

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Сибирский государственный индустриальный университет»

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Сборник научных трудов

Выпуск 21

Под редакцией профессора И.В. Шимлиной

Новокузнецк
2019

УДК 378.147.026.(06)

ББК 74.580.25я43

С 568

С 568 Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. Вып. 21 / Редкол.: И.В. Шимлина (главн. ред.) и др. / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. – 150 с., ил.

Сборник статей посвящен вопросам теории и практики обучения в вузе. Представлены работы по следующим направлениям: проблемы высшего образования, трудоустройства и конкурентоспособности выпускников вузов, применения информационных и дистанционных технологий при подготовке специалистов, методики, психолого-педагогические основания и технологии преподавания учебных дисциплин.

Электронная версия сборника представлена на сайте <http://www.sibsiu.ru> в разделе «Научные издания»

Ил. 14, табл. 7, библиогр. назв. 121.

Редакционная коллегия: директор ИФО, д.п.н., профессор И.В. Шимлина (главн. редактор); проректор по УР, к.т.н., доцент И.В. Зоря (зам. главн. редактор); д.т.н., профессор Г.В. Галевский (зам. главн. редактора); проректор по НРИ, д.т.н., профессор М.В. Темлянец, д.п.н., профессор Е.Г. Оршанская (отв. секретарь); нач. метод. отдела УМУ, к.б.н., доцент И.С. Семина; директор ИЭиМ, к.т.н., доцент И.Ю. Кольчурина; д.культ., профессор Ю.С. Серенков.

Печатается по решению редакционно-издательского совета университета.

УДК 378.147.026.(06)

ББК 74.580.25я43

© Сибирский государственный индустриальный университет, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
ПРЕДИСЛОВИЕ	5
ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
<i>И. В. Шимлина</i>	
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СИБГИУ	7
<i>О.Я. Гутак, А.В. Хренова, В.А. Сыромясов</i>	
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	14
<i>Н.П. Канина</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ВУЗЕ...	23
<i>О. П. Бабицкая</i>	
О СЕГМЕНТАЦИИ ВНУТРИВУЗОВСКОГО РЫНКА ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	28
<i>М. А. Мирюкова, В. Ф Соколова</i>	
ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКУ КАК ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ.....	32
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	39
<i>Е.Г. Оршанская</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ АКТИВИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ.....	40
<i>С.И. Бейнарович, Е.В. Квашина, Е.В. Рокачевская, О.В. Рябцев</i>	
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 23.03.01 — ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ».....	45
<i>А.В. Маркидонов, В.В. Коваленко</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ ТВЕРДОГО ТЕЛА И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ.....	50
<i>Д.И. Оршанский</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	56
<i>А.В. Маркидонов, В.В. Коваленко, С.В. Ковырина</i>	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ».....	64
<i>Е.А. Цветкова</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ.....	68
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	74
<i>Е.Г. Оршанская, Д.И. Оршанский</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	75

Д.С. Голосманов АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ.....	81
Ю. С. Серенков ДИСКУРСИВНО ВОССОЗДААННЫЙ ОБРАЗ АМЕРИКАНСКОГО ГОРОДКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	86
Е.А. Алешина, А.О. Захаров, Н.В. Захарова, Д.Н. Алешин ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМОВ РАСЧЕТА ПРОЧНОСТИ ИЗГИБАЕМЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СТРОИТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ» ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «АРХИТЕКТУРА».....	93
Т.В. Кораблина, Е.П. Пермькова ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	99
Ю.Ю. Миклухо О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ» НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..	107
С. В. Ковыришина МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ».....	113
Т.Г. Моисеенко ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ.....	117
Л.В. Быкасова ЭТИКА И КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ.....	121
С. Г. Терскова ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	124
Т.Ю. Перова К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	129
Л.А. Пьянкова СПЕЦИФИКА КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ.....	134
М.В. Смирнова РОЛЬ КУРАТОРА ГРУППЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА КОЛЛЕДЖА.....	137
М.В. Семиколонов ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.....	143
К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ	148

ПРЕДИСЛОВИЕ

21-й выпуск сборника научных трудов «Современные вопросы теории и практики обучения в вузе» содержит материалы по следующим направлениям: общие проблемы высшего образования; современные технологии обучения в техническом вузе; педагогика и психология высшего образования. Он включает труды авторских коллективов ученых, преподавателей и сотрудников ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС)», г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Западный филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации», г. Калининград, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», г. Барнаул, МБН ОУ «Гимназия № 44», г. Новокузнецк

Редакционная коллегия благодарит авторов за предоставленный материал и приглашает принять участие в очередном 22-м выпуске сборника научных трудов.

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Шимлина

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СИБГИУ

В статье рассмотрено понятие «непрерывное образование», основные компоненты и принципы построения модели непрерывного образования, раскрыты особенности системы непрерывного образования на примере технического вуза.

Понятие «непрерывное образование» широко используется в отечественной и зарубежной педагогической науке с конца 60-х годов XX века. Считается, что этот термин был впервые употреблен в 1968 г. на генеральной конференции ЮНЕСКО в докладе комиссии по образованию [1]. Непрерывное образование было признано основным принципом, «руководящей конструкцией» для нововведений и реформ образования. С середины 1970-х гг. идея непрерывного образования становится доминирующим вектором образовательных преобразований во всех странах мира.

Актуальность проблемы непрерывного образования и выделение ее в число важнейших направлений педагогической теории и практики в середине XX века явилось результатом быстрого научно-технического прогресса, который предопределил замену формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь».

Гибкая система непрерывного образования в современном мире становится решающим фактором социального благополучия общества, и в состоянии амортизировать негативные социально-экономические процессы.

Признавая значимость вопросов непрерывного образования крупнейшие международные организации - Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), ЮНЕСКО, Европейская комиссия, Римский клуб и др. определяют непрерывное образование как ключевое понятие и считают его основной целью в образовании каждого. Бесспорным свидетельством актуальности и перспективности развития непрерывного образования является участие крупнейших финансовых учредителей в лице Всемирного Банка и корпораций Microsoft, Intel в решении проблем непрерывного образования в контексте развития глобальной экономики знаний.

В международной среде под непрерывным образованием стали понимать продолжающееся, добровольное, поддерживаемое личной мотивацией

стремление к знанию, как для личных, так и профессиональных целей. Это процесс обучения, который может выходить за рамки традиционного возраста учения и не ограничивается классно-урочной системой, а осуществляется на протяжении всей жизни в различных жизненных ситуациях.

В отечественной практике под непрерывным образованием понимаются все формы образования, к которым человек может иметь доступ в течение жизни. Это как институализированные формы - дошкольные образовательные учреждения, школа, вуз, система повышения квалификации, дополнительное образование, так и неформальное и информальное образование. В качестве *основных компонентов* парадигмы непрерывного образования в Концепции развития непрерывного образования в Российской Федерации на период до 2025 года, в Национальной Доктрине образования, утвержденной федеральным законом «Об образовании» выделены основные образовательные и дополнительные образовательные программы, а приоритет образования в государственной политике, в числе основных целей и задач образования называет «непрерывность образования в течение всей жизни человека» [2].

Содержание этих и других документов нацеливает образовательные организации в России на внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Важная роль, отводимая высшим учебным заведениям в активно развивающейся системе непрерывного образования, связана с их социально-культурным капиталом. Вузы занимают уникальное положение среди других институтов образования. Прежде всего, это насыщенная междисциплинарная, культурная среда, которая становится все доступнее для широкого социума.

Особый статус вузов в системе непрерывного образования подкрепляется и российским законодательством. В соответствии с Федеральным Законом 273 «Об образовании в Российской Федерации» вузам делегированы самые широкие возможности в реализации полного спектра программ непрерывного образования. Образовательная организация высшего образования может в качестве основной цели своей деятельности осуществлять «образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования», а также «вправе осуществлять образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным профессиональным программам».

Таким образом, вузы имеют возможность выстраивания полного цикла программ непрерывного образования на своей базе. Современный вузовский многоуровневый образовательный комплекс - это открытая многофункциональная образовательная система, интегрирующая учреждения профессионального образования и образовательные подразделения разного уровня с преемственностью и взаиморазвитием в содержании и технологиях обучения при реализации вариативных образовательных программ среднего, высшего, послевузовского профессионального образования и дополнительного профессионального образования, что обеспечивает разный уровень профессиональной подготовки в зависимости от потребностей, как будущих работников, так и работодателей предприятий региона.

Многоуровневое профессиональное образование на современном этапе предполагает:

- обеспечение условий для последовательного восхождения по ступеням образования, каждая из которых решает свой, относительно самостоятельный, комплекс профессиональных задач;
- возможность поэтапного обучения по образовательным программам, как без перерыва, так и с разрывом во времени;
- создание возможностей на время выйти из образовательного процесса по каким-либо причинам и вернуться в него вновь;
- возможность выбора индивидуальной траектории в образовательном пространстве;
- возможность не только продолжения, но и смены типа и профиля образования, исходя из интересов и потребностей личности, а также с учётом динамики экономики и социальной сферы региона.

Реализация непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе обеспечивает эффективное решение задач подготовки высококвалифицированных кадров, воспитания социально значимой личности для обеспечения инновационного развития региональной экономики на основе [3]:

- интеграции образования, научных исследований и бизнеса;
- совмещения теоретического и производственно-практического обучения;
- формирования у обучающихся профессиональных компетенций и производственного опыта в области современных промышленных, информационных и управленческих технологий;
- развития инновационного и творческого потенциала человека.

В этой связи стратегическими целями вуза, реализующего модель непрерывного образования являются:

- удовлетворение потребностей личности, общества и государства в качественном техническом и технологическом образовании;
- его реализация в соответствии с требованиями модернизации и инновационного развития общества и экономики региона;

- качественная подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров;
- приоритетность и расширение масштабов научной и инновационной деятельности путем сотрудничества с бизнесом и создания инновационных предприятий на базе вуза [4].

Сибирский государственный индустриальный университет - крупнейший вуз Кемеровской области. Среди ключевых задач развития СибГИУ – реализация концептуальной модели непрерывного образования на основе осуществления проектно-ориентированных образовательных программ для всех категорий обучающихся, формирование сетевой инфраструктуры наукоемких и межотраслевых инноваций, центра притяжения талантливой молодежи, ориентированной на потребности регионального рынка труда и возможности ее трансформации в ближайшей перспективе.

В системе непрерывного образования университета в настоящее время обучается около 7 тыс. студентов по 77 образовательным программам, из них – по 33 программам бакалавриата, 4 программам специалитета, 23 программам магистратуры, 9 программам подготовки кадров высшей квалификации – аспирантуры и 8 программам СПО. Кроме того, СибГИУ реализует образовательные программы ТОП-50 востребованных и актуальных профессий на базе Университетского колледжа, 45 программ ДПО и 72 программы ПК. Выстроена система довузовской подготовки, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи, трудоустройства и построения профессиональной карьеры.

Вуз призван обеспечивать воспроизводство, рост и развитие интеллектуальной элиты Кузбасса как сообщества высококвалифицированных специалистов, обладающих практическим опытом реализации профессионально-ориентированных проектов, универсальных и профессиональных компетенций, эффективную адаптацию выпускников к качественным изменениям социально-экономического пространства региона.

Концептуальная модель развития системы непрерывного образования университета реализуется через интеграцию и преемственность образовательных программ всех уровней подготовки, на основе совокупности следующих принципов:

- многоуровневости и преемственности
- интеграции и сетевого взаимодействия
- соответствия и качества
- мобильности
- опережающего развития
- открытости
- социального партнёрства и обратной связи

Принцип многоуровневости и преемственности образования является систематизирующим. Он предполагает наличие и взаимосвязь нескольких уровней и преемственных ступеней образования, а также относитель-

ную устойчивость в развитии системы и завершенность каждого этапа. В настоящий момент можно говорить о выстроенной в университете системе преемственности между программами среднего профессионального, высшего образования, дополнительного профессионального образования.

С 2018-19 учебного года началось обучение 180 школьников в Университетском колледже по 13 образовательным программам СПО востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий – ТОП-50 (сетевой и системный администратор, специалист по электронным приборам и устройствам, специалист по мобильной робототехнике, старший техник, техник-механик, техник-технолог, техник-метролог, горный техник-технолог).

В обозримом будущем, с реализацией программ среднего общего образования, на базе планируемого Университетского лицея, появится возможность встроить в модель непрерывного образования уровень школьного образования, как приемника программ профессионального образования СибГИУ. Новая модель Университетского лицея – «Предуниверсария» имеет своей целью развитие у обучающихся мотивации к обучению через непрерывность в системе «общее образование – профессиональное образование – высшее образование», и в полной мере будет подтверждением формулы «обучении в течение жизни».

Принцип интеграции и сетевого взаимодействия заключается в объединении подсистем непрерывного образования и их превращение в многоуровневый образовательный комплекс на основе взаимозависимости и взаимодополняемости как структуры, так и содержания реализуемых образовательных программ. Примером сетевого взаимодействия внутри университета может служить реализуемая с 2000 года комплексная технология содействия трудоустройству выпускников, обеспечивающая до 80% профессиональной занятости выпускников вуза. Технология интегрирована в структуру непрерывного образования университета и обеспечивает реализацию комплексного подхода к вопросам профессиональному самоопределению, профессиональной ориентации, планирования профессиональной карьеры обучающихся.

Сетевое сотрудничество университета с создаваемым в Новокузнецке Кванториумом обеспечит возможность популяризации направлений подготовки вуза, создаст условия для привлечения талантливой молодежи к дальнейшему образованию, способной обучаться в высокотехнологичной, инновационной среде, проявлять изобретательские, креативно-творческие способности.

Принцип соответствия и качества предполагает учёт специфических особенностей направлений подготовки высококвалифицированных специалистов со средним специальным и высшим профессиональным образованием для реального сектора экономики Кемеровской области. Повышению качества подготовки специалистов способствует созданная в

СибГИУ эффективная, гибкая система дополнительного профессионального образования, отвечающая на новые вызовы рынка труда, заключающиеся в подготовке специалистов с набором востребованных компетенций для современного производства и бизнеса и включающая в себя: а) совокупность взаимосвязанных образовательных программ, федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов, реализуемых университетом, б) образовательную инфраструктуру (Институт ДПО, институты и кафедры университета, реализующих дополнительные профессиональные программы); в) внешних и внутренних партнеров. Всего институтом дополнительного образования на сегодняшний день реализуется более 150 программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, востребованных на рынке труда Кузбасса.

Принцип мобильности выражается в многообразии образовательных технологий, средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования университета, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с меняющимися потребностями производства, общества, человека. Мобильность системы непрерывного образования в СибГИУ обеспечивается, в том числе, за счет реализации проектно-ориентированного подхода, включающего введение в образовательные программы дисциплины «Проектная деятельность», которая охватывает весь период обучения в университете. Процесс создания обучающимися проектов позволяет интегрировать образовательную деятельность в реальный сектор экономики, находить Грантовую поддержку предприятий, способствует мобильности образовательной практики, создает условия для продолжения образования и трудоустройства выпускников.

Принцип опережающего развития, опираясь на научное прогнозирование, предполагает быструю, гибкую перестройку системы непрерывного образования в вузе в соответствии с потребностями общественной практики, мобильного обновления видов деятельности, активного использования новых технологий подготовки будущих кадров. Реализация принципа опережающего развития предполагает эффективное использование внешних и внутренних ресурсов: кадрового, научно-информационного потенциала вуза и предприятий, финансов, инфраструктуры, образовательных технологий, технических средств обучения, учебных мастерских, созданных в университете инновационных центров коллективного пользования, таких как «Материаловедение», «Прототипирование и аддитивные технологии», «Строительные материалы и технологии», научно-исследовательских центров «Геомеханика», «Экология и технология переработки техногенных месторождений, промышленных и бытовых отходов», «Нanomатериалы и технологии», «Пирометаллургические процессы», инжинирингового центра «Инновационных сварочных технологий». Центры коллективного пользования создавались на базе кафедр университета, учебных и научных лабораторий. Все перечисленные структуры СибГИУ активно вовлечены в

образовательный процесс разных уровней образования, гибко сочетают в себе разнообразные виды и формы обучения взрослых и школьников, преемственность программ.

Принцип открытости системы непрерывного образования обеспечивается за счет расширения образовательной деятельности СибГИУ, привлечения к обучению и повышению квалификации научно-педагогических кадров вуза, представителей и специалистов промышленных предприятий, являющихся заказчиками профессиональной подготовки кадров с помощью разнообразных по уровню, содержанию и направленности научных, образовательных и воспитательных программ. Открытость системы непрерывного образования университета позволяет предъявлять результаты образовательной теории и практики общественности, бизнес-сообществу региона, проводить поиск партнеров для совместных проектов, выполнения грантовых и хоздоговорных работ. В настоящее время СибГИУ выступает участником создаваемого в регионе НОЦ «Кузбасс» на основе кооперации и коллаборации с другими участниками науки, бизнеса, предпринимательства.

Принцип социального партнёрства и обратной связи предполагает готовность субъектов многуровневого образовательного комплекса к формированию эффективных стратегических отношений, основанных на соглашении о корпоративном партнерстве в области подготовки будущих квалифицированных кадров в рамках интегрированного образовательного учреждения, подкрепленного нормативно-правовой базой. К примеру, в рамках сетевого сотрудничества с Кузбасским технопарком в университете совершенствуется работа студенческого бизнес-инкубатора, обеспечивающего популяризацию технологического инновационного предпринимательства среди обучающихся и поддержку инновационных стартапов. Студенческий бизнес-инкубатор – точка роста других сетевых проектов СибГИУ – центра научно-технического творчества молодежи, студенческого бизнес-акселератора и др.

Таким образом, реализуемая модель непрерывного образования в СибГИУ представляет собой открытую многофункциональную образовательную систему, способную к дальнейшему развитию и совершенствованию, мобильно реагирующую на изменения социально-экономических условий и рынка труда, готовую к кооперации и коллаборации с другими участниками научно-образовательной и предпринимательской среды, включению инновационных востребованных компонентов системы – актуальных программ практик, программ международного обмена, дальнейшей интеграции формальных, неформальных и информального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колесникова И.А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // Непрерывное образование XXI век. 2013. Выпуск 1. [Электронный ресурс] DOI:<http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2013.1941> (дата обращения 21.02.19).
2. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / Под общей редакцией Ю.В. Латова. М.: ЦСПиМ, 2014. – 433 с.
3. Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Модель непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе // Интеграция образования. 2016. №2. Т.20. С 220-227.
4. Скворцов В.Н. Система непрерывного образования университета: принципы, функции и перспективы ее развития // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. №13. Т.1. С 15-21.

УДК 378.4.018.55

О.Я. Гутак, А.В. Хренова, В.А. Сыромясов

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены основные процессы международной интеграции в сфере высшего образования, активным участником которых является Россия.

В современных концепциях «постиндустриального общества» образование признается одним из важнейших социальных институтов. При этом спросом на рынке пользуются не только готовые технологические разработки, но и специалисты, обладающие знаниями и квалификациями, необходимыми для умелого применения новых технологий. Востребованность продукции университетов растет параллельно с ростом значения знания в мировой экономике. Более того, с расширением глобальных рынков актуальными для работодателей становятся компетенции, позволяющие работнику эффективно выполнять свои обязанности, налаживать коммуникацию в поликультурной и неродной языковой среде.

Интеграционные процессы в сфере высшего образования, направленные на подготовку универсального специалиста в рамках конкурентно-способной образовательной системы, последовательно отстаиваются на государственном уровне.

Целью данной работы является рассмотрение таких интеграционных процессов, в которых одним из участников выступает Россия, как Договор стран СНГ об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях, реализация проектов «Университет ШОС» и «Сетевой университет БРИКС». Основное внимание при этом уделяется Болонскому процессу, особенностям его реализации на территории Европейского союза, присоединению к нему Российской Федерации.

С философских позиций интеграция (лат. *integratio* – восстановление, восполнение, от *integer* – целый) рассматривается как процесс и как результат. Интеграция как процесс – это объединение в единое целое разрозненных частей системы, возникновение связей между ее компонентами и новых уровней управления, интеграция как результат – это функционирование уже сложившейся системы на более качественном уровне [8].

Сегодня интеграционные процессы можно наблюдать во всех сферах жизни общества, однако наиболее отчетливо они проявляются именно в сфере высшего образования. Авторитетный американский специалист по проблемам международного образования Филип Г. Альтбах указывает, что этому способствует изначально интернациональная природа университетов. «С момента своего возникновения они выступали в роли учреждений глобальных – использовали общий язык (латынь), а их студенты были выходцами из разных стран. Интернациональной была и профессура, да и само учебное знание, являвшееся результатом университетских исследований» [1, с. 40].

В последние годы не только отдельные страны, но и целые регионы формируют свои собственные модели образовательной политики. Эти модели должны позволить университетам не только укрепить собственные позиции, но и добиться успеха на рынке образовательных услуг: прежде всего, сделав собственную модель обучения и образования наиболее привлекательной как для потребителей образовательных услуг – учащихся, так и для потребителей «конечного продукта» – работодателей, рынка трудовых ресурсов.

Европа видит выход в развитии Болонского процесса, основной целью которого является создание единого европейского пространства образования и науки (о нем более подробно пойдет речь далее в работе). Как известно, Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 г., при этом анализ статистических данных, проведенный российскими специалистами в данной области, показывает, что, несмотря на сходимость Болонского процесса с уже реализованной Концепцией модернизации российского образования до 2010 г., и новой Концепцией до 2020 г., ориента-

ция на униполярную европейскую модель реформирования не отвечает всему комплексу интересов высшей школы России [10, с. 11]. Развитие экспорта образовательных услуг многих региональных российских вузов, прежде всего, расположенных в восточной части России, ориентировано на сотрудничество с азиатскими партнерами, странами СНГ, странами BRIKS. На сегодняшний день Россия инициировала и принимает участие в качестве страны-партнера в ряде интеграционных процессов. Среди основных можно перечислить: 1) Договор между Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой и Российской Федерацией об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях» от 29 марта 1999 г. (в феврале 1999 г. к Договору присоединилась Республика Таджикистан); 2) Создание Университета Шанхайской организации сотрудничества (дата подписания Хартии Университета ШОС 07 ноября 2011 г.); 3) Создание Сетевого университета БРИКС («Меморандум взаимопонимания» – основной учредительный документ Сетевого университета БРИКС подписан в ноябре 2015 г. в Москве на III встрече министров образования).

В рамках Договора стран СНГ с целью создания Сообщества интегрированных государств страны-партнеры решили направить совместные усилия на поэтапное углубление интеграции участников Договора в экономике, науке, образовании, культуре, социальной сфере и других областях при соблюдении взаимного суверенитета, принципов равноправия, нерушимости существующих между ними государственных границ, невмешательства во внутренние дела друг друга [6, с. 228]. В частности, декларируются намерения о создании равных возможностей получения образования и доступа к достижениям науки и культуры. Участники договора должны определить межгосударственную стратегию образования, разработать совместные программы обучения студентов, подготовки и переподготовки специалистов [4]. И самый значимым пунктом данного Договора является пункт о том, что «стороны взаимно признают без легализации дипломы, свидетельства об образовании, соответствующие документы о присвоении ученой степени и ученого звания» [Там же].

В соответствии с Концепцией создания Университета Шанхайской организации сотрудничества его главная цель заключается в подготовке востребованных специалистов на рынке труда в таких областях знаний, как энергетика, экология, машиностроение, металлургия, материаловедение, строительство, транспорт, ТЭК, история, лингвистика, IT-технологии. Параллельно с этим решаются задачи по укреплению добрососедских отношений через развитие сотрудничества между странами-партнерами в политической, торгово-экономической, научно-технической и культурной сферах. Выполнение соглашений предполагает, прежде всего, создание Университета ШОС, однако этот процесс тормозится отсутствием единой нормативной базы по признанию совместных дипломов, различиями в образо-

вательных стандартах, сложностями в техническом обеспечении дистанционного образовательного процесса и определением форм и механизмов финансирования. На данном этапе между вузами стран-участниц ШОС реализуются программы академических обменов студентами, аспирантами, преподавателями и исследователями, развиваются сети языковых центров изучения русского китайского языков, ведутся научно-исследовательские проекты [7].

Сетевой Университет БРИКС – это прежде всего образовательный проект, нацеленный на развитие краткосрочных академических программ, программ уровня магистратуры и аспирантуры, совместных исследовательских проектов. Важное место при этом отводится программам повышения квалификации и переподготовки специалистов, дающим возможность получать качественное образования в течение всей жизни. К приоритетным областям знаний относятся: энергетика, информатика, информационная безопасность, экология и изменение климата, водные ресурсы, экономика, цикл дисциплин по исследованию стран БРИКС. При этом важность академической мобильности как традиционной, так и виртуальной здесь возрастает многократно, она становится необходимым условием существования самого Сетевого Университета БРИКС [12].

К 1999 году на территории Европы была сформирована единая экономическая система внутреннего рынка, были ликвидированы национальные границы, введено единое европейское гражданство, достигнута договоренность среди стран членов ЕС о введении общеевропейской валюты. В этих условиях в сфере образования также должны были произойти определенные изменения, поскольку несоответствие образовательных стандартов значительно тормозило развитие уровня мобильности квалифицированных специалистов. Еще одним не менее важным фактором явилась необходимость повышения конкурентоспособности и качества европейских образовательных услуг в противовес таким мировым лидерам в этой области как США, Австралия и Япония [3, с. 123]. В настоящее время Болонский процесс объединяет 47 стран, более 4 тысяч университетов, которые разделяют основную цель – «гармонизацию» систем образования, прежде всего высшего, в Европе.

Основная цель болонского процесса – построение европейской зоны высшего образования, которое должно позволить национальным системам образования европейских стран взять все лучшее, что есть у партнеров – за счет повышения мобильности студентов, преподавателей, управленческого персонала, укрепления связей и сотрудничества между вузами Европы и т.д.

Используя данные отчета Европейской комиссии 2015 года о ходе реализации принципов Болонского соглашения [11], приведем результаты Болонского процесса на территории Европейского союза по таким ключевым моментам как, внедрение двухуровневой системы образования и ее исчисление в ECTS; инструменты реализации; использование личностно-

ориентированного подхода в обучении; взаимное признание документов об образовании; обеспечение качества; социальный аспект; концепция обучения на протяжении всей жизни; трудоустройство выпускников; мобильность и интернационализация.

Внедрение двухуровневой системы образования и ее исчисление в ECTS

Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) развивалось в направлении более понятной структуры степеней. При этом отсутствует единая модель первой ступени образования. Большинство стран предлагают программы с получением как 180 зачетных единиц, так и 240. В некоторых странах имеется большое количество, как правило, профессиональных программ с 210 зачетными единицами.

На втором уровне обучения наиболее распространена модель с 120 ECTS (применяется в 2/3 стран). Другие модели доминируют в отдельных странах, например, 90 зачетных единиц характерны для Кипра, Ирландии, Великобритании (Шотландия), 60 – для Черногории, Сербии и Испании. Такое большое различие в общей учебной нагрузке первой и второй квалификации может вызвать проблемы при признании второго квалификационного цикла. Доля студентов первого цикла, продолжающие учебу по программам второго цикла варьируется между странами. В то время как в некоторых странах только 1-25% выпускников первого цикла переходят на вторую ступень, в других странах этот показатель может достигать 75-100%.

Инструменты реализации

По крайней мере, 16 стран добились существенного прогресса во внедрении единых квалификаций. При этом, десять стран до сих пор не приступили к реализации данной задачи на программном и институциональном уровне. У некоторых стран отсутствует прогресс с момента последнего отчета 2012 года. ECTS введено практически везде для накопления и перезачета учебной нагрузки.

Использование личностно-ориентированного подхода в обучении

Степень использования результатов изучения студентами дисциплин при разработке учебных программ существенно выросла. В странах, которые пытаются перейти к личностно-ориентированному обучению, наиболее важными проблемами являются отсутствие признания ценности оценки студентом самого процесса обучения, значимости самостоятельного обучения, и необходимости использования на практике теоретических знаний.

Взаимное признание документов об образовании

В более двух трети стран высшие учебные заведения принимают окончательное решение о признании иностранных квалификаций, в то время как признание зачетных единиц, полученных за рубежом, полностью в руках высших учебных заведений. Поскольку признание осуществляется высшими учебными заведениями без консультации с центрами легализации документов об образовании ENIC/NARIC в одной трети стран,

то становится необходимым повышать уровень знаний и экспертизы высших учебных заведений для выполнения этой функции. Почти три четверти от общего количества квалификаций из некоторых стран ЕПВО рассматриваются как равные национальным квалификациям. Это свидетельствует о том, что уже есть некоторый потенциал для работы в направлении автоматического признания на системном уровне в большинстве стран ЕС.

Обеспечение качества

При всем том, что проблема обеспечения качества продолжает оставаться областью динамической эволюции, имеющиеся результаты указывают, на то, что среди высших учебных заведений все больше распространяется тенденция разработки своих собственных стратегий повышения и обеспечения качества, повышается уровень прозрачности и подотчетности результатов деятельности обществу. Самый главный вопрос теперь уже заключается не в создании системы обеспечения качества, но в том, дает ли эта самая система достаточно эффективные результаты в соответствии со «Стандартами и рекомендациями по обеспечению качества в рамках Европейского пространства высшего образования» (ESG).

Одно из основных направлений, утвержденных в контексте Болонского процесса, – это возможность проведения оценки качества программ высших учебных заведений зарубежными агентствами, при условии, что они работают в полном соответствии с ESG. Хотя есть свидетельства того, что высшие учебные заведения все чаще сотрудничают с агентствами из других стран, национальные реформы в этой области идут слишком медленно.

Социальный аспект

В рамках европейского пространства высшего образования страны-участники прилагают усилия к диверсификации состава студентов, обеспечивая всем равный доступ к образовательным услугам, независимо от их происхождения, пола. В более чем 90% национальных систем высшего образования на европейского пространства высшего образования проводится системный мониторинг состава студентов. Однако в большинстве случаев мониторинг охватывает лишь ограниченное число характеристик, таких как возраст, пол, тип и уровень квалификации / образования, полученный до поступления в высшее учебное заведение. Другие характеристики, такие как инвалидность, миграционный статус или статус на рынке труда до начала обучения, анализируется в значительно меньшей степени.

Стоимость обучения и система финансовой поддержки были относительно стабильными в пределах европейского пространства высшего образования. Плата за обучение взимается почти повсеместно, только семь образовательных систем свободны от оплаты. Страны также опираются на различные комбинации форм поддержки студентов, а доля студентов, получающих такую поддержку, также колеблется в широких пределах. В целом, студенты первого цикла получают больше общественной поддержки, чем студенты второй ступени обучения.

Обучение на протяжении всей жизни

Непрерывное обучение является признанной миссией во всех высших учебных заведениях европейского пространства высшего образования. Кроме того, высшие учебные заведения предлагают хорошо разработанные программы дистанционного и электронного обучения, в дополнение к заочной форме обучения.

В большинстве стран студенты-заочники платят меньше, чем студенты очной формы обучения. Тем не менее, существует 8 стран, где наблюдается обратная ситуация. Кроме того, финансовая поддержка для студентов-заочников во многих странах гораздо более ограничена или ее нет вообще. Следовательно, в этих странах нет финансовых стимулов для поступления на программы заочной формы обучения.

Трудоустройство выпускников

Высшее образование сегодня является востребованным как никогда особенно в условиях быстро развивающейся экономики знаний. Тем не менее многие студенты оказываются отчисленными из вузов, не получив степени. По некоторым подсчетам, которые могут быть скорректированы после более детального исследования, количество студентов заканчивающих университет колеблется от 48 до 88 %.

В то время как показатели безработицы по-прежнему самые низкие для молодых людей с высшим образованием в большинстве стран, в одной трети стран выпускники вузов являются менее защищенными участникам рынка труда, что связано с экономическим кризисом или структурой экономики. В связи с этим, все больше и больше стран разрабатывают новые централизованные меры для улучшения трудоустройства выпускников, например, обеспечивая принудительное распределение.

Мобильность и интернационализация

Страны европейского пространства высшего образования в большинстве своем поощряют интернационализацию высшего образования, тем не менее, более половины из них не имеют национальной стратегии интернационализации или разработанного руководства для участников процесса интернационализации. Нет никаких сомнений в том, что тенденция интернационализации усиливается, и что это открывает большие перспективы для высших учебных заведений в европейском пространстве высшего образования. Однако, нехватка финансирования, а также негибкие национальные правовые рамки могут препятствовать развитию мобильности в некоторых странах. До сих пор лишь небольшая часть студентов получила возможность пройти обучение за рубежом.

Существует немало свидетельств о значительных мерах, предпринимаемых национальными правительствами по укреплению мобильности, но при этом во многих странах отсутствуют механизмы мониторинга для оценки эффективности этих мер. Уровень входящей и исходящей мобильности в пределах европейского пространства высшего образования состав-

ляет менее 5% от общей численности студентов. Если посмотреть на мобильность со странами не входящих в европейское пространство высшего образования, то она превышает 1 %.

С некоторых пор вузы России наряду с образовательными учреждениями всего мира активно включились в конкурентную борьбу за привлечение иностранных студентов. Безусловным лидером в этой сфере выступают США, на долю которых сегодня приходится 28 % рынка. Экспорт образования, являясь пятой по значению строкой национального экспорта, ежегодно приносит американской экономике порядка 13 млрд. долларов» [9, с. 12].

Принимая решение о выборе вуза, потребители и заказчики образовательных услуг принимают в расчет многие факторы: качество образования, доступность (образовательного ценз, стоимость обучения и стоимость проживания в стране (городе) обучения), длительность обучения, востребованность квалификации на рынке труда. При равенстве вышеперечисленных условий, в расчет принимаются сравнительные преимущества, такие как стоимость и длительность обучения, уникальность приобретенной квалификации и возможность легко конвертировать документ о полученном образовании.

Доля России на мировом рынке экспорта образовательных услуг составляет по разным подсчетам от 3,8 до 5 % (с учетом граждан стран-членов СНГ, доля которых в российском экспорте образовательных услуг приближается к 37%). «Этот показатель коррелирует с показателем общей доли России на мировом рынке всех товаров и услуг, который по данным Центра исследований постиндустриального общества составляет 1,4%» [2, с. 76]. Однако, учитывая большой экономический потенциал России, ее роль в мировой политике, в конце концов высокий уровень фундаментальных научных исследований, этот показатель нельзя назвать удовлетворительным. Резкий спад в этой сфере пришелся на период распада СССР и последующей политической и экономической нестабильности (наименьшая численность иностранных студентов зафиксирована в 2000/01 учебном году) [5].

Понятно, что для выхода из такого положения не может быть простых рецептов. Необходимо полноценное развитие всей национальной системы образования в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Одним из направлений этого развития стало участие российской высшей школы в мировой и региональной интеграции, и одной из ее форм является участие России в Болонском процессе.

Процесс глобализации сегодня охватил все сферы жизни общества, и высшее образование не стало исключением. Для подготовки востребованного на рынке специалиста и создания конкурентоспособной образовательной системы необходимо следить за мировыми тенденциями. При

этом не копировать их полностью, но брать самое лучшее и адаптировать к имеющимся условиям и национальным традициям.

Болонский процесс – один из наиболее продолжительных и успешных проектов в области образования, в который вовлечено большое количество стран. В Европе результаты внедрения Болонских принципов неоднозначны, но имеющиеся данные говорят, о значительном продвижении в направлении формирования единого пространства высшего образования.

Возможно, участие России в Болонском процессе не отвечает ее интересам в полной мере, но опыт, полученный российскими университетами в ходе его реализации, имеющиеся правовые механизмы осуществления международного образовательного и научного взаимодействия теперь могут быть использованы в таких интеграционных проектах, как Университет Шанхайской организации сотрудничества, Сетевой университет БРИКС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтбах Ф. Глобализация и университет: мифы и реалии в мире неравенства // *Alma Mater: Вестник высшей школы*. – 2004. – № 10. – С. 39–46.
2. Балыхин М.Г. Тенденции развития международного рынка образовательных услуг: на примере стран Евросоюза и Российской Федерации: дисс. канд. экон. наук. – Москва, 2009.
3. Беляева Н.Ю. Болонский процесс и студенческая мобильность: как сделать российское высшее образование конкурентноспособным? // *Эффективное управление университетом и развитие международного сотрудничества: межвузовский сборник научных статей*. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. – С. 120–130.
4. Договор между Республикой Белоруссия, Республикой Казахстан, Киргизской Республикой и Российской Федерацией об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1901125>
5. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 6. Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: ЦСПиМ, 2009. – 156 с.
6. Огнева В.В. Участие России в международных региональных интеграционных процессах // *Среднерусский вестник общественных наук*. – Орел, 2015. – Т. 10. – № 4. – С. 224–231.
7. Университет Шанхайской организации сотрудничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uni-sco.ru/stat/2/stat_2.html.
8. Философский энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / под ред. Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв и др. – Москва: Советская энциклопедия, 1983. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2360/ИНТЕГРАЦИЯ.

