

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**Социальное развитие современного  
российского общества:  
достижения, проблемы, перспективы:**

**сборник научных трудов**

**Новокузнецк  
2019**

УДК 316.324.8:316.6  
ББК 60.524:60.521.8  
С 692

*Редакционная коллегия*

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина  
(ответственный редактор), к.с.н., доц. С.Г. Терскова,  
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред. И.В. Шимлиной. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. – 232с.

Рассматриваются актуальные вопросы профессиональной деятельности специалистов в различных областях социальных теорий и практики, проблемы подготовки кадров в российской и зарубежной системе образования.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов, специалистов в области социальной работы, психологии и педагогики.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>И.В. Шимлина</i> <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ</b> .....	7
<i>А.А. Аксенова</i> <b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РАМКАХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	12
<i>Б.С. Александрова</i> <b>АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ СЕМЕЙНОГО КРИЗИСА</b> .....	19
<i>О.А. Андриянова</i> <b>РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ИНКЛЮЗИВНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ</b> .....	24
<i>Н.Е. Анохина, С.Г. Терскова</i> <b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ «ПРОБЛЕМНЫХ» СТУДЕНТОВ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b> .....	26
<i>Е.Ю. Антоновская</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ</b> .....	32
<i>Н.А. Антоновский</i> <b>ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ПОСЕЛКОВОЙ ШКОЛЫ</b> .....	35
<i>Е.В. Ашихмина</i> <b>ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ МКУ СРЦН «АЛЫЕ ПАРУСА»</b> .....	38
<i>О.П. Бабицкая</i> <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА ПРИМЕРЕ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ</b> .....	42
<i>Н.А. Бардакова</i> <b>ОПЫТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛУГ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ И ИХ СЕМЬЯМ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА»</b> .....	45
<i>Г.Н. Басос</i> <b>ВЫЖИГАНИЕ ПО ДЕРЕВУ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»</b> .....	48
<i>Е.В. Бобрешева, Ю.В. Рыбникова</i> <b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ</b> .....	51
<i>С.Н. Васильев, Н.И. Спиглазова, И.Н. Филинберг</i> <b>К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b> .....	55
<i>Е.М. Головач, Е.Р. Сидорова</i> <b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ОТСТАВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ</b> .....	61
<i>О.С. Гаганова</i> <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО «ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ» ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ РАССТАВАНИЯ</b> .....	63
<i>А.С. Гасай, И.Г. Москалионова</i> <b>РОЛЬ ЗНАНИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА</b> .....	67
<i>М.В. Герасимова</i> <b>РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ</b> .....	71
<i>Т.Г. Глушкова</i> <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ЗАМЕЩАЮЩИМ РОДИТЕЛЯМ</b> .....	74

<i>Н.С. Гуля</i> <b>МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД «ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ» В УСЛОВИЯХ МКУЦРДИПСОВ</b> .....	78
<i>А. Н. Доронина, О. П. Кочетова, Л. А. Моисеева, А. А. Березовская</i> <b>ПОНЯТИЕ И ТИПЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</b> .....	82
<i>И.Л. Дубова</i> <b>К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОЦЕНИВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ</b> .....	85
<i>В.И. Дюкова</i> <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ИХ СЕМЬЯМИ</b> .....	89
<i>С.А. Желтова</i> <b>РАБОТА С СЕМЬЕЙ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</b> .....	92
<i>И.А. Жогина</i> <b>МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МКУ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ</b> .....	96
<i>Н.А. Иванова</i> <b>ОСОБЕННОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</b> .....	99
<i>Т.И. Калькова</i> <b>ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ МКУ «СРЦН «АЛИСА»</b> .....	103
<i>В.Л. Карху, Т.Н. Кожевникова</i> <b>СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</b> .....	106
<i>Т.Р. Коньшева, Н.А. Ясакова</i> <b>ОПЫТ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ СЕМЬЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</b> .....	110
<i>А.В. Косатенкова, Л.Н. Юрковская</i> <b>ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ С ДЕТСКИМИ РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫМИ ЗВОНКАМИ</b> .....	115
<i>Н.В. Кочетова</i> <b>ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	118
<i>Л.Ю. Кропотова</i> <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА КАК СИМПТОМ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СЕМЬИ</b> .....	121
<i>М.Г. Лёвочкина, М.А. Янченко</i> <b>ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</b> .....	124
<i>О.Г. Матехина</i> <b>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ РЕЧЕВЫХ ЖАНРОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b> .....	127
<i>Е.Л. Максимова, Т.Н. Кожевникова, В.Л. Карху</i> <b>ДОГОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b> .....	130
<i>С.Г. Малай</i> <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ КОНДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СТИМУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)</b> .....	134
<i>Т.Н. Матафонова</i> <b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b> .....	138

<i>И.А. Миняева</i> <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	141
<i>Н.К. Моисеева</i> <b>ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ.....</b>	144
<i>И.И. Неупокоева</i> <b>МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....</b>	147
<i>Е.А. Нефедова</i> <b>ОРИЕНТАЦИЯ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ.....</b>	151
<i>А.С. Нещерет, Л.Ю. Ларионова</i> <b>СОЗДАНИЕ В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....</b>	154
<i>Л.В. Никитинская</i> <b>ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ДЕТСКОЙ ЛЖИ.....</b>	157
<i>Е.Г. Оршанская, Д.И. Оршанский</i> <b>РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	163
<i>И.А. Павлова</i> <b>ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА.....</b>	166
<i>Н. В. Петрова</i> <b>МУЗЫКАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СЕМЬЕ .....</b>	173
<i>Е.В. Размахнина</i> <b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ.....</b>	177
<i>Е.Г. Сидорова</i> <b>ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРЕОДОЛЕНИИ ОСТРЫХ НЕГАТИВНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ АБОНЕНТОВ ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ ....</b>	181
<i>Н.М. Столбецкая</i> <b>ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ .....</b>	185
<i>Г.Н. Татаркина</i> <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ИХ СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ МКУ СРЦН «АЛЫЕ ПАРУСА».....</b>	188
<i>К.В. Тельминова, Ю.А. Самойлов, А.В. Желаникова</i> <b>ОПЫТ РАБОТЫ ТЕАТРА КУКОЛ «СКАЗ» В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ «МЕСТО ВСТРЕЧИ».....</b>	192
<i>П.В. Терентьев</i> <b>НЕОБХОДИМОСТЬ ПРАВИЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ В ПРОЦЕССЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....</b>	194
<i>С.Г. Терскова</i> <b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИБГИУ.....</b>	197
<i>О.П. Трофимова</i> <b>СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛУБА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «ДРУЖБА» .....</b>	202
<i>Л.В. Трошкина</i> <b>АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В МКУ СРЦН «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» .....</b>	205
<i>Т.А. Фараева</i> <b>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ, КАК ОСНОВНОГО ФАКТОРА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ.....</b>	209

<i>Н.А.Холопенко</i>	
<b>РАБОТА ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ММД.....</b>	<b>210</b>
<i>А.С. Шепелева</i>	
<b>ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>214</b>
<i>М.Г. Шапова</i>	
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....</b>	<b>217</b>
<i>Е.Ю. Щелкунова</i>	
<b>ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.....</b>	<b>221</b>
<i>Е.В. Эльцер</i>	
<b>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ В УСЛОВИЯХ МКУ СРЦН «УЮТНЫЙ ДОМ».....</b>	<b>225</b>
<i>А.В. Юртанова</i>	
<b>ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....</b>	<b>229</b>

*И.В. Шимлина*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

Понятие «социально-педагогическое сопровождение» используется в настоящее время не только в современной педагогике, но и других сферах научного знания центральным звеном которых является человек. Наиболее значимы современные концепции социально-педагогического сопровождения подростков и молодежи в педагогической практике, т.к. являются определенным механизмом решения актуальных задач обучения, воспитания и развития личности.

Сущность сопровождения заключается в создании необходимых условий для проявления личностных свойств и качеств субъекта, формировании его субъектной позиции, а также готовности педагога оказать содействие и помощь индивиду в разрешении сложных ситуаций. Субъектность, в данном контексте, означает включенность самой личности в активный процесс собственной жизнедеятельности. По своей структуре «сопровождение», как правило, включает в себя комплекс технологий, методик, мероприятий для реализации определенной педагогической цели.

Возвращаясь к заявленной теме статьи отметим, что социально-педагогическое сопровождение рассматривается нами как средство, обеспечивающее создание оптимальных условий для принятия подростком решений в различных ситуациях жизненного выбора, в том числе и профессионального выбора. В этой связи обратимся к понятию «профессионального самоопределения».

Анализ психолого-педагогических трудов показал, что за последние десятилетия проблема профессионального самоопределения молодежи активно разрабатывается учеными разных областей знаний: психологами, педагогами, социологами, методистами, поэтому значительно расширилось его содержание, хотя единого толкования до сих пор не существует [9]. Психологические аспекты проблемы самоопределения анализируются в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Е.А. Климова, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, В.В. Чебышевой и др. [2, 3, 6]. С точки зрения психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.) самоопределение рассматривается как процесс, в котором формируется личность, способная к самостоятельному, активному построению собственной жизнедеятельности. Внешние воздействия на личность реализуются лишь опосредованно через внутренние условия. В этом, по мнению ученых, состоит смысл принципа детерминизма, выраженного в подчеркивании роли внутреннего момента самоопределения, верности себе, не одностороннего подчинения внешнему. Авторы

доказывают, что проблема самоопределения не может быть решена в отрыве от вопросов взаимоотношения человека с окружающим миром, так как отношение человека к самому себе является ключевым моментом в понимании феномена самоопределения и в значительной степени зависит от его отношения к окружающим и окружающих к нему. Данная позиция ученых развивается К.А. Абульхановой – Славской. Для нее центральным моментом самоопределения является самодетерминация, собственная активность личности, осознанное стремление занять определенную позицию [1].

Общие подходы к самоопределению разработаны психологами (Г.П. Ников, В.Ф. Сафин и др.) [8, 10]. Они определяют самоопределение как субъектность и связывают его с процессом формирования индивидом себя как личности. По их мнению, субъектность проявляется в созидательной активности человека, которая приводит к появлению новых способов деятельности. Из чего следует, что способность к самоопределению является неотъемлемой частью целостной структуры личности и выражается в умении человека самостоятельно выбирать руководящие принципы и способы деятельности.

Наиболее близка к нашему пониманию сущности самоопределения точка зрения Л.И. Божович, которая рассматривает проблему самоопределения в контексте изучения психологических закономерностей формирования личности подростка. Автор связывает самоопределение с процессом формирования его внутренней позиции, с появлением качественных изменений, представленных в виде системных новообразований, создаваемых на основе его собственной активной деятельности в определенные периоды жизни. По мнению ученого, потребность в самоопределении является центральным компонентом социальной ситуации развития личности, а самоопределение – мотивационным центром, который определяет ее деятельность, поведение и отношение к окружающим. В своих работах Л.И. Божович определяет самоопределение как важнейшее личностное новообразование, которое характеризуется осознанием подростком новой общественно значимой его позиции. Автор подчеркивает, что решение проблемы самоопределения невозможно без становления личностных компонентов индивида, которые являются важнейшим проявлением психического развития человека. С данной точкой зрения согласуются взгляды И.В. Дубровиной, Е.А. Климова, Т.В. Снегиревой, В.В. Чебышевой и др. [5, 6]. Они акцентируют внимание на ведущей роли самосознания в процессе самоопределения, полагая, что это центральный момент личностного развития. Определяя себя в жизни, человек включается в процесс профессионального самоопределения, который рассматривается учеными как составной компонент жизненного самоопределения.

Л.С. Выготский, В.И. Журавлев, И.С. Кон и др. видят диалектическое единство жизненного и профессионального самоопределения, определяя



последнее как существенную сторону общего развития личности на основе фундаментальных жизненных ценностей и представлений человека о смысле жизни [4, 7]. Разделяя точку зрения ученых, будем рассматривать формирование профессионального самоопределения в единстве с жизненными планами подростка, с сознательным поиском им своего места в обществе.

Е.А. Климов определяет профессиональное самоопределение как проявление психического развития человека с позиций «активного поиска им возможностей формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [6, с.32]. Понимая профессиональное самоопределение как процесс постепенного приобщения к профессиональной группе и развитие подростка как субъекта труда, Е.А. Климов видит его содержание в формировании системного знания о мире профессий, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков общественно-полезной деятельности. Он делает важный вывод о длительности и противоречивом характере процесса профессионального самоопределения, который не заканчивается выбором профессии, а время от времени возникает в течение всей трудовой жизни человека; тем самым автор подчеркивает «не застывший» во времени, а активно развивающийся характер процесса профессионального самоопределения. Данный подход актуализирован в настоящее время, т.к. на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм и человек должен обладать разносторонними интересами, поддерживать и развивать их в течение жизни в случае смены видов труда, а задача социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения как раз и заключается в развитии и формировании разносторонних интересов и предпочтений школьников в первую очередь связанных с выбором профиля и будущей профессии [13].

Близки к данному пониманию процесса профессионального самоопределения взгляды Т.В. Кудрявцева, В.Ю. Шегуровой, которые отмечают, что он характеризуется как длительный, многоплановый, весьма подвижный во времени и сводят содержание профессионального становления личности к четырем основным стадиям: формированию профессиональных намерений, профессиональному обучению, профессиональной адаптации и частичной или полной реализации личности в профессиональном труде. В соответствии с этими стадиями исследователи выделяют этапы профессионального самоопределения. На начальном этапе, по мнению авторов, происходит формирование профессиональных намерений и выбора профессии подростком в школе. Содержанием последующих этапов профессионального самоопределения, совпадающих во времени с соответствующими стадиями профессионального становления, является формирование его отношения к себе как к субъекту собственной профессиональной деятельности.

И.С. Кон рассматривает процесс профессионального самоопределения, связывая его с развитием возрастных особенностей личности. Он выделяет четыре основных этапа формирования процесса профессионального самоопределения. Первый этап – детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ним поведения. Второй этап – подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии. Третий этап, охватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста, – предварительный выбор профессии. Четвертый этап – практическое применение решения, собственно выбор профессии [7]. Процесс профессионального самоопределения представляется ученым, как значительный период жизни человека: от проявления зачатков профессиональных интересов до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности. Выделение данных этапов, на наш взгляд, является достаточно важным как с точки зрения понимания основных механизмов и динамики профессионального становления личности, так и с позиции правильной организации социально-педагогического сопровождения подростка с целью оказания ему помощи в выборе профессии. В этой связи в процессе социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения важно предоставить подростку широкие возможности познать себя, собственные интересы, смоделировать виды деятельности, в которых школьник смог бы испытать свои возможности и определить доминирующие предпочтения, совершить осознанный выбор будущей профессиональной сферы.

Наиболее полно вопросы профессионального самоопределения, в том числе и в подростковый период, разработаны учеными РАО (А.Я. Журкина, П.С. Лернер, В.А. Поляков, Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова, и др.) [11, 12]. В концепции профессионального самоопределения молодежи процесс профессионального самоопределения рассматривается ими с точки зрения разных подходов: социологического (как серия задач, поставленных обществом перед личностью и отражающих его запросы), социально-психологического (как совокупность способов, запросов общества и свойств личности, как процесса принятия решения), дифференциально-психологического (как процесса формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность, а исходным звеном – свойства личности).

Профессиональное самоопределение предполагает построение «Я - концепции» индивида, в которой отражается его внимание, переживания и намерения, отношение к предметным действиям в профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях. Это сложный длительный процесс, эффективность которого определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, с сформированностью у личности

способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Подводя итог выше сказанному, отметим, что профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью подростка системы своих базовых отношений к профессионально-трудовой сфере, развития и самореализация духовных и физических возможностей, формирования адекватных своим способностям и потребностям рынка труда профессиональных планов и намерений, реалистического образа профессионала.

Безусловно сложный и продолжительный процесс профессионального самоопределения подростков невозможен без специально организованной деятельности - социально-педагогического сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения является компонентом системы профориентационной работы и включает несколько взаимосвязанных этапов: диагностику личностных особенностей подростков, возможных затруднений в выборе ими свои профессиональных предпочтений, формирование представлений о мире профессионального труда и «Я-концепции» индивида, пробу сил в разных видах деятельности и оценку себя как субъекта конкретного вида труда. Данный комплекс мероприятий организуется и сопровождается квалифицированными специалистами разных областей знания – педагогами, психологами, социальными педагогами, консультантами в области профориентации и пр. Результатом социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения должно стать самостоятельное обдуманное принятие подростком решения о выборе той или иной сферы будущей профессиональной деятельности, на основе доминирующих познавательных и профессиональных интересов, склонностей, предпочтений, развитых способностей и адекватной самооценки.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова – Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова – Славская. - М.: Мысль. 1980. – 334 с.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст]: в 2 т. / Б.Г. Ананьев. – М., 1981. – 292 с.
3. Божович, Л.И. Избранные психологические труды [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Междунар. пед. академия., 1995. – 212 с.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995. – 376 с.
5. Дубровина, И.В. Формирование личности старшеклассника [Текст] / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1989. – 168 с.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов–на–Дону. Издательство «Феникс», 1996. – 512 с.

7. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989.– 254 с.

8. Ников, Г.П. Жизненное самоопределение как педагогическая проблема [Текст] / Г.П. Ников // Вопросы самоопределения личности и её активности.- УФА: БГПИ, 1985. 58-64С.

9. Рябцева И.В. Анализ понятия «самоопределение» [Текст] / И.В. Рябцева // Непрерывное образование, самоопределение и самореализация личности в условиях социальных перемен. – Кемерово: Изд-во облИУУ, 2000. – С. 112-114

10. Сафин, В.Ф. Психология самоопределения личности [Текст]: учебн. пособие / В.Ф. Сафин. – Свердловск: Свердл. пед. ин-т. 1986.- 142 с.

11. Чистякова, С.Н. Как помочь выпускникам школы стать конкурентноспособными на рынке труда? [Текст] / С.Н. Чистякова // Школа и производство.- 2000.- №5.- С. 2-6.

12. Чистякова, С.Н. Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении [Текст]: лекции 1-4 / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 64 с.

13. Шлее И.П. Некоторые вопросы формирования методологии юридической психологии [Текст] / И.П. Шлее // Социогуманитарный вестник. 2015. № 2 (15). С. 85-87.

УДК 369.54:368.914

*А.А. Аксенова*

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РАМКАХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*МКУ Центр социальной помощи семье и детям*

С каждым годом увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Такие нарушения зачастую становятся причиной школьных неудач у учащихся. На страницах специальной печати, в т.ч. журнала «Известия Академии педагогических и социальных наук», неоднократно с тревогой сообщалось о нездоровой тенденции, появившейся в нашем обществе на рубеже XX и XXI веков, – децелерации. *Децелерация* –это замедленный темп физического и интеллектуального развития детей. Таких детей становится все больше, нарушения все чаще носят системный характер, вызывая изменения поведения, деформируя личность.

Я работаю логопедом в Муниципальном казенном учреждении Центре социальной помощи семье и детям, который предназначен для обслуживания несовершеннолетних, их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних из малообеспеченных семей, нуждающихся в экстренной социальной помощи.

Дети, с которыми я работаю, имеют самый широкий спектр отклонений развития: нарушение речи (как устной, так и письменной), задержка психоречевого развития, состояние, пограничное с умственной отсталостью, «социально-педагогическая (бытовая) запущенность», а также различные явления социальной дезадаптации. С каждым годом дети все «тяжелее», их проблемы все труднее: на начальных этапах обучения они с трудом овладевают письмом и чтением, а в дальнейшем плохо усваивают грамматику родного языка и программу гуманитарных предметов. В устной и письменной речи, при чтении у таких детей отмечается множество специфических ошибок. Однако *большой опыт* работы с детьми, имеющих «трудности в обучении» и *желание* помочь ребенку позволяют мне найти подход к каждому воспитаннику.

Я работаю по программе «Учись учиться», которая направлена на преодоление общего недоразвития речи (устной) у детей дошкольного возраста, а также на восстановление и укрепление навыков учебной деятельности у учащихся 1-х – 4-х классов с трудностями в обучении (в усвоении программного материала по письму, русскому языку и чтению).

Целью логопедического воздействия в условиях центра является обеспечение специализированной диагностико-консультативной, коррекционно-восстанавливающей помощи детям с нарушениями речи различного генеза, а также выявление резервных возможностей и перспектив интеграции ребенка в образовательную и социокультурную среду.

**В процессе логопедического воздействия решаю следующие задачи:**

- Выявление детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, и оказание им логопедической помощи.
- Диагностика уровня сформированности разных сторон речи.
- Углубленное изучение механизмов и методов коррекции нарушений речевой деятельности.
- Изучение особенностей речевых нарушений и их коррекция при осложненных дефектах развития.
- Выявление компенсаторных возможностей, прогнозирование успешности обучения на последующих этапах.
- Констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы.
- Адаптация логопедических диагностик и коррекционных методик.
- Составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

**Логопедическое сопровождение детей, находящихся в Центре**

Логопедическая коррекция осуществляется по следующим разделам: «Диагностика», «Коррекция», «Консультирование».

На логопедические занятия зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи разной

степени выраженности, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата – дизартрия, ринолалия; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи), а также дети, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению общеобразовательных программ по русскому языку, чтению.

## **I. ДИАГНОСТИКА**

Раздел «Диагностика» представляет собой обследование состояния высших психических функций и речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях центра и предусматривает использование:

- Методики обследования внимания, памяти, мышления.
- Методики логопедического обследования.
- Наглядного материала, используемого в ходе процедуры обследования ВПФ и речи.

- Речевой карты, позволяющей провести анализ результатов.

Проблема современной и объективной диагностики ВПФ и речевых нарушений имеет большое теоретическое и практическое значение. С точки зрения теории она связана с установлением вида, этиологии и механизмов того или иного нарушения, а с позиции практики ее решение способствует более точному, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию.

- *Первичную диагностику (ПД) психических функций и состояния речи воспитанника лучше всего проводить через 2-3 дня с момента поступления его в Центр. Количество часов, отводимых на ПД, находится в тесной зависимости от состояния речи ребенка на данном этапе его развития, эмоционально-личностных особенностей ребенка, соматического здоровья.*

ПД представляет собой развернутое обследование речи и анализ состояния речевой деятельности с целью постановки более дифференцированного речевого диагноза. Для этого проверяется состояние всех сторон речи. Конкретные методики обследования и принципы анализа полученных данных применяются с учетом того, что первичная несформированность у ребенка одного из языковых компонентов, так или иначе принимающих участие в формировании речи, влечет за собой последующие негативные изменения речевой системы в целом. При обследовании все ответы детей фиксируются, т.е. заносятся в речевую карту, которая является документом, отражающим состояние речи ребенка. Ее использование позволяет провести анализ результатов обследования и квалифицировать речевой дефект. По результатам ПД делается логопедическое заключение и составляется индивидуальная программа реабилитации – ИПР (индивидуальный образовательный маршрут по коррекции (профилактике) устной и письменной речи и развитию ВПФ). Результаты ПД (и последующих) зачитываются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, которые проводятся 2 раза за период

пребывания ребенка в учреждении (на начало и конец процесса реабилитации и коррекции).

На этом этапе учитывается даже незначительная динамика: увеличение объема памяти, выделение «лишней» картинке, повышение учебной мотивации, правильное выполнение артикуляционных упражнений, выполнение плавного длительного целенаправленного выдоха, усвоение какой-то одной грамматической категории, применение правила на письме (например, правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, правило о предложении), выделение заданного звука из слова, деление слова на слоги, припоминание и называние слов на заданный звук и т.д.

Необходимым условием организации ПД и последующего обследования является заполнение «Карты динамического наблюдения воспитанника», в которую заносятся все результаты диагностики для предстоящих ПМПК.

Предложенная система комплексного, всестороннего динамического обследования позволяет получить наиболее полное и адекватное представление о состоянии речи ребенка, правильно оценить структуру дефекта, выявить потенциальные возможности и предложить систему реабилитационных – коррекционно-развивающих мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

## **II. КОРРЕКЦИЯ**

Процесс коррекционно-развивающего обучения строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Развитие и обучение детей осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Все дети, имеющие речевые нарушения, подразделяются на минигруппы. К каждой из них нужен особый подход в процессе коррекции и развития. Таким образом, учитываются, с одной стороны, индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой – группы в целом. Логопедическая коррекция в условиях центра осуществляется через: а) индивидуальные, и б) подгрупповые занятия.

При коррекции речевых нарушений следует рассматривать речевую деятельность как сложную функциональную многоуровневую систему, составные части которой (фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи, фонематические процессы, семантика) зависят одна от другой и обуславливают друг друга. Вступая во взаимодействие, они вносят свой специфический вклад в формирование языковых навыков и развитие речевого процесса. Индивидуальная коррекция проходит поэтапно, с анализом результатов работы на каждом этапе.

**Коррекционный раздел логопедической работы включает два этапа:**

- Подготовительный этап, цель которого:

- создание установки на коррекционную работу,
- повышение чувства уверенности,
- повышение учебной мотивации,
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов,
- формирование самоконтроля;
- Собственно коррекционно-развивающий этап, который направлен на коррекцию речевых нарушений:
  - постановку, автоматизацию и введение звуков в самостоятельную речь;
  - работу по усвоению и совершенствованию лексико-грамматических категорий,
  - формированию и развитию связной речи, навыков построения связного высказывания,
  - развитие тонкой моторики; пропедевтику навыков письма; предупреждение и коррекцию дисграфии,
  - привитие навыков коммуникативного общения, взаимодействия друг с другом.
  - параллельно с коррекцией речи происходит и коррекция личности.

**Организация логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется по следующим направлениям:**

- Взаимосвязь работы по коррекции с развитием познавательных процессов.
- Взаимосвязь логопедической работы с программой по русскому языку и чтению. Работа по коррекции речи проводится в тесной взаимосвязи логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.
- Системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе проводится над речевой системой в целом: фонетико-фонематической, лексической и грамматической.
- Использование наглядности, компьютерных технологий с целью активизации познавательной и речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям.
- Включение в каждое занятие игровых упражнений с целью повышения эмоциональной и умственной активности детей.
- Максимальное использование при коррекции дефектов речи у детей различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического).

Например, организуя коррекционную логопедическую деятельность по формированию звукопроизношения, развитию фонематических представлений, фонематического слуха, анализа и синтеза слов, слогового анализа и синтеза, расширению и обогащению активного словаря, формированию связной речи, логопед подбирает упражнения на развитие познавательных процессов – ассоциативного и конструктивного мышления, образной оперативной памяти, слухового и зрительного внимания,



сукцессивных способностей. Например, при коррекции чтения применяются упражнения для расширения поля зрения – числовые и буквенные пирамиды, различные таблицы с буквами, «Путаница»; игры на распределение внимания – «Найди спрятанное слово», «Волшебный коврик», складывание разрезных картинок, пазлов, работа с кубиками Кооса. При развитии сукцессивных процессов – игры на рядоговорение, выполнение многошаговых инструкций типа «Найди ключ», «Игрушки на полках» (по памяти обнаружить изменение последовательности). На развитие пространственных координат – проводятся игры-тесты типа «Кулак-ребро-ладонь», пробы Хэда; на развитие фонематических процессов – отстукивание ритмов «Телеграфист», «Составь слово (по первым звукам, слогам)». Для развития мелкой моторики рук используются игры с пальчиками, графические диктанты, штриховки.

Логопед подбирает игры для развития мышления, требующие вербализации – на выделение существенных признаков предметов и явлений, включающих операции на умение обобщать, классифицировать (по изучаемым и изученным лексическим темам), установление логических связей, составление предложений, рассказов по серии сюжетных картинок, опорным словам и т.д.

### **III. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Консультативная работа включает в себя:

- работу с педагогами центра: логопед оказывает помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи детей-логопатов;
- работу с родителями (или их законными представителями) – сообщает об успехах и проблемах детей на логопедических занятиях.

Систематическое проведение коррекционно-развивающих (логопедических) занятий, как правило, приносит положительные результаты: у детей снижается или исчезает совсем страх речи в социально и личностно значимых ситуациях, повышается их коммуникативная активность.

За период работы с 2016 г. по 2018 г. была оказана социально-педагогическая помощь (логопедическая помощь) 256 несовершеннолетним: из них со значительным улучшением – 150 несовершеннолетних, с улучшением – 106.

Коррекционные занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в формах учебного материала способствуют спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении занятий. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включения всех анализаторных систем.

**Схема построения занятий отличается от общепринятой следующим:**

- а) в оргмомент занятий включаются релаксационные и психофизические упражнения, психогимнастика;

б) в ходе занятий предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные, физические упражнения;

в) на каждом занятии ведется работа над усвоением лексико-грамматического строя речи;

г) физпаузы и физминутки, кроме того, несут дополнительную речевую нагрузку, обусловленную темой занятия;

д) даются задания на словотворчество детей;

е) предусматриваются задания на коррекцию психофизических функций.

Последовательность ознакомления со звуками предлагается в соответствии с рекомендациями Г.А. Каше. Помимо задач, направленных на развитие речи, в занятиях предусматриваются задания на развитие функции языкового анализа и синтеза, т.е. осуществляется подготовка к обучению грамоте для воспитанников центра дошкольного возраста, а для учащихся, имеющих трудности в усвоении программного материала по русскому языку, чтению проводятся занятия по коррекции различных форм дисграфии и повышения техники чтения.

Занятия, проводимые и организуемые по единой теме или сюжету, результативны. Они способствуют:

- развитию всех компонентов речи;
- формированию навыка звукослового анализа и синтеза;
- развитию познавательных процессов;
- развитию творческих способностей детей;
- воспитанию нравственно-эстетических чувств, пробуждающих в детях доброту и чувство прекрасного.

Главное, о чем необходимо помнить, – занятие от начала до конца должно быть добрым! Важно закончить занятие так, чтобы дети ждали следующей встречи с логопедом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Елизарова, Н. А., Волосач, О. И. Логопедическое сопровождение детей младшего школьного возраста в условиях Центра диагностики и консультирования [Текст] / Н. А. Елизарова, О. И. Волосач. – Новосибирск, 2007.

2. Логопедия в школе: Практический опыт [Текст] / Под ред. В. С. Кукушина. – М: ИКЦ, Ростов н/Д, 2004.

3. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие [Текст] / Р. И. Лалаева. – СПб: СОЮЗ, 1998.

*Б.С. Александрова*

## **АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ СЕМЕЙНОГО КРИЗИСА**

*МКУ Социально-реабилитационный центр «Уютный дом»*

Напряженная социальная и экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние – в подростковом возрасте.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодежная преступность, особенно преступность подростков. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточенный характер.

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования. Во-вторых, с насыщенным характером информации, которая создает множество «шумов», глубинно воздействующих на подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции. При этом у молодых людей бурно развивается чувство протеста, часто неосознанного, и вместе с тем растет их индивидуализация, которая при потере общесоциальной заинтересованности ведет к эгоизму. Подростки теперь не только не знают, во что верить, но и считают, что большинство взрослых обычно говорят неправду, что «сейчас каждый живет для себя, старается как-то извернуться, обмануть другого».

Данной убежденности способствует безответственная деятельность некоторых средств массовой информации, а также поток кино- и телефильмов, заполненных сценами обмана, насилия, которые учат подростка агрессивности.

В нашем обществе имеется дефицит позитивного воздействия на растущих детей. Тем более что качественные изменения макросреды сопровождаются и деформацией семьи, которая не выполняет таких важнейших функций, как формирование у детей чувства психологического комфорта, защищенности. Здесь нередко имеют место унижения, оскорбления, жестокое обращение с подростками, связанное с различными видами наказаний, в том числе физическими; проявление нелюбви к ребенку, формирование у него ощущения незащитности, опасности и враждебности

окружающего мира. Часть родителей принуждает детей к послушанию; другая часто не интересуется потребностями ребенка; третья – переоценивает ребенка и недостаточно его контролирует.

В результате для многих подростков характерна незрелость нравственных представлений, потребительная ориентация, эмоциональная грубость, агрессивный способ самоутверждения, что связано, в частности, с повышенной внушаемостью, раздражительностью.

Отрицательный микроклимат во многих семьях, из которых к нам в Центр поступают дети, обуславливает возникновение отчужденности, грубости, неприязни определенной части подростков, стремления поступать назло, вопреки воле окружающих, что создает определенные предпосылки для появления агрессивности, демонстративного неповиновения, разрушительных действий.

Наиболее полную картину сущности агрессивного поведения подростков дает анализ мотивации. Заметную роль в мотивации подростков играют чувства и эмоции негативного характера: гнев, страх, месть, враждебность и т.п. Агрессивное поведение детей подросткового возраста связано с этими эмоциями, выражается в драках, побоях, оскорблениях, телесных повреждениях.

Агрессивный подросток – это, прежде всего, обычный ребенок, которому свойственна нормальная наследственность. А черты, качества агрессивности он приобретает под влиянием социальной ситуации развития, прежде всего семьи (табл.1).

Дело в том, что дети подросткового возраста особенно зависимы от микросреды и конкретной ситуации. А одним из определяющих элементов микросреды, в которых формируется личность, является семья. При этом решающим является не ее состав (полная, неполная, распавшаяся), а нравственная атмосфера, взаимоотношения, которые складываются между взрослыми членами семьи, между взрослыми и детьми.

Так, уровень физической формы агрессивного поведения наиболее выражен у детей из рабочей среды – социальных групп рабочих промышленных предприятий, шахтеров, а также групп строителей и сельских тружеников (67-70%). Вместе с тем у подростков этих групп населения отмечается минимальный уровень негативизма (20-40%).

Вербальные формы агрессивного поведения типичны для большинства подростков из среды служащих (среднего звена) и малоквалифицированных работников (прачки, уборщицы) – 75%. В то же время эти подростки отличаются сравнительно невысоким уровнем физической формы агрессивного поведения (30-40%).

По уровню косвенной агрессивности на первом месте подростки из семей подсобных (технических) работников (65%).

Таблица 1. Проявление различных форм агрессивного поведения подростков из разных социальных слоев населения

№ п/п	Социальные слои	Формы агрессивного поведения, %			
		физическая	косвенная	вербальная	негативизм
1	Из рабочей среды	70%	45%	50%	30%
2	Из среды строителей	65%	55%	60%	40%
3	Из среды сельских тружеников	67%	60%	65%	20%
4	Из среды малоквалифицированных (подсобных) работников (прачки, уборщицы)	30%	65%	75%	50%
5	Из среды служащих «среднего звена»	40%	45%	75%	60%
6	Из среды торговых работников	20%	30%	25%	10%

Оказалось, что менее всего выражено агрессивное поведение у подростков из среды торговых работников, а наиболее агрессивными являются дети из среды сельских тружеников.

Видимо, в первом случае сказывается не только материальное благосостояние, но и выработанное в этой среде стремление избегать конфликтов, сглаживать возникающие противоречия.

Во втором случае подростки, как правило, становятся свидетелями пьянства, хулиганства, грубости в семейных и внесемейных отношениях.

Проведенный анализ проявлений различных форм агрессивного поведения подростков из разных социальных слоев населения имеет не только психолого-теоретическое, но и практическое значение, так как позволяет ориентироваться в характере эмоционально-волевой ценностно-нормативной сфер личности ребенка подросткового возраста, учитывая особенности влияния социальной ситуации его развития, воздействия микросреды. И психологу, и педагогу важно знать состояние физической и косвенной агрессии детей, склонность их к раздражению и негативизму, вербальной агрессии, подозрительности и обидчивости, формирующим враждебность. Причем знать динамику их развития, характерную для подросткового периода, когда агрессивность детей и ее проявления в разных формах поведения отличаются специфическими особенностями, типичными для 10–11, 12–13 и 14–15-летних подростков.

Полученные нами материалы показывают значительные различия в проявлении агрессивности мальчиками и девочками подросткового возраста (табл. 2, 3, 4).

Таблица 2. Проявление различных форм агрессивного поведения у подростков-мальчиков

№ п/п	Формы агрессивности	Возраст мальчиков		
		10-11 лет	12-13 лет	14-15 лет
1	Физическая	70%	59%	61%
2	Косвенная	40%	49%	39%
3	Вербальная	62%	52%	81%
4	Негативизм	68%	69%	82%

Таблица 3. Проявление различных форм агрессивного поведения у подростков-девочек

№ п/п	Формы агрессивности	Возраст девочек		
		10-11 лет	12-13 лет	14-15 лет
1	Физическая	30%	38%	56%
2	Косвенная	25%	41%	59%
3	Вербальная	38%	49%	60%
4	Негативизм	36%	62%	52%

Таблица 4. Проявление различных форм агрессивного поведения у мальчиков и девочек подросткового возраста

№ п/п	Формы агрессивности	Возраст мальчиков/девочек		
		10-11 лет мальчики/девочки	12-13 лет мальчики/девочки	14-15 лет мальчики/девочки
1	Физическая	70/30	59/38	61/56
2	Косвенная	40/25	49/41	39/59
3	Вербальная	62/38	52/49	81/60
4	Негативизм	68/36	69/62	82/52

Небольшой агрессивностью отличаются 10-11-летние подростки-мальчики, у которых превалирует физическая агрессивность – 70%, при негативизме (68%) и вербальной агрессивности (62%). Однако к 14-15 годам у мальчиков на первый план выходят вербальные формы агрессивности (81%) и негативизм (82%). При этом физическая агрессивность снижается до 61%, а косвенная составляет лишь 39%.

В отличие от мальчиков у подростков-девочек с возрастом существенно увеличивается физическая агрессивность – с 30% в 10-11 лет до 56% в 14-15 лет. Резко растет агрессивность косвенная – с 25% в 10-11 лет до 59% в 14-15 лет и агрессивность вербальная – с 38% в 10-11 лет до 49% в 12-13 лет и 60% в 14-15 лет. Вместе с тем у девочек при переходе со II на III стадию подросткового периода (с 13 к 14-15 годам) несколько затухает негативизм – с 62% до 52%.

Известно, что у ребенка в подростковом возрасте происходит переориентация с одних ценностей на другие. Подросток стремится занять новую социальную позицию, соответствующую его потребностям и возможностям. При этом социальное признание, одобрение, принятие в мире взрослых и сверстников становится для него жизненно необходимым. Лишь их наличие обеспечивает переживание подростком чувства собственной ценности. Неслучайно поэтому истоки агрессивности подростков лежат, как правило, в семье, отношениях его членов (ссоры, отторжение ребенка, его

принуждение, в том числе наказанием, страхом и т.п.) и в меньшей мере в коллизиях со сверстниками, учителями.

Материалы, полученные специалистами нашего Центра, во-первых, на основе бесед с учителями, родителями об интересах, отношениях каждого конкретного подростка с товарищами, взрослыми, его особенностях, взглядах, различных сторонах поведения; во-вторых, в процессе проведения тестирования, анкетирования, обследования самих детей с помощью опросников, сочинений и включенного наблюдения, позволили выделить исходные психологические характеристики и на основе определенного типа поведения и направленности личности охарактеризовать 4 группы подростков.

Первую группу подростков характеризует устойчивый комплекс аморальных, примитивных потребностей, стремление к потребительскому времяпрепровождению, деформация ценностей и отношений. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие авторитетов являются типичными особенностями этих детей. Они эгоцентричны, циничны, озлоблены, грубы, вспыльчивы, дерзки, драчливы. В их поведении преобладает физическая агрессивность.

Вторую группу составляют подростки с деформированными потребностями, ценностями. Обладая более или менее широким кругом интересов, они отличаются обостренным индивидуализмом, желанием занять привилегированное положение за счет притеснения слабых, младших. Их характеризует импульсивность, быстрая смена настроения, лживость, раздражительность. Им доставляет удовольствие чужая боль. Стремление к применению физической силы проявляется у них ситуативно и лишь против тех, кто слабее.

Третью группу подростков характеризует конфликт между деформированными и позитивными потребностями, ценностями, отношениями, взглядами. Они отличаются односторонностью интересов, приспособленчеством, притворством, лживостью. Эти дети не стремятся к достижениям, успеху, апатичны. В их поведении преобладают косвенная и вербальная агрессивность.

В четвертую группу входят подростки, которые отличаются слабо деформированными потребностями, но в то же время отсутствием определенных интересов и весьма ограниченным кругом общения. Они безвольны, мнительны, заискивают перед более сильными товарищами. Для этих детей типична трусливость и мстительность. В их поведении преобладают вербальная агрессивность и негативизм.

Проведенная ориентировочная классификация агрессивности подростков, основывающаяся на комплексе свойств, типичных для определенной группы детей, позволяет не только глубже распознавать причины отклонений в их личностном развитии и поведении, но и намечать типологию приемов психологической и воспитательной работы, имеющей целью коррекцию агрессивного поведения подростков.

*О.А. Андриянова*

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ИНКЛЮЗИВНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ**

*МКУ «Центр социальной помощи семье и детям»*

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа не только с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но и с семьей, воспитывающей такого ребенка.

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), многочисленные психолого-педагогические и медицинские проблемы – все это ведет к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие отклонения от нормы, которые характеризуются ограничением способности осуществлять функции самообслуживания, передвижения, ориентации, общения, контроля над своим поведением, обучения и трудовой деятельности.

К детям с ОВЗ помимо детей с физическими нарушениями относятся дети с умственной отсталостью, с нарушением слуха, зрения, недоразвитием речи, с ранним детским аутизмом, с комбинированными нарушениями в развитии.

На базе МКУ Центр социальной помощи семье и детям в период с сентября 2017 по конец января 2018г. проходили реабилитацию особенные дети в возрасте с 6 до 14 лет.

В этот период была сформирована группа, в которую входили не только дети с ОВЗ, но и их родители. Цель работы группы состояла в обеспечении подготовки детей с ОВЗ к полноценной жизни в обществе посредством творческой деятельности.

В ходе реализации поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

2. Вовлечение родителей в участие в учебно-воспитательном реабилитационном процессе через совместное творчество детей, родителей и педагогов.

3. Создание условий для творческой самореализации детей и родителей.

4. Способствование творческому развитию личности детей.

5. Развитие у детей коммуникативных навыков.

6. Воспитание у детей с ОВЗ волевых качеств – аккуратности, внимательности и терпения.

7. Развитие мелкой моторики рук.



8. Развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

9. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Включение родителей в совместное творчество является важным условием развития ребенка с ОВЗ. Уже давно известно, что совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его к сотрудничеству. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребенка, совершенствуя его моторные навыки, формирует воображение, раскрывает творческий потенциал. Помимо этого совместная творческая деятельность – это интересное и увлекательное времяпровождение. Ребенок с ОВЗ, участвуя в такой деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных знаний, умений и навыков, к профессиональному самоопределению и быть успешным и адаптированным в социуме.

При работе с ребенком и семьей сотрудники Центра акцентировали внимание на следующих принципах:

- 1) партнерства родителей и педагогов в воспитании детей;
- 2) единства понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания;
- 3) помощи ребенку, уважения и доверия ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- 4) постоянного анализа проводимого реабилитационного процесса.

Формы работы с детьми с ОВЗ и родителями носили групповой и индивидуальный характер.

В сентябре и октябре прошел подготовительный период, который включал заочное знакомство (в том числе с медицинскими документами) с семьями и детьми, изучение и подбор методической литературы по данной теме с учетом особенностей детей, создание условий для творческой самореализации детей и родителей.

В ноябре с привлечением психологов Центра была проведена полная диагностика детей и родителей с помощью наблюдения и беседы и выработана единая концепция в работе на ПМПК.

Также в ноябре при непосредственном участии родителей, воспитывающих детей-инвалидов, прошла подготовка к празднику «День Матери». Дети с ОВЗ изготовили открытки и поделки, при участии педагогов подготовили праздничный концерт, по завершению которого состоялось чаепитие. Результатом этого этапа работы стало улучшение у детей коммуникативных навыков, дети начали не бояться контактировать между собой, начался процесс развития мелкой моторики рук и развитие волевых качеств – терпения, усидчивости, самоконтроля.

Декабрь прошел под девизом «Подготовка к новогодним праздникам». Творческая деятельность носила еженедельный характер. Дети с ОВЗ занимались изготовлением сувениров, подарков для близких – пап, дедушек

и бабушек. Были проведены мастер-классы: «Подушка для релаксации», «Игольница из фетра», «Новогодняя открытка». Совместная деятельность родителей, детей и педагогов в этом месяце состояла также в украшении группы и способствовала установлению еще более дружеских и теплых отношений между всеми участниками группы.

В январе дети и родители изготавливали поделки, оригами, открытки, по результатам чего была оформлена выставка творческих работ. Это способствовало закреплению навыков социального взаимодействия и раскрытию творческого потенциала детей и родителей.

Несомненно, совместная творческая деятельность сближает ребенка и родителей, учит понимать друг друга, объединяет семью, обогащает воспитательные умения родителей, способствует развитию позитивного отношения к жизни, обществу, обучению, труду у детей.

Важно, чтобы родители понимали, что Центр помощи семье и детям – это дом, где ребенка любят, понимают и помогают адаптироваться к дальнейшей жизни в обществе. По окончанию работы группы все родители отметили положительный эффект от проводимых совместных мероприятий. Полученный опыт совместной работы детей-инвалидов и родителей планируется развивать и продолжать работу в этом направлении.

УДК 376.5

*Н.Е. Анохина<sup>1</sup>, С.Г. Терскова<sup>2</sup>*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ «ПРОБЛЕМНЫХ» СТУДЕНТОВ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

<sup>1</sup>*Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания;*

<sup>2</sup>*ФГБОУ ВО Сибирский государственный индустриальный университет*

По статистике Министерства внутренних дел РФ в 2019 году (январь – март) каждое тридцатое преступление (3,3%) совершено несовершеннолетними или при их соучастии (см. Рисунки 1, 2) [1].

Кемеровская область не входит в перечень регионов с наибольшим удельным весом преступлений совершенных несовершеннолетними. Еженедельно в Кузбассе сотрудниками правоохранительных органов ведется работа с более чем 5 тысячами несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в органах внутренних дел, включая до одной тысячи поднадзорных лиц, а также лиц, формально подпадающих под основания установления административного надзора, осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

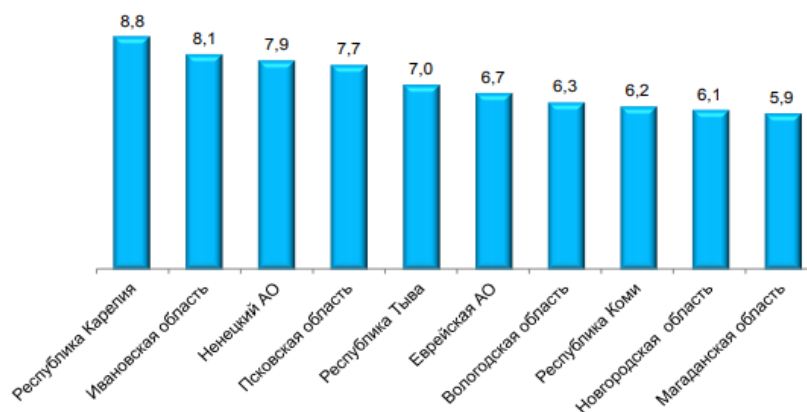


Рисунок 1. Регионы с наибольшим удельным весом преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, в %

	ВСЕГО	+, - в %	Удельный вес от расследованных прест., %	в том числе тяжкие и особо тяжкие		
				ВСЕГО	+, - в %	уд. вес от гр.1, %
<b>ПРЕСТУПЛЕНИЯ СОВЕРШЕНЫ</b>						
несовершеннолетними или при их соучастии	9044	-9,1	3,3	2098	-7,3	23,2

Рисунок 2. Социально-криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних

Всего в зоне профилактического воздействия сотрудников органов внутренних дел Кемеровской области находится 8 тыс. неблагополучных родителей, более 9,1 тыс. несовершеннолетних правонарушителей, свыше 1,1 тыс. антиобщественных групп. В результате принятых мер количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, снизилось на 4,4% (с 1917 до 1832), удельный вес подростковой преступности сократился с 5,5 до 5,1%. [2].

Молодые люди, ранее привлеченные к административной и уголовной ответственности, (до 10 человек) ежегодно поступают в образовательные учреждения для получения профессии. Среди них присутствуют лица, осужденные по статьям 158 (Кража), ст. 159 (Мошенничество) УК РФ, а также по статьям КоАП РФ:

- 6.1.1 Побои,
- 6.24 Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака...,
- 6.9 Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача...,
- 7.27 Мелкое хищение,
- 11.18 Безбилетный проезд,
- 20.1 Мелкое хулиганство,
- 20.20 Потребление (распитие) алкогольной продукции...,
- 20.21 Появление в общественных местах в состоянии опьянения.

Кроме того, в образовательных учреждениях обучаются лица с низким уровнем правовой культуры, которые при определенных обстоятельствах (ссора, обида отсутствие денег и т.п.) склонны к совершению антиобщественных действий (бездействия). Таких обучающихся можно отнести к категории трудновоспитуемых, «проблемных» студентов. Многие из них имеют неблагополучные семьи, семьи с низким уровнем доходов. Однако попадают и избалованные подростки из семей с доходом выше среднего.

Обучение и воспитание «проблемных» студентов является достаточно сложным процессом для педагогов. Такие студенты могут легко сорвать учебное занятие, так как многие из них имеют низкий уровень мотивации на получение знаний. Под их влиянием другие несовершеннолетние совершают правонарушения. Жажущих острых впечатлений и романтических приключений подростков могут легко вовлечь в противоправную деятельность взрослые преступники.

Обратим внимание на меры воспитательного и образовательного воздействия, которые могут быть применены к трудным подросткам в средне-профессиональном образовательном учреждении:

1. Качественное преподавание дисциплин: «Право», «Правоведение», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Обучение правовым дисциплинам представляет собой процесс целенаправленной передачи знаний, умений и навыков в области правовой действительности, которые позволяют не только иметь представления о различных требованиях законодательства, но и применять эти знания в практической деятельности. На занятиях по правоведению обучающиеся изучают положения законодательства РФ, основания привлечения к различным видам юридической ответственности и наказания. Они начинают четко определять границы правомерного и противоправного поведения. На практико-ориентированных уроках учатся применять нормы права при решении ситуационных задач, составленных преподавателем на основе судебной и административной практики, создавать различные юридически значимые документы: заявления, жалобы, обращения, договоры, претензии и т.п. Участвуют в деловых играх, которые направлены на формирование навыков, связанных с отстаиванием своих законных прав и свобод в различных органах государственной власти и судебных инстанциях. Помимо этого обучающиеся получают знания по основам виктимологии (междисциплинарной области, исследующей виктимизацию, то есть процесс становления жертвой преступления) [3]. Они получают четкое представление о том, какое поведение с их стороны может привести к избранию другими лицами их персон в качестве жертвы правонарушения. Таким образом, возрастает уровень правовой культуры «проблемных» обучающихся, и одновременно снижается количество совершаемых ими правонарушений, нарушений норм морали во время учебных занятий и в повседневной жизни.

2. Вовлечение «проблемных» обучающихся в деятельность студенческих отрядов охраны правопорядка. Такие отряды пресекают антиобщественные действия других обучающихся, разъясняют последние требования законодательства РФ. Активно участвуя в деятельности таких отрядов, «проблемные» студенты приобретают навыки правомерного поведения в любых жизненных ситуациях.

3. Привлечение «проблемных» обучающихся к участию в спортивных мероприятиях, посещению различных кружков, секций и других внеаудиторных занятий. Большое количество свободного времени, отсутствие увлечений и интересов – это питательная среда для совершения различных правонарушений несовершеннолетними. Поэтому если привлечь «трудных» студентов к интересной для них деятельности на бесплатной основе (или хотя бы с низкой стоимостью), то, увлеченные каким-либо делом, подростки будут менее склонны к совершению антиобщественной деятельности, в отличие от беспризорников. У них просто не будет времени на совершение правонарушений.

4. Трудовое воспитание. Необходимым фактором воспитания в педагогической системе педагога-новатора Антона Семеновича Макаренко являлся труд. В «Лекциях о воспитании детей» он писал: «Правильное ...воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое... В воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов» [4]. В работе с «проблемными» обучающимися в наше время труд также занимает важное место. С письменного согласия родителей в образовательных учреждениях студентов привлекают к разнообразным видам трудовой деятельности. Они работают на городских субботниках, облагораживают территорию вокруг образовательного учреждения, работают в мастерских, получая практические навыки выполнения работ в рамках получаемой профессии (специальности), выполняют оплачиваемую работу во время производственных практик и т.п.

Большое значение в рамках трудового воспитания в последнее время приобрели Региональные чемпионаты по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». Движение WorldSkills International (WSI) зародилось в послевоенные годы в Испании (1947 год), когда миру катастрофически не хватало квалифицированных рабочих рук. Первые чемпионаты проводились с целью популяризации рабочих профессий и повышения их престижа. Сегодня это эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств. Под эгидой WorldSkills проводятся региональные, национальные и мировые чемпионаты, континентальные первенства. Участники совершенствуют свои навыки, соревнуясь по шести блокам профессий: строительной отрасли, информационных и коммуникационных технологий, творчества и дизайна, промышленного производства, сферы услуг и обслуживания гражданского транспорта [5]. «Трудовая подготовка, воспитание трудового качества человека – это

подготовка и воспитание не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния. Научить творческому труду – особая задача воспитателя. Творческий труд возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью, когда он сознательно видит в ней радость, понимает пользу и необходимость труда, когда труд делается для него основной формой проявления личности и таланта. Такое отношение к труду возможно только тогда, когда образовалась глубокая привычка к трудовому усилию, когда никакая работа не кажется неприятной, если в ней есть какой-нибудь смысл [4].

Благодаря навыкам творческого труда, многие «проблемные» обучающиеся становятся в дальнейшем успешными профессионалами в своей деятельности, законопослушными гражданами РФ.

5. Активная работа педагогов с родителями обучающихся, студенческими группами в целом. Эффективная воспитательная работа с «проблемными» обучающимися не возможна без помощи родителей таких студентов, товарищей по учебной группе. Поэтому педагоги ГПОУ часто проводят родительские собрания, на которых не только разбирают происшествия, но и обучают родителей трудных подростков, не имеющих педагогического образования, современным методикам воспитания несовершеннолетних. В то же время, совместная работа педагогов с родителями будет малоуспешной, если «проблемный» студент будет изгоем, «белой вороной» в своей учебной группе. Помощь в учебе, уважение и одобрение товарищей является важным фактором становления личности трудного подростка. Поэтому педагог-куратор группы совместно с педагогом-психологом должны систематически проводить работу по сплочению учебной группы, развитию духа коллективизма и налаживанию дружеских отношений в студенческом коллективе. Желание «взять на поруки», помочь своему товарищу в учебе у студентов группы способствует более быстрой адаптации, социализации и становлению личности «проблемного» обучающегося.

6. Патриотическое воспитание также способствует превращению «проблемного» студента в законопослушного «непроблемного» гражданина РФ. Такое воспитание возможно:

- на уроках истории, обществознания;
- в процессе проведения классных часов, посвященных защите Родины;
- в процессе привлечения обучающихся к празднованию памятных дат нашей истории (например, участие в праздновании Дня победы 9 мая; Дня снятия блокады Ленинграда 27 января);
- во время встреч с ветеранами ВОВ и других боевых действий по защите Родины.

В результате происходит привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желаний и готовности

защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества [6].

7. Тесное сотрудничество образовательных учреждений с правоохранительными органами (например, полицией), комиссией по делам несовершеннолетних. Такое взаимодействие помогает своевременно выявлять «проблемных» обучающихся и применять меры воздействия, направленные на профилактику правонарушений в среде молодежи.

Таким образом, для воспитания и обучения «проблемных» студентов требуется комплексное применение различных методик, а также совместная работа родителей, педагогов образовательных учреждений, правоохранительных органов и организаций. Только в этом случае из «проблемного» трудного несовершеннолетнего удастся «вырастить» настоящего гражданина РФ.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Статистика преступности (январь-март) 2019 [Электронный ресурс] : Министерство внутренних дел РФ. ФКУ «Главный информационно-аналитический центр» – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/16523390/> – 17.04.2019.

2. Информационно-аналитическая записка к отчету о деятельности полиции ГУ МВД России по Кемеровской области в 2015 году [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://42.xn--b1aew.xn--p1ai/document/7359764> – 17.04.2019.

3. Виктимология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Виктимология> – 17.04.2019.

4. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей. Общие условия семейного воспитания [Электронный ресурс] : Макаренко А. С. Лекции – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=5> – 17.04.2019.

5. Движение WorldSkills [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/> – 17.04.2019.

6. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 240-243. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> – 17.04.2019.

*Е.Ю. Антоновская*

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*МКОУ «Специальная школа №106»*

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

- личностный;
- познавательный;
- регулятивный;
- коммуникативный.

Первое условие для успешного формирования универсальных учебных действий – педагогическая компетентность. Учителю необходимо учиться самому ставить цели, планировать деятельность, прогнозировать результат, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность. И самое главное – убедить себя в необходимости снова и снова возвращаться к осознанию, пониманию и оцениванию собственного педагогического опыта. Несомненно, этому можно научиться только при взаимодействии с педагогическими работниками:

- быть готовым к восприятию инновационного опыта;
- понимать необходимость самообразования и самосовершенствования;
- быть способным сотрудничать с педагогическими работниками, делаясь своим опытом и перенимая опыт других.

Второе условие для успешного формирования универсальных учебных действий – включение обучающихся в активную учебную деятельность, правильная организация, которая состоит в том, что учитель, опираясь на потребность и готовность обучающихся к овладению знаниями, умеет ставить на определенном материале учебную задачу, умело организует процесс выполнения учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).

