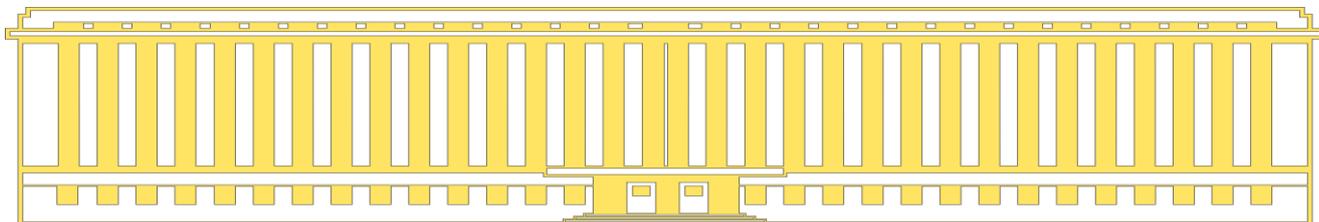


Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Сибирский государственный индустриальный университет»



**Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы**

**Сборник научных трудов**

**Новокузнецк  
2015**

УДК 316.324.8:316.6  
ББК 60.524:60.521.8  
С 692

*Редакционная коллегия*

канд. филос. наук, профессор В.Ф. Соколова, канд. филол. наук, доцент Ю.Ю. Миклухо (ответственный редактор), директор МКУ ЦППП г. Новокузнецк Н.Б. Сосновская

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы : сборник научных трудов / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. В.Ф. Соколовой. – Новокузнецк: Изд центр СибГИУ, 2015. – 201 с.

В первой части сборника рассматриваются актуальные проблемы социальной работы с девиантными детьми и подростками. Вторая часть посвящена актуальным вопросам профессиональной деятельности специалистов в различных областях социальной практики, проблемам подготовки кадров в системе отечественного высшего образования.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов, специалистов в области социальной работы, психологии и педагогики.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ.....5**

<i>Авдонина Л.П.</i> Девиация как феномен естественного языка.....5	5
<i>Авдонина Л.П., Онучко М.Ю.</i> Нормы девиации с позиций социологии и русской литературы XIX–XX века.....14	14
<i>Аристова А.А, Ялынычева С.Ю.</i> Причины сексуализированного поведения девочек-подростков в современном обществе.....23	23
<i>Балковая А.К.</i> Причины формирования отклонений в психосексуальном развитии у девочек-подростков.....29	29
<i>Видинеева И.В.</i> Причины девиантного поведения детей школьного возраста.....35	35
<i>Войлокова Л.П.</i> Сквернословие как форма проявления неблагополучия внутреннего мира ребенка и способы коррекции девиантного поведения.....38	38
<i>Воробьева И.Г.</i> Девиантное поведение детей и подростков и задачи педагогов и социальных работников системы дополнительного образования.....44	44
<i>Дурнева Н.Г.</i> Особенности развития ранней алкоголизации у несовершеннолетних.....48	48
<i>Козлова Н.Н.</i> Компьютерная зависимость ребенка и её последствия.....52	52
<i>Кудрявцева Л.В., Жуковина Д.А.</i> Профилактика девиантного поведения подростков путем привлечения их в скаутинг.....57	57
<i>Ледовских Е.В.</i> Эстетическое воспитание подростков путём использования нетрадиционных техник в изобразительной деятельности.....61	61
<i>Мальцева Л.А.</i> Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте. ....65	65
<i>Пономарева Е.А.</i> Вандальное поведение подростков: причины, последствия и коррекция.....75	75
<i>Сосновская Н.Б.</i> Положительные девиации.....81	81
<i>Юрданова Н.Б.</i> Девиантное поведение как проявление семейного неблагополучия.....86	86

### **II СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....94**

<i>Анохина Н.Е.</i> Новое в законодательстве о социальной защите прав несовершеннолетних.....94	94
<i>Бобрешева Е.В., Рыбникова Ю.В.</i> Из опыта работы клуба «Семейный очаг» по социально-психологической реабилитации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.....102	102

<i>Бубнова Т.В.</i> Организация физкультурно-оздоровительной работы в центре реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями в г. Новокузнецке.....	108
<i>Васильева Е.А.</i> Формирование личностных качеств воспитанников МКУ СРЦН «Алые паруса» посредством кружковой деятельности.....	112
<i>Гладких Л.А.</i> Уход ребенка из семьи: вызов или отчаяние?.....	117
<i>Дадаева О.Г.</i> Особенности реабилитационной работы с дезадаптированными подростками.....	123
<i>Дюкова В.И.</i> Половое воспитание детей в условиях социально-реабилитационного центра.....	128
<i>Желанникова А.В.</i> Социально-психологическая реабилитация подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.....	132
<i>Жукова Е.В.</i> Проектная деятельность как инновационная технология социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	137
<i>Зайцева М.В.</i> Распределение основных жизненных целей студентов старших курсов.....	144
<i>Карху В.Л.</i> Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.....	150
<i>Лаптева Н.Н.</i> Организация самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях как фактор формирования профессионально значимых компетенций.....	155
<i>Рубина Е.Т.</i> Актуальные проблемы оказания педагогической помощи аутичным детям.....	164
<i>Старушок Н.А.</i> Экологическое воспитание несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра.....	169
<i>Столбецкая Н.М.</i> Основные направления работы и роль социального педагога в работе с семьей воспитанника.....	173
<i>Татаркина Г.Н.</i> Социальная адаптация детей в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.....	177
<i>Тельминова К.В.</i> Проблемы социализации детей-инвалидов в рамках семейного воспитания.....	181
<i>Терскова С.Г., Юркова Е.Е.</i> Роль СМИ в формировании доступной среды для инвалидов.....	186
<i>Фараева Т.А.</i> Детско-родительский клуб как приоритетная форма социальной работы с семьей.....	192
<i>Фомина И.В.</i> Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями через физические упражнения (адаптивная физическая культура).....	196

# **I СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

УДК 811.111'37

*Л.П. Авдонина*

Сибирский государственный индустриальный университет

## **ДЕВИАЦИЯ КАК ФЕНОМЕН ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА**

Во всех естественных языках представлена категория девиации, т.е. отклонения от нормы. Изучение отклонений углубляет проникновение в суть лингвистических фактов, позволяет лучше чувствовать системные отношения в языке, а изучение процессов категоризации исключительно важно для понимания того, как человек мыслит и действует.

Известно, что язык существует для того, чтобы создавать картину мира. В каждом естественном языке имеется определенный способ восприятия мира, который навязывается в качестве обязательного всем носителям языка, т.е. имеются определенные нормы, понятийные категории - смысловые компоненты общего характера) (См. труды Ю.Д. Апресяна, О. Есперсена, И.И. Мещанинова, В.Н. Ярцевой и др.)

Нормы во всех естественных языках сопровождаются девиациями (отклонениями, исключениями, иррегулярностью, аномалиями, асимметрией). Ср. термины: нем. *Abweichung / Deviation, Ausnahme, Irregularität, Anomalie, Asymmetrick*; англ. *deviation, irregularity, anomaly, asymmetry*; франц. *irregularite, anomalie, asymetrie*, исп. *desviación, irregularidad, anomalía, asimetría*, ит. *deviazione, irregolarità, anomalie, asimmetria* и т.д. Наличие отклонений подтверждает мысль о том, что носители языков, познавая окружающий мир, заметили противопоставление одних объектов и явлений другим.

Девиативные явления были объектом изучения еще античных мудрецов. Но пока еще не существует систематического, полного исследования явления девиации в свете новой мегапарадигмы лин-

гвистического знания с антропологическими, когнитивными и коммуникативными составляющими.

Проблеме поиска новых аспектов названной проблемы посвящены работы D. Cherubim: «Die Problematik von Abweichungen gehört zu den zentralen Themen der Sprachwissenschaft, an denen diese Disziplin immer wieder ihre Vorassetzungen, Grundlagen und Verfahren erproben muß. Das bedeutet aber auch, daß einderartiges Thema gerade nicht einmal bzw. endgültig und hinreichen daß gehandelt werden kann, sondern daß es ständig neu erörtert und bearbeitet werden muß, weil in ihm die spezifischen Interessen jeder historisch aktuellen Sprachwissenschaft irulent werden» [13, с. VII].

Продуктивным является рассмотрение девиации как фрагмента концептуальной картины мира, концептуального поля. Концепт «девиация» - один из блоков фрейма, в котором он противопоставлен блоку «соответствие правилу, норме, закономерности». В современной лингвистике вместо термина «понятие» чаще используют термин «концепт» (оперативная содержательная единица мышления). Концепты антропосферы, к которым относятся концепты «девиация», «иррегулярность», «аномалия», - бесспорно, центральные концепты в сознании человека.

Введенный Г. Бейтсоном термин «фрейм» означает совокупность средств, в том числе и невербальных, с помощью которых адресант показывает адресату, как следует понимать его высказывание, демонстрирует намерения. Это обрамление, рамка, которая обеспечивает косвенное информирование адресата. Рамки речевого общения часто определяются характером ролевых отношений, и не любые рамки допустимы нормой.

Для выявления онтологической сущности концепта «девиация» исследователи вопроса структурируют концептуальное поле, объединяющее концепты «правило», «норма», «закономерность», и анализируют отношения, складывающиеся между данными концептами внутри единого поля. Несомненно, что концепт «девиация» расплывчат; его границы четко определить нельзя. Девиации не являются гомогенным классом феноменов, существуют в различных формах. Кроме того, явление, считающееся на данный момент девиацией, отклонением, исключением, может со временем стать нормативным, регулярным явлением.

Долгое время исследовали только успешную коммуникацию, эффективность которой объяснялась применением правил (конвенций). Однако коммуникация, в которой коммуниканты нарушают правила, имеет постоянное место в повседневной жизни людей, что и было доказано изучением отклонения и нормы в языке (В.Д. Девкин), связи аномалий и норм (Ю.Д. Апресяна, Н.Д. Арутюнова), семантических аномалий, аномальных высказываний и диалогов (В.В. Виноградов, Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев, Е.В. Падучева, Т.М. Николаева), грамматических иррегулярностей (Ф. Планк, Г. Лакофф) и др.

Необходимость изучения вопроса усиливается еще и тем обстоятельством, что до настоящего времени нет однозначного ответа на вопрос, что такое регулярное правило и исключения из него.

Естественно, что в повседневной жизни человек постоянно сталкивается с понятием нормы. Доказано, что носитель языка усваивает не сами нормы, а конкретные единицы, построенные по этим правилам. При накоплении в памяти достаточного числа готовых единиц в сознании происходит становление модели, образца, а затем появляется возможность аналогического образования новых единиц на базе модели и ее генерализация. Таким образом, в сознании человека норма соотносится с ключевыми понятиями *модели, правила, образца, аналогии, канона*. И, следовательно, фрейм нормы делится на два субфрейма: нормативности и девиации.

Действительно, человек считает явление нормальным, если оно вписывается в рамки такой системы. Древние полагали, что Хаос (не-норма) – начало всякого бытия. Хаос стихийен, динамичен, его основная характеристика – движение. Хаос – множественность, в отличие от Космоса, где основной принцип – единство. Пространство хаоса открыто для эксперимента, поскольку сам он избегает догм, рамок, определений, шаблонов и жестких структур. Космос же, напротив – целостная и гармоничная структура [16].

Борьба порядка и беспорядка, нормы и отклонения есть основная форма существования Вселенной. Данное положение подтверждается теориями хаоса, игры, катастрофы, теорией мира Витгенштейна, китайским учением Инь–Ян, релятивистской теорией тяготения Альберта Эйнштейна [1].

Такое парадоксальное сочетание порядка и беспорядка определяют джойсовским словом «хаосмос» [3]. Хаосмос – особое со-

стояние среды, хаос – космос. Хаосмос Джойса напоминает о теориях И. Пригожина, концепции «странных тяготений».

Фрейм нормативности концепта «девиация» включает также и оценочный компонент, т.е. мы должны понимать, что само понятие «норма» – двуплановое: оно обозначает и наличие образца, и положительную оценку этого образца. Действительно, человек – существо аксиологическое, он все подвергает оценке. Фрагменты действительности, которые находятся вне системы, нарушают привычный ход событий, встречают неприятие со стороны общества. Состояние из двух возможных считается нормативным, когда оно обеспечивает позитивность [15, 1].

До XIX века нарушения языковых норм были предметом насмешек, исправлений или профилактики. В XIX веке преобладало равнодушное отношение к феномену языковых нарушений или отрицание существования самого этого феномена. Однако к концу века приходит осознание того, что не всегда деятельность «нарушителей норм» негативна, что она имеет особую эстетическую функцию. Девиации стали восприниматься не как деструктивный феномен, а, в первую очередь, как средство художественной выразительности, способ создания новых языковых средств, которые более точно выразят мысли и чувства людей, обеспечат языковую новизну.

Так, изучая ошибки во французском языке, А. Фрей пришел к выводу, что в этих ошибках отражается новая система в стадии становления. Сегодняшняя ошибка может стать завтрашним правилом. По мнению автора, в основе отклонений лежат пять тенденций: аналогия, дифференциация, экономия, неизменность и экспрессивность [2].

Не все понятия, лежащие в концептуальном поле нормы, носитель языка отмечает знаком «+». Некоторые привычные, шаблонные, заурядные, неоригинальные языковые средства в определенных функциональных стилях попадают в поле негативности. Формируется новый, свежий взгляд на привычные вещи, и это результат естественного стремления человека к новым ощущениям, свободе действий, внутреннего протеста против скуки и обыденности [4]. Именно по этой причине в стилистике русского художественного слова последней четверти XX века появился речевой эксперимент, осознаваемый как «сдвиг», эстетически маркированное отклонение от нормы на всех языковых уровнях и на уровне текста в виде

транстекстовой (межтекстовой, интертекстовой) вербальной репрезентации символа.

Язык глобальной сети откровенно открыт особенно для лексико-семантических девиаций, если они отличаются особой выразительностью. В ежедневной речи в интернете активно применяется профессиональная лексика компьютерных технологий, заимствуются или калькируются англоязычные корневые морфемы, эти морфемы обрастают суффиксами и префиксами, создаются отвлеченные и собирательные существительные на базе типичных для сети неологизмов, активно создаются глаголы на базе предметных имен и предметные имена на базе глаголов. Четко прослеживается тенденция к аграмматизму, т.е. к отклонению от синтаксической и пунктуационной нормы [12, с. 107]. Эта тенденция, стремящаяся стать нормой, ярко проявляется при выполнении выпускниками части С в ЕГЭ, когда школьники не ставят точку в конце предложения, не используют прописные буквы в начале предложения, часто используют анаколуфы, апозиопезы и прозиопезы.

Следовательно, девиативные образования всегда привлекают внимание, отличаются оригинальностью и новизной: «...вполне можно предположить, что порядок тоже подчиняется закону снижения рентабельности и превышения порога внимания. Заведенный порядок может принимать характер монотонности, однообразия и может стать своего рода антиценностью, а беспорядок ... может стать достоинством, ценностью обретения свободы» [9], [10]. Слоты фрейма (составляющие фрейма) девиации заполняются также концептами: *аномалия, несоответствие, сбой, дисфункция, хаос, беспорядок, дисгармония, путаница, нерегулярность*.

Таким образом, фрейм нормы можно представить схематично следующим образом: гармония – дисгармония, аритмия; строй – поломка; механизм – авария; целостность – дисфункция; правило – отклонение; канон – нарушение, космос – хаос, сбой, путаница, заблуждение; предсказуемость – оригинальность; повседневность – новообразование; неувидительное, заурядность, шаблонность – изобретение. «Девиациями следует признать те явления, которые не отвечают нашим представлениям о стандарте. Нестандартные явления девиативны, но они могут быть нормативными и правильными: буква может условно обозначать место – город Н, лицо - журналист Икс) [11, с. 108].

Однако девиация – это не только нарушение правил, норм или стандартов, это еще и отклонение от желаемого, знакомого, идеального. Аномальное явление может возникать и при соблюдении всех норм: оно может являться продуктом нестандартного осмысления фрагмента действительности и может свидетельствовать о наличии нестандартной категоризации говорящим того, что в его коллективе принято осмыслять таким образом.

При таком подходе девиации понимаются как комплексный объект, за которым может стоять нарушение норм выбора и употребления языковых средств, а также отклонение от стандартных способов осмысления категоризации. То есть делается акцент не на восприятии, а на порождении текста, акцент переносится с этапа передачи текста на этап его создания.

Следовательно, девиация – дуальная лингвистическая категория. Понятие асимметрического дуализма лингвистических единиц вошло в научный обиход еще в начале XX века благодаря работам С. Карцевского. Стало традиционным говорить о явлениях нарушения «закона знака», т.е. об обязательной и неразрывной связи данного обозначающего с данным обозначаемым. Среди явлений нарушения закона знака полисемия, омонимия и паронимия [7].

Категория девиации, как и большинство категорий, предстает в виде уровневой системы с высшим, базовым, и низшим уровнями категоризации. На наивысшем уровне члены категорий воспринимаются по сходным общим очертаниям. Э. Рош отмечает, что на *базовом* уровне быстрее всего используются наиболее естественные и общепринятые названия для членов категории, которые образуют основу словарного запаса языка; на базовом уровне структурируется наибольшая часть нашего знания. Следовательно, девиации не возникают на базовом уровне владения языком [12].

Различные авторские девиации как продукт языкотворчества всегда привлекали внимание исследователей. В этом плане стоит отметить работы М.А. Бакиной, Л.В. Зубовой, Н.Н. Зарецкой, Б.А. Беловой и др. Новые слова, возникающие в процессе языкотворчества, могут обозначаться сразу несколькими терминами, близкими по значению: неологизм, окказионализм, новообразование, девиации. Выделяют следующие типы окказиональной трансформации слова: *орфографическая* («без / смертная / идет / бессмертия напев идет / бессмертия / и я / напев: / бессмертеня бессмертия я я я / под мертвый плач моих / шагов» – Е. Мнацаканова); –

*фонографическая* («О неизбежность Ы в правописание жизни» – И. Бродский); *семантическая* (А. Парщиков лингвистический термин «инфинитив» семантизирует как «безжизненность, анабиоз, полунебытие»: «Перед тобою – тьма в инфинитиве, / где стерегут нас мускулы песка, / <...> / в инфинитиве – мы, инфинитива тише...»); *словообразовательная* («Левосев не поэт, не кифаред. / Он *маринист*, он *велимировед*, / *бродкист* в очках и с реденькой бородкой, / он *осиполог* с сиплой глодкой...» – Л. Лосев); *морфологическая* («Я вышел в сад гулять, / но все *не выходилось*...» – Д. МПригов; «Звезда хотела бы упасть – о что ты, что ты! / Сей ночью подержись, не падай, *брат*», «Венера мне *не сестр*...» – Е. Шварц).

Девиацией особого, дословного, фонетического типа является поэтическая *заумь* (С. Бирюков, С. Сигей, Р. Никонова, Бонифаций и др.) и прозаическая *заумь* (В. Сорокин, В. Пелевин, Л. Петрушевская и др.). Авторы могут трансформировать фразеологизмы: а) частично, не разрушая фразеосемантику мотивирующего фразеологизма, но обеспечивая интерференцию «нового» и «старого» значений («Еще всю живешь и куришь / Наносишь времени визит / Но в головах *дамоклов кукиш* / Для пущей вечности висит» – А. Цветков; б) создавая эффект синхронного двойного восприятия словосочетания: как фразеологизма и как свободного сочетания слов («Страны *путают карты*, привыкнув к чужим широтам...» – И. Бродский).

Наиболее характерными и частотными синтаксическими девиациями являются: *необычные сочетания слов* («Пусть обнимутся юный корнет и *гнедой генерал*» – В. Зельченко; «На измученном сером *дремучем лице* / два от стада отбившихся / загнанных / два за травленных глаза...» – А. Очеретянский); *оказиональные слитно-блочные образования (голофрастические)* («Люциферова периодика, / Там-Где-Нас-Заждались-Издат» – Д. Новиков; «Повтори, что знаешь. Скажи сто раз / ничего не значащих пару фраз: // с-нами-сна-золотой-обрез / времени бросово серебро» – М. Айзенберг); *синтаксический сдвиг в формировании ССЦ и СФЕ* (характерен для идиостиля Саши Соколова); *пунктуационный сдвиг* (является стилиобразующей чертой, например, для Г. Айги).

На текстовом уровне проявляет себя *стилистический сдвиг* в формировании лексической структуры произведения (использование обценной и физиолого-натуралистической лексики в качестве доминирующего корпуса лексической структуры произведения), на

текстовом и межтекстовом уровнях – *трансформация словаря символа* как отражение деформации его традиционной семантики.

Именно в конструировании пространства текста находят выражение *эксперименты по обозначению «территории молчания»* (посредством недоговаривания, обрыва слова или внедрения «пустот» в вербальный текст) и *создания эффекта тотального молчания как творческого акта* (посредством текстовой демонстрации уничтожения текста, минимализации текста – построения текстовой рамки, представления белого листа как нулевого текста). Все вышеперечисленное представляет собой проявления *качественных девиаций*. Необходимо отметить актуальность и *количественной окказиональности*, например, анормальную частотность звукобуквенного сдвига в стихотворении В. Летцева «Глубина», фразеологического – в стихотворении А. Башлачева «На смерть поэта...», лексического – в лексической структуре рассказа Ю. Мамлеева «Тетрадь индивидуалиста», синтаксического – в «Школе для дураков» С. Соколова.

Нетрадиционалистская поэзия часто воспринимается как попытка создания нового языка – или как попытка анализировать язык, отпрепарировав его. Но внешняя «бессвязность» – не всегда только «священный бред». Авангардная поэзия, доводя до предела «асинтаксичность» поэзии как таковой, может отказываться всего лишь от жесткости и линейности письменного высказывания, приближаясь к структурам устной речи [17].

Некоторые исследователи относят к девиациям грамматические отклонения от нормы в тексте художественного произведения, направленные на создание ценностных прагматических установок, достижения определенного коммуникативного воздействия.

Они являются одним из средств раскрытия авторского замысла, основной идеи произведения. Количество грамматических отклонений в романе «Приключения Гекльберри Финна» составляет 3638 примеров: несогласование подлежащего со сказуемым, нестандартное употребление видовременных форм, двойное отрицание, нестандартные формы глагола «to be», эллипсис вспомогательного глагола [9].

К девиациям относятся и голофрастические конструкции – словарные единицы, сложившиеся в цельнооформленное слово из достаточно крупных синтаксических отрезков: целых предложений или глагольных синтагм по принципу формально-компонентного

тождества с этими предложениями или синтагмами. Эти словоподобные единицы нарушают своей нестандартностью и неожиданностью первичное течение текста, создавая возможности для «осмысливания» и «переосмысливания» заключенной в них информации: *Then wotted he nought of that other land which is called Believe-on-Me, that...* [5, с. 395], ... *she said, is Bird-in-the-Hand and she beguiled him wrong ways* [5, с. 396], ... *she had him in her grot which is named Two-in-the-Bush...* [5, с. 396].

Итак, под девиацией современные исследователи понимают комплексное явление, включающее в себя отклонения от норм выбора, употребления языковых средств, а также несоответствующее нашим представлениям о стандартном осмыслении и категоризации. Девиация возникает в результате конкурирующего воздействия устной и письменной речи. Речемыслительная деятельность современного человека представляет собой некий «континуум», где стереотипная, клишированная и почти автоматическая совершаемая речь, для описания которой достаточно небольшого аппарата с небольшим набором моделей и единиц, противопоставлена новаторству, творчеству, т.е. человек там, где возможно, производит выбор между нормой и девиациями.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека: учеб. пособие. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
2. Гак В.Г. Языковые преобразования: учеб. пособие. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1988. – 768 с.
3. Горбунова Н. Языкотворчество Дж. Джойса: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.james-joyce.ru/articles/.htm>
4. Девкин В.Д.. Немецкая лексикография: учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2005. – 670 с.
5. Joyce J. Ulysses. – New York: Everyman's Library, 1997. – 996 p.
6. Есперсен О. Философия грамматики. – М.: КомКнига, 2006. – 408 с.
7. Карцевский С. Об асимметричном дуализме лингвистического знака / В кн.: Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX вв. в очерках и извлечениях, ч.2: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1964. – 963 с.

8. Лукин О.В. Parts of Speech Theory: Tradition, Eclecticism, Stereotypes // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – №2. - С. 127–131.

9. Немцова Л.А. Грамматические отклонения от нормы в произведении М. Твена «Приключения Гекльберри Финна» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.albest.ru>

10. Нефедова Л.А. Явление девиации в лексике современного немецкого языка: автореферат дисс. доктора фил. наук: 10.02.04. – Москва, 2002. – 365 с.

11. Нухов С.Ж. Языковая игра в английском словообразовании: имя существительное. – Уфа: Башгоспединститут, 1997. – 177 с.

12. Пташкин А.С. Категория девиации: структура и языковые особенности (на материале английского и русского языков) // Вестник ТГПУ. – 2007. – № 7 (97). - С.25–31.

13. Тулинцева Е.А. Функции языковых девиаций в современном немецком языке // Вестник Оренбургского университета. – 2009. – №11. – С. 102–107.

14. Cherubim D. Grammaticale Kategorien: das Verhältnis von «traditioneller» und «moderner» Sprachwissenschaft. – Tübingen: Max Niemeyer Verlag (Reihe Germanistische Linguistik, Bd. 1), 1976. – 196 S.

15. Schlieben-Lange B., Huber T. I. Das neue Interesse an den alten Wortarten // Brigitte Schlieben-Lange, Ivo Hubert (Hrsg.) Wortarten. (Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik (LiLi). – 1988, N. 76, 19/1988). – S. 7–12.

16. Топоров В.Н. Пространство и текст [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://es-dejavu.ru/p/Publ\\_Toporov\\_Space.html](http://es-dejavu.ru/p/Publ_Toporov_Space.html).

17. Яковлева Т.Н. История чувашско-немецких литературных взаимосвязей // Вестник Чувашского университета. Гуманитарные науки. – 2010. – № 1. – С. 253–259.

УДК 373.167.1..316(075.3)

*Л.П. Авдонина*

Сибирский государственный индустриальный университет

*М.Ю. Онучко*

ЕНУ им. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан

## НОРМЫ И ДЕВИАЦИИ С ПОЗИЦИЙ СОЦИОЛОГИИ И РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX–XX ВЕКА

Человечество, повинуюсь необходимости саморегуляции, создало социальные нормы, которые выражают субъективную активность людей. Рядом с нормой всегда представлена категория девиации, т.е. отклонения от нормы. Изучение отклонений углубляет проникновение в суть социальной нормы. Проблему нормы и девиаций рассматривают и ученые, и писатели.

Природную склонность людей к порядку наука считает естественно-исторической предпосылкой возникновения отдельных социальных норм. Чаще всего люди для саморегуляции используют образцы, создаваемые природой, но преобразуют их с учетом социальных условий и потребностей. Возникновение и действие социальных норм выражает субъективную активность людей, творчество, общественные отношения. С развитием общества акцент в их генезисе все больше смещается на социальные детерминанты [1].

Потребность является потенциальным основанием возникновения нормы. Существуют три типа возникновения и функционирования социальных норм: стихийный (естественный), планомерно-сознательный (целенаправленный), смешанный. При этих процессах возникают любые виды социальных норм [2], которые являются средством закрепления практического опыта людей и познания для закрепления их в дальнейшем в социальной практике.

Нормы имеются на всех уровнях социальной организации, и между нормами (формальными, неформальными, легитимными и др.) существуют достаточно сложные взаимоотношения. Каждый человек, оказываясь в какой-либо социокультурной ситуации, может вести себя адекватно только в том случае, если социальная норма для данного случая им интериоризирована. Социализированная личность должна уметь применять усвоенное в каждой конкретной ситуации. Неспособность, нежелание осознавать социальные нормы или пренебрежение ими приводит человека к социальным конфликтам, к поведению, характеризуемому другими как девиантное.

Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, которая понимается как предел, мера допустимого (дозволенного или обязательного) в поведении или деятельности людей, как то, что обеспечивает сохранение социальной системы. Отклонения от социальных норм могут быть позитивны-

ми, направленными на преодоление устаревших норм или стандартов, и связанными с социальным творчеством, способствующими качественным изменениям социальной системы. Есть и негативные (дисфункциональные) девиации, дезорганизирующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

Социологи считают девиантное поведение своего рода социальным выбором: когда цели социального поведения несоизмеримы с реальными возможностями их достижения, индивиды могут использовать иные средства, чтобы добиться своих целей. Это могут быть погоня за богатством, властью, выбор социально запрещенных или противозаконных средств. Другим видом девиации может быть неповиновение и протест, демонстративное неприятие принятых в обществе ценностей и стандартов, свойственные революционерам, террористам, религиозным экстремистам и другим подобным группам людей, активно борющимся против общества, внутри которого находятся.

Думается, исследователи правы, утверждая, что во всех этих случаях девиация выступает результатом неспособности или нежелания индивидов адаптироваться к обществу и его требованиям, иначе говоря, свидетельствует о полном или относительном провале социализации [2].

Проблема девиантного поведения находится в центре внимания с начала возникновения социологии. Эмиль Дюркгейм, написавший ставшую классической работу «Самоубийство» (1897), считается одним из основоположников современной девиантологии. Он ввел понятие аномии, которое понимал как состояние запутанности и дезориентации в обществе во время кризисов или радикальных социальных перемен.

Чтобы помочь девиантам, следует представлять, какими они могут быть. Типологию девиантного поведения разработал Р. Мертон. Он обратил внимание на девиацию как на результат аномии, т.е. процесса разрушения базовых элементов культуры в аспекте этических норм. Таким способом исследователь выделил четыре типа девиации:

- инновация, предполагающая согласие с целями общества и отрицание общепринятых способов их достижения (к «инноваторам» относятся проститутки, шантажисты, создатели «финансовых пирамид», великие ученые);

- ритуализм, связанный с отрицанием целей данного общества и абсурдным преувеличением значения способов их достижения;

- ретретизм (или бегство от действительности), выражающийся в отказе и от социально одобренных целей, и от способов их достижения (пропойцы, наркоманы, бомжи и т.п.);

- бунт, отрицающий и цели, и способы, но стремящийся к их замене на новые (революционеры, стремящиеся к коренной ломке всех общественных отношений) [3].

Единственным типом недевиантного поведения Р. Мертон считает конформизм. В типологии Мертона акцентируется внимание на том, что девиация не является продуктом абсолютно негативного отношения к общепринятым нормам и стандартам. Например, вор не отвергает социально одобряемую цель – материальное благополучие, он может стремиться к ней с таким же рвением, что и молодой человек, озабоченный служебной карьерой. Бюрократ не отказывается от общепринятых правил работы, но исполняет их слишком буквально, доходя до абсурда. Вместе с тем и вор, и бюрократ – девианты [4, с.15].

Важно помнить, что некоторые причины девиантного поведения носят биопсихический характер: склонность к алкоголизму, наркомании, психические расстройства могут передаваться от родителей.

В социологии девиантного поведения выделяется несколько направлений. Р. Мертон использовал понятие аномии и причиной девиантного поведения считал несогласованность целей, выдвигаемых обществом, и средств, которые оно предлагает для их достижения. Специалисты по теории конфликта утверждают, что социальные образцы поведения являются отклоняющимися, если они основаны на нормах другой культуры. Например, преступник рассматривается как носитель определенной субкультуры, конфликтной по отношению к господствующему в данном обществе типу культуры. Марксисты считали источниками девиации социальное неравенство в обществе, различия в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп [5].

Между различными формами девиантного поведения существуют взаимосвязи, при этом одно негативное явление усиливает другое. Например, алкоголизм способствует усилению хулиганства.

Маргинализацию сейчас тоже считают одной из причин девиаций. Ее главный признак – разрыв социальных связей, причем

вначале рвутся экономические и социальные связи, а затем и духовные. Последствием маргинализации становится примитивизация отдельных сегментов общества, и это проявляется в производстве, быту, духовной жизни. Другими причинами девиантного поведения становятся распространение различного рода социальных патологий, рост количества психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, ухудшение генетического фонда населения.

Бродяжничество и попрошайничество получили в последнее время широкое распространение. Бродяги и попрошайки часто выступают в роли посредников в распространении наркотиков, совершают кражи и другие преступления.

В силу многих обстоятельств исследователи предлагают различать первичную и вторичную девиации (К. Мак Кэгни, Д. Миллер и др.).

Первичная девиация – собственно ненормативное поведение, имеющее различные причины (бунт, стремление к самореализации, которое по каким-то причинам не осуществляется в рамках «нормативного» поведения).

Вторичной девиацией называют подтверждение того «ярлыка» (вольное или невольное), которым общество отметило поведение, которое ранее имело место у этого человека. Естественно, что стигматизация (навешивание ярлыка девианта) формирует у человека девиантную идентичность (самоощущение).

Важно обратить внимание на то, что девиантное поведение в современном обществе все больше становится рисковым и рациональным. Основное отличие девиантов, сознательно идущих на риск, от авантюристов – опора на профессионализм, вера не в судьбу и случай, а в знания и осознанный выбор. Девиантное рисковое поведение способствует самоактуализации, самореализации и самоутверждению личности.

Наблюдения показывают, что нередко девиантное поведение связано с аддикцией, т.е. со стремлением избежать внутреннего социально-психологического дискомфорта, изменить свое социально-психическое состояние, в котором есть внутренняя борьба, внутриличностный конфликт. Поэтому девиантный путь выбирают прежде всего те, кто не имеет легальной возможности для самореализации в условиях сложившейся социальной иерархии, чья индивидуальность подавляется, личностные стремления блокируются. Такие люди не могут сделать карьеру, изменить свой социальный статус,

используя легитимные каналы социальной мобильности, в силу чего считают неестественными и несправедливыми общепринятые нормы порядка.

История различных стран показывает, что какие-то девиации приобретают устойчивый характер, воспринимаются как нормы поведения. В таком случае общество обязано пересмотреть принципы, стимулирующие отклоняющееся поведение, или провести переоценку социальных норм. Иначе поведение, которое считалось девиантным, может стать нормой. Анализ деструктивных девиаций в современном российском обществе показал, что для борьбы с ними необходимо: 1) расширять доступ к легитимным способам достижения успеха и продвижения по социальной лестнице; 2) соблюдать социальное равенство перед законом.

Вопрос о норме и отклонении от нее мировая литература отразила жанром антиутопии. Антиутопия долго не имела единого названия: использовались такие термины, как «какотопия (плохое место, государство зла)», «негативная утопия», «контрутопия», «дистопия» (плохое место, перевернутая утопия), «квазиутопия» (мнимая, ложная утопия) и др.

Авторы антиутопий порой показывают обычное гуманное поведение как девиантное в изображенных ими обществах-антиутопиях. Это делается для предупреждения человечества о том, что девиации опасны. Например, Рэй Брэдбери сделал девиантным чтение («451 градус по Фаренгейту»); у Сергея Лукьяненко Геометры представляют девиациями для всех, кроме Наставников, прикосновения, объятия («Звёзды – холодные игрушки»); Джордж Оруэлл показал, что девиантны любые личные отношения («1984»). Понятное, соответствующее социальным нормам поведение человека становится точкой отсчёта *отклонения* самого общества. Пример – роман Евгения Замятина «Мы»; в котором девиантом считается личность, «имеющая душу, способная любить и мыслить отвлечённо от принятой в обществе догмы, основанной на тейлоризме, подчинении любой человеческой деятельности законам алгебры и геометрии» [6].

Авторы антиутопий пытаются осмыслить правила зеркального отражения естественного мира. Современная действительность сложна, противоречива, беспокойна; общество не уверено в завтрашнем дне; многие люди смотрят на мир пессимистично; человек теряет веру в человеческое; идет кризис власти, экономики, возни-

кают международные трудно решаемые конфликты. Антиутопия разъясняет читателю, что может случиться с миром и человеком, если гуманность как социальная норма исчезнет. Она всегда содержит мысль о том, что духовно богатый человек труднее поддается внушению примитивных идеологических догм и не станет девиантом. Вот таким способом антиутопия в литературе XX века выразила тревоги и опасения людей «технического века».

Характерное явление для антиутопии – квазиноминация. Суть ее в том, что явления, предметы, процессы, люди получают новые имена, причем семантика их оказывается не совпадающей с привычной. Переименование становится проявлением власти. Власть претендует на божественное предназначение.

Художественными средствами создания антиутопии стали также псевдокарнавал; ритуализация личности; конфликт личности и государства; квазиноминация; рамочное, «матрешечное» повествование; двоемирие; мотив пути, так как при помощи этих приемов легче показать девиацию.

Жанр антиутопии родился на основе сатиры и научной фантастики. Многие исследователи (А. Зверев, М. Нянковский) по праву считают провозвестником антиутопии Дж. Свифта. А российским отцом антиутопии считают Ф.М. Достоевского. В повести «Записки из подполья» Ф.М. Достоевский спорит с Н.Г. Чернышевским, сделавшим символом всеобщего благоденствия образ хрустального дворца в романе «Что делать?». Достоевский заставил предположить, что присутствие в хрустальном дворце людей, подобных его герою-индивидуалисту, подпольному человеку, девианту, лишит этот идеальный мир благополучия и светозарности.

«Карамазовщина», по Достоевскому, – это русский вариант болезни всего европейского человечества, болезни цивилизации, это разного вида девиации. Причины девиации находятся в грехе «самообожествления». Верхушка русского общества, вслед за передовой частью западноевропейского, обожествляет свое «я» и разлагается. В результате наступает кризис гуманизма, который в русских условиях принимает формы особенно откровенные и вызывающие: «Если вы желаете знать, – рассуждает Смердяков, – то по разврату и тамошние, и наши все похожи. Все шельмы-с, но с тем, что тамошний в лакированных сапогах ходит, а наш подлец в нищете смердит и ничего в этом дурного не находит». Достоевский говорил о духовном кризисе современного человечества, причины которого в

«усиленно сознающей» себя личности, утратившей веру, выпрямляющий человека нравственный идеал. По формуле Ивана Карамазова, «если Бога нет, то все позволено».

Образ Великого Инквизитора из романа «Братья Карамазовы» в антиутопиях воплотится в образы правителей Государств, провозглашающих идеи героя Легенды Ивана Карамазова. Особенно ярко повторяются слова Инквизитора в романе Замятина «Мы». Великий Инквизитор главной заслугой инквизиции считает то, что, отняв у людей свободу, она сделала их, тем самым, счастливыми: «Мы дадим им счастье, тихое, смиренное счастье слабосильных существ, какими они и созданы. Мы убедим их не гордиться, докажем им, что они жалкие дети: они станут робки, умы их оробеют, глаза их станут слезоточивы, они будут любить нас, как дети... И нас будут обожать как благодетелей, у них не будет от нас никаких тайн, все тайны своей совести они понесут нам, потому что наше решение избавит их от личного свободного решения» [7, с. 501].

В романе Ф.М. Достоевского «Бесы» герои-революционеры составляют программу будущего устройства России как антиутопического государства: «Человечество делится на две неравные части: одна десятая доля получает свободу личности и безграничное право над остальными девятью десятыми, которые должны обратиться в стадо первобытного рая, хотя и будут работать. Переделка в стадо произойдет путем перевоспитания целых поколений... Все рабы и в рабстве равны. Не надо высших способностей. Никакого образования. Мы пустим пьянство, сплетни, донос, неслыханный разврат. Мы всякого гения потушим в младенчестве. Всех к одному знаменателю, полное равенство. Полное послушание, полная безличность...» [8, с. 325].

Идею «принудительно равенства» сатирически переосмысляет М.Е. Салтыков-Щедрин в «Истории одного города», где создает зловещий образ Угрюм-Бурчеева, который насаждает «прогресс», не считаясь ни с какими естественными законами. Символическим выражением его административных устремлений становится не цветущий сад и хрустальный дворец, а пустыня, острог и серая солдатская шинель, нависшая над миром вместо неба.

В конце концов, складывающиеся на протяжении многих веков черты жанра полностью находят свое отражение в романе Е. Замятина «Мы» (1920 г.), первом произведении-антиутопии, жанре, ставшим столь актуальным именно в XX веке и явившемся

толчком для создания целого ряда романов-предупреждений. Но еще до написания «Мы» Замятин воплощает антиутопические идеи в своих более ранних произведениях: повести «Островитяне» (1917) и «Третьей сказке про Фиту» (1917).

В «Островитянах» Замятин говорит о предыстории возникновения будущего «светлого» общества. Герой повести, викарий Дьюли, пишет книгу «Завет Принудительного Спасения». В словах Дьюли впервые в творчестве Замятина прозвучало грозное «мы»: «...мы, мы - каждый из нас – должны гнать ближних по стезе спасения, ...гнать – как рабов» [9, с. 20].

Замятин использует для выражения внутренней сущности Дьюли гротескную метафору – «человек-машина». В «Третьей сказке про Фиту» показан мир, в котором живут «счастливые» подданные Фиты. Он пугающе одинаков и убог. Вместо сверкающего хрустального дворца в замятинской сказке «барак, вроде холерного, длиной семь верст и три четверти, и по бокам – закуточки с номерами». Уже появились медная бляха с номерком и с иголки – серого сукна униформа. В сказке унифицируется и упрощается внутренний мир героев. В итоге они по предписанию становятся «дураками петыми».

Итак, можно сделать вывод, что антиутопии возникли потому, что утопии не начали сбываться. Исследователи вопроса полагают: реальность показала, что счастливой жизни не удалось добиться ни в одном из обществ, претендовавших на то, чтобы воплотить в реальность благородные надежды утопистов. И возникновение тоталитарных режимов вызвало сомнения в возможности существования идеального общества, подорвало веру в добрые, разумные начала человеческой природы.

Литературный жанр антиутопии стал своеобразной летописью трагедии, предупреждением обществу об опасности духовной деградации и насилия, в атмосфере которых формируются девианты.

В антиутопии выражен протест против насилия, абсурдного существующего строя, несправедливого положения личности. Авторы антиутопий с помощью фантастики пытались предсказать их развитие в будущем, предупредить тем самым опасные последствия общественного порядка на поведение и судьбы людей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гишинский Я.И. Девиантология: учеб. пособие. – СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2007.– 528 с.
2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
3. Ковальчук М.А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002. – 242 с.
4. Громов И.А. Западная социология: учеб. пособие / И.А. Громов, Мацкевич И.А., Семёнов В.А.– СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003. – 532 с.
5. Мертон Р. Социальная структура и аномия: монография. – М.: Прогресс, 1966.– 654 с.
6. Патаки Ф. Некоторые проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения // Психологический журнал. Т. 8. – 1987. – №4. – С. 92–102.
7. Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы. – М.: АСТ, АСТ Москва, Хранитель, Харвест, 2007.
8. Достоевский Ф.М. Бесы. – М.: Классика, 2010.
9. Замятин Е. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://licey.net/lit/eretic/we>

УДК 369.54:368.914

*А.А Аристова, С.Ю. Ялынычева*

МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса»

## **ПРИЧИНЫ СЕКСУАЛИЗИРОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Рассматривается проблема сексуализированного поведения как одной из форм проявления девиаций. Анализируются факторы, способствующие формированию сексуализированного поведения, возможные пути коррекции.

Одним из наиболее употребляемых понятий в сфере социальной реабилитации подростков является понятие девиантного пове-

дения. В самом общем смысле данный термин подразумевает под собой поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития.

Существует множество видов девиантного поведения – уклонение от учебы, склонность к употреблению психоактивных веществ, бродяжничество, попрошайничество, хулиганство и так далее. Практика работы с подростками показывает, что в настоящее время одним из наиболее распространенных видов девиаций является сексуализированное поведение.

