

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«КУЗБАССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
АКАДЕМИЯ»**

*Посвящается 80-летию
Сибирского государственного
индустриального университета*

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**
ГУМАНИТАРНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЧАСТЬ I

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
4-7 мая 2010 г.*

выпуск 14

**Новокузнецк
2010 г.**

ББК 72.4(2)713660

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: Труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / Под общей редакцией Л.П. Мышляева; СибГИУ. – Новокузнецк, 2010. – Вып. 14. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. – 441 с.

Редакционная коллегия:

д.т.н., профессор Мышляев Л.П., к.ф.н., доцент Подгорных Л.Б. (секция «Философия», к.и.н., доцент Оршанский Д.И. (секции «История», «Культурология»), д.культурологии, доцент Анохина Н.К. (секция «Социология. Политология»), Анохина Н.Е. (секция «Основы права»), к.э.н., доцент Прохно Ю.П. (секция «Современные проблемы транзитивной экономики»), к.ф.н., доцент Соколова В.Ф. (секции «Социальная работа», «Психология»).

Под общей редакцией Л.П. Мышляева

В сборнике представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ.

I часть сборника посвящена актуальным вопросам в области гуманитарных и экономических наук: философии, истории, культурологии, социологии и политологии, права, современных проблем транзитивной экономики, социальной работы и психологии.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISBN 5-7806-0244-4

Сибирский государственный
индустриальный университет
2010

I. ФИЛОСОФИЯ

УДК 331.87:331.820:331:823

ИСТОРИКО-НАУЧНОЕ РАЗВИТИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА В РОССИИ

Поздняков А.Н.

Научный руководитель: к.х.н., доцент Лежава С.А.

Научный консультант: к.ф.н., доцент Подгорных Л.Б.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Актуальность проблем безопасности труда определяется неуклонным ростом травматизма, числа и тяжести профессиональных заболеваний. В России травмируется ежегодно, только на производстве свыше 150 тыс. человек, погибает около 5 тыс. При этом, наблюдается очень высокий смертельный травматизм на предприятиях частной собственности, превышающий средний смертельный травматизм по стране на 60% [1].

Цель работы – историко-научная реконструкция процесса становления нормативно-правовой базы в области охраны труда. Изучение вопросов развития охраны труда показывает их прямую связь с происходившими историческими событиями, с борьбой трудящихся за свои права на производстве, социальную защищенность и безопасные условия труда. Эта борьба подвигала к действиям государственные власти и вынуждала издавать нормативно-правовые акты для решения актуальных проблем охраны труда в конкретные исторические периоды.

За отправную точку периодизации развития нормативов в области охраны труда возьмем начало XVIII века. Преобразования Петра I, сделавшие в 1721 г. Россию Империей, привели к тому, что в этот период стали создаваться новые районы промышленного производства (Урал и др.). Параллельно с этим в России создавались мануфактуры в легкой промышленности.

В период правления Петра I труд на заводах и фабриках, особенно на Демидовских рудниках на Урале, на Путиловском заводе в Петербурге и на многих других, был тяжелым и опасным. Аналогичная тяжелая ситуация в Российской Империи была в тот период и в крепостных деревнях, где крестьяне работали «от зари до зари».

Промышленное право в Империи в этот период времени имело публичный характер и составляло часть полицейского права (нынешнее административное), поэтому, естественно, что норм об охране труда, вообще как таковых, в тот исторический период времени в Российской империи не существовало [2].

Подземные работы всегда являлись одной из наиболее опасных сфер

производственной деятельности человека. Первый закон по горному делу в России был принят в 1722 г. - «Регламент» Петра I. В нем и ряде последующих документов XVIII-XIX веков регулировалось использование труда в шахтах (продолжительность рабочего дня, применение труда женщин и малолетних), а также устанавливался список вредных производств. Но лишь в 1872 г. была утверждена «Инструкция по надзору за горнозаводским промыслом», содержащая требования по технике безопасности. В 1880 г. были приняты правила применения взрывчатых веществ в горных работах. Первые правила безопасности («Правила ведения горных работ в видах их безопасности») были утверждены в России в 1882 г. Необходимо отметить, что в странах Западной Европы указанные правила существовали с начала XIX века [3].

Таким образом, развитие промышленного производства в России вело к росту травматизма и профессиональной заболеваемости трудящихся. В целях снижения социальной напряженности и упорядочения в вопросах охраны труда на государственном уровне вынужденно принимались первые нормативно-правовые акты в области безопасности. Указанные документы формировали требования безопасности в соответствующих отраслях, по принципу реагирования на несчастные случаи и профзаболевания, и, по сути, строились на «крови» трудящихся.

К середине 19-го века (отмена крепостного права и иные реформы в Российской Империи) все существовавшее тогда в России трудовое законодательство было сведено к двум нормативным актам: Положению от 1835 года «Об отношениях между хозяевами фабричных заведений и рабочими людьми» и Положению 1845 года «О воспрещении фабрикантам назначать трудовые работы малолетним работникам младше 12 лет». Первое положение носило общий характер и касалось оброчных крестьян, когда хозяин отпускал их для работы на фабрику. Вторым актом запрещалось назначать работу с 12 часов ночи до 6 часов утра для работающих на фабриках малолетних. Эти два положения стали зачатками будущего трудового законодательства в Российской Империи [2].

Основным периодом формирования фабричного законодательства в России явился период с 80-х годов 19-го века и до начала 20-го века. В этот период делаются первые попытки регламентировать на государственном уровне отношения между рабочими и промышленниками. В большинстве своем они носили характер уступок нарождавшемуся рабочему движению, что говорит об их экстерналистском характере. За этот период в России было принято девять законов, касающихся трудовых правоотношений, которые составили фундамент промышленного (рабочего) права [2].

Тяжелый и изнурительный труд, высокий производственный травматизм заставляли рабочих и крестьян бороться за свои права. Это особенно проявилось при создании и становлении социал-демократического движения в России. Уже на II съезде Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП), состоявшемся в 1903 г., была принята первая

Программа партии, которая гласила: «... В интересах охраны рабочего класса от физического и нравственного вырождения, а также и в интересах развития его способности к освободительной борьбе партия требует: ограничения рабочего дня восемью часами в сутки для всех наемных рабочих; установление законом еженедельного отдыха, непрерывно продолжающегося не менее 42 часов для наемных рабочих обоего пола во всех отраслях народного хозяйства; полного запрещения сверхурочных работ; воспрещения ночного труда (от 9 часов вечера до 6 часов утра); воспрещения предпринимателям пользоваться трудом детей в школьном возрасте (до 16 лет) и ограничения рабочего времени подростков (16–18 лет) шестью часами. ...» [2].

Анализ требований РСДРП говорит о прогрессивном их характере. Достаточно сказать, что данные требования, в практически неизменном виде, присутствуют в действующем Трудовом кодексе [4].

В 1913 году все существовавшие в России законы в области охраны труда были выделены в Устав «О промышленном труде» и опубликованы в сборнике законов Российской Империи. Этим действием государственными властями был сделан первый шаг на пути превращения трудового права в самостоятельную отрасль. В этот Устав впервые в России были включены нормы о социальном страховании работников [2].

Издание Устава можно считать прообразом современного Трудового кодекса [4] и серьезным достижением пролетариата в борьбе за свои права. Нормы социального страхования, включенные в Устав, повышали уровень социальной защищенности трудящихся.

В целом можно отметить значительное влияние тенденций экстернализма на развитие нормативно-правовой базы в области охраны труда в царской России. И, если в XVIII веке немногочисленные документы в области охраны труда принимались по инициативе государства, как реакция на значительный уровень производственного травматизма и профзаболеваемости, то во второй половине XIX века государство вынуждено принимать нормативно-правовые акты в области охраны труда под натиском политических требований пролетариата.

В следующий период времени в России бурно происходили политические события, активно шла борьба за власть со стороны большевиков, шла Первая мировая война. Все это привело к свертыванию законотворческой деятельности в области охраны труда в Российской империи вплоть до Октябрьской революции 1917 года.

С целью обеспечения законодательной поддержки в области охраны труда в декабре 1918 г. в России принимается первый «Кодекс законов о труде (КЗоТ) РСФСР», который практически не содержал положений, касающихся охраны труда, за исключением некоторых: запрета приема на работу несовершеннолетних (до 16 лет), запрета работы женщин в ночное время, в особо тяжелых и опасных для здоровья отраслях и т.п. Естественно, что принятый в короткие сроки КЗоТ имел существенные недостатки,

которые потребовали его переработки уже в ближайшее время [2]. Однако факт принятия первого в истории России КЗоТ сам по себе говорит в пользу Советской власти.

В 1922 г. Всесоюзный центральный исполнительный комитет (ВЦИК) СССР, учитывая недостатки существующего КЗоТа и образование государства СССР, утвердил новый «Кодекс законов о труде». В этом документе впервые было введено понятие трудовой договор, что позволило юридически закрепить принцип свободы труда [2]. Новый кодекс содержал нормы по инспекции труда и нормы общего характера, а также освещал отдельные вопросы безопасности и гигиены труда. Например, согласно приведенным нормам нельзя было вводить в эксплуатацию предприятия и оборудование без санкции инспекции труда; предприятия обязывались выдавать специальную одежду рабочим; улучшать условия охраны труда [2].

В целом можно отметить значительное влияние новых социально-политических условий на развитие нормативно-правовой базы в области охраны труда в молодой Советской Республике. Большевики, следуя тексту всем известной песни: «...Мы старый мир разрушим, до основания, а затем, мы наш, мы новый мир построим. Кто был никем, тот станет всем!» претворяли в жизнь лозунги мирового пролетариата. Необходимо подчеркнуть важную роль принятия в Советской республике прогрессивного трудового права. Опираясь на указанные достижения в СССР, обострялась борьба трудящихся за свои права в остальных странах мира. Еще не известно, каким было бы трудовое законодательство в современном мире, если бы не внедрились изменения в законах о труде, осуществляемые в России после 1917 г.

Достаточно длительное время в СССР трудящиеся работали в соответствии с принятым в 1922 году КЗоТом. Однако Великая Отечественная война, период восстановления разрушенной после войны экономики страны и период начала строительства коммунизма в нашей стране привели к тому, что потребовался пересмотр трудового законодательства. Это было сделано путем принятия «Основ законодательства СССР о труде». «Основы» были приняты Верховным Советом СССР 15 июля 1970 г. и введены в действие с 1 января 1971 г. Данный законодательный документ закрепил наиболее общие и существенные положения трудового права на тот период времени в СССР. Кодекс 1971 г. вобрал в себя продуктивное, что могли предложить два его предшественника [2].

Кроме того, нельзя не заметить, что после Великой отечественной войны развитие нормативно-правовой базы в области охраны труда переросло в идеологию и стало одним из элементов подтверждения преимущества развитого социализма перед «гниющим» империализмом. Однако идеологическая составляющая не умаляет достижений советских исследований в области охраны труда.

Существующее в настоящее время законодательство об охране труда в

РФ, а здесь мы должны указать важнейший Федеральный закон [4], является, по мнению многих зарубежных экспертов в области охраны труда достаточно прогрессивным [2]. В таком виде и объеме данный законодательный документ по охране труда [4] был издан в России впервые.

Принятый Трудовой кодекс [4] расширил и конкретизировал основные права наемных работников в сфере охраны труда. В нем впервые появились моменты, в которых четко проговорены источники финансирования определенных мероприятий по охране труда. Прямо указывается, что «обеспечение работника средствами индивидуальной защиты (спецодежда, спецоборудование и т.д.) обеспечивается за счет работодателя». Или, например, «каждый работник обязан обучаться правилам охраны труда и проходить медосмотры за счет работодателя». Работодатель должен обучить безопасным приемам, методам выполнения работ, провести инструктаж по охране труда, проверить знания работника, полученные в ходе обучения.

Если на каком-то конкретном рабочем месте грубо нарушаются требования охраны труда, то такое рабочее место на предприятии может быть ликвидировано. При этом «работник имеет право на профессиональную переподготовку за счет средств работодателя» [4].

Согласно законодательству России контроль и надзор за обеспечением безопасных условий труда на предприятиях любых форм собственности обеспечивает Государственная инспекция труда России [4].

В целом, принятие нового Трудового кодекса [4] опять же в значительной мере связано с экстерналистскими факторами. Во первых, новый Трудовой кодекс [4] учел переход трудовых отношений к рыночной экономике. Во вторых, в новом Трудовом кодексе [4] сохранено большинство положений КЗоТ РСФСР 1971 г., в чем не малая заслуга депутатов Государственной Думы РФ.

Вместе с тем надо отметить, что Россия постепенно и уверенно движется в области охраны труда в сторону достижения развитых стран Европы. Одним из примеров такого движения является внедрение на отдельных отечественных предприятиях международного стандарта OHSAS 18001-2007. Особенностью системы управления охраной труда по указанному стандарту является то, что идентификация опасностей и рисков проводится «снизу», т.е. все сотрудники предприятия участвуют в данной процедуре.

Библиографический список

1. Ширшков А.И. Менеджмент охраны труда: Учебник, – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 384 с.

2. Карауш С.А., Герасимова О.О. Истории охраны труда в России [Электронный ресурс] // Томский государственный архитектурно-строительный университет: [сайт]. [2005]. URL: http://www.tsuab.ru/STRUCTURE/DEPARTMENT/6_IEF/OTS/ikaraush-up-ohr-tr.html (дата обращения: 08.01.2010).

3. Охрана труда: учебник для вузов / под ред. К.З. Ушакова, – М.: Недра, 1986. – 624 с.

4. Федеральный закон от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ «Трудовой кодекс»// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (часть I). Ст. 3.

УДК 111: 669 (09)

ОТ КАМЕННОГО ВЕКА К ЖЕЛЕЗНОМУ: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЙСТВАХ МЕТАЛЛОВ И ПЕРВЫХ ОПЫТАХ ИХ ОБРАБОТКИ

Столбоушкина О.А.

Научный руководитель: д.ф.-м.н, профессор Громов В.Е.

Научный консультант: к.ф.н, доцент Подгорных Л.Б.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В 2007 году в ежегодной встрече-выставке TMS 2007 в Орlando были подведены итоги голосования среди ученых и представителей общественности, в результате чего было выбрано 10 наиболее значимых достижений человечества в области наук о материалах. Самым выдающимся достижением единогласно признана Периодическая система элементов, разработанная в 1864 году Д.И. Менделеевым. На втором месте – выплавка железа, начавшаяся около 3500 года до н. э. в Египте. На седьмом месте – открытый в районе 300 года до н. э. в Индии способ выплавки стали. Восьмую позицию занимает выплавка меди, открытие которой состоялось в пятом тысячелетии до н. э. в Малой Азии. Было обнаружено, что жидкая медь может быть получена из малахита и лазурита и то, что жидкий металл принимает форму матрицы. На десятом месте разработанный в 1856 Генри Бессемером метод переработки чугуна и железного лома в сталь. Метод открыл эру крупнотоннажного производства стали [1, С.39].

Не оспаривая результаты рейтинга наиболее значимых достижений человечества в области наук о металлах, попытаемся показать путем исторической реконструкции процесс формирования древнейших представлений об основных физических и механических свойствах твердых тел и первые опыты в технике обработки металлов.

Металлы появились у человека не вдруг, не в результате какого-то революционного скачка в развитии общества – они постепенно входили в его жизнь в течение некоторого переходного периода между каменным веком и веком металлов. На протяжении многих веков человек привыкал к окружающим его металлическим предметам домашнего обихода, хозяйственным орудиям и машинам, оружию и крашениям.

Русское слово *металлургия* происходит от греческого *metalurgeo* –

добываю руду, обрабатываю металлы (metallon – рудник, металл, ergon – работа). Первые потребители металла безусловно не думали, что их открытие поставят на одно из первых мест из достижений человечества на пути экономического и технического развития [2, С.9].

Датский знаток древней истории Христиан Юргенсен Томсен (1788-1865) последовательно систематизировал археологические находки. Распределяя их в хронологическом порядке в зависимости от материала, он пришел к привычному теперь для нас делению древней истории на три периода: каменный век, бронзовый век и железный век. Научное значение такой систематики оценил и К. Маркс: «Как ни мало историческая наука знает до сих пор развитие материального производства, следовательно, основу всей общественной жизни, а потому и всей действительной истории, однако, по крайней мере, доисторические времена делятся на периоды на основании естественно-научных, а не так называемых исторических изысканий, по материалу орудий и оружия: каменный век, бронзовый век, железный век» [3]. Очевидно, используемые материалы представляют собой важный признак, характеризующий качество и степень развития орудий труда. Для доисторических времен это действительно основополагающий и определяющий критерий, но и в более поздние общественно-экономические формации он имел существенное значение.

В древнекаменном веке (палеолите), начало которого отстоит от нас на сотни тысяч лет, человек пользовался «инструментами» из камня. За многие тысячелетия приемы обработки камня постепенно совершенствовались. Металлов человек палеолита не знал, но вероятно случайно встречающиеся в природе куски металла он использовал, как необычные украшения. Впервые, человек обнаружил, что такие самородки поддаются ковке. Но о технике обработки металлов тогда еще не было и речи.

В новом каменном веке (неолите), человек научился шлифовать и сверлить каменные орудия. Удивительным техническим достижением людей периода неолита можно считать добычу кремней в настоящих шахтах с вертикальным стволом глубиной 10 м и короткими штреками. Накопленный при этом опыт пригодился людям потом для добычи руды. [2, С. 9].

Как отмечает Беккерт, нельзя точно установить, когда именно люди начали добывать и обрабатывать металлы. Можно лишь предполагать, какой из металлов первым нашел практическое применение. Очевидно, это были металлы, которые встречаются в природе в чистом виде – в самородках. Тогда речь может идти только о меди и золоте. Железо тоже встречается в природе в чистом виде (в метеоритах), но чрезвычайно редко, еще реже можно найти самородное железо в горных породах [2, С 10-12].

Беккерт обращает внимание на тот факт, что в Египте обработка золота тоже началась в позднем неолите. О технике обработки металлов, достигнутой в Египте четыре тысячелетия назад, можно судить по изображениям, найденным в гробнице фараона Мереруба, VI династия

Древнего царства 2315-2190 гг. до н. э. [2, С 13].

В то время техника плавки имела две особенности: дутье осуществляли с помощью трубок и легких человека, а дляковки металла использовали камни. Сегодня общепринято считать, что бронзовому веку предшествовал период, когда оружие и инструменты делали из меди. В тот период еще далеко не исчезли из употребления и кремневые орудия, поэтому его называют **каменно-медным веком**.

Медь встречается в природе в виде самородков и, очевидно, первые мелкие медные изделия, такие, как наконечники для стрел и копий, выковывали из найденных самородков. Люди обнаружили, что при холодной ковке медь не только принимает нужную форму, но и становится тверже и прочнее. Затем, скорее всего случайно, люди открыли, что упрочненный холодной ковкой металл можно снова сделать мягким, если нагреть его на огне. Использование обоих процессов: холодного упрочнения и смягчающего отжига – свидетельствует о том, что человеку уже стали известны существенные свойства металлов [2, С13].

В седьмом-пятом тысячелетиях до н. э. на Ближнем Востоке начали получать медь путем ее восстановления из окисных (куприт Cu_2O), карбонатных (малахит $CuCO_3 \cdot Cu(OH)_2$) и сульфатных (медный колчедан $CuFeS_2$) руд. Одни из самых древних изделий из металла были найдены английским археологом Джеймсом Меллартом. Им при раскопках на Анатолийском плоскогорье в Турции были обнаружены следы построек поселений. Радиоуглеродный анализ позволил определить время существования поселения (6500-7500 г.г. до н. э.). На одном из самых нижних горизонтов раскопок были обнаружены небольшие медные предметы (маленькие шильца, украшения). Кроме этого, рабочие, производившие раскопки, натолкнулись в тех же слоях на кусок медеплавильного шлака. Следовательно, древние мастера умели не только обрабатывать самородную медь, но и выплавлять этот металл из руд.

Самой простой являлась плавка из окисных руд. Процесс восстановления начинался при температуре 700-800°C, которую можно получить в простом костре: $Cu_2O + CO \rightarrow 2Cu + CO_2$.

Древние мастера вырывали плавильные ямы и складывали небольшие печи из камней, обмазанных глиной, на склоне высоких холмов и гор с наветренной стороны (отсюда и произошло название первых плавильных печей – «горн», т. е. сооруженный у горы). Но роза ветров не всегда учитывала интересы металлургов. Поэтому воздух стали подавать через специальные трубки, заменив ветер мехами из звериных шкур. Сначала применяли клинчатые меха с деревянными досками, затем изобрели поршневой принцип действия с прямолинейным ходом. Давление воздуха стало возможным увеличить в 3-4 раза, а подачу в одном агрегате – в 10-15 раз. Важны также предварительные операции: раздробление руды, просеивание, выщелачивание вредных примесей, обжиг на кострах, выветривание на воздухе. Среди ремесленников начинается

дифференциация по специальностям: горняки, металлурги, литейщики, кузнецы и торговцы. Последние были необходимы всем остальным и быстро стали цениться очень высоко [2, С. 6-8].

Техника металлургии и металлообработки развилась довольно поздно по сравнению с гончарным делом и ткачеством и с самого начала находилась в руках специалистов. Можно предполагать, что металлургия и металлообработка **бронзового века** зародилась в первых крупных культурных центрах древности – в долинах Тигра и Евфрата, а также Нила. Считается, что в Египте бронзовые изделия стали изготавливать в начале II тысячелетия до н. э.; на Среднем Востоке бронзовый век начался несколько раньше. Главные преимущества бронз по сравнению с медью заключаются в их лучших литейных свойствах, больших твердости и прочности, а также в более сильном упрочнении в результате холодной деформации. Бронза, имея более низкую температуру плавления (700-900° С), обладает более высокими эксплуатационными и технологическими характеристиками.

Беккерт анализирует найденное в гробнице высокопоставленного египетского чиновника XVIII династии (Новое царство, около 1450 г. до н. э.) изображение технологического процесса получения бронзовых отливок в те времена и реконструирует технику получения бронзы [2, С. 14].

Рисунок показывает рабов, которые под наблюдением надсмотрщика с палкой подносят металл. Двое рабов с мехами и еще один с кочергой раздувают огонь. Выше и ниже этих сценок изображены плавильные тигли и кучи древесного угля. При помощи простого состоящего из двух прутьев приспособления двое рабочих вынимают тигель из горна. В центре показана операция разлива. Пространственный иероглифический текст поясняет, что это картины, рисующие отливку больших бронзовых дверей для храма, и что металл по приказу фараона доставлен из Сирии.

В дальнейшем в бронзу стали добавлять олово, свинец мышьяк и др. Бронза дала название целому периоду в истории человечества. Бронзовый век длился с конца четвертого тысячелетия до начала первого тысячелетия до н. э. Уникальность бронзового века состоит и том, что на всем протяжении цивилизованного мира от Испании до восточного побережья Китая, от Балтики до первых порогов Нила оптимальный состав сплава установился очень быстро: 13% олова [3, С.8].

Наряду с бронзой люди все чаще стали использовать и другой металл, еще более подходящий для изготовления инструментов и оружия, – железо. Его история также начинается в глубокой древности. Период человеческой истории, когда железо получило всеобщее распространение как материал для изготовления орудий и оружия назывался **Железным веком**. Легенды приписывают изобретение железа легендарному народу халиберам, или халибрам, жившим в 1500 г. до н. э. в Закавказье. В Библии сказано, что железо изобрели филистимляне.

По мнению А.А. Шейпака, изделия из метеоритного железа были известны в Египте еще в эпоху Древнего Царства, т.е. за 4-3 тыс. лет до н.э.,

но они были редки и дороги. Первые письменные упоминания об оружии и орудиях труда из железа найдены в Библии и в древних индийских и китайских рукописях, датируемых началом III тысячелетия до н.э. Плавка железа и изготовление орудий труда из железа в больших масштабах, требующие более высокого уровня развития техники металлургии по сравнению с бронзой, стали возможны на Ближнем Востоке, в Индии и Южной Европе лишь на рубеже второго и первого тысячелетий до н. э., а на Дальнем Востоке – в седьмом-пятом до н. э., в Северной Европе – в VII в. до н. э.

Основные железные руды: бурый железняк – смесь гидроокисей железа $Fe(OH)_n$, магнетит Fe_3O_4 и железный блеск, или гематит FeS .

Восстановление железа начинается при $t \approx 500^\circ C$. Первые металлурги получали железо в горнах и печах при температуре $\approx 1100^\circ C$, а для перехода железа в жидкое состояние необходимо $1500^\circ C$. Железо скапливалось в виде тестообразной массы, которая сваривалась в пропитанную шлаком и остатками горного материала губку.

Образовавшаяся в горне железная губка (или крица) содержала в себе много шлаков. Чтобы удалить шлак, крицу надо было проковать молотом. Шлак при этом выжимался, металл уплотнялся, превращаясь в монолитный кусок, путем сваривания. Такое железо получило название сварного железа. Центром зарождения металлургии железа считается Хетское царство – государство, существовавшее в Малой Азии во втором тысячелетии до н. э.

Большую помощь в исторической реконструкции оказывают археологические исследования. Археологи экспериментально доказали, что при небольшом дутье была получена температура $1100^\circ C$ и железо накапливалось около устья горна. Выход его был около 20%. При проведении опытов из 1,8 кг руды было получено 0,34 кг железа при температуре $1250-1350^\circ C$. Доисторическая печь шахтной конструкции могла работать, используя естественное движение воздуха на подветренных склонах [3, С.11].

Железное литье не могло получить более или менее широкого распространения, пока в Средние века не появились воздуходувные мехи, приводимые в действие водой. Литое железо стали активно использовать при изготовлении разнообразной домашней утвари и оружия, особенно пушек, что послужило основой для развития металлургии.

Таким образом, изучая историю «древней металлургии» можно отметить, что уже в то время были накоплены значительные практические знания о физических и механических свойствах металлов и твердых тел, которые послужили фундаментом для дальнейшего развития технологии металлургии.

Библиографический список

1. Коршиков Г.В., Коршикова Е.Г. Современные проблемы науки [Текст]/ Коршиков Г.В., Коршикова Е.Г. // учебное пособие /– Липецк:

Издательство ЛГТУ, 2009. – 318 с.

2. Беккерт М. Мир металла [Текст] / М. Беккерт Пер. с нем. М. Я. Аркина / Под ред. В.Г. Лютцау. – М.: Мир, 1980. 152с. С ил.

3. Маркс К. и Энгельс Ф. / Соч., изд. 2-е, т. 23, с. 191

4. Шейпак А.А. История науки и техники [Текст] / А.А. Шейпак// Материалы и технологии: Учебное пособие. Ч. II. 2-е издание, стереотип. – М.: МГИУ, 2009. – 343 с.

УДК 316.74:659

РЕКЛАМА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСЕВДОРЕАЛЬНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

Гончарук А.С., Ложкина М.С.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Верхотурова И.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Культура нашего народа многогранна. В ней за тысячи лет сформировались представления о человеке, боге, душе, быте, которые претерпевают постоянные изменения. Совершенствование техники, в том числе совершенствование средств связи, процессы интегрирования мирового пространства привели к взаимопроникновению культур, а вместе с тем и ценностей, идеалов и страхов. В процессе глобализации происходит обмен ценностями и идеалами. Традиционные представления русской культуры сталкиваются с представлениями других культур – это приводит к сдвигам ориентиров и ценностей во многих сферах нашей жизни.

Так, согласно В.Т. Федотовой: «Основными чертами жизни современного человека стала аномия норм, т.е. рассогласование ценностей, идеалов. А главной характеристикой любого вида деятельности становится показатель успешности, измеряемый деньгами. Наблюдается экономоцентризм, превращающий любую деятельность в бизнес» [3, С. 18-19]. В этих условиях многие идеалы утратили свою прежнюю ценностно-культурную ориентированность и приобрели установку на экономическую конкурентоспособность. Это привело в свою очередь к погоне за все новыми благами, доходами и удовольствиями. В итоге появляется человек, готовый потреблять не только вещи, но и символы – престиж, статус, бренд, раскрученный рекламой. Этот человек склонен предпочитать героев фильмов, персонажей компьютерных игр, общению с близкими людьми.

Сегодня человек очень зависит от информации. Для многих людей доминирующими источниками информации стали телевидение, радио и интернет, рекламные щиты, вывески, плакаты в автобусах. Так в 50-е гг XX века, американский социолог Маршал Маклюэн говорил: «Реклама это ничто иное, как попытка донести информацию до каждой сферы

жизнедеятельности человека» [1, С. 39]. Она использует уже имеющиеся идеалы, страхи в своих целях и формирует новые, внедряя их в наше сознание.

Целью работы является анализ отношений между реальностью и псевдореальностью, формируемой средствами рекламы. Реклама постоянно апеллирует к ценностным ориентациям личности. Любая информация в рекламном сообщении так или иначе соприкасается с ценностной картиной мира получателя, вызывая в нем ответную реакцию. Рекламное сообщение формирует у адресата представление о товаре (услуге), а также, желание купить или попробовать его. В приложение ко всему она несет для пользователя дополнительную информацию об идеалах, стилях жизни, мировоззрениях, страхах.

Основатель «Института дизайна и рекламы» Олег Феофанов пишет: «Реклама прекрасно освоила нашу человеческую природу, основываясь на исследованиях наших явных и скрытых ожиданий. Известно, что человек подвержен тем или иным комплексам, в основе которых лежит неизбежное противоречие между желаемым и действительным» [4, С.63]. Реклама, как раз и «обрабатывает» такие комплексы, стремясь совместить наш внутренний мир с внешним, где она ищет для нас и находит то, что и выступает в роли мостика между этими противоречивыми мирами. В результате с помощью рекламы удаётся продать нам различные товары и услуги. Почему это происходит? Реклама «выхватывает» из человеческого бытия тот или иной фрагмент, играет с ним, изменяет размеры, пропорции и создает ощущение естественности, реальности, как будто, так и надо. Так, к примеру, создается впечатление, что без жевательной резинки «STIMOROL» мы все погибнем, оказавшись беззубыми или что «обыкновенный» стиральный порошок ухудшает качество жизни.

Реклама наделяет товары символическими **ценностями**. И мы уже покупаем не краску для волос «WELLA», не крем для «нежной кожи» «БАРХАТНЫЕ РУЧКИ», не накладные ресницы «MAX FACTOR», не мужской дезодорант «NIVEA» - мы покупаем красоту. Американский социопсихолог Вэнс Пэккард в середине 50-х годов задался целью выяснить, почему женщины так щедро платят за всевозможные «омолаживающие» кремы и так скромно - за мыло, ведь содержание жира ланолина в креме и в мыле одинаково? Выяснил: крем обещает «красоту», а мыло - всего лишь «чистоту». На шкале социальных ценностей «красота» всегда была впереди «чистоты», поэтому за нее и платят больше. Также известно и то, что автомобиль в большинстве случаев не только «средство передвижения», но и символ престижа его владельца. Кроме того, реклама нам обещает хорошее душевное состояние, которое мы можем обрести, купив тот или иной товар или услугу. При этом «плохая» реклама может привести к расстройству психики. По мнению Е.В. Сальниковой: «Реклама, которая деформирует нормальную систему ценностей, то есть вытесняет с первых мест человека, его душевный мир, доказывая, что вещи важнее людей, является плохой» [2].

К примеру, рекламный ролик газеты «АиФ», в котором молодой человек, вовремя предупрежденный о приближении айсберга, в одиночку спасается с «Титаника». В нем как бы говорится, что у меня все в порядке благодаря хорошей газете, а вы там как хотите. Читайте «АиФ» и спасётесь. Здесь важен не сам ролик, но и контекст, социально-культурные рамки, в которых он рассматривается.

В то же время реклама вместе с преходящим, недобрый несет людям много доброго и хорошего. Так с ее помощью за последние годы было перевернуто представление российского гражданина о быте. Быт – это не когда жена в бигудях и со сковородкой, а обрюзгший муж в тапочках сидит на диване, а когда муж и жена – красивые люди, сохранившие себя в хорошей физической форме, соответствующей их возрасту и т.д. Происходит омоложение и образа семьи, приобщение его к приемлемому эстетическому идеалу. Кроме того, реклама сильно повлияла и на облик горожан. В интервью одного молодого американца, студента 24 лет, Е.В. Сальниковой встретилась фраза, что, прибыв в Москву, он был очень удивлен внешним видом людей. Когда он прошелся по улицам и съездил на метро, его первой ассоциацией было — *Hallowing!*, т.е. праздник нечисти, маскарад. Люди в России воспринимают рекламируемые образцы потребления очень непосредственно, порой буквально.

Реклама вносит новые стандарты потребления и **идеализирует** услуги и товары. Если 20 лет назад реклама стремилась задать жёсткие стандарты – с экранов телевизоров, со страниц журнала на нас смотрели прекрасные девушки, симпатичные младенцы, мужественные мужчины, то сейчас единого образа нет. Есть великое множество стандартов, из которых выбирает человек. Эти стандарты идеализируются. Сегодня в рекламе благополучно сосуществуют совершенно противоположные идеалы, дающие человеку сигнал: «Ты можешь быть любим. Выбери, каким ты хочешь быть. Соответствуй своим пожеланиям и культивируй их!». Но с другой стороны, перед нами проходит череда людей-идеалов, которых редко встретишь в жизни (люди с хорошими внешними данными, с «иголочки» одетые).

Хоть этот идеал и далек от жизни, но в рекламе он существует уже последних 150-170 лет. В тоже время имеется и реклама нового поколения, показывающая не только молодых, здоровых людей, но и немолодых, неуклюжих, некрасивых, полных женщин и мужчин. В ней говорится: «Ты имеешь право не быть молодым, 90-60-90, здоровым и т.д.!». К примеру, реклама порошка «TIDE» не входит в число рекламы идеальных объектов. В ней представлен образ «обыкновенной» женщины, которая просто занимается своими домашними делами. Она не испытывает никаких комплексов от того, что не похожа на героинь рекламирующих, скажем, косметику фирмы «L'OREAL».

Кроме того, реклама широко использует страхи. Она подменяет постоянно звучащие проблемы широкого масштаба на более локальные, то есть подменяет одни страхи на другие. С подачи рекламы человек боится не

терроризма, а запаха пота: не СПИДа, а ломкости ногтей и волос: не глобального потепления, а того, что волосы к концу дня теряют нужный объем и т.п. К тому же реклама создаёт новые страхи. Человеческое общество при помощи образности культивирует псевдофобии, пространство «параллельных», малых страхов, которые не совпадают с подлинными. При этом их число постоянно растет. Так раньше мало кто знал и слышал о дисбактериозе и целлюлите, сейчас же эти слова у всех на слуху. С «большими» страхами, постоянно звучащими в СМИ, тяжело жить каждый день. Реклама же переключает индивида в более комфортное психическое пространство, создавая свои приоритеты. Иначе говоря, в рекламе человечество выглядит куда лучше, чем на самом деле: там не воюют, не убивают, не бастуют, не объявляют голодовок, не ссорятся и не плачут – там улыбаются. Она предлагает нам пожить в нереальном мире, наполненном красотой, любовью и радостью - всем тем, чего так мало в нашей реальной жизни.

Реклама не только использует то, что имеется в культурном пространстве, но сама привносит в ее содержание новшества, т.е. отдает что-то свое. К примеру, многие фильмы, выходящие на экраны, используются в рекламных целях. Это приводит к постоянному вращению сюжетов и мотивов в различных явлениях культурного поля, в котором его компоненты взаимно влияют друг на друга. Е. Кривошеева отмечает: «Реклама сегодня предлагает континуум смыслодержающих стандартов, из которых люди могут выбирать более подходящие для себя» [2]. Таким образом, реклама – создаёт своеобразное виртуальное пространство, в которое многим людям хотелось бы попасть, стать его героями, некую псевдореальность.

Рекламу сегодня можно ругать или хвалить, но ее нельзя не замечать. Она стала частью современной социальной жизни, причем очень существенной частью, которая может влиять на целое и в чем-то его изменять. Вероятно, нужно иметь определенные внутренние моральные императивы, чтобы правильно пользоваться в обществе рекламной информацией.

Библиографический список

1. Красулина Е.С. Особенности средств рекламного воздействия система построения рекламного текста [Текст]/ Е.С. Красулина// Вестник Московского университета. – 2006. – №6. – С. 39-42.
2. Сальникова Е.В., Кривошеева Е. Стенограмма «круглого стола» по теме «Философия и социология рекламы» (РГГУ, социологический факультет, 25.03.04) [Электронный ресурс]. – Web-страница. – Режим доступа к web-странице: http://sociologist.nm.ru/articles/round_01.htm.
3. Федотова В.Т. Факторы ценностных измерений в России и на Западе [Текст]/ В.Т. Федотова// Вопросы философии. – 2005. – №11. – С. 3-24.
4. Феофанов О.А. Реклама: новые технологии в России [Текст]. – СПб «Питер», 2000. – 384 с.

ВОЙНА КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ

Дуплинская О.А., Слепцова Я.А.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Готьятова Т.М.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В преддверии 65-летия дня Великой победы над фашизмом важен подъем патриотического духа народа - победителя, в связи с этим особенно значимо осознание следующих моментов:

- это была война за независимость, за человеческое достоинство, за социальные, нравственные и духовные ценности.

- это была война идеологий: идеологии фашизма как идеологии человеконенавистничества, идеологии господства немецкой нации над всеми нациями, - и идеологии советской, ставящей на первое место человека труда, дружбу народов, идеологии мира, а не идеологии войны, идеологии социальной справедливости.

- это была война гуманизма против античеловечности, против устремлений к геноциду целых народов. В фашистский реестр полного истребления входили не только еврейский народ, но и все славянские народы, отнесенные гитлеровскими расистами к неарийским народам.

В последнее время всё чаще осуществляются попытки пересмотра итогов Второй Мировой войны, которые значительно умаляют роль России в достижении победы над фашизмом. Именно поэтому *цель* данной работы - показать, что для России эта война была не только величайшим несчастьем, но и величайшим взлетом человеческого духа, духовности, патриотизма, величайшего исторического прозрения воевавших поколений людей.

Мир для нашей страны, в силу ее геополитического расположения, всегда был почти неосуществимой мечтой. На протяжении всей своей истории Россия пережила немало войн, и XX век не стал в этом смысле исключением. Напротив, самыми тяжелыми и кровопролитными оказались схватки именно новейшего времени: русско-японская война носила оборонительный характер, и речь шла о защите чести страны. Первая мировая война 1914–1918 гг. была также оборонительной, поскольку Германия первой объявила войну. Главной для России в XX веке и по масштабу, и по значимости, и по количеству жертв оказалась Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Она явилась важнейшей частью Второй мировой войны. Для СССР это была, безусловно, оборонительная и справедливая война. Всенародный характер Великой Отечественной войны отражает тот факт, что через армию за эти годы прошла подавляющая часть населения страны.

Таким образом, если в Русско-японскую войну речь шла о защите чести страны, то в мировые войны - о самом выживании России. Помимо этого они

были нравственно обоснованы, и стали решительным ответом разгулявшемуся злу, т.е. по своему характеру они являлись справедливыми войнами.

Война не только сложное социальное явление, но и чрезвычайно непростое нравственное явление. Является ли она абсолютным злом, или же ее последствия могут быть благими? Как разрешить основное нравственное противоречие войны, когда сталкиваются необходимость убивать с абсолютным моральным запретом убийства?

Издревле многих философов волновало такое явление, как война. Платон являлся одним из первых философов, который поделил войны на справедливые и несправедливые, поставил проблему допустимых средств ведения боевых действий, очертил нравственный облик совершенного воина («стража»), а также указал на предназначение воинства. Аристотель сформулировал социально-политическую природу войны, ее роль в развитии государства. В Древнем Риме возникает четкое разделение понятий «справедливая война» и «справедливость на войне». Под первой понималась защита государства от нападения или, в крайнем случае, карательный поход против озлобленных соседей. Под второй - запрещение военного коварства, например вероломного нападения, насилия над ранеными и пленными, мародерства.

Наибольшую остроту нравственные проблемы войны получают в христианской мысли. С одной стороны, религия Христа запрещает насилие, тем более вооруженное, и эта позиция была особо ярко выражена в сочинениях апологетов (Ориген, Тертуллиан, Лактанций и др.), развивавших идею «мира во Христе». С другой стороны, после того, как христианство стало государственной религией Рима, Отцам церкви пришлось находить нравственные аргументы в пользу вооруженной защиты отечества и христианских святых. Фома Аквинский выдвинул три основных принципа справедливой войны: 1) она должна вестись против тех, кто этого заслужил своими бесчестными поступками, 2) ради достижения благих целей и обуздания зла, 3) от имени государства, а не частных лиц.

Рассматривая этическую мысль Возрождения и Нового Времени, можно выделить три основных нравственных оценки войны, которые отечественный социолог И.В.Образцов удачно называет пацифизмом, апологетикой и плюрализмом. Первый подход категорически отвергает войну, считая ее пережитком варварства. Такое отношение характерно для гуманистической традиции Возрождения (Эразм Роттердамский), для эпохи Просвещения (Гольбах, Гельвеций, Руссо), для Канта и было выражено в популярном жанре трактатов о вечном мире. В рамках этого же направления можно указать теории ненасилия и пацифизма, положенные в основу многочисленных антивоенных организаций и движений. С позиции апологетики война играет исключительно благоприятную роль в становлении человеческой культуры, способствует прогрессу, воспитывает сильные жизнеспособные поколения и помогает людям развить перед лицом смертельной опасности многие творческие способности. Так полагал и

полагает милитаризм всех разновидностей: древнеримская историография, Макиавелли, идеологи колониальных завоеваний (Гоббс и другие), «философия войны», выросшая из германской стратегии, Клаузевиц, Мольтке, Ницше, Штейнметц, Шпенглер, социалдарвинисты и многие другие. Наконец, сторонники третьей точки зрения, плюрализма, рассматривают войну как большое зло, но признают ее в некоторых случаях необходимой и имеющей благотворные последствия. Это наиболее распространенная точка зрения, т.к. она преодолевает радикализм первых двух. Ее защищала философско-правовая мысль конца Возрождения - начала Нового времени с Гуго Гроцием во главе, классический рационализм - Бэкон, Локк, Лейбниц, эволюционистские теории, марксизм, отвергавший международные войны, но призывавший к классовой борьбе, социобиология, психоанализ, наконец, современная правовая мысль, допускающая войну как «последнее средство» в деле достижения мира. На этой основе формировалось международное гуманитарное право, выраженное во множестве конвенций (Гаагских, Женевских и т.д.) о защите жертв войны, правилах и обычаях ведения боевых действий, сокращении вооружений.

Отечественная религиозная этика войны считает, что война - лишь относительное зло, и в некоторых случаях вести ее нравственно оправдано. Каковы эти случаи? Ответ напрашивается сам собой: когда невступление в войну повлечет еще более тяжелые последствия, чем вступление. Хуже вооруженного столкновения может быть кровавая гражданская распря, подчинение врагу и последующий за тем разгром страны, поражение в войне, наконец, саму войну можно иногда остановить только путем вооруженного вмешательства. Но применять силу следует только в исключительных случаях, в безвыходных положениях, когда необходимость войны несомненна; по ничтожным поводам, как, например, решение незначительного международного спора, нельзя подвергать людей такому страшному испытанию, как военное противостояние.

Русская религиозная философия считает нравственно оправданной только войну в защиту высших духовных святынь, которыми И.А.Ильин, Н.А.Бердяев, Л.П.Карсавин и др. называют защиту родины, жизни и мира. Такие войны они предпочитают называть не только справедливыми, но и священными. Цель священной войны - не убийства, а победа и долгий, а лучше вечный мир. Но для уяснения нравственного смысла войны недостаточно указать только на ее праведную цель, надо еще выяснить ее нравственное значение: несет ли война только горе и разрушения или же она вносит в общество нечто ценное, некое добро, которое редко встречается в мирной жизни? Здесь мы встречаемся с основным нравственным парадоксом войны: с одной стороны, нет ничего страшнее ее, но с другой - самые яркие примеры самоотверженного служения своим ближним мы находим именно на войне. На войне героическое соседствует с ужасным, нравственный подъем с моральным растлением, самопожертвование с крайним цинизмом и пренебрежением жизнью других. Это и есть основной нравственный

парадокс войны: в ней великое добро встречается с отвратительным злом, которое часто повергает нас в ужас. Самое страшное с моральной точки зрения, происходящее на войне, - необходимость убивать. Необходимость противостоять злу безнравственными средствами составляет личную трагедию воина, однако нельзя осуждать воинов, участвующих в священной битве, и называть их убийцами, тем самым, приравнивая их к тем, от кого они нас защищают. Труд воина – священен.

Вторая Мировая война была отлична от всех предшествующих войн. Прежние войны вели профессиональные армии, сохранявшие что-то от рыцарских правил игры. Народы в целом не воевали. Возвращаясь к родным очагам, солдаты поглощались мирной средой, растворялись в ней... Мировая война все это перевернула. Она загнала в окопы слишком много мужчин — добрую половину во всех цивилизованных странах. Война развязала вкус к жестокости, и он окрасил XX век. В кровавой бойне отныне были попорчены все законы морали и нравственности, в том числе воинской. Людей травили газами, втихомолку подкравшись, топили суда и корабли из-под воды, топили и сами подводные лодки, а их экипажи, закупоренные в отсеках, живыми проваливались в морские бездны, людей убивали на суше, с воздуха и в воздухе. Такого, да еще в массовом масштабе, не происходило в любых прежних войнах, даже самых истребительных.

В подобных условиях ведения войны очень важно было не уподобляться противнику, сохранить человеческий облик, веру в высшие духовные ценности. Поэтому для людей особую роль играла вера в Бога.

В истории России связь армии с церковью всегда была достаточно сильной, начиная с благословения Сергием Радонежским Дмитрия Донского на борьбу с монголо-татарами и участия монахов Пересвета и Осляби в Куликовской битве. Лики святых на боевых знаменах русских армий, иконы Богоматери в решающих сражениях, включая Бородинскую битву, — все это факты одного порядка.

После революции 1917 года традиции сотрудничества армии и церкви были разрушены, а широкомасштабная антирелигиозная кампания и политика государственного атеизма привели к глубоким изменениям в общественном сознании, включая и сознание военнослужащих. На смену военным священникам пришли комиссары и замполиты. Однако бытовая религиозность в армии никуда не исчезла, распространение атеизма в советское время отнюдь не ликвидировало все формы массового религиозного сознания, но вытеснило религиозность за рамки традиционнo-нормативных форм в область «бытовой мистики» (суеверий, примет и т. д.).

Война неопределенна, непредсказуема, угрожает самой жизни человека и почти не зависит от его воли и разума, а человек нуждается в психологической опоре.

В атеистическом обществе в экстремальных условиях войны происходит активизация религиозности. Так, во время Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы наблюдался значительный приток

людей в религиозные общины. Активизировалась в этот период и деятельность православной церкви: духовенство утешало людей в скорби, связанной с потерями в войне, призывало верить в победу, шефствовало над госпиталями, собирало деньги и ценности на постройку боевой техники. Впервые за годы советской власти стали открываться некоторые, из закрытых после революции, храмы. Прекратились прямые гонения на верующих и святотатственные выступления «Союза воинствующих безбожников». Значительная часть репрессированного духовенства была отпущена на свободу.

Основными носителями религиозного сознания в тылу выступали женщины: матери, жены, сестры, невесты ушедших на фронт мужчин. Молились за спасение близких, за победу над врагом и скорейшее окончание войны, искали духовного утешения.

И это, безусловно, способствовало поддержанию боевого духа, патриотизма, а также сплочению всех людей независимо от национальности в борьбе против фашизма.

Таким образом Великая Отечественная война показала, что народ, чувствующий свою правоту в оборонительной войне и не боящийся жертвовать собой, фактически непобедим.

Великая Отечественная война была народной войной. Народ в ней пролил кровь за то, чтобы жили достойной жизнью последующие поколения.

Поэтому все попытки пересмотра итогов Второй Мировой войны не в пользу России неубедительны. СССР спас все человечество от мирового зла — фашизма, который грозил мировым господством и геноцидом по отношению ко многим народам в случае своей победы

Великая Отечественная война — это великое проявление национального духа непокорности, духа социальной справедливости, духа свободы. Свое свободолюбие советский народ защитил кровью, доказав это победой.

УДК 1(091): 621.31

СТАНОВЛЕНИЕ ТЕОРИИ ЭЛЕКТРИЧЕСТВА В КЛАССИЧЕСКИЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ НАУКИ

Жмакин Ю.Д.

Научный консультант: к.ф.н., доцент Подгорных Л.Б.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Парадоксальная мысль Макса Лауэ о том, что история может быть написана с различных точек зрения при полном сохранении достоверности, имеет непосредственное отношение к исследованиям истории науки. Методологическая дилемма историко-научного исследования — «презентизм» и «антикваризм», зафиксировавшая две основные установки

научного сообщества в отношении исторических реконструкций научных открытий, сегодня начинает преодолеваться благодаря, во многом, теории социальных эстафет М.А.Розова. Куматоидная модель развития социальных объектов, предложенная им, позволяет по-новому взглянуть на историю науки вообще и отдельных научных дисциплин, в частности. Попытаемся применить куматоидную концепцию как методологическую основу исследования становления теории электричества в классический период истории науки и показать, что этот процесс связан с формированием разнообразных типов теоретического знания – инквизитных, эксвизитных и квазиэксвизитных теорий [1, С.285].

М.А.Розов полагает, что теория – это совокупность знаний, объединенная тем, что все репрезентаторы в пределах этой совокупности либо непосредственно строятся с помощью некоторого конструктора, либо получаются путем конструктивного преобразования изучаемых объектов и сведения их к объектам, уже изученным [1, С.284]. В случае инквизитных теорий конструктор задан на множестве самих изучаемых объектов. Эксвизитные теории строят изучаемое явление на базе конструктора, который задан на объектах совсем другой природы. Здесь конструктор частично заимствуется из другой области знаний за счет некоторых промежуточных предположений, в том числе и вследствие математизации знания. В квазиэксвизитных теориях конструктор тоже задан на множестве особых объектов, которые не совпадают с изучаемым материалом, но правила работы в нем не имеют самостоятельного обоснования в какой-либо другой области знания. Чаще всего они заимствуются из сферы оперирования с теми явлениями, которые являются непосредственными объектами исследования, а иногда представляют собой некоторые удобные априорные допущения. В истории науки имеет место как переход от инквизитных теорий к эксвизитным и квазиэксвизитным, так и превращение последних в эксвизитные в связи с развитием соответствующих областей знания.

Следует отметить, что история становления теории электричества к настоящему времени подробно изучена и проанализирована. Однако большинство исследователей трактует ее как накопительный, кумулятивный процесс развития научного знания, представляя дело так, точно огромное количество ученых дружно шло к одной и той же заранее намеченной цели, спотыкаясь и падая, делая ошибки, но в конечном итоге достигая истины. Трудно не согласиться с критиками кумулятивистской модели истории науки в том, что кумулятивистские установки дают возможность систематизировать знания прошлого, но задача историка науки состоит в другом – в том, чтобы **проследить их развитие, выявить основные приемы и операции исследовательской мысли, приводящей к формированию теории.** Приступая к решению этой задачи, следует принять во внимание факторы эволюции науки, которые меняют приемы построения теоретических знаний. И если в истории науки обычно различают классический, неклассический и постнеклассический периоды, то каждому

из них должны быть присущи специфические приемы создания теории.

Историко-научные реконструкции теоретических знаний в области электричества обычно связывают их истоки с наблюдением и фиксацией фактов электрических явлений – грозových молний, электрических рыб, удивительных свойств янтаря, природных магнитов и т.д. еще до рождения науки.

В средние века названные явления, обладающие внешними проявлениями электричества, продолжали интересовать человечество, но изменилось отношение к ним. Если в античное время они вызывали недоумение и священный трепет, то в средневековье уже появились первые гипотезы - объяснения сущности происходящего, а также описания возможностей практического использования некоторых свойств электричества. Гипотезы, возникшие в период поздней преднауки о том, что намагничивание и электризация имеют лечебные свойства, породили множество опытов в этом направлении. Поэтому первые открытия в области электричества были сделаны случайно в процессе большого количества таких опытов. То есть, в истории изучения электричества мы имеем ситуацию, когда наука начинает исследовать соответствующую предметную область, не имея средств и возможностей создать конкретные теоретические схемы для ее объяснения.

Первым настоящим исследователем в области электричества историки науки считают Вильгельма Гильберта – придворного медика. Чтобы разобраться в утверждениях и отделить зерна от плевел, за 18 лет он поставил бесчисленное количество опытов на собственные деньги, немало сделав и открыв. Свидетельством тому его работа «О магните, магнитных телах и большом магните – Земле». И хотя суждения Гильберта по многим вопросам представляются сегодня наивными, его усилия можно квалифицировать как первую попытку создания концептуальной схемы для описания экспериментальных ситуаций. Установленное им соответствие между описанием структурных схем экспериментов и естественнонаучных, физических явлений и процессов позволило продолжить экспериментальную работу другим исследователям, в частности, Герике, который родился за год до смерти Гильберта. Герике создал машину, производившую статические заряды посредством трения и позволившую наблюдать статическое электричество. Создание этой машины существенно повлияло на дальнейшее развитие знаний об электричестве.

Многочисленные опыты по электризации тел привели к открытию «лейденской банки» - первого конденсатора – Кюнеусом и Мушенбреком [2, С. 57]. Опыты с «лейденскими банками» распространились по всему миру, формируя условия для новых открытий. И это произошло в Северной Америке, где свой вклад в развитие теории статического электричества внес Бенджамин Франклин, гражданин США. Своеобразие этого вклада состоит не только в доказательстве того, что грозовая молния и искра от «лейденской банки» - одно и то же, а также в открытии двух видов – положительного и

отрицательного электричества, но и в переходе от инквизитных к эксquisiteм теоретическим конструкциям.

Компактное изложение теории электрических явлений Б.Франклина можно найти в «Физике» профессора И.Двигубского 1814 года издания. Там, в частности, говорится, что «Б.Франклин и его последователи полагают: 1) что во всей вселенной разлита особая чрезвычайно упругая, тонкая жидкая материя, производящая все явления, называемые электрическими; 2) что частицы сей жидкости сами себя отталкивают, а привлекают все другие тела; 3) что все тела имеют в себе известное количество сей материи, зависящее от их сродства с нею, и в сем случае не показывают никакого знака электричества; почему и говорят, что они находятся в своем естественном состоянии; 4) что они бывають в состоянии положительном, когда приобретут более сей материи, и 5) в состоянии отрицательном, когда потеряют несколько сей материи собственной; 6) что электрические явления приметными делаются, когда материя сия переходит из одних тел в другие или разделяется».

Анализ суждений Франклина обнаруживает наличие большого числа априорных допущений типа «сродства» с электрической материей. Кроме того, бросается в глаза предположение, что частицы электрической жидкости сами себя отталкивают, но привлекают другие тела. Это предположение явно заимствовано из опытов с наэлектризованными телами. Можно заключить, что Франклин, с одной стороны, строит свою теорию для того, чтобы объяснить эти опыты, а с другой, частично переносит в свои построения то, что надо объяснить.

Дальнейшая история исследований электричества связана с именами Луиджи Гальвани, который в 1780 году случайно открыл эффект, названный по его имени гальваническим и Александром Вольта, исследовавшего этот эффект и создавшего источник постоянного напряжения - «вольтовый столб». Благодаря этим изобретениям у исследователей электричества появилась возможность получать постоянный ток и производить бесчисленное множество различных опытов, идя к новым открытиям и теоретическим схемам.

В 1820 году Ханс Эрстед нашел подтверждение идеи о связи электричества и магнетизма. Он обнаружил, что вокруг проводника с током возникает магнитное поле. На основе его открытия Ампер теоретически предположил, а затем открыл взаимодействие проводников с током и электромагнетизм. Позже Фарадей открыл явление электромагнитной индукции. Многочисленные эксперименты по изучению этого явления были объяснены Фарадеем в рамках закона индукции, согласно которому, когда проводящее вещество, движущееся относительно потока магнитных силовых линий, пересекает его, то в проводящем веществе возникает электродвижущая сила. Данный закон выражал корреляции между абстрактными объектами теоретической схемы, которая характеризовала электромагнитную индукцию через отношение абстрактных объектов

«магнитные силовые линии» и «проводящее вещество». Следует подчеркнуть, что эти объекты не содержались внутри эмпирических схем индукции, а были перенесены из других областей теоретического знания и «погружены» в новую систему отношений, благодаря чему приобрели новые признаки. Таким образом, открытия Фарадея привели не только к широкому распространению электромагнитных устройств, но и к необходимости создания единой теории электромагнетизма, которая вобрала бы в себя все частные теоретические схемы, формулы и зависимости.

В те дни, когда появилась теория электромагнитной индукции Фарадея, родился Джеймс Максвелл. На двадцатилетнего Максвелла особое впечатление произвела книга Фарадея «Экспериментальные исследования по электричеству». Он встретился со своей ровесницей - теорией Фарадея, не особенно жалуемой учёными, так как в ней не было ни одной формулы (Фарадей не знал математику). Ко времени Максвелла существовало уже две теории электричества. Одна - разработанная великими французами: Кулоном, Ампером, Био, Саваром, Лапласом, - называлась теорией «дальнодействия» и означала, что одно тело может действовать на другое мгновенно, на расстоянии, без помощи какой - либо промежуточной среды. Другая теория – «близкодействия» - высказывалась Фарадеем, который утверждал, что взаимодействие тел должно передаваться через какую то среду, которую он называл «полем». Поле, считал он, пронизано магнитными и электрическими «силовыми линиями». Сторонники «дальнодействия» не принимали всерьёз теоретические построения Фарадея, но Максвелл присоединился к ним безоговорочно. Результатом исследования силовых линий стало первое уравнение Максвелла. Другая идея Фарадея о возникновении электричества в контуре, число магнитных силовых линий в котором изменяется, легла в основу второго уравнения Максвелла. Необходимость учета свойств векторов электрического и магнитного поля привела к появлению третьего уравнения Максвелла. Система уравнений Максвелла давала математическое описание открытых законов и теоретически устанавливала существование электромагнитного поля, распространяющегося в пространстве в виде поперечных волн. Немецкий физик Герц своими опытами подтвердил наличие теоретически предсказанных электромагнитных волн.

Созданием и научным подтверждением теории электромагнитного поля Максвелла завершился классический период в развитии теории электричества, период первой волны в развитии этой теории, в котором преобладали исследовательские программы получения знаний. И хотя методы и методики этих программ не были еще хорошо отработаны и в них проступали черты случайности и индивидуализма, программы коллекторские уступали исследовательским программам получения знаний. Самым великолепным куматоидом из них оказалась теория Максвелла, которая показала, что при построении развитой теории исследователь может не обращаться непосредственно к экспериментальным данным, а

использовать в качестве эмпирического материала теоретические знания предшествующего уровня.

Дальнейшее развитие теории электричества неизбежно идет совместно с развитием теории о строении вещества и теорией строения атома. Такой тип теорий Розов М.А. называет квазиэкзвизитным, подчеркивая, что их развитие тесно связано с развитием других областей знания и междисциплинарностью науки. В 20 – 30 годы XX века благодаря Дираку, а затем Гейзенбергу и Паули, происходит переход максвелловой и лоренцевой теорий в новые, квантовые формы.

Таким образом, вслед за первой волной классического периода в становлении теории электричества, представленного преимущественно инквизитными и экзвизитными типами теоретического знания, идут вторая и третья волны неклассического и постнеклассического периодов, которые можно охарактеризовать как время появления квазиэкзвизитных теорий. Однако, согласно куматоидной теории развития науки, в процессе теоретических исследований электричества следует ожидать и четвертую волну. В настоящее время происходит накопление и систематизация фактического материала, выявляющего противоречия между теорией и практикой.

Библиографический список

1. Розов М.А. Теория и инженерное конструирование. / На теневой стороне. //Материалы к истории семинара М.А. Розова по эпистемологии и философии науки в Новосибирском Академгородке.: Новосибирск, Сибирский хронограф, 2004. 410 с.
2. Карцев В. Приключения великих уравнений./ В. Карцев. М.: Знание, 1986. 234 с.

УДК 338.22

О МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ И НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕЕ

Ерофеев С.С.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Верхотурова И.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Современное положение дел в российской экономике не может не вызывать тревоги, несмотря на относительно успешное преодоление мирового экономического кризиса. Плачевное состояние многих отраслей промышленного производства, исключая, разумеется, нефте- и газодобычу, связанное с выработкой мощностей, созданных в ходе небывалого экономического подъема в 60-е – 80-е годы XX века, требует принятия конструктивных решений, касающихся дальнейшего пути развития отечественного хозяйства. Решения эти должны, с одной стороны, отвечать

потребностям обеспечения конкурентоспособности экономики, с другой – интересам развития общества, причем здесь целесообразно рассматривать в качестве общества, скорее, 80% лиц, не входящих в правящую элиту. Этими соображениями обуславливается актуальность представленной тематики.

Отставание России в экономическом и социальном развитии в настоящее время является весьма существенным, впрочем, существенным оно было уже на заре так называемой «перестройки». В последующие годы это отставание не только не сокращалось, оно увеличивалось, благодаря преступной, по своей сути, системе либеральных преобразований, фактическому безвластию в государстве, «черному переделу собственности», ограблению и эксплуатации населения новыми собственниками капитала. Благодаря действиям Правительства в начале 2000-х, направленным на стабилизацию ситуации, распада страны удалось избежать, однако укрепление «вертикали власти», в конечном счете, привело к росту бюрократизации и коррупции, а стремление к реформированию общества по западному образцу – к насаждению несвойственных русской культуре моделей поведения.

Как бы то ни было, в настоящее время перед российским обществом стоит задача по возрождению народного хозяйства и его развитию для сохранения суверенного российского государства в его существующих границах. Однако, при всей очевидности данной задачи, субъекта в российском обществе для ее осуществления в настоящее время нет, что обусловлено деструктивными явлениями, связанными с коренной ломкой общественных устоев, имевшей место в 1990-е годы XX века, падением морали, уровня коммуникаций и образованности. Явления эти, имея социально-культурную природу, проникли во все сферы жизни российского общества.

Речь идет о банальном уходе из общественного сознания таких ценностных ориентиров как коллективизм, общность целей, соборность, жертвенность, общественное благо и приходе им на смену индивидуализма и эгоцентризма, стремления к личной выгоде и успеху. Появление у рычагов воздействия на общество поколения «новой волны» привело лишь к дальнейшему социальному расслоению. В результате почти за двадцать лет с момента прекращения существования Советского Союза идея, способная консолидировать общество так и не определена, более того, с течением времени противоречия как национального, так и классового толка все более углубляются. Вероятно, невозможность выработки национальной идеи связана не с отсутствием идей, их было предложено множество, а с отсутствием нации.

Декларируемый Правительством курс на модернизацию, при всей своей возможной правильности, не является и не может являться национальной идеей, поскольку никаких предпосылок для консолидации общества в нацию как сообщество, объединенное экономическими интересами, не наблюдается.

Курс на модернизацию не раскрывает, по меньшей мере официально, кто рассматривается в качестве ее субъекта. Конечно, общество, в части своей, быть может и осознает необходимость развития национального хозяйства и внедрения в производство высоких технологий, но осуществлять их в реальности оно не готово. Владельцам капитала модернизация не нужна, поскольку требует значительных финансовых вливаний, рассчитанных на отдачу в долгосрочной перспективе. При нацеленности на короткие деньги бизнес в таких вливаниях не заинтересован. Владельцы трудовых ресурсов – население, оказавшееся не у дел в результате дележа общественной собственности 90-х годов, также не готово вновь идти на жертвы во имя результата, к которому оно не будет иметь никакого отношения.

Продукт модернизации, по существу, также никому не нужен. Элиты имеют доступ к качественному высокотехнологическому продукту и без всякой модернизации, население же не способно предъявить спрос на этот продукт по причине низкого уровня жизни. Таким образом, модернизация необходима обществу лишь гипотетически как некий абстрактный предмет, который кажется и не помешал бы, но не интересуется никого конкретно.

Совершенно очевидно, что в данной ситуации, в условиях дисциплинарной общественной системы, для осуществления сколько-нибудь значимых подвижек в развитии необходима жесткая государственная воля и четкая и продуманная государственная политика, направленные, в первую очередь, на создание единого цивилизованного общества, сплоченного, прежде всего, экономическими методами, способного ставить перед собой реальные задачи и предъявлять платежеспособный спрос, являющийся двигателем любой экономики. Иными словами, для коренной модернизации необходим прочный фундамент, который не создается путем привнесения западных клише в отдельно взятые сферы общественной жизни, как, например, в образование или здравоохранение.

Вместо этого, Правительство, похоже, рассматривает, в качестве субъекта модернизации российской экономики, иностранных инвесторов, по крайней мере, лишь этим можно объяснить создание «кремниевой долины» в Подмоскowie и госкорпорации «Роснано», во главе с г-ном Чубайсом. Вряд ли подобные меры добавят популярности модернизации.

Тем не менее, нельзя отрицать, что Россия имеет гигантский ресурсный потенциал для развития национального хозяйства, и потенциал этот заключается в накопленной за три столетия научной и образовательной базе и значительном объеме неосвоенных территорий Сибири и Дальнего Востока. Если отбросить на второй план интересы иностранных «партнеров», то источник развития отечественной экономической системы кроется именно здесь – в научно обоснованном, продуманном развитии малонаселенных сибирских территорий.

Ключ к успеху заключается именно в их неосвоенности, что позволяет, во-первых, «с нуля» формировать принципиально новые схемы и структуры

управления, во-вторых, создавать производственные системы, свободные от груза предшествующих технологий, относящихся к иным технологическим циклам развития производственных мощностей, в-третьих, создать спрос буквально на все - от интеллектуальных и трудовых ресурсов до металлопроката, что позволит дать толчок к развитию хозяйства регионов. Для реализации подобного сценария необходимы государственная воля и финансовые вложения, прежде всего, в воссоздание геологоразведки и формирование инфраструктуры и, в первую очередь, путей сообщения.

Подытоживая все вышесказанное, можно сделать вывод, что в условиях дисциплинарного государства для осуществления какого-либо развития необходима жесткая государственная политика, однако, в современных условиях, она должна быть, прежде всего, направлена на консолидацию общества и созидание субъекта развития на основании всего того опыта, что был накоплен за историю существования российской цивилизации, а не на внедрение в отечественную практику западных стереотипов.

Этот медленный путь, даже при условии его успешного прохождения, неизбежно ведет к продолжению отставания от основных стран-конкурентов, поэтому параллельно необходимо осуществлять и иные действия, касающиеся, в основном, развития практически неосвоенных территорий Сибири и Дальнего Востока, гигантские ресурсы которых не только не освоены, но, по-существу, как следует не разведаны, что не только создает известные трудности, но и сулит значительные выгоды в будущем.

Библиографический список

1. Медиков В.Я. Азбука экономиста и историка: научно-популярное издание./В.Я. Медиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новокузнецк: СибГИУ, 2008. - 183 с.

2. Соловьев О.Б. Институты знания и технологии власти в современной модели экономического управления/О.Б Соловьев//Вопросы философии. – 2009. - №8. – С. 17-27.

3. Стратегия развития металлургической промышленности России на период до 18 марта 2009 года. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: [<http://www.minprom.gov.ru/activity/metal/strateg/2/>; 16.04.2010.] – Загл. с экрана.

УДК 316.346.2-055.2:94(47+57)

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЛОСОФИИ ВОЙНЫ

Богданова Е.О., Федина А.К.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Готьятова Т.М.

*Сибирский государственный университет
г. Новокузнецк*

Мир как состояние общества, свободного от войн, издавна почитается

народами как великое благо, приносящее расцвет хозяйства и искусства, науки и культуры в целом, благоприятствующее общественному прогрессу. Вместе с тем на протяжении всей истории человечества война была постоянным спутником человеческой жизни. Война нередко служила и фактором, стимулирующим социальное изменение, смену старого социального порядка новым. Однако в XX веке с появлением в арсенале средств ведения войны оружия массового уничтожения, она несет в себе угрозу существованию человечества.

Цель исследования – показать несовместимость женщины и войны, несовместимость хрупкости и слепого безрассудного разрушения, слабости и жестокости, за которыми скрывается столкновение самой жизни и смерти.

Существует множество подходов к определению что такое война. Так, например, Арнольд Тойнби дает свое определение войны: «Война – это ориентированное и институционализированное свершение жестокого насилия. Во время войны человеческие существа сражаются и убивают друг друга по приказу публичной власти». В то же время Альфред Уайтхед считает, что человечество до тех пор будет жить в мире, пока оно способно с помощью личной интуиции угадывать мирные цели. Уайтхед был противником войны, свои надежды на мир он связывал с дальнейшим утверждением единства этических принципов человечества.[1, с.40-42]

Гендерный аспект войны, то есть совокупность специфических особенностей мужчин и женщин, является одним из самых малоисследованных в философии.

И это вовсе не случайно: сражения, битвы и ратные подвиги испокон веку считались уделом мужским. Женщинам предназначалось иное: беречь домашний очаг, поднимать детей, а еще – ждать мужчин, уходивших на войну. Женское начало отождествлялось с самой жизнью, ее простым повседневным течением, миром обычных житейских дел и забот. Образ женщины несет с собой тепло и уют, нежность и покой а, главное, он несет с собой любовь, без которой немислимо для человека счастье. Именно за любовь и счастье должны сражаться настоящие мужчины, и именно необходимость защиты дома, женщин и детей способна хотя бы отчасти оправдать войну.

Но «соединение» войны и женщины переворачивает все смыслы, заставляет изменить привычное восприятие реальности. Зло в этом случае вдруг приобретает такой вселенский размах, что кажется, будто в мире вовсе не было и нет добра, и что именно жестокость является правдой жизни.

Существует понятие глобальной, монументальной истории. Оно призвано охватить одновременно все этажи социальной целостности в соподчинении структур и в совокупности детерминаций. Наряду с понятием глобальной истории в философии постмодернизма второй половины XX столетия появилось понятие медленной истории или, как ее еще называют, ментальной, серийной истории. Историки ментальности пытаются

зафиксировать целостность исторического бытия в фокусе человеческой субъективности. В медленной истории множество людей действует сознательно или благодаря неким архетипам, вопреки стереотипам бессознательного, но в результате получается нечто, чего никто не хотел и не планировал. История благодаря такой интерпретации, выпадает из-под власти человеческого разума. Вместе с тем, она отображает, точнее обнаруживает собственную власть и предстает как сила, подчиняющая себе бытие.

Медленная история – это не просто образ прошлого, это образ человека, с которым мы существуем, это пассивный синтез, который всегда относится к настоящему, но отсылает к прошлому.[2, с. 32-36]

Противоречивость ситуации наглядно передается в воспоминаниях мужчин – участников войны: «У нас, у мужчин, было чувство вины, что девчонки воюют, и оно у меня осталось... Вот вам один случай. Мы отступаем. А это осень, дожди идут сутками. Возле дороги лежит убитая девушка... Санинструктор... Это была красивая девушка, у нее длинная коса, и она вся в грязи... И такая неестественность этой смерти и того, что женщина здесь, с нами, посреди такого ужаса, грязи, хаоса. Я много видел смертей, а помню это...»[4]. Подобная история, рассказанная очевидцем событий, является ярким примером такого философского понятия как медленная история.

«Всегда я старалась быть подтянутой, не забывать, что я женщина, - вспоминает Ольга Корж, санитарка, - И мне часто говорили: «Господи, разве она была в бою, такая чистенькая». Я помню, очень боялась, что если меня убьют, то я буду некрасиво выглядеть... Другой раз прячешься от обстрела и не столько думаешь, чтобы тебя не убило, как прячешь лицо, чтобы не изуродовало».[4] Для женщины физические раны даже страшнее ран душевных, потому что женские красота и совершенство состоят в гармонии, в единстве духовного и телесного начала. Ничто не страшило женщин на фронте больше, чем возможность стать калекой.

Участие женщин в войне, причём не только в качестве медицинского персонала, но и с оружием в руках, становится реальностью. Снайперы и зенитчицы, летчицы и саперы, разведчицы и санитарки, а еще повара, прачки, регулировщицы - пожалуй, не найти такой военной профессии и такой военной работы, в которой женщины бы не принимали участие. И невольно возникает вопрос: почему их было так много на фронтах Великой Отечественной войны?! Неужели без них было невозможно обойтись?

Война – это испытание не только мужественности, но и женственности. Испытание страхом... Все человеческое должно было содрогнуться в душе от этого страха, и чтобы вытеснить этот смертельный ужас, человек должен был научиться убивать. Для женщины, рождающей жизнь, эта необходимость непереносима. Мария Морозова, которая во время войны была снайпером, так рассказывает о своём первом выстреле в человека: «...я решила стрелять. Решилась, и вдруг такая мысль мелькнула:

это же человек, хоть он враг, но человек, - и у меня как-то начали дрожать руки, по всему телу пошла дрожь, озноб. ... После фанерных мишеней стрелять в живого человека было трудно. Но я взяла себя в руки, нажала спусковой крючок... Он взмахнул руками и упал. Убит он был или нет, не знаю. Но меня после этого ещё больше дрожь взяла, какой-то страх появился: я убила человека...». Совсем по-другому, в воспоминаниях людей, выглядят женщины-нацистки Великой Отечественной Войны.[3, с. 45-46]

Некоторые женщины Третьего Рейха в своей жесткости не только ни в чем не уступали своим партийным соратникам – мужчинам, но порой и превосходили их, чиня зверства в концлагерях.

Ирма Грезе известна как самая жестокая женщина Третьего Рейха. Девятнадцатилетняя дочь крестьянина, она была самой юной и самой жестокой надзирательницей в Равенсбрюке. Потом, в Освенциме, она стала уже старшей эсэсовской надзирательницей — выше женщина в Третьем Рейхе могла подняться лишь еще на одну ступень. Грезе всегда носила тяжелые сапоги, при ней всегда были плетеный кнут и пистолет. За ней сложилась репутация нимфоманки, чинившей сексуальные издевательства над узниками и узницами. Среди ее многочисленных любовников был и другой печально известный садист, лагерный доктор Йозеф Менгеле. Те, кто выжил в лагере, в своих свидетельских показаниях рассказывали о ее садизме. Для пыток над заключенными она использовала эмоциональные и физические методы, забивала насмерть женщин и наслаждалась произвольным отстрелом заключенных. Она морила голодом своих собак, чтобы потом натравливать их на жертв, и лично отбирала сотни людей для отправки в газовые камеры. Кожа трех заключенных, из которой она сделала абажур, была найдена в ее комнате.

Лагерная надзирательница Герта Бете была немногим лучше и характеризовалась как «безжалостная надзирательница». По признаниям очевидцев, ее «работа» состояла в избиении заключенных и стрельбе из пистолета по узникам.

В то время как русские женщины защищали свои семьи, родину, немецкие женщины, следуя политической идеологии Третьего Рейха, являлись воплощением жестокости и насилия.[4]

Великая Отечественная война – это история величия народного духа, время коллективного подвига и славы. Но трагедия женской судьбы и женской доли от этого не становилась меньше. Уничтожение нежности, мягкости, слабости необходимо для воина, без этого ему не выжить в смертельной схватке, но для воина-женщины эта тяжкая необходимость становится формой самоубийства. Она абсолютно невозможна, поскольку совпадает с разрушением самих основ женственности.

Женщины сражались наравне с мужчинами, но их воспоминания, в отличие от мужских, настолько эмоциональны, и так передают весь ужас войны, что именно они и стали служить предостережением для будущих поколений. И сам контраст женщины и войны, то, как трудно свыкнуться с

этой жестокостью, как трудно убивать, говорит нам о неприятии войны самой природой, жизнью. Ведь такие слова как «женщина» и «жизнь» можно назвать синонимами. Так почему же должно быть так, что дающая жизнь вынуждена нести смерть. Почему люди вообще должны убивать друг друга и почему они не могут жить в мире?

Библиографический список

1. Проблемы войны и мира. Критика современных буржуазных социально-философских концепций.-М.: «Мысль», 1967. - 459 с.
2. Проблемы мира и социального прогресса в современной философии.-М.: «Политиздат», 1983. - 320 с.
3. Философия мира против идеологии войны: Перевод с немецкого.-М.: «Мысль», 1988. – 316 с.
4. Непридуманные рассказы о войне [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.world-war.ru>

УДК 331.101.3

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ «ЧЕЛОВЕК ЭКОНОМИЧЕСКИЙ»

Елясова В.Н., Пачуева Е.А.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Ковыршина С.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В экономической науке преобладающей является идея о том, что экономические теории вырабатывают определённые модели человека. В ряде случаев исследователи убеждены, что образ человека, полученный в качестве продукта их теории, должен быть реально выращен из традиционного и культурно, национально или цивилизационно специфического человека.

В настоящее время чётко определены образы человека социального и политического, а вот образ экономического человека до сих пор остаётся не ясен. Поэтому задачи нашего исследования касаются выявления необходимых составляющих в процессе создания модели экономического человека.

По мнению известного экономиста В.С. Автономова, в экономической модели представлены детерминанты и способы поведения человека. Он показывает, что «главными компонентами такой модели является...гипотеза о мотивации или целевой функции экономической деятельности человека, гипотеза о доступной ему информации и определенное представление о физических и, главная, интеллектуальных возможностях человека, позволяющих ему в той или иной мере добиваться своих целей» [1, С.68].

Следуя за В.С. Автономовым, рассмотрим модели человека таких экономических теорий как марксизм, маржинализм, институционализм и др.

А. Смит и К. Маркс предлагают образ экономического человека, которого условно можно назвать парадоксальным. Согласно А. Смиту, «экономический человек»- эгоист, стремящийся к собственной выгоде. К. Маркс же считает, что это активный человек, управляющий рабочей силой и производственным процессом.

«Компетентный эгоист» А. Смита [3, С.285], действует ради собственного интереса, обладает квалификацией и сообразительностью в достижении своего экономического интереса. К. Маркс, напротив, исходил из представления об общественной сущности человека, его развитии в предложенных обществом обстоятельствах и видел главными фигурами капиталистических отношений капиталиста, получающего прибавочную стоимость и экономически зависящего от него рабочего [6,С.79].

Представители маржиналистской теории Л. Вальрас, А. Маршалл и В. Паретто видели модель человека «рационалистского» [4,С.235]. Это образ компетентного, максимизирующего полезность, последовательно стремящегося к реализации поставленной цели индивид. В частности, А. Маршалл видел «человека экономического», как обычного, из плоти и крови, отличающегося определенным уровнем рациональности.

Образ «потребителя-консерватора». Прежде всего, это - потребитель, делающий непротиворечивый выбор предлагали Г. Беккер, П. Самуэльсон, Г. Саймон и М. Фридман [5, С.36]. Он обладает неизменными во времени вкусами и предпочтениями, всеобщими качествами присущими людям вне зависимости от исторических условий существования. Мотивы потребления зависят от желания и настроения.

Согласно Дж. М. Кейнсу, обладающий неполной информацией и находящийся в состоянии неопределённости экономический субъект - это индивид, который для рационализации ситуации прибегает к помощи более информированного государства.

У В. Хайека и Й. Шумпетера модель человека – «истинного индивидуалиста» [2,С.73], который вносит свой вклад в общую копилку знаний людей, участвующих во взаимодействии на рынке, приспособляется к неопределенности, соблюдает общий порядок. «Истинный индивидуалист, представленный у Дж. Локка, Д. Юма, А. Смита, рождается в результате спонтанной работы общественных институтов, их самоорганизации, в которой взаимодействует множество людей и не царит предзаданный план. «Ложный индивидуалист» [2, С.74], в отличие от этого, является, согласно В. Хайеку, результатом чрезмерных рациональных притязаний теорий, убеждения во всеилии и всезнании человека. Он представляет собой продукт сверху возникающего порядка, имеющего конструктивистские претензии на создании особого человека. Этот тип человека восходит к физиократам, Ж. Ж. Руссо, Р. Декарту [7, С.21].

Необходимо подчеркнуть, что к созданию модели «экономического

человека» проявляют интерес представители других наук. Так Э. Фромм выделил пять социальных типов характера, преобладающих в современных обществах. Эти социальные типы или формы установления отношений с другими, представляют собой взаимодействие экзистенциальных потребностей и социального контекста, в котором живут люди. Э. Фромм разделил их на два больших класса: непродуктивные (нездоровые) и продуктивные (здоровые) типы [8, С.156]. К категории непродуктивных относятся рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий и рыночный типы характера. Категорию продуктивных представляет тип идеального психического здоровья в понимании Э. Фромма. Он отмечал, что ни один из этих типов характера не существует в чистом виде, поскольку непродуктивные и продуктивные качества сочетаются у разных людей в разных пропорциях. Следовательно, влияние данного социального типа характера на психическое здоровье или болезнь зависит от соотношения позитивных и негативных черт, проявляющихся у индивидуума.

В противоположность непродуктивной ориентации, согласно Э. Фромму, продуктивный характер представляет собой конечную цель в развитии человека. Этот тип — независимый, честный, спокойный, любящий, творческий и совершающий социально-полезные поступки. Именно в этой модели проявляется способность человека к продуктивному логическому мышлению, любви и труду. Благодаря продуктивному мышлению люди узнают, кто они такие, и поэтому освобождаются от самообмана. Сила продуктивной любви дает возможность людям горячо любить все живое на Земле. Э. Фромм определял биофилию с помощью таких качеств, как забота, ответственность, уважение и знание. Наконец, продуктивный труд обеспечивает возможность производства предметов, необходимых для жизни, благодаря творческому самовыражению. Результатом реализации всех вышеперечисленных сил, свойственных всем людям, является зрелая и целостная структура характера.

Таким образом, мы пришли к выводу, что целостной модели «человека экономического» не существует. В самом общем виде модель экономического человека складывается из четырех признаков и трёх групп факторов. 1) Неуниверсальность (человек движим привычками и инстинктами); 2) Рациональность, (индивид определяющий ценность благ); 3) Стремление к богатству, для эффективного достижения целей; 4) Следование привычке и обычаю.

Факторами, влияющими на формирование модели человека являются следующие: 1) цели человека; 2) средства для их достижения (как вещественные, так и идеальные); 3) информация (знание) о процессах, благодаря которым средства ведут к достижению целей (наиболее важными из таких процессов являются производство и потребление).

Библиографический список

1. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб.: Экономическая школа, 1998.-68с.

2. Борзенков В.Г. На пути к единой науке о человеке / В.Г. Борзенков // Человек, 2004. - № 3.
3. Джордж Р.Т. Дс. Деловая этика: В 2т.:Пер. с англ. СПб.: Экономическая школа, Прогресс, 2001. Т.1.С.285.
4. Малахов С.В. «Экономический человек» и рациональность экономической деятельности/ С.В. Малахов// Психологический журнал, 1990, Т.11, 3.6
5. Михайлов М.И. От индивида - к личности/М.И. Михайлов // Человек, 2002. - №4
6. Родионова Н.В. Модели «homo oeconomicus »/ Н.В.Родионова// Человек, 2004.- №4
7. Федотова В.Г., Человек в экономических теориях: пределы онтологизации/В.Г.Федотова//Вопросы философии, 2007.-№9
8. Фромм Э. душа человека. М.: Республика, 1992. – 430с. – (Мыслители XX века).

УДК 130.3:504

ДРЕВНИЕ АРХЕТИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Можейко Т.К., Праскурина М.Л., Цибизова И.С.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Марунов А.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В настоящее время нам часто приходится сталкиваться с термином «экология». Этимологически термин «экология» образован от греческого «ойкос» (дом) и буквально означает «науку о доме». Если обратиться к истории, то можно убедиться в справедливости этого утверждения, ведь отношение древних людей к окружающему их миру было сродни нашему современному отношению к своему дому. Стоит заметить, что несмотря на казалось бы «необразованность» в научном плане, древние люди были, возможно, гораздо более сведущими в такой сфере как экология, если рассматривать ее как средство достижения гармонии сосуществования человека и природы. Экологическое сознание в самом широком смысле этого слова представляет собой сферу общественного и индивидуального сознания, связанную с отражением природы как части бытия. Сегодня судить об отражении природы в сознании наших предков мы можем по дошедшим до нас образцам их искусства. В статье рассмотрены древние архетипы экологического сознания и сформулированы основные этические особенности первобытного мышления.

Прорвавшееся из небытия искусство палеолита потрясает исследователей разнообразием форм и смыслов, особым механизмом любования красотой мира. Оно как бы говорит с нами «вневременным

языком первосмыслов и предстает искусством не первобытным, а первобытийным». Более поздний, случившийся в «осевое время», прорыв рациональности приводит к аналогичному любованию красотой логичных философских систем античности, «подпитывающих» рациональность человечества уже две с половиной тысячи лет. Синергетические взрывы культуры направляют ее информационные потоки, регулируемые аттракторами (предельными состояниями, к которым стремится система). Эти «коридоры» духовности определяются существованием целостных, неразрывных, вневременных блоков сознания человека, которые К. Юнг называл «первопереживанием», «первовидением», «архетипом»; Вл. Соловьев – «сущим всеединым», а П. Флоренский – «вечными сущностями». Нам представляется, что содержание большинства архетипов сформировалось в результате взаимодействия человека с природой и отражает смысловые моменты этого взаимодействия.

С легкой руки З.Фрейда, бессознательное «заселили» деструктивными влечениями - суперсексуальностью, влечением к смерти, агрессией и т.п. Противопоставляя свои «первообразы», или архетипы, фрейдовским «архаичным пережиткам», К. Юнг, напротив, писал, что «эти сгустки памяти несут лишь заряд «доброй», положительной энергии. Они передаются из поколения в поколение». По К. Юнгу, способ передачи архетипов имеет не генетическую природу: «их происхождение неизвестно; они воспроизводятся в любое время и в любой части света - даже там, где передача через прямое наследование или «перекрестное оплодотворение» посредством миграции должны быть исключены» [2, С. 401].

Базовым центральным первичным архетипом, по К. Юнгу, был архетип целостности, понимаемый как целостность восприятия и целостность воспринимаемого. Древний человек в большей степени ощущал себя родовым существом, чем индивидуальностью, поэтому в его мышлении преобладали коллективные, синкретические по своей сути представления. Такому мышлению соответствовал особый тип мироощущения - мистика – «нерациональное знание, основанное на интуиции и сопричастности с Универсумом». Целостность восприятия базировалась на целостности воспринимаемого, т.е. на целостности, всесвязанности природных объектов и явлений.

На мистической сопричастности, слитности человека с явлениями природы и его возможности влиять на них основывалась магия. Практичная логичность повседневной жизни уживалась в древнем человеке с мистической ментальностью, которая нам неведома. Создается впечатление, что первобытный человек обладал особым видением мира и ощущал неуловимые энергетические связи и взаимодействия в природе. На высокий потенциал телепатических и ясновидческих возможностей указывали многие исследователи архаичных народов, например Э. Тайлор, Э. Лэнг. По М. Элиаде, шаманский комплекс в примитивных обществах также основан на мистических переживаниях.

Взгляд первобытного человека на природу не являлся теоретическим или практическим скорее, сочувственным. Он глубоко убежден в кровном родстве всех форм жизни и, воспринимая природу как живое существо, одушевлял и одухотворял ее. Для него также характерна персонификация всей природы в виде единого божества с дополняющей его иерархией богов, и представление о вечном воспроизводстве (возвращении) этого единства. Природа мыслилась совершенной и гармоничной. Человек в своем творчестве стремился достичь состояния совершенства и в то же время как бы обязывался поддерживать и прославлять совершенство в природе, чувствовал себя за это ответственным, поскольку не воспринимал природу как функционирующую независимым от его действий порядком. На поддержание и сохранение порядка были направлены ритуалы, драматические действия, элементы которых организовывались в соответствии с принципами соразмерности и гармонии.

Многочисленные ритуалы должны были способствовать поддержанию единства не только в отношениях с природой, но и внутри коллектива. Можно сказать, что обряды составляли главный смысл ежедневных человеческих действий. Человек не жалел на них ни сил, ни времени. Например, обряд инициации занимает у караджери (один из народов Океании) более месяца. Все посвященные (взрослые мужчины племени) каждый день готовят группу мальчиков в возрасте 12 лет к обряду обрезания. Так же сложны и величественны брачные обряды и обряды похорон. Любое изменение направления жизни, любой переход должен был происходить по определенной схеме, в противном случае желаемый результат был недостижим.

Главной целью всех производимых обрядов и действий было объединение людей для того, чтобы преодолеть страх смерти, несомненно, один из самых общих и глубоко укоренившихся инстинктов человека. Еще одна сверхзадача решалась с помощью инстинктивной солидарности: не нарушать гармонии, пусть все идет так, как всегда. Стремясь не нарушать гармонию, архаичный человек не мог и шагу ступить, чтобы не задобрить какое-то существо или силу, которая, предположительно, могла препятствовать его предприятию. Разнообразные ритуалы предписывали как охотиться, рыбачить, собирать растения, изготавливать орудия, готовить пищу. Это проявлялось и в непонятной нам, сверхъестественной покорности судьбе: не в обычаях древних было оказывать помощь утопающему (по мнению ненцев, он уже принадлежит хозяину воды) или пытаться вернуть к жизни замерзающего и т.д.

Одушевленная целостность природы переводилась на уровень индивидуальной души. Единство с природой подразумевало и единство человека с землей, на которой он обитал. Все земное пространство казалось разделенным и закрепленным за отдельными кланами. Материальная, физическая связь первобытного человека с природой проявляется в мистической привязанности к земле, где он родился. Магическое отношение

к родной земле породило идею ответственности группы за поступки ее членов по отношению к этническому ландшафту перед мифологическими существами, населяющими этот ландшафт. Мироощущение древних людей этно-локально, оно рождается только в данном природном окружении и без него существовать не может.

Все объекты окружающей природы были родственны, и человек отнюдь не был высшим звеном ее иерархии. «Их (древних людей) зоологическая классификация не достигает вершины *Homo sapiens*; наивысшим существом для них является слон, затем лев, потом удав или крокодил, потом человек и затем более низкие существа. Человек не думает о том, что может господствовать над природой». Представлялось за честь иметь родословную от «высокопоставленных» животных, отсюда возникло тотемическое мышление - представление о том, что каждая группа (племя) людей ведет свое происхождение (или вступает в определенные отношения) с каким-либо классом существ (тотемом).

Для первобытного человека звери - таинственные, загадочные существа, одаренные громадной осведомленностью в жизни природы. Они знают гораздо больше, чем говорят нам. Благодаря их чувствам, гораздо более утонченным, чем наши чувства, и благодаря тому, что они постоянно передают друг другу все, что замечают в своих постоянных поисках и полетах, они знают, что происходит на многие версты кругом. Если какой-то человек не допускал в своих отношениях к ним хитрости и неправды, то они предупреждали его об опасности так же, как предупреждали друг друга.

«Врожденное» преклонение перед животными послужило причиной того, что человек подражал их повадкам, звукам и движениям. Существование огромного разнообразия коммуникативных связей не противоречит сходству глубинного «языка» общения: позы угрозы, крики тревоги, жесты радости понятны разным видам животных с высокоорганизованной психикой. Домашние животные легко различают словесные команды человека. Человекообразные обезьяны (бонобо) в лабораторных экспериментах со слуха без тренировки в состоянии быстро устанавливать связь между нарисованным символом и его словесным выражением; гориллы могли изъясняться на языке глухонемых и рисовать различные изображения на уровне детей 1,5-4 лет.

Кроме всесвязанности в тотемизме проявляется стремление древнего человека к родовой самоидентификации. Когда люди одного клана (племени) идентифицируют себя с каким-то видом животных или растений, это значит, они делают акцент на самобытности своей группы, на ее отличиях от других первобытных групп. Клан назывался именем животного, чаще всего тотемного, а индивидуальные имена соответствовали его частям либо действиям.

Это отождествление, можно сказать, растворение «я» в его роде имеет две стороны: сородич - это то же самое, что ты, а чужак - это не-человек.

Первобытный архетип всесвязанности сочетал в себе запрет с таким отношением к природе, которое в XX веке было названо «экологической

этикой». Поскольку природный «круг общения» древнего человека был очень широк, постольку для разнообразных взаимодействий с обитателями природы недостаточно было механизма запретов. В его отношении к окружающим видам есть преклонение и чувство братства, уважение и доверие, и множество других оттенков положительных чувств. В ощущении единства человека с природой соединяются внешние «моральные» запреты с внутренним «нравственным» устремлением к их исполнению.

Позже гармония предписаний и энтузиазма была разрушена и уже никогда не возвращалась к первобытному единству.

К основным архетипам, рожденным в результате взаимодействия с природой и определявшим сознание древнего человека, можно отнести следующие:

- Архетип целостности, всесвязанности, космичности, сопричастности. Стремление к сопричастности с природой стимулировало «добродушие», потому что природа давала силы только такому человеку, который шел к ней с добром. Проявление космичности сказывалось в том, что любой поступок человека не является событием только лишь его личной жизни, но переживается в рамках космоса и имеет непосредственное влияние на судьбу данного человека, его родственников, потомков, его рода.

- Архетип отсутствия собственности в широком смысле слова. Ощущение всесвязанности препятствовало развитию жадности. Отношение древнего человека к природе напоминает состояние временного пользования с согласия истинного владельца, которым считается дух-хозяин. Человек может владеть землей, предметом или животным только тогда, когда «хозяин» благосклонен к нему.

- Архетип ответственности. Указанные черты древнего мироощущения порождают его главную идею - ответственность людей за землю перед мифическими существами, населяющими ее.

- Архетип «героя», борьбы. Архаичный человек не был пассивным наблюдателем: ему надо было выжить. Только борьба, преодоление трудностей, победа над обстоятельствами и собственным страхом могли повысить меру «силы» человека, привести его к достижению более глубокого уровня сопричастности с окружающим миром.

По типологии К. Юнга, выделенные архетипы относятся к группе природных символов. Они происходят из неосознанных содержаний психики и представляют огромное число вариаций на тему первичного архетипического образа целостности. Другая группа - группа культурных символов - прошла через множество трансформаций в результате длительного процесса сознательного развития, потеряла часть своей первоначальной энергии и уже не может быть идентифицирована как целостность. «В ранние века, когда в психике человека возникали инстинктивные понятия, его сознание, не сомневаясь, связывало их в логически последовательную психическую структуру. Но «цивилизованные» люди больше не в состоянии делать это. Их «продвинутое» сознание лишило

себя всех средств, с помощью которых оно может ассимилировать вспомогательный вклад инстинктов и бессознательного... Человеческий контакт с природой исчез, и с ним исчезла глубокая эмоциональная энергия, которую давала эта символическая связь» [1, С. 85].

Таким образом, экологическое сознание на ранних этапах становления человека являлось центральной структурой мироощущения. Особенность современной эпохи заключается как бы в повторении той древней ситуации: состояние отношения человека к природе вновь требует извлечения природных архетипов, которые должны стать опорными не только в процессе преодоления экологического кризиса, но и кризиса внутренней природы самого человека.

Библиографический список

1. Горелова Т.А. Доминанты морального сознания и поведения: эволюционный аспект [Текст] / Т.А. Горелова // Человек. –2005.– №6.–С.78–86.
2. Юнг К.Г. Приближаясь к бессознательному [Текст] // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.

УДК 128

ФЕНОМЕН СМЕРТИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Касаткин С.О.

Научный руководитель: к. к., доцент Быкасова Л.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Проблемное поле феномена смерти располагается на пересечении различных научных направлений: от изучения процессов, завершающихся биологической смертью, до философско-теологических споров о смысле и месте смерти в жизни человека и общества.

Целью статьи является рассмотрение философско-мировоззренческих установок и конкретно-научных исследований феномена смерти.

Так, в контексте биологических исследований смерть рассматривается как важнейший эволюционный механизм, обеспечивающий действие естественного отбора, своего рода «плата» за возможность развития и усложнения организации. Дело, однако, не сводится к этому. Жизнедеятельность любого биологического объекта предполагает одновременное протекание процессов созидания и разрушения. Биологический смысл смерть элементов и подсистем (будь то клетки, организмы, виды) приобретает только применительно к целостной биосистеме. Поэтому если «частичная смерть» (например, гибель клеток) есть условие роста и развития человеческого организма, то полная смерть человека оказывается условием продолжения существования надорганиз-

менных образований, в первую очередь вида «Homo sapiens» [4, С. 2].

В науках, изучающих общественную жизнь, человеческая смертность рассматривается как фактор, воздействующий на развитие материального и духовного производства. Широкое распространение здесь получило представление о социальной оправданности смерти ограниченностью общественного предназначения каждого из людей. Поскольку возможности профессионального и духовного совершенствования у человека к определенному моменту исчерпываются, — отсутствие смерти привело бы не только к личной, но и общественной стагнации. Таким образом, социальный смысл смерти заключается в том, что она является одним из механизмов, стимулирующих развитие культуры. Вместе с тем высказывается и альтернативная точка зрения: поскольку в ходе развития общества и усложнения технологий увеличиваются сроки, необходимые для получения образования, повышается значимость производственного и социального опыта, то смерть превращается в фактор, снижающий темпы общественной эволюции. Поэтому она теряет социальный смысл, а значит, должна быть побеждена в ходе развития науки. Думается, однако, что при всей привлекательности такой цели возможность ее достижения носит пока достаточно абстрактный характер, кроме того, столь серьезная генетическая и психологическая перестройка человека может привести к результатам, весьма отличным от желаемых, и, безусловно, станет причиной возникновения острых социальных и нравственных проблем.

Главное, на наш взгляд, заключается в том, что в любом случае при социологическом подходе утверждения о наличии или отсутствии смысла смерти обосновываются исходя из анализа наиндивидуальных запросов социума [4, С. 4].

Перед лицом смерти человек способен обрести понимание смысла жизни, освободившись от ложных целей и ненужных мелочей. Он начинает иначе смотреть на себя и окружающий мир. В этот момент он способен обрести себя, свою сущность и свободу. Ценности, которыми он прежде руководствовался, теряют для него значение. Свобода, которую он обрел, позволяет ему определить свое будущее и наметить программу новой жизни. Обретенная свобода накладывает высокую ответственность на «просветленного» человека за все происходящее. Это создает условия и возможности, чтобы человек из индивида, которым он был до возникновения «пограничной ситуации», стал подлинной личностью.

В изучении смерти страх перед ней занимает, пожалуй, ведущее место, поскольку непосредственно касается вопроса природы и сущности человека.

С точки зрения Карла Юнга, человеческая жизнь, если ее изобразить графически, представляет собой параболу. Восходящая ветвь параболы символизирует путь человека от рождения до зрелости, нисходящая - от зрелости к старости и смерти. На всем протяжении жизненного пути человека сопровождает страх. Для молодого человека это преимущественно страх жизни, который в верхней точке параболы трансформируется в страх

смерти, нарастающий с увеличением возраста. В русле этих же идей следует американский врач-психиатр Август Вейсман, утверждающий, что «страх смерти есть наиболее естественный и основной страх человека. Чем ближе он подходит к смерти, тем более интенсивным становится страх смерти» [3, С. 107].

Однако страх перед смертью, при кажущейся непреодолимости и значимости не выдерживает и малейшего разумного анализа. Многие известные философы и писатели затрагивали проблему страха смерти в своих произведениях.

Ещё Эпикур говорил: «если что-то не тревожит присутствия, то напрасно печалиться, когда оно только еще ожидается. Смерть, не имеет к нам никакого отношения, так как когда мы существуем, смерть еще не присутствует, а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем. Таким образом, смерть не имеет отношения ни к живущим, ни к умершим, так как для одних она не существует, а другие уже не существуют».

Артур Шопенгауэр писал: «Небытие после смерти вряд ли отличается от небытия перед рождением. Целая бесконечность прошла до того момента, как мы появились на свет, - и это нас вовсе не печалит. Если сон – брат смерти, то несомненно, что обморок и смерть – близнецы. Непреодолимый страх человека перед смертью связан с внутренним эгоизмом. Человек отождествляет мир исключительно только с собой».

Известны множество афоризмов Франца Кафки: «Кто познал всю полноту жизни, тот не знает страха смерти. Страх перед смертью лишь результат неосуществившейся жизни. Смерть перед нами — примерно как картина на стене класса, изображающая битву Александра Македонского. Все дело в том, чтобы еще в этой жизни затмить картину своими деяниями или совсем погасить».

По существу, страх смерти есть сложное переживание, в котором переплетаются самые разнообразные осознаваемые и неосознаваемые мотивы, имеющие широкую вариацию ценностных предпочтений и смысловых акцентов. Если трактовать страх смерти как нравственно-психологическое переживание, то он не поддается однозначной оценке. Проявление его нельзя воспринимать, подобно древним грекам и римлянам, как малодушие и трусость. В то же время и отсутствие страха смерти нельзя рассматривать как проявление высшей доблести и геройства. Напротив, последнее — тревожный симптом. Человек, никогда не испытывавший страха смерти, едва ли сможет пробудить в себе чувство жалости и сострадания к другим живым существам. Не страшась смерти, не жалея себя, он способен покуситься на чужую жизнь. Не менее опасна и другая крайность - когда страх смерти становится чуть ли не главным жизненным мотивом человека. Панический, животный ужас перед смертью ведет к духовно-нравственной деградации личности. Человек, озабоченный только собственной безопасностью, чтобы спасти свою жизнь, не остановится ни перед каким подлым поступком, а может даже и преступлением. Однако нельзя в феномене страха смерти видеть только нравственно-

психологическое переживание, отражающее характер самооценки индивида и разнообразные модусы его отношений с людьми и обществом как свидетельствуют христиански ориентированные мыслители, страх смерти заключает в себе и некое позитивное содержание:

Во-первых, он является одним из наиболее важных способов идентификации личности, осознания ею собственной самоценности и уникальности. «Если хотите вновь себя обрести и собою насладиться, — советовал Микеланджело, — нет необходимости доставлять себе столько развлечений и столько радостей, но надо подумать о смерти. Эта мысль — единственное, что позволяет нам снова познать самих себя, что сохраняет наше единство, не давая себя похитить ни родственникам ни друзьям, ни сильным мира сего, ни тщеславию, ни алчности, ни прочим порокам и грехам, похищающим человека у человека и держащим его в состоянии растерянности и рассеянности, никогда не позволяя снова себя обрести и воссоединить. Действие же этой мысли о смерти поистине удивительно, ибо смерть, по самой ей природе уничтожающая все на свете, сохраняет и поддерживает всех, кто о ней думает» [3, С. 108].

Во-вторых, страх смерти ничтожит все ложные смыслы, которыми живет человек. Страх смерти есть вестник истинной жизни.

В-третьих, через страдание страха смерти может открыться новая реальность. Н.А. Бердяев писал: «Не низменный страх, но глубокая тоска и ужас, который вызывает в нас смерть, есть показатель того, что мы принадлежим не только поверхности, во и глубине, не только обыденности жизни во времени, но и вечности» [3, С 109].

И, наконец, страх смерти предаёт смысл человеческой жизни, как говорил Франц Кафка: «Смысл жизни в том, что она имеет свой конец».

Смерть не может быть рассмотрена в том же ключе, в котором мы изучаем природные явления. Ее нельзя мыслить как натуральный объект, как некоторую сущность, имеющую такие-то и такие-то характеристики. Смерть всегда видится нам сквозь «очки культуры», т.е. всегда истолковывается сознанием и в определенном языке.

Мы можем так понимать и строить свою жизнь, что она постоянно будет усекается и страдать, мы можем сделать свою жизнь просто невозможной еще при жизни и цветущем физическом здоровье. Поэтому многие люди, дожившие до глубокого преклонного возраста, панически боятся смерти, ощущая, что их жизнь пролетела как сон и они совсем еще не жили [2, С. 146].

Человек привыкает ко всему, даже к своей собственной смертности. Если человек постоянно сталкивается со своим страхом смерти, то он ослабевает просто потому, что становится знакомым.

Библиографический список

1. Роганов С.В. Рецепции смерти в современной культуре // Человек. - 2007. - №3. - С. 107-116.
2. Розин В.М. Размышления о смерти и бессмертии на рубеже

третьего тысячелетия (беседа первая) // Философские науки. - 2004. - № 7. - С. 132-151.

3. Сабиров В.Ш. О мировоззренческих основах современной западной танатологии // Человек. – 2002. - № 5. - С. 99-117.

4. Суворова А.С. Проблема смысла смерти в научных исследованиях и ее отражение в индивидуальном сознании Фигуры Танатоса. // Философский альманах. - Пятый специальный выпуск. СПб., 1995.

УДК 621.793

ИЗ ИСТОРИИ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОВЗРЫВНОЙ ОБРАБОТКИ ПОВЕРХНОСТИ МАТЕРИАЛОВ В СИБГИУ

Романов Д.А.

Научный руководитель: д.т.н., профессор Будовских Е.А.

Научный консультант: к.ф.н., доцент Подгорных Л.Б.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Во все времена использование природных и созданных человеком материалов зависело от прочности, надежности и долговечности выполненных из них изделий. Сегодня металлы и их сплавы являются самым обширным и универсальным по применению классом материалов.

По мере развития и совершенствования техники постоянно растут требования к материалам. Для решения актуальных задач повышения эксплуатационных показателей и увеличения срока службы конструкций, механизмов, инструментов существует два принципиально различных подхода. К одному из них относят классические методы изготовления массивных деталей с набором свойств, отвечающим условиям эксплуатации, к другому – методы модификации поверхности.

Классические методы зачастую оказываются непригодными для удовлетворения возрастающих потребностей техники, поскольку требуют больших материальных затрат. Например, изнашивание рабочих поверхностей нередко требует полной замены деталей. Это повышает себестоимость производства из-за больших амортизационных отчислений. Поэтому, в ряде случаев, изготовление деталей целиком из, например, износостойкой легированной стали нерационально в связи с трудностью обработки и высокой стоимостью стали.

Поверхностное упрочнение металлов и сплавов, нанесение покрытий, отвечающих эксплуатационным требованиям – перспективный метод модификации свойств поверхности, сформировавшийся в материаловедческих кругах к настоящему времени. В последнее время получили распространение методы модификации поверхности, основанные на использовании концентрированных потоков энергии (КПЭ),

обеспечивающих поглощаемую плотность мощности порядка 10^3 Вт/см² и выше. КПЭ применяются для термического воздействия на материалы в целях проведения технологических операций сварки, термической обработки, резки, скрайбирования, размерной обработки, маркирования, напыления, наплавки и т. д. Необходимая интенсивность воздействия обеспечивается использованием лазерного излучения, мощных электронных и ионных пучков, плазменных потоков и струй.

В 60-е годы на кафедре физики СибГИУ начались исследования в области физики разрушения материалов. Первые работы были посвящены вопросам разрушения преград при столкновениях с высокоскоростными объектами. Один из способов ускорения тел – это разгон их импульсными плазменными струями взрывааемых проводников. Для формирования таких струй в СибГИУ был использован плазменный ускоритель с коаксиальной системой электродов. На его торцах закреплялась тонкая металлическая фольга, через которую разряжалась конденсаторная батарея. В процессе разряда продукты взрыва ускорялись действием силы Ампера. Взрыв осуществлялся в локализованном объеме разрядной камеры, что позволяло повысить плотность продуктов взрыва и обеспечивало также газодинамическое ускорение. Высокие плотность и скорость продуктов взрыва позволили эффективно использовать формируемую струю для ускорения частиц порошковых навесок и мелких тел, помещаемых в область взрыва, для ускорения их до высоких скоростей. Такие исследования позволяли моделировать разрушение обшивки космических аппаратов при столкновении с микрометеоритами.

Помимо разрушающего действия ускоренных частиц на преграду интерес представляло также взаимодействие с поверхностью самих импульсных сверхзвуковых многофазных плазменных струй. При их натекании на поверхность вблизи нее образуется ударно-сжатый слой с высокими значениями температуры и давления. Объектами разрушения служили хрупкие кристаллические материалы (ионные кристаллы, кальцит, кремнистое железо, закаленные стали). Меняя путем выбора зарядного напряжения емкостного накопителя энергии интенсивность термосилового воздействия на поверхность, можно было изучать различные виды разрушения: плавление и последующую закалку облучаемых поверхностей сталей, абляцию, хрупкое разрушение без оплавления (В.Н. Гурарий, Ю.М. Коробов). Результаты исследований нашли отражение в монографии В.М. Финкеля [1], в то время зав. кафедрой физики. Впоследствии эти исследования позволили предложить способ повышения стойкости теплозащитных покрытий лопаток газотурбинного двигателя.

Исследование взаимодействия плазменных струй с поверхностью без ее оплавления показало (Е.В. Евстифеев), что в результате обработки на ней формируется покрытие из конденсированных частиц продуктов взрыва. Эта особенность обусловлена тем, что электровзрывное разрушение материала проводника при использовании как соосных, так и коаксиальных электродов

сопровождается образованием конденсированных частиц продуктов взрыва. Причем при разлете они отстают от плазменного компонента, поэтому сначала с поверхностью взаимодействует плазменный фронт, а затем – конденсированные частицы. Незначительное повышение интенсивности воздействия, вызывающее оплавление облучаемой поверхности, позволяет обеспечить металлургическую (когезионную) связь покрытия с основой. Кстати, сама возможность электровзрывного нанесения покрытий, имеющих прочную связь с основой впервые была показана М. Фарадеем [2]. Им были получены покрытия из вольфрама и молибдена на алюминии и стали при взрыве проволоки, которые обладали высокой адгезией вследствие образования зоны перемешивания между покрытием и подложкой.

Возможности нанесения покрытий при высокоинтенсивных режимах обработки при использовании плазменных струй как носителя порошковой навески, которая вводилась в область взрыва, были изучены в работе в работах Л.Н. Гудимовой. Режим обработки с оплавлением поверхности обеспечивал высокую адгезию покрытия с основой, а выбор материала порошковой навески – необходимые свойства.

Эти работы органично дополнили исследования электровзрывного нанесения покрытий путем взрыва проволочек, которые получили наибольшее развитие в Японии [3]. Можно также отметить, что исследования в области электровзрывного нанесения покрытий с использованием коаксиальных электродов, начавшееся в СибГИУ в 60-е годы прошлого века, остаются актуальными и по сегодня. Современное состояние в области разработки способов нанесения покрытий характеризуется тем, что в качестве «несущей» среды используются газовые и плазменные струи со все большими скоростями и плотностями, что обеспечивает получение покрытий с низкой пористостью и высокой адгезией с основой. Электровзрывные покрытия отвечают этим требованиям.

С конца 80-х годов началось развитие способа обработки поверхности, который в последствие получил название электровзрывного легирования (ЭВЛ). В основе его были работы, выполненные в СибГИУ В.М. Финкелем и П.С. Носаревым, а также исследования по формированию сплавов на поверхности металлов при облучении плазменными струями, сформированными из продуктов электрического взрыва проводников, проводимые в Днепропетровском технологическом институте. Аналогичные работы в 80-е годы выполнялись и в Московском авиационно-технологическом институте. Суть ЭВЛ заключается в формировании новых структурно-фазовых состояний и свойств поверхностных слоев материалов при обработке поверхности сверхзвуковыми многофазными плазменными струями, формируемыми при электрическом взрыве проводников. Для этого режим обработки подбирается таким образом, чтобы происходило оплавление поверхности, насыщение расплава продуктами взрыва с последующей самозакалкой. В основе способа лежит адсорбция компонентов плазмы поверхностью расплава, образующимся на поверхности

при облучении, и замешивание их конвективными потоками в объем. Этот способ относится к области поверхностного легирования металлов и сплавов с использованием концентрированных потоков энергии (КПЭ), обеспечивающих поглощаемую плотность мощности порядка 10^3 Вт/см² и выше, при которой возможно оплавление облучаемой поверхности. Необходимая интенсивность воздействия обеспечивается использованием лазерного излучения, мощных электронных и ионных пучков, плазменных потоков и струй. Результаты экспериментальных исследований и моделирования механизмов ЭВЛ (В.П. Симаков, Е.А. Будовских, В.Д. Сарычев, Е.В. Мартусевич, А.Я. Багаутдинов, О.А. Цвиркун) нашли отражение в монографии [4].

Таким образом, историческая обусловленность появления способов, использующих КПЭ как наиболее перспективных для обработки поверхности продиктована самим ходом исторического развития техники, под действием возрастающих потребностей со стороны производства. Рациональный подбор материала и совершенствование технологических процессов их обработки обеспечивает надежность конструкций, снижает себестоимость и повышает производительность труда.

Заметную роль в изучении одного из способов обработки поверхности КПЭ, – электровзрывной обработке сыграли учёные нашего университета. К настоящему времени учеными СибГИУ обобщены как технологические основы обработки поверхности этим видом обработки, так и теоретические. Созданы научные основы ЭВЛ как технологии поверхностного легирования, которые позволяют выбирать рациональные режимы упрочнения конкретных деталей.

Специалисты СибГИУ являются лидерами в этом направлении научных исследований и практических разработок, которое в настоящее время развивается в рамках научной школы «Прочность и пластичность материалов в условиях внешних энергетических воздействий», возглавляемой проф. В.Е.Громым.

Работа выполнена при частичной финансовой поддержке грантом РФФИ (проект №№ 08-02-00024) и ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. (гос. контракт № П332).

Библиографический список

1. Финкель В.М. Физика разрушения. – М.: Металлургия, 1970. – 376 с
2. Хокинг М., Васатасри В., Сидки П. Металлические и керамические покрытия: получение, свойства, применение. М.: Мир, 2000. – 518 с.
3. Хасуи А., Моригаки О. Наплавка и напыление / Пер. с яп. В.Н. Попова; под ред. В.С. Степина, Н.Г. Шестеркина. – М.: Машиностроение, 1985. – 240 с.
4. Физические основы электровзрывного легирования металлов и сплавов: моногр. / А.Я. Багаутдинов, Е.А. Будовских, Ю.Ф. Иванов, В.Е. Громов. – Новокузнецк, СибГИУ. – 2007. – 301 с.

II. ИСТОРИЯ

УДК 622.6

ФОМЧЕНКО А.Ф. – САМОБЫТНЫЙ ХУДОЖНИК ЗЕМЛИ КУЗНЕЦКОЙ

Видягин С.В., Селянский С.С.

Научный руководитель: Соловьева Т.Б.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В этом докладе мы хотим предоставить вашему вниманию жизнь и творчество самобытного художника и неординарного человека.

Альбертина Федоровна родилась 23 января 1939 года в Ленинграде в семье рабочих Апполинаруи Дмитриевны и Федора Афанасьевича Фомченко. В раннем детстве переболела тяжелой формой полиомиелита и до пяти лет не могла самостоятельно передвигаться. В 1941 году, во время Великой Отечественной войны, с мамой и только что родившейся сестрой Валентиной была эвакуирована в город Кинешма Ивановской области. Было очень тяжело, не было даже детских вещей, так как их украли во время посадки в товарный вагон. Голод, холод, тяжкий недуг - и никакой медицинской помощи. Выручала любовь к песне, рукоделие и оптимизм, которые были отличительной чертой всех в семье Фомченко. После войны семья ненадолго возвращается в Ленинград. В родном городе Альбертина идет учиться в школу. Но, так как отец в годы войны был репрессирован, ему и семье запрещают жить в больших городах, и в 1949 году семья Фомченко вновь вынуждена уехать в Кинешму. Здесь девочка заканчивает вторую Кинешемскую школу, где единственными яркими впечатлениями было участие в школьной самодеятельности, конкурсах рисунков и оформление стенгазет. Здесь же Альбертина впервые увидела расписную палехскую шкатулку и увлеклась палехской лаковой миниатюрой.



В 1957 году она поступает в Палехское художественное училище. Из-за боязни, что могут запретить учиться, отказывается от оформления инвалидности, а значит и от хоть какой-то материальной поддержки от государства. Чтобы заработать на учебу берет заказы на пошив одежды и вышивку. В училище на очень высоком уровне преподавалась техника Палеха, по сути - это техника иконописи. Преподавали её старые мастера-



иконописцы. Но так как иконопись была запрещена, в ходу был термин «древнерусская традиция», И вот здесь, в училище, Альбертина Фомченко начинает думать о своем пути в живописи. Гладкий локальный цвет, обводка линий, разработка цветовых пятен условными приемами без ненавистных рефлексов - всё как в иконе. Альбертина ищет ответ на вопрос: можно ли связать реалистический портрет с иконописными приемами. В очередной раз просматривая репродукции великих мастеров, она находит изображение графического портрета песочного цвета с условным объемом без подписи. Работа самобытного художника вселяет уверенность в том, что в творчестве можно идти своим путем. Это был 1959 год. С автором «Портрета девочки» И.Е. Селивановым Альбертина Федоровна познакомится значительно позже, уже в Кузбассе.

В 1962 году Альбертина заканчивает училище и четыре года работает в художественных мастерских мастером лаковой миниатюры. В это время приходит увлечение театром кукол, и после работы она ведет кукольный кружок для детей художников. Сама пишет сценарии к кукольным спектаклям, часто в стихах, и с детьми устраивает для родителей представления. Так оттачивается кукольное мастерство Альбертины Фомченко. В 1966 году Альбертина узнает, что в Ленинградском



институте театра, музыки и кинематографии открылась кукольная кафедра, и она с чемоданом своих кукол едет поступать. Вступительная работа - натюрморт, написанный в палехском стиле вызывает одобрение у приемной комиссии, и Альбертина становится студенткой. В 1971 году Альбертина Фомченко заканчивает институт; и ей присваивается квалификация «Художник и скульптор театра кукол».

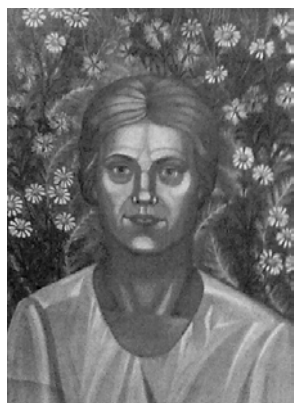


В 1975 году Альбертина Фомченко вместе с мамой приезжает в город Новокузнецк. Талант художницы-«палешанки» здесь оказался невостребованным. На работу в творческие организации нигде не брали. Устроилась художником-оформителем в похоронное бюро, лишь бы где-то работать. В культурную жизнь Новокузнецка входила трудно, почти восемь лет выполняла разовые заказы: куклы для Кузедеевского кукольного театра (А. Фомченко стояла у истоков зарождения этого коллектива, сейчас получившего звание «народный»), для детских учреждений, писала лаковые миниатюры, которые потом закупал Ленинградский комбинат декоративно прикладного искусства. Работы в бюро стеснялась, никому не говорила о том, где работает. Альбертина Федоровна называет это время годами бездействия в творческом плане, периодом шока.

Затем Альбертина Фомченко начинает посещать выставки

новокузнецких художников. Портретов почти нет, поэтому художница решает выбрать портретный жанр. Предложенная тема «Портреты писателей от Ф. Достоевского до наших дней» заинтересовала музей им. Ф.М. Достоевского. Кроме картин для музея были расписаны три шкатулки по мотивам произведений Ф. Достоевского и несколько лаковых миниатюр.

В 1975 году поставила спектакль «Царевна-лягушка» в Новокузнецком театре кукол. С 1977 года начинает участвовать в выставках (правда картины берут ещё пока «со скрипом»). В 1983 году написала портрет сестры Валентины, который на Кемеровском телевидении в 1986 году приняли за



работу прокопьевского художника И.Е. Селиванова. Так узнала о творчестве удивительного художника-примитивиста, близкого по духу и ставшего творческим вдохновителем Альбертины Федоровны Фомченко. Узнала художница и «Портрет девочки», увиденный ею в журнале в 1959 году. Альбертина Федоровна убеждена, что живопись И.Е. Селиванова обладает главным свойством: она запоминается на всю жизнь. Этому художнику Альбертина Фомченко посвящает свой знаменитый триптих «Памяти Селиванова».

Дальше начинается всеобщее признание творчества А. Ф. Фомченко: участие в телефильме «Кузедеевские чудеса» в 1984 году, несколько съемок на Кемеровском телевидении в 1986 году, съемки в фильме «Синий кот на белом снегу» на московской студии документальных фильмов в 1987 году и др.

В 1990 году Альбертина Фомченко увольняется с прежнего места работы и проходит конкурс на вакантную должность художника в кооператив к предпринимателю В. Малахову по росписи шкатулок, икон, женских украшений, настенных часов, мебели. Работала с талантливыми мастерами-резчиками по дереву С. Тилининым и В. Ладным. Все изделия уходили на продажу в Москву. Кооператив просуществовал два года.

Всё это время Альбертина Федоровна продолжает работу над картинами из серии «Писатели от Ф. Достоевского до наших дней». В 1992 году пишет портрет писателя-толстовца Б.В. Мазурина, который оценил работу художницы такими словами «Тебя мне Бог послал». Девяностолетний старец изображен в своей избе с женой. Нет в картине украшательства, а есть правда о Духе: о внутренней красоте и силе. «Каждый человек красив по-своему, я только нахожу эту красоту», - говорит художница о своей манере письма



Многогранность таланта художницы проявилось и в поэзии. В этом же году А. Фомченко участвует со своими стихами в поэтических чтениях «Весны Притомья», которые организует литературно-мемориальный музей

имени Ф. М. Достоевского.



С 1993 года по 1995 год Альбертина Фомченко работает преподавателем в школе лаковой миниатюры при Культурном центре «Собор» акционерного общества «Новокузнецк». Здесь она обучает росписи изделий в традициях палехской лаковой миниатюры. Благодаря этой деятельности в Новокузнецке появляются художники декоративно-прикладного искусства, ученики художницы-«палешанки» А.Ф. Фомченко. Не все обучающиеся смогли постичь палехское искусство, но несколько имен всё-таки появилось.

С 1995 года по 2003 год Альбертина Федоровна Фомченко работает педагогом дополнительного образования в подростковом клубе «Юнга», чтобы добавить к трудовому стажу ещё несколько лет. К этому времени А. Фомченко уже награждена многочисленными благодарственными письмами, почетными грамотами и дипломами. В этот период у А. Фомченко выходят две серьезные работы: альбом «Портрет в русской традиции» и методическая брошюра «Искусство портрета».

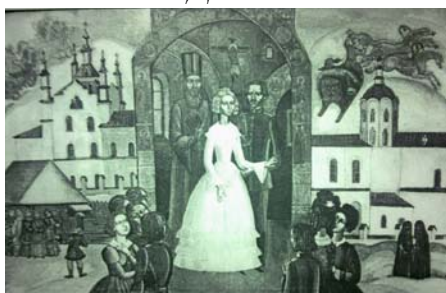
Значительным событием в жизни и творчестве Альбертины Фомченко стало её участие в 1998 году в III Всероссийском фестивале творчества инвалидов в городе Москва, где она представляла с еще одной художницей наш город и Кемеровскую область. И, конечно же, она пишет картины, иконы, делает куклы, помогает всем, кто нуждается в ее работе, участвует в выставках, конкурсах и фестивалях, появляется в телефильме на Новокузнецком телеканале.

На многих картинах А. Фомченко можно увидеть птицу Сирина, ликом похожую на «красну девицу, пригожу молодицу». Это символ народных традиций в творчестве художницы, её своеобразный талисман. В 1997 году в городе Новокузнецке открывается церковь святого мученика Иоанна Воина, иконы для которой выполнила Альбертина Фомченко во славу Божию.



В 2002 году А. Фомченко участвует в областном фестивале конкурсе «Преодоление» с кукольной миниатюрой. С 2003 года Альбертина Фомченко свободный художник.

Тема Достоевского



Тема венчания Достоевского и Исаевой – «стучалась» в музей давно. И художница рискнула взяться за нее. Поскольку исторических материалов и источников материальной культуры было мало, все здесь построено на фантазии. И тем не менее этот

исторический момент запечатлен на картине. Кто-то, когда-нибудь, может, решит эту тему по-другому, но пока эта картина одна.

А.Фомченко продолжает тему Достоевского: расписаны три шкатулки по мотивам его произведений: «Идиот», «Преступление и наказание», «Униженные и оскорбленные».

Директор музея Татьяна Станиславовна Ащеулова поддержала идею и предложила сделать тему «Кузнецк 19-го века». В 1995 году эта картина была готова. На фоне старого Кузнецка, его достопримечательностей три овала с портретами (на картине слева - направо) Н.И. Наумова, В.В. Берви-Флеровского, В.Ф. Булгакова.



Заключение

15 января 2010 года в возрасте 71 года Альбертина Федоровна ушла из жизни.

За свою жизнь Альбертина Федоровна сделала неоценимый вклад в мир живописи, в том числе живописи Новокузнецка. Ее работы получили признание как среди художников Сибири так и за ее пределами. Не мало людей, занимающихся такими видами деятельности как поэзия, живопись, а также образование, по достоинству оценили творчество А.Ф. Фомченко.

На сегодняшний день работы художницы занимают свои почетные места в Новокузнецком художественном музее, литературно мемориальном музее Ф.М. Достоевского, в коллекции самой художницы, а также среди картин являющиеся собственностью ее друзей и т.д.

Библиографический список

1. Кушникова, М. «Сказ о семи Иванях» [Текст]: художница Альбертина Федоровна Фомченко, Новокузнецк // Кушникова М. Место в памяти. Вокруг старого Кузнецка / М. Кушникова. - Новокузнецк, 1993. - С. 236-246.