Для этого необходимо: не преподносить обучающимся новые знания в готовом виде, а организовывать процесс обучения так, чтобы они сами добывали знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности; учитывать возрастные психологические особенности развития; создавать доброжелательную атмосферу при организации учебного взаимодействия; формировать способность к аналитическому выбору и



адекватному принятию решения в ситуации выбора; создавать условия для приобретения опыта творческой деятельности; предлагать возможность освоения содержания образования на максимальном уровне и обеспечивать при этом усвоение знаний в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

На уроках русского языка и литературы в МКОУ «Специальная школа № 106» успешно применяется технология деятельностного обучения с целью развития творческих способностей, интереса к изучаемым предметам, формирования ключевых компетенций, повышения качества знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Применение элементов технологии адаптивного обучения позволяет варьировать обучение, осваивать новые структуры урока, что формирует у обучающихся умение работать самостоятельно, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.

Групповое обучение предполагает развитие высокой степени самостоятельности и инициативности, формирование социальных навыков в процессе взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Совместное выполнение заданий (разбор слова или предложения, решение литературоведческой задачи) привлекает обучающихся тем, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия: возможность советоваться друг с другом, подсказывать, спорить, доказывать – действовать естественно, раскованно. Применение интерактивных технологий позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и интересным.

Третье условие для успешного формирования универсальных учебных действий – диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности, которая позволяет в рамках федерального государственного образовательного стандарта говорить об уровне сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные универсальные учебные действия: учитель способствует развитию у обучающихся умения владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявлять познавательный интерес к предмету, проявлять уважительное отношение к истории народа, адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: участие в проекте; творческое задание; дневник достижений.

Познавательные универсальные учебные действия: учитель способствует развитию у обучающихся умения извлекать из дополнительной литературы и Интернета необходимые научные сведения, готовить сообщения, составлять план и текст доклада, подбирать и изготавливать иллюстрированный материал (слайды), презентовать проекты. С целью формирования познавательных универсальных учебных действий

целесообразны следующие задания: «поиск лишнего»; «лабиринты»; «упорядочивание»; «цепочки»; работа с разного вида таблицами; составление схем-опор; работа со словарями.

Регулятивные универсальные учебные действия: учитель способствует развитию у обучающихся умения понимать учебные задачи раздела или данного урока, стремиться к выполнению поставленных целей, оценивать результаты своей работы, замечать допущенные ошибки, искать средства для достижения поставленных задач. Формирование регулятивных универсальных учебных действий предполагает следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; «ищу ошибки»; контрольный опрос на определенную тему.

Коммуникативные универсальные учебные действия: учитель способствует развитию у обучающихся умения слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения. Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие задания: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповое составление кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание; «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...».

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка и литературы является основой познавательных и символических действий, моделирования, дифференциации условий, речевых навыков, логических действий; смыслообразования через прослеживание «судьбы героя», ориентации в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведений; умений анализировать и сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в морфологической и синтаксической структуре языка, определять строение слова и предложения; соотносить и сопоставлять позиции, взгляды и мнения, понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей, произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения, строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Условие формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет следующие результаты образования: овладение умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации; использование компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге; определение способов контроля и оценки деятельности; определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; нахождение ошибок в работе и их

исправление; учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Для повышения уровня познавательной деятельности и мотивации к изучению русского языка и литературы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо применять разнообразные формы проведения урока: языковой турнир, брейн-ринг, соревнование, путешествие, викторина, диспут и другие.

Формирование универсальных учебных действий – источник внутреннего развития, интеллектуальных и творческих способностей, личностных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

УДК-376.32

*Н.А. Антоновский*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ПОСЕЛКОВОЙ ШКОЛЫ**

*МБОУ «Загорская средняя общеобразовательная школа»*

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта к современной образовательной организации предъявляются требования, определяющие современное качество образования, среди которых – применение инновационных технологий.

Учитель, готовясь к уроку, должен быть обеспокоен не тем, как преподнести готовые знания, а как организовать познавательную деятельность обучающихся. В этом и есть суть вопроса повышения качества образования и качества знаний.

МБОУ «Загорская СОШ» является базовым учреждением Новокузнецкого района по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Доступная среда позволяет обучать в одном классном коллективе детей, имеющих ограничения по здоровью, и здоровых детей.

Интерактивные технологии – это такая организация деятельности, при которой обучающимся с ограниченными возможностями здоровья невозможно не участвовать в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех участников процессе обучающего познания. Основополагающее ядро интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность анализировать то, что они знают и умеют.

Персональный компьютер является помощником в учебной деятельности, дает толчок к саморазвитию, самообразованию обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья: поиск нужной информации, совершенствование грамотности, подготовка компьютерной презентации по заданной теме.

Применение интерактивных технологий на уроках:

- повышает интерес к изучаемым предметам;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает творческий потенциал;
- позволяет эффективно организовать самостоятельную работу;
- осуществляет индивидуально-дифференцированный подход в обучении;
- способствует совершенствованию практических умений и навыков;
- обеспечивает надежность и объективность оценки знаний;
- повышает эффективность обучения, качество образования;
- включает в современное информационное пространство;
- способствует самореализации и саморазвитию личности.

При обучении географии интерактивные технологии используются для:

- закрепления знаний, умений, навыков – совершенствование умений и навыков при выполнении тренировочных заданий;
- обобщающего повторения – использование разнообразного иллюстративного материала: таблицы, схемы, алгоритмы, атласы, карты;
- сопровождения открытия новых знаний – сведения о географических открытиях, монографии великих путешественников, статьи об экономике стран мира;
- контроля уровня обученности – разные виды тестов, географических диктантов, контрольных и практических работ.

При организации урока с использованием интерактивных технологий необходимо планировать самостоятельную работу, где сочетаются задания на персональном компьютере с обсуждением материала.

На уроках географии успешно применяются следующие варианты интерактивных технологий:

- обучающие программы-тренажеры;
- электронные конспекты уроков с анимацией, речью диктора, мультимедийными эффектами;
- различные виды карт.

Полезно предлагать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья задания творческого характера: оформление иллюстраций, работа с различными видами статей, составление кроссвордов. На уроках закрепления изученного материала целесообразно проводить различные игры с использованием персонального компьютера.

Открытие новых знаний интересно проходит в сопровождении презентаций и видеофрагментов. При компьютерной демонстрации мультимедийного урока или отдельной его части деятельность учителя

заключается в управлении темпом подачи материала, акцентировании внимания обучающихся на наиболее важных моментах, повторении и разъяснении непонятных вопросов.

Использование на уроках интерактивных технологий решает не только задачи развивающего обучения и подготовки обучающихся, умеющих применять новые технологии в своей деятельности, но и специальные практические задачи, отмеченные в программах по географии. Все это способствует формированию всесторонне развитой личности, не зависящей от возможностей здоровья.

Инновационные образовательные технологии прочно входят в нашу жизнь. Внедрение таких новаций на уроках требует осторожности и продуманности, поскольку эти предметы имеют свою особую специфику. Нужно помнить, что мы не всегда имеем положительный результат от применения технических и технологических средств в процессе образования с точки зрения воспитательного эффекта.

Главное в этом деле не потерять ответственность учителя за формирование мировоззренческих установок обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, духовную и нравственную составляющую образовательного процесса, которая возможна только на уровне взаимодействия учителя и обучающегося. В педагогическом процессе личность учителя была и остается тем уникальным фактором, без которого невозможно достижение успеха.

Эффективность той или другой технологии во многом зависит от того, кто конкретно будет воплощать данные подходы в педагогической практике. Потому и должна быть разработана своеобразная палитра педагогических технологий, чтобы учитель мог реализовать ту, которая более всего соответствует его личности, его индивидуальности с учетом основной задачи образования и социального заказа общества.

Современное информационное общество предъявляет высокие требования в отношении усвоения учебного материала, в связи с чем резко возрастают перегрузки обучающихся, особенно тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья, и снижается мотивация учения. Технология обучения в сотрудничестве на уроках географии основана на создании условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях.

Обучающиеся разные – одни быстро осваивают объяснения учителя, легко овладевают учебным материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие обучающиеся, как правило, стесняются задавать вопросы при всем классе, а подчас просто и не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить обучающихся в небольшие группы (по 3-4 человека) и дать им одно общее задание, определив роль каждого участника группы в выполнении этого задания, то

возникает ситуация, при которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет его равнодушным), но и, что особенно важно, за результат всей группы.

Поэтому «слабые» обучающиеся стараются выяснить у «сильных» все непонятые им вопросы, а те заинтересованы в том, чтобы все члены группы досконально разобрались в материале. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это общая идея обучения в сотрудничестве. Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть как раз и состоит в том, чтобы обучающиеся захотели сами приобретать знания.

Совместная работа дает прекрасный стимул для познавательной и коммуникативной деятельности, поскольку в этом случае всегда можно рассчитывать на помощь со стороны одноклассников. Учитель может уделить значительно больше внимания отдельным обучающимся, поскольку все заняты делом. Этот вид технологии можно использовать на уроках, где обучающимся дается задание – разделиться на группы. В каждой группе должны находиться обучающиеся с разным уровнем подготовки. Так как от работы каждого будет зависеть оценка группы, все участники будут пытаться выполнить задание верно. Таким образом, при выполнении задания будет задействован каждый обучающийся.

При использовании интерактивных технологий на уроках географии происходит формирование не только метапредметных, предметных, но личностных компетенций, что позволяет в полной мере реализовать технологии развивающего обучения. Таким образом, можно сделать вывод, что использование современных инновационных образовательных технологий, методов, приемов – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

УДК 369.54:368.914

*Е.В. Ашихмина*

## **ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ МКУ СРЦН «АЛЫЕ ПАРУСА»**

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Алые паруса»*

Групповая форма организации работы имеет множество возможностей, для того чтобы сделать ее разнообразной и интересной для воспитанников, так как существует очень много различных ее видов.

Любая групповая деятельность должна иметь целевое назначение. Воспитатель подводит детей к тому, чтобы вместе сделать картину, которую трудно было бы сделать одному. Во время выполнения коллективных работ дети учатся общаться с взрослым и друг с другом. Если на начальном этапе проведения таких работ дети общаются в основном с воспитателем, то чуть

позже начинается общение детей друг с другом. Постепенно, под руководством взрослого, дети планируют, договариваются, спрашивают, подсказывают, сопереживают. Задача воспитателя – научить детей, как договариваться, уступать друг другу, ценить помощь товарища. Очень важно при этом учитывать возрастные особенности несовершеннолетних.

В МКУ СРЦН «Алые паруса» реализуется принцип максимального учета возрастных возможностей детей. В группе устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям детей разных возрастов, создаются благоприятные условия как для самостоятельной деятельности, так и для проведения занятий. Усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной и т.д.

Сложность организации групповых форм работы в условиях Центра заключается в том, что группы часто укомплектованы детьми разных возрастов.

Организация воспитания в таких группах имеет свои особенности, поскольку от педагогов требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников. Необходимо правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Организация работы в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: несмотря на то что сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, оно также открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста. Общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования «опережающих» знаний и взаимного обучения.

Как показывает наблюдение, младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанным в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших.

Младшая группа укомплектована детьми 3-7 лет. В дошкольном возрасте дети имеют существенные различия в уровне развития в зависимости от возраста, поэтому в каждом конкретном случае воспитатель отслеживает состав группы, выделяет 2-3 подгруппы и в соответствии с ними дифференцирует работу.

В организации работы с детьми разновозрастной группы выделяются две основные формы: игра и занятия, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребенка, формирование умений и знаний.

Игра в разновозрастной группе позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактические, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактической игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В соответствии с этим воспитатель одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети, играя, учатся.

В дидактической игре в разновозрастной группе закрепляются знания и навыки, усваивается новый материал. Для успешной организации работы в разновозрастных группах большое значение имеет общая игра детей. Общение во время совместной деятельности дает огромные возможности для взаимовлияния детей разного возраста, для организации взаимопомощи, обучения младших старшими.

Основной формой работы с детьми в социально-реабилитационном центре остается занятие.

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Как обеспечить активность и работоспособность детей во всех подгруппах? Необходимо избегать длинных бесед, многословных объяснений, находить правильный темп и ритм любой деятельности. Целесообразны хоровые ответы детей всех возрастных подгрупп, но при условии, что младшие дети хорошо поняли задание. Наличие наглядного материала поддерживает внимание и работоспособность детей разного возраста.

Лучше не удалять детей из группы при организации подгрупповых занятий. Почему? Во-первых, не всегда есть такая возможность. Во-вторых, дети, которые не участвуют непосредственно в образовательной деятельности, становятся более дисциплинированными, а также невольно заинтересованными в том, что делают старшие, они становятся слушателями и хоть что-то, но запомнят для себя.

Если же занятие организуется для всей группы сразу, то материал подбирается так, чтобы он подходил для детей всех возрастов, вопросы должны быть понятными и интересными и для старших, и для младших детей группы. Воспитателю нужно позаботиться, чтобы младшие дети были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Что касается старших групп, то в них групповые формы работы отличаются уровнем активности каждого участника деятельности. В силу психических особенностей детей школьного возраста, гибкости умственных процессов и познавательной деятельности, им проще вникнуть в разнообразные занятия, на разные темы. Кроме того, у школьников разница в возрасте 1-2 года не так значительна и ощутима, как в дошкольном возрасте,



поэтому допускается не делить детей на подгруппы.

Среди групповых форм работы можно назвать особые, характерные для детей старших возрастных групп:

- *Тренинг* – форма групповой работы, представляющая собой планомерно осуществляемую программу разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования социальных умений и навыков, повышения эффективности социальной деятельности.

- *Деловая игра* – форма групповой деятельности, предполагающая в процессе имитации реальной ситуации нахождение путей решения типичных проблем коллективного взаимодействия, поведенческих коммуникаций, а также решения задач обучения, воспитания и развития ее участников.

- *Ролевая игра* – форма групповой работы, предполагающая принятие и проигрывание детьми определенных социальных ролей, отвечающих требованиям общества, построенная по определенным правилам игрового действия по созданию макетов, замещающих объекты реальной ситуации. Игра – это уникальный механизм передачи коллективного опыта, где главным мотивом является не результат, а сам процесс.

- *Создание проблемной ситуации* – форма групповой работы, предполагающая коллективный анализ реальной или вымышленной ситуации с целью нахождения путей решения возникших в них проблем.

- *Детская производственная бригада* – форма групповой деятельности, предполагающая создание единого коллективного продукта (картины, сувенира, игрушки и т.п.).

- *Творческая мастерская* (театральная, музыкальная, журналистская и др.) – форма коллективной работы, способствующая обмену опытом (в том числе и социальным), общению.

- *Профессиональные встречи* – это форма групповой работы, реализующая задачи профессионального роста и сотрудничества детей и молодежи. Содержанием может быть как встреча с людьми разных профессий, так и обмен опытом профессиональной деятельности детей.

В МКУ СРЦН «Алые паруса» групповые формы работы являются не только приоритетным направлением организации деятельности ребенка, способствующей развитию его личности, но и важной сферой социализации несовершеннолетних.

Групповые формы работы способствуют организации жизни детей в условиях разновозрастной группы социально-реабилитационного центра, позволяют сделать ее спокойной и яркой, содержательной и интересной. Умелое использование всех положительных сторон групповых форм работы детьми разного возраста будет содействовать формированию в коллективе правильных взаимоотношений, интереса детей к совместным играм, общим занятиям, коллективной трудовой деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Руденко, А. М., Самыгин, С. И. Социальная реабилитация [Текст] / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – М.: Наука-Спектр, 2011.
2. Загвязинский, В. И., Селиванова, О. А. Социальная педагогика [Текст] / В. И. Загвязинский, О.А. Селиванова. – М.: Юрайт, 2012.
3. Морозова, О. П. Психология школьника [Текст] / О. П. Морозова. Изд. Гуманитарный центр, 2009.
4. Невская, С., Невский, И. Факторы поведения детей [Текст] / С. Невская, И. Невский. – 1997.
5. Холостова, Е. И. Социальная реабилитация: Учебное пособие [Текст] / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. – М.: Дашков.

УДК 378.147:811.1

*О.П. Бабицкая*

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА ПРИМЕРЕ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ**

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

Известно, что самостоятельная работа студентов способствует более эффективному овладению материалом, стимулирует познавательный и профессиональный интересы, развивает творческую активность и инициативу, способствует росту мотивации учения. Вопросам организации автономной, самостоятельной деятельности студента в системе профессионального образования вообще и при обучении иностранному языку в частности особое внимание уделяется в целом ряде методических исследований и научных работ последних лет. Необходимо отметить, что основное значение в самостоятельной работе при изучении языка имеет не только и не столько расширение и углубление знаний, полученных в вузе, сколько поддержание и совершенствование иноязычных коммуникативных умений на адаптивном уровне, то есть приоритетные потребности самостоятельной работы над изучаемым материалом определяются необходимостью и потребностью компенсировать то, что не было изучено, но необходимо для реального общения. Задачи и содержание самостоятельной работы обусловлены, прежде всего, требованиями мобильности (адаптивности) в использовании ИЯ. Степень этой мобильности обеспечивается за счет способности и готовности студента к продуктивной самостоятельной работе над языком, к дополнению своих языковых знаний и умений, коррекции и совершенствованию, поддержанию достаточно высокого уровня владения ИЯ, устранению возможных ошибок и неточностей. По мнению Н.В. Яценко, значимость умения организовать самостоятельную деятельность наиболее ярко определяется в процессе устной и письменной иноязычной речевой практики, где требуется

постоянный самостоятельный анализ языковых факторов. Основными компонентами самостоятельной работы являются ее содержание, объект обучения (учебная и научная деятельность студентов) и обучающая деятельность преподавателя. При разработке методики обучения самостоятельной работе необходимо опираться на специфические особенности данного предмета. В силу того, что специфической особенностью овладения иностранным языком является его двойственность (с одной стороны – изучение лингвистической структуры, с другой – развитие речи), встает вопрос о поиске оптимальных методов обучения с учетом психологических факторов развития речи и сознательного овладения лингвистическими структурами. Перед преподавателями стоит проблема: организовать учебную деятельность студента таким образом, чтобы обеспечить наибольшую мотивацию учения. Поскольку язык есть средство коммуникации, общения, а речь есть способ этой коммуникации, то овладение средствами возможно только при создании условий коммуникативных проблемных учебных ситуаций. А это означает, что надо четко отделить занятие, где студент пользуется средствами для решения коммуникативных задач, и занятия, где он осваивает пользование этими средствами в системе тренинга. Обучение общению и коммуникации – это взаимодействие с преподавателем в рамках коммуникативного учебного сотрудничества. Подготовительную работу к такому взаимодействию – выполнение рутинных заданий – лучше осуществлять в режиме самостоятельной работы. Языковые средства обучающиеся должны осваивать только в контексте самостоятельной деятельности. Значит, центр всей психолого-педагогической работы необходимо сосредоточить на создании условий самостоятельной работы студентов [1].

Хорошее владение иностранным языком предполагает умение самостоятельно, «через всю жизнь» работать над изучением языка и стимулирует: познавательную активность студентов и преподавателей, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному (автономному) обучению в течение всей жизни, расширяет сферы профессиональной деятельности; повышает качество профессионального образования и мобильность; упрощает работу с компьютерными программами и работу в Интернете, где имеется большое количество текстов на иностранных языках, представляющих интерес с точки зрения приобретаемой и приобретенной специальности [2].

В Сибирском государственном индустриальном университете под руководством и при тесном творческом сотрудничестве преподавателей иностранных языков и преподавателей горного факультета более 40 лет работает постоянно действующая секция «Перспективные технологии в области горного дела, металлургии, развития транспорта, экономики и состояния окружающей среды в Российской Федерации и за рубежом», которая проходит в рамках конференции «Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения».

Ярким примером вышеизложенного является накопленный опыт изучения иностранных языков (в том числе и французского языка) в Сибирском государственном индустриальном университете. Так, до 2015г. около 50% составляли переводы из французских журналов LabelFrance, ParisMatch, L'Express, L'evolution économique en Belgique и др., что говорит о степени популярности французских научно-технических работ [3; 4]. Но время вносит свои коррективы. Изменение состава обучаемых, увеличение количества студентов, приехавших из Казахстана, Таджикистана и т.д., где французский язык практически не изучается, значительно увеличило количество переводов с английского языка.

Актуальные студенческие работы публикуются в сборниках трудов ежегодно проводимой в СибГИУ Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения». В этом учебном году самые интересные доклады были представлены студентами гр. ГД-184 Н.С. Иголкиным «Горная промышленность опустошает землю», гр. ЭДСПО-17 Е.А. Хребтовым «Управление знаниями – важная часть организационного менеджмента», гр. МТБ-18 Е.О. Холодовой «Влияние параметров процесса в композитах из алюминиевых металлических матриц в порошковой металлургии» и др.

При организации самостоятельной работы студентов, как показывает опыт, преподаватели чаще всего сталкиваются с трудностями, не имеющими прямого отношения к учебной деятельности, но существенно влияющими на нее. К ним можно отнести: 1) отсутствие опыта самостоятельности у студентов, неумение распределять свое время, составлять план первоочередных дел; 2) отсутствие у студентов волевых усилий и т.д.

Решение данных проблем осуществляется с помощью совместного со студентом поиска лично значимого для него смысла новой деятельности. Преподаватель должен попытаться разбудить в студенте интерес к знаниям, творчеству, управляя теми внутренними процессами, которые смогут дать нужный результат в организации самостоятельной работы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Качалов, Н. А. Организация самостоятельной работы студентов – важный фактор интенсификации учебного процесса в языковом педагогическом вузе [Текст] / Н. А. Качалов, С. Ф. Шатилов – Москва, 2004. – С. 110-112.

2. Тарабухина, В. Н. К вопросу об организации и управлении самостоятельной работой студентов технического вуза [Текст] / Гуманитарные проблемы современности: язык, общество, культура: Записки горного института / Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский горный институт. – 2008. Т.175 – С. 115-116.

3. Власкин, Ю. К. Опыт изучения иностранных языков в Сибирском государственном индустриальном университете [Текст] / Ю. К. Власкин, О. П. Бабицкая // Сотрудничество с Францией в Сибири в области высшего

образования: проблемы и решения: тезисы докладов IV Междунар. науч.-практ. конф. / Новосибирский государственный университет. – Новосибирск, 2010. - С. 15-16.

4. Власкин, Ю. К., Бабицкая, О. П. Изучение французского языка – важное направление повышения компетенции студентов и преподавателей технического вуза: Сб. науч. тр. [Текст] / Редкол. А. В. Феоктистов (гл. ред.,) [и др] изд. центр Сибирский государственный индустриальный университет. – Новокузнецк: СибГИУ, 2012. Вып. 15. – С. 100-103.

УДК 369.54:368.914

*Н.А. Бардакова*

## **ОПЫТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛУГ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ И ИХ СЕМЬЯМ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА»**

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса»*

Учреждение создано на основании Распоряжения Администрации города Новокузнецка № 399 от 21.03.2002 г. «О создании МУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», Распоряжения Администрации города Новокузнецка № 1954 от 08.08.2011 г. «О создании муниципального казенного учреждения Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса» путем изменения типа существующего Муниципального учреждения (Центр открыт 21 марта 2002 года). Основными целями деятельности Центра являются: 1) социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально опасном положении; 2) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В Учреждении функционируют структурные подразделения:

- отделение помощи семье и детям;
- отделение дневного пребывания;
- приемное отделение;
- отделение социальной диагностики и реабилитации;
- административно-хозяйственная часть.

Отделение социальной диагностики и реабилитации предоставляет следующие виды социальных услуг:

- социально-бытовые услуги, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту;
- социально-медицинские услуги, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг;

- социально-психологические услуги, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде;
- социально-педагогические услуги, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг;
- социально-трудовые услуги, направленные на проведение мероприятий по трудовому воспитанию;
- социально-правовые услуги, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг.

Рассмотрим опыт предоставления социально-педагогических услуг несовершеннолетним и их семьям на примере отделения социальной диагностики и реабилитации.

Социально-педагогические услуги направлены на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов, организацию их досуга. Включают в себя следующие направления работы:

- социально-педагогическая диагностика и обследование личности;
- социально-педагогическое консультирование;
- педагогическая коррекция;
- услуги, связанные с социально-трудовой реабилитацией;
- организация обучения детей и подростков.

Приоритетным направлением деятельности отделения является осуществление комплексной психолого-педагогической, культурной и социально-трудовой реабилитации несовершеннолетних с девиантными формами поведения, организация обучения несовершеннолетних.

Реабилитационная работа в отделении ведется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации воспитанников, разработанными на психолого-медико-педагогическом консилиуме, и направлена на формирование у воспитанников положительных качеств личности, навыков конструктивного общения, адаптивного поведения, развитие личностных ресурсов, а также профилактику различных форм асоциального поведения. Основой профилактической работы является система тематических мероприятий индивидуального, группового и массового характера, встраиваемых в ежедневную систему воспитательной работы, организация и проведение досуговых мероприятий, коррекционно-развивающих занятий, обучение основам домоводства, формирование профориентации, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Воспитательную работу эффективно дополняют

мероприятия по физическому и трудовому воспитанию. Для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени воспитанниками в отделении работают кружки: «Домоводство», «Рукодельница», «Очумелые ручки», танцевальная студия «Ритм и мы», «Школа безопасности», «Юные гвардейцы-десантники». Воспитанники также посещают дом детского творчества № 5, конно-спортивный клуб «Эпона», принимают активное участие в организации и проведении культурно-массовых, спортивных мероприятий. Организуется досуг несовершеннолетних: посещение цирка, кинотеатров, музеев, выставок, экскурсий и т.д.

Основной акцент в социально-педагогической реабилитации детей школьного возраста делается на учебной деятельности. Для устранения трудностей в освоении школьного материала, развития положительного отношения к учебе, формирования готовности к выбору профессии специалистами отделения разработана и реализуется программа «Успех». Для каждого ребенка созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей, получения среднего образования. Воспитанникам оказывается помощь в ликвидации пробелов в знаниях, в овладении текущим учебным материалом, в выполнении домашних заданий. Проблема учебной мотивации является особенно актуальной. Для того чтобы повысить мотивацию учащихся, используется комплекс методов организации и осуществления учебной деятельности: словесные, наглядные, практические, репродуктивные и поисковые методы, методы самостоятельной учебной работы. Воспитанники обучаются в обычных городских школах с детьми, которые проживают с родителями, принимают участие во всех мероприятиях, проводимых в школе, участвуют в спортивных мероприятиях школы и города. Педагоги отделения тесно взаимодействуют с классными руководителями, учителями, обмениваясь информацией в отношении успеваемости, поведения детей, посещения ими учебных занятий, это позволяет своевременно определить проблему в обучении ребенка, изменить положение к лучшему.

Анализ работы Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Алые паруса» позволяет сделать выводы, что важное место в деятельности центра занимает социально-педагогическая работа. Сочетание индивидуального и коллективного психолого-педагогического воздействия, применение различных форм и видов деятельности в работе с воспитанниками с отклоняющимся поведением помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении несовершеннолетних результативным, а задачи по формированию положительных качеств их личности – выполнимыми.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронцова, М. В., Макаров, В. Е. Этические основы социальной работы. Учебное пособие [Текст].
2. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для ВУЗов [Текст]. / М. В. Шакурова. – М.: Издательский центр «Академия».
3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для вузов [Текст]. / В. П. Кащенко. – М.: Изд. центр "Академия", 2000.
4. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие [Текст]. / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2008.

УДК 369.54:368.914

*Г.Н. Басос*

### **ВЫЖИГАНИЕ ПО ДЕРЕВУ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»**

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Полярная звезда»*

Основная задача, стоящая перед учреждением для социальной реабилитации несовершеннолетних в целом, а также в отношении детей с девиантным поведением в частности, заключается в создании надлежащих условий и оказании помощи в их социализации и нравственной реабилитации, реализации творческих возможностей, подготовке к полноценной жизни в обществе, интеграции личности в социокультурное пространство. В нашем Центре уже на протяжении 16 лет сложились оптимальные социально-педагогические технологии, способствующие развитию способностей каждого воспитанника, с учетом его интересов, желаний и возможностей. В отделении социальной диагностики и реабилитации нашего Центра наибольший процент по отношению к общей списочной численности воспитанников составляют несовершеннолетние возрастной категории от 12 до 17 лет. В этот сложный для детей подростковый период происходит социализация, формирование мировоззрения, личностных качеств. По мнению Е.И. Григорьевой «воспитание в эпоху научно-технической революции должно быть прежде всего воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности... Возможность для такой деятельности могут предоставить воспитательные учреждения досуговой сферы» [3, с.187]. Для этого воспитанникам в МКУ СРЦН «Полярная звезда» предлагается широкий



выбор культурно-досуговых форм социально-педагогической реабилитации: декоративно-прикладное творчество, театральное, художественное, музыкальное, хореографическое искусство, диспуты, любительские объединения, кружки, круглые столы, интерактивные игры, занятие в спортивных секциях.

Творчество помогает раскрыть внутренний потенциал подростка, познать окружающий мир путем чувственного восприятия, эффективно бороться со стрессом.

В зависимости от уровня развития трудовых навыков воспитанников изменяются и формы работы с ними. Инструктор по труду при организации своих занятий должен учитывать способности, желания, интересы воспитанника и исходя из этого подбирать несколько вариантов занятий по декоративно-прикладному творчеству.

Занятия декоративно-прикладным творчеством способствуют развитию личности, нестандартному мышлению, творческому воображению, а также могут повлиять на выбор профессии в будущем. Существует много различных техник декоративно-прикладного творчества: оригами, плетение, роспись (хохломяская, городецкая и т.д.), вышивание по ткани, создание рисунков, вязание, выжигание по дереву, что позволяет детям выбрать занятие по душе.

Одним из важных компонентов художественно-трудовой деятельности воспитанников в нашем учреждении являются занятия выжиганием по дереву или пирография.

Выжигание (пирография буквально: «рисование огнем») – техника, применяемая в декоративно-прикладном искусстве и художественной графике. Суть ее заключается в том, что на поверхность какого-либо органического материала (древесины, фанеры, пробки, бумаги, картона, фетра, кожи, ткани) при помощи раскаленной иглы наносится рисунок. В основном в качестве материала применяется древесина, поэтому пирография широко известна как выжигание по дереву. На занятиях используется пирограф (выжигатель) – прибор для выжигания по дереву, коже и другим материалам для создания художественного рисунка.

С целью развития художественно-эстетической культуры, творческих способностей воспитанников младшего и среднего школьного возраста в области декоративно-прикладного искусства инструктором по труду разработана программа «Выжигание по дереву» и художественно-дидактическое пособие.

Настоящая программа предусматривает поэтапный системно-организованный процесс, включающий обучение технологии выжигания, а также обеспечение условия интеграции в ходе приобретения изобразительных знаний и умений, необходимых в едином пространстве художественного творчества.

Данная программа является широкопрофильной, предусматривающей изготовление различных изделий, рисунков, поделок. Она дает возможность

педагогу поддерживать активный интерес к художественному творчеству в течение всего срока реабилитации. При составлении программы учитывался комплекс современных требований технологии и искусства; специфики культуры и народных художественных промыслов, а также преемственности развития знаний, умений и навыков. В программу включены различные виды творческой деятельности – декоративно-прикладное и изобразительное искусства. Знакомясь с ними, воспитанник получает дополнительные знания и успешно применяет их в своих изделиях. Работы воспитанников становятся более самостоятельными, тематика разнообразной, а техника выполнения работ более сложной.

Основной принцип занятий по программе – индивидуальный подход и стимулирование интереса. Это вызывает высокую мотивацию творческой деятельности и позволяет создать «ситуацию успеха» и самореализацию в любом деле. Занимаясь любимым делом, дети приобретают такие качества, как усидчивость, аккуратность, целеустремленность, любознательность, что, безусловно, способствует лучшему усвоению поставленных задач объединения, а также школьных предметов. Занятия проводятся как в традиционной форме, так в форме бесед, викторин, соревнований. Именно на занятиях по выжиганию органично сочетаются решение творческих задач с необходимостью овладения специфическими трудовыми навыками, вырабатывается точность и координация движений. Эта точность координации контролируется двигательными ощущениями рук. Работа над изделиями, несмотря на свою интенсивность, не утомляет воспитанников, так как периодически чередуются операции, а, следовательно, и рабочие позы. Поэтому статическая работа мышц в одном положении продолжается недолго. Это способствует укреплению здоровья, повышению выносливости, выработке у ребят множества двигательных умений и навыков, содействует приспособлению организма к интенсивной работе.

Декоративно-прикладное искусство важно в эстетическом и творческом развитии наших воспитанников, способствует гармоничному развитию, воспитанию у них трудолюбия, высоких нравственных качеств. Занятия выжиганием отвечают запросам и интересам ребят, удовлетворяют их тягу к знаниям, художественному творчеству. Взяв в руки выжигательный аппарат, сделав первые штрихи, воспитанник испытывает радость первого своего достижения. Он становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий. Изучая этот процесс, дети соединяют знание технических приемов с художественной фантазией, присущей их детскому воображению. Изделия, изготовленные своими руками, служат сувенирами, подарками, украшением интерьера комнат воспитанников. Они обладают определенной эстетической ценностью, являются гордостью ребенка.

Таким образом, помощь в социализации, обучении творческим навыкам для воспитанников в МКУ СРЦН «Полярная звезда» будет проходить успешно, если заинтересовать подростков и найти к каждому индивидуальный подход, обеспечить культурное развитие, интеллектуальный и нравственно-эстетический рост.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гененко, О. Н., Калашникова, Н. Н., Ефремова, Н. В. Социально-культурные технологии: учеб. пособие [Текст] / О. Н. Гененко и др.– Белгород, 2017. – 92 с.
2. Григорьев, Д. И, Кулешова, И. В., Степанов, П. В. Личностный рост: методика [Текст] / под науч. ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского.– Москва, 2003.- с. 13.
3. Григорьева, Е. И. Современные технологии социально-культурной деятельности: учеб. пособие [Текст] / под науч. ред. проф. Е. И. Григорьевой. - Тамбов: Першина, 2004. – 512 с.
4. Кон, И. С. Психология ранней юности: кн. для учителя [Текст] / И. С. Кон. -М.: Просвещение,1989.– 256 с.
5. Логонда, Г. В, Пшеничная, О. А. Деятельность практического психолога: практикум [Текст] /под науч. ред О. П. Бысюка. –Брест, 2007.
6. Социальная педагогика [Текст] / Под ред. В. А. Никитина – М.: Издательство МГСУ «Союз», 1998. – 326 с.

УДК 316.621

*Е.В. Бобрешева, Ю.В. Рыбникова*

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.**

*МКУ «Центр психолого-педагогической помощи населению»*

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека – и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь. Этот переход к независимой жизни связан с серьезными стрессами.

Вчерашнему выпускнику детского дома необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь. Как и подростки из относительно благополучных семей, они стараются разобраться в себе, определить свой путь. Государство берет на себя обязательство по решению основных проблем ребенка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются не готовыми. У выпускников детских домов ориентиры на будущее нередко размыты или отсутствуют, они с трудом создают семью, значительно быстрее попадают в алкогольную или наркотическую зависимость, становятся жертвами суицида. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с

большими сложностями и не всегда проходит успешно. Причины возникновения трудностей вхождения ребенка в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием сиротами тех требований, которые предъявляет социум. Сама организация жизнеспособности детей в интернатных учреждениях устроена таким образом, что у них формируется только одна позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни и удерживает детей-сирот в инфантильной иждивенческой позиции, блокирует проявление потенциальных возможностей. Иными словами, воспитанники детского дома, выходя за его порог, умеют «быть сиротой». Они надеются на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не подозревая, что можно опереться на свои собственные ресурсы.

Работая с подростками детского дома, мы пришли к выводу, что выпускники оказываются не готовыми к самостоятельной, взрослой жизни, т.е. уровень их социальной адаптации является недостаточным. Они не умеют планировать свою жизнь, часто живут одним днем, чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, теряют работу, жилье, с трудом создают семью.

В связи с этим мы выделили основные направления реализации программы: профилактика социальной дезадаптации, формирование ответственного поведения, оказание психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним. Т.е. основная мысль данного проекта, который мы назвали «Мир вокруг нас», – подготовка к самостоятельной жизни выпускников детских домов.

Реализуя авторскую программу социально-психологического тренинга, мы ставим перед собой задачи: развивать навыки ответственного поведения подростков через формирование системы жизненных ценностей; определить способности и индивидуально-психологические особенности подростков с целью профессионального самоопределения; формировать навыки позитивного мышления, способствующие снижению уровня тревожности в отношении своего будущего; способствовать поиску внутренних ресурсов через формирование адекватной самооценки.

В программе используются различные методы и приемы для достижения поставленных задач. Разнообразие методов («мозговой штурм», групповые дискуссии, социально-ролевые игры, элементы сказкотерапии и арт-терапии, телесно-ориентированной терапии) способствуют достижению поставленных задач.

Программа социально-психологического тренинга «Мир вокруг нас» состоит из 10 занятий. Предлагаем Вашему вниманию тематический план практических занятий.

Тема первого занятия – «Позитивное мироощущение». Чтобы противостоять неприятностям, негативным социальным ситуациям, каждый человек должен располагать внутренними ресурсами. Данное занятие

направлено на поиск и осознание внутренних ресурсов, развитие положительного мироощущения для успешной самостоятельной жизни выпускников детских домов.

Тема второго занятия – «Перспективное планирование». На данном занятии работа направлена на осознание собственной ответственности несовершеннолетних за свою жизнь, на формирование навыков ответственного поведения и отработку приемов рационального использования своего времени.

Тема третьего занятия – «Полезная экономика». Данное занятие направлено на повышение финансово-экономической грамотности воспитанников детских домов. В процессе групповой работы ребята знакомятся с понятием «семейный бюджет», основными статьями расходов семьи, узнают, как экономно расходовать свои денежные средства, знакомятся со схемой финансовых доходов семьи и их рационального использования, отрабатывают полученные знания на примере своего личного бюджета.

Тема четвертого занятия – «Как ставить цели и достигать их». Часто выпускники детских домов оказываются не готовыми к самостоятельной, взрослой жизни, они не умеют планировать свое будущее, часто живут одним днем. В процессе занятия участники формируют навыки активной жизненной позиции, знакомятся с техникой постановки краткосрочных и долгосрочных целей, определяют собственные цели, и могут самостоятельно пользоваться полученными знаниями, выйдя в самостоятельную взрослую жизнь.

Тема пятого занятия – «Семья и семейные традиции». Учитывая, что у воспитанников детских домов не сформированы понятия семьи и семейных традиций, мы с ребятами рассуждаем о необходимости традиций в каждой семье, об их влиянии на укрепление, сплочение и сближение членов семьи, о том, как важно хранить и передавать семейные традиции из поколения в поколение.

Тема шестого занятия – «Уверенное поведение». С целью формирования адекватной самооценки работа с подростками направлена на осознание своих внутренних ресурсов, принятие себя, отработку навыков уверенного поведения.

Тема седьмого занятия – «Умение говорить «Нет!». На данном занятии работа направлена на осознание несовершеннолетними права и необходимости защищать себя; на профилактику нарко- и алкозависимости; формирование навыков противостояния групповому давлению и негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья (курение, употребление алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ).

Тема восьмого и девятого занятий – «Профессиональное самоопределение». Основная цель – осознание и выбор профессионального пути. В процессе диагностики по профессиональному самоопределению выявляем способности, необходимые для будущей профессии, формируем

представления о своих возможностях и склонностях, рассматриваем варианты выбора будущей профессии.

Тема десятого занятия – «Свой путь мы выбираем сами». В процессе групповой работы моделируем позитивное будущее ребят, основанное на морально-нравственных и жизненных ценностях. Развиваем чувство ответственности за свои поступки, выбор своего жизненного пути для успешного перехода несовершеннолетних во взрослую жизнь.

Экспериментальной площадкой по реализации тренинга стал МКУ «Детский дом № 6 «Огонек», участниками которого стали семнадцать воспитанников 8-9 классов. Занятия проводились 1 раз в месяц и были направлены на формирование у подростков навыков, необходимых для дальнейшей успешной самостоятельной жизни.

На занятиях были затронуты темы, актуальные для ребят – будущих выпускников: вопросы профессионального самоопределения, целеполагания, рационального использования денежных ресурсов, профилактики наркотической и алкогольной зависимости.

На каждом занятии ребята обогащали свой словарный запас, получали заряд положительных эмоций, использовали приемы нервно-мышечной релаксации. Подростки узнали, как важно прислушиваться к своему внутреннему состоянию, заботиться о своем эмоциональном и физическом комфорте. Приобретенные навыки помогут ребятам в личностном развитии, установлении межличностных отношений, решении конфликтных ситуаций.

Тренинговая работа способствовала формированию ценностных ориентаций несовершеннолетних: семья, нравственность, здоровье, образование.

За время реализации программы у подростков появилась уверенность в себе, укрепилось чувство собственной значимости, в связи с этим повысился личностный потенциал, улучшилось психоэмоциональное состояние. Это положительно отразилось на их поведении и отношениях с окружающими людьми. Появились навыки осознанного планирования своего будущего, собственной ответственности за свою жизнь, которые помогут быть более успешными в самостоятельной жизни и более адаптированными в социуме.

Таким образом, программа «Мир вокруг нас» содействует развитию социальной компетентности личности подростка и его жизненных ценностей в период вступления во взрослую жизнь.

*С.Н. Васильев, Н.И. Спиглазова, И.Н. Филлинберг*

## **К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

<sup>1</sup>*МКОУ «Специальная школа №20»,*

<sup>2</sup>*МБОУ «Лицей №34»,*

<sup>3</sup>*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

В статье отражен практический психолого-педагогический опыт работы с детьми, имеющими различные нарушения интеллектуальной, поведенческой, личностной и эмоционально-волевой сферы. Работа авторов по развитию пространственного мышления младших школьников была отмечена дипломом победителя Национальной премии в области образования как «Лучший инновационный проект – 2018» и награждена Золотой медалью «Элита российского образования» (г. Москва).

Реализация человеком своей сущности невозможна без ориентации в мире, адекватного знания о нем. Познание – сложный, противоречивый диалектический процесс постепенного воспроизведения в сознании, в совокупности образов и понятий, сущности вещей и процессов, включая самого человека и жизнь общества. Оно возникает, функционирует, совершенствуется в процессе активной практической деятельности человека. Познавательные процессы в рамках деятельности выполняют роль инструментов познания окружающего мира. Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья познание является важнейшим фактором развития и адаптации к окружающей среде.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие психологических процессов, формируется жизненный ресурс ребенка – становление его социальности, освоение общественных отношений, обогащение мира восприятия и развития личностных качеств.

Наш мир является пространственно-организованным, и пространственные представления и понятия помогают нам жить в этом мире, так как отражают объективно существующие в природе пространственные отношения. Недостаточная или неточная сформированность представлений у ребенка влияет на уровень его интеллектуального развития.

Актуальность развития пространственного мышления детей заключается в том, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности человека, его поведения в целом.

Мышление – психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека. Это наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познавательными объектами. С помощью мышления человек формирует знания о мире не путем непосредственных впечатлений,

но опосредованно, на основе уже имеющихся данных чувственного опыта, согласно законам и принципам определенного языка, в рамках той или иной языковой модели.

Одно из основных положений отечественных психологов о мышлении (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) состоит в том, что мышление является процессом овладения системой общественно-исторически выработанных операций и знаний [2, 6].

В отечественной психологии проблема мышления развивалась в рамках психологической теории деятельности. Разработка этой проблемы связана с именами А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева и др.

С позиций психологической теории деятельности мышление понимается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности.

Деятельностная теория мышления способствовала решению многих практических задач, связанных с обучением и умственным развитием детей. На ее основе были построены известные теории обучения и развития, среди которых теории П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.

Положение о том, что психическая деятельность формируется из внешней, наиболее последовательно развито А.Н. Леонтьевым и П.Я. Гальпериным.

А.Н. Леонтьевым была предложена концепция мышления, согласно которой между структурами внешней (составляющей поведение) и внутренней (составляющей мышление) деятельности существуют аналогии. Внутренняя мыслительная деятельность является не только производной от внешней практической, но и имеет принципиально то же самое строение. Мышление как высший психический процесс формируется в процессе деятельности. А.Н. Леонтьев ставит искусство на верхнюю ступень в восходящем ряду видов деятельности, изучаемых психологией (Леонтьев А.Н., 2004). Высшая форма – значит и наиболее сложная [5].

В работах П.Я. Гальперина указывается, что всякий процесс усвоения начинается с конкретного действия с предметами. В дальнейшем операция утрачивает характер внешнего действия с предметами и производится во внешней речи, а потом "про себя", "в уме". Благодаря этому она абстрагируется от конкретных предметных условий и приобретает более обобщенный характер. Происходит, по выражению автора, специфическое сокращение процесса, его автоматизация и переход в динамический стереотип [2].

В зависимости от того, какое место в мыслительном процессе занимает слово, образ и действие, как они соотносятся между собой, в современной психологии выделяют три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Эти виды мышления выделяются еще и на основании особенностей задач – практических и теоретических.

Каждый из видов мышления отличается ведущим действием: в наглядно-действенном мышлении – это предметные действия, в наглядно-



образом – действия-представления, в словесно-логическом – умственные действия.

Во всех видах мышления встречаются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Характеризуя тот или иной вид мышления, всегда имеют в виду, как протекают у человека эти мыслительные операции.

Пространственное мышление, отмечает И.С. Якиманская, представлено двумя видами деятельности: созданием пространственного образа и преобразованием уже созданного образа в соответствии с поставленной задачей [7]. Основной структурной единицей пространственного мышления является образ, отражающий все пространственные особенности воспринимаемого объекта (форма, величина, соотношение элементов на плоскости и в пространстве) [3,4].

Создание нового образа является актом процесса пространственного мышления человека. Поток таких образов составляет суть процесса пространственного мышления.

Оперирование пространственными образами в видимом или воображаемом пространстве (на плоскости) является отличительной чертой пространственного мышления от других форм мышления, где выделение пространственных характеристик не является центральным местом. Базой для развития пространственного мышления являются пространственные представления, которые отражают соотношение и свойства реальных предметов в трехмерном пространстве. Пространственные представления – это образы памяти или образы воображения, в которых представлены по преимуществу пространственные характеристики объекта: форма, величина, взаимоположение составляющих его частей, расположение его на плоскости или в пространстве [1].

Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различных условиях может преобладать то одна, то другая форма мышления, и, в связи с этим, познавательный процесс в целом приобретает специфический характер.

Пространственные понятия и пространственное воображение ребенка являются предпосылками для формирования его пространственного мышления и обеспечиваются различными психическими процессами, таким как восприятие, внимание, память, воображение при обязательном участии речи.

Как показывает практика, особенно эффективна работа по развитию пространственного мышления детей с ОВЗ, проводимая средствами художественной деятельности.

Изобразительная деятельность развивает чувственно-двигательную координацию, так как требует согласованного участия многих психических функций. По мнению специалистов, рисование участвует в согласовании межполушарных взаимоотношений, поскольку в процессе рисования активизируется конкретно-образное мышление, связанное в основном с

работой правого полушария, и абстрактно-логическое, за которое ответственно левое полушарие.

Возраст младшего школьника является наиболее благоприятным для развития пространственного мышления, поскольку одна из психологических особенностей детей этого возраста – преобладание наглядно-образного мышления, и именно образ как основная оперативная единица пространственных представлений используется в изобразительной деятельности на всех этапах обучения.

Для полноценного развития пространственного мышления ребенка необходимо наличие у него определенного запаса представлений об окружающей действительности. Однако обогащение чувственного опыта ребенка не является единственным условием и способом развития пространственного мышления.

В практике школьного обучения накопление представлений об окружающей действительности (структурный компонент) не учитывает специфику пространственного мышления: реорганизацию, изменение, переконструирование представлений, то есть комбинаторный характер его деятельности (операциональный компонент).

Предлагаемые нами приемы и способы переструктурирования имеющихся представлений, то есть одновременное развитие и структурных, и операциональных компонентов пространственного мышления, могут обеспечить полноценное формирование и функционирование данного процесса.

Известно, что пространственные представления являются тем базисом, на котором развиваются многие высшие психические функции. Следует, однако, отметить, что дети с ограниченными возможностями здоровья в ряде случаев не в состоянии удерживать в памяти изобразительную функцию графических построений и соотносить их с реальным предметом.

Неадекватность пространственных представлений приводит к существенным сложностям не только в осуществлении целенаправленных координированных движений, в оценке расстояния, пространственно различительных признаков букв, в решении конструктивных задач, но и в понимании разрядного строения числа, счетных операций, отношений сравнения, сложных логико-грамматических конструкций языка.

Действия, отражающие понимание детьми пространственных отношений, выполняются как по словесному указанию, так и по образцу на парте, школьной доске, наборном полотне, листе бумаги.

Объясняя расположение одного предмета (детали, шаблона, формы) по отношению к другим, дети должны пользоваться соответствующими словами:

- вверху – внизу, слева – справа, спереди – сзади;
- угол верхний, нижний, левый, правый;
- сторона правая, левая, верхняя, нижняя;
- середина квадрата, прямоугольника, круга;

– друг за другом, между, напротив, в одном ряду, один над (под) другим.

Действуя с конкретными предметами, дети осваивают основные математические понятия, равенства – неравенства, отношения больше – меньше, учатся считать предметы (шаблоны, детали), различные по цвету, форме и величине, обозначать их соответствующим числом, соотносить количество, число и цифру.

В активный словарь детей необходимо ввести все слова, выражающие приведенные выше понятия и отношения. Дети учатся составлять по вопросам или опорным словам рассказы из двух-трех предложений о собственной практической деятельности и по наблюдениям. Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями, должен освоить основные графические умения.

В качестве важнейших факторов формирования и совершенствования пространства и пространственных представлений, как отмечают Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин, выступают манипулятивные предметные действия, моделирование пространственных свойств и отношений, овладение техниками измерения и практического построения [1].

Манипулятивное конструирование – создание композиций на плоскости и в объеме из отдельных модульных элементов с помощью манипуляций (движений рук) этими элементами (шаблонами, модулями, деталями). Конструктивное творчество представляет собой сложный комплекс умственных и практических действий. Его успешность зависит от уровня развития мышления и восприятия. Основной особенностью детского конструирования является установление пространственного расположения элементов предмета и подчинение его определенной логике.

В процессе манипулятивных действий с шаблонами (детальными формами) у детей формируется взаимодействие в системе «глаз – рука», развивается произвольность движений; словесная регуляция объяснительно – сопровождающей речи; происходит развитие элементарной самооценки.

Конструирование можно выполнять по разным вариантам:

– ребенок выполняет работу на слух, одновременно взрослый демонстрирует последовательность действий;

– ребенок выполняет работу по образцу;

– ребенок выполняет работу по модели (графическая схема, силуэт);

– ребенок самостоятельно выполняет работу по теме (по представлению);

– ребенок самостоятельно придумывает свое изделие по воображению.

Большое внимание уделяется обучению по образцу. Анализ образца начинается с целостного восприятия объекта (предмета, персонажа, игрушки). Выделение основных частей в модели-образце желательно производить в той последовательности, которая соответствует очередности исполнительских операций, обращая внимание на детали, лучше делать это

эмоционально, заинтересованно. При этом дети учатся выделять пространственное положение различных деталей (шаблонов, модулей).

Особенно эффективно в обучении плоскостному конструированию (моделированию) использование приемов подкладывания ребенком взятых в руки деталей к элементам (деталям, шаблонам, формам) образца и накладывания на уже готовый образец.

При специальной организации методов обучения детям с ограниченными возможностями здоровья оказываются доступными действия с предметами. В дальнейшем действия становятся обобщенными. Однако умения эти возникают у них лишь при особых психолого-педагогических условиях.

Условия положительной мотивации:

- наличие комфортных безопасных условий обучения;
- создание климата эмоционального благополучия, в котором ребенок бы испытывал уверенность в себе и внутреннее удовлетворение;
- создание атмосферы эмоциональной теплоты, эмпатии, заботы позволяет каждому ребенку пережить ситуацию успеха, порождает ощущение силы, компетенции, гордости от собственных возможностей: «Это я придумал!», «Это я сделал!», «Это у меня получилось!».

Систематический курс практических занятий должен носить деятельностный характер, построенный на межпредметной и внутривидовой интеграции и иметь коррекционно-развивающую направленность одновременного и поэтапного развития наглядно-образного мышления, связанного познавательной функцией, и формирование технических навыков средствами изобразительных технологий, при которых ребенок расширяет представление об окружающем мире. Таким образом осуществляется комплексный подход в решении образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач во внеурочной деятельности.

В основе всех используемых технологий лежат такие способы организации деятельности детей, которые обеспечивают им комфортные условия развития, учитывают их индивидуальные особенности и интересы:

- лично ориентированные технологии (в центре внимания личность ребенка, реализующего свои возможности);
- групповые технологии (организация совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания, взаимопомощи);
- технологии творческой деятельности (организация совместной деятельности детей и взрослых);
- игровые (изо-терапия, сказкотерапия), способствующие овладению приемами межличностного общения, развивающие вербальные и невербальные средства коммуникации;
- Проблемно-поисковые методы, способствующие развитию мышления;

– упражнения с практическими видами деятельности (изобразительной деятельностью, конструированием), способствующие развитию мелкой моторики рук, глазодвижительной координации, комбинаторики.

Личностно-ориентированный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и дифференцированно к ним подходить, приоритет отдается развитию ребенка, взаимодействующего с окружающей средой и стремящегося к саморазвитию. Формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья складывается на основе базовых общечеловеческих ценностей – любви, дружбы, взаимопомощи, сострадания.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова, Л. Н., Кленова, Н. В. Как организовать дополнительное образование в школе? [Текст] : Практическое пособие / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова – М., Аркти, 2005, – 288 с.

2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] / Б. В. Зейгарник – М., ЭКСМО, 2008. – 368 с.

3. Каплунович, И. Я. Психологические закономерности развития пространственного мышления [Текст] / И. Я. Каплунович // Вопросы психологии. – 1999.– №1.

4. Каплунович, И. Я. Показатели развития пространственного мышления школьников [Текст] / И. Я. Каплунович // Вопросы психологии. – 1981.– №5.

5. Леонтьев, А. А., Леонтьев, Д. А., Соколова, Е. Е., Алексей Николаевич Леонтьев. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. А. Леонтьев и др. – М., Смысл, 2005. – 431с.

6. Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Ф. Шалимов. – М., Академия, 2003. – 160 с.

7. Якиманская, И. С. Развитие пространственного мышления школьников [Текст] / И. С. Якиманская. – М., 1980.

УДК369.54:368.914

*Е.М. Головач, Е.Р.Сидорова*

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ОТСТАВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ**

*МКУ Социально-Реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Полярная звезда»*

Обучение – широкое взаимодействие между обучающими и обучающимися, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации освоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Очень важное значение в процессе обучения имеет осознание и овладение учащимися способами познания, умения проверять пути мышления, надежность его методов, умения отказываться ради истины от своих прежних недостаточных знаний, от предвзятости.

Эффективное обучение предполагает: ясность и четкость понятий, которыми оперирует человек; определенность и конкретность мышления; умение видеть неопределенность и находить ее причины; осознание связей между предметами и явлениями, а также действительных тенденций в развитии процессов; способность предвидеть развитие событий на основе анализа наличных тенденций.

Как указывают исследования, социализация конкретных людей в любом обществе протекает в различных условиях, для которых характерно наличие тех или иных опасностей, оказывающих влияние на развитие человека. Поэтому объективно появляются целые группы людей, которые становятся или могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации.

На каждом возрастном этапе социализации можно выделить наиболее типичные опасности, столкновение с которыми человека наиболее вероятно.

В младшем школьном возрасте от 6 до 10 лет: аморальность и (или) пьянство родителей, отчима или мачехи, нищета семьи; гипо- или гиперопека; видеосмотрение; плохо развитая речь; неготовность к обучению; негативное отношение учителя и (или) сверстников; отрицательное влияние сверстников и (или) старших ребят (привлечение к курению, выпивке, воровству); физические травмы и дефекты; потеря родителей; изнасилование, растление.

Жертв неблагоприятных условий социализации условно можно обозначить как потенциальные и латентные, которые представлены различными типами – категориями людей.

Потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации могут рассматриваться инвалиды; дети, подростки, юноши с психосоматическими дефектами и отклонениями; сироты и ряд категорий детей, находящихся на попечении государства или общественных организаций.

В качестве социально-психологических причин отставания в общении следует отметить недостаточный уровень готовности к школьному обучению в семьях. Широко распространена группировка семей по признаку наличия обоих супругов: полная и неполная семья. Такая группировка дает большие возможности для анализа результатов воспитательной деятельности семьи в зависимости от участия в этом процессе одного или обоих родителей.

Психологи на основании многочисленных наблюдений утверждают, что существует качественное различие в воспитании детей в неполной семье в зависимости от ее генезиса (причины образования). Так, дети, потерявшие одного из родителей в результате его смерти, демонстрируют гораздо меньше негативных проявлений в развитии, чем дети разведенных родителей.

Чрезвычайно важным фактором для социализации ребенка является характер преобладающих отношений к нему со стороны взрослых членов семьи. Существуют семьи полные, но с психологической атмосферой, крайне неблагоприятной для развития ребенка, для его психического здоровья. Достаточно распространенным типом малоперспективных взаимоотношений взрослого и ребенка являются отношения, в основе которых лежит заведомое отрицание ребенком собственного «я».

