

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов

Выпуск 14

**Новокузнецк
2022**

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8
С 692

ISSN 2076-1562

Редакционная коллегия

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина
(ответственный редактор), к.социол.н., доц. С.Г. Терскова,
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы : сборник научных трудов. Выпуск 14 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; Под общ. ред. И. В. Шимлиной. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2022. – 214 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы», состоявшейся в Сибирском государственном индустриальном университете 26 апреля 2022 года.

Рассматривается опыт деятельности социальных и образовательных учреждений в создании условий для роста благосостояния граждан – получателей мер социальной поддержки, государственных социальных и страховых гарантий.

Предназначен для научных работников, преподавателей, студентов вузов, работников учреждений социальной защиты населения, образования и культуры.

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2022

Содержание

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СИБГИУ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	7
И.В. Шимлина, С.Г. Терскова	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ, ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ.....	11
Б.С. Александрова, Е.В. Эльцер	
СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ТЕБЕ, КУЗБАСС!»	15
И.Н. Антоник, И.В. Козлова	
АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	18
Е.Ю. Антоновская	
ГЕНИАЛЬНОСТЬ И ТАЛАНТ: ОБЩИЕ ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ	24
О.П. Бабицкая	
ОТ ПОБЕД В СПОРТЕ - К ПОБЕДАМ В ЖИЗНИ!	29
Е.С. Багаева	
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА.	32
А.А. Бойко	
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	36
Т.Б. Вакуленко	
ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	39
Васильев С.Н., Филинберг И.Н., Васильева В.В.	
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ	45
С.Н. Васильев, И.Н. Филинберг	
ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ- ИНВАЛИДОМ.....	47
С.В. Васильева	
СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ТЕАТРАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО «ДЕТИ К ДЕТЯМ»	50
Н.В. Володина, Е.А. Васильева	
К ПРОБЛЕМЕ УТОМЛЕНИЯ	54
О.И. Гончарова	

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	56
Л.В. Гребенюк	
СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ	59
Г.В. Губина, Е.А. Березкина	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	63
А.Д. Дремина, С.В. Новикова	
ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ И НЕУВЕРЕННОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	67
И.А. Жогина	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СПОРТЛАЙФ» В МКУ «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛИСА»).....	70
Т.И. Калькова, И.Н. Пирожкова	
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	73
Н. В. Кочетова	
АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ.....	75
О.В. Кузнецова	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА	80
О.А. Лисичкина	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ	85
С.В. Литвиненко	
ФЕНОМЕН ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК РЕАКЦИЯ ПСИХИКИ НА НЕЗНАКОМОЕ/ЗНАКОМОЕ В ЛИЧНОСТНОМ ОПЫТЕ	89
Л.Ю. Литвинова	
СЕНСОМОТОРНАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ	95
С.Г. Малай	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	100
К.Р. Матурина, С. В. Новикова	
ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ И ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ НА УРОКАХ И В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.....	104
Е.А. Нефедова	

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	107
С. В. Новикова, С.Н. Грунвальд, П.А. Куликова	
ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СРЕДА В СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ, КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА.....	111
А.В. Носенко	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ В ВУЗЕ	116
Е.Г. Оршанская	
ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ.....	119
Г.А. Плюхина, Е.В. Ермакова	
ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.....	123
Л.В. Румянцева, Н.А. Приписнова	
СМЫСЛОВОЕ ПОЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	126
Л.А. Пьянкова	
ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ НА ПОВЕДЕНИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА	132
Л.А. Пьянкова	
ОРГАНИЗАЦИЯ КЛУБНОЙ РАБОТЫ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ-ИНВАЛИДОМ	137
О.И. Расторгуева	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ ИХ К СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ	140
Т.И. Родненко	
РОЛЬ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА.....	142
Л.В. Румянцева, Н.А. Приписнова	
ИНИЦИАЦИЯ КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ И ЖАНРООБРАЗУЮЩАЯ ТЕМА	146
Ю.С. Серенков	
ИГРОВАЯ И ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ	151
М.А. Соболев	
ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	155
Н.А. Старушок, Е.В. Таргаева	

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	158
Н.М. Столбецкая	
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ В МКУ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ	162
А.В. Такленок	
КОНФЛИКТ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ КОНФЛИКТА УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ. ПУТИ ВЫХОДА ИЗ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ.....	166
Е.В. Таргаева, Н.А. Старушок	
ОБЩИЕ АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ ПАСТЫРСКОЙ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ С ТЯЖЕЛЫМИ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ	171
П.В. Терентьев	
К ПРОБЛЕМЕ ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	177
С. Г. Терскова, В.А. Деревянкина, А.С. Лазарева	
ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО	182
Г. В. Титарева, С. В. Новикова	
СТАЦИОНАРНОЗАМЕЩАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СЛУЖБА ДОСТАВКИ «ЗДОРОВЬЕ НА ДОМ» ДЛЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ.....	185
Н.В. Тюлькина	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В ДИСТАНЦИОННОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	189
Н.А. Холопенко	
ПРОГРАММА ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ:«СТИРАЯ ГРАНИЦЫ ИЛИ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПО СРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».....	194
Н.В. Чупина	
АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ К ПРЕДМЕТНОМУ ОБУЧЕНИЮ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	197
А.С. Шепелева	
РЕБЕНОК ДОМА И НА УЛИЦЕ	200
Ю.Ю. Широбокова	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ГРАЖДАН, ПРИБЫВШИХ ИЗ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	204
С.Н. Шмаренкова	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МАЛЕНЬКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ».....	209
Т.А. Щукина	

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СИБГИУ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

И.В. Шимлина, С.Г. Терскова

ФБГОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

В последние десятилетия политика в сфере высшего образования приобрела стратегию, ориентированную на формирование доступной образовательной среды и инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и иностранных граждан. Обучение иностранных граждан является обязательным требованием и критерием эффективности деятельности университета. Россия привлекает 6% от общемирового числа иностранных студентов.

Вуз, недоступный для инвалидов, нарушает базовые аккредитационные требования. По данным Федерального реестра инвалидов в Российской Федерации, на 1 октября 2020 г. в Российской Федерации насчитывается более 11 млн. инвалидов, в том числе 679,9 тыс. детей-инвалидов, часть из которых являются потенциальными абитуриентами и студентами вузов [2].

Инклюзивное образование предполагает обучение иностранных обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) не в специализированных, а в обычных учебных заведениях и предусматривает их социально-педагогическое сопровождение и полноценное участие в социальной жизни группы и вуза в целом.

Доступная образовательная среда – это такая организация образовательного пространства, при которой любой его участник, независимо от своего состояния, физических возможностей и других ограничений, имеет возможность беспрепятственного доступа к любым объектам образовательной инфраструктуры, а также может свободно передвигаться по любому выбранному маршруту [1].

За последнее десятилетие законодательное обеспечение прав обучающихся с ОВЗ на инклюзивное образование существенно расширилось и нашло отражение в федеральных требованиях к организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях высшего образования; в методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования; в ФГОС ВО (3+, 3++ поколения) и других нормативных документах.

На 2020–2021 гг. в СибГИУ по направлениям подготовки СПО, бакалавриата и специалитета обучается 52 человека с инвалидностью разных

категорий. На СПО обучаются дети: с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 человека; с иными соматическими заболеваниями – 7 человек, с нарушением зрения – 1 человек.

На очном обучении бакалавриата и специалитета обучаются инвалиды: с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 12 человек; на кресле-коляске – 1 человек; с иными соматическими заболеваниями – 9 человек, с нарушением зрения – 4 человека; с нарушением слуха – 2 человека.

На очно-заочном обучении бакалавриата и магистратуры обучаются: с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 человека, с иными соматическими заболеваниями – 1 человек.

На заочном обучении бакалавриата обучаются инвалиды: с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 человека, на кресле-коляске – 1 человек, с нарушением слуха – 2 человека, с иными соматическими заболеваниями – 2 человека.

В 2021 году число иностранных обучающихся составило 535 человек, в 2016 году число иностранных обучающихся было максимальным и составило 733 человека.

По распределению иностранных студентов по принадлежности к гражданству в 2021 г. преобладают представители Казахстана (404 чел.), Таджикистана (108 чел.), Узбекистана (14 чел.).

Формирование инклюзивного образования происходит путем создания: адаптивных программ обучения; безбарьерной среды; системы тьюторского, психолого-педагогического и медицинского сопровождения; технологий электронного и дистанционного обучения; комплекса инновационных образовательных подходов [1].

В СибГИУ соблюдены все требования к структуре официального сайта с учетом потребностей данных категорий. В вузе активно формируется инклюзивная образовательная среда, осуществляется социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с момента поступления в вуз до его окончания и успешного трудоустройства.

На этапе профессиональной ориентации с абитуриентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, работает Центр довузовской подготовки, оказывая помощь в профессиональном самоопределении. Большое внимание уделяется созданию социально благоприятных условий для обучения, организации воспитательного процесса, социальной поддержке обучающихся.

В 2016 году был утвержден План мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования на период 2016–2030 гг.

Непрерывность образования и социально-педагогического сопровождения обеспечивают дирекции институтов, сотрудники отдела по внеучебной и социальной работе, волонтеры и студенческие объединения, выстраивая индивидуальную работу с инвалидами и иностранными обучающимися.

Организована инклюзивная информационно-образовательная среда. Обучение осуществляется в общих группах с использованием Системы управления обучением Moodle. В СибГИУ успешно функционирует региональный учебно-консультационный методический центр содействия трудоустройству выпускников «Карьера», который точно взаимодействует со всеми обучающимся. С 2018 года в вузе запущены курсы повышения квалификации для сотрудников и профессорско-преподавательского состава на тему: «Инклюзивное образование в вузе», «Сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в вузе».

Последние 5 лет в вузе активно формируется доступная среда обитания: оборудованы пандусы для входа во все корпуса, санитарные узлы, частично оборудован спортивный корпус, приобретен специальный шагающий подъемник и т.д. В 2019 году в вузе появилась ставка технического ассистента, который оказывает помощь в сопровождении студентов на кресле-коляске на протяжении всего учебного дня. Однако до стен университета студенты-колясочники добираются самостоятельно, в основном помощь оказывают близкие родственники.

Иностранные обучающиеся на базе СибГИУ получают комплексную поддержку: академическую (корректирующие курсы русского языка), социально-бытовую (организация медицинского страхования, выплата материальной помощи, контроль условий проживания студсоветами общежитий); поддержку лидерства (участие иностранных студентов в деятельности органов студенческого самоуправления, профсоюза, поддержка студенческих общественных инициатив, проектная деятельность); социально-культурную (организация культурно-массовых мероприятий и поддержка студенческих проектов, направленных на гармонизацию межэтнических отношений).

В целях улучшения качества инклюзивного образования в СибГИУ проходят социологические опросы преподавателей и сотрудников, обучающихся, в том числе студентов с инвалидностью, иностранных обучающихся.

По данным анкетного опроса, проведенного среди студентов с ОВЗ, обучающиеся отмечают доброжелательное отношение со стороны преподавателей и довольны условиями обучения в вузе (80%), 18%

респондентов сталкиваются с архитектурными барьерами, они отмечают необустроенность общежитий и культурного центра. У большинства респондентов (68%) возникают сложности при налаживании контактов в учебной группе, они малоактивны в общественной и культурной жизни университета.

В ходе социологического анализа адаптации иностранных обучающихся на примере СибГИУ было выявлено, что 82,8% опрошенных студентов достаточно хорошо знают русский язык и свободно разговаривают на нем; 10,4% отметили, что обладают средним уровнем знания русского языка; 4,3% дали ответ, что русский язык дается им с трудом; для 1,8% русский язык является родным; 0,9% не знают русского языка. 67,2% студентов все устраивает в столовой; 60,2% – все устраивает в общежитии, но у 56,9% студентов иногда возникают сложности в процессе обучения.

Выявляя проблемы иностранных обучающихся, мы выяснили, что 50% студентов нуждаются в материальной помощи; 28,4% ответили, что нуждаются в дополнительных консультациях с преподавателями; 24,1% необходима помощь в поиске работы; 14,7% нуждаются в медицинской помощи; 7,8% просят организовать проведение экскурсий по городу и 0,9% необходима социальная помощь.

Таким образом, к приоритетным направлениям развития инклюзивной образовательной среды в СибГИУ можно отнести:

- дальнейшее формирование безбарьерной среды университетского кампуса;
- усиление профориентационной деятельности с целью формирования контингента будущих абитуриентов и привлечения большего числа иностранцев и обучающихся с инвалидностью, в том числе на новые гуманитарные направления подготовки;
- развитие волонтерского движения и тьюторского сопровождения, расширение сотрудничества с общественными организациями, специализированными образовательными заведениями общего и профессионального образования, возрождение «Союза иностранных студентов»;
- проведение дополнительных мероприятий, посвященных вопросам успешной адаптации иностранных студентов, а также вопросам просвещения обучающихся в вопросах инвалидности; организация работы по обмену опытом с вузами, специализирующимся на обучении инвалидов.

Список использованных источников

1. Терскова С.Г. Инклюзивное образование в техническом вузе: социологический анализ // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. Сборник научных трудов. – Новокузнецк, 2019. – С. 124-129.
2. Федеральный реестр инвалидов : федеральная государственная информационная система. <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost?territory=1>

УДК 159.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ, ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

Б.С. Александрова, Е.В. Эльцер

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Уютный дом»*

«Если бы меня попросили назвать универсальную всевозрастную игровую среду, то я бы, ни на секунду не сомневаясь, сказала: песок!».

Мариелла Зейц

«В песочной терапии мир детства вновь распахивает перед человеком свои двери, и эти же двери ведут в бессознательные и скрытые в нем тайны».

Дональд Сандер

В современном мире профессия психолога становится все более и более востребованной. Работа психолога в системе социальной помощи – это очень сложная миссия. В органы социальной защиты входит много учреждений, одно из них – это Муниципальное казенное учреждение Социально-реабилитационный центр «Уютный дом». Основной целью учреждения является адаптация и социальная реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также оказавшихся в социально-опасном положении [1].

Одной из приоритетных задач, стоящих перед психологами центра является сохранение здоровья каждого ребенка в процессе реабилитации [2].

Счастливым ребенком не испытывает дискомфорта внутри своей личности, живет в гармонии с собой и другими, чувствует свою защищенность и уникальность. Здоровая личность формируется только в условиях психологически комфортного климата. Во все времена ученые в

области педагогики и психологии подчеркивали важность индивидуального подхода к детям в процессе обучения и воспитания, внимания к каждому ребенку, создания в семье, детском коллективе атмосферы психологического комфорта. Здоровье – это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие детей.

В центре работают квалифицированные специалисты; в коррекционной работе они используют различные формы обучения и элементы современных психолого-педагогических технологий, внедряют в реабилитационный процесс инновационные формы и методы работы, что позволяет добиваться положительных результатов реабилитации. Психологи Центра в своей работе отдают предпочтение арт-терапевтическим методам, одним из которых является песочная терапия на световом столе.

Одно из главных преимуществ песочной терапии – это динамика и зрелищность, что позволяет обходить классическое сопротивление клиента в арт-терапии «Я не умею рисовать»; для того чтобы что-то изобразить на песке, никаких умений не нужно, с этим легко справляется и самый маленький, и самый зрелый клиент. Как правило, сама песочница и большой выбор фигурок вызывает интерес практически у всех, особенно у детей. Песочная терапия практически не имеет возрастных ограничений и серьезных противопоказаний.

Для многих детей, пребывающих в нашем центре, характерны проблемы с утомляемостью, распределением и переключением внимания, характерна склонность к аффективным проявлениям в поведении, повышенная конфликтность. Многие дети испытывают трудности в распознавании основных эмоций и в выражении собственных эмоций. Все эти проблемы успешно помогают решать методы арт-терапии.

Возможности песочной терапии позволяют решать такие важные задачи, как формирование способностей к саморегуляции и контролю за своим поведением, повышение стрессоустойчивости и работоспособности воспитанников, развитие эмоционально-волевой сферы детей, профилактика агрессивных действий и конфликтов в детской среде, формирование способностей к самопознанию, саморазвитию, формирование навыков коммуникативного поведения, коррекция девиантного поведения подростков. Работа на световом столе позволяет создать положительный эмоциональный настрой, облегчает процесс коммуникации со сверстниками и взрослыми, снижает утомляемость и развивает чувство внутреннего контроля [4].

Развивая творческие способности детей, воображение, творческую активность, речь, мелкую моторику, психологи используют песочную терапию. Данная технология универсальна и позволяет решать задачи

диагностики, коррекции и воспитания детей. Рисование песком в целях стабилизации и коррекции эмоционального состояния используется в работе с детьми, имеющими такие проблемы, как агрессивность, непослушание, гиперактивность, неуверенность в себе, застенчивость, тревожность, страхи, ночные кошмары, трудности в общении с другими детьми и взрослыми, школьная неуспеваемость, а также с детьми, имеющими различного рода психосоматические заболевания. Необходимо отметить, что благодаря свободным движениям рук, возможности исправить изображение, внести в него необходимые изменения в процессе рисования песком ребенок имеет больше возможностей для самореализации, чем при использовании карандаша и бумаги, которые зачастую его сдерживают, требуют дополнительного напряжения и контроля. Поэтому рисование песком помогает развить внутреннюю свободу, проявить спонтанность и творчество [3]. Ребенок с интересом включается в процесс рисования натуральным песком, избегая излишнего погружения в ирреальный мир гаджетов.

Практика показывает, что взаимодействие ребенка с песком позволяет уменьшить внутреннюю тревогу, преодолеть негативизм, снять эмоциональное напряжение, устранить страхи, развить сенсомоторные навыки, тем самым подготовить почву для конструктивного взаимодействия. Игра на песке служит ребенку жизненно важной поддержкой, а также средством выражения себя на доступном уровне.

Психологи обращают внимание на терапевтическое влияние песка как природного материала, отмечая, что песок способен «заземлять», забирать негативные эмоции и задерживать негативную психическую энергию. Манипулируя песком (разглаживания его, пересыпая, просеивая между пальцами и пр.), ребенок обретает душевное равновесие. Указанные свойства изобразительного материала позволяют рассматривать рисование песком как средство влияния на чувственную сферу ребенка, развития его эмоциональной сферы и профилактики эмоционального неблагополучия у детей [4].

Действительно, рисование для ребенка выступает как творческий акт, в котором ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, быть самим собой, свободно выразить мечты и надежды.

Используемые психологами центра различные задания и упражнения объединены единой целью: не менять ребенка, не обучать его каким-либо специальным поведенческим навыкам, а дать возможность быть собой,

научиться слушать и принимать себя таким, какой он есть, самостоятельно находить выходы из сложных ситуаций.

Техники и упражнения, применяемые психологами центра в работе с воспитанниками: рисование песком (цель: развитие мелкой моторики, баланс левого и правого полушария, релаксация), игры и упражнения с кинетическим песком на целеполагание, на разрешение конфликтной ситуации (цель: развитие эмоционального интеллекта и обучение навыку отреагирования чувств).

В процессе проведения песочной терапии выделяются три стадии игры с песком: хаос, борьба и разрешение конфликта.

На стадии «хаоса» ребенок хватается множество игрушек, беспорядочно расставляет их на песочном листе, часто перемешивает их с песком. Подобные действия отражают наличие тревоги, страха, смятения, недостаточно позитивной внутренней динамики. Через «хаос» происходит постепенное «проживание» психоэмоционального состояния и освобождение от него. Многократное повторение психотравмирующей ситуации позволяет изменять эмоциональное отношение к ней. Стадия «хаоса» занимает от одного до нескольких занятий. Заметно, как от картины к картине уменьшается количество используемых фигурок и появляется сюжет.

Стадия «борьбы» наблюдается у сложных детей. На песочный лист бессознательно переносятся внутренние конфликты: агрессия, обиды, тревога, недомогания, реальные конфликтные взаимоотношения и пр. Существа в песочнице убивают друг друга, идет схватка, война, тяжелое противоборство. Через некоторое время появляется герой или силы, которые наводят порядок и восстанавливают справедливость.

На стадии «разрешения конфликта» наблюдаются более благополучные картины: мир, покой, возвращение к естественным занятиям.

Таким образом, можно сделать вывод: песочная терапия – очень эффективное и современное решение в коррекционно-реабилитационной работе психологов. Она вызывает положительные эмоции у детей, помогает раскрывать каждого ребенка индивидуально. Удачно сочетаясь с другими видами коррекционной деятельности, игры с песком позволяют осуществлять интеграцию в процессе адаптации и социальной реабилитации несовершеннолетних.

Воспитание здоровой личности – основная задача семьи и общества, ведь дети – это наше будущее. Вся работа психологов центра направлена на интеграцию и социализацию детей, развитие их творческого потенциала, здесь есть возможность для каждого ребенка проявить себя, научиться сопереживать, справляться с различными жизненными ситуациями.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 28 января 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
2. ГОСТ Р 52883–2007. «Социальное обслуживание населения. Требования к персоналу учреждений социального обслуживания».
3. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.Н. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2010. – 340 с.
4. Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий. – М.: АРКИ, 2016. – 112 с.

УДК 369.54:368.914

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ТЕБЕ, КУЗБАСС!»

И.Н. Антоник, И.В. Козлова

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алиса»*

Культурное наследие – духовный, культурный, экономический и социальный капитал невосполнимой ценности. Наследие питает современную науку, образование, культуру. Наравне с природными богатствами это главное основание для национального самоуважения и признания мировым сообществом. Современная цивилизация осознала высочайший потенциал культурного наследия, необходимость его сбережения и эффективного использования как одного из важнейших ресурсов мировой экономики.

27 августа 2018 года президент РФ В. В. Путин подписал указ о праздновании в 2021 году 300-летия с момента начала освоения Кузбасса. В рамках подготовки к празднованию памятного события в 2019 году сотрудниками МКУ СРЦН «Алиса» был разработан социальный проект «Тебе, Кузбасс!», направленный на поддержку и популяризацию культурно-исторического наследия Кемеровской области, уникальных народных художественных промыслов и ремесел Кузбасса. Данный проект стал победителем **областного конкурса социальных проектов на консолидированный бюджет-2019, организованного** ресурсным центром поддержки общественных инициатив при поддержке Общественной палаты Кемеровской области и ГУ МВД России по Кемеровской области, и получил на свою реализацию грант в размере 40 000 рублей.

Целью проекта являлось знакомство юных прокопчан с культурно-историческим наследием Кузбасса через организацию познавательной и

досуговой деятельности в детских медицинских и культурных учреждениях города Прокопьевска.

Основными исполнителями проекта «Тебе, Кузбасс!» стали 15 волонтеров детско-юношеского движения «Радуга добра», действующего на базе МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса». На уроках живой истории и творческих мастер-классах воспитанники-волонтеры познакомились с культурой, традициями и народными промыслами Кузбасса. Дети с огромным удовольствием работали с различными интернет-источниками, архивными данными, самостоятельно учились составлять компьютерные презентации.

На основном этапе реализации социального проекта «Тебе, Кузбасс!» волонтеры детско-юношеского движения «Радуга добра» под руководством педагогов организовали досуговую деятельность детей, находящихся на лечении в детских медицинских учреждениях города Прокопьевска и Прокопьевского района, а также в дошкольных учреждениях. Участники волонтерского движения провели для них познавательные мероприятия и исторические занятия по изучению истории и культуры родного края, мастер-классы по народным промыслам и ремеслам Кузбасса.

Во время виртуальных путешествий «Кузбасс – моя малая Родина» волонтеры детско-юношеского движения «Радуга добра» познакомили юных прокопчан с историей родного края от древнейших времен до нашего времени, с коренным населением Кузнецкого края – шорцами и телеутами, сибирскими татарами и калмаками, с разнообразными ремеслами и занятиями коренного населения. Совершая экскурс в историю родного края, дети узнавали о возникновении Кузнецкого острога, об исторических и природных памятниках нашей малой родины, знакомились с легендами о горах Мустаг и Темиртау, о реках Томь и Мрассу.

В конце путешествия дети из медицинских учреждений и детских садов могли оценить полученные знания и проявить свою эрудицию, ответив на вопросы интерактивной викторины, принять участие в конкурсе загадок и пословиц о родном крае. Экскурс в историю родного края сопровождался электронной презентацией, демонстрацией видеоматериалов и старинных фотографий о том, как жил и развивался их родной край на протяжении нескольких столетий.

Во время творческих фестивалей «Голос ремесел» волонтеры детско-юношеского движения «Радуга добра» проводили для детей тематические площадки, где рассказывали о традиционных ремеслах и промыслах кузнецких мастеров, а также организовывали мастер-классы по изготовлению сувениров народных промыслов. Так, в ходе проведенных мастер-классов

дети изготовили браслет из бересты «Сибирское здоровье», берестяные кулоны-обереги, аром-кулоны, поделки из бросового материала: «Пчелка», «Лягушонок», «Самолетик», объемную игрушку-вертушку «Синичка», декоративную ложку-загребушку, декорированную знаковыми символами.

В ходе проведения театрализованных выступлений пациенты детских медицинских учреждений и воспитанники детских садов под руководством волонтеров совершили путешествие в страну сказок и легенд Земли Кузнецкой. Перед началом театрализованных выступлений волонтеры рассказали детям, что культура коренного народа Кузнецкого края хранится в его богатом фольклоре – сказках, поговорках, пословицах, а также в мире народного искусства и творчества. Активисты волонтерского движения «Радуга добра» рассказали детям шорские легенды: «Томь и Мрассу», «Тайны мрасских камней», «Мрасские пороги», из которых они узнали о происхождении названий гор и рек Земли Кузнецкой и показали театрализованную постановку «Легенды горы Зеленой». Простые по сюжету сказки насыщены богатыми, необычными сравнениями, в них чувствуется душа народа, они учат людей трудолюбию, взаимовыручке, заботливому отношению друг к другу, природе, любви к родине. В завершение встречи волонтеры играли с детьми в национальные подвижные игры: «Белый шаман», «Зеркало», «Летаем – не летаем», «Аист и лягушки» и другие, загадывали загадки про героев сказок народов Сибири, проводили шорские обряды: «Пайрам – Мылтык» (праздник охотников и ружья) и «Шачиг» (обряд благопожелания).

Хочется отметить, что такая форма организации досуга детей, находящихся на лечении в детских лечебных учреждениях города, – это способ отгородить ребенка от болезни, помочь ему справиться с проблемой одиночества, замкнутости, а также отличная возможность расширить его знания об историческом наследии родного Кузбасса.

Подведение итогов реализации социального проекта «Тебе, Кузбасс!» состоялось на городском празднике «Школа народной культуры «Деревенька». Волонтеры детско-юношеского движения «Радуга добра» провели итоговое мероприятие «Город кузнецких мастеров».

На празднике была оформлена выставка «Город кузнецких мастеров» с лучшими работами, изготовленными волонтерами-участниками в ходе реализации проекта «Тебе, Кузбасс!», организована работа детских ремесленных мастерских, где участники волонтерского движения провели мастер-классы по изготовлению берестяных изделий, поделок из шерсти и глины. Всем посетителям были предложены тематические буклеты «Народные промыслы Кузбасса», «Шаркунок из бересты», «Ангел из

соломки», «Бусы из бересты» с информацией об основных народных промыслах Кузнецкого края и пошаговой инструкцией по их изготовлению.

Форма организации работы «дети-детям» оправдала себя. Несовершеннолетние пациенты с живым интересом откликнулись на приглашение принять участие как в познавательных занятиях и театрализованных постановках, так и в мастер-классах. Воспитанники-волонтеры, в свою очередь, получили ценный опыт организаторской деятельности и реализации своего творческого потенциала, научились работать в команде, согласовывать свои действия, выбирать оптимальные пути взаимодействия как друг с другом, так и с другими детьми. Все это им пригодится в дальнейшей взрослой жизни.

УДК 37.015.3

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАСНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Е.Ю. Антоновская

МБОУ «Калачёвская СОШ»

Целью адаптационного периода в первый месяц пребывания первоклассников в школе является создание наиболее полного представления о школе, учениках, жизни по школьным правилам.

Задачи адаптационного периода:

- воспитание качеств, необходимых в общении друг с другом и совместной деятельности (сотрудничество);
- формирование навыков общения.

Первый год обучения в школе – чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений и уклад жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия, требующие от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках, удержания правильной рабочей позы. Известно, что для ребенка шести-семи лет это очень трудно.

Пришедшего впервые в школу ребенка встречает новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогическими работниками, научиться выполнять требования школьной дисциплины, привыкнуть к новым обязанностям, связанным с учебной деятельностью.

Опыт показывает, что не все первоклассники готовы к этому. Некоторые, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение.

Педагоги-психологи указывают на то, что для многих первоклассников трудна социальная адаптация, так как у них еще не сформировалась личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать новые нормы поведения и признавать новые обязанности.

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Благополучное сочетание социальных внешних условий ведет к адаптированности, неблагоприятное – к дезадаптации.

Основными особенностями школьного обучения являются следующие:

- С поступлением в школу ребенок начинает осуществлять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность – учебную.

- Школьное обучение требует обязательного выполнения для всех обучающихся ряда одинаковых правил, которым подчинено поведение во время пребывания в школе.

Поступление в школу требует определенного уровня развития мышления, произвольной регуляции поведения, навыков общения. Оценка уровня школьной адаптации состоит из следующих блоков:

- Показатель интеллектуального развития – несет в себе информацию об уровне развития высших психических функций, о способности к обучению и саморегуляции интеллектуальной деятельности ребенка.

- Показатель эмоционального развития – отражает уровень эмоционально-экспрессивного развития ребенка, его личностный рост.

- Показатель сформированности коммуникативных навыков (с учетом психологических новообразований кризиса «семи» лет: самооценки и уровня притязаний).

- Уровень школьной зрелости ребенка в дошкольный период.

В 2021–2022 учебном году в МБОУ «Калачевская СОШ» было зачислено 29 первоклассников: 1 «А» – 15 человек, 1 «Б» – 14 человек.

В период приспособления ребенка к школе наиболее значимые изменения происходят в его поведении.

Как правило, индикатором трудностей адаптации являются такие изменения в поведении, как чрезмерное возбуждение и даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессия и чувство страха, нежелание идти в школу.

Все изменения в поведении ребенка отражают особенности психологической адаптации к школе.

По степени адаптированности первоклассников можно условно разделить на три группы.

Первая группа первоклассников адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти обучающиеся относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них все же отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября трудности этих первоклассников, как правило, преодолеваются, дети полностью привыкают к новому статусу – ученик, и к новым требованиям, и к новому режиму.

Вторая группа обучающихся имеет более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается. Первоклассники не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками. Такие школьники могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищами, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти обучающиеся испытывают трудности и в усвоении учебной программы, лишь к концу первого полугодия их реакции становятся адекватными требованиям школы, учителя.

Третья группа – обучающиеся, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы. Это школьники «группы риска».

В МКОУ «Калачевская СОШ» первоклассники обучаются в первую смену, с 8.40, пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой. Согласно требованиям СанПиН, в целях облегчения процесса адаптации обучающихся к требованиям образовательной организации учебная нагрузка для первоклассников увеличивается постепенно.

В сентябре проводится ежедневно 3 урока по 30 минут каждый, а в остальное учебное время организуются внеурочные занятия, прогулки, экскурсии, физкультурно-оздоровительные мероприятия. С октября проводится 4 урока ежедневно по 30 минут каждый. На каждом уроке в 1-х классах проводится две физкультминутки.

Расписание уроков первоклассников составлено с учетом того, что умственная работоспособность обучающихся в разные дни недели не одинакова. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включены наиболее трудные предметы. Понедельник и пятница – облегченные дни в связи с низкой работоспособностью первоклассников. Кроме этого, уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, обучение грамоте), согласно расписанию проводятся первыми и вторыми. Уроки по изобразительному искусству, окружающему миру, музыке, трудовому обучению – проводятся «последними» в расписании.

Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Используется знаковая символика и словесная объяснительная оценка лишь при положительных ответах и активной работе обучающихся

Домашнее задание носит рекомендательный характер. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы, личностные качества, своеобразие психических процессов ребенка (память, внимание, мышление и др.).

Из наблюдений за первоклассниками можно сделать некоторые выводы об их поведении:

- знакомы с правилами поведения в школе, но не все умеют их соблюдать, особую тревожность вызывает поведение;
- знают и соблюдают школьный режим, выполняют требования учителя;
- знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке;
- хорошо ориентируются в здании школы: знают, где находится спортивный зал, столовая, раздевалка, туалет.

Г.А. Цукерман называет этот период «своеобразной инициацией в новый возраст, в новую систему отношений с взрослым, сверстником и самим собой».

Учителю важно создать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе, когда каждый обучающийся сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассников, не похожее на собственное. Первоклассники учатся прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих знаний. Все это способствует снятию тревожности. Кроме вышеназванных общих задач есть и специфические задачи этого периода:

- обучение «вживанию» в позицию школьника (важно показать различие: школьник – не школьник);
- ввести понятие оценки, самооценки и их критерии;

- научить задавать вопросы (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);
- подготовить родителей (законных представителей) к новой роли – родителя (законного представителя) школьника;
- организовать процесс самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Выделяются группы обучающихся, проходящих легкую адаптацию, среднюю и тяжелую.

При легкой адаптации состояние напряженности организма компенсируется в течение первой четверти. При адаптации средней тяжести нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия, что можно считать закономерной реакцией организма на изменившиеся условия жизни. У части первоклассников адаптация к школе проходит тяжело. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года. Это свидетельствует о «непосильности» учебных нагрузок и режима обучения для организма данного первоклассника.

Критериями благополучной адаптации первоклассников к школе М.М. Безруких предлагает считать «благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы». Индикатором трудности процесса адаптации к школе, как правило, являются изменения в поведении обучающихся.

С целью выявления адаптированности первоклассников к школе в I четверти проводится ряд мероприятий:

- Учитель совместно с педагогом-психологом систематизируют свое представление о первоклассниках с помощью опросника Л.М. Ковалёвой. В опросник входят 48 утверждений. Вычеркивая на бланке номера, в которых описаны фрагменты поведения ребенка, можно определить коэффициент его дезадаптации.

- Также проводится рисуночный тест «Школа зверей». Обучающиеся рисуют лесную школу, учениками и учителем которой являются лесные звери. С помощью данного теста можно изучить мотивационную сферу, определить, как первоклассник относится к учителю и к одноклассникам, к процессу обучения в школе, что интересует его больше – сам процесс обучения или общение с друзьями, а также уровень школьной тревожности.

- Анкетирование родителей (законных представителей) проводится на родительском собрании, посвященном адаптации первоклассников.

Диагностика и оценка педагогом-психологом интеллектуального развития первоклассников, изучение особенностей внимания, памяти, мышления и восприятия.

Для исследования познавательной сферы обучающихся используются следующие методики:

- методика словесно-логического мышления;
- методика «Запомни и расставь точки»;
- методика «Изучение особенностей памяти».

Анализируя адаптацию первоклассников, мы сделали вывод, что существует несколько факторов школьной дезадаптации.

- Семейный фактор.

Неблагоприятная материально-бытовая и эмоциональная ситуация в семье, алкоголизация родителей (законных представителей), «заброшенность» ребенка.

- Соматический фактор.

Тяжелые хронические и физические заболевания, нарушение двигательной сферы, слуха, зрения, речи и т.д. Различные проявления психических нарушений, акцентуаций и патологий личности, патологическое протекание возрастных кризов, задержка психического развития.

Именно в первые месяцы школьной жизни начинает формироваться та система отношения ребенка к самому себе, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, базовые учебные установки, которые в большей степени определяют в дальнейшем эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде.

В адаптационный период ведется психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с целью устранения препятствий, мешающих самостоятельному продвижению обучающихся в учебной деятельности.

Значимая поддержка учителю – взаимное сотрудничество с родителями (законными представителями) и педагогом-психологом.

Важным фактором является проведение родительских собраний и лекториев (знакомство с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации; обсуждение первых трудностей и успехов), проведение анкетирования, которое поможет больше узнать о ребенке и подобрать к нему свой «ключик».

Педагог-психолог в свою очередь знакомит родителей (законных представителей) с возрастными и психофизиологическими особенностями первоклассников, отвечает на вопросы и по необходимости проводит консультации.

По итогам диагностики даются рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам, родителям (законным представителям).

Классным руководителям:

- продолжить работу по сплочению классных коллективов (индивидуальные беседы, классные часы, участие в КТД);
- продолжить взаимодействие с учителями-предметниками;
- продолжить сотрудничество с педагогом-психологом.

Учителям-предметникам:

– придерживаться единых требований в оформлении тетрадей, при выполнении различных видов работ (контрольных, самостоятельных, творческих) и домашних заданий.

– соблюдать единые дисциплинарные требования (начинать урок со звонком; готовиться к уроку на перемене, поднятая рука – это сигнал для вопроса или ответа);

– прививать культуру поведения и общения в классном коллективе.

Родителям (законным представителям):

– усилить контроль выполнения домашних заданий, соблюдения режима дня;

– создавать условия для ведения здорового образа жизни;

– создавать условия для развития самостоятельности, ответственности.

Можно сделать вывод, что положительная динамика адаптационного периода первоклассников зависит от включенности в этот процесс всех участников образовательных отношений.

УДК 316.7:159.924/.935

ГЕНИАЛЬНОСТЬ И ТАЛАНТ: ОБЩИЕ ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ

О.П. Бабицкая

ФБГОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Разделение понятий гениальность, талант, одаренность, способности произошло относительно недавно.

Так что это такое гениальность и талант? Талант отражает высокую степень развития способностей, обычно представленной в одной сфере. Не стоит исключать выдающихся способностей в смежных сферах (например, поэт будет иметь склонность к рисованию, а физик к математике), однако ведущая способность будет ярко видна среди остальных. Результаты

деятельности человека, наделенного талантом, будут отличаться высоким качеством, новизной, оригинальностью.