9. Шереги Ф.Э. Российские вузы и международный рынок образовательных услуг // Научно-педагогический потенциал и экспорт образовательных услуг российских вузов (социологический анализ). – М.: Центр социального прогнозирования, 2010. – С. 9–28.

10. Цой Е.Б. Роль российско-китайского образовательного партнерства в процессе интеграции сотрудничества на азиатском пространстве науки и образования / Е.Б. Цой, А.М. Гущина // Материалы II Российско-Китайской конференции «Двухстороннее научно-образовательное сотрудничество вузов России и Китая». – Москва, 2008. – С. 11–14.

11. European Commission/EACEA/Eurydice, 2015. The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process Implementation Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ehea.info/Uploads/SubmittedFiles/5_2015/132824.pdf.

12. Memorandum of Understanding on Establishment of the BRICS Network University [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://we.hse.ru/data/2017/09/10/1172330598/MoU_SU_BRICS.pdf.

УДК 378.141

Н.П. Канина

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС)», г. Новосибирск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ВУЗЕ

В статье рассматривается процесс формирования профессиональной направленности личности на примере студентов обучающихся по направлению подготовки «Туризм», «Сервис».

В настоящее время в нашей стране происходит поиск новых систем и подходов в образовании. Именно образование ориентировано на фундаментальные перемены, которые определяют поведение и жизнь человека. Очевидно, что в этих условиях сама система образования должна претерпевать серьезную перестройку. Изменение подхода в образовании на данном этапе провозглашается, как одно из важных концептуальных направлений его реформирования. Оно должно заключаться в обновлении струк-

туры и содержания образования, базирующегося на компетентностном подходе.

Актуальная задача современного высшего образования состоит в том, чтобы студент становился субъектом образовательного процесса. Это значит, что студент высшей школы должен обладать высоким уровнем осознания себя как субъекта деятельности, готового самостоятельно проявлять творческую (преобразующую) активность в сфере своей будущей профессии и других областях социальной практики.

Необходимо отметить, что недостаточно уделяется внимание по вопросу развития профессиональной направленности к своей будущей профессии студентов в вузе.

Процесс развития профессиональной направленности личности длительный, он состоит из нескольких ступеней, на каждой из которых желание, интересы установка, склонности и другие компоненты играют важную роль. Чтобы обеспечить движение профессиональной направленности от одной ступени к другой, необходимо совершенствовать сам воспитательный и педагогический процесс.

Профессиональная направленность - это иерархия или совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях.

Большинством ученых она определяется как совокупность устойчивых мотивов и эмоционально-ценностных отношений, определяющих особенности профессиональной деятельности, поведения, общения и самооценки личности специалиста; ее содержание включает также потребность в профессиональной деятельности и ценностные ориентации как основа мотивации этой деятельности, цели профессиональной деятельности и потребность в постоянном профессиональном самосовершенствовании [1].

Профессиональная направленность становится важнейшим элементом в личностной направленности студентов и определяет его интересы, склонности, убеждения, идеалы. Интересы могут переходить в склонности - стремление заниматься определенной деятельностью, жажду этой деятельности. Настоящая склонность обычно сочетает в себе устойчивый интерес к тем или иным явлениям действительности и устойчивое стремление самому действовать в этом направлении. Конечно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями. И только в том случае, когда с интересами связаны жизненные профессиональные планы, говорят о профессиональных интересах.

Под профессиональным интересом мы понимаем непосредственное эмоциональное практико-познавательное отношение к профессии, при благоприятных условиях переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность, мотивы и цели которой совпадают.

Но, к сожалению, значительная часть юношей и девушек, оканчивающих среднюю школу, поступая в вуз, избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям. А затем соответственно работают не по специальности или направлению подготовки, которую заканчивали, в лучшем случае это смежные профессии, но достаточно часто это профессии, связанные с другой профессиональной деятельностью.

По данным из исследования проведенного учеными Института образования НИУ ВШЭ в 2018 году, 22 % студентов российских вузов не заканчивают обучение в срок, 31 % студентов, отчисленных из университетов, разочарованы в избранной специальности, 21 % не нашел баланса между обучением в вузе и своим увлечениями, у 19% возникли проблемы с успеваемостью из-за совмещения учебы и работы, то есть у 31% отчисленных студентов наблюдался явный конфликт между учебной и собственными интересами.

В сложившейся ситуации приходится переучиваться, тратить определенное количество времени, денег и при этом иметь не удовлетворенность от полученного образования, которое не в полной мере соответствует выбранной профессии в данное время.

Анализ передового опыта подготовки студентов в вузе показывает, что при выраженном интересе зачастую отсутствует реальное представление о той или иной профессии, требующихся для нее определенных качествах личности, знаний, умений, навыков. Следовательно, одной из важных задач образовательного процесса можно признать выявление условий, способствующих формированию интересов, склонностей, первичных профессиональных знаний и навыков в области выбранной профессии, а также адекватных представлений о требованиях, предъявляемых к способностям и качествам личности.

Таким образом, профессиональная направленность имеет большое значение при выборе профессии.

Рассмотрим, как происходит процесс развития профессиональной направленности, на примере студентов, обучающихся по направлению подготовки «Туризм», «Сервис».

Студенческая жизнь первокурсников начинается с празднования «Дня первокурсника» и ежегодного традиционного мероприятия, которое отмечается 27 сентября – «Всемирный день туризма» – профессионального праздника работников туристической индустрии. Это одно из очень красивых и запоминающихся мероприятий для студентов. Формат праздника – межвузовский, в нём принимают участие студенты других вузов города, обучающиеся по туристским специальностям. В программе праздника официальные поздравления руководителей государственных организаций и общественных туристических объединений, директоров крупнейших турфирм Новосибирска.

В подготовке праздника принимают участие все курсы, но акцент делается на первокурсников и выпускников. После напутственных слов будущих выпускников первокурсники дают клятву « всю свою энергию, умение и способности направить на совершенствование российского туристского бизнеса». Праздник заканчивается концертом, который готовится студентами всех вузов.

В рамках этого праздника проводится туристический слет, цели и задачи этого соревнования - пропаганда туризма, как активного вида отдыха и спорта, повышение тактического и технического мастерства участников, выявление сильнейших команд и участников, развитие дружественных и деловых связей вузов г. Новосибирска, занимающихся подготовкой специалистов для сферы туризма. В соревнованиях принимают участие команды вузов г. Новосибирска, состоящие из студентов, получающих туристское образование.

Команды и участники, занявшие призовые места в своих видах и в общем зачете, награждаются грамотами и призами на празднике «Всемирного Дня Туризма» в торжественной обстановке.

Вышеописанные мероприятия направлены на заинтересованность студентов к туристской специальности, к учебному процессу и соответственно к продуктивной познавательной деятельности.

Начиная с 1-го курса, студенты погружаются в атмосферу будущей профессии. Дисциплина «Введение в специальность» формирует у студентов представление о будущей специальности, о сфере реализации специальности. Именно с этой дисциплины, закладываются устойчивый интерес к выбранной специальности, который может преобразовываться и проявляться как потребность в познании и овладении дисциплин профессионального цикла учебного плана и дальнейшее увлечения избранной профессией.

Студенты ежегодно участвуют в работе специализированных выставок-ярмарок, проходящих на площадке Международного выставочного комплекса (МВК) «Новосибирск-Экспоцентр», где студенты активно работают в качестве помощников менеджеров туристских фирм.

Поощрение достигнутых профессиональных результатов студенты получают в виде наград, премий, дипломов, медалей, приглашений на престижные должности и т.д., что способствует развитию профессиональной направленности.

В рамках развития профессионального интереса проходят ежегодные конференции по итогам защиты отчетов практики с участием студентов, преподавателей и работников туристской индустрии, и различные форумы.

Для выполнения данной работы студент проходит определенный вид практики соответственно учебному плану. Конференция проводится в два этапа: вначале по группам и курсам с отбором наиболее интересных отчетов, которые затем представляются на итоговую конференцию. На конфе-

ренции приглашаются студенты с других курсов, преподаватели, представители туристических фирм, выпускники все, кому интересна данная тематика. Конференция проходит в торжественном формате, где используется презентации, видеоклипы, ролики и т.п., при этом проведение конференции по защите лучших отчетов является знаковым событием на факультете привлекающее внимание потенциальных абитуриентов и общественность.

В рамках «Всемирного Форума Снега» проводится межвузовский конкурс «Снег, спорт и туризм Сибири» среди студентов, обучающихся по профильным специальностям. Задачи конкурса: привлечение иностранных туристов; развитие профессионального интереса у студентов к туристскому образованию; повышение престижа специальности и студенческой активности; привлечение внимания представителей турбизнеса к выпускникам вузов. Конкурс проходит как отраслевой праздник, с демонстраций «реального продукта» вузов – знаний, умений, навыков и компетенций. Участникам конкурса предоставляется возможность продемонстрировать свой профессиональный уровень в создание инновационных проектов по развитию Сибири как центра для зимних видов спорта международного уровня. Защита проектов проходит на сцене выставочного комплекса МВК «Новосибирск-Экспоцентр» с представлением докладов и мультимедийной презентации. Оценивают выступление и проекты представители туристских организаций и ассоциаций. Награждение проходит в торжественной обстановке в рамках проведения «Всемирного Форума Снега» с вручением ценных подарков и дипломов. Для развития профессионального интереса проводится также областная межвузовская Олимпиада по образованию в области сервиса среди студентов. Цель данного мероприятия научить применять на практике свои знания, умения и навыки в удовлетворении человеческих социальных и культурных потребностей. Задание для команд-участниц состоит из нескольких этапов: 1) тестирование по трем дисциплинам «Сервисная деятельность», «Человек и его потребности», «Профессиональная этика и этикет»; 2) домашнее задание включает подготовить презентацию команды с учетом специфики вуза и соответствующей специализации и шоу-проект «Новая услуга», когда в рамках специализации в игровой форме потребителям предлагается новая услуга; 3) практическая часть представляет собой решение ситуационных задач - предлагается сервировать фуршетный стол к следующим праздникам: День влюбленных, Рождество, Медиана, День рождения, Свадьба, Встреча иностранных гостей.

Для формирования профессионального интереса приглашаются выпускники предыдущих выпусков, которые приводят примеры своего карьерного роста и возможности самосовершенствования в России, США, Франции, Турции, Японии, Таиланде, на Кипре и т.д. Успешно работающие в туристической выпускники регулярно приглашаются для проведения

мастер- классов. И, как следствие интерес к будущей профессии у большинства студентов становится приоритетным [2].

Таким образом, развитие профессионального интереса к туристскому образованию, преобразовывается в интерес к будущей профессии и через вышеизложенные мероприятия способствует развитию профессиональной направленности для работы в туристской индустрии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Никиреев, Е. М. Направленность личности и методы ее исследования / Е.М. Никиреев. - М. - Воронеж, 2004. – 54 с.

2. Канина Н.П. Практические аспекты формирования профессиональных компетенций (научная монография) // Publisher: LAP LAMBERT Academic Publishing 2018. – С.111

УДК 378.124

О.П. Бабицкая

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

О СЕГМЕНТАЦИИ ВНУТРИВУЗОВСКОГО РЫНКА ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Статья посвящена изучению сегментации внутривузовского рынка труда преподавателей. Выделяется девять основных категорий. Дается подробная характеристика этих категорий.

Известно, что профессорско-преподавательское сообщество никогда не отличалось особой целостностью, гармоничностью отношений и комфортным морально-психологическим климатом [1, с. 42].

В зависимости от особенностей поведения на внутривузовском рынке труда можно выделить девять основных категорий преподавателей. Это – «звезды»; «администраторы»; «активные имитаторы»; «добросовестные работники»; «совместители-гастролеры»; «молодые - неопытные»; «работяги»; «традиционалисты» (старшее поколение); «халтурщики».

Рассмотрим более подробно выделенные категории.

1. «Звезды». В условиях, когда научная активность преподавателей, отражаемая в различных индексах цитирования, является одним из основных критериев оценки образовательных учреждений, данные преподавате-

ли – предмет мечтаний любого вуза. «Звезды» обязательно имеют высокие показатели публикационной активности не только в РИНЦ, но и в Scopus и/или Web of Science. В большинстве случаев это действительно почти идеальная модель «преподавателя-ученого», которому удалось реализовать один из важных принципов Болонской системы: принцип неделимости науки и образования. Высокий уровень конкурентоспособности у таких преподавателей на практике сочетается с высоким уровнем результативности их труда. Спрос на преподавателей-«звезд» в условиях модернизации высшей школы очень высок. Некоторые вузы предпочитают выращивать «звезд» в своем коллективе. Другие вынуждены искать их в различных образовательных учреждениях и переманивать (хотя бы на условиях частичного совместительства) к себе, чтобы повысить показатели научной активности для ежегодного мониторинга эффективности вузов [2].

2. «Администраторы». Это тип преподавателей сочетает преподавательскую деятельность с административно-управленческой. Даже если они занимают штатную должность профессорско-преподавательского состава, на практике большая часть времени тратится на выполнение управленческих функций. Уровень конкурентоспособности «администраторов» можно оценить как высокий; их активная организационно-управленческая деятельность, глубокое знание механизмов учебного процесса позволяют им занимать достаточно престижные позиции на внутривузовском рынке труда. Используя административный ресурс, представители данного сегмента успешно решают свои статусные проблемы, активно участвуют (хотя бы номинально) в научно-исследовательской деятельности, но реальная результативность их преподавательского труда не превышает среднего уровня. И всё-таки спрос на эффективных «администраторов», которые могут обеспечить успешное функционирование образовательных учреждений в новых социально экономических условиях, объективно высок.

3. «Активные имитаторы». Такая поведенческая модель встречается в самых различных сферах деятельности. Эти люди обладают уникальными способностями изображать бурную профессиональную деятельность. В условиях непрекращающегося реформирования образовательной системы «активные имитаторы» могут проявить свой талант: есть масса возможностей имитировать высокий уровень научно-исследовательской деятельности, изображать активное освоение инновационных технологий, демонстрировать готовность соответствовать любым требованиям. По всем базовым параметрам научно-исследовательской и учебно-методической деятельности «активные имитаторы» являются передовиками, что позволяет им завоевывать высокие конкурентные позиции на рынке труда. Вероятно, направив свою бурную энергию на выполнение основных профессиональных обязанностей, данные работники на самом деле были бы вполне эффективны, но повседневная «активная имитация» отнимает

слишком много сил и времени, так что реальная результативность их труда является крайне низкой [2].

4. «Добросовестные работники». В нормальном вузе такие преподаватели составляют самый массовый сегмент. Конечно, им далеко до «звезд», но они не опускаются до уровня «халтурщиков». Добросовестные работники адекватны, управляемы и при наличии эффективной системы стимулирования труда представляют собой надежную основу функционирования любого вуза. Результативность их труда довольно высока, а конкурентоспособность средняя, ведь их формальные профессионально-квалификационные характеристики и репутационный капитал гораздо скромнее, чем у «активных имитаторов», «администраторов» и «звезд». Главное достоинство «добросовестных работников» состоит в том, что они честно, старательно и вполне профессионально выполняют свои обязанности.

5. «Совместители-гастролеры». Это вечно спешащие совместители (часто работающие на половину или даже четверть ставки), которые подрабатывают одновременно в нескольких вузах и осуществляют свою трудовую деятельность по принципу «Фигаро – здесь, Фигаро – там». Они бывают неуловимы, нередко опаздывают, иногда путают студентов и читаемые дисциплины. В то же время их нельзя считать совсем бездарными преподавателями, ведь в условиях всевозрастающей конкуренции на внутривузовском рынке труда им удалось удержаться сразу на нескольких рабочих местах. «Совместители-гастролеры» обладают высокой адаптивностью, легки в общении с коллегами, хотя стараются держать дистанцию. В целом результативность их труда можно оценить как среднюю. Аналогичные позиции они занимают и на рынке труда. В условиях ужесточения кадровой политики в вузах доля «совместителей-гастролеров» постепенно снижается.

6. «Молодые-неопытные». Данный сегмент значительно увеличился в последний год в связи с настойчивым пожеланием Министерства образования и науки омолодить профессорско-преподавательский состав и увеличить долю преподавателей в возрасте до 35 лет. Самый простой вариант решения этой проблемы – предложить остаться работать в вузе бывшим выпускникам. Зарплата начинающих преподавателей обычно невысока, а нагрузка значительна. Толковая система наставничества организована далеко не в каждом вузе, а значит, большинство «молодых-неопытных» вынуждены постигать азы педагогического мастерства самостоятельно. Неудивительно, что результативность их труда пока невысока. Но при этом конкурентоспособность представителей данного сегмента находится на среднем уровне, ведь курс «на омоложение» никто не отменял и молодые преподаватели необходимы сегодня каждому вузу. Хотя опыт показывает, что уже после первого года работы около половины молодых преподавателей увольняются.

7. «Работяги». В категорию «работяг» часто попадают уязвимые категории преподавателей. Например, это люди, которые по каким-то причинам не смогли защититься, или готовятся к защите, или имеют какие-либо другие «слабые» места. Не занимая высокой статусной позиции, данные работники постепенно превращаются в «тягловых осликов», а иногда и в «козлов отпущения». Им достается самая большая преподавательская нагрузка, самые проблемные дипломники и т.д. Среди «работяг» много настоящих трудоголиков, которые не представляют своей жизни без работы. Но есть и те, для которых ежедневный тяжелый преподавательский труд – почти непосильная ноша. Высокая результативность труда таких работников сочетается с низкой конкурентоспособностью на рынке труда, хотя некоторым удается вырваться из данного сегмента, например, защитив диссертацию или получив предложение о карьерном росте [2].

8.«Традиционалисты» (старшее поколение). В основном к данной категории относятся преподаватели старшего возраста (пенсионного или предпенсионного). Многие вузы не скрывают своих намерений существенно сократить долю «возрастных» преподавателей, следовательно, в «группу риска» попадают даже вполне эффективные преподаватели, имеющие большой опыт и существенные профессиональные достижения. Значительная часть «традиционалистов» морально готовы к прощанию с работой. Лишь немногие решаются на открытое противостояние и отстаивают свои права – чаще всего безуспешно. Конкурентоспособность преподавателей данной категории на внутривузовском рынке труда невысока, хотя профессионализм многих бесспорен, и результативность труда можно оценить как среднюю.

9.«Халтурщики». К этой категории относится значительное число преподавателей разного возраста с различными профессионально-квалификационными характеристиками. Отчасти «халтурщики» остались в вузах с прошлых времен, когда жизнь преподавателей была гораздо спокойнее, чем сейчас, а возможно, их случайно занесло в вузы в «лихие 90-е». Работать «халтурщики» не любят, не хотят и не собираются меняться в будущем. Они халтурят в аудиториях, рассказывая бесконечные байки студентам или читая прямо с учебника; они не напрягаются по поводу научно-исследовательской деятельности (нормальных публикаций у них практически нет). Очевидно, что результативность их труда крайне низка, как и конкурентоспособность на рынке труда. Следует признать, что количество «халтурщиков» в вузах в последние годы постепенно уменьшается, так как требования к преподавателям существенно ужесточились.

Поводя итог, можно сказать, что в качестве базовых показателей сегментации использованы результативность труда преподавателей и их конкурентоспособность на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильина И.Ю. Стратегии адаптации преподавателей на внутривузовском рынке труда // Социальная политика и социология. – 2017. – Том 16 №2 (121) С. 38-46.

2. Ильина И.Ю. Сегментация внутривузовского рынка труда преподавателей (маркетинговые заметки об основных типах вузовских преподавателей) // Социология образования. – 2016. № 4. – С. 21-27.

УДК 331

М.А. Мирюкова¹, В.Ф. Соколова²

¹ ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк,

² ФГБОУ ВО «Западный филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации», г. Калининград

ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКУ КАК ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ

В статье рассматриваются инвестиции в образование и науку как фактор благополучия населения. Проанализирован антропосоциетальный подход в определении социального благополучия, изучено образование как часть человеческого капитала. Изучены проблемы снижения качества образования в связи со снижением его финансирования.

Современное понимание сущности и содержания социального благополучия современные ученые, в частности, Мерзлякова И. В., связывают с пребыванием в пределах цивилизации, максимально эффективным использованием ее благ, оптимальным осуществлением жизнедеятельности в условиях высоких темпов развития постиндустриальной, информационно-образовательной эпохи [1].

В качестве регуляторов социального благополучия исследователи называют социальные законы, приоритетные национальные проекты и социальные программы, а также социальные стандарты, используемые в предоставлении социальных услуг.

В словаре для социальных педагогов под редакцией Новокшеновой Г. А. социальное благополучие определяется как система национальных программ, ресурсов и служб, помогающих людям удовлетворить социальные, экономические, образовательные, валеологические нужды [2].

Антропосоциетальный подход в определении социального благополучия акцентирует внимание на роли социальных институтов и в целом государства в создании необходимых условий и возможностей для обретения человеком социального благополучия. [3] В этом смысле стоит обратить особое внимание на институт образования и определить его роль в формировании социального благополучия личности.

По определению, принятому 20-й сессией ЮНЕСКО, под образованием понимается процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при котором она достигает сознательной зрелости и индивидуального роста [4]. В мировой образовательной практике в последние десятилетия выявились две противоположные и, вместе с тем, неотрывно связанные тенденции: с одной стороны, роль образования в жизнедеятельности народов, стран, индивида неуклонно возрастает; с другой, наблюдается кризис образования и его структур, довольно часто обусловленный дефицитом, прежде всего финансового обеспечения.[5]

Образование является основной частью человеческого капитала, поэтому финансовое обеспечение научных учреждений – главная задача системы образования развитых стран, так как интеллектуальный потенциал является определяющим фактором развития общества.

Многими исследователями отмечается важность образования в процессе экономического роста, так как образование воспринимается как основной институциональный механизм производства, накопления и распространения человеческого капитала, и предполагается, что он производит и распространяет рыночные и нерыночные выгоды, внешние и побочные эффекты. При этом инвестиции в образование обеспечивают широкий спектр и разнообразие социальных эффектов: улучшение экономической справедливости и сокращение масштабов нищеты; повышение межпоколенческой социальной мобильности; формирование интеллигенции, необходимой для полноценной современной либеральной демократии. [6]

Основной показатель, используемый в международной практике, доля в ВВП инвестиций в образование, так в России и в 2015 г. он составил 2,4%, что почти вдвое ниже среднемирового. Одной из важнейших причин снижения качества образования является снижение его финансирования и доли в ВВП. Российская система образования по этому показателю находится ниже 130 места мирового рейтинга все последние 15 лет [7].

В целом по Российской Федерации значения показателя численности населения с высшим образованием составили 33,0% в 2014 году, 33,8% – в 2015 г., 34,3% – в 2016 г., и 39% – в 2017 г. Значения показателя численности населения со средним профессиональным образованием составили

36,7% в 2014 году, 36,1% – в 2015 г., 36,8% – в 2016 г., и 37,5% – 2017 г. Значения показателя занятых в экономике также имеют тенденцию к небольшому росту и составляют 71,5 млн. чел. или 65,3% в 2014 г., 72,3 млн. чел. или 65,3% – в 2015 г., 72,4 млн. чел. или 65,7% – в 2016 г., и 72,3 млн. чел. или 65,1% – в 2017 г. Умеренными темпами возрастают также и среднедушевые доходы населения – 27766 руб. в 2014 г., 30474 руб. – в 2015 г., 30744 руб. – в 2016 г., и 31507 руб. – в 2017 г. [8] Приведенные цифры косвенно характеризуют возрастающую потребность в стимулировании инвестиций в образование, так как численность населения, имеющего среднее профессиональное образование, число занятых и среднедушевые доходы увеличиваются.

В абсолютном выражении государственные расходы на образование регулярно возрастают, однако в общем объеме расходов имеют неустойчивый тренд (Таблица 1).

Таблица 1 – Расходы федерального бюджета Российской Федерации на образование

Год	2014	2015	2016	2017	2018	Проект 2019
Расходы на образование, млрд. руб.	638,3	610,6	597,8	615,0	663,2	653,4
Удельный вес в общей сумме расходов, %	4,3	3,9	3,6	3,7	4,0	4,0

Сокращение доли расходов государства на образование и здравоохранение во многом объясняется как снижением стоимости нефти, так и все большей приоритетностью расходов на оборону и пенсионное обеспечение. [9]

Негативные тенденции характерны и для фундаментальной отрасли инноваций – науки. Одной из главных причин падения уровня российской науки является ее крайне низкое финансирование, динамика которого представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика доли расходов федерального бюджета Российской Федерации на науку

Расходы	2011	2012	2013	2014	2015	2016
К расходам федерального бюджета (%)	2,14	2,27	2,35	2,87	2,76	2,7
к ВВП (%)	0,39	0,56	0,51	0,56	0,56	0,56

Несмотря на имеющиеся положительные тенденции, финансирование российской науки остается одним из самых низких в мире. Это не могло не повлиять на то что, уровень обучения в российских вузах значительно упал. Данный факт подтверждается и тем, что исследовательское агентство Times Higher Education в своих исследованиях по оценке мировых ВУЗов не включило в рейтинг качества обучения ни один из российских.

Доля расходов на науку в ВВП, в бюджете и в общих инвестициях в полтора раза меньше среднемирового, не говоря уж о развитых странах (2,5–4% ВВП) и Израиле (4,8% ВВП). Передовых среди российских инновационноактивных предприятий насчитывается лишь 16% по сравнению с 35% в Японии и Германии, 41–43% в Бельгии, Франции, Австрии, 51–55% в Дании и Финляндии. При этом, наиболее многочисленны в РФ технологические заимствования (34,3%), непопулярные в экономически развитых странах (5–8%) [7].

Россия занимает десятое место в мире по объему бюджетных затрат на научные инвестиции – к такому выводу пришли эксперты Высшей школы экономики, оценив расходы РФ и других стран за 2016 год. В 2016 году объем затрат российского бюджета на исследования и разработки достиг 943,8 млрд руб., или \$37,3 млрд, по паритету покупательной способности. [10]

Динамика затрат на исследования и разработки в России последних двух десятилетий совпадает с трендами, характерными для ведущих экономик мира. Если в России расходы на науку за 1995-2016 годы выросли в 2,6 раза (в постоянных ценах), то суммарные затраты на исследования и разработки в странах ОЭСР за этот же период увеличились в 1,9 раза, в странах ЕС – в 1,8 раза.

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

Именно такие условия для дальнейшего поступательного развития образования призвана создавать Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Программа устанавливает наиболее приоритетные институциональные элементы образовательной сферы, в которых возможно наиболее эффективное и результативное использование финансовых ресурсов для достижения целей и решения задач социально - экономического развития Российской Федерации. При этом Программа не только определяет приоритетные «точки роста», но и определяет конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реали-

зации приоритетных направлений развития образования [11].

Стратегические цели и задачи развития системы образования определены в государственной программе. Вместе с тем не все мероприятия, направленные на достижение целей и задач государственной программы на уровне конкретных образовательных организаций, муниципалитетов и регионов, обеспечены на сегодняшний день финансовыми и организационно-экономическими механизмами.

Программа ориентирована на наиболее проблемные зоны системы образования, которые в ближайшее время могут оказать значительное стагнационное воздействие на процессы модернизацию. В частности, из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования. При этом в ближайшей перспективе будет увеличиваться дисбаланс между потребностью сферы образования в указанных педагогических работниках и реальной возможностью их подготовки и привлечения к педагогической деятельности, будет усугубляться проблема нехватки объектов социальной и инфраструктурной направленности для повышения конкурентоспособности российского образования. Отсутствие механизмов и моделей взаимодействия в государственно-частном партнерстве сферы образования, бизнес-сообществах и образовательных организациях не позволит в полной мере решить проблему всеобщей доступности качественного образования.

В 2016 г., по данным Министерства образования и науки, «доля расходов федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания по высшим учебным заведениям, подведомственным Министерству образования и науки Российской Федерации, в общей сумме расходов федерального бюджета Российской Федерации по разделу «Образование» составила 26,33 % или 154,1 млрд. рублей» [12].

Официальные данные финансирования российского образования показывают, что оно осуществляется из средств Федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и, в последнее время, на основе государственных программ [13]. Так, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. предусматривает финансовое обеспечение в размере 4 134 329,9 млн. рублей (более 4 триллионов) – при этом только в 2016 г. объем бюджетных ассигнований программы составил 445 695 740,1 руб.

В соответствии с Государственной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 гг., общий объем финансирования составит 112 987,1 млн. руб. [11].

Указанные данные расходов на образование должны дать весьма существенные результаты. Но, тем не менее, основными ожидаемыми ре-

зультатами программы, касающимися, например, высшего образования, названы только формирование сети ведущих вузов страны и увеличение количества российских вузов, отмеченных в первой полутысяче в наиболее массово признаваемых рейтингах мировых университетов.

Из приведенных данных видно, что финансовые ресурсы Российского образования в абсолютной величине не такие уж скудные, а, наоборот, позволяют раскрыть творческий потенциал кадров и получить эффективные результаты. Есть все основания считать, что образование должно сделать резкий скачок в сторону подлинного качества, подтвержденного показателями роста экономики и повышения благосостояния российских граждан.

Финансовые ресурсы государственных программ развития образования до 2020 г. дают основание надеяться, что отечественное образование способно сделать резкий скачок в сторону подлинного качества, подтвержденного показателями роста экономики и повышения благосостояния российских граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мерзлякова И. В. Теоретико–методологические основы социологического анализа социального благополучия населения региона [Текст]/ И. В. Мерзлякова: реф. дисс. – Барнаул. – 2007
2. Новокшенова Г. А. Словарь социального педагога [Электронный ресурс]/ Новокшенова Г. А. – 2000 Режим доступа: сайт. – <http://www.psyoffice.ru/slovar-s168>.
3. Соколова В.Ф. Роль института сервиса в обеспечении социального благополучия личности [Текст]/ В.Ф. Соколова, М.А. Мирюкова// Социально–экономическое развитие регионов России: реалии современности, тенденции, перспективы материалы I Международной научно–практической конференции. – 2016. – С. 178–180.
4. А.М. Эйхельбаум Бабини Сходства и различия в развитии современных моделей образования [Текст]/ Эйхельбаум Бабини А.М.// Перспективы: вопросы образования. – Париж: ЮНЕСКО, – 1992. – №4. – С.51
5. Богомяткова Ю.Н. Государственные инвестиции в систему высшего образования [Текст]/ Ю.Н. Богомяткова, К.А. Гладков// Конкурентоспособность территорий Материалы XXI Всероссийского экономического форума молодых ученых и студентов. В 8–ми частях. Ответственные за выпуск Я.П. Силин, Е.Б. Дворядкина. – 2018. – С. 153–154.
6. Атаханов Р.А. Инвестиции в образование: теория и методология [Текст]/ Р.А. Атаханов // Фундаментальные исследования. – 2018. – № 1. – С. 24–28.

7. Стратегия 2020 [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: <http://2020strategy.ru/>, свободный (дата обращения 20.03.2019)
8. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: www.gks.ru, свободный (дата обращения 20.03.2019)
9. Пьянова М.В. Инвестиции в образование: региональный опыт [Текст]/ М.В. Пьянова, Р.В. Лавник// Материалы конференций ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ». Июнь 2018 Сборник избранных статей. – 2018. – С. 125–130.
10. Подосокорский Н. По расходам на науку в процентах от ВВП Россия заняла 35–е место в мире [Электронный ресурс]/ Н. Подосокорский – 2017 Режим доступа: <https://philologist.livejournal.com/9605867.html>
11. Развитие образования. Государственная Программа Российской Федерации. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/5930/файл/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf (дата обращения 11.03.2019).
12. Расходы на образование. Министерство образования и науки. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://fin.edu.ru> (дата обращения 10.03.2019).
13. Горчакова–Сибирская М. П. Национальная система образования в контексте развития экономики и качества жизни [Текст]/ М. П. Горчакова–Сибирская// Непрерывное образование: XXI век. – Выпуск 2 (18), – 2017.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

УДК 811.11

Е.Г. Оршанская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

ВОЗМОЖНОСТИ АКТИВИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Рассмотрена активизация процесса обучения в вузе на примере изучения иностранного языка. Перечислены преимущества применения активизации для развития студентов. Приведены примеры индивидуальных заданий по иностранному языку, которые могут быть использованы на аудиторных занятиях и в процессе выполнения самостоятельной работы. Дана характеристика возможностям применения активизации во внеучебных мероприятиях с использованием иностранных языков.

Активизация процесса обучения – необходимое условие повышения эффективности учебного процесса, включающее совершенствование методов и организационных форм учебной деятельности, обеспечивающее активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность обучающихся на всех этапах учебной подготовки.

Как отмечает И.Н. Коверженко, общей закономерностью активизации является напряжение интеллектуальных сил, вызываемое главным образом, такими вопросами и учебными заданиями, которые требуют самостоятельности в поисках способов их решения, умения выделить существенные и несущественные признаки изучаемых объектов, обобщать и делать самостоятельные выводы из полученных данных. Творческое, активное усвоение новых понятий осуществляется в процессе решения вопросов и учебных заданий, на которые в учебнике нет готового ответа [1].

Активизация в обучении позволяет осуществлять развитие студента как творческой личности, выполнять поиск современных методов, средств и форм обучения. Преподавателю необходимо создавать такие условия, при которых обучаемые будут стремиться активно, творчески работать во время занятия, при выполнении самостоятельной работы, принимать участие в различных внеучебных мероприятиях.

Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова считают, что активизация обучения является одним из условий повышения результативности учебного процесса, которая достигается за счет активного включения обучаемых в образова-

тельную деятельность, получения возможности реализации собственного потенциала, практического применения получаемых теоретических знаний и формирования необходимых умений, конструктивного оценивания получаемых результатов [2, с. 3].

В данной статье проблема активизации обучения студентов в техническом вузе рассматривается на примере изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» в следующих аспектах – во время проведения аудиторных учебных занятий, выполнения самостоятельной работы студентами и их участия во внеучебных мероприятиях.

Рассмотрим сначала возможности активизации изучения иностранного языка на практических занятиях и в процессе выполнения самостоятельной работы. Значительное место здесь отводится индивидуализации обучения, т.е. такой организации учебного процесса, которая основана на индивидуальных особенностях студента, обеспечивающего формирование системы знаний, умений и навыков, овладение которыми будет способствовать развитию личности студента.

Наибольшее распространение в условиях обучения в вузе получили следующие формы индивидуализации при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык»:

- объединение студентов в группы;
- индивидуализация обучения внутри учебной группы студентов;
- индивидуальное задание.

Объединение студентов в группы происходит на основе изучаемого языка. Внутри конкретной учебной группы преподаватель может разделить студентов на пары или подгруппы в зависимости от выполняемого задания. Студенты включаются в одну подгруппу по нескольким причинам – в ней должны быть и сильные, и слабые студенты, более активные и менее активные, те, кто умеет хорошо говорить на иностранном языке, и те, кто испытывает трудности в процессе говорения. Поэтому должна создаваться группа из разных студентов, а не из соседей по парте.

Примеры индивидуальных заданий приведены ниже.

Пример 1. Подготовьте рассказ об одной из учебных дисциплин, которую студенты изучают в университете по следующему плану:

- название дисциплины;
- имя, должность и ученое звание вашего преподавателя;
- как часто проходят занятия;
- что вы изучаете в рамках данной дисциплины, и в какой форме проходят занятия;
- почему вам нравится / не нравится эта дисциплина.

Студенты могут подготовить сообщение дома, самостоятельно, рассказав его затем на занятии.

