

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:  
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов

Выпуск 15

Новокузнецк  
2023

*Редакционная коллегия*

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина  
(ответственный редактор), к.социол.н., доц. С.Г. Терскова,  
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы : сборник научных трудов. Выпуск 15 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. И. В. Шимлиной. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2023. – 198 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы», состоявшейся в Сибирском государственном индустриальном университете 26 апреля 2023 года.

Рассматривается опыт деятельности социальных и образовательных учреждений в создании условий для роста благосостояния граждан – получателей мер социальной поддержки, государственных социальных и страховых гарантий.

Предназначен для научных работников, преподавателей, студентов вузов, работников учреждений социальной защиты населения, образования и культуры.

УДК 316.324.8:316.6  
ББК 60.524:60.521.8

© Сибирский государственный  
индустриальный университет, 2023

## Содержание

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ И МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ НОВОКУЗНЕЦКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ НА БАЗЕ СИБГИУ: МНОГОЛЕТНИЙ ОПЫТ И ТРАДИЦИИ</b> .....	7
<i>И.В. Шимлина, С.Г. Терскова</i> .....	7
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ</b> .....	10
<i>Н. А. Антоновский</i> .....	10
<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ</b> .....	12
<i>Е.Ю. Антоновская</i> .....	12
<b>ОПЫТ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ</b> .....	16
<i>О.А. Андреева, И.Н. Третьякова</i> .....	16
<b>ЭРККИ КУРЕНИЕМ КАК ПРИМЕР ГЕНИАЛЬНОСТИ В ФИНСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b> .....	19
<i>О.П. Бабицкая</i> .....	19
<b>МОМЕНТ ИСТИНЫ</b> .....	23
<i>О.Б. Балябина</i> .....	23
<b>ИГРЫ, КОТОРЫЕ ВОЗНИКАЮТ ПО ИНИЦИАТИВЕ ДЕТЕЙ, КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	25
<i>Е.Е. Байбородова, А.П. Поденкова</i> .....	25
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ» В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА</b> .....	27
<i>И.Ю. Баженова, Н.Ю. Камынина</i> .....	27
<b>СОЦИАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР «ПОЛЕЗНАЯ ЗАНЯТОСТЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ»</b> .....	31
<i>А.С. Бойко</i> .....	31
<b>ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА» В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ</b> .....	33
<i>А.А. Бойко</i> .....	33
<b>К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b> .....	36
<i>С. Н. Васильев, А. А. Гнездилова, И. Н. Филинберг</i> .....	36
<b>«ТВОЙ ВЫБОР – ТВОЁ БУДУЩЕЕ»</b> .....	39
<i>Т.Б. Вакуленко</i> .....	39
<b>СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ. РАЗВИВАЮЩИЙ КОМПЛЕКС СЕТКА-ТРЕНАЖЕР «МАСТЕРСКАЯ РЕЧИ»</b> .....	40
<i>О.А. Васина, Ю.В. Рахуба, Д.В. Мясникова</i> .....	40
<b>РЕАБИЛИТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА» И ПОДГОТОВКА ИХ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПРИВЫЧКУ К ТРУДУ И РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ</b> .....	44
<i>Н.В. Володина, Е.А. Васильева</i> .....	44
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ИХ СЕМЕЙ</b> .....	48
<i>А. К. Гапаршина, В. С. Мемедяева</i> .....	48

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, В МКУ СРЦН «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»</b> .....	51
<i>Т.Г. Глушкова</i> .....	51
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</b> .	54
<i>Л. А. Гладких</i> .....	54
<b>ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ</b> .....	62
<i>О.И. Гончарова</i> .....	62
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОРДЖОНИКИДЗЕВСКОГО ФИЛИАЛА МКУ ЦРДиПсОВ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	66
<i>Н.В. Деньгина</i> .....	66
<b>ОПЫТ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ, ПЕРЕЖИВАЮЩЕМУ УТРАТУ</b> .....	70
<i>И.В. Журавлева</i> .....	70
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ</b> .....	74
<i>Н.А. Иванова</i> .....	74
<b>ВИЖУ СВОЮ СЕМЬЮ СЧАСТЛИВОЙ</b> .....	78
<i>И.А. Кобакина</i> .....	78
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КРИЗИСНОМ ОТДЕЛЕНИИ С ЖЕНЩИНАМИ, ПОДВЕРГШИМИСЯ НАСИЛИЮ В СЕМЬЕ</b> .....	82
<i>Н.В. Красная, О.В. Хвостикова, А.П. Поденкова</i> .....	82
<i>МКУ СРЦН «Алые паруса»</i> .....	82
<b>ДОГОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b> .....	85
<i>Т.Н. Кожневникова, В.Л. Карху</i> .....	85
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В МКУ СРЦН «АЛЫЕ ПАРУСА»</b>	88
<i>А. А. Котина</i> .....	88
<i>МКУ СРЦН «АЛЫЕ ПАРУСА»</i> .....	88
<b>Список использованных источников</b> .....	91
<b>ЗНАЧИМОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНИНГОВЫХ ГРУПП</b> .....	91
<i>С.А. Любовь</i> .....	91
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ</b> .....	95
<i>С.Г. Малай</i> .....	95
<b>О НАПРАВЛЕНИЯХ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ГРАЖДАН СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ОТДЕЛЕНИЯ</b> .....	99
<i>Е.А. Майшева</i> .....	99
<b>АКТУАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СВО В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ</b> .....	103
<i>М.А. Мирюкова, В.Ф. Соколова</i> .....	103

<b>ЗАЩИТА ПРАВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....</b>	<b>107</b>
<i>М.А. Мирюкова, В.Ф. Соколова.....</i>	<i>107</i>
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>111</b>
<i>О.В. Михеева.....</i>	<i>111</i>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ .....</b>	<b>115</b>
<i>Е.Г. Оршанская.....</i>	<i>115</i>
<b>ФИЛОСОФСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....</b>	<b>118</b>
<i>Л.А. Пьянкова.....</i>	<i>118</i>
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАТРОНАЖ СЕМЬИ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....</b>	<b>121</b>
<i>Т.И. Пятова.....</i>	<i>121</i>
<b>ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА».....</b>	<b>125</b>
<i>Г.А. Плюхина, Е.В. Ермакова.....</i>	<i>125</i>
<b>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ....</b>	<b>129</b>
<i>Т.И. Пятова.....</i>	<i>129</i>
<b>НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ .....</b>	<b>132</b>
<i>Т.Н. Пшеничникова, М.В. Газизова.....</i>	<i>132</i>
<b>ОДИНОЧЕСТВО В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ, КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ .....</b>	<b>138</b>
<i>М.А. Пекшиева.....</i>	<i>138</i>
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ .....</b>	<b>141</b>
<i>Е.В. Размахнина.....</i>	<i>141</i>
<b>ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ .....</b>	<b>144</b>
<i>В.А. Рычкова.....</i>	<i>144</i>
<b>ПРОБЛЕМЫ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА КАК РЕЗУЛЬТАТ ФРУСТРАЦИИ ЕГО ПОТРЕБНОСТЕЙ В СИТУАЦИИ НАРУШЕННОГО МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ. ....</b>	<b>148</b>
<i>С. В. Савина.....</i>	<i>148</i>
<b>ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ И НАСИЛИЕ: В ЧЕМ РАЗНИЦА И ГДЕ ГРАНИЦА .....</b>	<b>151</b>
<i>С.В. Савина.....</i>	<i>151</i>
<b>КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА .....</b>	<b>155</b>
<i>А.Р. Сергеева.....</i>	<i>155</i>
<b>“THE NOSE KNOWS”: ЗАПАХ И СОЦИАЛЬНОСТЬ В ЛИТЕРАТУРЕ .....</b>	<b>158</b>
<i>Ю.С. Серенков.....</i>	<i>158</i>
<b>ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ МКУ СРЦН «АЛЫЕ ПАРУСА» .....</b>	<b>164</b>
<i>Н.А. Старушок, Е.В. Таргаева.....</i>	<i>164</i>
<b>ПОМОЩЬ ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ ПОЖИЛЫМ АБОНЕНТАМ В РАЗРЕШЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ КРИЗИСОВ.....</b>	<b>165</b>
<i>Е.Г. Сидорова.....</i>	<i>165</i>

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА .....</b>	<b>170</b>
<i>Е.В. Таргаева, Н.А. Старушок.....</i>	<i>170</i>
<b>СОЗДАНИЕ СЕМЕЙНОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА В МКУ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ .....</b>	<b>173</b>
<i>А.В. Такленок .....</i>	<i>173</i>
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АРТ-ТЕРАПИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ В ПЕРИОД ТЯЖЕЛЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ .....</b>	<b>176</b>
<i>П.В. Терентьев.....</i>	<i>176</i>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....</b>	<b>180</b>
<i>Е.В. Титова .....</i>	<i>180</i>
<b>ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>182</b>
<i>С. Н. Васильев, А. А. Гнездилова, И. Н. Филинберг .....</i>	<i>182</i>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....</b>	<b>186</b>
<i>О.М. Холодная.....</i>	<i>186</i>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....</b>	<b>189</b>
<i>А.С. Шепелева .....</i>	<i>189</i>
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ СЕМЕЙ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ....</b>	<b>191</b>
<i>Е.В. Эльцер .....</i>	<i>191</i>
<b>ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В МКУ СРЦН «УЮТНЫЙ ДОМ». ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.....</b>	<b>193</b>
<i>М.А. Янченко .....</i>	<i>193</i>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ И МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ НОВОКУЗНЕЦКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ НА БАЗЕ СИБГИУ: МНОГОЛЕТНИЙ ОПЫТ И ТРАДИЦИИ**

*И.В. Шимлина, С.Г. Терскова*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

В 1991 году в России появилась новая профессия – социальный работник, деятельность которого обращена на всю систему жизнеобеспечения человека, жизненную ситуацию людей, ее целостности.

В это же время произошла в нашей стране институционализация социальной работы, когда профессия, получив название «специалист по социальной работе», была внесена в государственный реестр [1]. Постепенно в регионах стала формироваться система профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.

В 90-е годы в Сибирском государственном индустриальном университете активно осуществлялась гуманитаризация образования. В 1990 году на базе кафедры научного коммунизма была открыта кафедра прикладной социологии. В 1998 г. усилиями кафедры была открыта специальность «Социальная работа» и сделан первый набор студентов. В том же году данная специальность была передана вновь созданной профильной кафедре социальной работы, психологии и педагогики.

С этого периода начинается активная подготовка (переподготовка, повышение квалификации) специалистов по социальной работе, а в дальнейшем бакалавров. За двадцать три года было подготовлено более 600 специалистов в данной области.

В настоящее время СибГИУ является единственным вузом Новокузнецкой агломерации, где готовят бакалавров по направлению подготовки «Социальная работа». В рамках профессиональной подготовки осуществляется активное сотрудничество вуза с социальными службами города и региона.

Одной из традиций стало ежегодное проведение Круглых столов, данное мероприятие проводится на протяжении последних 13-ти лет. Тематика обсуждаемых вопросов многогранна, затрагивает разные аспекты социальной работы: опыт социальных и образовательных учреждений в создании условий для роста благосостояния граждан – получателей мер социальной поддержки, государственных социальных и страховых гарантий; межведомственное взаимодействие в вопросах формирования благополучия населения и др.

Проведение Круглых столов позволило создать уникальную площадку, где смогли объединиться представители специализированных учреждений, органов власти, социальных служб, учреждений образования и общественных организаций. В ходе мероприятия участники делятся опытом, знаниями,

обсуждают наиболее актуальные проблемы в сфере социальной защиты населения, предлагают новые идеи для реализации и сетевого взаимодействия в будущем.

Итогом работы Круглых столов стала реализация совместных проектов, исследований, подписание договоров о сотрудничестве и издание сборника научных трудов «Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы», выпускаемого с 2009 года (сборник индексируется в РИНЦ).

Данный сборник охватывает актуальные вопросы профессиональной деятельности специалистов в различных областях социальной сферы, рассматривается проблемы подготовки кадров в данной сфере деятельности.

Преподаватели и обучающиеся кафедры социально-гуманитарных дисциплин (ранее кафедры социальной работы, психологии и педагогики) принимают участие в проведении совместных социологических исследований, консультативной работе. Данные исследования затрагивают наиболее незащищённые слои населения, а именно: несовершеннолетних, семью в кризисных ситуациях, людей с ограниченными возможностями здоровья, пенсионеров и др.

За последние годы в СибГИУ были подписаны договоры о сотрудничестве со Специальной (коррекционной) общеобразовательной школой № 106 для слепых и слабовидящих детей, Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Специальная школа-интернат №38» и ФКПОУ «Новокузнецким государственным гуманитарно-техническим колледжем-интернатом». Данное учреждение осуществляет образовательную, реабилитационную, культурно-просветительскую, иную деятельность в сфере профессионального образования среди лиц с ОВЗ и инвалидов.

В 2019 году появился новый формат взаимодействия: проведение семинаров на площадке СибГИУ. Тематику семинара выбирают коллеги – работники социальных служб.

Первый семинар затронул проблему буллинга и был посвящен теме «Девиянтное и аддиктивное поведение в подростковой среде: опыт и практические методы работы».

В ходе семинара был проведен анализ общероссийских и международных исследований аддиктивного и девиантного поведения (на примере школьного буллинга); представлены результаты экспериментальных исследований представлений педагогов о буллинге и аддиктивном поведении, его маркерах (исследования проводились на базе школ г. Новокузнецка); озвучены рекомендации для педагогов и специалистов учреждений социальной защиты по работе с указанными формами девиантного и аддиктивного поведения.

Несмотря на условия карантина, 17 и 18 ноября 2020 года в СибГИУ успешно состоялись Семинары с международным участием «Организация научно-исследовательской работы в учреждениях социальной защиты», «Совершенствование методических компетенций социально-педагогических работников в организации научно-исследовательской работы» в режиме онлайн на платформе Zoom.



Международный статус мероприятия был получен благодаря коллегам из Казахстана, а именно учителям «Общеобразовательной средней школы №3 города Жезказгана» Республики Казахстан.

Проведение семинара позволило расширить знания работников социальной и педагогической сферы об организации научно-исследовательской работы в рамках своей профессиональной деятельности. Несмотря на географическую удаленность, спикеры сумели показать свой профессионализм и эрудицию, наладили контакт с аудиторией и создали атмосферу доверия и уважения.

В 2022 году было решено перейти на новый уровень и организовать I Всероссийскую научно-практическую конференцию «Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы».

Было организовано три секции: опыт деятельности учреждений социальной защиты населения в создании условий для роста благосостояния граждан; социально-психологическое сопровождение граждан в рамках деятельности социальных и образовательных учреждений; инклюзивное образование: проблемы и пути решения. Число участников составило более 150 человек.

В этом же году кафедра социально-гуманитарных дисциплин разработала проект «Третья миссия университета: трансфер технологий и инноваций, непрерывное образование и социальное участие» и получила финансирование от «Благотворительного фонда ЕВРАЗ – Сибирь».

Проект направлен на реализацию третьей миссии высшего образования, которая понимается как расширение и совершенствование функций обучения и исследования через развитие отношений между СибГИУ, администрацией г. Новокузнецка и ЕВРАЗОм посредством трансфера технологий и инноваций, продолженного обучения и социального участия.

Цель проекта – развитие в г. Новокузнецке сотрудничества высшего образования в лице СибГИУ, учреждений комитета социальной защиты Администрации г. Новокузнецка и бизнеса, представленного ЕВРАЗОм, по вопросам социального развития современного российского общества.

Задачи проекта:

- трансфер технологий и инноваций через выявление и продвижение эффективных и инновационных технологий социальной работы;
- продолженное обучение посредством повышения качества знаний, навыков и компетенций в сфере социального обслуживания населения;
- социальное участие за счет партнерства академического знания, реальных практик социальной работы и бизнес-сообщества;
- продвижение бренда ЕВРАЗ как стратегического партнера СибГИУ и комитета социальной защиты Администрации г. Новокузнецка.

Целевая аудитория – руководители и работники учреждений социальной защиты населения, обучающиеся (студенты) и научно-педагогические работники учреждений образования, представители ЕВРАЗ.

Проект «Третья миссия» предусматривает организацию семинара, мастер-класса и проведение научно-практической конференции «Социальное развитие

современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы». В ходе проведения научно-практической конференции участники смогут осуществить трансфер технологий и инноваций в создании условий для улучшения благополучия граждан – получателей мер социальной поддержки, государственных социальных и страховых гарантий (прежде всего граждан старшего поколения, лиц с ограниченными возможностями здоровья, семей с детьми); рассмотреть практику межведомственного взаимодействия в вопросах формирования благополучия населения. Результаты работы конференции будут представлены в сборнике научных трудов «Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы».

В ноябре 2022 года в рамках реализации проекта «Третья миссия университета: трансфер технологий и инноваций, непрерывное образование и социальное участие» уже состоялся семинар «Роль профилактики эмоционального выгорания работников учреждений социальной защиты» и мастер-класс «Приемы психологической помощи и самопомощи при разных психологических состояниях».

Были рассмотрены следующие вопросы:

- Роль стресса в профессиональном и эмоциональном выгорании сотрудников учреждений социальной защиты и образования.
- Формирование стрессоустойчивости как фактор, улучшающий качество жизни, и стабильное психологическое состояние.
- Профилактика эмоционального и профессионального выгорания у специалистов сферы образования и социальной защиты.

Таким образом, опыт межведомственного взаимодействия с учреждениями социальной защиты населения позволяет поддерживать стабильное и продуктивное взаимодействие теоретиков и практиков в сфере социальной защиты населения, улучшить качество подготовки бакалавров социальной работы.

УДК 37.015.3

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

*Н. А. Антоновский*

*МБОУ «Калачёвская средняя общеобразовательная школа»*

Подготовка к государственной итоговой аттестации является одной из основных проблем, своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности выпускников к постоянно меняющимся условиям современной действительности. Психологическая устойчивость обучающихся девятых и одиннадцатых классов – одна из основных характеристик, способствующих успешному прохождению процедуры аттестации.

Педагогические работники создают условия для подготовки обучающихся с помощью выполнения заданий в форме тестов, творческих работ, проводят дополнительные занятия и консультации.

Кроме того, родители (законные представители) покупают различные пособия и сборники для подготовки к ГИА в различных формах. Но степень тревожности и напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности.

Перед педагогами остро стоит проблема охраны психического здоровья выпускников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей обучающихся выпускных классов.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ) – это серьезное испытание в образовательном пространстве, а проблемы подготовки к государственной итоговой аттестации – трудная работа не только для педагогических работников, но и для родителей. Слово «экзамен» переводится с латинского как «испытание». И именно испытаниями, сложными, подчас драматичными, становятся выпускные экзамены.

Подготовка к экзаменам – процесс многокомпонентный и сложный, где каждая из составляющих, приводящих к успеху, незаменима. Психологическая готовность так же важна, как и хорошие знания по основной образовательной программе. Период подготовки и сдачи экзаменов характеризуется возрастанием нагрузки на организм и психику обучающихся.

Интенсивная умственная деятельность и повышенная статическая нагрузка, обусловленная длительной вынужденной позой, крайнее ограничение двигательной активности, нарушения режима отдыха и сна, эмоциональные переживания – все это приводит к перенапряжению нервной системы, отрицательно влияет на общее состояние и сопротивляемость организма.

Экзаменационный стресс – это частная форма психического стресса, которая нередко обуславливает экзаменационный невроз и является несомненным психотравмирующим фактором. Экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди многих причин, вызывающих психическое напряжение обучающихся.

Психотехнические навыки не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют наиболее успешно вести себя во время экзамена, но и в целом способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть собственными эмоциями.

Основными направлениями психологической подготовки субъектов образовательного процесса к сдаче ГИА являются:

- диагностическое – определение уровня психологической готовности у выпускников и ее коррекция;
- информационное – психологическое просвещение всех участников образовательных отношений в период подготовки к ГИА.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

- Оказание психолого-педагогической помощи выпускникам при подготовке к ГИА.

– Развитие познавательного компонента психологической готовности к ГИА: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции.

– Снижение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.

– Содействие адаптации обучающихся выпускных классов к процессу подготовки и проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Как правило, индикатором трудностей в период подготовки к ГИА являются такие изменения в поведении обучающихся, как чрезмерное возбуждение и даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессия и чувство страха, нежелание идти в школу.

С целью выявления психологической готовности выпускников к ГИА проводится ряд мероприятий:

– анкетирование родителей (законных представителей);

– психолого-педагогическое сопровождение выпускников;

– психолого-педагогическая диагностика по определению уровня самооценки и стрессоустойчивости выпускников.

УДК 37.015.3

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ**

*Е.Ю. Антоновская*

*МБОУ «Калачёвская средняя общеобразовательная школа»*

Как правило, опытный учитель и родители (законные представители) знают и понимают, насколько важно, чтобы требование соблюдения правил и норм поведения не было эпизодическим, зависящим от настроения. Учитель должен с самого начала разъяснить первоклассникам, что от них требуется. Важно сразу показать ученикам отличие их новой позиции, прав, обязанностей от того, что было раньше, до школы.

От отношения учителя к ученикам на этом начальном этапе адаптации к школе во многом зависит то, как будут складываться взаимоотношения «учитель – ученик», отношения, определяющие в значительной степени психологическую адаптацию ребенка в школе.

Проблема адаптации первоклассников к школе волнует многих педагогов-практиков. Каждый находит свое решение данной проблемы, исходя из особенностей учеников своего класса.

Подход к такому сложному и ответственному периоду в жизни первоклассника должен быть комплексным, соединяющим усилия всех участников образовательного пространства.

Адаптация первоклассника к школе тогда будет более успешна, когда будет активно вовлечена в обучение его семья. Поэтому предусмотрена работа с родителями (законными представителями) будущих первоклассников с целью

повышения психолого-педагогической компетентности в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого первоклассниками периода развития. Это беседы, консультации на темы: «В игре готовимся к школе», «Готов ли мой ребенок пойти в школу?», «Портрет будущего первоклассника».

Среди психолого-педагогических мер, направленных на облегчение первоклассникам адаптации к школе, важное место принадлежит уменьшению учебной нагрузки на первом этапе обучения – уроки по 35 минут, обязательными являются три первых урока, родители (законные представители) могут забрать ребёнка после третьего урока, в уроки включаются элементы игры, физминутки, четвёртый урок проходит в игровой форме, а если есть возможность, то на свежем воздухе.

#### *Организация уроков.*

Начальный период адаптации совпадает с проведением подготовительной работы на уроках математики к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. (так называемый дочисловой период).

Наряду с расширением математического кругозора и опыта учеников, формированием их коммуникативных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется развитию математической речи, общелогическому развитию.

В зависимости от характера заданий ученики могут на уроке вставать из-за парты, свободно перемещаться, подходить к столу учителя, к полкам, игрушкам, книгам и др. Большое место на занятиях математикой отводится дидактическим играм, при проведении которых разрешается двигаться, обеспечивая смену видов деятельности на уроке. Для развития пространственных представлений у первоклассников используются разнообразные дидактические материалы (строительные наборы, конструкторы, фишки, счётные палочки, счётный веер, мяч и др.). Очень нравится первоклассникам работать с компьютерными программами, «математическими тренажёрами». Большое внимание должно уделяться здоровьесберегающим принципам организации уроков.

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок на уроках окружающего мира, в ходе которых происходит непосредственное знакомство с окружающим миром, обеспечивается накопление чувственного опыта, реальных ярких впечатлений, которые очень важны для успешного познания родной природы.

Но замена всех уроков окружающего мира прогулками и экскурсиями нецелесообразна, поскольку может значительно снизиться их эффективность. Проведенные наблюдения осмысливаются, обобщаются, встраиваются в формирующуюся систему представлений о мире, а это возможно именно на уроке. Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются первоклассники.

В период адаптации к новым условиям школьного обучения урокам ИЗО и технологии принадлежит особая роль. Художественная деятельность ученика предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество и

доверительность отношений. Поэтому сама атмосфера и цели художественных занятий предполагают свободные игровые формы общения.

Художественные занятия в период адаптации имеют различные формы: прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для художественных занятий; экскурсии в музей; различные игры.

Для того, чтобы первоклассник понял и создал художественный образ, надо в него вжиться, изобразить его через движения своего тела. Это создает разнообразие форм деятельности и полноту впечатлений на уроках изобразительного искусства, способствуя снятию напряжения.

Основные направления работы на первых уроках технологии включают в себя расширение сенсорного опыта, развитие моторики рук, формирование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами и др.

Как и другие уроки, часть уроков технологии проводится в форме экскурсий или игр: подготовительная работа к созданию художественного образа проходит на таких экскурсиях, как «Красота окружающей природы», «Образы родного края», «Сказочные животные», «Птичий базар». Здесь происходит тренировка умения видеть образы в окружающих предметах, которые впоследствии первоклассники будут воплощать в своих работах. Сбор природного материала проводится на экскурсии «Природа – художник и скульптор» («Что дарит нам природа?»), которая включает в себя игры-соревнования: «Собери листочки одинаковой формы», «Кто больше придумает образов, которые можно сделать из шишки», «Из каких природных материалов можно сделать фигурки лисички», «Кого напоминает эта веточка?», «Найди листочки, напоминающие по форме перо птицы» и др.; уроки-конкурсы с использованием изготовленных поделок: театрализованный конкурс «Озвучь того персонажа, которого ты изобразил», урок-игра «Бумажная авиация» и др.

Учитель должен обращать внимание на специфику организации урока в первом классе. Учитывая особенности первоклассников, урок строится иначе, чем в следующих классах уровня начального общего образования. В уроке представлены три структурных элемента: организационный момент, основная часть урока и рефлексия.

Организационный момент используется для обучения первоклассников умению организовывать рабочее место (достать учебник, разложить кассу букв, расположить на парте правильно и удобно тетрадь и др.). Здесь требуется терпеливая, длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция учителя, подробно объясняющая, что и как делать (используется прием проговаривания последовательности действий).

Основная часть урока – «дробная», она состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности. Особое внимание уделяется использованию игр как структурной части урока. Необходимо использовать в качестве дидактических игр не только игры с правилами, которые способствуют формированию новой ведущей деятельности – учебной,

но и ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых – воображение.

Особое внимание нужно уделять организации учебного сотрудничества на уроках как важнейшей части социальной адаптации. Так, работая в микроколлективе (паре, группе), ученики осваивают технологию групповой работы, осознают значение сплоченности в момент выполнения заданий. Работа в паре учит слушать и слышать другого, давать и принимать советы, работать дружно и в едином темпе. Этому способствуют совместное письмо на доске одним мелком, парное чтение, жонглирование мячами.

Контроль и оценка результатов обучения в первых классах осуществляется в соответствии с Письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 01.01.2001 г. № 000/11-13: исключается система балльного (отметочного) оценивания. Оценочная деятельность направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников. У каждого учителя имеется «копилка» контрольно-оценочных приемов и средств, среди которых распространены такие, как линейка Рубинштейна-Дембо, листы индивидуальных достижений и др. Большое значение уделяется рефлексии на различных этапах урока и в конце урока.

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ученика. Часть первоклассников имеет несформированность школьно-значимых функций: многие быстро утомляются, с трудом организуют свою деятельность без внешнего контроля. В школу приходят разные по уровню интеллектуального, речевого, нравственно-волевого развития первоклассники.

Можно использовать следующие формы индивидуальной дифференцированной работы в первом классе:

- задания разной степени трудности;
- специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и др., занимающие небольшую по времени часть урока. При этом по возможности ученики объединяются в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу;
- предлагаемый на уроке дополнительный материал, создающий благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения.

Не требуется от каждого первоклассника запоминания дополнительного содержания, так как оно больше служит для поддержания интереса, чем увеличения информированности.

Большое значение для педагогической поддержки в процессе адаптации первоклассника к школе играет внеурочная деятельность. Она организуется в соответствии с интересами и желаниями первоклассников и их родителей (законных представителей).

Процесс адаптации во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя первоклассник во время уроков, в ситуации взаимодействия с учителем и одноклассниками.

Специальные игровые упражнения помогают быстрее войти в непривычный мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию – ученик.

Учитель должен создать в классе атмосферу доброжелательного и конструктивного взаимодействия, позволяющую первоклассникам ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

УДК 369.54:368.914

## **ОПЫТ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ**

*О.А. Андреева, И.Н. Третьякова*

*МКУ « Центр социальной помощи семье и детям »*

Семья является одним из важнейших институтов ранней социализации. Невозможно переоценить значение семьи в жизни человека, тем более – ребенка: именно в семье ребенок усваивает фундаментальные, базовые ценности, нормы, поведенческие стереотипы, формируется эмоциональная сфера его психики. В кругу семьи, родных и близких ребенок всегда ищет поддержку. Семья способствует развитию личности, дает человеку уверенность в себе, является ресурсом, помогающим преодолеть трудности. Семья необходима человеку, чтобы чувствовать себя комфортно, переживать положительные эмоции. Именно в семье происходит формирование жизненных ценностей.

Одним из направлений деятельности муниципального казенного учреждения Центр социальной помощи семье и детям является социальная реабилитация несовершеннолетних с различными формами и степенью социальной дезадаптации, а также несовершеннолетних с девиантным поведением.

Часто в семьях, оказавшихся в социально опасном положении или тяжелой жизненной ситуации, дети, предоставленные сами себе, не соблюдают режим дня, у них отсутствуют гигиенические навыки, дети из семей «группы риска» могут быть вовлечены в негативную среду и приобрести такие вредные привычки, как токсикомания, курение и алкоголизм.

Предупреждение и предотвращение подобных явлений – одна из важных задач в организации работы специалистов Центра при работе с детьми, посещающими отделение дневного пребывания несовершеннолетних (ОДПН).

Мероприятия по воспитанию семейных ценностей разработаны в рамках программы патриотического воспитания «С чего начинается Родина» и проекта «Мой выбор – мое будущее», в задачи которых входит профилактика асоциального поведения детей из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП).

Особенность работы в данном направлении заключается в том, что многие дети, посещающие ОДПН, воспитываются в неполных семьях либо в



семьях, в которых отсутствует связь поколений: нет бабушек и дедушек или отсутствует связь с ними. Поэтому дополнительной задачей при работе с такими детьми является формирование у них уважительного отношения к людям старшего поколения, восстановление детско-родительских отношений, возвращение утраченных семейных традиций.

Планирование и реализация работы по формированию семейных ценностей, семейных традиций в указанных направлениях рассмотрим на примере организации и проведения Дня Матери.

Цель данного мероприятия – формирование осознанного понимания значимости матерей в жизни каждого человека.

Задачи:

- Расширить знания детей о роли мамы в их жизни.
- Развивать творческие способности, желание делать подарки.
- Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, бабушке, родным.

– Способствовать сплочению семьи.

Предполагаемый результат для детей:

- Воспитание заботливого, уважительного отношения к маме, ко всем членам семьи и пожилым людям.

– Развитие творческих способностей детей.

Предполагаемый результат для родителей:

– Укрепление взаимоотношений между родителями и детьми.

– Получение навыка обмена опытом в воспитании детей.

Сроки проведения комплекса мероприятий – с 25 октября по 25 ноября.

Этапы:

1. Подготовительный: планирование мероприятий совместной деятельности педагогов и специалистов Центра с детьми, родителями, лицами пожилого возраста, посещающими комплексный центр социального обслуживания населения Центрального и Куйбышевского районов г. Новокузнецка.

2. Основной, включающий в себя следующие виды работ:

– рисование портрета «Моя мама» с последующей организацией выставки «Моя мама лучше всех»;

– изготовление игольницы – подарка для мамы;

– изготовление открыток для мамы и бабушки;

– психологический тренинг с мамами детей, посещающих ОДПН;

– мастер-класс с родителями «Подарки раскрывают сердца»;

– мастер-класс совместно с пожилыми гражданами КЦСОН и детьми.

3. Заключительный этап – подведение итогов, планирование дальнейшей работы в этом направлении на основе полученных результатов.

На первом этапе был запланирован и согласован комплекс мероприятий, направленных на формирование осознанного понимания значимости матерей в жизни каждого человека, важности семейных ценностей и семейных традиций.

Во время осуществления плана по реализации второго этапа был проведен ряд мероприятий, цель которых – подготовка к празднованию Дня

Матери.

При проведении каждого вида работы решалась задача по формированию понимания роли мамы в жизни ребенка. Например, во время рисования портрета, изготовления подарков и открыток с детьми проводилась разъяснительная работа о роли матери, бабушки в жизни каждого ребенка и семьи в целом, о необходимости уважительного отношения к маме и бабушке. Ребята с любовью делились случаями из жизни, своими впечатлениями о родителях, о маме, бабушке. Однако выяснилось, что многие дети не знают, какого цвета у мамы глаза, какое у мамы любимое блюдо, когда у нее день рождения и т.п. Детям было дано задание узнать об этом. По результатам проделанной работы была организована выставка детских рисунков «Моя мама лучше всех», во время которой ребята демонстрировали портреты мамы и сопровождали демонстрацию коротким рассказом о своей маме. Такая работа направлена на формирование у детей понимания ценности мамы и уважительного и бережного к ней отношения. Аналогичная работа проводилась и при изготовлении подарков для бабушек.

Следующим видом работы по подготовке к Дню Матери был тренинг, который проходил в 2 этапа. На первом этапе в рамках проекта «Мой выбор – мое будущее», в преддверии Дня Матери, состоялась Семейная гостиная для родителей детей, посещающих ОДПН по Центральному району.

На первом этапе психологом был проведен тренинг «Родительская любовь и воспитание», на котором были рассмотрены основные аспекты семейного воспитания. Было затронуто много важных моментов в общении родителей с детьми: проведены практические упражнения, которые давали возможность увидеть и понять свое отношение к ребенку, почувствовать его внутреннее состояние, увидеть свои ошибки в общении с ним. Родители пришли к пониманию, как важно быть принимающим родителем. Ведь язык принятия – это язык авторитета родителя.

Вторым этапом работы Семейной гостиной была практическая часть, когда мамы делали своими руками подарок ребенку – куклу-оберег семьи, вкладывая в нее частичку своей любви. В процессе изготовления мамы пожелали для семьи счастья, благополучия и достатка.

Тренинг вызвал много положительных эмоций, мамы делились своим опытом воспитания, своими переживаниями, впечатлениями. Совместное обсуждение позволило участникам глубже осознать свои проблемы, получить обратную связь по поводу своего поведения в определенной ситуации и апробировать новую, более гармоничную и соответствующую ситуации модель поведения. Стоит признать, что, с одной стороны, родители осознают, что им не хватает искреннего общения с детьми, с другой стороны, они оправдывают такое свое поведение «нехваткой времени», что становится серьезным барьером в формировании взаимопонимания между детьми и их родителями.

Заключительным мероприятием второго этапа были подготовка и проведение совместного мастер-класса с детьми, посещающими ОДПН Центрального района, и пожилыми гражданами, посещающими КЦСОН.

В процессе проведения мастер-класса дети прочитали стихи, подарили

подарки, сделанные своими руками, и вместе с людьми преклонного возраста изготовили открытки, посвященные Дню матери. Данное мероприятие направлено на формирование у детей потребности общения с пожилыми людьми, которые могут поделиться опытом, а пожилые люди имеют возможность восполнить дефицит общения.

Подобные мероприятия осуществляют связь поколений, формируют потребность общения детей со взрослыми, а пожилые люди восполняют потребность быть нужными и с радостью ждут детей в гости. Это очень поднимает самооценку детей, ведь их всегда встречают с радостью.

Подводя итоги, отметим, что цель проекта была достигнута. На заключительном этапе была проведена итоговая беседа, на которой педагоги в корректной форме обсуждали с детьми необходимость общения со взрослыми, помощи им и уважительного отношения к мамам, бабушкам и другим членам семьи. Дети поделились своими мыслями и чувствами к мамам, бабушкам и другим взрослым членам своих семей. Рассказали, что узнали нового, поделились радостью, с какой мамы и бабушки принимали подарки. Для некоторых детей это было открытием – они не знали и не умели делать подарки.

Работа по формированию семейных ценностей, семейных традиций у детей, посещающих ОДПН, и их родителей, будет продолжена и в других направлениях деятельности Центра.

УДК 7.18 (480)

## **ЭРККИ КУРЕНИЕМИ КАК ПРИМЕР ГЕНИАЛЬНОСТИ В ФИНСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*О.П. Бабицкая*

*ФБГОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

В настоящее время изучение гениальности творческой личности и ее связи с личностными чертами и особенностями представляется наиболее перспективным. Ее изучением занимались многие отечественные и зарубежные ученые: В.И. Андреев, Д.Б. Богоявленская, Р.М. Грановская, А.З. Зак, В.Я. Кан-Калик, Н.В. Кичук, Н.В. Кузьмина, А.Н. Лук, С.О. Сысоева, В.А. Цапок и другие. Ведь в художественно-творческих видах деятельности роль личности исключительно велика. Можно утверждать, что здесь она более значима, нежели, скажем, в научно-исследовательской деятельности. Разумеется, и искусство, и наука, будучи основными видами творческой деятельности человека, предъявляют принципиально одинаковые требования к индивидуально-личностным, характерологическим качествам человека. При этом роль персонально-личностных качеств людей, занимающихся наукой и искусством, во многом неодинакова. И суть тут прежде всего в самой природе и специфике этих различных творческих сфер. Наука – это логично и

последовательно развивающийся процесс, где все взаимосвязано и взаимообусловлено: одно вытекает из другого и одновременно служит предпосылкой для последующего. Так – внутри отдельных отраслей и родов знаний, так – в мире науки в целом. Если бы один ученый не сделал какого-то открытия, оно непременно было бы сделано кем-то другим. Ибо это открытие, если оно сколько-нибудь существенно, представляло бы собой объективную закономерность в общей эволюции научного знания: шаг, которого нельзя было бы не сделать, идя вперед; звено, в отсутствие которого не связывалась бы вся цепь [1, с.25].

Исследователи в области теории культуры Л. Колуччи-Грей и П. Бернад, отметили, что современная перспектива отношений между наукой и искусством может и должна выходить за рамки ограничений парадигмы, ориентированной на человека. Убедительным комментарием к этому замечанию может служить жизнь, творчество и философия Эрkki Куренниemi [3].

Рубеж тысячелетий стал порой открытия историками и философами науки, искусствоведами, культурологами финна Эрkki Куренниemi (1941–2017). Считаясь отцом финской электронной музыки, Куренниemi тем не менее смог реализовать свой многогранный дар во многих других областях – он создал уникальные микропроцессоры, системы автоматизации, робототехнику, электронные музыкальные инструменты с цифровыми интерфейсами управления – и это в 60–70-е гг. прошлого века; он участвовал в смелых художественных проектах, стал автором трактатов по философии искусства, предложив по сути новую модель художественного сознания. Этим список не исчерпывается.

Все началось с того, что в 1960-е годы Куренниemi создал электронную студию при факультете музыковедения Хельсинкского университета, первый хэппенинг с американским авангардистом Терри Райли в Финляндии. Затем сотрудничал с представителем финского музыкального андеграунда М. Нумминеном, сочинял музыку для короткометражных фильмов. В 1970е гг. Куренниemi возглавил компанию Digelius Electronics, которая занималась производством, начиная от автоматики для молочной промышленности и заканчивая первыми в мире цифровыми музыкальными инструментами. В это же время Куренниemi был сосредоточен на разработке электронных музыкальных инструментов, называемых DIMI-S. Их предназначением было создание минималистских звуковых ландшафтов при помощи input-сигналов различного происхождения – инструмент, в том числе, имел «визуальные» и «биологические» входы. В звук превращались движения танцора, движения группы актеров в постановке пьесы Сэмюэля Беккета «Акт без слов II», мимика одного актера. Использовалась и живая электрическая цепь, состоящая из четырех человек, которые образовывали импровизированные пластические композиции [4, р. 68].

Эволюцию конструкций приборов Куренниemi можно рассматривать как логичный и постепенный переход от аналоговой к «квазицифровой» и цифровой электронике. В своих электронных разработках Куренниemi больше интересовался программируемостью, чем звуковой гибкостью или разработкой

новых методов синтеза. В частности, Куренниemi не реализовал чисто цифровую систему синтеза звука ни в одном из своих ранних инструментов или инструментов Dimi. Однако на дизайн его пользовательского интерфейса большое влияние оказала цифровая логика.

Несмотря на их нетрадиционный пользовательский интерфейс, во многих инструментах есть что-то привлекательное и завораживающее. В частности, компактные размеры и строгий, но визуально сбалансированный пользовательский интерфейс Dimi-A сделали его классикой и приобрели статус произведения искусства. Интерфейс Dimi-O и интерфейс Dimi-S сами по себе принесли Куренниemi репутацию эксцентричного художника и ученого. В некоторых аспектах Dimi-S и Dimi-O напоминают нам электронные инструменты Льва Сергеевича (Леона) Термена.

Видения Куренниemi часто выходили за рамки того, что можно было реализовать с помощью современных технологий или что было финансово реалистично в то время. Тем не менее он преуспел в качестве дизайнера инструментов, создав в общей сложности 9 различных музыкальных устройств в период с 1968 по 1973 год. С тех пор как маркетинговые попытки для инструментов Dimi потерпели неудачу, его инструменты оставались довольно неизвестными вплоть до конца 1990-х годов, когда финская электронная музыкальная сцена приняла его как своего Предтечу и «крестного отца». В результате Куренниemi был отмечен как почетный гость и признанный художник международного фестиваля медиа-искусства Avanto 2002 года в Хельсинки.

Большинство инструментов Куренниemi сохранилось до наших дней, и многие из них все еще находятся в рабочем состоянии. Основные инструменты в Финляндии хранятся и иногда используются в студии электронной музыки на факультете музыковедения Хельсинкского университета [3, с.68].

Хотя не все его эксперименты в технонауке были в равной степени и художественными экспериментами и не все его художественные эксперименты были в равной степени и технонаучными экспериментами, его творчество ясно свидетельствует о стремлении исследовать взаимосвязь между областями науки и искусства. Это подтверждается философскими трудами Куренниemi. Если поинтересоваться одним из самых известных эссе Э. Куренниemi «Сообщение – это массаж», а также неопубликованным трактатом «Интегрированное компьютерное искусство», можно увидеть примеры размышления о взаимосвязи науки и искусства. В «Интегрированном компьютерном искусстве» Куренниemi описывает этапы деятельности ученого-творца, на которых исчезают различия между искусством, компьютерами и людьми. Во-первых, существующие формы искусства начинают использовать компьютеры для расширения своих возможностей. Это приводит к появлению новых форм искусства, которые со временем «сливаются» во всеобъемлющее и чистое компьютерное искусство. Далее Куренниemi утверждает, что по мере того, как компьютеры становятся более похожими на людей, люди также становятся более похожими на компьютеры, вплоть до того, что человек и компьютер в конечном итоге объединяются. Логическим следствием всего этого является то, что искусство, компьютеры и люди входят в новое объединенное целое.

Грядущая неразрывность между искусством, компьютерами и людьми – центральная тема в творчестве Куренниemi [4, p.65].

Несмотря на смелые эксперименты и внушительный вклад в развитие техники и музыки, Куренниemi остаётся известен только сравнительно узкому кругу искусствоведов, любителей электронного авангарда. Исключением является Финляндия, где наследие Эрки – это предмет национальной гордости. В 2003 году Куренниemi получил премию от министерства образования и культуры своей страны, В 2004 год физика и композитора сделали почетным членом Университета искусства и дизайна в Хельсинки, в 2011 г. президент Финляндии Тарья Халонен наградила Куренниemi орденом Льва Финляндии.

Куренниemi считают также одним из пионеров цифрового искусства, музыковеды отмечают его талант как композитора-авангардиста и высоко ценят его передовые эксперименты в создании электронной музыки. Искусствовед С. Рейнолдс в своей книге «Ретромания: привязанность поп-культуры к собственному прошлому» дал интересную оценку личности Куренниemi, назвав его гибридом Карла-Хайнца Штокхаузена, Бакминстера Фуллера и Стива Джобса. Авторы Крыса и Парикка рассматривают Куренниemi в качестве показательной иллюстрации того, как искусство менялось после Второй мировой войны, пересекая многочисленные дисциплинарные границы в движении «от эстетического до научного и технического» [5].

В последние 10 лет жизни вклад Куренниemi в культуру, науку, развитие музыкального синтеза, цифровых интерфейсов и промышленной автоматизации было высоко оценено в Северной Европе. В ряде столиц прошла серия выставок, посвященных Эрки и его наследию.

Одной из амбициозных идей изобретателя является цифровая реконструкция собственного сознания по материалам подробного личного архива. В соответствии с прогнозами ученого достаточные вычислительные мощности для подобного будут достигнуты в 2048 г.

Как свидетельствуют Ларс Банг Ларсен (исследователь, искусствовед), Джефф Кокс (музыкант, медийная личность), Николас Малеве (художник, программист) и Майкл Мурто (актер), «2048» хорошо согласуется с траекторией художественного развития, которую наметил Куренниemi. В своем эссе «Невыносимый нехудожник от «машины-человека» к алгоритмической загробной жизни: екартезианской кибернетики и эстетическое воплощение в Эрки Куренниemi», Л. Барс Ларсен признает, что в то время как Куренниemi действительно занимался созданием произведений искусства, фрагментация и «чувство незавершенности», которые «пронизывают всё, к чему прикасался Куренниemi в своей трудовой жизни, превратили Куренниemi в «раздробленное целое» и сделали его жизнь произведением искусства [4, p. 63].

Подводя итог сказанному, отметим, что гении – это поистине уникальные люди, оказавшие неоспоримое влияние на целые поколения и столетия человеческой истории. Но как жилось им с этим даром, простым обывателям, да и талантливым людям не понять. Не зря многие считают гениальность

проклятием, ведь чем больше человек отклоняется от нормы большинства, тем чаще он становится изгоем в обществе. Но ведь именно гении способны создать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью [2, с.28].

### **Список использованных источников**

1. Иванова А.В. Богданец И.А. Роль личности в науке и искусстве / Вестник научных конференций. 2019. № 5–3 (45). – С.25–26.
2. Бабицкая О.П. Гениальность и талант: общие точки соприкосновения. Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред. И.В. Шимлиной. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2022. – С.24–28.
3. Бабицкая О.П., Серенков Ю.С. Гений в интерьере национальной культуры / Вестник МГПУ. Москва. 2022. №3 (43). – С.57–74.
4. Hollingshaus, W. A Literary (Techno)science. The Silent Speech of Erkki Kurenniemi's 2048 Performance / Nordic Theatre Studies. 2019. Vol.31, No.1. P 58–72.
5. Krysa, J., Parikka, J. Writing and Unwriting (Media) Art History: Erkki Kurenniemi in 2048 / The MIT Press, Cambridge MAS, London, 2015. 340 p.

УДК 159.9

## **МОМЕНТ ИСТИНЫ**

*О.Б. Балябина*

*МКУ СРЦН «Уютный дом»*

Каждый человек хотя бы раз в жизни задает себе вопрос: «Правильно ли я выбрал профессию? Не жалею ли о своем выборе?» И, конечно же, у каждого человека ответ будет разным. Спустя годы я захотела стать психологом, который сможет найти подход не только к каждому воспитаннику, но и к его родителям и будет для семьи нужным, терпеливым, требовательным.

А семьи бывают совсем не простые, это семьи, находящиеся в социально опасном положении или тяжелой жизненной ситуации. В этих семьях утрачивается значительное число семейно-нравственных традиций, меняется отношение родителей к детям и, в конечном итоге, разрушается микросоциум семьи. Постепенно эта семья может обрести статус асоциальной. В такой семье родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособны осуществлять свои права надлежащим образом. Они фактически бросают своих детей на произвол судьбы.

По статистике наблюдается рост количества семей, попадающих в социально-опасное положение, среди них нередко встречаются и многодетные семьи. На это влияют объективные факторы, в частности низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление спиртными напитками и употребление наркотических средств. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Не удивительно, что дети уходят из дома, большую

часть времени, проводят на улице. Таким образом они пополняют асоциальные группы [1]. Именно психологу такие родители могут доверить своих детей, и он теплом своего сердца сможет согреть своих воспитанников и дать нужный совет родителям.

Мне действительно повезло: я работаю психологом, тем человеком, к которому не страшно прийти даже самым хмурым утром и с самым грустным настроением. Подросток должен быть уверен, что я сумею его выслушать, пожалеть, одобрить, вселить уверенность, справедливо рассудить. В то же время мой опыт и одна неожиданная встреча увели меня от стремления «воздействовать» на детей, что-либо «внушать» им или пытаться изменить, «переломить».

Будучи ребёнком, я ходила в детский сад вместе с мальчиком, имя которого не сходило с уст воспитателей: «Дима, нельзя! Дима, ты наказан! Дима, ты плохой! Отдадим милиционеру!» Тогда мне казалось, что именно из таких «трудных» детей вырастают преступники...

Спустя много лет мне нужна была помощь автослесаря; сделав свою работу, он спросил, помню ли я его? Это был тот самый Дима! Не вор, не убийца, не преступник! Обычный человек, который хорошо делает своё дело! Для меня это был момент истины!

И сейчас в моей практике обязательно встречаются такие дети. Они не дают покоя, отвлекают на себя большую часть той доли внимания, которая должна достаться другим воспитанникам. Но они заразительны в своем жизнелюбии!

Дети приходят в наш Центр уже личностями, со своим внутренним светом, талантами, со своими плюсами и минусами, хотя у каждого из них своя сложная история, жизненная ситуация. И моя задача – создать для них тёплую дружескую атмосферу, в которой каждый из них естественным образом проявил бы свои уникальные качества и раскрыл свою природу. И я согласна с высказыванием Януша Корчака, что ребёнок – это душа, данная нам на хранение. С детскими душами требуется намного больше чуткости, осторожности, такта. Поэтому я руководствуюсь принципом: «Не навреди!»

Я считаю, что достаточно быть хорошим человеком в окружении несовершеннолетних воспитанников, чтобы они сами могли выбрать для себя лучшую модель для подражания. Кроме того, иногда мне кажется, что лучшие учителя – это дети! Я никогда не перестаю удивляться, как сильна в них потребность любить и быть любимыми. Разве могут так и искренне и беззаветно любить взрослые? Любить, не взирая на твой возраст, внешность, социальный статус и материальное положение? И уж, наверное, вы замечали насколько сильно в детях желание быть хорошими, нужными, полезными. А детская неподкупная искренность? Куда она пропадает с годами?

Став психологом, я поняла, что теперь я могу наблюдать за детством. Я как будто получила шанс еще раз прикоснуться к радости счастливой невозвратимой поры детства. Только теперь я знаю, что оно быстро пролетает и что дети не могут понять того, что сейчас они пребывают в абсолютном



счастье. Ни один ребенок не в состоянии оценить это состояние. Такая уж у детей психология.

Моя психологическая философия проста: рассмотри того, кто вошел к тебе, покажи ему, что имеешь, выслушай и пытайся понять. Оставайся с собой и своими воспитанниками в хороших отношениях, потому что они верят тебе, надеются на твою дружбу, понимание, любовь. Не слушай предвзятые мнения и сам не смотри поверхностно. Если каждый из них идет на твои занятия с радостью, желанием, то у тебя есть повод для гордости.

#### **Список использованных источников**

1. Иванников В. А., Шлягина Е. И., Леонтьев А. Н. Философия психологии: Из научного наследия /Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 228 с.

2. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

3. Интернет-ресурсы:  
[https://studbooks.net/701788/sotsiologiya/semya\\_nahodyaschayasya\\_sotsialno\\_opasn\\_om\\_polozhenii\\_obekt\\_sotsialnoy\\_raboty](https://studbooks.net/701788/sotsiologiya/semya_nahodyaschayasya_sotsialno_opasn_om_polozhenii_obekt_sotsialnoy_raboty)

УДК 369.54:368.914

### **ИГРЫ, КОТОРЫЕ ВОЗНИКАЮТ ПО ИНИЦИАТИВЕ ДЕТЕЙ, КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Е.Е. Байбородова, А.П. Поденкова*

*МКУ СРЦН «Алые паруса»*

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Ему хочется включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему недоступно. Кроме того, он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия и рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Игра – это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов. Игра представляет собой практику развития ребенка, в игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, успешность его отношений с людьми. В игре проявляются особенности мышления и воображения ребенка, эмоциональность, активность, потребность в общении, чувство коллективизма, целеустремленность, гуманность и так далее. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Другими словами, именно в игре осуществляется процесс социализации, то есть процесс становления личности маленького человека, усвоения им социально-культурного опыта.

Согласно ФГОС ДО ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игровой. Игра – своеобразный, свойственный ребенку способ усвоения действительности, общественного опыта. Особое место занимают игры, которые создают сами дети, это – творческие или сюжетно-ролевые игры.

Игровая деятельность, как средство социализации дошкольника, позволяет расширить социальный кругозор жизни ребенка, создать простор для проявления его индивидуальности, полноты самоосуществления, свободы поведения и деятельности в социальном пространстве. Многообразие возможностей игровой деятельности проявляется в активизации познавательных способностей, коррекции недостатков личностного развития, формировании умения ориентироваться в социальной действительности и интеллектуально осваивать всю систему человеческих отношений.

Возникают данные игры из манипулятивной игры или предметно-манипулятивной деятельности. Данный вид игр необходим ребенку, чтобы изучить свойства предметов, их форму, объем и т.д. К манипулятивным играм относится перекатывание мяча, строительство из кубиков, катание машины. В последующем данный вид игры преобразуется, и к манипулированию предметами добавляются определенные правила, здесь можно вспомнить игру «Горячая картошка», когда к перекидыванию мяча добавляется определенное воображаемое свойство, он еще становится и горячим. Далее игра становится еще сложнее: к манипулированию предметами и воображаемым свойствам добавляется словесное сопровождение, которое ребенок должен проанализировать и дать обратную реакцию; к таким играм можно отнести игру «Съедобное – несъедобное».