В психологии гениальность – это наивысшая степень развития таланта, причем сразу в нескольких сферах, нередко противоположных. Имеет своей целью изменение прежнего взгляда на мироустройство, непредсказуемая, часто воспринимается негативно современниками гения, так как он своими открытиями ломает прежние устои. Талант и гениальность являются врожденными, но генетически не передаваемыми качествами. У пары талантливых людей может родиться абсолютно обычный ребенок, точно так же в семье, не обладающей выраженными способностями, может появиться гений.

Гениальность и талант различны в способе своего выражения. Так, для проявления таланта необходимы время и усилия, его можно понять и развить. Высокая одаренность начинает проявляться с раннего детства, самостоятельно и без особых усилий, логически она не постижима [1].

Гениальность бессознательна, талант рационален. Гений создает быстрее своих современников, его творения открывают новый уровень развития для всего общества. Талант говорит об искусном выполнении, но не создании чего-то революционного, развивается, как правило, в благоприятных условиях; гениальная одаренность существует в мировых масштабах создаваемого, способна влиять на ход развития истории и человека и формироваться в самых тяжелых обстоятельствах.

Талант – это способность увидеть, какими способностями от природы наделен человек, соединить это с социальными, эмоциональными и прочими условиями, чтобы максимально полно реализовать потенциал. Развитию и выявлению таланта может помочь окружающее индивида общество. Показателями таланта могут служить характеристики усвоения и способности преобразования уже накопленного опыта (скорости обучения, качества воспроизведения, оригинальности преобразования), но все достижения остаются в рамках достигнутого. Гениальность же превышает человеческие нормы, идет в разрез с любыми условиями и проявляется не зависимо от общества, его благосклонности или негативизма. Гений прокладывает принципиально новые пути [1].

В настоящее время изучение гениальности творческой личности и ее связи с личностными чертами и особенностями представляется наиболее перспективным. Ее изучением занимались многие отечественные и зарубежные ученые В.И. Андреев, Д.Б. Богоявленская, Р.М. Грановская, А.З. Зак, В.Я. Кан-Калик, Н.В. Кичук, Н.В. Кузьмина, А.Н. Лук, С.О. Сысоева, В.А. Цапков и другие. Ведь в художественно-творческих видах

деятельности роль личности исключительно велика. Можно утверждать, что здесь она более значима, нежели, скажем, в научно-исследовательской деятельности. Разумеется, и искусство, и наука, будучи основными видами творческой деятельности человека, предъявляют принципиально одинаковые требования к индивидуально-личностным, характерологическим качествам человека. При этом роль персонально-личностных качеств людей, занимающихся наукой и искусством, во многом неодинакова. И суть заключается прежде всего в самой природе и специфике этих различных творческих сфер.

Наука – это логично и последовательно развивающийся процесс, где все взаимосвязано и взаимообусловлено: одно вытекает из другого и одновременно служит предпосылкой для последующего. Так – внутри отдельных отраслей и родов знаний, так – в мире науки в целом. Не сделай, предположим, ученый X какого-то открытия, оно непременно было бы сделано кем-то другим. Ибо это открытие, если оно сколько-нибудь существенно, представляло бы собой объективную закономерность в общей эволюции научного знания: шаг, которого нельзя было бы не сделать, идя вперед; звено, в отсутствие которого не связывалась бы вся цепь [2, с.25].

Иначе дело обстоит в искусстве. В произведении искусства всегда растворена конкретная личность того, кто его создал, что и отличает художественный шедевр от абстрактной научной закономерности; что и делает единственным в своем роде, неповторимым каждый такой шедевр, каждое значительное явление в искусстве.

Анализ литературы по данной проблеме показал, что личность творца обладает следующими качествами: высокий уровень интеллекта; склонность к интеллектуальным и познавательным темам; красноречие, умение ясно выражать мысли; личная независимость, умелое пользование приемами эстетического воздействия; высокая чувствительность; продуктивность; склонность к философским проблемам, стремление к самовыражению; честность, откровенность, искренность в общении с другими; широкий круг интересов; оригинальность ассоциирования мыслей, неординарные процессы мышления и пр. [2, с.26].

Каждая творческая личность обладает определенными качествами, но жизнь творческого человека – это захватывающая борьба личности, внутренних и внешних мотивов и ее преобразование в нечто новое. При желании любой обычный человек, если будет работать над собой, личностно расти, развивать свои способности, культивировать в себе любовь к миру, может стать художником, творцом, то есть достичь подлинной человечности.

Примером творческой личности от науки, в более строгом смысле слова, является Луи де Бройль – известный французский физик, лауреат Нобелевской премии, яркая высокообразованная личность своего времени. Значимость этой фигуры для науки и культуры видна из его наград и почетных степеней многих университетов мира.

Луи родился в одном из самых аристократических семейств Франции. В нем текла кровь французских королей, он был принцем, который получил блестящее домашнее воспитание и образование. Он умел и знал все, что полагалось юному аристократу. Интересы Бройля необычно многообразны: палеонтология, история, литература, философия, физика и т.д. Как ни парадоксально, занятия гуманитарными дисциплинами явно пошли ему на пользу и впоследствии дали свои плоды. Он прекрасно писал, о чем свидетельствует ряд книг по труднейшим вопросам волновой механике, с увлечением читал труды по истории науки и пр. [3, с.42].

Другим примером творческой личности в науке является А. Нобель. Он был одним из образованнейших людей своего времени, свободно изъяснялся на пяти языках, читал книги по технике и медицине, истории и философии, художественную литературу. Среди писателей XIX в. Нобель больше всего выделял французских литераторов, он восхищался романистом и поэтом Виктором Гюго, мастером короткого рассказа Ги де Мопассаном, выдающимся романистом Оноре де Бальзаком, от острого глаза которого не могла укрыться «человеческая комедия», и поэтом Альфонсом Ламартином. Он любил также творчество изысканного русского романиста Ивана Тургенева и норвежского драматурга и поэта Генриха Ибсена. А. Нобель сам написал значительное количество пьес, романов и стихотворений, из которых, впрочем, было опубликовано только одно произведение.

А. Нобель – человек с чрезвычайно разнообразными интересами. Он занимался электрохимией и оптикой, биологией и медициной, конструировал автоматические тормоза и безопасные паровые котлы, пытался изготовить искусственную резину и кожу, исследовал нитроцеллюлозу и искусственный шелк, работал над получением легких сплавов [4].

Выбор гения Жана Дюбюффе в качестве амбивалента (и ученый, и гуманитарий креативного склада) обусловлен его колоссальной инновационной деятельностью. Он является выдающимся представителем «art-brut», который разработал концепцию «чистого искусства». Дюбюффе очень рано, еще в юности, посвящает себя живописи, пробует свои силы в литературе и музыке. В 41 год Дюбюффе наконец окончательно решает посвятить себя только живописи. Он открывает «сырое искусство» («art-brut»). «Сырое искусство» – это новые объекты исследования, ведущие к

новой методологии и новому мировоззрению. Но вот Дюбюффе делает научное открытие, создает пенополистирол. Из этой новой «глины» с помощью подогретых инструментов он смело ваяет монументальные формы, чтобы сделать плоскую манеру «hourloupe». Его оригинальным идеям нет конца. Полиморфное наследие Ж. Дюбюффе включает в себя около 10 000 произведений. В пожилом возрасте он не оставляет мечту перестроить мир по своим собственным канонам. А это уже несколько выходит за рамки художественного творчества.

В его творчестве явно выражены элементы научного творчества. Это – проблемное, поисковое и порождающее, так как его цели и задачи связаны с познанием и преобразованием мира [3, с. 42].

Гениев часто не понимали, считали сумасшедшими и признавали их открытия и достижения лишь после смерти, все это прослеживается на жизненном пути Ж. Дюбюффе и др. Это поистине уникальные люди, оказавшие неоспоримое влияние на целые поколения и столетия человеческой истории. Но как жилось им с этим даром, простым обывателям, да и талантливым людям не понять. Не зря многие считают одаренность проклятием, ведь чем больше человек отклоняется от нормы большинства, тем чаще он становится изгоем в обществе. Но ведь именно гении способны создать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

Список использованных источников

1. Ведмеш Н.А. Талант и гениальность. – URL: <https://psihomed.com/genialnost/>
2. Иванова А.В., Богданец И.А. Роль личности в науке и искусстве / Вестник научных конференций. – 2019, № 5-3 (45) – С. 25–26.
3. Бабицкая О.П., Серенков Ю.С. К вопросу о науке как части культуры и науке как культуре в собственном смысле слова / Культура и цивилизация. Аналитика Родис, Ногинск. – Том 8. – № 5А, 2018. – С.21-29.
4. Бабицкая О.П., Анохина Н.К. К вопросу о ценностных детерминациях / Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник трудов. Вып. 10. – Новокузнецк: СибГИУ, 2010. – С.92-96.

ОТ ПОБЕД В СПОРТЕ – К ПОБЕДАМ В ЖИЗНИ!

Е.С. Багаева

ГБУ «Прокопьевский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга»

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации детей-инвалидов и их интеграции в обществе.

Сегодняшняя проблема использования спортивно-физкультурной деятельности в интересах реабилитации и социальной интеграции детей-инвалидов состоит в том, чтобы найти такие виды спортивной деятельности, такие формы ее организации, которые были бы пригодны для «особых» детей, соответствовали бы не только их физическому, но и психическому состоянию и позволяли бы максимально полно и эффективно реализовать по отношению к ним огромный потенциал этой деятельности.

За 18 лет существования центра накоплен большой опыт физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми инвалидами. Занятия детей физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений.

Психоэмоциональная нагрузка, связанная с физическими упражнениями, – одно из лучших средств развития ребенка-инвалида. У любого человека, в том числе юного, потребность в движении заложена на генетическом уровне. Поэтому спортивно-развивающие игры не только в должной мере развивают детей, но значительно укрепляют их здоровье. Многие вещи ребятам с ограниченными возможностями кажутся непреодолимыми и невероятно трудными. Однако во время игры они забываются и с охотой выполняют порой даже трудные задачи. Через грамотно продуманные упражнения корректируются двигательные и иные нарушения, вегетативные системы организма ребенка настраиваются на правильный лад.

В 2015 году специалистами центра был разработан социальный проект, направленный на пропаганду здорового образа жизни среди детей-инвалидов.

Проект «Преодолей себя» стал победителем в областном конкурсе на консолидированный бюджет, в номинации «Мы выбираем жизнь». Денежные средства были направлены на проведение Открытой Спартакиады среди детей-инвалидов в городе Прокопьевске. Проект вылился в яркое социально значимое мероприятие.

Участие в Спартакиаде приняли 30 юных спортсменов с ограниченными возможностями от 7 до 14 лет из городов Прокопьевск, Киселевск, Ленинск-Кузнецке. В Спартакиаде было заявлено 6 видов спорта: дартс, толкание ядра, пауэрлифтинг, настольный теннис, шахматы и общая эстафета по легкой атлетике. Были выбраны те виды спорта, которые, с одной стороны, будут интересны ребятам, а с другой стороны, заставят их задуматься о том виде спорта, который ребенок может выбрать впоследствии для себя. Успехи ребят в соревнованиях оценивала судейская бригада, в состав которой входили лучшие спортсмены, прославляющие город на российских и мировых аренах, а так же ведущие тренеры-преподаватели Управления по физической культуре и спорту Администрации города Прокопьевска.

Ребята получили огромное удовлетворение и радость от достигнутых побед и выразили свои пожелания о дальнейшем участии в подобных мероприятиях.

Спорт открыл перед детьми-инвалидами новые горизонты, научил стойкости и выносливости, заставил их радоваться жизни, преодолевать страхи и болезни. Дети нашли новых друзей, в командных соревнованиях почувствовали ответственность за команду, взаимовыручку. Позитивные отзывы и слова благодарности от участников проекта позволили сделать вывод об эффективности и перспективах дальнейшей реализации проекта.

Разработанная программа по проекту «Преодолей себя» продолжила свою реализацию и после завершения его финансирования.

Систематические тренировки в коллективе, выезды и участие в соревнованиях освобождают детей от чувства изолированности, отчужденности, ненужности, а даже минимальные успехи в повышении спортивных результатов, функционального состояния организма помогают обрести чувство самоуважения, значимости своей личности. Следует отметить, что это чрезвычайно важно не только для детей-инвалидов, но и для родителей, которые не только радуются их успехам, но и получают возможность гордиться ими.

За пять лет существования практики 620 детей-инвалидов приняли участие в занятиях по адаптивной физкультуре, а около 250 детей-инвалидов приняли участие в Спартакиадах.

Все большую популярность начинают приобретать Специальные Олимпийские игры, целью которых является пропаганда олимпийского движения, привлечение внимания общественности к проблемам молодых инвалидов, активизации деятельности государственных, общественных и

других организаций в решении проблем по укреплению здоровья и адаптации к жизни в обществе детей с ограниченными возможностями.

В практику деятельности учреждения внедрен и реализуется такой новый вид спорта, как бочча.

Эта игра является современным развивающимся видом спорта для тяжелейших форм детского церебрального паралича, активно воздействует на физическое развитие и состояние организма игроков, влияет на их настроение и национальное самосознание. Методика занятий уникальна и универсальна при реабилитации всех видов: медицинской, физической, психической и социальной. Регулярные занятия бочча восстанавливают двигательные возможности, развивают ловкость, реакцию, выносливость, координацию движений, глазомер.

В 2018 году в рамках Международного дня инвалида и празднования 300-летия Кузбасса впервые в городе Прокопьевске прошло первенство по игре бочча среди детей-инвалидов, организованное специалистами реабилитационного центра. В мероприятии приняли участие 30 детей-инвалидов из городов Прокопьевска и Белово. Соревнования прошли на основе официальных спортивных правил по бочче.

А для гостей соревнования был проведен мастер-класс членами сборной команды Кемеровской области по игре бочча. На Спартакиаде новое направление было встречено с интересом. Ребята быстро усвоили правила и с азартом сыграли несколько товарищеских матчей. Соревнования вызвали массу положительных эмоций как у детей, так и у родителей.

В этом же году команда прокопьевских ребят приняла участие в первенстве Кемеровской области по игре бочча в рамках празднования 75-летия Кемеровской области. В одиночном выступлении Ермолай Михеев занял II место, а в общекомандном зачете команда г. Прокопьевска заняла III место. Команда награждена кубком и грамотой Департамента молодежной политики, спорта и туризма Кемеровской области.

В 2019 году в г. Ленинск-Кузнецке состоялся областной Фестиваль «Спорт. Искусство. Интеллект» среди детей и подростков с ПОДА на призы Заслуженного мастера спорта Татьяны Ельцовой, в рамках празднования 300-летия Кузбасса. Прокопьевск представил команду из 4 юных спортсменов из ГБУ «ПРЦ «Радуга». Ребята боролись за победу в фестивале, проявив свои лучшие «бойцовские» качества. В командном зачете представителям Прокопьевска не удалось взять медали, зато в личном первенстве Ермолай Михеев завоевал бронзу, а абсолютным победителем в интеллектуальном и творческом конкурсах стала Арина Идиятуллина.

Наша цель – сделать спорт доступным для инвалидов.

12 апреля 2022 г. впервые 15 прокопьевских мальчиков и девочек в возрасте от 10 до 18 лет приняли участие в региональном проекте «Марафон возможностей – ГТО без границ», который состоялся во Дворце спорта «Дельфин», при поддержке Министерства физической культуры и спорта Кузбасса и ГАУ «Центра спортивной подготовки сборных команд Кузбасса». Проект направлен на реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Трудно переоценить значение такого марафона. Несмотря на имеющиеся особенности в здоровье, участники соревнований проявили себя как целеустремленные и сильные духом спортсмены, которые готовы не просто заниматься физкультурой и спортом, но и достигать определенных результатов! Ребята были награждены дипломами и медалями. Начало положено – и есть результаты. Мы надеемся, что это не последняя встреча на этой спортивной площадке. Продолжаем двигаться вперед и покорять новые вершины!

Спортивные фестивали и спартакиады для ребят – это больше, чем просто соревнования. Это социализация и мотивация. Здесь ребята находят себе друзей, у них улучшается настроение и появляются цели в жизни. И можно не сомневаться, что к своим вершинам юные спортсмены обязательно придут, потому что воли к победе им не занимать! Продолжаем двигаться вперед и покорять новые вершины!

УДК 369.54:368.914

**МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ВОПРОСАХ
ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ
ИНТЕГРАЦИИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И
СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ
РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА.**

А.А. Бойко

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алые паруса»*

В настоящее время семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, относятся к социально незащищенным категориям населения. Государственные гарантии данным семьям должны способствовать усилиям родителей максимально адаптировать ребенка к социальной среде, а также создать все условия для развития его индивидуальных, творческих возможностей и способностей.

По состоянию на 01.04.2022 года численность инвалидов в Кемеровской области – Кузбассе составляет 199 073 человека (7,49% общей численности населения), в том числе 12 758 человек – это дети-инвалиды.

Каждой семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, крайне важно иметь четкую стратегию своих действий и знать о ресурсах образовательной и социальной помощи.

Одним из способов систематизировать максимальное привлечение и использование возможных ресурсов для поддержки этой категории семей является маршрутизация, которая позволяет разработать долгосрочную комплексную программу для сопровождения семьи.

В основе маршрутизации семьи лежит целеполагание, то есть постановка главной задачи и поиск путей ее решения. Целью является развитие благополучного жизненного сценария ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип интегрированной маршрутизации в некоторой степени снижает трудности ребенка и способствует оказанию помощи родителям: воспринимать своего ребенка таким, какой есть, любить и окружать его заботой, лаской, теплом, помочь ему приобрести уверенность в себе, ощутить свою значимость в этом мире и социальной среде.

Следует отметить, что формирование маршрута необходимо начинать незамедлительно с момента выявления каких-либо ограничений здоровья ребенка.

Рассмотрим возможности разработки макета индивидуальной маршрутизации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проживающего в городе Новокузнецке.

Каждый маршрут состоит из 5 шагов.

Первый шаг – дошкольное воспитание.

На основании справки бюро медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации или абилитации и/или заключения психолого-медико-педагогической комиссии, учитывая особенности здоровья своего ребенка, родители выбирают детское дошкольное учреждение.

В городе Новокузнецке 386 детских дошкольных учреждений, в том числе 108 – компенсирующего вида, 4 – специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад.

В учреждениях компенсирующего вида образовательные программы адаптированы для детей с физическими и психическими отклонениями в состоянии здоровья.

Второй шаг – школьное образование.

Школьный образовательный сектор Новокузнецка представлен 155 объектами МОУ «Средняя общеобразовательная школа», 7 объектами МКОУ «Специальная школа» и 3 объектами МКОУ «Специальная школа-интернат».

Все специальные учреждения (в зависимости от присвоенного вида) осуществляют образовательный процесс по адаптированным основным образовательным программам общего образования.

Учитывая запросы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в Новокузнецке отмечается тенденция по созданию ресурсных классов на базе МОУ «Средняя образовательная школа».

Третий шаг – профессиональное образование.

Профессиональное образование в рамках региональной системы инклюзивного профессионально-технического образования граждан с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 лет можно получить:

– в Федеральном казенном профессиональном образовательном учреждении «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж» по следующим специальностям: информационные системы; технология машиностроения; реклама; операционная деятельность в логистике; художник росписи по дереву; изготовитель художественных изделий из дерева;

– в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Кузнецкий индустриальный техникум» в форматах полной, частичной и внеурочной инклюзий;

– в Новокузнецком горнотранспортном колледже по специальностям: оперативная деятельность в логистике; техническое регулирование и управление качеством; сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательный комплекс города Новокузнецка располагает достаточными возможностями для начального, среднего и профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Что касается социального комплекса, следует отметить, что он полностью интегрирован с образовательным комплексом и дополняет его следующими позициями:

– социальное и психолого-педагогическое сопровождение семьи до достижения ребенком восемнадцатилетнего возраста осуществляют специалисты четырех Муниципальных казенных учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

– Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной и медицинской реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями» занимается комплексной реабилитацией и абилитацией детей, имеющих недостатки в физическом и/или психическом развитии, направленной на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений их жизнедеятельности;

– Муниципальное автономное учреждение «Оздоровительные центры» круглогодично оказывает детям оздоровительные услуги.

Следовательно, процессы образования и социализации являются составляющими одной интеграционной системы. Это, несомненно, повышает эффективность формирования благополучия семей, воспитывающих ребенка-инвалида.

Но детский возраст заканчивается и в случае потери близких родственников молодые люди сталкиваются с житейскими трудностями. Не каждый человек с ограниченными возможностями здоровья готов преодолеть их без посторонней помощи.

Одним из вариантов решения данной проблемы является создание социального модуля «Тренировочная квартира», основанного на принципах подготовки людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности к проживанию с осознанным сопровождением.

Четвертый шаг – социально-бытовое адаптационное обучение

Социально-бытовое адаптационное обучение повзрослевших детей осуществляется на базе социального модуля «Тренировочная квартира», организованного Муниципальным бюджетным учреждением «Комплексный центр социального обслуживания населения Новоильинского района» и расположенного по адресу: г. Новокузнецк, ул. Рокоссовского, 21.

Пятый шаг – самостоятельное осознанное проживание.

Молодой человек с ограниченными возможностями здоровья адаптирован и готов к самостоятельному осознанному проживанию в привычных условиях родительской квартиры.

В случае возникновения бытовых затруднений специалистами МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» организуется предоставление гражданину социальных услуг в форме социального обслуживания на дому.

Маршрутизация – это одно из направлений межведомственного взаимодействия в вопросах формирования благополучия семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Имеющиеся ресурсы образовательного, социального комплексов города

Новокузнецка способствуют эффективной реализации индивидуальных маршрутов этой категории семей.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014). Об основах социального обслуживания граждан в РФ [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

2. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

4. Филипова Л. А. Социальное сопровождение в деятельности учреждений социального обслуживания населения. – Великий Новгород, 2015.

5. Материалы IV Краевой студенческой научной конференции (г. Пермь, 19 апреля 2012 г.) Социальное благополучие человека в современной России: межпрофессиональное и межведомственное взаимодействие. – Пермь. – 2012.

УДК 376.6

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Т.Б. Вакуленко

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Уютный дом»*

*Наш особый долг заключается в том, что,
если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи,
мы должны приложить все силы к тому,
чтобы помочь этому человеку.*

Марк Тулий Цицерон

Социальный педагог... Кто он? Нужен ли он в современном российском обществе сегодня?

Современный этап развития мирового сообщества характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами. Соответственно изменяется взгляд на место и роль человека в инновационном обществе. Личность рассматривается как активный субъект, способный воздействовать на социальное развитие, создавать духовный мир науки, задавать новые направления общественного развития.

В настоящее время необходимость этой профессии еще более обострилась с увеличением количества подростков, употребляющих спиртные напитки и наркотики, с ростом преступности, отсутствием системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (умения общаться, культуры) – все эти проблемы остро стоят перед всем обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы профильных специалистов – социальных педагогов.

Самый высокий уровень научной подготовки не может сделать из человека социального педагога, который профессионально работает с детьми, имеющими отклонения в развитии, состоящими на учете в ПДН, детьми из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации или социально-опасном положении. Необходимы также личностная воспитанность, предполагающая нравственную, познавательную, художественную культуру, ориентацию на высшие нравственно-этические ценности и идеалы.

Очень важно понимать, какими профессиональными качествами, знаниями и умениями должен обладать социальный педагог. От этого зависит эффективность работы и умение решать различные профессиональные задачи. В социально-реабилитационных отделениях и центрах, где проводят свое время «особенные», «трудные» дети, социальному педагогу приходится играть различные социальные роли: защитника, посредника, организатора, помощника несовершеннолетним и родителям в их трудные минуты жизни.

По определению Н. Ф. Басова, профессиональные знания социального педагога – это «сведения из социальной педагогики, теории и истории социальной работы, социальной психологии, методики социально-педагогической деятельности и других общепрофессиональных и специальных дисциплин, составляющих суть профессии и определенных государственным стандартом соответствующего образования» [1].

В научных исследованиях, касающихся подготовки педагогических кадров (О.А. Абдуллина, Н.М. Назарова, В.А. Сластенин), даются определения совокупности качеств личности, которые обеспечивают ей успешность в выполнении профессионально-педагогических функций. В.А. Сластенин включает в личностные свойства специалиста в области профессиональной педагогической деятельности способность к идентификации себя с другими или перцептивную способность; психологическое состояние, отражающее динамизм личности, богатство ее внутренней энергии, волю, инициативность, изобретательность и др., а также эмоциональную устойчивость, обеспечивающую выдержку и самообладание, профессионально-педагогическое мышление, которое позволяет проникать в причинно-следственные связи педагогического процесса, анализировать свою

деятельность, отыскивать научно обоснованные объяснения успехов и неудач, предвидеть результаты работы [2].

Эти качества и свойства личности могут в полной мере соответствовать характеристике личности социального педагога, работающего с «особенными», «трудными» детьми и подростками. Они должны рассматриваться в системе, динамике как компоненты, дополняющие друг друга и обеспечивающие успешность выполнения профессионально-педагогических функций.

Основные этические нормы и ценности профессиональной деятельности социального педагога отражены в «Кодексе этики социального работника и социального педагога – членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников» (Москва, 2003).

Кодекс разработан на основе рекомендаций Международной Федерации социальных работников и представляет собой документ, в котором излагаются основные, базовые принципы и ценности социальной и социально-педагогической работы, связанные с реализацией специалистами социальной сферы своих профессиональных обязанностей и остающиеся актуальными и на сегодняшний день.

Главная цель «Кодекса этики социального работника и социального педагога» – определить и обозначить этические принципы и нравственные (моральные) позиции человека (клиента), специалиста (социального работника и социального педагога) и общества (различных институтов социума) в процессе их взаимодействия при удовлетворении социальных потребностей клиента.

Исходя из вышесказанного, отметим, что социальный педагог сегодня – это представитель особой, деликатной и гуманной профессии. Его профессиональное предназначение заключается в согласовании и гармонизации личных и общественных интересов клиентов. Он выступает в роли посредника во взаимодействии личности, семьи и социума, обеспечивая социальное развитие клиента и преобразование социума.

Социальный педагог, работающий в сфере социальной защиты, призван особым образом выполнять воспитательную функцию обеспечения целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, обогащение их социального опыта, формирование нравственно-ценностных ориентаций.

Профессиональная деятельность социального педагога строится с учетом экономического, политического, законодательного и социального контекстов и на основе моральных принципов и правил, ценностей и норм.

Список использованных источников

1. Басов, Н. Ф. Социальный педагог: введение в профессию / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
2. Клемантович, И. Новая профессия – социальный педагог / И. Клемантович // Школа. – 1998. – №3. – С. 8-14.
3. Кодекс этики социального работника и социального педагога – членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников». – М.: Сфера, 2003. – 20 с.
4. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М., 1976. – С. 97.

УДК 37.04

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Васильев С.Н., Филинберг И.Н., Васильева В.В.

МКОУ «Специальная школа №20»

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Процесс познания мира происходит в течение всей жизни. Познание возникает, функционирует, совершенствуется в процессе активной практической деятельности. Познательные процессы в рамках деятельности выполняют роль инструментов познания окружающего мира.

Познание совершается в ощущениях, восприятиях, понятиях, суждениях и умозаключениях.

Ощущение – это самое первое соприкосновение нашего внутреннего мира с внешним миром с помощью сенсорной системы.

Восприятие – это отражение предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств.

Понятие – это выражение общего и наиболее существенного в окружающих нас предметах и явлениях. Это высшая форма отражения действительности.

Суждение – это форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, это утверждение или отрицание чего-либо.

Умозаключение – это форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод.

Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Анализ и синтез в мышлении взаимосвязаны. Анализ расчленяет проблему; синтез по-новому объединяет данные для ее разрешения, формируясь сначала в практике, анализ и синтез затем становятся операциями или сторонами теоретического мыслительного процесса.

Сравнение часто является первичной формой познания: вещи сначала познаются путем сравнения с целью установления сходства и различий между ними.

Абстракция и обобщение являются двумя сторонами единого мыслительного процесса, при помощи которого мысль идет к познанию.

Абстракция – это выделение, вычленение и извлечение только наиболее существенных особенностей и свойств познаваемого объекта и отвлечение от второстепенных признаков.

Обобщение (или генерализация) – это отбрасывание единичных признаков при сохранении общих с раскрытием существенных связей. Обобщение может совершаться путем сравнения, при котором выделяются общие качества.

Конкретизация – это мыслительный переход от общего к частному.

Мышление определяется в отечественной психологии как обобщенное и опосредованное отражение действительности, тесно связанное с чувственным познанием мира и практической деятельностью людей.

Л.С. Выготский неоднократно высказывал мысль, что психические процессы возникают в совместной деятельности людей и в общении их друг с другом. Что действие, сначала разделенное между двумя людьми, становится способом собственного поведения человека [1].

Положение о том, что психическая деятельность формируется из внешней, наиболее последовательно развито А.Н. Леонтьевым и П.Я. Гальпериным. А.Н. Леонтьевым была предложена концепция мышления, согласно которой между структурами внешней (составляющей поведение) и внутренней (составляющей мышление) деятельности существуют аналогии. Внутренняя мыслительная деятельность является не только производной от внешней практической, но и имеет принципиально то же самое строение. Мышление как высший психологический процесс формируется в деятельности [1].

Деятельностная теория мышления способствовала решению многих практических задач, связанных с обучением и умственным развитием детей.

В работах П.Я. Гальперина указывается, что каждый процесс усвоения начинается с конкретного действия с предметами. В дальнейшем операция утрачивает характер внешнего действия с предметами и производится во внешней речи, а потом «про себя», «в уме». Благодаря этому она абстрагируется от конкретных предметных условий и приобретает более обобщенный характер [1].

Точка зрения отечественной психологии на мышление как на деятельность, выросшую из практической отмечается и рядом зарубежных психологов (Ж. Пиаже, А. Валлон).

Процесс обучаемости напрямую связан с уровнем умственного развития.

Ж. Пиаже выделил три главные стадии интеллектуального развития ребенка: стадию сенсомоторного развития (с момента рождения до 2-х лет); стадию конкретных операций (с 2-х лет до 11 или 12 лет); стадию формальных операций (12-15 лет).

Развитие по Пиаже – это переход от низшей стадии к высшей. Предыдущая стадия всегда подготавливает последующую. Так, конкретные операции служат основой формальных операций и составляют их часть. В развитии происходит не простое замещение низшей стадии высшей, а интеграция ранее сформированных структур; предшествующая стадия перестраивается на более высоком уровне [2,3].

Стадии интеллектуального развития, согласно Ж. Пиаже, можно рассматривать как стадии психического развития.

Понятие «интеллект» (от латинского *intellectus* – понимание, познание) объединяет все познавательные способности индивида: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение.

Богатство интеллекта определяется наличием развитых представлений – действенных, образных, символических.

Психологические исследования (В. Келер, Ж. Пиаже, Дж. Брунер и др.) позволили установить, что мыслительная деятельность не ограничивается понятийным (словесно-логическим) мышлением, но включает также наглядно-действенные и наглядно-образные (или репрезентативные) элементы [2].

Каждый из видов мышления отличается ведущим действием: в наглядно-действенном – это предметные действия, в наглядно-образном – действие представления, в словесно-логическом – умственные действия.

Наглядно-действенное мышление характеризуется опорой на непосредственное восприятие предметов в процессе выполнения действий с ними.

Наглядно-образное мышление – это мыслительный процесс, при котором мыслительные образы представлены кратковременной и оперативной памятью.

В отличие от наглядно-действенного мышления при наглядно-образном мышлении ситуация преобразуется лишь в плане образа.

Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями.

Таким образом, рассматривая виды мышления, можно сделать следующее заключение: наглядно-действенное, наглядно-образное мышление формируются благодаря чувственному познанию в виде представленного восприятия предметов, явлений и образов, а абстрактно-логическое опирается на понятия и логические, целенаправленные действия с ними, что позволяет создать обобщенную картину ситуации в виде мыслей, т.е. понятий, суждений, умозаключений, которые можно представить как основные формы абстрактного мышления.

Мышление вообрало в свое содержание весь опыт человечества, который воплотился в знаниях, навыках, понятиях.

Благодаря мышлению человек глубже познает настоящее, понимает, почему так происходит, что на него влияет, как оно может меняться.

Нормальная мыслительная деятельность обуславливает продуктивную усваиваемость школьного материала, что в дальнейшем помогает плодотворной умственной деятельности.

Мышление учащихся с нарушением интеллекта развивается по тем же законам, что и в норме. У них формируются такие же, как у учеников с нормальным интеллектуальным развитием, виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое); действия (предметные, образные, умственные); операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и формы (восприятия, суждения, умозаключения) [4]. Однако, как показывают исследования (В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, Н.М. Стадненко, Ж.И. Шиф и др.), мыслительной деятельности учеников с недостатками умственного развития присущи и специфические черты [4, 5, 6]. Их мышление развивается значительно медленнее и в более поздние сроки. Отмечается растянутость этапов становления мышления. Мыслительные операции протекают у учащихся специальных школ с большим своеобразием.

Нарушение в сфере мышления обнаруживается на всех мыслительных уровнях, хотя и с различной эффективностью, а это значит, что не только словесно-логическое, но и наглядно-образное и практически наглядно-действенное мышление этих детей оказывается значительно измененным.

Низкий уровень владения предметными, образными и умственными действиями – отличительная черта мыслительной деятельности школьников с нарушением интеллекта. В ходе решения мыслительной задачи учащиеся склонны переключаться со словесно-логического мышления на более простые его виды. Эта способность указывает на то, что интериоризация внешних форм мыслительной деятельности во внутренний план затруднена.

У школьников с нарушением интеллекта отмечается недоразвитие анализа и синтеза воспринимаемых и представляемых предметов; их внимание привлекают не существенные свойства предметов, а отчетливо выступающие, внешние, зрительно-воспринимаемые ситуативные признаки.

Еще больше сложности они испытывают при описании словами представляемых объектов и при их графическом изображении.

Для мышления детей с нарушением интеллекта характерно: нарушение всех мыслительных операций (в большей степени – обобщения, абстрагирования), сниженная активность мыслительных процессов, отмечается неосознанность и хаотичность действий в процессе решения, не критичность мышления, слабая регулирующая роль мышления, низкая мотивация мыслительной деятельности.

Нарушение обобщенности – основной недостаток восприятия. Для представлений характерны недифференцированность, фрагментарность, поверхностный характер. Память характеризуется низким объемом и точностью запоминания материала; воспроизведение – низким объемом и искажением.

Внимание детей с нарушением интеллекта страдает из-за трудности привлечения к объекту, слабости концентрации, неустойчивости. В наибольшей степени страдает произвольное внимание. Воображение отличается неточностью, фрагментарностью. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая.

Дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость) имеют выраженное недоразвитие познавательной сферы. Зейгарник Б.В. (1986) выделяет три основных вида нарушения мышления [2].

1. Нарушение операционной стороны мышления;
2. Нарушение мыслительной деятельности;
3. Нарушение личностного компонентного мышления.

Следует отметить, что дети с нарушением интеллекта характеризуются многообразием нарушений умственной и речевой деятельности в зависимости от степени умственной отсталости и времени ее появления.

И в норме, и при нарушенном развитии формирование психики ребенка носит поступательный характер. Каждый их этапов завершается

формированием принципиально новых качеств, которые в свою очередь становятся основой для развития следующего этапа [7].

Интеллектуальное развитие складывается не просто из ряда стадий, оно предполагает последовательное овладение ребенком тремя сферами представлений – действием, образом и символом (словом). Это одновременно и способы познания окружающего мира.

Значительный вклад в изучение мышления у ребенка внесли исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, которые показали, что ведущую роль в развитии психических функций играет обучение, в ходе которого происходит не только обогащение ребенка суммой знаний и умений, но и качественная перестройка деятельности его мозга с образованием новых функциональных систем и формированием индивидуально-целостной интеллектуальной деятельности – мышления. Знакомство с психологическими теориями и концепциями помогает учителю глубже понять основные направления в совершенствовании учебного процесса на занятиях.

Список использованных источников

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология – М., ЭКСМО, 2008. – 368 с.
2. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А., Интеллектуальные нарушения. Учеб. пособие – М., Педагогическое общество России, 2004. – 448 с. ил.
3. Немов Р.С. Психология. – М., «Владос». – 1999. – 688с.
4. Перова В.Г. Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – М., Академия, 2002. – 160с.
5. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – М., Академия, 2003. – 160 с.
6. Умственная отсталость у детей: Метод. пособие для студентов по курсу «Специальная педагогика и специальная психология» / сост. О.П. Рожков – М., Изд. Психолого-социального института Воронеж, НПО «МОДЭК». – 2007. – 120с.

УДК 37.04

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ

С.Н. Васильев, И.Н. Филинберг

МКОУ «Специальная школа №20»

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Проблема развития и воспитания детей с особыми нуждами является актуальной в специальной (коррекционной) педагогике и психологии.

Любой ребенок должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

В младшем школьном возрасте формируются основные элементы ведущей в этот период деятельности, необходимые учебные навыки и умения.

В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления.

Складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни.

Обучение младших школьников с отклонениями в развитии, особенно в начальный период, представляет довольно сложную методическую задачу.

Это обусловлено тем, что у детей, развитие которых затруднено из-за интеллектуальных нарушений (стойкого, необратимого нарушения познавательной деятельности), отклонения проявляются на всех этапах процесса познаний.

Обучение и развитие – это основная деятельность в школьном возрасте.

Развитие личности ребенка с нарушением интеллекта происходит по тем же законам, что и развитие нормально развивающихся детей. Вместе с тем в силу интеллектуальных нарушений оно осуществляется со значительными отклонениями от нормального развития.

