

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

**Новокузнецк
2021**

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8
С 692

Редакционная коллегия

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина
(ответственный редактор), к.социол.н., доц. С.Г. Терскова,
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества:
достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / Сиб. гос.
индустр. ун-т; под общ. ред. И.В. Шимлиной. – Новокузнецк: Изд. центр
СибГИУ, 2021. – 195 с.

Рассматриваются актуальные вопросы профессиональной деятельности
специалистов в различных областях социальных теорий и практики,
проблемы подготовки кадров в российской и зарубежной системе
образования.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов,
студентов вузов, специалистов в области социальной работы, психологии и
педагогике.

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8

СОДЕРЖАНИЕ

И.В. Шимлина, Л.В. Зимина

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ..... 7

Е.А. Алещенко

**ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ТЕЛЕФОННОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ 10**

И.В. Арманчева

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ 15**

Е.Ю. Антоновская

**ПРОВЕДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ 16**

Н.Е. Анохина, С.Г. Терскова

**НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ-СИРОТ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 20**

А.А. Аксенова

**РАБОТА ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 25**

О.П. Бабицкая

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 27**

А.К. Балковская

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА 30**

И.И. Бессмертная, Н.В. Кочетова

ИННОВАЦИОННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ 34

Е.В. Бобрищева, Ю.В. Рыбникова

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ДОМАХ) 35**

А.С. Бойко

**СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ И
СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВОЙ АДАПТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В ФОРМАТЕ «МОДУЛЬ
ТРЕНИРОВОЧНОЙ КВАРТИРЫ» НА БАЗЕ ОТДЕЛЕНИЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ МБУ КЦСОН
НОВОИЛЬИНСКОГО РАЙОНА 40**

Н.В. Володина

**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ
СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«АЛЫЕ ПАРУСА» 46**

Т.А. Ганова

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
ИНВАЛИДОВ ПОСРЕДСТВОМ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
АБИЛИТАЦИИ 51**

М.В. Герасимова

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 55**

Т.Г. Глушкова

РЕКОНСТРУКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ОПЕКАЕМЫМИ И ПРИЕМНЫМИ ДЕТЬМИ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВОСПИТАННИКОВ МКУ СРЦН «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»	58
<i>В.О. Гузь</i>	
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	61
<i>Н.В. Деньгина, Т.Н. Пиеничнова</i>	
КЛУБ ВЫПУСКНИКОВ «ШАГ ВПЕРЕД» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	64
<i>Т.М. Домашова</i>	
ПРАКТИКА ЕЖЕДНЕВНОГО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НА ДОМУ	67
<i>Т.М. Зайцева, Н.М. Бурка</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ	69
<i>Н.А. Иванова</i>	
ИНДЕКС СЧАСТЬЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ	73
<i>М.А. Калабина</i>	
ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ГРАЖДАНАМ, ПОПАВШИМ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ, СВЯЗАННУЮ С ПОТЕРЕЙ РАБОТЫ	78
<i>Т.И. Калькова</i>	
РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ТЕПЛО СЕМЬИ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ	83
<i>Л.Ю. Кропотова</i>	
РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ)	86
<i>И.А. Кибаккина, О.А. Андреевна</i>	
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА» НА БАЗЕ МКУ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ г. НОВОКУЗНЕЦКА	93
<i>О.А. Кисель</i>	
АНГЛИЙСКИЙ ШАГ ЗА ШАГОМ: ОСОБЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	98
<i>О.М. Клюкова</i>	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	100
<i>Е.А. Майшева</i>	
ВНЕДРЕНИЕ СТАЦИОНАРНОЗАМЕНЯЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЕДЫШКА» ДЛЯ СЕМЕЙ С ИНВАЛИДАМИ СТАРШЕ 18 ЛЕТ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	104
<i>М.А. Пекшиева</i>	
ОКАЗАНИЕ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПО ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	109
<i>О.П. Менчугина</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ	113

<i>А.В. Носенко</i>	СИСТЕМА ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОЛУЧАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ В СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	117
<i>И.С. Парфенова</i>	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	123
<i>Н.В. Петрова</i>	МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК ЧАСТЬ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	126
<i>И.Н. Пирожкова, И.В. Пронских</i>	ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	129
<i>Л.А. Пьянкова</i>	КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПИЧНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ-СИРОТ НА ОСНОВЕ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА И ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ.....	132
<i>Е.В. Таргаева, Н.А. Старушок</i>	ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ.....	140
<i>П.В. Терентьев</i>	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ.....	143
<i>Е.В. Титова</i>	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ.....	149
<i>Н.В. Пустовалова, А.О. Фурсова</i>	ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА В МБУ КЦСОН ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА	153
<i>Е.Л. Репина</i>	ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ	157
<i>Е.А. Силенок</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОТДЕЛЕНИИ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ г. НОВОКУЗНЕЦКА.....	160
<i>Н.М. Столбецкая</i>	СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	163
<i>Н.А. Старушок, Е.В. Таргаева</i>	ШАХМАТНЫЙ КРУЖОК В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА»	168
<i>С.В. Сидорович, Л.В. Трошкина</i>	ОПЫТ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ МКУ СРЦН «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ	171

<i>И.Н. Филинберг, С.Н. Васильев, М.И. Сергиенко</i>	
НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	175
<i>Н.А. Холопенко</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ ЖЕНЩИНАМ В КОНТЕКСТЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МКУ СРЦН «УЮТНЫЙ ДОМ» С ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИЕЙ №1 МБЛПУ ГКБ №2 (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	179
<i>М.В. Чирик</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	185
<i>А.С. Шепелева</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	187
<i>Е.С. Шерстнева</i>	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННУЮ ТЕХНИКУ «ПУАНТИЛИЗМ»	192

И.В. Шимлина, Л.В. Зимина

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Образование признано «решающим фактором перемен, важнейшим инструментом обеспечения устойчивости общества», а сам термин «устойчивое развитие» («sustainable development») определен как «удовлетворение потребностей нынешнего времени, не подвергая угрозе возможность последующих поколений удовлетворять свои нужды» [3]. Устойчивое развитие – социально желаемое, экономически и экологически жизнеспособное, устойчивое развитие общества, в котором образование играет ключевую роль в процессе изменений. Оно должно способствовать формированию взглядов, отношений, мировоззрения, ценностей, позиций, воспитанию человека и гражданина для будущего планеты [1, 4].

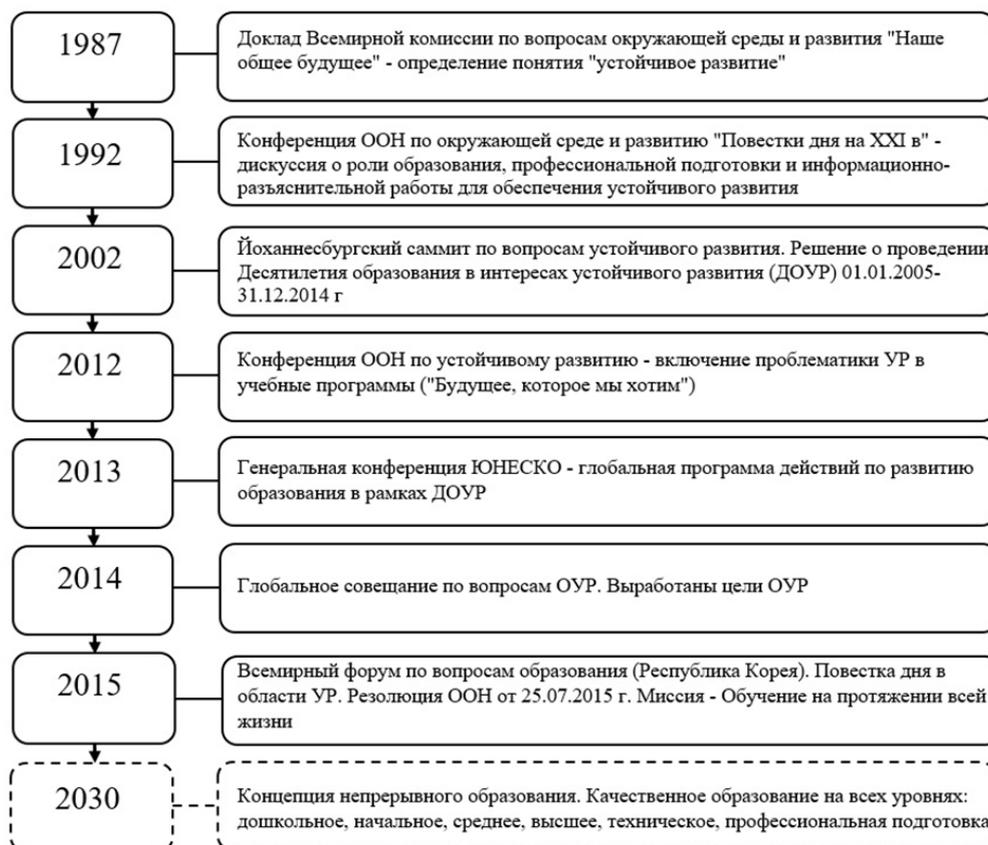


Рисунок - 1. Этапы формирования глобальной концепции ОУР

Концепция образования в интересах устойчивого развития формировалась на протяжении последних 20–30 лет. Методологической основой разработки проблемы послужили международные документы по УР,

теоретические основы и концептуальные положения по вопросам устойчивого развития (рис. 1). В одном из последних документов мировой повестки («Образование – 2030») была провозглашена миссия ОУР следующего десятилетия - «обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучение на протяжении всей жизни». В Российской Федерации на официальном уровне закреплён статус «Концепции перехода РФ к УР» Указом президента №440 от 01.04.1996 года как стратегически важного документа развития государства.

Современный этап развития цивилизации, реализация мировым сообществом концепции устойчивого развития актуализируют в настоящее время вопросы, связанные с развитием образования в интересах УР. Устойчивое развитие понимается как глобальная модель развития мирового сообщества, обеспечивающая не только его выживание, но и преодоление остроты социоприродных противоречий дальнейшего существования человечества [2]. Образование является связующим звеном, обеспечивающим устойчивость системы (экономика-экология-общество) от дошкольного до профессионального образования и далее [4,5].

Современный вузовский многоуровневый образовательный комплекс - это открытая многофункциональная образовательная система, интегрирующая учреждения профессионального образования и образовательные подразделения разного уровня с преемственностью и взаиморазвитием в содержании и технологиях обучения при реализации вариативных образовательных программ среднего, высшего, послевузовского профессионального образования и дополнительного профессионального образования, что обеспечивает разный уровень профессиональной подготовки в зависимости от потребностей, как будущих работников, так и работодателей предприятий региона.

Сибирский государственный индустриальный университет реализует модель непрерывного образования на основе осуществления проектно-ориентированных образовательных программ для всех категорий обучающихся, формирование сетевой инфраструктуры наукоемких и межотраслевых инноваций, центра притяжения талантливой молодежи, ориентированной на потребности регионального рынка труда и возможности ее трансформации в ближайшей перспективе. В системе непрерывного образования университета обучается около 7 тыс. студентов по более чем 70 образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, программам СПО, ДПО и ПК. Выстроена система довузовской подготовки, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи, трудоустройства и построения

профессиональной карьеры. Вуз призван обеспечивать воспроизводство, рост и развитие интеллектуальной элиты Кузбасса как сообщества высококвалифицированных специалистов, обладающих практическим опытом реализации профессионально-ориентированных проектов, универсальных и профессиональных компетенций, эффективную адаптацию выпускников к качественным изменениям социально-экономического пространства региона.

Социальное партнерство и обратная связь, организованные университетом предполагают готовность субъектов многоуровневого образовательного комплекса к формированию эффективных стратегических отношений в области подготовки будущих квалифицированных кадров в рамках интегрированного образовательного учреждения, устойчивому развитию системы непрерывного образования в регионе, и как итог – устойчивому цивилизационному развитию.

Библиографический список

1 Иванова Л. Ю. Экологическое образование и образование для устойчивого развития в российской школе: настоящее и будущее // Вестник Института социологии. – 2017. – № 23. – С. 90–112.

2 Ильин, И.В., Урсул. А.Д., Урсул Т.А. Новые глобальные цели устойчивого развития // Вестник Московского университета. Серия XXVII. Глобалистика и геополитика. – 2015. – №3/4.– С. 60–84

3 Мазуров Ю.Л. Идеология устойчивого развития и ее отражение в сфере образования / Вестник ТГУ, т. 18, вып. 2, 2013. – С. 523-528.

4 Shimlina I.V., Suvorova L.B. The concept of sustainable development as adopted by environmental and geographical school education: Russia and Kazakhstan / *Espacios*/ – Vol. 39 (# 17) Year 2018. Page 32.

5 Шимлина И.В. Географическое образование для устойчивого развития Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск, 27 апреля 2018 г.: НГПУ, 2018. – С. 208–213. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36304381>

Е.А. Алещенко

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Уютный дом»*

ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ТЕЛЕФОННОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Трудности – это препятствия на пути человека, которые возникают в незнакомых, непривычных для него обстоятельствах, когда ему приходится решать проблемы. Одна и та же проблема одному кажется мелкой и простой, а другому – неразрешимой. В такие моменты человек испытывает широкий спектр эмоций: боль, обиду, злобу, безысходность. Ощущение загнанности в угол не дает покоя, человек испытывает моральные страдания. Проблемы на работе, недопонимания в семье, неразделенная любовь - всё это может стать причиной агрессии, раздражительности и апатии. Именно в таких случаях люди обращаются за помощью на телефон доверия.

Телефон доверия – это «неотложная психологическая помощь, предназначенная для экстренного использования в ситуациях, не терпящих отлагательства; адресована лицам, находящимся в кризисном состоянии, тем, у кого возникли, по их мнению, непреодолимые препятствия со значимыми другими» [1]. Телефон доверия – это служба экстренной психологической помощи, оказывающая поддержку человеку, оказавшемуся в обстоятельствах, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.

По данным Всемирной организации здравоохранения, в 2020 г. на фоне стремительного распространения пандемии COVID-19 у большого числа людей фиксируется чувство тревоги и страха, человек испытывает стресс, что представляет собой естественную реакцию на непрерывно изменяющуюся и не поддающуюся прогнозированию ситуацию, в которой оказались люди практически во всех странах мира [2]. Повседневная жизнь многих резко и существенно изменилась. Люди естественно испытывают тревогу и беспокойство за собственную жизнь и жизнь своих родных, их может пугать неясная перспектива лечения, потеря работы, невозможность вести прежний образ жизни.

Нередко на телефон доверия звонят абоненты в состоянии острого психологического кризиса, стоящие перед выбором между жизнью и смертью. Основная цель экстренной психологической помощи заключается в уменьшении психологического стресса и снижении риска суицида у

обратившихся абонентов.

Служба экстренной психологической помощи работает в условиях отсутствия визуального контакта, из-за чего трудно распознать невербальные сигналы. Поэтому консультанту необходимо ориентироваться на косвенные признаки; наиболее важными признаками, позволяющими определить риск самоубийства, являются неустойчивое настроение, безнадежность и гнев.

Во время консультации психолог спрашивает о болезненных переживаниях. Переживание боли – обязательная составляющая жизни. Обычно абоненты, обратившиеся на телефон доверия, переживают тревогу, страх, гнев, печаль, отчаяние, обиду.

Телефон доверия, входящий в структуру социального обслуживания населения города Новокузнецка, предоставляет возможность анонимного телефонного разговора с квалифицированным психологом. За период с января 2020 по декабрь 2020 на телефон доверия города Новокузнецка поступило 10627 звонков. При этом 41% обратившихся находились в состоянии тревоги, волнения, взволнованности, страха. Эмоциональное состояние абонентов представлено на рисунке 1.

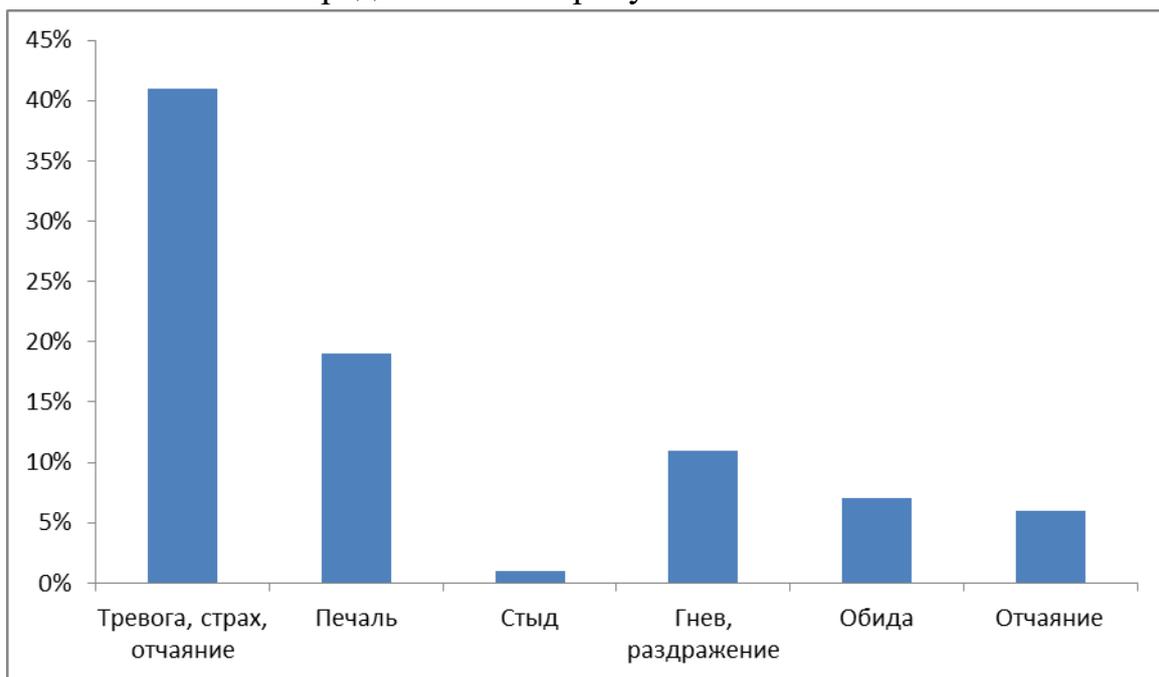


Рисунок 1 – Эмоциональное состояние абонентов в кризисном состоянии [4]

Ощущение тревоги встречается у всех людей и является нормальным явлением. Тревога помогает в мобилизации жизненных сил и может быть даже полезна для здоровья. В то же время тревога вызывает замешательство, приводит к искаженным и негативным суждениям, сомнительным решениям. Когда человек фокусируется на опасности, негативная информация

завладевает его сознанием. Человек отсеивает все хорошее и воспринимает только плохое.

Несколько реже обращаются абоненты в состоянии печали – 19% обратившихся. Печаль испытывает человек в результате потери кого-то или чего-то важного. Это часть общей реакции горя.

В состоянии гнева и раздражения позвонили 11% абонентов. Эти эмоции испытывают большинство людей. Гнев – это обычная и нормальная реакция на угрозу или мысли о том, что что-то несправедливо, неправильно. В некоторых случаях гнев и раздражительность вызывают ощущение загнанности в угол.

Обиду испытывали 7% абонентов, позвонивших на телефон доверия. Обида – это целая гамма эмоций, реакция на обманутые ожидания. Это тяжелое чувство, которое несет в себе исключительно отрицательную энергию и негативно влияет на поведение человека и отношения с другими людьми.

Реже обращаются абоненты в состоянии отчаяния – 6% абонентов. Это комплекс различных чувств, связанных с осознанием своей собственной беспомощности. Отчаяние захватывает абонента в каких-то серьезных стрессовых ситуациях и потрясениях: смерть близкого, кризис или крушение ценностей, идеалов, надежд.

Психологическое консультирование – помощь человеку в переживании его состояния. Психолог может восстановить внутреннее равновесие и уверенность абонента, помочь обрести веру в себя, вывести из замешательства и неопределенности, поддержать в поиске решений в этой тяжелой ситуации.

Большинство методов психологии и психотерапии может быть концептуализировано с помощью пятишаговой модели принятия решений.

Первый этап психологического консультирования – установление контакта, эмоциональное принятие абонента, предоставление возможности выговориться и быть выслушанным.

Второй этап – понимание проблемы абонента. На этом этапе консультант определяет, зачем клиент позвонил на телефон доверия и как он видит свою проблему. Определение проблемы поможет избежать бесцельного разговора, задает направление беседы.

Третий этап – формулирование желаемого результата.

Четвертый этап – совместное с клиентом планирование действий, необходимых для преодоления возникшей критической ситуации. Консультант помогает клиенту поработать с разными вариантами решения данной проблемы.

Пятый этап – подведение итогов беседы. Краткое обобщение всего происшедшего. Активная психологическая поддержка клиента и формирование у него уверенности в себе и в выполнении намеченных действий [3].

В процессе консультирования можно применять следующие психотехники:

- структурирование ситуации или проблемы клиента;
- раскрытие связи конкретной ситуации и проблемы клиента с его жизненным стилем, прошлым опытом;
- терапия успехами и достижениями;
- поиск ресурсов внутри личности;
- переформулировка проблемы;
- актуализация у абонента будущих событий.

Наряду с распространенными классическими направлениями в последнее происходит активное внедрение новейших психотехнологий – например, интенсивные дыхательные психотехники, основной целью которых является решение психологических и психотерапевтических проблем, восстановление связей между сознанием и физическим телом, расширение восприятия и мировоззрения. Сюда можно отнести практики Реберфинга, Вайвейшн, Свободного и Холотропного дыхания.

Свободное Дыхание – российская дыхательная психотехника, созданная в начале 90-х гг. XX в. Владимиром Козловым. Создатель этой техники активно переработал лучшие идеи, содержащиеся в других дыхательных психотехниках, и создал свою интересную модель. Эта техника дает человеку доступ к ресурсам его сознания и освобождает его психику от груза накопленных стрессов [6]. Данную психотехнику можно адаптировать для работы на телефоне доверия.

Положительным прогностическим критерием является уменьшение безнадежности и душевной боли в конце консультации; самым неблагоприятным признаком служит сохраняющееся желание умереть, несмотря на проведенное вмешательство.

Как правило, во время консультации наблюдается улучшение эмоционального состояния абонента. Изменение эмоционального состояния абонентов в течение консультации представлено на рисунке 2.

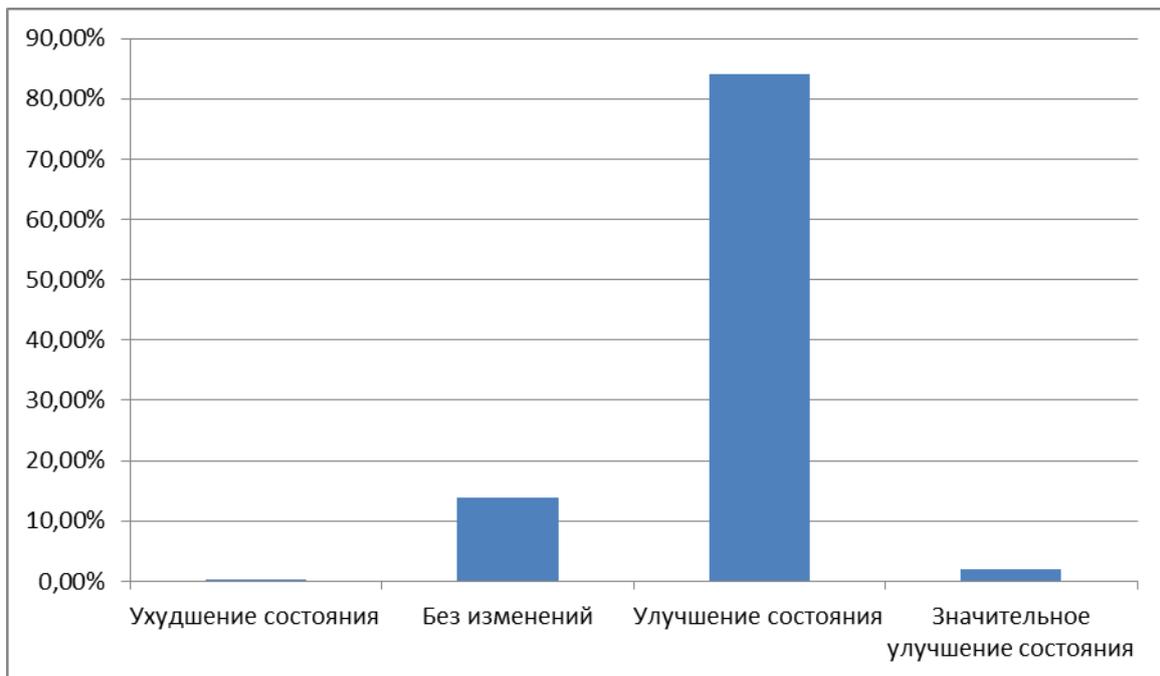


Рисунок 2 – Изменение эмоционального состояния абонента [5]

Задача психолога – научить абонента прислушиваться к своим чувствам, понимать их. Дать название чувствам, описать их воздействие, интенсивность – первый шаг клиента на пути к контролю над ними.

Присвоение собственных чувств абонентом – это одна из задач во время психологической консультации [5]. Психолог помогает найти смысл травмирующего переживания и перестать концентрироваться на травме.

Психологическая консультация помогает личности после сильного переживания построить дальнейшую жизнь, окрасить ее новыми яркими красками, которые ранее были не доступны.

Библиографический список

1. Психология общения: энциклопедический словарь. 100-летию основания первого Психологического института в России посвящается / под ред. А. А. Бодаева. – М.: МГПУ, 2001. – 2280 с.
2. Европейское региональное бюро ВОЗ. Психическое здоровье и психологическая выносливость во время пандемии COVID-19. – URL <https://www.euro.who.int/ru/health-topics/health-emergencies/coronavirus-covid-19/news/news/2020/3/mental-health-and-psychological-resilience-during-the-covid-19-pandemic>. – Текст: электронный
3. Айви, А. Е., Айви, М. Б., Саймэк-Даунинг, Л. Психологическое консультирование и психотерапия: методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 1999 – 487 с.
4. Отчет о работе отделения экстренной психологической помощи по телефону по взрослой линии за период с 01.01.2020 по 31.12.2020 года.

5. Файн, С., Глассер, П. Динамика коммуникации в терапевтическом интервью // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. – №2.

6. Козлов, В. В. Психотехнологии измененных состояний сознания. – Издательство Института психотерапии. – 2016. – 400 с.

УДК 369.54:368.914

И.В. Арманчева

МКУ « Центр социальной помощи семье и детям »

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Важное место в оказании помощи детям из семей, оказавшихся в социально – опасном положении или трудной жизненной ситуации, акцентируется на работе учреждений социального обслуживания, предоставляющих объемный диапазон социальных услуг в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних нуждающихся в социальной реабилитации.

Подавляющее большинство детей и подростков, посещающих Центр социальной помощи из неблагополучных семей. Таким детям необходим индивидуальный подход каждого из специалистов. Нужно своевременно оказать психолого-педагогическую поддержку для преодоления трудностей адаптации.

«Психологический портрет» впервые поступившего ребенка в социально – реабилитационный центр, может быть разнообразным. Ребенок может быть агрессивным или наоборот замкнутым, гиперактивным или же с неустойчивой самооценкой.

Одной из значимых задач на сегодняшний день в социально - педагогическом сопровождении детей из семей, находящихся трудной жизненной ситуации и социально - опасном положении, является их социализация.

Ребенок, прежде всего, является зеркалом семьи. Семья для ребенка - это основной институт воспитания. Когда ребенок поступает в социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних он отражает все традиции, формы поведения взрослых, привычки.

Основная задача социального педагога в работе с семьями нуждающихся в социальном обслуживании, прежде всего укрепление

взаимодействия с ними, повышение уровня ответственности взрослых за своих детей.

Одним из приоритетных направлений в деятельности социального педагога является, непосредственное взаимодействие со школой. Ежедневный контроль посещения уроков и успеваемости каждого ребенка. Беседы с учителями-предметниками и завучами школы для обеспечения полноценного обучения. Главная задача специалиста - сделать родителей активными участниками образовательного процесса своих детей.

В нашем социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних качественно организована и систематизирована социально-педагогическая и социально – психологическая деятельность с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, т.е. деятельность, направленная на социальную защиту, решение индивидуальных проблем конкретного ребенка и его социализацию.

Эффективно и профессионально взаимодействуют специалисты всех отделений Центра, объединенных общей целью, коллективной ответственностью, ориентированных на оказание помощи ребенку и семье, с учетом особенностей конкретной ситуации решают проблемы социальной дезадаптации.

Для каждого специалиста важно увидеть в результате трудоемкой работы положительную динамику в уровне развития различных умений и навыков у детей.

УДК 811.161.1

Е.Ю. Антоновская

МКОУ «Специальная школа №106»

ПРОВЕДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Обеспечение реальной возможности получения образования различными категориями обучающихся, в том числе и лицами с особыми образовательными потребностями, – это актуальная проблема, решить которую возможно при помощи технологий дистанционного образования.

Дистанционное обучение представляет собой совокупность технологий, обеспечивающих доставку основного объема изучаемого материала, предоставление возможности самостоятельной работы, интерактивное

взаимодействие обучающихся и педагогических работников в процессе обучения.

Дистанционный урок проводится с целью формирования у обучающихся навыков творческого, критического мышления, самостоятельного проектирования индивидуальной образовательной стратегии, регулирования собственной деятельности, развития уровня ИКТ-компетентности.

Сетевые образовательные ресурсы, являясь средством дистанционного учебного процесса, по своим дидактическим свойствам активно воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы, формы.

При разработке дистанционного урока с целью повышения уровня обученности обучающихся следует учитывать, что учебные материалы необходимо сопровождать пояснениями и инструкциями, использовать качественные графические файлы, оснащенные звуковым сопровождением и анимацией, создавать консультационную зону для получения ответов на вопросы.

В настоящее время каждый учитель при подготовке дистанционного урока имеет возможность обратиться к различным электронным образовательным ресурсам. Возникает разумный вопрос: какой же ресурс нужно выбрать при организации своей работы?

Среди множества предлагаемых цифровых инструментов необходимо выбирать те, которые на протяжении длительного времени продолжают функционировать в формате дистанционного обучения, позволяют добиваться высоких образовательных результатов за меньшее время, эффективно работают на всех этапах организации урока по федеральному государственному образовательному стандарту.

В своей практической деятельности при проведении дистанционных уроков для обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя русского языка и литературы МКОУ «Специальная школа №106» города Новокузнецка часто применяют как традиционную модель, так и модель «Перевернутый класс» – ресурсы цифровой платформы ЛЕСТА корпорации «Российский учебник» и «ЯКласс».

Преимущество данных электронных образовательных ресурсов заключается в свободном доступе к интерактивным школьным учебникам, имеющим аудиовизуальный контент; учебным тренажерам, способствующим расширению и углублению знаний обучающихся по пройденному материалу. С помощью ресурсов «ЯКласса» можно выстроить индивидуальную образовательную траекторию, организовать обратную связь, проверить знания на любом этапе урока и выставить объективные отметки.

При подготовке дистанционных уроков важно соблюдать следующий алгоритм работы:

- выбор электронной платформы (ЛЕСТА, «ЯКласс»);
- выбор ресурса, установка (ZOOM – 40 минут);
- разработка расписания (интерактивное расписание в Гугл-документах);
- создание видеоконференции (инструкции по работе в ZOOM для обучающихся и учителей);
- информирование (ссылка на урок или доступ к интерактивному расписанию);
- проведение видеоконференции с одновременной записью (важно взять разрешение у родителей (законных представителей), если запись ведется непрерывно);
- рассылка записи видеоконференции (особенно актуально в том случае, если обучающиеся не могут самостоятельно подключиться к уроку-конференции).

Традиционная модель проведения дистанционного урока по русскому языку и литературе на уровне основного общего образования предполагает следующий алгоритм работы:

- мотивация («Классная работа», ЛЕСТА);
- актуализация («Классная работа», ЛЕСТА);
- целеполагание («Классная работа», ЛЕСТА);
- поиск путей решения проблемы («Классная работа», ЛЕСТА; ЭФУ, ЛЕСТА; «ЯКласс», «ЯКласс»);
- коррекция (ZOOM, чат, прямой эфир);
- самостоятельная работа («ЯКласс», «ЯКласс»);
- оценивание («ЯКласс», «ЯКласс»);
- рефлексия (ZOOM, чат, прямой эфир);
- объяснение домашнего задания («ЯКласс», «ЯКласс»).

Можно сделать вывод, что на этапах актуализации, мотивации, целеполагания используется сервис «Классная работа» электронной платформы ЛЕСТА.

При выборе источников информации для решения основной проблемы урока уместна вариативность, обусловленная психофизическими особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями: некоторые выбирают рассказ учителя, другие, отключив микрофон, предпочитают самостоятельно изучать тему через электронные печатные учебники или учебно-методические материалы в «Классной работе»,

остальные в отведенный отрезок времени успевают поработать и в «ЯКлассе» – данные платформы предоставляют такую возможность в полном объеме.

Для формирования универсальных учебных действий, оперативной организации обратной связи, проверки результатов, получения объективной отметки, проведения проверочной работы, итогового тестирования доступен набор инструментов электронной платформы «ЯКласс». При выполнении домашней работы возможны различные варианты заданий: разработка экскурсионного маршрута по памятным местам поэтов Серебряного века, посещение виртуального музея А.С. Пушкина, оформление книжки-малышки «Малые жанры УНТ», написание сочинения-рассуждения «Что значит любить по-русски?», создание проекта «Бессоюзное сложное предложение», выполнение орфографического и пунктуационного практикума «Знайка».

Проведение дистанционного урока по модели «Перевернутый класс» предполагает три основных этапа работы:

- самостоятельное изучение нового материала: знакомство с новым материалом, выполнение заданий для самоконтроля («Классная работа», ЛЕСТА; ЭФУ, ЛЕСТА; «ЯКласс», «ЯКласс»);
- отработка изученного материала в режиме видеоконференции: проверка домашнего задания, разбор сложных заданий, тренировочный тест, проверка и оценка результатов, итоговый контроль, рефлексия («ЯКласс», «ЯКласс»; ZOOM, чат; «ЯКласс», «ЯКласс»; «ЯКласс», «ЯКласс»; «ЯКласс», «ЯКласс»; ЭФУ, ЛЕСТА);
- консультирование: индивидуальное консультирование в чате (ZOOM, чат).

Модель «Перевернутый класс» не исключает, а переформатирует деятельность учителя, переводя ретранслятора знаний в навигатора. Основное отличие такого дистанционного урока заключается в том, что учебная деятельность обучающихся как бы «переворачивается»: необходимо применить знания, полученные самостоятельно. Это обеспечивает не только высокий образовательный результат, но и создает реальные условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Поэтому данная модель считается наиболее эффективной при проведении уроков по федеральному государственному образовательному стандарту.

Проведение дистанционного урока в специальной школе будет успешным при условии: тщательной подготовки (выбор интересных и качественных материалов), соблюдения структуры (мотивация, актуализация, целеполагание, подведение итогов, рефлексия), оптимального выбора обучающих платформ и сервисов, модели урока, знания особенностей

протекания познавательных процессов в дистанционном режиме (смена видов деятельности, активный отдых на переменах, соблюдение норм СанПин.), инициирования обратной связи в чате.

Библиографический список

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
2. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_05/m137.html
3. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную: Письмо Министерства образования РФ от 21 мая 2004 г. № 14-51-140/13 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_91309.html

УДК 376.64

Н.Е. Анохина¹, С.Г. Терскова²

¹ГПОУ «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания»

²ФБГОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ-СИРОТ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В соответствии со ст.6 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», обучающиеся из числа детей-сирот имеют следующие права:

- 1) зачисляются на полное государственное обеспечение до завершения обучения;
- 2) обеспечиваются бесплатным проездом на городском, пригородном транспорте, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы;
- 3) в случае достижения возраста 23 лет за ними сохраняется право на полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по

социальной поддержке в период обучения;

4) им выплачивается государственная социальная стипендия в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5) выплачивается ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей (в размере трехмесячной государственной социальной стипендии).

На основании Постановления Правительства РФ от 18.09.2017 № 1117 (ред. от 28.03.2019) «Об утверждении норм и Правил обеспечения за счет средств федерального бюджета бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем детей, находящихся в...» утверждены нормы питания детей-сирот студенческого возраста.

В Кемеровской области все эти нормы неукоснительно соблюдаются. Так, например, социальная стипендия обучающегося-сироты в техникумах г. Новокузнецка составляет на основании Приказа Министерства образования и науки Кузбасса от 25.12.2020 № 2036 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований областного бюджета» не менее 1066 рублей в месяц. Предоставляется денежная компенсация на питание и покупку одежды, обуви и мягкого инвентаря. Обучающиеся имеют право на бесплатный проезд в общественном транспорте (студентам, обучающимся на отметки «4» и «5» выдается специальный проездной билет). В среднем, такие студенты с учетом всех компенсаций получают 8-10 тысяч рублей в месяц. В соответствии с постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 27.07.2017 № 398 «О реализации мер, предусмотренных статьей 3 Закона Кемеровской области от 10.12.2004 № 103-ОЗ «О мерах по обеспечению гарантий социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя» выпускникам образовательных учреждений также выплачивается единовременное денежное пособие в размере 650 рублей с учетом районного коэффициента на одного выпускника и бесплатный комплект одежды, обуви, мягкого инвентаря, оборудования из расчета 45000 на одного выпускника [1].

Казалось бы, при такой хорошей социальной поддержке обучающихся-сирот последним остается только хорошо учиться и осваивать новую профессию. Однако на практике у студентов-сирот в процессе обучения возникает множество проблем:

1) выбор специальности (профессии) может оказаться случайным, так как многие сироты просто не готовы к выбору профессии и планированию жизненного пути, и в дальнейшем такие студенты теряют интерес к обучению;

2) некоторые подростки-сироты поступают в образовательные учреждения только ради получения стипендии и других компенсаций и совершенно не интересуются образованием;

3) обучающиеся не могут усвоить нормы поведения в техникуме, организовать свое рабочее время и время отдыха, часто прогуливают занятия без уважительных причин;

4) подростки-сироты иногда не в состоянии выполнять учебные задания по различным предметам, особенно те, которые задаются на дом, так как испытывают сложности из-за недостатка знаний и отсутствия помощи со стороны;

5) обучающиеся могут не иметь своего ПК (ноутбука, планшета) для выполнения дистанционных заданий по учебным дисциплинам;

6) многие не умеют правильно распоряжаться выплачиваемой стипендией и другими компенсациями, в результате тратят их на дорогие и ненужные вещи;

7) у многих студентов-сирот есть убеждение, что раз они сироты, значит общество «должно» им оказывать помощь, поддержку, все прощать, а они, в свою очередь, никому и ничего не должны; уровень ответственности у многих таких обучающихся очень низок, что становится проблемой в процессе обучения, а после трудоустройства – на работе;

8) некоторые студенты-сироты не умеют вести себя в обществе, могут высказываться в резкой, оскорбительной форме, проявлять агрессию, не боясь отчисления или других санкций за такое поведение;

9) обучающиеся могут испытывать сложности в общении со сверстниками, не являющимися сиротами, из-за скрытых психологических проблем, возникших в период нахождения в детском доме или ранее в неблагополучной семье;

10) «дети-сироты привязчивы, навязчивы, доверчивы и не искушены в сложностях взаимоотношениях взрослых людей; нередко именно «вычисление» их безграмотности приводит к тому, что их подталкивают на совершение преступлений» [2];

11) некоторые сироты живут одним днем, не строя жизненных планов, не ставя для себя долгосрочных целей, для них существует только «здесь» и «сейчас»;

12) часть таких студентов-сирот имеют вредные привычки: курят, употребляют алкогольные напитки и энергетики, реже – наркотики. Не считают зазорным попрошайничать, заниматься проституцией, торговать запрещенными товарами.

Как же в рамках государственного профессионального образовательного учреждения помочь студентам-сиротам справиться с подобными проблемами?

Во-первых, чтобы помочь с адаптацией подростку-сироте, необходимы грамотные и неоднократные консультации (беседы, тренинги) психолога и социального педагога образовательного учреждения.

Во-вторых, такого студента необходимо заинтересовывать, включать в кружки по финансовой и правовой грамотности для формирования потребительской и правовой культуры, спортивные секции, привлекать к ой общественной работе.

В-третьих, особая ответственность ложится на куратора группы, в которой обучается такой студент. Куратор должен сделать все от него зависящее по сплочению группы, чтобы студент-сирота не стал изгоем и одиночкой в группе. При этом педагогу необходимо иметь правильные стратегические и тактические установки при общении с сиротой. Нельзя давать подростку повода воспринимать куратора как доброго дядюшку, который относится к сироте как к привилегированному студенту, все прощает и готов оказывать материальную помощь в неограниченных количествах.

В-четвертых, преподавателям-предметникам в разговорах, общении, взаимных делах необходимо доносить до студента-сироты, что за определенной последовательностью действий следует закономерный результат, ставить перед студентом цели и контролировать их реализацию. Особый упор нужно делать на образовательных компонентах [2]. При этом необходимо углубленное изучение экономики и права, а также дисциплин, напрямую связанных с профессией (специальностью).

В-пятых, обязательным является привлечение такого студента к трудовой деятельности: в мастерских образовательного учреждения, на субботниках, работах по облагораживанию и украшению территории образовательного учреждения и т.п. В процессе так называемого «воспитания трудом» у сироты формируются навыки правильной организации рабочего времени и отдыха, нужного уровня ответственности за свое поведение, которое позволит ему не только успешно обучаться, но и благополучно трудоустроиться в дальнейшем.

В-шестых, педагогам необходимо сразу реагировать на проявления вредных привычек, антисоциальное поведение и правонарушения,

совершаемые студентом-сиротой и пресекать их по возможности в корректной форме в соответствии с требованиями законодательства.

В-седьмых, образовательное учреждение должно привлекать для воспитательных бесед с «трудными» подростками сотрудников полиции и комиссий по делам несовершеннолетних, медицинских работников, проводить воспитательную работу с помощью организации советов профилактики, студенческих советов.

В-восьмых, организовать участие обучающегося-сироты в чемпионатах WorldSkills Russia различного уровня, в результате которого молодой профессионал получит возможность изучать современные технологии, получать практические навыки работы в определенной сфере и предложения о трудоустройстве от работодателей.

В-девятых, оказать выпускнику-сироте помощь в трудоустройстве на основании договоров, заключенных с организациями-работодателями, и полученных от них заявок на определенное количество молодых специалистов какого-либо профиля или направления (специальности).

В-десятых, организовать помощь психолога образовательного учреждения выпускнику-сироте, испытывающему неуверенность в собственных силах и знаниях, боязнь оказаться невостребованным на рынке труда.

Таким образом, для успешной адаптации обучающегося-сироты и формирования из него будущего специалиста необходима грамотная и эффективная работа всего педагогического коллектива образовательного учреждения на протяжении всего периода обучения такого студента.

Библиографический список

1. О реализации мер, предусмотренных статьей 3 Закона Кемеровской области от 10.12.2004 № 103-ОЗ «О мерах по обеспечению гарантий социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя: постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 27.07.2017 № 398 (с изменениями на 20 февраля 2020 года). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/450285300> (дата обращения: 17.05.2021). – Текст: электронный.