В последующем игра преобразуется в сюжетно-ролевую, дети воспроизводят все то, что видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В сюжетно-ролевых играх появляется социальный мотив, и она становится эффективным средством социализации детей дошкольного возраста и позволяет ребенку занять свое место в обществе.

Следует отметить, что воспитанники детских домов имеют низкий уровень игровой активности; находясь в неблагоприятных условиях, дети либо самостоятельно организуют деструктивную игру, либо вообще не умеют играть по собственной инициативе. Педагогам таких учреждений следует показать воспитанникам сюжетно-ролевые игры, стимулировать их игровой потенциал, а в дальнейшем не вмешиваться в игры, которые дети организуют самостоятельно.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра обогащается, наблюдается разнообразие тематики игр, ролей, игровых действий, вводимых и реализуемых в игре правил. В данном возрасте конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. У ребенка появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления.

Одной из сюжетно-ролевых игр, возникающих по инициативе детей, является игра «Магазин». В данную игру можно предложить поиграть детям, при этом педагог не выступает судьей или ведущим, а играет наравне с детьми, следуя тем же правилам, которые соблюдают дети.

Вначале воспитанникам следует объявить, что сегодня будет организована игра в магазин, каждый сможет получить определенную сумму денег (*муляж, конфеты и др. на усмотрение педагога*) и купить себе товар. Количество получаемых денежных средств зависит от поведения ребенка, выполненных им добрых дел. Главное, чтобы к началу игры у каждого ребенка были денежные средства, на которые он мог купить хотя бы один из товаров. Количество товаров должно соответствовать количеству детей либо быть больше, останутся товары у детей или они после окончания игры они должны их вернуть, обговаривается в начале игры.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что детство без игры и вне игры ненормально. Игровая деятельность – это «школа» социальных чувств, коллективных навыков, которая способствует овладению способами постижения социальной действительности, накоплению опыта познания своих резервных возможностей, обеспечивает развитие и реализацию потенциала ребенка как творческого субъекта социальной действительности. Лишение ребенка игровой практики – это лишение его главного источника развития.

УДК 369.54:368.914

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ» В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

*И.Ю. Баженова, Н.Ю. Камынина*

*МКУ СРЦН «Алые паруса»*

В статье рассматриваются вопросы эффективного экологического воспитания, целиком зависящие от создания и рационального использования развивающейся экологической среды, а также от систематической работы с несовершеннолетними. История человеческой культуры напрямую связана с жизнью природы. На современном этапе развития взаимодействие природы с человеком выросло в серьезную экологическую проблему. Если человечество не научится бережно относиться к природе, то попросту погубит себя. Чтобы избежать экологической катастрофы, нужно прививать экологическую культуру и ответственность с раннего детства.

Как известно, существует более 120 определений понятия экологии. Классическое определение звучит примерно одинаково во многих научных и популярных изданиях: «Экология – наука о взаимоотношениях организмов со средой обитания». И это подтверждается этимологией данного слова. «Экос» – переводится с греческого как «жилище», «логос» – наука. Таким образом, экология – наука о «жилищных условиях» обитания организмов.

Безусловно, экология — это не просто модное слово. Многие годы человек так относится к своему единственному месту обитания, что Земля уже не может самостоятельно восстанавливать свое планетарное здоровье: экологический кризис становится все более масштабным и угрожающим. Только экологически осмысленное и грамотное поведение каждого жителя планеты может помочь в ее спасении от неизбежного разрушения. Для этого необходимо формировать новый, ответственный тип мышления, прививать новым поколениям основы экологической культуры. Невозможно воспитать нравственного человека, не привив ему культуру бережного отношения к миру, в котором он живет. Но продуктивнее было бы закрепить обязанность каждого человека по сохранению природных ресурсов, минимизации отходов потребления, заботливого отношения к природе. У человека много прав. А какие права есть у природы? Никаких! Только обязательство удовлетворять все растущие потребности человечества. Такое потребительское отношение к природе, в том числе со стороны молодежи, ведёт к разрастанию экологических проблем. Проблемы экологии – это результат необдуманного, бездушного воздействия на окружающую среду, которое приводит к изменению свойств ландшафтов, истощению или полному уничтожению природных богатств (полезных ископаемых, животного и растительного мира). И в конечном итоге отражается на жизни и здоровье человечества.

Бережное, заботливое отношение человека к окружающей природе формируется постепенно, под влиянием окружающей действительности и, в частности, обучения, воспитания. Однако наблюдения показывают, что несовершеннолетние не всегда знают, понимают, как нужно вести себя в природе. Для того чтобы подростки понимали и видели красоту природы, оберегали ее богатства, нужно воспитывать такое отношение с раннего детства.

Результативность экологического воспитания целиком зависит от создания и рационального использования развивающей экологической среды, а также от систематической работы с детьми и молодежью. Формирование ответственного отношения к природе – важный и длительный процесс. Несовершеннолетние, попадающие в Социально-реабилитационный центр «Алые паруса», часто не имеют представлений о важности и значимости сохранения окружающей природы. Для решения данной проблемы нами была разработана и успешно внедрена программа по экологическому воспитанию несовершеннолетних «Планета Земля – наш дом», целью которой было формирование положительного отношения к природным богатствам родного края, повышение значимости результатов личного участия в сохранении окружающей среды. Экологическое воспитание стало одной из приоритетных составляющих реабилитационного процесса. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

***Образовательные:***

– способствовать формированию представлений о науке «Экология» (знакомство с экологическими понятиями, биологическими понятиями, формирование начальных экосберегающих умений и навыков);

- способствовать формированию и расширению знаний об особенностях структурирования и функционирования лесных и водных экосистем;
- способствовать расширению знаний о растительном и животном мире родного края;
- закреплять практические умения.

***Развивающие:***

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной работы и анализа.

***Воспитательные:***

- воспитание сознательного отношения к трудовым поручениям;
- воспитание бережного отношения к природе, культуре общения с ней;
- формирование у воспитанников убеждений о личной заинтересованности каждого человека в охране природной среды;
- воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Структура программы включает самые важные этапы формирования экологического воспитания несовершеннолетних.

**Направление «Экологическое начало»** включает экскурсии, лекции, семинары, беседы.

**Цель:** развитие внимания, памяти, наблюдательности, любознательности, знакомство с растениями, животными, проживающими на территории нашей области, воспитание любви к природе.

**Направление «Санитарный путь»** включает экологические акции, трудовые десанты.

**Цель:** пропаганда бережного отношения к природным богатствам, воспитание патриотизма и уважения к природе, приведение в санитарную норму своего района.

**Направление «Моя Земля – мое богатство»** включает выставки рисунков, экологические игры, экологические викторины, однодневные походы, экскурсии.

**Цель:** расширение кругозора несовершеннолетних, их знаний по экологии, воспитание чувства ответственности за свои поступки, бережного отношения к объектам природы родного края.

Далее хотим поделиться своими наблюдениями. На первом этапе воспитанники с удовольствием начали совместную деятельность по изучению проблем экологии в нашем районе. Ребята разрабатывали листовки и принимали участие в экологических акциях, например, «Здоровая природа – здоровый человек!», «Защитим планету вместе!», «Новоильинский район – самый чистый будет он! », «Зеленый десант» и др. Также воспитанники с интересом участвовали в различных экологических играх, таких как «Полоса препятствий», «Зеленый дом» и др.

Однако спустя некоторое время мы столкнулись с разными трудностями. Улицы района постепенно стали загрязняться мусором. Ребят это очень расстраивало. В рамках реализации программы мы перешли на следующий

этап: начали разрабатывать листовки для жителей района, направленные на предотвращение небрежного отношения жителей к окружающей среде. Были проведены акции «Сортируя мусор, помогаешь планете», «Чистый ты – чистый дом, чистый двор и твой район». На протяжении многих лет воспитанники проводят трудовые десанты на Алее памяти воинов-интернационалистов, у памятника Неизвестному солдату, привлекая горожан. Нередко ребята, которые гуляют поблизости, предлагают свою помощь. Как показывает практика, когда человек сам прилагает усилия, ему не хочется, чтобы его труд был напрасным. Благодаря таким акциям наши воспитанники дисциплинируют себя и показывают добрый пример для жителей района. Нужно отметить, что сильнейшей мотивацией для дальнейшей работы по данному направлению становятся слова благодарности от обычных граждан района.

Можно отметить живой интерес несовершеннолетних к затронутым проблемам, активное участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий. Ребята не только принимали участие в обсуждении предложенных тем, но и уже самостоятельно выбирали и предлагали свои. Совместная продуктивная деятельность несовершеннолетних во время подготовки и проведении мероприятий способствовала созданию благоприятного психологического микроклимата в группе и в Центре, выстраиванию дружеских отношений и снижению уровня агрессии, тревожности, повышению коммуникативных навыков подростков.

Проведённая работа поспособствовала развитию экологического мышления и нравственной культуры воспитанников – поступки детей, усвоивших нормы и правила экологического поведения, по отношению к природе стали грамотнее, ответственнее, несовершеннолетние почувствовали себя частью природы. Была отмечена тенденция к снижению числа воспитанников с низким уровнем нравственной грамотности.

Итак, что же дала нам и нашим ребятам работа по реализации программы «Планета Земля – наш дом»? Однозначно, очень многое! Самое важное – это возможность раскрыться воспитанникам в другой обстановке. Совместная деятельность стала толчком к формированию ответственности за свои поступки, сделала их дружнее, отзывчивее, терпимее друг к другу. Ребята увидели, как можно сопереживать, «болеть душой» за общее дело и чего можно достичь, двигаясь вместе в одном направлении.

#### **Список использованных источников**

1. Ковалева Е.В. История педагогики и образования: учебное метод. пособие / Е.В. Ковалева, И.М. Яковенко; Кам ГУ. Витуса Беринга, 2013. – 377с.
2. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг нас: учебное пособие / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова, – М. : Просвещение, 2003. – 128с.
3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей природной среды в Российской Федерации в 2018 году». М.: МПР, 2014. 483с.
4. Акимушкин И.И. Причуды природы (кн. 1,2). – Москва: Юный натуралист, 2002. – 127 с., иллюстрации.

## СОЦИАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР «ПОЛЕЗНАЯ ЗАНЯТОСТЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ»

*А.С. Бойко*

*МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения  
Новоильинского района»*

Существующие реалии в части демографических изменений человечества несколько парадоксальны: население старится демографически и статистически, в то время как люди в биологическом и психологическом смысле становятся моложе.

Новый международный демографический порядок – это необходимость по-новому взглянуть на поколение людей, относящихся к третьему возрасту.

В современных экономических условиях у пожилых людей ограничен набор социальных ролей и культурных форм активности. Это сужает рамки их образа жизни: уменьшаются возможности выбора в сферах жизнеобеспечения, коммуникации, рекреации.

Но изменение социального статуса, уменьшение физической и психической активности пожилого человека не означают затухание его жизненной, а значит и творческой энергии.

Пожилые граждане, как и другие члены общества, в большинстве случаев хотят иметь друзей, быть нужными, полезными окружающим людям. Даже если фактически они не могут осуществлять трудовую деятельность, они хотят чувствовать себя занятыми людьми. Кроме того, им нравятся посильное движение, занятия спортом; нравится бывать на людях, в кафе, музее и театре, ходить в гости.

Учитывая, что общая численность населения Новоильинского района города Новокузнецка – 78,7 тыс. человек, из них 29,4% – это граждане пенсионного возраста и только 7% пенсионеров продолжают трудовую деятельность, актуальным становится вопрос полезной занятости более 20 тыс. пожилых людей.

Ресурсные возможности основной массы «неорганизованных» пожилых жителей района могут способствовать благополучному развитию их жизненных сценариев и решению возрастных задач, но, как правило, не находят себе применения без внешней поддержки. Поэтому они должны быть актуализированы в структурах, предназначенных именно для создания наиболее комфортных условий реализации и развития позитивной стратегии полезной занятости пожилого населения.

Одним из вариантов вовлечения граждан пенсионного возраста в доступные и желаемые формы социальной активности является создание на базе Муниципального бюджетного учреждения Комплексный центр социального обслуживания населения Новоильинского района социального кластера «Полезная занятость».

**Целью** создания социального кластера является трансформация пассивной деятельности пожилых граждан (не осуществляющих трудовые функции) в полезную занятость.

**Основная задача:** реализация новых моделей полезной занятости пожилых граждан.

**Целевая группа:** пожилые граждане, сохранившие способность к «неотчужденной» деятельности.

**Методическое сопровождение** моделей полезной занятости осуществляется с учетом ресурсных возможностей граждан пенсионного возраста: мудрость и жизненный опыт; нереализованные потребности духовно-познавательного, творческого плана; способность и желание к изменению; способность к социальным контактам и потребность в них.

Учитывая то, что вынужденная деятельность в пожилом возрасте провоцирует накопление негативных эмоций и ухудшение социального самочувствия, работа социального кластера организована на **следующих принципах:** добровольность; свобода выбора вида занятий; внутренняя потребность в деятельности (интерес и мотивация); позитивное отношение к деятельности (удовлетворенность).

**Организационная структура** кластера ориентирована на общественную и социокультурную сферы социальной активности пожилых людей, обеспечение их плодотворной, творческой, культурной, спортивной, образовательной и волонтерской полезной занятости.

**Направления деятельности:**

– Творчество: музыка; пение; уроки декоративно-прикладного мастерства; кукольный театр.

– Культура: виртуальный и социальный туризм (виртуальные прогулки по мировым достопримечательностям; посещение памятников истории и архитектуры, учреждений культуры, заповедных мест Кузбасса).

– Образование: уроки компьютерной грамотности; школа родственного ухода; семейная приемная (социально-правовое сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья).

– Спорт: комплексная телесно-ориентированная терапия «Эликсир молодости, здоровья и красоты».

– Волонтерская деятельность: «Визиты добра» – посещение на дому маломобильных пожилых граждан и инвалидов.

– Домоводство: уроки рукоделия; кулинарные рецепты моей бабушки; азбука красоты и здоровья; цветочные секреты для дома и сада.

– Психологическое благополучие: песочная терапия; музыкотерапия: аутотренинг.

Занятия каждой группы осуществляются в соответствии с планами, разработанными самими участниками и согласованными с кураторами. Самостоятельное планирование занятий позволяет участникам исключить эмоциональное и психологическое ощущение вынужденной занятости.

Посещение пожилыми людьми сеансов релаксации в комнате психологической разгрузки социального кластера способствует снижению



уровня их тревожности, выработке у них позитивного отношения к происходящим событиям.

Состояние эмоциональной сферы, степень поддержки обществом в виде социальных и личных связей в момент выбора между социальной и индивидуальной жизнью определяют стратегию и успешность адаптации пожилого человека к новым условиям жизни.

Социальный кластер «Полезная занятость» дает возможность энергичным и любознательным, жаждущим ярких впечатлений, новых открытий людям, вышедшим на пенсию, использовать свободное время, участвуя в общественной работе, различных социально-культурных программах и проектах, тем самым продляя период своего активного долголетия.

#### **Список использованных источников**

1. Александрова М.Д. Проблемы геронтологии. – Ленинград.: Изд-во Ленинградского университета, 1999. – 135 с.
2. Геронтология и гериатрия. – СПб.: Питер, 2010. – 167 с.
3. Маньковский М.Б. Актуальные проблемы геронтологии. – Киев, 2011. – 118 с.
4. Психология старения и старости. Хрестоматия: учеб. пособие/составит. О.В. Краснова. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 416 с.
5. Феофанов К.Л. Виктор К. Старость в современном обществе: Руководство по социальной геронтологии // Социальная геронтология: Современные исследования. – М.: ИНИОН РАН, 2011. – С. 41–57.

УДК 364.27

### **ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА» В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

*А.А. Бойко*

*МКУ СРЦН «Алые паруса»*

Без глубокого духовного и нравственного чувства  
человек не может иметь ни любви, ни чести – ничего,  
чем человек есть человек

В. Белинский.

Воспитанниками нашего социально-реабилитационного центра чаще всего являются социально дезадаптированные дети и подростки, имеющие признаки отклонений поведения от наиболее важных социальных норм. В подростковом возрасте для них характерны уходы из дома, бродяжничество, отказ от обучения, агрессивное поведение, нежелательные связи с асоциальными гражданами, настенные рисунки и надписи непристойного характера, ненормативная лексика.

Разумеется, процесс социализации таких несовершеннолетних не должен оставаться без внимания. Поэтому перед нашим учреждением стоит важная задача – создание условий для приобщения воспитанников к духовно-нравственным ценностям, а также воспитание нравственных потребностей у детей и подростков.

Организация духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

В процессе бесед, участия в викторинах дети и подростки изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о символах государства. Экскурсии по историческим и памятным местам знакомят воспитанников с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения и исполнения патриотического долга, содержанием и значением государственных праздников.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

В рамках реализации мероприятий данного блока для воспитанников организуются тематические встречи с представителями правоохранительных органов, военкомата, общественных патриотических организаций. Таким образом, у воспитанников формируется понимание таких понятий, как закон, правопорядок, служение Отечеству.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Воспитанники знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей (героические традиции и дружба многонационального российского народа; значение религиозных идеалов в жизни человека и общества); участвуют в трудовых рейдах, акциях, десантах по благоустройству, в оказании помощи ветеранам, заботе о животных; расширяют положительный опыт общения со сверстниками в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте; активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях в семье; учатся сочетать личные и общественные интересы.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

С учетом творческих и физических характеристик воспитанников для каждого из них организованы занятия в спортивных секциях, «Школе искусств», творческих кружках.

В рамках цикла бесед «Здоровое поколение» воспитанники получают знания о возможном негативном влиянии на здоровье человека компьютерных игр, курения, употребления алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ. Подростки осознанно принимают установку ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.

С целью формирования первоначальных профессиональных намерений и интересов для воспитанников организуются экскурсии на предприятия города. Они принимают участие в различных видах трудовой деятельности на базе учреждения. Это расширяет их познавательный интерес к профессиям, формирует уважение к труду.

Воспитанники учатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, приходят к пониманию того, что обеспечить себе, своей семье достойную жизнь невозможно без приобретения хорошего образования и любимого дела.

6. Эстетическое воспитание.

Участие воспитанников в конкурсах, творческих мастерских; посещение ими музеев, театров и кинотеатров, экскурсий по историческим и архитектурным объектам города развивают у подростков способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

Кроме того, они получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, участвуя в проведении музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ, в оформлении группы и центра, озеленении участка; стремятся внести красоту и гармонию в повседневный быт.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности воспитанника на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Формирование духовно-нравственных ценностей является основой профилактики асоциального поведения воспитанников Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Алые паруса».

#### **Список использованных источников**

1. Богашев А. Духовно-нравственное воспитание молодёжи // Воспитание школьников. – 2008. – №9. – С. 10–14

2. Бразговка Л. Нравственные основы преобразования младшим подростком собственной жизни // Воспитание школьников. – 2009. – №2. – С. 24–26.

3. Булатова З. А. Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики. // Начальная школа. – 2008. – № 7. – С. 19–20.

## К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*С. Н. Васильев, А. А. Гнездилова, И. Н. Филинберг*

*МКОУ «Специальная школа № 20»,*

*ФБГОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

Решающее значение в развитии ребенка принадлежит обучению на занятиях, позволяющих приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. Под обучением понимается целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого, главным образом, осуществляется образование и вносится существенный вклад в воспитание и развитие личности.

Учебная деятельность влияет на все стороны развития детей, она также тесно связана с трудом и игрой. Ручная предметная деятельность на ранних годах обучения как более конкретная и более доступная для понимания предшествует включению ребенка с отклонениями в развитии в процесс обучения.

В обучении решающим фактором является организация активной, сознательной и самостоятельной деятельности каждого ученика по усвоению учебного материала, а не сам факт его прохождения. Педагог должен стимулировать работу ученика, развивать его внутреннюю мотивацию к овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, эстетических взглядов.

Известно, что существуют два уровня мотивации – внешняя и внутренняя. Мотивация – это процесс, побуждающий двигаться к поставленной цели, фактор, определяющий поведение и побуждающий к деятельности. У детей с нарушением интеллекта мотивационная сторона, как правило, ослаблена и неустойчива. Приходится создавать специальные условия, включать в учебный процесс элементы игры, возбуждающие у детей интерес, любознательность, расширяющие их кругозор.

В начальном обучении особое место занимают так называемые обучающие или дидактические игры, в которых используются разнообразные процессы умственной деятельности (игры на внимание, на развитие наблюдательности и т.п.).

Игра, являясь интересной и более доступной деятельностью детей, способствует созданию бодрого, радостного настроения, развитию активности, самостоятельности и инициативы детей. Яркие положительные эмоции – основа формирования потребности детей в том или ином виде деятельности (учебной, практической, социальной). В. Леви утверждал, что «усвоенное без радости – не усвоено». Радость же человек способен испытывать только тогда, когда он находится не в напряжении, а расслаблен [1].

Организуя и направляя процесс обучения, следует увлечь обучающихся значимостью предстоящей работы. Необходимо позаботиться о выработке

познавательного интереса, содействующего преодолению интеллектуальной пассивности и формального отношения к делу. Осознание важности и полезности того, что дети делают, повышает их внутреннюю мотивацию.

На формирование мотивов учения оказывает влияние и стиль педагогической деятельности учителя. Известно, что авторитарный стиль формирует внешне отрицательную мотивацию, мотивацию избегания неудачи, демократический – внутреннюю мотивацию, а попустительский – снижает мотивацию ученика.

В педагогической литературе неоднократно подчеркивалось, что речь учителя должна быть правильной, доступной, выразительной, умеренной. Следует особо отметить малую продуктивность изолированного использования педагогом слова, не подкрепленного конкретным действием (показ, жест) в процессе обучения. Длительные словесные разъяснения вызывают у учащихся охранительное торможение, в результате чего они перестают слушать учителя, начинают заниматься посторонними делами. Такая внешняя стимуляция и систематический длительный контроль над действиями ребенка заметно понижают желание учеников трудиться и даже могут совершенно разрушить его.

Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему – важнейший фактор в организации детской деятельности. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда опирается на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности. Внимание и благожелательность, ровный и спокойный тон, своевременно оказанная помощь, справедливая оценка деятельности имеют большое значение.

Понимание стремлений учащихся и доброе к ним отношение располагают детей к учителю, вызывают у них ответные чувства и стремление выполнить наилучшим образом предложенное задание. Идеалом должен стать учитель, не просто дающий знание, транслирующий формулы и законы, правила и понятия. Он должен наравне с детьми выполнять задание и предоставлять свой образовательный продукт на всеобщее обозрение.

Необходимо построить занятия таким образом, чтобы они побуждали детей к продуктивным интеллектуальным действиям. Достичь этого можно путем максимального использования внутренней и внешней активности школьников. «Задача учителя, как такового, заключается не в том, чтобы дать возможность видеть материал, но в том, чтобы приспособить материал для питания мысли» (Д. Дьюи) [1].

В практике обучения детей с нарушением интеллекта используются традиционные методы: словесные, наглядные, практические и их разнообразные комбинации. Однако специфика их применения в работе с данной категорией детей состоит в том, что преобладают практически направленные методы обучения. Центральное место в данной группе методов занимают упражнения, т.е. планомерно организованная деятельность, предполагающая многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования.

Использование наглядных методов делает более доступным для понимания изучаемый материал. К наглядным методам обучения относятся метод иллюстраций и метод демонстраций. Демонстрация является наиболее эффективным средством обучения. Иллюстрации и демонстрации всегда сочетаются с наблюдением, могут сопровождать устное изложение, тем самым активизируя познавательную активность учащихся, могут использоваться при повторении и закреплении знаний.

Познания ученика нередко совершаются на уровне репродуктивной деятельности, когда полученные знания как бы складываются в копилку его памяти и, будучи заученными, в случае необходимости могут быть использованы. Репродуктивный метод предполагает воспроизведение и повторение способа деятельности и используется для приобретения учащимися учебных умений и навыков.

В процессе обучения важно постепенно и последовательно переводить учащихся на более высокий уровень обучения. Обучение и развитие может протекать на уровне поисковой деятельности, в которую активно включается сам ученик. Путем проб и ошибок он активно пользуется всеми известными ему способами, ищет новые (неиспользованные), делает прикидку, догадывается, ориентируется в условиях и ходе решения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы отражают характер познавательной деятельности и используются прежде всего в организации процесса обучения, хотя могут быть распространены и на весь педагогический процесс.

На высоком уровне обучение и развитие происходит как творческий процесс, в котором ученик использует весь имеющийся у него арсенал знаний, умений и навыков, осуществляет оригинальные пути достижения цели (которую он сам же и ставит).

Существенной особенностью мотивации учебной деятельности младших школьников является невозможность долго удерживать энергию сформированного намерения. Поэтому между созданием у них соответствующего намерения и его выполнением не должно проходить много времени, чтобы это стремление не «остыло». Кроме того, перед младшим школьником целесообразно ставить не отдаленные и крупномасштабные цели, а ближайшие и небольшие.

Главное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.

#### **Список использованных источников**

1. Назарова Л.Д. Искусство как метод преподавания различных дисциплин / М., Сфера, 2008, 152с.
2. Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебн. пособие для учителей спец. коррекционных школ и студентов дефектолог. ф-тов педвузов. – М., ООО «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001.

## «ТВОЙ ВЫБОР – ТВОЁ БУДУЩЕЕ»

*Т.Б. Вакуленко*

*МКУ СРЦН «Уютный дом»*

*«В каждом человеке солнце,  
только дайте ему светить!»*

Сократ

...Ты есть.

...Готовишься родиться... тебе страшно.

...Тебе беспокойно, и слезы рядом...

...Рождаться, малыш, страшно, я знаю. Я чувствую, как ты дрожишь, как решаешься, уйти или остаться, выглянуть или спрятаться...

...Это трудный выбор... Всю жизнь перед тобой будет стоять выбор. Выбор делает каждый человек. Только выбор определит твоих друзей. Только выбор определит твои убеждения. Только выбор определит твою жизнь. Только выбор может изменить тебя. Этот выбор делаешь ты, очень часто скрытый от тебя самого. Теперь ты знаешь, что всякий раз, когда шагаешь пешком по знакомой дорожке, стоит только сделать шаг в сторону – ещё и ещё – и новый выбор ждет тебя, и новый опыт, и новый ты. Тебя ведет твой интерес, удивление, и жажда открытий. Только в эти моменты ты будешь собой. Быть собой означает творчески реализовать всю многогранность своей природы...

Еще в школьные годы, когда я слышала притчу о маленьком мальчике, я поняла, как в нашей жизни порою трудно быть собой. Послушайте её:

– Однажды мальчик пришел в школу. И на первом же уроке учительница сказала: «Дети, сейчас мы будем рисовать цветы». Мальчик очень любил рисовать цветы и тут же принялся за дело, но учительница остановила его. «Подожди, сказала она. – Я же ещё не объяснила, какой цветок мы будем рисовать и как это надо делать». И добавила: «Мы будем рисовать красный цветок с зелёным стебельком». А на следующем уроке учительница сказала: «Сегодня, ребята, мы будем лепить цветы». Мальчик тут же принялся за дело, но учительница остановила его: «Подожди! Я ещё не сказала, какой мы будем лепить цветок и как это надо делать. Сейчас, дети, мы будем лепить красный цветок с зелёным стебельком». А потом случилось так, что мальчик перешел в другую школу. И уже другая учительница предложила на уроке: «Дети, давайте рисовать цветы!» Она подошла к мальчику и спросила: «А почему ты ничего не рисуешь?» Мальчик ответил: «Ну, вы же еще не сказали, какой нужно рисовать цветок и как это надо делать». Тогда учительница сказала: «Рисуй такой цветок, какой тебе нравится». И тогда мальчик нарисовал красный цветок с зелёным стебельком...[4]

Я, вспоминая эту притчу, хочу добавить: «Позвольте ему быть собой! Предоставьте ему выбор, не загоняйте его в рамки! Но скажите, когда речь идёт о развитии творческого мышления, как найти границы педагогического вмешательства? Как почувствовать именно ту минуту, когда лучше не мешать,

отойти в сторону, наблюдая, как рождается индивидуальность? Как научить несовершеннолетних детей и подростков выходить из любых ситуаций победителем? Какие условия нужно создать, чтобы научить нестандартно мыслить? Особенно если эти воспитанники из семей, где родители (законные представители) несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними [3].

Постоянно думая о том, что человек с детства загнан в рамки и не в состоянии порою находить разные способы решения проблем, я хочу научить своих воспитанников нестандартно мыслить, быть самостоятельными в своем правильном выборе, проявлять инициативность. И мне, как истинному патриоту России, захотелось раздвинуть эти рамки, созданные системой, и внести свою лепту в воспитание свободномыслящих личностей.

#### **Список использованных источников**

1. Антипова Е.В. Воспитательный потенциал современной семьи. – Мн.: 2006.
2. Кочубей А. Визит в семью или практика работы с семьями / А. Кочубей, Н. Умарова. – Псков, 2002.
3. Социальные технологии: работа с семьей, находящейся в социально опасном положении: методическое пособие для специалистов УСЗН по работе с семейным неблагополучием. – 2008. – 31 с.
4. Интернет-ресурсы: <https://multiurok.ru/blog/pritcha-o-malien-kom-malchikie.html>

УДК 369.54:368.914

### **СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ. РАЗВИВАЮЩИЙ КОМПЛЕКС СЕТКА-ТРЕНАЖЕР «МАСТЕРСКАЯ РЕЧИ»**

*О.А. Васина, Ю.В. Рахуба, Д.В. Мясникова*

*МБДОУ Детский сад № 9 «Светлячок»*

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Одно из требований ФГОС ДО – уход от академической системы. Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. В соответствии с новыми подходами в системе образования особую актуальность приобрела развивающая предметно-пространственная среда.

Статистические данные мониторинговых исследований говорят о том, что в последние годы происходит увеличение количества детей с ОВЗ, поэтому одним из приоритетных направлений государственной политики является создание условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к



качественному образованию. В связи с этим возникла необходимость внедрения инноваций в работу нашего образовательного учреждения. Только удовлетворяя особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, можно дать ему возможность получить образование, обеспечить полноценное участие в жизни общества, помочь в успешной социализации и эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Возникла необходимость в организации адаптивной образовательной среды под особые потребности ребенка в ДОУ.

В 2022 году нашему дошкольному учреждению был присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Обеспечение социально-психологического благополучия личности ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов средствами художественно-эстетической деятельности». Основная цель – проектирование образовательного пространства дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях сетевого взаимодействия.

Педагогический коллектив образовательного учреждения, работая в инновационном режиме развития, **разработал развивающий комплекс сетку-тренажер «Мастерская речи»**, который внедряется в рамках коррекционной деятельности с детьми с ТНР.

Инновационный характер сетки-тренажера заключается в целесообразном слиянии наглядности, плана высказывания и практических действий. Действуя с ним, дети получают возможность использовать три сенсорных канала (кинестетический, визуальный, аудиальный). Данный развивающий комплекс индивидуализирует коррекционный процесс: позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в области познания. Доступный материал, несложная техника выполнения работ не превышают возможностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Комплекс предназначен для развития всех компонентов речи, а также мелкой моторики, совершенствования психических функций, формирования у детей умения самостоятельно применять системы перцептивных действий и сенсорных эталонов в познавательной деятельности.

Развивающий комплекс сетка-тренажер «Мастерская речи» представляет собой игровой экран в виде ширмы, каркас которой изготовлен из пластиковых труб, на который натянута садовая сетка (размер клеток может быть разнообразным). Составляющие части ширмы могут располагаться как горизонтально, так и вертикально, легко меняются в зависимости от поставленной задачи при работе с детьми. При изготовлении развивающего комплекса используются экологически чистые компоненты, не приносящие вреда детскому организму. Данный комплекс безопасен, практичен, мобилен в использовании, многофункционален. Главный принцип использования комплекса – доступность. Всё, что в нем представлено, находится в полном распоряжении детей.

Данный тренажер можно использовать: для плетения (шнурками, лентами, веревочками); для рассматривания предметов и картинок; при проведении дидактических игр; как ширму при организации сюжетно-ролевых, театрализованных игр; как панно для выставки детских работ и т.п. К комплексу прилагаются методические рекомендации и описание игр. Сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени.

Для комплекса характерна технология с «открытым кодом» – ассортимент игр, материал для изготовления которых постоянно увеличивается, совершенствуется, изменяется. К методическому развивающему комплексу создаются новые упражнения, педагоги разрабатывают задания для детей.

Данный комплекс уникален тем, что съемные детали позволяют использовать данное пособие в любой тематической неделе, его можно дополнять и видоизменять, что ни в коей мере не «перегрузит» развивающий комплекс, а лишь сделает его еще функциональнее. Использование такого дидактического материала делает образовательную деятельность интересной, творческой.

Система работы с тренажером построена по принципу от простого к сложному, при этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Дети сначала выполняют задания по показу педагога, а затем могут выполнить деятельность по четкой инструкции или по образцу. Это дает возможность освободить ребенка от страха перед трудностью, приобщить к творчеству.

Развивающий комплекс сетка-тренажер «Мастерская речи» полезен педагогам дошкольных образовательных организаций, учителям-логопедам, родителям.

Предлагаем вам рассмотреть простые и занимательные игры с использованием развивающего комплекса сетки-тренажера «Мастерская речи». Сетка-тренажер может превратиться в волшебную поляну, на которой происходят различные чудеса, здесь можно подружиться с Природой, понять и полюбить ее, а помогут в этом веселые сказочные герои – Эколята, друзья и защитники природы. Дети могут самостоятельно в определенной последовательности создавать пейзажи «Четыре страницы природы» с использованием предметов.

На нашей полянке вырастают умные деревья. Дети с помощью полосок-листочков разного цвета, крючков моделируют на сетке-тренажере дерево. И на это дерево они крепят предметы в соответствии с временем года: снежинки, птицы, цветы, листочки, классифицируя и объединяя их единым сюжетом, составляя по ним рассказ или сказку. На деревьях вырастают предметы с определенным звуком или расцветают синие и красные цветы. Под деревом, на полянке, вырастают цветы и получаются слоги, а затем слова. Предметы легко снимаются и прикрепляются, дети сами могут менять необходимые.

Существует прямая связь между развитием речи и уровнем развития общей и мелкой моторики. Данный тренажер можно использовать для плетения лентами, шнурками или веревочками. Секрет волшебного взаимодействия

мелкой моторики и развития речи раскрывают игры «Жил-был кружочек», «Загадки и отгадки», «Паутинка», «Поставь машинку в гараж».

Развивающий комплекс сетку-тренажер легко можно превратить в театр, прикрепив небольшой занавес и красочных героев. Можно иллюстрировать знакомые сказки. Детям интересно слушать рассказ, если он сопровождается яркими картинками персонажей, а также придумывать и свои сказки.

В дидактической игре «Сочинялки. Разноцветные сказки» в качестве наглядного материала для составления рассказов можно использовать картинки как предметного, так и сюжетного характера для классификации по цвету. Герои сказок вступают в определенные взаимоотношения, в которых проявляются особенности их характеров, мысли, чувства. Театрализованная игра вовлекает детей в реальное и ролевое общение. В этих играх происходит накопление речевого и коммуникативного опыта.

Артикуляционные лабиринты представляют собой карточки на крючках, которые прикрепляются к сетке тренажёра. Между картинками ребёнок проходит лабиринт при помощи лент, одновременно выполняя артикуляционные упражнения для постановки шипящих, свистящих звуков, аффрикат и соноров. Данная игра превращает однообразную и монотонную работу по закреплению артикуляции в интересную игру.

На звукобуквенной полянке прикрепляем на цветочек согласную букву, упражняя детей в узнавании знакомых букв. Данная игра проводится с детьми, которые знают буквы. Дидактическая игра «Подбери слова» позволяет работать над дифференциацией мягких и твердых звуков в словах. В игре «Веселый дождик» на облако прикрепляем необходимую согласную букву, а на капельки – гласные буквы. Ребенок, переходя от одной капельки к другой, прочитывает слоги.

В качестве дополнительного элемента тренажёра можно использовать оргстекло; так как в его основе используется сетка, фиксируем стекло при помощи обычных мебельных крючков непосредственно к сетке. При работе на оргстекле можно использовать самый различный материал, от фломастера до клея, всегда можно стереть, подправить, размазать и приклеить. Не получилось – можно стереть, и поверхность опять готова к новым приключениям!

В игре «Рисуем вместе» дети с разных сторон рисуют предметы, после чего объединяют рисунки совместным сюжетом. Педагог побуждает детей работать совместно, формирует у них коммуникативные навыки, развивает творческие способности.

В упражнении «Звуковые дорожки» ребёнок пальчиком или маркером ведёт по дорожке, моделирует движение Колобка, произнося при этом различные звуки или пересказывая сюжет сказки. Аналогично проводятся игры по другим сказкам.

В игре «Две руки» эффективно развивается межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта, а также происходит тренировка периферического поля зрения, необходимого для быстрого чтения.

Основываясь на опыте использования методического комплекса сетки-тренажера «Мастерская речи», можно сказать, что его систематическое применение оказывает большое влияние на развитие речи, подтверждает наличие у детей устойчивой мотивации к активной речевой деятельности. Коррекционная деятельность с детьми, с опорой на зрительный образ и активную предметную деятельность, становится более эффективной. Наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в игре с тренажером, происходит активизация мыслительной деятельности, обогащение словарного запаса детей, развитие умения наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

#### **Список использованных источников**

1. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. (с 4 до 7 лет). – СПб: «Детство-пресс», 2018.

УДК 396.54:368.914

## **РЕАБИЛИТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА» И ПОДГОТОВКА ИХ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПРИВЫЧКУ К ТРУДУ И РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ**

*Н.В. Володина, Е.А. Васильева*

*МКУ СРЦН «Алые паруса»*

В жизненном самоопределении воспитанники интернатных учреждений испытывают значительные трудности, связанные с отсутствием опыта решения житейских проблем, которые другие дети получают в семье, наблюдая за тем, как поступают в подобных ситуациях их родители или окружающие.

У детей, поступающих в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса», низкий уровень социальной активности и компетентности, который выражаются в неумении планировать свою жизнь, в смутном представлении воспитанников о своих способностях и возможностях. Большинство воспитанников, поступающих в учреждение, обладают следующими особенностями:

- низкая мотивация к трудовой деятельности;
- несформированность потребности и способности трудиться;
- непонимание материальной стороны жизни;
- отсутствие индивидуальных жизненных ориентиров и ценностей;
- безынициативность в отношении улучшения своей жизни.

У детей, с ранних лет лишенных родительской ласки, накапливается много проблем и основная задача специалистов реабилитационного учреждения помочь такому ребенку в их решении, подготовить воспитанников к самостоятельной жизни вне стен центра.

Наш Центр работает более 20 лет. За это время накоплен большой опыт в проведении социальной реабилитации несовершеннолетних.

Анализ работы с детьми группы социального риска показал, что хорошим ресурсом для полноценного развития таких детей обладают различные формы социально-ориентированного обучения и внеучебной деятельности, включая трудовую деятельность.

Значение каждого ребёнка, ценность его как гражданина, будет зависеть от того, насколько он в состоянии будет принимать участие в общественном труде, насколько он будет к этому труду подготовлен. Поэтому, именно детям, оставшимся без попечения родителей, особенно важно с раннего детства помочь привить и усвоить необходимый уровень трудовых навыков, как один из методов дальнейшей социальной адаптации к самостоятельной жизни в обществе. Надо подводить детей к осознанному пониманию, что трудовая подготовка, воспитание трудовых качеств – это формирование будущего жизненного уровня, благосостояния, перспектив.

Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие детей в общественно полезном, производительном труде является действенным фактором морального и интеллектуального формирования личности, её физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников, трудовые умения и закалка потребуется им в любой сфере деятельности.

При целесообразном применении труд может стать и рычагом духовного развития детей. Для этого труд должен интересовать ребенка, быть не только физическим, но и умственным; результат труда воспитанник должен понимать; трудиться ребенок должен не только в Центре, но и за его пределами, труд для детей должен быть посильным, творческим.

Существенная функция труда состоит в формировании у воспитанников товарищеских отношений, коллективизма и взаимной требовательности. Только участие в коллективном труде позволяет человеку выработать правильное, нравственное отношение к другим людям. Труд – существенный элемент выработки у воспитанников жизненной сноровки и укрепления характера.

Следовательно, можно сделать следующий вывод, что трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности.

Формирование личности в процессе труда происходит не само собой, а лишь при определенной организации труда воспитанников. Такую организацию труда призван обеспечить педагог. От него требуется быть примером, изучать

сильные и слабые стороны воспитанников, организовывать деятельность. Педагог согласовывает содержание и формы труда с педагогическими целями, направляет трудовую деятельность таким образом, чтобы она требовала от воспитанников проявления тех или иных качеств, оценивает эффективность воспитательных воздействий.

Целесообразно организованный коллективный труд воспитывает своей сущностью, то есть тем, как он проходит, какие отношения складываются между участниками совместной работы, какие переживания, мысли и побуждения возникают у них. Задача педагогов состоит в том, чтобы путем правильной организации труда создать такие условия, которые вызвали бы у детей активность, побуждали их к ответственности и взаимной требовательности.

Детский труд должен быть интересным, захватывающим и творческим. Только в этом случае он может дать ребенку радость, вызвать в нём желание трудиться творчески и вдохновенно. Само трудовое задание должно быть конкретным, достижимым, рассчитанным по объему и по времени на возраст, силы и возможности детей, а результат наглядным, ярким и осязаемым. Надо развивать у детей личную ответственность перед коллективом за свою часть общего труда.

Большое значение нужно уделять внешним признакам эстетики труда – обстановке, оборудованию рабочих мест, подбору удобных орудий труда, атрибутам. Вызвать трудовой подъем и активность, пробудить инициативу помогает соревнование. Соревнование детей имеет смысл в том случае, если оно воспитывает у них положительное отношение к труду, привычку трудиться на общую пользу.

Важнейшей предпосылкой правильной организации трудового воспитания считается опора на детскую инициативу и самостоятельность. Нужно обращать внимание педагогов на то, чтобы они давали простор детской инициативе, не подавляли детской самостоятельности, развивали у детей чувство ответственности и организаторские навыки. Необходимо построить труд так, чтобы дети сами принимали участие в его организации. Важно с самого раннего возраста вовлекать детей в планирование своего труда: обсудить объем предстоящей работы, определить её этапы, требуемое количество работников, инвентаря и инструментов, расстановку на рабочих местах, время работы. Большое внимание нужно придавать и вовлечению детей в постановку целей и наделение их правами самостоятельно учитывать, проверять и оценивать работу. Педагогам следует отказаться от безграничной опеки, дать детям возможность развернуть свои силы, оказывать на них косвенное влияние, помогать советом, показом, увлекать делом и личным примером.

Для помощи воспитанникам в оценке своих способностей в Центре работают кружки по интересам, которые помимо трудового воспитания предоставляют возможность самоутверждения, саморазвития в разных областях, способствуя успешному личностному становлению и социальному

функционированию. И каждому воспитаннику оказывается помощь в подборе дела по душе.

Педагоги нашего Центра применяют различные формы работы по воспитанию трудолюбия, формированию навыков самообслуживания. Это наблюдения, практикумы, беседы, занятия, дидактические игры, соревнования, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, кружковые занятия, тренинги, консультации, трудовые десанты, волонтерские акции. Поощрением за участие в общественно-полезном труде является трудоустройство воспитанников от центра занятости населения на летний период и в каникулярное время. Ребята учатся зарабатывать деньги, распределять их должным образом, получают уроки трудовой дисциплины и другие жизненные навыки, которые пригодятся в самостоятельной жизни.

Такие мероприятия – прекрасная возможность разобраться в себе, всесторонне оценить свои способности и профессиональный потенциал, выявить реальные мотивы и потребности, а также соотнести эту информацию с ситуацией на рынке труда.

Таким образом, используя разнообразные формы работы по трудовому воспитанию, педагогический коллектив Центра «Алые паруса» воспитывает и развивает в труде ребенка как личность, более эффективно проходит его социализация, если он знает цель работы, четко представляет себе ее конечный результат, понимает ответственность за порученное дело, стремится сделать его самостоятельно и как можно лучше.

Одним из главных принципов в нашей работе является учет индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка. Поэтому организовать разные виды деятельности, направленные на трудовое воспитание педагоги Центра начинают после глубокого изучения личности, выяснив задатки и способности ребенка, мировоззрения каждого, опираясь на личностно-доверительное взаимодействие. После всех диагностических мероприятий разрабатываются индивидуальные программы **дальнейшего развития (реабилитации)**, которые утверждаются на ПМПК.

Работа по трудовому воспитанию начинается уже в приемном отделении. Выявив уровень сформированности у несовершеннолетних умения обслуживать себя, уровень развития трудовых навыков, специалисты параллельно с адаптационными мероприятиями обучают детей всем перечисленным навыкам.

Всего этого невозможно добиться без комплексного подхода специалистов в процессе реабилитации, где, ориентируясь на интересы несовершеннолетних, их социальный опыт, мы можем помочь каждому ребенку приобрести трудовые умения и навыки.

Трудовое воспитание детей, формирование у них позитивного отношения к труду, добросовестного отношения к выполняемой работе, развитие потребности в труде, расширение представлений о труде взрослых и значении труда взрослых для общества – это мощный фактор социализации ребенка, а следовательно, и одна из важных составляющих работы нашего учреждения.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ИХ СЕМЕЙ

*А. К. Гарапина, В. С. Мемедляева*

*МКУ СРЦН «Уютный Дом»*

Возрастает количество неполных, многодетных, неблагополучных и использующих деструктивные методы воспитания семей. В целях профилактики семейного неблагополучия в муниципальных образовательных учреждениях созданы и действуют службы школьной медиации, проводится работа по формированию здорового образа жизни, повышению правовой культуры родителей и педагогов, профилактике суицидов, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Идея сопровождения как воплощения гуманистического и личностно ориентированного подходов связана с реализацией права ребенка на полноценное развитие. Реализация права на полноценное развитие предполагает, что ребенок имеет возможность развиваться в условиях, которые обеспечивают достижение им максимальной успешности в этом развитии. При этом сопровождение понимается как комплекс мер, направленных на оказание ребенку помощи в достижении его максимальной успешности.

Впервые понятие «сопровождение» как новой образовательной технологии прозвучало в работах Е.И. Казаковой и М.Р. Битяновой. Е.И. Казакова определяет сопровождение как помощь субъекту в принятии решения в ситуации жизненного выбора, как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка [1, с. 54]. В данном контексте процесс сопровождения выступает как совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за его реализацию.

Многие исследователи отмечают, что сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. К таким исследованиям можно отнести исследования Ю.К. Кондратьева, Л.С. Славиной, Д.И. Фельдштейна, В.И. Слободчикова, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, которые исследовали особенности и закономерности развития личности в разных формах деятельности. Под сопровождением понимается деятельность по организации условий, стимулирующих развитие ребенка в различных видах деятельности, обеспечивающая его личностное благополучие. Э.М. Александровская считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это особый вид помощи ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса [3, с. 76].

Основными характеристиками психологического сопровождения являются: комплексность, преемственность, оптимальность, системность.



Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и их семей осуществляется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- профилактика социального неблагополучия;
- реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением.

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и их семей имеют определенные особенности, которые следует учитывать при организации данной работы. К ним относятся:

- 1) возрастающий вклад семьи в воспитание ребенка;
- 2) сложность, противоречивость и многогранность проблем, возникающих у детей и подростков с отклонениями в поведении;
- 3) необходимость учитывать социально-педагогические условия, в которых развиваются несовершеннолетние;
- 4) необходимость учета особенностей семейного воспитания, в том числе семьи, где воспитывался ребенок или подросток с отклонениями.

Следует учитывать, что психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и их семей осуществляется различными способами и включает в себя:

1. Проведение занятий с родителями по повышению их психолого-педагогической культуры по работе со слабоуспевающими детьми.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии и поведении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере.
4. Психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогов [3, с. 98].

В процессе организации психолого-педагогического сопровождения необходимо учитывать возрастные и психологические особенности детей. Например, в подростковом возрасте происходят существенные изменения в психике, которые во многом определяются тем, как протекает личностное развитие. Подростковый возраст в целом характеризуется увеличением интенсивности процессов развития. Это проявляется в усилении процессов личностного и интеллектуального развития и в развитии самосознания, во внешней и внутренней жизни подростка.

В социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Уютный дом» функционирует Отделение психолого-педагогической помощи. Отделение предоставляет следующие услуги:

- индивидуальное и семейное психологическое консультирование;
- психодиагностика и обследование личности;
- психологическая коррекция;
- психопрофилактическая и психологическая работа;
- психологические тренинги;
- социально-психологический патронаж.

Таблица 1 – Сведения о предоставлении социальных услуг за 12 месяцев 2022 года (КСЗ)

Наименование видов социальных услуг	Количество оказанных социальных услуг	Общая численность граждан, получивших социальные услуги	Количество оказанных социальных услуг, из числа включённых в перечень субъекта Российской Федерации (единиц)	Численность граждан
1. Социально-бытовые	62477	364	62477	364
2. Социально-медицинские	46404	364	46404	364
3. Социально-психологические	59349	26648	59349	26648
4. Социально-педагогические	32374	1178	32374	1178
5. Социально-трудовые	23065	364	23065	364
6. Социально-правовые	503	399	503	399
7. Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг	1358	36	1358	36
8. Срочные услуги	3072	3134	3072	3134
Всего:	228602		228602	

Таблица 2 – Отчет о предоставлении социальных услуг организациями социального обслуживания семьи и детей за 12 месяцев 2022 года МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Уютный дом»

Показатели	Численность (человек)
Граждане, которым оказано содействие в предоставлении помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение), всего	422
В том числе:	
медицинской	158
психологической	65
педагогической	199
юридической	
социальной	
Иной помощи (участие в районных и городских мероприятиях)	

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних осуществляется в различных формах. Для этого создаются специальные условия: организация коррекционно-развивающего обучения и воспитания на основе специальных программ, направленных на формирование и развитие у детей сенсорных, интеллектуальных и волевых процессов, эмоциональной сферы, навыков общения и поведения в обществе, организация психолого-медико-педагогического сопровождения несовершеннолетних, организация индивидуальной, групповой и фронтальной работы с учащимися.

#### **Список использованных источников**

1. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей [Текст] / Под ред. Л.В. Смыкало. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010. – 202 с.
2. Муниципальное казенное учреждение Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Уютный дом» [Электронный ресурс]. – Электрон, дан. – Режим доступа: <http://uyutny-dom.kmr.socinfo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска в образовательных организациях [Текст] / Под общей ред. Н.А. Складной. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2018. – 100 с.

УДК 364.242:159.923.5

### **ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, В МКУ СРЦН «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»**

*Т.Г. Глушкова*

#### ***МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Полярная звезда»***

Центр реабилитации «Полярная звезда» осуществляет реабилитацию несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении, в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением.

Если проводить анализ полученных среди воспитанников данных, то самым критичным является возраст от 9 до 18 лет, а именно подростковый.

По результатам первичного психодиагностического обследования и индивидуальной беседы на момент поступления данная категория воспитанников центра имеет ярко выраженные акцентуации характера в поведенческих аспектах личности. Данные показатели главным образом связаны с асоциальным образом жизни родителей:

- злоупотребление алкогольными напитками и приобщение к этому несовершеннолетнего;

– деструктивный стиль воспитания: применение физической силы к несовершеннолетнему, вербальная агрессия, отсутствие поддержки и доверительных отношений;

– игнорирование базовых потребностей несовершеннолетнего;

– генетическая предрасположенность (наличие заболеваний в анамнезе).

В результате негативных жизненных ситуаций, невозможности удовлетворения базовых потребностей у несовершеннолетнего формируются отклонения в формировании социальных норм поведения, недостаточное знание социальных ролей.

Данная группа подростков отличаются от несовершеннолетних из благополучных семей:

– замкнутостью;

– недоверием к окружающим людям;

– повышенной агрессивностью к другим несовершеннолетним, которые слабее физически и младше возрастом;

– идеализацией криминальной субкультуры;

– несоблюдением этических норм;

– слабой школьной мотивацией;

– импульсивностью в поведении;

– неумением планировать свое будущее;

– несоблюдением культурных навыков поведения в обществе;

У данных несовершеннолетних отмечаются сформированные устойчивые негативные качества личности в виде стремления к бродяжничеству, примыкания к другим несовершеннолетним, имеющим деструктивный стиль поведения (совершение преступлений). Родители или замещающие родители для данных категорий несовершеннолетних не являются авторитетом, их мнение часто игнорируется.

Данные подростки поступают в центр реабилитации в большинстве случаев по Акту полиции. Меньшая часть приходит по собственному желанию, чаще несовершеннолетние данной категории поступают в центр реабилитации повторно, уже имея опыт нахождения в центре и сформированное мнение, что условия для их проживания в центре реабилитации благоприятнее, чем дома.

Поступая в приемное отделение центра реабилитации «Полярная звезда» первично, несовершеннолетние подростки в процессе беседы с психологом часто высказывают намерения совершить побег. Кроме того, в процессе взаимодействия они могут проявлять демонстративные формы реагирования, оскорблять сотрудников центра. Часто конфликты происходят из-за несоблюдения несовершеннолетними правил центра реабилитации.

Главной задачей психолога на момент поступления в центр реабилитации несовершеннолетнего является расположить подростка к себе, сформировать доверительные отношения с целью дальнейшего позитивного отношения к совместной работе с психологом.

Психологом решаются такие задачи, как снижение эмоциональной тревожности посредством индивидуальных психологических мероприятий, приобщение несовершеннолетнего к групповым психокоррекционным

занятиям с целью выстраивания дружеских отношений с другими детьми, формирование позитивных планов относительно будущего и настоящего, формирование положительного отношения к происходящему в данное время, обучение навыкам эффективного взаимодействия в целях недопущения конфликтных ситуаций.