Одним из главных положений отечественной специальной психологии является утверждение, что дети с интеллектуальной недостаточностью способны к развитию, т.е. у них могут возникнуть качественно новые, более сложные психические образования (Л.С. Выготский, Л.С. Занков и др.) [1].

В свете новых стандартов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поиск эффективных способов развития и коррекции школьников с нарушением интеллекта является одним из важнейших направлений коррекционной психологии и педагогики.

Согласно взглядам Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и других ученых, психика человека наиболее активно изменяется и перестраивается в процессе деятельности. Огромную роль здесь играет принцип единства сознания и деятельности [2].

Развитие индивида вне общества и без деятельности невозможно. Практика служит основной и главной областью применения результатов мышления. Человек может мыслить только в деятельности. Мыслительная деятельность осуществляется в практической деятельности и неразрывно связана с ней. Любой вид деятельности, любой труд включает решение мыслительных задач. Практика является источником мышления, для которого это критерий истины.

Большой потенциал для развития детей с ограниченными возможностями здоровья заключен в художественной творческой деятельности.

В педагогике утвердилось воспитательное и развивающее значение соединения художественных видов творчества с трудовым обучением, одним из образных выражений которого является деятельность по преобразованию среды средствами пластических видов искусства.

Одним из видов художественно-творческой деятельности является конструирование, обозначающее построение вообще, приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

Основной особенностью детского конструирования является установление пространственного расположения элементов предмета и подчинение его определенной логике.

Все дети очень любят игрушки, но не каждый может самостоятельно их изготовить, а ребенок с проблемами в развитии тем более. В этом складывается суть психолого-психологической проблемы «хочу-могу». Детям с ограниченными возможностями необходимо педагогическое руководство или помощь взрослого.

Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии требует особенно большого педагогического мастерства, особых искусных методов.

Педагогическая целесообразность использования конструирования из бумаги в коррекционно-развивающей работе обусловлена тем, что позволяет реализовать не только художественно-творческое, но и духовно-нравственное, интеллектуально-личностное развитие, а также способствует формированию всех элементов учебной деятельности (ориентировка в заданиях, планирование, оценка продуктов деятельности, умение ставить и решать задачи и т.д.).

Бумага – один из самых простых, доступных и легко обрабатываемых материалов. При работе с бумагой используются самые простейшие и доступные инструменты и способы обработки. К сожалению, в практике очень редко используются простые технологии работы с бумагой, хотя именно они являются одним из доступных, универсальных и эффективных средств самовыражения и самореализации детей и создают основу для дальнейшего творческого развития.

Будучи напрямую связанными с важнейшими психическими функциями – зрительным восприятием, моторной координацией, речью, мышлением и воображением, игры с бумагой не просто способствуют развитию каждой из них, но и связывают их между собой, помогая ребенку оформить и зафиксировать модель все более усложняющегося представления о мире.

Список использованных источников

1. Перова В.Г. Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / – М., Академия, 2002. – 160с.

2. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / – Томск «Пеленг», 1992. –114с.

УДК 369.54:368.94

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ-ИНВАЛИДОМ

С.В. Васильева

ГБУ «Прокопьевский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга»

С декабря 2003 года на территории города Прокопьевска начал свою работу Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга». Сегодня это современный оборудованный центр реабилитации для детей-инвалидов. Оказание детям и подросткам, имеющим отклонения в физическом и умственном развитии, разносторонней, квалифицированной медико-социальной и социально-педагогической помощи, создание условий для их максимально полной и своевременной социальной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению и труду – главные задачи работы коллектива.

На сегодняшний день на учете в ГБУ «РЦ «Радуга» состоит 1017 детей-инвалидов. Реабилитация детей осуществляется в двух стационарах: с дневным и круглосуточным пребыванием. Ежедневно социальную реабилитацию получают 60 детей с ограниченными возможностями от 0 до 18 лет.

Для эффективного проведения реабилитационных мероприятий в Центре функционируют пять отделений:

- отделение организации реабилитационной и методической работы;
- отделение социальной помощи;
- отделение психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации;
- отделение дневного пребывания;
- отделение стационарного социального обслуживания.

Организация взаимодействия специалистов Центра с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствует укреплению внутрисемейных отношений, сплочению семьи, коррекции негативных эмоционально-личностных особенностей членов семьи, интеграции семьи и ребенка в общество, повышение ресурсности семьи.

Наиболее эффективными технологиями в психолого-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка-инвалида являются: арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия.

Арттерапия – это «гибкий» метод, способный подстраиваться под любую возрастную категорию.

Одним из методов психологической поддержки можно по праву считать арт-терапию. Арт-терапия позволяет дать социально приемлемый выход негативным чувствам, которые испытывают люди, находящиеся в стрессовой ситуации, депрессии, психоэмоциональном напряжении (работа над рисунками, картинами, скульптурами является безопасным способом выпустить «пар» и разрядить напряжение), она позволяет выразить с помощью зрительных образов неосознаваемые внутренние конфликты и переживания.

Организация семейной арттерапевтической работы с детьми-инвалидами предполагает вариативные формы: парная (ребенок – родитель), групповая (ребенок – оба родителя). Выбор психологом метода и формы психологической работы обусловлен прежде всего запросом в помощи,

имеющимися проблемами взаимоотношений в семье, возрастными особенностями развития ребенка и его возможностями выразить себя в конкретном виде искусства.

Совместная работа детей и родителей позволяет проявить чувства, желания, оказывает терапевтический эффект и укрепляет семейные отношения.

У большинства детей дошкольного возраста, находящихся на реабилитации в нашем Центре, отмечается повышенная нервная возбудимость, тревожность, агрессивность, гиперактивность с одной стороны и пассивность, замкнутость, закрытость, зажатость, неразвитость эмоциональной сферы, поведенческие расстройства с другой стороны. Помимо этого у детей-инвалидов встречается нарушение речи или полное ее отсутствие, недостаточное развитие координации движений, мелкой моторики рук, нарушение речевой памяти, внимания, восприятия. А в играх с песком все становится возможным.

Для этого в Центре был создан и оборудован кабинет песочной терапии.

Для детей-инвалидов подобные занятия – это один из методов комплексного развития, сенсорики, познавательных процессов, помощь в исследовании мира.

Совместные занятия родителей и ребенка на песке – это:

- развитие отношений партнерства в сотрудничестве «родитель-ребенок»;
- обучение навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель-ребенок»;
- повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;
- помощь родителям в адекватном оценивании уровня развития, проблем ребенка и определении оптимальных путей взаимодействия с ним;
- развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление);
- развитие процессов саморегуляции.

Психологические проблемы диады родитель-ребенок не могут быть решены только благодаря психокоррекции родителя или ребенка. Для того чтобы снять эти проблемы и предупредить возможность их возвращения, необходима совместная работа как с родителями, так и с детьми. Трудно переоценить пользу от таких занятий, которые напрямую способствуют реабилитации детей и их интеграции в обществе. Ребенок словно моделирует тревоги и разрушает их, освобождаясь от внутреннего напряжения.

Психологи обращают внимание на терапевтическое влияние песка как природного материала, отмечая, что песок способен «заземлять», забирать негативные эмоции и задерживать негативную психическую энергию.

Данная технология универсальна и позволяет решать задачи диагностики, коррекции и воспитания детей.

Сказкотерапия – пожалуй, один из самых древних методов терапии. Сказки для данного вида терапии подбираются разные: русские народные и авторские, специально разработанные психокоррекционные и медитативные. Педагогами-психологами центра для детей-инвалидов разработан комплекс занятий «Погружение в сказку».

Включаясь в игру, ребенок сам становится героем сказки, учится строить отношения и принимать самостоятельные решения. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами полностью не осознают или стесняются обсуждать со взрослыми.

Для усиления «сказочного эффекта» педагоги-психологи Центра используют возможности сенсорной комнаты. Особенностью сенсорной комнаты являются «волшебные» и сказочные эффекты объемных предметов, света и звука, ощущений. Оборудование комнаты используется в зависимости от характера и сюжета сказочного произведения. И в большей степени зависит от творчества самого педагога-психолога. «Волшебство» сенсорной комнаты помогает сделать сказку яркой, волнительной, наполненной чудесами и фантастическими образами.

Подводя итог всего выше сказанного, отметим, что комплексное использование арттерапевтических технологий специалистами Реабилитационного центра «Радуга» способствует полноценному сопровождению семьи с ребенком-инвалидом.

УДК 396.54:368.914

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ТЕАТРАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО «ДЕТИ К ДЕТЯМ»

Н.В. Володина, Е.А. Васильева

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алые паруса»*

Цель социальной интеграции детей-инвалидов состоит в создании «общества для всех», в котором все дети обладают социальной значимостью,

правами и обязанностями, независимо от состояния их здоровья, и призваны занимать активную жизненную позицию вопреки всем обстоятельствам.

В социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Алые паруса» на учете состоят 850 детей Новоильинского района, из них детей-инвалидов – 431.

Около трети из них маломобильны. И одна из главных проблем этих детей – ограниченность связи с миром. Невозможность посещать детские учреждения негативно влияет на психическое развитие ребенка и на его социальную адаптацию и социализацию.

Поэтому в работу с детьми-инвалидами мы постоянно внедряем новые формы, участвуем в грантовых конкурсах. Так, в рамках реализации проекта «Мир равных возможностей» в 2015 году в Центре начала работу служба домашнего визитирования. В 2019 году стартовал пилотный проект «Мастер-студия «Улыбка».

Но для полноценной социальной инклюзии необходима особая организация предметного взаимодействия, общение, равноправное партнерство, снятие социальной дистанции. Так пришла идея социального проекта «Театральное сообщество «Дети к детям», цель которого – создание театрального сообщества из детей-инвалидов и воспитанников нашего Центра, которые были волонтерами данного проекта.

Проект реализовывался в течение 9 месяцев – с 1 апреля по 30 декабря 2021 года.

В ходе реализации проекта на грант в размере 96035 рублей от Фонда «Центр социальных программ» РУСАЛа было приобретено оборудование, канцелярские товары, театральные реквизиты, товары для творчества.

Приобретенные товары помогли установить контакт и наладить взаимодействие с «особыми» детьми, позволили проводить театрализованные и коррекционно-развивающие занятия в доступной для детей игровой форме, организовать продуктивную деятельность.

Реализация проекта началась с информирования семей с детьми-инвалидами Новоильинского района. 300 семей было проинформировано о реализации проекта. Не все родители согласились на участие в проекте по различным причинам. Это сложные диагнозы у детей, нежелание контактировать ни с кем в период пандемии, отсутствие в городе в период реализации проекта. Многие же, наоборот, с удовольствием приняли участие в проекте. Ведь можно было выбирать, в каких мероприятиях участвовать, в зависимости от диагноза и мобильности ребенка.

Реализацией проекта было охвачено 565 детей-инвалидов. Всего же в мероприятиях принял участие 201 ребенок.

К маломобильным детям-инвалидам приезжали с театральными постановками на дом. Всего было проведено 58 театральных представлений. Все постановки были подготовлены воспитанниками под руководством педагогов Центра. Показывали теневой театр, театр с куклами-перчатками, драматический театр. Такой опыт полезен и для самих волонтеров, и для ребенка-инвалида, ведь это общение с другими детьми в непринужденной домашней обстановке, которое способствует интеграции в общество.

Воспитанники Центра ответственно готовились к данным мероприятиям, проводили репетиции, совместно подбирали репертуар, выбирали роли, меняли слова, чтобы театральные постановки получились современными, веселыми, живыми и не очень длинными, в соответствии с особенностями детей, для которых они проводились.

Воспитанники Центра очень много получили от проекта. Они стали более дисциплинированными, целеустремленными, толерантными, у них развились навыки работы в коллективе, ответственность. Помощь детям-инвалидам развивает духовные и нравственные качества (гуманизм, ответственность по отношению к людям, понимание и принятие их особенностей, вежливость, терпимость). Эти качества помогли развить и беседы о значимости волонтерской деятельности, об особенностях общения с детьми-инвалидами. Ребятам объясняли, что нужно быть мягче, вежливее, терпимее. Поэтому воспитанники легко общались с детьми-инвалидами, после показа спектакля вовлекали детей в постановку, предлагали попробовать себя в любой роли. А педагог-психолог и социальный педагог после просмотра театрализованных представлений проводили коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Дети вспоминали героев сказок, сюжет, рисовали их, лепили, с помощью кукол-перчаток показывали героев, их движения.

Занятия были направлены прежде всего на гармонизацию психоэмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков и речи, развитие психических процессов, что являлось приоритетным запросом родителей.

Также проводились Театральные посидели. Два раза в месяц мы приглашали детей-инвалидов и их родителей в Центр, где проходило мероприятие, включающее театральную, творческую деятельность, коммуникативные, музыкальные и развивающие игры. Воспитанники Центра показывали театральные представления, а педагоги использовали такую форму, как интерактивный театр. Педагоги с куклами, игрушками начинали проигрывать сюжет сказки и вовлекали ребят, которые, импровизируя, тоже

становились актерами. В результате происходило взаимодействие, провоцирующее на общение и взаимообмен положительными эмоциями.

Мероприятия посещали дети-инвалиды от 6 до 18 лет. Всего было проведено 17 Театральных посиделок.

В среднем на занятии присутствовало 7-11 человек. Постоянного состава не было, но, несмотря на это, сложился более-менее постоянный коллектив детей, которые посещали почти все занятия.

Если на первых посиделках многие дети были пассивны, мало общались, стеснялись, то к концу проекта они стали активные, уверенные, тепло общались друг с другом, с удовольствием участвовали в театральных постановках.

Театр позволяет ранимым и неуверенным в себе детям стать смелее, решительнее, занять более активную жизненную позицию. Успешный опыт на сцене способствует успешному общению в жизни.

Родители видят своих детей на занятиях, видят их успехи, выполняют что-то совместно. Это способствует их сближению, повышает принятие ребенка. Родители общаются между собой, консультируются друг у друга. И конечно, консультируются у специалистов. Для всех родителей при проведении занятий на дому специалисты готовили консультации по организации досуга ребенка. На Театральных посиделках родители присутствовали лично, наблюдали, брали на заметку формы работы для занятий со своим ребенком.

Все родители отмечают, что у детей улучшилось психоэмоциональное состояние, коммуникативные навыки, они с радостью шли на каждое мероприятие, им очень нравилось общаться и играть в непринужденной, теплой обстановке, а это один из важных факторов в социализации детей-инвалидов.

Проект, безусловно, получился, и нам это было понятно, когда мы видели сияющие от радости лица детей, к которым мы приходили и которые приходили на Театральные посиделки, их заинтересованный взгляд, желание увидеть что-то интересное, познакомиться с новыми детьми, и детей-волонтеров, которые приходили со спектаклями, всегда увлеченные, активные, очень ответственно относящиеся к своим обязанностям.

Что детям-инвалидам понравится проект, мы не сомневались, но мы не думали, что он так понравится и нашим воспитанникам. И для детей-инвалидов, и для ребят-волонтеров это важные уроки общения, и мы считаем, что это маленькие шаги в большое дело – интеграцию инвалидов в общество, ведь таким образом и те, и другие учатся сосуществовать вместе.

К ПРОБЛЕМЕ УТОМЛЕНИЯ

О.И. Гончарова

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Уютный дом»*

До недавнего времени термин «функциональное состояние» использовался преимущественно для характеристики деятельности отдельных органов, физиологических систем или организма в целом. Однако необходимость изучения состояний работающего человека расширила рамки традиционного содержания этого понятия и сделала предметом психологического анализа. Подобный подход представляется вполне закономерным, так как именно психологический уровень регуляции играет ведущую роль при решении стоящих перед субъектом поведенческих задач, определяя специфику формируемого состояния.

Функциональное состояние человека понимается как интегральный комплекс наличных характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение деятельности.

Психическое состояние – это самостоятельное проявление человеческой психики, всегда сопровождающееся внешними признаками, имеющими преходящий, динамический характер, не являющимися психическими процессами или свойствами личности, выражающееся чаще всего в эмоциях, окрашивающее всю психическую деятельность человека и связанное с познавательной деятельностью, с волевой сферой и личностью в целом. Таким образом, в структуру психического состояния входят определенная модальность переживания, конкретные изменения в протекании психических процессов (психической деятельности) в целом, отражение особенностей личности и характера, а также предметной деятельности и соматического состояния.

Одной из основных групп психических функциональных состояний является утомление. Наиболее часто встречается понимание утомления как временного снижения работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки.

Утомление как функциональное состояние возникает в процессе деятельности, в том числе у лиц, занимающихся умственным трудом. Анализ данных литературы позволяет разделить основные виды умственного труда на следующие группы: операторский труд – группа профессий операторов, связанная с управлением машинами, оборудованием, технологическими процессами; управленческий труд – руководители учреждений, предприятий,

учителя и преподаватели; творческий труд; труд медицинских работников; труд учащихся и студентов.

Особый интерес представляет труд социального работника. Профессиографические особенности трудовой деятельности социального работника свидетельствуют о том, что в ней доминируют факторы, обусловленные чрезмерным ростом объема информации, возрастанием дефицита времени для ее переработки, повышением социальной значимости и личной ответственности за принятие решений. Для работы социального работника характерны нестандартные решения, периодическое возникновение конфликтных ситуаций.

В результате в работе социального работника могут возникать временные психические состояния как реакция на ситуацию. Впоследствии они могут превращаться в устойчивые функциональные состояния утомления. Причинами возникновения утомления может служить чрезмерный объем нагрузки, необходимость взаимодействовать с больными людьми; необходимость включения в проблемные ситуации; ненормированный рабочий график; частое возникновение конфликтных ситуаций. Помимо этого, причинами возникновения утомления социального работника служит высокое участие волевого стимула, постоянная активная работа сознания.

По мере развития утомления происходит трансформация мотивов деятельности соцработника. Если на ранних стадиях сохраняется адекватная «деловая» мотивация, то потом преобладающими становятся мотивы прекращения деятельности или ухода от нее. При продолжении работы это приводит к формированию отрицательных эмоциональных реакций. Также наблюдаются истощение, усталость, негативная установка к работе и окружающим людям, негативная самооценка, усиление агрессивности (раздражительность, гневность, напряженность), усиление пассивности, увеличение приема психостимуляторов (табак, кофе, алкоголь, лекарства).

Таким образом, функциональное состояние утомления социального работника возникает под влиянием сочетанного воздействия различных неблагоприятных и эмоциогенных факторов.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Л.В. Гребенюк

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алиса»*

В настоящее время проблемы развития детей, оставшихся без попечения родителей, их социализации и интеграции в общество являются предметом активного обсуждения. Опыт работы в МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса» показывает, что одним из эффективных средств социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является привлечение их к волонтерской деятельности.

В 2017 году в центре «Алиса» города Прокопьевска было организовано детско-юношеское волонтерское движение «Радуга добра». Первыми участниками движения стали 8 воспитанников учреждения 12-13 лет. В дальнейшем возраст юных добровольцев расширился и на сегодняшний день составляет 10-17 лет.

Целью волонтерской деятельности в нашем учреждении является развитие социальной самореализации воспитанников путем вовлечения в различные виды социальной активности.

Для достижения указанной цели нами решаются следующие задачи:

1. Вовлекать воспитанников в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения.
2. Поддерживать социальные инициативы детей-волонтеров в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.
3. Участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.
4. Налаживать сотрудничество с социальными партнерами для организации совместной социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества.

Работа волонтерского движения «Радуга добра» включает в себя следующие направления:

1. «Милосердие» – воспитание доброты, чуткости, сострадания.

2. «Экология» – воспитание бережного отношения к окружающей среде.

3. «Наглядная агитация» – привлечение внимания общественности к проблемам экологии, безопасности дорожного движения, нравственности, здоровья, взаимопомощи.

В нашей стране очень много пожилых людей, которым необходимо простейшее чувство внимания, заботы. Для них очень важно участие, проявление теплоты, понимание того, что они нужны и о них помнят. Основными площадками реализации волонтерской деятельности по направлению «Милосердие» стали Дом ветеранов, Дом милосердия, Центр домашней заботы «Доброе сердце» города Прокопьевска. Наши юные волонтеры организуют для проживающих в этих учреждениях людей праздничные программы, где читают стихи, показывают театрализованные постановки, проводят для старшего поколения веселые конкурсы и творческие мастер-классы, дарят поздравительные открытки. Пожилые люди всегда рады встрече с нашими воспитанниками, с большим удовольствием и юношеским азартом принимают участие во всех предложенных заданиях.

Кроме этого, воспитанники центра взяли шефство над двумя ветеранами труда, проживающими в частном секторе микрорайона Ясная Поляна. Наши ребята принимают активное участие в оказании всевозможной помощи пожилым одиноким женщинам: зимой помогают в уборке снега, запасе угля и дров, осенью и весной ведется работа по очистке приусадебных участков от мусора. А в 2019 году нашим детям представилась уникальная возможность познакомиться с участником Великой Отечественной войны Чередником Григорием Дмитриевичем. В течение 3 лет наши волонтеры 5 раз бывали в гостях у ветерана с праздничными программами.

В знак благодарности подопечные всегда приглашают ребят на чашку ароматного чая с душистым вареньем и пирогами. За вкусным угощением, в теплой дружеской беседе ребята слушают рассказы пожилых людей о жизни, военном времени, о тех трудностях и счастливых моментах, которые им пришлось пережить.

Наши воспитанники поняли и узнали самое главное – нельзя забывать о тех, кому необходимо наше теплое отношение и внимание. Уважение и почтение к старшему поколению – это отражение культуры и воспитание всего народа.

Кроме того, волонтеры детско-юношеского волонтерского движения «Радуга добра» оказывают добровольческую помощь и совсем маленьким жителям нашего города. Так, участники нашей театральной студии «Страна Чудес» выступают с праздничными концертными программами и со

спектаклями в детском саду № 82 «Журавлик». Здесь наши ребята показывали постановки русских народных сказок «Волк и семеро козлят на новый лад» и «Теремок». Кроме того, ребята волонтеры регулярно посещают группу дошкольников «Солнышко» нашего учреждения, где проводят с детьми подвижные игры, различные творческие мастер-классы по изготовлению несложных сувениров.

В рамках направления «Экология» воспитанники принимают активное участие в уходе за комнатными цветами, выращивают рассаду для клумб центра, занимаются посадкой цветов, принимают активное участие в субботниках, экологических десантах по очистке территории центра и прилегающей к нему территории от мусора, а в зимнее время от снега. Кроме того, наши волонтеры шефствуют над территорией родника в поселке Ясная поляна, тем самым продлевают ему жизнь, проводят акции «Чистый берег» по уборке берега пруда от бытового мусора в селе Первомайский. Под девизом «Детям – чистая планета» ведется активная волонтерская деятельность по уборке территории детской игровой площадки по адресу ул. Кучина, 22: здесь ребята убирают мусор и сухостой, участвуют в побелке деревьев. Даже самые маленькие «жители» нашего Центра не остаются без добрых дел, а вместе с воспитателями проводят трудовой десант «День добрых дел» по уходу за комнатными растениями в уголке живой природы в МБОУ ДОД «Дом детского творчества» города Прокопьевска.

На протяжении 5 лет наше учреждение принимает активное участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!». Основная задача проводимой акции – привлечь внимание людей к ресурсосбережению, а также внести вклад в развитие вторичной переработки отходов. Сначала в данной акции участвовали сотрудники учреждения, но в дальнейшем, видя пример взрослых, к ней присоединились и наши юные волонтеры. Так, за 5 лет нашими добровольцами было собрано свыше 3000 кг макулатуры.

Также в нашем учреждении регулярно проводятся акции: «Забота о птицах», «Пернатые друзья». Дети изготавливают и развешивают кормушки на территории центра и за ее пределами, распространяют листовки и буклеты среди населения поселка, призывая окружающих беречь птиц.

С целью привлечения внимания общественности к проблемам экологии, здорового образа жизни, безопасности дорожного движения, взаимопомощи, нравственности ведется активная работа в направлении «Наглядная агитация».

С целью предупреждения ДТП на дорогах проводится акция «Вместе за безопасность дорожного движения». Ребята проводят разъяснительную работу среди населения микрорайона Ясная Поляна о необходимости

соблюдения правил дорожного движения, изготавливают агитационные листовки и распространяют их среди водителей и пешеходов.

Важным мероприятием, приуроченным к добровольческой акции «Мы – за здоровый образ жизни», стало распространение листовок среди населения поселка Ясная поляна под девизом «Дети – цветы жизни». Главным содержанием листовок было разъяснение смысла и понятия здорового образа жизни. В листовках очень доступно говорилось об укреплении своего здоровья, о пагубном влиянии дурных привычек на здоровье подрастающего поколения, о важности двигательной активности человека и важности формирования привычек здорового образа жизни.

С целью воспитания экологического сознания и привлечения внимания к проблемам использования энергоресурсов была проведена акция «Сбережем энергию – сохраним планету». В агитационных листовках ребята выделили главную мысль о том, что разумное использование энергии является одной из наиболее острых проблем человечества.

Подводя итог, отметим, что в результате волонтерской деятельности наши воспитанники обретают самоуважение, становятся уверенными в себе. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Таким образом, для наших детей волонтерская деятельность – это самореализация, прекрасная возможность почувствовать себя активными гражданами, шанс оказаться нужными окружающим людям.

УДК 37.013

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ

Г.В. Губина, Е.А. Березкина

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Уютный дом»*

Работая с детьми в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних круглосуточного пребывания, воспитатель постоянно сталкивается с проблемами, конфликтами внутри детского коллектива. Важно, что для каждой возрастной группы детей применяются различные педагогические методы, приемы, средства воспитания. Однако знание особенностей формирования социального статуса детей разных возрастных

групп поможет проанализировать структуру межличностных отношений в группе, а также выработать план коррекционной работы, повысить уровень комфортности детей и социальный статус каждого ребенка в группе.

Социальный статус – это положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим полом, возрастом, семейным положением, профессией и другими показателями. Социальный статус характеризуется властными или материальными возможностями, реже умениями, навыками, харизмой, образованием.

Существуют такие виды социальных статусов:

1. Личный статус – это положение ребенка, которое он занимает в группе, классе в зависимости от оценки его индивидуальных качеств (душа компании, активист класса).

2. Основной статус – определяет главное в жизни ребенка (чаще всего связан с его увлечением, талантом и др.).

3. Эпизодический статус – он влияет на детали поведения (например, ученик, пешеход, пассажир).

Важно, что социальные статусы делятся на врожденные (например, национальность, пол), а также приобретенные. Они не являются постоянным и естественным. У каждого человека в современном мире должно быть стремление к его повышению. Как правило, повышению социального статуса способствует мотивация и амбиции. Интересным фактом является то, что с приходом в школу отмечается уменьшение коллективных связей и взаимоотношений между детьми младшего школьного возраста по сравнению с подготовительной группой детского сада. Это объясняется новизной коллектива и новой для ребенка учебной деятельностью и является лишь временным явлением.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. Важным фактом является то, что именно в этом возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов.

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из самых важных задач развития ребенка на этом возрастном этапе. Новая социальная ситуация и новые правила поведения приводят к тому, что в первый год обучения повышается уровень комфортности детей, что является закономерным следствием вхождения в новую группу. Общение со сверстниками играет важнейшую роль в этом возрасте. Оно не только делает самооценку более адекватной и помогает социализации детей в новых условиях, но и стимулирует их учебную деятельность.

Отдавая свой выбор тому или иному однокласснику, ученик демонстрирует потребность в общении с теми или иными детьми, симпатию к ним.

Таким образом, можно сделать вывод, что чем больше членов группы симпатизирует человеку, чем большее число одноклассников испытывает потребность общаться именно с ним, тем больше выборов он получит. И это число будет выражать его положение в системе личных взаимоотношений: чем оно больше, тем лучше положение. Как правило, существуют противоречия между положением, которое занимает ученик в системе ответственной зависимости, и его местом в системе личных взаимоотношений.

В отношениях младших школьников эмоциональное отношение превалирует над всеми остальными.

Выделяют два типа выборов:

1. Неустойчивые – выборы, отражающие кратковременные, неустойчивые отношения.

2. Устойчивые – выборы, отражающие длительные, характерные для данного ученика устойчивые отношения.

Можно сделать вывод, что положение ученика зависит от взаимных выборов, основанных на симпатиях, качествах личности и общественном мнении.

В классе во взаимоотношениях со сверстниками ребенок может занимать разные позиции:

1. Быть в центре внимания.
2. Общаться с большим количеством сверстников.
3. Стремиться быть лидером.
4. Общаться с избранным кругом сверстников.
5. Держаться в стороне.
6. Придерживаться линии сотрудничества.
7. Выразить доброжелательность ко всем.
8. Занять позицию соперничества.
9. Выискивать у других ошибки и недостатки.
10. Стремиться оказывать помощь другим.

Выбор вариантов поведения ребенка связан, конечно, с различными установками семьи, школы, сверстников, а также с их ожиданиями, позицией, условиями, в которые попадает ребенок. Доказано, что осмысленный опыт общения благоприятствует развитию личности ребенка.

Дети, получившие малое количество выборов и не пользующиеся взаимностью, не удовлетворены своим положением, они настойчиво ищут

общения со сверстниками вне класса, в классе же недоброжелательны, конфликтуют, и это тормозит их нравственное развитие.

Группа школьников, имеющих неблагоприятное положение в системе личных отношений в классе, обладает некоторыми характеристиками:

1. Такие дети имеют трудности в общении со сверстниками, неуживчивы, что может проявляться в драчливости, вспыльчивости, капризности, грубости или замкнутости.

2. Нередко их отличает ябедничество, зазнайство, жадность.

3. Многие из этих детей неаккуратны и неряшливы.

Дети, получившие наибольшее число выборов от одноклассников («звезды»), характеризуются рядом общих черт:

1. Они обладают ровным характером, общительны, отличаются инициативностью и богатой фантазией.

2. Большинство из них хорошо учится.

Все перечисленные общие качества имеют определенную закономерность проявления на разных этапах младшего школьного возраста.

Для первоклассников, обладающих высоким социометрическим статусом, наиболее значимыми являются следующие особенности: опрятная внешность, принадлежность к классовому активу, готовность поделиться вещами, сладостями. Второе место в этом возрасте занимают хорошая успеваемость и отношение к учению. Для популярных в классе мальчиков большое значение имеет также физическая сила.

«Непривлекательные» для сверстников первоклассники характеризуются следующими особенностями:

- непричастность к классному активу;
- неопрятность;
- плохая учеба и поведение; непостоянство в дружбе;
- дружба с нарушителями дисциплины, а также плаксивость.

Необходимо отметить, что, как правило, с возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников.

Даже один-единственный взаимный выбор является своеобразной психологической защитой и может уравновесить несколько отрицательных выборов, поскольку превращает ребенка из «отверженного» в признаваемого.

Положение ребенка в группе сверстников существенно отражается на развитии личности ребенка, так как от этого зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным. В какой мере он усваивает нормы поведения по отношению к сверстникам. Отвергаемые дети ощущают более сильное чувство одиночества и были более склонны объяснять свои

неудачи в отношениях со сверстниками внешними причинами, чем дети, принятые в группу сверстников. Неудовлетворительное положение в группе сверстников переживается детьми очень остро и нередко является причиной неадекватных аффективных реакций.

Таким образом, можно сделать несколько выводов из вышесказанного:

1. Дети занимают различное положение в системе личных взаимоотношений, не у всех есть эмоциональное благополучие.

2. То или иное положение ребенка в системе личных взаимоотношений не только зависит от определенных качеств его личности, но, в свою очередь, способствует выработке этих качеств.

3. Определив положение каждого ребенка в группе и его социометрический статус, можно проанализировать структуру межличностных отношений в этой группе.

Выявление и анализ социометрического статуса школьника является одним из важнейших механизмов развития личности.

Список использованных источников

1. Кузьмина Е. С., Коллектив. Личность. Общение [Текст] : словарь социально-психологических понятий / Е.С. Кузьмина. – Лениздат, 1987. – 185 с.

2. Божович Л. И., Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] : Педагогика / Л.И. Божович. – М: Просвещение, 1988. – 336 с.

3. Байгазова Р. В., Взаимосвязь социометрического статуса и эмоционального состояния младших школьников [Текст] / Р.В. Байгазова // Наука в школе и вузе: Материалы республиканской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. Часть 2 – Бирск, 2012. – 289 с.

УДК 376.3

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А.Д. Дремина, С.В. Новикова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития и не позволяют детям вести полноценную жизнь. Главной особенностью данной категории детей является незавершенность всех этапов их психологического развития. Наличие того или иного дефекта

(недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Задержка психического развития – временное отставание развития психики или ее отдельных функций.

Л.С. Выготский определял понятие «речь» как систему не только звуков, но и систему сложнейших жестов, выразительных движений чувствительнейших аппаратов. У детей с ограниченными возможностями здоровья речь развита недостаточно, и требуются специальные условия, программы, упражнения, которые будут способствовать ее развитию.

Как показывают исследования педагогов-психологов А.Н. Корнева, Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Л.Г. Парамоновой, у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) комплексно нарушено формирование всех компонентов речевой системы, а именно: звукопроизношение, звукослоговая структура слов, фонематические процессы, языковой анализ и синтез, отмечается несформированность монологической связной речи, лексико-грамматического строя речи, зрительного гнозиса, оптико-пространственного праксиса, недоразвитие памяти, внимания, моторной функции, мышления; имеет место недоразвитие познавательной деятельности, и, соответственно, не сформированы речевые и неречевые предпосылки овладения письмом. Анализ ошибок и трудностей, с которыми сталкиваются дети с общим недоразвитием речи при обучении письму, показывает роль и значение профилактики дисграфии.

По мнению Е.А. Стребелевой, отставание в развитии речи начинается у таких детей с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как интерес к окружающему, эмоционально-волевая сфера, в частности эмоциональное общение со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат.

Нарушение речевой деятельности при дефектах развития детей является общей закономерностью их психического развития.

Суть данной закономерности состоит, по мнению Е.А. Стребелевой, в том, что если не осуществляются необходимые коррекционные воздействия, наступает деформация речевого общения и взаимодействия ребенка с социальной средой, ограничивается круг представлений об окружающем мире, нарушается способность к приему и переработке информации, возникают трудности социальной адаптации, что отрицательно сказывается на общем психическом развитии ребенка.

Одним из эффективных методов для развития связной речи у детей с ОВЗ является мнемотехника. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Как любая работа, обучение с использованием мнемотаблиц строится от простого к сложному. Начиная работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходим к мнемодорожкам и позже к мнемотаблицам.

Что можно изобразить в мнемотаблице? В мнемотаблице можно изображать практически все – т.е. производится графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т.е. можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить нужно так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Последовательность работы:

1. Работу нужно начинать с простейших мнемоквадратов. Таким образом проводится работа над словом (ознакомление с существительными, прилагательными, глаголами). Например, дается слово – «девочка» и его символическое обозначение. Когда ребенок уловит, что значит это изображение, можно зашифровать слово. Предлагаются упражнения на самостоятельное кодирование слов и воспроизведение слов по своим условным обозначениям.

2. Освоив игру со словом, переходим к поэтапному кодированию сочетания слов (словосочетания) – например, «большая машинка».

3. Запоминание и воспроизведение предложений. Например, «Маленькая девочка идет».

4. Когда выше перечисленные этапы работы детьми освоены, можно переходить к мнемодорожкам и работать уже над четверостишьем, стихотворением, несложной загадкой:

«В лесу темно,
Все спят давно.
Одна сова не спит,
На суку сидит
И на нас глядит».

5. И после можно переходить к мнемотаблицам.

Кроме коммуникативной, у детей развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

Необходимо подчеркнуть, что мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Мнемотаблицы – это прежде всего как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как

использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее.

Главная цель работы с детьми с ОВЗ – научить их осваивать то, что очень важно в жизни каждого человека – умение передать информацию, поддержать беседу, установить контакт, пересказать поучительную или смешную историю, написать поздравительное письмо, объявление, найти способ уйти от ссоры во время спора и т.д. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие.

Проведенные упражнения, занятия, позволяют оптимистически взглянуть на перспективы использования форм, приемов и методов моей работы в целях решения образовательных, коррекционных, воспитательных задач при обучении детей с недостатками интеллекта.

В процессе успешной работы над устной речью, учащиеся с ОВЗ оказываются в состоянии на практическом уровне освоить некоторые законы построения устной речи. Так, учащиеся приобретают следующие умения:

- умение подбирать слова, необходимые для построения фразы;
- правильно строить предложения;
- умение распространять предложения;
- излагать логически последовательно события.

Список использованных источников

1. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: [Текст] / книга для педагога-дефектолога. – Москва: Владос, 2009. – 183 с.
2. Козаренко А.В. Учебник мнемотехники: [Текст] / книга для педагога-дефектолога. – Москва: Югус, 2007. – 63 с.

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ И НЕУВЕРЕННОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

И.А. Жогина

*МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными
возможностями*

Семья – это ближайшее и первое социальное окружение ребенка. Когда в семье рождается ребенок – это большая радость, ведь дети – это продолжение рода, опора и надежда в будущем и просто теплые чувства

Для ребенка с ОВЗ самое главное – это контакт с семьей, близкими, а далее и со сверстниками. Очень часто в семье ребенка с ОВЗ чрезмерно опекают, щадят, выделяя его среди других членов семьи, что ведет к неуверенности в себе, к несамостоятельности, к появлению чувства ущербности у «особого» ребенка или к избалованности.

Застенчивость – это и состояние психики, и черта характера, и соответствующее поведение. Застенчивый ребенок еще более стеснителен, чем взрослый застенчивый человек, так как помимо неуверенности в себе, наблюдающейся у всех застенчивых людей, у него еще недостает необходимых социальных навыков.