2. Фомченко Альбертина Федоровна. Писатели от Ф.Достоевского до наших дней в произведениях Фомченко Альбертины Федоровны [Текст] / Лит.-мемориальн.музей им.Ф.М.Достоевского. -Новокузнецк, 1996. – С.15.

3. Валиулин В. «Птица-Сирин» :[3 июня в Новокузнецком художественном музее открылась персональная выставка «Птица-Сирин» мастерицы палехской лаковой миниатюры, оригинальной художницы Аллы Федоровны ФОМЧЕНКО] [Текст] // Кузнецкий рабочий. - 1999. - 12июня.- С.4.

4. Немиров В. Сказочный художник [Текст] / Валерий Немиров; Василий Ермилов (фото) // Кузнецкий рабочий. - 2009. - 22 января (№ 6). - С. 8.

СИСТЕМА ОТБОРА КАНДИДАТОВ В АСПИРАНТУРУ В ТОМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В 1920–Е ГГ.

Цеховой Н.П.

Научный руководитель: д.и.н., профессор Фоминых С.Ф.

*Томский государственный университет
г. Томск*

В Томском университете в 1920-е гг. в подготовке научно-педагогических кадров через аспирантуру наблюдалась та же картина, что и в целом по стране. Новшество аспирантуры, учрежденной Наркомпросом в 1925 г. в отличие от существовавшего ранее института профессорских стипендиатов состояло в том, что если раньше выбор кандидата для подготовки к научной деятельности всецело зависел от профессора, то теперь представление кандидатов осуществлялось предметными комиссиями вузов через отборочные комиссии. Выдвижение кандидатов в аспирантуру во всех вузах проводилось с обязательным участием вузовской общественности – партийных, комсомольских и профсоюзных организаций. Нередко между студенчеством и профессорско-преподавательским составом на почве выдвижения кандидатов для подготовки к научно-педагогической деятельности возникали конфликты. Студенчество выдвигало кандидатов не только наиболее подготовленных академически, но и активно участвующих в общественной работе, из пролетарских слоев. Часть профессуры оказывала этому сопротивление, предлагая своих кандидатов, которых они считали более способными, и которых они хорошо узнали в процессе преподавания и по участию в научных исследованиях [1, С. 43-44].

Особенно резкое возражение с их стороны вызывали кандидаты-коммунисты, активно работавшие в общественных организациях, в органах управления вузами, но не отличавшиеся в учебе. Выдвиженцам-коммунистам руководители некоторых кафедр не оказывали поддержки в подготовке по специальности. Например, сложная ситуация сложилась при обсуждении в отборочной комиссии ТГУ кандидатуры в аспиранты по кафедре органической химии А.И. Гершевича в 1927 г., против которого выступил почти весь преподавательский состав химического отделения. На предметной комиссии его кандидатура была отклонена, но профессор Б.В. Тронов настоял на том, чтобы его кандидатуру рассмотрели и на отборочной комиссии. На отборочной комиссии за кандидатуру А.И. Гершевича выступили представители студенчества, а сам заведующий кафедрой и научный руководитель А.И. Гершевича профессор Б.В. Тронов обвинил профессуру в отрицательном отношении к А.И. Гершевичу из-за его «активной общественной деятельности среди студенчества». Председатель отборочной комиссии профессор В.Н. Саввин высказался против избрания А.И. Гершевича в аспиранты, мотивируя тем, что это может «произвести

неблагоприятное впечатление на профессорско-преподавательский состав химической предметной комиссии и тем расстроить с трудом налаживающуюся деловую обстановку работы этой комиссии». Большинство голосов А.И. Гершевич был все-таки избран кандидатом в аспиранты [2, Л. 46-48]. Однако Государственным ученым советом (ГУС) он был утвержден только как сверхштатный (без стипендии) аспирант.

Профессора, в свою очередь, ощущали сильное давление со стороны студенчества и иногда вынуждены были писать положительные характеристики на кандидатов от студентов. Так, в феврале 1925 г. на заседании правления ТГУ происходило обсуждение кандидатов в аспиранты по физико-математическому и медицинскому факультетам. Кандидаты по физмату по словам и.о. члена правления по учебной части профессора С.Ф. Лобанова являлись людьми «зарекомендовавшими себя с научной стороны и удовлетворяющими всем требованиям».

Говоря о наборе аспирантов по медицинскому факультету, С.Ф. Лобанов заявил, что кандидатуры, представленные медфаком, являются совершенно неприемлемыми.

«Я не могу понять, почему медицинский факультет в лице предметных комиссий и совета их поддерживает. Если проанализировать дело о кандидатуре студента Сысоева то по документам выходит, что профессор Н.И. Горизонтов рекомендует Сысоева, а студенческая часть поддерживает рекомендацию профессора, но у меня из тех же документов получается совсем обратное заключение. У меня складывается впечатление, что студент Сысоев выставлен студенческой частью, а профессор Н.И. Горизонтов не имел достаточно гражданского мужества, чтобы прямо сказать, что студент Сысоев в научные сотрудники не годен. В начале своего отзыва профессор Горизонтов говорит, что студент Сысоев ничем не отличается от среднего студента и ни чем себя не зарекомендовал в науке. По началу отзыва можно предполагать, что профессор Горизонтов не может рекомендовать Сысоева, но совершенно неожиданно в конце отзыва дается рекомендация. У меня создается мнение, что профессор Горизонтов начал отзыв по совести, а окончил под каким-то посторонним давлением. Дело о кандидатуре студента Савченко еще плачевнее. Там нет отзыва профессора, а отзыв конференции врачей ничего не дает. Во всем этом деле я усматриваю или полное отсутствие достойных кандидатов или сильное давление со стороны студенчества и слабую стойкость, а может быть даже запуганность, некоторых профессоров и преподавателей медфака», – заявил профессор С.Ф. Лобанов» [3, Л. 17]. В итоге из трех кандидатур в аспиранты избран был только врач М.Н. Мазур.

Декан медфака профессор А.Н. Зимин в заключительном слове на заседании сказал, что знает о противодействии, оказываемом студенческой фракцией: «Я знаю случай, когда к кандидату в научные сотрудники врачу пришел представитель студенчества и предложил ему во избежание недоразумений снять свою кандидатуру» [3, Л. 17].

Некоторые профессора пытались договориться со студенческими организациями следующим образом: они соглашались поддержать кандидата от студентов, при условии поддержки студенческими фракциями их кандидатов. По согласованию со студенческими и партийными организациями профессора могли снять несколько нежелательных партийными органами кандидатур, при условии поддержки хотя бы одного их кандидата. Так, при обсуждении кандидата в аспиранты по физмату Н.П. Калабухова на заседании общевузбюро коллектива ВКП (б) ТГУ 14 мая 1928 г. говорилось, что он является «идеологически чуждым элементом» и поддерживать его кандидатуру не стоит. Однако один из выступавших заявил, что если общественные организации поддержат Н.П. Калабухова, то «профессор В.Д. Кузнецов снимет двух тоже нежелательных нам кандидатур. Это Фрейтаг и Лазарев» [4, Л. 10].

Нередко представители студенчества на заседаниях отборочных комиссий противодействовали избранию в аспиранты кандидатов от профессоров. Свою позицию они мотивировали в основном тем, что эти кандидаты являются недостойными по причине своей слабой общественной деятельности.

Так, в июне 1926 г. при обсуждении в отборочной комиссии ТГУ кандидатуры в аспиранты по кафедре органической химии студента Е.А. Крюгера, проректор по студенческим делам И.Е. Зудилов, как представитель студенческой фракции, предлагал не поддерживать кандидатуру Крюгера. Свое предложение он мотивировал тем, что Крюгер «слишком долго пребывал в вузе», а главное слабо участвовал в работе общественных студенческих организаций. Его высказывания вызвали протест научного руководителя Е.А. Крюгера профессора Б.В. Тронова. В итоге большинством голосов Е.А. Крюгер все-таки был избран аспирантом [5, Л. 76]. Такая же ситуация сложилась при обсуждении кандидатуры Н.Г. Забегалова на должность аспиранта по кафедре технической химии. И.о. проректора по студенческим делам студент Д.Б. Каган указывал на то, что Н.Г. Забегалов «не имеет большой ценности с академической стороны», а также не занимался общественной деятельностью. В его оправдание выступили профессора В.Н. Саввин и С.В. Лебедев. Большинство голосов (при двух против) Н.Г. Забегалов также был избран аспирантом [5, Л. 77].

И.Е. Зудилов выступая на заседании исполнительного бюро ячейки ВКП(б) ТГУ 10 июня 1926 г. говорил, что кандидатуры в аспиранты по физмату, выставленные профессорско-преподавательским составом «ни по социальному происхождению, ни по идеологии не подходят на занятие указанных мест». Единственными подходящими кандидатами он называл Г.Х. Камая и М.В. Куминову [6, Л. 42]. Однако, на следующем заседании 26 июня 1926 г. бюро ВКП(б) постановило провести всех представленных кандидатов в аспиранты по физмату.

Как видно из приведенных примеров, точка зрения профессоров брала верх при выборе кандидатов в аспиранты. Несмотря на слабую

общественную активность некоторых кандидатов, они тем не менее проходили в аспирантуру. Объяснялось это, прежде всего тем, что в университете существовала острая нехватка молодых преподавательских кадров. Указывая на эту важнейшую проблему, профессора старались провести в аспирантуру своих студентов, работавших под их руководством в течение длительного времени. В этих студентах, зачастую не бывших активными общественниками, они видели научный потенциал. В этой связи актуально привести высказывание и.о. декана физмата ТГУ доцента В.А. Хахлова, характеризующее общий тон выступлений всех преподавателей при обсуждении кандидатур в аспиранты в 1926 году: «Положение физмата, находящегося вдали от культурных центров страны, является исключительным. Объявленный весной текущего года конкурс на замещение младших преподавательских должностей не дал положительных результатов. Ни одного научного работника физмат не получил со стороны... С этой точки зрения нельзя не признать, что физмат сам должен заботиться о пополнении кадра научно-педагогического персонала путем оставления при университете наиболее способных студентов в качестве аспирантов. Подходя к кандидатуре студента Крюгера, как самому сильному студенту, по словам профессора Б.В. Тронова, и, учитывая наиболее острую потребность в научных работниках в Сибири, я настаивал бы на оставлении Крюгера при ТГУ в качестве аспиранта по органической химии» [5, Л. 81].

Ректор университета профессор В.Н. Саввин обвинял представителей студенчества в том, что своими действиями они ставят под угрозу выполнение постоянных просьб Томского университета об увеличении количества аспирантских мест, тогда как «только таким путем есть возможность пополнять в будущем кадры научных работников в вузах г. Томска» [5, Л. 81а]. На заседании отборочной комиссии в 1927 г. В.Н. Саввин говорил: «Мы, ректоры сибирских вузов, все время просим центр о льготных условиях для утверждения наших аспирантов и в то же время не можем выдвинуть достаточного количества их» [2, Л. 49].

Такая ситуация объяснялась постоянной проблемой выбора между общественной и академической стороной кандидата в аспиранты. Если научными работниками выдвигался кандидат с достаточной академической подготовкой, то студенчество голосовало против него за недостаточностью общественной работы. С другой стороны, зачастую, выдвигаемые студентами лица с активной общественной работой являлись неприемлемыми с точки зрения научных работников ввиду недостаточной академической успеваемости, которая тоже в значительной мере объяснялась перегрузкой по общественной работе.

Если рассматривать этот вопрос шире то проблема заключалась в том, что государство и партия проводили определенную социальную политику по воспитанию новой советской научной интеллигенции. Поэтому во всех указаниях и директивах центральных органов власти говорилось о том, что студенческие, общественные организации должны были быть

ориентированы на проведение лиц рабоче-крестьянского происхождения, активных общественников и коммунистов в аспиранты. Профессора же в первую очередь старались учитывать исследовательские способности и академическую подготовленность кандидата в аспиранты.

Эти конфликты между профессорами и общественными организациями тормозили рост научно-педагогических кадров. Так, по первой заявке, отправленной в Наркомпрос, Томский университет получил только 4 аспирантские стипендии, в то время как Иркутскому университету было выделено 13 аспирантских мест. Центр объяснил это тем, что в Иркутском университете персональный состав кандидатов предварительно обсуждался в партячейках и в профсекциях студентов, их решения проводились через комфракции при правлении и отборочных комиссиях, а в Томском университете ограничились рекомендациями одного профессора [7, С. 340].

Библиографический список

1. Литвинов А.В. Профессорско-преподавательский корпус Томского университета (20-30-е годы XX века): дис. ... канд. ист. наук. – Томск, 2002. – 238 с.
2. Государственный архив Томской области (ГАТО). Оп. 1. Д. 56.
3. ГАТО. Ф. Р-815. Оп. 1. Д. 521.
4. Центр документации новейшей истории Томской области (ЦДНИ ТО). Ф. 115. Оп. 2. Д. 13.
5. ГАТО. Ф. Р-815. Оп. 1. Д. 286.
6. ЦДНИ ТО. Ф. 115. Оп. 2. Д. 10.
7. Дедюшина Н.А. Подготовка научно-педагогических кадров в сибирских вузах (1920-1941 гг.) // Высшая школа и научно-педагогические кадры Сибири (1917-1941 гг.). – Новосибирск: Наука, 1980. – С. 336-359.

УДК 316.613.4:94(47=57)"1941/45"

ЧЕЛОВЕК НА ВОЙНЕ: ОРГАНИЗОВАННЫЕ СПОСОБЫ БОРЬБЫ СО СТРАХОМ В МЕМУАРАХ УЧАСТНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Козлова О.А., Крехова Е.П.

Научный руководитель: к.полит.н. Пустовойт Ю.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В истории каждой страны есть вопросы, которые будто бы изначально обречены так и оставаться открытыми для новых и новых рассмотрений. Будучи многократно объясненными, они продолжают быть «полем битвы» альтернативных подходов и позиций. Один из таких вопросов – это

проблема войны. Изучение войн имеет большое значение, т.к. будучи предельной формой давления на социальную организацию, война обнаруживает некоторые базовые компоненты социального порядка. Иначе говоря, разобравшись в причинах возникновения и структуре развития различных социальных механизмов, действующих в военное время, мы сможем лучше понять социальную организацию общества мирного порядка.

Одним из самых масштабных и всесторонне рассматривающих эту проблему изданий, выпущенных в последнее время, является альманах современных исследований по теоретической истории, макросоциологии, геополитике, анализу мировых систем и цивилизаций «Время мира». Третий выпуск альманаха - «Война и геополитика» представляет разнообразные современные подходы к анализу принципов геополитики, природы, происхождения и динамики войн в мировой истории, проблем безопасности, механизмов смены лидерства, связи мобилизации военной силы с экономическими и культурными факторами. Особый интерес вызывает понимание войны в статье Р.Коллинза «Конфликт с применением насилия и социальная организация: некоторые теоретические следствия из социологии войны». Статья посвящена изучению социально-психологического аспекта организации военных действий. Ключевая проблема исследования - показать как в условиях боевых действий происходит выработка навыков солдата по преодолению страха. Коллинз выделил три таких механизма: развитие внутригрупповой солидарности, дисциплина и страх массовой паники.

Целью нашего исследования является реконструкция реальных механизмов преодоления страха в период Великой Отечественной Войны на основе теории Р.Коллинза через анализ мемуаров советских солдат и офицеров. Наше исследование носит качественный и пилотажный характер, и мы рассматриваем выводы данной работы как ориентиры для будущих исследований. Есть несколько причин, по которым проблемы переживаемого на войне не нашли широкого отражения в современной российской социологической и исторической литературе. Прежде всего, это причины идеологического характера: в советские времена существовал определенный, четко сформулированный властный заказ о том, как показывать мысли, чувства и поступки советского солдата в период Великой Отечественной Войны. «Окопная», «солдатская», «лейтенантская» проза появляется только после XX съезда партии, начинаясь повестью Некрасова «В окопах Сталинграда».

Исследования психологии и социологии войны в советский период практически не ведутся, что обусловлено самим фактом маргинального существования этих наук. Соответственно, сам категориальный аппарат исследования эмоции в это время не вырабатывается, и историческая и военная психология рассматривается через призму западных исследований как некая экзотика. Хотя, определенные попытки изучения через военные ведомства проводились. В частности, классическая работа Поля Лазерфельда «Американский солдат» хоть и не переведена на русский язык, но, судя по

воспоминаниям одного из видных советских психологов Л.Собчак, серьезно обсуждается.

Однако, на наш взгляд, существует третья, самая серьезная причина, по которой повседневный эмоциональный бекграунд солдат Великой Отечественной не реконструировался и не служил предметом серьезных исторических исследований. По выступлениям Виктора Астафьева, писателя-фронтовика, можно уловить существование среди прошедших войну определенного этического кодекса, о чем можно, и о чем нельзя говорить с теми, кто там не был, что можно вспоминать, что нельзя, что можно осуждать, а о чем следует молчать. Во второй части «Прокляты и убиты», где описана переправа через Днепр. Переправлялось 20 тысяч человек, практически без плавсредств, из них на тот берег вышло полторы тысячи. Все офицеры дивизии, все командование оказалось большими, с солдатами перебралось только 5 офицеров, которые руководили боями, пока они не врылись в землю и не закрепились. Он пишет: «Когда-то я подхватил и с энтузиазмом повторял слова Константина Симонова: «Всю правду о войне знает только народ». Увы, теперь я знаю, что всю правду о войне знает только Бог. Народ наш в большинстве своём не знал её и, возможно, знать не хочет – слишком страшна она и отвратительна, слишком для усталых русских людей ... правда эта неподъёмна» [1, С.747]. Таким образом, психологическая травма пережитого заставляла большинство участников войны не столько вспоминать, сколько соответствовать в своих рассказах ожидаемому героическому образу. Итогом создавшегося положения стало широкое распространение мифов, преданий и рассказов, скорее имеющих отношение к древнерусским былинам и сказаниям, эпосу, чем к происходящему. Ключевыми компонентами этого эпоса являются героизм солдат, мудрость командования и жестокость врага. Объединяющей идеей эпических военных преданий стали лозунги «За Родину!», «За Сталина!». Мифами можно наслаждаться, на мифах невозможно построение реальных стратегий развития общества. В нашем исследовании на основе переменных, сформулированных Р.Коллинзом, мы стремились реконструировать организационные способы борьбы со страхом. Основными источниками стали мемуары участников Великой Отечественной, электронные издания, сайты, посвященные военной литературе, в т.ч. сборники воспоминаний ветеранов. Основное внимание мы уделяли работам, появившимся в постсоветский период. Многие из них вызывают неоднозначную оценку и бурную полемику, что, в свою очередь, ориентируясь на классические положения психоаналитических теорий, можно рассматривать как определенный индикатор их достоверности. Наиболее сильными из них являются работы В.Гроссмана, В.Астафьева, Г.Померанца, Н.Никулина, В.Некрасова и других.

Р.Коллинз утверждает, что современный человек может иногда проявлять воинственность, он не способен серьезно драться дольше, чем на протяжении весьма короткого промежутка времени. Как же в таком случае

вообще возможны военные действия? Итак, он предлагает найти форму организации, преодолевающую некоторые из самых основных ограничений человеческой природы. Ключ к проблеме состоит в следующем: это должна быть организация для работы с чувством страха. Все реалистические описания битв указывают на главенство данной эмоции. Можно признать, что страх почти всегда присутствует во время сражения, иногда возрастая до такой степени, что парализует. Исследования поведения в бою в период Второй мировой войны и в последующих войнах показали, что лишь 25% солдат на передней линии были способны реально целиться и стрелять во врага. Силу этого страха, силу переживаемого можно почувствовать, вчитываясь в строки Н.Никулина: «Легко писать это, когда прошли годы, когда затянулись воронки в Погостье, когда почти все забыли эту маленькую станцию. И уже притупились тоска и отчаяние, которые пришлось тогда пережить. Представить это отчаяние невозможно, и поймет его лишь тот, кто сам на себе испытал необходимость просто встать и идти умирать. Не кто-нибудь другой, а именно ты, и не когда-нибудь, а сейчас, сию минуту, ты должен идти в огонь, где в лучшем случае тебя легко ранит, а в худшем — либо оторвет челюсть, либо разворотит живот, либо выбьет глаза, либо снесет череп. Именно тебе, хотя тебе так хочется жить! Ты должен быть готов умереть не только сейчас, но и постоянно. Сегодня тебе повезло, смерть прошла мимо. Но завтра опять надо атаковать. Опять надо умирать, и не геройски, а без помпы, без оркестра и речей, в грязи, в смраде. И смерти твоей никто не заметит: ляжешь в большой штабель трупов у железной дороги и сгниешь, забытый всеми в липкой жиже погостыньских болот». [3]. Адекватное ведение боя — это способность действовать в условиях страха, состоит не в отсутствии страха, как такового, но в дисциплине, позволяющей человеку продолжать вести бой на то, что он по-прежнему испытывает страх, страх перед противником, перед опасностью быть убитым или искалеченным устраняется тремя основными способами. Способ первый — солидарность боевой группы. В этом случае солдаты сражаются как члены одной группы, из чувства приверженности друг другу и для взаимной защиты. Иногда это описывается как ситуация, при которой страх бесчестья используется для преодоления страха перед противником: никто не хочет быть замеченным как первый, кто «сломался» и сдал свою позицию, в то время как остальные еще продолжают бой. Именно этот способ преодоления страха был самым эффективным, об этом пишут и сами участники боевых действий: «Мы относились к войне как к работе, не задумывались. К примеру, ты видишь раненного, уже знаешь, что надо приказать его перевязать и в тыл отправить», «... такой настрой был у всех, не фальшивый, каждый солдат выполнял свой долг. Все делал для Победы.», «Самое страшное я все сзади оставил, вот первые атаки были опасны, страшно, но после я позабыл про страх, и уже бодрость была», «Вы знаете, паники никакой не было. Так уж это было, даже когда немец уже к городу подходил, а все равно не было никакой растерянности. Ведь паника, это когда

неизвестно куда и кто летит, а мы всегда понимали, где находимся, и какие стоят перед нами задачи». Бойцы одного подразделения ощущали себя членами одной группы, выполняющей определенное задание. Война, сражения, становились для них привычной работой. Страшно было всем, особенно в первых атаках. Однако позже, с опытом, молодые бойцы осознавали, что они здесь не для бессмысленной гибели, а для Победы. «Самое страшное я все сзади оставил, вот первые атаки были опасны, страшно, но после я позабыл про страх, и уже бодрость была. Шел в атаку, как гулять, хоть и думаешь, может, не вернусь, но про себя говоришь, дай Бог, и вернемся».

Способ второй – дисциплина. Важнейшей воинской добродетелью является дисциплина — выполнение приказа согласно командной иерархии. Подчинение иногда приукрашивается и представляется как дело чести, но данный механизм существенно отличается от обсуждавшейся выше горизонтальной солидарности. Военная структура — это принудительная цепь командования; приказы подкрепляются угрозой наказания, а дезертирство, особенно во время боя, считается преступлением, за которое наказывают смертной казнью. Таким образом, страху перед противником противопоставляется страх перед собственными офицерами. Этот способ также находит свое подтверждение в воспоминаниях участников боевых действий, однако они признают небольшую его эффективность.

«Из высших сфер поступает приказ: взять высоту. Полк штурмует ее неделю за неделей, теряя множество людей в день. Пополнения идут беспрерывно, в людях дефицита нет. Но среди них опухшие дистрофики из Ленинграда, которым только что врачи приписали постельный режим и усиленное питание на три недели. Среди них младенцы 1926 года рождения, то есть четырнадцатилетние, не подлежащие призыву в армию... «Вперрред!!!», и все. Наконец какой-то солдат или лейтенант, командир взвода, или капитан, командир роты (что реже), видя это вопиющее безобразие, восклицает: «Нельзя же гробить людей... Сразу же подключается политрук, СМЕРТЬ и трибунал. Один из стукачей, которых полно в каждом подразделении, свидетельствует: «Да, в присутствии солдат усомнился в нашей победе». Тотчас же заполняют уже готовый бланк, куда надо только вписать фамилию, и готово: «Расстрелять перед строем!» или «Отправить в штрафную роту!», что-то же самое. [3].

Способ третий - страх стать жертвой массовой резни. Третий тип страха, уравнивающего страх перед противником, происходит от осознания того, что поддаться страху — это самая большая опасность из всех возможных. В большинстве сражений самые крупные потери происходят тогда, когда армия распадается и превращается в толпы бегущих в панике людей. Поэтому проигравшая сторона обычно несет, гораздо большие потери, чем победившая. Данный тип преодоления страха перед противником тоже довольно часто упоминается в воспоминаниях участников Великой Отечественной. Отметим, что его преодоление

происходило в своеобразной компенсационной и иррациональной форме.

«Сложился свой стиль — лихой, беспечный. Мы много теряли не только из-за преступлений и ошибок Сталина, а по собственной дурости....как много мы не делали: касок не носили, офицеры и связисты ходили по переднему краю почти без оружия, пароля и отзыва не знал никто. Так и выпирала из гимнастерок (застегнутых — когда начальство смотрит — на все пуговицы) душа удалого разбойника» [4]

Имеющийся в нашем распоряжении и изучении материал не позволяет однозначно ответить на вопрос, какие именно механизмы позволили сформировать наиболее эффективные методы борьбы со страхом и как была возможна организация победы в критических условиях. Скорее полученные данные могут ориентировать последующие направления уже архивных исследований. Не принятие сомнительных государственных решений, как создание «комиссии по фальсификации», а напротив облегчение доступа к архивным материалам и последовательная работа с эмпирическими данными как приоритетные направления государственной политики в отношении военных исследований позволят избежать накала страстей и политических спекуляций, связанных с интерпретацией трагических событий Великой Отечественной. Страхи уходят, когда они проговариваются. Ясность вносится, когда события называются своими именами. Преступление - преступлением; халатность – халатностью, героизм – героизмом. Тем не менее, полученные данные ориентируют, на то, что наиболее эффективным механизмом социального выживания являются включение механизмов социальной солидарности. Именно боевая солидарность, ответственность за своих товарищей и за общее дело, помогала преодолеть страх перед противником. Примечательно, что не наблюдается особой разницы между тем как боролись со страхом представители различных родов войск, или приверженцы отдельных политических или религиозных взглядов.

Библиографический список

1. Коллинз Р. Конфликт с применением насилия и социальная организация: некоторые теоретические следствия из социологии войны [Текст] / Р. Коллинз // Война и геополитика. 3 –й выпуск Альманаха «Время мира» / Под ред. Н.С. Розова.- Новосибирск, НГУ, 2003.- С.35-60

2. Астафьев В.П. Собрание сочинение: в 15 томах / В.П. Астафьев. – Красноярск: «Офсет», 1997. – Т. 10. Прокляты и убиты. – 1997. – С. 747.

3. Никулин Н. Воспоминания о войне [Электронный ресурс] / Электронная библиотека А. Белусенко – Режим доступа к текстам http://www.belousenko.com/books/nikulini/nikulini_vojna.htm

4. Померанц Г. Записки гадкого утенка [Текст] / Г. Померанц – Российская политическая энциклопедия. 2003. — С. 464

ОБРАЗ ВРАГА В СОВЕТСКОМ И РОССИЙСКОМ КИНЕМАТОГРАФЕ

Васильева З.Я., Тамашева А.И.

Научный руководитель: к.полит.н., Пустовойт Ю.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Со второй половины XX века с появлением оружия массового поражения, развитием и распространением военных технологий тезис о необходимости мирного существования и толерантности перешел из нравственно-этической плоскости в плоскость принятия политических и организационно-управленческих решений. Непредсказуемость развития любой войны, как конфликта с применением организованного насилия, определяется ее вполне предсказуемым итогом – гибелью, в лучшем случае, цивилизации и человечества, в худшем – исчезновением жизни.

Понимание причин войны, выявление факторов и условий, стимулирующих насильственные способы преодоления социальных, культурных и психологических противоречий является вечной и всегда актуальной проблемой гуманитарного знания, комплекса наук и дисциплин, связанных с поведением человека, формированием его жизненного мира и решением вопросов самоопределения. В этом случае особую роль играет реконструкция механизмов формирования ключевого образа конфликта – «образа врага», идеологического выражения доминирующего антагонизма, динамического символа всех враждебных сил, несущих угрозу индивидуальному и групповому сосуществованию. Словом враг, это с кем по определению невозможен диалог и взаимодействие, несмотря на возможную экономическую выгоду и перспективы политического союза.

Сложность и многообразие феномена отразились во множестве теоретических интерпретаций, например, немецкий классик Карл Шмит рассматривал наличие врага как ключевую проблему политического, российские ученые М.М. Бахтин и Ю.Лотман как культурную и знаковую проблему. В многочисленных современных работах на эту тему подчеркивается роль государственных механизмов и институтов пропаганды в создании и распространении информации способной создавать массовые запланированные (положительно или отрицательно) эмоциональные реакции на конкретные объекты (людей, группы, события).

Серьезные перспективы в понимании и описании механизмов формирования коллективных представлений можно получить, обращаясь к работам швейцарского психоаналитика Карла Густова Юнга. Сформулируем значимые для нашего исследования положения его теории.

Центральное понятие Юнга — это «коллективное бессознательное», итог жизни рода, оно присуще всем людям, передается по наследству и

является тем основанием, на котором вырастает индивидуальная психика.

Врожденные тенденции внутри коллективного бессознательного, получившие название архетипов, являются внутренними детерминантами психической жизни человека. Они направляют действия человека в определенное русло, в чем-то схожее с тем, каким образом вели себя в подобных ситуациях наши животные предки. Архетипы обнаруживают себя в сознании в виде эмоций и некоторых других психических явлений. Некоторые архетипы являются наиболее важными (персона, анима, анимус, тень, самость). Архетип тени - это некая обратная, темная сторона Я. Она наиболее глубоко укоренена в животном прошлом человека представляя собой совокупность всех наших аморальных, неистовых, страстных и абсолютно неприемлемых желаний и поступков. Юнг, как психотерапевт, писал, что тень подталкивает нас совершить нечто такое, чего мы в нормальном состоянии никогда себе не позволим.

Реализация механизма негативной проекции — это способ защититься от теневых аспектов своего «Я». Психологическая альтернатива «мы — они» канализирует проекцию «Тени»: «Тень» ксенофоба, как правило, падает на отвергаемых «чужих», помогая формированию образа врага. Юнг подчеркивал, что само существование врага, на которого можно свалить все зло, — огромное облегчение для нашей совести, основа компенсирующего чувства идеализма. И в этом случае можно быть совершенно уверенным, что причина бед находится вовне, а не в нас самих.

С другой стороны коллективное бессознательное и его архетипическое содержание служат основой творческих импульсов, и проявляется через появление произведения искусства и в этом случае могут быть рассмотрены как эмпирические индикаторы глубинных бессознательных коллективных процессов. Механизм вызывания катарсиса (освобождения), через сценическое действие, сопровождаемое бурными эмоциями зрителей, сконструированный в древнегреческих театральные постановки представляет собой одну из древнейших гуманитарных технологий, позволяющих примерять между собой внутреннее несовершенство и окружающую реальность.

В современных работах посвященных развитию театра кинематографа неоднократно подчеркивалось, что как социальный институт, кино формирует зрителя и влияет на общество, способствуя расширению сознания; в свою очередь общество, воспитанное кинематографом, становится более искушенным в этой сфере и требует от кино новых достижений, как технических, так и творческих.

Посмотрим как развивался образ врага в советском, а далее российском кинематографе. Эмпирическую базу исследования составили фильмы, которые своим содержанием отражали события Великой Отечественной войны, тексты, посвященные развитию российского кинематографа и военного кино, опубликованные на Интернет сайтах («Афиша», «Кино ру», «Эхо Москвы» и др.). Для отбора фильмов мы

ориентировались на разнообразные рейтинги и призы, полученные фильмами на ведущих кинофестивалях. На основе подхода одного из ведущих кинокритиков Д.Дондурейя фильмы были соотнесены с семью обозначенными им этапами развития советского военного кинематографа (довоенный, военный, послевоенный, сталинский, постсталинский до XX съезда, кино 60-х, кино 70-х, и позднее советское кино переходящее в современный российский кинематограф). В каждом из этих этапов мы выделили характерные черты складывающегося типа противника.

В работах повешенных анализу военного кинематографа подчеркивается, что для первого этапа характерно представление немецких солдат и их союзников в качестве трусоватых, глупых, но достаточно миролюбивых и безобидных представителей дружественного народа, которых силой и обманом гонит на войну «клика кровожадных фашистских правителей Германии. Этот способ изображения врагов имел достаточно глубокие традиции еще в предвоенный период. Фактически, от него так и не отказались вплоть до самого конца войны, только с годами он все больше вытеснялся из хроники в художественные комедийные кинофильмы («Антоша Рыбкин», 1942; «Новые похождения Швейка», 1943; «Небесный тихоход», 1945, и др.).

Второй этап, наступивший в разных районах СССР в разное время, характеризуется тем, что в кинофотодокументах стали активно и намеренно изображаться зверства врага и ущерб, нанесенный им советскому государству. При этом самого врага в кадре чаще всего нет, а означаемым для него являются картины разрушений и жертв среди мирного населения. Здесь важно подчеркнуть, что именно через изображение масштабов злодеяний и жестокости раскрывалась сила и опасность отсутствовавшего непосредственно в кадре неприятеля.

Для снятых во время войны кинофильмов характерно шаблонное, одностороннее изображение действительности, врагов, которых показывали всегда глупыми, жестокими, кровожадными чудовищами и советских патриотов, людей исключительно самоотверженных. Режиссеры создали гротескный образ Гитлера, образа немца, от которого не могли мы избавиться на протяжении многих десятилетий.

Послевоенного «военного кино» очень мало. Причины носят как финансовый (официально кинематограф находится на хозрасчете и в стране обилие трофейных лент) так и возможно идеологический характер. С 1947 года связанное с войной начинает предаваться забвению: отменяется празднование Дня Победы, отменяются выплаты небольших денег за ордена и медали, подвергаются репрессиям видные военачальники. От кинематографа требуется только одно – приносить радость, то, что не вписывается в гламурный формат «Кубанских казаков», как минимум не приветствуется. Например, культовый фильм «Звезда» (снятый по повести Э.Казакевича) в 1949 году, где показана гибель советских разведчиков был положен на полку и вышел на экраны только в 1953.

Серьезное обращение к теме войны происходит после XX съезда. «Летят журавли» (М. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (Г.Чухрая, 1959), «Иваново детство» (А.Тарковского, 1962) показывают человека в условиях очень близкой смерти. В этих фильмах нет изобилия батальных сцен, нет бойкого героизма, есть люди, которые остаются людьми, носителями гуманистических идеалов в нечеловеческих условиях. «Враг» носит предельно абстрактно – отвлеченный, безличностный характер и скорее обозначается, чем детально прорисовывается.

С 1965 года, с возвращением Дня Победы, как праздника начинается освоение новых тем и жанров кинематографа. Появляются фильмы насыщенные крупными батальными сценами («Освобождение» С. Бондарчука) и фильмы о войне без «войны» (Белорусский вокзал А.Смирнова). Среди лучших «А зори здесь тихие» (С. Ростоцкий, 1972), «Женя, Женечка и «катюша» (В.Мотыль, 1968), «Проверка на дорогах» (А.Германа, 1971). Образ врага в этих фильмах начинает приобретать все более соответствующие реальные очертания. С выходом на экраны «17 мгновений весны» (Т. Лиознова, 1973) акцент делается на преступном характере ключевых идеологических установок национал социализма и фашизма. Милые обаятельные и по-человечески приятные немцы показаны умными, волевыми и умелыми противниками. Последним фильмом 70-х можно условно считать «Иди и смотри» (Э.Климов 1985), где блестяще выведен образ оккупантов. Всю первую половину ленты они не персонифицированы, и оккупация Белоруссии выглядит как нападение инопланетян. Гитлеровцы возникают в виде пролетающего самолёта-разведчика, разрывов снарядов, бутылки, выброшенной пилотами из самолёта. В кадре их почти нет, но присутствие врага чувствуется почти физически. Во второй половине картины, изображающей уничтожение деревни, немцы выглядят людьми, утратившими человеческий облик, не выдержавшими постоянного психологического давления, вызванного одновременно страхом и безнаказанностью. В самой последней сцене они уже строго персонифицированы— среди них ясно видны различные типажи (бюргер, трус, фанатик).

После развала Советского Союза интерес деятелей российского кинематографа к событиям Великой Отечественной войны резко упал. Приводятся различные причины этого явления. Растет требовательность зрителя к качеству кинематографа, вызванное знакомством с высокопрофессиональными шедеврами западного (в том числе и военного кино). Для эффективной конкуренции требуются хорошо подготовленные кадры. Экономически кино всегда затратное мероприятие и кино как бизнес требует серьезных вложений. Трудности с финансированием еще как-то бы преодолевались, но этой теме, и главное в большинстве работ радикально изменилось содержание. Подверглась сомнению ключевая идея о смысле войны – как, а главное, зачем показывать Великую Отечественную войну.

В выходящих на экраны работах можно выделить две перспективы,

которые можно условно можно обозначить как «советско-патриотическую» (война - это подвиг, ради жизни) и «анти тоталитарную» (любая война – это ад). Сторонники советского старого кинематографа утверждают, что, прежде всего, в новых фильмах о войне изменилась военная мифология, которая просто обязана быть манихейской, повествовать о борьбе добра и зла, света и тьмы. В советском кинематографе не возникало и тени сомнения в том, что немецко-фашистские захватчики воплощают безусловное зло, что перед лицом общей угрозы необходимо забыть старые обиды и совместно бороться против врага. Лев Гудков отмечает, что «редукция к этим образам означала безусловные характеристики бесчеловечного, аморального и злого. Поэтому неприменная (моральная) победа во Второй мировой войне и сегодня является ключевым символом национальной самоидентичности, опорным элементом легенды советской власти, входит в состав любых идеологических конструкций реальности. Длительные наблюдения показывают, что ценностный ранг этого символа на протяжении последних 10 лет постоянно растет. Отечественная война служила (и служит по настоящее время) ретроспективным оправданием как самой коммунистической системы, включая и массовые репрессии, и форсированную индустриализацию, и жертвы во время коллективизации, так и русского имперского прошлого, превосходства русских над другими везде и всегда». В этом ключе сделаны такие работы, как «В августе 44» (М. Пташук, 2000), «Звезда» (Н.Лебедев 2002), «Свои» (Д. Месхиев, 2004), «Мы из будущего» (А.Малюков, 2008) и др.

Современное же российское военное кино, берущее за основу анти-тоталитарные идеи, основывается на иной мифологии: у каждого, и у советских и немцев была своя правда. Солдаты вермахта выполняли свой воинский долг, не все были фашистами, а среди «своих» были свои злодеи и негодяи, которые иногда даже превосходили противника по жестокости («Штрафбат» (Н.Досталь 2004), «Первый после Бога», «Сволочи» и т.д.).

Попытки связать анти тоталитарные идеи с патриотическим воспитанием молодежи сделанные непривычным для нашего восприятия войны жанре «военные приключения», «военный боевик» проявляются в появлении таких фильмов как «Диверсант», «Апостол» и т.д.

Просматривается общая тенденция в конструировании «врага», он становится все более и более «размытым» в сюжетных линиях оценивается скорее индивидуальное поведение, показана сложность человеческого выбора, подчеркивается приоритет жизни над смертью. К.Г. Юнг писал: «Пока люди не осознают своей личной и коллективной «тени», им нужны враги. Правовое равенство наций и культурная интеграция еще недостаточные гарантии против социальных конфликтов, вызванных проекциями коллективной тени. Это особенно очевидно в эпоху глобализации культуры. Коллективную Тень Человечества невозможно спроецировать на какую-то отдельную страну или нацию. Эта тень, не имея отводных каналов для агрессии, становится все более угрожающей и ставит

перед выбором - или смерть или совместная эволюция всех групп, составляющих Человечество».

УДК 622.2

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВЕКОВ

Олейник М.В.

Научный руководитель: Соловьёва Т.Б.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Интеллигенция в России была опорой духовной жизни общества, созидателем культурного облика и потенциала развития страны. Осмысливая социальную жизнь, интеллигенция вырабатывала идеи, на которых базировались концепции образования, воспитания, духовной жизни общества

Российская революция 1917 года положила начало созданию нового общества. Трудно, противоречиво и болезненно принимала основная часть российской интеллигенции Октябрьскую революцию. Некоторые из них встретили ее отрицательно, рассматривали как разрушительную силу, несущую гибель России и ее культуре, другие - всесторонне поддерживали.

Интеллигент- человек, сознание которого направлено на мир природы и на самого себя (самопознание, саморефлексия). Из латинского (*intelligentsia*) оно перешло и в другие языки.

Д.С. Лихачёв: «Я бы определил понятие «интеллигенция» как интеллектуально независимую часть общества. Это не просто образованные люди или люди, работающие в умственной сфере, в сфере интеллектуального труда. Интеллектуальная независимость является чрезвычайно важной особенностью интеллигенции. Независимость от интересов партийных, сословных, классовых, профессиональных, коммерческих, даже просто карьерных» [1, С. 126].

К началу XX века под интеллигенцией понимали и лиц, выделяющихся образованием, и «лиц интеллигентных профессий» - студентов, учителей, писателей, политических деятелей. И в том и в другом случае для причисления к интеллигенции требовался некий образовательный «ценз».

Столь различные значения понятия приводили к тому, что «интеллигентами» могли именовать и «интеллигентных» предпринимателей, земских начальников. Однако понятие «интеллигенция» употреблялось часто для характеристики «отчужденных» интеллектуалов, находившихся в оппозиции режиму. История интеллигенции, таким образом, сводится к истории общественного движения.

Неоднозначное положение интеллигенции в социальной структуре

общества, противоречивые взаимоотношения и с властью, и с народом привели к тому, что некоторые ученые России в начале XX в. рассматривали интеллигенцию как новый эксплуататорский класс.

Предпосылкой появления интеллигенции в ее первичных формах было отделение умственного труда от физического, происшедшее на рубеже первобытнообщинного и рабовладельческого строя. Рядом с огромным большинством, занятым физической работой, образовался общественный слой, освобожденный от физического труда и исполнявший такие функции, как руководство всякого рода работами, государственное управление, судопроизводство, занимавшийся науками, литературой, искусством.

По своему происхождению интеллигенция в эпоху феодализма в подавляющем большинстве принадлежала к дворянству, духовенству, выражала интересы господствующего класса феодалов и находилась у него на службе. В Киевской Руси и в последующий период феодальной раздробленности на Руси работали учителя первых школ, врачи, математики. Наряду с авторами церковно-проповеднической литературы появляются писатели литературы светской. Из народной среды выходят талантливые архитекторы. Важным стимулом в развитии образования и в формировании интеллигенции имело зарождение в середине XVI века книгопечатания.

В XVI и XVII вв. Возникает ряд учебных заведений для подготовки военных и технических специалистов, врачей.

Ростки гражданского самосознания, появившиеся в царствование Екатерины II, дали начало развитию общественно-политической мысли, отражавшей настроения и ожидания различных сословий и групп населения. Испытывая гордость за военные победы и культурные достижения Отечества, мыслящие люди все чаще задавались вопросом о будущем России.

Восстание декабристов знаменовало собой появление большого числа духовно свободных людей. Декабристы выступили против своих сословных интересов и интересов профессиональных (военных в том числе). Они действовали по велению совести, а их «тайные союзы» не обязывали их следовать какой-то партийной линии. Декабристское стояние на площади впервые обнаружило у нас наличие сильной группы интеллигенции. Сильной не грубой силой, а своим высоким нравственным уровнем.

Этапами социальной эволюции российской интеллигенции являются: 40-е гг. XIX века - «кающиеся дворяне», 60-е гг. - разночинцы, 70-80-е гг. - народники, 90-е гг. – марксисты. Для этих групп были характерны резко выраженная идейная и эмоционально-волевая направленность их деятельности. Все больше звучало идеологическое содержание: интеллигент – враг рутины и застоя, искатель новой правды.

В центре дискуссий представителей интеллигенции находился вопрос о путях развития отечества. Наметились две точки зрения. Западники (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин и др.) считали, что Россия должна вступить на европейский, единственно

возможный для цивилизованной страны путь. Они полагали, что необходимо догнать Запад, образовав с ним единую общечеловеческую культурную семью. Движение в «западном направлении» неизбежно должно было привести, по мнению западников, к замене подневольного, крепостного труда свободным, преобразованию самодержавного государственного устройства в конституционное.

Оппонентами западников выступали славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, братья К.С. и И.С. Аксаковы и др.), отстаивавшие идею самобытности исторического пути России. Политическим идеалом славянофилов была патриархальная монархия, опирающаяся на добровольную поддержку народа.

И западники, и славянофилы искренне радели за Россию. При всех разногласиях представители обоих течений сходились в отрицательном отношении к крепостному праву, к бюрократическому, полицейскому строю.

Часть интеллигенции так и не смогла найти применение своим знаниям на практике. Получение высшего образования не являлось гарантией повышения жизненного уровня, а значит – и общественного положения. Это рождало настроения протеста. Но помимо материального вознаграждения за свой труд, главнейшей потребностью интеллигенции является свобода самовыражения, без которой не мыслимо подлинное творчество. Поэтому при отсутствии в стране политических свобод антиправительственные настроения значительной части интеллигенции усиливались.

Наиболее популярной философской теорией в России начала двадцатого века был марксизм. Он подкупал своей логичностью, кажущейся простотой, а главное – универсальностью. К тому же марксизм имел в России благодатную почву в лице революционной традиции русской интеллигенции. Однако часть интеллигенции очень скоро разочаровалась в марксизме, в его безоговорочном признании первенства материальной жизни над духовной. А после революции 1905 года был подвергнут пересмотру и революционный принцип переустройства общества. [4, С. 204].

В 1905 году вышел в свет сборник статей «Вехи», подготовленный известными философами Н.А. Бердяевым, С.Л. Франком, С.Н. Булгаковым, П.Б. Струве. Многие из них увлекались марксизмом, а затем перешли на позиции идеализма и создания новой религиозной философии. Авторы сборника обвиняли интеллигенцию в нигилизме, низком правосознании. Веховцы делали вывод о бесперспективности в России идей революционного преобразования. Они были убеждены, что социальный прогресс в стране возможен лишь путем постепенных, эволюционных изменений, начинать который необходимо с выработки новых религиозно – нравственных идеалов.

Поразительным единодушием встретило российское общество Февральскую революцию. Бескровный переход от «старого» к «новому», всеобщее согласие в обществе, опять вызвали радостный энтузиазм.

Революция рассматривалась как кризис, через который неизбежно должны пройти все остальные страны, включая Россию, чтобы присоединиться к свободным народам Европы. Верили в возможность установления справедливого порядка, как между странами, так и внутри каждой страны в отдельности.

Выбор политической позиции, того или иного общественно-политического лагеря, для большей части российской интеллигенции в 1917 году не был, да и не мог быть кратковременным актом. Он проходил в ходе длительного процесса накопления и критической оценки политического опыта. Свое место в революционном процессе осени 1917 года каждая группа и каждый конкретный представитель интеллигенции определял под воздействием сложного комплекса факторов, их переплетения и взаимодействия.

За короткий отрезок времени в сознании интеллигенции произошли существенные, а порой кардинальные изменения. Политические настроения интеллигенции зависели как от политической ситуации, так и от обстоятельств частной жизни, которые в те бурные месяцы и годы менялись чрезвычайно быстро. Интеллигенция никогда не была однородна, ее представители входили во все политические партии, принадлежали к разным идейным течениям. Октябрьская революция и гражданская война углубили идейно-политические разногласия интеллигенции.

Таким образом, сложная и быстро меняющаяся социально-политическая и культурно-историческая обстановка в России периода революций отмечена сомнениями, мятежными и противоречивыми исканиями русской интеллигенции, которые оказали существенное влияние на дальнейшее развитие отечественной культуры. [6, С.115].

Библиографический список

1. Биографический сборник «Политическая мысль в России», Санкт-Петербург, 2001 г. С. 360.
2. Великая Октябрьская социалистическая революция. Энциклопедия. М., 1987. С. 650.
3. Красильников С.А. Октябрь и политические позиции интеллигенции // Советская интеллигенция и ее роль в коммунистическом строительстве СССР. М., 1979. С. 325.
4. Лейкина-Свирская В.Р. Русская интеллигенция в 1900-1917 годах. - М.: Мысль, 1981. С. 433.
5. Лихачёв Д.С. «Русская культура», «Искусство», Москва, 2000 г. С. 575.
6. Октябрьская революция и интеллигенция // Великий Октябрь и крах непролетарских партий в России. Калинин, 1989.с, 327.
7. Ратьковский И.С., Ходяков М.В. История советской России. Санкт-Петербург, 2001. С. 415.
8. Струве П.Б. Интеллигенция и революция //Вехи (Сборник статей о

русской интеллигенции). Из глубины (Сборник статей о русской революции). М., 1991. С. 230.

УДК 622.6

СТАЛИНСК: ЖИЗНЬ В ТЫЛУ

Олейник М.В.

Научный руководитель: Соловьёва Т.Б.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Война принесла советскому народу неисчислимые трудности, выдвинула новые задачи, решать которые требовалось быстро и оперативно, заставила перестроить жизнь на военный лад.

Нужно было эвакуировать производственные силы, людей и имущество с запада на восток, восстановить на новых местах эвакуированные предприятия.

В связи с уходом большой массы рабочих и служащих на фронт остро встала проблема промышленных кадров.

Большие и сложные задачи поставила война перед сибирской металлургией. В условиях временной потери южной металлургической базы, расширение военного производства требовало огромного количества металла, сложных профилей проката, броневых листов.

Фронтное сражение стала напоминать производственная жизнь промышленного гиганта Сибири - Кузнецкого металлургического комбината. Мощные мартены комбината не годились к выплавке броневой стали.

Прокатное оборудование также не было приспособлено для выделки броневых листов. После всестороннего обсуждения проблемы и экспериментов металлург Казарновский, главный сталеплавильщик Гудовщиков и другие инженеры взялись за проект перестройки цехов.

К августу 1941 г. легированная сталь пошла. Но первые плавки длились долго, по 15-18 часов. Часто металл уходил в брак. Сократилось общее производство стали.

Большую роль в решении данной проблемы сыграло движение мастеров сталеварения: Чалкова, Буркацкого, Попова. По инициативе Чалкова сталь начали варить новым методом, сократившим плавку до 11 часов. Чалков за выдающиеся результаты был удостоен Государственной премии. Выплавка качественных сталей во втором полугодии по сравнению с первым полугодием 1941 г. увеличилась в 5 раз. Выросло и общее производство стали.

Прокатчикам в короткий срок нужно было освоить и дать необходимое количество бронелиста и другого проката легированных сталей, ранее на

комбинате не выпускавшихся. В течение одного месяца построили термический цех. Прокат броневых листов освоили не на специальном, а на обычном рельсо-балочном стане. Производственная мощность сталеплавильных и прокатных цехов комбината несколько увеличилась за счет эвакуированного из Запорожья завода «Днепроспецсталь». С его пуском в мае 1942 г. комбинат пополнился электросталеплавильным цехом, заготовочным и двумя среднесортowymi станами. [4, С. 27].

Специальная комиссия под руководством профессора Рубина разработала меры по улучшению работы доменного и коксового цехов. К марту 1942 г. выплавка чугуна стала нарастать.

Выплавка качественного металла во многом зависела от производства ферросплавов. В Новокузнецке возводится ферросплавный завод. Основой служило оборудование эвакуированных южных предприятий. В 1942 г. завод был построен. Он позволил организовать бесперебойное производство многих марок специальных сталей.

В военный период получила развитие и цветная металлургия Сибири.

Самоотверженно трудился коллектив строителей Новокузнецкого алюминиевого завода. Эвакуированное оборудование пришлось размещать на неподготовленном месте - не было даже котлованов под фундамент. В ноябре 1942 г. завод дал стране первый алюминий.

Одной из важнейших проблем первого периода войны была проблема топлива, в первую очередь каменного угля.

С конца 1941 г. в целом добыча угля в сибирских бассейнах резко пошла на снижение. Производственные резервы мирного времени кончились. Ухудшилось материально-техническое снабжение шахт. Уход на фронт многих квалифицированных шахтеров обострил проблему рабочих кадров. Железнодорожный транспорт с осени 1941 г. не справлялся с перевозками угля.

Были приняты меры по контролю за соблюдением технологического режима в шахтах, за организацией труда, за состоянием горных выработок и механизмов, усилили материально-техническую помощь Кузбассу и материально-бытовое обеспечение шахтеров. Предприятия легкой и пищевой промышленности области получили задание направить горнякам 35 тыс. пар обуви, 50 тыс. пар рукавиц, 25 тыс. комплектов телогреек и шаровар, 25 тыс. экземпляров постельных принадлежностей. Расширилась сеть столовых, на шахтах была введена новая премиальная система оплаты труда.

Доля Кузбасса в общесоюзной добыче угля повысилась с 14% в 1940 г. до 29% в 1942 г. [2, С. 107].

Громадное значение имела эвакуация промышленных предприятий. Только с июля по ноябрь 1941 г. в восточные районы перебазировалось 1523 крупных предприятия.

Восемь крупных заводов разместились в Новокузнецке. Значительная часть оборудования поступила на КМК, где к началу 1942 г. на его основе возникло пять механических цехов.

Решению проблемы нехватки кадров помогало патриотическое движение женщин, молодежи и рабочих-пенсионеров по замене на производстве ушедших на фронт мужчин. До войны среди рабочих Кузнецкого комбината женщин было 25%, а к концу 1942 г. –36%.

Активно шла подготовка новых рабочих на КМК. В 1942 г. всеми видами производственно-технического обучения на комбинате было охвачено 9610 человек.

Из воспоминаний ветерана труда, сварщицы М.Д. Петраевой. «Работали мы на территории деревообделочного завода на ДОЗе. Изготавливали корпуса бомб. Фугасные бомбы были высотой метра полтора, а зажигательные чуть поменьше. Сваривали мы их по частям. Все эти годы работали день и ночь, очень часто ночевали на заводе. Койки стояли прямо в цехе, поспишь один-два часа и обратно идешь варить бомбы.»

Возникло движение рационализаторов и изобретателей, стремившихся улучшить организацию производства, добиться экономии ресурсов, энергии. По КМК за 1941 и 1942 г.г. было внедрено в производство 1994 предложения с годовой экономией 16 млн. руб. Предложенный инженером Жемчужниковым новый метод раскроя бронелиста давал годовой экономический эффект в 925 тыс. руб.

В годы войны СМИ продолжал развиваться. Студенты совмещали учёбу и работу. В Новокузнецк был эвакуирован Московский институт стали. Из-за нехватки учебников и бумаги конспекты писали на газетах и книгах. Срок обучения был сокращён до 3,5 лет.

Научные сотрудники института изучили и внедрили производство маломарганцевистого чугуна, что улучшило качество стали и уменьшило её стоимость. Совместно с профессором Грдиной, Зарвин разработал рациональный метод раскисления и модифицирования рельсовой стали, резко увеличивающий качество рельсов и давший многомиллионный экономический эффект.

В 1943 г. производственные мощности КМК значительно расширились, но в середине 1943 г. из-за перебоев в снабжении кузнецкие металлурги недодали стране часть качественного металла. К концу года коллектив комбината наверстал упущенное и план выполнил, выдав сверх задания 15 тыс. т кокса, 78 тыс. т чугуна, 25 тыс. т стали, 25 тыс. т проката.

1944 год для Кузнецкого комбината был годом наибольших достижений за весь период войны. Десятки тысяч тонн металла и проката страна получила от кузнечан сверх плана. По сравнению с 1943 г. комбинат дал прирост продукции на 15 %. Самоотверженно трудился коллектив комбината в первые пять месяцев последнего военного года.

Признанием заслуг всего коллектива в обороне Родины явилось награждение орденами Ленина, Кутузова I-й степени и Трудового Красного Знамени.

С 1943 г. Кузбасс непрерывно увеличивает добычу угля и повышает производительность труда. В целом угольщики бассейна за 1944 г. дали

прирост добычи угля в 2200 тыс. т, а за пять месяцев 1945 г. прирост добычи составил 750 тыс. т. Характерно, что прирост в этот период шел главным образом за счет повышения производительности труда.

Патриотические качества советских людей проявились в движении по оказанию материальной помощи фронту. [3, С. 324].

Собирали теплые вещи, организовывали отправку на фронт коллективных и индивидуальных посылок героическим защитникам Родины.

По приблизительным подсчетам, в фонд обороны и на постройку вооружения трудящиеся Сибири за 1941-1945 гг. сдали денег, облигаций госзаймов и ценностей на сумму около 5 млрд. руб.

С первых дней войны стали приходить в Новокузнецк санитарные поезда. В городе располагались 6 госпиталей: в школах №11, 25, 2, 9, и 90, в пединституте, в ресторане «Москва», в универмаге, в гостинице, в столовой №10, в доме отдыха «Топольники».

В то суровое время в госпиталях города работали многие специалисты, чьи золотые руки и сердца вернули к жизни тысячи защитников Родины: Сватикова, Яворская, Авраамов, Смирнов и др.

Студенты СМИ много работали в подшефном госпитале, помогали обслуживающему персоналу, проводили в палатах концерты, лекции, читали книги и газеты, сдавали свою кровь больным и раненым.

В годы войны в Новокузнецке работало несколько известных эвакуированных театров. В основе репертуаров лежали военно-патриотические пьесы и комедии. Смех был живительной силой. Артисты из Москвы, Ленинграда, Киева выступали в цехах заводов, в столовых, в госпиталях и школах. [1, С. 155].

Благодаря самоотверженному труду рабочих к середине 1942 г. главные трудности, связанные с перестройкой народного хозяйства на военный лад и восстановлением эвакуированных заводов, были преодолены.

После войны Кузбасс по-прежнему оставался ведущим угольно-металлургическим, промышленным и топливно-энергетическим районом СССР.

Библиографический список

1. Берлин А.Б. «Новокузнецк в солдатской шинели» Кемерово, 1992г., С. 230.
2. Акулов М.Р. «Подвиг земли богатырской: Сибирь в годы Великой Отечественной войны» Москва, 1975 г., С. 315.
3. Зелкин И.И. «Кузбасс в годы Великой Отечественной войны», Кемерово, 1984г., С. 427.
4. Беркович М.Ф., Шидловский Н.М. «Стальное сердце Сибири» Новокузнецк, 2005 г., С. 305.
5. Морёхина Г.Г. «Великая битва за металл 1941-1945 гг.» Новокузнецк, 1995г., С 351.

К ВОПРОСУ ОБ УВЕЛИЧЕНИИ ШТАТА ИНСПЕКТОРОВ НАРОДНЫХ УЧИЛИЩ АКМОЛИНСКОЙ И СЕМИПАЛАТИНСКОЙ ОБЛАСТЕЙ

Голикова О.А.

Научный руководитель: д.и.н., профессор Волчек В.А.

*Кемеровский государственный университет
г. Кемерово*

С момента создания инспекции народных училищ Акмолинской и Семипалатинской областей в 1885 г. и до конца ее действия в 1918 г. одной из главных проблем, с которой пришлось столкнуться Министерству народного просвещения явилась необходимость в увеличении ее кадрового состава. Самой большой преградой для этого был финансовый вопрос.

Инспекция народных училищ Акмолинской и Семипалатинской областей создавалась на основании постановления Государственного совета от 7 мая 1885 г., согласно которому в каждой области учреждалось по одной должности инспектора народных училищ [1, Л. 80]

В начале XX в. в Западно-Сибирском учебном округе создавалась дирекция народных училищ. Для Акмолинской и Семипалатинской областей она учреждалась в 1902 г., количество инспекторов увеличивалось до трех [2, С. 16]. Директора народных училищ уже в конце 1902 г. обратились к попечителю учебного округа с просьбами учредить новые должности инспекторов народных училищ. С таким предложением выступил и директор Акмолинской и Семипалатинской дирекции, он просил две новых должности для своей инспекции. Реальные действия Министерства народного просвещения были сделаны в 1904 г. Согласно высочайшему постановлению Государственного Совета от 23.02.1904 г. в Акмолинской области создавались две новые инспекторские должности, для Семипалатинской области – одна. Данная мера не была реализована на практике из-за начавшейся войны с Японией. Исходя из финансовых соображений, решение об укрупнении инспекторского состава отложили на неопределенное время.

Главная причина для создания новых инспекторских должностей – большая территория. На начало XX в. Акмолинская и Семипалатинская области занимали около 921 кв. верст. На такое пространство существующих инспекторов было не достаточно.

Директор неоднократно поднимал вопрос перед попечителем округа и Министром народного просвещения о необходимости увеличения инспекторского состава. В 1905 г. он напомнил Министерству о постановлении 1904 г. Министерство отказало, заявив, что Западно-Сибирский учебный округ не внесен в смету расходов на 1905 г., но пообещало, что этот вопрос учтут при составлении сметы на будущий 1906 г. [3, Л. 73 – 77].

В конце 1905 г. с учетом постановления 1904 г. и обещания Министерства директор народных училищ принял решение разделить Акмолинскую область на три района. Омский район занимал пространство 53239 кв. версты, на которых располагалось 75 училищ, Кокчетавско-Петропавловский – пространство 111342 кв. версты и 101 училищем и Акмолинско-Атбасарский район – пространство 314624 кв. версты и 35 училищами. Семипалатинскую область он разделил на два района – Семипалатинско-Павлодарско-Каркаралинский – пространство в 341738 кв. верст и 66 училищами и Зайсанско-Устькаменогорский – с 42 училищами и пространством в 91197 кв. верст. Действия директора были одобрены попечителем учебного округа, а в январе 1906 г. Министерство народного просвещения выделило средства на создание обещанных еще в 1904 г. инспекторских районов. На 1907 г в Акмолинской и Семипалатинской областях работали 5 инспекторов народных училищ.

Следующие преобразования Министерства последовали 6 июня 1914г., когда было принято решение увеличить количество инспекторских районов Акмолинской области. Но все проекты вновь остались на бумаге. Из-за войны кредиты не были отпущены.

10 февраля 1916 г. директор народных училищ Акмолинской и Семипалатинской областей обратился к попечителю Западно-Сибирского учебного округа с просьбой разделить Омский уезд на два инспекторских района. На 1916 г. на территории Омского уезда существовало более 200 училищ. Заведование таким большим количеством школ было невозможно без ущерба для всего учебно-воспитательного процесса.

Большую часть своего времени инспектор занимался канцелярскими делами, очень редко выезжал для ревизии училищ, а когда это происходило, все дела инспекции останавливались. Кроме этого ему приходилось замещать директора народных училищ, когда тот находился в отъезде. Очень часто возникала ситуация когда, директор и инспектор одновременно выезжали из города, и дела дирекции и инспекции возлагались на заведующего высшими начальными училищами, который очень плохо справлялся с порученными ему обязанностями.

Директор понимал, что из-за войны не будет выделено необходимых средств для учреждения новой должности инспектора, поэтому он предлагал необходимые кадры привлечь из учебных округов, оккупированных немцами. Инспектора Варшавского, Рижского, Киевского, Виленского округов оказались без дела, и директор просил попечителя Западно-Сибирского учебного округа ходатайствовать перед Министерством народного просвещения о командировании двух инспекторов в г. Омск и Атбасар. Министерство решило удовлетворить данную просьбу, но попечители оккупированных округов отказали в этом, ссылаясь на то, что в их распоряжении не было свободных инспекторов для отправки в другие округа.

В сложившейся ситуации инициативу проявил инспектор народных

училищ Витебской губернии Гусаренко. Он обратился в Министерство с ходатайством о переводе его в Каркаралинский уезд Семипалатинской области, мотивируя свою просьбу желанием оказать содействие развитию местных горных предприятий для нужд военного времени. Министерство одобрило его прошение, и Гусаренко был командирован в Семипалатинскую область. По прибытии ему передали в управление 46 училищ Каркаралинского и части Павлодарского уездов.

Первоначально планировалось поставить Гусаренко в качестве помощника инспектора, но вскоре встал вопрос о выделении ему отдельного инспекторского района. Существовало два варианта создания нового района. Возник вопрос, какой из городов станет его центром – г. Павлодар или г. Каркаралинск. Выбор сделали в пользу г. Павлодара. Все необходимые бумаги были поданы в Министерство народного просвещения и Гусаренко получил инспекторский район, состоящий из 45 училищ (7 из них располагались в аулах Экибастузского района). Но служба продлилась недолго. Вскоре он вернулся обратно в Виленский округ.

В конце 1916 г. Министерство приняло решение о распределении с 1 января 1917 г. инспекторов народных училищ Западно-Сибирского учебного округа по участкам, которые они занимали на конец 1916 г.

Инспекторские районы Акмолинской области были преобразованы следующим образом: в состав первого района стал входить Омский уезд, второго – Петропавловский, третьего – Кокчетавский уезд, четвертого – Акмолинский и Атбасарский уезды.

Семипалатинская область стала делиться на инспекторские районы, в которые входили следующие уезды: в первый район – училища Семипалатинского и Каркаралинского, во второй – Устькаменогорского и Зайсанского, в третий – Павлодарского. В таком состоянии инспекция рассматриваемых областей просуществовала до 1918 г. На момент ликвидации она насчитывала семь инспекторских районов.

В заключение можно сказать, что за всю историю своего существования инспекция подвергалась неоднократной реорганизации в плане увеличения своего численного состава. Ситуация 1916 г. являлась типичной для инспекции. Обширную территорию областей было сложно контролировать с помощью незначительного количества инспекторов. Многочисленные обязанности, возложенные на инспекторов, нередко требовали от них присутствия в нескольких местах одновременно, что было, конечно же, невозможно. Существовавшая постановка дела препятствовала поступательному развитию начального образования в указанных областях.

Библиографический список

1. ГАТО Ф. 126. Оп. 2. Д. 1625.
2. Блинов А. В. Структура управления Западно-Сибирского учебного округа (1885 – 1918) // Проблемы истории управления Сибирью конца XVII – начала XX века. Сборник статей. Кемерово, 2004. С. 14-20
3. ГАТО Ф. 126. Оп. 1 Д. 138.

ЛОМОНОСОВ – ВЕЛИКИЙ СЫН РОССИИ

Мецкер И.О.

Научный руководитель: к.х.н., доцент Алейникова В.Н.

*Горно – Алтайский государственный университет
г. Горно-Алтайск*

*Он создал первый университет
Он, лучше сказать, сам был первым
нашим университетом.*

А. С. Пушкин.

История человечества знает много разносторонне одаренных людей. И среди них на одно из первых мест надо поставить великого русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова. Оптика и теплота, электричество и тяготение, метеорология и искусство, география и металлургия, история и химия, философия и литература, геология и астрономия—вот те области, в которых Ломоносов оставил свой след. А.С. Пушкин писал что: *«Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенной силой понятия, Ломоносов обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшей страстью сей души, исполненной страстей».*

Тщательное изучение работ Ломоносова, открыло нам совершенно новое понимание роли Ломоносова в мировой науке. Если в науке современной ему эпохи доминировали узкий эмпиризм, ограниченность и метафизичность теоретических концепций, то гений Ломоносова охватывал эти проблемы во всей их широте и поднимался до глубоких теоретических обобщений, идущих часто - против течения, но вскрывающих истину. Ломоносов несомненно олицетворяет собой наиболее прогрессивный и боевой дух науки своего времени. Оценка его работ знаменитым Эйлером, полагавшим, что «эти работы могут служить украшением любой академии», несомненно оправдана.

Великий ученый, ставший гордостью своей Родины, родился в семье помора Василия Дорофеевича Ломоносова 8 ноября 1711 г. в деревне Мишанинской, расположенной на острове в устье Северной Двины, против города Холмогоры.

Уже с детства Михаил Ломоносов начал трудовую жизнь. Десятилетним мальчиком сопровождал отца в его далеких и часто опасных путешествиях. Путешествуя с отцом, Михаил познакомился с различными производствами, особенно большое впечатление произвели на него верфи Северной Двины, где строились военные и торговые корабли.

Все виденное мальчиком вызывало необычную в ребенке его лет жажду знания. Возвращаясь из плавания, Ломоносов брался за книги. Рано научившись читать, он вскоре знал наизусть те немногие книги, которые смог достать. Однако это были церковные книги, и в них он не находил

ответа на интересовавшие его вопросы.[1]

Непростой была домашняя жизнь Михаила Ломоносова. Мать его, Елена Ивановна Сивкова, умерла, когда он был еще ребенком. Много лет спустя Ломоносов писал: «Имеючи отца хотя по натуре доброго человека, однако в крайнем невежестве воспитанного, и злую завистливую мачеху, которая всячески старалась произвести гнев в отце моем, представляя, что я всегда сижу попустому за книгами, для того многократно я принужден был читать и учиться, чему возможно было, в уединенных и пустых местах и терпеть стужу и голод...» Преследования мачехи, делавшие жизнь дома невыносимой, и непреодолимое стремление к знанию, которое нельзя было удовлетворить на родине, заставили Ломоносова решиться уйти из родного дома.

Зимой 1730 г. он ушел с обозом в Москву. Здесь в январе 1731 г. Ломоносов поступил в Заиконоспасскую славяно-греко-латинскую академию—первое высшее учебное заведение Московской Руси. Нелегки были годы учебы. Вот как об этом он вспоминал впоследствии: «Имея один алтын в день жалованья, нельзя было иметь на пропитание в день больше, как на денежку хлеба и на денежку квасу, остальное на бумагу, на обувь и другие нужды. Таким образом жил я пять лет и наук не оставил». В этих трудных условиях, усугубляемых насмешками младших школьников, — «смотри-де какой болван лет в двадцать пришел латыни учиться», — Ломоносов сумел проявить свои блестящие способности, пройдя первые три класса за один год.

В феврале 1744 г. Ломоносов представил диссертацию «О нечувствительных физических частицах» и в том же году закончил замечательную работу «Размышления о причине теплоты и холода». В июле 1745 г. Ломоносов стал профессором.

Научная деятельность Ломоносова с первых шагов отличалась важными для русской науки начинаниями. Первым было строительство в России химической лаборатории, вторым— издание ломоносовского перевода «Экспериментальной Вольфиянской физики». Этим переводом русская физика получила не только первый учебник на русском языке, но и основы русского научного языка. В 1749 г. вышел первый том «Новых комментариев Петербургской Академии наук», в которых были помещены «Размышления о причине теплоты и холода», «Опыт теории упругой силы воздуха», «О вольном движении воздуха, в руднике примеченном», «Рассуждение о действии химических растворителей вообще». В 1749 г. Ломоносов принял участие по предложению Эйлера в конкурсе Берлинской академии наук на тему о происхождении селитры.

Период 1745—1750 гг. характеризуется большими творческими достижениями Ломоносова. Он разработал и обосновал новую отрасль знания — физическую химию, кинетическую теорию теплоты и газов, сформулировал закон сохранения материи и движения. В то же время Ломоносов вел кипучую научно-организационную, педагогическую и

литературную деятельность. К концу этого периода он — знаменитый автор од, трагедий, признанный оратор, его «слова» на торжественных актах пользуются большим успехом, он горячо полемизирует с академиком Миллером о начале русской истории, начинает опыты по изготовлению окрашенных стекол (мозаика).

В следующее пятилетие (1750—1755) деятельность Ломоносова разворачивается также широким фронтом. Его научная работа протекает по двум направлениям: электрические явления и химия. В этот же период Ломоносов много занимается вопросами окрашивания стекла. К 1752 г. эти опыты были в основном закончены, а в 1753 г. благодаря огромным усилиям Ломоносова был пущен первый завод мозаичного стекла (ныне это знаменитый завод художественных изделий под Санкт – Петербургом).[2]

В 1752— 1754 гг. он разработал и прочитал совершенно новый и необычный курс физической химии. В своих физико-химических исследованиях Ломоносов далеко опередил свой век: физическая химия как наука появилась только в конце XIX в.

В этот период Ломоносов много сил отдавал созданию Московского университета; он сам составил проект университета. В апреле 1755 г. Московский университет был открыт. И сегодня, являясь ведущим вузом страны, он по праву носит имя великого ученого.

В 1757 г. Ломоносов был назначен советником канцелярии, а с марта 1758 г. ему были поручены Историческое и Географическое собрания, гимназия и университет. 26 мая 1761 г. Ломоносов наблюдал редкое астрономическое явление—прохождение Венеры по диску Солнца — и открыл атмосферу Венеры. Этот период времени он публикует работы, которые содержат предложения об организации международной мореплавательной академии и о расширении работ по земному магнетизму, геофизике и метеорологии.

Роль Ломоносова как замечательного поэта и преобразователя русского литературного языка В.Г. Белинский определил так:

Ломоносов придавал огромное значение национальному языку в развитии культуры народа. Он считал, что культура каждого народа должна развиваться на основе своего национального языка.

Ломоносов является одним из основоположников кинетической теории теплоты и газов, автором закона сохранения материи и движения. [3]

Он впервые предсказал существование абсолютного нуля температуры, объяснил из кинетических соображений закон Де Бойля. Введя в химию весы, он доказал неправильность мнения об увеличении веса металлов при их обжигании в «заплавленных накрепко стеклянных сосудах».

Ломоносов впервые высказал мысль о связи электрических и световых явлений, об электрической природе северного сияния, о вертикальных течениях как источнике атмосферного электричества. [4]

Ученый оставил после себя большое число идей, реализация которых осуществлялась наукой после его смерти.

Новые идеи у Ломоносова не были случайными догадками. Они являлись результатом его стройного научного материалистического мировоззрения. Ломоносов был разносторонним и глубоким философом, мечтавшим написать грандиозную корпускулярную философию природы, объясняющую все явления органической и неорганической природы с единой точки зрения.

Великое имя и дела Ломоносова вдохновляли и продолжают вдохновлять русскую научную мысль. Настало время для осуществления его заветной мечты о могуществе русской науки, и по-новому воспринимает советская молодежь дошедший к ней через века призыв:

«О вы, которых ожидает Отечество от недр своих
И видеть таковых желает,
Каких зовет из стран чужих,
О, ваши дни благословенны!
Дерзайте ныне ободренны
Раченьем вашим показать,
Что может собственных Платонов
И быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать».[5]

Библиографический список

1. Летопись жизни и творчества М.В. Ломоносова. М.; Л.: Наука, 1961. с 17-19
2. Ломоносов в воспоминаниях и характеристиках современников. Л.: Изд-во АН СССР, 1962. с 125-138
3. Ломоносов: Краткий энциклопедический словарь / Рос. акад. наук; Музей М.В. Ломоносова; Ред.-сост. Э.П. Карпеев. - СПб.: Наука, 1999.-357 с.
4. Ломоносов: сборник статей и материалов. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1940—1961. Т. I—V; М.; Л.: Наука, 1965—1991. — Т. VI—IX.
5. Шевырёв С.П. История Императорского Московского университета, написанная к столетнему юбилею. 1775—1785. — Репринтное издание. — М.: Издательство Московского университета. 1998. с 7-12

УДК 622.6

БУДУЩЕЕ НАШЕГО ПРОШЛОГО (К ВОПРОСУ О ТЕНДЕНЦИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ)

Боброва Г.Е.

*Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк*

В преддверии 65-летнего юбилея победы СССР в Великой

Отечественной войне в общественном дискурсе происходит интенсивная репрезентация памяти о ней. В научной среде активно обсуждаются проблемы исторической памяти, тенденций ее трансформации, фальсификации хода и итогов войны; в образовательных учреждениях проводятся встречи с участниками боевых действий и тружениками тыла, государство предпринимает энергичные шаги по улучшению жизни ветеранов; СМИ сфокусированы на военной тематике.

К сожалению, воспроизводство памяти о Великой Отечественной войне носит в российском обществе волнообразный характер, набирая силу к очередному юбилею и затухая по мере удаления от точки апогея (9 мая). Эту особенность подметил студент пятикурсник, принимавший участие в нашем опросе, посвященном Великой победе. Сдавая свою анкету, он произнес следующую реплику: «Нам подобные вопросы лет пять никто не задавал».

Между тем, вопросы касались различных аспектов Великой Отечественной и Второй Мировой войны. Результаты опроса позволяют составить представление о состоянии исторической памяти студенческой молодежи, а их сопоставление с данными подобных социологических исследований, проведенных в разных городах России за последнее десятилетие, дает возможность выявить тенденции трансформации памяти о войне российского студенчества.

Историческая память как совокупность представлений о прошлом составляет основу коллективной идентификации членов общества, символически утверждает их единство во времени и пространстве, благодаря созданию общей истории. Наиболее серьезным положительным символом, который объединяет современных россиян и служит опорным пунктом коллективной идентичности, является память о Великой Отечественной войне.

Процесс сохранения и воспроизводства этой памяти, или другими словами «будущее нашего прошлого», в значительной степени зависит от современной молодежи, от того какой исторической информацией она владеет и способна передать следующим поколениям. При этом очень важно, чтобы историческая информация подавалась систематически, полно, что возможно только в системе образования.

Именно поэтому мы выбрали в качестве объекта исследования студентов педагогической академии. В выборке на паритетных началах были представлены студенты естественных и гуманитарных факультетов. Респондентами были только пятикурсники, т.е. практически уже готовые специалисты, в том числе и историки. Всего было опрошено 182 человека (25 юношей и 157 девушек)

Обратимся к результатам социологического исследования. Сразу же оговоримся, что по тем вопросам, где нет существенных расхождений в ответах, мы будем давать совокупный результат по всем шести факультетам.

К наиболее значимым для судеб народа событиям XX века 54,5%

студентов отнесли Великую Отечественную и Вторую мировую войну. Выделим особой строкой студентов-историков, поскольку в качестве знакового события прошлого века 50% из них назвали Октябрьскую революцию, отдав ей предпочтение даже по сравнению с Великой Отечественной войной (47%). Мы не выясняли отношение выпускников истфака к событиям октября 1917г. по шкале «положительно-отрицательно» но совершенно очевидно, что они рассматривают эти события как точку отсчета, которая знаменовала поворот в мировой истории.

Опрос показал, что лишь 8,5% респондентов не интересуются или мало интересуются историей войны. Однако и повышенный интерес проявляет только 30% опрошенных. При этом он несколько выше у гуманитариев (34,3% против 25,9% - у студентов естественных факультетов). Для подавляющего большинства пятикурсников Великая Отечественная война становится объектом интереса «от случая к случаю» (58,9%).

Обозначились новые тенденции в отношении тех аспектов войны, которые привлекают наибольший интерес студентов. Хотя по-прежнему востребована, в первую очередь, информация о людских потерях, в поле зрения студентов оказываются повседневный быт, жизнь людей, история коллаборационизма, партизанского движения, сталинские репрессии, данные о технической оснащенности советской и немецкой армий.

Некоторые результаты исследования не могут не вызывать тревогу. Начнем с источников информации о войне. Большинство студентов черпает ее из кинофильмов (54,5%), из телевизионных и радиопередач (48,3%). В большинстве случаев информация, циркулирующая в СМИ, соответствует сложившимся концепциям в исторической науке, однако имеют место случаи, когда искажаются исторические факты или высказываются разного рода версии, далекие от реальных событий. В связи с этим приведем комментарий одной из студенток при ответе на вопрос: «Кто из российских государственных и политических деятелей оказал наиболее значительное влияние (позитивное или негативное) на судьбу нашей страны?». «Екатерина II» -написала студентка в графе с преимущественно негативным влиянием и добавила: «продала Аляску США» (а теперь вспомним строку из песни в исполнении «Любэ» по поводу продажи Аляски: «Екатерина ты была неправа»). Укажем еще один недостаток информации, поступающей из СМИ – она носит неупорядоченный характер.

Систематизированная информация, как было подчеркнуто выше, может быть предоставлена только в системе образования. Однако школу и вуз в качестве основных источников информации указал далеко не каждый из наших респондентов. В итоге институты образования занимают лишь третье место (45,3%). А это означает, что материал о войне, полученный в школе или вузе «не зацепил», «не задел за живое», «не оставил значительного следа». Причины этого разные: и количество часов, и качество учебников, и профессиональные характеристики преподавателя и др. Проблема состояния исторического образования обсуждается сегодня на

государственном уровне, в рамках комиссии при Президенте России по противодействию фальсификации истории в ущерб интересам России, созданной 15 мая 2009 г. Выступая на первом ее заседании 28 августа 2009г. Председатель комиссии Сергей Нарышкин подчеркнул: «За последние 15 лет в школы поступило несколько сот учебников спорного и сомнительного качества. Учителя часто не могут дать правильной трактовки исторических процессов».

Между тем всем нам ясно, что роль школы и вуза в сохранении памяти о Великой Отечественной войне значительно возрастает. Это обусловлено как фактами предвзятого и порой циничного отношения к ее истории, так и тем, что для молодежи война – это нечто гораздо более далекое, чем даже для средней возрастной когорты. Многие из них не могут пообщаться с живыми свидетелями тех событий в связи с естественной сменой поколений, а семья постепенно уходит из числа основных носителей «правды о войне»

В нашем опросе семья как источник информации оказалась на 4 месте (31,3%). На вопрос: «Был ли кто-то из Ваших ближайших родственников на фронте в годы Великой Отечественной войны?» - утвердительно ответили 56,1% респондентов, затруднились ответить -14,7% (это каждый 15). Из ответивших утвердительно, 9,8% опрошенных смогли назвать военные должности, 7,14% - войска, в которых служили их прародители. При этом 83,6% респондентов не располагали никакими сведениями о своих воевавших родных. Как здесь не вспомнить слова известного британского писателя Салмана Рушди: «Как минимум мы нуждаемся в двух учебниках – в сказках (в детстве), благодаря которым познаем правду через вымысел, и в повестях о своей семейной принадлежности». Отсутствие второго «учебника», в котором отражается личный срез исторической памяти, подрывает основы более высоких чувств – патриотизма, гордости за свою страну, готовности ее защищать.

Диагностирование исторической памяти студенческой молодежи выявило еще один тревожный симптом – достаточно скудные знания о событиях Великой Отечественной войны. Этот вывод не касается историков, поэтому для получения реальной картины того, что знают студенты о войне, мы не будем включать в совокупный результат данные по истфаку, и будем апеллировать к ним только в отдельных случаях.

Подавляющее большинство студентов помнят год начала и окончания Второй Мировой и Великой Отечественной войны. А вот точную дату (с указанием числа и месяца) начала Второй Мировой войны смогли назвать лишь 11% респондентов, и только 3% из них знают, когда она закончилась. Что касается Великой Отечественной войны, то, как это ни прискорбно, дать полный правильный ответ смогли лишь 32,2% студентов.

Очень скромной оказалась их осведомленность о важнейших сражениях и военачальниках Великой Отечественной войны. 32,5% опрошенных не смогли назвать ни одной значительной битвы; 25,5% припомнили одну; 16,2% - указали 2; 9,8% - 3 и более. Чаще всего

упоминалась Сталинградская и Курская битвы, снятие блокады Ленинграда. Не обошлось и без парадоксов, как с точки зрения хронологии, так и названия. Так, к важнейшим сражениям Великой Отечественной войны были причислены Куликовская битва и битва на Москве-реке.

Признавая роль военного искусства полководцев (51,4%), как одного из важнейших факторов победы, наряду с патриотизмом и героизмом советских людей (96,5%), студенты помнят из военачальников, главным образом, Г.К. Жукова (72,4%), К.К. Рокоссовского (21,9%), И.В. Сталина (9,2%) и И.С.Конева (7,5%). Не единичными оказались случаи отнесения к этой группе М.И. Кутузова и А.В. Суворова, А.В. Колчака и М.Н. Тухачевского.

Среди факторов победы в Великой Отечественной войне последнее место в оценках наших респондентов занимает помощь союзников (14,7%). Результат вполне коррелирует с ответом на вопрос о том, какие страны были союзниками СССР по антигитлеровской коалиции. В 35,1% анкет ответ на этот вопрос мы не нашли. 44% студентов не смогли назвать основные страны «оси», воевавшие на стороне Германии. Среди ответивших в качестве союзника СССР чаще всего фигурирует Великобритания (32,5%). США занимают вторую позицию (25,3%). Францию вспомнили - 18,4% студентов. Что касается сателлитов Германии, то Италию назвали 26,3% респондентов, Японию - 23,5%.

Победа стоила СССР 26,6 млн. человеческих жизней. На вопрос о том, согласны ли студенты с мнением, «что победа не стоила того, чтобы за нее платить столь высокую цену», 60,5% респондентов отвергли это мнение. Данный факт сближает молодое и старшее поколение, но с одной существенной оговоркой. Молодежь, к сожалению, имеет очень смутное представление об этой «цене». 50,6% студентов не дали ответа на вопрос о людских потерях СССР в годы Великой Отечественной войны. Только 6,4% указали цифры более-менее близкие к реальным (20-27 млн.). Разбег между крайними позициями в ответах был колоссальным: от 200 тысяч до 170 миллионов. Достаточно часто можно было прочесть: много (тысяч, миллионов) или очень много.

Значительные исторические события всегда персонифицированы. Их восприятие сопряжено с оценкой личностей, находившихся в то время у штурвала государственной власти. В этом смысле представляет интерес отношение студенческой молодежи к фигуре Сталина. Признавая, что он сыграл значительную роль в победе над фашистской Германией (44%), респонденты вместе с тем не забывают о штрафбатах, заградотрядах, репрессиях против военнопленных и не склонны их оправдывать условиями военного времени (44,1%). Лишь 18,6% опрошенных склонны считать, что какие бы пороки и преступления не приписывались Сталину, главное, что под его руководством народ вышел победителем в Великой Отечественной войне. При этом 28,6% студентов убеждено, что еще не знает всей правды о Сталине и его действиях.

Подчеркнем, что положительно оценивая роль Сталина в Великой Отечественной войне, молодежь несколько иначе смотрит на вектор его влияния в истории России. 37,9% студентов считают это влияние преимущественно негативным, и только 11,04% придерживаются иной позиции. При этом 13,5% убеждены, что наш народ никогда не сможет обойтись без такого руководителя как Сталин, который рано или поздно придет и наведет порядок. Подчеркнем, что такая точка зрения наиболее выражена у студентов-историков (32,3%) и вполне коррелирует с данными, которые мы отслеживаем со студентами-дипломниками в течение последних 6 лет при изучении политической культуры историков. При том, что более половины респондентов являются сторонниками либеральной системы ценностей, для современной России наиболее предпочтительной они считают авторитарную политическую систему.

Изучая память о войне студенческой молодежи, мы не могли обойти вниманием вопрос о том, как на восприятие войны влияет фальсификация и различные оценки ее истории. С этой целью студентам были предложены 7 суждений, в которых искажались разные аспекты Великой Отечественной и Второй Мировой войны. Результаты показали, что студенты способны отделить зерна от плевел: абсолютное большинство (52,9%) - отвергли все семь.

В целом, проведенный опрос в сопоставлении с результатами исследований студентов в разных регионах по неодинаковым методикам (МАТИ (2002г.), СПб. университет информационных технологий, механики и оптики (2004г); вузы Казани (2006г.)) позволяет выявить как позитивные, так и негативные тенденции трансформации памяти о войне. К базовым можно отнести следующие две:

1. Для студентов, как и всего российского народа, Великая Отечественная война является важнейшим событием истории XX века. Причем, воспринимается она различными возрастными когортами именно как «отечественная», а не «мировая» война.

2. Идет процесс деформации памяти о войне. Многие студенты не владеют конкретными фактами из истории Великой Отечественной войны. Есть, правда, и другая точка зрения. По данным кафедры социометрии СПб. университета информационных технологий, механики и оптики, их студенты достаточно успешно справились, с так называемыми, «техническими вопросами», в которых проверялось знание конкретных фактов истории войны. Не ставя под сомнение результаты исследования коллег, смеем предположить, что если бы методика опроса была другой, когда студентам предлагаются открытые вопросы без всяких подсказок со стороны социологов, тогда и итоги могли оказаться совсем иными. В этом случае восторженных заявлений о приятном разочаровании от страхов о том, что не знают, не помнят, возможно, могло бы и не быть. Подавляющее большинство социологических исследований разных возрастных групп подтверждают тенденцию: чем моложе респонденты, тем хуже они знают

историю войны. Последствия этого уже сегодня заявляют о себе в разных формах. Так, в нашем исследовании День Победы считают наиболее значимым праздником 36% респондентов, в то время как 38,9% рассматривают в таком качестве Новый год. 43,7% студентов в разной степени поддерживают ревизию Великой Отечественной войны. Появление неофашистских группировок в стране, выдержавшей основной натиск фашизма, является верхом проявления цинизма по отношению к собственной истории. Поистине, «Сон разума рождает чудовищ».

И здесь нам всем есть о чем задуматься, поскольку лечение «социальных болезней» возможно только совместными усилиями общества и государства.

УДК 93/99(571.16)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В КЕМЕРОВСКОЙ, НОВОСИБИРСКОЙ И ТОМСКОЙ ОБЛАСТЯХ В 1990 – 1993 ГГ.

Ширко Т.И.

Научный руководитель: к.и.н. Колыхалова Т.Ф.

Томский государственный университет

г. Томск

Управленческая реформа конца 1980-х-начала 1990-х гг., предъявила новые требования к профессионализму кадров и обозначила необходимость модернизации сложившейся в стране единой общегосударственной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации партийно-советских работников, которая носила централизованный характер и отвечала базовым характеристикам управленческого механизма государства при ведущей роли КПСС. Кадры готовились преимущественно в обычных вузах, затем осуществлялась их переподготовка или повышение квалификации в сети специальных учебных заведений, включавшей в себя: Академию общественных наук при ЦК КПСС АОН), Высшие партийные очные и заочные школы (ВПШ), республиканские и межобластные ВПШ и советско-партийные школы и т.д.

Процессы децентрализации управления, усложнение экономики, активное внедрение хозрасчета, потребовали привести обучение кадрового состава облизполкомов в соответствие «с потребностями управления экономикой в конкретных отраслях и сферах народного хозяйства». Поэтому, закономерно, что характерной особенностью системы обучения кадров к концу 1980-х гг. стало увеличение количества специализированных курсов повышения квалификации для руководящих партийных и советских кадров. Так, получила распространение практика организации «проблемных семинаров». Например, в Кемеровской области в г. Прокопьевске, 6 февраля

1987 г. был устроен выездной семинар «О ходе перестройки работы исполкомов»[1, Л. 134], а для ознакомления работников облисполкомов с концепцией политической реформы в СССР и её перспективах, в течение второго полугодия 1988 г. работали семинары «Местные Советы в условиях демократии»[2, 119]. В Новосибирской области обучающие семинары были организованы в электротехническом институте (НЭТИ), Институте экономики и промышленного производства СО АН СССР. В 1989 г. в них приняло участие 296 работников исполкомов различного уровня, в том числе и областного [3, 68-70].

Вместе с тем, стоит отметить, что все обучающие курсы и семинары, в 1987 – 1989 гг. проводились на базе отраслевых отделов обкомов КПСС и поэтому, содержательный аспект в целом остался прежним: при обучении основное внимание уделялось политике КПСС в условиях перестройки. Социальный заказ на полноценную профессиональную государственную службу в условиях реформирования всех сфер общественной жизни и в отсутствии идеологии реформ ещё не был сформирован.

С началом деятельности в 1990 гг. избранных на альтернативной основе Советов двадцать первого созыва и непосредственной реализации принципа «полновластия Советов», потребовалось организовать обучение кадров исполнительных комитетов работе в «новых условиях». Существенно расширяется спектр курсов повышения квалификации и обучающих семинаров для советских работников, наиболее востребованным из которых становится обсуждение проблемы организации власти в стране. Так, например, 18-21 июня 1990 г. в Томске, был организован практический семинар «Основные принципы взаимодействия местных Советов различного уровня, Советов и исполкома», в котором приняло участие 80 депутатов и работников исполкомов[4, Л. 12]. В Новосибирской области в период с апреля по декабрь 1990 г. были организованы семинары и совещания работников облисполкома на темы: «О порядке введения в действие закона «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР», «Основные задачи и функции исполкомов в новых условиях». А для заместителей председателей облисполкомов в июне-июле 1990 г. была организована учеба на курсах при АОН. В 1990 – 1991 гг. на базе Новосибирской ВПШ через проведение семинаров-совещаний и круглых столов на темы: «Земельная реформа», «Формирование рыночных отношений», «Новое законодательство», всего было обучено 850 чел.[5]. Также, в Новосибирском облисполкоме, в 1991 г., приводилась активная работа по повышению юридической подготовки советских работников на базе ВПШ[6, Л.8].

В Кемеровской области в 1991 г. работники исполнительных комитетов направлялись на учебу в областной Центр управления и маркетинга. Здесь за май - октябрь 1990 г. на курсах повышения квалификации обучилось 230 работников облисполкомов всех уровней, а 17 секретарей приемных областной Администрации в сентябре 1991 г. приняли

участие в семинаре «Комплексное повышение деловой квалификации профессиональных секретарей руководящих работников» Гуманитарного центра Ленинградского общества «Знание»[7, Л. 163].

Между тем, отстранение КПСС от власти и развал централизованной системы подготовки и переподготовки кадров привели к тому, что инфраструктура организационно-кадровой работы, сложившаяся в советский период, прекратила свое существование и формирование кадрового корпуса приобрело неконтролируемый характер. Поэтому, органами власти предпринимаются попытки самостоятельно упорядочить процесс подготовки кадров. Так, например, в Томской области в начале 1991 г. был создан региональный учебный центр для переподготовки руководящих кадров, ставящий перед собой цель подготовки кадров «для эффективного решения проблемы перехода к рынку». Облсполком несколько раз обращался в Совет Министров РСФСР с просьбой оказать методическую помощь в организации учреждения¹. Но, не встретив понимания центральных органов власти, через год Центр прекратил свое существование.

Таким образом, процесс подготовки кадров в перестроечный период осуществлялся традиционно. При этом, существенно возрастает объем специализированных обучающих семинаров и курсов для работников исполкомов, тематика которых посвящена проблемам перестройки управления экономикой, переходу на хозрасчет, расширению демократии и гласности и повышению роли Советов в системе управления страной.

Но после августовских событий 1991 г., необходимость упорядочения управленческих процессов и подготовки экономической реформы, активизировали на федеральном уровне усилия по повышению эффективности системы государственной службы, обеспечения и реализации кадровой политики в органах исполнительной власти через формирование новой системы подготовки кадров. С этой целью, сеть бывших высших учебных заведений КПСС на территории РСФСР была передана в ведение российского Правительства, на базе которой была создана система учебных заведений по подготовке и переподготовке кадров государственных и муниципальных органов власти и управления. В 8 крупных регионах были образованы кадровые центры, выполнявшие, функции подготовки кадров на единой методологической основе, но с учётом региональной специфики. Одним из таких центров, стал образованный 16 декабря 1991 г. в Новосибирске Сибирский кадровый центр (СКЦ), в зону влияния которого вошли регионы Западной и Восточной Сибири. Функции учебно-методического, научного и информационно-аналитического центра по проблемам государственной службы в Российской Федерации, а также управления системой переподготовки и повышения квалификации государственных служащих были возложены на Российскую академию управления (РАУ), преемницу АОН. В мае 1992 г., Госкомвузом в классификатор специальностей высшего профессионального образования

¹ ГАТО. Ф. 1958. Оп. 1. Д. 8. Л. 8.

была введена специальность «Государственное и муниципальное управление», и с сентября 1992 г. было организовано обучение и переподготовка по этой специальности во всех подведомственных Правительству высших учебных заведениях.

Поэтому, Сибирский кадровый центр (СКЦ), стал в 1992 – 1993 гг. стал для Администраций Кемеровской, Томской и Новосибирской областей ведущим учебным учреждением, осуществляющим подготовку кадров. Его востребованность была связана с большими финансовыми затратами, которые приходилось расходовать на обучение сотрудников Администрации в ВУЗах Москвы и Санкт-Петербурга в условиях острого дефицита региональных бюджетов. СКЦ, учитывая необходимость организации обучения, подготовки и переподготовки кадров, непосредственно в каждом субъекте Федерации, организовал сеть филиалов и представительств в регионах Сибири. Администрация Кемеровской области заключила отдельный договор с Сибирским кадровым центром и в 1993 г. здесь было обучено 40 человек - начальников Департаментов, Управлений, отделов, главных специалистов структурных подразделений Администрации, советники главы администрации и его заместители. В этот же период из Администрации Томской области в Сибирском кадровом центре прошли переподготовку 50 чел., и в Российской академии государственной службы - 10 чел. Также, в Кемеровской области для обучения и повышения квалификации сотрудников Администрации использовался образовательный и научный потенциал Кузбасского Центра управления и маркетинга. Здесь в марте-июне 1992 г. на курсах курсы повышения квалификации обучилось 235 чел. Кемеровский государственный университет в 1993 г. повысил квалификацию и обучил 79 чел. – работников исполнительных органов власти областного, городского и районного уровней[8, Л. 135].

Но, несмотря на признание руководством страны необходимости интенсифицировать усилия государства в решении кадровых проблем и организации гражданской службы, никаких серьезных целенаправленных действий по повышению эффективности работы госаппарата не предпринималось. Как отмечает А. М. Калинин, это было связано с тем, что несмотря на низкую квалификацию, государственные служащие в целом справлялись с минимальными задачами обеспечения стабильности и в этих условиях создаваемая система подготовки и повышения квалификации кадров государственной службы оказалась невостребованной[9, С.12]. С этим утверждением можно согласиться, поскольку, для органов исполнительной власти главной проблемой в 1991-1993 гг. оставалась проблема сохранения общей управляемости и стабилизации экономической ситуации в регионах, а не повышение эффективности деятельности власти.

С сер. 1993 г. с интенсификацией усилий федеральных властей по разработке основ российской государственности, для выработки единой стратегии кадровой политики в стране, Указом Президента Российской Федерации от 3 июня 1993 г. был образован Совет по кадровой политике и 4

ноября 1993 г. Правительством России были утверждены Основные направления подготовки кадров для рыночной экономики, которыми декларировалась необходимость разработки долгосрочных программ формирования управленческого персонала, увязанные с задачами экономической реформы, национальными и местными особенностями [10, Ст. 4456.]. Поэтому в 1994 г., с принятием новой Конституции, закрепившей концептуальные основы российской государственности, обсуждение вопроса необходимости профессионализации государственной службы в Российской Федерации выходит на новый уровень.

Таким образом, в 1990 - 1993 гг. новое содержание профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих предопределили формирование новой системы профессионального обучения управленческих кадров. Система обучения, переподготовки и повышения квалификации была деидеологизирована и введена специальность «государственное и муниципальное управление». В новых политических условиях сохраняются основные направления профессиональной подготовки: получение высшего профессионального образования, переподготовка уже имеющихся кадров и повышение квалификации. При этом, получение высшего профессионального (управленческого) образования в вузах, становится прерогативой преимущественно специальных государственных учебных заведений. Одной из особенностей 1990-х гг. стало усиление регионализации системы обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров, проявившаяся в первую очередь, в наделении субъектов Российской Федерации правом выбора собственной образовательной стратегии в этой области и создании программ развития профессионального управленческого образования в соответствии с географическими, культурно-демографическими, экономическими и другими потребностями региона.

Библиографический список

1. Решение Кемеровского областного исполнительного комитета от 6 февраля 1987 г. «О проведении семинара руководителей исполнительных комитетов районных и городских советов народных депутатов, отделов и управления облисполкома, областных объединений» // ГАКО. Ф. 790. Оп. 1а. Д. 1461. Л. 134.
2. ГАКО. Ф. 790. Оп. 1а. Д. 1519. Л. 119.
3. Распоряжение Новосибирского областного исполнительного комитета от 3 февраля 1988 г. «О проведении экономической учебы кадров советских органов» // ГАНУ. Ф. 1020. Оп. 2. Д. 3510. Л. 68 – 70.
4. Материалы семинара «Основные принципы взаимодействия местных Советов различного уровня, взаимодействие Советов и исполкома». 18-21 июня 1990 г. // ЦДНИИ ТО. Ф. 5654. Оп. 1. Д. 189. Л. 12.
6. ГАНУ. Ф. 1020. Оп. 2. Д. 3632. Л. 139; Д. 3679. Л. 49; ГАНУ. Ф. 1020. Оп. 1. Д. 2205. Л. 28.
7. Отчет о повышении квалификации руководящих кадров местных

распорядительных и исполнительных органов на 1 января 1992 г. (за 1991 г.) // ГАНО. Ф. 1020. Оп. 1. Д. 2208. Л. 8.

8. ГАКО. Ф. 1345. Оп. 1. Д. 1. Л. 163;

9. ГАКО. Ф. 1345. Оп. 1. Д. 30. Л. 135.

10. Калинин А.М. Экономические основы становления современных систем государственного управления: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05. Москва, 2007. – С. 12.

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 ноября 1993 г. «Об организации работы в области подготовки кадров для рыночной экономики» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1993. - № 46 - Ст. 4456.

УДК 94(47)''19'':338.2

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА III

Попова Е.А.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Оршанский Д.И.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В свете последних событий возрос интерес к экономике, её развитию, спадах и падениях в экономических циклах страны. Поэтому весьма интересно проследить, что собой представляла экономика на более ранних этапах, нежели сейчас.

Александр III вступал на престол в сложной политической и экономической обстановке. Современники критически оценивали способности Александра III в управлении страной. Экономическая политика Александра III была направлена на решение двух важнейших задач: ускорение хозяйственного развития страны и поддержка и укрепление позиций дворянства. Для стимулирования экономического роста решено было привлечь научные силы страны.

Преобразование сельского хозяйства, ликвидация отсталых полукрепостнических отношений в деревне, изменение социальной структуры общества выступали как необходимое следствие экономической модернизации. В перспективе экономическая модернизация требовала обновления государственных институтов. Она вела за собой модернизацию политическую.

Историческая традиция и объективные условия — огромные российские расстояния и продиктованная этим необходимость эффективного государственного контроля над путями и средствами сообщения, крайняя неравномерность регионального экономического развития, избыточность населения в одних районах и малая плотность в других, а главное, бедность капиталами, вынуждавшая правительство их аккумулировать и

перераспределять, — диктовали принципиально иной путь модернизации экономики, принципиально иную схему взаимоотношений государства и предпринимателей, нежели в классических странах промышленного капитализма

Первый бюджет 1881 г. пришлось свести с дефицитом на сумму свыше 50 миллионов рублей. Сумма государственного долга на 1 января 1881 г. достигла свыше 6 миллиардов, и неизбежно было заключение целого ряда новых займов. Одним из первых действий явился выпуск золотой 6%-ой ренты 1883 г., встретивший, в виду чрезвычайно высокого процента, недоброжелательное отношение в обществе.

Одним из мероприятий явилось понижение выкупных платежей. Понижение было произведено в размере 1 рубля с каждого обложенного выкупными платежами душевого надела в великорусских местностях и на 16 копеек с рубля в малороссийских местностях. Общая сумма понижения составила до 12 миллионов рублей в год.

Законом 12 июня 1886 г. был установлен обязательный выкуп для государственных крестьян. Отмена подушной подати должна была повлечь за собой и отмену круговой поруки. Круговая порука была оставлена для налогов, заменивших подушную подать. Уничтожением подушной подати и понижением выкупных платежей помещичьих крестьян уменьшили доходы. Значительное уменьшение доходов заставило обратиться к другим источникам и - прежде всего - к увеличению налогов.

Огромное значение для дальнейшего экономического развития России имели учрежденные новые государственные кредитные установления. Исходя из той точки зрения, что хозяйственное расстройство крестьян происходит, главным образом, вследствие недостаточности и малой производительности их земельных наделов. Был выработан проект государственного ипотечного банка для содействия крестьянам в приобретении ими земли. По самому своему уставу банк должен был являться лишь посредником между крестьянами и землевладельцами, уже совершающими сделку по собственной инициативе

Наряду с этим банком был открыт также и дворянский банк, который был учрежден специально «для помощи дворянству». Сильное расширение получило сооружение казенных железных дорог.

Идеал независимости национального хозяйства, освобождения его от иноземного господства, приводил к требованиям повышения пошлин. Известное влияние на протекционистское направление политики внешней торговли оказал общий подъем таможенно - охранительной волны,

С середины 80-х годов началась эра капиталистического ажиотажа, и Россия все более и более занимала место в кругу других крупных капиталистических стран; соответственно этому возрастал милитаризм, а вместе с ним и государственный бюджет. В 1887 г. для уничтожения затруднений по сведению росписи 1888 г. были повышены пошлины на чугун, увеличено обложение железа, стали, чугунных, железных и стальных

изделий, машин, паровозов, судов и руды. Обложены пошлиной растения, живые и сухие; повышены пошлины на бумажную вату и пряжу, сельскохозяйственные машины и орудия, и т.д. Покровительством русской промышленности было вызвано повышение пошлин на хмель и хмельный экстракт, аммиак и аммиачные соли, швейные и вязальные нитки и плиточный чай. Преимущественно с целью увеличения таможенного дохода шло повышение пошлин и в следующие годы. В 1889 г. подняты были пошлины на шерсть, древесную бумажную массу, вагоны, горный воск, крахмал: в 1891 г. - на бумажную пряжу. Под влиянием сильного повышения курса кредитного рубля (до 4/5 ценности металл.) в 1890 г. было признано необходимым повысить все прежние тарифные ставки на 20%. Пошлины на каменный уголь и кокс повышены были на 4%. Кульминационного пункта политика протекционизма в связи с фискализмом достигла в таможенном тарифе 1891 г.

Новые условия экономической жизни и необходимость упорядочения государственных финансов настоятельно требовали урегулирования денежного обращения и государственного кредита. Для введения, вместо бумажной, металлической валюты правительству нужно было скопить в своих руках достаточный золотой запас, металлический разменный фонд. Главное внимание было обращено на увеличение запасов золота. Прямые налоги остались, за ничтожными исключениями, без всякого изменения. Система прямого обложения оставалась нетронутой во всей своей технической и экономической отсталости, но хозяйственная жизнь развивалась, и доход от прямого обложения механически увеличивался.

В 1890 году был издан закон о взимании пошлин с наследств, открывающихся после иностранных подданных; установлен сбор в пользу казны с так называемых специальных текущих счетов; сбор с заграничных паспортов увеличен вдвое.

Правительственный надзор и руководство железнодорожными тарифами начинается с 1889 г., когда были изданы временные правила о железнодорожных тарифах и учреждениях по тарифным делам. В этом же году было произведено понижение хлебных тарифов; на зерно, вывозимое за границу, была установлена 10%-ная скидка; в 1890 г. пересмотрены ввозные тарифы. Сильное разнообразие тарифов и их сложность делали чрезвычайно затруднительной перевозку товаров.

Уменьшение расходов по государственному долгу должно было начаться с его унификации и консолидации. Для сокращения государственных расходов необходимо было сократить платежи по системе государственного кредита. Был выбран путь конверсионных операций. Если не все конверсии были удачны, то это объясняется обширностью, сложностью и новизной для России этого дела. Платежи по государственному долгу были сокращены, процент понижен, разнообразие форм государственного долга в значительной степени уменьшено.

Реформирование России шло по «китайскому варианту»:

неприкосновенность политического самодержавного строя, но активное расширение рыночных отношений в экономике.

За пореформенные годы благодаря высоким темпам роста Российская империя прошла путь, на который Западу потребовались века. В результате российский капитализм вступил в империалистическую стадию почти одновременно с передовыми странами Запада. Вместе с тем, не были решены проблемы голода и аграрного перенаселения. Страна по-прежнему страдала от технической, экономической и культурной отсталости.

УДК 94(47)''1812''

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Смирнов Д.Е.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Оршанский Д.И.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Отечественная война 1812 года – одна из самых героических страниц истории нашей Родины. Поэтому гроза 1812 года вновь и вновь привлекает к себе внимание исследователей, оставаясь в числе вечных тем исторической науки. Ей посвящено наибольшее число исследований по сравнению с любым другим событием 1000-летней истории дореволюционной России. Специально о войне 1812 года написано более 10000 книг и статей, не считая великого множества разделов мировой литературы о Наполеоне, которая 1908 году включала 200 тыс. названий и с тех пор значительно выросла.

По прошествии многих лет загадки истории остаются до сих пор нераскрытыми. Не имея достаточно обоснованных и конкретных доказательств, трудно судить и давать оценку некоторым событиям и фактам. Так, например, неизвестно французами или русскими была подожжена Москва? По случайно ли сложившимся обстоятельствам таким, как: лютые морозы, голод, отдаленность от центров жизнеобеспечения или другим причинам сильнейшая в мире наполеоновская армия потерпела поражение и вынуждена была покинуть Россию. Эти и другие вопросы навсегда останутся тайной. Многие ученые и историки пытаются дать ответ и изложить свою точку зрения на эти вопросы. Разбору позиций ряда из них мы ниже и коснемся.

В своих трудах о войне 1812 года историк Троицкий Н.А. пытается привести главные причины ее начала, а также оценить проделанные Наполеоном мероприятия при подготовке к войне и указать основной состав армии французов. Автор считает, что война была порождена рядом причин: личная обида Александра 1 на Наполеона; отрицательное настроение придворных кругов, опасавшихся, в частности, восстановления Польши;

экономические трудности. Но главной предпосылкой её возникновения было стремление французской буржуазии к мировому господству. Создателем этой агрессивной политики был Наполеон Бонапарт. Он не скрывал своих претензий на господство и говорил об этом: а ещё три года, и я - господин всего света». Проявив себя выдающимся военачальником на завершающем этапе Великой французской революции, он в 1799 г. стал консулом, а в 1804 г. - императором. К 1812 г. он успел разгромить очередную, 5-ю антифранцузскую коалицию и был в зените могущества и славы.

Он провёл дополнительную мобилизацию, увеличившую его армию на 250 тыс. человек. Для похода на Россию ему удалось сформировать так называемую Великую армию численностью свыше 600 тыс. солдат и офицеров. Её ядром являлась 10-тысячная старая гвардия, состоявшая из ветеранов, помнивших победу при Аустерлице. Командный состав армии обладал солидным боевым опытом. В армии Наполеона французов было меньше половины. Большинство же составляли немцы, поляки, итальянцы, голландцы, швейцары, португальцы и другие национальности. Многие из них ненавидели Наполеона, как поработителя их отечества, шли за ним на войну только по принуждению, воевали нехотя и часто дезертировали. С каждой новой войной моральный дух его армии падал».

Исследуя события отечественной войны 1812 года, историк М.Н. Порковский попытался точно подсчитать численность русской армии и указать ее расположение при подготовке битвы с Наполеоном: «Несмотря на дополнительные рекрутские наборы, русская армия, прикрывавшая западную границу, к началу войны насчитывала 317 тыс. бойцов, которые были разделены на три армии и три отдельных корпуса. 1-я армия под командованием военного министра генерала М.Б. Барклая-де-Толли; 2-я армия генерала князя ПЛБ Багратиона, возле Белостока, на московском направлении, 3-я армия генерала А.П. Тормасова, у Луцка, на киевском направлении».

Более подробно военные действия описывал К.Л. Селезнев: «В ночь на 12 июня 1812г. армия Наполеона без объявления войны начала переправу через Неман, вдоль которого проходила тогда западная граница России. Близ Ковно французские отряды прикрытия на лодках переплыли на восточный берег и не встретили там никого, кроме казачьих разъездов. Сапёры навели плавучие мосты, по которым перешли через реку полки гвардии, пехотный и кавалерийский корпуса и артиллерия. Нигде не видно было ни русских войск, ни оживлённых дорог, ни шумных лагерей. Рано утром авангард французских войск вошёл в Ковно.

Стратегический план Наполеона в начале войны был таков; разгромить русские армии порознь уже в приграничных сражениях. Углубляться в бескрайние пространства России он не хотел.

Барклай-де-Толли, узнав о вторжении Наполеона, повёл свою армию из Вильно в Дрисский лагерь. 2-я армия (Багратиона) двигалась через Слуцк, Бобруйск, переправилась через Днепр, прошла Мстиславль и направилась к

Смоленску. Только большой опыт и мастерство позволили Багратиону выйти из ловушки, устроенной талантливym французским маршалом Даву. 22 июля обе русские армии соединились в Смоленске.

Таким образом, план Наполеона разгромить рассредоточенные русские войска поодиночке рухнул. Война принимала затяжной характер, а этого Наполеон боялся больше всего.

Французы грабили население, разоряли деревни и города. Это в свою очередь вызывало у местных жителей ожесточение и упорное сопротивление. При подходе неприятеля они скрывались в лесах, сжигали продовольствие, угоняли скот, ничего не оставляя врагу».

Особенно большое внимание было уделено Бородинскому сражению. Среди первых работ, увидевших свет в начале рассматриваемого периода, выделяется небольшая монография военного историка М.С. Свечникова, возглавившего кафедру истории военного искусства академии им. М.В.Фрунзе. В стенах академии им и был завершен труд о войне 1812 г., которая, по словам автора, «наглядно показывает, что русский народ даже в условиях крепостного режима смог дать отпор и нанести удар непобедимому до того времени императору Наполеону».

В книге, стержнем которой являются события Бородинского сражения, кратко излагается также период войны до и после Бородина, которое автор рассматривает как поворотный пункт в ходе событий 1812 года. 26 августа 1812 года в половине шестого утра, - писал М.С.Свечников, - началось знаменитое Бородинское сражение. Наполеон намеревался прорвать русские позиции в центре, обойти левый фланг, отбросить русскую армию от Старой Смоленской дороги и освободить путь на Москву. Но обходный маневр не удался; в близь Утицы французы были оставлены. Основной же удар Наполеон обрушил на Багратионовые флеши. Их штурм продолжался почти непрерывно в течение шести часов. Багратион получил тяжелое ранение, командование флангом перешло генерал лейтенанту П.П. Коновницину. Около полудня, ценой огромных потерь французы овладели укреплениями. Русские войска подошли на ближайшиe холмы. Попытка французской кавалерий сбить русских с новой позиции успеха не имела.

В это же время были отбиты две атаки французов на батарею Раевского. Но ввиду больших потерь и, принимая во внимание, что у Наполеона остался нетронутый резерв (старая гвардия), Кутузов приказал утром 27 августа отойти с поля сражения.

1 сентября в деревне Фили под Москвой состоялся военный совет, на котором Кутузов поставил вопрос, дать ли под стенами древней столицы еще одно сражение или отступить без боя. В ходе совета генералы решили, что русской армии нужно будет отступать».

В 1970-х г. Л.Г. Бескровный опубликовал «Хрестоматию по русской военной истории», в которой большое место занимали материалы о «грозе двенадцатого года».

Опираясь на широкую документальную базу, в том числе архивные

материалы, он попытался осветить все основные военные события войны 1812 г., но главное внимание уделил событиям, происходящим в Москве в августе - сентябре 1812 года, а также контрастному русско-французскому наступлению русской армии.

«И вот уже сплошь загорелись Арбат, - пишет автор, - и Замоскворечье, вспыхнули деревянные дома на Моховой. Огонь охватил торговые ряды Китай-города. В огромные костры превратились баржи с сеном на Москве-реке.

Огненное кольцо сжималось вокруг Кремля, где остановился Наполеон. Поздно вечером император со свитой выехал из Кремля и по горячей Тверской перебрался в Петровский загородный дворец.

Москва горела шесть дней. Пожар уничтожил три четверти городских построек и провиантские склады. Французская армия сразу оказалась на грани голода.

Пока Наполеон в Москве ждал согласия на мир, Кутузов успел подготовиться к контрастному наступлению. Оставив Москву, фельдмаршал четыре дня демонстрировал перед французами видимость отступления по Рязанской дороге, а на пятый день скрытно повернул у Красной Пахры на Калужскую дорогу и 21 сентября расположился лагерем у с.Тарутино, в 80 км юго-западнее Москвы. Знаменитый тарутинский манёвр Кутузова позволил ему избежать преследования со стороны французской армии во главе с Мюратом, контролировать сразу три южных направления и тем самым преградить Наполеону путь в плодородные южные губернии и к городам с военными запасами - Туле, Калуге и Брянску.

6 октября произошел знаменитый Тарутинский бой. Убедившись в том, что Кутузов с основными силами ушёл на запад, Мюрат (у него в авангарде было 26 тыс., солдат и офицеров) с Рязанской дороги тоже повернул на Подольск и остановился на правом берегу реки Чернишни. Вблизи Тарутина он был атакован Кутузовым. Передвижение русских подразделений на исходные рубежи для атаки производилось в ночное время. При этом русские колонны действовали не согласованно, в результате чего окружить и уничтожить французов не удалось. Тем не менее, Мюрат потерял около 5 тыс. воинов и вынужден был отступить.

5 ноября под Красным произошло трехдневное сражение русских войск с вышедшими из Смоленска французами. В результате упорных схваток корпус Нея был почти полностью уничтожен. После поражения под Красным Наполеон потерпел и крупное поражение возле реки Березины.

После Березины отступление остатков французской армии представляло собой беспорядочное бегство. Русскую границу перешло около 20-30 тыс. французов — это всё что осталось от 600-тысячной армии, начавшей в июне вторжение на нашу землю. Вечером 23 ноября император покинул остатки своей армии, передав командование И. Мюрату. Он торопился в Париж, чтобы определить толки вокруг 29-го бюллетеня, а главное — собрать новую армию. 6 декабря он приехал в Париж. Первым встретил его министр иностранных дел Г. Б. Маре. «Государь, в каком

состоянии армия?» - спросил министр. Наполеон ответил: «Армии больше нет».

В своих трудах историк В.В. Пугачев затронул вопрос о последствиях Отечественной войны 1812г. Этот автор пишет, что не морозы и не пространства России победили Наполеона: его победила сопротивленность русских людей. Патриотизм русского народа, мужество солдат армии и искусство полководцев, твердая решимость императора Александра I - вот основные причины победы России в отечественной войне 1812 года. Отрицать роль стихийных факторов нельзя, но они играли второстепенную роль.

Русский народ отстаивал свое право на независимое национальное существование и сделал это с такой неукротимой волей к победе, с таким истинным презирающим всякую шумиху героизмом, с таким подъемом духа, как никакой другой народ в тогдашнем мире.

УДК 94(47)"1825"

ДВИЖЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ: ИДЕЙНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ, СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ, ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ

Букина А.О.

Научный руководитель: Карсакова А.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 года, когда «Россия впервые видела революционное движение против царизма», - одна из незабываемых вех. Свыше трех тысяч солдат при тридцати командирах вышли на Сенатскую площадь, чтобы обновить Россию, даровать крепостнической стране демократические свободы. В этот день, 14 декабря 1825 года, Россия увидела, что есть у нее сыновья, провозвестники и провидцы, готовые жизни свои отдать за будущее страны и народа. Этих провозвестников история назовет декабристами, а их идеологию – декабризмом.

На формирование взглядов декабристов повлияла Отечественная война 1812 года. Она создала в русском народе патриотический подъем, а заграничные походы русской армии познакомили русскую интеллигенцию с передовыми идеями европейских мыслителей и политическим устройством различных стран Европы. Это знакомство убедило многих дворян в несовершенстве и несправедливости российского политического устройства.

Во время заграничных походов 1812-1813 годов русская армия проходит по странам, где не было крепостного права. Это помогало декабристам осознать, понять выросшие в российской действительности

исторические задачи, загореться страстным желанием освободить Родину от крепостного угнетения и уничтожить самодержавие, открыть дорогу новому общественному строю. Постепенно в эти годы складывалась общность людей, ставящих благо России выше личного блага, понимавших, что без коренных перемен невозможно двигаться дальше.

Страстные выступления просветителей против феодальных порядков, за свободу частного предпринимательства, освобождение личности и общества от гнета церкви и абсолютизма имели важное значение. Просветители XVIII в. выдвигали передовые идеи, т.е. идеи, которые были направлены на отмену уже отживших и введение новых, более прогрессивных порядков. Взгляды Монтескье отражали настроение умеренной состоятельной буржуазии и передовых дворян – сторонников ограничения абсолютизма. Идеи Вольтера отражали взгляды крупной буржуазии и передовых дворян.

На декабристов повлияли произведения российских вольнодумцев второй половины XVIII в. Александр Николаевич Радищев (1749 – 1802) был первым в России дворянским революционером, возвысившим свой голос в защиту угнетенного крестьянства и осудившим крепостничество. А.Н. Радищев явился родоначальником антикрепостнической идеологии, создателем оригинальной системы экономических взглядов. Антикрепостнические взгляды Радищева в дальнейшем переросли в революционную идеологию.

Созданию тайного общества декабристов предшествовало образование тесных товарищеских групп, в которых можно было постоянно обмениваться мыслями, обсуждать волнующие вопросы. В 1816 году в Петербурге возникла первая тайная организация – «Союз спасения». Россию надо было спасать, она стояла на краю пропасти – так думали члены возникшего общества. Первое время целью тайного общества было освобождение крестьян от крепостной зависимости. Но очень скоро к этой цели присоединилась и вторая: борьба с самодержавием и абсолютизмом, а также создание конституции. В 1817 был принят устав Союза, написанный П. И. Пестелем. По уставу название организации менялось на «Общество истинных и верных сынов Отечества», но в 1818 году оно распалось.

Вслед за Союзом спасения, появился более мощный «Союз благоденствия» - в него входило около 200 человек, основан в Москве с 1818 – 1821г. основные цели борьбы, что и Союз спасения, - ликвидацию крепостного права и самодержавия. Первое время и этот Союз отстаивал идею создания конституционной монархии, в которой права монарха ограничивались бы законами, и существовал бы, представительный строй. Действовать предполагалось путем распространения просвещения и формирования либерального общественного мнения. Был написан устав общества, названный «Зеленой книгой» — по цвету обложки.

Разрастаясь, Союз Благоденствия терял организационное и идейное единство. С одной стороны, в нем оказалось достаточно много случайных людей, с другой — усилился радикализм взглядов ряда членов, не желавших

более мириться с медлительностью преобразований, на которую ориентировался Союз и все более склонявшихся к мысли о военном перевороте.

В 1821 г. оформляется Южное общество на Украине и Северное общество в Петербурге. Северное общество, тайная революционная организация декабристов в 1821-1825 гг. Создана в Санкт-Петербурге на основе распущенного «Союза благоденствия». Учредители: Н.М. Муравьев, Н. И. Тургенев, М.С. Лунин, С.П. Трубецкой, Е.П. Оболенский, И.И. Пущин. Северное общество исповедовало конституционный путь к переменам в правлении страной. В набросках конституционного проекта «Манифест к русскому народу» - С.П. Трубецкого,

К.Ф. Рылеева, В.И. Штейнгеля, и в «Конституции» - Н.М. Муравьева намечались радикальные меры, которые следовало принять сразу после переворота. Программа Муравьева сводилась к следующим пунктам: отмена крепостного права, неприкосновенность помещичьего землевладения, отмена сословий, сохранение титулов, национально-государственное устройство-федерация, демократические свободы, право голоса, всеобщая воинская повинность, суд присяженных, форма правления-конституционная монархия, ценз пола, возраста, имущества и образования.

Южное общество создано членами Союза Благоденствия, не согласившимися с решением Московского съезда 1821 о роспуске Союза. В руководящий орган Южного общества входили П.И. Пестель, А.П. Юшневский, А.П. Барятинский, братья Крюковы, Ф.Б. Вольф, Н.В. Басаргин и др. Программным документом общества стала «Русская Правда» П.И. Пестеля которая сводилась к следующим пунктам: отмена крепостного права, разделение земли по полам между крестьянами и помещиками, отмена сословий, равенство перед законом, национально-государственное устройство – унитарное государство, равенство наций, право голоса, неприкосновенность личности и собственности, свобода совести, свобода занятий, форма правления – республика, ценз пола и возраста.

Цели тайных обществ, требовали тактики действий. Много дискуссий возникло по поводу тактики – способах достижений этих целей. Пестель предлагал «для успеха революции» радикальные мере, в результате которых устанавливается военная диктатура. Программа Муравьева менее радикальная, она предусматривала реформы при сохранении монархии, ограниченной конституцией. Но в силу сложившихся обстоятельств междувластия, в результате дискуссии, было решено о провидении вооруженном выступлении участников Южного и Северного обществ, при смене императоров на престоле.

На 14 декабря 1825 года было назначено выступление Северного общества. По плану восстание должно было начаться в Петербурге. Главной целью было помешать привести солдат к присяге Николаю I и под предлогом требования воцарение Константина вывести полки, которыми командовали члены Северного общества, к Сенату. С помощью оружия восставшие

хотели принудить Сенат и Госсовет обнародовать свой «Манифест русскому народу», объявлявшие об отмене крепостного права и изменении системы управления страной. Выступление потерпело поражение.

Значение декабризма для будущего общественного движения очень велико. Декабристы были деятелями первого, дворянского, этапа революционного движения в России. Восстание имело огромное значение в истории революционного движения в России - это было первое открытое выступление против самодержавия с оружием в руках. Революционеры имели политическую программу и сознательно разработанную тактику действий. Их восстание было политически сознательным, ставило себе задачу ликвидации феодально-абсолютистского строя, было освещено передовыми идеями эпохи. Декабристы не только замыслили, но и организовали первое в истории России восстание против самодержавия. Они совершили это открыто, на площади столицы, перед лицом собравшегося народа. Они были «страшно далеки от народа», но они принадлежали к тем передовым деятелям своего времени, которые «помогли разбудить народ». Лозунги борьбы против крепостного права и самодержавия, выдвинутые декабристами, не были лозунгами случайного и преходящего значения: они имели большой исторический смысл и остались на долгие годы действительными и актуальными в революционном движении.