Психолог дает индивидуальные рекомендации другим сотрудникам центра по взаимодействию с несовершеннолетним. Только слаженная работа всех структур учреждения ведет к изменению поведения подростка и осознанию им необходимости выполнения предписанных правил.

Проявление внимания, отзывчивости, терпения, заинтересованности чувствами, дальнейшими планами несовершеннолетнего формируют позитивное и доверительное отношение подростка к окружающим и происходящему и создают условия для дальнейшей психокоррекционной работы психологом с целью положительного динамического изменения несовершеннолетнего.

Кроме того, важным аспектом в работе психолога выступает взаимодействие с семьей несовершеннолетнего, разработка рекомендаций, имеющих индивидуальный характер. До родителей (замещающих родителей) доводится информация об особенностях подросткового возраста несовершеннолетних, формируется осознанность относительно роли родителя, планируются дальнейшие мероприятия. Работа психолога с родителями (замещающими родителями) проводится с целью нивелирования возникшей ситуации в семье.

При этом важно помнить, что какими бы ни были положительные изменения в поведенческой сфере несовершеннолетнего на момент его отчисления из центра реабилитации в семью, они могут нивелироваться в связи с тем, что в семье все остается на прежнем уровне. Часто родители и замещающие родители мало мотивированы на работу с психологом, ссылаются на нехватку свободного времени и перекладывают ответственность за возникшую ситуацию в семье на подростка, считая, что основная проблема в нем и его поведении.

В такой ситуации психологи центра поддерживают взаимодействие с родителями и законными представителями по телефону. Консультация строится так, чтобы принести новое, полезное для развития, воспитания ребенка и построения с ним конструктивных взаимоотношений.

Опыт работы показывает, что многим родителям не хватает компетенции в вопросах воспитания своих детей. В таких ситуациях родителям предлагаются памятки с рекомендациями, соответствующая литература для прочтения. Цель психолога в данной ситуации – сформировать осознанное желание у родителей (замещающих родителей) на индивидуальную работу с психологом с целью нивелирования ситуации.

В процессе индивидуальной работы с родителями и замещающими родителями формируются адекватные представления о личности и психофизических возможностях ребенка, позитивное отношение к ребенку, гармонизируются семейные отношения, снижаются их негативные воздействия

на несовершеннолетнего. Данная работа способствует сохранению благополучия семьи, обеспечивает здоровое развитие и воспитание ребенка.

Несмотря на все вышеперечисленные трудности, у большинства несовершеннолетних центра реабилитации «Полярная звезда» отмечается положительный динамический результат. Воспитанники посещают учебные заведения, у подростков отмечается стремление к дальнейшему самоопределению, снижается проявление девиантных проявлений, о чем свидетельствует снятие с учета ПДН. Динамические наблюдения показывают, что более чем у 80% воспитанников (в 2020 году – 83%, в 2021 году – 81%, в 2022 году – 87%) стабильно формируются навыки эффективного взаимодействия с окружающими, снижается уровень агрессивности, импульсивности в поступках, отмечаются положительные изменения во взаимоотношении в семье.

УДК 364.42/.44

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Л. А. Гладких*

*МКУ СРЦН «Уютный дом»*

Статья посвящена формированию навыков личной безопасности у несовершеннолетних. Основное внимание в статье автор уделяет описанию ролевых игр, которые помогут социальным педагогам школ и внешкольных учреждений, воспитателям дошкольных учреждений и учителям начальных классов (а также родителям) в работе с детьми по обучению их уверенному поведению в различных экстремальных ситуациях. Они адресованы всем заинтересованным в воспитании у детей безопасного поведения.

С каждым годом растет количество преступлений, совершенных против детей. Сегодня дети, как никогда раньше, подвергаются опасности стать жертвами преступлений. Поэтому и родителям, и педагогам необходимо использовать все возможные средства для того, чтобы защитить детей и, что еще важнее, научить их защищаться самостоятельно.

Как защитить ребенка от преступников? Как распознать уловки похитителей и маньяков? Как обучить детей правильному поведению в опасных ситуациях?

Чтобы помочь ответить на эти вопросы, в своей работе я использую практические приемы – ролевые игры, которые предназначены для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Обучение в виде игры придает детям смелость и уверенность в себе, в то время как просто беседы и описание трагических случаев, происшедших с другими детьми, способны напугать их. Помните, что вы не просто даете детям знания о том, как вести себя сегодня. Вы даете им возможность защищать и оберегать себя всю жизнь. В работе с детьми необходимо помнить, что им трудно самостоятельно найти

безопасное решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказать. Предлагаемые игры являются одним из средств обучения детей поведению в экстремальных ситуациях.

Игры лучше проводить с небольшой группой детей. Если это дети дошкольного возраста – 6–8 человек, а если младшего школьного возраста, то 8–10 человек. Для проведения игр необходимо выбирать свободное от занятий время. В младших классах – это классный час или специально выделенное для проведения игр время факультативных часов. В дошкольном учреждении можно использовать игровое время второй половины дня. Можно вставить игры в сетку занятий – один-два раза в неделю. Занятия целесообразно проводить по подгруппам. Продолжительность игры не более 25 минут. Поэтому один вариант игры может занять несколько игровых занятий.

Цель любой игры имеет три аспекта:

- познавательный – включает те знания, которые получает ребенок в процессе игры: определенные правила и умения, связанные с безопасной жизнедеятельностью;

- воспитательный – подразумевает демонстрацию различных форм общения между людьми, сохранения доброго отношения к людям при наличии навыков бдительного и безопасного поведения, воспитание доверия к окружающему миру;

- поведенческий – ориентирован на формирование определенных моделей поведения.

Как воспитать в наших детях здоровое чувство доверия, разумный взгляд на наш мир?

Предоставляя детям информацию по основам безопасности, взрослый, помимо воли, переходит к "тактике запугивания", говоря о том, что может случиться, если не внимать предупреждениям. Многие дети могут не запомнить полезную информацию, но в памяти у них четко отложится то, что им угрожает опасность.

Страх нередко парализует, и, запугивая детей, можно подорвать у них способность правильно реагировать в опасной ситуации и встречать ее уверенным поведением.

Каждую игру с детьми можно начинать с таких слов, например: "Большинство взрослых людей достойны доверия, но есть исключения из этого правила. Некоторые ведут себя с детьми недостойно, а кое-кто причиняет детям серьезный ущерб". Далее следует обучать детей, что делать, сталкиваясь с такими людьми, не переставая повторять им, что большинство людей не способны причинить зло детям. "Большинство взрослых хорошие, но некоторые – нет. К сожалению, мы не всегда можем увидеть разницу. Поэтому важно знать и соблюдать правила безопасности".

Прежде чем начинать игровые занятия, я обязательно организую встречу с родителями и получаю согласие на работу с их детьми (форма может быть произвольной, но согласие должно быть подтверждено подписями). Многие родители считают, что их дети не нуждаются в знаниях правил безопасности. Поэтому без согласия родителей работа с ребенком не ведется.

В ходе первой встречи с родителями можно рекомендовать следующие приемы безопасности:

1. Научить ребенка четко, громко и уверенно говорить "Нет!"

2. Предложить родителям вместе с детьми продумать семейный пароль, который каждый из членов семьи мог бы использовать в качестве сигнала в случае опасной ситуации. Это может быть одно слово или фраза, но смысл один: "Я в опасности! Мне нужна помощь!".

3. Родителям рекомендуется раздать информационные листки с правилами безопасности для детей, с перечнем понятий и знаний, которые необходимо усвоить детям.

4. Для детей, которые ходят без сопровождения взрослых, можно заранее продумать постоянный маршрут, договориться с ребенком о том, что он всегда будет ходить одной и той же дорогой, причем первое время можно ходить с ребенком вместе. Если взрослые (родители, старшие братья и сестры) не встречают ребенка из школы (бассейна, занятий секции, кружковых занятий и т. п.), то ему рекомендуется ходить с группой сверстников, с друзьями.

5. Ребенка, самостоятельно возвращающегося домой, следует научить беречь ключи и правилам поведения в случае их потери. Необходимо привить ребенку привычку, что всякий раз, уходя из дому, он должен убедиться в том, что взял ключ.

6. Если ребенок много времени проводит на улице, во дворе, то желательно, чтобы родителями были четко оговорены границы окрестностей, в которых ребенок может гулять.

7. Установленное в семье правило "докладов" поможет родителям знать о планах детей, об их намерениях, быть в курсе событий. Такая семейная традиция – одно из условий безопасности ребенка.

8. Родителям можно рекомендовать играть с детьми в игру "Что, если...", в ходе которой дети учатся использовать полученные в играх знания и принимать решения.

Например:

"Что если ты играешь во дворе, а какой-то мужчина просит тебя помочь ему и проводить к остановке?"

"Что если ты идешь по тротуару, а кто-то, сидя в машине, предлагает тебе прокатиться?"

"Что если мы с тобой потеряли друг друга в магазине?"

"Что если взрослый человек предложит тебе угощение, деньги или еще что-нибудь, чего тебе очень хочется?" и т.п.

9. В период обучения детей основам безопасной жизнедеятельности предложить родителям внимательно выслушивать детей: их рассказы о том, чем они занимались в детском саду (школе), что узнали нового, чему научились.

Выполнение данных рекомендаций может оказать помощь в организации безопасного пространства вокруг ребенка.

Перед проведением игр рекомендуется помочь детям усвоить определенные знания:



1. Ребенок должен знать свое имя, имена и фамилии родителей, свой домашний адрес и телефон.

2. Определения следующих понятий:

"незнакомец" – это тот человек, которого ты не знаешь;

"опасный незнакомец" – это тот человек, который подходит к ребенку, заговаривает с ним или просит ребенка помочь в чем-нибудь;

"безопасный незнакомец" – милиционер, кассир, продавец магазина, военнослужащий, человек, который не вступает первым в контакт с ребенком;

"безопасное место" – любое общественное место, видное и людное (аптека, почта, библиотека, банк, любое учреждение);

"опасное место" – подворотня, стройка, места, поросшие густым кустарником, подвал, пустырь, темный двор и т.п.;

"безопасное время суток" – светлое время суток (утро, день);

"опасное время суток" – вечернее и ночное время.

Следует развивать наблюдательность детей, учить их запоминать важные детали в облике людей и обстоятельствах встречи с ними:

– особенности внешности (можно учить запоминать детали сверху вниз);

– пол, раса, примерный возраст, рост, телосложение;

– характерные приметы: шрамы, родимые пятна и т.п.;

– время встречи;

– место встречи;

– смысл сказанного (т.е. о чем говорил, просил незнакомец или незнакомка).

Внимательность можно развивать как в повседневной жизни, так и с помощью специальных упражнений, тренировки на запоминание перечисленных деталей. Важно предоставлять детям возможность попрактиковаться в умении различать марки машин, запоминать их цвет, номер.

Игра 1. "Большое и маленькое "Нет!"

Перед началом игры попросить каждого ребенка крикнуть "Нет!".

Некоторые дети, хотя и говорят "Нет", если им что-то не нравится, но говорят стесняясь, нерешительно и тихо, и поэтому их слова не воспринимаются всерьез. Необходимо научить детей произносить "Нет" громко, четко и уверенно.

Педагог говорит детям: "Сейчас я покажу вам, как по-разному можно сказать "Нет". Вы послушайте, пожалуйста, и скажите какое, "Нет" лучше звучит. При помощи какого "Нет" вы получите нужный вам результат".

1. Педагог говорит "Нет" тихо и сдержанно, глядя при этом в сторону и немного наклоняясь.

2. Педагог выкрикивает "Нет" громко и четко, при этом выпрямляясь и поднимая голову.

Дети обсуждают варианты и приходят к заключению, что во втором случае "Нет" более действенно. Группа делится на пары, и каждый участник пробует тихо и громко сказать "Нет".

## Игра 2. "Незнакомец".

Ситуация к проигрыванию:

Вариант 1. На улице к ребенку подходит незнакомец и просит показать дорогу куда-либо.

Вариант 2. Во дворе к ребенку, играющему отдельно от детей, подходит старушка и просит помочь снять с дерева в соседнем дворе котенка.

Цель – сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и ни с кем не уходить со двора, покидать друзей на улице.

Каждый ребенок пробует себя и в роли незнакомца, и в роли главного героя.

После игры обсуждаются выполненные роли и выбираются лучшие варианты поведения при общении с незнакомцем.

## Игра 3. "Один дома".

Ситуация к проигрыванию: ребенок один дома, слышит звонок в дверь.

Цель – сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если он дома один.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Один дома": проигрываются все возможные и вероятные ситуации, после которых еще раз уточняется, что дверь нельзя открывать даже знакомому, соседу, водопроводчику, полицейскому, врачу (даже если сосед хорошо знакомый, а водопроводчика вызывали на этот день). Далее детям предлагается вспомнить сказки, в которых герои оказывались в аналогичных ситуациях, и это привело к печальным последствиям. Рассматривание рисунков к сказкам.

## Игра 4. "Телефонный звонок".

Ситуация к проигрыванию: ребенок один дома, раздается звонок по телефону.

Цель – научить ребенка безопасному общению по телефону. Развивать умение самостоятельно принимать решение, действовать уверенно.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Телефонный звонок":

– рассмотреть случай, когда к телефону никто не подходит, это может означать, что в доме никого нет.

– рассмотреть случай, когда ребенку по телефону говорят непристойности;

– когда угрожают.

## Игра 5. "Подкуп".

Ситуация к проигрыванию: незнакомый человек предлагает ребенку какое-либо угощение, подарок.

Цель – выработать у ребенка безопасную стратегию поведения в данной ситуации: ничего не брать у незнакомца. При попытке похищения – "кричать, бежать, рассказывать".

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Подкуп": после каждого игрового момента обсуждение возможных последствий (угощение может быть отравлено, является подкупом, поводом для знакомства и т.д.). Предложить детям самим придумать возможные ситуации. Вспомнить

аналогичные ситуации из жизни, из сказок. Организовать рассматривание рисунков по теме.

Игра 6. "Машина".

Ситуация к проигрыванию: ребенок идет по улице, недалеко от него останавливается машина.

Вариант 1: взрослый спрашивает у ребенка дорогу куда-либо;

Вариант 2: взрослый предлагает подвезти.

Цели: выработать безопасную стратегию поведения у ребенка в данной ситуации: нельзя подходить к краю дороги и приближаться к машине (правило "Трех больших шагов"); не садиться в автомобиль; твердо и уверенно отвечать отказом.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Машина": рассмотреть и обсудить все возможные варианты этой ситуации в ходе анализа игры.

Если взрослый спрашивает дорогу куда-либо, можно посоветовать ему спросить об этом у кого-нибудь из взрослых, но строго соблюдать правило "Трех больших шагов".

Обязательно проиграть ситуацию, в которой ребенка приглашают сесть в машину друзья или знакомые родителей. Без предварительной договоренности с родителями или заранее оговоренного пароля этого делать нельзя. В ситуации "Вариант 2" обсудить возможные предлоги, с которыми взрослый может обратиться к ребенку. Здесь главное правило: не садиться в машину никогда и ни под каким предлогом. Обязательно проиграть ситуацию, когда водитель на машине преследует ребенка. Правило: бежать в сторону, противоположную движению машины. В конце проведения игрового занятия использовать упражнение на умение громко кричать. В игре использовать рисунки (рассматривание, обсуждение).

Игра 7. "Если потерялся".

Ситуация к проигрыванию: ребенок теряется в многолюдном месте (рынок, стадион, парк, в поездке и т.д.).

Цели: научить ребенка обращаться за помощью к взрослым, уметь найти безопасного незнакомца (полицейский, продавец, кассир, водитель автобуса, троллейбуса и т.п.); воспитывать чувство уверенности при общении с людьми, способными оказать помощь.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Если потерялся": в процессе игры подвести ребенка к тому, что он должен быть настойчивым в поиске помощи (если не помогут в первый раз, обращаться во второй и третий). Во избежание подобных ситуаций можно предложить ребенку заранее договориться с родителями о том месте, где они будут ждать друг друга в случае, если ребенок потеряется. Помочь твердо запомнить следующее: незнакомые люди, к которым дети обращаются за помощью сами, гораздо безопаснее тех, которые первыми предлагают ее ребенку.

Игра 8. "Защита".

Ситуация к проигрыванию: взрослый пытается затащить ребенка в подъезд (подворотню, на стройку и т.д.).

Цель – выработать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации, научить его не теряться, быть решительным и пытаться спасти себя.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Защита": рекомендуются упражнения на умение громко кричать "Это не мой папа!", "Спасите!" и т.п. (выслушать предложения детей). В данной ситуации дети могут кусаться, царапаться, драться, бороться. Важно научить ребенка не сдаваться и продолжать придумывать новые попытки выйти из ситуации.

Проиграть ситуацию преследования незнакомцем. В этом случае можно юркнуть в "убежище", если оно рядом (в том случае, если преследующий отстал и не видит, куда может последовать ребенок), а если нет – бежать в ближайшее людное место. Если и этого нет – кричать как можно громче и пытаться спастись бегством. Предложить детям самим придумать дополнительные средства и способы защиты.

Игра 9. "Дорога домой".

Ситуация к проигрыванию: друг предлагает ребенку поздним вечером сократить дорогу домой, пройдя через пустырь или двор.

Цель – научить ребенка отказываться, говорить "Нет", учить относиться серьезно к подобным ситуациям и с уверенностью отстаивать свое мнение.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Дорога домой": предложить для проигрывания различные ситуации, когда дети могут стать легкой добычей преступника. Попросить ребенка попробовать убедить друга не ходить опасным путем. Помочь ему понять, что отказ от подобного предложения является не трусостью, а разумным и безопасным поведением.

Игра 10. "Вымогательство".

Ситуация к проигрыванию:

Вариант 1. Ребенок идет с другом. По дороге к ним пристают трое старшеклассников и вымогают деньги.

Вариант 2. На улице незнакомец требует отдать ему украшения (у девочек – сережки, цепочка, кольцо и т.п.), деньги.

Цель – выработать у ребенка безопасную стратегию поведения в данной ситуации: отдать беспрекословно. Помочь понять, что такое поведение не является трусостью, что жизнь и здоровье – самое дорогое, что у них есть, и что главное – выйти из ситуации живым и здоровым.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Вымогательство": проиграть ситуацию, когда вымогательством занимаются сверстники (можно оказать сопротивление, предварительно рассчитав свои силы).

Игра 11. "Опасность".

Ситуации к проигрыванию:

Вариант 1. В квартире начался пожар.

Вариант 2. Ребенок в доме с одним из взрослых. Взрослому стало плохо.

Вариант 3. Ребенок в доме один. Кто-то пытается взломать дверь.

Вариант 4. Ребенок в доме один, ощущает запах газа.

Цель – выработать безопасную стратегию поведения в каждой из указанных ситуаций. Научить не теряться, хорошо ориентироваться в номерах

телефонов служб, обязательно знать свой адрес, номер телефона, уметь открывать замок входной двери.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Опасность": в ходе проигрывания обсуждать каждое действие ребенка и возможные последствия ситуации, выбирать наиболее удачные варианты поведения, выслушивать высказывания детей по каждому случаю и их предложения.

Проведение ролевых игр можно заканчивать арт-терапией рассмотренных ситуаций и сочинением валеологических сказок для закрепления полученных практических навыков.

Формирование безопасного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста является педагогическим условием включения их в жизнь, становления и развития у них готовности эффективно действовать в непредсказуемых, опасных, критических условиях. Системная работа по развитию личной безопасности позволит сформировать у детей умения предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть действовать безопасно в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого.

#### **Список использованных источников**

1. Авдеева, Н. Н., Князева, О. Л., Стеркина, Р. Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. – М.: Детство – Пресс, 2007.
2. Выготский, Л. С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
3. Ильин, А. А. Большая энциклопедия выживания. – М.: Изд-во «Эксмо», 2005.
4. Козловская, И. А. Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице / Справочник старшего воспитателя школьного учреждения. – №6. – 2009.
5. Марчук, Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Психолого-педагогические технологии создания виртуальной образовательной среды для межкультурного взаимодействия: мат. международной научно-практической конференции / Екатеринбург, 21–23 мая 2013г. / УрГПУ, 2013.
6. Михайлов, Л. А. Групповая форма организации работы на уроках ОБЖ / Л.А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. –2005. – №8.
7. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности . – 2000. – № 8.
8. Науменко, Ю. Л. Роль активного обучения в процессе формирования безопасного поведения личности / Ю.Л. Науменко // Материалы научного конгресса: Современные технологии спорта высших достижений в профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств. – М., 2005.
9. Соловьев, С. С. ОБЖ тесты: к учебнику И.К.Топорова / М.: Изд-во «Экзамен», 2006.
10. ОБЖ: школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2005.

11. Петров, С. В. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: К учебнику М.П. Фролова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир, 2008.

12. Плющ, И. В., Склянова, Н. А., Шелегин, Н. Н. Основные направления формирования безопасного образовательного пространства. – М.: Сибирский учитель, 2001. – No 1.

13. Поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под ред. А.Т. Смирнова.– М.: Просвещение, 2008.

УДК 364.041+364.044.42

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

*О.И. Гончарова*

*МКУ СРЦН «Уютный дом»*

Использование методов психодиагностики в психологическом консультировании целесообразно в том случае, если они способствуют повышению познавательного интереса обучающихся и их семей к самим себе, обеспечивают отслеживание динамики изменения личности в трудной жизненной ситуации и оценку эффективности психологической помощи.

В целях получения достоверных представлений о клиенте консультант может применять диагностику трёх уровней (таблица 1)

Таблица 1 – Уровни психодиагностики в психологическом консультировании

Уровни диагностики для получения достоверных представлений о клиенте		
симптоматический	этиологический	типологический
выявление особенностей клиента без указания их причины и места в структуре личности	определение причин социально-психологического неблагополучия	характеристика места и значения полученных данных в целостной динамической картине личности

В соответствии с национальными стандартами РФ «Социальное обслуживание населения»: «Качество социальных услуг. Общие положения» ГОСТ Р 52142-2003, отмечаем, что «психодиагностика и обследование личности должны по результатам определения и анализа психического состояния и индивидуальных особенностей личности клиента, влияющих на отклонения в его поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми, дать необходимую информацию для составления прогноза и разработки рекомендаций по проведению коррекционных мероприятий» [1, п. 4.4.2.]

Психодиагностика в консультировании представляет собой реальное взаимодействие психолога-консультанта, социального педагога и клиента. Поэтому при осуществлении психологического консультирования и сопровождения следует использовать сочетание словесных, наглядных и

практических методов, но, на наш взгляд, важнейшими методами являются наблюдение за поведением клиента и беседа с ним на разговорном житейском языке.

Правильность психологического заключения зависит не только от того, насколько удачно подобраны диагностические методики, но и от того, насколько успешно личное взаимодействие психолога с клиентом.

Психологический диагноз должен быть адекватным задачам консультирования. Поэтому нельзя считать достаточным выявление психологических характеристик индивида с помощью специальных методик. Они должны рассматриваться в контексте целостного процесса развития индивида, в свете особенностей его онтогенеза, определяющих его специфические трудности и проблемы.

При психодиагностическом обследовании достаточно часто выявляются проблемы, которые могут отражать реальные конфликты и проблемы в жизни человека.

Нами было проведено исследование механизмов психологической защиты подростков с целью их дальнейшей коррекции. Способом случайной стратегии была определена выборка испытуемых в количестве тридцати человек.

Знакомство проходило в виде беседы в непринужденной обстановке. Учащиеся реагировали адекватно, но без желания рассказывали об их проблемах в учебе и отношениях с родителями, преподавателями и одноклассниками.

В ходе беседы нам удалось выявить, что необходимо для становления взаимопонимания и дружеских взаимоотношений в коллективе, с точки зрения учащихся.

Для максимального сбора информации был использован следующий диагностический инструментарий:

- 1) анкета для первичного обследования;
- 2) тест на эмоциональную зрелость;
- 3) тест «Самооценка».

Нам необходимо было выявить у подростков склонность к нарушениям в поведении как проявлению механизмов психологической защиты. Эти данные мы получили в результате обработки материалов.

Были выделены испытуемые с завышенной самооценкой. Их количество составляет пятьдесят три процента. С заниженной самооценкой – двадцать процентов. Затем по результатам теста на эмоциональную зрелость были выделены ребята, набравшие меньшее количество баллов. Их оказалось семнадцать процентов. И, наконец, результаты анкеты позволили нам окончательно выделить четырех ребят группы риска. Их ответы свидетельствуют о том, что они понимают окружающих на сто процентов, а их только на шестьдесят – семьдесят процентов, при этом они все удовлетворены своей внешностью, самооценка – завышенная.

В результате проведенного исследования у большинства испытуемых наблюдается следующее:

- значительное завышение самооценки.
- требование особого положения в группе;
- межличностная эксплуатация, то есть использование других в своих целях, но при полном отсутствии эмпатии;
- проявление высокомерного и надменного поведения и отношения к другим подросткам.
- отрицание наличия у испытуемых какой-либо проблемы или трудностей в общении.

Из-за этого у подростков наблюдаются стрессы, приступы плохого настроения, депрессия.

Из беседы можно выделить подростков с сильно завышенным уровнем самооценки. Это свидетельствует о слабо развитых ценностно-нравственных и эмоциональных качествах личности подростков, не значимых для него, не соответствующих реальной жизни, что и приводит к отклонениям от норм в поведении.

В связи с неудачами возникают психологические и социальные проблемы, которые приводят подростков к растерянности ввиду нехватки информации, неспособности реально оценить свои возможности, что существенно мешает процессу социализации подростков.

Перечисленные методы не исчерпывают всего многообразия методических способов и приемов осуществления социальной диагностики.

Важно отметить, что правильное использование методов и приемов диагностики открывает широкие возможности для значительного повышения объективности, достоверности и эффективности дальнейшего психолого-педагогического сопровождения и консультативной помощи.

Опираясь на полученные посредством методов психодиагностики результаты, мы сделали предположение, что для осуществления психологического консультирования необходима программа коррекции механизмов психологической защиты подростков, которая может состоять из нескольких блоков, приблизительно следующих:

1 Первый блок – коррекционный, он направлен на подростков и представляет собой психологический тренинг интегративного типа с элементами различных психотерапевтических техник. Его целью является поиск альтернативных (социально-приемлемых) способов удовлетворения потребностей и взаимодействия с окружающими.

В ходе тренинга решаются следующие задачи: осознание собственных потребностей; контроль негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния; формирование адекватной самооценки; обучение способам целенаправленного поведения; внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных стимулов, негативных импульсов; формирование позитивной моральной позиции, жизненных перспектив и планирования будущего.

2 Второй блок – программа для родителей подростков с нарушениями поведения направлена на создание психологических условий для преодоления родительских ограничений и приобретения нового опыта взаимодействия с



собственными детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков.

В процессе работы решаются следующие задачи: переосмысление роли и позиции родителя; развитие взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга; снижение тревожности и приобретение уверенности в себе; формирование готовности обсуждать с детьми все спорные и конфликтные ситуации в семье; выработка стиля эффективного взаимодействия с детьми.

3 Третий блок имеет целью информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях личности подростка и обучение эффективным способам взаимодействия с ними средствами конфликтологии и игротерапии.

В ходе тренинга решаются следующие задачи: распознавание и идентификация собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с асоциальными детьми; обучение «целенаправленным» способам контроля отрицательных эмоций и приемам регуляции психического равновесия; снятие личностных и профессиональных зажимов и ограничений; освоение методики контакта с неблагополучными детьми различного возраста и выработка стиля эффективного взаимодействия.

В ходе реализации Программы коррекции механизмов психологической защиты подростков нами использовался метод психодиагностики – наблюдение за их поведением.

По результатам наблюдений и тестирования мы отметили, что состоялся пересмотр ценностей, особенностей поведения самими испытуемыми. Пусть и не в полной мере, но, тем не менее, изменения присутствуют. Отношения становятся мягче, высокомерие ребята почти не демонстрируют, появляется некоторая забота и понимание по отношению к другим детям. Снизилось напряжение в выраженность признаков психологической защиты в поведении.

Следовательно, опираясь на многолетний опыт практической деятельности, мы можем утверждать об эффективности методов психодиагностики в психологическом консультировании и сопровождении несовершеннолетних и их семей.

#### **Список использованных источников**

1. ГОСТ Р 52142-2013. Национальный стандарт РФ «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» [Текст]. – Утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1179-ст. – М.: Стандартинформ, 2014. – 15с.

2. Олифинович, Н. И. Психология семейных кризисов [Текст] / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 357с.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОРДЖОНИКИДЗЕВСКОГО ФИЛИАЛА МКУ ЦРДиПсОВ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Н.В. Деньгина*

*МКУ « Центр реабилитации детей и подростков  
с ограниченными возможностями»*

«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» – так начинается Статья 1 Всеобщей декларации прав человека Генеральной Ассамблеи ООН.

Рождаются они равными, но разными. И некоторые – особенно разные – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных и дискуссионных проблем современного общества. Это обусловлено увеличением числа детей, нуждающихся в специальной лечебно-педагогической помощи.

Сегодня в России насчитывается более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Кузбассе проживает свыше 10 000 детей-инвалидов.

В Новокузнецке 2 315 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Долгое время дети с тяжелыми отклонениями в развитии рассматривались как необучаемые. В настоящее время положение изменилось. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды [2, с.75].

**Специальные условия обучения** – это условия обучения и воспитания, которые включают в себя:

- использование специальных адаптированных образовательных программ, методов обучения;
- использование специальных технических средств;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности [3, с.153].

Муниципальное казенное учреждение Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями (МКУ ЦРДиПсОВ, далее Центр) обеспечивает все условия для получения образования, лечения и оздоровления, воспитания и обучения, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию детей данной категории. Оказывает комплексную реабилитацию и абилитацию, осуществляя деятельность по социальной, медицинской и психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

**Абилитация** – это процесс формирования способностей инвалида, а **реабилитация** – это условия максимального восстановления утраченных функций.

Реабилитация и абилитация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности субъектов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество [4, с.130].

**Педагогическая реабилитация** — это мероприятия учебно-воспитательного характера, направленные на то, чтобы «особенный» ребенок овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию и получил школьное образование.

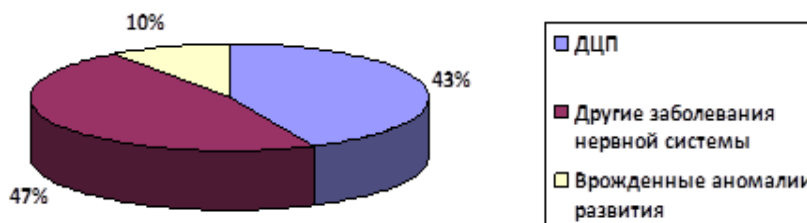
Отличительной особенностью организации учебного процесса в Центре реабилитации является классно-урочное обучение, тогда как в других специальных образовательных учреждениях детям со сложными патологиями предлагают надомное или дистанционное обучение. Классно-урочная система обеспечивает четкость организации учебной работы, непрерывное педагогическое руководство, личностные отношения между учителем и учащимися, а также между самими учащимися.

Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями работает по традиционной системе образования, используя учебно-методический комплект «Школа России».

Календарно-тематическое планирование по предметам составляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Все программы обеспечивают реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования (НОО).

На сегодняшний день в Центре обучаются дети, имеющие следующие диагнозы:



43% – ДЦП

47% – другие заболевания нервной системы.

10% – врожденные аномалии развития.

Рисунок 1 – Диаграмма распределения заболеваний, обучающихся в МКУ ЦРДиПсОВ

Мониторинг педагогической работы за последние три года обучения (со 2 по 4 класс, в 1 классе безотметочная система оценки знаний), позволил отследить результативность и качество обучения учащихся.

Сравнительный анализ проверки знаний и умений обучающихся по основным предметам на конец 2, 3 и 4 класса представлен ниже.

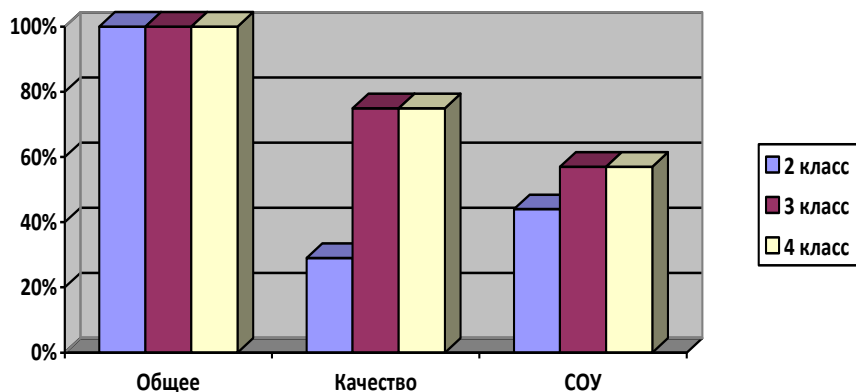


Рисунок 2 – Мониторинг успеваемости по русскому языку

Мониторинг учебных достижений по русскому языку в 4 классе, показал, что качественная успеваемость выросла по сравнению со 2 классом на 46%.

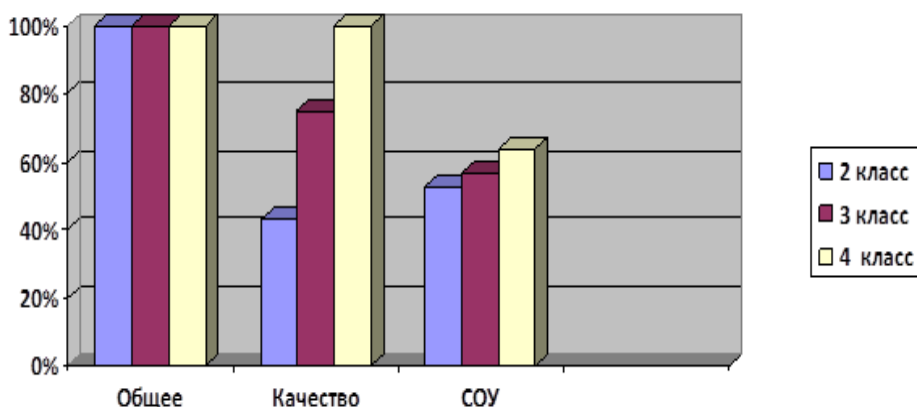


Рисунок 3 – Мониторинг успеваемости по математике

Качественная успеваемость по математике в 4 классе выросла по сравнению со 2 классом на 57 %.

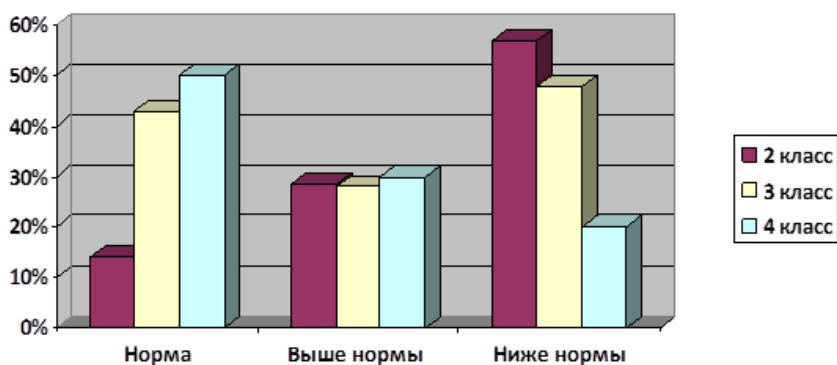


Рисунок 4 – Анализ проверки техники чтения в процентном соотношении

Показатели по технике чтения по итогам окончания 4 класса выросли на 46%.

По всем предметам прослеживается положительная динамика.

Результат социализации ребенка с особыми образовательными потребностями раскрывается во включении его в коллектив сверстников на правах активного участника.

Один из основных результатов образовательной интеграции – формирование доступного объема компетентностей – это не только познавательная, но также игровая, коммуникативная, творческая, социально-бытовая.

Имея многолетний опыт работы с детьми с особенностями в развитии, специалисты Центра реабилитации определили следующие важные принципы своей работы:

1. Ребенок с нарушенным развитием нуждается в согласованных действиях родителей и специалистов.

2. Работа «в команде» значительно эффективнее работы специалиста-одиночки.

3. Все дети должны обучаться: необучаемых не бывает.

Наиболее высокие результаты развития и адаптации особого ребенка достигаются при сочетании семейного воспитания и помощи специалистов. Сотрудничество между педагогами, медиками, психологами и другими специалистами позволяет выйти на новый уровень помощи ребенку.

Образование является наиболее адекватной формой социализации ребенка. Правильно организованная образовательная среда оказывает на ребенка сильное терапевтическое воздействие. Важное свойство такой среды – побуждение к действию [1, с.73].

Педагоги Центра гордятся своими выпускниками, многие из которых продолжают успешно учиться в образовательных учреждениях города и получают высшее образование.

Право на образование является важнейшим социально-культурным правом человека, поскольку образование – это сфера жизни, которая в наибольшей степени влияет на развитие человека.

#### **Список использованных источников**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / Л.И. Аксенова. – М. : Юрайт, 2018 – 377 с.

2. Ахметзянова, А. И. Становление и развитие ранней помощи детям с нарушениями в развитии в России и за рубежом / А.И. Ахметзянова // Неврологический вестник. – 2015 – Т. XLVII, вып. 1 – С. 73–79.

3. Бадалян, Л. О. Невропатология: учебник / Л.О. Бадалян. – 2-е изд. – М. : Академия, 2003 – 368 с.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

## **ОПЫТ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ, ПЕРЕЖИВАЮЩЕМУ УТРАТУ**

*И.В. Журавлева*

*МКУ СРЦН «Алые паруса»*

Практически каждый человек на определенном жизненном этапе сталкивается с проблемой утраты – с потерей близкого, родного человека. Кто-то сталкивается с горем в зрелом возрасте, а кто-то уже в детстве.

Потеря близкого – это травма для человека в любом возрасте. Не легко справиться с потерей даже взрослому человеку, что тогда говорить про детей, которые переживают смерть мамы или папы.

Когда у ребенка происходит такое событие, он в силу своих возрастных особенностей, незрелости психики не в состоянии преодолеть его в одиночку. А взрослые, которые его окружают, сами находятся в растерянности и не знают, как правильно действовать в сложившейся ситуации, как помочь ребенку пережить горе.

Для ребенка горе, как и для взрослого, – это естественный процесс, при помощи которого он прорабатывает боль утраты. И если ему не помочь пережить горе, не проработать эту боль, то могут наступить необратимые последствия, такие как неврозы, негативные эмоциональные проявления, посттравматические расстройства и многое другое. Поэтому задача взрослых, окружающих ребенка, который переживает утрату, не просто находиться рядом с ним, а помочь ему пережить горе.

Родственникам, педагогам, психологам необходимо помочь ребенку уменьшить негативный эмоциональный фон, признать факт потери близкого человека, пережить боль утраты, наладить быт после смерти близкого, организовать новое окружение, выстроить новое отношение к умершему, помочь обрести чувство равновесия и полноты жизни.

Именно взрослые, окружающие ребенка, через проживание с ним горя помогают ему вернуться к нормальной жизни, обрести смысл.

В рамках работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Алые паруса» сотрудникам часто приходится сталкиваться с такой серьезной проблемой, как утрата воспитанниками одного из родителей.

Так, осенью 2022 года в отделение Центра поступил ребенок – Дмитрий Т., 8 лет. Адаптация проходила хорошо. Однако через несколько недель посещения Центра от его бабушки, Тамары Михайловны, мне как психологу отделения дневного пребывания поступил звонок на телефон. Тамара Михайловна сообщила, что у Дмитрия в больнице скончалась от онкологии мама. Так как отец Дмитрия Т. с семьей никогда не проживал, у мальчика кроме бабушки никого не осталось. Тамара Михайловна была в растерянности, не знала, как вести себя с внуком, как сообщить ему о смерти матери, как общаться с ним. Она задавала один вопрос за другим, спрашивала,

нужно ли брать его на похороны, можно ли при нем плакать, говорить об умершей матери, стоит ли внуку в ближайшее время ходить в школу, посещать отделение Центра?

С этого момента психолого-педагогическое сопровождение Дмитрия Т. как ребенка, переживающего кризисное состояние, стало проводиться в трех направлениях: работа с родственниками (бабушка); работа с сотрудниками отделения и классным руководителем Дмитрия Т. в школе; работа с ребенком.

Уже по первому телефонному разговору с бабушкой стало понятно, что она готова сотрудничать и выполнять все рекомендации, чтобы помочь внуку пережить горе. В ходе беседы ее внимание было акцентировано на то, что когда она будет сообщать ребенку о смерти матери, стоит называть вещи своими именами – «умерла», «похороны», «смерть», т.к. это поможет ребенку уйти от иллюзий и принять реальность.

Тамара Михайловна была проконсультирована, что если внук изъявит желание пойти на похороны, проститься с матерью, то не стоит этому препятствовать. Однако предварительно нужно объяснить ему, что будет происходить на похоронах, в какой последовательности, чтобы ребенок был к этому готов. Также ей был дан совет, чтобы во время похорон с ребенком находился кто-то из взрослых, следил за его состоянием, не оставлял одного.

В ходе беседы бабушка поняла, что присутствие внука на похоронах матери поможет ему признать реальность утраты.

Во время консультации Тамаре Михайловне было рекомендовано после проведения похорон чаще привлекать внука к совместной деятельности. Например, при подготовке к поминальному обеду давать ему поручения (помочь выбрать портрет мамы, накрыть на стол, разложить салфетки и т.п.). Все это важно для того, чтобы ребенок постоянно находился в контакте с родственниками, ощущал, что они переживают боль утраты вместе с ним, не чувствовал себя забытым.

На начальных этапах бабушке было предложено больше времени проводить с внуком, проявлять заботу и внимание (приготовить любимое блюдо, прочитать перед сном сказку), чаще касаться его (брать за руку, обнимать). Тамара Михайловна была проконсультирована, что, по возможности, ей необходимо говорить с Дмитрием об умершей матери, вспоминать о ней, рассматривать ее фотографии. Бабушке было сказано, что необходимо дать внуку возможность осмыслить произошедшее, отреагировать, а если потребуется, то побыть одному, выплакаться. До консультации Тамара Михайловна запрещала себе плакать при внуке, сдерживала слезы или уходила в другую комнату, но после осознала, что не нужно скрывать свои чувства, тогда и внуку будет легче их проявлять.

Также бабушке было рекомендовано посмотреть с внуком мультфильмы: «За тридевять земель» и «Тайна Коко», в которых на доступном для ребенка уровне затрагивается тема утраты близких детьми.

Тамаре Михайловне было сказано, что посещение внуком школы, отделения Центра могут оказать ему поддержку, создать ощущение безопасности и даже принести облегчение. Поэтому необходимо, чтобы

Дмитрий скорее возвращался в школу и в отделение, где его ждут и готовы поддержать педагоги с ребятами.

К тому же к этому времени уже была проведена работа с сотрудниками отделения. Они были поставлены в известность о смерти матери их воспитанника Дмитрия Т., о том, что ребенок нуждается в особом внимании и заботе с их стороны, о том, что от их действий также будет зависеть, как ребенок переживет горе и будут ли у него последствия от перенесенной травмы. С ними была проведена беседа о том, что по возвращении Дмитрия Т. в Центр необходимо будет выбрать момент и сказать ему, что они знают о произошедшем, поговорить с ним о случившемся, если он сам этого захочет, поддержать его.

Педагоги были предупреждены о том, что у ребенка могут появиться несвойственные ему реакции – агрессия, замкнутость, тенденция к изоляции, гнев и т.п., о том, что они должны быть какое-то время терпимыми к возможным проявлениям.

Внимание сотрудников было обращено на то, что если Дмитрий Т. проявит желание поговорить о маме, нужно будет его обязательно выслушать, поддержать разговор с ним, помочь высказаться, чаще касаться воспитанника, чтобы он чувствовал заботу с их стороны. Также им было предложено провести беседу с друзьями Дмитрия Т., чтобы они тоже его поддержали.

Педагогам и воспитателям было настоятельно рекомендовано поддерживать контакт с бабушкой, чтобы ребенок чувствовал связь между сотрудниками Центра и семьей.

Аналогичные рекомендации были даны классному руководителю Дмитрия Т. по месту его обучения.

Одновременно с работой с окружающими ребенка взрослыми проводилась работа с самим мальчиком.

На самом первом занятии использовался метод арт-терапии. Дмитрию Т. было предложено нарисовать самое приятное воспоминание из своей жизни. И он нарисовал свою семью – маму и себя, гуляющими в парке.

Дмитрий Т. был очень напряжен, мало говорил о маме, а если что-то говорил, то путался во времени, не осознавал до конца, что она умерла. Он переводил тему разговора, больше молчал, вдыхал воздух, сглатывал. Было видно, что он хочет заплакать, но что-то ему мешало. На ребенка было больно смотреть. Я взяла его за руку и сказала: «Ничего, сегодня я поплачу за тебя...». По окончании занятия мы договорились, что он поместит свой рисунок в рамочку и повесит в своей комнате.

На следующем занятии использовался метод песочной терапии в сенсорной комнате. Дмитрию Т. было предложено поиграть в песке с фигурками животных. Он сразу взял несколько фигурок и обозначил ими бабушку, родственников, друзей. Немного позже он взял фигурку тигрицы и сказал, что это его мама. Дмитрий Т. заговорил о ней в прошедшем времени. Он рассказывал, как мама раньше готовила ему его любимое блюдо – жареную картошку, как перед Новым годом встретила в магазине Деда Мороза и попросила у него подарок (щит и меч), который Дед Мороз оставил ему под



елкой в Новогоднюю ночь. На данном занятии Дмитрий Т. рассказал, что мама умерла, т.к. очень сильно болела, что он был у нее на похоронах, на кладбище, где плакал, прощаясь с ней.

На третье занятие Дмитрий Т. пришел молчаливым, во время беседы сказал, что очень скучает по маме, впервые расплакался... Когда он успокоился, ему было предложено написать маме письмо, рассказать, как он живет, как скучает по ней. Дмитрий Т. выводил каждую букву, старался. К концу занятия он даже улыбнулся, выразил уверенность в том, что мама обязательно получит и прочитает его письмо, т.к. накануне смотрел с бабушкой мультфильм «За тридевять земель», где письма, которые писал зайчик Йохан своей умершей маме, доходили до нее и помогали ей жить в «Царстве Пернатого короля».

Перед следующим занятием позвонила бабушка Дмитрия Т., сообщила, что внук стал бояться спать один, т.к. ему стали сниться страшные сны (ранее спал с мамой). Поэтому в течение нескольких последующих занятий мы делали с ним амулет – ловец снов, который он с удовольствием украшал цветными перьями и бусинами. Когда амулет был готов, Дмитрий Т. уходил с занятия с вытянутой рукой, в которой бережно держал ловца снов. Через какое-то время, он рассказал, что ему перестали сниться страшные сны, а недавно приснилась мама, которая смотрела на него из окна их квартиры, когда он с ребятами играл во дворе в снежки.

На последнее занятие Дмитрий Т. принес из дома фотографии мамы, которые мы вместе рассматривали. Дмитрий Т. рассказывал, какой он помнит свою маму, с улыбкой вспоминал какие-то веселые случаи с ней. Чувствовалось, что ребенок осознал, принял ее смерть и готов жить дальше. По окончании занятия мы сделали «Альбом памяти», который он бережно положил в портфель и поспешил домой, чтобы показать его бабушке.

Следует отметить, что психологическая помощь, оказанная Дмитрию Т., оказалась эффективной, благодаря тому что работа проводилась не только с ребенком, но и с окружающими взрослыми, которые выполняли все рекомендации. Благодаря слаженной работе сотрудников Центра, школы, бабушки, нам удалось облегчить эмоциональное состояние Дмитрия Т., совместными усилиями помочь ему осознать, пережить смерть мамы и обрести чувство равновесия и полноты жизни.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

*Н.А. Иванова*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

Формирование современной конкурентоспособной экономики напрямую связано с эффективным взаимодействием рынков труда и образовательных услуг в рамках развития национальных систем квалификаций [4], приоритетными направлениями которой являются: развитие профессиональных стандартов и квалификаций, совершенствование систем подготовки кадров и независимой оценки их квалификации; развитие информационных систем и национальной системы квалификации в субъектах Российской Федерации.

Национальная система квалификации деятельности работников сферы социального обслуживания населения, направленная на согласование системы образования и рынка труда, учитывающая не только потребности сегодняшнего дня, но и ориентирующаяся на изменения в будущем, в настоящее время включает в себя, с одной стороны, федеральные государственные образовательные стандарты, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации в 2018 году, с другой – стандарты профессиональные, принятые Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ в 2020 году.

Отметившая в 2021 году свое 30-летие, социальная работа в России как вид профессиональной деятельности представлена тремя квалификационными уровнями: первый уровень включает социальных работников, основу трудовой функции которых составляет реализация социально-бытового обслуживания на дому; ко второму уровню относятся специалисты по социальной работе, осуществляющие индивидуальную работу с гражданами, нуждающимися в социальной помощи; третий уровень позволяет планировать, руководить и контролировать деятельность организаций социального обслуживания. В России квалификационные уровни определяются профессиональными стандартами, разработка которых началась с 1997 года. В 2007 году на базе Российского союза промышленников и предпринимателей были предложены первый макет профессионального стандарта и положение о профессиональном стандарте. Первые профессиональные стандарты, принятые в 2013 году, опирались на трактовку профессионального стандарта как характеристики квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции, и понимание квалификации работника как уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работника, представленную в Трудовом кодексе Российской Федерации [1].

Современные профессиональные стандарты позволяют работодателям оценить и повысить профессионализм своих работников, активизировать их

мотивацию, добиться повышения эффективности и качества труда; гражданам как получателям социальных услуг и социальной помощи получить представление о сущности работы специалиста, к которому они обращаются со своими проблемами, сформировать обоснованные социальные ожидания; работающим специалистам ориентироваться на алгоритмы профессиональной деятельности, позволяющие в многообразии индивидуальных особенностей конкретной ситуации найти правильное решение и реализовать адекватные профессионально обоснованные действия; системе образования скорректировать образовательные стандарты и образовательные программы, методические материалы, формы и методы обучения, реальные и измеримые результаты обучения в системе профессионального образования.

Современное дополнительное профессиональное образование, являясь неотъемлемой частью современной образовательной системы, не столько дополняет базовое образование, сколько выступает формой социальной активности, способствуя развитию человеческого капитала. Диверсификация ДПО проявляется в развитии новых форм обучения, трансформации образовательных технологий; совершенствовании учебно-методического обеспечения программ посредством междисциплинарного характера содержания обучения. ДПО является средством адаптации к социально-экономическим изменениям, механизмом взаимодействия производителей и потребителей социальных услуг, фактором карьерного роста.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [2]. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Содержание ДПО определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей лиц или организаций, по инициативе которых реализуется дополнительное профессиональное образование. ДПО направлено на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности; повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации; получение нового вида профессиональной деятельности и приобретение новой квалификации.

Система дополнительного профессионального образования по направлению Социальная работа гарантирует обществу качество социального обслуживания; сфере социального обслуживания позволяет усилить профессионализацию процесса социальной защиты; сотруднику, участвующему в организации и ведении социальной работы, повысить свою квалификацию [5].

Дополнительные образовательные программы должны обеспечивать формирование профессиональных компетенций, соотносимых, во-первых, с общепрофессиональными компетенциями, во-вторых, с трудовыми функциями,

описанными профессиональными стандартами. Актуальные Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки Социальная работа устанавливают четыре взаимосвязанных между собой по уровням образования категории общепрофессиональных компетенций, соотносимых с трудовыми функциями, представленными в профессиональных стандартах.

Первая категория информационно-коммуникативной грамотности при решении профессиональных задач предполагает способность применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности в сфере социальной работы при постановке и решении задач. В профессиональных стандартах этой группе соответствуют знания требований к соблюдению конфиденциальности личной информации, использованию и хранению персональных данных граждан, которые обращаются за получением мер социальной поддержки, социальных услуг и государственной социальной помощи. В аспекте умений и навыков указанная способность проявляет себя в умении вести документацию, необходимую для предоставления социального сопровождения и социальных услуг в соответствии с требованиями к отчетности в бумажной и электронной форме; ведении учета граждан, которые признаны нуждающимися в социальном обслуживании. Вторая категория анализа и оценки профессиональной информации предполагает способность описывать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения. Необходимые знания этой категории компетенций включают в себя знание основных направлениях государственной политики в сфере социального обслуживания и защиты населения; нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания, особенностей социальной работы с различными гражданами; типологий проблем граждан, признанных нуждающимися; основ психологии, необходимых для выполнения трудовых функций; социокультурных; социально-психологических и психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия; основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций и организации досуга; этических основ социальной работы; порядка предоставления социальных услуг, целей, задач и функций поставщиков социальных услуг; основ комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социального сопровождения и социальных услуг, мер социальной поддержки и помощи. Эти знания позволяют устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности при предоставлении социальных услуг, отражающихся в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Представление результатов профессиональной деятельности выступает основой третьей категории и состоит в способности систематизировать, составлять и предоставлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в

том числе в форме публичных выступлений. Эта категория компетенций основана на знаниях видов, структур и содержания документов, необходимых для оказания социальных услуг и социального сопровождения; основ документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления; умениях публичных выступлений и подготовки презентаций. Четвертая категория разработки и реализации профессионального инструментария заключается в способности разрабатывать, использовать, контролировать, оценивать и корректировать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. В частности, эта группа компетенций предполагает знание методов диагностики причин, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан и снижают их возможность самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности; умение использовать данные социологических опросов и статистики; проводить мониторинг социальной ситуации на территории обслуживания.