Пример 2. Подготовьте презентацию «Мой город» и раскройте в ней следующие аспекты:

- название города;
- дата основания;
- географическое положение, климат;
- население;
- основные отрасли и предприятия;
- культурная жизнь;
- возможности для занятия спортом;
- учебные заведения;
- дополнительная информация.

План презентации для студентов один, но рассказывать они будут про разные города, поэтому и содержание презентаций, и ее устное сопровождение будут отличаться.

Преподаватель может также индивидуализировать процесс обучения следующими способами:

- оказывать студентам индивидуально ориентированную помощь в усвоении содержания учебной дисциплины при проведении консультаций и при подготовке электронного отзыва на выполненную самостоятельную работу, загруженную в систему Moodle;

- предлагать студентам для выполнения задания на выбор – например, при изучении темы "Образование" на английском языке студентам необходимо подготовить общее задание в виде презентации про университет, но про что именно должен выбрать сам студент в соответствии со своими интересами и предпочтениями [3, с. 28-29]. Возможные темы для презентаций представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Названия тем для презентаций про университет, в котором учится студент

Перечень индивидуальных тем для выполнения презентаций
1 История создания университета
2 Структура университета
3 Уровни образования в университете
4 Сайт университета
5 Институт, в котором учится студент
6 Библиотека
7 Спортивный комплекс
8 Музеи университета
9 Аудитории университета
10 Студенческие организации
11 Общежития для студентов
12 Газета "Наш университет"
13 Культурный центр

В целом осуществление индивидуализации обучения в вузе возможно, но формы и методы его реализации могут быть различными и зависят не только от возможностей конкретного учебного заведения, но и самого преподавателя.

Для обеспечения дополнительной возможности общения на иностранных языках, изучаемых в СибГИУ, развития иноязычных способностей студентов и повышения их мотивации к овладению иностранными языками кафедрой социально-гуманитарных дисциплин проводится ежегодный внутривузовский конкурс презентаций на иностранных языках. Тематика конкурса соответствует программе обучения и предусматривает подготовку, представление презентаций на большом экране при помощи мультимедийного проектора и их устное сопровождение на иностранных языках.

С каждым годом все большее количество студентов принимают в нем участие, причем выступление проходят на трех языках – английский, французский и немецкий. Презентации студентов и их выступления оцениваются по следующим критериям:

- полнота освещения;
- грамотность высказывания;
- технические оформление;
- ответы на вопросы.

Как правило, презентации являются оригинальными по содержанию, оформлены с оптимальным подбором цветовой гаммы и анимационных эффектов. Все участники конкурса получают возможность продемонстрировать свой уровень владения изучаемым иностранным языком не только в процессе устного выступления при представлении презентации, но и при ответах на вопросы. Студенты с удовольствием отвечают на вопросы, дают развернутые ответы. Подобная форма общения помогает студентам убедиться в том, что они могут вести диалог на изучаемом языке, участвовать в обсуждении интересующих их вопросов. О положительных эмоциях и позитивном настрое участников конкурса свидетельствует тот факт, что многие из них выражают желание принять в нем участие и в следующем учебном году [4].

Развитию культуры межнационального общения, воспитанию уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям способствует проведение "Фестиваля национальных культур". Студенты представляют компьютерные презентации, размещая на слайдах необходимую текстовую, графическую, аудио- и видеоинформацию. В своих выступлениях они рассказывают об отличительных признаках народа, его языке, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях [5, с. 4-5].

На иностранном языке студенты готовят презентацию и выступление по следующему плану:

- название страны;
- географические и ландшафтные особенности;
- описание климата страны;
- название столицы, крупные города;
- население;
- национальный язык;
- основные отрасли промышленности и сельского хозяйства;
- достопримечательности;
- обычаи и традиции (фестивали, праздники, национальная еда);
- знаменитые люди (политики, актеры, певцы, ученые, спортсмены);
- интересные факты об этой стране (дополнительная информация).

В качестве вывода предлагается рассказать о причинах, по которым студент выбрал именно эту страну для представления.

Участие студентов в фестивале позволяет использовать основы культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции, расширяет их лингвострановедческий кругозор, способствует развитию толерантного отношения к другим народам и культурам.

Для развития творческих способностей студентов на иностранных языках преподавателями кафедры СГД совместно с отделом по внеучебной и социальной работе проводится литературно-музыкальный вечер «Весна пришла», участники которого читают произведения русских и зарубежных поэтов, писателей, исполняют песни на русском и английском языках на разные, волнующие студентов темы: природа, любовь, война, исторические события [6]. Как показывает опыт, проведение подобных мероприятий дает возможность не только совершенствовать студентам свои умения, связанные с владением иностранным языком, но и познакомиться с литературно-музыкальным творчеством российских и зарубежных авторов, духовно-нравственно развиваться и обогащаться, настраивает на позитивное отношение к миру, окружающим людям, самому себе, создает праздничное настроение и заражает желанием проявлять себя в творчестве и в дальнейшем.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод о том, что всегда есть возможность активизировать процесс изучения иностранного языка в вузе – и во время учебных занятий, при выполнении самостоятельной работы и в процессе участия во внеучебных мероприятиях. Использование различных направлений для повышения интереса к иностранному языку позволяет студентам пробовать себя в новой роли, осознавать, что это познавательно, увлекательно, понимать, что у них это получается, приобретать положительный опыт общения на иностранном языке и новые впечатления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коверженко, И.Н. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках / И.Н. Коверженко / Социальная сеть работников образования. – URL : <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2014/03/27/sposoby-aktivizatsii-poznavatelnoy>
2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие // Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – Москва : Академия, 2006. – 176 с.
3. Оршанская, Е.Г. Общие основы педагогики : конспект лекций / Е.Г. Оршанская / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2017. – 60 с.
4. Оршанская, Е. Диалог культур / Е. Оршанская // Наш университет. – Апрель-май 2017. – №4 (211). – С. 6.
5. Быкасова, Л.В. Фестиваль национальных культур : методические указания / Сиб. гос. индустр. ун-т; сост. Л.В. Быкасова. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2017. – 13 с.
6. Литературно-музыкальный вечер удался / СибГИУ. – URL : http://www.sibsiu.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=9346&sphrase_id=287406

УДК 378.147:656.2

С.И. Бейнарович, Е.В. Квашнина, Е.В. Рокачевская, О.В. Рябцев

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

**К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ДЛЯ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 23.03.01 — ТЕХНОЛОГИЯ
ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»**

В статье представлена стратегия формирования подхода и организации выполнения проектной деятельности малыми группами в увязке с традиционной организацией учебного процесса на протяжении всего срока обучения, как форма активизации профессионального самоопределения обучающихся по подготовке организаторов перевозочного процесса.

Данная образовательная технология получила предварительную апробацию в рамках организации учебного процесса в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» в 2016 - 2017 и продолжается в 2017 - 2018 учебном году.

Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте весьма сложный процесс, связанный с перемещением грузов в пространстве и времени, в постоянно изменяющейся ситуации в сфере высокой опасности для работников транспорта и окружающих. В перевозочном процессе взаимодействуют перевозчик, грузоотправители и грузополучатели, операторы, владельцы груза и инфраструктуры. Кроме того необходимо обеспечить сохранность груза, сроки доставки, правила погрузки, выгрузки и складирования с учетом его физических, химических и транспортных характеристик.

Организатор перевозочного процесса постоянно решает задачу со многими неизвестными в постоянно меняющейся ситуации без права на ошибку, которая может привести к катастрофическим последствиям. Подготовка организаторов перевозочного процесса на уровне бакалавриата является главной задачей процесса обучения на протяжении 4 лет.

Организация образовательного процесса постоянно изменяется – внедряются компьютеризация, дистанционное обучение, система контроля организации самостоятельной работы, компетентностный подход, выполнение совместной проектной работы малыми группами.

Проектное обучение рассматривается как форма особой организации учебного процесса, направленная на решение студентами учебных и производственных задач на основе самостоятельного анализа информации, которая необходима для корректировки и обоснования поэтапной, успешной, учебной деятельности; представление результата [1, 2]. Оно представляет эффективный вид обучения, который отражает целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов по овладению общими и профессиональными компетенциями, а реализуется за счет применения технологии «метод проектов» при изучении профессиональных модулей и профессиональных дисциплин [3].

Дисциплина «Проектная деятельность» является инструментом получения навыков совместной деятельности в процессе выполнения единого курсового проекта. Традиционный способ подготовки обучающихся предполагает последовательное освоение программы в соответствии с учебным планом на протяжении всего срока обучения за вычетом последнего семестра на подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы.

Введение дисциплины «Проектная деятельность» позволяет изменить структуру подготовки обучающихся, улучшить качество и расширить рамки образовательного процесса. К обычному и привычному учебному процессу с первого семестра подключается совместная работа обучающихся в малой группе по формированию основ проектной деятельности.

На первом курсе происходит общая подготовка организации работы по проектной деятельности без участия выпускающей кафедры. Проектная деятельность на кафедре «Транспорт и логистика» начинается с переходом обучающихся на второй курс. При этом обучающиеся уже знакомы с основами совместной работы в составе малой группы, понимают цели и задачи проектной деятельности, обладают определенными знаниями и умениями её реализации. В связи с этим, главной задачей выпускающей кафедры является эффективная организация и осуществление проектной деятельности на протяжении всего срока обучения с возможной ориентацией на выпускную квалификационную работу.

Сложность изучения перевозочного процесса накладывается на трудности организации проектной деятельности, традиционные формы освоения учебного плана и необходимость наработки материала для выполнения выпускной квалификационной работы. Поэтому организационная работа кафедры направлена на интеграцию в учебный процесс проектной деятельности и наработки материала для выпускной работы.

В тоже время, необходима перестройка самого учебного процесса. Рабочие программы, ФОСы, методическое обеспечение и контроль процесса обучения должны быть сформированы с учетом дополнения друг друга, соответствовать компетенциям участвующих в процессе обучения дисциплин на данном этапе отработки и дать высокий уровень подготовки будущего организатора перевозочного процесса. Проектная деятельность с успехом может быть использована при отработке тематики, предложенной работодателями по поиску и устранению «узких» мест в организации перевозочного процесса конкретного предприятия или его структуры.

Для решения поставленных выше задач, на кафедре транспорта и логистики, были сформированы блоки тематики выполнения проектной деятельности с привязкой к дисциплинам соответствующих курсов и с учетом корректировки их в зависимости от форм обучения.

За основу был принят промышленный район с добывающей и перерабатывающей промышленностями, взаимосвязанных между собой технологическими процессами. Количество предприятий задавалось по числу участников в подгруппах (от 4 до 6). Транспортировка грузов в районе осуществляется железнодорожным транспортом.

Пример транспортной схемы представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Транспортная схема промышленного района

Обучающийся получает задание, в котором указано предприятие, с привязкой к конкретной географической точке и количество прибывающих и отправляемых грузов. Из каждого промышленного района имеется выход на внешнюю дорожную сеть общего пользования.

Возможны и другие варианты организации проектной деятельности на уровне подгруппы, такие как изготовление учебных макетов, подготовка комплексных проектов для участия в различных вузовских чемпионатах по методике «WorldSkills» и подготовке докладов на научно-практические конференции.

Структура организации проектной деятельности:

Первый блок. Проектная деятельность выполняется на первом курсе, под руководством преподавателей университета для получения навыков совместной работы по выполнению конкретного задания и знакомству с принципами организации проектной деятельности. Это позволяет использовать потенциал, оборудование и опыт других кафедр, что является оптимальным решением.

Второй блок. Выполняется под руководством преподавателей выпускающей кафедры на протяжении второго курса.

Отрабатываются разделы:

- район проектирования;
- промышленные предприятия и их технологические процессы;
- перевозимые грузы, их характеристика, количество;
- прицепной и тяговый подвижной состав, используемый для транспортировки грузов;
- железнодорожная сеть промышленного района;

– составление таблицы и построение диаграммы грузопотоков промышленного района с учетом взаимодействия предприятий.

Третий блок. Выполняется на третьем курсе.

Отрабатываются разделы:

- схемы путевого развития железнодорожных станций, обслуживающих заданные предприятия;
- технология работы станций заданных предприятий;
- схема путевого развития районной станции заданного промышленного района;
- технология работы районной станции с учетом выхода на сеть железных дорог общего пользования.

Четвертый блок. Выполняется на четвертом курсе.

Отрабатываются разделы:

- вагонопотоки и поездопотоки промышленного района;
- поездная работа на соединительных и подъездном путях к промышленному району;
- суточный план-график работы станций промышленного района.

Работа в подгруппе на протяжении всего периода обучения включает в себя как индивидуальную работу по разработке транспортного обслуживания заданного промышленного предприятия, так совместную деятельность в подгруппе по увязке транспортных потоков в промышленном районе с выходом их на внешнюю сеть железных дорог.

Работа подгруппы оформляется в виде курсового проекта с описательным материалом, иллюстрациями, приложениями, графической частью, с соблюдением стандартов и правил оформления письменных работ.

В результате введения дисциплины «Проектная деятельность» появилась дополнительная контактная работа преподавателя с группой, в результате которой у обучающихся более полно и осознанно формируются профессиональные навыки, знания и умения.

Таким образом, представленная стратегия формирования и организации проектной деятельности на кафедре является основой в воспитании думающего, коммуникабельного, умеющего выбирать правильные решения организатора технологических процессов транспорта, а также одним из эффективных инструментов в конкретизации учебных дисциплин на протяжении всего срока обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гильманова Р. М. Технология проектного обучения [Электронный ресурс]. – URL: <http://si-sv.com/publ/14-1-0-88>.

2. Котова Е.В. Формирование профессионально значимых качеств специалиста посредством проектного обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом 1 (17) 2015.

3. Мкртчян М. А. Перспективы развития дидактики // Инновации в образовании. – 2011. – # 5. – С. 42-50.

УДК 378.147.88

А.В. Маркидонов, В.В. Коваленко

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ ТВЕРДОГО ТЕЛА И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Рассматривается возможность использования компьютерных экспериментов при изучении физики твердого тела в ВУЗе. Приведен обзор свободно распространяемого программного обеспечения, применяемого для выполнения компьютерных экспериментов в области физики твердого тела.

Направление подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов, реализуемое в Сибирском государственном индустриальном университете, включено в перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. Данный факт обязывает преподавателя самым тщательным образом относиться к подготовке и проведению дисциплин, входящих в базовую и вариационную части учебного плана. Современным трендом высшего образования является использование информационных технологий в учебном процессе. Применение технических средств обучения позволяет не только расширить демонстрационные возможности при подаче материала, но и активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Кроме того, вычислительная техника позволяет смоделировать протекание реальных процессов в тех случаях, когда проведение натурного эксперимента не целесообразно с финансовой или временной точки зрения.

Целью настоящей работы является описание программной реализации компьютерных экспериментов, которые могут применяться при изучении физики твердого тела и материаловедения.

В настоящее время компьютерный эксперимент широко используется в задачах, требующих большого количества численных расчетов или которые не могут быть решены простыми аналитическими

методами. Данный метод исследования является общепризнанным и быстро развивающимся, широкому распространению которого способствует увеличение вычислительных мощностей ЭВМ и усложнение изучаемых процессов и явлений.

Проведение исследований реальных материалов нередко связано со значительными трудностями. Например, не всегда удается осуществить контроль над условиями проводимого эксперимента, а также может быть затруднено измерение значений различных оцениваемых параметров. Все это приводит к неоднозначной трактовке получаемых результатов. В данном случае использование компьютерных экспериментов также может быть более предпочтительно по сравнению с реальными экспериментами.

Компьютерный эксперимент – это метод расчета, в котором физические процессы моделируются согласно данной последовательности физических механизмов. Этот метод занимает промежуточное положение между теорией и реальным экспериментом. Опираясь на теоретические модели, компьютерный эксперимент осуществляется в виде численных расчетов. Сложность используемых моделей может практически безгранично увеличиваться по мере роста производительности вычислительных средств, в результате чего результаты моделирования будут все больше приближаться к результатам реального эксперимента. Таким образом, компьютерное моделирование физических явлений и процессов позволяет многократно продублировать дорогостоящие реальные эксперименты, и, кроме того, значительно расширить возможности теоретического исследования. Так как компьютерный эксперимент не может существовать в независимости от построенных теоретически расчетных моделей, а также реальных экспериментов, устанавливающих связь между моделированием и действительностью, то данный метод можно назвать связующим звеном между теорией и экспериментом.

При исследовании конденсированных сред, к числу которых относятся и твердые тела, при помощи компьютерного моделирования, различают два подхода, определяемые выбором масштабного уровня: макроскопический и микроскопический.

Моделирование макроскопических процессов основывается на решении уравнений физики сплошных сред. Наиболее общей формой описания движения сред являются интегральные законы сохранения, справедливые как для непрерывных, так и для разрывных решений. Кроме этого, для непрерывных решений может использоваться и дифференциальное представление законов сохранения.

При микроскопическом подходе моделирования конденсированного состояния рассматривается система взаимодействующих друг с другом атомов. Такой подход при исследовании материалов применим в том случае, когда результат зависит от элементарных событий, таких как

движение отдельных атомов или их совокупности. При этом временные масштабы моделируемых процессов значительно меньше, чем у реальных макроскопических процессов, а характерные пространственные масштабы, как правило, меньше среднего расстояния между атомами. В данном случае теоретические модели физики сплошных сред становятся неприемлемыми.

Кроме того, выделяют еще один масштабный уровень, являющийся промежуточным между микро- и макроуровнями, – мезоскопический. При данном подходе могут быть использованы методы континуального макроскопического описания, но с учетом реального строения материала, включая естественные внутренние границы и неоднородности.

Компьютерный эксперимент обладает рядом достоинств по сравнению с реальным экспериментом. Во-первых, исследователь может полностью контролировать входные переменные и граничные условия. Это позволяет исключить из рассмотрения влияние отдельного физического фактора на получаемый результат, или же рассмотреть его влияние на изучаемый процесс в отдельности или в совокупности с другими факторами. Во-вторых, существует возможность всестороннего рассмотрения деталей исследуемого процесса без включения дополнительных внешних воздействий, что не достигается иными методами.

Проведение исследования с помощью компьютерного эксперимента предполагает выполнение следующей последовательности действий:

- 1) определение физической модели, являющейся объектом исследования. Кроме системы взаимодействующих частиц, физическими моделями могут являться дислокации, зерна, трещины и так далее;
- 2) выбор параметров рассматриваемой физической модели, и определение пределов, в которых они могут изменяться;
- 3) выбор математического аппарата для формализации выбранной модели;
- 4) формализация модели и выбор критериев, позволяющих проверить достоверность получаемых численных результатов;
- 5) аппроксимация уравнений, определение параметров аппроксимации и составление расчетных программ для ЭВМ;
- 6) проведение численного эксперимента и получение результатов;
- 7) статистическая обработка полученных результатов;
- 8) проверка соответствия результатов физическим критериям модели;
- 9) сравнение полученных численных значений параметров модели с результатами реальных экспериментов.

При проведении компьютерного эксперимента необходимо выдерживать определенный баланс. Физическая модель должна быть создана таким образом, чтобы были воспроизведены все ключевые

физические особенности исследуемого процесса или явления, но при этом она должна быть достаточно простой, так как в противном случае выполнить численные расчеты будет невозможно. Выбор математического аппарата модели зависит от метода, применяемого при проведении компьютерного эксперимента.

В настоящее время для проведения компьютерного эксперимента можно использовать специализированные программные продукты, разработанные различными группами исследователей. В частности, широкой популярностью пользуются некоммерческие пакеты программ с открытыми исходными кодами, такие как LAMMPS [1], NAMD [2] и XMD [3].

Пакет LAMMPS (*Large-scale Atomic/Molecular Massively Parallel Simulator*) написан группой сотрудников Сандийских национальных лабораторий (США) под руководством Стива Плимптона. LAMMPS может моделировать совокупности частиц в жидком, твердом или газообразном состояниях. С его помощью можно создавать различные структуры: атомные системы, металлы, полимеры, гранулярные материалы, органические молекулы и т.д. LAMMPS может моделировать системы с небольшим количеством частиц, и системы, в которых количество частиц равно миллионам или миллиардам.

Пакет NAMD (*NAnoscale Molecular Dynamics*) разработан в Иллинойском университете (США) и предназначен для высокопроизводительного моделирования крупных биомолекулярных систем с использованием технологии параллельных вычислений. Также как и LAMMPS программа NAMD не имеет графического интерфейса. Для демонстрации результатов моделирования используется программа VMD, разработанная в том же университете.

Пакет молекулярно-динамического моделирования XMD создан Джоном Рифкиным (John Rifkin) в университете штата Коннектикут (США) и распространяется по лицензии GPL (General Public License). Данный пакет предназначен для моделирования металлов, сплавов, керамики и может использоваться как для вычислений на однопроцессорных компьютерах, так и на параллельных кластерах. Очевидным преимуществом XMD является широкий набор поддерживаемых потенциалов, сравнительная простота использования, открытость исходных кодов, возможность создавать специфические кристаллические решетки, и использование обычных текстовых файлов для ввода команд и вывода результатов. Пакет XMD изначально был адаптирован под среду UNIX и MS-DOS. Поэтому для работы в среде Windows используется интерфейс командной строки CLI (Command Line Interface). Особенностью XMD является то, что ему требуется текстовый файл (скрипт), в котором пользователь, с помощью специальных команд, описывает моделируемую структуру вещества и физические условия

проведения эксперимента. Контролируемые в ходе моделирования, показатели также могут быть записаны в отдельный файл.

Среди описанных выше программ субъективно XMD значительно проще в освоении. Успешное овладение основами работы в данном пакете позволит сформировать необходимые навыки для выполнения компьютерных экспериментов с использованием более сложных программных продуктов. В связи с вышесказанным именно пакет XMD был выбран для выполнения практических заданий обучающимися.

Необходимо отметить, что пакет XMD является консольным приложением и лишен графического окна. Для отображения моделируемых структур может использоваться программа RasMol [4], разработанная Роджером Сэйлом (Roger Sayle) в начале 90-х годов на кафедре биомолекулярных структур Эдинбургского университета (Великобритания) и предназначенная для получения пространственных изображений биологических макромолекул, в первую очередь белков и нуклеиновых кислот. RasMol является программой с открытым кодом и распространяется по лицензии GPL. Данную программу отличает простота и логичность структуры пользовательского интерфейса. Исходными данными для RasMol являются координаты атомов, содержащиеся в файле формата *.pdb (Protein Data Bank). Формат PDB был установлен Брукхавенской национальной лабораторией в США в 1971 г. для архивирования структур молекул, а у его истоков стоят кристаллографы Эдгар Майер (Edgar Meyer), Герсон Коэн (Gerson Cohen) и Хелен Берман (Helen Berman).

Авторами статьи был разработан лабораторный практикум, предполагающий проведение компьютерных экспериментов, посвященных изучению физико-механических свойств различных металлов и сплавов [5, 6]. В ходе проведения экспериментов обучающимся предлагается решить не только задачи, уже ставшие классическими [7], но и провести полноценные исследования, основанные на современных научных результатах. В частности, предлагается рассмотреть задачи, решенные коллективом научной школы Заслуженного деятеля науки РФ, доктора физико-математических наук, профессора Старостенкова М.Д [8-12].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. LAMMPS Molecular Dynamics Simulator [Электронный ресурс]. – URL: <http://lammps.sandia.gov/>.
2. NAMD – Scalable Molecular Dynamics [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ks.uiuc.edu/Research/namd/>.

3. XMD – Molecular Dynamics for Metals and Ceramics [Электронный ресурс]. – URL: [http:// xmd.sourceforge.net/](http://xmd.sourceforge.net/).
4. RasMol – Molecular Graphics Visualisation Tool [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rasmol.org/>.
5. Маркидонов А.В., Коваленко В.В. Компьютерный эксперимент в физике конденсированного состояния и материаловедении : учебное пособие. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. – 159 с.
6. Маркидонов А.В., Коваленко В.В. Компьютерное моделирование материалов : практикум. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. – 65 с.
7. Назаров А.А., Мулюков Р.Р. Атомистическое моделирование материалов, наноструктур и процессов нанотехнологии : учебное пособие. – Уфа : РИО БашГУ, 2010. – 156 с.
8. Медведев Н.Н., Старостенков М.Д., Маркидонов А.В., Захаров П.В. Волны, возникающие при рекомбинации пар Френкеля в двумерных модельных решетках металлов и их влияние на дрейф агрегатов точечных дефектов // Фундаментальные проблемы современного материаловедения. 2009. Т.6. №2. С.8-13.
9. Маркидонов А.В., Старостенков М.Д., Потекаев А.И., Медведев Н.Н., Неверова Т.И., Барчук А.А. Поведение краудионов и их комплексов в слабоустойчивом состоянии материалов // Известия ВУЗов. Физика. 2011. Т.54. №11. С.61-67.
10. Маркидонов А.В., Старостенков М.Д., Павловская Е.П., Яшин А.В., Медведев Н.Н., Захаров П.В. Структурная трансформация вакансионных пор в деформированном кристалле под воздействием ударных волн // Фундаментальные проблемы современного материаловедения. 2013. Т.10. №4. С.563-571.
11. Яшин А.В., Чаплыгина А.А., Старостенков М.Д., Маркидонов А.В., Сеница Н.В., Мясниченко В.С., Сосков А.А. Структурная перестройка в нановолокне CuAu I при одноосной деформации растяжения в направлении $\langle 001 \rangle$ // Фундаментальные проблемы современного материаловедения. 2013. Т.10. №1. С. 93 – 97.
12. Маркидонов А.В., Старостенков М.Д., Смирнова М.В., Коваленко В.В., Захаров П.В. Влияние ударных послекаскадных волн на динамику краевой дислокации // Фундаментальные проблемы современного материаловедения. 2014. Т.11. №4. С.461-469.

УДК 930.2

Д.И. Оршанский

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Рассматривается использование метода проблемного обучения в вузе. Перечислены отличительные характеристики традиционного и проблемного обучения. Указаны признаки и последовательность этапов реализации проблемного обучения. Описаны методы проблемного обучения, приведены примеры их применения в педагогической практике при изучении учебной дисциплины «История».

В настоящее время в условиях внедрения методических инноваций активно применяется и технология проблемного обучения, в рамках которой рационально используется учебное время и подбирается решение для различных, в том числе нестандартных ситуаций. Технология проблемного обучения имеет ряд положительных моментов: она дает возможность включения в активную деятельность каждого обучаемого, мотивирует на поиск путей решения проблемных ситуаций, способствует самостоятельному открытию нового знания, приобретению уникального личного опыта, самоопределению.

В зарубежной педагогике концепция проблемного обучения сформировалась под влиянием идей Джона Дьюи. Американский философ, психолог, педагог раскрыл роль самостоятельной практической деятельности обучающихся по решению проблем.

В отечественной педагогике значительный вклад в развитие теории проблемного обучения внесли многие ученые, в том числе И.Я. Лернер, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, М.Н. Скаткин, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.А. Ильницкая и другие. И.А. Зимняя, Н.В. Горбунова, В.П. Беспалько, В.А. Сластенин, Н.И. Шевченко, В.В. Щипанова, В.П. Беспалько, А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской занимались инновациями в педагогике и психологии. По методике обучения истории следует отметить работы Л.Н. Алексашкиной, М.Т. Студеникина, Е.Е. Вяземского, О.Ю. Стреловой и др.

Проблемное обучение – форма (метод, технология) организации учебного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. В проблемном обучении процесс усвоения знаний рассматривается как процесс решения проблемных задач. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления обучающихся [1, с. 76].

Основные отличия традиционного и проблемного обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Отличительные характеристики традиционного и проблемного обучения

Название характеристики	Традиционное обучение	Проблемное обучение
Форма передачи знаний	Преподаватель сообщает школьникам готовые знания: объясняет новый материал, новые понятия, подкрепляет их примерами, иллюстрациями, а также добивается понимания нового материала, связывает его с уже изученным, проверяет степень усвоения.	Преподаватель либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом предметном содержании – новые знания, умения и навыки студенты приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными.
Деятельность преподавателя	Объяснительно-иллюстративный характер, преподаватель передает знания, накопленные человечеством.	Создание системы проблемных ситуаций, изложение учебного материала, его объяснение и управление деятельностью обучаемых по усвоению новых знаний
Деятельность обучаемых	Репродуктивный характер, они воспринимают сообщаемое, осмысливают, запоминают, воспроизводят, тренируются и т.п.	Обучающиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда, от преодоления сложностей и найденных решений, догадок.
Ведущие мотивы познавательной деятельности	Мотивы непосредственного побуждения (преподаватель интересно рассказывает, показывает и т.п.)	Познавательно-побуждающие мотивы

Изучение сведений, представленных в таблице 1, показывает, что традиционная система обучения не обеспечивает развития творческих способностей личности, в то время как проблемное обучение позволяет вовлекать обучаемых в процесс приобретения новых знаний, а не усваивать их в готовом виде.

Особенность проблемного обучения – наличие проблемной ситуации, которой должно соответствовать содержание учебного материала. Новый изучаемый материал следует конструировать и преподносить как логическую цепь проблемных ситуаций. Проблемные ситуации при этом могут быть разными по уровню трудности и степени сложности. Их применение дает возможность активизировать учебный процесс.

Обучение является проблемным, если оно имеет следующие признаки:

- проблемное преподнесение учебного материала;
- наличие логически взаимосвязанных проблемных заданий, ситуаций;
- высокий уровень проблемной мотивации;
- высокая активность обучающихся и интенсификация их учебной деятельности;
- личностный подход к обучению студентов с целью усиления у них мотивации на поиск решения проблемного задания.

Алгоритм проблемной деятельности включает несколько последовательно реализуемых этапов, которые приведены на рисунке 1.

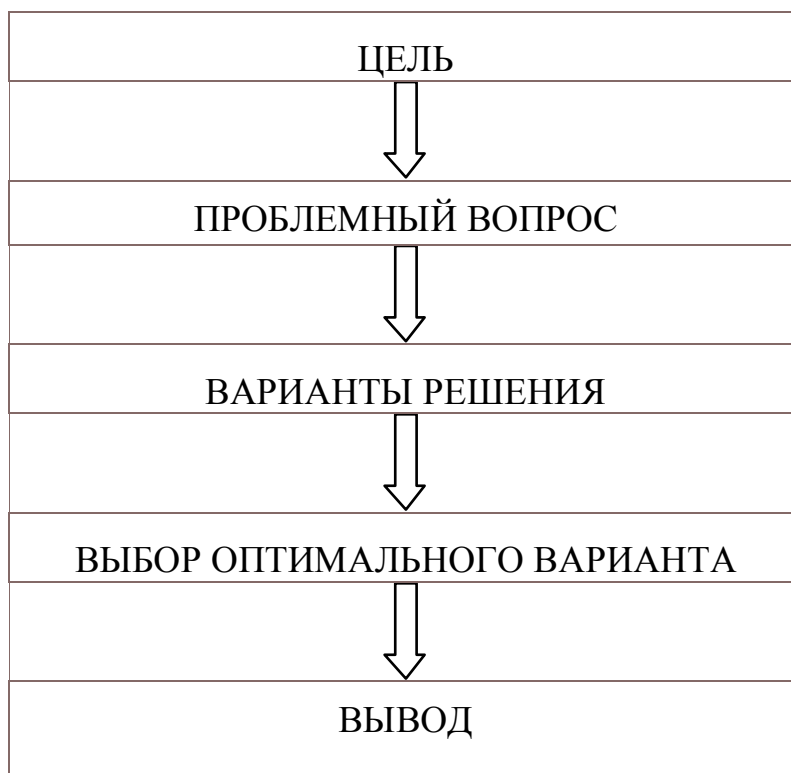


Рисунок 1 – Последовательность этапов проблемного обучения

Занятие строится с учетом последовательности шагов: концептуальная цель, учет особенностей аудитории, тема, задачи, стратегическая цель, проблема, проблемный вопрос, варианты решения, оптимальный вариант, тезис.

В качестве методов проблемного обучения выступают:

- проблемное изложение;
- эвристическая беседа;
- исследование.

Они являются способами управления познавательной деятельностью обучающихся при проблемном характере обучения. Их рациональное и уместное применение обучает студентов способам решения проблемных задач и проблемных вопросов. Внутреннее различие этих методов состоит в степени познавательной самостоятельности, проявляемой обучаемыми. Кратко охарактеризуем данные методы.

При проблемном изложении самостоятельность студентов незначительна: они следуют своей мыслью за мыслью и рассуждением преподавателя, осуществляющего целостное решение задачи [2, с. 154].

Сущность проблемного изложения заключается в систематическом показательном индуктивном и дедуктивном решении преподавателем проблем и проблемных задач, построенных на историческом материале. Оно имеет целью сообщить студентам новые знания и показать логику и способы решения проблем с раскрытием доступных им противоречий процесса познания.

Преподаватель ставит проблему и сам ее решает, излагая лекционный материал. При такой форме занятий обучающиеся внешне пассивны, но внутри каждого из них могут интенсивно протекать процессы понимания, принятия и запоминания. Это наиболее приемлемо в больших аудиториях, где затруднена обратная связь. Представляется вполне оправданным использовать данный метод в слабой учебной группе, где обучающиеся недостаточно хорошо могут мыслить и излагать свои идеи. Подобным образом осуществляется учет особенностей аудитории, преподаватель при решении проблемной задачи показывает последовательность решения проблемы. Ниже представлен пример проблемного изложения.

На практическом занятии (семинаре), посвященном теме «Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству», рассматривается и вопрос про Смутное время. Для его изучения возможна следующая последовательность в проблемном изложении:

Давайте вспомним XVII век – период Смутного времени. С какими событиями был связан этот период? (голод, война, кризис, самозванчество, беспорядок, раздор)

Используются простые вопросы по данной теме и вопросы, способствующие развитию воображения:

- Что такое смута?

– Можно ли было избежать смуты в России в начале XVII в.?

Используйте обороты с если, создавая возможность для рассмотрения разных возможных вариантов:

– Что произойдет, если...?

– Как бы изменилась ситуация, если бы...?

– Насколько это будет выглядеть иначе, если...?

– Что произошло бы, если Лжедмитрий I удержался на троне? По какому пути пошло бы развитие России?

– Как бы изменилась ситуация, если бы царствование продолжил род Рюриковичей, возможно было бы избежать смуты?

– Чтобы произошло, если народное ополчение не поддерживает Россию в период Смутного времени?

Таким образом, проблемное изложение – это решение проблемных задач преподавателем для студентов. Термин «проблемное изложение» определяет и его форму: это монолог преподавателя (объяснение, рассказ, доказательство, лекция, сообщение и т.п.)

В эвристической беседе студенты самостоятельно решают проблемную задачу по частям, этапам, ведомые цепочкой логически следующих друг за другом проблемных вопросов преподавателя [2, с. 154].

Эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, при которой преподаватель не сообщает обучающимся готовых знаний, а поставленными вопросами заставляет их самих на основе уже имеющихся знаний, наблюдений, личного жизненного опыта подходить к новым понятиям, выводам и правилам.

Сущность эвристической беседы состоит в том, что преподаватель планирует шаги поиска, разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют эти шаги. Каждый из шагов или большинство из них требует проявления каких-то черт творческой деятельности.

Выделяют основные признаки эвристической беседы:

1) каждый вопрос представляет логический шаг поиска;

2) все вопросы взаимосвязаны;

3) поиск протекает при частичной самостоятельности обучающихся под руководством преподавателя: преподаватель направляет путь поиска, а обучающиеся решают частичные задачи, то есть шаги целостной задачи;

4) поиск ориентирован на получение знаний и способов получения знаний либо на доказательство истинности последних;

5) успех поиска обеспечивается наличным запасом исходных знаний.

Движение в эвристической беседе к последующему, новому шагу возможно, если завершен процесс предыдущего шага, то есть каждый новый вопрос возможен в том случае, если поступил ответ на предыдущий вопрос. Проведение проблемной лекции-беседы требует от педагога глубоких знаний обсуждаемой темы. Он должен уметь ставить вопросы ясно и понятно, быстро ориентироваться в высказываниях обучающихся, разви-

вать их и направлять на решение проблемы дополнительными уточняющими вопросами. Данную форму проблемного обучения целесообразно применять в группе обучающихся со средним и высоким уровнем развития, а также при положительном отношении студентов к изучаемой учебной дисциплине и преподавателю. Ниже приведены примерные вопросы для эвристической беседы по теме «От Древней Руси к Российскому государству», которые могут быть использованы при обсуждении вопроса о монголо-татарском нашествии, русских землях и Золотой орде, в том числе о значении Куликовской битвы.