УДК: 94:27(44).017

КАРЛ ВЕЛИКИЙ И ЦЕРКОВЬ. НОВАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ХРИСТИАНСКОЙ ИДЕИ «IMPERIUM CHRITIANUM»

Коурдаков М.В.

Научный руководитель: д.и.н., профессор Еманов А.Г.

Тюменский государственный университет

г. Тюмень

Идея объединения франков на основе единой концепции берет начало от соглашения Хлодвига с Римской Церковью (через посредничество Св. Реми), заключенного в 496 г. и придававшего Римской Церкви равный с Греческим Православием статус и установившего на Западе решающую роль Католической Церкви. Хлодвиг по данному соглашению становится на Западе «мечом Римской Церкви». Одним из следствий этого сближения стало «возрождение» новой Римской империи, покоящейся на идеологии Римской Церкви.

Дальнейшее развитие идея объединения франков получила при Пипине Геристальском. В понтификат Захария (741-752) христианская монархия Пипина III и его семьи становится наследственной. Папа римский высказался в поддержку Пипина, распорядившись о проведении помазания Пипина на корону Франков. Пипин III Короткий в 751 г., с согласия Папы,

провозгласил себя не «dux», а «rex Francorum» – королем франков [11, С.206]. Христианская монархия правившего по Милости Божьей Пипина III и его семьи стала наследственной. Теперь Папа был вправе ожидать от франкского короля всесторонней поддержки, в том числе «мечом».

Наместник Св. Петра в 754 г. вновь помазал Пипина и его сыновей на королевство. Об этом важном событии в истории франкского государства упоминается в изданной по этому поводу Клаузуле о помазании Пипина: «мужу сему и жене сей, кои стали первыми среди народа франков, а затем обратился к остальным, и под угрозой интердикта и отлучений приказал им [франкам – К.М.] отныне не избирать короля, рожденного от иного союза, а только от этого, отмеченного и возвышенного божественной благодатью, снизошедшей на них через святых апостолов и подтвержденной и освященной рукою святого понтифика, апостольского викария» [4]. Опираясь на авторитет Церкви, Папа тем самым освятил, узаконил, власть семьи, о чем оставил сообщение Теган: «Герцог Карл Старший родил Пипина, которого Римский понтифик Стефан освятил и помазал королем; король Пипин Старший родил Карла» [9, С.40]. Остальные ветви Пипинидов были лишены права наследования, таким образом, папа помог укрепить королевскую власть, противостоящую франкской феодальной аристократии. Одновременно с этим наместник Св. Петра пожаловал королю франков титул «патриций Рима», и став «патрицием Рима», Пипин брал на себя обязанность защиты Римской Церкви [10, С.65]. Как отметил С.Г.Лозинский, «защитник Рима, по представлению тех времен, становился как бы сувереном Рима, а подзащитный папа – зависимым от короля Пипина, своего рода вассалом. Разумеется, вассалитет папской области был номинальный... Папские владения, полученные от франкского короля, стали независимым государством» [12, С.57].

Благодаря коронации, Пипин и его преемники обещали защищать «права Св. Петра» и восстановить положение, существовавшее в христианском мире до 680 г. [10, С.64].

Но апогея своего развития идея единения достигла при Карле Великом. Карл, создавая новую структуру, именуемую государством, превратил Церковь в одну из ветвей королевской власти, но и духовенство использовало свое сближение с Карлом в целях увеличения собственного авторитета во владениях императора.

Осуществляя *renovatio imperii* и ее институтов, Карл остро нуждался в сторонниках, был вынужден прибегать к услугам Римской Церкви, т.к. последняя, как самостоятельная сила к концу VIII в. имела устоявшуюся иерархию, аппарат и идеологические способы воздействия на сознание верующих. Подобное обращение Карла к Церкви прослеживается во многих его капитуляриях.

Согласно Мантуанскому капитулярию 781 г. Карла Великого [2], вопросы, связанные с отправлением правосудия, возлагались на «более или менее могущественных епископов, аббатов, графов». Активное воздействие,

которое Церковь должна была оказывать на верующих, отражено в Саксонском капитулярии 775–790 гг. [3], издание которого признавало христианство государственной религией в границах империи, противление которой каралось смертной казнью. Основное содержание данного акта заключается во введении жесткой системы наказания за церковно-религиозные проступки; этим Карл принуждал народ следовать унифицированной регламентации церковной жизни по западному обряду, что придавало христианству смысл централизующей религии. Другим следствием Карлова законодательства стало вытеснение обрядового партикуляризма отдаленной периферии, остававшейся приверженной центробежному язычеству.

Получается, если Мантуанским капитулярием 781 г. Карл дипломатично использовал Церковь для служения интересам империи, то Саксонским капитулярием Карл «отблагодарил» ее, под страхом наказания обратив «неразумную паству» в лоно Церкви, создав единый механизм идеологического влияния, а через него и систему управления подвластным населением.

Важным шагом Карла Великого, уже как императора, было издание Аахенского капитулярия [1], направленного на усиление идеологического влияния Церкви в разрешении различных морально-этических вопросов. Изданием этого капитулярия Карл Великий передавал также институт брака в ведение Церкви, что, по сути, было внедрением Церкви в бытовую повседневную жизнь народов империи.

Очень важным, в вопросе понимания церковно-государственных взаимоотношений, является тот факт, что не только миряне, но и клирики всех степеней священства должны были принести Карлу присягу на верность, что подтверждается капитулярием 792 г., в котором говорится следующее: «Епископы, аббаты, королевские вассалы, виконты, архидиаконы, каноники, клирики, что живут по уставу Св. Бенедикта, и те, кои по сему уставу не живут, а также судейские, вигте, сотники, священники и все люди... пусть все эти люди приносят присягу» [5]. Необходимо обратить внимание на то, что все перечисленные в капитулярии категории свободных, так же как и духовенство, приносили присягу еще не Императору Карлу, а лишь королю франков. Подобная присяга была повторно принесена после того, как Карл был коронован в Императоры. Тем самым проводилась прямая идея о том, что духовенство в землях франков находилось в подчинении Карлу и несло свою «духовную службу». Эта подчиненность ярко проявлялась в вопросах разбирательства Карлом Великим сложных ситуаций, касающихся духовенства и вопросов отправления культа. Так в Письме к монахам обители Св. Мартина Турского Карл пишет: «Вы именуете себя то монахами, то канониками, а то и не теми и не другими. Блюдя интересы ваши и желая дурную репутацию вашу развеять, мы выбрали для вас настоятеля и руководителя... Но увы! Все обернулось иначе, и вы стали слугами дьявола и сеете раздор между и

учеными людьми церкви... Значит вы предстанете перед судом, в день, который назовет вам наш посланец» [6].

«В систему светской власти были включены также клирики, епископы, аббаты. Роль их весьма значительная, она объясняется той важной функцией, которая отводилась Церкви королем, выступавшим в качестве ее главы» [13, С.65]. Получалось, что Римское христианство было определено как доминанта в землях империи, когда каждый житель государства попадал под контроль Римской Церкви с ее апробированным церковно-административным устройством, что позволяло осуществлять мелкие, но многочисленные повседневные действия по регулированию жизни христианского общества, во главе которого в землях франков стоял не Римский Папа, а Император, лицо, соединяющее в себе как духовную, так и светскую власти.

Основная заслуга Карла, как правителя, была в том, что он реально осознавал необходимость полной унификации всех сфер жизнедеятельности империи и, не став изобретать ничего нового, воспользовался услугами церковных иерархов и простых клириков в землях своей империи. Итогом деятельности Карла явилось то, что понятие «народ франков» (*populus Francorum*) расширилось и стало включать в себя понятие «христианский народ» (*populus christianus*)» [13, С.26].

Библиографический список

1. Аахенский капитулярий Карла Великого (*Capitulare Mussorum Generale*) // [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/IX/800-820/Karl_Gr/Achen_Kap/text.htm
2. Мантуанский капитулярий Карла Великого (*Capitulare Mantuanum*) // [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/VIII/780-800/Karl_Gr/Mantua_Kap781/text.htm
3. Саксонский капитулярии Карла Великого (*Capitulatio De Partibus Saxoniae*) // [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/VIII/780-800/Karl_Gr/Sax_Kap775/text.htm
4. Клаузула о помазании Пипина. *Monumenta Germaniae Historica. Scriptores*, p. 466.
5. Капитулярий 792 г. *Monumenta Germaniae Historica. Capitularia*, I, p. 66
6. Письмо к монахам обители св. Мартина Турского // *Patrologie latine*, vol. 98, ep. XVIII.
7. Теган. Деяния императора Людовика / Пер. с лат. и комм. А.И. Сидорова. – СПб.: Алетейя, 2003. – 191 с. Гергей, Е. История папства. – М.: Республика, 1996. – 463 с.
8. Осокин, Н.А. История средних веков / Н.А. Осокин. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2005. – 672 с.
9. Лозинский, С.Г. История папства. – М.: Политиздат, 1986. – 382 с.
10. Мюссо-Гулар Рене. Карл Великий / Пер. с франц. – М.: Издательство «Весь мир», 2003. – 176 с.

БУДУЩЕЕ НАШЕГО ПРОШЛОГО (К ВОПРОСУ О ТЕНДЕНЦИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ)

Боброва Г.Е.

*Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк*

В преддверии 65-летнего юбилея победы СССР в Великой Отечественной войне в общественном дискурсе происходит интенсивная репрезентация памяти о ней. В научной среде активно обсуждаются проблемы исторической памяти, тенденций ее трансформации, фальсификации хода и итогов войны; в образовательных учреждениях проводятся встречи с участниками боевых действий и тружениками тыла, государство предпринимает энергичные шаги по улучшению жизни ветеранов; СМИ сфокусированы на военной тематике.

К сожалению, воспроизводство памяти о Великой Отечественной войне носит в российском обществе волнообразный характер, набирая силу к очередному юбилею и затухая по мере удаления от точки апогея (9 мая). Эту особенность подметил студент пятикурсник, принимавший участие в нашем опросе, посвященном Великой победе. Сдавая свою анкету, он произнес следующую реплику: «Нам подобные вопросы лет пять никто не задавал».

Между тем, вопросы касались различных аспектов Великой Отечественной и Второй Мировой войны. Результаты опроса позволяют составить представление о состоянии исторической памяти студенческой молодежи, а их сопоставление с данными подобных социологических исследований, проведенных в разных городах России за последнее десятилетие, дает возможность выявить тенденции трансформации памяти о войне российского студенчества.

Историческая память как совокупность представлений о прошлом составляет основу коллективной идентификации членов общества, символически утверждает их единство во времени и пространстве, благодаря созданию общей истории. Наиболее серьезным положительным символом, который объединяет современных россиян и служит опорным пунктом коллективной идентичности, является память о Великой Отечественной войне.

Процесс сохранения и воспроизводства этой памяти, или другими словами «будущее нашего прошлого», в значительной степени зависит от современной молодежи, от того какой исторической информацией она владеет и способна передать следующим поколениям. При этом очень важно, чтобы историческая информация подавалась систематически, полно, что возможно только в системе образования.

Именно поэтому мы выбрали в качестве объекта исследования

студентов педагогической академии. В выборке на паритетных началах были представлены студенты естественных и гуманитарных факультетов. Респондентами были только пятикурсники, т.е. практически уже готовые специалисты, в том числе и историки. Всего было опрошено 182 человека (25 юношей и 157 девушек)

Обратимся к результатам социологического исследования. Сразу же оговоримся, что по тем вопросам, где нет существенных расхождений в ответах, мы будем давать совокупный результат по всем шести факультетам.

К наиболее значимым для судеб народа событиям XX века 54,5% студентов отнесли Великую Отечественную и Вторую мировую войну. Выделим особой строкой студентов-историков, поскольку в качестве знакового события прошлого века 50% из них назвали Октябрьскую революцию, отдав ей предпочтение даже по сравнению с Великой Отечественной войной (47%). Мы не выясняли отношение выпускников истфака к событиям октября 1917г. по шкале «положительно-отрицательно» но совершенно очевидно, что они рассматривают эти события как точку отсчета, которая знаменовала поворот в мировой истории.

Опрос показал, что лишь 8,5% респондентов не интересуются или мало интересуются историей войны. Однако и повышенный интерес проявляет только 30% опрошенных. При этом он несколько выше у гуманитариев (34,3% против 25,9% – у студентов естественных факультетов). Для подавляющего большинства пятикурсников Великая Отечественная война становится объектом интереса «от случая к случаю» (58,9%).

Обозначились новые тенденции в отношении тех аспектов войны, которые привлекают наибольший интерес студентов. Хотя по-прежнему востребована, в первую очередь, информация о людских потерях, в поле зрения студентов оказываются повседневный быт, жизнь людей, история коллаборационизма, партизанского движения, сталинские репрессии, данные о технической оснащенности советской и немецкой армий.

Некоторые результаты исследования не могут не вызывать тревогу. Начнем с источников информации о войне. Большинство студентов черпает ее из кинофильмов (54,5%), из телевизионных и радиопередач (48,3%). В большинстве случаев информация, циркулирующая в СМИ, соответствует сложившимся концепциям в исторической науке, однако имеют место случаи, когда искажаются исторические факты или высказываются разного рода версии, далекие от реальных событий. В связи с этим приведем комментарий одной из студенток при ответе на вопрос: «Кто из российских государственных и политических деятелей оказал наиболее значительное влияние (позитивное или негативное) на судьбу нашей страны?». «Екатерина II» – написала студентка в графе с преимущественно негативным влиянием и добавила: «продала Аляску США» (а теперь вспомним строку из песни в исполнении «Любэ» по поводу продажи Аляски: «Екатерина ты была неправа»). Укажем еще один недостаток информации, поступающей из СМИ – она носит неупорядоченный характер.

Систематизированная информация, как было подчеркнуто выше, может быть предоставлена только в системе образования. Однако школу и вуз в качестве основных источников информации указал далеко не каждый из наших респондентов. В итоге институты образования занимают лишь третье место (45,3%). А это означает, что материал о войне, полученный в школе или вузе «не зацепил», «не задел за живое», «не оставил значительного следа». Причины этого разные: и количество часов, и качество учебников, и профессиональные характеристики преподавателя и др. Проблема состояния исторического образования обсуждается сегодня на государственном уровне, в рамках комиссии при Президенте России по противодействию фальсификации истории в ущерб интересам России, созданной 15 мая 2009 г. Выступая на первом ее заседании 28 августа 2009 г. Председатель комиссии Сергей Нарышкин подчеркнул: «За последние 15 лет в школы поступило несколько сот учебников спорного и сомнительного качества. Учителя часто не могут дать правильной трактовки исторических процессов».

Между тем всем нам ясно, что роль школы и вуза в сохранении памяти о Великой Отечественной войне значительно возрастает. Это обусловлено как фактами предвзятого и порой циничного отношения к ее истории, так и тем, что для молодежи война – это нечто гораздо более далекое, чем даже для средней возрастной когорты. Многие из них не могут пообщаться с живыми свидетелями тех событий в связи с естественной сменой поколений, а семья постепенно уходит из числа основных носителей «правды о войне».

В нашем опросе семья как источник информации оказалась на 4 месте (31,3%). На вопрос: «Был ли кто-то из Ваших ближайших родственников на фронте в годы Великой Отечественной войны?» – утвердительно ответили 56,1% респондентов, затруднились ответить – 14,7% (это каждый 15). Из ответивших утвердительно, 9,8% опрошенных смогли назвать военные должности, 7,14% – войска, в которых служили их прародители. При этом 83,6% респондентов не располагали никакими сведениями о своих воевавших родных. Как здесь не вспомнить слова известного британского писателя Салмана Рушди: «Как минимум мы нуждаемся в двух учебниках – в сказках (в детстве), благодаря которым познаем правду через вымысел, и в повестях о своей семейной принадлежности». Отсутствие второго «учебника», в котором отражается личный срез исторической памяти, подрывает основы более высоких чувств – патриотизма, гордости за свою страну, готовности ее защищать.

Диагностирование исторической памяти студенческой молодежи выявило еще один тревожный симптом – достаточно скудные знания о событиях Великой Отечественной войны. Этот вывод не касается историков, поэтому для получения реальной картины того, что знают студенты о войне, мы не будем включать в совокупный результат данные по истфаку, и будем апеллировать к ним только в отдельных случаях.

Подавляющее большинство студентов помнят год начала и окончания

Второй Мировой и Великой Отечественной войны. А вот точную дату (с указанием числа и месяца) начала Второй Мировой войны смогли назвать лишь 11% респондентов, и только 3% из них знают, когда она закончилась. Что касается Великой Отечественной войны, то, как это ни прискорбно, дать полный правильный ответ смогли лишь 32,2% студентов.

Очень скромной оказалась их осведомленность о важнейших сражениях и военачальниках Великой Отечественной войны. 32,5% опрошенных не смогли назвать ни одной значительной битвы; 25,5% припомнили одну; 16,2% – указали 2; 9,8% – 3 и более. Чаще всего упоминалась Сталинградская и Курская битвы, снятие блокады Ленинграда. Не обошлось и без парадоксов, как с точки зрения хронологии, так и названия. Так, к важнейшим сражениям Великой Отечественной войны были причислены Куликовская битва и битва на Москве-реке.

Признавая роль военного искусства полководцев (51,4%), как одного из важнейших факторов победы, наряду с патриотизмом и героизмом советских людей (96,5%), студенты помнят из военачальников, главным образом, Г.К.Жукова (72,4%), К.К.Рокоссовского (21,9%), И.В.Сталина (9,2%) и И.С.Конев (7,5%). Не единичными оказались случаи отнесения к этой группе М.И.Кутузова и А.В.Суворова, А.В.Колчака и М.Н.Тухачевского.

Среди факторов победы в Великой Отечественной войне последнее место в оценках наших респондентов занимает помощь союзников (14,7%). Результат вполне коррелирует с ответом на вопрос о том, какие страны были союзниками СССР по антигитлеровской коалиции. В 35,1% анкет ответ на этот вопрос мы не нашли. 44% студентов не смогли назвать основные страны «оси», воевавшие на стороне Германии. Среди ответивших в качестве союзника СССР чаще всего фигурирует Великобритания (32,5%). США занимают вторую позицию (25,3%). Францию вспомнили 18,4% студентов. Что касается сателлитов Германии, то Италию назвали 26,3% респондентов, Японию – 23,5%.

Победа стоила СССР 26,6 млн. человеческих жизней. На вопрос о том, согласны ли студенты с мнением, «что победа не стоила того, чтобы за нее платить столь высокую цену», 60,5% респондентов отвергли это мнение. Данный факт сближает молодое и старшее поколение, но с одной существенной оговоркой. Молодежь, к сожалению, имеет очень смутное представление об этой «цене». 50,6% студентов не дали ответа на вопрос о людских потерях СССР в годы Великой Отечественной войны. Только 6,4% указали цифры более-менее близкие к реальным (20-27 млн.). Разбег между крайними позициями в ответах был колоссальным: от 200 тысяч до 170 миллионов. Достаточно часто можно было прочесть: много (тысяч, миллионов) или очень много.

Значительные исторические события всегда персонифицированы. Их восприятие сопряжено с оценкой личностей, находившихся в то время у штурвала государственной власти. В этом смысле представляет интерес отношение студенческой молодежи к фигуре Сталина. Признавая, что он

сыграл значительную роль в победе над фашистской Германией (44%), респонденты вместе с тем не забывают о штрафбатах, заградотрядах, репрессиях против военнопленных и не склонны их оправдывать условиями военного времени (44,1%). Лишь 18,6% опрошенных склонны считать, что какие бы пороки и преступления не приписывались Сталину, главное, что под его руководством народ вышел победителем в Великой Отечественной войне. При этом 28,6% студентов убеждено, что еще не знает всей правды о Сталине и его действиях.

Подчеркнем, что положительно оценивая роль Сталина в Великой Отечественной войне, молодежь несколько иначе смотрит на вектор его влияния в истории России. 37,9% студентов считают это влияние преимущественно негативным, и только 11,04% придерживаются иной позиции. При этом 13,5% убеждены, что наш народ никогда не сможет обойтись без такого руководителя как Сталин, который рано или поздно придет и наведет порядок. Подчеркнем, что такая точка зрения наиболее выражена у студентов-историков (32,3%) и вполне коррелирует с данными, которые мы отслеживаем со студентами-дипломниками в течение последних 6 лет при изучении политической культуры историков. При том, что более половины респондентов являются сторонниками либеральной системы ценностей, для современной России наиболее предпочтительной они считают авторитарную политическую систему.

Изучая память о войне студенческой молодежи, мы не могли обойти вниманием вопрос о том, как на восприятие войны влияет фальсификация и различные оценки ее истории. С этой целью студентам были предложены 7 суждений, в которых искажались разные аспекты Великой Отечественной и Второй Мировой войны. Результаты показали, что студенты способны отделить зерна от плевел: абсолютное большинство (52,9%) – отвергли все семь.

В целом, проведенный опрос в сопоставлении с результатами исследований студентов в разных регионах по неодинаковым методикам (МАТИ (2002г.), СПб. университет информационных технологий, механики и оптики (2004г); вузы Казани (2006г.)) позволяет выявить как позитивные, так и негативные тенденции трансформации памяти о войне. К базовым можно отнести следующие две:

1. Для студентов, как и всего российского народа, Великая Отечественная война является важнейшим событием истории XX века. Причем, воспринимается она различными возрастными когортами именно как «отечественная», а не «мировая» война.

2. Идет процесс деформации памяти о войне. Многие студенты не владеют конкретными фактами из истории Великой Отечественной войны. Есть, правда, и другая точка зрения. По данным кафедры социометрии СПб. университета информационных технологий, механики и оптики, их студенты достаточно успешно справились, с так называемыми, «техническими вопросами», в которых проверялось знание конкретных фактов истории

войны. Не ставя под сомнение результаты исследования коллег, смеем предположить, что если бы методика опроса была другой, когда студентам предлагаются открытые вопросы без всяких подсказок со стороны социологов, тогда и итоги могли оказаться совсем иными. В этом случае восторженных заявлений о приятном разочаровании от страхов о том, что не знают, не помнят, возможно, могло бы и не быть. Подавляющее большинство социологических исследований разных возрастных групп подтверждают тенденцию: чем моложе респонденты, тем хуже они знают историю войны. Последствия этого уже сегодня заявляют о себе в разных формах. Так, в нашем исследовании День Победы считают наиболее значимым праздником 36% респондентов, в то время как 38,9% рассматривают в таком качестве Новый год. 43,7% студентов в разной степени поддерживают ревизию Великой Отечественной войны. Появление неофашистских группировок в стране, выдержавшей основной натиск фашизма, является верхом проявления цинизма по отношению к собственной истории. Поистине, «Сон разума рождает чудовищ».

И здесь нам всем есть о чем задуматься, поскольку лечение «социальных болезней» возможно только совместными усилиями общества и государства.

УДК 94(470):323.285

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ТЕРРОРИЗМ В РОССИИ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ.

Полищук К.С.

Научный руководитель: Антидзе Т.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Одной из актуальных проблем в современной России является политический терроризм. Многие люди уверены, что такой способ политической борьбы - порождение современного мира, в котором неожиданно обострились идеологические и этнические противоречия, а осуществление террористических актов технически несложно. Однако эта проблема возникла давно, а в нашей стране терроризм уже существовал, по крайней мере, полтора столетия назад. В самые неблагоприятные и политически неустойчивые годы фанаты самых разных политических движений прибегали к террору, как для дестабилизации общества, так и для политической мести и самоутверждения.

Термины «терроризм» и «террор» стали широко употребляться со времен Французской буржуазной революции 1789–1794 гг. Чуть позже, в 1798 году, словарь французской академии наук определит его как «систему страха». В Великобритании он получит несколько иное значение: «правление ужаса». В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова

предлагается общее определение терроризма. Это «политика и практика террора», под которым в свою очередь мыслится «устрашение своих политических противников, выражающееся в физическом насилии вплоть до уничтожения» или, во втором значении, «жестокое запугивание, насилие». Таким образом, характерной особенностью терроризма является опора на силу в достижении своих целей. В современной политической практике под терроризмом понимается применение негосударственного насилия или угрозы насилия с целью запугать население, вызвать панику в обществе, ослабить или даже свергнуть правительство и вызвать политические изменения в государстве. Он направлен на дестабилизацию государственных режимов, возбуждение у населения обеспокоенности из-за своей незащитности перед лицом насилия, смену государственной власти в стране, на осуществление иных политических, религиозных или этнических требований.

В России терроризм как средство политической борьбы стал активно использоваться во второй половине XIX – начале XX вв., когда начала разрушаться классовая структура феодального общества и обозначился процесс создания буржуазного строя.

Социальная структура российского общества в этот период сочетала в себе старые и новые черты. Сохранились привилегии отдельных социальных групп, и прежде всего дворянства, которое продолжало занимать ведущее место в обществе, хотя и обрело под влиянием развития капитализма черты буржуазии, ускорив процесс расслоения поместного дворянства. Самой многочисленной социальной группой было крестьянство, внутри которого также шли процессы расслоения: 3% крестьян превратились в достаточно богатых и стали называться кулаками, около 15% - в зажиточных. Основная же масса крестьян была безземельна, вела полупатриархальное, натуральное хозяйство, арендовала землю у помещиков или кулаков и была главным источником наемной рабочей силы в селе и городе. В целом же крестьянство независимо от имущественного положения активно выступало против помещичьего землевладения. Российская буржуазия, появившаяся в пореформенный период, постепенно заняла в экономике лидирующее положение, но в политическом плане не сумела выработать единых для себя требований и занять достойное место во властных структурах России. Рабочий класс, численность которого заметно выросла в результате индустриализации, начал все активнее выходить на политическую арену и выдвигать собственные экономические и политические требования.

В силу многонациональности страны и жёсткости государственной политики, острым в это время являлся и национальный вопрос. Проведение такой политики входило в противоречие с ростом национального самосознания народа, вызывало массовую эмиграцию и способствовало возникновению радикальных и национальных движений. Нерешённость важнейших политических, социально-экономических, национальных проблем активизировала развитие общественно-политического движения.

Именно в это время стали появляться тайные политические организации.

«Народная воля» - революционная народническая организация, возникшая в 1879 году, после раскола партии «Земля и воля» и поставившая основной целью принуждение правительства к демократическим реформам, после которых можно было бы проводить борьбу за социальное преобразование общества. Одним из основных методов политической борьбы «Народной воли» стал террор. В частности, члены террористической фракции «Народной воли» рассчитывали подтолкнуть политические изменения казнью императора Александра II. Участников организации называли народовольцами. Наиболее известные участники организации— А.И.Желябов, А.Д.Михайлов, С.Л.Перовская, В.Н.Фигнер, Н.А.Морозов, С.Н.Халтурин, Н.И. Кибальчич, Ю.Н.Богданович - считали своей задачей «политический переворот с целью передачи власти народу». «Народная воля», ничтожная по своему численному составу организация, опиравшаяся на сочувствие лишь небольшой части интеллигенции и не имевшая почвы в широких массах, обнаружила такую энергию, что сама уверовала в свою силу и заставила в неё верить. 1 марта 1881г. был убит император Александр II, а впоследствии ещё ряд государственных деятелей. В 1884г. арест лидеров организации свёл её деятельность на нет. В 1886г. возникла новая народвольческая группа (с А.Ульяновым и П. Шевырёвым во главе), 1 марта 1887г. намеревавшаяся произвести покушение на жизнь императора Александра III. Позже сложилось ещё несколько народвольческих кружков, не имевших генетической связи со старой «Народной волей», но они не имели успеха, и «Народная воля» окончательно сошла со сцены. В начале XX в. идеи народвольцев возродились в программе партии социалистов-революционеров.

Партия социалистов-революционеров занимала одно из ведущих мест в системе российских политических партий того времени. Она была наиболее многочисленной и самой влиятельной немарксистской социалистической партией. Привлекательными были ее идеи демократического социализма. Главная роль в пропаганде идей социализма и в борьбе с абсолютизмом отводилась социально-революционной партии, использующей систематический террор против наиболее вредных и влиятельных правительственных лиц. Партия была неоднородной в возрастном отношении и по стажу участия ее членов в революционном движении. В ней явственно наблюдались два слоя: с одной стороны, «старики» — революционные народники 1870—80-х годов; с другой — молодежь, вступившая в революционное движение в начале 1900-х годов. Численность боевых организаций не была постоянной: при Гершуни в ней было не более 10—15 человек; в 1906 г. в нее входило около 25—30 человек. За всю историю существования боевых организаций (1901—1908) в ней работали свыше 80 человек. Организация была в партии на автономном положении, ЦК давал ей задание на совершение очередного террористического акта и указывал желательный срок его исполнения, также

ЦК не имел права вмешиваться в ее внутренние дела. Руководители боевых организаций Г.А. Гершуни (1901 – 1903) и Е. Ф. Азеф (1903 – 1908) являлись организаторами партии эсеров и самыми влиятельными членами ее ЦК.

Позиция партии в вопросе о терроре была наиболее полно изложена в статье «Террористический элемент в нашей программе», написанной В. М. Черновым, опубликованной в июне 1902 г. в № 7 «Революционной России». Эсеры не считали террор «единоспасающим и всеразрешающим средством» борьбы, но видели в нём одно из самых «крайних и энергичных средств борьбы с самодержавной бюрократией». С помощью террора они надеялись сдерживать административный произвол, дезорганизовать правительство. Вместе с тем, террор рассматривался ими как эффективное средство агитации и возбуждения общества, мобилизации революционных сил. Особое значение придавалось центральному террору, направленному против влиятельных, крайне реакционных государственных деятелей.

Центральный террор был сферой деятельности Боевой организации. Наиболее эффективной она была в период, предшествовавший революции 1905—1907 гг. Жертвами эсеровского террора в это время стали: министры внутренних дел Д.С. Сипягин, В.К. Плеве, харьковский губернатор князь И.М. Оболенский и уфимский губернатор Н.М. Богданович, а также московский генерал-губернатор, дядя царя, великий князь Сергей Александрович. Террористическая деятельность принесла известность партии эсеров, но не помогла реализовать их политические цели.

Ещё одной политической силой того времени, активно использующей террор были черносотенцы. Они считали своими единомышленниками и союзниками только те партии и организации, которые выступали за неограниченное самодержавие. Черносотенцы выделялись особым подходом к узловым политическим вопросам. Этот подход можно охарактеризовать одним словом - экстремизм. Недаром за черносотенцами закрепилось еще одно название - «революционеры справа». Особенностью черносотенного движения была его крайняя разобщенность и децентрализованность. В частности, в районах со сплошным русским населением черносотенная пропаганда не пользовалась особым успехом, так как не имела объекта для разжигания национальной розни. Наибольшей известностью среди лидеров черной сотни пользовались помещики В.М. Пуришкевич и Н.Е. Марков. В период революции 1905 - 1907 гг. черносотенцы использовали как легальные, так и нелегальные методы борьбы. Насилие было неотъемлемой частью политики крайне правых. Вслед за организационным оформлением внутри черносотенных союзов выделились формирования, занимавшиеся в основном террором. Наиболее шумевшими преступлениями черносотенцев были убийства в 1906г. главного эксперта кадетской партии по аграрному вопросу профессора М.Я. Герценштейна и редактора «Русских ведомостей» Г.Б. Иоллоса. Следующей жертвой был намечен экс-премьер граф С.Ю. Витте. В 1908г. екатеринославские черносотенцы убили бывшего депутата Государственной думы трудовика А.Л. Караваева. Но от длинного

списка намеченных террористических актов пришлось отказаться. Оценивая черносотенный террор в целом, следует отметить, что боевые дружины «Союза русского народа» и других монархических организаций играли подсобную роль в борьбе с революционным движением. В большинстве случаев они оказывали содействие карательному аппарату самодержавия. Режим черносотенного террора устанавливался лишь в тех случаях, когда это допускала местная администрация. Что же касается индивидуального террора, то он принес черной сотне неизмеримо больше вреда, чем пользы.

Внесли свою лепту в распространение террора и российские анархисты. Анархизм (от греч. *anarchia*— безначалие, безвластие) — общественно-политическое учение, основными принципами которого являются отрицание государства и всякой власти, а также программное требование освобождения личности от всех форм политической, экономической и духовной зависимости. Первые шаги к усилению роли анархизма в общественно-политической жизни были сделаны за границей. В 1900г. в Женеве возникла организация российских анархистов-эмигрантов под названием «Группа русских анархистов за границей», издавшая воззвание с призывом к свержению самодержавия и социальной революции. Ее лидерами были М. Дайнов, Георгий и Л. Гогелия (Л.В. Иконникова). Супруги Гогелия в 1903г. в Женеве создали группу анархистов-коммунистов «Хлеб и Воля», принесшую известность российскому анарходвижению. Вскоре усилиями первых российских пропагандистов анархизма сформировались три крупных центра анарходвижения — Белосток, Екатеринослав и Одесса. В практической деятельности сторонники анархии были на редкость единодушны и в борьбе за свои идеи отдавали предпочтение террору и экспроприациям. Уже в 1904—1905 гг. анархистский террор и экспроприации стали значительным явлением. Наряду с отдельными героическими эпизодами борьбы в движении все больше процветали уродливые отклонения — убийства из удальства, грабежи с целью обогащения и наживы. Значительная часть анархистов предпринимала подобные акции по личной инициативе, не согласуя их с решениями организаций или съездов. Годы революции вошли в историю российского анархического движения как время непрекращающихся террористических актов и экспроприации, вооруженных сопротивлений и грабежей. Частыми в этот период были теракты, направленные против высших чинов администрации, полицейских и судебных органов. Российские анархисты не оставались равнодушными и к просьбам своих коллег из других стран, оказывая им поддержку в совершении ряда терактов. Так, они участвовали в подготовке покушений на германского императора Вильгельма и некоторых высокопоставленных лиц Франции.

Таким образом, в Российской империи на рубеже XIX – XX вв. политический терроризм активно использовался различными политическими силами. Ни одна радикальная партия в определенной степени не была чужда терроризму. Терроризм породил массу совершенно различных типов

террористических деятелей: от террориста – анархиста до интеллигента, трезво оценивающего эффект террористического акта.

Библиографический список

1. Баранов А. Вирус с «человеческим лицом» (история терроризма в России) / А. Баранов // Родина – 1998. – №2. - С. 23-28.
2. Будницкий О.В. «Кровь по совести» терроризм в России (вторая половина XIX начало XX в.) / О.В. Будницкий // Отечественная история. – 1994. - №6. – С.203 – 208.
3. Степанов С.А., Максимова Л.А. Черная сотня: из истории политических партий / С.А.Степанов, Л.А. Максимова // Родина. – 1992. - №2. – С. 19-22.
4. Суворов А.И. Политический террор в России XIX начало XX веков. Истоки, структура, особенности / А.И.Суворов // Социологические исследования. – 2002. - №7. – С.54-61.

УДК 94 (470): 323.273

БЕЛОЕ ДВИЖЕНИЕ

Шарапова М.А.

Научный руководитель: Антидзе Т.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В период с 1917 по 1922 г.г. на территории бывшей Российской империи разыгралось одно из самых кровавых действий ее истории – гражданская война, которая явилась закономерным итогом революционного кризиса, поразившего страну в начале XX века. Цепь событий – первая русская революция, незавершенные реформы, мировая война, падение монархии, насильственный захват власти большевиками – привели российское общество к глубокому социальному, национальному, политическому и идейно-нравственному расколу. Таким образом, к ноябрю 1917 г. в России объективно сложились условия для зарождения и становления «белого» движения. Оговоримся сразу, что происхождение этого термина связано с традиционной символикой белого цвета как цвета сторонников законного правопорядка и державной идеи в противопоставлении разрушительной «красной». Белый цвет использовался в политике еще со времен «белых лилий Бурбонов» и символизировал чистоту и благородство устремлений.

Ожесточенная борьба развернулась между большевиками («красными») и их яростными врагами («белыми»). В этой борьбе каждый отстаивал свои цели и субъективно никто не мог уступить. Но трагедия «белого» движения состоит в том, что, неся в себе высокий нравственный

заряд жертвенности во имя интересов России, оно не могло найти адекватных путей по отношению ко всем слоям населения и прежде всего к крестьянству. Необходимо отметить, что борьба между «красными» и «белыми» разворачивалась в условиях иностранного военного вмешательства.

Социально-политическая база движения была неоднородна по своему составу. В него входили: русское офицерство – основа и главная сила «белой» армии, представители старой бюрократии, оппозиционно настроенная интеллигенция, казачество, часть рабочих и крестьян, недовольных продразверсткой, снижением жизненного уровня; монархические партии и группы, левые политические течения (демократические и социалистические), которые сначала выступали на стороне революции, но затем развернули борьбу против большевиков, либеральные партии (кадеты, которые стали штабом «белого» движения, имели большие материальные средства, опыт политической борьбы и связи с российскими промышленниками); духовенство также было на стороне «белых».

Роль крестьянства в истории «белого» движения была неоднозначной. В конечном итоге именно его позиция стала решающим фактором, определившим исход войны. Нельзя забывать, что Россия была в первую очередь аграрной страной, и земельный вопрос был главным во всех революционных потрясениях, начиная с 1905 года. От его решения зависело, на чью сторону встанет крестьянство. Оно колебалось от пассивного выжидания до активной вооруженной борьбы. На практике решение «белыми» правительствами коренного русского вопроса вызвало недовольство подавляющей части крестьян. Так, отменив на контролируемых ими территориях Декрет о земле, «белые» пытались, так или иначе, перерешить земельный вопрос в пользу помещиков. Именно это обстоятельство заставило крестьянские массы из двух зол – продразверстки, проводимой большевиками, и фактической реставрации помещичьего землевладения, осуществляемого «белыми», – выбрать меньшее. Подавляющая часть населения России – мелкое и среднее крестьянство – поддержали «красных».

Одной из наиболее боеспособных групп в белой армии было казачество, которое воевало даже скорее не в силу общенациональной идеи, а с целью отстоять свое привилегированное положение в государстве, сложившееся исторически.

В основе идеологии «белого» движения лежали две главные идеи – национальная и религиозная, а также принцип внепартийности. Первая подразумевала спасение России, освобождение ее от власти большевиков. Религиозная идея базировалась на православной вере и, по словам историка Слободина, ассоциировалась с так называемым священным крестовым походом против Сатаны (в данном случае – большевиков). Принцип внепартийности означал, что в состав белой армии мог вступить любой независимо от своего социального статуса. Главное, чтобы он был предан

России в своем стремлении освободить ее от большевистской диктатуры.

Главными идеологами стали генерал Алексеев и адмирал Колчак. Идеология «белого» движения выражала интересы широких кругов российского общества по созданию государства на основе уважения к правам и свободам человека в союзе с наиболее передовыми странами мира и исходя из приоритетов национальных интересов. Что касается отношения к большевистской партии, то ее деятельность признавалась преступной и антигосударственной. Слабость идеологии в большей степени состояла в недоступности ее для понимания простыми людьми. К примеру, приверженность идее частной собственности воспринималась как стремление «белых» к реставрации через возвращение владельцам отобранной у них в годы смуты земли и имущества. Свобода торговли, приветствовавшаяся крестьянством, осуждалась городским населением, видевшем в этом ухудшение и без того тяжелых условий жизни. Желание сохранить целостность России рассматривалось национальными меньшинствами как великодержавный русский шовинизм. Историческое значение идеологии «белого» движения состоит в ее сути в том стержне, который позволяет в кризисные моменты истории отбросить в сторону партийные и иные разногласия и сплотить разномастные социальные и политические силы страны для решения одной единственной задачи, в данном случае – возрождение России.

Главными целями «белого» движения стало: освобождение России от установленной в стране после октябрьского переворота власти, восстановление прежних социально-экономических норм, рыночной экономики, военного аппарата. Патриотическая сила «белых» оказалась настолько велика, что она в значительной степени компенсировала их численное меньшинство и позволила в течение почти трех лет (1917-1920) вести широкомасштабную вооруженную борьбу против большевиков. Источниками этой силы объективно являлись опыт государственного управления, знания военного дела, накопленные материальные ресурсы и тесные связи с западными державами, субъективно – острая жажда реванша и мести.

Основная программа «белого» движения была составлена в штабе Добровольческой армии генерала Деникина. Она предусматривала:

- уничтожение большевистской власти и наведение в стране порядка;
- восстановление единой и неделимой России;
- созыв народного собрания на основе всеобщего избирательного права;
- установление областной автономии и местного самоуправления;
- введение гражданских свобод;
- земельную реформу;
- прогрессивное рабочее законодательство.

Таким образом, можно сказать, что программа носила либерально-демократический характер. Однако на практике решение «белыми» правительствами коренных вопросов, стоявших перед Россией, вызвало

недовольство подавляющей части населения на контролируемых ими территориях.

Итак, **«белое» движение** – самостоятельное военное и общественно-политическое течение, объединившее широкие социальные слои в борьбе против большевистской диктатуры; оно выступало за определение демократическим путем будущего России в Учредительном собрании в соответствии с идеями Февральской революции, за сотрудничество с передовыми государствами мира на основе приоритета национальных интересов, а также сохранение культурных и религиозных ценностей, накопленных многовековой историей российского народа.

В своем генезисе история «белого» движения прошла четыре этапа и хронологически охватывает период с ноября 1917 по ноябрь 1920 (т.е. с формирования первых подпольных офицерских организаций на Дону и Кубани до разгрома Врангеля в Крыму).

В 1920 году непосредственное вооруженное противостояние «белых» и «красных» закончилось. Огромное количество участников белой армии, в том числе и ее основных генералов, эмигрировали.

Гражданская война охватила практически всю территорию России. С самого начала сложились основные фронты: Восточный (адмирал Колчак), Южный (Добровольческая армия Деникина), Западный (генерал Юденич), Северный (Миллер). Среди выдающихся и известнейших руководителей «белого» движения необходимо выделить атаманов Каледина, Дутова, Семенова, генералов Краснова, Алексеева.

В ноябре 1920 г. ожесточенная борьба между «белыми» и «красными» закончилась полной победой последних.

Основными причинами поражения «белых» стали:

1. отсутствие единого руководства и координации всех его территориальных сил;

2. ошибочная социально-экономическая политика: не был разрешен аграрный вопрос, что отвернуло от «белого» движения крестьянство; не был решен рабочий вопрос, жестоко пресекались выступления рабочих, была запрещена или строго ограничена деятельность профсоюзов. Нельзя не отметить также, что единственным методом наведения порядка на подвластных «белым» территориях был террор;

3. национальная политика: лозунг сохранения «единой и неделимой России» не нашел поддержки среди многих народов многонациональной страны. Этот лозунг явно уступал по привлекательности большевистским утверждениям о праве наций на самоопределение;

4. унижительная для русского национального самосознания зависимость «белого» движения от корыстных интересов интервентов.

Таким образом, ошибки «белых» становились источником прочности большевизма. Вместе с тем важнейшей причиной, обусловившей победу «красных» в гражданской войне стало создание постоянной стойкой дисциплинированной армии.

Один из главных уроков «белого» движения заключается в том, что применение политики для разрешения конкретных вопросов, поставленных жизнью, должно воздерживаться от употребления голых схем и сообразовываться не столько с теоретическими постулатами, сколько с требованиями реальной жизни с интересами реальной политической борьбы. Другим уроком стало крушение надежд «белого» движения на широкомасштабную помощь бывших союзников России в деле борьбы с большевиками. Идеализированное отношение к вероятной заинтересованности иностранных государств в единой и сильной России объективно не отвечало их целям в русском вопросе. И дело здесь не в какой-то злонамеренности западных демократий, а в объективном положении вещей. Следующим уроком можно считать то, что идеологическая работа в обществе должна быть направлена все же на мирное разрешение социальных и политических конфликтов.

Несмотря на очевидные промахи «белых» в осуществлении внутренней и внешней политики, следует сказать, что сама «белая идея» несла в себе высокий нравственный потенциал. В общем, она включала в себя как бы две составляющие: с одной стороны, это, прежде всего, государственная национальная идея, с другой – жертвенность тех, кто нёс в своем сердце убежденность в том, что Россия заслужила лучшую судьбу, чем та, которая ей была уготовлена большевиками.

Главная задача современного поколения заключается в том, чтобы сделать все необходимое для исключения возможности повторения подобной войны. Изучение истории «белого» движения помогает найти главный критерий объединения общества – приоритет общенационального перед частным или партийным и национального перед наднациональным в интересах ее граждан. Вот почему недостаточное или однобокое знание истории гражданской войны в России и подлинных мотивов, которые двигали всеми участвовавшими в ней сторонами, может обернуться крупными бедами для страны.

Библиографический список

1. Зимина В.Д. Белое дело взбунтовавшейся России. Политические режимы Гражданской войны, 1917-1920. – М.: Российский гуманитарный университет, 2006.- 467 с.
2. Иоффе Г.З. Колчаковская авантюра и её крах. – М.: Мысль, 1988.- 485 с.
3. Слободин В.П. Белое движение в годы гражданской войны в России (1917-1922 гг.).- М.: МЮИ МВД России, 1996. – 375 с.

III. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 316.66:316ю346.32-053.6:778.5

ЛЮБОВЬ И АГРЕССИЯ: КУЛЬТОВЫЕ ИСТОРИИ О МОЛОДЕЖИ 80-Х И 2000-Х ГОДОВ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА СОДЕРЖАНИЯ ПОПУЛЯРНЫХ КИНОФИЛЬМОВ)

Тамашева А.И.

Научный руководитель: к.полит.н. Пустовойт Ю.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Наша конференция посвящена истории, и обычно на таких конференциях речь идёт о неких политических событиях, реже об истории техники и науки. Но человеческую жизнь нельзя свести только к классовой борьбе за власть, утверждению какой либо религии, влиянию на общество открытий и изобретений. Существует множество локальных историй, не менее важных, и дающих ключ к пониманию происходящего. Например, еще Ф. Ницше предлагал изучать «истории ремесел». Из современных исследований, выполняемых в этом жанре, наиболее интересными являются работы М. Фуко «История тюрьмы и сексуальности», среди отечественных работ безусловный приоритет принадлежит работе А. Зорина «История эмоций».

Межличностные взаимоотношения и их квинтэссенция, любовные переживания являются одной из центральных тем, вокруг которых строится повседневная жизнь тех, кому от 14 до 20 лет. Многочисленные реинкарнации «Ромео и Джульетты» привлекают внимание не только профессиональных литераторов, но множества анонимных авторов школьных историй о жизненных испытаниях чувств. Как «истории любви» могут позволить понять динамику общественных изменений? Маркерами каких глубинных процессов являются выделяемые в них повествовательные акценты? Можно ли через формируемые средствами кинематографа художественные образы уловить динамику психосоциальных изменений? Кроме этого, отметим, что тема имеет для нас личное измерение, так как этот период относительно благополучных «нулевых», когда наше поколение родившееся в начале 90-х годов вступает во взрослую жизнь и находится в таком же само возрасте, как и поколение наших родителей, вступающих в относительно благополучный конец 70-х.

Определенным стимулом к исследованию послужил публицистический текст «Молодежь с цепи сорвалась» известного профессиональной среде PR – менеджмента В. Коровкина основные положения, которого выявляют комплекс причин роста агрессивности среди современной молодежи, через отождествление ситуаций социализации в 80-х

и 90-х годах [1].

«Нынешняя ситуация во многом повторяет вторую половину 1980-х. Главная причина того всплеска молодежной преступности, шокировавшей своей массовостью и зачастую бессмысленностью: выросло поколение «спальных районов» (или кварталов). Вот некоторые из социальных последствий строительства гигантских массивов вроде московского Ясенево, Копотни, Люблено и т.д. и их аналогов в большинстве крупных городов тогдашнего СССР:

- **во-первых**, выросло первое поколение, постоянно лишенное взрослого надзора. До этого основной градостроительной единицей был двор – довольно замкнутый и неплохо контролируемый: мамами из окон, пенсионерами с лавочек, наконец, участковыми. Соответственно, усложнилась социальная организация групп, появилось ощущение собственной силы, способность создать полностью «свой» мир и противостоять при необходимости взрослому влиянию;

- **во-вторых**, «спальные районы» были в большой степени населены внутренними мигрантами – начиная с конца 1950-х шло массовое переселение из деревень в города и из малых городов в большие. Это нарушало нормальный баланс возрастов: переезжали, как правило, молодые, рожали детей, и те росли компактной группой, в отсутствие бабушек и дедушек. Одновременно распространилась занятость среди женщин, тогда как еще в 1950-е было довольно большое количество домохозяек. Отрыв мигрантов от привычной среды и отделенность от новой – а порой и презрение и агрессия по отношению к ним – создавали свой комплекс проблем.

- **в-третьих**: в то время в советском обществе углубилось имущественное расслоение. Привилегированные группы были, конечно, и до того. Но были относительно малочисленны: «высшая» интеллигенция, прежде всего, и номенклатура, которая имела тенденцию к компактному проживанию. Начиная с 1970-х, в обществе возник сложный комплекс социальных различий. Одним фактором выступала зарплата. Вторым – возможность «достать» (а также «унести») полезный дефицит. Справедливости в происходящем было, действительно, мало. Если более высокий жизненный уровень «руководства» люди еще могли как-то принять и оправдать, то выделяющиеся достатком себе подобные однозначно воспринимались как «хапуги» и «ворюги»;

- **в-четвертых**: влияние «старших братьев» тоже стало деструктивным. Они возвращались из пропитанной дедовщиной армии, некоторые – из Афганистана, с чувством полной опустошенности от бесцельной бойни и с озлобленностью на «предавших» их страну и общество, нередко – с опытом убийства (в том числе – массового). Итогом этого стечения обстоятельств и стало появление больших, хорошо организованных групп молодежи, чувствовавших себя хозяевами «своего» квартала (и чужаками в соседних). Ужасающие по ярости столкновения не заставили себя ждать – в форме

«махачей» между районами или выездов в центр города, где агрессия выплескивалась на объективно малочисленных и менее обученных сопротивлению, зато предположительно более обеспеченных «центровых» сверстников».

Предметом нашего анализа стали фильмы, в которых изложены истории любви. Мы отобрали наиболее интересные картины, пользующиеся популярностью у «родительского поколения» и сопоставили их с лентами, которые привлекли внимание современной молодёжи. Итак, в область анализа попали только советские и российские фильмы, которые пользовались большой популярностью и вызвали неоднозначную общественную оценку. В центре нашего внимания находилась структура ключевого конфликта, вокруг которого разворачивались действия героев. Таким образом, нами использовалась качественная методология сбора и анализа данных являющегося одним из самых интересных направлений в науке. В качестве дополнительного источника данных нами привлекались рецензии и газетные публикации на изучаемые фильмы, просматривая изученный материал, мы старались ответить на 3 вопроса: «Что значит для героев фильма любовь?», «Какие поступки совершают герои ради своей любви?» «Какую роль в отношениях героев играет сексуальность и как авторы понимают смысл рассказанных ими историй?» Мы исходили из того, что психологической основой восприятия произведения искусства является реакция идентификации (то есть слияние человека с художественным образом, который ему предлагается). Таким образом, если фильм, «затрагивает», «задевает», его смотрят, обсуждают, то значит, он отражает актуальную и важную проблему личности. В качестве «культовых», основываясь на многочисленных отзывах и публикациях, мы выбрали два фильма в качестве основного противопоставления «Вам и не снилось» (снятый И. Фрезом по повести Г.Щербаковой для «поколения 80-х годов»): и «Все умрут, а я останусь» (Валерии Гай Германики для поколения «00»).

«Вам и не снилось», представляет собой рассказ о трогательной любви подростков и о циничном предательстве взрослых. Череда обманов раскрывается, герой хочет бежать от опостылевших родственников.

«Все умрут, а я останусь», фильм о том, как мир для трех девятиклассниц делится на «до и после дискотеки» (поскольку дискотека в 14 лет — вопрос жизни и смерти). Картина начинается с похорон котика по языческому обряду, а заканчивается, возможно, не самым оригинальным, но намертво запоминающимся высказыванием на тему конфликта поколений.

Оба фильма о взрослении. Оба фильма о конфликте и взрослении через личную трагедию. Тем не менее «Вам и не снилось» в своё время взорвал советскую общественность. Авторам не раз высказывали, что они «чернят» советских родителей. Например, так выразила свое отношение первая леди СССР мадам Черненко: «Где вы видели, чтобы наши родители лгали детям? Или учителя? Это ложь!».

Но этот фильм, сегодняшние сорокалетние, смотрели, обсуждали,

спорили и думали над проблемами своих сверстников. Любовь для них скорее значила готовность умереть друг за друга, отказ от лжи, борьбу с бесцеремонным стремлением родителей обустроить им счастливую жизнь. Сексуальность в фильме обозначается через прикосновения, взгляды. В целом фильм о свободе и ценности человеческих чувств, ради которых герои готовы умереть.

«Все умрут, а я останусь» в принципе фильм о том же (о конфликте между родителями и детьми). Но в этом фильме любовь – это престиж. «Как же так? – все с парнями, а я нет. И парень у меня должен быть самый крутой». На «Дне Счастья» – дискотеке героини, каждая по-своему обретают искомую благодать. Одна, отдавшись крутому другу в подвале, другая, напившись в туалете, третья признана «своей» в компании, покурывающих травку бездельников. Понятно, что фильм представляет собой интеллектуальную провокацию. Можно конечно сказать, сказать, что взятый за основу сюжет – маргинальное явление и все «на самом деле не так». Тем не менее, за последние годы отечественный кинематограф не произвёл ни одного красивого фильма о любви молодёжи. Даже в духе нещадно критикуемых за лакировку действительности лент 80-х годов. Почему? Ведь производство молодежных историй как романтических, так и драматических широко развито на западных киностудиях. Здесь один из наиболее вероятных ответов: «Нет потребности целевой аудитории».

Соответственно, если нет любви, на её место приходит агрессия. И этот рост деструктивной агрессивности уловил российский кинематограф.

Наверное, следует согласиться с выводами В. Коровкина, который предлагает:

«1) Воспитание снова должно быть явно провозглашено прямой, чрезвычайно важной (если не приоритетной) обязанностью школы.

2) Алкогольная индустрия и обслуживающие ее специалисты должны принять искренний мораторий на любой маркетинг алкоголя несовершеннолетним – и начать то, что начинается демаркетингом (т.е. сознательное снижение потребления продукта определенной группой).

3) Должно приветствоваться, поддерживаться и пропагандироваться всякое стремление бизнеса привлечь молодежь к работе и дать ей позитивную жизненную цель.

4) Ну и, наконец: ни один ответственный – или притворяющийся ответственным политик не должен призывать молодежь к массовым действиям, сопряженным хоть с какой-либо степенью агрессивности. Единственное, что молодые люди должны быть готовы защищать – страну в случае интервенции и Конституцию в случае покушения на нее. В противном случае в ближайшие 3-4 года улица станет для всех нас территорией очень серьезной угрозы».

Библиографический список

1. Коровкин В. Молодежь с цепи сорвалась [Текст] / В. Коровкин //

УДК 316.66:316.346.32-053.6:76

ОСОБЕННОСТИ ПРОПАГАНДЫ 30-Х ГГ. (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПЛАКАТОВ ТОГО ВРЕМЕНИ)

Чуев И.В., Медведев Р.Э.

Научный руководитель: к.полит.н., Пустовойт Ю.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Проблема вовлечения молодежи в политическую жизнь интерпретируется в зависимости от исторического и социального контекста. Существует множество точек зрения, что молодежь должна находиться вне политики и активного участия в политической жизни страны. Одним из наиболее эффективных средств участия и привлечения молодежи является информационное воздействие, т. е. передача сведений, влияющих на его выбор. В литературе принято выделять два способа информационного воздействия: пропаганда и агитация, наглядно представленные через рекламу. Пропаганда – как распространение политических, философских, научных, художественных и др. взглядов и идей с целью их внедрения в общественное сознание и активизацию массовой практической деятельности. Агитация – как устная, печатная и наглядная деятельность, воздействующая на сознание и настроение людей с целью побудить их к действиям. Инструменты пропаганды и агитации, показанные в данном случае через особенности плакатов, направленных, прежде всего на молодежь, и созданных в 30е годы в таких странах как СССР, Северная Корея и Фашистская Германия. Стимулом для исследования послужила мода, появившаяся, в недавнее время, на внедрение советских плакатов того периода в корпоративную культуру. Итак, просмотрев около 50 плакатов, мы решили выяснить, что же лежало в основе.

Критериями эффективности пропаганды, изображенной на этих плакатах, являются:

1. Использование ярких красок, запоминающихся выражений.
2. Значимые образы (мать, семья, ребенок, враг, подруга).
3. Сложность для критики.

Эти критерии четко показывают человеку, что необходимо делать, и как следует реагировать на различные жизненные ситуации. Выяснилось, что пропаганда сводится к более менее систематическим попыткам манипуляции мнениями и убеждениями людей посредством различных символов: слов, лозунгов, монументов, музыки и т. д. От других способов распространения знаний и идей пропаганда отличается нацеленностью на манипуляцию сознанием и поведением людей.

Пропаганда является одним из основных средств политической манипуляции, которую нельзя сравнивать с рекламой. Реклама ближе к самопрезентации или к информационному жанру. Сердцевину широкого семейства информационных жанров – деловых, политических, религиозных — составляет объявление. Когда исходная сигнальная функция сообщения концентрирует в себе элементы экспрессии (эмоциональной выразительности) и суггестии (внушения), реклама приобретает наибольшую эффективность. Реклама, призывающая к конкретным политическим действиям, превращается в агитацию. Даже если агитационная реклама стремится вызвать больше коллективное, чем индивидуальное действие, она остаётся агитационной рекламой. В отличие от рекламы пропаганда не ограничена жесткими временными рамками и ее непросто выявить. Реклама воздействует, прежде всего, на эмоции людей. Пропаганда воздействует как на эмоции, так и на разум людей. Соответственно, пропаганда, как и эмоции, может быть негативной или позитивной.

Позитивная (конструктивная) пропаганда стремится довести до потребителя те или иные убеждения в понятной форме, и ее целью является способствование социальной гармонии, согласию, воспитанию людей в соответствии с общепринятыми ценностями. Позитивная пропаганда выполняет воспитательную и информационную функции в обществе, осуществляется в интересах тех, кому адресована, а не ограниченного круга заинтересованных лиц. Позитивная пропаганда, в отличие от негативной, не преследует манипулятивных целей. Тем не менее, в силу того, что «общепринятые ценности» уже и без пропаганды являются общепринятыми, истинные цели «конструктивной» пропаганды часто расходятся с теми, которые декларируются пропагандистами.

Негативная (деструктивная) пропаганда навязывает людям те или иные убеждения по принципу «цель оправдывает средства», и ее цель – разжигание социальной вражды, повышение социальных конфликтов, обострение противоречий в обществе, пробуждение низменных инстинктов у людей и тому подобное. Это позволяет разобщить людей, сделать их послушными воле пропагандиста и создать технологию конструирования «образа врага», что позволяет сплотить толпу вокруг пропагандиста, навязать толпе выгодные ему убеждения и стереотипы. Основная функция негативной пропаганды – создание иллюзорной, параллельной реальности с «перевернутой» системой ценностей, убеждений, взглядов, которая активно пользуется низкой критичностью и внушаемостью масс с целью манипулирования в интересах узкой группы лиц. Основная идея положительная, они пропагандируют мужество, любовь к детям, знание, но все на общем фоне имеет вторичное отношение, они меняют сам смысл жизни, они созданы, чтобы жизнь людей регулировать, это самое серьезное, что вообще может быть, ведь целые поколения людей жили по этим плакатам. Пропагандистские плакаты СССР, Фашистской Германии и

Северной Кореи имеют почти одинаковую структуру, но разную специфику.

Плакаты СССР времен 30х годов проникнуты темой бдительности и борьбы, прежде всего с внутренними врагами, на роль которых, в связи с конъюнктурой момента назначаются троцкисты, вредители, капиталисты, американцы и т. д. Особый интерес в этой области представляют советские плакаты. Связанные с темой употребления алкоголя. Судя по всему, правительство не смогло выработать определенное отношение к алкоголю. Есть плакаты, где алкоголь признается ядом для общества, с другой стороны его употребление необходимо для управления массовым сознанием граждан. С другой проявляются попытки приучить население к культурному потреблению и защите своих прав потребителя (требуется наливки пива строго по 0.5 литра).

У Фашистской Германии пропагандистские плакаты проникнуты темой судьбы немецкого народа, особым положением их нации и ожиданием момента возвышения на мировой арене. В основном это просматривается в плакатах с изображением семей на фоне орла, являющегося эмблемой нацистов. Активное подключение немецкой мифологии, замена шрифта алфавита на рунические каллиграфии. Также присутствует тема солдата-воина, который сможет доказать всем, что немецкая нация выше всех остальных.

Плакаты Северной Кореи очень сильно акцентированы на тематике бесконечной войны в том или ином смысле. Тема равенства социальных слоев, сплоченности против общего врага. Мести, возвращения справедливости, мужского братства, а также идиллии в тылу, счастливых людей, хорошее подрастающее поколение. Резко контрастирует с реальным положением страны.

В настоящий момент наше поколение получает информацию из самых разных источников. Проблема необходимости привлечения молодежи в политику вызывает бурные дискуссии. Государство понимает, что без молодежи становится труднее принимать решения и вести предвыборные кампании, тем более, что молодежь всегда являлась мощной реакционной силой, с которой волей неволей приходится считаться, поэтому, для государства выгодно с помощью пропаганды манипулировать сознанием молодежи, направляя ее в более нужное для них русло. Наш опыт, приобретенный в процессе выполнения работы, позволит отличать информацию, расширяющую наши возможности и позволяющую добиваться своих целей на основе собственного выбора, не становясь при этом объектом государственного политического манипулирования, сохраняя собственную точку зрения на политическую ситуацию в стране и возможность принимать собственные решения, ни от кого не зависящие.

МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА

Радев А.А.

Научный руководитель: Соловьева Т.Б.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

1) Понятие субкультуры.

В социологии и культурологии «субкультура» — это часть культуры общества, отличающаяся от преобладающей, а также социальные группы носителей этой культуры. Субкультура может отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и другими аспектами.

2) Возникновение термина «субкультура»

В 1950 году американский социолог Дэвид Райзмен в своих исследованиях вывел понятие субкультуры как группы людей, преднамеренно избирающих стиль и ценности, предпочитаемые меньшинством. Более тщательный анализ явления и понятия субкультуры провел его коллега, Дик Хербидж в своей книге «Субкультура: значение стиля». По его мнению, субкультуры привлекают людей со схожими вкусами, которых не удовлетворяют общепринятые стандарты и ценности.

Французский социолог Мишель Мафессоли в своих трудах использовал понятие «городские племена» для обозначения молодёжных субкультур.

В СССР для обозначения членов молодёжных субкультур использовался термин «Неформальные объединения молодёжи», отсюда жаргонное слово «неформалы». Для обозначения субкультурного сообщества иногда используется жаргонное слово «тусовка».

3) Молодежные субкультуры в России

Изучив различную литературу по данному вопросу, нами выработано собственное мнение на тему молодёжных движений в России и их влиянии на формирование будущих членов общества, отличное от ряда авторов. Наверное потому, что автор сам является представителем современной молодёжи.

Российская молодёжь, сама по себе, это отдельная ячейка общества, самобытная, которая не имеет аналогов ни в какой другой стране. Только у нас можно пройтись по одной улице и встретить представителей буквально каждой субкультуры, начиная с тех же «эмо» и «панков», и заканчивая нацистами, «ГОПниками» и т.д.

Почти все субкультуры в Россию пришли из других стран. Это говорит о том, что, к сожалению, в большинстве своем наша молодёжь неспособна придумать что-то свое, неповторимое и самобытное, и поэтому принимает все, чем «кормит» нас Запад. Но самое интересное заключается в том, что

любая, абсолютно любая субкультура, пришедшая из за рубежа, в России видоизменяется и приобретает совсем другую форму, нежели первоначальная. Пожалуй, только в этом выражается индивидуальность нашей молодежи. У нас сложно встретить «настоящего» представителя той или иной субкультуры, следующего всем правилам молодежного движения, к которому себя относит.

4) Классификация субкультур

Условия жизни в большом городе создают предпосылки для объединения молодежи в разнообразные группы, движения, являющиеся сплачивающим фактором, формирующие коллективное сознание в этих группах, коллективную ответственность и общие понятия о социально-культурных ценностях. Таким образом, появляются молодежные субкультуры.

Было множество попыток классифицировать неформальные движения. Приведем возможные классификации, которые обоснованы в статьях различных ученых, работающих над изучением культур и субкультур.

По социально-правовому признаку выделяют:

1) просоциальные, или социально-активные, с позитивной направленностью деятельности. Например: группы экологической защиты, охраны памятников, окружающей среды.

2) социально-пассивные, деятельность которых нейтральна по отношению к социальным процессам. Например: музыкальные и спортивные фанаты.

3) асоциальные - хиппи, панки, преступные группировки, наркоманы и т.п.

По направленности интересов классифицируют молодежные объединения и группы по следующим признакам:

- увлечение современной молодежной музыкой;
- устремление к правопорядковой деятельности;
- активно занимающиеся определенными видами спорта;
- околоспортивные - различные фанаты;
- философско-мистические;
- защитники окружающей среды.

Предлагается так же следующая типологизация молодежных субкультур:

- романтико-эскапистские (Эскапизм (англ. escape — убежать, спастись) или эскейпизм — стремление человека уйти от действительности в мир иллюзий) субкультуры - хиппи, индианисты, толкинисты и т.д.
- гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, рэпперы и т.п.),
- криминальные («гопники», нацисты)
- анархо-нигилистические (панки, экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка), которые можно также назвать радикально-деструктивными.

Классификация самодетельного движения молодежи с учетом каких либо общих интересов:

- 1) со способом времяпрепровождения - музыкальные и спортивные фанаты, металлисты и даже нацисты;
- 2) с социальной позицией - экокльтурные;
- 3) с образом жизни – «системники» и их многочисленные ответвления;
- 4) с альтернативным творчеством - официально не признанные живописцы, скульпторы, музыканты, актеры, писатели и другие.

По нашему мнению, молодежные движения можно разделить на такие группы:

- Связанные с музыкой, музыкальные фанаты, последователи культуры музыкальных стилей: рокеры, металлисты, панки, готы, рэперы, транс-культура.
- Отличающиеся определенным мировоззрением и образом жизни: готы, хиппи, индианисты, панки, растаманы, стрэйтэджеры.
- Связанные со спортом: спортивные фанаты, роллеры, скейтеры, байкеры.
- Связанные с играми, уходом в другую реальность: ролевики, толкиенисты, геймеры.
- Связанные с компьютерными технологиями: хакеры, те же геймеры.
- Враждебно или асоциально настроенные группы: нацисты, скинхэды, гопники и т.д., периодически: футбольные фанаты, панки.
- Религиозные объединения: сатанисты, секты, кришнаиты, индианисты.
- Группы современного искусства: граффиттеры, брейк-дансеры, просовременные художники, скульпторы, музыкальные группы.
- Элита: мажоры, рейверы.
- Субкультура масс или контркультура: гопники, реднеки (по другому-деревенские жители)
- Социально-активные: общества защиты истории и окружающей среды, пацифисты.

Человек сам выбирает быть частью той или иной субкультуры или нет. Если он хочет быть частью этого небольшого «общества», он должен принимать все порядки, законы этого общества. Вполне возможно у него изменятся взгляды на мир и окружающих. Мое мнение заключается в том, что если ты присоединяешься к субкультуре то ты уже разделяешь их мировоззрение, а не наоборот. Многие «меняют» субкультуры, как перчатки, только ради их внешних проявлений, эпатажа окружающих, не вникает в суть и философию, которая в большей или меньшей степени есть в каждом неформальном движении. Даже те, кто верен одной своей неформальной организации, зачастую не понимают ее. Чаще всего таким поверхностным бывает именно молодое поколение. Подростки металлисты могут устраивать массовые драки и беспорядки, хулиганить, хамить старшим и считать, что поступают как истинные металлисты. Им отнюдь не понять, что это

движение основано в первую очередь из-за самой музыки и особого мироощущения, а не из-за стремления разрушать все вокруг.

3) Вывод

Изучая различные материалы о молодежных субкультурах выделяется один очень важный «культурообразующий» фактор – музыка. В истоках почти каждого молодежного движения лежит та или иная группа, или жанр музыки, который был популярен в «своих» кругах. Следовательно можно сделать вывод что музыка имеет очень сильное влияние на молодежь. Но если, на ваш взгляд музыка, которую слушает ваш ребенок агрессивна, это не значит он принадлежит к какой-нибудь агрессивно настроенной молодежной организации. Надо учитывать, что музыка в любых ее проявлениях – это в первую очередь разгрузка мозга человека, какое-то особое состояние души для каждого. Просто сколько людей столько и мнений и каждый любит что-то свое.

Можно узнать много нового, почитав публикации различных авторов о скинхед движении. Например то, что на самом деле корни культуры кардинально отличаются от того что мы привыкли видеть сейчас. Очень огорчает тот факт, что много движений, начинавшихся с созидательной идеологии, в настоящее время ведут деструктивную деятельность. Так же печально, что в нашей стране (по заключению различных социологических опросов и наблюдений) наиболее лучше развиты культуры, несущие отрицательные воздействие на молодежь, в то время как остальные встречаются редко, а если и встречаются, то в слабом своем проявлении. Это приводит к выводу что в нашей стране гражданское общество находится только на стадии своего развития, так как мы не можем дать молодому поколению такое воспитание, которое оградило бы его от всех пагубных влияний как с самого Запада, так и от тех что уже имеют место в России.

Библиографический список

1. «Молодежные субкультуры Москвы»/ Сост. Д.В. Громов, отв. ред. М.Ю. Мартынова. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2009.
2. «Книга о молодежных субкультурах» / Людмила Сауленко, СМИЛ 2007.
3. «Молодежная культура»/ Суртаев В.Я. 1999.
4. «Социология молодежи»/ Под ред. В.Т. Лисовский. СПб. 1996.
5. «Философские науки» / выпуск №7 2006.

О СООТНОШЕНИИ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

Бабицкая О.П.

Научный руководитель: д. культурологии, профессор Анохина Н.К.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Уже не одно столетие проблема соотношения языка и культуры занимает умы многих известных ученых, но по сегодняшний день этот вопрос остается дискуссионным: одни полагают, что язык относится к культуре как часть к целому, другие - что язык лишь форма выражения культуры, третьи - что язык не является ни формой, ни элементом культуры. В качестве примера можно привести слова двух крупнейших ученых, основателей американской и русской школ этнолингвистики. Так, по мнению Э. Сепира, «культуру можно определить как то, что данное общество делает и думает, язык же есть то, как думает» [1, С. 193]. Понимание вопроса о культуре связано с изменяющимся отношением к языку: к началу XXI в. лингвистика прошла путь от полного игнорирования внеязыковых влияний – «язык в себе самом и для себя - до осознания необходимости тщательного анализа социально-культурных, коммуникативных, психологических, ситуативно-контекстных условий языкового общения и помещения их «в светлую точку лингвистического сознания» (Л. В. Щерба). Заметим, что если 70-е годы XX в. были «штормом семантики», 80-е года - расцветом коммуникативного подхода к языку, конец XX в. - когнитивным бумом, то начало нынешнего века значительно расширило эти границы лингвистики. На первый план вышли те изменения в современном языке, которые были вызваны к жизни «сменой социально-культурных парадигм», общественно-политическими движениями в странах и другими внешними, экстралингвистическими факторами, которые часто становятся определяющими в языковых изменениях. В свою очередь, новые языковые контексты рождают новые культуры в обществе [5, С. 72].

Данная статья посвящена исследованию соотношения языка и культуры, в частности показан и когнитивный эффект от применения учеными иностранных языков в их научной деятельности. Рассмотрим некоторые точки зрения филологов, философов, языковедов по обсуждаемому вопросу. В свое время В. Гумбольдт пытался решить проблему взаимоотношения языка и культуры, высказывая мысли о том, что материальная и духовная культура воплощаются в языке; всякая культура национальна, ее национальный характер выражен в языке посредством особого видения мира; языку присуща специфическая для каждого народа внутренняя форма, которая является выражением «народного духа», его культуры; язык есть опосредующее звено между человеком и окружающим его миром. Добавим, что язык как способ «видения мира», является и

средством познания мира.

Согласно В. фон Гумбольдту, языки проходят принципиально единый путь развития, но «состояние стабильности» может достигаться на разных этапах. Здесь он развил существовавшие и до него идеи о стадиях развития языков, отражающих разные уровни развития тех или иных народов.

В. Гумбольдт пишет: «Наивысшего совершенства по своему строю, без сомнения, достиг греческий язык» (имеется в виду древнегреческий). В статье «О возникновении грамматических форм и их влиянии на развитие идей» (курсив наш), откуда взята последняя цитата, В. фон Гумбольдт стремится выявить шкалу, по которой можно расположить языки, достигшие «состояния стабильности» на том или ином уровне (он допускает и возможность того, что некоторые языки ещё развиваются и «состояния стабильности» не достигли и достигнут лишь в будущем) [4, С. 3].

Однако он предостерегает против установления принципиальной пропасти между уровнями развития языков «культурных» и «примитивных» народов: «Даже так называемые грубые и варварские диалекты обладают всем необходимым для совершенного употребления»; «Опыт перевода с различных языков, а также использование самого примитивного и неразвитого языка при посвящении в самые тайные религиозные откровения показывают, что, пусть даже с различной точностью, каждая мысль может быть выражена в любом языке».

Как видим, В. Фон Гумбольдт, с одной стороны, дифференцирует языки (древнегреческий) по уровню развития, а с другой стороны, указывает на то, что «язык и цивилизация вовсе не всегда находятся в одинаковом» соотношении друг с другом»; в частности, «так называемые примитивные и некультурные языки могут иметь в своем устройстве выдающиеся достоинства, и действительно имеют их, и не будет ничего удивительного, если окажется, что они превосходят в этом отношении языки более культурных народов»[4, С. 6].

В этих утверждениях позиция ученого оказывается несколько противоречивой. Тем не менее, он придерживается своего мнения о необходимости стадийного подхода и разграничения более или менее совершенных языков.

Наша точка зрения на развитие языка такова – это сложный, самоорганизующийся процесс, несомненно взаимосвязанный с социально-культурными, общественно-историческими процессами.

Если сегодня воздействие культуры на язык вполне очевидно, то вопрос об обратном воздействии языка на культуру остается пока открытым.

Ученые XIX в. (В. Гумбольдт, А.А. Потебня) понимали язык как духовную силу. По мнению Гумбольдта, дух, духовное начало, духовная сила - это чисто человеческий атрибут, качество, отличающее его от всех других существ. В этом случае между языком и культурой можно поставить равенство, поскольку духовная сила, дух - культурная компонента. В. Гумбольдт подчеркивал, что язык «есть орган внутреннего бытия, само это

бытие, находящееся в процессе внутреннего самопознания и проявления. Язык всеми тончайшими фибрами своих корней связан с народным духом, и чем соразмернее этот последний действует на язык, тем закономернее и богаче его развитие» [3, С. 69]. Другими словами, язык, являясь средой человеческого бытия, не существует вне человека как объективная данность, он находится в нем самом, в его душе, памяти и сознании, меняя свои формы в мыслях и в высказываемых словах. Дух народа и язык народа неразрывны: «Духовное своеобразие и строение языка народа пребывают в столь тесном слиянии друг с другом, что коль скоро существует одно, то из этого обязательно должно вытекать другое... Язык есть как бы внешнее проявление духа народов: язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное». При этом единстве первичен все же дух народа: «Мы должны видеть в духовной силе народа реальный определяющий принцип и подлинную определяющую основу для различий языков, так как только духовная сила народа является самым жизненным и самостоятельным началом, а язык зависит от нее». В то же время дух народа в полной мере недоступен наблюдению, о нем мы можем узнавать лишь по его проявлениям, прежде всего по языку: «Среди всех проявлений, посредством которых познается дух и характер народа, только язык и способен выразить самые своеобразные и тончайшие черты народного духа и характера и проникнуть в их сокровенные тайны. Если рассматривать языки в качестве основы для объяснения ступеней духовного развития, то их возникновение следует, конечно, приписывать интеллектуальному своеобразию народа, а это своеобразие отыскивать в самом строе каждого отдельного языка».

Но чтобы понять, как дух народа реализуется в языке, надо правильно понять, что же такое язык. Как отмечает В. фон Гумбольдт, «язык предстает перед нами в бесконечном множестве своих элементов — слов, правил, всевозможных аналогий и всякого рода исключений, и мы впадаем в немалое замешательство в связи с тем, что все это многообразие явлений, которое, как его ни классифицируй, все же предстает перед нами обескураживающим хаосом, мы должны возвести к единству человеческого духа». Нельзя ограничиться фиксацией этого хаоса, надо в каждом языке искать главное. А для этого надо «определить, что следует понимать под каждым языком». В разных словарях «язык» обозначает: во французском словаре - «систему выражения и коммуникации, общую для общественной группы (лингвистического сообщества)» [6, С.387], в английском словаре - 1. «способ человеческой коммуникации, как устной, так и письменной, заключающейся в использовании слов структурированным, общепринятым способом; 2. систему общения, использованную отдельным сообществом или страной; 3. фразеологию и лексику особой группы; 4. стиль письменного или устного образца» [7, С. 853] и т.д.

Человек не может ни мыслить, ни развиваться без языка: «Создание языка обусловлено внутренней потребностью человечества. Язык - не просто

внешнее средство общения людей, поддержания общественных связей, но заложен в самой природе человека и необходим для развития его духовных сил и формирования мировоззрения, а этого человек только тогда сможет достичь, когда свое мышление поставит как связь с общественным мышлением». «Языкотворческая сила в человечестве» стремится к совершенству, этим и обуславливаются единые закономерности развития всех языков, даже тех, «которые не обнаруживают между собой никаких исторических связей». Получается, что языкотворческая сила и в человеке стремится к совершенствованию, а значит формирует и более совершенного человека. Чем больше языков он знает, тем больше он имеет форм выражения в мыслях и словах, в суждениях. Действительно, на практике выдающиеся люди знали по несколько языков. Каждый язык вносит свой неповторимый акцент в понимание того или иного объекта. Механизмом трансляции или генерации новых идей в разной языковой среде может служить нетрадиционный взгляд на свойства какого-либо объекта или явления. При переводе с иностранного языка, мы можем посмотреть на эти вещи совершенно с разных сторон и установить их новые свойства, новые связи с другими объектами, явлениями о которых даже не догадывались. Такой подход ведет к совершенствованию познавательного процесса, расширяет кругозор исследователя.

Как уже говорилось, для Ф. фон Гумбольдта язык — безусловно общественное явление: «Жизнь индивида, с какой стороны ее ни рассматривать, обязательно привязана к общению... Духовное развитие, даже при крайней сосредоточенности и замкнутости характера, возможно только благодаря языку, а язык предполагает обращение к отличному от нас и понимающему нас существу... Отдельная индивидуальность есть вообще лишь явление духовной сущности в условиях ограниченного бытия». Такая точка зрения была естественной, если исходить из первичности духа народа; позднее, как мы увидим, вопрос о соотношении индивидуального и коллективного в языке получал в лингвистике и иные решения.

Эту проблему также исследовали школа Э. Сепира и Б. Уорфа, различные школы неогумбольдтианцев, разработавшие так называемую «гипотезу лингвистической относительности». В основе этой гипотезы лежит убеждение, что люди видят мир по-разному - сквозь призму своего родного языка. Для ее сторонников реальный мир существует постольку, поскольку он отражается в языке. Но если каждый язык отражает действительность присущим только ему способом, то, следовательно, языки различаются своими «языковыми картинками мира». Б. Уорф утверждал, что язык - не средство выражения, не «упаковка мыслей», а скорее форма, определяющая образ наших мыслей». Мы можем по-разному видеть и воспринимать мир, но именно язык определяет способ нашего видения и восприятия окружающего мира. Он писал: «Было установлено, что основа языковой системы любого языка не есть просто инструмент для воспроизведения мыслей. Напротив, грамматика сама формирует мысль,

является программой и руководством мыслительной деятельности индивидуума, средством анализа его впечатлений и синтеза ... Мы расчлняем природу в направлении, подсказанном нашим родным языком. Мы выделяем в мире явлений те или иные категории и типы совсем не потому, что они самоочевидны, напротив, мир предстает перед нами как калейдоскопический поток впечатлений, который должен быть организован нашим сознанием, а это значит в основном - языковой системой, хранящейся в нашем сознании. Мы расчлняем мир, организуем его в понятия и распределяем значения так, а не иначе, в основном потому, что мы участники соглашения, предписывающего подобную систематизацию. Это соглашение имеет силу для определенного языкового коллектива и закреплено в системе моделей нашего языка» [2, С. 174].

В соответствии с этим, в гипотезе Сепира - Уорфа выдвигаются положения о том, что язык обуславливает способ мышления говорящего на нем народа; способ познания реального мира зависит от того, на каких языках мыслят познающие субъекты. Если познающий субъект знает несколько языков, то несомненно научное мышление накладывает свой отпечаток на язык, он рационализирует его с одной стороны, и, «активизирует», расширяя понятийный аппарат, с другой стороны.

Таким образом, язык и культура - сложные и многогранные явления, имеющие коммуникативно-деятельностную, ценностную и символическую природу. Культура устанавливает место человека в системе общественного производства, распределения и потребления материальных ценностей. Она целостна, имеет индивидуальное своеобразие и общую идею и стиль. Язык не просто называет то, что есть в культуре, не просто выражает ее, формирует культуру, как бы прорастая в нее, но и сам развивается в культуре. Культура формирует сложную и многообразную языковую систему, благодаря которой происходит накопление человеческого опыта и передача его из поколения в поколение. Уровнем развития материальной и духовной культуры общества определяется форма существования языка. В научной деятельности иностранные языки могут выполнять еще одну функцию, кроме основной, коммуникативной - служить методом, средством для усовершенствования познавательного процесса.

Библиографический список

1. Сепир Э. Язык, раса, культура // Избранные труды по языкознанию и культурологии.- М.: Прогресс, 1993,- 656 С.
2. Уорф Б. Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в зарубежной лингвистике.- М.:1960.- Вып.1. С. 135-198.
3. Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. М.- Просвещение.1964.Ч.1.466 С.
4. Алпатов В.А.История лингвистических учений:Вильгельм фон Гумбольдт [электронный ресурс] - Режим доступа :<http://project.phil.pu.ru/lib/data/ru/alpatov/humboldt.html>

5. Базарова Л.В. К вопросу о соотношении языка и культуры. Образование и культура России в изменяющемся мире.- Новосибирск, 2007.- С. 72-76.
6. Le Robert de poche.-Paris,-.Le Rober-Sejet. 2006.- 1075 P.
7. Compact Oxford English Dictionary.- Oxford Dictionaries , 2008.- 1264 P.

УДК 008

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Бабицкая О.П.

Научный руководитель: д. культурологии, профессор Анохина Н.К.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Современное искусство находится в постоянном поиске актуальных контекстов и новых форм репрезентации. Художники и арт-деятели стремятся использовать любые возможности для внедрения в смежные области культуры, эстетизировать всё, что поддаётся визуальной перекодировке, и экстраполировать законы искусства на, казалось бы, совершенно не художественные сферы человеческой жизни.

Именно в науке искусство обнаруживает равноценного партнёра, поскольку наука в не меньшей степени заинтересована в расширении границ и совершенствовании своего инструментария. Такой симбиоз выгоден обеим сторонам, и, возможно, science-art окажется тем самым порталом, через который наука и искусство выйдут на новую ступень развития. Впрочем, пока традиционное искусство и наука в её классическом понимании не демонстрируют явных признаков стагнации... Наукоискусство – это эксперимент, результаты которого невозможно предсказать.

Увидеть и, возможно, воспринять искусство проще, чем науку, поскольку искусство более открыто, подразумевает контакт и стремится к нему. Для приобщения к искусству надо приложить меньше усилий, здесь не требуются специфические навыки. Тем не менее, достижения науки и технологии также очевидны, визуальны и эффективны. Разделённые цивилизацией лишь несколько столетий назад, изначально наука и искусство были просто Знанием, единой сферой опыта, эксперимента и творчества. Поэтому их стремление к взаимному сближению представляется совершенно естественным, а кажущиеся «трудности перевода» – лишь следствие спровоцированной самой культурой некомпетентности участников процесса.

На протяжении веков наука как таковая ассоциировалась, прежде всего, с физическими науками – астрономией, физикой и химией. Исследователи размышляли над сутью универсума, задаваясь вопросами происхождения мира, его возможного конца, поисками места Земли в

системе вещей, исследуя природу причинно-следственных связей. Сейчас в этих областях изучение проблем ведётся уже на том уровне, на котором человек не способен участвовать в нём напрямую, непосредственно – это внутриатомные и межгалактические исследования.

Исторически, художники глубоко связаны с физическим миром. Они так же, просто с других позиций, исследуют небо, землю и моря, природные стихии и их изменчивость – смену дня и ночи, течение вод, дуновение ветра. Были эпохи, когда художники активно вовлекались в научные и прикладные исследования. Начиная от создателей Стоунхенджа, способствовавших астрономическим открытиям, египетских архитекторов, которые создали беспрецедентные строительные технологии, или проникших практически во все области умозрительного и практического знания художников эпохи Возрождения и вплоть до модернистов начала XX века. Последние, одни из первых, уловили и осмыслили революционные возможности и перспективы теории относительности и квантовой механики. Сегодня художественный мир уже не так, как раньше, заинтересован в мире физическом. Даже технологически ориентированные художники сосредотачиваются на производстве образов и коммуникационных технологиях, помогающих им погрузиться в проблемы виртуальной реальности и репрезентации. Это интересует и увлекает больше, чем исследование физического мира. Художники скорее заинтересованы в изучении и применении в своих работах современных научных технологий, а не в участии в фундаментальных исследованиях [2, С. 39-40].

И ученые, и художники утверждают, что процесс сближения – двустороннее движение, интерес взаимный. С художником всё понятно – он получает новые возможности репрезентации, но почему учёному может быть интересно наблюдать за наукохудожником или даже провести совместный эксперимент? Наверное, потому, что художник ведёт себя не как исследователь. Если учёный стремится к объективности, то художник, напротив, – к субъективности. Ирония, сатира, комментарий мало знакомы исследователю, но именно такой взгляд со стороны, «абстрагирование» могут предложить иной, неожиданный подход к научной проблеме и, возможно, найти нестандартное решение. Искусство помогает учёному мыслить более широко.

Художники и учёные в равной степени ориентируются и, возможно, зависят от фундаментальных мировоззренческих идей. Эти общие теории восприятия окружающей действительности пронизывают творческую и исследовательскую деятельность, воплощаясь в экспериментах и произведениях искусства [3, С. 46].

В данной статье автор попытался подчеркнуть эвристический потенциал науки в художественном творчестве выдающегося представителя «art-brut» – французского художника Жана Дюбюффе, выбор которого не был случайным, т. к. это яркая творческая личность своего времени (1901-1985). Значимость этой фигуры для искусства и культуры видна из его

творческого наследия, о чем говорится ниже.

В XX веке не найти такого экспериментального творчества, такого богатого находками как у него. Дюбюффе можно смело назвать наукохудожником, а его творчество – наукоискусством. Родившись в Гавре 31 июля 1901г. в семье виноторговца, Жан очень рано посвящает себя живописи. Он дружит с художниками, сдает экзамен на степень бакалавра и в 17 лет переезжает в Париж, чтобы учиться в академии Жюлиана. И если он общается с пионерами авангарда Раулем Дюфи, Андре Массоном, Максом Джакобом, Тристаном Тцара, Фернаном Леже, Жюлианом Гри, молодой Дюбюффе совсем не обращает внимания на себя. «В моем окружении, пишет он, думают, что мое призвание – стать скорее писателем, чем художником» [1, С. 84].

В то время, когда Париж стал столицей абстрактного искусства, Дюбюффе сам стремится к жизни простых людей, к народной культуре «простого человека», короче к искусству без церемоний. Он начинает изготавливать марионетки, маски и увлекается аккордеоном.

В 41 год он, наконец, решает окончательно посвятить себя живописи. Он рисует один, не доверяя группам и «коллективным одобрениям» под эгидой всех стилей и всех школ. Он объясняет: «Я ожидаю от живописи, чтобы она сделала «чистой доской» все критерии, на которых основаны до настоящего времени все этические понятия». Испугавшись, что нужно успеть многое, он работает, как раб, с утра до позднего вечера. Наконец, Дюбюффе находит то, что ищет: «То, что не похоже ни на что». Ни на предметы природы, ни на то, что восхвалялось «удушающей культурой». Его единственные проводники: рисунки детей, сумасшедших и маргиналов, которыми он восхищается и коллекционирует под названием «сырое искусство» («art-brut») [1, С. 84]. «Сырое искусство», по аналогии с наукой – это новые объекты исследования, ведущие к новой методологии и новому мировоззрению. Этот путь отслеживается в творчестве Дюбюффе.

Большинство современников не понимало искусства Ж. Дюбюффе, и это не удивляло художника. Не очень-то избалованный похвалами критиков, он был более счастлив в дружбе.

Следует заметить, что если во Франции его работы считались не востребованными, то в Америке они пробуждали интерес самых крупных коллекционеров.

Дюбюффе, как любой большой ученый – интеллектуал, который очень много пишет и читает. Он «пожирает» Анри Мишо, Робера Пенже, Клода Симона и Селина, которых любит больше всего. Что касается живописи, Дюбюффе строит свое творчество против «ветров и волн». С большим желанием не делать как другие, он создает свой стиль и становится самым великим «кулинаром» искусства. Его рецепт: приготовить маслянистую массу как майонез и смешать с такими ингредиентами как: гипс, веревка, шлак, старые газеты, смятые бумажные деньги, остатки губки, отходы мастерской... чтобы придать поверхности картины вид магмы. Затем взбить

этот плотный материал расческой, скребком или пальцами, разместить проселочные дороги, деревья и прохожих.

Вокруг своего имения он выращивает пырей. Так Дюбюффе прославляет «кожу мира». Свидетель тому, серия «Материалогия» и «Текстурология». Картины тяжелые, мрачные, шороховатые. Все эти сложные, раскритикованные материалы имеют вид земли или породы.

С поиском материала, Дюбюффе изобретает варварскую, «взъерошенную» живопись, над которой насмехается весь Париж. Чтобы убежать от насмешек, он с женой переезжает в Венс. Растительность и каменистые земли региона дают ему новые сюжеты. Он постоянно ищет что-то новое, необычное. Вечный поиск истины, метода, сопровождает и жизнь ученого. Дюбюффе бродит по деревне с сачком для бабочек, изготавливает картины, комбинируя одни с другими, крылья чешуекрылых бабочек, т.е. постоянно экспериментирует.

В то время, как его творчество проходит от скандала к признанию, этот сумасброд старается, в самом деле, открыть новый стиль. Это – «Париж - цирк», исход громогласного возвращения к жизни. Конец монохромии? Появляется новый Дюбюффе. Из его детского воображения на картинах появляется законченный весельчак, окрашенный городской жизнью.

И вот снова резкое изменение манеры в 1962 году. Во время разговора по телефону, он набрасывает синей и красной шариковой ручкой маленькие рисунки. Так появляется «hourloupe». На его полотнах, на фоне скупых цветов, кружатся грубо изображенные персонажи. Дюбюффе только что изобрел новый язык, технику спонтанно – бессознательного рисования, где перемешиваются фигуративное и абстрактное искусство. Таким образом, в течение 12 лет он посвящает себя фрагментам живописи, которые похожи на части пазлов, без начала и конца. Но на этом он не останавливается и в 1966 г. «открывает» пенополистирол. Из этой новой «глины», с помощью подогретых инструментов он смело ваяет монументальные формы, чтобы сделать плоскую манеру «hourloupe» объемной. Скульптуры? «Скорее объемные рисунки», – объясняет он. Но материал слишком хрупкий. Шесть месяцев спустя, этот Жео Трувету переносит, перемещением, оригинальные картины из полистирола на слепок из полиэфирной пластмассы. Позже им была разработана новая техника снятия слепков из эпоксидной смолы. Он воспроизводит оригинал из полистирола и, не разрушая, увеличивает его чуть ли не до бесконечности. Немного страдающий манией величия, Дюбюффе сразу увлекается гигантизмом [1, С. 85].

В свои 65 лет собирается перестроить мир по своим собственным канонам. Отметим, что целью технической науки является преобразование мира. Дюбюффе ставит задачи и цели, совпадающие не столько с деятельностью художника, сколько – ученого. В его художественном творчестве явно выражены элементы научного творчества. Его оригинальным идеям нет конца. Например, чтобы «освободить жилище от ортоскопических и четырехугольных форм, которые определяют каждую

нашу мысль», он создает фантастическую «Виллу Фальбала»: жилую скульптуру в 1610 м², которая выходит в длинный замысловатый коридор, ведущий в кабинет – место уединения и мечтаний, без окон, со стенами, покрытыми картинами с переплетенными красными, синими, белыми и черными цветами, чтобы оградить от клаустрофобии.

Так «hourloupe» не прекращает проявлять себя в самых разных формах и форматах, от картин до скульптур, от архитектурных памятников до звуковой динамики, как балет «Куку базар»: танцоры которого выступали здесь среди фигур, выполненных в стиле «hourloupe».

Полиморфное наследие Ж. Дюбюффе включает в себя, примерно, 10 тыс. произведений, занесенных в каталоги. На выставке в Центре им. Ж. Помпиду к столетнему юбилею этого великого «нигилиста» были представлены 400 работ художника (живопись, скульптура, ранее не выставлявшиеся рисунки и гуашь, инсталляции из разных материалов, декорации и костюмы), которые составляют лишь 4% творчества Ж. Дюбюффе. Однако они дают наглядное представление о непростом творческом пути этого ниспровергателя авторитетов.

Что же касается научной деятельности, один из недостатков её заключается в том, что наука всегда сосредотачивается на построении работоспособных моделей. Это происходит из внутреннего убеждения учёных в том, что человека и окружающий мир можно и должно «исчерпать» только логическими закономерностями. В основе такого подхода лежит так называемая «идея разума»: любое событие якобы вытекает из некоего плана, проекта или программы. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается – упомянутой идее разума соответствует нечто совершенно противоположное, а именно, понимание того, что все вещи меняются во времени и никогда не функционируют по заранее намеченному плану... Здесь в права вступает искусство, которое в своих исследованиях не столько поддерживает существующие версии современности, в том числе и научно-технологические, сколько очерчивает границы их применимости [4, С. 57].

С легкой руки лауреата Нобелевской премии, профессора Роджера Сперри в обиход вошли термины «левополушарный» и «правополушарный». Он обнаружил, что в подавляющем большинстве случаев левое полушарие коры головного мозга – это источник логического, аналитического мышления, в то время как правое полушарие – это источник мышления образного и картинного. Ярким представителем является Ж. Дюбюффе, у которого прекрасно были развиты оба полушария головного мозга.

А те, кто ищут гармонии, неизбежно придут к необходимости изучить опыт также Леонардо да Винчи. Наше преклонение перед ним в значительной мере как раз и объясняется его непревзойденными достоинствами «целостного» мыслителя, ибо он достиг высшей гармонии в мыслительной деятельности.

Искусствовед Кеннет Кларк настойчиво подчеркивает органическую

взаимозависимость обеих сфер знания: «Существует обычай отдельно рассматривать Леонардо-ученого и Леонардо-живописца. И это, вне всякого сомнения, весьма благоразумный подход, учитывая те трудности, которые неизбежно встают перед искусствоведом, пытающимся повторить в своем воображении весь путь его механических изобретений и научных изысканий. Однако этот подход не может нас полностью удовлетворить, поскольку, в конечном итоге, *нельзя должным образом понять историю искусства, избежав всяких ссылок на историю науки*. И здесь, и там мы имеем дело с символами, посредством которых человек постулирует свою психическую сущность, и эти символы, будь то рисунок или математический знак, басня или научная формула, отражают те же психологические изменения» [5, С. 2].

Таким образом, перед нами встает вопрос, кем же в действительности был Леонардо: ученым, изучавшим искусство, или художником, изучавшим науку? Вполне очевидно, что он был и тем, и другим. Например, изучая камни, растения, полет птиц, течение воды и человеческую анатомию, он запечатлевал результаты своих изысканий не в сухих и формальных чертежах и рисунках, а в прекрасных, незабываемых, необычайно выразительных произведениях искусства. В то же самое время, композиционные планы его картин и скульптур предельно детализированы, в них ощущается кропотливый аналитический подход и математическая точность.

Леонардовское определение живописи как науки вознесло ее на недостижимую высоту, поскольку «знание, как видеть» заняло таким образом первую строчку в ряду свободных искусств. Леонардо да Винчи требовал от художников, чтобы они шли напрямик к природе и были оригинальными в своем творчестве. Это последнее свойство он именовал словом «inventore» (изобретательность), эти требования да Винчи не просто повлияли на роль художника в обществе, но полностью преобразили саму концепцию гения.

Следует отметить, что наука и искусство тесно связаны друг с другом и взаимно дополняют друг друга. Но поскольку художники, в целом, уделяют внимание новым научным открытиям, теориям, технологиям и в то же время обладают сильной интуицией, глубоко «проникают» в иррациональный мир, то можно считать, что в диалоге между искусством и наукой, художники являются ведущими.

В заключении, на основе выше изложенного, можно отметить, что сегодня элементы методологических установок науки, такие как целеполагание, ориентация на поиск нового, этические и эстетические характеристики ученого, его воля, мировоззрение служат эвристическим потенциалом в художественном творчестве.

Библиографический список

1. Beudoin A.C. Dubuffet préférerait le pain au gâteaux, le vin de pays au Château-Lafite, l'accordéon au piano et les pensées du coiffeur à celles du docteur ...: Paris Match. – P: 2001. №2533. – P. 76-85.
2. Дернер Л., Барышникова Д. Граница искусства // Искусство. – М. 2009, № 4-5. – С. 38-45.

3. Пацюков В. Наука и искусство: мифология перекрестков // Искусство. – М. 2009, № 4-5. – С. 46-53.

4. Булатов Д. Наука – последнее табу в современном искусстве // Искусство. – М. 2009, № 4-5. – С. 54-61.

5. Искусство как наука и наука как искусство [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.superidea.ru/intel/razv/leoiskus.htm>.

УДК 297

ЗАРОЖДЕНИЕ ИСЛАМА. ОСНОВЫ ВЕРОУЧЕНИЯ

Любимов А.С.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Оршанский Д.И.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Ислам зародился в Аравии в VII веке н.э. Происхождение его яснее, чем происхождение христианства и буддизма, ибо оно почти с самого начала освещается письменными источниками. Но и здесь много легендарного. По мусульманской традиции, основателем ислама был пророк божий Мухаммед, араб, живший в Мекке; он якобы получил от бога ряд «откровений», записанных в священной книге Коране, и передал их людям. Коран — основная священная книга мусульман, как Пятикнижие Моисеево для евреев, Евангелие для христиан.

Сам Мухаммед ничего не писал: он был, видимо, неграмотен. После него остались разрозненные записи его изречений и поучений, сделанные в разное время. Мухаммеду приписываются тексты и более раннего времени и более поздние. Около 650 года (при третьем преемнике Мухаммеда — Османе) из этих записей был сделан свод, получивший название Коран («чтение»). Книга эта была объявлена священной, продиктованной самому пророку Архангелом Джебрайлом; не вошедшие в нее записи были уничтожены.

Коран разделен на 114 глав (сур). Они расположены без всякого порядка, просто по размерам: более длинные ближе к началу, более короткие — к концу. Суры мекканские (более ранние) и мединские (более поздние) перемешаны. Одно и то же повторяется многословно в разных сурах. Восклицания и прославления величия и могущества Аллаха чередуются с предписаниями, запретами и угрозами «геенной» в будущей жизни всем непослушникам. В Коране совсем незаметно следов такой редакционно-литературной отделки, как в христианском Евангелии: это совершенно сырые, необработанные тексты.

Другая часть религиозной литературы мусульман — это Сунна (или Сонна), состоящая из священных преданий (хадисов) о жизни, чудесах и поучениях Мухаммеда. Сборники хадисов составлялись в IX веке

мусульманскими богословами — Бухари, Муслимом и др. Но не все мусульмане признают Сунну; признающие ее называются суннитами, они составляют значительное большинство в исламе.

На основе Корана и хадисов мусульманские богословы пытались восстановить биографию Мухаммеда. Самая ранняя из сохранившихся биографий составлена мединцем Ибн Исхаком (VIII век) и дошла до нас в редакции IX века.

Можно считать установленным, что Мухаммед действительно жил около 570-632 гг. и проповедовал новое учение сначала в Мекке, где нашел мало последователей, потом в Медине, где ему удалось собрать много приверженцев; опираясь на них, он подчинил себе Мекку, а вскоре объединил и большую часть Аравии под знаменем новой религии. Биография Мухаммеда лишена особой фантастики (в отличие от евангельской биографии Иисуса). Но истоки мусульманской религии нужно искать, конечно, не в биографии отдельных лиц, а в социально-экономических и идеологических условиях, сложившихся в ту эпоху в Аравии.

Аравия была издавна населена семитическими племенами, предками теперешних арабов. Часть их жила оседло в оазисах и городах, занимаясь земледелием, ремеслами и торговлей, часть кочевала в степях и пустынях, разводя верблюдов, лошадей, овец и коз. Аравия была экономически и культурно связана с соседними странами — Месопотамией, Сирией, Палестиной, Египтом, Эфиопией. Торговые пути между этими странами шли через Аравию. Один из важных узлов пересечения торговых дорог находился в Мекканском оазисе, близ побережья Красного моря. Родоплеменная знать обитавшего здесь племени корейш (курейш) извлекала для себя много выгод из торговли. В Мекке образовался религиозный центр всех арабов: в особом святилище Кааба были собраны священные изображения и культовые предметы разных арабских племен.

Были в Аравии и поселения иноземцев, в частности иудейские и христианские общины. Люди разных языков и религий общались между собой, верования их влияли друг на друга. В IV веке в Аравии начался упадок караванной торговли, так как торговые дороги переместились на восток в Сасанидский Иран. Это нарушило экономическое равновесие, державшееся веками. Кочевники, потерявшие доход от караванного движения, стали склоняться к оседлому образу жизни, переходить к земледелию. Возросла нужда в земле, усилились столкновения между племенами. Стала чувствоваться нужда в объединении. Это не замедлило отразиться и в идеологии: возникло движение за слияние племенных культов, за почитание единого верховного бога Аллаха; тем более что евреи и отчасти христиане подавали арабам пример единобожия. Среди арабов возникла секта ханифов, чтивших единого бога. В такой обстановке и развернулась проповедническая деятельность Мухаммеда, вполне отвечавшая общественной потребности. В его проповедях, собственно, не было почти ничего нового по сравнению с религиозными учениями иудеев,

христиан, ханифов: основное у Мухаммеда — строгое требование почитать только единого бога Аллаха и быть безусловно покорным его воле. Само слово «ислам» означает покорность.

Проповеди Мухаммеда вначале были встречены окружающими недоверчиво, даже враждебно, особенно предводителями его собственного племени корейш. Торговая знать опасалась, что прекращение культа староарабских племенных богов подорвет значение Мекки как религиозного, а значит, и экономического центра. Мухаммеду с его приверженцами пришлось бежать из Мекки: это бегство (хиджра), совершенное в 622 году н.э., считается мусульманами за начало особого летоисчисления (мусульманская эра). В земледельческом оазисе Медине (Ясриб) Мухаммед нашел более благоприятную почву для пропаганды: мединцы соперничали и враждовали с мекканской аристократией и рады были выступить против нее. Мухаммеда поддержало несколько местных племен; он пытался опереться даже и на еврейские общины. Набрав себе много сторонников, Мухаммед в 630 году захватил Мекку. Мекканские курейши вынуждены были принять новую религию. С объединением арабских племен, которые одно за другим примыкали к новому учению, значение Мекки как национально-религиозного центра еще более возросло. Курейшитская знать, вначале враждебная мусульманскому движению, теперь признала за благо примкнуть к нему и даже возглавила движение.

В момент смерти Мухаммеда (632 год) новое вероучение было еще совсем не оформлено. Основные его положения можно извлечь из Корана. Позже они были развиты мусульманскими богословами.

Догматика ислама очень проста. Мусульманин должен твердо верить, что есть только один бог — Аллах; что Мухаммед был его посланником-пророком; что до него бог посылал людям и других пророков — это библейские Адам, Ной, Авраам, Моисей, христианский Иисус, но Мухаммед выше их; что существуют ангелы и злые духи (джинны), впрочем, эти последние, перешедшие в ислам из древнеарабских верований, не всегда злы, они тоже находятся во власти бога и исполняют его волю; что в последний день мира мертвые воскреснут и все получают воздаяния за свои дела: праведные, чтящие бога, будут наслаждаться в раю, грешные и неверные — гореть в геенне; наконец, что существует божественное предопределение, ибо каждому человеку заранее назначена судьба.

Аллах изображается в Коране как существо с чисто человеческими моральными качествами, но в превосходной степени. Он то гневается на людей, то прощает их; одних любит, других ненавидит. Как и иудейский и христианский боги, Аллах заранее предназначил одних людей к праведной жизни и будущему блаженству, других — к беззакониям и загробным мучениям. Тем не менее, в Коране, как и в Евангелии, бог многократно именуется милостивым, прощающим и пр. Важнейшее качество Аллаха — это его могущество и величие. Поэтому наиважнейшее догматическое и моральное предписание в Коране — это требование полной, безоговорочной

покорности человека воле Аллаха.

Как проста догматика ислама, так же просты и его практические и обрядовые заповеди. Они сводятся к следующему:

- обязательная пятикратная молитва каждый день в установленные часы; обязательное омовение перед молитвой и в других случаях;
- налог (закят) в пользу бедных; ежегодный пост (ураза, в десятом месяце — рамазане) в течение всего месяца;
- паломничество (хадж) в священный город Мекку, которое правоверный мусульманин должен по возможности совершить хотя бы раз в жизни.

Каждое из этих предписаний, несмотря на то, что они сами по себе не так уж тяжки и невыполнимы, допускает изъятия и смягчения в затруднительных случаях. Вода для омовения в случае ее отсутствия может быть заменена песком; соблюдение поста необязательно для больных, для путешественников, они могут и должны отпоститься позже соответствующее число дней; кстати, мусульманский пост, в отличие от христианского, состоит в полном воздержании от всякой пищи и питья от восхода до захода солнца, но зато в остальное время суток можно есть и пить, что угодно и предаваться любым удовольствиям.

Одно из предписаний мусульманской религии состоит в священной войне за веру (джихад, газават). И мусульманские богословы, и светские ученые по-разному толковали заповедь джихада. Действительно, в Коране проводится некоторое различие между приверженцами разных немусульманских религий. К людям, «имеющим писание», то есть иудеям и христианам, составители Корана высказывают уважение: это и понятно, ведь на идейной почве именно этих религий, на путях их упрощения выросла идеология ислама. На практике в исламе всякое разделение между сторонниками иных религий стерлось.

Этика ислама довольно элементарна. Предписывается быть справедливым, воздавать за добро добром, за зло злом, быть щедрым, помогать бедным и т. п. Невыполнимых моральных предписаний в исламе нет.

В семейной морали и во взгляде ислама на взаимоотношения полов отразились понятия патриархально-родового уклада. Женщина — подчиненное существо, созданное Аллахом для услаждения мужчины. Вместе с тем в Коране признаются человеческие и гражданские права женщины: осуждается излишняя жестокость мужа в отношении к жене, оговариваются имущественные права женщины — право на приданое, на наследство. Коран несколько облегчил положение женщины по сравнению с патриархальным обычным правом арабов.

В социальных принципах раннего ислама нашел отражение тот же патриархально-родовой уклад. Все мусульмане равны перед богом, но имущественные различия, богатство и бедность признаются естественным фактом, установленным самим Аллахом. Обязательный налог в пользу бедных призван смягчать имущественные противоречия; однако частная

собственность защищается Кораном. Торговая прибыль объявляется вполне законной, ростовщичество же осуждается, что, по-видимому, является результатом компромисса между интересами торгового класса и массы земледельцев и кочевников, страдавших от ростовщичества и кабалы. Закабаление за долги запрещено.

Рассматривая догматику, обрядность, этику раннего ислама, необходимо отметить, что в основе этой идеологии лежит иудейско-христианское мировоззрение, но приспособленное к более простому общественному укладу — к родоплеменному быту арабов. Идеология арабов проще, грубее, понятнее для широкой массы верующих, особенно для кочевников и земледельцев Азии, а предписания его несложны и вполне выполнимы.

УДК 008:1(091)

КОНЦЕПЦИЯ КУЛЬТУРЫ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА

Ефимова К.А.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Оршанский Д.И.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Свою культурологическую концепцию Зигмунд Фрейд впервые изложил и обосновал в работе «Тотем и табу. Психология первобытной культуры» изданной в 1913 году. Именно эту работу мы использовали в качестве основы для рассмотрения взгляда Фрейда на происхождение культуры. Продолжением этой работы можно считать знаменитую работу «Недовольство культурой», которая первоначально была названа Фрейдом «Недовольство в культуре». Во многом это объясняется тем, что термин «культура» чрезвычайно многозначен, и если в русском языке он имеет, наряду с прочими, тот же смысл, который вкладывается в него немецкоязычными философами, то в английском и французском переводах (*Civilization and Its Discontents, Malaise de civilization*) пришлось поменять «культуру» на «цивилизацию» - Фрейд специально оговорился, что не проводит между ними различий. К тому же немецкое название передает два оттенка - «недовольство в культуре» существует у людей потому, что они недовольны ею, имеется «недовольство культурой», о котором и идет речь в книге. Эта работа была использована для оценки взглядов Зигмунда Фрейда на роль культуры в современном обществе.

С чего же начинается культурная история по Фрейду? Для ответа на этот вопрос Зигмунд Фрейд первоначально характеризует «докультурное» состояние человечества, используя гипотезу шотландского этнографа Аткинсона о «циклопической» семье. Согласно Аткинсону первоначальной формой организации жизни человека была «циклопическая» семья, состоявшая из самца и самок с детенышами. Самки находились в

безраздельном пользовании у самца. Повзрослевших самцов изгоняли из семьи. Они жили поодаль, пока один из них не сменял одряхлевшего главу семьи. Дальнейшее течение событий Фрейд описывает следующим образом. «В один прекрасный день изгнанные братья соединились, убили и съели отца и положили таким образом конец отцовской орде. Они осмелились сообща совершить то, что было бы невозможно в отдельности. Эта древняя каннибальская трапеза, как полагает Фрейд, сохранилась впоследствии в виде ритуальной тотемической трапезы - жертвоприношения: первобытный клан убивал и торжественно поедал свое тотемическое животное, своего бога. Тотемическое животное замещало отца, некогда убитого и съеденного восставшими сыновьями.

Но после отцеубийства сыновьями овладело чувство раскаяния, страха, стыда, вины за содеянное. Сыновья наложили запрет на повторение подобного действия, а для устранения самого повода к раздорам запретили брачно-половые отношения с женщинами своего клана (кровно-родственное объединение внутри одного клана). Это явление получило название экзогамии. Она представляет собой брачно-семейные отношения, исключая половую связь между членами одной близкородственной общности в отличие от эндогамии, разрешающей подобные отношения.

Впоследствии образ отца был заменен на тотемическое животное, на которое был перенесен запрет: тотем нельзя убивать. Но во время ритуальных праздников, когда разрешено запрещенное, тотемическое животное убивают и поедают. Этот ритуал, включающий и оплакивание жертвенного животного, служил напоминанием о первородной вине человека, о вине перед отцом, ставшем Богом. Здесь Фрейд связывал воедино основные тезисы психоанализа — Эдипов комплекс, вражду к отцу, тайное желание смерти отца, первичную травматическую ситуацию, трансформацию влечений из деструктивных в культурно-приемлемые (от убийства к ритуалу убийства).

Таким образом З. Фрейд стремится объяснить происхождение религии. «Тотемическая религия произошла, — писал он, — из сознания вины сыновей, как попытка успокоить это чувство и умиловать оскорбленного отца поздним послушанием. Все последующие религии были попытками разрешить ту же проблему различными способами, в зависимости от культурного состояния, в котором они предпринимались, и от путей, которыми шли, но все они преследовали одну цель — реакцию на великое событие, с которого началась культура и которое с тех пор не дает покоя человечеству».

В подкрепление своей версии начала культуры Фрейд приводил примеры фобий (боязни) детей к определенным видам животных, даже домашних (корова, лошадь и т.д.). Он объяснял эти явления, распространенные в различных культурах, тем, что боязнь по отношению к отцу (первоотцу) переносится на животное. Появление фобий в детстве он рассматривает как повторение начала культурного процесса, как отзвук

древних событий в генетической памяти. Аналогичным образом Фрейд объясняет необходимость Бога, власти государства. «Громадное большинство людей, — замечал он, — нуждается во власти, которой они могут восхищаться, которой они могут подчиняться, которая господствует над ними... Из психологии индивида мы узнали, откуда происходит эта потребность масс. Это тоска по отцу, живущая в каждом из нас с детских дней». Любая религия, согласно Фрейду, представляется в виде некоего навязчивого невротического состояния. Страх перед отцом, чувство вины порождают беспредметное беспокойство, уходящее лишь в результате регулярных ритуалов-церемоний.

Положение об аналогии, близости поведения человека-невротика и индивида — участника ритуала Фрейд развивал в работах «Навязчивые действия и религиозные обряды» (1907) и «Будущность одной иллюзии» (1927). Обосновывая близость психологической структуры невроза и религиозного ритуала, Фрейд отмечал, что в обоих случаях присутствует внутреннее принуждение, интенсивный страх при отступлении от религиозного или невротического церемониала. Таким образом, религия и невроз, согласно его точке зрения, — это защита против неуверенности и страха, порожденных подавленными влечениями. В соответствии с этим религия — универсальный невроз навязчивости, а невроз можно рассматривать в качестве личной религии индивида.

К культуре мы относим все формы деятельности, все ценности, которые приносят человеку пользу, «подчиняют ему землю», защищают его от воздействия природы и т.п. Обращаясь к далекому прошлому, мы находим первые культурные деяния - применение орудий, покорение огня, постройку жилищ, среди которых особенно выделяется покорение огня. Что касается других достижений, то с ними человек вступил на путь, по которому он в дальнейшем шел все время. Фрейд пишет: «Всеми своими орудиями человек усовершенствует свои органы - как моторные, так и сенсорные - или же раздвигает рамки их применения... жилище - эрзац материнского лона, первого и, может быть, донине желанного обиталища, в котором мы пребываем в безопасности и так хорошо себя чувствуем». В результате получаем прямое исполнение большинства сказочных пожеланий: все это человек создал посредством науки и техники, появившись на земле поначалу как «слабое животное», на земле, «где и ныне каждый индивид должен являться на свет как беспомощный младенец». Все это человек должен рассматривать как достижение культуры. С давних времен человек создавал себе идеальное представление о «всемогуществе и всезнании», воплощением которых были боги. Им он приписывал все то, что было ему запрещено. Можно сказать, что боги и были его культурными идеалами. Теперь он очень близко подошел к достижению этих идеалов, он сам сделался чуть ли не богом, правда лишь настолько, насколько человеческий здравый смысл вообще признает эти идеалы достижимыми. В одних случаях они совершенно неисполнимы, в других - наполовину.

Человек стал «богом на протезах», величественным, когда употребляет все свои вспомогательные органы, но они с ним не срослись и доставляют ему порой еще немало хлопот. Однако при всем своем богоподобии современный человек не чувствует себя счастливым.

В качестве далеко немаловажной характеристики культуры мы должны удостоить внимания тот способ, каким регулируются взаимоотношения людей, социальные отношения, касающиеся человека. Здесь нельзя отойти от определенных идеальных требований и уловить, что вообще в данном случае принадлежит к культуре. Фрейд считает, что, возможно, с самого начала следовало бы заявить, что элемент культуры присутствует уже в первой попытке урегулировать социальные отношения. Не будь такой попытки, эти отношения подчинялись бы произволу, т.е. устанавливались бы в зависимости от интересов и влечений физически сильного индивида. Совместная жизнь впервые стала возможной лишь с формированием большинства - более сильного, чем любой индивид, и объединившегося против каждого индивида в отдельности. Власть такого общества противостоит теперь как «право» власти индивида, осуждаемой отныне как «грубая сила». Замена власти индивида на власть общества явилась решающим по своему значению шагом культуры. Сущность его в том, что члены общества ограничивают себя в своих возможностях удовлетворения влечений, тогда как индивид не признает каких бы то ни было ограничений.

Следующим культурным требованием, рассмотренным Фрейдом, является требование справедливости, т.е. гарантия того, что раз установленный правопорядок не будет нарушен в пользу отдельного индивида. В дальнейшем культурное развитие было направлено на то, чтобы право не превращалось в произвол небольшого сообщества (касты, сословия, племени), которое занимало бы по отношению к более широким массам положение правящего посредством насилия отдельного индивида. Конечным результатом чего должно быть право, распространяющееся на всех приносящих в жертву свои инстинктивные склонности, и никто не должен становиться жертвой грубого насилия.

Подводя итоги, нельзя не увидеть в его концепции массу недостатков, прежде всего недопустимость сведения всего многообразия культуры к особенностям индивида, да еще и патологическим; несоответствие ряда положений Фрейда фактам антропологических исследований (даже его исходная «циклопическая» семья — это плод воображения Аткинсона); пансексуализм как ведущий объяснительный принцип, который отвергнут даже последователями Фрейда как несостоятельный. Список противоречий и недостатков культурологии Фрейда можно продолжать.

Но хотелось бы, чтобы противоречия психоаналитической концепции культуры З. Фрейда не заслоняли его несомненных достижений. В качестве последних хотелось бы выделить: расширение предмета исследований культурологов, вовлечение в сферу научного анализа новых объектов

изучения (стереотипы сексуального поведения, ранний период детства, сны, эмоциональная сфера личности); выделение значительной роли бессознательного в деятельности человека и функционировании культуры; создание концепции личности, ориентированной на взаимодействие с культурой, которая стала основой для осуществления межкультурных исследований направления «Культура-и-личность»; исследование компенсаторной, психотерапевтической функции культуры; формирование направления изучения особенностей отклоняющего поведения, соотношение нормы и патологии в различных культурах, впоследствии составившее основу этнопсихиатрии или транскультурной психиатрии.

УДК 930.85:94(47)"VI-IX"

МИФОЛОГИЯ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН

Бондарь М.В.

Научный руководитель: Карсакова А.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Мифология – это фантастические представления о мире, которые присущи всем народам земли, сказания о богах, духах, героях. Мифологические представления первобытного человека были основным способом понимания мира, выражали его мироощущение.

Мировоззрение славян-язычников – средоточие интереснейших взглядов на мир и человека в нем. Наши предки не выделяли себя из окружающей среды и наивно очеловечивали всю природу, приписывая природным явлениям ум, силу, хитрость, коварство, злобу, – черты, присущие людям и животным. Облик божеств и духов трансформировался в зависимости от приписываемых им свойств и способностей, они становились многоликими, многорукими, одноглазыми, козлоногими. Вечное существование богам и духам обеспечивали обряды и ритуалы, которые систематически повторялись и были привязаны к определенным природным явлениям или событиям в жизни человека.

Представления славян-язычников о земном устройении были очень сложны и запутаны. Ученые-славяноведы пишут, что он казался им похожим на большое яйцо, в мифологии некоторых соседних и родственных народов это яйцо было снесено «космической птицей». У славян же сохранились отголоски легенд о Великой Матери- родительнице Земли и Неба, праматери Богов и людей. Имя ее было Жива, или Живана. Но о ней известно не много, потому что, судя по легенде, она удалилась после рождения Земли и Неба.

Посредине славянской Вселенной, подобно желтку, расположена сама Земля. Верхняя часть «Желтка» - наш живой мир, мир людей. Нижняя «исподняя» сторона – Нижний Мир, Мир Мертвых, Ночная Страна. Вокруг

Земли, расположены девять небес. Каждое из девяти небес славянской мифологии имеет свое собственное предназначение: одно – для Солнца и звезд, другое – для Месяца, еще одно – для туч и ветров.

В славянской мифологии выделяется три уровня: высший, средний и низший.

На высшем уровне располагались Боги, чьи функции были наиболее важны для славян и которые участвовали в самых распространенных сказаниях и мифах. Это Сварог (Стрибог, Небо), Земля, Сварожичи (дети Сварога и Земли - Перун, Дажьбог и Огонь).

Древние славяне считали Землю и Небо двумя живыми существами, более того — супружеской парой, чья любовь и породила всё живое на свет. Сварог — олицетворение неба, создатель мира. Он был хозяином и хранителем священного огня и его творцом. Своим могучим мечом он поражает демонов тени. К тому же Сварог установил самые первые законы, в частности, велел каждому мужчине иметь только одну жену, а женщине — одного мужа.

Землю мы до сих пор называем Матерью, и это трудно оспорить. Земля считалась воплощением воспроизводящей силы природы, поэтому ее и уподобляли женщине. Оплодотворенная дождем земля давала урожаи, кормила людей, помогала продолжить род.

Дажьбог (Дажьбог) - бог Солнца, податель тепла и света. Он сочетал в себе две основных функции: в природе он был подателем света, тепла и плодородия, а в обществе — источником княжеской и царской власти.

Сам Дажьбог в перечнях имен обычно упоминается вместе со Стрибогом (*stri* – «простирать», «расширять» и слово *prastara* – «простор», «пространство») – богом ветра. Он может вызвать и укротить бурю и может оборачиваться своим помощником, мифической птицей Стратим. Дажьбог и Стрибог сближаются также сложной структурой имени вторым элементом «бог». Это слово по происхождению не славянское, а заимствовано из языка иранской группы. Тесные контакты славянских племен с иранцами обусловили заимствование многих ключевых понятий духовной сферы, в том числе и слова «бог».

Перуна считают главным божеством языческого пантеона восточных славян. Перуна считают покровителем воинов и витязей. Так же Перуну были подвластны стихии природы и некоторые сферы жизни людей. Например, Перун - это прежде всего бог грозы, грома. После принятия христианства Перун не был забыт. В частности, приняв крещение, вчерашние язычники продолжали чтить старых Богов, только под новыми именами (Перун - Илья Пророк; святой Георгий).

К среднему уровню мифологии могли относиться божества, связанные с хозяйственными циклами и сезонными обрядами, а также боги, воплощавшие целостность замкнутых небольших коллективов: Род, Велес у восточных славян и т.п. Возможно, что к этому уровню относилось и большинство женских божеств, обнаруживающих близкие связи с

коллективом, иногда менее уподобленных человеку, чем боги высшего уровня.

Боги, особо «ответственные» за процветание и приплод всего живого в природе, а также за преумножение рода людского, за брак и любовь между людьми. Это — Род и Рожаницы, упоминаемые в древнерусской литературе. Род – бог неба и дождя, вдувающий жизнь в людей, связанный с подземной водой (РОДники), огнем и подземными пеклом («РОДство огненное» в древнем памятнике; это слово, только результат неточного славянского перевода греч. слова «геенна»), красным цветком (Рдяный, РДеть), шаровой молнией (называвшейся «РОДиа»). Он как бы объединяет в себе всех прочих богов.

Рожаница-Мать связывалась славянами с периодом летнего плодородия, когда созревает, тяжелеет, наливается урожаем. Древние славяне дали ей имя Лада. Леля — дочь Лады, младшая Рожаница. Славяне считали, именно Леля заботится о едва проклюнувшихся всходах—будущем урожае.

Велес (сын Рода, брат Хорса) Покровитель домашнего скота и богатства, воплощением золота, попечитель торговцев, скотоводов, охотников и землепашцев. Ему подчинялись все низшие духи. Велес - один из величайших богов древнего мира. Его главным деянием стало то, что Велес привел сотворенный Родом и Сварогом мир в движение. День стал сменять ночь; за зимой неизбежно следовали весна, лето и осень; за выдохом - вдох, после печали - радость. Это было не однообразное повторение одних и тех же циклов, а обучение основам жизни. Люди учились преодолевать трудности и ценить счастье.

Персонажами низшей мифологии являются различные духи природы (домовые, полевые, водяные, лесные и т.д.), не имеющие божественного статуса. Связь персонажей низшей мифологии с бытовой магией способствовала сохранению представлений о них, после принятия христианства перешедших в разряд суеверий. Кроме того, они стали главными персонажами многих сказок, составив бесчисленный сонм «нечистой силы».

Домовой (домовик, доможил, сусед, дворовик, хозяйнушко, дедок и др.) – домашний дух, черный страшный человек в шерсти, но может показаться и как женщина (его пара - кикимора), кошка, свинья, крыса, собака, теленок, серый баран, медведь, черный заяц. Домовой – полезный дух: он помогает по хозяйству, предупреждает о грядущей беде. Чужой домовой считался лихим. От него следовало обороняться специальными заговорами.

Верующие считали баню – символ, казалось бы, чистоты – нечистой. Иногда Банника представляют в виде крохотного старичка с длинной, покрытой плесенью, бородой. Его злой воле приписывают обмороки и несчастные случаи в бане. Для умиротворения Банника славяне оставляли в бане чистую воду, веник и еду, иначе банник мог рассердиться и сильно навредить человеку, вплоть до убийства.