Другой вариант отношений вседозволенности – это воспитание при полной безнадзорности, при недостаточном контроле и заботе. В семьях, где родители находятся в конфликтных отношениях или злоупотребляют алкоголем, ведут аморальный образ жизни, ребенок растет без внимания и участия взрослых.

В указанной связи рекомендуется использовать индивидуальный подход в обучении. Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей как на индивидуальном (темперамент, задатки и пр.), так и на личностном (интересы, уровень притязаний и др.) уровне. Индивидуальный подход может применяться для выявления, поощрения, коррекции тех или иных особенностей поведения и свойств конкретного человека. Классическими примерами индивидуального подхода можно считать задания, соответствующие возможностям, интересам и способностям человека; создание ситуаций, помогающих развивать его индивидуальные свойства; беседу педагога с воспитуемым; заключение своего рода соглашения с окружающими воспитуемого людьми об определенных способах реагирования на его поведение в целях развития и коррекции конкретных индивидуальных проявлений.

Следовательно, к социально-психологическим причинам отставания в обучении относятся: неблагоприятные условия, недостаточный уровень психического и интеллектуального развития, ошибки воспитания в семье, отсутствие индивидуального подхода к учащимся со стороны учителей.

УДК 364.242:159.923.5

*О.С. Гаганова*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО «ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ» ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ РАССТАВАНИЯ**

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Уютный дом»*

«Телефон доверия» – это служба, которая ежедневно и круглосуточно оказывает экстренную психологическую помощь по телефону населению города Новокузнецка и области, людям, находящимся в кризисном состоянии.

«Телефон Доверия» предназначен для того, чтобы испытывающий трудности человек мог найти собеседника, который может выслушать, принять, поддержать.

Психолог помогает избавиться от возникшего эмоционального напряжения, поделиться своими переживаниями, получить поддержку для изменения своего тягостного, непереносимого эмоционального состояния.

Психологическая помощь по телефону имеет ряд преимуществ. Во-первых, она доступна, так как работает ежедневно и круглосуточно, а само обращение по телефону возможно в тех случаях, когда нельзя встретиться с психологом лично. Во-вторых, консультации по телефону бесплатны. В-третьих, соблюдается анонимность как абонента, так и психолога, и конфиденциальность общения гарантируется.

Среди множества причин обращений значительную долю составляют обращения, связанные с переживаниями острого горя, утраты и потери, к которым также относятся переживания расставания или развода.

Обращаясь на «Телефон доверия», часто спрашивают: «Как пережить расставание? Где найти в себе силы жить дальше?».

Когда наступает кризис отношений, партнеры отдаляются друг от друга, и, если им не под силу справиться с кризисом, они расстаются. Конечно, расставание с любимым человеком не смертельно. Тем не менее, оно всегда сильно ранит, и чтобы его пережить, нужно время и силы. При расставании человек испытывает сильные эмоции: боль, обида, вина, злость. С ними порой самому очень трудно справиться, и необходима помощь специалиста. Если такая ситуация возникла, то, в первую очередь, важно дать себе возможность и время погоревать, устроить своеобразный траур по утраченным отношениям и разбитым надеждам на совместное будущее:

- Найдите время побыть наедине с собой. Плачьте, если ощущаете в этом потребность. Слез не нужно стесняться. Рыдайте так горько, как хочется.

- Не стоит бояться и негативных эмоций: гнева, злости, обиды, разочарования, которые, возможно, придут на смену отчаянью. Негодование, ярость в адрес партнера мобилизуют организм и помогают восстановить часто убитую после расставания самооценку.

- Можно написать своему бывшему партнеру письмо, которое никогда не будет отправлено. Опишите в нем все, что чувствуете по поводу произошедших событий. Если вы любите, к примеру, рисовать или танцевать, попробуйте выразить свои чувства через творчество. Такой процесс дает возможность «опустошить сосуд негативных эмоций» и создать пространство для новых чувств.

- Устраивая траур по утерянной любви, установите себе жесткие временные рамки – неделя, месяц. Иначе есть риск попасть в ловушку отрицательных эмоций надолго и заработать настоящую депрессию.

**Существует несколько этапов переживания расставания с любимым человеком.**

Цель «работы горя» состоит в том, чтобы *пере*-жить его, стать независимым от утраты, приспособиться к изменившейся жизни и найти новые отношения с людьми и миром. [1, с. 204]



### **Первый этап расставания – отрицание.**

Это состояние шока. На этом этапе расставания включаются защитные механизмы психики, и человек, стремясь избежать боли, отрицает ситуацию расставания. Покинутая женщина или мужчина воспринимает все, как кошмарный сон: вот сейчас он проснется, и все будет по-прежнему, или он (она) поймет, что не прав, одумается и вернется. Он не верит в происходящее, что расставание возможно, что все это происходит с ним, с его отношениями. Он не принимает ситуацию расставания и иногда даже ведет себя так, как будто ничего не случилось.

### **Второй этап расставания – агрессия.**

Когда человек все-таки признает, что от него ушли, он, спасаясь от боли, чувствует сильную злость на любимого, гнев, ярость, и вместе с тем страх, появляются мысли о мести. На этом этапе человек склонен обвинять в расставании и его причинах любимого. Он отрицает свой вклад в то, что произошло. В адрес партнера звучат оскорбления, могут проявляться агрессивные действия.

### **Третий этап расставания – депрессия.**

Депрессия после расставания – это своего рода страдание души по безвозвратно ушедшему человеку, к которому зародилось глубокое чувство любви.

Одна из основных потребностей человека – потребность быть любимым, поскольку душа нуждается в любви. Как только происходит то, что вас перестают любить или вы расстаетесь с любимым (супругом, парнем, девушкой), то разум очень тяжело принимает эту действительность.

### **Четвертый этап – принятие расставания.**

На этом этапе происходит утверждение утраты любимого, утверждения порога отношений. «Да, любовь была, но ушла, мы расстались, «мы» уже нет, есть «я» и «ты».

Ситуации, в которых люди расстаются, разнообразны, и поведение людей в них тоже отличается.

*Что делать в ситуации, когда человек не можете повлиять на причину расставания?*

Есть отдельный вид расставания, когда мы расстаемся по не зависящим от нас причинам. Например, значимый для нас человек говорит, что мы не можем быть вместе. Или происходит смерть близкого человека. Это особенно тяжело пережить, ведь в момент, когда близкий человек уходит из этого мира, мы чувствуем огромную горе. Как же справиться с расставанием, если его причины не зависят от нас?

Ресурс, чтобы пережить это горе, необходимо искать в понимании, принятии ситуации и прощении. Нужно в душе принять тот факт, что существуют обстоятельства, на которые мы не можем повлиять. Когда мы перестаем бороться и сопротивляться не зависящим от нас обстоятельствам, у нас высвобождается очень много энергии для того, чтобы идти вперед.

Здесь очень важно не торопиться, дать себе время на переживания и горе, но не стоит затягивать этот период, допускать, чтобы он переходил в жалость к себе, тогда силы для борьбы будет найти еще сложнее.

Также при любом виде расставания боль и обиду помогает преодолеть благодарность. Когда мы начинаем вспоминать партнера с благодарностью, понимаем, сколько он нам дал хорошего, становится легче пережить расставание.

На самом деле способов пережить расставание очень много. Здесь мы описали только некоторые из них.

*Как расставаться, если есть общие дети?*

Ситуация при расставании сложнее, если у вас с партнером есть общие дети. Необходимо продолжать отношения уже как родители общего ребенка, и здесь важно не уйти во взаимные обвинения, построить новую модель общения без обид и лишних эмоций.

Часто бывает, что после расставания с партнером общение с ребенком становится сложнее. Важно не допустить перенос чувств к партнеру на ребенка. Спросите себя: «Я испытываю эти чувства по отношению к ребенку или переношу на него чувства к его отцу/матери?». Ребенок часто поведением на родителей, и, глядя на него, мы видим в нем своего уже бывшего партнера. Это порождает злость на ребенка, которую нельзя допускать, потому что пока человек маленький, он, как губка, впитывает эти эмоции, и это может создать ему трудности при построении отношений во взрослой жизни.

Важно, чтобы в воспитании детей вы были с вашим бывшим партнером едины, умели договориться.

*Помощь психолога инициатору расставания.*

Обычно за помощью обращаются те, кого оставил партнер, но бывают ситуации, когда помощь нужна тому, кто сам решил прервать отношения. В данной ситуации психологическая помощь осуществляется в работе с чувством вины, которая обычно преследует тех, кто решился на расставание. Это чувство способно годами удерживать людей рядом с нелюбимым супругом, хотя фактически брака и отношений уже нет. Именно поэтому оно нуждается в проработке.

В этом случае важно помочь построить разговор о расставании так, чтобы не травмировать и не унижить партнера, но при этом не дать ему ложной надежды. [2].

**Механизм, который помогает пережить расставание.**

Пережить расставание – это не только выплакать все слезы и забыть любимого. Со временем эмоции утихают, и чтобы понять, где искать опору, нужно осознать причину произошедшего.

Очень важно разобраться в ситуации и сделать выводы, ведь зачастую неудачные отношения становятся сценарием, и следующая любовь может закончиться так же, как и предыдущая.

Предательство партнера воспринимается очень болезненно. Но если совместно с психологом начать глубже исследовать ситуацию, выяснить, почему человек так поступил, то можно увидеть свои ошибки в этих отношениях. Увидев себя со стороны, человек начинает думать о будущем, начинает думать, что можно сделать по-другому, чтобы избежать этих ошибок со следующим партнером.

Можно вывести механизм, помогающий пережить расставание:

- найти причину расставания,
- осознать свои ошибки,
- начать действовать, чтобы избежать их в будущем.

Таким образом, человеку приходится смириться с необратимыми переменами в своей жизни, научиться жить на новой энергии, без любви и поддержки партнера, на которые он привык рассчитывать. Человек уходит от жалости к себе, перестает горевать, унывать, вдохновляется новыми идеями и планами. Это является тем ресурсом, который помогает пережить период после расставания.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Моховиков, А. Н. Телефонное консультирование [Текст] / А. Н. Моховиков. – М.: Смысл, 1999.
2. Шлее И.П. учет личностных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для дифференциации подходов к их обучению [Текст] / И.П. Шлее // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1 (33). С. 6-12.

УДК369.54:368.914

*А.С. Гасай, И.Г. Москалионова*

### **РОЛЬ ЗНАНИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

*МКУ социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Полярная звезда»*

Представления ребенка о социальном мире формируются на основе знаний, которые он получает. Знания могут выполнять разные функции в формируемом у детей социальном опыте.

Естественно предположить, что первой такой функцией является информативная функция, т. е. знания несут в себе информацию о разных сторонах социальной действительности. Значение данной функции состоит в том, что ребенок начинает ориентироваться в окружающем мире. Детская мысль в этот период, как пишет Д.Б. Эльконин, направлена на дифференциацию и обобщение явлений действительности. Именно на основе такой дифференциации возникают первые общие представления о природных и общественных явлениях, дающие первый контур того, что условно может

быть названо мировоззрением – мировоззрением в том смысле, что в этих общих представлениях начинают складываться тенденции не просто к знанию о единичных фактах, а к знанию об их связи.

Информативность объективно принадлежит знанию, т. е. любое знание информативно. Однако в субъективном смысле, для каждого отдельного человека, понятие информативности неоднозначно: для одного данное знание информативно, а для другого – нет. Например, для ребенка двух лет знание о том, что животное, которое он видит в своем доме, называется кошкой, информативно. Для ребенка пяти лет эти же знания уже не несут в себе новую информацию, т. е. для него они неинформативны.

Информативность зависит от характера социального опыта индивида, от того, какие знания об изучаемом явлении уже есть у человека, от уровня развития познавательных интересов, создающих ситуацию открытости к информации – человек с развитым познавательным интересом готов к принятию новой информации в большей степени, чем ребенок с низким уровнем познавательного интереса.

Проанализируйте круг знаний о социальной действительности, очерченный в разных программах, с точки зрения информативности этих знаний для детей дошкольного возраста. Для каждого человека существуют низший и высший пороги информативности знаний. Низший порог – это предел, за которым ребенку о предмете или явлении все известно, это своего рода фундамент, на котором начинает выстраиваться новое знание. Высший порог – это планка, за которой процесс познания труден, поскольку знания сложны для ребенка данного возраста. Мешает пониманию низкий уровень развития психических процессов или недостаточность багажа ранее приобретенных знаний. Например, воспитатель рассказывает ребенку о космическом корабле: Это корабль, который не плавает в море, а летает в воздухе. Он может очень быстро, с космической скоростью, пролететь сквозь стратосферу, долететь до Марса. В основе устройства космического корабля лежит действие реактивного двигателя. В данной информации специалист, знающий особенности детского развития, может выделить знания, которые выходят за верхнюю планку, за верхний порог информативности. В таком случае мы говорим, что эти знания недоступны детям определенного возраста.

Знать о порогах информативности необходимо и ученому, занимающемуся проблемой отбора сведений и разработкой программы, и воспитателю-практику, ежедневно передающему детям информацию.

Информация о социальной действительности, о фактах, событиях, явлениях, как правило, вызывает у ребенка какое-то отношение, затрагивает не только его ум, но и душу. Малыш переживает события, радуется им или огорчается, дает им моральную оценку – хорошо или плохо. Переживание информации, а не только ее усвоение делает знания значимыми для ребенка, благодаря чему они вносят вклад в становление его морального облика, в формирующуюся картину мира. Для дошкольников характерно явление

опережающего отношения, когда знания еще неточны, неполны, а отношение к явлению, факту уже складывается. Вероятно, оно является следствием подражания взрослым в их оценках и мнениях. Конечно, как начальный этап формирования у детей отношения к социальному миру такая заражаемость чувствами взрослого вполне оправданна и важна. Но для последующего развития и углубления чувств необходимы знания, которые бы позволили формировать осознанное отношение к воспринимаемым явлениям.

В отличие от других знаний, которые получает ребенок, знания о социальном мире, о людях, их взаимоотношениях, деятельности обязательно должны быть эмоциогенными – порождающими эмоции. Иначе говоря, они должны быть окрашены чувством, нести в себе потенциал, порождающий эмоции, так как главное назначение таких знаний – влиять на формирующиеся мировоззрение, мироощущение и активно-действенное отношение к окружающему.

Влияние на ребенка эмоциогенной функции проявляется в интересе к изучаемому объекту, в ярких экспрессивных реакциях (смеется, плачет), в просьбах много раз повторять (чтение сказки или др.). Малыш как бы наслаждается переполняющими его впечатлениями, эмоциями. Такое состояние чрезвычайно важно для воспитания социальных чувств, их развития. Однако здесь, как и в информативности, есть свои границы, которые определяют, насколько ребенок может осознавать и переживать воспринимаемое. Некоторые социальные чувства в полной мере недоступны дошкольнику (чувства долга, национальной гордости, патриотизма и др.). Не всегда дети могут понять причину огорчения или радости взрослых, т.е. ребенок дошкольного возраста располагает далеко не всей гаммой человеческих чувств. Следовательно, не стоит требовать их от ребенка. Однако доступные знания должны не только нести информацию, но и быть окрашены чувствами и вызывать чувства. Этого требуют особенности психического развития ребенка дошкольного возраста.

Педагогическая задача заключается также и в том, чтобы знания, приобретаемые детьми, не лежали мертвым грузом, а активно служили им в выработке взглядов, реализовывались в их поведении, деятельности. Значит, уже в содержании знаний должна быть заложена побудительная сила к совершению поступка, действия. Необходимо, чтобы знания были действительно значимыми для ребенка, служили своего рода регулятором его поведения и деятельности (Н.Ф. Добрынин). Регуляторная функция знаний тесно связана с информативной и эмоциогенной, она как бы проецирует знания на конкретные поступки и деятельность. Конечно, не все знания обладают для ребенка регуляторной силой. Это зависит и от содержания знаний, и от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Одни знания могут иметь прямой выход на деятельность и взаимоотношения, и тогда они становятся содержанием игр, рисования, определяют (через усваиваемые нравственные нормы) характер взаимоотношений ребенка с другими детьми и со взрослыми. Есть и такие знания, которые не могут быть перенесены и

реализованы в конкретной деятельности. Они составляют своеобразный багаж, перспективу развития. Например, знания о героизме взрослых людей в период войн. Дети эмоционально, с большим интересом воспринимают подобного рода знания, но применить их не могут. Но это не означает, что они выполняют лишь информативную и эмоциогенную функции. Регуляторная, побудительная функция проявляется в обогащении формирующегося идеала ребенка. По мере их осознания малышом они из далеких превращаются в близкие, из неясных в ясные, доступные воплощению в поступках и деятельности (Н.Н. Поддьяков). Регуляторная функция таких знаний проявляется в желании детей отражать их в играх, изобразительной, речевой деятельности. Это положение доказано в ряде исследований (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджеричкая, Л.В. Компанцева, Т.А. Маркова, Н.В. Мельникова и др.) и подтверждено практикой.

Выберите из любой программы содержание знаний о социальном мире и покажите наличие или отсутствие всех трех функций знаний. Если вы не обнаружите какой-то функции, попробуйте усовершенствовать программу с этих позиций.

Учет вышеназванных функций помогает при составлении программы знаний о социальной действительности.

Проблема отбора знаний для дошкольников подробно рассматривается в разделе «Дидактика» курса дошкольной педагогики. В контексте данного предмета необходимо вспомнить положения концепции Л.С. Выготского, А.А. Усовой, В.В. Давыдова, Н.Н. Поддьякова, которые отмечают, что ребенок дошкольного возраста способен усваивать и понимать информацию о социальном мире. При этом ему доступны не только отрывочные знания, но и система, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация.

Н.Ф. Виноградовой предложены принципы, которыми следует руководствоваться при отборе содержания для ознакомления детей с окружающим миром: принцип интеграции – установление соотношения между информацией естественнонаучного характера и сведениями о человеческой деятельности; культурологический принцип – приобщение к культуре; принцип педоцентризма – отбор наиболее значимых для ребенка актуальных знаний; принцип экологизации содержания и принцип теоретизации содержания, понимаемый автором как формирование у ребенка умений выделять существенное, выстраивать умозаключения, сомневаться, доказывать.

На основе изученных принципов попробуйте составить собственную программу ознакомления детей с социальной действительностью. Обоснуйте выбор содержания.

Подходы к отбору содержания знаний об окружающем социальном мире могут быть разными, но при этом необходимо, чтобы они могли реализовываться в трех обозначенных выше функциях, а стержнем программы являлось понятие «человек». Все аспекты социальной

действительности должны рассматриваться через показ детям человека, его сущности, его деятельности. Это поможет воспитывать в детях гордость за принадлежность к человеческому роду, стремление самим быть носителями общечеловеческих ценностей, преобразователями и творцами мира.

УДК 369.54:368.914

*М.В. Герасимова*

## **РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

*МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными  
возможностями*

Большинство проблем в обучении и поведении является результатом нарушения восприятия или переработки сенсорной информации. Эти нарушения могут включать любые области сенсорного восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное и вкусовое. Одна из распространенных проблем у детей с ОВЗ – неспособность интегрировать сенсорную информацию, полученную от различных органов чувств, чтобы получить точную картину окружающего мира.

Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Ребенка следует научить рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию, то есть сформировать у него перцептивные действия. Но обследовать предмет, увидеть, ощупать его недостаточно. Необходимо определить отношение выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Для этого ребенку нужны мерки, с которыми можно сравнить то, что он в настоящий момент воспринимает. Общепринятыми мерками являются, так называемые «эталон», которые сложились исторически. Это системы геометрических форм, шкала величин, меры веса, звуковысотный ряд, система цветов, система фонем родного языка и т. д. И все эти эталоны должны быть усвоены ребенком.

Сенсорное развитие требует поэтапного решения следующих задач:

1. Обогащение ребенка впечатлениями. Следует создать для ребенка условия, чтобы он мог получить максимальный опыт взаимодействия с различными предметами по форме, цвету, структуре, величине и пр., а также следить за яркими движущимися предметами. Причем это не должны быть мультфильмы или реклама по телевизору.

2. Дети должны научиться выделять основные цвета, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине. Ребенок должен не просто найти из всех игрушек определенную,

например, красный мяч или синий кубик, но и отличить маленький предмет от большого.

3. У детей формируют сенсорные эталоны: устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Позднее следует знакомить их с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающих между элементами ряда, состоящего из большого количества предметов. Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнению все более сложных глазомерных действий. Наконец, в качестве особой задачи выступает необходимость развивать у детей аналитическое восприятие.

Учитывая особенности и возможности детей с ОВЗ для их сенсорного развития следует применять такие методы, которые привлекают внимание и заинтересовывают ребят. Нам приходится постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Для нас важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение материала.

Для сенсорного развития детей с ОВЗ мы используем следующие игры и приспособления:

- для развития слухового восприятия: различные приспособления для создания звуков (шуршалки, гремелки, необычные музыкальные инструменты и т.д.); диски и книги со звуками (животных, птиц, транспорта и т.д.);
- для развития зрительного восприятия: рамки-вкладыши, сортеры для развития умения зрительно соотносить предметы по форме, цвету и величине; кубики, разрезные картинки, пазлы для формирования целостного образа предмета; пирамидки, матрешки, стаканчики, развивающие умение зрительно соотносить объекты по величине; картинки-штриховки; парные картинки с признаками различий;
- для развития чувства осязания: массажные мячи-валики, сенсорное панно, бизиборды, различные материалы с разной фактурой, температурой (грелки, формочки для льда и т.д.); разные по форме мелкие предметы (для игры «Волшебный мешочек»);
- для развития чувства обоняния: различные аромомасла, приспособления для создания запаха; коробочки, наполненные остро пахнущими веществами (перец, апельсиновые корки, кофе, лук и т.д.);



- для развития чувства вкуса: овощи, фрукты и другие разнообразные продукты питания (по необходимости, для конкретных занятий);

- для развития мелкой моторики: природный материал – горох, орехи, фасоль, шишки, ракушки, камешки, песок и т. д. (для пальчикового сухого бассейна, для творческих работ – выкладывания на пластилине, нанизывания, рисования пальцем на подносе с крупой и т. д.); бытовые материалы – колечки, веревки, прищепки, катушки, шнурки, пуговицы, липучки, (нанизывание бус, завязывание и развязывание узелков, бантиков, плетение косичек и т.п.); дидактические игры и материалы – рамки-вкладыши, пазлы, кубики, разрезные картинки, различные мозаики, шнуровки, лото, пирамидки, матрешки, конструкторы, пластический материал (пластилин, соленое тесто, глина), трафареты, пальчиковые краски и т. д.

При проведении дидактических игр следует помнить, что:

- для ребенка с ОВЗ эмоциональная сторона организации игры – важное условие. Взрослый своим поведением, эмоциональным настроением должен вызывать у него положительное отношение к игре;

- необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой и появляется сотрудничество, обеспечивающее желание ребенка действовать вместе и добиваться положительного результата;

- роль взрослого в дидактической игре двойственна: с одной стороны, он руководит познавательным процессом, организует обучение детей, а с другой – выполняет роль участника игры, партнера, направляет каждого ребенка на выполнение игровых действий, а при необходимости дает образец поведения в игре;

- важным условием является соблюдение последовательности в подборе игр. Должны учитываться дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов трудовой деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2001.
2. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : Учебное пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. – Москва : Академия, 2002.
3. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога [Текст] / Е. А. Стребелева. – Москва : Владос, 2014.

*Т.Г. Глушкова*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ  
НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ЗАМЕЩАЮЩИМ РОДИТЕЛЯМ**

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Полярная звезда»*

Вопрос о том, как найти общий язык с приемным ребенком и построить с ним доверительные отношения, волнует практически каждого замещающего родителя. Как правило, ребенок, попадающий в новую семью, имеет негативный эмоциональный опыт отношений с близкими взрослыми, разлуки с ними. Некоторые дети пережили пренебрежительное и даже жестокое обращение со стороны взрослых. Все это не может не повлиять на выстраивание отношений с членами новой семьи.

Сиротство не только социальный, но и психологический феномен. Его психологическая сущность раскрывается через понятие психической депривации как специфически переживаемого психического состояния, возникающего в результате жизненных ситуаций невозможности удовлетворения жизненных потребностей на протяжении длительного времени. Последствия депривации личности в социальной системе приводят к изоляции от социального круга и социальной среды, отклонению в выработке социальных норм поведения в обществе, недостаточному знанию ряда социальных ролей, которые будут ожидать человека в обществе.

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, все виды деятельности происходят с искажением. Когда воспитанники начинают самостоятельную жизнь, то оказываются не готовы к ней. Воспитанники детского дома часто оказываются в условиях недостаточности или специфичности социальных контактов, не соответствующих возрасту и индивидуальной особенности детей. Дети в закрытых учреждениях часто отличаются от своих сверстников замкнутостью, недоверием к окружающему миру. Тяжесть последствий социальной депривации и трудностей компенсации зависит от возраста, в котором ребенок лишился полноценных и устойчивых социальных отношений, а также от продолжительности и глубины нарушения контактов [1, с.37]. Следует отметить, что со временем последствия социальной депривации могут быть частично преодолены. Степень доверия, которым ребенок проникается к миру, другим людям и самому себе, в значительной степени зависит от проявляемой о нем заботе.

Ребенок, который в первые годы своей жизни получил достаточно внимания, является эмоционально уравновешенным, доверяет людям, умеет устанавливать социальные контакты. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существует прошлый негативный опыт, который не дает им установить прочные социальные связи. Также у ребенка отсутствует

чувство безопасности и защищенности, которое связано с привязанностью к матери.

Способность к любви и привязанности – фундаментальная характеристика нормального развития. Нестабильность и многочисленность социального окружения в сиротских учреждениях, отсутствие ключевой фигуры, принимающей на себя заботу о ребенке, сопровождающей его на протяжении жизни, обеспечивая чувство стабильности, надежности и защищенности, создает неблагоприятные условия для формирования привязанности и эмоционального развития ребенка, способствует разрушению естественного стремления ребенка к близости и любви [3, с.205].

Недостаток материнской любви искажает привязанность. У детей можно наблюдать боязливость, высокую тревожность, сниженную самооценку. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, тревожность является условием пережитой психологической травмы. Также дети, пережившие насилие, отличаются частыми эпизодами депрессии, неумением устанавливать эмоциональные и физические границы в общении, нарушенной полоролевой идентификацией [4, с.171]. Этой же причиной вызваны неуверенность в себе и трудности в преодолении сложных ситуаций.

Личность детей, воспитывающихся без попечения родителей, формируется в ситуации депривации, независимо от того, воспитывается ребенок в специальном учреждении или в неблагополучной семье. Если потенциальный воспитанник еще находится в семье – речь, как правило, идет о низком социальном статусе его родителей и педагогической запущенности ребенка.

В социальной ситуации развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, присутствуют все основные виды депривации – двигательная, сенсорная, информационная, социальная, материнская и другие. Сенсорная депривация возникает в результате обедненной среды существования ребенка при отсутствии или недостаточности стимулов разных модальностей (слуховых, зрительных и др.). Двигательная депривация проявляется в ограничении движений. Социальная депривация является следствием нарушения привычного круга общения, широких социальных связей. Все виды депривации в жизни взаимосвязаны, не существуют в чистом виде. В учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей, социальная, двигательная и сенсорная депривации возникают преимущественно вследствие лишения ребенка материнской заботы и любви.

Исследования, проводимые различными авторами, позволили выделить особенности развития детей в детских учреждениях закрытого типа, негативно влияющие на их личностное развитие:

- замкнутость жизни в стенах одного помещения, ограниченность контактов с внешним миром, выключение из естественного быта людей;
- жесткая регламентация всех действий ребенка, не оставляющая возможность выбора и личной ответственности за свои действия;
- неадекватная организация жизненного пространства (отсутствие

возможности побыть одному, постоянное нахождение в большом коллективе сверстников, сменить который он не может);

- неполноценное общение со взрослым, в частности: частая сменяемость взрослых при переходе детей из одного учреждения в другое, что не позволяет ребенку установить длительные отношения с определенным взрослым и обратную связь с ним;

- групповой подход к детям и отсутствие индивидуальных контактов со взрослым, что приводит к снижению интимности и доверительности общения;

- эмоциональная упрощенность, бедность и однообразие контактов [2, 5, 6].

Как видно, исследования многих ученых свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности. И более того, есть все основания полагать, что именно психологический фактор является причиной не только социальных и психологических, но и соматических отклонений.

Результаты исследования, проведенного Т.И. Шульга и Д.Д. Татаренко, позволили выявить особенности психологического развития подростков, имеющих разный опыт жизни в семье, и сделать вывод о том, что они затрагивают разные сферы личности:

- мотивационную – нежелание иметь другую семью, страх за своих родителей, которых они найдут, когда выйдут из детского дома. Усиление негативной мотивации связано с опытом их межличностного общения в группах, когда им указывали на их социальный статус «детдомовских». Страх не соответствовать представлениям о сыне или дочери в новой, замещающей, семье;

- эмоциональную – высокая тревожность, фрустрация, чувство вины, страх быть отверженным, низкое стремление к принятию, негативное самоотношение, высокие степени агрессивности, раздражительности и подозрительности;

- волевою – зависимость, склонность к подчинению, ведомости, пассивности, самоуничижению, слабости и беспомощности, боязливости, низкая степень познавательной активности и стремления к общению, высокий уровень конфликтности, низкая степень социальной адекватности поведения, неуверенность в себе;

- отношение к семье – дисгармоничное представление о детско-родительских отношениях, склонность к идеализации образа родителей, образа матери, невыраженное отношение к расширенной семье, потребность в привязанности к взрослому, индивидуальному вниманию, неадекватность представлений о семейных ролях и функциях [7, с. 203-213].

Все обозначенные выше социальные контексты, безусловно, негативно влияют на личностное развитие данной категории детей.

Учитывая психологические особенности развития ребенка, замещающим родителям необходимо учитывать не только главные

возрастные и личностные особенности, но и основные психологические новообразования детей в определенном возрасте. Конечно, нужно инициировать положительное взаимодействие с ребенком, проявлять первыми внимание и заинтересованность его делами и чувствами, задавать вопросы и выражать тепло и участие, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым. Родителям следует внимательно относиться к воспоминаниям ребенка, которому необходимо поговорить о том, что с ним было, о своей семье. Необходимо сохранять памятные ему вещи и помогать в налаживании жизни и учебы.

При этом важно помнить, что, как бы ни были благоприятны условия, основным источником психического развития ребенка и носителем человеческих отношений, ценностных ориентаций и способностей, в основном является взрослый человек.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Текст] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина. – М., 2013. – 304 с.
2. Дементьева, И. Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика [Текст] / И. Ф. Дементьева. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 48 с.
3. Дорохова, Т. С. Социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей, к замещающей семье [Текст] // Инновационная направленность обучения и воспитания в системе образования Екатеринбурга: материалы XVII городских педагогических чтений / под общ. ред. А. А. Симоновой, Н. А. Лопатюк. – Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», 2011. – 77 с.
4. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми [Текст] / М. А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 232 с.
5. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребёнка [Текст]: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 319 с.
6. Хаймина, А. Г. Профессиональное самоопределение воспитанников детских домов и школ-интернатов: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 [Текст] / А. Г. Хаймина. – Ярославль, 2006. – 170 с.
7. Шульга, Т. И. Психологические особенности подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в семье [Электронный ресурс] / Т. И. Шульга, Д. Д. Татаренко, «Психологическая наука и образование» 2013, – № 2. С. 203-213. Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n2/61351\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n2/61351_full.shtml) [Дата обращения 15 апреля 2019].

## **МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД «ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ» В УСЛОВИЯХ МКУЦРДиПсОВ**

*МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями*

Влияние музыки на человека изучается уже более двух с половиной тысяч лет. Еще Пифагор в VI веке до нашей эры отмечал, что те или иные музыкальные лады могут по-разному влиять на характер человека. Одни делают его плаксивым и инертным, другие уравновешенным и спокойным, а третьи решительным и даже агрессивным. С тех пор правильное использование музыки предписывалось к античной системе воспитания. Несмотря на то, что эта тема в том или ином виде звучала на протяжении всей человеческой истории, более развернутое исследование влияния музыки на человека относится уже к XX веку, когда на стыке нейрофизиологии, психологии и музыковедения сформировалось новое направление – музыкотерапия.

Музыкотерапия – это метод, использующий музыку в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, а также для лечения различных соматических и психосоматических заболеваний.

В своей работе я опираюсь на программу педагога-психолога Олеси Владимировны Самсоновой по коррекционно-развивающей музыкотерапии «Маленькая шумная компания». Цель программы: коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья 1-4х классов. А также на программу Наили Шавкатовны Абдуловой «Музыкотерапия в коррекционной школе VIII вида». Цель программы: создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья учащихся на занятиях; развитие и коррекция сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений) и сенсорных способностей; растормаживание речевой функции.

Занятия по музыкотерапии, проводимые мною в центре реабилитации, строятся на подборе музыкальных произведений, а также мелодий и звуков, с помощью которых можно оказывать положительное воздействие на организм ребенка. Такие занятия способствуют общему оздоровлению, улучшению самочувствия, поднятию настроения, повышению работоспособности учащихся. Этот метод дает возможность применять музыку в качестве средства, обеспечивающего гармонизацию состояния ребенка, а точнее способствует снятию напряжения, повышению эмоционального тонуса, коррекции отклонений в личностном развитии ребенка и его психоэмоционального состояния. Занятия по музыкотерапии служат вспомогательным средством, облегчающим эмоциональное реагирование в процессе коррекционной работы. Занятия по музыкотерапии провожу в

групповой форме и индивидуальной. Каждая из этих форм представлена в трех видах музыкотерапии. Виды музыкотерапии: рецептивный (пассивный), активный и интегративный.

Рецептивный или пассивный метод музыкотерапии – этот вид деятельности на занятиях связан с восприятием музыки. Во время слушания музыки происходит воздействие на эмоциональную, волевую и интеллектуальную сферы личности.

Таблица 1. Способы воздействия музыки на эмоциональные состояния

Способ воздействия	Название произведения	Автор
Расслабляющее воздействие	«Баркарола», «Пастораль», «Лебедь», «Вечер», «Прелюдия № 1», «Прелюдия № 3»	П. И. Чайковский Ж. Бизе К. Сен-Санс Д. Леннон И. С. Бах И. С. Бах
Уменьшение чувства тревоги и неуверенности	Мазурки, Прелюдии, Вальсы, Мелодия	Ф. Шопен И. Штраус А. Рубинштейн
Уменьшение раздражительности, разочарования	Кантата №2, «Лунная соната», Симфония ля минор.	И. С. Бах Л. Бетховен
Для общего успокоения, удовлетворения	Симфония №6, часть 2, Колыбельная, Аве Мария, Ноктюрн соль минор, Лунный свет	Л. Бетховен И. Брамс Ф. Шуберт Ф. Шопен К. Дебюсси
Для поднятия общего жизненного тонуса, улучшение самочувствия, активности, настроения	Шестая симфония, 3 часть, Увертюра «Эгмонт», Прелюдия №1, опус 28, Венгерская рапсодия № 2	П. И. Чайковский Л. Бетховен Ф. Шопен Ф. Лист.

Помимо обычного прослушивания музыки на занятиях по музыкотерапии я использую и множество активных методов, приемов, заданий и упражнений, которые используются в коррекционной и лечебной педагогике:

- метод арттерапии;
- метод цветотерапии;
- элементы сказкотерапии;
- игротерапию;
- психогимнастические этюды и упражнения;
- метод вокалотерапии;
- прием музицирования на детских шумовых и русских народных музыкальных инструментах.

Первый метод активной музыкотерапии – это арттерапия. Ребятам очень нравится этот метод, поскольку он позволяет создавать творческие

работы, которые выражают детские чувства, эмоции и переживания. На занятиях ребята рисуют картины, клеят аппликации, лепят из пластилина, сравнивают художественные и музыкальные образы. Все это способствует эмоциональному и моторному самовыражению, развитию творческого воображения и образного мышления. Метод цветотерапии включает в себя использование различных атрибутов определенного лечебного цвета. Например, в танцевальных композициях, в этюдах, при рисовании под музыку я предлагаю использовать ребятам ленточки, султанчики, косынки зеленого, синего, красного и желтого цветов, так как эти цветовые решения способствуют созданию хорошего настроения и дают заряд положительной энергии.

Следующий метод активной музыкотерапии – это сказкотерапия. Наибольший отклик у ребят на занятиях по музыкотерапии вызывают элементы сказкотерапии. Так, под музыку определенного характера дети попадают в сказку и с огромным удовольствием изображают героев любимых сказок. На своих занятиях по музыкотерапии я так же использую психогимнастические этюды и упражнения, которые способствуют не только расслаблению детей и снятию психоэмоционального напряжения, но и формируют и развивают различные психические функции (внимание, память, моторику).

Метод игротерапии способствует коррекции и регуляции агрессивности, и других нарушений поведения у ребят на занятиях. Так контактные, объединяющие, познавательные игры способствуют снятию физической агрессии, психологической разгрузке, а также развивают эмоциональную и познавательную сферы.

Вокалотерапия – это один из методов музыкотерапии, направленный на формирование хорошего настроения. И последний метод или прием музыкотерапии – это музицирование на детских шумовых или русских народных музыкальных инструментах. Использование на занятиях по музыкотерапии этого приема учит не только озвучивать при помощи музыкальных инструментов стихотворения, не только аккомпанировать тем или иным музыкальным пьесам, но и импровизировать свои мини-пьесы, в которых они отображают свой внутренний мир, чувства и переживания, оживляют музыку своим исполнением. Музицирование на детских шумовых или русских народных музыкальных инструментах дает ребятам бесценный опыт творческого преобразования окружающего мира. Опыт приобретения взаимосвязи между собственным действием и возникающим из него музыкальным звуком, который придает уверенности в своих силах. Музицирование становится стимулом для физического развития особенного ребенка. Такие занятия мотивируют ребенка к тому, чтобы удерживать в руках инструмент даже при наличии проблем с мышечным тонусом. Моя задача – восполнять скромные возможности ребенка, чтобы результат совместной деятельности доставлял ребенку радость.

И третий вид музыкотерапии – интегративный. Он объединяет в себе



музыкальное воздействие с другими видами деятельности, сюда можно отнести рисование под музыку, музыкальные игры и ритмические упражнения. Использование «фоновой» музыки является доступным эффективным методом психолого-педагогического воздействия на ребенка. «Фоновая» музыка на занятиях по музыкотерапии помогает в решении следующих задач:

- создает благоприятный эмоциональный фон, что приводит к снятию нервно-эмоционального напряжения;
- развивает воображение в процессе творческой деятельности, что способствует повышению творческой активности;
- активизирует мыслительную деятельность, что приводит к качеству усвоения знаний.

В результате систематических занятий музыкотерапией снимается физическая, психологическая усталость. Средства музыкотерапии способствуют общему развитию личности ребенка. Эмоциональная отзывчивость и развитый музыкальный слух позволяют ребятам с нарушениями в развитии откликнуться на добрые чувства, помогают активизировать умственную деятельность. Занятия музыкотерапией способствуют приобретению навыков сотрудничества с другими людьми, с окружающим миром, обеспечивают условия для развития чувств и отношений, формируют уровень социальной ответственности, воспитывают моральные принципы, позитивное отношение к миру, позволяющее понимать мир и находить в нем свое место.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Георгиев Ю. Музыка здоровья: Доктор мед. наук С. Шушарджан о музыкальной терапии [Текст] // Клуб. 2001. - №6.
2. Кэмпбелл, Д. Эффект Моцарта [Текст] / Д. Кэмпбелл // Древнейшие и самые современные методы использования таинственной силы музыки для исцеления тела и разума. – Минск. – 1999
3. Петрушин, В. И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика [Текст] : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Петрушин – М.: Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2000
4. Тарасова, К. В., Рубан, Т. Г. Дети слушают музыку [Текст] : Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки / К. В. Тарасова, Т. Г. Рубан. – М.: Мозаика – Синтез, 2001.

*А. Н. Доронина, О. П. Кочетова, Л. А. Моисеева, А. А. Березовская*

## **ПОНЯТИЕ И ТИПЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Полярная звезда»*

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает семья. Из многочисленных социальных институтов трудно выделить такой, который мог бы сравниться с семьей по степени ее воздействия как на личность, так и на многие процессы общественной жизни. Однако в реальной жизни это не всегда и не всеми осознается с достаточной глубиной и ответственностью. Все чаще и чаще исследователи, занимающиеся проблемами изучения современной семьи, отмечают падение ее педагогического потенциала и престижа семейных ценностей, увеличение числа разводов, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений и повышение риска подверженности детей неврозам из-за неблагополучного психологического климата в семье.

В научной литературе нет четкого определения понятия «семейное неблагополучие»: каждый автор вкладывает в него свой смысл. В разных источниках можно встретить такие понятия: «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «семьи группы риска», «негармоничная семья» и др. (В.Д. Москаленко, В.В. Сорокина, В.М. Целуйко). Но, несмотря на вариативность смысловой нагрузки данного понятия, главной его особенностью является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка.

Под неблагополучной мы склонны понимать такую семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания.

В рамках данного исследования нас интересуют причины (факторы), по которым родители не могут заниматься воспитанием своих детей.

Группы факторов:

- Социальные:
  - асоциальные семьи (семьи алкоголиков, наркоманов);
  - конфликтные семьи;
  - неполные семьи.
- Биологические:
- семьи с больным ребенком.

Рассмотрим особенности асоциальных семей. Одним из самых мощных неблагополучных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка, является пьянство родителей. Оно может оказаться роковым не только в момент зачатия и во время беременности, но и на протяжении всей жизни ребенка.

В нашем обществе нет статистических данных о том, сколько людей являются алкогольнозависимыми и сколько детей воспитывается в алкогольных семьях, хотя совершенно очевидно, что число детей группы риска увеличивается с каждым годом. В этом трагическом процессе немаловажную роль играют дисфункциональные семьи, где один или оба родителя подвержены или склонны к алкоголизации. Как отмечают психологи, взрослые в такой семье, забыв о своих родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в алкогольную субкультуру, что сопровождается потерей общественных и нравственных ценностей и ведет к социальной и духовной деградации. В конечном итоге семьи с алкогольной зависимостью становятся дисфункциональными, что проявляется в виде следующих признаков: члены семьи не уделяют внимания друг другу, в особенности родители детям; родители плохо относятся к детям либо вообще их не замечают; вся жизнь характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения между членами – ригидностью и деспотичностью; члены семьи озабочены отрицанием реальности, им приходится тщательно скрывать неприятные семейные тайны от окружающих; в правилах семьи значительное место занимают запреты свободно выражать свои потребности и чувства, часто используются эмоциональные репрессии. Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.

В психологической литературе даны основные признаки таких семей. Внимание при этом акцентируется на тех из них, которые больше всего влияют на личностное становление ребенка:

1. Размытость, нечеткость границ своего «Я». Поскольку вся жизнь семьи неупорядочена, непредсказуема, то дети часто не знают, какие их чувства нормальны, а какие – ненормальны, теряют твердость психологической почвы под ногами.

2. Отрицание. Многие в жизни алкогольной семьи построено на лжи, поэтому ребенку бывает трудно распознать правду. Взрослые пытаются отрицать негативный характер событий, происходящих в семье, из-за чего ребенок перестает понимать, что на самом деле совершается вокруг него.

3. Непостоянство. Поскольку потребности ребенка удовлетворяются от случая к случаю, не в полном объеме и он испытывает дефицит внимания к себе со стороны взрослых, у него появляется закономерное желание, чтобы им занимались. Он пытается привлечь внимание к себе любыми доступными способами, включая девиантные и делинквентные формы поведения.

4. Низкая самооценка. Система воспитания в такой семье заставляет ребенка поверить в то, что он в какой-то степени виноват в происходящем. Все это произошло потому, что он был недостаточно хорошим, совершил много ошибок. В конце концов, он «заслуживает» все то плохое, что с ним

приключается. Так постепенно утрачивается самоуважение, а вина взрослых переносится на себя.

Важно так же отметить, что поведение пьющих отличается непредсказуемостью. Поэтому дети живут в постоянном страхе и ожидании неприятностей, связанных с поведением пьяного родителя. Они могут проявлять физическое насилие, не чувствуя и не соизмеряя свою силу, невольно травмировать ребенка или даже нанести ему увечья. Довольно распространены в алкогольных семьях формы наказания, унижающее человеческое достоинство. По этой причине дети часто предпочитают проводить время вне дома. Учащаются побеги. Таким образом, дети пытаются уберечь себя от кошмара, который происходит дома.

Среди явно неблагополучных семей выделяется большая группа семей с нарушениями общения. Конфликтной семья становится не сразу. В каждом отдельном случае есть свои причины, породившие психологическое напряжение, дестабилизирующие семейную обстановку.

Там, где семья живет настоящим и будущим, где супруги заинтересованы друг в друге, где они стремятся к совершенству и к совершенствованию отношений, конфликты неизбежны. Весь вопрос в том, как часто возникают конфликты, по каким поводам, в какой форме они протекают и какие уровни семейной структуры сотрясают.

Конфликтные семьи могут быть как шумными, скандальными, где повышенные тона, раздраженность становятся нормой взаимоотношений супругов, так и тихими, где супружеские отношения отличаются полным отчуждением, стремлением избегать всякого взаимодействия. Однако во всех случаях конфликтная семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка и может стать причиной различных асоциальных проявлений в виде отклоняющихся форм поведения.

Нет иного способа разрешить семейную проблему, конфликтную ситуацию, избавиться от обиды, кроме конструктивного диалога супругов.

При возникновении конфликта в семье больше всех страдают ее младшие члены – дети, которые невольно вовлекаются в конфликтные взаимоотношения родителей. Детям важно чувствовать себя защищенными в семье. Свою защищенность они связывают со стабильностью в отношениях со взрослыми. Конфликты, ссоры, даже просто очень частое выражение недовольства лишают ребенка чувства безопасности. Поведение взрослых должно быть предсказуемо для ребенка, только тогда он начинает верить в их надежность и в свою защищенность.

Итак, отметим, что все перечисленные факторы неблагополучия могут послужить причиной лишения родителей их родительских прав. Дадим характеристику ребенку, оставшемуся без попечения родителей. Это ребенок, родители которого лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны недееспособными, не могут выполнять родительские обязанности из-за болезни или длительного отсутствия, уклоняются от воспитания или защиты прав и интересов ребенка, отказываются взять его из

воспитательного, лечебного учреждения, учреждения социальной защиты населения.

УДК 37.04

*И.Л. Дубова*

## **К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОЦЕНИВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №110»*

Оценивание образовательных результатов является одним из наиболее обсуждаемых вопросов педагогической науки и практики, что связано с непрерывно изменяющимися требованиями общества к результатам образования. Педагогическое оценивание рассматривается как систематический процесс определения степени соответствия имеющихся знаний, умений и навыков предварительно планируемому. Оценивание образовательных результатов является важным средством стимулирования учебной деятельности учащихся. Более того, попытки уменьшить контролирование неизбежно приводят к снижению качества обучения.

Однако процесс контроля качества знаний у учащихся с ОВЗ сопряжен с рядом трудностей. Рассмотрим наиболее часто возникающие из них и проведем их анализ.

Сама концепция инклюзивного образования предполагает, что ученик с ОВЗ обучается в общеобразовательной школе, но по своему индивидуальному образовательному маршруту. Это проявляется в том, что обучение может идти с применением дистанционных образовательных технологий; в использовании адаптированной образовательной программы, в которой происходит адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, корректировка имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и прочее. Однако обучение в общеобразовательном учреждении предполагает, что контроль качества знаний на протяжении всей учебы един для всех учащихся, вне зависимости от формы обучения, поскольку по окончании учебы ученик получает аттестат государственного образца об основном/среднем общем образовании.

Также такие учащиеся, в силу особенностей здоровья, могут часто пропускать занятия из-за отъездов на лечение или реабилитацию. Таким образом, количество часов, отведенных на освоение той или иной дисциплины, еще больше сокращается. Это негативно сказывается как на объеме знаний, так и на качестве их усвояемости.

Существенным фактором, препятствующем объективному оцениванию знаний учащегося, является то, что иногда на занятиях присутствуют его законные представители, поскольку из-за заболевания ребенку нужна

постоянная помощь, например, в наборе текста в текстовом редакторе или при логопедических проблемах пояснении того, что он сказал.

Более того, ход занятия с учащимся с ОВЗ может постоянно корректироваться в режиме реального времени, исходя из особенностей психофизического состояния ребенка на данный момент.

Ввиду всего вышеперечисленного перед учителем встает дилемма. Как, оценивая индивидуальные достижения данного ученика, сохранять контроль объективным и привнести в него обучающий аспект, затрагивающий зону ближайшего развития ребенка.

Кроме того, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Таким образом, одним из решений данной проблемы может быть применение так называемого «формирующего» оценивания или оценивания для обучения (*assessmentforlearning*). Основной идеей данного подхода является то, что между учителем и учеником постоянно осуществляется «обратная связь», с помощью которой учащиеся оказываются более вовлеченными в образовательный процесс и проявляют большую познавательную активность. Цель данного оценивания – улучшить качество учения, а не только обеспечивать основание для выставления отметок.

Формирующее оценивание необходимо для проведения диагностики, для оценки процесса обучения/учения на начальном и промежуточном, а не только конечном этапе, и если данные окажутся неудовлетворительными, то на основе полученной информации можно внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности (учения). В этом заключается суть определения формирующего оценивания как оценивания для обучения.

Выделяют пять основных этапов в данном виде оценивания: 1. *Опрос*. Ученик, с помощью учителя, определяет, на каком уровне он находится. 2. Учитель предоставляет *обратную связь* о том, как улучшить результат. 3. Ученик получает детальное понимание того, как должна выглядеть *образцовая работа*. 4. Ученик становится более самостоятельным в учебном процессе благодаря *самопроверке и взаимопроверке*. 5. И, наконец, *констатирующее оценивание* (контрольная работа, экзамен) также может являться формирующим инструментом для улучшения качества знаний.

*Практический пример 1.* Ученик 9 класса выполняет задание – написать письмо личного характера. В полученной работе учитель отмечает ошибки, а не исправляет их, но указывает, какие темы нужно повторить, чтобы избежать данных ошибок. Таким образом, учитель словно делится с учеником инструментами оценивания, раскрывает ему основания, по которым производится оценивание, и дает возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах. Более того, ученик приходит к выводу, что любая информация может работать на перспективу, а не по принципу «прошел, сдал, забыл». Другими словами, учитель уже не декларативно заявляет о важности того или иного учебного материала, а помогает ученику осознать практическую значимость этого материала лично для самого ученика. Также ученик приходит к четкому пониманию критериев оценки, следовательно, у ребенка не возникает вопросов, почему данная работа может быть оценена как «удовлетворительно», а не как «хорошо».

Данный способ оценивания позволяет развивать так называемую «самоэффективность», то есть веру в эффективность собственных действий и ожидания успеха от их реализации. Особенно это важно для учащихся с ОВЗ, поскольку это является одним из ключевых моментов социализации.

*Практический пример 2.* Ученик 6 класса с низкой мотивацией к учебе и расстройствами в эмоционально-волевой сфере равнодушно относится к своей низкой успеваемости по предмету. Используя формирующее оценивание при проверке его работы, учитель смещает фокус с уже привычного для ребенка оценивания его личных качеств («не выучил», «был невнимательным») на то, как данную работу можно улучшить. В некоторых ситуациях целесообразно обсудить с учеником комментарии к его работе и возможные недостатки и лишь затем озвучить итоговую отметку. Таким образом, ученик осознает, что только он ответственен за свои отметки и субъективизм по отношению к нему отсутствует. С помощью этого развивается навык самооценивания.

Данный тип оценивания помогает определить, как ученик осваивает материал по ходу курса, а не только фиксирует результат к его окончанию. Это обеспечивает более частую рециркуляцию учебного материала, особенно это важно, когда речь идет об учащихся с ОВЗ, поскольку частой сопутствующей проблемой у них является снижение объема памяти.

*Практический пример 3.* По результатам опроса, проведенного в 2013-2014 учебном году в МАОУ «СОШ №110», большинство родителей отнесли к

недостаткам дистанционного обучения то, что в данной форме обучения наблюдается недостаток учебного взаимодействия между учениками. С 2016 года некоторая часть уроков идет в режиме видеоконференции, где учитель ведет занятие с двумя учениками одновременно. Например, двум учащимся 5 класса было задано составить грамматический минисправочник по теме “Present Simple”, а затем обменяться друг с другом. Затем они оценивали чужие работы по заранее известным критериям. Другими словами, при такой форме занятий и в рамках формирующего оценивания удается развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Практический пример 4. Ученица 7 класса, на занятиях всегда присутствует мама, так как девочка плохо печатает, речь неразборчива, мама поясняет ответы ребенка. Используя констатирующее оценивание, знания ребенка объективно оценить невозможно. Применение критериального оценивания или «рубрик» позволило решить эту трудность.

Рубрика – это инструкция по оцениванию работы ученика; в ней указывается, какое количество баллов ставится по каждому из критериев. В зависимости от предмета или учебного материала учитывается грамотность, полнота, логичность, аргументированность ответа, самостоятельность в выполнении задания и т.д.

Безусловно, формирующее оценивание является лишь одним из способов контроля знаний учащихся с ОВЗ. Вместе с тем данный вид оценивания предполагает увеличение трудовременных затрат учителя. Соответственно, часть работ может оцениваться в русле констатирующего оценивания, а часть – в русле формирующего. Также стоит отметить, что формат индивидуальных или парных занятий хорошо подходит именно для формирующего оценивания, особенно когда идет речь об учащихся с ОВЗ.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 17.11.2018).
2. Getting Started with Assessment for Learning. URL: <https://cambridge-community.org.uk/professional-development/gswafl/index.html> (дата обращения: 17.11.2018).
3. Шлее И.П. учет личностных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для дифференциации подходов к их обучению [Текст] / И.П. Шлее // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1 (33). С. 6-12.



*В.И. Дюкова*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ИХ СЕМЬЯМИ**

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Алые паруса»*

В социальном-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Алые паруса» в отделении социальной диагностики и реабилитации проходят реабилитацию дети, у которых неблагоприятные условия семейного воспитания – это одна из основных причин отклонений в моральном облике и поведении. Поэтому улучшение этих условий играет важную роль в работе нашего центра. Уже давно в педагогических кругах стало расхожей фразой: «Не так сложно работать с детьми, как трудно общаться с их родителями». Практически у каждого педагога найдется масса примеров того, как нелегко бывает добиться взаимопонимания с родителями несовершеннолетних.

Для мамы и папы обсуждение трудностей ребенка – очень непростая ситуация, которая сопровождается сильными эмоциональными переживаниями: родитель может тревожиться, что с ребенком что-то не так, стыдиться, бояться осуждения. С этими эмоциями необходимо справляться, причем способы могут быть разные. Одни родители не обращают внимания на проблемы ребенка, другие начинают нападать на педагогов. Негативное эмоциональное состояние родителя может быть вообще не связано с тем педагогом, с которым мама или папа разговаривают в данный момент. Родительское отношение, как правило, вызвано прошлым опытом (возможно, какой-то учитель, воспитатель некорректно отозвался о ребенке или воспитательной стратегии родителя), детскими воспоминаниями (может быть, окружающие его педагоги были строги, и память об этом вызывает болезненные переживания). Успешность взаимодействия педагога с родителями во многом зависит от того, удастся ли педагогу построить взаимодействие с учетом состояния родителя.

Рассмотрим основные роли воспитателя при работе с неблагополучными семьями.

**Воспитатель при работе с неблагополучной семьей выступает в трех основных ролях:**

*СОВЕТНИК* – информирует семью о важности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

*КОНСУЛЬТАНТ* – консультирует по вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания; разъясняет родителям способы создания условий для развития и воспитания ребенка в семье.

*ЗАЩИТНИК* – защищает права ребенка, когда приходится сталкиваться с деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям), проблема неустроенности быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям.

Задача воспитателя в работе с семьей – это решение кризисных ситуаций. В отделении социальной диагностики и реабилитации воспитатель систематически проводит педагогическое просвещение родителей (привлекает к активному участию в учебном процессе, формирует потребность в самообразовании). Важное место в деятельности воспитателя занимают консультативные беседы. Консультирование необходимо родителям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач. Особенно большие трудности представляют семьи, в которых мать или отец пьют, и даже если пьянство не имеет злостной формы, а выражается в застольях, с этими родителями проводятся индивидуальные беседы. Самым опасным для воспитания детей становится непонимание такими родителями вреда, который может принести алкоголь растущему организму. Задача воспитателя – раскрыть перед родителями вред пьянства в семье, особенно опасность приобщения детей к употреблению алкоголя, необходимо эмоционально настраивать воспитанников против алкоголя. Основная задача воспитателя – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи. При работе с семьей используются наиболее распространенные методы консультирования: внушение, убеждение, эмоциональное заражение.

Важную роль играет поведение самого педагога. Зачастую готовность родителя прислушиваться к словам педагога, стремление выполнить его рекомендации связаны не только с тем, что говорит педагог, но и с тем, как он это говорит. Поэтому давайте рассмотрим некоторые психолого-педагогические приемы, которые помогут установить контакт с родителями и добиться взаимопонимания.

### **Приемы конструктивного взаимодействия**

Итак, что важно сделать и на что обращать внимание при обсуждении трудностей ребенка?

