

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Для успешной реализации современной системы образования, призванной прежде всего формировать умение учиться и предполагающей увеличение доли самостоятельной работы учащихся, особое значение приобретает информационное образование. Но, несмотря на знание технологических аспектов информатизации и овладение навыками компьютерной грамотности, студенты обладают недостаточным уровнем информационной культуры, испытывают ощутимый дефицит знаний об источниках информации и умения работать с ними, что негативно сказывается на продуктивности их учебной деятельности

В качестве решения данной проблемы необходимо сознательное, целенаправленное обучение основам информационной грамотности. В настоящее время это осознается всеми и не вызывает сомнений. Поэтому сегодня работа в этом направлении выходит на первый план деятельности вузовской библиотеки.

Пути формирования информационной культуры могут быть разные. В научно-технической библиотеке Сибирского государственного индустриального университета разработана многоуровневая учебная программа по формированию информационной культуры пользователей университета. Ею охвачены студенты младших и старших курсов, аспиранты и преподавательский состав. Формы обучения различны. Это групповые и индивидуальные беседы при записи в библиотеку; консультирование в отделах обслуживания; проведение практических занятий и тренингов в электронном читальном зале; Месячник дипломника и совместные мероприятия с кафедрами университета по воспитанию культуры работы с информацией.

Для студентов первого курса организованы занятия в рамках учебной дисциплины «Основы библиотечно-библиографических знаний», включенной в учебный план университета в объеме 12 часов с итоговой формой контроля в виде зачета.

Однако стремительное развитие новых информационных технологий привело к необходимости критического пересмотра традиционных форм работы, создания новых, наиболее эффективных и оптимальных для обучения пользователей, отдающих предпочтение электронным продуктам и услугам. В первую очередь это совершенствование дистанционного обучения, которое стремительно набирает популярность у молодых людей в современных условиях.

Создание электронной обучающей среды было одной из основных задач международного грантового проекта «ЗНАНИЕ - Кузбасская сеть для работы в библиотеках в режиме on-line и развитие электронных ресурсов для поддержки образования», в котором наша библиотека принимала участие в 2005-2006 годах. С учетом непосредственно полученного зарубежного опыта в университетах г. Эксетер (Великобритания), г. Борос (Швеция) и прямых консультаций западных коллег в библиотеке создан пилотный вариант электронного обучаю-

щего курса «Основы информационной культуры пользователя». По окончании проекта зарубежные партнеры высоко оценили проделанную работу.

Разрабатываемый электронный пакет направлен на реализацию библиотечно-библиографического обучения всех категорий пользователей - студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава, сотрудников университета и работников библиотеки, которые, к сожалению, не всегда имеют профессиональное образование. Но все же основная категория обучающей среды – студенты.

Курс представляет собой набор электронных материалов, учебных и контролирующих средств, функционирующих с использованием стандартных компонентов и сервисов, реализованных в системе дистанционного образования, на основе программной оболочки «Moodle» (модульная объектно-ориентированная динамичная учебная среда). Достоинства его очевидны. Эта программа позволяет создавать адаптивные учебные курсы, развивать, обновлять их по мере необходимости и использовать как на аудиторных занятиях, так и при дистанционном обучении. Разработка создаваемого пакета является более трудоемкой по сравнению с традиционной, так как требует другой структуры подачи материала и форм контроля знаний студентов. Но использование возможностей информационных технологий (гипертекста, гиперссылок и мультимедийных средств) делает подачу учебного материала более выразительной и наглядной.

При создании курса мы исходили из общих принципов культуры работы с любым источником информации независимо от формы представления материала. Поэтому наш учебный курс открывается введением, где прописаны цель, задачи; представлены тематические блоки, которые он включает; даны преимущества электронного обучения пользователей.

Основная цель курса - научить пользователя быстро получать и усваивать знания в области информационной грамотности, используя современные информационные технологии. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: дать комплекс знаний и умений, необходимых для пользования электронными и традиционными ресурсами; обучить технологии подготовки и оформления учебных и научно - исследовательских работ.

Обучающий пакет будет включать три раздела. В настоящее время закончена работа над первым тематическим блоком «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Два остальных блока: «Электронная библиотека» и «Оформление библиографической части научной работы» нам предстоит еще создать.

Курс размещен на сайте СибГИУ в разделе “Дистанционное образование” (<http://do.sibsiu.ru>) и на сайте библиотеки в разделе “Обучающий курс” (<http://library.sibsiu.ru>)

Для каждого пользователя электронного курса предусмотрена индивидуальная регистрация. После заполнения информации о себе (e-mail, имя, фамилия, город, страна) на электронный адрес пользователя отправляется письмо с подтверждением созданной учетной записи, и для доступа к курсу с этого момента он будет пользоваться своим личным логином и паролем.