Хозяин леса - Леший (лесной, лесовик, лешак и др.). Он очень любит сбивать людей с пути. Он мог завести человека в чащу, напугать, побить, но

умел за добро платить добром. Лесовик равнодушен к девушкам и женщинам, которых он норовит увести в свое жилище и даже взять в жены, особенно кем-то проклятых. Вообще люди, проклятые или обруганные становились легкой добычей лешего. С другой стороны, леший может уберечь человека от хищных зверей, присмотреть за оставленным родителями ребенком.

Познакомившись с мифологией, традициями, обычаями славян, с некоторыми особенностями мифологического мировоззрения, можно понять, что традиция Русского Народа - это бесценный опыт неисчислимых поколений наших предков. Воспитывая в нас тот самый «Загадочный Русский Дух», Славянская традиция преподносит нам обычаи, вечно родные всем русским людям. И сколько бы эпох не миновало, сколько не блуждали в потёмках инородных традиций, Русские Люди всегда возвращаются к родной традиции.

Библиографический список

1. Белякова Г.С. Славянская мифология: книга для учащихся [Текст] / Г.С. Белякова. – М. : Просвещение, 1995. – 238 с.
2. Грушко Е.А. Словарь славянской мифологии [Текст] / Е.А. Грушко, Ю. Медведев. – М. : Нижний Новгород, 1995. – 367 с.
3. Мансикка В.П. Религия восточных славян [Текст] / В.П. Мансикка. – М. : Изд-во ИМЛИ, 2005. – 365с.
4. Рыбаков, Б.А. Язычество древних славян [Текст] / Б.А. Рыбаков. - М. : Наука, 1981. – 608 с.
5. Фаминцын А.С. Божества древних славян [Текст] / А.С.Фаминцын. – СПб. : Алетейя, 1995. – 363с.
6. Юдин А.В. Русская народная духовная культура [Текст] / А.В. Юдин. – М.: Высшая школа, 2007. – 414с.

УДК 391:94(47)

ИСТОРИЯ РУССКОГО КОСТЮМА

Габинет И.С.

Научный руководитель: Карсакова А.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Народный костюм – это бесценное неотъемлемое достояние культуры народа, накопленная веками. Одежда, прошедшая в своём развитии долгий путь, тесно связанная с историей и эстетическими взглядами создателей. Костюм дает представление о культурных и экономических контактах народа, его эстетических идеалах и обычаях. Одежда обладает многими свойствами языка, сообщая о человеке, который ее носит, самую

разнообразную информацию, дающую представления не только о свойствах его характера и привычках, но и о той социокультурной среде, к которой он принадлежит.

Народный костюм – не только яркий самобытный элемент культуры, но и синтез различных видов декоративного творчества, вплоть до середины XX века донёшего традиционные элементы кроя, орнамента, использования материалов и украшений, свойственных русской одежде в прошлом. До середины XIX в. в русском костюме сознательно поддерживались национальные отличия. И только после 1838 г., когда получила широкое распространение готовая одежда, такие отличия значительно смягчились, хотя окончательно устранены не были.

К наиболее общим особенностям, характерным для костюма периода VII-XIX веков, можно отнести следующее:

а) статичный, прямой, расширенный книзу силуэт изделия и рукавов, массивность, как правило, нарастающая книзу, подчеркнута обувью – плетёнными лаптями с толстыми онучами, большими сапогами в сборку и тяжеловесными потами – туфлями, которые иногда надевались на семь – восемь пар толстых шерстяных чулок;

б) преобладание симметричных композиций с ритмом округлых линий в деталях, отделке, дополнениях;

в) украшение одежды и использование контрастных цветов для создания динамичной формы костюма. Украшения выполнялось тремя способами: качеством, вышивкой, нашивкой различных материалов – кружев, тесьмы и тому подобное. Узор формировался уточной нитью, перекрывавшей нити основы. Элементы орнамента чередовались с просветами фона. Тканый узор употреблялся главным образом для изготовления рукавов, нижней части рубах, передников. Часто узорные полосы искусно дополнялись вышивкой, составляя исключительный по красоте декор. Вышивка народной одежды отличается большим разнообразием технических приёмов и способов. Для вышивки применяли специальные нитки, имеющие особую крутку. Их изготавливали из льняного и шерстяного волокна и красили естественными красителями. Ведущими цветовыми тонами в народной одежде является белый, красный и синий. Красный цвет в народе был самым любимым. Слова «красно солнышко», «весна-красна», «красна девица» и другие выражали представления о наивысшей красоте. Самыми нарядными считались одежды из красной ткани (сарафаны, понёвы), вышивка красными нитками. Различные оттенки и интенсивность красного цвета создают очень тонкую гармонию. Черный цвет применялся, как правило, для обогащения и усиления звучания основных тонов, однако в ряде случаев он является ведущим. Декоративный убор народного костюма может включать в себя и другие яркие тона, часто контрастные, такие как зеленый, синий, оранжевый, желтый. Общее колористическое решение народной одежды зависит от пропорций частей разных цветовых тонов, характера вышивки, соотношения площадей

орнаментации и фона.

г) большое значение головного убора в решении композиции костюма.

Мужской костюм по всей России был однотипным. Основу мужского костюма составляли рубаха и порты (штаны). Порты шились из неотбеленной ткани, домашней крашенины или из пестряди и собирались на поясе на шнурок-гашик. Мужская рубаха шилась из целого полотнища, перегнутого на плечах, с вырезом для шеи и прямым разрезом слева, застегивающимся на пуговицу. Чаще всего носили рубаху с небольшим воротничком-стойкой. Под мышками вставляли куски ткани в виде ромбов — ластовицы, — которые могли быть из пестряди или из кумача. Свадебная рубаха украшалась по рукавам и подолу широким узором (тканым или вышитым). В некоторых губерниях расшивали грудь. Красный узор носил сакральный смысл, служил оберегом от злых сил. Готовила такую рубаху невеста перед свадьбой с молением, зашивая в ее узоре «письмо» с пожеланием добра, семейного благополучия, богатства.

Традиционной верхней одеждой был кафтан и его разновидности: полукафтанье, зипун. Также в дорогу в холодное время года поверх кафтана надевали длинный с широкими рукавами похожий на халат армяк. Шуба — предмет русского костюма, но пользовались ею отнюдь не бедные люди. Самой распространенной обувью были лапти.

Типичной мужской прической была стрижка «под горшок». Во время стрижки на голову надевали глиняный горшок и состригали волосы, торчавшие из-под него. Достигнув совершеннолетия, мужчины отпускали бороды, но длинные бороды носили только старые люди. Самыми распространенными мужскими головными уборами были конусовидные войлочные колпаки разного цвета с отворотами из меха- мурmolки. Нередко крестьяне носили грешневик из валяной шерсти.

Русский народный женский костюм в разных губерниях иногда сильно различался фасоном и деталями. Связано это было с тем, что женщина редко отлучалась из дома и, как правило, была мало знакома с чужими обычаями. Поэтому именно она являлась хранительницей традиций, в том числе и в области костюма.

Сарафан считается исконно русской женской одеждой. В действительности сарафан известен на Руси лишь с XVI в., и до первой половины XVII в. так называлась мужская одежда. Слово «сарафан» произошло от персидского «serapa», что означало «почетная одежда». Первой обратила внимание на необходимость национального костюма, который бы отличался от европейского, Екатерина II, принимавшая в «русском» платье австрийского императора Иосифа II. В царствование Николая I элементы национального костюма являлись частью парадной женской одежды для приемов при дворе. Золотое или серебряное шитье каждого платья соответствовало шитью на мундирах придворных чинов. Праздничные сарафаны и рубахи высоко ценились, их берегли, надевали по самым большим праздникам несколько раз в год и передавали по наследству.

Праздничная одежда украшалась вышивкой, узорным ткачеством, различными нашивками. На Севере для украшения использовали речной жемчуг и рубленый перламутр. По узору можно было многое узнать о жизни женщины, о ее желаниях, мечтах. В верхней, наиболее близкой к сердцу части передника вышивали то, что женщина просит у Бога.

В холодную погоду русские женщины надевали душегрею (или душегрейку). Это была короткая свободная кофта, собранная в верхней части в мелкие складки.

Древнейшим видом женской крестьянской одежды является панёва (понева). Это одежда замужних женщин, надевавшаяся во время свадебного обряда поверх рубахи. Для девушки надеть паневу значило проститься с девичеством и начать трудную жизнь замужней женщины, поэтому ее иногда называли «бабьей кабалой».

Образ русской красавицы не мог считаться полным без головного убора. Девушки на Руси до замужества могли ходить с непокрытой головой, а волосы необходимо было заплетать в одну косу — в знак того, что девушка пока одна, не замужем. Девичья коса считалась символом чести, и дернуть за косу — значило оскорбить девушку. Считалось, если закрыть лоб челкой, то девушка будет часто болеть. Конец косы девушки украшали наконечником, он мог быть любой формы: круглой, бантиком, полумесяцем. Дополняли костюм крестьянки нагрудные и шейные украшения, имевшие общее название «сбруя». Она состояла из цветных бус, ожерелий, украшений из разноцветной шерсти, гайтана (бисерной, плетеной тесьмы длиной 50–70 см с медальоном или крестом на конце), бисерных воротников.

В древности на Руси использовали косметику растительного происхождения: свеклу, сажу, уголь. Иностранцы, побывавшие в Московском государстве в XVI–XVII вв., отмечали, что русские женщины, красивые от природы, белили лицо, сильно румянили щеки и сурьмили брови.

В заключении хочется сказать, что русский костюм, его колорит и вышивки и сейчас заставляют нас восхищаться. Они заражают нас оптимизмом, настроением праздничности и веселья. Народные мастера умели превращать утилитарную вещь в произведение искусства. При этом они добивались величайшего разнообразия, основываясь на простом конструктивном строе. Пожалуй, ни одна страна в мире, ни один народ не располагает таким богатством традиций в области национального народного искусства, как Россия: многообразие форм и образов, необычность конструктивно-композиционных решений, красочности элементов и всего костюма в целом, изящество и неповторимость декора, особенно вышивки.

Библиографический список

1. Степанова Н. Одежда для счастья // Природа и человек. – 1999. - №2. – с.72-74
2. Мерцалова М. Поэзия народного костюма. – М.: Молодая Гвардия, 1998. – 224с.

3. Вейс Г. История культуры народов мира. Костюм. Украшения. - М: Эксмо, 2004. – 215с.

4. Русский традиционный костюм: Иллюстрированная энциклопедия/ Авт.-сост.: Н. Сосина, И. Шагина. – СПб.: Искусство – СПб, 1998. – 400 с.

УДК 008: 82.09

О ДВОРЯНСКИХ УСАДЬБАХ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (И.С.ТУРГЕНЕВ, М.Е.САЛТЫКОВ ЩЕДРИН, А.П.ЧЕХОВ, И.А.БУНИН)

Рябцева М.А.

*Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк*

Начиная с середины XVIII в. и до последней четверти XIX в. роль дворянской культуры для русского культурного процесса в целом была весьма значительной. Изображения «дворянских гнёзд» существовали в произведениях А.С.Пушкина («Евгений Онегин», «Роман в письмах», «Повести Белкина», «Дубровский»), А.Погодельского («Монастырка»), Н.В.Гоголя («Старосветские помещики», «Мёртвые души»), С.Т.Аксакова, Л.Н.Толстого и других. Но только в прозе И.С. Тургенева тема «дворянских гнёзд» оказалась одной из основных и была воплощена широко и разносторонне.

И.С. Тургенева всегда отличал интерес к усадебному как национальному. Обрисованная Тургеневым картина дворянского мира разных времён и рангов довольно далека от часто приписываемого писателю идиллического изображения «дворянских гнёзд», поэтизации дворянской жизни.

Тема русской интеллигенции освещается Тургеневым на широком историческом фоне. Оторванность идеалистически настроенной дворянской интеллигенции 30-40-х годов от народной почвы обуславливает её духовную драму.

Всё совершающееся в «Дворянском гнезде», типы и судьбы его персонажей даются Тургеневым как результат длительного исторического процесса, вычерчиваются строго последовательно. С другой стороны, частые печальные воспоминания (особенно Лаврецкого), создают в целом ощущение увядания, грустную картину уходящей в прошлое жизни, впечатление заката «дворянских гнёзд».

Если в более ранних произведениях – «Мой сосед Радилов», «Три встречи», «Фауст» — Тургенев лишь поэтически описывал «дворянские гнёзда», любовно рисуя (например, в «Трёх встречах») усадьбу, состоящую «из одного необитаемого господского домика и сада», который лежал «неподвижно», «весь озарённый и как бы успокоенный серебристыми лучами луны, – весь благовонный и влажный», то в романе «Дворянское гнездо» писатель, кроме этого, ставит и пытается разрешить большие

нравственно-философские и общественные вопросы. Тургенев подчёркивает здесь неразрывную связь лучших представителей дворянской интеллигенции того времени с родиной и народом. По мысли писателя, эта связь осуществляется наиболее полно через общение с родной природой; значение и смысл «дворянских гнёзд» заключаются именно в этом.

Обращение многих писателей конца XIX – начала XX века к теме уходящего дворянства, «дворянских гнёзд» было обусловлено, прежде всего, общественным и экономическим положением страны. После реформы 1861 года капитализм получил бурное развитие. «Дворянские гнёзда» быстро оскудевали, разрушались и обычно переходили в руки новых хозяев. Хотя в политическом отношении помещичий класс оставался ещё сильным, экономически и духовно дворянство всё более деградировало.

Изображая дворянские усадьбы, быт дворянства, писатели конца XIX – начала XX века испытали (в известной степени и каждый по-своему) воздействие Тургенева. Продолжая, подобно Тургеневу, поэтизацию «дворянских гнёзд», исходили при этом не столько из современной им действительности, сколько из воспоминаний, рассказов о прошлом, чтения книг (произведений Тургенева в том числе).

Например, налицо явная переключка с И.С.Тургеневым М.Е.Салтыкова-Щедрина. Конечно, у Салтыкова-Щедрина нет и малейших признаков поэтизации быта «дворянских гнёзд». Вот, например, описание одного из поместий в главе первой «Пошехонской старины», носящей название «Гнездо» (что производит впечатление полемической заострённости по отношению к Тургеневу): *«помещичьи усадьбы того времени не отличались ни изяществом, ни удобствами», «дома почти у всех были одного типа... на манер длинных комодов», «о парках и садах не было и в помине», «сбоку, поближе к скотным дворам, выкапывался небольшой пруд, который служил скотским водопоем и поражал своей неопрятностью и вонью».*

Однако с деревенским детством писателя связана «поэзия сердца». В двадцать шестой главе подчёркнуто, что *«бытовая сторона жизни, с её обрядами преданиями и разлитая во всех её подробностях поэзией (выделение моё. – М.Р.), не только не интересовала, но и представлялась низменной, «неблагородною»»,* что «признаки этой жизни» «старались истреблять»; в противоположность большинству представителей своего класса рассказчик в «Пошехонской старине», несомненно, чувствует поэтическую сторону народных обрядов и преданий, с которыми он сталкивался в деревне, в годы своего детства.

В числе писателей, коснувшихся в своём творчестве темы «дворянских гнёзд», их упадка в новых условиях, был также А.П.Чехов. У молодого писателя ещё вызывали сочувствие обитатели дворянских усадеб и самые «дворянские гнёзда» – полуразрушенные, но поэтические. Подобно Тургеневу, Чехов не без лиризма описывает в рассказе «Чужая беда» (1886) живописно расположенное имение с его берёзовой рощей и прудом, с домом

«старинной тяжёлой архитектуры». Близка к тургеневской манере и тональность «Дома с мезонином». Однако культура дворянского класса показана Чеховым как в своём роде эстетически тонкая, но внутренне бессильная, исторически обречённая.

И.А.Бунин утверждал, что по дворянам Тургенева и Толстого «нельзя судить о русском дворянстве в массе, так как и Тургенев и Толстой изображают верхний слой, редкие оазисы культуры». Относительно «Вишнёвого сада» А.П.Чехова Бунин замечает, что даже выбор разновидности деревьев, составляющих один из самых знаменитых в литературе садов, представляется странным: *«...вопреки Чехову, нигде не было в России садов сплошь вишнёвых: в помещичьих садах бывали только части садов, иногда даже очень пространные, где росли вишни <...> и ничего чудесного не было и нет в вишнёвых деревьях, совсем некрасивых., как известно, корявых, с мелкой листвой, с мелкими цветочками»*. В его собственном творчестве чаще встречается описание мелкопоместного дворянства, далёкого от той культуры, которая была неотъемлемой принадлежностью героев повестей и романов Тургенева.

Близость Бунина к Тургеневу сказывается в самом отношении к данной теме. У обоих писателей объективное признание исторической закономерности гибели «дворянских гнёзд» идёт рука об руку с симпатией к духу дворянской усадьбы. Критическое отношение к действительности, объективность в её изображении у обоих писателей сочетаются с задушевным чувством лирической грусти.

Библиографический список

1. Громов М.П. Книга о Чехове / М.П.Громов. – М: Современник, 1989. – 384 с.
2. Петров С.М. И.С.Тургенев: Творческий путь / С.М.Петров. – М: Худож. лит., 1979. — 542 с.

УДК 008: 316.346.2-055.2

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗА ЖЕНЩИНЫ РОССИИ В XXI ВЕКЕ

Барсук Е.В.

*Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк*

В современном российском обществе женское пространство значительно отличается от предыдущих эпох. Женщина принимает участие во многих сферах деятельности помимо материнства, и это влияет на изменение её места и роли в обществе.

Для каждой культурно-исторической общности необходим отдельный

анализ гендерных стереотипов и в том числе бинарных оппозиций «мужского и женского начала». В современном российском обществе основными полярными сферами женской активности являются материнство и профессиональная деятельность. Их взаимодействие формирует специфическое мировосприятие и стиль жизни современной женщины.

С одной стороны, феминный стереотип требует от женщины рождения ребенка. С другой стороны, ответом на запрос современной экономической системы стал стереотип «современной – активной, социально успешной работающей женщины». Рождение ребенка же «отбрасывает» женщину с карьерной лестницы, поскольку несколько лет она отдает воспитанию малыша. Возникает внутренний конфликт, приводящий к массовым патологиям беременности. Более 90% беременностей в России протекает с различными осложнениями. По мнению Гулиной Н.Р., к.п.н., доцента кафедры психологии личности и специальной психологии Новосибирского государственного педагогического университета, одной из причин подобного явления является психосоматическая составляющая, основанная на внутреннем конфликте ценностей – ценности социальной активности и ценности материнства. По результатам проведенного в 2001 г на базе Новосибирского государственного педагогического университета пилотажного исследования было выявлено наличие у современных молодых женщин двух диаметрально различающихся стереотипов модели женского поведения, так называемых «традиционного» и «современного», установлено противоречие между стереотипом «женщина» и стереотипом «современная женщина».

Серьезным фактором, влияющим на формирование социокультурных представлений о современном женском образе, являются средства массовой информации. Печатные, радиальные, и, главным образом, телевизионные СМИ транслируют следующий привлекательный для современной женщины образ: демонстрация уверенности, причем в любой ситуации и доминирование женщины над мужчиной. Современная женщина ищет новые смыслы, новое социальное значение, с которым она могла бы идентифицировать себя. И Масс-медиа предлагает ей образ для самоидентификации. В основе рекламных стратегий лежит сопоставление рекламного образа и самоидентификации целевого потребителя. Категории, носящие демонстративный характер (одежда, парфюмерия, мобильные телефоны, аксессуары) в рекламных сообщениях направлены в основном на женскую аудиторию. Потребительница, как правило, хочет самоидентифицироваться с различными образами, в зависимости от исполнения той или иной социальной роли. Женскую внешность превратили в высокодоходную индустрию, внедряя следующий постулат – чтобы выглядеть женщиной, нужно покупать. Но в целом набор женских образов, которые используются в средствах массовой коммуникации, ограничен и как следствие ограничен набор ролей, предлагаемых женщине современным обществом.

Таким образом, главным критерием в предлагаемом образе

современной женщины становится подчеркивание своей независимости, демонстрация ее окружающим. Положительную оценку получают в первую очередь маскулинные черты личности. При этом навязывание определенного образа формирует не только ложное представление о женщине в обществе, но и влияет на самовосприятие женщины. Несоответствие самой себе вызывает сильное недовольство собой и, как следствие дискомфорт и искаженное мироощущение. Нарушение же гармонии самой с собой ставит преграды, как для саморазвития, так и для профессионального развития.

Итак, образ «современная женщина» складывается из образцов, полученных из телевизионных и кино-источников, а также, частично, из личных наблюдений и опыта конкретной женщины. Причем представление о «современной женщине» состоит в основном из внешних черт, в то время как в портрете «традиционной женщины» преобладают черты внутренние.

Если попытаться обрисовать идеалистический портрет современной успешной женщины, транслируемый СМИ, современной литературой и активно воспринимаемый представительницами женской аудитории, то получается следующая картина. На первом плане у «современной женщины» прагматические ценности. Современная женщина должна быть профессиональна и амбициозна. В её представлении престиж, прежде всего, связан с высоко оплачиваемой работой, а не с удачным браком и обеспечивающим мужем. Она сама добивается благосостояния и независимости. Она тщательно следит за собой, своим внешним видом, прилагая к этому определенные усилия и выделяя для этого часть своего бюджета.

К замужеству она относится положительно, но к выбору будущего мужа подходит фундаментально и основательно. Материнство для неё ответственный поступок, рождение ребёнка, а ещё лучше двух, может даже заставить её временно отказаться от работы, посвятив себя детям. Но затем она снова возвращается к своей карьере. Большое количество времени современная женщина посвящает самообразованию и учится практически всю жизнь.

Таким образом, в этой идеалистической системе представлений современной женщины о себе основные ценности заключаются в следующих категориях:

- карьера и материальное обеспечение себя;
- внутренне и внешнее саморазвитие;
- семья и личное пространство.

Женщина тем самым высвобождается из традиционных форм и ролевых распределений. Следование традиционному женскому стереотипу, т.е. осуществление функции деторождения, происходит, зачастую, под давлением обстоятельств. Многочисленные исследования психологов, социологов показывают, что в большинстве случаев мотивом сохранения беременности является так называемый мотив избегания – чтобы не оказаться бесплодной в глазах общества и своего окружения, чтобы

сохранить семью, чтобы удержать мужчину, чтобы сохранить здоровье, чтобы избежать одиночества. Наличие внутреннего конфликта между «хочу» и «не хочу».

Таким образом, в качестве основных противоречий, вызывающих внутренний психологический дискомфорт современной женщины и препятствующих ее самоидентификации, можно назвать следующие:

- между традиционной ролью женщины-хозяйки дома, матери и современной активной, деловой представительницей социума;
- между желаемым идеальным образом, созданным СМИ, и реальными условиями жизни;
- между маскулинным поведением, желаемым для социума, и феминным, более естественным и комфортным для женщины.

Возникает проблема достижения оптимального равновесия между приемлемыми для женщины социальными ролями – ролью социально активной женщины и ролью матери. Кроме того, актуальным остается вопрос, поднятый еще русскими философами рубежа XIX – XX (Булгаков, Розанов, Вышеславцев и др), как при уравнивании социальных статусов мужчины и женщины, при уравнивании их возможностей, прав и обязанностей, сохранить различие мужского и женского. Поскольку предлагаемый социумом образ «современной женщины» объединяет в себе мужские поведенческие стереотипы с подчеркнутой женской сексуальностью.

В современном обществе для того, чтобы конкурировать с мужчинами женщины уподобляются им, становясь своеобразными «копиями» и тем самым проигрываю «оригиналу».

На наш взгляд, эффективно достигать успеха женщина может и с помощью своих исключительно женских энергий, стиля поведения, женского восприятия мира. Можно добиться успеха, если не пытаться конкурировать с мужчиной на его территории, а искать свой, естественный для женщины путь. И в этом смысле женщина может оказаться гораздо сильнее мужчины. Сильнее и эффективнее. При этом нет никакой нужды в таких качествах, как жесткость, упрямство, агрессивность, способность и готовность к напору. Вместо этого востребованными в современном социуме оказываются качества чисто женские: толерантность, восприимчивость, способность к поддержке и пониманию. Женская сила – в созидании окружающего пространства, она «приглашающая», осваивающая, «обтекающая», подобная воде. Если говорить о женских стереотипах управления, то, по всей вероятности, во многих ситуациях он будет предпочтительней мужского, результативнее, эргономичнее.

Важный личностный аспект, который современные российские женщины определяют как несомненную ценность, является уверенность в себе. А также умение контролировать себя и свои эмоции в любой ситуации.

Обрести уверенность в себе, значит обрести внутреннее спокойствие и самоуважение, ощутить свободу действий. В таком случае залогом жизненного успеха женщины становится не борьба с собой, а установление

внутренней гармонии.

Нам кажется возможным развитие подобных качеств путем практики, по следующим критериям:

Во-первых, это должно быть целостное развитие – практика должна развивать тело, сознание и энергию, поскольку только в таком развитии женщина сможет чувствовать естественное единство своего внутреннего мира и сможет выстраивать гармоничные отношения с миром внешним.

Во-вторых, она должна научить женщину саморегуляции. Именно такое умение позволяет женщине реализовывать себя во внешнем мире (наполнять и развивать пространство отношений с мужчиной, вынашивать, рожать и воспитывать детей, обустраивать жилье, развивать и реализовывать свой творческий потенциал в социуме и др.) и во внутреннем пространстве (любить и быть в гармонии с самой собой – понимать и удовлетворять свои актуальные потребности и устремления, управлять эмоциональными состояниями и др.).

Психологической особенностью современных женщин является ощущение внутренней опустошенности, по-другому – отсутствие самоопределения и внутренней опоры, следствием этого является неуверенность в собственных силах. Поэтому, практика должна повышать чувствительность женщины к внутренним процессам, повысить понимание своих истинных желаний, то есть выстраивать внутренний стержень, формировать фундамент личности.

В-третьих, это формирование умения женщины найти и удержать свой собственный биоритм. Если женщина не слышит и не ощущает свой ритм – ритм творческой жизни, естественных циклов организма, ритм деятельности и покоя, ритм, связанный с выполнением задач возраста и так далее – она начинает внутренне «метаться». Ей необходимо научиться не растрчивать энергию попусту и достигать воплощения своих целей и задач наиболее оптимально и при меньших энергозатратах.

На наш взгляд, комплексное развитие физического, психологического и творческого компонентов личности позволяет эффективно управлять своей жизнью, выстраивая ее в нужном направлении. В таком случае, разработка именно для женщины, живущей в нашем современном мире особой системы занятий, которые объединили бы физические и дыхательные упражнения, а также психотренинги, поможет ей найти жизненный баланс и расставить необходимые приоритеты.

Библиографический список

1. Гаджиева Р.Г. Динамика гендерных стереотипов и их влияние на профессиональную самореализацию личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М., 2000 – 24 с.
2. Гулина Н.Р. Женщина в современном мире. [Электронный ресурс] // <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-10-22>
3. Гулина Н.Р., Захаров Р.И. Влияние социальных стереотипов на формирование внутриличностного конфликта у беременных женщин. [Электронный ресурс] // <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-11-35>

4. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. – 1991. №4. С. – 74-82
5. Московчук Л.С. Мужское и женское в традиционной и современной культурах : диссертация ... кандидата философских наук : 24.00.01. – Санкт - Петербург, 2006. – 166 с.: ил. РГБ ОД, 61 06-9/604
6. Рюмин М.Ю. Женские образы в рекламе [Электронный ресурс] // <http://www.p-marketing.ru/publications/general-questions/customers-trends/woman-in-ad>
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Социокультурная репрезентация гендерных отношений // Социокультурный анализ гендерных отношений. Саратов: изд-во Сарат.ун-та, 1998. С.4-12.

УДК 113:504

ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КОНЦЕПЦИИ Г.А. ЗАВАРЗИНА

Львова А. С.

Научный руководитель: Антидзе Т.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Актуальной темой в научных исследованиях XX в. являются взаимоотношения человека и природы. В течение последнего столетия строятся новые заводы, сооружаются гигантские станции, проводятся газо- и нефтепроводы - технический прогресс. Но это с одной стороны. А с другой – именно по этой причине гибнут леса, загрязняются водоемы, разрушается живая природа. Много лет мы твердили, что человек – хозяин природы, но зачастую именно он оставляет после себя бесплодные, безжизненные пространства.

Проблема загрязнения окружающей среды очень актуальна в настоящее время. Специалисты многих государств заняты подсчетами: во что обходится природе содержание человечества. Под посевные площади и посадки занято более двух третей почв земного шара, которые пригодны для этого по нынешним меркам. Ежегодно вырубается чуть ли не половина прироста леса, используется шестая часть стока всех рек, вылавливается 70% прироста популяции главных промысловых рыб и т. д. Экологические проблемы ставят перед учеными ряд научных и технических задач, важнейшей среди которых является регулирование взаимодействия человека и окружающей среды.

Многие ученые XX в. исследовали проблему взаимодействия природы и человека. Особый интерес представляет учение о ноосфере. Вопреки распространенному мнению, автором данного термина является не русский геолог и философ В.И. Вернадский, а французский философ и математик

Эдуард Леруа, употребивший этот термин в 1927 г. для обозначения современной стадии, переживаемой биосферой. Но толчком к появлению термина «ноосфера» действительно послужили лекции, которые В.И. Вернадский читал в Сорбонне в 1921-1922 гг. Последующие десятилетия были заполнены множеством событий, которые, несомненно, способствовали прояснению идеи. В 1940-е гг. академик В. И. Вернадский сформулировал идею о ноосфере следующим образом. Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, главным становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого. Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся, и есть «ноосфера».

Однако к концу XX в. накопилось много фактов, свидетельствующих о серьезных неполадках в биосфере. Это и вымирание флоры и фауны, и грозное глобальное потепление и истощение ресурсов, и проблемы в социуме. Некоторые ученые поторопились высказать мысль о том, что термин «ноосфера» был введен ошибочно, и человек никогда не сможет так перестроить биосферу, чтобы всему «свободно мыслящему человечеству как единому целому» было хорошо. Другие же исследователи пытаются объяснить, почему могущество человека, которое позволяет ему влиять на всю планету в целом, не пошло на пользу другим обитателям этой планеты.

Автором одной из гипотез является микробиолог, академик Г.А. Заварзин. По его мнению, у ноосферы есть антипод - какосфера, формирование которой как раз и стало отличительной особенностью XX века. В своей концепции Г.А. Заварзин применительно к ноосфере (сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития) ввёл противоположное понятие - какосфера. «Какос» по-гречески - скверный, плохой; «како-биос» - плохо, худо живущий. В какосфере природа изменена деятельностью человека настолько, что способность к восстановлению искажённых природных связей становится ограничена. Наиболее масштабное проявление действия какосферы в природе связано с глобальным изменением химического состава атмосферы и усиленного вследствие парникового эффекта изменения климата. В обывательском словоупотреблении какосфере соответствует «плохая экология».

Итак, если ноосфера - это биосфера, которая перестроена так, чтобы свободно мыслящему человеку было хорошо, то какосфера - область дисгармоничного развития. В ней искажены сбалансированные связи. Соответственно какология - наука, которая изучает такие искаженные системы: и природные, и социальные.

Какосфера существует за счет биосферы, являясь потребителем чистого воздуха, воды, пищи, материалов и местом стока испорченного воздуха (например, обогащенного парниковыми газами по отношению к природному балансу), грязных вод и всевозможных твердых отходов.

Захватывая биосферу, какосфера изменяет, прежде всего, поверхность планеты. Основная часть какосферы стремительно расширяется из-за деятельности человека. Продуктивность агроценозов поддерживается за счет притока вещества извне: удобрений, ядохимикатов и горючего для машин - то есть за счет других природных ресурсов, прежде всего из невозобновляемых источников. Человек оценивает земельные угодья, в первую очередь исходя из их плодородия. Биосферные же функции, связанные с формированием состава воздуха и континентальных вод, при этом не учитываются. Какосфера захватывает и литосферу - в ней возникают антропогенные геологические тела. Прежде всего, это свалки вокруг крупных городов.

По мнению Г.А. Заварзина, принципиальное понятие для какосферы - биогеохимический барьер, в данном случае - зона между природной средой и нарушенной воздействием человека. Биогеохимический барьер поддерживается деятельностью микроорганизмов, катализирующей превращение чужеродных веществ в переходной зоне между двумя ландшафтами.

Развитие биосферы невозможно без достаточного количества чистой воды. Однако в последние десятилетия проблема ухудшения качества поверхностных вод становится всё более острой как в мире в целом, так и в России в частности. Основными источниками загрязнения поверхностных вод в России служат городские и поселковые системы канализации, отвечающие за 60% загрязненных вод; крупные животноводческие комплексы со стоком 800 млн. кубометров в год; промышленные предприятия со специфическими стоками, загрязненными токсикантами тяжелыми металлами. Внедрение на промышленных предприятиях оборотного водоснабжения со сбросом воды выше точки забора вынуждает их строить очистные сооружения, приспособленные к особенностям производства.

Возрастающий уровень микробного загрязнения поверхностных источников питьевого водоснабжения требует решения вопросов очистки и обеззараживания воды. Один из способов самозащиты биосферы от какосферы - самоочищение поверхностных вод, происходящий на площади водосбора. Типичным примером биогеохимического барьера, или экотона, может служить полоса лесной растительности вдоль водотока, которая давно отнесена к водоохраным зонам. На протяжении 200-300-метровой полосы происходит очистка поверхностного стока. Однако именно эта полоса особенно привлекательна в рекреационных целях. В результате одной из важных причин загрязнения поверхностных вод стала, массовая застройка водоохраных зон, прежде всего прибрежных полос. Между тем их санитарная значимость несовместима ни со строительством коттеджей, ни с организацией зон массового отдыха, тем более дикого, расширившегося в последние годы из-за роста автомобилизации населения. Главной мерой по улучшению состояния источников водоснабжения следует считать строгое пресечение деятельности, нарушающей санитарный статус водоохраных зон.

Таким образом, всё вышеизложенное позволяет с серьезностью отнестись к идее Г.А. Заварзина и рассматривать какологию, не смешивая ее

ни с экологией, ни с природоведением. Возможно, со временем какология станет специфической областью знания, изучающей нарушения природных и социальных систем, ведущих к искажению сбалансированных связей в них, к дисгармонии. Единственное, что может помешать признанию какологии в качестве самостоятельной научной дисциплины, взявшей на вооружение системный подход, - это неблагозвучие название.

Библиографический список

1. Заварзин Г.А. Антипод ноосферы // Вестник РАН. - 2003. - Том 73. - №7.
2. Заметки о концепции Г.А. Заварзина //Химия и жизнь.- 2006.- №1. - С. 29-31.

УДК 316.723: 316.346.32-053.6

ГОТИЧЕСКАЯ СУБКУЛЬТУРА

Сусова Ю.С.

Научный руководитель: Антидзе Т.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Современное общество имеет сложную многообразную структуру. Субкультурой принято называть часть культуры общества, отличающейся от преобладающей, а также социальные группы носителей этой культуры. Субкультура может отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, языком, манерами поведения, одеждой и другими аспектами. Особенно много направлений имеет молодежная субкультура, что весьма логично. Именно для юношеского возраста характерны поиски собственного «я», уникального и часто противоположного большинству, а также проявление индивидуализма. Одним из специфических направлений современной молодежной субкультуры является готическая.

Термин «готика» появился ещё в эпоху Возрождения как обозначение всего средневекового периода. В словарях XX в. готика определялась как период в развитии средневекового искусства, охватывающий почти все сферы материальной культуры и развивающийся на территории Западной, Центральной и отчасти Восточной Европы с XII по XV вв. Начиная с последней трети XX в. этим понятием стали обозначать еще и особую субкультуру, прошедшую в своём развитии несколько этапов.

Исследователи считают, что основой для развития готической субкультуры стала субкультура панков. В конце 1970-х гг. панк-волна в Англии начала затихать, панк, как стиль, начал видоизменяться, появились Dark Punks. Они были близки по идеологии со своими прямыми предшественниками, только тотальный нигилизм панков был несколько

смягчен и приобрел более декадентские черты. Панковский девиз «Punk Not Dead» постепенно трансформировался в «Goth's Undead». Изменения коснулись и имиджа: в одежде стал преобладать черный, ирокезы стали зачесываться назад или набок, приобрела популярность прическа «взрыв на макаронной фабрике». Актуальными оставались самодельный пирсинг, шипованные браслеты и ошейники. Появился грим, характерный для представителей обоих полов: белое лицо, обведенные черным глаза, черные губы, черные ногти на руках. Наибольшие изменения коснулись лиц мужского пола, немалое количество которых стало носить рваные колготки и кофты-сетки, т.е. появились андрогинные готы. Это наложило отпечаток на все дальнейшее развитие субкультуры и *до сих пор* нормой считается «женственность» облика гота мужского пола.

Точкой отсчета истории готической субкультуры считается 1979 г., а точнее выход в этом году сингла группы Bauhaus «Bela Lugosi's Dead». В композиции пелось про Бэла Лугоши, культового актера венгерского происхождения, самой знаменитой ролью которого в 1931 г. стал граф Дракула (этот момент прочно связал готов с вампирами). В припеве песни были слова «Undead, undead, undead», благодаря чему и появился девиз готов. Множество ранних готов впервые услышали Bauhaus в фильме «The Hunger» («Голод»). Это фильм о двух современных вампирах в исполнении Дэвида Боуи и Катрин Денев, пьющих кровь, не прокусывая горло жертвы, а делая надрез маленьким ножиком в форме анкха (египетского символа вечной жизни). Ранние готические группы 1980-х гг. сразу же были подхвачены волной популярности. Именно в этот период и появился сам термин, обозначающий представителей данной субкультуры. Оно происходит от немецкого «Goth» — бог. Однако уже к середине 1980-х интерес масс-медиа к готической субкультуре начал затихать, и по всем признакам культура должна была исчезнуть. Но этого не случилось. Готическая субкультура замкнулась в себе, став сильнее и целостнее. С конца 80-х гг. XX в. поднялась вторая волна готических групп, появилась формация людей, называющих себя готами, которая начала проявлять интерес к мировому готическому наследию - художественной готической литературе, мрачному искусству средневековья.

В этот период шёл процесс формирования основы современной готической субкультуры, продолжавшийся примерно до середины 1990-х гг. В это время в музыке появились такие стили как darkwave, ethereal, dark folk и другие. К середине 1990-х мировая готическая субкультура представляла собой очень сложную целостную систему, включающую в себя множество составляющих - готические журналы, радио, лейблы, клубы, магазины и т. д. Готика, наконец, получила возможность существовать самостоятельно, независимо от других субкультур и окружающего мира.

Рубеж XX - XXI вв. стал новой стадией развития готической субкультуры. Это период стремительного формирования «dark culture» («темной культуры»), включающей в себя вампиризм, фетишизм и т. п.

Активную роль в развитии готической субкультуры сыграло развитие сети Интернет. Уже в 1991 г. была создана основная конференция в Usenet для общения готы. В 1994 г. появился «Dark Side of the net», в базе ресурсов которого в настоящее время содержится более 8000 сайтов, что свидетельствует о явной популярности данной субкультуры. Существенные изменения происходили также в реальной жизни, в частности, именно в этот период стали регулярными различные крупные готические фестивали. Готика превратилась в настолько могущественную культуру, что стала вовлекать в себя все новые и новые музыкальные стили. В конце XX века появилась третья волна готической музыки - gothic metal, для которой характерно тяжелое звучание с готической эстетикой.

Готическая субкультура имеет ряд характерных особенностей. В основе готического мировоззрения - жизнь в стиле смерти. Сложно описать все его составляющие, но в целом это особый романтично-депрессивный взгляд на жизнь. Для поведения готы характерны замкнутость, частые депрессии, меланхолия, повышенная ранимость. В восприятии реальности - мизантропия, утонченное чувство прекрасного, пристрастие к сверхъестественному. Социальные проявления - неприятие стереотипов, общепринятых стандартов поведения и внешнего вида, антагонизм с обществом, изолированность от него. Также специфическими чертами готы являются восприятие смерти как фетиша, «артистичность» и стремление к самовыражению, проявляющееся в работе над собственным внешним видом, создание произведений поэзии, живописи, других видов искусства.

Характеризуя имидж готы, надо отметить, что на данный момент внутри готической моды существуют многочисленные направления, но их объединяют общие классические черты: преобладание чёрного цвета в одежде, использование металлических украшений (вплоть до ошейников и браслетов с шипами) с символикой готической субкультуры, характерный макияж. Макияж используется и мужчинами, и женщинами. Он не является повседневным атрибутом, и, как правило, наносится перед посещением концертов и готических клубов. Обычно он состоит из двух элементов: белой пудры для лица и тёмной подводки вокруг глаз. Некоторые готы предпочитают одежду, стилизованную под моду XVIII—XIX вв. (викторианскую и более раннюю) с соответствующими атрибутами: кружева, длинные перчатки и длинные платья у женщин, фраки и цилиндры у мужчин.

Готическая эстетика крайне эклектична по набору часто используемых символов, здесь можно встретить египетскую, христианскую, кельтскую, оккультную и прочую символику. Каких-либо универсальных, используемых всеми готами знаков или символов не существует - определяющими являются эстетические предпочтения конкретного гота. Украшения в подавляющем большинстве случаев серебряные, реже - из других, более дешёвых белых металлов (мельхиор, цинк). Жёлтый металл традиционно не используется. Форма и вид украшений весьма разнообразны, наиболее распространены кулоны, броши, кольца и перстни. Основным

символом готической субкультуры традиционно является крест анкх, египетский символ вечной жизни, а также «Глаз Ра» и другие древнеегипетские символы. Изображения символов используются и как традиционные украшения, и как нашивки на одежду, и как элементы макияжа. Христианская символика используется реже, и по большей части - в виде обычных распятий, только в более стильном, «готическом» исполнении. В частности, популярен крест св. Якова (крест-нож). Широко используются кельтские кресты и различные кельтские орнаменты (например, трикветр). Достаточно обширно представлена оккультная символика - пентаграммы, перевернутые кресты, восьмиконечные звёзды (оккультистские символы хаоса). Кроме того, используется множество различных символов смерти — украшения с гробиками, черепами и т. п. К чисто готическим символам можно отнести летучих мышей — множество различных их изображений (связь с вампирами и готическим мировоззрением очевидна) помещены на сотнях связанных с готами страниц в Интернете или же служат украшением для самих готов.

Таким образом, в процессе развития готической субкультуры, являющейся наследием панк-культуры, значительно расширилась система её ценностей. Постепенное увеличение сферы влияния готической субкультуры позволило выделить её как самостоятельную, независимую от других. В целом, говоря о современном состоянии субкультуры готов, можно отметить не только её «живучесть», но и интенсивное развитие по всему миру, в том числе и в России.

Библиографический список

История готической субкультуры. Часть I [Электронный ресурс]: Hazzen.com - любимая музыка. Режим доступа: http://hazzen.com/publications/articles/istoriia_goticheskoi_Subkultur_y_chast_i. - 20.05.2010

История готической субкультуры. Часть III [Электронный ресурс]: Hazzen.com - любимая музыка. Режим доступа: http://hazzen.com/publications/articles/istoriia_goticheskoi_Subkultur_y_chast_III. -20.05.2010

УДК 113: 316.322

Н.Н. МОИСЕЕВ О ПРОБЛЕМАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА

Шанина А.Л.

Научный руководитель: Антидзе Т.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В настоящее время неоспоримым фактом является углубление глобального экологического кризиса на планете, вследствие чего

обостряется угроза вымирания человечества. Тому есть реальные доказательства: истощение минеральных ресурсов, уменьшение площади озонового слоя, глобальное потепление климата и др.

В течение XX в. многие учёные, в том числе и российские, посвятили свои исследования экологическим проблемам. Особо хочется отметить деятельность Никиты Николаевича Моисеева, в творчестве которого экологическая проблематика звучала особенно остро.

Н.Н. Моисеев (1917-2000), заместитель директора Вычислительного центра СССР, а впоследствии - Российской академии наук, открывал новые области исследований, устанавливал тесные контакты с отраслевыми научно-исследовательскими институтами и конструкторскими бюро. Понимание перспектив развития прикладной математики, вычислительной техники, острая гражданская заинтересованность проблемами и страны, и планеты в целом более полувека определяли направления и характер его деятельности.

Исследования антропогенных воздействий на процессы в биосфере привели Н.Н. Моисеева к концепции универсального эволюционизма, в рамках которой он пришел к новому пониманию принципов коэволюции человека и природы.

Н.Н. Моисеев, рассуждая о стратегии дальнейшего существования человека на Земле, писал следующее: «Человечество будет продолжать вмешиваться в структуру процессов, протекающих в биосфере и изменять их, приспособлявая к своим потребностям, но одновременно необходимо изменять и собственные потребности. Необходимо обеспечить состояние коэволюции человека и биосферы, в рамках которого только и окажется возможным дальнейшее существование человечества». Понятие коэволюции как сонаправленного развития должно определять способ существования человека в мире.

Один из основных тезисов, который отстаивал академик, - это тезис о единстве человека и биосферы. Эволюцию биосферы характеризуют три основных принципа: изменчивость, наследственность и отбор. Биосфера - это открытая система, подчиняющаяся принципам самоорганизации и испытывающая на себе влияние внешних и внутренних случайностей, которые запускают механизм, переводящий систему в совершенно новое состояние. Тезис о единстве человека и биосферы основан на признании следующих важных данных:

- существование единого генетического алфавита для всего биотического многообразия планеты;
- идентичность структуры клеток мозга человека и других высших животных;
- наличие зачатков интеллекта у человекообразных обезьян, дельфинов.
- невозможность существования человека вне биологической ниши, которую он занимает.

Человек «обречен» жить в биосфере и подчиняться законам её развития. Н.Н. Моисеев предложил выход из экологического кризиса через коэволюцию человека и биосферы, вступление человечества в новую эпоху, эпоху ноосферы. Основываясь на трудах В.И. Вернадского, Н.Н. Моисеев называл ноосферой новое состояние биосферы, которое должно направляться продуманной и сознательной деятельностью человеческого разума. Стратегию выживания человечества учёный обозначил термином «ноосферогенез».

Понятие «коэволюция человека и биосферы» играет ключевую роль в концепции Н.Н. Моисеева. Он считал, что нужна система исследований, в результате которой должна быть установлена зависимость характеристик биосферы от активной природо-преобразующей деятельности человека. Имея такие данные, можно сформулировать ограничения деятельности человека, необходимые для выживания. Н.Н. Моисеев был склонен считать, что ноосфера - это не новая сфера разума, а качественно новая эпоха в развитии планеты, в которой осуществляется коэволюция человека и биосферы. Эпоха, когда коллективный разум и коллективная воля достигнут высокого веского уровня, достаточного, чтобы обеспечить гармоничное совместное развитие природы и общества. Коэволюция человека и биосферы - это такое развитие человечества, которое не нарушает стабильности биосферы и сохраняет необходимый для человечества эволюционный канал.

Вступление в эпоху ноосферы, по мнению Н. Н. Моисеева, должно произойти постепенно. Человечество должно разработать определенную стратегию разума. Разработка стратегии - это дело не узкого круга лиц. Необходимо формирование новой экологической этики. Вот несколько принципов экологической этики, предложенных Н. Н. Моисеевым:

1. Необходимость знания законов развития биосферы, на основе чего должно строиться взаимодействие человека с биосферой.
2. Установление общих правил отношения человека и природы.
3. Человек должен жить в условиях коэволюции биосферы и общества.
4. Необходимость думать о будущем поколении.
5. Право наций на расходование ресурсов по количеству населения.
6. Стремление избегать воздействия на природные циклы круговорота веществ.
7. Определение учеными независимых от политической обстановки квот на расходование ресурсов.

Каждый индивид должен получать экологическое образование, т. е. знание законов биосферы. Экологическая этика должна регулировать не только отношения отдельного индивида с окружающей его природой, но и отношения целых государств и человечества в целом к биосфере.

Экологическая этика должна устанавливать те нормы и правила отношения человека к природе, которые должны будут обеспечить коэволюцию человека и биосферы. Целью экологической этики будет формирование представления о единстве всего человечества и выходящих

отсюда норм взаимоотношения.

Н.Н. Моисеев был убежден, что разработку принципов ноосферогенеза, или поисков пути в эпоху ноосферы, нельзя откладывать. Разработка научных основ этой проблемы и ее реализация должны идти параллельно. По существу эта работа уже началась. Стали появляться первые запреты, основанные на серьезном научном анализе. Например, ещё в 1987 году был введен запрет на использование хлор - и фторсодержащих хладонов, направленный на защиту мирового сообщества от разрушения озонового слоя.

Учёный считал, что надо научиться сохранять не только отдельные биологические виды, но и экосистемы, выработать основы демографической политики. Надо поставить во главу угла всей научной деятельности проблему обеспечения коэволюции природы и общества, начать серьезно разрабатывать новую структуру общественных отношений в едином планетарном сообществе и менять структуру общественных ценностей.

По Н.Н. Моисееву, альтернатива такова: либо человечество будет продолжать жить по-старому, постепенно совершенствуя свои технологии, либо перейдет к новому типу цивилизации. В первом случае его ожидает общепланетарный экологический кризис, борьба за ресурсы, которых заведомо на всех не хватит, и, в конечном счете, деградация и исчезновение человека как биологического вида. Второй вариант основывается на гипотезе о том, что человечество сможет опереться на свой коллективный разум и найти пути создания общества, способного к совместному развитию с биосферой, т.е. сможет перейти в эпоху ноосферы. И это общество будет качественно отличаться от современного.

Уязвимостью концепции Н.Н. Моисеева является нерешенность вопроса о возможности практической реализации задуманного им грандиозного проекта. Нужны принципиально новые подходы к проблеме, свежие идеи, новые направления фундаментальных и прикладных исследований.

Несомненно, концепция глобального эволюционизма Н. Н. Моисеева занимает важное место среди исследований, направленных на поиск выхода человечества из экологического кризиса. Поэтому многие из последователей идей выдающегося учёного продолжают работать над развитием его концепции и претворением ее в жизнь.

Библиографический список

1. Моисеев Н.Н. Оправдание единства (комментарии учения о ноосфере)// Вопросы философии. -1988. -№ 4.- С. 3-12.
2. Моисеев Н.Н. Еще раз о проблеме коэволюции // Вопросы философии.- 1998. - №8.- С. 27-34.
3. Моисеев Н.Н. Быть или не быть... человечеству. - М.: Наука, 1999.- 110 с.

IV. СОЦИОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ И ПРАВО

УДК 373.147

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Аборкин П.А., Рожкова А.А.

Научный руководитель: д. культурологии, профессор Анохина Н.К.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Отличительной чертой современной эпохи является возрастание значения проблем, связанных с человеком. Это обусловлено тем, что мир, в котором мы живём, становится с каждым годом всё сложнее, увеличивается поток информации, растут нагрузки на психику человека. Чем более интеллектуальные и ответственные задачи приходится решать человеку, тем более многомерным становится его мышление, восприятие и мировоззрение. В результате происходит накопление не только знаний, но и личного опыта, позволяющих адекватно ориентироваться в современном мире. Вместе с этим возрастает значение личности, человеческой индивидуальности.

В характеристики человеческой индивидуальности входят её творческие способности. Организаторские способности человека выступают в качестве существенной составляющей общей структуры его способностей. Актуальность нашего исследования заключается в том, что организаторские способности человека выступают в качестве существенной составляющей общей структуры его способностей, а сегодня в социуме, на производстве возрастает спрос на конкурентно способных, креативных выпускников вуза, на гармонично развитую личность, умеющую руководить и организовать технологический процесс.

Творческие способности человека и их развитие в процессе обучения являются залогом успешной деятельности будущего специалиста в информационном обществе, обществе знаний.

В данной работе проведено социологическое исследование по определению организаторских способностей и творческого потенциала студентов.

Предложенная проблема исследования обусловлена еще практической необходимостью построения системы студенческого самоуправления, в которой особый интерес направлен к социально активной личности, личности организатора.

Вопросы, рассматриваемые в данной статье, непосредственно касаются выявления и подготовки студенческого актива в контексте студенческого самоуправления.

В работе были проанализированы организаторские способности личности, предложены способы организации индивидуальной работы и работы группы, выявлены потенциальные склонности и способности молодых людей, выполнена оценка творческого потенциала вуза.

В качестве объекта исследования были выбраны 16 групп студентов первого курса экономического и электротермического факультетов и факультета информационных технологий Сибирского государственного индустриального университета.

Для решения поставленных задач использовали анкетирование, методы математической обработки данных и табличное изображение результатов.

Исследованием было охвачено 265 студентов. Для определения творческого потенциала студентов (их потенциальных способностей и склонностей к тому или иному виду деятельности) были выбраны в качестве критерия идеальные типы индивидуальности (теоретический, практический, социальный и эстетический), скорректированные с классификацией Шпрангера по методике, предложенной Анохиной Н. К. [1, с.143-148]. Суть метода заключается в следующем, что каждый человек обладает всеми перечисленными наклонностями к тому или иному виду деятельности, но в разной степени. Деление на теоретический, эстетический, практический и социальный типы условно, поскольку идеальный тип только модель, которая никогда не встречается у человека совершенно изолировано. Но каждому человеку присущи наиболее выраженные способности, типы мышления, уровень эмоциональности и пр.

К теоретическому типу личности относится человек со своей внутренней логикой, у которого наиболее ярко выражена познавательная установка, хорошо развито абстрактное мышление. Он испытывает страсть к проблеме, которая ведет к объяснению, установлению связей, теоретизированию.

Практический человек – это человек, основным мотивом которого является мотив полезности. Он экономит материал, силы, время, быстро находит решение для применения того или иного процесса на производстве, конструировании. Это реалист, смелый, уверенный в себе.

Социальный человек – это коммуникабельный человек, добрый, в некоторой степени расчетливый. Самоотречённость ради другого человека, являющегося носителем определенных ценностей, представляется его жизненной потребностью. Это добросовестный и грамотный исполнитель на практике.

Эстетический человек обладает интуицией, образным мышлением, творческим воображением. Суть эстетического человека можно сформулировать, как стремление к оформленному выражению своих впечатлений, то есть в этом случае душа выступает, как формирующая сила, дающая цвет, форму, ритм.

Каждый человек обладает всеми перечисленными способностями, но в

разной степени. Однако способности можно развивать. Студент, получивший в результате анкетирования сведения об уровне развития своих способностей (идеальных типах индивидуальности), может их совершенствовать.

Оценка способностей по идеальным типам индивидуальности дает человеку его «психологический портрет», указывает на что ему следует обратить внимание, чтобы стать гармоничной личностью, в каком направлении следует выбирать профессию с учетом генетических данных, своих потенциальных возможностей.

Более подробно остановимся на указанной методике индивидуализации обучения с дифференциацией способностей студентов.

Итак, по данной методике студентам были заданы восемь вопросов из 5 блоков: 1 блок: теоретический тип индивидуальности; 2 блок: практический тип индивидуальности; 3 блок: социальный тип индивидуальности; 4 блок: эстетический тип; 5 блок: выявление организаторских способностей.

Из 265 опрошенных студентов к теоретическому типу относятся 24%, к практическому 21%, к социальному 46%, а эстетический тип в техническом вузе составляет всего 9%.

Согласно общей характеристике социального типа, соответствующего примерно половине состава студентов (46%), ему свойственна повышенная коммуникабельность, и чаще всего высокие организаторские способности.

Процент студентов с высокими организаторскими способностями составил больше половины опрошенных – 58 %. (В среднем балл лидера составлял 7.2 по сравнению с максимальным, равным 8).

Такое количество студентов, обладающих высокими организаторскими способностями, для вуза – хороший показатель. Это значит, что молодые люди, пришедшие в вуз, способны решать сложные социальные задачи, руководить коллективом, брать на себя ответственность. Этот контингент так же усиливает творческий потенциал вуза. Исследование показало, что девушки более активны, более организованы, чем юноши.

В работе были выявлены гармонично развитые личности и лидеры студенческого коллектива; определено количество человек с высоким баллом организаторских способностей, представлен творческий потенциал вуза и студентов.

В заключении можно сказать, что подготовка организаторов студенческого коллектива будет эффективной при создании условий развития системы студенческого самоуправления, где студент занимает активную ролевую позицию, и которая, в свою очередь, позволяет ему развивать личные организаторские способности.

Библиографический список

1. Анохина Н.К. Применение ЭВМ с элементами гуманитаризации в техническом вузе: учеб. пособие [Текст] /Н.К. Анохина. – Новокузнецк, СибГГМА, 1996. – 144с.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Авраменко Л.В., Костина Е.С., Пронина С.В.

Научный руководитель: к.с.н. Власенко Л.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Тема социальной поддержки вузовской молодежи является достаточно актуальной, о ней много говорят в настоящее время. Сегодня государство уделяет данному вопросу особое внимание: 2009 год в России объявлен Годом молодежи.

Учитывая, что молодежная политика на современном этапе является важным направлением государственной деятельности, перед учебными заведениями поставлена основная задача – в 2009 году необходим переход на качественно иной уровень работы с молодежью.

Для укрепления позитивных тенденций в молодежной среде, стремясь выстроить стройную систему работы со студентами, ВУЗы направляют свои усилия на поддержку и реализацию гражданских инициатив, участие студентов в общественно значимой и социально полезной деятельности. Неслучайно актуальными проблемами молодежной политики являются поддержка талантливой и одаренной студенческой молодежи, создание оптимальных условий, способствующих ее формированию, а также поддержка деятельности общественных молодежных объединений. Важным моментом в этих вопросах остаются привлечение молодежи к непосредственному участию в реализации программ, касающихся жизни всего общества, содействие деятельности, направленной на самостоятельное решение проблем, способствующих всесторонней подготовке к самостоятельной жизни.

В связи с этим Коллегией Администрации и Советом народных депутатов Кемеровской области разработаны и гарантированы основные виды социальной поддержки студентов и молодежи на 2009 год. Сюда входят областные именные стипендии, которые выплачиваются студентам высших и средних специальных учебных заведений. Также предоставляется субсидия за счет средств областного бюджета малообеспеченным студентам очного отделения, которые обучаются на контрактной основе в государственных и негосударственных высших и средних профессиональных образовательных учреждениях Кемеровской области, за исключением студентов первого курса и получающих второе высшее образование. Субсидия безвозмездна и возврату не подлежит. В зависимости от академической успеваемости студента выделяются следующие размеры субсидий: 80% от стоимости одного семестра обучения – при окончании семестра с оценками «отлично», 40 % от стоимости одного семестра обучения – при окончании семестра с оценками «отлично» и «хорошо».

Студентам предоставляются доплаты к академической стипендии студентам, которые назначаются в целях оказания материальной поддержки малообеспеченным студенческим семьям и студентам, отслужившим в местах вооружённых локальных конфликтов. Выплачиваются ежемесячно в размере 500 рублей (каждая). Им оказывается бесплатная медицинская помощь, предоставляется льготный проезд студентов по территории области. Льготная оплата междугороднего проезда производится из областного бюджета. Студенты и учащиеся дневной формы обучения государственных образовательных учреждений, а также воспитанники губернаторских учебных заведений в период учебного года оплачивают 50% стоимости междугороднего проезда.

Льготный проезд в городском транспорте предоставляется малообеспеченным студентам высшего, среднего, начального профессионального образования области в размере 50% от стоимости. В период кризиса государство предоставляет следующие льготы студентам: пособия, предоставление жилья на период обучения, бесплатное медицинское обслуживание. Зачастую, студенты не пользуются предоставленными возможностями. Такие причины, как недостаток информации о существующих программах социальной поддержки, а также нежелание пользоваться этими услугами и поддержками приводит к определенной проблеме.

С целью изучения сложившейся ситуации было проведено исследование, направленное на выявление того, используют ли студенты и в какой мере различные формы социальной поддержки, а так же насколько эффективной, по их мнению, она является. В рамках исследования был проведен опрос среди студентов с 1-го по 4-й курсы различных факультетов СибГИУ. Участникам опроса было предложено заполнить анкету, которая включала в себя 17 вопросов. Отвечая на них, студенты указали причины, позволяющие использовать определенные виды социальной поддержки, а так же причины нежелания воспользоваться данной возможностью.

В результате анкетирования было установлено, что осведомленность студентов всех курсов по поводу причитающихся им социальных льгот достаточно высокая: 80% опрошенных знают о существовании такой возможности, в то время как всего 10,5% человек, из общего числа опрошенных, практически ничего не знают о программе социальной поддержки. Студенты отметили, что главным источником информации являются друзья (44,5%), на втором месте – профсоюз (23%) и случайные события (24%). Наиболее известным видом социальной поддержки являются стипендия (93,5%), общежитие (81%), материальная помощь (73%) и лечение в профилактории (62,5%). Эти же виды социальной поддержки являются и самыми используемыми среди студентов, соответственно: стипендия (42%), общежитие (23,5%), материальная помощь (62%) и лечение в профилактории (13,5%). По результатам анкетирования оказалось, что более половины опрошенных студентов (57,5%) пользуются

социальными льготами и поддержкой, а 27% из них пользуются социальной поддержкой постоянно. Участвовавшие в опросе студенты указали основные причины, по которым они не пользуются социальными льготами, а именно, хороший достаток в семье (11%) и отсутствие времени на сбор документов (13%). Большинство студентов не получают льготы по причине обучения на коммерческой основе (24,5%). По мнению респондентов, социальная поддержка неэффективна, большинство оценили ее на «3» балла (34%) из «5». Более половины студентов недовольны размером стипендии (68,5%). Также были указаны наиболее распространенные причины получения льгот: хорошая успеваемость (41,5%) и проживание в малоимущей семье (14%).

В одном из вопросов анкеты студентам было предложено сформулировать свои варианты социальной поддержки. Из них наиболее распространенными были поддержка студентов, обучающихся на коммерческой основе; предоставление скидок на канцелярские товары; бесплатный проезд на городском транспорте; бесплатное питание в предприятиях общепита, находящихся на территории ВУЗа; предоставление скидок на туристические путевки.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод о том, что студенты достаточно информированы и широко используют социальную поддержку, хотя и считают ее недостаточной.

УДК 316.346.32-057.87:504.06

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ СИБГИУ

Белова Н.Е., Моржакова Е.А, Охрименко В.А.

Научный руководитель: Голосманов Д.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Проблема экологии является в наше время одной из ведущих проблем человечества. Это глобальная проблема. Экологически обусловленная угроза существованию человеческой цивилизации официально признана на самом высоком межгосударственном уровне: научно-технический прогресс создал опасность экологической катастрофы, и само понимание прогресса как поступательного движения вперед сегодня все чаще оказывается под вопросом. Появилась насущная необходимость пересмотра шкалы человеческих ценностей. Нет ни одной страны, которая не ощущала бы, так или иначе, последствия экологического кризиса. Не стала исключением и наша страна.

Россия занимает особое место в глобальных экологических процессах. Больше половины ее территорий, еще не тронутых хозяйственной деятельностью, представляют чрезвычайную ценность не только для России,

но и для всего человечества. Неосвоенные территории России с ее природными богатствами – сдерживающий фактор глобального экологического кризиса. Однако и Россия со своими огромными ресурсами сегодня все в большей степени испытывает на себе влияние экологического кризиса.

Главная особенность экологического кризиса в России заключается в том, что он охватывает центры интенсивной хозяйственной деятельности. Эти центры составляют всего треть российской территории, однако именно здесь проживает большая часть (две трети) населения страны. Данные регионы характеризуются крайне негативным состоянием окружающей среды, ухудшением здоровья населения, отрицательными демографическими показателями. К числу таких неблагополучных территорий относится и Кемеровская область и, в особенности, Новокузнецк.

Новокузнецк является одним из наиболее значимых промышленных центров страны и имеет четко выраженную специализацию – металлургическое производство и добыча угля, что не может не сказываться на экологической обстановке в городе. По данным администрации города, Новокузнецк лидирует среди городов бывшего СССР по количеству выбросов твердых веществ в атмосферу, а также крайне серьезной является проблема утилизации бытовых отходов.

Еще одной серьезной проблемой города является загрязнение воздуха, вызванное, в первую очередь, работой множества металлургических предприятий, шахт и ТЭЦ, а также выхлопами около 150 тыс. автомобилей. Новокузнецкий металлургический комбинат, непосредственно примыкающий к городу с наветренной стороны и Западно-Сибирский металлургический комбинат, расположенный к северу от жилой части города, вносят наибольший вклад в загрязнение воздуха. Существенный вклад в загрязнение атмосферы вносит также Абагурская аглофабрика ОАО «Евразруда».

Все эти проблемы требуют серьезного изучения. Следует отметить, что ранее изучение экологических проблем проводилось односторонне: исследовались проблемы влияния среды на человека, и почти не рассматривалось влияние человека на среду, на отношения, сложившиеся между ее элементами. Но какое-либо изменение ситуации в лучшую сторону просто невозможно, немислимо без осознания обществом такой необходимости. Экологическая неграмотность населения вместе с экологической некомпетентностью лиц, принимающих ответственные решения, может привести к региональной экологической катастрофе с необратимыми последствиями.

Обеспечение экологической безопасности России как одного из ключевых условий выживания государства предполагает смену существующих приоритетов во всех аспектах государственной политики. Это невозможно без утверждения новой мировоззренческой доминанты в обществе, формирования экологической культуры, без соответствующего

изменения сознания людей, системы ценностей общества в целом, понимания сути экологических проблем и ответственного участия каждого человека в их решении.

Наиболее полно описанную выше проблему можно рассмотреть в рамках изучения такого феномена как экологическое сознание, описывающего характер взаимодействия общества и природы в рамках единой системы «человек – общество – природа».

Экологическое сознание – целостный и относительно новый феномен общественного сознания, являющийся как отражением напряженности и остроты экологической ситуации, так и определенным выражением, своего рода индикатором серьезных изменений духовной и материальной культуры.

В контексте изучения данной проблемы был проведен опрос с целью исследования экологического сознания студентов СибГИУ горных и экономических специальностей, а именно, определить преобладающий тип экологического сознания, рассмотреть когнитивные компоненты экологического сознания и выявить необходимые шаги по охране окружающей природной среды. Так же в исследовании был рассмотрен вопрос о том, насколько сформировано экологическое сознание студентов, и что будет способствовать его развитию.

Для того чтобы выработать правильное, взвешенное сужение о состоянии экологического сознания следует описать идеальный тип такого сознания. В ходе исследования были выделены базовые типы экологического сознания, характерные для современной молодежи. Можно сделать вывод, что для молодых людей наиболее характерны три типа экологического сознания: «натуралистический», «гармонический», «технократический».

«Гармонический» тип – это люди, признающие паритет человека и природы и выражающие обеспокоенность состоянием окружающей среды. «Натуралистический» тип – люди, утверждающие приоритет природы над человеком и обладающие повышенной тревожностью по отношению к состоянию природы. «Технократический» тип – тип людей, имеющий установки на эксплуатацию окружающей среды и игнорирующий перспективы выживания природы, выражается в потребительском отношении к природе и безразличии к состоянию окружающей среды.

В результате исследования, в ходе которого было опрошено 122 студентов, удалось выяснить, что респонденты воспринимают природу не прагматично, эмоционально – положительно. Если рассмотреть вопрос о доминирующих ценностях в отношении к природе, то, как в группах горного факультета, так и в группах экономического факультета большинство студентов признают приоритет природы над человеком, причем у «горняков» этот показатель существенно выше (разность примерно равна 14,9%). На втором месте по распространенности – признание паритета человека и природы, которое более наблюдаемо у студентов-«экономистов».

Выявление доминирующих ценностей у студентов указало на

проблему не полностью сформированного типа экологического сознания, о чем свидетельствует его промежуточное состояние между «натуралистическим» и «гармоническим» типами.

По изученным показателям, в группе «горняков» наибольший процент «набрали» характеристики, свойственные «натуралистическому» типу; затем с небольшим отставанием – характеристики, свойственные «гармоническому». Разница между «натуралистическим» и «гармоническим» типами незначительна и равна 6,3%. В группе «экономистов» на первом месте – «гармонический» тип экологического сознания; на втором месте – «натуралистический». Разница между «гармоническим» и «натуралистическим» типами также незначительна и равна 5,33%. «Технократический» тип в обеих группах не представлен абсолютно.

Говоря об отношении студентов к экологическим проблемам, можно отметить следующее. Одной из трех наиболее острых для Новокузнецка проблем (наравне с голодом и бездомностью, преступностью и проблемами здравоохранения, высокой стоимостью жизни и безработицей) экологию считают абсолютное большинство респондентов.

Большее половины студентов считают, что живут в экологически небезопасных условиях. Студенты негативно оценивают экологическую обстановку в Новокузнецке и недовольны экологическим состоянием района своего проживания. Около 80% опрошенных отмечают воздействие экологических проблем на собственное здоровье, что говорит о том, что студенты воспринимают это воздействие очень серьезно.

В ходе опроса респондентами была дана оценка экологической обстановки в Новокузнецке относительно обстановки по России в целом. Большая часть студентов считают, что экологическая обстановка в Новокузнецке хуже, чем в целом по России, причем такая оценка ситуации более отчетливо преобладает среди экономистов. Это можно объяснить тем, что «экономисты» оценивают данную обстановку эмоционально, по сравнению с «горняками».

Осведомленность респондентов в области экологической проблематики можно оценить как достаточно высокую. Абсолютное большинство – 87% опрошенных «горняков» – считают себя достаточно осведомленными в данной области. А вот у студентов экономических специальностей около половины опрошенных, оценивают свою осведомленность как недостаточную и около 40% считают себя достаточно осведомленными в данной области.

Отношение студентов к природоохранной деятельности тоже весьма неоднозначно. Во-первых, респонденты недовольны деятельностью администрации; во-вторых, обе группы можно охарактеризовать низкой гражданской ответственностью в деятельности по защите окружающей природной среды; в-третьих, «горняки» обладают средним уровнем личной ответственности в деле охраны природы, тогда как существенный процент

студентов – «экономистов» обладает высоким уровнем и, наконец, в-четвертых, ситуативный аспект деятельности примерно одинаков как у «горняков», так и у «экономистов», и наблюдается у четверти опрошенных в каждой из групп.

Меры, на которые студенты потенциально готовы пойти для защиты природы, заключаются в широких потенциальных возможностях студентов обеих исследованных групп от организованного труда на благо природы города и участия в акциях протеста до дополнительных экономических затрат.

Треть студентов-«горняков» готова пренебречь состоянием собственного здоровья ради улучшения экологической обстановки. Для «экономистов» важнее собственное благополучие. Около половины из них постараются уделять внимание решению экологических проблем. Остальные не планируют в будущем заниматься подобной деятельностью.

В ходе исследования было установлено, что у группы «горняков» выше уровень интеллектуального и волевого компонентов экологического сознания, чем у «экономистов»; уровень эмоционального компонента одинаковый – высокий, здесь, на наш взгляд, большую роль должен играть эмоциональный опыт проживания на экологически неблагоприятной территории. В группе горной направленности преобладает «натуралистический» тип экологического сознания, а в группе экономической направленности «гармонический»: было установлено, что тип экологического сознания обеих студенческих групп не сформирован полностью и носит смешанный характер между названными. Одни студенты, признают паритет человека и природы, другие приоритет природы над человеком, но не один из них не относится безразлично к состоянию окружающей среды. Это видно по отсутствию «технократического» типа.

Подводя итоги работы, можно сделать следующие выводы. Формирование ответственного отношения людей к природе может быть обеспечено по мере повышения экологической культуры средствами непрерывного экологического образования и просвещения. Экологическое сознание должно формироваться еще с юности. Так, в современных школах обязательным для изучения стал такой предмет как экология, являющийся основой для формирования у школьников экологического сознания. У студентов должно развиваться через многочисленные молодежные форумы, общественные объединения, через деятельность волонтерских отрядов. В СибГИУ, например, работает экологический отряд «Экос», численность которого с каждым годом возрастает. Возможность каждого студента поучаствовать в деле спасения природы, является отличным стимулом к развитию экологического сознания.

Создание экологических отрядов в Вузах, изучение экологических предметов в школах, создание специальных центров и кружков, связанных с изучением данных проблем – все это позволит на любом уровне принимать и осуществлять экологически грамотные управленческие решения,

основанные на достаточной осведомленности об экологической ситуации. Ведь именно от жизненной позиции, сформированной уже сейчас, в будущем, возможно, будет зависеть экологическая обстановка в городе Новокузнецке.

УДК 376

ПРОБЛЕМЫ ДОМОВ ПРЕСТАРЕЛЫХ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Берецкий В.Э.

Научный руководитель: к.с.н. Головки С.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Численность стареющего населения в современном российском обществе стремительно увеличивается, что, в очередной раз, активизирует проблему домов престарелых в нашем обществе. Она выражена специфическими особенностями пожилых людей как социальной группы: низкий материальный статус, ухудшение состояния здоровья, сокращение социальных связей, а также отсутствием эффективной системы стационарного обслуживания пожилых людей, в наибольшей мере отвечающей потребностям данной категории населения.

В настоящий момент стационарная сеть социального обслуживания пожилых людей России представлена 1314 учреждениями, из которых:

- 618 – дома-интернаты для престарелых и инвалидов (общего типа);
- 440 – психоневрологические интернаты;
- 64 – дома-интернаты милосердия для престарелых и инвалидов;
- 14 – геронтологические центры.

В стационарных учреждениях системы социальной защиты населения проживает более 245 тысяч человек, из которых численность пожилых людей составляет 140 тысяч.

В последние годы наиболее активно развивается сеть домов-интернатов общего типа (за 10 лет их число увеличилось более чем в 2 раза), что позволило улучшить условия проживания в них.

Наблюдается тенденция к разукрупнению существующих домов-интернатов и открытию домов малой вместимости. В результате – средняя мощность дома-интерната общего типа сейчас составляет 151 место.

Другой тенденцией является создание специализированных стационарных учреждений – домов милосердия и геронтологических центров, которые в большей степени, чем дома-интернаты общего типа, занимаются проблемами медицинского ухода. Несмотря на активное развитие сети стационарных учреждений, численность ожидающих очереди на помещение в дома-интернаты не уменьшается (17,2 тысячи человек, в том

числе в дома-интернаты общего типа – 10 тысяч человек).

Содержание домов-интернатов для престарелых и инвалидов осуществляется за счет средств субъектов Российской Федерации. Кроме того, в соответствии с Законом РФ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» пенсионерам, проживающим в государственных или муниципальных стационарных учреждениях социального обслуживания, выплачивается 25% назначенной пенсии. Разница между суммой назначенной и выплачиваемой пенсии направляется в государственные или муниципальные стационарные учреждения социального обслуживания, где проживает этот пенсионер. Указанные средства расходуются на укрепление материально-технической базы, улучшение условий проживания граждан пожилого возраста и инвалидов в этих учреждениях в порядке, определяемом Правительством.

Однако, как показывает практический опыт деятельности домов-интернатов для престарелых, указанные источники финансирования неспособны в полной мере обеспечить решение проблем, связанных с содержанием пожилых клиентов в подобного рода учреждениях.

Из-за дефицита бюджетных средств субъектов Российской Федерации введен особый режим финансирования этих учреждений, в соответствии с которым обеспечиваются только первоочередные статьи расходов: зарплата, питание, медикаменты. Выделенные на содержание ассигнования составляют в среднем от 30 до 80% от расчетной потребности, в частности, в Ульяновской области – 30%, в Смоленской области – 31%, в Республике Марий Эл и Самарской области – 49%, в Республике Калмыкия – 50%. При этом лишь четвертая часть выделенных ассигнований поступила на счета учреждений в виде реальных денежных средств, а в основном финансирование осуществляется в форме взаимозачетов. Существует проблема кредиторской задолженности данных учреждений за приобретенные продукты питания, медикаменты, а также за коммунальные услуги.

Источником дополнительного финансирования домов-интернатов часто выступают доходы от деятельности лечебно-производственных (трудовых) мастерских и подсобных сельских хозяйств. Несмотря на снижение в последние годы уровня их материально-технической оснащенности в связи с недостаточным финансированием, тенденции к свертыванию деятельности лечебно-производственных (трудовых) мастерских и подсобных сельских хозяйств не наблюдается. Тем не менее, дальнейшая организация работы как лечебно-производственных (трудовых) мастерских, так и подсобных сельских хозяйств, становится проблематичной в связи с острой нехваткой сельскохозяйственной техники и оборудования.

Анализ работы стационарных учреждений социального обслуживания пожилых людей в последние годы показывает, что недостаточное финансирование их деятельности не позволило в полном объеме провести

текущий и капитальный ремонт жилых и подсобных помещений, обеспечить проживающих продуктами питания, медикаментами, одеждой, обувью, мягким инвентарем, технологическое оборудование пищеблоков и прачечных устарело и требует замены. В настоящее время 27% зданий, в которых располагаются дома престарелых, нуждаются в реконструкции, находятся в ветхом и аварийном состоянии (Коми-Пермяцкий автономный округ – 60%; Саратовская область – 53%, Республика Дагестан, Кабардино-Балкарская Республика и Камчатская область – по 38%).

Нуждается в обновлении и медицинское оборудование. Высокая степень износа сельхозинвентаря не позволяет в необходимой мере развивать подсобные сельские хозяйства при учреждениях. Недостаток автотранспортных средств сказывается на качестве обслуживания престарелых и инвалидов. С недостаточной степенью финансирования связана и проблема высокой текучести кадров среди младшего обслуживающего и хозяйственного персонала домов-интернатов. Тяжелые условия труда, низкая заработная плата, слабая материально-техническая база, утяжеление контингента обслуживаемых не способствуют не только увеличению, но и сохранению численности работников стационарных учреждений Российской Федерации.

В качестве причин недостаточного развития системы стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста в Российской Федерации можно обозначить следующие:

- слабый коммерческий интерес в отношении данных учреждений со стороны бизнеса: российская система социального обслуживания пожилых в России носит преимущественно государственный некоммерческий характер, что обусловлено низкой степенью благосостояния пенсионеров;

- низкий социальный статус домов престарелых: в обществе существуют негативные стереотипы в отношении подобного рода учреждений;

- отсутствие адекватной информационной политики в российском обществе практически отсутствует информация о работе подобных социальных учреждениях и жизни в них пожилых людей, не используются рекламные акции и PR-компании;

- особенности системы управления: управление отечественной системой стационарного обслуживания пожилых людей носит централизованный характер, контролирующие функции здесь преобладают над стремлением чутко реагировать на проблемы и потребности пожилых граждан.

Данные причины в основном обусловлены историко-культурными предпосылками. Стационарные учреждения социального обслуживания в нашей стране первоначально создавались для нищих, одиноких, больных пожилых людей. Состав современных домов престарелых весьма неоднороден. При этом в российской системе стационарного обслуживания пожилых людей отсутствует необходимая для существующей социально-

экономической ситуации дифференциация домов-интернатов. Все они рассчитаны на «среднего потребителя» и это существенным образом сдерживает их развитие.

В целях преодоления сложной ситуации с финансированием стационарных учреждений социального обслуживания населения, с нашей точки зрения, необходимо:

1. Обеспечить приоритетное и в полном объеме выделение из бюджетов регионов финансовых средств на финансирование стационарных учреждений социального обслуживания пожилых и инвалидов.

2. Активизировать работу по привлечению к финансированию домов-интернатов для престарелых внебюджетных средств.

3. Способствовать совершенствованию нормативно-правового обеспечения деятельности стационарных учреждений социального обслуживания пожилых людей.

4. Наладить продуктивное взаимодействие между различными субъектами государственной социальной политики (государством, церковью, бизнесом, общественными организациями) в решении проблем граждан пожилого возраста, в том числе находящихся в домах-интернатах.

5. Способствовать увеличению дифференциации домов престарелых по различным аспектам управления и деятельности (государственные и негосударственные; коммерческие и некоммерческие; принадлежащие церквям, частным лицам и НКО; большой, средней и малой вместимости).

6. Способствовать созданию учреждений интернатного типа для пожилых людей с разным уровнем материального благосостояния и разными представлениями о комфорте.

7. Посредством расширения спектра социальных услуг способствовать созданию условий для развития в системе стационарного обслуживания пожилых людей конкурентных условий.

8. Проводить адекватную потребностям общества и пожилых граждан в современных социально-демографических условиях информационную политику в отношении данной категории граждан и их социального обслуживания.

9. Способствовать совершенствованию социально-бытовых условий содержания клиентов в данных учреждениях.

Большая работа должна проводиться в направлении повышения престижа домов-интернатов для пожилых людей в глазах общественности и, что крайне важно, среди представителей коммерческого и некоммерческого секторов экономики. В качестве основных мер можно предложить:

– закрепленные в российском законодательстве льготы для частных лиц и организаций, вкладывающих деньги в деятельность домов-интернатов для пожилых людей и инвалидов;

– освобождение от части налогов организаций, финансирующих учреждения интернатного типа для пожилых граждан;

– «вписывание» имен меценатов в историю конкретных домов-

интернатов;

– освещение благотворительной и волонтерской деятельности в отношении пожилых людей, находящихся в домах-интернатах, в СМИ.

Таким образом, совершенствование системы финансирования домов-интернатов для престарелых людей предполагает решение целого комплекса организационно-управленческих, экономических и социальных проблем, характеризующих систему организации стационарного обслуживания данной категории населения в современной России. Изменения касаются, прежде всего, вопросов государственного регулирования, экономического обеспечения, организации повседневной жизни пожилых людей в стационарных учреждениях социального обслуживания населения.

УДК 316.346.32-057.87:32

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Волошенко Д.А., Гаськов Г.А.

Научный руководитель: к.с.н., доцент Сафонова Е.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Активность участия населения в политической жизни страны в настоящее время имеет очень большое значение. Россия стремится к истинно демократическому обществу, в котором значительное влияние на ситуацию в государстве оказывает позиция гражданского общества. Ведь от политических решений, принимаемых сегодня нашим правительством, зависит завтрашний день каждого из нас.

Особая роль в этом процессе принадлежит молодежи. Это наиболее активная часть населения страны, от которой зависит не только наше настоящее, но и будущее страны в целом. По существу, студенты всегда являлись одним из самых активных слоев общества. В настоящее же время эта активность значительно снизилась. Это можно объяснить распадом Советского Союза, крахом административно-командной системы управления и рядом других причин.

Социальное становление молодежи в современной России идет в сложных условиях. Происходит переоценка многих ценностей, а также ушла система коммунистического воспитания подрастающего поколения. Необходимо создать новую систему политического воспитания детей, подростков и молодежи, которая в свою очередь, не шла бы вразрез с мнением большинства молодых людей.

Одной из серьезных проблем современного этапа общественного развития стало изменение истинного смысла многих понятий, характеризующих политические и социальные процессы. К таким понятиям относятся прежде всего «демократия», «политика», положительное

содержание которых явно утрачивается, а отношение к ним населения, и в частности молодежи, становится все более негативным. Немаловажным фактором этого процесса является усиливающееся отчуждение большинства народа от власти, утрата возможности влиять на ее решения. «Демократические» выборы в России становятся все менее массовыми, а современные выборные технологии все более являются способом манипулирования сознанием масс. Политическая культура, как и любая другая, характеризует уровень интеллектуального и эмоционального развития человека и общества в области политических отношений, она производна от качества и глубины усвоения политических знаний и имеет своим результатом деятельность по преобразованию общественных отношений. Политика же по своей сущности выражает конкретные интересы общества, государства, партий и социальных групп, это сложная, внутренне противоречивая система различных взглядов, позиций и деятельности.

Высокая политическая культура общества и, прежде всего, молодого поколения, ибо с ним связаны перспективы общественного развития, есть необходимое условие подлинной демократизации, по своей сути означающее широкое участие населения в процессах организации общества и системы власти в нем.

С целью изучения уровня политической культуры был проведен анкетный опрос студентов.

В ходе социологического исследования ставилась задача выяснить уровень политической культуры современного студенчества, а также сравнить политическую культуру двух факультетов. Этими факультетами стали Факультет АИЭ и Факультет Экономики. Предполагалось, что для студентов характерен низкий уровень политической культуры.

В анкетировании принимали участие 76 человек, 40 из которых (т.е. 52,63%) являются студентами Факультета АИЭ, а остальные 36 человек (остальные 47,37%) – Экономического.

Рассматривая современную молодежь как объект данного исследования, было установлено, что более 50% респондентов имеют довольно смутное представление, в каком направлении движется наша страна, какие цели поставлены перед ней ее нынешним руководством. Около 20% имеют ясное представление, а 9% и вовсе не имеют никакого представления об этом.

На вопрос «Часто ли Вы читаете политические статьи, журналы, смотрите по телевизору политические дебаты?», более 50% респондентов ответили «иногда», что дает надежду на то, что все же студенты, по меньшей мере, интересуются политической жизнью страны.

Установлено, что если бы в ближайшие выходные проходили выборы, то одна группа респондентов(31,6%) обязательно приняла бы участие. Другая группа (47,4%), скорее всего, приняла бы участие. Помимо этих двух групп есть еще одна(21%), которая и вовсе отказалась бы от участия в выборах.

Большинство студентов (87%) не принимали участия в собраниях политического характера. Оказалось, что более 80% опрошенных не разделяют никаких политических убеждений. И только небольшая группа респондентов все-таки согласны с убеждениями таких партий как «Единая Россия» и «ЛДПР».

Ответы студентов на вопрос «Согласны ли Вы с тем, что средства массовой информации объективно отражают политическую ситуацию в РФ?», дают результаты о том, большинство респондентов (67%) испытывают недоверие к средствам массовой информации, которые отражают политическую ситуацию в стране. Остальные же напротив, верят и считают, что СМИ являются существенным источником достоверной информации о политической культуре.

Сравнивая политическую культуру двух факультетов, отметим, что около 64% опрошенных студентов с факультета Экономики имеют смутное представление в каком направлении движется наша страна, в то время как этот процент опрошенных с факультета АИЭ составляет 42%. Важно, что 22,5% респондентов с факультета АИЭ считают, что дела в стране пущены на самотек, с ними разделяют это мнение всего 11% опрошенных с факультета Экономики.

В результате сравнения двух факультетов было выявлено отношение студентов к правительству России, т. е. верят ли они в его силы, и сможет ли оно добиться изменения к лучшему. Студенты Факультета Экономики (61% опрошенных) наиболее уверены в силах правительства РФ, чем студенты Факультета АИЭ. Более половины респондентов с факультета Автоматики отказываются верить в то, что правительство в силах изменить ситуацию в стране в лучшую сторону.

В следующем вопросе студентам были предложены несколько имен наиболее известных политиков, из которых они должны были выбрать те, кому оказывают доверие. Таких оказалось немного. У двух факультетов наблюдается довольно невысокий процент доверия к политическим личностям. Сравнивая результаты опроса двух факультетов между собой, было установлено, что процент доверия у факультета Экономики выше, чем у факультета АИЭ. Например, В. В. Путину доверяет 55% респондентов с факультета АИЭ, в то время как на факультете Экономики этот процент составляет около 80%. Важно отметить, что довольно часто встретился ответ «Никому, себе» (27,5% – ФАИЭ и 19,4% – ЭФ).

Был вопрос, который должен сказать о том, как оценивают студенты политическую культуру Кемеровской области. Вопрос звучал так: «Какие политические события, по Вашему мнению, особенно повлияли на жизнь в Кемеровской области?» Студенты ФЭ (50%) считают, что на жизнь в Кемеровской области повлияло возвращение А.Г. Тулеева, также считают и 27% опрошенных на факультете АИЭ. Отметим также, что около 40% респондентов и факультета АИЭ и с факультета Экономики считают, что на жизнь в Кемеровской области повлиял приход к власти В. В. Путина.

Следует отметить, что в Факультете АИЭ довольно часто встретился ответ «Затрудняюсь ответить».

В ходе социологического исследования четко отслеживалась разница в ответах между молодыми людьми и девушками.

Отметим прежде всего, молодые люди довольно ясно оценивают обстановку в стране, в то время как девушки (65%) довольно смутно. Четкая разница в ответах прослеживается в вопросе о том, как респонденты думают, сможет ли нынешнее правительство России в ближайшее время добиться изменения положения к лучшему? Преобладающее число девушек (71% опрошенных) наиболее уверены в силах правительства РФ, чем молодые люди. Отметим также, что процент недоверия к правительству составил 62% у молодых людей, и 30%(в 2раза меньше) у девушек.

Следующий вопрос говорит нам об интересе, который проявляют респонденты к политике. По диаграмме, можно сказать, что молодые люди (54,6%) больше интересуются политикой, чем девушки (38,1%). Половина ответов девушек распределились у варианта «скорее не интересуюсь», что говорит нам о том, что они меньше проявляют интерес, чем молодые люди.

Гипотеза-основания данного социологического исследования подтвердилась. Уровень политической культуры современного студента является низким: более половины (52,6%) студентов имеют довольно смутное представление о политической жизни страны, более 80% опрошенных никогда не принимали участие в политических собраниях и дебатах, и примерно столько же опрошенных не разделяют или не хотят разделять различного рода убеждения, недостаточные знания о политике, отсутствие политических убеждений, малая степень политического участия, а также отсутствие интереса к политике.

Также в ходе социологического исследования ставилась задача дать сравнительный анализ уровня политической культуры двух факультетов (ЭФ и ФАИЭ). Анализ результатов анкетирования дает основание сделать вывод о том, что уровень политической культуры у студентов АИЭ некоторым образом выше, чем у студентов ЭФ. Но, к сожалению, на всех факультетах она находятся на уровне ниже среднего. Большинство современных студентов (около 50%) политически пассивны, 30% – политически активные, а 21% студентов и вовсе отказываются участвовать в политической жизни страны.

В результате анализа данных исследования, политическую культуру студенчества можно отнести к одному из типов, выделенных Алмондом и Верба, а именно, к типу – «культура подчинения», характерному для обществ, в политической системе которых нет четко дифференцированных «входных» каналов. Люди в таких культурах политически пассивны, склонны к подчинению. Полученные в ходе социологического исследования результаты согласуются с данными подобных исследований по стране.

Для улучшения ситуации, в школах и вузах необходимо повысить уровень политического образования молодежи, важным является создание

новых общественно-политических организаций молодежи. Возможно, необходимый отклик получила бы молодежная партия.

Уже существующим политическим организациям стоит предпринимать шаги в отношении повышения степени влияния на молодежь.

И в завершение обратимся к воспитательным заветам А. С. Пушкина: «надлежит защищать новое возрастающее поколение, еще не наученное никаким опытом и которое скоро явится на поприще жизни со всею пылкостью первой молодости, со всем ее восторгом и готовностью принимать всякие впечатления».

УДК 316.72.5:32

ИНТЕРНЕТ И ЕГО РОЛЬ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Гормакова К.А., Инжуватов П.А.

Научный руководитель: к.с.н. Власенко Л.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Интернет является средством массовой коммуникации, и в настоящее время активно используется в политическом процессе.

Сегодня победить в борьбе за власть, не имея доступа к традиционным СМИ, невозможно. Однако опыт избирательных компаний показывает, что есть гораздо менее трудоемкий способ оказывать влияние на умы – через Интернет. Этот способ имеет ряд преимуществ, главным среди которых является легкость и мгновенность публикации любой информации, отсутствие пространственно-временных границ. Многие наиболее проницательные политики обратили внимание на то, что картинка телевизионного ролика «живет» несколько секунд, газетная публикация – несколько дней, но тексты и видео-файлы в Сети могут существовать месяцы и даже годы.

С целью определения популярности новых информационно-коммуникационных технологий, реализуемых в политической сфере, среди молодежи, было проведено исследование.

Материалы, собранные в ходе социологического опроса, проведенного в Сибирском государственном индустриальном университете, свидетельствуют о том, что из 100 опрошенных респондентов пользуются интернетом для прочтения политических статей 70%. Они получают информацию, узнают последние новости о политике, видят рекламные компании тех или иных политических партий именно через интернет. Это свидетельствует о том, что интерес к такой подаче информации существует и сегодня, следовательно, политикам будущего придется уделять много

внимания агитации через Интернет.

Интернет уже давно объединяет людей по самым разным признакам: по политическим убеждениям, интересам и общим проблемам. Интернет изменил политический радиус деятельности общественных организаций. В мире насчитывается не меньше 30 тыс. неправительственных общественных организациях, и их количество продолжает расти. Рассеянные по миру они превращаются в мощную коалицию.

Сегодня, повышенное внимание уделяется проблемам голосования с использованием Интернет технологий. Первые эксперименты были проведены еще в ноябре 2000 года, когда on-line проголосовали 84 избирателя, находившиеся за границей. А в Швейцарии с 2003 года решают различные муниципальные вопросы с помощью on-line голосования.

Исследование показало, что большая часть опрошенных, безусловно, примет участие в on-line голосовании, так как считают это очень удобным. Голосование on-line способствует повышению явки избирателей и рост политически активного населения.

Еще одна технология, которая из категории экспериментальных постепенно переходит в разряд повседневно используемых средств – это электронное правительство. Идея его создания появилась, когда в 70-80 годах XX века многие страны столкнулись с рядом проблем, связанных с работой органов государственного управления: большими расходами, неэффективными процессами, неудовлетворительными результатами. В процессе кардинального реформирования обнаружилось, что современные информационные технологии могут оказаться хорошим подспорьем в решении главной задачи: «работать лучше, стоять меньше». Подобные проекты действуют во многих странах мира. И уже сегодня мы имеем возможность зарегистрировать автотранспорт, продлить водительские лицензии, получить паспорт без физического посещения и простаивания в длинных очередях.

Исследование показало, что 80% опрошенных респондентов считают, что создание виртуальных политических структур значительно экономит время. Респонденты выделяют ряд преимуществ в создании электронного правительства для общественности:

- ощущение причастности к принятию правительственных планов и проектов;
- ускорения процесса рассмотрения жалоб;
- возможность быстрого распространения информации;
- у людей, живущих и работающих за границей, появляется возможность участвовать в делах своего отечества и в большей мере ощущать свою национальную принадлежность;
- повышение качества обслуживания.

Но, несмотря на все достоинства, тормозом для использования электронного правительства является цифровое неравенство. Так, из 100 опрошенных респондентов, 10% не имеют свободного доступа в сеть

Интернет. Это доказывает, что сокращение цифрового неравенства расширит круг пользователей услуг электронного правительства.

Подводя итоги взаимодействия Интернета и политики в современном мире, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день Интернет-технологии предоставляют политической сфере грандиозные возможности, которые, в свою очередь требуют грандиозной перестройки. Интернет в России, выступив в качестве нового коммуникативного инструмента, позволит нашей стране быстро преодолеть отставание от цивилизованного мира и выстроить свою модель on-line коммуникации между обществом и властью.

УДК 316.346.32-052.87:371.274/.276

ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

**Давыдов А.В., Подшивалов И.В., Якушевич А.А.
Научный руководитель: к.с.н. Власенко Л.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В 2009 году в Российской Федерации официально было решено считать возможным, принимать результаты ЕГЭ для зачисления в любой ВУЗ страны. Данное решение является частью реформы высшего образования, которая обусловлена присоединением России в 2003 году к Болонской конвенции, что в свою очередь должно повысить престиж российского образования во всем мире. Колоссальные силы и средства были потрачены на реализацию этого проекта. Данное преобразование является очень значимым для нашей страны, ведь оно затрагивает тем или иным образом каждую семью в России.

По проекту ЕГЭ должен уравнивать шансы всех абитуриентов, обеспечивать возможность поступления в любое высшее учебное заведение страны, т.е. упростить процесс поступления. Так же ЕГЭ должен был облегчить работу членов приемной комиссии, снизить коррупцию при поступлении и дать более объективную оценку уровня знаний абитуриентов, пришедших в ВУЗ.

К сожалению, на практике выпускники школ и члены приёмных комиссией столкнулись с препятствиями, связанными с недоработками закона о ЕГЭ. Вследствие этого наблюдается противоречие проекта и действительности. Возникшая проблема была рассмотрена в проведенном социологическом исследовании.

Целью исследования являлось изучение мнения студентов первого курса и членов приемной комиссии о ЕГЭ при поступлении и приёме абитуриентов в ВУЗ.

Для реализации цели исследования нами были рассмотрены следующие задачи:

1. Выявить, с какими сложностями столкнулись абитуриенты и члены приёмной комиссии ВУЗа при зачислении по результатам ЕГЭ, и установить причины возникновения таких ситуаций;

2. Определить какие положительные стороны увидели абитуриенты и члены приемной комиссии при использовании новой системы контроля. (ЕГЭ) и сравнить полученные мнения;

3. На основе анализа полученных данных определить основные комплексы проблем и предложений по их разрешению связанные с недоработками закона о ЕГЭ.

В предложенных бывшим абитуриентам, ныне студентам первого курса, анкетах содержались вопросы, позволившие нам выяснить, с какими положительными и отрицательными моментами они столкнулись при сдаче ЕГЭ в школе и при поступлении в ВУЗ.

Сдавая ЕГЭ в школах, опрошенные респонденты отметили следующие отрицательные стороны данного нововведения:

– из-за неопределенности в выборе ВУЗа в школе сдавались более легкие предметы, а за тем оказывалось, что даже с проходным баллом поступление становилось невозможным т.к. отсутствовал необходимый предмет, например физика (28%);

– случаи покупки помощи на ЕГЭ, как в школе, так и в ВУЗе. (27,72%);

– готовность только к сдаче ЕГЭ;

– нет необходимости сдавать вступительные экзамены;

На вопросы о достоинствах и сложностях ЕГЭ при поступлении и зачислении в ВУЗ респонденты отмечали следующие моменты:

– создавались очереди из-за возможности подавать документы одновременно в несколько ВУЗов страны, что ведет к снижению бюджетных мест (39%);

– невыдача документов после зачисления абитуриента и оставления за ним места в ВУЗе (2,66%);

– ЕГЭ не дает возможности проявить индивидуальные способности (20%).

– увеличение сроков зачисления;

– увеличение шансов поступления за счёт подачи документов в несколько ВУЗов;

– принятие его результатов во все ВУЗы.

В ходе исследования также выяснялось мнение членов приемной комиссии СибГИУ. Они, с одной стороны, указывают на упрощение процедуры приёма, что заключается в том что, нет необходимости в проведение вступительных экзаменов и их последующей проверке. Как следствие, снижается ответственность членов приёмной комиссии, т.е. их возможность повлиять на результаты и шансы при поступлении. Именно эти

данные позволяют нам теперь однозначно заявлять, об отсутствии коррупции при поступлении в ВУЗ. Так же было отмечено резкое снижение назойливых предложений о взятках, которые, несомненно, отражается на работе приемной комиссии. С другой стороны, новая система контроля знаний выпускников общеобразовательных учреждений усложняет поступление, тем, что предъявляет более высокие требования к уровню знаний выпускников. Что касается вопроса о недостаточном уровне оценки индивидуальных качеств и знаний каждого абитуриента, то мнение членов приемной комиссии следующие: часть «С» дает достаточную оценку индивидуальных знаний для большинства ВУЗов, а система тестирования уже давно с успехом применяется во многих учебных заведениях нашей страны.

Члены приемной комиссии столкнулись также со следующими трудностями:

- проверка подлинности предоставляемых свидетельств ЕГЭ;
- несколько волн зачисления и. как следствие, создание очередей;
- зачисление абитуриента и сложности выдачи документов при его желании изменить ВУЗ;
- коррумпированность на уровне школ;
- недобор студентов с высоким уровнем знаний из-за высокой конкуренции с более престижными ВУЗами.

При анализе полученных результатов становится ясно: трудности возникшие, как у студентов, так и у членов приемной комиссии в целом имеют общие причины, связанные с недоработками в законе о ЕГЭ.

Основные выводы по исследованию можно сформулировать следующим образом: при принятии закона о ЕГЭ, поступающие в ВУЗ и члены приемной комиссии, столкнулись с серьезными его недоработками, которые значительно усложняют процессы поступление и зачисление. Хотя, в целом опрошенные поддерживают ЕГЭ и реформу образования в России. Их мнение сходится в том, что данные меры смогут повысить качество образования в нашей стране, сделать его более доступным и повысить его престиж в мировом сообществе.

Рекомендации по устранению выявленных в исследовании недоработках о ЕГЭ следующие:

- Ориентировать выпускников еще в школе на четкий выбор образовательного учреждения и специальности, в этом могут помочь ВУЗы, заинтересованные в выпускниках и усилить работу в школах, связанную с профориентацией.
- Повышать уровень подготовки абитуриентов.
- Продумать организационные мероприятия при проведении ЕГЭ и зачислении в образовательные учреждения.
- Повысить эффективность борьбы с коррупцией;
- Увеличить в ЕГЭ число вопросов, способных отображать индивидуальные способности и направленности.

УРОВЕНЬ КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НОВОКУЗНЕЦКА В ОЦЕНКАХ СТУДЕНТОВ

Зыбарев Д.К., Мантров Т.Ю., Поползин И.Ю.

Научный руководитель: к.с.н., доцент Сафонова Е.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В настоящее время государством декларируется всемерная поддержка различного рода направлений развития культуры, а также повышения общего уровня культуры в стране. Данные мероприятия проводятся как на федеральном уровне, так и на региональном и муниципальном уровнях.

В то же время не является секретом, что мероприятия, направленные на улучшение культурной ситуации в стране, к сожалению, не всегда эффективны. Пути развития культурной жизни, а также уровень и виды проводимых культурных мероприятий неоднозначно оцениваются многими людьми. Известно и другое – к сожалению, общий уровень культуры в связи с известными переменами 90-х годов XX века резко упал и в настоящий момент все еще находится на достаточно низком уровне. Особенно данный факт касается молодых людей, в частности, студентов вузов как наиболее культурной и «продвинутой» части молодежи.

В свете этого важным и интересным представляется изучение оценки студенческой молодежью уровня культурной жизни нашего города и выяснение структуры культурной жизни студентов. Для этого был проведен опрос среди студентов СибГИУ. В рамках исследования были опрошены студенты 3-го и 4-го курсов. В качестве метода исследования было выбрано анкетирование.

Применительно к г. Новокузнецку структура культурной жизни выглядит приблизительно следующим образом. В нашем городе присутствуют драматический театр, достаточно большое количество кинотеатров и киноконцертных залов (например, «Планета кино», «Октябрь», «Коммунар»), музеи, большое количество дискотек и ночных клубов, цирк, различного рода клубы по интересам, библиотеки, дворцы культуры. Кроме того, имеются парки культуры и отдыха, а также концертные площадки (в качестве них используются цирк, драматический театр, театр металлургов; также некоторые бары и ночные и некоторые районные дворцы культуры).

На основании личного опыта авторов, самих являющихся студентами, можно было составить следующую картину мнения студентов в данной области. Предполагалось, студенты считают, что в городе проводится недостаточно культурных мероприятий, а в составе их участников – недостаточно знаменитостей. В связи с этим молодежь чаще хотела бы видеть в нашем городе выступления знаменитых музыкантов и актеров,

выставок известных художников и т.п. Кроме того, в свете кризиса 90-х годов и закрытия многих организаций, занимавшихся вовлечением детей и молодежи в художественную самодеятельность, многие из студентов никогда не принимали участия в подготовке и проведении культурных мероприятий местного уровня.

По причине того, что в последнее время модными стали такие виды культурного досуга, как кино, ночные клубы, дискотеки, концерты, а также зная, что молодежь как никто другой подвержена веяниям моды, было обоснованно предположено, что наиболее популярными видами культурного досуга студентов являются вышеперечисленные. Более того, в связи с нарастающей информатизацией общества и широчайшим распространением радио и телевидения, была выдвинута гипотеза о том, что наиболее современные и интерактивные СМИ – радио, телевидение и Internet – стали для студенческой молодежи главным источником информации о культурной жизни города. В свете этого можно было предположить, что студенты достаточно высоко оценивают степень своей информированности о культурной жизни г. Новокузнецка.

Основываясь на предположении о том, что студенты 3-4 курсов уже начинают жить самостоятельно и для них весьма важное значение имеет денежный вопрос, был выдвинута гипотеза о том, что важнейшим фактором при выборе посещаемого культурного мероприятия для студентов является стоимость этого посещения. Соответственно, предполагается, что вид мероприятия и частота посещения мероприятий напрямую зависят от дохода семей студентов.

После обработки результатов исследования были получены достаточно интересные данные. 7 % опрошенных не посещают культурные мероприятия вообще, все они предпочитают активный отдых. Несомненно, не может не радовать то, что абсолютное большинство опрошенных все же участвуют в культурной жизни нашего города. 23 % опрошенных полностью согласны с утверждением о том, что в г. Новокузнецке проводится недостаточное количество культурных мероприятий, 34 % – скорее согласны, 33 % – скорее не согласны, 10 % – не согласны. 50 % респондентов в той или иной степени согласны с тем, что культурная жизнь г. Новокузнецка недостаточно освещается в СМИ, 50 % – в той или иной степени не согласны.

Организацию и известность участников культурных мероприятий, проводимых в Новокузнецке, большинство опрошенных (соответственно 47 % и 43 %) оценивают на среднем уровне. Большинство респондентов (по 53 %) оценивают рекламу и безопасность таких мероприятий выше среднего. Состояние мест проведения оценивается с большим разбросом (ниже среднего – 30 %, средне – 37 %, выше среднего – 30 %). Частоту проведения мероприятий 37 % респондентов оценивают как среднюю, и 37 % – выше среднего. Характерно также, что никто из опрошенных не оценил на «5» известность участников и состояние мест их проведения.

Была подтверждена гипотеза о том, что многие из студентов никогда

не принимали участия в подготовке и проведении культурных мероприятий. По результатам опроса, доля таких людей составляет 60 %.

Не вызывает сомнения, что студенты г. Новокузнецка хотели бы значительно чаще видеть в нашем городе знаменитостей – 30 % респондентов хотели бы посещать их выступления каждый месяц, 30 % – раз в два-три месяца.

Было выяснено, что основным источником информации о культурной жизни г. Новокузнецка для студентов являются радио и телевидение (37 % опрошенных), на втором месте – Интернет (23 %) и флаеры и афиши (23 %), на третьем месте – газеты (10%). Неожиданно то, что афиши и флаеры столь же популярны в качестве источника информации, сколь и Интернет.

В рамках изучения структуры культурной жизни студентов было выяснено, что 30 % из них предпочитают посещать кинотеатры, 23 % – дискотеки и ночные клубы, 20 % – театральные представления, 13 % – концерты, 7 % – клубы по интересам. Таким образом, студенты отдают предпочтение наиболее модным и доступным видам культурного отдыха, Однако, видно, что посещение театральные представления более популярно, чем посещение концертов. Возможно, это связано с тем, что интересные концерты в нашем городе проводятся достаточно редко, а также с тем, что театральные представления позиционируются как более престижные.

Большинство из опрошенных (40 %) студентов посещают культурные мероприятия в среднем один – два раза в месяц, 27 % – в среднем раз в три месяца, 10 % – каждую неделю и 10 % – в среднем раз в полгода. Вероятно, подобное распределение связано с большой занятостью студентов, а также с их достаточно невысокими финансовыми возможностями. Тем не менее, 50 % респондентов утверждают, что для них основным критерием при выборе посещаемого мероприятия является степень его интереса, и только 17 % назвали стоимость посещения. 13 % руководствуются рекламой в СМИ, 10 % – мнением близких.

Перейдем к рассмотрению влияния финансового состояния семей студентов на их культурные предпочтения. Интересно было выявить, как доход семей влияет на предельную сумму, которую респонденты готовы заплатить за посещение культурного мероприятия. Для 33% тех, кто оценивают уровень благосостояния семьи как высокий (10 % опрошенных), сумма не ограничена, 67% готовы заплатить 5-10 тыс. руб. Из тех, кто оценивает уровень благосостояния выше среднего (37 % опрошенных), 10% готовы заплатить 5-10 тыс. руб., 30% - 3-5 тыс. руб., 40% - 1-3 тыс. руб., 20% – в пределах 1 тыс. руб. Среди респондентов, оценивающих уровень своего благосостояния как средний (47 % опрошенных), 14% не ограничены в сумме, по 7% тех, кто готов платить 5-10 и 3-5 тыс. руб., 14% готовы платить 1-3 тыс. руб., и 57% - в пределах 1 тыс. руб. Среди тех, кто оценивает уровень благосостояния (7 % опрошенных) семьи ниже среднего, 100% готовы заплатить 1-3 тыс. руб. Однако, поскольку таких респондентов было достаточно мало, эти данные вызывают некоторые сомнения. Возможно, для

данной группы респондентов определенную роль сыграл эффект социального ожидания. Кроме того, среди тех респондентов, кто оценивает уровень благосостояния своей семьи как выше среднего и высокий, выше доля тех кто посещает культурные мероприятия каждую неделю (27% и 20% соответственно) и один-два раза в месяц (50% и 60% соответственно), а среди тех, кто оценивает доход как средний и ниже среднего больше всего тех, кто посещает мероприятия раз в три месяца (42% и 50% соответственно).

Важным также было установить, как пол респондента влияет на его культурные предпочтения. Не секрет, что обычно девушки более склонны к посещению культурных мероприятий, чем юноши. По результатам опроса, среди девушек больше доля тех, кто посещает культурные мероприятия каждую неделю (25% против 13%) и один – два раза в месяц (50% против 30%). Среди молодых людей больше доля тех, кто посещает культурные мероприятия раз в три месяца (36% против 17%). Кроме того, никто из девушек не оценивает степень своей осведомленности о культурной жизни Новокузнецка как высокую, однако подавляющее большинство из них (66,7%) оценивают степень своей осведомленности выше средней. Среди юношей 12,5% оценивают степень осведомленности как высокую, а большинство (41,6%) – как среднюю.

Таким образом, культурная жизнь студентов г. Новокузнецка достаточно активна и разнообразна. Но, несмотря на это, студенты не очень довольны состоянием культуры в нашем городе. Неудовлетворенность, в основном, вызывает весьма посредственное состояние мест проведения культурного досуга, редкое участие знаменитостей в культурных мероприятиях. В целом же, уровень культуры г. Новокузнецка оценивается как средний.

В свете вышеперечисленного можно дать следующие рекомендации. Необходимо улучшать состояние мест проведения культурных мероприятий. Следует чаще проводить культурные мероприятия с участием «звезд». Кроме того, необходимо больше освещать культурную жизнь Новокузнецка в местных СМИ, при этом перспективным является информирование студенческой молодежи о проводимых мероприятиях и культурных событиях с помощью афиш и через Интернет.

В целях изменения культурной ситуации в Новокузнецке и вовлечения большего количества образованной молодежи в культурную жизнь нашего города, необходимо больше привлекать молодежь к участию в организации культурных мероприятий.

Кроме того, для улучшения культурной ситуации можно проводить более гибкую ценовую политику – следует сделать популярные культурные мероприятия более доступными для тех, чей доход средний и ниже среднего.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЛЕГАЛИЗАЦИИ ЭВТАНАЗИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Изместьева М.П., Костенко А.Г., Шушуева А.А.
Научный руководитель: Стукова Н.М.**

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Эвтаназия (или эйтаназия) (греч. εὖ- «хороший» + θάνατος «смерть») – практика прекращения (или сокращения) жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием, испытывающего невыносимые страдания, удовлетворение просьбы без медицинских показаний в безболезненной или минимально болезненной форме с целью прекращения страданий. По способам применения ее делят на «активную» (позитивную), состоящую в совершении определенных действий по ускорению смерти безнадежно больного человека, и «пассивную» (негативную), смысл которой - отказ от мер, продляющих жизнь такого больного.

Пассивная эвтаназия означает, что врач устраняется от ситуации и не совершает действий, которые могли бы поддержать жизнь, и тем самым пассивно санкционирует смерть больного. В случае активной эвтаназии предпринимаются специальные действия, направленные на то, чтобы ускорить смерть. К активной эвтаназии часто относят и самоубийство с врачебной помощью (предоставление больному по его просьбе препаратов, сокращающих жизнь). Различие между пассивной и активной эвтаназией считается многими настолько важным, что первая интерпретируется как «дать умереть», а вторая – как «убийство».

Общеизвестно, что эвтаназия осуждается традиционной религией и моралью. Так, Заявление Церковно-общественного совета Русской Православной церкви по биомедицинской этике (1999 г.) гласит: «православные священнослужители, ученые, врачи считают недопустимой реализацию любых попыток легализации эвтаназии как действия по намеренному умерщвлению безнадежно больных людей, рассматривая эвтаназию как особую форму убийства (по решению врачей или родственников), либо как самоубийство (по просьбе пациента), либо как сочетание того и другого». Отрицательно относится к эвтаназии и Римско-католическая церковь, что подтверждается Декларацией Конгрегации веры 1980 г., в которой сказано, что «ничто и никто не может разрешить убийство невинного человека, будь он... пожилым, неизлечимо больным или умирающим. Кроме того, никто не может требовать совершить такое убийство ни в отношении самого себя, ни в отношении кого-либо другого, находящегося под его ответственностью, не может также согласиться на это ни прямым, ни косвенным образом».

Однако этические и правовые нормы способствуют переосмыслению

проблемы эвтаназии. Действительно, в контексте этих норм пассивная, в том числе принудительная, эвтаназия представляется способом облегчения боли и вариантом реализации права пациента на отказ от медицинского вмешательства. В результате чего, пассивная эвтаназия получает оправдание как метод лечения и сфера реализации «автономии» (свободы выбора) пациента.

Сторонники легализации эвтаназии в России рассматривают ее не в качестве уголовного преступления против жизни, а как гражданско-правовую форму реализации пациентом права на жизнь в аспекте распоряжения ею. Несмотря на необоснованность данных утверждений с точки зрения действующего российского законодательства, взгляд на эвтаназию как на естественное право человека достаточно распространен в медицинской среде. Кроме того, благодаря СМИ происходит декриминализация эвтаназии и в общественном сознании.

Сторонники легализации эвтаназии подчеркивают ее добровольный характер, выраженный в письменной просьбе пациента об эвтаназии либо в прижизненном завещании. Однако в состоянии болезни личность менее всего способна к принятию волевых, сознательных решений. Как правило, воля человека подавлена зависимостью от родственников, доверенных лиц, врача. В состоянии болезни возможны так называемые пороки воли: заблуждение, принудительное волеизъявление под влиянием насилия, угроз, уговоров, шантажа и т.д. Не исключено, что рекомендации близких родственников пациента по составлению «прижизненного завещания» могут иметь лишь вид милосердия к страждущему близкому, а в действительности преследовать цель получения наследства.

В силу отсутствия в отечественном законодательстве правовых предпосылок, пресекающих преступные злоупотребления в рассматриваемой сфере, существует опасность того, что эвтаназия может затронуть интересы и здоровых людей, которых достаточно легко (с помощью медицинских средств и людей с нечистой совестью) превратить в безнадежно больных.

Кроме того, необходимо учитывать и то, что в медицине нет понятия неизлечимости. С точки зрения врачей практически любое заболевание (за исключением генетических) поддается медицинскому лечению. Поэтому понятие «неизлечимость» - достаточно условно и в большой степени зависит от средств и индивидуальных возможностей, имеющихся в данный момент в распоряжении врача и больного. Кроме того, учитывая неединичные случаи исцеления тяжелобольных, результат часто зависит от индивидуальных особенностей организма больного и стадии заболевания.

Таким образом, существует необходимость изучения отношения студентов к легализации эвтаназии в РФ. С целью изучения мнения студентов о легализации эвтаназии в РФ и выявления его причин проведен опрос.

Гипотезами исследования выступили следующие предположения: большинство студентов отрицательно относятся к легализации эвтаназии в РФ в силу моральных или религиозных причин; скорее всего, существует

группа студентов, которые нейтрально относятся к этому, так как эта тема их не затрагивает; существует группа студентов, которые относятся положительно в легализации эвтаназии в РФ, так как считают это способом облегчения боли или возможностью устранения «лишних» людей.

В результате данного исследования было установлено, что большинство студентов знают о понятии «эвтаназия» и прекрасно понимают, что оно означает. Был выявлен такой интересный факт – большинство респондентов, позиционируя себя христианами, не считают эвтаназию грехом. Объяснением этому может быть поверхностное отношение современной молодежи к религии лишь как к модному течению или соблюдению традиций. Также это подтверждается тем, что всего пятая часть респондентов считает главным аргументом против эвтаназии духовный аспект.

Что касается правового обеспечения легализации эвтаназии, то к этому вопросу было выявлено нейтральное отношение респондентов. Большинство из них никогда не задумывались об этом. Тем не менее, немалая часть опрошенных считают современное российское законодательство категорически неподготовленным к легализации эвтаназии, ссылаясь на российский менталитет, коррупцию, отсутствие контроля со стороны государства. Это же подтверждается тем, что главный аргумент против эвтаназии, по мнению большинства респондентов, это «легкое превращение ее (эвтаназии) в преднамеренное убийство в корыстных целях».

Интересен тот факт, что, несмотря на большой процент респондентов, ответивших, что легко применили бы к себе эвтаназию в случае тяжелой болезни, а также что не очень целесообразно поддержание жизни человека, находящегося в вегетативном состоянии, большинство из них не смогли бы собственноручно прекратить жизнь больного. Можно сделать вывод, что респонденты понимают сложность принятия такого рода решений и не готовы взять на себя такую ответственность.

Подводя итог, можно сказать, что гипотеза о том, что большинство студентов отрицательно относятся к легализации эвтаназии в РФ в силу моральных или религиозных причин, была опровергнута в ходе исследования.

УДК 303.4: 316.347

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗЕРКАЛЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Кочетов А.А., Маховикова А.А., Черганова Ю.А.

Научный руководитель: Стукова Н.М.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Проблемы межнациональных отношений, их специфических

особенностей, несомненно, актуальны для нашего полиэтнического общества. Кроме того, Новокузнецк – город, на территории которого проживают более 80 различных национальностей, каждая из которых имеет свою специфику: язык, хозяйственную деятельность, материальную и духовную культуру, социально-профессиональную структуру, особую ментальность. Два коренных народа, шорцы и телеуты, внесены Постановлением Правительства РФ в единый перечень коренных малочисленных народов России. Каждая национальность имеет свои традиции, социальные чувства и настроения, которые необходимо поддерживать. Если не учитывать эти особенности, могут возникнуть обострения как социально-бытового, так и политического характера, что возможно приведет к вспышкам национализма, которые порой выражаются в весьма жесткой форме.

Целью исследования являлось изучение мнения студентов и степени их осведомленности о деятельности национально-культурных организаций на территории г. Новокузнецка. Кроме того, необходимо было выявить мотивы, на основании которых они создаются и осуществляют свою деятельность.

Объектом исследования являются студенты СибГИУ, а также некоторые национально-культурные организации, действующие на территории г. Новокузнецка. Был проведен анкетный опрос студентов старших курсов СибГИУ Архитектурно-строительного факультета, Экономического факультета и факультета информационных технологий, а так же участников новокузнецкой городской общественной организации «Шория».

В ходе исследования была выдвинута гипотеза о том, что большинство студентов не обладают достаточной осведомленностью о существовании и деятельности национально-культурных организаций. Итоги проведенной работы свидетельствуют о том, что подавляющее большинство респондентов (60%) знают только о проживании различных народов на территории города. Лишь 10% опрошенных граждан обладают высокой степенью осведомленности, то есть знают о народах, существовании и деятельности подобных организаций, а так же могут назвать некоторые из них. Таким образом, степень осведомленности студентов о существовании и деятельности национально-культурных организаций средняя. Выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Кроме того, предполагалось, что, скорее всего, отношение большинства студентов к деятельности национально-культурных организаций будет отрицательным, либо нейтральным; меньшее количество студентов, возможно, выкажут положительный настрой; граждане других национальностей, скорее всего, отнесутся к этому положительно. В итоге оказалось, что большая часть опрошенных студентов (49%) деятельность таких организаций одобряют частично. Из оставшихся 51% большая часть одобряет деятельность национально-культурных организаций. Это

свидетельствует о мирном настрое граждан в вопросе национальной политики. Таким образом, отношение студентов к деятельности организаций в основном нейтральное, в меньшей степени положительное. Сами участники национально-культурной организации на 100% одобряют их деятельность. Следовательно, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Ожидалось, что основными мотивами для создания национально-культурных организаций будут: восстановление культурных связей между различными национальностями, проживающими в городе, сохранение мира и согласия; привитие молодому поколению традиций их предков. После проверки статистических данных было выявлено, что большинство опрошенных (38% респондентов) считают основным мотивом создания национально-культурных организаций восстановление культурных связей между различными национальностями, проживающими в регионе, сохранение мира и согласия, далее - привитие молодому поколению традиций их предков (23% респондентов). Как упоминалось выше, в ходе исследования мы посетили национально-культурную организацию «Шория». Мотивом создания данной организации является возрождение и развитие самобытности культуры шорского народа. Члены новокузнецкой городской ОО «Шория» решили восстановить национальные игры и виды спорта. От участников этой организации мы узнали о существовании еще нескольких объединений. Члены детского шорского этнографического объединения «Газыхан» занимаются изучением шорского языка, культуры и традиций шорского народа. Центр национальной шорской культуры «Аба-Тура» - фольклорный музыкальный ансамбль. Как поясняют представители данных общественных организаций – шорцы делают все, чтобы для своего народа остановить процесс этнической ассимиляции, а способствуют этому праздники, обряды, пробуждение интереса к старине.

В заключении сделаем общий вывод: проблемам межнациональных отношений в городе Новокузнецке не уделяют должного внимания, несмотря на то, что этнический фактор оказывает свое влияние на все сферы жизнедеятельности. Игнорирование этого фактора может привести к конфликтам на почве межнациональных различий. Из-за недопонимания, которое, в свою очередь, объясняется недостатком знания о культуре и обычаях, возникает негативное отношение к каким-либо этносам, взаимная неприязнь одного народа к другому. Кроме национально-культурных организаций, официально зарегистрированных и осуществляющих мирную деятельность, существуют и другие группировки, имеющие экстремистскую направленность и осуществляющие противозаконные действия. Иногда, незнание этих различий способствует негативному отношению к организациям. В ходе исследования было выявлено, что основным видом деятельности национально-культурных объединений является создание условий, направленных на сохранение и развитие культурных традиций. Отсюда следует, что национально-культурные организации экстремистской направленности не проявляют. К тому же, опираясь на результаты

исследования, можно сделать вывод о том, что польза от создания таких организаций есть, и участие граждан в этих организациях действительно обеспечивает им помощь и поддержку, особенно это касается малых народностей, стремящихся сохранить свой народ, культуру и традиции.

В целях разрешения данной проблемы предлагаем несколько рекомендаций:

1) уделять больше внимания проблемам межнациональных отношений в городе Новокузнецке;

2) учитывать национальные различия, обеспечивать необходимую осведомленность о традициях различных народов и уважать их;

3) необходимо различать деятельность национально-культурных организаций, официально зарегистрированных, деятельность которых осуществляется открыто и направлена на мирные цели, и иных организаций, осуществляющих противозаконную экстремистскую деятельность, преследующих собственные цели и убеждения;

4) не препятствовать созданию национально-культурных организаций.

УДК 376.77

К ПРОБЛЕМЕ ОТНОШЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ К ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫМ ПРОДУКТАМ

Леонидов А.В., Числавлев В.В.

Научный руководитель: к.с.н. Головки С.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Современные молекулярные методы всё чаще используются для создания организмов, обладающих новыми признаками. Такие методы получили название «генной инженерии». Они позволяют извлекать молекулы генетического материала из одного организма и внедрять в другой организм так, чтобы эти молекулы стали частью постоянной генетической структуры реципиента и могли бы наследовать потомство.

Генетически модифицированные организмы (ГМО) – это живые организмы, которые содержат гены, искусственно созданные или заимствованные из других организмов. ГМО несёт в себе новую, неестественную для себя комбинацию генетического материала, транспортированного благодаря технике генетической инженерии.

Достижения генетики и молекулярной биологии в последнее время широко используются в сфере производства сортов сельскохозяйственных растений, которые в дальнейшем употребляются в пищу населением, и выведения пород животных, обладающими новыми признаками.

В условиях монополизации производства ГМО и его экспертизы одной или несколькими крупными биотехнологическими корпорациями

трудно ожидать объективных оценок влияния потребления генномодифицированных продуктов на организм человека. Поспешное внедрение в сферу торговли этого достижения современной науки ради сиюминутной наживы идёт в ущерб безопасности человека, окружающей его природной среды и будущего цивилизации. Вследствие несовершенства законодательства Российской Федерации в этой сфере, человек лишен возможности свободного и осознанного выбора в отношении продуктов питания содержащих трансгенные компоненты.

Первые широко известные работы по пищевым рискам ГМО принадлежат А. Пуштаи, который работал в Исследовательском Институте Великобритании. Они стали предметом серьезной научной дискуссии в 1999–2000 гг. Автор работы показал последствия употребления трансгенного картофеля и модифицированного лектином подснежника на примере крыс по следующим уровням: гистологическом и физиологическом. Результаты исследования показали изменения слизистой оболочки кишечника, частичную атрофию печени, изменение тимуса, а также снижение относительного веса внутренних органов крыс, содержащихся 9 месяцев на соответствующей диете, по сравнению с контрольными, питавшимися нетрансформированным картофелем.

Позднее появляются работы, проведенные на культурах клеток крови человека, подтверждающие результаты А. Пуштаи. Впоследствии начинают разрабатываться методики, посвященные оценке пищевых рисков, связанных с действием потенциальных аллергенов.

В настоящее время существует более 180 видов генетически измененного продовольственного сырья: соя, кукуруза, рис, тыква, огурец, перец, дыня, помидоры, картофель, крахмал, говядина; пищевые продукты, молоко, гамбургеры, салаты, картофель-фри и др.