Ранее считалось, что сексуализированное поведение ребёнка – это всегда результат травмы (кроме редких случаев врожденных патологий, которые проявляются обычно и десятком других гораздо более тяжелых симптомов). И никаких действительно «сексуальных» потребностей у ребенка в результате травмы, естественно, появиться не может. Девиации сексуального поведения у подростков зачастую зависят от ситуации и являются проходящими. К ним относят визионизм, эксгибиционизм, манипуляции с половыми органами и другие отклонения. По мере взросления такое поведение исчезает, а при неблагоприятных случаях превращается в дурную привычку, сохраняясь наряду с нормальным сексуальным поведением. Однако сейчас мы сталкиваемся с тем, что такого рода поведение проявляется, казалось бы, безо всяких на то конкретных причин в обеспеченных, полных и социально благополучных семьях.

В данной статье мы хотим подробнее рассмотреть такой вид сексуализированного поведения, как ранняя сексуальная раскрепощенность (сексуальная расторможенность). Под данным понятием мы подразумеваем определенный комплекс поведенческих проявлений, включающий позиционирование себя как сексуально желаемого объекта для противоположного пола, стремление соответствовать сексуальному образу нашего времени, проявление доминантной роли в построении полоролевых взаимоотношений и как результат – раннее начало половой жизни.

Практика работы с детьми с девиантным поведением показывает, что такого рода проявления сексуализированной направленности в настоящее время особенно характерны для девочек пубертатного возраста.

Выделим наиболее типичные проявления сексуализированного поведения девочек подросткового возраста:

1. Вызывающая одежда и макияж.
2. Демонстративное подчеркивание женственных качеств, направленное на привлечение лиц противоположного пола (акцент на фигуру, грудь, ноги, попытка выглядеть как взрослая женщина).
3. Тенденция привлечь и понравиться как можно большему количеству потенциальных партнёров в противовес естественному желанию иметь стабильные «взрослые» моногамные отношения.
4. Раннее начало половой жизни, частая смена партнеров.
5. Устойчивые поведенческие полоролевые проявления в виде захвата инициативы, занятия доминантной позиции, воспринимаемые как естественное проявление женственности.

Данные черты сексуализированного поведения девочек-подростков являются относительно новой и недостаточно изученной проблемой в современном обществе, поэтому необходимо разобраться в причинах этого социального явления. Исходя из опыта работы в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, мы можем выделить несколько наиболее существенных причин данного поведенческого феномена.

Несомненно, первоисточником сексуальных проблем подростка является среда его воспитания – семья. Очевидно, что ребенок естественным образом усваивает модели поведения, предлагаемые ему в его социальном окружении. Поэтому, если мама играет главную роль в семье в противоположность мягкому и податливому (а зачастую пьющему и безработному) отцу, естественным образом, мы получим активную и доминантную девочку, воспринимающую данную модель семейных отношений как само собой разумеющийся факт, шаблон для подражания.

Следует подчеркнуть, что данную модель поведения предлагают не только определенные семьи, но и общество в целом. В современном мире мы сталкиваемся с феноменом стирания половых поведенческих границ – женщины легко усваивают мужские профессии, зачастую играют роль добытчика в семье, порой даже функция воспитания детей переходит к мужчине. Конечно, нельзя со стопроцентной уверенностью утверждать, что это плохо, однако тенденция всеобщей феминизации общества накладывает определенный отпечаток на поведение подростков. Принятие женщинами на себя мужских ролей уже не воспринимается как нечто исключительное и противоестественное, а входит в норму общественных отношений. Уже никого не удивить женщиной-президентом компа-

нии или водителем такси, а домохозяйка, воспитывающая детей, воспринимается как неуспешная, несостоявшаяся в жизни и не реализовавшая себя женщина.

В этом плане нельзя не отметить и образ успешной женщины, активно предлагаемый для подражания средствами массовой информации. Состоявшиеся женщины в гляцевых журналах, рекламах, фильмах и телевизионных передачах всегда сексуально привлекательны, способны понравиться большому количеству мужчин и никак не соответствуют образу «домашней» женщины. В этой связи возникает закономерный вопрос – а можно ли вообще относить сексуализированное поведение подростков к девиациям, если понимать под ними отклоняющееся от норм социальное поведение, когда в современном мире позиционирование сексуальности является нормой. Но в статье имеется в виду половое поведение ребёнка ярко выраженное, частое, периодичное, преобладающее над прочей деятельностью, становящееся в центр повседневной жизни ребёнка, приводящее к скрытности.

Практика социально-психологической работы показывает – сексуализированное поведение девочек влечет за собой раннее начало половой жизни. В свою очередь не стоит забывать, что ранняя половая жизнь приносит огромный вред здоровью подростка. Она нарушает формирование организма, вызывает замедление роста. Подростки, рано начавшие половую жизнь, становятся вялыми, быстро устают, плохо учатся, хуже справляются со своей работой. Ранняя половая жизнь может приостановить дальнейшее развитие организма девушки, лишить ее очарования юности. Ранее начало половой жизни нередко влечет за собой бесплодие и многие другие, не менее трагичные последствия, на которых мы не будем останавливаться подробно.

Ещё одной глобальной причиной ранней сексуализации подростков является доступность информации на данную тематику. Интернет пестрит сайтами знакомств, страницами с фотографиями и сообщениями с интимным содержанием. Секс, по сути, перестал быть чем-то таинственным и очень личным, он легко выносится на общественное обсуждение и становится всеобщим достоянием. В нашем обществе ребенок может найти ответ на любой интимный вопрос в интернете, ему уже не нужно обращаться за информацией к родителям или друзьям. Таким образом, мы получаем моральную катастрофу в половом воспитании подрастающего поколения. Се-

мья и школа, по большому счёту, перестают играть какую-либо роль в вопросах сексуального воспитания подростков.

Наряду с целым спектром социальных причин ранней сексуализации девочек не следует упускать из виду и чисто физиологический аспект данного явления. В последние годы мы сталкиваемся со всемирной тенденцией раннего полового созревания детей. Отсюда, соответственно, следует и ранее сексуализированное поведение. Однако при опережающей возраст физиологии мы наблюдаем социальный инфантилизм подростков. Таким образом, наблюдается дисбаланс в развитии – чисто биологически подросток готов к сексуальным отношениям при том, что он не является достаточно зрелым для этого в социально-психологическом плане.

Итак, основными причинами сексуализированного поведения девочек являются:

1. Глобальная тенденция феминизации общества, влекущая за собой смещение социальных ролей мужчин и женщин.
2. Предлагаемый масс-медиа образ сексуально привлекательной женщины.
3. Доступность информации сексуального содержания.
4. Раннее физиологическое созревание девочек.
5. Минимизация роли семьи и школы в половом воспитании подростков.
6. Дисгармония семейных отношений.
7. Неорганизованная досуговая деятельность.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что причинами сексуализированного поведения девочек является целый комплекс факторов, которые в большинстве своем не доступны для социально-психологической коррекции. В плане полового воспитания психологи и социальные педагоги могут влиять лишь на некоторые источники сексуализированного поведения девочек. К таковым относятся такие «локальные» причины, как дисгармония семейных отношений и отсутствие специально организованного полового воспитания. В работе с родителями (лицами, их заменяющими) педагогами-психологами Центра большое внимание уделяется диагностике проблем, дальнейшей коррекции и предупреждению отклонений в детско-родительских отношениях. В свою очередь информационно-просветительская и профилактическая работа осуществляется специалистами всех структурных подразделений и направлена на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и

обучения несовершеннолетних, их возрастных и индивидуальных особенностей развития, также оказывается юридическая помощь.

Особое внимание уделяется несовершеннолетним, имеющим сексуализированное поведение и по результатам диагностики склонным к нему, так называемой «группе риска». Как мы говорили ранее, принято считать, что сексуализированное поведение ребенка – это результат травмы (кроме редких случаев врожденных патологий). Таким образом, непосредственно коррекционная и профилактическая работа с подростками, имеющими отклонения в поведении, в социально-реабилитационном центре проводится на основе работы с детьми, перенесшими жестокое обращение. Для этого в центре разработан ряд коррекционно-развивающих программ: «Пусть всегда буду Я», «Дорога в жизнь», «Путь в песках», «Успех» и другие. Программы разработаны с учетом индивидуальных, возрастных и личностных особенностей несовершеннолетних. Занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме с использованием разнообразных методов: арт-терапии, игротерапии, песочной терапии и других видов деятельности, естественных для детей.

Для более успешной социализации несовершеннолетних в Центре реализуется комплекс социально-педагогических программ, направленных на формирование здорового образа жизни, нравственное и патриотическое воспитание. Работают различные кружки и творческие объединения, что помогает организовать и разнообразить досуговую деятельность подростков. Также несовершеннолетние активно вовлекаются в волонтерскую и другую социально-значимую деятельность, что способствует формированию навыков и привычек социально-одобряемого поведения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб., 2007.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. – Р./Д.: Феникс, 2001.
3. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. – М., 2003.

УДК 369.54:368.914

*А.К. Балковая*

МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Полярная звезда»

## **ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В ПСИХОСЕКСУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ У ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ**

Рассматривается проблема сексуализированного поведения девочек в качестве одной из диспропорций развития как форма проявления девиаций. Анализируются семейные условия формирования такого поведения, преждевременное половое созревание и аморальный инфантилизм. Приводятся медицинские, социально-психологические особенности развития девочек и их поведения.

Подростковый период часто называют периодом диспропорций в развитии. Этот возраст характеризуется интенсивными преобразованиями во всей психической сфере подростка. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства и обидчивость, а физические недостатки часто преувеличиваются. Подросток не всегда соответствует требованиям, которые общество предъявляет к нему, к выполнению им определенных социальных функций. Сам же он, в свою очередь, считает, что не получает от общества того, на что вправе рассчитывать.

В реабилитационном центре для детей педагоги-психологи сталкиваются с проблемами отклоняющегося поведения в психосексуальном развитии девочек-подростков. Данные дети поступают в Центр в основном из неблагополучных семей.

Неблагополучные семьи условно можно разделить на две большие группы.

Первая группа – семьи с явной (открытой) формой неблагополучия. Это конфликтные, проблемные, асоциальные, аморально-криминальные семьи, а также семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи).

Вторая группа – семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные). Это внешне респектабельные семьи, однако, в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается и на воспитании детей.

В таких семьях нарушена структура, обесценены или проигнорированы основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего у подростков нередко появляются девиации в психосексуальном развитии.

Условия, которые провоцируют отклонения в психосексуальном развитии у несовершеннолетних:

Кризис семьи: рост числа внебрачных детей, раннее материнство, рост семейного алкоголизма, наркомании и токсикомании среди родителей.

Педагогическая несостоятельность семьи: утрата традиций, отсутствие связей поколений, безнадзорность детей, снижение ценности семьи в обществе, снижение ответственности родителей за воспитание детей, нарушение прав детей, жестокое отношение к ребенку.

Снижение воспитательного потенциала системы образования: перекос в сторону обучения, сужение сферы внешкольной деятельности.

Развитие молодежной субкультуры, не учитывающей традиционных норм духовности и нравственности.

Влияние СМИ на субкультуру молодого поколения. Как следствие – разрыв поколений, пропаганда через СМИ новых форм и ценностей поведения детей и молодежи.

Психосексуальное развитие – это формирование полового самосознания (ощущение себя представителем определенного пола), половой роли, адекватной направленности полового влечения и наличие соответствующих стереотипов полового поведения, формирование сексуального влечения и сексуального поведения в результате совместных усилий природы и воспитания.

Девиации психосексуального развития относятся к большой группе расстройств влечений, малоосознанных или неосознанных побуждений, физиологическую основу которых составляют инстинкты.

Чаще всего в работе воспитатели и психологи сталкиваются с 3 видами психосексуальных нарушений у воспитанниц Центра:

- ускоренное психосексуальное развитие,
- подавленное психосексуальное развитие,
- дисгармоничное психосексуальное развитие.

Ускоренное психосексуальное развитие проявляется ранним становлением сексуальности, опережающим средние возрастные нормативы, а иногда и половое созревание. Для подростков этой группы характерны нормально или чаще всего бурное физическое развитие, фенотипический облик взрослой женщины. Средний возраст появления платонического либидо равен 7,5 годам, а сексуального – 12-14 годам. Сексуальная активность может проявиться уже с 12 лет. Ускоренное физическое и половое развитие сказывается не столько на сроках формирования стадий психосексуального развития (ПСР), сколько на характере сексуального поведения и скорости становления эротической фазы стадии психосексуальных ориентаций, определяет силу половой конституции. Лица этой группы ведут регулярную половую жизнь с оргазмом и высокой степенью удовлетворенности. Девушки этого типа нередко становятся жертвами сексуального насилия. Это спокойные, добродушные, жизнерадостные, высоко коммуникабельные подростки. Предпочтение отдают красному цвету и яркой косметике. В социальном портрете преобладает средний интеллект. При ускоренном ПСР у многих подростков отмечена яркая зависимость настроения от удовлетворенности либидо. В сексуальности физиологический компонент преобладает над эмоциональным. В целом, преждевременное и ускоренное ПСР и раннее начало половой жизни без психоэмоционального компонента любви действует плохо, приносит одни разочарования и служит мощным дополнительным источником стресса и неврастения. В числе таких стрессов девушки называют скандалы с родителями, неприятие ими ранней половой жизни дочери, уход из дома к партнеру, частые ссоры с партнером, ревность партнера. Примерно 87% этих подростков начинают половую жизнь в возрасте 12–13 лет. Этот контингент имеет самый высокий риск заражения инфекциями, передаваемыми половым путем (ИППП).

Подавленное психосексуальное развитие характеризуется полным отрицанием какой-либо сексуальной активности и необходи-

мости сексуальных отношений, несмотря на завершенность соматического созревания и нормальные темпы полового развития. Девушки отвергают женское начало, материнский инстинкт. Основной признак: ПСР начинается в срок, достигает платонической или даже эротической стадии, а затем подавляется. Интересы к эротике, сексу, мастурбации нет. Типично влечение на уровне платонической стадии или его полное отсутствие. Необходимость реализации влечения полностью отрицается под разными предлогами. Либи́до подавляется аскетизмом, высоким интеллектом, интенсивной мозговой деятельностью, интеллигентностью, уходом в другие интересы.

У подростков с таким типом сексуальности выделяются, два варианта психосоциального статуса:

1. Наличие сложных проблем в семье, проявляющихся как яркая гиперпротекция, эмоциональное отвержение матерью, сексуальные притязания со стороны отчима; отсутствие отца, наличие отца-алкоголика, неправильное половое воспитание родителями и педагогами. Девушка наблюдает трудную судьбу матери и не хочет ее повторить. Все это формирует отрицательный образ мужчины, отрицание роли женщины. Примечательно, что они нередко видят себя в профессиональной деятельности в роли полицейского и готовят себя к этому (подсознательная попытка защитить себя, способ доказать свою значимость и реализовать обиду на жизнь и мужчин).

2. Гиперсоциальность с подчиненностью всех интересов в своей жизни карьерным устремлениям, повышенные притязания. Подростки с высоким интеллектом прагматичны, готовят себя преимущественно к учебе в престижных вузах и профессии банковского служащего, филолога, психолога, работе в органах юстиции. Своей творческой натурой объясняют, что «на секс нет времени». Из книг они предпочитают фантастику, приключения, детективы, триллеры, научную литературу. Интересы к любовной лирике нет. Подавление – это сознательное ограничение. Представления о сексуальности носят извращенный характер: «не хочу быть женщиной, не хочу быть матерью».

ПСР с вытесняемым либи́до имеет сходные черты с предшествующим вариантом. Эта группа, как правило, представлена только девушками, они также отрицают сексуальные отношения, однако это ложное подавление. Происходит вытеснение либи́до, отмечается стремление не замечать его существование. В разговоре уходят

от обсуждения проблемы, вытесняют мысли о сексе. Как правило, эти подростки имеют нормальное или ускоренное соматическое развитие, хорошую эстрогенную насыщенность. Типичны высокие моральные принципы типа «секс – это грязно и пошло».

В данном варианте имеется попытка неудачного подавления выраженной сексуальности, а не сублимация. Сексуальные переживания ничем не замещаются. Это ведет к невротизации и развитию психосоматических расстройств. Девушки такого типа нуждаются в серьезной психотерапевтической коррекции, грамотном сексуальном воспитании. Половую жизнь они начинают раньше, чем были пройдены предыдущие стадии развития, нередко на фоне психологической и физиологической незрелости, сложных отклонений в психоэмоциональном статусе: выраженная экстраверсия, истероидность, капризность, психопатичность, некритичность, лживость, завышенные притязания, высокая внушаемость.

Для девушек весьма типично причудливое сочетание инфантильности и желания быть взрослой. Характерны отсутствие чувства дистанции, завышенные притязания, недовольство жизнью, демонстративность, кокетливость, слабые моральные устои; она хочет быть центром внимания, а ее не понимают. Дисгармоничное развитие – это рассогласование фенотипа, гормонального профиля, психоэмоциональной и физиологической составляющей половой жизни. Важным критерием дисгармоничности является отсутствие реализации практического подтверждения. Характерна сексуальная неудовлетворенность. Истинная выраженность либидо достаточно низка, однако при этом девушка хочет показать себя взрослой и опытной. Девушкам хочется одного – быть в центре внимания. К сожалению, такое поведение, фактически вызов, может заканчиваться изнасилованием.

Качеством половой жизни такие девушки очень часто недовольны, и прекращение сексуальных контактов приносит им облегчение. Из-за отсутствия опыта полноценного прохождения эротической стадии они не умеют выбрать партнера, с другой стороны, сильное влечение может толкать к любому. Половая жизнь у таких

подростков нередко начинается раньше влюбленности. Существенно, что сексуальное либидо может быть за счет предшествующего совращения даже при отсутствии романтических и эротических фантазий. Влечение формируется рано, поэтому половую жизнь начинают не с теми, с кем хотят. Живет с одним, а любит другого. Насильственный секс вызывает отвращение. Чтобы получить удовлетворение от секса, прибегают к стимуляции алкоголем и порнографией. Удовлетворения в сексе нет, поэтому для достижения оргазма прибегают к мастурбации.

В результате исследования проблемы психосексуального развития девочек-подростков совместно с медицинским отделением Центра была разработана интегрированная, коррекционно-развивающая программа «Путь к себе». Программа рассчитана для несовершеннолетних девочек-подростков с 13-18 лет.

Целью программы является профилактика раннего материнства с целью сохранения репродуктивного здоровья несовершеннолетних, а также ведение здорового образа жизни; формирование и развитие эмоционально-волевой сферы, духовно-нравственной личности с определением ценностей и приоритетов.

Среди основных методов, используемых в программе, можно выделить тренинговые групповые занятия с элементами кинотерапии. Участники кинотерапии воспринимают образы фильма, ориентируясь на собственные внутренние образы, которые в свою очередь определяются собственными потребностями, проекции его комплекса, его стереотипа. Это позволяет вывести на сознательный уровень внутреннюю причину той или иной проблемы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сексопатология: справочник / Под ред. Г.С. Васильченко. – М., 1990.
2. Зарецкий В.К., Дубровска М.О., Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Вопросы психологии: решения проблем социального сиротства в России, 2002.

3. Мацковский М.С. Социология семьи: проблемы методологии и методики. М., 1999.

УДК 369.54:368.914

*И.В. Видинеева*

МКУ социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса»

## **ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рассмотрены причины девиантного поведения детей школьного возраста, относящиеся к опыту жизнедеятельности в трех наиболее значимых для ребенка общностях: семье, учреждении образования, среди сверстников.

Актуальность работы состоит в росте интереса исследователей к проблеме девиантного поведения. Научное изучение отклонений осуществляется в психологии, криминологии, психопатологии, социологии. В стадии становления находится новая научная дисциплина – психология девиантного поведения. Объяснить причины, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей. Ее рассмотрение предполагает поиск ответов на ряд фундаментальных вопросов, среди которых вопросы о сущности категории «норма» (социальная норма) и об отклонениях от нее.

Поэтому проблема изучения девиантного поведения отличается особой остротой. Современный ребенок живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано с напряженной, неустойчивой социальной обстановкой, сложившейся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность.

Таким образом, на сегодняшний день в нашем обществе имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на растущих детей.

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных педагогов, медиков, работников правоохранительных органов, педагогов.

Значимыми условиями, способными спровоцировать в дальнейшем девиантное поведение у ребенка школьного возраста, проявляющимися на уровне семьи, являются следующие:

1. Злоупотребление алкоголем, курение, употребление наркотиков в семье. Поскольку семья является первичным звеном социализации ребенка, опыт наблюдения за употреблением членами семьи психотропных веществ создает предпосылки формирования у ребенка установки на то, что такое поведение является образцом “нормального”, допустимого или даже желательного поведения [1, с. 116].

2. Несоблюдение членами семьи социальных норм и правил. Рассогласование между социальными нормами и поведением членов семьи, по мнению ряда специалистов, может привести к тому, что представления ребенка о содержании социальных норм и правил поведения в обществе будут размытыми. Это, в свою очередь, может способствовать нарушению самим ребенком этих норм и правил [2, с. 34].

3. Воспитание одним родителем (в неполной семье).

4. Наличие семейных конфликтов. Конфликтная ситуация в семье может спровоцировать “уход” ребенка от реальности и его замкнутость в себе. Особенно важным фактором появления девиантного поведения у ребенка становится уже имеющийся опыт наблюдения за снятием напряжения, вызванного этими конфликтами, при помощи употребления *ПАВ* членами семьи.

5. Постоянная занятость родителей. Исследователи отмечают, что в последние годы большая деловая загруженность родителей, длительные командировки и т.п. становятся одной из причин развития у ребенка школьного возраста девиантного поведения, поскольку ребенок, лишенный внимания и контроля со стороны родителей, более подвержен отрицательному влиянию социальной среды.

Наиболее часто отмечается приобретенное значение именно семейных факторов риска развития у ребенка школьного возраста отклоняющегося поведения, тем не менее, в последнее время приобретают все большую значимость по отношению к возможному

приобщению к алкоголю и табаку условия, связанные с пребыванием ребенка в образовательном учреждении, такие как:

1. Употребление сигарет в образовательном учреждении. Лояльное отношение администрации и педагогического коллектива к употреблению сигарет в образовательном учреждении создает у ребенка представление о допустимости или даже желательности такого поведения [2, с. 123].

2. Ранее асоциальное поведение в образовательном учреждении ребенка. Исследователи отмечают особое значение для возможного развития отклоняющегося поведения ребенка его неумеренно робкого, пассивного или наоборот агрессивного поведения, нарушения дисциплины.

3. Академическая неуспеваемость, особенно начавшаяся в начальных классах. Положение неуспевающего ученика, кроме чувства неполноценности, может привести к попыткам компенсации за счет самоутверждения в асоциальной деятельности, в том числе посредством употребления психоактивных веществ, алкоголя.

4. Конфликтные отношения со сверстниками и педагогами. Отсутствие конструктивного контакта со сверстниками и педагогами приводит к тому, что образовательное учреждение из места самореализации ребенка, раскрытия его потенциальных возможностей становится дополнительным стрессогенным фактором. В этих условиях возможно использование ребенком дезадаптивных моделей (совладание со стрессом), в частности, употребление сигарет, алкоголя.

Следующей значимой общностью, в которую входит ребенок, является группа сверстников. На этом уровне в качестве наиболее значимых факторов риска проявления девиантного поведения ребенка школьного возраста можно выделить следующие:

1. Наличие в ближайшем окружении ребенка с девиантным поведением.

2. Одобрение асоциального поведения в ближайшем окружении ребенка.

3. Отчуждение или конфликтные взаимоотношения со сверстниками [3, с. 123].

Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу.

Точное представление о причинах, способствующих развитию девиантного поведения у детей школьного возраста, поможет в дальнейшем выбрать правильный путь для корректировки и исправления данного явления.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никитина Н.И. Методика и технологии работы социально-педагогической работы [Текст] / Н.И. Никитина. – М.: Педагогика, 2011. – 123 с.

2. Овчарова Р.В. Справочная книга социальной деятельности / Р.В. Овчарова. – М.: Социальная деятельность, 2010. – 94 с.

3. Сурженко Л.А. Простые решения, сложных проблем / Л.А. Сурженко. – 2010. – 192 с.

4. Марциновская Т.Д. Психология развития / Т.Д. Марциновская. – 2012. – 528 с.

УДК 369.54:368.914

*Л.П. Войлокова*

МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Берег надежды»

#### **СКВЕРНОСЛОВИЕ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ВНУТРЕННЕГО МИРА РЕБЕНКА И СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Представлена сущность сквернословия как типа девиации. Приведены общие особенности поведения детей, использующих нецензурную брань. Рассмотрены факторы, неблагоприятно воздействующие на формирование внутреннего мира ребенка. Представлены возможные психокоррекционные способы воздействия на отклоняющееся поведение несовершеннолетних ОДП. Рассмотрены особенности профессионального и личностного отношения к работе с несовершеннолетними. Представлены результаты анкетирования несовершеннолетних ОДП и их родителей по проблеме сквернословия. Обоснована необходимость комплексного подхода к профилактике и коррекции сквернословия.

«Сквернословие (обсценная лексика) (от лат. *obscenus*– «непристойный, распутный, безнравственный», непечатная брань, нецензурные выражения, ненормативная лексика, сквернословие, срамословие) – сегмент бранной лексики различных языков, включающий вульгарные, грубые и грубейшие (похабные, непристойные) бранные выражения, часто выражающие спонтанную речевую реакцию на неожиданную (обычно неприятную) ситуацию. Одной из разновидностей обсценной лексики в русском языке является русский мат» [5].

Синонимы: бранные слова, брань, лай, мат, матерщина, ненормативная лексика, поношение, похабство, похабщина, проклятия, ругань, ругательства, сильные выражения, сильные слова, срамословие, хула, чертыханье.

Определение термина «девиантное поведение» дается в разных источниках и опирается на конфликт с социальными нормами. Ю.А. Клейберг: «Девиантное поведение – это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним» [2, с. 16]. Согласно матрице социальных девиаций сквернословие является коммуникативным типом девиации» [3, с. 16].

Есть ли общие черты в поведении детей, активно использующих в речи ненормативную лексику?

Воспитанники Отделения дневного пребывания МКУ СРЦН «Берег надежды» (далее ОДП) с коммуникативной девиацией сквернословия проявляют враждебность, иногда жестокость, зачастую изворотливость и лживость. У них высокий уровень общей тревожности и неадекватная самооценка. Эти дети демонстрируют отрицание значимости общепринятых нравственных и культурных ценностей, не желают принимать участие в мероприятиях, неохотно посещают индивидуальные и групповые занятия. Сквернословящим детям присущи личностные черты и психологические особенности, характерные для детей с любым типом девиантного поведения: несформированность высших эмоций, ограниченность интересов, низкий самоконтроль, психическая неуравновешенность, установка на быстрое удовлетворение потребностей при минимальных затратах усилий [4, с. 72-82].

На формирование психики, поведения и мировоззрения детей влияет много неблагоприятных факторов. Отсутствие систематической профилактической работы, асоциальное окружение, не всегда

добрые семейные отношения, видеоролики без цензуры могут привести детей в группы социального риска. У детей ОДП, имеющих девиантное поведение, ориентация на сохранение собственного здоровья низка и распространение сведений о наркотических веществах, курении, сквернословии может активизировать к ним нездоровый интерес. Эти реалии ставят перед специалистами ОДП задачу – научить детей противостоять их влиянию или снизить до минимума их воздействие. На протяжении реабилитационного периода в ОДП с детьми проводится профилактическая и коррекционная работа. Применяются групповые и индивидуальные формы работы: анкетирование, свободная дискуссия, развивающий диалог, наблюдение, совместные с родителями мероприятия. Как вспомогательные, но необходимые средства эмоционального воздействия, используются тематические презентации, фотоматериалы и видеоматериалы. Родителям и детям представляется информация о воздействии матерной брани на психическое здоровье и ДНК человека. Приводятся высказывания священников, ссылки на результаты научных исследований П.П. Горяева [6; 7]. В качестве позитивного мотиватора к здоровому образу жизни детям даются информационные сообщения о молодежных группах России, борющихся с употреблением ненормативной лексики.

Осмысленное отношение к собственным словам формируется не только у детей. К борьбе со сквернословием активно привлекаются родители несовершеннолетних. Цель семейных мероприятий – информировать и убедить воспитанников и их родственников в том, что культурные русские люди не используют в речи матерные слова, «поскольку в Исторической России обильный мат всегда был маркером низших социальных классов». Из присутствующих мало кто относит себя к этим слоям населения, поэтому уже непосредственно на мероприятия люди обретают возможность контролировать собственную речь, думать о смысле слов, готовых сорваться с языка.

Значительная роль в коррекции девиации сквернословия отводится педагогу и психологу. На первый план выступают личностные и профессиональные качества специалиста. Несовершеннолетнему важно видеть и чувствовать искреннюю заинтересованность в себе как личности. Психологу, в свою очередь, важно понять, интересен ли ему ребенок со своим внутренним миром и внешними проявлениями этого мира и какими способами он может и способен

воздействовать на него, оказать помощь в развитии, положительном изменении. Когда несовершеннолетний видит согласованность между этическими нормами и поведением педагога, у него возникает доверие, желание взаимодействовать, узнавать себя и изменять свои вредные привычки. Возможно, в это время у ребенка формируются навыки рефлексии и способности к самостоятельному оцениванию ситуации, принятию самостоятельных решений.

Эффективность коррекционной работы со сквернословием может быть высокой при условии умения специалиста максимально вовлечь детей в обсуждение проблемы и удержать их внимание. Его задача – одновременно эмоционально и рационально воздействовать на детей, вовремя комментировать их высказывания, акцентировать детское внимание на смысловом понимании произносимых слов. При решении этой задачи психологу важно уметь не навязывать собственного мнения, а вовремя иллюстрировать сказанное авторитетной, научной, религиозной, развлекательной, познавательной или исторической информацией по вопросу сквернословия.

Рассмотрим другие условия, при которых появляются возможности эффективности коррекционной работы в ОДП с несовершеннолетними, имеющими коммуникативную девиацию. Понятно, что воспитательное и психологическое воздействие, во-первых, должно максимально охватывать окружение ребенка и влиять на него, и, во-вторых, должно быть постоянным и длительным во времени. В условиях ОДП это можно выполнить лишь частично, поскольку систематически и длительно воздействие направлено только на ребенка. Большинство сфер его жизни (семейная, школьная, дворовая, по интересам) не вовлечены в кропотливый процесс личностного изменения ребенка. Коррекционная работа должна опираться на позитивные способы самовыражения ребенка в противовес негативным. И, пожалуй, самое необходимое условие эффективности коррекции – наличие у ребенка интереса и мотивации. Если несовершеннолетний осознанно участвует в переформировании вредных привычек и взглядов, то психокоррекционный процесс принесет свои добрые плоды. Вышеназванные практические выводы, сделанные на примере работы психологов ОДП можно доработать в систему и достигать эффективности в работе со многими типами отклонений.

«Особенность нынешней языковой ситуации – в том, что традиционно оскорбительные слова и выражения в современном языке почти утратили свой изначальный смысл и употребляются в широ-

чайшем спектре значений – как лингвистических, так и эмоциональных. Матом уже не ругаются, матом разговаривают» [1, с. 540]. С.С. Степанов считает, словесное оскорбление, ругательство – это символическое замещение физической агрессии, позволяющее разрядить конфликт в бескровной форме [1, с. 540]. Высказывание справедливое. Результаты анкетирования детей тому доказательство.

В рамках коррекционной работы со сквернословием несовершеннолетним ОДП было предложено ответить на вопросы анкеты «Как ты относишься к сквернословию?».

- Употребляешь ли ты в своей речи нецензурные слова и выражения? – 80% опрошенных детей ответили утвердительно.

- Для чего и когда ты выражаешься матом? – Чтобы напугать того, кто не нравится; все так говорят; чтобы оскорбить обидчика; в ответное оскорбление; когда больно; для связки слов; это круто;

- Волнует ли тебя проблема чистоты языка? – Не знаю; теперь волнует; как это понять?

- Как думаешь, почему люди употребляют нецензурные слова? – Потому что злятся; хотят напугать других; глупые и неразвитые; не умеют себя сдерживать; их друзья матерятся; хотят выглядеть взрослыми; заполнить паузу.

- Стоит ли бороться с употреблением нецензурных слов? Как? – Да, стоит; надо штрафовать; объяснять всем, что обозначают эти слова; можно разговаривать по душам; воспитывать.

- Хотел бы ты, чтобы твои будущие дети употребляли в своей речи нецензурные слова? – Нет.

Эффект анкеты положительный. Думая над вопросами и отвечая, дети учились размышлять, иногда отказываясь от привычного «крутого» поведения в пользу полученной новой информации, которую несли домой. По этой причине нам необходимо знать, разделяют ли родители коррекционные задачи ОДП и цели реабилитации, могут ли они стать участниками реабилитационного процесса собственных детей?

Результаты опроса родителей:

- Больше половины принявших участие в опросе родителей, желают видеть своих детей воспитанными, умеющими себя правильно вести, не сквернословящими.

- Большинство опрошенных родителей считают, что нецензурные слова – это «взрослая» лексика, и ребенку непозволительно их

употреблять ни в коем случае. Если же вылетает матерное слово, родители немедленно отрицательно реагируют, стремятся пресечь и наказать ребенка. Несколько мам в этот момент провели разъяснительную беседу. При этом сами взрослые могут позволить себе несдержанность и употребляют мат для связки или в эмоциональном порыве.

- Все родители хотят, чтобы их дети росли нравственными и развитыми в социальном плане.

- В то же время 100% опрошенных родителей считают главной задачей реабилитации в МКУ СРЦН «Берег надежды» – питание и выполнение домашней работы.

Желание видеть своего ребенка успешным в учебе, бесконфликтным в общении, умеющим постоять за себя, развитым в культурном и речевом плане может сделать родителей помощниками в коррекции девиантного поведения детей.

«Можно ли тенденцию к сквернословию преодолеть, выбраться из языкового кризиса? Решение этой проблемы – слишком сложное и требует множества шагов в разных направлениях. Но один из них – пожалуй, наиболее важный — видится в том, чтобы убедительным позитивным примером продемонстрировать людям, и прежде всего юношеству, что достойные люди – выше сквернословия» [1, с.542].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2005.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001
3. Майсак Н.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования, 2010. – № 4. – С.78–86.
4. Малых С.Б., Гиндина Е.Д., Кузнецова И.В., Лобаскова М.М. Диагностика поведенческих и эмоциональных проблем у детей и подростков: стандартизация родительской формы Опросника Т. Ахенбаха на российской выборке. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Проблемы внедрения психолого-педагогических исследований в систему образования. Ч. 2. – М.; ПЕР СЭ, 2004.

5. <http://www.wikipedia.org/>
6. Гаряев П.П. Волновой генетический код. Москва, 1997. –108с.
7. Гаряев П.П. Лингвистико-волновой геном. Теория и практика Издательство: Киев, Институт Квантовой Генетики, 2009.

УДК 316.624

*И.Г. Воробьева*

Д\о МБОУ ДОД ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассматриваются разновидности детских и подростковых девиаций, значение профилактической и воспитательной работы с детьми в семьях, школах и системе дополнительного образования.

Каждому учителю, педагогу дополнительного образования, социальному педагогу, психологу чаще всего в своей практике, так или иначе, приходится иметь дело с детьми девиантного поведения. При столкновении с такими детьми нормальные педагогические подходы перестают действовать. К девиантам относят тех, кто в каком-либо отношении отклоняется от общепринятой нормы психического здоровья, поведения, культуры, морали и т.д. Незначительные отклонения принято называть правонарушениями, а серьезные - уголовными.

Девиантное поведение — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. Понятие «девиантное» (произошло от латинского – *deviatio*) – отклонение. То есть, этот тип поведения также можно назвать антидисциплинарным [1, с. 15].

Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенче-

ские реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида. Как правило, девиантными детьми называют тех, которые нарушают общепринятые социально-культурные нормы поведения.

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения, а также зачастую семейное воспитание не прививает необходимых форм защиты ребенка от агрессивного воздействия среды. Кроме социальных, культурных и психологических факторов имеют значение факторы биологические.

Биологические факторы – это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и т.д.)

Психологические факторы – это психопатологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающие неадекватные реакции подростка.

Социально-психологические факторы выражаются в дефектах семейного, школьного и общественного воспитания, в их основе – игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящие к нарушению процесса социализации [2, с. 96].

Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащихся, а именно:

\*дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, когда не выработан единый подход, общие требования к ребенку;

\*конфликтный стиль воспитательных влияний, часто доминирующий в неполных семьях, в ситуациях развода, длительного раз-

дельного проживания детей и родителей, связан с противопоставлением родительского и детского поведения;

\*асоциальный стиль отношений проявляется в дезорганизованной семье. Для нее характерны систематическое употребление алкоголя, наркотиков, проявление немотивированной жестокости и насилия.

В каждый возрастной период девиация проявляется по-разному и бороться с ней также необходимо различными путями.

Например, возьмем школьников 1 класса (7-8 лет), период адаптации к школе сложен. Быстрые изменения принимает не каждый ребенок, отсюда и сопротивление, желание, чтобы было, как прежде и следствие этого – агрессивные реакции: грубость, отказ выполнять требования, нервное реагирование на замечания (дети нервничают, злятся, разбрасывают предметы, портят учебные принадлежности). Важность жизненного периода 7-8 лет в формировании агрессивности ребёнка подтверждается исследованиями. Эти дети стараются адаптироваться в мире, вне семьи, хотят подражать детям своего возраста и пола.

Первоклассники хотят стать более самостоятельными, независимыми от родителей. Дети готовы тратить много времени и сил на изучение окружающего мира. Этот период остро протекает у мальчиков. Часто для того, чтобы выйти из-под опеки взрослых, они проявляют грубость, непослушание.

Подростковый возраст от 12 до 16 лет очень тяжелый и зачастую может перетекать от девиантного поведения к деликвентному.

Формы проявления те же, выражено стремление к личной свободе, зачастую присутствует обозлённость на всех. Дети будто желают убедить весь мир, что они «почти взрослые» мужчины и женщины. Реальных возможностей, конечно, у детей нет, чтобы продемонстрировать взрослость. Кто-то начинает заниматься спортом, другие следят за изменениями своего тела, третьи демонстративно нарушают родительские требования. Подростки с низкой самооценкой чаще бывают агрессивны. Подросток борется не против взрослых, а против своей зависимости от них. При работе с детьми девиантного поведения можно использовать следующие рекомендации.

Бороться с агрессивностью нужно терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей и учителей. Важно подсказать ребенку, чем интересным он может заняться.

Если вы похвалите своего воспитанника за хорошее поведение, то это пробудит в нем желание еще раз услышать эту похвалу.

Психологическое просвещение, коррекция может проводиться через следующие формы работы: лекции и тренинги на родительских собраниях, педагогических советах, а также полезно использовать педагогическое и психологическое индивидуальное консультирование по проблеме.

Можно использовать следующие упражнения: коллективный продукт (определение агрессии); упражнение «Портрет агрессивного ребёнка»; упражнение «Мир глазами агрессивного ребёнка»; знакомство со способами выражения гнева, упражнения на развития эмпатии; упражнение «Письмо агрессивного ребёнка»; упражнения на релаксацию, выведения гнева; психологический театр [3, с. 37].

Работу с детьми можно проводить в виде театральных игр.

Для того чтобы научиться выражать гнев в приемлемой форме, обучиться поведению в различных ситуациях, развивать эмпатию, чувство доверия к людям, разработано множество различных упражнений и игр. Среди них следует назвать сказкотерапию для младших школьников, диспуты, упражнения из телесноориентированной терапии («Стиральная машина», «Дождик»); тренинговые упражнения («Уверенное, неуверенное, грубое поведение», «Прогноз погоды», «Два барана», «Камешек в ботинке», «Доброе животное», «Спустить пар», «Толкалки», «Датский бокс», «Тух-тибидух», «Довольный, сердитый», «Ворвись в круг», «Листок гнева», «Эмоциональный словарь», «Маленькое привидение», «Волшебные шарики», «Обзывалки»).

При построении социально-педагогической реабилитационной программы работы с подростками девиантного поведения в качестве базовых учитываются следующие положения:

1. Опора на положительные качества несовершеннолетнего. Для социального педагога недопустимо категорическое осуждение ребенка, имеющего отклонения в поведении, высказывание мрачных прогнозов. Необходимо следовать путем создания для него «ситуации успеха», уметь найти положительное в поведении подростка, строить согласно этому деятельность социального педагога.

2. Формирование будущих жизненных устремлений. Имея, как правило, хроническую неуспеваемость в школе, подростки часто отчаиваются, не верят в свои силы, не видят будущего. Для такого подростка важно дальнейшее профессиональное самоопределение,

и в этом случае помощь социального педагога вместе с психологом направлена на определение его будущей профессии, выбор соответствующего интересам и возможностям подростка учебного заведения и трудоустройство.

3. Помимо деятельности, связанной с его дальнейшей трудовой судьбой, необходимо включение несовершеннолетнего, склонного к девиантному поведению, в значимую для него и общественно-полезную деятельность, а не чтение ему моралей, нотаций, нравоучений, наставлений.

4. Глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком. В силу отсутствия у дезадаптированных детей опыта доброжелательного, спокойного общения, любое воспитательное воздействие встречает активное сопротивление несовершеннолетнего этому действию. Терпение и выдержка - главные помощники социальному педагогу в работе с такими детьми.

Таким образом, формы и методы социальной поддержки детей с девиантным поведением направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль. Он включает в себя, во-первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными или нейтральными; во-вторых, направление социальной активности ребенка в общественно одобряемое либо нейтральное русло; в-третьих, отказ преследования подростков и установление с ними добрых, партнерских отношений.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.
2. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И Рожкова. – М., 2001.
3. Кочетов А. Работа с трудными детьми. – М., 1986.

УДК 316.624

*Н.Г. Дурнева*

МКУ СРЦН «Полярная звезда»

#### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РАННЕЙ АЛКОГОЛИЗАЦИИ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Рассматривается процесс нравственного воспитания подростков, формирование навыков безопасного поведения, способствующего формированию здорового образа жизни. Преодоление аддикций в виде ранних форм наркотической и алкогольной зависимости у подростков является существенной частью их социально-психологической реабилитации.

Проблема сохранения и целенаправленного формирования здоровья детей, молодёжи в современных условиях развития России исключительно актуальна. Экономическая и социальная нестабильность, разрушение традиционной системы ценностей и нравственных ориентиров – все это способно породить ощущение беспомощности и отчаяния даже у взрослого человека. Особенно же сложно в столь непостоянном мире подросткам, чей взгляд на жизнь только формируется. Возникает желание уйти, «спрятаться» от жизни, почувствовать себя в безопасности. Наркотики, алкоголь создают для многих подростков иллюзию такой «внутренней безопасности», на время дают возможность испытать чувство психологического комфорта, благополучия.

Здоровье современных подростков вызывает тревогу. Несовершеннолетние, поступающие в центр, особо подвержены различным формам аддиктивного поведения. Аддикция в данном случае рассматривается как зависимость – наркотическая, алкогольная, сексуальная расторможенность.

Аддиктивное поведение, вызванное употреблением алкоголя, называется ранней алкоголизацией. Ранняя алкоголизация - это знакомство со спиртным до 16 лет и регулярное употребление алкоголя без признаков болезни в более старшем подростковом возрасте – 16-18 лет. Алкоголизм у подростков встречается не очень часто, поскольку алкоголизм как заболевание развивается в течение определенного промежутка времени и зачастую не успевает сформироваться к совершеннолетию. Наиболее актуальной проблемой в этом возрасте является ранняя алкоголизация.