Почти каждый человек испытывает в своей жизни чувство страха. В первую очередь это касается застенчивых людей и не уверенных в себе детей. Они чувствуют себя неуютно со сверстниками на перемене и тем более на уроке. Такие дети могут знать весь учебный материал урока, но боятся поднимать руку, отвечать перед классом, боятся сделать ошибку.

Страх – это реакция организма на что-то угрожающее. Угрожающим может быть грозный взрослый, требующий в данный момент от ребенка невозможного, учитель или воспитатель, строгий родитель, предупреждающий о наказании, или критикующие сверстники. Сложившаяся ситуация станет причиной беспокойства ребенка, которое перерастет в тревожность при неоднократном повторении и, как следствие, – в неуверенность и застенчивость. «Меня ругают – значит, я плохой».

Другой причиной возникновения данной проблемы может быть отсутствие теплых эмоционально-приятных для ребенка отношений с матерью. Такие дети испытывают дефицит внимания, теплоты и ласки, поэтому они мнительны, впечатлительны и очень беспокойны. Они похожи на маленьких зверьков, загнанных в угол. Завести себе друзей или выступить на сцене для них одинаково проблематично. Они боятся быть отвергнутыми.

Еще одним поводом для неуверенности и застенчивости может стать чувствительность ребенка к неудачам, критике, чрезмерные требования родителей к результативности детей (оценки или достижения в спорте), сравнение их с более старшими и успешными детьми. В подобных случаях дети просто отказываются заниматься тем делом, которое становится причиной для волнений.

Неуверенные дети не имеют опыта общения, боятся выступать или отвечать перед классом, боятся насмешек и ошибок. Они превращаются в объект повышенного внимания, отчего страдают еще больше. Их статус в детском коллективе падает, а отношение родителей и педагогов оставляет желать лучшего. Ребенок замыкается и переживает свои проблемы в одиночку. Каковы будут последствия?

Первостепенное значение в преодолении детской застенчивости имеет определение ее первопричины и провоцирующих факторов. Среди возможных причин:

- сложные семейные отношения;
- страх неудачи;
- психологическая травма;
- личные особенности характера;
- заимствованное поведение.

Установить настоящую причину проблемы под силу только опытному психологу.

Главная задача родителей, которые столкнулись с проблемой детской застенчивости, – помочь ребенку стать уверенным в себе, поднять его самооценку и развить позитивное самовосприятие. Что в такой ситуации могут сделать родители?

1. Поощрять общение и не ругать за застенчивость. Хвалить ребенка в тех ситуациях, когда он смог овладеть собой в незнакомой обстановке или познакомился с новым другом. Побуждать его больше разговаривать. И никогда не ругать за страх.

2. Сознательно создавать новые ситуации. Чаще приглашать к себе домой гостей, поощрять участие ребенка в конкурсах и соревнованиях, записать его в спортивную секцию.

3. Никогда не выделять застенчивость как негативную черту. Наоборот, в общении с другими людьми стараться подчеркнуть деликатность, сдержанность собственного ребенка.

4. Подарить детям домашнего питомца – например, собаку. Ежедневные прогулки с четвероногим другом расширят кругозор ваших детей и поспособствуют новым знакомствам.

Перечисленные рекомендации будут особенно эффективны для детей младшего школьного возраста. Однако в случае застенчивости подростка требуется иной подход. В возрасте 13–15 лет у каждого человека происходит переоценка внутренних ценностей. И часто случается так, что многие подростки негативно оценивают собственное «Я», считая себя неинтересными и незначительными для окружающих. В данной ситуации очень важно поддержать ребенка и показать ценность его мнения.

Помочь застенчивому ребенку могут только взрослые, причем чем раньше, тем лучше. Застенчивость мешает ребенку радоваться общению с другими детьми, заводить друзей и получать поддержку своих сверстников. Ребенок старается не брать на себя инициативу, не верит в свои силы и часто переживает из-за этого, всячески пытается сделать так, чтобы его никто не заметил, испытывает ужас всегда, когда нужно что-то сделать публично, боится показаться нелепым, смешным, избегает негативной оценки окружающих, часто сдерживает эмоции, испытывает тревогу и страх в окружении людей, а главное – он не чувствует себя полноценным человеком из-за своих комплексов.

К сожалению, проблемы стеснительного ребенка со временем не развеиваются, а только усугубляются. Для преодоления застенчивости необходимо:

1. Научить ребенка проявлять эмоции и не стыдиться их.
2. Формировать у ребенка адекватную самооценку, чувство уверенности в себе, которая возникает после решения каких-то сложных задач, которые ему поручили, а после не забывайте хвалить ребенка за успех.
3. В случае неудачи важно научить ребенка правильно ее переносить.
4. Создать атмосферу любви вокруг и в семье. Ребенок должен чувствовать поддержку и защищенность.
5. Позволять ребенку делать ошибки, говоря, что все ошибаются.
6. Помогать найти малышу друзей. На площадке придумывать игры, к которым смогут присоединиться и другие дети.
7. Сделать любимую игрушку ребенка героем историй и ежедневно рассказывать малышу, как она попадала в разные ситуации и училась преодолевать робость и стеснение.
8. Поощрять общение с другими детьми. Говорить о том, как важно здороваться при встрече, говорить слова «спасибо» и «пожалуйста». После преодоления этого этапа нужно переходить к простым диалогам. Даже если ребенок будет отвечать односложно, это уже победа.

9. Научить его расслабляться, развивать активность ребенка, так как именно бездействие приводит к робости, застенчивости и потере себя как личности.

Родители не должны падать духом, они должны верить в своих детей и придавать им уверенность в своих силах. Дети с ОВЗ должны чувствовать себя нужными, любимыми и понимать, что ими родители тоже могут гордиться, что они могут проявить себя, свой талант.

Список использованных источников

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы / Л.И. Акатов. – М. : ВЛАДОС, 2003.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2003, 2004, 2004.
3. Кряжева Н.А. Развитие эмоционального мира детей / Н.А. Кряжева. – Ярославль, 1997.
4. Психологическая коррекция: учеб. пособие / сост. Я.А. Мазуренко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2007.
5. Слюсарева Е.С. Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Г.Ю. Козловская. – Ставрополь: СГПУ, 2008.
6. Шольц Ф. Недостатки характера в детском возрасте / Ф. Штольц. – СПб., 1914. – С. 33.
7. Шрыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах: методические рекомендации / Т.А. Шрыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

УДК 364.29

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СПОРТЛАЙФ» В МКУ «СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛИСА»)

Т.И. Калькова, И.Н. Пирожкова

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алиса»*

Приоритетной задачей деятельности МКУ «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Алиса» является социализация детей и подростков, попавших в трудную жизненную

ситуацию. Основная доля проживающих в социально-реабилитационном центре – это дети из неблагополучных семей. Неблагополучная семья является основным фактором отклонений в психосоциальном развитии ребенка. Отрицательный микроклимат в семье обуславливает возникновение отчуждения, грубости, неприязни, стремления делать все назло, вопреки воле окружающих, что создает объективные предпосылки для формирования у детей девиантного поведения.

С 1995 года по 2020 год в стенах Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Алиса» города Прокопьевска социальную помощь получили 6365 детей, из них опыт деструктивного поведения в той или иной степени имели более 70% подростков. В последние годы специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности города отмечается рост асоциального поведения среди детей 7–12 лет. Так, за период с 2018 год по 2020 год количество таких детей возросло на 12%.

Одним из значимых направлений профилактики девиантного поведения среди детей и подростков является вовлечение их в занятия спортом и физической культурой, которые способны не только отвлечь от негативного влияния улицы, но и благодаря спортивным успехам способствуют самореализации личности ребенка.

В связи с этим в 2021 году специалистами СРЦН «Алиса» был разработан социальный проект «СпортЛАЙФ», направленный на профилактику девиантного поведения воспитанников учреждения 7–18 лет, имеющих асоциальный опыт, через приобщение к регулярным занятиям физкультурой и спортом. Данный проект стал победителем конкурса социальных проектов «Спорт для всех», организованным Благотворительным Фондом Владимира Потанина.

Для определения целевой группы проекта психологом центра было проведено психологическое обследование воспитанников по следующим методикам: методика исследования социального интеллекта Е.С. Михайловой, карта наблюдений Д. Стотта, методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска» М.И. Рожкова и М.А. Ковальчук.

По результатам психологического обследования были сформированы 2 основные группы воспитанников по 15 человек каждая (7–12 и 13–18 лет), имеющих опыт асоциального поведения. С каждой группой детей специалисты учреждения (инструктор по физкультуре, социальные педагоги, психологи, врач) и сторонних организаций (специалисты ГБУЗ КО «Прокопьевский наркологический диспансер», МКУ «Центр психолого-педагогической помощи населению», МБОУ ДОД «Дом детского творчества» МБУ «Футбольный клуб «Шахтер») проводят комплекс социально-

профилактических мероприятий, направленных на психолого-педагогическую коррекцию личности ребенка.

Для реализации спортивного направления данного комплекса разработана программа спортивных занятий для каждой группы воспитанников, на территории центра установлена спортивная площадка, отремонтирован и оборудован тренажерный зал.

В рамках реализации проекта 2 раза в неделю в учреждении проводятся спортивные мероприятия с целевой группой проекта: в зимнее время – в тренажерном зале, в летнее – на открытой спортивной площадке. Кроме занятий спортом воспитанники принимают активное участие в городских мероприятиях. Так, за время реализации проекта ребята стали участниками городского праздника «Молодецкие забавы», спортивного мероприятия «Вместе весело играть...», спортивно-патриотической игры «Военные сборы», городской эстафеты «Снежный ком». Кроме того, для участников проекта была организована встреча с мастером спорта России, чемпионом Европы по регби на колясках, параолимпийцем Ильей Мысляевым, который провел мотивационную беседу и поделился своими победами над жизненными препятствиями. Специалистами центра психолого-педагогической помощи населению и прокопьевского наркологического диспансера был организован круглый стол «Подросток и наркотики в современном мире», на котором дети узнали о пагубном влиянии наркотических и психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека, выяснили, насколько высокая вероятность заражения ВИЧ-инфекцией у людей, употребляющих наркотики.

В январе 2022 года были подведены промежуточные итоги реализации проекта, которые показали, что у представителей целевой группы произошло снижение проявлений асоциальных форм поведения на 45% (употребление психоактивных веществ, ненормативной лексики, проявление физической агрессии, воровство). Кроме того, у ребят повысился интерес к спортивным занятиям на 50%. Таким образом, благодаря грамотно организованной деятельности у участников проекта формируется мотивация на достижение успеха, повышается самооценка, вытесняются негативные социальные связи, дети знакомятся с альтернативным способом проведения досуга.

Социальный проект «СпортЛАЙФ» завершит свою реализацию 27.07.2022 года. По итогам проекта будет произведена оценка эффективности работы, результаты представлены на вебинаре для сотрудников социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, городском семинаре для специалистов системы профилактики, опубликованы в научно-методическом сборнике.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н. В. Кочетова

МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

На сегодняшний день число детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет. Такие дети нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

В связи с этим характерной является проблема обучения детей с ОВЗ, у которых отмечаются трудности в организации своей учебной и коммуникативной деятельности, а также поведения в силу имеющихся особенностей их развития. Необходимо понимать, что каждому ребенку с ОВЗ нужно создать специальные условия для становления его личности в соответствии с особенностями его психофизического развития, способностями и возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка.

В комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями входит следующий состав специалистов: педагоги-психологи, педагоги, учителя-логопеды, социальные педагоги, тьюторы и др.

Одной из наиболее важных сторон деятельности группы специалистов сопровождения является работа учителя-логопеда, т.к. зачастую именно логопедические проблемы затрудняют развитие общения между детьми, а также создают значительные трудности в усвоении знаний, умений и навыков.

Логопедическое сопровождение включает следующие направления деятельности учителя-логопеда:

1. Диагностическое – создание условий для непрерывного наблюдения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

2. Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3. Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Диагностическое направление предполагает: выявление детей с проблемами в развитии и первичное обследование речи; сбор сведений о раннем развитии ребенка, динамическое наблюдение в процессе обучения, диагностику результативности коррекционно-педагогического процесса.

Коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-логопеда проводится с учениками, зачисленными на логопедическое сопровождение, в течение всего учебного года в соответствии с логопедическими заключениями.

Занятия с детьми проводятся с учетом режима работы центра реабилитации. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда, они позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников. На логопедических занятиях дети в интересной форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, учитель-логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, нередко прибегая к использованию инновационных технологий.

Инновационные технологии – это внедренные, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приемы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога.

Использование инноваций позволяет повышать эффективность образовательного процесса, с их помощью педагогу удастся сократить время коррекции речи и достичь максимально возможных результатов. В своей работе логопеды центра используют такие инновации, как «Forbrain» и балансировочный комплекс «Бильгоу».

«Forbrain» – это мини-гарнитура для костного звукопроводения, которая оснащена микрофоном и динамическим фильтром. «Forbrain» синхронизирует и усиливает передачу звука, таким образом, улучшая и упрощая восприятие собственного голоса, что положительно влияет на речь, концентрацию внимания и память, сокращая сроки коррекции

звукопроизношения, темпо-ритмической стороны речи, улучшая просодическую сторону речи, а также способствуя овладению письменной речью.

Программа мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса – это серия реабилитационных методик на балансировочной доске, направленных на стимуляцию работы ствола головного мозга и мозжечка.

Выполнение упражнений программы способствует улучшению саморегуляции и самоконтроля, совершенствованию межполушарного взаимодействия, развитию координации, крупной и мелкой моторики, улучшению показателей внимания, памяти, развитию зрительно-пространственных представлений, формированию схемы тела, чувства времени и пространства у ребенка.

Информационно-методическое направление деятельности учителя-логопеда – это методическая помощь работникам центра реабилитации по вопросам коррекции речи; изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями; участие в работе методических объединений учителей-логопедов; в семинарах и конференциях; работа с методической литературой, с литературой по теме самообразования.

Логопедическое сопровождение в условиях центра реабилитации является неотъемлемой частью коррекционного процесса, благодаря которому осуществляется своевременная диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений, препятствующих усвоению программного материала детьми, а также повышение их речевой грамотности и активности.

УДК 37.013

АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

О.В. Кузнецова

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Уютный дом»*

Как же помочь трудному подростку и предотвратить девиантное поведение?

Одной из наиболее выгодных с точки зрения работы психолога с деструктивным поведением подростков является арт-терапия, понятие которой в 1938 г. ввел Адриан Хилл.

Арт-терапия – это наиболее мягкий метод работы, контакта с трудными проблемами подростков.

Коррекционная работа по профилактике отклоняющегося поведения с подростками имеет свои особенности. Индивидуальная работа с подростком является более эффективной.

Есть множество различных видов и направлений терапии искусством. Это изотерапия, музыкальная терапия, танцевальная терапия, библиотерапия, драматерапия, кинотерапия, куклотерапия, песочная терапия и т.д.

Более распространенный вид арт-терапии является изотерапия (рисунок, лепка) – это лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности.

Достоинства арт-терапии, особенно в работе с трудными подростками, заключаются в следующем:

- возможность невербального общения, что важно для таких обучающихся, потому что они затрудняются в словесном описании своих переживаний;

- возможность свободного самовыражения и самопознания.

Основные цели арт-терапии:

1. Получить материал для интерпретации и диагностических заключений. Содержание и стиль изобразительных работ дают возможность получить информацию о подростке, который может помочь в интерпретации своих произведений.

2. Дать подростку социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам. Работа над рисунком, картиной, скульптурой является хорошим и безопасным способом выпустить «пар» и снять напряжение.

3. Неосознаваемые внутренние конфликты и переживания часто бывает легче выразить с помощью зрительных образов, чем высказать их в процессе беседы с подростком.

4. Проработать мысли и чувства, которые подросток привык подавлять.

5. Наладить отношения между воспитателем и подростком. Совместное участие в изобразительной деятельности может способствовать созданию хороших отношений и взаимного понимания.

6. Развить чувство внутреннего контроля. Работа над рисунком, картиной или лепка предусматривают упорядочивание цвета и форм, учит концентрировать внимание на ощущениях и чувствах.

7. Развить художественные способности и повысить самооценку. Часто побочным продуктом арт-терапии является чувство удовлетворения, которое возникает в результате выявления скрытых талантов и их развития.

Большое влияние на формирование девиантного поведения у подростка, оказывают неблагоприятные семейные отношения. Семья – это место, где подросток получает заботу, защиту, где под влиянием взрослых формируются его ценности, установки, модели поведения. От отношений в семье напрямую зависит благоприятное развитие подростка.

Для примера разберем одну из работ с подростком, называется «Моя семья в образе цветов».

Техника «Моя семья в образе цветов»

Цель: выявление эмоционального самочувствия подростка, восприятия подростком себя в своей семье, отношения между членами семьи.

Инвентарь: краски (гуашь), карандаши, кисти, баночка для воды, белый лист бумаги (А3).

Время работы: 40–60 минут.

Алгоритм работы

Вступление. Подростку предлагается нарисовать свою семью в виде цветов (растений, не цветов радуги). Важно уточнить, что семья – это только люди, с которыми живет в настоящее время. В данном случае мы рисуем семью. Больше никаких инструкций подросток не получает.

После создания рисунка подростку предлагается ответить на вопросы:

Что Вы создали? Можно попросить дать название своей картине.

Какие чувства у Вас возникали, когда Вы изображали свою семью на рисунке?

Есть ли на нем Вы?

Как себя чувствует Ваш цветок?

Какие чувства вызывает у Вас рисунок?

Какие члены семьи здесь изображены?

Какие чувства они испытывают?

Взаимодействуют ли цветы между собой?

Есть ли члены семьи, проживающие с Вами, но отсутствующие на рисунке?

Какую ситуацию из Вашей семейной жизни иллюстрирует этот рисунок?

Как рисунок связан с вашей жизнью?

Что бы Вы изменили в рисунке?

Если Вы сейчас хотите что-то дорисовать, то о каких изменениях в жизни это говорит?

Как Вы себя чувствуете сейчас?

Образы цветов на рисунке, их расположение, среда обитания отражают реальную семейную ситуацию и помогают автору рисунка ее осознать.

Образы цветов могут отражать:

- поле цветов – состояние жизни в социуме, заменяющем семью;
- идеальная семья – та, которую автор рисунка хотел бы иметь;
- семья, в которой вырос или сейчас живет человек.

Диагностические рекомендации

В норме рисунок обычно располагается в центре листа и занимает практически все свободное место.

Цветы могут занимать разное место на листе (большее или меньшее), это может быть связано с тем, как подросток воспринимает то жизненное место, которое люди позволяют себе занимать в реальности.

Обращаем внимание, нарисовал ли подросток самого себя. Если нет, то это обычно говорит об инфантильности, склонности к обидам, эмоциональной отчужденности от семьи.

Далеко друг от друга расположенные цветы означают отсутствие кого-то из членов семьи, указывают на слабые эмоциональные связи, сложности и напряженности во взаимоотношениях подростка с этими людьми.

«Увядание» цветов – изображение физического неблагополучия или старого человека.

Если цветы помещены в цветочный горшок, вазу или растут на клумбе, важно узнать, кто ухаживает за этими цветами, от кого они получают заботу.

Если некоторые цветы размещены на близком расстоянии или растут из одного стебля, важно уточнить, что для подростка означает слишком близкое их расположение.

Наличие цветов разной высоты также может стать предметом для анализа.

Присутствие в рисунке одинаковых цветов, а также одинакового цвета может говорить об эмоциональной близости этих людей, их сходстве с точки зрения подростка.

Если в рисунке есть дополнительные элементы, важно уточнить у подростка их значение.

В норме подросток обычно изображает цветы той местности, в которой было его детство, или той, в которой он живет уже долгое время.

Ниже приведены несколько техник индивидуальных занятий с девиантными подростками.

Техника «Прощание с...»

Цель: коррекция реагирования на негативные переживания, эмоции, чувства.

Задачи:

- учиться слушать и слышать внутреннее «Я»;

- проработать мысли и чувства, которые клиент привык подавлять;
- дать выход негативным эмоциям и чувствам;
- трансформировать негативное состояние в позитивное.

Инвентарь: белый лист бумаги (А4), карандаш, краски, баночка для воды.

Время работы: 40–45 минут.

Алгоритм работы

Вступление. Каждому предлагается определить чувство, эмоцию, состояние, с которым он хотел бы проститься. Вспомнить это чувство или состояние.

Инструкция к действию.

1. Положите перед собой лист А4, закройте глаза и нарисуйте контур (если вы «правша», рисуйте левой рукой, если «левша» – то наоборот).

2. Затем, что есть силы, скомкайте этот лист, окуните его в воду, намочите полностью, «искупайте» хорошенько.

3. Разверните лист бумаги и с помощью красок создайте новые образы.

Подростку предлагается ответить на вопросы:

Что Вы чувствовали до начала работы?

Как называется это чувство теперь?

Как рисунок соотносится с Вашей жизнью? О чем из Вашей жизни рассказывает этот рисунок?

У каждого человека есть чувства, эмоции, переживания, которые не дают ему спокойно жить, от которых он хотел бы избавиться. Данная техника дает возможность «до-прожить», отреагировать травмирующее состояние, трансформировать его в позитивное, в то, которое подтолкнет к новым мыслям, а возможно, и действиям. Данная техника поможет освободить энергию боли для созидания и развития.

Техника работы на жатой бумаге

Цель: актуализация и выражение чувств, связанных с самоощущением клиента в данный жизненный момент, их осознание и интеграция.

Задачи:

- укрепление образа «Я»;
- выявление и осознание потребностей, установок и ценностей;
- исследование системы отношений, актуализация и разрешение внутриличностных конфликтов.

Инвентарь: кисти, краски, банка для воды, бумага (А3).

Время работы: 40 минут.

Алгоритм работы

Вступление. Участнику предлагается взять чистый лист формата А3, затем обильно смочить его водой, развернуть и положить перед собой.

Инструкция. Предлагается создать некий образ, существующий в реальности или в их фантазии. Рекомендуется фиксировать ощущения и переживания, которые, возможно, возникнут у них в процессе работы. В ходе занятия подросток показывает созданную работу и комментирует ее. Далее предлагается ответить на следующие вопросы:

Что Вы создали?

Какие чувства вызывает у Вас работа?

Что Вы ощущали, чувствовали в процессе работы над образом?

Есть ли для Вас различия в рисовании на обычной бумаге и на жатой?

На что похоже рисование на жатой бумаге, если сравнить это с жизнью.

Применение данной техники способствует самораскрытию и носит релаксационный характер.

Активное использование искусства как терапевтического фактора и тренинга эмоциональной сферы помогает подросткам. Дети на таких занятиях в созданном воображаемом сюжете активно участвуют, их не учат рисовать, брать «нужную» краску, лепить по образцу, им дают возможность создавать уникальное личное произведение. Арт-терапевтические занятия помогают детям выражать свои мысли, чувства, настроения в процессе творчества.

Коррекционно-развивающее занятие помогает поддерживать позитивный настрой детей, вести беседу о той или иной ситуации, поступке и его последствиях.

УДК 369.54:368.914

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА

О.А. Лисичкина

*МКОУ «Основная общеобразовательная школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья № 3»*

Проблема аутизма является одной из наиболее актуальных проблем мирового масштаба на сегодняшний день и привлекает к себе пристальное внимание специалистов: психологов, педагогов и психиатров. Это объясняется как высокой частотой развития аутистических нарушений, так и определенными трудностями своевременной диагностики.

Расстройства аутистического спектра – отрыв от реальности; отгороженность от внешнего мира; отсутствие или парадоксальность реакций

на внешние раздражители, нарушение адекватной эмоциональной связи со средой.

Использование информационных технологий в работе с аутичными детьми служит одним из важных коррекционно-развивающих факторов, который также способствует познанию ребенком окружающего мира и дает возможность для эффективного наглядно-демонстрационного сопровождения урока.

Информационные ресурсы – это совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования, внедрять их во все виды и формы образовательной деятельности (т.е. все то, что несет какую-либо информацию).

На сегодняшний день переход к педагогике, нацеленной на всестороннее развитие каждого ребенка, является не узкообразовательной проблемой, а задачей переустройства всей совместной жизни детей и взрослых, задачей изменения «социальной ситуации развития». Исходя из этого, я считаю, что основная миссия учителя – помочь каждому ребенку раскрыть свой внутренний мир, способствовать его успешной социализации в обществе. В своей работе на начальном этапе я использовала частичное включение детей в обучение по предметам, т.к. большой объем ими не воспринимается. Категория детей-аутистов видит смысл в какой-либо деятельности только в случае, если она четко заранее запрограммирована: они должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить. С этой целью мне необходимо было составить алгоритм действий, распечатать слоговые, пооперационные карты, на которых в виде символов обозначена четкая последовательность действий. На первых этапах работы для меня было важнее сформировать у ребенка желание учиться, чем добиться усвоения учебного материала. Для этого на протяжении всего периода обучения я использую наглядно-информационные пособия: слоговые каточки, карточки Домана, пиктограммы, карточки PECS и т.д. Также в работе нужно активно применять ноутбук, электровикторину и смартфон. Это дает мне возможность организовать работу с использованием электронных образовательных ресурсов и возможностей сети Интернет. Данные информационные ресурсы позволяют стимулировать познавательные интересы учащегося с РАС. Немного хочу остановиться на карточках PECS – это система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточками, которая изначально была создана для детей с РАС. Но как оказалось, эта система подходит абсолютно всем детям, у которых есть трудности с речью и общением. Можно использовать бумажный вариант, а можно использовать

ноутбук, где в отдельной презентации может быть собрана вся последовательность алгоритмов, необходимых на уроке. Таким образом, для ребенка создается возможность видеть план своих действий.

Для организации урока и реализации потребностей нам необходимы средства и технологии, которые должны быть индивидуальными, так как ребенок обладает собственными образовательными потребностями и способностями. Именно такими возможностями обладают современные информационные, интерактивные технологии обучения.

На уроке «Речь и альтернативная коммуникация», чтобы повысить познавательный интерес и сделать урок продуктивнее, мне помогают фильмы о буквах и звуках «Азбука-Малышка», «Лунтик», презентации «Учим буквы, играя», интерактивные игры. Неотъемлемой частью урока является лента букв, к которой во время букварного периода обращаюсь практически на каждом уроке. Использование данной ленты в слайдах презентации позволяет решать несколько задач: ребенок может упражняться в запоминании графического облика букв, может классифицировать алфавит (гласные, согласные; согласные звонкие и глухие), причем классификация происходит с опорой на цветовое решение (яркий образ сосредотачивает внимание). К огромному сожалению, не все дети-аутисты могут работать над содержанием прочитанного. Использую уже готовые картинки и опорные слова, с помощью которых ребенок отразит основную мысль текста. А также можно создавать рисунки в программе «Paint».

На уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе «Power Point», осуществляю демонстрацию примеров, цепочек для устного счета, организую математические разминки. Интересным решением было учить счет по современной игрушке поп-ит. На одной стороне наклеила цифры вразброс, что позволяет развивать внимание, память, мышление.

Для развития пространственной ориентировки использую занятия с онлайн конструированием, дидактические игры. Это может быть и конструирование из разных (по величине, форме, цвету) геометрических фигур, конструирование букв из цветных палочек и полосок, а может быть и свободное конструирование.

Одним из способов ориентировки в пространстве является использование в работе графических диктантов.

Графический диктант – это воспроизведение детьми рисунка по клеточкам по образцу четких и конкретных изображений, впоследствии можно переходить и к неопределенным, допускающим разные толкования. Графические диктанты развивают внимание, воображение, умение ориентироваться в пространстве. Они помогают ребенку сосредоточиться,

настроиться на работу. Во время выполнения графического диктанта дети в непринужденной обстановке знакомятся с первичным геометрическим материалом – точка, линия, диагональ, квадрат, прямоугольник. Учатся ориентировке в пространстве, что является особо трудным для детей с ОВЗ. Также необходимо обратить внимание ребят на то, что руку вовремя работы отрывать нельзя, чтобы не потерять целостности рисунка, но с моими детьми этого не получается! После завершения работы необходимо спросить у ребенка, что у него получилось. В одном и том же диктанте разные дети могут увидеть разные конкретные образы – предметы, героев, существ. Каждое мнение, каждую точку зрения учитель должен отметить, похвалить. А далее необходимо детям дать возможность дорисовать диктант так, чтобы получилась цветная картинка. По окончании работы можно предложить дополнительные задания по сделанному графическому диктанту:

- придумать получившемуся герою имя;
- придумать предложение об этом герое;
- вместе с учеником придумываем историю об этом герое, что с ним было раньше, что он делает сейчас – в момент, который запечатлен на рисунке, что с ним будет дальше.

Также помогает в работе «Электровикторина» – это игровой терминал с красочными, интересными заданиями, световыми эффектами, которые в игровой форме помогают выучить буквы и цифры, цвета и формы. Научить считать и решать простые примеры. Знакомит с животными и профессиями. Помимо этого для развития слухового восприятия я использую музыку с различными звуками живой и неживой природы, мелодиями, песнями; разными музыкальными инструментами.

«Томатис-терапия» – это средство аудио-вокальных тренировок. «Томатис-терапия» является средством стимуляции активности мозга за счет использования музыкальных средств на основе любого полифонического звучания. В базовом варианте прослушивается, например, музыка Моцарта, григорианское пение. На основе аудиограммы человека и за счет того, что отфильтровываются определенные частоты (высокие или низкие, средние) составляются индивидуальные программы, которые позволяют развивать мозг, тренируя его посредством прослушивания музыки на определенных частотах. Специальное устройство изменяет звучание, заставляя мозг активно работать. Наш мозг удивляется резкому изменению темпа музыки и запускает механизмы слухового внимания. Во время тренировок звук проходит через специальное виброустройство (костная проводимость), которое направляет звук непосредственно во внутреннее ухо. Когда звук идет два раза через

воздух и через костную мембрану, вся звуковая система работает более активно, что позволяет улучшить восприятие.

В заключение хочется отметить, что одной из самых сильных сторон информационных ресурсов для аутичных детей является то, что их использование увеличивает возможности детей по освоению на практике социальных умений и навыков, по развитию вербальных и невербальных средств коммуникации. Это в свою очередь будет способствовать процессу их речевого и интеллектуального развития в целом.

Я считаю, если ребенок контактен, то частичное включение ребенка с аутизмом в обучение по отдельным предметам в обычных классах школы, его общение со сверстниками, будет способствовать освоению им коммуникативных навыков и социальных норм поведения, что поможет ему в вопросах социальной адаптации и жизни в обществе. И также очень важно, чтобы эти дети чувствовали себя принятыми в среде сверстников и не оказались в изоляции.

Список использованных источников

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997. – 143 с.

2. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / отв. ред. С.В. Алехина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80 с.

3. Лори Фрост, Энди Бонди; Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов. – РБОО «Центр лечебной педагогики».

4. Захаренко А.С., Рокицкая Ю.А., Шепель Т.А., Платонова А.В., Гагина И.П., Тряскина И.П., Полякова Г.С., Шкилонцева О.В.; Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие. – Челябинск: ЧГПУ. – 2016.

5. Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. [Электронный ресурс] : учебное пособие /Е.С. Федосеева; С.А. Карпова; Н.С. Алпатова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 309 с. – URL:<http://www.iprbookshop.ru/71733.html>.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

С.В. Литвиненко

*ГБУ «Прокопьевский реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями «Радуга»*

В настоящее время наметилась положительная тенденция, заключающаяся в понимании того, что инвалидность – это не причина для исключения человека из активной жизни. Идет поиск путей интеграции инвалидов в общество, реализации их права жить, учиться, работать там, где им хочется. Все люди обладают теми или иными способностями в определенной степени.

Главная цель ранней профориентации детей-инвалидов – расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности в соответствии с их интересами и психофизическими возможностями. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку к тому, чтобы они смогли выбрать свой путь в профессиональной деятельности. Еще в дошкольном возрасте дети имеют элементарные представления о профессиях их родителей и профессиях, которые окружают их в социуме (врач, продавец, воспитатель детского сада и т.д.). Но представления о труде взрослых у детей очень ограничены. С началом обучения в школе жизненный опыт ребенка становится больше, но представления о профессиях значительно не расширяются. И поэтому уже с младшими школьниками необходимо проводить занятия, на которых они узнают о множестве различных профессий. Некоторые специфические особенности профессиональной деятельности младший школьник понять не сможет без наглядных образов, жизненных ситуаций, рассказа представителя профессии. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Для того чтобы профессиональное самоопределение детей-инвалидов было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости

самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Для эффективного решения данных задач разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа по ранней профориентации «Мир профессий глазами детей». Целью данной программы является формирование у детей-инвалидов потребности в получении знаний о многообразии профессий, социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с «особыми» детьми: состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии, знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей; информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Профориентационная работа с детьми представляет собой систему взаимосвязанных компонентов урочной и внеурочной деятельности.

На уроках используются коррекционно-развивающие упражнения, дидактические игры профориентационной направленности. Во внеурочных занятиях по профориентации проводятся беседы, мастер-классы, организуются познавательные экскурсии.

На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации. Учащиеся получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей; усваивают основные требований к человеку той или иной профессии (на примере изученных); овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер: его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

Межпредметные связи единым стержнем проходят через все предметы начальной школы, позволяют на разных уроках говорить об одной и той же профессии, расширяя тем самым кругозор детей.

На уроках литературного чтения учащиеся знакомятся с произведениями, герои которых – люди определенной профессии. В процессе знакомства с художественными произведениями расширяю их знания о профессиях. Благодаря особой эмоциональности, которое несет в себе

художественное слово, учащиеся приобретают определенный нравственный опыт положительного отношения к людям труда, честно и профессионально выполняющим свои трудовые дела.

Широкие возможности для ознакомления с миром профессий содержат уроки русского языка. Учебники по русскому языку включают множество терминов и понятий профессионального характера, названия различных профессий, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов.

Развитие представлений учащихся о мире труда и профессий может осуществляться и на уроках математики при решении текстовых задач, содержание которых отражает трудовую деятельность людей. Во время решения таких задач в течение 1-2-х минут можно провести с учащимися небольшую беседу, направленную на расширение понятий о труде, о профессиях.

На уроках изобразительного искусства учащиеся знакомятся с произведениями известных художников, с их жизнедеятельностью, осваивают навыки художественного творчества. На уроках музыки учащиеся получают представления о музыкальной деятельности.

Таким образом, данные предметы способствуют развитию у детей элементарных представлений о профессиях искусства. Учитель может дополнить содержание урока сведениями о таких профессиях, как художник-оформитель, дизайнер, художник-модельер, концертмейстер, преподаватель музыки и других.

С целью создания современной образовательной среды внедряется технология образовательного LEGO-конструирования с профориентационной направленностью. Конструирование является уникальным инструментом для увлекательного, всестороннего развития детей, раскрывая потенциальные возможности каждого ребенка. Конструктор «LEGO» служит важнейшим средством развития конструкторских способностей, воображения, расширяет кругозор, приобщает к техническому творчеству и формированию первоначальной профориентации. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Таким образом, использование LEGO-конструирования имеет большое значение, так как является эффективным средством для интеллектуального развития детей-инвалидов, обеспечивающим интеграцию образовательных областей (познание, коммуникация, труд, социализация), и позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие школьников в режиме игры (учиться и обучаться в игре).

Разнообразная внеурочная деятельность младших школьников в полной мере способствует формированию мотивации и интереса к различным видам деятельности, развивает интеллектуальные и творческие способности учащихся. Внеурочная работа по профориентации обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Проводятся такие мероприятия: классный час «Кем работают мои родители»; коллективная дискуссия «Кем быть?»; мини-спектакль «Хлеб в нашем доме»; встречи с родителями учеников (взрослые рассказывают о своей работе, а дети задают вопросы); конкурсы рисунков («Профессии папы и мамы»), поделок («Мой дед – мастер на все руки», «Моя бабушка – рукодельница»), «Ярмарка профессий» и т.п.

Экскурсии на различные предприятия, в спасательные службы, встречи с людьми, которые там работают, – все это помогает успешно решать задачи профессиональной ориентации в начальной школе. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но и в практической деятельности. Это помогает ребятам лучше узнать все о профессии.

Роль семьи в формировании профориентационных интересов младших школьников заключается в том, что семья – это источник первоначальных знаний ребенка. Она играет большую роль в успешности решения ребенком учебных задач, а также имеет большое значение и в профессиональном самоопределении ребенка.

При работе с родителями по профориентации использую следующие формы работы:

- обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения школьников на родительских собраниях;
- организация родительских лекториев по вопросам профориентации;
- организация диспутов и дискуссий;
- индивидуальные беседы и профконсультации.

Организованная таким образом учебная и внеучебная профориентационная работа в начальной школе позволяет осуществить комплексный, системный подход, когда каждая из форм воздействия закладывает фундамент для последующей, одно мероприятие вытекает из другого, является его продолжением, но уже большим по объему и содержанию.

ФЕНОМЕН ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК РЕАКЦИЯ ПСИХИКИ НА НЕЗНАКОМОЕ/ЗНАКОМОЕ В ЛИЧНОСТНОМ ОПЫТЕ

Л.Ю. Литвинова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Понятие толерантности в настоящее время – это не только феномен, используемый в отдельных группах людей, но и понятие, которое затрагивает отношения между странами, народами. Данное понятие рассматривается как в педагогике и социологии, так и в психологии и медицине. Понятие толерантности является междисциплинарным, и его изучение необходимо в разных научных направлениях – не только педагогическом, но и психологическом.

В настоящее время существующие взгляды на изучаемый феномен достаточно описаны в педагогической литературе с позиции развития и воспитания человека. Психологически данный феномен изучен недостаточно, особенно если говорить о роли психики в данном процессе. Необходимо понимать, что любой изучаемый психический феномен является частью целого, сам по себе, вне целого, никакой психический феномен не существует. То есть данный феномен не может появиться отдельно, он появляется в чем-то уже существующем. И здесь мы можем говорить про отдельного человека и его толерантность, а также про общество и его толерантность к чему-либо.