Следует согласиться с теми исследователями, которые полагают, что определенный разрыв между актуальными компетенциями сферы социального обслуживания и компетенциями выпускников будет всегда [3]. В этом отношении современные дополнительные профессиональные программы по направлению Социальная работа, направленные на формирование и развитие профессиональной идентичности работников, специалистов и руководителей сферы социального обслуживания, позволяют не только апробировать действующие профессиональные и образовательные стандарты, максимально их согласовав, но и внести вклад в их дальнейшее совершенствование в условиях накопленного опыта и новых вызовов.

#### **Список использованных источников**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : офиц. Текст по состоянию на 1 окт. 2013 г. – Москва : Омега-Л, 2013. – 2024 с.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ (ред. От 25.12.2018) «Об Образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательств РФ, 31.12.2012, № 53 (ч.1), ст.7598.
3. Аникеева О.А., Сизикова В.В. Опыт интеграции рынка труда и образования посредством стандартизации профессиональной деятельности в социальной работе в России // Отечественный журнал социальной работы. 2022. № 3. С. 141–153.
4. Кудряшова С.Н. Национальная система квалификации как инструмент государственной политике на рынке труда // Трудовое право в России и за рубежом. 2019. № 2.
5. Лебедева Н.В. Современное дополнительное профессиональное образование специалистов социальной сферы в контексте непрерывного образования // Отечественный журнал социальной работы. 2021. № 4. С. 145–153.

## **ВИЖУ СВОЮ СЕМЬЮ СЧАСТЛИВОЙ**

*(опыт реализации программы по формированию семейных ценностей у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении)*

*И.А. Кибакينا*

*МКУ Центр социальной помощи семье и детям*

Научить человека быть счастливым – нельзя,  
Но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

А.С. Макаренко

В современных условиях, когда большинство родителей озабочено решением проблем экономического плана, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой осуществляют воспитание интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, и, как следствие, авторитетом становится внешнее, иногда негативное окружение, что приводит к дефекту воспитания. Наш центр работает с семьями, которые находятся в социально опасном положении и считаются неблагополучными.

Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, игнорируются или обесцениваются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». В неблагоприятной психической атмосфере чаще всего возникают семейные конфликты, становятся напряженными внутрисемейные межличностные отношения. В такой семье ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Главной характеристикой такой семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты прав и законных интересов. Как правило, в таких семьях у детей нарушается психика, быстрее и чаще у них проявляются негативные последствия в психическом и личностном развитии, а в подростковом возрасте, когда формируется чувство взрослости, проявляется самосознание, именно в таких семьях чаще всего наблюдаются дети с девиантным поведением [1].

На сегодняшний день семейное неблагополучие – явление довольно распространенное.

Работая воспитателем в ЦСПСиД г. Новокузнецка, я сталкиваюсь именно с неблагополучными семьями. Родители в большинстве своем не работают, страдают от алкогольной зависимости, имеют низкий социальный статус. Обычно они не выполняют свои родительские обязанности, часто создают своим детям неблагоприятную обстановку, травмирующую психику ребенка. Адаптивные способности такой семьи существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и малорезультативно.

Как правило, дети, поступающие к нам на реабилитацию из таких семей, имеют пробелы в знаниях, замкнуты в себе, у них отсутствует умение общаться, отмечаются проблемы с выполнением культурно-гигиенических навыков, повышенная тревожность, зачастую ненормативная речь, услышанная от родителей...

Видя каждый день модель поведения своих родителей, эти дети с трудом представляют свою будущую семью в другом качестве, потому что у них нет здорового примера, шаблона, который они смогли бы воспринять как положительный пример.

В настоящее время как никогда актуальна мотивация детей на социально значимые семейные ценности, поэтому нами была составлена программа, цель которой – прививать воспитанникам основы социальных знаний и навыков, которые необходимы в их дальнейшей самостоятельной жизни:

- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков правильного поведения;
- формирование санитарно-гигиенических навыков;
- мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- формирование семейных ценностей, следование семейным традициям.

Программа рассчитана на пять месяцев, участники – воспитанники в возрасте 6–10 лет. Работа всегда начинается с создания положительного эмоционального настроения в группе, чтобы у детей возникло чувство защищенности и поддержки. Методы и приемы всегда разнообразные, используются речевые настройки, индивидуальные и фронтальные игры, «Уголок рисования», и т.д.

Поскольку многие дети, приходящие на реабилитацию, не посещают дошкольное учреждение, не обладают развитыми навыками общения, уровнем воспитанности, культуры, умением устанавливать дружеские отношения. Важнейшей задачей воспитателя является формирование у них навыков позитивного общения и взаимодействия с детьми группы. В этом хорошо помогают занятия «Хорошие и плохие поступки», «Как научиться правильно разговаривать с людьми», «Благодарность – это...», а также игры и упражнения, с помощью которых ребята учатся преодолевать свою застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, раскрывать свои творческие способности и умения.

Знакомство детей с нормами поведения и гигиеной тела начинается с первых дней пребывания в Центре. Беседы с детьми, совместные мероприятия, чтение художественной литературы способствуют становлению и развитию духовно-нравственных ценностей ребенка. Работа с детьми требует времени, терпения и постоянства. Формы работы тоже многообразные. Это практикумы по культуре общения, групповая и индивидуальная работа с ребенком, решение ситуационных задач, в процессе которых воспитанники сами находят правильное решение своего поведения в коллективе, семье, это и просмотр и обсуждение развивающих фильмов «Уроки хороших манер», «Правила поведения на улице», «Правила поведения в школе». В течение реабилитационного периода у детей постепенно развиваются навыки общения

и взаимодействия, умение строить коммуникацию и адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении [2].

Одним из средств социализации ребенка в обществе и формирования коммуникативных отношений стало создание в группе кукольного театра. Дети сами разрабатывали эскизы будущих персонажей на листе бумаги, переносили бумажные выкройки на ткань, вырезали детали и сшивали. С удовольствием изготавливали куклу-перчатку и одновременно вспоминали русские народные сказки, давали характеристику героям (добрый, хитрый, злой...). Работа продолжалась изготовлением декораций и афиши для будущего представления. Совместная деятельность сплотила воспитанников, научила работе в команде [4].

Использование театральных постановок, разучивание этюдов и сценок позволяет развивать в детях моральные и нравственные качества личности, помочь раскрепоститься, ведь ребятам иногда трудно бывает вступить в контакт, а посредством куклы происходит абстрагирование, снятие внутренних зажимов. Сказка – это то, что формирует в детском сознании модель окружающего мира: образы мамы и папы, друга и врага, добра и зла – всего того, на что ребенок будет ориентироваться всю свою дальнейшую жизнь. Например, постановка спектакля по сказке В.Сутеева «Мешок яблок», «Как попугай Таню вежливости учил», «Волшебные слова» воспитывают у детей желание быть добрыми и вежливыми [3].

Часто предлагаются сказки с открытым финалом, развивающие фантазию ребенка, где дети должны сами придумать окончание сказки. Есть сказки, помогающие им проявить свои творческие способности (петь, танцевать), например, «Кто женится на Вике?», «Мама всегда рядом».

Опробовать свою модель поведения в семье, прочувствовать её, ребёнок может в ролевых играх, таких как «Моя семья», «Дочки-матери», «Гости», но перенесёт ли он это потом в свою семью – предугадать невозможно.

Эффективными для формирования семейных ценностей являются конкурсы, разговор-рассуждение на тему «Можно ли человеку прожить без семьи?», семейные коллажи, праздничные концерты, конкурс рисунков «Традиции нашей семьи», создание «Семейного древа».

Детство – самое благоприятное время для формирования семейных ценностей. Именно в этот период личность наиболее открыта влияниям, а взгляды и впечатления, полученные в детстве, – глубокие и сознательные. Здоровая семья – это семья, с правильными привычками и установками на здоровый образ жизни. Поэтому успешно реализуется и программа «Здоровым быть модно!», которая стала приоритетным направлением в работе с детьми из неблагополучных семей.

Программа направлена на формирование у несовершеннолетних мотивации к здоровому образу жизни, предусматривает развитие физической активности воспитанников, осознание соблюдения правил личной гигиены и здорового питания, профилактику вредных привычек, инфекционных и иных заболеваний. Реализация программы осуществляется через практические и тематические занятия, спортивные досуговые мероприятия "Быстрее! Выше! Сильнее!", «В здоровом теле – веселый дух!», праздники здоровья, познавательно-игровые мероприятия «В гостях у Мойдодыра» и др.



Большой аспект в работе уделяется воспитательным моментам. Формы работы по формированию ценностных основ здорового образа жизни условно делятся на три блока:

– спортивно-развлекательные мероприятия и соревнования, подвижные игры («Весёлые старты», «Воздушный марафон») прививают любовь к спорту, развивают силу, ловкость, выносливость;

– беседы о здоровом и сбалансированном питании, соблюдении режима дня, выставки рисунков по пропаганде ЗОЖ, выпуск стенгазеты «Наше здоровье» прививают гигиенические навыки, осуществляют профилактику вредных привычек;

– комплекс специально подобранных дыхательных упражнений «Минутки здоровья», гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики и физкультминуток проводятся для снятия возможного утомления с определенных групп мышц ребенка.

Поисково-развлекательная игра сюжетный квест «Невероятные приключения» развивает логику, умение рассуждать, анализировать, работать в команде.

Результатом работы по окончании реабилитационного периода является создание у воспитанников правильной ролевой формы поведения в отношениях со сверстниками и в кругу своей семьи. Дети научились правильно вести себя в общении, регулировать свои негативные эмоции, стали более сдержанными и доброжелательными друг к другу. Во время игр или проводимых мероприятиях умеют работать коллективно, договариваться, проявлять уважение к говорящему, не перебивать его, ясно и последовательно излагать собственное мнение. В театрализованных постановках чаще проявляются творческие способности, что в свою очередь способствует повышению самооценки детей.

Родители отмечают положительные изменения в поведении своего ребенка: он становится более организованным, доброжелательным, ответственным, внимательным (чутким). Сын может позвонить маме, сообщить: «Я скоро приду, не волнуйся!». Это радует родителей и вызывает чувство благодарности.

Получив положительный опыт, наши воспитанники, выйдя в самостоятельную жизнь, смогут создать свою счастливую семью.

#### **Список использованных источников**

1. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с.

2. Черенкова, Е. Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – Москва: Дом. XXIвек, 2010. – 190 с.

3. Чурилова, Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности с младшими школьниками. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 159 с.

4. Опыт реализации проекта «Социализация детей посредством создания кукольного театра» на базе МКУ Центр социальной помощи семье и детям г. Новокузнецка: свидетельство о публикации ДП-О №108722 от 06.04.2021 г. Москва.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КРИЗИСНОМ ОТДЕЛЕНИИ С ЖЕНЩИНАМИ, ПОДВЕРГШИМИСЯ НАСИЛИЮ В СЕМЬЕ**

*Н.В. Красная, О.В. Хвостикова, А.П. Поденкова*

*МКУ СРЦН «Алые паруса»*

Семейное насилие является актуальной проблемой российского общества; незащищенной категорией являются женщины, а особенно беременные женщины и женщины с малолетними детьми. По данным Росстата, пик преступлений, сопряженных с насильственными действиями, совершенными в отношении члена семьи, был в 2016 году и составил 65543, при этом в 49765 случаев потерпевшими были женщины, что в процентном соотношении составляет 76%. К 2021 году количество жертв домашнего насилия значительно уменьшилось – до 32538, из них жертвами насилия в семье стали 70% женщин.

Признание существования проблемы семейного насилия и формирование ответных мер по ее разрешению способствовало созданию по всей России кризисных отделений (центров) для женщин, подвергшихся насилию. В Кемеровской области – Кузбассе в настоящее время функционирует 6 отделений помощи женщинам, ставшими жертвами домашнего насилия.

Одним из них является наше отделение по работе с женщинами, подвергшимися насилию. Отделение создано на базе Муниципального казенного учреждения Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алые паруса». Основная цель работы отделения – создание благоприятных бытовых, санитарно-гигиенических, психологических условий временного проживания и оказания комплексной специализированной помощи женщинам, находящимся в кризисном и опасном для физического, психологического и социального здоровья состоянии, в том числе подвергшимся любым формам насилия.

Профессиональная деятельность специалистов кризисного отделения базируется на трех основных подходах: воспитание, помощь (фасилитация) и адвокатирование.

Воспитательный подход позволяет специалисту выступать в роли наставника, консультанта, эксперта, выслушивать и обучать.

Помогающий подход позволяет исполнять роль посредника в преодолении проблемы, когда очень важно ободрить женщину, объяснить ей сложившуюся ситуацию, мобилизовать ее внутренние ресурсы, обсудить всевозможные альтернативные направления и действия для выхода из ситуации.

Одним из примеров воспитательного и помогающего подхода специалистов кризисного отделения является женщина, проживающая в стационаре кризисного отделения, которой было предложено поменять профессию и устроиться в ОАО РЖД приемосдатчиком груза и багажа.

Специалисты отделения оказали помощь в восстановлении утраченных документов о среднем профессиональном образовании, рассказали о важности обучения, помогли закончить обучение новой специальности, осуществляли сопровождение в МФЦ, ОАО РЖД, образовательных организациях и организациях здравоохранения. Женщине были предложены альтернативные варианты в случае неуспешного прохождения аттестационных экзаменов по специальности, даны разъяснения по сбору необходимых для трудоустройства документов и справок с предыдущего места работы и т.д.

Адвокатский подход применяется в случаях, когда женщина нуждается в адвокатской помощи и специалисты отделения выполняют ролевые функции адвоката от ее имени, они оказывают помощь в формулировании обвинений, объяснении ситуации на суде, в сборе и подборе необходимой, подтверждающей обвинения документации и др. Ярким примером является клиентка, которая поступила в стационар кризисного отделения в августе 2022г. Женщина скрывалась от преследования своего мужа, который систематически проявлял по отношению к ней физическое, психологическое и сексуальное насилие. Муж не давал женщине подать заявление в полицию и исковое заявление на расторжение брака. Специалистами отделения было составлено исковое заявление о расторжении брака, осуществлено сопровождение в суд, составлены заявления в органы полиции, получены мотивированные отказы о возбуждении уголовных дел. Сотрудники отделения оказали помощь в составлении жалобы в прокуратуру, в результате чего одно из дел было пересмотрено и снова возбуждено.

Одна из главных задач сотрудников кризисного отделения – это психологическая реабилитация и правовая помощь: пострадавшим подробно разъясняются права женщины и ребенка, а в случаях неизбежности развода оказывается практическая помощь.

Психологическую помощь можно получить не только жертвам насилия, но членам их семьи, родственникам, друзьям. Формы проведения консультаций: очные, телефонные, видеосвязь. Зачастую бывает, что возникновению насилия в семье способствует критическая ситуация (потеря работы, заболевание); здесь специалисты отделения предлагают семейное консультирование, которое направлено на стабилизацию внутрисемейных связей и профилактику насилия в семье.

В критических, экстренных ситуациях, когда насилие приобретает форму невозможного для женщины свободного существования, безвыходности положения (некуда уйти, материальная зависимость), предоставляется временное проживание в стационаре кризисного отделения. При этом в случае, когда женщина ушла, не успев собрать вещи, или её материальное положение не стабильно, отделение предоставляет разовый продуктовый набор, состоящий из продуктов длительного хранения, а также гигиенические принадлежности, одежду.

Предоставление временного проживания в стационаре отделения позволяет женщине почувствовать себя в безопасности и оградить себя и детей от насилия, оказаться в условиях поддержки и защищенности.

После отчисления клиента из стационара отделения, по желанию женщины, с её добровольного согласия специалистами может проводиться социальный патронаж – форма индивидуальной адресной социальной поддержки. Патронаж осуществляется преимущественно на дому, направлен на профилактику насилия в семье и формированию благоприятной социализации женщины, подвергшейся насилию.

При работе кризисного отделения главным инструментом выступает социальное партнерство, отлаженный механизм взаимодействия с государственными и негосударственными организациями. В настоящее время кризисное отделение активно взаимодействует с Новокузнецким кожно-венерическим диспансером, данное взаимодействие позволяет женщинам, поступающим в стационар кризисного отделения и не имеющих анализов об отсутствии социально-опасных заболеваний, пройти бесплатное обследование без очереди и в короткие сроки. Новокузнецкий филиал областного СПИД-центра также предоставляет женщинам возможность пройти бесплатное обследование перед поступлением в стационар отделения.

Общественная дружина оказывает помощь в сопровождении женщин, подвергшихся насилию, в случае преследования со стороны супруга (сожителя), иного родственника, а также при взаимодействии с органами полиции, прокуратурой и судами. Председатель общественной дружины оказывает юридическую помощь при составлении заявлений, жалоб и обращений в различные инстанции.

Поддерживать санитарно-гигиеническое состояние помещений в кризисном отделении помогает организация ООО «СибГеоТоп», которая дважды за время работы отделения предоставила моющие средства, гигиенические принадлежности для женщин и детей.

В рамках социального партнерства Региональный тренинговый центр «Фокс» предоставил женщинам возможность посетить трехдневный женский ретрит «Внутренняя опора» на горнолыжном курорте Шерегеш. Мероприятие включало в себя питание, проживание, а также различные психотерапевтические практики: нейрокоучинг, медитацию, стеклохождение, арттерапию и др. Благодаря данному партнерству женщины, подвергшиеся насилию, раскрыли свою семейную проблему, укрепили веру в собственные силы, а также получили поддержку от женщин со схожими проблемами. Мероприятие посетили две женщины, проживающие в стационаре кризисного отделения.

Таким образом, кризисное отделение работает над решением проблем насилия в отношении женщин, включая физические, психологические, сексуальные, эмоциональные и экономические аспекты этой проблемы.

## **ДОГОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Т.Н. Кожевникова, В.Л. Карху*

*МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями*

Сегодня многие родители с целью отвлечения ребенка от компьютера планируют завести ему «лохматого друга», с которым ребенок сможет гулять на улице и который всегда рад его присутствию. Если дети имеют возможность заниматься с собакой самостоятельно, со стороны родителей требуется минимальная помощь. При всех положительных моментах общения с собакой, ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не всегда может самостоятельно воспитывать своего любимца. К тому же родители «особенных детей», да и сами дети, больше других загружены развивающими занятиями, уходом за ребенком, поэтому часто не имеют возможности завести собаку, а тем более найти дополнительное время на ее выгул и дрессировку. Программа «Доготерапия» предоставляет такому ребенку выбор из специально подготовленных собак, которые не только привычны к нестандартному поведению (необученные собаки могут воспринимать ребенка с особенностями развития, например, на костылях, как человека с «нестандартным поведением» и опасаться взаимодействовать с ним), но и положительно реагируют на любого ребенка. Собаки безопасны, за их поведение отвечает специалист (педагог МБУ ДО «Станция юных натуралистов»), работа которого со стороны незаметна. Подготовленная собака позволяет воздействовать различными способами – от психологического влияния до активной деятельности через игру и уход за собакой.

Реабилитация с помощью доготерапии – это система психологических, педагогических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, опосредованно с помощью взаимодействия с собакой.

В последние годы в образовании отмечаются негативные тенденции, среди которых наиболее тревожными являются нарушения физического, психического, социального и нравственного здоровья детей. Это выражается в увеличении заболеваний нервно-психической сферы, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, систем опорно-двигательного аппарата, возникновение стрессовых состояний, нарушений функций зрения, существенно снижающих эффективность учебной деятельности и адаптацию к образовательному процессу [2].

Решающим звеном при обеспечении данных процессов должна стать система образования, призванная объединить передовые отечественные традиции здорового образа жизни и новую ценностную систему разностороннего развития школьников в период обучения. Особенно актуально реализовать данное положение в нашем учреждении, где обучаются дети с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Контингент наших детей характеризуется не только нарушением познавательной деятельности, но и слабым развитием всех психических процессов (внимания, памяти, речь, воображения), а также другими нарушениями, имеющимися у детей (нарушение зрения, речи, слабое физическое развитие, нарушения опорно-двигательного аппарата).

Собака через безусловное одобрение вызывает потребность в близости, снимает чувство одиночества, отторжения или страха. Через свою мягкую шерсть и температура тела, которая выше чем у человека, она вызывает воспоминания из периода младенчества – близость родителя. Поглаживание и обнимание собаки способствует расслаблению мышц и релаксации. Связь с питомцем помогает справиться с трудными эмоциями. Собаки – «оптимисты», напоминающие маленьких детей, которые обладают невероятными способностями. Доверившись помощи собаки, можно улучшить свою жизнь. Однако область применения специально обученных собак в работе с детьми с особыми потребностями, в отличие от занятий с дельфинами и лошадьми, в стране и нашем городе представлена недостаточно.

Организуя совместную работу с педагогами Станции Юных натуралистов (МБУ ДО СЮН) города Новокузнецка по социально-развивающей программе «Доготерапия» с воспитанниками Центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями (МКУ ЦРДиПсОВ, далее по тексту – Центр), мы стараемся применить на практике уникальные особенности собак, заключающиеся в их биологическом, энергетическом и социальном влиянии на человека.

Педагогами, принимающими участие в работе по программе «Доготерапия», были сформулированы следующие задачи:

- определить степень влияния собаки на развитие психических познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии;
- выявить влияние собаки на развитие эмоциональной, волевой и познавательной сфер личности;
- определить степень влияния собаки на развитие личностной сферы ребенка;
- расширить знания, представления в области закономерностей поведения животных и человека, экологическое, историческое, этнографическое просвещение;
- реабилитация (психологическая, социальная и бытовая) детей и подростков с особенностями развития
- разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу психолого-педагогического обеспечения занятий «Доготерапия».

Занятия проводятся в Орджоникидзевском филиале Центра реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями с сентября 2018 года. В реализации проекта принимают участие дети начальных классов (от 7 до 12 лет). Более 40% учащихся стали ее постоянными участниками. В программе участвуют собаки породы бордер-колли и собаки-папильоны (собаки-бабочки). Собаки прошли специальную подготовку и находятся на пике своего

жизненного потенциала (от 1 до 7 лет), это неагрессивные животные с устойчивыми поведенческими реакциями. Учитывая специфику работы с детьми, была разработана система занятий, которая исключала неконтролируемый контакт ребенка с собаками и в то же время создавала возможность для максимального взаимодействия ребёнка и животных.

Один из акцентов в программе был определен как формирование новых звуковых, зрительных и тактильных ощущений. Тактильная стимуляция действует благотворно на всех детей, но, например, аутичным детям она просто необходима. Успешное применение тактильного контакта может активизировать коммуникацию ребенка и стимулировать развитие аффективной сферы. Задачи по улучшению координации движения, коррекции пространственных представлений, развитию концентрации внимания также успешно решаются с помощью этой программы.

На занятиях с собаками дети выполняют следующие виды деятельности: знакомятся с повадками и характером питомца, учатся элементарным навыкам ухода за ними, совершают прогулки с животными, играют с собаками под контролем специалистов. После шести месяцев регулярных занятий детей с ОВЗ с собаками было проведено промежуточное анкетирование родителей, которое показало, что родители также отметили положительные изменения в поведении и эмоциональном состоянии детей.

Отзывы родителей:

Бабушка Милы Е.: «Внучка с удовольствием рассказывает о том, что происходит на занятиях, возможности завести собаку у меня нет, большое спасибо, что дали ребенку возможность общения с собакой».

Мама Влада М.: «После систематического посещения занятий с собаками у сына прошел неосознанный страх перед животными. Ребенок заинтересовался самостоятельным уходом за домашним животным и убедил членов семьи завести питомца».

Опекун Кати Е.: «Так как в нашей семье 10 приемных детей, девочка долгое время не могла адаптироваться к новым условиям жизни. Регулярное взаимодействие с собаками оказало положительное влияние на ее психику, Катя стала более спокойной и уравновешенной».

Мама Ани П.: «В связи с тем, что у дочери сложное расстройство аутистического спектра, ей сложно было взаимодействовать со сверстниками, особые трудности ребенок испытывал в период адаптации к школе. После первого года занятий по доготерапии моя дочь успешно волилась в детский коллектив. Научилась контролировать свои эмоции и поведение».

Опекун Светы К.: «У отдельных членов нашей семьи есть аллергия на животных, поэтому дома мы не можем их завести. Всю свою любовь к домашним питомцам Света отдает на занятиях с собачками. Мы заметили, что она стала более терпима и внимательна к младшим членам нашей семьи».

Таким образом, можно говорить о развивающем эффекте доготерапии, ведь всего за несколько месяцев у детей проявилось желание продолжать такие занятия, повысилась речевая активность, расширилось число контактов со сверстниками и взрослыми, полученные умения дети используют в других

видах деятельности. Специально организованные занятия с собаками приносят большую пользу: в комплексе коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых педагогами Центра, наблюдается позитивное изменение поведения и эмоциональной сферы у детей с особыми потребностями. А также создаются предпосылки к развитию потенциала личности, усилению конструктивности поведения и способности выразить словами и осознать основания собственных поступков и мыслей.

Взаимодействие с собакой как с элементом живой природы помогает наладить контакт во взаимоотношениях с людьми. При общении с такими животными как собаки у всех без исключения детей наблюдается сильная мотивация, которая может сыграть важную роль во всем процессе реабилитации.

### **Список использованных источников**

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы : учеб. пособие [Текст] / Л. И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.

2. Данилюк, Л. Е. Управление социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Автореферат. Кандидатская диссертация. [Текст] / Л.Е. Данилюк – М.: 2011. – 20 стр.

3. Данилюк, Л. Е., Славко, А. Н. Социальная адаптация как механизм социализации личности // Образ жизни в социальном измерении: региональные аспекты: Сб. статей (по итогам межрегиональной научно-практической конференции) [Текст] / Л.Е. Данилюк// под ред. В.В. Бахарева, Н.С. Данакина. Вып. 2. – Белгород: БГТУ им.В.Г. Шухова: Филиал СПбГИЭУ, 2008. – С. 60–68.

4. Данилюк, Л. Е., Белых, О. Б. Технологии социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних [Текст] / Л.Е. Данилюк // Общество: экономика, политика и право, 2009. – № 6. – С. 5–14.

УДК 376.56

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В МКУ СРЦН «АЛЫЕ ПАРУСА»**

*А. А. Котина*

### ***МКУ СРЦН «АЛЫЕ ПАРУСА»***

Музыка и различные виды музыкальной деятельности обладают специфическими возможностями воздействия на формирование личности человека. В силу того, что музыка воспринимается эмоционально, она имеет огромное значение в развитии чувств ребёнка.

Психологической основой всех видов музыкальной деятельности личности является восприятие музыки. Слушание, исполнение, сочинение, игра на музыкальных инструментах предполагают восприятие или сопровождаются им. Музыкальная деятельность понимается как активность в художественно-эстетическом восприятии музыкальных ценностей, как деятельность,



особенностью которой является эстетическое определение и установка целей, заключающееся в возможности учащегося открыть для себя в музыкальном явлении новую мысль, переживание.

В отделение социальной диагностики и реабилитации МКУ СРЦН «Алые паруса» г. Новокузнецка Кемеровской области – Кузбасс, где я работаю музыкальным руководителем 19 лет, поступают несовершеннолетние из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказавшиеся в социально опасном положении. Часто это неполные семьи с неблагополучным материальным положением и психологическим климатом, ведущие асоциальный образ жизни. Частые конфликты, громкие ссоры между родителями вызывают у детей постоянное чувство беспокойства, неуверенности в себе, эмоционального напряжения и становятся источником их психического нездоровья.

Семейная атмосфера, условия развития, неправильное воспитание приводит к формированию у ребёнка пренебрежительного или даже негативного отношения к нормам и правилам общественной жизни, искажению жизненных и духовных ценностей, т.е. к формированию девиантного поведения. Это проявляется в повышенной агрессии детей по отношению друг к другу, раннем приобщении к курению и алкоголю, бродяжничеству и другим негативным проявлениям. Такое поведение сложно поддается коррекции и требует комплексного подхода. И одним из эффективных средств воздействия на таких детей является музыка.

Особая сила музыки заключается в ее свойстве непосредственно передавать растущее, развивающее чувство. Вот почему оно является исключительно важным фактором в развитии ребенка.

Музыкальное искусство активно помогает решать задачи духовного, нравственно-эстетического воспитания, поскольку оно всегда служит символом добра, красоты, гармонии человеческих чувств, переживаний...

Роль музыкального воспитания в формировании морального облика детей очень значительна. Более глубокий смысл данного положения заключается в том, что нравственность в своей основе есть и функция чувства, она должна начинать формироваться в такой период, когда эти чувства свежи и пластичны. Влияние музыки на нравственные чувства детей начинается с тех светлых переживаний, которые связаны со слушанием первых пьес, с пением простых песен, с музыкальными играми.

Развитие музыкальных способностей – одна из главных задач воспитания дошкольника и школьников. Современные научные исследования свидетельствуют о том, что развивать музыкальные способности, формировать основы музыкальной культуры нужно с раннего возраста. По утверждению специалистов, дошкольный возраст – сенситивный период для формирования музыкальных способностей.

Считается доказанным, что если для музыкального развития ребенка с самого рождения созданы необходимые условия, это будет способствовать эффективному формированию его музыкальности и способностей.

На своих занятиях я учу ребят не только слушать музыку, но и понимать её. Ведь родившись из первобытных верований, музыка и сегодня не утратила своей колдовской силы. Не сразу и не все дети начинают ощущать, как мелодия захватывает, и на душе становится спокойно, гармонично и счастливо. Ребята пытаются понять себя, найти своё место в жизни, учатся навыкам общественного поведения, и в этом, я считаю, им поможет любовь к музыке. Это напоминает действие лекарства: мелодии могут успокаивать, возбуждать, лечить душевные раны. Если вам грустно, то слушайте Моцарта. Если волнуетесь, слушайте Грига. Хотите поразмышлять – Баха. Эти простые рецепты я стараюсь донести до каждого ребёнка.

Теоретическое осмысление проблемы по музыкальному воспитанию несовершеннолетних в центре социальной реабилитации, результаты комплексной диагностики развития детей позволили прийти к выводу, что музыкальное воспитание детей выполняет компенсаторную, общеразвивающую, социально-реабилитационную функции. Социальная реабилитация предполагает восстановление или компенсацию утраченных детьми социальных связей и отношений. Если ребёнок в ходе сложившейся ситуации в семье временно или вовсе не посещал дошкольное учреждение, то музыкальные занятия в центре призваны компенсировать этот пробел в его музыкальном воспитании и развитии. В ходе занятий решаются задачи не только музыкального, но и общего развития, формирования основ духовно-нравственного развития личности.

В результате совместных усилий всех специалистов реабилитационного центра создаются оптимальные условия для развития ребёнка, его интеллекта, речи:

- гармонизация эмоциональной сферы;
- развитие культуры чувств;
- умение понимать эмоции других людей и адекватно на них реагировать;
- формирование потребности в позитивном общении с взрослыми и сверстниками;
- воспитание культуры общения;
- познание ребёнком собственной ценности и ценности другого человека;
- формирование художественно-эстетической культуры.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творчества детей, на развитие познавательных процессов, моторики, эмоционально-волевой и личностной сфер, стимулирование речевой деятельности.

Большое значение на занятиях придается игре как методу обучения. Музыкальная игра занимает 3–5 минут занятия, оживляет деятельность детей, активизирует память, мышление, восприятие, дает хороший обучающий эффект. В зависимости от подготовленности детей в плане музыкальной грамотности игры могут быть разной трудности, вводятся они не на каждом

занятии. Цель их включения в занятие – закрепление изученного материала, выяснение пробелов в знаниях. Игры ребята очень любят.

Наряду с играми большой популярностью пользуются пение караоке, которое сегодня очень популярно. Дело не только в том, что каждому из нас хочется побывать на месте эстрадной звезды и сорвать бурные аплодисменты, но и в том, чтобы получить удовольствие от собственного пения. Душа поет! Надо дать ей возможность выразиться через песню, через красивое пение! А если и другие люди, кроме вас, получают удовольствие от вашего пения, – значит, вы действительно добились успеха!

Игра на детских музыкальных инструментах является одним из видов коллективной исполнительской деятельности несовершеннолетних. Данная деятельность способствует развитию музыкальных способностей, а также обогащению художественного опыта ребенка. В нынешних условиях возрастают задачи эстетического воспитания детей. В связи с этим, детским музыкальным инструментам отводится особая роль. Игра на детских инструментах особенно полезна для музыкально-творческого развития ребят со слабым уровнем координации слуха и голоса. И ребята разных возрастов с большим удовольствием играют на бубнах, тамбуринах, маракасах, металлофоне, ксилофоне, треугольнике, бубенцах и ложках.

Конечно, не все они станут музыкантами, но я уверена, что дети, которые посещали мои занятия, навсегда полюбят музыку, она станет добрым спутником на их жизненном пути. Ведь музыка – это основа духовной жизни, ощущение гармонии сложных переживаний, радость и единение с окружающим миром.

#### **Список использованных источников**

1. Богат В., Ньюкалов В. Развивать творческое мышление (ТРИЗ в детском саду) // Дошкольное воспитание. – 2004. – 352 с.
2. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 1983. – 255 с.
3. Восприятие музыки: Сборник статей / Под ред. В.Н. Максимова. М.: Музыка, 1980. 256 с.
4. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология / А.Л. Готсдинер. – М.: Малое изд. предприятие «НВ Магистр», 1993. – 190 с.

УДК 369.54:368.914

## **ЗНАЧИМОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНИНГОВЫХ ГРУПП**

*С.А. Любовь*

*МКУ Центр социальной помощи семье и детям*

Для развития подростков, их социального самочувствия большое значение имеет общение. Общение и отношения с товарищами находятся в центре жизни подростков, во многом определяя все остальные стороны их

поведения и деятельности.

Однако для значительной части детей, попадающих в сферу внимания социально-реабилитационных центров, характерны трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, у них отсутствуют навыки адекватного межличностного взаимодействия, низок уровень компетентности в общении. Подросток, у которого нарушены коммуникативные связи, постоянно находится в зоне эмоционального неблагополучия — плохо ему, плохо и тем, кто рядом с ним.

Социально дезадаптированные подростки чаще всего не склонны рефлексировать, анализировать собственное поведение, конкретные ситуации. Кроме того, многих подростков отличает своеобразная маска, какая-либо характерная, часто вызывающая манера поведения, которая как-то помогла им в их прошлой жизни и с которой они не готовы расставаться.

Чтобы помочь дезадаптированному подростку увидеть его проблемы и правильно их оценить, нужна серьезная предварительная работа, которая может проходить в виде индивидуальных собеседований, консультаций или в групповой форме.

Группы создаются для обсуждения каких-либо конкретных жизненных проблем (например, ссоры между девочками-подростками, конфликтные отношения между девочками и мальчиками, нецензурная брань в разговорах мальчиков друг с другом). На этих встречах все имеют право высказаться. Обычно после таких занятий реальные проблемы осознаются подростками лучше, повышается доверие и к ведущему-педагогу, и друг к другу, а группу легче убедить, что всему в жизни нужно учиться, в том числе общению.

Специальной формой обучения общению являются социально-психологические тренинги (СПТ), которые помогают адаптации детей к жизни в условиях социально-реабилитационного центра и вне его.

Социально-психологический тренинг общения облегчает процесс овладения подростками знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, создает возможности для более полного самопознания и самоопределения. Кроме того, с помощью СПТ осуществляется формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, рефлексии.

Для работы тренинговой группы характерен ряд специфических принципов.

*Принцип активности участников тренинговой группы* заключается в том, что в тренинге подростки вовлекаются в специально разработанные психологом действия. Это могут быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений, наблюдения за действиями других. Наиболее эффективными в достижении целей тренинга являются те упражнения и ситуации, которые позволяют активно участвовать в них всем членам группы одновременно.

*Принцип исследовательской творческой позиции* предусматривает, что в ходе тренинга участники открывают идеи, обнаруживают закономерности, уже известные в психологии, и осознают свои личные ресурсы, возможности, особенности. В тренинговой группе необходимо создание среды, основными

характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие, безоценочность. Порой реализация этого принципа встречает достаточно сильное сопротивление со стороны участников, поскольку подростки уже имеют определенный социальный опыт, сложившийся в процессе жизнедеятельности в школе, дома, на улице. Для преодоления такого сопротивления необходимо создавать ситуации, позволяющие участникам осознать важность и необходимость формирования у них готовности и в дальнейшем экспериментировать со своим поведением, творчески относиться к жизни, к самому себе.

*Принцип партнерского общения* предполагает, что внутригрупповое общение будет строиться с учетом интересов, чувств, эмоций, переживаний других участников взаимодействия. Реализация этого принципа создаст в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет подросткам экспериментировать со своим поведением и не стесняться ошибок.

*Принцип осознания поведения* заключается в том, что в процессе занятий поведение подростков переводится с импульсивного уровня на объективный, что позволяет вносить изменения в ход тренинга. Эффективным средством для осознания поведения является обратная связь. Как одно из дополнительных средств объективации поведения хорошо зарекомендовала себя видеозапись тренинга с последующим просмотром и обсуждением.

В практике центров может использоваться общепринятая схема социально-психологического тренинга, техника которого подробно описана в отечественной литературе, отражающей практические аспекты групповой психологической работы (Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, Г.И. Марасанов и др.).

Технология проведения социально-психологического тренинга с подростками:

1-й этап. *Формирование группы*. Этот этап включает три основных компонента: подбор участников, диагностика; знакомство членов группы, выработка правил совместного взаимодействия; дискуссия, обсуждение ее результатов.

Знакомство как обязательная процедура СПТ проводится всегда. Каждому предлагается придумать для себя псевдоним, а затем назвать свои наиболее очевидные сильные и слабые черты характера, рассказать о своих увлечениях, сформулировать, что он ждет от тренинга. Цель процедуры знакомства достигнута, если у участников появилась заинтересованность, возникло стремление узнать, что будет дальше.

Дискуссия — это начало собственно групповой работы. Тема ее может быть названа ведущим или предложена группой. Но практика показывает, что воспитанники социально-реабилитационных центров редко становятся инициаторами темы дискуссии. Для развития у подростков навыков, помогающих снять разногласия, противоречия, а также умения продуктивно участвовать в коллективном обсуждении проблем, используют различные игры. Игра проходит с обязательной записью на видеопленку, так как обсуждение хода дискуссии — центральный момент этой процедуры. Именно просмотр

видеозаписи позволяет ведущему показать несостоятельность таких стереотипов поведения подростков, как неумение слушать друг друга и убеждать, склонность к конфликтам, переход «на личность» и другие малоэффективные или недопустимые приемы ведения диалога.

Для ведущего проведенная дискуссия — серьезный диагностический материал и основа для обсуждения следующих важных для группы и отдельных ее участников вопросов: что мешало, а что помогало достижению согласия между членами группы?

Следует отметить, что каждая процедура первого этапа тренинга обычно предваряется разминкой. Например, после «знакомства» перед «дискуссией» целесообразно провести разминку, назначение которой — снятие усталости, напряжения, создание доброжелательной атмосферы, сплочение группы.

2-й этап. *Тренинг взаимовосприятия и понимания.* Каждому человеку хочется, чтобы его правильно воспринимали и понимали. Психологический тренинг взаимовосприятия позволяет в игровой форме воспроизвести необходимый опыт общения и создает условия для интенсификации времени овладения этим опытом.

На втором этапе целесообразно использовать упражнения и игры в следующей последовательности:

1 *Упражнения, связанные с наблюдательностью и вниманием.* Игра продолжается не более 5 минут, результаты обсуждаются.

2 *Упражнения, связанные с умением сосредоточиться.*

3 *Упражнения на взаимное понимание.*

4 *Игры, проясняющие взаимные представления детей друг о друге.*

3-й этап. *Тренинг убеждающего воздействия.* Проблема убеждающего воздействия особенно актуальна для детей с девиантным поведением, у которых значительное число контактов как со сверстниками, так и со взрослыми заканчиваются конфликтами.

Заканчивается тренинг с подростками отработкой навыков и моделей будущего поведения. Для этого чаще всего используются следующие ситуации: как уговорить подругу (друга) оказать тебе небольшую услугу, как вести себя на дискотеке, как наладить отношения с учителями, как реагировать на буллинг и т.д.

Завершающая процедура – накрытие чайного стола, за которым можно высказать свои пожелания или опыт и умения, которыми овладели на тренинге.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ**

*С.Г. Малай*

### *Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями*

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.

РАС характеризуется нарушением социального взаимодействия, коммуникации и способности к воображению. Восприятие и переработка информации у детей с РАС имеет фрагментарный характер: состоит из картин, образов, ситуаций. Мышление визуальное, то есть ребенок думает «картинками», медленно, вербальный процесс мышления для них недоступен.

РАС обычно диагностируется в возрасте до 3 лет, первые признаки могут быть заметны уже в младенчестве. Полное выздоровление считается невозможным, однако иногда диагноз с возрастом снимают.

Целью коррекционной работы является социальная адаптация и развитие навыков самообслуживания. РАС как отдельный признак или в целом психическое расстройство признается специалистами большинства стран. Основными определяющими его признаками являются аутистические формы контактов, расстройство речи, ее коммуникативной функции, нарушение социальной адаптации, расстройство моторики, стереотипная деятельность, нарушения развития. РАС проявляется эмоциональной и поведенческой отгороженностью от реальности, свертыванием или полным прекращением общения – погружением в себя либо утратой эмоциональной и коммуникативной дистанции с избыточной, недифференцированной общительностью и открытостью (РАС наизнанку), связанными с неспособностью учитывать эмоциональные реакции собеседника, эмоциональной дефицитарностью.

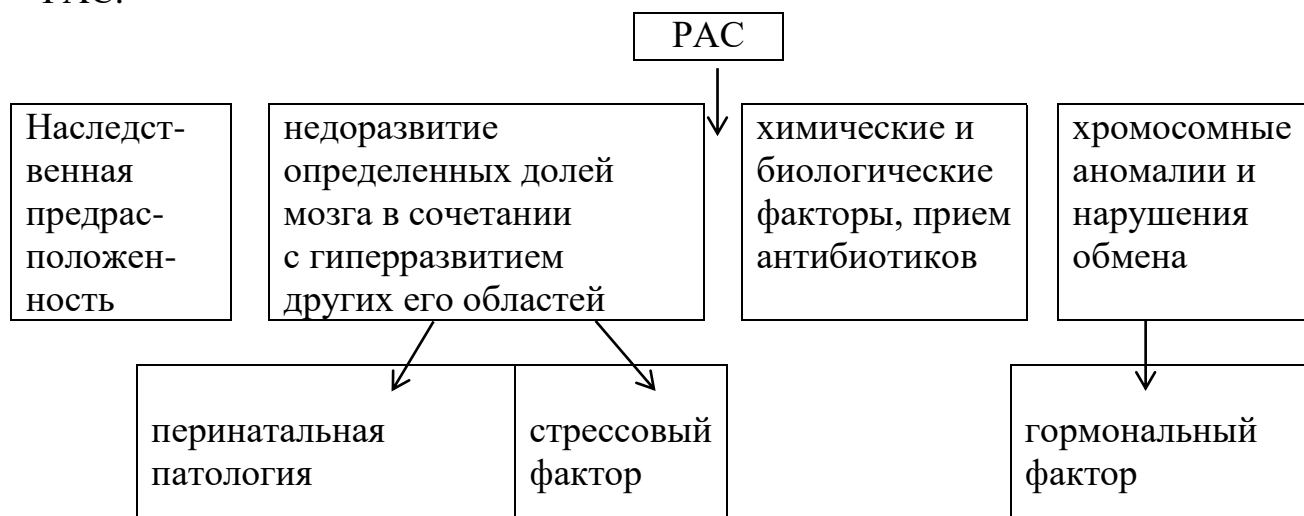
В отечественной психиатрии подход к классификации РДА неоднозначен (Ковалев В.В., Башина В.М., Лебединская К.С., Никольская О.С. и др.).

По современному классификатору психических расстройств DSM-V расстройство аутистического спектра (РАС) включает в себя пять фронтальных детских состояний, известных как первазивное расстройство развития (PDD): классический аутизм, синдром Аспергера, синдром Ретта, синдром Хеллера и атипичный аутизм.

Не существует четкого перечня факторов, которые могут вызвать это нарушение. Учеными было выдвинуто немало теорий относительно этиологии

РАС, но, несмотря на многочисленные исследования, многие из них остались неподтвержденными.

При этом выделяют следующие факторы, способствующие появлению РАС.



Психолого-педагогическая помощь детям с РАС должна быть в первую очередь направлена на адаптацию и социализацию детей в обществе, с помощью комплекса психологического и педагогического воздействия, основанного на выявлении, устранении и/или исправлении имеющихся отклонений в развитии.

Направление ребенка в Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями осуществляется бюро МСЭ, а также другими органами и учреждениями, формирующими или реализующими индивидуальную программу реабилитации ребенка. Курс реабилитации рассчитан в среднем на две-три недели и проводится 2–4 раза в год в зависимости от степени выраженности нарушений и возраста ребенка. Эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими РАС, зависит от согласованных и взаимосвязанных действий родителей и всех участников коррекционного процесса.

Одна из главных задач работы учителя-дефектолога в Центре реабилитации с ребенком с РАС – помочь ребенку адаптироваться в коллективе с перспективой дальнейшей социализации, поэтому коррекционная работа с таким ребенком имеет два основных направления:

1 Установление эмоционально-личностного контакта: ребенку предоставляется возможность исследовать кабинет для занятий самостоятельно. Учитель-дефектолог может включаться в игровую деятельность ребенка, но необходимо строго дозировать эмоциональные контакты с ребенком, чтобы не вызвать переизбыток. Важно общаться с ребенком с РАС спокойным голосом. Избегать прямого взгляда на ребенка и резких движений. На этом этапе следует избегать прямых вопросов к ребенку, а также не настаивать на выполнении задания в случае отказа.

2 Преодоление негативных проявлений РАС. На этом этапе необходимо оказать ребенку поддержку: побуждать к действиям, ободрять, понимать его



поведение и настроение и использовать полученные знания о ребенке в коррекционно-развивающей работе с ним.

Для начала необходимо выработать учебный стереотип: умение сидеть за столом, а также обучить ребенка выполнению простых инструкций: «дай», «покажи».

Следующей целью этого этапа является установление зрительного контакта. Сначала вырабатывается фиксация взора на предмете, имеющего значение для ребенка в данный момент. Если ребенок не реагирует на обращение, необходимо мягко и осторожно повернуть его голову за подбородок и дождаться, когда взор скользнет по предмету. Если это произошло, отдаем предмет ребенку. Постепенно время фиксации взора на предъявляемом материале или предмете будет возрастать. После этого можно устанавливать зрительный контакт и использовать фразу: «Посмотри на меня». Зафиксированный взгляд необходимо поощрять.

После формирования необходимых навыков начинается работа по развитию понимания обращенной речи, выполнению инструкций, обучение называнию предметов. Выбирается предмет, часто встречающийся в быту, а также имеющий такую форму, чтобы ребенок мог удержать его в одной руке. С помощью этого предмета отрабатывается реакция слежения и оживления, умение следить взглядом за движением своей руки, за предметами, предлагаемыми учителем-дефектологом и захваченными рукой ребенка.

Следующая цель: поэтапное, последовательное развитие мыслительных процессов. Необходимо выявить актуальную зону развития ребенка с РАС, провести подробную диагностику.

После диагностики проводится работа по формированию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Предъявляется разнообразный материал: деревянные вкладыши; пирамидки; кубики; разноцветные стаканчики, разной величины, которые можно использовать с целью формирования знаний о величине и цвете; разрезные картинки; кубики с изображением предмета или животного; несложные пазлы. Если ребенка не заинтересовал предлагаемый материал, необходимо использовать окружающую обстановку. Совместно с ребенком найти в комнате круглые предметы или предметы определенного цвета, сравнивать машины или куклы по величине.

Инструкция к предлагаемому заданию дается с учетом возможностей ребенка – в словесной форме. Если ребенок не справляется или не понимает инструкцию, показываем ему на личном примере, как выполнять задание, также можно совместно с ребенком, «рука в руке», выполнить часть задания.

Каждое упражнение и игра проводятся несколько раз для закрепления результата. Важно использовать на занятии небольшое количество материала. Постоянно поощрять ребенка с РАС для достижения положительного результата.

Необходимо, чтобы занятия проводились всегда в одном и том же месте, в одно и в одно время. Пространство организовать так, чтобы обеспечить непрерывное внимание ребенка: перед ребенком лежит материал для выполнения одного задания, остальной материал достается по мере

необходимости. Длительность занятий индивидуальная, с постоянной сменой деятельности. Задания предлагаются в наглядной форме с четкой и простой инструкцией, при необходимости инструкция повторяется.

Для развития наглядно-образного мышления используются упражнения: «Дорисуй», «Продолжи узор», «Составь из фигур». Коррекция происходит с помощью разных видов творческой работы: рисунок, лепка.

Упражнения, которые используются для развития логического мышления: «Систематизация», «Подбери слова», «Четвертый лишний», «Загадки», «Логические головоломки», «Придумывание рассказа по серии картинок».

Таким образом, коррекционно-развивающая помощь детям с РАС требует от учителя-дефектолога терпения, продуманности каждого шага, систематичности, умения ориентироваться в потребностях и интересах ребенка, гибкости на занятии. Знание потенциальных возможностей ребенка и индивидуальный подход к каждому ребенку с РАС является залогом успеха специалиста в работе.

При правильно построенной ранней коррекционной работе большинство детей с РДА можно подготовить к обучению в школе.

#### **Список использованных источников**

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст. Альманах института коррекционной педагогики – РАО. – 2001, № 4.

2. Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными детьми. – Санкт-Петербург, 2011.

3. Клинические рекомендации. Расстройство аутистического спектра. – Министерство Здравоохранения РФ, 2020.

4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутистичный ребенок. Пути помощи. – Москва, 2014.

5. Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред. А.В. Шмыглевой. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. – 200 с. Малай С.Г., стр. 137–141.

5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога. – Москва, 2008.

**О НАПРАВЛЕНИЯХ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ  
ГРАЖДАН СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-  
РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

*Е.А. Майшева*

*МБУ Комплексный центр социального обслуживания населения  
Центрального района города Новокузнецка дневного пребывания граждан  
пожилого возраста и инвалидов*

Актуальным направлением социальной политики государства является организация работы по повышению качества социального обслуживания и социальной поддержки граждан пожилого возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография», который с 2019 года реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального района города Новокузнецка (далее – Учреждение), проводятся социально-реабилитационные мероприятия, направленные на создание условий для сохранения социальной активности, улучшения качества и увеличение продолжительности жизни граждан пожилого возраста и инвалидов.

В Учреждении на протяжении ряда лет функционирует социально-реабилитационное отделение дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов (далее – отделение), в котором проводятся социально-реабилитационные и оздоровительные мероприятия для сохранения физического, психологического и интеллектуального здоровья, поддержания здорового образа жизни людей старшего поколения, продления активного долголетия.

Ежегодно отделение посещают более 240 человек, включая пожилых граждан и инвалидов, страдающих когнитивными расстройствами, имеющих заболевания сердечно-сосудистой и опорно-двигательной систем, нуждающиеся в социально-реабилитационной поддержке, и инвалидов с ментальными нарушениями.

Одним из важных направлений работы отделения является оказание социально-медицинских услуг и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. Врач-терапевт осуществляет контроль за состоянием здоровья получателей социальных услуг, консультирует по вопросам профилактики и лечения заболеваний, при необходимости назначает проведение оздоровительных процедур. Пожилые граждане и инвалиды получают по показаниям магнитотерапию, кислородотерапию, дарсонвализацию, ингаляции, парафинотерапию. Всем желающим, не имеющим противопоказаний, доступен ручной и баночный массаж, а также массажное кресло Yamaguchi. Кабинет лечебной физкультуры оборудован беговой дорожкой, велотренажерами, эллиптическим тренажером, шведской стенкой.

С целью укрепления и поддержания здоровья, а также предупреждения осложнений заболеваний ежедневно проводится утренняя гимнастика, еженедельно – скандинавская ходьба, суставная групповая гимнастика с элементами мозжечковой стимуляции, которые включают упражнения на устойчивость и равновесие, координацию движений. Такие тренировки показаны не только пожилым гражданам и инвалидам с проблемами опорно-двигательного аппарата, но и при когнитивных нарушениях: памяти, внимания, мышления и других функций.

Для сохранения основных когнитивных функций и навыков, восстановления и поддержания мелкой моторики рук и способности к самообслуживанию в отделении проводятся индивидуальные и групповые занятия, включая нейрогимнастику, которая представляет собой систему упражнений, направленных на активизацию механизмов работы мозга через физические движения. Основным принцип гимнастики заключается в синхронной работе обеих рук, каждая из которых выполняет свое задание.

Также для тренировки памяти с пожилыми гражданами и инвалидами проводятся занятия «Игры разума», которые включают упражнения с использованием таблиц и тестов, игровой терапии (использование мозаик, пазлов, математических заданий, ребусов, загадок, головоломок), элементами монтессори-терапии (выполнение несложных действий с помощью пособий, изготовленных из натуральных материалов с использованием межполушарных досок для двуручного рисования, шнуровок, лабиринтов и др.) и других методических материалов и оборудования. На занятиях применяются упражнения по нейробике, которые «усложняют» жизнь человеку, например, делать привычные вещи другой рукой, ориентироваться в комнате с закрытыми глазами.

При систематических занятиях отмечается оптимизация деятельности мозга, гармоничное развитие двухполушарного мышления, улучшение памяти, внимания и мелкой моторики, снятие стресса, нервного напряжения, усталости. Упражнения на поддержание когнитивного здоровья и активности при старении помогают пожилым людям вести здоровый, качественный и независимый образ жизни.