Для подростков характерно стремление употреблять алкоголь в дозах, которые вызывают наркотическое состояние («до полного отключения»), что вначале носит характер своеобразной бравады перед сверстниками, но уже через три-четыре месяца становится связанным с неодолимым патологическим влечением. Ранняя алкоголизация возникает чаще всего как одно из следствий делинквент-

ности. В группу риска попадают подростки «трудные» в школе, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, воспитанники специальных интернатов и совершившие уголовно наказуемые в этом возрасте правонарушения. Характерным для ранней алкоголизации является групповое употребление алкоголя, как правило, тайком от взрослых, со «своей» группой сверстников. Причины первого употребления алкоголя могут быть совершенно разными. Но можно проследить закономерность в их изменении при взрослении подростка. В десятилетнем возрасте алкогольные напитки впервые пробуют либо случайно, либо алкоголь дают родители, иногда дети могут и сами попробовать спиртное из интереса. В более позднем возрасте подростки употребляют алкоголь по достаточно традиционным поводам: «семейные праздники», «торжество», «приход гостей» и другие. После 14-15 лет наиболее характерными становятся такие причины: «все пьют и я пил», «уговорили», «для смелости» и прочее. Это показывает, что приобщение к алкоголю в семье является одной из основных проблем. Дети, наблюдая за взрослыми на праздниках, начинают думать, что употребление алкоголя является нормой и обязательной составляющей семейных «застольев». У подростков, впервые попробовавших алкоголь, устойчивость к алкоголю очень низка (50-100 мл водки), при этом, чем меньше возраст, в котором впервые произошло опьянение, тем она ниже. При постоянном приеме алкоголя (до 2-3 раз в течение месяца) устойчивость к воздействию алкоголя у подростка увеличивается.

Подростки часто тратят свое свободное время на примитивные, бесцельные занятия: игры в карты, не редко на деньги, прослушивание музыки, бесцельные прогулки по улицам, просиживание в барах или кино. Прием алкогольных напитков принимает регулярный характер и становится непременным атрибутом времяпрепровождения, увеличивается число поводов и мотивов для пьянства: «пью для улучшения настроения», чтобы «расслабиться», «потому что нравится пить» и другие. В результате этого, употребление спиртного незаметно становится практически главным смыслом жизни.

Последствия регулярного употребления алкоголя подростками гораздо серьезнее и опаснее, чем алкоголизм в зрелом возрасте, потому что в это время происходит рост и развитие всех жизненно важных систем и функций человека, и влияние алкоголя на эти про-

цессы, несомненно, приведет к ужасным результатам. Ранняя алкоголизация и сопутствующие ей формы девиантного поведения ведут, как правило, к тяжелым последствиям. Это социальная дезадаптация подростка, педагогическая запущенность, прогулы, бродяжничество, трудности профессиональной ориентации и подготовки. Нужда в денежных средствах на приобретение спиртных напитков или их заменителей обуславливает возникновение деликвентного (преступного, противоправного) поведения.

Еще некоторые последствия регулярного употребления алкоголя: преждевременное начало половой жизни; сексуальные контакты подростков без контрацепции, ведущие к ранним абортам и дальнейшим серьезным осложнениям; бесплодие и неспособность выносить, родить и воспитать полноценное потомство. Возникает большая опасность заражения венерическими болезнями, инфекциями, передаваемыми половым путем, гепатитами В или С, ВИЧ-инфекцией. Наблюдаются сбои в работе желудочно-кишечного тракта, печени, развитие гепатита, цирроза печени, нарушения в работе поджелудочной железы, сердечно-сосудистой системы (тахикардия, проблемы с артериальным давлением и др.); появление различных воспалительных заболеваний в легких, бронхах, гортани, носоглотке (хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь, пневмосклероз, туберкулез легких); снижение иммунной защиты организма, что ведет к повышенной восприимчивости к инфекционным заболеваниям. Алкоголь наносит непоправимый вред эндокринной системе подростка. Наблюдаются также и разнообразные расстройства, преимущественно в эмоциональной и волевой сфере, падает общественная активность, угасают трудовые навыки и нравственные качества. На первый план выступают такие эмоциональные нарушения, как грубость, взрывчатость, беспечность, безынициативность, внушаемость.

Профилактика детского и подросткового алкоголизма должна проходить одновременно в нескольких направлениях:

- профилактика алкоголизма на уровне семьи: создание здорового образа жизни, отказ от злоупотребления алкоголем в семье, рациональное питание, соблюдение режима дня и сна, антиалкогольное воспитание в семье и т.п.;
- профилактика со стороны государства: запрет продажи алкогольной продукции детям моложе 18 лет; запрет рекламирования пива по телевидению.

В центре МКУ СРЦН «Полярная звезда» также ведется работа по профилактике ранней алкоголизации несовершеннолетних. На данный момент на учете у нарколога с диагнозом «ранняя алкоголизация» состоят 10 несовершеннолетних воспитанников. Специалистами центра разработана программа по формированию здорового образа жизни у подростков, склонных к аддиктивному поведению, цель которой, повышение уровня осведомленности в области ведения здорового образа жизни и повышение уровня общего нравственного развития. По этой программе ведется педагогическая и психологическая работа с несовершеннолетними воспитанниками Центра. В ходе работы по данной программе несовершеннолетние воспитанники Центра знакомятся с историей появления алкоголя, табака, об их влиянии на организм, могут сами рассчитать затраты на алкоголь, курение, которые многих удивляют, получают Информацию о ВИЧ/СПИДе.

Работа по профилактике ранней алкоголизации у несовершеннолетних ведется совместно с другими отделениями. Отделение медицинской реабилитации регулярно проводит профилактические беседы, семинары; ребята приобщаются к активным занятиям физической культурой и спортом в отделении социальной реабилитации, посещают кружки, что позволяет организовать досуг воспитанников центра.

Проблеме подросткового алкоголизма нужно уделять особое внимание, не пускать все на самотек. Дети – наше будущее, и если не обратить на это внимание сегодня, завтра, возможно, будет уже поздно!

УДК 369. 54: 368.914

*Н.Н. Козлова*

МКУ Центр психолого-педагогической помощи

## **КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ РЕБЕНКА И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ**

Компьютерная зависимость – одна из разновидностей девиации. В настоящее время этот вид зависимости волнует многих родителей, педагогов, психологов. Обращение к компьютеру должно являться использованием техники в человеческих целях, но никак не подчинением человека технике. Вир-

туальная реальность меняет мир восприятия ребенка, его эмоциональность и затрудняет духовное развитие его личности.

Практически все родители хотя бы краем уха слышали о том, что компьютерные игры – вещь для детей и подростков небезопасная. Во всяком случае, беседуя на эту тему, редко встречаешь сопротивление. Как правило, мамы и папы (особенно мамы) согласно кивают головой и дают понять, что факт отрицательного влияния компьютерных игр на их ребенка им давно известен. Но тут же заявляют о невозможности изменить ситуацию. Дескать, ничего не поделаешь, привычка. Попробуй отними – такое будет вытворять! Да и куда спрятать компьютер? Вещь, в наше время необходимая, без нее не обойтись. Больше всего в этих дискуссиях настораживает то, с какой легкостью (чуть ли не с удовольствием!) взрослые расписываются в полном неумении наладить контакт и взаимопонимание с собственными детьми.

В консультативной практике прослеживаются наиболее распространенные ошибки родителей в двух типах ситуаций. Сначала это попустительское отношение со стороны родителей, когда они не придают значения страстному увлечению ребенка или, более того, используют компьютерные игры в качестве поощрения, например, за хорошие оценки в школе. Позднее, когда незаметно утрачивается контроль над ситуацией, растерянные родители признаются в своей бессилии перед зависимым поведением ребенка.

Пример: Женщина позвонила на Телефон Доверия и рассказала печальную историю. Ее мальчик рос умным и талантливым ребенком. Он писал стихи и рассказы, интересовался историей. Много читал, но физическое здоровье у него было слабым. В девятом классе, после очередной продолжительной болезни, родители решили перевести его на домашнее обучение. Для восполнения нехватки общения со сверстниками единственному сыну купили первоклассный компьютер и подключили Интернет. За полгода парень изменился до неузнаваемости. Теперь он почти не отходит от компьютера, книг не читает, стихи и рассказы остались в прошлом. Целыми днями «сидит в чатах», в компьютерной сети. Стал агрессивным, замкнутым, черствым, эгоистичным.

Компьютерные игры сильнейшим образом воздействуют именно на эмоциональную сферу ребенка, разрушают личность почти необратимо, то есть фактически зомбируют человека, вводя в

его сознание жесткие стереотипы поведения. В результате полностью утрачиваются правильные социальные ориентиры. Оторвавшись от монитора, ребенок невольно переносит свое отношение из виртуальной реальности компьютерной игры в жизненную реальность своей семьи. Одной из причин сильной игровой страсти является то, что виртуальная жизнь компьютерной игры намного динамичнее, напряженнее и, в каком-то смысле, «интереснее» действительной жизни. Там, на мониторе, ребенок управляет обстоятельствами, виртуальными людьми. А в жизни обстоятельства и реальные люди (родители, учителя) управляют им. Там он – властелин, от которого все зависит, а здесь он – ребенок, зависимый от взрослых.

Хватит ли родительского влияния на подростка, чтобы не допустить такого поворота событий? И кому потом предъявлять претензии? Надо понимать, что предупредить проблему легче, чем ее преодолеть. Для этого родителям нужно своевременно проявить здравый смысл, терпение и волю. Преодоление зависимости – это болезненный кризис и испытание не только для ребенка, но и для всей семьи.

У ребенка интеллектуального, самодостаточного сложнее вызывать устойчивый интерес к тому, что так однообразно и легко достижимо. По наблюдению психологов особенно увлечены компьютерами, так называемые, «проблемные дети»: дети с заниженной самооценкой, плохо успевающие в школе, испытывающие трудности в общении со сверстниками; дети с задержкой психоэмоционального развития, с гиперактивностью, повышено возбудимые и т.п. Чем больше у ребенка психологических барьеров в жизненной реальности, тем глубже он погружается в виртуальную. Современные игры преднамеренно моделируют девиантное, деструктивное поведение. Такие люди становятся, скорее, разрушителями, чем созидательными членами общества. Компьютер искажает мышление ребенка, не учит мыслить творчески, а заставляет действовать в рамках заданной программы. Таким образом, мышление ребенка программируется, творческие способности не развиваются. Происходит роботизация мышления. Пребывание в лжереальности подкупает ощущением подлинности событий, переживаний, и чем больше иллюзия партнерства, тем контакт соблазнительнее. Поэтому общение с электронным «ящиком», по мнению доктора медицинских наук, священника Анатолия Берестова, сравнимо с эффектом наркотического опьянения. Растворяясь в информационном потоке, ребе-

нок попадает в полную зависимость от него и теряет себя. Кардинально меняется даже среда его обитания. По известной шутке: «Васи нет дома; он – в компьютере». Компьютер засасывает, как болото, его завораживающее действие подобно гипнотическому взгляду удава на кролика. Самое главное, уходят эмоции, добрые чувства: сострадание, милосердие, человечность – то, что раньше всегда было присуще детям.

Пример: На Телефон Доверия Православной линии поступил звонок одного из родственников семьи, которую постигла тяжелая утрата. Отец попал под колеса грузового автомобиля и скончался. Родственники находились в шоке. Они не знали, сообщать ли об этом сыновьям, которым было девять и двенадцать лет, брать ли их на похороны. Сомнения взрослых вполне понятны: они боялись травмировать детей, хотели избежать истерик и т.д. На семейном совете решили все-таки дать возможность попрощаться с отцом. Со слов мужчины, дети вели себя на удивление спокойно, точнее равнодушно. Насколько могли, они осознали, что навсегда расстанутся с папой. Однако ребята восприняли это довольно холодно, как обыденный сюжет их любимых компьютерных «стрелялок»: «Подумаешь, папа умер?! Ничего страшного! Продолжение смотри в следующей серии». Приученные к ежедневным смертям на экране монитора, они начали относиться к гибели человека с изрядной долей цинизма и черствости. Такая реакция не имеет ничего общего с мужественным перенесением горя. Скорее всего, это первый признак полного равнодушия и эмоционального выгорания.

К сожалению, современные родители просто не имеют достаточно сил и времени, чтобы по душам разговаривать с ребенком. Часто они не знают толком, как и зачем это делается. Многие родители просто в восторге, что ребенок тихо сидит у себя в комнате за компьютером. Еще бы! Они могут не тратить на него время, не заниматься всякими скучными вещами: читать сказки, рисовать, гулять, учить, вышивать, выпиливать, делать елочные игрушки или модели корабликов. Отвечать на тысячу детских «почему?»... Всю эту «обузу» теперь можно сбросить с плеч, купив ребенку компьютер с набором игр, и, наконец-то, заняться своими делами. При этом успокоить себя тем, что игры, как уверяет реклама – развивающие. Они действительно развивают в детях эгоизм, нетерпимость к окружающим, убивают детскую доверчивость, доброту, любовь ко всякому живому существу, отнимают радость взаимопомощи и

дружбы и влияют на ухудшение физического состояния – искривлению позвоночника, а также ведут к атрофии мышечной системы. Компьютерные игры «воспитывают» апатичную, бездумную и асоциальную личность, которая желает только наслаждаться и не понимает, зачем надо работать, иметь семью и быть за нее ответственным, зачем защищать свою страну, свой народ. Такие молодые люди становятся сегодня массовым явлением в молодежной среде. Они живут лишь одним днем, бесцельно проводя время за компьютером, оставаясь, по сути, инфантильными и социально недоразвитыми.

Каждый родитель должен сам определить свою позицию: запрещать или «дозировать». Главное понимать, что чем меньше времени ребенок проводит за компьютерными играми, тем лучше и для его здоровья, и для его личности. Испытывая недостаток заботы и воспитательной мудрости со стороны родителей, дети находят утешение в пагубном увлечении компьютерными играми, что калечит их души.

Ребенок, который в своей семье не чувствует себя одиноким, уже защищен от «комплекса белой вороны». Если в семье сложились прочные отношения, присутствует доброжелательная атмосфера и духовная связь между членами семьи; родители сумели стать для ребенка интересными собеседниками, сохранили доверие и контакт; если родители определились с ценностными приоритетами в воспитании детей, приобщая к Вечному и Доброму – это является самыми сильными факторами, оберегающими ребенка от пагубной зависимости.

Именно об этом Ф.М. Достоевский писал в «Братьях Карамазовых»: «Ничего нет выше и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее воспоминание, вынесенное из детства, из родительского дома: если набрать таких (добрых) воспоминаний с собой в жизнь, то будет спасен человек на всю жизнь, но и одно только хорошее воспоминание, оставшись при нас, может послужить нам во спасение».

Воспитание ребёнка в семье в любви и достоинстве – условие психологического благополучия современных детей.

УДК 369.54:368.914

*Л.В. Кудрявцева, Д.А. Жуковина*

МБОУ ДОД ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПУТЕМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИХ В СКАУТИНГ**

Рассматриваются преимущественно способы преодоления девиаций через систему скаутских отрядов и развитие у подростков умений общаться, жить в коллективе, овладевать многими практическими навыками, учиться рефлексивному анализу своего мировоззрения и ценностей общества.

Девиантное поведение (также социальная девиация) – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм общества в определённый период его развития. Проблема девиантного поведения находится в центре внимания с начала возникновения социологии. Французский социолог Эмиль Дюркгейм, написавший ставшую классической работу «Самоубийство» (1897), считается одним из основоположников современной девиантологии. Он ввел понятие аномия – состояние запутанности и дезориентации в обществе во время кризисов или радикальных социальных перемен.

Сегодня, когда предаются забвению духовные общечеловеческие ценности, когда на первый план выходят задачи физического выживания, все очевиднее становится необходимость подчас трудного, но всегда важного разговора о проблемах воспитания будущего поколения.

То, что проблем у сегодняшней молодежи много, ни для кого не секрет. Об этом часто и много пишут, подолгу рассуждают. Однако так называемый переход «от слов к делу» осуществляется крайне редко, причем чаще не из-за отсутствия желания исправить ситуацию, а скорее из-за отсутствия возможностей сделать это.

Мы все живем в обществе и воспитываем своих детей для того, чтобы они могли жить именно в этом обществе и именно в этом мире. Ребенок входит в общество, как «мышка в лабиринт», а взрослый должен помочь ему пройти по этому лабиринту для того,

чтобы в результате он приобрел все навыки, необходимые для жизни в обществе.

В качестве помощи взрослым и детям можно рассматривать международное скаутское движение. Скаутское движение определяется как добровольное, неполитическое воспитательное движение для молодых людей, открытое для всех без ограничения по происхождению, вероисповеданию или расовой принадлежности, в соответствии с целью, принципами и методом, разработанным Основателем Движения. “Скаут” в переводе с английского – разведчик, но смысловое наполнение этого слова представлялось Баден Пауэллу, основателю скаутского движения, намного шире, чем собственно военное обозначение. Скаут – это первопроходец и первооткрыватель во всех областях жизни и знания, человек, который не боится работать на самых сложных жизненных участках. Скаутинг учит оптимизму, социальному творчеству и терпимости, сознательной дисциплине. Скаутинг учит, что самым дорогим для человека является дружба, товарищество, братство, и обязательно – чувство милосердия. Скаутинг – это мир, в котором самым популярным словом стало слово “семья”. Но не та маленькая “ячейка общества”, а большая и по-детски добрая.

Вся система скаутинга лишена абстрактных построений. Она нацелена на то, чтобы подготовить молодого человека к жизни в обществе и природе, облегчить процесс социальной адаптации в сложной взрослой жизни. Скаутский метод – это прогрессивное воспитание, базирующееся на следующих принципах:

- обещание и Закон;
- учебу через дело;
- членство в малых группах;
- самоконтроль, сотрудничество и руководство;
- прогрессивные и стимулирующие программы разнообразных мероприятий, основанные на интересах и потребностях детей.

Педагогика Скаутинга базируется на учете таких элементов, как игра, малая группа, природа, ответственность и удовольствие, а также скаутские символы и атрибуты, традиции. Важным элементом в формировании характера, в развитии творческого потенциала ребенка является самостоятельная работа. В мировой скаутской практике четко сформулированы основные направления деятельности: физическое, духовное, социальное, интеллектуальное развитие личностного потенциала скаутов.

Методологической основой скаутинга является гуманистическое воспитание ребенка, имеющего право быть самим собой в его личностном развитии. Следующая идея заключается в обучении через деятельность, конкретный опыт и на собственных ошибках, воспитании индивида как члена общества, в котором он живет. Идея сохранения природного, культурно-исторического наследия, популяризация его способствует формированию личности ребенка.

Фундаментальные принципы скаутинга изложены в Конституции Всемирной Организации Скаутского Движения. Три фундаментальных принципа Скаутинга выступают как закон и позиция каждого скаута – это:

- долг перед своей страной.
- долг перед другими.
- долг перед собой.

Скаутинг – это воспитательное движение, направленное на разностороннее развитие и воспитание личности; «воспитание» здесь подразумевает развитие способности – «учиться познавать» и развитие позиции – «учиться быть».

В скаутской подготовке «воспитывать» – это не учить, а привлекать ребенка к тому, чтобы он учился сам, для самого себя, по собственному желанию и тому, что формирует характер.

Главная задача – безопасное обучение и воспитание детей, скаутский лагерь – инструмент в этом процессе. Лагерь – это возможность общения со скаутами других городов и других стран. Это использование на практике всех накопленных за год знаний. Лагерь объединяет разных в социальном и духовном плане ребят.

Проводятся они зимой и летом; скауты раскидывают свои палатки по лесам и полям во всех областях России, в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Практически все скаутские лагеря – палаточные, что является одним из элементов скаутской методики, в основе которой полное самообслуживание детей. Такой лагерь – одна из основ Скаутинга, то действие, откуда черпается неиссякаемая энергия этого движения. Именно в таком лагере можно почувствовать Скаутский Дух, объединяющий миллионы таких же скаутов.

Все начинается с мотивации. Мотивация детей:

1. Знакомство, общение.
2. Отдых и развлечение.

3. Независимость от родителей. Романтика. Желание стать взрослым. Желание научиться чему-то новому. Общение с природой.

4. Самовыражение и самоутверждение.

Воспитательные задачи лагеря:

создание условий для развития организаторских, творческих, интеллектуальных способностей детей через максимальное включение их в различные формы участия в разработке, подготовке, анализе жизни лагеря;

помощь в приобретении и передаче приобретенных знаний, умений и навыков сверстникам с целью реализации творческого потенциала каждого участника смены;

создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью.

Что такое природа? Природа спокойно предлагает вызовы и трудности, которые дети преодолевают и в процессе этого многому учатся, тому, чему никогда не научились бы, находясь в помещении за закрытой дверью. Это естественные испытания и преграды, которые требуют особых духовных и физических качеств, которые можно развить только активно действуя на природе.

Но скаутинг – это гораздо больше, чем просто удовольствие проводить время на свежем воздухе, ходить в походы и устраивать палаточные лагеря. Скаутинг – это путь превращения мальчика и девочки в граждан страны с чувством долга, это наука о том, как быть полезным другим.

Роль взрослых состоит в том, чтобы помочь молодым в достижении целей Скаутинга. Организация работы групп с учетом разнообразия интересов и потребностей скаутов – базовое требование Скаутского Движения. Успех Движения достигается лишь там, где предоставляется возможность для реализации большинства стремлений юных.

УДК 371.4:74.744

*Е. В. Ледовских*

МКУ «Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса»

## **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рассматривается один из способов профилактики девиантного поведения, подчёркивается необходимость использования средств и методов изобразительной деятельности, способствующих формированию важных качеств совершенствования человеческой природы.

В последние годы отмечается резкий рост агрессивности и жестокости среди молодого поколения. В современных условиях, когда возрастает роль личности и анализа факторов её становления, большое значение приобретает изучение проблемы девиантного поведения.

Недостаточность профилактики девиантного поведения ведет к рискованным формам поведения: употреблению алкогольных и психотропных веществ, бродяжничеству, деструктивным формам свободного времяпрепровождения.

Особенности проявлений подросткового возраста определяются конкретными социальными обстоятельствами и, прежде всего, изменением места ребенка в обществе, когда подросток субъективно вступает в новые отношения с миром взрослых, что составляет новое содержание его сознания, формируя такое психологическое новообразование этого возраста, как самосознание. В подростковом возрасте происходит заострение черт личности, иногда они приобретают патологический дезадаптирующий характер. В таких случаях говорят о формировании психопатических черт характера. Если же в характере появляется что-то качественно новое (например, ребёнок был ответственным, аккуратным, а в подростковом возрасте

стал неряшливым и беспечным), то это может свидетельствовать о болезненной природе этих изменений [4, с.11-22].

Характерной чертой самосознания является проявление у подростка способности и потребности познать самого себя как личность с ее специфическими качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению и саморазвитию. Этому способствуют и те новые обстоятельства, которые отличают образ жизни подростка от образа жизни детей младшего школьного возраста. Прежде всего, это повышенные требования к подростку со стороны взрослых, товарищей, общественное мнение которых определяется не столько успехами школьника в учении, сколько многими другими чертами его личности, взглядами, способностями, характером, умением соблюдать «кодекс нравственности», принятый среди подростков. Все это порождает мотивы, побуждающие подростка обратиться к анализу самого себя и к сравнению себя с другими. Так, у него постепенно формируются ценностные ориентации, складываются относительно устойчивые образцы поведения, которые, в отличие от образцов детей младшего школьного возраста, представлены уже не столько в виде образа конкретного человека, сколько в определенных требованиях, которые подростки предъявляют к людям и к самому себе.

Следствием нарушения процесса социализации является девиантное поведение подростков, коррекция которого возможна через вовлечение подростков в сферу социально-культурной деятельности, так как в ней подростки более открыты для влияния и взаимодействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение. Наблюдения показывают, что для этих детей характерны обесценивание моральных норм и правил, потребность в ярких эмоциональных впечатлениях, предрасположенность к риску. Зачастую это проявляется в поведении асоциального характера, бродяжничестве.

Особое значение в профилактике девиантного поведения приобретает ориентация на приоритет эстетического воспитания, оно рассматривается как универсальный механизм развития личности. Вовлечение подростков в социально-культурную деятельность позволяет не только сформировать необходимые жизненные навыки и умения, но и развивать личностные качества; помочь раскрыть творческие способности и стимулировать социальную активность;

воспитать уважение, доброжелательность, гуманизм; дать возможность развивать коммуникативные качества; способствовать выбору достойного поведения. Эстетическое воспитание – одно из важных педагогических ценностей.

Дети одарены ко многим видам художественного творчества. Но самое широкое и прочное признание они получили в области изобразительного искусства. И неудивительно: ведь оно оставляет «продукт», рисунок, который можно хранить, изучать, экспонировать как свидетельство талантливости автора. Рисование имеет огромное культивирующее значение; когда ребенок овладевает новым языком, расширяющим его кругозор, углубляющим его чувства и передающим ему на языке образов то, что никаким другим способом не может быть доведено до его сознания. При проведении занятий учитываются психолого-педагогические особенности подростков, а именно то, что в этом возрасте у детей часто пропадает интерес к рисованию из-за возрастающей самокритичности. Чтобы этого не произошло, предполагается создание ситуации успеха для каждого ребенка, которая внесёт в его творчество это удивительное ощущение ожидания чуда! Пусть небольшого, но всё же чуда, которое и заставляет радостно трепетать сердце художника.

Художественно-творческое развитие представляет собой, прежде всего целенаправленное формирование дарований детей в той или иной области искусства, в данном случае – изобразительного [1, с. 23-26]. Данное направление рассчитано на особую категорию подростков из группы риска. Мотивы поведения любого подростка являются относительно устойчивыми, и этим объясняется устойчивость его личности. Смена же ведущих мотивов влечет за собой смену позиций, интересов и ценностей личности. В связи с этим была определена цель направления – формирование плодотворной жизненной ориентации и нравственному самосовершенствованию подростков, посредством приобщения к ценностям художественной культуры.

Обучающие задачи:

- формировать специальные знания по направлению (основы жанровой композиции, основные законы перспективы, основные законы компоновки предметов на плоскости, основы цветоведения, художественные термины);

- развивать умения и навыки, необходимые для творческих процессов в изобразительной деятельности.

Воспитывающие:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- формировать художественный вкус, способность видеть и чувствовать красоту и гармонию;
- расширять представления об окружающем мире.

Развивающие:

- развивать творческие способности ребенка, его познавательно-творческую активность;
- развивать творческое мышление;
- развивать умения анализировать произведения искусства давать оценку своей работе.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня разностороннего и гармоничного развития личности ребенка, решение задач трудового, нравственного и эстетического воспитания;
- повышение уровня развития эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределение;
- отказ от ПАВ;
- сплочение подросткового коллектива, развитие взаимопомощи и взаимоподдержки.

Данное направление позволяет детям усвоить простые, но исключительно важные для последующего развития их художественных способностей понятия и закономерности. Большое значение в творческой деятельности имеет непрерывность творческого процесса. Практика показала, что эпизодическая творческая деятельность малоэффективна [3, с.7].

Главным результатом реализации этого направления является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Назарова Т.Н. Художественно-эстетическое воспитание в школе: структура, программы, опыт работы / авт. сост. Т.Н. Назарова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 205с.
2. Павлова М.А. Моделирование воспитательной системы в 5-9 классах: планирование, диагностика, досуговая деятельность / авт. сост. М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 238с.
3. Маркелова О.Н. Технология. Организация кружковой работы в школе. Конспекты занятий по темам «Аппликация из щепы», «Инкрустация из соломки», «Монотипия и флористика» / авт. сост. О.Н. Маркелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 184с.
4. Портнова А.А., Худенко Е.Д., Кальянов И.В. Программа диагностики психических расстройств у подростков правонарушителей. – М.: Коррекционные технологии, 2008. – 196с.

УДК 316.624

*Л.А. Мальцева*

Муниципальное казенное учреждение

«Центр психолого-педагогической помощи»

### **ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Рассматриваются критерии классификации девиантного поведения, особенности девиаций у несовершеннолетних, их причины, а также описывается опыт работы психологов Центра с семьями, имеющими детей с девиантным поведением.

Проблема девиантного поведения детей и подростков становится одной из важнейших задач современного общества. Но прежде чем начинать говорить о девиантном поведении, важно остановиться на критериях отклонений (девиаций), так как в каких-то случаях поведение человека можно расценивать как «отклоняющееся», в каких-то – нет.

Отклоняющееся (или девиантное) поведение (от лат. *deviatio* – отклонение) – система поступков или отдельные поступки, проти-

воречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья. Социальная норма – предписание общепринятой формы, способа поведения людей в социально значимых ситуациях и для различных социальных ролей. Психическая норма – общепринятые в обществе требования к различным параметрам проявлений психической активности человека.

Необходимо разграничивать собственно отклоняющееся поведение (связанное с нарушением социальных норм) и поведение аномальное, характеристика которого зачастую связана с мозговой патологией. Для этого необходима соответствующая квалификация специалистов. Для получения представления о признаках девиантного поведения можно опираться на классификацию В. Сыромятникова, который выделил следующие признаки девиаций:

1. Поведение, отличающееся от общепринятых взглядов в сочетании с нарушением социальных (правовых и нравственных) норм.

2. Поведение, идущее вразрез с ценностями, привычками или установками других людей.

3. Поведение, представляющее опасность для самого человека или для окружающих (суицидальные действия, злоупотребление наркотиками или поведение, создающее угрозу для общественного порядка).

4. Одним из критериев аномальности может быть тот факт, что «расшифровка» окружающего мира головным мозгом происходит у данного человека не так, как у других. Невозможность «нормальной» расшифровки поступающих от окружающего мира сигналов может приводить к неправильной адаптации человека (так может происходить у людей с нарушениями слуха или обоняния, а также у тех, кто склонен воспринимать взгляды и жесты других людей как враждебные или, наоборот, как самые благожелательные).

5. Эмоциональные нарушения, например, преувеличенные проявления грусти или гнева, безосновательные страхи или депрессия, вызванная травмирующим событием, преодолеть которую человек не в состоянии.

6. Неспособность преодолеть жизненный стресс, что ведет к уходу в себя или просто уединению и тем самым к разрыву нормальных путей общения с другими людьми.

Отклоняющееся поведение социально детерминировано. В его происхождении большую роль играют дефекты личностного развития, сочетающиеся с недостатками, ошибками воспитания и отрицательным влиянием неблагоприятной ситуации, складывающейся в ближайшем окружении человека – семье, референтной группе и т.д.

Есть некоторые особенности девиаций в детском и подростковом возрасте. Девиантное поведение несовершеннолетних обусловлено факторами риска. Их принято делить на индивидуальные (низкая самооценка, недостаточный самоконтроль, неспособность правильно выражать свои чувства); семейные (отсутствие контроля со стороны взрослых, злоупотребление наказаниями, потребление наркотических веществ родителями, асоциальное поведение, низкий экономический статус семьи и т.д.); микросоциальные (неспособность нормально адаптироваться в школе, группе ровесников и т.д.).

Есть мнение специалистов о том, что риск формирования девиаций оказывается реальным практически для любого ребенка или подростка. Это обусловлено рядом особенностей этого возраста:

- психогормональной перестройкой, началом полового созревания, сменой Я-концепции. В поведении это проявляется как крайняя противоречивость, стремление к новому уровню притязаний относительно своего положения в системе социальных отношений, которого реально подросток еще не достиг (ребенок претендует на свое «делаю что хочу», родители не готовы принять эту позицию «ты еще никто»);

- промежуточностью общественного положения и статуса подростка и юноши (уже не ребенок, но еще не взрослый), которая определяет и особенности их психики – пограничность, неустойчивость, импульсивность;

- несоответствием форм контроля – сознательной дисциплины и самоконтроля еще нет, или они еще не окрепли, а контроль родителей уже не принимается.

Это находит свое выражение в поведенческих реакциях:

1. Реакция оппозиции – вызывается завышенными претензиями к деятельности и поведению ребенка, излишними ограничениями, невниманием к его интересам окружающих его взрослых (прогулы, бравирование опьяненным состоянием, побеги из дома, иногда антисоциальные действия).

2. Реакция имитации – подражание определенному лицу, образцу, который может быть и антисоциальным героем.

3. Реакция отрицательной имитации – поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели (если модель отрицательна, то эта реакция является по своей социальной направленности положительной).

4. Реакция компенсации – восполнение неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой области (например, неуспехи в учебе могут компенсироваться «смелым» поведением в кругу сверстников).

5. Реакция гиперкомпенсации – настойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности. Так, присущая подростку робость может побудить его к отчаянному поведению, к вызывающему поступку. По этой причине крайне чувствительный и застенчивый подросток выбирает мужественный вид спорта (бокс, карате, бодибилдинг и т.п.).

6. Реакция эмансипации – стремление высвободиться от навязчивой опеки старших, самоутвердиться. Крайнее проявление – отрицание стандартов, общепринятых ценностей, норм закона, бродяжничество.

7. Реакция группирования – объединение в группы сверстников, Реакцией группирования в значительной мере объясняется то, что подавляющее большинство преступлений совершается подростками в составе группы.

8. Реакция увлечения проявляется в самых разнообразных подростковых хобби: поп-музыка, стиль в одежде, стремление к получению легкой информации, не требующей больших размышлений и используемой для самого процесса общения (пустые, многословные разговоры у подъезда); увлечения, связанные с чувством азарта; увлечения, обеспечивающие всеобщий успех, внимание (артист, гитарист, чемпион, модница, знаток в престижной области знаний); увлечения, связанные с физическим самосовершенствованием, овладением престижными навыками (водитель мотоцикла, автомобиля), коллекционирование.

Опыт работы с «трудными» подростками подтверждает теорию, что отклоняющееся поведение связано с низким уровнем социализации и отражает пробелы и недостатки в основных сферах воспитания – в семье и школе. «Трудновоспитуемость» проявляется в негативизме и сопротивлении педагогическим воздействиям. Стремясь освободиться от опеки и оценки взрослых, подросток становится весьма критичным по отношению к родителям и учителям, начинает обостренно чувствовать и замечать их недостатки, подвергать сомнению советы, мнения и высказывания старших. В то же время в этом возрасте наблюдается тенденция к перестройке отношений со сверстниками – стремление к самоутверждению в их среде, чуткое реагирование на их мнение. Самоутверждение, не реализуемое в социально приемлемых формах, может происходить в асоциальных формах. Поэтому дети, не получившие поддержки в семье и школе, часто «уходят на улицу».

Девиантное поведение вначале всегда бывает немотивированным. Подросток, как правило, хочет соответствовать требованиям общества, но по каким-то причинам не может этого сделать. Это отражается в его самосознании и толкает на поиск в других направлениях.

Наличие девиантной группы облегчает совершение отклоняющихся от нормы действий, если личность внутренне к ним готова, обеспечивает психологическую поддержку и поощрение за участие в таких действиях, уменьшает эффективность личных и социальных механизмов, которые могли бы затормозить проявление девиантных склонностей.

При этом образуется порочный круг. С одной стороны, девиантные поступки увеличивают привлекательность подростка для тех людей, которые одобряют такой стиль поведения. С другой стороны, это поведение вызывает отрицательное отношение и санкции со стороны «нормальных» других, вплоть до исключения девиантного подростка из общения с ними. Социальное отчуждение приводит к усиленному общению подростка с девиантной средой, что снижает возможности социального контроля и способствует дальнейшему усилению отклоняющегося поведения и склонности к нему. В результате девиантные поступки из немотивированных становятся мотивированными.

Пониженное самоуважение статистически связано у юношей практически со всеми видами девиантного поведения – нечестно-

стью, мелкими кражами, исключением из школы, угрозой самоубийства, ломкой вещей, эмоциональными взрывами, принадлежностью к преступным группам, совершением правонарушений, употреблением наркотиков, пьянством, агрессивным поведением и различными психическими нарушениями. Кэплан нашел убедительные свидетельства того, что низкое самоуважение способствует росту антинормативного поведения: участвуя в антисоциальных группах и их действиях, подросток пытается тем самым повысить свой психологический статус у сверстников, найти такие способы самоутверждения, которых у него не было в семье и школе.

У подавляющего большинства подростков положительные самооценки превалируют над отрицательными, причем с возрастом эта тенденция усиливается – самокритика, недовольство собой помогают преодолевать замеченные недостатки и, тем самым, повышать самоуважение. Однако у некоторых подростков этого не происходит, и они постоянно чувствуют себя неудачниками:

- они считают, что не имеют личностно-ценных качеств или не могут совершить личностно-ценные действия и, напротив, обладают отрицательными чертами или совершают отрицательные действия («я плохой», «я плохо поступаю»);

- они считают, что значимые для них другие не относятся к ним положительно или относятся отрицательно («меня не любят, не принимают, меня не за что любить»);

- они не обладают или не умеют использовать навыки саморегуляции, позволяющие снять или смягчить последствия низкого самоуважения, отвержения, непринятия в отношениях.

Девиантное поведение, таким образом, может способствовать повышению самоуважения («не принимают таким, как есть – ну и пусть»).

В одних случаях отклоняющееся поведение растущих людей может быть внешне адресовано взрослым (неподчинение, оскорбление), однако внутренне молодой человек диалогизирует в этот момент со сверстниками, так как именно на их реакцию рассчитаны его действия.

В то же время существует особый тип отклоняющегося поведения, которое и внешне и внутренне адресовано взрослым. Это так называемое демонстративно-отклоняющееся поведение, когда

окружающим демонстрируются отклонения, когда действия совершаются ради их ненормативного характера.

Простейшим случаем такого поведения является детское кривляние. Здесь можно выделить две закономерности: во-первых, ребенок кривляется только в присутствии взрослых (обычно родителей) и только тогда, когда они обращают на него внимание; во-вторых, когда родители показывают ребенку, что они не одобряют его поведение, кривляние не только не уменьшается, а скорее, усиливается. Таким образом, перед нами явный коммуникативный акт, где основным содержанием коммуникации является отклонение: ребенок на особом невербальном языке говорит родителям: «я делаю то, что вам не нравится». Сходное содержание иногда выражается и в словах, например, многие дети время от времени заявляют: «Я – плохой». В подобных случаях педагоги Центра работают с родителями и детьми в направлении выявления причин (целей, мотивов) подобной коммуникации. Рассматривали детское кривляние и утверждения типа «Я плохой» как попытку освободиться от взрослых норм и одновременно обезопаситься от осуждения со стороны взрослых.

Подобный механизм протеста бывает у подростков, поведение и внешний вид которых носят показной, демонстративный характер, призванный вызвать осуждение и отвращение окружающих (внешний вид, сборы на центральных площадках; постоянные разговоры о реакции окружающих, позы, сленг и т.д.). Основное содержание коммуникации в этом случае, как и при кривляниях, утверждение: «Я плох, я омерзителен». В данном случае коммуникация по форме адресована, прежде всего, окружающим незнакомым людям (случайным прохожим), которые до этого момента никак не контактировали с подростком. Дома же и в школе (где можно предположить авторитарно-осуждающее отношение) подобные «представления» разыгрываются редко.

Существует фактор риска формирования девиаций в зависимости от характера воспитательного потенциала семей. Г.М. Миньковский выделяет по этому признаку десять типов семьи: 1) воспитательно-сильные; 2) воспитательно-устойчивые; 3) воспитательно-неустойчивые; 4) воспитательно-слабые с утратой контакта с детьми и контроля над ними; 5) воспитательно-слабые с постоянной конфликтной атмосферой; 6) воспитательно-слабые с агрессивной-негативной атмосферой; 7) маргинальные: с алко-

гольной, сексуальной деморализацией и т.д.; 8) правонарушительские; 9) преступные; 10) психически отягощенные.

В семьях первого типа – воспитательно-сильных, как утверждает после их обследования Г.М. Миньковский, – воспитательная обстановка близка к оптимальной. Главный ее признак – высокая нравственная атмосфера семьи в целом. Это важнее, чем формальная полнота семьи, хотя вероятность противоправного поведения подростков из неполных семей в 2-3 раза выше, чем из семей с обычной структурой.

Второй тип семьи – воспитательно-устойчивый – создает в целом благоприятные возможности для воспитания, а возникающие в семье трудности и недостатки преодолеваются с помощью других социальных институтов, прежде всего школы.

Для третьего типа семьи – воспитательно-неустойчивого – характерна неправильная педагогическая позиция родителей (например, гиперопека и т.п.), которая, тем не менее, выравнивается благодаря сравнительно высокому общему воспитательному потенциалу семьи.

Четвертый тип – воспитательно-слабые семьи с утратой контакта с детьми и контроля над ними – объединяет семьи, где родители по разным причинам (плохое здоровье, перегруженность работой, недостаток образования или педагогической культуры) не в состоянии правильно воспитывать детей, утратили контроль над их поведением и интересами, уступив свое влияние обществу сверстников.

Остальные типы являются с социально-педагогической точки зрения отрицательными, а то и криминогенными. Риск правонарушений несовершеннолетних, воспитывающихся в обстановке постоянных и острых конфликтов и в психически отягощенных семьях в 4-5 раз, а в семьях, где царят агрессивность и жестокость, в 9-10 раз выше, чем у тех, кто растет в педагогически сильных и устойчивых семьях. Дело не только в безнадзорности, с которой связано 80 процентов преступлений, но и в том, что дети воспринимают поведение старших членов семьи как нормальное, обычное, эмоционально отождествляются с родителями и воспроизводят стереотипы их поведения, не задумываясь над тем, насколько они правильны с точки зрения общества.

Но однозначной связи между преступным поведением в ранней юности и определенным стилем семейного воспитания – де-

фицитом родительского тепла и внимания или, напротив, – гиперопекой не обнаруживается.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что отклоняющееся поведение ребенка, подростка обусловлено дефицитом или отсутствием внимания, контакта в семье, нарушением детско-родительских отношений (правила, обязанности, ответственность, контроль), отрицательным влиянием неблагоприятной ситуации, складывающейся в ближайшем окружении и т.д. Как результат – пониженное самоуважение, протест существующим отношениям в семье, стремление получить недостающую поддержку в референтной группе.

Работа со случаями девиантного поведения в Центре была направлена на поддержку семей, находящихся в кризисной ситуации из-за нарушенного поведения ребенка или из-за конфликтных отношений как внутри семьи, так и в ближайшем социуме. По способу организации работа была как индивидуальная – с каждым членом семьи, так и семейная, если удавалось достичь общей договоренности о совместной работе.

Работа с родителями была направлена на повышение психолого-педагогической компетентности, психолого-педагогической культуры, формирование адекватной самооценки в социальной роли родителя (права и обязанности родителя, его позиция по отношению к ребенку, потребности в процессе воспитания ребенка).

С детьми проводилась работа по обучению навыкам самопознания, социально-поддерживающего поведения, повышение самооценки и уверенности, осознание и проживание своих чувств по поводу сложившейся ситуации, поиск адаптивных способов поведения (регулирование эмоций, умение переводить их из одной эмоциональной модальности в другую, не прибегая к формам саморазрушающего поведения, преодоление неуверенности, страха, освоение навыков конструктивной коммуникации). В тренинговой форме развивали способность самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград, актуализировали жизненные ценности и способы их обнаружения.

Так же проводилась коррекция внутрисемейных отношений (распределение обязанностей, прав, внутрисемейных правил, изменение стиля семейного воспитания для создания обстановки, способствующей исправлению ребенка). В виде тренинга велась работа на развитие коммуникативных навыков, осознание и выражение своих чувств, понимание и принятие чувств окружающих людей, активизацию механизмов самопознания и самовыражения.