Гуманистическая психология является теоретической и практической основой толерантности. В работах таких психологов, как А. Маслоу, М. Бубер, К. Роджерс, В. Франкл есть синонимичность понятию толерантность. Для М. Бубера это является неотъемлемой частью диалога между «Я» и «Ты», при котором происходит подлинная встреча в отношениях, позициях, возможностях и т.д. Теория «здоровой личности» А. Маслоу, где терпимость, близкая толерантности, выступает как один из ведущих принципов, дающий понимание сути человека, объясняющий специфику взаимодействия людей. Тот же принцип терпимости описан в концепции «полноценно функционирующей личности» и недирективной терапии К. Роджерса. По мнению В. Франкла, терпимости отводится роль неотъемлемой составляющей духовного развития человека, который движется по пути поиска и реализации смыслов.

Интерпретируя полученные результаты, можно сказать, что толерантность – это феномен, который формируется именно в обществе, под воздействием многих факторов, о толерантности можно говорить как о

свойстве и как о реакции психики на то, что уже знакомо, то есть выработанной реакции на что-либо.

Необходимо остановиться на разных подходах к определению понятия толерантность. Толерантность происходит от латинского слова «tolerantia», что означает «терпение, стойкость, выносливость». Впервые термин толерантность был применен при написании Нантского эдикта в 1598 г. Король Франции Генрих IV Бурбон этим эдиктом решил прекратить религиозные войны, потрясавшие страну много десятилетий. Уравнивая в правах католиков и гугенотов, король призвал к веротерпимости и прекращению гонений по религиозному признаку [7].

Согласно определению, данному в Декларации принципов толерантности (подписана 16 ноября 1995 г. в Париже 185 государствами-членами ЮНЕСКО, включая и Россию), толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности». Это наиболее масштабное определение подразумевает терпимое отношение к иным национальностям, расам, цвету кожи, полу, сексуальной ориентации, возрасту, инвалидности, языку, религии, политическим или иным мнениям, национальному или социальному происхождению [5, с.10].

Перевод понятия толерантность на русский язык многозначный: одни ученые считают, что близким русским словом является термин «терпимость», другие видят в нем уход в сторону терпения, а это противоречит понятию «толерантность», так как терпение можно определить как черту или психологическое свойство человека. Более подходящим термином является слово совместимость, которое не только показывает возможности для взаимодействия, но и определяет рамки или границы такого взаимодействия. Необходимо отметить, что совместимость никак не означает тождественности.

Изначально слово «толерантность» имело только медицинское значение и понималось как отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию.

Рассмотрение данного понятия в словарях не дает единообразного толкования данного термина и феномена.

– (англ., фр. tolerance – терпимость, лат. tolerantia – терпение) – терпимость, снисходительность к чужим мнениям, верованиям, поведению, обычаям, культуре, чувствам, идеям, один из основных демократических

принципов, неразрывно связанный с концепциями плюрализма, свободы и прав человека [2];

– (от лат. *tolerantia* – терпимость) – терпимость по отношению к иному мнению, поступку, позиции. Одна из базовых ценностей демократии. В то же время не тождественна безразличию, не распространяется на понятия, отрицающие исходные демократические представления и ценности (идеи равноправия и справедливости, отказа от нелегитимного насилия и террора и др.) [1];

– терпимость по отношению к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению [4];

– способность личности или общества относиться непредвзято к мнению группы, отличающемуся от распространенных стереотипов. При этом следует отличать терпимость внутригрупповую, когда нетрадиционное мнение искажено субъектом, принадлежащим к группе, и экстрагрупповую, когда мнение высказано «посторонним». Терпимость способствует достижению взаимопонимания и согласованности в действиях без применения давления, принуждения. Терпимость не только смягчает противоречия, но и выражает надежду на улучшение отношений между людьми [6].

В первом случае акцент в определении сделан на снисхождение, которое близко в данном контексте к высокомерию. Второе определение обращает внимание на правовое закрепление данного понятия при демократии и существование определенных рамок при его понимании. Третья формулировка переносит центр внимания на личностный или социальный аспект. Наконец, в четвертом определении говорится об общественных и межгрупповых отношениях.

Рассматривая феномен толерантности, важно определить, каким образом изучаемый феномен включается в психику как целостность. Также нас будет интересовать, какими интеграционными функциями обеспечивается это включение в целое.

В работе рассмотрим личность, сознание, интеллект в качестве интеграторов данного феномена.

Интеграция – это процесс включения чего-то в то, что уже есть, именно этот процесс участвует в формировании той самой толерантности как феномена в психике. Одним из первых интеграторов выступает личность, она интегрирует всю психическую жизнь и все стороны бытия человека от телесного, как живого тела, до духовного бытия, а также как сознательного и деятельностного субъекта групп и общества. В.Н. Мясищев видит личность как высшее интегральное психическое образование, потенциальный

регулятор деятельности и поведения. Эту функцию личность выполняет в широком охвате всего жизненного пути как интегратор этого опыта.

Сознание – интегрирует внешнюю и внутреннюю жизнь личности в настоящий момент времени. Процесс интериоризации и экстериоризации. То, что происходит сейчас, возможно осознать, если переместить локус внимания на «здесь и сейчас».

Интеллект – интегрирует все накопленное в опыте познания, поведения и деятельности, также межличностное взаимодействие, профессиональное и социальное в опыте. Интеллект как интегратор способности соединяет все когнитивные процессы в целостность и обеспечивает переработку информации, обогащение и использование накопленного опыта.

Индивидуума окружает среда, существование в трех мирах: мире вещей и предметов (он физическое тело), мире живой природы (он живое существо), мире людей (он единица общности). Это находит свое отражение в личности человека, в его психических процессах, состояниях.

Все, что происходит вокруг личности, события во внешнем мире, в которые она включена, и отношения, которые складываются с субъектами внешнего мира, формируют внешнее пространство личности. Благодаря рефлексии опыта представлений о себе и окружающем мире, пережитых событиях и отношениях к ним, создается внутренний (субъективный) мир личности. Социальное пространство, в которое включена личность, представлено в ее внутреннем мире, во внешней активности личности: деятельности, общении, проявлениях ее внутренней жизни.

Таким образом, внешнее и внутреннее пространство личности – это не разделенные, а пересекающиеся пространства. Необходимо говорить не только о различных частях личностного пространства, но и о множестве его измерений.

Еще одно пространство личности составляет ее духовный мир, включает духовную культуру, гуманистические ценности, духовное единство с другими людьми. Пространство духовного мира отличается от внешнего пространства и отношений личности (социальных, экономических и др.), их можно определить определенными параметрами. Пространство духовного мира таких координат не имеет, найти границы гуманистических ценностей или духовных сложно. Это явления, одновременно принадлежащие к двум пространствам: внутреннему пространству личности и внешнему пространству социума.

Множественность природы человеческого бытия должна быть отражена в описаниях и объяснениях феномена толерантности; если учитывать факторы лишь одного из пространств мира личности, без всей полноты

рассмотрения может быть существенно ограничена и точность объяснения феномена толерантности. Возникновение и развитие психического феномена можно описать как синтез процессов познания, переживания, оценивания, регулирования, осознания. То есть процесса его интеграции из внешнего во внутренний мир.

Продуктивный подход в описании характеристик изучаемого явления выделяет в его структуре компоненты, представляющие основные сферы психики: когнитивную (мысли), эмоциональную (сферу чувств и эмоций), сферу поведения и деятельности (планы и способы реализации, опыт и т.д.), сферу межличностного взаимодействия (отношения, социальные установки и т.д.).

Феномен толерантности как реакция психики на незнакомое/знакомое в личностном опыте может нам говорить о том, что личности важно иметь собственный опыт контакта для того, чтобы он был к чему-то толерантен. То есть важно иметь выше перечисленный опыт: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, необходимо встретиться с чем-то незнакомым и получить первичный опыт для психики.

У человека потребность в информации, знаниях является развитием и усложнением ориентировочного рефлекса, имеющегося на самых ранних ступенях филогенетического развития. То есть данная потребность имеет вполне определенную биологическую детерминацию. В то же время она регулируется ценностями социальной и духовной жизни общности, членом которой является человек, и группы, к которой он принадлежит. На верхних уровнях она проявляется как потребность иметь полную, по возможности, менее противоречивую картину мира, понимать предназначение человека и собственную индивидуальность. Это говорит нам о том, что феномен толерантности – это отношение нашей психики к чему-то, не похожему на то, что мы знаем, но уже вписанному в нашу картину опыта.

Чтобы воспитывать толерантность у человека и общества, недостаточно об этом знать на уровне закона и теоретического понятия, необходимо помнить, что мы в качестве интеграторов данного феномена имеем три уровня интеграции: личность, сознание, интеллект. Феномен толерантности возможен только в процессе приобретения собственного опыта реагирования на то, что не похоже на привычное нам, и выработки своей собственной реакции толерантности на это. Невозможно привить и воспитать толерантность, объяснив, что это такое в терминах и на примерах других людей, необходимо помнить, что это сугубо личный опыт каждого, а значит, на это потребуется пространство, время, собственное выработанное

отношение в виде реакции на это – то есть интеграция внешнего во внутренний мир.

Процесс, в котором происходит формирование опыта толерантности, – это процесс формирования образа в психике. Образ в свою очередь – это итог определенной познавательной активности, некий продукт мозга и таких психических процессов, как воображение, мышление, восприятие, память, что является одним из главных процессов, так как запечатление образа дает нам возможность пользоваться и полагаться на этот опыт в будущем. Являясь когнитивным образованием, образ несет огромную информационную емкость с одновременной данностью содержания; события внешней и внутренней жизни человека становятся интенсивней. Особенностью образа является нахождение равноценных или соответствующих содержанию разных уровней бытия личности: предметное содержание конкретной текущей ситуации и отражение смысла всей жизни. Уровни различаются и по содержанию, и по своему языку.

Создание образа оказывается единственным процессом, а также механизмом, обеспечивающим полноту отражения, как когнитивную, так и эмоционально-чувственную. Это одновременная переработка происходящего в объективной и субъективной реальности личности. Полнота и точность интенсифицирует переживание различных событий внешней и внутренней жизни личности, отсюда следует другое качество осознания, т.е. новый опыт.

Поэтому при воспитании и развитии толерантности у отдельного человека и целого общества важно помнить, что этот процесс возможен на трех уровнях: интеллектуальном (формирование знания о явлении), эмоциональном (эмоции и чувства по отношению к этому) и личностный (отношение к этому). Если мы хотим говорить о толерантности, мы должны давать возможность личности получить собственный опыт контакта с кем-то, будь это человек другой национальности или религии, человек с ОВЗ или человек, думающий и мыслящий по-другому. То есть приобрести собственный опыт «инаковости» другого, чтобы понять и почувствовать ее и далее отследить реакции на происходящее. Это и будет путь к феномену толерантности [3, с. 123].

Список использованных источников

1. Введение в политологию : словарь-справочник / под ред. В.П. Пугачева. – Москва : Аспект-Пресс, 1996. – 262 с.
2. Культурология : Энциклопедический словарь / сост. К.М. Хоруженко. – Ростов на Дону : Феникс, 1997. – 639 с.

3. Куликов, Л.В. Психологическое исследование : метод. рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – 6. изд. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 183 с.

4. Политология : крат. словарь / под ред. В.Н. Коновалова. – Ростов на Дону : Феникс, 2001. – 447 с.

5. Сулова, А. Б. Толерантность: теоретические подходы и методики обучения основам толерантного поведения: сборник методических материалов / под ред. А. Б. Сулова, Д. П. Поносова. – Пермь : Издатель И. Максарова, 2006. – 134 с.

6. Социальная психология: словарь-справочник / В.Г. Крысько. – Москва : Минск АСТ-Харвест, 2001. – 688 с.

7. Библиотека психологии : [сайт]. – [URL:https://psylib.org/tolerantnost-cto-eto-takoe](https://psylib.org/tolerantnost-cto-eto-takoe) (дата обращения: 27.03.2022)

УДК 369.54.368.914

СЕНСОМОТОРНАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ

С.Г. Малай

Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

Психика не просто проявляется в движении,
в известном смысле движение формирует психику...

А.Н. Леонтьев

Успешная коррекционная работа с ребенком невозможна
без определенного специального образования родителей.

Вся работа учреждения должна быть направлена на то,
чтобы родители из пассивных наблюдателей стали
активными участниками воспитания и обучения своих детей.

А.Р. Маллер

Известно, что ребенок на 99% формируется и развивается в семье, а рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья делает эту семью «особой». Родители, в большинстве случаев, оказываются растерянными, не готовыми к самостоятельному оказанию необходимой педагогической помощи своему малышу на ранних этапах онтогенеза. В данной статье предлагаются индивидуальные методы и приемы сенсомоторной коррекции на этапах абилитации и реабилитации детей с ОВЗ

младенческого, раннего возраста, которые позволяют ориентировать семью на опережающую подготовку ребенка к жизни, формирование позитивных перспектив его развития. Данная статья будет полезна специалистам, работающим с данной категорией детей, а также родителям детей с ограниченными образовательными потребностями.

Сенсомоторная коррекция – это формирование у детей с особенностями развития способов сбора информации и навыков ее использования в практическом плане. Задачи: сформировать у ребенка способность воспринимать информацию, которая поступает от всех анализаторов (зрительного, слухового, обонятельного, тактильного, двигательного), затем анализировать ее и давать ответную реакцию.

В последнее время резко выросло количество детей, имеющих врожденные и приобретенные нарушения развития на ранних этапах онтогенеза. Многие проблемы остаются неразрешенными практически до конца их жизни. Существует необходимость проведения регулярных абилитационных и реабилитационных мероприятий, которые позволят:

- сформировать речемыслительную деятельность детей с ОВЗ;
- развить их когнитивные функции;
- устанавливать взаимоотношения с ближайшим окружением;
- начать обучение в образовательных учреждениях, что является ступенькой к их социализации;
- появиться жизненной перспективе и отступить безысходности.

Направление ребенка в Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями осуществляется бюро МСЭ, а также другими органами и учреждениями, формирующими или реализующими индивидуальную программу реабилитации ребенка. Курс реабилитации рассчитан в среднем на две-три недели и проводится 2–4 раза в год, в зависимости от степени выраженности нарушений и возраста ребенка. Эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, зависит от согласованных и взаимосвязанных действий родителей и всех участников коррекционного процесса.

Задача родителей – помочь ребенку раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, подготовить к школе, сделать ребенка максимально приспособленным к пребыванию в детском коллективе, и, в перспективе, к максимальной интеграции в обществе, полезной трудовой и профессиональной деятельности.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рекомендаций, так как семьи различны по

интеллектуальному уровню, нравственному облику, педагогической подготовленности. Успех работы определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Отечественные педагоги в 1990–1997 годах разработали метод сенсомоторной коррекции. В специальной литературе этот метод упоминается еще как метод замещающего онтогенеза. В данный момент метод широко применяется и становится все более популярным, т. к. дает хороший коррекционный эффект в работе с детьми с ограниченными возможностями развития.

Сенсомоторная коррекция – это комплекс коррекционно-развивающих упражнений и воздействий на тело ребенка, позволяющий развить проблемные, отстающие функции головного мозга, которые выявлены в процессе комплексного обследования (диагностический опросник Э.Дж. Айрес, оценочные шкалы для определения уровня психофизического развития дошкольника Э.М. Кафьян, Р.Н. Азарян).

Сенсомоторная коррекция – это одна из наиболее эффективных технологий работы, позволяющая получить результат и в познавательном развитии, и в развитии регулятивных функций. Занятия сенсомоторной коррекцией также способствуют эмоциональному, личностному и коммуникативному развитию детей.

Развитие головного мозга происходит поэтапно. Существует определенная последовательность развития мозговых структур. Сначала формируются базовые (сенсомоторные) функции, а потом на них надстраиваются более сложные – высшие психические функции: мышление, речь, память, внимание, восприятие. Сенсомоторная коррекция необходима детям с ограниченными возможностями здоровья, у которых повышенный или пониженный мышечный тонус, гиперактивность или, наоборот, чрезмерная медлительность, нарушения координации движений и ориентации в пространстве и во времени, быстрая утомляемость, проблемы с речью, вниманием, памятью или другие трудности.

Работа по сенсомоторной коррекции в Центре реабилитации основывается на методе замещающего онтогенеза (А.В. Семенович) и сенсорной интеграции (Э.Дж. Айрес).

Основная цель – преодоление сенсомоторных дисфункций у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- 1) развитие зрительного или визуального восприятия;
- 2) развитие тактильного (осязательного) восприятия;

3) развитие орального праксиса и обработки речевых сигналов;

4) развитие проприорецептивного и вестибулярного чувства.

Работа проводится поэтапно:

Первый этап направлен на развитие зрительного или визуального восприятия; в него входят глазодвигательные упражнения, которые укрепляют глазодвигательные мышцы и улучшают циркуляцию крови в органе зрения. Упражнения на развитие визуального восприятия учат детей фиксации взора на объекте, учат находить игрушку в пространстве.

Второй этап направлен на развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности рук; в него входят упражнения на применение тактильных сигналов и обработка реагирования на них. Упражнения на сенсорное развитие (работа с пальчиковыми красками, хождение по дорожкам с разной текстурой, «волшебный мешочек», в котором нужно искать предметы с разной текстурой на ощупь, рисование по манке, работа с разной крупой). Дидактические игры на материале твердых и мягких вкладок, мозаик, матрешек, конструктивных, разбирающихся по частям предметов и игрушек. Исследовательские игры с водой, с песком, камешками, ракушками, в сухом бассейне, игры с надувными и плавающими предметами.

Третий этап направлен на развитие орального праксиса и обработки речевых сигналов; в него входят пассивная и активная артикуляционная гимнастика, которая развивает подвижность языка и укрепляет мышцы артикуляционного аппарата, дыхательные упражнения, которые развивают дыхательную мускулатуру, увеличивают подвижность грудной клетки и диафрагмы, улучшает лимфо- и кровообращение в легких.

Четвёртый этап направлен на развитие двигательной активности, крупной моторики, пространственных представлений; в него входят упражнения на переключение действий и составление плана последовательности действий («велосипед», подражание позам и очередности движений, раскачивание на качелях или в гамаке, перекатывание со спины на живот и др.). Ритмичные упражнения, которые развивают крупную моторику, формирует одновременные и сенсомоторные взаимодействия, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве (движения под музыку, пение песен с движениями и др.).

Упражнения на развитие коммуникации и речи:

– Упражнение «Обнимашки» направлено на тактильный контакт.

– Упражнение «Колокольчик» направлено на взаимодействие между взрослым и ребенком.

Комплекс специальных игр и упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции:

– Упражнение «Сэндвич» направлено на обработку сигналов от мышц и суставов о положении тела, на ощущение движения и изменения положения в пространстве, стимуляция речи.

– Упражнение «Качели» направлено на развитие равновесия, изменений гравитации, передвижения и положения тела в пространстве.

Возможность и важность работы учителя-дефектолога в данном направлении дает понимание такого влияния сенсорного ответа на самочувствие, которое может помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в двух направлениях: научить создавать себе комфортные условия в ближайшем будущем и попытаться постепенно снять проблему регулярными упражнениями. Сенсорная стимуляция и интеграция обеспечиваются при проведении комплексов упражнений, направленных на преодоление нарушений сенсорного восприятия.

Значимостью работы учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в данном направлении является обучение ребенка и родителей (лиц, их заменяющих) постепенной интерпретации сенсорных откликов и адаптации на новые, более совершенные уровни восприятия.

Список использованных источников

1. Социальная безопасность семьи и детства: материалы III международной научно-практической конференции 25 января 2017 года. – Кемерово: Центр развития социальных технологий и инноваций «Соцлайн», 2017 – 138с. Малай С.Г., стр. 74-79. http://осознание-ко.рф/iii_nauchno-prakticheskaja_konferencija_sbornik_20.pdf

2. Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред. А.В. Шмыглевой. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. – 200 с. Малай С.Г., стр. 137-141.

3. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Под общ. ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. – М: МГППУ, 2014. – 189 с.

4. Айрес Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Перевод с англ. Ю. Даре, научный редактор Е. Ключкова. – Изд. 3-е. – М., Теревинф, 2012. – 272 с.

5. Горячева Т.Г., Никитина Ю.В., Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции. – Издательство «Генезис», 2018 – 9с.

6. Кожевникова Е.В., Чистович Л.А. «Абилитация младенцев» – первая в России программа раннего вмешательства // Возможности реабилитации

детей с умственными и физическими ограничениями средствами образования: Сб. науч. тр. и проектных материалов. – М.: ИПИ РАО, 1995.

7. Лещинская Т.Л. Программно-методические материалы к предметной области «Сенсомоторное обучение» / Т.Л. Лещинская. Дефектология. – 2005. – №4 – 27–38с.

8. Лещинская, Т. Л. Дидактическое обеспечение занятий по сенсомоторному обучению / Т.Л. Лещинская. Дефектология. – 2006. – №1 – 24-31с.

9. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – Москва, 2004. – 335 с.

10. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр. 2016. – 192 с.

11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.

12. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. – Москва, 2002. – 425 с.

УДК 376.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

К.Р. Матурина, С. В. Новикова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Дошкольный возраст представляет собой весьма ответственный период жизни ребенка, в который активно формируется фундамент для будущего гармоничного развития личностной человека, его дальнейших достижений, социально-эмоционального благополучия и образования.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития. В ходе реформирования системы образования складываются принципиально новые условия для развития, обучения и воспитания дошкольников [1].

Каждый ребенок в России имеет право на особую помощь и заботу современного общества. Однако существуют дети, умственное и физическое

состояние которых требует повышенного внимания к ним. В условиях современной социально-экономической ситуации в России все большую остроту приобретает вопрос реализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для их наиболее качественной социализации.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь. К основным категориям детей с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).
3. Дети с нарушениями речи.
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Дети с умственной отсталостью.
6. Дети с задержкой психического развития.
7. Дети с нарушением поведения и общения [2].

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья продолжает расти. А это значит, что тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Поддерживать образование детей ОВЗ – значит давать детям шанс стать частью общества, развивать таланты, социализироваться.

В отечественной специальной педагогике в настоящее время разработаны новые подходы к содержанию образования детей с ОВЗ, к технологиям их образования и воспитания, современным моделям коррекционно-развивающего педагогического процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, направленные на решение задачи приближения специального образования к требованиям современного общества [2].

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов: оздоровление, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация, а также использование на практике инновационных педагогических технологий.

Под педагогическими инновациями технологиями следует понимать проектирование учебно-воспитательного процесса, основанное на использовании совокупности приемов, методов и форм организации учебной

деятельности, повышающих эффективность образовательного процесса, применение которых имеет четко заданный результат [2].

Инновационный процесс в условиях ДООУ заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. Современные педагогические технологии, такие как коррекционно-развивающие технологии, метод проекта, использование новых информационных технологий помогают реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития детей [1].

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДООУ, так как внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Для организации образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ можно использовать следующие виды педагогических инновационных технологий, такие как:

- коррекционно-развивающие технологии; применяя их в своей работе, педагог ставит перед собой задачу создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого воспитанника появится механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество;

- технология проблемного обучения; используя в своей работе данную технологию, педагог использует возможность формирования активной самостоятельной деятельности воспитанников по разрешению проблемных ситуаций; итогом такой работы становится развитие мыслительных способностей;

- здоровьесберегающие технологии обучения позволяют педагогу и родителям без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья также активно применяются методы проекта или проектная деятельность [1].

- метод проекта является эффективным методом интерактивных педагогических технологий. Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников с ОВЗ позволяет педагогам сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности: умение видеть проблему, успешно осуществлять поиск информации, работать в команде, устанавливать причинно-следственные связи;

– игровые технологии – применение в работе игровых технологий позволит педагогу организовать деятельность, направленную развитие творческих способностей детей и познавательных процессов, предоставит возможность для формирования личности воспитанников с учетом их психофизических возможностей;

– компьютерные технологии позволяют педагогу в наиболее благоприятной для детей форме включать в учебно-воспитательный процесс ИКТ- игры и мультимедийные презентации. На коррекционно-развивающих занятиях можно применять технологии арт-терапии (музыкотерапии, сказкотерапии) с использованием интерактивных средств обучения.

Таблица 1 – Преимущества использования инновационных педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ

Направленность развития	Преимущества	Результаты
Сенсорное развитие	Использование аудио- и видео-материалов способствует мотивации и побуждению к активной речевой деятельности	Подражают звукам (ЗРР)
	Движения, звук, мультипликация способствуют длительному удержанию внимания детей с ОВЗ	Учатся сопоставлять картинку и звук, образ и характерные отличия
	Активизируют психические познавательные процессы и мелкую моторику рук	Задействуют различные каналы восприятия при выполнении задания
Познавательное развитие	Способствуют повышению скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная)	Благоприятно и без затруднений усваивают информацию
	Способствуют формированию рефлексивного мышления воспитанников, повышению интеллектуально-творческого развития	Моделируют жизненные ситуации
	ИКТ- технологии несут в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма	В доступной форме знакомятся с общественными явлениями, профессиями и т.д.

Следует отметить, что при подборе интерактивного материала для детей с ОВЗ необходимо уделять внимание тому, насколько он методически грамотно составлен, четко и корректно сформулированы инструкции к заданию [2].

1. Материал не должен быть перегружен второстепенными элементами, лишними словесными инструкциями, так как это отвлекает внимание детей, приводит к их быстрому утомлению.

2. Сюжет игры не должен повышать тревожность и психическое беспокойство детей с ОВЗ.

3. Задания должны быть понятны ребенку с ОВЗ, инструкция дается перед выполнением работы.

4. Время выполнения не должно ограничиваться, важно предоставить возможность детям без спешки обдумать пути и способы решения.

Таким образом, использование интерактивных педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ дает возможность педагогу существенно обогатить и качественно обновить коррекционно-развивающий процесс в ДООУ, а так же повысить его эффективность.

Список использованных источников

1. Булатова Т. Ю. Применение информационных и коммуникативных технологий, используемых в проектной деятельности учащихся / Т.Ю. Булатова // Наука об образовании. – 2015. – № 1. – С. 8.

2. Королевская, Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиск / Т.К. Королевская. – Москва : Логопедия. – 2008. – 263 с.

УДК 369.54:368.914

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ И ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ НА УРОКАХ И В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Е.А. Нефедова

МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

При поступлении в первый класс требований к навыкам и умениям детей в современных школах все больше. Каждый родитель без исключения желает, чтобы его ребенок с легкостью учился и с интересом посещал учебное заведение. С этапа начального общего образования начинается первое знакомство ребенка со школьной скамьей и его адаптация к учебе в совершенно новых для него условиях. Важнейшую роль в становлении ребенка как школьника играет первый учитель. Именно поэтому родители передают друг другу информацию о талантливых педагогах, способных привить любовь к знаниям и создать дружную атмосферу в классе.

Родитель, задумывающийся о правильном обучении своего ребенка, ответственно подходящий к результатам этого процесса, ведет себя как исследователь. Он проникает в глубины педагогики, психологии, физиологии, пытаясь получить ответы на возникающие вопросы.

Развитие моторики рук перед обучением письму имеет огромное значение. Хорошая моторика рук позволяет ребенку быстро овладеть письменностью и без труда выводить красивые буквы в тетради. Перед тем как начинать занятия по письму, стоит обратить внимание на подготовку руки к письму и на развитие мелкой моторики пальцев, а также на укрепление мышц рук.

Развивать руку желательно уже с 3 лет, предлагая ребенку заниматься с красками, карандашами и фломастерами. При помощи этих занятий рука постепенно настроится на письмо. Но, как показала практика, одной из самых актуальных проблем для учеников нашего Центра в силу их диагнозов является проблема, которая связана с мелкой моторикой рук. Это мешает учащимся усваивать в полном объеме общеобразовательный курс по обучению письму и математике.

Анализ данной проблемы привел к выводу о необходимости разработки комплекса занятий, которые помогут подготовить руку к письму, а также поспособствуют гармоничному развитию учащегося.

При разработке содержания коррекционной работы учитывались диагнозы учащихся, индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка, а также уровень реальных возможностей детей, которые выявлены в ходе диагностики.

Виды упражнений, содействующих подготовке руки к письму:

1. Упражнения для разминки пальчиков или пальчиковая гимнастика. Делать разминку стоит через 10–15 минут занятий. Это позволит учащимся дольше работать продуктивно.

2. Массаж пальчиков. Ученик старался удерживать ручку, он был в напряжении и сосредоточен, мышцы рук его устали. По окончании занятия хорошо сделать массаж пальчиков, для того чтобы расслабить мышцы. Массаж можно сделать массажными мячиками, карандашом.

3. Упражнения для укрепления руки. Графические упражнения по типу соедини точки, обведи изображение, заштрихуй фигуру и т.п. Эти письменные упражнения развивают мышцы рук, а также формируют двигательные навыки, помогают правильному расположению пальцев при написании букв, готовят руку для безотрывного письма.

4. Упражнения для формирования четкости линий. Данные задания помогают ребенку научиться копировать, проводить прямые и волнистые

линии, научат рисовать, штриховать. Благодаря таким упражнениям, ученик научится соблюдать размер и наклон, также расположение на строке.

5. Задания с прозрачными страницами, обводки и лабиринты. Перенесение изображения через прозрачную страничку развивает навыки формирования красивого почерка, а также поможет научиться рисовать, писать и выучить буквы. Обводки помогают развитию графомоторных навыков и гармоничному развитию школьника. А лабиринты позволят сформировать концентрацию внимания.

Как видите, специальных, особенных занятий проводить не надо. Эти упражнения проводятся в ходе уроков на различных этапах и могут выполнять функцию различного вида контроля усвоения знаний, умений и навыков. Беря на вооружение и соблюдая эти рекомендации, можно не только улучшить моторику рук, но и развить мышление, внимательность, а также физическую силу.

Дополнительно для родителей предлагаю различные виды занятий с ребятами в домашних условиях:

- ✓ рисование пальцами (по манке, муке, крупе);
- ✓ лепка (глина, пластилин, тесто);
- ✓ сборка конструктора с мелкими деталями;
- ✓ игры в мозаику;
- ✓ игры с прищепками, пуговицами, крупами;
- ✓ различные шнуровки;
- ✓ вырезание ножницами;
- ✓ складывание из листа бумаги (оригами);
- ✓ занятия с резиновыми игрушками, которые можно сжать.

В процессе игры родители имеют возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребенка, оказать ему посильную родительскую помощь и поддержку.

Играть в мозаику, «Lego», пальчиковый театр, лепить, клеить, резать, сгибать, собирать и прочее. Занятия проводить регулярно по 10–20 минут в день. Можно и дольше, если у ребенка есть интерес. Приведенные выше занятия помогут подготовить руку к письму, а также будут отличным поводом для совместного времяпрепровождения ребенка и родителей. Проводить занятия лучше, когда у ребенка хорошее настроение и положительный настрой.

Победа над проблемами и достижение лучших результатов возможны только усилием всех участников процесса коррекционного обучения, и значимую роль в этом процессе играют родители. Надо просто играть!

Список используемых источников

1. Кузнецов М.Е. Ориентация на личностные достижения обучающихся как фактор обеспечения продуктивности образования. – СПб: ГНУ ИОВ РАО, 2004. – С. 108–116.
2. Никишина И.В. Инновации в образовании. – Издательство Современного гуманитарного университета, 2009. – С. 146.
3. Панова Н.В. Модернизация российского образования: сборник научных трудов. – СПб.: Гну Иов Рао, 2005. – Вып. 4. – С. 155–159.

УДК 373.2

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

С.В. Новикова, С.Н. Грунвальд, П.А. Куликова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Во всем мире законодательство разных стран оказывало большое влияние на равноправное обучение как детей с нормой, так и детей с ОВЗ. В области образования была установлена норма, при которой дети с ОВЗ должны иметь те же образовательные возможности, что и здоровые ученики.

Японию принято считать передовиком инклюзивного образования. В короткое время эта страна перешла от дискриминации инвалидов до создания им необходимых условий и включения их в общество. Формально это связывают с присоединением к Конвенции о правах инвалидов и принятием Саламанкской декларации [1].

В Японии вовлеченность особенных детей в социум начинается с детского сада и продолжается до высшей ступени школы. С самого раннего возраста детей учат гуманному отношению к инвалидам, прививают навыки заботы о лицах, нуждающихся в посторонней помощи. Это реализуется путем совместного воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, совместных игр [1].

В Великобритании же в общеобразовательной школе детям предоставляется ассистент, который помогает в общении с учителем и детьми. Возможен пересмотр образовательных программ, возможно индивидуальное обучение. Общеобразовательные школы, как правило, для таких детей бесплатны [2].

Существуют школы с ресурсным обеспечением, когда в обычной школе создаются условия, при которых дети с тяжелыми отклонениями могут обучаться вместе с обычными. В таких школах есть все необходимое

оборудование не только в классах, но в местах общего пользования: коридорах, библиотеках, туалетах и т.д. В такой школе работает штат специалистов (психологов, логопедов, сурдопереводчиков), которые обеспечивают благоприятный климат и психологическую поддержку лиц с ОВЗ [2].

В отличие от Японии и Англии, в Испании дети-инвалиды всегда обучались в общеобразовательных школах. Любая школа в Испании обеспечена если не всем необходимым, то хотя бы специально оборудованным классом. Традиционно считалось, что совместное обучение обычных детей и детей с ОВЗ является более эффективным. Законодательно утверждены акты и положения, регламентирующие права и обязанности всех участников образовательного процесса. Школы, имеющие среди учеников детей с ОВЗ, обязаны предоставить архитектурно-доступную среду для таких учащихся и адаптированные учебные программы. В штате таких школ, работают психологи и ассистенты педагога. В связи с высоким уровнем обучения лиц с ОВЗ почти все университеты в Испании принимают на обучение таких детей [2].

Сама же аббревиатура ОВЗ расшифровывается как ограниченные возможности здоровья.

Под этим термином обычно понимают нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра.

В нынешнее время ребенок – это самое чувствительное и нежное существо в мире, а если это ребенок с ОВЗ, то его чувствительность гораздо выше, чем у детей с нормой.

Таких детей, нуждающихся в коррекции физического и умственного развития, в России более 1 млн. Кроме роста количества детей с ограниченными возможностями наблюдается тенденция качественного изменения структуры дефекта.

Дети с ОВЗ страдают не только от физической боли и различных особенностей своего тела, но и от психологических травм, наносимых как обществом, так и самими детьми. Такие дети нередко причиняют вред сами себе, сравнивая себя с детьми с нормой, тем самым занижая свою самооценку и нанося себе психологические травмы. А неподготовленные родители не могут правильно поддержать ребенка и помочь ему в развитии его способностей и осуществлении его мечты.

Чтобы помочь таким детям и их родителям, по всему миру были созданы различные школы, центры, клубы, направленные на развитие

различных положительных качеств детей с ОВЗ и на оказание помощи и поддержки как детям, так и родителям (таблица 1).

В подобных организациях, как правило, занятия делятся на теоретические и на практические. Теоретические занятия в большей степени направлены на родителей, которых вводятся в курс правильного воспитания и общения с особенным ребенком. Практические же занятия предназначены как для детей, так и для взрослых. На практических занятиях дети помимо приобретения стандартных навыков самообслуживания и гигиены приобретают навыки коммуникации между другими детьми и взрослыми.

Также ребенок развивается в процессе общения со взрослым. В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт взрослого и ребенка, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка.

Таблица 1 – Роль социальных институтов в социализации и развитии детей с ОВЗ

Центры для детей с ОВЗ	Описание
Центры развития для детей с ОВЗ	В центре занятия в группах направлены на обучение общению, ориентировке в пространстве, формирование двигательных навыков, навыков самообслуживания, развитию мелкой и крупной моторики. Занятия проводятся по «Адаптивной комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности». В таких центрах так же присутствует группа для родителей, где они будут общаться, получать консультации специалистов: логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога.
Центры социальной направленности для детей с ОВЗ	Предметом деятельности в таких учреждениях является социальное обслуживание и помощь социального направления с целью их комплексной социализации и реабилитации, направленной на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности.
Центры со специализированной направленностью	Программы в данных учреждениях как правило имеют гуманитарно-эстетический уклон. Дети занимаются изобразительным искусством, развивают мелкую моторику, мастерят, конструируют, развивают свои способности.
Центры лечебной физкультуры для детей с ОВЗ	В таких центрах, как правило, развивается крупная и мелкая моторика и, как правило, укрепляется костно-мышечная система всего организма.

Помимо этого, детей с ОВЗ учат принимать себя такими, какие они есть, и замечать свои положительные стороны, при этом не сравнивать себя с детьми с нормой, так как каждый из нас индивидуален.

Старшие дети, давно прибывающие в центрах, участвуют в конкурсах и различных мероприятиях между другими центрами для детей с ОВЗ. Подобные мероприятия помогают им чувствовать себя полноценными и способствуют поддержке как их самооценки, так и их психологического здоровья.

В связи с этим первой задачей в коррекционной работе с ребенком с нарушением познавательных способностей является формирование эмоционального контакта с другими детьми с ОВЗ. Так как в центрах дети с ОВЗ получают достаточную психологическую поддержку.

Родители же на практических занятиях применяют знания, приобретенные на теоретических занятиях, взаимодействуя с детьми в различных видах деятельности. Применяя различные приемы и терапии под наблюдением специалистов. Проанализировав опыт различных стран, хочется отметить, что и в нашей стране уделяется этой проблеме особое внимание, создаются различные центры, специальные школы, учреждения для обучения и развития таких «особенных» детей.