Далее мы определим причины победы в Куликовской битве и ее значение.

1. Какие слова, относящиеся к данному вопросу, Вам сразу вспомнились? (основные действующие лица, оружие, итог битвы, герои, значение).

2. Какие из этих понятий Вы считаете наиболее важными? Объясните свое мнение.

3. Отсчет движения Руси к Куликовской битве можно начать с 1362 года. Что это за дата?

4. На великом княжении окончательно утвердился Дмитрий Иванович и в это время летописцы заметили в Золотой Орде темника Мамаю. Что Вам известно об этом человеке?

5. Развитие русско-ордынских отношений во второй половине XIV в. свидетельствуют о приближении решительного сражения между Русью и Золотой Ордой. В чем заключалась сложность этих отношений? (отказ Дмитрия от уплаты дани, разгром татар в битве на реке Воже)

6. По каким причинам князь Дмитрий местом для сражения выбрал именно Куликово поле?

7. Как Вы думаете, почему археологи не нашли на Куликовом поле ни одного меча?

8. Историки полагают, что на Куликовом поле билось не менее 300 тыс. воинов. Они отмечают, что среди погибших было 12 князей (из 23), 483 боярина и около 100 тыс. русских воинов. Потери татар составили 150 тыс. человек. Известно ли вам такое выражение: «Как Мамай прошел»? Как Вы думаете, что оно означает?

9. Что позволило Дмитрию Ивановичу одержать убедительную победу над Золотой Ордой в Куликовской битве?

10. Как Вы считаете, кто еще внес неоценимый вклад в исход битвы?

11. Что произошло бы, если бы победа оказалась на стороне Мамаю и войска литовского князя Ягайло и Олега Рязанского принимали участие в битве?

12. О победе русских войск на Куликовом поле помнят и знают до сих пор. Но эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды.

Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. Тогда какое же значение имела эта битва?

В конце подводятся итоги эвристической беседы:

Победа русских в Куликовской битве всколыхнула национальное самосознание народа, дала надежду на избавление от ордынского ига. Это была первая серьезная победа над татарами, показавшая мощь объединенных русских сил. Москва при этом выступила подлинным лидером объединения и освобождения Руси. Московский князь вошел в историю под именем Дмитрия Донского.

Таким образом, применение эвристической беседы как формы обучения способствует получению обучаемыми более глубоких и прочных знаний об исторических явлениях, побуждает их к установке связей и закономерностей, повышает уровень познавательной активности и самостоятельности студентов.

При использовании исследовательского метода проблемные задачи решаются студентами самостоятельно, и помощь преподавателя предельно минимальная [2, с. 154]. Исследовательский метод обучения предполагает некоторый определенный логический процесс, опирающийся на самостоятельное наблюдение реальных фактов и протекающий по четырем ступеням логического мышления:

- наблюдение и постановка вопросов;
- построение предположительных решений;
- исследование предположительных решений и выбор одного из них в качестве наиболее вероятного;
- проверка гипотезы и окончательное её утверждение.

Таким образом, исследовательский метод – метод умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых и изучаемых обучающимися. Средством создания проблемных ситуаций при исследовательском методе обучения становятся проблемные задачи, проблемные вопросы, проблемные задания, проблемные упражнения, которые содержат в себе объективные противоречия и которые выполняются обучающимися самостоятельно. Сущность исследовательского метода состоит в том, что преподаватель ставит в форме исследовательских заданий проблемы и проблемные задачи в определенной системе, а учащиеся их выполняют самостоятельно, осуществляя тем самым творческий поиск. Для применения данного метода обучаемые должны иметь определенный уровень исторической подготовки, которая позволит им осуществлять самостоятельный поиск решения.

Важно иметь в виду, что методы проблемного обучения не подменяются и не заменяют друг друга и должны применяться в комплексе и взаимодействии.

Основными формами решения проблемных ситуаций являются:

- 1) работа с документами;

- 2) тестирование;
- 3) дискуссии;
- 4) задачи исследовательского характера;
- 5) материалы с проблемной направленностью.

Например, проблемные вопросы к текстам документов по изучаемой теме направлены на осмысление информации исторического характера. Обучающиеся анализируют содержание документов, делают выводы на основе приведённых фактов, устанавливают причинно-следственные связи между приведёнными фактами и явлениями.

Подводя итог при рассмотрении возможностей применения проблемных заданий при изучении истории в вузе, хотелось бы подчеркнуть, что эффективность проблемного обучения связана с достижением предполагаемого педагогического результата в том случае, если оно спланировано как технология. Целенаправленное уместное использование проблемных заданий оказывает положительное воздействие на увеличение интереса студентов к занятиям по истории, их более активному участию во внеучебных мероприятиях исторической направленности (конференция, конкурс), уменьшение механического запоминания, поверхностного понимания изучаемого учебного материала, формирование активной гражданской позиции.

Таким образом, использование технологии проблемного обучения в учебном процессе способствует активизации мотивации к изучению истории России, развитию мыслительной, самостоятельной деятельности при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития страны, приобретению опыта решения проблемных задач теоретического и практического характера, расширению исторического кругозора, формированию умений предлагать собственный способ решения проблемного вопроса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – Москва: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.
2. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А.Т. Степанищев. – Москва : Владос, 2002. – 304 с.

А.В. Маркидонов, В.В. Коваленко, С.В. Ковыршина

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ»

В статье анализируются сущность метода компьютерного моделирования, особенности его применения при проведении экспериментов обучающимися по направлению подготовки «Материаловедение и технологии материалов».

Совершенствование образовательного процесса требует обновления традиционных форм преподавания путем внедрения новых образовательных технологий, что позволит сделать содержание курса той или иной дисциплины более информативным и наглядным, поможет в развитии технологического мышления.

Важной составляющей при этом является акцент на освоение как общепрофессиональных, так и универсальных компетенций.

Одной из самых трудных задач для обучающихся представляет собой умение и владение научными методами познания на лабораторных и практических занятиях. [1]

Вступив в постнеклассический этап своего развития, наука демонстрирует нам одновременность эксперимента как метода и как основания. Экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений науки может осуществляться различными методами.

Так, при изучении дисциплины «Компьютерное моделирование материалов» обучающиеся во время проведения лабораторных работ используют метод компьютерного моделирования для экспериментального подтверждения закономерностей и зависимостей взаимодействующих частиц. [2]

Понятие моделирования многоаспектное, потому что включает в себя огромное разнообразие способов: от создания натуральных моделей (уменьшенных и или увеличенных копий реальных объектов) до вывода математических формул.

Для различных явлений и процессов существуют разные варианты применения способов моделирования с целью исследования и познания.

Объект, который получается в результате моделирования, называется моделью. Как правило, это совсем не обязательно реальный объект. Это

может быть математическая формула, графическое представление. Однако он вполне может заменить оригинал при его изучении и описании.

Хотя модель и может быть точной копией оригинала, но чаще всего в моделях воссоздаются какие-нибудь важные для данного исследования элементы, а остальными пренебрегают. Это упрощает модель. Но с другой стороны, создать модель – точную копию оригинала – бывает абсолютно нереальной задачей. Таким образом, можно сказать, что модель – это определенный способ описания реального мира.

Моделирование проходит три этапа: 1 – создание модели, 2 – изучение модели, 3 – применение результатов исследования на практике и/или формулирование теоретических выводов.

Процесс моделирования включает в себя три элемента: субъект; объект исследования; модель, определяющую (отражающую) отношения познающего субъекта и познаваемого объекта.

Существует огромное количество видов моделирования.

Математические модели демонстрируют собой знаковые модели, описывающие определенные числовые соотношения.

Графические модели являют визуальное представление объектов, которые настолько сложны, что их описание иными способами не дает человеку ясного понимания. Здесь наглядность модели выходит на первый план.

Имитационные модели позволяют наблюдать изменение поведения элементов системы-модели, проводить эксперименты, изменяя некоторые параметры модели.

Над созданием модели могут работать специалисты из разных областей, т.к. в моделировании достаточно велика роль межпредметных связей.

Совершенствование вычислительной техники и широкое распространение персональных компьютеров открыло перед моделированием огромные перспективы для исследования процессов и явлений окружающего мира, включая сюда и человеческое общество.

Компьютерное моделирование – это в определенной степени, то же самое, описанное выше моделирование, но реализуемое с помощью компьютерной техники.

Для компьютерного моделирования важно наличие определенного программного обеспечения.

При этом программное обеспечение, средствами которого может осуществляться компьютерное моделирование, может быть как достаточно универсальным (например, обычные текстовые и графические процессоры), так и весьма специализированными, предназначенными лишь для определенного вида моделирования.

Очень часто компьютеры используются для математического моделирования. Здесь их роль неоценима в выполнении численных операций, в то время как анализ задачи обычно ложится на плечи человека.

Обычно в компьютерном моделировании различные виды моделирования дополняют друг друга. Так, если математическая формула очень сложна, что не дает явного представления об описываемых ею процессах, то на помощь приходят графические и имитационные модели. Компьютерная визуализация может быть намного дешевле реального создания натуральных моделей.

С появлением мощных компьютеров распространилось графическое моделирование на основе инженерных систем для создания чертежей, схем, графиков.

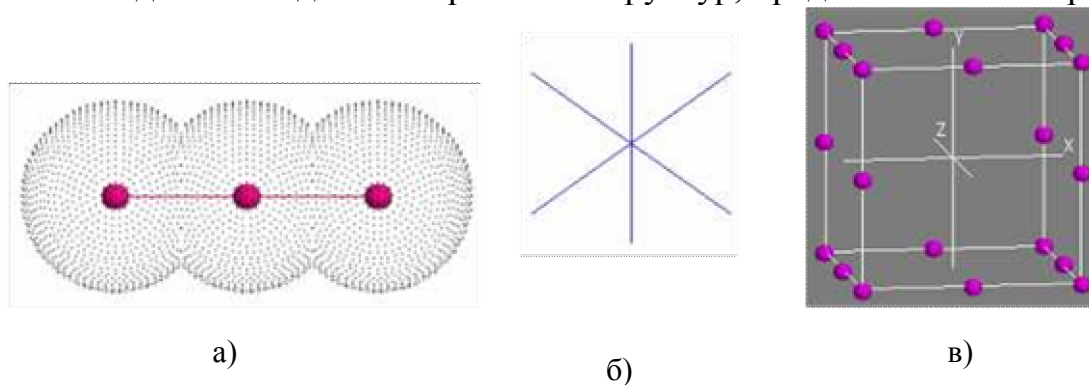
Если система сложна, а требуется проследить за каждым ее элементом, то на помощь могут прийти компьютерные имитационные модели. На компьютере можно воспроизвести последовательность временных событий, а потом обработать большой объем информации.

В практикуме, подготовленном проф. Коваленко В.В., доц. Маркидоновым А.В., «Компьютерное моделирование материалов» учтены погрешности компьютерных вычислений.

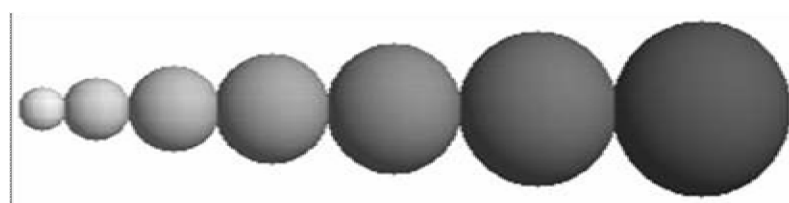
Основой практически всех лабораторных работ является создание математических моделей.

При построении пространственных изображений элементов моделируемых систем с помощью RasMol обучающиеся создают графическую модель, при которой важна наглядность получаемого объекта. Данную программу отличает простота и логичность структуры пользовательского интерфейса. [2, с. 15]

Задание: создать изображения структур, представленных на рисунке



Задание: создать структуру, состоящую из семи частиц. С помощью написанного скрипта изменить изображение структуры, в соответствии с рисунком. [2, с.19]



Таким образом, мы видим, что обучающиеся учатся создавать структуру – модель и изменять это изображение.

Имитационные модели создаются в тех видах заданий, где требуется анализ динамики воспроизводимых процессов, что является, к примеру, отражением процесса моделирования коллективных атомных смещений.

Динамические коллективные атомные смещения (ДКАС) представляют собой согласованные упорядоченные смещения групп атомов. Тепловые колебания атомов не совсем хаотичны, как это обычно представляется, а в некоторой степени согласованы, то есть содержат элементы кооперативности. Колеблются в различных направлениях не отдельные атомы, а группы из нескольких десятков или порядка сотни атомов, смещающихся одновременно в одном направлении в некоторый момент времени. Направления смещений атомов в ДКАС преимущественно совпадают с плотноупакованными направлениями кристаллической решетки. ДКАС перемещаются приблизительно с той же скоростью, что и продольные упругие волны. Во время перемещения ДКАС происходит их трансформации и взаимодействия друг с другом: наложения, расщепления, образования вихревых смещений. Наличие ДКАС в металлах ведет к тому, что колеблются не только атомы, но также их положения равновесия, и тем сильнее, чем выше температура кристалла. Наибольшие изменения положений равновесия происходят в центре ДКАС вследствие согласованного смещения атомов вокруг этого центра.

Акт диффузии по вакансионному механизму тесно связан с ДКАС. Скачок атома на место вакансии происходит в результате столкновения двух ДКАС: «несущего» мигрирующий атом и «несущего» вакансию. Таким образом, сталкивающиеся ДКАС как бы «толкают» навстречу друг другу вакансию и мигрирующий атом. В таком случае потенциальный барьер скачка мигрирующего атома на место вакансии действительно понижается: работа по перескоку вакансии на одно межатомное расстояние осуществляется не одним, а несколькими атомами. В связи с этим кинетическая энергия для выполнения этой работы локализуется не на одном атоме, а на группе атомов.

Задания, выполняемые обучающимися, предполагают не просто построение модели, но и позволяют наблюдать за изменениями поведения разнонаправленных динамических коллективных атомных смещений. При этом, они самостоятельно задают параметры температуры расчетной ячейки, что отразится на чистоте эксперимента. [2, с. 48]

Таким образом, основной целью использования метода компьютерного моделирования в учебном лабораторном процессе является способствование формированию методологической грамотности, освоению целостной естественнонаучной картины мира, научного фундамента для успешного прогнозирования собственной профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коваленко, В.В. Методологические аспекты преподавания квантовой физики / В.В. Коваленко, С.В. Ковыршина // Вестник Брянского университета. – 2014. - №1 – С. 300-304.

2. Компьютерное моделирование материалов : практикум / сост. А. В. Маркидонов, В. В. Коваленко. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2018., 65 с.

УДК 372.811.1

Е.А. Цветкова

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», г. Барнаул

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Статья посвящена лингвистическим и дидактическим аспектам использования различных методов обучения французскому языку таких как: кинотест, песня, а также принципов синергической дидактики.

Все чаще и чаще в современной дидактике используются креативные, культурно-развлекательные направления при проведении учебных занятий. Это позволяет обеспечить обучаемому эмоционально-психологический комфорт, ощущение удовлетворения в общении и самовыражении в процессе учебной деятельности. Это занятия, основанные на принципах использования различных коммуникативных каналов, информационных коммуникаций и динамической активности, занятия дивертисменты, целью которых является развитие социально-значимых языковых компетенций. Преподаватель делает акцент не на самом материале, а на эмоционально-когнитивной специфике, которая ведет к непринужденному общению, положительной психологической атмосфере и эмоциональной разрядке. У обучаемых работает ассоциативная память, растет мотивация. На таких занятиях используются комплексные дидактические ресурсы.

При этом, нам представляется релевантным предложить нашим студентам такие эмоционально-когнитивные упражнения, которые имеют место в обучении студентов во Франции и сравнить некоторые учебные моменты в обучении наших и французских студентов. Будучи на

языковых стажировках во Франции, мы обратили внимание на стиль преподавания французского языка как иностранного. Прежде всего, это суггестивная методика, разработанная еще Георгием Лозановым (Болгария) и получившая большое развитие не только в самой Болгарии, но и у нас [1]. Французская же система, пользуясь Лозановским методом, дополняет его французским стилем общения со студентами. Применяя французскую методику на наших занятиях со студентами, мы обратили внимание на их восприимчивость к различным оригинальным упражнениям, обычным среди французов, а также на любопытство и стремление к лексическим структурам французского языка. Богатство сопоставлений родного и французского языков дает студентам расширять свой кругозор и изучать особенности языка с большей эффективностью. Мы считаем, что языковые семинары во Франции имеют колоссальное значение прежде всего для вузовских преподавателей и, безусловно для их языковой работы со студентами.

Развитие преподавания французского языка как иностранного сегодня идет по этому пути. Французские учебные пособия прекрасно иллюстрированы, грамотно выстроены, учебный материал дается как в литературной, так и в разговорной форме, используются речевые обороты, клише, лингвистический комментарий. Это стимулирует обучаемых к саморазвитию, мотивирует к изучению языка. При использовании таких учебных пособий на своих занятиях, преподаватель старается дать своим студентам ощущение комфорта, стремится к эмпатии, то есть доверительности в отношении с обучаемым. На первое место выходят не чисто методологические цели, такие как отработка грамматических конструкций, перевод текста, заучивание лексики, а решение психологических задач, умение общаться. Само занятие можно превратить в многоаспектные уроки-игры, что будет мотивировать обучаемых не пропускать изучаемый предмет, изучать его с удовольствием и в комфортной психологической обстановке.

Ни для кого не секрет, что учить слова, выполнять домашние задания необходимо, но это ведь так скучно и неинтересно, когда предлагают список слов по теме, которые необходимо выучить наизусть к следующему занятию. Вот уже в течение нескольких лет, студенты, изучающие французский язык в АлтГТУ выполняют домашние задания, используя он-лайн упражнения, упражнения-игры, в которых сразу же можно посмотреть ответы, а также, если при выполнении задания допущена ошибка, то «всплывает» фрагмент с правильным ответом и комментарием. Для того, чтобы попрактиковаться играя, нет необходимости устанавливать на компьютере какие-либо новые программы, просто необходим доступ в глобальную сеть. Мы имеем дело со студентами нового поколения, для которых интернет стал уже неотъемлемой частью обучения еще со школьной скамьи. Задачей современного педагога яв-

ляется выбор правильного направления в обучении, умении заинтересовать студента, мотивируя его деятельность. Использование интернета в обучении открывает огромные возможности как для преподавателя, так и для студента. Просмотр видео с носителями языка, различных подкастов, делает учебный процесс более интересным и увлекательным. Многие видео идут с субтитрами, что позволяет облегчить восприятие темы, делает возможным соотносить услышанное с орфографией соответствующей лексики.

Приведем пример занятия со студентами, изучающими французский язык в АлтГТУ по теме «La famille» (Семья). Поскольку существует убеждение, что более всего на занятии обучаемого интересует он сам, то приходится, исходя из этого, быть достаточно изобретательным, при подготовке к теме. Сначала просим студентов принести на занятие фотографии своих родных и приготовить презентацию по теме «Семья». Далее разбираем лексико-грамматический материал и вопросы типа: Как тебя зовут? Как зовут твоих родственников? и т.п. Затем предлагается просмотр видеофрагмента по теме с речью носителя, обращая внимание на эмоциональный аспект говорящих, интонацию и темп речи. Студенты выполняют лексико-грамматические упражнения в вопросно-ответной форме «VRAI-FAUX» по видеофрагменту, обращая внимание на глаголы, предлоги, род имен существительных и слитный артикль. Далее студентам предлагается нарисовать свое генеалогическое дерево и немного пофантазировать, включив в него свое будущее. Таким образом, мы пытаемся развить ассоциативное мышление от изображения к связному рассказу по заданной лексике. Уместно использование игровых моментов на занятии, например, игры «Снежный ком», когда по нашей теме студенты составляют общий рассказ, добавляя в него каждый свое предложение. Общая тема и один рассказ на всех ведут к объединению интересов, положительно влияя на эмоциональный аспект занятия. Домашнее задание студенты выполняют, используя интернет-ресурсы, одновременно запоминая лексику, выражения, отрабатывают грамматику. Вот некоторые сайты, помогающие в обучении французскому языку:

<https://www.francaisfacile.com>;

<https://www.podcastfrancaisfacile.com>;<https://www.francaisauthentique.com>

<https://www.francaisauthentique.com/podcasts>;

<https://apprendre.tv5monde.com>

Хочется также отметить, что использование оригинальных учебных пособий, специально разработанных французскими методистами для изучения французского языка как иностранного, таких как:

1. Claire Miquel «Communication progressive du Français»
2. Evelyne Siréjois «Vocabulaire en dialogues»

3. Claire Leroy-Miquel, Anne Goliot-Lété «Vocabulaire progressif du Français»

4. Maïa Grégoire, Odile Thiévenaz «Grammaire progressive du Français»
на занятиях со студентами, повышает уровень их языковой компетенции в несколько раз. Это происходит благодаря оригинальности лексики, актуальности тем, а также лексико-лингвистическим комментариям, которые дополняют темы и позволяют лучше понять менталитет франкофонов. Эти учебные пособия идут от простого к сложному, они рассчитаны на разные уровни овладения французским языком.

Еще один способ заинтересовать студентов, повысить их мотивацию к изучению иностранного языка – это использование кинотестов, которые дают большой объем различного языкового материала, а также позволяют преподавателю изучать взаимодействие языка с другими семиотическими системами. Использование кинотестов позволяет погрузиться в среду изучаемого языка, поскольку он является озвученной иллюстрацией языковой культуры. Благодаря использованию кинотестов на наших занятиях, идет закрепление лексического материала, усвоение новых лексико-грамматических единиц, включая разнообразные разговорные клише типа: Je suis crevé (Я очень устал), Cela me fait chier (Это меня очень огорчает), C'est vachement con (Это очень глупо) и т.д. Процесс запоминания происходит в более легкой форме, благодаря использованию аудио и видеоряда. Наш практический опыт показывает, что кинотесты дают богатый материал для обучения фонетике и восприятию иноязычной речи на слух. Однако, следует очень тщательно подбирать кинотесты, обращая внимание на сюжет и тематику [2]. Особый интерес представляют французские фильмы, сюжеты которых разворачиваются вокруг профессиональной деятельности их персонажей – это студенты, детективы, врачи и т.д. Например, просмотр сериала «Элен и ребята» (фр. *Hélène et les Garçons*), позволяет лучше понять мышление и жизнь молодежи, активизирует когнитивную деятельность наших студентов, позволяет анализировать сложные корреляции между языком и мышлением, помогает оформлению мыслей на изучаемом языке. В этом мы не раз убеждались, будучи на языковых стажировках во Франции, где сами выступали в роли студентов, а наше коммуникативное поведение тщательно отслеживалось французскими преподавателями. Наши студенты используют внутренние резервы знаний, активируя свою когнитивную деятельность, при переводе различных французских слов, которые хранятся в их памяти, узнавая нечто новое для них, используя уже имеющиеся знания. Так, например, выражение «Т'sais» в основе которого находится глагол *savoir* – знать, уметь, переводится как: «Понимаешь о чем я?». Чаще всего его используют в конце предложения в качестве «усиления» мысли, но иногда оно превращается в слово-паразит, которое появляется почти в каждой разговорной фразе у молодежи и немало раздражает

зрителя, одновременно подогревая интерес к его употреблению, например: «Non, mais j'en ai marre, t'sais?» (Нет, но мне это надоело, улавливаешь?). Очень интересно употребление загадочного и непростого глагола *aller* – идти, ехать, во французском языке. Это слово студенты слышали не раз, но стоит произнести: «Allez!» в приказном тоне, и его значение меняется. Его можно перевести как «Давай! Двигайся!» или «Давай, вперед!» Следует обратить также внимание, что если даже разговор идет всего с одним другом, то все равно будет использоваться форма 2 лица множественного числа. Интерес обучаемых активизируется уже на этапе перевода кинотекстов, так как между оригиналом и переводом часто наблюдается большое расхождение. Так, например, фильм «*Prête-moi ta main*», 2006 перевели «Как жениться и остаться холостым». На самом деле, дословный перевод обозначает: «Одолжи мне свою руку». Таким образом, иллюстрируются отличия концепций одних и тех же явлений внеязыковой действительности, вызванных отличиями менталитета и образа мышления разных лингвокультур. Стало быть, использование кинотекстов на наших занятиях по французскому языку, позволяет студентам расширять свои познания не только в языке, но и во внеязыковом пространстве, что обеспечивает глубокое понимание ментальности носителей языка, их мироощущение, темперамент, манеры и поведенческую реакцию.

Использование песен для обучения иностранному языку – еще одна техника, которая с большим успехом применяется многими преподавателями, в том числе и нашими, вот уже не один год. Безусловно, понять песни гораздо сложнее, поэтому задачей педагога будет умение правильно подобрать материал, суметь заинтересовать студентов, а также помочь в усвоении лексики и грамматических конструкций. Французская песня – это часть культуры этой страны, она несет в себе огромное количество лингвистической и исторической информации. Это может быть песня-рассказ, песня-рассуждение, где демонстрируются различные стили речи от разговорного до литературно-возвышенного. Это не только слова, но и музыка, ритм, видеоматериал, в котором содержатся реалии страны. По современным песням можно проследить эволюцию языка, выучить много полезных слов и выражений. Вот некоторые ресурсы для изучения французского языка, которые мы с успехом используем на наших занятиях:

1. *La chanson en cours de FLE* (Большая коллекция песен для разных уровней с упражнениями по лексике, грамматике, страноведению).
2. *Chansons pour apprendre le français* (Коллекция песен для изучающих французский язык).
3. *Lericstraining* (Коллекция видеоклипов с упражнениями на заполнение пропусков для разных уровней).

4. Chansons-fr (Коллекция видеоклипов со словами песен и комментариями)

Также хочется сказать об использовании на наших занятиях принципов синергической дидактики. То есть каких-либо движений тела, либо звуков, либо того и другого для обозначения определенных действий. Например, когда говорят: Мы устали «*Nous sommes fatigués*», все берется руками за голову и опускают ее вниз, прикрывая глаза. При словах: До свидания, до встречи «*Au revoir*», студенты машут руками, используя всем известный жест прощания и т.п. Такие движения очень помогают нашей ассоциативной памяти.

Итак, говоря о современной системе обучения иностранным языкам, хочется отметить, что на первое место выходит эмоциональный план, использование визуально-игровой методики обучения, что ведет к заинтересованности в обучаемого, раскрытию его личного потенциала и вовлечение в процесс самопознания и самосовершенствования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лозанов Г. Суггестология и суггестопедия: Автореф. дисс. докт. пед. наук – София, 1970. – 48с.
2. Слышкин Г.Г., Ефремова М.А. Кинотекст (Опыт лингвокультурного анализа). М.: Водолей Publishers, 2004

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Г. Оршанская, Д.И. Оршанский

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассматривается значимость формирования мотивации обучаемых к учебной деятельности. Дана характеристика типам мотивации, выделяемым в психологии. Перечислены требования, которым должна соответствовать учебная деятельность для формирования внутренней мотивации. Приведены примеры их реализации при изучении социально-гуманитарных дисциплин в вузе. Сформулированы рекомендации для преподавателей и студентов, практическое применение которых позволит повысить уровень мотивации и ее саморазвития.

Формирование мотивации студентов, направленной на повышение интереса к учебе в вузе, получение более высоких результатов в учебных достижениях, активизацию участия в различных мероприятиях учебно-познавательного характера, является комплексной проблемой. Для ее решения могут быть использованы разные способы, осуществлен учет типов мотиваций студентов по отношению к учебной деятельности, определено наличие внутренней мотивации и др.

Сами по себе знания, которые обучаемый получает, могут быть для него не только средством расширения своего кругозора, изучения основ для осуществления профессиональной деятельности, но и средством для достижения других целей (получить диплом, избежать наказания, заслужить похвалу). В этом случае обучаемого побуждает не интерес, любознательность, увлеченность процессом усвоения знаний, стремление к овладению конкретными умениями, а то, что будет получено в результате учения.

В психологии выделяют несколько типов мотивации, связанной с результатами учения:

- мотивация, имеющая отрицательный характер;
- мотивация, имеющая положительный характер, но связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности [1, с. 44].

Под отрицательной мотивацией подразумевают побуждения обучаемого, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей,

которые могут возникнуть, если он не будет учиться (например, укоры со стороны родителей). Такая мотивация не всегда приводит к успешным результатам.

Мотивация, имеющая положительный характер, выступает в двух формах. В одном случае такая положительная мотивация определяется значимыми для личности социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, перед близкими). Учение рассматривается как дорога к освоению больших ценностей культуры, как путь к осуществлению своего назначения в жизни. Такая установка в учении, если она достаточно устойчива и занимает существенное место в личности человека, дает ему силы для преодоления определенных трудностей, для проявления терпения и усидчивости. Это – наиболее ценная мотивация. Однако если в процессе учения данная установка не будет подкреплена другими мотивирующими факторами, то она не обеспечит максимального эффекта, так как обладает привлекательностью не деятельность как таковая, а лишь то, что с ней связано.

Другая форма мотивации определяется узколичными мотивами: одобрением окружающих, стремлением к личному благополучию, удовлетворением любознательности, приобретением определенных знаний, расширением кругозора.

В процессе учения тип мотивации меняется. На изменение мотивации влияют различные причины, например, новые установки обучаемого (стремление обходить или преодолевать трудности), длительные удачи или неудачи в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути.

В психологии значительное внимание уделяется также вопросу о формировании внутренней мотивации учения, для которой необходимо наличие познавательного интереса. Учебная деятельность при этом должна отвечать следующим требованиям:

- объектом усвоения должны быть теоретические понятия;
- процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед обучаемыми раскрывались условия происхождения понятий, особенности их использования, их практическая востребованность;
- результатом усвоения должно быть формирование специфической учебной деятельности, которая имеет свою особую структуру с такими компонентами, как учебная ситуация, учебные действия, контроль и оценка [1, с. 44]. Приведем примеры реализации перечисленных требований в содержании социально-гуманитарных учебных дисциплин – «Иностранный язык» и «История».

При изучении английского языка предусмотрено рассмотрение такой грамматической темы, как «Страдательный залог». Для того чтобы студенты смогли успешно распознавать и применять подобные конструкции они сначала знакомятся с теоретическими понятиями «залог», «страдательный залог», с правилами образования предложений в страдательном залоге, со

способами их перевода на русский язык, сопоставляют примеры употребления предложений в действительном и страдательном залогах в разных временах. В качестве учебной ситуации для рассмотрения этой темы выбрана «Система высшего образования в России и за рубежом». Учебные действия студентов включают нахождение примеров употребления страдательного залога в текстах подобной тематики, выбор правильного вспомогательного глагола для составления предложений разных типов, преобразование предложений из действительного залога в страдательный, ответы на вопросы с использованием изучаемой грамматической конструкции. Обучаемые получают представление о распространенности ее употребления в английском языке, учатся не только правильно переводить подобные предложения на русский язык, но и самостоятельно их создавать. При необходимости преподаватель корректирует высказывания обучаемых. Итоговой формой проверки становится выполнение обучаемыми промежуточного тестирования по этой теме в системе «Moodle».

При изучении истории рассматривается такая тема, как «Россия в «годы великих потрясений» 1914-1922 гг.». Обучаемые совместно с преподавателем раскрывают содержание следующих ключевых исторических понятий: война, фронт, политическая партия, революция, военный коммунизм. Разбирая вопрос о России в первой мировой войне, они анализируют причины начала первой мировой войны, ее основные события, отношение разных политических партий к войне. Учебные действия студентов включают: составление характеристики военных действий, выявление противоречий в русской армии, определение значения и итогов Брусиловского прорыва, последствий участия России в первой мировой войне. Для контроля используются тесты, проблемные задания, раскрывающие особенности исторического развития российского общества.

Таким образом, соблюдение всех этих условий способствует формированию внутренней мотивации, развитию познавательных интересов.

Эффективность подготовки студентов к учебной деятельности предполагает взаимосвязь совместных усилий преподавателя и обучаемых: важным являются не только действия преподавателя, направленные на повышение уровня мотивации, но и саморазвитие мотивации. Саморазвитие мотивации включает личностное самосовершенствование, целенаправленную работу по формированию положительного восприятия профессиональной деятельности, осмысления выбора профессии, развитие творческого потенциала [2, с. 185]. Рассмотрим сначала рекомендации, предназначенные для преподавателей.

Для повышения интереса к изучаемой дисциплине преподавателю необходимо начать с работы над собой, своей манерой ведения занятий. Желательно излагать новый материал энергично, с энтузиазмом, увлеченно, тем самым, демонстрируя студентам личностную заинтересованность в представляемой информации [3]. В качестве наглядных примеров влия-

ния речевого поведения преподавателя на обучаемых можно посмотреть зарубежные фильмы «У зеркала два лица» / «The mirror has two faces» (1996 г.) и «Двадцать одно» / «21» (2008 г.). В первом фильме показывается объяснение нового материала профессором Колумбийского университета Грегори Ларкина. Его коллега Роуз Морган дает ему советы по улучшению его объяснительной речи, что приводит к определенным изменениям в стиле объяснения Г. Ларкина и манере поведения студентов. Во втором фильме преподаватель колледжа объясняет новую тему учащимся, используя для этого диалог, что способствует более интенсивному обсуждению. Эффективность речевого поведения преподавателя можно повысить, если использовать речевую адаптацию в подготовленной и неподготовленной речи, элементы эвристической беседы, сочетать выразительность и эмоциональность речи с четкостью артикуляции, умеренным темпом речи, уместным применением демонстрационного материала и невербальных средств.

Большинство студентов проявляют интерес к изучению того материала, который может пригодиться им в будущем. Поэтому преподавателю необходимо приводить как можно большее количество практических примеров, разъяснений по поводу того, как, каким образом могут пригодиться обучаемым изучаемые сведения в дальнейшем [3].

Рекомендуется использовать во время практических занятий парную и групповую работу, поскольку совместное выполнение заданий способствует формированию умений работать в команде, распределять обязанности для достижения общей цели, помогает поддерживать заинтересованность обучаемых, т.к. задания в группах могут быть разными. Желательно иногда предоставлять им самим выбирать тематику выполняемого задания при наличии нескольких вариантов.

Психологи подчеркивают, что в процессе формирования мотивации к учебной деятельности значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность обучаемого, которые информируют его о состоянии его знаний, об успехе или неудаче в конкретной учебной ситуации, выражают мнение преподавателя о нем. Целесообразным является поощрение как можно большего количества студентов – это могут быть и устная похвала, одобрение, благодарность, оценка. Каждый обучаемый должен знать, что его усилия оценены преподавателем, даны рекомендации, направленные на достижение более высоких результатов. Уверенность студента в том, что он сможет повторить полученные положительные результаты оказывает позитивное воздействие на его отношение к изучаемой дисциплине.

Но одних только усилий со стороны преподавателя, направленных на развитие мотивации студентов по отношению учебной работе, будет недостаточно. Необходимо и самим студентам стремиться к саморазвитию мотивации. Ниже представлены соответствующие рекомендации.

Одной из причин низкого уровня учебных достижений обучаемых является их нежелание выполнять домашние задания. Студентам не рекомендуется откладывать их выполнение на потом, на последний день или вечер накануне занятия. Если его объем представляется большим, то следует распределить его выполнение на несколько этапов. Желательным является самопоощрение, небольшой перерыв для разговора по телефону, прогулки, игры на музыкальном инструменте и т.д. Для того чтобы успевать регулярно выполнять домашние задания к установленному преподавателю сроку, необходимо сформировать привычку делать эту работу примерно в определенное время каждый день. Но эта привычка не будет сформирована за один раз. Потребуется как минимум месяц для ее закрепления [4].

На негативное отношение обучаемых к изучаемому материалу влияет отсутствие интереса, восприятие его как скучного. В данном случае студенту можно попытаться начать задавать себе вопросы в рамках рассматриваемых учебных тем, а процесс поиска ответов на них позволит выявить новые аспекты, значимые для конкретного студента. Вопросы могут касаться истории развития определенной учебной дисциплины, деятельности ученых, их биографий, основных проблем, перспектив развития, предположения исчезновения/отсутствия такой науки в современном мире и возможных последствиях. Погрузившись в калейдоскоп раскрывающейся научной картины, обучаемый станет более увлеченно относиться к содержанию материала, станет испытывать чувство удовлетворения, если услышит уже знакомые сведения от преподавателя или сможет сообщить дополнительную информацию, ответить на вопрос преподавателя.