Прежде всего, нужно реагировать на эмоциональные переживания родителей, обозначать их чувства. Конечно, беседа педагога с родителем не психологическая консультация, однако выражение сочувствия всегда уместно. Оптимальной формы такой поддержки может быть называние чувств и состояний родителей в утвердительной форме. «Да, это действительно не просто», «Конечно, вам было обидно» – такие фразы не занимают много времени, но помогают родителю почувствовать, что педагог его слышит и понимает. Также очень эффективен прием, при котором педагог ставит родителя в позицию «Эксперта». Педагог и родитель смотрят на ребенка с разных сторон, педагогу никогда не удастся увидеть ребенка таким, каким его видят родители. Когда важно привлечь родителя к решению каких-то образовательных задач, прекрасный аргумент: «Никто не знает вашего ребенка так хорошо, как вы».

При обсуждении стратегии помощи ребенку важно давать конкретные и понятные рекомендации. Общие слова и размытые формулировки ни к чему не приведут. Для того чтобы родитель начал себя вести по-другому, нужно обсудить конкретные поведенческие модели и примеры ситуаций. Например, педагог уверен, что родитель чрезмерно заботится о ребенке, препятствуя его самостоятельности. Если сказать родителю: «Поймите, что он уже взрослый», «Нельзя же о нем все время так беспокоиться» – при всей справедливости подобных рекомендаций, выполнить их родитель не сможет. Лучше сказать: «Вашему ребенку очень важно научиться быть более самостоятельным. Давайте обсудим, в каких областях его жизни вы могли бы дать ему больше независимости и как именно эта независимость будет проявляться».

После завершения разговора полезно получить от родителя обратную связь. Вопросы педагога: «Что вы думаете по поводу того, что мы обсуждали?», «Что из этого вы сможете применить?» – помогут родителю сфокусироваться на главном и перенести рекомендации педагога в реальную жизнь.

### **Типичные ошибки в общении с родителями**

Каковы главные помехи в конструктивном общении, и чего педагогу лучше не делать в беседе с родителями?

Взаимодействию педагога с родителем мешают оценочные высказывания. «Вы слишком давите на ребенка», «Вы с ним излишне мягки» – подобные высказывания могут быть справедливыми по сути, но совершенно не воспринимаются родителями. Если необходимо подчеркнуть неэффективность каких-то воспитательных стратегий, лучше сделать это в описательной форме, например: «Смотрите, что получается: когда ребенок испытывает сомнения, вы быстро подсказываете ему решение, и у него нет необходимости искать это решение самому». В практической деятельности зачастую принято искать причины трудностей ребенка в поведении родителей. Однако научные исследования показывают, что далеко не всегда это так. Да и родители часто говорят что-нибудь вроде: «Он таким родился».

Очень большое значение в формировании поведения ребенка принадлежит врожденным особенностям его нервной деятельности. Так, одни дети эмоционально устойчивы, а другие – крайне восприимчивы к различным внешним воздействиям. Психологи сейчас часто употребляют формулировку «дети с трудным темпераментом». Поэтому важно искать не столько причины проблем ребенка, сколько оптимальные способы взаимодействия с ним. Можно не оспаривать имеющиеся у родителей воспитательные установки или методы воздействия на ребенка, но подчеркнуть их несоответствие специфике ребенка. В этом случае уместно сказать: «Это замечательный прием, но не для вашего ребенка». Можно ли сказать, что использование этих приемов может найти подход к любому родителю? Конечно, это не совсем так. Особенности характера родителя, его прошлый опыт, в том числе детский, его психологические проблемы – все это может стать серьезным препятствием на пути построения сотрудничества. Никакие педагогические

приемы не гарантируют успешного результата. Однако в большинстве случаев если педагог постарается действовать осознанно, ему удастся построить контакт, который станет основой продуктивного взаимодействия. Ведь цель у педагогов и родителей действительно общая.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исупова, О. Социальный смысл материнства в современной России [Текст] / О. Юсупова // СИ – 2000. – №11.
2. Гурко, Т. А. Родительство: социологические аспекты [Текст] / Т.А. Гурко. – М: Центр общечеловеческих ценностей, 2003.
3. Панкратова, Н. Социальный и биологический аспекты родительства [Текст] / Н. Панкратова // СИ – 2006. – № 10.
4. Тетерский, С. В. Введение в социальную работу [Текст] / С. В. Тетерский. – М.: Академический проект, 2002.
5. Гурко, Т. А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях [Текст] / Т.А. Гурко // СИ –1997. – № 1.

УДК 369.54:368.914

*С.А. Желтова*

### **РАБОТА С СЕМЬЕЙ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Алые паруса»*

Никого не может оставить равнодушным воспитание несовершеннолетних в семьях, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации: утрачивается значительное число семейно-нравственных традиций, меняется отношение родителей к детям и, в конечном итоге, разрушается микросоциум семьи. В такой семье родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными осуществлять свои права и обязанности надлежащим образом, фактически бросая своих несовершеннолетних детей на произвол судьбы. Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение. На это повлияли некоторые факторы – в частности низкий уровень жизни, безработица, злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических средств. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Не удивительно, что несовершеннолетние уходят из дома, большую часть времени проводят на улице, тем самым пополняют асоциальные группы.

Сегодня, несмотря на серьезные социальные и экономические изменения в жизни российского общества, семья продолжает оставаться главным институтом воспитания детей. Важность семьи как института

воспитания несовершеннолетних обусловлена тем, что в ней закладываются основы личности ребенка, формируются отношения, которые существенно влияют на его дальнейшую самостоятельную жизнь. При этом семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Современная российская семья нуждается в возвращении авторитета, в укреплении семейных ценностей. Необходимо уделять постоянное внимание семейным традициям, как на уроках, так и во внеурочной деятельности в школе, в социально-реабилитационном центре, чтобы помочь сохранить нравственные принципы, которыми мы сейчас руководствуемся в жизни.

Педагогический коллектив Центра, подчеркивая ценность семьи как уникального института воспитания, считает необходимостью развитие ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Мы уверены, что положительные результаты в воспитании и реабилитации несовершеннолетних будут достигнуты при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов семей воспитанников.

Специалисты социально-реабилитационного центра проводят целенаправленную, планомерную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Поиск новых форм работы с родителями всегда актуален. Нами используются:

- Ежемесячные дистанционные консультирования в виде вестника для родителей.
- Концертные программы к праздникам, которые способствуют накоплению увлекательных и интересных событий в жизни ребенка, о которых он спешит рассказать близким ему взрослым людям, приобретая таким образом содержательный повод для общения со взрослыми, которого ему так не хватало ранее.
- Особый интерес вызвала организация семейных праздников как форма, активизирующая творчество несовершеннолетних и родителей.

Семейный праздник в социально-реабилитационном центре – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День Матери, День Отца, Всероссийский День семьи, Новый год, 8 марта и др.).

Праздники ко Дню Матери, 8 марта проводятся для воспитания любви и уважения к маме, бабушке, сестре. Эти праздники всегда заканчиваются

чаепитием и вызывают много положительных эмоций у детей, родителей и педагогов.

Совместные праздники, развлечения, физкультурные досуги ко Дню Отца, ко Дню семьи позволяют приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников Центра, но и их родителей.

В ходе всех этих мероприятий наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Родители принимают активное участие в соревнованиях и конкурсах. Праздник в Центре – это всегда радость, веселье, торжество, которое разделяют взрослые и дети. Подобные мероприятия, на наш взгляд, сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и социально-реабилитационным центром. В подобных праздниках дети и родители лучше познают друг друга, сближаются, проявляются взаимные симпатии и уважение.

Можно отметить, что с каждым годом активность родителей в подобных праздниках, мероприятиях и соревнованиях возрастает.

- Консультации для родителей с целью нахождения возможности сохранения семьи для ребенка, внесение корректив в семейную жизнь несовершеннолетнего[2].

Консультации в неблагополучных семьях проводить трудно. Некоторые родители настораживаются, хитрят, избегают встреч. Но мы стараемся убедить их в том, что мы искренне хотим помочь им воспитать хороших детей. Беседы с такой семьей начинаем с разговора о положительных качествах ребенка, отмечаем и недостатки, указываем их причины, даем рекомендации, высказываем предложения. Стараемся внушить родителям, что ребенок учится тому, что видит у себя дома. Многие папы и мамы реагируют на наши беседы, делая для себя необходимые выводы. Если родители видят интерес к своему ребенку, то они охотно рассказывают о нем. Они ценят, когда прислушиваешься к их мнению, это лучший способ завоевания доверия родителей к воспитателю и реабилитации несовершеннолетних.

- Участие в выставках с целью создания взаимодействия детей и родителей в совместной деятельности.

Творческие задания раскрывают потенциал родителей, скрытые и порой даже неосознаваемые ресурсы и возможности для достижения успеха. Выставки работ детей, изготовленных вместе с родителями, участие семей в конкурсах лучших рисунков, поделки из природного материала не только обогащают семейный досуг, но и объединяют несовершеннолетних и взрослых в общих делах. Это важный и значимый момент для воспитания, для построения взаимоотношений между ребенком и родителем.

- Почтовый ящик «Родительская почта» способствует активному вовлечению родителей в воспитательно-реабилитационный процесс (родители оставляют пожелания о получении информации того или иного содержания, делают заявку на консультацию к специалисту отделения).

- «Встреча родителей с инспектором ГИБДД» проводятся с целью предупреждения фактов детского дорожно-транспортного травматизма. Сотрудники Госавтоинспекции принимают активное участие в проведении мероприятий с родителями по вопросам организации безопасного поведения на улице. Каждый родитель должен выделить время и провести дома со своими детьми разъяснительные беседы по правилам безопасного поведения на дороге, регулярно напоминать своему ребенку о необходимости их соблюдения и ни в коем случае не подавать плохих примеров самому, ведь дети обычно копируют поведение взрослых. Тем самым формируется уважительное и доверительное отношение к родителям со стороны несовершеннолетних.

- «Совместные походы и экскурсии». Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается аккуратность, внимание к близким. Это начало патриотического воспитания, так как любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов ребята возвращаются обогащенные новыми впечатлениями.

- «Уголок для родителей». Невозможно представить отделение без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и несовершеннолетних информация: режим дня отделения, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

- «Дни открытых дверей». Дни открытых дверей дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с несовершеннолетними, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Центр стремится не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него.

- Проект «Родители о профессиях». Цель проекта – познакомить несовершеннолетних с миром профессий, а также с профессиями родителей, сформировать уважительное отношение к труду родителей. После таких встреч ребенка переполняет чувство любви и гордости за свою семью, уважения к родителям.

Рассмотренные формы педагогического взаимодействия с семьей в условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних способствуют коррекции детско-родительских взаимоотношений, улучшению семейного микроклимата, социальной адаптации и социальной реабилитации несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Формы работы могут быть разными, но главное – помнить, что необходимо с уважением и пониманием относиться к родителям. Недопустимо сравнивать ребенка с другими детьми, ведь каждый ребенок – уникален. В работе с родителями надо учитывать их пожелания и предложения, ценить их участие в жизни отделения. Рассматривать воспитание и развитие несовершеннолетних не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями, с уважением

относиться к тому, что создается самим ребенком, восхищаться вместе с родителями его инициативностью, самостоятельностью, проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывая точку зрения родителей.

Таким образом, работа с родителями – это трудная, но интересная и благодарная работа.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]//<http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>.

2. Volkova T., Pavlov G., Schlee I. Ecological and Legal Regime of the Subsoil Use (by the Example of Kuzbass Coal Industry) // E3S Web of Conferences 41, 02027 (2018) <https://doi.org/10.1051/e3sconf/20184102027> IIIrd International Innovative Mining Symposium.

УДК 369.54:368.914

*И.А. Жогина*

### **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МКУ ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

*МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями*

В центре реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитание детей, включение их в социальную и трудовую сферу, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство – это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.



Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Наиболее важной является беседа с родителями. Даже первые минуты беседы. То, как будет преподнесена информация о состоянии ребенка, имеет огромное влияние на дальнейшее сотрудничество. Сначала делается большой упор на положительные детали развития и успехи ребенка, а затем очень корректно объясняются проблемные моменты и рассказывается о путях решения. Педагог убеждает родителя, что все мы теперь в одной связке. Беседу проводят обязательно в спокойной обстановке, один на один. Но это очень длительная работа – найти контакт. Многие родители имеют деструктивные установки по отношению к своим детям: инвалидизируют их или излишне оптимистичны по отношению к их состоянию. Необходимо тонко исправлять установки этих родителей и показать верное отношение к действительности.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задача – оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и др. характера. Рассматривая консультирование как помощь родителям в налаживании конструктивных отношений со своим ребенком, а также как процесс информирования родителей о нормативно-правовых аспектах будущего семьи, прогнозирования возможностей развития и обучения ребенка, вытаскивания их из «информационного вакуума», можно выделить несколько моделей консультирования, самой адекватной из которых является трехсторонняя модель, предусматривающая ситуацию, когда во время консультации родителей консультант должен оценивать и учитывать характер проблем и уровень актуального развития самого ребенка.

Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребенком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Здесь также подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребенка и свои требования к нему. Наиболее эффективно совместное обсуждение с родителями хода занятия и результатов работы с их ребенком; различные виды продуктивной деятельности, просмотр занятий родителем, занятия совместно с ребенком.

В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Полезна организация досуговой деятельности детей и родителей (развлечений, конкурсов, совместных прогулок с учетом особенностей развития детей). Совместное активное движение родителей и детей в подвижных играх, спортивно-оздоровительных состязаниях, соревнованиях в разных видах спорта, участие в муниципальных и окружных спортивных праздниках с подбором доступных спортивных игр и упражнений, дозировкой нагрузки способствуют тренировке реакции, внимания, развитию двигательной координации детей, семейной сплоченности.

Преодолению родительских комплексов и переживаний, повышению роли матери и отца в воспитании ребенка, формированию адекватной оценки возможностей ребенка (как физических, так и психологических) служат выставки детско-родительского художественного творчества. Формированию ценностной и мотивационной сферы ребенка, эмоциональному обогащению детско-родительских отношений способствуют такие формы совместной работы, как участие родителей с детьми в детских праздниках, вечерах досуга, творческих мастерских, экскурсиях, исследовательской деятельности.

В организации подобных мероприятий для родителей с детьми целесообразно использовать индивидуальный и дифференцированный подходы, учитывать типичные и специфические проблемы, конкретные запросы родителей.

Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей.

Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Благодаря этому происходит:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Участие в таких занятиях стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребенком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребенка и свои требования к нему.

Таким образом, в центре реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазов, Б. Н., Беляева, М. А. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Изд. центр «Академия», 2002.
2. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Валиева, С. В. Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексного сопровождения [Текст] / С. В. Валиева // Детский сад от А до Я. – №3, 2009.

УДК 316.3

*Н.А. Иванова*

### **ОСОБЕННОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

*ФГБОУ ВО Сибирский государственный индустриальный университет*

Модернизация государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки социальная работа обусловлена: во-первых, расширением процесса стандартизации, который до середины XX века затрагивал в основном сферу техники и технологии, а в настоящее время получил широкое распространение как основной механизм упорядочения и систематизации различных форм практик; во-вторых, необходимостью интеграции рынка труда и системы образования как важнейшего условия повышения качества подготовки профессиональных кадров. Что касается процесса стандартизации, то он предполагает выработку алгоритмов профессиональной деятельности специалистов социальной сферы, которые в различных обстоятельствах ежедневно решают проблемы людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Следует отметить, что идея и процесс

стандартизации гуманитарных и социальных сфер подвергается критики по причине опасности бюрократизации профессиональной деятельности, в частности специалистов по социальной работе, предполагающей креативность, адресную помощь, индивидуализацию обслуживания, а в целом субъективацию деятельности социального работника.

Понятие «государственный образовательный стандарт» появилось в 1991 г. в статье 27 Декларации прав и свобод человека и гражданина, стало широко использоваться в российской педагогической практике и получило официальное подтверждение в Федеральном законе «Об образовании» 1992 г. При этом закон не содержал четкого определения термина «государственный образовательный стандарт», т.к. явился российским аналогом идеи «национальных» или «академических» стандартов, используемых в международной практике как синонимов понятия «качество образования». В силу этого государственный образовательный стандарт стал представлять собой систему параметров, характеризующую качество образования, и выполнять ряд функций. Во-первых, функцию организационно-управленческую, позволяющую упорядочить и регламентировать количественные и качественные характеристики системы образования и тем самым обеспечить контроль со стороны обучающихся и государства; во-вторых, функцию гуманистическую, состоящую в предоставлении обучающимся условий для их актуального и потенциального развития с ориентацией на индивидуальные способности, возможности и потребности; в-третьих, функцию преемственности, гарантирующую взаимосвязь всех уровней системы образования в условиях ее диверсификации; и, наконец, функцию конвертации, предполагающую интернационализацию качества образования и гарантирующую академическую мобильность, как на внутреннем, так и на внешних рынках труда.

Должность и общеотраслевая квалификационная характеристика специалиста по социальной работе была утверждена Постановлением Госкомтруда СССР № 92 от 23 апреля 1991 г. Специальность «Социальная работа» для высших и средних учебных заведений была утверждена Приказом Государственного комитета СССР по народному образованию № 376 от 7 августа 1991 г., и 12 вузов Российской Федерации приступили к обучению студентов по данной специальности. Первые образовательные стандарты по направлению «Социальная работа» были утверждены Госкомвузом России уровня бакалавриата (521100 ГОС ВПО) в декабре 1993 г.; уровня специалитета (022100 ГОС ВПО) в июне 1995 г. По состоянию на 01.01.2018г. в России было зарегистрировано 120 вузов/филиалов, осуществляющих подготовку по направлению (специальности) «Социальная

работа».

Государственный образовательный стандарт первого поколения устанавливал обязательный минимум содержания ООП, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также требования к уровню подготовки выпускников. Его отличительной особенностью было отсутствие национально-региональной компоненты, однако он предусматривал блок дисциплин по выбору и право вуза на реализацию авторских курсов. Основными недостатками стандартов первого поколения по специальности социальная работа явились отсутствие ориентации на многофункциональную направленность социальной работы, несовершенство и недостаточность перечня дисциплин, включая набор дидактических единиц в их содержании.

Госстандарт второго поколения содержал национально-региональную компоненту (курсы по выбору были включены как в федеральный, так и региональный компонент) и сохранил ориентацию на информационно-знаниевую модель образования. Позитивными особенностями стандартов второго поколения следует признать их соответствие тарифно-квалификационными характеристиками Минтруда РФ, ориентацию не только на результат, но и на сам учебный процесс, учет национально-регионального (вузовского) компонента. Основным недостатком, по-прежнему, оставались недооценка требований к уровню освоения учебного материала и негибкость содержания образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения основан на компетентностной модели, предполагающей развитие у выпускника способности ориентироваться в разнообразии сложных ситуаций профессиональной деятельности. Он учитывает различие сфер профессиональной деятельности и предусматривает дистанционное и электронное обучение. В своей третьей версии стандарт унифицирует универсальные и общепрофессиональные компетенции как на уровне бакалавриата, так и на уровне магистратуры.

В настоящее время выпускники по направлению 39.03.02 Социальная работа имеют право на осуществление профессиональной деятельности в областях и (или) сферах профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание: сфера социальной защиты населения. В области 03 Социальное обслуживание его подготовка соответствует профессиональным стандартам: 03.001 «Специалист по социальной работе», 03.006 «Специалист органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», 03.009 «Специалист по работе с семьей». Следует отметить, что профессиональные стандарты специалиста по социальной работе приняты одними из первых в 2013 г., при

условии, что сама разработка профессиональных стандартов была инициирована еще в 2007 г. Российским союзом промышленников и предпринимательства совместно с Министерством образования и науки РФ.

Объектами профессиональной деятельности специалистов по социальной работе являются такие сферы деятельности, как Государственная служба занятости, государственная служба медико-социальной экспертизы, федеральная государственная миграционная служба, пенитенциарная система, ритуальная служба, силовые структуры, система здравоохранения, система образования, система пенсионного обеспечения, система социального обслуживания, система социального страхования, система социальной защиты. А также различные группы населения, включая людей с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ), малообеспеченные семьи, детей, молодежь, пожилых, наркозависимых, безработных, социальные меньшинства, мигрантов и беженцев, военнослужащих и членов их семей.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения требования к кадровым условиям реализации программы включают в себя: соответствие квалификации педагогических работников Организации квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии); ведение научной, учебно-методической и (или) практической работы, соответствующей преподаваемой дисциплине (модулю) не менее 70% профессорско-педагогического состава, участвующего в реализации программы; не менее 5%, участвующих в реализации программы должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет); и, наконец, не менее 60% педагогических работников должны иметь ученую степень и (или) ученое звание.

Особенности разработки и реализации образовательной программы по направлению Социальная работа в настоящее время учитывают результаты мониторинга рынка труда данной социальной сферы, которые проводит Российский государственный социальный университет. Так, результаты эмпирических исследований показывают, что наиболее часто профессиональная деятельность специалистов по социальной работе предполагает использование технологий выявления и комплексной оценки жизненной ситуации граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также определение характера, объема, форм и методов социальной защиты с целью улучшения жизнедеятельности, повышения степени самостоятельного

удовлетворения основных жизненных потребностей, предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации (1, с. 110-111). Одним из самых сложных аспектов в профессиональной деятельности специалистов социальной сферы является межведомственное взаимодействие в решении проблем граждан в силу его недостаточной проработанности как в нормативно-правовом отношении, так и в самой профессиональной практике. Одновременно наименее востребованными выступают навыки использования информационных технологий, организации рекламы социальных услуг и пропаганды идеи социальной защиты.

Таким образом, концепция государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения по направлению подготовки социальная работа, с одной стороны, направлена на формирование инвариантных видов профессиональной деятельности в форме определенных знаний, умений и действий, а с другой – должна быть дополнена конкретным составом трудовых действий конкретного специалиста социальной сферы. Последний аспект должен учитывать, что система социальной работы представлена двумя формами: во-первых, социальная защита, связанная с деятельностью муниципальных органов по предоставлению материальной помощи нуждающимся гражданам; во-вторых, социальное обслуживание, направленное на оказание периодической помощи гражданам.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Сизикова, В. В., Анисеева, О. А., Копнина, О. О. Стандартизация профессиональной деятельности специалистов социальной сферы: подходы к разработке [Текст] / В. В. Сизикова и др. // Социальная политика и социология. – Т. 15. – 2016. – № 4 (117). – С. 107-115.

УДК 369.4

*Т.И. Калькова*

#### **ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ МКУ «СРЦН «АЛИСА»**

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса»*

Самовольные уходы несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным рамкам.

Под самовольным уходом ребенка понимается отсутствие несовершеннолетнего в возрасте до семи лет в течение 1 часа, несовершеннолетних в возрасте старше 7 лет в течение 3 часов без оповещения о своем местонахождении родителей (законных представителей), сотрудников учреждений, педагогов с момента наступления времени, оговоренного для возвращения. Наибольшее количество самовольных уходов приходится на весну и осень, а по возрастным особенностям более подвержены бегству подростки от 10 до 15 лет [1, с. 11].

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, – одно из приоритетных направлений работы нашего учреждения.

За период 2016-2018 гг. количество поступивших детей подросткового возраста, имеющих опыт самовольных уходов, значительно увеличилось. В связи с этим и возникла необходимость разработки программы «Экватор», целью которой является профилактика самовольных уходов воспитанников в условиях МКУ «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Алиса».

Работа по программе «Экватор» проходит в три этапа:

1 этап – диагностический. На данном этапе при помощи опросника Айзенка на определение типов темперамента, опросника К. Леонгарда и С. Шмишека, направленного на изучение акцентуации личности, и методики выявления детей «группы риска» М.И. Рожкова и М.А. Ковальчук подробно изучается личностная сфера воспитанников подросткового возраста и формируется целевая аудитория.

Как правило, по результатам диагностического этапа у большинства подростков отмечается:

1. Низкий уровень социального интеллекта, что мешает им понимать общественные нормы и правила, необходимость следовать им.
2. Низкая самооценка, отсутствие друзей и близких и постоянной поддержки с их стороны.
3. Несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, позитивной направленности на будущую жизнь.
4. Низкая социальная активность, безразличие к судьбе окружающих и своей собственной.

Также на диагностическом этапе необходимо выяснить основные причины и мотивы, побуждающие воспитанников совершить самовольный уход. Из опыта работы с данной проблемой были выявлены причины самовольных уходов:

- психологические трудности в адаптации к новым условиям проживания;
- желание навестить свое близкое окружение;
- жажда новых впечатлений и развлечений;
- желание освободиться от надзора, надоевшего режима;



- склонность к бродяжничеству, беспризорности и совершению преступлений («синдром бродяжничества»).

А основными мотивами выступают следующие:

I. Потребности ребенка не удовлетворены, ребенок может стремиться покинуть небезопасную среду, в которой чувство безопасности утрачено вследствие ущемления прав детьми и/или взрослыми или жестокого обращения со стороны старших воспитанников или сотрудников учреждения:

1. Избегание дисциплинарного давления.
2. Привлечение внимания родителей или лиц, их замещающих, к своим проблемам.

3. Поиск среды, в которой ребенок будет более успешным.

4. Поиск развлечений и удовольствия.

II. Влияние взрослых на уход ребенка:

1. Недостаточный контроль за поведением ребенка.

2. Незнание его круга общения.

III. Случаи криминального характера [2, с. 107].

2 этап – коррекционный. Работа с детьми «группы риска» осложняется тем, что у них чаще всего отмечаются повышенная раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. Поэтому коррекционная работа содержит в себе игры и упражнения, релаксационные и динамические паузы, элементы тренинга, минилекции, беседы, элементы арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии и кинолектории. Также проводятся занятия, направленные на формирование позитивной самооценки, обучение способам самоконтроля и занятия на развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды.

Все это благоприятно влияет на стабилизацию эмоционального фона подростка. Благодаря регулярным занятиям, у детей снижается агрессия и напряжение, они учатся быть толерантными и работать в команде. Подростки строят позитивные жизненные цели и планы, а также приобретают навыки конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

Заключительный этап программы «Экватор» проводится с целью определения эффективности подобранных методов и форм работы.

За 2 года реализации программы видны положительные результаты. Количество детей, совершающих самовольные уходы из стен учреждения, значительно снизилось. Подростки стали более открыты, спокойны, расположены к общению и взаимодействию. Они не боятся высказывать свое мнение и просить помощи, активно участвуют в творческой и спортивной жизни центра.

Конечно, это заслуга не только психологической службы учреждения, но и результат слаженной и кропотливой работы всех специалистов МКУ «СРЦН «Алиса».

Важно помнить, что в интересной жизни, заполненной трудом, спортом, активным досугом, нет времени и желания планировать и совершать побег и преступления.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кондаршенко, В. П. Девиантное поведение у подростка [Текст] / В. П. Кондаршенко. – Минск: Беларусь, 2000. – 204 с.
2. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А. Е. Личко. – М.: Медицина, 1999. – 255 с.
3. Дети с отклонениями поведения [Текст] / Под ред. В. С. Мухиной. – М.: Просвещение, 1999. – 208 с.

УДК 369.54:368.914

*В.Л. Карху, Т.Н. Кожевникова*

### **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными  
возможностями*

В начальной школе предпрофильная подготовка занимает определенное место в педагогическом процессе, но является незначительной. Нет формирования устойчивого положительного отношения детей к труду, выявляющего их склонности к определенному виду деятельности. Тема знакомства с профессиями проходит в большинстве случаев в рамках раздела ознакомления с окружающим миром и ограничивается несколькими занятиями.

Поэтому так важно начинать знакомить ребенка с профессиями как можно раньше. Необходимо формировать у ребенка положительное отношение к труду, представления о тех качествах характера, способностях и умениях, которых требует та или иная профессия.

При ознакомлении детей с ограниченными возможностями здоровья с миром профессий необходимо учитывать их склонности к определенным видам деятельности, их возможности. В связи с этим мы знакомим детей с различными сферами профессиональной деятельности взрослых.

Целью данной работы является стимуляция интереса ребенка к окружающему миру через формирование реалистических представлений о труде людей и ценности разнообразных профессий для общества. Таким образом, педагоги на занятиях по предпрофильной подготовке призваны решать следующие задачи:

- воспитывать положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности и неприязнь к лени, безделью;
- расширять и систематизировать знания воспитанников о мире профессий;
- знакомить детей с основными орудиями и результатом труда той или иной профессии, качествами личности человека, необходимыми в данной профессии;
- развивать произвольное внимание, память воспитанников, развивать логическое мышление;
- расширять кругозор и словарь (активный и пассивный) обучающегося.

#### *Особенности формирования интереса детей с ОВЗ к труду*

Прежде всего, необходимо сформировать у ребенка психологические предпосылки будущей трудовой деятельности. К ним относятся формирование умения действовать целесообразно, в соответствии с обстоятельствами и требованиями других людей, развитие произвольных движений руки, согласующихся с некоторыми физическими и функциональными особенностями используемых предметов, развитие способности заранее представлять результаты и планировать последовательность своих действий, формирование различных двигательных навыков.

Трудовая деятельность, во-первых, предполагает наличие определенных практических умений, а также знакомство со свойствами некоторых материалов. Во-вторых, она требует развития интеллектуальных качеств, особенно при наличии ограничений последних. В-третьих, предполагает определенный уровень развития воли – устойчивого стремления к достижению поставленной цели, к получению заранее представляемого продукта и умение подчинять свое поведение заранее поставленным целям.

Полноценную профессиональную подготовку способны получить только дети с легкой степенью ДЦП и ОПГМ.

Интеллектуальная деятельность у них имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношения; расстройство аналитико-синтетической деятельности. При решении любых вопросов дети с ОВЗ исходят из конкретной ситуации, при этом у них преобладает конкретно-ситуационная оценка действительности.

К недостаткам также следует причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

Огромную роль в предпрофильной подготовке детей с ОВЗ занимает игра. Воспитательные возможности игры наиболее полно реализуются при

умелом педагогическом руководстве, которое обеспечивает необходимый уровень развития игровой деятельности. По отношению к игре обучающихся с ограниченными возможностями здоровья взрослый должен занять активную позицию – направить свои усилия на углубление и расширение общественных интересов воспитанников, их нравственных представлений, чувств, на поощрение самостоятельности, инициативы, творчества. Повышение эффективности игры как средства воспитания требует комплекса педагогических мер.

Можно порекомендовать два взаимосвязанных этапа руководства.

*Первый (предварительный) этап* предполагает ознакомление детей с образцами деятельности и нравственных отношений взрослых, уяснение мотивов нравственного поведения людей и, наконец, практическое освоение детьми некоторых способов реализации своих впечатлений в игре.

*Второй этап* заключается в опосредованном руководстве игрой с целью активизации освоения нравственных норм:

а) с помощью тематических наборов игрушек и дополняющих предметов создается предметно-игровая среда, соответствующая формируемому у детей интересу к окружающей действительности и деятельности взрослых и позволяющая воплотить их в игре. Это побуждает детей к коллективным играм, в основу которых включен пример отношений взрослых;

б) в процессе игры педагог акцентирует внимание на нравственной сущности отношений детей: ролевых – путем игровых обращений к исполнителям, организационных – путем соблюдения правил коллективной игры;

в) педагог влияет на состав участников игровых групп;

г) дети, владеющие высоким уровнем содержательного общения, положительно влияют на партнеров.

Раскрыть нравственное содержание труда можно на конкретных примерах, взятых из окружающей детей жизни. При отборе содержания для ознакомления с деятельностью людей педагог может придерживаться следующих требований:

а) знакомить с трудом, который имеет явно выраженный общественно значимый результат и интересен воспитанникам;

б) выделять профессии, наиболее типичные для данного вида труда;

в) отбирать трудовые действия, характерные для той или иной профессии, яркие, конкретные по внешнему выражению;

г) акцентировать внимание на нравственных, коллективных отношениях людей данной профессии, работающих на одном трудовом объекте.

Необходимое для перевода в игру содержание подается детям воспитателем на фронтальных занятиях при знакомстве с окружающим миром, учителем на уроках окружающего мира, на развивающих занятиях

педагогом-психологом. Знания, приобретенные обучающимися на занятиях, расширяются в их повседневной жизни.

С целью изучения представлений младших школьников с ОВЗ о труде взрослых, о мире профессий с детьми 7-11 лет проводятся *индивидуальные беседы*: «Что такое профессия? Какие ты знаешь профессии? Зачем люди трудятся?»

После этого беседуют отдельно о каждой названной ребенком профессии, например: «Что делает повар? Что нужно ему для труда? Зачем повар трудится? Каким он должен быть?»

С помощью данного вида работы определяется знание детьми специфики профессий в зависимости от пола и возраста. Выявляется, какое содержание дети вкладывают в понятие «профессия».

Для расширения представлений детей о людях разных профессий, об их профессиональной деятельности, орудиях труда используются следующие виды работ:

#### **1. Тесты на знания профессий.**

Тесты представлены для детей по различным возрастным категориям и помогают оценить, насколько ребенок ориентируется в знании той или иной профессии.

#### **2. Беседы о людях различных профессий.**

Проводятся в комплексе различными специалистами центра: педагогами, воспитателями, психологом, логопедом и направлены на расширение кругозора детей о специфике разных профессий, о знаменитых людях различных профессий.

#### **3. Использование предметных картинок о людях различных профессий, их орудиях и результатах труда.**

Помогают детям более детально ознакомиться с орудиями производства и конечной продукцией разных специальностей.

#### **4. Стихотворения о различных профессиях.**

Чтение и заучивание стихотворений развивает память и речь детей с ОВЗ, а так же углубляет познания учеников в данной области.

#### **5. Кроссворды о профессиях и предметах труда.**

Развивают внимательность, логическое и аналитическое мышление, расширяют кругозор.

#### **6. Ролевые тематические игры.**

Помогают учащимся на практике овладеть первоначальными профессиональными навыками, орудиями труда, способствуют качественному межличностному взаимодействию между детьми, снимают эмоциональное напряжение, в конечном итоге помогают в успешной социальной адаптации детей с ОВЗ.

Таким образом, профориентация представляет собой комплекс воспитательных мероприятий. Такая системная работа в данном направлении помогает дать воспитанникам новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

В завершение хочется подчеркнуть, что целенаправленная профессиональная ориентации младших школьников с ОВЗ позволяет дать им представление о том, что труд и профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни человека.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков, Б. С, Основы профессиональной ориентации [Текст] / Б. С. Волков. – М: Академический проект, 2007. – 333 с.
2. Гаркуша, Ю. Ф Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями [Текст]: Методическое пособие / Ю. Ф. Гаркуша, Г. Н. Кувшинова. – М.: Изд-во В. Секачев, 2008. – 132 с.
3. Гладкая, И. В. Диагностические методики предпрофильной подготовки [Текст] / И. В. Гладкая. – М.: КАРО, 2007. – 176 с.
4. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки [Текст] / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2011. – 208 с.
5. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь учащегося [Текст] / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2012. – 144 с.

УДК 316.472

*Т.Р. Коньшева, Н.А. Ясакова*

### **ОПЫТ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ СЕМЬЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*МКУ Центр психолого-педагогической помощи населению*

Детская агрессия в наши дни приобрела масштаб не только семейной, но и социальной проблемы. Эта тема активно обсуждается в средствах массовой информации, интернете, социальных и образовательных учреждениях. Люди задумываются: какие факторы порождают агрессивное поведение детей? Возникают традиционные русские вопросы: «Что делать? Кто виноват?»

Исследуя причины, способствующие формированию агрессии в детском возрасте, многие исследователи (Б. Крэйхи, Н.М. Платонова, Р. Бэрн и др.) придерживаются мнения, что дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех основных источников: семья, социальное окружение (сверстники), СМИ [2].

Семья, как один из главных источников, может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. В семье со стороны взрослых может проявляться как физическое, так и психологическое насилие. Ребенок наблюдает или испытывает на себе оскорбления, негативные оценки, агрессивное отношение членов семьи друг к другу.

В нашей психологической практике мы часто сталкиваемся с обращениями родителей по поводу агрессивного поведения детей.

Опираясь на опыт семейного психологического консультирования, мы можем выделить несколько причин, влияющих на формирование агрессивного поведения у детей.

Во-первых, напряжение, вызванное наличием кризисной семейной ситуации – развод родителей, потеря близкого родственника, смена места жительства и др. Ребенок своим поведением, как в зеркале, отражает изменение семейной системы, наличие нарушений в супружеских и детско-родительских отношениях. Конфликты родителей, переживающих сложную жизненную ситуацию, вызывают чувство неопределенности у детей, а за ним – тревогу, страх, беспокойство за будущее. Накопившееся напряжение всегда требует выхода. Агрессивное поведение – один из способов снять это напряжение.

Во-вторых, за любым негативным поведением, в том числе агрессивным, стоит определенное позитивное намерение: получить внимание, отстоять свою точку зрения, быть услышанным, защитить себя. Наш опыт работы с детьми, подверженными частым приступам агрессии, полностью подтверждает мысль отечественного психолога Валерия Зеленского [3, с.49] о том, что основным критерием, определяющим соотношение агрессии и миролюбия в поведении детей, является критерий безопасности. Если ребенок чувствует себя незащищенным, если его потребности в безопасности, в любви и признании не получают удовлетворения, то такой ребенок будет вести себя агрессивно и деструктивно. Таким образом, основным источником агрессивного поведения является неудовлетворенность базовой потребности в безусловной любви и принятии. Родители, озабоченные собственными проблемами, порой забывают об удовлетворении этих потребностей ребенка.

В-третьих, весь опыт взаимодействия с другими людьми дети приобретают от взрослых. Способы агрессивного реагирования на определенные жизненные ситуации они тоже черпают из реальных примеров. Эксперименты показали, что дети, наблюдающие агрессию родителей, сами ведут себя агрессивно. Ссоры и конфликты родителей в период кризиса всегда являются дополнительным источником для демонстрации детям форм агрессивного поведения.

В-четвертых, поведение ребенка – это отражение той системы воспитания, которую применяют в отношении него родители. Различные стили родительского воспитания и их влияние на поведение ребенка представлены в таблице 1.

Таблица 1. Стили родительского воспитания и их влияние на поведение ребенка

Стратегия воспитания	Конкретные примеры стратегии	Стиль поведения ребенка	Почему ребенок так поступает
Резкое подавление агрессивного поведения	«Прекрати!», «Не смей так говорить!» Родители	Агрессивный ребенок может прекратить сейчас,	Ребенок копирует родителей и учится у них агрессивным

ребенка	наказывают ребенка	но выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время	формам поведения
Игнорирование агрессивных вспышек ребенка	Родители делают вид, что не замечают агрессии ребенка или считают, что ребенок еще мал	Агрессивный ребенок продолжает действовать агрессивно	Ребенок думает, что все делает верно, и агрессивная форма поведения закрепляется как черта характера
Родители дают возможность ребенку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим	Если родители видят, что ребенок разгневан, они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребенку, как надо вести себя в данной ситуации	Скорее всего, ребенок научится управлять своим гневом	Ребенок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих тактичных родителей

Возникает вопрос: что делать родителям для профилактики и коррекции детского агрессивного поведения?

В первую очередь стоит задуматься: что стоит за нарушениями в поведении ребенка, какие его потребности не удовлетворены в данном случае. Для этого важно разговаривать с ребенком, слушать и слышать его. Беседа с ребенком позволит понять, насколько безопасно ребенку, не подвергается ли он физическому или психическому насилию. Возможно, он нуждается в родительской поддержке и помощи. А может быть, у ребенка не удовлетворена потребность самореализации, он испытывает дефицит внимания и уважения со стороны сверстников? В таком случае взрослый человек может помочь ему создать ситуацию успеха, раскрыть имеющиеся ресурсы. Ну и самое главное, нам, взрослым, следует задуматься: насколько мы удовлетворяем потребность ребенка в любви и принятии? Как часто мы с одобрением смотрим ребенку глаза, ласково называем его, хвалим, обнимаем, занимаемся с ним его любимыми делами?

Напомним, что причиной агрессии может быть накопившееся напряжение вследствие конфликтной атмосферы в семье. Очевидно, что коррекция супружеских и детско-родительских отношений повлечет за собой положительные изменения в поведении детей. Кроме того, полезно обучать детей приемлемым способам выражения гнева и снятию психологического напряжения.

Следующим шагом в изменении ситуации является пересмотр системы воспитания ребенка. Детям важна не только родительская любовь, но и четкое обозначение границ приемлемого и неприемлемого поведения. Знаменитый отечественный психолог Ю.Б. Гиппенрейтер [1, с.153]



утверждает, что детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Построение такой стратегии воспитания ребенка, в которой в равной степени присутствуют как правила, так и родительская любовь, предупреждает проявление негативных форм детского поведения, в том числе агрессивного. Перевес в ту или сторону рождает напряжение у ребенка. Наш опыт показывает: если перевес идет в сторону любви, то формируется ситуация вседозволенности, если в сторону строгих правил – протестное поведение.

Кроме того, родителям важно обратить внимание на собственную модель поведения: как они сами реагируют в сложных и конфликтных ситуациях, как добиваются своих целей, завоевывают внимание окружающих, отстаивают свою точку зрения, снимают напряжение. Здесь работает «золотое» правило: хочешь изменить окружение – начни с себя. Поэтому эффективно реагировать на агрессию детей возможно, только осознав природу собственной агрессивной энергии. Изменения в собственном поведении повлекут за собой изменения в поведении наших детей.

Стоит отметить, что в сложной, кризисной ситуации осознать и скорректировать собственное поведение без профессиональной психологической помощи порой очень трудно. Особую эффективность в решении этой проблемы в нашей практике показали групповые формы работы. Нами была разработана программа семинара-тренинга «Как жить с агрессивными детьми». Тренинг направлен на расширение представления участников о проблеме агрессивного поведения, путях его профилактики и коррекции. На семинаре участники получают новое представление о причинах и природе агрессивного поведения, осознают плюсы и минусы агрессии. Тренинг помогает участникам осознать проявления собственного гнева, научиться управлять агрессивной энергией и, как следствие этого, увидеть возможности для улучшения своих отношений с другими людьми, в том числе с детьми. На занятиях мы обсуждаем сложные ситуации, возникающие при взаимодействии с детьми. Это помогает родителям выработать собственную позицию для эффективного общения с ребенком и определиться со стилем его воспитания.

В заключение отметим, что работа родителей по изменению собственных моделей поведения, как в группе, так и в рамках индивидуального консультирования, неизбежно приводит к улучшению поведения их детей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гипенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гипенрейтер. – М.: АСТ, 2008. – 240с.
2. Крейхи, Б. Социальная психология агрессии [Текст] / Б. Крейхи. – СПб., 2003. – 333с.

3. Кузнецова, М. Жестокие игры. Детская агрессия как крик о помощи [Текст] / М. Кузнецова // Школьный психолог – №12, 2013. – С. 49.

*А.В. Косатенкова, Л.Н. Юровская*

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ С ДЕТСКИМИ РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫМИ ЗВОНКАМИ**

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Уютный дом»*

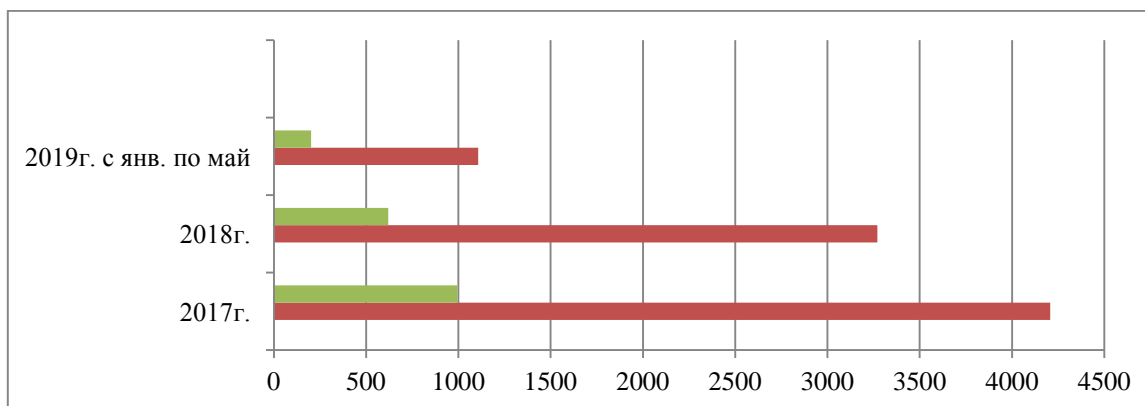
Анализ обращений на телефон доверия свидетельствует о востребованности и эффективности помощи, которую оказывают детям и родителям психологи. Это позволяет говорить о службе как актуальном «инструменте», помогающем разрешать самые сложные ситуации в детско-родительских отношениях, реагировать на различные ситуации в школе, в среде сверстников и так далее.

Особое место в работе службы занимают детские обращения, т.к. у детей и подростков легко меняется настроение, возможны резкие колебания в короткий промежуток времени от радости и счастья до полного отчаяния. Поэтому так важно, когда родителей нет рядом, иметь возможность проконсультироваться со специалистом, который уберезет от конфликтов и необдуманных импульсивных поступков, включая суицид.

Психологам телефона доверия поступают разные звонки – звонки-розыгрыши, молчаливые звонки, когда позвонивший не решается начать разговор, звонки по серьезным личным проблемам и другие. В данной статье мы сделаем акцент на хулиганских и развлекательных обращениях.

Приведенные данные в диаграмме №1 демонстрируют показатель поступления развлекательных звонков на детскую линию телефона доверия. В среднем это количество колеблется около 20%. Но для психолога важен каждый звонок – это можно назвать основным принципом в работе телефона доверия.

Диаграмма №1. Развлекательные звонки в общем объеме звонков, поступивших на детскую линию телефона доверия



Не всегда сразу можно понять, какой это звонок – развлекательный или проблемный. Особенностью звонков-розыгрышей является то, что абонент

либо предлагает психологу обсудить вымышленную ситуацию, либо провоцирует на агрессивную реакцию, нецензурно выражается, оскорбляет, использует консультанта в сексуальных целях, звонит в течение короткого промежутка с одной и той же репликой.

Развлекательные звонки можно разделить на группы по тематике:

- звонки-шутки: «Мы очень долго ждем заказанную пиццу!»;
- звонки-фантазии: «Рядом со мной стоит инопланетянин!»;
- звонки-оскорбления: «Ты, дура, ...!»;
- навязчивые звонки: «Помогите, меня бьют!»;
- звонки сексуального характера: «Я беременна! Что делать?»;
- звонки-знакомства: «Давайте с вами встретимся, сколько вам лет?»
- звонки-пранки: звонки с использованием современных технологий и

последующей публикацией аудиозаписи в сети Интернет.

Следует отметить, что звонки-розыгрыши являются частью детской фольклорной культуры и мотивация, лежащая в их основе, часто соответствует задачам возрастного развития (различение реального и фантазийного, овладение социальными ролями, получение новых знаний и т. д.).

Дети, обращающиеся на Телефон доверия со звонками развлекательного характера, зачастую руководствуются манипулятивными целями. Манипулятивное воздействие представляет собой сознательное или бессознательное управление другим человеком, направленное на изменение его намерений и внутреннего состояния [1, с.118]. Целью манипуляции может быть удовлетворение скрытых потребностей (в признании, в уважении, в общении, в новых впечатлениях и др.) и формирование у абонента ощущения собственной значимости, власти.

Вместе с тем анализ реплик детей с точки зрения модели коммуникативных стилей В. Сатир [5, с. 91] показывает, что подобные обращения являются способом защиты детей от своих переживаний. Дети, развлекающиеся на Детском телефоне доверия, чаще всего используют четыре дисфункциональных коммуникационных стиля: блеймер (обвинение и обесценивание другого: «Вы почему трубку не берете? Вы спите там все, что ли?»), плакатор (демонстрация беспомощности и угодничества: «Только Вы можете мне помочь», «Умоляю, спасите моего котенка!»), компьютер (концентрация на содержании при отсутствии контакта с собеседником и с собственными эмоциями: «Расскажите мне, что делать, если не могу уснуть»), дистрактор (игнорирование как происходящего во взаимодействии, так и его содержания: «Ха-ха-ха», «У меня на голове растет кактус»). За развлекательными звонками можно увидеть также желание детей понять, можно ли доверять людям, которые работают на телефоне доверия. Проверая реакцию психологов на розыгрыш, подростки «нащупывают», можно ли обращаться к ним за помощью в реальных критических ситуациях и рекомендовать номер Телефона доверия своим сверстникам.

Задача специалиста – перевести хулиганский звонок в проблемный. Помочь раскрыться, рассказать о своих сложностях и трудностях. Подсказать,

с чего начать, показать пути решения, поверить в себя.

Звонки развлекательного характера ставят психолога в непростую ситуацию: с одной стороны, ему необходимо реагировать на реплики абонента, с другой – сохранить свои личные границы и эмоциональное равновесие.

По мнению специалистов, такие способы реагирования, как отказ от разговора из-за отсутствия запроса или уличение во лжи, запугивание детей наказанием за хулиганские звонки, предполагают, что психолог выходит из своей профессиональной позиции. Это может привести к потере доверия абонента к психологам. В случае агрессивной реакции консультанта может увеличиваться и агрессия абонента [3, с. 240].

Таким образом, проблема определения приемов работы со звонками-розыгрышами состоит в необходимости найти способ реагирования, который позволит сохранить доверительный контакт с абонентом и, по возможности, направить его в конструктивное русло. Решение этой задачи осложняется невыраженностью у абонентов мотивации к получению психологической помощи и их коммуникативными трудностями. Дети, обращающиеся с подобными звонками, как правило, не готовы занимать клиентскую позицию и могут восприниматься психологом как «трудные» немотивированные абоненты.

Несмотря на отсутствие запроса, специалист может проявить интерес к обращению абонента, принять его неготовность к конструктивной беседе и предоставить ему психологическую поддержку, которая включает в себя принятие абонента таким, какой он есть, опору на его человеческое достоинство, выявление его сильных сторон.

Многочисленные звонки-розыгрыши могут вызывать усталость и раздражение. Однако за многими из них скрывается тщательно маскируемая ребенком боль и обида. Налаживанию контакта с развлекающимся ребенком может способствовать видение психологом за абонентом «раненого» ребенка, желающего принятия и понимания со стороны других людей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондарева, Л. В. Психология манипулятивного общения в подростковом возрасте [Текст] / Л. Бондарева, О. Козачек. – Волгоград; 2003. – 136с.
2. Геронимус, И. А. Обращения примитивно-развлекательного характера в работе психолога-консультанта Детского телефона доверия [Текст] // Социально-психологические проблемы исследования оценки безопасности в образовании: Сб. науч. статей/ Под ред. И. А. Баевой, В. В. Коврова. М.: Экон-информ, 2012. – 320с.
3. Кочунас, Р. Основы психологического консультирования [Текст] / Р. Кочунас. – М.: Академический проект, 1999. – 240 с.
4. Моховиков, А. Н. Телефонное консультирование [Текст] / А. Н. Моховиков. – М. : Смысл, 2001. – 494 с.

5. Сатир, В. Как строить себя и свою семью [Текст] / В. Сатир. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.

УДК 369.54:368.914

*Н.В. Кочетова*

## **ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*МКУ «Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными  
возможностями здоровья»*

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

В коррекционные классы центра реабилитации входят дети с разными нарушениями развития:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройством аутистического спектра.

У большинства детей с ограниченными возможностями здоровья нарушена познавательная сфера деятельности, которая оказывает отрицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений.

Это влечет за собой различные нарушения устной (дизартрические нарушения, недоразвитие речи системного характера, заикание) и письменной речи (дисграфия, дислексия).

К особенностям развития всех компонентов устной речи младших школьников с ОВЗ можно отнести:

1. Лексический компонент:
  - ограниченный активный словарь;
  - ограниченность слов, обозначающих свойства и признаки предметов;
  - отсутствие ряда существительных, обозначающих конкретные предметы из непосредственного окружения (некоторые продукты питания, учебные предметы, животные и т.д.), а так же значительные затруднения и ошибки при классификации и группировке предметов;
  - недостатки в употреблении и понимании глаголов;

- значительные трудности отмечаются в употреблении и понимании предлогов.

## 2. Грамматический строй речи:

- навыки словообразования и словоизменения имеют специфический характер; у детей вызывает трудности образование прилагательных от существительных;

- неологизмы;

- недостаточная сформированность грамматического строя речи проявляется в трудностях при овладении новыми формами речи (повествованием и рассуждением) и выступает в ситуациях, требующих развернутых речевых высказываний.

## 3. Связная речь:

- активное жестикулирование;

- в рассказе нет имен главных героев, места и времени событий; присутствуют постоянные повторы, возврат к уже сказанному;

- в рассуждениях ребенка с ОВЗ не прослеживается главная мысль.

Логопедическое сопровождение ребенка с ОВЗ в центре реабилитации играет важную роль в коррекционной работе.

Сопровождение осуществляется с целью восполнения речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания помощи в освоении образовательной программы по русскому языку в коррекционных классах, а так же разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей учащихся).

Коррекционную работу можно разделить на три этапа:

I. Диагностический – выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.

II. Коррекционно-развивающий – коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов.

III. Профилактический – обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.

Логопедическая работа строится с учетом возраста ребенка, тяжести поражения артикуляционного аппарата, степени задержки доречевого и речевого развития, возрастных и интеллектуальных особенностей ребенка, общего соматического и неврологического состояния.

Специфика логопедической работы с учащимися с ОВЗ заключается в воспитании звуковой стороны речи, в освоении грамматического строя речи, в развитии связной речи, что представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий.

Согласно графику работы систематически проводятся индивидуальные и фронтальные логопедические занятия, при этом осуществляются следующие направления работы:

- профилактика и раннее выявление нарушений чтения и письма;

- развитие графо-моторных навыков, зрительно-моторного слежения, пространственных, временных представлений; отработка артикуляционно-фонетической стороны речи;

- развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза;

- постановка звуков, введение последовательно звуков в речь; дифференциация звуков и букв в письменной речи;

- закрепление графических образов букв, закрепление связи звука и буквы;

- расширение и уточнение словарного запаса, работа над морфемным анализом, словообразованием и словоизменением; работа над грамматическим строем речи, грамматическим оформлением устного и письменного высказывания; работа над связной устной и письменной речью;

- автоматизация навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного.

Таким образом, логопедическая работа направлена на всю речевую систему в целом, при этом максимально используются сохранные анализаторы (зрительные, слуховые, тактильные). В работе логопеда с детьми с ОВЗ используется дифференцированный подход к каждому ребенку: учитываются психические особенности, работоспособность ребенка, уровень сформированности речи.

На занятиях логопед для поддержания интереса осуществляет частую смену деятельности, задания и речевой материал подбираются в доступном для детей виде и дозируются от простого к сложному. Для закрепления полученных навыков на занятиях используется умеренный темп работы, частый повтор упражнений с элементами новизны.

Еще одним из направлений логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является работа учителя-логопеда с родителями. Сотрудничество логопеда с семьей является необходимым условием успешного обучающего воздействия на ребенка.

Главной задачей логопеда при взаимодействии с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем.

К концу обследования детей, в конце сентября, логопед организует индивидуальные консультации с родителями. По результатам обследования логопед сообщает родителям характер отклонений в речевом развитии ребенка и перспективы их исправления. Важно в доступной форме раскрыть необходимость совместных усилий в преодолении данного речевого дефекта. Логопед рассказывает о плане работы в первый период обучения, его задачах и содержании. Целесообразно подвести итоги за весь период логопедической работы специалиста с ребенком, раскрыть основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Следует дать характеристику речевого и общего



развития каждого ребенка, рассказать об успехах детей и трудностях, которые возникали в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание.

Как показывает опыт, родители отмечают, что приемы повышения уровня их педагогических знаний, совместная деятельность со специалистом способствует качественной и эффективной организации работы с детьми.

В целом, эффективность коррекционно-речевого процесса в центре реабилитации зависит от успешной взаимосвязи в работе всех специалистов: логопеда, учителя, педагога-психолога и медицинских работников.

УДК 159.9

*Л.Ю. Кропотова*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА КАК СИМПТОМ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СЕМЬИ**

*МКУ социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Уютный дом»*

Семья – это система со своими правилами, границами, функциями и законами, где все члены связаны между собой отношениями. В системной семейной терапии любые проблемы – состояния, поведения и здоровья членов семьи – считаются симптомами системы. Эти симптомы появляются в конкретное время в периоды кризиса, изменений или, наоборот, служат для того, чтобы эти изменения случились в семье. Симптомы служат для достижения некоторых бессознательных целей в отношениях с близкими [2, с.12].

В теории психических расстройств Г. Бейтсона и практических наблюдениях психиатров за течением психических заболеваний было обнаружено, что после удачного лечения в условиях стационара симптоматика в значительном числе случаев возобновлялась, когда пациенты возвращались домой, к своим семьям, тем самым сводя «на нет» усилия врачей, психологов и педагогов.

Объяснение этому факту было дано в рамках концепции Д. Джексона о семейном гомеостазе – стремлении системы к восстановлению стабильности и равновесия, к сохранению постоянства, в котором патологическому симптому отведена определенная роль.

Семейная терапия рассматривает клиента (ребенка с проблемами) не как больного, а как элемент семейной системы, которая функционирует со сбоями.

Основная задача семьи – социализации человека, а нарушения семейных взаимоотношений будут способствовать появлению тех или иных отклонений. В раннем возрасте мать определяет отношение ребенка к миру и к себе, она формирует у ребенка язык тела и то, как он будет адаптирован к

миру. От этого будет зависеть самоощущение ребенка, понимание и принятие себя.

Раньше считалось, что причины симптоматического поведения в самом человеке, теперь же психологи стали склоняться к тому, чтобы видеть проблему в семейных отношениях и работать с этим феноменом в рамках семейной психотерапии.