Таким образом, работа в центре с семьями, обратившимися по поводу девиантного поведения детей, предполагала решение следующих основных задач:

- развитие у родителей и несовершеннолетних социальной и личной компетенции (осознание своей роли, степени ответственности для родителей, осознание последствий своего поведения для детей, обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, выработка адекватной позиции в процессе взаимодействия в семье);
- становление навыков самозащиты у несовершеннолетних (устойчивость к негативному воздействию социальной среды, в том числе и групповому давлению);
- коррекция взаимоотношений в семье (позиции, роли, правила, стиль отношений).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы социально-психологической теории. Учебное пособие для социологов, психологов, преподавателей и студентов. Под общей ред. А.А. Бодалева и А.Н. Сухова. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – с. 77–92.

2. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. Т. 2: Пер. с франц. – М.: Мир, 1992. – с. 126–214.

3. Кон И.С. Девиантное поведение / Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.– с. 237–254.

4. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1971.

УДК 369.54:368.914

*Е.А. Пономарёва*

МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса»

## **ВАНДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И КОРРЕКЦИЯ**

Рассматривается проблема угрожающего роста подросткового вандализма в аспекте его мотивационных оснований и личностных факторов, выступающих возможными предпосылками подобного поведения. Раскрываются материальные, социальные и нравственные последствия распространения вандализма.

Вот они вечные истины эти:  
Поздно заметили... мимо прошли...  
Нет! Не рождаются трудными дети!  
Просто им вовремя не помогли!

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям развития. Это связано как с происходящими социально-экономическими преобразованиями, политическими событиями, так и с возникновением совершенно новых требований, предъявляемых подростку. Молодые люди живут в условиях социальной нестабильности. Казалось бы, 90-е годы прошли, и ситуация изменилась к лучшему, но в целом в обществе градус тревоги, агрессии, неопределенности весьма высок. А дети и их поступки – это отражение нас, взрослых, зеркало нашей жизни. Тем более, что многие из них растут в семьях неблагополучных, со сложными, конфликтными внутрисемейными отношениями – а значит, страх и агрессия часто впитываются ими «с молоком матери». Пример родителей, не уважающих человеческие законы и общественный порядок, усваивается подростками как норма жизни.

Именно в детстве и подростковом возрасте происходит формирование характера и других основ личности. Эти обстоятельст-

ва: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена видов социальной деятельности, бурная гормональная перестройка молодого организма – делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. При этом добавляется непреодолимое стремление высвободиться из-под опеки и контроля взрослых. Нередко это стремление приводит к отрицанию духовных ценностей и стандартов жизни вообще.

На динамику развития личности подростка мощное влияние оказывают социальные сети, компьютерные игры и средства массовой информации. Кроме того, в обществе размыты этические нормы и правила поведения, чувствуется недостаток моральных ориентиров, развивается чувство потребительства, что в совокупности деструктивно влияет на психику подростка, способствуя нарушениям эмоционально-волевой сферы личности, развитию психических расстройств, формированию девиантного поведения.

Вандализм как одно из проявлений разрушительного, девиантного поведения, имеет широкий размах во всех странах мира. Это явление интернационально и в той или иной форме находит свое проявление повсеместно, в том числе и в нашей стране, и в городе Новокузнецке. Циничные надписи на стенах домов, памятниках, загрязнение салонов транспортных средств, замусоривание парков и скверов, разорение клумб и цветников, битье стекол на остановках и в самом транспорте, повреждение архитектурных форм, скамеек, детских городков, спортивных площадок портят лицо города и других российских городов. К этому добавляются более серьезные проблемы – надругательство над памятью людей, выражающееся в осквернении храмов, памятников, кладбищ – мест для большинства людей святых. Всё это свидетельствует о социальном неблагополучии, враждебном протесте и надругательстве над социальными нормами. А имя всему этому – вандализм.

Опасность распространения вандализма очень велика: разрушения и поломки существенно меняют воздействие городской среды на эмоциональное состояние личности и воспринимаются нами, рядовыми горожанами, как признак ослабления социального контроля, а в целом – как отсутствие в обществе надлежащего порядка.

Ежедневно за чистотой на улицах наших городов следят тысячи работников жилищно-коммунальных хозяйств, подразделений полиции. Тем не менее, не проходит недели, чтобы в феде-

ральных и местных СМИ не появлялись публикации, новостные сюжеты о случаях вандализма во всех его проявлениях. Несмотря на установленные на пешеходных дорожках и на придомовых территориях мусорные контейнеры, люди все равно оставляют мусор там, где им захочется. И дело не в организации контроля за порядком, которого якобы у нас не хватает. Даже если мы завесим весь город камерами слежения и поставим на каждом углу полицейского – это ничего не изменит, разве что повысит градус противостояния между властью, учреждениями общественного порядка и людьми. Еще одна серьезная социальная причина вандального поведения человека, направленного против общественных ценностей, – это результат обесценивания труда других людей и роста потребительских настроений. Небрежно сказанная взрослыми фраза «Уберут, они за это деньги получают» стала обыденной и воспринимается ребенком как руководство к действию.

Конечно же, вандальное поведение свойственно не только представителям молодого поколения, но данные статистики показывают, что характерной чертой вандализма является то, что в его актах участвуют, прежде всего, молодые люди. До 90 % всех задержанных вандалов – молодежь до 25 лет. Пик молодежного вандализма приходится (по разным данным) на 11-14 лет и занимает заметное место в структуре криминальной активности подростков 14-17 лет.

До 1996 года проявления вандализма рассматривались российским уголовным правом как хулиганство. В настоящее время вандализм выделен в самостоятельный состав преступления и уголовная ответственность за него наступает с 14 лет. Выделение вандализма в самостоятельный состав преступления (ст.214 УК РФ) закономерно: за последнее время случаи вандализма в мире, в нашей стране, в Новокузнецке значительно возросли и приобрели угрожающий характер. Это действительно становится реальной бедой еще и потому, что вандализм – это, прежде всего, привычки, модели деструктивного поведения, которые повторяются в усиленной форме. Это значит, что вандализм потенциально содержит опасность разнообразных, в том числе более тяжелых, форм агрессивного поведения личности в будущем.

Мотивация вандализма может быть самая различная. Прежде всего, здесь проявляются возрастные особенности: у кого-то это

желание продемонстрировать в компании свою силу, смелость, завоевать авторитет у друзей, самоутвердиться в своей среде, проявив при этом изобретательность и изощренность. Это попытка сделать то, что обязательно заметят и оценят сверстники.

Скука, желание развлечься является психологическим фоном, на котором происходят многие правонарушения молодежи, в том числе и вандализм. Мотивом является поиск острых ощущений и новых впечатлений. При этом особенный размах приобретают разрушения, если подростки находятся в состоянии алкогольного или наркотического возбуждения. Мотивация разрушительного поведения может быть направлена на вымещение затаённых обид на случайных объектах, предметах.

Многочисленные исследования доказывают, что подростки, склонные к вандальному поведению, обладают таким же интеллектом, как и их сверстники, однако у них отмечаются, как правило, низкая успеваемость в школе, прогулы, конфликты с родителями и учителями, а также наличие друзей, которые уже отличились в подобных актах. Немаловажную роль в развитии подросткового вандализма играет отсутствие у родителей должного авторитета, контроля, безразличное отношение к времяпровождению несовершеннолетних, или, наоборот, гиперопека, повышенная строгость способствуют срывам в поведении и являются причиной столь агрессивного поведения.

В общественном сознании вандализм часто предстает бесцельным, бессмысленным, немотивированным поведением. Подросткам-вандалам свойственны все из перечисленных английским психологом Д. Кантером мотивов поведения: вандализм как способ приобретения; злобный вандализм, вызванный чувством враждебности, зависти к другим людям; вандализм как мщение. Но преобладают все же (судя по статистике) – скука и желание развлечься. Это своеобразное самоутверждение перед миром и друзьями. Мы говорим о подростковом вандализме и даже обозначаем его возраст, но далеко не всегда этот возраст совпадает с «паспортным». Подростковое состояние души не обязательно заканчивается одновременно с физическим взрослением. Сохранить тинейджерские комплексы можно надолго.

Проявления вандализма приносят огромный материальный ущерб. По некоторым оценкам 30% затрат на ремонт в жилищно-коммунальной сфере приходится на ликвидацию последствий

варварского отношения к общественной, коммунальной и частной собственности. Один из последних случаев проявления подобного варварского поведения наблюдался накануне проведения областного Дня шахтеров в г. Новокузнецке, когда городские коммунальные службы приводили в порядок главные улицы города, а на утро наблюдали варварскую картину – надписи на свежеевыкрашенных фасадах домов. Совсем недавно в апреле 2015 года за одну ночь фасады 34 домов на улице Кирова, которая является «красной линией» маршрута движения гостей города были «разукрашены» нецензурными надписями, номерами телефонов. И так ежедневно!

Ситуация с проявлениями разных форм варварского поведения, безнаказанность приводит к новым более опасным формам вандализма. Незаконная реклама запрещенных курительных смесей захлестнула улицы Новокузнецка. Неизвестные вредители расписывают стены домов, заборы строительных площадок и здания номерами телефонов наркоторговцев. Установить, кому именно они принадлежат, очень сложно. Власти города предпринимают необходимые меры, закрашивают рекламу зелья, проводят профилактическую работу, однако она распространяется опережающими темпами. Очевидно, «рисовальщики» действуют крайне нагло и не боятся нести ответственность. А среди них все чаще фигурируют подростки.

Система учёта и контроля различных проявлений вандализма ещё не разработана. Оставленные безнаказанными случаи проявления детского и подросткового вандализма приводят впоследствии к более серьёзным преступлениям, таким как хулиганство, причинение побоев гражданам, умышленное уничтожение памятников культуры и истории, проявления экстремизма и других форм агрессии.

Одним из направлений профилактики и коррекции вандализма является воспитание у подростков уважительного отношения к национальному и культурному наследию, историческим ценностям; формирование навыков и привычек позитивного поведения, чувства ответственности, любви к своему городу, району, улице, которое приводит подростков к осознанию асоциальных норм поведения или к изменению уже сложившихся деструктивных мотивов и установок. Информирование о стоимости объектов, последствиях их разрушения и необходимости устранения порчи своими

силами способствуют развитию у потенциального вандала чувства социальной и материальной ответственности.

МКУ СРЦН «Алые паруса» уделяет большое внимание профилактике и коррекции вандального поведения несовершеннолетних. 14 ноября в Центре прошёл круглый стол «Мы против вандализма!», который объединил взрослых и детей в общий диалог на очень актуальную в современном мире проблему – рост вандализма. В ходе дискуссии поднимались такие вопросы, как: кто такие вандалы? какие причины порождают распространение этого явления? так ли оно опасно? какое наказание предусмотрено Российским законодательством за вандализм и возможные способы борьбы с этим негативным явлением? Целью заседания являлось определение проблемы распространения вандализма в подростковой среде; формирование у несовершеннолетних активной гражданской позиции неприятия вандализма в любых его проявлениях. В ходе круглого стола были представлены факты исследований, статистические данные о том, как за последнее десятилетие происходит рост числа различных проявлений вандализма. Были просмотрены фотографии, видеосюжеты из новостных программ и из интернет-источников, показывающих испорченную вандалами общественную, коммунальную и частную собственность. В процессе обсуждения приятно было осознавать, что дети не остаются в стороне от таких серьёзных и насущных проблем общества. Подростки высказывали свою точку зрения на причины и мотивы, движущие вандалами, выразили своё негативное отношение к бесчинствам и равнодушию горожан.

Юрисконсульт Центра, озвучив основные статьи Уголовного Кодекса РФ о наказании за вандализм, поставила подростков перед выбором: быть ли законопослушным гражданином или нести наказание за противозаконные действия!

Итогом занятия стало желание педагогов и детей объединиться в борьбе с вандализмом всеми приемлемыми способами: обращениями к жителям района, города с листовками, созданием специального волонтерского отряда, участием в традиционном городском фестивале граффити «Неделя уличного искусства». Ведь это не так сложно, как кажется на первый взгляд, куда сложнее нам всем осознать, насколько всё это серьёзно, понять и увидеть, что за наше нежелание что-либо менять заплатят наши дети своей судьбой, своим будущим!

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ватова Л.С. «Социально-психологические основания молодежного вандализма и его профилактика». – М., 2007.
2. Воецкая Т.В. Антиобщественные явления: социальная природа и пути преодоления / Т.В. Воецкая. – Киев, 1990. – 2004 с.
3. Белокопытов Ю. Предотвращение и контроль вандализма // Первое сентября, 2004. – №35.
4. Ватова Л.С. Психологические причины и условия возникновения подросткового вандализма: Автореф. дисс. канд. психол. наук, 2000.
5. Воробьева И.В. Подростковый вандализм: мотивы и возможные личностные детерминанты // Вестник Тюменского государственного университета, 2012. – №9.
6. Воробьева И.В., Кружкова О.В. Психология городской среды. – Екатеринбург, 2012. – 243 с.
7. Патрушева З.В. Модель педагогической профилактики вандализма среди детей и подростков [Текст] / З.В. Патрушева // Вестник Орловского гуманитарного университета. – 2011.

УДК 316.624

*Н.Б. Сосновская*

Кафедра СРПП СибГИУ, директор МКУ ЦППП, г. Новокузнецк

## ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ДЕВИАЦИИ

Рассматривается вопрос о роли положительных девиаций в общественной жизни, науке, культуре и развитии личности для более полного понимания девиантного поведения людей и социальных групп.

В психологической и педагогической практике девиантное поведение детей и взрослых традиционно рассматривается со знаком «минус», т.е. как отрицательное отклонение от принятых социально-культурных норм. Но в то же время совершенно понятно, что если есть некоторая средняя позиция, принятая за норму, то отклонение от нормы может быть и отрицательным, и положительным. Что

же представляют собой положительные девиации? Этот вопрос рассматривается преимущественно культурологами и социологами, определяя отклонение от нормы как положительное, когда оно приводит к прогрессивным тенденциям в обществе, способствует развитию научного знания или ведет к смене устаревших образцов культуры. Такие варианты поведенческих, научных или культуральных девиаций ведут к смене научных парадигм, изменению консервативных устоев жизни или непосредственно личных образцов поведения и мышления. Мы привыкли к положительной оценке радикальных событий в виде революционных скачкообразных общественных изменений, которые никогда и не назывались девиациями, а вот все то, что противоречило новой общественной силе, идеологии или образу жизни, получало отрицательную оценку и в политической системе общества, и в общественном мнении людей. Иначе говоря, девиантность – оценочное понятие.

Сложность однозначного понимания нормативности в социальной среде связана с относительностью характеристик устойчивости и изменчивости любой системы. Преобладание устойчивости ведет к консерватизму, стагнации, отсутствию развития, а затем к гибели системы (или к упрощенному адаптивному приспособлению, например, в живой природе), а преобладание изменчивости – к развитию, но при одностороннем усилении изменений – снова к гибели системы или полному ее качественному изменению. Можно подумать, что автор занимается игрой в диалектические упражнения, отнюдь – эти предварительные мысли необходимы для того, чтобы посмотреть на варианты отклоняющегося поведения и социально-культурных норм, не отделяя их неким «забором» от остальной жизни, а суметь увидеть их появление и развитие. Представления людей о «позитивном» и «негативном» не являются постоянными величинами. Они меняются как во времени, так и в пространстве. Такое явление как эмиграция в недавнем прошлом считалось предательством, сегодня – это нормальное явление как проявление свободы выбора личности. В разных странах существует разное отношение к гомосексуализму. Оно колеблется – от резко отрицательного до одобряемого или приемлемого варианта сексуальной жизни.

В социальной психологии согласие и подчинение принятым образцам (мнениям) называется конформизмом. Конформность как качество личности, конечно, характерно для адаптации и социализации личности, но оно явно противоречит творческому и свобод-

ному развитию индивидуальности. Так период детства психологи связывают с удовлетворением важных потребностей ребенка, таких как потребность в любви, потребность в комфорте, потребность в свободе, потребность в уединении, потребность в исследовании. Всякий воспитатель (родитель) сталкивается с тем, что дети стремятся реализовать эти потребности, зачастую игнорируя запреты и образцы, большинство из нас помнят эти соблазны детства: погрызть сосульки, измерить глубину лужи, достать спрятанные мамой конфеты, притвориться больным или вправду заболеть для привлечения внимания и любви родителей, показать язык или сказать (написать) неприличное слово. Даже наказание не страшит прорывающуюся сквозь запрет индивидуальность. Так побег мальчишки из социального учреждения вряд ли несет только отрицательную оценку, поскольку ему очень хотелось в свой день рождения быть рядом с мамой. Это серьезный поступок восьмилетнего человека, который делает ответственный выбор, поскольку знает, что его будут ругать в приюте.

Во взрослом мире есть люди, которые не могут ни при каких обстоятельствах изменить собственные убеждения и активно их отстаивают.

Они рискуют быть:

- непонятыми,
- изолированными,
- осмеянными,
- лишенными привычного круга жизненных благ.

Однако без их позитивного девиантного поведения социальные структуры с большой степенью вероятности приходят в упадок, так в нашей истории не случайно появился период, называемый «застоем». Такими представителями позитивной девиации были и группы людей, которых на памяти моего поколения называют «шестидесятниками». Еще не диссиденты, но уже не «молчаливо согласное большинство» съездов и партийных собраний. Для тех, кто в шестидесятые годы XX века еще учился в школе, примером такой массовой положительной девиации стало так называемое «коммунарское движение», прокатившееся волной от Архангельска до Владивостока. Это движение зародилось в педагогике профессора И.П. Иванова (Фрунзенская коммуна г. Ленинграда) и через множество комсомольских смен Всероссийского пионерского лаге-

ря ЦК ВЛКСМ «Орленок» создало такую волну юношеского противостояния казенной рутине бюрократившегося комсомола и одномерности тоталитарной системы. Для членов коммунарского отряда «Алый парус» г. Свердловска (Екатеринбурга) опыт стройотрядов, коммунарских сборов и творческая педагогика вошли в личную жизнь, составив существенную ее часть. Многие участники движения, в том числе и автор статьи, сохранили на долгие годы реальные чувства причастности к идее и друг другу, даже спустя 50 лет, неся по жизни творческое отношение к своему делу и интерес к людям.

Имя Святослава Теофиловича Рихтера известно многим, даже не музыкантам, его 100-летие отмечали во всем мире в марте этого года. Его жизнь – убедительный пример положительных девиаций, начиная с отсутствия начального музыкального образования, о котором Генрих Нейгауз, пораженный его неординарностью, сказал, что оно ему и не нужно, поскольку школа его отца – органиста и преподавателя Одесской консерватории гораздо серьезней. Из Московской консерватории Рихтера отчислили за его принципиальное нежелание изучать и сдавать общественные науки, тем не менее, он закончил класс Г. Нейгауза и вскоре стал величайшим пианистом своего времени, принеся славу стране, где был расстрелян его отец, но которую он не оставил, несмотря на свое немецкое происхождение. Гений музыканта и порядочность человека – вот основа проявления положительной девиации в жизни Святослава Рихтера.

Девиантность многих творчески одаренных людей находит выход в художественных произведениях и помогает людям понять себя и окружающий мир. А научные открытия способствуют прогрессу различных сфер человеческого бытия.

В качестве яркого примера такой девиантности можно привести Альберта Эйнштейна – гениального физика-теоретика, одного из основателей современной физики, создавшего частную и общую теории относительности, автора основополагающих трудов по квантовой теории света и мн. др., но совершенно беспомощного в быту, чрезвычайно рассеянного и оторванного от жизненной действительности.

Список примеров позитивной девиантности в различных сферах деятельности, подарившей человечеству возможность наслаждаться высокими материями, можно продолжить: философ-

экзистенциалист и прекрасный писатель, философская культура которого восхищает нас сегодня – Жан-Поль Сартр. Идеологических чиновников в нашей стране долго Сартр пугал как слишком «левый» – вместе с тем слишком интеллигентный, слишком свободный, слишком непредсказуемый. Уже давно подмечено, что художественное творчество – род недуга, в нем выражают себя непримиримые внутренние противоречия личности, которые могли бы уничтожить её, не будь у них этого эстетического выхода. Но болезнью страдает зачастую не лично писатель, а целая цивилизация; этим и объясняется творчество Сартра. Такой потрясающий пример таланта и мужества, действительно гражданской позитивной девиации можно привести и из жизни более близких современников, например, жизнь философов А. Лосева, М. Бахтина наследием которых мы пользуемся до сих пор, открывая мысль за мыслью, поскольку они «рассыпаны» по текстам произведений и зачастую индизабательны.

Мераб Мамардашвили – грузинский философ восклицал: «Если мой народ выберет Гамсахурдию, то я – против своего народа!» И невозможно не высказать почтение, вспомнив увиденные на телеэкране дрожащие губы академика А. Сахарова, которого не желало слушать «агрессивно-послушное большинство» народных (ли?) депутатов во времена М. Горбачева. Это все – примеры позитивной девиации.

Позитивные девиации возникают в социальных отношениях, в процессе коммуникации, в развитии сообществ, когда человек преобразовывает свои жизненные обстоятельства, создает нечто новое. Активность и творчество людей проявляются в жизни как способность достигать, на первый взгляд, недостижимые цели, находить выход из, казалось бы, безвыходной ситуации, продуцировать инновационные способы взаимодействия с реальностью и воздействия на нее.

*Н.Б. Юрданова*

МКУ СРЦН «Берег надежды»

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

Рассматривается вопрос о семейных взаимоотношениях, о стилях родительства, которые определяют позиции ребенка в семье и в жизни в целом. Специалистам по социальной работе, воспитателям и психологам принадлежит значительная роль в реабилитации детей с девиантным поведением, сформированным в условиях семьи.

Ребенок  
больше всего нуждается в любви,  
как раз тогда,  
когда он меньше всего её заслуживает.

Когда в семье отсутствует воспитание, т.е. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности путем личного примера, слова, ласки, заботы, ответственности, то в такой семье есть вероятность получить несовершеннолетнего с различными девиациями. Деформация личности под влиянием семьи, ее психологической неустойчивости начинается с раннего детства. Именно на этой стадии под влиянием неблагоприятных, иногда случайных, подчас кажущихся малозначительными факторов возникают вредные для дальнейшего развития ценностные установки ребенка.

Семья – важнейший институт социализации, т.к. является средой существования, развития человека от самого рождения и до смерти. Это сложная система взаимосвязанных процессов. Внутри-семейные взаимоотношения – один из компонентов этой системы, которые, в свою очередь, имеют тоже сложную структуру. Взаимоотношения детей и родителей складываются под влиянием ряда факторов: психологического микроклимата в семье, личностных свойств и качеств самих детей.

Отклонения в детском поведении можно увидеть уже на первом году жизни. У детей наблюдаются психологические проблемы:

нарушение сна, крикливость, отсутствие радости при общении и проявление социальной дезадаптации (сосание пальцев, госпитализм – бесцельное покачивание, онанизм).

В возрасте 2-4 лет (при первичной социализации ребёнка) появляется агрессивное поведение и конфликты со сверстниками.

В 5-7 лет, наряду с предшествующими признаками, обнаруживаются табакокурение, побеги из дома, бродяжничество и аморальное поведение.

В возрасте 8-12 лет ассортимент и частота девиантного поведения значительно возрастают. Выделяется физическое и эмоциональное насилие над другими людьми, непосещение школы и плохая успеваемость, попрошайничество, пьянство, токсикомания, суицидные попытки и правонарушения.

Максимум девиаций регистрируется в подростковом возрасте. По сравнению с предшествующим периодом особенно возрастает пьянство, правонарушения, токсикомания, табакокурение, а также физическое и психоэмоциональное насилие, агрессивность.

Так среди факторов, обуславливающих агрессивное поведение, отмечают: бедственное положение и конфликтная ситуация в семье, а среди окружающих – алкоголизм, психическое насилие, употребление и продажа наркотиков, участие в организованных преступных группировках.

Хулиганство нередко порождается проявлением физического насилия со стороны матери и/или отца, конфликтной атмосферой в семье, наличием правонарушителей в ближайшем окружении.

Психоэмоциональное насилие со стороны ребёнка возникает при неблагоприятных социально-бытовых условиях, конфликтах и физическом насилии в семье, неблагоприятном окружении.

К пьянству и алкоголизму дети приобщаются, как правило, в конфликтной семье, когда отец не принимает участие в воспитании ребёнка, например, находится в заключении.

Преступления и правонарушения ребёнком совершаются, если в семье не устроен быт и выражено насилие, отец не работает, имеют место девиации со стороны матери (алкоголизм, распутство).

Ухудшение материального положения семей, их растущая изоляция на фоне ускорения темпов жизни и борьбы за выживание, состояние хронического стресса, переориентация жизненных интересов на работу и обеспечение экономического статуса семьи перево-

дит многие благополучные семьи в группу семей медико-социального риска и даже в разряд дисфункциональных семей.

Увеличивается число социопатических семей. Это семьи с пьющими родителями, или родителями – наркоманами, бомжами; семьи, где родители и дети – с девиантным и делинквентным поведением, а также правонарушители, заключённые. В этих семьях нарушены практически все функции семьи, особенно воспитательная, нет духовного общения и первичного социального контроля, не соблюдается здоровый образ жизни и имеет место жестокое обращение с детьми. Именно эта среда плодит безнадзорность, беспризорность, наркотизацию и особо жестокую детскую и подростковую преступность, что приводит к неуправляемости подростков и восприятию ими свободы как вседозволенности.

Всё это – при неустроенности жизни людей, нарастающем воздействии попкультуры, агрессивного интернета и негативного уличного окружения, при отсутствии должного воспитания со стороны родителей – неизбежно выливается в распространение девиантного поведения и противоправных действий.

Одной из основных причин отрицательного поведения подростков является неправильный стиль воспитания несовершеннолетних в семье.

Рассмотрим часто встречающиеся стили воспитания.

Попустительски-снисходительный стиль, когда родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что "все дети такие", либо рассуждают так: "Мы сами такими же были". Позиция круговой обороны, которую также может занимать определенная часть родителей, строя свои отношения с окружающими по принципу "наш ребенок всегда прав". Такие родители весьма агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. Дети из таких семей страдают особенно тяжелыми дефектами морального сознания, они лживы и жестоки, весьма трудно поддаются перевоспитанию.

Демонстративный стиль, когда родители, чаще мать, не стесняясь, всем и каждому жалуются на своего ребенка, рассказывает на каждом углу о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности, вслух заявляют, что сын растет "бандитом" и прочее. Это приводит к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, снимается внутренний контроль за своим поведением, происходит озлобление по отношению к взрослым, родителям.

Педантично-подозрительный стиль, при котором родители не верят, не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, занятий, общения.

Жестко-авторитарный стиль характерен для родителей, злоупотребляющих физическими наказаниями. К такому стилю отношений больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу жестоко избить ребенка, считающий, что существует лишь один эффективный воспитательный прием – физическая расправа. Дети обычно в подобных случаях растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, маленьких, беззащитных.

Увещательный стиль, который противоположен жестко-авторитарному стилю, в этом случае родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают увещивать, бесконечно уговаривать, объяснять, не применять никаких волевых воздействий и наказаний.

Отстраненно-равнодушный стиль возникает в семьях, где родители, в частности мать, поглощена устройством своей личной жизни. Выйдя вторично замуж, мать не находит ни времени, ни душевных сил для своих детей от первого брака, равнодушна как к самим детям, так и к их поступкам. Дети предоставлены самим себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают равнодушно-отстраненное отношение матери.

Воспитание по типу "кумир семьи" часто возникает по отношению к "поздним детям", когда долгожданный ребенок наконец-то рождается у немолодых родителей или одинокой женщины. В таких случаях на ребенка готовы молиться, все его просьбы и прихоти выполняются, формируется крайний эгоцентризм, эгоизм, первыми жертвами которого становятся сами же родители.

Непоследовательный стиль, когда у родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми – от наказания, слез, ругани до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей.

Перечисленными примерами далеко не исчерпываются типичные ошибки семейного воспитания. Однако исправить их гораздо труднее, чем обнаружить, поскольку педагогические просчеты се-

мейного воспитания чаще всего имеют затяжной хронический характер. Особенно трудно поправимы и тяжелы по своим последствиям холодные, отчужденные, а порою и враждебные отношения родителей и детей, утратившие свою теплоту и взаимопонимание.

Взаимное отчуждение, враждебность, беспомощность родителей в таких случаях порою доходит до того, что они сами обращаются за помощью в полицию, комиссию по делам несовершеннолетних, просят, чтобы их сына, дочь отправили в спецПТУ, в спецшколу. В ряде случаев эта мера, действительно, оказывается оправданной, поскольку дома исчерпаны все средства, и перестройка отношений, не произошедшая своевременно, практически уже становится невозможной вследствие обостренности конфликтов и взаимной неприязни.

Для предупреждения правонарушений и коррекции отклонений поведения подростка, существенно знание их личностных особенностей. В каждом конкретном случае к педагогически запущенному подростку необходим строго индивидуальный подход, основанный на осознании подростком доверия и заботы взрослых в сочетании с их требовательностью.

С такими подростками следует начинать работу с установлением жесткого, систематического и всестороннего контроля за выполнением общественных норм со стороны взрослых.

Подростков надо изолировать от отрицательного влияния группы с асоциальным поведением на основе включения в общение с теми объединениями подростков, для которых характерно ярко выраженная общественно-ценная деятельность. Необходимо постоянно держать в поле зрения все виды связей подростков с микросредой.

Надо поощрять положительные моменты в поведении педагогически запущенных подростков.

Поощрять подростков следует тогда, когда данное ему общественно полезное поручение выполнено до конца.

Если же подросток не поддается воспитательному воздействию со стороны всех организаторов воспитательной работы с ним, то следует поставить вопрос о его направлении в специальное учебное учреждение.

Члены неблагополучных семей часто проявляют ненаправленную активность, целью которой зачастую является грубое облегчение напряжения. Психолог начинает стимулировать моторную ак-

тивность, направленную на достижение других целей, чтобы показать одним членам семьи, как их поведение может влиять на других. Например, вместо того чтобы спросить у детей: «Как получилось, что Ваша мама не говорит с Вами? – психолог ставит перед детьми задачу. – Могли бы Вы сделать так, чтобы Ваша мама говорила с Вами?». Вот другие примеры побуждения к инактивному формулированию: «Могли бы Вы сделать так, чтобы Ваши отношения с сыном (дочерью) не ухудшились?», «Что Вы можете сделать, чтобы улучшились Ваши отношения с сыном (дочерью)?».

Подростковый возраст – время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. Оно протекает с кризисами и конфликтами. В этот период все скрытые противоречия выходят наружу.

Так начинается отделение подростка от родителей, противостояние им. Ребенок может стать грубым, резким, критиковать родителей и других взрослых. Раньше близкие многого не замечали в ребенке, верили в непогрешимость своего авторитета, и вот состоялось как бы свержение их с пьедестала. Происходит это потому, что в глазах подростка мать и отец остаются источником эмоционального тепла, без которого он чувствует себя беспокойно. Остаются они и властью, распоряжающейся наказаниями и поощрениями, и примером для подражания, воплощающим в себе лучшие человеческие качества, и старшим другом, которому можно доверить все. Но со временем эти функции меняются местами.

В связи с этим в неблагополучных семьях возникает определенная сложность общения с детьми старшего школьного возраста. Причем сложность увеличивается еще и потому, что родители часто заняты или не уделяют должного внимания детям, поэтому не понимают, что с выросшими детьми общение должно строиться по-другому, нежели с маленькими. Не всегда родители различают, что нужно запрещать, а что следует разрешать. Все это может создать весьма непростую ситуацию.

Взрослые должны всегда помнить, что подросткам хочется видеть в родителях друзей, которые помогут решить проблемы самосознания и самоопределения. Самому сделать это бывает не под силу, появляется чувство безысходности, и не от отсутствия информации, а от отсутствия взаимопонимания, сочувствия. Если мы хотим изменить мир, нужно изменить семью.

Созданный психолого-педагогический инструментарий позволяет корректно провести диагностику неблагополучия детей, выявить детей, требующих повышенного внимания со стороны профессионалов.

Метод диагностики, при котором учитывается подход к организации комплексного решения задач профилактики безнадзорности и оказания помощи детям, можно назвать социально-ориентированным.

Исследование показало, что все подростки в МКУ СРЦН «Берег надежды» отнесены к группе риска.

В асоциальных семьях атмосфера напряженная, пьют один или оба родителя (опекуна). Влияние такой семьи пагубно – оно является причиной девиантного поведения подростков.

Так, Роман К. пропускает занятия в школе без уважительных причин, из-за многочисленных пропусков в 6 классе был переведен на индивидуальную форму обучения. В 6-м классе подросток посетил 9 учебных дней, после чего перестал ходить в школу. В семье сложилась неблагоприятная обстановка, контроль за поведением Романа со стороны матери отсутствует, подросток ворует, совершает угоны автомобилей. Родители авторитетом и уважением у сына не пользуются. Подросток предоставлен сам себе, бродяжничает, совершает противоправные действия. Положительного влияния родители на сына не имеют. На меры педагогического воздействия родителей сын не реагирует.

На ПМПК Комиссия постановила:

1) Контроль за ситуацией в семье через патронажи, беседы во время встреч.

2) Работа с подростком по формированию образа «Я»;

3) Совместные психологические занятия с Романом и родителями.

4) Консультации с родителями с целью решения проблем семьи.

5) Рекомендация родителям: строить отношения на основе поддержки и взаимопонимания, уважения и собственного авторитета.

С родителями и подростком неоднократно проводились беседы, консультации, занятия.

Формирование учебной мотивации строилось на основе интереса подростка к русскому языку и математике.

Родители долго не прилагали усилий для исправления ситуации, и на Комиссии был поставлен вопрос о лишении их родительских прав. Это стало переломной точкой в работе с семьей.

После этого родители Романа стали чаще посещать ребенка в реабилитационном центре, контролировать учебную деятельность сына, стали интересоваться его возможной судьбой, больше времени проводить с подростком. Такой совместный психолого-педагогический процесс работы с ребенком и его семьей, безусловно, играет положительную роль в минимизации девиаций подростка.

## **II СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 34.023-053.5(470+571)

*Н.Е. Анохина*

Сибирский государственный индустриальный университет

### **НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Анализируются основные изменения в законодательных актах, регулирующих социальную защиту несовершеннолетних, некоторые правовые проблемы, которые могут возникнуть в процессе реализации норм права о защите несовершеннолетних на практике.

В настоящее время несколько законодательных актов РФ регулируют социальную защиту несовершеннолетних. Среди них:

Конституция РФ,  
Семейный кодекс РФ,  
Гражданский кодекс РФ,  
Трудовой кодекс РФ,  
Уголовный кодекс РФ,

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 2.12.13 г.),

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 31.12.14 г.),

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. от 31.12.14 г.),

Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (в ред. от 22.12.14 г.) и другие.

Рассмотрим правовые новеллы некоторых (из перечисленных выше) законодательных актов.

I. Совсем недавно подверглась изменению ст. 127 СК РФ (в ред. ФЗ от 20.04.15 г.). В ней был скорректирован список лиц, не имеющих права быть усыновителями:

1) лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;

2) супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;

3) лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;

4) лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

5) бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

6) лиц, которые по состоянию здоровья не могут усыновить ребенка.

7) лиц, которые на момент установления усыновления не имеют дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум, установленный в субъекте Российской Федерации, на территории которого проживают такие лица;

8) лиц, не имеющих постоянного места жительства;

9) лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, а также за преступления против жизни и здоровья, против свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), против семьи и несовершеннолетних, против здоровья населения и общественной нравственности, против общественной безопасности, за исключением случаев, предусмотренных подпунктом 10 настоящего пункта;

10) лиц из числа указанных в подпункте 9 настоящего пункта, имевших судимость либо подвергавшихся уголовному преследованию за преступления против жизни и здоровья, против свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), против семьи

и несовершеннолетних, против здоровья населения и общественной нравственности, против общественной безопасности, относящиеся к преступлениям небольшой или средней тяжести, в случае признания судом таких лиц представляющими опасность для жизни, здоровья и нравственности усыновляемого ребенка. При вынесении решения об усыновлении ребенка таким лицом суд учитывает обстоятельства деяния, за которое такое лицо подвергалось уголовному преследованию, срок, прошедший с момента совершения деяния, форму вины, обстоятельства, характеризующие личность, в том числе поведение такого лица после совершения деяния, и иные обстоятельства в целях определения возможности обеспечить усыновляемому ребенку полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие без риска для жизни ребенка и его здоровья;

11) лиц, имеющих судимость за тяжкие и особо тяжкие преступления, не относящиеся к преступлениям, указанным в подпункте 9 настоящего пункта;

12) лиц, не прошедших подготовку в порядке, установленном пунктом 6 настоящей статьи (за исключением близких родственников ребенка, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей);

13) лиц, состоящих в союзе, заключенном между лицами одного пола, признанном браком и зарегистрированном в соответствии с законодательством государства, в котором такой брак разрешен, а также лиц, являющихся гражданами указанного государства и не состоящих в браке» [1].

Особо хотелось бы обратить внимание на п. 10 данной статьи, который позволяет усыновлять ребенка лицами, имеющими судимость, если суд сочтет, изучив материалы дела, такого лица вполне способным обеспечить усыновляемому ребенку полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие без риска для жизни ребенка и его здоровья. Данный пункт обязывает суд повторно рассматривать материалы уголовного дела, которые повлекли в итоге судимость лица, желающего стать усыновителем и на основе анализа этих материалов принимать решение.

Эти изменения в ст. 127 СК РФ вызваны Постановлением Конституционного Суда РФ от 31 января 2014 г. N 1-П «По делу о проверке конституционности абзаца десятого пункта 1 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина С.А. Аникиева», так как КС РФ абзац десятый пункта 1 статьи 127 настоящего Кодекса признал не соответствующим Конституции РФ, поскольку в силу безусловного характера данного запрета, указанного в ст. 127 СК РФ суд при рассмотрении дел об установлении усыновления, в том числе в случаях, когда потенциальный усыновитель (при наличии фактически сложившихся между ним и ребенком отношений и с учетом характера совершенного им или вменявшегося ему деяния) способен обеспечить полноценное физическое, духовное и нравственное развитие усыновляемого ребенка без риска подвергнуть опасности его психику и здоровье, не правомочен принимать во внимание обстоятельства совершенного преступления, срок, прошедший с момента его совершения, форму вины, обстоятельства, характеризующие личность, в том числе поведение лица после совершения преступления, а также иные существенные для дела обстоятельства.

Конечно, стремление усыновить и воспитывать чужого ребенка, стать нормальным полноценным членом общества, создать семью – похвально. Однако не приведет ли это к нарушениям прав ребенка в дальнейшем (даже если изначально между усыновителем и усыновленным сложились родственные отношения), так как судимость – это своеобразная «печать», которая накладывает на судьбу, поступки человека неизгладимый отпечаток.

Так, по данным Федеральной службы государственной статистики, в январе-феврале 2015 года зарегистрировано 345,1 тыс. преступлений, выявлено лиц, совершивших преступления – 162,8 тыс. Из них: 81,9 тыс. – лица, ранее совершавшие преступления (48,8 тыс. – ранее судимые за преступления) [2].

Исходя из данной статистики, 50% лиц, совершивших преступление, через какое-то время вновь готовы встать на преступный путь. Так имеем ли мы моральное право рисковать будущим детей-сирот, вверяя их в руки ранее судимых усыновителей?! Новая редакция ст. 127 СК РФ создает все условия для осуществления такого риска.

Похожая поправка включена и в ст. 11 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

«2.1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданные высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, наряду с осуществлением в пределах своей компетенции полномочий, указанных в пункте 2 настоящей статьи, принимают решения о допуске или недопуске к педагогической деятельности, к предпринимательской деятельности и (или) трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних лиц, имевших судимость за совершение преступлений небольшой тяжести и преступлений средней тяжести против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности, лиц, уголовное преследование в отношении которых по обвинению в совершении этих преступлений прекращено по нереабилитирующим основаниям (за исключением лиц, лишенных права заниматься соответствующим видом деятельности по решению суда), с учетом вида и степени тяжести совершенного преступления, срока, прошедшего с момента его совершения, формы вины, отнесения в соответствии с законом совершенного деяния к категории менее тяжких преступлений, обстоятельств, характеризующих личность, в том числе поведения лица после совершения преступления, отношения к исполнению трудовых обязанностей, а также с учетом иных факторов, позволяющих определить, представляет ли конкретное лицо опасность для жизни, здоровья и нравственности несовершеннолетних» [3].

Таким образом, образование, воспитание, досуг несовершеннолетних может организовываться также, лицом ранее судимым, с «легкой руки» чиновников комиссии по делам несовершеннолетних.

II. В соответствии с ч.2 ст. 11 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»:

2. В случае приема на работу детей, достигших возраста 15 лет, им гарантируются вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск. Работникам моложе 18 лет предоставляются льготы при совмещении работы с обучением, проведении ежегодного обязательного медицинского осмотра, квотировании рабочих мест для трудоустройства, расторжении трудового договора (контракта) и другие льготы, установленные законодательством Российской Федерации».

Однако статья 63 Трудового кодекса РФ разрешает труд лиц и младше 14-летнего возраста, который может осуществляться в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства. При приеме на работу гражданин в возрасте до 14 лет должен предъявить следующие документы:

- заявление о приеме на работу (законодательством заявление не требуется, но на практике часто используется и весьма желательно при возникновении судебных споров;

- от имени малолетнего ребенка заявление пишет родитель или опекун в связи с тем, что только они могут совершать сделки от имени своих детей (пункт 1 ст. 28 ГК РФ));

- свидетельство о рождении;

- трудовую книжку (при ее наличии); страховое свидетельство государственного пенсионного страхования (при его наличии); документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний в случае поступления на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки (ст. 65 ТК РФ); справку о прохождении медицинского осмотра с заключением врача о соответствии здоровья подростка поручаемой ему работе (легкий труд) (ст. 69, ч. 1 ст. 266 и ч. 5 ст. 348.8 ТК РФ, п. 3.1 СанПиН 2.4.6.2553-09);

- письменное согласие одного из родителей (попечителя), выраженное в свободной форме и представленное на имя руководителя организации (ч. 3, 4 ст. 63 и ч. 5 ст. 348.8 ТК РФ). Для подтверждения того, что согласие получено именно от одного из родителей подростка, необходимо запросить копию паспорта этого родителя;

- разрешение органа опеки и попечительства, в котором указываются продолжительность работы и другие условия (ч. 4 ст. 63 и ч. 5 ст. 348.8 ТК РФ).

Основанием для дачи согласия органа опеки и попечительства на заключение трудового договора может быть обращение как самих родителей, так и работодателя.

Все действия по заключению трудового договора совершаются не малолетним ребенком, а одним из его родителей или опекуном. Например, до подписания трудового договора необходимо ознакомить работника под личную подпись с локальными нормативными актами, регулирующими его трудовую деятельность: с должностной инструкцией, правилами внутреннего трудового распорядка, условиями оплаты труда и другими. Однако подпись об ознакомлении в документах ставит не ребенок, а один из его родителей (опекун). От имени ребенка подписывает трудовой договор и получает на руки экземпляр трудового договора под личную подпись тоже один из родителей (опекун). Он же ставит свою подпись об ознакомлении в приказе о приеме на работу.

В Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 января 2014 г. «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних» особо подчеркивается, что известны случаи, когда законные права несовершеннолетних работников грубо ущемляются работодателями, которые игнорируют предписания норм ТК РФ в части правил трудоустройства несовершеннолетних.

Особо часто такие нарушения допускаются работодателями – физическими лицами.