Таким образом, получение образования обучающимися с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Список используемых источников

1. Инклюзивное образование в Японии [Электронный ресурс] : блог / режим доступа : <https://galitravel.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie>. – Дата обращения: 04.03.2022.
2. Система инклюзивного образования в разных странах мира [Электронный ресурс] : статья / режим доступа : <https://infourok.ru/sistema-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-raznih-stranah-mira-3116118.html>. – Дата обращения: 04.03.2022.

ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СРЕДА В СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА

А.В. Носенко

ГКСУСО «Новокузнецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов»

На территории России впервые понятие «терапевтическая среда» было использовано в 1878 году одним из основоположников реабилитационного направления в советском здравоохранении, академиком М.М. Кабановым. В его интерпретации оно означало создание в закрытых психиатрических учреждениях таких условий, которые бы максимально отвлекали пациента от больничной обстановки и создавали для него условия постоянной занятости.

В настоящее время термин терапевтическая среда интерпретируется как искусственно созданные, максимально благоприятные условия, оказывающие воздействие на различные аспекты жизни человека, находящегося в социальных учреждениях, с целью осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий. То есть все то, что окружает человека – это вещи, люди, с которыми он общается, события, которые происходят вокруг него.

Создание терапевтической среды в домах-интернатах является крайне необходимым для любого получателя социальных услуг, имеющего ограничения в контактах с внешним миром. При этом главная цель сотрудников таких учреждений – это формирование вокруг каждого человека атмосферы востребованности и заинтересованности.

ГКУ «Новокузнецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов» является учреждением социального обслуживания, созданным с целью постоянного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов старше 18 лет, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постоянном постороннем уходе, а также для создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, обеспечения питания и ухода, организации посильной трудовой деятельности, отдыха и досуга.

В феврале 2020 года Новокузнецкий дом-интернат вошел в пилотный проект по созданию системы долговременного ухода. Основная цель системы – обеспечение каждого человека, не полностью справляющегося с самостоятельным уходом, системой поддержки высокого качества с максимально возможным уровнем независимости и сохранения человеческого достоинства.

На первоначальном этапе внедрения системы долговременного ухода в учреждении была создана рабочая группа, в состав которой вошли разные категории специалистов, начиная от руководителя и заканчивая сиделками.

Рабочей группой было принято решение о необходимости создания в учреждении такой терапевтической среды, которая позволит получателям социальных услуг сформировать доверительные и уважительные отношения с окружающими людьми, а также позволит им ощутить уверенность в завтрашнем дне. Так как для формирования терапевтической среды целесообразно выделить базовые, т.е. общие основные мероприятия во всех направлениях, был разработан План мероприятий (дорожная карта) по внедрению системы долговременного ухода, согласно которому формирование терапевтической среды в учреждении было разделено на пять основных направлений работы:

- социально-бытовое;
- медико-социальное;
- физкультурно-оздоровительное;
- социально-психологическое;
- культурно-массовое.

Далее рассмотрим каждое из вышеперечисленных направлений.

Социально-бытовое направление работы подразумевает создание безопасной, доступной и комфортной обстановки учреждения, как для проживающих с дефицитом самообслуживания, так и для полностью зависящих от посторонней помощи.

Основная задача – работа по созданию уютной и комфортной обстановки учреждения, приближенной к домашней. В окружающей обстановке применяется метод цветотерапии, включающий успокаивающее цветовое оформление жилых комнат и мест общего пользования. Комнаты проживающих и места общего пользования оснащены различными предметами интерьера (картины, фотографии, статуэтки, зеркала, комнатные цветы и т.д.) и всей необходимой современной мебелью (многофункциональные кровати, комоды, прикроватные тумбочки с выдвижной столешницей, полочки для книг и обуви).

Особое внимание уделяется рациональному размещению информации для получателей социальных услуг: часы с крупным циферблатом, магнитные календари, информационные стенды, тактильно-информационные знаки.

Ежегодно силами сотрудников проводится работа по благоустройству территории: установлена большая деревянная беседка для организации прогулок и дневной занятости проживающих, в том числе и немобильных, специальные качели для инвалидов-колясочников. Высажено более 20

саженцев деревьев, декоративных кустарников и цветов. Изготовлена тропа здоровья для занятий с маломобильными проживающими. Большое внимание уделяется созданию доступной среды в учреждении. Установлены поручни, обновляется напольное покрытие, освещение, установлены звуковые таблички, раздвижные двери, современные пассажирские лифты. За последний год закуплено достаточное количество средств малой реабилитации, каталки для мытья немобильных, специальная посуда для инвалидов и многое другое, что позволяет более качественно оказывать уход.

В целях расширения коммуникативных возможностей проживающие обеспечены книгами, журналами, газетами, настольными играми, а также им предоставлена возможность пользоваться информационными технологиями в современном компьютерном классе.

Медико-социальное направление включает медикаментозное лечение, физиопроцедуры, физиолечение, сеансы массажа, зубопротезирование, протезирование, санаторно-курортное лечение, обеспечение техническими средствами реабилитации, занятия лечебной физкультурой, различные гимнастические комплексы.

В учреждении функционирует физиотерапевтический кабинет, массажный, процедурный кабинет, шесть круглосуточных медицинских поста, кабинет терапевта, стоматологический кабинет, зал ЛФК. Медицинские работники осуществляют круглосуточный уход и динамическое наблюдение за состоянием здоровья проживающих. Большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на профилактику обострения хронических заболеваний.

С этой целью ежегодно проводится диспансеризация получателей социальных услуг в два этапа. Первый этап – это выявление у получателей социальных услуг признаков хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска их развития. Второй этап диспансеризации – дополнительное обследование и уточнение диагноза заболевания. По результатам профилактического осмотра и диспансеризации определяется группа здоровья и группа диспансерного наблюдения каждого получателя социальных услуг.

Также к медицинской реабилитации относится организация сбалансированного пятиразового питания проживающих с учетом их возраста и состояния здоровья, диетотерапия, витаминотерапия и организация питьевого режима на всех этажах отделения милосердия.

Физкультурно-оздоровительное направление представляет собой совокупность мероприятий, направленных на поддержание физической активности проживающих. Сюда входят различные виды гимнастики,

индивидуальные и групповые занятия в тренажерном зале, ходьба со скандинавскими палочками, дыхательная гимнастика, спортивные секции: шахматы, теннис, бильярд. Ежегодно организуется участие проживающих-спортсменов в районных и городских соревнованиях. Также сюда можно отнести организацию ежедневных прогулок для маломобильных и немобильных получателей социальных услуг.

Социально-психологическое направление представляет собой формирование благоприятного психологического микроклимата в учреждении и включает в себя психологическое консультирование, психологическую помощь и поддержку, а также психологическое просвещение.

Учитывая психологические особенности получателей социальных услуг, мы применяем различные арт-терапевтические методики (музыкотерапия, библиотерапия, цветотерапия, ароматерапия, гарденотерапия, техники телесно-ориентированной арт-терапии). Все занятия направлены на оптимизацию психического состояния и поддержание интеллектуального уровня проживающих, формирование навыков психосоматической саморегуляции.

Для снятия психоэмоционального напряжения оборудована сенсорная комната. Кроме того, обеспечена возможность очного или онлайн общения с родными и близкими, а также волонтерами различных организаций города, что положительно влияет на установление межличностного общения, улучшения общего эмоционального фона проживающих.

Для реализации духовных потребностей на территории учреждения расположен Храм Св. Ксении Петербургской, а также оборудована молельная комната.

Культурно-массовое направление рассчитано на раскрытие внутренних возможностей и потребностей проживающих, расширение круга общения, эстетического развития, раскрытия талантов и творческих способностей.

Для организации дневной занятости проживающих в учреждении имеется: актовый зал, музей, клубно-кружковая комната, бильярдная, компьютерный класс, кабинеты психолога и реабилитолога, а также холлы этажей проживания.

Проживающие вовлечены в активную развлекательно-образовательную, досуговую деятельность: концерты, праздники, выставки, конкурсы, физкультурные турниры, интеллектуальные игры, викторины, просмотр фильмов, экскурсии, кружки и клубы по интересам. Разработаны программы социокультурной, социально-педагогической и социально-бытовой реабилитации как для мобильных, так и для немобильных проживающих.

Особое внимание уделяется взаимодействию с волонтерскими организациями города. Волонтеры оказывают свою помощь в форме общения с проживающими, организации прогулок, проведения мастер-классов и концертов, дарят подарки. С 2020г. организовано внутреннее «серебряное» волонтерство. На сегодняшний день сформировалась группа из 15 «серебряных» волонтеров, добровольно оказывающих посильную помощь проживающим отделения милосердия.

В 2022г. учреждение вошло в четверку домов-интернатов, выбранных для участия в социальном проекте «Новые горизонты». Проект организует Совет по вопросам попечительства в социальной сфере Кузбасса, при поддержке Парламента Кузбасса, Министерства социальной защиты населения Кузбасса и Газпромбанка.

Данный проект направлен на поддержку получателей социальных услуг, разнообразие их жизни, обучение новым навыкам, умениям, повышению коммуникативного потенциала. Цель данного проекта – привлечь внимание различных организаций региона к данной категории людей. В проекте получателей социальных услуг ждут обучающие и развлекательные мастер-классы, большой праздничный концерт и специальные подарки для проживающих отделения милосердия.

В этом году на базе учреждения будут реализовываться три гранта, выделенных компаниями «Русал» и «ЕВРАЗ: город друзей-город идей!»:

ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж», реализация проекта «Волонтерский помощник» или повышение качества жизни граждан старшего поколения и инвалидов» (обучение граждан пожилого возраста и инвалидов навыкам самообслуживания и пользованию специальным оборудованием);

ГПОУ «Кузбасский колледж искусств», реализация проекта «Творчество без границ» (раскрытие творческого потенциала получателей социальных услуг, разнообразие форм досуга, стимулирование активного образа жизни);

МКУ СРЦН «Алые паруса», реализация проекта «Диалог поколений» (возможность межпоколенного взаимодействия детей-воспитанников и получателей социальных услуг).

Такая благотворительная инициатива позволяет поддерживать чувство человеческого достоинства получателей социальных услуг, мобилизовать их творческий потенциал и жизненную активность, что также является одним из элементов формирования терапевтической среды.

В заключении нужно отметить, что эффективность создания терапевтической среды в ГКУ «Новокузнецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов» очевидна. Заметно улучшается внешний вид

учреждения, развивается социальная активность проживающих, стабилизируется эмоциональный фон внутри коллектива.

И все это говорит о том, что сотрудники учреждения идут в правильном направлении, своей работой ежедневно улучшая качество жизни каждого получателя социальных услуг!

УДК 811.11; 378

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ В ВУЗЕ

Е.Г. Оршанская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

На современном этапе развития высшего образования изучение иностранного языка является его обязательной составляющей. В зависимости от формы обучения и категории обучаемых организация учебного процесса имеет свою специфику. При наличии среди обучающихся студентов-инвалидов их обучение иностранному языку должно быть построено с учетом имеющихся у них возможностей и способностей к обучению. В этом случае можно частично согласиться с мнением А.С.А. Эль-Куми о том, что не существует единой универсальной методики для обучения таких студентов иностранному языку [1, с. 7]. Однако необходим перечень рекомендаций, которые могут быть использованы преподавателем в зависимости от возможностей обучаемого.

Для успешного выполнения заданий на иностранном языке студентам-инвалидам требуется не только четко сформулированный инструктаж, подготовленный преподавателем, но и возможность самооценивания учебных действий обучаемыми на этапе подготовки к выполнению задания, в процессе его выполнения и анализа готового задания. А.С.А. Эль-Куми предлагает осуществлять подобное самооценивание путем ответа студентов на ряд вопросов [2, с. 32], которые представлены в таблице 1.

Анализ данных, представленных в таблице 1, показывает, что студент может самостоятельно последовательно ответить на четыре вопроса, которые предусмотрены на каждом этапе выполнения задания – при подготовке, выполнении и анализе полученного речевого продукта. В случае получения успешного результата, он может сохранить последовательность выполняемых действий и использовать аналогичные в дальнейшем. Если результат нуждается в улучшении, требуется повторное выполнение задания, то действия студента могут быть скорректированы. Наличие отдельных

вопросов для каждого этапа позволяет четко определить, какая часть выполнения задания вызывает трудности, что дает возможность получения дополнительного или измененного инструктажа.

Таблица 1 – Самооценивание обучающихся при выполнении задания

Этапы выполнения задания	Вопросы для самооценивания обучающихся
Подготовительный	What is the nature of the task? What is my goal? What kind of information and strategies do I need? How much time and resources do I need?
Процессуальный	Do I have a clear understanding of what I'm doing? Does the task make sense to me? Am I reaching my goals? Do I need to make changes?
Итоговый	Have I reached my goal? What worked? What didn't work? Would I do things differently or in the same way next time?

После выполнения задания для преподавателя и студента-инвалида важно наличие обратной связи, когда обучаемый может дать ответы на следующие вопросы:

- Насколько хорошо я выполнил это задание (объем, время, количество допущенных ошибок)?
- Чему я научился при выполнении задания?
- Я научился новому в большей или меньшей степени, чем я ожидал?
- Нужно ли мне выполнить задание повторно/сделать работу над ошибками?
- Что бы я мог сделать по-другому?

Поскольку изучение иностранного языка предполагает организацию и осуществление коммуникативного взаимодействия на изучаемом языке, особое значение имеют социальные стратегии, необходимые для межличностного общения. Они становятся основой обучения. При посещении практических занятий студентами-инвалидами эти стратегии реализуются при выполнении всеми студентами различных заданий не только индивидуально, но и в парах, группах. Тем не менее нужно учитывать, может ли студент перемещаться свободно по аудитории, выходить к доске, писать и т.д., и предлагать такие задания, которые будут посильными для выполнения отдельными студентами.

В случае, когда студенты-инвалиды учатся дистанционно в домашних условиях, выполнение заданий индивидуально не вызывает трудностей, т.к. они могут быть представлены преподавателю на проверку в письменной

форме, в виде аудио- или видеофайла, которые отправляются по электронной почте или загружаются в систему Moodle.

Более сложным является организация иноязычного коммуникативного взаимодействия с другими обучаемыми, которые находятся дома, а не на практическом занятии. Данная проблема может быть решена при помощи использования телекоммуникационных средств обучения, таких как телефон (аудио-, видеозвонок), Skype и др. во время проведения занятий. К сожалению, далеко не всегда технические возможности позволяют организовать продолжительное взаимодействие, но выполнение одного-трех заданий представляется уместным, неустомительным, обеспечивает непосредственное регулярное общение на иностранном языке между обучаемыми.

В качестве подобных заданий предлагается использовать диалогическое общение, т.к. оно позволяет включаться в процесс общения, не только задавать вопросы, но и высказывать свое мнение, соглашаться, предлагать идеи и т.д. Все остальные студенты группы должны поочередно принимать участие в коммуникативном взаимодействии со студентом-инвалидом, чтобы была обеспечена возможность восприятия разных голосов, скорости речи, интонационных особенностей.

Студенты обсуждают изучаемые темы путем ответов на вопросы. При этом обращается внимание на перефразирование одного и того же вопроса, наличие реплики-реакции на услышанный ответ. Они также составляют диалоги, в которых роли заранее распределены, формулируют достоинства и недостатки рассматриваемых явлений.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод о том, что успех в изучении иностранного языка студентами-инвалидами в вузе во многом зависит не только от желания и старания самих студентов, но и от того, как преподаватель организует процесс обучения, какие задания выберет. Опыт обучения студентов показывает, что они проявляют интерес не только к выполнению заданий, предусмотренных программой учебной дисциплины, но и к участию в различных мероприятиях внеучебной деятельности, связанных с иностранным языком, – конкурсах, олимпиадах, викторинах. Представляется, что возможность использовать изучаемый язык не только для выполнения учебных заданий, но и при участии в различных мероприятиях позволит сделать процесс изучения иностранного языка в вузе не только интересным, увлекательным, но и запоминающимся, более эффективным.

Список использованных источников

1. El-Koumy, A. S. A. Teaching English as a foreign language to students with learning disabilities at the intermediate and advanced levels: a multiple-strategies approach. – Egypt : Dar An-Nashr for Universities, 2016. – 241 p.

УДК 369.54:368.914

ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Г.А. Плюхина, Е.В. Ермакова

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алые паруса»*

Проблема насилия и жестокого обращения с детьми, к сожалению, продолжает быть актуальной всегда и практически во всем мире.

Насилию может быть подвержен абсолютно любой ребенок на планете, независимо от возраста, социального статуса или материального положения его семьи, вероисповедания, национальности и прочих факторов.

Многочисленные исследования все же выявляют факторы риска, которые повышают вероятность насилия над ребенком. И среди этих факторов риска – дети, имеющие какие-либо отклонения здоровья, физические и (или) психические.

Отличающиеся от основной массы люди всегда привлекают внимание, особенно в нашей стране, где долгое время инвалидов «не было». До сих пор особенности психического развития, проявления неврологических заболеваний воспринимаются окружающими как «невоспитанность», «избалованность». Такие дети могут легко стать жертвами травли во дворе, в школе, в специальных детских учреждениях. Для успешной интеграции в общество необходимо, чтобы это общество тоже было готово принять их. Одним из решений этой проблемы может стать воспитание толерантности общества, общей просветительской работой, начиная с детского возраста.

К сожалению, жертвами насилия дети-инвалиды могут стать и в своей родной семье. В России, по данным статистики (2021 год), более 700 тысяч детей имеют инвалидность. Две тысячи из них ежегодно гибнут от рук своих родителей или опекунов, а также из-за их халатности.

Появление в семье ребенка с проблемами здоровья всегда тяжелый психологический стресс для всех членов семьи. Неприятие болезни, отвержение ребенка могут приводить к пренебрежению его потребностями и нуждами. Абсолютная зависимость жизни этих детей от взрослых порождает

чувство вседозволенности и бесконтрольной власти над ребенком. Физическая и эмоциональная усталость, чувство одиночества, депрессия. Зачастую вся жизнь родителя, ухаживающего за ребенком-инвалидом – это бесконечный «день сурка», по выражению одной из мам. В таком состоянии легко сорваться и выплеснуть свой негатив в виде агрессии на ребенка.

В настоящее время в Новоильинском районе 399 семей, в которых 425 детей-инвалидов. Углубленно с семьями с детьми-инвалидами мы работаем с 2015 года. За это время познакомились с совершенно разными семьями. Это и полные семьи с хорошим психологическим климатом и высоким материальным достатком, разведенные и одинокие мамы, семьи, с отчимом, опекунами, приемными родителями, многодетные, семьи с родителями с инвалидностью. Разные и по социальному поведению, и образу жизни. Приходилось встречаться с мамой «на грани». Были случаи сигналов со стороны соседей и подозрение на жестокое обращение. Сталкивались с ситуацией пренебрежения, когда ребенок большую часть времени просто лежал.

Наша работа с семьями с детьми-инвалидами включает в себя и профилактику жестокого обращения и насилия. Работа строится в нескольких направлениях.

Основное направление – это патронаж с элементами домашнего визитирования, направленный прежде всего на семьи с тяжелыми детьми. Это маломобильные и немобильные дети с ДЦП, ОПЦНС, заболеваниями ОДА.

У этих семей, как правило, ограничены социальные контакты у родителя, осуществляющего уход за ребенком, и тем более у самого ребенка. Если мама одна, то она практически заперта с таким ребенком в квартире.

Визитирование предполагает взаимодействие со всеми членами семьи. Родителю предоставляется возможность высказаться, некоторым в течение продолжительного времени важно проговаривать свои чувства, ситуацию, получать поддержку. Тематические консультации, советы, рекомендации расширяют педагогические и психологические знания и представления родителей, позволяют расширить формы взаимодействия с ребенком. Совместная деятельность ребенка-инвалида с родителями, братьями, сестрами, другими членами семьи благотворно влияет на их взаимоотношения. В отличие от образовательной учебной деятельности, которую проводят учителя на дому, наши занятия не предполагают оценивания результатов по критериям. Это снимает напряжение, волнение, ребенок работает в удовольствии. Оценивание происходит преимущественно в позитивном ключе и только в сравнении с прошлыми результатами. Ребенок

получает возможность быть успешным, что поднимает его самооценку и повышает его статус в глазах родных.

Также мы предоставляем возможность переключить ребенка с общения с родственниками на общение с другими взрослыми (педагогами) или детьми (волонтерами, воспитанниками Центра). Это тоже очень ценно, мама в это время тоже имеет возможность переключиться. Разумеется, это происходит далеко не с первых встреч с семьей, а по мере установления доверительного контакта с ребенком и мамой. Такое переключение способствует снижению напряжения и усталости у родителя.

Кроме того визитирование – это еще и форма контроля. Очень эффективна в семьях с асоциальными наклонностями. Ведь из бесед с ребенком педагоги получают представление о жизненных событиях, произошедших между визитами (визитирование проводится один раз в неделю). Это в некоторых случаях является дисциплинирующим фактором для родителей. Ко дню посещения нужно прибраться в квартире, а это значит, что раз в неделю имеет место быть уборка.

Родители осознают факт, что их семейная ситуация уже не такая закрытая, как до визитирования, и специалисты будут знать, как живет ребенок и вся семья. Были случаи, когда семья отказалась от визитирования именно по этой причине, хотя занятия с ребенком происходили успешно, был прогресс в развитии и социализации ребенка. В таком случае планируются периодические патронажи с целью контроля всеми специалистами отделения (и педагогами и специалистами по социальной работе).

Второе направление работы – мастер-студия «Улыбка». Пилотный проект этого объединения стартовал в 2019 году и с тех пор успешно реализуется. Идею этого объединения подали сами родители детей-инвалидов, испытывая дефицит общения как у себя, так и у своих детей.

Работа над концепцией была тщательной и кропотливой, мы продумывали разные варианты. Остановились на таком формате: два раза в месяц мы приглашаем семьи с детьми-инвалидами в Центр, где в музыкальном зале организуем занятие. Оно включает коммуникативные и развивающие игры, творческую деятельность, театральные постановки, все это включается в какой-то сюжет, тематику. Ребята приходят с мамами, папами, братьями, сестрами. Мастер-студия также предполагает совместную деятельность ребенка-инвалида и его родителей. Но для некоторых семей это еще и возможность проявить самостоятельность ребенку, а родителю возможность частично «отпустить» его. Этим детей родители приводят, оставляют и приходят к окончанию занятия. У родителя, таким образом, появляется время для себя, возможность переключиться, расслабиться.

Мастер студия «Улыбка» дает возможность взаимодействия с психологом и социальным педагогом, а также возможность общения родителей между собой. По их словам, общение с «родителями по несчастью» является моральной поддержкой друг друга.

Психоэмоциональное состояние родителя, воспитывающего ребенка-инвалида, принятие данной ситуации напрямую связано с взаимоотношениями с ребенком. Еще одно направление работы – консультирование родителей по запросу в Центре. Эта услуга также востребована и помогает мамам своевременно решать психологические проблемы, находить адекватные пути, учиться эффективно жить в предлагаемых обстоятельствах, тем самым не допускать агрессии или пренебрежения к ребенку.

А решение проблемы толерантного отношения к инвалидам в нашем Центре происходит внедрением так называемой обратной инклюзии. Волонтерская деятельность несовершеннолетних является одним из эффективных методов социальной реабилитации. Воспитанники постоянно взаимодействуют с людьми старшего поколения (ОДП КЦСОН, Совет ветеранов Новоильинского района, Новоильинский дом-интернат для престарелых и инвалидов №2) и с детьми-инвалидами. Постоянно проводятся акции «Дети к детям», в 2021 году реализован проект «Театральное сообщество «Дети к детям» (при поддержке «РУСАЛ» на грантовом конкурсе «Помогать просто»). Воспитанники ОДП и ОСДиР участвуют и в домашнем визитировании, и в мастер-студии. С детьми-инвалидами ребята-волонтеры играют, общаются, помогают им в рукотворчестве, показывают спектакли и фокусы, разученные со своими педагогами. Пользу от такого общения получают все стороны. Конечно, такая работа требует подготовки волонтеров, объяснения им особенностей данных мероприятий и целей деятельности самих волонтеров в этих мероприятиях.

Семьи с детьми-инвалидами, даже социально-благополучные, недаром состоят на учете в органах социальной защиты. Такие семьи обязательно должны наблюдаться специалистами. От эмоционального и физического состояния родителя зависит и состояние детей, поэтому нельзя бросать их один на один с проблемами, нужно учить просить о помощи и принимать ее. А в некоторых случаях принимать крайние меры.

ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Л.В. Румянцева, Н.А. Приписнова

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алые паруса»*

Рассматривается использование элементов ТРИЗ-технологии для успешной адаптации дошкольников к окружающей социальной среде, детскому коллективу, которые имеют проблемы в речевом развитии.

Для того чтобы успешно существовать в социуме, человеку необходим важнейший навык – умение общаться с другими людьми. Речевое развитие является важнейшим аспектом общего психического развития в детском возрасте. Речь неразрывно связана с мышлением. Ребенок познает окружающий мир, приобретает средство общения с людьми, а также получает совершенное орудие для обмена мыслями. На протяжении дошкольного детства дети, усваивая родной язык, овладевают важной формой речевого общения – устной речью, вместе с тем развивается культура речи, которая в дальнейшем определяет уровень образованности человека. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Нередко происходит сложность в адаптации к новым сложившимся условиям из-за проблем в речевом развитии, что ведет к асоциальному поведению, невротическим реакциям и другим проявлениям дезадаптации. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, так как здесь закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, а самое главное формируется личность ребенка.

ТРИЗ – Теория Решения Изобретательских Задач, основателем является Генрих Саулович Альтшуллер. Исходным положением технологии ТРИЗ по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности, то есть педагог должен идти от природы ребенка. В связи с этим целью использования элементов этой теории является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; развития речи и творческого воображения. ТРИЗ дает детям возможность проявить свою индивидуальность, учит нестандартно мыслить, развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. Основным

средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не дает детям готовую информацию, а учит ее находить.

В настоящее время в МКУ СРЦН «Алые паруса» с группой воспитанников дошкольного возраста, имеющих проблемы в речевом развитии, проводится коррекционно-развивающая работа, где используются элементы ТРИЗ-технологии. Совместная деятельность по развитию речи для успешной социальной адаптации в коллективе – это импровизация, игра. Детей не надо искусственно возбуждать, заводить. Стоит только верно почувствовать, чем живет каждый из сидящих за маленьким столом, – и рождается действие, в котором все участвуют на равных. Для этого используется специальная игрушка, которая «помогает» педагогу разъяснить причинно-следственные связи различных действий или явлений. От лица игрушки задаются проблемные вопросы, с ней проводятся диалоги по теме. Игрушка активно выражает свое мнение, спрашивает и уточняет непонятное, порой ошибается, запутывается. Детское стремление общаться и помогать ей существенно увеличивает активность и заинтересованность.

Работая с группой дошкольников, в своей педагогической деятельности по совершенствованию и развитию речи несовершеннолетних мы используем следующие методы и приемы, где применяются элементы поисковой деятельности: утренние зарядки в стихотворной форме, игры-сюрпризы, игры с правилами, дидактические упражнения. Специалистами нашего Центра в занятия включаются игры с сюжетными картинками, звукоподражательные игры-инсценировки, разгадывание простых загадок, знакомство с пословицами и поговорками. Многократные повторения с показом действий, где происходит выбор между правильным и неправильным вариантом в процессе занятий, способствуют установлению эмоционального контакта взрослого с несовершеннолетним, и он уже не отказывается от помощи при проговаривании той или иной звуковой комбинации. Данный прием позволяет расположить к себе воспитанников, и они уже менее агрессивно реагируют, если им приходится повторять несколько раз.

Речь дает возможность вербализовать собственные чувства и переживания, помогает осуществлять саморегуляцию и самоконтроль деятельности. И чтобы наши воспитанники дошкольного возраста могли в процессе общения доносить свою мысль, используются такие методы и приемы, предлагаемые ТРИЗ-технологией: игра «Наоборот», где необходимо подобрать противоположные по смыслу слово; игра «Эхо», где повторяется не все слово, а его концовка; игра «Узнавание», где узнается загаданное слово по описанию; игра «Вертолина», где происходит распределение слов по определенным областям.

Важное место в работе по развитию речи принадлежит занятиям и играм с предметными и сюжетными картинками. Рассматривая их вместе с педагогами, воспитанники узнают персонажей, называют их, вспоминают, из каких они произведений, затем происходит беседа о действиях данных персонажей, их хороших и плохих поступках. Привлекательность занятий с картинками связана с их наглядностью, сочетающейся со словом.

Среди самых эффективных можно выделить практические методы организации детей. К группе практических методов относится игровой. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом. Игра и игровые приемы обеспечивают динамичность в познавательной деятельности, максимально удовлетворяют потребность ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой.

Поскольку речевое развитие детей не ограничивается рамками специально организованной деятельности, можно использовать элементы ТРИЗ-технологии и в свободной деятельности дошкольников, стимулируя их речь. Например: когда ребенок задает вопрос, лучше сначала спросить, а что он сам об этом думает, приглашая порассуждать, при этом наводящими вопросами можно подвести ребенка к тому, что он сам найдет ответ. Во время прогулок можно использовать приемы фантазирования: оживление, изменение законов природы, увеличение, уменьшение и т.д. Оживим ветер: кто его мама? Кто его друзья? Какой бывает характер у ветра? и т.д. В результате свободной деятельности с использованием элементов ТРИЗ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается речь и логика мышления и наиболее эффективно происходит социальная адаптация наших воспитанников в современном обществе.

Именно дошкольный возраст является сенситивным для развития речи детей, он уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет его жизнь, поэтому важно помочь в этот период правильно формулировать свои просьбы и желания. Речевая инициатива ТРИЗ дает детям возможность проявить свою индивидуальность, высказывать свои мысли, развивая речь. Поисковая деятельность дает возможность создать наиболее комфортные условия для решения задач как в познавательной, так и в практической сферах деятельности. Это дает благоприятную почву для успешной социальной адаптации воспитанников нашего Центра.

Список использованных источников

1. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160с.
2. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – М.: Национальный книжный центр, 2017. — 240с.
3. Страунинг А. Методы активизации творческого мышления / А. Страунинг // Дошкольное воспитание. – 1997. – N 3. – С. 46; N 4. – С. 13.
4. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с.

УДК 331.548

СМЫСЛОВОЕ ПОЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Л.А. Пьянкова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Профессиональное определение личности как ведущий вид деятельности старших подростков и юношей в современном мирохозяйственном укладе выступает актом самоидентификации личности в отношении ряда критериев: ценностного, мотивационного и рефлексивно-оценочного. Базовый механизм самоопределения – когнитивный процесс субъекта, обусловленный развитием самосознания и направленный на анализ и решение жизненной ситуации. Все акты самосознания так или иначе связаны с высшим психическим познавательным процессом – мышлением, а также памятью и речью, которые развиваются по линии произвольности. Известно, что высокий уровень функционирования психических познавательных процессов влияет на процесс осознания себя субъектом будущей профессиональной деятельности, определяет критерии престижности профессии, ее перспективность и востребованность на рынке труда. Мышление – основа для усвоения и переработки знаний, которые в условиях интенсивно трансформирующегося общества составляют основу конкурентоспособности субъекта, его компетентности, возможности для оперативной адаптации к содержанию, условиям труда, преобразованию и оценке своих действий, целеполаганию и предвидению результатов, продуктивного включения прошлого опыта в освоение нового.

Выбор личностью своего профессионального, а значит и жизненного пути – это ее трансформирующееся свойство, как некий стержень, опора в актах взаимодействия со средой, суть процесса идентификации. Исследования З. Фрейда позволяют интерпретировать идентификацию с ролью в социальной группе и осознанием принадлежности, в том числе и через принятие групповых установок. В экономической среде проявляется через когнитивную и аффективную идентификацию. В условиях наступления четвертого промышленно-технологического уклада, когда цифровизация стала глобальным трендом нового сложного мира, проникнув во все сферы жизни общества, встал вопрос об иных средствах социализации. Возник новый термин «цифровая социализация» [1], изменивший представления о феномене социализации субъекта, форматах, обуславливающих его идентичность.

Ценностные критерии идентификации в смысловом пространстве профессионального определения выполняют роль внешней локализации, задавая траекторию выбора как сужение поля неопределенности, исходя из внутренних оснований предпочитаемого. Механизм формирования ценностных ориентаций – их интериоризация через действия принятия, организации, осмысления и затем распространения на профессиональную деятельность: сформированные ценности обуславливают ее когнитивный, поведенческий и мотивационный компоненты. Ценностные ориентации, выступая индивидуально-типологическими особенностями личности, в то же время отражают влияние социума на конкретную личность. Иерархический срез ценностных ориентации образует «ось сознания», регулиующую устойчивость, предопределенность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностная ориентация выступает основным фактором, регулирующим и детерминирующим мотивацию личности.

В исследованиях С.Н. Чистяковой социально-экономический аспект профессионального самоопределения обусловлен реализацией социального плана как ответ на рыночные отношения, отражающие экономические, социальные и другие интересы [2]. Социальные условия влияют на интересы и ценностные ориентации молодежи, что подтверждается теоретическими и эмпирическими материалами А.Г. Здравомыслова, Н.И. Лапина, Л.А. Беляевой, Н.Ф. Наумовой [3, 4]. Интересы выражают направленность личности. Их динамика связана с развитием самопознания и познания субъектом мира. В школе профессиональный интерес актуализирует когнитивный и оценочный компоненты рефлексивной позиции субъекта.

Эмоционально-оценочная рефлексия постепенно конструирует профессиональные установки. На выбор в ситуации установочной готовности и формирования профессиональных предпочтений влияет степень удовлетворенности потребности в самоутверждении. Выбор – это интегративный конструкт, вбирающий всю совокупность иерархии интересов личности: общекультурных и познавательных как базиса для формирования профессиональных [5].

Коннотации социального аспекта личности, где находят отражение ее ценностные основания как фрагмент смыслового поля профессионального определения, можно представить таким образом:

– Готовность к выбору престижной профессии в обществе. В маркере престижа сопрягаются сложившаяся система ценностей как продукт общественного сознания, в котором раскрывается имеющаяся в обществе иерархия профессий, конструируемая из уровня образования, ответственности, величины оплаты труда и т.д. [6], и индивидуализированная концепция выбора – соотношение факторов самоопределения «могу», «хочу», «имею», «надо». Данный процесс и результат имеет вид спирали, раскручивающейся и сжимающейся на разных этапах жизненного и профессионального пути субъекта в зависимости от содержания обуславливающих его процессов: идентификации, в том числе и цифровой, осуществляемой на пересечении анализа рынка труда страны/региона/муниципалитета, отрасли, конкретного работодателя, имеющихся способностей, характера, возможностей, знаний, состояния здоровья, запроса на предмет, содержание, условия труда, размер заработной платы, возможности карьерного роста.

Современные условия жизни инициируют выбор «престижной» специальности, имеющей востребованность в понимании молодежи. Личностная предрасположенность и психологическая склонность к той или иной сфере деятельности в таких реалиях могут отходить на второй план, в особенности под влиянием субъективных факторов, например, искусственно составленных рейтингов профессий и уровня дохода, искажающих объективное восприятие молодежью ситуации на рынке труда. Неудивительно, что результаты регулярно проводимых социологических исследований свидетельствуют о завышенных требованиях молодежи к своей будущей заработной плате. Юные соискатели претендуют на высокие зарплаты и должности, опираясь только на собственные желания, которые не соотносятся с накопленными за период обучения знаниями и опытом. Общество потребления девальвировало в молодежи ценность труда как такового, потребность в нем ушла на второй план, заместив их нуждами

физиологического и гедонистического характера. Выделенные советскими психологами стадии профессионального развития, фактически, этапы его становления и развития как специалиста, на деле оказываются свернутыми, повторяющимися в виду появления на рынке труда новых профессий и умирания невостребованных [7]. Поэтому жизненные планы молодых людей расплывчаты, не связаны с их практической деятельностью. Пытаясь прогнозировать свое будущее, они не всегда задумываются о средствах его достижения, к тому же само понятие «профессии» стало рыхлым, подменив собой набор компетенций в данной сфере/векторе профессионального пути;

– Следование семейным традициям, ценностям, установкам. Семья – это институт социализации субъекта, социальная система общества, транслирующая его культурные, экономические коды в виде ценностных ориентаций и установок. Являясь в то же время автономной средой, семья косвенно, но закономерно задает направление, качество и уровень реализации потребности субъекта в определении себя, а значит, и транслирует смысловое поле определяющей личности. Социолог А.И. Кравченко описывает семью важной детерминантой профессионального выбора молодых людей. Значимость этого канала влияния нарастает в кризисные периоды, выполняя роль буфера, уравнивающей силы. Функция родителей сводится к принятию ответственности, снижению стресса у детей в ситуации равноценного выбора или выбора без выбора. Последний значительно ограничивают низкий материальный уровень семьи, недостаточная информированность о круге выбираемых профессий или места работы, монополия на рынке труда конкретного региона или поселения, низкий уровень территориальной мобильности и другое. Ресурс семьи как агента влияния на планирование карьеры молодого поколения обусловлен ее социальным статусом, финансовыми возможностями, образованием и стилями воспитания детей;

– Прогностические способности. Связаны с предсказанием вероятностного развития ситуации на рынке труда страны, региона, муниципалитета, в сферах экономической деятельности. В поле внимания личности оказываются включены процессы миграции, а также те, что отражают динамику возрастной, гендерной структуры населения в субъектах, муниципалитетах, видах хозяйственной деятельности, численности трудоспособных, состояния окружающей среды как фактора притока/оттока, социально-экономические характеристики типа поселения, включая уровень развития техники, технологии, организации производства и труда, системы образования и подготовки кадров, наличие и подготовленность трудовых

ресурсов, уровень заработной платы в различных отраслях производственной и непроизводственной сферы и т.д.