Таким образом, ознакомившись с введением, пройдя регистрацию или идентификацию, пользователь переходит на страничку, включающую содержание пилотного блока курса «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Тема была выбрана неслучайно. Ознакомившись с данным разделом, пользователи смогут: вести поиск нужного издания; читать библиографические записи, самостоятельно описывать документы согласно ГОСТу 7.1-2003, и получить консультирование по общим требованиям и правилам составления библиографической записи.

Первый блок состоит из следующих модулей: лекционный материал; тренинговая часть; приложения. Такое представление материала вполне оправданно и соответствует привычной и удобной форме подачи информации. Пользователь изучает новый материал, закрепляет его тренировочными упражнениями, проходит итоговый тест и получает возможность расширить или углубить полученные знания с помощью дополнительного материала в приложении.

Лекционный материал разбит на темы и состоит из небольших фрагментов текста о правилах составления библиографической записи, схем и конкретных примеров библиографических записей. Возможность разделения содержания на отдельные блоки информации позволяет сделать изучение предмета более гибким и упрощает управление процессом контроля знаний. Лекционный материал имеет звуковое сопровождение, содержит видео примеры, которые наглядно и ярко демонстрируют материал.

Каждая отдельная страница снабжена средствами навигации для перехода: назад, вперед и на содержание всего курса, что позволяет пользователю выстраивать собственную траекторию обучения. Он может быстро выбирать необходимый материал, легко возвращаться к пройденному или последовательно изучать весь курс. При работе с любым фрагментом лекции пользователь имеет возможность по гиперссылке выйти на другую страницу с разъяснением или определением необходимого термина или правила, воспользоваться ссылками для выхода на терминологический словарь, лекцию углубленного изучения по данной теме и тесты.

Таким образом, благодаря использованию компьютерных технологий у пользователя появляется возможность многократного обращения к теоретическому и практическому материалу в удобном для него темпе и режиме.

Переход на тестовую часть с любого фрагмента имеет большое психологическое значение. Студенты довольно часто не представляют ценности всех специальных знаний и умений в области информационной культуры и не осознают свою некомпетентность. Таким образом, пройдя тест и получив неутешительный результат, они понимают, что необходимо изучить данную тему постепенно, шаг за шагом, по предложенной схеме.

Тренинговая часть состоит из двух частей: задания для самоконтроля и итоговый тест. В первой части студенты выполняют разнообразные упражнения для закрепления пройденного материала без ограничения времени. Пользователям предлагается 10 упражнений, включая разные варианты заданий: установите соответствие между примерами библиографических записей и видами описания; выберите из перечисленных вариантов правильный; расположите по порядку следующие элементы библиографической записи; вставьте пропущен-

ные знаки предписанной пунктуации.

Итоговый тест «Библиографическое описание документа» состоит из 11 вопросов с лимитом времени на тестирование 15 минут. Пользователю необходимо пометить правильный вариант из представленных ответов. По результатам тестирования выводится общий балл.

После тестирования студент сразу же видит результат усвоения пройденного материала. Верный вариант ответа окрашивается зеленым цветом, что позволяет легко определить, правильно ли сделан выбор. Комментарии к ответам, выделенные красным цветом и смайликами, помогают пользователю увидеть свои ошибки, обратиться к нужному разделу для более детального изучения материала. Если пользователь неудовлетворен результатом, то может повторить попытку и пройти тест еще раз. Если у студента остались неразрешенные вопросы по той или иной учебной теме, он может задать их на Форуме и получить консультацию у преподавателя курса.

Последняя часть раздела «Приложения» включает: терминологический словарь; словарь сокращений русских слов и словосочетаний в библиографической записи; список рекомендуемой литературы; полнотекстовые методические рекомендации; стандарты по библиотечному делу.

Таким образом, обучение с использованием электронного курса «Основы информационной культуры пользователя» позволяет: выбирать темп и срок обучения; выстраивать собственную траекторию обучения; дистанционно получать максимальный объем актуальных учебных материалов себе «на стол»; обучаться в удобное время суток; проверять уровень усвоения учебного материала в ходе изучения курса с помощью тестов для самоконтроля; получать консультации преподавателей на всех этапах самостоятельной работы. Все это позволяет выйти на качественно новый уровень обучения пользователей.

Созданный раздел обучающего пакета был успешно апробирован на занятиях по учебной дисциплине «Основы библиотечно-библиографических знаний» для выполнения практических работ и контроля усвоения материала студентами первого курса дневной формы обучения.

По итогам 2006 года работа библиотеки по разработке и применению электронной обучающей системы по курсу «Основы информационной культуры пользователя научно-технической библиотеки» была признана победителем внутривузовского конкурса научно-исследовательских работ университета и заняла первое место в городском конкурсе библиотекарей имени З.И. Свириевой в номинации «Лучшая работа по библиографии».

Таким образом, создание виртуальной обучающей среды будет способствовать развитию библиотеки с учетом современных требований потребителей, а также позволит ей интегрироваться в систему открытого, непрерывного и инновационного образования вуза.