2. Проблемы обучения детей сирот в учреждениях СПО. – URL: <https://www.turboreferat.ru/pedagogy/problemy-obucheniya-detej-sirot-v/214679-1067172-page1.html> (дата обращения: 17.05.2021). – Текст: электронный.

РАБОТА ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья воспринимается родителями как трагедия. Факт появления ребенка «не такого как у всех» является причиной сильного стресса, который испытывают родители, в первую очередь мама. Семьи этой категории становятся малообщительными, избирательными в контактах. Сужается круг знакомых и ограничивается общение с родственниками в силу особенностей состояния ребенка, а также из-за личностных установок самих родителей. Обретение же новых жизненных ценностей для родителей растягивается порой на длительный период. И здесь на помощь семье должны прийти специалисты: невролог, психиатр, нейропсихолог, флортайм специалист, АВА-терапевт, врач ЛФК, массажист, физиотерапевт, дефектолог, логопед и т.д.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида с речевыми нарушениями. С каждым годом число детей, страдающих замедленным, нарушенным речевым развитием или полным отсутствием речи, увеличивается.

Ребенок с отклонениями в развитии, с которым специалисты начали заниматься с первых месяцев жизни, имеет самые большие шансы на максимально быстрое достижение уровня общего развития и, соответственно, более раннего срока выбора интегрированного обучения.

Какие бы значительные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях логопеда, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Никакая позитивная динамика в ходе коррекционного воздействия не сможет привести к достижению ожидаемого результата, если изменения в речевом развитии ребенка не находят понимания, отклика, оценки у родителей, если значимые, любимые люди не видят этих изменений. Необходимо изначально информировать родителей о развитии речи ребенка, об особенностях формирования его речи, структуре и содержании коррекционно-речевой работы. Задача логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными

знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

В условиях современных технологий воспитания и образования более актуальными являются такие формы работы, как просветительские и практические.

Просветительские формы работы:

- беседы, консультации, в ходе которых логопед знакомит родителей с особенностями речевого развития ребенка, о нормах речевого развития;
- оформление уголка логопеда, где родители могут ознакомиться с информацией по интересующим их вопросам.

Практические формы работы:

- семинары, практикумы, на которых логопед учит родителей правильно выполнять массаж, дыхательные упражнения, артикуляционную и пальчиковую гимнастику, развивать фонематический слух, фразовую и связную речь, закреплять поставленные звуки;
- домашние задания: логопед помогает определить формы организации домашних заданий, дает конкретные упражнения, которые ребенок должен выполнять дома.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

О.П. Бабицкая

ФБГОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью формирования речевого компонента коммуникативной компетенции различных категорий обучающихся (иностранцев студентов, лиц с ограниченными возможностями и т.д.) является обучение их построению связного текста, собственного устного или письменного высказывания.

Говорение относится к одному из четырех видов речевой деятельности и занимает важное место среди слушания, чтения и письма в программе любого учебного курса английского языка [1]. В лингвистической дидактике известны три модели устной коммуникации: 1) линейная (нет адресата), 2) однонаправленная (есть адресат, но нет реакции), 3) встречная (есть адресат и есть реакция).

Известно, что традиционно в лингвистической дидактике рассматривается обучение диалогической и монологической речи. Помимо разделения дискурса на диалогический и монологический в коммуникативной лингвистике выделяется также интерактивный и трансактивный дискурс [2]. Интерактивный дискурс характерен для ситуаций дружеского неформального взаимодействия, когда высказывания способствуют общению и межличностному взаимодействию. Трансактивный дискурс наблюдается в ситуациях делового взаимодействия, когда главным является получение практического результата речевого общения в форме достижения взаимопонимания, решения проблем, заключения сделок и т.п.

Как правило, речевая деятельность в процессе общения бывает направлена:

- на личность собеседника,
- цель или результат,
- поиск истины.

Если речевая деятельность направлена на личность собеседника, говорящий участник стремится установить с партнером по общению личные или деловые отношения.

Направленность речевой деятельности на продуктивную цель или результат придает коммуникации деловой смысл, а само общение

осуществляется ради достижения искомой цели или получения желаемого результата [3].

Речевая деятельность может быть направлена на поиск истины, и тогда коммуникация принимает форму дискуссии (обсуждения проблемы с намерением достичь решения), дебатов (обсуждение проблемы в форме обмена мнениями), полемики (обсуждение проблемы с утверждением своей точки зрения), спора (обсуждение проблемы в наступательной форме, граничащей с конфликтом).

В целом речевое общение принимает формы личной, деловой и проблемной коммуникации, в которой устанавливаются отношения, достигаются деловые цели, разрешаются проблемы и др.

Важно научить обучающихся описывать окружающую действительность (description), повествовать о последовательностях событий (narration), а также логически рассуждать (reasoning). Для этого необходимо формировать у них следующие устные речевые умения: сообщать информацию, задавать вопросы, начинать и завершать общение, поддерживать беседу, использовать юмор, прибегать к намекам, пояснять точку зрения, объяснять намерение, выражать чувства и отношения, заявлять о претензиях, соглашаться и возражать, договариваться о смысле, формулировать оценку, обобщать содержание и др. Без относительно полного набора устных речевых умений коммуникативные функции обучаемых будут ограничены.

Обучение говорению на иностранном языке обычно осуществляется по трехфазовой схеме Three-phase framework. Первая фаза называется «до говорения» (Pre-activity) и готовит обучаемых к содержанию и языку будущего устного общения. На второй фазе (While-activity) выполняется устное речевое задание (разыгрывается ролевая игра, обсуждается проблема и т.п.). На третьей фазе (Post activity) анализируются результаты выполнения задания, корректируются язык и идеи, проделанная работа подкрепляется заданиями на слушание, чтение или письмо [4].

В качестве примера можно привести следующие виды заданий: диалоги и обучающие видео. Видео позволяет слушать и повторять самые важные предложения о ситуативных контекстах (распорядок дня, представление себя и т.д.). Обучающиеся могут повторять предложенные истории и разговоры из повседневной жизни сколь угодно часто. Эти видеоролики обычно создаются языковыми институтами или преподавателями, интегрируются в системы управления обучением или в блоги или предоставляются в качестве дополнительного видеоролика к существующим материалам. На YouTube-канале видео-диалоги чаще всего реализуются в формате комиксов или

мультфильмов. Ситуации диалога выполнены в рисованном стиле. Это означает, что диалоговые сцены, нарисованные в аналоговом или цифровом виде, снимаются или создаются с помощью анимационной программы. Дополнительные грамматические явления выделяются в анимированных диалогах речевыми «пузырями» и т.п. [5].

Подводя итог, отметим, что коммуникативную компетенцию можно определить как средство, необходимое для формирования речевой ситуации в социальном контексте, а цель формирования компонентов коммуникативной компетенции – как состоявшийся коммуникативный акт. Без знания грамматической структуры иностранного языка невозможно решать коммуникативные задачи. Но усвоение грамматической системы языка происходит только на основе знакомой лексики [6]. Следовательно, и грамматические, и лексические навыки и умения служат центром языковой компетенции, на который опираются речевые навыки и умения.

Библиографический список

1. Bygate, M. Speaking. Oxford: Oxford University Press, – 2003. – 121 p.
2. McCarthy, M. Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press, – 1991. – 213 p.
3. Захарова, Е. А. Коммуникативное обучение иностранному языку и его практическая значимость // Молодой ученый. – 2016. – № 5 (109). – С. 676-679.
4. Щеглова, Н. В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 4 (9). – С. 105-107.
5. Münch-Manková, Z. (Lern-)Videoangebot im modernen Fremdsprachenunterricht. – <https://www.goethe.de/de/spr/spr/22173989.html> – Текст: электронный
6. Максимова, И. Р. Формирование компонентов коммуникативной компетенции обучаемых при изучении иностранного языка / Высшее образование сегодня. – 2021. – №3. – С. 26-30.

А.К. Балковая

МКУ «Социально-реабилитационный центр «Полярная звезда»

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Среди глобальных проблем человечества, наиболее остро заявляющих о себе в XXI веке, особое место занимает нарушение психического здоровья детей. По мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения, нарушения психического здоровья связаны не только с соматическими заболеваниями или дефектами физического развития, но и с различными неблагоприятными средовыми и стрессорными факторами, которые непосредственно влияют на духовно-нравственное воспитание и развитие детей [1]. В работе мы рассмотрим феномен «эмоционального одиночества», который возникает как ответ на отсутствие достаточной эмоциональной близости с родителями.

Эмоциональная холодность появляется в детстве, если поглощенные собой родители не обращают внимания на чувства ребенка, если эмоциональные потребности ребенка не были удовлетворены в достаточной степени или были проигнорированы вовсе. Дети эмоционально незрелых родителей часто чувствуют себя одинокими. При этом эмоционально незрелые родители могут быть вполне социально адаптированными личностями, выглядеть и вести себя абсолютно нормально, заботясь о физическом здоровье своих детей и обеспечивая их физические потребности и безопасность. Однако отсутствие прочной эмоциональной связи между родителями и ребенком оставляет в душе последнего зияющую пустоту там, где могло бы сформироваться чувство истинной безопасности. Боль, которую испытывает ребенок, когда его не замечают другие, столь же реальна, как боль из-за физической травмы, но она не заметна со стороны. Эмоциональное одиночество – это очень смутное и личное чувство, его непросто увидеть или описать. Кто-то говорит о нем, как о чувстве пустоты, ощущении, что ты один во всем мире. Дети не способны выявить недостаток эмоциональной близости в своих отношениях с родителем, поскольку они не знакомы с этим понятием. Все, что у них есть – это внутреннее ощущение пустоты. Именно так дети чувствуют одиночество [2].

Эмоционально отвергающие родители пытаются избежать эмоциональной близости и общения с детьми, проявляют нетерпимость и

холодность по отношению к своим детям, а все взаимодействия с ними сводят к командам, скандалам или давлению. Родители стремятся к тому, чтобы дети оставили их в покое и дали заниматься, чем им хочется. Дети, которых родители отвергают или относятся с безразличием к их эмоциональным потребностям, часто ждут подобного отношения и от других людей. Им не хватает уверенности в том, что они могут быть интересны. Их низкая самооценка заставляет смущаться и испытывать смешанные чувства в ситуациях, когда им приходится привлекать к себе внимание и просить о том, что им нужно. Они убеждены, что, если они заявят о своих потребностях, это вызовет недовольство окружающих. К сожалению, постоянное ожидание повторения прошлого неприятного опыта действует подавляюще и влечет за собой еще большее эмоциональное одиночество. Эмоционально отвергающие родители настолько заняты собой, что не замечают внутренних переживаний своих детей, обесценивают их чувства и боятся эмоциональной близости, воспринимая ее, как слабость. Родители испытывают дискомфорт от собственных эмоциональных потребностей, а потому не знают, как поддержать кого-то на эмоциональном уровне. Такие родители могут занервничать или рассердиться, если ребенок расстроился, и могут даже наказать ребенка, вместо того чтобы утешить. Подобная реакция подавляет естественное стремление детей обратиться за помощью, закрывая путь к эмоциональному контакту [2].

В последние годы количество детей, попавших на реабилитацию в связи с напряженными, конфликтными отношениями в семье, возросло. Зачастую глубинными причинами конфликтных отношений является эмоциональное отвержение или безразличие по отношению к детям одного или обоих родителей. Эмоционально-отвергающие родители наделяют своего ребенка определенной ролью, которой он должен следовать неотступно. Одной из форм такого отношения является убежденность родителей, что они могут делать, что им хочется, просто потому что они родители. В период переходного возраста, когда подросток не справляется с выбранной родителями ролью или протестует против нее, происходит принуждение к роли. Родители настаивают на том, что ребенок должен жить в соответствии с выбранной ими ролью. Для достижения своих целей отвергающие родители могут перестать разговаривать с ребенком, угрожая детям отвержением и изоляцией. Одним из наказаний ребенка за то, что у него есть свои мысли, желания и чувства, отличные от родительских, является изгнание из семьи, а также прямое или косвенное заявление о том, что если он отвергает выбранную ему роль, то он «такой» в этой семье не нужен.

Данный феномен во взаимоотношениях между родителями и детьми происходит в связи со стремлением родителей к слиянию, а не эмоциональной близости. При эмоциональной близости два человека получают удовольствие от того, что узнают друг друга на более глубоком уровне, строят эмоциональное доверие и принимают друг друга, знакомясь друг с другом, узнают, что их отличает, и бережно относятся к этим различиям. Эмоциональная близость дает много энергии и помогает в самореализации, поскольку дети и подростки чувствуют интерес и поддержку близкого им человека. В слиянии двое эмоционально-незрелых людей пытаются найти свою идентичность в напряженных, зависимых отношениях. Взаимоотношения слияния позволяют им почувствовать уверенность, предсказуемость, безопасность, ведь каждый из них выполняет роль, хорошо знакомую другому. Если ребенок пытается переступить эти невидимые границы, родитель часто испытывает сильную тревогу, страх, дискомфорт и успокаивается только тогда, когда все возвращается к своим ролям. Эмоционально отвергающие родители не способны пойти на компромисс, потеря контроля над ребенком и его жизнью вызывает в родителе жестокость отчаяния; эмоционально незрелому отвергающему родителю проще отвергнуть, изгнать, наказать ребенка, чем принять его таким, какой он есть, и перестроить взаимодействие с ним [2].

Одно из важных направлений в работе психолога в реабилитационном процессе – это восстановление детско-родительских отношений. Подростки зачастую ощущают себя в эмоциональной ловушке и зависимости. Ощущая несправедливое отношение, а также стыд и вину, они по-прежнему пытаются добиться любви от родителей, стараясь получить хоть кроху позитивной реакции. И *первый шаг* в моей работе – донести до подростка информацию о том, что это не он недостоин любви, ласки, понимания родителей, а родитель не способен на ту любовь, которую хочет видеть ребенок. Единственная, что в такой ситуации можно сделать, – это продолжить добиваться поставленных целей, а не растворяться в обиде на родителей. *Второй шаг* в работе – это научить подростка успокаиваться и переключаться в моменты вовлечения его родителем в эмоционально-негативные переживания. Основная задача заключается в том, чтобы сформировать эмоциональную отстраненность, возвести стену между собой и тем, что говорит родитель, стать сторонним наблюдателем. Когда вы не вовлечены эмоционально, а смотрите со стороны на происходящее, вы можете отмечать логичность высказывания, выделять собственные чувства и мысли. Наблюдение позволяет подростку выйти из болезненного, травмирующего восприятия себя, сформировать собственную

индивидуальность, которая может нравиться одним людям и не нравиться другим, даже если это родители. Научиться воспринимать информацию критично, производя работу над ошибками, принимая новый опыт, а не погружая себя в обиду, самоуничижение, чувство вины. Структурируя себя, подросток перестраивает взаимодействие с родителями, возводя его на новый уровень. Чтобы наладить новые взаимоотношения с родителями, нужно оттолкнуться от старых убеждений «родитель любит меня за то, что я есть; принимает меня таким, какой я есть; понимает меня и не ранит мои чувства». Взаимодействие необходимо строить с чистого листа, где присутствует общение, но нет цели произвести дающий удовлетворение эмоциональный обмен. В данном взаимодействии подросток может поддерживать контакт и общаться с родителями, и взаимодействие происходит приемлемым для подростка образом, не выходя за границы его зоны комфорта.

Несмотря на все совместные усилия участников реабилитационного процесса, работу с подростком, консультации с родителями, положительные динамические изменения в отношениях и внутрисемейном взаимодействии, существуют случаи, в которых после возвращения подростка в семью происходит еще большее отчуждение и потеря контакта между членами семьи. При внешней видимости работы над собой эмоционально отвергающие родители не способны принять изменения в ребенке, принять его сильные стороны и слабости. В данных случаях для ребенка или подростка единственным безопасным и приемлемым пространством становится реабилитационный центр. Воспитанники вынуждены проходить реабилитацию до тех пор, пока не сформируют достаточно внутренних ресурсов для формирования эмоциональной независимости от родителей.

Библиографический список

1. Коваль, Н. А., Калинина, Е. А. Психология семьи и семейной дезадаптивности: учебное пособие. – Издательство Тамбов, ТГУ им. Р. Державина. – 2007. – 351 с.
2. Линдси К. Гиббонс Взрослые дети эмоционально незрелых родителей. – Издательство Елены Терещенковой. – 2018. – 276 с.

И.И. Бессмертная, Н.В. Кочетова

МКУ «Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями»

ИННОВАЦИОННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современная логопедия, находясь в постоянном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей, адаптирует к своим потребностям наиболее эффективные не традиционные для нее методы и приемы смежных наук: медицины, психологии, педагогики.

В настоящее время инновационные технологии широко используются в логопедической практике с целью повышения эффективности образовательного процесса, но являются лишь дополнением к традиционным общепринятым технологиям (технология диагностики, технология звукопостановки, технология формирования речевого дыхания и другие).

Инновационные технологии – это внедренные новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приемы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога.

На сегодняшний день в логопедии используются такие инновационные технологии, как метод «ТОМАТИС», гарнитура «Forbrain», программа мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса, биологическая обратная связь (БОС), биоакустическая коррекция (БАК), логопедический тренажер «Дельфа», мультисенсорный речевой тренажер «ИНТОН-М».

«Forbrain» – это мини-гарнитура для костного звукопроводения, которая оснащена микрофоном и динамическим фильтром.

«Forbrain» синхронизирует и усиливает передачу звука, таким образом улучшая и упрощая восприятие собственного голоса, что положительно влияет на речь, концентрацию внимания и память.

Мини-гарнитура «Forbrain» способствует сокращению сроков коррекции звукопроизношения, улучшению темпо-ритмической стороны речи, улучшению просодической стороны речи, овладению письмом.

Программа мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса – это серия реабилитационных методик на балансировочной доске, направленных на стимуляцию работы ствола головного мозга и мозжечка.

Выполнение упражнений программы мозжечковой стимуляции на балансировочной доске позволяет улучшить синхронизацию и

взаимодействие полушарий мозга и, как следствие, взаимодействие вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетической систем. Программа успешно применяется в коррекционно-развивающей работе с детьми различного возраста и психофизическими особенностями.

Балансировочный комплекс способствует улучшению саморегуляции и самоконтроля, совершенствованию межполушарного взаимодействия, развитию координации, крупной и мелкой моторики, улучшению показателей внимания, памяти, развитию зрительно-пространственных представлений, формированию схемы тела, чувства времени и пространства у ребенка.

Таким образом, в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, является перспективным использование инновационных технологий. Рассмотренные выше методы помогают достичь высоких результатов в преодолении речевых трудностей.

УДК 316.621

Е.В. Бобрешева, Ю.В. Рыбникова

МКУ» Центр психолого-педагогической помощи населению»

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ДОМАХ)

В последние десятилетия в России особенно остро встает проблема подростковой социальной дезадаптации. Подростки стали чаще употреблять алкоголь и наркотики, проявлять агрессию, совершать противоправные поступки и преступления. Причиной данного явления, на наш взгляд, является деморализация нашего общества, упразднение и замена жизненных ценностей подростков. Иными словами, такое поведение порождено кризисом ценностей, который наблюдается в современном обществе. Подростки выбирают неверные ценностные приоритеты, в результате чего их поведение становится асоциальным, нарушаются взаимоотношения с другими людьми. В ситуации искажения системы ценностей дезадаптированных подростков возникла необходимость разработать программу «Мир вокруг нас», способствующую формированию ценностных ориентаций и предупреждающую социальную дезадаптацию.

Реализуя авторскую программу социально-психологического тренинга, мы ставим перед собой следующие задачи:

- развивать навыки ответственного поведения подростков через формирование системы жизненных ценностей;

- определить их способности и индивидуально-психологические особенности с целью профессионального самоопределения;
- формировать навыки позитивного мышления, способствующие снижению уровня тревожности в отношении своего будущего;
- способствовать поиску внутренних ресурсов через формирование адекватной самооценки.

В программе используются различные методы и приемы достижения поставленных задач: «мозговой штурм», групповые дискуссии, социально-ролевые игры, элементы сказка-терапии и арт-терапии, телесно-ориентированной терапии.

Программа социально-психологического тренинга «Мир вокруг нас» состоит из 10 занятий. Занятия проводятся 1 раз в месяц и направлены на формирование у подростков навыков, необходимых для дальнейшей успешной самостоятельной жизни.

Работая с выпускниками детских домов, реабилитационных центров для несовершеннолетних, мы рассматриваем темы, актуальные для ребят, будущих выпускников, – вопросы профессионального самоопределения, целеполагания, рационального использования денежных ресурсов, профилактики наркотической и алкогольной зависимости.

На занятиях подростки узнают, как важно прислушиваться к своему внутреннему состоянию, заботиться о своем эмоциональном и физическом комфорте. Приобретенные навыки помогают ребятам в личностном развитии, установлении межличностных отношений, решении конфликтных ситуаций.

Важным звеном в коррекции и профилактике социальной дезадаптации подростков является изучение ценностных ориентаций молодого поколения как системы координат жизненного пространства личности. Ценностные ориентации формируются на протяжении всей жизни человека, но особое значение формирование системы ценностных ориентаций личности приобретает в подростковом возрасте, поскольку именно в этот период ценностные ориентации выходят на тот уровень развития, который определяет воздействие на важнейшие личностные качества: направленность личности, ее активную социальную позицию.

Наше исследование направлено на сравнительное изучение ценностных ориентаций у социально дезадаптированных подростков в начале и в конце тренинга. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что тренинговая работа будет способствовать формированию ценностных ориентаций, являющихся основой успешной социальной адаптации подростков.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

- беседа с психологом с целью выявления дезадаптированных подростков;

- анкетирование подростков с целью выявления дезадаптированных подростков;

- анкетирование подростков с целью изучения ценностных ориентаций подростков.

Базой эмпирического исследования были выбраны Детские дома №№ 2, 6,7 г. Прокопьевска. В исследовании принимали участие 25 подростков 8-9 классов. Для получения эмпирических данных мы использовали анкету для выявления ценностных ориентаций подростков.

Для обработки ответов на вопросы анкеты был использован количественный анализ. Анализ ответов на вопрос о том, какие жизненные ценности являются наиболее важными, отражен в таблице 1.

Таблица 1 – Выявление наиболее важных жизненных ценностей подростков

Ценности	Начало тренинга	Конец тренинга
Дружба	40%	60%
Счастье в семье	10%	70%
Здоровье	40%	80%
Любовь	30%	60%
Материальная обеспеченность	100%	50%
Развлечения, отдых	100%	55%
Образование	0%	30%
Саморазвитие и духовное просвещение	0%	35%
Власть	80%	40%
Нравственность	0%	10%
Карьера	60%	30%

Полученные данные позволяют выделить наиболее важные жизненные ценности и проследить явное расхождение приоритетных ценностей в начале и в конце тренинговой работы. Вначале подростки отдали предпочтение следующим ценностям: «материальная обеспеченность», «развлечения, отдых», «власть», «карьера». А по окончании тренинговой работы как наиболее важные подростками были отмечены такие ценности, как «здоровье», «счастье в семье», «любовь», «дружба». Хотелось бы отметить и тот факт, что перечень приоритетных ценностей подростков в начале тренинговой работы был менее разнообразным: такие ценности, как «образование», «саморазвитие и духовное просвещение», «нравственность»

они оставили без внимания, по сравнению с анкетированием в конце работы, где произошла переоценка жизненных ценностей.

Далее мы выявляли предпочтения во время проведения подростками. Количественные данные анализа ответов на вопрос «Чем вы предпочитаете заниматься в свободное время?» помещены в таблицу № 2.

Таблица 2 – Выявление предпочтений подростками во время проведения

Занятия	Начало тренинга	Конец тренинга
Встречи с друзьями	35%	30%
Просмотр телевизора	35%	10%
Занятия спортом	5%	25%
Чтение книг	0%	5%
Посещение кружков по интересам	0%	25%
Посещение дискотек, ночных клубов и др.	25%	5%

Из полученных данных мы можем увидеть, что в начале тренинга для дезадаптированных подростков в приоритете были встречи с друзьями, просмотр телевизора, посещение дискотек, ночных клубов и др. А после тренинговой работы появились другие предпочтения – это встречи с друзьями, занятия спортом, посещение кружков по интересам, чтение книг. Единственным неизменным предпочтением являются встречи с друзьями.

Еще один вопрос, связанный с выявлением приоритетных жизненных ценностей подростков, звучал следующим образом: «Как, на Ваш взгляд, должен выглядеть список из трех наиболее важных ценностей для идеального человека?» Результаты мы занесли в таблицу № 3.

Таблица 3 – Выявление важных ценностей для идеального человека

Ценности идеального человека	Начало тренинга	Конец тренинга
Счастье в семье	35%	75%
Материальная обеспеченность	90%	45%
Здоровье	60%	70%
Карьера	75%	40%
Развлечения, отдых	75%	50%
Власть	90%	35%
Дружба	65%	80%
Образование	20%	45%
Саморазвитие и духовное просвещение	15%	35%

Любовь	25%	50%
Нравственность	0%	30%

Ответы на этот вопрос также принципиально отличаются. В начале тренинга подростки отмечали, что идеальный человек должен обладать такими ценностями, как «власть», «материальная обеспеченность», «карьера», «развлечения, отдых» и др. После окончания тренинговой работы подростки стали считать, что к ценностям идеального человека относятся следующие: «дружба», «счастье в семье», «здоровье», «любовь», «развлечения и отдых».

На основе анализа результатов проведенного нами исследования можно сделать вывод о том, что системы ценностей подростков в начале и конце тренинга во многом отличаются. В начале занятий у подростков приоритетными ценностями выступают материальная обеспеченность, развлечения, отдых, власть, карьера. В конце занятий наиболее важными являются здоровье, счастье в семье, любовь, дружба, образование.

Что касается сферы обучения, образования и самообразования, то для большинства подростков данная сфера не являлась ценностью, что указывает на низкую мотивацию учения. В процессе тренинговой работы поменялись ценностные ориентации, и подростки большей мере стали ориентированы на образование и саморазвитие.

За период тренинговой работы у ребят появилась уверенность в себе, укрепилось чувство собственной значимости, в связи с этим повысился личностный потенциал, улучшилось психоэмоциональное состояние. Появились навыки осознанного планирования своего будущего, собственной ответственности за свою жизнь, которые помогут быть более успешными во взрослой жизни и более адаптированными в социуме.

Таким образом, программа «Мир вокруг нас» содействует развитию социальной компетентности личности подростка и его жизненных ценностей в период вступления во взрослую жизнь.

А.С. Бойко

*МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения
Новоильинского района»*

**СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВОЙ АДАПТАЦИИ
ИНВАЛИДОВ В ФОРМАТЕ «МОДУЛЬ ТРЕНИРОВОЧНОЙ
КВАРТИРЫ» НА БАЗЕ ОТДЕЛЕНИЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ МБУ КЦСОН
НОВОИЛЬИНСКОГО РАЙОНА**

В условиях современной социальной политики России наблюдается устойчивая тенденция привлечения внимания к проблемам людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности со стороны общества и его основных социальных институтов: науки, культуры, семьи, образования, здравоохранения, социальной защиты, религии, средств массовой информации, права и др.

Приказом Министерства труда России № 519 от 23 июля 2019 года утвержден план мероприятий на 2019-2024 годы по развитию в субъектах Российской Федерации стационарозамещающих технологий социального обслуживания граждан, страдающих психическими расстройствами. Это люди, которые, как правило, тяжело приобретают и быстро теряют навыки самообслуживания, приготовления пищи, планирования и ведения домашнего хозяйства, практического ведения простых финансовых расчетов. Им необходимо постоянное повторение и закрепление полученных знаний.

В г. Новокузнецке несколько учреждений различных ведомств занимаются медицинской и педагогической реабилитацией детей с ментальными нарушениями. Но детский возраст заканчивается по достижении совершеннолетия и, в случае потери близких родственников, молодые люди сталкиваются с житейскими трудностями. Не каждый человек с ограниченными возможностями здоровья способен преодолеть их без посторонней помощи.

Таким образом, возникает необходимость принятия комплексных мер по созданию специальной обучающей среды для формирования навыков самостоятельного социального функционирования этой категории граждан. Одним из вариантов решения данной проблемы является создание социального модуля «Тренировочная квартира».

29 января 2020 года на базе отделения дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов муниципального бюджетного учреждения Комплексный центр социального обслуживания населения Новоильинского района состоялось торжественное открытие модуля «Тренировочная квартира», организованного в целях реализации программ социальной адаптации инвалидов старше 18 лет с ментальными нарушениями легкой и умеренной степени, ограниченной мобильностью, которые признаны нуждающимися в социальном обслуживании и проживают на территории г. Новокузнецка.

В результате зонирования имеющегося пространства эргономическое наполнение модуля «Тренировочная квартира» представлено следующими функциональными блоками: санитарно-гигиенический, кухонно-бытовой, спальню-гостиный, гардеробная, арт-мастерская, кабинет стендового обучения. Дополнительно в целях обеспечения активной дневной занятости получателей социальных услуг организованы: творческая гостиная, компьютерный класс, шахматный клуб, школа ухода. Все функциональные зоны оснащены необходимой мебелью, техникой, приборами, инвентарем и инструментарием в соответствии с их назначением.

Форматы работы тренировочной квартиры – индивидуальные и групповые. Общая продолжительность занятий (нахождения в модуле) для получателей социальных услуг не превышает 4 часов в день.

В феврале 2020 года с целью выявления социальных дефицитов у потенциальных участников обучения в модуле специалистами учреждения была организована проектная группа.

На основании результатов диагностики степени сформированности компетенций молодых людей, уровня их психоэмоционального состояния в марте 2020 года 10 % респондентов перешли на этап реализации программы адаптационного обучения.

Занятия в модуле проводятся в соответствии с индивидуальными планами мероприятий социальной адаптации. Специалист по комплексной реабилитации оказывает получателям социальных услуг необходимую практическую и консультативную помощь с учетом существующих ограничений их жизнедеятельности. На протяжении всего периода обучения в модуле осуществляется психологическое сопровождение участников адаптационного процесса, а также при необходимости членов их семей.

Инструктор по труду посредством занятий художественно-прикладным творчеством формирует и закрепляет у получателей социальных услуг трудовые умения и навыки.

Культурорганизатор реализует коллективные формы игрового общения и досуга получателей социальных услуг, составляет сценарии мероприятий, тематических программ.

Тренер по уходу проводит цикл теоретических и практических занятий по обучению получателей социальных услуг и их родственников правилам безопасной эксплуатации технических средств реабилитации, технологиям ухода за гражданами, утратившими способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе.

Значимость и востребованность данного направления деятельности учреждения оценили члены Новокузнецкого Местного отделения Регионального отделения Всероссийского общества родителей детей инвалидов Кемеровской области. По их мнению, в формате социального модуля «Тренировочная квартира» ожидания и надежды родителей обрели реальность. Модуль обеспечивает дневную занятость и адаптационное обучение молодых людей с ментальными нарушениями, ограниченной мобильностью.

Позитивные отзывы первых участников этого проекта способствуют процессу активного поиска новых идей и возможностей в социальном комплексе г. Новокузнецка.

НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Васильев С.Н., Филинберг И.Н., Сергиенко М.И.

Исходя из практического опыта работы с детьми с ОВЗ мы предполагаем, что важным средством развития детей будет изобразительно-конструктивная деятельность, поскольку она направлена на раскрытие и развитие потенциальных возможностей ребенка, имеющего отклонение в развитии, обогащает его образами и знаниями о них, а в процессе деятельности соединяет образ и действие, что способствует развитию наглядно-образного мышления, расширению кругозора и адаптации к окружающей среде.

Первоочередной задачей, стоящей при проведении занятий по развитию наглядно-образного мышления у детей с нарушением интеллекта, является создание условий деятельности активного анализирующего восприятия, без которого не может осуществляться осмысливание наглядно воспринимаемого объекта (предмета, явления).

Поскольку восприятие органически входит в процесс изобразительной деятельности и осуществляется в определенном взаимодействии с ее компонентами, его можно рассматривать как отправной пункт для формирования многих интеллектуальных операций:

Игры с формами (рисовальный конструктор, геометрические формы, шаблоны) позволяют использовать тактильно-моторный способ обследования предмета (объекта, модели) [1]. Эти действия носят ориентировочно-исследовательский (поисковый) характер, что значительно улучшает зрительное восприятие объекта. Зрительные ощущения, дополняемые тактильно-моторными, соединяясь вместе, создают более благоприятную возможность для углубленного анализа предмета и передачи в изображении более сложных форм (предметов, объектов).

Сообщение знаний о предмете расширяет кругозор ребенка, развивает его мышление через чувствование, создает основу для самостоятельной практической деятельности.

Коррекционно-развивающее значение занятий изобразительно-конструктивной деятельностью трудно переоценить. Организуя деятельность детей с нарушением интеллекта, необходимо позаботиться о выработке у них познавательного интереса, содействующего преодолению интеллектуальной пассивности и формального отношения к деятельности.

Предлагаемая методика, подтвержденная патентами РФ (№2378711, №2378712, №2017620354), представляет собой практический материал для развития (коррекции) образного, пространственного и логического мышления детей с нарушением интеллекта.

Рисование и конструирование – любимые виды детской деятельности. По своей простоте методика дает широкий простор и большие возможности для детского конструирования и экспериментирования. Конструирование рассматривается как процесс формирования у детей универсальных способностей, на основе которых происходит овладение умственными действиями. Среди них особое место принадлежит способности к наглядному моделированию, которое в последствии обеспечивает успешное решение познавательных задач.

Моделирование предметной среды является прекрасным показателем уровня развития (сформированности) сенсомоторных навыков детей, что значительно расширяет диагностические и коррекционно-развивающие возможности применения методики в практической деятельности.

Большое внимание по развитию наглядно-образного мышления уделяется предметно-практической деятельности по образцу и модели.

Образец – это предмет, обладающий определенной конструкцией, все особенности которой дети могут хорошо рассмотреть самостоятельно или под руководством педагога. Образец может быть представлен в натуральном (вещественном) виде, в виде рисунка или фотографии – главное, чтобы он совершенно конкретно позволял представить все внешние особенности

предмета и его устройства во всех необходимых подробностях. С этой целью чаще всего для демонстрации используются разборные образцы.

Задача ребенка состоит в том, чтобы как можно точнее воспроизвести предмет (образец). Надо организовать работу детей по образцу так, чтобы им пришлось активно размышлять. Для этого им необходимо прежде внимательно рассмотреть образец и проанализировать: выделить основные части и детали, определить их форму, размеры, взаиморасположение, способы соединения, сравнить между собой, найти сходство и различия.

Таким образом, в этой деятельности формируются основные познавательные процессы ребенка: целенаправленное восприятие и произвольное внимание, анализ, синтез, память и т.д.

В процессе воспроизведения образца дети воспроизводят и приемы практических действий, учатся передавать их наиболее рациональную последовательность (алгоритм) – то есть быстрее могут их освоить, учатся планировать трудовые операции.

Возможность строгого контроля и однозначной оценки деятельности детей позволяет судить о полноценности произведенной умственной работы (точность и полнота восприятия, анализа, сравнения и т.д.), и с успехом использовать задания по образцу как диагностические.

Предметно-практическая деятельность по воспроизведению образца будет носить развивающий характер в том случае, когда сенсорный опыт ребенка будет соединяться с размышлением и эмоциями.

Конструирование по модели – этот термин в свое время был предложен психологом А.Р. Лурия, который рассматривал подобную работу как действенное средство активизации умственной деятельности учащихся.

Модель, как и образец, – это предмет, имеющий определенную конструкцию и являющийся для детей ориентиром в работе. Однако в отличие от образца она не дает такого же наглядного и подробного представления об устройстве изделия, а предполагает, что ребенок должен определить его самостоятельно. Так как подробности модели ребенку не видны, ему следует выделить их путем мысленного анализа, основываясь на внешне воспринимаемых особенностях формы предмета.

Конструирование по модели – это главным образом умственная работа, требующая умения сопоставлять, сравнивать, мысленно разъединять и соединять. Подобные задания широко используются психологами для проверки умственных способностей, в первую очередь так называемого конструктивного праксиса и пространственного воображения.

Систематическое использование конструирования по модели позволяет значительно улучшить пространственную ориентацию, наглядно-образное

мышление и конструктивные способности детей. Данная предметно-практическая деятельность способствует развитию познавательных способностей и постепенно позволяет ребенку перейти из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.

Метод, на использование которого построены задания, можно назвать методом комбинаторных игр. В его основе лежат игры с формой, цветом, линией. Игровой характер практической деятельности позволяет преодолевать проблему противоречий между «хочу» и «умею». Играя, ребенок творит, наслаждаясь процессом создания собственного рукотворного мира.

Игровой дидактический материал состоит из набора геометрических форм, деталей рисовального конструктора, шаблонов. Минимум исходных данных – максимум производных, простота, доступность, вариативность, многофункциональность, экологичность, безопасность. Отличительной особенностью является возможность самостоятельного изготовления частей (элементов) дидактического материала. Характерная особенность рисовального конструктора и набора геометрических форм состоит в том, что с их помощью можно изготавливать разные поделки.

Технологический процесс, лежащий в основе манипуляций с геометрическими формами и деталями рисовального конструктора, достаточно прост и доступен для понимания детям с нарушением интеллектуальной деятельности. Метод подвижной аппликации (манипулятивное конструирование) позволяет легко отделять и соединять элементы (детали конструктора, геометрические формы) друг от друга. Данный способ состоит в действительном расчленении объекта (предмета, модели) на части и раскладывании этих частей в определенной последовательности – такой же, как и создание рисунка. Построение любого рисунка требует соблюдения определенной последовательности (алгоритма).

Составляя изображение из элементов конструктора или набора геометрических фигур, дети практически запоминают последовательность (алгоритм) выполнения рисунка, так как сам рисунок выполняется в том же порядке, в каком составляется модель. Достоинство заключается в том, что раскладывание элементов (деталей, форм), являющееся промежуточным этапом между восприятием и анализом с одной стороны и воспроизведением рисунка с другой, исключает известные трудности и сложности процесса изображений.

Становление мышления в детском возрасте в значительной степени связано с возможностью оперировать представлениями на произвольном уровне в связи с усвоением новых способов умственных действий. Освоение

определенных действий с внешними предметами, которыми ребенок овладевает в процессе развития и обучения, представляет наиболее благоприятные возможности для различных форм образного мышления. Накопление практического опыта (фактов и сведений об окружающем мире) создают основу для формирования представлений и понятий.

Наглядно-действенная форма мышления становится подготовительным этапом наглядно-схематической формы мышления на пути развития наглядно-образного. Наглядно-схематическое мышление создает возможности для освоения внешней среды, выступая средством создания ребенком обобщенной модели различных предметов и явлений. Опираясь на реальные действия с предметами и их заместителями эта форма остается образной и, в то же время, она становится основой для образования логического мышления с использованием и преобразованием понятий.

Накопление опыта практических действий, используя определенный уровень наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления создает ситуацию уверенности в своих силах, что способствует развитию познавательных интересов.

Библиографический список

1. Патент на изобретение №2378712 «Рисовальный конструктор (№2378711, №2378712, №2017620354

УДК 364.07

Н.В. Володина

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алые паруса»*

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА»

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: увеличивается число семей «группы риска», усиливается конфликтность и бездуховность, растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность. За последние годы выросло число разбойных нападений, умышленных убийств, грабежей, совершенных несовершеннолетними.

Рост подростковой преступности в настоящее время тревожит многих родителей, педагогов, юристов, общественность. Вот почему профилактика

этого явления должна занимать ведущее место в деятельности различных организаций.

В наш Центр поступают дети с нарушением эмоционально-волевой сферы: эмоционально неустойчивые, непредсказуемые в своих действиях, неспособные адекватно оценивать свое поведение. Дети пребывают в стрессовом состоянии: высокая тревожность, раздражительность, враждебность. Почти все курят, пробовали алкоголь, наркотики. Большинству детей свойственно ощущение собственной ненужности, низкая самооценка, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях. Все это является результатом неправильного семейного воспитания и служит предпосылкой формирования делинквентного поведения.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики и коррекции правонарушений несовершеннолетних. С этой целью в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Алые пруса» была разработана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Закон и порядок». Цель программы – реабилитация несовершеннолетних, правовое просвещение, снижение уровня преступлений и правонарушений среди воспитанников Центра.

Профилактические мероприятия программы рассчитаны на воспитанников Центра в возрасте от 7 до 18 лет и на работу с семьями района, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Коррекционные мероприятия рассчитаны на несовершеннолетних, совершавших правонарушения, и детей «группы риска», склонных к совершению преступлений и правонарушений.

Программа включает 4 направления:

1. Организационное, целью которого является организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Диагностическое, целью которого является выявление особенностей поведенческой и личностной сферы несовершеннолетних, склонности к различным формам девиантного поведения, психолого-педагогических причин нарушения развития, поведения для определения форм и методов профилактической и коррекционной работы. На диагностическом этапе выявляются причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними. По итогам реализации диагностического блока составляется индивидуальная программа реабилитации.

3. Работа с детьми, целью которой является социальная реабилитация несовершеннолетних, правовое просвещение, коррекция делинквентного поведения. В этом направлении используются тренинги с основами правовых знаний по профилактике асоциального поведения, тренинги по формированию позитивных жизненных целей, тренинг общения, тренинг развития личности, занятия на формирование у детей навыков принятия решений и формирования ответственности за свой выбор, занятия на формирование навыков конструктивного взаимодействия, бесконфликтного общения, решения конфликтных ситуаций и выхода из конфликта, занятия, информирующие о психологических особенностях подросткового возраста, памятки, игры и упражнения с детьми, имеющими психологические проблемы.

4. Работа с родителями (законными представителями), сотрудниками, целью которой является повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение знаний родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей и ответственности за правонарушения несовершеннолетних. В этом направлении используются методические рекомендации, памятки, консультации, беседы.

Система профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних включает в себя в качестве первоочередных следующие меры:

- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, учебы;
- обучение родителей методам решения проблем, связанных с детьми;
- организацию детского досуга;
- информационно-просветительскую работу;
- тесное взаимодействие с семьей, так как практически во всех случаях проблема связана с семейной ситуацией;
- взаимодействие специалистов учреждения, привлечение дополнительных специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Одним из важнейших направлений профилактической деятельности является выявление, постановка на учет несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной программы реабилитации. Такая работа проводится специалистами отделения помощи семье и детям.

Также реабилитационная работа проводится с несовершеннолетними с девиантным поведением в стационарных условиях – в отделении социальной

диагностики и реабилитации; в полустационарных условиях, без отрыва от семьи – в отделении дневного пребывания.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Если подросток не может удовлетворить своих потребностей в творческой деятельности, он прибегает к противоправной деятельности, поэтому содержанием профилактической работы является создание для воспитанников условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации.

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является обеспечение занятости воспитанников в свободное время. В Центре большое внимание уделяется вовлечению подростков в кружки и секции, участие в социальных проектах, направленных на включение детей в социально ориентированное творчество, на развитие их гражданской ответственности, акциях, волонтерской работе, а также пропаганде здорового образа жизни.

При этом все компоненты реабилитационного процесса в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволяет обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Таким образом, Центр становится местом, где ребенок находит применение своим возможностям и инициативе.