Для минимизации негативных последствий и защиты прав трудящихся детей и подростков ВС указал, что в случае фактического допущения лица, не достигшего 14-летнего возраста, к исполнению трудовых обязанностей, однако, незаключения трудового договора и не включения данных такого работника в штатное расписание, федеральные суды имеют право считать трудовой договор подписанным и действующим со дня фактического трудоустройства малолетнего. При этих обстоятельствах трудовой договор подлежит расторжению, как документ, составленный с нарушением норм действующего законодательства, а работник – увольнению. На работодателя возлагается обязанность выплатить ребенку выходное пособие в размере его среднемесячного заработка.

Высший судебный орган не исключает возможности продолжения трудовых правоотношений с малолетним. Такое исключение возможно только в тех случаях, когда деяния, нарушающие законный порядок принятия ребенка на работу, были устранены (получено разрешение одного из родителей или органа опеки и попечительства).

Таким образом, статья 11 ФЗ № 124 нуждается в корректировке, так как отражает не полностью существующую правовую практику. Кроме того, целесообразно было бы включить в Трудовой кодекс РФ нормы, усиливающие защиту трудящихся, не достигших возраста 14 лет.

Подводя итог рассмотрения некоторых положений Семейного кодекса РФ, Трудового кодекса РФ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», хотелось бы отметить, что практическое применение их правовых норм весьма непростое и требует не только доработок в связи с реалиями времени, но и многочисленных научных исследований в области эффективной защиты прав несовершеннолетних.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [http://base.garant.ru/10105807/19/#block\\_619](http://base.garant.ru/10105807/19/#block_619)
2. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/)
3. [http://base.garant.ru/70833140/#block\\_1](http://base.garant.ru/70833140/#block_1)

УДК 159.9:316.6

*Е.В. Бобрешева, Ю.В. Рыбникова*

МКУ «Центр психолого-педагогической помощи населению»  
г. Прокопьевск, Кемеровская область.

#### **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛУБА «СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ» ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Адекватное материнство – это чувство любви и ответственности за ребенка, способность к рефлексии его физического и психологического состояния, способность к реальному сопровождению ребенка по жизни. В настоящее время отмечается тенденция к увеличению количества семей с девиантной формой отношения к материнству. Девиантное материнство – это сценарий поведения женщины, ставшей матерью, в котором закреплен опыт негативного отношения к ребенку. Изменить сценарий девиантного материнства возможно при условии коррекции эмоциональной и ценностной сфер в структуре личности матери. Чем раньше начата работа в этом направлении, тем больше вероятность положительного результата. Одной из эффективных форм взаимодействия с семьями, которые относятся к группе социального риска, является групповая работа.

Одной из острых проблем российского общества сегодня является увеличение количества семей, не выполняющих свою воспитательную функцию. Это семьи, которые входят в группу социального риска: неполные, многодетные, малообеспеченные, асоциальные, в том числе несовершеннолетние мамы, лишённые родительского попечения. Причиной подобного состояния является отсутствие родительской любви, заботы, ласки в детстве, которое определяет неумение во взрослой жизни проявлять эти чувства и качества по отношению к собственному ребенку. Как показывает практика, молодые родители не умеют любить своих детей, так как не были любимы сами. У них отсутствует понимание собственной роли в семье. У родителей не формируется положительный эмоциональный контакт с малышом, на котором в дальнейшем базируются благополучные отношения, нет чувства любви и ответственности за него. Именно теплые близкие отношения родителя и ребенка, в которых они оба находят радость и удовольствие, позволяют ребенку стать психологически здоровым. При гармоничных отношениях родители получают удовлетворение от своей роли, повышается их самооценка, уверенность в себе. У ребенка формируется опыт позитивных детско-родительских отношений и закрепляется положительный сценарий поведения родителей, который реализуется тогда, когда этот малыш вырастет и сам станет родителем.

Сегодня тема профилактики семейного неблагополучия является важной государственной задачей, и с этой целью на базе МКУ Центра психолого-педагогической помощи населению г. Прокопьевска в 2014г. был создан клуб «Семейный очаг».

Главной идеей встреч участников клуба, является укрепление института семьи через развитие позитивных детско-родительских отношений и формирование ответственного поведения родителей.

Мы ставим перед собой задачи: содействовать созданию благоприятных условий для объединения родителей; повысить компетентность в области воспитания детей, умение справляться с жизненными трудностями; сформировать ответственное отношение к роли родителя; мотивировать на совместную с детьми творческую деятельность.

На встречах клуба регулярно присутствует около 10-12 постоянных участников из неполных, многодетных, малообеспеченных семей (в том числе несовершеннолетние мамы), находящиеся в трудной жизненной ситуации. Наряду с ними все семьи социального риска, находящиеся в базе данных Центра психологической помощи, имеют возможность обратиться в клуб за помощью и посетить любое его занятие, а также получить индивидуальную консультацию. Встречи проводятся в форме тренингов, дискуссий, мозгового штурма, сказкотерапии и арт-терапии. Так же используются такие виды деятельности, как направленное воображение, анализ конкретных жизненных ситуаций, релаксация и медитация.

Организуя и планируя работу клуба «Семейный очаг», сотрудники центра привлекают в помощь специалиста по социальной работе. Встречи проходят ежемесячно, обстановка на занятиях легкая и непринужденная. Участники получают заряд бодрости и хорошего настроения. Занятия включают в себя «Творческие мастерские», целью которых является развитие художественного вкуса и креативных способностей, укрепляющие детско-родительские отношения. На наш взгляд, работа клуба достаточно эффективна. Это подтверждается благодарными отзывами участников клуба и теми изменениями, которые происходят с ними. А главное, приходит понимание, что все то, что родители сумеют заложить в ребенка в детстве, они получат назад, когда ребенок вырастет.

Занятия клуба «Семейный очаг» посещают родители, у которых занижена самооценка, они не уверены в себе, не видят перспектив своего будущего, у них отсутствует понимание роли родителя в семье. Поведение участников характеризуется эмоциональной холодностью, ими не употребляются ласковые слова, они неземональны по отношению к ребенку. Такие родители не чувствуют радости от общения со своими детьми, которые мешают им и раздра-

жают. Задача сотрудников центра – помочь родителям изменить те характеристики личности, которые закрепились у них под влиянием условий жизни: повысить самооценку, научить строить перспективы своего будущего, конструктивно решать жизненные задачи. Эти качественные личностные изменения являются основой для формирования ответственной семьи.

В достаточной мере проиллюстрировать работу центра можно на примере проведения одной из встреч клуба «Семейный очаг» на тему: «Мои внутренние ресурсы».

Тема занятия: «Мои внутренние ресурсы».

Цель: осознание своего личностного, духовного роста, собственных стремлений и внутренних ресурсов.

Материалы и оборудование: раздаточный материал к упражнению «Герб и щит», лекало Герба из картона к упражнению «Герб семьи», бейджи, планшеты, ручки, листы бумаги, пластилин, семена, крупа, природный материал, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Приветствие.

Цель: анализ своего внутреннего состояния.

Инструкция: Выразите свое настроение по цветовой гамме и определите причины возникновения этого эмоционального состояния.

Упражнение 1. «Мой психологический портрет. Кто Я?»

Вводное слово:

С самого раннего детства ребенок привыкает описывать себя словами. Даже четырехлетний ребенок сможет что-то ответить на вопрос: Кто ты? Конечно, его ответы в этом возрасте характеризуют скорее то, какими словами родители называют ребенка, как сами относятся к нему. От того, как ребенок себя ощущает, во многом зависит его поведение и его последующая жизнь, это, своего рода, жизненные установки.

Цель: личностная установка на самоанализ.

Инструкция: Ответьте на вопрос «Кто Я? И запишите ответы, которые первые пришли к вам в голову (не менее 10).

Обсуждение:

Пишут очень по-разному, отождествляя себя со своими занятиями, со своим полом, возрастом, национальностью, сравнивая себя с каким-либо образом (например: гражданка, дочь, солнышко).

Сейчас проведем анализ ваших ответов на вопрос. Давайте посмотрим, что говорят о вас ваши ответы. Как правило, на первом месте стоит характеристика того, как человек себя обычно осознает, воспринимает и видит себя в жизни. Итак, с чем вы себя в первую очередь отождествляете? Со своей профессией, со своими занятиями, увлечениями (какими?), со своим полом, возрастом или национальностью?

На первом месте стоят, зачастую, те характеристики, которые вам импонируют, а вот на последнем те, которые вам не нравятся, или вы не знаете, как к ним относиться. Обратите внимание, что вы ставите на задний план, чему уделяете меньше внимания. И, если вы чувствуете дисгармонию, может быть, есть необходимость пересмотреть свои взгляды?

Все мы разные. В каждом из нас есть свои достоинства и недостатки. Важно осознать и принять себя таким, какой ты есть. Потому что каждое качество, каждая черта характера открывает вам какие-то возможности для духовного развития, самосовершенствования в любом возрасте. Есть смысл найти и использовать их!

Упражнение 2. «Герб и щит».

Вводное слово:

Каждый человек должен располагать внутренними ресурсами, чтобы противостоять опасностям, неприятностям, поэтому необходимо их осознать. Они станут, как щит и меч, вашим оружием, вашей надежной защитой в различных жизненных ситуациях. Они помогают бороться, идти вперед, преодолевая трудности. Замечая то хорошее, что есть в нашем прошлом, мы находим «точки опоры», которые нам позволяют верить в будущее.

Цель: осознание жизненных целей и внутренних ресурсов; формирование ответственности за свое будущее.

Инструкция:

Шаг 1. Продолжите три предложения:

1) Я горжусь собой ....

2) Я горжусь собой ....

3) Я горжусь собой ....

Обязательно найдите три разных повода гордиться собой.

Шаг 2. На одном поле герба напишите о том, что вы умеете делать лучше всего.

Шаг 3. На следующем поле запишите Ваши достижения в жизни.

Шаг 4. Назовите трех людей, которым вы доверяете.

Шаг 5. Вспомните место, где Вы чувствуете себя хорошо, уютно, безопасно.

Шаг 6. Самая важная для Вас цель.

Шаг 7. Напишите три слова, которые хотите слышать о себе.

Шаг 8. Девиз моей семьи. Для этого можно взять крылатую фразу, которая точно и емко характеризует семью, а можно придумать свою, которая будет отражать ваше жизненное кредо, ваши семейные традиции, ваши семейные увлечения, ваше отношение к миру. Главное, чтобы выбранное словосочетание дало совет, установку на правильное направление развития для всех последующих поколений.

Примеры: «Один за всех и все за одного», «Пока мы едины – мы непобедимы!», «Наша крепкая семья и отважна, и сильна», «Мы едины – наша семья нерушима!», «Семья – это доверие, любовь и доброта, семья – это преемственность, совет и красота!», «Живём, любовь свою, храня, мы сможем всё – ведь мы – семья!», «Наша семья дружна и едина, значит она непобедима!»

Щит с гербом – оружие защиты, но он может быть и оружием победы, потому что можно с его помощью преодолеть какую-нибудь жизненную ситуацию, стать сильнее, умнее, мудрее.

Обсуждение: Что было самым сложным в выполнении этого задания? Какие эмоции охватывали Вас? Чему научились, и поможет ли это в вашей семейной жизни?

Упражнение 3. Творческая мастерская «Герб семьи».

Вводное слово:

Сейчас мы займемся художественным творчеством, которое посвящено созданию Герба своей семьи. Герб семьи – это фамильная символика, родовое наследие. На нём обычно изображается то, чем гордится семья, её достижения и успехи, семейные традиции. Семейный герб должен рассказать обо всех членах вашей семьи. На нём важно изобразить только самое нужное, самое главное! Его можно передавать из поколения в поколение.

Цель: сплочение семьи, обучение способам организации совместной деятельности.

Инструкция: выберете цвет пластилина, который будет полем вашего семейного герба и распределите на картоне. Каждый цвет несет в себе определенный посыл: красный отождествляется с мужеством и страстью; голубой обозначает красоту, величие и яс-

ность; зеленый используют для отображения свободы, изобилия и надежды; пурпурный всегда символизирует власть; черный может означать как печаль со скромностью, так и постоянство; серебряные элементы свидетельствуют о благородстве, чистоте и скромности; золото олицетворяет щедрость. Для создания семейного герба постарайтесь представить схематический рисунок, орнамент, какие-либо геометрические формы, определитесь с фоном и с помощью подручного материала изобразите на нем то, что вам близко по духу: цветы, зверей, птиц и т.п. На гербе можно поместить заглавную букву вашей фамилии или то, что с ней связано. Очень хорошо, если родственники имеют одно общее дело и это желательно отобразить в виде символа на семейном гербе. В создании семейного герба главное фантазия, и важно помнить, герб – это символ благополучия и счастья семьи.

Обсуждение:

После завершения работы расскажите нам, что вы хотели отразить в вашем «фамильном гербе», какие испытывали чувства, что было самым важным, когда вы представляли герб своей семьи.

Занятие направлено на коррекцию личности родителей, поиск скрытых ресурсов развития семьи, опору на ее собственные возможности. Данное занятие заставило участников сконцентрироваться на главном: что они ценят в жизни, ради чего живут, чем дорожат. Поиск ответов на эти жизненно важные вопросы помогли родителям более четко осознать ценности и цели своей жизни. Занятие дало возможность участникам сосредоточиться на своей личности, почувствовать свою значимость. Мы обратили внимание на положительные эмоции, которые были вызваны творческой деятельностью участников, это дает уверенность, что совместное семейное творчество позволило почувствовать радость, тепло и счастье всем членам семьи. Доказательством реализации поставленной цели стало то, что участники постепенно справились с плохим настроением, стали более уверенными в своих силах. Самым важным достижением занятия стало осознание собственных внутренних ресурсов и радость, подаренная семье от творческих находок и общения. Мы считаем, что это первый шаг к включению родителей в процесс воспитания ребенка, к зарождению нового, духовного, объединяющего семью взаимопонимания.

УДК 369.54:368.914

*Т.В. Бубнова*

МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕНТРЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В Г. НОВОКУЗНЕЦКЕ**

Оптимально организованная двигательная деятельность – важная составляющая процесса реабилитации детей с заболеванием ДЦП. Система работы инструктора физической культуры дифференцирована и включает коррекционную, развивающую, обучающую физкультурно-оздоровительную работу с детьми с разной степенью и формой поражения ДЦП. Физкультурно-оздоровительные комплексы состоят из упражнений, игр, движений, которые, с одной стороны, адекватно воспринимаются детьми с заболеванием ДЦП, а с другой – обеспечивают улучшение общего состояния организма: нормализацию мышечного тонуса, координации движений, развитие мелкой моторики, укрепление отдельных мышечных групп, дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Различные формы организации двигательной активности являются обязательными составляющими режима дня, обеспечивая эффективность реабилитационного процесса.

Адаптивное физическое воспитание – наиболее организованный вид адаптивной физической культуры, охватывающий продолжительный период жизни (дошкольный, школьный, молодежный возраст), поэтому является основным способом приобщения к ценностям физической культуры. Это единственный предмет, сфокусированный на уважении ребенка к собственному телу, развитию двигательных способностей, приобретении необходимых знаний, понимании необходимости систематических занятий физическими упражнениями, что служит основой для повышения уверенности в себе, самооценки, формирования положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Формы организации занятий по адаптивной физической культуре очень разнообразны: они могут быть систематическими (уроки физической культуры, утренняя гимнастика), эпизодическими (за-

городная прогулка, катание на санках), индивидуальными (в условиях стационара или дома), массовыми (фестивали, праздники), соревновательными (от групповых до международных), игровыми (в семье, оздоровительном лагере).

Одни формы организуются и проводятся специалистами адаптивной физической культуры, другие – общественными и государственными организациями, третьи – родителями детей-инвалидов, волонтерами, студентами, четвертые – самостоятельно. Цель всех форм организации – расширение двигательной активности детей, приобщение их к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развитие собственной активности и творчества, формирование здорового образа жизни, физкультурное и спортивное воспитание.

Основной формой организованных занятий во всех видах адаптивной физической культуры является урочная форма, исторически и эмпирически оправдавшая себя. В зависимости от целей, задач, программного содержания уроки подразделяются на:

- уроки образовательной направленности для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;

- уроки коррекционно-развивающей направленности для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений;

- уроки оздоровительной направленности для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- уроки лечебной направленности для лечения, восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. п. (например, ежедневные уроки ЛФК в центрах для детей с ДЦП);

- уроки спортивной направленности для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта;

- уроки рекреационной направленности для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности. Такое деление носит условный характер, отражая лишь преимущественную направленность урока.

Фактически каждый урок содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики. Таким образом, наиболее типичными для детей с ограниченными функциональными возможностями являются комплексные уроки.

Неурочные формы не регламентированы временем, местом проведения занятий, количеством участников, их возрастом. Занятия могут включать детей с разными двигательными нарушениями, проводиться отдельно или совместно со здоровыми детьми, родителями, добровольными помощниками. Их главная цель – удовлетворение потребности детей в эмоциональной двигательной активности, игровой деятельности, общении, самореализации. В разных видах адаптивной физической культуры урочные и неурочные формы занятий распределяются следующим образом. Адаптивное физическое воспитание в центре реабилитации осуществляется в следующих формах:

- уроки физической культуры;
- уроки анимации (дошкольники и младшие школьники);
- физкультминутки на общеобразовательных уроках (для снятия и профилактики умственного утомления).

Адаптивная физическая рекреация осуществляется в процессе внеурочных и внешкольных занятий.

Рекреативные занятия имеют две формы: в режиме дня и внеклассную. В режиме дня они представлены в виде:

- утренней коррекционно-гигиенической гимнастики (до уроков);
- организованных игр на переменах;
- спортивного часа (после уроков).

Внеклассные занятия имеют следующие формы:

- рекреативно оздоровительные занятия в школе (в группах общей физической подготовки, группах подвижных и спортивных игр и других формах), организованных на добровольной самостоятельной основе в соответствии с возможностями учреждения и интересами учащихся;

- физкультурные праздники, викторины, конкурсы, развлечения, соревнования типа «Веселые старты»;
- интегрированные праздники вместе со здоровыми детьми;
- прогулки и экскурсии;
- дни здоровья.

Во внешкольное время адаптивная физическая рекреация имеет следующие формы:

- занятия в летних и зимних оздоровительных лагерях;
- занятия и игры в семье;
- занятия в реабилитационных центрах;
- занятия в семейно-оздоровительных клубах;
- самостоятельные занятия.

Несмотря на достаточно разнообразные формы адаптивной физической культуры в центре реабилитации, практика показывает, что этого недостаточно для удовлетворения потребности в двигательной активности детей с ограниченными возможностями и что они нуждаются во внедрении новых форм физкультурно-спортивной деятельности.

Перспективным направлением в решении этой проблемы предлагаю использовать действующую базу детско-юношеских клубов физической подготовки г. Новокузнецка, где рассматривать варианты организационных форм, обеспечивающих социальную интеграцию детей и подростков с ограниченными возможностями.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 1991.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Т. 1 / Под редакцией С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2002.
3. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л.В. Шапкова; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001.
4. Шипицина Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика плюс, 2001.

*Е.А. Васильева*

МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса»

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ МКУ СРЦН «АЛЫЕ ПАРУСА» ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитание через искусство является не просто важным звеном воспитательного процесса, а энергетическим центром воспитания чувств и мыслей ребенка. Гармоничное развитие и воспитание происходит в основном в тех случаях, когда дети в начале своего жизненного пути становятся свидетелями положительных примеров. Работа кружковой деятельности и студий различной направленности обеспечивает комплексный подход к воздействию на формирование личности воспитанника. Воспитанники постепенно впитывают в себя «секреты» творческого мастерства, развиваются и становятся творческими личностями и достойными членами общества.

Современная педагогика находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по использованию различных видов творчества (искусства). Воспитание через искусство является не просто важным звеном воспитательного процесса, а энергетическим центром воспитания чувств и мыслей ребенка. Виды творчества – искусства (музыка, театр, хореография, декоративно-прикладное, изобразительное творчество), обладая целенаправленными возможностями воздействовать на внутренний мир воспитанника, на формирование его нравственно-эстетических основ, на становление личности, играют важную роль в воспитательном процессе. Гармоничное развитие и воспитание происходит в основном в тех случаях, когда дети в начале своего жизненного пути становятся свидетелями положительных примеров, но если несовершеннолетние являлись свидетелями асоциального поведения их родителей, то наблюдается задержка умственного и физического развития, отклонения в поведении, а, следовательно, отклонение в развитии личности и нарушения развития эмоциональной сферы, выражающиеся в пассивности и равнодушии к окружающему миру.

Необходимо выстраивать воспитательный процесс таким образом, чтобы скорректировать недостатки поведенческого характера, нарушения умственного развития и развития личности, имеющиеся у воспитанников и способствовать дальнейшему разностороннему развитию личности воспитанника, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел, чем обеспечивается социальная защищенность ребенка в современном обществе. Это подразумевает развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической).

Работа кружковой деятельности и студий различной направленности обеспечивает комплексный подход к воздействию на формирование личности воспитанника.

Сфера кружковой деятельности в ОДП МКУ СРЦН «Алые паруса» разнообразна: изодетельность, театральная и танцевальная студия, бумагапластика, рукоделие, домоводство.

Итогами работы кружковой деятельности являются спектакли, миниатюры и танцевальные номера, которые исполняются на праздничных концертах, изготовление сувениров и подарков, которые дарятся ветеранам, родителям и почетным гостям Центра; традиционные выставки детского творчества. Все это позволяет проводить мониторинг и анализировать, вырос ли творческий потенциал несовершеннолетних, расширился или, возможно, изменился круг их интересов.

Нельзя не сказать о пользе коллективных творческих дел, проводимых по методике известного педагога новатора И.П. Иванова. Комплексным средством воспитания И.П. Иванов определил коллективные творческие дела (КТД). Практическая направленность КТД, их значимость для каждого в отдельности и коллектива в целом определяют характер решения воспитательных задач, их «незаметность» для воспитанников. В процессе организации и осуществления КТД происходит создание и усвоение нового жизненно важного опыта, применение в практических целях ранее усвоенных знаний и умений и, что очень важно, «непосредственное обогащение каждого участника собственным опытом гражданского отношения к окружающей жизни и себе.

Воспитательные возможности коллективных творческих дел прежде всего связаны с самореализацией каждого участника. Обо-

гашение опытом и его передача происходят, по существу, одновременно. Участие педагога в коллективных творческих делах в позиции старшего товарища обеспечивает его рост как человека и профессионала, а в ряде случаев выступает для воспитателя средством перестройки авторитарной позиции.

Использование элементов данной технологии в рамках кружковой деятельности дает устойчивый положительный результат. Выполнение КТД способствует сплочению детского коллектива, развивает наблюдательность, творческие способности, моторику пальцев рук, воспитывает эстетические качества, художественный вкус, аккуратность в работе, развивает сдержанность и терпение. В итоге воспитанники учатся ценить свой труд и труд своих товарищей.

Несовершеннолетние с удовольствием занимаются разнообразной кружковой деятельностью, но особый интерес у воспитанников вызывает занятие танцами. Хореографическое искусство является незаменимым средством эстетического воспитания, художественного развития, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребенка. Одна из основных целей танца – формирование разнообразных эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности.

Танец – это вид художественной деятельности, оптимальный для формирования и развития у воспитанников творчества и воображения, потому что в танце в единой деятельности сочетаются музыка, движение и игра. Игровые особенности танца также характеризуют его как деятельность, благотворную для развития творческих способностей.

Принимая во внимание огромное значение занятия танцами для развития несовершеннолетних, в центре была разработана программа социальной реабилитации детей и подростков в условиях танцевального кружка «Зажги свою звезду!».

Занятия воспитанников в отделении дневного пребывания в танцевальном кружке «Зажги свою звезду!» способствуют развитию творческих склонностей, способностей и интересов, социального самоопределения несовершеннолетних. Танец помогает ребенку раскрыться, снимает зажимы и стрессы, придает уверенность в себе. Воспитанникам, которые попали в трудную жизненную ситуацию, реабилитация в Центре просто необходима. Танец переключает внимание детей, отвлекает их от различных проблем (ссоры в семье,

дефицита внимания со стороны родителей). Кружковая работа позволяет приобщить воспитанников к миру прекрасного, к искусству и культуре танца, активизировать познавательную деятельность воспитанников, развить творческое начало личности, содействовать укреплению самодисциплины, самоконтроля. Благодаря танцу, у ребят формируется эмоциональная сфера, нормы коммуникативной компетенции, оптимизируются процессы развития чувства ритма, пластики движений. Это позволяет корректировать имеющиеся у детей отклонения физического и психического здоровья в поведенческой сфере.

Танцевальная деятельность позволяет работать над становлением коллектива, способствовать подчиненности общему замыслу, с одной стороны, и максимальному творческому проявлению каждого воспитанника – с другой. Подготовка к выступлениям развивает фантазию детей, учит их мечтать. Каждый выход на сцену наполняет жизнь воспитанника отделения яркими, разнообразными впечатлениями, способствуя накоплению увлекательных и интересных событий в его жизни, о которых он спешит рассказать близким ему взрослым людям, приобретая, таким образом, содержательный повод для общения со взрослыми, которого ему так не хватало ранее.

Для более успешной работы используется метод «педагог–воспитанник» и «воспитанник–воспитаннику». Во время совместной творческой деятельности, непринужденного общения руководителя кружка и воспитанника раскрывается творческий потенциал ребенка, воспитанник овладевает как теоретическими, так и практическими умениями и навыками.

На репетициях танцевальных номеров возникают определенные деловые и нравственные отношения между воспитанниками. В ходе занятия они общаются между собой, влияя друг на друга. Совместная работа ребят рождает между ними отношения, характеризующиеся многими признаками, которые свойственны отношениям в любой коллективной работе. Это, прежде всего, отношение каждого участника к своему делу как к общему, умение согласованно действовать вместе с другими для достижения общей цели, взаимная поддержка и, в то же время, требовательность друг к другу, умение критически относиться к себе, расценивать свой личный успех или неудачу.

Формируется познавательный интерес через создание ситуации успеха для каждого несовершеннолетнего, что позволяет получить доступ к положительным эмоциям, испытать удовлетворение и радость от успешно выполненной общей работы, которое пробуждает самостоятельную мысль и вызывает совместные переживания несовершеннолетнего, способствует их нравственному воспитанию.

Большинству воспитанников танцевальные движения даются легко, но некоторым движения даются с трудом, но, несмотря на это все ребята с удовольствием бегут на занятие, где каждый может вложить свой вклад в танец: кто-то показывает оригинальные движения для танца, а кто-то предлагает музыку. На занятии несовершеннолетние обмениваются мыслями, идеями, мнениями.

Формирование личностных качеств воспитанников не ограничивается рамками занятий. Знания и умения, полученные в кружке, воспитанники применяют на практике: на праздниках в школе, на семейных праздниках, на днях рождения у друзей. Мероприятия и праздники, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого воспитанника, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

Важно научить детей не бояться танцевать перед зрителем, работать артистично и получать удовольствие от выступления. Важную роль играет не только хорошо отработанные движения, но и как на ребенка смотрят родители. Каждый воспитанник с трепетом ждет выступления перед родителями. Это очень сплачивает всех членов семьи, улучшает внутрисемейные отношения. Ведь семья – это, по сути, маленькая страна со своей историей и культурой. И чем больше будет совместных праздников и мероприятий, тем прочнее будет семья, тем интереснее будет жить.

Занятие, на котором воспитанник постепенно впитывает в себя «секреты» творческого мастерства, развиваясь и становясь творческой личностью и человеком, а уж потом танцором-любителем либо профессионалом.

Можно сказать с уверенностью, что, заронив зерно в детскую душу, в которой со временем взойдет и расцветет древо творчества, детский танец растит человека в высоком смысле этого слова.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков Е.С. Трудные дети или трудные родители / Е.С. Волкова. – М.: Профиздат, 1992. – 95 с.

2. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей / Л.И. Маленкова. – М.: Издательство Педагогическое общество России, 2000.

УДК 316.6

*Л.А. Гладких*

МБУ Комплексный центр социального обслуживания населения Заводского района г. Новокузнецка

## **УХОД РЕБЕНКА ИЗ СЕМЬИ: ВЫЗОВ ИЛИ ОТЧАЯНИЕ?**

Рассмотрена актуальная на сегодняшний день проблема ухода детей из дома. Проанализированы основные причины побегов несовершеннолетних из дома. Показано влияние на побег несовершеннолетних как индивидуальных особенностей ребенка, так и отношения в семье. Основное внимание уделено профилактическим мерам для родителей, воспитывающих подростков. Кроме того, затрагивается вопрос о рекомендациях для родителей по предупреждению уходов ребенка из дома:

Практически ежедневно перед нами встаёт проблема самовольного ухода несовершеннолетних из семей. В основном, из дома уходят подростки 10-17 лет. Традиционно подростковый возраст считается трудным периодом, когда подросток, несмотря на внешнюю браваду, грубость и агрессивность, на самом деле крайне раним и незащищен. И ему как никогда требуется понимание родителей, а их отсутствие вызывает огромную боль, страдания и приводит к серьезным осложнениям во взаимодействии между подростком и взрослыми. Пятнадцать-двадцать лет тому назад считалось, что дети до 7 лет не уходят из дома, а основными причинами ухода из дома 10-13-летних подростков являются принадлежность к социально неблагополучной семье, стыд за родителей-алкоголиков или незнание и непонимание родителями трудностей детей в школе. В последние годы на улице оказываются дети дошкольного и школьного возраста, побег совершают дети из весьма обеспеченных семей, появились целые сообщества бездомных детей и подростков. Дети в силу своего возраста не понимают, что, сбежав от опеки, мо-

гут не только проводить время с друзьями и дышать свободой, но и стать объектами преступных посягательств, которые могут закончиться весьма печально. Уходы ребенка из дома влекут за собой серьезные последствия: проживая без надзора, дети привыкают лгать, бездельничать, воровать. Ребенок легко попадает под опасное влияние и нередко втягивается в преступные и аморальные действия: попрошайничество, пьянство, употребление спайсов и миксов, ранние и беспорядочные половые связи. В дальнейшем – серьезные правонарушения, асоциальный образ жизни. Кроме того, ребенок сам может стать жертвой насилия. Социологические исследования говорят о том, что:

- 90% уличных детей имеют родителей;
- 100% безнадзорных детей употребляют алкоголь;
- 80% употребляют психотропные вещества;
- 90% уличных детей нуждаются в квалифицированной помощи психиатров и наркологов.

Так почему же дети уходят из дома? Что это – вызов родителям, обществу или детское отчаяние? Психологи попытались разбить причины ухода детей из семьи на две группы, одна из которых «Я САМ», которые подразумевают вызов родителям, обществу; вторая группа – это причины, корень которых лежит в семье «ВЫ МНЕ (МЕНЯ)».

Первая группа причин ухода «Я САМ» включает в себя:

- протест против родителей: дети бунтуют против родителей, их правил, установок. Возрастной протест может достигать интенсивности, близкой к отчаянию, если родители совсем не интересуются жизнью своего ребенка. Фактически, подросток чувствует, что он не нужен и даже в тягость своим родителям. Часто у таких детей формируется стремление к саморазрушению. Профилактические меры для родителей: моделируйте условия, метафорически воссоздающие жизненные ситуации, обращайтесь внимание на неотвратимость ответственности за любое свое решение и каждый поступок. Научите ребёнка самоанализу своих желаний и выборов: «Для чего я это делаю?». Научите подростка не агрессивному и в то же время уверенному отстаиванию своего мнения, умению сказать *нет*;

- переживание «драйва»: дети любят рисковать. Они теоретически знают, что многие люди погибают, но сама смерть представляется им чем-то фантомным, то есть тем, что может происходить «с кем-то, но не со мной». Дети весьма отстраненно воспринимают

аргументы о том, что «когда-то в будущем» они могут жестоко заплатить своим здоровьем. К этому можно добавить стремление переживать напряжение определенного страха. Им хочется пережить нечто подобное, радостно-ужасное по-настоящему. Профилактические меры для родителей: стимулируйте ребёнка участвовать в соревнованиях, походах, играх и т.д., где детям предоставляется возможность переживать радостное напряжение разумного риска (так называемого «драйва»), преодоления собственного страха. Конечно, переживание подобного полезного «драйва» легко найти в спорте. Кроме того, в спорте можно разрядить социально приемлемым способом накопившееся напряжение;

- скука: это тяжелое эмоциональное состояние. И к подобному состоянию нужно относиться так же серьезно, как, например мы относимся к депрессии. Чем может быть вызвано такое состояние? Чаще всего это вызвано неразвитостью творческих способностей, ведь творческий человек всегда наполнен идеями, поэтому и свое свободное время он заполняет с интересом и вдохновением; когда человек не привык мыслить творчески, ему трудно структурировать свое время так, чтобы в обычных обстоятельствах найти что-то интересное для себя. Профилактические меры для родителей: создайте условия, при которых ребенок, имея все необходимое, все-таки должен добиваться осуществления некоторых желаний, совершать какую-то работу для получения вознаграждения. Научите ребенка мечтать и пробовать свои силы, помогать в достижениях. Создайте ситуацию успеха. Развивайте лидерские качества, уверенность ребёнка в себе. Развивайте в ребёнке творческие способности. Научите ставить большие и маленькие цели, определять задачи, которые нужно решить для их достижения, а эти задачи разделять на небольшие легко осуществимые шаги;

- принадлежность к социальной группе («я как мои друзья»): ребенок, в силу разных причин, часто не умеет сказать нет. Для него страх от последствий совершаемого не так силен, как страх потери расположения друзей. Чем менее уверен в себе подросток, чем хуже он относится сам к себе, тем более значима для него симпатия сверстников, и тем менее он способен мыслить и действовать вопреки их мнению. Не чувствуя себя достаточно уверенно для того, чтобы спокойно выдержать напор, принуждения и даже издевательства, подросток предпочитает подчиниться требованиям неформального лидера группы. Профилактические меры для родителей: развивайте

в ребёнке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт. Научите ребёнка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях. Развивайте в ребёнке физическую силу. Развивайте в ребёнке умение общаться.

Вторая группа причин ухода «ВЫ МНЕ (МЕНЯ)». Здесь проблема уходов детей кроется намного глубже: в большинстве случаев уход из дома – это реакция ребенка на какие-то неблагоприятные обстоятельства его жизни. Чаще всего дети уходят из неблагополучных семей, где родители употребляют алкоголь или наркотические вещества. Некоторые дети убегают из дома из-за невыносимой домашней обстановки, постоянного физического, сексуального или эмоционального насилия, совершаемого над ними. Некоторым родителям кажется, что уход из семьи случается только в неполных или проблемных семьях, многие считают, что их семьи это не коснется никогда. Однако, даже в самой успешной, в самой хорошей семье может произойти побег. Попробуем понять почему. Почему бывает неуютно детям в благополучных семьях? Много есть причин, толкающих детей из благополучных семей на безрассудные поступки, но есть среди них наиболее часто встречающиеся:

- невнимание: психологический дискомфорт от невнимания, равнодушия взрослых заставляет подростка искать развлечений вне родного дома. Заняты родители собой и не занимаются его проблемами, но могут деньги дать, если попросит на мелкие расходы, например, в компьютерный клуб сходить, не интересуясь, а не грозит ли ему игровая зависимость. В семье пренебрегают мнением ребёнка, не уважают его интересы. Ребёнок пытается высказать свои мысли, но его перебивают, ничего не объясняя: «Иди, делай уроки». Родители наглядно показывают, что мнение несовершеннолетнего абсолютно их не интересует, что ничего заслуживающего внимания он сказать не может. Также родители демонстрируют своё неуважение к детям невыполнением своих обещаний безо всяких объяснений. Мама пообещала купить ребёнку велосипед или ещё что-то за хорошие оценки или прилежание, за какую-то выполненную им работу и не сдержала слова. Если на вопрос: «Почему? Ты же обещала, - она ответила равнодушно – Ну и что из этого? Обещала, но не получилось. А учиться ты и так должен хорошо», то мать рискует

оттолкнуть от себя ребёнка надолго, и вернуть к себе уважение будет не так-то просто;

- чужой человек в доме. В простонародье говорят: «Он взял её с ребёнком» или «Она пошла на его детей». Это – для взрослых, а для детей – в доме появился чужой человек со своими привычками, со своим интеллектом, взглядами на жизнь, на воспитание детей. Для ребёнка многое меняется после прихода чужого человека – больше требований, меньше внимания, неприятие наказаний. Но вот в семье появился ребёнок от отчима или мачехи – сводный брат или сестра. Это может стать поводом для негативного стресса. Проявления ревности и обид могут быть очень сильными. Ребёнок может дерзить, демонстративно уходить из дома, искать общения с чужими людьми. Возмущение поведением иногда приводит к скандалу. И тогда общение с друзьями становится важнее отношений с родителями. Претензии родителей не помогут установить контакт, наоборот – углубят разрыв. Наказания могут привести к отчаянным, безрассудным поступкам детей;

- размолвки родителей. При детях ругаться нельзя! Знают эту азбучную истину родители, но слово за слово, и развивается конфликт, травмируя детскую психику, создавая дискомфорт. Неуверенность в завтрашнем дне может поселиться надолго в душе ребёнка, делая его истеричным;

- отсутствие контроля. Родители заняты и поэтому воспитание детей полностью переключают на бабушку и дедушку, не интересуясь их душевным состоянием. Им так удобно – бабушка проверяет уроки или не проверяет, а они об этом даже не знают; готовит ребёнка в школу или предоставляет это делать ему самому, провожает в спортивную секцию или отпускает самостоятельно, не интересуясь его успехами.

Общие рекомендации для родителей по предупреждению уходов ребёнка из дома:

1) Говорите с ребёнком! Начните с малого – спросите у ребёнка, как прошёл день, что было хорошего, какие у него проблемы; расскажите про свой день, свои успехи и трудности.

2) Умейте слушать, и вы поймёте, чем живет ваш ребёнок. Поинтересуйтесь, как учится в школе ваш ребёнок? Что нового в школе? Какие у него отношения с одноклассниками и друзьями?

3) Разделяйте проблемы ребёнка и оказывайте ему поддержку.

4) Все, что для взрослых – полная бессмыслица, для ребенка очень важно! Подросток хочет, чтобы к нему относились серьезно, воспринимали его как взрослого и самостоятельного человека, уважали его личность, поэтому любое необдуманное слово или действие могут нанести тяжелую рану его душе. Впоследствии ребенок будет воспроизводить свои психологические проблемы во взрослой жизни. Попробуйте найти время, чтобы всей семьей сходить в кафе, кинотеатр или парк. Запишитесь вместе с сыном или дочкой в спортивный зал или бассейн.

5) Ни в коем случае нельзя применять меры физического воздействия!

6) Консультируйтесь со специалистами. Не забывайте, что в преодолении кризисных ситуаций, коснувшихся вас и вашего ребенка, вам всегда помогут специалисты. Чем раньше вы обратитесь за помощью психолога или психиатра, тем больше шансов разрешить проблему ребенка и предотвратить его уход из дома.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колодич Е.Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков: учеб. пособие для студентов психологических факультетов, практических психологов / Е.Н. Колодич. – М: РИПО, 1999.

2. Кондратьев Г.В. Психологические особенности и коррекционная помощь подросткам, совершающим побеги и бродяжничество, в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей: учебн. пособие / Г.В. Кондратьев. – М., 2006.

3. Юрков О.Ю. Побег подростка из дома как личностный кризис. – Москва, 2006.

4. Комаров К.Э. «Трудные» дети: Инструкция по взаимодействию. Методическое пособие для сотрудников органов внутренних дел / К.Э. Комаров. – М.: Генезис, 2009. – 224с.

5. Степанов С. Охота к перемене мест // «Школьный психолог», Изд. дом «Первое сентября», 2000. – № 27.

УДК 369.54:368.914

*О.Г. Дадаева*

МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса»

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

Рассматриваются проблемы школьной дезадаптации среди подростков. Школьная дезадаптация является одним из факторов формирования девиантного поведения. Приведенные диагностические данные подтверждают необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи. В статье также обозначены проблемы и особенности реабилитационной работы с дезадаптированными подростками.

В самом общем смысле под школьной дезадаптацией подразумевается, как правило, некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным.

Принято считать, что чаще всего дезадаптация развивается среди школьников младших классов. Однако в последнее время количество случаев школьной дезадаптации у подростков возрастает по сравнению с младшими школьниками. В подростковом возрасте школьная дезадаптация ведет к более глубоким нарушениям.

В ряде исследований подчеркивается, что школьные затруднения (неуспеваемость) могут выступать фактором риска возникновения девиантного поведения. По данным В.В. Королева (1992), неудовлетворительная успеваемость отмечена у 85,2% несовершеннолетних правонарушителей. Неуспешность в школе формирует у детей и подростков комплекс негативных качеств личности, препятствующих социальной адаптации. Дезадаптированные подростки часто бросают школу, пополняют «группы риска», что является одной из причин формирования асоциального (девиантного) поведения.

В последнее время около 70% несовершеннолетних, поступающих в центр – это подростки, которые систематически пропускают занятия, срывают уроки, нарушают дисциплину, игнорируют требования педагогов. Результатом такой «учебы» является второй, а то и третий год обучения в одном классе. В беседе о школе подростки проявляют негативное отношение к ней, не знают, как зовут классного руководителя, в классе у них нет друзей, не знают телефонов своих одноклассников. Подростки имеют слабые навыки чтения, счета, слабо владеют интеллектуальными операциями анализа, сравнения, обобщения. Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, школьной дезадаптации.

Дезадаптация может быть инициирована различными факторами, которые можно объединить в две основные группы: социальные (объективные), личностные (субъективные) [4, с. 18]. Факторы тесно взаимосвязаны, взаимодополняют и обуславливают друг друга. На первом месте среди факторов, определяющих уровень дезадаптации, стоит фактор семьи, на втором – школа. Особое место в иерархии факторов дезадаптации занимают свойства самой личности подростка. Значение данного фактора в отечественной науке долгое время преуменьшалось, однако исследования ряда отечественных ученых (С.А. Бадмаева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Е. Личко, С.Л. Рубинштейна и др.) показали, что многие случаи дезадаптации вызываются именно нарушениями в личностной сфере. Опасность подростковой дезадаптации, связанной с обучением в школе, возрастает вследствие переноса негативного отношения к школе на отношения в социуме, что приводит к социальной дезадаптации [4, с. 51].

В социально-реабилитационном центре на первых этапах социально-психологической помощи подросток сопротивляется изменениям, несмотря на выраженные негативные последствия своего поведения. Поэтому ведущими задачами психологической работы с дезадаптированными подростками является формирование мотивации на социальную адаптацию, стимулирование личностных изменений; коррекция конкретных форм отклоняющего поведения, создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений в семейном окружении и школе.

В период с 2012 по 2014 в центр было помещено 116 подростков в возрасте 11-14 лет. При поступлении подростков проводится первичное диагностическое обследование. Согласно данным диаг-

ностики по методике Басса-Дарки, подростков, проявляющих высокий уровень вербальной агрессии – 82%; физической – 76%; косвенной – 62%; подозрительности – 78%; негативизма – 92%; раздражения – 62%; обиды – 44%; аутоагрессия (чувство вины) – 32%.

В ходе анкетного опроса было установлено, что 89% опрошенных школьников имеют конфликты с учителями, родителями, сверстниками. Около 50% опрошенных признались, что хотя бы раз пробовали психоактивные вещества, 78% – регулярно курят, 68% опрошенных – употребляют спиртные напитки, 88% – время от времени прогуливают школу, 64% подростков предпочли бы вообще не ходить в школу, некоторые из них были согласны посещать только уроки физкультуры или технологии.