Семейная психотерапия делает акцент не на компонентах, составляющих единое целое, а на взаимоотношениях между ними. Теория систем способствует тому, что взамен подхода, представляющего собой фокусировку на каждом члене семьи с последующим суммированием информации для получения общей картины, возникла мысль о том, что понять отдельного члена семьи (части) можно лишь при условии понимания совместного функционирования всех членов семьи (целого). Процесс, в ходе которого происходит совместное функционирование всех членов семьи, получил название системы семьи.

Когда родители приводят детей на прием к психологу с жалобами на плохое поведение, неуспеваемость в школе, разные состояния (страхи, тревоги, агрессию) и другими проблемами, часто можно услышать от них фразы: «Что нам делать», «Сделайте с ним что-то», «С ним что-то не то».

Негативное поведение ребенка, его проблемы со здоровьем чаще связаны с функционированием семейной системы. Это значит, что помочь ребенку возможно, только работая со всей его семьей.

Не каждый родитель готов принять ответственность за состояние своего ребенка и тем более готов менять свои взаимоотношения как с ребенком, так и в семье в целом.

Дети в семье – это «маленькие маячки», которые дают сигналы, что с ними что-то не то, а в семье не все благополучно. Дети начинают плохо учиться, у них появляется что-то в поведении, что беспокоит родителей – чаще всего это неуспеваемость или агрессивное поведение в школе, а иногда и дома или, наоборот, скрытность и зажатость, которая вызывает тревогу у родителей. Им кажется, что ребенок стал неузнаваемым, не таким, как раньше. Задайте себе вопрос: а вы себя узнаете? Что в последнее время с вами, с вашим отношением к родным и к себе стало не так?

Рассмотрим возможность терапевтической помощи ребенку или взрослому клиенту через семью, в которой он находится. В фокусе внимания психолога оказываются не внутренние проблемы членов семьи, а паттерны (шаблоны) взаимодействий, устройство и процессы самой семьи. Таким образом, основной целью семейной терапии является создание условий для функционирования семьи [2, с.25].

Если симптом закрепляется в постоянно повторяющихся отношениях, т.е. цикле взаимодействия семьи, всякие попытки лечить его, скорее всего, будут заранее обречены на неудачу. Психолог в таком случае окажется в парадоксальном положении, когда семья будет просить ликвидировать

симптом у ребенка, но при этом будет сопротивляться изменениям и оставаться пассивной в работе [1, с.24].

Работая с семьями в процессе консультирования, важно видеть, в чем проблема семьи и как ребенок в некоторых случаях «выживает». Речь идет о дисфункциональных семьях, где присутствует зависимое поведение или насилие в разных проявлениях. В такой семье ребенок может быть в безвыходной ситуации, где его психологическое, а иногда и физическое состояние может подвергаться опасности. Дети ограничены в возможностях: они не могут менять условия своей жизни или менять родителя, это может сделать только взрослый, поменяв стиль жизни и отношение к членам семьи. Поэтому задача психолога-консультанта – обратить внимания родителя на то, что происходит с ребенком, что его состояние и проблема, с которой они пришли, чаще всего не проблема детей, а как раз проблема родителей, и ответственность за изменения лежит в большей части на них.

Семейное консультирование позволяет более глубоко понять причины симптоматического поведения ребенка и найти пути решения и помощи семье. Важно мотивировать родителя на сотрудничество в работе и активное участие в деятельности. Поэтому используются разные методы и направления: гештальт-терапия, арт-терапия, аддиктология, семейное консультирование, мотивационное интервью. Разнообразие подходов дает возможность лучше понять причину и наметить алгоритм работы с семьей.

Опыт работы с семьями в кризисных ситуациях, а также семьями, попавшими в трудные жизненные ситуации, позволяет говорить о том, что работа с семьей, как с целым механизмом, учитывающая особенности и вклад каждого члена семьи, позволяет работать над достижением стойкого результата и адаптировать семью и ее членов к новому опыту сотрудничества, открытости и доверию.

Таким образом, важным условием здоровья является психически благополучная семья. Если родители будут психологически компетентны, будут понимать и ценить своего ребенка, давать ему положительные эмоции, а самое главное – будут любить и заботиться друг о друге, тогда можно сказать, что ребенок будет более стрессоустойчив и, соответственно, здоров.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аммон, Г. Психосоматическая терапия [Текст] / Г. Аммон. – СПб.: Речь, 2000. – 238 с.
2. Черников, А. Системная семейная терапия [Текст]: Интегративная модель диагностики / А. Черников. – М.: Класс, 2001. – 208 с.

*М.Г. Лёвочкина, М.А. Янченко*

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*МКУ Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних  
«Уютный дом»*

Интеграция в переводе с латинского языка (*inteder* – целый) – процесс воссоединения в целое ранее разрозненных частей и элементов. В образовательном процессе понятие интеграции не новое, оно активно внедрено в практику российских школ. Основатель интегрированного метода обучения американский ученый и педагог Д. Дьюи определяет его цель как формирование целостной творческой и социализированной личности. Учитывая вышеизложенное, интеграция может активно применяться и в процессе реабилитации несовершеннолетних в условиях круглосуточного пребывания в учреждении социальной защиты. Ведь формирование обобщенных знаний и умений, способствующих профессиональному самоопределению, дальнейшему самостоятельному проживанию в социуме – разве это не одна из основных реабилитационных задач? Кроме того, интегрированный подход позволяет за сравнительно небольшое время пребывания ребенка в учреждении (в среднем от 3 до 6 месяцев) охватить максимальное количество направлений, тесно взаимосвязанных друг с другом и тем самым использовать весь интегрированный реабилитационный ресурс.

Интеграция реабилитационных компонентов проводится в горизонтальном и вертикальном направлениях. Горизонтальное интегрирование предусматривает создание новой целостности из разобщенных элементов, объединение нескольких направлений и, как следствие, нескольких специалистов в рамках реализации одной программы. Степень их привлечения варьируется в зависимости от направления и поставленных целей.

В качестве примера рассмотрим программу духовно-нравственного воспитания «Истоки», направленную на изучение народной культуры и искусства, бытовых устоев, религиозных основ. Автор программы, воспитатель, осуществляет ее реализацию в тесном взаимодействии с рядом специалистов.

Так инструктор по труду изучает с воспитанниками историю народного костюма, профессию «портной» в Древней Руси, шьет модели сарафанов, головных уборов, косовороток для кукол. Украшает с детьми младшего школьного возраста кокошники, венцы и пояса.

Руководитель кружка «Вязальщица» дает основы кружевоплетения, рассказывает о его разнообразии и географических центрах развития промысла.

Несколько занятий кулинарного кружка «Хозяюшка» посвящены истории русской кухни, хлебу, меню крестьянина и горожанина. А приготовление простых блюд, максимально приближенных по рецептуре к славянским (кисель, каша, щи и т.д), придает реальности исторической теории.

Занятия с педагогом на экологическом кружке «Родник» позволяют рассказать и показать в природе народные приметы, пословицы и поговорки о временах года, славянские праздники и ритуалы, их сопровождавшие.

Музыкальный руководитель изучает колыбельные, частушки, заклички, так любимые русским народом. Разрабатывает музыкальные сценарии и готовит театрализованные постановки праздников Масленица, Рождество и др.

И, конечно, не обойтись в изучении данной темы без занятий художественного кружка «Акварель». Гжельская керамика, хохлома, резьба по дереву, городецкая роспись – вот далеко не полный перечень изучаемого теоретического материала и приобретаемых практических навыков.

Таким образом, за 3 месяца, а именно такой срок реализации предусмотрен по программе «Истоки», благодаря интегрированному подходу удастся сформировать у ребенка целостную историческую картину. Применение различных форм работы, чередование теории с практическими занятиями, смена видов деятельности позволяют удерживать внимание и интерес воспитанника на протяжении всего периода реабилитационной деятельности.

Подробно рассмотренная выше программа является не единственной, содержащей элемент интеграции. Так в программу работы кружка «Я сама», направленную на социализацию девушек 12-18 лет, внедрен математический аспект (расчет семейного бюджета, налоговых вычетов и т.д), изучение основ права позволит защитить свои интересы в суде, правоохранительных органах, а знание истории (роль женщины в обществе на протяжении XX-XXI веков) повышает уровень самооценки, формирует адекватную половую принадлежность.

Экологическое воспитание (программа «Родник») тесно переплетено с основами физики, особенно раздел «Исследовательская деятельность», а социально-педагогическое консультирование воспитанников (программа «Планета открытий») вообще охватывает весь спектр всевозможных знаний и умений, способствующих успешной социализации несовершеннолетних.

Все программы не один год реализуются на базе МКУ СРЦН «Уютный дом» и доказали свою эффективность, в том числе и благодаря интегрированному подходу к решению поставленных задач.

Вертикальную интеграцию, то есть процесс, когда охватывается однородный материал из программ разных периодов реабилитации, можно считать тождественной понятию педагогической преемственности. Обязательным является соблюдение принципа учета личностного опыта и интересов несовершеннолетнего.

Так, программа «Раздумья о здоровье», рассчитанная на воспитанников 3-7 лет, позволяет прививать навыки самообслуживания, санитарно-гигиенические навыки, элементарные трудовые умения. Следующая возрастная ступень (8-17 лет) продолжает этот процесс в соответствии с программой «Быть здоровым – здорово!», системно усложняя уровень приобретаемых навыков, включая половое воспитание. Однако, учитывая особенности несовершеннолетних, поступающих в Центр (низкий уровень санитарно-гигиенических навыков зачастую характерен и для младшего, и для среднего школьного возраста, а трудовые умения ограничиваются элементарными бытовыми приемами), последняя программа так же содержит раздел, позволяющий освоить первую ступень обучения. При этом методы и приемы, применяемые в данном случае, адаптированы для старшей возрастной категории.

Аналогично обстоит ситуация и с физическим воспитанием, когда программа «Дошколенок» позволяет привить начальные знания правил спортивных игр, практические игровые умения, начать развитие таких качеств, как выносливость, быстрота реакции, скорость. Программа «Здоровейка» становится следующим реабилитационным звеном, на основе имеющихся знаний и умений формируются более сложные, соответствующие возрасту, а иногда и превосходящие средневозрастные возможности. Также, как и в первом случае, для средних и старших школьников, обойденных ранее физическим воспитанием, предусмотрена возможность освоения элементарных навыков.

Такой интеграционный подход позволяет упорядочить и организовать уже существующие реабилитационные системы, успешно использовать знания и умения воспитанников, полученные ими ранее, и в то же время предоставляет возможность остальным несовершеннолетним догнать сверстников, встать с ними на одну ступень физического развития.

Проводя на педагогических советах и методических объединениях анализ эффективности применения интеграции в организации реабилитационного процесса, можно говорить о больших потенциальных возможностях ее использования для развития интеллектуальных и творческих способностей, трудовых и социальных умений через создание проблемных ситуаций, решение смежных задач.

Уже сейчас активно разрабатывается идея интегрирования проектной деятельности кружков, посещаемых воспитанниками вне Центра, в работу по программам различной направленности. Так кружки МБОУ ДОД «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К.Крупской» предоставляют следующие проектные возможности:

- «Кузнецковедение» – включение в программу «Знай и люби свой край»;
- «Природа и маленький художник» – интегрирование в работу программы «Палитра»;

- «В мире экзотических животных» и «Юный эколог» станут достойным дополнением программы экологического воспитания «Родник»; секции МАУ ДО «ДЮСШ №5» (общей физической подготовки, тяжелой атлетики) предоставляют возможность усовершенствования программы «Здоровейка», а кружок ручного творчества «Берегиня» МБУ ДО «Дом детского творчества №1» способен повысить эффективность развития мелкой моторики, памяти, внимания у детей 3-7 лет (программа «Дошколенок»).

На сегодняшний день нет еще разработанных на федеральном уровне программ, методических рекомендаций; а интеграция в реабилитационном процессе приобретает широкий размах и популярность. Поэтому необходимо знать, что интеграция возможна только при ряде условий: родстве реабилитационных направлений, наличии общих методов и теоретических приемов. Серьезной остается проблема подготовки кадров. Педагог, занимающийся данным направлением работы, должен обладать универсальным образованием и опытом, быть способным в своей практической деятельности применять интегративные подходы к реабилитационно-воспитательному процессу.

Таким образом, хочется сказать, что интеграция в современном обществе – реальная потребность времени, она необходима всем тем, кто заинтересован в формировании всесторонне развитой и социализированной личности.

УДК 376.37

*О.Г. Матехина*

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАЛЫХ РЕЧЕВЫХ ЖАНРОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*ФГБОУ ВО Сибирский государственный индустриальный университет*

Как отмечает Р.Е. Левина, к категории детей с общим недоразвитием речи (ОНР) относятся дети с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом, у которых нарушено формирование всех компонентов языковой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи [2]. Нарушения звукопроизношения у таких детей сочетаются с лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием, несформированностью связной речи, нарушениями чтения и письма. Выраженные речевые нарушения приводят к проблемам в коммуникации и социализации детей, к трудностям в обучении и вторично развивающему отставанию психического развития.

Среди задач коррекционного обучения детей с ОНР особо можно выделить задачу формирования связной речи, поскольку именно связная монологическая и диалогическая речь обеспечивают полноценную коммуникацию субъекта. Компоненты звукопроизносительной, лексической

и грамматической систем являются только материалом для связного высказывания, выполняющего коммуникативную функцию.

В то же время при формировании связной речи у детей с ОНР можно отметить следующие проблемы:

- затруднение в восприятии, понимании и воспроизведении сложных (непродуктивных, малознакомых, сложных по конструкции) языковых единиц;
- недоступность в силу речевого недоразвития создания развернутых текстов и сложных конструкций;
- вторичные нарушения психических процессов (вербальной памяти, словесно-логического мышления и др.), которые затрудняют создание как первичных (оригинальных), так и вторичных (на основе пересказа) текстов;
- недостаточная связь используемого дидактического материала с реальной коммуникативной практикой детей;
- низкая речевая активность, отсутствие мотивации, незаинтересованность детей.

Все это делает актуальной проблему поиска эффективных методов и средств формирования связной речи у детей с ОНР.

Существуют и активно используются логопедами авторские методики формирования связной речи у детей с речевым недоразвитием: методики А.М. Бородич, В.П. Глухова, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.А. Ткаченко и др.. В указанных методиках основное внимание уделяется постепенному переходу от фразовой к монологической речи, от пересказов к созданию самостоятельных текстов, от опоры на наглядность к созданию текстов по мысленному представлению. При этом в качестве дидактических текстов используются короткие рассказы, знакомые детям сказки, малые фольклорные жанры (загадки, пословицы и т.д.).

Логопедическая практика показала результативность указанных методик, однако при этом сохраняется ряд трудностей. В частности, оторванность дидактических текстов и речевых операций от реальной речевой практики приводят к тому, что сформированные речевые умения не находят применения в непосредственной коммуникативной практике ребенка. Тексты, предлагаемые на логопедических занятиях, воспринимаются ребенком именно как учебные, что снижает интерес и мотивацию к работе обучающихся.

Для преодоления указанных трудностей необходимо использовать в логопедической работе тексты, которые:

- доступны ребенку с ОНР по характеру и сложности используемого языкового материала;
- используются или могут быть использованы в непосредственной коммуникативной деятельности ребенка;
- имеют выраженную коммуникативную задачу и связаны с определенной речевой ситуацией;
- вызывают непосредственный интерес ребенка.



Мы предполагаем, что такими текстами могут быть тексты *малых речевых жанров*. По определению М. Бахтина, речевые жанры – это относительно устойчивые типы устных и письменных высказываний, которые характеризуются общностью тематического содержания, стиля и композиционного построения, обусловленных спецификой той или иной сферы общения, в которой они реализуются [2]. Под малыми речевыми жанрами мы понимаем небольшие по объему и простые по композиционной структуре жанры речи, которые характеризуются наличием одной явно выраженной коммуникативной интенции. Среди малых речевых жанров, актуальных для детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста, можно выделить следующие:

1. *Этикетно-церемониальные жанры: просьба, благодарность, отказ, извинение, комплимент и т.д.* Данные речевые жанры тесно связаны с конкретной ситуацией общения, что облегчает их введение в коммуникативную деятельность ребенка. Структура и языковое наполнение этикетно-церемониальных жанров позволяют варьировать их сложность – от одного слова, фразы до развернутого монолога. С методической точки зрения данные жанры могут быть использованы при организации сюжетных и сюжетно-ролевых игр, непосредственного коммуникативного взаимодействия логопеда с ребенком или детей в группе.

2. *Развлекательные жанры: юмористический рассказ, анекдот, небылица и т.д.* Данные жанры предполагают создание развернутого монологического высказывания повествовательного типа. Особенности коммуникативной интенции, сюжета и языкового материала вызывают активный интерес и положительный эмоциональный отклик детей. Непринужденность, нерегламентированность развлекательных текстов снижают тревожность ребенка, страх коммуникативной неудачи и мотивируют на активную речевую деятельность.

3. *Жанры личных и мемуарных записей: дневниковые записи, инетрнет-блоги и т.д.* Данные жанры вызывают активный интерес у детей уже младшего школьного возраста, таким образом, их использование может стать хорошим стимулом в активизации речевой деятельности ребенка с ОНР, развитии интереса к созданию устных и письменных текстов. Нерегламентированность, разнообразие структурного и стилевого воплощения дневниковых записей (от фото-репортажей с краткими подписями к фотографиям до развернутых повествовательных или описательных текстов) позволяют варьировать их сложность. Возможность ведения записей посредством текстового редактора облегчает создание письменных текстов детям с дисграфией.

Таким образом, к преимуществам малых речевых жанров как средства формирования связной речи у детей с ОНР можно отнести следующее: структурно-языковое воплощение текстов разнообразно, что позволяет варьировать их сложность в зависимости от уровня речевого развития ребенка; жанры вызывают у детей активный интерес, положительный

эмоциональный отклик и стимулируют к активному участию на занятии; непосредственная связь с речевой ситуацией, выраженность коммуникативной интенции облегчают введение сформированных речевых умений в непосредственную коммуникативную деятельность ребенка, способствуют повышению речевой активности детей-логопатов. Работа с малыми речевыми жанрами может проводиться как на логопедических занятиях, так и дома, в совместной деятельности ребенка с родителями.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтин, М. М. Проблема речевых жанров [Текст] / М. М. Бахтин: Собрание сочинений: в 7-ми т. — М.: Русские словари, 1997. — Т. 5. — С. 159–286.
2. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р. Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967.

УДК 369.54:368.914

*Е.Л. Максимова, Т.Н. Кожевникова, В.Л. Карху*

### **ДОГОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными  
возможностями*

В последние годы в образовании отмечаются негативные тенденции, среди которых наиболее тревожными являются состояние физического, психического, социального и нравственного здоровья детей. Это выражается в увеличении заболеваний нервно-психической сферы, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, систем опорно-двигательного аппарата, возникновении стрессовых состояний, нарушении функций зрения, существенно снижающих эффективность учебной деятельности и адаптацию к образовательному процессу.

Решающим звеном при обеспечении данных процессов должна стать система образования, признанная объединить передовые отечественные традиции здорового образа жизни и новую ценностную систему разностороннего развития школьников в период обучения. Особенно актуально реализовать данное положение в нашем учреждении, где обучаются дети с особыми возможностями здоровья. Контингент наших детей характеризуется не только нарушением познавательной деятельности, но и слабым развитием всех психических процессов (внимания, памяти, речи, воображения), а также другими нарушениями, имеющимися у детей (нарушением зрения, речи, слабым физическим развитием, нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Еще в древней Греции считалось, что собаки являются хорошими целителями. В средневековой Европе первые упоминания об использовании животных появляются в сельской местности, при лечении людей с разными отклонениями. Однако только в XVIII веке появились первые научные разработки на тему эффектов терапии с участием животных. Создателем термина «терапия с помощью животных» является Борис Левинсон, американский детский психиатр. Одним из его пациентов был мальчик, который не хотел ни с кем разговаривать. Когда мальчик случайно встретил пса, принадлежащего врачу, он вдруг начал говорить с ним. Левинсон пришел к выводу, что уход за животным в детстве может способствовать развитию чувств по отношению к другим людям. Известный создатель психоанализа Зигмунд Фрейд приходил на занятия со своей любимой собакой Джофи и рекомендовал пациентам контактировать с животными. Доготерапия используется в образовании, психотерапии детей и подростков, в лечении людей с аутизмом, синдромом Дауна, умственной отсталостью или в помощи пожилым людям. Занятия с собакой повышают эффективность реабилитации, лечебного процесса, а так же социальной реабилитации [3, с.8, 14].

Собака через безусловное одобрение вызывает потребность в близости, снимает чувство одиночества, отторжения или страха. Через свою мягкую шерсть и температуру тела, которая выше чем у человека, она вызывает воспоминания из периода младенчества – близость родителя. Поглаживание и обнимание собаки способствует расслаблению мышц и релаксации. Связь с питомцем помогает справиться с трудными эмоциями. Собаки – «оптимисты», напоминающие маленьких детей, которые обладают невероятными способностями, доверившись помощи собаки, можно улучшить свою жизнь. Однако область применения специально-обученных собак в работе с детьми с особыми потребностями, в отличие от занятий с дельфинами и лошадьми, в стране и нашем городе представлена недостаточно. Организуя совместную работу с педагогами Станции Юных натуралистов города Новокузнецка по социально-развивающей программе «Веселый пес» с учениками Центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями (МКУ ЦРДиПсОВ, далее по тексту – Центр), мы стараемся применить на практике уникальные особенности собак, заключающиеся в их биологическом, энергетическом и социальном влиянии на человека.

В реализации проекта принимают участие дети начальных классов (от 7 до 12 лет). Более 40% учащихся стали ее постоянными участниками. В программе участвуют собака породы бордер-колли, кличка Румба и собаки-папильон (или собаки-бабочки), Бантик и Вилли. Собаки прошли специальную подготовку и находятся на пике своего жизненного потенциала (от 1 до 7 лет), неагрессивные животные, с устойчивыми поведенческими реакциями. Учитывая специфику работы с детьми, мы разработали систему занятий, которая исключала неконтролируемый контакт ребенка с собаками и вместе с тем создавала возможность для максимального взаимодействия

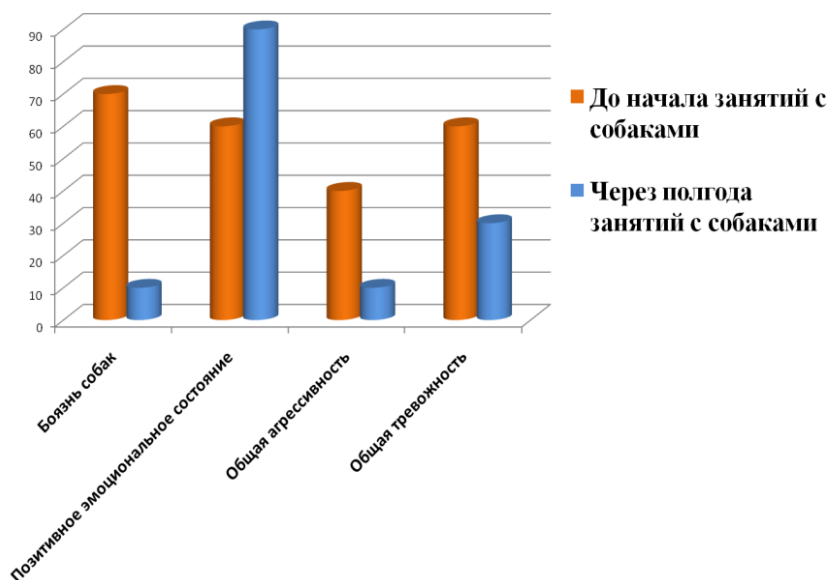
ребенка и животных. Один из акцентов в программе был определен как формирование новых звуковых, зрительных и тактильных ощущений. Тактильная стимуляция действует благотворно на всех детей, при этом, например, аутичным детям она просто необходима. Успешное применение тактильного контакта может активизировать коммуникацию ребенка и стимулировать развитие аффективной сферы. Задачи по улучшению координации движения, коррекции пространственных представлений, развитию концентрации внимания также успешно решаются с помощью этой программы [1, с.86].

На занятиях с собаками дети выполняют следующие виды деятельности: знакомятся с повадками и характером питомца, учатся элементарным навыкам ухода за ними, совершают прогулки с животными, играют с собаками под контролем специалистов. Ниже приведен график видов деятельности при взаимодействии детей с ОВЗ с собаками в процентном соотношении.

**Виды деятельности детей на занятиях с собаками в %**



За полгода взаимодействия детей с ОВЗ с собаками мы отметили следующие положительные изменения в эмоциональной сфере учащихся в процентном соотношении.



Результаты анкетирования родителей в %

Отзывы родителей:

Мама Дарьи Л.: «В ходе посещения занятий моя дочь стала более общительной, ушли страхи, понизился уровень тревожности».

Папа Игоря К.: «Ребенок с радостью ожидает следующих занятий. Стал более открытым. Просит завести собаку дома».

Бабушка Милы Е.: «Внучка с удовольствием рассказывает о том, что происходит на занятиях, возможности завести собаку у меня нет, большое спасибо, что дали ребенку возможность общения с собакой».

Дети Центра приняли активное участие в арт-конкурсе «Мой любимый пес», работы были представлены в различных техниках: вышивка, изготовление поделок собак из различных материалов (ткани, ниток, меха). Представлено более 20 работ.

Таким образом, можно говорить о развивающем эффекте доготерапии, ведь всего за несколько месяцев у детей четко проявилось желание продолжать такие занятия, повысилась речевая активность, расширилось число контактов со сверстниками и взрослыми, полученные умения дети используют в других видах деятельности. Специально организованные занятия с собаками приносят большую пользу: в комплексе коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых педагогами Центра, наблюдается позитивное изменение некоторых видов нарушения поведения и эмоциональной сферы у детей с особыми потребностями. А именно создаются предпосылки к развитию потенциала личности, усилению конструктивности поведения и способности выразить словами и осознать основания собственных поступков и мыслей [2, с.16].

Взаимодействие с собакой как с элементом живой природы помогает наладить контакт во взаимоотношениях с людьми. При общении с такими животными, как собаки, у всех без исключения детей наблюдается сильная мотивация, которая может сыграть важную роль во всем процессе реабилитации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы [Текст]: учеб.пособие / Л. И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.

2. Данилюк, Л. Е. Управление социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] Автореферат. Кандидатская диссертация / Л. Е. Данилюк – М.: 2011. – 20 стр.

3. Данилюк, Л. Е., Белых, О. Б. Технологии социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних [Текст] / Л. Е. Данилюк // Общество: экономика, политика и право, 2009.– № 6. – С. 5–14.

*С.Г. Малай*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ КОНДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СТИМУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями*

Оказание педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста продолжает оставаться актуальной в связи с резким увеличением количества детей с различными формами отклонения от нормального развития. Именно в этот период развития ребенок особенно зависим от социальных условий жизни. Младенческий и ранний возраст являются сензитивными для всех социальных влияний. В стране сложилась тревожная демографическая ситуация, которая характеризуется уменьшением доли рождения здоровых, физиологически зрелых детей. По статистике более 80% детей младенческого и раннего возраста находятся в зоне риска. Ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ, в том числе детей с ППЦНС, генетическими нарушениями. Раннее выявление отклонений в развитии, своевременная психолого-педагогическая помощь ребенку, консультирование и обучение членов семьи позволяют скорректировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение вторичных отклонений в развитии. В данной статье предлагаются индивидуальные методы и приемы стимуляции познавательной и речевой активности детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ на этапах аббилитации и реабилитации, которые позволяют ориентировать семью на опережающую подготовку ребенка к жизни, формировать позитивные перспективы его развития. Данная статья будет полезна специалистам, работающим с данной категорией детей, а также родителям детей с ограниченными образовательными потребностями.

В зарубежной практике в основе любого реабилитационного процесса лежит система кондуктивной педагогики, которая признана во всем мире. Сама система кондуктивной педагогики и ее принципы были разработаны в 1946 г. А. Пьетто, который и основал в 1952 году институт Кондуктивной педагогики в Будапеште (Венгрия).

В силу различных причин кондуктивная педагогика не заняла еще полагающееся ей место в системе деятельности реабилитационных центров в России, независимо от своего профиля. Слово «кондуктор» переводится как инструктор, проводник.

Одним из важных принципов кондуктивной педагогики является принцип семейности. В мировой практике лечения тяжелых и множественных нарушений развития давно изжито представление о необходимости многомесячного и многолетнего пребывания ребенка в

реабилитационных центрах. Более того, длительное пребывание ребенка в специализированных учреждениях наносит ему дополнительный ущерб в виде госпитализма. Самое важное в этом принципе – партнерство с семьей ребенка с ОВЗ, хотя бы с одним из его родителей, который во время пребывания ребенка в стационаре работал бы с ним и заботился о нем. Потом родитель мог бы с легкостью перенести эту заботу в домашние условия. Именно перенос центра тяжести реабилитационного процесса из центра реабилитации в семью определяет успешность реабилитации на настоящем этапе развития общества, снимая с общества груз материальных затрат и снижая социальную напряженность семьи по отношению к социуму. Поэтому только тяжелый повседневный труд родителей ребенка с ОВЗ позволяет достичь положительного результата.

Основная цель кондуктивной педагогики – интеграция ребенка с ограниченными возможностями в общество, в обычную жизнь. Название метода произошло от самой концепции – Кондуктивное воспитание. Она предполагает, что находящийся рядом взрослый, будет побуждать ребенка к всестороннему развитию, приобретению навыков, стимулирует удовлетворение познавательных и социальных потребностей (игра, общение, прием пищи, гигиенические навыки и т.д.).

Адаптировав систему кондуктивной педагогики к условиям нашего реабилитационного центра, мы успешно применяем ее в работе с детьми, имеющими нарушения ЦНС, ОПГМ, опорно-двигательного аппарата и генетическими заболеваниями. Суть методики состоит в создании для ребенка условий, стимулирующих его жизнедеятельность и позволяющих наиболее полно и эффективно использовать его индивидуальные возможности в процессе целенаправленного комплексного развития. Стимуляция и коррекция познавательного и речевого развития происходит с помощью педагогического воздействия на ребенка, а каждодневные реабилитационные мероприятия развивают адаптационные способности, прививают привычку удовлетворять свои потребности с минимальной помощью окружающих.

Метод кондуктивной педагогики требует активного участия ребенка в преодолении своей познавательной и речевой неполноценности. У детей с задержкой и нарушениями в развитии трудности в обучении связаны с недоразвитием мотивационно-потребностной сферы, интерес к деятельности не возникает без специальной коррекционно-педагогической работы.

Движение должно быть оправдано целью, оно будет выполнено, когда появятся смысл и стимул. Правильно поставленная цель дает ребенку должную мотивацию к занятиям, повышает самооценку. Главная задача взрослого – создать необходимые условия для проделывания каких-либо действий и выявления их смысла, обыгрывания различных бытовых ситуаций на игрушках, на другом человеке, на себе.

Например, чтобы научить ребенка подносить руку к лицу, играем в прятки, накрываем ребенку лицо платочком, ему необходимо совершить

цепочку слаженных движений, чтобы этот платок снять. Когда учим ребенка, тянуться за предметом, кладем его так, чтобы он смог до него дотянуться, каждый раз сопровождая руку ребенка рукой взрослого, важно, чтобы каждое его маленькое действие, увенчалось успехом. В игровой деятельности ребенок приобретает необходимые навыки, позволяющие ему лучше ориентироваться в окружающей обстановке.

На всех детей благотворно влияет музыка, для привлечения внимания мы используем яркие, звучащие игрушки. При выполнении упражнений используем музыку, потешки и стишки – это задает фоновый ритм всей двигательной активности, содействует обучению и общей мотивации ребенка на выполнение упражнений, бытовых действий и непосредственно помогает привлечь внимание детей к тому действию, которое происходит в данный момент.

Необходимо переносить обучение в повседневную жизнь, обучать простейшим умениям в быту. Толкнуть дверь, за которой тихо звучит музыка, потянуть ящик шкафчика, где лежит понравившаяся игрушка. Дотянуться до своего ботинка с ярким шнурком. Взять ложку, удержать ее, поднести ее ко рту правильно.

Есть много доказательств того, что опыт, приобретенный в повседневной жизни, более эффективен для обучения, чем полученный в процессе специальных занятий.

**Противопоказаниями для проведения занятий с использованием приемов кондуктивной педагогики, являются:**

1. Высокая степень интеллектуальной недостаточности (идиотия, имбецильность).

2. Сопутствующие психические заболевания, сопровождающиеся агрессивностью и непредсказуемым поведением.

3. Декомпенсированная внутричерепная гипертензия с частыми судорожными приступами (до 3 раз в день на фоне противосудорожной терапии).

4. Декомпенсированные состояния сердечно-сосудистой, легочной и других систем.

Важным показанием к использованию данной технологии является создание взрослым ситуации успеха для ребенка, благоприятной атмосферы, тесного межличностного контакта в процессе социально-педагогической реабилитации. Без осознания ребенком своего успеха поддерживать его активность малопродуктивно. Взрослый всегда должен помнить, что не бывает сиюминутных мгновенных успехов – работать необходимо долго и терпеливо, и обязательно нужно верить в пользу, которая будет принесена детям! Необходимо соблюдать следующие правила при использовании приемов кондуктивной педагогики:

- избегать ситуации, когда ребенок не в состоянии использовать предлагаемый материал, для этого необходимо учитывать его индивидуальные особенности;



- использовать усложнение или облегчение заданий, разделение сложных заданий на составные части, изменение темпа и интенсивности и др.;

- учитывать обратную связь в процессе работы с ребенком, чувствовать, и умело использовать положительные реакции (эмоции), реагировать на отрицательные;

- результаты продвижения следует сравнивать только с личными достижениями конкретного ребенка на предыдущем этапе;

- педагоги и медицинские работники центра, родители должны быть сознательно беспомощны: если приходит мысль о невозможности смотреть на неудачные попытки ребенка что-то сделать и появляется готовность сделать это за него – это жалость не к ребенку, а к самому себе. Если что-то делается за ребенка – это лишение его шанса научиться чему-то новому;

- задачи, которые ставятся перед ребенком, должны быть выполнимыми.

Как было сказано Андрасом Пето, «даже самая наилучшая терапия не поможет, если ее элементы не используются в повседневной жизни».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахутина, Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально ориентированный подход [Текст] / Т. В. Ахутина // Школа здоровья. – 2000. – № 2. – С. 21–28.

2. Лопухина, И. С. Логопедия – речь, ритм, движение [Текст]: пособие для логопедов и родителей / И. С. Лопухина – СПб.: Дельта, 1997.

3. Малай, С. Г. Индивидуализация – как принцип сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в Центре Реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями (из опыта работы) [Текст] / С. Г. Малай // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред. А.В. Шмыглевой. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. – стр. 137–141.

4. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] / Составитель и общая редакция В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. – СПб 2001.

5. Финк, А. Кондуктивная педагогика А. Пете: практика развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата [Текст] / А. Финк – М.: Академия, 2003. – 136 с.

*Т.Н. Матафонова*

## **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Полярная звезда»*

В современном обществе наблюдаются негативные явления роста подростковой преступности, увеличение числа безнадзорных детей. Такие подростки часто увлекаются алкоголизмом и наркоманией. В результате отмечается рост преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Такие подростки попадают в разряд несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение – это поведение, противоречащее законам общества. При этом совершаются поступки, не соответствующие официально установленным представлениям о нормах поведения.

Проблему девиантного поведения несовершеннолетних можно отнести к социальной. В связи с этим в 1999 году был принят федеральный закон «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Воспитание новорожденного начинается с семьи. Современный ритм жизни не дает уделять должного внимания своему ребенку, так как на первое место встает вопрос о благосостоянии, зарабатывании денег.

Школа в основном нацелена на предоставление школьнику знаний. Воспитание подрастающего поколения отодвигается как бы на второй план. При этом подростки испытывают потребность в межличностном общении и общественно-полезной деятельности, где бы они смогли реализовать свои возможности, показать себя в коллективе сверстников, смоделировать свое поведение.

Выйдя из-под контроля, подростки совершают противоправные действия (грабежи, детская проституция, вымогательство). Моделируя поведение взрослых, дети пробуют алкоголь, наркотики.

Работа по профилактике девиантного поведения должна быть направлена на предотвращение причин, побуждающих несовершеннолетнего совершать противоправные действия. Таковыми причинами могут быть условия проживания ребенка, психологическое состояние, влияние социального окружения. Необходимо изменение условий существования, коррекция психологического состояния несовершеннолетнего. Особенно это касается подросткового возраста.

Подросток желает быть членом коллектива, иметь товарищей и жить вместе с ними общими идеями, целями. Такая среда для подростка наиболее комфортна, он чувствует там себя защищенным. Появляется чувство взрослости, готовности жить в обществе взрослых на равноправной основе. Меняются взаимоотношения детей с взрослыми. Подростки не желают выполнять требования взрослого, имея при этом свою точку зрения.

Большую роль в формировании личности и поведении ребенка играют его родители. Вырастая, ребенок будет вести себя так же по отношению к другим людям, как они относились к нему. Отклоняющееся поведение подростков вытекает из условий их жизни и воспитания.

Психологической основой неправильного поведения являются недостатки нравственно-волевого развития личности, искаженное отношение к действительности, к другим людям.

Формирование личности происходит в сложной системе отношений. Работая с «трудным подростком», необходимо учитывать его отношение к окружающему миру, взаимосвязи с людьми – это и недоверие, и недоброжелательное отношение к взрослым.

Подросток в силу своего малого опыта не умеет разбираться в людях, оценивать их поступки и поведение. По одному обидному поступку взрослого он может сделать вывод, что все взрослые одинаковы. Хотя потребность в общении с взрослыми у многих подростков существует.

В аспекте сказанного успех работы с «трудными» подростками определяют два основных условия: организация дружеских, доверительных, теплых взаимоотношений со взрослыми людьми и включение подростка в разностороннюю содержательную жизнь коллектива ровесников [1, с.121].

Работа по коррекции девиантного поведения подростков должна быть направлена на выявление отношений между ребенком и взрослым, а также со сверстниками, на разрешение конфликтных ситуаций между ними. Необходимо ориентировать подростка на приобретение новой модели поведения, на формирование новых жизненных позиций, идеалов. Для этого нужны программы по преодолению негативных социальных установок. Диагностическая работа по программе должна быть направлена на выявление статуса подростка в коллективе, определение того, какое место он занимает среди сверстников, каковы его личные убеждения, психологический настрой. По результатам диагностики определяются мероприятия по формированию новых жизненных установок ребенка.

Не всегда сразу можно определить степень дезадаптации несовершеннолетнего. Встречаются сложные формы социально-психологической, педагогической дезадаптации. В таких случаях необходима работа по реабилитации подростка.

Реабилитация – комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций, дефекта, социального отклонения [3, с.104].

Для реабилитации подростков создаются специализированные учреждения. В такие учреждения попадают в основном дети из неблагополучных семей, в которых отсутствуют нормальные жилищные условия, нет должного воспитания и внимания со стороны родителей.

Работа по профилактике отклоняющегося поведения включает в себя мероприятия по предупреждению социальных отклонений. Это и

психологические мероприятия, и образовательные, и воспитательные. Мероприятия, направленные на профилактику самовольных уходов, формирование здорового образа жизни, правовое воспитание.

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков [2, с.175].

Профилактическая работа должна быть направлена на искоренение отрицательного влияния на несовершеннолетнего социокультурных обстоятельств, на сохранение здоровья, поддержания нормальных жизненных установок, раскрытие внутреннего потенциала ребенка, содействие в достижении социально-значимых целей. Положительного результата в работе можно добиться, применяя информационные технологии, посредством которых необходимо сообщать детям об их правах и обязанностях, о нормах поведения принятых в обществе. Через средства массовой информации, кино, художественную литературу можно добиться неплохих результатов по усвоению детьми с отклоняющимся поведением морально-нравственных норм поведения в обществе.

Работа по профилактике отклоняющегося поведения подростка должна учитывать его индивидуальные особенности и положительные качества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быков, В. А. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической помощи и поддержки детей и подростков. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 - С.121

2. Галазурова М.А. Эволюция понятия «воспитание» Понятийный аппарат педагогики и образования: Сборник научных трудов. Ответственный редактор Е.В.Ткаченко Екатеринбург, 1995 - С.175

3. Холостова Е.И. Теоретико-методологические основы социальной работы. Социальная работа. - 1992 - Вып.5. С.104

*И.А. Миняева*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*МКДОУ «Детский сад №229»*

Терпение – это дерево, корни которого горьки, а плоды – очень сладкие (Персидская пословица).

Рождение ребенка – это долгожданное и радостное событие для каждой семьи. С детьми родители связывают мечты о счастливом будущем, на них возлагают большие, порой огромные надежды.

Совершенно иначе обстоит дело, когда рождается ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Его появление всегда связано с тяжелыми эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников. По данным исследователей (Р.Ф. Майрамян; О.К. Агавелян), рождение ребенка с аномалиями неизбежно влечет за собой родительский кризис. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи.

В Статье 44 Закона об образовании РФ говорится, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Но что же такое взаимодействие, и что под этим, словом подразумевают?

Семья взаимодействует с ДОУ или детский сад с семьей? Можно ли поставить знак равенства между словами «взаимодействие», «сотрудничество», «содружество»?

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение. Это единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания, которое строится на основе единого понимания.

Влияние на ребенка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия ДОУ. Адекватное понимание родителями причин отклонения от нормального развития ребенка, а также возможных последствий является необходимым условием для правильно организованного воспитания ребенка. Педагоги понимают, что без согласования с семьей педагогические воздействия теряют всякую силу.

Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Но без специальных знаний это сделать невозможно, поэтому именно помощь в решении данных проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ.

Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребенка, не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребенка дома.

Чтобы отойти от понятия болезни и сформировать у родителей мотивацию на восприятие ребенка как человека с особенными потребностями, необходимо решить ряд задач:

- создать психологические условия для адекватного восприятия родителями информации об особенностях развития их ребенка;
- освободить родителей от чувства вины и помочь им преодолеть стрессовое состояние;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
  - помочь родителям в создании комфортной для развития ребенка семейной среды.

Для этого мы планируем работу, которую можно разделить на следующие блоки:

- познавательный,
- информационно-аналитический,
- досуговый,
- наглядно – информационный.

**Познавательный:** семинары-практикумы, родительские собрания (общие и групповые), экскурсии по ДООУ, индивидуальные консультации и т.д. Одной из самых эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание с использованием ИКТ.

**Информационно-аналитический:** анкетирование, социологические опросы, почтовый ящик «Вопрос-ответ», сайт ДООУ, электронная почта и т.д.

**Досуговый:** совместные досуги, праздники, участие родителей в выставках и конкурсах, совместные субботники, совместные проекты и т.д.

Это самая популярная как у педагогов, так и у родителей форма работы. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Сюда можно отнести создание агитплакатов, выставки, конкурсы, экскурсии, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными союзниками педагогов в любом деле.

**Наглядно-информационный:** Дни открытых дверей, родительские уголки, фотовыставки, паспорт здоровья, открытые занятия, мини-библиотеки, тематические дни и недели.

У каждой группы в ДООУ есть визитная карточка. Вновь пришедшие родители могут получить полную информацию о детском саде, педагогах, программах, организации учебного процесса.

Специальные занятия в детском саду с детьми с нарушением зрения сами по себе не гарантируют позитивных изменений в обучении, воспитании и развитии ребенка. Необходима преемственность работы ДООУ и воспитания в семье, поэтому большой популярностью пользуются **практические и индивидуальные занятия с родителями** (творческие домашние задания, участие в конкурсах, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком и одновременно поучаствовать в образовательной деятельности).

Во время индивидуальных занятий с родителями используем личностно-ориентированный подход, направленный на выявление и поддержку положительных личностных качеств родителей, что необходимо им для успешного сотрудничества со своим ребенком.

Участие в таких занятиях стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребенком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребенка и свои требования к нему.

Очень продуктивно проходят мастер-классы по изготовлению пособий для использования в семье. Родители, выполняя задания совместно с ребенком, становятся помощниками, организаторами жизни детей; создают комфортную для развития ребенка семейную среду.

**Игровая терапия** – особый способ взаимодействия с ребенком, поэтому предлагаем родителям буклеты с содержанием игровых занятий по коррекции сенсомоторной сферы дошкольников дома: для развития тактильного восприятия «Тактильный мешочек», «Что внутри?», «Волшебные дощечки»; для развития зрительного восприятия «Собери картинку», «Цветные крышечки», «Собери бусы»; для развития мелкой моторики пальцев рук «Застегни-расстегни», «Шнуровка», «Разноцветные капельки». Игры для снятия эмоционального и мышечного напряжения: «Попрыгай побыстрее», «Попрыгунчик», «Топ, топ, стоп». Игры для релаксации: «Дождь в лесу», «Подснежник». Игры для снятия агрессии «Выбиваем пыль», «По кочкам», «Час тишины и час можно».

В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка:

- в восприятии семейных отношений дошкольником с нарушением зрения;
- в осознании своего положения в семейном коллективе;

- в динамике родительского отношения к детям, которое становится более тёплым, принимающим;
- родители более адекватно оценивают состояние своих детей.
- Получив всесторонние сведения о закономерностях развития, различных моделях воспитания и обучения, особенностях личности и поведения детей, члены семьи более оптимистично оценивают перспективы своего ребенка как человека с особенными потребностями.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнаутова, Е. П. Интеграция работы ДОУ с семьей [Текст] / Е. П. Арнаутова // Управление ДОУ. – 2002. – № 4. – С. 10–18.
2. Галкина, Г. Г., Дубинина, Т. И. Пальцы помогают говорить [Текст] / Г. Г. Галкина // М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – С. 3–10.
3. Солодянкина, О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст] / О.В. Солодянкина. // – М. : АРКТИ, 2007. – С.3–8.
4. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст] / О. В. Солодянкина // М., – 2004. – С. 80.
5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» принятого Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г (ст.44).

УДК 369.54:368.914

*Н.К. Мусеева*

#### **ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Полярная звезда»*

Сегодня социальным заказом общества является человек-личность. Профессионал, созидатель, индивид с ярко выраженной самобытностью, активно осваивающий действительность, воздействующий на нее через осознанное самоопределение и самореализацию, определяющий свое место в различных человеческих сообществах.

Динамика общественно-политической и экономической жизни нашей страны диктует необходимость переоценки роли человека, его отношения к окружающей действительности. Проблемы подростков всегда актуальны, но никогда не стояли так остро, как в настоящее время в условиях нестабильной социальной и политической ситуации, неразрешенного экономического кризиса, ослабления роли семьи, девальвации морально-нравственных норм, резкого различия в материальных условиях жизни, продолжающейся поляризации слоев населения. Количество пьющих, уклоняющихся от своих обязанностей родителей возрастает. Многие родители не уделяют своим



детям должного внимания. Реальностью сегодняшнего дня является рост неполных и проблемных семей, внутрисемейных конфликтов, числа детей – социальных сирот. Таким детям свойственно чувство тревоги, неуверенности, у них отсутствует доверие к людям. И прежде чем укрепить мотивацию несовершеннолетнего к нормальной жизнедеятельности, важно добиться, чтобы ребенок мог ощутить себя в эмоциональной безопасности, научился понимать себя и других. Надо помочь подростку разобраться в своих переживаниях, преодолеть негативные последствия предшествующего болезненного опыта.

Воспитанники реабилитационных Центров, скорее всего, самые «трудные», с отягощенной наследственностью, с проблемами в поведении и здоровье, должны стремиться к совершенству. Первостепенной задачей является задача охраны жизни и здоровья воспитанников, их физического развития, формирования навыков здорового образа жизни. Важное значение для социализации ребенка имеет социум, изучение основных прав в сфере образования, медицинского обслуживания, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных знаний, формирование знаний трудоустройства и жилищного хозяйства.

Основной особенностью социализации воспитанников центра является замещение одного из основных институтов социализации, семьи, учреждением.

Одной из задач социального воспитания детей является подготовка их к решению задач, связанных с семейной жизнью и ведением домашнего хозяйства. Наличие у детей опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям семейной жизни, поскольку ребенок лишен естественной родственной «ниши» в семье и ему приходится рассчитывать на свои собственные силы и полученный опыт. В рамках воспитания необходимо вести работу и по формированию бытового самообслуживания.

Воспитанники, живущие в реабилитационном Центре, особенно чувствительны к неблагоприятным воздействиям окружающего мира, которые могут привести к повышенной аффективности, агрессивности либо наоборот – замкнутости, подавленности. Часто такие воспитанники возбудимы, импульсивны, для них характерна повышенная тревожность, устойчивые переживания страха. Поэтому преемственность культуры, сохранение нравственного, физического и психического здоровья воспитанников, воспитание творческой, свободной, активной и ответственной личности требует нахождения эффективных способов индивидуального подхода к воспитанникам.

В работе с воспитанниками, ориентированной на социальную адаптацию и реабилитацию, важную роль играет постоянное и правильное подчеркивание хороших сторон воспитанников, выделение их положительных поступков, одобряемого поведения, желания измениться в лучшую сторону. Необходимо правильно использовать систему поощрения,

слова похвалы и поддержки, которые необходимы для того, чтобы подчеркнуть позитивные изменения в поведении воспитанников. Воспитанник должен быть уверен в необходимости преодолевать плохое в себе и стремиться избавиться от него.

В процессе подготовки подростка к самостоятельной жизни необходимо содействовать развитию личности воспитанников, способных к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

В центре подростку предлагают модель новой жизни, которая признана обеспечить формирование необходимого положительного опыта. Важнейшие задачи реабилитации – организовать деятельность воспитанников таким образом, чтобы изжить иждивенчество, потребительство, сформировать интерес к труду, создать условия для дальнейшего профессионального самоопределения подростков. Образовательный ценз подростков низкий, но они хорошо усвоили асоциальные формы жизнедеятельности, такие как воровство, бродяжничество, токсикомания, употребление спиртных напитков, табакокурение. Они лживы, жестоки, весьма трудно поддаются перевоспитанию.

Чтобы помочь в социализации дезадаптированных детям, необходимо создать такие условия, при которых каждый воспитанник мог бы реализовать свои индивидуальные, интеллектуальные, психические, физические способности в каком-либо виде деятельности: учебе, труде, дополнительном образовании. Необходимо гармоничное духовно-нравственное развитие личности несовершеннолетнего и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России.

Каким бы ни был современный мир, как бы технический прогресс ни влиял на развитие общества вопросы, воспитания нравственности и духовности были, есть и будут самыми важными и актуальными для становления человека и превращения его в полноценного представителя общества.

Подготовка воспитанников Центра к самостоятельной жизни является важной проблемой, так как человек вынужден жить в мире с другими людьми, взаимодействовать как с отдельными представителями общества, так и с группами. И для того чтобы общение было успешным, человек должен знать и применять общепринятые нормы поведения, выполнять определенные существующие правила, находить приемлемые варианты поведения в той или иной ситуации. Наличие у воспитанников опыта решения этих задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям жизни в современном обществе, поскольку таким подросткам придется рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инновации в работе специалистов социально-педагогических учреждений [Текст] / Л. Я. Олиференко, Е. Е. Чепурных, Т. И. Шульга, А. В. Быков – М.: Полиграф сервис, 2001. – 320 с.
2. Программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни [Текст] // Детский дом. – 2011, № 3. – М: Чебоксарская типография.
3. Вильчанская, Л. Н. Сотворите свое будущее [Текст] : практикум для школьников старших классов по подготовке к успешному вхождению в реальную послешкольную жизнь / Л. Н. Вильчанская // Классный руководитель. – 2001, № 6. – с.40–81.
4. Диалоги о воспитании: Книга для родителей [Текст] / Под редакцией В. Н. Столетова. – М.: Педагогика, 1982.
5. Преодоление трудностей социализации детей-сирот [Текст] : Учебное пособие / Л. В. Байбородова, Л. Г. Жедунова, О. Н. Посысоев, М. И. Рожков. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 1997. – 196 с.
6. Макаренко, С. Женственность и мужественность: вопросы их формирования у детей и подростков [Текст] / С. Макаренко // Воспитание школьников. – 2001, № 9. – с. 38–40.

УДК 369.54:368.914

*И.И. Неупокоева*

### **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными  
возможностями*

Отклонения в речевом развитии – один из основных признаков расстройства аутистического спектра у детей. Аутизм – это тяжелое нарушение развития, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами.

В настоящее время число детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) стремительно растет. На сегодняшний день в Центре реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями проходят реабилитацию дети, имеющие следующие диагнозы:

- детский церебральный паралич (ДЦП) – 43%;
- иные заболевания нервной системы (задержка психо-речевого развития (ЗПР), аутизм и пр.) – 47%;
- врожденные аномалии развития (врожденная гидроцефалия, врожденная микроцефалия, врожденные кисты головного мозга) – 10%.

Актуальной проблемой в развитии детей с аутизмом является создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения. У детей с

РАС наблюдается широкий спектр речевых расстройств, задача логопеда – провести первичную диагностику развития ребенка и проконсультировать семью для дальнейших действий.

Проявления речевых нарушений достаточно разнообразны, но можно выделить основные особенности речи у детей с РАС:

- отсутствие обращений в речи;
- нарушение просодических компонентов речи;
- эхолалии (повторение слов или фраз, сказанных собеседником);
- слова/фразы-штампы;
- фонографичность («попугайность»);
- нарушения звукопроизношения;
- нарушения грамматического строя речи.

У большей части аутичных детей встречается системное нарушение речевой деятельности, при котором выявляются одновременно пробелы в фонетико-фонематическом развитии, недостаточность лексического запаса, грамматического строя речи и трудности связной речи.

Логопедическая работа с аутичными детьми занимает длительный период, работа по развитию речи должна быть индивидуальной, должна соответствовать уровню интеллектуального развития ребенка. Специальные методики для работы с детьми с РАС нуждаются в индивидуальной модификации для каждого ребенка.

Соответствующая логопедическая коррекция включает развитие слухового внимания, фонематического слуха. Осуществляется постановка нарушенных звуков, их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Решается задача расширения лексического запаса и развития грамматического строя речи.

Формирование и развитие связной речи включает составление предложений по картинкам, их сериям, по опорным словам, работу над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, «проигрывания», драматизации разных тем, воспроизведения стихотворной речи.

Особое внимание уделяется формированию и развитию диалогической речи, необходимой детям в различных бытовых ситуациях. Прежде всего, это ситуации, связанные с умением пользоваться услугами магазинов, различных бытовых и лечебных учреждений. Диалоги, проигрываемые с детьми, обучают умению ориентироваться в городе и предполагают задания для речевой социализации детей с аутизмом. Необходимо научить детей правильно конструировать предложения, необходимые для общения и выражения собственных потребностей в повседневной жизни.

Основные задачи логопедической работы:

- установление эмоционального контакта с ребенком;
- первичное обследование речи, ее понимания;
- обучение пониманию речи;
- обучение экспрессивной речи.

*Методы работы с детьми-аутистами:*

### 1. Арт-терапия (музыка, живопись, движение, театр).

Арт-терапия при аутизме – один из эффективных методов лечения аутичных детей. Она помогает развивать коммуникативные навыки и формировать терапевтические отношения. Арт-терапия при аутизме позволяет проникнуть вглубь внутреннего мира такого особенного ребенка, «заглянуть в скважину» и попробовать понять, что он думает, что происходит в его «голове».

В общем смысле, арт-терапия при аутизме оказывает воздействие на фундаментальном уровне, помогая развивать как коммуникацию ребенка, так и его воображение.

### 2. Дельфинотерапия, пет-терапия, иппотерапия

Такие альтернативные методы лечения аутизма способствуют развитию коммуникативных навыков, речевому и сенсомоторному развитию, снижению эмоционального напряжения, тревожности, стимуляции процесса развития личности, оказывают психотерапевтические, психокоррекционные, педагогические, психопрофилактические, физиотерапевтические эффекты.

### 3. Поведенческая терапия для аутистов (АВА-терапия)

На сегодняшний день поведенческая терапия для аутистов или метод АВА, то есть прикладного анализа поведения (Applied behavior analysis), является одним из наиболее эффективных методов коррекции детского аутизма. В ее основе поведенческие технологии и методики обучения, позволяющие изучать влияние на поведение аутиста факторов окружающей среды и манипулировать этими факторами, изменяя его. Метод АВА при аутизме носит еще одно название – «Модификация поведения». Поведенческая терапия для аутистов по программе АВА основана на идее о том, что любое поведение человека влечет за собой определенные последствия, и когда ребенку это нравится, он станет повторять это поведение, а когда не нравится – не станет.

Существуют специальные *приемы* активации речи аутичных детей. Взрослый должен четко повторять слова, которые смазано произносит ребенок, необходимо использовать любую возможность соотнести произносимые слова с конкретным предметом. Важно объяснять ребенку смысл происходящего вокруг. Даже дети с мутизмом достигают успехов в формировании внутренней речи, которая является опорой для развития чтения и письма. В некоторых случаях письменная речь становится единственной формой контактов с окружающим миром.

Во время проведения логопедического занятия используются следующие методики:

*Методика логопедического массажа В.М. Новиковой;* она направлена на коррекцию подвижности артикуляционного аппарата, звукопроизношения при тяжелых нарушениях речи. Массаж артикуляционных органов выполняется с применением массажных зондов, массируется также мимическая и жевательная мускулатура.

Обязательной частью логопедической работы является *артикуляционная гимнастика по методическим рекомендациям Е. Краузе*. Цель артикуляционной гимнастики – развитие подвижности органов речевого аппарата, отработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков. Делаются упражнения на тренировку подвижности мышц губ, языка, мягкого неба, нижней челюсти.