Продукты, имеющие в своём составе генетически модифицированные компоненты, должны иметь, в соответствии с российским законодательством, специальную маркировку, например: «Продукция вмещает компоненты из генетически модифицированных источников».

Безусловно, генетически модифицированные организмы – огромное достижение настоящего и наука признает их абсолютно безвредными, но только если у третьего поколения потребителей не появятся изменения на генетическом уровне.

В связи с этим был проведен социологический опрос с целью изучения информированности населения относительно генетически модифицированных продуктов. Объектом данного исследования выступило население г. Новокузнецка в возрасте от 17 до 55 лет. Всего было опрошено 200 человек.

Опрос проводился в два этапа: первый – в форме интервью, направленного на изучение осведомлённости населения о существовании генетически модифицированных продуктов; второй – в форме анкетирования с целью выявления мнения населения о воздействии

генетически модифицированных продуктов на здоровье человека.

В результате проведённого исследования выяснилось, что большинство респондентов (84%) знают о существовании генетически модифицированных продуктов, причем более половины (64%) узнали через телевидение. В связи с недостаточной информированностью, большая часть респондентов хотели бы получать дополнительную информацию о генетически модифицированных продуктах.

Большинство опрошенных (65%) не согласны употреблять в пищу генетически модифицированные продукты, полагая, что необходимо принимать меры по усилению контроля государства за их оборотом (56%), вплоть до запрета на производство и ввоз этих продуктов в Россию (32%). Подавляющее большинство опрошенных высказались против использования генетически модифицированных продуктов в детском питании (94%).

Проанализировав ответы на вопросы, употребляют ли респонденты генетически модифицированные продукты в пищу и обращали ли респонденты внимание при покупке продуктов питания на наличие в их составе генетически модифицированных организмов, выяснилось, что 50% опрошенных не знают, потребляют ли они генетически модифицированные продукты, так как им не встречалась соответствующая маркировка. Как показывает опрос, одной из главных причин употребления в пищу генетически модифицированных продуктов, является то, что респонденты не видят другой альтернативы (29%).

О представляемой для здоровья опасности, при употреблении генетически модифицированных продуктов знает большинство респондентов (77%). Из них 34% считают, что употребление генетически модифицированных продуктов вызывает отдаленный мутагенный эффект, 32% – онкологические заболевания, 27% – аллергические реакции и 7% считают, что оказывает другое влияние. Из опрошенных не нашлось тех, кто считает, что употребление генетически модифицированных продуктов не влияет на здоровье человека.

Кто же является основным поставщиком генетически модифицированных продуктов в Россию? 58% респондентов считают, что основным экспортёром генетически модифицированных продуктов в Россию является США. По официальным данным в настоящее время США являются мировым лидером в производстве и распространении ГМО в мире (62 млн. га было отведено под ГМ-культуры в 2008 году)

Выдвинутая нами гипотеза о том, что общественность недостаточно информирована о существовании генетически модифицированных продуктов, подтвердилась частично. Хотя большинство респондентов (84%) слышали о существовании генетически модифицированных продуктов, их знания в этой области поверхностны, что обусловлено недостаточностью информации по главному каналу массовой коммуникации – телевидению в силу таких причин как:

- недостаток эфирного времени;

– необъективность в суждении, так как крупные корпорации-производители используют мнения заинтересованных ученых и исследователей, утверждающих безвредность употребления генетически модифицированных продуктов в пищу.

Кроме того, значительная часть российского населения в силу своей бедности и доверчивости старается приобретать продукты «подешевле», не всегда задумываясь о последствиях и причинах столь низкой цены.

Таким образом, чтобы ограничить воздействие генномодифицированных продуктов на здоровье населения необходимо информировать население, повысить контроль государства за их оборотом и ужесточить требования к маркировке продуктов, содержащих генетически модифицированные организмы.

УДК 316.723:316.34.32-057.87

ПРОБЛЕМА ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СИБГИУ

Макаров И.А., Патрушева И.А., Терехов В.А.

Научный руководитель: Стукова Н.М.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В настоящее время остро встает вопрос о грамотности современной молодежи. С давних пор знание русского языка было одним из показателей культурности и образованности человека. Сейчас же в программу высшего образования не входит дальнейшее изучение русского языка – считается, что знаний, полученных в школе, вполне достаточно. Однако без контроля грамотности многие перестают считать правильное написание обязательным.

Вдобавок, сейчас активно изменяется и сам русский язык – как официально, так и неофициально. Появляются новые варианты произношения слов, как утвержденные Министерством образования, так и ставшие приемлемыми и распространенными в молодежной среде – как популярные диалекты сети Internet.

В связи с новыми указами Министерства образования появилось много недовольных данными преобразованиями русского языка. На просторах сети Internet люди открыто выражают свое недовольство и заявляют, что будут продолжать использовать старые правила. Но при этом мало кто негативно относится к диалектам сети Internet, например, так называемому «албанскому языку».

Мы считаем, что люди, использующие такие диалекты, и люди, использующие ненормативную лексику, очень схожи. И в том, и в другом случае мы имеем дело с неофициальной формой русского языка, распространенной среди населения и, как следствие, являющейся

отображением внутренней культуры. Однако при этом ненормативная лексика четко указывает на низкий уровень культуры человека – особенно, если она стала для него неотъемлемой частью речи. В то время как использование диалектов говорит, в первую очередь, о следовании моде сети Internet.

При отсутствии контроля студенты начинают использовать подобные диалекты из-за упрощенной формы написания, при которой знание русского языка не требуется. При длительном использовании этих диалектов могут забыться как правильные написания слов, так и правила, по которым можно сделать проверку.

Следует отметить, что в настоящее время человек может знать правила русского языка, но при этом свободно использовать ненормативную лексику. Это может говорить о том, что человек не осознает отрицательного влияния ненормативной лексики на собственный культурный уровень.

С целью выявления уровня знаний студентами русского языка были опрошены три группы – 4 и 1 курс факультета информационных технологий, 3 курс экономического факультета. Их можно разделить на различные социальные группы – 1 и 4 курс, 3 курс экономического факультета и 4 курс факультета информационных технологий. Всего было опрошено 57 человек, из них 28 девушек и 29 юношей от 17 до 22 лет.

В качестве гипотезы в исследовании выступило предположение о том, что подавляющее число студентов не видят необходимости в правописании и спокойно относятся как к новым правилам русского языка и диалектам сети Internet.

Большей части опрошенных (63%) русский язык в школе давался легко, причем среди них больше девушек, чем юношей – девушек 35%, в то время как юношей – 28%.

В опрос был включен тест из 20 сложных слов с пропущенными буквами на знание русского языка. Студенты 4 курса факультета информационных технологий оценивают свои познания в русском языке на текущий момент на 6,3 балла; по результатам теста их самооценка почти не отличается от действительности – 6,7 балла.

Учащиеся 3-го курса факультета экономики оценивают себя выше – на 8 баллов; в действительности же по результатам теста их средний балл составил 4,3.

Первый курс факультета информационных технологий оценивает себя на 7,5 баллов; в действительности результат теста – 6 баллов.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что представители технической специальности в процессе обучения не утрачивают свою грамотность, но, наоборот, начинают оценивать себя более трезво, а представители гуманитарной специальности не могут дать адекватную оценку своим знаниям, разнообразным по своему качеству, но все-таки более низким по уровню.

Подавляющее большинство опрошенных студентов стараются писать

грамотно и считают, что после окончания школы правила русского языка им необходимы, что отчасти идет вразрез с нашим основным предположением. К введению новых правил русского языка безразлично относится только треть респондентов, а больше половины (57%) – негативно оценивает данное событие. Данный факт также частично отрицает наше предположение.

Что касается диалектов сети Internet, большинство или не использует их, или относится к ним совершенно безразлично – именно так ответили около 60% опрошенных, что подтверждает наше основное предположение.

Соответственно, есть люди, которые безразлично относятся и к правилам новым русского языка, так и к диалектам Internet, при этом считают, что должны писать правильно. Также есть люди, которые негативно относятся к новым правилам, но при этом находят забавными диалекты и используют их, также считая, что знание русского языка после окончания школы необходимо. Это полностью подтверждает наши гипотезы.

Большая часть респондентов – 88% – использует ненормативную лексику. Совсем не использует ее лишь 12%. 59,6% указывают в качестве основания для этого сильное эмоциональное потрясение. 8% указывают свои варианты, например – «ругаюсь только за рулем», «только цитируя других людей». Ненормативная лексика стала привычкой только для 7% опрошенных, и еще 5% считают, что есть ситуации, которые нельзя описать другими словами.

В то же время 77% отрицательно относятся к ненормативной лексике, когда ее используют окружающие их люди. Положительно не относится никто, но есть те, кто не замечают – 1 человек из 57, и те, кто считает это вполне нормальным явлением – 14%.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что в целом уровень грамотности респондентов немного выше, чем можно было бы ожидать – в плане знания русского языка и отношения к новым правилам. Но при этом многие из них не считают нужным не использовать ненормативную лексику, считая ее неотъемлемой частью русского языка, что, конечно, отрицательно сказывается на общем уровне грамотности всех трех опрошенных групп.

Многие из опрошенных задумались над возможностью изучать русский язык в вузе, хотя около трети респондентов решительно против. Введение изучения русского языка в вузе в течение более длительного времени, например, двух лет, позволило бы поднять уровень грамотности студентов.

ВЗГЛЯДЫ СТУДЕНТОВ НА МОРАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА

**Малахова Е.И., Служивцев И.В., Шатура А.О.
Научный руководитель: к.и.н. Костюков А.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

У каждого человека есть мечты. В этих мечтах он в центре внимания, может позволить себе все, что хочет, его все любят, уважают, ценят. Набор этих компонентов может быть совершенно разным и зависит от фантазии мечтателя, но если все это обозначить одной фразой, то можно сказать, что «ему сопутствует успех».

Быть успешным можно не только в мечтах, но и в реальной жизни. Современная молодежь это прекрасно понимает, и поэтому с самого детства почти каждый стремится к успеху. Поскольку соискателей всегда много, а «мест под солнцем» ограниченное количество, то между ними начинается борьба. В этой борьбе каждый пользуется теми преимуществами, которыми владеет: хорошей памятью, физической силой, умением находить общий язык с людьми и т.д. Разумеется, далеко не все в равной степени владеют вышеперечисленными достоинствами, и поэтому в любом соперничестве всегда будут не только победители, но и проигравшие.

Однако жизнь не стоит на месте. Молодые люди взрослеют, а взрослая жизнь открывает перед ними новые горизонты и возможности. Молодежь, оставшаяся за бортом «честных побед», начинает понимать, что необязательно обладать какими-то талантами, чтобы добиться успеха. Найти справедливость и честность в суровой действительности не так-то просто, поэтому возникает соблазн пробиться к своей цели через «обходные пути», а они есть всегда.

Но «обходной путь» потому и называется «обходным», что из него нельзя выйти «чистым». Он требует определенную плату, которая заключается в нарушении некоторых моральных принципов. Можно ли сорвать легкие деньги, пойдя на преступление или вступив в брак не по любви? Возможно. Возможно, ли пробиться на высокую должность, за счет предательства или «хождения по трупам»? Возможно. Конечно, это низко, но так или иначе такой путь тоже может привести к успеху.

Безусловно, значительная часть современной российской студенческой молодежи очень амбициозна и мечтает об успехе. Многие из них живут в бедных семьях, а желание вырваться из нищеты порой оказывается сильнее соблюдения морали. Тот, кто родился в достатке, тоже навряд ли захочет расставаться с ним. Тяжелое экономическое и политическое положение в стране еще больше ухудшает представления молодых людей о порядочности. Поэтому на пути к собственному успеху моральные ценности

современной молодежи подвергаются большой опасности.

В социологическом исследовании, основанном на опросе студентов факультета Автоматики Информатики Электромеханики 3-5 курсов СибГИУ, осуществлена попытка выяснить, на что готова пойти современная российская молодежь ради достижения жизненного успеха.

В данном социологическом исследовании в результате анкетирования, мы получили следующие данные. Вступить в неравный брак без любви (по расчету) готов 51% опрошенных студентов. Это несколько не удивительно, так как по телевидению мы чуть ли не ежедневно слышим о том, как русские девушки выходят замуж за иностранцев, а потом жалуются, что с ними плохо обращаются. История вступления российских женщин в брак с иностранцами насчитывает уже не одну сотню лет. Нетрудно предположить, что поводом для таких браков послужило желание сорвать «легкие деньги».

На дачу взятки для занятия высокого поста готовы 52% ответивших. Где за деньги можно купить все, что угодно? Конечно, в России. Уже весь мир знает о том, что дача взятки в нашей стране вещь настолько же обычная, как поход за хлебом. Неудивительно, что большинство студентов считают это приемлемым.

На преступление (занятие нелегальным бизнесом, продажу детей за границу или убийство) готовы пойти 23% опрошенных. Может быть, преступность у нас в стране не процветает так, как в 90-е годы, но в памяти еще свежи воспоминания о воровстве сотовых телефонов и избиениях на улицах. Не исключено, что и среди студенческой массы есть отдельные индивиды, которые могут вступить на путь криминала, ради материального обогащения.

На материальную зависимость от родителей согласны 45% студентов. Многие молодые люди считают, что добиваться чего-то в жизни самостоятельно не нужно. Ведь родители и без этого нас обеспечивают. Гораздо проще «сидеть на шее у родителей» и тянуть с них деньги, чем идти на работу и экономить каждую самостоятельно заработанную копейку. Сегодня это даже модно.

На обогащение за счет других готово 37%. Воровство, набивание собственного кармана и злоупотребление высокой должностью в нашей стране далеко не сказка. Капиталы руководителей крупных российских предприятий исчисляется просто космическими цифрами, и поэтому возникают сильные сомнения в том, что они заработаны честным путем. Однако, современная студенческая молодежь охотно оправдывает этих людей и, видимо, вовсе не прочь пойти по их стопам.

На занятие проституцией согласно 38% студентов. Может быть, нашей стране до Голландии с Таиландом все еще далеко, но определенный задел у нас уже есть. И многие юноши, и девушки лояльно относятся к занятию проституцией и не исключают даже того, что сами могут пойти на это. Кто считает, что в жизни всякое возможно и проституция это просто вид заработка для семьи, некоторые в корне не считают это ничем зазорным.

На публичное проявление расизма (эксплуатирование иностранцев) согласны 55%. Жестокое эксплуатирование иностранцев сегодня (в основном приезжих из Средней Азии) считается абсолютно приемлемым. Многие считают, что они просто рабы, а некоторые даже получают от издевательств над «Равшаном и Джамшутом» удовольствие. Очевидно, что большая часть студенческая молодежь считает также.

На смену гражданства и выезд из страны готовы 71%. Многие талантливые молодые люди уезжают в более развитые страны в надежде, что там они будут получать более высокую заработную плату и веря в то что, там поднимется их уровень жизни. Это не удивительно, исходя из разности зарплат рабочих и руководителей в нашей стране. Еще стоит вспомнить про отношение на производстве к новым специалистам, даже если он мастер своего дела, отношение «верхов» к нему будет оставлять желать лучшего. Так же можно заглянуть в газету объявлений о работе, всегда требуются специалисты с опытом работы не менее 3 лет. И конечно в таком случае, выпускнику естественно выгоднее уехать в другую страну, пусть начать с нуля, но с наличием каких-то перспектив в росте.

Для достижения благополучия и успеха в жизни важным считают: связи с нужными людьми – 49%; способности, талант – 32%; помощь родителей, их общественное положение, родственные связи – 28%; умение приспособиться – 27%; а также деньги – 23%. Да, именно связи с нужными людьми стоят на первом месте, а это и не странно. У нас в стране все на этом и держится, когда что-то не получается, мы ищем «обходные пути», задействовав свои нужные и влиятельные связи. Естественно, молодежь, живя в такой атмосфере и видя, что твориться вокруг, старается заводить более выгодные знакомства и предвзято относится к тем людям, которые ничего не могут дать взамен. Соответственно, чтобы завести «правильные связи» нужны способности, талант и умение приспособиться. И, кстати, в этом могут помочь и родители, на шее у которых мы так умело «пригрелись». А про деньги и так все понятно, есть деньги – успешный и хороший, а нет – все с точностью наоборот.

Планирует стать миллионером 85% опрошенных. Насмотревшись сериалов, глянцевого журналов, где показано как живут миллионеры и ничего не делают, тут волей неволей каждый захочет такой жизни. Вот современная молодежь и берет за эталон идеальной жизни именно такую картину, но чтобы так жить, надо хоть что-то делать, с чего-то начинать. А судя по ответам в анкете, многие молодые люди хотят стать миллионерами и не знают, что для этого делать, а главное как это сделать легально и, не нарушая моральных принципов.

К факторам, усугубляющим в настоящее время моральные проблемы жизненного успеха молодежи, можно отнести то, что:

- Большая часть студентов испытывает значительные финансовые трудности.
- В связи с низким качеством жизни у подавляющего большинства

опрошенных студентов отсутствует гордость за свою страну.

– Современная молодежь ставит себе очень высокие цели. Многие из них хотят и планируют стать директорами и предпринимателями, а о том, чтобы быть миллионером, думает, чуть ли не каждый.

– Главными жизненными ценностями современной молодежи являются карьерный рост и деньги, а наименее важными – духовные и общественные.

– Большое влияние на современную студенческую молодежь производит телевидение и СМИ, а так же политическая и экономическая обстановка в стране.

Отсюда можно сделать смелый вывод, большинство представителей современной молодежи готово пренебречь моральными принципами ради собственного успеха.

Сложившуюся на сегодняшний день печальную ситуацию, при которой современная молодежь ценит собственный успех гораздо больше, чем «какие-то моральные нормы», можно исправить, чрезвычайно простым и одновременно очень сложно выполнимым способом.

Если молодые люди так хотят собственного успеха, который для многих сводится к получению больших денег, то надо дать им эти деньги. Нужно обеспечить современную молодежь работой с таким заработком, при котором деньги постепенно стали бы утрачивать свою значимость. Согласитесь, если вы ежемесячно получаете примерно 100000 рублей, ваши коллеги столько же, а начальство чуть-чуть больше, то вы не будете лезть вон из кожи, чтобы пробиться на более высокую должность.

Вы, возможно, подумаете, что сегодня это невозможно, но вы глубоко заблуждаетесь. Давайте рассмотрим следующий интересный пример. Самая низкая месячная заработная плата рабочего государственного предприятия Швеции не падает ниже отметки в 3000\$, в то время когда директора и руководители этого самого госучреждения зарабатывают не более 6000-7000\$. Как ни странно, но прибыль, которую получают эти зарубежные организации, равна, а зачастую даже меньше той, которой добиваются наши российские предприятия. Отсюда возникает вопрос: так почему же зарплата наших работников не равна 3000\$? Да потому, что все эти деньги руководство забирает себе! Только у нас в стране зарплата директоров и руководителей может быть в 10 и даже 20 раз больше заработка простых рабочих. Ну а про владельцев этих предприятий лучше вообще промолчать.

Если в нашей стране ввести жесткий контроль над распределением доходов, обеспечить всем гражданам приличную работу и достойное существование, и не дать им усомниться в завтрашнем дне, то о деньгах и собственном успехе многие просто перестанут думать. На первое место выйдут такие ценности как семья, здоровье, интеллект. Более того, люди будут работать охотнее, без отвращения, с желанием, и в тоже время для собственного удовольствия. Это приведет к экономическому росту, спортивным и творческим достижениям, и тогда молодежь действительно

начнет гордиться своей страной, а не думать о том, как бы «смыться» из страны.

Кроме этого нужно так же предпринять еще ряд дополнительных мер: улучшить систему образования, активно помогать выпускникам с трудоустройством; давать всем людям возможность путешествовать, иметь продолжительные отпуска и использовать их полностью, а не частично; устраивать частые праздники и фестивали. В этом случае люди будут счастливы, а когда вы счастливы – вы будете добрее и лучше. Разумеется не все из вас, но большинство.

УДК 316. 346.32-057.87:371.274/276

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕГЭ ГЛАЗАМИ ВЧЕРАШНИХ ШКОЛЬНИКОВ

Осинцева А. И., Рыдаева Е.А.

Научный руководитель: к.с.н. Головки С.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Восьмилетние попытки ввести ЕГЭ реализовались. В 2009 году в России вступил в силу закон, согласно которому ЕГЭ становится одновременно выпускным экзаменом из школы и вступительным экзаменом в вузы и ссузы. Экзамены проводятся на всей территории России на основе однотипных заданий и единого метода оценки качества выполнения работ. После сдачи экзамена всем участникам выдаются свидетельства о результатах ЕГЭ (в быту нередко называемые сертификатами), где указаны полученные баллы по предметам. Для получения аттестата ребятам необходимо сдать лишь два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, а остальные они могут выбрать в зависимости от того, в какой вуз и на какую специальность собираются поступать.

Введение ЕГЭ расширило возможности студентов для выбора профессии и вуза за счет участия в конкурсе в нескольких учебных заведениях одновременно. В результате максимальное количество специальностей и институтов доходило вообще до сумасшедших значений. Невиданные прежде конкурсы в десятки и сотни человек на место способствовали созданию сложных ситуаций в приемных комиссиях и эмоциональным переживаниям абитуриентам.

Анализ литературы по данной проблеме показывает, что в Министерстве образования и науки «хватаются за головы» от полученной картины того, что происходит в российском образовании. По итогам ЕГЭ: уровень образования сегодня достаточно низкий. Плюс еще и то, что сейчас называется коррупционной составляющей на «рынке дипломов², репетиторства и других «услуг». При сдаче ЕГЭ все это развивается весьма

успешно.

По мнению экспертов, «ЕГЭ уже тем хорош, что он показывает истинную картину. Нельзя же обижаться на термометр. В том-то и беда, что картина фальсифицирована. А градусник этот показывает температуру с разбросом в десятки градусов, да, к тому же, и со свободно регулируемой шкалой». Правила приема по результатам ЕГЭ обрушили на вузы волну из десятков тысяч документов, среди которых значительную часть составляют недостоверные данные о ЕГЭ и поддельные справки о праве на льготы. Дело в том, что в борьбе за объективность и качество образования было принято такое решение: школьникам, получившим две двойки – по математике и русскому языку, аттестат не выдается. По мнению многих учителей, при достаточно серьезном уровне заданий и честной проверке можно получить не менее 30% двоечников, а это сотни тысяч «безаттестатников» и их родителей. Тем самым остро обозначилась проблема сохранения социальной стабильности. Задача была успешно решена в три этапа. На первом этапе – при проведении экзаменов закрыли глаза на многие нарушения. Судя по сообщениям в интернете, методы получения приличных оценок были весьма разнообразны. На втором этапе был установлен волевым путем крайне низкий порог для получения тройки. На третьем этапе – при пересдаче двоек – две трети сдающих за пару недель ликвидировали безграмотность по русскому языку и математике. В итоге вышли на запланированные контрольные цифры: лишь 2-3% выпускников не получили аттестата.

Нельзя все же не отметить наличие положительных моментов этого нововведения. По результатам ЕГЭ были зачислены в вузы около полумиллиона абитуриентов, 56 % из них – жители сельских регионов. По сравнению с прошлым годом общее количество абитуриентов, поступивших в вузы из сельских регионов, возросло на 10%. Представленные данные отражают общую картину по стране. Поэтому мы решили провести социологическое исследование в СибГИУ и проанализировать ситуацию на местном уровне.

Цель исследования – рассмотреть отношение студентов первого курса к вступительным экзаменам в форме ЕГЭ и выявить проблемы и трудности, с которыми они столкнулись.

Социологическое исследование проводилось среди первокурсников пяти факультетов СибГИУ: архитектурно-строительного (32%), экономического (24%), автоматике, информатики и электромеханики (20%), металлургического (15%) и горного факультета (9%). Всего было опрошено 150 человек.

Для поступления в вуз респондентам пришлось сдать два обязательных экзамена – по математике и русскому языку, а остальные они выбирали по желанию. В результате, среди опрошенных 65% сдавали физику, 58% – обществознание, 13% – информатику и 8% – историю.

Говоря о подготовке к ЕГЭ, 30% респондентов отметили, что осуществляли ее самостоятельно, 26% – доверили это дело специалистам,

поэтому нанимали репетиторов, 40% – засиживались в школе допоздна, посещали дополнительные занятия, остальные предпочли курсы, проводимые в СибГИУ. Для получения лучших результатов, значительная часть респондентов совмещала сразу несколько пунктов подготовки.

Как показало исследование, 62% респондентов относятся положительно к отмене вступительных экзаменов в вузы и зачислению по новой форме – на основе результатов ЕГЭ, 19% к нововведению относятся резко отрицательно и 19% затруднились ответить. Обычные выпускные и вступительные экзамены могут точно определить уровень знаний абитуриентов, так ответили 41% респондентов. Другие 13% отметили, что ЕГЭ – точный показатель знаний, 41 % наших первокурсников считает, что определить уровень знаний абитуриентов в равной мере могут и та и другая форма испытаний.

Многим хотелось стать призером олимпиады и без учета набранных баллов на ЕГЭ поступить в вуз. Но результаты показывают, что лишь 2% студентов вошли в число участников и призеров олимпиад, получив при этом привилегию при поступлении. 28% участвовали в подобных олимпиадах, но не получили такого права. Были и те, кто имел льготы (4%), дающие право на преимущественное поступление в вуз без конкурса.

Результаты ЕГЭ не фальсифицируются, именно так ответили 58% респондентов. 8% считают, что не обошлось без вмешательства школы, 13% выделили, что результаты фальсифицируются отдельными преподавателями, 19% полагают, что в этом участвует городская либо региональная администрация. При этом 15% честно признались, что при сдаче ЕГЭ им оказывалась помощь посторонними лицами.

В ходе исследования частично подтвердилась гипотеза о том, что основным недостатком ЕГЭ является невозможность установления достоверной оценки результатов школьного обучения разовым тестированием (подтвердили 48%). Также выяснилось, что основными плюсами ЕГЭ первокурсники считают тестовую форму сдачи экзамена и расширение возможностей для выбора профессионального учебного заведения, в том числе и за счёт участия в конкурсе в нескольких учебных заведениях одновременно, а не академическую мобильность в территориальном и социальном плане (так считают только 33% опрошенных). Наиболее значимым фактором для первокурсников стало упразднение приемных экзаменов в вузы. Однако лишь 34% из числа опрошенных считают возможным рассматривать результаты ЕГЭ в качестве объективного показателя уровня подготовки учащегося, остальные 66% с этим не согласны.

Примерно одинаково распределились мнения ребят относительно главных недостатков ЕГЭ. В основном респонденты относят к ним высокий уровень сложности заданий, большой объем материала, выносимого на экзамены, постоянное натаскивание на ЕГЭ в ходе учебного процесса в школе.

Так, среднее число вузов, в которые ребята подавали документы, составило 3, а число специальностей в среднем составило 5 на каждого первокурсника. Кроме того, демографические проблемы значительно повысили шанс респондентов на поступление в ВУЗ.

По результатам опроса мы выявили, что в целом первокурсников все устраивает, они вполне довольны своими результатами на ЕГЭ.

Кроме того, в следующем году выпускникам школ необходимо будет более четко определиться с будущей профессией. Министерство образования и науки опубликовало на своем сайте проект приказа, согласно которому число вузов, на зачисление в которые выпускник школы сможет претендовать, будет ограничено пятью, а число специальностей (факультетов) – тремя. Также возможно введение платы за подачу дополнительных заявлений.

Таким образом, в результате проведенного опроса и анализа литературы можно судить о том, что с каждым годом ситуация с проведением ЕГЭ все более стабилизируется, постепенно решаются спорные вопросы, тестовые задания становятся все более понятны для выпускников. Кроме того, была создана специальная комиссия для решения спорных вопросов и разработки новых методических приемов. Наше население все с большим пониманием и уважением относится к новой системе сдачи выпускных и вступительных экзаменов в вузы.

Однако не стоит оставлять без внимания проблемы, возникающие при поступлении абитуриентов, имеющим льготы. Особенно это касается выпускников с ограниченными физическими возможностями. Технологии, применяемые при массовом проведении ЕГЭ, не могут обеспечить объективность оценки всех категорий абитуриентов. Ребята с инвалидностью нуждаются в особом подходе в процессе организации экзаменов и учебного процесса в целом.

УДК 316.66: 612.017 (571.17)

ОТНОШЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА К ПРОБЛЕМЕ СПИДА

**Романов А.Р., Ряполов Д.П., Хромов П.С.
Научный руководитель: Голосманов Д.С.**

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Каждый из нас слышал про СПИД, но мало, кто знает, что на сегодняшний день это одно из самых быстро распространяющихся заболеваний в мире. Считается, что первый случай заражения ВИЧ произошел в конце 1970 годов. Хотя с тех пор вирус ВИЧ изучен лучше, чем большинство других вирусов, миллионы людей продолжают умирать.

Масштабы распространения ВИЧ грандиозны. Каждые 6 секунд в мире появляется человек с ВИЧ - положительным статусом. По данным за 2009 год с момента начала эпидемии ВИЧ передался почти 60 млн. человек, 25 млн. которых не дожили до сегодняшнего дня. Причем масштабы распространения заболевания возрастают год от года. Для сравнения в 2008 году ВИЧ инфицированных насчитывалось 33,4 млн. человек, и 2 млн. умерло. И хотя проблемой СПИДа занимаются на самом высоком уровне: на генеральных ассамблеях ООН, саммитах G8, СНГ, ЕвроАзЭС, это до сих пор не привело к кардинальному улучшению ситуации. Болезнь расползается по миру, становясь все большей угрозой и для нашей страны.

ООН считает, что у России к 2020 году возникнут серьезные экономические проблемы из-за эпидемии СПИДа. Если эпидемия будет развиваться по умеренному сценарию, то это будет стоить России 5% ВВП. Если же ситуация будет разворачиваться по худшему сценарию, то объемы производства упадут до 14%. С одной стороны ВИЧ инфекция сократит абсолютную численность работающих, а с другой стороны снизится производительность труда ВИЧ инфицированных работников. И это на фоне постоянно сокращающейся численности населения России. Эксперты ООН даже посчитали, какие отрасли наиболее чувствительны к эпидемии, насколько сократится нефтедобыча, сколько потеряет цветная металлургия и экспорт газа. Потери эти настолько велики, что под ударом находится экономическая независимость страны.

Не остался в стороне от этой проблемы и Кузбасс. К январю 2009 в нашей области зарегистрировано 13000 ВИЧ- инфицированных. Из них 5500 в Новокузнецке. Наибольшее число ВИЧ-инфицированных было зарегистрировано в Яшкино, Мысках, Прокопьевске. Впрочем, считается, что количество выявленных больных это лишь верхушка айсберга. Поэтому, для получения более точных цифр, надо официальное число зарегистрированных больных умножить на 10. Раньше считалось, что СПИД – это удел проституток, наркоманов, гомосексуалистов. С января 2007 года половой путь передачи ВИЧ инфекции достиг 50%. Сейчас СПИД вышел в обычное общество. А это значит, что он может быть и у примерной матери семейства, и у заумной аспирантки, и у женатого солидного мужчины. С 2005 года каждый 3-й ВИЧ- инфицированный – работающий.

И хотя, как уже было сказано выше, распространение СПИДа является серьезной угрозой для экономики нашей страны, важно помнить, что СПИД – не только экономическая проблема. После того, как болезнь стала выходить за пределы неблагополучных слоев общества, остро встала проблема отношения общественности к заболевшим. С каждым годом таких людей становится все больше. Они работают, создают семьи, рожают и воспитывают детей. Все более значимым кажется вопрос: сможем ли мы их принять как равноценных членов общества, перестать их бояться, создать благоприятное окружение, которое особенно необходимо людям с ВИЧ – положительным статусом? на этот вопрос мы попытались ответить в данной

работе.

В ходе анкетного опроса студентов ВУЗов города, а также посетителей поликлиник, сберегательных касс и других общественных учреждений. Часть данных была получена посредством телефонного опроса и сети Интернет. Всего было опрошено 200 человек. Данные, полученные в ходе опроса, позволяют сделать следующие выводы относительно осведомленности горожан к проблеме СПИДа и их отношения к ней.

Прежде всего, оценивая общую осведомленность населения о проблеме СПИДа, можно сделать вывод о том, что знания горожан относительно этого заболевания весьма поверхностны. Хотя подавляющее большинство респондентов (83%) знает, что СПИД - это поражение клеток иммунной системы человека, многие из них (69,5%) не видят разницы между ношением вируса и собственно заболеванием иммунодефицит человека. Четверть опрошенных даже не подозревает, о том, что лекарства от СПИДа не существует. Около половины респондентов (42%) не знают, что в Новокузнецке функционирует СПИД-центр (расположенный по адресу Горьковская,14). Многие люди просто не знают, куда обратиться в случае необходимости обследования, профилактики или лечения.

Люди не очень четко представляют пути передачи ВИЧ. Большинство конечно, знают, что ВИЧ передается через кровь и при половых контактах (85%), но при этом смутно представляют механизм передачи ВИЧ от матери к ребенку. Удивило то, что довольно высокий процент опрошенных считают, что ВИЧ может передаваться бытовым путем (11,5%). Широко бытует мнение, что ВИЧ переносят кровососущие насекомые (31%).

Также новокузнецчане не осведомлены о клинических проявлениях СПИДа. Основная масса респондентов просто считает, что увеличиваются лимфоузлы (61%). Люди не только не владеют статистическими данными о реальных цифрах ВИЧ-инфицированных в Новокузнецке, но порой даже близко не могут представить себе масштабы распространения данного заболевания. Многие респонденты полагают, что число ВИЧ-инфицированных, проживающих в городе, не превышает несколько тысяч человек (38%).

К заболевшим большинство респондентов относится скорее сочувственно (67%), нежели безразлично (15%). С презрением к больным не относится никто.

Население недооценивает опасность заражения ВИЧ, многие считают ее не очень серьезной (50%), полагая, что их данная проблема никогда не коснется. Большинство респондентов уверено, что их друзья и близкие здоровы (67%), возможность обратного не исключают всего лишь треть респондентов. Если окажется так, что друг кого-то из опрошенных ВИЧ-инфицирован, то большинство из них не изменит своего отношения к больному (46%). В ситуации, если заболеет партнер или супруг, опрошенные обязательно проверятся на ВИЧ сами (84%), а затем, возможно, прекратят близкие отношения со своими партнерами (27%), впрочем, у супругов этот

процент меньше (10%). Основная масса опрошенных начнет лечение ВИЧ в специализированном учреждении (65%), хотя сейчас многие из них о наличии такового в городе даже не подозревают.

Готовы помочь ВИЧ инфицированным меньше половины опрошенных (44%). Подавляющее большинство (73%) человек высказалось за то, что население должно быть хорошо информировано о возбудителе ВИЧ, путях его передачи и методах профилактики. По мнению горожан, необходимо информировать население о методах защиты от СПИДа. Несколько человек пошли еще дальше, предложив снабжать население бесплатными презервативами, наркоманов - бесплатными шприцами, а ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом предоставить бесплатное лечение. Хотя в настоящее время лечение ВИЧ инфицированных и так бесплатно проводится в СПИД центре, некоторые респонденты призвали также регулярно проводить бесплатное обследование населения на ВИЧ.

В целом, отношение большинства горожан к ВИЧ-инфицированным можно охарактеризовать как СПИДофобию. В ходе опроса лишь несколько человек (6%) отметили, что ВИЧ инфицированные – неотъемлемая часть общества, имеющая право не только на сочувствие, но и на полноценное участие в общественной жизни. Чуть большее число респондентов (10%) полагают, что больных СПИДом и ВИЧ-инфицированных надо изолировать от общества. Столько же опрошенных предложили если и не изолировать больных совсем, то хотя бы ограничить контакты инфицированных со здоровыми людьми. В ходе опроса, хоть и редко, встречались пожелания посадить всех больных СПИДом за колючую проволоку и высокие стены. Несколько респондентов и вовсе предложили их расстрелять.

Проведенное исследование выявило незнание населением Новокузнецка статистических данных о количестве зараженных в городе, недооценку опасности заражения ВИЧ. Люди не понимают разницы между ВИЧ и СПИДом, не имеют четкого представления о путях передачи ВИЧ, клинических проявлениях СПИДа, возможностях лечения. Далеко не все опрошенные знают, куда можно обратиться с целью обследования и лечения ВИЧ. При этом в обществе сохраняется негативное отношение к ВИЧ инфицированным. Их боятся, избегают, прекращают с ними контакты. Люди не воспринимают этих людей как полноценных членов общества, лишь немногие готовы чем-то помочь инфицированным.

Очень важно, чтобы люди поняли, что по своим последствиям СПИД не менее опасен, чем атомная война. Разница заключается в том, что ядерная катастрофа продолжается лишь кошмаром в предполагаемом будущем, а СПИД уже становится кошмаром в реальности. Если не удастся в ближайшие годы найти эффективные средства и методы профилактики, то перед всем человечеством встанет реальная угроза вымирания. Не только отсутствие лекарств мешает лечению или предупреждению СПИДа. Мешает и то, что многие беспечно относятся к риску заразиться или не желают хоть чем-то помочь тем, кто уже не смог избежать подобной угрозы.

В связи с прогрессированием ВИЧ-инфекции сама собой зарождается проблема сосуществования больных ВИЧ и общества. Общество должно быть готово принять в свою среду ВИЧ-инфицированных. Они живут среди нас, имеют семьи, работают. Дети с ВИЧ ходят в школы, ездят в летние лагеря, а некоторые из зараженных в больницах еще в конце 80-х – начале 90-х, уже подросли и создают собственные семьи. Естественно, что в такой ситуации требуются дополнительные усилия по просвещению населения. Необходимо, с одной стороны, дать возможность каждому больному жить нормально и пользоваться всеми правами гражданина своей страны, а с другой стороны, предотвратить распространение самой болезни. Сейчас во всем мире идет большая просветительская работа, отмечается Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря), День памяти умерших от СПИДа, (третье воскресенье мая), регулярно проводятся международные конференции по СПИДу. Все это делается для того, чтобы, мобилизовать ресурсы на борьбу с эпидемией, выразить солидарность людям, которых она затронула. Только активная гуманитарная и просветительская деятельность способна изменить отношение людей к этой проблеме, заставить их преодолеть слепой страх перед болезнью, а здравый смысл поставить выше истерии и спидофобии.

УДК 316.346.32-057.87:316.752

ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СТУДЕНТОВ

Савельева А.В., Юрков М.С.

Научный руководитель: Голосманов Д.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Радикальные политико-экономические преобразования влекут за собой изменения ценностно-нормативной базы и общества в целом, и отдельных социальных групп в частности. Происходящие в последние два десятилетия в стране процессы изменили многое не только в экономике и политике, но и в обыденной жизни каждого человека. Серьезные изменения произошли в отношениях между людьми, в понимании того, что сегодня есть жизненный успех, какие цели надо перед собой ставить и какими средствами их достижения можно пользоваться.

Ситуацию, сложившуюся на сегодняшний день в стране, можно определить как ситуацию перехода от старой системы ценностей, которая дает существенные сбои, и новыми ценностями, которые только начинают формироваться. Это время, когда каждому приходится определять для себя смысл и направление своей жизни. Причем в первую очередь это касается студентов.

Современная молодежь, в том числе обучающаяся в высших учебных

заведениях, – это новое поколение российских граждан с радикально изменившимися за последнее десятилетие мотивами поведения, нравственными ценностями, ориентирами и проблемами.

Об облике, проблемах и перспективах современной российской молодежи говорят и пишут многое. Кому-то нравится ее раскрепощенность, инициативность, свободомыслие, стремление к получению образования и профессиональному карьерному росту, желание самим решать свою судьбу. Кто-то, напротив, недоволен излишней независимостью современных российских юношей и девушек, «эластичностью» их нравственного сознания и поведения, правовым нигилизмом, ранним жизненным прагматизмом и эгоизмом.

Для того чтобы оценить какая из этих точек зрения ближе к истине и составить собственное объективное мнение о проблеме, было проведено социологическое исследование, посвященное проблеме ценностных приоритетов студентов. Проанализировав данные, полученные в его ходе, можно сделать следующие выводы.

В большинстве своем респонденты отмечают, что пришло время новых экономических отношений и эти отношения диктуют иные нормы морали, отличные от тех, что были приняты в обществе раньше.

Как показал опрос, понятия морали и нравственности приобретают зачастую характер анахронизмов, пользоваться которыми – значит обречь себя на успех. Так, немногим менее половины опрошенных представителей молодежи (48%) согласились с утверждением, что сегодня мы живем совсем в другом мире и многие традиционные моральные нормы уже устарели. В то же время, половина опрошенных уверена, что основные моральные нормы не подвержены влиянию времени и всегда остаются актуальными и современными.

Распространение цинизма и равнодушия к нравственным идеалам отмечают чуть менее половины опрошенных (46%). Большинство же студентов (54%) настроены не столь пессимистично и уверены, что их сверстники тянутся к идеалам, позволяющим прожить жизнь осмысленно.

Можно сказать, что сейчас наметился определенный раскол в среде молодых людей – одни отрицают ценности и нормы прошлого, другие по-прежнему считают их актуальными. Такое разделение мнений среди молодежи основано на разном материальном положении обществе. Часть молодых людей, у которых родители создали свой капитал во время фактического отсутствия основных законов, когда страна находилась в переходном периоде и законы не оказывали никакого влияния, защищают их право на такие поступки. Другая часть сохранила идеалы своих родителей.

Важно понять, почему около половины опрошенных склонны отвергать традиционные ценности морали. Опираясь на результаты исследования, в качестве основной причины можно назвать то, что современные жизненные реалии достаточно суровы и подвергают нравственность молодежи серьезным испытаниям на прочность. В ходе

опроса многие респонденты признают, что трудности, с которыми им приходится сталкиваться в разных сферах жизни, вынуждают их к серьезной "инвентаризации" ценностей. В результате чуть более половины опрошенных (55%) сегодня вынуждено признать, что их успех в жизни во многом зависит от умения вовремя закрыть глаза на собственные принципы и считают, что современный мир жесток, и, чтобы добиться успеха в жизни, иногда приходится переступить моральные принципы и нормы.

В тоже время среди молодых людей немало тех, кто не готов поступиться моральными ценностями ради материального благополучия. Для молодых людей большое значение имеют семейные ценности (35%), в то время как вопросы самореализации (18%) и карьерного роста (21%) большинство респондентов оценили как менее значимые.

Видимо нравственные устои, укоренившиеся в обществе за долгие годы, и усвоенные многими молодыми людьми, позволяют им устоять от идеологии «успех любой ценой». Точки зрения, согласно которой лучше не добиться успеха, но остаться верным моральным принципам, придерживаются 44% молодежи.

Согласно результатам исследования, о большинстве поступков и явлений, которые принято считать аморальными или, по меньшей мере, неэтичными, более половины опрошенных высказываются резко негативно и заявляют, что они никогда не могут быть оправданы. В числе безусловных табу – заброшенность и беспризорность детей, жестокое обращение с животными, употребление наркотиков, измена Родине. К числу запретных действий также относятся: публичное проявление неприязни к представителям других национальностей, обогащение за счет других людей, пьянство и алкоголизм. Значительная часть респондентов считают недопустимыми хамство, грубость и использование нецензурной лексики, деловую необязательность.

Бесспорно, декларирование приверженности тем или иным нравственным нормам еще не означает, что люди именно так ведут себя в реальной жизни. В ходе опроса респондентам специально был задан вопрос, приходилось ли лично им делать что-то из того, что обычно принято считать неэтичным или аморальным. Около половины опрошенных (48%) отметили, что им приходилось совершать поступки, осуждаемые обществом.

Молодежь более раскованней строит планы на будущее. При этом она не столько говорит о желании достичь успеха, сколько полагает, что ей по силам это сделать. Для реализации жизненных планов она готова предпринимать активные действия, будучи уверена в том, что человек сам в ответе за свою судьбу.

Молодые люди планируют многого добиться в жизни, при этом рассчитывают на свои силы, полагают, что материальное положение человека зависит, прежде всего, от него самого: в этом убеждены две трети респондентов. В то же время в формировании социального капитала молодежи важную роль играют знакомства и связи с полезными людьми,

которые могут повлиять на получение хорошего образования, удачное трудоустройство и продвижение по карьерной лестнице.

В заключение следует отметить, что для современной молодежи характерен раскол или поляризация ценностных установок. С одной стороны, они признают значимость традиционных ценностей, с другой – не верят, что эти ценности как-то помогут им устроиться в жизни. Они готовы честно трудиться для достижения успеха, но прекрасно понимают, что без связей просто не смогут ничего добиться. И хотя они признают общепринятые идеалы этики и морали, им не раз приходилось их нарушать.

Сегодня молодые люди все чаще сталкиваются с дилеммами нравственного характера. С одной стороны – традиционные моральные ценности, в которые многие из них верят, а остальные, по крайней мере, испытывают к ним определенное уважение, с другой – мечта об успехе, карьере. Причем многие полагают, что чем меньше их действия будут отягощены моралью, тем проще им будет добиться желаемого успеха.

Именно поэтому в ситуации нравственного выбора крайне велика вероятность того, что чаша весов склонится в сторону выгоды, а не в сторону морали.

УДК 330.33.01:336(571.17)

ПОСЛЕДСТВИЯ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА ДЛЯ КУЗБАССА

Серебренникова Ю.А.

Научный руководитель: к.и.н. Костюков А.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

2008 год войдет в экономическую историю России благодаря возникшему финансовому кризису и множеству сопутствующих ему негативных последствий. Всё началось с ипотечного кризиса, возникшего в США вследствие безудержного стремления банков выдать как можно больше жилищных кредитов и получить тем самым огромную прибыль. Неблагоприятная ситуация в экономике США не могла не отразиться на всем остальном деловом мире, и Россия не стала исключением. Наиболее сильно по экономике страны ударила невозможность дальнейшего получения дешевых иностранных кредитов на межбанковском рынке. Такое положение дел было усугублено необходимостью осуществления ведущими отечественными компаниями и банками значительных выплат зарубежным кредиторам в счет погашения и обслуживания корпоративного внешнего долга, совокупный размер которого к 2007 году достиг 417 млрд. долл., а также снижением объемов экспорта продукции. Кроме этого, причиной возникшего в нашей стране финансового кризиса считается падение цен на

нефть – молниеносное и значительное – со 150\$ до 40\$ за 1 баррель. Энергоносители (газ и нефть) имеют первостепенное значение для богатой ими России, поэтому снижение цен на сырье резко снизило и доходы от его экспорта. Помимо внешних причин финансового кризиса нельзя оставлять без внимания и причины внутренние. Начиная с мая 2008 года, рост биржевых индексов РТС и ММВБ не только остановился, но и начал свое падение. В целом, к настоящему времени индексы упали примерно на 70%.

Глобальный финансовый кризис нанес болезненный удар по российской экономике: сократились объёмы промышленного производства и строительства, произошло сокращение предприятий (по данным на 2009 год в Москве закрылось 1068 торговых предприятий, что составило 2,5 % от существующих), снизилась деловая и инвестиционная активность, ухудшилось финансовое положение предприятий, возросли безработица и инфляция, упали доходы населения, снизился курс рубля, уменьшились международные резервы страны, повысились % ставки банков (у КБ они составляют на 2009 год 14-15 %, а у ЦБ – 10%), упал спрос на аренду жилья, упали темпы прироста ВВП (ниже 5%).

Кризис оказал большое влияние на экономику Кузбасса, чему способствовали огромные расстояния до поставщиков (более 5000 км), высокие транспортные тарифы, которые составляют до 50% стоимости товара у потребителя (20–25 долл./т) и ежегодно растущие затраты на добычу угля (себестоимость добычи относительно 2000 г. выросла в 2.8 раза до 35–40 долл./т), низкая развитость экспортной составляющей – снижение конкурентоспособности кузнецкой углепродукции на внешнем рынке (делая экспорт высокорискованным).

Говоря же, в частности, о Кузбассе, следует отметить следующие негативные последствия кризиса:

- произошло сокращение производства, в частности: загрузка металлургических мощностей в Кузбассе составляет всего 50-55%, на Запсибе и КМК выпуск стали снижен на 45%, кокса – на 25%, спрос на строительный прокат по сравнению с первым полугодием упал почти на 40%;

- цены на мировых рынках на коксующиеся и энергетические угли в среднем упали с максимально достигнутого уровня 180–190 долл./т в первой половине 2008 г. до 60–70 долл./т, на коксующийся уголь – с 300 до 100–120 долл./т, и не исключается дальнейшее снижение; продолжает снижаться и внутреннее потребление энергетических и коксующихся углей, и в первую очередь на ТЭС страны – уже на 500 тыс. тонн меньше по сравнению с прошлым годом;

- снизились уровень жизни населения, темпы выполнения социальных программ; возросла безработица, сократилась рабочая неделя и зарплата работников (с октября 2008 г. получка среднестатистического металлурга уменьшилась почти наполовину), следствием чего явилось непогашение ранее взятых населением кредитных обязательств;

– произошло снижение инвестиционной и кредитной активности.

В связи со сложившей обстановкой в Кузбассе, обусловленной последствиями экономического кризиса, Администрацией и предприятиями области были разработаны следующие меры для её преодоления:

1) коренная реконструкция существующего и организация нового производства на основе прогрессивных и экологически чистых технологий, разработки путей диверсификации экономики Кузбасса (машиностроение, химия, энергетика и пр.);

2) создание и внедрение новых технологий добычи, переработки углей и отходов горнорудного и металлургического производства с целью получения энергии и новых материалов, повышения качества продукции угольной промышленности Кузбасса до мировых стандартов, развития углехимии, добычи, обогащения и утилизации угольного метана;

3) научное обоснование стратегии развития Западно-Сибирского металлургического комплекса;

4) развитие научно-образовательного комплекса Кемеровской области на базе укрепления и расширения Кемеровского научного центра СО РАН, подготовки кадров высшей квалификации по приоритетным и дефицитным для Кемеровской области специальностям, создания Кузбасского исследовательского университета, укрепления связи академической и вузовской науки;

5) повышение безопасности труда рабочих и экологизации окружающей среды;

6) введение с 1 января 2009 года в Кузбассе новых налоговых льгот для населения (в 2 раза увеличился минимальный размер кузбасской пенсии: со 150 до 300 рублей ежемесячно и др.);

7) мощная система социальной поддержки всех слоёв населения («подъемные» молодым специалистам, льготные ссуды на жилье, бесплатный отдых и лечение на курортах Белокурихи, обследование и лечение в областном медицинском центре «Элигомед»; льготы для учащейся молодежи: губернаторские стипендии, премии отличникам учебы, одаренным, талантливым детям и др.; программы «ЕвразХолдинга» по оказанию помощи работникам металлургических комбинатов в погашении кредитов и пр.).

В соответствии с разработанными мерами по выходу Кузбасса из кризиса можно отметить следующие прогнозы на будущее развитие:

– уход от сырьевой направленности на создание продукта с высокой добавленной стоимостью, а именно – развитие углехимической промышленности;

– постепенное увеличение к 2010 году объёмов производства металла и угля и их конкурентоспособности на мировых рынках;

– снижение безработицы и создание новых рабочих мест (введение в 2009 году в угольной промышленности 3-х разрезов и 2-х шахт и создание на них 2100 новых рабочих мест);

- увеличение уровня жизни населения;
- массовая подготовка высококвалифицированных кадров;
- увеличение инвестиционной и кредитной активности.

Таким образом, по словам А.Г. Тулеева, конечная цель программы по выходу Кузбасса из кризиса – в период до 2030 г.: Кемеровская область должна превратиться в крупнейший промышленный и научно-образовательный центр России с высоким уровнем рождаемости, европейским уровнем и качеством жизни населения.

УДК 378.147

К ВОПРОСУ О ФЕНОМЕНАХ СОЗНАНИЯ И МОЗГА ЧЕЛОВЕКА

Меньшикова К.Е., Харина И.П.

Научный руководитель: д. культурологии, профессор Анохина Н.К.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Современная наука констатирует, что мозг и сознание человека являются сложнейшими образованиями на нашей планете, от деятельности которых зависят материальный и духовный уровни жизни всего социума. Поэтому исследования в этой области чрезвычайно актуальны

В данной работе представлен большой объем проанализированного материала отечественных и зарубежных исследователей США, Германии, Японии, Франции по вопросам методологии, механизма деятельности, открытия и изучения новых свойств мозга и сознания. На базе выполненного исследования разработаны и предложены рекомендации по совершенствованию творческой, интеллектуальной деятельности молодежи.

Мозг и сознание как сложные функции человеческого организма существенно отличаются.

Мозг – центральный отдел нервной системы человека, носитель психики, осуществляет связь с окружающей средой и выполняет функции организации, управления и согласования всех частей организма. Все наши чувства, мысли и ощущения, желания и движения связаны с работой мозга.

Сознание – есть высший уровень психического отражения, идеального воспроизведения действительности в мышлении, присущий только человеку как общественно-историческому существу. Сознание рассматривается как субъективный образ объективного мира, как способ отношения человека к миру и самому себе. Поэтому в сознании выделяют два основных уровня чувственно-рациональный (познавательные способности и знание-информация) и эмоционально-ценностный (любовь, ненависть, горе, тоска и воля, духовные идеалы, интересы и пр.).

Для более полного понимания и объяснения психического феномена человека учитывают сознание, подсознание, постнатальные воспоминания

индивида (то есть после рождения) и фрейдовское бессознательное.

Сознание согласно традиционной классической модели есть продукт мозга и нейрофизиологических процессов, происходящих в нем. Но существуют и другие модели. Например, такая модель как холотропная, которая считается неклассической. Поле сознания последней бесконечно, выходит за трехмерное пространство и линейное время; память, как и энергия, может существовать без материального субстрата; сознание опосредуется мозгом, но не зарождается в нем. Сознание – исходный атрибут существования. При этом вселенная понимается как голограмма, «заполненная» информацией.

Отцом холотропной модели сознания является американский психолог, чех по происхождению, Станислав Гроф [1]. Он создал особую методику «подключения» к информационному банку Вселенной (Всемирному Разуму или ноосфере), которую назвали холотропным дыханием. Эта методика («чистка» сознания), основанная на идеях нравственности и высокой духовности, практикуется во многих странах мира. Сам С. Гроф работает совместно с известными нейрохирургами, психологами, физиками и другими учеными, тем не менее, к его идеям академическая наука относится довольно скептически.

С точки зрения неклассической модели сознание человека является частью всеобщей голограммы всей человеческой расы, так что все данные этого великого целого могут быть извлечены из отдельного сознания. Это главное объяснение того, почему и каким образом работают телепатические способности, которые уже исследуются в научных лабораториях. К такому выводу пришел ученый-физик с мировым именем, Дэвид Бом, сконцентрировавшийся на бесконечной вселенной и предложивший модель гипотетической материи «адронного бутстрапа», включающей в себя элементы сознания [2, с. 276]. Тогда наше сознание, уровень его нравственной компоненты, и есть наш мир, наша жизнь.

Методики холотропного дыхания расширяют границы обыденного сознания, усиливают выработку эндорфинов – внутренних наркотиков-«гормонов счастья». Проникая во все ткани организма, они наполняют его ощущением радости, спокойствия и гармонии. Такое естественное состояние человека наравне с гуманистическим мировоззрением позволяют человеку ощутить полноту жизни, свою востребованность в этом мире, желание жить и творить. Такая методика создает состояние измененного сознания.

Существует точка зрения, что если обучать молодых людей подобным методикам, стимулирующим выработку своих естественных эндорфинов, то они бы не тянулись к химическим наркотикам, дающим на первых порах эйфорию ощущений, а потом быстро приводящим к привязанности, оцепенению и деградации! Но опять же, позитивное влияние методики холотропного дыхания для физического и духовного состояний человека будет наблюдаться в том случае, если вектор его развития ориентирован на общечеловеческие, гуманистические идеалы. Значит, эти свойства личности

должны быть приоритетными для современного мира с его технократическими ценностями. Формирование выше названных характеристик личности зависит от многих факторов и обусловлено качеством работы мозга и сознания. Прежде всего, в вопросах образования и воспитания человека большую роль играют экономический и общекультурный уровни развития социума, частные условия жизни и его генетическая наследственность. Сегодня ученые уже обсуждают ген гениальности, нравственности и пр. В рамках поставленной проблемы изучения деятельности сознания и мозга человека в научном сообществе дискутируются и неожиданно открытые новые свойства головного мозга, некоторые из которых приведены в этой статье.

Ниже перечислены научные методы и приведены результаты исследования головного мозга, полученные учеными разных стран. К используемым научным методам относятся: магнитно-резонансная томография, миниатюрные микроскопы-иглы, фото и видеозаписи работы головного мозга, рентгеноэнцефалалография, электроэнцефалография, электростимуляция, создание зрительных образов, вкусовых и звуковых ощущений путём ультразвуковой стимуляции, нанотехнологии, транскраниальная (чрезчерепная) электростимуляция, молекулярные сенсоры-«генетические камертоны», минимальная инвазивная хирургия пр.. Интересно, что сегодня уже существует протез одного из отделов головного мозга, отвечающего за долговременную память. Новый протез благодаря размещенному в нём кремниевому чипу сможет осуществлять процесс, за который ответственна поврежденная часть мозга. Так же создан прибор, который при сканировании головного мозга ловит врунов лучше детектора лжи.

На основе указанных выше способов изучения мозга были получены интересные результаты исследования. К наиболее важным достижениям науки в области функциональной деятельности мозга следует отнести следующие:

Нервные клетки восстанавливаются. Ученым удалось найти источник так называемых «настоящих» стволовых клеток в головном мозге, необходимых для инициации процесса нейрогенеза, бурно происходящего в раннем детстве и «тлеющего» во взрослом мозге. Установлено, что механизм воспроизводства мозговых клеток очень близок к механизму кроветворения. Метод генерации новых мозговых клеток аналогичен существующему методу искусственного «выращивания крови», и назван специалистами «нейротворением». Вышедшие из строя клетки могут быть заменены новыми, выращенными в чашке Петри, в качестве образцов для которых будут использоваться клетки мозга самого больного. Практически предложенные методы исследования позволяют осуществлять лечение таких неприятных заболеваний, как эпилепсия, болезнь Паркинсона и Хантингтона. Сканирование мозга даёт полное представление о физическом здоровье человека. Современная аппаратура способна выявить заболевание ещё до

того, как произойдут изменения в органах и даже в составе крови.

Сегодня доказано, что человек помнит все, что когда-либо видел, слышал или ощущал, но все это хранится вдалеке от сознания, эти события как бы заблокированы. Однако, на этом возможности нашего мозга не заканчиваются. Множество экспериментов, проведенных гипнологами, доказывают, что мозг не зря сравнивают с вычислительной машиной. На данный момент способности мозга к вычислению превосходят любые возможности вычислительных машин. Однако все вычисления происходят также в бессознательной области. Оказывается, и своим телом человек может управлять в гораздо большей степени, чем это принято считать. Так, полный человек маленького роста, находящийся под гипнозом в образе ловкого индейца, лазил по дереву, «убегал» от тигра, проделывал трюки, достойные лучших акробатов. Более того, известен поразительный факт: человек способен управлять не только своим телом, но и даже электрофизиологическими характеристиками собственного мозга! Было продемонстрировано, что после внушения здоровому человеку детского возраста, электроэнцефалограмма (ЭЭГ), стала показывать признаки эпилепсии, которой он тогда болел. Складывается впечатление, что область бессознательного хранит всю информацию о человеке, и при неординарных ситуациях выдает ее в область сознания, что в некоторой степени согласуется с моделью С. Грофа. (Когда сфера бессознательного воспринимается как информационное поле не только человека, но и Земли и Вселенной).

На основании представленных материалов можно сказать, что человеческое сознание в определенных условиях может контролироваться извне (например, гипнологами) или находиться в расслабленном состоянии в результате тяжелых болезней, критических моментов. В такие минуты ведущую роль играет бессознательное, которое, по-видимому, связано с информацией как позитивной, так и негативной. Поскольку человек генетически связан со Вселенной (ноосферой) всей своей сущностью, то чтобы избежать отрицательного внешнего влияния, он должен воспитывать в себе сильную волю, силу духа и гуманистическое мировоззрение. Тогда этим содержанием и будет «наполняться» информационное поле Земли, и которое, в свою очередь, по принципу обратной связи будет благоприятно воздействовать на человека.

Следующим интересным фактом научной деятельности ученых считается разрыв связей между левым и правым полушарием головного мозга. Оказалось их «разделение» практически никак не влияет на умственные и функциональные способности человека. В связи с этим, возникает иной взгляд на творческие способности человека, получается, что они формируются как результат двух различных личностей – правого и левого полушария. Эти личности имеют собственные мечты, воспоминания, знания и эмоции. Следовательно, целостное функционирование человеческого мозга складывается из двух отдельных равноправных

«миров» – то есть так, как, возможно, происходит и во Вселенной.... Это открытие нейрофизиологов подтвердило гипотезу, которую недавно высказали некоторые физики, математики и астрономы, строившие собственные модели Вселенной. Стало ясно, что в мозге существует, как минимум, два параллельных мира. Нейрофизиолог Поль Маклин утверждает в своих работах, что человеческий мозг состоит из трёх независимых областей, «вложенных» друг в друга подобно матрёшке, и каждая из них живёт по своим собственным «часам». Их роль играет группа нервных клеток, расположенных в глубине мозга, которые называют «ядром скрещения». Электрические импульсы в этом месте демонстрируют удивительную регулярность.

Полученные результаты исследования головного мозга естественно интересуют мировое сообщество по выше названным причинам. Сегодня в социальном плане ведутся работы по изучению намерений людей. Работа с клетками мозга позволяет совершенствовать человеческую природу, благодаря корректировке его негативных эмоций, вредных привычек и прочего. Так, электростимуляция головного мозга излечивает от наркомании, алкоголизма, повышает иммунитет и омолаживает организм. Современные результаты исследования при грамотном их применении могут привести к социальному оздоровлению общества.

На основании представленного материала разработаны рекомендации для повышения творческого потенциала научной деятельности студентов:

- Следует заниматься незнакомой деятельностью, так как это лучший способ развития мозга. Также сильнодействующим средством развития мозга является общение с теми, кто превосходит вас по интеллекту.

- Нужно учитывать, что активность головного мозга достигает пика к 22 годам, а уже в 27 идет на спад. Следовательно, в студенческие годы нужно развивать умственные способности.

- Кроме того, чем образованнее человек, тем меньше вероятность заболеваний мозга. Ведь интеллектуальная активность вызывает производство дополнительной ткани, компенсирующей заболевшую.

- Также, чем больше тренируешь мозг, тем больше он растёт.

Из всего вышесказанного, следует, что хотя в области изучения деятельности сознания и мозга человека работает большое количество ученых, неразгаданных тайн в этой сфере не уменьшается. Перечисленные оригинальные физические и другие методы исследования головного мозга позволили установить его новые свойства, более качественно диагностировать и лечить его. Сегодня с уверенностью можно сказать, что головной мозг отвечает за физическое, психическое и даже социальное здоровье человека!

Библиографический список

1. Гроф С. За пределами мозга. Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. – М.: Центр: Соцветие, 2002. – 287 с.

2. Капра Фритьоф Дао физики – СПб: «ОРИС»* «ЯНА-ПРИНТ», 1994.– 304 с.

УДК 316.354.2

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СПРОСА В ТУРИЗМЕ

Богдашина В.Л.

Научный руководитель: к.с.н. Третьякова О.В.

Тюменский государственный университет

г. Тюмень

В период быстро развивающегося рынка туристских услуг, наиболее целесообразно использовать маркетинговую концепцию развития бизнеса. Выявление потребительских нужд является основной задачей маркетинга в туризме. Услуга будет продавать себя сама только в том случае, если будет оптимально подходить потребителю. Какие-то услуги могут не удовлетворить потребителя, какие-то – удовлетворить частично, а какие-то – полностью, в данном случае таким услугам подходит определение «идеального товара (услуги)». Следовательно, продаваться должно только то, что будет востребовано [2, С.24].

Впервые термин «мотивация» употребил в своей статье А. Шопенгауер [1]. Сегодня этот термин понимается разными учеными по-своему. Например, мотивация по В.К. Вилюнасу это «совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность» [1]. А, К.К. Платонов считает, что «мотивация, как явление психическое есть совокупность мотивов» [1]. Проанализировав большое количество определений, мы будем понимать мотив в общем виде, как опредмеченную потребность.

Для изучения формирования мотивации потребительского спроса в туризме, необходимо выявить основные мотивы покупателей туристских услуг. Для этой цели нами было проведено пилотное маркетинговое исследование, методом опроса, с выборкой 100 человек. В опросе приняли участие жители г. Тюмени в возрасте от 17 до 60 лет.

В первом вопросе анкеты мы попытались выяснить, что респонденты подразумевают под словом «отдых». Для большинства это релаксация (34%), примерно равное количество респондентов пришлось на посещение культурно-исторических объектов и развлечения 22% и 24%. Таким образом, большинство опрошенных отдых понимают в классическом варианте как расслабление, восстановление сил. В основном для людей важно отдохнуть, развлечься и узнать что-то для них интересное.

Следующий вопрос был нацелен на выявление наиболее предпочтительного вида турпродукта для потенциальных потребителей. Исследование показало, что для большинства более привлекателен выездной

туризм (79%). По нашему мнению, это является очевидным, так как инфраструктура отечественных предприятий сферы туризма находится не на таком высоком уровне как за рубежом, само туристское предложение не всегда высокого качества и ассортимент предлагаемых услуг не является широким.

Третий вопрос был задуман как проверочный по отношению к первому, и звучал так – «Какой вид туризма наиболее привлекателен для вас?». Данный вопрос был проверочным и уточняющим степень правдивости отвечающих. В ходе анализа анкет было выявлено, что рекреационный и познавательный туризм наиболее привлекателен (рис. 1), что подтверждает степень правдивости ответов респондентов.

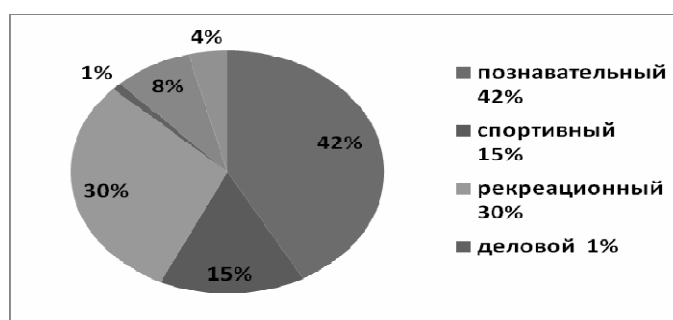


Рисунок 1 – Наиболее привлекательные виды туризма

На вопрос «Какой обычно месяц Вы предпочитаете для отдыха», большинство опрошенных ответили вполне стандартно – июль (36%) и август (30%), это вполне прогнозируемо, так как они самые теплые и приходятся на время каникул и отпуска.

Пятый вопрос был направлен на выявление средств побуждающих для покупки тура. Базовыми параметрами оказались в равной степени востребованными и важными – качество, цена и программа. То есть, чтобы турпродукт был востребованным, эти три параметра должны быть соответствующими в равной степени друг другу.

Шестой вопрос о выборе тура, дал следующий результат: 59% респондентов выбрали необычный тур. Это объясняется тем, что примерно 60% опрашиваемых оказались люди от 17 до 24 лет – молодежь, а для этой категории респондентов характерен интерес и освоение всего нового.

Вопросы с седьмого по десятый представлены в диаграммах на рис. 2, 3, 4 и 5.

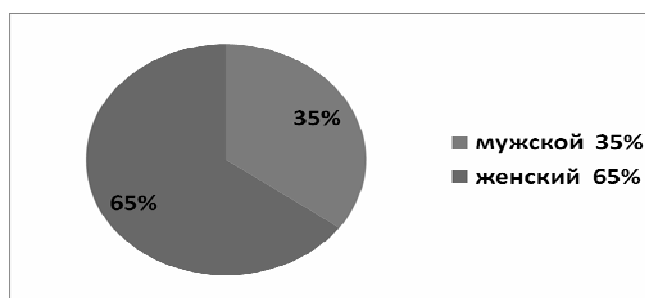


Рисунок 2 – Распределение респондентов по полу

Большая часть респондентов женщины – 65 %, что неудивительно, так как в России преобладает женское население (рис. 2).

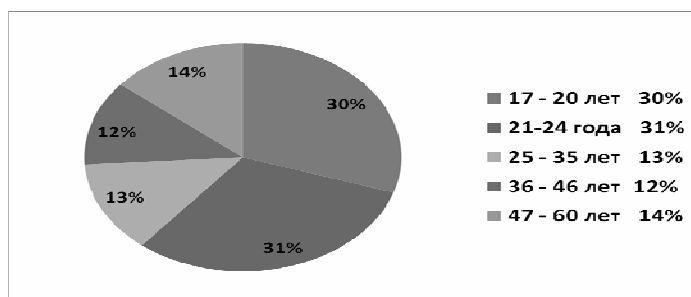


Рисунок 3 – Возрастной состав респондентов

Примерно 60% опрошенных пришлось на возраст от 17 до 24 лет и примерно одинаковое количество пришлось на остальных респондентов (рис. 3).

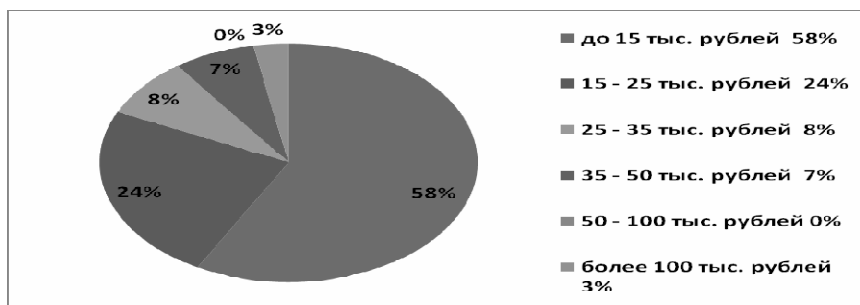


Рисунок 4 – Уровень доходов респондентов

Вопрос по уровню доходов в месяц соотносим с показателями по возрасту (рис. 4).

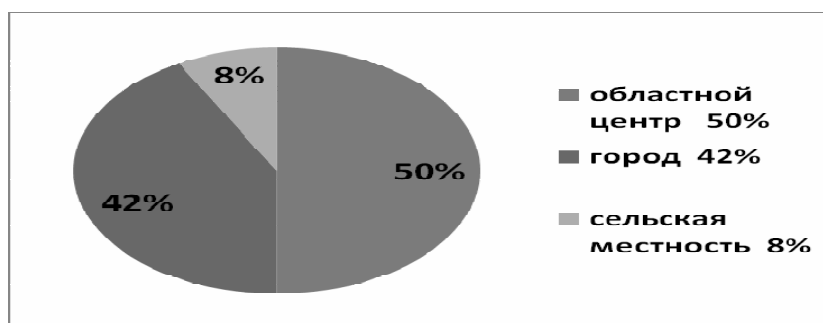


Рисунок 5 – Распределение респондентов по месту проживания

Результаты анализа десятого вопроса, позволяют утверждать, что так как 50% респондентов живут в областном центре, то значит им наиболее доступны туруслуги, так как концентрация и количество туристских фирм в областном центре значительно выше, чем в городе или сельской местности (рис. 5).

В ходе проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. традиционный отдых – отдых летом, релаксация с посещением

историко-культурных объектов и развлечений;

2. основной спрос на рынке туристских услуг на выездной туризм;

3. тремя базовыми понятиями конкурентоспособного тура являются – качество, цена и программа, которые для потребителя являются равнозначными;

4. в первую очередь потребителя привлекает необычное предложение.

На основе данных выводов были сформулированы рекомендации для предприятий сферы туризма г. Тюмени:

– для формирования предложения необходимо изучать запросы и предпочтения покупателей туруслуг, потребительский спрос, так как реальные данные и предполагаемые не всегда одинаковы;

– следует развивать внутренний туризм, так как спрос на него существует (а именно, создавать новые экскурсионные маршруты (познавательный туризм), расширять и улучшать в стране санаторно-курортного дело (рекреационный туризм));

– разрабатывать максимально разнообразные и доступные по цене туры на лето (для разных сегментов рынка);

– создавать необычные туры;

– осуществлять широкую рекламу по туруслугам не только в областных центрах, но и других городах, чтобы максимальное количество людей было проинформировано о различных предложениях, которые могут оказаться для них доступными и подходящими по цене.

Библиографический список

1. [Электронный ресурс] / URL:<http://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация>
2. Котлер Ф. «Основы маркетинга» - М.: Издательский дом «Вильямс», 2008. – 656 с.

УДК 323.1

ЭТНИЧЕСКИЕ МЕНЬШИНСТВА В ЕВРОПЕ

Погорельская А.М.

Научный руководитель: к.и.н., доцент Мирошников С.Н.

Томский государственный университет

г. Томск

С 1970-х гг. в Европу устремилась волна иммигрантов из стран Третьего мира, для которой стала характерна консолидация и последующая этнотрансформация в специфические общности, в новые, слабо растворимые в окружающей среде национальные меньшинства.[4, С.63-64] Изменения на рынке труда и сложности в отношениях с местным населением с тех пор поддерживают барьер между этническими меньшинствами и принимающим обществом.

«Городское гетто», населенное этническими меньшинствами, превратилось в постоянный источник напряженности, потому что это наиболее предрасположенная к активному протесту категория маргиналов. Примерами служат волнения в этнических общинах на севере Великобритании или выступления студентов–выходцев этнических общин во Франции.

В принимающих странах растет недовольство наплывом иммигрантов, поскольку происходит вытеснение коренных жителей из традиционных мест их проживания, а полицейские зачастую не решаются появляться в этнических кварталах.[3, С.16-17] В последние годы в отношении к иммиграции в Европе обозначился существенный сдвиг. Ситуация явно перешла за черту терпимости. В ряде стран уровень миграционного «насыщения» быстро приближается к пределу, за которым дальнейшая количественная динамика будет все более активно воздействовать на внутреннюю социально-политическую ситуацию.

Относительно новой тенденцией стал «перенос» в европейские страны «внешних» политических проблем, которые прямого отношения к этим странам не имеют. Возможно, первым примером подобного рода стали массовые выступления курдов в связи с арестом их лидера Аджалана. [4, С. 66-67]

Под воздействием нарастающей иммиграции разительно меняется облик европейских государств. Из этнически однородных они превращаются в полиэтнические и культурно неоднородные. Подобное наблюдается во всех развитых странах, но в Европе проблемы, порождаемые иммиграцией, ощущаются особенно остро. Во-первых, процесс изменения этнического состава населения здесь протекал слишком быстро. Во-вторых, в отличие от стран традиционной иммиграции, таких как США, Канада, Австралия, имеющих богатый опыт по приему и адаптации иностранцев, европейские страны, впервые столкнувшиеся с массовой иммиграцией лишь в 1950-е годы, такого опыта накопить не успели.

В последние годы исследователи все чаще стали говорить о реальной угрозе потери Европой своей идентичности. Из-за низкой рождаемости численность коренного населения сокращается, а численность иностранцев непрерывно увеличивается. Таким образом, происходит процесс замещения коренного населения гражданами других стран, разделяющих иные ценности.[3, С. 17]

Успех интеграции иммигрантов в общество принимающих стран зависит от многих факторов, таких как свободный доступ иммигрантов к рынку труда, учреждениям здравоохранения и образования; содействие им в изучении языка; борьба с ксенофобией в средствах массовой информации; благоприятная правовая среда (упрощенная процедура получения гражданства, признание двойного гражданства, участие в органах местной власти).[4, С. 85]

В основе политики принимающих обществ в ЕС лежит принцип

«многокультурности» (мультикультурализма). Он не содержит требования ассимилировать переселенцев и допускает существование закрытых коммун пришлого населения. Такой политики придерживаются Германия и Нидерланды. Ее версией является модель «коммунализма», на которую ориентируется Великобритания. Многокультурность долгое время преподносилась как наиболее успешная модель «мирного сосуществования» разных культур в одном обществе. На деле она позволила этническим анклавам занять позицию активного отторжения окружающей европейской культуры.[2, С. 76]

Шведская модель интеграции иммигрантов сводится к их «мягкой ассимиляции», ориентируется на учет и уважение различий между пришлым и коренным населением. Иммигранты имеют право изучать в государственных школах свои родные языки, соблюдать национальные обычаи.

Единственная страна ЕС, которая ориентирует иммигрантов на необходимость приспосабливаться к местным традициям и нормам, - Дания. Ее законодательство содержит ряд требований к иммигрантам, что позволяет экспертам считать датскую политику основанной на «жесткой ассимиляции».

Практически во всех государствах Европейского Союза созданы посты министров, отвечающих за интеграцию иммигрантов в общество.[2, С. 77] Особое внимание национальными правительствами уже давно уделяется интеграции иммигрантов в принимающее общество. Еще в 1977 году Совет Европейских сообществ принял Директиву «Об образовании детей работников-мигрантов».[1]

Другое направление политики интеграции — борьба с расизмом, прочими формами дискриминации и ксенофобией. Самые массовые этнические общины в Европе образуют выходцы из мусульманских стран, нетерпимость к которым особенно усилилась после событий 11 сентября 2001 г. Деятельность институтов ЕС в отношении мусульманских диаспор ведется в нескольких направлениях: интеграция иммигрантов, разработка общих принципов миграционной политики и предотвращение возможной радикализации иммигрантов и их вербовки террористами. В 2002 году Евросоюз одобрил стратегию борьбы с исламофобией и антисемитизмом, направленную в первую очередь на устранение дискриминации на рабочих местах. С 2003 года Комиссия регулярно представляет Европейскому Парламенту доклады об иммигрантах и их интеграции. В ноябре 2004 года Еврокомиссия приняла «Общие принципы» интеграционной политики по отношению к иммигрантам, носящие рекомендательный характер для государств-членов ЕС. В сентябре 2005 г. была принята «Общая повестка дня интеграции». В июле 2006 г. Еврокомиссия одобрила «Основные приоритеты» в области противодействия нелегальной иммиграции из третьих стран.

Общей иммиграционной политики ЕС пока не существует, есть лишь

ряд отдельных законодательных актов. В 2005 г. Европейский Союз принял стратегию, направленную на противодействие радикализации и вербовке жителей ЕС террористами. В июле 2006 г. Комиссия ЕС одобрила «Лексикон по проблемам радикализации». Он представляет собой регламент, упорядочивающий применение в документах и работе Евросоюза политически корректной терминологии при описании радикально-экстремистской деятельности. Задачей ЕС является поддержка умеренных мусульман, а также содействие разрешению ближневосточного конфликта.[2, С. 75]

«Христианство и Европа – это больше не синонимы», заметил К. Паттен, комиссар по внешним сношениям ЕС в 2000-2004 годах. В Европейском Союзе складывается новое общество, члены которого не должны различаться по этническому происхождению и вероисповеданию. Это и позволит, как полагают некоторые авторы, представителям разных культур и народов сосуществовать на одном пространстве.

Вопрос об исламе может по-новому зазвучать в случае вступления в Евросоюз Турции. Несмотря на наличие официальных аргументов против этого, фактор религиозной принадлежности Турции на деле подкрепляет негативную позицию европейцев по вопросу о вхождении Турции в ЕС.

Комиссар ЕС по внешним сношениям Б. Ферреро-Вальднер говорила о наличии двух принципов политики Евросоюза: 1) Ни одна социальная группа любого происхождения и вероисповедания не может определять правила в европейском обществе; 2) От всех групп требуется уважение и понимание по отношению к другим.[2, С.75]

Таким образом, можно сделать следующие выводы. С 1970-х гг. в Европе формируются этнические общины, не стремящиеся к интеграции в принимающее общество. В ЕС существует 4 модели интеграции иммигрантов. В течение 2000-х гг. ЕС проводил активную законодательную деятельность, направленную на интеграцию этнических меньшинств и борьбу с ксенофобией, но в Европе остается еще масса нерешенных проблем.

Библиографический список

1. Директива Совета Об образовании детей работников-мигрантов от 25 июля 1977 г. [Электронный ресурс; режим доступа]: http://eulaw.edu.ru/documents/legislation/social_law/obraz_det_emigr.htm.
2. Захарченко А. Исламские общества внутри Евросоюза?// Международные процессы. – 2007. - №2(14). – С.74-85.
3. Кондратьева Т.С., Новоженова И.С. Иммигранты в Европе: модели интеграции//Актуальные проблемы Европы. Иммигранты в Европе...Сборник науч. трудов/РАН ИНИОН. – М.:2006. – с.9-57.
4. Михайлов С.В. Европа: От временных иностранных рабочих к новым этническим меньшинствам// Актуальные проблемы Европы. Западная Европа перед вызовом иммиграции. Сборник науч. трудов/ РАН ИНИОН. – М.:2005. - с. 62 - 87.

V. ОСНОВЫ ПРАВА

УДК 347.63

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ ОТ НАСИЛИЯ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ

Малик Т.Н., Феоктистова М.Б., Грицай О.Н., Безуглова Е.Е.
Научный руководитель: Акимова Н.Ф.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Проблемы заботы о жизни и развитии детей в настоящее время являются общечеловеческими. Во всех наиболее значимых документах по вопросам прав человека и охраны детства, принятых международным сообществом, начиная с Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) и Декларации прав ребенка (1959 г.), провозглашен приоритет прав и интересов детей.

Основным международным документом, регламентирующим вопросы защиты прав детей, является Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН, резолюция 44/25).

Статья 19 указанной Конвенции устанавливает, что государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Конвенция о правах ребенка также устанавливает обязанность государств-участников: защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения, включая склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности, использование детей в целях эксплуатации в проституции или в другой незаконной сексуальной практике, в порнографии и порнографических материалах (статья 34); принимать на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения

похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме (статья 35); защищать ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка (статья 36); обеспечивать, чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания (статья 37).

В развитие указанных положений Конвенции о правах ребенка положения, касающиеся защиты прав детей, в том числе, защиты от насилия, включены в основные законодательные акты Российской Федерации по вопросам охраны детства. В частности, основополагающее право граждан Российской Федерации, включая детей, на защиту от пыток, насилия и другого жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения или наказания закреплено в статье 21 Конституции Российской Федерации а также:

- Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федеральном законе «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
- Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Уголовном кодексе Российской Федерации;
- Законе Российской Федерации об образовании и других законодательных и нормативных актах.

В системе образования работа по профилактике насилия над детьми строится по двум основным направлениям - предупреждение условий возникновения случаев жестокого обращения и нейтрализация последствий жестокого обращения с детьми.

Важная роль в профилактике насилия над детьми отводится службе практической психологии образования, функционирующей на базе общеобразовательных и других образовательных учреждений. Все большее значение приобретают в настоящее время образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры), оказывающие высококвалифицированную многопрофильную помощь детям, родителям, практическим работникам образовательных учреждений, в том числе, по таким направлениям, как профилактика социального сиротства, асоциального поведения подростков, оказание помощи в решении конфликтных ситуаций в педагогической и семейной среде, реабилитация детей, подвергшихся различным формам психического и физического насилия. В 2006 г. в системе образования России насчитывалось около 750 ППМС-центров различной направленности. Ежегодно специализированную помощь в указанных учреждениях получает до 2 млн. детей и их родителей.

В образовательных учреждениях внедряются и реализуются образовательные программы, направленные на повышение общей культуры

субъектов образовательного пространства (детей, родителей, педагогических работников), обучение детей безопасному поведению, подготовку будущих родителей к выполнению своих обязанностей по воспитанию детей, пропаганду ненасильственных методов воспитания. Указанные вопросы включены в федеральный компонент государственного образовательного стандарта и примерные программы общего образования по ряду предметов (в том числе «Обществознание», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности» и т.д.).

Органы управления образованием, образовательные учреждения в пределах своей компетенции участвуют в разработке и реализации мероприятий по выявлению семей и детей группы социального риска, родителей, допускающих жестокое обращение с детьми, не выполняющих свои обязанности по их воспитанию.

Дети, ставшие жертвами насилия, нуждаются в комплексной психологической, медицинской, педагогической, социальной и правовой помощи. Основными задачами при оказании помощи таким детям являются: прекращение насилия и предотвращение повторного насилия; обеспечение безопасности ребенка; устранение негативных последствий пережитого насилия (реабилитация). При этом необходимо обеспечить социально-психологическую поддержку не только детям, ставшим жертвами насилия, но и их родителям, в связи с чем особое значение приобретает работа с семьями, в том числе с семьями, в которых родители жестоко обращаются с детьми.

По данным на 1 октября 2009 года, в семьи устроено 66,5 тысячи детей. В прошлом году на воспитание в семьи передано 113,7 тысячи детей, из них под опеку (попечительство) – 76 тысяч детей, в приемные семьи – 21,4 тысячи детей. Все меньше детей передают на усыновление иностранным гражданам. Так, в прошлом году иностранцы усыновили 4 тысячи 125 детей, а россияне в два раза больше – 9 тысяч 48 детей. Сегодня на учете в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, хранятся сведения о 141 тысячи детей.

По статистике МВД, в 2009 году социальные работники забрали из приемных семей 323 ребенка по причине ненадлежащего обращения, 58 – из-за жестокого.

Важнейшая роль в обеспечении защиты прав и законных интересов детей отводится органам опеки и попечительства. В большинстве регионов полномочия по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних осуществляются органами управления образованием.

На наш взгляд, именно в организации деятельности по защите детей от жестокого обращения мы сегодня сталкиваемся со значительным количеством проблем. И проблемы эти касаются как нормативно-правового регулирования, так и правоприменительной практики.

Прежде всего, в настоящее время в российском законодательстве фактически отсутствует четкое определение понятий «жестокое обращение»,

«насилие», «невыполнение обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению детей». Недостаточно четко регламентирован порядок выявления и учета случаев жестокого обращения с детьми. Следует рассмотреть вопрос об уточнении ответственности родителей, жестоко обращающихся с детьми, не выполняющими обязанности по их воспитанию.

Система работы по профилактике семейного неблагополучия, социальной реабилитации семей и детей, находящихся в социально опасном положении, также недостаточно эффективна. Оказываемая помощь должна быть направлена на сохранение семьи, оставление ребенка во всех возможных случаях в родной семье. Однако сложившаяся практика работы органов опеки и попечительства, социальных служб ориентирована не столько на профилактику, сколько на вмешательство в кризисной ситуации. В качестве основных инструментов воздействия на родителей, не выполняющих обязанности по содержанию и воспитанию детей, рассматриваются административный штраф, изъятие ребенка из семьи, лишение родителей родительских прав.

Между тем, известно, что 80% детей, оставшихся без попечения родителей, – это так называемые «социальные сироты». Большая часть из них – дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, не выполняют свои обязанности по содержанию и воспитанию своих детей. Только в прошлом году более чем у 50 тыс. детей лишены родительских прав оба или единственный родитель. А ведь это ситуации, которых, при надлежащей организации профилактической и реабилитационной работы, во многих случаях можно было бы избежать.

Недостаточно сегодня и статистических данных, позволяющих объективно оценить ситуацию в данной области. О необходимости углубленной подготовки кандидатов в усыновители, опекуны, приемные родители и дальнейшего сопровождения замещающих семей свидетельствуют, в частности, результаты проведенного Минобрнауки России в 2005 году мониторинга. Согласно полученным данным, за период 2000-2005 г.г. по вине усыновителей, опекунов, приемных родителей в России погибло 10 детей, был причинен тяжкий вред здоровью 23 детей, зарегистрировано 160 случаев отмены различных форм семейного устройства в связи с жестоким обращением с детьми. 65 усыновителей, опекунов, приемных родителей привлечено к уголовной ответственности за преступления в отношении приемных детей, из них 35 – в связи с гибелью или причинением вреда здоровью ребенка.

Для совершенствования системы анализа ситуации в сфере защиты прав детей Минобрнауки России подготовлена новая редакция формы федерального государственного статистического наблюдения (№ 103-РИК «Сведения о выявлении и устройстве детей и подростков, оставшихся без попечения родителей», утверждена постановлением Росстата от 20 июля 2006 г. № 37), которая предусматривает, в частности, учет сведений о количестве случаев отмены решений о передаче детей, оставшихся без

попечения родителей, в семью по причине жестокого обращения с детьми, количестве выявленных органами опеки и попечительства случаев жестокого обращения с детьми, а также количестве предъявленных суд исков или представленных заключений о защите детей от жестокого обращения.

В соответствии с международно-правовыми документами в качестве одного из аспектов противодействия торговле детьми, незаконному перемещению детей, насилию над детьми рассматривается противодействие их незаконному усыновлению. В целях предотвращения незаконной деятельности по усыновлению (удочерению) детей в Российской Федерации принят ряд мер организационного и законодательного характера.

В соответствии со статьей 124 Семейного кодекса Российской Федерации усыновление детей иностранными гражданами или лицами без гражданства допускается только в случаях, если не представляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, либо на усыновление родственникам детей независимо от гражданства и места жительства родственников.

В целях предотвращения незаконных действий, связанных с усыновлением, Правительством Российской Федерации утверждены правила передачи детей на усыновление (удочерение) и правила постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, усыновленных иностранными гражданами, установлены порядок ведения государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, порядок деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению на территории Российской Федерации и контроля за осуществлением указанной деятельности.

В соответствии с этими документами введен жесткий контроль за деятельностью по передаче детей на усыновление иностранным гражданам, в том числе, деятельностью иностранных организаций, представляющих интересы иностранных граждан или лиц без гражданства при усыновлении российских детей. Получить разрешение на представительство интересов иностранных граждан могут только организации, имеющие как минимум пятилетний опыт работы в области усыновления на территории своего государства, при наличии лицензии на этот вид деятельности, выданной компетентным органом своей страны, и рекомендаций этого же органа о возможности осуществления деятельности по усыновлению детей в России. Вопрос о выдаче иностранным организациям разрешения на осуществление деятельности по усыновлению детей на территории Российской Федерации решается Минобрнауки России совместно с МВД России, МИДом России, Минюстом России и Росздравнадзором.

Создана Межведомственная комиссия по вопросам усыновления (удочерения) и иных форм устройства детей на воспитание в семьи (далее – Межведомственная комиссия по вопросам усыновления), в состав которой вошли представители Минобрнауки России, МИДа России,

Минздравсоцразвития России, МВД России, Минюста России.

Основные проблемы в области международного усыновления связаны с так называемым «независимым» усыновлением, осуществляемым иностранными гражданами лично, без содействия аккредитованных организаций. При «независимом» усыновлении действенные рычаги воздействия на организацию, взявшую обязательства по контролю за условиями жизни усыновленных детей, практически отсутствуют, что существенно затрудняет дальнейший контроль за условиями жизни и воспитания детей.

Во многих случаях оформления «независимого» усыновления после возвращения усыновителей в страну проживания отчеты об адаптации детей в Россию не поступают. По состоянию на начало 2006 г. общее количество задолженностей по представлению отчетов от «независимых» усыновителей превышало 1,7 тыс.

К тому же, как показывает практика, «независимое» усыновление зачастую связано с осуществлением незаконной посреднической деятельности по усыновлению детей. В частности, ряд иностранных организаций по усыновлению детей, не имеющих аккредитованных в России представительств, размещает в сети Интернет полученные в обход закона фотографии российских детей, информацию об этих детях, предлагает – и оказывает – иностранным гражданам свои услуги в их усыновлении. Особую тревогу вызывает тот факт, что при содействии посредников были усыновлены российские дети, погибшие в 2003 и 2005 годах в семьях усыновителей – граждан США.

В ноябре 2005 г. по инициативе Минобрнауки России вопрос о незаконной посреднической деятельности по усыновлению детей рассматривался на заседании Межведомственной комиссии по вопросам усыновления с участием представителей Генеральной прокуратуры Российской Федерации и МВД России.

подавляющее большинство усыновленных детей, многие из которых страдают различными, в том числе тяжелыми заболеваниями, находят в новой семье любовь, внимание и заботу. Однако тревогу вызывают участившиеся в последнее время случаи жестокого обращения с детьми со стороны иностранных усыновителей (за период с 1991 года – 13 случаев насильственной гибели усыновленных детей, в связи с которыми усыновителям предъявлены обвинения, из них 12 в США). Все эти случаи становятся предметом детального разбирательства, в том числе, на заседаниях Межведомственной комиссии по вопросам усыновления.

Анализ фактов гибели российских детей в семьях иностранных усыновителей позволяет сделать вывод, что в большинстве случаев главная проблема заключается в недостаточной психологической подготовленности кандидатов в усыновители к воспитанию приемного ребенка, а также в особенностях их личности.

В целях обеспечения защиты прав детей, оставшихся без попечения

родителей, предупреждения незаконных действий при их усыновлении иностранными гражданами, предотвращения случаев передачи детей в семьи иностранных граждан, не готовых к усыновлению, Минобрнауки России подготовлен проект федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» в котором в частности предлагается установить требование к кандидатам в усыновители об обязанности представлять документы, подтверждающие прохождение ими психологического обследования и специальной программы подготовки к приему ребенка на воспитание в семью.

Для повышения эффективности деятельности по защите детей от жестокого обращения представляется целесообразным реализовать ряд мероприятий.

Первое – рассмотреть вопрос о внесении изменений в законодательные акты, ведомственные нормативные правовые акты в части дополнительной регламентации мер по профилактике и защите детей от жестокого обращения. В том числе:

уточнить в законодательстве содержание понятий «жестокое обращение», «насилие» применительно к детям;

обеспечить расширение возможностей реабилитации родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, жестоко обращающихся с ними, как альтернативы решению вопроса о лишении их родительских прав, в том числе на основании судебного решения (при рассмотрении вопроса о лишении родителей родительских прав или о привлечении их к административной и уголовной ответственности в связи с неисполнением обязанностей по воспитанию детей, жестоким обращением с детьми).

Второе – необходимо создать систему мониторинга ситуации в области защиты прав и законных интересов детей, жестокого обращения с детьми. В том числе – рассмотреть вопрос о внесении изменений в существующие формы статистической отчетности и (или) разработке новых форм статистической отчетности в части введения показателей, свидетельствующих о масштабах жестокого обращения с детьми.

Нашим Министерством принимаются определенные меры в этом направлении. Подготовлена новая редакция формы статистического наблюдения № 103-РИК «Сведения о выявлении и устройстве детей и подростков, оставшихся без попечения родителей» (утверждена постановлением Росстата от 20 июля 2006 г. № 37). Она предусматривает, в частности, учет сведений о численности детей, пострадавших от жестокого обращения в замещающих семьях, количестве случаев отмены решений о передаче детей в замещающую семью по причине жестокого обращения с детьми, количестве выявленных органами опеки и попечительства случаев жестокого обращения с детьми, количестве предъявленных в суд исков или представленных заключений о защите детей от жестокого обращения.

Планируется внесение изменений в существующие формы

статистической отчетности в части, касающейся случаев жестокого обращения с детьми в образовательных учреждениях различных типов, прежде всего интернатных.

Возможно, следовало бы также ввести отдельный раздел, характеризующий ситуацию в области жестокого обращения с детьми, в ежегодный доклад о положении детей в Российской Федерации.

Третье - создать в регионах инфраструктуру профессиональных служб - центров оказания помощи семье и детям пострадавшим от жестокого обращения. Пример такого действующего Центра нам будет сегодня продемонстрирован Департаментом образования г. Москвы.

Четвертое – необходимо принять меры по совершенствованию научно-методического обеспечения деятельности по профилактике жестокого обращения. В частности, нашим Министерством с этой целью в рамках федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы запланировано проведение научно-исследовательских работ по вопросам профилактики жестокого обращения в детских интернатных учреждениях и в семье.

В заключение хотелось бы отметить, что проблема жестокого обращения с детьми - это общенациональная проблема, решение которой требует объединения усилий органов исполнительной, законодательной власти, научного сообщества, общественных институтов, всего общества.

Пути решения:

1. Создать систему управления при аппарате Федерального Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка.

2. Создать программы профилактики, направленные на снижение насилия и жестокого обращения

3. Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы.

4. Создать Информационно-аналитический центр по сбору и анализу данных мониторинга, а затем их распространения с целью формирования общественного мнения.

УДК 347.633

СОХРАНЕНИЕ ТАЙНЫ УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ) ДЕТЕЙ ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Башмакова К., Сырцова И.

Научный руководитель: Акимова Н.Ф.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В последнее время увеличение количества детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей стало актуальной проблемой для российского общества. Кризис современной семьи, констатируемый

специалистами, негативно отразился на состоянии детства в стране, приведя к росту числа детей, рано осиротевших, попавших в особо трудные условия, социальных сирот, отказных, к увеличению числа таких специфических учреждений, как детские дома и школы-интернаты.

Статистика свидетельствует: по числу детей-сирот, приходящихся на каждые 10 тысяч детского населения (а по данным государственного Комитета России по статистике, сейчас в Российской Федерации проживает 40 миллионов детей), Россия занимает первое место в мире. Почти 50% детского населения страны (около 18 миллионов) находится в зоне социального риска. Сегодня в России один миллион беспризорных детей; 330 тысяч преступлений совершено подростками; две тысячи детей в году заканчивают жизнь самоубийством. В нашей стране: 573 тысячи детей-сирот; 422 дома ребенка для 35 тысяч детей; 745 детских домов для 84 тысяч детей; 237 школ-интернатов для 71 тысячи детей. Ежегодно в России выявляется около 100 тысяч детей, нуждающихся в опеке. Поэтому сейчас государство делает все, чтобы поддержать людей, которые решили усыновить ребенка и дать ему шанс получить семью.

Усыновление является оптимальной формой устройства ребенка, так как при этом между усыновителями и усыновляемым не только складываются близкие родственные отношения, но и происходит юридическое закрепление этих отношений, то есть усыновленный ребенок в своих правах и обязанностях приравнивается к кровному ребенку, и усыновители принимают на себя все родительские права и обязанности.

Согласно Конституции РФ и действующему законодательству, семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства. Меры социального и правового характера, которые предпринимаются в этой области, довольно разнообразны, тем не менее, цель у них одна - создание условий для развития здоровой, прочной семейной общности.

Одно из главных средств защиты интересов семьи и ребенка – это установление уголовной ответственности за наиболее опасные деяния, которые могут нанести вред интересам семьи, развитию и воспитанию детей. Учитывая высокую степень общественной опасности нарушения тайны усыновления (удочерения) как действия, способного нанести сильнейшую моральную травму ребенку и его усыновителям, разрушить семейное благополучие и привести к иным неблагоприятным, а иногда и трагическим последствиям, российское законодательство предусматривает уголовную ответственность за разглашение тайны усыновления (удочерения), которая содержится в статье 155 Уголовного кодекса. Данная статья гласит: «разглашение тайны усыновления (удочерения) вопреки воле усыновителя, совершенное лицом, обязанным хранить факт усыновления (удочерения) как служебную или профессиональную тайну, либо иным лицом из корыстных или иных низменных побуждений, - наказывается штрафом в размере от ста до двухсот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной

платы или иного дохода осужденного за период от одного до двух месяцев, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового».

Под разглашением тайны усыновления (удочерения) понимается предание огласке сведений о том, что усыновитель не является родителем по крови усыновленного или удочеренной, причем не существенно, кому и как такие сведения были переданы.

Тайна усыновления ребенка должна соблюдаться лишь по желанию усыновителей, что, главным образом, касается случаев усыновления малолетних или новорожденных детей и когда целесообразность обеспечения тайны усыновления не вызывает сомнений. При усыновлении же детей старше десяти лет, когда требуется согласие ребенка на усыновление, обеспечение тайны может не иметь смысла. Иногда усыновители по каким-либо причинам (педагогического, морального либо иного характера) не считают необходимым сохранять тайну усыновления и не скрывают от ребенка факта его усыновления. Это вопрос непростой и решается самими усыновителями ребенка. Поэтому можно сделать вывод о том, что тайна усыновления охраняется законом, но не всегда является обязательной составляющей любого усыновления ребенка. Главным здесь является волеизъявление усыновителей. Разглашение тайны усыновления является преступным, если оно совершается против воли усыновителя, так как в этом случае нарушаются права усыновителя и усыновленного на невмешательство в частную семейную жизнь.

Стремление наших законодателей аргументировать необходимость тайны усыновления противоречит многолетнему опыту других стран (Англия, Франция, США). Там считают, что успех семейного воспитания не в соблюдении формальной стороны усыновления, а в более сложных и тонких оттенках взаимоотношений воспитателя (усыновителя) и воспитанника (усыновляемого), которые определяют качество семейного воспитания.

В развитых странах об усыновлении не говорят как о проблеме, и даже наоборот. Например, в Италии приемные родители обязаны рассказать малышу правду о том, что его усыновили. А в США даже есть отдельный день в году, посвященный приемным семьям.

Однако существуют ситуации, когда соблюдать эту тайну имеет прямой смысл. Например, некоторые женщины даже имитируют беременность, чтобы только выйти из родильного дома с тайно усыновленным ребенком. Или в случаях прихода мужчины в семью, где растет совсем маленький ребенок целесообразность раскрытия тайны спустя много лет вызывает сомнения.

Какими бы ни были причины, заставляющие родителей скрывать от ребёнка факт его усыновления, все они являются попытками защитить

ребёнка. Родители пытаются сделать так, чтобы ребёнок не чувствовал себя отвергнутым, узнав о том, что от него отказались кровные родители; не чувствовал одиночество при общении с другими детьми. Приёмные дети часто очень остро реагируют на то, что долгое время их держали в неведении относительно их происхождения, в то время как другие люди знали правду.

По данным МВД России, в официальном порядке разглашение тайны усыновления в 1990г. зарегистрировано 11 раз, в 1991г. - 10 случаев, в 1992г. - 15, в 1993г. - 13, в 1994г. - 21, в 1995г. - 25. Опрос около 200 специалистов по охране прав детства из 38 регионов России в апреле 2001г., проведенный Университетом Российской академии образования, показал, что в практике работы 95% специалистов есть случаи нарушения тайны усыновления.

Поэтому необходимо закрыть пробелы в существующем законодательстве, чтобы предотвратить возможные случаи нарушения прав, как усыновителей, так и усыновленных детей. Действующее уголовное и семейное законодательство оставляют открытым вопрос об ответственности лица, нарушившего тайну усыновления после смерти усыновителя. Семейный кодекс РФ не содержит нормы, которая устанавливала бы, что в подобной ситуации разглашение тайны усыновления допускается только с согласия органов опеки и попечительства, хотя в статье 121 говорится, что защита прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения, возлагается на органы опеки и попечительства. Исходя из этого, логично предположить, что и после смерти усыновителя, данные органы должны решать вопрос о даче согласия на нарушение тайны усыновления (если это, конечно, отвечает интересам ребенка), а, следовательно, при отсутствии их разрешения разглашение конфиденциальной информации носит противоправный характер. В связи с этим следует внести в уголовный закон уточнения, согласно которому нарушение тайны усыновления признается уголовно наказуемым, если оно совершено вопреки воле усыновителя, а в случае его смерти - без согласия органов опеки и попечительства.

В заключении хочется добавить, что решение, нужно ли хранить тайну усыновления, остаётся всегда за родителями. Многие приёмные родители долго раздумывают, хранить или нет тайну усыновления. Тех, кто решается говорить об усыновлении открыто, пока ещё единицы. Но и они, спокойно сообщая окружающим, что их дочь или сын – некровные, с тревогой ждут разговора с ребёнком о том, как он появился в семье. Ждут с опаской, грустью и страхом. Если же родители решили сохранить от ребенка в тайне его усыновление, никто не вправе нарушать эту тайну, так как это может сломать всю дальнейшую жизнь, как родителей, так и ребенка.

СООТНОШЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ЗАКОННОСТИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Скулыбердин А.А.

Научный руководитель: Гостев А.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Главной целью современных государственных органов является построение правового государства и гражданского общества, что не возможно без законности и дисциплины. Государственная и общественная жизнь должна быть организована так, чтобы соблюдение закона было обязательным и необходимым требованием для гражданина, должностного лица, государственного органа или общественного объединения. Важно, чтобы существовал механизм, обеспечивающий строгое и точное соблюдение законов. Рассмотрим соотношение законности и дисциплины более подробно.

Законность - есть соблюдение Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации и соответствие всех иных издаваемых нормативных актов действующему законодательству. В соответствии с ч.2 ст.15 Конституции Российской Федерации, органы государственной власти и местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию и законы. А законы и иные правовые акты не должны противоречить Конституции Российской Федерации. Эти основные требования и составляют сущность законности. Сущность законности заключается в необходимости свято соблюдать законы и следить за их исполнением.

Законность государственного управления должна характеризоваться:

1. Общеобязательностью законов для всех без исключения граждан, учреждений, организаций, должностных лиц. В этом случае проявляется верховенство законов. Никому не дана привилегия невыполнения закона, право ставить себя выше закона.

2. Единством законности обеспечивающей единое понимание и применение законов на всей территории Российской Федерации. Единство охватывает всё государство, все структуры государственного управления и местного самоуправления, в равной мере касается всех, обязательно для каждого в государстве, на всей территории и при реализации любых решений.

3. Недопустимость противопоставления законности и целесообразности. Недопустимо издавать закон и прикрываясь целесообразностью, нарушать принцип законности. Но нельзя забывать и о том, что закон предполагает его творческое применение, поскольку закон регулирует сложные и многообразные отношения между людьми.

4. Недопустимость правового нигилизма населения.

С одной стороны внедрение законности означает повышение правовой культуры населения, а с другой само наличие определенного уровня правовой культуры составляет предпосылку законности.

5. При любом управленческом решении, закон должен быть рядом со справедливостью, только вместе они позволяют достигнуть положительного эффекта. Без справедливости теряется смысл закона.

6. Обеспечению законности в России служит система экономических, политических, организационных, юридических и общественных гарантий. Экономические гарантии вытекают из многообразия форм собственности; политические определяются фундаментальными положениями о том, что власть в Российской Федерации принадлежит народу; правовые (юридические) гарантии законности заключаются в создании не только эффективного механизма восстановления нарушенных правовых норм, но и такого порядка применения норм, который максимально предупреждал бы возможность нарушений.

Способы обеспечения законности - это установленная государством организационно-правовая система деятельности государственных органов и общественных организаций, позволяющая предупреждать, пресекать, выявлять нарушения закона и принимать меры по их устранению. Такими способами являются контроль, в процессе которого проверяется законность и целесообразность деятельности, который ограничивается только проверкой законности. Исходя из установленного Конституцией России разделения государственной власти на самостоятельные ветви, а также разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами, различаются следующие виды государственного контроля:

- 1) президентский контроль;
- 2) контроль законодательных (представительных) органов власти;
- 3) контроль в системе органов исполнительной власти;
- 4) судебный контроль.

Государственная дисциплина - это сознательное повиновение всех граждан порядкам и правилам, установленным государством и его полномочными органами, строгое соблюдение норм поведения, согласованность в действиях. Меры обеспечения законности способствуют укреплению дисциплины. В целях укрепления законности и дисциплины в деятельности органов власти проводится работа: совершенствование органов исполнительной власти, установление пределов личной ответственности, определение компетенции, повышение правовой культуры. Вместе с тем действует особая система государственных органов, на которые возложена обязанность осуществлять контроль за деятельностью исполнительных органов власти.

Понятие «дисциплина» соотносится с понятием «законность» следующим образом. С одной стороны, дисциплина и законность

преследуют одни и те же цели и в этом смысле тесно взаимодействуют друг с другом. Укрепление дисциплины положительно сказывается на укреплении законности и, наоборот, постоянные нарушения дисциплины подрывают незыблемость основ законности.

Поэтому дисциплина опирается не только на нормативно-правовые требования, но и на требования индивидуально-правового свойства, а также на нравственные, партийные и иные предписания. Дисциплина представляет собой условие развития демократии, расширение которой, консолидация всех сил, стремящихся к переменам в обществе, к его обновлению, требуют её сочетания с высокой организованностью, законностью, правопорядком.

Законность, следовательно, можно рассматривать как составную часть, ядро дисциплины. То есть, если результатом дисциплины выступает общественный порядок, то результатом законности - порядок правовой, который тоже можно расценивать как основу общественного порядка.

Но существует проблема с соблюдением законности и дисциплины в государственном управлении. Это доказывают множество дел по всей России, связанных с преступлениями лиц органов внутренних дел. Например, в Ростовской области - в станице Кировская пьяный начальник штаба ОВД, подполковник, и инспектор ДПС, сбили насмерть двух человек на пешеходном переходе. В Москве трое мужчин, одетых в милицейскую форму, находясь, в состоянии алкогольного опьянения, поссорились с одним из покупателей ночного магазина. Ссора переросла в драку, в результате чего покупателю были нанесены побои дубинками, от которых он скончался на месте. Рассмотренные правовые категории показали, что они имеют много общего, поскольку слишком высока степень их взаимных проникновений. Они формируются на одних и тех же принципах, тесно взаимосвязаны с властью, у них единое государственно-волевое содержание и интересы. Они сочетаются с правами, свободами, обязанностями и ответственностью граждан, субъектов права, имеют формальную нормативную определённость. Но всё это не отрицает, а предполагает наличие принципиальных отличий, выражающих их самостоятельность и специфику. Единственное, что осталось отметить в конце, учитывая постоянные перепады настроения в государственной и общественной жизнедеятельности в условиях существующего в нашей стране демократического режима, то, что подлинная демократия невозможна без законности, дисциплины и правопорядка. В свою очередь законность, дисциплина и правопорядок не будут приносить людям пользу без демократических механизмов, институтов и норм, с помощью которых можно легитимно изменять нормативную базу законности и правопорядка, без чего невозможно их эффективное утверждение в общественной жизни.

Укреплению законности, дисциплины и правопорядка способствуют такие проявления демократии, как демократическое содержание законодательства, контроль общественности за реализацией законов и т.п. В свою очередь, законность, дисциплина и правопорядок могут способствовать

развитию и укреплению демократической государственности.

УДК 343.614

ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА (СТ. 110 УК РФ)

Недорезова Т.В.

Научный руководитель: Акимова Н.Ф.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего — наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до пяти лет.

Эта тема актуальна для обсуждения, так как Россия в последнее время находится в мировых лидерах по количеству самоубийств. Всего, по данным МВД Р.Ф., с 1995 по 2003 год в России покончили с собой 500 тыс. человек. Если учесть, что, по статистике, из 20 попыток самоубийства только одна приводит к смерти, то получается, что за последние годы 10 млн. человек пытались наложить на себя руки. Количество самоубийств в России в 3 раза больше, чем в среднем в мире. Причем мужчины убивают себя в 6 раз чаще, чем женщины. Более половины ушедших из жизни - это молодые люди, до 30 лет. Всего по стране ежегодно кончают жизнь самоубийством около 2800 детей. Эта проблема, одна из самых важных проблем нашей страны, если не искать пути ее решения, то населения нашей страны будет вымирать.

К концу XX - началу XXI в. Россию захлестнула волна насилия. Агрессия, жестокость стали характерной чертой этого периода, общество в угрожающих масштабах воспроизводит огромное количество особо опасных преступников. Насильственные преступления наносят непоправимый ущерб не только собственности, но и жизни, и здоровью людей, потерпевшими ежегодно оказываются сотни тысяч людей, что вызывает у граждан обоснованную тревогу, подрывает их веру в защищенность от преступных посягательств.

Жизнь - самое дорогое, что есть у человека, и самое страшное в этой проблеме то, что не только преступники покушаются на эту ценность, но и он сам.

Самоубийство, суицид (от лат. *sui caedere* - убивать себя) - добровольное, самостоятельное и целенаправленное лишение себя жизни. Предметом пристального изучения врачей, особенно психиатров, суицид стал в начале XX века, когда пытались связать его с болезненным состоянием психики, дурной наследственностью, употреблением алкоголя и наркотиков. Другие ученые говорили о самоубийстве как о дефекте всего общества, а не отдельных людей. Это социальное явление в нашей стране

приобрело масштаб национальной эпидемии.

Следует задуматься, почему же человек добровольно лишает себя жизни? Что или кто толкает его на этот шаг? И всегда ли это только его решение, и кто попадает в «группу риска»? Безусловно, психику человека очень сложно изучать, зачастую никто и никогда не может установить, что же явилось истинной причиной ТАКОГО шага, или может быть, стало последней каплей.

В России, вопреки распространенному мнению, экономические факторы играют незначительную роль, социальные потрясения - чуть большую. Основной же причиной самоубийств, по свидетельству множества предсмертных записок и дневников, являются личные переживания: потеря близкого человека, предательство, любовная драма, обиды, горе, физические и духовные страдания, разочарование в жизни, конфликты с родителями или сверстниками. Конечно, не все, кто пережил нечто похожее, совершали самоубийство. Важным толчком является осознание безысходности ситуации (даже мнимое). Время года, суток, дни недели, месяцы - это лишь сопутствующие, второстепенные факторы. Поведение окружающих - на первом месте.

В итоге получается, что личность оказывается с ситуации «двойного пресса», когда с одной стороны на нее давят личные переживания, а с другой общество, как в целом, так и отдельные его индивиды, в некоторых случаях такое поведение является преступным, вынуждающим человека совершить суицид, о чем говорится в диспозиции ст. 110 УК РФ. Последствия у такого давления могут быть самые разнообразные, у более «сильных» могут возникать различного рода деформации, а остальные, те кто «слабее» попадают в группу психологического риска.

В современной России самоубийство заслуживает морального осуждения, однако, если человек лишает себя жизни под воздействием других лиц, это образует состав преступления. Уголовная ответственность за доведение до самоубийства предусмотрена ст. 110 УК РФ, обусловлена тем, что доведение до самоубийства - это преступление особого рода. В нем последствия наступают непосредственно в результате действий самого потерпевшего, который вынуждается виновным к самоубийству. Именно анализ действий потерпевшего позволяет выяснить, намерен ли он был совершить самоубийство. При незавершенном самоубийстве анализ действий потерпевшего позволяет отграничить самоубийство от убийства. Закон не выделяет каких-либо особенностей личности потерпевшего при доведении до самоубийства. Однако если это преступление совершено в отношении несовершеннолетнего лица, общественная опасность содеянного возрастает, и суд должен данное обстоятельство учесть при назначении наказания. Даже если жертвой становится совершеннолетнее лицо, то общественная опасность такого преступления остается высокой, так как, виновный, грубо нарушая нравственные принципы поведения в обществе, жестоким и циничным обращением с потерпевшим доводит человека до

самоубийства. При доведении до самоубийства, в отличие от убийства, потерпевший под воздействием угроз, жестокого обращения или систематического унижения его человеческого достоинства со стороны виновного сам принимает решение о лишении себя жизни и умышленно собственноручно реализует его, обладая при этом сознанием и волей. Способ ухода из жизни, который избирает потерпевший, может быть любым и на квалификацию не влияет.

Уголовно-процессуальный кодекс относит расследование подобных дел к исключительной компетенции следователей следственного комитета при прокуратуре. Следователи обязаны при наличии данных о самоубийстве проверять версию о доведении до самоубийства. Однако на практике часто дежурный следователь прокуратуры даже не выезжает на место происшествия, если получена информация о суициде, поручая «отработать» такой материал участковому уполномоченному милиции.

Это ведет к высокой латентности (скрытости) преступлений, предусмотренных ст. 110 УК, поскольку выявить такое преступление можно, только проведя тщательную работу на месте происшествия сразу после обнаружения трупа, опросив родственников, знакомых и других лиц, которым что-либо известно об обстоятельствах самоубийства и о мотивах самоубийцы, а также собрав характеризующий материал на лицо, совершившее суицид.

Несмотря на большое количество некриминальных суицидов, с очевидными обстоятельствами и причинами наступления смерти, можно предположить, что число доведений до самоубийств, не зарегистрированных правоохранительными органами, на порядок превышает официальную статистику возбужденных уголовных дел по данной статье. Норма об ответственности за доведение до самоубийства во все времена использовалась достаточно редко. В настоящее время снизился рост зарегистрированных доведений до самоубийств, который можно объяснить как ухудшением качества работы следственных органов, так и проблемностью сбора доказательств именно доведения до самоубийства.

Кроме того, малое количество зарегистрированных преступлений говорит о высокой латентности данного состава. Проблема заключается в том, что определять характер смерти - исключительная компетенция следственных органов на основании проверки, длящейся, как правило, до десяти суток. В большинстве случаев после проведения судебно-медицинского исследования, обычно на третьи сутки после обнаружения трупа, и до принятия решения следственными органами эксперт указывает в свидетельстве о смерти, что род смерти не установлен. Даже в случае насильственной смерти эксперту достаточно сложно, а в некоторых случаях невозможно установить, в результате убийства или самоубийства она произошла. В ряде же случаев эксперт, руководствуясь внутренним убеждением, делает вывод о самоубийстве.

Именно эти выводы и попадают в статистические данные о количестве

самоубийств, совершенных на территории Российской Федерации, а, следовательно, будет правильным считать, что реальное число доведений до самоубийства в нашей стране значительно выше. Выход из такого «статистического тупика» видится в подсчете числа доведений до самоубийства не по результатам судебно-медицинского исследования трупа, а по результатам проверки, проведенной следственными органами и окончившейся принятием решения об отказе в возбуждении уголовного дела либо о его возбуждении по ст. 110 УК.

В ходе исследования данной темы на сайте УВД Кемеровской области статистические материалы, касающиеся преступления по данной статье отсутствуют, в то время как по другим составам присутствуют. На сегодняшний день проблема квалификации преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ стоит особенно остро, так как все чаще самоубийцами, как указывалось в работе, становятся молодые люди, едва ли достигшие 30 лет, безусловно, человек имеет право самостоятельно решать, жить ему, или нет, но не стоит забывать, что под банальное самоубийство человека мог целенаправленно подводить и преступник и несмотря на то, что доведение до самоубийства является делом публичного обвинения, выявить его без заявления потерпевшего (при покушении на самоубийство) или его родственников достаточно сложно, а порой и невозможно, если некому сообщить о фактах систематического унижения и жестокого обращения.

Таким образом небольшое количество преступлений, регистрируемых по ст. 110 УК, в общей массе преступлений против личности, говорит о том, что этот состав не востребован современной уголовно-правовой системой и его применение на практике является чем-то исключительным, так как доказать, что имело место именно доведение до самоубийства, а не добровольный и осознанный уход из жизни человека, составляет большую проблему для правоохранительных органов.

Пример самоубийства: Жизнь Игоря Сорина (бывший солист группы «Иванушки Интернешнл») — драма с навороченным сюжетом. Он хотел жить на всю железку, а такое желание — всегда признак крайне усложненного внутреннего мира. Шоу-бизнес не понимает людей, знающих слово «духовность», шоу-бизнес понимает людей, ценящих слово «деньги». Он был творчески неудовлетворен, в итоге закончил свою жизнь самоубийством.

Христианство считает самоубийство одним из тяжелейших грехов по той причине, что человек совершает двойной грех - убийства и отчаяния, в которых уже нельзя покаяться. В загробной жизни самоубийцы обречены на вечные мучения в аду. В советские времена существовало убеждение, что суицид - явный признак психического заболевания. То есть каждый суицидент посмертно получал звание ненормального, а тех, кого удалось вытащить, пожизненно ставили на учет у психиатра (со всеми вытекающими последствиями). В настоящее время суицид у общественности вызывает жалость, сострадание, сочувствие, а где-то снисхождение.

На основании вышесказанного следует отметить, что проблема суицида духовная и психическая и помочь в ней разобраться могут психологи, психиатры и церковь.

Также нужно обязательно проводить профилактику и различные семинары на эту тему в школах, техникумах, Высших Учебных Заведениях. Если с детства учить ребенка, о том, что нет ничего ценнее на свете, чем его жизнь, то когда он станет взрослым, будет помнить об этом и решать свои проблемы иными способами, нежели суицидом. Семья-это то место, где ребенка должны любить. Главное, что нужно ребенку - это внимание и любовь со стороны родителей. От заботливого, любящего человека, находящегося рядом в трудную минуту, зависит многое. Он может спасти потенциальному суициденту жизнь.

Самое важное, надо научиться принимать своих детей такими, какие они есть. Принятие человека таковым, каким он является, принятие его сущности и сути его существования на Земле - и есть любовь в истинном её проявлении.

УДК 2.005.6:366.624

ОТМЕНА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ И КОСМЕТИКИ

Нуриева А.Ш.

Научный руководитель: Акимова Н.Ф.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

С 15 февраля 2010 г. в России отменили обязательную сертификацию продуктов питания и косметики. В соответствии с пунктом 3 статьи 46 Федерального закона «О техническом регулировании» Правительство Российской Федерации постановляет «Утвердить прилагаемые: перечень продукции, подлежащей обязательной сертификации; единый перечень продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии». Производители говорят, что теперь в их деятельности станет на один административный барьер меньше. Защитники потребителей опасаются появления большого числа некачественных продуктов.

Теперь производителям не придется в обязательном порядке тестировать свои товары в сертификационных центрах – достаточно будет самостоятельно задекларировать их качество и безопасность. Производители смогут предлагать свой товар потребителю на основании собственноручно заполненной декларации о соответствии с использованием собственных доказательств качества и безопасности продукции. Перед изготовителями пищевой продукции будет стоять выбор: получить декларацию соответствия

или оформить добровольный сертификат.

Для уяснения содержания этих понятий необходимо их разграничить. Сертификат соответствия на продукцию – это документ, который выдается органом по сертификации производителю, продавцу, поставщику, подтверждающий, что продукция была проверена независимой организацией, и было доказано ее соответствие требованиям технического регламента, либо стандарта, договора, технических условий. В России для обеспечения безопасности потребителей была создана национальная система сертификации – система ГОСТ Р. При обязательной сертификации проверяется соответствие положениям техрегламентов. Кроме того Системой ГОСТ Р предусмотрена добровольная сертификация, которая проводится по желанию заказчика на соответствие положениям стандартов, технических условий, пунктам договоров; обязательный сертификат на продукцию, не вошедшую в Номенклатуру, не оформляется. Сертификаты соответствия при обязательной и добровольной сертификации различаются внешне, они оформляются на бланках разного цвета. Сертификаты соответствия выдаются согласно «Таможенному кодексу РФ» (вступил в силу 18 июня 1993 г.), Федеральному закону «О техническом регулировании» (вступил в силу 27 декабря 2002г.).

Декларация о соответствии. Декларирование - это факт абсолютного признания изготовителем своей ответственности за безопасность выпускаемой им продукции. Для этого нужно сформировать доказательства о ее безопасности. Декларация о соответствии представляет собой документ, которой подтверждает, что выпускаемая продукция соответствует требованиям, предъявляемым к ней положениями технического регламента. Декларация о соответствии может приниматься на основании собственных доказательств или на основании доказательств, полученных при помощи третьей стороны (испытательной лаборатории, органа по сертификации).

Производитель должен:

- иметь грамотно составленный нормативный документ, идентифицирующий продукцию и содержащий показатели, которым она должна соответствовать, их численные значения, методы испытаний. Чтобы на него не была переложена ответственность нерадивых перевозчиков, продавцов и др. в этом документе должны быть приведены требования к транспортировке, хранению и т.д.;

- провести испытания по заявленным показателям в аккредитованной испытательной лаборатории;

- проанализировать результаты испытаний;

- убедиться в безопасности упаковки;

- предоставить на этикетке полную и достоверную информацию о продукте и др.;

- подтвердить качество (не безопасность, а именно качество) продукции ее добровольной сертификацией [1].

Таким образом, в обоих случаях нужно подтвердить качество товара.

Различие в том, что при оформлении сертификата необходимо собрать большее количество документов, в подтверждение качества продукта необходимо участие третьего лица (испытательной лаборатории, органа по сертификации) и с материальной точки зрения требует больших затрат. А при декларировании следует собрать меньшее количество документов и необязательно участие третьего лица, что требует меньше затрат с материальной точки зрения. При этом вся ответственность ложится на производителя. То есть производитель заполняет декларацию, в которой сообщает, что в его товаре все в порядке: там есть такие-то ингредиенты, их соотношение такое-то. И потребителям остается верить на слово. Теперь его никто не должен проверять со стороны. При старом порядке производитель должен был обращаться в сертификационные центры со своей продукцией. Там исследовали продукт и смотрели, соответствует ли декларация изготовителя действительности. Только после выдачи сертификата изготовитель мог выходить со своей продукцией на рынок.

Теперь в магазины и на рынки без обязательных сертификатов будут попадать следующие виды продуктов: питьевая вода, сахар, соль, мучные и кондитерские изделия, консервы овощные и рыбные, джемы, овощи замороженные, мясные полуфабрикаты, колбасы, алкоголь, чай, мука, сухие завтраки, фрукты, морепродукты, сигареты, косметика. Однако, сохранится контроль над такими видами товаров как автомобильные шины, автомобили, нефтяные масла, бытовые приборы, детская обувь, одежда, посуда, школьная мебель, лекарства и медицинская продукция, музыкальные инструменты, елочные украшения.

Закон об обязательной сертификации в России был принят в 1993 г, что позволило снизить вал некачественных и опасных товаров со всего мира, который появился в 1990-е годы. Но за этот период приходилось видеть, как шел процесс деградации самой сертификации, снижение ее качества и объективности. На рынке услуг по сертификации расплодилось великое множество фирмочек, не утверждавших себя собственно работой по сертификации, а, по сути, откровенно и на широкую ногу развернувших торговлю самими сертификатами! Конечно, это не могло не привести к девальвации самой идеи сертификации.