Мотивационно-потребностный критерий в нашем исследовании – это осмысленные побуждения личности в конкретном виде труда реализовать внутренне значимые терминальные и инструментальные ценности. Выделение мотивационной составляющей в структуре личности обусловлено актуализацией широкого спектра потребностей, в том числе в направлении социально-профессиональной идентичности, осуществляемой через принятие ею психологических характеристик группы в ходе социального взаимодействия. Мотивационный компонент отражает не только общий интерес к определенному роду профессиональной деятельности, но и вектор ее направленности как представителя профессиональной группы, отрефлексированный в ценностных ориентациях. Данный компонент в структуре индивидуально-типологических особенностей обеспечивает личностную саморегуляцию субъекта и определяет феноменологическое своеобразие процесса профессионального определения как идентификации.

Индивидуальное своеобразие мотивационного фактора профессионального определения задает границы и формы профессиональной деятельности, реализуемые в предмете, содержании, в ряде случаев – в особенностях корпоративной культуры организации. В мотивационном профиле экономического человека как современном типе общественного индивида важными характеристиками выступают свободный труд, трудовая и предпринимательская активность, рациональное экономическое поведение в форме максимизации уровня дохода и производительности труда, развитое Эго и заостренность индивидуализма. Корреляция выбора профессии и мотивированного действия продемонстрирована в исследованиях В. Врума, доказавшего неодинаковую привлекательность профессии на разных этапах возрастного развития [8]. Изменение целей меняет и требования субъекта к профессии. Ее валентность обусловлена диалектическим единством престижа в обществе и возможностями отдельного субъекта по овладению. Так, низкие учебные достижения подростков в школе снижают привлекательность определенных профессий и сужают таким образом поле их выбора.

Рефлексивно-оценочный критерий в акте идентификации представляет собой процесс оценивания личностью своих личностных, деловых и профессиональных качеств на этапе получения профессионального образования либо определение базовых как крайне необходимых в выбранной сфере профессиональной деятельности. Выделение данного критерия обусловлено самим характером процесса идентификации, внутренним механизмом которого выступает постоянное видение как бы со стороны

целесообразности действий в определенной форме предметной деятельности. Рефлексия имеет отношение, главным образом, к мышлению и представляет способность человека давать себе отчет в совершаемых действиях.

Теоретический анализ смыслового поля профессионального определения позволило зафиксировать его актом самоидентификации, основанном на критериях экономического благополучия, социального и финансового преуспевания. Мы интерпретируем идентификацию процессом осознания субъектом своей роли в социальной группе через принятие групповых установок, отражающих ведущую направленность личности соотносить себя, актуализируя мышление или чувства. Современные реалии большую роль отводят цифровой идентичности субъекта, конструируемой средствами инфо-коммуникативных технологии. В условиях наступления четвертого промышленно-технологического уклада, когда цифровизация стала глобальным трендом нового сложного мира, проникнув во все сферы жизни общества, встает вопрос об иных средствах социализации. Так возник новый термин «цифровая социализация» [1], изменивший представления о феномене социализации субъекта, форматах, обуславливающих его идентичность. Детерминированный культурными особенностями общества, смысл профессионального определения имманентно представляет собой «профессиональный выбор», процесс самостоятельного и осознанного нахождения смыслов осуществленного акта и всей жизнедеятельности субъекта в конкретной культурно-исторической ситуации с принятой идеологией, транслирующей и прививающей ценностно-мировоззренческие основания и установки в отношении когнитивных, поведенческих и мотивационных составляющих.

Список использованных источников

1. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. – 2018. – Том 9. – № 3. – С. 71-80. DOI:10.17759/sps.2018090308.

2. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Человек и образование. – 2014. – № 3 (40). – С. 46.

3. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. – М.,1986. – 325 с.

4. Лапин Н.И., Беляева Л.А., Наумова Н.Ф., Здравомыслов А.Г. Динамика ценностей реформируемой России. – М., 1996. – 184 с.

5. Федоров В.Д. Структура интересов в профессиональном самоопределении личности // Психолого-педагогические проблемы профориентации рабочих. – Сыктывкар, 1999. – С. 14-15.

6. Певная М.В., Вишневский Ю.Р., Дидковская Я.В., Качайнова Н.Б. Профессиональный имидж и престиж социальной работы / Под ред. д-ра филос. наук, проф. Ю.Р. Вишневского. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 184 с.

7. Дмитриева Д.В. Теоретические аспекты профессионального самоопределения / Д.В. Дмитриева, О.А. Харьковская // Инновационная наука. – 2020. – № 10. – С. 78.

8. Vroom V.H. Motivation in management. – N.Y., – 1965.

УДК 159.93

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ НА ПОВЕДЕНИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА

Л.А. Пьянкова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Формирование жизненного сценария личности (понятие, введенное в научный оборот Э. Берном) как неосознанного плана, реализуемого через стратегии, модели поведения, реакции на ситуации, способ принятия решения, фиксируется в бессознательном, закладывается в детстве и отражает установки, ценности, правила, транслируемые родительскими посланиями до 6 лет. Среди частых причин обращения по поводу неблагоприятного жизненного сценария, которому сопутствуют социофобии, страх привязанности, отвержение, отсутствие ресурсов для изменения неблагоприятной ситуации, выступает эмоциональная депривация, пережитая клиентами в детском возрасте.

Исследование психологических аспектов взаимосвязи раннего опыта детских переживаний и дальнейшего развития личности с разной степенью успешности исследовали П. Ломброзо, В. Штерн, А. Бэн и другие. В работах А. Фрейд, А. Валлон, Р. Заззо, Э. Эриксона, К.Г. Юнга, Б.А. Краевского установлено, что формируемые детско-родительские отношения являются фактором нормального развития взрослого человека. Исследованиями доказано, что пережитый дефицит привязанности, психологического поглаживания, неудовлетворенные тактильные потребности ребенка, обозначаемые как эмоциональная депривация, формируют почву для его соматического и психологического неблагополучия [1-7]. Выявляя психофизиологические причины эмоциональной депривации, обратимся к так

называемой рептильной части мозга, обеспечивающей выживание человека. Отметим, что это самая древняя структура мозга, функционирующая без участия сознания, задача которой – мониторинг пространства индивида на предмет его опасности. Принцип работы рептильной части мозга инстинктивный: «бей», «беги», «замри», «закричи», индивидуально реализуемый в моделях защитного поведения, в том числе и переживших отвержение.

П. Уокер в книге «Комплексное ПТСР: руководство по восстановлению от детской травмы» приводит следующие модели реакций:

- активная, реализуемая через борьбу. Проявляется в форме нарциссической защиты. Людям с этим типом свойственно властвовать и контролировать окружающих. Именно такая форма поведения, по их мнению, обеспечит безопасность и принятие. Реакция на чувство заброшенности выражается деструктивно: через гнев, ярость и презрение;

- адреналиновая, проявляемая через бегство в зависимость либо чрезмерную активность. Такая форма защиты предусматривает перфекционизм, добросовестное отношение к труду, повседневным обязанностям;

- оцепенение. Переживая чувство заброшенности, индивиды впадают в ступор, избегают контактов, предпочитая уединение, предаются фантазиям и мечтам;

- уступки. Люди с этим типом защитного реагирования сливаются с желаниями и потребностями других, у них не определены границы Я [8].

В практике чаще встречаются смешанные модели реакций.

Указанные компенсаторные механизмы помогают эмоционально депривированным в детстве клиентам получать желаемое, но только на определенное время, и тогда актуальной становится проблема коррекции их поведения.

Известно, что индивидам с реакцией борьбы важно трансформировать гнев в компромисс, развивать эмпатию и мягкость по отношению к себе и окружающим, учиться паритетным отношениям и диалогу. Людям с реакцией бегства следует уменьшать перфекционизм, настраиваться на принятие и допущение. Однако же нарциссическое окружение стимулирует к постоянной активности, ненасыщаемой потребности, обесценивая существующие достижения, которые могли бы стать дивидендами в копилке личного и профессионального опыта человека. Объективные факторы только усиливают нарциссическую настроенность: жизненный цикл продукции укорачивается, знания быстро устаревают и перестают быть надежной опорой, быстрая смена промышленно-технологических укладов инициирует погоню за успехом

любой ценой. Людям с реакцией ступора следует удерживаться в доверительных отношениях, расширять зону комфорта и в дальнейшем полностью выходить из нее, преодолевая социофобии. Индивидам, склонным к компромиссам важно учиться устанавливать личные границы, осознавать собственные желания, говорить «нет».

Известно, что ведущей репрезентативной системой ребенка до 6 лет является кинестетическая. Поэтому ему так важен тактильный контакт и его дефицит – повод для соматических манифестаций. Маркерами эмоциональной депривации у ребенка-дошкольника выступают:

- непослушание. Эта форма привлечения внимания реализуется в неповиновении родителям и педагогам, демонстрации деструктивного поведения в общественных местах. Не достигая цели, дети лишь усиливают интенсивность и частоту деструкций: агрессию, импульсивность, неготовность к компромиссу;

- агрессия. Нередко такая форма – желание донести до окружающих свои потребности, почувствовать свою значимость и разделенность;

- чувство незащищенности. Неудовлетворенная потребность в безопасности проявляется в социофобиях, произрастает из установки «мир для меня опасен»;

- страх быть отвергнутым, вновь пережить чувство нелюбви, ненужности. Страх быть брошенным существует у каждого ребенка, но остро проявляется у тех, кому не хватало знаков внимания, любви, добрых советов, участливого отношения – элементов «психологического поглаживания»;

- трудности социализации как ответ на цензурирование родителями, запрет на открытое проявление чувств. Такие дети стараются избегать привязанностей, у них возникают речевые проблемы;

- зависимость от гаджетов. Несмотря на то, что данный маркер может быть выделен в отдельную проблему подрастающего поколения, применительно к нашему исследованию – это делегирование родителями функций воспитания цифровым устройствам. В прикладном аспекте это удобно, однако же у детей иначе формируются психические процессы, они «зависают» в состоянии «блуждающего мозга», названного так А. Курпатовым, когда возникает устойчивое желание менять видеоряд.

Хронически переживаемое эмоциональное неблагополучие в детстве вырастает в склонность взрослых людей к суициду и самоповреждающей модели через различные виды зависимостей: алкогольную, никотиновую. Известно, что такие люди тяготеют к немотивированному риску, выбирая адреналиновые виды спорта. Они мало заботятся о собственной безопасности, вовлекают в такие ситуации близких и сами их создают. Спусковым

механизмом у них выступают триггеры из настоящего: могут купить ненужную вещь, спровоцировать панику в безопасной обстановке. Эмоционально депривированным людям сложно принять безусловную любовь, в основе которой лежит свобода, допущение и принятие. Они готовы только к зависимым отношениям, где они перманентно реализуют роли жертвы, тирана либо преследователя.

Отдельного рассмотрения требуют носители нарциссической травмы, поскольку среди обратившихся с неблагоприятным жизненным сценарием, переживших эмоциональную депривацию, таковых оказывается немало.

Описывая хотя бы общим планом их портрет, отметим: эти люди пережили раннюю травму самооценки, у них рыхлые границы либо границы вовсе отсутствуют, нет внутреннего ощущения себя, они слиты с другими. Развита сепарационный страх, личность расщеплена вследствие отвержения каких-то частей, зачастую находится под угрозой распада и постоянных внутренних конфликтов, проецирует отвергаемые части, склонна к «эмоциональным качелям». Основная цель и установка – выжить/собрать себя по кускам. В период ремиссии пытается принимать себя извне и изнутри. Механизмом, запускающим данную травму, является переход внешнего отвержения во внутреннее. Отвергается прежде всего то, что не принималось в себе внутренним Родителем и что ставило под угрозу само его существование. Клиенты указывают, что родители одинаково не принимали их в активной и в пассивной роли. Активный, независимый ребенок – угроза их существованию, авторитету, значимости, пассивного же легче привязать к себе, сформировать неуверенность, зависимость. Поляризация сначала формируется, затем убивается уничтожающими посланиями и стыдом. Все это вырастает в зависимые отношения, из которых сложно выбраться уже взрослому человеку.

Психологические интервенции в отношении таких клиентов направлены на формирование границ Я, чувства безопасности, ощущения автономности, целостности, надежной привязанности, близости, принятия, умения в присутствии другого быть самим собой (потребностно-мотивационная и ценностная составляющая). Важное значение имеют отношения с матерью. Нередко мать, имея нарциссическую составляющую в структуре личности, не видит в ребенке отдельного человека, воспринимая его как свое нарциссическое расширение. Внешне это может быть мать с гипертрофированным чувством заботы и любви, но только до того момента, как ребенок следует ее установлениям. Любое самопредъявление ребенка оборачивается отвержением его со стороны матери. Клиента следует учить выстраиванию безопасности и доверию в контакте через темп и скорость

психологических влияний. Необходимо учесть, что работа с эмоционально депривированными в детстве людьми протекает длительно и изменения происходят медленно, вначале это работа на границе контакта, поскольку, движимые стыдом, они боятся выходить на нее либо жестко задают, демонстрируя агрессию. Движение к целостности происходит через проекцию. Обнаруживая интроекты в виде установок по поводу того, что активным быть плохо, следует их отрефлексировать и избавиться от чужого опыта. Значительным вкладом в исцеление личности от травматического опыта детских переживаний является синтез профлексии и ретрофлексии, реализуемого в послании: «относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе». Значительные усилия в ходе работы по принятию клиента, приближения к тому, что в контакте может быть доверие, психологическая близость, формируют привязанность и в дальнейшем новый опыт отношений. Первоочередные задачи должны быть направлены на формирование компонента Взрослого в структуре личности, реализуемого через качества ответственности и социально-психологической зрелости.

Список использованных источников

1. Прихожан А.М. Особенности развития личности детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 2009. – №3. – С. 5-12.
2. Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения. Сборник научных статей / Ред: В.Н. Ослон, Е.В. Селенина. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – 194 с.
3. Семёнов Р.П. Материнская депривация / Р.П. Семёнов. – М.: Просвещение, 2007. – 197 с.
4. Солнцева Л.И. Воспитание детей в условиях материнской депривации / Л.И. Солнцева. – М.: Книга, 2007. – 335 с.
5. Уманская Е.Е. Развитие личности в условиях депривации / Е.Е. Уманская. – М.: Эксмо, 2016. – 289 с.
6. Ярославцева И.В. К вопросу о психологическом механизме депривированного развития / И.В. Ярославцева // Известия Иркутского государственного университета. Сер. Психология. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – Т. 1.– № 1.– С. 93-100.
7. Ярославцева И.В. Специфика иррегулярного развития депривированного подростка / И.В. Ярославцева // Развитие личности. – 2004. – № 4. – С. 137-140.
8. Комплексное ПТСР: руководство по восстановлению от детской травмы / Пит Уокер; пер. с англ. Т.А. Исмаил – Киев. : «Диалектика», 2020. – 274 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ КЛУБНОЙ РАБОТЫ, КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ-ИНВАЛИДОМ

О.И. Расторгуева

ГБУ «Прокопьевский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга»

Одной из эффективных практик по сопровождению семьи с ребенком-инвалидом являются клубы для родителей и подростков.

Так, на базе Центра с 2014 работает клуб для родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна «Мы – дети солнца».

Клубные занятия разнообразны – это экскурсии, праздники, тренинги для родителей, а также совместные занятия родитель-ребенок-специалист.

За 7 лет работы тематика встреч была очень разнообразна: выездные мероприятия – экскурсия в Нравственно-патриотический клуб «Русь» (катание на лошадях), поездка в г. Гурьевск на «Святой источник» (купание в купели), проведение «Дня именинника» на территории Зеньковского парка, выезд на «Страусиную ферму» (знакомство с экзотическими животными).

Систематически проводятся тематические занятия: «Организация развивающего пространства для ребенка с синдромом Дауна», «Игры, которые лечат», «Причины и последствия детской агрессии», «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», «Гиперактивность ребенка. Школа для родителей», тренинги для родителей «Я самая счастливая!», «Игровое пространство», арт-терапевтические мероприятия и т.д.

Можно отметить, что родители стали больше проявлять интерес к процессу развития ребенка, появилось желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка достижения. Родители стали более уверены в себе и в своих возможностях, улучшились межличностные отношения в семье, появилась активность и желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.).

В ходе различных мероприятий повысилась педагогическая компетенция родителей и оптимизация взаимодействия педагога-психолога и родителей по вопросам воспитания, реабилитации и помощи в социализации ребенка-инвалида. Одной из эффективных форм работы клуба является оформление стенда для родителей, имеющих детей с синдромом Дауна, где содержится полезная информация.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более

грамотной. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни ребенка, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать его. 78% родителей посещают родительский клуб, активно участвуют в праздниках и развлечениях, реализуемых в рамках Центра.

Одним из направлений работы клуба «Мы – дети солнца» являются совместные занятия, направленные на театрализованную деятельность, в которой дети с синдромом Дауна учатся вместе с родителями взаимодействовать друг с другом.

Занятия направлены на развитие слухового и зрительного восприятия (использование музыкальных инструментов, прослушивание аудиосказок, пальчиковый и кукольный театр), формирование двигательных навыков и жестикуляции.

Занятия в театральной студии детям с нарушениями в развитии дают общение, попытку самовыражения и интеллектуальное развитие. В дальнейшем планируется постановка театрализованных этюдов, которые дети совместно с родителями будут представлять другим воспитанникам Центра и участвовать в творческих конкурсах.

Ценность и польза занятий театрализованной деятельностью очевидна, так как она тесно связана с другими видами деятельности – пением, движением под музыку, слушанием и рисованием. Участие в театрализованных играх доставляет детям радость, вызывает активный интерес, увлекает их.

Дети с инвалидностью – тоже дети. Как и всем детям, для развития им необходимо общение со сверстниками. У них, как и других детей, есть свои интересы, увлечения, мечты «кем-то стать, когда вырастешь», обрести профессию и получить достойную работу. Тем не менее создать условия для обучения детей с инвалидностью можно.

В качестве средств психологического сопровождения наряду с основными методами и средствами психологической реабилитации в Центре «Радуга» широко используется просветительская работа по профессиональному самоопределению: лекции, обмен мнениями по темам, родительские семинары, групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций под руководством педагогов-психологов.

В ГБУ «ПРЦ «Радуга» работает клуб по профориентационной работе «Первый шаг» для детей и подростков с ограниченными возможностями. Целью клуба является оказания психолого-педагогической и практической

помощи при социально-профессиональном самоопределении, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности подростка.

В работе с родителями успешно применяются различные формы, которые сближают с родителями, помогают определить оптимальные пути воздействия на ребенка: групповые собрания; круглый стол с родителями; тематические консультации; конференции с родителями; совместные досуги; организация «уголков для родителей»; дни открытых дверей. В случае, когда личный контакт невозможен, используются информационные стенды.

Проводятся групповые и индивидуальные консультации для детей и подростков, членов их семей. Теоретическое направление включает в себя знакомство с миром профессий, с требованиями к индивидуальным особенностям, с медицинскими противопоказаниями, с требованиями профессиональной подготовки.

Формами работы в данном направлении являются беседы, семинары, презентации, экскурсии. Практическое направление ориентировано на непосредственное знакомство с различными профессиями через деловые профориентационные игры, игры-путешествия, занятие трудотерапией, творчеством. Используются элементы тренинговых занятий, арттерапии, музыкотерапии, сказкотерапии. Клуб посещают 43 семьи, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

С целью расширения социальных, профессиональных связей и интеграции подростков с ограниченными возможностями в общество ведется работа по социальному партнерству с ФГОУ СПО Новокузнецким Государственным Гуманитарным Техническим Колледжем-интернатам, с ГОУ ДО «Кемеровским областным центром профессиональной ориентации молодежи», с вузами и ссузами города Прокопьевска.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида способствует предотвращению распада семьи, коррекции ее психологического климата.

В процессе психолого-педагогического сопровождения психолог привлекает родителей в реабилитационную деятельность, при этом акцентирует внимание на необходимости и потребности ребенка в помощи своих родителей. Педагог-психолог «развивает у членов семьи чувство успешности, а также компетентность в психолого-педагогической сфере, раскрывает потенциал личностной самоактуализации, стимулирует поиск творческих подходов к обучению ребенка и желание участвовать в изучении его возможностей, реализации творческих замыслов в работе с ним».

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ ИХ К
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ**

Т.И. Родненко

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алиса»*

Каждый ребенок неизбежно входит в общество и вовлекается в процесс социализации, т.е. становления личности, постепенного усвоения ею требований общества, приобретения социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация подростков осуществляется, в первую очередь, в семье и школе, когда в процесс социализации включается передача социального опыта окружающих людей.

Проблемы социализации детей и подростков становятся более острыми, если ребенок воспитывается в сиротском учреждении, так как у большинства таких детей не сформированы значимые характеристики сознания и поведения, а социальный опыт, перенятый в семье, в основном негативный. Кроме того, подростки из неблагополучных семей зачастую либо вообще не ходят в школу, либо посещают ее эпизодически, что также негативно сказывается на процессе социализации детей.

Самостоятельная жизнь в обществе, а также самостоятельная трудовая деятельность у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, затруднены, так как у них не сформирована мотивация трудовой деятельности, эмоционально-волевые качества личности, нарушены ценностные ориентиры. Поэтому необходимо научить детей и подростков трудиться и применять полученные знания на практике.

Опыт работы в МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса» показывает, что одним из эффективных средств трудового воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является приобщение их к сельскохозяйственному труду. Для этого еще в 2005 году на базе учреждения был организован кружок «Цветущий сад». Кружковая деятельность проходит в весенне-летний период, а также ранней осенью. На занятиях воспитанники знакомятся с декоративными садовыми растениями и цветами, учатся ухаживать за ними, захватывая период от посадки семян до сбора и заготовки посадочного материала.

Во время первой беседы с детьми инструктор по труду выясняет, у кого из ребят было подворье, какие работы они выполняли дома. Вместе с воспитанниками педагог проводит несложные расчеты на предмет того, сколько нужно овощей для семьи на год и какая сумма необходима для их приобретения. Дети видят, какая получается экономия семейного бюджета, если семья имеет земельный участок. Таким образом, подростки понимают, что материал, полученный при посещении кружка, пригодится им в самостоятельной жизни.

Далее на занятиях кружка воспитанники знакомятся с базовыми основами растениеводства: разновидностями съедобных, лекарственных, кормовых растений, посевными работами, получают знания о разновидностях почвы и семенного материала, об орудиях труда, применяемых в посевных работах.

Используя такие формы трудовой деятельности, у воспитанников формируются знания, умения и навыки о формах и сроках обработки почвы, о выращивании растений и проблемах, возникающих при выращивании (болезни растений, борьба с вредителями почвы и растений, удобрение и подкормка), что позволит им в будущем организовать свою жизнедеятельность, самостоятельно выращивать овощи, плодово-ягодные растения.

На практических занятиях ребята работают на свежем воздухе: перекапывают почву, формируют и сажают цветы, пропалывают клумбы. При проведении практических занятий подростки используют в своей работе сельскохозяйственный инвентарь, изучают правила безопасного обращения с тяпками, лопатами, граблями, вилами. Практические занятия способствуют более полному усвоению полученных знаний, формированию умений и навыков.

Помимо получения сельскохозяйственных знаний наши воспитанники пробуют себя и в роли ландшафтного дизайнера. Совместно с педагогом подростки продумывают дизайн участка и воплощают его в жизнь. Ежегодно на территории МКУ «СРЦН «Алиса» площадью около 200 м² ребята создают настоящий цветочный рай: календула, мимоза, хоста, папоротник, алисум, васильки, ирисы, циния, бархатцы, георгины, розы, флоксы и другие цветы красуются на эстетично оформленных клумбах, каждая из которых имеет свой индивидуальный стиль, подобранный под место расположения.

Фигурки гномов, вырезанные из фанеры, которые подростки изготавливают на занятиях по трудовому воспитанию, создают сказочный вид и придают территории особую изюминку. А в 2020 году в МКУ «СРЦН

«Алиса» воспитанниками центра был разработан проект и оформлена тематическая клумба, посвященная 300-летию Кузбасса.

Для повышения интереса к занятиям кружковой деятельностью дети совместно с педагогами участвуют в конкурсах различного уровня. Так, в 2018 году учреждение стало победителем в номинации «Оформление помещений, территории, участка» Второго международного конкурса, проходящем в формате ФМВДК «Таланты России», а в 2020 году – городского конкурса «Лучший двор, цветник (балкон) многоквартирного дома».

Таким образом, на занятиях в кружке «Цветущий сад» воспитанники приобретают необходимые знания, умения и навыки по подготовке почвы к посадке, посеву семян и высадке рассады в грунт, по уходу за выращиваемой культурой, которые закрепляются во время практических работ соответственно возрастным периодам развития ребенка и их индивидуальным психическим и физическим возможностям.

УДК 369.54:368.914

РОЛЬ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Л.В. Румянцева, Н.А. Приписнова

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алые паруса»*

Рассматривается взаимосвязь декоративно-прикладной деятельности и начальной профессиональной подготовки. Определяется, каким образом происходит влияние различных видов творческой деятельности на развитие профессиональных умений и навыков, что может повлиять при выборе профессии в будущем.

Велика значимость занятий декоративно-прикладным творчеством с детьми для обогащения духовной жизни ребенка, становления его эмоционально-целостного отношения к миру, развития эстетических познаний и художественного вкуса, самоутверждения в социуме для успешного профессионального самоопределения в будущем. Процесс приобщения воспитанников к декоративно-прикладному искусству осуществляется с учетом психофизиологических особенностей детей. Художественно-творческая деятельность воспитанников на занятиях протекает на эмоционально-чувственной основе, где требуется четкое

понимание конечного результата и желание довести начатое дело до этого результата. Основой самореализации детей является направленная деятельность, представленная практически всеми видами декоративно-прикладного искусства. Такая деятельность значима, интересна для ребенка, это результат его выбора. Процесс обучения творчеству тоже привлекателен – участие в выставках, смотрах, конкурсах, использование результатов творческой деятельности в повседневной жизни, оказание помощи людям, младшим товарищам, собственная творческая деятельность как индивидуальная, так и коллективная. На этом этапе происходит определение предпочтений у воспитанников к тому или иному виду декоративно-прикладной деятельности, что способствует зачаткам их профессионального самоопределения в дальнейшем. Но чтобы не произошло досрочное разочарование в самой деятельности, необходимо на первых этапах оказывать помощь ребенку для успешного завершения творческой работы.

При формировании представлений о профессии главной задачей работы в декоративно-прикладной деятельности является раскрытие таких понятий, как трудовые ресурсы, профессия, специальность, воспитание трудолюбия. Кругозор воспитанников достаточно ограничен в отношении знаний о профессиях в силу возраста и отсутствия жизненного опыта. Выполнение творческой работы дает возможность увидеть, что можно создать своими руками и как в дальнейшем использовать полученный навык.

Основными формами работы с воспитанниками являются индивидуальная, групповая и работа с микрогруппой. Большое значение придается групповым формам работы, требующим объединения творческих усилий всех ее участников. В групповой работе у ребят формируются навыки совместной деятельности, накапливается опыт общения, межличностных отношений, координации совместных действий, что позволяет процессу реабилитации проходить наиболее эффективно и менее болезненно для несовершеннолетнего.

Изготовление поделок требует от ребенка ловких действий, и если вначале неточным движением руки он нередко повреждает игрушку, то впоследствии, в процессе систематического труда рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. Ручной труд способствует развитию сенсорики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. Творческий труд с различным материалом оказывает влияние на умственное развитие ребенка, на развитие его мышления. Занимательность работы по изготовлению игрушек, интерьерных украшений, декора, макетов способствует развитию у воспитанников внимания,

повышается его устойчивость, формируется произвольное внимание. Поделки в большой мере удовлетворяют любознательность детей. А сам процесс создания этой поделки увлекает тем, что используются разные виды творчества при изготовлении той или иной работы. Это лепка из различных материалов, аппликации, вышивание, конструирование, моделирование и многое другое. Занятия декоративно-прикладным искусством очень увлекательны. Интерес, увлеченность работой замедляют наступление утомления и ослабляют его. В процессе увлеченной, целенаправленной работы над изделиями воспитанники нередко забывают, что нужно отдохнуть. В этом труде всегда есть новизна, творческое искание, возможность добиваться более совершенных результатов. Таким образом, ребенка нельзя заставить творить, для этого создаются внешние условия, которые будут стимулировать творческое развитие личности и могут повлиять на выбор профессии в дальнейшем.

С воспитанниками нашего Центра изначально проводятся индивидуальные беседы, в ходе которых выясняется предпочтение определенных видов декоративно-прикладной деятельности, а затем на основе полученных сведений проводится более углубленная работа для достижения положительного конечного результата. У многих ребят интересы могут совпадать, что дает возможность для работы в микрогруппах. На наших занятиях воспитанники учатся вышиванию в различных техниках, бисероплетению, бумагопластике, вязанию, декупажу, лепке, резьбе по дереву, шитью и многому другому. Воспитанники приходят в творческое объединение с настроением поработать. Поэтому, когда педагог начинает объяснения, знакомит их с правилами и приемами работы, то есть проводит вводный инструктаж, их терпения хватает ненадолго. Здесь уже требуется вмешательство педагога, который мотивирует на дальнейшую деятельность, оказывает помощь в прохождении этапа, вызвавшего затруднения.

Таким образом, для того чтобы способствовать творческой самореализации воспитанников нашего центра, создается особая творческая среда. Подразумевается создание определенной атмосферы в коллективе, преобладание активных методов работы и интенсивного взаимодействия участников процесса, отношения сотрудничества педагогов и детей, доверительности и взаимного интереса друг к другу, участие всех детей в производстве окончательного результата. Помимо этого среда, в которой творчество актуализируется, обладает высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариантностью (богатством возможностей). Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых, многовариантность обеспечивает возможность их

нахождения. Наши воспитанники, не занимавшиеся ранее декоративно-прикладной деятельностью, достаточно много времени тратят на самоорганизацию для творческой работы. Но видя, что педагог не отказывается в помощи и всегда может направить, с удовольствием приступают к созданию работы. Происходит вовлечение в творческий процесс, где приобретаются первоначальные умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

Творческая среда для самореализации воспитанников МКУ СРЦН «Алые паруса» является значимым условием для профессионального самоопределения детей и подростков, если в ней происходит активное усвоение, воспроизводство и развитие норм и правил общечеловеческого общежития, построение собственной системы взаимоотношений и взаимодействия с окружающей средой и людьми. Развитие умений и навыков общения в совместной деятельности, формирование готовности к выбору, исполнению определенных ролей, к ответственному исполнению конкретной роли в профессиональной деятельности, поощрение форм самостоятельности в целях самореализации; формирование готовности включения в реальную социальную практику, создание образа творческой личности, способной к выбору жизненных приоритетов и создающей систему отношений и взаимодействий, необходимых для достижения поставленных целей, – все это достигается путем создания окончательного продукта в процессе творческой деятельности.

Список использованных источников

1. Артюхов А.В. Профориентация как процесс профессионального самоопределения школьников / А.В. Артюхов, А.Л. Колтунов // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 9. – №11. – С.53-56.
2. Вантхал Дж. Творческое воспитание. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015 – 317с.
3. Казакова Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества- М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 271с.
4. Комарова Т., Савенко А. Коллективное творчество детей. М.: Изд. Юрайт, 2017 – 108с.
5. Матюшкин, А.М. Развитие творческой активности школьников / А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич. Е.Л. Яковлева. – М.: Педагогика, 1991. – 367 с.

ИНИЦИАЦИЯ КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ И ЖАНРООБРАЗУЮЩАЯ ТЕМА

Ю.С. Серенков

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Ссылаясь на античные корни социологического знания, двухвековую протяженность его научного периода и современную многоликость, универсальность и, в определенных случаях, противоречивость, следует, с одной стороны, лишь в меру критически относиться к использованию слова «инициация» в общественно-гуманитарном дискурсе – в значении перехода молодых и неопытных членов общества к взрослой и ответственной жизни через приобщение к общественному знанию и овладение компетенциями, делающими возможной самостоятельную жизнь.

С другой стороны, следует предостеречь от частого употребления слова вслух уже в силу сложности и емкости понятия, стоящего за ним. Читая статьи и иные исследования, посвященные мифическим и культово-ритуальным сторонам инициации, видишь важность эрудиции историка, антрополога, психолога, и осознаешь желательность ее роста. Понимание многомерности процесса инициации, например, в Древней Спарте, возможно лишь благодаря фоновым знаниям о связи ликургийских традиций с ортийским ритуалом, почитании Аполлона и Артемиды в качестве, в том числе, главных защитников молодежи и использовании святилищ этих богов для ритуалов, в ходе которых проходила подготовка граждан-солдат [4, с.50]. Не представить специфики инициации в Древней Спарте и без свидетельств, найденных в поздних источниках; там речь идет о молодых спартанцах, вынужденных регулярно выставлять себя обнаженными перед эфорами (высшими должностными лицами). При этом слабые и мягкотелые подвергались порке [4, с.48]. Подобная сцена вызвала бы однозначно отрицательное отношение к инициации у современных родителей – последние поставили бы под вопрос необходимость военных добродетелей и дисциплины, которыми гордились спартанцы. Упитанность и женообразие мальчиков – явление временное и преодолимое, но не ценой унижения теми старшими, которые репрезентируют мужественность и воинственность; подобное, случись оно сегодня, было бы воспринято как полная инверсия приемлемого порядка для граждан-воинов.

Или предложим антропологический поворот темы инициации как становления полноправным членом мужского сообщества племени. Известно, что в Кимберли (Австралия) мальчики начинают посвящаться в ритуальную

жизнь примерно с 7 лет, им показывают обряды и священные предметы, обладающие магической силой; к подобным предметам мальчикам запрещено прикасаться, они могут быть опасны в самом обыденном смысле слова. Затем им делают обрезание и т.д. Позже мальчики узнают новые таинства и получают чуринги – ритуальные предметы из дерева или камня, считающиеся вместилищами душ. Далее: « <...> кульминацией цикла обрядов инициации становится обряд включения индивида в общество, подтверждающий социальный и возрастной статус индивида: в 17–18 лет мальчики получают перо белого какаду в знак того, что они переведены в класс молодых мужчин и имеют право жениться» (Kaberry Ph. *Aboriginal Woman: Sacred and Profane*. London, 1939, цитируется по [2, с.61]).

Встает вопрос: вправе ли мы вообще говорить об инициации во времена, когда культы либо постепенно ушли из жизни подавляющего большинства в силу процессов, подобных урбанизации, либо остались на субкультурном/контркультурном уровне и преследуются государством? Вправе ли мы говорить об инициации в эпоху, когда санкционированное избиение авторитетными старшими заменено долгим и терпеливым воспитанием в обществе, чуринги – гаджетами, а перья какаду – дипломом среднего специального либо высшего учебного заведения? Какие формы и ступени инициации возможны, например, для двенадцатилетних школьников, уходящих на летние каникулы?

Для ответа на эти вопросы собственного воображения явно не достанет, поэтому попробуем обратиться к художественной литературе. Именно в возрасте 12 лет автору попала в руки книга, вмещавшая русский перевод длинной и причудливой повести Р. Брэдбери «Вино из одуванчиков». Позже книга не один раз перечитывалась, обсуждалась, анализировалась уже в более зрелом возрасте. Понимание того, что Брэдбери как автор «Вина из одуванчиков» смог выстроить модель тихой, «цивилизованной» инициации отрока в окружающее социальное пространство пришло позже, да и то с подсказки других пишущих. Критик М. Маркус назвал произведения, подобные «Вину из одуванчиков» повествованиями об инициации, *initiation stories*. Он различал три основных типа подобных повествований – *tentative* (пробный, опытный), *uncompleted* (незавершенный) и *decisive* (решающий) [5, с. 47:48]. «Пробная» инициация, по его мысли, подводит героя к порогу зрелости и понимания, но герой не переступает через него. При «незавершенной» инициации герой переступает через порог, но остается среди неопределенности многих проблем и жизненной борьбы. «Решающая» инициация обычно связана с самопознанием героя и заканчивается его готовностью к новой, взрослой жизни. Герой теперь вооружен важными

знаниями о себе и окружающем мире и твердо намерен продолжать жизнь в определенном русле.

Повесть «Вино из одуванчиков» и роман «Что-то страшное грядет» смыкаются в своего рода цикл, взаимодополняя и образуя художественное полотно, которое можно трактовать в качестве повествования о решающей инициации. Автобиографическая фантазия, в которой писатель трансформирует свой мальчишеский опыт в некие символические виньетки многих эпизодов, рассказывает о взрослении. Брэдбери исследует особый художественный ландшафт, открывая особенности бытия маленького городка (в книге городок носит название Гринтаун), который, очевидно, является художественным воссозданием его собственного родного городка Уокеган в штате Иллинойс.

«Вино из одуванчиков» и «Что-то страшное грядет» существенно отличаются по стилю и темам, но они, как было сказано, во многом дополняют друг друга. Эпизоды-виньетки в «Вине из одуванчиков» представляют события в виде записи (иногда в форме дневника). Записи отражают процесс взросления, вхождения в жизнь двенадцатилетнего героя, его посвящение в тайны бытия и небытия. В романе «Что-то страшное грядет» один молодой центральный герой замещен двумя более старшими персонажами-друзьями, которые олицетворяют противоположные качества. Уилл и Джим, один светловолосый, другой темноволосый. Оба мальчика находятся на пороге четырнадцатилетия, которое должно наступить для них одновременно, в ночь Хэллоуина [1, с.14]. С переменной персонажей меняется и жанр. В ходе сюжета романа «Что-то страшное грядет» завершается процесс инициации, начатый в «Вине из одуванчиков», разворачивается вширь полотно драмы взросления, которая символически представлена сменой времен года: из лета – в осень, из пасторального мальчишества – в беспокойное отрочество, в предчувствии которого герои испытывают необъяснимый страх. Звуки каллиопа, которые открывают роман «Что-то страшное грядет» возвещают и о последней сцене драмы взросления.