Стремительно изменяющееся мировое информационное пространство требует введения в реабилитационный процесс новых технологий и методик. В идеальном варианте специалисты, работающие с детьми, должны опережать тенденции подростковой преступности в методах ее профилактики, но этот процесс осложняется тем, что несовершеннолетние, поступающие в Центр, уже имеют правонарушения или преступления, многие состоят на учете в Отделе по делам несовершеннолетних.

Отсутствие целевой информации о последствиях своего поведения часто приводит несовершеннолетних к уголовной ответственности. Анализ реальных ситуаций судебной практики в отношении несовершеннолетних гораздо эффективнее, чем многократные предупреждения, поэтому в

программу включены ситуативные правовые практикумы для подростков и беседы о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних.

Анализ извлечений из законов и кодексов позволяет воспитанникам узнать нормы международного и отечественного права в отношении несовершеннолетних, все это призвано убедить воспитанников в неминуемом наказании за проступки или преступления. К такой работе привлекаются сотрудники правоохранительных органов.

Практика показывает, что человек, владеющий юридической информацией и хорошо знакомый с типичными моделями поведения в экстремальных ситуациях, гораздо реже нарушает закон. Поэтому особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков.

В программу также включены тренинги социальных навыков, такие как «Я и мои друзья», «Я и моя безопасность», «Можно ли рисковать «по-умному»?», «Что такое ответственность?», «Умение принимать решение», «Конфликты и компромиссы», «Зачем людям нужны законы», «Умеешь ли ты сказать «Нет»?», «С точки зрения других» и другие, так как направленное обучение способам успешной социализации позволит избежать многих проблем.

Наличие советов и рекомендаций подросткам и родителям, извлечений из законодательных документов, анализ судебной практики и хроник преступлений несовершеннолетних делают данную программу незаменимым пособием для педагогов и родителей в правовом воспитании подростков.

Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения может быть эффективно реализована при следующих условиях:

- скоординированной работе всех специалистов;
- серьезном внимании к проблеме первичной профилактики отклоняющегося поведения;
- регулярном взаимодействии с семьями и проведением с ними социально-профилактических мероприятий;
- взаимодействии со всеми ведомствами по предупредительно-профилактической деятельности с детьми и подростками.

Т.А. Ганова

МКУ «Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ИНВАЛИДОВ ПОСРЕДСТВОМ РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ

Социальное благополучие предполагает удовлетворенность человеком качеством своей жизни и отражает различные ее аспекты, такие как социальное окружение (семья, друзья, знакомые, коллеги и т.п.): взаимопонимание с окружающими людьми, чувство удовлетворенности от выполненного дела, профессиональная самореализация, финансовая стабильность и независимость и т.д. В целом, мы можем говорить, что социальное благополучие отражает степень адаптации индивидуума к жизни, что в свою очередь имеет важное значение в реабилитации инвалидов.

Согласно федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ст. №9 от 8.12.2020 основные направления реабилитации и абилитации инвалидов включают в себя следующие составляющие [4]:

- медицинскую реабилитацию, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение;
- профессиональную ориентацию, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственную адаптацию;
- социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.

Безусловно, в случае с детьми-инвалидами данный процесс может начинаться в раннем, дошкольном или школьном возрасте в зависимости от времени проявления инвалидизирующего заболевания. Если мы говорим о раннем возрасте, то применим термин «абилитация», поскольку в отношении раннего возраста речь идет не о возвращении способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни, а первоначальном ее формировании.

«Абилитация – это система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний у

детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества» [1, с. 3].

«Реабилитация – это система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей» [6, с. 18]

На базе Муниципального казенного учреждения Центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями г. Новокузнецка (МКУ ЦРДиПсОВ) оказывается комплексная реабилитация детям и подросткам с ОВЗ. Цель деятельности МКУ ЦРДиПсОВ – обеспечение детям и подросткам с ограниченными возможностями максимально полной и своевременной социальной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению, к труду, интеграции в общество здоровых сверстников. Согласно Федеральному закону Российской Федерации № 442-ФЗ от 28.12.2013г «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» данная цель достигается путем оказания комплекса социальных услуг, в том числе гражданам с заболеваниями ВИЧ и гепатитом [5].

Получателям социальных услуг с учетом их индивидуальных потребностей предоставляются следующие виды социальных услуг [2]: *социально-бытовые*, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту; *социально-медицинские*, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья; *социально-психологические*, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде; *социально-педагогические*, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей; *социально-правовые*, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг; *услуги в целях повышения коммуникативного потенциала* получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.

Услуги по виду услуг «социально-бытовые» предполагают обеспечение несовершеннолетних получателей социальных услуг мягким инвентарем;

питанием согласно утвержденным нормам; предоставление площади жилых помещений согласно утвержденным нормативам.

Услуги по виду услуг «социально-медицинские» включают в себя наблюдение за состоянием здоровья; оказание первой доврачебной помощи; проведение комплекса физических упражнений; проведение оздоровительных мероприятий; проведение первичного медицинского осмотра и первичной санитарной обработки несовершеннолетних.

Услуги по виду услуг «социально-психологические» предполагают оказание психологической помощи: беседы, установление положительной мотивации на общение; подведение итогов, рекомендаций, прогноз взаимодействия; психологическую диагностику и обследование личности; психологическую коррекцию; психологические тренинги, направленные на повышение эмоционального тонуса, психомоторной активности и эффективного бесконфликтного социального поведения; эмоционально-психологическое консультирование, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений.

Услуги по виду услуг «социально-педагогические» предполагают организацию помощи родителям или законным представителям детей-инвалидов, воспитываемых в семье, в обучении таких детей навыкам самообслуживания, общения, формирование у детей-инвалидов социально значимых умений и навыков (социально-бытовых и коммуникативных, самоконтроля и др.) с учетом типа и структуры их дефекта, индивидуальных, психофизических и личностных особенностей развития; изучение результатов диагностики и рекомендаций специалистов; определение актуального уровня социальной подготовленности; выбор форм и методов работы с несовершеннолетним, составление индивидуальной программы занятий с ним; комплектование групп для занятий в соответствии с актуальным уровнем социальной подготовленности, индивидуальными личностными особенностями несовершеннолетних; определение организационных моментов; проведение занятий в соответствии с графиком, планом работы и правилами техники безопасности; социально-педагогическую коррекцию, включая диагностику и консультирование.

Услуги по виду услуг «социально-правовые» включают консультирование по вопросам предоставления мер социальной поддержки; содействие в получении бесплатной юридической помощи [3].

Услуги по виду услуг «Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов»:

- обучение детей-инвалидов пользованию средствами ухода и техническими средствами реабилитации;
- обучение навыкам поведения в быту и общественных местах;
- содействие в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания.

Таким образом, реабилитация направлена на максимальную адаптацию ребенка к жизни, социально-бытовую адаптацию, способствует формированию социально-значимых умений, навыков и качеств личности и т.д. Такая реабилитация является не только комплексной, но и систематичной, поскольку предполагается прохождение ребенком-инвалидом нескольких таких курсов каждый год: 2-4 курса в год в зависимости от возраста. Несомненно, очень важным является активное участие родителей, особенно в процессе коррекционно-психолого-педагогической работы. Таким образом, создаются предпосылки для социального благополучия детей-инвалидов в будущем.

Библиографический список

1. Конюхова, Е. Ю. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: Словарь терминов – Екатеринбург: Ажур, 2014. – 64 с.
2. Муниципальное казенное учреждение г. Новокузнецк Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. – <http://crdp.kmr.socinfo.ru/uslugi>. – Текст: электронный.
3. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон № 324 от 21.11.2011. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121887/. – Текст: электронный.
4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон № 181 от 24.11.1995. Ст. 9 (ред. от 08.12.2020). – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/. – Текст: электронный.
5. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон № 442 от 28.12.2013. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/. – Текст: электронный.
6. Степанов, С. С. Дефектология: Словарь-справочник. – 2007. – 208 с.

М.В. Герасимова

МКУ «Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями»

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Получение образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является важнейшим фактором их успешной социализации и общественной жизни в целом. Выбор профессии – это сложный и важный процесс, а также один из самых эффективных способов самореализации, поэтому профориентация детей-инвалидов является одним из актуальных направлений в работе центра.

Для подростка с ограничениями здоровья правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств.

Во-первых, выбор в значительной мере связан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние.

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий.

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация подростков на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профессиональных планов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, важно соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Поэтому особое внимание мы стараемся уделять:

- комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров);

- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

В зависимости от вида нарушений и степени поражения можно выделить основные задачи профориентации детей с ОВЗ, требующие последовательного их решения: развитие социальных и трудовых навыков, а также трудовых качеств; формирование адекватной самооценки; предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки; формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к нему.

Последний пункт для детей с ОВЗ имеет несколько иное значение, нежели для здорового человека. Труд для ребенка с особенностями здоровья заключается как в производительной сфере, так и в бытовой – это бытовой труд, самообслуживание, спорт и другие важные виды труда, которые представляют для детей с ОВЗ трудности. И чтобы такой ребенок смог себя нормально чувствовать в обществе, в первую очередь у него должно быть сформировано положительное отношение к труду в любых его формах и проявлениях.

Этапы профориентации детей и подростков с ОВЗ:

1. Сужение рамок для выбора профессии. Чтобы выявить поле для выбора будущей профессии у ребенка с ограниченными возможностями, необходимо провести тщательный анализ его здоровья, а также ознакомиться с рекомендациями его врача.

2. Выявление предпочтений. Для того чтобы определить самые предпочтительные профессии, существуют специальные методики (например, тест Холланда, карта интересов Голомштока и др.), однако большинство имеющихся методик плохо адаптированы для использования детьми с ОВЗ и требуют модификации.

3. Знакомство с профессиями. Знакомить детей с профессиями можно путем профессиографического анализа, профессионально ориентационных бесед, встреч со специалистами, участия в конкурсах и конференциях. В итоге знакомства и анализа разных видов профессиональной деятельности необходимо составить список возможных вариантов.

4. Определение и развитие профессионально важных качеств, выявление противопоказанных профессионально-производственных факторов.

5. Подбор вида профессиональной подготовки для подростков с ОВЗ и определение возможностей трудоустройства.

Основной формой профориентационной работы с детьми является профессиональное консультирование, в котором должны реализовываться строгий индивидуальный и лично ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым. Профориентационной работе должно предшествовать знакомство с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, учет специфики его основного нарушения.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым, тяжелым поражением центральной нервной системы. Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами детей.

Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы данной ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. Инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ. В ходе профессионального консультирования специалисту необходимо предпринимать специальные действия для актуализации активности и ответственности консультируемого, формировать позитивный настрой, укреплять веры в его силы и возможности.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе родителей подростков с ОВЗ. Как и со школьниками, с родителями возможно проведение групповой и индивидуальной работы. Ход консультации зависит от выявленной позиции

родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей. Профориентационная работа с родителями обучающихся заключается в информировании родителей о правовых аспектах получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, о доступных путях получения профессий в нашем регионе, о профессиональных учебных заведениях, в которых может обучаться ребенок, а так же о специальностях, которые могут быть освоены обучающимся, о его индивидуальных особенностях, профессиональных интересах и склонностях. Также важной является моральная помощь и поддержка родителям в вопросах профессионального образования подростков.

Библиографический список

1. Зеер, М. Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие для вузов – Академический проект – М., 2004.
2. Романова, Е. С., Коган, Б. М., Свистунова, Е. В., Ананьева, Е. В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – Академия – М., 2012.

УДК 37

Т.Г. Глушкова

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Полярная звезда»*

РЕКОНСТРУКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ОПЕКАЕМЫМИ И ПРИЕМНЫМИ ДЕТЬМИ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВОСПИТАННИКОВ МКУ СРЦН «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»

Поступающие в центр реабилитации «Полярная звезда» дети имеют возраст от 3 до 18 лет. Однако особого внимания заслуживает возрастная категория от 9 до 17 лет. Дети этого возраста обычно имеют опыт употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, состоят на учете в полиции по причине совершенных правонарушений. Имеют трудности во взаимоотношениях в семье, частые ссоры, агрессию по отношению к родителям и другим членам семьи, побег из дома, отказ от посещения школы.

Главная задача психолога в работе с такими несовершеннолетними – совместно с воспитателями, преподавателями, социальными педагогами провести реабилитацию ребенка, которая носит комплексный характер.

Приоритетной для психолога в таком случае является работа с родителями и лицами, их замещающими, их активная включенность в процесс работы с психологом.

При первой встрече родителям предлагается пройти анкетирование, далее проводятся индивидуальные беседы с целью сбора информации и анализа возникшей в семье ситуации. Полученные данные указывают, что и родители признают подростковый возраст самым сложным.

В качестве главных причин проблемного поведения своих детей родители выделяют: отсутствие понимания, растерянность, непонимание того, как оказывать влияние на своего ребенка с целью изменения его поведения. Главный вопрос, который задают психологу приемные родители: откуда это поведение возникло, и как его можно исправить?

Однако глубина этого запроса и мотивация приемных родителей на работу с психологом разные. Часто оказывается, что за этим скрывается желание переложить вину за возникшую ситуацию на несовершеннолетнего. Отсутствие у приемных родителей желания включаться в работу с психологом создают преграду для изменения ситуации в семье в положительную сторону, психолог оказывается перед непробиваемой стеной. Задача психолога в этом случае заключается в том, чтобы сформировать у приемных родителей понимание связи между проявлением проблемного поведения и нереализованной потребностью у ребенка.

Часто у приемных родителей отмечаются неясные, «размытые» цели на работу с психологом. В такой ситуации важно помочь сформулировать конкретный запрос на работу с психологом, чтобы полученный результат был ожидаем и его можно было оценить. Еще на начальном этапе работы психолог помогает осознать, что в реальности на данный момент имеет клиент и что он ждет на завершающем этапе от ребенка и от психолога. Цель работы должна быть понятна всем.

Работа с приемными родителями включает следующие этапы: знакомство, мотивация, диагностика, решение выявленной проблемы, завершение, рекомендации законным представителям с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

В процессе работы:

- проводится диагностика с целью анализа стиля воспитания в семье, путем диагностики;

- проводится информирование приемных родителей об особенностях подросткового возраста;

- выявляются базовые потребности семьи как причина проблемного поведения несовершеннолетнего, даются четкие рекомендации для устранения этих причин;

- родители и приемные родители обучаются стилю адекватного взаимодействия с несовершеннолетним, выстраиванию межличностных границ с целью изменения своего стиля в общении;

- проводится информирование о технике бесконфликтного общения, выстраиванию партнерских отношений с несовершеннолетним;

- у приемных родителей формируется ответственность за поведение ребенка.

При сформированности положительной установки родителей на результат и работу с психологом исправимым является практически любое поведение ребенка. Все изменения в сознании приемного родителя отражаются на его поведении и на поведении ребенка. Важно сформировать связь ребенка со своим приемным родителем, восстановить ее, чтобы в случае необходимости ребенку было к кому обратиться, а родитель мог проявить адекватную реакцию на происходящее. Задача психолога – повлиять на семью, меняя ситуацию в ней в положительную сторону.

Если приемный родитель отказывается работать с психологом, он тем самым с себя ответственность. При возвращении несовершеннолетнего в приемную семью вся работа психолога нивелируется, так как ситуация в семье не меняется и связь между приемным родителем и несовершеннолетним по-прежнему отсутствует. Таким образом, клиентом для психолога в первую очередь является родитель.

Работа психолога с несовершеннолетними, находящимся в центре реабилитации, направлена на психокоррекцию поведенческих аспектов личности с целью ослабления или снижения отклонений в личностном и психическом развитии.

При поступлении несовершеннолетнего в центр реабилитации проводится первичное психодиагностическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей личности, изучаются причины поступления, по результатам работы выстраивается план воздействия, подбираются индивидуальные и групповые психокоррекционные программы.

Работа с несовершеннолетним включает следующие этапы: знакомство, установление контакта, оптимизация процесса адаптации, диагностика, решение выявленной проблемы и завершение.

Задачами психокоррекционных программ является:

- формирование конструктивного поведения с окружающими (в семье, со сверстниками и т.д.);
- формирование семейных ценностей;
- формирование толерантности, развитие чувства эмпатии;
- уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушению и злоупотреблению психоактивными веществами в молодежной среде;
- развитие знаний об межличностных границах;
- формирование позитивных планов и целей относительно будущего и настоящего.

Далее проводится плановое психодиагностическое обследование с целью изучения динамических изменений ребенка, корректируется план воздействия с учетом имеющихся изменений.

Поводя итог, отметим, что при внешней схожести возникающих проблемных ситуаций в семье все они различны, и только комплексный подход к решению возникшей проблемы может привести к изменению ситуации в положительную сторону, а для этого необходимо всесторонне воздействие на семью.

УДК 376.6

В.О. Гузь

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Полярная звезда»*

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

«Нравственное воспитание детей должно быть отрицательное, т. е. состоять в удалении от них всяких дурных примеров и в развитии в них чувства любви».

В.Г. Белинский.

Российское общество в настоящее время переживает духовно-нравственный кризис. То, что на сегодняшний день происходит вокруг нас – политические события, конфликты, вооруженные восстания, нестабильность в экономике – все это отражается на нашем сознании и на неокрепшей психике несовершеннолетних. На протяжении большого количества времени духовно-нравственному воспитанию уделялось все меньше времени и значения. Ценностные установки сегодня формируются под влиянием Интернета, СМИ; живое общение между людьми вытеснили коммуникации в

социальных сетях. Получается, что несовершеннолетний предоставлен сам себе. Зачастую ребенок не нарушает норм поведения в домашней обстановке только потому, что он вовлечен в процесс виртуального общения. Дефицит живого общения особо остро ощущается в детско-родительских взаимоотношениях. Родители нередко заняты своими заботами, не стремятся заниматься воспитанием, обеспечением несовершеннолетних и пускают процесс воспитания на самотек, что провоцирует ребенка на совершение негативных поступков (пропусков уроков, бродяжничество, агрессию и др.). Такой попустительский подход к воспитанию деструктивен и разрушителен с точки зрения развития личности, семьи и государства.

С какими трудностями часто встречаются сотрудники социального учреждения, работая над решением данного вопроса?

1. Крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей.

2. Педагогическая некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.

3. Отсутствие согласованности во влиянии на духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних различных социальных институтов – таких как семья, школа, государственные и общественные структуры.

4. Политическая проблема: государство, которое призвано выполнять функцию духовно-нравственного просвещения и воспитания, не имеет сегодня четкой идеологической позиции и позволяет заполнить духовно-нравственную сферу продуктами западной массовой культуры.

В нашем учреждении находятся дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении. Человеческая душа, особенно в детском возрасте, нуждается в нравственном наполнении. Она, как природа, не терпит пустоты.

Основной источник нравственного опыта несовершеннолетних, находящихся в условиях социальной реабилитации, – это учебная деятельность, правильно организованный досуг, правила, режимные моменты, положительный пример социально-устойчивых несовершеннолетних, вовлечение в общественные мероприятия.

В воспитании гармоничной, свободной, высоконравственной, духовно богатой личности ведущая роль принадлежит педагогическому составу реабилитационного Центра (воспитателю, социальному педагогу, психологу). Наша задача состоит в том, чтобы помочь воспитанникам встать на путь положительного развития, воспитать в них чувство ответственности, доброжелательности, сдержанности, терпимости. Приоритетным в

педагогической работе является индивидуальный подход, позволяющий увидеть неповторимость и уникальность каждого ребенка, опереться на положительные стороны несовершеннолетних, их особенности, а не на среднестатистические нормы соответствующего возраста.

Задача социально-педагогической поддержки детства – восстановить воспитательный потенциал семьи, реабилитировать ее в социальной, психологической, педагогической и других видах сферах, поскольку ни одно государственное учреждение не заменит ребенку семью.

Для эффективного развития личности несовершеннолетнего, формирования духовно-нравственной культуры поведения необходимо соблюдение принципов, таких как:

1. Системность. Работа по формированию и повышению культуры поведения должна проводиться систематически, в отведенное для этого время.

2. Опора на положительные черты и особенности несовершеннолетнего. В процессе работы психолог должен опираться на то хорошее, что есть в ребенке, и развивать те качества, которые сформированы недостаточно, по возможности доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания.

3. Гуманное отношение к личности несовершеннолетнего. Уважение прав воспитанника учреждения социальной реабилитации, свобод, предъявление адекватных и посильных требований к несовершеннолетнему, уважение точки зрения воспитанника, даже если она идет вразрез с общественным мнением.

4. Единство воспитательных мер. Педагогические сотрудники, которые участвуют в реабилитационных мероприятиях, должны действовать согласованно. Иначе при расхождении стилей воспитания у воспитанника возникает недоверие к окружающим, он не видит положительных авторитетов среди окружающих, из-за чего снижается результативность проделанной работы.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание является основой всех основ. Важно подходить к вопросу формирования нравственных ценностей не только теоретически, но и практически, включая несовершеннолетних в различные виды деятельности, на деле доказывая значение тех или иных поступков. Только доверие, уважение, искренность позволят подростку уверенно войти в мир взрослых, состояться в нем как личность.

Библиографический список

1. Лихачев, Б. П. Педагогика: курс лекций. – М., – 2004.
2. Педагогика: учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России. – 2002.
3. Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современнорго российского образования: монография. – Курск: КГУ. – 2017.

УДК 369.54:368.914

Н.В. Деньгина, Т.Н. Пшеничнова

МКУ « Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями»

КЛУБ ВЫПУСКНИКОВ «ШАГ ВПЕРЕД» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

На базе Орджоникидзевского филиала Муниципального казенного учреждения Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями г. Новокузнецка (МКУ ЦРДиПсОВ – далее «Центр») с целью помочь нашим выпускникам развить в себе качества, необходимые для успешной социализации и реализации своих потенциальных возможностей, для достижения социальных, благотворительных и культурных ценностей создан клуб «Шаг вперед».

Инициаторами создания стали сами ребята – выпускники первых лет. (Орджоникидзевский филиал Центра работает с 2000 года). Работа с выпускниками началась в 2015 году, с организации вечера встречи выпускников в честь 15-летия Орджоникидзевского филиала Центра. В результате был сформирован актив молодых людей, готовых организовать волонтерское движение. Основное направление движения – расширение круга общения со сверстниками, а так же с людьми, имеющими большой жизненный опыт через организацию мероприятий в социальных учреждениях районов города.

Актуальность и своевременность создания клуба определены тем, что идея интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во все сферы жизни общества является приоритетной на уровне государства. Это является реальным шагом на пути реализации общегосударственных программ в данном направлении. Опрос наших выпускников показал, что у многих ребят в период взросления появляются проблемы, которые связаны с

невысоким уровнем их готовности к самостоятельной жизни, ограниченным кругом «живого» общения.

Главная проблема человека с ОВЗ заключается в его ограниченной мобильности, дефиците общения, в неспособности реализовать себя в жизни и в профессии, если такая имеется.

Вырастая, эти люди остаются наедине со многими жизненными проблемами: испытывают сложности в самореализации, ощущают свою «нужность» обществу. Да, наши выпускники получают пенсию по инвалидности, на которую можно жить, но они лишены активной общественной жизни, понимают, что нужны, в лучшем случае, только своим близким.

Организованный нами клуб – это место, где можно в неформальной обстановке поговорить с теми, кто тебя понимает. Ребята, которые относятся к «незащищенной группе населения», стремятся помогать другим людям этой же категории.

Значимость и ценность существования клуба обусловлена идеей, которую предложили сами ребята, имеющие проблемы социализации. Они готовы самостоятельно их решать при поддержке неравнодушных людей, а не ждать решений, спущенных «сверху» чиновниками.

Клуб способствует:

- созданию комфортной психологической и коммуникативной среды;
- формированию активной жизненной позиции человека через организацию совместной деятельности и передачу успешного опыта от одних другим;
- развитию способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Все это обуславливает актуальность создания Клуба.

В решении этих задач помогает организация объединения. В Клубе проводятся различные мероприятия, беседы, ребята проявляют желание помогать в подготовке, организации и проведении массовых мероприятий с учащимися нашего Центра.

Для существования клуба созданы следующие условия:

- место для проведения встреч (Орджоникидзевский филиал МКУ ЦРДиПсОВ, г. Новокузнецк, ул. Фесковская, 99);
- неравнодушные и целеустремленные педагоги Центра, имеющие опыт работы с людьми с особыми потребностями;
- активные и постоянные волонтеры-инициаторы, выпускники Центра;

- материально-техническая база учреждения: игровая и спортивная площадки, оснащения музыкального зала, копировально-множительная техника, мультимедийное оборудование.

В клуб входят выпускники (от 17 лет), педагоги Орджоникидзевского филиала Центра, родители, воспитывающие «особенных» детей.

Педагоги-кураторы клуба: Кожевникова Татьяна Николаевна – учитель высшей категории; Деньгина Наталья Владимировна – учитель высшей категории; Пшеничнова Татьяна Николаевна – воспитатель I категории.

Инициативная группа – совершеннолетние выпускники Центра: Карпушкин Антон, 24 года; Сегайло Константин, 25 лет; Шилова Анастасия, 25 лет; Кузьминов Иван, 25 лет.

Совместно с инициативной группой мы планируем работу клуба, разрабатываем сценарии мероприятий, организуем репетиции выступлений волонтерской группы, обсуждаем темы круглых столов и мастер-классов, участвуем в их проведении.

С 2015 года были организованы следующие совместные мероприятия:

- участие в новогодних утренниках для учащихся Центра (в 2015 и 2016 гг.);
- концерт ко дню Учителя (2016 год);
- открытие детской игровой площадки (2016 год);
- помощь в проведении концерта-награждения участников городского детского фестиваля «Подари улыбку миру» (2015-2019 гг.);
- организация развлекательных программ в летний период;
- съемка видеоролика для областного фестиваля Эко-Креатив (2017 г.).

На базе Орджоникидзевского филиала Центра в рамках клуба действует «Открытая гостиная», куда ребята могут прийти для того, чтобы пообщаться, научиться чему-то новому или просто сменить обстановку.

В настоящий момент в связи с пандемией COVID-19 и ограничительными мерами работа клуба ведется в онлайн режиме посредством социальных сетей.

В дальнейшем планируем встречи в социальных учреждениях города: с людьми пожилого возраста в Комплексных центрах социального обслуживания населения – (КЦСОН), с несовершеннолетними детьми Социального реабилитационного центра «Полярная звезда» с целью расширения круга общения, организации концертов, конкурсных программ, игр и праздников. Запланированы консультации со специалистами Управления социальной защиты населения (УСЗН) г. Новокузнецка,

тематические встречи, беседы по развитию компетенций молодых людей с ограниченными возможностями, со специалистами городской службы занятости, т.к. вопрос трудоустройства является очень острым для наших выпускников.

Считаем, что работа клуба «Шаг вперед» будет всегда актуальна.

Библиографический список

1. О положении детей в Российской Федерации. 2008 год: государственный доклад, Министерство труда и социального развития РФ. – Москва. – 2008.
2. Дементьева, Н. Ф., Багаева, Г. Н., Исаева, Т. Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М., 2007.
3. Российский статистический ежегодник. 204: Стат.сб. / Госкомстат России. – М., 2014.

УДК 369.54:368.914

Т.М. Домашова

МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Заводского района»

ПРАКТИКА ЕЖЕДНЕВНОГО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НА ДОМУ

Л.Н. Толстой писал: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Это выражение подходит не только к эмоциональным переживаниям, связанным с любовью и изменами, но также к глобальным нарушениям здоровья человека, приводящим к ограничению его жизнедеятельности.

Если подобная ситуация случается в семье, рушится все: и привычный уклад, и жизненные приоритеты. Решение задачи по уходу за больным человеком выходит на первый план и требует определенных жертв, но их количество можно свести к минимуму, если семья может позволить себе профессиональный уход сторонней организацией. Именно по этой причине наблюдается устойчивое повышение спроса на предоставление стационарозамещающей услуги «сиделка».

Комплексный центр социального обслуживания населения Заводского района г. Новокузнецка с 2012 года предоставляет такую услугу, тем самым обеспечивая качественный уход в домашних условиях за гражданами с потенциальным дефицитом самообслуживания. Эта технология работы

является наиболее эффективной и востребованной. Однако наблюдается некоторое несоответствие: стационарозамещающая услуга предоставляется социальными работниками Центра только в рабочие дни с понедельника по пятницу. А что делать тяжелобольному одинокому человеку в выходные дни? И о каком повышении качества жизни таких людей можно говорить при таких условиях? Вот почему с августа 2019 года в рамках эксперимента было принято решение предоставлять социальные услуги ежедневно, включая субботу и воскресенье.

Охарактеризуем более подробно организацию работы в выходные дни. В 2019 году в отделениях социального обслуживания на дому работали 38 социальных работников. Количество граждан, состоящих на социальном обслуживании – 570 человек, из них 14 человек нуждались в ежедневном посещении социального работника, в том числе по субботам и воскресеньям. Нагрузка на социальных работников по обслуживанию таких получателей социальных услуг распределялась равномерно в течение рабочей недели. Что касается организации работы в выходные дни, то она определена статьями 113 и 153 Трудового кодекса РФ. Заведующая отделением составляла служебную записку о необходимости работы в выходные дни. Социальные работники подписывали согласие на работу в дни отдыха, в котором также указывались условия выхода на работу (двойная оплата либо другой день отдыха). Оформлялся приказ о работе в выходной день. Таким образом, все было организовано по аналогии с предоставлением социальных услуг в новогодние и майские праздники.

Задача руководителей структурных подразделений по социальному обслуживанию на дому сводилась к соблюдению очередности по привлечению социальных работников к работе в субботу и воскресенье. Как правило, в выходной день три соцработника осуществляли социальное обслуживание четырнадцати получателей социальных услуг (некоторых утром и вечером), причем речь идет о тяжелобольных гражданах, полностью утративших способность к самообслуживанию.

По истечении четырех месяцев эксперимента желание социальных работников работать по субботам и воскресеньям полностью исчезло. Следовательно, назвать эксперимент успешным нельзя. Поэтому с 1 декабря 2019 года соцработникам было предложено перейти на следующий график работы: 2 дня рабочих по 12 часов и 2 дня выходных. Только при таком графике возможно было создать максимально комфортные условия для сотрудников, что и подтвердилось на практике. В декабре 2019 года 6 социальных работников перешли на новый график работы, а в январе 2020 года их количество увеличилось до 12 человек.

Именно такая последовательность действий обеспечила нас стартовым капиталом при реализации на территории Новокузнецкого городского округа проекта по формированию Системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами.

В 2020 году оставалось только следовать отработанной технологии и наращивать ресурсы. Так, фактическая численность сотрудников, осуществляющих социальное обслуживание на дому, была увеличена до 44 человек. В том числе за счет средств федерального бюджета к социальному обслуживанию была привлечена служба сиделок, что в результате позволило нам организовать социальное обслуживание в выходные дни в среднем для 26 получателей социальных услуг (первоначально численность таких получателей была 14 человек). Таким образом, потребность в работниках «выходного дня» полностью обеспечена ресурсами Центра.

УДК 364.043.4

Т.М. Зайцева, Н.М. Бурка

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алиса»*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ

В Послании Президента В.В. Путина Федеральному Собранию было отмечено: «Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни... Нам нужно выстроить современную профориентацию».

Со всех российских трибун и международных форумов сейчас говорят, что современному обществу нужны принципиально иные профессиональные навыки. Не только и не столько предметные, сколько дополнительные – soft skills. Среди этих навыков: концентрация и управление вниманием, эмоциональная грамотность, творческая активность, цифровая грамотность, креативность, экологическое мышление, кросскультурность, способность к обучению и самообучению.

Современное поколение, которое выросло на компьютерных играх, скоро начнет трудовую деятельность. Постоянное нахождение в виртуальных игровых средах формирует совершенно новые стереотипы поведения. Сегодня обучение и социализация людей проходит через игры. Специалисты

прогнозируют, что для адаптации новых поколений будет необходимо внедрять игровые механизмы в рабочие процессы.

Профессиональное ориентирование несовершеннолетних должно учитывать, как интересы социально-экономического развития региона, так и индивидуальные запросы и способности подростков.

В связи с этим одним из главных направлений реабилитационной работы с воспитанниками центра «Алиса» было обозначено создание условий для их успешной профориентации.

В нашем центре проходят социальную реабилитацию дети из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, многодетных и малообеспеченных семей. Около 70% воспитанников – это дети из социально неблагополучных семей, где, как правило, родители не работают, ведут асоциальный образ жизни. Источником существования таких семей является не труд, а иждивенчество.

В психологии есть такое понятие, как «повторение жизненного сценария родителей», и в отношении наших воспитанников мы можем предположить высокую вероятность того, что они повторят родительский сценарий. Основная задача педагогов в воспитании детей из таких семей заключается в формировании у них потребности в трудовой деятельности, так как в их родительских семьях такая потребность не была сформирована.

Более чем двадцатилетний опыт работы специалистов центра показывает, что, меняя социальную среду ребенка, определяя его социально-полезную жизненную перспективу, мы способствуем изменению его собственной позиции к трудовой деятельности. Важно показать воспитанникам, что зарабатывать деньги собственным трудом социально одобряемо. При этом организовать только трудовую деятельность малоэффективно. Необходимо развивать у подростка «дальнейшую мотивацию», постоянно подкрепляя ее возможными перспективами. Важно выстроить систему качественной социальной и психолого-педагогической помощи.

Применяя индивидуальный и дифференцированный подход, педагоги помогают воспитанникам определиться с жизненными целями, учат планировать и достигать их социально приемлемыми способами. Для этого была разработана программа профессиональной ориентации воспитанников «Твой выбор», которая ориентирует подростков на выбор профессии, знакомит с рынком труда и профессиональными учебными заведениями. Занятия по программе способствуют осознанному выбору профессиональной деятельности и помогают им стать активными и достойными членами общества.

Работа в рамках программы «Твой выбор» осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей воспитанников, преемственности в содержании, формах и методах работы, а также запросах и потребностях общества и времени.

Основы работы по формированию трудовых умений и навыков подростков были заложены специалистами еще в 1999-2003 годах. Учитывая, что часть 15-17-летних подростков нашего центра к моменту профессионального самоопределения имели недостаточный уровень образования (85% закончили 4-7 классов, а 15 % – 1-3 класса) было принято решение участвовать в «социальном эксперименте», организованном администрацией г. Прокопьевска, Комиссией по делам несовершеннолетних, профессиональными училищами и промышленными предприятиями города. В рамках эксперимента на базе автошколы «РОСТО», а затем и при училищах города были открыты группы для профессионального обучения трудных подростков по специальностям «Станочник широкого профиля», «Слесарь по ремонту промышленного оборудования» и «Автослесарь».

Проходя обучения в таких группах в течение двух лет, подростки получали диплом о профессиональном образовании и гарантированное рабочее место на промышленном предприятии города. Одновременно с получением специальности они по ускоренной программе вечерней школы получали аттестат о среднем образовании.

70% наших воспитанников, прошедших такое обучение, успешно овладели рабочими профессиями и пришли работать на предприятия города, а 30% продолжили свое обучение по второй специальности.

С 2005 года по инициативе Губернатора в нашем регионе для школьников и студентов начали создаваться молодежные трудовые отряды. В 2010 году впервые воспитанники центра были трудоустроены в городские отряды «Вьюговей» и «Подросток». На протяжении десяти лет в городских трудовых отрядах трудились 34 воспитанника центра «Алиса» в возрасте 14-17 лет. Для подростков, работающих в трудовом отряде, в каждой заработанной тысяче не один десяток ликвидированных сугробов, метры расчищенных тротуаров и скошенной травы. Зарплата для большинства детей стала первыми в жизни деньгами, заработанными своим трудом.

Эффективность профессионального определения подростка повышается тогда, когда работа специалистов направлена не только на него самого, но и на его семью. Без опоры на ближайшее окружение воспитанника, без понимания процессов, происходящих внутри его семьи, без участия его родителей его профориентация оказывается неэффективной. Поэтому в нашем центре большое внимание уделяется работе с семьями

несовершеннолетних, ведь именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор подрастающего поколения.

На базе реабилитационного центра в течение восьми лет работает детско-родительский клуб «Тепло семьи». Одним из направлений работы клуба является повышение родительской компетенции в вопросах определения профессионально-образовательного маршрута детей. Подростки и родители знакомятся с правилами выбора профессии, типичными ошибками, совершаемыми при этом выборе, получают информацию об учебных заведениях города, о современной ситуации на рынке труда, возможностях трудоустройства по той или иной специальности.

На занятиях клуба обсуждаются вопросы: «Кем стать? Куда пойти учиться?», «Моя профессия через пять лет», «Как достичь успеха в профессии?». Большой интерес у детей и родителей вызывают онлайн викторины: «Профессии будущего», «Считаешь ли ты себя финансово грамотным человеком?», «Профориентационная прокачка», «Как стать профессионалом?» и видеокейсы, основанные на реальных проблемных ситуациях, требующих разрешения, активного использования компетенций, приобретения новых знаний или умений, значимых для профессионального самоопределения. Также родители знакомятся с единой региональной информационной базой «Профориентир», содержащей следующие разделы: образование, профессии, тестирование, трудоустройство.

Родители воспитанников привлекаются к участию в экскурсиях на промышленные предприятия и учебные заведения города, к встречам с представителями рабочих профессий. После каждого проведенного профориентационного мероприятия родители и подростки получают памятки, информационные листы, буклеты с указанием конкретного алгоритма действий по выбору профессии и трудоустройству.

Участие в работе клуба «Тепло семьи» помогает детям и взрослым осознать значимость труда, избежать разногласий и недопонимания по вопросу профессионального определения.

Кроме этого, специалисты центра оказывают содействие самим родителям в трудоустройстве. Безработные или находящиеся в поиске работы родители получают от специалистов учреждения информацию о рабочих вакансиях на предприятиях города, о проводимых ярмарках рабочих мест, мероприятиях Центра занятости населения.

В 2020 году специалистами центра «Алиса» был разработан проект проведения чемпионата «WorldSkillsJuniors». Проект имеет практическую направленность и предусматривает проведение мероприятий в современных форматах с применением информационного, консультационного,

дистанционного и навигационного инструментария. Основными задачами проекта являются практическое освоение современной профессиональной навигации, проектирование профессиональной карьеры, формирование у детей устойчивых представлений о трендах (изменениях) рынка труда, digital-компетенциях (критериях профпригодности).

В рамках проекта «WorldSkillsJuniors» воспитанники осваивают способы самостоятельного поиска информации о подходящих для них видах профессиональной деятельности, развитии своих трудовых компетенций.

Среди различных методов профориентации особое место занимает метод профессиональных проб, во время которых дети получают возможность попробовать себя в той профессиональной деятельности, которая их привлекает. Это позволяет скорректировать либо укрепить профессиональные намерения воспитанников и помочь им в будущем сделать успешный профессиональный выбор. Ведь что может быть важнее и лучше для выбора будущей профессии, чем попробовать ее на практике? Без трудового опыта почти невозможно осознано выбрать профессию и быть уверенным в правильности решения.

Организовать и провести профессиональные пробы для воспитанников нам помогают городские профессиональные образовательные учреждения: «Прокопьевский промышленно-экономический техникум», «Прокопьевский электромашиностроительный техникум», «Прокопьевский строительный техникум», «Прокопьевский горнотехнический техникум», «Кузбасский медицинский колледж».

В дальнейшем данные учебные заведения становятся стартовой площадкой для наших воспитанников в их профессиональном выборе.

УДК 316.4

Н.А. Иванова

ФБГОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

ИНДЕКС СЧАСТЬЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Подобно многим социокультурным феноменам социальное благополучие не только по-разному определяется различными отраслями знания, но и имеет двойное измерение – субъективное и объективное. При этом исследователи фиксируют расхождение между объективными статистическими оценками социального благополучия (динамика доходов,

уровень неравенства и безработицы, состояние окружающей среды и т.п.) и его субъективными представлениями [1]. Индивиды, как правило, недооценивают позитивные аспекты социальной реальности, акцентируя негативные моменты, что обусловлено, в частности, влиянием СМИ, которые чаще всего транслируют проблемы, снижая тем самым удовлетворенность жизнью и формируя критические реакции на происходящие события. В этой ситуации разработка показателей, сочетающих в себе не только состояние экономики в виде ВВП, но и отражение социального благополучия в сознании людей становится одной из важных задач на пути поиска критериев оценки реальности, сочетающих в себе объективные и субъективные факторы.

Одной из новых форм оценки социального благополучия в настоящее время является индекс счастья, предложенный в 2006 г. британским исследовательским центром «Фонд новой экономики» и в качестве основных показателей рассматривающий не только материальное благосостояние, но и субъективную удовлетворенностью жизнью, физическое и психологическое самочувствие человека. Появление индекса счастья отчасти обусловлено тем, что стремление к счастью на индивидуальном уровне как право человека, а на глобальном как цель человечества зафиксировано в ряде политических документов, а именно в Декларации независимости Соединенных Штатов Америки и резолюциях Организации Объединенных Наций. В некоторых странах, например, в Объединенных Арабских Эмиратах, принцип счастья институализирован в форме Министерства счастья. Счастье как политический ориентир предложено учитывать и включать при расчетах ВВП. В России с подобной инициативой выступали глава счетной палаты А. Кудрин и Председатель Совета Федерации В. Матвиенко [2, с. 12]. Одновременно с этим в социально-гуманитарных науках представление о счастье является предметом научных дискуссий как на международном, так и на национальном уровнях. Проблеме счастья посвящаются конференции, публичные лекции, тематические сборники, проводятся опросы и организуются круглые столы.

Результаты регулярного глобального опроса международной ассоциации независимых исследовательских агентств, который проводился в ноябре-декабре 2019 г. и в котором приняли участие 45 000 человек из 45 стран, из них 1500 россиян, свидетельствуют, что в среднем счастливыми себя считают больше половины респондентов (59%), а несчастными – 11%. При этом россияне менее счастливы, чем в среднем жители Земли (42% – считают себя счастливыми, 18% – несчастными) [3, С.12]. Примечательно, что самый высокий индекс счастья у жителей экономической слаборазвитых стран – Колумбии, Индонезии и Эквадора. России по данным опроса

находится на 5 месте, а самыми несчастными, чувствуют себя иорданцы, сирийцы и ливанцы.

Согласно расчетам Международного индекса счастья, отражающего «действительное» благосостояние людей и состояние окружающей среды, предложенного в июне 2006 г. Фондом новой экономики, Россия в 2020 г. из 156 стран находилась на 73-м месте. Расчет индекса включал в себя: уровень ВВП на душу населения, ожидаемая продолжительность жизни, наличие гражданских свобод, чувство безопасности и уверенность в завтрашнем дне, стабильность семей, гарантия занятости, уровень коррупции, уровень доверия, великодушие и щедрость. В первую десятку вошли: Финляндия, Дания, Швейцария, Исландия, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Люксембург, Новая Зеландия, Австрия.

Несовпадение результатов опросов породило активное обсуждение актуальности, надежности и адекватности их инструментов и показателей. Учитывая тот факт, что научный дискурс о счастье, с одной стороны, свидетельствует о широкой распространенности данной категории, с другой, – демонстрирует отсутствие консенсуса в ее определении [4]. Так, экономический подход отмечен противоречием между трактовкой счастья как материального благополучия и «Парадоксом Истерлина», согласно которому не существует устойчивой корреляции между ростом доходов и уровнем счастья, т.е. уровень богатства страны не влияет на количество людей, считающих себя счастливыми. Нематериальные аспекты жизнедеятельности, такие как удовлетворенность трудом и качеством образования, досуга, здравоохранения, состоянием окружающей среды, отношениями в семье оказываются не менее важными, чем уровень материального благополучия.