Беда не только в том, что криминальные производители той продукции, которая никак не может быть сертифицирована из-за своей очевидной опасности, получили возможность всегда прикупить сертификат. Жертвами мошенников от сертификации становятся вроде бы вполне законопослушные производители, но, в стремлении заплатить за сертификат поменьше и получить его с меньшими хлопотами, не проявляющие должной щепетильности в выборе органа по сертификации. Часто они сами даже не подозревают, что в результате получили сертификат с грубейшими нарушениями правил сертификации. Во всяком случае, многие участники программ добровольной оценки качества лишь после экспертизы в Ростесте к своему изумлению выясняют, что их вроде бы официально полученные

сертификаты не более чем филькина грамота.

В последние годы сложилась следующая парадоксальная ситуация: в полном объеме и с неукоснительным соблюдением всех процедур сертификацию проходят лишь предприятия с хорошо организованной работой по качеству. То есть те предприятия, которые в принципе и не очень нуждаются в таком дотошном подтверждении соответствия третьей стороной. И, наоборот, производители, сомнительная продукция которых должна подлежать самой строжайшей сертификации, наловчились ее благополучно избегать.

Если вспомним тот факт, когда пять лет назад отменили обязательную сертификацию в сфере индустрии питания (кафе, рестораны, фаст-фуды и т. д.), в крупных городах значительно выросла конкуренция, и вроде бы качество услуг должно было улучшаться. Однако всем известно, какими продуктами там готовят. Это уже протухшее мясо, а когда при жарки это не видно, но химическая индустрия не стоит на месте. Например, если обработать мясо или рыбу подсолнечным маслом и химическими средствами – продукт становится вроде бы свежим. Следует указать, в каких антисанитарных условиях происходит процесс приготовления блюд: рядом могут бегать и тараканы и крысы, особенно в придорожных киосках. Вы спросите как же санопедстанции? То очень просто: пришли, посмотрели, взятку получили и разошлись. В начале марта 2010 г. российская таможня задержала на границе мясо говядины из Аргентины, год выпуска которой составил 1974 г. Если вспомним ресторан «Гран-при» в городе Новокузнецке, то он был закрыт по причине того, что там использовали испорченные продукты.

Согласно сведениям общественной организации «Зеленый патруль» которая провела исследование безопасности потребительской корзины и доказала, что из 14 продуктов, входящих в потребительскую корзину, минимальным нормам безопасности соответствовали лишь два наименования.[2] Зачастую в магазинах возникают случаи переклеивания этикеток, на полки на самые видные места размещаются наименее свежие продукты. В то время как в Германии, например, тележки с продуктами, срок реализации которых заканчивается, выставляют перед выходом из магазина по сниженным ценам. А в российских магазинах возможно купить просроченный продукт и по более высокой цене.

Сегодня в СМИ часто появляется информация о том, что закрывают



подпольные цеха. Прикрываясь маркой известных предприятий, так называемые лжепроизводители целенаправленно производят фальсифицированную продукцию, и поставляют ее в торговую сеть. Зачастую это не производитель, а какой-то посредник, который работает напрямую с сетями. Например, в Новокузнецке закрыли подпольный цех по производству минеральной воды «Карачинская». Состав был очень простым: это вода, сода, уксус и химическое вещество. На сегодняшний день на российском рынке вареной колбасы более 50 процентов фальсификата. Часто потребители в них обнаруживают инородные тела. Например, в Алтае женщина приобрела колбасу и обнаружила там крысу, в Новокузнецке – алюминиевую стружку. В консервах выявляют червей. Нередко производители не указывают в составе продукта тех ингредиентов, которые там присутствуют или выдают один товар за другой. К примеру, вместо сливочного масла могут продать пальмовое или даже маргарин. Сыр химический могут выдать за настоящий и на вид они не отличаются. Состав современных продуктов составляют стабилизаторы, эмульгаторы и консерванты. Врачи утверждают, что все эти вещества пагубно влияют на наш организм.



Имели место случаи массового отравления сертифицированными продуктами в детских лагерях, школах. Ежегодно в России от отравления умирают 2 млн. человек (телепередача «Честный детектив»), потому что не очень много продукции выпускают по существующим ГОСТам. Так что надеяться на совет предпринимателя не стоит, так как производитель стремится максимально удешевить продукцию в ходе производства, чтобы сделать более низкой отпускную цену.

Что же касается косметики, то в этой области на сегодняшний день огромное количество контрафакта. Косметика – это биологические активные реагентные компоненты, которые могут вызывать большое количество кожных заболеваний.

В ходе исследования мною был проведен опрос среди учащихся Сибирского государственного индустриального университета (опрошены учащиеся 1, 2, 3 курса), и был задан вопрос «Как вы оцениваете отмену обязательной сертификации на продукты питания и косметику?», и также на сайте kleker.ru были опрошены россияне, объединив результаты, опроса, были получены следующие данные. Всего в опросе приняли участие 367 граждан, из них положительно относятся к добровольной сертификации 26 человек в процентном соотношении 7%, отрицательно 244 человек, это 67%, и те, кто считают, что ничего не изменится 97 человек, это 26%.



По данным Роспотребнадзора новокузнецкие чаще жалуются на качество товаров и услуг. За первые три месяца этого года их количество выросло практически на четверть. Недовольны горожане продовольственными товарами. По мнению потребителей, их качество падает. Кроме того, периодически покупатели находят в продуктах то, чего там быть не должно. Из-за подобных нарушений, также сняли с реализации крупную партию консервированной сайры. В результате ревизий штрафы выписаны на общую сумму 130 тысяч рублей.[4, с. 16]

Российская система сертификации, безусловно, требует совершенствования. Однако наши политики решили пойти по западному пути, не создав законов, которые защитили бы права потребителя. Несмотря на то, что такие законы появятся, но прошло три месяца, и до сих пор соответствующие законы не приняты. В настоящее время штраф за реализацию некачественных товаров в среднем составляет от 1-2 тысяч рублей для физических лиц и для юридических лиц от 3-5 тысяч рублей. В Европе же применяются более суровые штрафные санкции. Плюс перехода к добровольной сертификации будет заключаться, как сказал премьер – министр В. В. Путин за счет того, что будет «вводиться более комфортный для бизнеса порядок – декларирование соответствия выпускаемой продукции требованиям безопасности». Следует отметить, что фирмы, которые оформляли сертификаты, теперь в интернете помещают, что помогут оформить декларацию.

Представляется, что для защиты прав потребителей нужно предпринять следующие шаги:

1) увеличить штрафные санкции от 500 тыс. руб. до 1 млн. руб. для физических лиц, а для юридических от 1млн. руб. до 2 млн. руб.;

2) запретить заниматься торговлей, если доказана непосредственная причина отравления потерпевшего от употребления продукта изготовленным производителем;

3) установить сумму возмещения морального вреда от 500 тыс. рублей до 3 млн. рублей;

4) ввести спецкурсы по правоведению в школьную программу

Думается, что переход к добровольной сертификации не повлияет на улучшение качества выпускаемой продукции, а может наоборот усугубить ситуацию. Но если вдруг конкуренция увеличится и производитель поймет, что нужно улучшать качество продукции, а «не упаковку» – как сказал президент России Д. А. Медведев, то предпринятая мера будет обусловлена. Но за прошедшие три месяца факты говорят об обратном.

Библиографический список

1. <http://www.tehreg.ru/>
2. <http://www.rian.ru/>
3. <http://www.kleker.ru/>
4. Экстра дом [Текст]: домашняя газета: / учредитель и издатель ЗАО «ИД «Франт». – 2010. апрель – Н., 2010 – 20 полос – Еженед. 2010, №15 – 62500 экз.

УДК: 343.542:316.346.32-053.6

ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Маховикова А.А., Кочетов А.А.

Научный руководитель: Анохина Н.Е.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Безопасность – важнейшая составляющая характеристика любого современной страны. Под безопасностью понимается состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Жизненно важными интересами является совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства. К основным объектам безопасности относятся: личность, ее права и свободы; общество, его материальные и духовные ценности; государство, его конституционный строй, суверенитет, обороноспособность и территориальная целостность.

В соответствии с этим безопасность государства (безопасность Российской Федерации) – это состояние защищенности ее конституционного строя, суверенитета, обороноспособности и территориальной целостности.

Угроза безопасности государства проявляется в совокупности условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам государства.

В зависимости от непосредственного объекта, все преступления

против основ конституционного строя и безопасности государства можно условно классифицировать следующим образом:

1. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность РФ: государственная измена (ст. 275 УК) и шпионаж (ст. 276 УК).

2. Преступления, посягающие на легитимность государственной власти, т.е. направленные на: насильственный захват или насильственное удержание власти в нарушение Конституции РФ а равно на насильственное изменение конституционного строя РФ (ст. 278 УК); вооруженный мятеж (ст. 279 УК РФ); публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ); организация экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ); организация деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ).

3. Преступления, посягающие на конституционный принцип политического многообразия и многопартийности (как одного из составляющих основы конституционного строя), - посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ).

4. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность РФ: диверсия (ст. 281 УК); разглашение государственной тайны (ст. 283 УК РФ); утрата документов, содержащих государственную тайну (ст. 284 УК).

5. Преступления, посягающие на конституционный запрет разжигания расовой, национальной и религиозной розни (как одного из составляющих основы конституционного строя), - возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК).

Рассмотрим более подробно преступления, предусмотренные статьями 280, 282.1 и 282.2 УК РФ

Экстремизм означает приверженность к крайним взглядам и мерам, отрицание существующих норм и правил поведения в государстве со стороны отдельных лиц или объединений (групп).

Экстремизм представляет реальную угрозу национальной безопасности Российской Федерации. В связи с этим 25 июля 2002 г. был принят Федеральный закон №114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», который определяет правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливает ответственность за ее осуществление.

Отражением озабоченности государства в борьбе с проявлениями экстремизма стало дополнение УК РФ в 2002 г. ст. 282.1 «Организация экстремистского сообщества» и ст. 282.2 «Организация деятельности экстремистской организации».

Изменена редакция ст. 280 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности» – (поправки введены Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 112-ФЗ). В соответствии с изменениями (ФЗ от 27 апреля 2007г.) в статье 214 и 244 УК РФ, ст. 214 УК РФ (вандализм) дополняется частью второй, куда включаются

квалифицирующие признаки совершения данного преступления.

Так же в соответствии с внесением изменений в законодательные акты РФ введена в действие ст. 20.28 КоАП РФ «Организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности». Кроме того, КоАП РФ дополняется новой ст. 20.29 «Производство и распространение экстремистских материалов» (введена Федеральным законом от 24.07.2007 № 211-ФЗ). В 2007 г. внесены изменения в ст. 20.3 «Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики».

Следует признать, что экстремизм в России «молодеет». Именно молодежь чаще совершает преступления агрессивного характера.

Причины возникновения экстремизма весьма многообразны. Одной из них является социальная дезорганизация граждан (большое имущественное расслоение населения). Особо следует подчеркнуть, что социальную базу экстремистских групп составляют люди, относимые к категории «социальных аутсайдеров», не сумевшие адаптироваться к жизненным условиям (молодежь, не имеющая образования и достойного уровня жизни; безработные). Достаточно широкое вовлечение молодежи в экстремистские организации и движения объясняется неудовлетворенностью материальной стороной жизни. А так же неспособность молодежи критически подходить к содержанию публикаций в СМИ ввиду отсутствия жизненного опыта и четких представлений об истории и перспективах развития страны.

Еще одной возможной причиной антиобщественного поведения молодежи может быть психологическое отчуждение личности через основные институты социализации (семья, школа, досуговые учреждения и т.п.).

На уровне общества на несовершеннолетних влияют все негативные последствия социально-экономического развития общества (социально-экономический кризис; политическая нестабильность).

Особенности молодежного экстремизма проявляются в том, что, как правило, объектом правоприменительной деятельности молодые люди становятся лишь тогда, когда совершают преступления, относимые к категории тяжких и особо тяжких (убийство, причинение тяжкого вреда здоровью и т.д.). Это обусловлено тем обстоятельством, что возраст, с которого наступает уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности (предусмотренные ст. 148, 149, частью первой ст. 213, ст. 243, 244, 280 и 282 УК РФ) – 16 лет. Для привлечения лица к ответственности в более раннем возрасте необходимо, чтобы молодой экстремист перешел от слов к делу.

Таким образом, нормы УК РФ, устанавливающие ответственность за экстремизм, работают не вполне эффективно, поэтому представляется целесообразным внести ряд предложений по совершенствованию правовых основ противодействия экстремизму:

1. следует рассмотреть вопрос о повышении верхнего предела

уголовной ответственности за совершение преступлений, предусмотренных ст.ст. 280;282; 282.1;282.2 УК РФ;

2. снизить возраст уголовной ответственности за участие (членство) в экстремистском сообществе (в деятельности экстремистской организации) с 16 до 14 лет;

3. дополнить УК РФ нормами, устанавливающими ответственность за вовлечение в экстремистские организации и сообщества;

4. ужесточить штрафные санкции административного законодательства за участие в проведении несанкционированных митингов. Малозначительность административного наказания приводит в настоящее время лишь к росту агрессии со стороны представителей экстремистских организаций.

УДК 342.9

МЕДИЦИНСКОЕ ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ НА СОСТОЯНИЕ ОПЬЯНЕНИЯ КАК МЕРА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ. ПРАВИЛА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Гостев А.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Ежедневно в средствах массовой информации появляются сообщения о различных дорожно-транспортных происшествиях, совершаемых по вине водителей, находившихся в состоянии алкогольного опьянения. Статистика показывает, что ежегодно в автомобильных авариях гибнут тысячи человек.

Ужесточение наказания за управление транспортным средством в состоянии опьянения, по мнению законодателей, является действенной мерой борьбы с данными правонарушениями, но как показывает практика число данных правонарушений практически не сократилось, а в некоторых субъектах РФ увеличилось, поэтому эта мера является единственным способом предотвращения опасных последствий от управления автомобилем в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Данная мера административного обеспечения не является новеллой для современного административного законодательства, так как была закреплена еще в КоАП РСФСР, но анализ статистики показывает, что число данных правонарушений в РСФСР не было столь значительно как на современном этапе развития РФ. Это обусловлено в первую очередь увеличением числа транспортных средств, а во-вторых, «омоложением» водителей.

Опьянением называется состояние человека, вызванное употреблением алкогольных, наркотических или других психотропных веществ, которые

временно изменяют физиологические реакции и психические функции.

Порядок направления на медицинское освидетельствование и самого медицинского освидетельствования на состояние опьянения лица, которое управляет транспортным средством, а также порядок оформления результатов медицинского освидетельствования регламентируются Постановлением Правительства от 26 июня 2008 г. № 475, которым были утверждены «Правила освидетельствования лица, которое управляет транспортным средством, на состояние алкогольного опьянения и оформления его результатов, направления указанного лица на медицинское освидетельствование на состояние опьянения, медицинского освидетельствования этого лица на состояние опьянения и оформления его результатов и правил определения наличия наркотических средств или психотропных веществ в организме человека при проведении медицинского освидетельствования на состояние опьянения лица, которое управляет транспортным средством». Согласно пункту 16 Правил: «Определение состояния опьянения проводится в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации». Следует констатировать, что в большинстве случаев медсотрудники, проводящие медицинское освидетельствование, либо имеют недостаточную квалификацию, несмотря на наличие и сертификата о сдаче квалификационного экзамена, и справки (удостоверения) о прохождении обучения по вопросам медицинского освидетельствования, либо не соблюдают требования соответствующих нормативных и правовых документов, регламентирующих проведение и оформление результатов медицинского освидетельствования, а зачастую и не знают их (указанные аспекты отмечается примерно в 99% случаев). Конечный результат медицинского освидетельствования - оформление «Акта медицинского освидетельствования на состояние опьянения лица, которое управляет транспортным средством».

Медицинскому освидетельствованию подлежат водители транспортных средств, в отношении которых согласно критериям, установленным Министерством здравоохранения Российской Федерации, имеются достаточные основания полагать, что они находятся в состоянии опьянения. Данными критериями являются следующие:

- запах алкоголя изо рта;
- неустойчивость позы;
- нарушение речи;
- резкое изменение окраски кожных покровов;
- поведение, не соответствующее обстановке.

О наличии признаков опьянения, в частности, могут свидетельствовать характер движения данного транспортного средства, а также внешний вид водителя.

Медицинское освидетельствование проводится на основании протокола о направлении на медицинское освидетельствование,

подписанного должностным лицом, которому предоставлено право государственного надзора и контроля за безопасностью движения и эксплуатации транспортного средства, и водителем транспортного средства, в отношении которого применяется данная мера обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

С недавних пор освидетельствование может проводиться инспектором на месте, в связи с чем сам факт отказа со стороны может быть вполне обоснованным. Например, водителю предоставлено право отказаться от освидетельствования на месте. Такой отказ квалифицироваться по статье 12.26 КоАП РФ не может. Отказом всегда может служить исключительно отказ от прохождения освидетельствования в медицинском учреждении. Проверка состояния опьянения специальным прибором, если водитель не возражает против данной процедуры и не требует прохождения освидетельствования в специализированном медицинском учреждении. Это техническое средство измеряет выдыхаемый в него воздух. Если оно определило превышение предельно допустимой концентрации абсолютно этилового спирта, то сотрудник ГИБДД обязан составить акт освидетельствования на состояние алкогольного опьянения, к которому прилагается распечатка результата анализа. Один экземпляр остается у проводившего экспертизу, а копия выдается водителю.

Действующий на сегодняшний день «Административный регламент», утвержденный приказом Министра внутренних дел РФ от 2 марта 2009 г. N 185 определяет, что освидетельствование на состояние опьянения проводится сотрудником ГАИ на месте только в присутствии двух понятых

На основании Постановления Пленума Верховного Суда РФ отказом может считаться:

- отказ от прохождения освидетельствования, указанный в протоколе о направлении на освидетельствование;
- согласие на прохождение освидетельствования, но отказ от прохождения непосредственно в медицинском учреждении;
- согласие на прохождение освидетельствования, прохождение освидетельствования, но отказ от прохождения одного из видов исследования в рамках освидетельствования: например, отказ от повторной проверки на алкотестере.

Основанием для направления на освидетельствование являются законные требования сотрудника милиции. Таким образом, если водитель полагает, что требования сотрудника милиции незаконны, после оформления всех документов гражданин имеет право пройти медицинское освидетельствование самостоятельно.

Представление впоследствии в суд водителем, который отказался от прохождения медицинского освидетельствования, акта освидетельствования, опровергающего факт его нахождения в состоянии опьянения, само по себе не свидетельствует о незаконности требования сотрудника милиции. Судье в указанном случае необходимо учитывать обстоятельства отказа от

прохождения медицинского освидетельствования, временной промежуток между отказом от освидетельствования и прохождением освидетельствования по инициативе самого водителя, соблюдение правил проведения такого освидетельствования и т.п.

В случае, когда инспектор указывает такой критерий для направления как «резкий запах алкоголя из полости рта» и этот критерий не подтверждается при проведении освидетельствования, это будет являться фактически главным основанием для прекращения производства по делу об административном правонарушении. Акт о прохождении медицинского освидетельствования будет принят в суде и исследован наравне с иными представленными доказательствами, такими, как протоколы и рапорт.

Таким образом, медицинское освидетельствование на состояние опьянения является одной из самых распространенных мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях в РФ, хотя реальная действенность этой меры с учетом имеющихся злоупотреблений не становится фактором исключения таких правонарушений.

УДК 331.538:316.346.32-053.6

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ

Шатура А.О., Малахова Е.И.

Научный руководитель: Анохина Н.Е.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

2009 – начало 2010 гг. стали очень тяжелыми для российской экономики. Как никогда актуальность приобрела проблема безработицы. Безработица особенно сильно затронула два самых незащищенных слоя общества: людей пред пенсионного возраста и молодежи. Но даже, не учитывая кризисные явления, трудоустройство молодежи всегда являлось достаточно большой проблемой. Именно эту проблему следует рассмотреть более подробно.

Причины проблем с трудоустройством молодежи.

1. *Плохое образование.* Общеизвестно, что одной из главных проблем профессионального образования является то, что оно не отвечает потребностям рынка труда. Вузы готовят специалистов, как правило, по традиционным для каждого учебного заведения специальностям, не удовлетворяя при этом возрастающие потребности экономики.

Из-за отсутствия распределения на работу после окончания вуза, в целом по стране около 30% выпускников работают не по специальности. На переподготовку специалистов ежегодно тратится до 250 млрд. рублей.

Вместе с тем, в 2003 г. Россия присоединилась к Болонской декларации (официальной датой начала процесса принято считать 19 июня

1999 года, когда в г. Болонья на специальной конференции министры образования 29 европейских государств приняли декларацию известную как «Зона европейского высшего образования», или Болонская декларация), одним из важных положений которой является ориентация высших учебных заведений на конечный результат: знания выпускников должны быть применимы на практике.

Анализ позволяют предположить, что некоторые учебные заведения подходят формально к организации производственной практики студентов и учащихся, отсюда и проблема недостатка профессионального опыта.

Тот факт, что молодой человек начинает свой трудовой путь со статуса безработного, требует глубокого осмысления и адекватных мер. Каждый 5-й выпускник вуза, получивший статус безработного, для дальнейшего трудоустройства прошел профессиональное обучение по направлению службы занятости.

2. Низкая конкурентоспособность. В условиях кризисной перестройки экономики современная молодежь является наименее защищенной категорией рабочей силы. Ее низкая конкурентоспособность на рынке труда объясняется отсутствием достаточного производственного опыта и необходимого стажа работы по специальности. Предприятие не заинтересовано в работниках, не имеющих стажа, а соответственно и опыта работы.

Из-за этого молодые люди нередко первыми попадают под сокращение при реорганизации предприятий или становятся безработными сразу же после окончания учебного заведения

В большинстве своем молодые люди даже не имеют полного и адекватного представления о реальном положении современного рынка труда, тенденциях его развития, не имеют навыков поиска работы и общения с работодателями, что дает право считать, что молодежь нуждается в более полной и точной информации о рынке труда.

3. Завышенная самооценка выпускников. Еще одной причиной проблемы трудоустройства молодежи является социальная незрелость, неумение строить профессиональные планы, завышенная самооценка.

Это, конечно, внутренний фактор, зависящий от самого субъекта. Выпускник должен быть инициативным, уметь мыслить нестандартно и быстро адаптироваться в условиях рыночной экономики.

Если у выпускника всего этого нет, то ему стоит забыть о глупой мечте «получить все и сразу». В принципе, так не стоит думать и талантливому молодому человеку.

Большинство работодателей не хотят браться за формирование вышеперечисленных качеств у «зеленых» соискателей, поэтому им выгоднее взять на работу более опытного сотрудника.

4. Отсутствие социальной поддержки молодежи и законодательной базы. Правительство РФ, для решения проблемы трудоустройства, должно оказывать поддержку молодым специалистам, желающим получить работу.

В «Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации», утвержденных Постановлением Верховного Совета РФ от 03.06.1993 года № 5090-1, которые официально действуют по сей день, обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи описано очень подробно. Эти гарантии включают в себя:

- социальную поддержку молодежи в период временной незанятости;
- использование экономических стимулов, в том числе налоговых льгот, повышающих заинтересованность предприятий в предоставлении услуг по трудоустройству и приеме на работу молодежи;
- установление квот для приема на работу молодежи из числа социально незащищенных категорий и закрепление ответственности работодателей при невыполнении обязательств по квотированию;
- осуществление мер, облегчающих переход от учебы к труду, в том числе путем создания специализированных служб занятости, профессиональной ориентации, подготовки и переподготовки.

Механизмы реализации этих положений состоят в разработке целевых программ для поддержки молодежи. К сожалению, задуманный механизм не работает. Экономические реформы сделали многие положения законодательства в сфере занятости молодежи декларативными, а пресловутый «Закон № 122» (федеральный закон о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) вообще ликвидировал слово "гарантии" практически во всем федеральном социальном законодательстве.

Можно сделать вывод, что имеющиеся рамочные федеральные и региональные законы до сих пор не воплощены в специальные целевые программы поддержки занятости молодежи, направленные на поддержку выпускников учреждений профессионального образования.

В итоге, решение проблемы трудоустройства выпускников остается проблемой самих выпускников.

Факторы, усугубляющие проблему занятости.

К факторам, усугубляющим в настоящее время проблемы трудоустройства молодежи, можно отнести:

- узкий спектр профессий для трудоустройства в соответствии с полученным образованием;
- низкий уровень заработной платы молодых специалистов;
- бесперспективность решения их социальных потребностей, прежде всего, возможности приобретения жилья.

К чему ведет нежелание решать проблема трудоустройства молодежи?

Если данная проблема не будет срочно разрешена, то в стране может сильно увеличиться безработица, и как следствие, приведет к:

- углублению бедности и обнищанию бюджетов молодых семей (как следствие – к увеличению разводов, аборт, снижению рождаемости, увеличению числа брошенных детей, детей-сирот, детей-инвалидов);

– снижению социальной защищенности молодежного труда (как следствие – к падению национального патриотизма, к оттоку молодых специалистов в развитые капиталистические страны, к ведению теневого бизнеса);

– усугублению криминогенной обстановки в стране (увеличивается количество преступлений, расцветает алкоголизм и наркомания, увеличивается количество венерических и прочих заболеваний, сокращается уровень продолжительности жизни, увеличивается смертность);

Все это необратимо приведет естественному вырождению нации.

Предложение решения проблемы трудоустройства молодежи.

Чтобы помочь выпускникам в трудоустройстве необходимо повысить их конкурентоспособность, т.е. развить их профессиональные навыки еще до начала их работы на предприятиях.

Эта работа должна проводиться планомерно и целенаправленно, еще в период их обучения в ВУЗах. Следовательно, необходимо внести дополнения в систему высшего образования.

Студентов должны учить умению работать в коллективе, мыслить разносторонне и применять знания на практике, должны гарантировать им прохождения достойной производственной практики на рабочих местах. Студенты должны знать, ради чего и для чего их обучают каждому предмету.

Однако, недостаточно, всего лишь обучить молодежь навыкам их будущей профессии. Нужно добиться того, чтобы каждый выпускник имел реальную возможность трудоустройства. Для этого необходимо четкое квотирование рабочих мест для выпускников по предприятиям, но одного введения этого закона мало, так как еще необходим и жесткий контроль. При таких условиях, целесообразно будет вернуться к распределению выпускников по рабочим местам после окончания ВУЗов.

В этом случае организации не смогут отказать выпускникам в трудоустройстве, но, скорее всего, выставят и свои требования к уровню молодых людей, которых они будут себе брать на работу. Тогда возможно и вузы задумаются о том, что проще вести более строгий отбор студентов, чем набирать всех подряд и потом пытаться их чему-то научить.

УДК 343.2/.7(09)(47+57)

ПЕРВОЕ УГОЛОВНОЕ ПРАВО НА РУСИ

Русаков Д.С.

Научный руководитель: Анохина Н.Е.

Сибирский государственный индустриальный университет

г. Новокузнецк

Являясь одним из важнейших компонентов в системе права, уголовное

право концентрирует на себе пристальное внимание представителей современной юридической науки и практики.

Актуальность изучения вопросов истории развития уголовного права обусловлено тем, что во все времена существовали и, я думаю, будут существовать преступления. Причины, толкающие человека на преступление, многообразны, но преступление всегда было поступком, направленным против общественного или государственного строя, личности или имущества. Для облегчения и упорядочения борьбы с ними государство создало систему мер наказания, применяемых к лицам, признанным виновными в совершении преступления. С усложнением структуры государства, с развитием общества появляются новые «сферы», в которых появляется возможность совершения преступления. Появляются новые виды преступлений. Преступления классифицируются по направленности и степени посягательства. Как следствие, усложняется система наказаний. С течением времени изменяется и само понятие преступления. Таким образом, уголовное право постоянно изменяется и развивается. Для анализа генезиса уголовного права рассмотрим более подробно основы данной отрасли права в самых ранних источниках права России.

В ранние периоды существования нашего государства действовали нормы обычного права. Так, например, известно, что в IX веке действовал так называемый Закон русский. Текст его до нас пока не дошёл. Вероятнее всего, что это был сборник письменный, в котором имелись нормы обычного права. Первый известный источник права письменный - это договор Олега с Византией 911 года. В нем и упоминается Закон русский, который содержал некоторые нормы уголовного права Древней Руси. Одна из статей этого Закона предусматривала ответственность за убийство - смертную казнь на месте преступления. Среди статей можно встретить и кровную месть, принцип талиона - равным за равное. Княжеское законодательство как источник права появляется на Руси в X в. Особое значение имеют уставы Владимира Святославича, Ярослава, которые внесли изменения в действующее финансовое, семейное и уголовное право. Позже уголовное право нашло отражение в таком источнике как «Русская правда».

«Русская правда» (РП) является важнейшим памятником права Киевского государства, первым сводом древнерусского права. До нас дошло более ста списков «Русской правды», которые принято делить на три основные редакции:

1. *Краткая правда (КП)* (XI в.) состоящая из: Правды Ярослава (ст.1-18), Правды Ярославичей (ст.19-41), Покона вирного (ст.42), Урока мостников (ст.43).

2. *Пространная правда (ПП)* (XII в.) состоящая из двух частей: Устава Ярослава Владимировича и Устава Владимира Всеволодовича;

3. *Сокращенная правда (СП)*. О времени её возникновения нет единого мнения: XIII – XIV вв. (Рогов В.А.), XV в. (Юшков С.В.), XV- XVII вв. (Титов Ю.П.).

По РП преступление именовалось обидой. Под этим подразумевалось нанесение какого-либо вреда потерпевшему. Но вред, как известно, может быть причинен как преступлением, так и гражданско-правовым нарушением (деликтом). Таким образом, РП не различала преступление и гражданско-правовое нарушение.

Объектами преступления являлись общественные отношения в сфере прав личности. Субъектами преступления, т.е. лицами, несущими ответственность за содеянное, являлись все свободные люди, кроме холопов. Холопы за совершенные ими правонарушения не отвечали, имущественную ответственность за них нес их господин. Ст. 46 РП говорит о том, что если холопы окажутся ворами, то князь штрафом их не наказывает, поскольку они не свободны (и в силу этого, как, вероятно, полагает законодатель, могут совершить кражу по «напущению» своего хозяина). Хозяин такого холопа обязан был платить двойное вознаграждение потерпевшему. В некоторых случаях потерпевший мог сам расправиться с холопом-обидчиком, не обращаясь к государственным органам, вплоть до убийства холопа, посягнувшего на свободного человека. Субъективная сторона преступления включала вину в форме умысла и неосторожности. Различалось убийство огнищанина в обиду (ст. 19 КП), неумышленное убийство в состоянии алкогольного опьянения (ст. 6 ПП), преднамеренное разбойное действие (ст. 7 ПП).

Злостное истребление имущества каралось достаточно высоким штрафом в 12 гривен. РП известен институт соучастия (нападение «скопом», кража, совершенная несколькими лицами), хотя он ещё весьма не развит. Не определены виды соучастия и роли соучастников. Все виновные лица наказывались одинаково, независимо от степени каждого из них в совершении преступления.

В РП определены смягчающие (состояние опьянения) и отягчающие (корыстный умысел) обстоятельства. Однако нет упоминания об обстоятельствах, освобождающих от наказания.

Среди преступлений против личности следует назвать убийство, нанесение увечий, ран (телесные повреждения), побои, оскорбление действием. Княжеские уставы знают и оскорбление словом, где объектом преступления является преимущественно честь женщины. В уставах князей Владимира Святославича и Ярослава можно встретить упоминания о половых преступлениях (изнасилование).

Среди имущественных преступлений наибольшее внимание РП уделяет краже (татьбе). Наиболее тяжким видом татьбы считалось конокрадство. Известно и преступное уничтожение чужого имущества путем поджога, наказуемое потоком и разграблением, также имущественным преступлением являлись разбой и противозаконное пользование чужим имуществом (самовольная езда на чужом коне, укрывательство беглых холопов, присвоение краденого предмета, злостная невыплата долгов, присвоение имущества путем незаконных сделок).

В княжеских уставах предусматривались преступления против церкви, а также против семейных отношений. Церковь, насаждая новую форму брака, с помощью уголовного права усиленно боролась против остатков языческих обрядов (инициация, свадьба, похороны, а также всякое поклонение языческим богам, духам).

Отсутствовали преступления против государства как особый вид преступлений. Это было связано с ранним периодом существования государства и отсутствием в связи с этим абстрактного понятия о государстве и государственной власти.

Преступления против княжеской власти рассматривались как преступления против князя как физического лица. В таких случаях применялась непосредственная расправа без суда и следствия. Вспомнить хотя бы, как поступила княгиня Ольга с убийцами своего мужа (сожгла в бане).

Главными целями наказания по РП являлись возмещение ущерба и возмездие. Система наказаний носила сословный характер, т.е. жизнь и имущество привилегированных категорий населения были защищены законом выше, чем жизнь и имущество простых людей. Привилегированный слой населения – князья, князьки мужи, бояре, огнищане, княжеские тиуны, огнищные конюхи.

Виды наказаний:

1. Мечь – древнейший вид наказания. Её применение закон ограничивает только наиболее серьезным видом преступления – убийством. Круг мстителей был ограничен в РП ближайшими родственниками. При отсутствии мстителей взимался штраф (вира) в пользу князя;

2. Поток и разграбление – высшая мера наказания. Она назначалась за три вида преступлений: убийство в разбое, конокрадство (ст.35 ПП), поджог дома или гумна (ст.83 ПП). Содержание этого вида наказания остается не вполне ясным. «Разграбление» безусловно означало конфискацию всего имущества преступника. По поводу понимания того, что являлось «потоком», нет единого мнения. Существуют несколько точек зрения: изгнание из общины, превращение в холопы, смертная казнь. Большинство авторов считают, что на ранних этапах формирования государства применялось изгнание из общины. На последующем этапе преступников стали превращать в холопов.

3. Штраф – наиболее распространенный вид наказания. Существовала система двойных денежных взысканий: вира – головничество, продажа – урок.

Дикая вира – штраф, уплачиваемый общиной, на территории которой найден труп убитого, если община не разыскивает преступника.

4. Смертная казнь в РП не упоминается. Но большинство исследователей считают, что на деле она применялась за участия в бунтах и т.д. Из одного произведения начала 13 века, вошедшего в состав Печерского патерика, известно, что в конце 11 века, за тяжкие преступления осуждали на

повешение, если осужденный не был в состоянии заплатить назначенной за такое преступление пени. Молчание РП о смертной казни можно объяснить так, - самые тяжкие преступления, как душегубство, церковный суд рассматривал с участием княжеского судьи (в особых случаях с участием князя), который вероятно и произносил смертный приговор.

5. Заключение в тюрьму (темницу) также не упоминается в РП, но к этому виду наказания прибегала церковь (глубокие ямы).

Древнейшей формой судебного процесса был суд общины, члены которой в равной степени обладали правами и обязанностями в судебных разбирательствах. Состязательность сторон сохранялась долгое время, поэтому судебный процесс в Древней Руси называют состязательным (реже - обвинительным). Ему присущи такие отличительные черты, как относительное равенство сторон и их активность при рассмотрении дела в сборе доказательств и улик. Одновременно в X-XI вв. укрепляется судебный процесс, где ведущую роль играли князь и его администрация: они возбуждали процесс, сами собирали сведения и выносили приговор, часто сопряженный со смертным исходом. Прототипом такого процесса может служить суд княгини Ольги над послами древлян в период восстания или суд князей над восставшими в 1068 г. и 1113 г.

Необходимо отметить, что во времена существования РП, судебный процесс не делится на гражданский и уголовный. Такое разделение появляется гораздо позднее. Таким образом, как для гражданских, так и для уголовных дел существовал единый процессуальный порядок рассмотрения.

Вообще поводами к возбуждению процесса служили жалобы истцов, захват преступника на месте преступления, факт совершения преступления. Одной из форм начала процесса был так называемый «заклич». Давался трехдневный срок для возвращения похищенного, по истечении которого лицо, у которого обнаруживались искомые вещи, считалось виновным и должно было вернуть имущество и доказывать законность его приобретения. Можно предполагать, что использовались различные виды доказательств: устные, письменные, свидетельские, улики. Очевидцы происшествия назывались видоками. Существовали «послухи», которых одни исследователи считают «очевидцами по слуху», другие - свидетелями «доброй славы» обвиняемого могли быть только свободные люди: «на холопа послушества не складывают, поскольку он не свободен», - гласит Русская правда. Равенство, сторон в процессе диктовало привлечение к свидетельству столько свободных. Лишь в «малой тяжбе» и по нужде можно было «ссылаться на закупа». Если не было свободных, то ссылались на тиуна боярского, а на «иных не складывать».

В РП предусмотрена особая форма обнаружения утраченного имущества – «свод». Если после «заклича» пропавшая вещь обнаруживалась у лица, заявившего себя добросовестным приобретателем, начинался свод. Указывался человек, у которого приобреталась вещь, тот, в свою очередь, указывал на другого, и т.д. Кто не мог указать источник приобретения,

считался вором, должен был вернуть вещь (стоимость) и заплатить штраф. В пределах одной территориальной единицы свод шел до последнего лица, но если в нем участвовали жители другой территории (города), он шел до третьего лица, которое выплачивало повышенное возмещение и начинало свод по своему месту проживания.

Другое процессуальное действие – «гонение следа» - представляло собой розыск преступника по следам. В случае убийства наличие следов преступника в какой-либо общине обязывало ее членов выплачивать «дикую виру» или разыскивать виновное лицо. При терявшихся следах на пустошах и дорогах поиски прекращались.

Нормы РП, действующие ранее в русских княжествах, продолжали использоваться в судебном процессе XII-XV вв. При сохранении состязательных начал в судебном процессе усиливались роль и активность государственной администрации. Повсеместно выросло значение судебного поединка при невозможности выяснения иными способами (поединок на мечах). Правда, существование в Киевской Руси судебного поединка отрицается многими исследователями. Их довод, кажущийся очень сильным, это отсутствие упоминания о поединке в РП. Но вместе с тем и указания арабских писателей, подобные только что приведенному, и договор с немцами, 1229 года (ст. ст. 15 и 16), и юридические поговорки («В поле две воли, кому бог поможет») подтверждают древность происхождения и прочность института судебного поединка. О причинах отсутствия указаний на поединок в РП можно только строить предположения. Нельзя отрицать возможности некоторого воздействия, так сказать, механического порядка на текст РП со стороны церковников. Поединок, бесспорно имевший место в жизни Киевской Руси XI-XII вв., должен был отразиться в современных законах и в их первой модификации - в РП. Но затем он мог исчезнуть со страниц этого сборника или почти исчезнуть, как наиболее противный духу христианства.

Вообще, как уже отмечалось главою правосудия, почти всегда был князь, а двор княжеский - обыкновенным местом суда. Но государь поручал сию власть тиунам и своим отрокам. Чиновники, которым надлежало решить уголовные дела, назывались вирниками, и каждый судья имел помощника или отрока, метельника или писца. Они брали запас от граждан и пошлину с каждого дела. То есть пошлина за рассмотрение дел уже существовала. Княжие служащие состояли на «государственной службе» - вирнику и писцу его, для объезда волости, давали лошадей.

Интересен момент, появления в процессе присяжных заседателей. В одном из новгородских списков Ярославовой Правды сказано, что истец во всякой тяжбе должен идти с ответчиком на извод перед 12 граждан - может быть, присяжных, которые разбирали обстоятельства дела по совести, оставляя судье определить наказание и взыскивать пеню. Так было и в Скандинавии, откуда сей мудрый устав перешел в Великобританию.

РП во всех её редакциях и списках является памятником громадного

исторического значения. На протяжении нескольких веков она служила основным руководством при судебном разбирательстве. Она настолько хорошо удовлетворяла потребности княжеских судов, что её включали в юридические сборники вплоть до XV века. Списки Пространной правды активно распространялись ещё в XV - XVI вв. И только в 1497 году был издан Судебник Ивана III Васильевича, заменивший Пространную правду в качестве основного источника права на территориях, объединённых в составе централизованного Русского государства.

В заключении стоит отметить, что изучение Русской правды, и курса «История отечественного государства и права» в целом, необходимо для компетенции не только современного квалифицированного юриста, но и каждого человека.

УДК 004.9: 342.842

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ РФ «ВЫБОРЫ»: НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Макаров Г.В.

Научный руководитель: Анохина Н.Е.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы» — автоматизированная информационная система, реализующая информационные процессы при подготовке и проведении выборов и референдума.

Правовой основой использования, эксплуатации и развития ГАС «Выборы» являются Конституция Российской Федерации, Федеральный конституционный закон «О референдуме Российской Федерации», Федеральные законы «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», «О выборах Президента Российской Федерации», настоящий Федеральный закон, Федеральные законы «Об информации, информатизации и защите информации», «Об электронной цифровой подписи», иные федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.

ГАС «Выборы» является федеральной автоматизированной информационной системой, функционирующей на территории Российской Федерации.

ГАС «Выборы» применяется для автоматизации информационных процессов подготовки и проведения выборов и референдума, обеспечения деятельности избирательных комиссий, комиссий референдума, а также для решения задач, не связанных с выборами и референдумом, в порядке, установленном настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.

В состав ГАС «Выборы» входят:

- 1) комплекс средств автоматизации Центральной избирательной комиссии Российской Федерации;
- 2) комплексы средств автоматизации избирательных комиссий субъектов Российской Федерации;
- 3) комплексы средств автоматизации муниципальных, окружных, территориальных избирательных комиссий.

Закон «О государственной автоматизированной системе РФ «Выборы»» основан на новой, для российского избирательного права концепции — «честной технической системы».

По замыслу авторов закона эта концепция должна вызывать доверие избирателя, потому что она якобы честная и беспристрастная. Авторы и сторонники данного закона, восторженно перечисляя достоинства автоматизированной системы ГАС «Выборы», дополнительно оснащенной сканерами избирательных бюллетеней, скромно умалчивают о многочисленных проблемах, возникающих при ее внедрении в практику российских выборов. Непонятно кто спроектировал и изготовил эту систему? Кто и какое программное обеспечение в нее заложил?

Внедрение ГАС «Выборы» вместе с техническими средствами для голосования на территории всей страны потребует огромных материальных и финансовых затрат. Затрат не только на создание, но и на эксплуатацию, в том числе и затраты на поиск перед каждым выборами возможных аппаратных и программных «закладок», предназначенных для фальсификации итогов голосования.

Процедура поиска «закладок» является весьма сложной, трудоемкой и требует наличия квалифицированного персонала и специфического уникального, очень дорогостоящего оборудования. Такого оборудования и таких специалистов нет в системе Центральной Избирательной Комиссии РФ.

Еще совсем недавно для решения этой проблемы использовались оборудование и специалисты одной из спецслужб Российской Федерации — Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации. (Указом Президента РФ от 11 марта 2003 года ФАПСИ передано в состав Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации).

ФАПСИ осуществляло контроль и защиту каналов связи ГАС «Выборы» от несанкционированного доступа. Но её беспристрастность

вызывала очень большие сомнения, учитывая, что в качестве одного из кандидатов на всех выборах всегда участвовали кандидат или партия, поддерживаемая исполнительной властью.

Только очень наивные люди могли полагать, что, имея потенциальную возможность контролировать ход голосования и корректировать итоги голосования, спецслужбы этой возможностью не пользовались или не могли воспользоваться в будущем.

Конечно же, не обошлось без проблем, связанных с принятием этого закона. Вот некоторые из них.

Проблема миграционного голосования (проблема двойного счета). «Двойной счет» — это первичное включение избирателя в списки для голосования по месту его постоянного или преимущественного проживания и вторичное включение избирателя в списки по месту временного пребывания. Без решения этой проблемы всегда будет нарушаться основной принцип демократического голосования: один человек — один голос.

Для ее решения необходимо либо ввести принципиально новый вид паспорта гражданина России, либо специальную книжку избирателя, которая существует в целом ряде стран и обязательно в масштабах всей страны (региона — на региональных выборах) вести учет всех избирателей, имеющих право голоса и принимавших участие в голосовании. Во многих странах мира такая система учета избирателей (населения) носит название «государственный регистр».

Так же, велика возможность взлома ГАС «Выборы». При этом могут быть нарушены многие права граждан, например право голоса. Исправить это возможно, если ввести полностью автоматическую систему, разработанную нейтральной группой людей, в которой человек оказался бы только наблюдателем и не мог контролировать данные о голосовании.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что выборы — это хорошо организованный «спектакль» под названием «Демократия». Люди являются зрителями в этом спектакле, а как известно зрители не могут вмешиваться в ход действий, им остается только созерцать.

УДК 342.743

УПРОЩЕННАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Королев П.С., Веретенникова О.И.

Научный руководитель: Анохина Н.Е.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Глава 26.2 Налогового кодекса РФ «Упрощенная система налогообложения» была введена с целью поддержания малого и среднего бизнеса в Российской Федерации. Налогоплательщики, применяющие

данный спец. режим, имеют довольно существенные налоговые льготы по сравнению с общим режимом налогообложения. Кроме того, «упрощенцам» значительно облегчена задача по ведению налогового учета, а бухгалтерский учет может вообще не вестись. Однако, наряду с кажущейся простотой применения, упрощенная система налогообложения имеет и свои недостатки. В нашем докладе мы постараемся рассмотреть как можно больше особенностей применения УСН с учетом изменений на 2010 г.

Сущность единого налога, уплачиваемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения организациями и индивидуальными предпринимателями, заключается в том, что он заменяет уплату целого ряда налогов, устанавливаемых общим налоговым режимом. Организации, применяющие данный налоговый режим, освобождаются от обязанности по уплате:

- налога на прибыль организаций (за исключением налога, уплачиваемого с доходов, облагаемых по налоговым ставкам, предусмотренным пунктами 3 и 4 статьи 284 НК РФ);

- налога на добавленную стоимость (за исключением случаев ввоза товаров на таможенную территорию Российской Федерации и аренды государственного имущества, когда у организации возникает обязанность уплаты НДС на основании главы 21 НК РФ в качестве налогового агента);

- налога на имущество организаций;

- единого социального налога.

- Индивидуальные предприниматели, применяющие данный налоговый режим, освобождаются от обязанности по уплате:

- налога на доходы физических лиц (в отношении доходов, полученных от осуществления предпринимательской деятельности, за исключением налога, уплачиваемого с доходов, облагаемых по налоговым ставкам, предусмотренным пунктами 2, 4 и 5 статьи 224 НК РФ);

- налога на добавленную стоимость (за исключением случаев, когда индивидуальный предприниматель в соответствии с нормами главы 21 НК РФ выступает налоговым агентом);

- налога на имущество физических лиц (в отношении имущества, используемого для осуществления предпринимательской деятельности);

- единого социального налога в отношении доходов, полученных от предпринимательской деятельности, а также выплат и иных вознаграждений, начисляемых предпринимателем в пользу физических лиц.

Переход к данному налоговому режиму имеет целый ряд ограничений, устанавливаемых статьей 346.12 НК РФ. Прежде всего, ограничения касаются получаемого налогоплательщиком дохода. Для индивидуальных предпринимателей ограничение по доходам, полученным от предпринимательской деятельности, для перехода на упрощенную систему не установлено. Таким образом, показатель выручки, полученной индивидуальным предпринимателем до момента перехода на упрощенную систему налогообложения, для перехода на нее не имеет значения.

Налогоплательщики единого налога, за исключением предпринимателей, применяющих данный специальный налоговый режим на основании патента, должны помнить, что доход налогоплательщика, применяющего «упрощенку», не может превышать 20 млн. рублей в год (данная величина подлежит ежегодной индексации). В соответствии с пунктом 3 статьи 346.12 НК РФ не вправе применять упрощенную систему налогообложения: банки, страховщики, инвестиционные фонды, бюджетные учреждения и т. д.

Объектом налогообложения единым налогом признаются согласно статье 346.14 НК РФ: а) доходы; б) доходы, уменьшенные на величину расходов.

Выбор объекта налогообложения осуществляется самим налогоплательщиком, за исключением участников договора простого товарищества или доверительного управления имуществом, для которых с 1 января 2006 года был установлен единственно возможный объект налогообложения - доходы, уменьшенные на величину расходов.

Статьей 346.20 НК РФ устанавливаются следующие налоговые ставки по единому налогу:

- 6 %, если объектом налогообложения являются доходы,
- 15%, если объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов.

«Упрощенцы» с объектом «доходы» включают в налоговую базу только полученные доходы, определяемые в соответствии со ст. 346.15 НК РФ;

- доходы от реализации товаров (работ, услуг), реализации имущества и имущественных прав, в соответствии со статьей 249 НК РФ;
- внереализационные, определяемые в соответствии со статьей 250 НК РФ;
- другие.

Кроме того, эта категория налогоплательщиков еще имеет возможность уменьшить сумму налога на величину уплаченных в соответствии с законодательством за отчетный (налоговый) период пенсионных взносов и выданных за счет собственных средств пособий по временной нетрудоспособности. Но сумма налога может быть снижена более чем на 50% (п. 3 ст. 346.21 НК РФ). Те же, кто выбрал объектом «доходы минус расходы», включают в налоговую базу как доходы (также определяемые в соответствии со ст. 346.15 НК РФ), так и расходы. А вот что же принимается в данном налоговом режиме в качестве расходов, давайте рассмотрим подробнее. В соответствии со статьей 346.17 НК РФ расходами налогоплательщиков признаются затраты после их фактической оплаты. Расходы на приобретение основных средств отражаются в последний день отчетного (налогового) периода. Согласно статье 346.16 НК РФ «Порядок определения расходов» при определении объекта налогообложения налогоплательщик уменьшает полученные доходы на перечисленные ниже

расходы.

1. Расходы на приобретение, сооружение и изготовление основных средств (Основными средствами в бухгалтерском учете называют здания, сооружения, машины, оборудование, транспортные средства, вычислительную технику и тому подобное имущество, которое используется длительное время.), а также на достройку, дооборудование, реконструкцию, модернизацию и техническое перевооружение основных средств.

2. Расходы на приобретение нематериальных активов. Нематериальные активы – это часть активов предприятия, которые обладают стоимостью, но не имеют материального содержания. Они используются в хозяйственном обороте и способны приносить доход. В зависимости от назначения и выполняемых функций, нематериальные активы можно подразделить на три основные группы: интеллектуальная собственность, имущественные права и отложенные (капитализированные) затраты, а также создание нематериальных активов самим налогоплательщиком.

3. Расходы на ремонт основных средств (в том числе арендованных).

4. Арендные (в том числе лизинговые) платежи за арендуемое (в том числе принятое в лизинг) имущество.

5. Материальные расходы и т. д.

Итак, налогоплательщик, выбравший в качестве налоговой базы доходы, уменьшенные на величину расходов, исчисляет следующим образом сумму единого налога (авансовых платежей), которую он должен уплатить в бюджет:

- определяем сумму доходов;
- определяем величину расходов;
- находим величину налогооблагаемой базы (разница между суммой доходов и расходов);
- исчисляем сумму единого налога (авансовых платежей).

Рассмотрев все особенности упрощенной системы налогообложения были выявлены следующие достоинства и недостатки данного режима систем налогообложения:

К достоинствам упрощенной системы можно отнести:

1. Значительную экономию на налогах. Фирма платит только один налог (единый) вместо нескольких (НДС, налог на прибыль, на имущество организаций ЕСН).

2. Заполнение и сдачу в инспекцию только одной декларации по единому налогу.

3. Право не вести бухучет (за исключением основных средств и нематериальных активов).

К недостаткам «упрощенки», в частности, относят:

1. Вероятность утраты права работать на «упрощенке» (в случае нарушения ряда ограничений, наложенных данным режимом). В этом случае фирма должна будет доплатить налог на прибыль и пени.

2. Отсутствие обязанности платить НДС может привести к потере

покупателей – плательщиков этого налога (т.к. организациям, работающим с НДС не выгодно вести торговлю с фирмами-неплательщиками НДС). Дело в том, что любому поставщику, который платит этот налог, выгодней купить товар также у плательщика НДС. Сумму налога, которую ему предъявит поставщик товара, он сможет принять к вычету. Чего не произойдет при покупке ценностей у «упрощенной» компании. Поэтому, чтобы не потерять конкурентоспособность, «упрощенцу» придется снижать стоимость товаров как раз на сумму этого налога. Только в таком случае покупателю будет все равно – приобретать товар у обычной или «упрощенной» фирмы. Но такая торговля станет невыгодной. Это и делает данную систему довольно ограниченной и не приспособленной к серьезному развитию.

3. При переходе с «упрощенки» необходимо будет досдать налоговую и бухгалтерскую отчетность.

4. При потере права применять «упрощенку» нужно восстанавливать данные бухучета за весь «упрощенный» период.

5. Перечень затрат, которые учитывают при расчете единого налога, является закрытым. Поэтому «упрощенные» фирмы (при объекте налогообложения «доходы минус расходы») не смогут отразить многие затраты. Например, представительские расходы, потери от брака, издержки на услуги банка и др.

6. Перед переходом на «упрощенку» нужно восстановить НДС по оприходованным, но не списанным ценностям.

7. У фирмы нет права открывать филиалы и представительства, торговать некоторыми видами товаров и заниматься отдельными видами деятельности (например, банковской или страховой).

Как мы видим, недостатков у упрощенной системы больше, чем достоинств. Но все же, один из главных плюсов спецрежима – экономия фирмы-«упрощенца» на налогах. Именно из-за нее применять «упрощенку» многим компаниям выгодно. На этой системе у фирмы остается больше собственных средств. Хотелось бы напомнить, что целью введения данной системы была государственная поддержка малого и среднего бизнеса в России, что само по себе не может не радовать, поскольку на мелком и среднем предпринимательстве держится большая часть экономики страны, а значит от его развития напрямую зависит и развитие всей страны. По данной причине считаем, что изучение УСНО особенно в свете изменений 2010 г., является весьма важным и актуальным.

**ПОПРАВКИ К ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ «ОБ ОХРАНЕ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ» И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ**

Гаврилов Н.В.

Научный руководитель: Гостев А.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

До последнего времени в Российском законодательстве наблюдался пробел связанный с особенностями обращения с отходами на территории Российской Федерации, который затруднял процесс переработки промышленных отходов. В результате принятия Федерального закона № 309-ФЗ от 30.12.08 г. данные затруднения были ликвидированы

30 декабря 2008 г. был принят Федеральный закон № 309-ФЗ «О внесении изменений в статью 16 Федерального закона «Об охране окружающей среды» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Закон № 309-ФЗ). Данный Федеральный закон был направлен на упорядочение отдельных положений законодательства в сфере охраны окружающей среды в части устранения некоторых терминологических неточностей, а также на совершенствование законодательства о недрах и об обращении с отходами.

Деятельность в сфере обращения с отходами производства и потребления является одной из наиболее экологически опасных, оказывающей существенное негативное антропогенное воздействие на окружающую среду. Указанное обстоятельство предопределяет преобладание административных методов регулирования отношений в данной сфере. Вместе с тем, сфера обращения с отходами признается специалистами одной из наиболее «забюрократченных». Излишнее государственное администрирование отношений в ней создает существенные трудности для развития предпринимательской деятельности, в том числе, и такого полезного для окружающей среды ее направления как использование и переработка отходов.

Введение понятия «накопление отходов» было связано с необходимостью разграничения правовой квалификации деятельности, связанной с временным складированием отходов вне специально оборудованных объектов размещения и деятельности, связанной с их хранением и захоронением, традиционно включаемым в содержание понятия «размещение отходов».

Как показывает правоприменительная практика, любая как хозяйственная, так и иная деятельность, включая жизнедеятельность человека, связана с образованием отходов производства и потребления, которые могут быть отнесены к опасным исходя из буквального толкования

данного понятия, которое было закреплено ст. 1 ФЗ «Об отходах производства и потребления» (и было исключено из положений данной статьи Законом № 309-ФЗ).

Таким образом, любое складирование отходов (включая практически неопасные) вне специально оборудованных объектов размещения отходов (полигонов, шламохранилищ, хвостохранилищ, отвалов горных пород и других), даже в целях их последующего вывоза и дальнейшего размещения или использования, может быть принято за их несанкционированное размещение и с правовой точки зрения квалифицировано как административное правонарушение, предусмотренное ст. 8.2. «Несоблюдение экологических и санитарно-эпидемиологических требований при обращении с отходами производства и потребления или иными опасными веществами», или, например, ч. 2 ст. 8.6. КоАП РФ «Порча земель», либо в случае наступления общественно опасных последствий как преступление, предусмотренное ст. 247 УК РФ «Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов».

Отходы в зависимости от степени негативного воздействия на окружающую среду классифицированы на пять классов опасности, более того, данная классификация закреплена в положениях Федерального закона «Об отходах производства и потребления» (ст. 4.1.).

Отходы на законодательном уровне подразделяются на: чрезвычайно опасные (I класс), высокоопасные (II класс), умеренно опасные (III класс), малоопасные (IV класс) и практически неопасные отходы (V класс).

Ранее, согласно ст. 9 Федерального закона «Об отходах производства и потребления», лицензированию подлежала деятельность по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортированию, размещению опасных отходов, к которым фактически причислялись отходы всех пяти классов опасности, включая практически неопасные.

Изменения, внесенные Законом № 309-ФЗ в п. 2 ст. 14 ФЗ «Об отходах производства и потребления», фактически освободили хозяйствующих субъектов (юридических лиц и индивидуальных предпринимателей), в процессе деятельности которых образуются отходы V класса опасности (практически неопасные), от обязанности подтверждать отнесение отходов к данному классу.

Более того, положения новой редакции ст. 15. ФЗ «Об отходах производства и потребления», фактически освобождают лиц, осуществляющих обращение с отходами V класса опасности от обязанности иметь профессиональную подготовку, подтвержденную соответствующими свидетельствами (сертификатами).

В связи с упразднением необходимости лицензирования деятельности по обращению с отходами V класса опасности (практически неопасными отходами), Законом № 309-ФЗ были внесены изменения в ст. 4 Федерального закона «Об отходах производства и потребления», регулирующие условия передачи права собственности на отходы и

отдельных правомочий собственника другим лицам.

Закон № 309-ФЗ закрепляет обязательную паспортизацию для отходов лишь I - IV классов опасности. Как указывается в новой редакции (п. 3 ст. 14) ФЗ «Об отходах производства и потребления», паспорт, как и ранее, составляется на основании данных о составе и свойствах этих отходов и оценки их опасности, но установление порядка паспортизации и утверждение типовых форм паспортов уже отнесено к полномочиям Правительства РФ, а не соответствующего федерального органа исполнительной власти.

Несомненным достоинством Закона № 309-ФЗ является избавление огромного числа природопользователей от финансовых и организационных издержек, связанных с выполнением запутанных, противоречивых, а нередко просто невыполнимых требований экологического законодательства. Есть все основания надеяться на то, что малый и средний бизнес будет избавлен и от взимания платы за размещение отходов.

Эти законодательные решения, несомненно, заслуживают положительной оценки.

С другой стороны, очевидно, что незаслуженно забытой оказалась значительная часть природопользователей, не оказывающих сколько-нибудь существенного негативного воздействия на окружающую среду, но не относящихся к субъектам малого и среднего предпринимательства. Речь идет о некоммерческих организациях - бюджетных учреждениях, общественных объединениях, образовательных организациях. Совершенно непонятны мотивы, по которым школы и поликлиники должны нести такие же обязанности по разработке ПНООЛР, что и нефтеперерабатывающие заводы.

Принятые поправки к федеральному закону « Об охране окружающей среды» в условиях Горнодобывающей компании «Недра Сибири» позволили сократить время на подготовку и согласование в соответствующих экологических организациях документов на утилизацию промышленных отходов.

УДК 347.6 (09)

ПЕРВОЕ СЕМЕЙНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО НА РУСИ

Артамонова А.В., Тагильцев К.В.

Научный руководитель: Анохина Н.Е.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Сегодня мы имеем бурно развивающуюся сферу брачно-семейных отношений. Имеют широкое распространение добрачные связи, увеличивается число неполных семей, в основном - матерей с детьми.

Жесткая структура авторитарной семьи прошлого с подчиненным положением женщины и непрекаемым авторитетом мужа-хозяина уступает место новым, более человечным и демократичным брачно-семейным отношениям. В то же время устранение былой нерасторжимости брака сделало семейный союз менее прочным, больше подверженным внешним воздействиям, требующим иного к себе отношения.

Чтобы лучше понимать вышеописанные процессы, представляется интересным рассмотреть генезис исконно патриархальной семьи.

Семейные отношения регулировались до Кормчей книги обычным правом. В различных источниках содержатся указания на несколько способов заключения брака. Среди них наиболее древний – похищение невесты женихом без её согласия, однако, постепенно увозу невесты начинает предшествовать сговор с ней. Славяне имели обычай похищать на игрищах тех невест, с которыми они сговорились или невесту покупали у её родственников.

У полян самой распространенной формой заключения брака стал привод невесты её родственниками в дом к жениху. При этом согласие невесты на брак не имело большого значения, хотя уже в Уставе Ярослава XII века содержится запрет выдавать замуж силой. Церемония брака сопровождалась специальным обрядом: невесту приводили вечером в дом к жениху, после этого она снимала с него обувь. На другой день после свадьбы её родственники приносили приданое. Личные отношения между супругами во многом зависели от формы брака. При похищении невесты она становилась собственностью своего мужа. При купле невесты и особенно при заключении брака с приданным по соглашению между женихом и родственниками невесты возникали, во-первых, отношения между женихом и этими родственниками, которые несколько ограничивали власть мужа. Во-вторых, появляются уже первые признаки наделения жены личными правами, хотя власть мужа все-таки была очень велика.

На Руси, по-видимому, муж никогда по закону не имел права жизни и смерти в отношении своей жены. Однако он мог распоряжаться её свободой. Выходить за пределы нового дома, не исключая посещения церкви, женщина могла лишь с разрешения мужа. Только под его контролем и с его разрешения она могла с кем-либо знакомиться, вести разговоры с посторонними, причем эти разговоры велись в присутствии мужа. Даже у себя дома женщина не имела права тайно от мужа есть или пить, дарить кому бы то ни было подарки, либо получать их.

Так, в 1674 г. крестьянин Тотемского уезда повинулся, что убил свою жену за то, что утаила от него два аршина сукна сермяжного, а больше ни в чем виновата не была. Убийце по решению суда отсекли левую руку и правую ногу, затем отпустили.

Развод в тот период производился свободно в церкви. Так, жена имела право требовать развода, если муж не мог обеспечивать ее и детей. На Руси разрешались разводы, например, из-за расхищения супругом состояния

своей благоверной или воровства жены у мужа. Разрешался развод и в случае болезни супруги или при истязании жены мужем. Есть основания полагать, что в браке с приданным инициатором развода могла быть и женщина.

Основным законодательным документом по вопросам брака была Кормчая книга (период действия середина XIII-XVIII века) — сборник греко-римских законов, постановление вселенских и поместных соборов и мнений авторитетных деятелей церкви. Брак по ней представлял собой союз двух лиц для рождения детей и избежания греховной жизни он должен был заключаться единожды и длиться всю жизнь супругов. Содержание христианского брака противоречило пониманию брака в язычестве, допуская свободу разводов и независимое существование супругов. Помимо этого, сложность борьбы состояла в том, что христианский брак должен был заключаться с соблюдением многих условий и формальностей, которые были созданы византийским законодательством и применялись в России.

С принятием христианства на Руси в 988 году стало действовать собрание византийского семейного права, дополненное русскими князьями. Церковное венчание, введенное в XI веке, практиковалось только среди высших слоев общества, остальное население заключало браки по традиционным обрядам. Церковь постоянно боролась с этими обычаями.

Согласно Кормчей книге, венчанию предшествовало обручение — сговор, во время которого родители невесты и жених улаживались о заключении брака и договаривались о приданом. Акт обручения оформлялся специальной сговорной записью; на случай нарушения обещания вступить в брак устанавливалась неустойка. Одновременно священник, производивший обручение, давал венечную запись, которую надо было предъявить при венчании. Возраст вступления в брак был установлен 15 лет для жениха и 13 лет для невесты. Верхний возрастной предел формально не был установлен, но священнику запрещалось венчать престарелых людей. Запрещались браки между людьми с большой возрастной разницей и между близкими родственниками. Запрещалось вступать в брак при наличии другого не расторгнутого брака. Взаимное согласие на вступление в брак по церковным законам всегда было необходимо, но в действительности согласие невесты практически никогда не спрашивалось. Запрещалось вступать в четвертый брак.

С течением времени расторжение брака все более усложнялось. Основным поводом к разводу являлось прелюбодеяние, т. к. развод за прелюбодеяние упоминается в Евангелии. Обязанность развестись с неверной женой существовала только для священнослужителей, но право развестись с ней признавалось, безусловно, за всеми.

Муж же считался совершившим прелюбодеяние, только если он находился в связи с замужней женщиной. Поводом к разводу считались также неспособность к брачному сожитию, бесплодие жены, безвестное

отсутствие одного из супругов, неизлечимая болезнь, например проказа. С принятием христианства еще был возможен развод по обоюдному согласию супругов. Личные отношения между супругами также меняются. Замужняя женщина рассматривается уже не как имущество мужа, а как относительно самостоятельное лицо. За убийство жены муж подвергался наказанию. Но убийство жены наказывалось легче, чем даже обыкновенное убийство постороннего человека, например один муж убил свою жену за то, что она «воровала блудно» и был за это подвергнут только наказанию кнутом. Убившая мужа жена живой закапывалась в землю. Муж мог заложить жену, предоставив залогодержателю право пользоваться предметом залога как рабочей силой.

Отношения между родителями и детьми в Древней Руси, как и всюду в этот период, строились на отцовской власти. Законность происхождения в рассматриваемое время еще не имела решающего значения. С принятием христианства постепенно начинает придаваться значение только законному родству. В Уложении 1648 года запрещалось узаконение внебрачных детей даже в случае брака родителей. Дети не состояли в правовой связи с отцом и признавались только родственниками своей матери. Родительская власть на Руси была весьма сильна, хотя права жизни и смерти над детьми родители формально никогда не имели. Однако убийство детей не рассматривалось в качестве серьезного преступления (за убийство ребенка отец приговаривался к году тюремного заключения и церковному покаянию). Дети же, убившие своих родителей, подвергались смертной казни. Принуждение детей к повиновению осуществлялось самим отцом с помощью домашних наказаний. Жаловаться на родителей дети не могли. За одну только попытку подать жалобу Уложение 1648 года предписывало «бить их кнутом нещадно». Родители могли обратиться для наказания детей и к публичным властям. Дело при этом по существу не рассматривалось, достаточно было одной только жалобы родителей, чтобы приговорить детей к порке кнутом. Родители имели право даже отдавать детей в холопство. Вопрос об имущественных отношениях между супругами не совсем ясен. Однако очевидно, что жена имела определенную имущественную самостоятельность. Во всяком случае, закон допускал имущественные споры между супругами. Жена сохраняла право собственности на свое приданое и могла передавать его по наследству. Закон нигде не говорит о наследовании мужа после жены. Жена тоже не наследует после мужа, но остается управлять общим хозяйством, пока оно не будет разделено между детьми. Если это имущество будет делиться между наследниками, то вдова получает определенную сумму на прожиток. Если вдова вторично выходит замуж, она ничего не получает из наследства первого мужа. Вообще в законах был недостаточно четко отражен процесс разделения движимого имущества между родственниками в порядке наследования. Процесс передачи имущества осуществлялся исключительно на добровольной основе, нигде не была закреплена обязанность вернуть или не вернуть излишне взятое

имущество умершего одним из родственников другим наследникам.

В настоящее время семья как ячейка общества переживает глубокий кризис. Переход к рыночным отношениям и связанные с этим апатия, обнищание немалой части населения резко отразились на жизнедеятельности семьи, ее воспитательном потенциале, стабильности. Продолжается разрушение старых традиционных установок на брак, а новые еще не сформировались. Сегодня в СМИ, в образовательных учреждениях мало освещается проблема семьи, что отрицательно сказывается на стабильности браков. К сожалению, подготовка к браку сводится лишь к теоретическим изложениям некоторых догм семейной жизни. Брак и семья в представлении отдельных людей все больше становятся в основном средством удовлетворения их потребностей в интимном и неформальном общении. Такую эрозию семейного сознания трудно объяснить исторически, так как семья почиталась во все времена.

Что же можно предпринять для возрождения и укрепления семьи?

Во-первых, приоритетной образовательной и воспитательной задачей должно быть формирование у молодёжи мировоззрения именно на основании духовных ценностей русской культуры, которую следует изучать в ВУЗах.

Во-вторых, необходимо решить проблему многодетных семей. Зачастую многодетность является не запланированной, а случайной (рождение близнецов либо рождение ребенка в результате неэффективности контрацепции). Дети из таких семей по сравнению со сверстниками из малодетных семей чаще демонстрируют заниженную самооценку, им присущи неадекватные представления о собственной значимости, что может отрицательно сказаться на всей их последующей судьбе. Помимо чисто денежной поддержки, семьи с двумя-тремя детьми нуждаются в общественном признании, в повышении социального престижа многодетности.

В-третьих, необходимо открыто говорить о проблемах семьи. Например, анализ телепрограмм показал, что доминирующими информационными поводами передач являются сюжеты, связанные с убийствами, насилием. В то же время программ, посвященных молодым семьям, многодетным семьям, практически нет.

И, в-четвертых, создать благоприятные условия для рождения и воспитания здоровых детей, охраны материнства и детства. Необходима сильная материальная поддержка беременных женщин, семей с детьми-инвалидами, неполных, многодетных и малообеспеченных семей. Вот над чем нужно сегодня целенаправленно работать!

Даже из такого беглого рассказа очевидна значимость роли семьи в обществе во все исторические периоды времени. Почему бы не возобновить эту роль сегодня?

КУЛЬТУРА – НАУКА – ПРАВОВАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ В РФ

Анохина Н.Е.

Научный руководитель: д. культурологии, профессор Анохина Н.К.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В литературе можно найти публикации, посвященные науке и культуре вообще, организации научной деятельности. Однако мы сейчас попытаемся проследить взаимосвязь между наукой, культурой и правовым положением в стране, выяснить как взаимосвязан уровень культуры с преступностью и прочими негативным социальными явлениями в России.

Для начала разберемся с понятиями «наука», «культура», «юридическая наука», «правовая культура».

В нашей литературе до сих пор не утвердилось единое *определение понятия культуры*. Варианты трактовки этого понятия следующие:

1) интегральный способ человеческой деятельности (Э. С. Маркарян, В. Е. Давидович и К. А. Жданов и др.);

2) совокупность духовных ценностей нравственно-эстетического характера (О.И. Джиоев, Н.З. Чавчавадзе, Л.Л. Челидзе);

3) творческое начало в деятельности человека (Н.С. Злобин, Л.Н. Коган и др.);

4) совокупность знаковых систем, которые используются человечеством (Ю. М. Лотман, Л. Савранский);

5) внебиологически вырабатываемая информация;

6) мера развития человека (М. Я. Ковальзон и др.);

7) система объективного знания;

8) сфера духовного производства (В. А. Энгельгард);

9) лат. *cultura* – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание;

10) исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также создаваемых ими материальных и духовных ценностях (Советский энциклопедический словарь под ред. А.М. Прохорова, 1988 г.)

Таким образом, по этому вопросу существуют разные точки зрения, отражающие различия в понимании сущности культуры. Сравнивая все эти определения, нельзя не прийти к выводу, что они не столько опровергают, сколько дополняют друг друга, ибо все эти качества, действительно присущие человеческой деятельности, несомненно, отличают культуру от «натуры».

Таким образом, **культура** (по нашему мнению) – это систематическая созидательная, творческая, рациональная деятельность людей, выраженная в

исторически определенных типах и формах организации жизни социума, а также создаваемых им материальных и духовных ценностей. Культура как система объективных знаний может быть представлена ноосферой, которая включает понятие «наука». Рассмотрим соотношение между культурой и наукой.

В философской энциклопедии в статье «Наука» (авторы — Б.М. Кедров и А.Г. Спиркин) последняя определяется как «система развивающихся знаний», «система понятий», хотя далее указывается, что «наукой» обозначается и «процесс выработки научных знаний».

М.М. Карпов осуществил классификацию множества определений науки, предложенных советскими и зарубежными учеными, выделив такие группы определений:

- 1) наука как система знаний;
- 2) наука как форма, род деятельности;
- 3) наука как форма общественного сознания;
- 4) наука как суммарный опыт человечества.

В Советском энциклопедическом словаре под ред. А.М. Прохорова, (1988 г.) даются следующие определения: «**наука** – сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания, включающая как деятельность по получению нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение отдельных отраслей научного знания».

Если сопоставить определения культуры и науки, то, несомненно, получается, что *наука является одной из важнейших составных частей культуры, в значительной мере определяющая уровень развития последней.*

Юридическая наука (англ. jurisprudence) – специальная общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм (общеобязательных правил поведения установленных и охраняемых государством, регулирующих определенные общественные отношения). Юридическая наука сложилась в качестве отрасли знаний, охватывающей не только право, правовую систему в стране, но и государство, а также другие элементы политической системы. Это проявляется в структуре юридической науки, которая включает в себя ряд групп:

- а) теория государства и права как общетеоретическая отрасль науки;
- б) историко-правовые науки (история государства и права России, зарубежных стран, история политических и правовых учений);
- в) специальные отраслевые юридические науки: конституционное, трудовое, уголовное, административное право и др.;
- г) науки, тесно связанные со специальными отраслевыми, но вместе с тем имеющие свой самостоятельный предмет изучения: право социального обеспечения, криминология и др.;
- д) технико-прикладные науки, широко пользующиеся данными других наук: судебная медицина, криминалистика, правовая статистика и др.;

е) международное право (международное публичное и международное частное право).

Правовая культура (англ. legal culture) – часть человеческой культуры, совокупность норм, ценностей, юридических институтов, процессов и форм, выполняющих функцию социальной и правовой ориентации людей в конкретном обществе (цивилизации).

Роль правовой культуры в жизни общества многогранна. Она включает в себя процесс создания и использования правовых ценностей (способов и средств разрешения социальных конфликтов, институтов обеспечения прав человека и др.), которые предоставляют обществу необходимые условия для спокойного и упорядоченного развития, общесоциального прогресса.

Правовая культура – единственная форма, через которую воспроизводится ценность и своеобразие национальных правовых феноменов – государственности, правопорядка, правовой системы.

Все четыре понятия «наука», «культура», «правовая культура», «юридическая наука» взаимосвязаны и оказывают влияние друг на друга.

Любое научное знание (в том числе юридическое) создается людьми определенной культуры, возникает и развивается на соответствующей культурной основе. Но, возникая в рамках определенной культуры, наука вместе с тем может вступать с ней в противоречие. Источники этих конфликтов могут быть весьма многообразными, как чисто внешними, так и выступающими в форме внутреннего антагонизма различных элементов культуры.

Особенно ярко это проявляется в юридической сфере. Так, в настоящее время, юридические науки являются разработанными, содержащими в теории достаточно отлаженный механизм регулирования общественных отношений, пресечения социальных конфликтов и наказания виновных лиц. И одновременно, в России наблюдается достаточно низкий уровень правовой культуры, отрицательное отношение людей к правовым ценностям, повсеместное и частое нарушение норм права (правовой нигилизм).

Многие граждане считают, что бороться с нигилизмом можно с помощью усиления карательных санкций за нарушение тех или иных положений действующего законодательства. Однако, как показывает практика, эти меры не производят должного эффекта. В стране год от года растет уровень преступности, процветает коррупция и т.п. явления. Эта атмосфера отрицательно сказывается и на самих представителях «научной культуры», ограничивает культурное воздействие научного прогресса на жизнь социума.

Есть ли выход из создавшегося положения?

Взаимодействие науки и наличной системы культуры нельзя рассматривать абстрактно, отвлекаясь от социальных условий, характера и идейных основ культуры данного общества, господствующей системы ценностей и т.п.

И с учетом всего этого первой, важнейшей и общественной и

интегральной функцией культуры является воспитательная функция, иными словами формирование определенного типа личности. Только повышая уровень общей культуры, мы сможем сформировать новый тип человека, который, помимо всего прочего, будет, должным образом, относиться к правовым ценностям нашего государства.

Повысить же уровень культуры можно с помощью совокупности следующих мер:

- 1) улучшения социально-экономической ситуации в стране;
- 2) дальнейшего развития и совершенствования законодательной базы;
- 3) введение государственной идеологии, ставящей своей основной целью формирование из граждан гармонично развитых личностей с высоким уровнем образования;
- 4) активного использования СМИ, для формирования у людей стереотипов (образцов) должного, в соответствии с вышеуказанной идеологией, мышления и поведения.

К сожалению, в настоящее время мы наблюдаем совсем иное: сложную социально-экономическую ситуацию в стране; большую зависимость общества от импортной продукции; несовершенство российского законодательства; перестройку системы образования, способствующую снижению количества граждан с высоким уровнем знания; а на экранах телевизоров, журнальных и газетных листах выступают главными и самыми популярными героями: крутые деятели мафии, убийцы, воры и т.п. практически безнаказанно занимающиеся своей выгодной незаконной деятельностью.

Таким образом, с помощью культурных средств фактически идет разрушение духовных ценностей российского общества. Такое положение дел еще раз подтверждает важность неразрывной связи культуры, науки и правовой действительности (уровня правосознания людей и их деятельности в соответствии с нормами права) для формирования нового типа личности с инновационным видом мышления человека, ориентированного на ценности XXI века.

УДК 349.226

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУДОВОЙ СПОР: НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Анохина Н.Е., Нехорошева Е.Б.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Гершгорин Э.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Коллективный трудовой спор – это неурегулированные разногласия между работниками и работодателями по поводу установления или

изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений по вопросам социально-трудовых отношений (ст.398 ТК РФ). Коллективным спорам присущ массовый характер, когда между работодателем и каждым работником разногласия идентичны.

В отличие от индивидуальных трудовых споров институт споров коллективных для российского права сравнительно новое явление.

Право на коллективные трудовые споры было впервые закреплено в Законе СССР, принятом в 1989г. «О порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов)». Позже в 1993г. при Министерстве труда Российской Федерации была создана Служба по разрешению коллективных трудовых конфликтов.

Далее коллективные трудовые споры стали регулироваться ФЗ от 23 ноября 1995г. N 175-ФЗ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров». Основные же положения данного закона были, затем воспроизведены в гл. 61 ТК РФ.

Законом предусмотрена целая процедура по оформлению и разрешению коллективных трудовых споров.

День начала коллективного трудового спора - день сообщения работодателем своего решения об отклонении всех или части требований работников или несообщение решения в течение 3-х рабочих дней со дня получения требований.

Этапы рассмотрения коллективного трудового спора:

1. Рассмотрение спора примирительной комиссией.

Примирительная комиссия формируется из представителей сторон (от 2-х до 5 человек) на равноправной основе в течение 3-х рабочих дней со дня начала спора. Создание комиссии оформляется приказом работодателя и решением представителя работников. Спор должен быть рассмотрен комиссией в срок до 5 рабочих дней (при взаимном согласии сторон срок может быть продлен), в соответствии с Рекомендациями Минтруда России от 14.08.02 г. «Об организации работы по рассмотрению коллективного трудового спора с участием примирительной комиссии».

2. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника.

Посредник приглашается в течение 3-х рабочих дней после составления примирительной комиссией протокола разногласий. Порядок рассмотрения спора с участием посредника определяется соглашением сторон. Рассмотрение спора осуществляется в срок до 7 рабочих дней со дня приглашения посредника и завершается принятием сторонами согласованного решения в письменной форме или составлением протокола разногласий (Рекомендации Минтруда России от 14.08.02 г. «Об организации работы по рассмотрению коллективного трудового спора с участием посредника»),

3. Рассмотрение коллективного трудового спора в трудовом

арбитраже. Трудовой арбитраж создается сторонами и Службой по урегулированию коллективных трудовых споров в срок не позднее 3-х рабочих дней со дня окончания рассмотрения спора примирительной комиссией или посредником (в случае если стороны заключили письменное соглашение об обязательном выполнении решений арбитража). Спор рассматривается в арбитраже в срок до 5 рабочих дней со дня его создания. Решение оформляется в письменной форме (Рекомендации Минтруда России от 14.08.02 г. Об организации работы по рассмотрению коллективного трудового спора в трудовом арбитраже»).

В зависимости от выбора сторон спор может рассматриваться: примирительной комиссией - посредником; примирительной комиссией - трудовым арбитражем; примирительной комиссией - посредником - трудовым арбитражем. В любом случае стороны должны использовать как минимум две примирительные процедуры.

Забастовка - временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора.

Виды забастовок:

а) предупредительная (длится 1 час, о ее проведении работодатель предупреждается за 3 рабочих дня. может быть объявлена после 5 календарных дней работы примирительной комиссией);

б) обычная забастовка. Этапы проведения забастовки.

1. Решение об объявлении забастовки принимается собранием (конференцией) работников организации. Собрание правомочно если на нем присутствует не менее 50% от общего числа работников, конференция - не менее 2/3 делегатов конференции. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее половины работников присутствовавших на собрании (конференции).

2. О начале предстоящей забастовки работодатель должен быть предупрежден в письменной форме не позднее чем за 10 календарных дней и. в свою очередь, предупреждает Службу по урегулированию коллективных трудовых споров («Положение о Службе по урегулированию коллективных трудовых споров»: утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.96г.).

3. В период проведения забастовки стороны коллективного трудового спора обязаны продолжить разрешение спора путем проведения примирительных процедур. Перечень минимума необходимых работ, выполняемых в период забастовки, определяется соглашением сторон совместно с органом местного самоуправления в 5-дневный срок со дня принятия решения об объявлении забастовки.

4. Прекращение забастовки осуществляется:

– в связи с заключением соглашения о разрешении коллективного трудового спора; без заключения какого-либо соглашения, в связи с бесперспективностью забастовки: в связи с признанием забастовки незаконной по решению суда общей юрисдикции (областного суда и выше);

– в связи с обращением в Правительство РФ (для создания правительственной комиссии по урегулированию спора).

Незаконной забастовка признается в следующих случаях (ст. 413 ТК РФ):

- в периоды введения военного или чрезвычайного положения;
- в органах и организациях Вооруженных Сил РФ, организациях ведающих обороной страны; в организациях, осуществляющих аварийно-спасательные, противопожарные работы, на станциях скорой и неотложной медицинской помощи и т.п.; в правоохранительных органах;
- в организациях, непосредственно связанных с обеспечением жизнедеятельности населения (тепло-, газо-, водо-, электроснабжение);
- если забастовка объявлена без учета сроков, процедур и требований, предусмотренных ТК РФ. Решение суда подлежит немедленному исполнению. Работники обязаны прекратить забастовку и приступить к работе не позднее следующего дня после вручения копии указанного решения суда органу, возглавляющему забастовку. В случае угрозы жизни и здоровью людей суд вправе не начавшуюся забастовку отложить на срок до 30 дней, а начавшуюся - приостановить на тот же срок.

Работодатель имеет право не выплачивать работникам зарплату за время их участия в забастовке.

Кодекс РФ об административных правонарушениях предусматривает административную ответственность в виде штрафа за:

- уклонение от получения требований работников и от участия в примирительных процедурах (ст. 5.32 КоАП РФ);
- увольнение работников в связи с коллективным трудовым спором и объявлением забастовки (локаут, ст. 5.34 КоАП РФ);
- принуждение к участию или к отказу от участия в забастовке (ст. 5.40 КоАП РФ).

Несмотря на все вышеперечисленное, вопрос о процедуре разрешения коллективного трудового спора представляется недостаточно урегулированным.

Проблема первая: в Трудовом Кодексе значительное место отведено вопросам представительства. Представителем работников выступают различные органы общественной самодеятельности, образованные на собрании работников организации и уполномоченные им, а также органы профессиональных союзов и их объединений, уполномоченные на представительство предоставляет право каждому защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. И было бы правильным при разрешении коллективного трудового спора работникам иметь возможность выбирать своих представителей не только из числа работников, но также из адвокатов, членов правозащитных организаций и др.

При этом нельзя не учитывать, что гарантия прав и свобод (ст.45 конституции РФ) должна сочетаться с гарантией получения

квалифицированной юридической помощи, что тоже относится к числу конституционных прав (ст.48).

Вторая проблема: В ТК РФ и иных законодательных актах не описана процедура окончания коллективного трудового спора в случае не достижения соглашения по поводу предмета спора.

Решением вышеуказанной проблемы может стать интервенция. Интервенция – вмешательство в коллективный трудовой спор третьей стороны, наделенной полномочиями принять окончательное решение по спорным вопросам, отраженным в протоколе разногласий сторон коллективного трудового спора.

Два года тому назад в Москве был создан первый в России трудовой арбитражный суд для рассмотрения коллективных трудовых споров. Модель московского трудового суда — это пилотный проект в России, проект «Трудовое законодательство и арбитраж», финансирование которого осуществлялось по программе ТАСИС Евросоюза.

До сих пор речь шла о трудовом арбитраже как о временном органе по разрешению трудовых споров. Однако жизнь все больше и больше диктует необходимость создания постоянно действующих трудовых арбитражей.

Таким образом, назрела необходимость создать новый эффективный механизм для предупреждения трудовых конфликтов, примирения работников и работодателей по спорным вопросам, а также оперативного и правильного разрешения проблем. С этой задачей могли бы справиться постоянно действующие трудовые арбитражные суды (функционирующие в системе судов общей юрисдикции), тем более что первый опыт их функционирования уже есть.

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНЗИТИВНОЙ ЭКОНОМИКИ

УДК 338.242.4

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

Попова Е.Ю.

Научный руководитель: д.э.н., профессор Шабашев В.А.

Кемеровский государственный университет

г. Кемерово

На наш взгляд, наиболее точное определение переходной экономике дал Е.Гайдар: переходная экономика - это экономика страны, находящейся в процессе экономической трансформации, т.е. перехода от одного состояния социально-экономической системы к качественно иному состоянию [1]. Основной чертой, отличающей экономику переходного периода от экономики, находящейся в состоянии устоявшихся рыночных отношений, является не только совокупность конечных макроэкономических показателей, но и ее институциональная структура. Точнее, логично будет утверждать, что в переходный период экономика еще не обладает окончательно сформированными институтами, и вектор дальнейшего развития определяется путем возникновения новых институциональных структур, соответствующих создаваемому социально-экономическому строю. Процесс формирования новой институциональной среды определяет задачи экономической политики государства и закономерности развития национальной экономики.

Существует также специальная научная дисциплина «Экономика переходного периода», предметом которой являются проблемы экономической трансформации, а объектом - экономика страны или стран, находящихся в процессе перехода от одного состояния социально-экономической системы к качественно иному состоянию; как научная дисциплина возникла в начале XX столетия, и ее проблемы нашли отражение в марксистской литературе, поскольку именно в теории общественно-экономических формаций была впервые проанализирована возможность смены одного экономического строя другим.

Конец XX века ознаменовался резким усилением внимания к проблемам экономической трансформации, когда почти 30 странам с населением более 300 млн. человек предстояло решать задачу перехода от системы, основанной на тотальном государственном регулировании экономической и политической жизни, к основам рыночной экономики; до того времени подобная проблема не рассматривалась ни одной научной школой.

Применительно к России эта задача усложнилась тем, что не было

уделено должного внимания на теоретическую разработку и осмысление программы экономического перехода, поскольку в качестве единственно верной научной доктрины во времена плановой экономики рассматривалась идеология научного коммунизма.

Мы выделим две комплексные группы проблем, ставших актуальными с крушением коммунизма, и вокруг возможного решения которых и в настоящее время ведутся активные дискуссии.

Во-первых, проблемы реструктуризации и макроэкономической стабилизации. До 1998 г. в политических кругах речь шла об «экономической стабилизации» [2]. Под стабилизацией, как правило, подразумевался следующий набор факторов: как можно более низкий уровень инфляции, совмещенный с положительным торговым балансом и стабилизацией обменного курса; по существу, все они сводились к борьбе с инфляцией, и задача перехода к механизму рыночного ценообразования стала оборотной стороной проблемы приостановления темпов роста инфляции. Затем, уже в 2000 г., когда были сглажены основные негативные последствия дефолта, речь зашла об экономическом росте.

Во-вторых, институциональные проблемы, решение которых усложнялось тем, что имевшие место в советский период институциональные исследования велись в рамках сформировавшейся тогда коммунистической идеологии. Приоритет проводимой в 1990-е гг. реформы выстраивался на основе известной теоремы Коуза - путем четкого закрепления прав собственности, которое и определит «правила игры» в экономике. Однако уникальность советского общества, полностью отрицавшего частную собственность и легальное обладание богатством, вызывала серьезные вопросы о применимости стандартных макроэкономических методов исследования.

Некоторые исследователи выделяют еще и третью группу проблем: возможности и перспективы экономического роста [1]. Особое внимание они уделяли необходимости коренной структурной трансформации хозяйственной структуры посткоммунистических обществ и потенциальной способности той или иной страны догнать развитые страны по уровню своего экономического развития и благосостояния населения. На наш взгляд, этот блок является частью проблем, определенных в первой группе, поскольку о возможностях экономического (в данном случае – догоняющего) роста и структурной перестройки можно говорить лишь после того, когда сглажены наиболее негативные последствия кризиса, и решение этих проблем является последовательной совокупностью задач.

Если говорить о структуре советской экономики, то, по мнению некоторых экспертов [3], она носила в какой-то степени смешанный характер, несмотря на тотальное господство государственной собственности. Это можно было объяснить тем, что институт единой политической партии обеспечивал сочетание индивидуальных и общественных интересов в пользу последних, а через партийные структуры поддерживалось состояние

контроля и ответственности по горизонтали и вертикали в обществе и экономике. Тем самым, реформирование изначально должно было разворачиваться как построение не чисто рыночной модели, а модели рыночной смешанной экономики. Подобная задача была адекватной реалиям конца XX в., когда все развитые страны фактически имели смешанную экономику на прочной рыночной основе. В период реформ 90-х гг., когда не стало фактора партийного принуждения, а институты социальной и общественной ответственности бизнеса перед обществом не были сформированы, государство по-прежнему не имело четко сформированных ориентиров развития, не считая абстрактный «переход к рынку», не имело четко сформулированных задач экономических реформ.

Выделим следующие специфические черты переходной экономики:

1) Разнонаправленное реформирование. Существуют как долгосрочные стратегии развития, так и оперативные планы и прогнозы, реализация которых требует гибкого использования различных инструментов экономической политики.

2) Как правило, побудительным мотивом перехода к новой экономической системе является экономический кризис. В России он характеризовался политической нестабильностью, дефицитом государственного бюджета и глубоким структурным кризисом, вызванным противоречиями между сферами производства благ, обращения и потребления, последствия которого отечественная экономика ощущает на себе и по сей день.

Важным противоречием переходной экономики является также конфликт между государственным и частным секторами, которое отражается в процессе борьбы между ними за поиск источников финансирования; в идеале эти сектора экономики должны не бороться за расширение своего масштаба, а занимать соответствующую нишу на рынке производства товаров и услуг. Однако на практике принцип «невидимой руки рынка» позволяет повышать рентабельность отдельных отраслей производства с одновременным нарастающим кризисом других отраслей. Применительно к России это выражается в следующем: экономический рост, имевший место начиная с 2000 г., многие эксперты обоснованно называют «ростом без содержания»; рост конечных макроэкономических показателей обеспечивался в основном за счет расширения масштабов добывающих отраслей и отраслей, направленных на конечного потребителя – торговля, общепит, строительство, некоторые виды финансовых услуг, при одновременном кризисе большинства обрабатывающих и наукоемких производств и остаточном финансировании таких общественно значимых отраслей, как образование, медицина, наука, культура и др. Главная причина состоит в том, что российский частный бизнес, исходя из чисто рыночной мотивации максимизации собственной прибыли, предпочитает не вкладывать средства в развитие наукоемких инновационных производств и в перспективные с точки зрения общества отрасли, эффект от вложения в

которые не всегда бывает возможно оценить в абсолютном выражении. В обрабатывающей промышленности характерным является сложившееся положение в машиностроении [4]. В этой отрасли произошло резкое сокращение наукоемкой продукции, существенно снизилась доля основной структурообразующей отрасли – станко-инструментального производства, а в ней – обвальное сокращение выпуска современных высокопроизводительных ресурсосберегающих машин и оборудования. Это означает, что машиностроение не в состоянии выполнять свою основную задачу - задачу технико-технологического обеспечения расширенного воспроизводства экономики страны на интенсивной основе. Такие примеры свидетельствуют о том, что чрезмерная опора на исключительно рыночные принципы регулирования экономики зачастую приводят к неблагоприятным последствиями и в социальной и в производственной сферах, и эта проблема усложняется тем, что наиболее неблагоприятные последствия подобной непродуманной экономической политики могут проявляться в полной мере только в долгосрочной перспективе.

Можно сделать вывод, что в переходной экономике у государства появляются дополнительные задачи по прогнозированию экономического развития, созданию прозрачной законодательной базы и особенно – по эффективному перераспределению ресурсов между отраслями производства. При этом важно оценивать масштабы и направления государственного воздействия на экономику и социальную сферу не с абстрактно-количественного подхода, а на основе качественной оценки роли государства, о чем уже говорилось выше. Дело в том, что оценка деятельности организаций государственного сектора затрудняется спецификой выполняемых ими задач. Обычно деятельность той или иной организации оценивается с помощью двух совокупных показателей – эффективности и рентабельности. Рентабельность – показатель соотношения расходов, вкладываемых в производственный процесс, и прибыли, получаемой по его результатам. Эффективность показывает, в какой мере организация выполняет возложенные на нее задачи. По сути, эти два показателя характеризуют деятельность с одних и тех же позиций, разница только, соответственно, в количественном либо качественном подходе. Поскольку предприятия частной формы собственности ставят своей задачей максимизацию прибыли, то к ним более применим показатель рентабельности, т.к. его становится возможным рассчитать на основании реальных бухгалтерских данных. Организации государственной собственности априори являются затратными, т.к. требуются финансовые ресурсы на поддержание их функционирования, при этом конечной целью их деятельности ставится не получение прибыли, а обеспечение конституционных прав граждан. Следовательно, оценка эффективности бюджетного сектора экономик должна проводиться с учетом различных социально-общественных показателей, и принцип остаточного финансирования таких организаций должен быть заменен на принцип

«финансирование бюджетной сферы экономики как инвестиции в человеческий капитал страны»

Тем самым, важнейшие противоречия переходной экономики обозначим как противоречие между старой экономической системой (централизованно-управляемой) и новой (рыночной), и противоречие между рыночным и государственным секторами экономики. Формальное разрушение старой системы не может автоматически устранить те формы экономического поведения и экономической психологии, которые культивировались на протяжении нескольких десятилетий. Ответственность за разрешение таких конфликтов переходной экономики всегда должно брать на себя государство.

Изменить характер государственных институтов и их роль в рыночном развитии можно только путем упрочения демократических начал во всех звеньях и на всех уровнях государственной власти. Т.е. формирование российской рыночной модели на современном этапе зависит, прежде всего, от неэкономических факторов.

На современном этапе реформирования России следует преодолеть сугубо негативное отношение к роли и возможности государства влиять на хозяйственные процессы. С этой целью необходимо преодолевать как рыночные, так и административно-бюрократические «провалы экономики».

Библиографический список

1. Гайдар Е. Термин – экономика переходного периода // Е. Гайдар. // Институт экономики переходного периода. – 1998. – 1 января. - [Электронный ресурс] URL: <http://www.iet.ru/ru/termin-ekonomika-pereodnogo-perioda.html> (дата обращения 06.02.2010).

2. Сапир Ж. Вашингтонский консенсус и российские реформы: история провала // Ж. Сапир. - Международный журнал социальных наук. – 2001. - № 33. – С. 53-66. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusref.nm.ru/sapir4.html> (дата обращения 03.01.2010)/

3. Пороховский А. Современная российская рыночная модель экономические и неэкономические факторы реализации. // А. Пороховский. – Экономический факультет МГУ. - 2002. – 24 апреля. - [Электронный ресурс] URL: <http://www.econ-msu.ru/ds/267> (дата обращения 05.01.2010).

4. Осадин Н. Экономические функции государства и их реализация в переходной экономике России. // Н. Осадин. Экономический факультет Санкт-Петербургского государственного университета. – 2004. – 29 декабря. - [Электронный ресурс] Системные требования: Adobe Acrobat Reader. - URL: http://www.econ.spbpu.ru/wps/wcm/resources/file/eb623d4fbfffd0a/04_1129559315.pdf (дата обращения 04.02.2010).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УКЛАД ОБЩЕСТВА: СУЩНОСТЬ И ИНФРАСТРУКТУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Черная А.А.

Научный руководитель: к.э.н., доцент Хоменко Е.Б.

*Ижевский государственный технический университет
г. Ижевск*

Согласно теории длинных волн Н.Д. Кондратьева, научно-техническая революция развивается волнообразно, с циклами протяженностью примерно в 50 лет. Основной причиной таких циклов является необходимость обновления постоянного (основного) капитала – появление новых технологий, а так же отраслей. Концепция технологических укладов является продолжением теории длинных волн Н.Д. Кондратьева. Автором концепции технологических укладов является С.Ю. Глазьев. Он ввел понятие технологический уклад как совокупность технологий, характерных для определенного уровня развития производства. В связи с научным и технико-технологическим прогрессом происходит переход от более низких укладов к более высоким, прогрессивным. В течение последних веков в истории технологической эволюции прошло пять волн, и сложилось пять технологических укладов. Согласно концепции технологических укладов современное общество находится на рубеже зарождения нового – шестого уклада. Причиной существования предыдущих пяти технологических укладов С.Ю. Глазьев называет особенности, присущие производительным силам в разные эпохи капитализма. Выявлено, будущий технологический уклад зарождается в недрах текущего, и вступает в силу, когда последний исчерпывает свою возможность и теряет эффективность по увеличению нормы прибыли [3].

Рассмотрим периодизацию укладов и их характеристики подробнее. Первый технологический уклад (1770-1830 гг.) был основан на новых технологиях в текстильной промышленности, использовании энергии воды. Это стадия развития текстильных производств и связанных с ними средств производства (станков, красителей и других химических продуктов), а также металлургической промышленности. В этот период только начинается широкое применение паровых двигателей и развивается машиностроение. Второй технологический уклад (1830-1880 гг.) был связан с развитием железнодорожного транспорта и механизацией производства практически всех видов продукции на базе использования парового двигателя. В этот период основными становятся производство паровых двигателей, в том числе для пароходов и паровозов, развивается первичное станкостроение. Развивается сеть железных дорог и морских путей. Экономическим символом этого периода были уголь и транспортная инфраструктура, однако

уже начинают появляться сектора, связанные с производством стали, электроэнергии, газа, синтетических материалов, развивается тяжелое машиностроение. Далее наступил третий технологический уклад (1880-1930 гг.), который базировался на использовании в промышленном производстве электроэнергии, развитии тяжелого машиностроения и электротехнической промышленности на базе использования стального проката, новых открытий в области химии и развития химической промышленности. Это период нефтяного бума в США, создание мощного военно-промышленного комплекса в Европе, широкого внедрения радиосвязи и телеграфа. В этот период начинает развиваться производство автомобилей и самолетов, цветных металлов, в частности алюминия, пластмасс, товаров длительного пользования, средств радио- и телекоммуникаций. Четвертый технологический уклад (1930-1990 гг.) – уклад, основанный на дальнейшем развитии энергетики, в основном базирующейся на использовании нефти и нефтепродуктов и газа, средств связи, новых синтетических материалов. Это эра массового производства автомобилей, тракторов, самолетов, танков, различных видов вооружений, товаров длительного пользования. В этот период строятся скоростные автомагистрали и аэропорты. Появляются, а затем широко распространяются компьютеры и программные продукты для них, радары, атом сначала используется в военных, а затем и в мирных целях. И, наконец, пятый технологический уклад, начавшийся в середине 80-х годов, опирается на достижения в области микроэлектроники, информатики, биотехнологии, геной инженерии, новых видов энергии, освоении космического пространства, спутниковой связи и т.д. [1].

Как уже отмечалось выше, сегодня наиболее развитые страны мира стоят на пороге шестого технологического уклада. Считается, что его ядром являются биотехнологии, наноэлектроника, нанотехнология, фотоника и фотоинформатика, CALS-технологии (перестройка бизнес-процессов в высокоавтоматизированный и интегрированный процесс управления жизненным циклом продукта), интегрированные высокоскоростные транспортные системы [4]. Каждый уклад в своем развитии прошел ряд стадий, которые различались мерой его влияния на экономический рост. Устаревающие уклады, теряя свое решающее влияние на темпы роста, оставляли в составе национального богатства страны созданные ими производственные или инфраструктурные объекты [5].

В настоящее время в ведущих развитых странах наблюдается понижающаяся стадия пятого технологического уклада. Что касается технологического уровня развития нашей страны, можно сказать, что технологическая многоукладность производства становится сегодня одной из главных проблем развития российской экономики, так как в ней наряду с новейшими производствами продолжают существовать производства устаревших технологических укладов, давно вытесненных с рынка развитых стран и не являющихся более носителями экономического роста. Как

правило, они убыточны и искусственно поддерживаются государством, их продолжающееся воспроизводство снижает эффективность народного хозяйства и затрудняет экономическое развитие. О многоукладности российской экономики свидетельствуют данные, взятые из Российского статистического ежегодника. Вот, к примеру, некоторые выводы по данным. В России в середине 2000-х годов почти 55% объема выпуска промышленной продукции приходилось на третий технологический уклад, к которому относятся технологии промышленности строительных материалов, черной металлургии, обработки металла, легкой, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной промышленности. К четвертому технологическому укладу оказалось возможным отнести только порядка 30% продукции. На пятый и шестой технологические уклады приходилось около 5% объема выпуска промышленной продукции. При этом 50% затрат организаций промышленного производства на технологические инновации относится к движущим отраслям третьего технологического уклада, 36% – к отраслям четвертого технологического уклада и только чуть более 5% – к пятому укладу. В результате анализа показателей, характеризующих технологическую многоукладность экономики страны, можно сделать вывод о том, что технический уровень большинства производств в России отстает от уровня западных стран как минимум на 50 лет, что, безусловно, является угрожающей тенденцией с точки зрения конкурентоспособности ее экономики. В настоящее время нашей стране необходим курс на комплексное формирование и расширенное воспроизводство нового технологического уклада, который стал бы технико-инновационной основой экономического развития России на достаточно длительный срок [4].

Таким образом, возникает вопрос: «Что может повлиять на расширенное воспроизводство нового технологического уклада? Что является катализатором развития технологий, обеспечивая переход от одного технологического уклада к другому?» По нашему мнению, это – производственная инфраструктура, то есть комплекс отраслей, обеспечивающих внешние условия для развития производства. Производственная инфраструктура включает грузовой транспорт, дороги, электро-, газо- и водоснабжение, складское хозяйство, связь, информационное обслуживание. Она имеет достаточно жесткую привязку к технологическим укладам, а развитие последних невозможно без соответствующей инфраструктуры. Ниже в таблице приведены состав производственной инфраструктуры, формирующийся в период становления каждого из технологических укладов [6].

Таблица – Формирование состава производственной инфраструктуры в соответствии с технологическими укладами

Технологические уклады	Состав производственной инфраструктуры
Первый	Оросительные каналы, проезжие дороги
Второй	Железные дороги, мировое судоходство
Третий	Электростанции, электрические распределительные сети, телефон, телеграф, радио
Четвертый	Скоростные автомобильные дороги, воздушное сообщение
Пятый	Средства телекоммуникации, компьютерные сети, спутники

Основные фонды производственной инфраструктуры используются для обеспечения функционирования отраслей производства, создающих продукты, имеющие натурально-вещественную форму. Главная функция производственной инфраструктуры – обеспечение обращения средств производства [2]. Функционально-отраслевые составляющие производственной инфраструктуры играют различную роль в обеспечении процесса обращения продукции. Так, транспорт, складское хозяйство, механизмы и приспособления для выполнения погрузочно-разгрузочных работ тесно связаны между собой и являются звеньями единой технологической цепи движения продукции от места производства до места потребления. Другие элементы транспортно-складского звена инфраструктуры, такие, как тара, контейнеры, средства пакетирования, пронизывают все звенья технологической цепи, создавая необходимые условия для совершенствования процессов транспортировки и хранения продукции. Особое положение в системе производственной инфраструктуры занимают информационная система и сфера делового обслуживания. Назначение информационной системы – создавать общественно-нормальные условия воспроизводства, то есть производства и обращения продукции в народном хозяйстве путем обеспечения его информацией. Информационная подсистема влияет на эффективность общественного производства не только путем улучшения показателей деятельности базисных отраслей материального производства, но и путем совершенствования деятельности отраслей производственной инфраструктуры [5]. В этом и состоит специфика отраслей инфраструктурных услуг: они обеспечивают эффективное использование ресурсов в отрасли-потребителе, непосредственно влияют на формирование конечных результатов. Следовательно, потенциал и структура производственной инфраструктуры должны соответствовать потребностям обслуживающих отраслей материального производства [3]. В соответствии с фактором времени в развитии производственной инфраструктуры выделяют три типа инфраструктуры: опережающий, своевременный и запаздывающий. Такая

классификация дает возможность выявить степень соответствия потребностям хозяйствующих субъектов, как отдельных элементов производственной инфраструктуры, так и ее отраслей в целом. Необходимо отметить, если в развитых странах, которые по развитию технологий относятся к пятому и шестому технологическим укладам, развитие инфраструктуры предшествует развитию отраслей производства, то для большинства сфер экономики России характерен запаздывающий тип развития производственной инфраструктуры, авторами региональных исследований выделяются такие характерные недостатки как «дефицит теплоэнергетических мощностей, неудовлетворительное состояние дорог, отставание базы обслуживания автомобилей, несовершенство погрузочно-разгрузочных механизмов, дефицит мощностей хранения различных видов продукции, низкий уровень технического состояния коммуникаций водо-, тепло- и газоснабжения, отставание в развитии современных средств связи» [7].

Таким образом, можно сделать вывод, что переход к более высокому технологическому укладу обеспечиваются опережающим развитием объектов производственной инфраструктуры. Поэтому для преодоления спада производства в экономике Российской Федерации в целом, отдельных регионов и бизнес-единиц необходима модернизация не только основного производства, но и его инфраструктурного обеспечения. В результате сегодня в экономике страны как никогда актуализировались задачи создания современной инфраструктуры, адаптации ее состава к условиям глобализации мировой экономики и ужесточения конкурентной борьбы на мировых рынках.

Библиографический список

1. Глазьев С.Ю. Развитие российской экономики в условиях глобальных технологических сдвигов / Научный доклад. М.: НИР, 2007. – 134 с.
2. Плащинский Н.А. Инфраструктура и эффективность общественного производства. Минск, 1985.
3. <http://propaganda-journal.net/>
4. <http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=22527>
5. <http://lib.rin.ru/doc/i/152166p.html>
6. <http://www.eup.ru/Documents/2006-07-10/4576A-6.asp>
7. <http://www.smartcat.ru/RegionEconomic/netsalesBG.shtml>

ПРОБЛЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В РОССИИ

Князева С.Ю.

Научный руководитель: к.т.н., доцент Сковер А.Р.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Экономический рост есть увеличение объема создаваемых полезностей, а следовательно, есть повышение жизненного уровня населения. Сам по себе экономический рост противоречив. Так, можно добиться увеличения производства и потребления материальных благ за счет ухудшения их качества, за счет экономии на очистных сооружениях и ухудшения условий жизни, добиться временного роста производства можно и за счет хищнической эксплуатации ресурсом. Такой рост или неустойчив, или вообще лишен смысла. Поэтому экономический рост имеет смысл тогда, когда он сочетается с социальной стабильностью и социальным оптимизмом.

Провозглашенная руководством страны стратегия-2020 ориентирована на инновационный прорыв. При этом главные ориентиры развития до 2020 г. — это построение общества, которое задает лучшие стандарты жизни, предоставляет равные возможности для реализации талантов и умений людей, Это развитие экономики инновационного типа, предполагает радикальное повышение эффективности.

Для России главным направлением развития, открывающим долгосрочные перспективы, является производство наукоемкой, с низкой материало- и энергоемкостью продукции, производство которой требует вложения более высококвалифицированного труда и инноваций. Стратегической целью в развитии экономики России должно стать создание современных отраслей, основанных на использовании инновационных технологий, повышение конкурентоспособности национального хозяйства.

Ускорение научно-технического прогресса является фундаментальной основой развития долгосрочной стратегии перевода экономики на инновационный путь развития.

Руководством страны поставлена задача разработки прогноза научно-технологического развития на долгосрочную перспективу - до 2030 г. Этот прогноз должен стать исходной базой для обоснования приоритетов и выбора направлений реализации стратегии инновационного прорыва, вывода страны на передовые рубежи мирового научно-технологического прогресса.

На основе прогноза определяются приоритеты, разрабатывается стратегия инновационного развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу - 15-20 лет. Реализация стратегических приоритетов может осуществляться на основе национальных программ и проектов, предусматривающих концентрацию ресурсов государства и бизнеса на прорывных направлениях инновационного развития.

Обеспечение свойств конкурентоспособности экономики России должно стать основной задачей государства и реализовываться на основе государственной стратегической комплексной программы. Среди возможных рациональных направлений неиндустриальной трансформации экономики по пути инновационного развития следует выделить:

- эффективное использование природных ресурсов как базы развития экономики России;
- оптимизацию товарно-технологической структуры экономики на основе маркетингового изучения структуры производства потребностей;
- стимулирование развития национального производства в реальном секторе экономики в направлении выпуска конкурентоспособной наукоемкой продукции, создание инновационно-инвестиционного климата;
- обеспечение гарантированного государственного спроса на инновационную продукцию, доступа инновационных предприятий к льготным кредитным ресурсам;
- удовлетворение внутренних потребностей за счет товаров и услуг российских производителей, защиту внутреннего рынка;
- укрепление национальной безопасности.

В сложившихся условиях устойчивый рост экономики возможен только на основе концентрации ресурсов на прорывных направлениях формирования нового технологического уклада, декриминализации рыночной среды и обеспечения добросовестной конкуренции, многократного повышения инновационной и инвестиционной активности, улучшения качества государственного регулирования, радикальные перемены в самой идеологии экономических преобразований. Качественный экономический рост должен стать приоритетной задачей теории и экономической политики.

Весьма символичным представляется появление, в условиях экономического кризиса, статьи главы государства под названием «Россия, вперед!». Совершенно четко, недвусмысленно подчеркнута озабоченность состоянием дел, прежде всего в экономике, в социальной и других сферах. В статье содержится призыв объединиться и действовать: начать на практике решать стоящие перед страной стратегические задачи модернизации экономики на основе инновационного развития, эффективности государства, повышения качества жизни, конкурентоспособности России и т. д.

Статья начинается с такого серьезного вопроса для страны и общества: должны ли мы и дальше тянуть в наше будущее примитивную сырьевую экономику? Есть ли у России, зависимой от сырьевого экспорта, собственное завтра? Мы располагаем гигантской территорией, колоссальными природными богатствами, солидным промышленным потенциалом, впечатляющим списком ярких достижений в области науки, образования, искусства, славной историей армии и флота, ядерным оружием, авторитетом державы, игравшей значительную, а в некоторые периоды и определяющую роль в событиях исторического масштаба.

Как распорядимся этим наследством? Как приумножить его? Какой будет Россия, каково будет ее место среди других наций в мировом разделении труда, в системе международных отношений? Что нужно сделать, чтобы качество жизни граждан России и сегодня и в будущем неуклонно повышалось?

В соответствии с данной в статье оценкой нынешнего положения дел прошедшие двадцать лет преобразований так и не избавили Россию от унижительной сырьевой зависимости; отечественный бизнес за малым исключением не производит и не создает нужные людям товары и технологии, а торгует тем, что сделано не им сырьем, либо импортными товарами. Готовая же продукция, произведенная в России, в основном слабо конкурентна. Более глубокое, чем у других стран, падение производства доказывает: сделано далеко не все необходимое в предыдущие годы, и далеко не все правильно. Энергоэффективность и производительность труда большинства наших предприятий низки. Беда в том, что это не очень волнует владельцев, директоров, главных инженеров, чиновников. И как следствие - на уровне мировых экономических процессов влияние России не столь велико, как хотелось бы. Возможности страны должны быть более значительными. Не социальные системы функционируют, однако этого недостаточно. Добиться лидерства, полагаясь на нефтегазовую конъюнктуру, невозможно.

Текущий финансово-экономический кризис заставляет по-новому взглянуть на итоги развития экономики страны за истекшее десятилетие, отбросить эйфорию по поводу сырьевого роста ВВП в предкризисный период, глубже проанализировать условия и источники устойчивого развития в перспективе. Сейчас понятно, что посткризисное восстановление российской экономики должно зависеть не столько от динамики мировых цен на нефть, сколько от модернизации на основе инновационно-индустриальной стратегии развития.

В течение ближайших десятилетий Россия должна стать страной, благополучие которой должно обеспечиваться не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами: наукоемкой экономикой, создающей уникальные знания, экспортом новейших технологий и продуктов инновационной деятельности. Для этого определены пять основных стратегических направлений инновационного прорыва, экономической модернизации страны: энергоэффективность и энергосбережение; ядерные технологии; космические технологии; медицинские технологии; стратегические информационные технологии.

Следуя этим пяти стратегиям лидерства в сфере высоких технологий, особое внимание будет уделяться развитию наиболее значимых традиционных отраслей, и прежде всего такой жизненно важной сферы, какой является агропромышленный комплекс. Причем, какую бы сферу ни затрагивали преобразования, их цель должна быть одна - повышение качества жизни в России.

ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Вольвач Н.Д.

Научный руководитель: Лазарева Л.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Нестабильность финансовых систем, обострение социальных проблем и замедление экономического роста вынуждают правительства многих стран принимать различные меры по стабилизации ситуации и стимулированию экономики, в том числе и меры фискальной политики. [4, С 9-28]

Способность государства самостоятельно и независимо от других субъектов организовывать в пределах своей территории централизацию финансовых ресурсов, необходимых для выполнения государственных функций, определяет фискальный суверенитет государства, являющийся составной частью государственного суверенитета. Фискальный суверенитет – это нечто большее, чем просто верховенство государственной власти в вопросах определения источников собственных финансовых ресурсов.

Фискальный суверенитет государства может проявляться во многом:

В определении источников государственных доходов;

В определении мер принуждения, призванных обеспечить защиту имущественных интересов государства;

В осуществлении государственного контроля, обеспечивающего своевременность выявления фактов нарушений имущественных интересов государства.

Применительно к налоговой системе фискальный суверенитет государства реализуется в правах государства самостоятельно и в полном объеме принимать решение о взимании налогов, определять объекты налогообложения, круг налогоплательщиков, размеры налоговых отчислений, способы взимания налогов и т.п.

Как это ни кощунственно звучит, но государство и его органы в рамках налоговых отношений имеют не только права, но и множество обязанностей, неисполнение которых является столь же незаконным, как и неисполнение налогоплательщиками своих обязанностей. Примеров неисполнения норм налогового законодательства органами власти больше, чем достаточно, однако навязывание в обществе мнения, что в налоговой сфере обязанность есть только у налогоплательщиков, позволяет очень легко относиться к нарушениям налоговых законов со стороны властных структур. Подобная политика является прямым следствием господства идеи абсолютного фискального суверенитета государства, когда любое, даже незаконное, обеспечение бюджета финансовыми ресурсами воспринимается как благо для государства и общества.

В борьбу за защиту фискальных интересов государства включились не

только контролирующие органы, стремительно преобразовываясь, по сути, в сборщиков налогов, но и суды, готовые ради обеспечения доходов бюджета «не замечать» нарушений закона государственными структурами, но «через микроскоп» рассматривать малейшие отклонения налогоплательщиков от норм права. Теоретической базой для такой фискально – агрессивной политики государства стала фраза Конституционного суда, что *«налог – необходимое условие существования государства»*. Возражая против данного тезиса, хотелось бы отметить, что налоги нужны не только для государства, а для плательщиков, ради которых налоги призваны в разумных пределах ограничить фискальный суверенитет государства. [5, С. 18-23]

Глобальный экономический кризис предопределяет применение новых подходов к фискальным правилам, основанным на изменении масштаба и мер государственного регулирования экономики в зависимости от фазы экономического цикла.

В условиях кризиса необходимо продолжать изменение фискальных правил для субъектов РФ и муниципальных образований. На основе внедрения системы мониторинга и оценки качества управления бюджетным процессом в регионах будет возможно применять разные по нагрузке фискальные правила. При этом регионы, демонстрирующие высокое качество управления бюджетным процессом, необходимо поощрять. Например, в виде грантов, а также предоставлением дополнительных возможностей по гибкому регулированию дефицита бюджета и государственного долга. И наоборот, низкое качество управления бюджетным процессом должно налагать дополнительные обязанности, вплоть до запрета дефицита.

Таким образом, фискальные правила выступают важным инструментом бюджетной политики, воплощая в себе целый комплекс мер, который может и должен изменяться в зависимости от стадии экономического цикла и особенностей социально – экономического положения страны. [1, С. 7-11]

Главное значение в осуществлении фискальной политики сводится к реформированию налоговой системы и налогообложения.

Использование мер фискальной политики для решения острых социальных проблем, в условиях мирового финансового кризиса, экономической нестабильности и замедления темпов экономического роста при одновременном достаточно высоком уровне инфляции Россия, как и другие страны, может столкнуться с различными социальными проблемами. С одной стороны, это снижение уровня жизни граждан, рост безработицы, а с другой — замедление развития отраслей социальной сферы. Здесь важен выбор мер стимулирующей политики, чтобы помощь получали именно те, кто в ней действительно нуждается, а бюджетные расходы не приводили к дополнительному росту инфляции. Помощь должна предоставляться лишь тем компаниям и банкам, которые испытывают временные трудности, но сохраняют платежеспособность.

Отметим, что встроенные, автоматические стабилизаторы фискальной политики считаются относительно эффективными и, что немаловажно, адекватно работающими как в условиях спада, так и в случае перегрева экономики. В России они достаточно чувствительны к изменениям экономических условий, в том числе за границами страны, — так, в период замедления экономического роста в мире налоговая нагрузка на нефтяной сектор значительно уменьшается, поскольку снижаются цены на энергоносители, к которым привязаны основные сборы в нефтяном секторе. Если в кризисный период были снижены налоги или государство приняло на себя новые расходные обязательства, то даже при переходе к стадии подъема отменить такие изменения часто бывает политически сложно. Поэтому в случае принятия решения о тех или иных стимулирующих мерах фискальной политики правительству необходимо тщательно проанализировать возможности по их сворачиванию в будущем. Один из важнейших факторов эффективности антикризисной фискальной политики — адресность принимаемых мер, будь то меры социальной поддержки или стимулирования предприятий реального сектора. [4, С 9-28]

А.Кудрин отметил, что началась подготовка документов, которые являются основой новой трехлетки, в частности, подготовлен проект основных направлений налоговой политики на 2011-2013 годы.

«Новая трехлетка будет формироваться в новых условиях, в посткризисный период, по сути, мы рассматриваем посткризисную модель управления российской экономикой», - сказал он.

По словам министра, нужно проанализировать состояние налоговой системы и тех возможностей, которые она может дать для развития экономики. При подготовке налоговой политики необходимо было найти баланс между двумя задачами – «с одной стороны, мы должны налоговые преференции предоставить, то есть стимулировать инновации, с другой стороны, увеличивать государственные расходы на создание инфраструктуры инноваций».

«Нам нужно рассматривать налоговую систему и как фактор бюджетной устойчивости, и как фактор стимулирования экономики»

Большой блок налоговых мер посвящен стимулированию инновационной деятельности. Кроме того, предусмотрено освобождение на три года от обложения налогом на имущество организаций энергоэффективного оборудования. Для этого необходимо определить виды оборудования, относящегося к энергоэффективному.

Предполагается также уточнение в Налоговом кодексе РФ порядка налогового учета расходов на НИОКР и предоставление возможности организациям создавать резервы предстоящих расходов на НИОКР.

В настоящее время главное – не увеличивать налоговое бремя на реальный сектор и своевременно принимать оперативные меры налоговой политики, направленные на поддержку модернизации и внедрения инноваций, на создание новых рабочих мест, прежде всего в

производственной сфере, на расширение участия частных денег, особенно в реализации социальных программ, а также на развитие налогового контроля. [2, С. 7-8]

Не маловажную роль играют политические проблемы, которые осложняют фискальную политику. В настоящий момент актуальной проблемой является разработка правовой политики государства по вопросам проведения налоговой реформы, исходящей из конституционных положений о приоритете прав и свобод человека и гражданина. Фундамент этой концепции должны составить положения не допускающие двойного налогообложения, устанавливающие порядок применения мер ответственности к работникам налоговых органов, издающих акты, нарушающие права и свободы человека и гражданина. Помимо этого, необходимо закрепление на уровне федерального закона, а именно, Налогового кодекса или даже, Конституции Российской Федерации основных целей налоговой политики государства. Её главной задачей должно стать обеспечение максимально возможного контроля со стороны государства и общества за деятельностью фискальных органов, а не взимание любой ценой максимального количества налогов. [3, С. 36]

Библиографический список

Иванова Н.Г. Фискальные правила в условиях кризисной экономики// Финансы и кредит. – 2009. – №32. – с. 7-11

Интервью с заместителем министра финансов РФ Силуановым А.Г. Итоги и задачи бюджетной политики // Финансы. – 2009. - №5. – с.7-8

Кванталиани И.Э. О некоторых проблемах налогового законодательства Российской Федерации//Налоги и налогообложение. -2009. - №6. – с.36

Кудрин А.Л. Мировой финансовый кризис и его влияние на Россию//Вопросы экономики – 2009. - №1. – с.9-28

Орлов М.Ю. Налог как форма разумного ограничения фискального суверенитета государства// Финансовое право. – 2006. - № 2. – с.18-23

УДК 622.6

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ЭКОНОМИКИ РОССИИ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Смагин А.А.

Научный руководитель: к.э.н., доцент Ковалева Е.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В настоящее время устойчивое конкурентоспособное развитие экономики принципиально важно с точки зрения единства и безопасности

страны. Формирование приоритетов развития системы национального хозяйства должно учитываться стратегией государства, реализуясь на основе четкого проведения экономической политики.

Конкурентоспособность страны является показателем состояния и перспектив развития хозяйственной системы, определяет характер ее участия в международном разделении труда, выступает гарантом экономической безопасности и в общем виде представляет собой способность страны в условиях глобальной конкуренции производить товары и услуги, удовлетворяющие требованиям мирового рынка, реализация которых увеличивает благосостояние населения.

В широком смысле, национальная конкурентоспособность – это режим экономической деятельности, гарантирующий стране источники доходов в том виде и объеме, в каком это необходимо для национальной программы развития, при условии, что речь идет о рыночной конкурентной экономике и демократической политической системе.

В более узком смысле национальная конкурентоспособность – это способность субъектов экономической деятельности конкретного государства в условиях глобальной экономики вести успешную борьбу за рынки и ресурсы, опираясь на имеющиеся преимущества и обеспечивая реализацию долгосрочных, выраженных через политические механизмы, целей общества, развитие экономики и ее устойчивость к шокам. С учетом сказанного особую актуальность и значимость приобретает задача полноценного и эффективного вхождения России в мировую экономику, повышения уровня конкурентоспособности страны в целом и хозяйствующих субъектов в частности. Это требует самой широкой дискуссии по данной проблематике, выявления особенностей конкуренции в условиях становления «новой» экономики, а также анализа предпосылок и ограничений формирования конкурентных преимуществ России. Национальная конкурентоспособность является главным показателем, отражающим состояние экономики страны и перспективы ее экономического развития. В условиях ускоренного развития научно-технической революции и крупномасштабного трансграничного перемещения капитала, глобализации рынков и производства конкурентоспособность товаров, предприятий и стран все в большей степени определяется способностью национальной экономики генерировать и внедрять новые технологии [1].

Для достижения мировой конкурентоспособности национальной экономики России необходимы: концентрация политических и материальных ресурсов на перспективных направлениях, превышающих мировой уровень; создание цепочки отраслевых взаимосвязей и соответствующих организационных структур; проведение системы мер административного и рыночного характера, ориентирующих фирмы ведущих отраслевых кластеров на формирование стратегий развития в русле общенациональной программы; достижение мультипликативного эффекта в

узловых точках роста.

Значительное ослабление роли государства в ходе рыночной трансформации является неизбежным результатом быстрого разрушения адекватных плановому хозяйству институтов и деформированного становления рыночных структур. Следствием слабости государства явились чрезмерная коррупция и криминализация экономики, расслоение общества, достигшее чрезмерных масштабов.

Так, коэффициент, выражающий соотношение доходов 10% самого богатого и самого бедного населения в 2008 г., поднялся до рекордного уровня - 18 раз против 13,9 в 2000 г., 13,5 - в 1995 г. и 8 раз - в 1992 г. В 2009 г. соотношение доходов самых богатых и самых бедных практически не изменилось. Первые, как и год назад, положили в свои кошельки практически треть общих доходов (30,5%), а вторые – лишь одну пятидесятую часть (1,9 % общего объема денежных доходов). В советское время разрыв в доходах населения не превышал 4-5 раз. Между тем критически опасным для социальной обстановки считается 7-8-кратный разрыв. Статистические данные последнего времени о росте реальных доходов, в среднем, на душу населения не вызывают массового доверия, поскольку понятно, что рост средних показателей обеспечивается сверхдоходами богатой небольшой части населения.