Формирование самомотивации связано с развитием стремления к получению более высоких оценок за свой труд – потраченные усилия, время, демонстрацию своих знаний и умений. Некоторые студенты считают неважным, какую оценку они получают на занятии или экзамене. Но и в профессиональной деятельности их работа будет оцениваться – правда, не по пятибалльной шкале, а по уровню зарплаты, занимаемой должности, количеству подчиненных и т.д. Поэтому, если начал выполнять какую-то работу, задание, то сделать его следует на достойном уровне, получив за достигнутый результат как минимум хорошую оценку. Студентам рекомендуется выбрать для себя причину, по которой получение высокой оценки становится для них значимым. Это может быть желание развиваться, продолжить образование, не жалеть об упущенных возможностях, стремление преуспеть в профессиональной сфере и т.д. [4].

Если у студентов есть возможность применить полученные знания и сформированные умения за пределами учебной аудитории, то повышается востребованность овладения ими, появляется стремление их продемонстрировать. Значительную роль играет в этом участие студентов во

внеучебных тематических мероприятиях, помощь своим одноклассникам или знакомым студентам при выполнении заданий.

Саморазвитие мотивации – длительный процесс, предполагающий постоянное самосовершенствование и движение вперед. Главное в нем – просто начать делать это регулярно, чтобы он стал частью повседневной жизни.

Если сопоставить количество рекомендаций, предлагаемых разными авторами для преподавателей и студентов по развитию мотивации к учебной деятельности, то советы для обучаемых представлены гораздо более многочисленно, развернуто и подробно [3, 4]. Скорее всего, это можно объяснить тем, что значительную часть работы по саморазвитию студенты могут выполнять только сами, преподаватель может только оказывать им посильную и уместную помощь в этом непростом процессе.

Подводя итог рассмотрению вопроса о формировании мотивации студентов к учебной деятельности, необходимо отметить, что наличие мотивации свидетельствует о готовности обучаемых к выполнению различных видов деятельности, в том числе и учебной, оказывает положительное влияние на раскрытие способностей человека, помогает добиться поставленных целей. Несмотря на понимание значимости мотивации, не у всех студентов уровень ее развития можно назвать высоким. В связи с этим необходимо осуществление целенаправленной работы по ее совершенствованию как со стороны преподавателя, так и студентов. Именно совместная деятельность поможет решить эту проблему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Оршанская, Е.Г. Психология развития. Возрастная психология : конспект лекций / Е.Г. Оршанская / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2017. – 58 с.

2. Оршанская, Е.Г. Повышение уровня мотивации и готовности студентов вузов к осуществлению профессиональной деятельности // Вестник горно-металлургической секции Российской Академии естественных наук. Отделение металлургии. Раздел "Проблемы высшего образования". Вып. 29 / Сиб. гос. инд. унив. – Новокузнецк, 2012. – С. 182-185.

3. Motivating students / Vanderbilt University. Center for teaching. – URL : <https://cft.vanderbilt.edu/cft/guides-sub-pages/motivating-students/#strategies>

4. Wong, D. How to get motivated to study : 23 tips for students who procrastinate / D. Wong. – URL : <https://www.daniel-wong.com/2018/04/23/get-motivated-to-study/>

Д.С. Голосманов

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Статья раскрывает круг проблем, связанных с преподаванием гуманитарных дисциплин в технических вузах. В ней описаны методические принципы изучения дисциплин гуманитарного профиля в контексте внедрения компетентностного подхода в систему высшего профессионального образования. Сделан акцент на специфике применения интерактивных методов и электронных средств обучения.

В современном, динамичном обществе для которого характерны усложнение общественных связей, интенсификация социальных взаимодействий и бурное технологическое развитие к будущим специалистам предъявляются все более высокие требования, выходящие за привычные рамки их сугубо профессиональных компетенций. Для успешной конкуренции на рынке труда от них сегодня требуется не просто обладание определенными прикладными навыками, но и способность к самостоятельному обучению и постоянному повышению своей квалификации, способность мыслить и действовать творчески, оперативно реагируя на вызовы меняющегося мира.

В этих условиях главным критерием компетенции специалиста становится его способность справляться с непредвиденными трудностями, успешно сочетая различные знания и умения в зависимости от меняющихся условий конкретной ситуации. Соответственно, главное предназначение образования не сводится более к обучению специалистов узкого профиля, но состоит в подготовке высокоадаптивных профессионалов, владеющих навыками общения и самопрезентации, способных к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Ведь и повседневная работа, и реализация оригинальных технических решений невозможны без понимания специалистом ценностных приоритетов общества и осознания его актуальных потребностей.

Задача высшей школы сегодня состоит не просто в том, чтобы научить человека работать, т.е. воспроизводить некий алгоритм рабочих дей-

ствий. Подобных навыков в условиях стремительного ускорения научно-технического прогресса становится недостаточно, ведь любая информация, основанная на фактах, с каждым годом обновляется и устаревает все быстрее и быстрее. Наиболее амбициозная задача высшей школы состоит в том, чтобы научить человека думать, т.е. стремиться к знаниям и заниматься самосовершенствованием даже тогда, когда его к этому не принуждают обстоятельства.

К сожалению, традиционные, проверенные временем, методы и формы обучения зачастую не могут эффективно выполнить эту задачу. В современном информационном обществе появляется новое поколение студентов, привыкших к иным формам передачи и восприятия информации, часто не владеющих навыками самостоятельной работы, испытывающих затруднения при изучении специальной литературы и не имеющих достаточных знаний для дальнейшего освоения общекультурных компетенций, призванных способствовать всестороннему развитию личности. Многие преподаватели отмечают, что им все чаще приходится иметь дело с людьми «воспитанными при помощи комиксов, не владеющими навыками логического мышления, обладающими довольно обширными поверхностными знаниями, которые они не способны выразить их ни в устной, ни в письменной форме» [1. С. 300].

Для студентов гуманитарных вузов данная проблема не столь актуальна, как для студентов «технарей», так как общеобразовательные гуманитарные дисциплины составляют важную часть их профессионального обучения. Более значимой для студентов – гуманитариев проблемой сегодня является востребованность их знаний на рынке труда, вопрос соответствия их навыков реальным потребностям общества и запросам потенциальных работодателей.

Что касается студентов технических вузов, то для них проблема формирования общекультурных компетенций стоит гораздо острее, отчасти уже потому, что этой проблеме просто не уделяется должного внимания. В обществе бытует заблуждение, что знание истории, основ политики и права, а также закономерностей общественного развития не слишком нужно будущим инженерам, и выступает скорее бонусом, чем необходимым результатом обучения. Как следствие, первое, с чем зачастую приходится столкнуться преподавателю – равнодушие обучающихся, не желающих тратить время и силы на изучение бесперспективных с их точки зрения предметов. Кроме того, само гуманитарное знание, предполагающее многообразие оценок и выводов, порой вызывает неприятие у студентов технических специальностей, привыкших к логической точности и математической однозначности своих дисциплин.

Усугубляется проблема тем, что на изучение гуманитарных дисциплин в технических вузах часто отводится небольшое количество аудиторных занятий. Как следствие, преподаватель в попытке дать обучающимся

хотя бы основы своей дисциплины вынужден сокращать и упрощать курс, что далеко не всегда облегчает его понимание и лишь усиливает скептическое отношение студентов к предмету.

В этой связи перед работниками высшей школы сегодня особенно остро стоит вопрос о том, как добиться гармоничного развития профессиональных и общекультурных навыков, пробудить у обучающихся интерес к изучению непрофильных дисциплин и обеспечить высокое качество обучения даже в условиях малого количества аудиторных часов, выделяемых на изучение предмета. Опираясь на опыт, накопленный отечественными специалистами за последние годы, можно выделить несколько методических принципов, применение которых может значительно облегчить задачу, стоящую перед преподавателем.

Прежде всего разумным представляется использование принципа практической направленности обучения, который позволяет адаптировать содержание учебного курса к современным реалиям. На первом этапе работы с обучающимися, важно показать им, что гуманитарные предметы – это не абстрактные «науки ни о чем», а прикладные дисциплины, достижения которых активно используются в разнообразных сферах жизни.

Еще одним методическим принципом, внедрение которого представляется целесообразным при изучении гуманитарных дисциплин в технических вузах, является принцип персонификации. Суть его состоит в максимальном приобщении обучающихся к изучаемому материалу за счет апелляции к их непосредственному жизненному опыту. Важно показать, что изучение таких предметов может давать ответы не только на глобальные вопросы общественного устройства, но и помогать в решении локальных бытовых проблем, с которыми обучающиеся могут столкнуться в своей повседневной жизни.

Последний, ключевой принцип, использование которого открывает новые возможности развития и оптимизации образовательного процесса в соответствии с насущными запросами общества [2] – это внедрение в процесс обучения инновационных и интерактивных технологий. Применение этого принципа позволяет повысить интерес обучающихся к изучению предмета, снизить эффект эмоционального выгорания, часто наступающего в ходе изучения непрофильной, сложной для них дисциплины, облегчить поиск необходимой информации и взаимодействие с преподавателем.

Следуя древней мудрости и пытаясь возглавить то, с чем не могут бороться, преподаватели вслед за своими студентами все активнее начинают в том или ином виде использовать информационные технологии в своей работе. Пожалуй, можно говорить о том, что российскому педагогическому сообществу удалось перебороть популярное ранее предубеждение против самого понятия «технологичность», применяемого по отношению к гуманитарной сфере образования [3].

И хотя реальный опыт полноценного и системного применения компьютерных, интерактивных и мультимедийных форм обучения в российских вузах сравнительно невелик, уже сегодня можно обозначить ряд весомых преимуществ организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся с опорой на современные информационные технологии. К таким преимуществам, прежде всего, относится возможность индивидуализации и дифференциации обучения. Особенно это полезно для обучающихся, не имеющих достаточной для успешного изучения гуманитарных дисциплин образовательной базы и навыков самостоятельной работы с источниками информации. При работе с такими людьми желательно использовать продуманный, разбитый на тематические модули, учебный материал, а также четко сформулированные задания и методические рекомендации по их выполнению, т. е. те вещи, на детальное ознакомление студентов с которыми в рамках аудиторных занятий часто просто не хватает времени.

Использование богатых возможностей системы управления обучением Moodle, электронно-библиотечных комплексов и Интернет-тренажеров позволяет преподавателю оперативно оценить знания обучающихся и их умение работать с информацией, чтобы в дальнейшем, на основе полученных данных, скорректировать содержание курса или предложить отстающим студентам различные варианты индивидуальной удаленной работы.

Грамотная интеграция современных технологий в образовательный процесс позволяет интенсифицировать его за счет сокращения времени, расходуемого на аудиторную работу и поиск студентом необходимой информации, стимулировать активность и повысить мотивацию обучающихся к освоению учебного материала. Мультимедийная интерактивная среда представляет новые возможности не только в плане структуризации материала, но и в плане его образного представления. Использование современных компьютерных технологий, видео и аудио презентаций позволяет обучающимся получить представление о самых противоречивых оценках одного и того же события, познакомиться с разной интерпретацией общеизвестных фактов, получить возможность для комплексного понимания самых важных проблем общественной жизни.

Удобство и наглядность изложения материала также способствует развитию образного и ассоциативного мышления, которые крайне важны при изучении гуманитарных предметов. Возможности компьютерной графики в сочетании мультимедийными сопроводительными материалами, обеспечивают подключение к процессу усвоения информации механизмов образного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, позволяют воздействовать на эмоциональную сферу личности обучаемого.

В то же время, делая образование все более технологичным, важно понимать, что новые технологии – лишь инструмент оптимизации образовательного процесса, и его эффективность определяется в первую очередь тем, как его будут использовать. К сожалению, зачастую повышение дос-

тупности Интернета и других источников информации, вместо стимулирования творческих способностей, развивают у обучающихся лишь навыки поиска и отбора готовых текстов, из которых впоследствии, как из мозаики, можно составить собственную работу. При этом трудновыполнимыми для подавляющего большинства студентов по-прежнему остаются задания, требующие нестандартного подхода и творческого мышления.

В результате даже в вузах, которые активно развивают свою электронную образовательную среду, часто наблюдается катастрофический разрыв между качеством подачи информации и качеством ее усвоения обучающимися. Электронная информационная среда вуза существует сама по себе, в отрыве от обучающихся, по настоящему доступной для которых она не станет до тех пор, пока они не овладеют методами ее декодирования. Студент должен научиться анализировать сложные тексты, понимать смысл определенных терминов, не только искать в Интернете нужные данные, но и делать выводы из найденной информации.

Все это требует от обучающегося как определенных навыков, так и определенной мотивации. И здесь, от преподавателя требуется, прежде всего, создание таких учебных ситуаций, при которых студенты вынуждены будут использовать не только теоретические знания, но и навыки самостоятельной работы, умение критически анализировать полученные знания и применять их на практике. Необходимо смещение акцентов в учебной деятельности, направленное на интеллектуальное развитие студентов, а не просто стимулирование способности быстро запоминать большие объемы информации.

В конечном счете, при определении эффективности методик преподавания гуманитарных дисциплин важно опираться не столько на традиционную или инновационную модели, не на бумажную или электронную форму, а на конечную цель обучения. Помня, что универсальных методов не существует, следует стремиться органично сочетать лучший опыт традиционной и современной интерактивной моделей обучения. Сочетать компьютерное тестирование, программированный контроль, дистанционное обучение и другие новаторские формы обучения с ролевыми и деловыми играми, диспутами, диалогами, самостоятельной творческой и исследовательской работой обучающихся.

Основой для эффективного преподавания гуманитарных дисциплин должна являться модернизация не конкретных методик, а самого механизма образования, его ориентация на современную, рационально выстроенную педагогическую идеологию и технологию образования, грамотно сочетающего в себе и новые технические достижения, и накопленный ранее опыт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кирилова Г.И. Актуальные вопросы креативного образования как основы развития личности в информационном обществе // *Educational Technology & Society*. 2008. Т. 4. С. 297-305.

2. Харламова Т.И. Инновационные методы обучения в цикле гуманитарных дисциплин // Развитие образовательного процесса на основе современной системы интерактивного обучения в условиях модернизации образования. Москва: МАМИ, 2010. С. 487-491.

3. Кувшинов С.В. Hi-tech и новая парадигма образования XXI века // Новые образовательные технологии в вузе. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2008. С. 217-219.

УДК 81'374

Ю.С. Серенков

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

ДИСКУРСИВНО ВОССОЗДАННЫЙ ОБРАЗ АМЕРИКАНСКОГО ГОРОДКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В статье представлен опыт создания оригинального лингвокультурологического словаря «Азбука маленького города» (*The ABC of Township*). Словарь потенциально трансформируем в учебно-методическое пособие, сопровождающее курс иностранного (английского) языка в программе подготовки бакалавров политехнического образования. Методологической основой словаря служит культурологическое, по своей сути, понимание слова как мифа, а маленького города – как одного из текстов культуры.

When you're growing up in a small town
you know you'll grow down in a small town
there is only one good use for a small town
you know that you want to get out
Lou Reed, *Smalltown*

Слова эпиграфа [5] отражают ставшее – увы! – почти всеобщим отношением к небольшому городу. Небольшой город – это город без перспек-

тив, так считают образованные молодые люди, и не только в сибирском регионе России.

Американский студент небольшого колледжа в провинции (таким, например, как Вашингтон-Джефферсон Колледж в штате Пенсильвания¹) нередко соотносит размер города (городка), в котором вырос, с теми амбициями, которые в себе воспитал. Чем больше устремленности, тем меньшим кажется город.

Так и с нашей, новокузнецкой молодежью. Девушки (реже – юноши), которые уезжают, например, в Новосибирск, считают Новокузнецк недостаточно городом для того, чтобы реализовать свои «взлетные» планы. Уезжающие в Томск меняют, их словами, непросвещенную провинцию на провинцию просвещенную. Уезжающие в Москву и Санкт-Петербург – неоромантики. Они готовы пострадать (и даже более того) за урбанистическую экзотику, веря, в глубине души, что, в конечном счете, все пойдет по-другому, ведь столица – это часть социального мифа о лучшей жизни не здесь, а там, своего рода утопия в глазах провинциала. Русские, кроме того, являются носителями особого типа мифологизированного сознания, которое чувствительно к дискурсивно оформленным посулам [2, С.380]; возможно, именно потому в российской истории оказалась возможной пусть незавершенная, но реализация утопического проекта.

Мы согласны с Ю.С. Степановым и его последователями в том, что миф большого города – один из частных случаев мифологии слова. Эта мифология жива в лингвокультурах как американской, так и русской глубинки. Обратным образом, для жителя, допустим, американского мегаполиса жива мифология глубинки, «земли» – городка как идиллического пространства, в котором возможна жизнь в гармонии с природой и собой, т.е. более полноценная и щадящая жизнь. И эта мифология тоже работает – уходя в отставку, многие американцы поселяются в глубинке.

Однако мало кто в активном возрасте готов переехать в маленький город (за исключением тех городов, которые не далее чем в часе езды от места работы в Городе). Порвать с Городом способны немногие. С маленьким городом распрощаться легче. Что и делают многие молодые люди, пополняя ряды заводских рабочих и офисных служащих низшего звена в больших городах. Но не станет ли небольшой город привлекательней, желанней, не поредеет ли поток уезжающих в столицы, если миф городка умело интегрировать в умы и души в восприимчивом возрасте?

И здесь нам в помощь английский язык и ангоязычная художественная литература. Писатель Рэй Брэдбери (1920-2012), прожив (абсолютно) большую часть своей жизни в Лос-Анжелесе, связан, тем не менее, многими узами со среднезападным городком Уокеган в штате Иллинойс. В силу

¹ Автор статьи участвовал в реализации обменной образовательной программы между Вашингтон-Джефферсон колледжем и Кузбасской государственной пед. академией в 2003-2004 гг. и, с тех пор, имел доступ к информации о карьерных переменах в жизни ряда выпускников колледжа названного периода.

занятости отца, семья Брэдбери немало мест в разных регионах. Это, как правило, были небольшие поселения, но Уокеган важен в первую очередь. Помня об иллинойском детстве, Брэдбери – молодым, по сути, человеком – создает в середине 1950-х гг. шедевр, роман «Вино из одуванчиков» (*Dandelion Wine*). Критики в более поздние десятилетия определили «Вино...» как автобиографическую фантазию – вещь, по тем временам, перво-проходческую (в жанровом отношении). Роман, что интересно, приобрел культовый статус в СССР, инициируя ряд практик и ритуалов в молодежной среде [1, С.211-212].

Немного позже Брэдбери берется за рукопись, которая сегодня известна нам под названием *Farewell Summer* («Прощай, лето»), но вскоре ее бросает. Вместо того, его андервуд (речь о печатной машинке) выдает еще один шедевр – готический роман-притчу «Что-то страшное грядет» (*Something Wicked This Way Comes*), в котором автобиография как жанр также подвергается неожиданным изменениям. Дело происходит в начале 60-х, Брэдбери созрел, видит все насквозь, пишет пророческие вещи не столько о будущем, сколько о завтрашнем, в буквальном смысле. Таким образом, «Прощай, лето» оказывается промежуточным замыслом неосуществленной в органическом ее «сведении» фантастической автобиографической трилогии. И случается так, что к «промежуточному замыслу» Брэдбери возвращается почти 50 лет спустя, на девятом десятке жизни. Книга увидела свет лишь в 2006 г., когда издательство Harper / Collins выпустило отдельной книжкой текст этого небольшого (а скорее, маленького) романа.

На обороте обложки издания, находящегося в нашем распоряжении, помещены цитаты из отзывов критиков. Одна из них импонирует нам особо, так как в ней, помимо прочего, прочитывается благосклонность к нашей (и не только нашей) давней гипотезе о существовании американского языка [4, С. 42]: “His stories and novels are part of the American language” (Washington Post). Нет, слова в тексте романа безусловно английские (за исключением, так называемых американизмов). Но дело в том, чем концептуально помечены узнаваемые нами английские слова в том американском культурном контексте, который силой опыта и воображения реконструирует Брэдбери. Речь идет о словах *attic*, *autumn*, *band*, *cemetery*, *clock*, *furniture*, *lake*, *lawn*, *library*, *parade*, *picnic*, *porch*, *ravine*, *straw hat* и др.

На наш взгляд, роль литературы в продолжающемся процессе концептуального оформления, до-оформления и переоформления (просим прощения за бюрократизмы) «простых» слов недооценена. Именно писатели привязывают уже сложившийся ассоциативно-семантический комплекс к новым смысловым ландшафтам, которые, в свою очередь, укоренены в уникальной культурной реальности, которая дается лишь очень наблюдательным и зорким, как те, в свою очередь, укоренены в таких данностях, как индивидуальное (и субъективное) время, индивидуально сложившееся пространство.

Многие критики причисляют ряд произведений Брэдбери к так называемому магическому реализму – отысканию, словами Эдмона Жалу, в реальности того, что есть в ней странного, лирического и даже фантастического – тех элементов, благодаря которым повседневная жизнь становится доступной поэтическим, сюрреалистическим и даже символическим преобразованиям. Если это верно, и если это можно отнести к роману *Farewell Summer*, следует отметить региональный, средне-западный окрас магического реализма в этом произведении. Пусть это станет первым шагом в превращении английского слова в слово американское.

Будем помнить о проблеме возраста и языка, языка возрастных субкультур, проблеме языка и власти. Анализируемое произведение – практический гид по ряду аспектов этих проблем. Здесь и культура старения, существующая рядом с культурой взросления, исследованная и буквально прописанная языком соответствующих персонажей. Здесь и дискурсивно воссозданная холодная война между стареющими и взрослеющими, здесь и уникальная художественная иллюстрация мифа о взрослении (англ. *coming of age*), составленная из неожиданных ритуалов, возможных только в произведении подобной структуры и ставших печатным текстом сугубо благодаря харизме Брэдбери. Пусть это станет вторым шагом в оформлении контуров американского слова, выросшего на почве английского ...

Но пора перейти к самому слову. Предлагаем вашему вниманию фрагмент небольшого учебного лингвокультурологического словаря, составленного на основе текста романа Р. Брэдбери «Прощай, лето!» (2006). Называется он «Азбука маленького города» (*An ABC of Township*). При составлении этого словарика было решено использовать инновационную структуру словарной статьи. За названием словарной статьи и воспроизведенным отрывком оригинального текста, демонстрирующим контекстуальное использование обсуждаемой лексической единицы (выделено курсивом) в произведении, следуют его «интерпретации» в виде авторского текста на английском языке, написанного составителем.

Attic

(*Grandma*) “*Get up to the attic, Doug, and let the mad maiden aunt out of the secret room.*”

(*Douglas*) “*Is there a mad maiden aunt in the attic?*”

(*Grandma*) “*No, but there should be.*” [3, P. 5].

Interpretation 1: Grandma might hint that October the 1st is the day when family mysteries (skeletons in cupboards, as the English proverb suggests) have to be given a chance to be disclosed by the society. Instead of “skeletons”, Americans would speak of “mad maiden aunts”. So, if we follow this line of interpretation, one of most awkward things with bigger families is having a female relative who, otherwise normal, is unsociable or unattractive, or both to the extent of becoming an attic exile.

Interpretation 2: As a *lingvokul'turema* “mad maiden aunt in the attic” might suggest, attic seems to be a proper place for mad maiden aunts to stay. Cruel, yes. But with Bradbury such a location of aunts in question might take a slightly different turn. Remember what attic stood for in Bradbury’s short story *The Scent of Sarsaparilla*. There it stood for certain highly esoteric matters. Attic appears in several Bradbury’s short stories to represent the time machine, a threshold zone between vanity and eternity, an archive of “the time lost”, or, rather, utilized: in other words, the fifth dimension you can vanish into one day.

To be on the safe side, we Russian had better keep off attics in American houses.

Band / Parade

(Doug dreams of) *A long way off, a band played a strange slow tune, full of muted brass and muffled drums.*

Doug listened.

It was as if the faraway band had come out of a cave into full sunlight. Somewhere a mob of irritable blackbirds soared to become piccolos.

“A parade!” whispered Doug, and leapt out of bed, shaking away sleep and sugar.

The music got louder, slower, deeper, like an immense storm cloud full of lightning, darkening rooftops. [Ibid, P. 7]

Interpretation 1. Bands (aside from military, mainstream commercial or alternative/underground youth culture) are numerous in the US. If there is a college in town, so there is also a marching band of students (many high schools also have marching bands).

In my former naivety, I asked: “What is a marching band?” (as I was watching one on procession in an American town).

“It’s a band that marches” was the reply.

Astounding! I should have asked: “Why is a marching band”? But I didn’t. It seemed blasphemous.

For a Russian layman, American bands-for-call-it-whatever’s sake might appear as a sign of excessive American enthusiasm (or stupidity?) and/or general material prosperity of the people that possesses inexplicable amounts of sound (healthy) spirituality. But in fact, marching bands at schools, colleges and town municipal units are functional. They call for competitive spirit in students and such spirit is believed to be healthy too, and, for that reason, useful. For many of the young the band experience is a good supplement to formal education in musical theory and performance, basic sports, arts etc. For local authorities, a band is an instrument to attract people they want to address directly or indirectly, etc.

As soon as there is a band, a parade should begin. Parade, not carnival. Carnivals are good for Europe and South America. In the US carnivals are not many; Mardi Gras in New Orleans and annual Carnival in San Francisco seem to approach nearest the Old World idea of a carnival.

Interpretation 2. Parade, on the contrary, is much more of a North American thing. Americans like all kinds of *events*, so there are really many events in the US – both locally and nationwide. So there are event parades as well. And this is something that a mean Russian visitor can grow tired of soon.

Consider these annual event parades held in the US: Anheuser-Busch Washington's Birthday Parade, held annually in Laredo, Texas, Bud Billiken Parade and Picnic - second largest annual parade in the United States, held on the second Saturday in August in Chicago, Illinois, Days of '47 Parade in Salt Lake City, Gasparilla Pirate Festival in Tampa – the third largest parade in the US and commemorates a pirate sack of the city, International Bank of Commerce "Under the Stars" youth parade, Macy's Thanksgiving Day Parade, Main Street Electrical Parade to name a few.

In the novel, the dreamed-of parade celebrates Doug's departure from childhood, across the symbolic body of water (lake) to the so-far unknown land of adolescence. So Bradbury adds tambourine and kazoo to the traditional brass in the band. Kazoo, by the way, is a membranophone that distorts a player's voice (a player is supposed to hum into, rather than blow into it). The resulting sound has a mocking quality; it seems to tease you.

Bradbury, on his part, mocks (or parodies) the idea of a ticker-tape parade – a parade event held in a built-up urban setting, allowing large amounts of shredded paper (originally actual ticker tape, but now mostly confetti) to be thrown from nearby office buildings onto the parade route, creating a celebratory effect by the snowstorm-like flurry.

Here: *Downtown, someone threw a torn telephone book off the Green Town Hotel roof.* [Ibid, P. 8]

Tunes played by Bradbury's fictitious band are: *For He's a Jolly Good Fellow* and *Columbia, Gem of the Ocean*.

If you happen to encounter a band playing on a parade when in US, challenge them to play the tunes.

Cemetery

Douglas stared. The entire territory [of the cemetery yard – I.O.C.]swarmed with ancient terrors and dooms. The Great Army stood around him and he looked to see if the invisible webbed wings in the rushing air ran lost in the high elms and maples. And did they feel all that? Did they hear the autumn chestnut raining in the cat-soft thumpings on the mellow earth? But now all was the fixed blue lost twilight which sparked each stone with light specules where fresh yellow butterflies had once rested to dry their wings and now were gone. [Ibid, P. 32]

Interpretation 1. Oh sensitive Doug! So sensitive to the beauty of decay, the way the Goths (a modern subculture whose members you might see in Novokuznetsk as well) are sensitive to the beauty of things no longer living, delib-

erately plunging into sort of pleasurable psychosis, a psychosis of welcome plight and welcome premonition – and choosing graveyards as tryst.

But 12-year old Doug seems to be well able to control his sensitivity. He leads a different Army – Army of Old Age Resistors. And the Army has invaded the cemetery to plot and vow. The setting commands certain unsentimental practices to them. They see the acreage – stones, names on stones, granite bleached by summer sun and softened by autumn rains, they read inscriptions like “*Jonathan Silks. 1920. Gunshot.*” “*Will Colby. 1921. Flu.*” And they don’t want to believe there is their turn to die one day:

(Charlie) *I figure out everyone dies, but when it’s my turn, I’ll just say no thanks.*

And next Douglas does a strange thing: *Douglas swiftly chalked their names, CHARLIE, TOM, PETE, BO, WILL, SAM, HENRY and RALPH, on the gravestones ...* [Ibid, P. 34]

Interpretation 2. Suggested meaning of Douglas’s act: “do or die”. “Do” stands for “Remain 12-year old forever”. There is no other way to resist things the world offers. And it is school that represents the world for the boys:

(Doug) *They’ll teach us at school, say, here’s your heart, the things you get attacks with! Show you bugs you can’t see! Teach you to jump off buildings, stab people, fall and not move* [Ibid, P. 35]

This is how cemetery and school (not hospital!) get bound with each other. School is the place where cemetery begins for certain young Americans. So, a possible update on the American Dream would read: Never grow up, or die young!

Curious? Or weird?

И т.д., и т.п. Словарь «The ABC of Township» (его содержание соотносено с темой “My Town», изучаемой во втором семестре очного бакалавриата всех направлений подготовки в СибГИУ) также включает ряд языковых упражнений-тренингов, позволяющих максимально «мифологизировать» как слово Брэбери, так и комментарии-интерпретации составителя. Принцип интерактивности реализуется письменным заданием, когда обучаемого просят опубликовать письменный комментарий-интерпретацию в конце каждой словарной статьи.

В конце следует напомнить, что образовательные услуги, их качество, их разнообразие, их оригинальность являются фактором привлекательности не только вуза, но и того города, в котором вуз находится. Как видится, *дискурсивное формирование положительного, привлекательного имиджа небольшого города на уровне мифологии слова, как русского, так и иностранного* – одна из возможных находок в деле поиска путей поддержки города на уровне гуманитарных технологий, кандидат в образовательные стартап-начинания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прашкевич Г. Рэй Брэдбери. – М.: Молодая гвардия, 2014. 242 с.
2. Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры. – М.: Академический проект, 2001. 989 с.
3. Bradbury R. Farewell Summer. N.Y.: Harper Collins Publishers, 2006. 222 p.
4. Mencken H.L. The American Language. N.Y.: Knopf, 2006. – P. 42. 651 p.
5. Reed L., Cale J. Smalltown. – Режим доступа: www.genius.com/Lou-reed-john-cale-smalltown-lyrics

УДК 624.012.45

Е.А. Алешина, А.О. Захаров, Н.В. Захарова, Д.Н. Алешин

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМОВ РАСЧЕТА ПРОЧНОСТИ ИЗГИБАЕМЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО КУРСА «СТРОИТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ» ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «АРХИТЕКТУРА»

В статье представлены алгоритмы расчета изгибаемых железобетонных элементов по прочности (1 группе предельных состояний), разработанные совместно с обучающимися Архитектурно-строительного института СибГИУ для учебного курса «Строительные конструкции».

В настоящее время происходит актуализация российской системы нормативной документации для проектирования строительных конструкций. Отчасти это связано с гармонизацией отечественных норм проектирования с европейскими (Еврокодами), в значительной мере – с разработкой и применением новых видов строительных материалов и изделий. В частности, новые разновидности арматуры, такие как композитная из стеклянных, базальтовых, арамидных и углеродных волокон, вызывают повышенный интерес к их применению и требуют внедрения новых методов расчета железобетонных конструкций.

В то же время в системе высшего образования повсеместно наблюдается перераспределение учебной нагрузки между контактной работой препода-

вателя с обучающимся и самостоятельной работой обучающихся в пользу последней. Введение дистанционных образовательных технологий требует новых подходов к методикам преподавания технических дисциплин.

При овладении методами проектирования железобетонных конструкций обучающимся необходимо изучить четкую последовательность действий для подбора арматуры или для проверки несущей способности сечений. В структуру учебного курса «Строительные конструкции» для направления подготовки «Архитектура» академического бакалавриата нами были заложены методические указания, включающие в себя разработанные на основании [1] совместно с обучающимися Архитектурно-строительного института СибГИУ алгоритмы расчета прочности железобетонных элементов. В данной статье представлены алгоритмы для расчета элементов наиболее часто применяемых форм поперечных сечений – таких как прямоугольное и тавровое (рисунок 1).



Рисунок 1 – Железобетонные элементы прямоугольного и таврового сечений

При составлении алгоритмов приняты основные положения и допущения метода предельных состояний [2]:

1. Работа растянутого бетона не учитывается.
2. Напряжения в сжатом бетоне считаются распределенными равномерно по высоте сжатой зоны.
3. Напряжения в сжатом бетоне принимаются равными расчетному сопротивлению бетона сжатию.
4. Напряжения в растянутой арматуре принимаются равными расчетному сопротивлению арматуры растяжению.
5. Напряжения в сжатой арматуре принимаются не более расчетного сопротивления арматуры сжатию.

Кроме этого, учитывалось ограничение: предельное состояние элемента в третьей стадии напряженно-деформированного состояния должно наступать одновременно с достижением в арматуре растянутой зоны предела текучести.

На рисунке 2 представлена расчетная схема и расчетное сечение изгибаемого железобетонного элемента прямоугольного сечения с одиночным армированием в растянутой зоне. На рисунке 3 – алгоритм подбора продольной рабочей арматуры в изгибаемом элементе прямоугольного сечения.

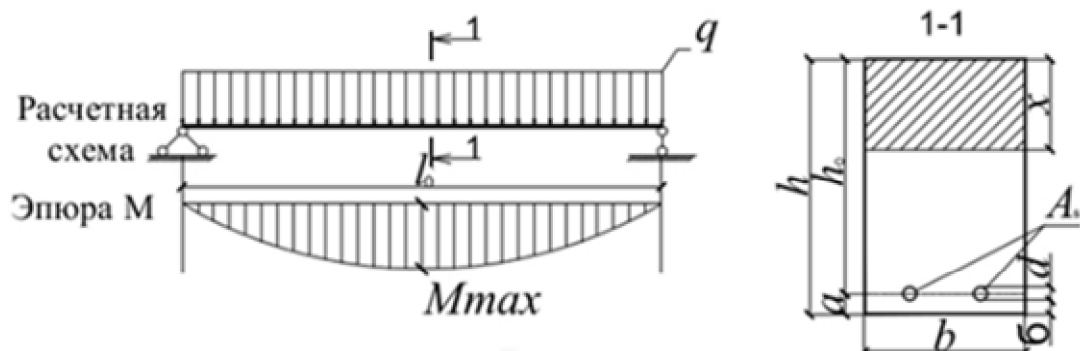


Рисунок 2 – К расчету прочности изгибаемого железобетонного элемента прямоугольного сечения по нормальным сечениям

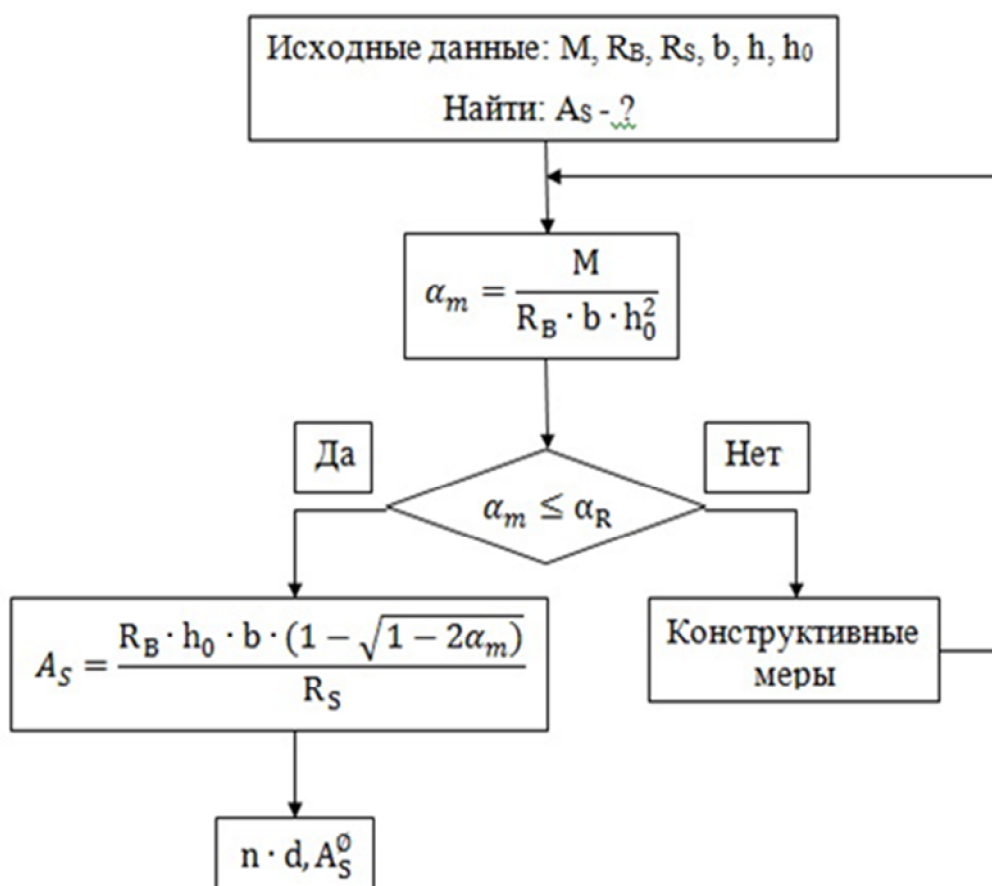


Рисунок 3 – Алгоритм определения площади сечения растянутой продольной арматуры в изгибаемом элементе прямоугольного сечения

При расчете тавровых сечений возможны два случая [3]:

1 случай – граница сжатой зоны бетона проходит в полке (рисунок 4). Сечение рассчитывается как прямоугольное с шириной, равной ширине полки;

2 случай – граница сжатой зоны бетона проходит в ребре. Сечение рассчитывается с учетом фактической формы сжатой зоны.