*Методика Л.Г. Нуриевой* помогает развивать пассивный и активный словарь, вызывать речевое дыхание и звуковое вещание ребенка с РАС. Используя данную методику, можно добиться того, что ребенок, не произносивший даже отдельные звуки, может начать активно вокализировать, по инструкции пропевать отдельные звуки.

*Методика глобального чтения*, предложенная Б.Д. Корсунской, адаптирована к психофизическим возможностям детей с особыми потребностями. Она применяется и для обучения чтению и письму детей с аутизмом.

Для развития мелкой моторики, тактильных и кинестетических ощущений, умения захватывать мелкие предметы, совершенствования двигательных навыков используется опыт, обобщенный в *системе воспитания Никитиных*.

Учитывая то, что у детей с РАС нарушается как общая, так и мелкая моторика, важным моментом является подготовка руки к овладению письмом. Большую роль в этом играет использование в работе элементов *методики Марии Монтессори*.

Используются также элементы *методики Сесиль Лупан*. К такому серьезному процессу, как изучение букв и чтение, она предлагает подойти весело. Сесиль Лупан рекомендует пропевать названия букв, а в работе с детьми с РАС этот метод является наиболее действенным, он позволяет совершенствовать речевой выдох и силу голоса.

Несмотря на значительное разнообразие методов и подходов к коррекции РАС, иногда коррекционная работа ограничивается только одним (казалось бы, универсальным) методом, или, наоборот, педагог ориентируется на эклектический подход, упуская необходимость взаимосвязей между результатами диагностики и принципами построения индивидуальной программы развития ребенка. Следует помнить, что ни один из методов не является хорошим или плохим сам по себе, обоснованность его применения зависит от двух условий: 1. Эффективности метода для конкретного ребенка на данный момент его развития; 2. От способности специалиста правильно применить этот метод (уровня его подготовленности – развития профессиональных и личностных качеств).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Текст] / С. С. Морозова. – М.: Гуманитар. изд. центр

ВЛАДОС, 2007.

2. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей [Текст] / Л. Г. Нуриева. – М.: Теревинф, 2006.

3. Морозова, Т. И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме [Текст] / Т. И. Морозова // Дефектология. – 1990. – №5.

УДК 369.54:368.914

*Е.А. Нефедова*

## **ОРИЕНТАЦИЯ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ**

*МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными  
возможностями*

Дети с ограниченными возможностями имеют разную степень инвалидности. Одни – ребята с врожденными физическими недостатками. Другие – физически здоровые дети, которые умственно отстают от своих сверстников. Третьи приобрели инвалидность в результате длительной болезни. Инвалидность определяется не состоянием здоровья, а степенью ограничения трудовой деятельности. Современные технологии позволяют таким детям получить необходимое образование и стать полноценными членами общества. Ребенок с проблемами здоровья приходит в школу не только за получением образования, но и за попыткой найти себя среди окружающего общества, научиться общению со своими ровесниками, найти увлечение, научиться выходить из различных конфликтных ситуаций. Данная статья описывает различные формы работы с учениками и их родителями в рамках школьного пространства, ориентированные на личностные достижения обучающихся.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно. Ребята учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений. Педагогам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

Как показала практика, одной из самых актуальных для учеников, в силу их диагнозов, является проблема быстрой утомляемости, отвлекаемости на уроках. Это мешает учащимся усваивать в полном объеме общеобразовательный курс. Анализ данной проблемы позволил выявить ряд противоречий:

- между сложившимися традиционными технологиями в системе обучения и объективно созревшими предпосылками для разработки новых подходов совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- между программными требованиями и разным уровнем реальных учебных возможностей детей с особыми образовательными потребностями;
- между низкой мотивацией учащихся к учению и значительными ожиданиями со стороны учителя и родителей.

Исходя из обозначенных противоречий, возникла необходимость поиска и внедрения новых видов работы в рамках школьного курса. Для разрешения данной проблемы необходимо сочетание традиционных форм уроков и инновационных форм, к которым относятся нетрадиционные формы уроков, интерактивные формы учебных занятий, использование новых информационных технологий и т. д. В современных условиях при сочетании данных форм воспитательно-образовательный процесс будет наиболее эффективным, так как на традиционных занятиях будут формироваться знания, умения, навыки, информирование учащихся, а на нетрадиционных – развитие личности школьников, их творческий потенциал и мотивационно-ценностные установки.

Идея опыта не приспособить детей к требованиям общеобразовательной программы с целью обучить их любой ценой, а использовать не только традиционные формы обучения, но и новые технологии, которые открывают возможности для создания условий развития личности ребенка и формирования интереса к воспитательно-образовательному процессу.

При планировании содержания коррекционной работы учитывались: диагнозы учащихся, индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка, выявленный в ходе диагностики уровень реальных учебных возможностей детей.

Взаимосвязь психических процессов выражается, например, в том, что восприятие невозможно без памяти, запоминание невозможно без восприятия, а внимание невозможно без мышления. Зрительное восприятие имеет наиболее важное значение в жизни человека, а его орган – глаз и связанные с ним отделы мозга – представляется наиболее сложно устроенным из всех анализаторов.

Не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);



- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Традиционные и нетрадиционные формы организации воспитательно-образовательного процесса, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

Основа работы – учеба через игру. В игре удается активировать внимание, память, мышление, а однообразный материал сделать доступным и интересным. На уроках используется музыкальное сопровождение, которое позволяет детям с удовольствием учиться, фантазировать и творить. Часто применяется нестандартная форма: урок-викторина, урок-экскурсия, урок-беседа, урок-игра, урок-путешествие, КВН и др. Дидактические и ролевые игры способствуют социальной адаптации обучающихся, расширяют кругозор, обогащают словарь. Учитывая индивидуальные особенности детей и степень тяжести заболевания, особое внимание уделяется развитию мелкой моторики пальцев рук.

Огромное значение в жизни учащихся имеет проведение традиционных праздников, которые объединяют детский коллектив, дают почувствовать свою значимость, теплоту, заботу и внимание, раскрывают творческие способности и личные положительные качества.

Внедряя новые технологии и сочетая традиционные и нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса, учащиеся при тестировании показали четко выраженную положительную мотивацию к обучению, стабильно высокое качество знаний по предметам, повысили свою самооценку.

Современная школа в состоянии помочь «особому» учащемуся достичь того уровня, который в дальнейшем даст ему возможность легко адаптироваться к жизни, продолжить образование, найти призвание. Современная система обучения позволяет педагогу оптимально сочетать на практике традиционные и нетрадиционные формы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реабилитационных центров. А опыт еще раз доказывает, что обычный урок можно превратить в интересное, увлекательное и творческое занятие, результатом которого

является кардинальное изменение отношения к себе, к процессу обучения, стабильно высокие результаты и благодарность родителей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецов, М. Е. Ориентация на личностные достижения обучающихся как фактор обеспечения продуктивности образования [Текст] / М. Е. Кузнецов. – СПб: ГНУ ИОВ РАО, 2004. – С. 108–116.
2. Лазарев, В. С. Управление инновациями в школе [Текст] / В. С. Лазарев. – М., 2008. – С. 350.
3. Никишина, И. В. Инновации в образовании [Текст] / И. В. Никишина. – Издательство Современного гуманитарного университета, 2009. – С. 146.
4. Панова, Н. В. Модернизация российского образования: сборник научных трудов [Текст] / Н. В. Панова. – СПб.: Гну Иов Рао, 2005. – Вып. 4. С. 155–159.
5. Слинкина, В. Ф. Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании [Текст]: сборник статей региональной научно-практической конференции 25-26.04.2008 Тобольск / ред. В. Ф. Слинкина, Н. С. Феденко, Ю. В. Пугачаш. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И.Менделеева, 2008. – С. 242.

УДК 369.54:368.914

*А.С. Нещерет, Л.Ю. Ларионова*

#### **СОЗДАНИЕ В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Полярная звезда»*

*«Удивительно правильная мысль: «Небольшой шаг для человека – большой шаг для человечества» (Д.С. Лихачев).*

В современных социально-экономических условиях одним из направлений социальной политики является семейная политика, направленная на улучшение положения семей с детьми, защиту прав и интересов несовершеннолетних, обеспечение условий для их полноценного развития и воспитания.

Вместе с тем в сегодняшней России семья и семейные ценности подвергаются особой опасности. Проблемы основной массы современных российских семей хорошо известны: низкий материальный достаток, жилищно-бытовая неустроенность, безработица, насилие над детьми и женщинами, дисгармония межличностных отношений, отсутствие

взаимоуважения, дефицит внимания и заботы о детях со стороны родителей, пьянство, употребление наркотических или токсических веществ. Ослабевает нравственный и воспитательный потенциал семьи, снижается ответственность родителей за содержание и воспитание детей.

Особую тревогу и заботу вызывают дети, находящиеся в социально-опасном положении. Остается острой проблема бродяжничества и беспризорности несовершеннолетних и возникающие вследствие этого правонарушения.

На решение этих проблем направлена работа Муниципального казенного учреждения Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Полярная звезда». Работа в Центре построена в едином воспитательном пространстве. Все сотрудники работают для улучшения психологической и социальной комфортности в Центре, с этой целью в «Полярной звезде» воспитателями, психологами, специалистами разработан ряд программ для организации воспитательно-реабилитационной работы в разных направлениях: духовно-нравственное, экологическое, трудовое, особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, налаживанию внутрисемейных связей, так как именно с семьи начинается человек.

Неотъемлемой частью работы в воспитании молодого поколения является работа с семьей. В Центре создан родительский клуб, который направлен на оказание помощи в воспитании детей, восстановление утраченных отношений между детьми и родителями. Здесь каждый родитель получает важную информацию о своем ребенке, его особенностях, формах работы с ним. К каждой семье осуществляется индивидуальный подход. Родителей информируют о достижениях детей, их проблемах, как личностных, так и поведенческих. Иногда их просто учат быть родителями. Находить подход к своему ребенку и, самое главное, видеть в нем человека! Родителей и лиц, их заменяющих, приглашают на мероприятия, проводимые в Центре и вне его, консультации, даже простые ежедневные прогулки, чтобы помочь сблизиться со своим ребенком.

Важным направлением в работе с детьми в нашем Центре является социальная реабилитация, восстановление утраченных социальных связей, социального статуса. Реабилитационные мероприятия побуждают подростков к развитию активности, самостоятельности, ответственности, на основе приобщения личности ребенка к труду, досуговой деятельности.

С целью социальной реабилитации, а также улучшения воспитательно-развивающего процесса в Социально-реабилитационном центре хорошо организовано межсетевое взаимодействие с организациями города: образовательными учреждениями, которые посещают воспитанники, ПДН Орджоникидзевского района, которое постоянно курирует несовершеннолетних, проходящих реабилитацию в Центре, Советом молодежи Орджоникидзевского района, Воскресной школой при Храме Рождества Христова, ДК им. Маяковского, МБУ ДО «Детская школа искусств

№ 48», МБУ КЦСОН Орджоникидзевского района, МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями и др.

Особое внимание уделяется волонтерской деятельности. С этой целью создан отряд волонтеров-добровольцев, подростков в возрасте от 14 до 18 лет, в деятельности которого воспитанники Центра принимают активное участие (рисунок 1).

Разработан ряд программ и проектов для осуществления волонтерской работы: «Волонтеры XXI века», «Доброта – путеводная звезда», «Школа милосердия», «Движение – жизнь!», «Шаг навстречу». Отряд волонтеров принимает активное участие в различных районных, городских акциях и имеет большое количество наград: дипломы, грамоты, благодарственные письма.

Волонтеры принимают участие в различных конкурсах: в Конкурсе социальных проектов «Помогать просто» компании РУСАЛ с проектом «Дети особой заботы» для детей с ограниченными возможностями – получен грант на реализацию в размере 50 тыс. рублей; в Конкурсе «Доброволец – 2018» с добровольческим проектом «Доброта – путеводная звезда» – этот проект принял участие в VII Всероссийской акции «Добровольцы – детям» и стал лидером в номинации «Открыты двери для друзей».

Работа в данном направлении показала положительную динамику сформированности и развития у воспитанников саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности и ответственности, а также эмоционального удовлетворения. Ребята получают не только и не столько жизненный опыт, сколько – позитивные эмоции, гордость за самого себя от участия в добровольческой деятельности, положительные отзывы организаций, с которыми сотрудничают, благодарность людей, которым оказывают помощь, неподдельную радость детей с ограниченными возможностями при каждой встрече. А самое главное: наши дети, участвуя в отряде добровольцев, могут реализовать себя, понять важность и необходимость проделанной работы, видят свою нужность и значимость, что очень важно для детей, лишенных внимания и заботы со стороны своих близких, своей семьи.





Рисунок 1. Участие воспитанников Социально-реабилитационного центра в волонтерской деятельности

Воспитанники участвуют в ежегодных городских конкурсах, фестивалях и акциях различной направленности: «Песня в военной шинели», «Шедевры крошек», «Подари улыбку миру», «Белый цветок», городских фестивалях, конкурсах рисунков, посвященных нашему городу и др. Также получены грамоты и дипломы за призовые места.

Проводимая работа помогает развитию социальной самореализации воспитанников путем ознакомления с различными видами социальной активности, и стимулирует для дальнейшей самореализации в различных областях, а также служит профилактикой бродяжничества, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, девиантного поведения и правонарушений.

Все это позволяет судить об эффективности воспитательной работы сотрудников МКУ СРЦН «Полярная звезда», так как правильная организация жизнедеятельности детей и подростков – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых для успешной социализации наших воспитанников в современном обществе.

УДК 159.9

*Л.В. Никитинская*

## **ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ДЕТСКОЙ ЛЖИ**

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Уютный дом»*

Ничто так не выводит учителей и родителей из себя, как детская ложь. Взрослые опасаются, что ложь – это признак порочного характера ребенка, что из маленького обманщика вырастет лишенный нравственных принципов человек. Негодование вызывает и то, что, солгав, ребенок обманул доверие окружающих.

Многие родители и учителя теряются, не знают, как дальше строить свои отношения с ребенком: можно ли продолжать ему доверять, наказывать ли его и какое наказание будет подходящим? Для меня же (как и для

большинства психологов) детская ложь – это свидетельство не моральных, а скорее психологических проблем ребенка.

#### *От недостатка любви*

К сожалению, родителей и учителей чаще всего интересует вопрос: каким должно быть наказание, чтобы ребенку «неповадно было обманывать»? И очень немногие задумываются над причинами такого поведения.

А ведь только понимание причин неискренности ребенка поможет преодолеть возникшее отклонение в его поведении. В большинстве случаев чтобы изменилось поведение ребенка, достаточно изменить ситуацию, в которой он находится.

Врунишка обычно страдает от недостатка внимания или любви со стороны родителей, он испытывает трудности в общении со сверстниками, у него низкая самооценка. Не оправдывающий ожиданий родителей, которые ему об этом постоянно сообщают, ребенок имеет трудности в учебе или нарушения поведения.

Часто лгущий ребенок очень озлоблен. Он начинает лгать, чтобы дать выход своей враждебности, а не из страха наказания. Прекрасно зная, что ложь раздражает взрослых, он стремится именно рассердить родителей и учителей, даже если ему за это придется понести наказание.

Ложь для детей – это еще и способ доказать самим себе и окружающим свою независимость. В первую очередь, дети пытаются эмансипироваться от родителей. Это, по их мнению, может повысить их статус среди сверстников. Иногда они даже соревнуются друг с другом, хвастаясь, кто сумел больше наврать своим родителям.

Бывает, ребенок испытывает такой восторг от удачного обмана, что стремится поделиться своим «достижением» и с обманутым, поэтому сам тут же и признается во лжи. Тем не менее успешность лжи укрепляет в ребенке уверенность, что это лучшая из возможностей восторжествовать над обидчиками.

Таким образом, можно выделить четыре основные причины детской лжи. Чаще всего ребенок прибегает к помощи лжи, чтобы:

- избежать неприятных для себя последствий;
- добыть то, чего иным способом получить не может или не умеет (обычно это внимание и интерес окружающих);
- получить власть над окружающими (иногда отомстить им);
- защитить что-то или кого-то значимого для себя (в том числе и право на свою личную жизнь).

Надо отметить, что перечисленные причины, ведущие к утаиванию и искажению правды, в равной мере относятся и к поведению взрослых.

#### *Хвастуны и фантазеры*

Слегка приврав, немного исказив факты, мы избегаем неприятных объяснений, выходим из затруднительного положения и вообще облегчаем себе жизнь. Наши дети все это видят и «мотают на ус».

Умение подать информацию в выгодном для себя свете, в общем-то, полезно (например, в будущем оно может пригодиться при поступлении на работу), но постоянное приписывание себе чужих заслуг и несуществующих достижений не способствует развитию личности и может привести к серьезным нарушениям психики.

Так называемый уход ребенка в мир фантазий свидетельствует о его серьезной неудовлетворенности жизнью. Непопулярные и малоуспешные дети учатся скрывать свои неудачи или подавать о себе информацию в выгодном свете, надеясь если не улучшить, то хотя бы не испортить окончательно впечатление о себе.

Например, ребенок теряет дневник с плохими оценками или рассказывает родителям, как хорошо он сделал доклад, как его хвалили. На самом деле все было именно так, но только с кем-то из его одноклассников. Не находя в реальном мире того, что может повысить его значимость в глазах окружающих, ребенок придумывает нечто, способное произвести выгодное впечатление.

#### *Бескорыстно и безопасно*

Но бывают и совсем другие фантазеры. Эти дети используют обман не только для того, чтобы защитить себя или кого-то еще, почувствовать свою силу, приукрасить собственные достоинства или возвыситься над окружающими (особенно взрослыми), но и чтобы повеселить их. Наверное, это самый невинный и безопасный вид обмана, потому что цели, преследуемые ребенком, не корыстны. В таких случаях вымысел столь очевиден, что это понимают и ребенок, и взрослый, но подыгрывают друг другу.

#### *Сигнал тревоги*

Иногда, столкнувшись с детской ложью, взрослые надеются, что все само как-нибудь устроится. Они не придают значения происшедшему, делая вид, что ничего из ряда вон выходящего не случилось.

Для ребенка одинаково вредны как родительская агрессия, так и родительское бездействие, особенно если вспомнить, что в большинстве случаев детская ложь – это сигнал тревоги. Последствия родительского равнодушия могут быть очень серьезными, вплоть до развития у ребенка асоциальных черт характера.

Психолог Л.Б. Филонов в своей работе «Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением» выделил факторы, повлиявшие на появление и развитие лживости [2, с.20-25]. Анализируя жизненный путь людей, осужденных за преступления, связанные с мошенничеством, аферами, обманом и другими формами лжи, он пришел к выводу, что на раннем этапе развития индивида не может быть и речи о лжи как о намеренном введении в заблуждение. Грани между выдумкой, добавлением от себя и преувеличением обычно стерты, фантазии и вымысел переплетаются.

До трех лет не существует различия между детьми, «у которых впоследствии развивается или не развивается качество лживости», оно появляется только в 4–5 лет. Сознательное использование лжи и умалчивания появляются, когда ребенок боится наказания за проступки и за испытываемые чувства. Он видит, что откровенность и честность не всегда являются тем желаемым поведением, которое «проповедуется взрослыми».

Вначале утаивание вызывается боязнью наказания, затем вырабатываются особые механизмы управления высказыванием – умение не проговариваться, способность хитрить. Постепенно у часто лгущего ребенка появляется положительное отношение ко лжи и обману, которые расцениваются им как проявление ума и ловкости.

Свою ложь он начинает считать «военной хитростью», а по сути – ложь из средства сокрытия превращается в средство добывания желаемых благ.

Самый опасный вид лжи – заведомое введение в заблуждение ради получения выгоды. У ребенка, накопившего опыт удачных обманов и способов сокрытия истины, возникает стремление оправдать ложь и намерение «отточить» навык лжи. В качестве оправдания своего поведения такой ребенок подводит «философскую базу» под ложь: может быть, все те, которые говорят, что они правдивы, на самом деле просто умеют хорошо врать? К ситуациям оправдания относится и попытка доказать, что все люди лгут и что это закономерное и нужное поведение. Иногда искусный лжец лицемерно заявляет, что осуждает лгущих.

Появившаяся в раннем детстве, порочная черта личности сначала не проявляется без особой необходимости, но постепенно индивид привыкает применять ее в экстренных случаях.

Л.Б. Филонов делает вывод, что в завершающей стадии развития качества человек уже не дожидается тех или иных обстоятельств, «обладая мощной побудительной силой, отрицательное свойство может стать основой для противоправного поведения» [2, с.30-32]. Соответствующая оценка окружающих укрепляет у ребенка мнение о себе, он начинает считать себя способным к хитрости, лжи и т.д. Постоянное неодобрение со стороны окружающих побуждает ребенка обратиться к себе подобным, к той среде, где отрицательные качества, наоборот, одобряются и где он чувствует себя сравнительно благополучно.

Ребенок осознает прагматические стороны отрицательного качества, стремится извлекать из него пользу. Если дошло до этого, тогда можно говорить о стойкой деформации всей личности, результатом чего становится асоциальное поведение.

#### *Как реагировать на обман*

Чтобы ребенок не стал злостным врунишкой, важно вовремя обратить на него внимание, попытаться изменить ситуацию, в которой он развивается, а не реагировать на его поведение только наказаниями.



Самое эффективное средство борьбы с детской ложью – это построение доверительных отношений в семье и школе, основанных на взаимном уважении.

Первое, что необходимо сделать учителю или родителю солгавшего ребенка, – это разобраться в причинах лжи. Что-то предпринять в сложившейся ситуации можно только в тесном контакте с ребенком. Начать надо с разговора «по душам». Такой разговор полезен и в ситуации, когда вы только подозреваете, что ребенок вам соврал, и когда у вас есть все доказательства его лжи.

Вот что можно сказать ребенку в такой ситуации (советуют специалисты). Август Айхорн, австрийский психоаналитик, рекомендует воздержаться от выражений типа «Ты лжешь», «Ты должен говорить правду» – гораздо более эффективно вести себя так, как будто ребенок сделал ошибку. Можно сказать: «Ты уверен в том, что сказал? Подумай хорошенько. Погоди-ка, расскажи мне еще раз» и т.д. [1, с.52-58].

Известный детский психолог и психиатр Алан Фромм рекомендует сказать ребенку следующее: «Расскажи мне точно, как это произошло. Только ничего не скрывай от меня, так как я не собираюсь наказывать тебя, даже если ты в чем-то виноват. Я постараюсь объяснить тебе, почему ты поступил плохо, но не стану наказывать» [3, с.78-83].

Американский психолог Пол Экман рекомендует заранее договориться с ребенком о взаимном доверительном отношении: «В наших отношениях нет ничего важнее, чем доверие. Если ты сделаешь что-то такое, что мне наверняка не понравится, не бойся сказать мне об этом. Можешь лишний раз напомнить мне, что не надо слишком сердиться. Ты, конечно, можешь попытаться скрыть свой поступок, но я буду просто горд тобою, если ты найдешь в себе смелость сказать правду» [4, с.41-47]. Естественно, данное ребенку обещание необходимо сдержать, каким бы ужасным, на ваш взгляд, ни был его поступок.

Ни в коем случае не начинайте разговор с обвинений и угроз. Если поступок ребенка вывел вас из равновесия, то сначала придите в себя, остыньте и только потом приступайте к спокойному обсуждению случившегося.

В редких случаях требуется ваша немедленная реакция, обычно разговор можно отложить на время, когда все эмоции улягутся. Начав с агрессивных обвинений в адрес ребенка, мы рискуем лишь усилить его потребность лгать. Он почувствует себя еще менее уверенно и будет еще сильнее стремиться избежать упреков и наказаний или стараться заслужить похвалу с помощью лжи.

Из-за грубого обращения ребенок может почувствовать по отношению к вам враждебность, а это чувство тоже не способствует установлению доверительных отношений. Возможно, ребенок сам ищет подходящий момент, чтобы все вам рассказать. Не форсируйте события, а лучше постарайтесь ему помочь, расположите его к откровенности.

Ничто так не ранит детскую душу, как несправедливость. Помните: сколь очевидной ни казалась бы вина ребенка, всегда остается вероятность несправедливого обвинения.

*Из жизни и из книг*

Из всех воспитательных мероприятий по развитию честности и порядочности самое действенное – личный пример. Родители и учителя должны быть честны даже в мелочах.

Еще В.А. Сухомлинский сомневался в правомерности применения в школе такого педагогического приема, как публичное обсуждение поведения ребенка сверстниками, считая, что при этом морально травмируется не только тот, кто совершил проступок, но и коллектив.

Вполне полезно и разумно обсуждать с детьми поступки абстрактного ребенка, разбирать ситуации из жизни или примеры из книг, участники или герои которых прибегали к помощи лжи, обсуждайте причины такого поведения и возможные пути выхода из ситуации.

Особое внимание стоит обратить на возможность обходиться в затруднительных ситуациях без помощи лжи. Если ваши отношения с ребенком построены на взаимном доверии, если ребенок знает, что вы уважаете его право на личную жизнь и всегда готовы прийти ему на помощь, то он будет откровенен с вами. В непростой для себя ситуации ребенок обязательно обратится к тому, кто проявляет искренний интерес к нему и его проблемам. Хорошо, когда у него есть возможность обратиться за помощью к родным и учителям, а не к сомнительной компании во дворе или первому встречному.

*Советы родителям*

Если ребенок начал врать, задайтесь вопросами: не слишком ли жестоко вы наказываете его, всегда ли справедливы по отношению к нему? Не заставляете ли вы ребенка защищаться любыми способами?

Если ваш ребенок использует ложь не как средство защиты, а как средство нападения, значит ситуация вышла из-под контроля. Если вы не уверены, что сможете самостоятельно исправить положение, обратитесь за помощью к психологу. Старайтесь объяснять детям происходящее вокруг, поясняйте им мотивы поступков окружающих и своих собственных. Если вам не удалось выполнить то, что вы обещали ребенку, обязательно извинитесь перед ним и объясните причины этого невыполнения.

Обманув доверие ребенка, мы не только лишаемся его откровенности, но и рискуем спровоцировать его на лживое поведение. Он может отплатить нам той же монетой.

Покажите пример ироничного отношения к некоторым неудачам и происшествиям. Это научит ребенка находить выход из затруднительной ситуации без помощи лжи, но с помощью юмора.

Не злоупотребляйте детским доверием, контролируя каждый шаг ребенка. Взрослые имеют право скрывать что-либо от детей, но и дети, независимо от возраста, нуждаются в собственных тайнах. Чем с большей

назойливостью мы проявляем интерес к личной жизни наших детей, тем больше они вынуждены утаивать и лгать.

Если дети будут уверены в нашей любви и в нашем добром отношении, у них окажется меньше поводов говорить неправду. Будьте внимательны к своим детям, вникайте в их проблемы, интересуйтесь их жизнью, чтобы они не чувствовали себя заброшенными. Иногда достаточно просто выслушать ребенка, и он поймет, что не одинок, что всегда может рассчитывать на ваше внимание и помощь.

Кроме того, ребенок должен быть готов и к тому, что встретится с неискренностью вне семьи. Обмануть ребенка могут не только сверстники, но и взрослые, а это ему труднее понять, так как он привык доверять взрослым.

Подобный опыт в первый раз воспринимается очень болезненно. Необходимо подготовить ребенка к тому, что среди людей, к сожалению, часто встречаются и безответственные, и неискренние. Важно обсудить с ним причины людской неискренности, научите остерегаться таких людей. В будущем эти уроки помогут ему не стать жертвой мошенников.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айхорн, А. Трудный подросток [Текст] / А. Айхорн. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001.
2. Филонов, Л. Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением [Текст] / Л. Б. Филонов. – М.: Наука, 1981.
3. Фромм, А. Азбука для родителей [Текст] / А. Фромм. – М., 1994.
4. Экман, П. Почему дети лгут? [Текст] / П. Экман. – М.: Просвещение, 1993.

УДК 378:364.6

*Е.Г. Оршанская, Д.И. Оршанский*

#### **РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*ФГБОУ ВО Сибирский государственный индустриальный университет*

Толерантность – понятие многоаспектное, которое включает проявление терпимости, тактичности, уважительного отношения. Оно является основой для норм речевого поведения, исторически сложившихся в России, и предполагает соблюдение основных христианских заповедей – кротости, смирения, сдержанности, любви к ближнему. Данное требование реализуется в речи и речевом поведении, оно проявляется в таких правилах общения, как кротость, неодобрение хулы [1, с. 67-68]. Кратко их охарактеризуем.

Кротость в общении предполагает отсутствие в беседе словесной брани,

хулы, клеветы, громкой и крикливой речи. Осуждается многословие, пустословие и несдержанность языка, указывается на необходимость быть сдержанным и терпимым.

Что касается хулы, то человеку следует быть почтительным и добрым к людям. Он не должен осуждать других и слушать недоброжелательные, гневные речи. Достойной слушания является речь, содержащая правду, цель которой – принести пользу.

Знание и соблюдение указанных правил речевого поведения необходимо не только в повседневном общении, но и в процессе обучения. Особое значение они приобретают в условиях реализации инклюзивного образования, поскольку помогают облегчить процесс общения, способствуют достижению взаимопонимания, предупреждают возникновение социальных конфликтов. Они направлены на гармонизацию отношений с обучаемыми. Применение правил надлежащего речевого поведения в профессиональной деятельности преподавателя позволит организовать коммуникативное адресатно-ориентированное взаимодействие с обучающимися, проявить больше уважения и внимания к каждому, даст возможность совершенствовать стиль педагогического общения, оказывать эмоциональную поддержку студентам, проявлять расположенность, доброжелательность и заинтересованность к каждому из них [1, с. 58].

Применение правил речевого поведения дает возможность установить благоприятный социально-психологический климат в учебной группе и в целом в образовательном учреждении. К признакам, свидетельствующим о наличии такого климата, относятся:

- отсутствие давления преподавателя на обучаемых;
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении изучаемых вопросов;
- доброжелательное, позитивно эмоциональное отношение друг к другу, доверие;
- проявление поддержки, взаимопомощи, одобрения;
- отсутствие ссор и конфликтов.

Рассмотрение данных признаков показывает, что в их основе находятся отношения людей друг к другу и совместной деятельности. И преподаватель, и студенты должны испытывать удовлетворение, радость от общения с окружающими их людьми, что способствует повышению настроения, работоспособности, познавательной активности, положительно влияет на желание общаться с этой группой людей.

Большое значение для успешной реализации инклюзивного образования имеет компетентность, профессионализм и личностные качества преподавателей, участвующих в организации и осуществлении учебного процесса. Среди доминантных качеств, необходимых для преподавателей, работающих в данных условиях, можно отметить следующие: желание работать с обучаемыми, получение духовного удовлетворения от общения с ними в ходе учебно-воспитательного процесса; общность интересов с

обучаемыми; стремление и умение оказать им квалифицированную педагогическую помощь в их личностном развитии; широкий кругозор в сочетании с глубокими познаниями в области преподаваемой дисциплины; проявление педагогического такта, соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с обучаемыми с учетом их индивидуально-психологических особенностей; терпеливость в работе со студентами; проявление педагогического оптимизма – нужно верить в студента и его способности.

Представляется также необходимым при изучении дисциплин социально-гуманитарной направленности знакомить обучаемых с положительными примерами востребованности и достижения успеха в профессиональной деятельности людей, имеющих определенные ограничения жизнедеятельности. Использование примера как метода педагогического воздействия дает возможность мотивировать обучаемых к развитию и совершенствованию своих личностных качеств, повышению познавательной активности, преодолению имеющихся препятствий. При этом востребованными и наиболее убедительными являются примеры поведения и деятельности не только выдающихся людей прошлого, но и настоящего, современные жители нашей планеты, которые находятся рядом с нами.

В качестве одного из положительных примеров можно привести историю женщины Даниэлы Бас. Несмотря на то что она может передвигаться только в кресле-коляске, она ведет активный образ жизни. Она живет и работает в Нью-Йорке, является главой департамента экономического и социального развития ООН. Каждый год Д. Бас празднует свой день рождения в разных городах. В июне 2016 г. она выбрала Новокузнецк для этой цели и провела здесь целый день [2]. Ее культурная программа была обширной – посещение православного собора, крепости, осмотр достопримечательностей в центре города. Д. Бас осталась довольна поездкой. Она сама и сопровождающие ее люди отметили, что, к сожалению, не везде есть пандусы и другие признаки доступной среды в нашем городе, но и имеющиеся условия позволяют путешествовать. По мнению Д. Бас, в ближайшие десятилетия среди путешественников станет большое количество людей на колясках и костылях. Она справедливо считает, что к этому нужно готовиться уже сейчас. После Новокузнецка Д. Бас предстояло возвращение в Нью-Йорк и участие в работе конференции ООН.

Этот пример – один из многих, когда люди, подобные Даниэле, живут, учатся, работают, например, в школе, в вузе и выбирают активный образ жизни не только за рубежом, но и в России. Во многом от позиции преподавателей будет зависеть, как сложится дальнейшая судьба их выпускников.

Подводя итог, хочется отметить, что толерантное отношение должно быть постоянной составляющей нашей жизнедеятельности во всех сферах. Оно должно проявляться не только во взаимном уважении друг друга, но и в

признании равенства всех людей, их адекватном восприятии, чуткости, эмоциональной отзывчивости.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Оршанская, Е. Г. Учитель иностранного языка как организатор межъязыкового и межкультурного взаимодействия [Текст] : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Е. Г. Оршанская ; под общей редакцией Н. А. Ипполитовой / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2012. – 194 с.
2. Анисимов, В. Один день сотрудника ООН в Новокузнецке [Электронный ресурс] / В. Анисимов / КузПресс. – URL : <http://kuzpress.ru/society/16-06-2016/46147.html>

УДК 369.54:368.914

*И.А. Павлова*

### **ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Полярная звезда»*

Детство – подготовка ко взрослой жизни. Будет оно правильно организованным – и тогда человек вырастет хорошим; плохо организованное всегда обернется нелегкой судьбой. Нелегкая судьба у всех детей, воспитывающихся вне семьи. Вследствие беспризорного неласкового детства у детей – социальных сирот наблюдаются отклонения в поведении, которые относятся к асоциальным, в том числе и бродяжничество.

Ежегодно по России по официальным данным находится в розыске до 120 тыс. пропавших без вести.

Изучение причин самовольных уходов подростков из дома показывает, что основными причинами являются:

- семейное неблагополучие, неустроенный быт;
- ослабленный контроль со стороны родителей за времяпрепровождением детей;
- злоупотребление родителями алкоголем;
- занятость родителей на работе, при этом у подростка не организован досуг, и ребенок предоставлен в течение дня сам себе.

Как показывает практика, подростки уходят из разных семей – и неблагополучных и вполне обычных, даже обеспеченных. Если в первом случае понятно, почему подростки бегут из дома, где зачастую их бьют, морально унижают и просто не кормят собственные родители-алкоголики, где дети с рождения предоставлены сами себе и привыкли вести бесконтрольный образ жизни, то в благополучных семьях ситуация другая.

Очень часто родители в таких семьях заявляют, что они вынуждены много работать, чтобы обеспечить достаток и комфорт, на духовное же воспитание ребенка времени часто не остается совсем. Наши дети быстро привыкают, к тому, что мать или отец, вкусно накормив ребенка, купив ему новые джинсы, не будут интересоваться, что по телевизору он посмотрит, на какие интернет сайты зайдет, с кем пойдет гулять, да и просто о чем он думает и мечтает.

Что же касается причин самовольных уходов детей из государственных учреждений, то, как правило, это желание несовершеннолетних проживать с родственниками, иметь больше свободного времени, не соблюдать режим данного учреждения.

Находиться в розыске воспитанник может довольно долго. Чем дольше ребенок находится без надзора, тем выше вероятность закрепления асоциальных норм поведения, трудностей адаптации после его возвращения. Последствия нахождения ребенка в самовольном уходе: попрошайничество, пьянство, токсикомания, ранние и беспорядочные половые связи, правонарушения (грабежи, кражи, угоны автомобилей и т.д.), асоциальный образ жизни. И в целом, поведение детей становится непредсказуемым.

Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждой группе воспитанников. Поэтому одним из важных направлений работы центра является профилактика правонарушений девиантного поведения, самовольных уходов воспитанников.

Конечно, каждый отдельный случай самовольного ухода ребенка индивидуален и зависит от множества причин: стиля воспитания, физического и психического здоровья ребенка. Однако основную причину самовольного ухода ребенка на улицу нужно искать в семье. Дети не всегда могут объяснить причину побега или попросту стыдятся своего поступка. Дети таким способом выпрашивают жалость к себе, привлекают к себе внимание.

Не нужно вмешиваться в действия ребенка, склонного к уходам, директивными указаниями, запретами и выговорами. Нужно помнить, что вслед за понесенным наказанием необходимо позитивное эмоциональное подкрепление, знаки «принятия».

Поведенческая реакция детей в виде уходов может быть мотивированной и немотивированной. Мотивированная поведенческая реакция обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток (к примеру, уход после серьезного конфликта с родителями, детьми или воспитателями).

Самовольные уходы несовершеннолетними совершаются, как правило, в утреннее и дневное время, когда воспитанники идут в школу, возвращаясь из которой, совершают «побеги», убегают к родителям, лишенным родительских прав, к друзьям и подругам. В каникулярный период времени этот показатель возрастает.

Причин самовольного ухода детей великое множество. У каждого подростка – своя причина. Согласно объяснениям несовершеннолетних

установлено, что сами несовершеннолетние причинами самовольных уходов называют: стремление встретиться со своими родственниками, друзьями, отказ от режима, желание пожить самостоятельной жизнью и др..

Анализ состава детского контингента показывает, что более половины воспитанников, поступающих в центр, составляют дети с повышенной склонностью к возникновению социально отрицательных форм поведения, таких как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя, наркотических веществ, токсикомания. У детей отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм.

Причины, по которым дети поступают в центр:

- 1) поступил по акту ПДН;
- 2) по акту оперативного дежурного, полиции;
- 3) по собственному желанию; по заявлению родителей или из приемных семей, так как родители не справляются с воспитанием своего повзрослевшего ребенка;
- 4) родители или лица их заменяющие находятся на лечении в больнице.

В основном дети, поступающие в центр, относятся к «группе риска», поставлены на учет в ПДН.

Причинами поставки на учет являются:

1. Уход из дома.
2. Пропуск занятий в школе.
3. Профилактический учет у нарколога – пагубное употребление алкоголя, наркотиков.
4. Кража, хищение чужого имущества (ст. 158 УК).
5. Грабеж (ст. 161 УК).
6. Угоны автомобилей.

После проведенного патронажа выясняется, что из всех детей, находящихся в центре, более 50 % детей нельзя отдавать в семьи: родители злоупотребляют спиртным, дома нет продуктов питания, нет условий для проживания, антисанитария и т.д.

В связи с профилактикой правонарушений и самовольных уходов воспитанников проводится работа:

1. Социально-диагностическая работа: выявление склонности к девиантным формам поведения.
2. Социально-педагогическая диагностика: выявление склонностей, интересов, способностей воспитанников.
3. Медицинское освидетельствование: выявление склонности и зависимости от ПАВ.
4. Раннее выявление подростков, употребляющих ПАВ; профилактические мероприятия, направленные на предотвращение зависимых состояний, постановка несовершеннолетних на диспансерный учет и направление их на обследование.



5. Информационные беседы с вновь поступившими в Центр несовершеннолетних по вопросам ознакомления их с Уставом учреждения, правилами поведения и режимом дня.

6. Проведение правовых бесед, знакомство с правилами и обязанностями учреждения.

7. Профилактические беседы: «Право на образование», «Ваши права и обязанности», «Виды наказаний и их последовательность», «Права подростков при задержании», «Я – подросток, я – гражданин», «Конституция РФ», «Главные ценности жизни», «Основные законы без конфликтного существования», «Роскошь человеческого общения», «Встречают по одежке, провожают по уму», «Сумей сказать нет», «В здоровом теле – здоровый дух», «Курить – здоровью вредить», «Курильщик сам себе могильщик», «Алкоголь – путь в никуда», «Наркотики и их последствия для здоровья».

8. Работа по программе «Юридическая ответственность»: «Права человека», «Гражданские правонарушения молодежи», «Ответственность молодежи в сфере гражданских правонарушений», «Преступление и наказание», «Уголовная ответственность», «Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Час суда» или порядок работы судебного заседания по уголовным делам», «Прокурор и адвокат – две стороны судебного процесса», «Хулиганство несовершеннолетних. Каковы последствия», «Особенности трудовых отношений несовершеннолетних». «Игра «Турнир знатоков права».

9. Участие в плановых и внеплановых заседаниях совета профилактики и психолого-медико- педагогического консилиума.

10. Участие в родительских собраниях для законных представителей несовершеннолетних по вопросам их прав и обязанностей по воспитанию, образованию и защите прав и интересов несовершеннолетних; по проблемам детско-родительских отношений, по коррекции стиля воспитания.

11. Проведение информационно-просветительской работы по употреблению ПАВ и предупреждению первых проб.

12. Работа по программе «Здоровый образ жизни»: «Гигиена и здоровье», «Органы и системы организма, их функциональное назначение. Возрастные особенности организма», «Чистота – залог здоровья», «Это ненавистное слово – режим», «Разговор о правильном питании».

13. Подготовка к осознанному и ответственному материнству и отцовству, гигиеническое и половое просвещение, профилактика венерических заболеваний и СПИДа: «Чем отличается мальчик и девочка», «Девушкам по секрету», «Юношам по секрету», «Проблема ВИЧ касается каждого», «Есть над чем подумать (как ВИЧ переходит в СПИД)?», «Рождение ребенка и ВИЧ», «Что такое венерическое заболевание?», «Инфекции, передаваемые половым путем», «Современные методы контрацепции», «Безопасный секс – приятная забота».

14. Предупреждение вредных привычек и избавление от них: «Скажи сигарете – нет!», «Мифы о табаке и реальность», «Поговорим о пиве», «Влияние алкоголя на организм подростка», «Мифы о алкоголе и реальность», «Все самое важное для тебя о наркотиках», «Мифы и факты о наркотиках».

15. Психологическое обследование несовершеннолетних с целью выявления тенденций к совершению самовольных уходов и склонностей к девиантному поведению.

16. Постановка в группу повышенного психолого-педагогического внимания «Группа риска» несовершеннолетних, склонных к совершению самовольных уходов.

17. Организация, поисково-розыскных мероприятий по возвращению несовершеннолетних, самовольно покинувших центр (согласно алгоритму).

18. Вовлечение подростков в волонтерскую деятельность.

19. Трудоустройство воспитанников через центр занятости.

20. Организация работы кружков и вовлечение воспитанников в занятия в них.

21. Организация каникулярного отдыха несовершеннолетних.

22. Работа по социально-педагогическим программам: «Наш выбор здоровье», «СБО», «Подросток и закон», «Роскошь человеческого общения», «Перспектива», «Человек, продли свой век».

23. Организация работы спортивных секций: тренажерный зал, спортивные игры, бассейн, подвижные игры, спортивные турниры и эстафеты, физкультурные праздники и дни здоровья, районные и городские соревнования.

Наличие игровой комнаты дает ощущение дома, семьи, где у каждого ребенка есть любимый уголок в группе, любимый предмет, которым распоряжается только он. Зоны отдыха: игровая, зона для ИЗО-деятельности, читательский уголок, зона сюжетно-ролевых игр расположены в группе так, что дети могут играть небольшими подгруппами, найти занятие по душе. Чтобы избавить ребенка от синдрома неудачника, необходимо создать ему ситуацию успеха, хвалить ребенка не за результат, а за любую попытку его достижения, опираться на ведущий вид деятельности, обязательно находить хоть какую-нибудь сферу, в которой ребенок может реализовать себя, найти те формы активности, в которых потребность ребенка во внимании может успешно удовлетворяться.

Также для предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения у воспитанников требуется соблюдение дисциплины и порядка. Поэтому детям необходимо усвоить и выполнить установленные нормы и правила. Каждый поступок и любые действия воспитанников должны соответствовать этому порядку. Стремясь к достижению этой цели, следует обратить внимание на следующее:

1. Следует научить ребенка выполнять режим дня. Вся деятельность детей должна быть построена и организована по режиму, выработанному

центром, отклонений от которого нельзя допускать. Поначалу ребенок может сильно сопротивляться, но рано или поздно выполнение режима войдет у него в привычку, и он начнет выполнять все в нужное время сам.

2. Все вещи должны быть на своих местах и находиться в порядке. Это усиливает у детей чувство ответственности и приучает их к порядку и дисциплине.

3. Не следует проходить мимо плохого поведения и какого бы то ни было беспорядка, но делать это надо уверенно и настойчиво.

4. Использовать различные приемы из повседневной жизни для того, чтобы показать отрицательные последствия невыполнения порученных дел и преимущества их выполнения.

Некоторые считают, что устные советы, разъяснения положений морали не дают желаемого эффекта в воспитании детей. Однако не следует пренебрегать этим видом воспитания. Сами беседы должны быть хорошо спланированы. Необходимые для формирования личности ребенка нравственные принципы лучше всего объяснить, приводя примеры из жизни – все это дает информацию о мире, о нормах поведения. Опыт показывает, что воздействие словом помогает выработать у детей здоровую мораль.

Человек по своей природе социален. Он живет в контакте с другими людьми. Если же кто-то отклоняется от общепринятых норм и начинает вести себя не так, как все, то у него возникают сложности при установлении дружеских гармоничных отношений с людьми.

Ничем не ограниченная безусловная свобода так же пагубна, как и чрезмерная строгость, диктат, поскольку не возлагает на человека моральную и социальную ответственность за свои поступки. Очень важно соблюдать умеренность. Не следует лишать детей ничего из того, что необходимо для их личностного развития, но нельзя потакать всем их желаниям. Также нужно научить детей не поддаваться давлению более сильных детей, склонных к правонарушениям. Донести до сознания ребенка, что давление ровесников – это принуждение, которому они должны сопротивляться. Подражание способствует потере индивидуальности, оказывает влияние на принятие собственных решений.

Сердцевиной любой воспитательной деятельности является индивидуальный подход с учетом индивидуальных особенностей ребенка (темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Необходимо ориентироваться на положительные качества ребенка – это главная точка опоры в общей системе воспитания и в индивидуальном подходе к детям. Поэтому у каждого ребенка необходимо выявить, прежде всего, положительные стороны характера, и на этой основе укреплять в нем веру в собственные силы и возможности.

Чтобы наша работа по предупреждению и коррекции отклоняющегося поведения воспитанников, по профилактике правонарушений и свободных

уходов, девиантного поведения у воспитанников была успешной, необходимо выработать:

- позитивный настрой,
- доверительное взаимодействие,
- последовательность во взаимоотношениях,
- опору на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения,
- разумный компромисс,
- индивидуальный подход,
- системность.

Нужно также содействовать формированию волевых, моральных, духовных качеств, обеспечивающих устойчивость поведения. Самоопределившийся человек, имеющий духовно-моральный стержень, вряд ли попадет под влияние негативных норм и образов поведения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крылова, Т. А., Струкова, М. Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. А. Крылова, М. Л. Струкова. – Москва: НИИ школьных технологий, 2010.

2. Методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семей [Текст] / Разработчики: Т. А. Крылова, Е. А. Воронина.

3. Пути решения проблемы самовольных уходов детей [Текст] : Методические рекомендации / Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ». – Ханты-Мансийск, 2013.

4. Практическая психология образования [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1997.

5. Вестник практической психологии образования [Текст]. – №4 (21), 2009.

6. Беличева, С. А., Дементьева, И. Ф. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков [Текст] / С. А. Беличева, И. Ф. Дементьева – // Воспитание школьников. – 2004, № 3. – С. 23-32.

7. Олифреенко, Л. Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска» [Текст] / Л. Я. Олифреенко. – М.: Академия, 2002. – с. 110-112.

8. Саленко, Н. Профилактическая работа с семьями, имеющими несовершеннолетних детей [Текст] / Н. Саленко // Социальная педагогика. – 2006, № 2. – С. 76-86.

9. Сидоров, Н. Р. Проблемы социальной дезадаптации

несовершеннолетних [Текст] / Н. Р. Сидоров. – // Вестник практической психологии образования. – 2006, № 2-3.

10. Психологические упражнения для тренингов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.trepsy.net/kommunik>

11. Терапевтические сказки [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://kaplyarosi.ru/terapevticheskie\\_skazki/](http://kaplyarosi.ru/terapevticheskie_skazki/)

УКД 369.54:368.914

*Н. В. Петрова*

## **МУЗЫКАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СЕМЬЕ**

*МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями*

Музыка издавна используется в терапевтической практике. Специально подобранные мелодии снимают гнев и досаду, улучшают настроение, повышают работоспособность. Самый большой эффект от музыки – это профилактика и лечение нервно-психических заболеваний. По признанию многих ученых, музыка способна возбудить и успокоить, ободрить и развеселить, вдохновить и воодушевить.

Ученые установили, что приятные эмоции, вызываемые музыкой, повышают тонус коры головного мозга, улучшают обмен веществ, стимулируют дыхание, кровообращение, усиливают внимание и т.д.

Музыка действует избирательно в зависимости от характера произведения, от инструмента, на котором исполняется. Так, игра на кларнете влияет преимущественно на кровообращение. Скрипка и фортепиано успокаивает нервную систему. Флейта оказывает расслабляющее воздействие. С помощью музыки с ровным темпом и мягкими мелодическими интонациями можно уменьшить нервно-эмоциональное напряжение детей. Излишне громкая музыка с подчеркнутыми ритмами ударных инструментов вредна не только для слуха, но и для нервной системы.

Традиционная форма работы с музыкой – это ее пассивное восприятие, когда музыкальный материал выступает в качестве фона, не требующего специального вслушивания, осмысления, переживания содержания звучащего сочинения. Здесь музыка выполняет функцию катализатора эмоциональных процессов. Фоновая музыка результативна во время релаксационных процедур, бесед, свободного рисования. Она усиливает вовлеченность детей в процесс работы. Фоновая музыка, звучащая во время выполнения какой-либо деятельности детей, оказывает трофотропное (питающее) действие на детский организм.

Непосредственно лечебное воздействие музыки на нервно-психическую сферу детей происходит при ее пассивном или активном восприятии.

Музыкальная ритмика широко используется при лечении двигательных и речевых расстройств (тиков, заикания, нарушения координаций, расторможенности, моторных стереотипов), при коррекции недостаточного психомоторного развития, чувства ритма, речевого дыхания. Наиболее важными для детей-логопатов являются тренировка наблюдательности, развитие чувства темпа, ритма и времени, мыслительных способностей, фантазии, вербальных и невербальных коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств, выдержки, способности сдерживать аффекты, развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики.

В Центре реабилитации разработан целый комплекс занятий, направленных на решение этих задач, – это музыкальные занятия, логоритмика, музыкотерапия и вокалотерапия.

Разработка и проведение музыкотерапии в Центре реабилитации основано на творческом сотрудничестве музыкального руководителя с врачами, психологами и логопедами.

Музыкотерапия – одно из перспективных направлений в жизни Центра реабилитации. Она способствует коррекции психофизического здоровья детей в процессе их жизнедеятельности.

В Центре реабилитации музыка необходима детям в течение всего дня. Это не значит, что она должна звучать непрерывно и громко. Музыка должна прослушиваться детьми дозированно, в зависимости от времени суток, вида деятельности, даже настроения детей. Музыкотерапия или музыкорелаксация как предмет проходит один раз в неделю. Цель занятий музыкотерапией – научить ребят самостоятельно в повседневной жизни правильно пользоваться музыкой в лечебных целях. Музыка звучит на фоне красивого видеоматериала – море, природа, поля с лавандой, фруктовые сады и т.д.

Для использования активного варианта музыкотерапии нужен набор несложных музыкальных инструментов: колокольчики, маракасы, бубны, металлофоны, ложки и пр. Игрой на шумовых инструментах ребята занимаются на музыкальных занятиях, которые проходят в каждой возрастной группе один раз в неделю.

Цель и содержание коррекционных, реабилитационных занятий формулируются, исходя из физических, психических, умственных возможностей детей. Поэтому на занятиях музыкотерапией мы не ставим себе целью развитие собственно музыкальных способностей, основные элементы занятий направлены на решение не музыкальных задач, а значимых для развития ребенка проблем.

Обычно подбор музыкального материала на каждое отдельное занятие строится на основе постепенного изменения настроения, динамики и темпа с учетом их эмоциональной нагрузки: – первое музыкальное произведение формирует определенную атмосферу для всего занятия, налаживает контакты между взрослым и детьми, готовит к дальнейшему прослушиванию. Как правило, это спокойное произведение, которое оказывает расслабляющее действие. Например, «Аве Мария» Баха-Гуно, «Голубой Дунай» Штрауса-мл.

Второе произведение – по характеру напряженное, динамичное, которое проявляет общее настроение детей, несет основную нагрузку, стимулирует интенсивные эмоции, дает эмоциональную разгрузку. В частности, «Лето. Престо» из цикла «Времена года» Вивальди, «Маленькая ночная серенада» Моцарта, которые способствуют снятию агрессивных импульсов и физической агрессии. Третье же произведение снимает напряжение, создает атмосферу покоя. Оно обычно спокойное, релаксирующее либо энергичное, жизнеутверждающее, дающее заряд бодрости, энергии и оптимизма. Например, «Менуэт» Баккерини, «Ода к радости» Бетховена, «Испанское каприччио» Римского-Корсакова. Конкретные произведения подбираются, опираясь на матрицу кодирования эмоциональных состояний через музыку, разработанную В.И. Петрушиным (психотерапевтом и музыкантом) [4, с.21].



Рисунок 1. Матрица кодирования эмоциональных состояний через музыку

Исходя из этой матрицы, мы получаем следующие настроения, выражаемые различной по характеру музыкой:

- *медленный темп + минорная окраска* = настроения задумчивые, печальные, унылые, скорбные, трагичные;
- *медленный темп + мажорная окраска* = характер произведений созерцательный, спокойный, уравновешенный;
- *быстрый темп + минорная окраска* = характер напряженно-драматический, взволнованный, страстный, протестующий, мятежный, наступательно-волевой;
- *быстрый темп + мажорная окраска* = музыка радостная, жизнеутверждающая, веселая, ликующая.

Таким образом, мы можем определить комплекс музыкальных произведений, соответствующих сходному эмоциональному состоянию детей. Это позволяет моделировать и изменять эмоции у детей.

Детям возбудимым, беспокойным полезны мелодии в медленном темпе – это может быть музыка Моцарта, Шуберта, Гайдна, Вивальди, Чайковского...

Причем мелодия со словами влияет на детей сильнее, чем мелодия без слов. А живое пение – сильнее записанного на диск или кассету инструментального исполнения. И не важно, на каком языке поют, дети

прекрасно слушают, например, колыбельную Брамса или Рождественские песнопения на немецком языке.

Находясь на реабилитации в Центре, родители имеют возможность ознакомиться с комплексом музыкальных произведений, соответствующих эмоциональному состоянию их детей и применять их уже в домашней обстановке.

Ни в коем случае нельзя давать маленьким детям слушать музыку через наушники. Наши уши природой приспособлены для рассеянного звука. От направленного звука незрелый мозг может получить акустическую травму.

Музыкотерапия противопоказана:

- Младенцам с предрасположенностью к судорогам.
- Детям в тяжелом состоянии, которое сопровождается интоксикацией организма.
- Больным отитом.
- Детям, у которых резко нарастает внутричерепное давление.

Обо всех этих нюансах музыкальный руководитель рассказывает родителям детей, находящихся на лечении в Центре реабилитации.

Направленность психолого-педагогической коррекции с помощью активной музыкотерапии детей, страдающих ЗПР, детей с ДЦП дает следующие результаты:

- дети становятся менее подвержены стрессу;
- повышается работоспособность;
- развивается речь, мышление и главная его составляющая – воображение;
- развивается координация;
- происходит развитие коммуникативных навыков;
- активизируются воля и внимание;
- повышается уверенность в себе;
- музыка позволяет преодолеть психологическую защиту ребенка – успокоить или, наоборот, активизировать, настроить, заинтересовать;
- повышается самооценка на основе самоактуализации;
- происходит отреагирование чувств;
- помогает занять ребенка увлекательным делом – музыкальными играми, пением, танцами, движением под музыку, импровизацией на музыкальных инструментах и т. д.

И, наверное, есть смысл пересмотреть содержание действующих программ «Музыка» в школах инклюзивного образования с целью обновления и расширения средств музыкотерапевтического влияния на младших школьников и школьников-подростков.

Музыкотерапия позволяет создать условия для эмоционального диалога часто даже в тех случаях, когда другие способы исчерпаны. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, снимает страхи, напряженность. Варьирование на занятиях знакомых и незнакомых



произведений, их громкости, скорости дает возможность направленной работы с разными детьми.

Все это закладывает базис для повышения резервов системы адаптационных возможностей ребенка.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Декер-Фойгт, Г. Г. Введение в музыкотерапию [Текст] / Г. Г. Декер-Фойгт. – СПб: ПИТЕР, 2003. – 208 с.
2. Ключев, А. С. Музыкотерапия: эстетико-психологический и клинический аспекты [Текст] / А. С. Ключев. – СПб: СПбГИПСР, 2010. – 35 с.
3. Кэмпбелл, Д. Эффект Моцарта [Текст] / Дон Кэмпбелл /пер. с англ. Л. Щукин. – Мн.: ООО Попурри, 1999. – 320 с.
4. Петрушин, В. И. Музыкальная психотерапия: теория и практика [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Петрушин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 176 с.
5. Шанских, Г. Музыка как средство коррекционной работы [Текст] / Г. Шанских // Искусство в школе. – 2003. – №5.
6. Шушарджан, С. В. Музыкальная терапия, как направление восстановительной медицины [Текст] : Сборник докладов Международной конференции «Здравница-2003. Актуальные проблемы восстановительной медицины, курортологии и физиотерапии» / – М., 2003.