Исторический подход фиксирует различие в восприятии счастья в традиционных и нетрадиционных обществах. Если в традиционных обществах под счастьем понималась удача (fortune) и везение (luck) и, как результат, счастье было доступно самым удачливым и талантливым, то в современных обществах счастье – это цель, к которой люди стремятся и которую можно достичь, т.к. счастье имеет объективные показатели – материальный доход, брак, работа.

В психологии З. Фрейд предложил негативную трактовку счастья как отсутствие страданий и полагал, что поиски счастья бессмысленными, а достижение счастья в реальном мире невозможно. Современная же психология стремление к позитивному считает подсознательным, ссылаясь на то, что люди предпочитают красивое безобразному, сладкое горькому, кроме того позитивные эмоции имеют мимическое выражение (например, улыбку) и положительно влияют на здоровье. Известно, что пациенты, лежавшие в

палате, окна которой выходили на двор с деревьями, восстанавливались быстрее, чем те, чьи окна выходили на кирпичную стену.

Социологический подход трактует счастье как субъективное благополучие, благосостояние или качество жизни. Результаты эмпирических исследований показывают, что большинству респондентов дорогие вещи «кажутся» лучше, а поколение миллениалов главной целью жизни называет финансовую состоятельность и славу. Одновременно эксперименты свидетельствуют, что чем больше человек думает о других, тем счастливее он становится, т.е. альтруизм способствует счастью. В самом восприятии счастья большую роль играют отношения: негативным фактором является одиночество; важным является не наличие постоянного партнера и количество друзей, а качество отношения с окружающими; доверительные отношения и чувство верности, которые положительно отражаются на сохранении памяти и мыслительных процессах.

Многообразие описанных выше подходов свидетельствует, что в социально-гуманитарных науках на сегодняшний день не сложилось устойчивого языка описания феномена счастья, каждая отрасль знания – экономика, социология, история и психология – наполняют данное понятие своим содержанием, что позволяет рассматривать счастье как междисциплинарную категорию и систему взаимосвязанных элементов, отражающих различные аспекты человеческого существования.

Представлению о том, что большая часть людей чувствуют себя счастливыми в детстве и со временем ощущения счастья снижаются, противоречат данным эмпирических исследований, направленных на установления связи между возрастом и счастьем [5]. Результаты проведенных опросов свидетельствуют, что более высокий уровень субъективного благополучия по сравнению с молодым поколением демонстрируют пожилые люди. В качестве причины указывается, что с возрастом люди в большей степени, как естественным образом, так и намеренно, фокусируются скорее на положительных, нежели отрицательных переживаниях; в то время как молодые люди демонстрируют завышенные ожидания в отношении себя и своего окружения. При этом исследователи отмечают, что высокий уровень благополучия старшего поколения характерен для развитых стран и может не распространяться на другие страны.

Изучая, как уровень интеллекта, плотность населения и количество друзей влияют на ощущение счастья, исследователи обнаруживают, что более счастливыми чувствуют себя те, кто проживает в местности с невысокой плотностью населения и имеют возможность общаться с близкими людьми [6]. В то время как обладатели высокого уровня интеллекта могут быть

счастливы в густонаселенных районах, а в дружеских связях для них важно не столько их наличие или количество, сколько качество.

Критика общества потребления способствует появлению подходов, которые не связывают социальное благополучие с материальными благами и утилитарными ценностями. К их числу следует отнести идеи «счастливого самоограничения» П. Раби и «гедонизма умеренности» К. Сопер, обусловленные призывами экологических активистов ограничить потребление, распространением практик простого образа жизни и требований заботы о будущих поколениях и природе [7]. Однако подобные идеи противоречат практикам неограниченного потребления, искусственного стимулирование спроса и демонстративного потребления, в силу чего представляются утопическими в обществе, ориентированном на поощрение материальных желаний.

В заключении отметим, что интерес к индексу счастья как к комбинированному показателю способности государства обеспечить своим гражданам долгую и стабильную жизнь, сопровождается активным использованием идеи индекса в экспертном сообществе, политическом дискурсе и средствах массовой информации, что подтверждает значимость поиска набора различных критериев, фиксирующих, с одной стороны, реальное качество жизни, а с другой, субъективную удовлетворенность ею. Формирование адекватного общественного представления о социальном благополучии и задача устранения несоответствия между объективными и субъективными его оценками порождают новые индексы (в частности Индекс лучшей жизни, Глобальный индекс благополучия, Индекс инклюзивного развития, Индекс социального прогресса и др.), каждый из которых, имея свои достоинства и недостатки и не претендуя на абсолютную достоверность, является важным свидетельством многомерной социальной реальности. Общей тенденцией при этом является акцент на обстоятельствах, связанных с особенностями субъективного преломления социальной реальности в сознании людей.

Библиографический список

1. Гоффе, Н. В., Монусова, Г. А. Социальное благополучие: восприятие реалий // Южно-Российский журнал социальных наук – 2018. – Т. 19. №3. – С.21-36.
2. Ядова, М. А. Счастье как предмет изучения социологии и социальной психологии // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11. Социология. Реферативный журнал. – 2020. – №3. – С.5-11.

3. Долгов, А. Ю. Понятие счастья в социальной теории: классические и современные подходы концептуализации // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11. Социология. Реферативный журнал. – 2020. – №3. – С.11-31.

4. Торотоева, А. М. Научные подходы к изучению феномена счастья: по результатам лекций спикеров конференции TED // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11. Социология. Реферативный журнал. – 2020. – №3. – С.31-42.

5. Евсеева, Я. В. Возраст счастья // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11. Социология. Реферативный журнал. – 2020. – №3. – С.42-54.

6. Ли, Н. П., Каназава, С. Проселочные дороги, приведите меня домой ... к моим друзьям: как уровень интеллекта, плотность населения и количество друзей влияют на ощущение счастья // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11. Социология. Реферативный журнал. – 2020. – №3. – С.54-57.

7. Румпала, Я. Каково место «счастливого самоограничения» или «гедонизма умеренности» в мире потребителей? Между (вос) созданием этоса и неразрешимыми затруднениями // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11. Социология. Реферативный журнал. – 2020. – №3. – С.42-54.

УДК 159.99

М.А. Калабина

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Уютный дом»*

**ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ГРАЖДАНМ,
ПОПАВШИМ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ,
СВЯЗАННУЮ С ПОТЕРЕЙ РАБОТЫ**

Вопрос о трудной для человека жизненной ситуации возникает тогда, когда внешние по отношению к человеку изменения в окружающей среде нарушают или угрожают нарушить привычный для него образ жизни в целом или в одном из жизненных пространств. Исходя из этого, трудной жизненной ситуацией можно считать такую ситуацию, в которой, под влиянием внешних воздействий или внутренних изменений, происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои

основные жизненные потребности посредством моделей и способов поведения, выработанных в предыдущие периоды жизни [1, с. 29].

Законодательство РФ рассматривает трудную жизненную ситуацию как ряд обстоятельств, при которых жизнедеятельность человека нарушена вследствие объективных причин, с которыми ему достаточно сложно справиться самостоятельно. В Федеральном законе от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» такие обстоятельства четко обозначены (ст. 15 п. 1). Отсутствие работы и средств к существованию правомерно считается одним из поводов для получения поддержки со стороны государства через обращение в Центр занятости населения своего города.

В ряде услуг данной организации психологическая помощь является очень важным направлением работы, так как люди, попавшие в ситуацию безработицы, часто пребывают в состояниях, характеризующихся высокой интенсивностью негативных переживаний. Психологические трудности человека, находящегося в поиске работы, могут быть связаны с множеством объективных и субъективных факторов. Кроме сложной ситуации на рынке труда это может быть и отсутствие навыков эффективной коммуникации, и множество других психологических барьеров, мешающих процессу трудоустройства. Таким образом, психологической помощью в данном случае мы можем называть специально организованный процесс, направленный на повышение психологической адаптивности человека путем разрешения различных вопросов, связанных с потерей работы и безработицей. Для осуществления этого процесса в Центрах Занятости необходимо наличие специалистов соответствующего профиля, то есть психологов. При отсутствии таких специалистов Центр занятости может заключать договор о сотрудничестве со сторонними организациями, в которых они есть. В нашем случае можно привести в пример опыт межведомственного взаимодействия таких организаций, как Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Уютный дом» и Центра занятости населения г. Новокузнецка. Работа в Центре занятости ведется специалистами отделения очной и экстренной психолого-педагогической помощи, которое находится в МКУ СРЦН «Уютный дом».

Основными задачами, которые ставятся в процессе оказания психологической помощи безработным гражданам, являются следующие:

- оптимизация психологического состояния;
- мобилизации личностных ресурсов;
- повышение адаптации к условиям социальной среды.

Их реализация осуществляется на нескольких уровнях. Мотивационный уровень предполагает повышение активности человека, актуализацию его потребности в работе, самопознании и самореализации. Когнитивный уровень предполагает коррекцию представлений человека о самом себе и его самооценки. Эмоциональный уровень – коррекцию текущего состояния. Необходимо при этом учитывать ряд факторов: индивидуальные особенности личности, состояние здоровья, актуальное психологическое состояние, а так же особенности мотивации к трудоустройству, сроки безработицы и степень профессиональной востребованности.

Используемые формы работы по оказанию психологической помощи следующие:

- 1) лекция;
- 2) индивидуальная консультация (психологическая поддержка);
- 3) тренинг.

Целью лекции является информирование. Посещение лекций, которые проводит психолог в центре занятости, можно отнести к начальному этапу психологической помощи. Именно на лекциях безработные граждане получают основную и необходимую информацию, помогающую расширить представления о своих возможностях в ситуации безработицы. Большая часть посетителей состоит из тех, кто недавно встал на учет и еще не достаточно хорошо ориентируется как в своей ситуации, так и в предложениях о поддержке со стороны центра занятости. Содержание лекций посвящено теме «Технология поиска работы». Получатели данной услуги знакомятся с алгоритмом и основными этапами поиска работы, узнают об основных и дополнительных источниках, использование которых необходимо в этом процессе, получают информацию об основных правилах составления резюме и прохождения собеседования.

Следующая форма работы – психологическая поддержка в индивидуальном консультировании. Это специально организованный процесс взаимодействия психолога и клиента, направленный на создание условий для исследования и разрешения трудностей последнего. Психологическое консультирование безработных граждан имеет свою специфику. Здесь важно понимать, что последствия ситуации потери работы могут выходить за рамки материального достатка, а длительная бездеятельность ведет к потере квалификации, что сокращает возможности найти работу по специальности. Это, в свою очередь, может привести к упадку моральных устоев, потере самоуважения, внутрисемейным конфликтам. Люди, попадая в такую ситуацию, часто переживают состояние стресса, поскольку потеря работы лишает привычного образа жизни, приводит к утрате источника внутренней

удовлетворенности, нарушению жизненного ритма, разрыву повседневных социальных связей [2, с.109].

Основные задачи, которые ставятся в процессе консультирования безработных граждан, это:

- исследование и понимание проблемы, с которой столкнулся клиент;
- информирование клиента о сути и степени ее серьезности;
- исследование личности клиента с целью определения его ресурсов;
- формулирование рекомендаций, с помощью которых клиент сможет справиться с ситуацией самостоятельно [3, с.8].

Успешность решения вышеперечисленных задач зависит не только от характера трудностей клиента, но и от степени его осознанности.

Темы, с которыми клиенты центра занятости чаще всего обращаются за помощью, это: проблемы самочувствия и переживания острых состояний, трудности профессионального самоопределения и принятия решений, сложные конфликтные отношения с окружающими (служебные конфликты, проблемы адаптации в коллективе, трудности установления контактов). Если в процессе консультации обозначается проблема отсутствия или недостаточного развития коммуникативных навыков, слабо развитых представлений о своих личностных и профессиональных качествах, то консультант предлагает клиенту пройти тренинг.

Тренинг является методом активного обучения и направлен на развитие знаний, умений и необходимых навыков, способствующих социальной и психологической адаптации. Главная цель тренинга – это формирование готовности участников к поиску подходящей работы. Задачи, которые ставятся для ее реализации, следующие:

- выявить причины, препятствующие поиску подходящей работы и трудоустройству;
- расширить представление участников о рынке труда и мире профессий;
- усилить мотивацию на активный поиск работы;
- ознакомить с техникой, методами и способами поиска работы;
- отработать навыки самопрезентации при составлении резюме; ведении телефонных переговоров с работодателем, прохождении собеседования;
- помочь участникам составить индивидуальный план действий, которые приведут к трудоустройству.

Большое внимание в процессе тренинга уделяется сфере общения, так как на сегодняшний день коммуникация стала одной из главных составляющих практически любого профессионального пространства. Поэтому на занятиях в группе в атмосфере моральной поддержки и

защищенности участники получают возможность на равных, без какого-либо давления высказывать свои мнения, обсуждать ситуации, связанные с профессиональным будущим, учатся аргументировано выражать свои мысли, могут моделировать различные профессиональные роли. Все это способствует:

- изменению отношения человека к самому себе, своему окружению и сложившейся жизненной ситуации;
- выявлению и анализу собственных проблем, препятствующих процессу поиска работы и профессиональной самореализации;
- переоценке ситуации настоящего и будущего;
- снижению уровня тревожности и повышению уверенности в себе.

При комплектовании групп для проведения тренинга важно учитывать принцип добровольного участия (клиент должен быть лично заинтересован в собственных изменениях) и принцип информированности (клиент должен быть ознакомлен с задачами и сроками проведения занятий).

В заключение хочется сказать о том, что кроме услуг, которые клиенты получают через специалистов отделения психолого-педагогической помощи МКУ СРЦН «Уютный дом» на базе Центра занятости населения г. Новокузнецка, они всегда имеют возможность обратиться в само отделение и записаться на консультирование, если чувствуют в этом дополнительную потребность.

Библиографический список

1. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М: Академия, 2007 – 288 с.
2. Плакся, В. И. Безработица: теория и современная российская практика. – М: РАГС, 2005 – 381 с.
3. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М: ВЛАДОС, 1999 – 394 с.

Т.И. Калькова

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алиса»*

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ТЕПЛО СЕМЬИ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Семья – основа развития человека и главный источник его психического здоровья. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, в семье он совершает первые открытия на пути нравственного, социального, творческого становления [1, с.15]. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и нравственного становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка [3, с.24]. Дети могут развивать свой личностный потенциал, только если они воспитываются в безопасной среде, окруженные любовью и заботой родителей и близких, ведь детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение [2, с. 12].

Как правило, в Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса» поступают дети из семей, где практически отсутствует конструктивное общение и какая-либо совместная деятельность. В таких семьях царит непонимание, безразличие к интересам каждого ее члена, его потребностям и желаниям. Родители заиклены на собственных, зачастую асоциальных проблемах, а дети предоставлены сами себе. Тем самым недопонимание и конфликтность в семьях возрастают, что ведет к распаду семьи как ячейки общества.

Традиционно психологическая помощь таким семьям оказывалась в рамках индивидуального психологического консультирования. Но время не стоит на месте, и необходимо было искать новые эффективные формы и методы работы с семьями, испытывающими трудности в воспитании и общении с детьми.

Одной из таких форм стал созданный в 2014 году на базе нашего учреждения родительский клуб «Тепло семьи».

Изучив статистические данные семей, обратившихся в Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса», мы выяснили, что примерно в 80% семей отмечаются нарушения детско-родительских

отношений. Именно поэтому актуальность создания клуба очень велика.

Цель родительского клуба «Тепло семьи» – оптимизация детско-родительских отношений в семьях, испытывающих трудности в воспитании и общении с детьми.

Поставленная цель определила следующие задачи:

1. Повысить уровень психологических знаний родителей воспитанников.

2. Познакомить родителей со способами конструктивного взаимодействия с детьми.

3. Повысить степень родительской ответственности.

4. Познакомить со способами организации культуры семейного досуга и отдыха.

Целевая группа: дети в возрасте от 3 до 18 лет и их родители.

Сроки реализации: 14 занятий с периодичностью 2 раза в месяц.

Программа клуба разделена на три блока:

1 блок. Диагностика детско-родительских отношений, по результатам которой определяются особенности взаимодействия в данной семье, характер коммуникаций и преобладающий стиль воспитания. Результаты диагностики служат основанием для формирования проблемной группы.

2 блок. Занятия с родителями. Большинство родители воспитанников не обладают достаточными психологическими и педагогическими знаниями, необходимыми для эффективного взаимодействия с детьми, не знают возрастные особенности своих детей, что пагубно сказывается на их взаимоотношениях. Занятия с родителями направлены не только на повышение педагогической грамотности, но и на повышение родительской ответственности перед своими детьми. В данном блоке затрагиваются такие важные темы, как «Наказание по правилам хорошего тона», «Тропинка родительской любви», «Все начинается с семьи» и др. [4, с.47]. Помимо теоретических знаний родители получают возможность применить полученные знания на практике. В игровой форме, выполняя несложные упражнения, родители получают возможность на себе ощутить все эмоции и чувства, которые может испытывать их ребенок. Общаясь между собой, семьи обмениваются опытом решения сложных ситуаций, совместно ищут новые способы решения проблем, между участниками клуба устанавливаются дружеские отношения, что благоприятно влияет на продуктивность работы. Родители чувствуют себя комфортно и, не боясь осуждения, открыто говорят о своих проблемах в воспитании детей и в семье. По завершении каждого занятия родители воспитанников получают информационный буклет, в котором отражена основная информация по теме занятия.

3 блок. Совместные занятия родителей и детей. Участвовать в совместных занятиях могут не только родители и дети, но и близкие родственники, играющие важную роль в воспитании ребенка. Совместная деятельность позволяет сплотить, укрепить семью, обнаружить ее ресурсы, необходимые для позитивных изменений. Родители проводят время с ребенком, играют с ним, узнают его интересы, живут его жизнью. Ребенку предоставляется возможность почувствовать себя значимым, любимым, а родителю – побыть в роли ребенка [5, с. 69].

Занятия «Герб семьи», «Тепло родного очага», «Счастливая семья – счастливые дети», «Играя, обучаем вместе» и др. дают ребенку возможность воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что играющий с ними родитель все время старается понять его чувства, поступки, экспрессию, точку зрения. Выполняя совместную деятельность, конструируя, рисуя, родитель передает ребенку свой опыт, свои ценности, свои чувства, а ребенок получает необходимую поддержку, учится правильно оценивать свои возможности и способности.

Работая в группе и участвуя в играх, родители наблюдают за ребенком, видят те особенности, которые в повседневной жизни ускользают от их внимания. Они по-другому начинают воспринимать и ощущать неудачи и радости, учатся сотрудничать с ребенком. Родители и дети получают уникальную возможность сказать друг другу слова любви и поддержки, искренне признаться в том, о чем они молчали или просто боялись признаться. Занятия проходят в атмосфере, наполненной добротой и пониманием, где важен каждый человек, каждое сказанное им слово. Ведь ничего нет важнее в жизни, чем время, проведенное со своим ребенком.

Систематическая работа с детьми их родителями способствует формированию понятия «семьи», доброжелательного отношения к ее членам, потребности радовать своим поведением и поступками. Об эффективности и актуальности работы клуба «Тепло семьи» свидетельствует положительная динамика в восстановлении детско-родительских отношениях в семьях воспитанников и возвращение ребенка в биологическую семью.

В результате регулярной и кропотливой работы с детьми и их родителями удалось восстановить детско-родительские отношения примерно в 80% семей.

В целом работа родительского клуба «Тепло семьи» является эффективной, интересной, стимулирует развитие детско-родительских взаимоотношений, развитие семьи как основного института социализации и способствует адаптации семьи и ребенка в обществе.

Библиографический список

1. Герасимова, Т. Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя // Семейная психология и семейная терапия. – 1999.–№ 1. – 169 с.
2. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 170 с.
3. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2001.– 190 с.
4. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.
5. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие; пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998. – 152 с.

УДК 159.9

Л.Ю. Кропотова

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Уютный дом»*

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ)

В настоящее время возросли потребности общества в психологической помощи, участились случаи обращения людей с проблемами состояний и семейных отношений. Психологическая культура уже давно вошла в массы, и общество видит ценность психологической помощи и поддержки. Стало больше профессиональных психологических сообществ, их роль возросла, так как необходимость такой кооперации для психолога важна в личностном и профессиональном плане. В статье мы рассмотрим роль психологического сообщества в улучшении благополучия населения, а также в становлении и поддержке психолога.

Психологический смысл сообщества был описан в 1974 году в книге «Психологическое чувство принадлежности к коллективу: перспективы психологии сообщества», которую написал психолог Сеймура Сарасон. В книге он высказал мысль о том, что «психологическое чувство общности» является основой самоопределения. Впоследствии вокруг этой концепции

возникли новые теоретические и эмпирические исследования. К 1986 году «психологическое чувство общности» стало рассматриваться как центральная общая ценность для психологии сообщества.

Одной из первых теорий психологического смысла сообщества является исследование Дэвида Макмиллана и Дэвида Чависа 1986 году, где они подчеркивают роль такого явления, как «чувство сообщества». Чувство сообщества – это чувство принадлежности к членам группы, ощущение, что члены имеют значение друг для друга и для группы, и общая вера в то, что потребности членов будут удовлетворены через их обязательство быть вместе.

Д. Макмиллан и Д. Чавис предполагают, что чувство сообщества состоит из четырех компонентов:

1. «Членство» в этом сообществе, которое включает атрибутов. Первый атрибут, «границы», обозначен такими понятиями, как язык, ритуалы, понимание, кто принадлежит группе, а кто нет и др. Существуют группы, которые имеют границы, но они менее очевидны и более «размыты». Другими признаками членства являются «эмоциональная безопасность» (или, в более широком смысле, готовность показать, как на самом деле человек чувствует себя), «чувство принадлежности и идентификации» (ожидание или вера в то, что я буду принадлежать сообществу и буду принят в нем), «личные инвестиции» (личный вклад участника), «общая система символов» (понимание общих систем символов является обязательным условием понимания сообщества).

2. «Влияние в сообществе», оно является двунаправленным: члены группы должны чувствовать себя способными влиять на то, что делает группа (в противном случае они не будут мотивированы к участию), а сплоченность группы зависит от того, имеет ли группа какое-то влияние на его членов. Эти две противоречивые силы могут действовать одновременно.

3. «Интеграция и выполнение потребностей»: потребности членов группы вознаграждаются за их участие в жизни группы.

4. «Общая эмоциональная связь», этот компонент является определяющим для истинного сообщества [1].

За рубежом первыми психологическими обществами были: Британское психологическое общество, Американская психологическая ассоциация (1892 год), Французское психологическое общество (1901 год), Немецкое психологическое общество (1903 год).

На сегодняшний день основная современная международная организация научной психологии, Международный союз психологической науки, включает 40 национальных обществ и ассоциаций.

В России первое психологическое общество было образовано в 1885 году при Московском императорском университете. Как было записано в уставе, целью его создания была разработка «психологии, в ее составах, приложениях и истории и распространение психологических знаний в России».

Начиная с 90-х гг. XX в. профессиональные психологические сообщества в России начинают активно развиваться. Появились разные формы профессиональной общности и коммуникации, разные объединения. С начала XXI в. российские профессиональные сообщества и ассоциации начали заявлять о себе в системе международного профессионального сообщества как организации, ориентированные на партнерство, а также вступление в международные сообщества.

С 2013 г. актуальной задачей российского профессионального сообщества стало создание системы сертификации в профессиональных сообществах и государственного контроля этого процесса. В сообществе активно обсуждается проект Федерального закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации» [2].

Если говорить о роли профессионального сообщества в психологической практике, то важно отметить, что оно сохраняет нормы и требования к профессиональной деятельности (профессиональная этика и кодекс), оказывает профессиональную помощь специалисту (супервизии, консультации). Обсуждение с коллегами сложных случаев из своей практики – это не только профессиональное консультирование и рекомендации от коллег, но и психологическая поддержка самого психолога, особенно только начинающего свою профессиональную деятельность. Поэтому психологическое сообщество так важно на разных этапах становления специалиста.

Важно еще раз подчеркнуть, что психологу необходимо повышать свой профессиональный уровень, получать новые знания, и практические навыки, оттачивая мастерство в профессиональном сообществе – это возможно при наличии профессионального обмена опытом.

В данной статье мы представим опыт работы методического объединения психологов социальной защиты г. Новокузнецка. История создания методического объединения (МОП) началась в 2001 году по инициативе руководства центра и председателя комитета социальной защиты г. Новокузнецка. Идея создания профессионального сообщества возникла из потребностей специалистов-психологов в поддержке своего профессионализма и обмене опытом среди коллег, а также профилактике профессионального и психологического выгорания. По приказу комитета

социальной защиты г. Новокузнецка, было организовано методическое объединение психологов и определен единый методический день. Это и положило начало созданию МОП в Новокузнецке. Численность объединения на тот момент составляла 30 человек, первым координатором МОП стала Л.И. Комягина. Методический день проходил в разных учреждениях социальной защиты в зависимости от того, кто проводил встречу и занятие. В 2004 году было решено проводить индивидуальные и групповые супервизии участников для улучшения качества предоставляемых психологических услуг и профилактики профессионального выгорания специалистов. В 2008 году МОП провели первую городскую конференцию «Семья в кризисе».

Деятельность данного сообщества была обоснована и описана в положении, которое утверждено и действует по настоящий день. Основные задачи и содержание деятельности психологического сообщества:

- Организация работы психологов в единую Службу практической психологии учреждений СЗ.

- Оказание научно-методической и информационно-обучающей помощи психологическим службам системы СЗ.

- Разработка и внедрение практических программ, методических руководств и информационных материалов в области педагогики и психологии, направленных на решение социально-психологических проблем клиентов СЗ.

- Разработка предложений и рекомендаций по повышению эффективности работы психологических служб СЗ.

- Осуществление справочно-информационной деятельности.

- Обобщение опыта практической работы психологов на основе специфики деятельности учреждений социального обслуживания населения.

Методическое объединение психологов является структурно организованной профессиональной средой, объединяющей всех специалистов, занимающихся оказанием профессиональной психологической помощи населению города в рамках системы социальной защиты.

Основная цель деятельности МОП – создание единой методической базы для психологической работы в системе социальной службы, для повышения уровня профессионального мастерства психологов учреждений СЗ и улучшения ими качества предоставляемых клиентам социально-психологических услуг.

Методическое объединение психологов осуществляет свою деятельность на основе:

- Федерального закона от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

- постановления коллегии администрации Кемеровской области от 22 декабря 2014 года № 515 «Об утверждении порядков предоставления социальных услуг на дому, в полустационарной форме социального обслуживания и срочных социальных услуг»;

- профессионального стандарта, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 25 декабря 2013 г. № 30840, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682 «Об утверждении профессионального стандарта – Психолог в социальной сфере»;

- национальных стандартов РФ,
- приказа Комитета социальной защиты г. Новокузнецка «О введении единого методического дня для психологов учреждений социальной защиты населения» от 10.10.2016 № 338;

- положения о методическом объединении психологов системы социальной защиты г. Новокузнецка.

На сегодняшний день базовым учреждением и медиатором деятельности методического объединения является МКУ СРЦН «Уютный дом», отделение психолого-педагогической помощи, координатор деятельности МОП – Кропотова Л.Ю.

Свою деятельность МОП осуществляет в тесной взаимосвязи с другими психологическими службами города: муниципальными казенными учреждениями социально-реабилитационными центрами, отделениями дневного пребывания для детей и подростков, а также отделениями дневного пребывания для пожилых и инвалидов при управлениях социальной защиты в районах.

Основные направления работы психологов объединения связаны с пожилыми людьми, с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, с семьями с детьми и подростками.

Планирование деятельности МОП осуществляется на основе изучения потребностей учреждений СЗ в оказании их клиентам социально-психологических услуг. Основные формы и виды деятельности МОП:

- Информационно-образовательная деятельность. Организация и проведение конференций, лекций, презентаций, круглых столов и т.д.

- Практическая деятельность по обмену опытом работы, обучающая и информационная функция. Организация и проведение семинаров, психологических тренингов и т.д.

- Социально-психологическое и психологическое консультирование членов МОП.

- Психопрофилактическая и психологическая работа с целью профилактики профессионального выгорания и создания условий для профессионального и личностного роста членов МОП.

- Проведение супервизии (индивидуальной и групповой), поддерживающая функция.

Учреждения социальной защиты работают с разными категориями семей, где большая часть людей находятся в трудной жизненной ситуации. Это требует включенности психолога на разных этапах сопровождения таких семей, начиная с постановки семьи на учет, заканчивая ее снятием в случае улучшения ситуации. Необходимо погружение в семейную историю и психологические проблемы, с которыми семья сталкивается. Такого рода работа является эмоционально затратной и требует длительного сопровождения людей в их проблеме для решения и улучшения качества жизни семьи.

Психологическое сообщество и его роль в формировании психологического благополучия населения ведется в нескольких направлениях в разных учреждениях со своей спецификой. Роль психолога в этой деятельности заключается в психологическом просвещении, сопровождении семей, в улучшении качества жизни.

Обращение граждан за психологической помощью происходит в разных жизненных обстоятельствах, и чаще оно связано с семейным кризисом, когда семья не может адекватно функционировать и существовать. Причины дезадаптации связаны, прежде всего, с неготовностью людей быть в определенных непредвиденных обстоятельствах. К таким обстоятельствам можно отнести: потерю работы, сложности в семейных взаимоотношениях, гибель близкого человека, болезни, ситуации, связанные с разного рода насилием, чрезвычайные ситуации, личностные проблемы и проблемы состояний, конфликты и др..

Любая непредсказуемая ситуация может привести к потере возможности нормально адаптироваться в среде. Человек может столкнуться с тем, что он не осведомлен в вопросе самопомощи или помощи другому человеку по разным причинам:

- нет информации, не хватает знаний, что делать в случившихся обстоятельствах;

- отсутствует жизненный опыт для выбора стратегий поведения в сложившейся ситуации;

- не хватает поддержки близких людей;

- нет знаний о роли профессиональной помощи в определенных обстоятельствах, в данном случае психологической;

- острое состояние, которое возникает у человека в ситуации шока или длительного стресса мешает рационально воспринимать произошедшее.

Профессия психолога считается одной из самых эмоционально и психологически сложных, эта работа может привести к психологическому и последующему профессиональному выгоранию. Необходимость профилактики профессионального выгорания – одно из направлений работы психолога.

Роль сообщества для психологов – это возможность уделять психологической профилактике больше внимания, так как методический день создает ситуацию погружения специалистов в определенную тему, ее проработка, обмена не только теоретическим материалом, но и практическим опытом коллег. Работа по перспективному плану, утвержденному в начале учебного года, позволяет планировать работу МОП на год, ставить определенные цели в работе сообщества и реализовывать их в течение года. Разные формы работы (теоретические, практические, комбинированные занятия, круглые столы и киноклуб, творческие мастерские, супервизии) создают дополнительные возможности для организации работы и поддержанию профессионализма психологов. Последовательность и частота встреч психологов вырабатывают профессиональную готовность и ответственность, психологически поддерживая начинающих специалистов, обеспечивая обмен опытом среди профессионалов и «чувство плеча».

Методическое объединение в настоящий момент работает со всеми структурными подразделениями социальной защиты, психологи учреждений включены в список МОП для создания единого психологического сообщества в рамках социальной защиты г. Новокузнецка. В списке МОП значатся 20 человек из разных учреждений. Этот год – юбилейный для психологического сообщества, методическому объединению уже 20 лет. В качестве перспектив развития объединения можно отметить поиск новых направлений и тем для МОП, наработку и обмен информацией и опытом для дальнейшей работы, нахождение материала для написания статей и участия в практических конференциях, семинарах, а также повышение квалификации и профессиональной компетенции специалистов.

Библиографический список

1. Теория Макмиллана и Чависа. – URL: <https://communityhub.ru> (дата обращения: 02.01.2021). – Текст: электронный.

2. Профессиональное психолого-педагогическое сообщество. – URL: <http://studme.org> (дата обращения: 02.01.2021). – Текст: электронный.

И.А. Кобакина, О.А. Андреева

МКУ «Центр социальной помощи семье и детям»

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА» НА БАЗЕ МКУ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ г. НОВОКУЗНЕЦКА

Так важно воспитать в ребенке личность,
Суметь посеять знание, добро.
Заставить думать, размышлять и верить,
Ведь воспитателю другого не дано. (И. Шимова).

У большинства несовершеннолетних детей из семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, имеются проблемы качественного детского общения. Поскольку эти дети эмоционально неуравновешенны, агрессивны, вследствие педагогической запущенности имеют низкий словарный запас и проблемы с речью, испытывают трудности с публичным выступлением, то самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, повышения словарного запаса и улучшение навыков общения – это театральная деятельность.

Театральное искусство близко и понятно детям прежде всего потому, что в его основе лежит игра. В игре ребенок не только получает информацию об окружающем мире, законах общества, красоте человеческих отношений, но и учится жить в этом мире, строить взаимоотношения с окружающими, а это, в свою очередь, требует творческой активности личности, умения вести себя в обществе.

Кукольный театр развивает моральные и нравственные качества личности, ведь во время представлений через образ зверей, вымышленных персонажей дети получают представление о реальных отношениях между людьми, о добре, зле, жадности, щедрости, великодушии, зависти, лени, трудолюбии. И тем самым обогащают свой опыт.

Влияние кукольного театра на социализацию личности подчеркивалось и изучалось в исследованиях Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко, А.П. Усовой, Д.В. Менджеричкой, У.А. Карамзиной, О. Тихоновой, Н. Юриной.

Значимость данной практики стала стимулом к разработке и реализации проекта «Социализация детей посредством кукольного театра» на базе МКУ Центр социальной помощи семье и детям г. Новокузнецка.

Основная цель создания проекта кукольного театра как одного из средств социализации ребенка в обществе – помочь воспитаннику почувствовать себя нужным окружающему миру и способствовать развитию коммуникативных навыков.

Вид проекта – практико-ориентированный, творческий. Продолжительность – среднесрочная. Срок реализации проекта – сентябрь-декабрь 2020 г. Участники проекта – дети младшей группы (7-9 лет) в количестве 10 человек, воспитатель, инструктор по труду. Формы организации работы: индивидуально-групповые. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут.

Цель проекта – повышение коммуникативной компетентности и развитие творческих способностей детей посредством кукольного театра.

Основные задачи:

- Развивать познавательный интерес к правилам вежливого общения.
- Воздействовать на поведение и поступки детей звучащим словом и актерским мастерством.
- Развивать речь детей, обогащать словарь.
- Учить детей разыгрывать несложные представления с помощью перчаточной куклы.
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

На занятиях применялись следующие методы и приемы:

- словесные методы: рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог;
- общение со сказочным персонажем: подсказать, найти ошибки, научить чему-либо;
- игровые приемы: занятие-игра, игровые упражнения, игры-путешествия;
- наглядные методы: презентации, иллюстрации, показ образца движения куклы;
- использование театрализации: кукольного, настольного, этюды;
- художественное слово: стихи, сказки, рассказы, загадки;
- музыкальное сопровождение.

Продуктом проектной деятельности выступили сценарии сказок, картотека стихов о вежливости, этюды, игры-импровизации, показ кукольного спектакля детям старшей группы и воспитанникам ОДПН Куйбышевского района.

Работа по созданию театра проходила в три этапа.

На первом подготовительном этапе осуществлялся:

- Сбор информации и методической литературы по театрализованному развитию детей школьного возраста, в которых рассматриваются вопросы организации кукольного театра, и составление перспективного плана работы.

- Совершенствование необходимой материально-технической базы и развивающей предметной среды. Работа в творческой мастерской началась совместно с инструктором по труду с изготовления кукольного театра. Из большой картонной коробки был сделан настольный театр и красивый занавес, приобретены необходимые материалы для изготовления кукол-перчаток, сменных декораций и реквизита (ткань, клей, краски, бумага, картон, нитки, иглы и т.д), подготовлен постановочный и дидактический материал, методические разработки с творческими заданиями, театральными играми и упражнениями по актерскому мастерству и кукловождению, музыкальное сопровождение для постановок. Кроме того, к работе подключились дети, которые разрабатывали эскизы будущих персонажей на листе бумаги, затем все вместе бумажные выкройки перенесли на ткань, вырезали детали и сшили, с удовольствием изготавливая куклу-перчатку, одновременно вспоминали русские народные сказки, анализировали характеристики героев (добрый, хитрый, злой...). Продолжили работу изготовлением декораций и афиши для будущего представления.

- Анкетирование, диагностика детей, основанная на наблюдениях.

На втором основном этапе:

- Составление программы мероприятий по реализации задач проекта.

Программа состояла из двух основных разделов:

Раздел 1. Культура общения. Темы занятий: «Основные правила вежливости в общении», «Слова просьбы и благодарности», «Правила общения с друзьями», «Выход из конфликтных ситуаций», «Этические беседы: «Вежливое общение в семье»», «Правила поведения в общественных местах», «Поведение за столом».

Раздел 2. Театр кукол – волшебная страна. Темы занятий: «Знакомство с видами театров», «Учимся чётко говорить», «Что там за ширмой!», «Последовательность действий с куклой», «Артикуляционная гимнастика», «Освоение пальчикового театра», «Развитие моторики рук», «Настольный театр», «Выступление кукол артистов», «Развитие интонационной выразительности», «Речевые импровизации».

Параллельно дети развивали навыки разыгрывания диалогов, отработывали технику управления куклой, разучивали сказки по ролям.

Общее число занятий составило 22, общее время, отведенное на проведение занятий – 13 часов.

На третьем заключительном этапе состоялся показ кукольного спектакля «Мешок яблок» по сказке В.Г. Сутеева ребятам старшей группы. Выставка рисунков на тему «Мой любимый сказочный герой» и подведение итогов выполнения задач проекта.

По окончании реализации проекта был проведен мониторинг с помощью следующих методик: методика №1 «Вербальная фантазия» Р.С. Немов, методика №2 «Изучение творческого воображения», тест «Круги» Л.Д. Столяренко, методика №3 «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко, методика №4 «Определение активного словарного запаса».

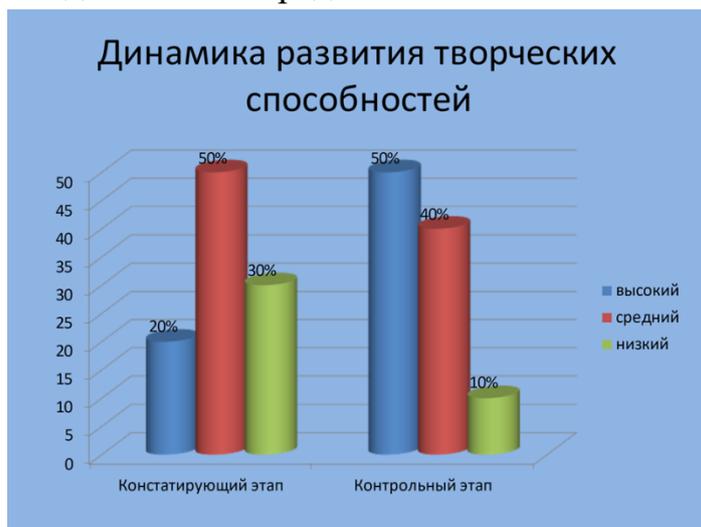


Рисунок – 1. Динамика развития творческих способностей

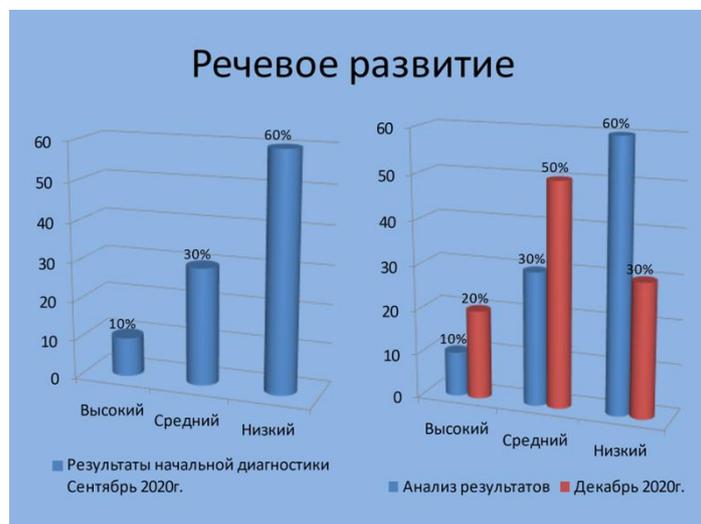


Рисунок – 2. Речевое развитие

В результате реализации проекта «Социализация детей посредством кукольного театра» повысилась культура общения воспитанников, они стали более сдержанными и доброжелательными друг к другу, научились полнее выражать свои мысли, у них улучшилась дикция. Дети демонстрируют

уважение к говорящему, не перебивают его, ясно и последовательно излагают собственное мнение.

Таким образом, проект позволил детям познакомиться с историей возникновения перчаточной игрушки, освоить способы кукловодства, принять участие в изготовлении куклы своими руками. Создавая позитивную эмоциональную атмосферу, дети смогли раскрыть свой творческий потенциал, стали увереннее чувствовать себя перед незнакомой аудиторией, придумывают свои сказки и истории.

Библиографический список

1. Черенкова, Е. Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: Издательство Дом. XXI век. – 2006.
2. Николаева, С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. – М: Владос. – 2002.
3. Чурилова, Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности с младшими школьниками. – Москва, 2004.
4. Шипицина, Л. М., Защиринская, О. В. Азбука общения.–2-е изд.. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс. – 1998.
5. Шалаева, Г. П., Журавлева, О. М. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. – Москва: АСТ: Слово. – 2012.
6. Богуславская, Н. Е., Купина, Н. А. Веселый этикет. – Екатеринбург: ЛИТУР. – 2002.
7. Иванова, Т. Д. Воспитание с помощью кукол // Начальная школа. – 2005. – № 3. – с.68.
8. Рудакова, В. П. Кружок «Кукольный театр» // Начальная школа. – 2005. – № 3. – с.69.
9. Генов, Г. В. Театр для малышей. – М.: Просвещение. – 1968 г. – с. 154.
10. Сорокина, Н. Д., Миланович, Л. Г. Играем в кукольный театр: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – Издательство «АркТу». – 2009.

О.А. Кисель

*МКУ «Центр реабилитации детей и подростков
с ограниченными возможностями»*

АНГЛИЙСКИЙ ШАГ ЗА ШАГОМ: ОСОБЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Главная задача современного образования состоит в подготовке учеников к жизни, формирование у них умения видеть и решать возникающие проблемы, то есть в успешной социализации.

В современном обществе роль иностранных языков возрастает с каждым годом. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стремятся дать им языковое образование. Знание языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, способствует формированию личности ребенка и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, содействует их общему речевому развитию, обеспечивает его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружает таким важным умением, как умение учиться. Конечно, дети с особыми потребностями не все смогут хорошо говорить по-английски и нужно понимать, что в силу особенностей развития их словарный запас не будет разнообразен. Но главное – принимать детей с ограниченными возможностями здоровья как полноценных членов общества.