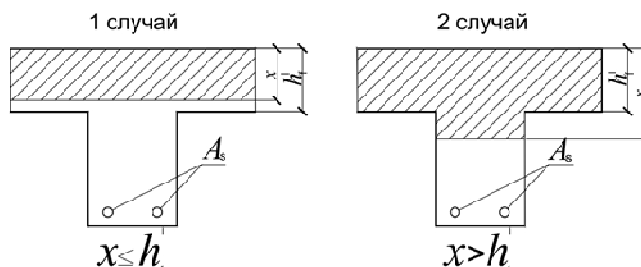


Рисунок 4 – Положение границы сжатой зоны в изгибаемом железобетонном элементе таврового сечения

На рисунке 5 представлена расчетная схема и расчетное сечение изгибаемого железобетонного элемента таврового сечения с одиночным армированием в растянутой зоне. На рисунке 6 – алгоритм подбора продольной рабочей арматуры в изгибаемом элементе таврового сечения. В алгоритме предусмотрено определение положения границы сжатой зоны и выбор конкретного случая расчета.

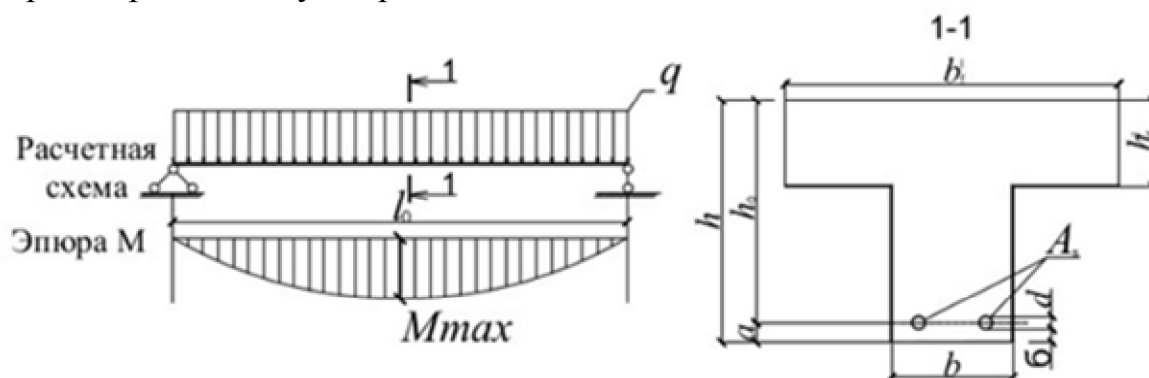


Рисунок 5 – К расчету прочности изгибаемого железобетонного элемента таврового сечения по нормальным сечениям

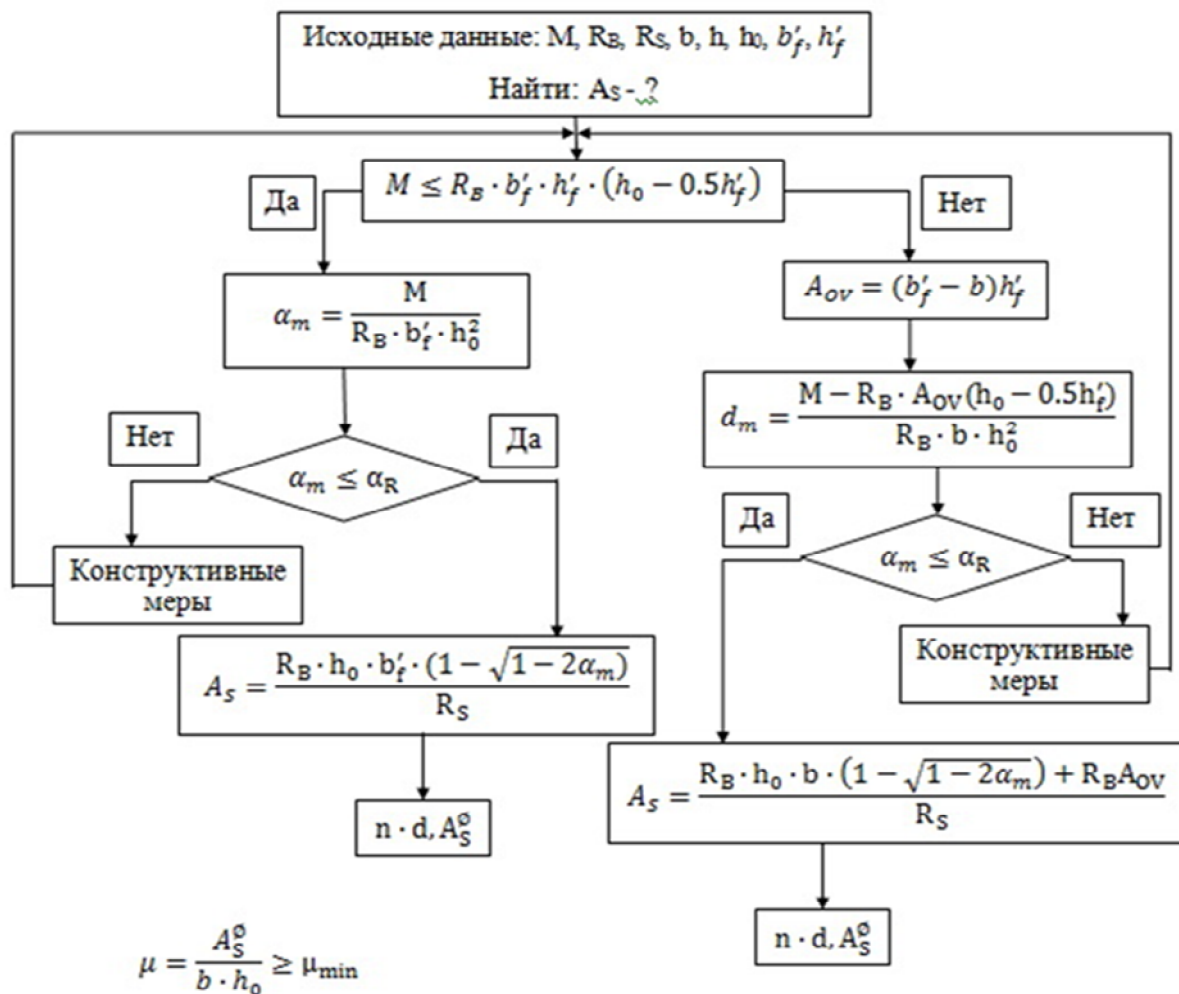


Рисунок 6 – Алгоритм определения площади сечения растянутой продольной арматуры в изгибаемом элементе таврового сечения

Для подбора поперечной арматуры в изгибаемых железобетонных элементах (рисунок 7) при действии равномерно распределенной нагрузки составлен более сложный алгоритм на основе модели наклонных сечений.



Рисунок 7 – Поперечное армирование железобетонного элемента

Алгоритм состоит из 2-х частей [4]. 1-я часть предусматривает определение диаметра и шага поперечных стержней, 2-я – расчет длины опорного участка, на котором требуется максимальная интенсивность поперечного армирования.

Разработанные алгоритмы успешно применяются как во время аудиторных занятий, так и в самостоятельной работе обучающихся: при решении задач, выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Применение алгоритмов расчета позволяет оптимизировать образовательный процесс и способствует формированию у обучающихся профессиональных навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. СП 63.13330.2012. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003. Утвержден Приказом Минрегион России от 29.12.2011 г. №635/8 и введен с 01.01.2013 г.

2. Алешина Е.А., Саломатин Н.М., Алешин Д.Н. Применение алгоритмов расчета прочности нормальных сечений изгибаемых железобетонных элементов при изучении дисциплины «Железобетонные и каменные конструкции» // Новая наука: теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (14 мая 2016 , г. Нижний Новгород). / в 2 ч. Ч.2 – Sterлитамак : АМИ, 2016. – 284 с. – С.156 - 159.

3. А.О. Захаров, Е.А. Алешина, Н.В. Котова. Применение алгоритмов расчета прочности изгибаемых железобетонных элементов при изучении дисциплины «Железобетонные и каменные конструкции» // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред.М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. V. Технические науки.– 390 с. С. 271-273.

4. Алешина Е.А., Белоусов Н.С., Алешин Д.Н. Применение алгоритмов расчета прочности наклонных сечений изгибаемых железобетонных элементов при изучении дисциплины «Железобетонные и каменные конструкции» // Новая наука: от идеи к результату: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (29 мая 2016 г., г. Сургут). / в 3 ч. Ч.2 – Sterлитамак :АМИ, 2016. – 232 с. – С.132-135.

ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследована возможность формирования эффективных проектных команд обучающихся с использованием комплексного подхода, основанного на многовариантной технологии профорientации (МвПРОР-технологии), позволяющей определить наиболее предпочтительные компоненты деятельности человека, и интертипных отношений, принятых в соционике.

Как показывает практика, создание высокоэффективной проектной команды является одним из факторов успеха любого проекта. Поэтому вопросы, связанные с формированием студенческих проектных групп при организации проектной деятельности обучающихся, являются чрезвычайно актуальными. *Команда проекта* [1] – это специфическая организационная структура, совокупность индивидуумов и / или их групп, часто объединённых в организационную структуру проекта, создаваемую на период осуществления проекта или одной из фаз его жизненного цикла

Часто трудности при формировании эффективной команды кроются в том, что члены команды подбираются без учёта особенностей каждого участника: люди не объединены общими целями, не всегда имеют чётко определённые функции и роли, а если имеют, то роли и функции участников группы распределяются без учёта их социопсихологических особенностей и возможностей эффективного взаимодействия. При организации учебной проектной деятельности практически невозможно сформировать «идеальную» проектную группу из существующих участников. Руководитель проекта всегда будет ограничен не только факторами, связанными с нехваткой времени и ресурсов, но и с необходимостью включать в проектные команды всех обучающихся студенческой группы не зависимо от их желания и мотивации участвовать в проекте. Поэтому формирование высокоэффективной проектной команды обучающихся в рамках дисциплины Проектная деятельность является одним из значимых достижений для успешного прохождения этапов проектной деятельности на всех курсах обучения.

Одним из подходов, который дает инструмент для решения обозна-

Интровертный (Ив) или Экстравертный (Эв);
Сенсорный (С) или Интуитивный (И);
Мыслительный (М) или Чувствующий (Ч);
Решающий (Р) или Воспринимающий (В)

На основе этих пар признаков-предпочтений получается 16 символически обозначенных вариантов личностных типов: ИвСМР; ИвСЧР; ИвИЧР; ИвИМР; ИвСМВ; ИвСЧВ; ИвИЧВ; ИвИМВ; ЭвСМВ; ЭвСЧВ; ЭвИЧВ; ЭвИМВ; ЭвСМР; ЭвСЧР; ЭвИЧР; ЭвИМР.

По значениям долевых признаковых показателей, значения которых выбираются в пределах от 0 до 1 и в сумме равны 1, рассчитывается результирующий показатель для всех 16 модельно-личностных типов (1):

из которых строится типологическое распределение (типологический спектр) интеллекта конкретной личности в выбранном базисе вариантных типов интеллекта [3].

Для определения степени комфортности взаимодействия представителей разных типов между собой при осуществлении разнообразной деятельности социониками выделены так называемые интертипные отношения [5 – 8]. Они необходимы, чтобы определить совместимость типов между собой. Под совместимостью обычно понимается степень комфортности межличностных отношений, которая необходима при работе проектной команды.

100

ший совместно, был сделан вывод, что в проектные группы предпочтительно набирать по 4 или 8 человек, то есть формировать так называемую квадр или две квадры. Это решение, по нашему мнению, подкрепляется общим мнением социоников, что квадра – это четвёрка наиболее совместимых между собой типов с дуальными, зеркальными и активационными отношениями. Как правило, это прекрасный коллектив единомышленников.

Согласно закону сменяемости соционических квадр Альфа, Бета, Гамма и Дельта:

в квадр «Альфа» входят [(ЭВИМВ, ИвСЧВ), (ЭвСЧР, ИВИМР)];

в квадр «Бета» входят [(ЭВИЧР, ИвСМР), (ЭвСМВ, ИВИЧВ)];

в квадр «Гамма» входят [(ЭвСЧВ, ИВИМВ), (ЭВИМР, ИвСЧР)];

в квадр «Дельта» входят [(ЭвСМР, ИВИЧР), (ЭВИЧВ, ИвСМВ)].

При реализации проектной деятельности предпочтительно формировать коллективы типа «рабочая команда» и «исследовательская команда».

Согласно работе [8] в коллективе «рабочая команда» складываются следующие типы отношений.

1. *Деловое*. В деловом коллективе собираются люди точного расчёта, которые чётко осознают стоящие перед ними цели.

2. *Заказ*. В интеллектуальном отношении коллектив «заказного» типа преисполнен уверенности в разумности своих методов действия и их образцовости для всех аналогичных коллективов.

3. *Полудуальное*. В полудуальном коллективе складываются комфортные, теплые отношения, хотя им сопутствует некоторое опасение не-долговечности.

4. *Ревизуемость*. Такой коллектив наиболее дисциплинирован, во всем полагается на распоряжения вышестоящих органов.

В коллективе «исследовательская команда» складываются следующие типы отношений.

1. *Тождественное*. В тождественном коллективе царит очень демократичная интеллектуальная атмосфера, которая основывается на прочной традиции понимания друг друга с полуслова.

2. *Зеркальное*. Коллектив с «зеркальным» типом строится по системе информационного отражения всей картины событий – всестороннего анализа происходящего вокруг с исключаяющих друг друга точек зрения. Это коллектив реформаторов.

3. *Погашение*. В коллективе с «погашающим» интегральным социотипом происходит постоянное сопоставление различных сведений, накопление информации самого различного характера и отсеивание нелогичного, тривиального, уже встречавшегося.

4. *Квазитождество*. Квазитождественный коллектив довольно энергично воздействует на окружающих, подталкивая их к активной деятельности по внедрению своих разработок.

Среди всех интертипных отношений есть такие, которые в соответст-

вии с таблицей комфортности отношений [9], не являются таковыми – это отталкивающие отношения (рисунок 1). Однако именно эти некомфортные отношения в группах, порождаящие продуктивные конфликты, позволяют найти оптимальное решение поставленной задачи в условиях различных ограничений. Следовательно, при формировании рабочих и исследовательских команд необходимо избегать только наиболее дискомфортных отношений: полной противоположности, конфликтных и суперэго.

Отношения	Коэффициент комфортности
Притяжение	
дуальные	7
активации	5
зеркальные	3
полудуальные	2
миражные	2
социального заказа	2
тождество	1
Отталкивание	
квазитождества	-1
родственные	-2
деловые	-2
ревизии	-2
полной противоположности	-3
супер-эго	-5
конфликтные	-7

Рисунок 1 – Таблица комфортности отношений

Для компактного и чёткого представления всех интертипных отношений вместе с уровнями их комфортности на рисунке 2 приведена таблица, которая наглядно демонстрирует все интертипные отношения в цветах комфортности [9].

	<i>ЭвИМВ</i>	<i>ИвСЧВ</i>	<i>ЭвСЧР</i>	<i>ИвИМР</i>	<i>ЭвИЧР</i>	<i>ИвСМР</i>	<i>ЭвСМВ</i>	<i>ИвИЧВ</i>	<i>ЭвСЧВ</i>	<i>ИвИМВ</i>	<i>ЭвИМР</i>	<i>ИвСЧР</i>	<i>ЭвСМР</i>	<i>ИвИЧР</i>	<i>ЭвИЧВ</i>	<i>ИвСМВ</i>
<i>ЭвИМВ</i>	Т	Д	А	З	>з	/р	де	ми	сз	пп	кт	ко	з>	р/	ро	пд
<i>ИвСЧВ</i>	Д	Т	З	А	/р	>з	ми	де	пп	сз	ко	кт	р/	з>	пд	ро
<i>ЭвСЧР</i>	А	З	Т	Д	ро	пд	з>	р/	кт	ко	сз	пп	де	ми	>з	/р
<i>ИвИМР</i>	З	А	Д	Т	пд	ро	р/	з>	ко	кт	пп	сз	ми	де	/р	>з
<i>ЭвИЧР</i>	з>	р/	ро	пд	Т	Д	А	З	>з	/р	де	ми	сз	пп	кт	ко
<i>ИвСМР</i>	р/	з>	пд	ро	Д	Т	З	А	/р	>з	ми	де	пп	сз	ко	кт
<i>ЭвСМВ</i>	де	ми	>з	/р	А	З	Т	Д	ро	пд	з>	р/	кт	ко	сз	пп
<i>ИвИЧВ</i>	ми	де	/р	>з	З	А	Д	Т	пд	ро	р/	з>	ко	кт	пп	сз
<i>ЭвСЧВ</i>	сз	пп	кт	ко	з>	р/	ро	пд	Т	Д	А	З	>з	/р	де	ми
<i>ИвИМВ</i>	пп	сз	ко	кт	р/	з>	пд	ро	Д	Т	З	А	/р	>з	ми	де
<i>ЭвИМР</i>	кт	ко	сз	пп	де	ми	>з	/р	А	З	Т	Д	ро	пд	з>	р/
<i>ИвСЧР</i>	ко	кт	пп	сз	ми	де	/р	>з	З	А	Д	Т	пд	ро	р/	з>
<i>ЭвСМР</i>	>з	/р	де	ми	сз	пп	кт	ко	з>	р/	ро	пд	Т	Д	А	З
<i>ИвИЧР</i>	/р	>з	ми	де	пп	сз	ко	кт	р/	з>	пд	ро	Д	Т	З	А
<i>ЭвИЧВ</i>	ро	пд	з>	р/	кт	ко	сз	пп	де	ми	>з	/р	А	З	Т	Д
<i>ИвСМВ</i>	пд	ро	р/	з>	ко	кт	пп	сз	ми	де	/р	>з	З	А	Д	Т

Рисунок 2 – Таблица интертипных отношений

Наиболее комфортная атмосфера складывается в квадрате «Альфа». Наименее комфортны отношения в квадрате «Гамма», которая является атиподом первой. В квадратах «Бета» и «Дельта» атмосфера промежуточная по своей комфортности [7]. Следовательно, выстраивается обобщённый ряд комфортности, состоящий из четырёх последовательных ступеней:

1. наиболее комфортные – альфа-отношения,
2. средней комфортности – дельта-отношения,
3. комфортность ниже средней – бета-отношения,
4. наименее комфортные (дискомфортные) – гамма-отношения.

Все шестнадцать отношений образуют ряд, приведённый в таблице 1, где ДУ – дуальные отношения, АК – отношения активации, ЗЕ – зеркальные, ТО – тождественные, ПД – полудуальные, ПЗ – прямой заказ, РО – родственные, МИ – миражные, ОЗ – обратный заказ, ОР – обратная ревизия, ДЕ – деловые, ПО – погашения, КВ – квазитожества, КФ – конфликтные, СЭ – суперэго.

Таблица 1 – Интертипные отношения внутри квадр

ДУ, АК, ЗЕ, ТО	ПД, ПЗ, ПР, РО	МИ, ОЗ, ОР, ДЕ	ПО, КВ, КФ, СЭ
Альфа	Дельта	Бета	Гамма

Проводимые исследования на протяжении более десяти лет на кафедре прикладных информационных технологий и программирования (ПИТиП), направленные на разработку методики формирования команд, показали, что среди обучающихся по направлениям подготовки в области информационных технологий крайне редко в учебных группах имеется возможность сформировать коадру. Если такое и происходит, то в основном это коадра типа «Гамма». Поэтому формирование проектной группы только на основе интертипных отношений является нецелесообразным. Чтобы группа выполняла поставленные перед ней проектные задачи, а не занималась только налаживанием межличностных отношений, предложено дополнительно с определением интертипных отношений использовать определяемые для каждого многовариантного типа личности в МвПРОР-технологии [4] наиболее предпочтительные виды обеспечения деятельности обучающихся.

Применительно к направлениям подготовки Института информационных технологий и автоматизированных систем (ИТиАС) (09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 09.03.03 Прикладная информатика), где и проводилось данное исследование, с нашей точки зрения, наиболее значимыми для реализации именно информационных проектов (разработка информационных систем и технологий, программно-аппаратных комплексов и т.п.) являются следующие виды обеспечения: информационное, алгоритмическое, программное и техническое.

Если взять за основу классическую последовательность стадий проектирования, приведённую в ГОСТ 34.601-90 «Автоматизированные системы. Стадии создания» [10], информационный проект, который может быть реализован обучающимися института ИТиАС, будет иметь структуру, представленную в таблице 2.

Таблица 2 – Структура информационного проекта

Этап	Вид обеспечения	Кто реализует
Организация проекта	Концептуальное, методическое, организационное	Преподаватель
Техническое задание	Информационное	Обучающийся
Эскизный проект	Информационное, алгоритмическое	Обучающийся
Технический проект	Алгоритмическое, программное	Обучающийся
Рабочий проект	Программное, техническое	Обучающийся

Преподаватель (возможно с участием обучающихся) на начальной стадии проекта формирует задание, определяет состав проектных команд, определяет сроки проектирования и требования к проекту. Остальные стадии реализуют обучающиеся с соответствующими предпочтительными видами обеспечения, определёнными посредством МвПРОР-технологии:

- *информационное обеспечение* включает описание информационных потоков в создаваемой системе, информационных процессов, баз данных;

- *алгоритмическое обеспечение* включает представление работы создаваемой системы в виде блок-схемы, описание спецификаций входных и выходных данных;

- *программное обеспечение* включает программирование модулей системы, их тестирование, отладку и сборку.

- *техническое обеспечение* включает определение требований к аппаратным средствам, определение спецификаций аппаратных средств, на которых система будет реализована, конфигурирование аппаратных средств.

Исходя из этого, в каждую проектную группу должны войти участники с определёнными для них предпочтительными видами обеспечения: ИО – информационное, АО – алгоритмическое, ПО – программное, ТО – техническое.

После предварительного формирования проектных команд для участников с учетом дополняющих видов обеспечения по рисунку 2 определяются интертипные отношения. Если в группах наблюдаются некомфортные отношения, то составы групп корректируется, пока не будут исключены эти типы отношений.

В таблице 3 приведены сформированные по двум критериям (в группах студенты с дополняющими видами обеспечения, исключены некомфортные интертипные отношения) проектные группы обучающихся 1 курса ИИТиАС, для которых по МвПРОР-технологии определены предпочтительные виды обеспечения и доминирующие типы. В командах наблюдаются в основном только комфортные отношения по шкале комфортности от 7 до 1, за исключением одного отношения квазитождества, имеющего по шкале комфортности значение -1

Опираясь на проведенные исследования можно утверждать, что формировать эффективные проектные команды обучающихся следует на основе комплексного подхода, включающего в себя типирование личности с определением предпочтительных видов обеспечения деятельности (МвПРОР-технологии) и определение интертипных отношений. Такой подход позволяет исключить контрпродуктивные межличностные конфликты и некомфортные взаимоотношения между представителями разных типов личности и достичь поставленные цели в ходе реализации проектов по дисциплине Проектная деятельность.

Таблица 3 – Проектные команды студентов 1 курса ИИТиАС

ИВТ-15			
Команды	Виды обеспечения	Доминирующие типы	Интертипные отношения
1 команда			
П*****о	информационное	ИвСМР	Тождество, полудуальные Т ПД
С*****в	программное	ИвСМР	
С*****в	техническое	ЭвСЧР	
К****я	алгоритмическое	ИвСМР	
2 команда			
Г****в	программное	ИвСМР	Тождество, полудуальные Т ПД
И****н	техническое	ЭвСЧР	
К*****а	информационное	ИвСМР	
Ч****в	алгоритмическое	ИвСМР	
3 команда			
У****а	информационное	ИвСЧР	Тождество, полудуальные, зеркальные Т ПД З
Л*****й	программное	ЭвСМР	
С*****а	техническое	ИвСЧР	
Е*****а	алгоритмическое	ИвСМВ	
ИП-15			
1 команда			
В****в	программное	ИвСМВ	Зеркальные, заказ, полудуальные З З> ПД
Г****в	техническое	ЭвСМР	
Д*****а	информационное	ЭвИМВ	
П*****с	алгоритмическое	ИвСМВ	
2 команда			
Д*****н	техническое	ЭвСМВ	Тождество, квазитожество Т КТ
К*****я	программное	ЭвСМВ	
П*****н	информационное	ЭвСМР	
С*****в	алгоритмическое	ЭвСМВ	
3 команда			
Л*****й	программное	ЭвСМР	Тождество, полудуальные Т ПД
П*****в	техническое	ИвСЧР	
С*****н	информационное	ИвСЧР	
Ч*****в	алгоритмическое	ЭвСМР	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Управление проектами: Основы профессиональных знаний. Национальные требования к компетенции специалистов. – М. : ЗАО «Проектная практика», 2010. – 256 с.
2. В.П. Авдеев и др. Многовариантная технология профессиональной ориентации и адаптации обучения // Изв. вузов. Чёрная металлургия, 1998, № 6. С. 44-53.
3. В.П.Авдеев, Е.П. Пермякова (Фетинина), С.Д. Коткин. К вопросу

о многовариантных типах и коллективах людей //Изв вуз. Чёрная металлургия, 1996, № 4. С.55-60.

4. Фетинина Е.П. Человеческая многовариантность в познании и созидании: монография / Е.П. Фетинина. – Новокузнецк: Изд. СибГИУ, 2001. – 136 с.

5. Гуленко В.В. Гуманитарная соционика / В.В. Гуленко. – М.: Чёрная белка, 2009. – 344 с.

6. Микелсоне В.Л. Соционика. / В.Л. Микелсоне. – Рига: Общество SOCIONIKA, 2011. – 224 с.

7. Гуленко В.В. Построение шкалы комфортности интертипных отношений. – [электронный ресурс]: статья, сайт о соционике, 2011. – Режим доступа: <http://www.socioniko.net>.

8. Гуленко В.В. Менеджмент слаженной команды / В.В. Гуленко. – М.: Астрель, 2008. – 190 с.

9. Методика подсчёта коэффициента комфортности для малых социальных групп // Соционика, ментология и психология личности, 2005, № 2. – С. 3-6.

10. ГОСТ 34.601-90 «Автоматизированные системы. Стадии создания» от 01.01.1992 г.

УДК 316.6(075)

Ю.Ю. Миклухо

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ» НА МАТЕРИАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рассматривается вопрос о целесообразности изучения текстов современной русской литературы в рамках темы «Нелитературные средства современного русского языка» на занятиях по «Культуре речи и деловому общению». Репрезентативным материалом послужили тексты песен В.С. Высоцкого, в которых тематика простой жизни обусловила обращение к сниженным, жаргонным и просторечным ресурсам языка. Делается вывод о том, что тексты Высоцкого наглядно демонстрируют богатство языковых средств и возможность их использования для эффективно-го решения эстетических задач.

Одним из ключевых аспектов изучения современно русского языка является знакомство с нелитературными языковыми средствами, составляющими неотъемлемую часть понятия национальный русский язык. Знание не только норм, но и тех единиц, которые выходят за ее пределы, способствуют пониманию того, что относится к проявлениям языковой неграмотности.

Конечно, понятие арготизмов, сниженной, жаргонной лексики изучается с точки зрения отклонения от нормы, нежелательности в речи. С другой стороны, при изучении текстов современной художественной литературы, студенты задают закономерный вопрос: почему автор, который традиционно считается пропагандистом культуры речи, может позволять себе обращение к таким нелитературным пластам русского языка. Обусловлено ли это уровнем его языковой грамотности, культуры. Или причина кроется в другом.

На этом этапе осмысления художественного текста актуализируется понятие эстетической функции художественного текста, которая не замыкается в рамках воспитания эстетического вкуса, нравственности, любви и уважения к родному языку. Одна из частных проявлений данной функции – создание эстетической реальности, которая должна найти отклик в читателе, заставить его поверить автору, героям, происходящим событиям. И, поскольку писатели и поэты пишут далеко не всегда о высоком, для реализации авторских задач (в частности, создания «эффекта достоверности») требуются адекватные художественные средства. Поэтому в стилистике литературно-художественный стиль занимает особое, исключительное и, вместе с тем, промежуточное положение, и не только в силу своего особого предназначения, но и потому что черпает ресурсы из остальных стилей, включая разговорный стиль с его обыденностью, просторечием и т.д.

Таким репрезентативным материалом, иллюстрирующим в полной мере широкие возможности художественного текста, можно считать песенное творчество В.С. Высоцкого.

Песенное творчество Владимира Семеновича Высоцкого (1938-1980) представляет собой уникальное явление в отечественной культуре. Выходя за границы литературы, оно стало символом эпохи, во многом предопределило перемены, произошедшие после его смерти в нашем обществе. Стихи и песни Высоцкого не были антисоветскими по своему содержанию, но тот дух свободы, демократизма и гуманизма, которыми пронизаны строки поэта, надолго исключили его творчество из СМИ. При этом он стал всенародным любимцем, в сердцах слушателей и читателей остается образцом личной и гражданской независимости и принципиальности.

Поэзия Высоцкого – это, своего рода, история советского быта в широком смысле: жизнь улиц, война, лагерная тема, сатира на современные мещанские нравы, героические песни – такова широта охвата авторского зрения. Насыщенный в смысловом плане подтекст и четко выраженная авторская позиция являются яркими приметами его поэзии. В произведениях

Высоцкого ставится зачастую проблема нравственного выбора людей, оказавшихся в экстремальных обстоятельствах. При этом поэт сумел на материале быта подняться до уровня философского осмысления экзистенциальных вопросов.

Первые шаги к славе Высоцкий делал как автор лагерных и дворовых песен [7, с. 5]. Так первое из написанных произведений означенной тематики – «Татуировки» – родилось в июле 1961.

По воспоминаниям писателя и сценариста Артура Макарова, «хотя Володя никогда в „блатных“ делах замазан не был, он знал довольно серьёзно и крепко людей из этого мира, хорошо знал» [7, С. 21, 23].

В октябре 1964 года Высоцкий записал на магнитофон все созданные им на тот момент 48 песен. Во всех них отчетливо слышался голос улицы: жаргонные слова и выражения, динамичность событийного ряда и т.д. Люди, незнакомые с личностью Высоцкого, полагали, что автор уголовных песен провел много лет в лагерях [7, С. 17-19].

«Блатной цикл», по сути, заканчивается 1965-м годом. Новых текстов после этого поэт не создавал, хотя и исполнял позже песни этой тематики. По словам литературоведа Владимира Новикова, связанная с ними «литературная, поэтическая задача была решена полностью» [9, С. 69].

Песенное творчество Высоцкого встретило жесткую критику в советской прессе, которая превратилась в настоящую травлю. 14 апреля 1968 года в газете «Правда» была опубликована статья народного художника Е. Вутетича «Прекрасное – в каждый дом». В ней он, не называя никаких имен, охарактеризовал Высоцкого как «одного актера», который «...не пел, а сипло причитал дикие блатные песенки, смакуя воровской жаргон. Песенки, если то, что неслось из магнитофона, можно назвать песенками, были пересыпаны намеками дурного свойства, видимо, претендующими на «творческую» смелость» [2]. За этой статьей последовал ряд других, причем не только в столичных изданиях, но и по всей стране. И везде песни и их автор позиционировались как пошлость и дурновкусие. Критика была подхвачена и рядом отечественных композиторов (В. Соловьевым-Седым, Д. Кабалевским и др.).

С первых песен «блатняк» Высоцкого сильно отличался от прочей продукции подобного рода, претерпевая отход от стандартов жанра. «Жесткий реализм и “личная” подача материала» [6] становятся его визитной карточкой. Многие люди думали, что автор песен – действительно бывший уголовник. Опровергая эти слухи, Высоцкий, вместе с тем, всячески подчеркивал свою солидарность с «сидевшими».

Выбрав данную тематику, Высоцкий снабжает свои тексты соответствующей языковой «атрибутикой». Недаром развернувшаяся в конце 1960-х в СМИ критика творчества Высоцкого делала упор на то, что «...Высоцкий в своих песнях изображает лишь темные стороны советской действительности – жизнь эзков, алкоголиков, забывая о других ее светлых

сторонах – о честных трудящихся, о самоотверженных комсомольцах и коммунистах, которых воспевают официальная советская песня. Герои Высоцкого говорят на жаргоне, а не на литературном языке, часто ругаются, смеются над советскими лозунгами» [1].

Тем не менее, обращение к нелитературным пластам лексики в произведениях Высоцкого оказывается закономерным. Ставя в центр своих сюжетов образ простого человека, поэт должен был оставаться правдивым.

Уже в ранних песенных произведениях происходит формирование основных характеристик лирического героя Высоцкого, хотя в первых песнях это, скорее, ролевой персонаж («Серебряные струны», «Если бы водка была на одного.», «Большой Каретный»).

Лирический герой Высоцкого – современник автора. Он живет узнаваемом нами мире. Он называет имена и фамилии своих друзей и лиц, о которых ведет речь, – тем самым достигается иллюзия достоверности описываемых событий. Раздираемый внутренними противоречиями, герой пытается найти точку опоры в себе, в Боге. Не найдя таковой, он приходит к еще большему разладу с собой («Света – тьма, нет Бога!», «Все не так, как надо!»). Оттого образ рая предстает в поэзии Высоцкого местом «гиблым и злым», в котором «ангелы поют такими злыми голосами». По сути, христианский рай сближается с зоной, наделяется ее характеристиками (например, сторожа, этап, малина, братва в «Райских яблоках»).

По мнению исследователя Т.О. Маликовой, все персонажи лирики Высоцкого, несмотря на их разные социальные статусы, складываются в единую систему, «единый общественный организм, оформлявший всеохватную трагедийность бытия» [8].

Речь ролевого героя ориентирована на разговорный язык. Это проявляется в специфике вводных слов и конструкций, языкового материала, соответствующей лексики, фразеологии, определенных синтаксических конструкций, в намеренном искажении грамматических форм, в использовании широкого стилистического диапазона языкового материала: от архаизмов и возвышенной лексики до грубого просторечия, арготизмов или даже бранных слов.