УДК 369.54:368.914

*Е.В. Размахнина*

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

*МКУ Центр социальной помощи семье и детям*

Социальная работа по праву причисляется к помогающим профессиям. «Психологическая помощь» – понятие предельно широкое. Общим для всех видов помощи является оказание психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних, оказавшихся в социально-психологическом центре, что на сегодняшний день остается достаточно актуальной проблемой в системе социальной защиты.

Моя деятельность психолога центра направлена на сохранение, реабилитацию психического и социального благополучия несовершеннолетних, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации.

Основной задачей центра дневного пребывания является оказание помощи семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи

в реализации законных прав и интересов, содействия улучшению их социального и материального положения, а также психического статуса.

Работа психолога в отделении дневного пребывания заключается в:

- повышении психологической устойчивости и формирования психологической культуры несовершеннолетних и их родителей, в первую очередь, в сферах межличностного, семейного и родительского общения.

- психологическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей и подростков. Создание в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата. Ознакомление родителей с особенностями психологии детского возраста.

- посещение ОУ школ района, в которых обучаются несовершеннолетние, с целью ознакомления с педагогами и получения информации об успеваемости и школьных трудностей подростков.

В течение реабилитационного периода психолог проводит индивидуальную и групповую работу с несовершеннолетними, первичное и итоговое психологическое обследование личности несовершеннолетних, анализ поведения, тестирование для определения оптимального варианта психолого-педагогической помощи.

Основными направлениями работы психолога являются:

1. Диагностика психофизического, интеллектуального и эмоционального развития ребенка, изучение его склонностей и способностей, степени готовности к обучению в школе.

2. Индивидуальная психологическая коррекция школьных трудностей, выявление нарушения общения у детей, искажений в психическом развитии несовершеннолетних, неблагоприятных форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения, конфликтных взаимоотношений со сверстниками.

3. Проведение тренингов по коррекции школьных трудностей, развитию коммуникативных умений, снятию состояний тревожности, нервно-психической напряженности, преодоления неадекватных форм поведения и другим направлениям.

Работа с детьми предполагает проведение психологических гостиных, «круглых столов», театрализованных игр, КВНов, циклов бесед и т.п.

4. Консультирование несовершеннолетних по вопросам обучения, взаимодействия со сверстниками, взрослыми, по проблемам общения. Консультирование родителей по вопросам поведения и воспитания детей, решение конфликтных ситуаций взаимоотношений родителей с детьми и подростками, выявление неадекватных родительских установок воспитания ребенка.

Психолого-педагогическая реабилитация и коррекция осуществляется в рамках социальной реабилитации.

Теоретической основой психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних являются положения деятельностного и личностного подходов в психологии, педагогике. Они же лежат и в основе создания психолого-педагогических технологий реабилитации несовершеннолетних.

Основополагающие принципы, которые я учитываю в процессе социально-психологической реабилитации детей и подростков:

1. Принцип гуманизма. Данный принцип подчеркивает ценность ребенка как личности и направлен на поиск положительных качеств, актуализацию потенциальных возможностей, которые есть в каждом ребенке.

2. Принцип единства диагностики и реабилитации. Задачи реабилитационной работы могут быть сформулированы только на основе результатов диагностического изучения. При поступлении ребенка в центр проводится комплексная диагностика его интеллектуальных и личностных особенностей. На основе показателей обследования составляются индивидуальные и групповые программы психологической коррекции и реабилитации. В течение периода реабилитации проводится промежуточная диагностика, а по окончании реабилитации итоговая диагностика для изучения эффективности коррекционной и реабилитационной работы

3. Принцип комплексности предполагает единый комплекс медико-психолого-педагогических воздействий при реабилитации. Во время нахождения ребенка в центре с ним работают специалисты разного профиля: психолог, логопед, инструктор по физической культуре, инструктор по труду. На основании их заключений раз в месяц проводится ПМПК, где отслеживаются результаты реабилитации и коррекции каждого несовершеннолетнего и составляются программы реабилитации и заключения по дальнейшему нахождению несовершеннолетних в центре.

4. Принцип реалистичности – ориентирует работу психолога на постановку реально достижимых целей реабилитации, исходя из потенциала и особенностей ребенка.

Психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних проводится специалистами двумя способами: в ходе групповой и индивидуальной работы.

Психокоррекционные группы способствуют личностному росту, автономии ребенка (подростка), их самораскрытию, приобретению определенных знаний, умений, навыков – прежде всего, коммуникативных. С целью рационального использования времени реабилитации и более полного охвата несовершеннолетних нами были составлены подпрограммы групповых коррекционных занятий: подпрограмма по коррекции школьных трудностей «Будь успешен», подпрограмма по коррекции социальных и коммуникативных умений несовершеннолетних «Лабиринт» и подпрограмма коррекции асоциального поведения «Секреты здоровья». Большим интересом пользуются у несовершеннолетних психологические гостиные, где, используя методы арт-терапии и элементы творчества, мы делаем с детьми интересные поделки, стенгазеты, украшения для оформления зала или детской комнаты.

Индивидуальная же коррекция проводится по индивидуальной программе и направлена на то, чтобы снять у ребенка чувства тревоги и неуверенности, поднять его самооценку, помочь справиться со школьными трудностями, страхами, преследующими его.

Часто к нам приходят дети-дошкольники, которые в силу различных причин не посещают дошкольные учреждения. Родители, не имея желаний, не поддерживают в них познавательного и творческого интереса. Такие дети уже в силу своей педагогической запущенности не знают порой, как правильно вести себя за столом, в игровой ситуации. Это провоцирует отрицательное отношение к ним сверстников, что является недопустимым. Только терпеливое, доброжелательное отношение к ним, неоднократный показ, повторение и объяснение того, как надо выполнить то или иное действие, как вести себя в той или иной ситуации, позволит предупредить отклонения в их психическом развитии и в развитии личности. Очень важным моментом являются занятия с такими детьми по программе подготовки к школе, развития сенсорного восприятия и ознакомления с окружающим миром.

Много времени детям уделяется на развитие творческого самовыражения. Арт-терапия имеет большие возможности в работе с теми детьми, у которых присутствуют различные эмоциональные проблемы, трудности в общении, различные негативные поведенческие реакции. На творческих занятиях дети обучаются рисованию на песке, приобщаются к декоративно-прикладному творчеству, рисуют картины в технике холодного батика, делают открытки в технике скрапбукинга, различные декоративные поделки в подарок своим родителям, ветеранам и одиноким пенсионерам.

В программе коррекционных мероприятий особое место занимает консультирование родителей, позволяющее взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей и подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои воспитательные действия. При этом важно помнить, что наибольшая вероятность осложнений в отношениях взрослого и ребенка появляется в кризисные периоды развития, когда в связи с появлением психологических новообразований происходят резкие скачкообразные изменения в психике и личности ребенка, подростка, в его отношениях с окружающими, в ситуации социального развития, что не всегда учитывается родителями. Серьезные педагогические ошибки, ведущие к нервно-психическим срывам детей и подростков, к дезадаптации их поведения и деформации личностного развития, возникают в случаях, когда родители стремятся влиять на базисные, индивидуальные свойства ребенка, такие, как темперамент, особенности психомоторики, эмоционально-волевой сферы, не учитывая их инерционность, относительное постоянство. В данном случае психолог помогает родителям определить, какие именно свойства ребенка необходимо учитывать, не стремясь к их «переделке», какие можно корректировать и какие развивать. То есть психолог должен, по сути дела, помочь родителям изменить в ребенке то, что в состоянии меняться, смириться с тем, что они не в состоянии изменить, и научиться отличать одно от другого.

Большое внимание уделяется профилактической работе. В рамках проводимых программ она охватывает психологическое просвещение несовершеннолетних по формированию установок на ЗОЖ, профилактике

конфликтного поведения и профилактике употребления ПАВ. Например, в рамках программы «Секреты здоровья» проводится цикл бесед о вреде курения с показом видео и презентаций. С несовершеннолетними проводятся игровые тренинги и ролевые игры, в которых детям предлагается сделать выбор в пользу ЗОЖ.

В целях профилактики для родителей выпускаются трилистники и буклеты по различным проблемам обучения, воспитания и поведения детей. Большой объем информации отражается на нашем интернет-сайте центра в рубрике «Для вас, родители».

Результатом большой работы являются различные мероприятия, проводимые в центре, посвященные знаменательным датам. На эти мероприятия мы приглашаем родителей воспитанников, гостей, ветеранов. Дети с удовольствием показывают свои таланты, раскрываясь в творчестве, делают свой душевный мир богаче и добрее.

УДК 364.242:159.923.5

*Е.Г. Сидорова*

## **ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРЕОДОЛЕНИИ ОСТРЫХ НЕГАТИВНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ АБОНЕНТОВ ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ**

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Уютный дом»*

Одной из особенностей телефонного консультирования является то обстоятельство, что абоненты испытывают острые переживания, иногда мимолетные, именно в момент обращения за экстренной психологической помощью.

Из 11 563 звонков на телефон доверия (далее ТД) г. Новокузнецка в 2018 году 8 552 человека предъявили проблемные ситуации, которые вызывали у них разной степени выраженности отрицательные переживания.

В 30% случаев от всех обращений в 2018 году на телефон доверия звонили дети и подростки. 627 несовершеннолетних, а это 25% от количества проблемных обращений детей и подростков, испытывали сильные отрицательные эмоции.

Осознание своего поведения формируется в детском возрасте, и чем раньше ребенок научится осознавать свои эмоции и выражать их уместно, тем лучше.

Подростки подвержены влиянию сверстников, сталкиваются с неоправданной агрессией окружающих, совершают рискованные поступки, в силу особенностей физиологического развития быстро приобретают вредные привычки, страдают от непонимания и отвержения, переживают стресс и усталость – все это может вызывать бурные эмоции и являться содержанием работы психолога-консультанта ТД.

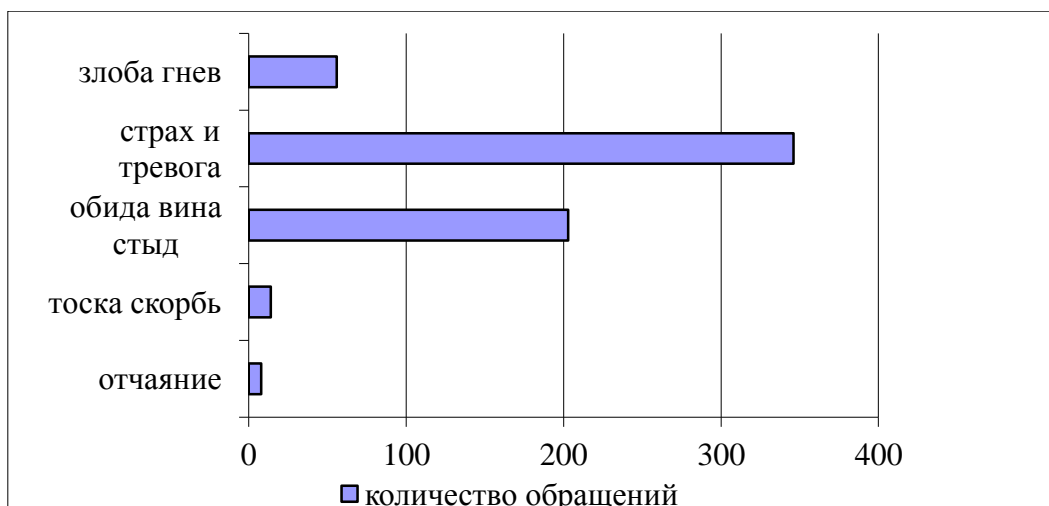


Рисунок 1. Острые негативные переживания детей и подростков, обратившихся на телефон доверия в 2018г.

У 49% абонентов эмоциональное состояние характеризовалось, как взволнованное, испытывали печаль, грусть – 9%, радость и спокойствие – 11%, другое – 6%.

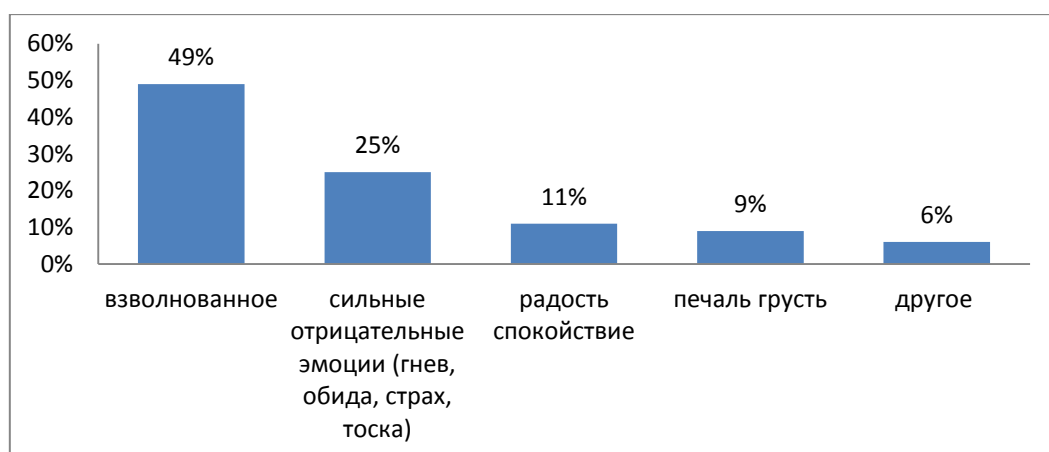


Рисунок 2. Эмоциональные состояния несовершеннолетних абонентов телефона доверия

Девушка 15-ти лет размещала в социальной сети, как ей казалось, веселые и вполне безобидные истории о школе, учителях, ребятах-одноклассниках. Когда ее сочинения были прочитаны кем-то из педагогов, информация распространилась в школе очень быстро. Учителя усмотрели в этих текстах неуважение, издевки и оскорбление своего достоинства. Против девочки ополчился весь педагогический коллектив. Прошло несколько воспитательных бесед, на которых и ученица, и ее мать подвергались жесткой критике. Конфликт разросся, снизились оценки. Из благополучной ученицы девочка превратилась в изгоя. Она обратилась на ТД растерянная, испуганная и в тоже время достаточно агрессивная.

В ситуациях, когда подросток ожесточился против взрослых, столкнулся с несправедливостью, важен плавный контакт, формирование атмосферы доверия. Консультант ТД поддержал девочку, подробно и

заинтересованно расспросил о ее увлечениях. Обратил внимание на переполняющие эмоции, помог их выпустить наружу, назвать, осмыслить. Пояснил, что каждый человек имеет право на отрицательные переживания. Научиться с ними справляться – это важная задача, которая сослужит хорошую службу и в дальнейшей жизни. Психолог и абонентка обсудили шаги по утилизации эмоций. Страх отступает, если посмотреть ему в глаза. С гневом можно справиться с помощью телесных практик, физических нагрузок, осмысления ситуации, реализации себя в творчестве, в любимом деле. Важно показать подростку, что свобода, в том числе и творческих проявлений, демонстрируемых публично, заканчивается там, где начинается свобода другого человека. Важно это сделать не в форме прямых указаний, которые могут вызвать сопротивление подростка, а с помощью метафоры, образа, притчи, истории из жизни другого человека. Так абонент при поддержке специалиста сам может прийти к важным открытиям. Консультант и абонентка заключили контракт – девушка звонила несколько раз и постепенно научилась говорить открыто о своих чувствах и потребностях, доносить их до другого человека, уважая его мнение и позицию.

В жизни возникает множество ситуаций, вызывающих злость, гнев и раздражение. Научиться управлять своим состоянием можно только в том случае, если понять его причину и контролировать свои эмоции.

Выявив причину негативных чувств, можно направить их в другое русло. То есть проблему важно разобрать, проговорить, обсудить, а не прятать и замалчивать.

Специалисты ТД в контакте с подростками помогают им распознать и конструктивно выразить негативные чувства. Даже название эмоций снижает интенсивность переживаний в несколько раз. Выражая свои чувства, можно помочь уйти злости, страху, обиде. В то время как задавленные эмоции проявляются агрессией на себя или окружающих.

В процессе беседы происходит диалог о положительном для человека значении в том числе и отрицательных эмоций. Они могут рассматриваться как оценка ситуации, как отношение к ней, как толчок к деятельности.

Преодолевая отрицательные переживания, пытаясь побороть их, можно выйти на новый уровень, одержать победу над собой или сложившимися обстоятельствами.

Если предстоят важные испытания, например, экзамены, то состояние тревоги будет индикатором стремления справиться с трудной задачей как можно лучше. Отсутствие здорового напряжения при подготовке к испытанию может отрицательно сказаться на результате. Но чрезмерная тревога сослужит плохую службу, блокируя или снижая интеллектуальную продуктивность. В таком случае очень пригодится владение **техниками управления эмоциональным состоянием, с которыми можно познакомиться с помощью специалиста.** Например, техника глубокого дыхания (десять глубоких вдохов и выдохов) дает быстрый эффект: человек успокаивается и расслабляется. Если в стрессовых ситуациях глубокое

дыхание сделать привычкой, то можно приводить мысли в порядок до утраты самоконтроля. **В последующих разговорах специалиста и абонента можно и нужно обсуждать успехи и затруднения в приобретении навыков саморегуляции.**

**Помогают в утилизации негативных переживаний также различные способы формирования эмоциональной устойчивости, техники эффективного реагирования в стрессовых ситуациях.**

Конструктивному выражению негативных чувств – обиды, гнева, злобы, вины, раздражения, агрессии – также важно научиться. Чтобы эти чувства не копились и не создавали опасность «взрыва», снижения самооценки, ухудшения здоровья, нужно уметь «выпускать пар», без вреда для окружающих.

В таких случаях может помочь анализ своих негативных эмоций. Он начинается с вопросов к себе: что я чувствую, почему я так зол, обижен, напуган. Что мне хочется изменить? Что мне нужно сделать, чтобы расстаться с этим чувством? Какова моя ответственность за эту ситуацию, эти переживания? Какие мои потребности фрустрированы?

В социуме, в семье важно уметь конструктивно выражать свои негативные чувства. Объяснять, что именно вызывает недовольство. Объективно описать ситуацию: «Я рассердился, потому что ...». Называть свои чувства по имени: «Я злюсь», «Мне неприятно», «Я расстроен». Подкреплять свои высказывания действиями: мимикой, жестами, интонацией, не нарушая пространство другого человека. Точно формулировать свои потребности и выслушивать аргументы.

Насколько успешно специалисты телефона доверия работают с сильными негативными переживаниями детей и подростков, можно определить, анализируя статистические данные изменения эмоционального состояния абонентов. Показатель «улучшения состояния и значительного улучшения состояния» – это формулировки из кодификатора – составляет 86%, что говорит о квалификации психологов-консультантов и эффективности работы службы экстренной психологической помощи по телефону. Таким образом, психологи справляются с задачей снижения психоэмоционального напряжения абонентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айви, А. Психологическое консультирование и психотерапия [Текст] / А. Айви. – М.: 200 – 130 с.
2. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования [Текст] : Учебное пособие / А. Н. Елизаров – М.: ОСЬ – 89, 2003. – 336 с.
3. Емельянова, Е. В. Пространство консультирования. Школа кризисного консультирования [Текст] / Е. В. Емельянова. – Саратов, 2005. – 160 с.



*Н.М. Столбецкая*

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ**

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса»*

Современная стратегия развития информационного общества рассматривает компьютерные технологии как приоритет в воспитании, которые позволяют предъявлять новые требования к воспитателям. В наше время трудно себе представить педагога, не использующего информационные ресурсы.

Главным является не результат, а создание необходимых условий для всестороннего развития ребенка.

Воспитателю просто необходимо уметь пользоваться современными информационными средствами, к которым относится мультимедийное оборудование; при этом воспитатель может создавать собственные воспитательные ресурсы и применять их в своей педагогической практике.

К информационно-коммуникационным технологиям (далее ИКТ) можно отнести использование интернета, TV, видео, мультимедийных технологий, DVD, CD, аудиовизуального оборудования и т.д., то есть всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного развития воспитанника. Главной целью ИКТ является повышение качества воспитания. По мнению И.Г. Захаровой, «использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников» [1]. Мультимедийные презентации – это одна из самых удобных и актуальных возможностей в проведении занятий с воспитанниками. Для ребенка младшего возраста игра – это ведущая деятельность, в которой формируется и развивается личность ребенка. Практика показала, что дети с удовольствием выполняют предложенные задания, ответственно подходят к решению задач и в результате показывают более высокие результаты, чем при работе с бумажными носителями.

Информационно-коммуникационные технологии превратили устную наглядность в динамическую, появилась возможность моделировать развивающиеся во времени процессы. Использование мультимедийных презентаций может обеспечить наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

Использование презентаций дает ребенку младшего возраста первый опыт работы с информацией, извлечением, отбором и применением в продуктивной деятельности. Введение презентаций в структуру интегрированных занятий способствует сокращению части с объяснением и

показом, продлевая тем самым длительность самостоятельной деятельности ребенка в среднем на 10% от длительности всего занятия.

В своей практике я применяю наиболее знакомые мультимедийные технологии (мультимедиа от англ. Multi – много, Media – среда), такие как мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, интерактивные дидактические игры. Преимуществами данных технологий является то, что информация, предъявляемая на экране компьютера, вызывает огромный интерес у ребенка, движения, звук, мультипликация привлекают внимание детей, а также способствуют индивидуализации воспитания. Кроме того, используемые технологии позволяют моделировать ситуации, которые сложно встретить в повседневной жизни [2]. Воспитатели в своей педагогической деятельности могут применять готовые мультимедийные презентации в различных воспитательных областях: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое воспитание», а также создавать новые, вставлять новые слайды, нужные в данный момент в определенной возрастной группе.

Также развитию познавательной активности способствует показ виртуальных экскурсий. Виртуальная экскурсия представляет собой один из вариантов проектной деятельности и является эффективной формой воспитания. Основным преимуществом данных экскурсий является то, что дети могут познакомиться с различными объектами, расположенными не только за пределами реабилитационного центра и родного города, но и своей страны. Данная форма может быть использована в воспитательном процессе, а также при организации итоговых мероприятий по темам недели, позволяя закрепить уже изученный материал. Показ видеофрагментов дает возможность увидеть и услышать звуки природы, животных, совершить путешествие в различные объекты архитектуры, музеи, посмотреть произведения искусства, побывать в других странах. Е.Н. Силина говорит о том, что «по форме и содержанию виртуальные экскурсии могут быть нескольких видов: фотопутешествие (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем). Оформляются в виде электронных презентаций и слайд-шоу; видеоэкскурсия, комментариями к которой служат рассказы детей или экскурсовода. Это могут быть видеозаписи семейного путешествия или видеоролики, размещенные на сайтах реальных музеев и в глобальной сети Интернет» [3]. Основываясь на вышеизложенном, я создала видеоэкскурсии для реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Юный патриот» по разделам ««Моя Родина – Россия», «Русская народная культура, творчество», «Народы, населяющие Россию: культура, традиции», «Мой Кузбасс» «Малая Родина – Прокопьевск». Основной целью видеоэкскурсий было знакомство детей со страной, малой Родиной, достопримечательностями. При этом задачами экскурсий являлось воспитание интереса к стране, желания больше узнать о крупнейших городах малой Родины, достопримечательностях, о природе родного края, а также

воспитание бережного отношения к природе. Дети с интересом просматривали слайды.

Ведущим видом деятельности у воспитанников является игра, поэтому ИКТ в Центре применяется в качестве средства, позволяющего ребенку во время игры решать разнообразные задачи, а так же активизирующего познавательный интерес ребенка. Еще одним новым интересным видом мультимедийных технологий является создание и использование интерактивных дидактических игр. Я использую на занятиях уже готовую игру, также придумываю и создаю свой вариант игры, используя те материалы, которые интересны именно детям этого возраста. Они также способствуют развитию познавательного интереса у детей. Они предлагаются в сочетании с традиционными играми, не заменяя обычные игры и занятия, а дополняя их, входя в их структуру, обогащая воспитательный процесс новыми возможностями. В своей воспитательной деятельности я применяю такие интерактивные игры, как «Символы России», «Народы России», «Природа и животный мир малой Родины», «Достопримечательности Кузбасса» и др. Эти дидактические игры содержат элементы анимации, звуковые эффекты. Мультимедийная игра активизирует любознательность, привлекает внимание ребенка своим оформлением, анимацией. Все заданные эффекты запускаются по щелчку, и возможно управление игрой непосредственно играющим ребенком.

Таким образом, применение ИКТ в реабилитационном центре возможно и необходимо, оно способствует повышению познавательного интереса к воспитанию, его эффективности, всестороннему развитию воспитанника. Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что использование ИКТ как средства способствует повышению качества воспитательного процесса, выводит усвоение знаний детьми на более высокий уровень.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании. Информационные технологии в образовании [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова / – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

2. Коваль, А. Н. Использование ИКТ-технологий в детском саду [Электронный ресурс] / А. Н. Коваль, А. Н. Малыгина // Молодой ученый, 2016. – №7. – С. 648 – 650 – Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/111/27863/> (дата обращения: 4.04.2019).

3. Силина, Е. Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Е. Н. Силина // Молодой ученый, 2016. – №7.6. – С.213 – 214. – Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/111/27760/> (дата обращения: 5.04.2019).

*Г.Н. Татаркина*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ИХ СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ МКУ  
СРЦН «АЛЫЕ ПАРУСА»**

*МКУ социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Алые паруса»*

*«Каждый человек – всегда чей-нибудь. Именно поэтому ребенок должен жить в семье» (Пьер Бомарше).*

Институт детства неразрывно связан с институтом семьи. Важно рассматривать ребенка через призму его семьи, а, следовательно, невозможно реализовывать процесс его реабилитации параллельно либо исключая процесс реабилитации всех членов семьи как системы.

Именно поэтому в социальной политике государства на одном из первых мест стоит такая задача, как «обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье [2].

Реализация этой задачи проходит красной нитью через все виды деятельности нашего учреждения.

Центр представляет собой «убежище» для детей, чьи родители нуждаются во временном «осмыслении» и решении тех проблем, которые мешают нормальному функционированию семьи и воспитанию детей. И здесь они получают такую возможность.

Очень часто временное помещение ребенка в наше учреждение – это его шанс реализовать свое право на жизнь и воспитание в семье. В определенный момент специалисты учреждения как бы берут на себя часть обязанностей и ответственности в отношении ребенка, давая тем самым время и возможность родителям пересмотреть, переосмыслить, «не сдаться», принять решение в пользу сохранения и укрепления семьи.

Весь процесс реабилитации направлен на достижение конечной цели: возвращение ребенка в его родную семью, которая за определенный период восстанавливает утраченные или нарушенные ресурсы и функции. Работа в этом направлении требует всестороннего подхода к реабилитации ребенка как части семейной системы.

После поступления ребенка в Центр специалистами проводится комплексная диагностика случая: медицинское обследование и психолого-педагогическая диагностика, устанавливается социальный портрет семьи, определяется социальное окружение ребенка, экономические и социально-бытовые условия семьи. Эту работу проводят специалисты разного профиля:

медицинские работники, специалисты по социальной работе, психологи в социальной сфере, социальные педагоги, воспитатели.

По результатам диагностики составляется индивидуальная программа реабилитации ребенка (ИПР), которая включает в себя различные виды социальных услуг (социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые). В ИПР включается план работы не только с ребенком, но и с его семьей. Специалистами выстраивается целая схема взаимодействия с родителями, родственниками, а так же, при необходимости, с другими субъектами профилактической работы.

С учетом всех индивидуальных ситуаций работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, выстраивается комплексно, устраняются не только последствия кризисной ситуации, но и причины. И, как следствие, появляется возможность возвращения ребенка в родную семью. В процессе реабилитационной работы индивидуальная программа корректируется на психолого-медико-педагогическом консилиуме, что позволяет рассматривать ситуацию в семье комплексно, оценивать изменения, оперативно принимать решения.

Но, к сожалению, на сегодняшний день необходимо говорить и о тех ситуациях, когда для защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего необходима его полная изоляция от семьи.

Среди главных причин такого итога можно назвать следующие: наличие зависимостей (алкоголь, наркомания и др.), которые препятствуют должному исполнению родительских обязанностей, отсутствие мотивации на воспитание ребенка в семье, состояние здоровья родителей или смерть одного из родителей, лишение родительских прав. В таких случаях воспитанник получает с юридической точки зрения статус «ребенка, оставшегося без попечения родителей».

За 2018 год реабилитацию в отделении социальной диагностики и реабилитации (приюте) Центра прошли 186 несовершеннолетних. В течение года в детские дома отчислено 20 несовершеннолетних; статус «оставшихся без попечения родителей» установлен для 10 несовершеннолетних; устроены в замещающие семьи (под опеку и в приемную семью) – 1 несовершеннолетний, возвращены в родные семьи – 126 несовершеннолетних.

**Актуальна и такая форма работы, как временное пребывание ребенка в семье, так называемый «гостевой режим». Что это такое, для всех ли детей это полезно, а также что нужно сделать, чтобы взять ребенка в гости?**

Получив разрешение в органах опеки и попечительства о возможном пребывании ребенка в семье, кандидат на принятие ребенка обращается с соответствующим заявлением в Центр реабилитации. Администрация учреждения регистрирует заявление, предоставляет сведения о детях,

которых можно принять на временное пребывание и организует первую встречу с ребенком.

Принимая решение, специалисты учитывают следующие факторы: желание самого ребенка (пожелания ребенка старше 10-ти лет могут быть написаны им самим); отношения между взрослым, ребенком и остальными членами семьи; если у ребенка в этом же Центре есть братья или сестры, забирать в гости нужно всех; а также этническое происхождение ребенка (возможность обеспечения преемственности в языке, культуре и религии в соответствии с его происхождением).

Решение принимается в течение **7 дней** с даты подачи документов в администрацию реабилитационного центра. При положительном решении издается приказ директора, с которым кандидат на принятие ребенка должен быть ознакомлен под подпись.

При временной передаче ребенка выдаются следующие документы: *а) копия приказа о временной передаче ребенка (детей) в семью гражданина, заверенная руководителем организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; б) копия свидетельства о рождении ребенка, заверенная в установленном законом порядке, либо паспорт ребенка, достигшего 14 лет; в) копия полиса обязательного медицинского страхования ребенка или детей; г) копии иных документов, необходимых ребенку (детям) в период временного пребывания его в семье гражданина.*

Анализируя опыт «гостевого режима» в учреждении, можно сказать о том, что возникают проблемы с детьми младшего возраста. Во-первых, они любой дом, в который их приглашают, очень быстро начинают считать своим, особенно если переночевали там. И, конечно, в этом возрасте они особенно остро хотят, чтобы у них появились мама и папа, поэтому никакие объяснения, что в семье они временно, они просто не способны понять.

Подросткам же, напротив, необходим опыт проживания в семье. Живя в неблагополучной семье, они не знают базовых вещей, которые были бы естественны в нормальной семье. Попадая в детский дом и выходя из него в 15-16 лет, они с трудом могут начать жить самостоятельно, поступить на дальнейшую учебу, создать постоянную семью и растить своих детей. Привычка жить на всем готовом, ожидание того, что на праздники спонсоры подарят дорогие вещи, отсутствие модели семьи перед глазами мешают ребенку адаптироваться в реальной жизни.

Поэтому детям-подросткам так полезно побыть в настоящей семье: сходить в магазин вместе со взрослыми, увидеть отношения между родителями и детьми, пожить повседневной жизнью обычной семьи. Для них это будет бесценный опыт, который поможет адаптироваться во взрослой жизни. И, конечно, бывает и так, что побывав в гостях, ребенок так хорошо вписывается в семью, что временное пребывание превращается в постоянное. То есть ребенка усыновляют или берут под опеку.

Иной подход необходим, если в Центр обращается гражданин, имеющий заключение о возможности быть приемным родителем и

желающий принять ребенка в семью. Через органы опеки и попечительства он может получить «направление на конкретного ребенка». Речь идет исключительно о детях, имеющих статус «оставшегося без попечения родителей». В данном случае работа специалистов направлена на установление контакта и сближение ребенка с «замещающими родителями». Работа ведется по специальной программе и осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы: лекции, консультации, семинары-практикумы. В данный период со стороны специалистов Центра «родители» получают различную помощь и поддержку: (правовую, психологическую, медицинскую и др.). При несовместимости между ребенком и взрослым данная программа дает возможность «мягко» и «безболезненно» прервать работу без психологических травм для ребенка. В данном случае со стороны специалистов актуальна коррекция взаимоотношений (совместная работа взрослого и ребенка), индивидуальная работа с несовершеннолетним, нацеленная на адекватное восприятие ситуации.

За время существования Центра накоплен огромный опыт работы с семьями и детьми. Каждый случай уникален, требует индивидуального рассмотрения. Специалистами постоянно совершенствуются формы и методы работы, осуществляется поиск уникальных и индивидуальных подходов к решению каждой конкретной проблемы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ [Текст] / постановление Правительства РФ от 19 мая 2009 г. №432.

2. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.

3. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ [Текст] : федер. закон 124 : принят Гос. Думой от 24.07.1998 г.

4. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 28.12.2013 N442-ФЗ : ред. от 07.03.2018г.

*К.В. Тельминова, Ю.А. Самойлов, А.В. Желаникова*

## **ОПЫТ РАБОТЫ ТЕАТРА КУКОЛ «СКАЗ» В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ «МЕСТО ВСТРЕЧИ»**

*МКУ Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних  
«Уютный дом»*

Ситуация инвалидности формирует ряд личностных и социально-психологических особенностей, которые ограничивают индивидуальное развитие и социальное развитие человека, находящего в условиях инвалидности. Среди таких особенностей:

- неуверенность в себе;
- застенчивость;
- стеснительность;
- ограниченность социальных контактов;
- малый набор реализуемых социальных ролей и, как следствие, недостаточный социальный опыт.

Мы можем скорректировать ситуацию путем создания микросреды, позволяющей личности раскрыть потенциальные возможности, что в свою очередь позволяет личности адаптироваться в обществе. Одной из подобных реабилитирующих сред является пространство уникальных творческих встреч (именуемых «Место встречи»), инициированных главным режиссером театра кукол «СКАЗ» Юрием Алексеевичем Самойловым. Мотивацией для организации встреч явилось стремление способствовать процессу социальной реабилитации людей, имеющих инвалидность и в силу возраста, социального и семейного положения не охваченных проектами по социальной реабилитации, существующими в г. Новокузнецке.

Поскольку процесс социальной реабилитации не может происходить вне контекста какой-либо деятельности, поэтому итогом первых занятий стало решение о работе над будущим спектаклем. Это задача поначалу вызвала у участников сопротивление, выраженное в тревоге и неуверенности в своих силах, низкой оценке своих творческих возможностей, страхе выступления перед публикой и пр.. Постепенное погружение в репетиционный процесс позволяет участникам, раскрывая свои характерологические особенности, оценивать и проявлять себя лично, вне контекста имеющихся ограничений и стигмы инвалидности.

Выделим следующие основные упражнения в репетиционном процессе:

- Упражнение «Кинолента»: построение ассоциативного ряда на заданную тему во взаимодействии с партнером. Например, один актер говорит: «Аудитория», другой повторяет и добавляет свое слово:



«Аудитория, преподаватель, лекция» и так далее. Упражнение развивает память, внимание, фантазию, способность взаимодействовать в команде.

— «Круг внимания»: одновременное чтение текста вслух, которое развивает способность концентрировать внимание и слушать партнера.

— Обмен наблюдениями за событиями повседневной жизни: способствует развитию памяти, полученные наблюдения могут быть использованы в работе над тем или сценическим образом.

— Чтение пьесы по ролям: через репетиционный процесс, основанный на системе Станиславского «Я в предлагаемых обстоятельствах», происходит самораскрытие, познание своего характера, характера своего персонажа, характера партнера.

Половозрастной состав участников группы (возраст от 17 лет до 65 лет), различие в степени выраженности поражения опорно-двигательного аппарата создают уникальную среду для передачи социально-психологического опыта жизни с инвалидностью между участниками встреч. Этот опыт специфичен и выражается не только в преодолении физических ограничений, обусловленных инвалидностью, но и в способности находить творческие площадки самореализации (ведение информационной летописи участников встреч, ведение личного видео- и фотоблога, занятие музыкой, рукоделием).

Отметим, что участники встреч в театре стали также участниками проекта «Три толстяка». С сентября 2018 года в Новокузнецке активно воплощался в жизнь проект «Три толстяка» (Санкт-Петербург – Новокузнецк), реализованный в рамках Гранта Президента РФ на развитие гражданского общества при поддержке Администрации города Новокузнецка в партнерстве и при участии Народного артиста России, Почетного гражданина Кемеровской области, художественного руководителя Московского Театра Олега Табакова Владимира Машкова. Реализации проекта на добровольных началах помогали несколько учебных заведений и учреждений культуры города: ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум», МБУ «МИБС» (библиотечная система Новокузнецка), ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж». В рамках проекта участниками встреч на основе созданных ими рассказов сыгран спектакль – таким образом, сценический опыт у участников встреч уже есть.

Надо отметить, что описанные выше социально-психологические затруднения – такие как неуверенность в себе, застенчивость, стеснительность, ограниченность социальных контактов – корректируются в ходе работы над спектаклем через описанные выше приемы работы. На снижение данных затруднений оказывает влияние также тот факт, что в театрализованной части проекта «Три толстяка» принимали участие актеры без инвалидности, совместный репетиционный процесс позволял снять социально-психологические барьеры.

Подводя итог описываемой работе, выделим ее основные результирующие направления:

1. Репетиционный процесс, основанный на системе Станиславского «Я в предлагаемых обстоятельствах», способствует самораскрытию, познанию своего характера, характера своего персонажа, характера партнера.

2. Разный возраст участников и разные ситуации здоровья (виды заболеваний) сформировали уникальную среду обмена и передачи опыта между людьми с инвалидностью, что в свою очередь положительно влияет на формирование особого социального опыта, который способствует преодолению различных ситуаций, обусловленных ситуацией здоровья.

3. В процессе работы происходило развитие собственного творчества участников проекта.

4. Показ спектакля и освещение репетиционного процесса в СМИ, способствовали разрушению социально-психологических барьеров, имеющих в обществе относительно людей, имеющих стойкие нарушения здоровья.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киселева, Т. Г., Красильников, Ю. Д. Основы социально-культурной деятельности: Учебное пособие для студентов вузов культуры [Текст] / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – М.: МГУК, 1995. –136 с.

2. Туев, В. В. Технология организации инициативного клуба: Учебное пособие для вузов искусств и культуры [Текст] / В. В. Туев. – М.: МГУКиИ, 1999 – 250 с.

УДК 369.54:368.914

*П.В. Терентьев*

### **НЕОБХОДИМОСТЬ ПРАВИЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ В ПРОЦЕССЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Кузбасская православная духовная семинария*

В последние десятилетия психология как наука, посвященная во многом вопросам взаимоотношений между разными людьми, совершила ряд удивительных открытий и пришла к некоторым практически революционным выводам, одно из которых заключается в значении стиля общения с ребенком для его полноценного и правильного развития [1, с.6].

В настоящее время стало безапелляционным понимание такой аксиомы, что общение для малыша или подростка важно и нужно так же, как и пища. Ребенок, получающий полноценное питание и соответствующий медицинский уход, но обделенный контактом и общением с взрослыми, неудовлетворительно развивается не только лишь психически, но даже и физически: он плохо растет, худеет, теряет интерес к жизни. Исследование многочисленных случаев летальных исходов младенцев в домах сирот, совершенное после окончания I мировой войны в Америке и Западной

Европе, – случаев, не объяснимых только с сугубо медицинской точки зрения, – натолкнул исследователей на мысль о том, что причина заключается в неудовлетворенной потребности ребенка в психологическом контакте – общении, уходе, внимании и понимании со стороны взрослых. Если продолжить сопоставление с едой, можно подчеркнуть, что общение бывает не только полезным, но и вредным и деструктивным для личности. Аналогично тому, как некачественная пища отравляет организм, так и неправильное, негативное общение отравляет психику человека, особенно ребенка, ставит под серьезную угрозу его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии и его жизнь в целом.

«Проблемные, трудные, непослушные, закомплексованные дети – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Напротив, как показывает мировая практика психологической помощи детям и их родителям, даже очень трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если удастся создать благоприятный климат общения в семье» [1, с.7].

Важнейшие и самые показательные признаки данного климата были выявлены в результате колоссального труда психологов – гуманистов, теоретиков и практиков. Один из родоначальников гуманистической психологии – знаменитый американский психолог Карл Роджерс – назвал его «личностно центрированным» [1, с.8], то есть ориентированным на личность того человека, с которым ты непосредственно общаешься в настоящий момент времени.

Гуманизм в воспитании, о котором идет речь, базируется, в первую очередь, на понимании самого ребенка, его нужд, потребностей, анализе закономерностей роста и развития личности. По определению В.А. Ситарова, «гуманистическая психология – это направление в современной психологической науке и практике, признающее целостность и уникальную неповторимость каждой личности, которая способна строить самостоятельно свой жизненный путь, продвигаться в своем высшем духовном развитии» [2, с.36].

Православный священник, философ, антрополог и психолог, протоиерей Василий Зеньковский считает, что «современное воспитание хочет быть внимательным к запросам и интересам ребенка, к его внутреннему миру, к его желанию самому определять свой путь, оно угадывает величайшую правду о человеке, о детской душе – правду о том, что все подлинное в человеке может быть только свободным, идущим изнутри» [3, с.43]. Он подчеркивает: «Вне развития свободы нет смысла в воспитании – оно превращается вне свободы в дрессировку, в подавление личности и унижение ее» [3, с.46].

Аналогичную идею православный психолог И.Н. Мошкова интерпретирует так: «Человеческая личность так устроена, что у нее есть данный от Бога дар свободы, который никому не позволено отбирать, даже родителям. Напротив, именно они должны понимать, что на их попечении находится растущая свободная личность. Сам Господь насильно в душу

человеческую никогда не входит, хотя имеет власть над всеми людьми. Бог не принуждает ко спасению и, предоставляя человеку право свободно выбирать и свободно действовать, сохраняет за ним личную ответственность за чувства, мысли, слова и поступки» [4, с.71].

Следовательно, возвращение и формирование личности человека, по замыслу Создателя, предполагает предоставление ему определенной свободы с возможностью ее реализации – для пробуждения его совести и чувства ответственного выбора. Разбуженная же совесть в свою очередь неизменно приведет ребенка к правильному осознанию последствий своих поступков. Во многих семьях имеет место быть характерная тенденция подавления свободы детей и демонстрация своей силы и власти. Родители нередко не желают ждать, стремятся управлять и доминировать, заставляют слепо исполнять собственные указания, а не терпеливо возвращать, поэтому в их воспитательных действиях наблюдаются прямолинейные, грубые и жесткие ходы, которые продиктованы соображениями личной выгоды, а зачастую и стремлением к самоутверждению.

«Психологический анализ воспитательных проблем показывает, что конфликты отцов и детей в первую очередь разгораются оттого, что родителям свойственен определенный эгоцентризм. В своих действиях, словах, мыслях и чувствах мы несем, как правило, корыстные побуждения двух типов. Мы либо хотим найти и сохранить для себя некую зону психологического комфорта («лишь бы не напрягаться, лишь бы было меньше проблем»), либо стремимся самоутвердиться перед окружающими людьми как хорошие папы и мамы («чтобы никто не мог нас упрекнуть»). Опыт показывает, что оба указанных мотива деструктивны и, если они переносятся в сферу воспитания, последствия бывают очень тяжелыми» [4, с.72].

Важно подчеркнуть еще один нюанс. Большинство родителей, которые обращаются за психологической помощью по поводу трудных детей, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. На основании этих фактов исследователи пришли к выводу, что стиль родительского поведения произвольно записывается или запечатлевается в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, и, как правило, бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит данную модель поведения как вполне естественную и оптимальную, потому что не знает альтернативы. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное (в отличие от генетического) наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

Другая часть родителей в той или иной степени понимает, в чем именно нуждаются их дети, они стараются вести себя иначе по отношению к ним, но на практике это далеко не всегда получается. Нередко происходит, что и занятия, которые проводят психологи и педагоги, не имеют должного позитивного и конструктивного эффекта для родителей. Они узнают, что

делают «все не так», пытаются вести себя по-другому, быстро срываются, теряют уверенность в своих силах, винят себя, не получая быстрого результата, а часто и снова «набрасываются» на детей. Поэтому бесспорно, что родителей важно обучать методам правильного практического поведения и живого общения с ребенком. Так во многих странах функционируют «курсы общения» для родителей. В результате обучения многие родители смогли не только прекратить «холодную войну» [1, с.9] со своими детьми, но и установить с ними атмосферу глубокого взаимопонимания, доверия и согласия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Масс медиа, 1995.
2. Ситаров, В. А., Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов. – М.: АСADEMIA, 2000.
3. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии [Текст] / В. В. Зеньковский. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002.
4. Мошкова, И. Н. Укрепление семьи – общецерковная задача [Текст] / И. Н. Мошкова // В начале пути... – М.: Храм Трех Святителей на Кулишках, 2002.

УДК 369.54:368.914

*С.Г. Терскова*

#### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИБГИУ**

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

На сегодняшний день в системе непрерывного образования складывается особая культура поддержки и помощи разным категориям обучающихся, которая получила название «социально-педагогическое сопровождение». Согласно словарю В. Даля, «сопровождать значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать».

Цель социально-педагогического сопровождения – создание в рамках объективно существующей образовательной среды вуза социальных, психологических, педагогических условий, при которых возможна успешная адаптация различных категорий обучающихся и их интеграция в образовательное пространство.

В СибГИУ социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется с момента подготовки к обучению в ВУЗе до их успешного трудоустройства.

Необходимо отметить, что понятие «инвалид» и «лицо с ОВЗ» не равнозначны. Наличие у человека правового статуса инвалида не означает необходимости создания для него дополнительных гарантий реализации права на образование, а лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности.

В СибГИУ обучаются 21 студент с инвалидностью. Все обучаются по программам высшего образования: очная форма обучения – 16 человек; заочная форма обучения – 4 человека; очно-заочная форма обучения – 1 человек.

Нозологические группы обучающихся с ОВЗ:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (мобильные) – 8 человек;
- на кресле-коляске – 1 человек;
- с иными соматическими заболеваниями – 12 человек.

Инклюзивное образование предполагает обучение людей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированных, а в обычных учебных заведениях и предусматривает их социально-педагогическое сопровождение и полноценное участие в социальной жизни группы и вуза в целом.

Рассмотрим условия, формирующие среду социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования на примере СибГИУ:

- нормативное и методическое обеспечение получения высшего образования лицами с ОВЗ;
- научно-методическое сопровождение подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа»;
- сетевое взаимодействие и сотрудничество по вопросам инклюзивного образования;
- инклюзивная информационно-образовательная среда СибГИУ;
- программы повышения квалификации;
- учебно-методическое обеспечение образовательных программ;
- социальная поддержка обучающихся с ОВЗ;
- система профориентационной работы РУКМЦПСТВ «Карьера» и «Центра довузовской подготовки»;
- доступная среда.

*Нормативное и методическое обеспечение получения высшего образования лицами с ОВЗ:*

- ФЗ «Ратификация Конвенции о правах инвалидов» от 7 апреля 2012 года;

- ФЗ 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Рособрнадзора от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- ФГОС ВО (3+, 4 поколения);

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе по оснащенности образовательного процесса (№ АК-44/05вн от 8 апреля 2014 г.);

- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования (№ АК-1782/05 от 25 июня 2015 г.) и др.

*Научно-методическое сопровождение подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа».*

Подготовка бакалавров по направлению подготовки «Социальная работа» осуществляется на базе СибГИУ с 1998 г. За эти годы было подготовлено более 500 дипломированных специалистов и бакалавров; разработано научное и учебно-методическое обеспечение обучающихся по дисциплинам «Социальная работа с инвалидами», «Инклюзивное образование» и др.

*Сетевое взаимодействие и сотрудничество в вопросах инклюзивного образования.*

На кафедре социально-гуманитарных дисциплин сформировалась площадка, где в ходе проведения Круглых столов с участием сотрудников комитета образования и науки, учреждений социальной защиты населения, среднего, профессионального и высшего образования, общественных организаций и др. обсуждаются проблемы и пути формирования инклюзивного пространства для лиц с ОВЗ в г. Новокузнецке и городах юга Кузбасса.

В результате были подписаны договоры о сотрудничестве СибГИУ:

- в 2014 году – с Кемеровской областной организацией «Всероссийское общество инвалидов» о сотрудничестве в сфере разработки и реализации программ и мероприятий, проводимых в целях обеспечения доступности высшего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СибГИУ;

- в 2014 году – с Федеральным казенным профессиональным образовательным учреждением «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в сфере адаптации образовательных программ и подготовки учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения, а также о сотрудничестве по вопросам предоставления услуг ассистентов, оказывающих необходимую методическую, психологическую и техническую помощь, о предоставлении специальных учебников, учебных пособий и технических средств для обучающихся с различными нарушениями здоровья;

- в 2014 году – со «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школой №106» для слепых и слабовидящих детей; с Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Специальная школа-интернат №38» и другими учреждениями.

#### *Инклюзивная информационно-образовательная среда СибГИУ.*

В университете функционирует уникальная свободная система управления обучением, ориентированная на организацию комфортного взаимодействия между преподавателем и обучающимися с ОВЗ в формате дистанционного обучения – Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда);

Обучающимися с ОВЗ предоставлен доступ к электронной библиотеке СибГИУ, электронному каталогу, электронным библиотечным системам (Юрайт, Консультант студента, Лань, Университетская библиотека) – это обеспечивает все категории обучающихся учебной, учебно-методической и иной литературой.

#### *Программы повышения квалификации.*

В СибГУ разработаны учебно-методические материалы и проводятся курсы повышения квалификации среди сотрудников и преподавателей СибГИУ: «Инклюзивное образование в ВУЗе», «Сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ВУЗе».

#### *Учебно-методическое обеспечение образовательных программ.*

На базе кафедры социально-гуманитарных дисциплин разработан учебно-методический комплекс по дисциплине «Практикум по социальной адаптации студентов с ОВЗ» для всех направлений подготовки.

#### *Основные задачи учебной дисциплины:*

- сформировать у студентов адекватные представления о проблеме инвалидности и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в условиях вуза;



- раскрыть направления реализации основных адаптационных стратегий вузов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- сформировать представление об этапах социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья в условиях неспециализированного вуза.

#### *Социальная поддержка обучающихся с ОВЗ.*

Отдел по внеучебной и социальной работе СибГИУ занимается реализацией социальных льгот, предусмотренных для обучающихся с инвалидностью федеральным и областным законодательством; организацией социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальным сопровождением обучающихся с ОВЗ; организацией интегрированных внеучебных мероприятий и др.

*Система профориентационной работы РУКМЦПСТВ «Карьера» и Центра довузовской подготовки.*

На этапе профессиональной ориентации с абитуриентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, работает Центр довузовской подготовки, оказывая помощь в профессиональном самоопределении. При зачислении в университет лица с ОВЗ имеют преимущественное право на прием в пределах квоты. В университете ведется учет обучающихся с ОВЗ, в сентябре проводится индивидуальная работа с вновь поступившими обучающимися.

Направления деятельности РУКМЦПСТВ «Карьера» отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- помощь обучающимся с ОВЗ на этапе трудоустройства. В данном направлении работает региональный учебно-консультационный методический центр содействия трудоустройству выпускников «Карьера», который, в частности, организует встречи обучающихся с ОВЗ с работодателями;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ при подготовке к выходу на рынок труда;

- создание специального раздела для лиц с ОВЗ на сайте [job.sibsiu.ru](http://job.sibsiu.ru);

- организация спецкурса для лиц с ОВЗ «Твой путь к трудоустройству»;

- организация Круглых столов, семинаров, Ярмарок вакансий, Дней карьеры и др.

#### *Доступная среда*

В СибГИУ активно формируется соответствующая инфраструктура, которая обеспечивает возможность пребывания лиц с ограниченными возможностями в университете: условия для беспрепятственного входа и перемещения обучающихся с ОВЗ, использующих кресла-коляски (наличие

парковки, пандусов, подъемного устройства для обеспечения движения по лестницам), наличие специализированного сантехнического оборудования.

Расписание занятий обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составлено с учетом возможности доступа в аудитории. В фойе корпусов для слабовидящих установлены тактильные схемы движения по кабинетам. Часть учебных аудиторий оснащены акустическими аудиосистемами, тактильными средствами информации (таблички со шрифтом Брайля). Ведется дальнейшая работа по развитию инфраструктуры.

Таким образом, в СибГИУ активно формируется благоприятная среда социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Именно эта работа способствует их успешной образовательной деятельности, трудоустройству и интеграции в социум в качестве равноправных членов общества.

Однако существует ряд проблем: недостаток специалистов, оказывающих различные виды социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, что связано с отсутствием ставок и квалифицированных специалистов узкого профиля, специализирующихся на обучении лиц с ОВЗ, а также отсутствие целевого финансирования на формирование доступной инфраструктуры в СибГИУ.

УДК 369.54:368.914

*О.П. Трофимова*

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛУБА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «ДРУЖБА»**

*МКУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга»*

Одна из основных проблем, встречающаяся у детей с ограниченными возможностями, – одиночество. Низкая самооценка и отсутствие социальной уверенности в себе, депрессия, ощущение отверженности из-за своих недостатков, психологическая и физическая зависимость сказываются на умении приспособливаться к социальным требованиям общества. Также весьма острыми являются проблемы в установлении и развитии взаимоотношений со сверстниками. Таким образом, значительная часть детей-инвалидов, став взрослыми, оказываются не подготовленными к интеграции в социум.

Практика свидетельствует о том, что любой человек, имеющий дефект развития, при соответствующих условиях может стать полноценной личностью. Каждый ребенок чем-то одарен природой, – важно помочь ему разглядеть в себе скрытые потенциальные возможности. В связи с этим для ребят подросткового возраста, испытывающих затруднения в социальной среде, в 2007 году в РЦ «Радуга» г. Прокопьевска мною был создан клуб, – один из видов социальной деятельности, цель которого – создать условия для социализации личности подростка с ограниченными возможностями через организацию различных видов досуговой деятельности. Название клуба «Дружба» ребята выбрали сами, видимо, на подсознательном уровне понимая, что только сообща, плечом к плечу со своими товарищами, можно преодолеть любые преграды. В клубе созданы такие условия, где ребята чувствуют себя комфортно и уверенно; где их принимают такими, какие они есть; ощущают себя защищенными; могут, не стесняясь, реализовать себя в разнообразных сферах деятельности. «Как корабль назовешь, так он и поплывет», – говорят в народе. Так и наш клуб, популярность которого растет из года в год, привлекая все больше новичков и социальных партнеров. На мероприятия приглашаю детей с 13-летнего возраста, обучающихся дома, а также детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Как показывает опыт, такой подход в значительной степени позволяет сгладить и преодолеть трудности социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями; обеспечить их полноценное психическое развитие, что помогает подростку приобрести социальный статус, адекватный его личностным потребностям; предупреждает явления социально-психологической дезадаптации. А клуб – одна из форм социокультурной реабилитации, который работает как для профилактики социальной дезадаптации, так и в качестве социальной реабилитации. Надо сказать, что в клубе нет таких случаев, чтобы кто-то ущемлял достоинство другого. Все чувствуют себя равными. После двух-трех встреч на мероприятиях ребята раскрепощаются, становятся более коммуникабельными, обмениваются телефонными номерами и продолжают общаться вне Центра. Таким образом, у подростков расширяется круг общения и формируются коммуникативные навыки.

В рамках клуба «Дружба» мною составлена комплексная программа социокультурной реабилитации «Пути в страну «Общения», состоящая из трех основных блоков.

Первый блок содержит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию: поездки в Салаир к святому источнику и в музей-заповедник «Томская писаница»; экскурсии в аллею Славы г. Прокопьевска и Кузнецкую крепость г. Новокузнецка; посещение выставок в Краеведческом музее г. Прокопьевска и г. Новокузнецка; выставки в Культурно-выставочном центре «Вернисаж». Данные мероприятия способствуют обогащению духовного мира, духовно-патриотическому воспитанию, воспитанию любви к родному краю и к прекрасному, расширению знаний о земле Кузнецкой.

Второй блок содержит культурно-досуговые мероприятия: «День Святого Валентина», «День семьи, любви и верности», «Нам без шуток никуда», «Здравствуй, осень золотая!», «Весне привет!», «Новогодний огонек», «Зов джунглей», «Встречи старых и новых друзей», «День веселого настроения» и другие. Доброй традицией стало поздравление именинников по сезонам и чаепитие. Ребята под руководством инструктора по труду своими руками делают поздравительные открытки для именинников и сами их подписывают, а также готовят музыкальные номера. Данные мероприятия ориентированы на приобретение осознанного эмоционально-нравственного опыта, интеллектуальное и личностное развитие, активизацию мыслительной деятельности, расширение круга социального общения, сплочение детей и взрослых, развитие творческого потенциала.