Произошел масштабный структурный, сырьевой перекос в экономике. Если в 1995 г. в объеме российского экспорта в страны дальнего зарубежья минеральные продукты занимали 40%, то сегодня – более 60%. Основные доходы, поддерживающие экономику и благосостояние людей, обеспечиваются, прежде всего, экспортом нефти и газа.

С учетом сложившейся ситуации необходимы меры по обеспечению комплексного, инновационного развития, по восстановлению научно-технического потенциала. Если в 1960-х гг. и вплоть до 1988-1989 гг. наша страна хотя бы в удельном отношении к национальному доходу выдерживала относительный паритет с США по размеру вложений в НИОКР, то с начала рыночных преобразований практически все параметры научно-технического потенциала России уменьшились в разы. Финансирование НИОКР осуществляется на уровне около 1% ВВП против 2,5-3% в технически развитых странах, а доля инновационной продукции в составе промышленного производства оценивается в размере не более 4-5% против 35-40% в указанных странах. В российском экспорте продолжает доминировать сырьевая составляющая, а не технологическая. За 2009 г. импорт увеличился на 38%, а экспорт – всего на 19%, причем в основном в связи с повышением экспортных цен на топливно-энергетические товары.

К началу XXI в. российская экономика оказалась на крайне неблагоприятной стартовой позиции. Объективных причин для этого не было, но зато имели место крупные стратегические ошибки, просчеты.

Сейчас основная проблема, мешающая становлению условий инновационного хозяйствования, заключается, прежде всего, в слабости

политики государства по поддержке воспроизводства промышленного капитала, а также незаинтересованности частного бизнеса в инновациях. Сектор малых и средних предприятий также не в состоянии выйти на позиции, сравнимые с ТНК высокоразвитых стран, и не служит базой для создания эффективных хозяйственных структур.

Одной из основных причин утраты Россией позиций на мировом и внутреннем рынках наукоемкой продукции стало отсутствие концептуальной государственной политики в сфере интеллектуальной собственности и инновационной деятельности, обвальное снижение инвестиций в науку, фактическая ликвидация отраслевой науки, разрушение связей науки с производством. Инновационный путь развития предполагает первоочередное решение всех вопросов, связанных с интеллектуальной собственностью [2].

В то же время на долю новых технологий в развитых государствах мира приходится до 85% прироста ВВП. Объем мирового рынка наукоемкой продукции сегодня превысил 2,3 трлн. долл. До 36% этой суммы приходится на США, 30 - на Японию, 9,5 - на Германию, 6% — на Китай. Доля России составляет лишь 0,3%. Причем удельный вес наукоемкой продукции в общем объеме российского экспорта не превышает 1,5-2% (в 1990 г. - 23%).

В последнее десятилетие доля инновационной продукции в общем объеме промышленной продукции снизилась до 4,8% (в конце 1980-х гг. - 30-40%). Доля инновационно-активных предприятий в России не превышает 10% (в конце 1980-х гг. - 60-70%). В то же время следует отметить положительную тенденцию: торговля технологиями с зарубежными странами постепенно развивается и входит в цивилизованные рамки. С 2001 по 2006 г. число лицензионных соглашений на поставку (экспорт) отечественных технологий выросло почти в 1,3 раза, а их стоимость возросла в 1,5 раза.

Низкая эффективность национальной инновационной системы обусловлена рядом причин: незначительностью выделяемых ресурсов для масштабного инновационного преобразования и развития отраслей промышленности; недостаточно эффективным расходованием бюджетных средств и неразвитостью инновационной инфраструктуры; слабой конкурентоспособностью большинства предприятий и неэффективностью их сбытовой системы, а также низким оплаченным покупательским спросом на высокотехнологичную продукцию; отсутствием кадрового потенциала соответствующего уровня, имеющего навыки в области продвижения и сбыта наукоемкой, высокотехнологичной продукции; неразвитостью фондового рынка и неработоспособностью венчурных схем привлечения капитала.

Национальная инновационная система не обеспечивает единого, эффективного государственного управления инновационной деятельностью, а отдельные разрозненные составляющие (объекты инновационной инфраструктуры) - ее комплексного развития. Существующее бюджетное

финансирование НИОКР не обеспечивает необходимого значительного прироста научного продукта. А результаты, полученные при выполнении важнейших инновационных проектов, финансируемых из федерального бюджета, в серийном производстве пока не используются.

Ученые и разработчики заинтересованы в бюджетном финансировании своей научной деятельности. Но поскольку полученные результаты интеллектуальной деятельности по законодательству принадлежат государству, то разработчик в лучшем случае получит авторское вознаграждение. Производственники заинтересованы в продаже своей продукции с минимальными издержками по высоким ценам. Для предприятий выгоден быстрый производственный цикл и спрос на продукцию, что обеспечивается производством продукции по зарубежным разработкам (ноу-хау). Побудительные мотивы для внедрения в производство отечественной инновационной продукции практически отсутствуют.

Правительство России заинтересовано получать налоги от промышленности, но не готово их снизить, хотя бы в инновационном производстве. При этом бюджетное финансирование научных разработок явно недостаточно, а сложившаяся ситуация с кадрами и оборудованием не позволит повысить эффективность научных разработок даже при увеличении бюджетного финансирования.

Возрастает актуальность вопроса о содержании и задачах политики управления экономическим ростом и развитием. Развитие - это не только и не столько рост ВВП, сколько создание, наращивание совокупного национального потенциала, обеспечивающего понимаемую в широком смысле конкурентоспособность России в экономической, политической, научно-технологической, конечно, военной и других сферах в стратегической перспективе. Именно на совмещение в единой стратегии роста и развития должны быть направлены основные усилия государства и экономики, на это следует нацеливать осуществляемые институциональные изменения.

Наиболее общим информативным показателем уровня развития экономики является среднедушевой показатель ВВП. Производство его на одного занятого в России в 5 и более раз ниже, чем в развитых странах, в то время как уровень образования и квалификации рабочей силы почти такие и даже выше.

По данным ООН, в последние годы по индексу человеческого развития Россия занимает в среднем 60-е место. Это подтверждает, что нам следует форсировать инвестиции в человека. Стратегическое направление в этой сфере - крупные научно-образовательные центры, особые экономические зоны, наукограды, а также федеральные целевые программы. В последние годы реализацию целевых программ удалось несколько оживить, упорядочить, улучшить финансирование, однако все же пока у нас используется лишь 8-10% инновационных идей и проектов против 65% в

США и 95% в Японии. Решение проблемы сохранения и развития научно-технического потенциала должно стать первостепенной государственной задачей.

Итак, акцентируясь на проблемах развития экономики современной России, следует подчеркнуть: нынешний экономический рост не является результатом собственно системных трансформаций, порожден главным образом внешнеэкономической конъюнктурой (за счет высоких цен на энергоносители) и господством сырьевого капитала.

Еще хуже обстоят дела с состоянием таких параметров эффективности национальной экономики, как производительность труда, энергоемкость и ресурсоемкость экономики. По уровню производительности труда Россия отстает от США в 5-6 раз, от стран ЕС - в 3-4 раза; ресурсоемкость продукции и технологий в основных отраслях промышленности в среднем в 3-7 раз выше, чем в США и других индустриально развитых странах, а энергоемкость — почти в 3 раза выше, чем в среднем в мире. Поэтому внедрение энергосберегающих технологий - это одновременно и повышение конкурентоспособности страны, и важнейшая экологическая задача.

Обеспечение свойств конкурентоспособности национальной экономики России должно стать основной задачей государства и реализовываться на основе государственной стратегической комплексной программы. Среди возможных рациональных направлений конкурентной трансформации экономики по пути инновационного развития следует выделить: эффективное использование природных ресурсов как базы развития экономики России; обеспечение страны и общества в производимых товарах и услугах; оптимизацию товарно-технологической структуры экономики на основе маркетингового изучения структуры производства потребностей; стимулирование развития национального производства в реальном секторе экономики в направлении выпуска конкурентоспособной наукоемкой продукции, создание инновационно-инвестиционного климата; удовлетворение внутренних потребностей за счет товаров и услуг российских производителей, защиту внутреннего рынка; укрепление национальной безопасности [3].

Для качественного экономического роста необходимы радикальные перемены не только в экономической политике, но и в самой идеологии экономических преобразований. Должна быть выработана и реализована государственная программа роста экономики на основе ее модернизации с соответствующим ресурсным обеспечением. При этом экономический рост должен быть непосредственно связан с социально-экономическим развитием общества.

Библиографический список

1. www.innovbusiness.ru/content/document
2. Кучунов Р. Проблемы конкурентоспособности народного хозяйства//Экономист.2008.№8.с 12-18
3. Одесс В. Конкуренция – двигатель экономики рыночного

УДК 622.6

РОССИЙСКИЙ РЫНОК СЛИЯНИЙ И ПОГЛОЩЕНИЙ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Смагин А.А.

Научный руководитель: к.э.н., доцент Юдашкина М.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Мировая практика свидетельствует, что именно крупные компании формируют совокупные спрос и предложение, определяют важнейшие предпосылки для победы в конкурентной борьбе. Достижение конкурентных преимуществ требует высокотехнологичного производства, скорости оборота капитала, что возможно только в крупных компаниях с наиболее благоприятными условиями формирования, использования и обновления ресурсов.

В настоящее время в России происходит активный процесс концентрации производства и капитала. Отечественная экономика сегодня – это экономика крупных хозяйствующих субъектов. Пять крупнейших собственников контролируют 35% объема продаж и 18% занятости, десять – соответственно, 46 и 25%, двадцать крупнейших собственников – 59% объема продаж и 33% занятости [1]. Вклад крупнейших бизнес-групп в отечественную экономику оценивается в 19% ВВП, а с учетом нефтяных госмонополий – до 28% ВВП.

После первоначального накопления капитала для создания бизнеса российские компании начали активно искать возможность выхода на мировой рынок. По данным аудиторско-консалтингового агентства Price Waterhouse Coopers, Россия - абсолютный лидер среди стран Центральной и Восточной Европы по стоимостному и количественному объему рынка интеграционных процессов (рынка M&A). Можно сказать, что формирование российских бизнес-групп шло революционным путем, а в целом на процесс интеграции в промышленности значительно влияли состояние и закономерности развития материально-технической и организационной базы, созданной предшествующей командно-административной системой.

Активным участником интеграционных процессов в России является государство, которое может выступать с позиций, как продавца, так и покупателя. С одной стороны, государство контролирует такие стратегически важные секторы, как ВПК, энергетика, с другой – в последнее время проявляется тенденция сокращения числа государственных унитарных предприятий, которые передаются в частные руки.

Еще одной характерной чертой российского интеграционного процесса является то, что подавляющее большинство компаний построено на основе диверсификации производства, но, как правило, в рамках общей технологической цепочки: новый продукт является результатом передела исходного. Происходит, главным образом, слияние производителей одного сектора, создаются очень крупные структуры, объединяющие добывающие и перерабатывающие предприятия. Реализация данных процессов происходит на базе создания вертикально-интегрированных структур, контролирующих всю цепочку – от производства сырья до выпуска конечной продукции. Так, абсолютным лидером по вертикальной интеграции являются металлургические компании, продолжающие выстраивать вертикальные цепочки – от добычи руды до транспортировки конечной продукции зарубежным потребителям.

В 2008 году российская экономика полностью ощутила последствия мирового финансово-экономического кризиса: резкое снижение потребительского спроса, сокращение объемов кредитования, значительное снижение темпов промышленного производства, что не могло не отразиться на рынке M&A.

В 2009 году российский рынок слияний и поглощений (M&A) сократился на 57%, составив \$41,9 млрд против \$98 млрд в 2008 году. Такой вывод делают аналитики ФБК в обзоре рынка слияний и поглощений. При этом количество сделок уменьшилось незначительно – в 2009 году была заключена 731 сделка против 775 в 2008 году (снижение на 5,7%), спад в основном был обусловлен снижением объема покупок. Более половины общего объема рынка слияний и поглощений составили сделки свыше \$1 млрд (так называемые мега-сделки), заключенные в нефтегазовом секторе (в 2009 году – четыре сделки, в 2008 – семь, в 2007 – шесть сделок). Самые крупные сделки зафиксированы с бумагами «Газпромнефти», «Ямал-СПГ» и предприятиями башкирского ТЭКа. Покупателями выступили «Газпром», Газпромбанк, АФК «Система». Средняя стоимость сделки уменьшилась с \$235 млн до \$226 млн. При этом эксперты отмечают значительный рост доли нефтегазового сектора в годовом объеме трансакций – в сравнении с 2008 годом они увеличились на 76% [2].

Примерно четверть (26,8%, или \$10,87 млрд) российского рынка M&A составили сделки с иностранным участием. Из них 73,54% приходится на покупку российскими компаниями активов за рубежом. По сравнению с 2008 годом общая стоимость трансграничных сделок сократилась пропорционально общему спаду российского рынка M&A – на 59,7%. При этом иностранные инвестиции в российские акции компаний сократились в пять раз, с \$16,81 млрд в 2008 году до \$2,88 млрд в 2009-м, а покупки российскими компаниями иностранных активов сократились в меньшей степени – с \$10,12 млрд в 2008 году до \$7,99 млрд в 2009-м, на 21%.

ФБК полагает, что спад на рынке M&A обусловлен сохранением в 2009 году неблагоприятных кризисных факторов, сокращением

потребительского спроса и пересмотром корпоративных стратегий. И хотя со второй половины 2009 года в развитых и развивающихся странах отмечаются признаки оживления экономики, к концу 2009 года устранить признаки рецессии в большинстве стран не удалось. Эксперты ФБК также отмечают снижение прозрачности рынка M&A: если в 2008 году сумма сделки раскрывалась в 54% случаев, то в 2009 году – в 32%.

В сложившихся условиях компании ориентируются на оптимизацию затрат, это – одна из причин продолжающегося спада на российском рынке M&A в 2009 году. Тем не менее, неизбежный уход части компаний с российского рынка M&A будет создавать рыночный вакуум, который должен быть заполнен более сильными участниками, а значит, на рынке слияний и поглощений будет наблюдаться определенная активность. В 2009 г. наибольшую активность демонстрировали секторы экономики, сильнее других пострадавшие от финансового кризиса. Самым активным участником интеграции на зарубежных рынках активов является металлургический сектор. Российские металлургические компании активно включились в процессы слияний и поглощений только в 2002 г., до того ограничиваясь поглощением российских предприятий в рамках вертикальной интеграции. А вот технологичные отрасли – машиностроение, производство информационных технологий, химия и фармацевтика, от лидеров отстают, что лишний раз свидетельствует о продолжающейся ориентации российской экономики на производство сырья и конечное потребление.

Важно отметить, что большая часть сделок финансируется за счет собственных средств компаний-производителей (что в целом не характерно для зарубежного рынка M&A). Роль российского фондового рынка в финансировании интеграционных сделок невелика. Такой распространенный в мире инструмент рефинансирования, как облигационные займы, только начинает использоваться.

Предприятия, входящие в состав бизнес-групп, ориентируются на лидерство в производстве инновационной продукции и реже позиционируются как производители традиционной продукции массового спроса. Компании с распыленной (по российским меркам) собственностью проигрывают интегрированным предприятиям почти по всем показателям эффективности. В составе бизнес-групп 28% компаний демонстрируют стабильно растущую конкурентоспособность (на 8% больше, чем в малом и среднем бизнесе). Одновременно в бизнес-группах существенно меньше доля предприятий с низкой производительностью труда.

При этом главные новости об интеграционных сделках за последние годы поступают из одних и тех же сфер экономики РФ, потенциал которых по-прежнему очень высок. Речь идет об электроэнергетике, нефтегазородной и металлургической сферах. Яркая выраженная сырьевая ориентация экономики отражается и на стоимостном объеме интеграционных сделок. Финансовые возможности нефтяников и металлургов за счет экспортных цен привели к их абсолютному лидерству по данному показателю.

Таким образом, обобщая результаты различных исследований, выделим основные мотивы, движущие менеджментом российских компаний и лежащие в основе принятия решения о M&A: стремление к диверсификации; стремление к повышению рыночной капитализации; стремление к повышению эффективности хозяйственных операций; ожидание операционной или финансовой синергии; покупка компании с целью ее последующей продажи по частям; налоговые причины; личные мотивы управляющих.

Перечисленные мотивы, как правило, взаимосвязаны.

Что касается перспектив развития российского рынка M&A, то можно прогнозировать сокращение количества сделок по приобретению российскими компаниями зарубежных активов, ускорение консолидации в ряде отраслей промышленности и усиление прямого и косвенного влияния государства. Одним из ключевых факторов успеха, особенно для компаний с проблемными активами, станет скорость процесса продажи.

Библиографический список

1. Поликарпова М.Г. Современное состояние интеграционной деятельности в российской экономике // Всероссийский экономический журнал, 2010г, №3

2. <http://www.fbk.ru> Официальный сайт ФБК – российская аудиторско-консалтинговая компания

УДК 334.758

РЕЙДЕРСТВО – КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Кошкарев Г.Д.

Научный руководитель: доцент Сковер А.Р.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Одной из основных проблем современной российской экономики является рейдерство. **Рейдерство** – это общее название цепочки операций, которое с помощью уязвимости в законодательстве позволяет получить владение над капиталом (обычно предприятием). При этом совершается вывод активов из владения законных собственников.

Рейдерство – это всегда захват собственности против воли собственника. Оно является сложнодоказуемым видом преступления, распространенным в различных странах. Однако в государствах с развитой рыночной экономикой, стабильным законодательством, невысоким уровнем коррупции и цивилизованными предпринимательскими традициями, рейдерство не превращается в системную проблему.

Рейдерство в России приобрело угрожающий для развития экономики масштаб. Например, только в Подмоскowie угроза захвата висит над 3.000 фирм, а, по словам СМИ, число рейдерских захватов на территории России составляет порядка 70.000 в год. Борьба с ним крайне сложно, и эта работа должна идти, прежде всего, с помощью реформирования корпоративного законодательства, пробелы которого используют захватчики. Однако эта борьба должна вестись крайне аккуратно, чтобы не помешать функционированию цивилизованного рынка слияния и поглощений. Пока этого не будет достигнуто – эту тему можно считать более чем актуальной в нашей стране.

Рейдерство делят на три группы по интенсивности атаки и соблюдения законов:

1. **Белое** — законное поглощение компании, синоним слияниям и поглощениям. Эта группа предполагает использование таких квазизаконных действий, как срыв собрания акционеров, использование пробелов в законодательстве, забастовки и организация проверок контролирующими органами.

2. **Серое** — ситуации, когда очень трудно разобраться, кто прав, а кто виноват. Обычно с формальной точки зрения всё происходит в соответствии с законом, что оказывается возможным ввиду несовершенства законодательства. Случаи «серого» рейдерства нередко сопряжены с подкупом должностных лиц и подделкой документов.

3. **Чёрное** — откровенно силовой, явно незаконный захват собственности.

Рассмотрим основные подходы незаконных действий при захвате организаций:

Без участия суда. Например, с помощью поддельных документов совершается сделка с акциями организаций без решения суда. Целью является хищение акций, а в дальнейшем их перепродажа по схеме, которая даёт последующему покупателю возможность приобрести статус добросовестного приобретателя. К этому же подходу относится подделка договора купли продажи недвижимости, осуществляющийся по той же схеме.

С участием суда. Можно выделить 3 типовых приёма, используемых рейдерами: Во-первых, получение судебного решения, на основании принятия судом фальсифицированных документов в качестве действительных. Во-вторых, получение судебного решения, вынесенного на основании законных документов, но с заведомо неверным применением судом норм права или иными нарушениями. Третий приём является вариацией первых двух, но с нарушением правил подсудности.

Существуют четыре основных способа захвата предприятия:

1. Через акционерный капитал: рейдеры скупают 10—15 % акций, обычно этого достаточно для того, чтобы инициировать собрание собственников и принять нужное решение, например, смена руководства;

2. Через наемное руководство: менеджмент может просто «выводить»

активы на подконтрольные рейдеру структуры или брать кредиты под залог собственности под нереальные проценты; или наемный менеджмент намеренно доводит предприятие до банкротства, далее на арене «случайно» появляется покупатель.

3. Через кредиторскую задолженность: если у предприятия имеется несколько мелких задолженностей, рейдер скупает их и предъявляет к единовременной оплате;

4. Путём оспаривания приватизации: условия для такого рейдерства создаются в тот момент, когда предприятие приватизируется незаконным путём.

Силовые захваты предприятий зачастую происходят там, где рейдер видит присутствие «слабого» собственника. Чтобы избежать захвата, нужно усилить свою позицию перед потенциальным захватчиком, для этого необходимо:

1. Контролировать пакет акций. Распылённый пакет, как минимум, означает, что рейдер может попытаться скупить значительную его часть и потом законно претендовать на участие в управлении.

2. Устранить конфликты и разногласия между собственниками, если таковые имеются.

3. Не игнорировать права и интересы миноритарных акционеров.

4. Соблюдать экологические нормы.

По мнению профессора Принстонского университета Джонатана Хендлера: «рейдерство не просто неэффективно экономически, но и подрывает основные устои государства». Рейдеры создают четыре основные проблемы:

1. Наносят экономический урон предприятиям

2. Подрывают социальную сферу

3. Становятся угрозой безопасности государства

4. «Портят» общий инвестиционный климат в стране

Профессор Хендлер подчёркивает, что «массовые захваты собственности, ставшие в России обычным явлением, тащат целый шлейф проблем: в обществе нарастает недоверие к предпринимателям, которые не смогли защитить даже себя, и к государству, которое не может гарантировать право собственности, а предприниматели уже не видят необходимости в развитии своей собственности, которую в любой момент могут отобрать, если власть демонстративно не гарантирует сохранность вложенных средств».

Подытоживая вышеизложенное, необходимо отметить, что в современных рыночных условиях, организациям необходимо чётко отлаженный механизм противодействия рейдерству как на локальном, так и на государственном уровне.

На наш взгляд, опасность этого явления в том, что это не только экономическая проблема, но и политическая. Это есть продолжение передела собственности, но с активным и массовым участием чиновников,

депутатов, силовиков.

УДК 330.342.17

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В КИТАЕ И РОССИИ

Кабиева Н.И.

Научный руководитель: Лазарева Л.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

С начала преобразований в КНР прошло 30 лет. За это время в стране были проведены основные преобразования в направлении перехода от централизованной плановой экономики к рыночной. Однако на сегодняшний день реформы еще не завершены.

Аграрная реформа началась в Китае в 1978 г. И стала первым этапом экономических преобразований. Отправным пунктом был переход от неэффективной «системы народных коммун» к «системе ответственности домохозяйств» (СОД), отвечающей интересам фермерства. Это позволило достичь впечатляющих успехов в увеличении объема сельскохозяйственного производства и дохода от реализации продукции. В 2006 г. были отменены не только все комиссии и сборы по договорам о землевладении, но и налог на землю. Изменился также механизм ценообразования на агропродукцию – правительство сначала повысило закупочные цены на 50%, а затем провело постепенную либерализацию. Реформа СОД привела к значительному увеличению объема производства и дохода фермеров, позволила решить долгосрочную проблему дефицита продуктов питания. Бедность сельского населения сократилась вдвое, уменьшилось неравенство доходов горожан и селян.

Важным фактором успеха было то, что реформа в Китае осуществлялась «снизу вверх», а руководители страны считали аграрное развитие и улучшение жизни населения приоритетным направлением.

В России же напротив, агрореформа реализовывалась по пути «сверху вниз». Руководство приняло реформационную модель, заимствованную из США, запланировав 1 млн. частных хозяйств. Для этого была проведена приватизация земель, расформированы совхозы и колхозы, отменены все субсидии на производство агропродукции. Была проведена либерализация цен (1992 г.), что способствовало возникновению гиперинфляции. В 1999 г. 53% сельского населения России жили за официально установленной чертой бедности.

Реформа цен не должна служить самоцелью: ее цели – расширение и обеспечение более высокой эффективности производства, поддержание социальной стабильности.

В Китае в первой половине 80-х гг. в качестве промежуточной ступени была сформирована «система двойных цен». Плановые цены постепенно корректировались до рыночного уровня, и контроль над ними для каждого продукта отменялся при достижении общего равновесия. Существенным фактором послужил резкий рост негосударственных предприятий, преимущественно ориентированных на рынок: этот процесс обусловил значительное расширение сферы действия рыночных цен.

В настоящее время Китай преодолел специфичный для жесткого централизованного планирования дефицит товаров, устранены серьезные перебои в снабжении. Удалось достичь большей сбалансированности и оздоровления экономической структуры, рыночная конкуренция способствовала значительному повышению эффективности производства.

В России же радикальная реформа цен немедленно спровоцировала гиперинфляцию. Все сбережения населения обесценились. Это заставило предприятия повысить номинальную заработную плату (чтобы обеспечить выживание рабочих), затем они вынудили коммерческие банки к предоставлению займов в целях финансирования ее неизбежного роста, что предопределило соответствующую эмиссионную активность Центробанка; резкое увеличение денежной массы подпитывало гиперинфляцию. Ценовая либерализация «по-русски» продемонстрировала, что радикальный вариант освобождения цен не позволяет достичь искомой макроэкономической стабильности.

Таким образом, трансформация механизма ценообразования в Китае от планового к рыночному представляла эволюционный процесс. Его логика заключалась в обеспечении макроэкономической стабильности, а также в защите потребителей, предприятий и наемных работников от потрясений. Эти цели были достигнуты. В России радикальный способ проведения нанес серьезный социальный урон большинству населения, а также привел к значительным экономическим потерям.

Трансформации подверглась и структура собственности. В 1978 г. доля государственных предприятий в сельском хозяйстве составляла 78%. Трансформация структуры собственности стартовала в начале 80-х годов с развитием городских и сельских частных предприятий, а также предприятием с участием иностранного капитала в четырех особых экономических зонах. В эти годы велись серьезные дебаты и негосударственных предприятиях. По мере роста эффективности госсектора такая позиция все в большей мере определяла политику центрального правительства. Затем создание таких предприятий стало поощряться в более крупных прибрежных районах, а затем и на всей территории страны, что постепенно способствовало формированию наиболее влиятельного сектора экономики.

Трансформация структуры собственности в основном была вызвана двумя процессами: продолжением устойчивого роста количества национальных и иностранных частных предприятий за последние 30 лет, а

также приватизацией государственных предприятий с конца 90-х годов. С приватизацией существенной части госпредприятий улучшились общие показатели всего частного сектора в целом, однако приватизационный процесс не был болезненным, прежде всего в социальном отношении. В силу отсутствия системы социальной защиты в первые несколько лет уволенные рабочие получали лишь ограниченную финансовую поддержку, и многие из них испытывали трудности. В этом состояла серьезная социальная проблема, однако далеко не столь острая, как в России. «Шоковый» эффект удалось минимизировать благодаря развитию негосударственного сектора, в котором трудоустроивались многие бывшие рабочие госпредприятий. Имели место также малопрозрачное и несправедливое распределение бывших разгосударственных активов в некоторых регионах, где приватизация отслеживалась и регулировалась недостаточно, подкованные сделки и коррупция. Всего этого можно было бы избежать, если бы удалось заблаговременно выстроить систему демпфирующих механизмов и сделать преобразования более регулируемыми, понятными и постепенными.

В России утверждение частной собственности сразу же (с 1992 г.) началось как массовая приватизация государственных предприятий, причем в «ваучерной» форме. Второй этап приватизации оказался еще менее справедливым: оставшиеся госактивы продавались инсайдерам и связанным с властью лицам по символическим ценам. В результате сформировалась небольшая группа «олигархов», ставшими богатейшими в мире людьми.

Форсированная приватизация и радикальная ценовая реформа в России привели не только к несправедливому распределению благ, но и к серьезным экономическим потерям. Трансформационный опыт свидетельствует о том, что в тех случаях, когда целью реформ считалось благосостояние большинства населения, преобразования имели вектор Парето-оптимума, способствовали экономическому развитию. Если же интересы определенных социальных групп или идеология ставились выше интересов общественных, распределение ресурсов оказывалось неэффективным со всеми вытекающими отсюда последствиями. Из этого опыта следует, что ключевая задача состоит не в том, чтобы сохранить или ограничить влияние правительства, а в том, чтобы побудить его действовать в долгосрочных интересах общества и играть роль беспристрастного арбитра в социальных конфликтах групп, представляющих различные интересы.

Сейчас экономика КНР стоит перед многими новыми проблемами. Одна из них – растущее неравенство доходов, имеющее несколько причин. Во-первых, быстрое интенсивное экономическое развитие внутренних районов восточного побережья, опережающее развитие внутренних районов Китая. Во-вторых, в силу динамического прогресса урбанистической экономики увеличиваются диспропорции в доходах городского и сельского населения. В-третьих, неравенство различных социальных групп продолжает углубляться в связи с тем, что прибыль на капитал, человеческий капитал, землю и прочие ресурсы растет гораздо быстрее доходов

низкоквалифицированной рабочей силы.

Медленный рост трудового дохода обусловлен главным образом избыточностью рабочей силы – это сдерживает повышение заработной платы на протяжении длительного времени. Ситуация усугубляется несовершенством системы социальной защиты и недостаточностью мощностей государственных служб здравоохранения и образования.

Диспропорции в распределении ресурсов и доходов, усиливаемые расширяющейся коррупцией, свидетельствуют о несовершенстве действующей институциональной модели, которая становится тормозом дальнейшего роста. Отсюда следует необходимость серьезных институциональных нововведений, обеспечивающих более прозрачное и контролируемое обществом управление, более высокую эффективность правовой системы и социальной защиты. Применительно к последнему уже сделаны серьезные шаги. Начиная с 1999 г., центральное правительство приняло несколько программ, направленных на содействие экономическому росту в относительно отсталых регионах (западном, центральном и северо-восточном), в 2004 – 2005 гг. отменило сельскохозяйственный налог и сборы с сельхозугодий, в 2006 – 2007 гг. освободило сельские школы от сборов за обязательное девятилетнее обучение, а к концу 2007 г. установило минимальный прожиточный минимум для сельского населения во всех провинциях. В 2008 г. создана кооперативная система медобслуживания для занятых в аграрном секторе, а также принят законодательный акт о трудовых договорах. В последние годы есть прогресс в деле социальной защиты городского населения. Начиная с IV квартала 2008 г. экономика Китая оказалась серьезно затронутой глобальным финансовым кризисом, что привело к замедлению темпов экономического роста и к увеличению безработицы в полтора раза. Кризисные процессы дополнительно высветили необходимость дальнейших институциональных реформ, в том числе призванных оптимизировать соотношение потребления и сбережения граждан.

Следующим шагом является реформа управления. На начальном этапе экономические трансформации в Китае сопровождались децентрализацией государственной власти и бюджетной системы: доля дохода бюджета в ВВП снизилась приблизительно с 30% в конце 70-х гг. до 10 – 11% в середине 90-х гг. Затем правительство страны укрепило налоговую систему и повысило долю бюджета до 20% ВВП (2007 г.). На разных административных уровнях были введены внебюджетные сборы, менее прозрачные, регулируемые и контролируемые. Трендом является возрастающая в последние годы роль правительства в экономической деятельности, что является выражением повышения потребностей экономики и социальной сферы в инвестициях в инфраструктуру, социальную защиту и в коммунальное обслуживание. Однако связанная с расширением правительственных функций коррупция чиновников, провоцирующая, в частности, неэффективное использование бюджетных

средств, стала серьезной проблемой.

Повышение удельного веса управленческих расходов в ВВП оказывает значительный негативный эффект. Для дальнейшего экономического роста в Китае ключевое значение играют три фактора: повышение эффективности управления, увеличение человеческого капитала, сбалансирование сбережений и потребления.

При традиционном сценарии развития к 2020 г. вероятно замедление темпов роста (в 2008 – 2020 гг. не превысит 6,7%). Согласно же альтернативному сценарию, основанному на трех предпосылках в совокупности с тремя выше изложенными факторами показатель экономического роста может составить 9,3% при значительном потенциале развития после 2020 г., что позволит экономике Китая догнать американскую к 2030 г. Предпосылками в данном случае будут являться, во-первых, реформа госсектора в направлении более транспарентной, контролируемой и лучше регулируемой административной системы, повышающей эффективность управления и ограничивающей рост государственных административных расходов. Во-вторых, наращивание инвестиций в сферу образования, приводящее к интенсивному росту человеческого капитала, увеличению средней продолжительности обучения. В-третьих, усовершенствование системы социальной защиты и коммунального обслуживания, реформирование системы налогообложения и налоговой системы, призванные оптимизировать в будущем баланс сбережений и потребления.

Исходя из выше рассмотренного, можно сделать следующие выводы, объясняя различную эффективность реформ в России и Китае. Во-первых, преобразования, проводимые в Китае, в основном способствовали улучшению положения всего или хотя бы большей части населения, поэтому в целом они могут быть названы процессом достижения Паретто-оптима. Российские реформы на первом из этапов улучшили ситуацию только для некоторых социальных групп с определенными интересами, однако при этом усугубили положение большинства граждан. Во-вторых, китайские реформы преимущественно были изначально predetermined; нередко в ходе многочисленных политических дебатов и практических экспериментов отбрасывались такие политические варианты, которые соответствовали интересам только узких групп лиц, и напротив, отбирались те, что способствовали улучшению положения большинства населения. В России же методы «шоковой терапии» вводились исключительно высшим руководством и небольшой частью элиты. В-третьих, результаты реформ в России и Китае указывают на тесную взаимосвязь экономических показателей и распределения собственности в том смысле, что реформы, соответствующие интересам всех групп населения, как правило, приводят к более высоким экономическим результатам. Таким образом, приоритетность интересов общества в реформационном процессе оказывается ключевой не только по политическим, но и по экономическим причинам. [1, С. 38 – 50].

Библиографический список

Ван С., Фан Г., Экономические преобразования в Китае: анализ и сопоставление с российским реформационным опытом. – Российский экономический журнал. – 2009. – № 9 – 10. С. 38 – 50.

УДК 622.6

МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛА

Володина А.С., Панасюк К.А.

Научный руководитель: к.э.н., доцент Юдашкина М.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В докризисные годы Россия добилась значительного прогресса на пути интеграции в мировые финансы. Сложилась устойчивая модель вхождения страны в мировую финансовую систему, отличительными чертами которой стали: либеральный режим проведения капитальных операций; преобладание частного долгового финансирования в структуре импорта ресурсов и доминирование государства в их экспорте; устойчивое превышение вывоза капитала над ввозом, превратившее Россию в одного из крупнейших мировых нетто – экспортеров. Однако как показал кризис, ускоренная интеграция в мировые финансы имела для нашей страны и ряд негативных последствий.

Докризисные годы ознаменовались для России, как и для других ведущих развивающихся стран, ускоренной интеграцией в мировые финансы. Одним из ее основных проявлений стало значительное увеличение притока в отечественную экономику иностранного капитала.

Масштабное увеличение импорта капитала привело в докризисные годы к резкому возрастанию его роли для национальной экономики и финансового сектора. Суммарный ввоз капитала в нашу страну за период 2001-2008 гг. составил 595 млрд долл. За короткий период он превратился в важнейший источник фондирования долгосрочных кредитных операций российских банков и инвестиционных программ крупнейших отечественных компаний. Активное привлечение международных инвестиций позволило, с одной стороны, существенным образом укрепить ресурсную базу экономического роста в стране. С другой – заметно усилилась зависимость России от конъюнктуры мировых рынков капитала, что привело к возникновению новых угроз макроэкономической и финансовой стабильности в стране.

Активное наращивание ввоза капитала в Россию обеспечивалось, прежде всего, стремительным увеличением корпоративного долга отечественных компаний и банков. В результате российский бизнес за короткий период превратился в крупнейшего заемщика на международных

рынках капитала из числа развивающихся стран. Внешний долг РФ на 1 января 2010г., по предварительной оценке, составил 460,7 млрд. долл.

Интеграция России в мировую финансовую систему в начале 2000-х гг сопровождалась не только существенным расширением притока в страну иностранных инвестиций, но и значительным ростом объемов экспорта национального капитала. Так, суммарный экспорт капитала за период 2001-2008гг. из России (638,3 млрд долл.) превышал суммарный экспорт капитала из других стран. Рост масштабов экспорта капитала стал объективной тенденцией, определяемой быстрым укреплением финансовой и экономической мощи государства и корпоративного сектора России.

Увеличение объемов экспорта капитала Россией в докризисный период оказывало противоречивое влияние на экономическое развитие страны. С одной стороны, государством были накоплены крупные валютные резервы, ставшие для экономики настоящей «подушкой безопасности», а отечественный бизнес, инвестируя в производственные активы за рубежом, сумел получить доступ к новым источникам ресурсов, технологиям и рынкам сбыта, повысив тем самым свою конкурентоспособность. С другой – возросшие объемы вывоза капитала объективно ослабили ресурсную базу роста и модернизации самой экономики России. Масштабы его ежегодного экспорта государством и частным сектором практически сравнялись с общим объемом капиталовложений, направляемых в национальное хозяйство.

Россия в течение в 2002-2006 гг. имела достаточно сбалансированное движение капитала; в 2007 г. неожиданно резко возрос чистый ввоз капитала, а в 2008 г. тенденция резко изменилась, и страна стала крупным нетто-экспортером капитала. Хотя Россия относится к категории крупных нефтедобывающих стран, она не имела в течение большей части рассматриваемого периода крупного отрицательного сальдо международного движения капитала. Однако следует иметь в виду, что некоторое положительное сальдо международного движения капитала в 2002-2003 гг. и 2005-2006 гг. и значительное положительное сальдо в 2007 г. более чем компенсировалось быстрым приращением валютных резервов РФ, означающее вывоз капитала по каналам денежных властей (прежде всего Центрального банка). При этом происходит снижение роли традиционного вывоза капитала

Глобальный кризис, обрушивший мировые финансовые рынки, привел к резким изменениям масштабов и структуры движения капитала между Россией и другими странами, что серьезно ухудшило состояние ее платежного баланса. Прежде всего, существенно упали объемы привлечения иностранных инвестиций в отечественную экономику. В 2008г они сократились по сравнению с 2007г более чем наполовину. Вследствие мирового кризиса ликвидности значительно сократились возможности национального корпоративного сектора привлекать средства на международных рынках капитала. Во второй половине 2008 – начале 2009г

российские компании и банки не смогли провести ни одного масштабного размещения ценных бумаг за границей.

Наряду со значительным сокращением объемов импорта капитала существенно возросли масштабы его вывоза из России отечественным частным сектором. Резкое сокращения поступления иностранных ресурсов в Россию и существенный рост объемов вывоза капитала предприятиями, банками и населением привели в 2008г к его рекордному чистому оттоку из страны в размере 134 млрд. долл. В первой половине 2009г сальдо экспорта и импорта финансовых ресурсов оставалось отрицательным – на уровне 20 млрд. долл.

Ухудшение платежного баланса в результате сокращения притока капитала и объемов национального экспорта спровоцировало во второй половине 2008 – начале 2009г быстрое снижение курса рубля по отношению к ведущим мировым валютам.

Спровоцированные кризисом резкие негативные перемены в характере движения трансграничных потоков капитала показали непрочность позиций России в глобальных финансах и четко обозначили системные недостатки, присущие сложившейся модели интеграции страны в мировую финансовую систему. Кризис обнаружил острую нехватку механизмов, способных эффективно противодействовать такому негативному явлению, как бегство капитала из страны. В условиях благоприятной внешней конъюнктуры и массивного притока в Россию иностранных инвестиций его деструктивное влияние на экономику было ограниченным, даже, несмотря на быстрый рост в 2006-2007гг объемов незаконного вывода финансовых активов за рубеж. В кризисной ситуации, когда из-за резкого сокращения притока зарубежных инвестиций в экономику ресурсная база ее роста существенно ослабла, масштабное бегство капитала, стало представлять серьезную экономическую угрозу.

Таким образом, российская экономика, обладая мощным инвестиционным потенциалом, отстает от многих стран мира по уровню инвестиций, выступая в то же время поставщиком капитала для накопления основного капитала и других инвестиций за рубежом. При сохранении на протяжении длительного времени такого положения Россия обречена, как минимум, на консервацию своего отставания от экономически развитых стран и «выдавливание» ее на периферию мирового хозяйства странами с более высокой нормой накопления.

Современный кризис, вскрывший системные слабости сложившейся в начале 2000- х гг. модели интеграции России в глобальные финансы, указал на необходимость ее серьезной корректировки, которая позволила бы заметно повысить эффективность участия страны в международном движении капитала. Осуществление такой корректировки возможно лишь при условии более активного участия государства в регулировании трансграничных инвестиционных потоков.

Необходима разработка комплексной государственной политики в

области импорта и экспорта капитала, которая опиралась бы на широкое использование рыночных стимулов, обеспечивающих движение трансграничных инвестиций по наиболее значимым для национальной экономики направлениям. Последовательное проведение такой политики стало бы важным фактором обеспечения устойчивого инновационного роста России, а также укрепление ее позиций в глобальных финансах и геополитике.

Ключевым условием эффективной реализации государственной политики в области экспорта – импорта капитала выступает налаживание плодотворного взаимодействия власти и бизнеса. В посткризисный период требуется их дальнейшее всемерное развитие, в том числе для оптимизации структуры ввоза и вывоза финансовых ресурсов частным сектором.

УДК 336.77:332

ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аврамова А.П.

Научный руководитель: к.э.н., доцент Ковалева Е.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Россия, внедряясь в мировую финансовую систему и становясь полноправным членом мирового бизнес-сообщества, перенимает и развивает апробированные на западе формы бизнеса. Одной из них можно назвать ипотечное кредитование, существование которого в России можно уверенно констатировать как реальность. По данным статистики, более 60% население России нуждается в улучшении жилищных условий. Один из вариантов разрешения квартирного вопроса - получение банковского ипотечного кредита на приобретение жилья. Как отмечают специалисты, финансовый кризис сказался на рынке ипотеки, в первую очередь, повышением процентных ставок по ипотечным кредитам, а также приостановкой некоторыми участниками ипотечного кредитования. Некоторые просто перестали выдавать ипотечные кредиты, другие повысили требования к заемщикам и размер первоначального взноса, третьи перестали одобрять заявки по новостройкам - денег у застройщиков сейчас нет, могут дом и не достроить. Банки ищут альтернативные пути решения проблем просрочки, стимулируя клиентов погашать задолженность досрочно или хотя бы в срок и предлагая программы лояльности добросовестным заемщикам.

В связи с кризисом многие наши сограждане по своему выразили свое отношение к ответственности, которая лежит на банковском заемщике. Значительная часть россиян считает, что в стесненных обстоятельствах платить не обязательно. [1, С.36] По крайней мере 55% граждан, опрошенных

Национальным агентством финансовых исследований, склоняются к мнению, что если человек не может вернуть банковский кредит, поскольку из-за кризиса его уволили с работы или у него снизились доходы, то банки не должны требовать возврата долга, в том числе и через суд.[2, С.6]

В условиях сегодняшней ситуации достаточно сложно оценить точное количество банков, продолжающих выдавать ипотечные кредиты. Связано это в первую очередь с тем, что ряд банков не заявляли о сворачивании программ ипотечного кредитования и продолжают принимать от клиентов документы на выдачу кредита, однако, в действительности, в связи с резким ужесточением условий по выдаче кредита, абсолютное большинство клиентов этих банков получают отказы. Т.е., фактически подобный банк приостановил работу на рынке ипотечного кредитования, но в открытых СМИ официальных заявлений по этому поводу банк не делает. Ипотеку банки сокращают, поскольку в условиях кризиса не могут прогнозировать стоимость ресурсов в долгосрочной перспективе, а средний срок выдачи ипотеки, по данным ЦБ РФ, 17,5 года. Специалисты постоянно отслеживают изменения ситуации на рынке ипотечного кредитования.[3, С.20-23] И можно с уверенностью сказать, что большинство действительно продолжающих работать на рынке ипотечного кредитования банков повысили ставки по кредитам и размеры первоначального взноса, а также несколько снизили суммы выдаваемых кредитов.

Согласно результатам исследования компания Russian Realty Research (R3), проведенного совместно с Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), 76% опрошенных, планировавших приобрести жилье в 2008 году, отложили покупку недвижимости на различные сроки. Так, на 2009 год сделки отсрочили 30% респондентов, причем из них 18% - в связи с кризисом. Задолженность россиян перед банками по ипотечным кредитам выросла на 7-9% по сравнению с июлем 2008 года и достигла к середине января 2009 г. 1 трлн. рублей, сообщает Росстат. В силу разного рода обстоятельств выдерживать кредитные обязательства становится труднее.

В связи с сложившейся ситуацией было создано Агентство по реструктуризации ипотечных жилищных кредитов (АРИЖК), для выполнения госпрограммы помощи «дефолтным» заемщикам. Сбербанк, ВТБ, а также ряд коммерческих банков разработали программы по поддержке ипотечных заемщиков, включая реструктуризацию жилищных кредитов для проблемных заемщиков, варианты рассрочки платежей и предоставления дополнительного кредита на погашение предыдущего. Это такие банки как: Уралсиб, Дельта-Кредит, Абсолют Банк, Банк Москвы и другие. Еще один новый вариант реструктуризации долга перед банком – это предоставление кредита третьему лицу для приобретения залога заемщика. В этом случае банк выдаст кредит под закладываемую квартиру или дом и освободит, хотя бы частично, заемщика от выплат по взятому ранее кредиту. Планируется и введение в ряде финансовых учреждений схем с выплатой

части обязательного ежемесячного взноса на определенный период времени: скажем, заемщик может выплачивать по 50% от суммы взноса в течение 5 месяцев, а оставшиеся 50%, которые «набегут» за это время, будут перераспределены на ставшиеся выплаты. АРИЖК фактически инициировал создание нового рынка – реструктурированных кредитов. За девять месяцев 2009 г. [4,С.10] Реструктурировали кредиты (и, следовательно, не потеряли жилье) 35 тысяч ипотечных заемщиков. Причем в АРИЖК говорит, что непосредственно с участием агентства отсрочку по платежам получили примерно 5 тысяч семей. Но зато когда государственная программа стала реально работать, банки поменяли политику: стали менее агрессивны к заемщикам, реже используют жестокое требование о продаже заложенной недвижимости, предпочитают находить вместе с клиентами компромиссные варианты. Порядка 30 тысяч заемщиков договорились о компромиссе напрямую с банками. Государственная программа помощи заемщикам, которые по объективным причинам не могут расплатиться по ипотечному заему, будет продлена еще на 2010 год.

2010 год, по мнению специалистов, ипотечный «узел» не развяжет: количество «проблемных» ипотечных займов по прогнозным расчетам может возрасти в следующем году до 60 тысяч. Наибольшие проблемы – в моногородах, где потерявшему работу человеку особенно трудно перестроиться и найти иной источник дохода. Также в группе особого риска – многодетные семьи (у них даже если ситуация с работой улучшается, уровень доходов останется намного меньше, чем до кризиса) и, наконец, молодые семьи, на которых очень часто «висит» сразу несколько кредитов.

Поэтому помимо решения о продлении сроков предложенной год назад поддержки, агентство разработало дополнительные антикризисные меры, так называемые «второй» и «третий уровни». Первый уровень поддержки заемщиков – это реструктуризация кредита по уже действующей Программе АРИЖК либо по программе банка-кредитора. Это, как известно, возможность получить отсрочку по платежам на год либо уменьшить ежемесячный платеж банку. Второй уровень: если заемщик уже реструктурировал свой кредит, но по объективным причинам не смог восстановить платежеспособность, ему может быть предложен второй уровень поддержки. Он будет приниматься не ко всем заемщикам. А только к тем, кто живет, например, в моногороде, где основные предприятия встали, найти альтернативную работу почти невозможно, ситуация близка к безвыходной – есть риск потерять единственное жилье, и помочь таким заемщикам может только государство. Второй уровень поддержки предполагает повторную реструктуризацию, но уже без увеличения финансовой нагрузки на заемщика. Для этого АРИЖК планирует выкупить у банка закладные тех заемщиков, кто попал в непростую ситуацию. Есть еще одна категория заемщиков, которые уже находятся в стадии судебного производства. Таких кредитов на сегодняшний день около 20 тысяч. К таким заемщикам планируются применить третий уровень поддержки. Он

заключается в следующем: АРИЖК предполагает выкупать заложенное жилье у банков и передавать эти квартиры муниципалитетам с очень большой рассрочкой платежа. [4,С.15] Бюджеты 2010 года уже сформированы, а в бюджетах последующих лет большого запаса на формирование такого жилого фонда тоже не заложено. Этот вид поддержки АРИЖК будет оказываться только в тех населенных пунктах, где нет спроса на жилье (то есть заложенные квартиры трудно реализовывать на рынке), нет маневренного фонда и помощь будет оказана только отдельным категориям заемщиков. АРИЖК готово после решения суда и до передачи дела в исполнительное производство забрать себе долг и погасить его за заемщика. Пилотные проекты второго и третьего уровней поддержки ипотечных заемщиков агентство будет отрабатывать с ноября по январь 2010 года.

Не все ипотечные должники готовы на сотрудничество с Агентством и банками: сегодня от банков прячутся» примерно 55 процентов заемщиков, оказавшихся не в состоянии платить. Для того, чтобы «защитить» банки от таких заемщиков, в конце 2008 года Госдума приняла поправки в Закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)», согласно которым ипотечные банки смогут продавать квартиры должников, не дожидаясь решения суда. Оговорено, что продажа должна осуществляться «по обоюдному согласию» банка и заемщика.

Таким образом, в сложных условиях экономического кризиса сохранение ипотеки становится возможным благодаря принимаемым неординарным решениям в финансовой сфере. Снижение ставки рефинансирования как составляющая политики «дешевых» денег по выходу страны из кризиса также будет способствовать «удешевлению цены» ипотечного займа, следовательно, сделает ипотеку более доступной.

Библиографический список

1. Рябченко Л.И. Последние тенденции на рынке ипотечного кредитования // Финансы. Деньги. Инвестиции. - 2008. - № 4. - С.34-37. - Библиогр.: с. 37 (9 назв.). - Тема номера: "Россия в условиях Общего кризиса капитализма"
2. Аюшева С. Почему буксует ипотека //Газета «эж-Юрист». - № 26. - 2 июля 2008, с. 6
3. Журкина Н. Современная ипотека: состояние, проблемы, решения//Финансы. - 2009 г. - №6. - с.17-30.
4. Российская газета //WWW.RG.RU 26 ноября - 2009.- №225 (5049) – С.10-15
5. Комиссия по модернизации экономики утвердила большинство проектов [Электронный ресурс] // Ресурсный центр малого предпринимательства. — М., [1998-2009]. - Режим доступа: <http://www.rcsme.ru/news.asp?SectionId=1&NewsId=44878u>

ФОНДОВЫЙ РЫНОК КАК ЭЛЕМЕНТ РЫНОЧНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ. ПРОБЛЕМЫ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Панасюк К.А.

Научный руководитель: к.э.н., доцент Ковалева Е.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Вот уже более года весь мир живет в условиях экономического кризиса. В связи с этим следует отметить, что первым на кризисные явления на мировых финансовых рынках отреагировал самый динамичный сектор российской экономики и финансового рынка — фондовый рынок. Этот сегмент финансового рынка является опережающим индикатором тех тенденций, которые еще только ожидают экономику в будущем, что как раз и позволяет судить о ее перспективах.

Кризис на фондовом рынке негативно повлиял на развитие реального сектора. Кризис привел к сокращению доходов реального сектора от эмиссии акций, оказал негативное влияние и на бюджетную систему. Важным последствием кризиса для банковской системы стали убытки от снижения курсов акций и облигаций.

Кризис на российском фондовом рынке повлиял также на рыночную капитализацию отечественных публичных компаний, определяемую на основе биржевых котировок их акций. В результате многие ведущие российские компании оценены рынком по цене, которая ниже балансовой стоимости их активов. Вместе с тем от кризиса фондового рынка пострадали и простые россияне: пайщики ПИФов, розничные инвесторы, а также участники так называемых народных IPO, т.е. владельцы акций Банка ВТБ (ОАО), ОАО «Роснефть», Сбербанк России (ОАО). [1]

В условиях кризисной ситуации, сложившейся на российском фондовом рынке осенью 2008 г., представляется необходимым проанализировать причины, обусловившие столь мощное падение российского фондового рынка.

В связи с этим следует отметить, что именно в этот период проявились первые признаки ухудшения макроэкономической ситуации в стране. Стало очевидно, что инфляция выходит из-под контроля.

Можно назвать несколько основных причин возникновения кризиса на рынке ценных бумаг:

1. Чрезмерно быстрый рост капитализации рынка. В январе 2006 г. - более 620 млрд, в мае 2008 г. - 1,6 трлн долл. В России в начале века капитализация рынка акций в процентах к ВВП была в 9-10 раз ниже среднемирового уровня. В 2008 г. она превысила этот уровень. [2, С.1]

2. Рост более чем в 20 раз (в пересчете на доллары) эмиссии

корпоративных облигаций в 2001-2007 гг. Хотя объем этого рынка сравнительно невелик, чрезвычайно высокие темпы роста перегрели его.

3. Переоценка стоимости акций. В ряде случаев инвесторы приобретали ценные бумаги по явно завышенной цене. Переоценка стоимости ценных бумаг привела к особенно быстрому снижению курсов этих акций в период кризиса.

4. Преобладание на российском рынке акций нерезидентов, т.е. его полная зависимость от негативных событий на мировом фондовом рынке, еще более усиливает его дестабилизацию. Только осенью 2008 г. иностранные инвесторы вывели с российского фондового рынка свыше 30 млрд долл.

5. Создание на рынке акций пирамиды «маржинальные кредиты — репо». Основной проблемой операций РЕПО является риск неисполнения второй части РЕПО. То есть, вполне возможна ситуация, когда к моменту обратного выкупа у продавца не окажется денег или у покупателя не окажется ценных бумаг, необходимых для надлежащего исполнения обязательств по второй части РЕПО. Или они по тем или иным причинам (например, при изменении рыночных условий), независимо от фактического наличия у них денег и/или ценных бумаг, откажутся исполнить свои обязательства по второй части РЕПО.

6. Одной из самых серьезных для рынка проблем стал рост числа дефолтов. Дефолты по облигациям случались и раньше, но никогда еще в истории российского рынка они не носили столь массовый характер. В целом, с начала кризиса по май 2009 года на внутреннем рынке корпоративных облигаций были зафиксированы дефолты по 105 ценным бумагам 85 компаний— эмитентов, из которых дефолты по 82 облигациям 64 компаний-эмитентов являются реальными. Уже первые дефолты выявили проблему низкой защищенности владельцев облигаций в случае неисполнения эмитентом своих обязательств.

7. Сегодня также фондовый рынок в России не является механизмом перераспределения инвестиций, что является тормозом для дальнейшего наращивания инвестиций отечественного финансового сектора в экономику и несет в себе угрозу утраты Россией национального рынка капиталов.

8. Фондовый рынок, как и весь финансовый рынок в целом, недостаточно эффективно опосредует потоки, направляемые на экономическое развитие, не качественно выполняет функции трансформации сбережений в инвестиции и функции перелива капитала.

9. Важную роль в возникновении кризиса на рынке ценных бумаг России сыграли внешние причины. К 2006-2007 гг. ясно обозначился перегрев на мировом фондовом рынке. Об этом свидетельствует ряд факторов: рекордный отрыв (в 2006 г.) рыночной стоимости материальных активов крупнейших корпораций США (13 трлн долл.) от их балансовой стоимости (8,2 трлн); невероятно быстрый рост операций с акциями (в некоторых странах - в десятки раз); колоссальные масштабы рынка

деривативов - в 1965 г. его емкость составляла доли процента от ВВП, а в настоящее время она на порядок выше мирового ВВП (766,5 трлн долл.). [3, С.2]

Вследствие неадекватного развития в последние годы рынок акций по своей емкости превысил объем мирового ВВП. К концу мая 2008 г. совокупная капитализация рынков стран BRIC достигла почти 50% капитализации США. В итоге капитализация мирового рынка акций снова приняла невероятные масштабы.

10. Наиболее общим мнением о причине столь глубокого финансового кризиса является наличие и углубление реальных диспропорций в экономической и финансовой структурах общества, что проявляется в наличии (надувании) так называемых «финансовых пузырей». Существует несколько определений этого явления, однако все они в основном сводятся к появлению и наличию на рынке актива, который пользуется чрезвычайным спросом, и в силу этого цена данного актива возрастает экстраординарными темпами за относительно короткий промежуток времени.

При этом, несмотря на очевидный характер роста цен на соответствующий актив, о реальной ситуации принято говорить именно тогда, когда «финансовый пузырь» лопнул. При этом нельзя обвинить кого-либо в непонимании или недооценке угрозы - просто эти «пузыри» или являются результатом соответствующей политики, или попытки реальной борьбы с ними, что может привести к быстрому «прокалыванию» соответствующего «пузыря» с весьма негативными последствиями, как для финансовой системы, так и для реальной экономики. Таким образом, регуляторы действуют, в лучшем случае, по принципу «не навреди», а в худшем - сами способствуют надуванию этих «пузырей».

О возникновении многочисленных пузырей активов наглядно свидетельствует резкое увеличение разрыва между объемом денежных агрегатов, учитывающих стоимость финансовых активов в экономике и объемом денежной базы.

Не последнюю роль в формировании многочисленных пузырей активов играют сами эмитенты. Ведь надувание этих пузырей — не что иное, как способ «связать» избыточную денежную массу, превышающую потребности оборота. Последующее же сдувание пузыря неизбежно приводит к финансовым потерям владельцев соответствующих активов, что, однако, никак не затрагивает эмиссионный институт, уже получивший эмиссионный доход.

Однако вольно или невольно забывается очевидное обстоятельство - все «финансовые пузыри» последнего времени есть результат государственной политики чрезвычайно дешевых денег и социальной политики доступности кредита. Более того, можно утверждать, что глубина и тяжесть нынешнего кризиса есть лишь плата за искусственное купирование предшествующих кризисов.

Для преодоления кризиса на рынке ценных бумаг необходимы в

первую очередь антикризисные меры со стороны основных регулирующих органов. Комплекс мер по усилению регулирования рынка был сформулирован Банком России:

- выход на качественно новый уровень банковского регулирования фондового рынка — создание в период обострения кризиса банковского консорциума во главе с Центральным банком РФ. Его задачи: массовая скупка ценных бумаг для увеличения спроса на них; поддержание процентных ставок на фондовом и кредитном рынках; стабилизация доходности государственных ценных бумаг и курсов корпоративных бумаг.

- создание ЦБ РФ совместно с ФСФР единой депозитарной сети по государственным и корпоративным ценным бумагам;

- административные меры в отношении участников рынка, проводимые ЦБ РФ совместно с ФСФР: приостановление права коммерческих банков использовать короткую позицию по денежным средствам; недопущение их к операциям РЕПО; отстранение банков от торгов в случае их игры на понижение котировок.

Меры по регулированию фондового рынка были также разработаны Министерством финансов РФ:

- изменение структуры рынка госбумаг, прежде всего за счет увеличения выпуска наиболее надежных ценных бумаг - облигаций сберегательных займов;

- разработка рейтинга государственных и корпоративных ценных бумаг;

- наделение ФСФР функциями антикризисного регулятора рынка;

- ограничение сделок РЕПО.

С точки зрения стратегии фондового рынка, как важнейшего элемента рыночной инфраструктуры, необходим комплексный подход, который может быть реализован через так называемые четыре «И»: институты, инвестиции, инфраструктура, инновации.

Институты

Существенным сдерживающим фактором для многих иностранных игроков на отечественном фондовом рынке является отсутствие в России института Центрального депозитария. Создание Центрального депозитария способно решить две важнейшие проблемы, остро стоящие перед российским фондовым рынком. Во-первых, его деятельность обеспечит повышение надежности учета прав собственности на ценные бумаги. Во-вторых, Центральный депозитарий создаст условия для удешевления и упрощения расчетов по сделкам с ценными бумагами на основе осуществления клиринга по сделкам, совершенным на торгах всех организаторов торговли и расчетов на основе такого клиринга. Наличие Центрального депозитария также должно привести к тому, что созданная за многие годы оффшорная система проведения сделок с акциями перестанет быть популярной, и, следовательно, инвесторы перейдут на сделки с акциями в рублях на российских торговых площадках.

Инвестиции

Важнейшей задачей развития фондового рынка является трансформация его в масштабный и эффективный рынок, способный обеспечить аккумуляцию инвестиций на цели инновационного развития, содействовать притоку в страну долгосрочных иностранных капиталов,

Главное, что пришло понимание: без развития эффективного рынка ценных бумаг с низким уровнем инвестиционного риска Россия не сможет иметь полноценную рыночную экономику, обеспечить поступательное экономическое развитие страны.

Инфраструктура

В условиях мирового экономического кризиса следует понимать, что эффективная инфраструктура, которую предстоит создать, должна будет решать более сложные задачи, в частности, компенсировать значительную часть инфляционного давления на экономику.

Инновации

Минимальный набор инновационных задач для отечественного фондового рынка включает разработку новых систем оценки риска, которые учитывают взаимозависимость финансовых институтов и реального сектора; внедрение современных технологий раскрытия объективной информации об участниках рынка и о финансовых операциях; гармонизацию стандартов бухгалтерского учёта и отчётности.

Что касается инвесторов, то важно отметить, что в 2007 г. в основном происходил ввоз в страну иностранного капитала. Эстафету лидерства по объёму операций у инвесторов-нерезидентов осенью 2008 г. перехватили частные инвесторы - физлица. По итогам января 2009 г. их доля в суммарном обороте вторичного рынка акций ФБ ММВБ достигла рекордно высокой отметки - 49%. Можно выделить причины подобного ускоренного роста числа клиентов-физлиц:

- волатильность цен отечественных акций в период кризиса существенно выросла, что заметно увеличивает шансы на выигрыш в случае правильно угаданного направления изменения цен;

- ожидания инвесторов скорого достижения рыночного «дна». По мере углубления кризиса и достижения торгуемыми инструментами все более низких ценовых уровней растёт вероятность прекращения этих процессов и начала восстановления;

- значительная недооценённость акций российских эмитентов.

Таким образом, отметим, что созданный в стране рынок ценных бумаг за 15 лет своего существования так и не превратился в эффективный механизм перераспределения финансовых ресурсов, способствующий существенному увеличению инвестиций в российскую экономику и снижению стоимости инвестиционных ресурсов, а продолжает сохранять характер спекулятивной площадки и обслуживать преимущественно краткосрочные спекулятивные операции.

Перечисленные шаги, на наш взгляд, составят часть комплексной

программы развития национальной финансовой инфраструктуры и будут реальным вкладом в становление России в качестве влиятельного мирового финансового центра.

Библиографический список

1. Братко А.Г. Кризис на фондовом рынке и пути его преодоления// Бизнес и банки – 2008- №40, с.37
2. Шабалин А.О. Антикризисное регулирование фондового рынка России // Бизнес и банки-2009- № 4, с.1-2/

УДК 622.6

ПРОБЛЕМА СПРАВЕДЛИВОСТИ В РАСПРЕДЕЛЕНИИ ДОХОДОВ

Володина А.С.

Научный руководитель: к.э.н., доцент Ковалева Е.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

На современном этапе развития России объективно присутствуют как внешние, так и внутренние угрозы экономической безопасности государства, которая определяется совокупностью условий, благоприятствующих или препятствующих эффективному росту национальной экономики. Сегодня наибольшую опасность для страны представляют ее внутренние угрозы, среди которой наиболее значимой является низкий уровень жизни населения, высокая степень дифференциации доходов.

Проводимые реформы, предоставив гражданам, возросшие возможности и свободы, почти по всем компонентам ухудшили жизненный уровень большинства россиян. В стране сформировались огромные различия в условиях и уровне жизни отдельных групп населения, произошла глубокая поляризация доходов, возникло принципиально новое явление – социальный разлом общества. Рост неравенства в ситуации экономических реформ рассматривается как отрицательный, дестабилизирующий фактор, единственной положительной функцией которого может быть накопление капитала.

Высокая социальная дифференциация общества, значительная доля бедного населения, снижение уровня жизни большинства россиян предопределяют полярные ценности ориентации и мотивы поведения людей различных социальных групп, что в свою очередь, способствует усилению социальной нестабильности в обществе.

Для того чтобы преодолеть бедность и снизить степень неравенства в доходах, необходимо не просто повысить темпы экономического роста, но целенаправленно провести некоторое перераспределение доходов. Но эти цели не совместимы. Ибо рост на первый взгляд требует снижения налогов,

что неизбежно потянет за собой уменьшение государственных расходов, а достижение большего равенства в распределении доходов требует прямо противоположного. Однако проблема гораздо сложнее - и теоретически, и практически. Экономический рост и распределение его результатов, в котором участвует государство, глубоко взаимосвязаны. Их оптимальное соотношение - условие здорового развития, в том числе и самого роста, без которого, конечно, и распределять было бы нечего. Поэтому проблема распределения доходов и их неравенство в современном российском обществе актуальна как никогда раньше.

В настоящее время постоянно увеличивается дифференциация в оплате труда в различных сферах занятости. Причём, если до перестройки она была связана со сложностью труда и его условий, то в настоящее время – с возможностями добычи и переработки сырья, фактическим включением в фонд оплаты труда ренты, с использованием монопольного положения отдельных производителей.

Среднемесячная заработная плата в январе 2010г составила 19060 рублей и по сравнению с январем 2009г выросла на 10,8%. Среднемесячная начисленная заработная плата в феврале 2010г составила 19300 и возросла по сравнению с соответствующим периодом 2009г на 10,3%. [1]

В конце 2008 г. минимальный размер оплаты труда на федеральном уровне составлял 2300 рублей. С 1 января 2009 г. минимальный размер оплаты труда вырос почти в два раза, до 4330 рублей. [2]

Особенно низок уровень оплаты труда работников социальной сферы и науки, а также в сельском хозяйстве. Низкие доходы занятых в сельском хозяйстве связаны с дезорганизацией управления этой отраслью, с невысокой покупательной способностью основной части населения. Кроме того, несвоевременная оплата поставленной продукции, невыполнение обещаний о выделении кредитов под посевную или уборочную кампанию, вызывает искусственную нехватку финансовых средств.

Постоянно снижается заработная плата в машиностроении, где сосредоточены наиболее квалифицированные, по сравнению с другими отраслями промышленности, кадры. На большинстве предприятий отрасли образовалась огромная разница в доходах управленцев высшего звена и других работников. В результате неправильных экономических мероприятий в годы реформ были ликвидированы оборотные средства у предприятий, сократился внутренний спрос, из-за обнищания основной группы потребителей и прекращения инвестирования. Всё это привело к деградации многих производителей промышленной продукции и, как следствие, к снижению уровня жизни работников, занятых в обрабатывающей промышленности.

Постоянно увеличиваются территориальные различия в уровне доходов. Так, в сырьевых районах с экспортной ориентацией (Тюменская, Кемеровская, Мурманская, Камчатская, Читинская области, Татарстан и Коми) уровень средних доходов сравнительно высок. Относительно высок

уровень доходов в Москве и Санкт-Петербурге, где сосредоточены финансовые и посреднические организации. В регионах же с сельскохозяйственной ориентацией, развитым машиностроением и лёгкой промышленностью, очень низок уровень доходов.

Особенно печально положение маленьких городов, экономическая деятельность которых зависела от одного двух предприятий, прекративших в настоящее время своё функционирование.

С одной стороны, изменения в доходах населения и расслоение общества приводят к самым негативным последствиям. Создаются слои людей, находящихся за чертой бедности, что недопустимо в развитом обществе. Происходит моральное расслоение общества на «своих» и «чужих», теряется общность целей, интересов, чувство здорового патриотизма. В результате деления общества, населения регионов и отдельных граждан на богатых и бедных возникают межрегиональные и, даже, межнациональные противоречия, что приводит к разрушению единства России. Происходит отток квалифицированных работников в сферы, не требующие соответствующих знаний, за границу. Как следствие - ухудшается образовательный, профессиональный потенциал общества, наукоёмкие отрасли деградируют. В результате низкого уровня жизни снижается трудовая активность населения, ухудшается здоровье, снижается рождаемость, что приводит к демографическим кризисам.

С другой стороны, различия в доходах являются мощным стимулом развития производства. Кроме того, неравенства в доходах – это важный инструмент поощрения трудовой активности людей.

Основной целью социальной политики в современных условиях является уменьшение расслоения общества, выравнивание уровня жизни в различных регионах страны. В рыночной экономике влияние государства на уровень доходов носит посреднический характер, поэтому большое значение имеет создание с помощью экономической политики условий для повышения доходов населения.

Среди способов прямого воздействия на уровень доходов населения и их распределение основным является законодательное установление минимального уровня заработной платы. Она должна быть связана с прожиточным минимумом и, по крайней мере, равняться ему. В таком случае она послужит надёжной основой построения системы оплаты труда. В условиях инфляции периодический пересмотр величины минимальной оплаты труда сможет компенсировать рост цен. Государство в условиях рыночной экономики влияет на уровень жизни населения через оплату труда занятых в государственном секторе. Заработная плата работников здравоохранения и культуры, государственных служащих должна быть существенно увеличена, приведена в соответствие с квалификацией. Причём, в связи с дефицитом бюджета, это повышение следует рассматривать, как долговременную целенаправленную политику поддержания социальной сферы и систем управления.

Также следует не допускать задержек выплат государством заработанных населением и предприятиями средств, с целью сдерживания инфляции. Такая практика приводит к дестабилизации производства и банкротству потенциально эффективных предприятий, создаёт взрывоопасную социальную обстановку.

Уровень пособий, выплачиваемых пенсионерам, инвалидам, матерям, воспитывающим детей, обязательно должен обеспечивать прожиточный минимум.

Особое внимание следует уделить повышению доходов занятых в сельском хозяйстве. Должна быть оказана поддержка предприятиям обрабатывающей промышленности в налаживании производства конкурентно способной продукции. Большое значение имеет совершенствование налоговой системы с целью перераспределения налогового бремени на богатые слои населения.

Для регулирования доходов государство должно устанавливать допустимый уровень различий между максимальным и минимальным уровнем дохода.

Любое развитое общество должно обеспечить всем своим гражданам возможность получения жизненно важных социальных услуг, которые предоставляются учреждениями социальной сферы. Особенно важно сохранить доступность таких услуг в условиях дифференциации доходов населения, гарантировать всем россиянам минимальный стандарт жилищных условий. Важно также обеспечить примерно одинаковый стартовый уровень для молодёжи, социальную защиту населения в экстремальных случаях. Только такие меры способны обеспечить необходимое качество рабочей силы

Государственной поддержки требуют также депрессивные регионы, города, для чего необходимо предусматривать необходимые резервные средства в бюджете. На такие регионы должны распространяться налоговые льготы, льготы по отчислению в федеральный бюджет.

Проблема распределения доходов не только экономическая, но и социальная. Ситуация за последние десять лет изменилась только в сторону ещё большего расслоения. Однако для нормального функционирования всех сфер жизнедеятельности дифференциация необходима – более того, она является фактором прогресса. Наша задача состоит в том, чтобы минимизировать её резкие скачки, а также уменьшить количественный разброс между очень богатыми слоями и очень бедными.

Библиографический список

1. <http://www.rian.ru/spravka/20080625/112067604.html>
2. <http://www.quote.ru/macro/news/2010/03/19/360913.shtml>

ИНФЛЯЦИЯ: МЕХАНИЗМ, ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ

Булгакова Е.А.

Научный руководитель: к.э.н., доцент Ковалёва Е.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Инфляция как явление экономическое существует уже длительное время. Считается, что она появилась чуть ли не с возникновения денег, с функционированием которых неразрывно связана.

Инфляция – это повышение общего уровня цен в стране, которое возникает в связи с длительным неравновесием на большинстве рынков в пользу спроса. Другими словами, инфляция – это дисбаланс между совокупным спросом и совокупным предложением.

В мировой экономической теории и практике известны два вида инфляции:

- инфляция спроса (возникает в результате увеличения совокупного спроса в условиях полной загрузки производственных мощностей),
- инфляция предложения (возникает вследствие роста цен из-за увеличения издержек производства).

Согласно теоретическим разработкам основные трактовки причин инфляционных процессов можно разбить на 2 группы: кейнсианские (включая посткейнсианские) и монетаристские.

Причины инфляционных процессов в трактовке кейнсианского и посткейнсианского направления экономической теории можно представить следующим образом:

1. Достижение экономикой полной занятости и, как следствие, - превышение платёжеспособным спросом реального предложения товаров и услуг.
2. Инфляция издержек производителей.
3. Отражение дисбаланса воспроизводственных процессов в реальном секторе экономики на сфере денежного обращения.
4. Автономность процессов в денежной сфере.
5. Потеря кредитной основы денег.
6. Образование избыточного спроса на платёжные средства без привязки к реальному производству.
7. Несовпадение темпов роста номинальной заработной платы с темпами роста производительности труда.

Основные концептуальные отличия монетаристской трактовки инфляционных процессов можно представить следующим образом:

- важнейшая и единственная причина возникновения инфляции – в более быстром росте номинальной денежной массы по сравнению с ростом продукта;

– в долговременном периоде деньги полностью нейтральны, в течение коротких периодов изменение темпов роста денежной массы может оказывать определённое влияние на состояние производства и занятости, эффект может быть значительным, но недолгим;

– важная роль отводится инфляционным ожиданиям, они формируются с учётом ошибок в предсказании динамики цен в прошлом.

Согласно монетаристской трактовке причин инфляционных процессов можно отметить следующее:

1. Опережающий рост денежной массы по сравнению с ростом объёмов производства.

2. Избыток расходов или совокупного спроса по сравнению с приростом национального продукта.

3. Политика, стимулирующая эффективный спрос и поддерживающая безработицу на уровне выше естественного, носит кратковременный характер, в перспективе экономика ожидает повышения цен и инфляция.

4. Адаптивный характер инфляционных ожиданий.

В начале 90-х годов экономика современной России реально столкнулась с серьёзными инфляционными проблемами в период экономической трансформации - от централизованно планируемой к рыночной экономике.

При переходе к рыночной экономике правительством использовалась ортодоксально-монетаристская программа финансовой стабилизации. Её основными элементами были:

- либерализация цен на товары и услуги («шоковая терапия»);
- беспрецедентная по своим масштабам и скорости приватизация, охватившая примерно 80% государственной собственности;
- либерализация внешнеэкономической деятельности, включая переход к плавающему курсу рубля;
- борьба с растущей инфляцией путём ограничения роста денежной массы и предложения денег.

Отсутствие реальной антиинфляционной программы, ориентация преимущественно на монетаристские методы регулирования экономических процессов привели к гиперинфляции.

Пик инфляции в России пришёлся на 1992 г., когда цены за год выросли в среднем на 2508%. В 1993 г. Цены на потребительские товары увеличились в годовом исчислении на 844%, и по этому показателю в то время Россия среди других стран мира уступала лишь Бразилии (2830%).

К сожалению, инфляция в России растёт, становясь всё более неуправляемой: в 2008 году цены при первоначальном плане 8,5 – 9% повысились на 13,3% а за последние четыре года покупательная сила рубля упала на 53,2%.

По мере углубления инфляции усиливается социально-экономическая неустойчивость в стране. Гиперинфляция несёт в себе огромные социально-экономические издержки.

Она отвлекает капиталы из сферы реального производства в сферу обращения, где они быстрее оборачиваются и приносят огромные прибыли; приводит в расстройство товарооборот страны, в связи с нарушением закона денежного обращения; ведёт к деформации потребительского спроса, к «бегству от денег» к любым товарам, независимо от реальной потребности в них; искажает нормальную структуру соотношения спроса и предложения; усиливает спекулятивную торговлю; отрицательно влияет на кредит и кредитную систему; вызывает глубокое расстройство денежной системы. Обесценивание денег подрывает стимулы к денежным накоплениям.

Таким образом, инфляция ведёт к нарушению процесса воспроизводства во всех звеньях – как в сфере производства, так и в сфере обращения.

Вместе с тем инфляция не только подрывает экономический рост внутри страны, но и отрицательно воздействует на международные экономические отношения (внутреннее обесценивание валют, повышение уровня мировых цен, ослабление конкурентоспособности экспортной продукции, несоответствие между официальными и рыночными курсами валют в связи с неравномерностью падения покупательной способности валют и т.д.).

Однако невысокие темпы инфляции (3-5%), содействуя росту уровня цен и нормы прибыли, являются фактором временного оживления конъюнктуры.

Поэтому в обязанности правительства входит удержание надёжного контроля над инфляцией, обеспечивая невысокий темп роста уровня цен с помощью антиинфляционной политики.

Российский тип инфляции отличается от всех других известных типов. В настоящее время инфляции России присущи черты как инфляции спроса, так и инфляции издержек. В текущей практике российского государственного регулирования инфляционных процессов пока в большей мере преобладают монетаристские рецепты. Однако, борьба с инфляцией путём целенаправленного сокращения денежной массы в экономике или путём сокращения совокупного потребительского спроса как следствия демонетизации реального сектора может привести к негативным последствиям, лишив экономику внутренних резервов роста и поставив перспективы её развития в зависимость от внешних финансовых источников.

В связи с этим необходимо концентрировать усилия государства по борьбе с инфляцией и на иных направлениях, не связанных с чисто денежными факторами. Инфляция как макроэкономический феномен во многом коренится в самой природе государственно-монополистической системы и связана с дисбалансами в государственной политике регулирования важнейших составляющих инфляционных процессов, таких как:

– ценообразование крупных монополий, наличие «администрируемых» цен в ведущих отраслях национальной экономики с

высоким уровнем концентрации производства и капитала;

- разбалансированность и неравномерность воспроизводственного процесса в различных отраслях, перекос в сырьевой сектор;

- недостаточная эффективность государственного регулирования спекулятивных сделок на финансовых рынках в целях их ограничения;

- значительный рост объёмов государственного финансирования социальных расходов из непроизводительных источников;

- отсутствие законодательного регулирования темпов роста номинальной заработной платы в жёсткой зависимости от темпов роста производительности труда по отраслям, необходимость государственного перенаправления доходов между отраслями российской экономики с различной производительностью;

- недостаточная эффективность конкурентной среды для различных субъектов предпринимательской деятельности.

Таким образом, основными направлениями антиинфляционной политики должны стать:

1. Гашение адаптивных инфляционных ожиданий (изменение психологии потребителя, избавление его от страха постоянного и неуклонного роста цен, обесценивания его сбережений).

2. Проведение жёсткой денежно-кредитной политики, т.е. контроль за приростом денежной массы с помощью таких инструментов монетарного регулирования, как:

- уровень процентной ставки ЦБ (ставка рефинансирования);
- рефинансирование коммерческих банков;
- валютная политика;
- тактика курсового регулирования экспортных и импортных операций;

- таргетирование уровня инфляции.

3. Устранение дефицита госбюджета:

- повышение налогов;

- сокращение государственных расходов.

4. Создание эффективного рыночного механизма (развитие конкуренции и инфраструктуры рынка);

5. Демонополизация экономики.

Также одним из немаловажных пунктов антиинфляционной политики является *тактика развития процессов замещения импорта отечественным производством.*

Уровень инфляции в России в ближайшие несколько лет вряд ли снизится, однако Россия имеет все возможности свести инфляцию к минимуму, т.к., несмотря на все трудности, она, без всякого сомнения, остается сверхдержавой, обладающей громадными трудовыми, природными и экономическими ресурсами и потенциалом.

ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО КРИЗИСА

Курбатова К.В.

Научный руководитель: к.э.н., доцент Ковалёва Е.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Современная безработица в Российской Федерации – явление, порожденное стадией развития в процессе становления рыночных отношений. Несмотря на специфику и особенности российской безработицы, ей присущи черты, характерные всем странам.

Отношение к безработице как социально-экономическому критерию состояния общества с течением времени менялось, но ущерб, нанесенный безработицей, влечет за собой значительное отставание страны в экономическом развитии.

Повышение или снижение экономической активности являются основными причинами роста и снижения занятости и уровня безработицы в стране. Циклическое развитие экономики, следующие друг за другом подъемы и спады экономической активности в течение нескольких лет или десятков лет, ведут к определенным колебаниям численности занятых и безработных.

В России показатели общей численности безработных (по методологии, совместимой с рекомендациями МОТ) рассчитываются Росстатом на основе результатов выборочных обследований населения по проблемам занятости (ОМПЗ), которые проводятся в феврале, мае, августе и ноябре каждого года.

Мы используем в данной работе официальные оценки Росстата по состоянию на 10 апреля 2009 года. Согласно действующей официальной версии статистических данных, общая численность безработных, которая с 1999 г. снижалась, достигла 16-летнего минимума в 4,1 млн человек (5,4% от экономически активного населения) в мае 2008 г., после чего начала расти. Причины этого роста в июне – сентябре 2008 г. не совсем понятны и, вероятно, связаны с какими-то особенностями методологии Росстата. К тому времени, когда в октябре – ноябре 2008 г. до России докатилась глобальная рецессия, безработных было 5 млн человек, и в феврале 2009 г. их численность достигла 6,4 млн человек (8,5%), а на ноябрь 2009 г. она составила 6,1 млн человек.

При анализе и прогнозе общей численности безработных необходимо учитывать сложившуюся **сезонность** российской безработицы. Все последние годы численность безработных в январе — марте была примерно на 1 млн больше, чем в июле — сентябре. Достаточно типичным в этом отношении был 2007 г. Наиболее важное следствие понимания сезонности

состоит в том, что российские экономические аналитики и СМИ, сравнительно недавно заинтересовавшиеся проблемами занятости, не должны «весеннюю» фазу цикла однозначно интерпретировать как сокращение безработицы, а «осеннюю» — как ее повышение. Одним из наиболее доступных методов анализа, в значительной степени очищенного от влияния сезонности, является сопоставление показателей безработицы не с предшествующим месяцем, а с соответствующим месяцем предшествующего года. Подобный подход позволяет выявить то, что общая численность безработных в январе – феврале 2009 г. была на 1,1 млн человек больше, чем в соответствующие месяцы 2008 г., — это наблюдение, существенное для выявления масштаба кризисных явлений. А вот то, что в указанные месяцы безработных было на 2 млн человек больше, чем в начале лета 2008 г. — наблюдение несущественное, можно сказать, артефакт.

Таким образом, можно предположить, что происшедшее в России *за время кризиса* увеличение общей безработицы частично связано с *кризисными факторами*, а в остальной части — с *сезонным ростом* безработицы. Параллельно числам общей безработицы (по ОНПЗ) публикуются данные о численности безработных, зарегистрированных в службе занятости. В сложившейся ситуации эти данные более точно отражают динамику происходящих процессов. Следует отметить, что безработные по ОНПЗ и зарегистрированные безработные, как социальные группы (категории), в реальной численности населения *совпадают лишь частично*. Большинство безработных по обследованиям не регистрируются в службе занятости, часть зарегистрированных безработных не попадают в выборку ОНПЗ. Поэтому в рамках ноябрьского 2008 г. ОНПЗ из 5,3 млн безработных было учтено 1,7 млн человек, которые для поиска работы использовали «обращение в государственную службу занятости», а реально через службу занятости за год прошли миллионы человек, из них в ноябре были зарегистрированы в качестве безработных 1,3 млн человек. Поэтому корректно утверждение, что зарегистрированных безработных в России меньше, чем учтенных по ОНПЗ (и правомерно соотношение между ними оценивать в разгах или процентах), и некорректно — что первая группа населения *полностью* входит во вторую как часть в целое.

Сезонность зарегистрированной безработицы в РФ в последние годы имеет место, но выражена слабее, чем сезонность общей безработицы. Тем не менее и здесь прирост, наблюдавшийся в конце 2008 – начале 2009 гг., вызван не только кризисом, но и другими обстоятельствами, в том числе, как это ни парадоксально, антикризисными мерами. По оценкам ряда специалистов службы занятости, увеличение в последние месяцы количества обращений граждан за соответствующими государственными услугами и их регистрации в качестве безработных, наряду с высвобождением работников с предприятий, было связано с повышением верхней границы пособия по безработице. На сегодняшние дни оно составляет 4900 рублей.

В соответствии с прогнозами Министерства здравоохранения и

социального развития, опубликованными министром Т.А. Голиковой на конец 2009г. безработица должна была составлять 7 млн. человек. По прогнозам неправительственных экспертов, некоторые из которых существенно превышают официальные. В качестве примера, укажем, что прогноз в 10 млн безработных на конец 2009 давал Е.Ш. Гонтмахер. Большинство известных прогнозов, официальных и неофициальных, делается путем интуитивных экспертных оценок либо *экстраполяцией*. Например, некоторые неправительственные эксперты исходят из того, что в ноябре 2008 – феврале 2009 г. как числа зарегистрированных безработных, так и оценки Росстатом общей численности безработных увеличивались на 0,2–0,5 млн человек в месяц. Экстраполяция данных темпов прироста дает на конец 2009 г. число в 9–10 млн безработных (12–13% от экономически активного населения). Автор считает, что простая экстраполяция не учитывает многих обстоятельств - сезонности процесса (общая безработица), возможного спада обращаемости граждан за повышенными пособиями по безработице (зарегистрированная безработица), потенциальной возможности сокращения высвобождения работников с предприятий в результате стабилизации экономики во втором полугодии 2009 г.

Возможно также прогнозирование *по аналогии*. Например, с октября 1992 по февраль 1999 г. на фоне глубокого спада производства ВВП (около 40%) численность безработных постепенно возрастала с 3,9 до 10,4 млн человек. Пока нет оснований полагать, что социально-экономическая катастрофа 1990-х гг. с точки зрения глубины и продолжительности спада может повториться в современной России.

Более интересен для прогнозирования по аналогии международный финансовый кризис 1997–1998 г.г., ударивший по России в августе 1998 г., когда произошел так называемый дефолт. После дефолта с октября 1998 по февраль 1999 г. численность безработных в РФ увеличилась на 1,5 млн человек. Масштабы прироста безработицы, как мы видим, сопоставимы с нынешними. Но у современной ситуации есть отличия, как негативные, так и позитивные. Глобальный кризис, начавшийся в 2008 г., по меркам мировой экономики, намного тяжелее кризиса 1997–1998 гг., охватившего только часть развивающихся стран. Однако и Россия имеет несопоставимо большие финансовые резервы, чем в 1998 г. В 1998 г. численность населения трудоспособного возраста выросла на 0,9 млн человек, в 2009 г. она сократилась на 0,6 млн человек. Таким образом, тенденция по приросту (снижению) трудовых ресурсов с точки зрения влияния на безработицу в 2009 г. была более благоприятной, чем в 1998 году. Гораздо менее благоприятна в нынешний период миграционная ситуация. Число иностранных работников измеряется миллионами человек, и с этого сегмента рынка труда поступают противоречивые сообщения. На одних предприятиях происходит высвобождение иностранной, в том числе нелегальной, рабочей силы.

На других ради экономии фонда оплаты труда и минимизации

налоговых выплат пытаются расширять использование иностранной рабочей силы.

Разумеется, предсказать высоту точки «перелома» тенденции и дату приостановки роста безработицы сейчас затруднительно. Напомним, что самая драматичная картина на российском рынке труда сложилась в апреле. Тогда без работы оказалось чуть меньше 7 млн. человек. Следующий зимний максимум безработицы 2010 г. может быть как выше, так и ниже нынешних показателей, в зависимости от перспективной динамики макроэкономических показателей РФ.

Политика занятости, которая во многих международных документах понимается как обязанность государства обеспечить, насколько возможно в данных экономических условиях, максимально высокую занятость, никогда ранее в России не проводилась. Она была урезана до «политики содействия занятости», то есть предоставления лицам, которые обращались в службу занятости определенного пакета государственных услуг. Из Конституции и Трудового кодекса были удалены прямые формулировки «права на труд». Разработанный МОТ принцип «полной, продуктивной, свободно избранной занятости» также не признан в России на политическом уровне и не зафиксирован в действующем законодательстве. «Концепция действий на рынке труда на 2008–2010 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2008 г. № 1193-р, в основном следовала стереотипам, сложившимся в начале 1990-х гг. Прямых указаний на необходимость сохранения и создания рабочих мест в этом документе не было.

Начало экономического кризиса осенью 2008 г. изменило политику занятости в России в лучшую сторону. Власть впервые с 1991 г. повернулась лицом к проблеме рабочих мест. С октября 2008 г. Минздравсоцразвития России (Роструд) производит мониторинг рынка труда в разрезе субъектов Российской Федерации, который базируется на официальной информации о планируемых увольнениях работников в связи с ликвидацией организаций либо сокращением численности или штата работников, представляемой работодателями. С 26 ноября по 2 декабря, численность работников предполагаемых к высвобождению, возросла на 4214 человек (или на 0,9%) и составила 490 700 человек. Безотносительно к тому, насколько полезен указанный мониторинг для практики государственного регулирования занятости (а он, безусловно, полезен), отметим, что около 500 тыс. человек, уволенных за несколько месяцев — это очень небольшая цифра для России. В последние предкризисные годы только на крупных и средних предприятиях, концентрирующих чуть более половины учтенной численности занятых в РФ, в год увольнялось 11,8–12 млн человек. Таким образом, мониторинг охватывает только небольшую часть общего потока увольнений в стране. Далее, согласно мониторингу, суммарная численность находившихся в простое по вине администрации работников, работавших неполное рабочее время, а также работников, которым были предоставлены

отпуска по инициативе администрации, составляет 1 млн 178 тыс. человек.

Принято Постановление Правительства РФ № 1089 от 31 декабря 2008г. «О предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации». В бюджете предусмотрено выделение 36 млрд 320 млн рублей на поддержку рынка труда.

Внесены изменения в Закон о занятости: теперь величина пособия рассчитывается исходя из средней зарплаты за 3 месяца по последнему месту работы. Вводятся компенсации стоимости переезда граждан к новому месту работы. В связи с этим Минздравсоцразвития России подготовило и направило на согласование в Министерство финансов предложения об увеличении на 34 млрд рублей размера субвенций, которые предоставляются регионам на проведение активных программ занятости и выплату пособий по безработице.

Федеральная служба по труду и занятости запустила интернет-портал «Работа в России», на котором 2 апреля 2009 г. были представлены 911 тысяч вакансий по субъектам РФ. В «Программе антикризисных мер Правительства РФ на 2009 год» указано, что отдельной важной задачей будет обеспечение занятости выпускников школ, вузов и ссузов, которым наиболее сложно найти работу в условиях кризиса. Будут предприняты меры по сохранению бюджетных мест на очных отделениях вузов на уровне 2008 г., а также по изменению структуры подготовки в вузах и ссузах. Имеется в виду увеличение числа бюджетных мест по наиболее востребованным техническим специальностям и снижение по специальностям в области экономики и управления, гуманитарных наук. Вместе с тем, дополнительно нуждаются в обсуждении и принятии решений следующие проблемы и меры, в том числе непопулярные:

- оптимизация численности иностранной рабочей силы на российском рынке труда;
- законодательное ограничение продолжительности рабочего времени работников и права на совместительство, с целью деления существующих рабочих
- мест на возможно большее количество людей;
- приоритетное направление средств государственной финансовой поддержки в отрасли с низкой капиталоемкостью, которые обеспечивают наибольшую численность создаваемых рабочих мест;
- приоритетная поддержка крупных и средних предприятий, в первую очередь «градообразующих», исходя из понимания того, что малый бизнес может успешно развиваться только в комплексе с ними, но не вместо этих предприятий;

Обратить вспять безработицу может только возобновление экономического роста, которое зависит как от конъюнктуры мировых рынков энергоносителей и других экспортных товаров, так и от способности

Правительства РФ стимулировать внутренний спрос на отечественные товары. До того времени, когда безработица начнет сокращаться, российское общество должно проявить целеустремленность, чтобы смягчить социальную остроту этой проблемы.

УДК 330.342.17

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В КРИЗИСНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

Матехина А.Н.

Научный руководитель: Лазарева Л.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Большое значение сейчас имеет тема изменений в составе и содержании приоритетов и инструментов региональной политики, обусловливаемых необходимостью противодействия последствиям экономического кризиса и анализ асимметричности протекания кризиса в российских регионах.

1. Кризисно-региональная асимметрия

Изначально высокая разнородность и фрагментарность экономического пространства страны предопределили неравномерное развитие кризиса в региональном измерении. Процессы протекали разнонаправленно: одни и те же показатели в некоторых регионах ухудшались, а в других, улучшались; даже внутри регионов какие-то показатели продолжали расти, а иные падали. Также кризисные процессы обнаружили неодинаковую интенсивность, проявлялись в регионах основные общие симптомы кризиса, выражающиеся в спаде промышленного производства и других видов экономической деятельности, закрытии предприятий, в высвобождении работников и т.п.

Особенность кризиса в том, что он в первую очередь и в наибольшей степени затронул регионы и крупные города, которые быстрее всего развивались на докризисном этапе и экономика которых в большей мере была ориентирована на экспорт, т.е. сильнее связана с глобальной мировой экономикой. Затем началось развитие кризисных явлений на территории менее экономически развиты.

Минрегионразвития России проводил мониторинг регионов, в котором, были выделены четыре группы регионов, с высокой, средней и низкой степенями развития кризисных явлений, а также регионы стабильные. Количество регионов в каждой из четырех групп и их состав имели неустойчивый характер: по мере усугубления кризисной ситуации многие субъекты Федерации перемещались из одной группы в другую.

2. Региональная проблематика в правительственной

антикризисной программе

Антикризисная региональная политика изначально оказалась оторвана от результатов вышеупомянутого мониторинга развития кризиса в регионах. Антикризисный подход был зафиксирован в отдельном разделе «Программы антикризисных мер Правительства Российской Федерации на 2009 год», в котором поставлена задача реализации на региональном уровне единой системы антикризисных мер, включающей в себя мероприятия, как софинансируемые из федерального бюджета, так и реализуемые субъектами РФ и органами местного самоуправления самостоятельно.

В качестве приоритетов заявленной системы мер обозначены согласованные федерально-региональные действия, направленные на:

- 1) поддержание сбалансированности региональных бюджетов – с тем, чтобы они могли обеспечить исполнение социальных обязательств перед гражданами и выплату заработной платы работникам бюджетных организаций;
- 2) содействие занятости населения, сохранение и создание рабочих мест, социальную поддержку безработных граждан;
- 3) поддержку реального сектора экономики.

Однако, нельзя не высказать в отношении «Программы...» ряд критических замечаний. У документа, нет четко поставленных целей; не определены конечные результаты мероприятий, не намечены сроки их проведения и не дана оценка стоимости их выполнения, не названы ответственные управленческие органы. в фокус внимания программы не попали процессы обострения в регионах серьезнейших социальных проблем (рост преступности и алкоголизма, падение рождаемости, и др).

3. Централизованные действия по обеспечению сбалансированности региональных бюджетов

Кризис подкосил прежде всего доходную базу регионов. Последовавшие меры по противодействию ему сказались на состоянии региональных бюджетов неодинаково. Примерно в четверти всех субъектов РФ был отмечен рост доходов; в эту группу вошли высокодотационные промышленно не развитые регионы, в которых за счет господомощи бюджетная ситуация с началом кризиса даже несколько улучшилась. В тоже время экономически развитые регионы напротив, стали ощутимо терять свои доходы.

Федеральные власти обеспокоены динамикой регионального бюджетного процесса: сокращения доходов и увеличения бюджетных расходов субъектов РФ. Для смягчения этого процесса принято решение вменить в обязанность всем монопрофильным регионам учреждение собственных фондов финансовых резервов. Кроме того, «центр» предполагает строже контролировать эффективность региональных расходов.

На бюджеты субъектов РФ с 2010 г. в полном объеме ложатся соцзащита региональных льготников, организация детского оздоровительного отдыха, выплата гражданам субсидий на оплату жилищно-коммунальных услуг, а также финансирование Учреждений начального профобразования и компенсация части родительской платы за содержание

детей в детских садах.

Для смягчения бюджетных эксцессов в регионах федеральным правительством было запланировано направить в 2009 г. в региональные бюджеты 300 млрд. руб. в виде двух равновеликих финансовых потоков: бюджетных кредитов и дотаций, прямо направляемых на поддержание сбалансированности.

4. Федеральные антикризисные меры на региональных рынках труда

В ряду этих мер основная роль отведена механизму предоставления субсидий на софинансирование субфедеральных программ по созданию дополнительных рабочих мест и организацию общественных работ. Программами предусматривался охват 1,37 млн. человек, находящихся в зоне риска увольнения или ищущих работу.

В отношении занятости, как и применительно почти к любой социальной проблеме. для России характерна исключительно высокая региональная дифференциация. В 31 регионе численность зарегистрированных безработных выросла более чем вдвое при среднероссийском росте в 1,6 раза, причем сильнее пострадали регионы с благополучной докризисной ситуацией на рынке труда. При этом максимальный уровень безработицы в регионах превышает минимальный в 11 раз. Особое внимание уделяется моногородам, испытывающим в нынешней ситуации наибольшие трудности.

Что касается самих регионов, то они почти в полном составе предусмотрели мероприятия по опережающему обучению, которыми предполагается охватить свыше 200 тыс. человек, а также заложили в свои планы меры по организации общественных работ для 1,1 млн. человек. Тем не менее, региональные власти столкнулись с полным нежеланием людей включаться в реализацию соответствующих программ. Так, в ряде регионов безработные попросту отказывались участвовать в сезонных сельхозработах, и их приходилось заменять гастарбайтерами.

Еще одно направление правительственной антикризисной политики в сфере занятости – мероприятия по содействию переезду граждан в другие местности. Такими мероприятиями предусматривалось охватить около 15 тыс. человек.

Во всех регионах (кроме Москвы и Санкт-Петербурга) мероприятия по организации малого бизнеса должны были охватить 48 тыс. человек. Широко применялись такие формы его поддержки, как предоставление грантов на открытие собственного бизнеса, микрокредитование и субсидирование на уплату процентов по кредитам; поддерживались также муниципальные программы развития малого предпринимательства.

5. Федеральная поддержка системообразующих предприятий в регионах и городах

В связи с поддержкой «центром» таких предприятий еще в декабре 2008 г. был составлен охватывающий 295 позиций соответствующий перечень, входящим в который хозяйствующим субъектам посулили кредитование под госгарантии, субсидирование процентных ставок,

реструктурирование налоговой задолженности, госзаказ, протекционистскую защиту, и т.д. В указанный список попали компании с численностью работников в 4 – 5 тыс. человек и с годовым оборотом свыше 15 млрд. руб., а также, инфраструктурные и обеспечивающие международные обязательства предприятия. Однако, включение организаций в указанный перечень на самом деле не является гарантией обретения искомой финансовой поддержки.

Проблема «фильтрации» как таковой, разумеется, существует, тем более, что главной посткризисной «болевым точкой», по мнению авторитетных экспертов, станет именно поддержка системообразующих предприятий, во многих случаях являющихся потенциальными банкротами.

6. Антикризисные мероприятия, самостоятельно проводимые властями регионов и городов

Власти на местах проводят свои собственные антикризисные меры, состав и содержание которых при наличии принципиального сходства отличаются в каждом из регионов определенной спецификой. Наиболее популярные направления антикризисных действий в регионах таковы:

Первое, разумеется, касается поддержки реального сектора. В порядке ее осуществления в регионах прибегают к снижению налогового бремени на производителей, а также к «реструктуризации их задолженности по региональным – имущественному и транспортному – налогам, по пеням и штрафам; за счет региональных бюджетов инвесторам предоставляются субсидии для оплаты кредитов, взятых на строительство, на возмещение части затрат, связанных с увеличением объема отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг.

В некоторых российских регионах принимаются специальные законы, легализующие антикризисные меры, нацеленные на поддержку бюджетобразующих отраслей. В своих антикризисных действиях региональные власти иногда прибегают даже к деприватизации предприятий. Этот опыт вызвал интерес у депутатов из Комитета по собственности Госдумы РФ, которые решили использовать его при разработке соответствующего федерального закона.

Антикризисные меры поддержки сельского хозяйства реализуются через расширение внутреннего спроса на продукцию производителей региона.

В ряду реализуемых региональными властями антикризисных инициатив, как уже отмечалось, важное место занимают действия, стимулирующие развитие малого бизнеса. В их числе создание залоговых фондов для выдачи малым предприятиям госгарантий, компенсаций и снижения банковских процентных ставок, отмена штрафных санкций за просроченную аренду помещений и земли. В некоторых субъектах РФ власти готовы выделять безработным деньги для организации собственного бизнеса.

В сфере жилищно-коммунального хозяйства в регионах практикуют предоставление субсидий населению на оплату жилых помещений и коммунальных услуг, а также прибегают к сдерживанию роста тарифов на последние.

Применительно к сфере социальной защиты населения следует упомянуть региональные программы создания муниципальных социальных магазинов, а также меры по оптимизации розничных цен и продвижению продукции местных производителей.

Тем не менее, вызывает сожаление обнаруживающийся все чаще разрыв между пониманием принципиальной сути антикризисных мер как модернизации региональной экономики и их фактическим содержанием, сводящимся к спасению конкретных предприятий, не обусловленному их модернизационными обязательствами. Кризис провоцирует и сопряженную с этой другой серьезную опасность – подталкивает региональные и местные власти к чрезмерному воздействию на экономику, к прямому руководству производственно-хозяйственной деятельностью конкретных предприятий.

7. Общий вывод

Благодаря всей предшествующей политике укрепления централизации в сфере регионального развития федеральный уровень государственной власти оказался главным и едва ли не единственным центром принятия антикризисных решений и источником их ресурсного обеспечения. Причем такое положение сложилось отнюдь не только в отношении важнейших (затрагивающих основы региональной политики) проблем, касающихся всех регионов страны или их значительных групп. «Центр» оказался вынужденным реагировать и на бесчисленное множество совершенно конкретных, «мелких» вопросов, вызванных чрезвычайными ситуациями на отдельных предприятиях, в тех или иных населенных пунктах.

В течение последнего года в регионах и муниципальных образованиях стали особенно болезненно ощущать последствия сокращения централизованной поддержки, что вынуждает многие муниципалитеты к отказу от докризисных социальных параметров. Во-вторых, как предупреждают эксперты, дальше будет только хуже, особенно в моногородах. Регионы и муниципалитеты начали сокращать социальные расходы. Под удар попадают пенсионеры, инвалиды, сироты и дети, ибо местные власти лишают социально незащищенные слои населения права бесплатного проезда на муниципальном транспорте, отменяют социальные выплаты, сокращают часы работы детских садов, и т.п.

Можно сделать следующий вывод: с одной стороны, кризис способствовал дальнейшему укреплению централизованной модели регионального развития, в рамках которой налицо усиление зависимости регионов от федерального уровня власти; с другой стороны, ресурсы последнего («централизованные») этим же кризисом существенным образом подрываются, что чревато вполне прогнозируемыми новыми рисками регионального развития.

Библиографический список

1. Швецов А., Государственная региональная политика в новейших кризисных обстоятельствах: оценка и принципиальная рекомендация, Российский экономический журнал, 2009г., №7, с.65-87.

VII. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

УДК 364.273

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕЙДОВ КАК ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, БЕЗПРИЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Никулина С.

Научный руководитель: к.с.н., доцент Соколова М.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В условиях экономического кризиса резко возросла численность семей, находящихся в социально-опасном положении. Многие граждане, привыкшие жить в условиях стабильности, оказались не в состоянии жить по-новому. И больше всех страдают в этой ситуации дети. За последние годы произошли серьезные негативные изменения в положении российских детей. Больше стало тех, кто растет в бедности, воспитывается одинокими матерями. Увеличилось число внебрачных детей, а также детей, проживающих с родителями-алкоголиками, наркоманами, опустившимися до состояния бомжей. Все больше детей по воле опустившихся родителей остаются без крыши над головой, и как результат появляются на улице, которая становится их домом, их учителем. Научные исследования говорят о том, что если подросток провел на улице больше года, то реабилитационные мероприятия, направленные на его исправление становятся малоэффективными, либо неэффективны вообще. Поэтому приоритетными направлениями в работе социальных служб стали:

профилактическая работа по предупреждению бродяжничества подростков;

раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Государственная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлена в Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Согласно этому закону, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Одной из наиболее эффективных форм работы с подростками на улице являются рейды, в которых принимают участие представители всех органов системы профилактики.

Согласно технологии работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, разработанной Комитетом социальной защиты г. Новокузнецка, рейд – это мобильная форма работы специалистов по выявлению безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, а также мест их дислокации. Рейды проводятся с целью обеспечения единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов. Основными задачами рейдов являются:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- выявление мест дислокации беспризорных и безнадзорных детей;
- выявление причин, способствующих безнадзорности;
- устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;
- проведение профилактических мероприятий с несовершеннолетними на улице.

Начальником УСЗН утверждается годовой график проведения рейдов. Для обеспечения координации действий, утвержденный график рейдов согласовывается с КДН, ПДН района. За два дня до проведения рейдов специалистом УСЗН, ответственным за организацию рейда разрабатывается предварительный маршрут, проводится проверка готовности участников рейда из других ведомств, а также специализированных учреждений к приему несовершеннолетних. Определяется место дислокации так называемого «штаба» рейда, куда будут доставляться выявленные несовершеннолетние.

В целях обеспечения координации действий всех участников межведомственного рейда, в подготовке рейда принимает участие ответственный секретарь КДН, либо члены комиссии.

При выявлении безнадзорных несовершеннолетних инспектор ПДН, сотрудники милиции проводят задержание подростков с целью установления личности. Специалисты социальной защиты проводят беседы с подростками, выясняют причины безнадзорности.

Следующим этапом проведения рейда является определение выявленных несовершеннолетних в зависимости от обстоятельств: по месту жительства, в больницу, в социально реабилитационный центр для несовершеннолетних, (по месту обучения, если целью рейда было выявление несовершеннолетних, не приступивших к обучению).

При необходимости, во время проведения рейда, участники рейда проводят комплексные патронажи семей, состоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

По итогам рейда составляется протокол. Родители несовершеннолетних, выявленных в рейде, приглашаются на заседание КДН. Проводится обследование социально-бытовых условий проживания несовершеннолетнего, проживающего на территории района. Готовятся документы для постановки его на учет. Информация о выявленных иногородних несовершеннолетних направляется в органы социальной защиты других городов.

С целью выявления «минусов» организации и проведения рейдов был проведен экспертный опрос. Отбор экспертов проводился методом «снежного кома». По мнению экспертов, основными местами дислокации несовершеннолетних являются бары, дискотеки, развлекательных центры, дворы, территории детских садов, площадь общественных мероприятий, аллеи. Все места дислокации удалены друг от друга на значительное расстояние. И здесь остро встает проблема недостаточности автотранспортных средств. Без автотранспорта группы менее мобильны, уменьшаются возможности по охвату территории района. Возникают сложности в доставке подростков-нарушителей в штаб рейда для разбора. Тем самым снижается эффективность проведения рейдов.

Вторым «минусом» является отсутствие законодательной поддержка участников рейда. Позиция граждан «мой дом, моя крепость» (конституционная) не позволяет установить истинную картину условий проживания ребенка, выявленного за попрошайничество, беспризорность, а значит, и определиться в мерах поддержки семьи, составлении плана индивидуальной реабилитации. Для того чтобы устранить данную проблему Правительство РФ должно внести поправки в законодательство и Конституцию РФ, ужесточающие меры наказания родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних детей.

УДК 364.012

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМИРОВАННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ О РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Римская А.Э.

Научный руководитель: к.с.н., доцент Соколова М.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

С начала 1990-х годов прошлого столетия Россия вступила на путь рыночных реформ и трансформации политической системы. Смена исторических ориентиров, основ экономического и общественно-политического развития обострила системный кризис в государстве.

Разрушение экономики повлекло за собой снижение уровня благосостояния значительной части населения, обнажило острейшие проблемы жизни общества. Вследствие изменений, имеющих место в социальной сфере, усиления имущественного расслоения и утраты ценностных ориентации, наблюдается устойчивый рост численности нуждающихся в социальной защите, как из традиционно дифференцируемых страт «дореформенного времени»: пенсионеры, инвалиды, неполные семьи, безнадзорные дети, несовершеннолетние правонарушители и др., так и среди появившихся категорий населения: малообеспеченные, беженцы и вынужденные переселенцы, безработные и др. Все выше перечисленные факторы способствовали динамичному формированию системы социальной защиты и социально-экономической поддержки населения, которые являются неотъемлемыми составляющими любой нормально функционирующей системы. Формирование системы социальной защиты населения как особого института в России находится в процессе постоянного развития.

Социальные услуги населению в субъектах РФ оказываются целой сетью государственных учреждений, входящих в систему Министерства здравоохранения и социального развития РФ. В каждом регионе Министерством (департаментам, управлениям) здравоохранения Правительств (администраций) подчинены соответствующие управления в муниципальных образованиях, работающих в структурах администраций городов и районов.

В Новокузнецке функционирует система соцзащиты населения, реализующая различные виды государственной поддержки, предоставляемой наиболее социально незащищенным слоям населения. В составе социальной службы г. Новокузнецка работает 15 муниципальных учреждений социального обслуживания населения.

В связи с большим объемом информации, а так же постоянным поступлением новой информации, особо значимой является проблема ее донесения до населения. Информированность жителей становится одной из важнейших задач социальной защиты населения. Основные задачи в этой области: оперативное получение гражданами социальной информации, вне зависимости от места их нахождения; уменьшение количества граждан, остро нуждающихся в оказании помощи, но не получающих ее в связи с отсутствием информации о своих правах либо о том, куда им следует обратиться; снижение числа обращений граждан непосредственно в органы социальной защиты по вопросам справочного или консультационного характера, и их обращений не по назначению. Социальные службы г. Новокузнецка активно работают в этом направлении. Можно выделить основные направления деятельности по информированности граждан о работе учреждений социальной защиты.

Помимо этого нельзя не отметить, что, обладая огромными возможностями в формировании общественного мнения, пресса играет важнейшую роль в установлении и развитии связей с общественностью.

Комитет социальной защиты населения г. Новокузнецка в 2008 году продолжал использовать возможности средств массовой информации для создания единого информационного пространства, обеспечения доступности и открытости его деятельности.

Несмотря на огромную работу, проводимую специалистами учреждений социальной защиты, по информированности населения проведенное пилотажное исследование показало, что новокузнецчане, не являющиеся клиентами социальных служб, не имеют четкого представления о работе учреждений социальной защиты, и тем более о предоставляемых услугах.

Можно выделить ряд проблем, существующих в системе информированности граждан о работе учреждений социальной защиты:

- информация, необходимая населению в сфере социальной защиты, весьма обширна и разнообразна, к тому же имеет изменчивый характер. СМИ, печатные периодические не специальные издания не могут вмещать такой объем информации;

- телефонные горячие линии могут обеспечить информацией только ограниченное количество населения;

- на Интернет - сайте Комитета социальной защиты населения г. Новокузнецка существует ограниченное количество информации;

- информация в специальных брошюрах имеет свойство быстро «устаревать» и т. д.

Таким образом, исходя из выше сказанного, авторам представляется наиболее оптимальным и менее затратным направлением совершенствования работы по информированности населения о работе учреждений социальной защиты, во-первых, создание исчерпывающей, постоянно обновляемой информации в Интернет на сайте Комитета социальной службы г. Новокузнецка, во-вторых, для получения более полной информации с целью исследования различных социальных проблем, необходимо создание социального форума.

УДК 316.77:316.346.32-053.6

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ СМИ НА ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Корнева А.В.

Научный руководитель: к.п.н., доцент Берецкая Е.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Социализация человека происходит в процессе воспитания и под значительным влиянием среды. Среда современного человека, в которой происходит воспитание, существенно изменилась. В нее органично вошли

средства массовой информации, глубоко проникшие в различные сферы его жизни. СМИ становятся важным фактором не только постоянных изменений в нашем образе жизни, но и существенным средством воспитания подрастающих поколений. И необходимо уже сегодня обратить внимание на то, что, занимая огромное место в жизни современных детей и молодежи, СМИ оказывают неоднозначное влияние на их нравственное сознание, поведение, межличностные отношения.

Результаты социологического исследования, проведенного на базе гимназии № 17 г. Новокузнецка, показали, что подростки на просмотр фильмов и телепередач затрачивают значительное время. У 15% опрошенных «черный ящик» отнимает всё свободное время, т.е. телевидение вполне может конкурировать в воспитании детей с учителями и родителями.

Еще одним главным источником СМИ у школьников является Интернет-ресурсы. 90% опрошенных каждый день пропадают в виртуальных сетях. Остальные 10% бывают там 3 раза в неделю. Большинство опрошенных тратят на Интернет от часа до 3х часов в день, остальные респонденты практически живут в виртуальном мире, где на каждой открытой странице то и дело появляется «спам» на порносайты, аудионаркотики, которые негативно сказываются на сознании детей. В Интернете можно найти всё, что угодно: виртуальных друзей, с помощью он-лайн игр можно обзавестись любимым животным, огородом, работой и даже семьёй. Таким образом, подрастающее поколение привыкает жить виртуальной жизнью, что может привести в будущем к психическим заболеваниям и к неспособности решать проблемы в реальной жизни. Как показал опрос, подростки в основном заходят в Интернет для развлечения, игр, виртуального знакомства и общения. Причем, психологи и педагоги с тревогой отмечают, что у нового поколения возникают трудности в умении вести вербальное общение.

Из телевизионных каналов подростки предпочитают такие каналы как «ТНТ», «СТС», транслирующие в основном развлекательные программы и сериалы, причем большинство выбирает в просмотре «Дом-2», что настораживает. Также излюбленным каналом является «2x2», где постоянно транслируют зарубежные мультипликационные фильмы, хотя некоторые из них официально запрещены в других странах из-за пропаганды жестокости, насилия и порнографии. Симпсоны, Гриффины, Американский папаша, Южный парк и еще некоторые мультсериалы считаются безнравственными и аморальными. Несмотря на это, большинству российским школьникам нравится смотреть такие мультфильмы. Они считают их забавными и веселыми. К часто просматриваемым каналам среди детей также относятся музыкальные каналы «МузТВ», «MTV» – про звезд шоу-бизнеса и про навязанную нездоровую красоту и моду. Подростки стремятся быть похожими на секс-символов, развивая в себе различные комплексы неполноценности. После чего девочки садятся на диеты, глотают таблетки, насилуя свой организм.

Большинству опрошенных нравятся комедии, ужасы, боевики и фантастика, причем, отвечают, что при виде сцен насилия испытывают равнодушные, либо удовлетворенность в увиденном. Страх и жалость испытывают не многие.

Демонстрации на телевидении сцен насилия оказывают отрицательное влияние на зрителей. Во-первых, сцены насилия на телевидении приводят к пониманию мира как насильственного и опасного для человека и могут сформировать негативный взгляд на реальный мир. Во-вторых, становится возможной эстетизация насилия и силового превосходства. В-третьих, это может привести к нечувствительности общества к проявлениям насилия. В-четвертых, эти сцены, приводя к пониманию насилия как развлечения (интереса), могут вызвать расширение и воспроизводство опасной социальной среды и психологии насилия.

Огорчает тот факт, что предпочтение отдаётся зарубежным фильмам и мультипликации (67%). По результатам факторного анализа просматривается четкая ориентация на западные стандарты жизни. Телевидение в данном контексте играет существенную роль в формировании ценностных установок молодых людей. Поскольку молодежь достаточно обособлена в культурном плане от старшего поколения, то телевидение, использующее в своих трансляциях западные передачи и фильмы, успешно продвигает западный образ жизни и восприятие мира.

Положительным результатом в исследовании является то, что школьники большей частью (70%) не хотят быть похожими ни на одного из сказочных персонажей или героев фильмов, отвечая, что хотят оставаться собой, подчеркивая свою индивидуальность. Хотя остальные опрошиваемые предпочли бы быть каким-либо супергероем, обладающим сверхчеловеческими возможностями.

Из журналов современные школьники предпочитают журналы о сексе – «Максим», «Playboy», о моде и звездах – «Cosmopolitan», «Glamour», «Yes». Единичные случаи – журналы о спорте и развивающие память журналы. Но большинство ответили, что они ничего не читают. Некоторые поясняли, что интернет заменяет им все печатные издания.

Результаты исследования показали, что просмотр телевизионных передач занимает весьма значимое место в структуре досуга молодых людей, уступая лишь общению с друзьями. Родители же у большинства школьников считают нормой, либо равнодушны к тому, что их дети тратят свободное время на интернет, просматривание фильмов и телепередач. Хотя ведут контроль по времени только 51% родителей.

По наблюдениям специалистов, «параллельная школа» оказывает на подрастающее поколение, сильное влияние, причем с каждым годом влияние заметно возрастает, в то время как авторитет «классической школы», наоборот, падает. Единственным спасением от плохих журналов, телефильмов, телепередач и компьютерных игр в современной России могло бы стать целенаправленное медиаобразование. Однако, как показал опрос

учителей гимназии, последние уделяют медиаобразованию недостаточно внимания. Поэтому необходимо разрабатывать и внедрять новые методики работы по профилактике отрицательного влияния СМИ на подрастающее поколение, что, с нашей точки зрения, предполагает:

- введение в школе обязательного курса по использованию СМИ;
- анализ телевизионных программ в разнообразных формах внеучебной деятельности;
- педагогическое просвещение родителей;
- объединение усилий школы, семьи, общественных и государственных структур по защите подростка от негативного влияния СМИ;
- ужесточение цензуры и ограничение морально-недопустимых составляющих медиасферы.

УДК 316.35

ОБРАЗ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

Фандина А.В.

Научный руководитель: доцент Щепочкина Е.М.

*Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова
г. Барнаул*

Постарение населения в мире отражает не только увеличение удельного веса лиц старших возрастов на земле, но и рост их социальной значимости в обществе, возможности влиять на общественные процессы.

В связи с этим становятся актуальными вопросы о месте пожилых и старых людей в современном обществе, об их адаптации к сложившимся стереотипам и социальным нормам.

Хотя старение населения является, в первую очередь, процессом, характеризующим демографическими показателями, оно во многом обусловлено и социально-экономическими и культурно-историческими причинами и возможно в общем случае только на достаточно высокой ступени экономического, научного, социального, культурного развития общества[2].

Изучение социальных стереотипов по отношению к пожилым в современном обществе привело многих исследователей к неутешительным выводам:

1. В общей структуре всех обнаруженных социальных представлений о людях пожилого возраста преобладают те, которые имеют негативную направленность[2].

2. Предубеждения и предубеждения против пожилых могут усиливаться средствами массовой информации, массовой культуры, литературы,

рекламы[1].

3. Негативным стереотипам подвержены многие специалисты, профессионально работающие с пожилыми людьми: врачи и медсестры, социальные работники и педагоги, геронтологи, психологи и психиатры[1].

4. Формирующиеся в обществе стереотипы по поводу нетрудоспособного населения старших возрастных групп оказывают влияние на возникновение неадекватной геронтологической политики по отношению к лицам пожилого и старческого возраста[2].

Но, несмотря на преобладание негативных оценок людей пожилого возраста есть и позитивные социальные установки, присущие в большей мере молодым людям. Это связано с тем, что эта категория мало взаимодействует с лицами пожилого и старческого возраста.

В целом, результаты исследований говорят об отсутствии в обществе единого образа пожилого человека.

Рассмотрим специфику социальных представлений разных возрастных групп о лицах пожилого возраста.

В представлениях молодых людей сложился следующий образ пожилого человека:

- для пожилых практически не характерно импульсивное поведение;
- достаточно часто лица старшего поколения совершают поступки в рамках стереотипного поведения;
- в рамках социально-ролевого поведения старым людям присуще довольно болезненно воспринимать критику в свой адрес;
- они иногда пытаются встать «на место другого», чтобы понять его;
- пожилые иногда говорят приятное людям;
- пожилые люди не стараются заполнить время интересными делами, ничего не делают большую часть дня, отчего многие из них часто переживают бессмысленность своей жизни и страдают от одиночества.

Все это говорит о том, что хотя лица пожилого и старческого возраста в представлениях молодых людей далеко не соответствуют образу «идеального человека», однако их оценки не носят категоричный, резко негативный характер. В стереотипных представлениях молодежи имеются как позитивные, так и негативные характеристики в отношении пожилых людей.

В сознании людей в возрасте от 25 до 55 лет сложился довольно противоречивый образ старого человека:

- старые люди практически не занимаются самообразованием, однако стремятся быть в курсе всех событий в своей стране;
- иногда они ведут себя вызывающе (появляются в общественных местах в нетрезвом виде, употребляют жаргонные слова);
- редко говорят приятное людям, чтобы поднять им настроение,
- не всегда стремятся понять другого человека, часто жалеют себя, но при этом заботятся о других людях;
- защищают обиженных;

- во многом ограничивают себя;
- часто прислушиваются к советам знакомых и следуют им;
- не рассчитывают на помощь со стороны и иногда принимают рискованные решения;
- они не стараются высказать свое мнение вслух и малообщительны;
- не слишком заботятся о своей внешности.

Люди зрелого возраста отмечают наличие импульсивного поведения у пожилых. В целом же для старшего поколения характерно социально-ролевое, стереотипное поведение.

В сознании людей пожилого возраста преобладают негативные представления о старшем поколении:

- старые люди не заботятся о других людях, но склонны контролировать действия окружающих;
- они часто высказывают свое мнение вслух, однако резко воспринимают критику в свой адрес;
- не стремятся быть в курсе всех событий в своей стране;
- часто прислушиваются к советам других и следуют им, а также страдают от чувства одиночества и переживают бессмысленность своей жизни.

В целом с возрастом наблюдается «накопление» негативных представлений о старых людях: если у молодежи сформировался достаточно позитивный образ пожилого человека, у людей среднего возраста он более противоречивый (имеется больше негативных характеристик старшего поколения), у самих пожилых образ старости и старых людей явно негативен (положительных элементов в нем очень мало)[4].

Автором был проведен опрос студентов специальности «Социальная работа», выявивший, что представления о старом поколении у этой категории молодых людей скорее негативны, чем позитивны. Образ пожилого человека по мнению студентов связан:

- ✓ с преобладанием у пожилых негативных установок(42% опрошенных);
- ✓ с неудовлетворенностью современной жизнью(85,7%);
- ✓ с ориентированностью на прошлую жизнь(71,4%),
- ✓ с неспособностью к трудовой занятости(71,4%) и ограниченностью круга интересов(50%).

При этом студенты отмечают дискриминацию людей пенсионного возраста (92,8% опрошенных), особенно в профессиональной сфере (85,7% опрошенных) и половина опрошенных считает необходимым предоставление возможности людям пенсионного возраста продолжать работу без понижения в должности и заработной плате. На вопрос «существует ли тенденция изменения представлений о старости с возрастом?» 57,2% затруднились ответить, 21,4% отметили негативные изменения и лишь 14,3% - позитивные. Можно сделать вывод, что большая часть респондентов не задумывалась над этой проблемой и не видит себя в

пожилом возрасте. Опрашиваемая группа студентов имела небольшой опыт общения с пожилыми людьми и, по всей видимости, данное мнение было сформировано на основе информации СМИ и общения с близкими родственниками пожилого возраста.

Таким образом, проведенный опрос студентов данной специальности выявил недостаточный уровень для будущих специалистов знаний о современном положении лиц пожилого и старческого возраста и их психофизиологических особенностях. Но в сравнении с другими возрастными группами именно в среде молодого поколения можно отметить смещение представлений о старшем поколении к возможности формирования позитивных социальных установок.

Пожилые люди являются клиентами социальных служб и социальных учреждений и сталкиваются с негативными стереотипами по отношению к ним в повседневной жизни. У будущих специалистов по социальной работе необходимо формировать адекватные представления о группе клиентов пожилого возраста и их психо-физиологических и возрастных особенностях. Изучение представлений будущих специалистов социальных служб – одно из базовых условий формирования профессионализма в работе с пожилыми клиентами.

Библиографический список

1. Краснова, О.В. Социальная психология старения / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. М., 2002.
2. Максимова, С.Г. Особенности формирования социальных стереотипов у лиц пожилого и старческого возраста в контексте личностного восприятия / С.Г. Максимова // Образование и социальное развитие региона. 2001. №3–4.
3. Писарев А.В. Образ пожилых в современной России/ А.В. Писарев// СОЦИС. 2004.№ 4.

УДК 343.826

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА УИС С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Смирнов Д.

Научный руководитель: Помыткина Т.И., Кунаш К.А.

*Кузбасский институт ФСИИ России
г. Новокузнецк*

Необходимость привлечения различных общественных организаций к процессу исправления осужденных и целесообразность их деятельности в ИУ не вызывает сомнений. В настоящее время сотни различных российских и зарубежных общественных организаций содействуют эффективной работе

пенитенциарной системы России. Формы такого участия самые разнообразные:

оказание благотворительной финансовой помощи, направленной на улучшение условий отбывания наказаний осужденными, на соответствие условий содержания международным стандартам, на материальное и бытовое обеспечение деятельности ИУ; безвозмездная поставка медикаментов и медицинского оборудования, литературы, видеофильмов, главным образом учебного и просветительского характера; воспитательная работа с осужденными.