Психологические тренинги, консультирования, песочная терапия, проводимые в отделении, ориентированы на преодоление конфликтных ситуаций, отклонений в эмоциональном состоянии и поведении пожилых граждан, реализацию внутреннего потенциала и адаптацию к жизненным ситуациям. Комната психологической разгрузки является одним из важнейших средств коррекции и реабилитации. Она оснащена настенным зеркалом с УФ-подсветкой и встроенными фиброоптическими волокнами, воздушно-пузырьковой колонной, мягкими пуфами грушевидной формы с гранулами, музыкальной колонкой. Посещение комнаты помогает получателям социальных услуг снять напряжение, расслабиться, снизить беспокойство и тревожность. Основными методами работы в комнате психологической разгрузки являются: цветотерапия, светотерапия (релаксация с помощью цвета

и света); звукотерапия, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки); обсуждение и беседа.

В рамках социокультурной реабилитации проводятся мероприятия, направленные на восстановление жизненных сил и здоровья получателей социальных услуг с помощью организации досуговых форм активности. Социальная реабилитация включает музыкальные занятия, лекции и творческие встречи, мастер-классы, обучение компьютерной и финансовой грамотности.

Успешно реализуются такие направления, как социальный и виртуальный туризм. Социальный туризм помогает объединить пожилых людей, имеющих общие интересы и желающих повысить свой культурный уровень. Путешествия, новые знакомства, яркие впечатления – все это поднимает настроение и тонус человека, позволяет ему ощутить всю полноту жизни, настраивает на позитивный лад, придает силы в борьбе с недугами. В 2022 году для получателей социальных услуг были организованы экскурсии по Святым источникам Салаира, в Свято-Пантелеимонов мужской монастырь и Святые источники Илии Пророка, в Беловское рыбное хозяйство.

Кроме этого специалисты отделения взаимодействует с библиотекой имени Н.В. Гоголя, творческими коллективами, эстрадными студиями, специализированными учреждениями для несовершеннолетних и другими учреждениями города.

В рамках сотрудничества с педагогами и студентами-волонтерами ГАПОУ «Кузбасский колледж искусств» с сентября 2022 года в Учреждении реализуется проект «Территория сотворчества» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив.

Цель проекта – способствовать профилактике когнитивных возрастных нарушений у пожилых людей и инвалидов посредством сотворчества: проведения творческих встреч, выставок и концертов с привлечением студентов-добровольцев и демонстрацией результатов широкой аудитории горожан.

Проект состоит из 5 циклов, каждый из которых соответствует определенному направлению работы: занятия по изобразительному искусству (живописи, декоративно-прикладному творчеству), занятия по созданию пожилыми гражданами и студентами совместных инструментальных и вокальных номеров для концертов; создание видео- и анимационных роликов. Совместная деятельность молодежи и пожилых граждан объединяет и духовно обогащает всех участников в ходе творческого диалога, учит применять современные нестандартные методы в работе, дает импульс к дальнейшему развитию творческих инициатив.

В рамках комплексной региональной социальной программы «Кузбасское долголетие» специалистами отделения разработана и реализуется программа «К долголетию вместе», которая призвана помочь людям старшего поколения укрепить здоровье, получить новые знания, реализовать свой творческий потенциал.

Мероприятия программы осуществляются по 3 направлениям:

1 «ДЛЯ ДУШИ» – направлены на развитие коммуникативных навыков пожилых людей, улучшение эмоционального состояния, развитие творческих

способностей и повышение уровня их социальной активности через работу творческих мастерских, клубов и проведение психологических занятий.

2 «ДЛЯ ТЕЛА» – направлены на укрепление и поддержание здоровья, предупреждение осложнений заболеваний.

3 «ДЛЯ УМА» – направлены на формирование знаний компьютерной и финансовой грамотности, а также профилактику когнитивных нарушений.

Особой популярностью среди пожилых граждан пользуется творческая мастерская «Затейники». Занятия мастерской направлены на формирование интереса к творческой деятельности, совершенствование умений и навыков обучения различным техникам. Увлечение интересным занятием помогает людям старшего поколения с пользой проводить время, общаться, а главное – сохранять на достойном уровне интеллектуальную форму. При постановке творческой задачи активизируется большое количество тех зон мозга, которые не использовались ранее, но которые необходимы для творчества.

Занятия в рамках программы посещают граждане, достигшие возраста 55 лет. Участники самостоятельно, по желанию, определяют виды занятий и посещают их как систематически, так и разово согласно расписанию.

Еще одним востребованным направлением работы отделения является социальная реабилитация инвалидов старше 18 лет с ментальными нарушениями. Работа проводится в рамках стационарозамещающей технологии «Социальная передышка» и направлена на сохранение, поддержание и развитие имеющихся у лиц с ментальными нарушениями социальных навыков, навыков самообслуживания и социально-средовой адаптации, поддержание активного и здорового образа жизни, с предоставлением комплекса необходимых социальных услуг по направлениям:

- социально-медицинское;
- социально-педагогическое;
- социально-психологическое;
- социально-бытовое.

Каждый блок социальных услуг включает развивающие, укрепляющие и оздоравливающие действия.

При реализации технологии используется песочная терапия, арт-терапия, релаксация, проводятся занятия в сенсорной комнате, занятия по адаптивной физической культуре и спорту, индивидуальные и групповые занятия с психологом, культурно-массовые мероприятия и экскурсии, творческие уроки и мастер-классы, занятия, направленные на обучение сенсорному восприятию и социально-бытовым навыкам. Занятия проводятся ежедневно в течение всего реабилитационного периода.

В результате таких занятий происходит укрепление психологического здоровья, вырабатываются навыки владения эмоциональным состоянием, повышается работоспособность, что увеличивает реабилитационный эффект.

Все виды реабилитации в рамках технологии «Социальная передышка» тесно связаны между собой, дополняют друг друга и приносят положительный эффект. Молодые инвалиды с удовольствием присутствуют на занятиях, заводят новых друзей, становятся более самостоятельными, участвуют в

спортивных соревнованиях среди людей с ограниченными возможностями здоровья.

В заключение хочется отметить, что в отделении созданы благоприятные условия для проведения социально-реабилитационной работы, профилактики прогрессирования когнитивных нарушений, развития интеллектуальных и творческих способностей, восстановления мелкой моторики, снятия нервного напряжения и усталости, поддержания физического здоровья и самореализации. Специалисты отделения совершенствуют и внедряют новые практики, которые отвечают потребностям самих граждан, их интересам, позволяют поддержать социальную активность, психологический и физический статус лиц старшего поколения и инвалидов.

УДК 316.43

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СВО В РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

*М.А. Мирюкова, В.Ф. Соколова*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации Западный филиал*

В реализации внутренней политики государства система социальной защиты граждан играет одну из ключевых ролей, удовлетворяя социальные потребности общества и активно влияя на процесс формирования его благополучия. Вместе с тем серьезные трансформации, происходящие сегодня в российском обществе, требуют адекватных изменений и в системе социальной защиты. Угроза обнищания населения, проблемы защиты гражданских прав, наличие физических и психологических барьеров в окружающей среде – вот болевые точки, которые требуют пристального внимания, создания новых, эффективных технологий, привлечения дополнительных ресурсов, подготовленных кадров, способных принять новые вызовы.

Актуализация социальной защиты населения, особенно в части коррекции действующей системы социальной поддержки, приобрела особую остроту в связи с социально-политической ситуацией, сложившейся в Российской Федерации после начала боевых действий в специальной военной операции (далее – СВО).

Большой поток беженцев и вынужденных переселенцев с Украины потребовал дополнительных специальных средств и мер, направленных на оказание им социальной защиты.

Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах» дает следующее определение: «Вынужденный

переселенец – гражданин Российской Федерации, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах либо вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также по признаку принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, ставших поводами для проведения враждебных кампаний в отношении конкретного лица или группы лиц, массовых нарушений общественного порядка» [1].

Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 (ред. от 14.07.2022) «О беженцах» говорит о том, что беженцы являются особыми субъектами права в силу своего особого правового статуса. Эта категория имеет такую же правосубъектность и дееспособность, как и граждане государства. Они на тех же условиях приобретают права и обязанности, однако объем самих прав и обязанностей различен и зависит от наличия особого социального и правового статуса беженца [2].

Вместе с тем оказание содействия, помощи и поддержки вынужденным переселенцам на местах часто становится трудным, практически невозможным делом из-за отсутствия не только финансирования, но и нормативно-правовых актов, предусматривающих его порядок. Ситуация может измениться коренным образом в случае разработки на федеральном уровне современной концепции осуществления социально-правовой защиты вынужденных мигрантов, а соответственно, и вынужденных переселенцев.

Ряд субъектов Российской Федерации на региональном уровне в рамках комплексных концепций и программ демографического развития своих территорий сумел предусмотреть защиту прав и интересов беженцев и вынужденных переселенцев.

В качестве примера можно привести деятельность Правительства Калининградской области по разработке комплекса мер, направленных на оказание социальной защиты беженцам и вынужденным переселенцам в условиях специальной военной операции, на их социально-экономическую и культурную адаптацию.

Ответом на сложившуюся ситуацию в условиях СВО в Калининградской области региональным правительством были сформированы квоты на принятие 300 беженцев и вынужденных переселенцев. Для их пребывания были подготовлены два места размещения: детский оздоровительный лагерь «Паруса надежды» и миграционный центр «Соотечественник».

По данным Правительства Калининградской области, в 2022 году в период проведения СВО в Калининградскую область из Восточных территорий Украины приехало свыше 1 тысячи человек [3].

Всем въехавшим на территорию Калининградской области украинцам была предоставлена выплата в размере 10 тысяч рублей. На неё имели право те жители Украины, которые с 18 февраля 2022 года вынужденно покинули упомянутые территории и которые до того, как стали беженцами, жили там постоянно.



Для решения основной проблемы, связанной с обеспечением беженцев местом проживания, был создан пункт временного размещения граждан, прибывших с территорий Украины (далее – ПВР), расположенный в пос. Северный Багратионовского района. Пункт временного размещения представляет собой два жилых здания на 170 койко-мест, организованных по типу общежития с меблированными комнатами на 2–5 человек, общей столовой для приема пищи, местами общего пользования на каждом этаже – кухней, туалетами, душевыми, прачечными.

В ПВР беженцам кроме размещения предоставлялось горячее питание, оказывалась помощь и сопровождение при оформлении документов, получении установленных социальных выплат, получении медпомощи, представлении услуг транспорта к местам приема в органах власти и медучреждениях. Вся оказываемая им помощь обеспечивалась за счет областных бюджетных средств.

Кроме этого, в целях оценки состояния здоровья беженцев при заселении в ПВР были организованы их первичные медицинские осмотры в ФАПе пос. Северный Багратионовского района и в ГБУЗ КО «Багратионовская центральная районная больница». Для углубленного медицинского осмотра прибывших граждан Украины периодически проводились приемы выездной мобильной бригадой врачей-специалистов Калининградской многопрофильной больницы, ГБУЗ КО «Багратионовская центральная районная больница» и медицинского лабораторного центра. При оформлении свидетельства о временном убежище все беженцы в обязательном порядке проходили специализированную медицинскую комиссию по освидетельствованию их здоровья.

В соответствии с заключенным с учреждением с ГБУСО КО «Центр социальной помощи семье и детям» соглашением в ПВР была организована группа дневного пребывания малолетних детей (продолжительность занятий по 4 часа в рабочие дни).

С целью проведения консультаций в ПВР на постоянной основе беженцев посещали представители различных органов власти – УВМД России по Калининградской области, нотариальной палаты Калининградской области, агентства ЗАГС, Управления Минюста России по Калининградской области, администрации МО «Багратионовский МО», ГКУКО «Центр занятости населения Калининградской области, ОГКУ «Центр соцподдержки населения», ФГУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Калининградской области», Пенсионного фонда, страховой медицинской компании «Капитал МС», уполномоченный по правам ребенка в Калининградской области и др.

В рамках волонтерского движения для проживающих в ПВР граждан был организован бесплатный перевод документов на русский язык.

Регулярно прокурор Калининградской области и прокурор Багратионовского района проводили личный прием беженцев непосредственно в ПВР.

С мая по декабрь 2022 года услугами ПВР воспользовались 94 гражданина, прибывшие с территории Украины. В декабре 2022 года в ПВР проживало 72 гражданина, среди которых большинство составляли женщины и

дети (25 детей в возрасте от 4 лет до 17 лет) из Мариуполя, Харькова, Херсона, Горловки, Северодонца, Рубежного и других городов. Из 22 размещенных в нем семей 16 семей – это семьи с детьми, из которых 3 семьи относятся к многодетным с тремя и четырьмя детьми (в том числе 1 девочка 8 лет с ограниченными возможностями здоровья). Из общего числа проживающих вынужденных переселенцев 9 граждан пенсионного возраста и только 36 человек трудоспособного возраста, 22 из которых было трудоустроено. Все дети беженцев были устроены в детские сады и в школы, доставка в которые осуществлялась школьными автобусами.

В период летней оздоровительной кампании все дети были охвачены различными видами отдыха: посещение детских пришкольных лагерей, проживание в оздоровительном лагере «Паруса Надежды» (г. Светлогорск), Центре развития одаренных детей «Ушаково» (г. Ладушкин).

В 2023 году претендующие на статус беженца включаются в специальную государственную программу, которая предусматривает регистрацию беженцев в упрощенном порядке, существенно уменьшаются сроки проверки документов, процедура регистрации должна занимать не более 10 рабочих дней.

Правительством Калининградской области 19.12.2022 года было принято постановление № 673 «О реализации мероприятий по предоставлению единовременных выплат на обзаведение имуществом и социальных выплат на приобретение жилых помещений на основании выдаваемых государственных жилищных сертификатов жителям г. Херсона и части Херсонской области, вынужденно покинувшим место постоянного проживания и прибывшим в экстренном массовом порядке на территорию Калининградской области на постоянное место жительства».

В частности, как указано в данном постановлении, эти граждане могут получить жилищный сертификат и 100 000 рублей на человека на покупку имущества.

Резюмируя, можно утверждать, что несмотря на оперативное решение на региональных уровнях проблем, возникающих в результате проведения СВО, требуется единая федеральная концепция оказания социальной защиты беженцам и вынужденным переселенцам в условиях СВО. В первую очередь, создание ряда нормативно-правовых актов федерального характера, регулирующих мероприятия по оказанию помощи беженцам и временным переселенцам. Во вторую очередь, на основании принятых нормативно-правовых актов в тех областях, где наблюдается наибольшее количество беженцев и вынужденных переселенцев, требуется создание сети специализированных учреждений, являющихся центром межведомственного взаимодействия, для временной их дислокации с комплексным предоставлением оперативной помощи.

### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 20.12.1995 № 202-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О вынужденных переселенцах» [Текст] // Российская газета от 20 марта 1993 г., № 54.
2. Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 (ред. от 14.07.2022) «О беженцах» [Текст] // Российская газета от 20 марта 1993 г., № 54.
3. Алиханов назвал число поселившихся под Калининградом беженцев [Электронный ресурс] // ИА «Русский Запад» – новости Калининграда – <https://ruwest.ru/news/127606/> – Дата доступа: 14.03.2023.

УДК 316.43

## **ЗАЩИТА ПРАВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*М.А. Мирюкова, В.Ф. Соколова*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при  
Президенте Российской Федерации Западный филиал*

Любое государство, заботящееся о своем существовании и процветании, считает своим долгом улучшить положение детей, создать им особое привилегированное положение.

Наиболее важными стратегическими задачами российского государства и общества в сфере улучшения положения несовершеннолетних являются следующие:

- максимально возможное, в рамках имеющихся ресурсов, сохранение базовых гарантий обеспечения жизнедеятельности и развития детей и минимизация потерь при изменении их уровня жизни;
- обеспечение беспрепятственного доступа детей к системам образования и здравоохранения, развитие различных форм материальной поддержки семей с детьми;
- приоритетное внимание проблемам детей, находящихся в особо трудных условиях, детей-сирот и детей-инвалидов, расширение форм помощи этим категориям детей, основанных на новой для России доктрине – гуманизации обращения с такими детьми на основе уважения прав ребенка и максимально возможной интеграции их в семью и общество;
- создание механизмов профилактики и социальной реабилитации детей в условиях возникновения новых рисков – беспризорности, расширения насилия по отношению к детям, роста наркомании и преступности, вынужденного перемещения;
- законодательное обеспечение прав детей и мер политики по отношению к детям, создание административных, организационных и финансовых механизмов обеспечения прав детей, подготовка кадров, необходимых для выполнения этих задач [1].

Комплексный характер правовых основ защиты прав ребенка, а также принадлежность нормативно-правовых актов к различным отраслям права являются основной проблемой при осуществлении защиты прав ребенка.

Очевидно, что решение основной задачи государства и общества в целом – обеспечение социальной безопасности несовершеннолетних как непрерывного состояния всей совокупности факторов жизнеобеспечения и воспроизводства социальных субъектов, гарантирующего минимально необходимый и достаточный уровень их жизнедеятельности и развития, что по сути является показателем благополучия.

Однако системный анализ практики защиты прав несовершеннолетних показывает, что существующие законы в значительной степени носят декларативный характер. Это, в первую очередь, обусловлено тем, что недостаточно прорабатываются экономические аспекты государственной политики в отношении несовершеннолетних. Государство как политический институт в недостаточной мере выполняет сегодня возложенные на него функции гаранта соблюдения прав и интересов подрастающего поколения, а также обеспечения его безопасности и благополучия.

Современное государственное управление в большей степени идет по пути сокращения образовательных организаций и учреждений, функции которых непосредственно связаны с повышением уровня правовой грамотности и развитием правосознания несовершеннолетних. Результат – неблагоприятные тенденции правонарушающего поведения несовершеннолетних, тревожные процессы в молодежных сферах. Это дает основание прогнозировать сохранение высокого уровня противоречия интересам несовершеннолетних как в сфере образования, так и в виктимологических ситуациях, риск стать жертвой противоправных опасностей, как реально объективированных, так и информационно вариативных [2].

Интеграция государства и общества в единую систему должна привести к включению в ее структуру таких органов, которые были бы ориентированы на своевременное выявление, предупреждение и профилактику, а в необходимых случаях и привлечение к уголовной ответственности лиц, нарушающих безопасность и благополучие несовершеннолетних.

Анализ научных работ и исследований, проведенных в России за последнее десятилетие, позволяет совершенно четко указать на необходимость создания специальной системы органов для регулирования общественных отношений с участием несовершеннолетних, по типу действующей в некоторых странах системы органов ювенальной юстиции, но адаптированной под современные Российские реалии с учетом менталитета, культуры и территориальных особенностей. Такая система должна включить в себя все лучшие идеи и технологии и освободиться от того, что не свойственно и противоестественно отечественной действительности.

Ювенальная юстиция должна быть комплексной отраслью отечественной системы, объединяющей юридические нормы, регулирующие общественные правоотношения, одной из сторон которых выступает ребенок, и принципы

деятельности системы органов и учреждений, направленной на реализацию и охрану прав и законных интересов несовершеннолетних.

Под системой ювенальной юстиции понимают совокупность государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, должностных лиц, неправительственных некоммерческих организаций, осуществляющих на основе установленных законом процедур действия, нацеленные на реализацию и обеспечение прав, свобод и законных интересов несовершеннолетнего.

Целью ювенальной политики должно стать единство трех ее составляющих:

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;

- формирование правовых основ гарантий прав ребенка;
- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции и федеральному законодательству традициями народов России, достижениями национальной и мировой культуры.

Таким образом, можно утверждать, что система ювенальной юстиции может рассматриваться в качестве определенного концептуального подхода к защите прав и интересов несовершеннолетних, отвечающего современным потребностям общества и государства.

Основными принципами построения и функционирования системы ювенальной юстиции должны быть:

- приоритет прав, свобод и законных интересов несовершеннолетнего;
- открытость и прозрачность процедур деятельности всех её институтов;

- приоритет профилактического подхода;
- защита прав, свобод и законных интересов несовершеннолетнего специализированными государственными органами, органами местного самоуправления, государственными, муниципальными и неправительственными некоммерческими организациями, в том числе учреждениями;

- расширение восстановительного подхода при осуществлении правосудия в отношении детей несовершеннолетних;

- создание условий для всесторонней социализации несовершеннолетнего как предпосылки для его наилучшего развития;

- поддержка государством семьи в качестве наиболее благоприятной и естественной среды для воспитания несовершеннолетнего;

- взаимодействие государственных органов, органов местного самоуправления, государственных, муниципальных и неправительственных некоммерческих организаций, в том числе учреждений, в ходе реализации и

обеспечения прав, свобод и законных интересов ребенка (несовершеннолетнего);

- доступность для детей (несовершеннолетних) социально-правовой помощи;

- создание условий, обеспечивающих деятельность лиц, ответственных за воспитание детей (несовершеннолетних);

- создание системы активного взаимодействия с ребенком (несовершеннолетним).

Ювенальная юстиция должна стать частью системы социальной защиты несовершеннолетних и обеспечивать их благополучие, абилитацию или реабилитацию их личности.

Структурно ювенальную юстицию можно представить в виде взаимосвязанных и взаимодополняющих систем предупреждения, восстановления, охранения и воспитания.

Система предупреждения должна включать в себя выявление, учет и устранение причин и условий, способствующих социальной дезадаптации, безнадзорности, беспризорности и преступности среди несовершеннолетних. Она включает в себя две подсистемы: это раннее предупреждение или профилактика и непосредственное предупреждение, направленное на предупреждение рецидива и ресоциализацию несовершеннолетних.

В основе восстановительной системы лежит не только непосредственное восстановление, заключающееся в том, что ответственность несовершеннолетних выражается не только в наказании, но и в необходимости осознания собственной вины и примирении с жертвой либо возмещении причиненного вреда, но и реабилитация, направленная на восстановление социального благополучия несовершеннолетних и их нормальное функционирование в обществе.

Охранительная система выражается в прямом протекционизме, означающем уменьшение размера наказания по факту несовершеннолетия, и двойном представительстве, заключающемся в привлечении к защите прав несовершеннолетних, помимо защитника и законного представителя, специалистов в области психологии, педагогики или социальной работы и т.д.

Воспитательная система отвечает за разработку и законодательное закрепление специальной системы принудительных мер воспитательного характера, формирует технологии работы с несовершеннолетними.

Можно согласиться с В.Н. Вельяниновым, рассматривающим систему ювенальной юстиции в качестве институционального ответа общественным потребностям и ожиданиям определенных действий, таких как наложение санкций на несовершеннолетнего правонарушителя, обеспечение общественной безопасности, реабилитация правонарушителя и содействие возмещению ущерба жертвам преступлений [3].

К учреждениям системы ювенальной юстиции можно отнести, в первую очередь, ювенальные суды, прокуратуру, органы следствия и дознания, здравоохранение, образование и культуру, социальную защиту, социальное обслуживание, опеку и попечительство, государственную службу занятости,

государственные органы, осуществляющие молодежную политику, специализирующиеся на работе с детьми (несовершеннолетними), а также воспитательные колонии и иные специализированные пенитенциарные учреждения длительной изоляции несовершеннолетних правонарушителей.

Формирование благополучия несовершеннолетнего в рамках функционирования системы ювенальной юстиции возможно осуществлять посредством реализации программ, проектов и различных мероприятий социального, педагогического, юридического, психологического и медицинского характера, в основе которых лежит профилактика, реабилитация и абилитация несовершеннолетнего.

Таким образом, ювенальная юстиция – своевременный ответ современным потребностям Российского общества в области защиты прав несовершеннолетних, призванный формировать их благополучие, объединяющий все социальные институты и государственные правоохранные механизмы.

#### **Список использованных источников**

1. Права детей в Российской Федерации: законодательство и практика [Текст] // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2003. – № 3, 196с.

2. Чапурко Т.М. Политико-правовой взгляд на современные проблемы обеспечения благополучия несовершеннолетних в России [Текст] / Т.М. Чапурко, И.Е. Поддубная // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 82–4. – С. 123–126.

3. Вельянинов В.Н. Внедрение элементов ювенальной юстиции в деятельность субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст] / В.Н. Вельянинов // Судебный вестник. – 2007. – №2(11). – 48с.

УДК 369.54:368.914

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ**

*О.В. Михеева*

*Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными  
возможностями*

В последние время в России неуклонно повышается уровень инвалидизации детского населения. Количество маленьких пациентов, страдающих полиорганными, полиморфными и сочетаемыми патологиями центрального органического генеза, ежегодно увеличивается. Все это диктует необходимость совершенствования абилитационной, реабилитационной и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальных и общеобразовательных школ, дошкольных

учреждений, а также специализированных реабилитационных центров, детских поликлиник, стационаров, санаториев и особенно в семьях.

Целью нашего центра реабилитации является изучение системы психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей-инвалидов, выявление недостатков этой системы и создание альтернативной междисциплинарной системы раннего выявления и абилитации детей с ОВЗ.

Методика исследования включает:

- изучение и анализ системы психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей с ОВЗ в учреждении;
- разработку альтернативной системы ранней абилитации детей с ОВЗ и апробация ее на практике в реабилитационном центре.

При проведении абилитационных и реабилитационных мероприятий специалисты нашего центра учитывают резервные возможности организма, стремятся как можно полнее использовать остаточные возможности нарушенных функций и пораженных анализаторов.

В центре организована школа VII, VIII вида, а также коррекционный класс, где обучаются дети с задержкой психического развития. Помимо учебной работы, проводится комплексная лечебно-восстановительная работа, а также коррекционные и индивидуальные занятия с логопедом и психологом с целью преодоления недостатков психофизического развития.

Коррекционная работа ведется с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка и направлена на преодоление дефектов развития. В нашей школе дети могут освоить учебную программу с 1 по 4 класс массовой школы лишь по отдельным предметам в зависимости от диагноза. Одновременно медицинскими специалистами проводится лечебно-оздоровительная работа. Помимо перечисленных категорий детей с ОВЗ, можно выделить детей со сложными дефектами, у которых основной дефект сочетается с дополнительными нарушениями других анализаторов.

Мы стараемся сделать наш центр привлекательным как для детей, так и для взрослых; в нем органично уживаются традиционность и инновационность, отсутствие излишней опеки и заботы. В этом случае центр становится конкурентоспособным в окружающем ребенка пространстве; а все нормы и ценности, выдвигаемые школьной инфраструктурой, могут стать для ребенка внутренними убеждениями и собственными нормами. События культурного, спортивного или иного характера, происходящие в окружающем пространстве, вводятся в жизнь школьного коллектива. В то же время реализация задачи создания подобного пространства сталкивается со сложной задачей абилитации детей с ограниченными возможностями. Это значит, что в этом пространстве ребенок должен научиться делать что-то такое, чего он был лишен с детства. В этом вопросе как раз и кроется противоречие. Казалось бы, здесь на первое место должна выйти индивидуальная коррекционная деятельность медиков. Исходя из этого, многие специалисты делают вывод, что полноценная помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья должна включать не только систему абилитационных мероприятий, но и комплексную психолого-медико-педагогическую работу по построению такого пространства жизни и



активности, которая наилучшим образом побудит ребенка использовать приобретенные функции в естественных условиях. Задачи по организации направленной активности ребенка, созданию у него мотивов к выполнению действий, вызывающих затруднения, к преодолению собственных трудностей входят в сферу педагогики и психологии и решаются с помощью построения специального педагогического пространства. Чем раньше ребенок, получив помощь, получит возможность активно действовать в адекватно организованном пространстве, тем лучшим будет результат для его дальнейшего развития.

Следует отметить, что в настоящее время в России наблюдается переход к новому этапу отношения государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Качество образования в школе для детей с ограниченными возможностями рассмотрено как педагогическая проблема и направление образовательной политики. Историческими предпосылками формирования современной системы управления качеством образования в школе для детей с ограниченными возможностями стали: во-первых, разработка и реализация проектов по созданию общей интегрированной школы, объединяющей в своих стенах учащихся с разными образовательными возможностями; во-вторых, формирование абилитационного центра, обеспечивающего рост качества жизни детей с ограниченными возможностями и создание инклюзивной школы, в которой все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение учебного дня и равные возможности для установления и развития важных социальных связей.

Участие социума в решении проблем детей-инвалидов стимулирует деятельность родителей по реабилитации своих детей, вселяет в них надежду на выздоровление, развитие, образование и на успешную интеграцию их в общество. Социальное партнерство способствует гуманизации социального окружения, подготовке общества к принятию таких детей.

Результаты работы в специальном образовательном учреждении позволяют сделать следующие выводы:

1. Педагогическое содержание категории «интеграция детей-инвалидов в социум» заключается в том, что ребенок-инвалид становится личностью, способной к освоению этических, общекультурных норм и правил жизни в социуме и к активной реализации своих потенциальных возможностей.

2. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов в социуме основана на создании условий, которые обогащают их субъективный опыт; актуализируют их потребность в использовании всех внутренних сил собственной личности для продуктивного решения возникающих проблем; стимулируют стремление к выбору оптимального пути социализации.

3. Основными социально-педагогическими условиями интеграции детей-инвалидов в социум являются: гуманизация среды, изменение отношения социального окружения к ребенку-инвалиду, принятие его как личности и предоставление равных возможностей развития, образования, реабилитации посредством участия специалистов и социальных партнеров; включение детей в многогранное взаимодействие с социумом, в социально-реабилитационный

процесс; актуализация личностного смыслового развития и саморазвития детей через включение их в разные виды социальной деятельности; обеспечение развивающей среды для совместного пребывания детей-инвалидов со здоровыми сверстниками.

4. Критериями интеграции детей-инвалидов в социум являются: способность к интерпретации наблюдаемых ими социальных отношений; рефлексивность личности на действия других и себя, на деятельность в социуме; самоорганизация, проявляющаяся в волевых усилиях, стремлении добиться поставленной цели.

5. В современных условиях развития общества наметились пути интегрированного обучения, воспитания, развития детей с ограниченными возможностями здоровья посредством социально-педагогической реабилитации.

Интеграцию мы понимаем как процесс включения ребенка-инвалида в многогранное взаимодействие с факторами социального окружения и субъектами социальной деятельности.

6. Социально-педагогическая реабилитация обеспечивает детям-инвалидам восстановление психического, физического, нравственного здоровья и социального статуса и способствует интеграции в социум при комплексном сопровождении.

Таким образом, мы пришли к выводу, что существенным недостатком работы учреждения является позднее начало абилитации или реабилитации, т.к. центров раннего вмешательства крайне мало. Поэтому назрела необходимость открытия и государственной поддержки абилитационных центров раннего вмешательства как в системе здравоохранения, так и в системе образования и социальной защиты.

#### **Список использованных источников**

1. Малофеев Н.Н. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в РФ // Дефектология. – 2007. – №6. – с. 60–68.

2. Малюкова И.Б. Абилитация детей с церебральными параличами. Формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера. – М: Издательство Гном. – 2011. – с. 42–50.

3. Малюкова И.Б. Театр исцеляющих прикосновений. – Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – 2008. – с.32

4. Чепурышкин И.К. вопросу о сущности понятия «абилитация» как педагогический феномен // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. I междунар. науч.–практ. конф. № 1. Ч. IV. – Новосибирск: СибАК, 2010.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

*Е.Г. Оршанская*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

Иностранный язык постепенно становится неотъемлемым компонентом жизнедеятельности человека. Востребованность владения им с каждым годом увеличивается не только в бытовом, повседневном общении, но и в учебном процессе, а также профессиональном взаимодействии. В связи с этим большое значение имеют способы и стратегии, используемые для организации изучения иностранного языка для студентов с ОВЗ и инвалидностью.

При наличии особых потребностей со стороны обучающихся могут быть созданы индивидуальные условия изучения языка. Но овладение языком предполагает коммуникативное взаимодействие, которое может быть реализовано во время практических групповых занятий. По этой причине целесообразно применять возможности интегрированного изучения иностранного языка, когда в одной аудитории на одном занятии учатся и обычные студенты, и студенты, имеющие особые образовательные потребности.

Интегрированное обучение помогает студентам почувствовать свою причастность к языковому и культурному контексту, дает возможность стать участником коммуникативного взаимодействия, позволяет развивать коммуникативные умения и навыки. Возможен учет имеющегося опыта обучаемых, полученного при изучении родного языка, поскольку усвоенные ранее знания и умения способствуют формированию новых связей и ассоциаций на иностранном языке.

Изучаемый материал должен представлять интерес, обладать новизной, т.к. только в этом случае он будет более легко и быстро усваиваться, дольше сохраняться в памяти. Характер и способ его предъявления оказывает влияние на формирование отношения к изучаемой дисциплине в целом, развивает стремление использовать иностранный язык за пределами учебной аудитории, в свое свободное время, желание познавать язык дальше самостоятельно при помощи соответствующего хобби.

Необходимо отметить, что при обучении смешанной группы студентов следует учитывать имеющиеся особенности отдельных обучаемых и в соответствии с ними корректировать процесс изучения иностранного языка. Среди наиболее распространенных проблем Ш.М. ДиФино, Л.Дж. Ломбардино выделяют следующие:

- проблемы с осознанием теоретической информации;
- затруднения с восприятием устной речи;
- проблемы с запоминанием нового материала;
- скорость выполнения задания;
- невозможность выполнять задания в письменном виде [1].

Для преодоления указанных проблем могут быть использованы разные варианты организации обучения, характеристика которых представлена ниже.

При наличии проблем с осознанием теоретической информации преподавателю необходимо начинать знакомство с новым материалом не с разъяснения терминов и понятий, правил создания и употребления грамматических конструкций, а с примера, его анализа, это значительно поможет в освоении нового материала.

Если затруднено восприятие устной речи, то при введении нового материала целесообразно раздавать студентам уже готовый напечатанный вариант объяснения, в котором могут быть пропущены отдельные слова, словосочетания, которые студенты могут вписывать по мере восприятия речи преподавателя. Это поможет обучаемым следить за раскрытием изучаемой информации [2].

В случае, когда имеются проблемы с запоминанием нового материала, преподаватель может предложить использовать цвета для выделения изучаемых понятий, привести примеры использования новых слов в предложениях, выбрать символы для обозначения грамматических конструкций. В этом случае преподавателю следует уделять больше времени рассмотрению примеров, нежели анализу правил [1, с.94].

Скорость выполнения заданий у некоторых студентов может быть ниже, чем в среднем у большинства обучаемых в группе. Для минимизации отставания рекомендуется таким студентам давать идентичные по тематике задания, но меньшего объема, делить большие задания на более мелкие части.

При отсутствии возможности выполнять задания в письменном виде можно предложить обучаемым записать аудиофайл, напечатать ответ при помощи клавиатуры. Для запоминания материала, представленного на доске, можно разрешать им фотографировать его или давать уже готовый распечатанный вариант.

Выбор варианта организации изучения иностранного языка в большей степени будет зависеть от особенностей и предпочтений обучаемого. Если у него получается выполнять грамматические задания лучше, чем по говорению или аудированию, то на начальном этапе их количество может быть увеличено для обеспечения комфорта студента, создания чувства уверенности в своих силах.

Кроме того, обучаемые с ОВЗ нуждаются в повышенном внимании со стороны преподавателя. Они готовы более часто, чем обычные студенты, задавать вопросы как перед началом занятия, так и во время него и даже после его окончания. Перед изучением нового материала им обязательно требуется повторение пройденного, уже изученного, за которым следует сообщение о том, что предстоит узнать, почему это важно и для чего необходимо.

Значительную помощь в усвоении нового материала оказывает использование аудио-визуальных средств в комплексе, когда обучающийся не только слышит, но и видит получаемую информацию, имеет возможность повторить наиболее важные слова, словосочетания, предложения за преподавателем, выполнить действия, которые обсуждаются, проиграть ту или

иную ситуацию. Мультисенсорные методы обучения являются наиболее эффективными в условиях обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью [3].

Под мультисенсорным подходом принято понимать такое обучение иностранному языку, при котором используются приемы и методы, рассчитанные на восприятие и передачу информации обучаемым при помощи разных каналов восприятия (зрительный, слуховой, кинестетический и т.п.), что создает условия естественного общения на занятии по иностранному языку.

Использование мультисенсорного подхода позволяет каждому обучающемуся не только применять свои наиболее сильные стороны в соответствии с ведущим типом восприятия, но и развивать второстепенные сенсорные каналы. Данный подход основан на использовании как минимум двух каналов, что помогает студентам лучше понимать и обрабатывать получаемую информацию, т.к. мозг быстрее реагирует на несколько источников вводимой информации. Наличие различного иллюстративного и раздаточного материала обеспечивает не просто его изучение, а взаимодействие с ним путем рассматривания, перемещения, индивидуальной работы и т.д. [4].

Анализ методических возможностей интегрированного изучения иностранного языка в вузе показывает, что при данном варианте организации обучения студенты осознают, что все люди разные, у каждого есть свои особенности. Они учатся помогать друг другу, оказывать содействие при выполнении заданий, пояснении изучаемого материала.

#### **Список использованных источников**

1. DiFino, Sh.M. Language learning disabilities: the ultimate foreign language challenge / Sh. M. DiFino, L. J. Lombardino / University of Florida // Foreign language annals. – Vol. 37. – №3. – 2004. – Pp. 390–400.

2. Teaching languages to students with learning disabilities : [Electronic resource]. – URL : <https://kidworldcitizen.org/teaching-languages-to-students-with-learning-disabilities/> .

3. Williams, M. Inspiring students with learning disabilities to take up a language / The Guardian : [Electronic resource]. – URL : <https://www.theguardian.com/education/2014/jun/20/learning-languages-special-education-needs>.

4. Multisensory learning in the classroom: a teacher's guide : [Electronic resource]. – URL : <https://www.structural-learning.com/post/multisensory-learning-in-the-classroom-a-teachers-guide>.

## ФИЛОСОФСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ

*Л.А. Пьянкова*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

Профессиональное определение, выступая на индивидуальном уровне источником развития субъекта рынка труда, является механизмом социального воспроизводства общества. Ключевая для нашего исследования дефиниция рассматривается значимым явлением, связанным с социально-экономическими условиями в существующем обществе, в то же время это структурная и сложно решаемая проблема. От нее зависит функционирование пространства экономических отношений. Субъект, посвятивший себя определенной профессии под влиянием внешних факторов, в ходе обучения демонстрирует несформированность профессиональных мотивов, слабую профессиональную подготовку, в дальнейшем ему трудно найти себя на рынке труда по профессии, и он вынужден вновь осуществлять выбор, что связано с экономическими потерями как для него самого, так и для экономики страны. В свете сказанного бесспорным фактом является экономическая целесообразность осознанного выбора. Такая постановка вопроса ставит рассматриваемое явление в ряд актуальных экономических проблем общества, требующих незамедлительного решения и системного взгляда. Профессиональное определение, попадая фокус философского знания, позволяет выделить основополагающие его признаки как объективно существующего явления – некой модели, отражающей множественный контекст.

Системный взгляд на проблему связан с постоянным приращением научных знаний о таком емком, многослойном понятии в динамично изменяющемся мире, что требует уточнения его содержания и объема.

Обращение к философии как исходному основанию для решения основного вопроса нашего исследования, позволяет увидеть, что как таковая поставленная проблема глубоко не изучена. Понятие «самоопределение», являющееся корневым по отношению к «профессиональному самоопределению», рассматривалось в аспекте социального становления личности, вхождения её в различные социальные сферы, появления новых социальных ролей, определенных ценностных ориентаций, установок. Этимология самоопределения связана с «самостоянием», самостоятельным выбором, оцениванием, обозначением критериев и пределов, связанных с выполняемым делом. В поле внимания философских проблем самоопределение попадает благодаря категории «выбор» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7], занимающему важное место в работах экзистенциалистов, утверждающих, что существует некий стержень личности, подразумевающий возможность узнавать правду о себе и о мире через выбираемую профессию.

В этом отношении выбор субъекта представляет проекцию ожиданий, скрытых желаний, влечений, предпочитаемых социальных ролей и др.

Самопознание, осуществляемое в таком ключе, инициирует участие субъекта в профессиональной деятельности. Самопознание открывает перед человеком не только познаваемую сущность – себя, но и освобождает от иллюзий в отношении выстраиваемого вектора своего профессионального пути и связанных с ним ограничений и обязательств.

Профессиональное определение как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой деятельности стало возможным благодаря эволюции в ходе исторического процесса самого феномена труда из личностно-значимой в общественно-значимую категорию. Этому способствовали замена натуральной формы вознаграждения за труд равноценными средствами, а также отчуждение труда работающего от средств его производства и личных потребностей. Как только труд приобрел цену, стало возможным говорить о его роли в жизни субъекта, отношении к деятельности. Неизбежно поэтому возник вопрос о существовании чего-то внутреннего в субъекте, что делало бы труд необходимым условием существования, затем развития и только потом ориентации на него и поиске смысла в конкретном виде.

Выступая предметом изучения психологии труда, проблема профессионального самоопределения попала в фокус психологической проблематики. В отечественной психологии профессиональной деятельности и самоопределению личности в труде отведено значительное место в работах Л.И. Божович [8], И.С. Кона [9], К.С. Бурова [10]. Содержательно обогатили психологические слои профессионального самоопределения различные теории и практический опыт, где обсуждались вопросы самоактуализации (А. Маслоу), самоидентификации (Ф. Парсонс, А. Роу), профессионального развития (А. Гинзберг, Д. Сьюпер, Дж. Холланд и другие). В русле психологического аспекта профессионального самоопределения идея самостояния и самоидентификации личности по широкому критерию ее черт стала одной из ведущих интерпретаций.

Проникновение в суть проблемы самоопределения – это поиск ответа на вопрос, каким образом внутреннее в субъекте соотносится с внешним, как оно воспринимается, осмысливается и возвращается во внешний план в виде демонстрируемой поведенческой модели. Под внешним мы понимаем среду, воплощенную в социуме, в природе, в объектах информации, стимулирующую социально-ожидаемое и прогнозируемое поведение личности. Внутреннее в субъекте может быть интерпретировано как «психическое», «душевное», проявляемое косвенно, которое можно наблюдать и фиксировать.

Психологический дискурс самоопределения/определения позволяет исследовать его через конструкт «явление». Имманентно самоопределение – это творческий процесс, детерминированный социокультурно и индивидуально через поиск смысла и предназначения в конкретной деятельности. Профессиональное определение охватывает весь жизненный и трудовой путь, и поэтому его можно считать чередой непрерывных адаптационных процессов к происходящим изменениям. Как состояние оно отражает реальную жизненную и трудовую ситуацию определяющегося субъекта, вовлекая его психические

процессы в оценку происходящего на рынке труда, выявляя возможности в отношении выбираемой профессии или вектора социально-экономического и личностного развития. Психологические свойства опосредуют профессиональный выбор субъекта на мотивационном, ценностном, поведенческом, рефлексивном уровне и позволяют ему избирательно реагировать на происходящие социально-экономические процессы. Результат профессионального определения – это формирование субъектом своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его идентификации и самореализации; он влияет на формирование социально-профессиональной структуры общества и рынка труда.

В контекст профессионального самоопределения в отечественной психологии оказались также включены вопросы, связанные с изучением психических процессов, в которых можно выделить два уровня организации: нервные процессы, не всегда выделяемые в сознании субъекта, и познавательные процессы, направленные на личностное осознание, формирование отношения к себе и к выполняемой деятельности. Комплекс психических процессов, посредством которых личность осознает себя субъектом деятельности, определяется сочетанием самооценки и самосознания, в который оказались вплетены все компоненты структуры личности. Самооценка дополняет процесс самосознания, позволяя субъекту осознать свои возможности в исполнении трудовых функций.

Зафиксируем итог нашего теоретического анализа, интерпретации профессионального определения в философском и психологическом аспекте:

– Философские традиции, лежащие в основе системного подхода к профессиональному определению, иллюстрируют взгляд на человечество, который утверждает существование стержневой сущности личности и подразумевает возможность того, что мы узнаем правду о себе и о мире через свою профессию, которую выбираем. Такое самопознание раскрывает перед человеком моральное обязательство участвовать в профессиональной деятельности. Можно предположить, что существует познаваемая человеческая сущность – «профессиональное определение личности», которая реалистична и может быть идентифицирована в объективном мире;

– В смысловом отношении профессиональное самоопределение близко к процессу самоидентификации. В современных условиях оно приобретает новые черты: происходит в неоднородном, быстро трансформирующемся мире, когда субъекту важно сформировать целостное, нередко разноречивое представление о себе из разнородных фрагментов. В «эпоху свободы» [11] в социуме могут неявно проявляться либо отсутствовать эталоны и идеалы, являющиеся точкой опоры для субъекта. Обращенность к «внутреннему Я» – сложный процесс, построенный на рефлексии и активной сознательной деятельности. Как явление психики, процесс идентификации/самоопределения – это последовательность непрерывных адаптационных действий к происходящим изменениям через соотношение факторов профорientации «хочу», «могу», «имею», «надо».



### **Список использованных источников**

1. Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Собр. Соч.: В 6 т. – Т. 1 – М.: Московский клуб, 1992. – 336 с.
2. Бубер М. Я и Ты // Два образа веры. – М.: АСТ, 1999. – 464 с.
3. Кьеркегор С. Наслаждение и долг. – М.: Феникс, 1998. – 414 с.
4. Лифинцева Т.П. Диалог как структура бытия в религиозном экзистенциализме Мартина Бубера // История философии. – 1997 – №1. – 206 с.
5. Руткевич А.М. «Понимающая психология» К. Ясперса // История философии. – 1997 – №1. – С. 23–32.
6. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм это гуманизм // Сумерки богов. Изд-во полит. лит-ры, 1989. – С. 314–319.
7. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Время и бытие. М., 1993. – С. 197–202.
8. Божович Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе: хрестоматия по возрастной психологии / Л.И. Божович. – М.: Ин-т практ. психол., 1996. – 213 с.
9. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
10. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9. – № 4. – С. 62.
11. Ортега и Гассет Х. Что есть философия? // Логос. – 1991. – № 1. – С. 95–108.

УДК 343.848.3

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАТРОНАЖ СЕМЬИ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Т.И. Пятова*

*МКУ СРЦН «Уютный дом»*

Круг проблем, с которыми сталкиваются неблагополучные семьи, весьма широк и разнообразен. Для того чтобы оказать им реальную помощь, социальный педагог должен, во-первых, выявить эти семьи и их проблемы, а во-вторых, определить очередность их решения в соответствии со степенью актуальности для каждой конкретной семьи.

Специалистов, устанавливающих патронаж, не могут не волновать причины и условия деформации семьи. Перед специалистом, начинающим изучать историю неблагополучной семьи, встает задача обоснования способов объективного исследования не всего многообразия личностного развития членов семьи, а именно тех, которые указывают на аномалии в их чертах и отклонения в поведении.

Схема изучения истории семьи не должна ограничиваться лишь констатацией событий и фактов, фиксируемых в настоящий момент как реальное поведение ее членов. Важны глубина проникновения в природу ее проблем и объективное рассмотрение причин их возникновения.

Для изучения условий семейного воспитания и исходного состояния уровня благополучия семей специалистами была проведена следующая работа: определена база и исходные данные, произведен сбор информации о семьях и составлена их социальная характеристика.

Сверхзадача социальной работы в рамках патроната – изучать отдельные случаи, выбирая из широчайшего диапазона представляемых патологическим развитием событий и поступков те, которые помогают проверять сделанные на их основе гипотезы, а затем правильно их «прочитывать».

Рассмотрим на примере случая семьи N.

«Семья неполная. Отца нет: родители в разводе. В семье двое детей, девочки 11 и 5 лет. Бабушка проживает в этом же городе, но далеко.

Мать нигде не работает. Все попытки трудоустроиться заканчивались неудачами. Больше месяца ни на одном месте она не задерживается. Причина – низкая квалификация, прогулы, неподчинение требованиям трудовой дисциплины. Никакого рвения по поиску работы не проявляет. Любимое занятие в любое время года – распитие спиртных напитков в одиночку или с «друзьями». Живут на детские пособия и на бабушкину пенсию, которую та дает внукам на питание. Но прокормить за счет этого семью невозможно. Отказывается становиться на учет по безработице.

Семья проживает в бараке без удобств. При посещении видно, что за детьми не осуществляется должный уход – гигиенический, психологический, педагогический. Алкоголизм матери провоцирует систематические скандалы и физические наказания девочек. У старшей девочки наблюдается отставание в умственном развитии и неадекватное поведение среди сверстников и одноклассников. Ситуация складывается тяжелая, осложненная тем, что мать отказывается прислушиваться к советам и увещаниям».

Перед специалистом по патронажу стоит задача не просто собрать факты, проявления дисфункциональности, но восстановить историю ее развития, проанализировать причины. Далее специалист ищет в ситуации сохранные элементы. Для родителей это может быть профессия, более благополучные родственники, родительское чувство (любовь к детям), знакомые из прошлой, благополучной жизни, любые другие интересы. Для детей это творческие способности, расширение круга общения, интересы в различных сферах, желание вернуться в семью, помочь родителям и т.д.

Исходя из этого анализа, социальный педагог разрабатывает мероприятия, направленные на улучшение ситуации.

Каждая отдельная программа преследует цель решить определенный круг проблем.

В результате выполнения программы возникает новая ситуация, с изменившимися отношениями клиентов, возможно – с другими внешними обстоятельствами.

Решение проблемы алкоголизма родителей и их трудоустройство является задачей первого этапа реабилитации. На втором этапе решается задача налаживания детско-родительских отношений. На третьем – изменение дисфункциональных (неадаптивных) моделей поведения, что позволит избежать рецидива ситуации.

В зависимости от ситуации (степени угрозы для ребенка) и готовности ребенка и его семьи к сотрудничеству со специалистом применяются разные варианты работы.

В рамках проводимой специалистами работы с семьями К., Ф., П. были предприняты следующие действия:

- посещение 1 раз в 10 дней;
- помощь в оказании медицинской и юридической поддержки;
- принудительная постановка матери Ренаты К. на учет по безработице;
- привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в классе и в школе;
- индивидуальные беседы на тему нравственности.

Организуя патронаж, специалисты способствовали социальной активизации данных семей.

В ходе осуществления патронажа необходимо обратить внимание на ведение документации на клиента.

Процесс патронажа должен быть прописан в положении о патронаже и утвержден директором учреждения. В положении четко прописывается категория, подлежащая патронажу, цели и задачи патронажа, условия оказания, документация специалистов и др.

На данный момент в обязанности специалиста, занимающегося патронажем, входит ведение следующей документации [2, с.13–15]:

1. Дневник. В нем обозначаются: дата посещения; периодичность посещений семьи; учреждения, которые посетили; планы на неделю; время встреч с клиентом; цель и результат посещения; динамика встречи в ходе посещения, какие результаты сформировались после выполнения рекомендаций специалиста. Также в дневнике помечается, в консультациях каких специалистов нуждаются родители и ребёнок. Назначается новая встреча, удобная для обеих сторон, фиксируется краткое заключение.

2. Программа патронажа семьи. В индивидуальной программе по работе с семьей специалист, занимающийся патронажем, отмечает динамику решения намеченных им задач по работе с семьей ( см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Программа патронажа семьи

Проблемы	Задачи	Механизмы	Сроки	Динамика
Ребенка				
Родителей				
Взаимоотношений				
В работе специалистов с данной ситуацией				

3. Методики, используемые для диагностики и ее результаты.

4. Другие документы, которые удалось собрать в ходе работы: справки, генограммы, протоколы бесед с родственниками, соседями и др.

В течение всего процесса патронажа семьи и детей, по мере выявления новых проблем и решения старых, в этот перечень заносится последняя информация. Что касается планов и программ помощи, то они регулярно пересматриваются и модернизируются в соответствии с новой информацией.

Результат работы с семьей N.:

Мать получает пособие по безработице – дополнительный источник дохода в семье; появилось желание что-то изменить в образе жизни.

Вновь «проснувшееся» чувство стыда позволило матери обратить внимание на внешний вид свой и своих дочерей; на классные мероприятия мама теперь приходит аккуратная, и дочь стала приходить в школу чистой.

В течение последних месяцев мама не принимает спиртного.

Рената в общении со сверстниками и одноклассниками стала не такая агрессивная.

Такие результаты получены за сравнительно непродолжительное время – 5 месяцев систематической работы. Динамика, хоть и незначительная, но присутствует.

Следовательно, организуя патронаж, специалисты способствуют социальной активизации семей. Опыт работы показывает значимость патроната как системного процесса оказания помощи семье на длительной и комплексной основе и необходимости его внедрения в практику социально-педагогической работы.

Установление социального патроната над семьей и детьми в рамках социальной работы и социального обслуживания вовсе не означает создания какой-либо жесткой, регулирующей все стороны семейной жизни системы. При относительно длительной по времени, интенсивной по воздействию и активной стратегии заботы границы социального патроната условны и расплывчаты.

Отдельные направления могут функционировать и как самостоятельные части общей взаимосвязанной социальной сети, в которой услуги детям и семье одновременно предоставляются и системой социального обслуживания, и другими социальными институтами – системой образования, здравоохранения, организациями отдыха и досуга, правовыми органами и т.д.

Социальный патронат семьи и детей как особый метод и форма социальной работы всегда предполагает совмещение универсальной поддержки с индивидуальным подходом.

Таким образом, любой вид патронажа направлен на улучшение физического и материального благополучия клиента, на создание для него психологического комфорта; повышение психологического тонуса и формирования атмосферы доверия, взаимопонимания; изменение мотивации; отвлечение от нежелательного поведения и переживаний, а в целом ряде случаев – направлен на обучение и воспитание.

Однако ни сам патронаж, ни все связанные с ним стремления к преобразованию личности клиента ни в коем случае нельзя рассматривать как панацею. Дополнительно всегда необходимо использовать другие технологии и формы социальной работы.

#### **Список использованных источников**

1. Алексеева, Л.С. Методики адресного социального патроната [Текст] : Науч.-метод. пособие / Л. С. Алексеева; М-во труда и социал. развития Рос. Федерации. Департамент по делам детей, женщин, и семьи. Гос. науч.- исслед. ин-т семьи и воспитания. – Москва : Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания, 2001. – 198 с.