При повторном обследовании подростков (через 3 месяца) произошло снижение значений агрессивности практически по всем показателям и формам. Исключение составляют показатели обиды и аутоагрессии. Количество подростков, имеющих высокий уровень агрессии, значительно сократилось. Для сравнения приведем данные, полученные до и после коррекционно-реабилитационных мероприятий, представленных в Таблице 1.

Таблица 1. Сравнение количества подростков, имеющих высокий уровень агрессии, полученных при первичной и повторной диагностике (в %)

эт ап	Вер- бальная	Физи- ческая	Кос- венная	Подозри- тельность	Негати- визм	Раздра- жение	Оби- да	Ви на
1	82	76	62	78	92	62	44	32
2	46	62	32	56	68	46	32	28

В период реабилитации сокращается количество пропущенных уроков, повышается успеваемость, воспитанники воздерживаются от употребления алкоголя и психоактивных веществ (эти показатели сводятся до единичных случаев), некоторые воспитанники бросают курить, нормализуются отношения с родителями, появляются новые друзья и увлечения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реабилитационная работа с дезадаптированными подростками имеет положи-

тельный результат. Но решение данной проблемы должно носить комплексный характер. Процесс реабилитации не может ограничиваться изменениями только самого подростка, мотивация на принятие этих изменений должна быть в семье, ближайшем окружении подростка и в школе. Подросткам с трудностями обучения нужна психологическая поддержка на протяжении всего периода обучения в школе, помощь в прохождении учебной программы. В 90-годы были предприняты попытки помощи таким детям. В некоторых общеобразовательных учреждениях создавались классы коррекции, но они просуществовали недолго. Целью организации таких классов было создание для детей с трудностями в освоении программы адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, которые позволяют предупредить дезадаптацию в образовательном учреждении. [6, с. 27]. На наш взгляд, это актуально для современной школы.

Выявленные проблемы взаимоотношений с педагогами, сверстниками или одноклассниками подростка требуют обсуждения со школьным психологом, т.к. работа с классным и педагогическим коллективом его компетенция. Отсутствие педагогов-психологов в образовательных учреждениях оставляет без внимания такие важные проблемы как адаптация школьников при переходе в среднее звено. Многие подростки именно при переходе в пятый класс начинают прогуливать уроки, становятся неуспешными в учебе. За ними закрепляется ярлык двоечника, прогульщика, которому ничего не интересно. Воспитательная работа с такими учениками сводится к нравоучительным беседам в кабинете директора. Подростки, находящиеся на реабилитации в центре, настороженно относятся к мероприятиям, первое время неохотно принимают в них участие, занимают пассивную позицию.

Для преемственности коррекционно-реабилитационных мероприятий, закрепления позитивных изменений в домашних условиях необходима работа с родителями (лицами, их замещающими) подростка. С родителями, которые привыкли к тому, что их детей гонят со всех школ, что на родительских собраниях ругают только их ребенка, не так легко наладить доверительные отношения. Такие родители избегают контактов с педагогами и приглашение на кон-

сультацию психолога воспринимают весьма болезненно. Вначале приходится проводить работу, направленную на демонстрацию успехов его сына или дочери. Сделанные руками подростков поделки, выполненные уроки, полученные в школе положительные отметки мотивируют родителей на преодоление трудностей. Такой подход помогает привлечь родителей к воспитанию подростка. Но так происходит не всегда. В ряде случаев работа с родителями невозможна по причине асоциального образа жизни самих родителей (алкоголизация, наркомания, бродяжничество).

Показывая положительную динамику реабилитации, некоторые подростки через какое-то время повторно поступают в центр. Одной из причин повторного поступления является отсутствие положительного закрепления результатов реабилитации в семье, в школе.

Каждый ребенок имеет право на полноценное образование в соответствии со своими интересами, способностями, возможностями, поэтому следует объединить усилия образовательных учреждений и социально-реабилитационных центров для помощи детям, имеющим различные варианты психолого-социальной дезадаптации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск: Уральский университет, 1996. – 105 с.
2. Дети социального риска и их воспитание. Учебно-методическое пособие / Под науч. Ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2009. – 144 с.
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 2006. – 127 с.
4. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. – СПб.: Питер, 2005. - №2.
5. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

УДК 369.54:368.914

*В.И. Дюкова*

МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса»

## **ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

Статья посвящена актуальной проблеме – половому воспитанию детей и подростков. В ней излагаются различные аспекты этой проблемы, определены цели и задачи полового воспитания, а также отражена суть комплексного подхода.

Воспитание как процесс приобщения человека к историческому опыту в содержательной и целеполагающей основе всегда определяется ведущими потребностями общества. Изменение базовых социальных ориентиров неизбежно приводит к пересмотру и переоценке задач, направлений, форм организации воспитательной работы. Каждый исторический этап вносит свои коррективы в понимание отдельных звеньев педагогической системы образования в целом. В современных условиях общественного развития особо остро встают проблемы социализации человека, приобщения его к общечеловеческим ценностям, значимым во все века и закрепленным в культурно-историческом опыте поколений.

В ракурсе этих проблем важным направлением работы, задающим ориентиры на дальнейшее изучение новых аспектов вхождения ребенка в мир человеческих отношений, является половое воспитание. Вопросы половой идентификации и дифференциации, привлекающие в последнее время все больший круг психологов, находят отражение в педагогических исследованиях, обогащая арсенал направлений и содержание современной отечественной педагогики. Проблема воспитания ребенка с учетом половых различий, позволяющая по-иному увидеть специфику педагогической работы с дезадаптированными детьми, по значимости и актуальности на сегодняшний день не имеет аналогов.

В отделении диагностики и социальной реабилитации МКУ СРЦН «Алые паруса» находятся несовершеннолетние разных воз-

растных категорий. Средний возраст воспитанников от 10 до 15 лет. Это самое время говорить о половом воспитании. К сожалению, большинство поступающих на реабилитацию несовершеннолетних уже имеют негативный опыт взаимоотношений между девочками и мальчиками, они являются как педагогически, так и социально запущенными подростками. Почти у 70% воспитанников не сформированы или недостаточно развиты культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, размыты представления об образе «женщины и мужчины» как таковых.

Большинство несовершеннолетних не любят трудиться, не способны к волевым усилиям, конфликтуют со сверстниками и взрослыми, многие девочки «берут на себя роль мальчиков», так как это позволяет им «выжить» на улицах города, помогает завоевать авторитет в среде асоциальных сверстников. Социальная и педагогическая запущенность детей развивается на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих, родителей, учителей, общественности. Это равнодушные дети глубоко переживают как свое одиночество, ненужность, заброшенность, отверженность. Возникает чувство протеста по отношению ко всему миру, взрослым, коллективу. Подросток ищет новые формы самоутверждения, и обычно выбирает те, которые являются не этичными и даже противоправными. Девочки прячут свою красоту, грацию, женскую привлекательность за угловатыми движениями, резкими словами и агрессивным поведением.

Причиной девиантного поведения несовершеннолетних является кризис социальной сферы в силу противоречивого влияния основных субъектов социума (семьи, СМИ, групп влияния). Несмотря на постоянные конфликты с родителями, семья является для подростков значимой сферой жизни. В нормальных семьях половое воспитание начинается буквально с пелёнок, но в проблемных семьях этот вопрос остаётся на последнем месте либо вообще игнорируется в силу асоциального поведения родителей.

Половое воспитание – трудная и чрезвычайно деликатная, тонкая проблема, требующая сугубо индивидуального подхода к воспитанникам реабилитационного центра. И решать эту проблему нельзя наскоком, она требует кропотливой систематической работы, постоянного участия всех специалистов Центра.

Основными целями полового воспитания являются:

- формирование мужскости /мужественности/ и феминности /женственности/ в поведении воспитанников;
- сохранение репродуктивного здоровья подрастающего поколения /способности к воспроизведению потомства/;
- формирование у детей установок на семейную жизнь.

Достижение каждой из этих целей принесет несомненную пользу, но оптимального результата воспитания репродуктивного здорового поколения можно добиться только при их комплексной реализации.

Задачами полового воспитания являются:

- адекватная половая идентификация;
- расширение знаний о себе и человеке в целом;
- формирование эталонов мужскости и феминности;
- развитие эмоциональной сферы воспитанников, снижение половой агрессивности;
- привитие и закрепление гигиенических навыков;
- профилактика ранней беременности;
- профилактика венерических заболеваний и СПИДа;
- базирование навыков взаимоотношений в семье.

Технология полового воспитания в социально-реабилитационном центре предполагает работу с детьми и подростками по трем направлениям: общегигиеническое (развитие и закрепление общегигиенических навыков, формирование биолого-анатомических представлений о человеке), историко-культурное (формирование культурно-нравственных представлений о человеке) и социально-значимое (полоролевые игры; развивающие эмоциональную сферу; тренинги межполового общения; тренинг семейных отношений). Суть комплексного подхода к половому воспитанию выражается во взаимосвязи всех сторон воспитания детей. Половое воспитание связано с духовно-нравственным, физическим, эстетическим, умственным и трудовым направлениями в воспитании. Например, в процессе трудового воспитания мы создаем представление детей о том, что труд людей разного пола имеет специфику, которая связана с физиологическими особенностями и историческим аспектом развития человека: труд мужчин традиционно предполагает более тяжелую физическую нагрузку, чем труд женщины.

Связь полового воспитания с физическим аналогична: на физкультурных занятиях необходим учет нагрузки для девочек и мальчиков, а также выбор упражнений, развивающих разные физические

качества и формирующие определенное отношение к стилю поведения (фигура, походка, динамика движений).

Половое воспитание связано с эстетическим, например, через организацию досуга, где учитываются предпочтения детей, в зависимости от половых различий. Эта связь проявляется в знакомстве детей с этикетом, нормами поведения, понятиями о красоте.

Связь полового воспитания с духовно-нравственным обнаруживается в знакомстве детей с элементарными понятиями о морали, роли в обществе людей разного пола, ориентации детей на предстоящую социальную функцию.

В содержание программы включено обучение общению между полами, формирование навыков личной гигиены и понимание их значимости в семейной жизни. Утверждение ценностей семейной жизни, отцовства и материнства, разъяснение необходимости контроля за своим сексуальным и репродуктивным поведением в соответствии с моральными, социальными и нравственными нормами. В половом воспитании используются общие принципы воспитательной работы. Обязательное условие – единый подход медицинских работников, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, инструкторов по труду. При сложности и деликатности сексологических проблем педагоги и медицинские работники должны своевременно и правильно отвечать на вопросы, волнующие подрастающее поколение.

После проведенной работы с воспитанниками происходят значительные изменения в положительную сторону, а именно: формируются признаки социального доверия к миру, развиваются социальная активность, коммуникативные навыки, формируется адекватная самооценка, появляются признаки умения самостоятельно решать проблемы. Результатом коррекционных воздействий на неблагополучные семьи, необходимым в данном случае, стало развитие контроля у родителей за их общением с детьми, за своими эмоциями и их внешними проявлениями.

Однако необходимо отметить, что эффективность процесса воспитания во многом зависит от времени нахождения подростка в стенах реабилитационного центра. Чем дольше воспитанник проживает в Центре, тем больше положительных изменений в развитии его личности происходит. Именно поэтому результативность работы находится в прямой зависимости от времени пребывания ребенка в учреждении и от его возраста.

Таким образом, правильно организованный педагогический процесс позволяет корректировать отклонения в личностном развитии воспитанников. Можно наблюдать тенденцию положительных изменений в половом развитии несовершеннолетних и прогнозировать дальнейший результат.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аккузина О.П. Установки подростков по отношению к началу половой жизни//«Вопросы психологии». – М.: Наука, 2001. – №4.
2. Грушенко П.Р. Опыты сексуальных отношений, материнства и супружества несовершеннолетних женщин // «Социс». – М.: Наука, – 2002. – №11.
3. Соловцова Е.А. Представления подростков о половой жизни//«Народное образование».– М.: Красная звезда, – 2001. – №5.
4. Масоликова Н.Ю. Проблемы психосексуального развития и воспитания детей в современных условиях // «Психологическая наука и образование».– М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000. – №4.
5. Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей /В.Е. Каган, Д.Н. Исаев. – Л.: Медицина, 2009.

УДК 369.54:368.914

*А.В. Желанникова*

МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

#### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рассмотрены данные с приведением практических сведений в рамках социально-психологической реабилитации, проанализированы актуальность и необходимость внедрения психологических форм и методов работы в практическую деятельность специалистов социальной службы.

Одним из приоритетов современной социальной политики Российской Федерации является социальная защита людей с огра-

ниченными возможностями здоровья (ОВЗ), где важнейшим направлением является реабилитация.

В России официально признанными инвалидами считаются свыше 8 миллионов человек. В перспективе их численность будет расти [6, с. 56]. В Кемеровской области в городе Новокузнецке официально зарегистрировано 2020 детей с ограниченными возможностями здоровья до 18 лет, из них более 700 детей с диагнозом детский церебральный паралич (Данные Комитета социальной защиты Администрации г. Новокузнецка от 11.01.2014 г.).

В настоящее время процесс реабилитации является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Психологи, философы, социологи, педагоги, социальные психологи и т. д. вскрывают различные аспекты данного процесса, исследуют механизмы, этапы и стадии, факторы реабилитации.

Однако проблемы реабилитации, особенно подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в отечественной литературе все еще не являются предметом специального исследования, хотя проблема реабилитации детей и взрослых с нарушениями психического и физического развития весьма актуальна и в теоретическом, и в практическом отношении.

В последние годы в нашей стране стало более заметным стремление к тому, чтобы изменить сложившуюся ситуацию с обучением и воспитанием людей с ОВЗ в лучшую сторону. Приняты на государственном уровне соответствующие законодательные акты. Складывается система нового вида специализированных учреждений – реабилитационных центров, позволяющих комплексно решать многие проблемы.

Важное место в комплексе названных составляющих компонентов подготовки подростков и молодежи с ОВЗ к интеграции в социальную среду занимают вопросы их социально-психологической реабилитации – сравнительно новая область профессиональной деятельности, возникшая как одно из направлений в системе комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии.

В рамках теории «наклеивания ярлыков» или «теории социальной реакции» (Г. Беккер, Э. Лемертон) для обозначения лиц с ограниченными возможностями здоровья появляется понятие «девианты». Ограничения здоровья рассматриваются как отклонения от социальной нормы, носителям этой девиации наклеивается яр-

лык – «инвалид». В рамках этой теории изучаются социальные проблемы конкретного индивида посредством изучения отношения к нему общества в целом. В отечественных исследованиях на этой методологической базе проблемы инвалидизации изучались М.П. Левицкой и другими [5, с. 17].

Феноменологический подход отличает социокультурную теорию нетипичности Е.Р. Ярской-Смирновой [7, с. 38]. Феномен «нетипичного ребенка» формируется и транслируется всем его социальным окружением. Он характеризуется всем многообразием исторически сложившегося этноконфессионального, социокультурного макро- и микросоциума, в котором нетипичный ребенок проходит социализацию. Этот подход продолжен в исследованиях Д.В. Зайцева, Н.Е. Шапкиной и др.

Проблема подростков и молодежи с ОВЗ – это социально-психологическая проблема неравных возможностей. Поэтому основной задачей социально-психологической реабилитации является обеспечение подготовки детей и подростков с ОВЗ к полноценной жизни в современном обществе.

В МКУ Центре реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями г. Новокузнецка реабилитация оказывается детям до 18 лет; молодые люди старше, в большинстве случаев, остаются «за бортом». Поэтому на базе Центра в рамках социально-психологической реабилитации реализуется программа «Добровольческое (молодежное) движение «ДОБРОплюс» с целью социализации и адаптации подростков и молодежи с ОВЗ, а также их семей в обществе.

Добровольцы с ограниченными возможностями посвящают большую часть своей личной жизни безвозмездной помощи людям, показывая пример молодому поколению, что возможности человека безграничны. С 2011 года они ежегодно участвуют в традиционной городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Великой Победы. В декабре 2014 года молодые лидеры движения были впервые награждены Губернатором Кемеровской области А.Г. Тулеевым – медалью «Надежда Кузбасса».

В рамках деятельности по социально-психологической реабилитации в период 2012-2015 гг. проведено 360 мероприятий с охватом более 1 200 детей и подростков.

Опыт работы деятельности был представлен в рамках Новокузнецкой городской научно-практической конференции в 2012 и 2013 гг., имеются Дипломы Победителя I и II Степени.

Организация такой общественно значимой деятельности способствует развитию личностных качеств, коммуникабельности подростков с особенностями развития, помогает им почувствовать свою востребованность в обществе, учит брать на себя ответственность за других людей, несмотря на ограничения собственного здоровья.

Для подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья – это новый путь качественной жизни почувствовать себя нужным и значимым, реализовать свой человеческий потенциал и приобрести особые знания, умения, навыки, в том числе актуализировать интеграционные процессы, которые востребованы в практической деятельности вне официальной системы образования.

Обследования, проведенные в 2014-2015 гг. в МКУ Центре реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями г. Новокузнецка у 70 молодых людей в возрасте от 14 до 25 лет, показали, что:

- 20% обследованных может вполне активно участвовать в общественной жизни наравне с обычными молодыми людьми;

- 55% для этого необходимо создать определенные условия, например, возможность свободного передвижения и перемещения, доступность транспорта, сопровождение (тьюторство);

- 25%, к сожалению, без учета родителей или опекунов не смогут возродиться в социальном плане из-за тяжелой формы болезни.

С целью выявления актуальных форм помощи подросткам и молодым людям с ОВЗ было проведено анкетирование. Анализ данных социальных исследований показал, что подростки и молодежь с ОВЗ от 14 до 25 лет:

- 90% нуждается в получении профессиональной подготовки;

- 55% психологических услуг;

- 45% медицинских услуг;

- 48% информации о правах и льготах;

- 90% отметили, что часто испытывают трудности в общении со сверстниками;

- 65% респондентов имеют проблемы во взаимоотношениях с педагогами;

- у 70% непонимание во взаимоотношениях с родителями.

На основе этих и других данных специалистам рекомендуется разрабатывать комплексные проекты, решающие задачи психологической, социально-педагогической, социально-медицинской реабилитации семей, воспитывающих детей и подростков с ограниченными возможностями. В работе необходимо предусматривать комплексный подход в содействии интеграции детей-инвалидов в общество, предназначенный для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями от 6 до 18 лет и от 19 до 30(35) лет. В зависимости от специфики объекта реабилитации определяются и методики, программы реабилитационного воздействия, дополняемые соответствующими частными технологиями социально-психологической работы.

Подростки и молодежь с ограниченными возможностями здоровья – одна из наименее социально защищенных групп населения России. Сегодня крайне важно придерживаться гуманистического пути и преодолевать их инертность, социальную пассивность, стремление к сегрегации, развивать их творческий потенциал, укреплять уверенность в своей общественной значимости. Мы не в силах изменить прошлое, но способны повлиять на будущее!

Безусловно, социальная сфера нуждается в инновациях, одной из которых может стать развитие социально-психологической реабилитации, решая следующие задачи:

- повышение уровня социальной адаптации подростков и молодежи с ограниченными возможностями;
- улучшение качества жизни молодого человека, нуждающегося в поддержке, и родных, ухаживающих за ним;
- улучшение психологического климата в семьях, имеющих детей и взрослых с инвалидностью.

Недостаток материальных ресурсов может компенсироваться за счет открытости руководителей и специалистов новым направлениям, которые послужат улучшению качества жизни людей с ОВЗ. Самое главное – сделать первый шаг, а каждый последующий будет намного легче, чем первый.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование / Н.В. Антипьева. – М.: Юристъ, 2013. – 340 с.

2. Бернлер Г.М. Теория социально-психологической работы / Г.М. Бернлер, Л.Г. Юнссон. – М.: Педагогика, 2013. – 312 с.
3. Васильева Н.В. Клинические концепции исследования инвалидности / Н.В. Васильева. – М.: Юрайт, 2014. – С. 34-42.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Наука, 2015. – 510 с.
5. Латышева Т.Х. Труд инвалида / Т.Х. Латышева. – М.: Юристъ, 2014. – 408 с.
6. Фирсов М.В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы / М.В. Фирсов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
7. Холостова Е.И. Социальная реабилитация / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. – М.: «Дашков и К», 2014. – 340 с.
8. Храпылина Л.П. Основы реабилитации инвалидов / Л.П. Храпылина. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 392 с.

УДК 369.54:368.914

*Е.В. Жукова*

МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Низкий уровень социальной компетенции детей с ОВЗ находит отражение в большом количестве детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, сложностью в профорientации, самореализации, неумением адаптироваться к жизни, занять свою позицию в обществе. В Центре реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями создана не только медицинская, но и комплексная психолого-педагогическая система по социальной реабилитации, которая включает в себя социокультурное развитие, творческое развитие, комплекс мероприятий на развитие межличностных взаимодействий. Одним из действенных методов социальной реабилитации детей с особенностями развития является метод проектов - особым образом организованной поисковой, исследовательской деятельности, которая способствует успешной социализации детей через опыт самостоятельных социальных проб, освоение способов реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом и со взрослыми в совместной деятельности.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является социальная реабилитация и адаптация детей и подростков с ОВЗ. Идет переосмысление всей системы отношения к людям с ОВЗ с целью реализации их прав на предоставление равноправных возможностей в социуме через внедрение новых технологий в обучение и воспитание. Необходимо формировать универсальные компетенции личности, позволяющие творчески самореализоваться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям, помогут детям в дальнейшей жизни быть социально защищенными, добиться высокого качества жизни. Социальная гибкость, мобильность станут результатом умений планирования, моделирования и проектирования своей жизни.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющий личности активно включаться в социальную среду, т. е. активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество.

Низкий уровень социальной компетенции детей с ОВЗ находят отражение в большом количестве детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, сложностью в профорientации, самореализации, неумением адаптироваться к жизни, занять свою позицию в обществе. Успешной социализации детей с особенностями развития способствует опыт самостоятельных социальных проб, освоение ими способов реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности. Соответственно необходима не только медицинская, но психолого-педагогическая система мероприятий по социальной реабилитации детей с ОВЗ. В центре реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями создана комплексная система, которая включает в себя социокультурное развитие, творческое развитие, комплекс мероприятий на развитие межличностных взаимодействий. Одним из действенных методов социальной реабилитации детей с особенностями развития является метод проектной деятельности.

Внедрение нового метода работы проектной деятельности в воспитательную работу способствует активному формированию социальных компетентностей у детей, находящихся на реабилитации. Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, во-вторых, деятельность, в-третьих, направлен на получение практического результата. Метод проектов – это особым образом организованная поисковая, исследовательская деятельность, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата. Внедрение метода проекта в воспитательную работу с детьми учит их реализовывать свои знания, идеи, ставить цель, находить пути решения задач, достигать конечного результата, выражать своё мнение, чувства, принимать ответственность за удержание цели. Всё это необходимо для успешной социальной адаптации детей в современной жизни.

Для решения этой важной задачи необходимо правильно, максимально эффективно построить педагогический процесс, учитывая психофизические, возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Основной контингент центра реабилитации – это дети с ДЦП, у которых наблюдается разная степень выраженности двигательных, речевых, интеллектуальных, эмоционально-волевых расстройств, что создает дополнительные трудности вхождения детей в социум.

Преодолевая все личные недуг и недостатки, ребенок должен научиться самостоятельно приобрести знания, которые могут пригодиться ему в жизни и применить эти знания для достижения конкретной практической цели, приносящей пользу ему и людям. Этому и учит метод проектов, который был использован мною в воспитательной работе с детьми Центра. Совместно с детским активом разработан экологический проект «Центр – территория красоты».

Были определены цели проекта, задачи, определены формы и методы, обозначены ожидаемые результаты.

Цели проекта:

- для воспитанников – расширить знания о красоте природы, о ландшафтном дизайне, об экологических проблемах; своими руками украсить территорию Центра реабилитации;

- педагогическая цель – помочь детям приобрести опыт: постановки конкретных практических целей, поиска путей движения к цели, достижения социально значимого результата.

Задачи проекта:

- обучающие – формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;

- развивающие – развитие познавательного интереса к опыту исследовательской деятельности;

- воспитательные – формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

- коммуникативные – уметь согласованно работать в группе, взаимодействовать и сотрудничать.

Участниками проекта стали дети 10-14 лет. В процессе работы над проектом психологом проведена психодиагностика с целью выявления уровня коммуникативных качеств участников проекта.

Результаты первичной и вторичной диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты психодиагностики подростков

Первичная диагностика (средний показатель %)	Вторичная диагностика (средний показатель %)
1. Результаты по методике «Образ мира»	1. Результаты по методике «Образ мира»
Показатель: Коммуникация в обществе.	Показатель: Коммуникация в обществе.
Низкий уровень – 60%	Низкий уровень – 30%
Средний уровень – 30%	Средний уровень – 50%
Высокий уровень – 10%	Высокий уровень – 20%
2. Результаты по оценочной методике Т.А. Репина	2. Результаты по оценочной методике Т.А. Репина
Показатель: Коммуникация в коллективе.	Показатель: Коммуникация в коллективе.
Низкий уровень – 50%	Низкий уровень – 10%
Средний уровень – 30%	Средний уровень – 50%
Высокий уровень – 20%	Высокий уровень – 40%
3. Результаты по методике «Секрет» Т.А. Репина	3. Результаты по методике «Секрет» Т.А. Репина
Показатель: Коммуникация в системе групповых оценочных отношений.	Показатель: Коммуникация в системе групповых оценочных отношений.
Низкий уровень – 50%	Низкий уровень – 10%
Средний уровень – 40%	Средний уровень – 40%

Анализируя результаты первичной и вторичной диагностики, приходим к выводу, что данный проект способствовал развитию коммуникации.

Одним из способов привлечения детей к созданию эстетически оформленного ближайшего окружения с использованием природоохранных приемов являются экскурсии и целевые прогулки по территории Центра реабилитации. Данные мероприятия учат детей не только наблюдать за природой, соблюдать чистоту и порядок, но и вносить свой творческий вклад в оформление участка. Совершенно меняется отношение детей к окружающей его среде, когда они наблюдают, оценивают и предлагают что-либо изменить: убрать сорняки, пересадить цветы с учетом их поэтапного цветения, украсить поделками деревья.

Практическая цель проекта – задача украсить своими руками территорию Центра.

Этапами реализации проекта стали мероприятия, которые помогли детям продвигаться к поставленной цели.

Первым этапом проекта стал Круглый стол «Красота своими руками», в котором участвовали дети, их родители, волонтеры, педагоги Центра. Обсуждались вопросы о том, что такое красота, в чем она проявляется, как она создается, что мы делаем, чтобы украсить свое пространство в Центре реабилитации, что нам по силам сделать еще. Дети пришли к выводу, что нужно украсить участок вокруг Центра. Решили сделать украшения для клумбы. Возник вопрос, какие же материалы можно использовать для улицы, чтобы легко было с ними работать. Т.к. сейчас очень много выпускается пластиковой упаковки, посуды, которая не разлагается, решили, что это и будет основным материалом для поделок. Ребятам и родителям было дано домашнее задание: самостоятельно изготовить образец поделки из пластика для украшения участка.

Следующим мероприятием проекта стала встреча детей с главным специалистом Комитета охраны окружающей среды и природных ресурсов Администрации г. Новокузнецка Панэ Анной Петровной. Участникам встречи была представлена газета «Экологический вестник», показана фотопрезентация о деятельности волонтеров в городе и варианты поделок на клумбах города. Ребята

представили свои варианты поделок из пластиковых бутылок. Поговорили о том, чувствует ли природа отношение к ней человека, и как она реагирует на это отношение? Практическим результатом этой встречи стала помощь Комитета по охране окружающей среды в завозе удобренной земли для клумб, волонтеры привезли речную гальку для украшения.

Во втором этапе проекта, исходя из индивидуальных физических возможностей, дети принимали участие в посадке цветов на клумбе, в обрамлении ее привезенной галькой. Ребята рыхлили землю, распределяли луковицы цветов на новой клумбе, раскладывали камни. Дети, которые не могли принять физически участие – наблюдали, советовали, подсказывали, как выполнить работу лучше. Каждый ребенок был частью большого дела. Посадить растение может любой человек. Но посадить его так, чтобы оно в течение долгих лет радовало – может не каждый. Педагогической задачей сотрудников центра стало создание атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, радостного, творческого труда. Итогом дружной работы стала клумба в виде сердца, именно эту форму выбрали дети, желая зримо показать свое сердечное участие в полезном для всех деле.

Огромное значение для успешной реализации проекта имела организация серии мастер-классов по изготовлению поделок для участка из пластиковой посуды и бутылок. Занятия способствовали расширению знаний детей о практическом значении материалов в жизни человека, формированию умений и навыков грамотного обращения с неразлагающимися материалами, экономного использования природных ресурсов, формированию экологического воспитания и интереса к охране окружающей среды.

Дети были увлечены новым занятием, проявляли самостоятельность, помогали друг другу, приобретали уверенность в себе. В процессе занятий дети самостоятельно распределялись по этапам деятельности: у кого-то получалось лучше вырезать, кто-то раскрашивал, кто-то рисовал контур – каждый смог найти себе дело.

Дети просмотрели фильм «Необычное рядом», который познакомил их с уникальными местами на планете, созданными самой природой и человеком. В беседе дети пришли к выводу, что все созданное природой и трудом человека необходимо беречь и поддерживать первоначальную красоту.

Итогом работы мастер-классов стало дополнительное украшение участка Центра реабилитации детьми искусственными цветами, бабочками, божьими коровками.

Заключительным этапом проекта стало проведение детской научной конференции «Центр – территория красоты». Дети самостоятельно нашли информацию, подготовили и прочитали доклады о растениях, цветущих на участке Центра реабилитации. Каждый ребенок отыскал красивую легенду, посвященную своему цветку. Все участники проекта были награждены экологическими значками и грамотами от Комитета по охране окружающей среды и природных ресурсов. В заключение все желающие смогли посмотреть презентацию проекта «Центр – территория красоты»

Опыт внедрения проектного метода в практику воспитательной деятельности центра показал, что его использование в работе с детьми и подростками с ОВЗ дает положительный результат, в развитии коммуникации детей с особенностями развития. Метод проектов является действенным средством активизации познавательной деятельности детей, воспитывает целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, уверенность в своих силах, положительное отношение к любой деятельности. Дети получили позитивный опыт коллективной работы для достижения социально-значимого результата.

Таким образом, метод проектов является эффективным средством социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брунов Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии: учебное пособие / Б.П. Брунов. – Красноярск, 2006.
2. Исследовательская деятельность школьников [Электронный ресурс]. URL:<http://www.researcher.ru>
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие / А.Р. Маллер. – М., 2000.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М., 2005.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. – М., 2006. – 80 с.

УДК 316.4

*М.В. Зайцева*

Сибирский государственный индустриальный университет

## **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ**

Рассмотрены результаты исследования, проведенного феврале-июне 2013 года в г. Новокузнецке по вопросам основных жизненных (профессиональных, образовательных, личных) целей студентов старших курсов. Анализ показал, что основное количество студентов заинтересовано в достижении своих личных жизненных целей. Профессиональные цели связаны с получением работы по специальности, интересной, с последующим карьерным ростом, высокооплачиваемой и получением материальных благ.

Большинство людей стремятся к успеху в общесоциальном, но субъективно воспринимаемом смысле этого слова. Многие студенты вуза при ответе на вопрос «Какие у них цели в жизни, удалось ли их достичь?» отвечали, что им *чего-то удалось достичь, но часто это что-то не совсем то, чего они хотели*. Студенты пытались ответить на такие вопросы как:

Я успешен(а) в профессиональной (учебной) деятельности?

Я счастлив(а) в личной жизни?

Достаточно ли у меня денег?

Могу ли я назвать себя лучшим (ей)?

Согласно стереотипному представлению о счастье, необходимо быть успешным в профессиональной деятельности, счастливым в личной жизни, иметь много денег, хорошее здоровье, уметь ставить цели и их достигать. Процесс постановки и достижения цели не так прост. Многие молодые люди не могут ответить на вопрос, чем цель отличается от мечты, какие у меня цели сейчас и какие цели у меня в перспективе.

Одно из профессиональных направлений деятельности практического психолога в системе образования – коучинг. Это метод психологического тренинга и консультирования, предполагающий работу по достижению определённой цели, получению новых, позитивно сформулированных результатов в жизни и работе. Кроме

того, технологии постановки и достижения целей можно обучать молодежь на специальных учебных дисциплинах. Регулярная тренировка навыков целеполагания необходима тем, кто чувствует себя не совсем успешным, хочет вырастить из себя лидера, осваивая правила социальной адаптации. Процесс встраивания в человеческое сообщество подобен нахождению «золотой середины», необходимо разделять вместе с людьми групповые цели и ценности, но и иметь возможность собственные цели и ценности и воплощать их в жизнь. Для подавляющего большинства студентов вуза задача адаптации к миру может стать основной целью ещё в процессе получения профессионального образования.

Социологическое исследование проведено в феврале-июне 2013 года в Сибирском государственном индустриальном университете г. Новокузнецк. В анкетировании принимали участие студенты 4-5 курсов всех специальностей и направлений подготовки очной формы обучения. Всего опрошено 1732 человека. В ходе социологического исследования проведена обработка ответов участников опроса.

Данное исследование ставит своей целью выяснить иерархию жизненных целей студентов, комплекс личностных качеств, помогающих или мешающих достижению целей. По результатам данного социологического исследования можно выделить доминирующие цели студентов в соответствии с получаемой профессией (специальностью).

В ходе выполнения контрольной работы по учебной дисциплине «Основы планирования профессиональной деятельности» студентам было предложено поставить себе 5 жизненных, в том числе профессиональных, образовательных, личных целей, и проанализировать возможность их достижения с помощью характера, т.е. комплекса личностных качеств, с помощью которого можно осуществить социальную адаптацию. Результаты контрольных работ были обобщены и прошли статистическую обработку. Результаты исследования представлены на диаграммах.

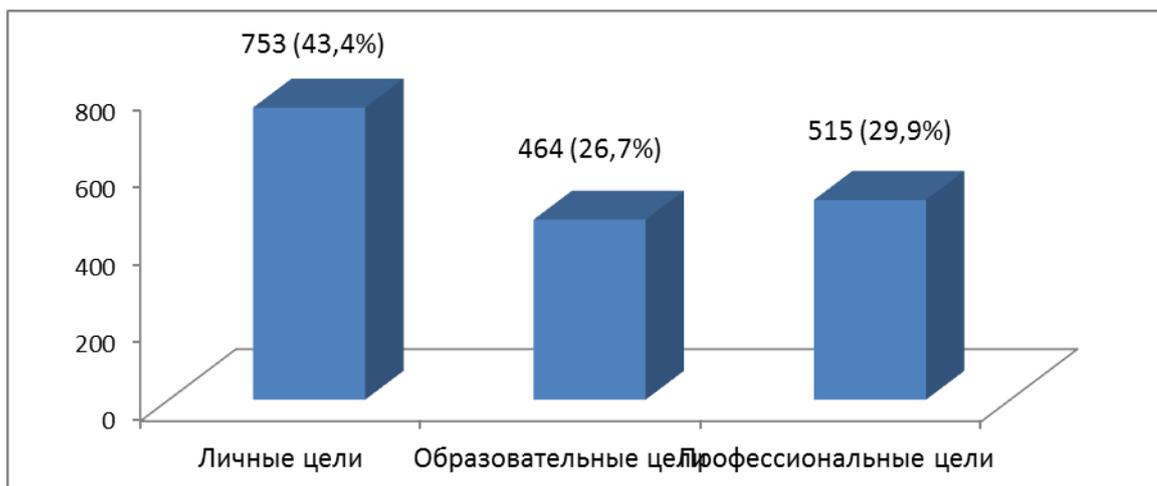


Рисунок 1. Распределение жизненных целей

Значительное количество студентов заинтересовано в достижении своих личных жизненных целей (получение материальных благ, путешествия, построение семьи и взаимоотношений). На втором месте находятся профессиональные цели (получение перспективной, высокооплачиваемой работы, получение работы по специальности). Менее трети от числа опрошенных студентов будут осуществлять достижение образовательных целей (получение второго высшего образования, аспирантура, магистратура).

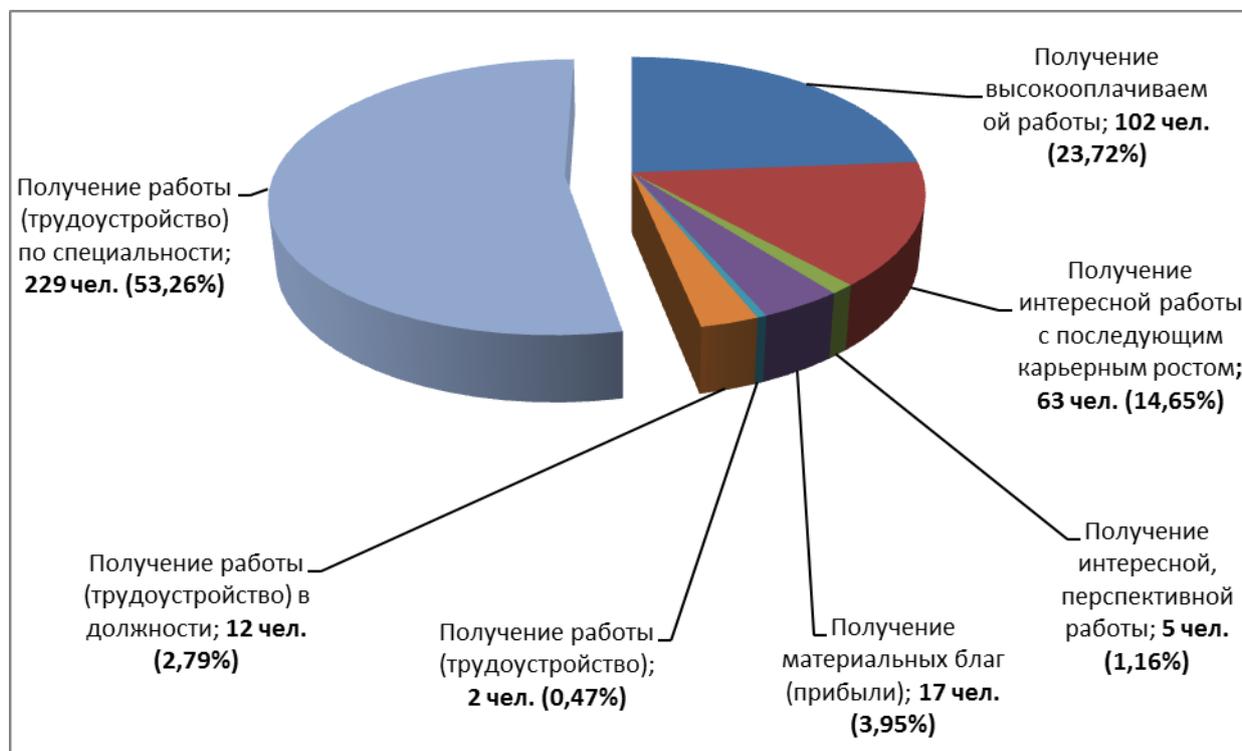


Рисунок 2. Распределение профессиональных целей

Результаты исследования распределения профессиональных целей студентов определили доминирование *нематериальных* профессиональных целей (получение работы по специальности – 53,26%, получение интересной работы с последующим карьерным ростом – 14,65%, получение интересной перспективной работы – 1,16%). Среди *материальных* профессиональных целей определились следующие: получение высокооплачиваемой работы – 23,72%, получение материальных благ – 3,95%.

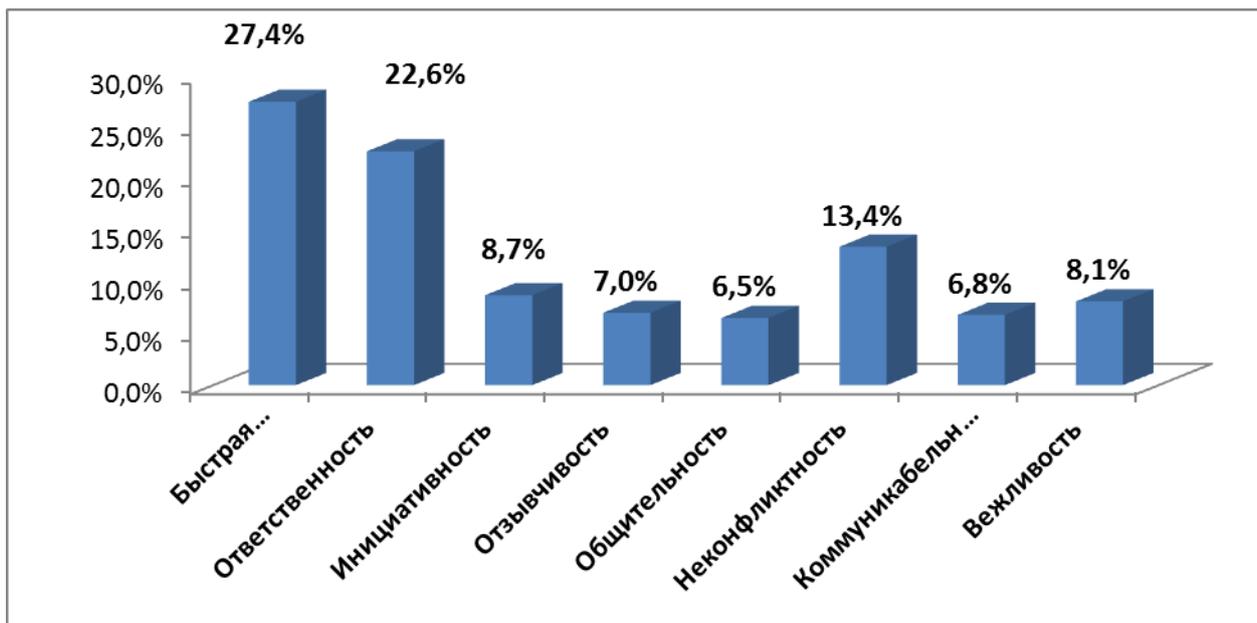


Рисунок 3. Распределение личностных качеств, помогающих достижению целей

Как видно из диаграммы, основная часть студентов своими «сильными» личностными качествами считает быструю обучаемость. Хотя именно это качество воспринимается в социуме неоднозначно. Многие предполагают, что оборотная сторона быстроты обучения – низкое качество усвоения знаний. Высокая скорость мышления в обучении не всегда коррелирует с большим объемом внимания и объемом знаний, хранящихся в долговременной памяти.

При изучении вопроса о качествах, препятствующих достижению целей, выяснилось, что основная масса студентов определяет «плохими» или «мешающими» личностными качествами такие, как лень, нерешительность, невнимательность, раздражительность или отсутствие терпения.