На уроках английского языка я осуществляю коррекцию внимания путем различных видов упражнений, коррекцию и развитие связной устной речи посредством работы с текстом, коррекцию и развитие связной письменной речи при работе над письменными упражнениями, коррекцию и развитие памяти, различных мыслительных операций.

С сентября 2020 года провожу специальные коррекционные занятия по английскому языку для обучающихся начальной школы, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере, а также расстройства аутистического спектра. С сентября этого учебного года прослеживается положительная динамика.

Занятия проводятся в различных формах – ролевая игра, инсценировка, конкурс, внеклассное мероприятие, театральные постановки.

В своей работе учитываю основные черты детей с ОВЗ: повышенная истощаемость и в результате низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабая воля, нестойкое внимание, замедленное восприятие.

Именно знание особенностей таких детей, знание их способностей и уровня готовности к процессу обучения во многом определяет выбор методов и форм работы для достижения положительных результатов.

На уроках на первом месте – индивидуальный подход. Принципы доступности и посильности не менее важны в работе. Кроме того, использую не только дифференцированный подход к проверке усвоенного материала, но и разный объем этого материала в зависимости от языковых возможностей школьников.

Максимальная повторяемость материала является принципом успешного освоения лексических единиц.

Мною накоплен определенный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Сформирована методическая база с интересным дидактическим и игровым материалом. На основе плодотворного опыта работы с детьми с ОВЗ мною разработана адаптированная программа, которая является дополнительной образовательной программой социально-педагогической направленности с максимально возможным учетом всех условий для создания доступной образовательной среды детей с ОВЗ, обучающихся в начальной школе нашего Центра. Она направлена на расширение образовательного курса английского языка.

Данная программа не предлагает сокращения тематических разделов, но объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала значительно уменьшается. Это обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатываю материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

Программа представляет широкие возможности для развития различных умений и творческого использования иностранного языка при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяю упражнениям для развития мелкой моторики.

Мною накоплен определенный опыт, есть методические разработки, интересный дидактический материал. Было очень непросто, а порой и трудно. Но результат, который мы получаем, радует. Дети с удовольствием участвуют в театрализованных представлениях, в районном и городском фестивале-конкурсе самодеятельного художественного творчества «Лучики надежды», во Всероссийских дистанционных олимпиадах различного уровня, в городском конкурсе сочинений на иностранных языках, в городском литературном конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мой взгляд на мир», в городском конкурсе «Мы в ответе за тех, кого приручили», который проводится станцией юных натуралистов. Для

написания работы «Актуальность изучения и применения английского языка в подростковой среде» было изучено отношение подростков к имеющейся у них одежде с английскими надписями. Опрос был проведен среди детей с ограниченными возможностями здоровья из клуба «Журавушка», оздоровительного-реабилитационного комплекса «Таргай», Орджоникидзевского филиала Центра и из общеобразовательных школ, и в 2017 году эта работа была представлена на XIII Региональной научно-практической конференции учащихся. В ноябре 2020 года мои воспитанники стали призерами (2 место) областного фестиваля-конкурса «Белая Ворона» в номинации «Комиксы». В рамках театрального фестиваля «Подари улыбку миру», который проводится в нашем учреждении ежегодно, за последние 2 года наш творческий коллектив стал победителем, представив интерпретации русских народных сказок на английском языке.

Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает детям с особенностями развития социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками.

Библиографический список

1. Шарафутдинова, Т. М. Обучающие игры на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2005. – №8. – С.46-50.
2. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

УДК 376.64

О.М. Клюкова

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Уютный дом»*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В настоящее время одной из важнейших проблем России является проблема обездоленных детей. Безусловно, взрослые должны создавать благоприятные условия для жизни и развития, защищать права и интересы детей. Но в жизни часто мы встречаемся с тем, что те же самые взрослые нарушают эти права. К числу детей, оказавшихся в такой ситуации, относятся дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, находящиеся в социально опасном положении. Большинство современных сирот – это социальные сироты.

Социальные сироты – это дети, лишенные попечения родителей, сироты при живых биологических родителях. И в этом случае заботу о детях берут на себя общество и государство.

В различных изданиях по социальной работе принято следующее определение понятия «социальный сирота»: это ребенок, имеющий биологических родителей, которые по каким-либо причинам не занимаются его воспитанием и не заботятся о нем.

По статистике Института детства Российского детского фонда основными причинами, по которым дети остаются без попечения родителей, являются: лишение родительских прав, уклонение родителей от содержания и воспитания собственных детей, нахождение родителей в местах заключения, неизлечимая болезнь.

Социальное сиротство – это очень большая проблема для государства в целом, так как влечет за собой такие последствия, как рост необразованности населения, нарушение общественного порядка, деградация общества и многое другое.

В настоящее время такие дети в основном становятся воспитанниками государственных образовательных учреждений закрытого типа для детей от младенческого возраста до 18 лет и, как правило, заложниками стрессовой ситуации, отрицательно влияющей на их здоровье и оставляющей глубокий след в судьбе каждого. В России детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещают в государственные учреждения: дом малютки, приют, детский дом, школу-интернат. И в этих учреждениях работа должна быть построена так, чтобы ребенок стал полноценным членом общества. Рассказать о том, как ведется такая работа, я бы хотела на примере учреждения МКОУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Уютный дом».

Целью деятельности учреждения является создание коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей полноценную комплексную реабилитацию детей, их успешное устройство в семью, подготовка детей-сирот к решению социально-экономических задач, сопровождение детей, находящихся в замещающей семье и обеспечение социальной поддержки выпускников. Решаются задачи по:

- обеспечению прав ребенка на качественное образование с учетом психических возможностей обучающихся;
- реализации преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (школьной, дополнительного образования);
- координации деятельности всех подразделений центра, предоставляющих каждому воспитаннику сферы деятельности необходимой

для его развития;

- построению образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей культуре, городу, России;

- разработке и внедрению нового содержания дополнительного образования;

- формированию здорового образа жизни;
- развитию ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательного и образовательного процессов;
- повышению роли семьи в воспитании детей.

Дети помещаются под надзор в учреждение временно, в возрасте от 3 до 18 лет, на период до их устройства на воспитание в семью согласно их состоянию здоровья и потребностям. Прием, продление сроков пребывания детей в учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Предоставление социальных услуг в учреждении осуществляется на основании заявления, индивидуальной программы предоставления услуг (приказ Министерства труда России от 24.11.2014 № 935н «Примерный порядок предоставления социальных услуг в стационарной форме»), в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания в Российской Федерации». В соответствии с нормами СанПин созданы условия для содержания, воспитания и образования детей. Проживание детей в учреждении организовано по принципам семейного воспитания в 4-х воспитательных группах по 8 человек, размещенных в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу. Группы сформированы по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста, пола и состояния здоровья с сохранением родственных взаимоотношений.

Социальная адаптация детей осуществляется через включение их в систему социальных отношений посредством различных видов деятельности: интеллектуально-познавательной, патриотической, гражданского воспитания, художественно-творческой, предупреждения дорожно-транспортного травматизма, профориентации, физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

В центре осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных программ:

- физкультурно-спортивного направления;
- художественного направления;
- естественно-научного направления;

• социально-педагогического направления по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни «Теплый дом».

Досуговая деятельность реализуется через участие детей в концертах, конкурсах, праздниках, соревнованиях, профориентационных онлайн занятиях и интерактивных играх. В целях реализации профориентационной работы социальным педагогом проводятся занятия с воспитанниками по дополнительной общеобразовательной программе «Моя будущая профессия». Работа ведется целенаправленно и систематически, но я считаю, что этого недостаточно для того, чтобы успешно проводить работу по социальной реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.

Для эффективного решения проблемы социального сиротства в нашей стране создана система профилактики и преодоления социального сиротства, которая включает следующие направления:

1. Научно-методическое обеспечение системы профилактики и преодоления социального сиротства.

2. Стабилизация социально-экономических и политических процессов в обществе.

3. Возрождение духовной культуры нации.

4. Экономическая, законодательная, социальная поддержка семьи, материнства и детства.

5. Управление системой профилактики и преодоления социального сиротства.

6. Укрепление института семьи, формирование семейных ценностей.

7. Возрождение, развитие и пропаганда лучших воспитательных традиций, основанных на гуманизме, любви и уважении к ребенку; возвращение «воспитания» в учебные заведения.

8. Реорганизация жизнедеятельности системы учреждений для детей сирот, в том числе воспитательных систем этих учреждений.

9. Совершенствование системы устройства детей-сирот.

Наличие большого количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подтверждает необходимость новых подходов к организации деятельности органов опеки и попечительства, позволяющих постоянно совершенствовать раннее выявление детского неблагополучия, организацию социальной защиты детей в их кровных семьях.

Библиографический список

1. Дементьева, И. Ф. Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка. // Социологические исследования, 1991.

2. Курбатов, В. И. Социальная работа: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н./Д: Феникс, 2003.

3. Милославова, И. А. Понятие и структура социальной адаптации: Автореф. дис. канд. филос. наук. – Л., 1974.

4. Павленок, П. Д., Руднева, М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие / под ред. проф. П.Д. Павленка – М.: ИНФРА – 2009.

УДК 369.54:368.914

Е.А. Майшева

*«МБУ Комплексный центр социального обслуживания населения
Центрального района»*

**ВНЕДРЕНИЕ СТАЦИОНАРОЗАМЕНЯЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЕДЫШКА» ДЛЯ СЕМЕЙ С ИНВАЛИДАМИ
СТАРШЕ 18 ЛЕТ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

«Я верю в то, что в моей жизни нет ограничений» (Н. Вуйчич).

Статья посвящена опыту работы социально-реабилитационного отделения дневного пребывания для пожилых граждан и инвалидов МБУ КЦСОН Центрального района г. Новокузнецка Кемеровской области.

Понятие «доступная среда» – это не только доступность объектов для людей с инвалидностью, но и интеграция инвалидов в современную среду. В обществе не должно быть ограничений для людей с ограниченными возможностями, у этих людей достаточно потенциала и ресурса, чтобы жить если неполноценной, то максимально приближенной к такой жизни.

Пилотный проект по внедрению системы долговременного ухода (СДУ) реализуется в Кемеровской области с 2019 года благодаря национальному проекту «Демография». Одной из важных задач в этом направлении является развитие стационарозамещающих технологий.

На базе социально-реабилитационного отделения дневного пребывания для пожилых граждан и инвалидов МБУ КЦСОН Центрального района города Новокузнецка организована работа по внедрению стационарозамещающей технологии «Социальная передышка» для семей с инвалидами старше 18 лет с ментальными нарушениями. Технология направлена на предоставление комплекса необходимых социальных услуг, на сохранение и поддержание имеющихся у лиц с ментальными нарушениями

социальных навыков, навыков самообслуживания, социально-средовой адаптации, поддержание активного и здорового образа жизни.

В сентябре 2019 года специалистами социально-реабилитационного отделения дневного пребывания для пожилых граждан и инвалидов разработана программа комплексной реабилитации для молодых инвалидов с интеллектуальными нарушениями. Организована встреча с председателем Новокузнецкого местного отделения Всероссийской организации родителей детей-инвалидов (ВОРДИ) Л.И. Ивановой и родителями инвалидов по вопросу сопровождаемого проживания и дневной занятости людей с ментальной инвалидностью на примере Ассоциации общественных объединений родителей детей-инвалидов (ГАООРДИ) г. Санкт-Петербурга. Заключены соглашения о сотрудничестве с:

- Новокузнецким местным отделением ВОРДИ;
- клубом социальной инклюзии «Журавушка» г. Новокузнецка;
- ГКУ «Новокузнецким психоневрологическим интернатом»;
- индивидуальные соглашения с родителями-волонтерами (инвалидов с ментальными нарушениями).

Сотрудники отделения приняли участие в круглом столе в ГПОУ Профессиональном колледже г. Новокузнецка по теме: «Организация дневной занятости для детей-инвалидов, для инвалидов старше 18 лет с ментальными нарушениями развития. Обучение и программа подготовки социальных работников для работы с детьми-инвалидами и инвалидами старше 18 лет с ментальными нарушениями развития». Участники получили консультации специалистов, им был предоставлен методический материал для изучения и использования в работе.

С октября 2019 года в социально-реабилитационном отделении дневного пребывания для пожилых граждан и инвалидов организована работа по предоставлению услуг гражданам с ментальными нарушениями. В комплекс социальных услуг были включены:

- досуговые мероприятия;
- творческие уроки;
- психологические игры и тренинги;
- занятия по адаптивной физической культуре и спорту;
- обучение компьютерной грамотности;
- посещение культурных учреждений города (кинотеатры, музеи, парки, экскурсии по программе, посвященной 300-летию Кузбасса).

Социальные услуги для такой группы инвалидов носят периодический характер, но они должны оказываться постоянно. Весь смысл работы строится на непрерывности развития приобретаемых ими навыков.

Данная деятельность проводится поэтапно и начинается с проведения диагностики, основной целью которой является определение наиболее развитых функций инвалида. При проведении диагностики полями исследования являются:

- реабилитационный потенциал семьи;
- личностные мотивации и жизненные установки молодого инвалида;
- степень развитости коммуникативных и мыслительных способностей;
- социально-бытовые навыки;
- социально-средовая ориентация;
- двигательная активность.

Для разработки индивидуального комплекса реабилитационных мероприятий специалистами учитываются:

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА);
- индивидуальный план ухода;
- медицинские рекомендации врача.

Отметим также, что каждый блок социальных услуг несет развивающие, укрепляющие и оздоровительные действия.

Реализация Программы осуществляется по направлениям:

- социально-медицинское;
- социально-педагогическое;
- социально-психологическое;
- социально-бытовое.

Социально-медицинское направление основывается на индивидуальных медицинских рекомендациях. В медицинском заключении врач обязательно указывает основное заболевание (заболевания), сопутствующие заболевания, назначения и противопоказания.

На психофизиологическое состояние личности большое влияние оказывает адаптивная физическая культура, цель занятий – поддержание физической формы, уровня физической подготовки, а также отдых и развлечения. Программа по лечебной физической культуре для инвалидов с ментальными нарушениями рассчитана на ежедневные занятия как групповые, так и индивидуальные. В программу входят простые и инновационные методики:

- дыхательная гимнастика;
- кинезитерапия;
- китайская боевая гимнастика «Тай-чи» с элементами нейротерапии;
- мозговая гимнастика;
- Су-Джок терапия;

- суставная и сосудистая гимнастика;
- дозированная скандинавская ходьба.

Мероприятия по социально-педагогической реабилитации позволяют формировать у молодых людей с инвалидностью понимание собственной идентичности, способствуют развитию когнитивных, коммуникативных и творческих способностей, моторной координации, преодолению поведенческих нарушений, переживаний собственного дефекта. Групповые занятия творческой деятельностью обладают терапевтическим эффектом, ведут к выплеску положительных эмоций, развитию речи, формируют коллективный дух. Такую тренировку дают занятия лепкой, рисованием, аппликацией, конструирование, изготовление поделок и т.д. Театрализация, музыкотерапия способствует развитию гармоничной личности. Гендерные игры помогают успешной социализации и адаптации в обществе.

Мероприятия психологической помощи включают в себя:

- коммуникативные тренинги:
- релаксацию и медитацию;
- арт-терапию;
- деловые игры;
- сказкотерапию;
- фильмотерапию;

-использование сенсорной комнаты (интерактивной воздушно-пузырьковой трубы с пультом управления, фиброоптического волокна с интерактивным источником света, тактильной дорожки, мягкого «Пуфика»).

В результате таких занятий происходит укрепление психологического здоровья, вырабатываются навыки владения эмоциональным состоянием, повышается работоспособность, что увеличивает реабилитационный эффект.

Еще один эффективный метод – песочная терапия. Песок – универсальный природный материал, который используется для снятия эмоционального напряжения. Манипуляции с песком способствуют развитию тактильных ощущений, восстанавливают двигательную моторику, мелкую моторику рук, способствуют реализации творческого потенциала человека.

Также важным аспектом реабилитации является социально-бытовая деятельность – это основа для подготовки человека с психическими нарушениями к независимой жизни. В программу по социально-бытовой адаптации входит цикл занятий: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Правильное питание», «Кулинария», «Культура поведения». Все виды реабилитации тесно связаны между собой, дополняют друг друга и приносят положительный эффект.

В 2019 году по данной технологии прошли реабилитацию 9 человек, в 2020 году – 6 человек, некоторые инвалиды посещали отделение несколько сезонов подряд. Что позволило, по мнению родителей граждан с ментальной инвалидностью, проследить положительную динамику в поведении и самочувствии их детей. Молодые люди стремятся в отделение, с удовольствием присутствуют на занятиях, заводят новых друзей, становятся более самостоятельными. Так, в 2020 году ребята участвовали в лыжной гонке «Лыжня России» и заняли 3 место в своем классе на полуфинале Областного чемпионата по боулингу среди людей с ОВЗ. Особой любовью пользуются занятия по «Кулинарии», где подопечные самостоятельно готовят простые блюда, а затем их дегустируют, учатся сервировать стол, говорят об этикете.

Отзыв мамы Василия А. (ментальный инвалид): «Василий увлеченно занимался на занятиях по кулинарии, незаметно для себя научился технике приготовления бутербродов и сервировки стола, в результате стал самостоятельно готовить завтраки и сервировать стол для себя и всей семьи». Семья Лизы Н. (инвалид с аутизмом): «Лизу не узнать, стала лучше вести диалог с новыми людьми, доброжелательно к ним относиться, следует правилам и нормам поведения».

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с марта 2020 года социально-реабилитационное отделение для пожилых граждан и инвалидов временно приостановило свою деятельность.

Подводя итог, отметим, что введение современных стационарозамещающих технологий – это перспективная форма организации социальной помощи инвалидам с ментальными нарушениями. Мы уверены, что технология «Социальная передышка» необходима, о чем говорят отзывы родителей и желание инвалидов посещать наше учреждение и заниматься по данной программе. На сегодняшний день работа в этом направлении продолжается, чтобы жизнь инвалидов с интеллектуальными нарушениями стала лучше, продуктивнее и интереснее.

М.А. Пекшева

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Уютный дом»*

ОКАЗАНИЕ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПО ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Деятельность отделения экстренной психологической помощи по телефону очень актуальна для населения. Она позволяет любому человеку получить мгновенную доступную психологическую помощь на высоком профессиональном уровне. В ходе своей профессиональной деятельности психологи Телефона доверия решают следующие задачи:

– обеспечение доступной и своевременной психологической помощи по телефону для граждан независимо от их социального статуса и места жительства;

– обеспечение каждому обратившемуся за советом и помощью возможности доверительного диалога;

– психологическое консультирование по телефону;

– помощь абонентам в мобилизации их творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния;

– расширение у абонентов диапазона социально и личностно приемлемых средств для самостоятельного решения возникших проблем и преодоления имеющихся трудностей, укрепление уверенности в себе.

На практике мы сталкиваемся с тем, что зачастую мощный психологический дискомфорт человек ощущает именно в семье, и не обязательно это связано с физическим насилием, что само по себе недопустимо. По роду своей деятельности очень часто мы слышим о психологическом или моральном насилии в семье. С такой проблемой обращаются и взрослые и дети, которые звонят в психологическую службу Телефона доверия.

Значимая часть звонков касается стратегий поведения в конфликтных ситуациях как в семьях между супругами, так и между родителями и детьми.

Наиболее актуальной является тема детско-родительских отношений, в ходе обращений выясняется, что многие родители нуждаются в психологической поддержке и информировании в вопросах воспитания детей, налаживания с ребенком доверительных отношений, умения договариваться,

находить общий язык.

Чаще всего звонят матери, переживающие конфликты с детьми, – как правило, это одинокие матери, воспитывающие несовершеннолетних детей.

Родители больше всего обеспокоены учебными проблемами ребенка. Их беспокоит плохая успеваемость, прогулы, страх, что ребенок бросит школу. Участились обращения, связанные с игровой зависимостью ребенка. Конфликтное поведение детей создает множество вопросов: грубит, «не слушается», связался с дурной компанией. В семьях, где нет навыков находить общий язык между всеми членами и разрешать конструктивно спорные вопросы, нередки конфликты, скандалы.

В образовательных учреждениях города для родителей проводятся лекции и беседы по темам «Особенности подросткового возраста»; «Что нужно знать о наркотиках»; «Суицидальное поведение подростка».

Нередко родители переживают из-за курения, ранней алкоголизации, опасаются, что подросток попробовал психоактивные вещества. Чувства родителей носят противоречивый характер – это растерянность, злость, раздражение, обида, и наряду с этими чувствами также присутствуют вина, страх, ненависть, жалость.

Следует подчеркнуть, что необходимость в психологической помощи родителям сохраняется и должна быть постоянной. Психологическое консультирование направлено на улучшение отношений между родителями и детьми, нахождение способов предупреждения и преодоления конфликтов в детско-родительских отношениях, освещение вопросов семейного воспитания.

Темы, с которыми обращаются дети, имеют обширный психологический диапазон. Это говорит о целенаправленном обращении подростков и об умении психологов выводить их на скрытую проблему, заинтересовать в продолжении диалога, что содействует положительному эмоциональному ресурсу и помогает найти выход из сложной ситуации, мотивирует к дальнейшей работе над собой.

В этой ситуации обращение на Телефон доверия для многих ребят оказывается едва ли не единственной возможностью быть понятыми, принятыми; возможностью почувствовать свою значимость и разговаривать с взрослыми людьми без страха быть осмеянными и отвергнутыми.

Так как ведущей деятельностью в подростковом периоде является интимно-личностное общение, то это является одной из основных тем обращений молодежи. Действительно, тема «любовных и дружеских отношений» со сверстниками (в том числе, с противоположным полом) составляет 25% от общего количества звонков. Кроме того, по Телефону

доверия подростки могут получить жизненно важную информацию из области сексуальной сферы, узнать о противозачаточных средствах, о венерических заболеваниях, беременности, сексуальном насилии.

Многие подростки не находят понимания и поддержки в семье, в школе, а потребность в признании, в приобщении к взрослой жизни, стремление к самоутверждению и самосовершенствованию остается неудовлетворенной. Для подростков важно найти ответы на волнующие вопросы и «принять себя как личность».

Другой важный момент в жизни подростка – это переживания, связанные с «дисгармонией в отношениях со сверстниками» в коллективе, с другом или подругой и желанием восстановить дружеские отношения. И часто мы сталкиваемся с тем, что дети не умеют дружить, не понимают ценности дружеских отношений, не могут ответить на вопросы: «Какими качествами обладает настоящий друг? Можешь себя назвать другом?».

Есть случаи, когда дети переживают из-за «пьянства и алкоголизма родителей». Дети обеспокоены ситуацией в семье и стараются своими силами выправить положение, найти возможность избавить родителей от зависимости. Начиная с младшего подросткового возраста, дети говорят, как им бывает стыдно перед ровесниками за поведение взрослого. Например, отец школьника пришел в класс «разобраться с обидчиком сына», но речь его была невнятна, и отец еле держался на ногах – после этого случая насмешки одноклассников усилились. Страдания ребенка в такой ситуации очевидны, и они усиливаются, если речь идет о матери. Средний возраст обратившихся детей составляет 13 лет. Обращаясь за психологической помощью, дети ищут дружескую беседу, поддержку и простое человеческое общение.

И девочки, и мальчики говорят о трудностях в общении со сверстниками и обсуждают вопросы насилия, издевательства со стороны одноклассников. Эта тема постоянно присутствует в детских обращениях, зачастую подростки бессильны справиться с натиском сверстников и не умеют противостоять их жестокости. Позвонившие на Телефон доверия дети зачастую испытывают сильные негативные эмоции: обиду, злость, вину, отчаяние. И задача психолога в этих случаях – помочь обратившемуся ребенку понять и принять свои чувства, получить доступ к ресурсным состояниям. Работа с эмоциями и состоянием выявляет суицидальные мысли у ребенка, так как длительное переживание сильных эмоций истощает психологический ресурс человека, и у него возникают мысли о суициде как варианте избавления от страдания.

Обращения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, связаны с темами безответной любви; отсутствием друзей, заниженной

самооценкой; жестоким обращением в семье: это и оскорбления, и унижение, и физическая расправа. Зачастую родители предъявляют повышенные требования к ребенку, которые он не в силах выполнить. В своей работе мы выясняем у ребенка, как он понимает: что такое умение владеть собой, держать себя в руках, не позволять себе грубости и хамства и т.д. Вместе с подростком находим ответы на вопрос: что нужно уметь делать, чтобы владеть собой, какими будут его действия.

Чтобы найти компромисс, нужно...:

- найти такое решение, которое устроит всех;
- войти в положение другого человека;
- видеть правоту другого человека;
- отказаться от своего эгоизма;
- не считать себя выше других;
- уважать чужое мнение.

Эти темы постоянно присутствуют в диалоге с детьми, а зачастую и в диалоге с родителями.

Умение владеть собой, контролировать свои эмоции и поведение необходимо не только в семье, но и в школе, и во дворе – везде, где приходится общаться с людьми. Чтобы научиться владеть собой, нужно заниматься самовоспитанием, уметь поставить себя на место другого человека.

Следует подчеркнуть, что психологическая помощь должна быть постоянной, так как необходимость в ней как у родителей, так и у детей сохраняется из года в год. Психологическое консультирование направлено на улучшение отношений между родителями и детьми, нахождение способов предупреждения и преодоления конфликтов в детско-родительских отношениях, в отношениях в среде сверстников, а так же на освещение вопросов семейного воспитания.

О.П. Менчугина

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алиса»*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

В современной России стоит острая проблема влияния социально-экономических условий на жизнь и деятельность каждой семьи. Одни семьи активно и конструктивно адаптируются к трудностям, другие прибегают к неэффективным, скрытым тактикам и стратегиям поведения в надежде на то, что все образуется и опасностей удастся избежать, третьи игнорируют реальное положение вещей, уходят от объективной социальной действительности в свой внутренний мир.

Семья является важным элементом в жизни каждого человека. В семье ребенок с первых лет своей жизни усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая все, что характерно для его семьи. К сожалению, современная ситуация развития общества не всегда носит в себе положительные предпосылки для формирования и развития полноценной семьи. Причины тому разнообразны: развод супругов, смерть одного из супруга и нежелание вдовы (вдовца) вступить в последующий брак, рождение ребенка матерью-одиночкой и другие.

В неполных семьях, где воспитанием детей и решением материально-бытовых проблем занимается мать или отец, весь груз ответственности и решение возникающих проблем ложится на одного родителя.

Материальные трудности, суженный круг внутрисемейного общения в неполной семье негативно сказываются на детях. Они труднее налаживают контакты со сверстниками, у них чаще, особенно у мальчиков, встречаются невротические симптомы. Распад или глубокие перемены в семье – беды для души ребенка, причины его последующих жизненных проблем. Как правило, в таких семьях родитель тратит все свое время на работу или поиски заработка, чтобы его ребенок не нуждался материально, при этом общению с ребенком и воспитанию уделяется мало времени либо не уделяется совсем. На этой почве возникают конфликтные ситуации: недопонимание между родителем и ребенком, копирование поведения сверстников (в подростковом возрасте), что не всегда является положительным примером, пропуски уроков в школе, проблемы в обучении и т.д.

Современная семейная политика, цель которой заключается в сохранении семьи как социального института в целом и каждой конкретной семьи в частности, направлена на поддержание стабильности и социальное развитие семьи и ее членов.

МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса» г. Прокопьевска был создан в апреле 1997 года на базе приюта № 2 с целью социальной реабилитации детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации. В это время прием воспитанников осуществлялся только в стационарное отделение. В среднем в учреждении проживало 65 детей в возрасте от 3-х до 18 лет. Приоритетным направлением деятельности центра для несовершеннолетних оставались вопросы реабилитации и содействия жизнеустройству воспитанников. Безусловно, предпочтительной формой семейного жизнеустройства детей являлось сохранение для них кровной семьи. К сожалению, такое решение не всегда было возможно.

Со времени открытия учреждения прошло много лет, и формы работы с неблагополучными семьями претерпели изменения.

В апреле 2009 года с целью реализации программ социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, в условиях дневного стационара начинает функционировать отделение дневного пребывания. Тридцать детей из малообеспеченных и многодетных семей города посещают отделение дневного пребывания пять дней в неделю.

В сентябре 2010 года в целях ранней профилактики семейного неблагополучия было выделено отделение социально-правовой помощи. Специалисты отделения вели работу с семьями, находящимися на самом раннем этапе семейной деградации. В тот момент в отделении работали только три специалиста по социальной работе.

За пять лет работы деятельность отделения показала свою востребованность и необходимость. В связи с этим в 2015 году отделение социально-правовой помощи было переименовано в отделения психолого-педагогической помощи и профилактики безнадзорности несовершеннолетних с увеличением штатных единиц.

В 2017 году на базе отделения профилактики была апробирована технология «Социальный участковый». Приоритетным направлением работы стало выявление семей с детьми, проживающих в районе поселка Ясная Поляна и находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия.

На этапе проведения социального мониторинга района специалисты нашего учреждения в рамках работы системы межведомственного

взаимодействия своевременно выявили все семьи, проживающие в данном районе и воспитывающие несовершеннолетних детей. По итогам мониторинга была сформирована база данных об их количестве и социальном статусе. Далее специалисты центра составили реестр семей, находящихся в социально опасном положении, а также реестр многодетных семей данного района. Далее в рамках работы «Социального участкового» была организована система сопровождения семей, нуждающихся в социальной поддержке.

В настоящее время специалисты отделения профилактики продолжают внедрять в работу технологию «Социальный участковый» в других районах города, где также своевременно выявляют все семьи с несовершеннолетними детьми, которые находятся на ранней стадии семейного неблагополучия. Формируют базу данных об их количестве и социальном статусе, также составляют реестр семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и реестр многодетных семей данного района, а далее организуют работу по сопровождению семей, которым нужна социальная помощь.

На сегодняшний день в стационарном отделении проживают 35 воспитанников и 20 детей посещают отделение дневного пребывания. По статистике с 2018 по 2020 годы различную социальную помощь на базе стационарного отделения центра получили 399 детей, в отделении дневного пребывания – 585 детей, а в отделении психолого-педагогической помощи и профилактики безнадзорности несовершеннолетних помощь получили 686 семей. Из общего числа всех семей с детьми, обратившихся за помощью к специалистам МКУ СРЦН «Алиса», 15,6% детей проживали в полных семьях, 84,4% – в неполных, из них:

- по причине смерти одного из родителей – 6,3%;
- родители состоят в браке, но один из них «не живет постоянно в семье» - 23,2%;
- в графе «отец» в свидетельстве о рождении стоит прочерк – 70%;
- причина не была выяснена – 0,5%.

Профилактическая деятельность с неблагополучными семьями в рамках социально-педагогической работы в учреждении направлена на:

- поддержание и восстановление функций современной семьи;
- обращение к ее внутренним резервам;
- укрепление супружеских отношений;
- создание условий для формирования ответственного родительства, обеспечение предпосылок для нормального воспитания и образования ребенка в семье.

Среди инновационных технологий, применяемых специалистами МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса» в течение последних лет, можно выделить следующие, зарекомендовавшие себя как наиболее эффективные:

- Технология междисциплинарного взаимодействия, включающая работу нескольких узких специалистов с неполной семьей. Эффективность междисциплинарного подхода определяется тем, что при работе команды упор делается на определенном порядке взаимодействия и согласованности между специалистами учреждения. Систематические встречи членов междисциплинарной команды позволяют проводить оперативное обсуждение и контролировать качество ведения случая конкретной семьи.

- Технология системного подхода – для решения проблем одного из членов семьи работа ведется в системе со всеми ее членами. Существует практика педагогического сопровождения клиента в учебных заведениях, когда педагог центра представляет интересы семьи и ребенка.

- Технология комплексного подхода – помимо заявленной или актуализируемой клиентом в момент обращения проблемы существует целый ряд других, без решения которых невозможно обеспечить эффективность работы в целом. Специалистами разработаны методика мотивации матери (отца) на активную совместную деятельность с ребенком, а также методики диагностики неполной семьи, позволяющие выявить причины имеющихся социально-педагогических проблем и в дальнейшем организовать работу с ребенком, его семьей, ближайшим социальным окружением.

- Технология работы со случаем – организация процесса реабилитации семьи или/и ребенка, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Специалисты организуют работу с семьей и ребенком как единый процесс, следят за своевременным получением семьей услуг, устанавливают с семьей помогающие отношения, проводят мероприятия по повышению доступности услуг для семьи, проводят оценку результатов.

Формы работы с неблагополучными семьями:

1 Диагностика неблагополучных семей:

- заявки семьи на оказание помощи;
- сбор списков неполных семей;
- анализ документов;
- наблюдения специалистов;
- анкетирование и тестирование детей и родителей;
- анализ развития, успеваемости детей.

2 Индивидуальная помощь неблагополучной семье:

- советы по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- консультации специалистов;
- индивидуальные беседы;
- индивидуальный социальный патронаж семей;
- родительские собрания.

3 Групповая работа с родителями из неблагополучных семей:

- родительский клуб;
- консультирование;
- круглый стол.

4 Профилактика семейного неблагополучия:

- родительский всеобуч;
- ознакомление родителя с психолого-педагогической литературой;

• изготовление буклетов по вопросам воспитания детей и распространение среди родителей;

- лектории для подростков;
- оказание помощи в трудоустройстве родителя;
- летняя площадка для детей на базе центра;
- дополнительные занятия в помощь ребенку в учебе.

По окончании реабилитационной работы с ребенком и его семьей в условиях стационарного отделения МКУ СРЦН «Алиса» законному представителю ребенка даются социально-педагогические рекомендации и, при необходимости, проводится дальнейшее педагогическое сопровождение семьи.

УДК 369.54:368.914

А.В. Носенко

ГКУ «Новокузнецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов»

СИСТЕМА ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОЛУЧАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ В СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В связи с изменением демографической ситуации, старением и инвалидизацией населения, повышение социального благополучия пожилых граждан и инвалидов на сегодняшний день является одним из основных направлений работы в сфере социальной защиты. И здесь особенно важно обратить внимание именно на субъективное благополучие пожилых людей и

инвалидов, проживающих в домах-интернатах. Ведь проблема благополучия граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарах обусловлена социально-психологическими проблемами, такими как потеря чувства уверенности, чувство социальной незащищенности, повышение тревожности и т.п. Только имея представление об особенностях субъективного благополучия и факторах, на него влияющих, можно обеспечить человеку социальную безопасность и повысить качество его жизни в рамках социальной защиты.

Понятие благополучия получателей социальных услуг в стационарных учреждениях социальной защиты условно можно разделить на две составляющих: во-первых, социальный статус человека, его место в обществе и потребность во взаимодействии с ним; во-вторых, внутреннее спокойствие и гармония, то, насколько осознанно человек выбирает свой путь и гармонично живет в нем.

Особенности строения благополучия в домах-интернатах тесно связаны с определенными внутренними изменениями и внешним поведением человека.

Цель социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов в стационарных условиях – это сохранение и продление социализации проживающих, активное освоение ими окружающей социальной среды.

В процессе социальной адаптации человек выступает как активный субъект, который адаптируется к среде в соответствии со своими потребностями, интересами, стремлениями и активно самоопределяется.

Дом-интернат является той средой, в которой многие получатели социальных услуг живут долгие годы. От организации работы учреждения, его вместимости, обстановки, организации досуга и занятости, социально-медицинской помощи, степени контактов проживающих с внешним миром зависит состояние физического и психологического здоровья каждого получателя социальных услуг. Сотрудникам стационарных учреждений очень важно обращать внимание на такие нюансы, находить пути их решения и особенно важно уделять повседневное внимание решению социальных проблем получателей социальных услуг.

Социальная адаптация человека, проживающего в доме-интернате – это сложный процесс, в результате которого деформированная старением, множественной соматической патологией и стрессовой ситуацией личность приспособляется к новым условиям существования. Длительность и результативность этого процесса определяется соотношением личностных особенностей получателей социальных услуг и своеобразием социального окружения. Согласно данным зарубежных коллег, оптимальный уровень

адаптации достигается получателями социальных услуг только спустя девять лет жизни в доме-интернате, а период от двух до восьми лет расценивается как период наименьшей удовлетворенностью жизни. Одной из главных задач адаптационного периода является построение такой системы, которая ориентирована на повышение социальной активности для реализации интеллектуальных и культурных потребностей граждан старшего поколения и инвалидов разных категорий.

В 2019 году Кузбасс вошел в число 12 субъектов Российской Федерации по внедрению системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами. Таким образом, в феврале 2020 года ГКУ Новокузнецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов стал одним из домов-интернатов, вошедших в пилотный проект по созданию системы долговременного ухода.

Система долговременного ухода (СДУ) – это комплексная социально-медицинская помощь людям с устойчивыми ограничениями жизнедеятельности, которые нуждаются в посторонней помощи. Цель системы – максимально вернуть людей в социум, к привычному образу жизни. Это активизация, реабилитация, абилитация, социализация и даже обучение.

Одним из приоритетных направлений учреждения при организации работы с пожилыми людьми и инвалидами в рамках системы долговременного ухода является организация такой среды обитания, которая позволит получателям социальных услуг иметь выбор способов взаимодействия с этой средой. Свобода выбора порождает ощущение защищенности, уверенности в завтрашнем дне, ответственности за свою и чужую жизнь.

Социальные услуги в системе долговременного ухода предоставляются в соответствии со следующими принципами: сохранение, поощрение и восстановление самостоятельности. А также формирование доверия и взаимного уважения между специалистами учреждения и получателем долговременного ухода.

Основной целью внедрения системы долговременного ухода в ГКУ Новокузнецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов является компенсация дефицита самообслуживания пожилых людей и инвалидов, сохранение их независимости и самостоятельности, а также достижение максимально возможного улучшения качества жизни в учреждении и увеличение продолжительности здоровой жизни.

На первоначальном этапе внедрения пилотного проекта в учреждении была проведена оценка потребности в уходе (типизация) всех получателей

социальных услуг (303 человека), для того чтобы на следующих этапах работы организовать для каждого проживающего необходимый набор услуг по компенсации функциональных дефицитов. Отнесение каждого проживающего к определенной группе типизации помогло определить перечень и объем необходимых услуг по уходу, позволило составить каждому получателю социальных услуг индивидуальный план ухода (303 ИПУ), а также провести работу по коррекции индивидуальной программы предоставления социальных услуг (96 ИППСУ) и индивидуальной программы реабилитации (54 ИПРА).

Для оптимальной организации непрерывного процесса ухода встала необходимость во введении в работу персонала по уходу более подробной документации по уходу на каждого получателя социальных услуг. В связи с этим была проведена работа по внедрению и формированию социальных карт проживающих (история ухода), включающих исчерпывающие сведения по семейному статусу, биографии, результатах типизации, рекомендации по уходу, ежедневной фиксации улучшений или ухудшений жизнедеятельности проживающего, привычек, предпочтений, ресурсов и т.п., то есть полная картина на каждого получателя социальных услуг (303 карты).

С целью оказания качественных услуг по уходу и ведения документации в рамках системы долговременного ухода был разработан план дополнительного обучения персонала учреждения. Все сотрудники по уходу, и даже те, кто проработал в учреждении более 10 лет, прошли теоретическое и практическое обучение технологиям оказания социальных услуг (манипуляциям по уходу), а также проведению профилактик по предупреждению заболеваний. Вместе с этим встал вопрос о пересмотре штатного расписания для обеспечения достаточного количества персонала по уходу. Введено 5 ставок сиделок и 5 ставок младшей медицинской сестры по уходу. Расчет ставок произведен, исходя из нагрузки на одного сотрудника по уходу в отделениях в дневную смену 8 получателей социальных услуг. Для правильной организации работы персонала по уходу были разработаны должностные инструкции, порядок передачи смен, алгоритмы действий при осуществлении ухода, разработаны методические рекомендации и проведено обучение по организации досуговых занятий. В общей сложности внутреннее обучение с прослушиванием вебинаров, организованных специалистами фондов «Старость в радость», и проведением практических занятий по различным аспектам ведения системы долговременного ухода прошли 69 сотрудников по уходу.

В целом, все обучение персонала по уходу в рамках внедрения системы долговременного ухода направлено на максимальную активизацию

получателей социальных услуг: кормление не в постели, а в открытых зонах, регулярные занятия и упражнения, регулярные прогулки на улице и, конечно же, общение.

С внедрением в учреждении системы долговременного ухода поменялись подходы к работе с пожилыми людьми и инвалидами и стандарты ухода. О человеке заботятся обученные специалисты, которые видят в каждом проживающем личность, а не «предмет ухода», считаются с его вкусами и желаниями, предоставляют право выбора. Сотрудники в процессе общения с получателем социальных услуг помогают выявить и использовать ресурсы, ориентируясь на сильные стороны проживающего. Каждый сотрудник своими действиями как бы приучает человека с ограниченными возможностями здоровья к максимальной независимости, постоянно поддерживая в нем чувство человеческого достоинства.

Важную роль в работе с получателями социальных услуг в рамках долговременного ухода играет организация досуга. В учреждении разработаны программы социокультурной, социально-педагогической и социально-бытовой реабилитации. В форме занятости функционируют 5 кружков и 4 клуба по интересам, школа компьютерной грамотности и спортивные секции. В общей сложности в культурно досуговую жизнь вовлечены около 70 получателей социальных услуг. В настоящее время реализуется цикл программ по направлению социального туризма, что дает возможность вовлечь еще большее число проживающих в активную жизнь. Проводятся праздничные мероприятия по различной тематике не только в актовом зале, но и в отделениях милосердия, организуются кинопоказы и виртуальные экскурсии. Как показывает практика, участие проживающих в творческих объединениях по интересам – это не только возможность проявить свои способности, но и возможность поделиться информацией, завести новые социальные контакты, почувствовать себя членом коллектива.

Сотрудники учреждения в своей работе пытаются пробудить у получателей социальных услуг желание не только удовлетворять свои витальные потребности, но и заниматься интересным для себя занятием с сохранением, по возможности, привычного образа жизни. Ежеквартально сотрудниками социальной службы проводится анкетирование проживающих с целью определения эффективности предоставления услуг, и, как показывает статистика, понемногу получатели социальных услуг становятся открыты, активны, уходит депрессия, проявляется интерес к новым формам досуговой занятости и получению информации.

Для организации досуговых занятий в комфортных условиях был произведен ремонт клубно-игровой комнаты, сенсорной комнаты, кабинета

психолога, открыт музей на базе дома-интерната. Для организации двигательной активности проведена работа по оснащению тренажерного зала спортивным инвентарем.

Произведен ремонт и оснащение открытых зон для приема пищи/организации досуга в отделении милосердия на 2,3,4 этажах в 1 блоке и во 2 блоке на 2 этаже.

Также для организации открытых зон для проведения досуга в холлы проживания ПСУ была закуплена мягкая мебель, журнальные столики, телевизоры и магнитолы, что позволяет проживающим проводить свободное время в комфортных условиях.

Персоналу по уходу розданы реабилитационные кейсы для проведения досуговых занятий с маломобильными и немобильными получателями социальных услуг.

В рамках добровольчества заключены соглашения о сотрудничестве с 8-ю различными организациями г. Новокузнецка. Волонтеры оказывают свою помощь в форме общения, прогулок, мастер-классов, подарков, концертов, что очень мотивирует наших получателей социальных услуг быть активными в любом возрасте.