2. Дудкин, А.С. Технологии социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебное пособие / А. С. Дудкин ; Пензенский гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского, Каф. социологии и теории социальной работы. – Пенза : ПГПУ, 2011. – 39 с.

УДК 369.54:368.914

### **ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА»**

*Г.А. Плюхина, Е.В. Ермакова*

*МКУ СРЦН «Алые паруса»*

В отделении помощи семьям с детьми Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Алые паруса» состоят на учете 446 детей-инвалидов, и с каждым годом их число увеличивается.

Процесс интеграции детей-инвалидов в социум является сложным и практически невозможным без специально организованной психолого-педагогической помощи.

Не стоит забывать и о другой стороне социализации и интеграции инвалидов – о способности и готовности общества их принять. Поэтому работа должна вестись и со здоровыми детьми, а помочь в этом может «обратная инклюзия» – привлечение здоровых (нормативно развивающихся) сверстников к совместной деятельности с ребенком-инвалидом (или группой детей-инвалидов) под руководством педагогов, т.е. некое инклюзивное пространство, где дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них будут учиться жить и взаимодействовать, вместе проводя досуг.

Досуговая деятельность наполняет жизнь новыми ощущениями и переживаниями (отличными от учебной деятельности), расширяет представления о своих способностях, дает возможность получить признание в обществе на основе своих достижений.

Мастер-студия «Улыбка» – это место, где каждый ребенок может получить практические навыки в разной деятельности, а так же пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое.

Таким образом, создание творческой Мастер-студии на базе нашего Центра способствует не только успешной социализации детей-инвалидов, но и формированию гуманного, толерантного отношения к ним у здоровых детей и взрослых, привлекаемых в качестве волонтеров.

Занятия организуют и проводят специалисты разного профиля: социальный педагог, психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, логопед.

В качестве волонтеров привлекаются воспитанники отделения дневного пребывания и отделения социальной диагностики и реабилитации. Они помогают выполнять творческие задания, показывают театральные постановки, сценки и т.д. С этими ребятами проводится предварительная работа, объясняются их задачи, функции, этические правила.

Сценарии занятий составляются по мотивам сказок, мультфильмов, телепередач, фольклорных праздников, в форме квестов, викторин, спортивных соревнований, музыкальных игр, пикников и др.

Каждое занятие включает разные виды деятельности: музыкальную, театральную, творческую продуктивную, коммуникативные и коррекционно-развивающие игры и упражнения. Начинается занятие с «гимна» Мастер-студии – песни «Улыбка» и ритуала приветствия.

Музыкальная деятельность разнообразна – это и слушание музыки (в записи и в живом исполнении), и музыкальные игры с движениями, и игры на детских музыкальных инструментах, пение, вокализация, логоритмические распевки, танцы, хороводы. Музыка помогает ребенку адаптироваться на новом месте, создает доброжелательную атмосферу, вовлекает во взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Совместное прослушивание музыки, пение или игра на детских музыкальных инструментах сближает и располагает к общению, содействуя ощущению «причастности». Музыка улучшает настроение, снижает чувство тревоги, поднимает активность, эмоциональный тонус.

Музыкальные подвижные игры дают возможность ощущать своё тело и управлять им, они помогают ребенку-инвалиду организовать свое поведение: научившись подчинять свою активность звучащей музыке.

Пение, вокализации помогают развитию речи, углублению дыхания, укреплению голосового аппарата. Один и тот же музыкальный материал используется многократно, чтобы дети могли его усвоить.

Театральная деятельность тоже весьма разнообразна – это не только просмотр театральных постановок, но и игры-драматизации, игры-импровизации, иммерсивный и интерактивный спектакли. Театральная деятельность является одним из эффективных средств в организации позитивного общения с ребенком-инвалидом. Она доставляет радость, вызывает активный интерес, увлекает, эмоционально раскрепощает, помогает раскрыть потенциал. Вступая в игровое общение с ребенком через театральную

деятельность, педагог имеет возможность для решения целого ряда задач в различных направлениях: расширяются знания об окружающем, развиваются психические процессы, совершенствуется моторика, координация, плавность, переключаемость, целенаправленность движений, формируется опыт поведения в коллективе.

Ни одно занятие не обходится без творческой продуктивной деятельности. Преимущественно используются такие техники, которые создают ситуацию успеха, позволяют преодолеть чувство страха перед неудачей. Нетрадиционные техники и материалы увлекают, удивляют и восхищают детей, повышают уверенность, развивают воображение, креативность.

Кроме того у ребенка появляется шанс, очень важный для его дальнейшей успешной социализации, – это возможность заявить окружающим о себе: представление творческих работ в конкурсах, выставках с последующим оцениванием в виде дипломов, грамот, благодарностей. В результате повышается самооценка, самопринятие, ребенок получает позитивные эмоции, переживает радость от сделанного, достигнутого, укрепляется чувство уверенности в своих силах, в своих способностях.

На протяжении всего занятия включаются игры и упражнения на взаимодействие детей друг с другом, сплоченность и сотрудничество, взаимопомощь. Важной целью является обучение и тренировка детей в умении здороваться и прощаться, адекватно отвечать на вопросы, соблюдать очередность, правила игры, умение слушать другого человека, обращаться к нему, решать спорные ситуации, и просто получать радость от взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Кроме этого используются словесные игры, загадки, скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, игры с дидактическим оборудованием (шнуровки, рамки-вкладыши, массажеры Су-джок, сенсорные игрушки и т.д.), игры с водой, песком, кинетическим песком, крупой (сухой пальчиковый бассейн) и т.д., элементы спортивных игр, артикуляционные и дыхательные игры и упражнения и т.д. Эти игры и упражнения направлены на развитие, коррекцию, усовершенствование высших психических и сенсорных функций, моторики, координации движений, игровой, предметно-практической, трудовой деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Мастер-студия работает с 2019 года, и за этот период её посетили 70 детей-инвалидов в возрасте от 4 до 18 лет с разными диагнозами, а также 43 волонтера.

В среднем на занятии присутствует 10–12 человек. Постоянного состава нет, но несмотря на это сложился более-менее постоянный коллектив детей, которые посещают почти все занятия.

Положительная динамика в поведении и состоянии ребенка отмечается у каждого участника, который посетил более 5 занятий.

Мастер-студию посещают несколько детей с расстройствами аутистического спектра. На первых занятиях таким детям тяжело даже просто находиться в одном помещении с детьми и взрослыми, тем более играть или выполнять какие-то задания. Такие ребята включаются в работу мастер-студии

постепенно, сначала присутствуют на части занятия и просто наблюдают за происходящим и лишь затем вовлекаются в деятельность.

Детям с поведенческими проблемами, с гиперактивностью, повышенной возбудимостью трудно соблюдать правила в играх, нормы общения. Такие дети также есть среди участников Мастер-студии. На первых занятиях они не могут дождаться своей очереди, перебивают, выкрикивают реплики, в том числе нецензурные комментарии. Например, трое мальчиков из одной приемной семьи даже устраивали потасовки между собой. К таким детям прикрепляются тьюторы, помогающие регулировать поведение. Таким тьютором становится один из педагогов. Также используются наглядные материалы, помогающие запоминать и соблюдать правила. Это помогает детям постепенно приобщиться к принятым нормам поведения.

При подготовке к занятию мы продумываем задания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей. Например, Андрей Ш. – ребенок с тяжелой формой аутизма, речь у него отсутствует, но он уже выполняет статические роли в инсценировках, простые действия в играх (достань игрушку из корзинки, положи её обратно). Начал принимать участие в творческо-прикладной деятельности.

Другой пример – Саманта О., которая посещает Мастер-студию дольше всех, с самого её открытия и почти не пропускает ни одного занятия. Девочка периодически проходит реабилитацию в отделении дневного пребывания, и благодаря упорной работе всех специалистов и семьи отмечается огромный прогресс в её состоянии, развитии и поведении. Четыре года назад это был ребенок с аутичными проявлениями, Саманта как бы находилась в своем мире, не воспринимала обращенную к ней речь, не выполняла просьбы, задания, не говорила. Сейчас Саманта самый активный участник занятий, с выраженным познавательным интересом и желанием общаться. Конечно, из-за имеющегося нарушения у неё сохраняется задержка психического развития, но социализация ребенка проходит успешно, что отмечают и педагоги, и родители.

Варя К. вначале посещения занятий громко кричала, протестовала, закрывала уши ладонями и отказывалась от всего. Постепенно девочка привыкла к формату Мастер-студии, стала брать в руки кисть и карандаш (сначала «рука в руке» с мамой, затем самостоятельно), пыталась выполнять простые рисунки, игровые действия. После нескольких посещений Мастер-студии мама Вари решила посетить с дочерью детский новогодний утренник, организуемый в Центре. Варя выдержала все мероприятие с большим количеством детей, актеров-персонажей, музыкой. И даже сама подошла к Деду Морозу за подарком, обратилась жестами (речи у девочки нет). Получив подарок, девочка проявила яркие положительные эмоции, довольна была и мама, увидев взаимодействие дочери и её улыбку.

Согдиана А. – также ребенок с аутизмом. Согдиана посещает почти все занятия. Девочка стала спокойно переносить коллектив, взаимодействует с детьми, насколько это возможно. Не отказывается от игровых заданий, принимает помощь педагогов и волонтеров. Ребята без возмущения уступают ей те задания, которые ей нравятся и хорошо получаются. Например, Согдиана



довольно умело собирает картинки из частей («пазлы»), и если в групповой работе используются такие задания, ребята позволяют ей выполнить их самостоятельно, терпеливо ждут, тем самым давая ей возможность побыть в ситуации успеха.

Саша Д. – мальчик с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речь отсутствует. На первых занятиях мало принимал участие, отворачивался, отказывался общаться. Сейчас выполняет всё, что может сам, принимает помощь педагогов, охотно идет на контакт, вызывается помогать в раздаче материала и его уборке (например, раздать детям карандаши или наборы пластилина и т.д.). Такие перемены произошли в течение года при постоянном посещении Мастер-студии.

Маша С. в первое время была пассивным зрителем, отвечала односложно – «да» или «нет», стеснялась выполнять какие-то задания, движения в играх. Постепенно стала принимать участие в играх, начала высказывать свои мысли, рассказывать о себе. Она посещает Мастер-студию третий год и уже выступает перед детьми, исполняя песни. Приносит угощения к праздничным чаепитиям, которые стали традицией в нашей Мастер-студии. Эти угощения Маша выпекает с маминной помощью дома.

Работа Мастер-студии предполагает посещение занятий ребенком-инвалидом самостоятельно или совместно с родителями и другими членами семьи (братья, сёстры, бабушки и т.д.). Это способствует их сближению, повышает принятие ребенка, улучшает эмоциональное состояние. Родители видят своих детей на занятии, видят их успехи, выполняют что-то совместно. Также родители имеют возможность общаться между собой, обмениваться информацией, консультироваться друг у друга и у специалистов.

Мы убеждены, что данная форма работы востребована. Каждый раз родители уходят со словами благодарности. Все родители отмечают, что у детей улучшается психоэмоциональное состояние, они с радостью идут на каждое занятие, им очень нравится общаться и играть в непринужденной теплой обстановке, а это один из важных факторов в социализации детей-инвалидов. Таким образом, работа Мастер-студии «Улыбка» способствует социальной адаптации, интеграции, развитию детей-инвалидов и поддержке их семей.

УДК 371.132

## **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТОВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

*Т.И. Пятова*

*МКУ СРЦН «Уютный дом»*

Тема назрела давно в связи с тем, что на протяжении многих лет ко мне обращались сотни родителей с проблемой – их трудностью было взаимодействие со школой. Трудность заключается в том, что некоторые

школы под разными предлогами перекалывают часть своей ответственности в формировании мотивации к процессу обучения на родителей и психологов.

Школа – это не только место (пространство), куда приходит растущий человек, чтобы получать знания. Это огромный промежуток времени, который проводит ребенок в этом самом месте. Школа – это система отношений, в которые вовлечены все мы ежедневно и ежечасно. И это система, организованная и живущая по своим законам, формирующая и изменяющая каждого, кто является ее частью. В конце концов, школа – это процесс, причем не только процесс образования и становления...

Школы бывают разные. Есть родительско-центрированная школа – это школа, где родитель является фигурой, задающей, определяющей и контролирующей все процессы. Такой тип школ характерен в основном для частного, платного образования [1, с. 6–13].

Учебно-центрированная школа – это школа, где всем заправляет учебный процесс. Подобная система характерна главным образом для специализированных учебных заведений так называемого «старого типа»: языковых, математических и иной направленности. Здесь ребенок с его реальными способностями, личностными характеристиками, психологическими особенностями и взглядами на мир никого не интересует, особенно если он не прилежен в обучении.

Личностно-центрированная школа – это школа, в которой личность человека – учителя, директора, ученика – и есть тот самый фокус внимания. Именно личностью задаются и поддерживаются все процессы обучения, именно личность – жизнетворческая и творческая сила во всей школьной жизни. В России таких школ мало [1, с. 18–31].

Итак, чего же хотят учителя, пытаясь воздействовать на родителей, а через них – на психологов. Я сейчас не буду оглашать весь список запросов, которые приносят к нам родители, затрону только основные. Это формирование детского коллектива (комфортная психологическая атмосфера в детском коллективе (классе)), формирование учебной мотивации, установление грамотного контакта с родителем.

Формирование детского коллектива (комфортная психологическая атмосфера в детском коллективе) – что это, как и за счет чего формируется? Школьный класс – это не просто разные дети, объединенные вместе одной целью, процессом, пространством. Это не сумма разных субъектов, складывающихся в нечто целое. Класс – это отдельный организм, со своими законами, нормами, ценностями, противоречиями, со своей атмосферой. Самый главный человек, который будет поддерживать одни нормы и законы и не поддерживать другие, будет выделять или не выделять любимчиков, позволять насмешки над «козлом отпущения» или защищать любого ребенка из класса от унижения, несправедливости и агрессии – это, конечно, учитель. С его одобрения и при его помощи будет формироваться тот уникальный климат, неповторимая атмосфера, особенные взаимоотношения, которые и образуют школьный класс.

Учебная мотивация, как и любая мотивация, основывается на интересе. Сначала должен возникнуть интерес, из него рождается мотивация, а дальше происходит действие. Учебная мотивация на протяжении всего учебного процесса тоже видоизменяется. Мотивация ребенка «учиться, чтобы быть похожим на взрослого», «учиться, потому что родители этого требуют», «учиться ради своего будущего» и т.д. Но самая главная мотивация «учиться – это интересно». Интерес к процессу обучения формирует учитель.

Контакт с родителем. Я сейчас говорю не о всех родителях, но о большом их количестве, которые, придя за советом и помощью к учителю, встретились с обвинением, критикой и обличением. При таком контакте родитель впадает либо в агрессию и начинает защищаться, либо в ступор и онемение, что тоже не полезно. Информация поступающая от учителя в таком состоянии не воспринимается.

Во всех этих моментах есть, конечно же, определенный уровень ответственности родителя. Но провояя своего ребенка в школу, родитель тоже имеет свои ожидания от школы и от учителя в первую очередь.

Здесь позвольте немного пофантазировать и сказать, каким видится мне учитель:

- зрелая и хорошо осознающая себя личность;
- имеет независимую позицию и одновременно с этим – способность выстраивать с учениками равные отношения;
- имеет искренний интерес как к детям, так и к преподаваемому предмету;
- гибкий в педагогических подходах;
- обладает хорошими коммуникативными навыками и развитой эмпатией;
- умеет чувствовать собственные психологические границы, но позволяет нарушать их детям, при этом сам не нарушает границы своих учеников;
- быть человеком, увлеченным жизнью и собственной профессией.

Но на деле, как вы сами понимаете, это не совсем так. И если у учителя есть хоть небольшая часть из вышеперечисленного, то вам повезло. Тогда случится контакт и с ребенком, и с родителем.

Что же можно сделать с данной ситуацией? Здесь я, вероятно, не скажу ничего нового, но все-таки, напомним еще раз: семинары, лекции, психологические группы для учителей, классных руководителей могут оказать информационную и психологическую помощь. Но сложность в том, что их организация невозможна без поддержки и явного желания той категории работников школы, для которых проводятся занятия. Несмотря на то, что многие педагоги подвержены эмоциональному выгоранию и нуждаются в поддержке специалиста, школьный коллектив часто относится к таким мероприятиям с явным недоверием и без особого энтузиазма. Учителям кажется, что подобная работа не только занимает их личное время, но и небезопасна, поскольку требует самораскрытия и погружения в себя, а это иногда чревато осложнением взаимоотношений в коллективе. К тому же

психолог (желательно со сторонней организации), ведущий подобные семинары, должен быть для них авторитетной и внушающей доверие фигурой (это уже задача психолога) [2, с. 50–55].

Очевидно, что темы для занятий в таких группах и на семинарах предлагаются заказчиками, и если темы не заявлены предварительно, то возникают непосредственно в процессе работы. Примерные темы работы с психологом: личность (характерология, профессиональное выгорание, работа с учительской позицией, развитие гибкости в работе и. д), контакт (конфликтология, работа с психологическими границами, мотивацией учеников).

В завершение хотелось бы добавить, что я ни в коем случае в поднятой теме не снимаю ответственность с родителя и психолога. Она, конечно же, есть, но она имеет свои особенности. Я не учитель и не претендую на истинное знание о том, как правильно учить детей. Но как психолог я понимаю, как с детьми построить хороший диалог и взаимоотношения.

#### **Список использованных источников**

1. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. 4-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 184с.
2. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. — Ижевск: Удмуртия, 1981.

УДК 376.2

### **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

*Т.Н. Пшеничнова, М.В. Газизова*

*МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными  
возможностями*

«Человеку никак нельзя жить без Родины,  
как нельзя жить без сердца».

К. Паустовский

Время, в которое мы живем, можно назвать временем перемен. Хорошо это или плохо? Сложно сказать, но мы не можем выбрать себе другое. Современные дети – замечательные, талантливые, но в большинстве своём другие. В их повседневную жизнь быстро, семимильными шагами, идет прогресс, входят всё новые технические открытия и изобретения. Сотовая связь, интернет меняют ценности и приоритеты нового поколения. И все труднее теперь воспитывать, и прививать, формировать из наших воспитанников настоящих граждан и патриотов своей страны. Проблема патриотического воспитания приобретает острую актуальность, вместе с тем становится чрезвычайно сложной. Успех патриотического воспитания во многом зависит от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Следует учитывать, что ребенок воспринимает

окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются через восхищение своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть сами по себе, это результат длительного систематического и целенаправленного воздействия. Воспитание нравственно-патриотических чувств в Центре реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями (МКУ ЦРДиПсОВ) осуществляется на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и быту.

Ежедневно ребенок совершает множество открытий, и хотя многие его впечатления еще им не осознаны, все начинается с восхищения тем, что видит перед собой подрастающий человек. Все мы знаем, что патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горести за её неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к национально-культурным традициям. Главная задача – создание для каждого воспитанника условий интересной, содержательной, успешной работы. В своей работе мы стремимся к тому, чтобы воспитательская деятельность была увлекательна, помогала самоутверждению и нравственному становлению. Для работы мы используем различные технологии, формы и методы работы: игры-занятия, игры-развлечения, праздники, художественные постановки, чтение художественной литературы, занятия с использованием электронных презентаций.

Свою воспитательную работу мы строим по принципу добровольного участия детей в различной деятельности в соответствии с интересами и способностями. Мы используем личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, создаем условия для проявления творческих способностей.

Технология коллективно-творческого дела: творческое, потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, все воспитанники вместе с воспитателями и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно-важных практических задач. Беседа с детьми имеет огромное значение в формировании личностных качеств. Она помогает выработать правильное отношение к окружающей действительности, к своим гражданским, нравственным обязанностям. Праздники – это особая форма работы, они дают возможность проявить свои способности в разнообразной деятельности. Ребята нашего Центра являются постоянными участниками мероприятий «День знаний», «День добра и уважения», «День учителя», «День матери», «День Победы».

В своей работе мы стремимся к тому, чтобы наши воспитанники поняли, что они становятся частью общества. Отношение в коллективе, образ жизни в семье – все это способствует их самоутверждению, самовыражению, успеху. В семье зарождаются симпатии, потребности, интересы ребенка, обозначается его характер, поэтому жизнь семьи, ее традиции, идеалы влияют на его дальнейшую судьбу. Через призму отношения ребенка к его близким можно прививать детям самые лучшие нравственно-патриотические качества. В своей работе с семьей мы опираемся на родителей не только как на помощников, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции,

заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует воспитанию бережного отношения к традициям семьи.

В рамках выбранного нами направления мы работали над проектом «Возрождая семейные и народные традиции», уделяя большое внимание взаимодействию с родителями. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить досуг новым содержанием. Мы проводили консультации о том, что такое традиция, какие бывают традиции, что традиция – это основа, на которой вырастает патриотизм, делились своим личным опытом. Родители стали активными участниками педагогического процесса. Как выяснилось, в семьях воспитанников было много интересного, что объединяло всех членов семьи и стало для них традицией. Это и поздравление детей с Новым годом в роли Деда Мороза и Снегурочки; и новая новогодняя игрушка, которая появлялась на ёлке с момента появления ребёнка в семье. Взрослые вместе с детьми с интересом создавали свое генеалогическое древо, записывали и знакомили друг друга со своими семейными традициями. На мастер-классах занимались изготовлением новогодних игрушек своими руками. Наши воспитанники с этими поделками принимали участие в городских и общероссийских выставках и конкурсах.

С детства развивается духовность ребенка, формируется гражданская позиция, усваиваются социокультурные нормы, культурные традиции. Поэтому мы постарались насытить педагогический процесс в Центре реабилитации активными формами приобщения ребёнка к культурному наследию народа, отдав предпочтение фольклорным формам. Проигрывая с учащимися элементы русских народных праздников, мы знакомим их со старинными обычаями и традициями, культурным наследием предков. В Рождество мы разучиваем песенки – колядки, устраиваем забавы. В Масленицу поём заклички, перетягиваем канат, рядимся, устраиваем потехи, угощаемся блинами, играем в народные игры, водим хороводы. В нашем Центре ведется работа по привитию детям любви и уважения к русской народной культуре и духовно-нравственному воспитанию. На праздник Покрова мы с воспитанниками и их родителями посетили собор Рождества Христова. Православный храм – красивое, величественное здание, его украшают купола, увенчанные крестами. Отец Павел в доступной форме рассказал об истории праздника Покрова Пресвятой Богородицы. Посещение Собора доставило массу положительных эмоций, детей поразили уникальные иконы, росписи, убранство церкви...

Одним из главных условий нравственно-патриотического воспитания детей является приобщение их к трудовой деятельности. Знакомя детей с трудом взрослых, мы воспитываем положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям разных профессий, желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться. Ведь только «тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него найдутся воля его выполнить и силы для этого» (Жюль Верн). Наши дети знакомились с различными профессиями не только в рамках занятий и игр. На мероприятиях

«Супер-мама» и «Рыцарский турнир» дети познакомились с профессиями своих родных – мам, пап, дедушек и бабушек.

И самая любимая детьми форма народного фольклора, используемая нами в работе, – русские народные сказки. Сказка помогает формировать у детей нравственные ценности: девица трудолюбива, добрый молодец сильный, смелый, любящий Родину. Дети стремятся подражать положительным героям сказки, сопоставляют свои поступки с поступками героев, что в дальнейшем помогает развитию качеств личности ребенка. Красота языка сказки, образность её выражений играют свою роль в восприятии сказки, в развитии речи детей. К работе над сказкой мы подключаем родителей: они с удовольствием шьют костюмы для инсценировок, готовят головные уборы, находят и приносят домашнюю утварь (крынки, чугуны, коромысло, ухват и др.). Всё это стимулирует желание детей поиграть в сказку самостоятельно.

Готовясь к празднику «День Победы», мы ежегодно оформляем выставку рисунков и поделок. Родители воспитанников представляют нам материалы о родственниках-участниках ВОВ: фотографии, памятные вещи. Многие родители вместе с детьми приняли участие во всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Полевая почта» (поздравительные открытки ветеранам к 9 мая, адресная доставка поздравлений ветеранам), «Окна Победы», «Бессмертный полк». Мы, современники, должны помнить об уроках прошлого, о том, какой ценой завоевано наше счастье и свобода. Ребятам представилась прекрасная возможность пообщаться с интересными людьми, гостями нашего Центра были труженики тыла, дети войны – Воронин Ф.М., Козлова В.И. и Казначеев Н.Т. Дети с интересом и переживанием слушали их воспоминания, волновались во время своих выступлений.

В этом учебном году во всех школах страны стартовал общероссийский учебный марафон «Разговоры о важном». Одной из главных целей «Разговоров о важном» является возможность для ребят разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. Порассуждать и поразмышлять о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести родному городу и стране в целом. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного мероприятия — разговор, беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. В рамках проекта «Разговоры о важном» нами были проведены мероприятия по темам «День учителя», «День отца», «День народного единства». Мероприятия

проходят с использованием видеофрагментов, презентационных материалов, выполнением интерактивных заданий, бесед-рассуждений, игр.

Целенаправленная и плодотворная работа способствует повышению интереса и мотивации у воспитанников, любви к дому, семье, городу, Родине. Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство гордости за свой народ. Экскурсии позволяют учащимся не просто знакомиться со своим краем, изучать свою страну, но и познавать патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – всё это в своей работе мы передаем детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств. В 2022 году ребята нашего Центра в рамках празднования 300-летия Кузбасса приняли участие в городском конкурсе «Кузбасс будущего глазами детей» с работой «Будущее коренных народов Кузбасса», получили диплом победителя.

Процесс познания Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Он глубже воспринимает его в более ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся образах. Краеведческая деятельность обучает ребенка науке общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, дает возможность для проявления патриотических чувств в добрых делах. Дети любопытны и любознательны. Они открыты, эмоциональны и непосредственны. Они деятельны и активны по природе, именно деятельность, в которой учащиеся вступают в непосредственный контакт с окружающим миром, позволяет им реализовывать свою потребность в познавательной и физической активности, помогает открывать «секреты» окружающего мира, формировать образ Родины.

Родителям мы советуем использовать такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки и экскурсии с целью знакомства с историческими местами. Социализация детей с ОВЗ является одной из основных задач МКУ ЦРДиПсОВ. Педагоги Центра находятся в постоянном поиске средств совершенствования реабилитационной работы для того, чтобы особые дети имели реальные возможности для успешной интеграции в обществе, были достойными гражданами с правильно сформированными понятиями о патриотизме и гражданском самосознании. Важно понимание того, что впоследствии им придется жить не в каком-то специальном обществе, а среди обычных людей.

Социальный опыт ребёнка – это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. В содержание воспитания и выполнения гражданских обязанностей входит правовое отношение к государству, к труду, к семье, к обществу, государственной и частной собственности. Главный период формирования правосознания – это младший школьный возраст. Ребенок многое узнает о правовых отношениях между людьми, возникает осознание себя субъектом права, формируется правосознание гражданина.



По результатам проведенной работы в Центре реабилитации, наблюдается позитивная динамика воспитания у детей с ОВЗ нравственно-патриотических чувств:

- желание уметь и играть в русские народные игры, подвижные игры, используя считалки и правила;
- осмысленное и активное участие детей в народных праздниках, знание назначения праздника, знание песен, исполнение частушек, стихов;
- использование детьми атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности;
- проявление интереса к предметам быта и произведениям народного творчества;
- проявление заботы о членах семьи, особенно о старшем поколении;
- формирование представлений об историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Патриотизм был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремление и готовности его защитить. Опыт работы показал, что нравственно-патриотическое воспитание способствует сплочению детского коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления делать хорошее.

#### **Список использованных источников**

1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4.
2. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей // Воспитание школьников. – 2003. – №2.
3. Гальцова Е.А. Социализация и воспитание ребёнка.– СПб.: Речь, 2004.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 178 с.
5. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников. – № 1. – 1966

## **ОДИНОЧЕСТВО В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ, КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*М.А Пекшиева*

*МКУ СРЦН «Уютный дом», Отделение экстренной психологической помощи по телефону*

Худшее одиночество – это когда человеку неуютно с самим собой

Марк Твен

Хорошо известно, что люди часто страдают от одиночества, хотя устанавливают и поддерживают многочисленные связи с другими людьми в повседневной жизни. Быстрые темпы перемен в современном обществе угрожают личности, принося физический, психологический и душевный дискомфорт. Технический прогресс в сфере коммуникаций не привел к позитивным переменам в сфере межличностных отношений, которые часто находятся на столь низком уровне, что трудно найти человека, с которым можно было бы поговорить и искренне обменяться мнениями. Общение между родственниками и друзьями часто сводится к обмену SMS-сообщениями.

«Интернет, он не сближает. Это скопление одиночества. Мы вроде вместе, но каждый один. Иллюзия общения, иллюзия дружбы, иллюзия жизни...», – говорит польский писатель Януш Леон Вишневский. Для того чтобы иметь возможность высказаться, необходим внимательный слушатель, а то, что его удастся найти, отнюдь не очевидно.

Для решения этой социальной проблемы были созданы службы экстренной психологической телефонной помощи – или, как стали их называть граждане, «Телефоны доверия». Они незамедлительно предоставляют необходимую поддержку каждому, кто страдает от одиночества, тоски, отчаяния или задумывается о самоубийстве. Сотрудники службы стремятся помочь абонентам прояснить их личный опыт и осознать собственные ресурсы для продолжения жизни.

Службы Телефонов доверия были созданы и работают, основываясь на общечеловеческих ценностях, определенных в Международной Декларации прав человека Организации Объединенных Наций, особо подчеркивая:

- человеческое достоинство;
- право на уважение мыслей, желаний, повседневной жизни человека;
- право на самовыражение на языке собственного выбора.

Возможность высказаться благотворна для человека только тогда, когда он находит доброжелательного слушателя. Службы экстренной психологической помощи специализируются именно в этой области и поэтому стремятся к продвижению подходов эффективного выслушивания собеседника.

В Новокузнецке с 1991 года работает служба психологической помощи по телефону. За это время было принято более 450 тысяч обращений от

граждан не только нашего города, региона, но и остальной России. География обращений обширна, как и тематика звонков. Если мы обратимся к статистическим данным, то можно наблюдать такую картину: одно из ведущих мест по количеству обращений за последние 20 лет принадлежит проблеме одиночества.

На протяжении многих лет безоговорочно принималась мысль о том, что одиночество присуще только западному обществу. Сегодня это понятие прочно вошло и в нашу жизнь, и мы уже говорим не только об одиночестве пожилых людей, но и об одиночестве молодых людей и даже детей.

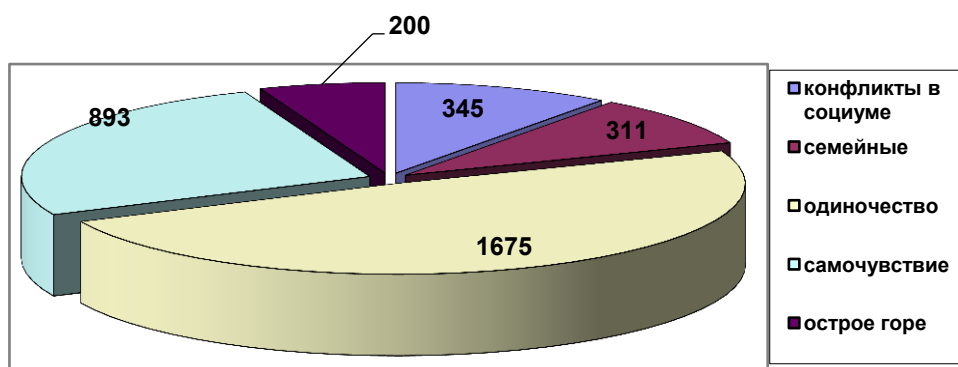


Рисунок 1 – Количество обращений по проблемам у взрослых

Однако, несмотря на обширный зарубежный материал, касающийся этой проблемы, одиночество является одним из самых сложных и неоднозначных понятий современной социальной психологии. Но что такое одиночество? У каждого возраста оно свое. Существует несколько понятий, часто заменяющих друг друга: изоляция, отчуждение, уединение, одиночество. При всей смысловой близости, эти понятия тем не менее различны.

Понятие одиночества, в свою очередь, характеризует состояние эмоциональной сферы в определенный момент времени (или период жизни человека). Одиночество – это состояние, которое не обязательно возникает тогда, когда человек находится один. Нет, наверное, человека, который ни разу в жизни не ощутил себя одиноким среди людей, а словосочетание «одиночество в толпе» стало уже популярным.

Среди абонентов Телефона доверия возрастная категория граждан от 50 до 60 лет составляет 12 % от общего количества обращений. Пожилые люди в возрасте от 60 и выше чаще обращаются за психологической поддержкой, их количество возрастает до 16% от общего количества звонков. Можно предположить, что, пока растут внуки и здоровье позволяет помогать детям, люди в возрасте от 50 до 60 ведут более активную социальную жизнь. Среди пожилых абонентов 25,6% составили граждане в возрасте 60–69 лет, 65,3 % – в возрасте 70–79 лет, 9,1% – в возрасте 80 лет и старше. Причем мужчины и женщины обращаются практически в равных количествах – 45% и 55 %. Характерная черта наших пожилых абонентов – то, что это одинокопроживающие и относящиеся к категории малообеспеченных люди, зачастую имеющие инвалидность.

Часто пожилые люди обозначали среди лично значимых неблагоприятных социально-психологических факторов одиночество. Вторым по частоте обозначенным отрицательным фактором является материальное неблагополучие и отсутствие чувства защищенности от социально-экономической нестабильности в стране.

На одиночество жаловались 45% пожилых абонентов. Эти граждане проживали отдельно от семьи, причем они могли общаться со своими родственниками и принимать гостей, но и те, которые проживали совместно с родственниками, свое одиночество воспринимали как отсутствие теплых отношений со стороны молодых членов семьи, отсутствие поддержки и заботы. Часто пожилые люди, проживающие отдельно, сами не проявляют активности к воссоединению со своими взрослыми детьми или другими членами семьи, опасаясь за свою автономию и сетуя на свой старческий характер. Также неохотно поддерживают разговор о проживании в домах-интернатах, опасаясь, что не смогут привыкнуть к расписанию казенного учреждения.

Чувство одиночества у пожилых связано напрямую с длительным переживанием стрессовой ситуации: потерей здоровья, инвалидностью, потерей близкого человека, конфликтными ситуациями в социуме.

За чувством одиночества часто скрывается страх предстоящей смерти. Пожилых людей не так пугало приближение смерти, как тот момент в их жизни, когда некому будет позаботиться о мероприятиях, сопровождающих погребение. При этом многие абоненты спокойно обсуждали тему смерти как итога жизни и относились к ней как к простой житейской истине. Наряду с этим 58% граждан пожилого возраста, позвонившие на телефон доверия, серьезно озабочены своим здоровьем и постоянно посещают врача.

Вполне понятное желание – избавиться от чувства одиночества и обрести эмоциональную поддержку. Человеку необходима помощь в принятии решения. В ходе консультаций вырабатываются наиболее эффективные стратегии поведения: чаще бывать в компании знакомых людей, наладить дружеские отношения, оказать помощь другим людям, заняться творчеством.

Психолог мотивирует абонента к активности, оказывает психологическую поддержку жизненного тонуса для самостоятельного разрешения кризисной ситуации. Во многих случаях абонентам предлагается пройти индивидуальное консультирование с возможностью более глубоко проработать свои ограничения и научиться по-новому воспринимать окружающий мир.

Таким образом, служба, созданная с целью снижения психологического дискомфорта, формирования психологической культуры и укрепления психического здоровья и атмосферы психологической защищенности населения, продолжает быть востребованной у населения города.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ**

*Е.В. Размахнина*

*МКУ Центр социальной помощи семье и детям*

Пандемия коронавирусной инфекции оказала непосредственное влияние на психику детей, что было признано Президентом Ассоциации детских психиатров и психологов Анатолием Северным. Отмечается, что на ребенка оказывают влияние не сами события, происходящие в мире, а реакция и слова о них близких людей. Кроме того, негативно сказаться на ребенке может и вынужденная самоизоляция. Все потому, что для детей важен ряд занятий, которые не всегда можно провести в режиме онлайн, в том числе занятия, связанные со спортом и творчеством. Особую тревогу, остроту приобретают проблемы детей, проживающих в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Детские центры, студии клубы рассчитаны в основном на детей, родители которых материально независимы и могут реализовать интересы своего ребенка онлайн. Дети, проживающие в неблагополучных семьях, порой лишены простых удовольствий, не знают многих полезных вещей и, даже обладая природными способностями, часто не имеют возможности для их реализации. Еще более печальная ситуация у детей с ограниченными возможностями здоровья. Они имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Дети-инвалиды несамостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Большой проблемой для них является недостаток общения, так как они лишены широких контактов и возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т. д.). В переживании страха и тревоги у таких детей есть свои особенности. Часто они не говорят о том, что их тревожит. Это происходит в силу разных причин: потому, что многие дети еще не владеют речью настолько, чтобы выразить свои эмоции, или потому, что взрослые не привыкли прислушиваться к их эмоциональным проявлениям. Но непрожитые эмоции ребенка все же себя проявляют – в плохом поведении, излишней активности или в соматических заболеваниях. Это становится серьезным препятствием в развитии и дальнейшей социализации ребенка. Для того чтобы избежать негативных последствий, нужно не так уж много: понять, что переживает ребенок, показать ему, что взрослый разделяет его тревоги.

В решении многих проблем детской психики актуальным является арт-терапия. Она является своеобразным связующим звеном между сознанием и подсознанием человека, между его разумом и душой. Основная ценность терапии посредством искусства заключается в том, что с помощью нее можно

уравновесить и гармонизировать психическое состояние ребенка. Арт-терапия во всех случаях дает отличные результаты. С помощью различных методик она развивают у детей мышление, раскрывает творческий потенциал, влияет на правильное формирование нервной системы и психики, учит взаимодействовать с другими детьми, поддерживает оптимальный уровень интеллектуальной активности. Арт-терапия идеально подходит и для детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов, ребят, страдающих проблемами со зрением и моторикой, аутизмом и ДЦП. Благоприятно на их состояние сказывается не только выполнение упражнений, но и сама атмосфера, в которой занимаются дети – игровая и интересная, веселая и дружелюбная, корректирующая и развивающая.

Этот метод помогает в реабилитации социально запущенных детей с дефицитом внимания, позволяет отвлечься от тягостных переживаний детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Арт-терапия нужна и благополучным детям, особенно в переходные кризисные периоды обучения в начальной и средней школе, где резко возрастает нагрузка и требовательность учителей. К сожалению, современные дети, выросшие при постоянно работающем телевизоре и с ранних лет играющие в компьютерные игры, очень часто не умеют сосредотачиваться.

Творчество само по себе помогает гармонизации личности, раскрепощает ребенка. Фактически он сам себя лечит, хотя результаты работы проявляются не сразу. Психотерапевтическая коррекция идет в процессе выполнения творческого задания, причем совершенно незаметно для ребенка. Так, например, работа с цветными красками помогает ребенку выразить свои эмоции и ощущения и освободиться от страхов.

Центр социальной и психологической помощи семье и детям оказывает услуги семьям для двух больших районов г. Новокузнецка. Общее количество семей СОП по двум районам составляет 94, а детей порядка 220 человек. Семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации еще больше – 135, детей, проживающих в этих семьях, порядка 310. Кроме того, центр оказывает помощь и семьям с детьми-инвалидами.

Оказывая психологическую и коррекционную помощь детям, понимаешь, что без дополнительных мер, внедрения в работу истоков творческой деятельности, позитива и вдохновения эта помощь не будет полной и такой эффективной.

Психологическая помощь творчеством помогает ребенку легче преодолеть возрастные кризисы и их последствия. Методы арт-терапии также помогают решать целый комплекс психотерапевтических задач:

- преодоление фобий, комплексов, неуверенности в себе и замкнутости;
- развитие эмоциональной сферы ребенка;
- формирование позитивного эмоционального фона, создание условий для релаксации и избавление от последствий стрессов;
- развитие мелкой моторики руки и высших психических функций: мышления, воображения, речи;

- раскрытие творческого потенциала ребенка и привитие интереса к творчеству.
- формирование навыков общения в группе и умения доброжелательно оценивать работу других.

Основные методы арт-терапии, широко используемые на моих занятиях следующие:

*Изотерапия* (лечение рисованием) – широко применяется для диагностики психологических травм у ребенка, сложностей подросткового периода, у детей застенчивых и скрытных.

Традиционное рисование карандашами часто используется на занятиях и тренингах. Рисование позволяет «оживить» тренинг, сделать его более творческим, избежать однообразия. Кроме того, все эти упражнения не требуют специальных художественных умений, в них важны не эстетические достоинства изображений, а их содержательная наполненность. Для развития воображения и фантазии хорошо используется метод рисования нитями, заполненными акриловыми красками или гуашью, рисование картин пастельными мелками или витражными красками.

Одним из вариантов изотерапии является нетрадиционный метод *рисования красками на воде*, техника Эбро. Успех обеспечен! Полный полет фантазии, сочетания цветов и никогда не повторяющиеся картины покоряют воображение детской психики.

Занимаясь изобразительной деятельностью, подростки познают себя и окружающий мир, больше узнают о других. На занятиях ребенок дает волю своим чувствам, эмоциям, сомнениям, конфликтам на бессознательном уровне.

*Песочная терапия* (манипуляции с кинетическим песком и мелкими фигурками) — метод аналитической психотерапии. Этот метод применяется для диагностики некоторых нарушений восприятия и является разновидностью изотерапии, но имеет ряд преимуществ. Во время лепки песком происходит стимуляция нервных окончаний на подушечках пальцев и на ладонях. Именно это дает положительные результаты в коррекции состояний у детей с нарушениями ЦНС, с нарушениями зрения, слуха, при энурезе и других патологиях.

Ребята с большим удовольствием занимаются на песочных столиках. Они не только лепят из песка свои фантазийные образы, но и с помощью наглядности стараются вылепить образы различных животных, скульптуры, африканские маски и т.д. Кроме психотерапевтического эффекта, дети приобретают навыки художественного мастерства с направляющей помощью психолога.

*Песочное рисование* – (рисование на световых столах) Эта методика подходит для детей любого возраста. Рисование песком особенно хорошо помогает детям, имеющим трудности обучения в начальной школе. При рисовании образов животных или сюжетов морского дна, космического неба, пейзажей природы у детей развивается воображение, моторика рук, совершенствуется графомоторика. Для детей более старшего возраста

рисование на песке является возможностью выразить свое настроение, свои эмоции, развить творческий потенциал и фантазию.

Особенно эффективны занятия арт-терапией для детей-аутистов и детей, переживших серьезные психологические травмы или насилие. После одного занятия у ребенка улучшается настроение, снижается тревожность и возникает желание продолжать занятия.

Занятия с детьми обычно проводятся в групповой форме, которая способствует погружению каждого участника в уникальную атмосферу, где все относятся друг к другу бережно и с уважением, могут спокойно и свободно выражать свои чувства и обсуждать их, импровизировать и творить, создавая индивидуальные, парные или групповые работы. Занятия творчеством носят систематический характер и дают каждому ребенку возможность пережить новый положительный опыт и накопить его.

Интересен и достоин внимания не только сам процесс терапии, но и результаты, к которым мы приходим с её помощью. Дети участвуют со своими работами во Всероссийских конкурсах, фестивалях и получают заслуженные дипломы. Во время реабилитации быстрее проходит адаптационный период в группе, а по окончании реабилитации у многих меняется самооценка, повышается уверенность в себе, снижается тревожность, улучшается психоэмоциональное состояние. Самое важное – у детей повышается познавательный интерес у новому, развиваются творческие способности и возникает желание заниматься творческой деятельностью.

Включая детей в регулярную систему занятий, мы меняем их взгляды на мир, на жизнь и на себя самого, раскрываем их творческие способности. Все это необходимо для того, чтобы с помощью методов арт-терапии оказать детям психологическую помощь и поддержку. Потому что в конечном итоге они приобретают новый опыт и новые возможности для развития собственной личности.

#### **Список использованных источников**

1. Арт-терапия для детей: увлекательные техники [Электронный ресурс] <https://rosuchebnik.ru/material/art-terapiya-dlya-shkolnikov/>

УДК 369.54:368.914

### **ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ**

***В.А. Рычкова***

***МКУ Центр социальной помощи семье и детям***

Каждый родитель рано или поздно сталкивается с тем, что ему бывает трудно с ребёнком: «стараюсь помочь – он отвергает мою помощь», «я к нему по – хорошему, а он грубит» «обращаюсь с просьбой – он не хочет», «требую –



отказывается выполнять», «клянется, что больше не будет – все повторяется», «пыталась поговорить с ним откровенно, а он вообще замкнулся» и т.д.

В практике каждого педагога встречаются подобные сетования родителей. Да и самих педагогов часто детско-подростковые проблемы ставят в тупик, приводя к понятию «ребенок с девиантным поведением».

Дети приобретают столь «неприглядное определение» не потому, что они такие от рождения, а главным образом под воздействием различных, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить основные группы:

1. Медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.).

2. Социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.).

3. Психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.).

4. Педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска и нуждаются в социально-педагогической реабилитации, направленной на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции, способствующей интеграции ребенка в общество; способствующей овладению необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; получению необходимого образования.

Другой негативной тенденцией является то, что многие родители самоустраняются от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития подростка, они порой осуществляют воспитание интуитивно, а это не всегда дает позитивные результаты.

Зачастую семьи не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений.

В нашем учреждении (отделение дневного пребывания несовершеннолетних) хорошо организована и систематизирована социально-педагогическая и социально-психологическая деятельность с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, т.е. деятельность, ориентированная на оказание помощи ребенку и семье, с учетом особенностей конкретной ситуации в решении проблемы социальной дезадаптации.

Организация социально-реабилитационного процесса осуществляется комплексно всеми специалистами отделения по следующим направлениям:

1. Психолого-медико-педагогическая диагностика.
2. Определение ведущих направлений коррекционной деятельности.
3. Осуществление развития ребенка согласно индивидуальной программе предоставления социальных услуг (ИППСУ).
4. Оценка динамики в развитии ребенка.

Для выявления уровня социального развития детей в учреждении была разработана карта социально-педагогического обследования дезадаптированных несовершеннолетних. За основу мы взяли диагностику, разработанную С.А. Беличевой, которая включает в себя ряд показателей уровня социального развития ребенка по пятибалльной системе. Данная диагностика помогает дать объективное представление о личности дезадаптированного подростка и определить тенденции его социального развития.

Для решения выявленных проблем выработана система мер по профилактике отклонений в поведении ребенка:

**1. Информирование через межведомственное взаимодействие,** основанное на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние просто не знают свои права и обязанности, требования, предъявляемые государством и обществом, к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм.

**2. Массовые профилактические мероприятия,** направленные на пропаганду здорового образа жизни через проведение месячников борьбы с вредными привычками, акций, Дней здоровья и т.д.

**3. Программы по формированию жизненных, социально-бытовых навыков, патриотическому воспитанию, нравственно-правовому воспитанию и профориентации, развитию творческих способностей –** способствующие социализации детей из семей, находящихся в социально опасном положении или нуждающихся в социальном обслуживании.

**4. Организация досуговой деятельности,** нацеленная на то, чтобы через проведение тематических культурно-массовых и творческих мероприятий дать детям установку на правильный, социально одобряемый образ жизни, поскольку, как показывают исследования, дети и подростки с девиантной направленностью имеют много свободного времени, причем ничем не заполненного.

**5. Укрепление здоровья –** основной момент для формирования здоровьесберегающей среды и внедрения следующих здоровьесберегающих технологий:

- рациональная организация социально – реабилитационного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительская работа с несовершеннолетними;
- организация системы методической работы с педагогами;
- организация летнего оздоровительного отдыха несовершеннолетних.

**6. Взаимодействие с родителями,** направленное на помощь семье в гармонизации детско-родительских отношений.

Специалистами нашего учреждения разработан комплекс мер, в который вошли следующие мероприятия:

- проведение бесед с родителями, направленных на повышение уровня педагогической компетенции;
- активное включение родителей в социально-реабилитационный процесс;
- индивидуальные консультации, помощь родителям в воспитании положительных и преодоление отрицательных качеств ребенка;
- организация праздничных мероприятий для проведения совместного досуга семей;
- помощь в организации разумной деятельности ребенка (соблюдение режима дня).

Для всех случаев справедливо одно: какой бы поступок ни совершил ребенок, он нуждается в понимании. Это первый шаг взрослых на пути к тому, чтобы правильно понять ребенка, принять и вовремя помочь, более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Диагностические данные психолого-медико-педагогического консилиума Центра показали, что из 127 детей, прошедших реабилитацию в отделении дневного пребывания несовершеннолетних с января по декабрь 2022 года по итогам пройденного курса и тесного взаимодействия всех специалистов прослеживается следующая динамика:

1. Восполнение пробелов в образовании наблюдается у 47 (37 %) детей из 60.

2. Рост позитивных изменений в поведении ребенка во взаимоотношениях с семьей и окружающими людьми – у 53 (68 %) детей из 78.

3. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям – у 24 (100 %) детей из 24. За время пребывания в отделении несовершеннолетние не совершили правонарушений, самовольных уходов из семьи, не были поставлены на учет в отделении по делам несовершеннолетних отдела полиции «Куйбышевский».

4. Удовлетворение разнообразных запросов детей во внеурочной деятельности – у 127 (100 %) из 127.

Работа, проводимая специалистами нашего Центра, позволяет приспособить, адаптировать «трудных» детей к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими. Используя накопленный социально-педагогический опыт, мы помогаем ребятам и их родителям решать проблемы так, чтобы они служили позитивному развитию и не усложняли, а улучшали мир окружающих их людей.

#### **Список использованных источников**

1. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие / Авторы: Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Сфера, 2002. – 254с.

3. Психология и педагогика: Учеб. пос. для вузов / Под ред. А.А.Радугина. – М.: Владос, 2004. – 328 с.

УДК 364.42/.44

## **ПРОБЛЕМЫ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА КАК РЕЗУЛЬТАТ ФРУСТРАЦИИ ЕГО ПОТРЕБНОСТЕЙ В СИТУАЦИИ НАРУШЕННОГО МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ.**

*С. В. Савина*

*МКУ СРЦН «Уютный дом»*

Психологическое консультирование является приоритетным видом деятельности и основной задачей отделения психолого-педагогической помощи МКУ СРЦН «Уютный дом». Проблемы, которые приводят людей к психологу, самые разные: плохое самочувствие, личностные затруднения и трудности во взаимоотношениях, семейные и служебные конфликты, детско-родительские отношения, насилие, социальные проблемы и т.д. Анализ статистики проблематики обращений показал, что чаще всего обращаются по трудностям, связанным с детьми. Родителей беспокоят замкнутость ребенка, потеря контакта с родителями, отказ от посещения школы, прогулы уроков, плохое поведение в школе, агрессия, частые конфликты с родителями, частая ложь, воровство, уходы из дома, уход в интернет, неблагоприятные компании и т.д. Ежегодно проводится от 27 до 34 % таких консультаций. В подавляющем большинстве случаев инициаторами обращения к психологу являются родители, чаще всего мамы.

Как правило, в подобных обращениях локус жалобы направлен на детей, мамы говорят про трудности, которые определяют как трудности ребенка. При этом они не видят своей роли в формировании проблем, не понимают, что нежелательное поведение ребенка формировалось в первую очередь в условиях семейного воспитания: под влиянием особенностей внутрисемейных отношений и особенностей отношения родителей к ребенку на протяжении всего периода его взросления.

Обосновывая роль взрослого в развитии ребенка, психологи выделяют различные аспекты детско-родительского взаимодействия, но практически все едины во мнении, что особую значимость для ребенка имеют его взаимоотношения с матерью, так как прежде всего мать является источником наиболее сильных эмоциональных переживаний ребенка. Она удовлетворяет и формирует многочисленные потребности, и это обстоятельство создает между ребенком и матерью совершенно особые аффективные отношения. В благоприятной ситуации – это адекватное реагирование на поведение ребенка, способность и готовность понять, принять, признать его индивидуальность. Такое отношение к ребенку формирует у него чувство уверенности, самооценности, позитивное отношение к миру в целом. Нарушенное

материнское отношение, неадекватная организация общения с ребенком, проявление матерью авторитаризма, отвержение, гиперопека и инфантилизация ребенка способствуют фрустрации его потребностей. Так, установлено, что чрезмерная опека порождает инфантилизм и неспособность ребенка к самостоятельности, излишняя требовательность — неуверенность ребенка в себе, эмоциональное отвержение — повышенный уровень тревожности, депрессии, агрессии ребенка (О. Коннер). Кроме того, лишение ребенка любви, содержательного общения с матерью приводит к заторможенности эмоциональной сферы, а вследствие этого и к задержке психического развития ребенка, потере интереса к окружающей жизни (Варга, 1987). Таким образом, от качества удовлетворения матерью потребностей ребенка зависит формирование его положительного или отрицательного эмоционального опыта, становление типа личности ребенка.

Если говорить о потребностях детей, то представления исследователей о содержании ведущих потребностей ребенка и факторах, способствующих их удовлетворению или неудовлетворению, различны.

Например, по К.Хорни, потребность ребенка в безопасности является базовой (Хорни, 1997). Удовлетворение или фрустрация этой потребности зависит от стратегии воспитания, которую выбирает мать. Тревожный, не чувствующий безопасности ребенок пытается разрешить проблему удовлетворения потребности в безопасности путем выбора определенной стратегии поведения. Такое решение часто представляется неадекватным действительности. Например, враждебность с целью расплаты с теми, кто отвергал ребенка; сверхпослушание, чтобы вернуть себе любовь значимого близкого; жалость ребенка к себе, чтобы вызвать сочувствие окружающих.