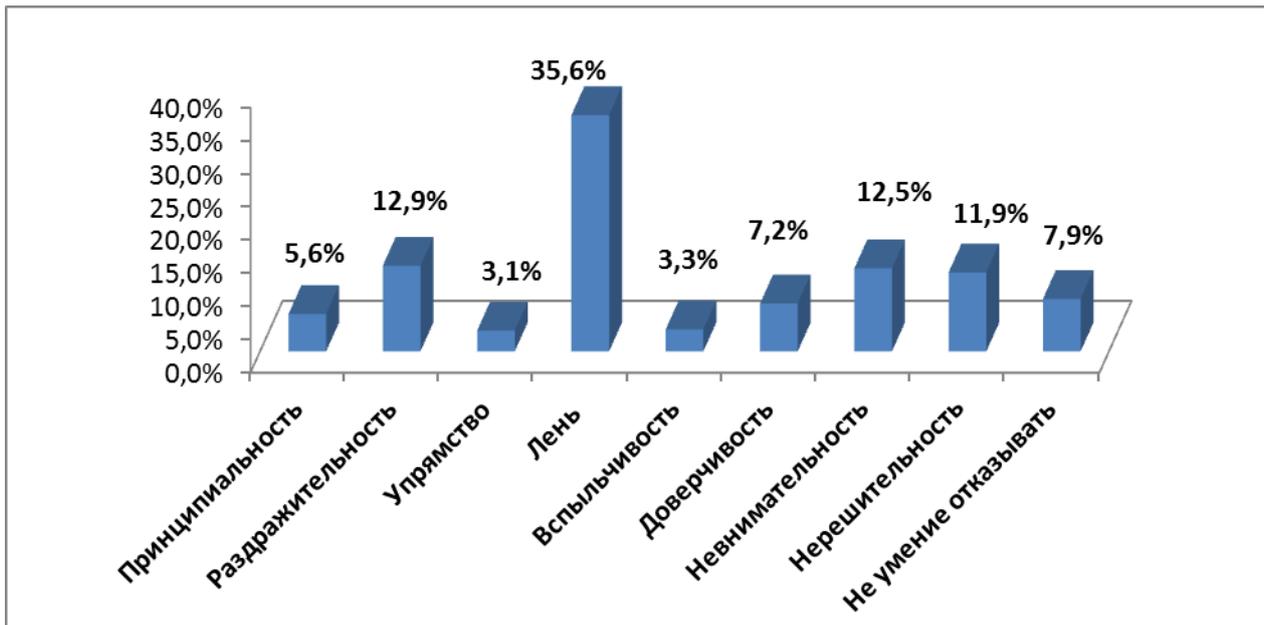


Рисунок 4. Распределение личностных качеств, мешающих достижению целей

Ответы респондентов позволяют сделать выводы о том, что:

1. Иерархия жизненных целей студентов старших курсов представлена как доминирование личных целей (построение вторичной семьи и взаимоотношений, получение материальных благ, путешествия). Возрастные особенности развития (20-21 год на момент исследования) объясняют актуальные потребности, цели и ценности студентов на данном этапе становления личности. Молодые люди своей первоочередной задачей считают достижение личных целей в процессе социальной адаптации к миру. Такая Эго-позиция не может не вступить в противоречие с целями и ценностями мирового сообщества.

2. Распределение профессиональных целей выявило доминирование так называемых нематериальных профессиональных целей: получение работы по специальности; получение интересной работы с последующим карьерным ростом; получение интересной перспективной работы; получение должности.

Основное количество опрошенных хотят быть успешными и своей целью определяют овладение именно внешними признаками успешной личности (социальный статус, образование, трудоустройство). И на данном возрастном этапе стереотипы успешности за-

щищают молодых людей, как приспособленцев. Они им необходимы для интеграции в социум на правах исполнителя, но на этапе взрослой жизни эти же стереотипы будут держать их в ловушке и мешать развитию и личностному росту.

Основными личностными качествами, помогающими в достижении целей, студенты считают быструю обучаемость, ответственность и неконфликтность. Личностные качества, мешающие достижению целей, – лень, нерешительность, невнимательность, раздражительность или отсутствие терпения. Развитие и нивелирование данных качеств может происходить в ходе обучения (как групповой форме отреагирования страхов, переживаний, смещения ответственности с личной на коллективную), в тренинге, а также в ходе индивидуальных консультаций с психологом.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюмов В.С. Социологические основы научной деятельности – Sociological foundation of scientific activity / Арутюмов В.С., Стрекова Л.Н. – М.: Наука, 2003. – 298 с.

2. Лаврова О. Любовь в эпоху постмодерна. – М.: Финпресс-Дело, 2009. – 440 с.

3. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: учеб. пособие. 2-е изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2005. – 382 с. (Библиотека социолога).

4. Рыбалкина Л.Г. Планирование профессиональной деятельности и карьеры: учебное пособие / Л.Г. Рыбалкина; под общ. ред. д.т.н., профессора Г.В. Галевского. – М.: Флинта Наука, 2007. – 300 с.

5. Хоманс Дж. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. – М.: Ин-т социологии АН СССР, 1984.

УДК 369.54:368.914

*В.Л. Карху*

МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями Орджоникидзевский филиал

## СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Раскрываются основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья, возникающие у них в процессе социализации, при взаимодействии со сверстниками, а так же в период обучения. Представлены основные формы и методы социально-психологической и педагогической деятельности, а также медицинские услуги для успешной реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями в условиях Орджоникидзевского филиала МКУ ЦРДиПсОВ г. Новокузнецка.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие значительные заболевания или отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии. Отнесение детей к этой категории осуществляется на основе медицинских показаний специальными медико-педагогическими комиссиями.

Главной задачей современного общества является социализация и социальная адаптация, которые обеспечивают полноценное вовлечение таких детей в социальную жизнь. Помощь им должна быть направлена на более полную самореализацию и социализацию, на максимально возможное включение в жизнь общества, на преодоление изолированности, замкнутости их существования.

Социально-психологическая реабилитация предусматривает адаптацию детей с ограниченными возможностями к социальному окружению, повышение самосознания путем формирования адекватного отношения к своему заболеванию или физическому дефекту, повышение способностей к решению психологических проблем, налаживанию взаимоотношений с окружающими.

Многие заболевания, особенно с поражением центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, приводящие к косметическому дефекту и инвалидности, сопровождаются большим психологически повреждающим воздействием. Необходимо помнить, что стресс, сопутствующий серьезному заболеванию или травме, может привести к развитию психических расстройств, которые ухудшают состояние и могут усугубить развитие болезни. Ребенок с ограниченными возможностями сталкивается не только с медицинскими, но и с социально-психологическими проблемами в семье и в учебе. Возникают затруднения в выполнении привычных

для него социальных ролей, встает необходимость решения многих проблем, касающихся его настоящего положения и будущей жизни.

Это также отрицательно сказывается на психологическом состоянии и обуславливает необходимость оказания психологической помощи.

Для оказания социально-психологической реабилитации детей в филиале центра реабилитации предусмотрены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие основных психических функций с использованием современных технических средств, элементов Монтессори, сказкотерапии.

2. Групповые занятия педагога-психолога с детьми имеют следующие направления:

- коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы;

- коррекционно-развивающие занятия для успешной социализации детей, сплочения детского коллектива, обучения формам успешного взаимодействия;

- коррекционно-развивающие занятия на основе сказкотерапии для оказания помощи детям в успешной адаптации к учебному процессу.

3. Совместные тренинги с детьми и родителями типа «Семейное кафе», на которых участники учатся лучше понимать друг друга, быть терпимее.

Под педагогической реабилитацией понимают мероприятия обучающего, развивающего и воспитательного характера, направленные на то, чтобы ребенок с ограниченными возможностями приобрел социальный опыт, овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию и жизненному самообеспечению, социальным нормам поведения.

Педагогическая реабилитация в филиале центра строится следующим образом:

1. Индивидуальное обучение детей навыкам самообслуживания.

2. Социальные игры в группе.

3. Тематические беседы, конкурсы, викторины.

4. Спортивные мероприятия.

5. Активное вовлечение детей в творческий процесс:

- постановка спектаклей,
- ритмика,
- музыкотерапия,
- совместное изготовление поделок и различных материалов,
- реализации программы «Кукла лечит» совместно с Новокузнецким театром кукол «Сказ».

Ежегодный мониторинг, проводимый педагогами и психологом, показывает положительную динамику социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на реабилитации в Центре. Результаты мониторинга представлены на рисунке 1.

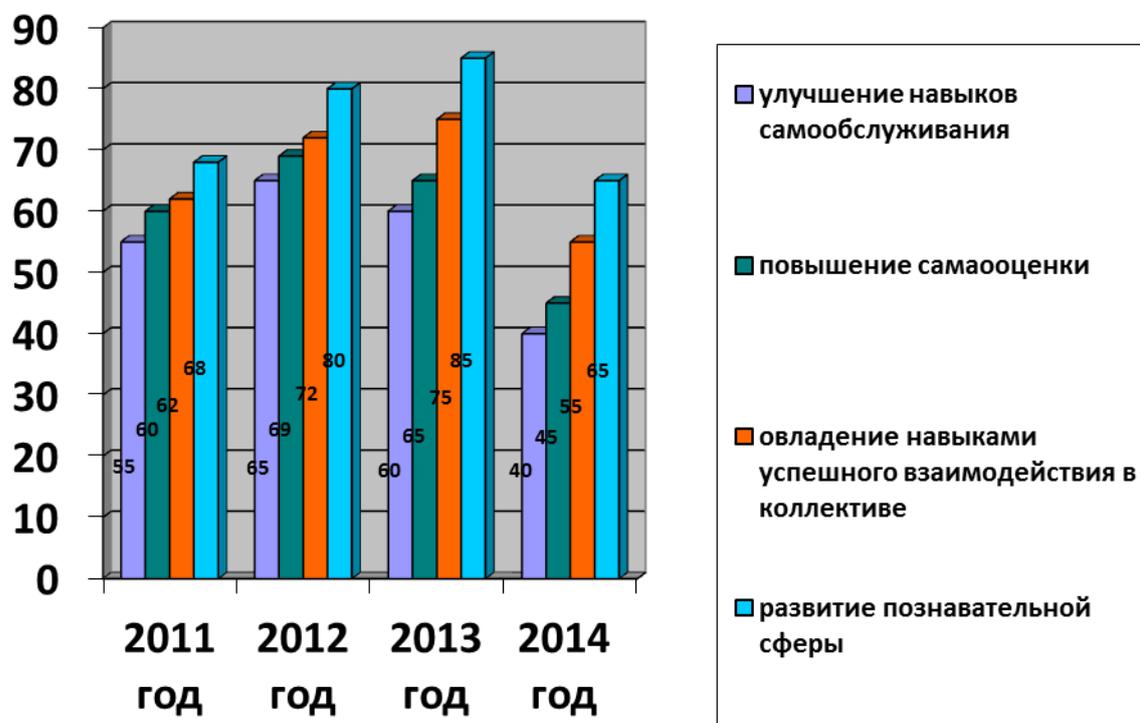


Рисунок 1 – Результаты Мониторинга детей с ОВЗ

Для оказания медицинской реабилитации детей с ограниченными возможностями в филиале Центра предоставляются следующие мероприятия: занятия ЛФК, бассейн, массаж, физиопроцедуры, кислородный коктейль, фиточаи, лазеротерапия, фармакопунктура.

Успешное решение задач по социально-педагогической реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями возможно только при постоянном, целенаправленном и многоплановом воздействии: семья–школа, родители–дети, а также участие всех

специалистов: педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, врачей и т.д.

Основной заботой данных специалистов становится вытеснение стереотипов ущербности внутреннего мира ребенка с ограниченными возможностями, замена их позитивными установками, что положительно отражается на психическом здоровье и раскрытии творческого потенциала детей. Ключевая идея реабилитации заключается в построении разумной перспективы будущей жизнедеятельности ребенка.

Успех работы по социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями зависит от объединенных усилий педагогических и медицинских учреждений, обеспечения четкого взаимодействия и преемственности в работе всех институтов и заинтересованных органов, координации всех педагогически-психологических и медицинских мероприятий.

Чтобы успешно реализовать цели социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, специалист по социальной реабилитации должен обладать глубокими и разносторонними знаниями. В этой связи ему необходимы:

- знания об особенностях развития человека как личности;
- знания об основных тенденциях общественного развития и требованиях, предъявляемых обществом к человеку;
- знания возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития, как в норме, так и в патологии;
- знания особенностей межличностных отношений и их влияние на развитие личности;
- знания собственно социально-реабилитационных технологий, обладание практическим опытом их реализации, мастерством и интуицией.

Деятельность специалиста, занимающегося социальной реабилитацией, включает в себя две основные характеристики: объективную и субъективную, являющиеся необходимыми предпосылками эффективности его труда.

К объективным характеристикам относятся знания и умения, которыми он обладает, к субъективным – его личностные особенности. Специалисту по социальной реабилитации надо научиться пользоваться этими знаниями на практике, овладеть опытом, мастерством, искусством их применения.

Специалист по социальной реабилитации, взаимодействуя с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, выступает в нескольких ролях: воспитателя, родителя, учителя. Поэтому он должен обладать качествами, которые были бы присущи как заботливым родителям, так и специалистам разных профилей: педагогам, психологам, психотерапевтам и др.

Как заботливый родитель специалист должен уметь взять на себя роль отца или матери, уметь создавать для ребенка специфический микроклимат, комфорт взаимоотношений, присущий семейному воспитанию.

Как психолог он должен понимать и знать себя и других людей, знать психологию ребенка с учетом специфики первичных и вторичных нарушений.

Как педагог он должен умело использовать формы и методы воспитательного воздействия, различные социально-реабилитационные технологии, хорошо знать цели, функции учебно-воспитательного процесса, владеть педагогической этикой и педагогическим тактом.

Как психотерапевт он должен уметь снимать у детей и подростков стрессы и дистрессы, дискомфортные состояния, детские страхи, уметь организовывать психологическую поддержку ребенка.

Важнейшим личностным качеством специалиста по социальной реабилитации является его мотивационная направленность на профессию.

Специалисту по социальной реабилитации, как правило, должны быть присущи альтруистические черты характера и эмпатия.

Таким образом, рассмотрев личность специалиста по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, можно прийти к выводу, что специалист должен иметь глубокие и разносторонние знания, которыми может свободно пользоваться на практике. Для этого, в свою очередь, необходим опыт, мастерство, а также искусство умелого применения этих умений и навыков.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизнедеятельности / Под ред. Ю.А. Носовец, С.В. Ульяшиной. – М, 2000. – 36с.

2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

3. Кавокин С.Н. Основы управления процессом комплексной реабилитации инвалидов. Часть I. – М., 2003. – 205с.

4. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля [и др.]; под ред. Т.В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.

5. Основы специальной психологии / Под ред. Кузнецовой. – М.: Академия 2008. – 480 с.

6. Социальная работа с инвалидами. – М.: Ин-т социальной работы Российской ассоциации работников социальных служб, 1996. – 230 с.

УДК 378.147.88:811.1

*Н.Н. Лантева*

Сибирский государственный индустриальный университет

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Рассматриваются роль и способы организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку в условиях высшего образования в России.

Многие современные тенденции в мировой экономике, развитие «экономики знаний», в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный «человеческий капитал», требуют достижения нового качества профессионального образования. Сегодня совершенно очевидно, что образование напрямую связано с конкурентоспособностью. Если внимательно проанализировать ключевые выступления лидеров нашей страны, то можно прийти к выводу, что повышение конкурентоспособности России

фактически становится национальной идеей. При этом очевидно, что конкурентоспособность страны – это не абстрактное понятие. Она складывается из конкурентоспособности отдельных отраслей и компаний, чей успех напрямую зависит от профессионализма и компетентности их персонала. В этой связи существенно повышается роль образования, причем все большую популярность в образовании приобретают инновационные подходы с основным акцентом не просто на получении студентом некоторой суммы знаний и умений, но и на формировании системного набора компетенций, проявляющихся в способности решать проблемы и задачи в различных сферах человеческой деятельности – экономической, политической, культурологической, информационной и пр. Подобный переход от парадигмы обучения к парадигме образования предполагает, что самостоятельная работа (СРС) становится не просто формой образовательного процесса, а должна стать его основой, способом формирования профессиональной самостоятельности, готовности к самообразованию и непрерывному обучению в условиях быстрой обновляемости знаний. Другими словами, общий вывод сводится к тому, что мы стоим на пороге революционных изменений в образовании, и одним из главных его элементов становится активизация самостоятельной познавательной работы самого студента. Поэтому в вузах главной задачей организаторов учебного процесса, определяющих «стоимость» учебной работы в академических часах, ответственных за подготовку и реализацию предметных программ обучения и собственно преподавателей является объединение усилий в системном решении этих задач. Существует множество определений понятия самостоятельной работы студентов, но, по сути, они сводятся к тому, что самостоятельная работа студентов – это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках образовательного процесса под методическим и научным руководством и контролем со стороны преподавателя. Самостоятельная работа рассматривается как высшая форма учебной деятельности, которая носит интегральный характер и, по сути, есть форма самообразования. В то же время самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, а также система отслеживания результатов не в полной мере исследованы в педагогической теории в контексте модернизации образования. Особенно значима проблема организации самостоятельной работы при изучении иностранного язы-

ка. Более того, в настоящий момент ставится задача развития у большинства обучаемых коммуникативных языковых компетенций, что требует изменения подхода к организации самостоятельной работы. Эффект от самостоятельной работы можно получить только в том случае, когда она организуется и реализуется [2] в образовательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения. Иностранный язык как одно из средств общения и познания окружающего мира занимает особое место в современном образовании в силу своих социальных, профессиональных, познавательных и развивающих функций. В процессе изучения иностранного языка можно с помощью различных инструментов формировать творческую самостоятельность студентов – основу профессиональной компетентности. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Известно, что мотивация – это совокупность факторов, стимулирующих и побуждающих человека к совершению какого-либо действия в рамках определенной деятельности. При этом деятельность, как правило, полимотивирована, то есть побуждается одновременно несколькими мотивами. Мотивация выполняет три регулирующие функции по отношению к действию:

- побуждающую, то есть дающую двигательный импульс или мотив для того, чтобы личность начала действовать;
- смыслообразующую, то есть придающую деятельности глубокий личностный смысл;
- организующую, то есть опирающуюся на целеполагание, когда осознанные мотивы превращаются в мотивы-цели.

Именно такая мотивационная иерархия лежит в основе познавательной самостоятельности, формирование которой должно стать сутью образовательного процесса. Познавательная активность, а, следовательно, способность к самообразованию у одних студентов носит генезисный характер, у других эти качества нужно формировать через такую организацию учебного процесса, когда самостоятельная работа становится ключевым звеном. Цель заключается в том, чтобы «научить студентов учиться». Другими словами главная задача каждого педагога и образовательного процесса в целом состоит в том, чтобы научить студента самостоятельно использовать свой интеллектуальный, психологический, творческий и мотивационный ресурс, а не уличать его в незнании фактически-

го материала. Необходимо помочь студенту перейти от «формального» мотива (например, выучить материал, чтобы не получить неудовлетворительную оценку) до вполне осознанной самостоятельной познавательной деятельности (например, студент ставит цель совершенствования профессионально значимых знаний и умений с тем, чтобы обеспечить себе преимущества на высококонкурентном рынке труда). Таким образом, общий вывод сводится к тому, что мотивация является важным элементом успешности самостоятельной работы. Самостоятельная работа в вузе должна носить системный непрерывный и усложняющийся характер. Существуют три уровня сложности самостоятельной работы в методике обучения иностранным языкам:

- воспроизводящий (репродуктивный или тренировочный) уровень самостоятельной работы, на котором создаются основы для других уровней и формируется вербальная произносительно-лексико-грамматическая база, закладываются эталоны в памяти. На данном уровне идет усвоение и закрепление нового материала;

- реконструктивный (переходный или полутворческий) уровень самостоятельной работы вытекает из предыдущего. На данном уровне предполагается анализ учебного материала с его последующим синтезом. Здесь осуществляется перенос приобретенных знаний, навыков и умений на аналогичные ситуации, а также формирование высказываний в аналогичных ситуациях. Самостоятельная работа этого уровня требует большей мыслительной активности и креативности [3];

- творческий (креативный или поисковый) уровень самостоятельной работы связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск при решении более сложных коммуникативных задач. Именно здесь формируется творческая личность и профессиональная самостоятельность. Например, при работе с иноязычным текстом студент на разных этапах обучения переходит от пересказа к его реферированию, а на более высоком уровне к подготовке аналитической справки с опорой на большой объем иноязычного материала. Поэтому в процессе обучения иностранному языку ни один из этих уровней не должен игнорироваться, и на разных этапах обучения они задействуются либо поэтапно, либо одновременно. Повышение роли и удельного веса самостоятельной работы – это не стихийный процесс, а стратегически и тактически продуманная организация образовательного процесса. При этом нужно

хорошо понимать, что речь идет не об уменьшении объема или академических часов для аудиторной работы, а о методах и средствах развития способности к самообразованию как на практических занятиях, так и вне их. Для успешной организации самостоятельной работы в вузе необходимо наличие определенных объективных и субъективных условий. К объективным условиям следует отнести: во-первых, материально-техническое обеспечение, предполагающее наличие необходимого аудиторного фонда, включая профильные кабинеты и читальные залы и высокий уровень оснащенности аудиторий мультимедийным оборудованием; во-вторых, учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее необходимое количество учебной литературы, учебно-методических комплексов, учебных материалов на электронных носителях, большой набор вариантов заданий и методических рекомендаций по их выполнению в режиме индивидуальной самостоятельной работы, наличие иноязычных периодических изданий. Причем учебный материал по своей структуре и методической организации должен стать частью целостной интегрированной системы обучения, быть ориентирован на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от массового к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Полезно использовать и опыт ведущих зарубежных вузов, где традиционно высока роль самостоятельной работы, а также включать в качестве дополнения в учебном процессе высококачественные аутентичные учебники, основанные на компетентностном подходе. А если такие учебники к тому же профессионально ориентированы, то это само по себе создает сильный мотивирующий фактор, как например, кембриджский трехуровневый учебно-методический комплекс по деловому английскому (Guy Brook-Hard-Business Benchmark, Cambridge University Press, 2007), успешно интегрированный в учебный материал от младших до старших курсов на факультете международных экономических отношений МГИМО. В-третьих, уровень кадрового обеспечения, выражающийся в наличии высококвалифицированных преподавателей иностранного языка. Субъективные условия организации самостоятельной работы зависят от субъектов учебного процесса и, прежде всего, от их готовности к реформированию и саморазвитию. Акцент на самостоятельную работу требует перехода от традиционной системы преподавания с лидирую-

щей ролью преподавателя, передающего «готовые» знания и формирующего репродуктивный вид мышления (действия «по образцу»), к системе обучения, в которой студент выступает в качестве активного и высокомотивированного субъекта. Преподаватель осуществляет организацию учебной деятельности студента и управление ею, стимулируя развитие креативности, столь необходимой для будущей инновационной активности. Личностно ориентированное (субъектное) обучение прежде всего направлено на личность и предполагает высокую индивидуализацию и дифференциацию обучения в самом широком смысле (альтернативность заданий, альтернативные курсы и т.д.) [4]. Основой реализации субъектного обучения становится демократический тип отношений преподавателей и студентов, базирующийся не на доминировании первых и подавлении вторых, а на сотрудничестве, взаимосоординации, совместном творчестве и на взаимной помощи. Такой подход дает возможность личности максимально реализовать свои интеллектуальные способности и научиться работать в коллективе (команде). Успех от совместной деятельности обучающего и учащегося во многом зависит от выбора оптимальных форм и видов занятий для организации самостоятельной работы. При изучении иностранного языка организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, творческая, в том числе научно-исследовательская. Выбирая оптимальные формы организации самостоятельной работы, преподаватель стремится обеспечить максимальную мотивацию учения, точно определить объем задания и рассчитать оптимальное время на его выполнение с учетом индивидуальных возможностей каждого студента. Непосильный объем задания и чрезмерно завышенные требования резко снижают эффективность обучения. В контексте изучения иностранного языка необходимо исходить прежде всего из того, что если язык есть средство коммуникации, общения, а речь – способ этой коммуникации, то овладение средствами общения возможно только при создании условий коммуникативных проблемных учебных ситуаций. Иными словами, обучение общению и коммуникации – это непосредственное взаимодействие преподавателя и студента в ходе обучения, то есть рамках коммуникативного учебного сотрудничества. Подготовительную же работу к такой деятельности, от выполнения рутинных и тренировочных за-

даний, до аналитической и поисковой работы, лучше осуществлять в режиме самостоятельной работы. Сейчас в практике преподавания иностранного языка успешно используются современные лично ориентированные технологии, обеспечивающие формирование языковой и профессиональной компетентности, готовности к самообразованию. К ним следует отнести:

- проблемно-поисковые технологии, предполагающие создание таких речевых ситуаций, которые требуют от студента необходимости решать проблемно-поисковые задачи, целью которых является активное освоение и использование изучаемого языка;

- игровые технологии, организующие учебный процесс в форме деловых игр, разыгрывания ролевых ситуаций;

- деловая игра – это способ развития автономности при обучении профессиональному общению на иностранном языке, это взаимодействия людей в процессе профессиональной деятельности, модель принятия решений. К тому же, деловая игра представляет собой мощный мотивационный фактор;

- другим наиболее широко применяемым видом эффективной самостоятельной работы является так называемый кейс-анализ. Кейсы представляют собой часто реальные ситуации из сферы бизнеса, которые дают основу и тему для дискуссии, оценки проблемы, ее причин, внутренней логики и возможных последствий (оценочные кейсы) или предполагают анализ альтернативных решений и выбор оптимального варианта (кейсы, предполагающие принятие решений);

- проектная технология, основанная на индивидуальном или коллективном выполнении студентами проектных заданий различного типа, связанных с [5] функциональным использованием изучаемого языка. Процесс работы над творческим проектом позволяет использовать все ранее сформированные навыки и умения, интегрировать фоновые знания, максимально вовлекая креативные возможности личности, такие как постановка задачи, выбор порядка ее решения, накопление и анализ исходной информации, определение основных вариантов решения проблемы, формулирование выводов и заключений и оформление их в логическую форму, их публичное представление. Все вышеуказанные современные формы организаций самостоятельного овладения знаниями не могут быть реализованы без использования инструментария вспомогательных средств, в особенности информационных технологий. Са-

мый популярный и эффективный формат работы с их использованием – это мультимедийные курсы, преимуществом которых является возможность индивидуализации обучения, оперирование большим объемом информации, совокупная активизация различных каналов восприятия, неограниченное число обращений к заданиям, интенсификация процесса обучения, осуществление контроля и коррекции знаний. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, как на промежуточном, так и на итоговом уровне. Контроль должен носить систематический характер прежде всего для того, чтобы выявить недостатки в образовательном процессе и создать механизм их устранения, а также сформировать обратную связь для коррекции обучения. Формы контроля отличаются разнообразием – они могут быть устными или письменными, индивидуальными или в группе, выборочными или сплошными. Наряду с традиционными формами, контроль самостоятельной работы может быть основан на рейтинговой системе, которая предполагает регулярное отслеживание качества овладения знаниями и умениями, выполнение планового объема самостоятельной работы. Рейтинговая многобалльная система оценки позволяет с максимальной объективностью оценить работу студентов на различных стадиях образовательного процесса, добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, стимулирующей стремление студента улучшить свои рейтинговые результаты, его познавательную и творческую активность. Дополнительной и добровольной формой контроля степени овладения языковыми знаниями и умениями могут стать международные экзамены, включая кембриджские профессионально ориентированные, которые построены в европейском формате оценки языковой компетентности. Для студентов факультета международных экономических отношений особый интерес представляет получение кембриджского сертификата по деловому английскому и финансовому английскому языку (BEC.IFEC), что создает дополнительную мотивацию в изучении языка профессии. Однако, высшим мериллом владения иностранным языком, залогом познавательной самостоятельности является самоконтроль. Самоконтроль – это способность студента по собственной инициативе критически оценивать свои действия. Степень сформированности механизма самоконтроля у студентов различна и зависит от уровня владения иностранным языком, от психологи-

ческого «портрета» студента. Механизм самоконтроля можно считать сформированным и оптимально функционирующим, если студент осуществляет учебные действия корректно и осознает это, либо он способен внести коррекцию в случае осознания ошибочности действия.

Таким образом, самоконтроль и формирование навыков самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены. В заключении следует вновь подчеркнуть, что самостоятельная работа должна стать основой образовательного процесса, фактором формирования профессионально значимых компетенций [6]. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире, повышению конкурентоспособности российских специалистов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боденко Б.Н. Ценностно-мотивационные ориентации студентов как важный фактор становления их социально-психологической защищенности // Ценностно-мотивационные ориентации студентов вузов в современной России (К проблеме мониторинга качества образования): Сб. статей/под науч. ред. проф. И.А. Зимней. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – С. 115–120.
2. Борисова Н.В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества и гуманистической направленности вузовской подготовки // Гуманизация образования. – Набережные Челны, 2007. – №1. – С.110–112.
3. Давыдов В.В Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва, 2006. – С.98–99.
4. Кривченко Т.А. Мотивационно-ценностная сфера субъектов образовательного процесса // Ценностно-мотивационные ори-

ентации студентов вузов в современной России (К проблеме мониторинга качества образования): сб. статей под научной редакцией проф. И.А. Зимней. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – С.50–55.

5. Оганисян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения. – Москва, 2004. – С. 90–93.

УДК 369.54:368.914

*Е.Т. Рубина*

МКУ Центр социальной и медицинской реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ АУТИЧНЫМ ДЕТЯМ**

Организация помощи аутичным детям в нашей стране до сих пор остается неразрешенной социальной и профессиональной проблемой. Вместе с тем, частота этой аномалии развития велика – от 15-20 случаев на каждые 10000 детского населения. Такие дети встречаются чаще, чем слепые или глухие. Кроме того, следует отметить, что врачи, педагоги и психологи недостаточно осведомлены о диагностических критериях раннего детского аутизма, что является причиной неправильной диагностики РДА. Без специальной комплексной медико-психолого-педагогической коррекции этих детей отмечается большой процент их инвалидности. И, наоборот, если ребенку своевременно оказана достаточная помощь, то такой ребенок легче адаптируется в жизни. Катамнестические наблюдения подтверждают успех адаптации этих детей.

Нарушения психического развития при детском аутизме являются множественными, всепроникающими. Характерной чертой психического развития при аутизме является противоречивость, неоднозначность его проявлений. Аутичный ребенок может проявить себя умственно отсталым и высокоинтеллектуальным, парциально одаренным в какой-то области (музыка, математика), но при этом не имеющим простейших бытовых и социальных навыков. Один и тот же ребенок в одних ситуациях оказывается неуклюжим, а в других демонстрирует удивительную моторную ловкость. Подобный тип

психического дизонтогенеза в классификации В.В. Лебединского (1985) определен как *искаженное развитие*. На протяжении многих лет предпринимались попытки выделить центральное психическое нарушение, лежащее в основе характерной для детского аутизма системы психических расстройств. Естественным было предположить снижение у аутичного ребенка потребности в общении. Однако большинство специалистов, работающих с такими детьми, утверждают, что потребность в общении у них исходно не нарушена. Психологи и педагоги знают, как сильно такой ребенок может быть привязан к близкому человеку. Человеческое лицо так же привлекательно для аутичного ребенка, как и для любого другого, но глазной контакт он выдерживает лишь очень непродолжительное время (согласно данным экспериментов). Таким образом, аутичный ребенок скорее не может, чем не хочет, контактировать с окружающими людьми, более того, исследования и практика коррекционной работы свидетельствуют о более широкой неспособности таких детей к организации контактов с окружающим миром.

Попытки найти первичное нарушение, формирующее картину детского аутизма в дефицитности одной из психических функций, не были успешными. Но установлена общая черта для всех детей с синдромом аутизма – неспособность переноса усвоенного навыка в новые условия, неумение использовать свои знания в реальной жизни.

Можно сказать, что у аутичного ребенка дезорганизована сама система приспособления к миру, включая и организацию адаптивного поведения, и процессы саморегуляции, что проявляется в требовании поддержания стереотипных условий жизни, страхах, агрессии, особых влечениях и пристрастиях. Известно, что зачастую при аутизме не развиваются даже элементарные формы самосохранения, изменено пищевое поведение, не формируется ориентировочно-исследовательская деятельность. Предположительно, все эти проблемы тесно связаны с нарушением развития системы аффективной организации сознания и поведения, с несформированностью переживаний и смыслов, определяющих отношения человека с окружающим миром. Именно сочетание двух патогенных условий – нарушение активности и снижение порогов аффективного и сенсорного дискомфорта – определяет патопсихологическую структуру синдрома детского аутизма. Нарушение активности во взаимоотношениях со средой проявляется у аутичных детей на разных уровнях.

Аутичный ребенок, особенно в раннем возрасте, обнаруживает особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновению. Низкий порог аффективного дискомфорта обуславливает длительную фиксацию неприятных впечатлений, быстрое пресыщение даже приятными переживаниями, что приводит к страхам, запретам, ограничениям в контактах с миром. Аутистические тенденции закрепляются в поведении ребенка в результате трудностей организации его взаимодействия с окружающими на фоне настойчивых попыток близких организовать поведение ребенка.

Наблюдаем *стереотипность в контактах со средой*, которая двояко обусловлена. Ребенок скрупулезно требует сохранения постоянства в окружающем, потому что иначе чувствует себя дискомфортно, и стремится жить в уже освоенных им стереотипах, потому что не способен активно и гибко приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам. Любая новизна вызывает панику, т.к. неминуемо ведет к дезадаптации. В итоге вместо форм активного взаимодействия с миром у аутичного ребенка развиваются средства защиты от него, устанавливается неадекватная дистанция в контактах.

В условиях исходного нарушения активности и дискомфорта и вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у всех аутичных детей развивается *тенденция дополнительной аутоstimуляции* приятными впечатлениями. Эти впечатления поддерживают необходимый минимум психического тонуса и заглушают дискомфорт, страхи ребенка. Стереотипные ауто стимуляции усиливаются при возникновении угрозы: изменение обстановки, появление объекта страха, попытки взрослого произвольно организовать ребенка. Таким образом, возникает дисбаланс в развитии средств защиты и активного контакта с миром, способов реальной адаптации и саморегуляции. В итоге это приводит к искажению формирования психических функций.

*Двигательное развитие* аутичного ребенка – это не столько развитие моторных навыков реальной адаптации к миру, сколько накопление стереотипных способов извлечение приятных вестибулярных и тактильных ощущений. Глубокая задержка развития бытовых навыков, неловкость, неуклюжесть при выполнении любого предметного действия сочетаются с удивительной ловкостью движения в стереотипе ауто стимуляции. Перцептивное развитие также

отличается сочетанием одаренности и беспомощности. Наряду с задержкой формирования реальной картины мира характерно особое внимание к отдельным ощущениям и перцептивным формам. Разрабатываются приемы механического раздражения уха и глаза, стимуляция себя отдельными звуками, одержимое пристрастие к музыке, ранние выделение цветов и форм. Так двухлетний ребенок по непонятным для окружающих перцептивным признакам безошибочно выделяет из груды других любимую пластинку, стереотипно составляет из кубиков или мозаики ряды орнамента.

*Речевое развитие* аутичных детей так же своеобразно. Нарушено развитие коммуникативной функции речи, характерно существенные затруднения в самостоятельном построении в развернутом речевом высказывании.

*Развитие мышления* обнаруживает те же тенденции при конкретности, буквальности и фрагментарности в понимании окружающих аутичные дети в рамках стереотипной игры могут проявлять способность к символизации, одержимо выполнять отдельные сложные мыслительные операции. Иногда это могут быть не по возрасту трудные математические вычисления, стереотипное построение схем движения транспорта и электроприборов, проигрывание типичных шахматных композиций. Эти стереотипные интеллектуальные игры могут быть достаточно изощренными, но при этом они не являются настоящим активным взаимодействием со средой. Как и в предыдущих случаях, они служат средством восприятия одного и того же приятного впечатления. Такой ребенок может в реальности не соотносить прошлое и будущее, но легко определяет день недели, если ему назвать дату; он с удовольствием проигрывает шахматные композиции из учебника, но не в состоянии ответить на простейший ход противника в реальном взаимодействии. Психическое развитие при аутизме происходит в особых условиях, когда нарушена регуляция витального и психического тонуса и снижены пороги аффективной чувствительности. Невозможность адекватного реагирования на окружающую среду приводит к тому, что задача защиты и саморегуляции становятся для ребенка более важными, чем активная адаптация к миру, а это, в свою очередь, обуславливает искажение в развитии психических функций.

Для успешной адаптации таких детей важным фактором является:

- ранняя диагностика и дифференциальная диагностика, которая основывается на данных сравнительного анализа психического развития нормального и аномального ребенка.

- организация психолого-педагогической работы, при необходимости и лечебной помощи данному ребенку.

- работа с родителями по проведению совместных психолого-педагогических мероприятий в коррекционной работе.

С целью реализации вышеперечисленных задач необходимо создание учебных образовательных центров, на основе которых возможна ранняя диагностика отклонений психического развития РДА. Такие центры должны осуществлять комплексный медико-психолого-педагогический подход к диагностико-реабилитационному процессу с подбором разноуровневых и разно-темповых программ для каждого ребенка с учетом его личностных особенностей и резервных возможностей. Программы должны быть гибкими, динамичными, с учетом структуры нарушения аутичного ребенка, с опорой на частичную одаренность таких детей.

Комплексная коррекционная работа предусматривает:

- работу психолога с целью преодоления отрицательных форм поведения;

- работу дефектолога: установление контакта, формирование активного взаимодействия, пропедевтику обучения (коррекция специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, памяти);

- работу логопеда по формированию речевых навыков;

- работу с семьей: обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка, организация жизни ребенка в семье.

Стратегия педагогического воздействия требует дальнейшего исследования психических способностей аутичных детей, используемых средств, согласованности при групповой работе, координации родителей и учителей, адаптации среды для занятий, высокой квалификации персонала.

УДК 369.54:368.914

*Н.А. Старушок*

МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса»

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

Рассмотрена актуальность экологического воспитания несовершеннолетних, формирование экологической культуры и экологического воспитания в условиях социально-реабилитационного Центра.

*Мы хозяйева нашей Родины, и она для нас  
кладовая солнца с великим сокровищем жизни.  
Мало того, чтобы эти сокровища охранять,  
их надо открывать и показывать.*

*Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоёмы.  
В лесах, степях, горах разные ценные животные - будем охранять леса,  
степи, горы.*

*Рыбе - вода, птице - воздух, Зверям - лес, степи, горы.  
А человеку нужна Родина.*

*И охранять природу - значит охранять Родину.  
М.М. Пришвин.*

С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. Для успешного решения этой задачи недостаточно усилий государств и их руководителей. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным.

Актуальность экологического воспитания заключается в том, что ребенок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами, воспитателями через психологический климат в коллективе. Всё это должно способ-

ствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность заключается ещё и в том, что экологическое воспитание способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень, способствует формированию активной жизненной позиции ребят, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

В течение многих лет в Центре «Алые паруса» ведется работа по экологическому воспитанию подрастающего поколения. Задача педагогов учреждения на основе эстетического восприятия детей направлять их к познанию окружающей природы, формировать правильные представления, воспитывать бережное отношение ко всему живому. Экологические знания включены в занятия и другие виды детской деятельности. Воспитывая в детях любовь ко всему живому, мы, прежде всего, стараемся пробудить интерес к обитателям уголка природы: растениям, животным и птицам. Это дает возможность проводить наблюдения, позволяет удовлетворять любознательность детей. Давняя привычка рвать цветы привела к исчезновению очень многих растений в местах, часто посещаемых людьми (сон-трава, венерин башмачок и другие). Важно, чтобы ребята осознали простые истины: выросший на лугу цветок находится здесь «у себя дома», он связан с другими обитателями луга. Например, к цветку прилетают насекомые, которые питаются его нектаром. После цветения появляются плоды и семена. Они попадают в почву, где из семян вырастают новые растения. Имеем ли мы право срывать цветок для того только, чтобы некоторое время полюбоваться им? Конечно нет. Для этого специально выращиваем красивые цветы на клумбах. В целях охраны и защиты редких и находящихся под угрозой исчезновения дикорастущих растений, создания условий для их устойчивого существования, обеспечения биологического разнообразия и сохранения генофонда растений в Кемеровской области принят Закон Кемеровской области от 03.08.2000 № 56-ОЗ «О Красной книге Кемеровской области». Красиво изданные красные книги являются подзаконным актом, призванным наглядно пояснить населению, что же надо охранять из многочисленного флористического разнообразия. Красные книги могут создаваться там, где население заинтересовано в сохранении природы и хотело бы знать про свои «живые редкости». Красная книга с ее красочным

оформлением, картами распространения редких и исчезающих видов предоставляет воспитанникам новейшую информацию о состоянии видов растений и животных. Ни в каком другом издании такой полноты информации нет. Красная книга Кемеровской области является информативной базой по состоянию включенных в нее видов. Она является составной частью регионального компонента экологического образования и воспитания, формирования краеведческих знаний у ребят, общественного мнения о необходимости сохранения флористического разнообразия и особенно наиболее редких и уязвимых объектов, обитающих на данной территории.

На занятиях воспитанники получают знания о ценности воды в природе, о взаимодействии живых организмов, о животных и растениях других материков, о человеке как части природы, учатся моделировать, выделяя самые главные существенные признаки. Воспитанники постоянно вовлечены в посильные для них практические дела, одно из которых – внутреннее и внешнее озеленение Центра. Ежегодно в летний период воспитанники Центра под руководством педагогов трудятся на приусадебном участке: сажают, пропалывают, вносят комплексные удобрения, поливают овощные и ягодные культуры, а осенью с радостью и гордостью собирают урожай. Также на территории учреждения руками ребят и педагогов оформлены красивые клумбы, которые радуют своим великолепием не только сотрудников, но и жителей района.

Большое внимание уделяется охране местных природных ресурсов: проводятся экологические акции с использованием разработанных воспитанниками информационных листовок; конкурсы рисунков «Зеркало природы», «Мир, в котором мы живём»; «трудовые десанты» на Аллее памяти воинам-интернационалистам, у памятника «Воину-освободителю»; участие в районных субботниках. Интерес к приобретению новых экологических знаний повышается благодаря проведению: викторин, диспутов, круглых столов, брейн-рингов с использованием видеоматериала. Повышение положительных эмоций, позитивных эмоциональных проявлений происходит через проведение игровой деятельности, конкурсно-развлекательных мероприятий.

Во время туристических походов несовершеннолетние знакомятся с дикой природой родного края, учатся бережно относиться к ней, усваивают правила и нормы поведения в природе, приобретают

навыки туризма и рыболовства. Влияние природы на детей огромно, а впечатления детства остаются на всю жизнь.

Воспитанники стали относиться к природным богатствам, ко всему живому осознанно, внимательнее, трудолюбивее и наблюдательнее, что отражается в их рисунках. Знакомство и изучение экологии придает новый импульс в выдвигании новых ценностей для них: отношения к Земле как к уникальной экосистеме, осмотри-тельного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Научить ребенка сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше неспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалева Е.В. История педагогики и образования: учебное метод. пособие / Е.В. Ковалева, И.М. Яковенко. – КамГУ Витуса Беринга, 2013 – 377 с.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.

3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей природной среды в Российской Федерации в 2012 году». – М.: МПР, 2014. – 483 с.

4. Красная книга Кемеровской области: 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов, 2-е изд-е, перераб. и дополн. – Кемерово: «Азия принт», 2012. – 208с. с илл.

5. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг нас: учебное пособие / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 1993. – 128с.

УДК 316.6

*Н.М. Столбецкая*

МКУ «Социально–реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса»

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА**

Рассматривается проблема воспитания ребенка в современной семье. На сегодняшний день усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Отсюда следует актуальность одного из механизмов воспитательного процесса – повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубленное взаимодействие между семьей и педагогом. Рассмотрены основы, принципы и методы работы педагога с родителями воспитанников.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Кризис семьи в современном обществе становится все заметнее, а пути выхода из него пока не видны. Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию – воспитание детей. В большинстве семей основные силы и время родителей расходятся на материальное обеспечение, но не духовное формирование и развитие детей. Причины такого кризиса лишь отчасти связаны с экономической ситуацией в стране, они имеют более общий характер.