Третий блок содержит мероприятия туристско-оздоровительного характера: туристические походы в Верхний Егос и в Горную Шорию близ поселка Мундыбаш, в Темиртау на озеро Бам и озеро Орджоники, к реке Чумыш на Красной поляне. Выездные мероприятия на природу в летние месяцы, организованные с нашими социальными партнерами – городской общественной организацией инвалидов г. Прокопьевска «Рубикон», на протяжении более десяти лет стали традицией. В ряду совместных мероприятий туризм занимает лидирующую позицию. Ежегодно проводится открытие и закрытие сезона, пикники на природе со спортивно-развлекательными играми и конкурсами, праздник Нептуна и др. Настоящей школой туризма и проверкой себя стали для подростков туристические слеты. Ребята учатся устанавливать палатки, помогают взрослым разводить костер и готовить обеды, носят воду из родника и моют посуду. В походах формируется самостоятельность, умение заботиться о других, считаться с мнением и интересами товарищей, появляется уверенность в своих силах, повышается самооценка. Принцип сотрудничества детей и взрослых порождает атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности, взаимовыручку. На свежем воздухе я организую веселые старты, шахматно-шашечные турниры, подвижные игры. Купание и солнечные ванны закаляют детей, наполняют их позитивом и энергией. Туротерапию я считаю социально значимой. Ведь ее основой является оздоровительное влияние природной среды на детей-инвалидов и приобретение ими нового жизненного опыта вдали от цивилизации. По словам родителей, ребята с нетерпением ждут каждого следующего лета, чтобы снова отправиться в путешествие.

С недавних пор программа сотрудничества «Рубикона» и «Радуги» вышла на новый уровень: ребята из реабилитационного центра по достижению совершеннолетия стали вступать в общество «Рубикон». Рубиконовцы, прочно зарекомендовавшие себя и готовые поделиться опытом, стали положительным примером для подростков из клуба «Дружба». Члены общественной организации «Рубикон» стараются привить своим подопечным любовь к физическим упражнениям, так как для большинства людей с

инвалидностью занятия спортом являются основой реабилитации, поддержания здорового тонуса и победы над своим недугом. В настоящее время прорабатывается вопрос о совместных тренировках воспитанников «Радуги» и рубиконовцев в теннисном и тренажерном залах стадиона «Шахтер». Подростки уже начали заниматься, вдохновленные внушительными достижениями в спорте своих старших товарищей, у многих из которых количество спортивных наград исчисляется десятками. Среди них ребята, когда-то посещавшие клуб «Дружба», а теперь они являются членами городской общественной организации «Рубикон».

В 2017 году мы отметили 10-летие со дня открытия в РЦ «Радуга» клуба для подростков с ограниченными возможностями. Присутствовали «ветераны» клуба, которые посвятили в клубовцы новичков. Как положено, на юбилее были подведены итоги работы. Было проведено около 200 ярких, зажигательных мероприятий, в которых приняли 510 человек. Многие родители проявляют искренний интерес и принимают активное участие в мероприятиях клуба. В результате изменился эмоциональный настрой многих семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями и переживающих в связи с этим стресс. Родители стали увереннее, активнее, сами интересуются предстоящими мероприятиями клуба. Анализ проделанной работы по социокультурной реабилитации, многочисленные отзывы родителей и результаты анкетирования подтверждают значимость работы клуба «Дружба».

Таким образом, через социокультурную реабилитацию частично решается проблема возвращения детей с ограниченными возможностями подросткового возраста к полноценной жизни; меняется жизненная позиция этих детей и их родителей с пассивной, иждивенческой на социально активную; развиваются личностно-ориентированные качества подростков, сглаживаются трудности в процессе социализации и социальной адаптации в обществе.

УДК 369.54:368.914

*Л.В. Трошкина*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В МКУ СРЦН «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»**

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Полярная звезда»*

Согласно статистическим данным в среднем по России уровень домашнего насилия поразительно высок. В частности около 2 миллионов детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями/законными

представителями, что для многих жертв заканчивается смертью. Более того, 50 тыс. детей убегают из дома, спасаясь от семейного насилия.

В наше время проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия становится все более и более актуальной. Моральное и физическое насилие, порочные методы воспитания, унижение человеческого достоинства сопутствуют жизни многих детей и подростков в семье, дошкольных учреждениях, школах, детских домах и интернатах, а также образовательных учреждениях.

В нашем учреждении только за период 2017 года и 2018 года с учетом текущего 2019 года присутствовали факты поступления несовершеннолетних, подвергшихся физическому насилию со стороны родителей/законных представителей: 2017 г. – 8 воспитанников, 2018г. – 4 воспитанника, текущий период 2019 г. – 3 воспитанника.

В 2017 году поступило 8 детей из приемной семьи. Из личной беседы с детьми был выявлен факт унижения достоинства детей, психологическое давление со стороны приемного родителя. Согласно алгоритму, утвержденному директором учреждения, о факте поступления несовершеннолетних, подвергшихся физическому/психологическому насилию со стороны законных представителей, было сообщено в соответствующие органы. По данному случаю судебное производство прекращено в связи с примирением сторон.

В 2018 году в связи с применением физических методов наказания в учреждение доставлено 4 ребенка. Из них в отношении 1 воспитанника телесные повреждения наносил приемный родитель, он признан виновным, ему назначено наказание в виде исправительных работ сроком на 6 месяцев, в дальнейшем он отстранен от обязанностей опекуна. В отношении 3 родителей прекращено производство в связи с примирением сторон.

В 01.02.2019 г. в наше учреждение по акту отдела полиции «Заводской» поступило 3 детей из семьи, где отец применял в отношении них физические методы наказания. Двое несовершеннолетних являются детьми-инвалидами. В данное время о факте жестокого обращения сообщено в соответствующие органы.

Специалистами нашего учреждения с данной категорией детей проводится комплекс социально-педагогических и психологических мероприятий по нивелированию психоэмоционального посттравматического состояния ребенка. Для этого разработана интеграционная система персонифицированного социально-психологического сопровождения несовершеннолетних, переживших насилие в семье.

С целью организации профилактической работы с семьей регулярно проводится психодиагностическое обследование детей, изучаются детско-родительские отношения в семье/замещающей семье. Далее на основании аналитической справки разрабатываются мероприятия (семинары-практикумы, педагогические советы, методические объединения) с педагогическим коллективом, организуется работа родительского собрания

по вопросам их прав и обязанностей по воспитанию, образованию и защите прав и интересов несовершеннолетних. С воспитанниками проводится лекторий по формированию грамотного поведения несовершеннолетних в случае жестокого обращения.

При обследовании детско-родительских отношений в семье воспитанников, в которой выявлен факт домашнего насилия, провоцирующими обстоятельствами использования антипедагогических методов воспитания являются: наличие деструктивных конфликтных взаимоотношений в семье, асоциальное поведение родителей (законных представителей) – алкоголизированность, а также отсутствие педагогической грамотности при взаимодействии с детьми в пубертатном периоде.

Обращают на себя внимание случаи применения психологического насилия-прессинга (я бы назвала это «SMS-буллинг») к несовершеннолетним вследствие влияния криминальной идеологии: на номера телефонов наших воспитанников поступают SMS-сообщения с требованиями совершения противоправных поступков под угрозой применения физической расправы над ними или же близкими людьми. Благодаря высокому профессиональному уровню нашей психологической службы, данный факт вовремя становится известным, принимаются необходимые меры.

Также в настоящее время стала достаточно актуальна проблема организации социально-психологической и правовой помощи **женщинам, пострадавшим от физического и психического насилия в семье.**

Для решения данной проблемы в нашем учреждении разработана *методика работы с семьей категории СОП по профилактике насильственных действий в отношении женщин и детей*, а также разработан порядок действий при выявлении факта жестокого обращения как с несовершеннолетними, так и с женщиной-жертвой домашнего насилия.

Методика работы с семьей, в которой отмечается потенциально высокая степень риска жестокого обращения и пренебрежения нуждами ребенка и женщины, содержит ряд блоков, в частности:

- первичный социально-диагностический блок,
- информационный блок,
- блок мероприятий по социально-правовой помощи,
- блок социально-психологических мероприятий,
- блок социально-педагогических мероприятий,
- блок организации социального патронирования семей.

В каждом блоке задействованы все специалисты нашего учреждения. Уже при первичном социально-диагностическом собеседовании выявляется степень риска жестокого обращения с детьми и матерью, в дальнейшем действия специалистов отделения помощи семье с детьми определяют, подтверждается ли факт плохого обращения с детьми. При этом проводятся мероприятия из информационного блока, позволяющие получить полную информацию по юридическим и правовым вопросам, а также доступную информацию для несовершеннолетних и членов их семей о службах и

учреждениях, куда можно обратиться за помощью, в том числе методический материал о работе телефона доверия в нашем городе.

В отношении матери с детьми, пострадавших от домашнего тирана отца/отчима, специалисты учреждения организуют мероприятия по социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, проводят психотерапевтические занятия, индивидуальные консультации, осуществляют психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения в учебных заведениях, организуют отдых, досуг, оздоровительные мероприятия.

В дальнейшем данная семья ставится на особый контроль со стороны социально-психологической службы учреждения.

Особо хочется отметить результативность выявления фактов жестокого обращения в семье с женщинами и детьми во время проведения социального патронажа психолога совместно со специалистами отделения дневного пребывания. Деятельность по предотвращению домашнего насилия в семьях категории СОП Орджоникидзевского района организована через регулярные и систематические социальные патронажи в совокупности с проведением индивидуальной профилактической работы с семьей.

В итоге хотелось бы подчеркнуть, что с целью профилактики и предупреждения преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних и членов их семей, необходимо актуализация следующих мероприятий:

- постоянный взаимный обмен информацией со всеми учреждениями системы профилактики;
- выявление неблагополучных родителей (законных представителей), отрицательно влияющих на детей;
- проведение доследственных проверок в порядке ст. 145 УПК РФ по сообщениям органов здравоохранения обо всех чрезвычайных происшествиях с несовершеннолетними;
- ежемесячное проведение сверок с учреждениями среднего и дошкольного образования по фактам, связанным с жестоким обращением с детьми.

Насилие – это социальная проблема, которую надо решать не столько посредством правового регулирования, но и с помощью изменения ценностных ориентаций и института семьи, являющегося залогом благоприятного функционирования личности ребенка и успешного развития общества и государства.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. – 2-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.



2. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. М. Платоновой и Ю. П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004. – 154 с.

3. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.

4. Предотвращение жестокого обращения с детьми в семье [Текст] : практич. пособие / сост. А. И. Зырина; Т. Л. Индейкина. – Пермь, 2009. – 109 с.

УДК 316.775.

*Т.А. Фараева*

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ, КАК ОСНОВНОГО ФАКТОРА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ**

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса»*

Социально-личностное воспитание ребенка определяет наличие у него соответствующих навыков, необходимых в дальнейшей самостоятельной жизни: умения действовать по собственной инициативе; умения выполнять привычные дела без обращения за помощью; умения осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий действительности. Тем самым реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе.

А значит, первоочередной задачей в воспитании социально зрелой личности является умение ребенка решать различные коммуникативные задачи, учиться выстраивать отношения с окружающими по определенным правилам. Необходимо добиться того, чтобы ребенок начал осознавать себя как субъекта в системе социальных отношений. Кроме того, успешность процесса общения во многом определяется тем, как коммуникативные навыки формируются изначально, в детском коллективе, в группе сверстников.

В своей профессиональной деятельности для развития коммуникативных навыков у воспитанников использую следующие методы.

*Коммуникативные игры* – это игры для развития умения общаться, умения сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях. В коммуникативные игры можно играть и в группе, и во дворе. Использую различные виды коммуникативных игр: игры-знакомства, игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению, игры на развитие умений взаимодействовать со сверстниками, пантомимические этюды. Коммуникативные игры снимают телесные зажимы, способствуют эмоциональной разрядке, развивают воображение, развивают мимику и жесты, активизируют внимание.

*Коммуникативные танцы* – это несколько несложных танцевальных движений, включающих элементы невербального общения и импровизации. Коммуникативные танцы – самый удачный вид деятельности в достижении взаимопонимания между членами группы, они не требуют специальной хореографической подготовки, следовательно, такой танец доступен любому ребенку. В этих танцах развивается динамическая сторона общения – легкость вступления в контакт, инициативность, готовность к общению.

*Сюжетно-ролевые игры* – одна из современных форм деятельности, которая представляет собой моделирование событий. Навыки игрового общения, которые будут приобретены в игровой ситуации, дети свободно перенесут и в самостоятельную деятельность. Активно использую в работе игры-ситуации. В процессе такой игры необходимо обращать внимание на характер отношений между героями, культуру общения, отзывчивость и внимание персонажей по отношению друг к другу, контролировать речь детей.

Для работы с воспитанниками всех возрастов использую настольные игры, в том числе специально созданные для общения. У детей формируются не только навыки игровой деятельности, но и чувство доброго соперничества, доброжелательность, взаимопомощь и взаимовыручка, а самое главное, дети учатся придерживаться правил игры, а значит, смогут соблюдать правила и законы взрослой жизни.

Организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в *коллективном творчестве*. В процессе подготовки и проведения коллективного творческого дела ребенок осознает, что он является участником коллективной деятельности. Знания и умения одного становятся достижением всех. У ребенка появляется желание работать над собой, совершенствуя свои навыки, умения, и приобретать новые знания.

В результате применения вышеперечисленных методов можно визуально наблюдать результативность данной коррекционной работы. Замкнутые, неконтактные на первом этапе, дети значительно преобразуются, начинают верить в себя, принимают участие в коллективных творческих делах, приобретают опыт правильного социального поведения.

УДК 369.54:368.914

*Н.А. Холопенко*

## **РАБОТА ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ММД**

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Уютный дом»*

В практике психологического консультирования около половины случаев связаны с родителями, обратившимися по поводу проблем с детьми. К психологу родителей приводит обеспокоенность поведением и общением

детей, трудности в учебе, конфликты со сверстниками или значимыми взрослыми. Реже родителей волнуют проблемы формирования и развития личности ребенка, их эмоциональные состояния; еще реже – качество детско-родительских отношений.

Родителей детей от года-полутора лет и до старшего дошкольного возраста настораживает задержка речевого развития, родители отмечают, что ребенок капризен, раздражителен, пуглив, не умеет общаться с детьми, не может выполнять определенные правила. Может наблюдаться замедленность реакций, «копание». Этим детям свойственно переживание негативных эмоций (обида, страх, злость), на фоне которых могут развиваться невротоподобные состояния. При перегрузках возникает состояние перевозбуждения.

Нередко внимание на проблемы начинают обращать уже воспитатели в дошкольных учреждениях при проведении различных занятий развивающего характера. Но за психологической помощью чаще всего родители обращаются позже, когда проблемы проявляются особенно ярко и их трудно игнорировать. На консультации в основном приходят мамы с детьми младших и средних классов. Родители растеряны, раздражены, испытывают стыд и вину, не могут понять причины возникших проблем, а чаще всего и не хотят понять причины, надеясь на то, что психолог волшебным образом воздействует на ребенка и тот незамедлительно исправится.

Особенно родители бывают озадачены в тех случаях, когда дети имеют нормальный уровень психического развития и вполне способны к обучению в общеобразовательной школе, но при этом не справляются с объемом учебных нагрузок, с трудом осваивают школьные навыки; кроме того, для них характерны поведенческие проблемы. В результате дети оказываются неспособными овладеть обычными общеобразовательными программами. У педагогов такое явление получило название «Синдром дошкольно-школьной дезадаптации» [1, с.3-5].

Проблемы в развитии, трудности обучения и нарушения поведения у детей являются, как правило, проявлениями минимальных мозговых дисфункций или коротко ММД и находятся в центре внимания широкого круга специалистов, в том числе медиков, психологов, социальных работников, педагогов и воспитателей.

ММД – это наиболее распространенная форма нервно-психических нарушений детского возраста, рассматриваемая как следствие ранних локальных повреждений головного мозга разной этиологии, выражающаяся в возрастной незрелости высших психических функций и их дисгармоничном развитии. По данным отечественных авторов, частота ММД варьируется от 2 до 28% у детей школьного возраста [1, с. 6-12].

Психолог на первых этапах консультирования помогает родителям справиться с негативными чувствами, оказывает психологическую поддержку для гармонизации их эмоционального состояния, проясняет жалобу и психологический контекст ситуации, в которой находится ребенок. Важно

также прояснять вопросы, связанные с состоянием здоровья ребенка: у каких специалистов ребенок состоит на учете, с каким заболеванием. Часто родители не могут назвать точного диагноза, особенно если это касается неврологических проблем. А если и знают диагноз, то, как правило, не имеют представления о болезни и ее проявлениях. Родители не видят связи между школьными проблемами и заболеванием ребенка. Они убеждены в том, что причины проблем ребенка кроются в личности или плохом характере ребенка либо в недостатках воспитания.

Соответственно, родители ожидают, что психолог каким-то волшебным образом «поправит» характер ребенка: проведет воспитательную работу, объяснит ребенку, что плохо и что хорошо; и тогда ребенок исправится, начнет хорошо себя вести и учиться. Если родители не удовлетворены своим стилем взаимоотношения с ребенком; догадываются, что это негативно влияет на его личность и поведение и усугубляет ситуацию, тогда их запрос направлен на гармонизацию отношений с ребенком.

Задачей психолога является распознавание основной трудности ребенка. На первом этапе психологу необходимо, основываясь на информации от родителей, прояснить, имеются ли у ребенка следующие особенности.

*Отличия ребенка, имеющего функциональные нарушения в работе мозга (ММД, ЗППР) от нормально развивающихся детей*

- Задержка и нарушение речевого развития.
- Проблемы обучения в школе.
- Быстрая умственная утомляемость и снижение умственной работоспособности (при этом общее физическое утомление может полностью отсутствовать).
- Резко снижены возможности самоуправления и произвольной регуляции в любых видах деятельности.
- Нарушения в поведении от вялости, сонливости в одиночестве, до двигательной расторможенности, хаотичности, дезорганизации деятельности в многолюдной и шумной обстановке.
- Сложности в формировании произвольного внимания (неустойчивость, отвлекаемость, трудности концентрации, распределения и переключения внимания).
- Снижение объема памяти, внимания, мышления (ребенок может удерживать в уме и оперировать ограниченным объемом информации).
- Несформированность ориентации во времени и пространстве.
- Повышенная двигательная активность.
- Эмоционально-волевая неустойчивость (раздражительность, вспыльчивость, импульсивность, неумение контролировать свое поведение в игре или общении).
- Наличие вышеуказанных особенностей [2, с.10-25] позволяет психологу предполагать, что у ребенка ММД. В этом случае необходимо рекомендовать родителям консультацию детского невролога для выяснения

неврологического статуса ребенка. Как правило, консультации невролога проясняют наличие у ребенка функциональных нарушений в работе мозга (ММД, ЗППР). Задачей психолога становится неустанное и терпеливое разъяснение родителям необходимости ранней и постоянной медико-психолого-педагогической поддержки ребенка, а также помощь родителям в организации такой поддержки.

Ребенку нужны следующие специалисты: невролог, педиатр, нейропсихолог, логопед-дефектолог. Врачи помогут подобрать ребенку курс медикаментозного лечения, которое улучшит питание головного мозга, будет стимулировать обменные процессы в нем и повышать устойчивость этого важнейшего органа к любым стрессовым факторам. Логопед-дефектолог поможет развить ребенку познавательную и речевую сферы, выберет индивидуальную программу коррекции задержек психического и речевого развития.

Психологическая помощь в этом случае очень важна, она оказывается в следующих направлениях. Занятия с психологом или психотерапевтом помогают улучшить обстановку в семье, дают возможность родителям принять особенности ребенка, обусловленные болезнью; прийти к согласию; установить в семье конструктивные и благоприятные взаимоотношения. Психолог информирует родителей о конструктивных правилах поведения с детьми с ММД. Этим детям необходим строгий режим дня, спокойные занятия перед сном, ограничение просмотра телепередач (особенно со сценами насилия и жестокости) и компьютерных игр. Не стоит перегружать такого ребенка интеллектуальными и многочисленными занятиями, ворохом дорогих игрушек, большим количеством эмоционально насыщенных поездок и экскурсий. Очень полезны таким детям прогулки и подвижные игры на свежем воздухе, совместные походы, чтение вслух, доброжелательное общение и обсуждение прошедшего дня.

Психолог помогает детям освоить навыки саморегуляции, а родителям снизить агрессивность, научиться справляться с раздражением и строить эмоционально гармоничные отношения.

Воспитание ребенка с минимальной мозговой дисфункцией – трудная задача. Важно понимать: если ребенок входит в группу риска и имеет неблагоприятный неврологический статус, ему необходима ранняя помощь, поддержка и профилактика отклонений в развитии, сочетающая психологическое, педагогическое и медикаментозное лечение. В организации такой поддержки помогает психолог.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петрухин, А. С., Соловьев, О. И. Минимальные мозговые дисфункции у детей [Текст] / А. С. Петрухин, О. И. Соловьев. – М., 1999.
2. Яременко, А. Б., Горяинова, А. Б. Минимальные дисфункции головного мозга у детей [Текст] / А. Б. Яременко, А. Б. Горяинова. – СПб., 2002.

*А.С. Шепелева*

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*МКОУ «Специальная школа №106»*

В настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют у обучающихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы, развивать навыки самостоятельности и саморазвития.

Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения обучающимися учебного материала в процессе выполнения проектов. Метод проектов – одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки.

В МКОУ «Специальная школа № 106» проектная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы, направленная на достижение общего результата. Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах он выступает как помощник. Учитель не передает знания, а обеспечивает деятельность обучающихся, то есть консультирует, мотивирует, наблюдает. Роль обучающихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: дети выступают активными участниками, а не пассивными статистами. Другими словами, обучающиеся становятся субъектом деятельности. При этом они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию – оценивания. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья оценивают «чужой» продукт – информацию с позиций ее полезности. В то же время они оценивают продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности. Для того чтобы научить адекватно оценивать себя и других, необходимо давать возможность поразмышлять над тем, что дает каждому участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание,

недостаток информации, неадекватное восприятие своих возможностей). Даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение.

Особого внимания требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта. Оцениваться должна вся работа обучающихся над проектом, а не только ее конечный продукт. Критерии в оценивании результатов работы являются хорошими примерами использования стратегий и навыков оценивания. Известно, что в первую очередь учитель оценивает результат деятельности обучающиеся. Все усилия по обучению критическому мышлению могут сойти на нет, если работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оценивается лишь такими примитивными методами, как ответы на вопросы множественного или двоичного выбора, а также на выявление соответствий. Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, когда обучающиеся докладывают о сделанной ими работе. Важно, чтобы участники проекта ощутили потребность в том, что они сделали, почувствовали атмосферу праздника от того, что они доставили радость себе и окружающим людям. Виды презентационных проектов могут быть различными: деловая игра, игра с залом, путешествие, реклама, ролевая игра, соревнования, спектакль, спортивная игра, телепередача, экскурсия. В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Очень важно, чтобы обучающиеся рассказали, как именно они работали над проектом. При этом демонстрируется каждый шаг, показывается результат практической реализации и воплощения приобретенных знаний и умений. Вид продукта определяет форму проведения презентации. Педагогической целью проведения презентации является выработка или развитие презентационных умений и навыков. К ним относятся умения:

- кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 10-12 минут) рассказать о постановке и решении задач проекта;
- демонстрировать понимание проблемы проекта;
- давать собственную формулировку цели и задачам проекта;
- выбирать путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- демонстрировать найденное решение;
- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;

- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы;
- оценивать адекватность уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых находилось решение.

В процессе проектной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируются общеучебные умения и навыки.

Рефлексивные умения: осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Поисковые (исследовательские) умения: самостоятельно генерировать идеи, то есть изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; запрашивать недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); находить несколько вариантов решения проблемы; выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи.

Навыки оценочной самостоятельности: содержание; оригинальность, дизайн оформления; качество исполнения, внешний вид документа; качество выполнения.

Умения и навыки работы в сотрудничестве: коллективное планирование; взаимодействие с любым партнером; взаимопомощь в группе в решении общих задач; деловое партнерское общение; нахождение и исправление ошибок в работе других участников группы.

Коммуникативные умения и навыки: инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; находить компромисс; интервьюирование, устный опрос.

Презентационные умения и навыки: монологическая речь; уверенность во время выступления; артистизм; использование различных средств наглядности при выступлении; ответы на незапланированные вопросы. Учебный проект с точки зрения обучающихся – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задач, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы. Методы работы над проектом: словесные – рассказ, сообщение, доклад на заданную тему, подготовка и чтение реферата, которые способствуют обогащению теоретических знаний, являются источником новой информации; наглядные – демонстрация макета, иллюстрации, рисунка; практические – изготовление плаката, схемы, поделки. Проект – творческая работа, во время которой обучающиеся продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы. Такая



деятельность позволяет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья почувствовать свою значимость в учебном процессе, ценность общения, а учителю создавать условия для формирования универсальных учебных действий.

Анализ применения проектного обучения позволяет сделать вывод о стабильных результатах у обучающихся: повышение уровня компетенций и интереса к учебной деятельности, появление внутренней потребности и мотивации к усвоению новых знаний, умение учиться в условиях коллектива, повышение веры в свои силы, возможности и способности, усиление желания учиться жить в обществе.

УКД 369.54:368.914

*М.Г. Щапова*

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.**

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
«Полярная звезда»*

Деятельностный подход в воспитании исходит из представлений о единстве личности и ее деятельности. Единство проявляется в том, что деятельность в ее многообразных формах осуществляет изменения в структуре личности, личность же, в свою очередь, осуществляет выбор адекватных видов и форм деятельности и преобразования деятельности, удовлетворяющие потребностям личностного развития.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей со взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не должен подавать готовые образцы нравственной и духовной культуры, создавать, вырабатывать их вместе с воспитанниками, осуществлять совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составлять содержание воспитательного социально-реабилитационного процесса.

Воспитательный процесс в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуации воспитательной деятельности. Она, составляя часть воспитательного процесса и реализации бытия воспитанника, общественной жизни в целом, характеризуется единством деятельности воспитателей и воспитанников. Ситуации создаются в целях объединения средств реабилитации и воспитания в единые воспитательные комплексы, стимулирующие разностороннюю деятельность современного человека. Подобные ситуации позволяют регулировать жизнедеятельность ребенка во всей ее целостности.

Ситуация воспитывающей деятельности должна содержать в себе: социальные факторы, инициирующие возникновение разнообразных духовных потребностей и формирования мотивов общественно полезной и лично значимой созидательной деятельности; возможность и необходимость осуществления различных видов подобной деятельности, требующих творчества, непрерывного поиска новых задач, средств, действий, волевых актов, общения, активной жизненной позиции, принципиальности, познавательности в отстаивании своих взглядов, бескорыстного риска, готовности не только следовать к намеченной цели, но и конструировать новые, более интересные и продуктивные цели и смыслы уже в процессе деятельности. Организация ситуации воспитывающей деятельности была практикой советской школы. Это были тимуровские движения, а сейчас это волонтерское движение.

Человек должен совершать ту или иную деятельность, творчески преобразовывать ее не вследствие влияния на него обстоятельств, а вследствие внутреннего побуждения, исходящего из осознанной необходимости данного действия, ценности, значимости для него, общества, для близких. Недостаток всей предшествующей теории и практики воспитания состоял именно в том, что под деятельностью понимали активность ребенка, осуществляемую в ответ на требования педагога. В деятельностном подходе понимается только активность самоопределяющейся личности. Только так деятельность может рассматриваться в качестве фактора воспитания. Быть готовым отвечать за свои поступки, действия, результаты деятельности, общения. Это качество личности легко выделить в реальном повседневном поведении, когда кто-то пытается оправдать неблагоприятные последствия своего поступка «объективными» обстоятельствами и фактически отказывает себе в праве называться личностью в силу того, что не вменяет себе собственный поступок, отказывается от него. Такое поведение свойственно и типично для воспитанников социально-реабилитационного центра, детей, воспитывающихся в кризисных семьях. Если человек не в состоянии стать ответственным даже за свой поступок, каждый раз придумывая, на кого бы переложить его последствия, то можно ли говорить о достоинстве такого человека.

Общая ориентация при использовании методов воспитательной деятельности обусловлена теоретическими направленностями, по которым наибольшим воспитательным эффектом является ведущий тип деятельности и производные от него многообразные виды деятельности. Если в дошкольном возрасте ведущим типом деятельности является игра, то и методы воспитательной работы принимают вид игры: коллективные игры со сверстниками, игра с родителями. При этом ребенок строит различные типы игр – режиссерскую игру, сюжетную игру, игру по правилам, что позволяет создавать разнообразные комбинации игровой деятельности как основы методики воспитания.

Основная ошибка, которая подстерегает воспитателя на этом этапе (как и последующих) заключена в абсолютизации ведущего типа деятельности. Само название говорит о том, что ведущий тип деятельности не является единственным. Так, наряду с игрой как ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте складываются различные формы продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация и другие), практикуются организованные занятия, которые открывают неограниченные возможности разнообразия методики воспитания.

Для младших школьников ведущим типом деятельности становится учебная. Результат учебной деятельности ребенка – прежде всего изменения самого ученика, его развитие. Для воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, особенно важно повысить значимость учебной деятельности, восстановить статус детей в школьном коллективе. Естественно, в подобной психологической ситуации наиболее адекватными методами воспитания являются методы самоанализа, самооценки, самокритики, самоконтроля и т.п. Отношения между детьми в группе строятся преимущественно через педагога, он организует их совместную деятельность и общение. На первый план выступают методы организации детского коллектива: коллективные единые требования, коллективное самоуправление, коллективное самообслуживание, коллективное соревнование и прочее. Создаются благоприятные условия для использования не только воздействующих и взаимодействующих методов воспитания, но и методов, учитывающих содействие детей воспитателю. Это методы: поддержки инициативы, методы самоорганизации взаимодействия, совместной учебной деятельности. Вместе с тем основой единства обучения и воспитания является наличие взаимосвязей учебной деятельности с другими видами, особенно с трудом, что способствует формированию нравственных качеств личности младшего школьника. Дети этого возраста еще не потеряли интереса к игре, хотя она и перестала быть ведущим типом деятельности, где дети отдают предпочтение игре «по правилам». Они чрезвычайно чувствительны к выполнению правил, и их требовательность распространяется не только на сверстников, но и на воспитателя. Можно отметить методы повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия, метод уважения детской личности, педагогическое требование, убеждение, доверие, сочувствие и прочее.

В подростковом возрасте подростки пытаются удовлетворить в наибольшей степени свою потребность утвердиться в системе общественных отношений, познать себя, стать вровень со взрослыми. Требования методики – недопустимость навязывания неадекватных подростковому возрасту мотивов деятельности. Целесообразна попытка навязать мотив учебной деятельности применительно к знаниям в школе вообще, к общему образованию. Но мотив учебной деятельности может быть оживлен, если речь идет об общественно престижной специальности. В условиях современной российской школы проблема адекватной мотивации

усложняется установкой большинства воспитателей, учителей на принуждение к учебе как основной способ взаимодействия с подростком. Мотивация к учебной деятельности может быть в центре внимания воспитателя, если речь идет о производительном труде, особенно оплачиваемом, спортивной, общественной, художественной деятельности. Мотивами такой деятельности является социальное утверждение среди сверстников и взрослых. Особое место в системе методов воспитания занимают труд совместно со взрослыми и деятельность на благо других людей. Совмещение оплачиваемых форм труда с благотворительной деятельностью способствует нравственному обогащению личности подростка. Подростковый возраст называют переходным, трудным, критическим. Это порождает стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию. Адекватными методами воспитательной работы в подобных условиях становятся методы, инициирующие самоанализ, самокритику, самоконтроль, самоограничение, самонаказание. Это тем более актуально, что подросток не критичен к подлинному объему своих знаний, умений, навыков, опыта. Одной из центральных особенностей подростка является напряженный поиск самого себя. Часто этот поиск носит раздражительно-подражательный характер. Критическое отношение к себе, выбор себя могут состояться и при реализации других форм бытия – разочарования, любви, пробуждения, откровения. Сама жизнь воспитанников полна подобными неустойчивыми состояниями, и задача воспитателя состоит в том, чтобы заменить их и сделать методом, формой, средством воспитания. У подростков обострено чувство взрослости и отношение к самому себе уже как к взрослому. За этим скрывается более частная потребность уважения, доверия, такта, признания человеческого достоинства и права на самостоятельность. К наиболее востребованным методам повседневного общения, делового, дружеского, доверительного взаимодействия следует отнести те, которые предполагают уважение личности подростка, обсуждение самых разнообразных вопросов жизни, понимание, доверие, сочувствие. Конфликтные ситуации как метод воспитания тоже актуальны в силу того, что подростковый возраст – это возраст не только неудовлетворенных потребностей, но и непомерных притязаний, что нередко выливается в конфликты. Главный стимул любой деятельности, организуемой воспитателем, – ее результативность. Подростки стремятся к немедленному результату, и этот результат – источник новых потребностей, стимул новых стремлений к деятельности, поэтому такие методы организации подросткового коллектива, как коллективная перспектива, предвиденный результат должны сочетаться с каждодневным, пусть незначительным, но результатом.

Кризис отрочества отмечен резким возрастанием значения группы сверстников в процессе развития личности подростков. Наряду с формированием образцов взрослого поведения в подобных группах имеют место первые контакты с курением, алкоголем, наркотиками. Методика

воспитания невосприимчивости к вредным привычкам носит в основном ситуативный характер. Но, учитывая факт становления у подростков самосознания как центрального новообразования, становятся востребованными и в значительной мере эффективными методы обращения к чувствам – совести, к чувству любви, к самолюбию, к стыду, отвращению, страху.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайцев, В. Н. Практическая дидактика [Текст] / В. Н. Зайцев. – М., 2000.
2. Муравьева, Е. Г. Проектирование технологий обучения [Текст] / Е. Г. Муравьева. – Иваново, 2001.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М., 1998.
4. Степанов, Е. Н., Лузина, Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М., 2002.

УДК 369.54:368.914

*Е.Ю. Щелкунова*

### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

*МКУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга»*

Для подростков с отклонениями в развитии вопрос выбора профессии в несколько раз актуальнее, чем для здоровых детей, так как для них выбор профессии осложняется наличием множества факторов: медицинских противопоказаний, нарушений анализаторных систем опорно-двигательного аппарата, недостатком специализированных учебных заведений, неподготовленностью обычных учебных заведений к обучению инвалидов с различными видами патологий. Многие подростки с ограниченными возможностями обучаются на дому, что обуславливает затруднения в установлении социальных контактов, получении необходимой информации.

Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья в рамках реабилитационного центра «Радуга» входит в систему комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения и предусматривает проведение комплекса взаимосвязанных направлений работы: пропаганды, просвещения, профконсультирования. Профориентационная работа с подростками, имеющими отклонения в развитии, прежде всего, предполагает соблюдение трех основных условий, позволяющих обеспечить ее эффективность:

- 1) наличие потребностно-мотивационной сферы личности подростка при выборе профессии (интересов, стремлений, способностей);
- 2) степень медицинских и других личностных ограничений подростка;
- 3) учет потребности рынка труда в специалистах определенного профиля на данном этапе развития общества.

У большинства подростков присутствует минимальный коммуникативный опыт, в том числе опыт сотрудничества и взаимодействия с окружающими людьми. Их отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации. Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Они не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Именно поэтому подросткам с отклонениями в развитии получение коммуникативного опыта необходимо и важно, что подчеркивает актуальность профориентационной работы, проводимой на базе Центра.

После анализа сложившейся ситуации на базе МКУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга» в г. Прокопьевске был создан клуб по профориентации «Первый шаг», членами которого являются подростки от 12 до 18 лет, состоящие на учете в Центре, их родители и лица их заменяющие. Свою работу клуб ведет с 2008 года. Цель работы клуба – создание эффективной системы профессионального сопровождения подростков с ограниченными возможностями в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Основными задачами, поставленными перед Клубом «Первый шаг», являются:

1. Расширить представления обучающихся о современном мире профессий, их классификации и психологической характеристике.
2. Развивать коммуникативные навыки и умения, способности проектировать свой карьерный рост.
3. Обучать активному творчеству и сотрудничеству, умению включаться в общество, развивать стремления к взаимодействию с окружающими людьми.
4. Обеспечить индивидуальный подход к каждому подростку с ограниченными возможностями при оказании помощи в выборе профессии и места обучения.
5. Активно включать родителей в профориентационную деятельность детей.

Деятельность клуба ведется по трем основным направлениям: диагностическое, теоретическое и практическое.

Диагностическое направление включает в себя исследование личностных особенностей подростка, склонностей к тому или иному виду деятельности.

Теоретическое направление включает в себя знакомство с миром профессий, требования к индивидуальным особенностям, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке. Самыми популярными формами работы в данном направлении являются беседы, семинары, презентации, экскурсии.

Практическая деятельность включает в себя непосредственное знакомство с профессиями. В данном направлении используются такие формы работы, как: викторины, игры-путешествия, деловые и профориентационные игры.

Все более актуальным в данном направлении работы клуба является проведение консультативно-коррекционной работы с родителями для формирования у них адекватных представлений о трудовых перспективах своих детей и активной позиции в аспекте их собственного включения в процесс профессионального выбора подростка.

Профориентационное сопровождение детей и подростков с отклонениями в развитии в рамках Центра осуществляется комплексно. Работа ведется со следующими специалистами.

Воспитатели реабилитационного центра дают детям начальные представления о различных профессиях людей. В своей профориентационной работе они используют сюжетно-ролевые игры, где предлагают малышам определенную профессиональную роль и учат действовать и вести себя согласно выбранной роли.

Педагоги-психологи центра ведут диагностическую работу, которая включает в себя исследование личностных особенностей подростков, имеющих отклонения в развитии, склонностей к тому или иному виду деятельности. Они проводят индивидуальные и групповые консультации подростков и их родителей, формируют единую родительскую позицию в отношении оказания помощи ребенку в вопросах профориентации и планирования карьеры. Кроме того, психологи способствуют всестороннему развитию личности подростка, приводящему к самостоятельному и осознанному выбору жизненного пути и трудовому самоопределению.

Социальный педагог проводит занятия по социально-бытовой ориентации, готовит к самостоятельной жизни. На занятиях педагог способствует формированию и развитию первичных умений и навыков, необходимых для социальной адаптации воспитанников, дает теоретические знания о различных профессиях, об условиях труда на предприятиях.

В процессе трудового обучения особое внимание уделяется профессиональному просвещению подростков. Занятия ручным трудом проводятся по разным направлениям, это шитье, вязание, вышивание,

бисероплетение, работа с мехом и кожей, конструирование и моделирование из бросовых материалов и многое другое. В процессе приобретения трудовых знаний, умений и навыков у ребят формируется положительное отношение к ручному труду и качества, необходимые в будущей профессиональной трудовой деятельности, активизируется сознательное желание трудиться.

По окончании школы подросток должен знать, куда обратиться в поиске работы или учебы, знать основные профессии, по которым он может устроиться на работу, уметь пользоваться справочной литературой по трудоустройству и находить информацию о состоянии рынка труда. Очень важно в наше время знать формы самопрезентации и правила поведения во время встречи с работодателем, а также уметь составлять резюме. Полученная информация формирует тот фундамент знаний, на котором построены такие важные в современном мире качества, как лабильность, креативность, общительность, а также повышает интеллектуальные способности ребенка.

К формам профессионально-ориентационной работы с детьми относятся посещение подростками с отклонениями в развитии клуба «Первый шаг», профориентационных бесед, участие в конкурсах, соревнованиях, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсии на предприятия города. Ребята посещают по желанию курсовые занятия по вязанию, шитью, бисероплетению, информационным технологиям как в Центре, так и в других учреждениях города.

В целях повышения эффективности профориентационной работы осуществляется сотрудничество с различными организациями и учреждениями профессионального образования: «Центр развития личности» ГОУ «КРИПКиПРО»; МБОУДО «Центр дополнительного образования детей». Методисты совместно с педагогами на территории Центра проводят теоретические и практические семинары, тренинги, деловые игры для подростков с отклонениями в развитии, состоящих в Клубе. Также мы тесно сотрудничаем со специалистами государственного казенного учреждения Центр занятости населения города Прокопьевска. Они оказывают консультационную помощь в вопросах, связанных с профессиональной ориентацией и трудоустройством молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и помогают разобраться в сложной системе государственных трудовых и пенсионных реформ.

Профессиональные учебные заведения города Прокопьевска и Новокузнецка ведут работу по привлечению подростков с ограниченными возможностями на обучение в свои учреждения, проводят консультативные мероприятия в Центре.

К основным затруднениям педагогов в оказании педагогической поддержки в процессе профориентационной деятельности относятся:

- отсутствие профессиональных учебных заведений для выпускников коррекционных школ и школ-интернатов VII – VIII вида;



- отказ родителей по разным причинам от дальнейшего обучения ребенка в профессиональном учебном заведении;
- неконкурентоспособность ребят с отклонениями в развитии;
- скептическое отношение работодателей к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствие господдержки работающим на государственных предприятиях людям с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, выбранный нами комплексный подход к организации и ведению профориентационной работы в МКУ РЦ «Радуга» позволяет оказывать эффективную помощь при выборе профессионального обучения, путей получения профессионального образования, а также формирует профориентационные знания с максимальным учетом особенностей адаптации к труду и работоспособности в процессе выбора профессии подростком с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 159.9

*Е.В. Эльцер*

### **СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ В УСЛОВИЯХ МКУ СРЦН «УЮТНЫЙ ДОМ»**

*МКУ Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних  
«Уютный дом»*

В последнее время все чаще прослеживается нарастание социальной напряженности, порождая негативные процессы во всех слоях общества. Социальное неблагополучие проявляется в распаде семейных отношений, родственных связей, росте безнадзорности и бродяжничества, совершении несовершеннолетними антиобщественных поступков и правонарушений.

Поэтому реальностью сегодняшнего дня является рост неполных и проблемных семей, внутрисемейных конфликтов, числа детей – социальных сирот. Это влечет за собой рост правонарушений и беспризорности среди детей и подростков, рост наркомании и алкоголизма. Количество пьющих, уклоняющихся от своих обязанностей родителей возрастает. Многие из них не уделяют своим детям должного внимания. Как следствие, стали часто проявляться такие отклонения в поведении у детей, как стойкое нежелание идти в школу (манкирование учебной работой), бродяжничество, употребление ненормативной лексики, агрессивность, жестокость, административно наказуемое хулиганство, мелкие хищения.

В МКУ СРЦН «Уютный дом» проживают несовершеннолетние из неблагополучных семей, родители которых ведут асоциальный образ жизни, а также дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, оставшиеся без родительского попечения.

Научно доказано, что среда, в которой воспитывался ребенок, накладывает отпечаток на его интеллектуальное, социальное развитие в целом. Поэтому воспитанники нашего Центра имеют наиболее характерные психологические особенности:

- неактуализированная потребность в общении;
- конфликтность и агрессивность по отношению к окружающим;
- нежелание подчиняться правилам;
- проблемы в поведении;
- низкий уровень знаний;
- низкая учебная мотивация;
- нежелание принимать себя в статусе «ученика» школы, «воспитанника» Центра;
- нежелание участвовать в какой-либо общественной деятельности, инертность;
- девиантные, делинквентные формы поведения.

Для помощи детям в Отделении социальной диагностики и реабилитации Центра работают 3 психолога. У каждого из них своя возрастная группа, которую он ведет от поступления до выбытия. Реабилитационная работа с несовершеннолетними в учреждении строится по следующим основным этапам:

1. Подготовительный. Сюда входит сбор информации (знакомство с ребенком, наблюдение, установление контакта и доверительного тона общения); обследование и социальная диагностика физического и психического состояния.

2. Организационный (анализ информации, выявление потребностей, проблем, возможностей). Разработка программы индивидуальной работы.

3. Практический (непосредственно реабилитационная деятельность, реализация программы).

4. Итоговый (анализ и оценка полученных результатов, обратная связь).

Исходя из индивидуального плана работы, мы двигаемся в выбранном направлении, которое считаем наиболее уместным для каждого конкретного ребенка. Каждое из направлений важное и является частью ядра социально-психологической работы в целом. Среди основных причин обращения несовершеннолетних к психологу в Центре можно выделить следующие:

- проблемы в личной сфере, обиды, одиночество, непонимание, внутренняя боль;
- трудности в детско-родительских отношениях;
- конфликты в семье, развод, алкоголизм родителей;
- повышение самооценки, уверенности в своих силах;
- борьба с тревогами, фобиями, депрессиями;
- сложности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями;
- потеря близкого, насилие, переживание горя.

На консультациях у психолога ребенок сам принимает активное участие в происходящем. Несовершеннолетний познает и исследует собственные

житейские трудности, пытается выразить свои чувства и мысли для их дальнейшего анализа. Психолог, в свою очередь, показывает и учит тому, как выражать эмоции и как их прорабатывать. Иногда ребенок заявляет одну проблему, которая его беспокоит (беспокойство, обида, страшные сны, тревога и т.д.), но это лишь следствие, а причина кроется в совершенно ином. Бывает, что во время консультации у ребенка происходит катарсис, и тогда сразу необходимо стабилизировать психо-эмоциональное состояние, снять стресс (это происходит в обстановке сенсорной комнаты, которая способствует улучшению эмоционального состояния; снижению беспокойства и тревожности) и продолжать консультационную работу.

Использование различных приемов и методов при консультировании детей (при условии индивидуального отбора) помогает устанавливать контакт. Иногда возникают и трудности, с которыми может столкнуться психолог в консультационной работе – это нежелание подростка быть откровенным, позиционирование себя как «жертвы», наглость, хамство, потребительская позиция, позиция «всезнайки», нежелание продолжать работу и т.д.

На вооружении у психологов нашего Центра множество различных методик психологической диагностики. Это и проективные методики («Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Моя семья», «Домики страха», «Кактус»), тестовые методики (адаптированный подростковый опросник Шмишека, методика «Определение типа темперамента» Б.С. Волкова, Н.В. Волковой, «Методика Басса-Дарки»), оценка уровня личностной агрессивности, «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера, диагностика личностной и реактивной тревожности Спилберга-Ханина, самооценка психических состояний Айзенка, методика «Незаконченные предложения», тест Люшера и т.д.. Наиболее часто встречающиеся трудности в диагностической работе следующие: психологическая закрытость ребенка, нежелание рисовать что-либо, недостоверность результатов.

Оказание услуг психологической помощи для несовершеннолетних можно разделить на два блока: индивидуальная работа и групповая.

К индивидуальной работе следует отнести коррекционную деятельность. Это индивидуальные занятия, в рамках программы психолога, индивидуальные беседы, упражнения, подобранные для каждого конкретного ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков включает в себя следующие компоненты:

1. Целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т. д.).
2. Актуализация всех источников нравственного опыта детей (отношения между воспитанниками в группе, отношения детей с родителями, с взрослыми, общественно полезная работа и т.д.).
3. Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения

видов деятельности и проявлений личности детей (волонтерская работа).

4. Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей несовершеннолетних.

Психопрофилактическая деятельность присутствует не только в индивидуальном виде работы, но и в групповом. Групповая работа строится следующим образом: в соответствии с календарно-тематическим планом психолога ежемесячно составляется перспективный план групповых занятий на месяц.

Все занятия разработаны в соответствии с возрастными особенностями несовершеннолетних и включают в себя несколько блоков, направленных на изучение не только внешнего, но и, в первую очередь, внутреннего мира подростков.

Групповая работа состоит из следующих занятий: ролевые игры, диспуты, беседы, круглые столы, тренинги с элементами игровой терапии, релаксации, медитации, арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, психогимнастики. Данный вид занятий полезен тем, что несовершеннолетний видит себя частью группы, учится уверенно высказывать свою точку зрения и корректно отстаивать свою позицию. Часто можно заметить динамику участия в групповых занятиях. Сначала ребенок придерживается созерцательной позиции, потом начинает периодически высказываться по теме, позже активно участвует в групповых занятиях или даже просит помочь в их проведении.

Трудности, с которыми мы сталкиваемся в групповой работе:

- стеснительность участников,
- нежелание работать в группе,
- отсутствие контакта с группой у несовершеннолетнего,
- наличие конфликта или личной неприязни между участниками одной группы.

В последнем случае психологи Центра проводят разрешение межличностных конфликтов. Взаимодействуя с окружающими, ребенок, с укреплением его личностной позиции и развитием лидерских качеств, может конфликтовать с ними на разной почве. В данных ситуациях психолог прививает навыки эмпатии, рефлексии, анализа, показывая приемлемые способы решения конфликтов и дальнейшего их исключения. Психологи нашего Центра также помогают детям в снятии стрессового состояния, вызванного сложившейся жизненной ситуацией, а также в выведении детей из состояния посттравматического стресса.

Это экстренная психологическая помощь. Данный вид деятельности обеспечивает безотлагательное психологическое консультирование воспитанников, содействует мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов для выхода из критического состояния.

При помощи психологов происходит и коррекция детско-родительских отношений. Семья – это первое, куда попадает человек, родившись. Именно там, в первую очередь, развивается личность ребенка. Вырастая, каждый человек строит свою семью. Каждому хочется семейного тепла, взаимопонимания, любви, уюта, спокойствия – одним словом, семейного счастья. Но, в силу различных обстоятельств (педагогической несостоятельности, асоциального образа жизни, стресса или нежелания) родители не хотят принять, понять или услышать своих детей. В подростковом возрасте (и даже раньше) дети «платят» тем же, не желая выполнять правила и обязанности.

Находясь в нашем Центре, воспитанники приобретают определенный жизненный опыт, который помогает адаптироваться не только в школьной, но и во взрослой, самостоятельной жизни. Надо стараться добиваться того, чтобы дети и подростки узнали себя, свои возможности, свои способности, чтобы у них была адекватная самооценка, а это, в свою очередь, дает им основание чувствовать себя уверенными, успешными, т. к. люди с адекватной самооценкой ориентированы на успех.

УДК 369.54:368.914

*А.В.Юртанова*

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями*

Логопедическая реабилитация детей нашего Центра осуществляется как одно из направлений психолого-педагогической реабилитации и имеет свои специфические особенности. Группа детей, с которыми мы работаем, разновозрастная и разнородная по преобладающим дефектам. Речевые нарушения входят в состав неврологических и психологических синдромов. Кратковременное пребывание детей затрудняет выбор приоритетного направления работы. Поэтому перед нами стоит сложная задача: за короткий срок оказать эффективную помощь ребенку и родителям.

Основные цели коррекционно-логопедической работы в нашем учреждении:

1. Выявление детей с нарушениями речи и организация ранней коррекции.
2. Развитие коммуникативной функции речи.
3. Повышение логопедической компетентности сотрудников и родителей.

Логопедическая работа традиционно состоит из 4–х блоков.

Диагностический блок включает обследование и анализ состояния речевой деятельности с целью постановки более дифференцированного речевого диагноза при первичном поступлении и отслеживание дальнейшей

динамики. Планово-прогностический блок предполагает составление индивидуального плана коррекции для ребенка. Определяется как отдаленная (коррекция или компенсация нарушенной функции), так и ближайшая цель логопедической работы (достигаемая за время пребывания в учреждении). Также мы составляем годовой план работы, где отмечаем работу с детьми, консультативную работу с сотрудниками и родителями, методическую работу. Коррекционно-развивающий блок включает организацию логопедических занятий в соответствии с индивидуальным планом.

Основная организационная форма коррекционной работы – индивидуальные занятия. Виды работы на занятиях – как традиционные, так и специфические, т.к. значительная часть детей страдает нарушениями опорно-двигательного аппарата. Поэтому занятия проводятся при помощи специального оборудования: ортопедическое кресло «Малыш» с фиксаторами для тела, ног и головы, кресло «Делюкс», воротники и утяжелители для рук и ног, часто дети занимаются в костюмах «Адели», «Гравистат».

Виды работы:

1. Для уменьшения степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического и вялого пареза, гиперкинезов, атаксии) используем дифференцированный логопедический массаж. Это классический ручной массаж, зондовый массаж, точечный массаж для уменьшения гиперкинезов.

2. Развитие речевого дыхания и голоса.

3. Нормализация просодической системы речи.

4. Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

5. Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа.

6. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

7. Формирование лексико-грамматических категорий и навыков связной речи.

8. Формирование коммуникативной функции речи (не только посредством речи, но и с помощью других средств общения (жестов, использования пиктограмм, карточек PECS).

Использование здоровьесберегающих технологий – одно из приоритетных направлений в работе наших логопедов. Наша задача кроме развития речи – по мере возможностей способствовать формированию устойчивой правильной осанки, укреплению зрительного анализатора, развитию психических процессов. Дыхательная гимнастика является важной частью оздоровительного режима. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на развитие и закрепление силы, плавности, длительности выдоха. Мы мотивируем интерес детей к дыхательным упражнениям сочетанием физических упражнений с использованием наглядности, веселых стихотворных форм.

Психогимнастика способствует раскрепощению детей, развитию воображения, помогает ребенку проще общаться со сверстниками, выражать

свои чувства и легче понимать чувства других детей. Во время психогимнастики дети изображают различных сказочных героев, стараются показать их настроение и характер.

В ходе логопедических занятий мы используем кинезиологические упражнения – упражнения, которые позволяют выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга, развить межполушарное взаимодействие, активизировать мыслительные способности.

Виды используемых кинезиологических упражнений:

Телесные упражнения способствуют развитию межполушарного взаимодействия, снятию непроизвольных, непреднамеренных движений и мышечных зажимов. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие.

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Для работы над звукопроизношением мы используем биоэнергопластику. Этот метод улучшает моторные возможности ребенка по всем параметрам, синхронизирует работу над речевой, мелкой моторикой, сокращает длительность занятий, усиливает их результативность, позволяет быстро убрать зрительную опору (зеркало) и перейти к выполнению упражнений по ощущениям. **Основной принцип биоэнергопластики** – это сопряженная работа кистей, пальцев рук и артикуляционного аппарата, где движения рук имитируют движения речевого аппарата. Например, артикуляционное упражнение «Бегемот»: открывание и закрывание рта сопровождается сжиманием и разжиманием кистей рук.

Су-джок терапия является эффективной, безопасной и достаточно простой системой самооздоровления. Мы используем массажные шарики и пружинные колечки. Применяем су-джок терапию в процессе автоматизации звуков, формировании лексико-грамматических категорий (образование существительных множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, слов-антонимов, синонимов).

Логоритмика – это одна из форм своеобразной активной терапии, средство воздействия в комплексе методик, целью которых является преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой. Занятия по логоритмике насыщены ситуациями, которые побуждают детей к речевой деятельности и общению. В содержание занятий включается соответствующий материал (слова, словосочетания, стихи, песенки и диалоги), который отбирается с учетом уровня речевого развития. Логоритмические упражнения позволяют детям глубже погрузиться в игровую ситуацию, создать благоприятную атмосферу изучаемого материала и развития творческих способностей. Знания усваиваются детьми быстрее, так как их подача сопровождается разнообразными движениями под музыку, что позволяет одновременно активизировать все виды памяти.

Одной из новых форм работы с детьми, которую мы начали использовать, является акватерапия. Игры с водой – один из самых приятных способов обучения, имеющий терапевтический эффект. Сама фактура воды оказывает приятно-успокаивающее воздействие, дает эмоциональную разрядку. Организуя игры детей с водой, мы решаем следующие задачи: способствуем нормализации мышечного тонуса, развиваем мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; формируем пространственные представления; расширяем и обогащаем словарный запас ребенка, учим согласовывать прилагательные и числительные с существительными, составлять предложения, находить или бросать в воду игрушки с заданным звуком и т.д., находить в воде буквы и составлять слоги и слова.

Использование компьютерных технологий позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным, облегчить процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционно-логопедических занятий. Уже много лет мы применяем компьютерную логопедическую программу «Игры для Тигры», компьютерные игры: «Техника» (обучение чтению), «Логоша», «Пойди туда, не знаю куда» (игры для развития психологической базы речи), «Музыка с мамой» и т.д.

Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии занимает значительное место в работе логопедов. Мы используем наиболее эффективные методы работы над коррекцией дисграфии: устранение нарушений в звукопроизношении и фонематических процессах; работа над обогащением словарного запаса у дошкольников и младших школьников; работа над формированием грамматической стороны речи; развитие аналитико-синтетической деятельности, пространственного и слухового восприятия, памяти и мышления, двигательной сферы, связной речи.

Цель информационно-консультативного блока – повысить логопедическую компетентность родителей и сотрудников Центра. Мы стараемся установить с родителями доверительные отношения, психологический контакт. Обследование проводится в присутствии родителей, после чего мы информируем их о выявленных дефектах речи, о запланированной коррекционной работе, ее результативности. Учим родителей, как заниматься с ребенком дома, как закреплять полученные на занятиях знания и умения, знакомим с методической и развивающей литературой и игровыми пособиями. Мы выбрали оптимальные формы работы с родителями: индивидуальные беседы (родительские пятиминутки); информационные издания, методички, стенды, папки-передвижки, буклеты; домашнюю игротеку (в нее входит описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: «На кухне», «В свободную минутку» и т.д.); семинары-практикумы с участием детей; присутствие и участие родителей на занятиях; тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее



актуальные проблемы для родителей).

Анализ всей коррекционно-образовательной деятельности позволяет сделать вывод: только в тесном контакте с родителями можно добиться положительной динамики в психоречевом развитии детей.

Четко организованное логопедическое сопровождение позволяет создать условия для образования и социальной адаптации детей с ОВЗ.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, И. В. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики [Текст] / И. В. Абрамова, К. А. Горькова // Современные наукоемкие технологии, 2016. – № 5-2. – С. 301-305.

2. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] / А. М. Митяева. - М.: Академия, 2010. – 192 с.

*Научное издание*

Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы:  
сборник научных трудов

Выпуск 11, 2019 г.

В авторской редакции

Издательский центр Сибирского государственного индустриального университета, 654008,  
г. Новокузнецк, ул. Кирова 42