В своей работе я заметила, что фрустрации потребностей ребенка в большей степени способствует эмоциональное отвержение и эмоциональный симбиоз. Такое отношение матери к ребенку блокирует потребности ребенка к присоединению и отделению. Переход этих установок матери (по условной эмоциональной шкале) в типичные нарушения ее поведения с ребенком (по шкале воспитательной) Е. Т. Соколова рассматривает следующим образом.

На самых ранних этапах развития индивида эмоциональное отвержение ребенка матерью проявляется, прежде всего, в неадекватной «расшифровке» эмоциональных реакций ребенка. Это означает, что мать является постоянным фрустратором базисной потребности ребенка в безопасности и доверии к миру. Затем возможны два пути развития детско-родительских отношений. Если неприятие ребенка допускается до сознания матери, наиболее вероятен воспитательный стиль гипопротекции (недостаток опеки, контроля, невключенность ребенка в семейные отношения). При этом возможен формальный контроль, прямая или переменная агрессия со стороны родителя. Однако главной особенностью этого стиля воспитания является то, что мать не считает нужным скрывать свое отвержение ни от ребенка, ни от окружающих, ни от самой себя.

Чаще эмоциональное отвержение не допускается до сознания взрослого, не желающего, как правило, быть «плохим» родителем. В таких случаях

материнское отвержение с помощью защитного реактивного образования превращается в воспитательный стиль, обозначаемый как авторитаризм, сверхконтроль, гиперопека или гиперпротекция по отношению к ребенку. Иначе говоря, мать тотально недовольна ребенком, стремится его «переделать», накладывает многочисленные запреты и ограничения на его поведение и действия, наказывает. Таким образом, взрослый получает возможность выражать по отношению к ребенку свою агрессию, которая интерпретируется как повышенная забота и внимание. Поэтому на первых этапах консультирования моя задача состоит в том, чтобы подвести маму к осознанию своих чувств, эмоций по отношению к ребенку.

Любой из воспитательных стилей, связанных с эмоциональным отвержением ребенка, блокирует спонтанную реализацию его базисных потребностей в присоединении, аффиляции, безопасности, принятии и, как следствие, в самопринятии.

Чтобы компенсировать недостаток тепла, заботы и внимания со стороны матери, справиться с чувствами изоляции и беспомощности, чувствами вины и стыда, ребенок вынужден выбирать разнообразные стратегии поведения. Не находя в «нормальном» репертуаре поведения таких его форм, которые помогли бы ощутить собственную значимость и любовь матери, ребенок использует все возможные варианты, которые чаще всего оказываются деструктивными и проявляются в разнообразных симптомах, начиная от проблем в поведении детей (непослушание, лень, обманы, неудовлетворительная учеба, пропуски занятий, нежелание делать уроки и плохое поведение в школе, конфликты со сверстниками) и заканчивая суицидальными тенденциями.

В заключении, говоря о нарушенном отношении матери к ребенку, я хотела бы обозначить те изменения, которые происходят у мамы в ходе психологической работы и тем самым способствуют удовлетворению потребностей ребенка и создают благоприятные условия для его развития. В детско-родительском взаимодействии появляются:

- отзывчивость в поведении мамы: ясность, своевременность, аффективно-позитивная реакция на общение, игру;
- умение понять потребности ребенка, при котором важна гибкость родителя и умение перестраиваться под изменения ребенка, особенно в период возрастных кризисов;
- вера матери в способность ребенка быть самостоятельным, инициативным, ответственным, «оперативность» матери – ее готовность предоставлять ребенку свободу действий и выбора; принятие ребенка таким, какой он есть;
- забота и внимание к ребенку: аффективная поддержка, поддержка внимания ребенка. Адекватность материнского поведения связана с расслаблением в момент, когда нет угрозы жизни ребенку, и мобилизацией, когда требуется быстрая помощь ребенку.

## **ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ И НАСИЛИЕ: В ЧЕМ РАЗНИЦА И ГДЕ ГРАНИЦА**

*С.В. Савина*

*МКУ СРЦН «Уютный дом»*

Сегодня отношение общества в целом к детям более гуманно, чем в средние века, когда побои, причинение боли были главными элементами практик воспитания, широко были распространены продажа детей и детоубийство. Тем не менее дети и сейчас часто являются заложниками семейной ситуации, в которой присутствует насилие и жестокость.

Почему я обратила внимание на этот вопрос? Известно, что жестокое обращение с детьми имеет негативное влияние на два основных процесса развития: неврологическое развитие (физический и биологический рост головного мозга, нервной и эндокринной системы) и психическое развитие (формирование личности, морали, ценностей, социального поведения, способности выстраивать отношения с другими людьми, а также уважение к общественным институтам и нормам). В моей практике работы с детско-родительскими отношениями я часто сталкивалась с ситуацией, когда родители твердо отвергали насильственные методы воспитания, но тем не менее, их педагогические воздействия отличались чрезвычайной жесткостью, переходящей в жестокость.

Нужно заметить, что до недавнего времени было распространено представление о том, что случаи жестокого обращения с детьми в нашей стране встречаются редко и связаны чаще всего особенностями родителей: с их психическим заболеванием, алкоголизмом, их нравственной неразвитостью или моральной дефектностью, а не с тем подчиненным и зависимым положением от взрослых, которое дети занимали раньше и занимают в обществе в настоящее время.

Ребенок же может столкнуться с насильственными действиями в любое время и в любой ситуации: в семье, в детском саду, в школе, на улице, в кружке или секции, в общественном месте и т.д. И чаще всего, конечно, впервые он сталкивается с различными формами жестокого обращения в семье, не смотря на то, что именно семья призвана обеспечивать защиту и безопасность, которые являются необходимыми условиями для здорового развития ребенка.

В России нет единого подхода к определению понятия "насилие", и «жестокое обращение». Более того, существует большое количество других понятий, используемых при описании одной и той же проблемы. Например, насилие над детьми или в отношении детей, злоупотребление родительскими правами, плохое обращение с детьми, принуждение, эксплуатация, синдром опасного обращения с детьми, управление и манипуляция. Чаще всего описываемое нами явление называют либо жестоким обращением с детьми, либо насилием над детьми.

Жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей, лиц их заменяющих или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка.

Насилие трактуется как физическое, психическое, социальное воздействие на человека со стороны другого человека, семьи, группы или государства, вынуждающим его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психическому здоровью и целостности.

Можно встретить работы, в которых даются разные определения насилия над детьми и жестокого обращения с детьми, но при анализе отдельных составляющих данных трактовок можно заметить, что содержательно понятия не разграничиваются (перечисляются фактически одни и те же формы насильственных действий по отношению к ребенку). Так, например, отечественные психологи Т.М. Журавлева, Т.Я. Сафонова, Е.И. Цимбал (2001, 2007) не разделяют понятий «жестокое обращение» и «насилие», считая их синонимами, и определяют «жестокое обращение» следующим образом: «Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействие со стороны родителей, лиц, их заменяющих, или других взрослых, в результате чего нарушаются здоровье и благополучие ребенка и (или) создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода».

Четкое же разграничение рассматриваемых понятий можно встретить в работах А. В. Очировой, которая определяет насилие как «нарушение меры применения физической силы или причинение физического вреда», а словосочетание «насилие над детьми» однозначно понимает как одну из форм жестокого обращения в семье. Также А. В. Очирова указывает на важный факт: понятие «жестокое обращение» шире по объему термина «насилие», поскольку включает в себя все виды деструктивных действий/актов бездействия, совершаемых в отношении детей в семье, т.е. насилие над детьми в семье, которое, представляет собой действия или угрозы действием по отношению к ребенку, можно считать частным случаем жестокого обращения с ними, которое, в свою очередь, помимо непосредственных действий или угроз включает и бездействие. Кроме того, особо подчеркнем, что и насилие, и жестокое обращение в отношении детей – это не единичные, случайные поведенческие акты, а регулярные, систематические, постоянно повторяющиеся факты грубого или небрежного обращения с детьми.

По своему содержанию проблема жестокости в отношении к детям может быть отнесена к одной из сложных. При постановке проблематики жестокости как предмета исследования сразу обнаруживается несколько трудностей. Можно обозначить два значимых аспекта этих трудностей.

Во-первых, научное толкование понятия вступает в противоречие с обыденным его пониманием. Общество (родители, взрослые, взаимодействующие с детьми) демонстрирует высокую степень толерантности к насилию и жестокости.



Данный вывод основан на результатах проведенного исследования отдельных характеристик детско-родительских отношений. В подтверждение тезиса следует отметить, что воспитание в российских семьях носит запретительно-принудительный характер. С позиции подростков, распространенными воспитательными приемами являются запретительные меры, моральное давление, оказываемое на них родителями, и словесные порицания. Оценки родителей по этому вопросу существенно расходятся (в разы ниже) с оценками подростков. Особенно это заметно в оценках физических наказаний (их присутствие в воспитательной практике отметили 37% подростков и 4 родителей) и игнорирования ребенка (подростки 31,2, родители 5,6). При этом оценки частоты применения словесных порицаний оказались очень близкими: подростки 78,8, родители 64,2. Таким образом, можно отметить стремление родителей завуалировать факт присутствия физических наказаний в воспитательном процессе, желание продемонстрировать социально одобряемые характеристики семейной воспитательной среды и образ «правильного родителя», поскольку известно, что жестокость (физические наказания) как социальное явление осуждается социумом.

В обществе понятие «жестокое отношение» определяется через призму физических воздействий. В представлениях большинства родителей жестокое обращение с ребенком – это применение лишь физических наказаний. Подобная узкая интерпретация жестокости закрепляет другие нефизические формы жестокого обращения как некую социальную норму и затрудняет возможность его нивелирования. Такие формы родительских воздействий, как принуждения, запреты, оскорбления, угрозы, отсутствие заботы и т. п. не рассматриваются взрослыми как жестокость (потому и не «запрятаны» в ответах). Взрослые не приучены видеть множественные проявления жестокости, заключающиеся в том числе и в авторитаризме воспитания. Кроме того замечено, что отличительной особенностью российского менталитета является терпимое отношение к насилию и жестокому обращению. К.А. Абульханова, рассматривая исторические и современные особенности российского менталитета, отмечает, что именно христианское принятие страдания, терпение являются ключевыми для характера русского народа. Более того, проявление насилия часто понимается как знак внимания («Бьет – значит любит» – хорошо известная российская поговорка). В силу этого существует известное сопротивление признанию проблемы насилия над детьми как на уровне широких социальных установок, так и на уровне установок среди специалистов.

Вторая трудность, о которой уже упоминалось, связана с существенной разобщенностью терминов, применяемых при толковании понятия «жестокое обращение с детьми». Слишком велик перечень человеческих действий, отождествляемых с этим понятием, от драки и оскорбления до торговли детьми и аборт, а также существенен разброс взаимодополняемых и синонимичных жестокости терминов насилие, агрессия, пренебрежение, жесткость и др.

Следствием этого выступает сложность в определении данного понятия и выделении четких критериев его идентификации.

Большинство авторов в качестве критериев определения понятия «жестокое обращение с детьми» предлагают внешние поведенческие признаки определяемого явления. В этом случае формулировка жестокого обращения с ребенком осуществляется через перечисление действий, совершаемых взрослыми, или констатацию признаков, последствий, к которым могут привести подобные действия.

Подход, основанный на фиксации внешних признаков этого явления, был подчинен требованиям практического решения актуальной проблемы: определению перечня ответных действий социума (наказания взрослых) на жестокое обращение с ребенком, выделению различных форм жестокости, их диагностике.

Представители второго выделенного подхода в определении термина «жестокое обращение с детьми» основываются на критериях, отражающих его внутренние характеристики, что позволяет во многом конкретизировать психологическое содержание этого понятия. Авторы, определяющих данный феномен через его внутреннюю природу, существенно меньше. Так, А.А. Гусейнов предлагает рассматривать проблему насилия в пространстве «свободной воли... как одну из разновидностей властно-волевых отношений между людьми». В таком случае насилие – это принуждение, осуществляемое вопреки воле того, против кого направлено, это посягательство на свободу человеческой воли. К. Бютнер в качестве критерия жестокости и насилия предлагает использовать представление об этом процессе самой жертвы. Он исходит из определения, что насилием является действие, воспринимаемое в виде такового самой жертвой.

В заключение хотелось бы отметить перспективные направления исследований по данной теме: это серьезное и конструктивное изучение потенциала общества по изменению ситуации с насилием против детей на уровне официальных (государственных) и неофициальных (общественных) социальных институтов. Здесь следует в первую очередь обратить внимание на анализ законодательства о семье, попечительстве и опеке, социальной поддержке нуждающихся категорий семей. И законодательство, и помощь до сих пор остаются ориентированными не на предупреждение и предотвращение жестокого обращения с детьми, а на наказание, на изъятие ребенка из семьи в случае насилия над ним. Думается, что такой подход лишь усугубляет ситуацию жертвы насилия, поскольку депривация в виде лишения семьи, скорее всего, приведет к новому витку в процессе социального исключения, послужит еще большей стигматизации и, следовательно, лишь ускорит процесс развития девиантной или преступной направленности несовершеннолетних (разумеется, за исключением тех случаев насилия над ребенком, когда его жизнь и здоровье находятся в опасности, и которые, безусловно, требуют изоляции его от негативного воздействия окружения родственников).

### **Список использованных источников**

1. «Защита детей от насилия и жестокого обращения» / Под ред. Е.Н. Волковой, Т.Н. Балашовой, – Н.Новгород: Изд-во ООО «Папирус», 2004 г.
2. Цымбал Е.И., Сафонова Т.Я. Жестокое обращение с детьми: сущность, причины социально-правовая защита. – М., 2003.
3. Смык Ю. В. Определение понятия «жестокое обращение с детьми в семье»: ценностный контекст // Вестн. Томск. гос. пед. ун-та. 2015. № 6 (159).
4. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми и его последствия // Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. М.: Психология и педагогика, 1993. 27 с.

УДК 369.54:368.914

## **КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**

*А.Р. Сергеева*

*МКУ Центр социальной помощи семье и детям*

Одним из направлений деятельности нашего Центра является социальная реабилитация несовершеннолетних с различными формами и степенью социальной дезадаптации; семей, имеющих детей-инвалидов; а также несовершеннолетних с девиантным поведением. В рамках реализации данного направления деятельности в 2022 году на базе Центра был открыт реабилитационный клуб для таких семей. Деятельность клуба направлена на оказание ранней помощи и повышение уровня компетентности родителей по вопросам комплексной реабилитации, абилитации и оказание педагогических и психологических услуг детям и их родителям.

Первым этапом работы реабилитационного клуба является индивидуальная диагностика детей. Результаты тестирования позволяют выявить уровень восприятия величины, цвета, формы предмета, способность соотнести форму объёмного тела и её плоскостного изображения, позволяет определить уровень развития мелкой моторики ребенка, его эмоциональность и адаптивность при изменении внешних условий.

Второй этап работы клуба это:

- реализация программы «Капли дождя»,
- совместная работа с детьми и родителями психолога и логопеда,
- занятия психогимнастикой,
- использование песочной терапии.

Программа «Капли дождя» состоит из пяти блоков, направленных на формирование личности ребенка, развитие речи, слуха, голосового аппарата, адаптацию во временном пространстве (прошлое, настоящее, будущее), ознакомление с геометрическими фигурами, восприятие формы, величины, цвета, целостное восприятие предмета, совершенствование эмоциональной сферы ребенка и гармонизацию детского мироощущения.

Цели программы:

1. Помощь детям в формировании новых умений и навыков, получении опыта социального общения, принятии и расширении своих возможностей для того, чтобы окружающий мир стал для них более доступным и понятным.

2. Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях.

Работа по программе организована следующим образом: сформированы группы «мама и ребёнок». Каждая группа формировалась с учетом возраста и диагноза детей, не более 5 семей в одной группе.

В 2022 году возраст детей в группах составил от 4-х до 7-ми лет. Всего в течение года было сформировано 6 групп (30 человек).

Программа рассчитана на 1,5 месяца и включает в себя 24 занятия по 40 минут. Частота проведения занятий – 2 раза в неделю.

Занятия по программе проводятся в форме психологического тренинга, предусматривающего групповой и индивидуальный вид работы, и направленного на приобретение, а при необходимости – и коррекцию знаний, необходимых для успешного общения со сверстниками.

Занятия по программе состоят из следующих тематических блоков:

- «Путешествие в страну чувств»;
- «Моя семья»;
- «Развитие речи»;
- «Давайте жить дружно»;
- «Геометрические фигуры»;
- «Модель будущего».

По окончании тренинга предусмотрено повторное контрольное тестирование с использованием методик, используемых при первичной диагностике.

*Совместная работа с детьми и родителями психолога и логопеда* направлена на то, чтобы устранить нарушения звукопроизношения и оказать психологическое развивающее воздействие.

В работе психолога совместно с логопедом используются сюжетно-ролевые игры с элементами лепки.

Занятия проходят в группах при участии родителей с помощью создания сказочных персонажей из пластилина, использования кукольных героев из сказки с речевым сопровождением.

В процессе коррекционно-развивающих занятий дети учатся:

- адаптироваться в детском коллективе;
- ориентироваться во временном пространстве;
- слушать и слышать заданные им вопросы;
- чётко и ясно отвечать на поставленные вопросы;
- выражать эмоции.

*Психогимнастика* – это курс специальных занятий, этюдов, упражнений и игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы. Посредством психогимнастических упражнений дети учатся выражать свои

эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.

Занятия психогимнастикой способствуют раскрепощению детей, развивают пластику движений, регулируют поведение, помогают концентрации внимания, активизируют работу мысли и воображения.

Психогимнастика включает два момента: выражение психоэмоционального и психофизического состояния. В первом случае дети учатся выражать свое эмоциональное состояние и отношения между людьми с помощью мимики и взгляда. Во втором случае совершенствуется общая и двигательная сфера – пластика и движения, сопровождаемые речью. В обоих случаях психогимнастика позволяет оказывать влияние на самочувствие, настроение и активность ребёнка.

На занятиях по психогимнастике действующими лицами являются ребёнок и взрослый. Для проведения психогимнастических упражнений отобраны сюжеты разных психологических ситуаций, а также сюжеты из популярных детских книг, мультфильмов, телепередач. На занятиях происходит развитие словесных и несловесных способностей: играя, дети проявляют интерес, познают окружающий мир, учатся нелёгкому делу – умению управлять собой и своими эмоциями.

*Песочная терапия* используется в работе реабилитационного клуба в силу того, что игра с песком – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Поэтому целесообразно использовать песок в развивающих, обучающих, коррекционных целях. На занятиях с использованием песка ребёнок самостоятельно строит фигурки из песка, учится общаться с использованием символов, придумывает различные истории – и тем самым получает знания и жизненный опыт.

На занятиях песочной терапии используется важнейшее психотерапевтическое свойство песка – возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребёнку предоставляется возможность изменения дискомфорта для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности.

Завершающим этапом работы реабилитационного клуба является итоговое тестирование.

Результаты итогового тестирования в 2022 году показали, что у детей повысилась мотивация к познавательной деятельности: они стали более ответственно относиться к занятиям, с интересом и явным удовольствием самостоятельно выполняли задания, научились выполнять действия по инструкции. Дети освоили знания о формах геометрических фигур, их цвете и размере. Кроме того, улучшилась мелкая и крупная моторика, повысился уровень внимания и мышления, речь стала более логичной, связной и разборчивой.

В процессе тестирования дети продемонстрировали более высокие показатели, что явно способствовало повышению их самооценки.

У детей в результате коррекционно-развивающих занятий было отмечено повышение уверенности в собственных силах, а это способствует формированию положительной направленности в отношении будущего.

Деятельность реабилитационного клуба предусматривает работу с родителями. На встречах родители свободно делятся друг с другом возникшими семейными проблемами, сложными ситуациями ребёнка. Коллективное обсуждение позволяет участникам глубже осознать свои проблемы, апробировать новую, несвойственную им модель поведения, получить обратную связь на своё конкретное поведение в определённой ситуации. Следует отметить, что, с одной стороны, родителям не хватает искреннего общения, с другой, «дефицит времени» становится серьёзным барьером.

Реализуя данное направление в работе можно отметить благоприятные моменты по установлению детско-родительских отношений. Родители учатся взаимодействовать с ребёнком, лучше понимать его потребности, его возможности, его манеру выражать свои мысли и чувства. Все родители отметили благоприятный эффект от занятий: они стали более спокойны в общении с ребёнком, понизилась тревожность. Приобретенные методы общения и взаимодействия с ребёнком они теперь применяют в повседневной жизни.

Работа в данном направлении будет продолжена в 2023 году.

УДК 17.02/.03 + 7.011

## **“THE NOSE KNOWS”: ЗАПАХ И СОЦИАЛЬНОСТЬ В ЛИТЕРАТУРЕ**

*Ю.С. Серенков*

### ***ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»***

Старая идиома *‘the nose knows’* («нос не обманет», «нос знает наверняка») встречается во многих контекстах и в современном английском языке. Ее можно встретить и в виде реплики, которую А. Конан-Дойль вложил в уста Шерлока Холмса. Дело в том, что Холмс доверял обонятельным рецепторам, полагаясь на их данные иногда в большей степени, чем на знаменитый «метод дедукции». Но обоняние в литературе, в широком смысле слова, также соотносимо с другими мотивами и идеями – социальной ориентацией, общественным самосознанием, поисками своего «я», профессиональной, гендерной, субкультурной стратификацией.

Литература – произвольно ли, субъективно ли – отражает жизнь социума. И если верить ряду художественных произведений (также – эссе, трактатов по эстетике, публицистике) запах играл важную роль в культурном становлении западного города XIX в. Вездесущие запахи города воспринимались его обитателями как покушение на личное пространство. Так, историк П. Столибрас отмечает, что в середине девятнадцатого века: «город <...> все еще продолжал вторгаться в объекты собственности и дома буржуа в виде запаха»

(здесь и далее, кроме отмеченных случаев, цитаты из литературных и исследовательских источников приведены в переводе автора). Обоняние, в свою очередь, усиливало негодование социальных реформаторов по поводу существующего порядка вещей; запах не только вызывал отвращение, но и «обладал всепроникающим невидимым присутствием, которое трудно контролировать» [17, p.139]. Запахи играли ключевую роль в построении классовых отношений в крупных городах XIX в. Английский политик, журналист и памфлетист У. Коббетт описывал такие города как «противоестественные неровности», «белые вздутия», «отвратительные язвы, порожденные продажностью и растлением нравов, порождающие преступность, нищету и рабство» (цитируется по [5, p.14]). Точно так же английский поэт-романтик Р. Саути, говоря о Бирмингеме, указывал на «шум... не поддающийся описанию <...>, отвратительную грязь, которая была активна и находилась в движении, грязь, <...> которая заполняет всю атмосферу и проникает повсюду» (цитируется по [5, p.15]).

С другой стороны, прелести свежего или «открытого» воздуха (то есть воздуха, не имевшего запаха) стали общим риторическим местом в поэзии, прозе, публицистике для тех, кто в XIX в. был вынужден жить в городах. И если сельская местность становилась все более желанной из-за ее исцеляющих душу пейзажей, то промышленный город воспринимался как полностью загрязненный, вторгающийся в естество человека вопреки его воле. В романе Ч. Диккенса «Тяжелые времена» описана река в Коктауне, которая была «лиловая от вонючей краски» [1, с.7] (пер. В. Топер), а классик эстетической мысли викторианец Дж. Рёскин описал промышленный Лондон XIX в. как «огромный грязный город <...>, вонючий, предстающий ужасной грудой закипающей кирпичной кладки, каждая пора которой изливает яд» (цитируется по [5, p.15]). Запахи города, по принципу контрапункта, стали особенно важными в литературной репрезентации сельской местности. Что парадоксально: сельская Англия тоже далеко не благоухала – запахи сельскохозяйственных животных, неочищенных сточных вод, гниющих овощей, дыма и застоявшейся воды. При том, что «застоявшаяся вода во многих культурах ассоциируется со смертью, темнотой и болезнями» [9, p.22].

Философ А. Лефевр утверждает, что и в наши дни создание общественных пространств связано с запахом. Он говорит, что «мир, в котором сближаются «субъект» и «объект» – это, несомненно, мир запахов в местах их обитания» [11, p.197]. Обоняние обеспечивает более непосредственное и спонтанное взаимодействие с окружающей средой. Такое взаимодействие не предполагает определенности момента начала и конца, его нельзя «включить» и «выключить», благодаря чему ощущение окружающей среды, ближайших объектов, городских пейзажей становится непосредственным. Философ Й.-Ф. считает, что прямота и непосредственность обоняния создают резкий контраст с абстрактными и композиционными характеристиками видов, панорам [18, p. 57].

Силу обоняния можно проанализировать с точки зрения разнообразных «ландшафтов из запахов», или «обонятельных ландшафтов», которые организуют и мобилизуют чувства людей. Концепция «смелскейпов» (англ.

smell – запах + landscape – ландшафт), предложенная Д. Портшесом показывает, как запахи упорядочены в пространстве и связаны с определенным местом / определенными местами [14, р.369]. В частности, обоняние представляется особенно важным для пробуждения воспоминаний о характерных местах, в которых располагаются определенные физические объекты с их характерными запахами; отсюда формирующееся у людей представление о том, что места сами генерируют определенные запахи. Детское обоняние чувствительно; у взрослеющего человека запахи вызывают сложные ассоциативные комплексы именно потому, что запахи были «вписаны» в память, а память претерпевала неизбежные искажения в ходе взросления – стоит вспомнить, что гигантский текст романа «В поисках утраченного времени» М. Пруста начинается, по сути, с вкусового и обонятельного впечатления, за которым тянется бесконечная цепочка психологических и иных ассоциаций. Запах, по мнению И.-Ф. Туана, обладает свойством способствовать реконструкции прошлого, потому что, в отличие от визуального образа, он суть «заключенное в капсулу переживание, которое остается в значительной степени неинтерпретированным и неразвитым» [18, р.57].

Даже если мы не сможем дать название конкретному запаху, он все равно способен помочь создать (и поддерживать) ощущение определенного места или чувство возвращения в определенный момент прошлого. Он может как вызвать чувство отвращения, так и привлечь; очаровать. Запах способен играть важную роль в формировании и поддержании основных различий в социальном вкусе. Даже запахи болота могут быть привлекательны в определенном контексте переживания – американский писатель и философ-трансценденталист Г.Д. Торо говорит о «сильном и полезном аромате» болота. (цитируется по [9, р.232]. Литературные примеры ассоциации запаха с местом и опытом включает и повесть Л.Н. Толстого «Отрочество», в которой описаны запахи земли и леса после весенней грозы: «как обаятелен этот чудный запах леса после весенней грозы, запах березы, фиалки, прелого листа, сморчков, черемухи <...>» [2, с.34].

Аналогичным образом Г.К. Честертон писал о «восхитительном запахе воды, мужественном запахе камня, запахе росы и грома, старых костей, погребенных под землей» (цитируется по [15, р.73]). В то время как современная американская писательница Т. Моррисон пишет в романе «Песнь Соломана»: «Осенними ночами в некоторых районах города ветер с озера Сьюпериор приносит на берег сладковатый запах. Запах, похожий на кристаллизованный имбирь или сладкий чай со льдом с плавающей в нем темной гвоздикой <...>. То был особый тяжелый пряно-сладкий запах, который наводил на мысли о Востоке и атласном убранстве в шелковых палатках <...>. Двое мужчин <...> вдыхали этот запах, но они не думали об имбире. Они думали, что так пахнет свобода, или справедливость, или роскошь, или месть» [13, р.87].

Историк А. Макклинток провел исследование роли конкретного предмета, мыла, по отношению к Британской империи. Британцы викторианских, эдвардианских и более поздних времен много путешествовали и годами жили за границей. В книге «Имперская кожа» Макклинток цитирует



старый лозунг компании «Юнилевер»: «Мыло – это цивилизация» [12, р.207]. В этой рекламе мыла подразумеваются два аспекта. Во-первых, она укрепляет британский культ домашнего уюта, ставшего определяющим для национальной идентичности посредством того, что исследователь называет «империей одомашнивания». Во-вторых, реклама отражает представления о чистоте и гигиене как цивилизующих факторах – немывтым туземцам предстояло узнать, что такое запах имперской кожи, и осознать его в качестве знака иного, цивилизованного мира. Таким образом, политика запаха не только позволила производить новые товары для массового рынка. Она также частично помогла сконструировать отношения между колонистами и теми людьми, которых колонизировали, одомашнить и очистить пространство их будущего взаимодействия. Присутствующие в колониях британцы навязали новые представления о естественной гигиене тела, способствовали переходу реального продукта – мыла – в метафорическое измерение. Но писатель и публицист Р. Руарк отмечает, что в обонятельном ландшафте колониальной державы присутствовал и свой парадокс: «(С одной стороны), запах белого человека, еды, питья и одежды белого человека, (с другой) жирная вонь бензиновых паров белого человека и изрыгаемых его машинами дизельных выхлопов» [15, р.72].

Классик социологической мысли Г. Зиммель утверждал, что обоняние является «диссоциирующим чувством», сообщающим нам чаще об отталкивающем, нежели чем о притягательном [8, р.119]. Он пишет об «обонятельной нетерпимости», предполагая, например, что враждебность между немцами и евреями была вызвана, в частности, реакцией на запах [10, р.27]. В более общем плане Зиммель считал, что «испарения» рабочего класса представляют угрозу социальной солидарности [8, р.118]. Это стало еще более заметным по мере того, как в течение XX в. бытовая гигиена внедрялась очень неравномерно, укрепляя классовые представления о социальном и моральном превосходстве. Стигматизация запаха обеспечила постоянную основу для расслоения, ставшего результатом того, что Зиммель называет «непреодолимым отвращением, вызванным обонянием» (цитируется по [10, р.34]).

Жизнь в современном обществе, по-видимому, ослабила обоняние человека по сравнению с другими его чувствами. Общества до модерна в значительной степени характеризовались отличающимися палитрами запахов [7]. В современных обществах наблюдается явная неприязнь к сильным запахам и появление различных технологий, средств и руководств, направленных на то, чтобы устранить запахи из повседневной жизни. По мере роста влияния общественного здравоохранения как института происходили инженерные перемены – канализация была отведена под землю и стала недоступной не только для носа, но и для глаз. Формирование у людей комплекса неприязни к запахам стало результатом движения за санитарную реформу в XIX в. Телесные функции и процессы стали занимать «надлежащее место» в доме; они все в большей мере дифференцировались в пространстве, жидкости человеческого тела и трубопроводов стали контролируемыми и

регулируемыми. У людей появилась возможность чаще мыть тело; были разработаны технологии ванны и душа, которым также было отведено особое место в доме. Отсутствие запаха стало восприниматься в качестве признака личной и общественной чистоты. Бытовые условия были разработаны таким образом, чтобы исключить животные и другие запахи. Воздух поддерживается «свежим».

Исследователь З. Бауман пишет, что современность объявила войну запахам: «Даже для ароматов не предусматривалось место в сверкающем храме идеального порядка, который намеревалась воздвигнуть современность» [4, р.24]. Современность стремилась нейтрализовать запахи, создавая зоны контроля, в которых чувства не были бы оскорблены. Зонирование стало элементом государственной политики, в рамках которой планировщики признали, что отвратительные запахи на самом деле являются неизбежным побочным продуктом урбанистически-индустриального общества. Мусорные свалки, очистные сооружения, мясоперерабатывающие заводы, промышленные предприятия и так далее – все это места, в которых концентрируются неприятные запахи, и обычно они изолированы от повседневной жизни, поскольку расположены на периферии городов. Развивалась домашняя архитектура, которая ограничивала запахи определенными зонами дома, задним двором, ватерклозетом и туалетом [7, р. 170].

Но запахи нельзя полностью изгнать. Запах раскрывает искусственность современности. Проекты по созданию чистого, рационального порядка вещей подрывается запахом разложения, который ускользал от контроля и регулирования. Зловоние Освенцима не могло быть устранено даже тогда, когда в конце войны нацисты отчаянно пытались скрыть то, что произошло. Историк П. Бархэм рассказывает о том, как выжившие в Освенциме пытались вернуть забытые привычки, такие как использование зубной щетки или туалетной бумаги, а также вернуть «забытые вкусы и запахи – цветение, сладкий запах весеннего дождя», контрастировавшими с Освенцимом, «где дождь пахнет диареей, а ветры разносят запах горячей плоти» [3, р.40].

То, как запахи исходят от различных предметов, включая, особенно, человеческое тело, обуславливает социальную значимость и мощь существующих канализационных систем, новых технологий домашней архитектуры. В более общем плане, исследователь Родерик утверждает, что, хотя в домах и квартирах есть всевозможные источники неприятных запахов и опасности (канализация, использованная вода, газ, кипятилок в системах центрального отопления, электричество), современность стремилась ограничить эти потоки соответствующими каналами. Но, цитируя исследователя, «эти текучие вещества всегда угрожают просочиться сквозь стенки своих каналов и попасть в дом, подобно тому, как кровь не остается в своих собственных сосудах» [16, р.128].

Соответственно, запахи не только не нейтральны, но и «опасны». История современности свидетельствует о том, что в обществах запахи пытались направить в нужное русло, но без полного успеха. Более того, попытки упорядочить запахи и заставить их «течь» в отведенных им каналам

обесцениваются и обесмысливаются возможностью смены ценностных парадигм в обществах, результатом чего может стать культурный поворот к природе, к естественному состоянию человека. Например, тенденции в области запаха в конце XX–нач. XXI в. сделали привлекательными для обитателей Запада запахи и вкус острой восточной пищи. Использование натуральных, часто восточных, духов для тела также стало трендом. Существуют даже косметические вещества, воспроизводящие ароматы кожи, грязи, капучино и т. д. Лишь пандемия вернула актуальность антисептической чистоты; до ее прихода в домашней (и общественной) среде для уборки использовались материалы и запахи, считавшиеся «натуральными» (например, лимон).

#### **Список использованных источников**

1. Диккенс Ч. Тяжелые времена //Собрание сочинений в тридцати томах. Т. 19. М.: Государственное издательство художественной литературы, Москва, 1960. 401 с.
2. Толстой Л. Отрочество. М.: Правда, 1987. 161 с.
3. Barham, P. “The next village”: modernity, memory and holocaust // *History of the Human Sciences*, 1992, #5: 39–56.
4. Bauman, Z. ‘The sweet smell of decomposition’ /C. Rojek and B. Turner, eds. *Forget Baudrillard?* L.: Routledge, 1993. Pp. 16–29.
5. Bunce, M. *The Countryside Ideal*, L.: Routledge, 1994. 214 p.
6. Clarke, D., Doel, M. and McDonough, F. (1996) *Holocaust topologies: singularity, politics, space* // *Political Geography*, 1996, # 6(7): 457–89.
7. Classen, C., Howes, D. and Synnott, A. *Aroma: the cultural history of smell*. L.: Routledge, 1994. 379 p.
8. Frisby, D., Featherstone, M., eds. *Simmel on Culture*. L.: Sage, 1997. 166 p.
9. Giblett, R. *Postmodern Wetlands*. Edinburgh UP, 1996. 180 p.
10. Guérer, A. *le Scent: the mysterious and essential powers of smell*. L.: Chatto & Windus, 1993, 159 p.
11. Lefebvre, H. *The Production of Space*, Oxford: Blackwell, 1991. 300 p.
12. McClintock, A. *Imperial Leather*, N.Y.: Routledge, 1995. 204 p.
13. Morrison, T. *Song of Soloman*, L.: Picador, 1989. 220 p.
14. Porteous, J. *Landscapes of the Mind: worlds of sense and metaphor*, Toronto: Toronto University Press, 1990. 257 p.
15. Rodaway, P. *Sensuous Geographies*. L.: Routledge, 1994. 173 p.
16. Roderick, I. (1997) *Household sanitation and the flows of domestic space* // *Space and Culture*, 1997, #1: 105–32.
17. Stallybrass, P. and White, A. (1986) *The Politics and Poetics of Transgression*. L.: Methuen, 1986. 303 p.
18. Tuan, Y.-F. *Passing Strange and Wonderful*. Washington DC: Island Press, 1993. 200 p.

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ МКУ СРЦН «АЛЫЕ ПАРУСА»**

*Н.А. Старушок, Е.В. Таргаева*

*МКУ СРЦН «Алые паруса»*

В центре «Алые паруса» воспитанники знакомятся с большим количеством правил, норм, предостережений, требований.

В связи с этим целью работы является формирование у воспитанников осознанного и безопасного поведения в природе. Задачи: сформировать представления об опасных и вредных факторах, опасных для жизни ситуациях, воспитывать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, развивать потребность и желание приобретать новые знания о правилах безопасного поведения в природе, а также пользоваться полученными знаниями на практике. Организация работы по формированию безопасного поведения ведется в соответствии с принципами системности, доступности. Используем различные формы и методы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, используем беседы, дискуссии, игры. Чтобы сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности, применяю различные методы и формы образовательной деятельности: занятия, тренинги, экскурсии, целевые прогулки, походы, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные и проблемные игры, игры-соревнования, проекты, квесты, сочинение историй, наблюдения, беседы, чтение специальной детской литературы, анализ заданных ситуаций, экспериментирование, акции, сюжетные картинки, отображающие различные ситуации, плакаты, иллюстрации, компьютерные презентации.

Воспитаннику не свойственно чувство страха и опасения. Он может взять ядовитое существо рукой из любопытства или желания поиграть с ним, так как игра имеет большое значение для развития ребенка в целом. Поэтому в игровой форме, при помощи дидактических игр учим детей распознавать опасность, наблюдать жизнь природы издали, не трогая руками. Объясняем, что в природе все взаимосвязано. Дети должны понять главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы. Формируем понимание, что выполнение требований взрослых (не пить некипяченую воду, мыть фрукты и овощи перед едой, не забывать мыть руки с мылом и др.) может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. В беседах и рассказах учим ответственному и бережному отношению к природе (нельзя разрушать муравейники, ловить бабочек, трогать птичьи гнезда, повреждать паутину, рвать цветы, ломать ветки). Поясняем, что не следует забывать об опасностях, связанных с некоторыми растениями, знакомим детей с ядовитыми растениями, грибами, ягодами, учим отличать их от неядовитых. Беседуем с детьми о том, что нельзя пробовать все подряд, так как даже не ядовитое растение может оказаться опасным из-за ухудшающейся

экологической обстановки (кислотные дожди). Объясняем, что лучшее средство защиты от ядовитых растений – не трогать их, если они незнакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение, но уничтожать ядовитые растения нельзя, так как многие лесные животные едят их и лечатся ими. Рассказываем детям, как правильно вести себя при контактах с животными: можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки; можно погладить и приласкать домашних котенка или собачку, играть с ними, но учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с ними могут привести к травмам, царапинам и укусам; нельзя убегать от собаки, замахиваться на нее палкой, трогать, когда она ест или спит и т.д.

Особое внимание уделяем контактам детей с насекомыми, знакомим с их внешним видом, особенностями поведения и правилами взаимодействия с ними: нельзя махать руками перед пчелами и осами, трогать осиное или пчелиное гнездо, давать сесть на себя оводам и слепням. Объясняем детям, что после прогулки, особенно в парке или лесу, следует осматривать себя, так как в волосы и на одежду может залезть клещ. В этом случае надо срочно обратиться к взрослым. Важной является и одежда для прогулки в лес. Одежду лучше выбрать светлых тонов, на ней легче разглядеть насекомых и обезопасить себя от них.

Знакомим с правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды. Информлируем о том, что такое гром, молния, радуга и как надо вести себя во время грозы.

В результате проделанной работы воспитанники имеют представления об опасных для человека ситуациях, знают и применяют правила безопасного для человека и природы поведения, у детей сформированы основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни.

#### **Список использованных источников**

1. Пронищева К.В., Рымарь С. В. Жизнь и здоровье. – М., 2019.
2. Абрамова Е.С. Источник информации подростков о здоровом образе жизни. – М., 2017.
3. Круглова Н.М. Я и мир вокруг / Школьное воспитание. – 2011. – №1.
5. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. – М., 2010.

УДК 364.42/.44

### **ПОМОЩЬ ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ ПОЖИЛЫМ АБОНЕНТАМ В РАЗРЕШЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ КРИЗИСОВ**

*Е.Г. Сидорова*

*МКУ СРЦН «Уютный дом», Отделение экстренной психологической  
помощи по телефону*

Служба экстренной психологической помощи по телефону с момента создания и по настоящее время выполняет всё большее количество «кризисных услуг» пожилым абонентам. Это значимая часть обращений на ТД. Звонки

поступают от абонентов, переживающих любой вид эмоционального кризиса, как связанного с проблемой старения, так и относящегося к другим возрастным группам. Каждый звонок на ТД уникален, не похож на другие, и перед психологом стоит задача использовать приемы, дающие возможность снять эмоциональное напряжение и помочь абоненту найти выход из кризисной ситуации.

С прекращением профессиональной деятельности или снижением ее объема человек встречается с новыми для него данностями. С пенсионным удостоверением он получает документальное подтверждение собственной старости. Кто-то воспринимает это как освобождение, кто-то получает оглушительный удар – нужно менять жизнь. Меняются, нарушаются жизненные стереотипы, что приводит к необходимости их замены и адаптации к новым социальным условиям. Появляется переизбыток свободного времени, в то же время сужается круг общения. Происходит изменение или утрата многих социальных ролей. Зачастую возникает повышенная чувствительность к вопросам личного престижа.

Со снижением социальной активности нарастают тревожность, неуверенность, раздражительность. Все это может привести к сильным эмоциональным переживаниям, затяжному стрессу, к изменению самооценки пожилого человека.

Также этот возраст сопровождается потерями – партнера, супруга, членов семьи, друзей. Ухудшение физического здоровья может привести к утрате независимости, самостоятельности. Могут появиться идеи о бессмысленности существования.

Конечно, многое зависит от личностных особенностей и жизненной позиции человека, от того насколько он готов к новой социальной роли, указанной в пенсионном удостоверении, новому статусу. У субъекта возникает необходимость в поиске себя в чем-то ином, в создании новых эмоциональных и социальных связей.

Отношение к своему старению – это тот принцип, по которому можно разграничить благоприятные и неблагоприятные формы психического старения.

Естественными человеческими потребностями, зачастую дефицитарными в пожилом возрасте, являются такие, как необходимость чувствовать свою ценность, быть замеченным и услышанным, иметь возможность говорить по душам, получать поддержку близких, чувствовать сопричастность другим, без страха делиться своими переживаниями, ощущать себя в безопасности. Все это становится темами обращения на телефон доверия.

Согласно международным нормам, принятыми Генеральной Ассамблеей Международной Федерации телефонной экстренной помощи (IFOTES, Израиль, июль 1994 г.), оказать человеку помощь в форме беседы означает придать ему мужество для того, чтобы преодолеть жизненный кризис. Задача психолога ТД – помочь абоненту определить свои собственные ценности, индивидуальность и ощутить свою независимость. Именно это находится в основе бесед специалиста с пожилыми абонентами, которые предьявляют темы

одинокости, проблем коммуникации, непринятия возрастных ограничений, проблем здоровья, страха смерти, кризиса самоидентификации.

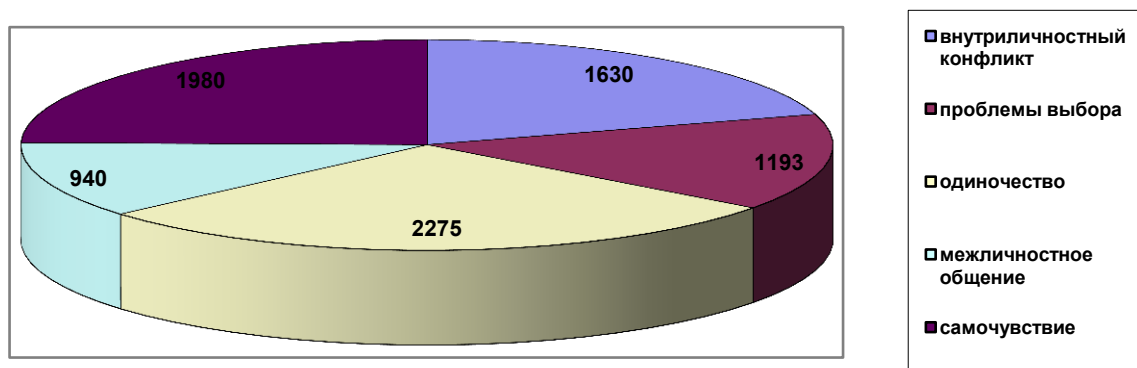


Рисунок 1 – Тематика и количество обращений пожилых граждан на телефон доверия

Доля обращений пожилых абонентов на ТД достаточно высока, и они входят в состав, так называемой, социально уязвимой, нуждающейся в особой поддержке, группы населения.

Таблица 1 – Сравнительная таблица обращений на телефон доверия (взрослые)

Год	2019	2020	2021	2022
Всего звонков	8293	10026	10627	9355
От пожилых граждан	2010/24%	2205/22%	2018/20%	2326 / 25%

Из таблицы можно проследить, что количество обращений от пожилых граждан держится практически на одном уровне.

Содержание профессиональной деятельности и основные действия консультанта заключаются в следующем: выслушивание, консультирование, информирование, поддержка абонентов, при необходимости – применение приемов психотерапии в рамках телефонного консультирования. Важно учитывать особенности применения техник в работе с пожилыми людьми.

Основное для психолога – выслушать, снизить напряжение абонента. Доверительный контакт возникает, когда проявляется интерес к проблемам человека, проговаривается эмоциональное состояние, уточняются и перефразируются фразы абонента, дается обратная связь.

Нужно заметить, что даже если абонент хотел обсудить конкретные действия, обратился с вопросом «Что делать?», вопросы психолога о самочувствии, отзеркаливание эмоций снижают эмоциональное напряжение. Перефразируя высказывания абонента, специалист дает понять, что он внимательно слушает, разбирается в ситуации. В этом случае абонент чувствует себя комфортно. Человек, который проговорил свою проблему, успокаивается, травмирующая его ситуация уже не кажется такой острой, появляется представление о возможностях. Важно в конце диалога резюмировать его содержание. Если по завершении беседы человек изменит

свое отношение к тревожащей его ситуации, это будет отличным результатом. Выговорившись, почувствовав внимание и поддержку, абонент обычно отмечает положительные изменения в своем состоянии, он благодарен. Если удалось снять психоэмоциональное напряжение, проведена поддерживающая беседа, цель консультации по телефону можно считать достигнутой.

Хорошо работают в случае экзистенциальных переживаний абонента метафоры жизненного пути, метафора солнца, предложенная Юнгом, метафора шахматной партии – в случае страха не справиться с неопределенностью жизни. Зарекомендовали себя элементы логоанализа, гештальт-терапии, адаптированные для телефонного консультирования.

Ослабить ощущение беспомощности помогает техника возврата самоконтроля – абоненту предлагается прямо во время разговора сделать что-нибудь, что возможно в данных обстоятельствах. Это помогает психологически вернуть чувство власти над происходящим.

Мысленное переключение с неразрешимых проблем на те, которые можно решить, позволяет вернуть себе чувство собственного достоинства.

Выполняемые абонентом рекомендации по соблюдению ежедневной рутины позволяют структурировать день и помогают сохранить психологическую устойчивость.

Трудное умение, которому постепенно обучается абонент, – замечать хорошее и делиться с другими не худшим, а лучшим обеспечивает психологическую самоподдержку и поддержку окружающих.

Построение жизненных планов обеспечивает жизнестойкость. «Чтобы выжить, надо все время ставить перед собой задачи», – говорил известный психиатр Персиваль Бейли.

Потеря близкого человека – это одна из значимых тем. Здесь задача психолога – помочь в планомерном переживании горя, проявляя интерес к воспоминаниям абонента.

Работа с горем – сложный процесс. Она включает переживания, такие как любовь, обида, боль души, злость, фрустрация, страх, растерянность, замешательство, надежда и одиночество. Эти переживания могут быть растянуты на годы. Может поменяться полностью стиль жизни, возникнуть стремление избегать людей или активности. Все это может сопровождаться ощущением безнадежности, бессмысленности существования. Утрачивается способность радоваться, выполнять ежедневную работу или устанавливать отношения с людьми.

И в этом нелегком пути абоненту может помочь психолог на телефоне доверия. Когда боль, двигавшая человеком, в процессе работы уходит и человек отыскивает ресурсы для восстановления, он получает опыт вхождения в кризис, пребывания в кризисе, выхода из кризиса и обновления, обретения новых смыслов существования.

*Самое важное для специалиста — это активное выслушивание с готовностью принять и облегчить чувства и переживания абонента. Советы или наставления оказываются непродуктивными. Абоненту следует дать возможность полностью выразить свои чувства и оказать поддержку симпатией*



и добротой. Необходимо быть с абонентом, чтобы он знал, что его переживания являются естественными, и он не одинок. Абонент может неоднократно возвращаться к актуальным переживаниям.

Эффективность помощи будет во многом зависеть от степени терпения в ходе общения с ним. Скорость принятия утраты у разных людей различна. Но только после завершения работы горя уместно и эффективно исследование предлагаемых жизнью новых возможностей. Следует рассмотреть горе как процесс личностного роста абонента и способствовать укреплению надежды, скрывающейся в имеющихся системах поддержки человека. Важной задачей является переключение его энергии на новые отношения и занятия.

Часто звонящие пожилые абоненты – это отдельная категория. Они могут по разным причинам вообще не выходить из дома. Круг общения зачастую ограничен телефоном. Родственники, могут ухаживать, обеспечивать необходимым, но времени и сил на разговоры у них может не хватать, поэтому пожилые люди могут чувствовать себя брошенными, ненужными, вычеркнутыми из жизни. Важно в этом случае дать почувствовать абонентам, что они интересны, нужны.

Для постоянных пожилых абонентов разговор с психологом больше похож на разговор с хорошим знакомым. Можно поговорить об интересах, мелких бытовых событиях. Но здесь важно вводить правило ограничения звонка. Это позволяет специалисту держаться в рамках профессиональной помощи.

Реализация этих задач может быть настолько эффективной, насколько точны, искренни, профессиональны действия сотрудников «Телефона доверия».

#### **Список использованных источников**

1. Айви А. Психологическое консультирование и психотерапия [Текст] / А. Айви. – М., 2000 – 130 с.
2. Емельянова Е.В. Пространство консультирования. Школа кризисного консультирования / Е.В. Емельянова. – Саратов, 2005. – 160 с.
3. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старения. – М., 2002 – 35 с.
4. Ромек В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / В.Г. Ромек, Конторович В.А., Крукович Е.И.– СПб, Речь, 2004 – 256 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

*Е.В. Таргаева, Н.А. Старушок*

*МКУ СРЦН «Алые паруса»*

В статье раскрывается тема формирования духовно-нравственных ценностей в условиях Центра.

В настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения приобретает особую остроту, так как сейчас мы можем наблюдать множество таких подростков, которые совершенно не знают и не хотят следовать нормам культуры поведения, этикета. Причинами отклонений в поведении несовершеннолетних является дефекты семейного воспитания, недостатки учебно-воспитательного процесса школы, индивидуальные психофизиологические особенности ребенка, кризис подросткового возраста.

Особую актуальность на сегодняшний момент приобретает факт «социального сиротства», характеризующийся появлением в обществе детей, родители которых не выполняют своих обязанностей по их воспитанию, что оказывает неблагоприятное воздействие на процесс личностного становления ребенка, разрушая его эмоциональные связи с окружающей социальной средой, миром взрослых и сверстников, вызывая глубокие нарушения в физическом, психическом, нравственном развитии.

Как правило, эти несовершеннолетние, имеющие за плечами огромный отрицательный опыт, отличаются отягощенной и часто не вполне ясной наследственностью, с одной стороны, а с другой стороны, у них ярко выражен депривационный синдром. У таких несовершеннолетних наблюдается отставание или недоразвитие положительных личностных качеств, в результате чего личность оказывается несформированной или слабо сформированной.

Несовершеннолетние не имеют перед собой положительного примера духовно-нравственных семейных отношений. Та часть жизни, которую они прожили до поступления в Центр, в условиях асоциальной семьи приводит к негативным последствиям в развитии их нравственности.

Следует отметить, что понятие «нравственность» можно рассматривать как «благонравие, согласие с абсолютными законами правды, достоинство человека, долг, честь, чистая совесть гражданина» (В.И. Даль).

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются такие базовые ценности:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- человечество;
- семья;

- природа;
- труд и творчество.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности, конечно же, начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье составляют основу гражданского поведения человека.

Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры. Главная цель духовно-нравственного воспитания – формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

К сожалению, многие дети, которые находятся у нас в Центре, уже в ранние годы были лишены семейного тепла, ласки и, самое главное, были лишены любви. Есть семьи, где родители жестоко обращаются с детьми, не занимаются их воспитанием, занимаются эксплуатацией детей, бросают детей, не создают условий для нормального развития. И это порождает массу проблем в поведении таких детей, их развитии, образе жизни, приводит к нарушению ценностных ориентаций.

Не секрет, что потребность, злобность, жадность, безразличие и многое другое формируют сегодня нравственную сторону наших воспитанников. Поэтому важнейшая задача педагогов нашего Центра – научить каждого ребенка языку вежливости, уважению, правилам хорошего тона, выработать принятые манеры поведения в обществе.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы нашего Центра в воспитании духовно-нравственной личности, являются доброта, красота, истина, доверие, уважение, самостоятельность, индивидуальность, толерантность, коллектив, сила души, взаимопомощь, милосердие, честность, порядочность, родная природа, уважение старшего поколения, семья, Родина. Необходимо, чтобы эти ценности пронизывали все стороны деятельности, общения и отношений в группе, Центре, стали составляющими несовершеннолетнего, а затем превратились в ценностные ориентиры личности каждого воспитанника.