В.И. Новиков в своей статье «Живая вода: заметки о языке поэзии Владимира Высоцкого», отмечая «внешнюю неприглаженность» речевой структуры его песен, указывает на ориентацию поэта на «разговорную раскованность, на правдивость и полноту в передаче жизненного многоголосия» [9, С.31-37].

«Цитируя» своих персонажей, автор часто иронизирует над ними, юмористически обыгрывает просторечные формы. Так герой песни «Ой, где был я вчера...» повествует:

...Только помню, что стены с обоями.
Помню, Клавка была и подруга при ей,
целовался на кухне с обоими [4].

В других случаях голоса автора и его героя максимально сближаются. Вот лирический герой рассказывает о покинувшей его женщине: Жила-была и вдруг взяла, собрала и ушла... Усечение собрала вместо «собралась» или «собрала вещи» использовано для драматизации житейской ситуации.

В «Беге иноходца» эмоциональность достигается необычным сочетанием «цель пересеку», рождающимся из соединения выражений «пересечь финишную черту» и «достичь цели»:

Нет, не будут золотыми горы –
я последним цель пересеку [3].

В поэзии Высоцкого зачастую слова теряют свою привычную семантику, обрастая новыми смыслами. Взяв слова «иноходец», «иноходь», поэт сумел выстроить из них нравственно-философские символы. Для многих из нас «иноходец» ассоциируется теперь не столько с ипподромом и конным заводом, сколько с проблемой выбора самостоятельной жизненной позиции.

М.В. Китайгородская отмечает, что стилистически окрашенная лексика (сниженная, арготическая и жаргонная) составляет около трети от числа всех словоупотреблений [5, С. 97]. Написанные от лица персонажей, песни Высоцкого всегда социально или профессионально маркированы. И даже если в тексте не названа профессия или род деятельности персонажа, мы можем легко понять, о ком идет речь, благодаря разным речевым подсказкам, встречающимся в тексте. Для создания речевого портрета персонажа автор обращался к языковым средствам на разных уровнях. Это и неправильные словоформы (шторма вместо штормы, пошьет вместо сошьет, полотенцы вместо полотенца и т.д.), просторечная фразеология (Я ж поихнемуну слова, / Ни в дугу и ни в тую («Инструкция перед поездкой за рубеж»)) и синтаксис (Вместо, чтоб поесть, помыться, / уколоться и забыть-ся, («Письмо в редакцию телевизионной передачи «Очевидное – невероятное» с Канатчиковой дачи"»)).

Китайгородская, как и большинство исследователей и поклонников творчества Высоцкого, указывает на ограниченность возможностей письменной формы фиксации его песен. Неслучайно в связи с этим возникло понятие темпоритма, согласно которому только в совокупности с музыкой и авторским исполнением стихи Высоцкого обретают полноценный смысл.

По мнению автора статьи, принципиальная установка на устную реализацию делает столько актуальным обращение к стихии устной народной речи. При этом многие языковые «погрешности» в стихотворениях Высоцкого обнаруживаются только при прослушивании магнитофонной записи.

Включение разговорных средств языка в тексты песен решает ряд эстетических задач: создание характера, реализацию экспрессивной функции (например, создание комического эффекта в «Утренней гимнастике», «Почему аборигены съели Кука») и поэтической (артист менял произношение от исполнения к исполнению в зависимости от разных обстоятельств, что

обнаруживается в магнитофонных записях), разрушение стереотипов общественного массового сознания.

В целом, конкретные наблюдения говорят о художественной интенсивности, динамичности созданных речевых структур, созданных Высоцким.

Многие слова и фразы из песен Высоцкого стали крылатыми. Такие выражения, как «Лучше гор могут быть только горы», «Если я чего решил, то выпью обязательно», «Чё б нам было с пяти бутылок!», «Страшно, аж жуть!», «Где деньги, Зин» и многие другие вошли в наш повседневный обиход.

Еще в 1980 году Ролан Быков предположил, что Высоцкого будут изучать в школах. Предсказание оказалось пророческим. Сегодняшние школьники не только в России, но и за рубежом знакомятся с уже ставшим классическим творчеством барда, а его произведения активно переводятся на иностранные языки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вахитов Р.Р. Был ли Высоцкий антисоветчиком? Попытка исследования // Юность, 2011, №7-8(667). – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rusrand.ru/analytics/byl-li-vysockiy-antisovetchikom-popytka-issledovaniya> (дата обращения: 05.03.2019).

2. Вучетич Е. Прекрасное – в каждый дом // Правда, 1968, 14 апреля

3. Высоцкий В. Бег иноходца. Режим доступа: http://stranapesen.ru/song/vladimir-vysockii_beg-inohodca.html (дата обращения: 04.03.2019).

4. Высоцкий В. Ой, где был я вчера. Режим доступа: http://stranapesen.ru/song/vysockii-vladimir_oi-gde-ya-byl-vchera.html (дата обращения: 04.03.2019).

5. Китайгородская М.В., Розанова И.Н. Творчество Владимира Высоцкого в зеркале устной речи // Вопросы языкознания, 1993. – №1.

6. Крылов А.Е. Высоцкий и урла. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9A/krilov-konstantin/net-vremeni/22> (дата обращения: 22.02.2019).

7. Кулагин А. Поэзия Высоцкого: Творческая эволюция. – Изд. 3-е, испр. – Воронеж: Эхо, 2013. – 230с.

8. Маликова Т.О. Своеобразие поэтического феномена «Высоцкий». Дисс. на соиск. уч. степ. к.фил.н. – 2007. – 173 с.

9. Новиков В.И. Живая вода: заметки о языке поэзии Владимира Высоцкого // Русская речь, 1988. – №1. – С. 31-37.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

В статье обосновывается необходимость осмысления проблем возникновения и развития науки, техники и технoзнания в процессе освоения дисциплины «Философия». Предлагаются определенные аспекты, на которых необходимо акцентировать внимание при изучении темы «Философия науки и техники».

Совершенствование образовательного процесса требует обновления традиционных форм преподавания путем внедрения новых методик, что позволит сделать содержание курса той или иной дисциплины более информативным и наглядным, поможет в развитии мышления.

Важной составляющей при этом является акцент на освоение как общепрофессиональных, так и универсальных компетенций.

При освоении обучающимися дисциплины «Философия» изучение темы «Философия науки и техники» ставит своей целью осмысление проблем истории возникновения науки и техники, развития технoзнания.

Обсуждение данных проблем представляется весьма сложной задачей ввиду недостаточной разработанности систематического материала, поскольку история науки и техники как учебная дисциплина находится в стадии становления. Поэтому важна предваряющая самостоятельную работу методическая помощь в контексте четкого и ясного представления о необходимости знаний по данному направлению.

Техника прошла исторически длительный путь развития – от примитивных орудий первобытного человека до сложнейших автоматических устройств современной промышленности. Сегодня, в самом начале XXI века, мы живем в окружении всевозможных машин и механизмов и не можем представить свою жизнедеятельность без них. Но для того, чтобы понять до конца роль техники в современном мире, необходимо знать трудную историю открытий и изобретений, сложный и противоречивый путь формирования технического знания.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы предложить обучающимся такой дидактический материал по истории техники и технoзнания, ко-

торый бы позволил реализовать единство учебной и исследовательской функций его освоения. А именно: помог выявить приемы научного познания и технического творчества; увидеть основания альтернатив дальнейшего развития науки и техники; обнаружить исторические аналогии решения похожих проблем в прошлом; выбрать закономерное направление развития; осмыслить и «пережить» всю историю науки и техники, с тем, чтобы воспитываясь и обучаясь на опыте прошлого, сформировать свое научное миропонимание и т.д.

Следует особо подчеркнуть значение материалов по истории науки, техники и технических наук для нового понимания места и роли гуманитарного знания как в образовании, так и во всей научно-технической культуре третьего тысячелетия. Это понимание определяется с одной стороны тем, что сегодня никакое экономическое и научно-техническое продвижение вперед невозможно без глубокого прогноза, а любой прогноз основывается на анализе комплексных, главным образом социокультурных тенденций предшествующего развития. Чем глубже, тщательнее и объективнее изучаются эти тенденции, тем более обоснованным получается прогноз.

С другой стороны, управление научно-техническим развитием, также как и принятие конкретного решения в области открытий и изобретений, это всегда выбор. Вся история науки и техники показывает, что свести проблему такого выбора исключительно к «логике науки и техники» не удастся. Такой выбор носит, прежде всего, мировоззренческий, нравственный характер, что особенно видно в широкой исторической ретроспективе.

Поэтому, освоение историко-научных и историко-технических ценностей это еще и освоение ценностей нравственных. История науки, техники и технознания, принадлежа одновременно и к научно-технической и социально-гуманитарной сферам единого знания, органично сочетает общепhilosophическое и конкретное научно-техническое, историческое и культурное начала.

На самостоятельное освоение по проблемам истории техники и технознания вынесена лишь незначительная часть проблем, отражающих сложные и противоречивые пути их долгого развития.

В качестве самостоятельной домашней подготовки к семинарскому занятию предполагается создать аналитический отчет освоения фрагментов текстов, статей, посвященных истории возникновения науки и техники. В основе данного отчета лежит методика д.ф.н. профессора Г.В.Сориной [1]. Обучающиеся делят лист на три колонки, в которых должны быть следующие рубрики:

- 1) список основных понятий, представленных в тексте, и их важнейшие характеристики;
- 2) вопросы к тексту;
- 3) размышления и комментарии.

Как отмечает автор методики – Г.В.Сорина, и подтверждает опыт преподавания, фактически в таких отчетах совпадает лишь содержание первой колонки. В остальных разделах аналитического отчета проявляются индивидуальные особенности их составителей. Данная форма работы позволяет читать тексты не в «ученическом» порядке пересказа, а полемизируя с автором, дает возможность четко вычленять ведущие мысли текстов и резюмировать их содержание. Что указывает на освоение общекультурной компетенции 1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции).

Дискуссионным является вопрос и о генезисе науки и техники, поэтому представляется необходимым для проведения методологического анализа происхождения анализируемых социокультурных феноменов не только привести перечень и характеристики определенных исторических этапов, но и необходимо дать теоретическое описание генезиса техники, технического знания и технических наук. Поэтому следует более обстоятельно рассмотреть проблемы генезиса науки, техники, формирования технического знания как рационального обобщения информации полученной в процессе трудовой деятельности, а также современных научных и технических исследований.

Вместе с тем, при обсуждении вопросов истории техники и технo-знания возможен широкий выбор сценариев и стратегий внутри каждого из них. Согласно К.В. Рыжову, «драматический путь, пройденный человечеством с глубокой древности до наших дней, можно представить различным образом. Можно описать его как вереницу великих событий, как серию биографий выдающихся деятелей, можно отразить этот путь через историю философии, литературы или искусства, через историю войн и еще многими способами. И каждый из них будет по-своему увлекателен и поучителен». Но если вести речь об истории техники от примитивного орудия труда до современных компьютерных сетей, то мы оказываемся перед трудным выбором, решая, какие из многочисленных образцов человеческого гения достойны занять место в списке «самых-самых». К.В.Рыжов считает, что «открытие только тогда следует считать величайшим, когда последствия от его внедрения сопровождались видимыми и значительными изменениями в жизни человеческого общества» и предлагает свой перечень из сотни великих изобретений. [1]

Представляется необходимым обратить внимание обучающихся на обсуждение вопроса об авторе изобретения или научного открытия. Потому что нет, наверное, такого великого ученого или изобретателя, который не имел бы своих предшественников.

И, наконец, вопрос, связанный с тем, где кончается изобретение и начинается усовершенствование?

В одном из своих интервью известный изобретатель Томас Альва Эдисон признавался, что «легко делать удивительные открытия, но труд-

ность состоит в усовершенствовании их настолько, чтобы они получили практическую ценность».

Знакомство с историей техники показывает, что изобретателем считается не тот, кто сделал удивительное открытие, а тот, кто придал ему практическую ценность. К.В.Рыжов пишет о том, что «Галилея, Уатта, Модсли, Стефенсона, Фултона, Маркони, Зворыкина, Сикорского, Брауна или Королева мы по праву считаем великими изобретателями, хотя прекрасно знаем, что зрительными трубами пользовались до Галилея, что паровые машины работали до Уатта, что суппорт применяли до Модсли. Известно, что паровозы строили до Стефенсона, пароходы – до Фултона, телеграфы функционировали до Морзе, принцип радио был уже известен до Маркони, а телевизоры показывали до Зворыкина и т. д.» [1].

Огромная заслуга конкретно этих и многих других, «признанных великими», изобретателей перед человечеством заключается в том, что взявшись за какую-то неразработанную идею, они упорным трудом, преодолев множество затруднений, довели ее до состояния очевидной практической ценности.

Последняя группа проблем истории науки, техники и технoзнания относится к настоящему времени и события, освещаемые в ней, берут начало в середине двадцатого века. Строго говоря, они пока не стали историей и сегодня еще нельзя говорить о соотношении случайного и закономерного, а скорее о некоторых тенденциях развития. Чем же можно обосновать включение современности в предмет исторического рассмотрения техники и технoзнания?

Следует обратить внимание по крайней мере на два аргумента. Первый – современность это становящаяся история; второй – в любом случае историк принадлежит современности и не может надеяться на адекватное понимание прошлого, не ощущая настоящего. Представляется, что именно сегодня, в период смены «всех парадигм», особенно важно хотя бы самое общее рассмотрение современных процессов развития науки и техники. На первый взгляд, хаотические, апокалиптические процессы, вызванные научно-техническим развитием (исчерпание ресурсов, загрязнение среды, деградация популяции и т. д.) рожают алармистские настроения близкого «конца света». Катастрофические ожидания затронули и научное сообщество. В этих условиях существенно искажается и ретроспектива техники и технoзнания. Восприятие же истории без разрывов с современностью существенно снижает уровень антисциентизма и технофобии, позволяет реально оценить как настоящее, так и прошлое.

Осмысление данных проблем, изучение, анализ позволит в дальнейшем обучающимся принять участие во Всероссийском конкурсе философских эссе «Философствующие (не)философы» (г. Саратов), тема которого неразрывно связана с проблематикой по философии науки и техники.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проблемы истории техники и технознания : дидактический материал / Сиб. гос. индустр. ун-т; Л.Б. Подгорных, С.В. Ковыршина. – 2-е изд., перераб. и доп. Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2016. – 236 с.

УДК 378.147(410)

Т.Г. Моисеенко

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

В статье рассматривается подход к обучению «учащихся со специальными потребностями» в школах Великобритании. Раскрывается роль повышения квалификации учителей в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Проблема учащихся «со специальными потребностями» широко рассматривается в английской педагогической литературе сегодня. Радикально изменился подход к учащимся с особыми образовательными потребностями.

К действию принята масса законодательных документов, регулирующих политику и практику в этой сфере. К числу таких документов относится положение за 2004 год Министерства образования Великобритании «Каждый ребенок важен». Цель этой программы – к 2020 году позволить каждому ребенку раскрыть свой потенциал. Основными результатами осуществления этой программы должны стать здоровье, безопасность, и реализация личностного потенциала каждого ребенка. Каждый выпускник школы должен осознавать свою полезность в обществе и экономическом процветании.

Термин «учащиеся со специальными потребностями» обозначает детей с физическими и умственными аномалиями. Сейчас в практике английской школы наблюдается стремление обучать таких детей в обычных школах, где они смогут получить полноценное образование, их "специальные потребности" учитываются при разработке содержания обучения. Английская школа выполняет задачу по социализации таких детей как равноправных, полноценных членов современного общества. Дети «со специальными потребностями» включаются в обычную жизнь, их больше

не выделяют в качестве «особой группы учащихся», и они с малых лет общаются с другими учащимися, не ощущая своей неполноценности – они на равных правах выполняют требования, предъявляемые к учащимся школы.

Весьма распространенной является тема «Работа с учащимися со специальными потребностями в обучении» на курсах повышения квалификации учителей, что обусловлено наличием в каждой школе определенного количества учащихся, обнаруживающих трудности в учебе и отклонения в поведении.

Рассмотрим для примера содержание шестидневного курса повышения квалификации учителей «Выявление специальных потребностей у детей и методика работы с ними в начальной школе». На этом курсе рассматривается проблема выявления учителем учащихся со специальными потребностями из числа учеников своего класса. При решении подобной задачи учитель должен выступать не только в качестве специалиста по определенному предмету преподавания, он должен быть воспитателем и психологом.

В ходе курса проводится обучение учителя методике работы с такими детьми – это руководство учащимися со специальными потребностями и способы поддержки этих учащихся не только в выполнении учебных задач, но и в личных неприятностях, работа с родителями подобных учащихся. Рассматривается на курсе проблема регистрации прогресса подобных учащихся в обучении. Способность учителя обратить внимание такого учащегося на улучшение качества его успеваемости по предмету также является способом поддержки учащегося. На курсах обращается внимание учителей на осуществление помощи учащимся со специальными потребностями в общении с остальными учащимися класса, на приучение учащихся класса к чувству сопереживания и взаимопомощи.

Одной из проблем, рассматриваемых на курсе, является взаимодействие учителя со специальными и медицинскими службами и службами социальной поддержки. На этих курсах учителям помогают улучшить качество обучения учащихся со специальными потребностями, решить внеучебные проблемы таких учащихся, помогая им влиться в то общество, в котором они живут.

Несомненно, краткосрочные курсы имеют ряд преимуществ. Прежде всего, они предоставляют возможность быстрого решения неотложных проблем учителя и школы благодаря своей практической направленности. Второе, не менее важное преимущество заключается в их экономичности во времени, позволяющее учителю за короткий срок решить возникающие проблемы и экономичность в финансовых затратах школы, не нуждающейся в замене учителя на время повышения.

В отличие от традиционной модели курсов, ориентированной на проблемы индивидуального учителя, при школах Великобритании прово-

дится повышение квалификации учителей на основе групповой совместной работы. Действительно, лишь в группе учителя могут провести по-настоящему эффективное педагогическое исследование и внедрить его результаты в жизнь и работу школы.

В школах Энфилда, находящегося в окрестностях Лондона, работает учительский комитет, включающий двадцать пять секций. Каждая секция включает несколько подгрупп учителей, содержание работы которых посвящается какой-либо более мелкой проблеме общей темы.

Иногда наиболее широкие темы, рассматриваемые на секциях, разрабатываются десятью или большим числом подгрупп. Например, наиболее популярная и востребованная тема «Специальные потребности учащихся» разбивается на наибольшее число подтем. Причина особой популярности этой темы повышения квалификации учителей Англии заключается в том, что довольно нелегкой задачей является поставить краткосрочные и долгосрочные цели работы с каждым учащимся индивидуально, выбрать модель интегративного обучения такого учащегося и методы работы с ним. Сюда относятся следующие подтемы:

- Работа с детьми со сложностями двигательного аппарата.
- Помощь учащимся со специальными потребностями на уроках труда.
- Обучение учителей умению выявить учащихся со специальными потребностями индивидуально и в группах.
- Диагностика трудностей чтения и произношения у учащихся и методы работы с такими детьми.
- Обучение учителей умению помочь учащемуся, больному эпилепсией.

Особое внимание уделяется учительским комитетом обучению учителя навыкам работы с эмоционально неуравновешенными детьми:

- Обучение учителей умению справиться с вызывающим поведением учащихся и решать возникшие конфликты.
- Обучение учителей умению наладить контакты с детским психиатром, со службой ребенка и семьи, службой по борьбе с детскими правонарушениями,
- Обучение учителей навыкам консультирования эмоционально неуравновешенных учащихся.

На этих курсах повышения квалификации исследуются формы проявления насилия со стороны детей, отклонение в поведении, нарушение законности. Педагоги осуществляют поиск различных альтернативных путей взаимодействия с такими детьми и управления ими. С психиатром и с представителями службы по борьбе с детскими правонарушениями обсуждаются причины нарушений учащимися порядка и способы предотвращения подобных. При обучении учителей навыкам консультирования учащихся применяется видеотехника.

Не меньшее внимание уделяется работе с родителями учащихся со специальными потребностями. Учителям читаются такие курсы как:

«Работа с семьями детей со специальными потребностями», «Обучение учителей навыкам общения с родителями детей со специальными потребностями».

В работе современной английской школы для обучения в одном классе детей с разными способностями разрабатывается содержания учебных программ на десяти различных уровнях глубины и сложности в соответствии со способностями каждого учащегося. Анализ содержания центральных вводных программ дает возможность судить о несомненной актуальности и нужности рассматриваемых проблем для практики учителя. Стремление к изменению самой школы, обстановки в школе с тем , чтобы коллектив учителей и учеников школы успешно сотрудничал с учащимися с особыми образовательными потребностями, сопереживая им, помогая им в решении их конкретных проблем - основная тенденция инклюзивного образования Великобритании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Florian L., Linklater H. Preparing teachers for inclusive education: using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all // Cambridge Journal of Education. – 2010. – Vol. 40, Iss. 4 – P. 369. – Mode of access: /ehost/detail?sid=ee6d4848-5076-495e-8af2-e466fe92547%40sessionmgr114&vid=1&hid=122&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=psych&AN=2010-25476-006.

2. Brandon T., Charlton J. The lessons learned from developing an inclusive learning and teaching community of practice. // International Journal of Inclusive Education. – 2011. – Vol. 15, Iss. 1. – P. 165 – 178. – Mode of access: /smpp/sectioncontent=a933587342&fulltext=713240928.

УДК 174.351

Л.В. Быкасова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

ЭТИКА И КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Рассматриваются особенности преподавания дисциплины «Этика и культура управления». Предлагаются такие формы работы на практических занятиях, как обсуждение с обучающимися проблемных вопросов и решение ситуационных задач, которые отражают современную профессиональную реальность.

Этика и культура управления представляет собой очень важный аспект профессиональной деятельности и имеет большую значимость при преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Актуальность изучения данной дисциплины обусловлена тем, что профессиональная этика и государственная служба, являясь важнейшими механизмами управления, связаны с решением многих организационных, правовых и экономических проблем. Их решение зависит от специфики духовно-нравственного содержания сознания населения, культуры взаимоотношений общества, государства и личности. Значимость административной этики, диктует необходимость культивирования осознанного и устойчивого следования государственных (муниципальных) служащих высоким моральным принципам и традициям, усиления роли нравственных аспектов поведения в процессе реализации целей и функций государственного управления.

В Сибирском государственном индустриальном университете уже несколько лет успешно ведется курс «Этика и культура управления» для магистров всех направлений и форм обучения, включающий не только теорию, но и практические занятия по формированию знаний и навыков в области достижения корпоративных целей, на основе уважения человеческого достоинства и содействия общественному благу.

Курс начинается с ознакомления обучающихся с историей этических учений, выявления их влияния на формирование и выбор моделей управления. Рассматривается творческое наследие великих мыслителей: Конфуция, Сократа, Аристотеля, Эпикура, Л.Н. Толстого, Альберта Швейцера, христианские, иудейские, мусульманские и буддийские религиозные учения, а также их влияние на выбор моделей управления.

Проводится сравнительный анализ этнокультурных особенностей делового этикета, в том числе в государственной и муниципальной службе, в России и зарубежных странах. Выявляются особенности профессиональной этики – экономическая этика, этика бизнеса, управленческая этика, этика государственной службы.

При изучении курса рассматривается следующий материал: профессионализм и компетентность как важнейшие атрибуты управленческой культуры; характеристика власти и ее основные функции; основополагающие принципы управленческого общения; способы искусственного повышения статуса; виды профессиональной этики; предмет и задачи административной этики; особенности государственной службы как социально-нравственного института; понятие коммуникативной культуры и факторы, определяющие уровень развития коммуникативной культуры; виды и формы делового общения; понятие, структура и роль организационной культуры в повышении эффективности управленческой деятельности и др..

При разработке теоретического материала курса учитываются различные задачи, важнейшие из которых – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Курс «Этики и культуры управления» имеет воспитательные цели. Воспитание таких качеств как альтруизм, толерантность, лояльность, законность, добросовестное и ответственное исполнение служебных обязанностей, гуманизм, вежливость, корректность, умение создать товарищескую атмосферу доверия является важнейшим условием делового общения и делового поведения.

При проведении практических занятий используются следующие формы работы: рассмотрение ситуационных задач и обсуждение с обучающимися проблемных вопросов: по проблеме профессиональной этики, управленческой культуры, регуляции служебного поведения, государственной службы, делового этикета, делового поведения и деловых отношений, отношений руководителя с подчиненными, регуляции служебного поведения, организационной культуры.

На практическом занятии преподаватель предлагает обучающимся рассмотреть ситуационные задачи. Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

Пример ситуационной задачи: «Ваша фирма недавно наняла нового менеджера, который находится на равном с Вашим должностном уровне. Как человек он Вам не нравится, Вы считаете его своим конкурентом. Случайно Вы встречаетесь с другом, хорошо знающим вашего соперника, который рассказывает, что Ваш коллега не только не заканчивал СибГИУ (как это указано в его резюме), но вообще не имеет высшего образования».

Вы:

- а) доведете полученную информацию до сведения руководства;
- б) проконсультируетесь с менеджером по персоналу и, не называя имен, попросите совета;
- в) ничего никому не скажете; очевидно, что компания просто не проверяла нового менеджера, и ложь вскоре раскроется сама по себе;
- г) расскажете о том, что знаете, новому менеджеру и предоставите ему возможность принять самостоятельное решение.

При решении ситуационных задач обучающимся необходимо обратить внимание на следующие действия:

- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;
- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;
- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма);
- получение оценки и ее осмысление [1].

Применение ситуационных задач позволяет каждому обучающемуся определить степень усвоения материалов практических занятий, проявить инициативу, самостоятельность, стимулирует к применению методов решения проблемы на основе теоретических и эмпирических знаний.

Выбор данных форм работы на практическом занятии осуществляется преподавателем в целях наиболее полного раскрытия содержания темы занятия, достижения наибольшей активности обучающихся. Использование вышеназванных форм контроля результатов обучения развивает у обучающихся навыки осуществления комплексного поиска информации по теме, рационального решения познавательных и проблемных заданий.

Для систематизации и определения степени усвоения теоретических материалов практического занятия обучающиеся проходят тестирование. Тестирование проводится на практическом занятии или в рамках выполнения самостоятельной работы в СУО Moodle.

Для формирования системного представления об особенностях дисциплины «Этика и культура управления» обучающиеся могут использовать учебные издания и методические указания, хранящиеся в фондах научно-технической библиотеки СибГИУ [2,3], а также ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Организация самостоятельной работы студента по социологии для студентов специальности «Менеджмент» : учебно-методическое пособие

для студентов / Сост. к.п.н. В.И. Чумаков, д.филос.наук, проф. Чиждова В.М., д.пед.наук, проф. Артющина А.И., к.пед.наук, преп. Чумаков В.И., к.социол. наук, преп. Ткаченко О.В.; – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2014.

2. Этика и культура управления [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе [предназначены для обучающихся по всем направлениям подготовки основных образовательных программ магистратуры очной, очно-заочной и заочной форм обучения] / Сиб. гос. индустр. ун-т ; сост. Л. В. Быкасова. – Электрон. дан. (1 файл). – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2017. – Систем. требования: Adobe Acrobat 7.0. – Загл. с экрана.

3. Корпоративная и организационная культуры : метод. указ. к выполнению самостоятельных работ по теме «Корпоративная и организационная культуры» по дисциплине «Культурология» для студентов всех специальностей и направлений бакалавриата / Сиб. гос. индустр. ун-т ; сост. : Л.В. Быкасова, И.Г. Верхотурова. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2012. – 55 с.

УДК 369.54:368.914

С. Г. Терскова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В статье представлен опыт формирования инклюзивной образовательной среды в техническом вузе на примере СибГИУ. Автор проводит социологический анализ: опрашивает обучающихся, сотрудников вуза и преподавателей. Выявляет комплекс проблем и предлагает пути решения.

В последние годы политика в сфере высшего образования приобрела новую стратегию, ориентированную на обеспечение доступной образовательной среды и инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Инклюзивное образование предполагает обучение людей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированных, а в обычных учебных заведениях и предусматривает их полноценное участие в социальной жизни группы и вуза в целом.

В 2017/18 учебном году на программы высшего образования были зачислены 6,9 тыс. студентов-инвалидов, на программы среднего профессионального образования – 8,3 тыс. инвалидов. Для сравнения: с 2008 года в вузы поступали 5,9 тыс. инвалидов, в среднеспециальные учебные заведения – 5,3 тыс. инвалидов.

Законодательное обеспечение прав на инклюзивное образование и соответственно доступную образовательную среду, в настоящее время обеспечено рядом документов, в том числе:

- федеральными требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе к оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН);

- письмом Рособнадзора от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 "О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья".

- методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ от 08.04.2014 г., № 1АК-44/05ВН);

- ФГОС ВО (3+, 4 поколения).

В современных условиях создание инклюзивной образовательной среды, доступной для инвалидов, становится безусловным требованием к развитию вузов. Вуз, закрытый для инвалидов нарушает базовые аккредитационные требования и несет репутационные потери.

Многие абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья при выборе вуза ориентируется на направления подготовки гуманитарного, юридического, экономического и педагогического цикла, не связанные с промышленным производством и опасными условиями труда.

Однако внедрение современных технологий, позволяющих качественно выполнять профессиональную деятельность удаленно, вызывает интерес абитуриентов с ОВЗ к техническим вузам и их базовым направлениям подготовки.

Целью данной статьи является анализ готовности преподавателей, сотрудников подразделений университета и обучающихся к реализации инклюзивного образования в техническом вузе на примере Сибирского государственного индустриального университета.

Задачи

1. Проанализировать отношение преподавателей и сотрудников подразделений университета, взаимодействующих с обучающимися с ОВЗ к реализации инклюзивного образования в вузе.

2. Оценить готовность студентов принимать участие в формировании инклюзивного образовательного пространства и активно взаимодействовать со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день в СибГИУ на различных формах обучаются 22 инвалида: очная форма обучения – 15 человек; заочная форма обучения – 4 человека; очно-заочная форма обучения – 1 человек; обучаются по программам СПО (Университетский колледж) – 2 человека.

Нозологические группы инвалидов:

1. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (мобильные) – 6 человек;
2. На кресло-коляске – 1 человек;
3. С нарушениями слуха – отсутствуют;
4. С нарушениями зрения – отсутствуют;
5. С иными соматическими заболеваниями – 15 человек.

В 2016 году в СибГИУ был разработан план мероприятий «Дорожная карта» по повышению показателей доступности объектов для инвалидов и предоставляемых для них услуг в сфере образования на период 2016 – 2030 гг.

В связи с этим в последние годы в вузе активно осуществляется обустройство пандусов, санитарных узлов, табличек и специальных разметок для слабовидящих, приобретен шагающий подъемник и др.

Кроме того, специалистом по социальной работе отдела по внеучебной и социальной работе СибГИУ и волонтерами студенческих объединений осуществляется индивидуальная работа с обучающимися инвалидами.

Обучающиеся с ОВЗ привлекаются к участию в культурно-массовых мероприятиях, для них организована индивидуальная работа по оказанию социальной поддержки.

Для сотрудников вузовских служб и подразделений в 2018 году были организованы курсы повышения квалификации «Инклюзивное образование в вузе».

Опрос сотрудников подразделений университета показал (10 человек), что они обеспокоены недостатком кадровой обеспеченности и дополнительным объёмом работы, недостатком информации у сотрудников и преподавателей о правилах поведения с обучающимися с ОВЗ различных нозологий. Интервьюируемые (РУКМЦПСТВ «Карьера») высказали мнение о том, что им просто необходима ставка психолога, социального педагога, и тьютора. Интервьюируемые оценивают свою работу как эффективную, отмечают, что с каждым обучающимся с ОВЗ отработывают «точечно»: проводят беседы, информационные семинары, организуют встречи с работодателем и др.

Среди руководителей подразделений было высказано предложение организовать масштабные курсы повышения квалификации для преподавателей, обучающихся лиц с ОВЗ и разработку внутривузовского пособия,

где будут отражены вопросы нормативно-правового обеспечения высшего инклюзивного образования в РФ; **общие и специфические особенности обучения лиц с различными нозологиями**; психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в ВУЗе; внеучебная и профориентационная работа с обучающимися различных нозологий и др.

Кроме того, особого внимания затронула проблема организации волонтерской деятельности среди студентов для оказания физической помощи обучающимся с ОВЗ и услуг сопровождения. Было высказано, волонтеров недостаточно, что необходимо объединить усилия и привлечь все дирекции и преподавателей гуманитарного цикла для проведения работ с потенциальными волонтерами.

В ходе беседы с преподавателями гуманитарного цикла было выявлено, что они положительно относятся к развитию инклюзивного образования в вузе. Интервьюируемые отмечают, что с преподавателями и обучающимися необходимо обязательно проводить информационно-просветительскую работу. В частности, во всех учебных планах вуза уже введена вариативная дисциплина «Практикум по социальной адаптации студентов с ОВЗ», но студенты не выбирают данную дисциплину, поэтому необходимо сделать ее обязательной. Преподаватели высказали мнение о необходимости формировать базу данных потенциальных абитуриентов среди лиц с ОВЗ и проводить профориентационные мероприятия не в старших, а в средних классах в инклюзивных и специализированных общеобразовательных учреждениях. Учащиеся школ должны выстраивать профессиональный маршрут и готовиться к поступлению в конкретный вуз, в котором его ждут. Массовое привлечение обучающихся с ОВЗ в технический вуз и организация качественного процесса обучения может повысить статус вуза в регионе.

Среди молодых преподавателей дисциплин технического блока была высказана готовность работать со всеми категориями учащихся. Среди интервьюируемых старших возрастных (старше 60 лет) было высказано негативное мнение в целесообразности обучения лиц с ОВЗ и отсутствием перспективы их трудоустройства.

В ходе проведения исследования среди студентов было выявлено, что 81% респондентов считают проблему отсутствия доступной среды для инвалидов актуальной. Термин «инклюзия» оказался знаком лишь 16% опрошенных студентов, 24% что-то слышали, для остальных 60% респондентов данный термин не знаком.

80,5% опрошенных согласны, что студенты с инвалидностью должны получать качественное образование наравне со всеми, и для этого необходимо создать доступную среду в учебных заведениях (вузах, техникумах и т.д.). Остальные посчитали наиболее комфортным для инвалидов дистанционное обучение и обучение в специализированных учебных заведениях.

На вопрос «Готовы ли вы оказывать физическую помощь и поддержку студенту с инвалидностью в ходе образовательного процесса», 31% студентов ответили, что да, с большим удовольствием, 55% отметили «возможно, но у меня нет опыта общения с инвалидами», остальные отказались (2,5%) и затруднились ответить.

На вопрос «Согласны ли вы на добровольческой основе помогать инвалидам, испытывающим сложности при передвижении (совместное помещение культурных, медицинских, образовательных учреждений)», 63% респондентов ответили да, конечно, 3% да, у меня уже есть подобный опыт, 17% респондентов отказались, остальные затруднились ответить.

Проведенные исследования и анализ литературы показал, что в большинстве технических вузов активно осуществляются первые шаги по формированию доступной образовательной среды и инклюзивного образования и осознание того, что в современных условиях эти процессы неизбежны, в обратном случае вуз не получит лицензию на осуществление образовательных услуг. Однако остается комплекс нерешенных проблем, связанных с формированием доступной среды, организацией волонтерской деятельности, подготовкой учебно-методических материалов и многое другое.

В качестве рекомендаций для решения вышеперечисленных проблем можно предложить: приведение состояния зданий и сооружений (в том числе общежитий) в соответствие с требованиями строительных норм и правил по обеспечению их доступности для инвалидов (привлечение спонсорских средств); создание на базе вуза центра инклюзивного образования.