Для организации межведомственного взаимодействия между организациями здравоохранения и учреждением налажена работа с Единым координационным центром (ЕКЦ), который является механизмом координации обеспечения здоровья получателей услуг с помощью межведомственного взаимодействия, включая плановую диспансеризацию, регулярную медицинскую помощь и контроль за состоянием здоровья каждого получателя услуг.

Практика показывает, что обеспечение информационной поддержки системы долговременного ухода и технологий социального обслуживания, используемых в системе долговременного ухода, продлевает людям пожилого возраста и инвалидам активную жизнь и улучшает ее качество.

Для создания единого информационного пространства в Новокузнецком доме-интернате была внедрена Единая информационная система долговременного ухода ЕИСДУ «Оптима». Главная цель этой программы – объединить в одной системе всю информацию по СДУ, обеспечить доступ сотрудников к необходимой информации для организации эффективной работы всех подразделений и получить качественную и полную информацию по обслуживанию получателей социальных услуг. Все сотрудники, оказывающие услуги проживающим, прошли обучение, и в настоящий момент программа ЕИСДУ «Оптима» на 100% используется в работе учреждения.

И в заключении хочется сказать, что проявление заботы о пожилых людях и инвалидах в ГКУ Новокузнецком доме-интернате для престарелых и инвалидов, обеспечение им качественного уровня жизни и формирование социального благополучия – это лишь первые шаги по внедрению системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами в Кемеровской области, но и они уже дают положительные результаты.

УДК 376.3

И.С. Парфенова

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Полярная звезда»*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), как и здоровые дети, обладают талантами, способностями, одаренностью. Для развития способностей детей с ограниченными возможностями здоровья требуется специальная помощь и поддержка. Главная проблема, с которой сталкиваются дети этой категории, – это равнодушие и отторжение обществом, отсутствие возможности в самореализации. Дети с ограниченными возможностями развития в силу своих «ограничений» воспринимают окружающую реальность ярче, острее, чем их здоровые сверстники.

Характерным признаком детей-инвалидов является ограничение жизнедеятельности в период становления личности и формирования высших психических функций. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах. Следовательно, психология по отношению к социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями выступает как дисциплина, составляющая ее научную основу. Без учета закономерностей психического и личностного развития ребенка социально-реабилитационная деятельность будет представлять лишь свод правил и приемов, лишенных конкретного содержания. Основные направления деятельности психолога в работе с такими детьми включают в себя социокультурную реабилитацию,

психологическую реабилитацию и коррекцию. Особенностью работы педагога-психолога в данном процессе является создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных детей специалистов и педагогов, ориентирующихся на их возможности, а не на ограничения детей, основанной на принципах психологической коррекции.

В нашем центре занятия проводят не только педагоги-психологи, но и другие специалисты: воспитатели, социальные педагоги, логопеды. Только такой комплексный подход позволяет за реабилитационный период привить ребенку специальные навыки, скорректировать и систематизировать его представление об окружающем мире, развить познавательные процессы. Вовлечение ребенка в разнообразную деятельность является важнейшим средством коррекции ценностных ориентаций, развития социальной активности, дающей им возможность для самореализации и самоутверждения.

Охарактеризуем средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель социальной реабилитации – наиболее полное развитие у ребенка с ограниченными возможностями духовных и физических сил посредством использования его сохранных функций, возникающих потребностей и интересов, его собственной активности и создания соответствующих внешних и внутренних условий, в которых они могут наиболее эффективно проявляться. При этом важно, чтобы в процессе социальной реабилитации у ребенка с отклонениями в развитии произошли изменения в восприятии своего собственного «Я» и окружающей действительности. Чтобы ребенок научился быть равным со здоровыми людьми и у него сформировались качества, противодействующие травмирующим воздействиям и способствующие успешному осуществлению жизненных планов.

К средствам реабилитационного воздействия относятся различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), психологической помощи (психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция), специальной помощи (игротерапия, арттерапия или терапия искусством – музыкотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия); предметы материальной и духовной культуры (технические приспособления и оборудование, необходимые для ребенка с ограниченными возможностями, литература, произведения искусства, аудиовизуальные технические средства, средства массовой информации и др.).

Процесс социальной реабилитации протекает только в деятельности. Она обеспечивает познание ребенком окружающего мира, порождает новые

потребности, стимулирует возникновение у детей чувств, активизирует волю, является важнейшим источником овладения опытом межличностных отношений и поведения. Основными видами деятельности ребенка и подростка, в которых они наиболее полно развиваются, являются игра, учение и труд.

В практике социальной реабилитации постоянно возникают ситуации, когда ребенок или подросток не может самостоятельно справиться с проблемами, возникающими на жизненном пути, и ему необходима соответствующая помощь. При организации самостоятельной работы детей, как правило, необходим такой метод, как инструктаж. Инструктаж в системе методов является исходным и применяется в тех случаях, когда дети не имеют ясного представления о способах и условиях решения тех или иных практических задач. Он обеспечивает понимание детьми задач и способов осуществления определенных действий, последовательности выполнения операций, а также типичных приемов их использования. Также необходимо применять методы стимулирования мотивации и активности детей в реабилитационном процессе. Любая деятельность протекает эффективно, если у ребенка есть желание ее выполнять, имеются мотивы, побуждающие его быть активным. В целях подкрепления усилий ребенка действовать применяются различные методы стимулирования, среди которых наиболее распространенными являются: соревнование, поощрение и наказание.

Реабилитация не может быть признана успешной, если не удалось решить социальные проблемы ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида в будущей самостоятельной жизни.

Библиографический список

1. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция : учеб. пособие. – Москва: Нигма, 2013. – 212 с.
2. Мазалова, М. А. История педагогики и образования : учеб. пособие. – Москва : Высш. образование, 2006. – 184 с.
3. Холостова, Е. И. Социальная реабилитация: учеб. пособие. – Москва: Дашков и К, 2014. – 340 с.

Н.В. Петрова

МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК ЧАСТЬ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Музыкотерапия – это психологическое воздействие, направленное на помощь в разрешении эмоциональных, поведенческих и межличностных проблем. Поэтому музыкотерапия активно используется в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях и т.д. Чтобы музыка контактировала с ребенком, она должна соответствовать его эмоциональному состоянию.

Физиологическое воздействие музыки на человека основано на том, что нервная система, а с ней и мускулатура обладают способностью усвоения ритма. Музыка как ритмический раздражитель стимулирует физиологические процессы организма, проходящие ритмично как в двигательной, так и в вегетативной сфере. Ритмы отдельных органов человека всегда соразмерны. Между ритмом движения и ритмом внутренних органов существует определенная связь. Используя музыку как ритмический раздражитель, можно достигнуть повышения ритмических процессов организма в более строгой компактности и экономичности энергетических затрат.

Известно, что ритм марша, рассчитанный на сопровождение отрядов войск в длительных походах, чуть медленнее ритма спокойной работы человеческого сердца. При таком ритме музыки можно идти очень долго, не испытывая сильной усталости. В то же время марши, звучащие во время парадных шествий, более ритмичны. Это несколько повышает нормальный ритм человеческого сердца в спокойном состоянии. Поэтому такие марши оказывают бодрящее мобилизующее воздействие. Известно, что ритм вальса в три четверти оказывает успокоительное воздействие.

Не меньшей силой воздействия, чем ритм, обладает интонация. Музыка использует в качестве своей основы как первичные голосовые реакции (плач, смех, крик), механизмом которых служит безусловный рефлекс, так и условные интонации, в которых больше социально обобщенного значения. Такое сочетание различных интонационных основ обеспечивает наибольшую выразительность.

Среди музыкальных инструментов можно выделить лидера по воздействию на состояние человека – это орган. При отборе музыкальных

произведений необходимо учитывать, что мелодичные произведения, обладающие четким, строго выдержанным ритмом, вызывают немедленную ответную реакцию практически у всех слушателей.

Сердечно-сосудистая система заметно реагирует на музыку, доставляющую удовольствие и создающую приятное настроение. В этом случае замедляется пульс; усиливаются сокращения сердца, снижается артериальное давление, расширяются кровеносные сосуды. При раздражающем же характере музыки сердцебиение учащается и становится слабее. Под воздействием музыки изменяются тонус мышц, моторная активность.

Музыка способна устанавливать общее настроение, причем эмоциональная окраска образов, возникающих при ее восприятии, различна в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Встречаются дети, особенно подростки, на которых музыка воздействует прямо противоположно. Тревожная, казалось бы, музыка действует на них успокаивающе, и, наоборот, релаксирующая музыка вызывает у них тревогу. Кроме того, как показали исследования физиологов А. Калашникова, В. Сауткина и др., использование перед контрольными и диктантами музыки, отличающейся ровным темпом, мягкими мелодичными интонациями, способствовало снижению нервного утомления и сокращало период нормализации функционального состояния организма детей.

Музыка может умиротворять, расслаблять, активировать, облегчать печаль, усыплять и вызывать приток энергии, будоражить, создавать напряжение, вызывать агрессивность. Излишне громкая музыка с подчеркнутыми ритмами ударных инструментов вредна не только для слуха, но и для нервной системы.

В Центре реабилитации музыка представлена в двух формах – активной, когда дети активно выражают себя в музыке, и пассивной (рецептивной), когда ребята только слушают музыку вместе с просмотром красивого видео (море, природа, подводный мир и т.д.). Активная форма подразумевает музыкальное занятие с применением различных форм музыкальной деятельности: слушание, пение, ритмические задания, игра на музыкальных инструментах. Назначение музыкальных занятий состоит в том, чтобы помочь ребенку максимально раскрыть имеющийся потенциал, исходя из его возможностей. Работа с детьми требует от педагога особой чуткости, внимания к тому, что ребенок пытается выразить. Использование приемов и методов музыкальной терапии в комплексном реабилитационном процессе помогает скорейшему установлению контакта и взаимопонимания между ребенком с ОВЗ и педагогом.

Музыкальная терапия эффективна в коррекционной работе с детьми, имеющими невротические расстройства, нарушения речи и слуха, нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сфер. Целью таких занятий является социализация и реабилитация детей с ОВЗ, которая подразумевает позитивное воздействие на психоэмоциональное состояние детей, преодоление психологических барьеров, компенсацию дефицита общения.

Для пассивной формы музыкотерапии подбираются специальные произведения с учетом психоэмоционального состояния детей.

Список произведений классической музыки для регуляции психоэмоционального состояния детей с ограниченными возможностями:

- Для уменьшения чувства тревоги и неуверенности – «Мазурка» Ф. Шопена, вальсы И. Штрауса, «Мелодии» А. Рубинштейна.
- Для уменьшения раздражительности, разочарования, повышение чувства принадлежности к прекрасному миру природы – «Кантата № 22» И. Баха, «Лунная соната» Л. Бетховена.
- Для общего успокоения – «Симфония №6» Л. Бетховена, часть 2, «Колыбельная» И. Брамса, «Аве Мария» Ф. Шуберта.
- Для снятия симптомов гипертонии и напряженности в отношениях с другими людьми – «Концерт ре-минор» для скрипки И. Баха.
- Для уменьшения головной боли, связанной с эмоциональным напряжением, – «Дон Жуан» В.А. Моцарта, «Венгерская рапсодия №1» Ф. Листа, «Сюита Маскарад» А. Хачатуряна.
- Для поднятия общего жизненного тонуса, улучшение самочувствия, активности, настроения – «Шестая симфония» П. Чайковского, «Увертюра Эдмонд» Л. Бетховена.
- Для повышения концентрации внимания, сосредоточенности – «Времена года» П. Чайковского, «Лунный свет» К. Дебюсси, «Симфония № 5» Ф. Мендельсона.

Музыкотерапия оказывает несомненное воздействие на личность ребенка с ОВЗ, поэтому заниматься музыкой имеет смысл на любом этапе развития.

Библиографический список

1. Котышева, Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья. – СПб. – 2010.
2. Кэмпбелл, Д. Эффект Моцарта // Древнейшие и самые современные методы использования таинственной силы музыки для исцеления тела и разума. – Минск. – 1999.

3. Петрушин, В. И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС. – 2000.
4. Шушарджан, С. Доктор мед. наук о музыкальной терапии// Клуб. – 2001.

УДК 364.29

И.Н. Пирожкова, И.В. Пронских

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алиса»*

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Подростковый возраст считается переломным моментом в развитии каждой личности. Желание доказать свою самостоятельность и взрослость, юношеский максимализм толкают подростка на необдуманные поступки, которые, в свою очередь, влекут за собой последствия различного характера.

В последнее время правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, утратили черты детского поведения, озорства, спонтанности. С каждым годом подростковая преступность «омолаживается», становится жестче. Известно, что истоки формирования криминогенных и криминальных групп несовершеннолетних находятся в семейном неблагополучии подростков, их неудовлетворительном положении в коллективе сверстников. Все это они стремятся компенсировать свободой на «улицах» в среде таких же отвергнутых и непонятых.

Подростки испытывают затруднения в сопоставлении своего поведения и требований закона. Они склонны рассматривать свой поступок как невинную шалость, как неосторожность, а не как правонарушение или преступление. Кроме того, несовершеннолетние не умеют применять правовые знания в конкретной ситуации.

Поэтому активная работа в области правового воспитания, пропаганде здорового образа жизни, преодоления всех типов зависимости и социальной некомпетентности является одной из приоритетных задач педагогов МКУ Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Алиса».

Многолетний опыт работы показывает, что основными причинами совершения противоправных действий детьми, поступившими в МКУ СРЦН «Алиса», являются:

- отрицательное влияние на несовершеннолетнего в семье – 73%;
- отрицательное влияние неформальных групп подростков антиобщественной направленности – 76%;
- незанятость несовершеннолетних в различных кружках и секциях – 100%;
- стремление несовершеннолетних к самостоятельности путем совершения правонарушений: курения, употребление наркотиков, распития алкогольной и спиртосодержащей продукции – 60%;
- незнание законов – 76%.

Работа по воспитанию правовой культуры воспитанников МКУ СРЦН «Алиса» носит системный характер и направлена на устранение причин девиантного и делинквентного поведения. С этой целью в учреждении разработан комплексный план по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному, нравственному развитию несовершеннолетних и организован ряд профилактических мероприятий:

- неделя правовых знаний, во время которой дети знакомятся с законами РФ, правами и обязанностями членов общества;
- индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с участием инспекторов ПДН;
- круглый стол «Я и закон» с привлечением инспектора ПДН и участкового; в ходе обсуждения воспитанники могут высказать свое мнение по поводу различных жизненных моментов, обозначить свою позицию, посмотреть со стороны на возникающие проблемы и найти компромиссные решения;
- подгрупповые занятия со старшими подростками по программе «Экватор», направленной на стабилизацию эмоциональной сферы, формирование позитивных жизненных установок, профилактику самовольных уходов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в деструктивные субкультуры, такие как «Синий кит», «Тихий дом», «Колумбайн», «А.У.Е.»;
- организация занятости воспитанников через проведение праздников и развлекательно-познавательных мероприятий, посещение культурно-досуговых организаций, вовлечение воспитанников в детско-юношеского волонтерское движение «Радуга добра», привлечение к участию в различных

всероссийских, областных и городских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Система воспитательной работы в центре направлена на вовлечение каждого воспитанника в интересную, увлекательную, познавательную, спортивную жизнь, что позволяет удерживать детей от вредного воздействия «улицы». Программа воспитательной работы построена таким образом, что все дети постоянно заняты подготовкой к очередному событию: соревнованию, концерту, конкурсу.

Для формирования правовой грамотности, законопослушного поведения и гражданской ответственности подростков в МКУ СРЦН «Алиса» разработан и успешно реализуется проект «Лесенка прав и обязанностей». Данный проект разработан для воспитанников в возрасте 9-16 лет и реализуется через выполнение следующих задач:

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.

2. Сформировать умение оценивать и различать «хорошие» и «плохие» поступки.

3. Способствовать развитию, становлению и укреплению у воспитанников гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

4. Предупредить об опасности необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Проектом предусмотрено проведение 12 занятий с периодичностью 2 раза в неделю. Работа по реализации проекта включает в себя три этапа.

Первый этап – диагностический. Данный этап проводится с целью выявления знаний воспитанников о правах и обязанностях гражданина страны. Для этого используются следующие методики: «Выявление причин и условий совершения подростками преступлений и правонарушений», «Моя жизнь. Мои права», «Семейное право», «Трудовое право»; викторины: «Что ты знаешь о правах», «Знаешь ли ты?», «Интересная ситуация»; анкеты-опросники: «Ответственности», «Права и я». Результаты диагностики служат основанием для формирования проблемной группы.

Второй этап – основной. Он направлен на осуществление запланированных мероприятий, в которых затрагиваются такие темы, как «Правила общения», «Правило поведения», «Права ребенка», «Административная и уголовная ответственность», проводятся беседы: «Мы в ответе за свои поступки», «Профилактика преступлений и правонарушений

среди несовершеннолетних», «Что такое ответственность». Помимо получения теоретических знаний на данном этапе воспитанники разбирают типичные ситуации правонарушений среди подростков, определяют пути решения проблемы, участвуют в конкурсах, направленных на формирование правовой культуры, законопослушного поведения: областной правовой интернет-викторине «Защити себя сам», областном фестивале-конкурсе по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни «Белая ворона» и др.

Третий этап – итоговый. На данном этапе проводится мониторинг уровня сформированности правовой культуры воспитанников, анализ эффективности проведенной работы.

Необходимо отметить, что работа по воспитанию правовой культуры у детей имеет накопительный эффект. Нельзя мгновенно поменять точку зрения ребенка и заложить потребность в законопослушном поведении. Однако планомерная и систематическая работа по правовому просвещению подростков способствует повышению правовой культуры воспитанников, выработке единых подходов к воспитанию правосознания у подростков.

УДК 364.4

Л.А. Пьянкова

ФБГОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПИЧНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ-СИРОТ НА ОСНОВЕ КОНТЕНТ-АНАЛИЗА И ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ

Среди наиболее актуальных и сложно решаемых вопросов, попадающих в фокус внимания психолого-педагогических и социальных направлений теоретико-практических исследований, является классификация типичных проблем социализации детей подросткового возраста. Такая постановка вопроса представляется нам обусловленной следующими причинами:

- современная психолого-педагогическая наука нуждается в новой актуальной психофизиологическим особенностям современных детей возрастной периодизации ввиду так называемых новых норм развития во всех популяционных группах из-за смещения возрастных границ, иных особенностей протекания ведущих видов деятельности, значительного

влияния социальных факторов, по-другому организованного обучения и воспитания современных обучающихся;

- наиболее заметны сдвиги в границах подростковой возрастной группы, верхний предел которой может быть обозначен 25 годами в силу более позднего созревания префронтальной коры, ответственной за произвольность поведения, процессов планирования и прогнозирования личностью, играющих значительную роль в жизненном и профессиональном определении;

- существующие реалии несут подросткам и их семьям немало социально-экономических угроз, связанных с потерей родителями работы, снижением их уровня финансовых возможностей и возникающих в этой связи проблем социализации детей в условиях невозможности предоставить им качественное воспитание и обучение;

- современная школа в недостаточной степени способна решать проблемы подростков, поскольку педагоги не готовы имеющимися у них компетенциями отвечать вызовам детей и родителей – участников образовательных отношений, зафиксированных в принятом 29.12.2012 г. законе РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В этих обстоятельствах целесообразно признать, что не педагог – профессия будущего, а антрополог – профессия будущего, имея в виду синергетический эффект знаниевой составляющей современных учителей, владеющих не только психолого-педагогическими представлениями, но и основами медицины, социальной работы, генетики и др. Характер существующих проблем, с которыми учителям приходится сталкиваться, требует интеграции их знаний и профессионального опыта, умений продуманного применения необходимых технологий к обучающимся.

Среди наиболее уязвимых к современным условиям оказываются подростки, оставшиеся без попечения родителей, воспитывающиеся в детских домах. Острота проблемы социализации воспитанников детских домов обуславливается динамикой количества социальных проблем, связанных с поведением выпускников сиротских учреждений, а также неподготовленностью их к самостоятельной жизни. Длительное проживание в закрытом учреждении затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков и требует специальных социально-педагогических программ по подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Следствием неадаптивного поведения подростков является их низкий общественный статус, что, в свою очередь, оказывает негативное влияние на уровень и качество жизни.

Современный мир, в котором оказывается человек, информационно сложно устроен, а способы решения проблем все чаще связаны с применением анализа как технологического средства. В данной статье предполагаем обратиться к контент-анализу как актуальному методу для типизации проблем современных подростков-сирот.

Не претендуя на сколько-нибудь полное решение проблемы ввиду постоянного прироста информации, невозможности отследить даже тенденции существующих изменений портрета современного подростка, все же зафиксируем те, что удалось обнаружить.

Нами были проанализированы «Отечественный журнал социальной работы» 2013-2020 г.г. и ежемесячный научный и общественно-политический журнал РАН «Социс» 2013-2020 г.г. как валидные издания с точки зрения презентации проблем выбранной нами категории подростков – дети-сироты. Мы выделили следующие индикаторы, которые позволяют обнаруживать, как решаются и описываются наиболее насущные проблемы данной категории детей из группы риска в нашем обществе: «дети-сироты», «детский дом», «социальная адаптация», «постинтернатное сопровождение», «социализация детей-сирот», «социальная работа с детьми-сиротами», «социальная защита».

Для наглядности полученные результаты зафиксировали в виде карточек.

Карточка № 1: Название журнала «Отечественный журнал социальной работы», номер выпуска 1-12, год 2013-2020. Название материала – статьи.

Таблица 1 – Карточка 1

№ п/п	Категория	Количество	Примечание
1.	дети-сироты	15	
2.	детский дом	6	
3.	социальная адаптация	2	
4.	постинтернатное сопровождение	3	
5.	социализация детей-сирот	-	
6.	социальная работа с детьми-сиротами	3	
7.	социальная защита	-	

Карточка № 2: Название журнала «Социс», номер выпуска 1-12, год 2013-2020. Название материала – статьи.

Таблица 2 – Карточка 2

№ п/п	Категория	Количество	Примечание
1.	дети-сироты	5	
2.	детский дом	-	
3.	социальная адаптация	1	
4.	постинтернатное сопровождение	2	

5. социализация детей-сирот -
6. социальная работа с детьми-сиротами -
7. социальная защита 1

В разрезе проведенного анализа выделим типологию проблем социализации подростков, прямо или косвенно упоминаемых на страницах данных изданий:

1. Организация работы по постинтернатному сопровождению выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Проблемы, инновации и технологии социальной поддержки детей-сирот, выпускников интернатов и замещающих семей.

3. Мониторинг качества жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских домах и социальных учреждениях временного проживания.

4. Организация семейно-воспитательной группы как технология социальной работы.

5. Социально-психологическая адаптация личности: корректировка поведения и повышение самоуважения воспитанников социозащитного учреждения.

6. Социологический портрет приемного родителя (на примере г. Москва).

7. Конструирование региональной системы сопровождения выпускников интернатных учреждений.

8. Технология и принципы преемственности между детским домом интернатом и психоневрологическим интернатом в рамках комплексной социальной реабилитации.

9. Ретроспективный анализ регионального опыта в решении проблем беспризорных.

10. Модель социальной работы по подготовке детей и подростков с особыми потребностями к самостоятельной жизни.

11. Ресурсы для оказания социально-педагогической поддержки трудоустройства выпускников интернатных учреждений.

Интерпретируя социализацию непрерывным и многогранным процессом, продолжающимся на протяжении всей жизни человека, отметим при этом, что наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации человека, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей

средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. Социум для детей-сирот организован сотрудниками детских домов. Противоречие влияния среды на подростка заключается в поиске и нахождении того пространства, которое может максимально формировать его социальный опыт в связи с усилением внимания к мировоззренческим и экзистенциальным вопросам, где находят отражение его мотивация, ценности, устремления, установки и невозможность иметь той полноты и разнообразия картины мира, которая складывается у сверстников, живущих с родителями, осваивающих более широкий набор социальных ролей.

Среди характерных особенностей подросткового периода можно назвать: потребность в энергетической разрядке и самовоспитании; активный поиск идеала; отсутствие эмоциональной адаптации; подверженность эмоциональному заражению; критичность; бескомпромиссность; потребность в автономии; отвращение к опеке; значимость независимости как таковой; резкие колебания характера и уровня самооценки; интерес к качествам личности; потребность быть частью определенной социальной группы (так называемой «стаи», быть своим среди окружения сверстников); потребность что-то значить; потребность в популярности; гипертрофия потребности в информации. У подростков появляется желание изучать свое «Я», понять, на что они способны. В этот период они стремятся себя утвердить, особенно в глазах сверстников, уйти от «всего детского», при этом все меньше ориентируются на взрослых и обращаются к ним. Наряду с этим возрастает роль и значение референтных групп, появляются новые образы для подражания. Подростки, потерявшие ориентир, не имеющие поддержки среди взрослых, стараются найти идеал или образец для подражания, примыкая к той или иной неформальной организации.

Особенностью неформальных объединений является добровольность вступления в них и устойчивый интерес к определенной цели, идее, а также соперничество, в основе которого лежит потребность самоутверждения. Важнейшая функция молодежного движения – «стимулирование прорастания социальной ткани на окраинах общественного организма». Многие из неформалов – люди весьма неординарные, талантливые. Принято считать, что главное для подростков в неформальных группировках – возможность отдохнуть, провести свободное время. С социологической точки зрения «балдеж» стоит на одном из последних мест в перечне того, что привлекает молодежь в неформальные объединения, с небольшим отрывом далее следует возможность общаться с близкими себе по духу людьми и условия для развития своих способностей, возникающие в неформальных группировках.

Процесс социализации у подростка представляет внутренний, до конца не разрешимый конфликт, представляющий собой нахождение некоего баланса между степенью адаптации (идентификации) и обособления человека в обществе. Этот возраст обычно называют переходным, поскольку происходит движение от детства к юности. У юношей и девушек как бы переплетаются черты детства и черты, во многом присущие юности, но еще находящиеся в стадии становления и развития. Вот почему подростка иной раз характеризуют как полурребенка и полувзрослого. Как полувзрослый, он ощущает быстрый рост физических сил и духовных потребностей; как полурребенок, он еще ограничен своими возможностями и опытом, чтобы удовлетворить все возникающие запросы и потребности. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития подростков, что дает основание считать этот возраст в определенной мере трудным для воспитания. В период взросления подростки сталкиваются с несколькими проблемами:

- Общение со сверстниками. Интимно-личностное общение выступает ведущим видом деятельности, что определяет привлекательность занятий и интересы, в основном, возможностью широкого общения со сверстниками.

- Часто одной из острейших проблем подростков становится личностное обособление (одиночество), представляющее эмоциональное отставание индивидом своей биологической и личностной сущности, ведущее новообразование этого возраста, состояние, позволяющее отразить свои потребности, интересы, возможности, устремления и установки. Для некоторых подростков одиночество становится труднопереносимым в силу ограниченности контактов, замкнутости человека, его невключенности в группу сверстников. Самостоятельные подростки справляются с одиночеством, ставя перед собой определенные цели; зависимые же – преодолевают его, полагаясь на внешнюю поддержку.

- Подросток и взрослые. Первый источник этой проблемы – непонимание взрослыми внутреннего мира подростка, ложные установки. У молодых людей ярко выражены как стремление противопоставлять себя взрослым, отстаивать собственную независимость и права, так и ожидание помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок. Значимость взрослого отчетливо проявляется в том, что для подростка существенна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства его прав с правами взрослого человека.

- Подросток-школьник. При всей важности общения все же основу социальной ситуации развития современного подростка составляет то простое и очевидное обстоятельство, что он – школьник. Главное общественное требование к подростку – овладеть определенной суммой знаний, умений и навыков, без которых невозможно его дальнейшее полноценное участие в жизни общества. Самопознание же и самореализация выступают инструментами развития, обучения и овладения способностями своего мозга. Анализ содержания и динамики переживаний подростков на протяжении этого возраста говорит о том, что и для младших, и особенно для старших подростков характерны переживания, так или иначе связанные с их отношением к себе, к собственной личности. При этом все переживания, относящиеся к процессу познания подростком себя, оказываются отрицательными. Количество таких переживаний с возрастом все растет.

- Половое созревание и психосексуальная идентичность. Проблемы, связанными с тем, что в психологии называется «психологический пол», «психосексуальная идентичность» в современной школе занимают обычно редко. Общим местом является «бесполость» педагогики. Современный воспитательный и образовательный процессы практически одинаковы для юношей и девушек, что так или иначе актуализирует проблемы формирования психосексуальной идентичности, когда возникает отчетливая ориентация на будущее, и мотивы временной перспективы начинают играть заметную роль. Трудности некоторых подростков во взаимоотношениях с противоположным полом обусловлены их повышенной застенчивостью.

Теоретический анализ проблемы особенностей социализации подростков позволяет считать данную возрастную группу особой в социально-психологическом и демографическом отношении, имеющей свои собственные нормы, установки, специфические формы поведения, образующие особую подростковую субкультуру. Чувство принадлежности к «подростковой» общности и определенной группе внутри нее, часто отличающейся не только интересами и формами проведения досуга, но и одеждой, языком и т. п., имеет существенное значение для развития личности молодого человека, влияя на формирующиеся у него нормы и ценности.

Решение проблемы социализации подростков-сирот – это эффективная адаптация человека к обществу и в то же время – способность противостоять ему в тех жизненных коллизиях, которые препятствуют саморазвитию, самоопределению, самореализации. Главным условием адаптации таких детей выступает среда детского дома, осуществляющая их социализацию и интеграцию в общество и создающая благоприятные условия, максимально

приближенные к домашним, но все же не имеющая возможности их полностью воспроизвести.

Как показывает теоретический анализ литературы [1-4], воспитание в детском доме на сегодняшний день не способствует успешной социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. И хотя в последние годы в России все больше внимания уделяется вопросам повышения эффективности существующей системы детских домов и других интернатных учреждений, соблюдения прав воспитанников, отношения к детям воспитателей и сотрудников детского учреждения, все же усыновление, опека, помещение ребенка в приемную семью в большинстве случаев предпочтительнее его устройства в детский дом. Однако же не всегда удается использовать именно эти формы социального устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Детские дома будут существовать еще значительное время. В связи с этим важно продолжать поиск путей модернизации сети данных учреждений. Для обеспечения успешной социализации выпускников детских домов и интернатных учреждений, их интеграции в общество предстоит еще многое сделать, например, привести в соответствие нормативно-правовую базу, наладить профессиональную подготовку кадров по работе с данной категорией, взаимодействие выпускников с различными учреждениями. Решение главной задачи в подростковом возрасте, их профессионального ориентирования, – на практике это сетевое взаимодействие между детскими учреждениями и профессиональной структурой. Фактически, речь идет о возможности более целесообразного определения ресурсов в профессиональной ориентации конкретного воспитанника и помощи ему в профессиональном определении. В основу реализации государственной социальной политики в направлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также выпускников интернатных учреждений необходимо заложить работу по преодолению причин самого явления – сиротства и работу по развитию института приемной семьи, а также систему запуска и отладки механизмов по социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что на уровне самих интернатных учреждений нашло бы свое отражение в создании программ социализации для данной категории детей.

Библиографический список

1. Деева, Е. В. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Тамбовского университета. Том 20. Вып.11 (151). – 2015. – С 67-72.

2. Овечкина, А. А. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований // Журнал Тверского государственного университета. – Тверь. – 2017. – С. 431-432.

3. Настенкова, А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 321-323. – URL: <https://moluch.ru/archive/48/5852/> (дата обращения: 04.06.2020). – Текст: электронный.

4. Проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей. – URL: http://studbooks.net/1802347/pedagogika/problemy_sotsializatsii_detey_ostavshihsya_porocheniya_roditeley (дата обращения: 04.02.2021). – Текст: электронный.

УДК 376.6

Е.В. Таргаева, Н.А. Старушок

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алые паруса»*

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ

В статье раскрывается залог успешного развития ребенка в условиях центра в процессе реабилитации.

Одним из востребованных видов грамотности среди политической, экономической, математической в современных условиях стала *финансовая грамотность*. Так, аналитики Организации экономического развития и сотрудничества на страницах официальных публикаций высказывают следующее мнение: «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком» [1].

Что же такое финансовая грамотность, и почему она так жизненно необходима современному человеку?

Финансовая грамотность – это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за

принимаемые решения. Сегодня финансовое образование детей и молодежи рассматривается как общекультурное образование, призванное воспитать поколение, обладающее «здоровым финансовым смыслом», умеющее принимать решения, которые позволят обеспечить личную финансовую безопасность и благосостояние, внести вклад в экономику страны и способствовать устойчивому развитию системы социально-экономических отношений.

Это готовность гражданина своей страны к участию в экономической деятельности, включающая: а) знание теоретических основ хозяйственной деятельности; б) понимание природы экономических связей и отношений; в) умение анализировать конкретные финансово-экономические ситуации.

Предприимчивый человек должен жить по экономическим законам, это значит: необходимо ежедневно контролировать траты и находить пусть маленькие, но резервы для экономии, необходимо уметь составлять доходную и расходную часть семейного бюджета.

Планирование бюджета является обязательным навыком, необходимым для успешного проживания человека в современном мире.

Финансовая грамотность – это также хороший способ развития мотивации к получению доходов, развитию инициативы, самостоятельности [2, с. 15].

С деньгами связано огромное количество важных решений в нашей жизни: от приобретения жилья или открытия собственного бизнеса до формирования накопительной пенсии. Достаточная информированность в финансовых вопросах поможет выстроить лучшую стратегию управления своими финансами, сделать правильный выбор в конкретной жизненной ситуации.

К сожалению, данные умения не выявляются у несовершеннолетних в результате диагностического исследования на момент поступления в социально-реабилитационный центр.

На мой взгляд, финансовое воспитание современных социально неадаптированных подростков является неотъемлемой частью реабилитационного процесса несовершеннолетних в условиях центра. Оно формирует у воспитанников разумное потребительское поведения и жизнестойкость в современных социально-экономических условиях, готовит их к самостоятельной жизни, знанию семейной экономики, профессиональному самоопределению, постинтернатной адаптации.

От выпускников учреждения ожидается успешное и достаточно быстрое вхождение в социум, что предполагает принятие ими ценностей и культуры общества, требует способности принимать правомерные решения

по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, уметь реализовывать принятые решения. И в будущем быть добросовестным налогоплательщиком, ответственным заемщиком, грамотным вкладчиком; умело ориентироваться в экономической ситуации государства. Выпускники данных учреждений *должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке*

Для подготовки к самостоятельной жизни воспитанников педагогами Центра было принято решение дать им теоретические и практические знания о финансовой системе, которые нужны современному человеку каждый день.

Данная работа предполагает формирование у воспитанников следующих представлений: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги; как правильно планировать расходы; как организовать бюджет будущей семьи; как правильно взаимодействовать с банком, пенсионным фондом, что такое налоги и т.д.

Выполнение творческих работ, практических заданий позволяет подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

На занятиях воспитанники занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются ролевые игры, которые способствуют моделированию различных жизненных ситуаций и глубокому пониманию изучаемых социальных явлений и отношений. Такие игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам, вовлекать каждого несовершеннолетнего в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают воспитанников новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

Результатом работы является создание памяток, буклетов на определенные темы, которые окажут выпускнику центра поддержку в самостоятельной жизни.

Библиографический список

1. Акентьев, Р. Финансовая грамотность или основы управления личными финансами . – URL: <http://romanakentev.ru/wpcontent/uploads/2017/11/>. – Текст: электронный.

2. Гришакина, О. П. Характеристика проекта Минфина РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и возможности его реализации. – URL: <http://profesiniciative.ru/index.php/ai1/480-grishakina241116>. – Текст: электронный.

3. Кодекс финансово грамотного человека. – URL: <https://rostsber.ru/about/>. – Текст: электронный.

4. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность. – М.: ВИТА-ПРЕСС. – 2017. – 145 с.

5. Ваши финансы РФ: сайт. – URL: <https://vashifinancy.ru/> – Текст: электронный.

6. Онлайн-уроки финансовой грамотности: сайт. – URL: <http://dni-fg.ru/> – Текст: электронный.

УДК 158.1

П.В. Терентьев

Кузбасская православная духовная семинария

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

За все время человеческой истории вопросы взаимоотношения «отцов и детей» находились в области самых сложных. Взаимное непонимание, конфликты, протест со стороны ребенка или тираническая позиция родителя достаточно часто встречаются в проблематике внутрисемейных отношений. Однако среди прочих случаев отдельно находится феномен так называемых «трудных детей». Необходимо исследовать ситуации, когда у родителей не получается найти с ребенком общий язык, а конфликты или проявления своевольности детей превращаются в атрибут детско-родительских отношений. «Трудными» как правило являются подростки в силу своих известных возрастных, психологических и физиологических особенностей, но могут быть и дети другого возраста.

Анализируя данную проблематику, отметим два психологических аспекта воспитания.

Во-первых, зачастую подобных детей принято делать единственными виновниками в «плохом» поведении. В их поступках ищут злой умысел, порочные гены, дурное влияние других людей и т.д., тогда как «трудными» зачастую становятся не «худшие», а те, кто особенно чувствителен и раним.

Они начинают болезненно воспринимать родительское влияние из-за жизненных нагрузок и трудностей, реагируя на них намного сильнее, чем дети более устойчивые. Следовательно, «трудный» ребенок нуждается только в помощи – и ни в коем случае не в критике, не в наказаниях.

Во-вторых, причины стабильного непослушания необходимо искать в особенностях детской психики. Создается внешнее впечатление, что ребенок просто не хочет понять, услышать и подчиниться взрослому, но в реальности причина в большинстве случаев эмоциональная, а не рациональная.

Современные психологи отмечают четыре главных основания [4, с. 192-197]:

1. Борьба за внимание. Если ребенок не получает внимания, необходимого для его естественного развития и эмоционального благополучия, он подсознательно может найти другой путь его получения – через непослушание. Родители или педагоги вынуждены отрываться от своих занятий для его критики. Пусть подобный метод не самый приятный для всех субъектов общения, но внимание все-таки получено. Лучше такое, чем никакого. Об этом говорит и Бруно Беттельгейм: «Ребенок, проявляющий строптивость или агрессию, ведет себя именно таким образом не от неловкости или озлобленности, но просто преследуя определенную цель» [1, с. 15]. Этот аспект особо актуален сегодня, когда для современного человека в условиях потребительского общества все большую важность получают карьера и материальное благополучие. «У современных родителей не остается ни физических, ни душевных сил для воспитания детей» [8, с. 20]. В подобных случаях забота о ребенке сводится лишь к тому, чтобы накормить, одеть, обусть, уложить спать и, в лучшем случае, следить за его учебой. Бесспорно, что «бытовые заботы, совершаемые автоматически, не могут напитать и развить душу ребенка» [6, с. 74].

Православный отечественный психолог Л.Ф. Шеховцова солидарна в своем мнении с американским коллегой: «Проблема хронической занятости родителей становится одной из ведущих причин психического неблагополучия современного ребенка. Особенно неблагоприятно на развитии внутрисемейных отношений сказывается: уменьшение общения родителей с детьми в семье до необходимого минимума; обеднение содержания общения в семье и сведение его к контролю; отсутствие совместной полезной деятельности ребенка с родителями; дефицит теплоты и внимания к детям» [10, с. 7].

Любопытны в данном контексте и мысли православного святого прошлого столетий преподобного Паисия Святогорца: «Ребенок нуждается во многих любви и нежности, а также во многом руководстве... Когда малыш

ведет себя беспокойно и немирно, то маме надо взять его на руки, приласкать и поцеловать, чтобы он успокоился и умиротворился. Если, будучи ребенком, человек насытился нежностью и любовью, то впоследствии у него есть силы на то, чтобы преодолеть те проблемы, с которыми он будет сталкиваться в жизни.

Однако сегодня большинство детей видят своих родителей очень недолго, лишь по вечерам, – и не насыщаются любовью. И от этого несчастные дети растут лишенными любви» [7, с. 107-108].

Другой православный психолог игумен Евмений (Перистый) подчеркивает, что «если на свете есть что-то, ради чего стоит найти время, то это – ваш малыш» [5, с. 222].

2. Борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки. Знаменитое требование маленького ребенка «я сам» сохраняется в течение всего детства и особенно свойственно подросткам. Дети очень чувствительны к ущемлению этого стремления. Но им особенно трудно, когда родители общаются с ними в директивной форме. Родители считают, что так они прививают своим детям правильные привычки, приучают их к порядку, предупреждают ошибки, воспитывают. Это необходимо делать, безусловно, но, если критика и поучения постоянны и резки, то подросток ощущает недоверие к своей собственной взрослости и самостоятельности, реагируя на это защитной реакцией упрямства и поступков назло. Скрытая подоплека подобной реакции – отстаивать право самому принимать решения и показать, что он личность. Причем ребенок даже может понимать, что может ошибаться, но для него важнее всего, что это его личное решение.

Касаясь возрастной психологии и возвращаясь к первому проявлению ребенком своего «я», В.И. Слободчиков пишет: «Негативизм во взаимоотношениях со взрослыми фиксируется как нормальное явление в развитии ребенка второго года жизни. Ребенок начинает вести себя как независимое существо, сопротивляется самым простым требованиям и указаниям взрослых. Решающее же значение в провоцировании аффективных реакций ребенка имеют запреты взрослого» [9, с. 244-245].

Другими словами, подросток проявляет свое непослушание, если блокируется его стремление к личностной самореализации. Значит, родителю для конструктивных и позитивных взаимоотношений важно признать его возросшие возможности и самостоятельность и предложить ему новые формы сотрудничества, в том числе в договорной форме, в которой будут уважаться и соблюдаться права и обязанности обеих сторон. Это выведет отношения на новый уровень и поможет самому ребенку в его дальнейшем развитии и становлении как полноценной, самостоятельной и уникальной личности.

Советский психолог и ученый Д.Б. Эльконин подчеркивает: «Возникновение личного действия и сознания «я сам» представляют собой новообразования раннего детства, на основе которых происходит изменение ранее сложившихся отношений со взрослыми и возникновение новых отношений. Ребенок переходит на новый этап своего развития» [11, с. 137].

Известный французский психолог А. Валлон так описывает протекание кризиса трехлетнего возраста: «К трехлетнему возрасту слияние ребенка с окружающим неожиданно исчезает, и личность вступает в тот период, когда потребность утверждать и завоевывать свою самостоятельность приводит ребенка к целому ряду конфликтов» [3, с. 181].

Полное блокирование естественных тенденций ребенка на каждом возрастном этапе и приводит к кризисным явлениям [9, с. 258].

Вот что об этом пишет Л.Ф. Шеховцова в отношении современной православной семьи: «Установка на всегда послушного ребенка просто гипертрофирована в среде православных родителей. «Всегда послушный» ребенок очень удобен. Но у любого ребенка всегда бывают «острые» периоды, когда ему хочется «делать все по-своему». Если все такие попытки всегда подавляются, а часто за ними стоит потребность ребенка в самостоятельности, то ребенок вырастает подавленным, пассивным и забитым. Опыт ранней самостоятельности нецелесообразен для всего дальнейшего развития ребенка. Малыш должен уметь как совершать самостоятельные поступки, так и самостоятельно отвечать за их последствия. Постоянное подавление попыток к самостоятельности может обострить непослушание, капризы или негативизм» [10, с. 5-6].