Работу по формированию духовно-нравственных качеств у несовершеннолетних, как показывает практика нашего Центра, необходимо строить параллельно с такими направлениями в работе, как:

- отношение воспитанников к своему здоровью;
- отношение воспитанников к собственной учебной деятельности;
- отношение воспитанников к окружающим людям, старшим и младшим, сверстникам, друзьям;
- отношение воспитанников к своей малой и большой родине;
- отношение воспитанников к дому, где проживает;
- отношение воспитанников к пониманию значения культурных ценностей в собственной жизни.

Этому способствуют различные мероприятия, проводимые в Центре: воспитательские часы, беседы на этические темы, чтение и обсуждение художественной литературы, а также фильмов, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей, ребятам предлагается решение различных ситуаций. Наряду с традиционными формами организации занятий, такими как беседа, дискуссия, экскурсия, предусмотрены тренинги, игры-путешествия; занятия-игры, инсценировки, конкурсы, викторины, турниры, творческие встречи, праздники, фестивали. Особое место в духовно-нравственном воспитании несовершеннолетних Центра также занимает активное участие в различных благотворительных акциях, волонтерской деятельности, что помогает формировать у ребят умение проявлять заботу о других людях, сострадать, понимать. Поэтому коррекционная работа выстраивается так, чтобы у воспитанников была возможность проявить сострадание, оказать хоть маленькую помощь, поддержать людей, попавших в беду.

Организованные мероприятия способствуют улучшению психологической и социальной комфортности воспитанников в социуме.

В такие моменты у ребят формируется чувство духовной близости с людьми, приходит понимание того, что не только тебе кто-то должен помогать, но и ты можешь проявить заботу и сострадание.

Пути и методы формирования нравственно ориентированной личности воспитанника многообразны, они обусловлены социально-педагогическими условиями, закономерностями, принципами.

#### **Список использованных источников**

1. Вентцель К.Н. Этика и педагогика творческой личности: проблемы нравственности и воспитания. Т.2 – М., 1992.
2. Власова Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 108 – 113.
3. Германова Е.А. Стимулирование учащихся к духовному развитию. // Воспитание школьников – №3, 2012
4. Капперев П.Ф. О детских радостях и печалях // Воспитание и обучение – 2001.
5. Лазурский А.Ф. Программа исследования личности в её отношении к среде // Русская школа, 2012.Кн. 1
6. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения [Текст] / И. В. Якунина // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 1. С. 19 – 20.

## **СОЗДАНИЕ СЕМЕЙНОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА В МКУ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ**

*А.В. Такленок*

### *МКУ Центр социальной помощи семье и детям*

По итогам конкурсного отбора инновационных социальных проектов (комплексов мер) субъектов Российской Федерации, направленных на развитие социальной поддержки семей с низким уровнем дохода, организованного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 10 регионов получили грантовую поддержку на выполнение комплексов мер в 2022–2023 гг., в их числе и Кемеровская область-Кузбасс.

Комплексы мер предусматривают дополнительные меры поддержки детей в семьях с низким уровнем дохода, включая социальное сопровождение, и должны способствовать решению таких задач, как:

1) объединение социальных ресурсов разных ведомств для оказания содействия малообеспеченным семьям в выходе их на уровень самообеспечения;

2) расширение перечня мероприятий, включаемых в программы социальной адаптации получателей государственной социальной помощи на основании социального контракта;

3) создание условий для предотвращения повторения детьми бедности как образа жизни.

С целью реализации дополнительных мер поддержки семей, дан старт реализации инновационного социального проекта (комплекса мер) «Мой выбор – мое будущее».

Для решения поставленных задач в Муниципальном казенном учреждении Центр социальной помощи семье и детям принято решение о создании Семейного многофункционального центра (далее семейный МФЦ).

Семейный МФЦ не является структурным подразделением Учреждения, и осуществляет свою деятельность силами специалистов различных отделений.

Основная цель Семейного МФЦ – это современный комплексный подход к социальному обслуживанию и социальному сопровождению семей с детьми, нуждающихся в поддержке, до полного решения сложившейся ситуации и выхода семьи из кризиса.

Для реализации поставленных целей Семейный МФЦ определил пять направлений в работе:

1. Социальная приемная – форма работы с семьями по консультированию непосредственно в Учреждении по вопросам мер социальной поддержки, прав, возможности самореализации, содействия в получении услуг в других ведомствах. Для работы социальной приемной предусмотрено отдельное помещение, которое оборудовано информационными стендами, компьютером для выхода на портал Госуслуги, электронным информационным табло, на котором транслируются видеороликами о действующих мерах социальной

поддержки и социальная реклама. Консультирование проводит квалифицированный специалист. В зоне «социальной приемной» оборудовано место для проведения консультаций, определения нуждаемости, приема заявления для оказания социальных услуг и оказания помощи в натуральном или материальном виде.

2. Выездная служба – передвижная форма социального обслуживания граждан, проживающих в отдаленной местности, и граждан, которые по различным причинам не могут самостоятельно добраться до социальной защиты. Целью выездной службы является предоставление населению информационных и консультативных услуг с использованием возможностей Учреждения. В состав выездной службы входят специалисты по социальной работе, юрисконсульт, психолог. Выезды организуются с периодичностью один-два раза в месяц. При организации выезда могут привлекаться специалисты Управления социальной защиты населения, специалисты Центра занятости населения, специалисты Фонда социального страхования и т.д.

3. Пункт социального проката – создан для оказания помощи нуждающимся семьям по выдаче одежды, обуви для детей и взрослых, предметов первой необходимости. Также пункт проката предоставляет во временное пользование детских кроваток, колясок. Пункт проката базируется в Учреждении, в отдельно расположенном помещении, при необходимости Пункт проката осуществляет свою деятельность совместно с Выездной службой.

4. Семейная гостиная – форма работы с семьями с детьми по проведению тематических мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, формирование у родителей педагогического сознания, просвещение их в вопросах духовно-нравственных основ семейного воспитания, укрепление семей, повышение уровня финансовой грамотности, просвещение по юридическим вопросам. Эта форма работы включает в себя проведение групповых встреч с родителями, беседы о семье, просмотр видеоподборок, обсуждение проблем семей, разборы психологических особенностей при взаимодействии с ребенком, проведение мастер-классов, чаепитий. Общение родителей в непринужденной обстановке объединяет родителей, помогает посмотреть на житейские проблемы под другим углом. Данная форма работы с семьями находит большой отклик от родителей.

5. Школа для родителей – цикл тематических занятий, направленный на повышение воспитательного потенциала семьи, повышение педагогической и психологической культуры родителей, повышение активности родителей в формировании личности ребенка. Занятия проводит психолог. Группы родителей формируются по возрасту детей. Так в 2022 году было сформировано 5 групп семей, воспитывающих детей-инвалидов. Встречи проводились два раза в месяц, группами по 5 семей. Была разработана программа «Капли дождя», состоящая из пяти блоков. Программа направлена на формирование личности ребенка, развитие речи, слуха, голосового аппарата, адаптацию во временном пространстве (прошлое, настоящее, будущее), ознакомление с геометрическими фигурами, восприятие формы, величины,

цвета, целостное восприятие предмета, на совершенствование эмоциональной сферы ребенка и гармонизацию детского мироощущения. К работе школы для родителей также привлекался логопед. Задача логопеда не просто устранить нарушения звукопроизношения, но и оказывать психологическое развивающее воздействие. В работе психолога совместно с логопедом использовались сюжетно-ролевые игры с элементами лепки. На занятиях использовались элементы психогимнастики – это курс специальных занятий, этюдов, упражнений и игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы. посредством психогимнастических упражнений дети учатся выражать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.

В текущем 2023 году планируется организовать в социальной приемной детский уголок для посетителей с детьми, оснастить его конструкторами, книжками-раскрасками, чтобы маленьким посетителям было комфортно коротать время в ожидании родителей. Пункт проката дополнить бытовыми приборами для передачи их во временное пользование нуждающимся гражданам. Пополнение пункта проката бытовыми приборами планируем за счет получения от граждан неработающих или не использующих приборов. В дальнейшем на базе учреждения планируется производить ремонт бытовых приборов, приведение их в рабочее состояние и дальнейшее передачу их нуждающимся гражданам. В школе для родителей запланирован цикл занятий для родителей и детей по преодолению страхов, тревожных состояний. В работе планируется использование звукотерапии, ароматерапии, песочной терапии, выражение эмоций чрез танец, пение. В работе семейной гостиной запланированы занятия по созданию семейных традиций. Так в преддверии значимых дат (День защиты детей, День семьи, любви и верности, День матери, День отца и т.д) будут проведены совместные мастер-классы для ребенка и родителей.

Также в 2023 году при учреждении (МКУ ЦСПСиД) будет открыто два центра профессиональной ориентации «Моя будущая профессия» для кратковременного пребывания детей в период трудовой занятости родителей. Около 60 детей попробуют себя в нескольких профессиях в рамках мастер-классов студий «ЗигЗаг» – швейная мастерская, «Вкусняшки» – кулинарное дело. Дети познакомятся с профессиями закройщика, швеи, повара.

Выбранное направление в работе позволит всесторонне помочь семье в преодолении сложившихся трудных жизненных обстоятельств.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АРТ-ТЕРАПИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ В ПЕРИОД ТЯЖЕЛЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ**

*П.В. Терентьев*

### *Кузбасская православная духовная семинария*

Современная действительность ставит перед каждым жителем планеты огромное количество вызовов и угроз, которые затрудняют или вообще препятствуют его нормальной, гармоничной жизни и конструктивной деятельности. Войны, катастрофы, эпидемии и многое другое, несмотря на все достижения человеческого разума и научно-технического прогресса, продолжают существовать в мире. Многие из подобных факторов имеют общечеловеческое, государственное или социальное измерение, однако так или иначе переживаются каждым человеком лично. Состояние страдания, горя и утраты становятся спутниками жизни многих людей. В таких условиях деятельность светских специалистов (психологов и психотерапевтов) и священнослужителей должна учитывать необходимую специфику работы с людьми в состоянии тяжелых переживаний.

Современная кризисная психология имеет немало разработанных методов и приемов, но в данной статье будет рассмотрен метод арт-терапии. Данный метод был выбран в связи с тем, что методика считается доступной, эффективной и высокоэкологичной. Арт-терапия не имеет возрастных ограничений, ее можно использовать в работе как с детьми, так и со взрослыми. Разнообразие приемов позволяет подобрать именно тот, который будет действенен и безопасен для человека в данной ситуации. С позиции православных психологов арт-терапию рассматривают как допустимый (возможность не является условием для общеобязательности) первый шаг на сложном пути борьбы с собственной греховностью. Так как борьба со страстями – процесс длительный и сложный, человек в состоянии тяжелых переживаний, особенно малоцерковленный, оказывается не способен следовать церковной аскетической традиции. В этом случае арт-терапия может оказаться доступным, понятным и простым вариантом. Безусловно, некоторые варианты арт-терапии (например, мандалотерапия) относятся к оккультным и в православной среде применяться не могут. Тем не менее, многие формы, такие как изотерапия, сказкотерапия, пескография успешно используются в работе православных психологов.

Понятие «арт-терапия» было впервые введено в психотерапевтическую практику в 1938 году Адрианом Хиллом. Ученый использовал арт-приемы в работе с фтизиатрическими пациентами санаторно-профилактических учреждений.

Согласно международному определению (European Consortium for Arts Therapies Education), «терапия искусством (arts therapies) представляет собой группу лечебных и коррекционных методов, применяемых специалистами с соответствующей клинической подготовкой, как правило, на основе одной из



экспрессивных модальностей – визуальных искусств, музыки, искусства театра и танца» [1, с.16]. Исходя из применяемых форм выделяют специалистов визуальных искусств (арт-терапевты), музыки (музыкальные терапевты), театральных форм (драматерапевты), танца (танцевально-двигательные терапевты).

Арт-терапию широко применяют при сопровождении людей в состоянии тяжелых переживаний, чаще подключая ее на третьем-четвертом этапе. Метод позволяет символически исследовать и выражать любую человеческую эмоцию: гнев, обиду, любовь, радость. Очень важно, что способ выражения не имеет строгих правил, рамок или стандартов. Исследователи полагают, что популярность и успешность метода в применении сопровождения тяжелых переживаний объясняется его гибкостью и индивидуальным подходом. Арт-терапия позволяет подобрать оптимальный вариант в каждом конкретном случае через вовлечение человека в область искусства, наиболее благоприятную для него.

Арт-терапию рекомендуют применять, начиная с 4 стадии тяжелых переживаний (второй этап оказания психотерапевтической помощи), решение о сроках начала принимает консультант, исходя из природы тяжелых переживаний и личностных особенностей. Допускается использование активных и пассивных форм. В первом случае человек сам активно занимается выбранным видом творчества (рисует, лепит, складывает оригами). В процессе создания нового его психика оздоравливается, а настроение – улучшается. Пассивная форма не предполагает создание чего-либо, участники изучают, анализируют, оценивают объекты искусства. Например, рассматривают картины или скульптуры. Арт-терапия позволяет дать безопасный выход негативным мыслям и эмоциям, сделать разгрузку в комплексной терапии, провести развернутую психодиагностику и проработать переживания через творчество. Также этот метод позволяет повысить самооценку и обучить контролю над собственным поведением и эмоциями [3, с.108].

При работе с людьми в ситуации тяжелых переживаний применяются три формы арт-терапии: индивидуальная, групповая, семейная. Выбор формы зависит от стадии и характера переживаний, чаще начинают с индивидуальных занятий.

Групповой арт-терапевтический тренинг проводится в форме интерактивной закрытой или полуоткрытой тематической группы либо открытой студии.

Семейная арт-терапия характеризуется активным применением изобразительных средств, которые служат основой для диагностики и коррекции семейных отношений.

На сегодняшний день насчитывается более 15 различных методов арт-терапии, каждый из которых включает более 10 техник. Перечислим основные техники с их краткой характеристикой и указанием специфики:

Изотерапия – во время консультирования используется рисование карандашами, красками или другими средствами на бумаге, холсте, стенах,

других объектах, а также репродукции и картины художников. Применяется после стабилизации состояния на этапе проработки тяжелых переживаний.

Мандалотерапия. Основана на использовании мандал, относятся к трансперсональному направлению арттерапии. С христианской точки зрения имеет оккультный характер. Однако в среде психотерапевтов имеет немалую популярность и считается одной из самых безопасных практик.

МАК-техника – основана на использовании метафорических карт ассоциаций.

Музыкальная – терапия музыкальными произведениями, используется с осторожностью, не рекомендуется при работе с горем утраты (смерти) близкого человека.

Песочная – терапия с применением песка для тактильных ощущений, рисования, создания объектов, частичного погружения. Картина на песке может быть понята как трехмерное изображение какого-либо аспекта душевного состояния; конфликт переносится из внутреннего мира во внешний и делается зримым.

Сказкотерапия. Создает условия, в которых клиент, работая со сказкой (читая, придумывая, разыгрывая, продолжая), находит решения своих жизненных трудностей и проблем.

Куклотерапия – метод психологической коррекции различных состояний при помощи кукол. Помогает клиенту «допрожить» непрожитые эмоции. В арт-терапию входит три элемента – психотерапевт, клиент и между ними – промежуточный объект, арт-продукт. Куклотерапия считается экологичным и глубинным методом, потому что на куклу у клиента есть возможность перенести свои внутренние состояния, эмоции и чувства.

Фототерапия – набор психотехник, использующих для лечебно-коррекционного применения фотографии, может использоваться при работе с горем утраты.

Танцевальная. Связана с установлением и углублением связей в системе «тело – сознание» и поэтому обращается к разным языкам – как к «языку» тела, ощущений, чувств, так и к вербальному и символическому языкам. Применяется с осторожностью, не рекомендуется активное применение в случае горя, связанного с утратой близкого человека.

Кинотерапия – просмотр и обсуждение кинофильма с помощью психолога.

Оригами – техника конструирования из бумаги широко используется в рамках комплексной терапии тяжелых переживаний, связанных с болезнью и горем.

Драматерапия. Театр-драма – средство и метод лечебной терапии, театральные постановки позволяют разрешить «прерванные» дела в случае утраты. Применяется с осторожностью.

Глинотерапия. Позволяет мягко отреагировать, проработать и осознать травматичный опыт. Особенно важна для тех людей, которым трудно рассказать о своих переживаниях, и в ситуациях неопределенности. Лепка снижает сопротивление и дает возможность увидеть решение. Не имеет

противопоказаний и возрастных ограничений, считается одним из лучших средств при работе с эмоциями (страх, агрессия, обида) [2, с.46].

Процесс лечения творчеством условно делится на четыре основных этапа. Первый этап – вводная часть, в рамках которой психотерапевт настраивает пациентов, устанавливает с ними контакт, а после вовлекает в процесс творчества. Второй этап – собственно творческий процесс. Третий этап – обсуждение процесса работы и его результата. Четвертый – корректировка и доработка арт-упражнения.

Независимо от особенностей подхода и конкретной формы организации арт-терапевтических занятий при оказании помощи людям в ситуации тяжелых переживаний обязательно соблюдение следующих условий:

- психологическая безопасность участников процесса;
- отказ от оценивания как самого процесса, так и его результатов;
- приватность и конфиденциальность;
- партнерство в отношениях клиента и специалиста;
- неограниченная свобода выбора клиентом материалов и способов работы с ними, тем и сюжетов для творчества, допустимость отступления от традиционных форм;
- делегирование клиенту ответственности за процесс и результаты деятельности (что, в частности, связано с использованием так называемого недирективного подхода).

Таким образом, арт-терапия является одним из самых применяемых методов в комплексной терапии тяжелых переживаний разного генеза. Разнообразие форм и методов позволяет подобрать оптимальный и экологичный вариант для каждого конкретного случая. А гибкость, отсутствие жестких правил и рамок, индивидуальный недирективный подход помогают добиваться хороших результатов вне зависимости от возраста клиента и причины тяжелых переживаний.

#### **Список использованных источников**

1. Арт-терапия – новые горизонты / Под ред. А.И. Копытина. – М.: Когито-Центр, 2006. – 336 с.
2. Грабенко Т.Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры: методическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 64 с.
3. Копытин А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса. – М.: Когито-Центр, 2014. – 208 с.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

*Е.В. Тимова*

*МКОУ «Специальная школа-интернат № 66»*

В современной России активно модернизируется система образования. Значимые изменения происходят в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, развивается инклюзивное образование. На современном этапе развития образования все больше внимания уделяется формированию у обучающихся таких результатов, которые бы позволили выпускнику успешно интегрироваться в жизнь и самореализоваться. Эти подходы отражены в федеральных государственных образовательных стандартах.

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью особое значение имеет профессиональная самореализация, которая позволяет вести независимую жизнь и чувствовать себя полноправным членом общества. Для этого необходимо обеспечить конкурентоспособность таких специалистов на рынке труда.

Конечной целью получения образования в таком случае становится успешная социализация личности. А перед старшеклассниками встает задача профессионального самоопределения. Однако многие не справляются с задачей, т.к. выбирают учебные заведения, не ориентируясь на собственные возможности и потребности рынка труда. Соответственно, разочаровываются в профессии и не могут устроиться на работу. Особенно остро эта проблема стоит у лиц с ОВЗ и инвалидностью, так как ко всем факторами добавляются физические и умственные возможности.

Профессиональная ориентация людей с ОВЗ и инвалидностью – выбор его трудового пути, наиболее соответствующим его индивидуальным возможностям, интересам. Профориентация в этом случае предусматривает адаптацию людей с ОВЗ к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма. Поэтому проблема профориентации и социально-психологической адаптации инвалидов к выбору профессии и условиям жизни в обществе является одной из важнейших граней общей интеграционной проблемы.

Ориентируясь на «Закон об образовании РФ», можно определить, что лица с ОВЗ и инвалидностью поступают в учебные заведения вне конкурса. Но уровень знаний у таких учащихся зачастую ниже, чем у абитуриентов, прошедших конкурсный отбор.

Соответственно при организации профориентационной работы необходимо уделять особое внимание тому, чтобы лица с ОВЗ или инвалидностью стремились стать уникальными высокопрофессиональными специалистами и выбирали такие профессии, где нарушение здоровья не будет препятствовать выполнению должностных обязанностей [2].

Поскольку семья оказывает наибольшее влияние на формирование личности человека, работу с родителями детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в части обсуждения вопроса родительских ожиданий будущего своего ребенка необходимо начинать с раннего возраста и не прекращать до момента успешного трудоустройства.

Проблема подготовки кадров носит многоплановый характер. Это обусловлено появлением большого количества новых профессий на рынке труда, недостаточным уровнем знаний о физических и психолого-педагогических особенностях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, учетом потребностей быстроменяющегося рынка труда.

Специалист по профориентированию должен обладать прогностическими компетенциями. Необходимо продумать механизм подготовки кадров и четкой координации проводимой профориентационной работы. В настоящий момент выделяют следующие составляющие профориентации: профнаправленность, профпригодность, профессиональная успешность [1].

Выделяются следующие задачи социализации и профориентации: мотивационные, профессиональные, социально-личностные.

В качестве основных направлений профориентации учащихся с ОВЗ выделены следующие: профессиональная информация, профессиональная консультация.

Профориентационную работу в школе можно подразделить на несколько этапов. Первый этап работы – определение готовности школьника к профессиональному самоопределению. Второй этап работы – определение содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению [4].

Ведущими формами работы в период профориентационной работы становятся: профориентационные уроки, деловые игры, трудовая деятельность профессиональной направленности, творческие проекты. В целом, профориентационная работа с учащимися общеобразовательной школы, начиная с 9 класса, может строиться по двум направлениям: групповая форма профконсультирования и цикл индивидуальных профконсультаций. Для учащихся старших классов цикл профконсультаций строится по следующим этапам:

1. Информационный этап.
2. Работа с профессиографическими материалами.
3. Этап выбора сферы трудовой деятельности.
4. Этап соотнесения личностных особенностей и физических возможностей с выбранным направлением профессиональной деятельности.
5. Этап сужения поиска.
6. Работа с профессиональным планом.

На протяжении всех этапов профориентации граждан с инвалидностью особенно важной является психологическая поддержка [3].

Таким образом, профориентация учащихся с ОВЗ включает в себя следующие элементы:

- ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками;
- познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений;
- получение рекомендаций специалистов по выбору будущей профессии.

Профориентация граждан с инвалидностью является актуальной и необходимой формой работы для интеграции инвалидов в общество, способствует реализации личностного и профессионального потенциала человека.

#### **Список использованных источников**

1. Бобкова О. В. Модель профориентационной работы с учащимися старших классов, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность [Текст] / О. В. Бобкова, А. В. Ермина. // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 5. – С. 89–93.

2. Российская Федерация. Законы. Закон об образовании Российской Федерации [Текст] : [федер. закон : принят Гос. Думой 29 дек. 2012 г. : по сост. на 07 окт. 2022 г.] – М. : Эксмо, 2022. – 144 с.

3. Столяренко Л. Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов/нД : Феникс, 2015. – 336 с.

4. Ткачева В. В. Обоснование модели профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом [Текст] / В. В. Ткачева, И. В. Евтушенко. // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – С.5–8.

УДК 159.9

## **ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

*С. Н. Васильев, А. А. Гнездилова, И. Н. Филинберг*

*МКОУ «Специальная школа № 20»;*

*ФБГОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

Все дети очень любят игрушки. В дошкольном и младшем школьном возрасте им особое наслаждение доставляют игрушки-самоделки, изготовленные на их глазах взрослыми (педагогами, воспитателями, родителями). Появляется желание самим сделать подобную игрушку, либо поучаствовать в ее создании.

Дети – прирожденные изобретатели и исследователи, они любят придумывать, фантазировать, но воплотить свою идею в продукт еще не могут. У них не хватает не только знаний и умений, но и настойчивости (волевых усилий) для преодоления трудностей, которые возникают на пути

практического воплощения идеи. Ребенок, не владеющий элементарными знаниями и умениями, не может самостоятельно поставить перед собой творческую задачу и решить ее собственными силами. А ребенок с ограниченными возможностями здоровья – тем более. Вот тут-то и необходимо педагогическое руководство или помощь взрослого.

Накопление опыта практических действий, определенный уровень развития психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) создают ситуацию уверенности в своих силах.

В исполнительских видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании) развитие способности идет от подражания взрослому к попытке самостоятельного переноса приобретенного опыта в повседневную жизнь, а затем и к творческой инициативе.

По мнению Л.С. Выготского, основной закон детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в результате, не в продукте творчества, а в самом процессе такой деятельности [1].

Объединяя в себе изобразительное искусство и художественный труд, конструирование приобретает универсальный характер комплексного воздействия на развитие личности ребенка, предоставляя ему возможность самовыражения и самопознания. Посредством активизации практической деятельности осуществляется коррекция тех или иных нарушений в развитии ребенка.

Посильность работы с постепенным возрастанием сложности способствует развитию интереса, навыков работы, мобилизует творческую активность, мышление и воображение, стимулирует переход из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

Целенаправленное развитие способностей к осмыслению взаимосвязи мышления с возможностями выразительных средств элементарного формообразования позволяет ребенку активно, творчески действовать в разных ситуациях.

Характеризуя понятие конструирования как соединение заданных элементов в единую композиционную структуру, следует отметить, что конструировать можно не только из готовых деталей (наборы «конструктор»), дети могут изготавливать все детали самостоятельно. Таким образом, труд воспроизводящий связывается с трудом творческим в едином процессе.

Для этого достаточно иметь бумагу, ножницы и клей. При всей простоте этого вполне достаточно для изготовления не только игрушки-поделки, но и технических моделей и макетов. Это дает широкий простор и большие возможности для игры, детского конструирования и экспериментирования.

С помощью конструирования из бумаги можно выполнять разнообразные творческие работы как плоскостные, так и линейно-рельефные и объемные. Этот способ позволяет развивать такие качества ребенка, как способность моделировать и конструировать. Ребенок может создавать бесконечное множество вариантов композиционной организации, однозначно являясь при этом автором собственных изделий (игрушек-поделок), он имеет право

дополнять композицию собственными элементами, необходимыми, на его взгляд, для достижения эстетических целей.

В процессе практической деятельности используется идея художественного преобразования бумаги, что позволяет разнообразить формы манипуляций с ней. Это способствует накоплению и расширению субъективного опыта детей, включая рациональный и эмоционально-чувственный опыт, созданию условий для самореализации личности в игре и творчестве. Играя, ребенок творит, наслаждаясь процессом создания собственного рукотворного мира, игра переходит в искусство и затем снова возвращается в игру. Таким образом, связываются воедино обучение, забава и творчество. Не случайно Д. Дьюи писал: «Быть игривым и серьезным в одно и то же время возможно, и это определяет идеальное умственное состояние» [3].

Детский возраст – благоприятный период для развития творчества. Именно в этом возрасте развиваются и совершенствуются психические процессы, активно развиваются личные качества, а на их основе – способности и склонности.

Моделирование предметов окружающей среды является прекрасным показателем уровня сформированности сенсомоторных навыков детей, что повышает диагностическую и коррекционно-развивающую функции его применения.

Развивающее воздействие практической деятельности определяется тем, что она позволяет накапливать сенсорный опыт, формирует координацию и точность движений, учит строить осознанную систему действий и т.д. Сенсорные процессы и практические действия, постепенно усложняясь, должны все более тесно взаимодействовать с процессами мышления.

Работа с бумагой в купе с последовательным изучением окружающей среды направлена на формирование у ребенка пространственного мышления, на развитие способности воспринимать конкретные пространственные формы и преобразовывать их по эстетическим законам.

В основе различных форм пространственного анализа, как отмечают Б.Г. Ананьев и Е.Ф. Рыбалко, лежит деятельность комплекса анализаторов, ведущими из которых являются двигательный и зрительный анализаторы [2].

Результатом процесса восприятия являются образы предметов и явлений окружающего мира, их внешних свойств (форма, величина, фактура, цвет и др.). На основе образов восприятия складываются вторичные образы – образы представления, являющиеся более обобщенными и схематизированными, чем образы восприятия.

Процесс восприятия протекает в связи с другими психологическими процессами личности: мышлением (мы осознаем то, что перед нами находится), речью (мы можем осознать, что перед нами, только когда сможем назвать воспринимаемый образ), чувствами (определенным образом относимся к тому, что воспринимаем), волей (в той или иной форме произвольно организуем процесс восприятия).

В качестве важнейших факторов формирования и совершенствования восприятия пространства и пространственных представлений, как отмечают



Б.Г. Ананьев и Д.Б. Эльконин, выступают манипулятивные действия, моделирование пространственных свойств и отношений, овладение техникой измерения и графического построения [2].

В процессе манипулятивной деятельности развиваются и закрепляются функции рук, которые приобретают большую подвижность, умелость. Руки становятся органом познания. Бимануальная работа рук (двумя руками) с различными материалами позволяет не только оценить специфику их выразительных возможностей, но и корректировать работу с мышечным тонусом кистей рук, развивает мелкую моторику, глазодвигательную координацию, пространственную ориентировку и комбинаторику. При этом у детей исчезает страх (психологическая напряженность) при выполнении заданий, они освобождаются от некоторых барьеров, мешающих самостоятельно творить, моделировать задуманные образы.

Процесс моделирования тесно связан со зрительными, двигательными, мускульно-осозательными анализаторами, с кинестетическими ощущениями, мышечно-суставной работой руки и пальцев, механизмом зрительно-двигательной координации. Он положительно влияет на центральную нервную систему, оказывает психокоррекционное воздействие на ребенка.

Большое значение конструирование имеет для развития мышления, в процессе которого формируются умение представлять результаты своих действий и воплощать их в игрушке-поделке, мысленно видоизменять их и создавать на этой основе в соответствии с замыслом (созданным образом), планировать результаты труда, а также основные этапы его осуществления, учитывая не только временную, но и пространственную последовательность их выполнения. Мышление рождается из действия, прежде чем что-либо сделать, человек представляет, что надо делать и как он будет делать.

При создании любого образа в качестве наглядной основы, на базе которой он возникает, может выступать и реальный предмет, и его графическая модель.

Работа со схематическими изображениями реальных предметов оказывает влияние на формирование у детей более высокой формы наглядно-образного мышления – наглядно-схематической. Ребенок может не только выделить общие закономерности, принципы, элементы, операции, но и использовать эти обобщенные знания в своей практической деятельности (рисовании, аппликации, конструировании).

Работа с реальными предметами и их схематическими изображениями приводит не только к систематизации детских представлений, но и к формированию их подвижности, а это способствует развитию у детей более высоких форм обобщения.

Накопление фактов и сведений об окружающем мире создает основу для формирования представлений и понятий, которые обуславливают организацию и руководство всей практической деятельностью личности.

Игрушки-самоделки, созданные самим ребенком, – это своеобразный способ самовыражения и предмет гордости.

В конструировании как форме деятельности, включающей в себя многие практические процессы, благодаря своей доступности, наглядности и конкретности заложен большой потенциал личностного развития ребенка с нарушением интеллекта.

#### **Список использованных источников**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Кн. для учителя. – М., 1991.
2. Габова М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6 – 7 лет: Практическое пособие. – М.: АРМТИ, 2008. – 136 с.
- 3 Назарова Л.Д. Искусство как метод преподавания различных дисциплин. – М., Сфера, 2008. – 152 с.

УДК 369.54:368.914

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*О.М. Холодная*

***ФГБОУ ВО « Сибирский государственный индустриальный университет»***

«Эх, если бы юность знала, а старость могла», – так справедливо гласит народная мудрость. А извечная тема «Какая у нас молодежь?», превратившаяся в острый спор поколений, в наши дни начинает разгораться с новой силой.

Одни говорят, что современная молодежь резко отличается от своих недавних предков не в лучшую, а в худшую сторону, другие восторгаются ею и говорят, что будущее страны в надежных руках. Не столь важно, наверное, что кто-то хвалит молодых людей, кто-то их опасается, а кто-то и просто ненавидит или презирает. Эти столь полярные оценки объединяет одно: убежденность в том, что в старое время молодежь была совсем иная.

Да, современная молодежь сильно отличается от своих ровесников, живших в XX веке. Во-первых, нынешняя молодежь намного информированнее своих предшественников, потому что новейшие технологии позволяют получать гораздо больший объем информации, чем несколько десятилетий назад. Благодаря развитию цифровых технологий развивается заочное обучение, и гораздо больше талантливых детей из глубинки могут получить хорошее образование.

Безусловно, интернет размыл государственные границы и сделал возможным общение со всем миром. Никогда прежде люди столько не читали и не писали, как сейчас, благодаря интернету. Даже школьник с планшетом сегодня может знать подчас больше своих учителей. Практические любые сведения можно получить здесь и сейчас благодаря этой Всемирной паутине.

Как мы знаем, подростки и молодежь быстрее и лучше адаптируются в быстро меняющемся мире, нежели взрослые. Извечный конфликт отцов и детей в информационную эпоху – это очевидное превосходство «детей» над «отцами»

в плане освоения новых возможностей. Уже не старики учат молодежь, а молодежь учит своих родителей обращению с мобильными телефонами и компьютерами.

Поэтому нельзя сказать, что сегодня молодые люди менее образованны. Напротив, они знают больше, так как могут получать знания из множества источников. Но для того чтобы найти интересующую информацию и собеседников в интернете, нужно обладать интеллектуальными способностями. Главное, сохранить способность думать самому, а не думать, как того требует кто-то, пусть даже программа компьютера. Ведь ученые доказали, что программирование лишает человека необходимости думать, как поступить в непредвиденной ситуации. Может быть, поэтому в настоящее время наблюдается такая тенденция, что многие разучились анализировать информацию и синтезировать логические выводы.

К счастью, самые важные человеческие ценности для современной молодежи остались прежними. Они так же любят и хотят быть счастливыми, как и молодые люди и сто, и двести лет назад. Они так же хотят найти себя, свое место в этом мире. Только способы и средства у них теперь другие, да и возможности значительно изменились.

Современные молодые юноши и девушки, как и в прежние времена, готовы прийти на помощь, подставить плечо, когда трудно. То есть ценности у современной молодежи остались неизменными: человеколюбие, взаимовыручка, помощь попавшему в беду.

И цели в жизни у них тоже есть. Только пути достижения этих целей немного отличаются от прежних. А споры о том, что в другое время все были не такими, – были и будут. Одним словом, вечный спор отцов и детей!

Также я считаю, что современная российская молодежь при расстановке приоритетов, жизненных целей отдает предпочтение в первую очередь материальной стороне жизни и лишь во вторую – семье, связывая последнюю непосредственно с уровнем жизни и способностью воспитать ребенка с позиции материального аспекта. К сожалению, у нас, в России, в последнее время наблюдается такая тенденция, что молодежь предпочитает откладывать вопрос создания семьи, ставя на первое место карьерный рост и накопление первоначального капитала для социальной устойчивости молодой семьи. Это говорит о том, что сегодняшняя молодежь к вопросам морали и нравственности имеет принципиально иные подходы.

Безусловно, нам нельзя забывать и о том, что проблемы, с которыми сталкивается молодежь, связаны с положением молодежи в социальной структуре, характеризуемым как нестабильное. Ни для кого не секрет, что в основной своей массе молодежь недостаточно обеспечена материально, не имеет собственного жилья, вынуждена полагаться на финансовую помощь родителей. Желание получить образование отодвигает начало трудовой деятельности на более зрелый возраст, а отсутствие опыта и знаний препятствует получению высокооплачиваемых должностей. Заработная плата молодежи гораздо ниже средней заработной платы, также чрезвычайно мала и студенческая стипендия.

Если в периоды социальной стабильности эти проблемы в целом могут быть решены или смягчены, то в кризисные периоды они значительно усложняются. В ситуации экономического спада резко увеличивается численность безработных в молодежной среде, и молодым становится все сложнее достичь состояния экономической самостоятельности.

Важнейшей проблемой духовного плана остается проблема «отцов и детей», связанная с конфликтом ценностей молодежи и старшего поколения. Очевидно, вопрос о том, что предпочтительнее – ценности отцов или ценности детей, имеет культурно-исторический ответ. В стабильно развивающемся и устойчивом обществе востребованы ценности старшего поколения. Но в условиях глубокого социального кризиса приходится отказываться от многих устаревших ценностей и начинать поиск новых ориентиров, соответствующих изменившимся условиям жизни. Однако даже при самом радикальном изменении этих условий многие традиционные ценности должны сохраниться для поддержания культурной преемственности поколений в обществе. Нельзя полностью отказаться от традиций, как, впрочем, нельзя полностью перекрыть дорогу новому.

Еще один вопрос, который беспокоит старшее поколение: как заставить детей читать? Почему они не любят чтение, предпочитая смотреть видеоканалы? И здесь ответить не сложно, во-первых, у читающих родителей вырастают читающие дети. А во-вторых, пусть дети сами выбирают себе книги. В наше время для детей и подростков создается прекрасная литература, стоит только поинтересоваться этим.

В процессе работы над этим материалом я наткнулась на такое высказывание: «Все идет от семьи». Так значит ли это, что в том, что происходит с молодежью, виноваты их родители, те кто так сетует на отсутствие нравственности в своих детях? Но ведь взгляд на мир, ценности в детей закладывают именно родители.

Опровержением такого обвинения являются тысячи примеров, когда из маленькой прекрасной девочки, которую все детство окружали любовью и заботой, вырастала девушка, которой эти чувства как раз были чужды. Стоит ли винить родителей в неправильном воспитании такого поколения? Конечно, нет.

А бывает и так, что родители не способны дать ребенку ничего, кроме жестокости и холода. Но и из таких детей порой вырастают замечательные люди, которые дарят миру лишь пользу и тепло. Значит, дело далеко не в родителях.

Во все времена люди были зависимы от материальных благ. В древности это были огонь и пища. В средние века – это лошадь и меч. Сейчас все это заменилось различными гаджетами, технологиями. Винить? Кого? За что?

Старшим всегда будет казаться, что они были другие. И это действительно так, но подстроиться под новые порядки непросто, и молодежь старается.

Поэтому лучше или хуже современная молодежь, сказать очень сложно. Есть в молодых людях много хорошего, и поучиться у них есть чему. Настанет день, когда люди будут говорить, что поколение двухтысячных годов было

правильным, не то, что нынче, в трехтысячном. Но это будет не скоро, а сейчас необходимо ценить нашу молодежь, ведь в ее руках будущее нашей страны и вообще всего мира.

#### **Список использованных источников**

1.Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социология молодежи. – М.: Норма: ИНФРВ,2013. – 336с.

2.Российская молодежь: какой она представляется самой себе – и какой ее видит старшее поколение. – URL: <http://old2.wciom.ru/index.php?id=515&uid> (дата обращения: 28.02.2023).

3.Уварова В.И., Федосеева М.А. Нравственные представления и ориентиры современного студента // Образование и общество. – 2016. – №2(97). – С. 94–103.

УДК 37.015.3

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

*А.С. Шепелева*

*МКОУ «Специальная школа № 106»*

В связи с реализацией в обществе системы мер по профессиональной ориентации обучающихся, в образовательных организациях актуализировалась проблема профессиональной направленности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения этого вопроса необходимо проводить поэтапную работу, состоящую из следующих компонентов:

– профессиональное просвещение – ознакомление с различными видами труда, разнообразием профессий, тенденциями их развития, особенностями трудоустройства в том или ином регионе страны;

– профессиональная диагностика – выявление профессиональных способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, профессиональных намерений;

– профессиональная консультация – помощь в выборе профессии, коррекция профессионального самоопределения.

Выбор будущей профессии – это сложный и длительный процесс, неотъемлемый от развития личности и общества в целом. Он включает в себя выявление и утверждение собственной позиции в ситуации профессиональных намерений. Содержание профессионального самоопределения базируется на взаимодействующих между собой компонентах: интересы и склонности человека, способности и состояние здоровья, мир профессий и потребности общества.

Особенно остро данная проблема встает у людей с нарушениями зрения. Для данной категории граждан процесс осознания и выбора профессии

значительно затруднен. Ограничения в формировании профессионального самоопределения непосредственно оказываются под влиянием нескольких групп факторов:

- объективные – степень и время нарушения зрительных функций, состояние здоровья, уровень подготовки, информированность о перечне профессий;
- субъективные – профессиональные и познавательные интересы, склонности и способности;
- социальные – условия жизни, семья, образование родителей, социум;
- дополнительные факторы – мотивы выбора, жизненные ценности, представление о своем будущем.

Недостаточный уровень профориентационной подготовки выпускников специальных школ приводит к тому, что многие из них разочаровываются в приобретенных профессиях, а иногда даже вынуждены менять ее. Трудности, возникающие в профессиональном самоопределении, обусловлены в первую очередь неэффективностью данной системы. Основной задачей МКОУ «Специальная школа № 10б» в этом направлении является непосредственное включение самих обучающихся в процесс самоопределения, нахождение своего места в мире профессий, подготовка к самостоятельному и осознанному выбору.

Современная ситуация в сфере труда и занятости ставит будущего абитуриента в очень сложные условия выбора: учебного заведения; востребованности профессии на рынке труда; трудоустройства.

Наше общество не готово воспринимать людей с нарушениями зрения равным тем, кто не имеет данной патологии. В школе ведутся коррекционные курсы: «Социально-бытовая ориентировка», «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия», «Развитие коммуникативной деятельности», «Профессиональное самоопределение», где обучающиеся рассматривают особенности каждой профессии, требования, предъявляемые к конкретному роду занятий. Формирование реалистических представлений о том, каким должен быть человек той или иной профессии, какими личностными и физическими качествами он должен обладать, способствует созданию адекватного представления о том, какими профессиями можно овладеть, несмотря на зрительные нарушения.

На коррекционных занятиях обучающиеся знакомятся с приемами и способами самокоррекции, что положительно сказывается на их дальнейшем профессиональном самоопределении. Коррекционно-развивающая работа выступает одной из составляющих системы подготовки детей с нарушениями зрения к социализации в обществе.

Профориентационная работа направлена на выявление профессиональных намерений обучающихся путем анкетирования, организации экскурсий на предприятия города, посещения Дней открытых дверей в высших и средних профессиональных учебных заведениях, организации встреч с выпускниками разных лет, участия в ярмарках профессий.

Важно привлекать к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся. Для этого проводятся общешкольные и классные родительские собрания, тематические лектории по организации помощи в профессиональном самоопределении обучающихся со стороны семьи.

Одним из основных условий подготовки детей с нарушениями зрения к дальнейшему профессиональному образованию является формирование коммуникативных навыков. Отсутствие представлений о принятой мимике и жестах, неумение вести себя за столом, сложности с выбором одежды и макияжа, неумение устанавливать контакт с окружающими – все это приводит к тому, что в дальнейшем при получении профессионального образования молодые люди с нарушениями зрения не могут взаимодействовать со своими сверстниками и взрослыми людьми.

В рамках образовательной деятельности необходимо работать с обучающимися по преодолению двигательных стереотипов, умению выражать эмоциональное состояние с помощью жестов, поз, мимики, что в социальном общении имеет большое значение.

Таким образом, целенаправленная систематическая работа по профессиональной ориентации является основой успешной социализации детей с нарушениями зрения и их последующей интеграции в современное общество.

УДК 3:364-785.14

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ СЕМЕЙ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Е.В. Эльцер*

*МКОУ «Специальная школа-интернат № 66»*

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе – это целостная системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка ОВЗ в школьной среде. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным звеном в системе их реабилитации [1].

Каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия для развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Его целью является содействие в полноценном развитии и самореализации детей, имеющих те или иные нарушения, помощь в освоении ими общеобразовательной программы. Обретение важнейших социальных

навыков с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся в познавательном, физическом, эмоциональном развитии.

Сопровождение осуществляется следующими специалистами: социальные педагоги, дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, тьютеры и педагоги.

Для включения ребенка в образовательный процесс необходим индивидуальный подход, а обучение должно быть организовано так, чтобы появилась возможность удовлетворять потребности каждого ребенка.

Социально-педагогическое сопровождение осуществляется на нескольких взаимосвязанных уровнях:

- Макроуровень – создание условий для улучшения правового и социального положения сопровождаемых в обществе.

- Мезоуровень – оказание социально-педагогической помощи через работу с участниками социально-педагогической ситуации развития сопровождаемого.

- Микроуровень – ориентирован на решение конкретной проблемы сопровождаемого, причем в фокус работы попадает преимущественно он сам.

Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в микросоциальной среде школы.

Процесс организованного сотрудничества социального педагога с семьей включает в себя изучение:

- Обращений родителей или педагогов за помощью.
- Общих проблем и особенностей семьи.
- Социально-экономического аспекта семьи.
- Условий проживания семьи.
- Социально-психологического аспекта образа жизни семьи
- Внутренних ресурсов семьи.
- Внешних ресурсов семьи [3].

Социально-педагогическое сопровождение предусматривает создание условий для профилактики возможных трудностей в процессе социализации сопровождаемого на основе его личностных ресурсов и личностной идентичности.

Критерием эффективности сопровождения социальным педагогом детей-инвалидов и детей с ОВЗ является нахождение ребенка в индивидуально-адаптивной зоне уровня образовательных воздействий и динамического контроля изменения показателей адаптации.

На основе данных социально-педагогической и социально-психологической диагностики выявляются потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, социокультурного развития, определяются направления помощи в адаптации ребенка в процессе школьного обучения [2].

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение и роль социального педагога имеют определенную специфику и призваны решать ряд задач, благодаря которым ребенок овладевает полезными умениями и достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции. Социально-



педагогическое сопровождение охватывает все проблемные поля, интегрирует педагогическую, психологическую и социальную работу. Оно является ярким примером реализации комплексного подхода к организации системы сопровождения.

#### **Список использованных источников**

1. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика. Учебное пособие [Текст] / Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова – М : Юрайт, 2023. – 447 с.
2. Осипова И. И. Профессиональное сопровождение семьи [Текст] / И. И. Осипова. – М.: Информ-Знание, 2009. – 207 с.
3. Осипова, И. И. Семейное устройство детей с особыми потребностями [Текст] / И. И. Осипова. – М. : Про-мама, 2015. – 215 с.

УДК 364.042

### **ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В МКУ СРЦН «УЮТНЫЙ ДОМ». ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*М.А. Янченко*

*МКУ СРЦН «Уютный дом»*

На сегодняшний день обучение финансовой грамотности, то есть базовой составляющей финансовой культуры каждого гражданина, – одна из приоритетных задач, стоящих на государственном уровне. Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг.

В Кемеровской области-Кузбассе действует региональная Программа повышения финансовой грамотности и снижения уровня закредитованности населения, цели которой:

- Формирование финансовой культуры и знаний в области инвестиций и финансов.
- Создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан Кузбасса.

В МКУ СРЦН «Уютный дом» системная работа по данному направлению ведется на протяжении пяти лет и направлена на следующие категории граждан:

- сотрудники (подготовка финансово грамотного работника позволит сформировать финансово грамотное общество в стране);
- воспитанники (финансовая грамотность – необходимый навык для жизни в современном обществе);
- родители воспитанников, жители Заводского и Кузнецкого районов города, находящиеся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (основы финансовой грамотности закладываются в семье и становятся основой семейных традиций).

Особенность экономического воспитания дошкольников заключается в обогащении привычных видов детской деятельности экономическим содержанием. **Формирование основ финансовой грамотности** проходит на основе сюжетно-ролевых игр, не вырывается из контекста **возрастной педагогики**. Работа проводится поэтапно по блочной системе.

1 блок. Экономика. Это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги), и как ими распорядиться.

2 блок. Потребность. Дети получают знания и представления о том, что человек, как живое существо, нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье, т.е. у него есть потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать.

3 блок. Труд и профессии. Дети узнают о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, чтобы сделать запасы на будущее, приносить пользу другим.

4 блок. Товар, товарообмен. Обмен товарами и услугами – путь удовлетворения экономических потребностей. Для продажи и покупки в игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги.

5 блок. Выгода и убыток. Формировать положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться.

6 блок. Деньги и бюджет семьи. Дети знакомятся с понятием «деньги» как общим эквивалентом.

7 блок. Реклама. Реклама – это определенная информация, которая упакована в оригинальную форму.

8 блок. Бизнес и капитал. Продолжать знакомить детей с понятиями экономической категории «Бизнес», «Капитал». Воспитывать отрицательное отношение к жадности и корысти.

Основной возрастной задачей, которую удастся решать, является установление четкой причинно-следственной связи «труд-продукт труда». Основой для экономического воспитания становится трудовая реабилитация: дежурство в группе, работа в живом уголке и на приусадебном участке, уборка игрушек и т.д.

С 7 лет для воспитанников начинает работать школа «В гостях у гнома-Эконома». Отличным поводом начала планирования бюджета являются виртуальные карманные деньги, пусть и в рамках продолжающейся игры.

Работа в области экономического воспитания младших школьников требует применения разнообразных методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, лекция и т.д.);
- наглядный (иллюстрации, настольные игры «Монополия», «Экономикус», «Час расплаты»);
- практический (опыт, экскурсии «Почта», «Магазин», «Сбербанк»);
- видеометод (просмотр мультсериала «Богатый бобренок», «Навигатум», онлайн-обучение и др.).

Обучение финансовой грамотности старшеклассников происходит в рамках работы отряда «Эконом», действующего по следующим направлениям:

- изучение финансового и налогового законодательства;
- профориентационная работа;
- повышение уровня учебной мотивации, значимости образования;
- обучение практическим навыкам использования платежных онлайн-систем;
- контроль использования энергоресурсов в рамках патруля «Эконом» системы гражданского форума (вода, электроэнергия);
- официальное трудоустройство подростков, достигших 14 лет через кадровый центр «Работа России» города Новокузнецка.
- практические занятия и выходы в организации, учреждения.

инансовым тренажером для старшеклассников стали компьютерные игры CashGo (денежный поток) и Timeflow (время – деньги), позволяющие в онлайн режиме попробовать самостоятельно инвестировать и регулировать денежные потоки.

Рассказать о деньгах дошкольнику или старшекласснику намного легче с хорошей книгой. Эти же 10 бестселлеров мы рекомендуем в помощь родителям:

- «Волшебный банкомат. Детям об экономике», Татьяна Попова, 2019 г.
- «Финансовая грамотность дошкольникам», Галина Поварницына, Юлия Киселева, 2020 г.
- «Обращайся с деньгами «по-взрослому». Финансовая грамотность для детей от мобайликов», Алексей Гридин, 2020 г.
- «Продавец обуви. Как я создал Nike», Фил Найт, 2020 г.
- «Экономика для любознательных», Ольга Иваева, 2021 г.
- «Твои деньги», Джерри Бейли, Фелиция Ло, 2012 г.
- «Пёс по имени Мани в комиксах», Бодо Шефер, 2019 г.
- «Говорим с детьми о финансах», Людмила Стахович, Екатерина Семенкова, Людмила Рыжановская, 2019 г.
- «Экономика в комиксах. Деньги», Клэр Фюма, 2020 г.
- «Экономика просто и понятно», Александр Никонов, 2021 г.

Ориентирами при работе по финансовой грамотности с родителями, сотрудниками являются 9 конкретных критериев компетенции:

- Доходы и расходы.
- Финансовое планирование и бюджет.
- Личные сбережения.
- Кредитование.
- Инвестирование.
- Страхование.
- Риски и финансовая безопасность.
- Защита прав потребителей.
- Общие знания экономики и азы финансовой арифметики.

Доказали свою эффективность следующие формы работы:

- распространение наглядного материала (буклеты, памятки, листовки);
- представление альтернативного банковского продукта, встречи с представителями банков;

- организация цикла обучения сотрудников и родителей во Всероссийской ассоциации развития финансовой грамотности;
- направление родителей (законных представителей) несовершеннолетних на обучение в кадровый центр «Работа России» г. Новокузнецка;
- оказание практической помощи по созданию личной почты, регистрации на портале «Госуслуги», созданию личного налогового кабинета;
- обучение пользованием системой онлайн-платежей;
- консультации юрисконсульта, приглашенных специалистов по теме финансового мошенничества.

Налажено системное взаимодействие с рядом профильных учреждений города, такими как Многофункциональный центр, кадровый центр «Работа России», финансовые учреждения (офисы банков, государственная налоговая инспекция), отделения связи.

Отсроченную выгоду от такого взаимодействия имеют и сами учреждения-партнеры, ведь благодаря проводимой работе вырастает законопослушный налогоплательщик, добросовестный покупатель и кредитор, профессионально ориентированный и финансово грамотный гражданин.

Учитывая современные реалии, большая роль в распространении информации отведена официальному сайту Учреждения, страницам в социальных сетях. Используется консультационный и справочный материал проверенных и рекомендованных порталов, электронных платформ: «в КузбассеРФ», «ОбъясняемРФ», «Госуслуги», «Кузбасс онлайн», региональный канал «А может Кузбасс».

Один из показателей успешности проводимой работы – дипломы и грамоты за победы в конкурсах регионального и городского уровня. Так педагоги и воспитанники Центра стали призерами Всероссийского конкурса талантов, завоевав 3 место в номинации «Финансовая азбука», одержали победу во Всероссийской олимпиаде воспитателей «Мои финансы», разместили цикл авторских материалов «Основы финансовой грамотности для детей школьного возраста» на сайте «Конспетека».

Научное издание

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:  
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов

Выпуск 15

Под общей редакцией И. В. Шимлиной  
Статьи опубликованы в авторской редакции

Подписано в печать 19.04.2023 г.  
Формат бумаги 60×84 1/16. Бумага писчая. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 11,78. Уч.-изд. л. 12,55. Тираж 300 экз. Заказ 86

Сибирский государственный индустриальный университет  
654007, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк  
ул. Кирова, зд. 42 Издательский центр СибГИУ