Создание центра инклюзивного образования позволит:

- обеспечить подготовку волонтеров деятельности, готовых квалифицированно оказывать услуги сопровождения учащимся с ОВЗ;
- сформировать единую базу данных инвалидов, проходящих обучение в общеобразовательных и специальных учреждениях региона, для формирования контингента будущих абитуриентов; комплексно организовать профориентационную работу и довузовскую подготовку;
- создать учебную базу, включающую специальные средства технической поддержки учебного процесса и систему учебно-методической и психолого-педагогической поддержки;
- организовать мероприятия по вопросам просвещенности обучающихся в вопросах инвалидности;
- обучить и подготовить преподавателей и других сотрудников особенностям работы с обучающимися с ОВЗ;
- популяризовать проблемы доступности высшего образования в СМИ;
- организовать работу по обмену опытом с вузами, специализирующихся на обучении инвалидов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вертфайн М. От интеграции к инклюзии – новая задача педагогики // Образование. – М. Вертфайн, Ю. Леман. – Режим доступа: <https://www.obrazov.org/info/articles/ot-integratsii-k-inklyuzii-novaya-zadacha-pedagogiki/>
2. Егорчикова К. М. // Проект «Инклюзивное образование: история и современность» – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-inklyuzivnoe-obrazovanie-istoriya-i-sovremennost-2208220.html>

УДК 373+377

Т.Ю. Перова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы преемственности основного общего и среднего профессионального образования, общие подходы к решению проблемы формирования универсальных учебных действий и общих компетенций обучающихся.

Проблема формирования общих компетенций в современных условиях развития образования становится важным аспектом осуществления преемственности основных образовательных программ общего образования и среднего профессионального образования.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего профессионального образования показал, что в них большое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий, общих компетенций.

Универсальные учебные действия – УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные) – представляют собой совокупность различных способов действий учеников, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, осознанию важности образования и самообразования для жизни и деятельности, обеспечивающих способность применять полученные знания на практике.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия отражают умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и др.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов) группой авторов: А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой и С. В. Молчановым под руководством А. Г. Асмолова.

Системно-деятельностный подход обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [4].

Общие компетенции – универсальные способы деятельности, инвариантные для всех (большинства) профессий и специальностей среднего профессионального образования, обеспечивающие осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Общие компетенции отражают умения обучающихся выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное

и личностное развитие; работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста и др.

Основное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника. Введение общих компетенций в целом ориентировано на решение проблемы применения полученных при обучении теоретических знаний для решения конкретных проблемных ситуаций или жизненных задач.

«Характерными признаками таких компетенций обучающихся являются фундаментальность, междисциплинарность, универсальность, применимость в разных образовательных, жизненных и производственных ситуациях» [3].

Анализ научной и методической литературы показал, что существует ряд общих проблем, связанных с формированием и оценкой универсальных учебных действий и общих компетенций: отсутствие единых научных подходов и разработанных методик формирования; определенных средств и методов формирования универсальных учебных действий и общих компетенций и оценки уровня их сформированности.

В контексте формирования и оценки универсальных учебных действий и общих компетенций обучающихся необходим выбор педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного, компетентностного подходов к организации учебного процесса; создающих условия для социально-коммуникативного взаимодействия в ходе учебной деятельности; предусматривающих возможность обучения в ситуациях неопределенности; обеспечивающих возможность для проведения самооценки и рефлексии и др. [6].

По нашему мнению, одной из таких технологий является проблемное обучение, которое дает возможность организовать учебную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий, общих компетенций. «Это и организационные умения – планировать свою деятельность; и интеллектуальные умения – результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; и оценочные умения – самостоятельно делать выбор в мире ценностей и поступков и отвечать за этот выбор; и коммуникативные умения – общаться, взаимодействовать с людьми» [2].

Проблемное обучение предполагает именно такое взаимодействие, при котором положительным могут стать «активизация развивающего потенциала обучения, самостоятельная поисковая деятельность, высокий познавательный уровень, субъект-субъектные отношения, личностная включенность всех участников в процесс обучения, его практическая направленность» [1].

Использование приемов проблемного обучения призвано решить ряд задач, среди которых на первом плане выдвигаются задачи формирования коммуникативной компетенции обучающихся – умения выслушать собеседника, принять участие в диалоге, согласуя речь с целью и задачами процесса коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблемы и принимать соответствующее решение, строить продуктивное сотрудничество.

При решении проблемных ситуаций обучающиеся проявляют сформированность коммуникативных учебных действий, в состав которых «входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка» [5].

Рассмотрим *примеры заданий* по учебной дисциплине «Литература» для обучающихся Университетского колледжа СибГИУ, направленные на стимулирование учебно-познавательной мотивации, развитие самостоятельности и активности, формирование коммуникативных умений и навыков; саморазвитие обучающихся, развитие их творческих способностей, активизацию мыслительной деятельности:

- ответить на вопросы, предоставляющие возможность рассуждать, опираясь на прочитанный текст, спорить, аргументированно отстаивать свою позицию (Задания: 1) Какой подзаголовок имеет произведение А. С. Пушкина «Медный всадник»? В трудах многих литературоведов встречается обозначение этого произведения как поэмы. К какому жанру ближе произведение «Медный всадник» и почему? 2) В чем актуальность стихотворения М.Ю. Лермонтова «Дума» для вас? 3) Написать сочинения на тему: «Был ли у Катерины другой выход?», «Изжила ли себя обломовщина в наши дни?», «Что же мешает человеку быть человеком?»);

- выполнить задания-проекты, задания-исследования, которые ориентируют на самостоятельный поиск истины, на работу с разными источниками информации, постановку перед собой целей и определение пути их достижения (Задания: «Запахи, звуки, цвета в лирике С. Есенина», «Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита», «Человек на войне в произведениях «Война и мир» Л. Н. Толстого и «Живые и мертвые» К. М. Симонова»;

- выполнить задания в группе, которые формируют умение сотрудничать, распределять обязанности в команде, вырабатывать общее решение и отстаивать его (Коммуникативный баттл «Нужен ли Базаров России?»);
- рефлексивные задания, позволяющие оценить эффективность своей работы, проанализировать уровень актуальности и доступности полученной информации.

Таким образом, анализ научной и методической литературы позволил выявить общие проблемы, подходы в формировании универсальных учебных действий и общих компетенций обучающихся основного общего образования и среднего профессионального образования, требующие осуществления преемственности в методике их формирования, оценке уровня результатов обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кульневич С. В. Современный урок : науч.-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК [Текст] / С. В. Кульневич. – Ростов н/Д : Учитель, 2006. – Ч. III : Проблемные уроки. – С. 6.
2. Перова Т. Ю. Коммуникативная деятельность учителя-словесника в условиях введения ФГОС и проблемного обучения [Текст] / Т. Ю. Перова // Начальная школа плюс до и после. – №11. – 2011. – С. 45.
3. Титова С. А. Теоретические основы формирования общих компетенций у студентов системы среднего профессионального образования [Текст] / С. А. Титова // Среднее профессиональное образование. – №5. – 2015. – С. 17.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. – С. 9-11.
6. Ярвилянина Е. В. Проблема формирования общих компетенций студентов СПО и ее разрешение на основе метода проектов [Текст] / Е. В. Ярвилянина // Профессиональное образование. Столица. – №1. – 2018. – С. 30.

СПЕЦИФИКА КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

В статье рассмотрена специфика кураторской деятельности, содействующая формированию опыта внутригрупповых отношений и взаимодействия с разными социальными институтами; представлены три взаимосвязанных плоскости построения взаимоотношений в системе «куратор - группа - вуз»; описывается важное направление в кураторской работе – организация студенческого самоуправления в группе.

Важное место в процессе профессиональной подготовки будущего бакалавра /специалиста/ магистра занимает воспитательная деятельность, осуществляемая через институт кураторства. Наряду с овладением теоретическими и практическими знаниями, студент в процессе обучения в вузе приобретает опыт внутригруппового общения, взаимодействия с разными социальными институтами, организации совместной работы с обучающимися других курсов.

Кураторство – незаменимая и при правильной организации эффективная система взаимодействия преподавателей и обучающихся, которая позволяет решать многие задачи в учёбе и в других студенческих проблемах, транслировать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение. При организации кураторской работы выделим *три* взаимосвязанных и взаимозависимых плоскостей построения взаимоотношений в системе «куратор - группа - вуз» [1].

Первая плоскость – «Общественно-полезная деятельность» – комплекс мероприятий, выполняемых в индивидуальном и групповом формате всеми студентами с целью преобразования социальной действительности на факультете, в вузе, районе, городе.

Вторая плоскость – «Студенческое самоуправление» – распределение полномочий и ответственности между членами академической группы с целью её сплочения и совершенствования профессиональных и организаторских умений студента.

И третья плоскость – «Культурно-досуговая деятельность» – область релаксационного значения для студенческой группы.

Общественно-полезная деятельность студентов состоит из следующих направлений:

- общественно-трудовая деятельность студентов (уборка территории вуза, дежурство на общественных мероприятиях и др.);

- общественно-организационная деятельность (дежурство студентов; помощь в организации и проведении семинаров, круглых столов, конференций на факультете; помощь в проведении традиционных мероприятий факультета и др.);

- общественно-спортивная деятельность (участие во внутривузовских, районных, городских спортивных мероприятиях и др.);

- общественно-благотворительная деятельность (самостоятельное проведение благотворительных акций, мероприятий в рамках сотрудничества кафедры с различными социальными учреждениями и др., в том числе волонтерская деятельность);

- общественно-творческая деятельность (организация и проведение тематических мероприятий на факультете – «Посвящение в студенты», «День открытых дверей»; организация внутригруппового досуга и др.). Осуществление работы в данных направлениях позволяет обучающимся раскрыть свои внутренние личностные ресурсы; обогатить опыт профессионального взаимодействия с социумом на микро-, макроуровне и выстроить свою профессиональную перспективу; определить в процессе рефлексии актуальные ресурсы и ограничения студенческой группы; занимать активную позицию в жизни факультета, института.

Следующим важным направлением в кураторской работе является организация студенческого самоуправления в группе. В академической группе сферы деятельности и обязанности целесообразнее распределять не только между старостой, и организатором, но и дополнительно вводить «ответственные группы», как длительного функционирования, так и краткосрочного. «Ответственная группа» – это любая микрогруппа, которая формируется для выполнения (осуществления) какого-либо мероприятия и рассматриваемая как часть академической группы. Например, креативная группа с мобильным составом, группа «Жизнь в общежитии», группа «Благотворительные акции». В каждой микрогруппе в результате голосования определяется ответственный, осуществляющий координирующую и контролирующие функции в данной подгруппе. По желанию студенты могут быть членами нескольких ответственных групп. Таким образом, перераспределение обязанностей в студенческой группе позволяет мобилизовать ресурсы всей группы в целом и удовлетворить личные стремления каждого студента.

Культурно-досуговая деятельность в курируемой группе может быть реализована путем проведения следующих мероприятий:

- межгрупповые встречи со студентами параллельных курсов факультета;

– внутригрупповой досуг – празднование дней рождений; экскурсии («Обзорная» осуществляется по центру города, «По историческим местам Новокузнецка» и др.);

– летопись курса (составление фотоальбома; компьютерной и стендовой презентации о жизни группы; видео, CD записи и др.).

Осуществление данных мероприятий при работе с группой позволяет:

- сформировать атмосферу доверия и взаимопомощи в группе;
- инициировать ситуации сотрудничества;
- способствовать сплочению группы;
- содействовать релаксации студента внутри группы;
- расширять и углублять межличностные отношения студентов.

Кураторская работа в академической группе осуществляется на индивидуальном и групповом уровне. Деятельность на индивидуальном уровне предполагает осуществление обязательных личных встреч с куратором, имеющих целью определить: трудности, возникающие у студента в учебном процессе, во взаимоотношениях с одногруппниками, в адаптации к условиям обучения в вузе, проживания в общежитии и т.п.; а также пути преодоления возникших затруднений; перспективу учебного и профессионального роста студента; конструирование новой более успешной модели поведения студента; личные, академические, общественные достижения студента. В течение всего учебного года по запросу студента осуществляются ситуативные индивидуальные беседы. Работа на групповом уровне предполагает еженедельные встречи всей группы с куратором для решения внутригрупповых, организационных задач, обмена информацией, рефлексии деятельности группы.

В процессе осуществления кураторской работы приходится сталкиваться с рядом трудностей: несвоевременное исполнение общественных поручений, пренебрежение возложенными обязанностями, отказ некоторых студентов от посещения внутригрупповых мероприятий. Для преодоления возникших проблем возможно использование следующих приемов работы:

- личные беседы куратора со студентом(ми) для выяснения причин и обстоятельств возникновения трудностей;
- предоставление возможности исправить ситуацию (доделать работу, новое поручение и т.п.);
- назначение одного или группы помощников;
- перераспределение обязанностей между членами группы;
- отстранение студента от выполнения возложенных ранее на него обязанностей;
- усиление рекламной деятельности внутри группы для привлечения неактивных студентов к мероприятиям.

Особое значение при работе со сложными ситуациями имеет игра «Моя ответственность» – все члены академической группы встают в круг и берутся за руки, у каждого студента появляется по соседу справа и слева,

таким образом, определяется «Кто» и «За кого» несет ответственность за участие в предстоящем мероприятии (например, фрагмент круга ...Лена – Леша – Маша – Игорь... Следовательно: Леша отвечает за Лену и Машу, Маша за Лешу и Игоря). Каждый студент самостоятельно определяет меры позитивного воздействия на своего «соседа» для обеспечения его присутствия на мероприятии. Круг восстанавливается перед проведением мероприятия, и выясняются причины отсутствия некоторых студентов, происходит обмен рекомендациями по изменению тактики привлечения студентов к групповым акциям, осуществляется рефлексия достижений каждого студента в этом направлении.

Таким образом, кураторская работа направлена, прежде всего, на адаптацию студента к условиям вуза, создание поддерживающих, доверительных отношений в группе, на формирование социально одобряемого поведения студента, на профессиональное самосовершенствование через взаимодействие с академической группой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пьянкова, Л. А. В помощь куратору студенческой группы [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. А. Пьянкова. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2010. – 120 с.

УДК 377.5:005.59

М.В. Смирнова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

РОЛЬ КУРАТОРА ГРУППЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА КОЛЛЕДЖА.

В данной статье рассматривается вопрос адаптации учащихся первого курса к обучению в колледже. Первый год обучения в колледже является фундаментальным для дальнейшего профессионального преобразования будущих специалистов. Адаптационный период является сложной порой для любого человека. Поэтому именно куратору очень важно своевременно прийти первокурснику, то есть помочь ему в адаптации.

Каждый раз, когда в нашей жизни что-либо меняется наш организм испытывает определенные трудности привыкания к новым обстоятельствам изменившейся жизни, нужно отметить, что привыкание идет не только с физиологической точки зрения, но и с психологической и социальной. При адаптации к новым условиям мы психологически испытываем огромную нагрузку и молодому, несформированному организму данный вид напряжения выдержать значительно труднее, чем взрослому и окрепшему человеку. Рассматривая адаптационный период у учащихся-первокурсников, необходимо уточнить понимание данного термина в психолого-педагогической науке. Адаптация [от лат. adaptāre – приспособлять] – это совокупность психологических и физиологических реакций организма, лежащих в основе приспособления его к окружающим условиям, направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды, при которых происходит социальное взаимодействие личности, социальной группы и социальной среды. Адаптация предполагает преодоление трудностей вхождения в новую социальную среду, установление внутригрупповых взаимоотношений, приспособление к новым формам обучения.

Первый год учёбы является самым главным для учащихся-первокурсников. Вчерашние школьники оказываются в новых условиях. И это не только резкая смена окружающей социальной и психологической среды, новая система обучения и методика преподавания, причем с совмещением с профессиональными предметами, но и взаимоотношения в новом коллективе и с преподавателями, новые жилищно-бытовые условия. Именно на первом курсе у учащихся формируется отношение к учёбе, к будущей профессии, предопределяются жизненные принципы, продолжается процесс самооценки, самореализации. Если понаблюдать за эмоциональным состоянием и поведением учащихся первого курса колледжа в течении первого месяца, то можно сделать вывод о том, что уровень тревожности в адаптационный период превышает норму, что негативно сказывается на обучении, далее тревожное состояние преодолевается и эмоциональный фон нормализуется и обучение начинает приобретать более плодотворную форму, что означает окончание адаптационного периода для учащегося-первокурсника. Поэтому важно своевременно прийти первокурсникам на помощь, то есть помочь им как можно безболезненно пройти этот адаптационный период. Данный процесс у каждого учащегося проходит по-разному и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий. Процесс адаптации личности характеризуется самоопределением ее в коллективе, обретением «своего лица», реализацией индивидуальных возможностей. Наблюдающееся во время этого периода внутреннее неприятие окружения, отчужденность от него являются показателями не адаптивности, которая может привести личность к психическому дискомфорту, подавленности, тревожности и к их последствию – снижению познавательной и общественной активности учащихся.

Проходит немало времени, прежде чем учащийся приспособится к новым для него условиям обучения в колледже. К чему же приходится привыкать первокурснику?

1. К учебному процессу, который значительно отличается от школьного. (наряду с общеобразовательными предметами появляются и спецдисциплины, практические занятия по профессии, уроки-лекции, которых не было в школе, урок длится не 40-45 минут, а 80-90 минут и т.д.).

2. К новому коллективу (приходится ломать прежние стереотипы и стиль поведения, необходимо самоутвердиться, не «потеряться на новом месте»).

3. На протяжении первого курса учащийся пытается осознать свое призвание к выбранной профессии.

4. К новым жилищно-бытовым условиям (многие обучающиеся – иногородние, и им придется жить в общежитии, самостоятельно организовывать учебу, налаживать свой быт и свободное время).

Помимо этого, учебная группа первокурсников – это пока еще не сложившийся коллектив. Ведь все они приехали из разных городов и деревень, из разных школ города и области. Из этой массы еще предстоит сформировать сплоченный коллектив, в котором будет интересно и легко учиться. Комфортный психологический климат в группе, отсутствие склок, доброжелательность друг к другу помогут принимать участие в совместных мероприятиях, спортивных соревнованиях. А это поможет учащимся первого курса быстрее адаптироваться в новом учебном заведении и в новой среде. В создании сплоченного коллектива важная роль отводится куратору. В современном мире слово «куратор» [от лат. *curator* – попечитель] используется во многих областях деятельности. В образовании оно появилось в конце 18 века. Кураторство – незаменимая и при правильной организации, эффективная система взаимодействия преподавателей и учащихся, которая позволяет решать многие задачи в учёбе и решать проблемы, которые возникают у учащихся, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение. В школе эту работу выполняет классный руководитель. В колледже – куратор. Он первый человек, которому передают вчерашнего ученика после торжественной линейки 1 сентября. И если куратор найдет общий язык с первокурсниками, проявит себя как личность, тогда следующие два года будут успешными, спокойными и интересными. Куратор группы в колледже – это призвание. Для успешного совершенствования личности студента, куратору необходимо быть профессионалом своего дела, быть общительным, иметь позитивное отношение ко всему, быть интересным человеком, вникать в молодежные проблемы, хорошо одеваться. Работа куратора в колледже осложняется тем, что учащиеся приходят уже сформировавшимися личностями и, куратор должен строить свою работу, часто ломая стереотипы и приспособляя их под свои идеа-

лы. Куратор должен знать особенности состояния здоровья учащихся, семейные и бытовые условия их жизни, особенности характера, склонности к отдельным предметам, курению и так далее.

Куратор учебной группы сегодня – это педагог-профессионал, являющийся для учащихся духовным посредником между обществом и юношеством в усвоении основ человеческой культуры. Он призван быть заинтересованным организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности коллектива учебной группы. Основное назначение куратора группы – максимальное развитие каждого учащегося, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования. Исходя из этой цели, определены основные задачи куратора группы: осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием учащихся, – создание оптимальных условий для формирования каждой личности. Следовательно, кураторство учебными группами, как традиционное явление в образовательных учреждениях, требует постоянного совершенствования. Важными профессиональными качествами куратора должны быть педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция и предвидение, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм и находчивость, педагогическая рефлексия.

Кураторы могут целенаправленно содействовать процессу культурного роста учащихся, формированию определенного опыта в различных ситуациях. Будет неправильно понимать работу куратора, как только информирующую и контролирующую. У куратора много функций, но, прежде всего, он наставник, а в современном смысле – менеджер, то есть тот, кто использует ресурсы и внутренний потенциал других людей для достижения конкретных целей.

В соответствии с задачами, которые определяют себе сами кураторы, их можно условно разделить на несколько типов.

Куратор-«информатор» – предполагает, что его единственной задачей является передача необходимой информации учащимся (о расписании, о каких-либо мероприятиях и т.д.). Он не вникает в жизнь группы, считая учащихся уже достаточно взрослыми и самостоятельными.

Куратор-«организатор» – предполагает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий (вечера, конкурсы, походы в театр, на выставки и т.д.). Он также участвует в выборах старосты, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается включаться в их разрешение.

Куратор-«психотерапевт» – очень близко к сердцу принимает личные проблемы учащихся, готов выслушивать их откровения, старается помочь советом. Он много личного времени тратит на психологическую под-

держку учащемуся, устанавливает слишком близкие контакты и рискует эмоциональным истощением, так как круглые сутки предоставлен проблемам учащихся.

Куратор-«родитель» – берет на себя родительскую роль в отношении учащихся. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы. Решает семейные и личные дела учащихся, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям. Чаще всего это люди старшей возрастной категории, и в своих отношениях с учащимися они ссылаются на свой жизненный опыт.

Куратор-«приятель» – заинтересован в том, чем живет его группа, он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Учащиеся принимают куратора как члена группы, он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в необходимых случаях предъявить требования. Чаще всего к этому типу кураторов относятся молодые преподаватели, выполняющие эту роль.

Куратор-«беззаботный студент» – не считает необходимым выполнять какие-либо обязанности, нечетко представляет круг своих задач. Он только формально считается куратором.

Куратор-«администратор» – своей основной задачей видит информирование администрации о пропусках учащихся, ведет учет посещаемости. Выполняет в основном контролирующую функцию, но, в отличие от куратора-родителя, выполняет ее формально, без личной заинтересованности и включенности в интересы своей группы.

Доминирующие черты каждого из типов исключают оптимальную реализацию всех необходимых функций куратора и усиливают только одну. Следовательно, куратор должен сочетать в себе черты каждого типа для оптимальной и результативной работы со своей группой.

Показателем эффективной работы куратора группы является продуктивность. Уровни профессиональной-педагогической деятельности можно разделить на:

1-й уровень – **непродуктивный**. Куратор предлагает учащимся самим обращаться по интересующим их вопросам, сам не проявляя инициативы и заинтересованности.

2-й уровень – **малопродуктивный**. Куратор готов помочь обратившимся учащимся, готов проявлять инициативу, но ему не всегда хватает знаний для психологического анализа ситуации и понимания потребностей учащихся для разрешения острых вопросов и конфликтов. Иногда в силу интуиции он действует успешно и сообразно ситуации.

3-й уровень – **среднепродуктивный**. Куратор владеет некоторыми способами организации и бессистемными знаниями в области психофизиологических особенностей возраста учащихся, их потребностей и способов обучения, особенностей разрешения некоторых конфликтных ситуа-

ций. Но он не стремится пополнять свои знания в этой области, они отрывочны и не систематизированы.

4-й уровень – **продуктивный**. Куратор обладает необходимыми знаниями, применяет их и стремится пополнять, понимая необходимость в связи с возникающими сложными ситуациями. Не выходит за рамки своих формальных обязанностей.

5-й уровень – **высокопродуктивный**. Куратор сложные ситуации рассматривает как задачу для развития учащихся и саморазвития. Он не только постоянно пополняет свои знания с целью их применения, но и творчески подходит к сложившимся ситуациям, нередко сам организует развивающие ситуации для учащихся.

Формы работы с группой могут быть разными: от насыщенно информационных (беседа, рассказ, час куратора, встречи и т.д.) до коллективных творческих дел различного типа. Важнейшую функцию в работе куратора выполняют классные часы. Именно на них, во время обсуждений насущных проблем, учащиеся лучше узнают друг друга и раскрываются сами. Очень помогают сплотить группу и сделать из неё коллектив различные спортивные соревнования и спортивные праздники. Совместная работа объединяет учащихся и помогает раскрыть их таланты. Такие мероприятия обеспечивают естественное вхождение в коллектив, освобождают учащихся от страхов, неуверенности, создают благоприятный психологический климат. Много времени приходится уделять куратору, чтобы привить первокурснику положительное отношение к профессии. Куратор должен информировать учащихся, убеждать, уговаривать, объяснять, привлекать к участию в профессиональных конкурсах, чтобы поддержать желание учиться.

Таким образом, куратор – это не равнодушный наблюдатель за индивидуальным развитием учащегося, а активный участник создания благоприятных условий для продолжения формирования личности учащегося, внесения (совместно с психологом) коррекции процесса его социализации. Куратор, как наиболее опытный и подготовленный человек, должен быть помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности учебной группы, в осмыслении учащимися социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации. Куратор группы – это создатель благоприятной развивающей микросреды и благоприятного морально-психологического климата в группе, организующий для этого необходимые воспитательные воздействия с учетом индивидуальности личности. Внимательное отношение к будущим специалистам с первого месяца обучения в колледже в дальнейшем принесет свои дивиденды в виде успешных выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора / О.В. Гришаев, М.В. Щербакова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 134 с.
2. Коджаспирова. Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 719 с.
3. Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов. Под ред. А.И. Верецкой, А.П. Дьякова. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2006. – 123 с.
4. Панова В. Н. Роль куратора в адаптации студентов 1 курса колледжа (из опыта работы) // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 601-604.
5. Сластенин В. А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 374 с.
6. Хворова Е. Б., Зелепукина Е. Б. Рекомендации куратору: метод. пособие / авт.-сост.: Е. Б. Хворова, Н. А. Зелепукина; отв. ред. И. В. Грошев. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2010. – С.23–40.
7. Яударова Н. Ю. Психологические аспекты адаптации первокурсников к обучению в высшем учебном заведении // Молодой ученый. – 2015. – №19. – С. 634-637.

УДК 372.83

М.В. Семиколонов

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 44», г. Новокузнецк

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В данной статье рассматриваются некоторые аспекты подготовки выпускников к единому государственному экзамену по обществознанию. Анализируются задания высокого уровня сложности.

Обществознание в последнее время является самым выбираемым предметом выпускниками для сдачи экзамена. Это обусловлено выбором будущей специальности учащимися. Необходимо отметить, что данный предмет является одновременно трудным для выпускников. Предмет включает в себя экономику, право, социологию, философию, политологию, поэтому учащимся тяжело освоить огромный теоретический пласт.

Освоение теоретического материала важная составляющая подготовки выпускников к экзамену. После прохождения каждого блока целесообразно провести зачет по изученным темам, основным понятиям. Остановимся на особенностях раскрытия некоторых тем в рамках системно-деятельностного подхода. Раскрытие заданий будет проводиться в хронологической последовательности, учитывая их проблемный характер.

Изучая такие темы, как политическая культура, политический процесс, политический режим, политическое лидерство важно сформировать понимание терминологического аппарата, структуру и типы основных понятий политологии.

Для того чтобы сформировать у учащихся навык работы с информацией, умение устанавливать причинно-следственные связи целесообразно использовать прием фишбоун.

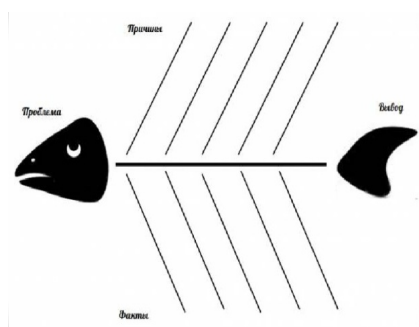


Рисунок 1

На примере темы «Социальная стратификация» мы рассмотрим данный прием.

В «голове» этого скелета обозначают проблему: «Проблема социального расслоения в обществе». На самом скелете есть верхние и нижние косточки).

На верхних ученики отмечают причины данных фактов (дают объяснение наблюдаемому явлению или событию). Так причинами могут выступать: доходы, уровень образования, доступ к власти, престиж. На нижних косточках ученики располагают факты (результаты событий, явлений). Такими фактами могут быть: резкая социальная дифференциация, вертикальная нисходящая социальная мобильность, маргинализация общества. В хвосте – вывод. Социальная стратификация является важным условием развития любого общества.

Использование приема попс-формула позволит научиться выпускникам, сформировать свою позицию по тому или иному вопросу, что важно при написании эссе.

П – позиция;

О – обоснование;

П – пример;

С – следствие.

Особую трудность вызывает выполнение 14 задания выпускниками. В нем проверяется знание полномочий органов государственной власти. Важно обратить внимание учащихся на следующие статьи Конституции РФ: ст. 71, 72 (гл.3), ст.102,103 (гл.5), ст.114 (гл.6), ст.125, ст.126 (гл.7).

Приведем пример:

Установите соответствие между органом власти и его полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

ОРГАН ВЛАСТИ

А) создание Счетной палаты РФ

Б) назначение судей Конституционного Суда РФ

В) обеспечение и проведение в РФ единой государственной политики в области культуры, науки, образования

Г) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ

Д) осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан

1)Правительство РФ

2) Федеральное Собрание РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Остановимся на особенностях выполнения 25 задания. Должно быть записано три предложения. При этом сначала необходимо раскрыть определение понятия. При этом учитывая изменения 2019 года необходимо раскрывать смысл понятия **полно, четко, ясно, недвусмысленно**, должны быть названы два признака. Задание оценивается в 4 балла.

Приведем пример. Используя обществоведческие знания:

- 1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ;
 - одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.

Юридическая ответственность – применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершённое правонарушение;

Трудовой кодекс РФ устанавливает следующие виды дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.

Согласно принципу гуманизма наказание не может иметь своей целью причинение физических страданий, унижение человеческого достоинства виновного; оно должно учитывать смягчающие обстоятельства и мотивы правонарушения, возможность условного осуждения, отсрочки приговора.

Перейдем к особенностям выполнения 28 задания. В 2019 г. необходимо составить план, в котором **2 пункта будут детализированы в подпунктах**. Формулировки пунктов плана должны быть четко сформулированы. Приведем пример плана по теме «Политические партии»

1. Понятие политической партии.
2. Функции политических партий в демократическом обществе.
3. Классификация политических партий:
 - а) по идеологическому признаку (консервативные, либеральные, социалистические);
 - б) по типу политической программы (левые, правые, центристские);
 - в) по организационному признаку (кадровые, массовые);
 - г) по отношению к власти (правящие, оппозиционные);
 - д) по отношению к закону (легальные, нелегальные).
4. Типы партийных систем:
 - а) однопартийная система;
 - б) двухпартийная система;
 - в) многопартийная система и её разновидности.
5. Политический плюрализм (многопартийность) как признак демократического общества.

6. Конституция РФ и законодательство РФ о политических партиях.

Остановимся более подробно на структуре эссе (29 задание). Сначала необходимо определить идею поднятую автором. В качестве примера возьмем высказывание в блоке «Политология». «Хотя все пригодны для того, чтобы выбирать, не каждый пригоден, быть избранным» (Ш.Л.Монтескье). В данном высказывании автором поднимается идея политического выбора в жизни государства.

После раскрыть смысл высказывания. Важно не подменивать смысл высказывания рассуждениями общего характера. Выразить собственную точку зрения, привести аргументацию на теоретическом уровне, фактическом уровне, сделать вывод. Для написания эссе необходимо определиться с выбранным блоком, изучить теоретический материал. Отработать навык написания эссе, можно работая с черновиком.

Каждая отрасль науки входящая в предмет обществознание рассматривает ряд проблем, которые помогут определить идею высказывания.

Таким образом, рассмотрев некоторые вопросы подготовки выпускников к обществознанию, были выделены проблемные аспекты при выполнении экзаменационных заданий. Стоит отметить, что успешная сдача экзамена зависит от системного подхода преподавания курса обществознания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию // <https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2013/11/21/metodika-podgotovki-uchashchikhsya-k-ege-po> (дата обращения: 26.03.19)
2. Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию // <https://infourok.ru/statya-na-temu-osobennosti-podgotovki-k-ege-po-obshchestvoznaniyu-3497024.html> (дата обращения: 25.03.19)
3. Фирсова, И.А. Индивидуальная работа как форма подготовки школьников к ЕГЭ по истории и обществознанию / И.А. Фирсова // Мир науки и образования. – 2016 – № 1 (5). С. 32 – 36.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

Сборник научных трудов «Современные вопросы теории и практики обучения в вузе» подготавливается к печати ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет».

В сборник могут быть представлены работы по проблемам высшего профессионального образования.

Рукописи статей, оформленные в соответствии с нижеизложенными требованиями, направляются в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет».

К рукописи прилагаются:

- разрешение ректора или проректора вуза на опубликование результатов работ;
- рекомендация соответствующей кафедры высшего учебного заведения;
- рецензия, подготовленная специалистом, имеющим ученую степень, заверенная по месту работы рецензента;
- акт экспертизы, подтверждающий возможность опубликования работы в открытой печати;
- сведения об авторах, отпечатанные на бумаге (Ф.И.О. полностью, уч. степень и звание, кафедра или подразделение, вуз, служебный и домашний адрес, служебный телефон).

Рукописи направляются в редакцию в одном экземпляре. Текст рукописи должен быть отпечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 с полями 25 мм с каждой стороны, снизу и сверху. Объем статьи (включая аннотацию, рисунки, таблицы, список литературы) не должен превышать 6-8 страниц машинописного текста, напечатанного через 1 интервал, размер шрифта 14 пт. (минимальный объем статьи – 4 страницы). Последнюю страницу рекомендуется занимать полностью.

Текст аннотации на русском языке объемом порядка 1/4 страницы печатается через 1 интервал (размер шрифта 12 пт.) и помещается после заглавия статьи. Текст аннотации должен занимать правую половину ширины страницы и содержать только краткое описание публикуемого материала (не более 1 абзаца).

Для создания формул и таблиц используются встроенные возможности Word. Рисунки и подрисуночные подписи должны перемещаться вместе с текстом. Страницы, занятые иллюстрациями, включаются в общую нумерацию страниц.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц, имеющих заголовки и размещается в тексте по мере упоминания. Не рекомендуется делить головки таблиц и включать графу «№ п/п».

Перечень литературных источников должен быть минимальным (размер шрифта 12 пт.). Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1- 2003: а) для книг – фамилия и инициалы автора (при наличии двух и трех авторов указывают фамилию и инициалы первого); полное название книги; информация о лицах и организациях, участвовавших в создании книги – авторы, составители, редакторы; номер тома, место издания, издательство и год издания, общее количество страниц; б) для журнальных статей – фамилия и инициалы автора, название статьи, полное название журнала, год издания, номер тома, номер выпуска, страницы, занятые статьей; в) для статей из сборника – фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника, место издания, издательство, год издания, номер или выпуск, страницы, занятые статьей.

Ссылка на источник в статье оформляется в квадратных скобках [7, с. 5-11], в которых указываются номер источника в списке литературы и номер страниц, используемых в данной статье.

Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Иностранные фамилии и термины следует давать в тексте в русской транскрипции; в списке литературы фамилии авторов, названия книг и журналов приводят в оригинальной транскрипции.

В начале статьи указывается индекс УДК, затем инициалы и фамилии авторов, после которых приводится полное название организации и города. Далее печатается название статьи прописными буквами. Перечисленные сведения выравниваются по левому краю с абзацным отступом. В названии и тексте статьи использовать кавычки «».

Первая страница рукописи подписывается внизу всеми авторами статьи. Число авторов не должно превышать четырех; количество публикаций одного автора – не более двух в одном выпуске.

Наряду с вышеуказанными документами и отпечатанными на бумаге статьями, в адрес редколлегии необходимо предоставить новую дискету с текстом статьи, включая таблицы, рисунки и подрисуночные подписи. Набор текстового файла осуществляется в редакторе *Microsoft Word for Windows*.

Срок предоставления материалов для следующего выпуска сборника научных трудов «Современные вопросы теории и практики обучения в вузе» до 20 ноября 2019 г.

Статьи направлять главному редактору по адресу 654007, г. Новокузнецк, Кемеровской обл., ул. Кирова, 42 ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», телефон для справок 8-3843-46-58-83, e-mail: uchebn_otdel@sibsiu.ru.

**Современные вопросы теории и практики
обучения в вузе**

Сборник научных трудов

Выпуск 21

Ответственный редактор *Шимлина Инна Владимировна*

Компьютерный набор *Темлянцев Н.В.*

Подписано в печать 29.05.2019 г.

Формат бумаги 60х84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл.печ.л. 9,1 Уч.-изд.л. 9,4 Тираж 300 экз. Заказ № 134

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Сибирский государственный индустриальный университет»
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42.
Издательский центр СибГИУ