Для того чтобы все это знать и быть готовым к встрече неожиданных перемен во взаимоотношениях со своим ребенком, желательно ознакомиться хотя бы в минимальном объеме с возрастной психологией авторитетных авторов. Это поможет сориентироваться в правильном реагировании на особенности того или иного возрастного периода своего ребенка согласно происходящим психофизическим процессам на каждом возрастном этапе.

3. Желание отомстить. Бывают ситуации, когда ребенок обижен на взрослых. Причины могут быть очень разные: родители более внимательны к младшему (проблема детской ревности); мать разошлась с отцом, в доме появился отчим и т. д. Много и единичных поводов для обиды: резкое замечание, несправедливое наказание и многое другое. И снова в глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности – все те же протесты, непослушание, неуспеваемость в школе. А. Булгаков отмечает: «Мы, взрослые, часто не отдаем себе отчет, что маленькие дети переживают вполне серьезные драмы, эмоциональные бури по поводам, которые нам

кажутся пустячными. Машина задавила голубя, обозвал мальчик во дворе, потерял красивый камешек, подруга предала и стала водиться с Машкой и т.д. Если реакция родителей на все это поверхностная, небрежная, а то и грубая, то, очень возможно, ребенок замкнется в себе, потеряет доверие к взрослым, будет бояться с ними делиться своими впечатлениями и переживаниями.

Непонимание своего ребенка, неумение и нежелание взглянуть на действительность его глазами, вникнуть в его проблемы – наиболее распространенная беда родителей. Чем дальше расходится действительное внутреннее состояние подростка и представление об этом состоянии родителей, тем больше в его поведение просачивается скрытости либо равнодушия, неприязни по отношению к родителям» [2].

4. Потеря веры в собственный успех. Возможны такие ситуации, когда подросток переживает свое неблагополучие в какой-то одной сфере, а неудачи, как последствия, возникают в других. В качестве примера можно привести влияние конфликтов с одноклассниками на успеваемость ребенка.

Такое «смещение неблагополучия» нередко случается из-за низкой самооценки. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, ребенок вообще теряет уверенность в себе и приходит к выводу о бесполезности своих усилий и собственной неудачливости.

Подводя итог, отметим, что стремления и поведенческие особенности трудных детей вполне закономерны и выражают естественную потребность в тепле и внимании родителей, потребность в признании и уважении личности ребенка, чувстве справедливости и желании успеха. Необходимо лишь понять глубинную причину непослушания ребенка и постараться ему помочь.

Необходимо взвешенно и без эмоций проанализировать поведение ребенка и не отвечать на его неадекватную реакцию привычным образом, то есть ожидаемым для подростка, иначе он придет к выводу об эффективности своего поведения.

Ю.Б. Гиппенрейтер пишет: «Выявить проблему своего ребенка можно, обратив внимание на собственные чувства. Если ребенок борется за внимание, досажая своим непослушанием и выходками, то у родителя возникает раздражение. Если подоплека стойкого непослушания – противостояние воле родителя, то у последнего возникает гнев. Если скрытая причина – месть, то ответное чувство у родителя – обида. Наконец, при глубинном переживании ребенком своего неблагополучия родитель попадает во власть чувства безнадежности, а порой и отчаяния» [4, с. 198].

Выходит, что переживания родителей – это своеобразное зеркало скрытой эмоциональной проблемы ребенка.

Следовательно, определив проблему подростка, родителям будет проще перейти с неэффективной позиции исправления на конструктивную позицию помощи.

Если идет борьба за внимание, необходимо найти путь показать ребенку наше положительное внимание к нему. На рядовые и несерьезные случаи непослушания в данный период правильнее всего не реагировать вообще. При отсутствии реакции взрослого на данные детские провокации ребенок сам перестанет их исполнять.

Если источник конфликтов – борьба за самоутверждение, то следует, наоборот, уменьшить свою включенность в дела ребенка. Необходимо понять, что для подростков исключительно важно приобретать опыт самостоятельных решений и даже неудач.

Самая трудная ситуация у отчаявшегося родителя и разуверившегося в своих силах подростка. Умное поведение родителя в этом случае – перестать требовать «полагающегося» поведения. В подобном случае любые замечания исключены, полезна будет лишь некоторая подстраховка его действий, важно находить любые поводы для похвалы и поддержки. Полезно будет найти других близких и важных для ребенка людей (родных, педагогов, друзей), которые помогут в этом. Успехи и похвалы вдохновят подростка и помогут ему избавиться от психологических зажимов и комплексов.

В заключение необходимо отметить, что взрослым (родителям и педагогам) важно учиться реагировать на проблемы, возникающие в развитии и поведении ребенка, не раздражением и активным неприятием, а, наоборот, увеличением терпения и любви. А также необходимо понимать, что путь разрешения данных проблем зачастую бывает достаточно продолжительный и сложный в зависимости от степени сформировавшихся поведенческих установок трудного ребенка, поэтому важно набраться терпения, поступательного и системного подхода к воспитанию, не ожидая быстрого успеха в процессе «перевоспитания» маленького человека.

Библиографический список

1. Беттельгейм, Б. Любим ли я... Диалог с матерью. – СПб: Ювента. – 1998. – 277 с.
2. Булгаков, А. Как достучаться до подростка. // АиФ Семейный совет. – № 10 (227) от 26 мая 2004 г. – URL: http://www.aif.ru/online/ss/212/ss07_01. – Текст: электронный.
3. Валлон, А. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение. – 1967. – 196 с.

4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Масс медиа. – 1995. – 238 с.
5. Евмений (Перистый), игумен. Здравствуй, малыш! – Иваново: Свет Православия. – 2003. – 254 с.
6. Мошкова, И. Н. Укрепление семьи – общецерковная задача. // В начале пути... – М.: Храм Трёх Святителей на Кулишках. – 2002. – 106 с.
7. Паисий Святогорец. Слова: В 4-х томах. – Т. 4. – М.: Издательский Дом «Святая Гора». – 2004. – 328 с.
8. Потаповская, О. М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей: изд. 2-ое. – М.: Планета 2000. – 2003. – 52 с.
9. Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Психология развития человека. Основы психологической антропологии: учебное пособие для вузов. – М.: Школьная пресса. – 2000. – 416 с.
10. Шеховцова, Л. Ф., Кузнецова, И. А. Типичные ошибки семейного воспитания. – СПб. – 2004. – 10 с.
11. Эльконин, Д. Б. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до семи лет. – М.: Учпедгиз. – 1960. – 328 с.

УДК 373.3

Е.В. Титова

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Уютный дом»*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ

Работая с несовершеннолетними в социально-реабилитационном центре круглосуточного пребывания, воспитатель ежедневно сталкивается с проблемами, конфликтами внутри детского коллектива. Для каждой возрастной группы детей применяются педагогические методы, приемы, используются различные средства воспитания.

Знание особенности формирования социального статуса детей того или иного возраста поможет:

- Проанализировать структуру межличностных отношений в группе.
- Выработать план коррекционной работы.
- Повысить уровень комфортности детей.
- Повысить социальный статус каждого ребенка в группе.

Социальный статус – то место в общественной системе, которое занимает конкретный человек; это совокупность ролей, которые вынужден выполнять человек, занимая определенное положение в обществе.

Существует два основных значения термина «статус»:

1. Социальный статус может рассматриваться как своего рода кирпичик, то есть важный элемент любой социальной системы, поскольку последняя обязательно является совокупностью статусов, находящихся в определенных соотношениях друг с другом. Такое понимание статуса было предложено Р. Линтоном.

2. Понятие «статуса» может связываться с представлениями об авторитете, чести и престиже. В этом случае оно может лежать в основе стратификации общества (расслоение внутри общества), основанной на понятии класса. Такое использование данного понятия было предложено М. Вебером.

С приходом в школу отмечается уменьшение коллективных связей и взаимоотношений между детьми младшего школьного возраста по сравнению с подготовительной группой детского сада. Это объясняется новизной коллектива и новой для ребенка учебной деятельностью и является лишь временным явлением.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этом возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов.

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка на этом возрастном этапе.

Новая социальная ситуация и новые правила поведения приводят к тому, что в первый год обучения повышается уровень комфортности детей, что является закономерным следствием вхождения в новую группу. Общение со сверстниками играет важную роль в этом возрасте. Оно не только делает самооценку более адекватной и помогает социализации детей в новых условиях, но и стимулирует их учебу.

Отдавая свой выбор тому или иному однокласснику, ученик демонстрирует потребность в общении с определенными детьми, симпатию к ним. Следовательно, чем больше членов группы симпатизирует человеку, чем большее число одноклассников испытывает потребность в общении именно с ним, тем больше выборов он получит. И это число будет выражать его положение в системе личных взаимоотношений: чем оно больше, тем лучше положение. Иногда существуют противоречия между положением, которое

занимает ученик системе ответственной зависимости, и его местом в системе личных взаимоотношений.

В отношениях младших школьников эмоциональное отношение превалирует над всеми остальными.

Выделяют два типа выборов:

1. Неустойчивые – выборы, отражающие кратковременные, неустойчивые отношения.

2. Устойчивые – выборы, отражающие длительные, характерные для данного ученика устойчивые отношения.

Таким образом, положение ученика зависит от взаимных выборов, основанных на симпатиях, качествах личности и общественного мнения

В классе во взаимоотношениях со сверстниками ребенок может занимать разные позиции:

1. Быть в центре внимания.
2. Общаться с большим количеством сверстников.
3. Стремиться быть лидером.
4. Общаться с избранным кругом сверстников.
5. Держаться в стороне.
6. Придерживаться линии сотрудничества.
7. Выражать доброжелательность ко всем.
8. Занять позицию соперничества.
9. Выискивать у других ошибки и недостатки.
10. Стремиться оказывать помощь другим.

Выбор вариантов поведения ребенка связан с различными установками семьи, школы, сверстников; с их ожиданиями, позицией, условиями, в которые попадает ребенок. Доказано, что осмысленный опыт общения благоприятствует развитию личности ребенка.

Дети, получившие малое количество выборов и не пользующиеся взаимностью, не удовлетворены своим положением, они настойчиво ищут общения со сверстниками вне класса, в классе же недоброжелательны, конфликтуют, и это тормозит их нравственное развитие.

Группа школьников, имеющих неблагополучное положение в системе личных отношений в классе, обладает некоторыми характеристиками:

1. Такие дети имеют трудности в общении со сверстниками, неуживчивы, что может проявляться в драчливости, вспыльчивости, капризности, грубости или замкнутости.

2. Нередко их отличает ябедничество, зазнайство, жадность.

3. Многие из этих детей неаккуратны и неряшливы.

Дети, получившие наибольшее число выборов от одноклассников («звезды»), характеризуются рядом общих черт:

1. Они обладают ровным характером, общительны, отличаются инициативностью и богатой фантазией.

2. Большинство из них хорошо учится.

Перечисленные общие качества имеют определенную специфику проявления на разных этапах младшего школьного возраста.

Для первоклассников, обладающих высоким социометрическим статусом, наиболее значимыми являются следующие особенности: опрятная внешность, принадлежность к классовому активу, готовность поделиться вещами, сладостями. Второе место в этом возрасте занимают хорошая успеваемость и отношение к учению. Для популярных в классе мальчиков большое значение имеет также физическая сила.

«Непривлекательные» для сверстников первоклассники характеризуются следующими особенностями: непричастность к классному активу; неопрятность; плохая учеба и поведение; непостоянство в дружбе; дружба с нарушителями дисциплины, а также плаксивость.

Необходимо отметить, что, как правило, с возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников.

Даже один-единственный взаимный выбор является своеобразной психологической защитой и может уравновесить несколько отрицательных выборов, поскольку превращает ребенка из «отверженного» в признаваемого.

Положение ребенка в группе влияет на его самоощущение. Характер самоощущения детей и то, кого они обвиняют в своих низких результатах, зависит от опыта взаимодействия со сверстниками. Отвергаемые дети ощущают более сильное чувство одиночества и были более склонны объяснять свои неудачи в отношениях со сверстниками внешними причинами, чем дети, принятые в группу сверстников.

Таким образом:

1. Дети занимают различное положение в системе личных взаимоотношений, не у всех есть эмоциональное благополучие.

2. То или иное положение ребенка в системе личных взаимоотношений не только зависит от определенных качеств его личности, но, в свою очередь, способствует выработке этих качеств.

3. Определив положение каждого ребенка в группе и его социометрический статус, можно проанализировать структуру межличностных отношений в этой группе.

Н.В. Пустовалова, А.О. Фурсова

*МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения
Центрального района»*

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА В МБУ КЦСОН ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА

Рост социально-экономических изменений в стране неизбежно ведет к изменению условий жизни значительной части населения. За последние годы в России резко увеличилось количество пожилых граждан, и согласно статистическим данным доля граждан старше трудоспособного возраста увеличивается с каждым годом. Значительно увеличилось число пожилых и престарелых людей в двух возрастных группах: 60-69 лет и 80 лет и старше, а доля лиц младше трудоспособного возраста сократилась с 38 до 22%. Такие изменения негативно сказываются на демографической ситуации, увеличивается нагрузка на работающее население. И наряду с пенсионной реформой должна решаться проблема здравоохранения и социального обслуживания.

Для решения этих задач государством разработан и внедряется национальный проект «Демография», основными направлениями которого являются:

- увеличение здорового образа жизни до 67 лет;
- увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни.

Составной частью национального проекта «Демография» является региональный проект «Старшее поколение», который предусматривает внедрение системы долговременного ухода. Ввиду того, что численность граждан старше трудоспособного возраста существенно увеличилась за последние годы, проблема ухода за пожилыми гражданами приобретает особую актуальность.

Система долговременного ухода – это комплексная программа поддержки граждан пожилого возраста и инвалидов, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию, главной целью которой является обеспечить людям, нуждающимся в уходе, сбалансированное социальное обслуживание и медицинскую помощь. А также поддержать семьи, осуществляющие уход за своим близкими.

С 2020 года наше учреждение вошло в число «пилотных учреждений» по внедрению «Системы долговременного ухода». В учреждении создана рабочая группа, в состав которой включены сотрудники учреждения. Цель

создания рабочей группы – решение проблемных вопросов, подготовка методической базы и разработка необходимой документации. Важным этапом в процессе внедрения системы долговременного ухода стал этап обучения кадров. Обучение проходило по программе «Внедрение системы долговременного ухода», проведение типизации граждан, и после пройденного курса сотрудники сами могли проводить обучение и выступать в роли тренеров.

Одним из основных этапов внедрения системы долговременного ухода стало проведение типизации граждан с целью определения дефицитов самообслуживания, и отнесением их к определенной группе ухода.

Типизаторы опросили получателей социальных услуг (далее ПСУ), провели визуальный осмотр и анализ условий проживания, состояния здоровья и сохранения функций жизнедеятельности. На основе проведенного опроса заполнялся бланк функциональной диагностики, по которому определялась группа типизации от 0 до 5. В соответствии с группой типизации определена степень зависимости человека от посторонней помощи и необходимый перечень социальных услуг. Чем выше группа, тем в большем объеме услуг нуждается человек.

Существенная роль отводится обеспечению качественного ухода за немобильными и маломобильными получателями социальных услуг, которые по результатам типизации отнесены к 4 и 5 группам ухода. С этой целью в учреждении организована «Служба сиделок». В отношении каждого ПСУ в соответствии с группой ухода составлена индивидуальная программа предоставления социальных услуг (далее ИППСУ), разработаны перечни социальных услуг, составлены индивидуальные планы ухода. Вся документация составлена на основании Приказа ДСЗН Кемеровской области от 04.07.2019 № 99 (ред. от 21.01.2020) «Об утверждении порядка проведения типизации при составлении индивидуальной программы предоставления социальных услуг, предусмотренной федеральным законом от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Работники «Службы сиделок» прошли дистанционные курсы дополнительного профессионального образования и получили свидетельство о профессиональном обучении с присвоением квалификации: «Сиделка (помощник по уходу)».

Внедрение такой стационарозамещающей технологии позволило:

- обеспечить потребность получателей социальных услуг, не способных к самообслуживанию;

- продлить период пребывания пожилых, инвалидов и одиноких граждан в привычной, домашней среде;
- частично снять нагрузку с членов семьи граждан, потерявших способность к самообслуживанию.

В учреждении открыта «Школа ухода», на базе которой организовано обучение навыкам ухода как социальных работников, так и родственников, осуществляющих родственный уход. Обучение в «Школе ухода» проводится целевыми группами:

- с гражданами, осуществляющими родственный уход;
- с социальными работниками, предоставляющими социальные услуги.

Каждое занятие делится на два блока: лекционный материал и практический курс ухода. Освещаются вопросы по использованию технических средств реабилитации при осуществлении ухода (далее ТСР) при осуществлении ухода, профилактика осложнений, проведение процедур личной гигиены, питание, кормление и т.д.; проводятся выездные занятия на дому у получателей социальных услуг



Рисунок 1 – Обучение в «Школе ухода»

«Школа ухода» оснащена необходимым оборудованием, набором ТСР, расходными материалами, позволяющими наглядно показать приемы безопасного и эффективного ухода за нуждающимися в помощи гражданами.

Кроме того, дооснащен пункт проката технических средств реабилитации, который позволяет обеспечить необходимыми средствами реабилитации нуждающихся граждан.

В рамках системы долговременного ухода организована профилактическая работа для пожилых людей с деменцией. Работа проводится как на дому, так и в условиях полустационара.



Рисунок 2 – Получатели социальных услуг

На базе социально-реабилитационного отделения дневного пребывания для пожилых граждан и инвалидов организована работа стационароразменяющей технологии «Социальная передышка» для молодых инвалидов с ментальными нарушениями. В реабилитационный курс инвалидов старше 18 лет включаются мероприятия по организации быта, развитию социальных навыков, социально-психологическая и социокультурная реабилитация. В результате таких занятий происходит укрепление психологического здоровья и эмоционального состояния получателей социальных услуг. Все виды реабилитации дополняют друг друга и приносят положительный эффект, прослеживается положительная динамика.

Для оказания социальных услуг гражданам активно привлекаются волонтеры. В качестве волонтеров выступают как студенты учебных заведений, так и «серебряные волонтеры».

«Серебряные волонтеры» активно ведут работу в клубах по интересам, созданных на базе МБУ КЦСОН Центрального района. В клубах встречаются люди, давно знающие друг друга, что способствует созданию в клубе особой атмосферы и дает ощущение прочно сохраняющихся связей. Со временем члены клуба сближаются, становятся интересны и нужны друг другу – решается проблема одиночества. Подготовка мероприятий, проводимых в клубе, придает уверенность, появляется ощущение собственной значимости. В клубах активно развита взаимопомощь среди пожилых граждан, организуется совместное посещение спектаклей, проводятся дискуссии, встречи. Члены клуба с большим интересом демонстрируют свои поделки,

образцы вязания, вышивки, делятся секретами приготовления необычных блюд и просто отдыхают. Все мероприятия, проводимые в клубах, направлены на активное долголетие и здоровый образ жизни. Здесь всегда можно провести время с пользой и в дружеской атмосфере.

У многих граждан пожилого возраста есть высокая потребность в получении новых знаний. С этой целью проводится обучение компьютерной грамотности. На занятиях пожилые люди узнают о возможностях, которые открывает компьютер, учатся получать навыки работы в сети интернет, писать электронные письма, находить и сохранять нужную информацию, общаться по скайпу.

Очень важно, чтобы пожилые люди преодолели напряжение и страх перед компьютером, избавились от компьютерной и финансовой безграмотности.

Внедрение системы долговременного ухода способствует повышению качества жизни получателей социальных услуг и поддержанию активного образа жизни

УДК 159.9

Е.Л. Ретина

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Полярная звезда»*

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Как и много лет назад, в настоящее время семья является главным фактором в воспитании ребенка. Именно семья занимает самое важное место в жизни, так как то, что малыш приобретает в детские годы, он сохраняет в течение всей жизни. В семье закладываются основы личности ребенка, семейные ценности. Каждая семья – это отдельный маленький мир, в котором действуют определенные законы, правила и табу. Индикатором семейных взаимоотношений являются дети, от которых часто зависит психологический климат в семье.

Психологический климат семьи – это совокупность настроений, эмоций, переживаний и отношений как друг к другу, так и к окружающим, общий взгляд на какие-либо действия или события. Он оказывает большое влияние на развитие и детей, и взрослых, выступает как фактор благополучия, определяет устойчивость внутрисемейных отношений.

Значение семьи в жизни каждого из нас очень велико. Именно семья дает нам поддержку, тепло и опору, первые уроки проявления любви, формирует умение общаться. В семье мы сталкиваемся с первыми трудностями, делаем первые ошибки. Чем семья благополучнее, чем больше внимания в ней уделяется ребенку, тем увереннее он будет шагать по жизни и не бояться проявлять искренние чувства. Семья может выступать как в качестве положительного, так и в качестве отрицательного фактора воспитания. Людей укрепляют эмоциональные связи детей и родителей и в этом рождается семья, любящая и понимающая.

То, как часто и как сильно родители проявляют любовь и заботу, как это получает ребенок, влияет на его душевное здоровье в будущем, эмоциональный комфорт и ощущение семейного, да и не только, благополучия и счастья.

Психологическое благополучие – это баланс позитивных и негативных эмоций человека, ощущение удовлетворенности собой, а также своей жизнью в целом и ее отдельными сферами. Оно отражает стремление к внутреннему равновесию и комфорту.

В настоящее время понятие благополучие синонимично понятию счастье, т.е. благоприятному физическому и психическому состоянию человека. Благополучие является одной из составляющих психического здоровья. Таким образом, для психологического здоровья ребенка важны взаимоотношения между родителями, самим ребенком, что и определяет эмоциональный контакт и климат в семье. Безусловно, необходимо проводить вместе с ребенком время «просто так», а не только для достижения каких-либо целей. Часто эмоциональный контакт подменяется контролем – так проще и быстрее, но это не комфортно, даже взрослым не нравится давление и контроль. От контроля хочется уйти в свой собственный маленький мир, например, в виртуальную реальность.

Очень важен эмоциональный контакт родителя и ребенка. Он требует сил, затрат энергии, а это трудно и проблематично в наше непростое время. Но наградой за старание и проявленные усилия становятся доверие, понимание внутреннего мира ребенка, его возникающих проблем.

Благоприятный климат в семье способствует гармонии, повышению собственной значимости и реализации потенциала каждого члена семьи. Именно благодаря родителям у ребенка происходит первое знакомство с окружающим миром.

Но помимо положительного влияния семья может нанести и непоправимый вред ребенку. При любом укладе быта у детей формируются определенные взгляды и установки на свою дальнейшую жизнь. Ребенок

начинает выстраивать определенную модель поведения и планировать модель поведения в воспитании своих будущих детей.

Выделяют несколько ролевых моделей поведения родителей и их влияние на развитие ребенка:

1. Потакающие родители – это родители, которые до безумия любят своих детей и не приемлют никакой строгости в воспитании. В такой семье детям все разрешают, для них нет запретов, им всё дозволяется. Как говорится, чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало. Как правило, у таких родителей вырастают неуверенные в себе и в своих собственных силах дети, у которых наблюдается очень низкая самооценка и которым трудно реализовать себя в жизни.

2. Равнодушные родители. Эту модель можно выделить как одну из самых тяжелых. Таким родителям абсолютно не интересна жизнь собственного ребенка. Они не учат своих детей каким-либо элементарным правилам поведения, не проявляют к ним должной любви, заботы и внимания. Можно сказать, что такие родители просто не любят своих детей. И дети в такой семье предоставлены сами себе. В основном такая модель поведения наблюдается у родителей, имеющих определенного рода зависимость или какую-либо психологическую травму. И от этого они не только страдают сами, но и заставляют страдать детей. Этим и опасна данная модель поведения, так как дети в таких семьях вырастают очень замкнутыми, и без помощи психологов здесь уже не обойтись.

3. Властные родители. Это еще одна опасная модель поведения. Такие родители проявляют строгость в воспитании своих детей, редко произносят слова любви и похвалы и никогда не показывают своих чувств. В таких семьях перед детьми ставятся четкие границы поведения. При таком отношении родители рискуют воспитать очень грубого и жестокого человека. Чаще всего судьба у таких детей складывается совсем не так, как бы родителям хотелось.

4. Уважающие родители – эта модель является одной из самых предпочтительных для воспитания детей. Это родители, которые при воспитании детей используют метод «кнута и пряника». Они строги со своими детьми, но в то же время очень любят их и не скрывают этого. Такое воспитание основано на тесном общении родителей с детьми. Дети знают, что им всегда помогут и никогда не оставят, что бы ни произошло. В таких семьях дети никогда не испытывают недостаток родительской любви. Ребенок чувствует себя уверенно и не боится ошибиться. Как правило, дети таких родителей самостоятельно решают возникающие проблемы, уверены в

своих действиях и обладают высокой самооценкой. А самое главное, родители могут быть уверены в том, что никогда не останутся одни.

На мой взгляд, представленные модели поведения ярко демонстрируют взаимоотношения между родителями и детьми. Важно помнить, что семья играет главную роль в формировании, развитии и воспитании ребенка. Помните, что психологически ребенок будет здоров только тогда, когда в семье будут взаимопонимание, уважение и любовь. Сегодняшнее влияние родителей на поведение и развитие ребенка – это будущее этих родителей!

Психологическое здоровье наших детей в наших руках! Почаще полагайтесь на свою любовь и интуицию! Доверяйте своим детям!

Библиографический список

1. Бежаева, Д. Н. Психологический климат семьи как фактор благополучия дошкольника // Молодой ученый. – 2015. – № 24.
2. Бортов, Р. В. Семейные отношения. – М.: Проспект, 2000.
3. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс.
4. Юденкова, И. В., Воронцова, Н. И. Влияние внутрисемейных отношений на личностное развитие ребенка // Материалы Международной научно-практической конференции. – Пенза: Социосфера. – 2011.

УДК 376

Е.А. Силенок

МКУ «Центр социальной помощи семье и детям»

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОТДЕЛЕНИИ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ г. НОВОКУЗНЕЦКА

Работа инструктора по физической культуре в двух отделениях дневного пребывания несовершеннолетних МКУ Центра социальной помощи семье и детям г. Новокузнецка обеспечивает охват оздоровлением и занятостью детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих на территориях Центрального и Куйбышевского районов.

Забота о здоровье воспитанников занимает приоритетное направление в нашем учреждении, так как каждый ребенок должен расти активным, физически развитым, устойчивым к утомлению и нацеленным на здоровый образ жизни.

По результатам входящей диагностики в начале каждого реабилитационного периода у воспитанников отмечается ослабленный иммунитет, отставание в росте от физиологической возрастной нормы, уровень показателей физического развития ниже среднего.

Причины отставания у детей в физическом развитии объясняются условиями жизни в семьях «группы риска»: неправильное и недостаточное питание, несоблюдение режима дня, правил гигиены и санитарных норм в семьях, где воспитываются дети.

Физическое воспитание в учреждении осуществляется по программе физкультурно-оздоровительной направленности «Детский фитнес» и включает в себя физкультурно-оздоровительные занятия, спортивно-массовые мероприятия, развивающие игры, занятия в тренажерном зале и подвижные игры на свежем воздухе, тематические беседы и презентации по ЗОЖ.

Для проведения физкультурных занятий широко используются:

- валеологические дорожки для профилактики плоскостопия;
- «Кольцеброс» для развития точности движений, ловкости, меткости и глазомера;
- «Змейки», способствующие развитию координации движений, профилактике плоскостопия, ловкости, формированию навыков различных видов ходьбы и прыжков;
- дорожка «След в след» применяется для развития координации движений, чувства равновесия;
- сюжетные ситуации с музыкальным сопровождением при выполнении упражнений;
- картотека дыхательной и пальчиковой гимнастики;
- «Веселая зарядка» со сказочными персонажами.

Это способствует развитию устойчивости произвольного внимания детей, повышению эффективности занятий и положительному эмоциональному настрою ребенка.

Созданию условий для эффективного формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств способствуют здоровьесберегающие технологии, в ходе которых используются: степаэробика, футбол, элементы партерной разминки, самомассажи, гимнастика для глаз. Большое внимание уделяется развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого на занятиях вводятся специальные упражнения, игровые задания.

Активно используются в работе русский фольклор (загадки, скороговорки, потешки), сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с

речевками и считалочками, игры-аттракционы, соревновательные моменты, занятия по типу круговых тренировок.

Ребята привлекаются к руководству командой, проведению разминок и эстафет. Стараемся, чтобы каждый попробовал себя в роли командира, «физрука». Это значительно увеличивает мотивацию к спортивным занятиям.

Инструктор по физической культуре осуществляет тесное взаимодействие со всеми специалистами центра и воспитателями с целью единого подхода реабилитации и социализации несовершеннолетних. Особое внимание уделяется детям, имеющим девиантное поведение, с ними дополнительно проводятся индивидуальные занятия.

Совместная работа двух узких специалистов одновременно способствует коррекции не только двигательного, но речевого, эмоционального и общего физического развития:

- открытое совместное занятие с психологом для детей с ОВЗ «Путь к дружбе»;

- совместное занятие с музыкальным работником «Фольклор для маленьких» с использованием народных игр;

- совместно с логопедом сюжетное физкультурное занятие для детей дошкольного возраста «Забавы крошек».

Еще одно эффективное средство для повышения мотивации к занятиям физической культурой – это спортивно-массовые мероприятия: «Тропинки к дружбе», «Веселые старты», «Комический футбол», «Быстрее, выше, сильнее», «Юные олимпийцы», «Вместе теплее», «День здоровья», различные соревновательные турниры и др., на которых дети имеют возможность не только проявить спортивные навыки, но и приятно удивить родителей своими достижениями.

Организация различных физкультурных праздников позволяет приобщить семьи с детьми к доступной спортивной деятельности, показать родителям, насколько активным и интересным может быть досуг в свободное время.

Для привлечения родителей к активному участию в жизни ребенка используются различные методы общения с семьей: родительские собрания, тематические консультации, открытые занятия, спортивные праздники, информационные памятки и т.п. Это позволяет повысить осведомленность родителей в вопросах воспитания детей.

На начальном этапе воспитанники учатся элементарному: ходить прямо, сохраняя правильную осанку; работать в паре и слышать своего напарника, справляться с ролью водящего и не нарушать правил игры.

На заключительных занятиях ребята уже умеют самостоятельно составлять комплексы упражнений на степ-платформах и фитболах, четко понимают зависимость между качеством упражнения и результатом.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении направлена на формирование здорового образа жизни, привлечение несовершеннолетних к систематическим занятиям физической культурой и спортом; повышение уровня здоровья детей, устойчивости к простудным и инфекционным заболеваниям; обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

УДК 376

Н.М. Столбецкая

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алиса»*

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Сложная современная социально-экономическая обстановка, политическая нестабильность и снижение уровня жизни определяют актуальность развития и совершенствования системы социальной защиты человека. Социальный педагог призван обеспечить систему социальной помощи и защиты населения, однако многим гражданам мало что известно об этой профессии. Увеличение количества детей с отклоняющимся поведением, рост детской преступности и числа неблагоприятных семей диктуют необходимость участия социального педагога в жизни ребенка.

Социальная помощь детям принципиально отличается от социальной помощи любым категориям взрослого населения тем, что обязательно должна иметь педагогическую составляющую, связанную с воспитанием и образованием ребенка, его развитием и успешной социализацией. Профессиональная социально-педагогическая работа – один из главных способов реагирования общества на новую социальную ситуацию. Социальный педагог – это специалист, который аккуратно корректирует детскую психику, налаживает его отношения со сверстниками, с семьей. По сути, социальный педагог является своеобразным посредником в системе взаимодействия личности, семьи и общества. Он активно влияет на создание позитивных воспитывающих отношений в социуме, на гармонизацию

взаимоотношении между людьми, оказывает поддержку полезных инициатив, стимулирует различные виды самопомощи. Следовательно, деятельность, направленная на оказание социальной помощи детям, является социально-педагогической и представляет собой разновидность деятельности педагогической.

Социальные педагоги все активнее участвуют в процессе социализации и формировании личности. Поэтому потребность в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних не снижается, возрастает их роль в жизнедеятельности детей, защите их законных прав и интересов. Значительная роль в процессе реабилитации несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, в условиях реабилитационного центра отводится деятельности социального педагога. К сожалению, слабое знание родителями основ педагогики, их беспомощность как воспитателей, а зачастую и асоциальный образ жизни мешают социальному воспитанию и адаптации несовершеннолетних. Поэтому в настоящий момент необходимо взаимодействие семьи и различных социальных институтов, повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Социальный педагог, работающий с несовершеннолетними в условиях реабилитационного центра, может внести посильный вклад в дело укрепления семьи. Организуя работу, он стремится к достижению конечной цели – обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка. Поэтому взаимодействие социального педагога с семьей в условиях реабилитационного центра является актуальной.

В нашем учреждении трудятся социальные педагоги, воспитатели, психологи, инспекторы, которые помогают детям и родителям преодолевать определенные жизненные трудности. Если родители по каким-либо причинам не в состоянии оказать ребенку помощь в разрешении его проблем, эту задачу стремится выполнить социальный педагог, воспитатель, психолог, инспектор нашего центра. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

К наиболее типичным ошибкам в воспитании относятся: недостаточное представление о целях, методах, задачах воспитания; отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи; слепая любовь к ребенку; чрезмерная строгость; перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения; ссоры родителей; отсутствие педагогического такта во взаимоотношениях с детьми; применение физических наказаний и др.

Социальная работа в реабилитационном центре для несовершеннолетних призвана сосредоточить внимание в основном на этих недостатках, применив альтернативные пути к их устранению.

Содержание работы социального педагога в соответствии с квалификационной характеристикой определяется ее педагогической направленностью. Это означает, что вся его профессиональная деятельность, по сути, представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении.

Социальный педагог организует и проводит консультации по вопросам прав и обязанностей, предлагает возможные варианты решения проблем, обеспечивает социальную помощь и поддержку, используя всю совокупность имеющихся правовых возможностей и средств.

Направления работы социального педагога: работа с детьми «группы риска», профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, профилактика бродяжничества, социальной дезадаптации, социальной депрессии.

Социальный педагог, оказывая социально-педагогическую помощь детям, подросткам, взрослому населению, выполняет следующие функции: аналитико-диагностическую, прогностическую, коррекционную, координационно-организаторскую, функцию социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, охранно-защитную, психотерапевтическую, социально-профилактическую, реабилитационную.

Реализуя аналитико-диагностическую функцию, социальный педагог:

- выявляет личностные особенности и достоинства несовершеннолетнего, его «проблемное поле»;
- изучает и оценивает особенности деятельности и обучения несовершеннолетнего;
- устанавливает причины неадекватного поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия их семей;
- выявляет детей и подростков с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

Прогностическая функция заключается в том, что социальный педагог:

- на основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности несовершеннолетнего, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития воспитанника в процессе социализации;

- планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе анализа результатов предыдущей работы.

Выполнение социальным педагогом организационно-коммуникативной функции:

- способствует включению субъектов воспитательной деятельности, общественности, учреждений дополнительного образования и др. в процесс социального воспитания подрастающего поколения, в совместный труд и отдых;

- позволяет ему участвовать в формировании гуманистической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также оказывать влияние на отношения детей, подростков и взрослых.

Коррекционная функция социального педагога заключается в том, что он:

- старается оградить воспитанников от негативных влияний социальной среды;

- осуществляет коррекцию самооценки воспитанников и помогает им избавиться от вредных привычек.

Координационно-организаторская функция социального педагога заключается в том, что он:

- организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой микросреде;

- включает воспитанников в различные виды продуктивной деятельности с учетом психолого-педагогических требований к ней;

- организует коллективную творческую деятельность детей с участием взрослых.

Выполнение функций социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам побуждает социального педагога:

- оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь воспитаннику в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации;

- устанавливать доверительные отношения с воспитанником.

Охранно-защитная функция заключается в том, что педагог:

- использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов воспитанников.

Реализуя психотерапевтическую функцию, социальный педагог:

- заботится об обеспечении положительного эмоционального состояния воспитанников;

- оказывает им помощь в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния; содействует в создании ситуаций успеха.

Выполнение социально-профилактической функции предполагает, что социальный педагог:

- организует систему профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков;
- влияет на формирование их нравственно-правовой устойчивости; организует систему мер социального оздоровления детей из семей группы социального «риска».

Реабилитационная функция заключается в том, что он организует систему мер по социально-педагогической реабилитации и поддержке несовершеннолетних, попавших в реабилитационный центр по разнообразным причинам (аморальный образ жизни родителей, стресс, родительской жестокости, сексуальная агрессия и др.), испытывающих различные затруднения, которые приводят к социальной дезадаптации.

Таким образом, социальный педагог в условиях реабилитационного центра является организатором активного сотрудничества воспитателей, психологов, инспекторов воспитанников центра, родителей, учителей школ, в которых обучаются воспитанники, различных социальных структур для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию, по защите их личностных прав и их социальной реабилитации.

Социальный педагог становится организатором различных мероприятий. Он периодически информирует психолога о психологическом климате в группе, о каждом трудном ребенке и об оказании ему помощи. Социальный педагог выполняет посредническую функцию в установлении связей специалистов – воспитателей, психологов, инспекторов. При этом социальный педагог самостоятельно определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, меры социальной защиты и социальной помощи.

Если обобщить всю деятельность социального педагога, то она должна способствовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанника, обеспечению охраны его жизни и здоровья, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Чтобы обеспечить разностороннее развитие личности каждого ребенка, необходимы усилия всего общества, всех государственных и общественных структур.

Опыт работы социального педагога в реабилитационном центре для несовершеннолетних широко распространяется. Результативность работы социального педагога зависит от планомерной деятельности всего педагогического коллектива центра.

Библиографический список

1. Мустаева, Ф. А. Основы социальной педагогики. – М.: Академический проект, 2001.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учебник для студентов. – М.: Гардарики. – 2003.
3. Багулина, Н. В. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе. – Пермь: Меркурий. – 2011.
4. Березина, В., Ермоленко, Г. Социальный педагог в школе // Воспитание школьников. – 1994.
5. Гусякова, В. Г. Холостова, Е. И. Основы теории социальной работы. – М.: Институт социальной работы. – 1997.
6. Мирсагатова, М. Н. Управление системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современных условиях: социол. Аспект: дис... канд. социол. наук. – М: 2002. – 148 с.
7. Мирсагатова, М. Н. Роль и место специализированных социально-реабилитационных учреждений в государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Первые шаги. – М. – 1997. – С. 18.

УДК 376

Н.А. Старушок, Е.В. Таргаева

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алые паруса»*

ШАХМАТНЫЙ КРУЖОК В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА»

«Шахматы делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В.В. Путин).

Шахматы – средство разностороннего развития ребенка. Это универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры. Шахматы влияют на развитие внешней и внутренней речи, комбинаторного и логического мышления, воли, жизненной активности, критичности, способности к самоанализу и самооценке, самообразованию. Игра дает прекрасную возможность применять полученные знания на практике. Она является посильной и интересной для детей практической деятельностью, имеющей развитую и неотрывную от практики теорию.

В нашем центре «Алые паруса» организованы специальные занятия для воспитанников, желающих приобщиться к увлекательному миру шахмат. Занятия ведут опытные педагоги. В группах проводятся два занятия продолжительностью 35-45 минут. В каждое занятие включаются физминутки. Многие занятия даются в игровой форме, тестовой форме, дети решают задания на шахматных диаграммах. Есть дополнительные задания для тех, кто быстрее и с интересом решает упражнения. Каждое занятие включает в себя изучение теоретического материала, отработку его на практических примерах. На занятиях мы используем дидактическое компьютерное пособие «Шахматы в школе. Динозавры учат шахматам». В данное время мы используем его при знакомстве с фигурами, при изучении особенностей ходов данных фигур. Игровая форма изучения шахмат вызвала большой интерес у воспитанников на начальном этапе. Также для практической работы мы используем демонстрационную шахматную доску. Воспитанники учатся думать, сравнивать, рассуждать и принимать решение, развивают память, внимание, логическое мышление. Ребята увлекаются шахматными партиями в раннем возрасте, получают мощный толчок развития – как в интеллектуальном, так и в личностном плане. Почти все великие гроссмейстеры начинали играть в шахматы в очень юном возрасте – в 4-6 лет. Ранний старт благотворно влияет на подготовку к школе и способствует гармоничному развитию ребенка. Благодаря своей спортивной составляющей шахматы закаляют характер: у детей формируются такие черты, как эмоциональная устойчивость, твердая воля, решимость, желание побеждать и стремление к победе. При этом поражения, которые неизбежно постигают любого игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, воспринимать его как новую возможность для развития, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт. Конечная цель любой шахматной партии – победа, поэтому волевые усилия по преодолению сопротивления неизбежны. Поиск наилучшего хода, умение хладнокровно отбить неожиданный тактический удар, собраться в критической ситуации и продолжить сражение – все это и есть воспитание характера и силы воли. Шахматы помогают в развитии разных видов памяти, что так необходимо воспитанникам нашего Центра. Во-первых, развивается оперативная память, содержащая те сведения, которые используются в данный момент времени. Шахматисту необходимо рассчитывать различные варианты, а значит, и удерживать в голове информацию о тех вариантах, которые уже рассчитаны, и тех вариантах, которые еще требуют расчета и обдумывания, – все это тренирует оперативную память. Также игра способствует развитию долговременной

памяти. Уже обладая небольшими практическими знаниями, шахматист в своей партии использует предыдущий опыт. Если он помнит, что в похожей позиции противник однажды уже смог получить выигрыш, значит, он сделает другой ход. Во время занятий шахматами вырабатывается усидчивость, поскольку внимание концентрируется на одном процессе. Педагог замечает, что рассеянность детей резко снижается после того, как они приобщаются к шахматам. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть даже пять минут на одном месте – они становятся спокойнее и уравновешеннее. Воспитатель видит момент, когда 7-летний воспитанник, усевшись за шахматную доску, сидит, не шевелясь и всматриваясь в позицию, не замечая никого вокруг, ищет лучший ход или анализируют проблему, которую соперник поставил перед ним. Вот это и есть сцена настоящей гордости за воспитанника, который совсем недавно не мог ни минуты спокойно посидеть, а тут, познакомившись с шахматами, научился думать и анализировать, прежде чем принимать свое решение.

Шахматы помогают избавиться от застенчивости, воспитанники становятся более общительными, проявляют настойчивость и целеустремленность. Воспитанник, обучающийся этой игре, становится более собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

В младшем школьном возрасте у ребенка происходит интенсивное развитие интеллекта, который играет главную роль не только в психике человека, но и вообще в его жизни. Если шахматам обучать всех детей, то ведущей становится «учебная» установка, связанная с пониманием того, что именно дает игра в шахматы всем детям, независимо от того, будут ли они далее играть в шахматы или нет. Бенджамин Франклин сказал: «Также, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть умственные способности».

Библиографический список

1. Волкова, Е. И. Развиваем память и. – Ростов н/Д: Феникс – 2019.– 52с.
2. Прудникова, Е. А. Развиваем математические способности: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс. – 2021. – 46с.
3. Бардвик, Т. Шахматы для детей. – СПб: 2016. – 192с.