Среди наиболее веских причин неудовлетворительного воспитания в семье можно отметить следующие:

- невысокий экономический уровень большинства трудовых семей, когда основное время родителей тратится на добывание

средств к существованию (зарплаты, продуктов питания, товаров и т.д.);

- низкая культура общественной жизни,
- социальная напряженность, неуверенность в завтрашнем дне, угроза потери работы, боязнь заболеть и другие причины, приводящие людей в состояние повышенного нервного напряжения, стресса, для снятия которых большинство родителей прибегает к употреблению алкогольных напитков и т.д.

Социальные педагоги понимают, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения человека в большой мир. Отсюда следует актуальность одного из механизмов воспитательного процесса – повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубленное взаимодействие между семьей и педагогом. Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и педагога. Прежде всего, их новизна определяется понятием «взаимодействие», которое представляет собой способ организации совместной деятельности, осуществляющейся с помощью общения. Вся работа педагога сводится к подвижнической деятельности. Только доброта, милосердие, конкретная помощь, заинтересованность педагога открывают сердца растерявшихся родителей и не позволяют им опускать руки в борьбе за лучшее будущее собственных детей. Объединение усилий в духовном спасении ребенка направлено на разрешение конкретных проблем в конкретных семьях. В соответствии с этим изменяется и позиция педагога в работе с семьей, которая нацелена на совершенствование форм и методов сотрудничества педагога и семьи во всестороннем развитии ребенка. Планируя работу с родителями, очень важно, чтобы педагог правильно понял нравственные ценности и микроклимат семьи, истинны ли они, реализуются или просто декларируются. Родители должны видеть в педагоге, работающем с их ребенком, человека авторитетного, знающего и способного найти решение в любой, самой сложной ситуации.

Основные направления работы педагога с родителями воспитанников:

- организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Основная цель направления работы взаимодействия с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Задачи:

1) систематически и разносторонне знакомить родителей как с основами теоретических знаний, так и с практической работой воспитанника;

2) привлекать родителей к активному участию в налаживании интересной содержательной жизни детей;

3) оказать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании ребенка;

4) привлекать их к активной деятельности с детьми.

Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни.

Здесь необходимо следующее:

- изучение семейной атмосферы, окружающей воспитанника, его взаимоотношений с членами семьи;

- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему бесед, консультаций;

- организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;

- защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Если более подробно обозначить направления работы с семьей, то они будут выглядеть так:

1. Информационно – аналитическое направление.

Цель: изучение семьи, установление контакта с её членами, согласование воспитательных воздействий на ребенка, анализ особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфики семьи и семейного воспитания.

Данное направление включает такую форму работы с родителями, как индивидуальные консультации – одно из важнейших направлений взаимодействия педагога с семьей. Это консультации с родителями о здоровье ребенка, его увлечениях, интересах, пове-

денческих реакциях, особенностях характера; составление характеристик семей воспитанника (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и т.д.). В ходе индивидуальной консультации можно использовать анкету «Мой ребенок», которая заполняется педагогом совместно с родителями.

## 2. Психолого-педагогическое направление.

Цель: совершенствование знаний родителей в вопросах воспитания детей, что делает их действительно ответственными участниками педагогического процесса.

Это направление включает следующие формы и методы работы с родителями:

- беседа в воспитательном арсенале педагога имеет огромное значение. Беседу лучше всего использовать в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми. Использовать беседу в работе с родителями необходимо для того, чтобы наладить доверительную атмосферу, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. В беседе педагог должен больше слушать и слышать, а не увлекаться назидательными советами;

- создание системы массовых мероприятий с родителями, праздники для родителей.

## 3. Наглядно-информационное направление.

Цель: ознакомление родителей с работой, проводимой педагогом с детьми, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Это информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой работы педагога, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой; разработка тематического оформления (уголка для родителей, информационные буклеты, памятки, листовки, стенды, ширмы, папки-передвижки.). Групповые альбомы «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон», семейный вернисаж «Лучшая семья моя».

Организация взаимодействия педагога и семьи в форме совместной деятельности представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между детьми и родителями. Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Семья для ребенка есть

самое главное и лучшее педагогическое учреждение, обеспечивающее личностное развитие. Чтобы они стали помощниками, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится. Сотрудничество педагога и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения.

УДК 369.54:368.914

*Г.Н. Татаркина*

МКУ социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса»

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Рассматриваются вопросы социальной адаптации несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в условиях социально-реабилитационного центра, анализируются социальные проблемы данной категории, их последствия. Приводятся наиболее эффективные методы и формы, педагогические приемы, способствующие формированию социально-значимых качеств, психофизической устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов социального окружения.

Изучая и анализируя социальную практику, сегодня можно констатировать, что в обществе наблюдается осязаемое падение нравственных норм и ценностей, рост внебрачной рождаемости, ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей, что приводит к увеличению числа детей с девиантным и делинквентным поведением. Снизился воспитательный потенциал, ухудшился нравственно-психологический климат в семейной сфере и в обществе в целом. Происходит отчуждение родителей от детей, нарастание процессов деформации семьи, разрушение нравственно-этических

норм, социальных связей, обострение конфликтных ситуаций, ухудшение физического и психологического здоровья детей.

Понижается уровень жизни многих семей. У детей из неблагополучных семей отсутствуют элементарные жизненно-необходимые условия: нормальное жилье, одежда, питание, возможность посещать учебные заведения. Среда, в которой вынужден находиться ребенок, лишение всего необходимого часто толкают его к бродяжничеству, хулиганству и даже к преступлениям.

В связи со складывающейся непростой ситуацией в социальной политике государства в рамках защиты детства на одном из первых мест стоит такая задача как «обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье» [2].

Перед специалистами социальных служб стоят задачи по выявлению таких семей и оказанию им целевой реальной помощи, поддержки всеми субъектами профилактики и реабилитации семьи и детей, находящихся в социально-опасном положении; помощь и содействие семье в решении кризисных ситуаций; организация индивидуальной работы с семьей с целью сохранения безопасности ребенка, его связи с кровной семьей, во всех возможных случаях стремление к сохранению его биологической семьи.

Социально-реабилитационный центр решает проблему коррекционно-реабилитационной работы целостно, ориентируя ее как на ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, так и на его семью. Эта деятельность осуществляется совместными усилиями специалистов разных служб, созданных внутри Центра. Особенности детей определяют содержание деятельности социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних по их социализации, основной проблемой которой является восстановление широкого спектра отношений воспитанников с окружающим миром и, прежде всего, с семьей.

Сопровождая адаптационный период, специалисты изучают особенности, выявляют проблемы. Часто воспитанники Центра – это дети, подвергавшиеся насилию (физическому, психологическому, сексуальному), пережившие различные психотравмы, проживающие с родителями, которые имеют различные зависимости. Все это формирует определенные психологические особенности.

Уровень самооценки у таких детей часто занижен, высок уровень тревожности и агрессивности. Дети имеют отклонения в физическом, психическом и нравственном воспитании.

Социализация воспитанника в реабилитационном центре, принятие им новых жизненных принципов и ценностей во многом зависит от того, насколько ему помогут осознать свою самоценность. Поэтому реабилитационная работа всегда сориентирована на формирование у воспитанника уважения к самому себе, чувства собственного достоинства, уверенности в своих позитивных возможностях.

Осознание своей человеческой ценности, необходимое воспитаннику, приходит тогда, когда педагог начинает замечать сам и обращает внимание окружающих на его позитивные качества и свойства. Речь идет о таких индивидуальных особенностях, которые явно не бросаются в глаза в повседневном общении, но неожиданно всплывают и ярко позитивно проявляются в определенных обстоятельствах. Педагог же помогает ребенку предстать перед окружающими и в собственных глазах в лучшем свете.

Обучение новым навыкам строится в следующей последовательности: взрослый дает ребенку образец действия, создает условия для успеха, поддерживает, сочувствует в затруднительной ситуации, вместе с ребенком ищет ошибки, радуется удаче.

В процессе социализации и социальной адаптации воспитанники обретают свою индивидуальность, так как социальный опыт не только усиливается, но и активно перерабатывается, становится источником индивидуализации личности. Данный процесс определяется не только как активно-приспособительный, но и как активно-развивающий. Необходимым условием социальной адаптации ребенка является четкое разграничение в жизни Центра разрешаемого и запрещаемого («можно», «нельзя»). Дезадаптивность на определенном этапе выражается в низкой социальной нормативности, и, учитывая факторы среды, в которой он находился, требования к нему относительно выполнения определенных норм должны быть гибкими и последовательными.

В работе по социальной адаптации необходимо учитывать все социально-психологические методы: подражание, внушение, убеждение, идентификацию.

Очень важно также наличие в социально-реабилитационном центре спокойной, ровной, доброжелательной атмосферы, которая

дает возможность ребенку успокоиться, снять напряжение, страх, оценить новые условия жизни, выбрать линию поведения. Воспитателю важно получить возможность окунуться в сферу домашней жизни: ее создает и тон воспитателя, и наличие своих вещей, и возможность обустроить уголок своей постели, и наличие своего любимого места в учреждении.

В становлении личности воспитанника важное место занимает трудотерапия. В адаптационный период пребывания детей в Центре приходится убеждаться, что дети часто не имеют представления об элементарных понятиях, касающихся личной гигиены, ухода за личными вещами, уборки жилой комнаты, организации быта и свободного времени. В процессе выполнения трудовых обязанностей они учатся самостоятельности, справедливо распределять обязанности, следить за качеством выполненных работ, видеть полезный результат. Планирование и руководство такой работой необходимо осуществлять, учитывая индивидуальность, основываясь на уважении. На занятиях трудовой деятельностью приобретает жизненно-необходимый опыт, умения и навыки.

Последовательность и поэтапность учат ответственно относиться к делу, добиваться результата, приносить пользу себе и другим. Формируется необходимый запас знаний, навыков и умений, который в дальнейшем поможет успешно адаптироваться и интегрироваться в социум.

В работе с данной категорией детей необходимо использовать не только информационные методы (беседы, лекции, обсуждения). Они увеличивают знания, но недостаточно влияют на изменение поведения. Важно сочетать информационные и активные методы, так как активность самих воспитанников меняет их поведение.

Значимой задачей в работе специалистов Центра остается пробуждение чувства. В процессе творчества, знакомясь с прекрасным, ребенок переживает позитивные эмоции, радость, приобретает новый социальный опыт. Посещая концерты, театры, выставки, принимая участие в мероприятиях Центра и вне его, занимаясь в кружках по интересам, читая художественную литературу, он открывает в себе новые интересы и качества. Все это впоследствии способствует освоению социального пространства, достижению успеха, повышению самооценки, помогает определять пути саморазвития.

В процессе социализации и социальной адаптации воспитанники обретают свою индивидуальность, т.к. социальный опыт не

только субъективно усваивается, но и активно перерабатывается, становясь источником индивидуализации личности. Процесс адаптации из активно-приспособительного плавно переходит в активно-развивающий.

Проводя данную работу, учреждение решает задачи не только по сокращению дезадаптированных детей, но и помогает устранить причины появления дезадаптации еще на начальном уровне, до разрыва связи ребенка с семьей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы; глава 2. разделы 5,6,7.

3. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

4. Тарасова Е.В. Проблемы и перспективы адаптации детей, находящихся в условиях социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних // Психология. – Пермь, 2011. – №21.

5. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. Учебное пособие. – М., Изд-во: «Дашков и К», 2012.

6. Социальная адаптация подростков // авт.-сост. Л.В. Астапович. – МН.: Кришко-Принт, 2008.

УДК 369.54:368.914

*К.В. Тельминова*

МКУ Центр психолого-педагогической помощи

### **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РАМКАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Рассматриваются социально-психологические трудности семей, имеющих в своем составе детей-инвалидов, которые ориентируют специалистов по социальной работе на комплексный подход к работе с подобными семьями, дают возможность позитивно воздействовать на процесс воспитания особого

ребенка, предотвращая развитие негативного восприятия ребенком своего заболевания и отрицательного отношения к процессу социализации.

Процесс социализации – это процесс взаимодействия личности и общества. Человек является и объектом (поскольку испытывает на себе воздействие со стороны общества, различных социальных институтов и т.д.), и субъектом (так как он ставит перед собой определенные цели и выбирает средства для их достижения) процесса социализации. Но человек может стать и жертвой этого процесса. Виды жертв неблагоприятных условий социализации многочисленны. Это связано с тем, что процесс социализации осуществляется под воздействием различных факторов, влияние которых на человека неоднозначно, порой противоречиво. Таким образом, можно говорить о наличии различных видов жертв неблагоприятных условий социализации, в частности, детей-инвалидов [4, с. 87].

Семья является основной средой становления и развития личности. Полученные в детстве, установки и представления являются основой мировоззрения уже взрослого человека. Отметим, что в равной степени это относится и к особым семьям, имеющим в своем составе детей с инвалидностью. Более того, одной из задач родительского воспитания является формирование адекватного, не затрудняющего процесс социализации представления ребенка об имеющихся у него ограничениях. Адекватное представление мы, в данном случае, понимаем как осознание ребенком своих ограничений при способности адаптироваться в коллективах, получать знания, развивать и реализовывать свой творческий потенциал (если это возможно в рамках имеющегося диагноза). Это представление является ключевым, так как с него начинается процесс социализации. Поставленная задача, безусловно, сложна и имеет многоуровневую структуру, но, наш на взгляд, она может и должна решаться именно в семье, так как она как социальный институт имеет для этого все необходимые ресурсы.

Следует признать, что описанное нами относится скорее к теории воспитания детей-инвалидов, чем к практике, и большинством родителей совершается ряд ошибок, основной причиной которых является проблема принятия инвалидности, принятия наличия тех или иных ограничений. Нерешенность этого вопроса ведет родителей к формированию у ребенка, в процессе воспитания, установки разделения мира на две полярные позиции «Я» и «ОНИ», где Я постоянно нуждается в посторонней помощи и создании особых усло-

вий, а ОНИ (люди без инвалидности) – непонимающее большинство, которое может приносить только негативные эмоции. На основе этого могут происходить сегрегационные, изолирующие личность от общества процессы, которые формируют устойчивые, негативные стереотипы тормозящие процесс социализации. Отметим, что процесс изменения данных установок во взрослом возрасте крайне затруднителен, а их негативное влияние, так или иначе, распространяется на все сферы жизни.

Рождение ребенка с отклонениями в развитии воспринимается его родителями как трагедия. Факт появления на свет ребенка «не такого, как у всех» является причиной сильного стресса, испытываемого родителями, в первую очередь, матерью. Стресс, имеющий пролонгированный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей и становится исходным условием резкого травмирующего изменения, сформировавшегося в семье жизненного уклада. [2, с. 30-32].

Деформируются:

- сложившийся стиль внутрисемейных взаимоотношений;
- система отношений членов семьи с окружающим социумом;
- особенности миропонимания и ценностных ориентаций каждого из родителей больного ребенка.

Ценностные ориентации объединяют людей в семью и создают перспективу развития. Они определяют цели и пути воспитания детей в семье. Ценностные ориентации объединяют членов семьи, определяют перспективы ее развития. Сходство семейных ценностей понимается как социально-психологическое качество, отражающее единство взглядов супругов на общечеловеческие нормы, правила, принципы формирования и развития семьи как малой социальной группы. Качественные характеристики супругов как родителей проявляются в виде родительских установок и ожиданий.

Родительские установки – это определенный взгляд на свою роль родителя, включающий репродуктивный компонент, основанный на когнитивных, эмоциональных и поведенческих составляющих. Родительские ожидания тесно связаны с родительскими установками [3, с. 45]. Они дают родителям право ожидать от других людей признания их ролевой позиции как родителей. Родительские установки и ожидания включают три уровня презентации:

- репродуктивные установки супругов в аспекте их отношений (мы – родители);

- установки в родительско-детских отношениях (мы – родители нашего ребенка);

- установки и ожидания в отношении ребенка (детей).

В семье с ребенком с особыми потребностями ценностные ориентации и мотивационные установки родителей смещаются и деформируются. В том случае, если мать или отец принимают дефект ребенка и особенности его развития, в их сознании возникает мотивация на оказание помощи ребенку, на преодоление тех недугов, которыми он страдает. При этом переживание чувства боли за ребенка, страх, возникающий перед его будущим, формируют в родителе мотивацию на поиск средств, позволяющих преодолевать проблемы ребенка, на адаптацию окружающей среды к его возможностям. Как правило, этот тип мотивации возникает у авторитарных и психосоматичных родителей. [4, с. 56].

Активизация деятельности родителей и формирование в их сознании потребности в оказании помощи ребенку являются основным психокоррекционным механизмом, способствующим гармонизации их психики. В процессе проведения психолого-педагогических мероприятий постоянно расширяются знания родителей о психофизических особенностях ребенка, повышается их педагогическая компетентность, воспитательный потенциал семьи, родители овладевают практическими навыками, позволяющими им выстраивать эффективную систему воспитания особого ребенка, которая способствует социализации личности.

Полная реализация целей коррекции достигается лишь через изменение жизненных отношений ребёнка с близкими взрослыми, изменение особенностей общения, способов и форм совместной деятельности – этих важнейших компонентов социальной ситуации развития ребёнка, которые требуют от взрослых осознанных усилий.

Психологическая помощь семье является важным направлением в системе медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Психологическая работа с семьей осуществляется в следующих направлениях: диагностика, консультирование и коррекция.

Алгоритм психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, может быть представлен в виде следующих этапов:

- исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребенка;

- установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;

- оценка путей оказания психолого-педагогической помощи;

- выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики;

- работа по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы;

- анализ эффективности достигнутых результатов.

Деятельность специалистов, проводимая в рамках данного алгоритма, может рассматриваться как одно из направлений работы по социальной адаптации семьи в контексте основных аспектов жизнедеятельности. Ими должны учитываться также особенности семейного функционирования на различных возрастных этапах, что дает возможность специалистам свободнее передвигаться в проблемном поле семьи и выбирать наиболее адекватные для каждого этапа работы стратегии психолого-педагогической помощи и коррекции. Последовательная реализация этих этапов, вкупе с подчиненностью принципам, сформулированным в данной работе, может стать организационной формой осуществления качественных изменений, которые повлекли бы за собой улучшение качества жизни семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Потребность в принятии дефекта приводит к потребности любить ребенка независимо от тех трудностей, которые встречаются на его жизненном пути. Отсутствие потребности к принятию дефекта ребенка приводит к явному или скрытому его отвержению.

Позитивное отношение к ребенку с психофизическими недостатками и формирование установки на принятие его дефекта позволяют родителю обрести новый жизненный смысл, повысить самооценку, гармонизировать свое собственное самосознание и взаимоотношения с ребенком. Положительное влияние родителей на ребенка с проблемами в развитии оптимизирует его отношения с со-

циальным окружением, формирует в нем нравственные качества и доброе отношение к миру.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ипполитова М.В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: учебное пособие / М.В. Ипполитова, Р.М. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2000. – 258 с.
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2008. – 318 с.
3. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
4. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. – СПб.: РЕЧЬ, 2009. – 400 с.
5. Ткачева В.В. Рекомендации родителям, воспитывающим дошкольников с церебральным параличом // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 1 (11). – С. 60–76.

УДК 316.35

*С.Г. Терскова, Е.Е. Юркова*

*Сибирский государственный индустриальный университет*

## **РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ**

Отражены все виды СМИ, их вклад в формирование доступной комфортной среды для всех граждан. Автор видит роль СМИ в формировании реального образа инвалида и преодолении отношенческих барьеров.

Формирование доступной среды является одной из главных стратегий социально-экономического развития страны. Проблема недоступности общества для людей с ограниченными возможностями в России существует давно, но активно о ней заговорили и начали что-то предпринимать только в XXI веке. В последнее время количество инвалидов в России активно растет, сейчас их насчиты-

вается более 13 млн. человек (около 9% населения). Большинство маломобильных российских инвалидов не в состоянии реализовать свои права и возможности из-за недоступной и некомфортной социальной инфраструктуры, недоступных услуг и неготовности населения к взаимодействию с инвалидами. Как правило, вещи, которые нас окружают, создаются для среднего пользователя и становятся малодоступными для инвалидов. В данном случае СМИ имеют весомый потенциал и могут помочь в освещении вышеперечисленных проблем и активизации гражданских инициатив со стороны населения.

За последние 15 лет в России был осуществлен ряд серьезных шагов по созданию доступной среды для инвалидов: формирование законодательной базы, принятие целевых программ на различных территориальных уровнях, организация различных акций, спортивных мероприятий и многое другое.

В широком аспекте доступная среда включает комфортную городскую инфраструктуру, доступные услуги, возможность для инвалидов обучаться, работать, беспрепятственно посещать культурные, образовательные, спортивные, медицинские и иные массовые учреждения

В век информационных технологий большое влияние на массовую аудиторию оказывают СМИ, в том числе и на формирование доступной среды обитания. Именно в средствах массовой информации повествуется о тех проблемах, с которыми сталкиваются инвалиды в современном обществе. Под СМИ понимается средство распространения информации, характеризующееся обращенностью к массовой аудитории, общедоступностью, корпоративным характером производства и распространением информации. Существует три основные подсистемы СМИ: пресса, радио и телевидение. К представленным видам СМИ в последнее время присоединяется четвертый вид информации – всемирная компьютерная сеть, в которой важную роль занимает массовая информация.

Печатные СМИ были и остаются одними из главных источников распространения информации, независимо от того, как быстро идет рост компьютерных технологий. В печатных СМИ находит отражение тема формирования доступной среды для инвалидов. Зачастую только в газетах, журналах можно подробно узнать о проблемах инвалидов и мероприятиях, осуществляемых по формированию доступной среды.

В связи с этим было проведено социологическое исследование, целью которого стало изучение основных проблем инвалидов, освещаемых в печатных СМИ, и соотношение их с реальными проблемами инвалидов. В результате произведен контент-анализ газет «Московский Комсомолец», «Комсомольская правда» и «Аргументы и Факты». В выборку вошли газеты 2013-2014 года, в результате с помощью выборочного пакета SPSS были выделены 150 статей.

Результаты исследования показали, что чаще всего в газетных статьях освещается проблема бедности (23,3%), а именно, маленькая пенсия по инвалидности, отсутствие жилья. Далее идут нефизические проблемы и барьеры в отношении инвалидов (20,7%), а именно не востребованность инвалида обществом, непонимание окружающих и трудности в общении с другими людьми. Также 20,7% газетных статей освещают проблемы трудоустройства (отсутствие рабочих мест, трудности в поиске работы и узкий круг профессий для инвалидов).

Важным аспектом исследования было выявление того, соотносятся ли реальные проблемы инвалидов с теми проблемами, о которых пишут в газетах. Инвалиды чаще всего в ходе интервью говорили о том, что прежде всего сталкиваются с проблемой недоступности социальной инфраструктуры, отмечают отсутствие пандусов, лифтов в зданиях, специального оборудования для незрячих и слабовидящих людей, невозможность жить полноценной жизнью. Другой важной проблемой для инвалидов является получение качественного образования. Получение образования неразрывно связано с проблемой трудоустройства, так как те знания, который студент все-таки сумел получить в теории, нужно применить на практике.

Пресса же представляет значимость проблем совсем иначе. На первое место в газетных СМИ выходит проблема бедности инвалидов, отсутствие собственного жилья, сложности с получением санаторно-курортного лечения, маленькая пенсия по инвалидности, проблема трудоустройства и морально-этическая проблема инвалидности, которая отражает наличие отношенческих барьеров в обществе.

Газетные статьи «пестреют» заголовками о том, что делать с инвалидами: «Убить или растить?», «Если оставить в живых, кто вырастит?», «Неполноценный человек? Растение?». Начиная с детства, общество относится к таким людям с опаской, нежеланием

общаться. Многие люди мало информированы о проблемах и возможностях инвалидов, в результате они их не понимают и не хотят понимать.

В результате, те проблемы, которые реально существуют у людей с ограничениями здоровья, не всегда соотносятся с теми проблемами, о которых пишут печатные средства массовой информации. На данный момент наиболее актуальной для инвалидов является проблема недоступности социальных объектов и услуг, а также отношенческие и физические барьеры.

С целью создания доступной среды для инвалидов в 2011 году Правительством РФ была утверждена программа «Доступная среда», которую в дальнейшем продлили до 2020 года. Данная программа направлена на формирование к 2015 году условий, которые бы обеспечивали равный доступ инвалидов наравне с другими людьми, к физическому окружению, транспорту, информации и связи, а также объектам и услугам, открытым для населения. Роль СМИ в программе «Доступная среда» заключается в том, чтобы информировать население, формировать позитивное отношение граждан к инвалидам, активизировать гражданские инициативы.

В субъектах РФ осуществляется активная реализация региональных программ по «Доступной среде», где СМИ являются активным источником информации для инвалидов. Например, в Кемеровской области происходит информирование населения через средства массовой информации о гарантированных государством правах, созданы условия для реабилитации и адаптации инвалидов посредством выпуска теле радиопередач, проката аудио- и видеороликов, размещение баннеров, тиражирование информационной и просветительской продукции как для инвалидов, так и граждан других категорий.

Большое влияние на формирование доступной среды для инвалидов оказывает телевидение. Ярким примером является программа «Пусть говорят» на первом канале, в которой периодически рассказывают о людях с ограниченными возможностями, их проблемах, жизненных судьбах. Например, репортаж о судьбе хрустального мальчика Саши Пушкарева, который, несмотря на свои жизненные и физические трудности, «не сломался» будучи «хрустальным» и продолжает жить, оставаясь активным и очень позитивным человеком, который любит жизнь. Также активно рассказы-

вают о жизни людей с ограничениями здоровья телепрограммы «Прямой эфир», « Женское и мужское» и т.д.

На региональном канале «Вести-Кузбасс» с сентября 2014 года каждую среду выходит программа, в которой говорят о насущных проблемах инвалидов. Гостями в студии становятся юристы, врачи, соцработники, а также сильные духом люди, которые живут рядом с нами, несмотря на все трудности общества, преодолевают их.

Телевидение «пестрит» большим количеством художественных фильмов о людях с ограниченными возможностями, как зарубежными, так и российскими, которые рассказывают о нелегкой судьбе героев, о любви к жизни. К примеру, на информационном портале [inva.tv](http://inva.tv) размещены 45 фильмов про инвалидов, среди которых было обозначено 10 российских и 35 зарубежных. Среди самых популярных: «Один плюс один», «ФорестГамп», «Аватар», «А в душе я танцую» и т.д.

Электронные средства информации набирают в последнее время популярность. В интернет-ресурсе можно заметить большое количество сайтов, которые посвящены проблеме инвалидности, включающие в себя различные тематические блоки. К примеру, на информационном портале «Границ Нет» обсуждаются вопросы в области знакомства, спорта, досуга и самые актуальные вопросы жизнедеятельности инвалидов.

В рамках реализации целевой федеральной программы «Доступная среда» и в процессе создания электронной карты доступности на главных телеканалах появились рекламные ролики, которые говорят о том, что «нет разницы: инвалид не инвалид. Люди так не делятся!», которые направлены на то, что необходимо учиться жить вместе, вне зависимости от того, есть ли у человека какие-то проблемы со здоровьем или нет, поскольку все имеют право прожить достойную, активную, счастливую жизнь.

В печатной прессе огромное влияние проблеме инвалидности уделяют российские специализированные газеты, такие как «Русский инвалид», «Надежда». «Русский Инвалид» – первая благотворительная газета России, выходившая в Санкт-Петербурге с 1813 по 1917 годы. Изначальной идеей газеты была идея милосердия, добра, сострадания. Возрождение газеты произошло в 1991 году. Газета «Надежда» выходит в печать с 1990 года. Газета повествует о судьбах людей с ограниченными возможностями, о том, как инвалиды борются за свои права, освещает вопросы доступной среды, меди-

цинского обслуживания, реабилитации, публикует материалы о спортивной и культурной жизни. Главная цель издания – показать инвалидам и не только, какой же на самом деле может быть разнообразной жизнь инвалида, если за формирование доступной среды возьмутся все граждане нашего российского государства.

В отдельных субъектах Российской Федерации также выпускаются благотворительные газеты о жизни, проблемах и успехах инвалидов. Например, в Кузбассе ежемесячно печатаются благотворительные газеты «Инвалид» (с 2014 не выпускается), «Наш дом – Кузбасс». В них публикуются законы, постановления правительства, касающиеся инвалидов и пожилых, материалы о реабилитационных учреждениях области, спортивных мероприятиях и многое другое.

Кроме того, в интернет-ресурсе, на некоторых спутниковых ТВ с 2011 года появляются телеканалы для инвалидов. Среди них «Инва Медиа ТВ» и телеканал «Ideal Premium Channel» с субтитрами для глухих. «Инва Медиа ТВ» – первый в России круглосуточный канал, предназначенный для людей с ограничениями здоровья. Это совместный проект Паралимпийских комитетов России и Москвы, правительства Москвы, созданный при поддержке администрации президента и правительства РФ. На полномасштабное вещание он перешел в середине января. Это инновационный социальный телевизионный проект, использующий последние достижения области IT-технологий. К примеру, в США работает три специализированных канала для инвалидов и десятки интернет-сайтов.

Таким образом, формирование доступной среды для инвалидов в российском обществе находится на активном этапе развития. В этих условиях СМИ могут помочь в формировании реального образа инвалида и донести до населения всю важность тех перемен и сложностей, которые мы должны преодолеть, создавая доступное общество для всех. В общественном сознании до сих пор бытует патерналистское мышление и мифы о том, что инвалиды не могут и не должны учиться, работать, создавать семьи и жить полноценной жизнью. Однако, не создавая доступную среду, мы собственноручно формируем в инвалидах потребительское отношение к обществу. Настал период, когда просто необходимо решать эту проблему. В качестве рекомендаций можно предложить комплекс следующих мер:

- проведение интегративных спортивных, культурных мероприятий с участием инвалидов на различных территориальных уровнях;

- активная поддержка инициатив общественных организаций инвалидов, создание условий для участия объединений инвалидов в качестве активного субъекта формирования политики доступности;

- поддержка инвалидов в вопросах активного сотрудничества с представителями СМИ (тематические блоки на радио, телевидении и т.д.);

- организация конкурсов по тематике «Доступная среда» на городском уровне с активным привлечением СМИ (например, конкурс на самый доступный город или район);

- проведение социологических исследований по различным аспектам формирования доступной среды и освещение результатов исследований в СМИ.

В данном случае СМИ может выступить как связующее звено между инвалидами и населением, создавая общую культуру и традиции. Лишь все вместе мы в силах построить доступное и комфортное общество для всех граждан нашей страны. Ведь нет разницы: инвалид, не инвалид. Люди так не делятся!

УДК 316.6

*Т.А. Фараева*

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Алиса»

## **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

Рассматривается проблема целенаправленной, систематической и специально организованной работы с семьей. Представлены направления и формы взаимодействия детей, родителей и педагогов в рамках работы детско-родительского клуба с целью усиления роли семьи в развитии и воспитании детей.

Воспитание детей – это одна из «вечных» проблем человечества. Сегодня эта проблема обсуждается педагогами, психологами, родителями, социологами.

По мнению специалистов, деятельность, общение работников социальной сферы и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками услуг отделения дневного пребывания социально-реабилитационного центра, поэтому действия педагогов должны основываться на интересах и запросах семьи. Именно по этой причине приходится ориентироваться на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции. Необходимо изменить существующую практику работы с родителями, при которой каждой семье навязывается внешняя система ценностей, без учета структуры семьи, ее традиций и опыта.

В современных социально-экономических условиях родители вынуждены большую часть времени отдавать работе, чтобы обеспечить свою жизнедеятельность. Следовательно, у родителей остается меньше времени для занятий с ребенком, организации его досуга. Кризисная ситуация в семье ведет к нарушению детско-родительских отношений.

Все эти сложности говорят о необходимости целенаправленной, систематической и специально организованной работы с семьей. Таким образом, для углубления и расширения работы с семьями воспитанников, для изменения ее содержания необходимо более широкое применение нетрадиционных методов взаимодействия.

Работая в группе дневного пребывания, педагоги ежедневно сталкиваются с тем, что родители не понимают и не принимают своих детей. Они не имеют навыков общения со своими детьми. Впрочем, многим мамам не присущи навыки воспитания в семье. На сегодняшний день в группе находятся 10 дошкольников, мамы которых в прошлом имели статус оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, перед педагогами центра встает необходимость научить мам общаться со своими детьми, налаживать детско-родительские отношения. Именно на это направлена деятельность детско-родительского клуба «Родничок».

Детско-родительский клуб – организационная форма взаимодействия педагогов, специалистов, родителей и детей, посещающих отделение дневного пребывания МКОУ СРЦН «Алиса» по всестороннему сопровождению воспитанию и развитию детей.

Цель детско-родительского клуба:

- усиление роли семьи в развитии и воспитании детей;
- повышение родительских компетенций;
- формирование общности детей, родителей и педагогов в ходе совместной деятельности;
- содействие интеграции детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию в социум.

Основные задачи детско-родительского клуба:

- совместное сотрудничество, творчество и оптимальные взаимоотношения;
- повышение уровня родительских педагогических знаний и умений в развитии и воспитании детей;
- содействие сплоченности детей, родителей и педагогов в ходе досуговых программ;
- содействие оптимальному раскрытию личности ребенка;
- возможность ребенка поверить в себя и свои возможности;
- профилактика распада семьи.

Работа клуба строится по трем направлениям:

Диагностическое. Опрос родителей как метод изучения спектра повседневных и воспитательных проблем, метод сбора информации о воспитательной позиции родителей, о запросах родителей. В этом направлении работают педагоги-психологи отделения.

Профилактическая работа, предполагающая повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей в воспитании и развитии ребенка. Это индивидуальные беседы и консультирование.

Организационно-практическая работа, предполагающая вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Реализация данного направления осуществляется через:

- подготовку воспитателей и детей к совместным мероприятиям с родителями;
- участие родителей в организации воспитательных мероприятий (организация экскурсий, встреч с интересными людьми, театрализованных представлений).

Клуб «Родничок» – это ежемесячные мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, выпуск газет и журналов, консультации, практическое обучение родителей. Заседания клуба «Родничок» проводится раз в месяц. Продолжительность встреч – 30-40 минут. Такая небольшая продолжительность имеет немало-

важное значение, поскольку часто родители ограничены во времени в силу объективных и субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в коротком отрезке времени, представляет большой интерес для родителей.

Заседания клуба носят форму нетрадиционного общения с родителями, например: «Круглый стол», «Устный журнал», «Педагогическая гостиная». Тема заседаний ставится проблемно, например: «Я – это я, и это замечательно», «Опора семьи – здоровые отношения» и т.д.

Родителям не навязывается готовая точка зрения, проблемная постановка вопроса вынуждает их думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации, опираясь на свой опыт.

Кроме того, применяются следующие формы:

- совместное посещение экспозиции, посвященной 70-летию победы в Краеведческом музее, а также выставки экзотических животных и птиц;

- совместное изготовление поделок и сувениров на рождество;

- тематические родительские собрания: «Роль матери в семье» и «Как провести каникулы всей семьей». В ходе заседания находится ответ, удовлетворяющий большинство родителей. Данная форма применялась и раньше, однако сегодня изменились принципы, на которых строится общение в триаде «педагог – родитель – ребенок». К ним относится общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению, а также нетрадиционные формы общения, которые призваны устанавливать неформальные отношения между педагогом и родителем и доверительные отношения между родителем и детьми;

- детско-родительский флешмоб по разучиванию коммуникативных игр;

- традиционным становится обряд крещения, который проводится 19 января. Желающих становится все больше. В этом году таинство приняли не только воспитанники и родители, но и близкие им люди – так называемые крестные.

Результат работы клуба оценить сложно, дети находятся в ОДП только три месяца. Сломать мировоззрение взрослых людей за такой короткий срок сложно, но существуют отзывы ребят о том, что они вместе с родителями изготавливали дома сувениры по примеру, показанному в клубе, имеются флешкарты, которые передавали родители, для того чтобы записать музыкальный материал

коммуникативных игр, разученных на флешмобе. Причем взрослые действительно играют дома в них с детьми (причем неизвестно, кто более заинтересован в этой игре). Существуют благодарственные записи в тетради отзывов.

Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка тоже оказывается важным взаимопонимание между взрослыми воспитателями и родителями. От участия родителей в работе клуба выигрывают все. Дети дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным. Родители, благодаря взаимодействию с педагогами, приобретают опыт сотрудничества как со своим ребенком, так и с другими детьми и специалистами. Педагоги в процессе общения получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Ценный опыт социально-значимого поведения получают дети и взрослые в ходе совместных заседаний клуба, направленных на развитие взаимодействия педагогов и семьи.

Благодаря клубу, родители стали активными участниками совместного процесса воспитания. Важно помочь родителям понять и почувствовать душу ребенка. Во всем этом и состоит педагогическое мастерство.

УДК 369.54:368.914

*И.В. Фомина*

МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Анализируется роль занятий физическими упражнениями в процессе социализации детей с ограниченными возможностями. Адаптивная физическая культура восстанавливает психическое равновесие, возвращает веру в собственные силы, дает возможность вернуться к активной жизни. Формируется потребность в физическом совершенствовании, регулярных спортивных

занятиях, укрепляется здоровье. Кроме того, формируется умение владеть своим телом, расширяется диапазон необходимых двигательных навыков.

Адаптивная физическая культура – это область физической культуры для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. Адаптивная физическая культура включает в себя комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Физические упражнения, являясь мощным средством воздействия на организм, расширяют диапазон возможностей, в первую очередь, двигательной сферы, нарушенной стойким дефектом. С помощью физических упражнений и специальной тренировки исправляются нарушения речи, дети с проблемами интеллекта осваивают сложные гимнастические программы, незрячие начинают уверенно ориентироваться в пространстве, дети с тяжелыми последствиями детского церебрального паралича после занятий плаванием впервые начинают ходить и говорить, прикованные к инвалидной коляске овладевают высоким спортивным мастерством в разных видах спорта [1, с.47]. Особенно ярко социализация проявляется в системе спортивных соревнований инвалидов, которые можно рассматривать как форму их социальной активности, в процессе которой создаются такие социальные ценности, как победа, престиж, зрелище, сопереживание, эмпатия и др. Спорт для инвалидов – это особый мир отношений и переживаний, который увлекает, сосредотачивает внимание на новых объектах, переключает психическую деятельность, создает разрядку, смену эмоций и настроения. С другой стороны, это активная творческая деятельность, где инвалиды, имея в движениях эстетические погрешности, все равно стремятся к совершенству, изменяя свои физические качества, систему движений, создавая свой индивидуальный стиль, неповторимый облик, вкладывая в него гармонию бодрости и силу духа. Это придает поведению, характеру, образу жизни новый колорит, который позволяет инвалиду повысить самооценку собственного «Я», чувствовать себя полезным гражданином своего общества, т.е. социализироваться в нем.

Практика подтверждает, что если для здоровых людей двигательная активность – обычная потребность, реализуемая повседневно-

но, то для инвалида физические упражнения жизненно необходимы, так как они являются эффективнейшим средством и методом одновременно физической, психической, социальной адаптации [2, с.78]. Люди с различными нарушениями острее переживают малейшие успехи в своих двигательных способностях. Они искренне выражают свои чувства, радуются возможности ходить, играть, соревноваться, общаться, побеждать. Задача специалиста по АФК состоит в том, чтобы создать атмосферу психологического комфорта, доверия, доброжелательности, свободы, раскованности, дать возможность радоваться, получать удовольствие от физических упражнений. Одной из главных проблем в системе комплексной реабилитации больных и инвалидов является «борьба» с последствиями вынужденной малоподвижности, активизация деятельности всех сохранных функций и систем организма человека, профилактика огромного количества болезней, зарождающихся в результате гиподинамии и гипокинезии. И именно эту проблему в первую очередь должна решать адаптивная физическая культура (физическая реабилитация, адаптивная двигательная рекреация, адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт и другие её компоненты) [4, с.36]. Практически не существует видов заболеваний (за исключением острых стадий), при которых средства и методы адаптивной физической культуры не оказались бы полезными. Эффект от них будет зависеть от правильного подбора упражнений, определения нужной интенсивности и дозировки их выполнения, интервалов отдыха и других факторов. Адаптивная физическая культура должна помочь человеку с ограниченными возможностями найти равновесие между своим воплощением в качестве социальной единицы и своей персонализацией как автономной личности.

Проблема поиска эффективных технологий социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья как объект научного анализа активно разрабатывается в последние годы и приобретает черты универсальности, способствуя сближению исследований в области детской психопатологии и дефектологии, медицины и валеологии, психологии и социальной педагогики. Современные подходы к процессам социальной реабилитации и адаптации свидетельствуют о том, что физическая культура и спорт являются эффективными технологиями физического, социального и профессионального развития, макси-

мальной самореализации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Выраженные нарушения психофизического развития приводят к изменению физического и эмоционального пространства существования ребенка, искажению его естественной ритмики развития и, соответственно, к затруднению или даже исключению полноценного социального контакта с окружающим миром, что ведет к возникновению вторичных отклонений психоэмоционального развития, в том числе замкнутости, неразвитость чувства собственного достоинства и постоянное ощущение психологического дискомфорта, которые создают риск проявления социально неприемлемых форм поведения [5, с. 64-71].

Но любая жизненная перспектива реализуется в определенной системе координат ценностного восприятия мира. Если ребенок или подросток не видит смысла в происходящем вокруг него, если он не взаимодействует с миром на уровне ценностей, он не сможет самостоятельно выстраивать собственное поведение, планировать собственную жизнь в современном контексте. Активные физические упражнения, участие в спортивных соревнованиях восстанавливают психическое равновесие, возвращают веру в собственные силы, дают возможность вернуться к активной жизни. Формируется потребность в физическом совершенствовании, регулярных спортивных занятиях, укрепляется здоровье, формируется умение владеть своим телом, расширяется диапазон двигательных навыков, необходимых как в быту, так и при осуществлении трудовой деятельности. В процессе спортивно-оздоровительной работы с детьми с отклонениями в психофизическом развитии происходит корректировка как функциональных показателей, так и взаимоотношений в системе «ребенок-социум».

Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. В государственной политике развития физической культуры и спорта среди инвалидов безусловный приоритет отдается физкультурно-оздоровительной направленности, массовости этого развития и связанному с ними решению задач социально-психологической адаптации в обществе и по совершенствованию двигательной активности инвалидов, повышению уровня их физического, психического и социального благополучия. Систематиче-

ские занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности.

Таким образом, можно сделать заключение о том, что адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация и другие виды адаптивной физической культуры как раз и ставят задачи максимального отвлечения от своих болезней и проблем в процессе соревновательной или рекреационной деятельности, предусматривающей общение, развлечение, активный отдых и другие формы нормальной человеческой жизни (социализации).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке). // Теория и практика физической культуры. – 1998. – №1.
2. Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации от 21.03.2006г. № СК-02-10/3685).
3. Профилактика отклонений в нравственном развитии и поведении учащихся: Сб. науч. тр. / под ред. Ю.В. Гербева. – М., 1991.
4. Рубцова Н. О. К проблеме формирования инфраструктуры системы физической культуры и спорта для инвалидов // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 1. – С. 16–18.
5. Специальная педагогика: учеб.-метод. пособие / сост. С.Б. Нарзулаев, Г.Н. Попов, И.Н. Сафронова и др. – Томск: Полиграф, 2006. – 147 с.
6. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Научное издание

**Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы**

*Сборник научных трудов*

Под общей редакцией В.Ф. Соколовой  
Ответственный редактор Миклухо Ю.Ю.

Подписано в печать 04.06.2015  
Формат бумаги 60×80 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 12,34. Уч.-изд. л. 13,11. Тираж 300 экз. Заказ

Сибирский государственный индустриальный университет  
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42.  
Издательский центр СибГИУ