На современном этапе участие общественности в деятельности пенитенциарной системы определяется различными направлениями: содействие в работе учреждений и органов, исполняющих уголовное наказание; осуществление контроля за их деятельностью; участие в исправлении осужденных¹; развитие благотворительности, попечительства²; обеспечение защиты прав и законных интересов осужденных; формирование у осужденных законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учёбе; содействие в получении ими основного общего и профессионального образования; участие в восстановлении физического, нравственного и духовного здоровья лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы или содержащихся под стражей³.

Реализация мероприятий, в рамках указанных направлений деятельности способствует гуманизации уголовной политики государства и предупреждению рецидивной преступности.

На практике содействие общественных объединений деятельности ИУ заключается в выделении и привлечении средств для оказания помощи в решении вопросов укрепления материально-технической базы пенитенциарных учреждений, социальной защите осужденных, членов их семей, трудовом и бытовом устройстве освобожденных от отбывания наказания лиц.

Важной и реально выполнимой формой содействия общественности работе УИС является оказание помощи в повышении квалификации и профессионального мастерства сотрудников ИУ. К этой работе общественные формирования привлекают преподавателей учебных заведений, работников юридических консультаций и спортивных ассоциаций. Сегодня возникают новые формы и методы работы общественности по исправлению осужденных и появляются новые субъекты

¹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. Ст.23

² О реализации положений Концепции воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы: Приказ ГУИН Министерства юстиции РФ от 28 апреля 2000 г. № 68. П. 3.6.

³ Примерное положение о попечительском совете при воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы. Утв. Постановлением Правительства РФ от 13 октября 1997 г. № 1295

этой деятельности. Так, в ИУ согласно ст. 42 УИК создаются попечительские советы, развивается деятельность правозащитных организаций. В воспитательных колониях (далее – ВК) создаются родительские комитеты при колонии и отрядах, при этом родительские комитеты ВК осуществляют методическое руководство отрядными родительскими комитетами. Во многих колониях практикуется такая форма воспитательной работы, как приглашение для встреч с осуждёнными известных людей, писателей, поэтов, художников, музыкантов, ветеранов труда, ветеранов Великой Отечественной войны, а также бывших осуждённых, которые достигли жизненных и производственных успехов.

Среди общественных организаций, сотрудничающих с УИС, особое место занимают правозащитные организации. Часто эти организации создаются бывшими осуждёнными. Активисты одних правозащитных организаций исходят из благих намерений защиты прав и законных интересов лиц, находящихся в местах лишения свободы, другие обеспокоены социальным положением на свободе лиц, освободившихся из мест лишения свободы, их трудовым и бытовым устройством, а третьи стремятся оказать помощь родственникам тех, кто отбывает уголовное наказание в виде лишения свободы. Во время личных встреч с правозащитниками осуждённые часто просят разъяснить возможности приобретения российского гражданства, содержание отдельных статей новой редакции Уголовного и Уголовно-исполнительного кодексов РФ, порядок назначения пенсий в местах лишения свободы, возможность получения паспорта нового образца в случае, если до осуждения человек не имел постоянного места жительства и т. д.

Сегодня всё активнее привлекаются к оказанию воспитательного воздействия на осуждённых религиозные организации. Этому способствует ст. 4 УИК, регулирующая порядок обеспечения свободы совести осуждённых. В этих целях в подавляющем большинстве ИУ выделены специальные помещения. В колониях действуют православные храмы, мусульманские и буддийские культовые здания.

Растет деловое партнерство учреждений и территориальных органов ФСИН России с международными неправительственными организациями, налажено взаимодействие с представителями неправительственных организаций Германии, Англии, США, Норвегии, Швеции, Швейцарии, Финляндии и ряда других стран. В рамках сотрудничества планомерно изучается опыт реализации требований европейских стандартов, проводятся мероприятия по борьбе с туберкулезом и другими социально опасными заболеваниями осуждённых. Учреждениям УИС оказывается техническая и финансовая помощь, организуется обучение и стажировка сотрудников ИУ, работающих непосредственно с осуждёнными.

Сотрудничество УИС с общественными организациями на сегодняшний день необходимо. Общественными организациями проводятся встречи, лекции и беседы правовой, нравственной и социальной

направленности, они помогают осужденным в установлении взаимоотношений и в восстановлении социальных связей с родственниками и в формировании активной жизненной позиции, помогают в документальном оформлении подготовки к освобождению, осуществляют восстановление жилищных и гражданских прав, повышают уровень образования осужденных, профессиональную подготовку несовершеннолетних осужденных, формируют трудовые навыки, осуществляют обучение выбору друзей, интересов и занятий, создают условия социальной адаптации, регистрации по месту жительства, оформление на работу, а также осуществляют психолого-педагогическое, социальное и правовое консультирование.

УДК 343.843:343.815

О НЕОБХОДИМОСТИ ПОДГОТОВКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ К ОСВОБОЖДЕНИЮ

Якимова П.

Научный руководитель: Помыткина Т.И., Кунаш К.А.

*Кузбасский институт ФСИИ России
г. Новокузнецк*

Преступность несовершеннолетних составляет основу для воспроизводства преступности в целом, а свой первый противоправный опыт профессиональные преступники приобретают, как правило, в юности. Уровень рецидивности в Российской Федерации остается по-прежнему высоким, а наблюдаемое в последние годы снижение преступности несовершеннолетних незначительно. Только в 2007 году, по данным МВД России, каждое тринадцатое преступление было совершено несовершеннолетними или при их соучастии.¹

Статистика говорит, что подростки могут совершать и тяжкие преступления, в том числе убийства, грабежи. Несовершеннолетние правонарушители отбывают уголовные наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.

Специфические условия жизни в условиях изоляции, узость круга общения отрицательно сказываются на личности подростков, совершивших преступления. Лишение свободы исключает подростков из естественного процесса социального становления, из общественных отношений. Жизнь в условиях строгой регламентации, режима и надзора не позволяет подросткам приобрести опыт адекватного решения жизненных проблем, а естественный

¹ Правовые и организационные аспекты совершенствования работы органов государственной власти, органов местного самоуправления и негосударственных организаций с лицами, освобождаемыми и освобожденными из воспитательных колоний. Шиловская А. Л.

для других подростков процесс социализации в условиях воспитательной колонии видоизменяется и замедляется. Сотрудники воспитательных колоний помогают осужденным преодолеть негативные и асоциальные привычки, сформировать адекватную шкалу жизненных ценностей, общественноприемлемое мировоззрение и навыки позитивных социальных взаимоотношений.

Проблема подготовки несовершеннолетних осужденных к освобождению из воспитательных колоний актуальна, прежде всего, потому, что подростковая преступность является резервом преступности взрослой.

Генеральной Ассамблеей ООН 14.12.1990г. были приняты правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. В правилах определены условия получения несовершеннолетними осужденными образования, профессии, а также необходимость участия их трудовой деятельности. Хотя международный нормативный документ носит рекомендательный характер, действующее в России уголовно-исполнительное законодательство закрепило эти нормы. Так, несовершеннолетние осужденные должны в период отбывания наказания в виде лишения свободы получать общее образование для чего администрация учреждений исполняющих наказание должны создать надлежащие условия. Известно, что в настоящее время все российские изоляторы, в которых содержатся несовершеннолетние обвиняемые, подозреваемые, осужденные, имеют договорные отношения с местными общеобразовательными учреждениями для проведения учебных занятий по школьной программе в специально выделенных для этого помещениях изоляторов.

Организация занятости несовершеннолетних осужденных воспитывает интерес к труду, способствует выработке трудовой привычки, вовлекает их в трудовые отношения, способствует осознанию полезности для общества. Труд воспитанников воспитательной колонии является низкоквалифицированным. Кроме того, согласно статьи 94 трудового кодекса, продолжительность ежедневной работы не может превышать для учащихся общеобразовательных учреждений в возрасте от 16 до 18 лет - 4 часов.

Уже с первых дней нахождения несовершеннолетнего в воспитательной колонии, сотрудники учреждения планируют работу, направленную на подготовку к освобождению: составляют социальный портрет каждого несовершеннолетнего, проводят индивидуальные беседы с учетом личностных особенностей, заполняют дневники индивидуальной воспитательной работы, организуют взаимодействие подростков с представителями попечительского совета и родительского комитета воспитательной колонии. За полгода до освобождения с воспитанниками колонии проводят регулярные занятия по специальной программе в «Школе для подготовки к освобождению». В этот период несовершеннолетние осужденные изучают действующие законодательства о паспортизации и регистрации, трудовом и бытовом устройстве, порядке постановки на учет занятости населения.

В соответствии с п.4 ст. 133 уголовно-исполнительного кодекса РФ несовершеннолетними осужденными, отбывающим наказания в воспитательной колонии на льготных условиях, по решению начальника учреждения может быть разрешено проживание без охраны в общежитии за пределами колонии, но под надзором администрации учреждения.

Для освобождающихся несовершеннолетних, которым на момент освобождения исполнилось 16 лет, пенициарным учреждением должно быть организовано сопровождение до места постоянного проживания.

Таким образом, подготовка к освобождению несовершеннолетних осужденных включает в себя воспитательное, правовое, трудовое, психологическое направления и охрану здоровья воспитанников. Комплексная и системная подготовка позволяет подростку после освобождения продолжить жизнь в социуме, успешно адаптироваться и отказаться от криминальных установок, которые привели его на скамью подсудимых. В целом качественная подготовка к освобождению несовершеннолетних осужденных устраняет условия, способствующие возрасту судимых подростков криминальному образу жизни.

УДК 316.647:364.262

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ «УРОКОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ», НАПРАВЛЕННЫХ НА ИНТЕГРАЦИЮ ИНВАЛИДОВ В ОБЩЕСТВО

Тельминова К.В.

*МУ «Центр психолого-педагогической помощи»
г. Новокузнецк*

Современное школьное образование ставит своей целью подготовку человека к жизни в обществе, к многообразию социальных отношений, умению взаимодействовать с различными малыми и большими группами. Одной из значительных социальных групп являются люди, с ограниченными физическими возможностями, данная категория нуждается в интеграции в общество и изменении сложившихся стереотипов. В настоящее время, данные вопросы могут быть решены различными путями, в том числе и путем реализации такой новой формы работы, как «Уроки доброты» или «Уроки толерантности», в которой сочетаются, как теоретические, так и практические формы передачи информации.

Обратимся к основному термину «толерантность» - означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений, (согласно Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года). Именно с толерантного отношения к

людям, с ограниченными физическими возможностями начинается построение открытого общества.

В основном, «Уроки Толерантности», если речь идет о принятии инвалидности, проводятся общественными организациями, с привлечением педагогов, психологов и социальных работников. Данная форма проведения занятий выполняет две важнейшие педагогические задачи. Во – первых, собственно образовательную (информационную) задачу, заключающуюся в раскрытии понятия инвалидность, рассмотрения её видов и причин возникновения. Во-вторых, воспитательную задачу, в ходе проведения «Уроков Толерантности», школьники получают опыт общения с людьми, имеющими ограниченные возможности, формируется позитивная модель восприятия инвалидности; значительное влияние оказывается на развитие нравственных качеств личности, прежде всего, таких, как умение, принимать иного, непохожего на тебя человека.

Необходимо отметить, что при проведении «Уроков Толерантности», важным моментом является обратная связь, можно говорить о её двухстороннем результате. Для учеников это получение новых, прежде всего практических знаний, об инвалидности, развитие моральных качеств (принятии иного, развитие эмпатии и пр.). В свою очередь, люди с инвалидностью, которые проводят «Уроки Толерантности», приобретают опыт общения со школьниками, учатся говорить о собственных ограничениях.

Перейдем к рассмотрению практической части реализации «Уроков Толерантности», подготовке и проведению занятий, которую можно представить в виде следующих этапов:

1. Разработка планов занятий
2. Подготовка ведущих урока
3. Взаимодействие с администрацией образовательных учреждений
4. Проведение урока
5. Анализ проведенных занятий

Разработка планов занятий

На данном этапе необходимо сформулировать характер и форму подачи информации. Наиболее результативная форма урока, когда о толерантности и инвалидности говорят сами люди с ограниченными возможностями. Основным, в таком уроке является практическая составляющая – игра и беседа. Игра выполняет две функции. Во-первых, это возможность познакомиться, создать в классе дружескую, неформальную обстановку, которая позволит донести информацию более эффективно (игра «Верю – не верю»). Во-вторых, в игровой форме, дети могут попробовать ощутить на себе ограничение тех или иных функций (игра «Имитация»). Беседа является центральной линией урока, обмен впечатлениями, чувствами, знаниями о физических ограничениях, делает инвалидность и толерантность, понятным для школьников. При подготовке урока, важна философия занятия – что мы хотим сказать школьникам? Каким образом мы хотим представить инвалидность? При ответе на эти вопросы, будет

определена основная цель урока и средства её достижения.

Подготовка ведущих урока

Основное требование к ведущим «Уроков толерантности» - способность донести необходимую информацию до аудитории. Прежде всего, необходимо учитывать следующие личностные факторы будущего ведущего:

- ▶ отношение личности к принятию своей инвалидности;
- ▶ степень социальной интегрированности и активности;
- ▶ способность к публичным выступлениям;
- ▶ уровень психологической выносливости;
- ▶ умение работать в паре.

С целью подготовки ведущих, проводятся специальные обучающие семинары. Ведущими учебного семинара выступают: руководитель ВОИ, координатор проекта, инвалиды, имеющие опыт ведения «Уроков толерантности», психолог. В ходе семинара, будущий ведущий получает необходимый комплекс теоретических и практических знаний, подготавливает и представляет собственную модель будущего урока, получает необходимые психологические знания, имеет возможность получить ответ на интересующий вопрос о ходе проведения урока.

Взаимодействие с администрацией образовательных учреждений

Наиболее важный момент в организации урока. Сотрудники образовательных учреждений должны иметь полную информацию о содержании урока, его целях и задачах, они должны знать ведущих урока. Контакт с администрацией школы может устанавливать как руководство общественной организации, так и сам инвалид, представляющий организацию.

Проведение урока

Начинается урок с представления ведущих учителем или классным руководителем. Затем следует краткая самопрезентация ведущих урока, далее следует знакомство с классом в игровой форме, раскрытие понятия толерантность. В проведении урока важным моментом, является правильное представление информации, переработка и включение личного опыта человека с инвалидностью, в процесс проведения занятия, с целью наиболее полного раскрытия темы. Для этого, в качестве наглядного, дидактического материала могут быть использованы: фото и видео материалы, плакаты и календари, компьютерные презентации.

Ведущие урока могут использовать свои творческие способности – умение петь, играть на музыкальных инструментах, представлять формы прикладного творчества – картины, поделки из различных материалов. Все это делает урок более увлекательным; позволяет представить жизнь инвалида с различных сторон, показать, что человек с физическими ограничениями, может вести активную, творческую жизнь.

Анализ проведенных занятий

По окончании серии «Уроков Толерантности» необходимо провести

анализ проведенной работы:

- сравнить то, каким представлялся урок и то, как он прошел в действительности;
- оценить была ли достигнута поставленная цель;
- проанализировать реакцию детей на разные части урока;
- обсудить, что мешало и что помогало ведущим донести информацию в полном объеме;
- сделать выводы, о том, какой была атмосфера в классе в начале урока и по его завершению.

Необходимо отметить, что «Уроки Толерантности» - совершенно особый курс, он существенно отличается от традиционного преподавания в школе. Он основан на концепции личностно-ориентированного обучения. Невозможно научить детей толерантности, но можно поставить их в такую ситуацию, когда они получают опыт взаимодействия в этом мире и сами научатся выстраивать отношения с окружающими людьми на принципах толерантности. Уроки этого курса становятся не тем предметом, куда ученики приходят «проходить» материал, а приходят общаться. План урока может изменяться в зависимости от уровня подготовки класса, его особенностей (социальных, национальных, этических, культурных), от психологического климата в коллективе. Проведение занятий по данному курсу возможно лишь с позиций сотрудничества с учениками, поэтому изменения программы курса оказываются в прямой зависимости от самого учителя (его готовности, интересов, задач). Таким образом, программа «Уроки Толерантности» предоставляет возможность творческой работы ведущего.

Общим итогом «Уроков Толерантности» должно стать формирование позитивного образа человека с ограниченными возможностями. Задача ведущих установить доверительный контакт со школьниками, представить инвалидность, не как медицинскую проблему, а как социальный феномен, показать, что человек с физическими ограничениями имеет те же потребности в общении, учебе, работе и отдыхе, испытывает такие же эмоции радости, интереса, то есть является и должен восприниматься, как равноправная личность. Тем самым, положительный опыт общения школьников и инвалидов, способствует формированию толерантного, открытого общества.

Библиографический список

1. Дорогами понимания: из опыта проведения Уроков Доброты: (копилка ведущего): [методические рекомендации] / Новокузнецкая городская организация Всероссийского общества инвалидов, Муниципальное учреждение Централизованная библиотечная система им. Н. В. Гоголя; [сост.: Виктория Писарчук, Наталья Гниденко, Юлия Романова ; ил. Галины Дронзиковой]. – Новокузнецк, 2010. – 40 с. : цв. ил.
2. Педагогика. Учебник для вузов Бордовская., Н.В. Реан А.А. – СПб:

Издательство «Питер», 2000. – 304 с. – (Серия «Учебник нового века»).

3. Уроки толерантности: Сборник методических материалов /под ред. А.Б.Суслова, Д.П. Поносова, П.В. Микова/ Пермь, 2005. – 85 с.

УДК 364.4 – 053.9

ПРЕДПОСЫЛКИ ОРГАНИЗАЦИИ НОВЫХ ФОРМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Первалова Э.В.

Научный руководитель: д.э.н., профессор Петрова Т.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В современном российском обществе в условиях рыночной экономики одной из наиболее уязвимых социально-демографических групп стали пожилые люди. Старение – это естественный процесс и нельзя забывать, что место пожилого человека со временем займет каждый из нас. Говорят, что будущее – это наши дети, однако это не так. Дети – это будущее нашего дела, труда, а наше будущее – это старость. Поэтому внимание к пожилому человеку сегодня – это и оказание ему заслуженной им помощи, и формирование позитивного отношения к тем из нас, кто через несколько лет приобретет социальный статус пожилого человека.

Согласно классификации Всемирной организации здравоохранения пожилых можно разделить на три возрастные группы: пожилые – в возрасте от 60 до 74 лет; старческий возраст – от 75 до 89 лет и возраст долгожителей – от 90 лет и старше.

Однако, с точки зрения осмысления социальных проблем пожилых людей в России, началом перехода в статус пожилого человека удобно считать возраст выхода на пенсию по старости, то есть для женщин – 55 лет, для мужчин 60. Ведь именно переход из категории трудоспособного населения в группу пенсионеров становится одной из основных причин усиления социальных проблем людей [1].

Особенности развития российского общества, нестабильность в социально-экономических процессах привели к снижению уровня и качества жизни большей части пожилого населения, увеличили количество людей, нуждающихся в социальной защите. Социальная помощь и поддержка пожилых людей – одно из важнейших направлений социальной политики правового государства. Социальные проблемы пожилых людей достаточно разнообразны и зависят как от объективных, так и от субъективных факторов. Проблемы пожилых людей можно разделить на три группы:

- материально-финансовые;
- проблемы медико-социальной реабилитации;
- проблемы психологического благополучия пожилых.

Материально-финансовые проблемы этой категории населения России обуславливаются низким уровнем пенсий. Финансово-экономический кризис 17 августа 1998 года существенно ухудшил материальное положение пенсионеров, доведя многих из них до полной нищеты.

Проблемы материального положения государство пытается решить путем программ, направленных на:

- индексацию пенсий;
- предоставление различных льгот для этой категории граждан на федеральном и региональном уровнях.

Государство находит возможности периодически индексировать пенсии. Например, в ноябре 1999 и феврале 2000 года пенсии были увеличены в общей сложности на 40% [1]. Последнее повышение страховой части трудовой пенсии произошло в апреле 2010 года, коэффициент составил 1,063. С мая 2000 года правительство приняло решение об увеличении коэффициента соотношения средней пенсии к средней заработной плате, что также вызвало повышение её номинального уровня. Однако и этот уровень является недостаточным для достойной жизни пожилых людей [1].

В рамках реализации второго направления улучшения материального положения пенсионеров, они обеспечиваются бесплатным или с 50% скидкой лекарственными препаратами, проездом в муниципальном автотранспорте, в электропоездах в летний период и т.д. Для ветеранов труда введена 50% льгота по оплате коммунальных услуг, электроэнергии, пользования телефоном. Большое количество льгот предоставляется участникам Великой Отечественной войны согласно закону о ветеранах № 5-ФЗ от 12 января 1995 года, принятого к 50-летию Победы. Однако Государственная Дума РФ финансовую ответственность за его выполнение возложила на субъекты федерации, бюджеты которых не в состоянии реализовать положения закона в полной мере.

Не менее важной, чем поддержание достойного уровня доходов пожилых людей или оказание им качественных услуг в сфере медико-социальной реабилитации является проблема психологического благополучия. К сожалению, достаточно часто это направление социальной поддержки остается нереализованным [1].

Переход в категорию пожилых людей (выход на пенсию) связан, прежде всего, с осознанием человеком того, что он вступает в последний этап своей жизни. Впереди неизбежное старение, болезни, полное или частичное ограничение жизнедеятельности. Это во многом связано со сменой социального статуса человека. Если раньше человек занимался активной трудовой деятельностью, чувствовал себя необходимым и значимым, то в пожилом возрасте его опыт и знания часто становятся ненужными и невостребованными.

К психологическим проблемам можно отнести уменьшение общения пожилых людей, которое может привести к полному одиночеству. Причиной

является выход из трудового коллектива, проведение больше времени в одиночестве дома. В этом возрасте уходят из жизни многие друзья, родственники и сверстники, а приобретение новых друзей становится затруднительным. Особенно эта проблема актуальна для пожилых людей, живущих отдельно от своих взрослых детей [1].

В развитых странах социальная защита всех категорий населения осуществляется как через систему государственных учреждений, так и внегосударственными благотворительными организациями. Французские дома престарелых вмещают около 600 тысяч человек. По оценкам экспертов, половина из них построена не на государственные деньги, их содержат и возводят благотворительные и бизнес-организации, несущие социальную ответственность за сограждан не только в период трудоспособного возраста, но и после их выхода на пенсию. В России частные формы поддержки и помощи людям пожилого возраста развиты пока очень слабо.

Важная роль в государственной социальной защите пожилых людей принадлежит учреждениям, обеспечивающим стационарные и нестационарные формы обслуживания. К стационарным формам можно отнести дома – интернаты, сеть которых существует ещё с советских времен. Количество этих учреждений уже составляет в стране 1600. Они предназначены, в основном, для одиноких пожилых людей, испытывающих в силу возраста или болезней затруднения в организации быта. Кроме того, дома-интернаты позволяют решать проблемы общения, досуга и медицинского обслуживания пенсионеров. Однако, построенные по типу общежитий, они далеко не всегда удовлетворяют пожилых людей в уровне комфорта и уюта, качестве питания и обслуживания.

Другой формой стационарных учреждений являются дома ветеранов, которые представляют собой обычные жилые дома, все квартиры, в которых занимают люди пожилого возраста. Первые этажи в этих домах отводятся под социальную инфраструктуру: магазин, аптека, парикмахерская, прачечная, комнаты для проведения досуга и занятий спортом, медицинский пункт, в котором круглосуточно дежурят врач и медицинская сестра.

Кроме вышеуказанных форм все большее распространение приобретают отделения дневного пребывания, где для людей пожилого возраста организуется питание, медицинское и культурное обслуживание.

Одним из первых видов нестационарной помощи стали отделения социальной помощи на дому. В среднем по России из каждых 10 тысяч пожилых надомным обслуживанием охвачено 260 человек. Свыше 900 тысяч одиноких пожилых обслуживаются социальными работниками на дому [2]. Деятельность этих отделений связана с закреплением за пожилыми одинокими людьми кураторов, доставляющих из магазинов и аптек необходимые продукты и лекарства, оказывающих помощь в уборке квартиры и приготовлении пищи.

Службы срочной социальной помощи обеспечивают нуждающихся горячим питанием, обеспечивают выдачу продуктовых наборов, одежды,

обуви, предметов первой необходимости.

Формы стационарной и нестационарной помощи людям пожилого возраста развиты в большей или меньшей степени в различных субъектах Российской Федерации. Уровень их развития во многом зависит от заинтересованности и активности местных органов самоуправления. Тем не менее, все они должны быть основаны на следующих принципах социальной помощи:

- адресности, предусматривающей учет потребностей клиентов социальной работы в определенных формах и видах социальной защиты;
- гарантированности, то есть обязательности оказания социальной помощи людям пожилого возраста;
- комплексности, предполагающей предоставление пенсионерам нескольких видов социальной помощи одновременно;
- дифференциации, то есть учета при организации социальной защиты региональной, половозрастной и культурной специфики;
- динамики социальной защиты, который предусматривает пересмотр социальных нормативов в связи с ростом стоимости жизни [1].

За последние годы государственная инфраструктура учреждений стационарного и нестационарного обслуживания создана (таблица 1) [3]. В основном, она удовлетворяет базовые потребности пожилых людей.

Таблица 1 – Динамика стационарных учреждений социального обслуживания престарелых и инвалидов

Годы	Число организаций	Количество мест, тысяч
1970	693	155
1980	713	202
1990	726	225
1995	871	221
2000	1033	223
2001	1058	224
2002	1098	226
2003	1127	226
2004	1150	225
2005	1250	227
2006	1383	234

Однако утверждать, что она высоко и достаточно развита неправомерно, по ряду причин:

1. Работа учреждений, обслуживающих пожилых людей, не всегда организована в соответствии с их нуждами, а чаще всего – в связи с нуждами самой организации;

2. Бюрократические правила выдачи многочисленных справок, необходимых для оформления в социальное учреждение затягивают переезд на 7-8 месяцев и усугубляют ослабленное здоровье и психику пожилых

людей;

3. Недостаток профессиональных кадров в соответствующих учреждениях;

4. Многие учреждения требуют капитального ремонта, из их общего числа 9,4% находится в аварийном состоянии, 13,4% - в ветхом, 32,5% требуют реконструкции.

Вследствие этого, степень наполняемости стационарного социального учреждения для пожилых людей весьма высока, что далеко не всегда обеспечивает реализацию так необходимого для них индивидуального подхода. Например, очередь для определения граждан в психоневрологические интернаты в г. Санкт-Петербурге составляет от одного месяца до одного года, в дома-интернаты общего типа - до трех лет, на 1 мая 2006 года очередь для определения граждан в психоневрологические интернаты составляла 359 человек, в дома общего типа - 322 человека [4]. Более 1 тыс. кубанским пенсионерам, желающим провести свою старость в домах для престарелых, не находится там свободных мест.

По прогнозам экспертов, к 2015 году численность нуждающихся в уходе пенсионеров возрастет с 240 000 до 600 000 человек. Это означает, что если уже сейчас ничего не предпринять, очередь в дома престарелых возрастет в двадцать раз: с 20 000 до 400 000 человек. Почти полмиллиона пожилых людей, не способных ухаживать за собой, рискуют быть оставленными без ухода.

Переход России к рыночной экономике, усилив социальные риски для пожилых людей, потребовал от государства формирования, развития, и управления системы социальной защиты этой категории граждан, повышающей уровень и качество жизни. Возникла необходимость создания рынка социальных услуг.

В последнее время, наряду с государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания, социальные услуги населению предоставляют некоммерческие организации.

Некоммерческой организацией является организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Некоммерческие организации создаются для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ [5].

Однако, из всего разнообразия некоммерческих организаций (НКО) доля геронтологических НКО составляет лишь 1%. Это очень низкий показатель, не сопоставимый с масштабами проблем по медико-социальной поддержке пожилых и старых людей в стране. Большинство

геронтологических НКО действуют в регионах Центральной России. При этом, несколько более половины их числа осуществляют свою деятельность в Москве и Санкт-Петербурге. Лишь треть от числа НКО этого типа работают на обширных территориях от Урала до Дальнего Востока [6].

Проблемами количественного роста геронтологических НКО являются отсутствие стабильного финансирования, проработанной законодательной базы, невысокий профессиональный уровень персонала, недостаточное взаимодействие между государственными, муниципальными и общественными организациями, отсутствие единого информационного обеспечения, неотработанность социальных технологий и механизма управления в этой сфере. Эти проблемы тесно взаимосвязаны и образуют нередко порочный круг.

Первым шагом со стороны государства в решении проблем по развитию социально ориентированных НКО стал принятый Федеральный закон № 40-ФЗ от 5 апреля 2010 года.

Предстоит еще провести работу по развитию структур гражданского общества, занимающихся предоставлением социальных услуг, поиску путей их взаимодействия с государственными структурами. В конечном счете, необходимо сформировать такую систему, при которой клиенты смогут сами выбирать, в какие учреждения (государственные или негосударственные) обращаться за предоставлением услуг, какие услуги им желательно получать (платные или бесплатные).

Необходимым условием для реализации процесса формирования указанной системы является объединение всех составляющих элементов гражданского общества (государственных, благотворительных и коммерческих организаций) для качественного удовлетворения потребностей населения в социальных услугах.

Библиографический список

1. Проблемы социальной защиты пожилых людей на современном этапе. Материал из ИМПИСР // <http://impisr.edunsk.ru/index.php>
2. Батий В.М. Социальные проблемы управления системой медико-социального обслуживания пожилых людей в России и США // Управление общественными и экономическими системами. – 2006. – № 2 // http://bali.ostu.ru/umc/zj2006_2.php
3. Российский статистический ежегодник - 2007 г. – М.: Росстат, 2007. – 825с.
4. Тянникова Н. Легче попасть в космос, чем в дом престарелых // Невское время // <http://www.kadis.ru/daily/dayjust.phtml>
5. О некоммерческих организациях [электронный ресурс]: [Федеральный закон Российской Федерации № 7-ФЗ от 12 января 1996 года] // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Законодательство.
6. Карюхин Э.П. Роль и место общественных организаций страны в системе социальной защиты // <http://source.dobroedelo.org/index.php/archives>

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В СВЕТЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАДИГМ

Табуева О.А.

Научный руководитель: к.ф.н., профессор Соколова В.Ф.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Термин «парадигма» впервые был введен в начале 60-х годов XX века философом Т.Куном. Он обозначил этим термином общепринятые научные практики, которые дают модели, из которых возникают конкретные методы, приемы, традиции научных исследований. В настоящее время под парадигмой понимают общие теоретические ориентации для изначального познания реальности, предшествующего ее детальной расшифровке. В социальных науках, по мнению американского социолога Дж. Масиониса, парадигма - «тот исходный образ общества, который направляет ход мышления исследователя».

В XIX и XX вв. в социологии происходит модернизация классических социологических парадигм, которые существенным образом оказывают влияние на развитие социальной работы.

Среди теоретических оснований социальной работы с несовершеннолетними можно выделить четыре парадигмы, на которых строятся соответствующие модели практики: функционалистская, радикально-структурная, радикально-гуманистическая и интерпретативная. Причем, некоторые парадигмы представляют собой альтернативные взгляды на социальную действительность, и, соответственно, определяют и осуществляют подход к ее рассмотрению с разных точек зрения. Эти теории альтернативны в том смысле, что можно, например, оперировать различными парадигмами последовательно, но нельзя одновременно оперировать более чем одной парадигмой в конкретный момент времени, так как, принимая положение одной парадигмы, мы тем самым отрицаем положения всех остальных.

Основной задачей функционалистской парадигмы в социальной сфере является воздействие на клиента и среду его обитания для воплощения удачной адаптации. Автор данной парадигмы Р. Мертон рассматривал общество как совокупность индивидов, каждый из которых обладает своим статусом и ролью.

В рамках данного подхода наиболее важным является оптимальное объяснение социальных проблем и поиске их практических решений. Таким образом, социальный работник вместе с клиентом ищет пути для осуществления поставленной цели, выявляя причины его общественного окружения и формы взаимодействия с другими людьми. При этом обязаны быть учтены социальные причины жизнедеятельности личности и

механизмы адаптации человека к среде, способности самостоятельного приобретения клиентом адаптивных навыков.

Социологи – функционалисты обосновывают необходимость существования такой профессии, как социальная работа и анализируется то, под каким углом зрения воспринимаются индивидуумом и государством социальные трудности. Так как именно социальный работник является посредником между индивидами, отдельными группами, частными и государственными организациями, поэтому согласно данной парадигме люди обязаны быть подготовлены к выполнению определенных ролей в обществе, а их работа должна быть ориентирована на поддержание моральных ценностей в обществе и помощь людям.

Существенной психологической особенностью несовершеннолетних является ярко выраженная потребность в общении, которая удовлетворяется в различных видах общественно полезной деятельности, а в случае конфликтов и осложнений в социальной ситуации потребность в общении может удовлетворяться и путем антиобщественной деятельности. Поэтому, несовершеннолетним нужно общаться с такими людьми, которые владеют положительными моральными свойствами, которые являются необходимыми для того, чтобы они могли служить ролевой моделью.

По мнению одного из представителей функционализма Э. Дюркгейма, основной причиной девиации как общественной патологии является состояние дезорганизации общества, при котором ценности, нормы, социальные связи отсутствуют либо становятся неустойчивыми и противоречивыми, можно отметить, что бездуховность в современном обществе, ослабление социальных связей, отсутствие идеалов и позитивных жизненных ориентиров способствуют распространению беспризорности несовершеннолетних.

По мнению другого представителя структурного функционализма — Т. Парсонса, результат конфликта между культурной, социальной и личностной системой, сопряженного с изменениями в ценностно-нормативной сфере детей и подростков приводит к беспризорности несовершеннолетних. Реализация целей функционалистской парадигмы предполагает, что юные люди будут дисциплинированы, обладать приемлемой системой ценностей.

Но у данной модели есть недостаток, который заключается в ее иерархичности, т.к. в процессе обсуждения с клиентом его проблемы и обсуждения способов ее решения, все главные решения принимают взрослые.

Интерпретативная парадигма, которая называется иначе как герменевтический подход - искусство понимания и толкования явлений, в т.ч. чужой индивидуальности, нацеливает на изменение смысла жизни клиента, т.е. изучает и интерпретирует человеческое поведение. Ее основателем можно считать социолога М. Вебера. Она в большей степени, чем вышеназванные подходы, опирается на феноменологическое знание и направляет внимание специалиста на восприятие клиентом окружающей действительности и символическую интерпретацию его взаимодействий с

людьми. Соответственно, только изучив типичное поведение людей, их реакции, вкладываемые ими в определенные социальные проявления, можно изучить общество и выявить его структуру, т.е. чтобы понять общество и людей нужно интерпретировать их действия.

Представления о внешнем мире появляются на базе представлений человека о себе, поэтому у него возникает возможность понять предпосылки жизненных проблем и преодолеть их с помощью социального работника. Наибольшее влияние данная парадигма оказала на социальную работу с беспризорными или наркозависимыми несовершеннолетними, так как изменение смысловых ориентаций составляет одну из более сложных задач социальной практики.

Целью интерпретативной парадигмы является воспитание людей, которые подготовлены к активной роли в обществе, развили способность строить и поддерживать дела, сформировали позитивную «Я-концепцию» и персональные ценности, имеют опыт лидерства и навыки принятия решений, понимают значение контроля собственной жизни, и верят в то, что могут добиться успеха, если приложат усилия.

Поэтому социальный работник должен помочь несовершеннолетнему разрешить жизненные трудности, поверить в собственные силы, приобрести нужные знания, навыки. Человек должен отвечать сам за свое поведение, поэтому в рамках данной парадигмы необходимо вовлекать его в процесс принятия решений. В этом подходе включение несовершеннолетних в процесс принятия решений рассматривается как механизм, способствующий развитию лидерских качеств и личной ответственности.

Основной целью радикально-гуманистической парадигмы является изменение социальной позиции клиента. Она связана со стремлением помочь несовершеннолетним на основе развития их самосознания и самопознания, усиления их влияния на окружающий мир. Специалист по социальной работе не навязывает несовершеннолетнему стратегию решения его проблемы, а дает ему возможность выбрать направление движения из различных альтернатив. В то же время социальный работник, проявляя искреннюю заинтересованность в решении проблемы, использует технологию «активного слушания», эмпатию, сопереживает эмоциям клиента и пытается построить с ним отношения социального партнерства.

Таким образом, упор в данной модели сосредоточен на стратегиях повышения уровня сознания, а дела с несовершеннолетними строятся на партнерстве и должны соответствовать энергии юных людей, отвечать их интересам, способствовать формированию ценностей.

Они должны осознать тот факт, что для них открыта возможность изменить социальную действительность, где будут не потребителями, а творцами социальных норм.

В радикально-структурной парадигме основной задачей специалиста по социальной работе является развитие социальных способностей клиента. Основываясь на данном подходе, в социальной работе реализуются модель

деятельности, направленная на область совершения позитивных социальных перемен. Эта модель строится на категориях «наделения полномочиями» и «социальной адвокатуры». Наделение полномочиями акцентирует внимание на субъектности клиента, развитии или восстановлении его потенциала, ответственности человека за осуществление изменений своей жизненной ситуации. Социальный работник здесь выступает, прежде всего, в качестве наставника по приобретению навыков и развитию ресурсов клиента.

Эти социологические парадигмы, сложившиеся в США и Западной Европе, дают возможность специалисту по социальной работе методологию рассмотрения многообразных возможностей оптимизации социальных отношений в сфере социальной защиты человека с точки зрения как объективного (системного), так и субъективного (феноменологического) подходов к познанию мира.

УДК 364.446

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА МОЛОДЁЖИ

Ковалёва С.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Одной из сфер жизнедеятельности молодёжи, где наиболее ярко проявляются последствия трансформаций общества, является досуг. В его пространстве видны изменения всей системы ценностных ориентаций в связи с падением уровня общей культуры, разрушением традиционных норм и ценностей, распространением элементов упрощенной массовой культуры. В подобной ситуации молодые люди утрачивают определенность в выборе линии нормативного поведения, и, даже зная нормы и правила, не всегда следуют им. «Размываются» устойчивые жизненные ориентиры молодежи, снижается уровень культуры ее досуга.

Система высшего образования сегодня рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов. В студенческие годы молодые люди наиболее активно приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественно-политической деятельности, интенсивно расширяют круг общения. Этому способствует особый уклад жизни высшей школы, где существенной чертой является поощрение творчества, инициативы и самостоятельности в поиске оптимальных форм и методов самостоятельного добывания знаний.

Усиление роли досуга в процессе социализации молодежи обусловлено ростом значимости досуговой сферы жизнедеятельности для

молодого поколения в целом.

А.И. Кравченко рассматривает досуг как составную часть категории «свободное время» и отмечает, что досуг - деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору.

Пассивный досуг связан с отказом от активных видов деятельности (сном, лежанием, сидением), пассивным потреблением культурных ценностей (просмотр телепрограмм, прослушивание радиопередач и т.д.).

Активный досуг - совокупность видов деятельности, предназначенных для удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей в свободном времени.

Досуг как вид деятельности служит как отдыху, так и развитию личности, удовлетворению потребности в развлечениях и общении. С точки зрения влияния на развитие личности выделяют ряд направлений деятельности: творческие и любительские занятия; посещение учреждений культуры и зрелищное общение; пользование СМИ; занятия физкультурой и спортом; семейное и товарищеское общение. Необходимо отметить, что культурное воздействие досуга на личность определяется его содержанием.

Досуговое поведение молодежи в сравнении с поведением представителей других возрастных групп отличается большей активностью, мобильностью и разнообразием.

К специфическим чертам молодёжного досуга относятся:

- досуг имеет ярко выраженные физиологический, психологический и социальный аспекты;
- досуг основан на добровольности при выборе рода занятий и степени активности;
- досуг предполагает не регламентированную, а свободную творческую деятельность;
- досуг формирует и развивает личность;
- досуг способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия;
- досуг стимулирует творческую инициативу детей;
- досуг есть сфера удовлетворения потребностей личности;
- досуг способствует формированию ценностных ориентаций;
- досуг детерминирован внутренне и внешне;
- досуг формирует позитивную «Я- концепцию»;
- формирует социально значимые потребности личности и нормы поведения в обществе.

Досуг студентов - это свободная внеучебная деятельность молодых людей, занимающихся учебно-научным трудом, на основе выбора ими либо развлекательно-развивающих разновидностей общения, игры, познания, творчества, праздника, либо - личностно-разрушающих форм досугового поведения.

Высокой результативности при организации досуга в студенческой

среде невозможно добиться без активизации деятельности молодежных организаций. Реализуя свои проекты и программы молодежные объединения так или иначе решают собственными методами вопросы формирования гражданской позиции молодежи, их ответственного отношения к социальному окружению через реализацию в обществе собственных идей и намерений.

Одной из актуальных форм организации досуга студенческой молодёжи является приобщение студентов к ценностям волонтерской деятельности, формирование волонтерских отрядов.

Основные функции молодежных волонтерских отрядов заключаются в оказании своим членам помощи в адаптации к новым социально-экономическим условиям, в участии молодежи в национально-культурном возрождении, организации свободного времени и досуга, сохранении и развитии духовных ценностей. Создаваясь и действуя в учебное и каникулярное время, будучи постоянными или временными, студенческие сообщества должны действовать как самоорганизуемые, самоопределяемые и самоуправляемые, выражающие волеизъявление и социальные потребности самой молодежи.

Некоторые исследователи выделяют следующие виды досуга (таблица 1), которые находят выражение в таких формах

Таблица 1 – Виды досуга

Виды досуга	Формы волонтерской деятельности
Общественно-политический	– организация диспутов, дискуссий
Культурно-духовный	– музыкальные салоны, литературные гостиные; – творческие встречи с выдающимися учеными, музыкантами, представителями литературы, искусства, духовенства и пр.
Учебно-образовательный	– семинары по социально-педагогическим проблемам; – помощь в освоении иностранных языков и т.п.
Благотворительный	– акции милосердия для детей-инвалидов, сирот; – восстановление памятников культуры, истории, архитектуры и пр.
Физкультурно-оздоровительный	– соревнования по разным видам спорта, путешествия, походы и пр.
Художественно-творческий	– проведение праздников для детей; – постановка спектаклей и пр.

Становление позитивного отношения к досугу, рациональная его организация, является необходимым условием обогащения пространства социализации и саморазвития личности подрастающего человека. При этом опыт, приобретенный в студенческие годы, существенным образом обуславливает перспективы жизненной судьбы, так как закладывается базис

эмоциональной, физической, интеллектуальной зрелости человека.

В социокультурном отношении досуг располагает богатыми возможностями реализации духовно-нравственного, художественно-эстетического, творческого и рекреативного потенциала личности, социальной группы, общества. В данном контексте волонтерство выступает как своеобразный социальный механизм, стимулирующий социально-культурную активность, духовное развитие личности и социума в условиях свободного времени.

УДК 364.277

ПРОФИЛАКТИКО-КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Ловкина К.А.

Научный руководитель: Ковалева С.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Одной из важнейших социально – психологических проблем современности является проблема самоубийства. С каждым годом проблема самоубийства приобретает все более глобальный характер, а суицидальные попытки все чаще становятся формой поведения, к которой прибегает человек в той или иной кризисной ситуации. На сегодняшний день не подлежит сомнению необходимость изучения самоубийств и разработки, действенных мер их профилактики и коррекции, как с точки зрения социальной значимости проблемы, так и в свете статистических данных. По данным Всемирной организации здравоохранения в мире ежегодно около 800 тыс. человек заканчивают жизнь самоубийством, а число попыток – в десятки раз больше. В России наиболее уязвимой в суицидальном отношении группой является молодежь. Самоубийства занимают лидирующие позиции в списке основных причин смерти лиц молодого возраста. Ежедневно более 1000 молодых людей пытаются покончить жизнь самоубийством.

Суицидальное поведение зависит от множества факторов, совершается в особых экстремальных ситуациях и предпринимается по разным мотивам, причинам и с разными целями. Причины вызывающие суицидальное поведение, могут быть разного характера: социальные, психосоциальные, психологические и т.д.

А.Е. Личко к числу наиболее частых причин суицидов среди подростков относит: 1) неразделенную любовь; потерю любимого человека; 2) состояние переутомления; 3) уязвленное чувство собственного достоинства; 4) разрушение защитных механизмов личности в результате употребления алкоголя, психотропных средств и наркотиков; 5) отождествление себя с человеком, совершившим самоубийство; 6)

различные формы страха, гнева и печали по разным поводам.

В ходе проведенного социологического исследования было выявлено что, по мнению респондентов, наиболее распространенными причинами совершения самоубийств среди молодежи в возрасте от 14 до 18 лет являются: неразделенная любовь (61,6%), проблемы взаимоотношений с родителями (35%), смерть близких людей (29,6%). Эксперты помимо перечисленных респондентами причин суицидального поведения выделяют также проблемы самореализации и самоактуализации; чувства безвыходности, отчаяния, горя, одиночества; утрата смысла жизни; неумение найти выход из сложной ситуации, состояние аффекта; подражание кумиру; выражение протеста; социально-общественные причины (наркомания, курение, алкоголизм, употребление психотропных препаратов и др.), философия субкультуры (эмо, готы).

Однако как, отмечают учёные чаще всего человек лишает себя жизни в результате воздействия не одного, а комплекса стрессовых факторов. Тема суицидального поведения носит междисциплинарный характер и содержит большое разнообразие подходов к рассмотрению данной проблемы. Можно говорить об отдельных теоретических концепциях, среди которых условно выделяют три основные группы: психопатологические, психологические и социологические.

В рамках социологического подхода декларируется связь между суицидальным поведением и социальными условиями. В основе подобных взглядов лежит учение Э.Дюркгейма об «аномии» - нарушении в ценностно-нормативной системе обществ. Дюркгейм считал, что в основе суицидального поведения лежит «снижение и неустойчивость социальной интеграции», а частота самоубийств зависит от того, в какой степени индивид интегрирован в обществе. На самоубийства, отчасти, оказывают влияние политическая ситуация, экономические кризисы, фактор религиозного сознания общества, семейное влияние.

Согласно классификации Э. Дюркгейма, выделяются три основные категории самоубийств: аномическое, альтруистическое, эгоистическое.

Современные авторы, исследующие молодежное суицидальное поведение дополняют классификацию следующими видами:

- 1) протестное (А.Ю. Рожков)
- 2) эскапистское (А. Бехлер);
- 3) дезиллюзионное (М.Хальбвакс);

Результаты проведенного исследования показали, что большинство респондентов 64,6% располагают сведениями о таких видах суицидального поведения как: демонстративное (42,3%), скрытое (26,3%), истинное и эгоистическое (16%).

Социально – психологические концепции объясняют суицидальное поведение социально – психологическими или индивидуальными факторами. А.Г. Амбрумова и ряд других исследователей расценивают суицидальное поведение как следствие социально – психологической

дезадаптации личности в условиях микросоциального конфликта.

В условиях экстремальной ситуации личности неодинаково перестраивают свою приспособительную тактику. Наиболее устойчивые из индивидов за счет пластичности и резервов сохраняют прежний общий уровень адаптации. Другая группа людей характеризуется временным снижением уровня, но без слома основных направлений адаптации.

Таким образом, в условиях дезадаптации и невозможности реальным способом изменить конфликтную ситуацию единственной реакцией, подменяющей собой все другие действия, оказывается суицид как способ самоустранения от всякой деятельности.

Психопатологический подход рассматривает суицид как проявление острых или хронических психических расстройств. Сторонниками этой концепции были такие видные отечественные психиатры, как Н.П. Бруханский, В.К. Хорошко, Л.А. Прозоров и др. Несмотря на имеющую место, хотя и неоднозначную, связь суицидального поведения с психическими расстройствами, большинство авторов считают, что суицидальные действия могут совершать как лица с психическими заболеваниями, так и здоровые люди.

Многовековое осмысление феномена самоубийства привело к возникновению разнообразных подходов к рассмотрению данной проблемы. Сложность, многогранность феномена самоубийства, а также нередкое смешение индивидуального и социального уровней суицидальных проявлений обуславливает разнообразие подходов к их объяснению. Разнообразные концепции, объясняющие суицидальное поведение хороши каждая по своему, но, тем не менее, до сих пор не существует комплексного подхода к изучению этого явления в обществе.

Для того чтобы уменьшить число совершаемых самоубийств необходимо осуществлять профилактико - коррекционную работу с лицами «группы риска развития суицидального поведения». 84 % респондентов и 100% экспертов считают, что необходимо проводить профилактику самоубийств. 70,6% респондентов считают, что это необходимо осуществлять с помощью центра психолого-педагогической помощи, а 31,6% - с помощью отдела по социальной и внеучебной (воспитательной) работе в учебных заведениях. Это говорит о том, что молодежь информирована о работе центра психолого-педагогической помощи и отдела по внеучебной (воспитательной) работе. По мнению экспертов, профилактика и коррекция суицидального поведения в первую очередь должна проводиться в семье. Школы и другие учебные заведения должны осуществлять психологическое воспитание, говорить с молодежью о жизни и смерти, о том, как справляться с трудными жизненными ситуациями. Нужно вовлекать молодежь в творческую, политическую и хозяйственную деятельность. Необходимо проводить беседы, лекции, видеоуроки, тренинги на самопознание и самоизучение, тренинги на групповое сплочение, индивидуальное консультирование, консультирование по «Телефону

доверия». Профилактикой и коррекцией самоубийств должны заниматься школы и другие образовательные учреждения, психологические центры, а также должны создаваться суицидологические службы и кризисные стационары. Также участие в профилактике и коррекции суицидального поведения должны принимать средства массовой информации.

В качестве учреждений г. Новокузнецка, занимающихся профилактикой и коррекцией суицидального поведения молодежи младшей возрастной группы, эксперты указали: психологические центры по районам, кафедру психиатрии и психотерапии НГИУВа, образовательные учреждения, «Телефон доверия», центр «Дар», церковь.

Большинство экспертов ответили, что профилактика и коррекция суицидального поведения молодежи не является эффективной, так как по существу она не проводится в городе и носит эпизодический характер. Эксперты следующим образом оценили степень эффективности профилактико-коррекционной работы с молодежью младшей возрастной группы, проводимой в г. Новокузнецке: низкая (30%), ниже среднего (40%), средняя (30%).

В заключение, основываясь на результатах исследования, можно дать следующие рекомендации:

- необходимо налаживать межведомственное взаимодействие учреждений социальной сферы для решения проблемы суицидального поведения молодежи младшей возрастной группы;
- необходимо создавать суицидологические центры и кризисные стационары;
- вводить должность психолога в учебно-образовательных учреждениях.

УДК 365.044.26.001.76

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Ковалёва С.А., Загребельная А.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Молодежь является важнейшим субъектом социальных перемен, огромной инновационной силой. В силу возрастных и социально-психологических особенностей она тяготеет к новым видам деятельности и сравнительно легко овладевает сложными профессиями. Такие исследователи, как Басов Н.Ф., Лисовский В.Т., Ильинский И.М., Холостова Е.И. считают, что социальные реформы, инновационные проекты, а также различные изменения в социальной среде могут быть успешными лишь при активном участии в них молодого поколения. Инновационный потенциал

молодежи может иметь как конструктивную, так и деструктивную направленность, поэтому исключительную важность приобретает создание условий и системы социальных форм поддержки социально-значимых инициатив молодежи. Социальные инновации в молодежной среде это методологически, теоретически и технологически плодотворная область исследований. В настоящее время многие специфические молодежные проблемы требуют немедленного решения, но традиционные пути и способы не всегда являются эффективными и пригодными. Актуальность изучения и внедрения инновационных форм социальной работы с молодежью также возрастает в связи с изменением общественного развития страны, отношения к молодежи и ее проблемам, а также к процессам трудоемкой проектно-конструкторской разработки молодежных инициатив. Участвуя в инновационных социальных проектах, молодежь использует идеи теории социального действия, теории появления инноваторской личности, опирается на положения о социальном проектировании. Это свидетельствует о высоком развивающемся потенциале современной молодежи в социальной проектной деятельности.

В ходе проведенного социологического исследования было выявлено, что, наиболее известной инновационной формой социальной работы с молодежью является социальный проект. По мнению профессора Сидоренко В.Ф., социальный проект существует в двух формах:

- как составная часть программы, представляющей собой форму конкретизации и содержательного наполнения приоритетных направлений развития социокультурной жизни территории;
- как самостоятельный вариант решения локальной проблемы, адресованной конкретной аудитории.

Один из известных исследователей молодежного социального проектирования Антонюк Г.А считает, что социальные проект — это цель проектной деятельности как вида социального творчества. Основной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организованных коллективных отношений с опытом объективных условий и жизнедеятельности различных социальных групп.

Результаты анкетного опроса показали, что 95% респондентов знакомо понятие «инновация», более того, 52% являлись участниками инновационных проектов и программ. Опрошенные молодые люди приблизительно одинаково оценили уровень участия молодежи в современных инновационных проектах в 2 и 4 балла по 5-ти бальной шкале. Таким образом, можно сделать вывод, что на уровень оценки участия молодых людей в инновационных проектах влияет принцип личностного участия. Однако 75% молодых людей считают, что внедрение инноваций в молодежную среду является необходимым процессом. Также большинство респондентов (82%) считают, что инновации способны изменить жизнь людей к лучшему.

Для более детального изучения вопроса о проблеме эффективности инновационных форм социальной работы с молодежью был проведен

экспертный опрос. Отбор экспертов проводился методом «снежного кома». В опросе приняло участие 10 экспертов. Большинство экспертов считают, что в нашем городе уделяется недостаточное внимание молодежным инновационным проектам или оно носит формальный характер. Мнение экспертов совпало в том, что инновационные молодежные социальные проекты необходимы и их внедрение и реализация несут ряд положительных тенденций, таких как: развитие коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни, самореализация и саморазвитие, формирование активной жизненной позиции, расширение кругозора, формирование позитивного отношения к себе и миру и так далее. Основными недостатками реализации социальных инноваций в молодежной среде эксперты считают низкий уровень мотивации, недостаточную информированность о возможностях участия и отсутствие финансирования. Устранить данные недостатки поможет создание государственной молодежной политики с детальной проработкой мотивационных аспектов, а также развитие и поддержка соучастия общественных организаций, учебных заведений, региональных и местных властей в работе с молодежью. В качестве учреждений г. Новокузнецка, активно занимающихся разработкой и реализацией молодежных инновационных проектов эксперты выделили Комитет по делам молодежи администрации города, молодежный центр «Социум», учреждения социальной защиты города, управление культуры администрации города, учебные заведения, молодежный парламент, различные молодежные общественные объединения и т.д.

Результативность социальных инноваций в молодежной среде главным образом зависит от качества проекта и его внедрения. На всех этапах подготовки и внедрения социального молодежного нововведения важны понимание смысла и содержания проекта, способность материализовать инновационную идею.

Большинство экспертов оценили степень участия молодежи нашего города в инновационных проектах как низкую. На увеличение участия молодых людей в инновационных проектах, по мнению экспертов, может повлиять большая информированность о возможностях участия и сотрудничества, государственная поддержка и пропаганда.

Таким образом, опираясь на результаты исследования, можно дать следующие рекомендации:

- необходима комплексная работа всех участников процесса для повышения эффективности инновационных форм социальной работы в молодежной среде;
- необходимо повышать уровень мотивации у молодых людей, содействовать молодежным инициативам;
- необходимо более детально информировать молодых людей о возможностях участия и сотрудничества;
- важно создавать положительный образ молодого человека, активно занимающегося инновационной проектной деятельностью.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Бобрышева А.С.

Научный руководитель: Ковалева С.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

В научный обиход последних лет вошел термин «социальное воспитание». В широком смысле слова социальное воспитание включает в себя все виды воспитания (нравственное, трудовое, физическое и др.). Главная цель социального воспитания заключается в формировании человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина.

«Социальное воспитание - одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам социума, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении». Проведенное социологическое исследование, в котором приняли участие студенты СибГИУ и КузГПА, показало, что большинство студентов обоих ВУЗов под социальным воспитанием понимают «общественное воспитание (воспитание человека для данного общества)».

Социальное воспитание создает возможности для овладения человеком необходимыми с точки зрения общества социальными, духовными и эмоциональными ценностями (знаниями, убеждениями, умениями, нормами, отношениями, образцами поведения). Задачей социального воспитания является создание условий для достижения его членами успешной социализированности, которая предполагает баланс адаптации человека в обществе и обособления в нем.

Процесс социального воспитания осуществляется в семье, образовательных учреждениях, в среде неформального общения. Социальное воспитание - это система воспитательных мероприятий, направленных на получение индивидом необходимых знаний, умений, навыков, а также личностных качеств, необходимых для активной социализации в обществе. В широком смысле социальное воспитание - это социально контролируемая составная часть социализации.

Социальное воспитание, формирование социального характера студентов является социальным заказом общества вузам, важнейшей функцией высшей школы, нацеленной на гармонизацию личностного и социального развития, условием продвижения постсоветских государств в информационное общество, органичного вхождения в глобальное сообщество. Необходимость социального воспитания в рамках вуза подтвердили результаты проведенного исследования. (СибГИУ: Да – 83%, Нет – 2%, затрудняюсь ответить – 16%; КузГПА: Да – 88%, Нет – 2%,

Затрудняюсь ответить – 10%)

Министерство образования определило основные направления в координации и развитии внеучебной, воспитательной работы в вузах. Это совместная деятельность по созданию нормативной правовой базы, развитию управленческих структур, подготовке кадров организаторов, научному обеспечению, поддержке массовых мероприятий, расширению информационного поля, но основой системы безусловно является каждое образовательное учреждение.

Современная вузовская жизнь свидетельствует о том, что организация воспитательного процесса вуза в основном зависит от инициативы администрации, традиций конкретного учебного заведения, работы педагогов, кураторов, органов студенческого самоуправления. По мнению философа И.А. Ильина, «образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов».

Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества, отличаясь высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалам, активным интересам к практическому участию социальных преобразованиях России, собственным отношением к различным сторонам общественной жизни страны, собственными социальными ориентациями, и в недалеком будущем выступят определяющей силой социально-политического, экономического и культурного развития России. По данным исследований в России на 10 тыс. населения приходится 520 студентов. Этот показатель, рассматриваемый всеми международными организациями как уровень образованности любой нации, один из самых высоких в мире.

Ключевым субъектом воспитательной системы вуза, естественно, является студент. К сожалению, его отношение к воспитательному процессу оставляет желать лучшего. Это подтверждается результатами проведенного исследования (Участвовали в мероприятиях по социальному воспитанию: СибГИУ - 15%, КузГПА - 33%; не участвовали: СибГИУ - 85%, КузГПА - 67%). Более того, часто оно имеет негативный оттенок, принесенный из школы.

Воспитательная деятельность в вузе должна быть направлена на формирование у студентов таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность.

Основной целью воспитательного процесса является гармоничное развитие личности студента, будущего конкурентоспособного специалиста, формирование у него потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, создание условий для формирования у каждого студента социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений. Поэтому преподаватели должны четко выполнять социальный заказ общества - осуществлять всестороннюю подготовку человека к успешному труду, решению социально значимых задач наряду с его гармоничным личностно-профессиональным развитием.

В качестве задач социально-воспитательной деятельности выделяются

следующие: создание условий для максимального развития каждым студентом своих потенциальных возможностей; привлечение к работе в органах вузовского самоуправления максимального количества обучающихся с регулярной сменой актива; формирование атмосферы творчества; подготовку студентов к жизни и трудовой деятельности в современных условиях.

Воспитательные задачи в учебной деятельности реализуются на лекционных, лабораторных и семинарских занятиях. Лабораторные занятия, а также учебно-исследовательские работы формируют ответственное отношение студентов к учебному процессу, овладению будущей профессией, воспитывают требовательность к себе, дисциплинированность, социальную активность, уважительное отношение к труду.

Во внеаудиторной работе большую роль играет кураторство. Кураторская работа - это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу.

Организация внеучебной деятельности в институте должна быть направлена на то, чтобы каждый студент ощущал себя сопричастным к событиям в мире, в стране, в родном университете и институте. Чтобы он чувствовал себя ответственным за результаты коллективно-творческого труда, развивался на традициях доброго отношения к окружающим его людям, уважения к законам, к символике России. Исследование показало, что участие в мероприятиях по социальному воспитанию дает студентам адаптацию в обществе, приобретение организационных навыков и лидерских качеств, развитие деловых и личностных качеств, возможность отстаивать свою точку зрения.

Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов - самый эффективный, проверенный практикой путь развития потенциальных способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Происходящие в России позитивные процессы, связанные, прежде всего, со стабилизацией общественной жизни, улучшением социально-экономического положения людей, модернизацией образования, выводят на первый план необходимость интенсивного развития в стране социального института воспитания, повышения роли системы образования в достижении качественно новых результатов в духовно-нравственном и гражданском становлении подрастающих поколений.

Говоря о проектировании и создании воспитательного пространства, о целях, конкретных формах и технологиях воспитательной работы с молодежью, необходимо отчетливо понимать, что реалии жизни воспитывают больше, нежели любые слова, примеры и увещания. И если в жизни, как и на экранах телевидения, воспитанники будут видеть торжество насилия, алчности, непорядочности, то не будут у них иметь успеха призывы к высокой нравственности и духовному совершенствованию - жизнь победит слова.

VIII. ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.99

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА В СФЕРЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ СОТРУДНИКОВ УИС

Синельникова Т.В.

Научный руководитель: к.ю.н. Упоров А.Г.

Кузбасский институт ФСИН России

г. Новокузнецк

Семья занимает особое место среди подсистем общества, состоящих в тесных социокультурных взаимосвязях. Обострение криминогенной ситуации и экономические кризисы имеют для семей сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) неизбежные и тяжелые последствия: опасения за здоровье и жизнь близких, ухудшение материального благополучия, деформацию моральных ценностей и другие. Указанные обстоятельства влияют на состояние психологического климата семей, что отражается в статистике разводов, суицидов, текучести кадров, дисциплинарных нарушений среди личного состава УИС.

Анализ материалов служебных расследований свидетельствует о том, что около 60% случаев суицидов и покушений на жизнь, совершенных сотрудниками УИС, связаны с семейно-бытовыми конфликтами. В том числе: 16% самоубийств совершены по мотивам ревности или неудачной любви; в каждом втором случае отношения между супругами были нарушены из-за злоупотребления спиртными напитками, а также недостаточной материальной обеспеченности; в 24% случаев конфликты были обусловлены отсутствием помощи в воспитании детей и ведении домашнего хозяйства из-за постоянной занятости на службе. При этом наибольшее число суицидов совершено сотрудниками в возрасте от 25 до 35 лет (48%), имеющих семьи (80%) и детей (75%). [1, С 38-39].

Принадлежность сотрудников к специфичной профессиональной субкультуре предполагает существование факторов, активно влияющих на сферу их семейной жизнедеятельности. Результаты опроса супругов сотрудников (99,8% выборки составили женщины, в связи, с чем здесь и далее употребляется условно принятая соответствующая форма склонения) позволили проранжировать воздействие этих факторов по степени значимости для семей (*Приложение 1*).

Угроза личной безопасности (здоровью) сотрудников УИС имеет для их супруг особую значимость, которая обусловлена высоким уровнем заболеваемости контингента, отбывающего наказание, туберкулезом, СПИДом и иными опасными инфекциями. Более того, в достаточно узкой профессиональной среде общеизвестными становятся случаи и трагические

исходы нападения осужденных на сотрудников, что, безусловно, оказывает сильнейшее стрессовое воздействие на психологическое состояние супруг. По этой же причине «контакт с преступным сообществом» в оценке супруг сотрудников УИС занимает одно из доминирующих положений.

Суточные дежурства (смены), график которых составляется предварительно и предусматривает дополнительные дни отдыха, не воспринимаются семьями в качестве грубого вмешательства в ритм их жизнедеятельности. Кроме того, режим деятельности учреждений УИС практически исключает из будней сотрудников ненормированность рабочего дня.

Снижение общественного престижа профессии сотрудников отрицается значительной частью (43%) супруг; остальные признают это явление и оценивают его влияние на семейный гомеостаз как сильное и чрезвычайное.

Факторам «служебные стрессы» и «нестабильность служебной нагрузки» присвоены лишь 4 и 5 ранги, что означает, скорее всего, следующее: обстоятельства, не имеющие прямого вмешательства в ритм жизнедеятельности семей и воздействующие только на психическое состояние одного из их членов, кажутся супругам второстепенными. Низкий ранг имеет фактор «командировки», от необходимости которых персонал УИС фактически избавлен.

Ненормированный рабочий день и вызовы в нерабочее время дополняют очерченный круг семейных проблем таким аспектом, как *дефицит общения*. Постоянное отсутствие мужа и отца семейства дома, поздние возвращения домой приводят к распространенному в супружеской среде явлению – *атрибутивным искажениям*, являющимся причиной недоверия, подозрений сотрудников в супружеской измене. Необходимость атрибуции обусловлена тем, что информация, которую может дать супруге наблюдение, недостаточна для адекватного объяснения происходящего и нуждается в «дистраивании».

Отдельного комментария требует одна из весомых причин семейных конфликтов – *перенос сотрудником служебных впечатлений в семейную атмосферу*. К этому социально-психологическому явлению супруги относят затруднения или невозможность эмоционального «переключения» сотрудника со служебной сферы общения на семейную.

Одним из результатов анализа супружеских интервью стало выделение особого вида последствий дистрессов, вызванных «эмоциональным выгоранием» супруг, которое проявляется в своеобразной эмоциональной холодности и сдержанности реакции, кажущейся безразличием. Это явление четко прослеживается в семьях сотрудников среднего и особенно старшего возраста.

Парадоксально то, что к фактору «духовное отчуждение супруги», являющемуся одной из наиболее весомых причин возникновения конфликтов в семьях, многие сотрудники относят именно эмоциональные

взрывы супруг (слезы, упреки, обиды), считая их проявлениями женского эгоизма и отсутствия взаимопонимания. И наоборот: снижение уровня супружеской эмоциональности обычно трактуется ими как солидарность и смирение.

Неудовлетворенность в перечисленных сферах жизнедеятельности семей сотрудников обуславливает *возникновение конфликтов и межличностной напряженности во взаимоотношениях с супругами*. Выявлена частотность причин конфликтов, которую можно представить по убывающей следующим образом: «злоупотребление алкоголем», «отчужденность супруги», «недостаток времени, уделяемого семье», «участие в воспитании детей», «исполнение домашних обязанностей», «подозрения в супружеской неверности».

Результаты анкетирования показали: значительная часть (84%) сотрудников УИС относит семейную поддержку («крепкий тыл») и супружеское понимание к наиболее высоким позициям в шкале ценностей, однако при этом 76% сотрудников не считают, что супруга сотрудника правоохранительных органов – это особый статус, предъявляющий специальные требования к ее личностным качествам; 54% не видят необходимости обсуждения с невестой (женихом) темы профессиональной деятельности в целях предупреждения о ее специфике и напряженности, которые могут отразиться на будущем семейном благополучии. На основе этих данных нетрудно прогнозировать для многих сотрудников неизбежную фрустрацию в сфере семейной самореализации.

Из изложенного следует формулировка целей организации психологического обеспечения в семейной сфере сотрудников УИС:

а) компенсация деструктивного воздействия служебных факторов на семейный микроклимат, что обусловит снижение уровня семейной напряженности и повышение потенциала поддержки, оказываемой сотруднику.

б) повышение психологической устойчивости сотрудников к деструктивным семейным воздействиям.

Деятельность психолога в сфере семейных отношений сотрудников пенитенциарной системы будет способствовать решению ряда задач:

– расширению возможностей быстрого профессионального становления сотрудников;

– достижению высокой степени их профессионального мастерства;

– минимизации стрессов и психической напряженности сотрудников, снижению уровня их профессиональной заболеваемости психогенного происхождения;

– увеличению сроков профессионального и биологического долголетия сотрудников;

– повышению комфортности условий их жизнедеятельности и социально-психологического окружения.

С позиций задач, стоящих перед кадровыми и воспитательными

аппаратами УИС, ожидаемыми результатами станут снижение текучести кадров и активизация профилактики профессиональной деформации сотрудников.

Приложение 1.

Значимость профессиональных факторов для семей сотрудников УИС

Ранг фактора	Фактор
1	Угроза личной безопасности (здоровью)
2	Высокая вероятность вызова на службу в нерабочие дни, отмены и переноса отпуска
3	Контакт с преступным сообществом
4	Служебные стрессы
5	Периодическое возрастание служебной нагрузки
6	Снижение общественного престижа профессии
7	Ненормированный рабочий день
8	Сменная работа
9	Командировки

Библиографический список

1. Аналитические обзоры ФСИН России «О суицидах среди сотрудников ФСИН России и мерах по их предупреждению» № 18/53-66 от 05.06.2006 г. и № 18/53-199 от 15.06.2008 г.

УДК 159.9

**СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ОДНА ИЗ
ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Пискунов Д.В., Савостьянова А.Ю.

Научный руководитель: доцент Авдонина Л.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк*

Тренинги – это особая форма интенсивного обучения, основанная на психологических свойствах человека. В процессе такого обучения происходит знакомство со схемами поведения людей в определенных ситуациях, рассматриваются алгоритмы, в соответствии с которыми можно разобрать любую нетипичную проблему и найти именно ее конкретное решение. Тренинги обычно проводятся специалистами, работающими на самом предприятии, или приглашенными в специальных центрах, которые занимаются подбором и обучением квалифицированных работников. Появление специальных учреждений, которые занялись обучением кадров, было обусловлено серьезными проблемами, возникшими в области экономики, которые требовали срочного разрешения. По всей стране стали

поводиться бесплатные тренинги. Ростов-на-Дону в скором времени стал одним из центров, где происходила разработка различных тренинговых методик, необходимых для обучения специалистов, требующихся в различных отраслях для решения проблем, возникающих в области управления, продаж и командообразования.

Процесс проведения тренинговых занятий представляет собой особым образом организованное взаимодействие объединенных в группу людей, которое направляется и контролируется ведущим (руководителем) тренинга. Суть усилий руководителя тренинга состоит в том, чтобы его участники посредством анализа своей внешней деятельности (организованного взаимодействия) исследовали бы свою внутреннюю деятельность, которая и определила ее характер и содержание. Решение этой задачи невозможно без интенсификации процесса общения в группе и изменения ее качественного состояния - придания группе свойств коллективного субъекта познавательной деятельности. Тренинг – это систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков участников тренинга. Под социально-психологическим тренингом (далее - СПТ) понимают область практической психологии, ориентированную на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. Многообразие теоретических предпосылок породило огромное количество различных программ и форм группового тренинга. В их число, в первую очередь, входят: «Т-группы», «группы встреч», группы «тренинга умений», группы «тренинга сензитивности» и др.

Среди непосредственных целей, которые призван достигать социально-психологический тренинг, отмечают следующие:

- развитие способности к самопознанию, связываемое с получением сведений относительно того, как другие воспринимают поведение каждого члена группы СПТ;
- увеличение чувствительности к характеру взаимоотношений в группе, поведению других, связанное прежде всего с восприятием более полного ряда коммуникативных стимулов, получаемых от других;
- развитие способности вести себя с окружающими в манере сотрудничества, а не в понятиях авторитарности и иерархии;
- развитие диагностических умений в сфере межличностных отношений, умений успешно вмешиваться во внутрigrупповые и межгрупповые ситуации, разрешать конфликты и др.

Содержание программы СПТ составляется с учетом трудностей в межличностном общении и направлено на коррекцию социальных установок и ценностных ориентации как отдельных участников, так и группы в целом в сторону развития навыков социально приемлемых способов самоутверждения и умений эффективного управления собственным эмоциональным состоянием. При этом социально-психологический тренинг не исключает возможность использования традиционных лекций, семинаров, бесед, но акцент в тренинге делается на использование так называемых

активных методов.

При всем многообразии существующих классификаций активных методов последние можно свести к двум большим блокам - групповые дискуссии и игровые методы. Групповая дискуссия представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы с конечной целью прийти к определенному общему мнению по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок и информации по обсуждаемой проблеме. Ее психологическая ценность состоит в том, что благодаря принципу обратной связи и мастерству ведущего, каждый участник тренинга получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, сколь велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же жизненных, в том числе конфликтных, ситуаций.

Групповая дискуссия выполняет в ходе тренинга ряд важных функций, являясь универсальным психологическим инструментом для формирования адекватного образа проблемы, его коррекции и в конечном счете изменения социальных установок, ценностных ориентации и стереотипов общения.

Среди игровых методов СПТ наибольшее распространение получил метод деловой игры и метод ролевой игры. Данные методы являются наиболее эффективными и предпочитаемыми в тренинговой группе студентов. В деловой игре основное внимание уделяется отработке взаимодействия участников игры в ситуациях, моделирующих определенный фрагмент учебной деятельности. В ролевой игре предметом освоения «в лицах» выступают закономерности межличностного общения, стратегии поведения в конфликтных ситуациях и психологические механизмы, влияющие на выбор участниками СПТ конкретного способа разрешения конфликта.

По сути, ролевая игра - это та же групповая дискуссия, но «в лицах», где каждому участнику предлагается исполнить роль в соответствии с его собственными представлениями о характере и манере поведения персонажа, а также ситуации, которую предлагается разыграть по ролям. При этом остальные участники тренинга выступают в качестве зрителей-экспертов, которым предстоит обсудить, кто был достоверней, чья линия поведения была более адекватной, кто был убедительней.

Тренинг отличается по форме от лекций, семинаров и прочих привычных форм обучения. На тренинге все темы преподносятся в самой живой форме, что дает возможность увидеть себя со стороны и понять свои сильные стороны и свои ошибки, на практике «прожить» и отработать важные для вас ситуации. Это гарантирует, что полученные знания будут не просто знаниями, а реальными инструментами. Эти инструменты можно использовать в повседневной жизни уже в первый же день после тренинга.

Структурно программу тренинга можно разделить на три части: первая часть - вводная (установочно-ориентировочная), вторая часть - формирующая (развивающая), третья - итоговая (проективная). В

методическом плане тренинг в рамках данной программы строится как синтез теоретического и эмпирического, основанного на опыте обучения самих студентов. Наиболее оптимальным можно считать такое соотношение между этими частями социально-психологического тренинга, при котором 25% общего времени занятия отводится на теоретическую часть, а 75% - на практическую. Примерная структура типичного занятия социально-психологического тренинга такова: саморелаксация; рефлексия предыдущего занятия; психотехнические упражнения, направленные на активизацию обучаемых; групповая дискуссия (беседа с показом, демонстрацией); психотехническое упражнение (подготовительное к ролевой игре); ролевая (деловая) игра с обсуждением; психотехнические упражнения; «горячий стул» (проводится на занятиях только итоговой части тренинга); психическая саморегуляция; домашнее задание.

С точки зрения времени протекания тренинга, группа СПТ проходит в своем развитии определенные этапы, которые характеризуются конкретными качественными переменными психологического содержания. Наблюдаемая фазовость в развитии тренинговых групп, соответствующая изменениям качественных психологических характеристик группы, является своеобразным индикатором, сигнализирующим руководителю о необходимости смены стратегии, тактики, психотехнических приемов, адекватных наличному этапу группового развития. Каждой фазе развития группы СПТ соответствуют конкретные методы и психотехнические приемы.

В ходе тренинга возможно использовать следующие средства: моделирование типичных и наиболее проблемных ситуаций; самоанализ поведения и анализ с помощью участников тренинга, тренеров и видеозаписей участия в упражнениях; выполнение специальных упражнений и заданий; обсуждение конкретных проблем участников тренинга; решение бизнес-задач из реальной практической деятельности участников.

После разыгрывания сюжета проводится обсуждение увиденного (например, реализованного в игровой форме способа разрешения конфликта). Цель этого обсуждения - сделать понятными каждому члену группы СПТ взаимоотношения героев ролевой игры, мотивы их поведения, установки и нормы, которым они следуют, особенности их характеров. То есть в ходе обсуждения анализируются точность и адекватность восприятия участниками игры ситуации конфликтного взаимодействия, уместность и адекватность избранных ими способов его разрешения, чем создаются предпосылки для соответствующей их коррекции. Процесс проведения тренинговых занятий представляет собой особым образом организованное взаимодействие объединенных в группу людей, которое направляется и контролируется ведущим (руководителем) СПТ. Суть усилий руководителя тренинга состоит в том, чтобы его участники посредством анализа своей внешней деятельности (организованного взаимодействия) исследовали бы свою внутреннюю деятельность, которая и определила ее характер и

содержание. Вместе с тем решение этой задачи невозможно без интенсификации процесса общения в группе и изменения ее качественного состояния - придания группе свойств коллективного субъекта познавательной деятельности.

Анализ деятельности руководителя на каждой из фаз СПТ показывает, что технология проведения тренинга включает в себя совокупность его действий, направленных на последовательное решение следующих задач: 1) интенсификацию процесса общения и межличностного взаимодействия в группе;

2) интеграцию группы, превращение ее в коллективного субъекта познавательной деятельности; 3) управление познавательной деятельностью группы, развитие знаний, навыков и умений конструктивного конфликтного взаимодействия; 4) коррекцию деструктивных социальных установок и ценностных ориентации членов группы в сторону выбора ими конструктивных способов разрешения межличностных конфликтов; 5) подготовку группы к переносу полученных знаний, навыков и умений в повседневную жизнь.

Итак, тренинг – действительно активная и интенсивная форма организации учебных занятий, которая в значительной степени решает задачи активизации обучения и познавательной деятельности студентов.

УДК 159.922.8: 364.272

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НАРКОЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ

Здановский В.В.

Научный руководитель: Помыткина Т.И., Кунаш К.А.

Кузбасский институт ФСИИ России

г. Новокузнецк

Социально-экономические проблемы общества, снижение воспитательной роли семьи, деформация ценностных ориентаций, отсутствие организованного досуга привели к увеличению количества педагогически и социально запущенных детей и подростков, склонных к девиантному поведению.

В России было потрачено много сил и средств против наркомании, однако чаще всего подход к решению проблемы был направлен на устранение последствий, а отнюдь не причин. Особое опасение вызывает употребление наркотиков подростками. По данным Министерства образования, доля потребителей наркотиков или пробовавших его хотя бы один раз в возрасте от 12 до 22 лет составляет 44,8%, т.е. примерно 49 млн. человек. Большинство детей и подростков, принимающих наркотики имеют недостоверные, часто ложные представления о вреде наркотиков, последствиях их применения. Наблюдается низкий уровень нетерпимости

подростков к потреблению наркотиков друзьями и знакомыми.¹⁶

Следует учитывать, что подростковый период является важным и одновременно трудным этапом в жизни человека. Подросток стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, другим, к моральным ценностям и самой жизни. Подростковый возраст наиболее активен в процессе формирования устойчивого образа «Я», целостного отношения к себе, к другим людям, к предметному миру, собственным целям и создаёт для вчерашнего ребенка ряд кризисных ситуаций.

Нестабильность личностного и социально-психологического развития подвергает жизнь подростка постоянному испытанию событиями и действиями социальных микросред.²⁷ В основе всей активной деятельности подрастающего человека лежат те или иные базовые ценности, которые осознаются и выступают в качестве ценностных ориентиров как в отдельных, конкретных ситуациях, так и в масштабе всего жизнеопределения. Ценностные ориентации - важнейший элемент личности, они структурируют мировоззрение и представляют собой смысловые ориентиры человека в жизни.

Система их жизненных и духовных ценностей полностью еще не сформирована, представления о добре и зле размыты, чувство опасности приглушено, контролировать свои эмоции сложно. Если добавить к этому массу новых жизненных проблем, от экономических до сексуальных, первые личные драмы и разочарования, неумение справиться с собственными чувствами, то можно понять, почему именно подросток так уязвим для наркотиков. Курение, употребление алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ у многих несовершеннолетних обусловлено стремлением быть как все, самоутвердиться, испытать новые, необычные ощущения, опасением потерять друзей. Вместе с тем психоактивные вещества, особенно при раннем начале их употребления, быстро приводят к физическим и психическим нарушениям у детей подростков, а в итоге деградации личности, социальным поступкам, проблемам с законом. Следствием раннего начала наркологического заболевания, в свою очередь является снижение адаптационных возможностей.

Нестабильная социальная обстановка и особенности подросткового возраста лишь одна из многих причин подростковой наркозависимости и преступности.

Первым и важным институтом социализации является родительская семья. Около половины юных потребителей наркотиков живут в неполной семье, треть имеют неродных отцов. Серьезным фактором риска, который способствует развитию зависимости является акцентуация - чрезмерная выраженность отдельных черт характера у ребенка.

¹ Кундозёрова Л.И., Стефанишин С.И. Беспорядочные дети - проблема социальной педагогики //Педагог . -2004 -№2 (17). С151.

² Кундозёрова Л.И., Помыткина Т.И., Полуэктов А.П. Духовно-нравственный диалог в преодолении подростковой наркозависимости//Монография-2008.С5.

В качестве одной из причин наркотизации подростков называют их «психологическую заброшенность»: безнадзорность, недостаточность опеки, дефицит эмоциональности, социально-психологическое одиночество, отсутствие в семье любви к ребенку. Однако в противоположном варианте родительская гиперопека и решение взрослыми всех детских личностных проблем приводит подростка к попытке с помощью наркотических веществ достичь состояния иллюзорной свободы.

Употреблению наркотиков всегда предшествует деформация нравственного состояния, сознательное или неосознанное нарушение подростком моральных норм. Таким образом, корни возникновения и возможности преодоления наркотической зависимости следует искать в личностной сфере духовно-нравственной жизни подростка.

Как показывает клиническая практика, не только лечение, но и реабилитационные программы для большинства несовершеннолетних оказываются малоэффективными в связи с их кратковременностью. В этой связи дети и подростки снова возвращаются к приёму психоактивных веществ.

Значительный рост девиантных явлений обуславливает актуальность работы по их профилактике среди детей и подростков. Специалисты, занимающиеся вопросами построения профилактических программ, указывают на необходимость комплексного подхода в решении данного вопроса. То есть, подобные программы должны включать в профилактику не только детей и подростков, но и ближайшее окружение, родителей, педагогов. Необходимо объединить усилия всех общественных и государственных организаций.

Одним из звеньев этой цепи является подготовка соответствующих кадров, которые способны предотвратить появление и распространение форм девиантного поведения. Эти люди должны быть вооружены достаточным багажом теоретических знаний, иметь широкий и разнообразный запас средств, форм и методов, оказывающих благотворное влияние на становление и развитие личности, способной противостоять отрицательному давлению среды.

В ходе реализации программ по подготовке таких кадров необходимо сформировать умение понимать других людей, умение принимать решения, общаться и устанавливать контакты, приобретать навыки социальной и педагогической компетенции.

СТУДЕНЧЕСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИНТЕРНЕТ- КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В КУЗБАССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

Павлюк К.Б.

Научный руководитель: к.пс.н., доцент Хван А.А.

*Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк*

Активное внедрение новых информационных технологий в России, быстрый рост числа пользователей Интернет привели к тому, что появилась значительная категория населения, для которой основным источником информации становится Интернет. Он изменяет поведение, характер коммуникации молодых людей, приводит к появлению новых психологических проблем, которые становится затруднительно решить классическим способом с помощью очных консультаций. Ведь у некоторой части молодежи существуют препятствия перед очным консультированием: стеснение, неординарность проблемы, стремление повысить уровень конфиденциальности или недостаточность средств для оплаты опытного специалиста. Чтобы общаться с современной молодежью на понятном для нее языке и эффективно содействовать в разрешении существующих проблем необходимо «войти» в их информационное пространство, поэтому становится актуальным создание студенческого психологического Интернет-консультирования.

Также, как отмечают В.Ю. Меновщиков, А.Е. Войкумский и ряд зарубежных ученых, таких как Д.В. Ласзго, Г. Эстерман, Ш. Забко и М.Д. Маллен, существующие на сегодняшний день различные виды консультирования через Интернет развиваются преимущественно в США, российский же опыт использования сети для оказания психологической помощи еще очень не велик [3, С. 32-35].

В результате проведенного социологического опроса студентов КузГПА были получены следующие данные: большинство опрошенных молодых людей (65%) отметили необходимость создания психологического Интернет-консультирования. Около четверти (23%) хотели бы обратиться к психологу, консультирующему через Интернет. Был обозначен круг проблем, с которыми студенты вероятнее всего бы обратились к виртуальному психологу.

Целью проекта было создание Интернет-ресурса для осуществления психологического сопровождения (диагностика, информирование, консультирование) студентов КузГПА и оказания им помощи в:

1. понимании происходящего в своей жизни;
2. принятии оптимальных решений в различных сферах своей жизни, изменении своего поведения;

3. преодолении различного рода психологических проблем, возникающих как в общении с другими людьми, так и в понимании самого себя;

4. улучшении отношения к самому себе, повышении самооценки;

5. реализации своего личностного потенциала.

Студенческое психологическое Интернет-консультирование имеет ряд важнейших преимуществ перед традиционными видами психологической и психотерапевтической помощи.

Во-первых, главный принцип Интернет-консультирования – «приоритет клиента», поэтому здесь нет жестких временных и пространственных рамок для виртуальной встречи консультанта и клиента.

Во-вторых, Интернет-ресурс, являясь анонимным, способствует раскрепощению клиента, снятию психологических барьеров.

В-третьих, консультативную, информационную и диагностическую помощь осуществляют студенты-психологи, которые близки по возрасту, мировоззрению, стилю общения.

В-четвертых, для консультаций возможно привлечение одновременно нескольких студентов-психологов, что позволяет расширить видение проблемы, при этом консультации могут проводиться в форме чата или видеоконференции.

В-пятых, такое Интернет-консультирование является бесплатной формой психологической помощи, ведь руководителями тематических рубрик являются студенты-волонтеры [4, С. 67-70].

Интернет-консультирование может проводиться в нескольких формах: посредством электронной почты, видео- и аудиосвязи, а также обмена мгновенными сообщениями (чат). Электронная почта – самый распространенный способ, с помощью которого психологи взаимодействуют с клиентами по Интернету. Электронная почта и чат особенно предпочитаема людьми, которые любят писать, и людьми, которые имеют очень плотный график. Большинство психологов полагает, что аудио- и видео-конференция – идеальный способ для консультаций по Интернету, но на сегодняшний день эта видео-технология пока не всем доступна [6, С. 112-119].

На базе существующего сайта факультета педагогики и психологии КузГПА в г. Новокузнецк (www.pip.mou.su) создан специальный раздел: «Интернет-консультирование».

Целью раздела является обеспечение психологического сопровождения молодежи.

В качестве предварительной подготовки студентов-волонтеров к работе в режиме Интернет-консультирования проводились следующие мероприятия:

- Проведение лекционного и практического курсов, предполагающих рассмотрение следующих вопросов: этапы и фазы консультирования, базовые приемы и техники, этика практического психолога, основные

направления психологического консультирования.

- Проведение тренинговых и психодиагностических занятий, предполагающих «проигрывание» консультативных сеансов, а также осуществление психологического анализа писем.

Всего за период работы раздела (октябрь-апрель) было зафиксировано 67 обращений, из которых 54 человека активно взаимодействовали с целью получения консультативной помощи. На данный момент с 34 обратившимися завершена психологическая работа, из них 6 клиентам были рекомендованы личные встречи. 14 человек находятся в консультативном процессе. Павлюк К.Б., Царьковская С.Е., Махова О.И. и Выборова А. С. являются волонтерами-консультантами под непосредственным супервизорством кандидатов психологических наук А.А. Хвана и Ю.А. Зайцева.

Реализация проекта позволяет решить ряд задач: повышение общей психологической и информационной культуры молодежи; повышение профессиональной компетентности и развитие профессионально значимых качеств выпускников ФПиП; возможность общаться между собой и, помимо опыта, получить еще и эмоциональную поддержку друг от друга, понимание того, что они не остаются один на один со своей проблемой и есть люди, готовые помочь.

Таким образом, проект «Студенческое психологическое Интернет-консультирование в КузГПА» можно считать востребованным молодежью в расширяющемся информационном пространстве современного мира.

На VI-ой Всероссийской студенческой олимпиаде профессорско-преподавательским составом Уральского государственного педагогического университета данный проект признан востребованным в расширяющемся информационном пространстве современного мира. Было получено предложение о создании единой сети психологической Интернет-службы на базе российских ВУЗов.

Данному проекту был присужден грант Губернатора Кемеровской области как социально значимому проекту студентов Кузбасса.

Библиографический список

1. Жичкина А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете. Опубликовано 14.02.1999 г. на <http://flogiston.ru/articles/netpsy/refinf>.

2. Жичкина, А. Стратегии самопрезентации в Интернет и их связь с реальной идентичностью. Опубликовано 14.02.1999 г. на <http://flogiston.ru/articles/netpsy/strategy>.

3. Меновщиков В.Ю. Психологическая помощь в сети Интернет. - М., 2007. - 178 с.

4. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологического консультирование. - М, 1998. - 109 с.

5. Морозов, А.В. Психология влияния. Хрестоматия. - Спб, 2002. -

512с.

6. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. - М, 1994. - 132 с.

7. Хэмбли, Г. Телефонная помощь. - Одесса, 1994. - 58 с.

8. Шевченко, И. Некоторые психологические особенности общения посредством Internet. Опубликовано 14.02.1999 г. на <http://flogiston.ru/articles/netpsy/shevchenko>.

УДК 373.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К СЕМЬЕ

Позднякова Н.А.

Научный руководитель: д.п.н., доцент Елькина О.Ю.

*филиал ГУ КузГТУ
г. Новокузнецк*

Каждая новая эпоха в жизни человечества требует изменения самого человека, его продвижение на новую ступень развития, раскрытия новых качеств и возможностей человеческой личности. Современному обществу требуется креативный, образованный и воспитанный гражданин, способный принимать нравственные решения в ситуации выбора и готовый нести ответственность за собственные поступки и решения перед семьей, государством, обществом. Поэтому в настоящее время в педагогике особое внимание уделяется воспитанию ответственной личности. Формирование ответственности, на наш взгляд необходимо начинать с воспитания ответственного отношения личности к собственной семье.

Понятие ответственности к семье мы рассматриваем как ситуативное устойчивое свойство личности, характеризующееся позитивным отношением к ответственности, семейным нормам традициям, ценностям, установкам на ответственные действия и реакцию в отношении семьи. *Ответственное отношение подростков к семье можно охарактеризовать следующими признаками:* чувство сопричастности к собственной семье; эмоциональная отзывчивость на чувственные переживания членов семьи; умение владеть собой, волевая сдержанность в семейной деятельности; умение анализировать и прогнозировать собственную реакцию и результаты деятельности в отношении семьи; реально оценивать взаимоотношения в семье и собственную позицию в решении семейных дел; быть активным участником жизни семьи.

Воспитание ответственного отношения лучше начинать с 12-15 лет. В этот период подросток обращается к самооценке, способен к длительной,

отдельной волевой деятельности (способен ставить цели, планировать и осуществлять их), его интеллектуальный уровень развития характеризуется единством педагогического взаимодействия, активностью самой личности и является сенситивным периодом в формировании ответственности [1, С. 364].

Для формирования ответственного отношения подростков к семье нами разработан учебно-методический комплект, в который входят программы элективного курса «Подросток, семья, общество» и воспитательной работы «Семья и подросток».

Цель учебно-методического комплекса создание психолого-педагогических условий формирования ответственного отношения подростков к семье. *Задачи комплекса:* разработка организационно-методического обеспечения включения семьи в воспитательный процесс формирования ответственного отношения подростков к семье; формирование у подростков чувства ответственности к семье; формирование навыков практического применения ответственности в отношении семьи; диагностика и коррекция отношений между подростками и их родителями; повышение педагогической культуры родителей по вопросам формирования ответственного отношения подростков к семье.

Программа элективного курса «Подросток, семья, общество» предполагает формирование ответственного отношения подростков к семье в рамках образовательного предмета обществознания. Элективный курс не противоречит программе по обществознанию, являясь его дополнением. Курс состоит из учебных занятий, которые объединены в разделы: «Семья, общество, личность», «Психология семейных отношений», «Семья и закон», «Ответственность и семья».

Вторая программа «Семья и подросток» предлагает работу с подростком и его семьей по формированию ответственных отношений через внеклассные мероприятия. Работа в рамках программы ведется по двум направлениям: 1) формирование ответственного отношения подростков и опыта его практического применения в отношении семьи; 2) повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания ответственного отношения. Программа внеклассной работы «Семья и подросток» разделена на блоки: вводный блок; блок диагностики личности и семьи учащихся; блок коррекции ответственных отношений родителей и детей.

Учебно-методический комплект предполагает использование различных форм, средств и методов работы: лекции, семинары, практикумы, проекты, проблемные лаборатории, наблюдение, контент-анализ сочинений, продуктов деятельности детей; просветительские родительские собрания, информационные беседы с родителями, опросы, тестирования, индивидуальные и групповые консультации с психологом школы конференции, круглые столы и т.д.

В процессе воспитания ответственности по данным программам особое внимание уделяется формированию эмоций, чувств и нравственных

установок, связанных с осознанием ответственности проявляющейся у подростков в процессе самосознания и самовыражения в деятельности по отношению к семье. А.П. Растигаев утверждает, что без эмоционального компонента ответственность не смогла бы существовать как свойство личности [2, С.33].

Ответственное отношение к семье выражается в таких эмоциональных состояниях подростков как беспокойство, озабоченность, напряженность, волнение, сомнение и т.д. Все они существенным образом связаны с волевыми установками личности: настойчивостью, усердием, сознательностью и существенным образом влияют на поведение личности по отношению в первую очередь к самому себе, а затем и к своей семье [2, С. 35].

Таким образом, основными компонентами воспитания эмоционально-чувственной составляющей ответственного отношения подростков к семье по программам «Подросток, семья, общество», «Семья и подросток» являются:

знания нравственных ценностей и волевых качеств личности, таких как доброта, честность, вежливость, сопереживание, настойчивость, усердие, сознательность и т.д.;

проявление эмоционально-душевных переживаний за результаты собственной деятельности в отношении семьи;

анализ собственного эмоционального состояния по отношению к семье;

навыки самосознания и самовыражения.

Реализация данных компонентов осуществляется посредством метода имитационных упражнений. Метод имитационных упражнений способствует включению учащихся в воспроизведение определенной жизненной ситуации посредством специально созданных условий [3, С. 122]. Данный метод направлен на получение участниками опыта, сравнимого с реальной жизнью. Отличие имитационных упражнений от традиционных методов обучения заключается в том что:

- они позволяют ученику выразить собственные скрытые чувства;
- помогают обсуждать личные вопросы и проблемы;
- помогают ученику проникнуться чувствами окружающих и понять их мотивацию в той или иной жизненной ситуации.
- дают возможность поупражняться в различных типах поведения;
- позволяют реализовать теоретический материал (который учащийся получил в ходе лекций, семинаров, бесед и т.д.) на практике;
- обеспечивают быструю обратную связь учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-родитель;
- способствуют развитию контроля чувств и эмоций в реализации жизненных ситуаций и т.д.

Имитационные упражнения включают в себя разыгрывание ролевых ситуаций направленных на решение семейных проблем. При реализации

данного метода для формирования эмоциональных переживаний ответственного отношения нами использовались такие формы работы как тренинги, ролевые игры с последующим их анализом.

Тренинг – это запланированный заранее процесс, цель которого изменить отношение, знание или поведение его участников с помощью обучающего опыта и направленный на развитие определенной деятельности, эмоциональное переживание. В тренинге любой навык или качество моделируется на конкретных шагах и немедленно анализируются и проверяются в учебной обстановке, максимально приближенной к действительности [4, С. 67]. Так учащиеся в процессе тренинга могут научиться гибкости общения, принятию позиции другого, эмоционального переживания ситуации, получении нового жизненного опыта. Например, тренинг «Моя роль в семье» данный тренинг предполагает обмен ролями между учениками мальчиками и девочками, дома между родителями и детьми. То есть мальчики в классе играют роль жены, а девочки роль мужа. Дома этот тренинг проводится между всеми членами семьи, т.е. отец проигрывает роль матери, мать – роль отца, или ребенок роль отца, мать – ребенка и т.д. Каждый из участников кто играет роль другого, может высказывать жалобы и претензии, по окончании тренинга, в результате возникает возможность проникнуть в мир реакций своих близких. После тренинга происходит обсуждение действий, эмоций и чувств возникших в процессе данного действия.

Тематика ролевых игр предлагаемых учащимся разнообразна: «Ваш супруг постоянно стал задерживаться на работе» «Свекровь критикует приготовленные вами блюда», «Сын (дочь) не хочет убираться в доме», «Выбор».

В процессе реализации и последующего анализа результатов ролевых игр и тренингов учитель видит установки и чувства, учащихся на ответственное поведение к семье. Таким образом, имитационные упражнения становятся активными, позитивными и безопасными способами воспитания ответственности как ситуационного качества личности.

Активными, потому что каждый учащийся непосредственно переживает и участвует в реализации проблемной ситуации. Позитивными, потому что они признаются законными предметами обсуждения и анализа среди учащихся, и дают возможность научиться контролировать чувства и эмоции их участникам. А безопасными, потому что личное поведение ученика не обсуждается — обсуждается поведение ученика, играющего роль. Что дает возможность учащемуся полнее раскрыть свой эмоциональный внутренний мир, а учителю в более тонкой форме проанализировать поведенческие, нравственные, эмоциональные аспекты проявления ответственности среди подростков, используя полученные данные в коррекционной работе.

После реализации программ нами был проведен опрос «Какие виды работы при изучении курсов вам понравились больше всего?». 96%

учащихся отметили тренинги и ролевые игры, описывая их эффективность в применении полученных знаний на практике и эмоциональном переживании искусственно созданных жизненных ситуаций. Отзыв Зуевой Татьяны ученицы 8 «А» класса: «Мне понравилось играть роль жены в игре «Кто отправится в отпуск?». В игре нужно было решить, кто из супругов останется с детьми летом, а кто отправится в отпуск (так как денег хватило только на одну путевку). По окончанию тренинга я поняла, что родителям приходится жертвовать собственным комфортом для моего благополучия, и очень огорчилась, что в отпуск отправится мой муж, а не я». Мнение Тайченачева Кирилла ученика 8 «А» класса: «На элективном курсе «Подросток, семья, общество» нам говорили об ответственном отношении к семье, но только в результате моего участия в тренинге «Выбор», я понял, что значит, на самом деле принимать ответственное решение! Как сложно это иногда бывает!». Все это доказывает что использование тренингов, ролевых игр и их своевременный анализ развивает способности учащегося к самоанализу не только собственных действий, но и анализу действий членов своей семьи. Работа с имитационными упражнениями способствует эмоционально-чувственному осмыслению и самовыражению личности в ответственном отношении к семье.

Для анализа работы по данным программам нами был составлен бланк самооценочной итоговой рефлексии всех занятий, который заполняли учащиеся и родители в конце занятий. В результате последующего анализа таблиц мы выявили уровень интереса к тем или иным занятиям, а так же заинтересованность и мотивацию, учащихся на ответственное отношение к семье. Анализ данных бланков саморефлексии позволяет утверждать об эффективности программ в формировании ответственного отношения подростков к семье.

В заключении хотелось бы отметить, что ценность разработанного нами комплекта заключается в его практико-ориентированном характере и адаптивности к воспитательно-образовательному процессу учреждений разного вида – общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, в учреждениях дополнительного образования.

Библиографический список

1. Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста/ В.В. Мироненко// Хрестоматия по психологии. М., 1998. С. 363-370
2. Растигаев А.П. Социальная адаптация и ответственность личности. Барнаул, 1984. 234 С.
3. Васильева З.И. Методы воспитания и ответственность насущная проблема перестройки образования // Система форм и методов воспитания ответственного отношения к учению / Под ред. А.П. Медведицков. Омск, 1990. С. 122- 134
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.,

2005. С. 357.

5. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг. СПб, 2006. 126 С.

УДК 378.124.015.325

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ УЧИТЕЛЯ

Рыльцева А.Э.

Научный руководитель: к.п.н., доцент Канторович Н.Я.

*Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк*

Проблема эмоциональной устойчивости учителя тесно связана с высоким динамизмом развития его профессиональной деятельности, непрерывным повышением напряженности учебно-воспитательного процесса, ломкой устоявшихся стереотипов поведения, повышением запросов к своевременности и эффективности принятия решений, быстроте и точности его действий и операций, а также отсутствием должного уровня сформированности высших социальных эмоций.

Л.М. Митина [1, С.3] рассматривает проблему эмоциональной устойчивости в рамках концептуальной схемы профессионального самосознания учителя, где повышение эмоциональной устойчивости рассматривается как необходимое психологическое условие перехода на более высокий уровень самосознания личности учителя, обуславливающего оптимизацию его профессиональной деятельности.

В настоящее время накоплены обширные экспериментальные данные о влиянии эмоционального стресса на деятельность.

В содержании термина «эмоциональный стресс» включаются первичные эмоциональные реакции, возникающие при критических психических воздействиях, или эмоционально-психические симптомы, порожденные телесными изменениями.

Основной смысл результатов исследований заключается в том, что при среднем уровне эмоционального стресса достижения человека в деятельности относительно высоки, а при эмоциональном стрессе низкого и высокого уровня они могут быть хуже результатов, полученных в обычных условиях.

Существенным этапом в решении вопроса о причине нарушения эмоциональной устойчивости явились результаты исследования экспериментальных неврозов И.П.Павлова. Показано, что отрицательные эмоциональные сдвиги являются следствием рассогласования деятельности корковых и подкорковых эмоциональных процессов, в основе которого лежит «... один и тот же физиологический механизм..., торможение коры со

стороны перевозбужденного подкоркового центра». Иными словами, причинной отрицательного влияния эмоций на деятельность является процесс высвобождения низшей (нерациональной) формы эмоционального регулирования, наблюдающегося в напряженных ситуациях, « ... когда разум не подсказывает немедленного правильного решения».

Такое объяснение дезорганизирующего влияния эмоций носит самый общий характер, но оно представляется достаточным для того, чтобы признать участие специфического нервного субстрата эмоций в дезорганизации деятельности. Из этого не следует вывод о том, что в напряженных условиях всякие механизмы эмоций «срабатывают» сами по себе и что человек с его более сложными процессами нервной интеграции, которые принято называть психическими, не играет никакой роли в выборе формы поведения. Хотя, как указывал И.П. Павлов, напряженные условия и вовлекают в большей мере в сферу своего действия подкорку – «нижние этажи» мозга, последняя может функционировать под воздействием подлинно человеческих эмоций.

Ведущим фактором эмоционального стресса являются эмоции общения. Целесообразно выделять стресс в области коммуникаций в отдельную категорию эмоциональных реакций, обозначаемых общим понятием фрустрация. Правомерно рассматривать фрустрацию в контексте межличностного функционирования, с этой точки зрения для исследователей представляет интерес сфера межличностных конфликтов и трудностей, которые могут возникать в самых разнообразных жизненных ситуациях, в том числе и, прежде всего, в педагогических.

Фрустрация в психологии рассматривается как один из видов психических состояний, выражающийся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемых объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи.

Во всех случаях фрустрация сопровождается различными формами отрицательных эмоций; иными словами, фрустрация – это переживание неудачи.

Поведение в таких ситуациях дезорганизовано и несообразно мотиву, его необходимым признаком является утрата ориентации на исходную цель. Поведение необязательно лишено всякой целенаправленности, внутри себя оно может содержать некоторую цель. Важно то, что достижение этой цели лишено смысла относительно исходной цели или мотива данной ситуации.

В то же время, человек порой преодолевает значительные трудности, не впадая в состояние фрустрации. Упорядоченное и организованное поведение, адекватность реагирования в сложных ситуациях разрабатываются преимущественно как проблема фрустрационной толерантности (эмоциональной устойчивости). Под фрустрационной толерантностью понимается способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. В

основе ее лежит способность адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации, с другой.

Формы фрустрационной толерантности могут быть различны:

- наиболее «здоровым» и желательным следует считать психическое состояние, характеризующееся, несмотря на наличие фрустратов, спокойствием, рассудительностью, готовностью использовать случившееся как жизненный урок;
- толерантность может быть выражена в известном напряжении, усилии, сдерживании нежелательных импульсивных реакций;
- толерантность может быть типа бравирования, которым в ряде случаев маскируется тщательно скрываемое озлобление или уныние;
- фрустрирующая ситуация может интерпретироваться как своего рода благодеяние, выгода, как приносящая удовлетворение.

Способность противостоять трудностям формируется в процессе жизнедеятельности, она теснейшим образом связана с отражением собственных возможностей человека, с опытом разрешения аналогичных ситуаций, с выбором способа преодоления препятствий в сложной ситуации. Выбор способа преодоления трудности во многом определяет поведение человека. В сфере межличностных трудностей и конфликтов учителя и учащегося, которые могут возникнуть в самых разнообразных педагогических ситуациях, выбор учителем адекватного способа преодоления трудностей в значительной мере определяет дальнейшее взаимодействие с учениками. Все многообразие способов преодоления трудностей и конфликтов во взаимодействии можно сгруппировать в два основных класса:

- конструктивные;
- неконструктивные способы.

В основе неконструктивных способов преодоления трудностей лежат механизмы психологической защиты, которую З.Фрейд определил как общее обозначение всех приемов, которыми «Я» пользуется в ситуации конфликтов, способных привести к неврозу.

В основе конструктивных способов преодоления конфликтов и трудностей во взаимодействии лежат механизмы психологической регуляции или совладания, главной целью которых считаются:

- достижение реалистического приспособления к окружающему;
- реалистический учет целостной ситуации;
- умение пожертвовать частным, ситуативным;
- способность разбивать всю проблему на мелкие, потенциально разрешимые задачи.

Библиографический список

1. Митина, Л.М. Психологическая диагностика эмоциональной устойчивости учителя.[Текст] / Л.М. Митина. Кемерово, 1992. - 70 с.

АГРЕССИВНЫЙ РЕБЕНОК В ШКОЛЕ

Чепурных Т.Н.

МОУ «СОШ № 107»

г. Новокузнецк

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

Проблема агрессии и агрессивности в теоретическом плане изучена достаточно глубоко и многогранно. Необходимо знать три главных момента:

1. Что такое агрессия и агрессивность;
2. Каковы возможные причины ее появления;
3. Как ее корректировать.

Прежде всего, отмечается, что психологически грамотным является разведение понятий «агрессия» и «агрессивность».

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Агрессивность – это свойство личности, выражающееся, по мнению А.А. Реан, в готовности к агрессии.

Выделяют множество факторов, влияющих на ее появление:

- а) стиль воспитания в семье (гипер- и гипоопека);
- б) повсеместная демонстрация сцен насилия;
- в) нестабильная социально-экономическая обстановка;
- г) индивидуальные особенности человека (сниженная произвольность, низкий уровень активного торможения т. д.);
- д) социально-культурный статус семьи и т. д.

Можно с большой уверенностью предполагать, что решающее значение в становлении агрессивного поведения ребенка играет семейная среда и воспитание. Характер эмоциональных отношений, одобряемые формы поведения, широта границ дозволенного, типичные реакции на те или иные поступки и действия – вот те параметры, которые психолог должен выяснить в процессе работы с агрессивным ребенком. Если его родители ведут себя агрессивно (вербально, физически), применяют физические наказания или не препятствуют проявлениям агрессии у ребенка, то наверняка у него эти проявления будут повсеместными и станут чертой характера.

Агрессивность ребенка может быть физически и психически обусловленной:

- 1) агрессивные реакции характерны для детей младенческого и раннего

возраста (у младенцев как реакция на физический дискомфорт, у детей раннего возраста из-за несформированности функций самоконтроля и произвольности, из-за незнания нравственных правил и норм);

2) агрессивность нельзя воспринимать однозначно отрицательно, так как она играет еще и защитную функцию – функцию самосохранения как физического, так и эмоционального.

Часто неожиданные агрессивные реакции могут появляться в период возрастного кризиса. Если это поведение нетипично для ребенка и взрослых, тогда оно означает, что у него возникли определенные трудности и он нуждается в помощи окружающих.

Одной из причин появления агрессивных реакций может быть внутренняя неудовлетворенность ребенка его статусом в группе сверстников, особенно если ему присуще стремление к лидерству. Для детей статус определяется целым рядом факторов:

- внешняя привлекательность, аккуратность, высокий уровень развития гигиенических навыков, опрятность;

- обладание красивыми и популярными игрушками, готовность ими делиться;

- организаторские способности;

- широта кругозора;

- позитивная оценка взрослого и т. д.

И если сверстники по той или иной причине не признают ребенка, а еще хуже – отвергают его, то агрессивность, простимулированная обидой, ущемленным самолюбием, будет направляться на обидчика, на того или тех, кого ребенок считает причиной своего бедственного положения. Усугубляться такая ситуация может приклеиванием ярлыка «плохой, драчун, грубиян» и т. д. со стороны взрослого.

Еще одной причиной появления агрессивности у школьника может быть ощущение тревоги и страха нападения. Стимулируется она тем, что ребенок, скорее всего, неоднократно подвергался физическим наказаниям, унижениям, оскорблениям. В этом случае в первую очередь необходимо поговорить с родителями, объяснить им возможные причины и следствия такого поведения.

Иногда агрессивность является способом привлечения внимания окружающих, причина использования которого – неудовлетворенная потребность в общении и любви.

Агрессивность может выступать и в форме протеста против ограничения каких-нибудь естественных желаний и потребностей ребенка, например, потребности в движении, в активной деятельности. Педагоги, которые не знают или не хотят по какой-либо причине учитывать естественную потребность ребенка в движении, не знают, что дети не могут длительно заниматься одним делом, что активность в них заложена физиологически, стараются искусственно и совершенно противоестественно погасить активность детей, заставить их сидеть и стоять против их воли.

Такие действия взрослого подобны скручиванию пружины: чем сильнее на нее давить, тем больше скорость ее возврата в прежнее состояние.

Таким образом, первым шагом в работе с агрессивным ребенком должно стать выяснение возможных причин такого поведения. Необходимо попытаться собрать как можно более полную информацию о поведении ребенка дома и в общественных местах.

1. *Гиперактивно-агрессивный ребенок.* Двигательно-расторможенным детям трудно быть дисциплинированными и послушными. Такие дети воспитываются в семье по типу «кумира» или в атмосфере вседозволенности, попадая в коллектив сверстников, могут становиться агрессивными. Необходимо грамотно выстраивать систему ограничений, используя, в том числе и игровые ситуации с правилами.

2. *Агрессивно-обидчивый и истощаемый ребенок.* Обидчивость ребенка может быть связана не только с недостатками в воспитании или трудностями обучения, но и с болезнью роста. Повышенная чувствительность, раздражительность, ранимость могут провоцировать агрессивное поведение. Помогите ребенку разрядить психическое напряжение, походите вместе с ним в шумной игре, поколотите что-нибудь. И стремитесь избегать ситуации перенапряжения, если ребенок почти всегда агрессивен.

3. *Агрессивный ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением.* Если ребенок часто грубит, но не всем, а только родителем, знакомым ему людям. Наверное, в ваших взаимоотношениях что-то не так: вы редко занимаетесь и общаетесь с ребенком; вы уже не образец для подражания, как раньше; ребенку скучно, нечем заняться, и он переносит на вас собственное настроение и проблемы, перекладывает ответственность за свое поведение. Попробуйте решать проблемы вместе, в сотрудничестве с ребенком, но не за него.

4. *Агрессивно-боязливый ребенок.* Враждебность, подозрительность могут быть средством защиты ребенка от мнимой угрозы, «нападения». Работайте со страхами, моделируйте, т.е. создавайте опасную ситуацию и вместе с ребенком преодолевайте её, при этом ситуация должна быть на грани приятного с неприятным с преобладанием приятного.

5. *Агрессивно-бесчувственный ребенок.* Есть дети, у которых способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим нарушена. Причины могут быть в неблагоприятных условиях семейного воспитания, нарушениях интеллектуального развития ребенка, а также в чертах эмоциональной холодности, черствости, уплощенности, повышенной аффективной (эмоциональной) возбудимости, которые передаются от родителей или близких ребенка. Такой ребенок часто раздражается или, наоборот, равнодушен, толкается, дерется, говорит обидные слова, грубо обращается с животными, и при этом ему трудно понять, что другому, т.е. обиженному, плохо или больно.

Старайтесь стимулировать гуманные чувства у такого ребенка:

жалейте, гладьте кошек и собак, ухаживайте за животными; обращайтесь внимание ребенка на грустное, подавленное состояние другого человека и стимулируйте желание помочь.

Если это не помогает, приучайте ребенка нести ответственность, «отрабатывать» за свое агрессивное поведение («А теперь, иди, извинись», «пожми руку» и т.п.).

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная задача заключается не в том, чтобы поставить «точный» диагноз и тем более «приклеить ярлык», а в оказании посильной и своевременной помощи ребенку.

Причин агрессивного поведения может быть много. Но часто дети поступают именно так потому, что не знают, как поступить иначе. К сожалению, их поведенческий репертуар довольно скуден, и если мы предоставим им возможность выбора способов поведения, дети с удовольствием откликнутся на предложение, и наше общение с ними станет более эффективным и приятным для обеих сторон.

Работа с агрессивными детьми проводится в трех направлениях:

1. Работа с гневом, обучение детей приемлемым способам выражения гнева.

2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.

3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т. д.

4. Стратегия на стимуляцию гуманных чувств.

5. Стимулирование у агрессивных детей способности признавать собственные ошибки, переживание чувства неловкости, вины за агрессивное поведение.

6. Учите их не сваливать свою вину на других.

Стоит отметить так же, что агрессивным детям свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Поэтому полезны релаксационные и психогимнастические упражнения: «Штангист», «Камень и веревочка», «Веселый и злой» и т.д. Игры способствуют снижению вербальной и невербальной агрессии и являются одним из возможных способов легального выплескивания гнева, снятия мышечного напряжения. Обучение детей эффективным способам общения, формирование у детей чувства доверия к окружающим являются эффективными средствами подавления агрессивности у детей.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ФИЛОСОФИЯ	3
Поздняков А.Н. Историко-научное развитие нормативно-правовой базы в области охраны труда в России	3
Столбоушкина О.А. От каменного века к железному: историческая реконструкция формирования представлений о свойствах металлов и первых опытах их обработки	8
Гончарук А.С., Ложкина М.С. Реклама как средство формирования псевдореальности в обществе	13
Дуплинская О.А., Слепцова Я.А. Война как предмет философского осмысления	17
Жмакин Ю.Д. Становление теории электричества в классический период истории науки	21
Ерофеев С.С. О модернизации экономики и национальной идее	26
Богданова Е.О., Федина А.К. Гендерные аспекты философии войны	29
Елясова В.Н., Пачуева Е.А. Проблема формирования модели «человек экономический»	33
Можейко Т.К., Праскурина М.Л., Цибизова И.С. Древние архетипы экологического сознания	36
Касаткин С.О. Феномен смерти в научных исследованиях	41
Романов Д.А. Из истории исследований в области электровзрывной обработки поверхности материалов в СибГИУ	45
II. ИСТОРИЯ	49
Видягин С.В., Селянский С.С. Фомченко А.Ф. – самобытный художник земли Кузнецкой	49
Цеховой Н.П. Система отбора кандидатов в аспирантуру в Томском государственном университете в 1920–е гг.	54

Козлова О.А., Крехова Е.П.	
Человек на войне: организованные способы борьбы со страхом в мемуарах участников Великой Отечественной Войны	58
Васильева З.Я., Тамашева А.И.	
Образ врага в советском и российском кинематографе	64
Олейник М.В.	
Интеллигенция на рубеже XIX – XX веков	69
Олейник М.В.	
Сталинск: жизнь в тылу	73
Голикова О.А.	
К вопросу об увеличении штата инспекторов народных училищ Акмолинской и Семипалатинской областей	77
Мецкер И.О.	
Ломоносов – Великий сын России	80
Боброва Г.Е.	
Будущее нашего прошлого (к вопросу о тенденциях трансформации памяти о Великой Отечественной войне студенческой молодежи)	83
Ширко Т.И.	
Организация подготовки кадров для государственной службы в Кемеровской, Новосибирской и Томской областях в 1990 – 1993 гг.	89
Попова Е.А.	
Экономическая политика Александра III	94
Смирнов Д.Е.	
Отечественная война 1812 года в отечественной историографии ...	97
Букина А.О.	
Движение декабристов: идейные предпосылки, система взглядов, тактика действий	101
Коурдаков М.В.	
Карл Великий и Церковь. Новая ментальность на основе христианской идеи «Imperium chritianum»	104
Боброва Г.Е.	
Будущее нашего прошлого (к вопросу о тенденциях трансформации памяти о Великой Отечественной Войне студенческой молодежи)	108
Полищук К.С.	
Политический терроризм в России на рубеже XIX-XX вв.	113
Шарапова М.А.	
Белое движение	118

III. КУЛЬТУРОЛОГИЯ	123
Тамашева А.И. Любовь и агрессия: культовые истории о молодежи 80-х и 2000-х годов (на примере анализа содержания популярных кинофильмов)	123
Чуев И.В., Медведев Р.Э. Особенности пропаганды 30-х гг. (на основе анализа плакатов того времени)	127
Радев А.А. Молодежная субкультура	130
Бабицкая О.П. О соотношении языка и культуры	134
Бабицкая О.П. Эвристический потенциал науки в художественном творчестве	139
Любимов А.С. Зарождение ислама. Основы вероучения	145
Ефимова К.А. Концепция культуры Зигмунда Фрейда	149
Бондарь М.В. Мифология восточных славян	153
Габинет И.С. История русского костюма	156
Рябцева М.А. О дворянских усадьбах в русской литературе (И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин, А.П. Чехов, И.А. Бунин)	160
Барсук Е.В. Некоторые аспекты социокультурного образа женщины России в XXI веке	162
Львова А.С. Проблема загрязнения окружающей среды в концепции Г.А. Заварзина	167
Сусова Ю.С. Готическая субкультура	170
Шанина А.Л. Н.Н. Моисеев о проблемах взаимодействия природы и общества ...	173
IV. СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ	177

Аборкин П.А., Рожкова А.А. Социологическое исследование организаторских способностей и творческого потенциала студентов	177
Авраменко Л.В., Костина Е.С., Пронина С.В. Социальная поддержка вузовской молодежи	180
Белова Н.Е., Моржакова Е.А, Охрименко В.А. Особенности экологического сознания студентов СибГИУ	182
Берецкий В.Э. Проблемы домов престарелых в системе социального обеспечения	187
Волошенко Д.А., Гаськов Г.А. Политическая культура современного студенчества	191
Гормакова К.А., Инжуватов П.А. Интернет и его роль в политической сфере жизни общества	195
Давыдов А.В., Подшивалов И.В., Якушевич А.А. Поступление в вуз по результатам ЕГЭ: достоинства и недостатки ..	197
Зыбарев Д.К., Мантров Т.Ю., Поползин И.Ю. Уровень культурной жизни Новокузнецка в оценках студентов	200
Изместьева М.П., Костенко А.Г., Шушуева А.А. Отношение студентов к легализации эвтаназии в Российской Федерации	204
Кочетов А.А., Маховикова А.А., Черганова Ю.А. Деятельность национально-культурных организаций в зеркале общественного мнения	206
Леонидов А.В., Числавлев В.В. К проблеме отношения населения к генетически модифицированным продуктам	209
Макаров И.А., Патрушева И.А., Терехов В.А. Проблема грамотности студентов СибГИУ	212
Малахова Е.И., Служивцев И.В., Шатура А.О. Взгляды студентов на моральные проблемы жизненного успеха ...	215
Осинцева А. И., Рыдаева Е.А. Социально-образовательные проблемы ЕГЭ глазами вчерашних школьников	219
Романов А.Р., Ряполов Д.П., Хромов П.С. Отношение жителей города Новокузнецка к проблеме СПИДа	222
Савельева А.В., Юрков М.С. Ценностные приоритеты студентов	226
Серебренникова Ю.А. Последствия мирового экономического кризиса для Кузбасса	229

Меньшикова К.Е., Харина И.П. К вопросу о феноменах сознания и мозга человека	232
Богдашина В.Л. Формирование мотивации потребительского спроса в туризме	237
Погорельская А.М. Этнические меньшинства в Европе	240
VI. ОСНОВЫ ПРАВА	244
Малик Т.Н., Феоктистова М.Б., Грицай О.Н., Безуглова Е.Е. Проблемы защиты прав детей-сирот от насилия в замещающих семьях и учреждениях	244
Башмакова К., Сырцова И. Сохранение тайны усыновления (удочерения) детей по российскому законодательству	251
Скулыбердин А.А. Соотношение дисциплины и законности в государственном управлении	255
Недорезова Т.В. Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ)	258
Нуриева А.Ш. Отмена обязательной сертификации продуктов питания и косметики	262
Маховикова А.А., Кочетов А.А. Экстремизм в молодежной среде	268
Гостев А.С. Медицинское освидетельствование на состояние опьянения как мера обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Правила и порядок проведения	271
Шатура А.О., Малахова Е.И. Проблема трудоустройства молодежи	274
Русаков Д.С. Первое уголовное право на Руси	277
Макаров Г.В. Функционирование государственной автоматизированной системы РФ «Выборы»: некоторые правовые аспекты	283
Королев П.С., Веретенникова О.И. Упрощенная система налогообложения	285
Гаврилов Н.В. Поправки к федеральному закону «Об охране окружающей среды» и их влияние на развитие предпринимательства в РФ	290

Артамонова А.В., Тагильцев К.В. Первое семейное законодательство на Руси	292
Анохина Н.Е. Культура – наука – правовая действительность в РФ	297
Анохина Н.Е., Нехорошева Е.Б. Коллективный трудовой спор: некоторые правовые проблемы	300
VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНЗИТИВНОЙ ЭКОНОМИКИ	305
Попова Е.Ю. Особенности государственного регулирования переходной экономики	305
Черная А.А. Технологический уклад общества: сущность и инфраструктурное обеспечение	310
Князева С.Ю. Проблема экономического роста в России	315
Вольвач Н.Д. Фискальная политика государства	318
Смагин А.А. Конкурентоспособность экономики России: состояние и проблемы	321
Смагин А.А. Российский рынок слияний и поглощений: состояние и перспективы	327
Кошкарев Г.Д. Рейдерство – как составляющая часть российской экономической жизни	330
Кабиева Н.И. Анализ экономических преобразований в Китае и России	333
Володина А.С., Панасюк К.А. Международное движение капитала	338
Авраамова А.П. Ипотечное кредитование, в условиях кризиса. Проблемы и пути решения	341
Панасюк К.А. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры. Проблемы его функционирования на современном этапе	345
Володина А.С. Проблема справедливости в распределении доходов	350

Булгакова Е.А.	
Инфляция: механизм, причины, последствия	354
Курбатова К.В.	
Проблемы безработицы в условиях глобального кризиса	358
Матехина А.Н.	
Особенности государственной региональной политики в кризисных обстоятельствах	363
VII. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	368
Никулина С.	
Организация и проведение рейдов как формы работы по профилактике безнадзорности, безпризорности и правонарушений несовершеннолетних	368
Римская А.Э.	
К вопросу об информированности населения о работе учреждений социальной защиты	370
Корнева А.В.	
Проблема влияния СМИ на подрастающее поколение в современной России	372
Фандина А.В.	
Образ пожилого человека в представлениях различных возрастных групп населения	375
Смирнов Д.	
Роль и значение сотрудничества УИС с общественными организациями	378
Якимова П.	
О необходимости подготовки несовершеннолетних осужденных к освобождению	381
Тельминова К.В.	
Из опыта подготовки «Уроков Толерантности», направленных на интеграцию инвалидов в общество	383
Перевалова Э.В.	
Предпосылки организации новых форм социальной поддержки и обслуживания пожилых людей	387
Табуева О.А.	
Социальная работа с несовершеннолетними в свете социологических парадигм	393
Ковалёва С.А.	
Волонтерская деятельность как форма организации досуга молодежи	396

Ловкина К.А.	
Профилактико-коррекционная работа суицидального поведения молодежи младшей возрастной группы	399
Ковалёва С.А., Загребельная А.А.	
Инновационные формы социальной работы с молодежью	402
Бобрышева А.С.	
Организация социального воспитания молодежи в условиях ВУЗа	405
VIII. ПСИХОЛОГИЯ	408
Синельникова Т.В.	
Психопрофилактика в сфере семейных отношений сотрудников УИС	408
Пискунов Д.В., Савостьянова А.Ю.	
Социально - психологический тренинг как одна из инновационных форм организации учебного занятия	411
Здановский В.В.	
Особенности личности наркозависимых подростков	415
Павлюк К.Б.	
Студенческое психологическое интернет-консультирование в Кузбасской государственной педагогической академии	418
Позднякова Н.А.	
Использование имитационных упражнений для формирования эмоционально-чувственного компонента ответственного отношения подростков к семье	421
Рыльцева А.Э.	
Психологическая диагностика эмоциональной устойчивости учителя	426
Чепурных Т.Н.	
Агрессивный ребенок в школе	429

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Часть I

*Труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов
и молодых ученых*

Выпуск 14

Под общей редакцией Мышляева Л.П.

Технические редакторы Ознобихина С.П.
Морина Г.А.

Компьютерная верстка Морина А.С.

Издательская лицензия № 01439 от 5.04.2002 г.

Подписано в печать _____

Формат бумаги 60-84 1/16. Бумага писчая, ризография.
Усл.печ.л. 27,4 Уч.-изд.ли. 28,44 Тираж 300 экз. Заказ № _____

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