С.В. Сидорович, Л.В. Трошкина

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Полярная звезда»*

ОПЫТ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ МКУ СРЦН «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Полярная звезда» является специализированным учреждением социального обслуживания, предназначенным для оказания детям, включая несовершеннолетних с девиантным поведением, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении, квалифицированной социальной помощи, социальной реабилитации и социальной адаптации.

Анализ состава детского контингента нашего учреждения показывает, что большую часть воспитанников из общего числа составляют дети из неблагополучных семей, в которой полностью или частично утрачена функция по воспитанию детей. Это семьи, негативно влияющие на психическое состояние ребенка, а также создающие угрозу его жизни и здоровью. К таким семьям относятся прежде всего родные (кровные)/замещающие (приемные, опекаемые) семьи, находящиеся в социально-опасном положении и состоящие на профилактическом учете комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также семьи в тяжелой жизненной ситуации с низким социальным статусом. В последнее время отмечается рост доли несовершеннолетних из семей, в которых наблюдается крайняя степень семейной дисфункции, это асоциальные, аморальные и антисоциальные семьи, ведущие паразитический образ жизни с антиобщественным поведением.

Существенные дефекты семейного воспитания обуславливают в большинстве случаев искаженное формирование личности детей: у несовершеннолетних имеется устойчивая психопатологическая склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения, сформированная потребность к употреблению психоактивных веществ, тяга к бродяжничеству, самовольным побегам.

На сегодня социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи

социально-педагогической профилактики социального сиротства – концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе социальной реабилитации, включая оказание социально-психологической помощи семьям/замещающим семьям в реконструкции детско-родительских отношений. Безусловно, решение проблем детей, находящихся в социально-опасном положении (детей так называемой группы социального риска) находится в общей компетенции субъектов системы профилактики. Вместе с тем у Центра социальной реабилитации несовершеннолетних есть свои уникальные возможности для комплексного сопровождения развития ребенка данной группы. Комплексное сопровождение несовершеннолетних как социально-педагогическая технология осуществляется наряду с профилактикой безнадзорности и правонарушений и по своей сути является вторичной профилактикой, направленной на изменение неблагоприятных условий среды и личностного развития ребенка из семьи категории СОП/ТЖС. Сопровождение включает ряд последовательных (в некоторых случаях пересекающихся) и дополняющих друг друга видов социально-педагогической деятельности.

Наиболее оптимальным, из опыта нашей практической социально-реабилитационной деятельности, является организация комплексного сопровождения несовершеннолетних, в основе которого лежит внедрение динамичной модели программной деятельности специалистов всех структурных подразделений как педагогических, так и других категорий работников.

Комплексное сопровождение воспитанников включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов нашего учреждения, таких как:

- Правовая защита и правовой всеобуч.
- Педагогическая поддержка.
- Социальная помощь.
- Социально-медицинская помощь.
- Психологическое сопровождение индивидуального развития.
- Обучение навыкам социальной компетентности.

Говоря о комплексном сопровождении ребенка как системе социально-педагогической помощи, мы выделяем следующие его особенности:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов в данной деятельности;

- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий специалистов структурных подразделений нашего Центра;

- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, прерывание процесса его дезадаптации, аддиктивного и противоправного поведения, так и на предупреждение возникновения данных явлений;

- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но в других важных сферах его жизнедеятельности;

- использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении конкретных проблем его личностного развития и социального становления.

Основу организации социально-реабилитационной деятельности учреждения в спектре комплексного подхода составляют такие части, как:

1) организация разработки и апробации развивающих, коррекционных, общеобразовательных программ как для несовершеннолетних, так для и законных представителей (по реконструкции ДРО, работа родительского собрания, консультативная практика с семьями с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами Орджоникидзевского района, с семьями ОДП);

2) организация внедрения программ в практическую профессиональную деятельность (непосредственная реализация мероприятий с воспитанниками, законными представителями);

3) организация по повышению правовой грамотности посредством консультативной деятельности с детьми, с законными представителями, с семьями категории СОП, ТЖС;

4) методическое обеспечение социально-реабилитационного сопровождения воспитанников через подготовку методических пособий, рекомендаций, памяток и т.д.;

5) организация деятельности по формированию ЗОЖ с использованием консультативного блока программ медицинским персоналом (охват, помимо воспитанников, семей категории СОП и ТЖС сотрудниками ОДП);

6) система мониторинга результата реализуемых программ.

Базовым элементом комплексного сопровождения социально-реабилитационного процесса является утверждение коррекционно-развивающих социально-педагогических программ, реализуемых как учреждением в целом, так и структурными отделениями, специалистами в отдельности. Программы деятельности специалистов содержат своеобразный комплексный интегрированный сценарий развития реабилитационной деятельности в целом, психологической, социально-педагогической, медицинской, правовой и другой помощи в частности.

Нельзя отрицать, что проблемы ребенка не могут рассматриваться без учета особенностей его семейного проживания: отношений между членами семьи, наличия родительских проблем и, главное, ресурсов к их разрешению, состояния детско-родительских отношений.

Развитие ребенка в семье во многом определяется свойствами и качествами личности его родителей, особенностями родительского поведения. Многое зависит от индивидуального склада каждого из членов семьи, личного жизненного опыта и способностей. Такой способностью, позволяющей эффективно решать задачи и проблемы, возникающие в различных жизненных ситуациях, является компетентность. Эта способность позволяет родителям организовывать свою жизнедеятельность с опорой на собственный опыт, знания и индивидуальность, оценивать ее, поддерживать и совершенствовать собственную социальную активность.

Чем раньше выявлена социальная дезадаптированность несовершеннолетних в сочетании с положительной мотивацией родителей (законных представителей) к активному участию в развитии и социализации ребенка, тем успешнее прогноз по своевременному формированию родительской компетентности. И, следовательно, эффективнее социально-педагогическая реабилитационная деятельность с воспитанниками в целом.

Но следует отметить, что сложность организации социально-реабилитационного сопровождения воспитанников и законных представителей заключается в том, что при актуальной необходимости вовлечения «трудных» детей в социально-значимую деятельность наши специалисты сталкиваются с избирательным отношением к спектру социальных услуг со стороны законных представителей, а нередко и с выраженным противодействием. Продуктивное решение этой проблемы связано с поиском и апробацией новых педагогических подходов психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников.

Имеющийся в нашем учреждении опыт по созданию системы социально-реабилитационного сопровождения несовершеннолетних и членов их семей, законных представителей, показывает, что комплексный подход позволяет:

- во-первых, создать условия для эффективного социально-реабилитационного процесса и воспитания всех категории воспитанников (дезадаптированных, педагогически запущенных, слабоуспевающих, сирот, оставшихся без попечения родителей, подвергшихся жестокому обращению, перенесших травмы, склонных к аддиктивному и противоправному поведению, детей с ОВЗ и инвалидов);

- во-вторых, осуществить социально-педагогическую реабилитацию (педагогическую, психологическую, медицинскую, социальную и т.д.) всех нуждающихся в ней детей и подростков посредством реконструкции ДРО и с возвратом воспитанников в семью (в процентном соотношении до 95%).

В соответствии с основной целью сопровождения социально-педагогического реабилитационного процесса несовершеннолетних комплексный подход обеспечивает целостное воздействие на личность воспитанников, оптимально и эффективно решает задачи, стоящие перед системой социального воспитания в контексте формирования благополучия семьи в целом и в качестве основного ориентира в сфере защиты детства – сохранение кровной семьи для ребенка и обеспечение приоритета семейного воспитания детей, утративших родительское попечение.

УДК 159.9

И.Н. Филинберг¹, С.Н. Васильев², М.И. Сергиенко³

¹ФБГОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

²³МКОУ «Специальная школа № 20»

НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Исходя из практического опыта работы с детьми с ОВЗ, мы предполагаем, что важным средством развития детей будет изобразительно-конструктивная деятельность, поскольку она направлена на раскрытие и развитие потенциальных возможностей ребенка, имеющего отклонение в развитии, обогащает его образами и знаниями о них, а в процессе деятельности соединяет образ и действие, что способствует развитию наглядно-образного мышления, расширению кругозора и адаптации к окружающей среде.

Первоочередной задачей, стоящей при проведении занятий по развитию наглядно-образного мышления у детей с нарушением интеллекта, является создание условий деятельности активного анализирующего восприятия, без которого не может осуществляться осмысливание наглядно воспринимаемого объекта (предмета, явления).

Поскольку восприятие органически входит в процесс изобразительной деятельности и осуществляется в определенном взаимодействии с ее компонентами, его можно рассматривать как отправной пункт для формирования многих интеллектуальных операций:

Игры с формами (рисовальный конструктор, геометрические формы, шаблоны) позволяют использовать тактильно-моторный способ обследования предмета (объекта, модели) [1]. Эти действия носят ориентировочно-исследовательский (поисковый) характер, что значительно улучшает зрительное восприятие объекта. Зрительные ощущения, дополняемые тактильно-моторными, соединяясь вместе, создают более благоприятную возможность для углубленного анализа предмета и передачи в изображении более сложных форм (предметов, объектов).

Сообщение знаний о предмете расширяет кругозор ребенка, развивает его мышление через чувствование, создает основу для самостоятельной практической деятельности.

Коррекционно-развивающее значение занятий изобразительно-конструктивной деятельностью трудно переоценить. Организуя деятельность детей с нарушением интеллекта, необходимо позаботиться о выработке у них познавательного интереса, содействующего преодолению интеллектуальной пассивности и формального отношения к деятельности.

Предлагаемая методика, подтвержденная патентами РФ (№2378711, №2378712, №2017620354), представляет собой практический материал для развития (коррекции) образного, пространственного и логического мышления детей с нарушением интеллекта.

Рисование и конструирование – любимые виды детской деятельности. По своей простоте методика дает широкий простор и большие возможности для детского конструирования и экспериментирования. Конструирование рассматривается как процесс формирования у детей универсальных способностей, на основе которых происходит овладение умственными действиями. Среди них особое место принадлежит способности к наглядному моделированию, которое в последствии обеспечивает успешное решение познавательных задач.

Моделирование предметной среды является прекрасным показателем уровня развития (сформированности) сенсомоторных навыков детей, что значительно расширяет диагностические и коррекционно-развивающие возможности применения методики в практической деятельности.

Большое внимание по развитию наглядно-образного мышления уделяется предметно-практической деятельности по образцу и модели.

Образец – это предмет, обладающий определенной конструкцией, все особенности которой дети могут хорошо рассмотреть самостоятельно или под руководством педагога. Образец может быть представлен в натуральном (вещественном) виде, в виде рисунка или фотографии – главное, чтобы он совершенно конкретно позволял представить все внешние особенности

предмета и его устройства во всех необходимых подробностях. С этой целью чаще всего для демонстрации используются разборные образцы.

Задача ребенка состоит в том, чтобы как можно точнее воспроизвести предмет (образец). Надо организовать работу детей по образцу так, чтобы им пришлось активно размышлять. Для этого им необходимо прежде внимательно рассмотреть образец и проанализировать: выделить основные части и детали, определить их форму, размеры, взаиморасположение, способы соединения, сравнить между собой, найти сходство и различия.

Таким образом, в этой деятельности формируются основные познавательные процессы ребенка: целенаправленное восприятие и произвольное внимание, анализ, синтез, память и т.д.

В процессе воспроизведения образца дети воспроизводят и приемы практических действий, учатся передавать их наиболее рациональную последовательность (алгоритм) – то есть быстрее могут их освоить, учатся планировать трудовые операции.

Возможность строгого контроля и однозначной оценки деятельности детей позволяет судить о полноценности произведенной умственной работы (точность и полнота восприятия, анализа, сравнения и т.д.), и с успехом использовать задания по образцу как диагностические.

Предметно-практическая деятельность по воспроизведению образца будет носить развивающий характер в том случае, когда сенсорный опыт ребенка будет соединяться с размышлением и эмоциями.

Конструирование по модели – этот термин в свое время был предложен психологом А.Р. Лурия, который рассматривал подобную работу как действенное средство активизации умственной деятельности учащихся.

Модель, как и образец, – это предмет, имеющий определенную конструкцию и являющийся для детей ориентиром в работе. Однако в отличие от образца она не дает такого же наглядного и подробного представления об устройстве изделия, а предполагает, что ребенок должен определить его самостоятельно. Так как подробности модели ребенку не видны, ему следует выделить их путем мысленного анализа, основываясь на внешне воспринимаемых особенностях формы предмета.

Конструирование по модели – это главным образом умственная работа, требующая умения сопоставлять, сравнивать, мысленно разъединять и соединять. Подобные задания широко используются психологами для проверки умственных способностей, в первую очередь так называемого конструктивного праксиса и пространственного воображения.

Систематическое использование конструирования по модели позволяет значительно улучшить пространственную ориентацию, наглядно-образное

мышление и конструктивные способности детей. Данная предметно-практическая деятельность способствует развитию познавательных способностей и постепенно позволяет ребенку перейти из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.

Метод, на использование которого построены задания, можно назвать методом комбинаторных игр. В его основе лежат игры с формой, цветом, линией. Игровой характер практической деятельности позволяет преодолевать проблему противоречий между «хочу» и «умею». Играя, ребенок творит, наслаждаясь процессом создания собственного рукотворного мира.

Игровой дидактический материал состоит из набора геометрических форм, деталей рисовального конструктора, шаблонов. Минимум исходных данных – максимум производных, простота, доступность, вариативность, многофункциональность, экологичность, безопасность. Отличительной особенностью является возможность самостоятельного изготовления частей (элементов) дидактического материала. Характерная особенность рисовального конструктора и набора геометрических форм состоит в том, что с их помощью можно изготавливать разные поделки.

Технологический процесс, лежащий в основе манипуляций с геометрическими формами и деталями рисовального конструктора, достаточно прост и доступен для понимания детям с нарушением интеллектуальной деятельности. Метод подвижной аппликации (манипулятивное конструирование) позволяет легко отделять и соединять элементы (детали конструктора, геометрические формы) друг от друга. Данный способ состоит в действительном расчленении объекта (предмета, модели) на части и раскладывании этих частей в определенной последовательности – такой же, как и создание рисунка. Построение любого рисунка требует соблюдения определенной последовательности (алгоритма).

Составляя изображение из элементов конструктора или набора геометрических фигур, дети практически запоминают последовательность (алгоритм) выполнения рисунка, так как сам рисунок выполняется в том же порядке, в каком составляется модель. Достоинство заключается в том, что раскладывание элементов (деталей, форм), являющееся промежуточным этапом между восприятием и анализом с одной стороны и воспроизведением рисунка с другой, исключает известные трудности и сложности процесса изображений.

Становление мышления в детском возрасте в значительной степени связано с возможностью оперировать представлениями на произвольном уровне в связи с усвоением новых способов умственных действий. Освоение

определенных действий с внешними предметами, которыми ребенок овладевает в процессе развития и обучения, представляет наиболее благоприятные возможности для различных форм образного мышления. Накопление практического опыта (фактов и сведений об окружающем мире) создают основу для формирования представлений и понятий.

Наглядно-действенная форма мышления становится подготовительным этапом наглядно-схематической формы мышления на пути развития наглядно-образного. Наглядно-схематическое мышление создает возможности для освоения внешней среды, выступая средством создания ребенком обобщенной модели различных предметов и явлений. Опираясь на реальные действия с предметами и их заместителями эта форма остается образной и, в то же время, она становится основой для образования логического мышления с использованием и преобразованием понятий.

Накопление опыта практических действий, используя определенный уровень наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления создает ситуацию уверенности в своих силах, что способствует развитию познавательных интересов.

Библиографический список

1. Патент на изобретение №2378712 «Рисовальный конструктор (№2378711, №2378712, №2017620354

УДК 159.9

Н.А. Холопенко

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Уютный дом»*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ ЖЕНЩИНАМ В КОНТЕКСТЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МКУ СРЦН «УЮТНЫЙ ДОМ» С ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИЕЙ №1 МБЛПУ ГКБ №2 (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Беременность – это время революционных перемен не только в физиологии женщины, но и в ее психологическом состоянии. В этот период женщина испытывает целый спектр эмоций. Это могут быть и позитивные эмоции – внутренний покой, блаженство, гармония, и негативные эмоции, обусловленные разнообразными болезненными ощущениями, недомоганиями. Женщина становится более чуткой, интуитивной, склонной к сочувствию и сопереживанию, усиливаются творческие способности, чувство

меры, стремление к красоте и гармонии. Вместе с тем у женщин во время беременности проявляется большая чувствительность к негативным переживаниям, эмоциональная ранимость, склонность к беспокойствам, тревогам и страхам. Многих женщин преследует ощущение, будто они «в ловушке» непрекращающейся тошноты, навалившейся усталости и постоянной раздражительности. Врачи объясняют такое эмоциональное состояние бурными гормональными изменениями, происходящими в организме. В душе беременной женщины происходит так много перемен, что она чувствует себя одинокой, а понимание естественности состояния не всегда приносит облегчение [1]. Внешние обстоятельства – конфликты на работе или в семье, большие нагрузки, проблемы с жильем и финансовые трудности создают дополнительный стресс.

Приближающиеся роды являются мощным физическим и психологическим переживанием, их ожидание связано с целой серией страхов. Кроме вполне понятного страха перед родовой болью женщину начинают мучить плохо осознанные страхи, связанные с всплывшими из глубины подсознания детскими травмами собственного появления на свет [1]. Роды – это первая настоящая совместная деятельность матери и ребенка, от нее многое зависит в их дальнейших взаимоотношениях.

Современные научные медицинские и психологические исследования свидетельствуют о том, что благополучное течение беременности, положительные эмоции и мысли будущей мамы благоприятно влияют на формирование и развитие ребенка.

Британский врач Грантли Дик-Рид, затрагивая вопросы психологической подготовки беременных, указывает на страх и тревогу, которые мешают нормальному протеканию беременности и родов. Им разработана программа «естественных родов». Основным положением «естественных родов» является спокойствие и полное расслабление рождающей женщины. В книге «Роды без страха» он пишет о том, что «если пациентка спокойна и готова к сотрудничеству, это дает существенные преимущества... Серьезные проблемы при естественных родах могут быть вызваны эмоциональной неустойчивостью матери или отца. В этом случае роды могут стать как психически, так и физическими патологичными» [2, с.42].

Психологически подготовленные к родам женщины осознают свою роль помощницы ребенку в его самом трудном процессе – рождении. Они вовремя приезжают в роддом, уловив первые признаки начинающихся родов, активны во время начинающихся схваток, настроены на сотрудничество с врачами. В родах происходит гораздо меньше осложнений – как у самих

женщин, так и у их детей. Психологическая готовность к родам оказывает позитивное влияние и на взаимоотношения мамы с ребенком, и на послеродовой период. Уже состоявшиеся мамы хотят находиться вместе с ребенком в послеродовой палате, успешнее налаживают кормление грудью, меньше подвержены послеродовой депрессии, лучше себя чувствуют и адаптируются в послеродовом периоде.

Беременным женщинам зачастую трудно самостоятельно справляться с внешними неприятностями, внутренними проблемами и постоянно поддерживать положительный настрой. А близкие люди не всегда понимают трудности будущей мамы, им не хватает времени или умения поддержать ее. Поэтому актуальность психологической помощи и поддержки беременных женщин очевидна.

Таким образом, сопровождение женщины в период беременности должно включать в себя как медицинские, так и психологические мероприятия, направленные на улучшение ее эмоционального состояния; на освоение способов самопомощи; на преодоление стрессогенных факторов, оказывающих влияние на будущих матерей и их малышей; на активизацию жизненных ресурсов и здоровье будущего малыша.

Психологическую помощь беременным женщинам в нашем учреждении оказывали на индивидуальном и семейном психологическом консультировании, которое всегда являлось и является сейчас приоритетным видом деятельности. Консультаций для беременных было немного, 1-2% от общего количества. Чаще всего обращения касались улучшения эмоционального состояния, отношений с близкими людьми, а также потребности в поддержке.

Более разнообразным, весомым и регулярным оказание психологической помощи беременным женщинам стало весной 2015 года, когда началось взаимодействие нашего учреждения МКУ СРЦН «Уютный дом» с Женской консультацией №1 МБЛПУ ГКБ №2.

В этот период в целях повышения эффективности и качества оказания медицинской помощи беременным женщинам, роженицам для снижения материнской и младенческой смертности при Женской консультации №1 был организован кабинет медико-психолого-социальной поддержки беременных женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В состав кабинета наряду с другими специалистами вошел психолог МКУ СРЦН «Уютный дом». Позже психолог стал проводить для беременных женщин групповые занятия и индивидуальные психологические консультации.

Работа кабинета медико-психолого-социальной поддержки беременных женщин группы риска заключается в медицинском сопровождении,

проведении социально-психологических консультаций, патронажей и бесед. В ходе работы кабинета психолог реализует следующие основные задачи:

- устанавливает доверительный контакт с пациентками;
- помогает налаживать контакт с участковыми акушерами-гинекологами;
- способствует формированию ответственного отношения к вынашиванию и рождению ребенка;
- информирует о мерах социальной поддержки – это важно, так как чаще всего женщины имеют низкий материальный доход;
- рассказывает о возможностях психологической помощи, как очной, так и по Телефону доверия;
- предоставляет необходимую психологическую информацию.

Помощь получают беременные женщины, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, следующих категорий:

- беременные с низкими доходами и проблемами в социальной адаптации;
- многодетные матери;
- женщины, страдающие заболеваниями;
- несовершеннолетние беременные и их родные (лица, представляющие интересы несовершеннолетних).

Направленные на заседание кабинета женщины в основном не знакомы с возможностями психологической помощи, настроены настороженно, иногда агрессивно. Настрой беременной женщины, на наш взгляд, связан как с отсутствием опыта общения с психологом, так и с качеством контакта с участковым гинекологом. Доверительные отношения со специалистом-медиком помогают преодолеть барьер в общении с психологом.

Работа психолога в этом направлении и с такими клиентами ориентирована чаще всего на одну встречу и требует сформированных навыков и умений взаимодействовать с немотивированными и агрессивными клиентами; устанавливать терапевтический контакт. Пролонгированная психологическая помощь возможна для стойкого улучшения эмоционального состояния, укрепления и развития материнской позиции, разрешения конфликтных отношений в семье и социуме. Одним из важных условий пролонгированных психологических консультаций является определенный интеллектуальный уровень развития и настрой беременных женщин на такой вид помощи. Основа и залог эффективной психологической помощи – это создание доверительного контакта в общении, оказание психологической поддержки в гармонизации эмоционального состояния.

Таким образом, беременные женщины, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, требуют строгого наблюдения и назначения медицинской, социальной и психологической поддержки. Это необходимо, чтобы свести к минимуму развитие осложнений во время беременности, которые могут привести к преждевременным родам, врожденным патологиям, смерти плода, и обеспечить шансы рождения здорового ребенка. Работа кабинета медико-социальной поддержки при Женской консультации №1 МБЛПУ ГКБ №2 способствует реализации этих целей.

Одним из видов психологической помощи беременным женщинам в контексте межведомственного взаимодействия являются групповые занятия по подготовке к родам. Занятия проводятся на основе программы «Школа материнства», разработанной специалистом Женской консультации №1 МБЛПУ ГКБ №2 совместно с психологом. Данная программа включает 5 практических занятий по следующим темам:

- Анатомо-физические изменения в организме матери во время беременности.
- Гигиенические правила в период беременности.
- Психологическая подготовка к родам.
- Подготовка к родам без страха.
- Профилактика послеродовой депрессии.

Психолог проводит занятия по психологической подготовке к родам и профилактике послеродовой депрессии. Используются разнообразные формы и методы проведения занятий, а именно: беседа, техники саморегуляции, релаксации и визуализации, информирование, диагностика уровня психологической готовности к родам.

В ходе занятий беременные осваивают базовые техники релаксации, вспоминают о способах самопомощи в ситуации стресса, узнают о признаках послеродовой депрессии и о том, как с ней справиться.

Занятия помогают участницам преодолеть волнение и тревогу, связанные с родами; улучшают настроение; способствуют формированию положительного отношения к родам как к процессу трудному, но радостному – рождению ребенка и первой встрече с ним. Занятия дают возможность определить свою психологическую готовность к родам, предоставляют информацию о направлениях и способах психологической подготовки к родам, о том, кто может помогать в этом; способствуют укреплению ответственности беременной женщины за активную позицию и сотрудничество с врачами в родовом процессе; а также способствуют профилактике послеродовой депрессии.

Участницы знакомятся, общаются между собой, проявляют активность, задавая вопросы и обмениваясь опытом. Возникает особое пространство – пространство теплого, доверительного, в какой-то степени интимного общения. В таком пространстве легче говорить о своих трудностях, задавать вопросы, делиться опытом. Порой у женщин возникают вопросы к психологу и потребность поговорить наедине, в этом случае мы продолжаем общение в режиме индивидуальной психологической консультации. Консультации проходят как на территории Женской консультации №1 МБЛПУ ГКБ №2, так и в отделении очной психолого-педагогической помощи МКУ СРЦН «Уютный дом» на пр. Metallургов, 10.

Таким образом, за весь период совместной работы состоялось: 73 заседания кабинета медико-социальной помощи для 141 беременной женщины группы риска; 56 патронажей; 104 индивидуальные психологические консультации; 26 групповых занятий для 211 беременных женщин.

В целом психологическая помощь оказана 352 беременным женщинам.

Наша совместная работа продолжается, несмотря на значительные перерывы в 2020 году в связи с пандемией Covid-19. Считаем, что межведомственное взаимодействие МКУ СРЦН «Уютный дом» и Женской консультации №1 МБЛПУ ГКБ №2 реализует главную цель – психологическую поддержку беременных женщин для повышения эффективности и качества оказания медицинской помощи беременным женщинам, роженицам, для снижения материнской и младенческой смертности.

Библиографический список

1. Эмоции и беременность: официальный сайт Вологодской областной психиатрической больницы. – URL: <https://xn-90ab0be.xn-p1ai/content/emocii-i-beremennost> (дата обращения: 22.04.2021). – Текст: электронный.
2. Дик-Рид, Г. Роды без страха. – М. – 1996г. – 42 с.

УДК 376

М.В. Чижик

МКУ «Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями»

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Давно известно, что школьные проблемы начинаются задолго до школы. Их истоки – в том, как развивался ребенок на первом году жизни, не было ли тяжелых заболеваний, травм, как он спал и ел, как реагировал на звук и свет, как общался с взрослыми. Важно даже то, часто ли улыбался ребенок. И вот уже малышу 1 год, он пошел, стал произносить первые слова, предложения. Родители радуются первым достижениям малыша. И вот ребенку уже 5-6 лет. Стоит вопрос, насколько он готов физически, интеллектуально, психологически к новым испытаниям, которые возможны в школе.

Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению? Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное — это научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но, как показывает опыт, это не гарантирует успешного обучения.

Наибольшие трудности подготовки к обучению в школе испытывают дети с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено не только наличием у них хронических заболеваний, но и нарушениями психического развития. Чаще всего это проявляется в недоразвитости понятийного мышления, резкой дисгармоничности интеллекта ребенка, недостаточном развитии его вербальных структур, наличии отклонений в эмоциональном и личностном развитии ребенка (элементы невротизма, аутичности), неврологических отклонениях, легкой органике, функциональных отклонениях в работе мозга, снижающих общую работоспособность, нарушении внимания, речевых нарушениях. Большинство детей имеют нарушения или недоразвитие мелкой моторики и зрительной координации. Движения рук бывают неловкими, несогласованными. При попытке взять предмет дети неверно оценивают направление, не могут проследить зрительно за движением своей руки. Поэтому у них недостаточно сформированы графические навыки. Словарный запас не соответствует возрасту, не развита связанная речь, нарушен грамматический строй речи. Недостаточно сформированы пространственные и временные представления.

К сожалению, количество таких детей с каждым годом увеличивается, и педагоги, дефектологи, психологи находятся в постоянном поиске новых технологий и методик работы с данной категорией детей.

Для детей 5-7 лет, поступающих в МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, организованы группы для

подготовки их к школе. В связи с этим была разработана Адаптированная программа «Знайка» занятий по подготовке к школе для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Готовность ребенка к школьному обучению определяется системным обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер.

В первую очередь делается акцент на развитии познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Важно формировать у ребенка внимание, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, а это в свою очередь повлечет за собой и расширение познавательных возможностей.

Цель данной программы: создание для детей с ОВЗ комфортной зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального, эмоционального, речевого развития, развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям обучения.

Внимание – основа всей подготовки ребенка к школьной жизни. Если оно развито, то чтение, счет, логику ребенок освоит легче. Внимание формируется в практической деятельности. Игра и есть та деятельность, которая обеспечивает всестороннее развитие ребенка, являясь одним из главных средств обучения и воспитания, в которой ребенок осваивает эмоционально, а затем интеллектуально всю систему человеческих отношений. Она позволяет развивать внимание, мышление, поэтому в системе обучения и воспитания детей с ОВЗ игры занимают главное место и должны быть представлены сюжетно-ролевыми, дидактическими и подвижными играми.

Таким образом, перед дефектологом стоит цель: развивать внимание и его произвольность посредством игровой деятельности во всем ее многообразии.

Но у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья отмечается замедленное переключение внимания с одного объекта на другой, т.к. оно крайне неустойчивое. Следовательно, необходимо развивать у дошкольников способность как можно дольше удерживать внимание и подмечать в предметах или явлениях малозаметные, но существенные свойства.

В связи с этим необходимо решать следующие задачи:

- вырабатывать интерес и мотивацию к коррекционно-развивающим занятиям, имеющим познавательный характер;
- развивать концентрацию и объем внимания, мелкой моторики руки, формировать умение работать по образцу – выложить узор, повторить его;

- развивать мышление, объем внимания, формы, величину, умение сравнивать, анализировать;

- научить детей преодолевать трудности и находить выход в сложной ситуации.

При поступлении ребенка на курс реабилитации специалисты проводят первичную и итоговую диагностику уровня развития и отмечают отсутствие или повышение уровня развития у дошкольника. Чаще всего дети показывают хорошие результаты по выполнению заданий, ориентируясь в пространстве (определяют направление от себя – направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз), в прямом и обратном счете, улучшаются графические навыки, дети выделяют и выражают в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и другим свойствам. Посещая занятия, дошкольники знакомятся с азбукой, различают гласные, согласные, читают слоги, небольшие слова, вводят в свой активный словарь новые понятия и слова.

Коррекционно-педагогическая работа по подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет в значительной мере повысить возможности ребенка в дальнейшей социализации и интеграции в общество.

Библиографический список

1. Алексеева, А. А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом: проблемы и пути решения // Дошкольное воспитание. – 200. – № 2. – С.72-78.

2. Бондарев, И. П., Вылегжанина, О. И. и др. Новая методика оценки свойств внимания // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С. 127-135.

3. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. – М., Просвещение, 1996. –186 с.

УДК 811.161.1

А.С. Шепелева

МКОУ «Специальная школа №106»

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время чтобы быть конкурентоспособным, компетентным учителем, нужно уметь пользоваться персональным компьютером, ориентироваться в бесконечном пространстве глобальной сети Интернет, разбираться в электронных образовательных ресурсах.

В постоянно изменяющихся условиях жизни образовательная организация должна обеспечивать не просто получение обучающимися определенного объёма знаний, но и научить учиться. В связи с этим получает активное развитие дистанционная форма обучения, сочетающая в себе традиционные основы образования, практическое использование информационно-коммуникационных технологий, проявление самостоятельности обучающихся в процессе получения новых знаний. Переход на дистанционное обучение – это вызов не только учителям, которым необходимо изменить привычную классно-урочную систему преподавания, но и обучающимся, так как им нужно проявить ответственность, собранность, силу воли.

Дистанционное обучение обеспечивает равный доступ обучающихся всех уровней к качественному образованию, независимо от территориальной удалённости места их проживания и ограничений по здоровью. Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- изучение предметов на основе индивидуального практико-ориентированного подхода;
- обучение самостоятельному получению необходимой информации;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- интенсивная углублённая подготовка по различным направлениям деятельности;
- снижение финансовых и временных затрат.

Использование дистанционных технологий обучения на уроках русского языка и литературы в МКОУ «Специальная школа №106» позволяет сформировать разнообразные универсальные учебные действия у обучающихся с нарушениями зрения:

- освоение теоретического материала через интернет-уроки;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- выполнение тестовых заданий в онлайн-режиме с автоматическим оцениванием результатов;
- выполнение домашних заданий в различных формах;
- выполнение упражнений проблемно-поискового и творческого характера;
- участие в онлайн-уроках;
- участие в онлайн- и оффлайн-консультациях;
- выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- участие в дискуссиях и дебатах;

- осуществление коммуникативной деятельности в различных формах;
- участие в научно-практических видеоконференциях, форумах, мастер-классах.

При дистанционном изучении русского языка и литературы незаменимым и удобным помощником является платформа «Skype», возможности которой позволяют сократить дистанцию между учителем и обучающимися, всегда быть «на связи».

До начала урока по скайпу обучающимся пересылаются все необходимые материалы, они видят документ (схема, таблица, текст) и одновременно слушают объяснение учителя. Экран компьютера может выполнять функцию учебной доски. После просмотра презентации необходимо перейти к закреплению нового материала: выполнить упражнения, мини-тест, творческую работу, а затем разобрать домашнее задание. При проведении диктантов или изложений учитель может продиктовать текст или включить аудиотекст. Позже можно предложить печатный вариант текста, а обучающиеся сами попробуют проанализировать свою работу в качестве тренировки.

Контроль знаний включает в себя: выполнение теста, написание контрольного диктанта, выполнение проверочной работы, ответы на вопросы, выполнение орфографического или пунктуационного практикума. На платформе «ЯКласс» представлена большая теоретическая база по предмету «Русский язык». Любую тему, освещенную подробно, доступно и понятно, можно отработать в практической деятельности. При допущении ошибки, система выдаст подробное объяснение, представит алгоритм действий и предложит снова выполнить упражнение. Раздел «Результаты обучающихся» позволяет провести мониторинг обученности после выполнения обучающимся словарной работы, теста, выборочного диктанта, контрольной работы или индивидуального задания. «ЯКласс» предоставляет широкий спектр возможностей, эффективную подготовку к ВПР и ГИА: готовые задания, комбинированные упражнения, тренажёры.

Основные трудности, с которыми может столкнуться учитель в рамках дистанционного обучения, заключаются в преподавании литературы по скайпу. Доска используется редко, так как важно развивать диалогическую и монологическую речь обучающихся. Учитель, рассказывая новую тему, активно может использовать различные презентации, фильмы, аудио-хрестоматии. Изучение теоретического материала обучающимися предполагает слушание, ответы на вопросы, обсуждение, запись необходимой информации. Проверку знаний биографии писателя, направления в

литературе, содержание художественного текста или критической статьи можно осуществить с помощью теста, составленного учителем: возможны вопросы с выбором, творческие задания, развернутые ответы (раздел «Создать предмет», платформа «ЯКласс»). Результаты теста покажут, на что необходимо обратить особое внимание, какие пояснения и выводы сделать, правильно расставив акценты.

Результаты учебной деятельности обучающихся заносятся в электронный журнал, имеющий специальные рабочие страницы для всех типов пользователей (учитель – ученик – родитель). В электронном журнале отображаются все учебные предметы, сообщения от других пользователей, личные данные. В журнале обучающегося содержится информация о результатах, ежедневно выставляются отметки по предметам, согласно расписанию уроков (процент пройденного материала, отметки за тесты, домашние задания, итоговые за урок). Учитель в электронном журнале видит результаты учебной деятельности всего класса (количество пройденных уроков и выполненных заданий, средние отметки обучающихся).

Активизируя значок онлайн-консультации, учитель информирует о том, что в данный момент находится в сети и может ответить на вопросы в оперативном режиме. Коммуникация участников образовательного процесса в дистанционном формате может осуществляться с помощью личных сообщений, по формату приближенных к электронной почте, и форумов, предназначенных для открытого обсуждения учебных вопросов, проведения дистанционных ролевых игр по отдельным темам программы. Оценивание учебных достижений по русскому языку и литературе проходит в онлайн- и оффлайн-режимах. Интерактивные тесты, заложенные в сетевых уроках и тренажерах, проверяются системой в онлайн-режиме и оцениваются автоматически. Проверочные работы, диктанты, творческие задания, изложения, сочинения, ответы на вопросы, проекты, тесты, контрольные работы учитель проверяет в оффлайн-режиме, выставляя отметки в электронный журнал, давая необходимые комментарии.

По сравнению с традиционным обучением, дистанционная форма работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, имеет ряд преимуществ:

- развивает умение работать с цифровыми электронными образовательными ресурсами;
- позволяет выбрать индивидуальный темп обучения;
- предоставляет широкий выбор источников информации;
- дает возможность выполнять нестандартные развивающие задания при подготовке к ВПР и ГИА;

- обучает различным видам чтения: изучающее, поисковое, ознакомительное;

- формирует умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность; планировать деятельность; работать в информационном пространстве (отбирать структурировать и использовать информацию);

- формирует навык презентации результатов деятельности с использованием различных информационных технологий.

Система дистанционного обучения является хорошим «помощником» учителю русского языка и литературы, так как содержит различные виды электронных средств обучения, отвечающих специфике предметов «Русский язык» и «Литература»:

- текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате;
- аудиотексты;
- художественные и учебные видеофильмы;
- цифровые иллюстрации и фотографии;
- видеоуроки;
- видеointервью и видеоэкскурсии;
- интерактивные задания;
- флеш-задания;
- электронные контрольные и проверочные работы, тесты.

Применение дистанционных образовательных технологий при обучении русскому языку и литературе существенно меняют формы и методы работы всех участников образовательных отношений. В результате повышается уровень обученности и компетентность обучающихся в данных направлениях:

- Работа с различными словарями <http://www.slovari.ru/>
- Сбор мультимедиа-материалов по заданной теме (текст, иллюстрации, анимации, видео, аудио)
- Написание и защита рефератов <http://expressexternat.spb.ru/component/content/article>
- Самостоятельная работа с лекцией и видеолекцией <http://univertv.ru/video/filologiya>
- Работа с веб-квестом <http://laraas2011gmail.blogspot.ru/p/web.html>
- Составление коллекции аннотированных ссылок по теме урока
- Создание документов
- Публикация статей
- Создание тематических веб-страниц
- Создание видео-роликов

- Создание фотосериалов и презентаций
<https://picasaweb.google.com/>

- Создание плейкаста, открыток, игр, викторин
<http://www.playcast.ru/>

Дистанционное обучение, использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе в условиях специальной школы приобретает всё большую значимость и актуальность.

УДК 379.828

Е.С. Шерстнева

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алиса»*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННУЮ ТЕХНИКУ «ПУАНТИЛИЗМ»

«Творчество – это способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и склонность к глубокому осознанию своего опыта» (Э. Фромм).

Работа с детьми в условиях реабилитационного центра отличается от работы в других детских организациях. Дети, поступающие в социально-реабилитационный центр, очень часто не умеют видеть и понимать красоту окружающего мира, у них слабо развиты навыки рисования, многие не могут выразить свои мысли и эмоции.

Первичная диагностика воспитанников, проведенная в период с 2018 года по 2020 год, показала низкий уровень творческого развития в изобразительной деятельности у 40% детей, 30% воспитанников не умеют пользоваться художественными материалами и инструментами; 20% – не могут самостоятельно принять цветовое решение изображения.

Традиционное рисование дается не всем детям, поэтому я в своей педагогической деятельности применяю различные нетрадиционные техники рисования. Именно нетрадиционные техники рисования создают атмосферу непринужденности, открытости, содействуют развитию инициативы и самостоятельности. Это очень увлекательный, завораживающий процесс, который удивляет и восхищает детей, в нем не может быть плохих или хороших работ, работа каждого ребенка индивидуальна и неповторима. В процессе рисования дети учатся рассуждать, делать выводы. Происходит

обогащение их словарного запаса. Работая с изобразительным материалом, находя удачные цветовые сочетания, узнавая предметы в рисунке, дети получают удовлетворение, у них возникают положительные эмоции, усиливается работа воображения.

Одной из нетрадиционных техник рисования, которую я использую в своей практической деятельности, является техника «пуантилизм». Пуантилизм (фр. Pointillisme, буквально «точечность», фр. point – точка) – это направление в изобразительном искусстве, родоначальником которого считается французский художник-неоимпрессионист Жорж Сёра. Как очевидно из названия, пуантилизм – это рисование точками (точечными мазками). Особенностью техники является отказ от смешения красок на палитре, использование точечных мазков чистых цветов, смешение которых происходит на некотором удалении. Если глядеть на картину с близкого расстояния, то рисунок совсем не виден, но если посмотреть издали, то сразу видна картина целиком. Например, рисуя дерево, мы на ствол можем нанести красные, зеленые, желтые точки, таким образом получив коричневый цвет, а крону нарисовать желтыми и синими точками или взять красный и желтый цвета. В итоге в первом случае мы увидим летнее дерево, во втором – осеннее.

Занятия изобразительной деятельностью с использованием техники «пуантилизм» я провожу в подгрупповой форме с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Материальная база занятия единая для всех возрастных категорий детей: цветная или белая бумага, краски акварельные или гуашь, ватные палочки, кисти, также можно использовать маркеры (фломастеры).

Технологическая последовательность выполнения рисунков в данной технике заключается в следующих этапах:

1. Рисуем простым карандашом на бумаге шаблон рисунка.
2. Наносим предварительно разбавленную небольшим количеством воды краску на ватную палочку.
3. Обводим рисунок по контуру.
4. Заполняем точками весь рисунок. Если нужен объем, то точки ставим ватными палочками с краю часто, а в центре – редко.
5. Фигура заполнена, можно оформить все пространство вокруг фигуры.

В ходе занятий я знакоблю детей младшего и школьного возраста с работами художников пуантилистов, такими как «Эйфелева башня» Жоржа Сёра, «Сосна в Сен-Тропе» Поля Синьяка. Обязательно проговариваю

особенности данной техники рисования, показываю, что выполнять работу можно не только ватными палочками, но и кончиками пальцев, фломастерами (маркерами), цветными ручками, кистями различной толщины и упругости. Рисунки становятся более яркими и четкими. Сюжеты для работ подбираем простые, рисуем фрукты, растения, природные явления.

Старшие ребята на занятиях знакомятся с такими работами художников-пуантилистов как «Цирк» Жоржа Сёра, «Попугайные тюльпаны» Анри Матисса, «Сбор урожая» Шарля Ангрена, «Крыши» Жоржа Леммена. Сюжеты для рисования выбираются более сложные – пейзажи, натюрморты, рисование домашних питомцев и даже портрет. Очень эффектно смотрятся рисунки, дополненные точками. Например, готовые, нарисованные акварелью или гуашью пейзажи, где снег, дождь или части растений, животных и птиц дорисованы уже по высохшему красочному слою. Кроме того, работая в технике пуантилизма, стоит поэкспериментировать, пуская в ход маркеры с разной толщиной стержня, фломастеры, цветные гелиевые ручки и т.д.

«Пуантилизм» – необычная веха в развитии живописи конца XIX века, ставшая не только направлением и техникой создания изображений, но и научной методикой, которая активно применяется для развития творческих способностей детей.

Научное издание

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

В авторской редакции

Издательский центр Сибирского государственного индустриального
университета, 654008, г. Новокузнецк, ул. Кирова 42