Прибытие Темного Карнавала знаменует конец невинности. Два произведения, смыкаясь в этой точке, образуют сагу о Гринтауне, которая призвана интерпретировать, в символических терминах, переход самого автора из детства в отрочество. Изменяя действительные факты собственной жизни, Брэдбери выходит на иной уровень художественного обращения, связывая события жизни в Гринтауне с американским историческим опытом в целом. В 1928 году Рэй Брэдбери был восьмилетним мальчиком в Уокегане, Иллинойс. Его «мифологизированная» персона, Дуг Сполдинг, является в 1928 году двенадцатилетним мальчиком в Гринтауне. Расхождение в возрасте

не столь велико, этим несоответствием Брэдбери, возможно, подчеркивает, что его собственное эмоциональное взросление опережало его биологический возраст. И здесь приходит мысль о том, что постижение Дугом Сполдингом темных сторон жизни (вторая половина «Вина из одуванчиков») хронологически совпадает с переходом США из относительно спокойных и стабильных 20-х гг. XX в. ко временам Великой Депрессии.

Но вернемся к мифу и ритуалу, о которых упоминалось во введении. Само название повести, «Вино из одуванчиков», является центральной метафорой произведения. Тем же образом, которым летний ритуал виноделия призван сохранить сущность летних одуванчиков для дегустационных удовольствий зимней поры, книга Брэдбери призвана сохранить яркими воспоминания о детстве, чтобы насладиться ими в куда менее пасторальные времена, пришедшие вслед за Великой Депрессией, Второй Мировой войной и атомной бомбой. Поэтому в произведении особо выделена ритуально-церемониальная сторона жизни городка. Выбивание пыли из ковров в июле, последняя поездка на троллейбусе, подлежащем утилизации вскоре после того, сбор дикого винограда, разливание вина из одуванчиков по бутылкам. Без подобных ритуалов жизнь в городке потеряла бы и колорит, и, возможно, смысл.

В то лето Дуг приобретает особую уверенность в значимости малых событий, бытовых ритуалов, общественных церемоний. Он начинает слышать в них глубинные ритмы жизни городка, как и ритмы собственные, назовем их биологическими. Происходит инициация Дуга не только вовне, но и вовнутрь, он сопоставляет скрытую силу и значимость ритуалов со смутными импульсами собственной пробуждающейся зрелости. Возьмем самое начало романа. Здесь Брэдбери сводит воедино физический зрительный опыт Дуга во времени сбора дикого винограда с пробуждающейся в нем новой силой видения как визионерства. Недаром этот эпизод называется «Озарения». Главное из озарений – мысль о собственной живости как жизненности и жизнеспособности становится сверхустановкой, которая меняет сознание героя. Теперь герой живет не вслепую, но с усугубившейся уверенностью в присутствии особой внутри себя и в окружающем: *I want to feel all there is to feel, he thought. I mustn't forget. I'm alive, I know I'm alive, I mustn't forget it tonight or tomorrow or the day after that* [3, p. 19].

Дуг начинает вести дневник, он записывает события жизни своего городка и начинает слышать глубинные ритмы его жизни. Эту часть записей он озаглавливает. Свои суждения о событиях личной и городской жизни, а также запись своих внутренних открытий он помещает в раздел, который после некоторых колебаний, озаглавливает “Rites and Ceremonies” (Ритуалы и

церемонии). Записи в дневнике надежней сохраняют память о лете, нежели бутылки с вином из одуванчиков с датой сбора на этикетках. Записи становятся главным «урожаем» в произведении. Хотя сам Дуг часто исчезает из поля зрения, процесс непрекращающегося открытия, который сближает общественные церемонии и личные озарения, становится организующими принципом развития художественного мира произведения. Повесть сводит воедино ритмы жизни общины и ритмы личной жизни героя с величественным ритмом времени, смены времен года. Произведение начинается с описания праздника жизни, но далее встречаются и драматические эпизоды, суть которых – в столкновении ликующей энергии детства с потерями и даже смертью. Лето движется к осени. К концу повести Дуг, посвященный как в тайны жизни, так и смерти, готов к встрече Осени.

В первой половине повести многие ключевые эпизоды построены на ироническом контрасте истинных «ритмов» и их современных механических заменителей. Это, с одной стороны, не прошедшая испытания Машина Счастья (которая разрушила бы естественную жизнь городка во имя прогресса, так как изобретатель Лео Ауфман исходил из ошибочной предпосылки о превосходстве технократического быта). С другой стороны, волшебная сила новых теннисных туфель воспринимается и героем, и автором как истинная.

Далее, новая газонная трава Билла Форестера (остается зеленой круглый год и растет лишь до определенной высоты) губит радость горожан, для которых подстрижки газонов – важный ритуал, важная веха в размеренной летней жизни. К истинным ритуалам относится и «выбивание зимы» из ковриков. Особо важны воспоминания-откровения почетного горожанина полковника Фрили. Связанные с ними открытия Дуга таковы: полковник Фрили – Машина Времени, как и многие пожилые люди. Переходным эпизодом-ритуалом можно назвать последнюю поездку на троллейбусе: это еще праздник, но праздник с оттенком грусти – в нем предчувствие грядущих повествований о потерях.

Тема позднего лета представлена в забавном эпизоде со старой миссис Бентли. Та испытывает окончательное облегчение, когда признает возможным то, что слышит от наивных маленьких детей: ее прошлого более не существует; дети, говорящие, что она никогда не была девочкой, правы.

Таким образом, будем считать, что социологи смогут выиграть от чтения художественных произведений определенного тематического и жанрового уклона, смогут задействовать книги, подобные «Вину из одуванчиков», в качестве иллюстративного материала в ходе работы над лекциями, статьями, монографиями.

Список использованных источников

1. Брэдбери Р. Что-то страшное грядет. – М.: Олимп, 1992. – 270 с.
2. Шкурина Т. Г. Инициация как социальная практика // Вестник СамГУ. – 2011. – №85. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/initsiatsiya-kak-sotsialnaya-praktika> (дата обращения: 20.05.2022).
3. Bradbury R. Dandelion Wine. Toronto etc.: Bantam Books, 1976. – 196 p.
4. Kõiv, M. Sanctuaries and traditions in Ancient Sparta// Cultures in Comparison Religion and Politics in Ancient Mediterranean Regions. Edited by Thomas R. Kämmerer and Mait Kõiv.- Münster: Ugarit-Verlag, 2015. – pp. 25-66.
5. Marcus M. What is an Initiation Story // Journal of Aesthetics and Art Criticism. – NY. – 1960. – January. – pp. 47-53.

УДК 369.54:368.914

ИГРОВАЯ И ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ

М.А. Соболев

*МКУ Комплексный центр социального обслуживания населения
Центрального района города Новокузнецка*

«Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья»

Артур Шопенгауэр

Качество жизни любого человека главным образом зависит от состояния здоровья, а как следствие – от самостоятельности и независимости индивида и личности, а также включенности человека в социум. Каждый человек должен иметь право на качественную жизнь, активное долголетие и доступность среды его проживания.

Муниципальное бюджетное учреждение Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального района города Новокузнецка в рамках национального проекта «Демография» федерального проекта «Старшее поколение» и внедрения системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами ведет работу в разных направлениях деятельности, одним из которых является профилактика и коррекция когнитивных нарушений у пожилых граждан.

Нарушение когнитивных функций является одним из наиболее частых расстройств пожилого и старческого возраста, и это, безусловно, важнейшая медико-социальная проблема современного общества. Наиболее тяжелая форма когнитивных расстройств – деменция. Она является одним из основных факторов, приводящих к ограничению возможностей пожилых людей, а также считается одной из самых тяжелых болезней для самого больного, его семьи и общества.

Во всем мире важное значение имеет своевременная профилактика когнитивных нарушений, не достигающих степени деменции, что, несомненно, повышает качество жизни человека. Как говорил Томас Карлейль, «здоровый человек – самое драгоценное произведение природы». Но, к сожалению, бывает и так, что время было упущено и профилактика деменции просто не имеет смысла, в таком случае требуется проведение мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций и навыков, зачастую даже самообслуживания.

На базе социально-реабилитационного отделения дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов (далее «отделение») ведется работа по социально-психологической реабилитации, направленной на преодоление процесса снижения когнитивных функций. При поступлении получателей социальных услуг в отделение с целью выявления степени их нуждаемости проводится два важных диагностических этапа – это типизация и психологическая диагностика. Типизация позволяет установить степень дефицита самообслуживания гражданина с последующим отнесением его к определенной группе ухода и определить перечень видов необходимых социальных услуг, а психологическая диагностика помогает установить степень и показатели когнитивных нарушений, а также эмоциональное состояние получателя социальных услуг. Затем при участии всех специалистов отделения разрабатывается индивидуальный план работы для каждого получателя на период не менее 6 месяцев. По завершении этого периода проводится повторная психологическая диагностика и при необходимости продолжается реабилитация.

Целью работы психолога в отделении является социально-психологическая реабилитации получателей, то есть возвращение человека к активной социальной деятельности и интеграции их в общество. Во время реабилитации основное внимание уделяется коррекционной работе, основной задачей которой является: поддержание уже имеющихся навыков и умений, профилактика возможных нарушений и перестройка сложившихся неконструктивных форм эмоционального реагирования, стереотипов мышления и поведения, воссоздание полноценных, обновленных контактов

получателя социальных услуг с миром. Важнейшими компонентами замедления развития когнитивной дисфункции считаются регулярные тренировки памяти, мышления и внимания. Для этого при проведении групповых и индивидуальных занятий используются различные техники, подходы и инвентарь.

В этой статье хотелось бы остановиться на нескольких методах нашей работы: игровой и песочной терапии.

Игротерапия – это технология, которая помогает пожилому человеку преодолеть психологические барьеры (проблемы эмоционального или социального характера, затрудняющие проявление своей личности), а также способствует поддержанию и восстановлению всех высших психических процессов. К видам направленной игротерапии, которую мы чаще всего используем, относятся познавательные и развивающие игры, настольные и компьютерные игры, конкурсы, турниры, соревнования, подвижные игры. Любая игра может быть адаптирована к возможностям пожилых людей путем корректировки соответствующего игрового элемента, будь то продолжительность игры, ее сложность и т.д. Целесообразность использования игры в работе с пожилыми гражданами обусловлена тем, что этот вид деятельности и общения является наиболее приемлемым для любого возраста, где человек может свободно выражать себя, освободиться от напряжения и разочарования повседневной жизнью, опробовать себя в конкретной социальной роли, установить общение, овладеть социальными и другими навыками. При этом участником игры может быть каждый человек, вне зависимости от его физических возможностей и общего состояния здоровья.

Очень эффективны и с удовольствием находят отклик у пожилых граждан настольные игры. Например, «Сложи узор» – эта игра очень проста, развивает мелкую моторику, внимательность, развивает способность к важным мыслительным операциям, способность к комбинированию, а также позволяет пожилому человеку сосредоточиться и отвлечься от своих мыслей. Сначала получатели услуг учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков, затем мы ставим обратную задачу: глядя на кубики, нарисовать узор, который они образуют или придумать свой узор и сложить его из кубиков. Или такая игра как «Дженга» в нашей интерпретации «Баклуши», в которую можно играть как одному, так и малыми группами. Эта игра способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, внимательности и координации, пространственного и логического мышления, и даже сплоченности, если, к примеру, устраивать соревнования команд. «Эрудит» – это игра-кроссворд, в которой получателям услуг предстоит не

отгадывать слова, а составлять их из ограниченного количества букв, проявляя все свои лучшие навыки комбинаторики. Благодаря этой игре активизируется память, речь, мышление, внимание. Но в большом калейдоскопе игр есть и всеми любимые карточные игры, такие как «Соображарий» и «UNO». Обе игры настолько увлекают пожилых граждан, что порой они забывают о времени. Игра «Соображарий», помимо всех уже выше указанных когнитивных функций, помогает активизировать и скорость реакции каждого игрока. А игра «UNO» удачно сочетает в себе азарт, простоту и вариативность правил. И хотя правила легки в освоении, но именно они играют важную роль в тренировке объема и концентрации внимания. Об игротерапии можно говорить очень много, но самое главное то, что она приносит огромную пользу людям: помогает сохранить трезвость и гибкость ума и оказывает крайне благоприятное воздействие на психологическое состояние, а значит, открывает путь к счастливой и здоровой жизни.

Каждый человек, как говорят некоторые ученые, склонен к самоизлечению. Песочная терапия активизирует этот потенциал человека и обеспечивает возможность для дальнейшего его продвижения к психологическому здоровью. Этот метод позволяет как погрузиться в глубинные проблемы личности и через песок искать пути решения, так и благотворно влияет на эмоциональное состояние здесь и сейчас. Песочная терапия дает возможность увидеть то, что реально происходит во внутреннем или внешнем мире. Образы становятся очень понятным и доходчивым языком, позволяющим донести бессознательный материал самому человеку. Работа с образами в песочной терапии – это самопознание, личностный рост, раскрытие творческих ресурсов, постижение процесса исцеления души. В основе лечебного эффекта песочной терапии лежит возможность для человека в процессе его взаимодействия с песком выразить свои самые глубинные эмоциональные переживания, тем самым освободиться от страхов и негатива, не давая пережитому развиться в психическую травму. Песок дает нам возможность проработки любых ситуаций и рефлексии, размышления о ценностях и жизни. Процесс игры с песком оказывает целебное действие на человеческую душу. Песочная терапия хорошо сочетается с прослушиванием музыки: спокойной классической, звуков природы или релаксационных мелодий – все это позволяет терапевтическим процессам идти на более глубоком уровне. Песочная терапия, помимо использования в традиционных целях социально-психологической реабилитации пожилых людей и инвалидов, дает хорошие результаты в работе по развитию нарушений мелкой моторики и тактильной чувствительности постинсультных больных.

Хотелось бы привести пример результата применения данных методов работы. Неля П., возраст 83 года, имеет нарушение слуха и зрения, а также, по результатам психологической диагностики, – умеренную степень деменции, клинически выраженную тревогу и субклинически выраженную депрессию. Поступила в отделение с абсолютным отсутствием интереса ко всему и к жизни в целом, не принимала участия в групповых формах работы. С Нелей П. проводилась индивидуальная работа, в том числе с применением игровой и песочной терапии. Пройдя социальную реабилитацию, Неля П. стала более коммуникабельна, завела подруг из числа получателей услуг, стала чаще находиться в приподнятом настроении, принимать участие в культурно-массовых мероприятиях. В когнитивной сфере также замечены положительные изменения: улучшились память, внимание и речь, появилась чувствительность в пальцах рук, а как следствие улучшилась и координация движений. Главное – Неля П. сама отмечает улучшение своего состояния здоровья и продолжает проходить реабилитацию.

Индивидуальный подход к каждому получателю социальных услуг, комфортная атмосфера, использование инновационных технологий работы позволяют снизить уровень социально-психологической дезадаптации пожилых граждан, что способствует улучшению самочувствия, настроения, и конечно, ведет к активному долголетию. Мишель де Монтье писал: «Самый ценный плод здоровья – возможность получать удовольствие».

УДК 369.54:368.914

ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.А. Старушок, Е.В. Таргаева

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алые паруса»*

Рассмотрим причины девиантного поведения детей школьного возраста, относящиеся к опыту жизнедеятельности в трех наиболее значимых для ребенка общностях: семье, учреждении образования, среди сверстников.

Актуальность работы состоит в росте интереса исследователей к проблеме девиантного поведения. Научное изучение отклонений осуществляется в психологии, криминологии, психопатологии, социологии.

В стадии становления находится новая научная дисциплина – психология девиантного поведения. Объяснить причины, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей. Ее рассмотрение

предполагает поиск ответов на ряд фундаментальных вопросов, среди которых вопросы о сущности категории «норма» (социальная норма) и об отклонениях от нее.

Поэтому проблема изучения девиантного поведения отличается особой остротой. Современный ребенок живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано с напряженной, неустойчивой социальной обстановкой, сложившейся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность.

Таким образом, на сегодняшний день в нашем обществе имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на растущих детей.

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных педагогов, медиков, работников правоохранительных органов, педагогов.

Значимыми условиями, способными спровоцировать в дальнейшем девиантное поведение у ребенка школьного возраста, проявляющемся на уровне семьи, являются следующие:

1. Злоупотребление алкоголем, курение, потребление наркотиков в семье. Поскольку семья является первичным звеном социализации ребенка, опыт наблюдения за употреблением членами семьи психотропных веществ создает предпосылки формирования у ребёнка установки на то, что такое поведение является образцом «нормального», допустимого или даже желательного поведения [1, с.116].

2. Несоблюдение членами семьи социальных норм и правил, рассогласование между социальными нормами и поведением членов семьи, по мнению ряда специалистов, может привести к тому, что представление ребенка о содержании социальных норм и правил поведения в обществе будут размытыми. Это, в свою очередь может способствовать нарушению самим ребёнком этих норм и правил [2, с. 34].

3. Воспитание одним родителем (в неполной семье).

4. Наличие семейных конфликтов. Конфликтная ситуация в семье может спровоцировать «уход» ребенка от реальности и его замкнутость в себе. Особенно важным фактором появления девиантного поведения у ребенка становится уже имеющийся опыт наблюдения за снятием напряжения, вызванного этими конфликтами, при помощи употребления ПАВ членами семьи.

5. Постоянная занятость родителей. Исследователи отмечают, что в последние годы большая деловая загруженность родителей, длительные командировки и т.п. становятся одной из причин развития у ребенка школьного возраста девиантного поведения, поскольку ребенок, лишенный внимания и контроля со стороны родителей более подвержен отрицательному влиянию социальной среды.

Наиболее часто отмечается приобретенное значение именно семейных факторов риска развития у ребенка школьного возраста отклоняющегося поведения, тем не менее, в последнее время приобретают все большую значимость по отношению к возможному приобщению к алкоголю и табаку условия, связанные с пребыванием ребенка в образовательном учреждении, такие как:

1. Потребление сигарет в образовательном учреждении. Лояльное отношение администрации и педагогического коллектива к употреблению сигарет в образовательном учреждении создают у ребенка представление о допустимости или даже желательности такого поведения [2, с. 123] .

2. Раннее асоциальное поведение в образовательном учреждении ребенка. Исследователи отмечают особое значение для возможного развития отклоняющегося поведения ребенка его неумеренно робкого, пассивного или наоборот агрессивного поведения, нарушения дисциплины.

3. Академическая неуспеваемость, особенно начавшаяся в начальных классах. Положение неуспевающего ученика, кроме чувства неполноценности, может привести к попыткам компенсации за счет самоутверждения в асоциальной деятельности, в том числе посредством употребления психоактивных веществ, алкоголя.

4. Конфликтное отношение со сверстниками и педагогами. Отсутствие конструктивного контакта со сверстниками и педагогами приводит к тому, что образовательное учреждение из места самореализации ребенка, раскрытия его потенциальных возможностей становится дополнительным стрессогенным фактором. В этих условиях возможно использование ребенком дезадаптивных моделей (совладение со стрессом), в частности, употребление сигарет, алкоголя.

Следующей значимой общностью, в которую входит ребенок, является группа сверстников. На этом уровне в качестве наиболее значимых факторов риска проявления девиантного поведения ребенка школьного возраста можно выделить следующие:

1. Наличие в ближайшем окружении ребенка с девиантным поведением.
2. Одобрение социального поведения в ближайшем окружении ребёнка.
3. Отчуждение или конфликтные взаимоотношения со сверстниками.

Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу.

Точное представление о причинах, способствующих развитию девиантного поведения у детей школьного возраста, поможет в дальнейшем выбрать правильный путь для корректировки и исправления данного явления.

Список использованных источников

1. Никитина Н.И. Методика и технологии работы социально-педагогической работы. – М.: Педагогика, 2019. – 123 с.
2. Овчаров Р.В. Справочная книга социальной деятельности / Р.В. Овчарова. – М.: Социальная деятельность, 2012, 2010. – 94 с.
3. Сурженко Л.А. Простые решения сложных проблем / Л.А. Сурженко. – 2013. – 192 с.
4. Марциновская Т.Д. Психология развития / Т.Д. Марциновская. – 2017. - 528 с.

УДК 369.54:368.914

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Н.М. Столбецкая

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алиса»*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда занимало центральное место в обществе. На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности детских учреждений.

Деятельность в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, направленная на гражданско-патриотическое воспитание, имеет принципиальное значение для дальнейшей социализации воспитанника, адаптации и интеграции в обществе, а также воспитания в нем устойчивых качеств истинного гражданина своей страны.

Для эффективной работы по гражданско-патриотическому воспитанию необходим постоянный анализ ее состояния, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе новых возможностей и направлений их реализации в целях обеспечения перспектив развития этой деятельности.

Для воспитания юных патриотов я использую в своей работе разные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике. Но, шагая в ногу со временем, учитывая современные требования и тенденции педагогической практики, внедряю современные технологии. Использование инновационных технологий в гражданско-патриотическом воспитании создает необходимые условия для формирования у детей навыков самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности, способствует формированию у детей ответственности, активной жизненной позиции, чувства причастности к родному краю, его истории, традициям, уважения Отечества и достижений своего народа, любви к своей семье, готовности к выполнению своих гражданских обязанностей. Современный подход дает возможность организовать воспитательский процесс с детьми, обладающими различными способностями и возможностями, одновременно.

Современные технологии – это гарант достижения педагогических целей.

Говоря о современных технологиях в гражданско-патриотическом воспитании, прежде всего хочу рассказать о тех, которые использую в своей работе чаще всего:

- квест-технология;
- технология проектирования;
- здоровьесберегающие технологии;
- интерактивная технология;
- информационно-коммуникационные технологии.

Цель: осуществление патриотического воспитания через игровую деятельность, способствующую самовыражению воспитанника.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации воспитательной деятельности ориентирована на формирование познавательной активности у детей ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг.

С помощью такой игры можно достичь воспитательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Квест-игры – одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Кроме того, через совместную деятельность дети учатся правильному взаимодействию в коллективе сверстников, повышают атмосферу сплоченности и дружбы, развивают самостоятельность, активность и инициативность.

Мною проведены квест-игры «Путешествие по родному Кузбассу», «Дорогами войны», «Разведчики», «Прокопьевск, моя малая Родина», «Семь чудес России», «Города России», «Саперы» и т.д.

Цель: создание возможностей воспитанникам экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Технология проектирования является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного направления.

Технология проектирования предполагает совместную деятельность участников воспитательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, что приводит к улучшению работы по взаимодействию со взрослыми и детьми и положительно сказывается на развитии личности ребенка. Я считаю, что одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. Проектная деятельность способствует развитию у детей самостоятельности, мышления, творческих возможностей, навыков самоорганизации и сотрудничества. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка, способствует воспитанию социально активной личности через осознание собственной значимости и самооценности, а также необходимости участия в жизни группы и центра.

При использовании технологии проектирования дети самостоятельно продумывают проекты, в основном это практические задачи, итогом которых должен стать продукт, готовый к использованию в реальной жизни.

Технология проектирования использовалась мною при создании с детьми:

– стенгазет: «День защитника Отечества», «Неизвестный солдат», «Мы обязаны Вами гордиться», «Народы России»;

- изготовления открыток: «Открытка ветерану»;
- праздничных мероприятий: «Солдат войны не выбирает...», «Россия – Родина моя!»;
- оформления групповых помещений, окон к праздникам «День Победы», «День независимости» и др.

Цель: создание условий для рациональной организации двигательной активности в ходе патриотического воспитания.

Систематически использую здоровьесберегающие технологии. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами и особенностями воспитанников планирую и организую:

- комплекс утренней гимнастики «Будущие военные», «Молодые солдаты»,
- военно-спортивную игру «Зарница»,
- спортивно-игровую программу «Вперед, к победе!».

Цель: использование свойств компьютера, позволяющее индивидуализировать воспитательный процесс и вовлечь одновременно всех воспитанников к процессу познания.

Интерактивная технология в своей основе – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Данная технология позволяет пассивных участников интегрировать в активных участников процесса познания – они могут задавать вопросы, предлагать собственные решения, давать пояснения.

Использование в работе интерактивной технологии позволяет мне решить сразу несколько задач:

- активизировать индивидуальную интеллектуальную активность каждого ребенка;
- развивать межличностные отношения, обучать детей преодолению коммуникативных барьеров в общении (скованность, неуверенность, стеснение);
- создавать ситуацию успеха;
- эмоционально окрашивать, делать ребенка не объектом, а субъектом воспитания.

Интерактивную технологию я систематически использую для проведения занятий, викторин, видеоэкскурсий, интерактивных игр и бесед:

- видеоэкскурсии: «История Кузбасса», «Подвиг народа», «День Неизвестного солдата», «Мой город Прокопьевск» и т.д.;
- викторины: «Что я знаю о Кузбассе», «Традиции народов России», «Я – Патриот!»;

– интерактивные игры: «Широка страна моя родная», «Народов дружная семья», «Памятники нашего города», «Их именами названы улицы», «Угадай родные места».

Цель: способствование в реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода в процессе патриотического воспитания.

Компьютерная презентация – удобный и эффективный способ представления познавательной информации, способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным. Презентации позволяют включать различные материалы: схемы, диаграммы, видео- и аудиофрагменты. Использование возможностей презентации позволяет в наглядной, доступной и запоминающейся форме познакомить с информацией по патриотическому воспитанию. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому я создаю презентационные материалы, а также осуществляю подбор иллюстративного материала для занятий и для оформления стендов, группы. Компьютерная презентация – удобный и эффективный способ представления познавательной информации.

Презентации: «Государственная символика моей Родины», «Герои Великой Отечественной войны», «День семьи, любви и верности», «Достопримечательности России», «Народное единство» и т.д.

Сегодня жизненно необходимо внедрять современные технологии в процесс воспитания детей. Результаты работы показывают, что использование современных технологий в гражданско-патриотическом воспитании детей дает возможность провести занятия так, чтобы они не казались ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием, оказывающим благотворное влияние на воспитание будущих граждан, патриотов России.

УДК 369.54:368.914

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ В МКУ «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»

А.В. Такленок

МКУ «Центр социальной помощи семье и детям»

Актуальность внедрения социальных услуг на платной основе в учреждениях социального обслуживания назрела давно. Платные социальные услуги учреждениями социального обслуживания оказывались всегда, но эти услуги получали определенные категории граждан, в основном пенсионеры с

доходом выше прожиточного минимума, по договору оказания социальных услуг на дому. Законодательством Кемеровской области установлены очень лояльные тарифы для пенсионеров, которые получают социальные услуги на дому. Остальные учреждения социальных служб, которые работают с семьями и трудоспособными гражданами, законодательно были лишены возможности предоставления социальных услуг на платной основе. Решение о разрешении предоставлять дополнительные услуги на платной основе возложено на местные органы самоуправления.

Предоставление социальных услуг на платной основе, без сомнения, является значимой и инновационной формой социальной работы. Так в 2017 году МКУ «Центр социальной помощи семье и детям» провел исследование, ориентированное на потребность получателей в дополнительных социальных услугах на платной основе.

Объектом исследований стали жители города и семьи с детьми, обращающиеся в учреждение. Анкета содержала всего два вопроса: 1) отношение к введению платных социальных услуг; 2) какие услуги необходимо внедрить учреждению. В опросе приняло участие 168 респондентов. По данным опроса, согласие оплачивать дополнительные социальные услуги подтвердили 82%. На вопрос, какие услуги хотели бы получать, большая часть респондентов отметила услуги логопеда, психолога, юрисконсульта.

Следующим этапом внедрения платных услуг в учреждении стало определение перечня услуг, исходя их материальной и технической оснащенности учреждения, и расчет стоимости таких услуг. Учреждение определилось, что на базе учреждения возможно предоставление следующих видов социальных услуг на платной основе:

1. *Организация досуга детей в игровой комнате.* Для этого помещение, в котором планировалось предоставлять данную услугу, оборудовали в соответствии с требованиями к помещениям для детей. Комната укомплектована детскими игрушками, развивающими материалами, детской мебелью, учтена безопасность нахождения и активного времяпрепровождения детей в этом помещении.

2. *Социально-педагогическая коррекция (занятия с логопедом).* Кабинет логопеда был разделен на различные функциональные зоны, оснащен современным логопедическим оборудованием, методическими пособиями для различных возрастных групп детей, действующими правилами ФГОС, специализированной литературой и мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа.

3. *Социально-психологическая коррекция (занятия с психологом).* Выделено отдельное помещение, состоящее из двух зон: зона для методической работы психолога и зона для проведения практических занятий, практик. Зона для практических занятий имеет спокойный интерьер, расслабляющую атмосферу, приобретена удобная мебель, диванчики, кресла-мешки, предусмотрена возможность затемнения помещения и включения релаксирующей музыки.

4. *Консультация юрисконсульта.* Юрисконсульт учреждения, оказывает консультации по семейному и гражданскому праву, составляет иски, направляет их в суд.

При определении стоимости услуг учитывались средние цены по городу на аналогичные услуги, была рассчитана приемлемая цена для создания конкуренции и привлечения граждан именно в наше учреждение.

Проведя необходимые подготовительные процедуры, составив расчет, оборудовав помещение, учреждение обратилось в Комитет социальной защиты и администрацию города Новокузнецка с целью установления тарифов. Постановлением Новокузнецкого городского округа Администрации города Новокузнецка от 21.08.2018г. № 163 принято решение об утверждении тарифов на дополнительные социальные услуги, предоставляемые МКУ «Центр социальной помощи семье и детям».

Согласно вышеуказанному Постановлению утверждены следующие услуги, и их стоимость (см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Тарифы на дополнительные социальные услуги, предоставляемые МКУ «Центр социальной помощи семье и детям»

Наименование услуги	Единица измерения	Стоимость услуги, руб.
1 Оказание досуга детей в игровой комнате (группа до 5 человек)	60 мин (1 занятие)	55
2 Индивидуальное занятие с воспитателем	60 мин абонемент (10 занятий)	195 1755
3 Социально-педагогическая коррекция: индивидуальное занятие с логопедом	25 мин	300
4 Социально-психологическая коррекция: индивидуальное занятие с психологом	40 мин 60 мин 80 мин	200 250 350
5 Консультация юрисконсульта по гражданским и административным делам	1 консультация	200
6 Услуга юрисконсульта: составление письменных обращений граждан в различные организации	1 документ	250
7 Услуга юрисконсульта: составление процессуальных документов по гражданским и административным делам	1 документ	350

Следующим этапом внедрения дополнительных социальных услуг стало, определение порядка оказания платных услуг. Утверждено Положение о предоставлении дополнительных услуг на платной основе, форма заявления о предоставлении социальной услуги на платной основе, договор, акт оказания услуг, формы журналов. Согласно данному Положению определены должностные лица, ответственные за соблюдение процесса оформления клиента на предоставление социальных услуг на платной основе, порядок внесения оплаты за услуги и порядок расходования учреждением полученных денежных средств. Прибыль, полученная от социальных услуг на платной основе, поступает в бюджет города, а в дальнейшем направляется в учреждение на возмещение затрат, связанных с оказанием платных услуг, на финансирование материально-технического оснащения учреждения, повышение уровня квалификации работников, предоставляющих дополнительные социальные услуги на платной основе. Поступающие денежные средства налогом не облагаются, расходуются в соответствии со сметой доходов и расходов учреждения.

Одной из сложностей при внедрении социальных услуг на платной основе стало привлечение клиентов, так как у большей части людей сложился стереотип, что социальное учреждение работает исключительно с социально дезадаптированными гражданами и гражданами, имеющими различные виды неблагополучия.

Учреждением проделана большая работа по информированию населения города о новом направлении работы. Прежде всего специалисты учреждения при работе с гражданами информировали потенциальных получателей о возможности получения социальных услуг на платной основе, гражданам предоставлялась информация о возможности посещения ребенком логопеда, возможности решить семейные проблемы или разобраться с возрастными особенностями детей при помощи психолога, составить исковое заявление о взыскании алиментов, установлении отцовства совместно с юрисконсультom. Также информирование граждан проводилось посредством СМИ, социальных сетей, распространения листовок по почтовым ящикам.

Несомненно, данная работа принесла свои результаты. Граждане, сравнив цены, предложенные МКУ «Центр социальной помощи семье и детям», и аналогичные цены на те же услуги в коммерческих организациях, отдали предпочтение работе с нашими специалистами.

Начиная с середины 2018 года, дополнительными социальными услугами на платной основе воспользовалось 152 человека, которым оказано 1325 услуг.

В приоритете учреждение ставит для себя развитие направления по оказанию дополнительных социальных услуг на платной основе за счет повышения квалификации специалистов и всестороннего информирования граждан о возможности получить профессиональные услуги по доступной цене.

УДК 369. 54:368.914

КОНФЛИКТ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ КОНФЛИКТА. УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ. ПУТИ ВЫХОДА ИЗ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

Е.В. Таргаева, Н.А. Старушок

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алые паруса»*

В работе рассматриваются причины и последствия конфликтов, возникших в процессе взаимоотношений между родителями–детьми–учителями. Представленная работа в социально-реабилитационном центре дает возможность добиться положительных результатов по решению данной проблемы.

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов людей. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели и средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний партнеров.

При ежедневном взаимодействии без конфликтных ситуаций обойтись вряд ли возможно. Да и нужно ли? Ведь правильно разрешив напряженный момент, легко добиться хороших конструктивных результатов, сблизить людей, помочь им понять друг друга, прийти к прогрессу в воспитательных аспектах.

Конфликты бывают *деструктивные или конструктивные*.

В отделение социальной диагностики и реабилитации поступают воспитанники, как правило, с конфликтами деструктивного вида. Где четко просматривается неудовлетворение обеих сторон, разрушение отношений, обиды, непонимание. Основа таких конфликтов закладывается у несовершеннолетних в нарушении детско-родительских отношений. Которые, в свою очередь, и накладывают отпечаток на общение несовершеннолетнего с социумом. Это проявляется в первую очередь во взаимоотношениях «ученик–ученик», «учитель–ученик», «родитель–ребенок». Но в последнее время очень часто встречается трио-конфликт «учитель–ученик–родитель».

Учитель недоволен учеником. Родители имеют претензии к учителю. Ученик находится в оппозиции и к учителю, и к родителям. Что в результате приводит к тому, что подросток начинает показывать свой протест сложившейся ситуации через отрицательные поступки и в результате оказывается в реабилитационном Центре для несовершеннолетних.

Если сравнить статистику за последние три года, то видно, что 2019 году в Центр на реабилитацию поступило больше несовершеннолетних, чем раньше. У поступивших наблюдалась проблема наличие деструктивного конфликта.

Кто виноват?

Семейные условия, в том числе социальное положение, род занятий, материальное обеспечение, уровень образования и образ жизни родителей в большой мере определяют жизненный путь ребенка. Помимо сознательного, полноценного и целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия с возрастом накапливается и проявляется в ребенке как в личности.

После общения с воспитанниками и анализа конфликтных ситуаций, с которыми поступали несовершеннолетние, выяснилось, что *причинами внутрисемейных конфликтов*, которые потом проявляются во взаимоотношении несовершеннолетнего с социумом (а это в большей части период обучения в учебном заведении), как правило, являются:

- асоциальный образ жизни родителей (алкоголизм, наркомания, отсутствие возможности материально содержать детей);
- для большинства подростков – отсутствие рефлексии своего поведения, несовершеннолетние не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты;
- борьба за свободу, право принимать самостоятельные решения;
- гиперопека – стремление оградить ребенка от опасности часто вступает в противоречие с желаниями и устремлениями подростка;
- апеллирование к собственному авторитету над подростком и стремление заставить ребенка что-то делать вместо того, чтобы искать способ мотивировать его или договориться с ним;
- детская ложь – как правило, если в прошлом родители наказывали ребенка или ругались на него за какие-то проступки, то, не умея или не желая изменить свое поведение, ребёнок учится скрывать свои поступки;
- столкновение интересов двух поколений;
- чрезмерные запреты, завышенные требования;

- недостаток любви;
- также наблюдались примеры семей, в которых поступавшие на реабилитацию воспитанники являлись объектом эмоциональной разрядки конфликтующих родителей: напряжение родителей, раздражение, досада выплескивалась на детей, родители обращались с резкими замечаниями, обвинениями к ребенку; таким образом родитель продолжал конфликт с супругом или наоборот пытался устранить свою эмоциональную неудовлетворенность усиленной заботой о ребенке, изолируя его от общества другого родителя.

И именно эти негативные внутрисемейные проявления накладывают свой отпечаток на поведение подростка в социуме, в школьном коллективе.

Это в результате приводит к тому, что подросток:

- начинает намеренно нарушать правила, что является реакцией на родительский гиперконтроль или безразличие;
- возникают разногласия родителей в воспитании; если оба родителя давят на ребенка, складываются крайне тяжелые внутрисемейные отношения;
- в итоге ребенок вообще теряется в противоречивых установках и не может разобраться в том, что такое норма и что надо делать. Он или приучается манипулировать взрослыми, или просто становится эмоционально нестабильным, потому что запутался;
- завышенные требования: очень часто родители своим поведением показывают ребенку, что он должен достичь многого – это приводит ребенка к тому, что он просто перестает стараться, когда понимает, что не дотягивает до высокой планки.

Ребенок в таких мерах видит не только ограничение свободы, но и унижение перед ровесниками, удар по самооценке. Даже если ребенок совершает ошибки, ему больно чувствовать, что родители не верят в то, что у него в следующий раз получится. Его негатив прорывается в формах протестного поведения и просто скандалах.

Это внутрисемейные конфликты, но также наблюдаются конфликтные ситуации, которые как цепная реакция возникают между родителем, школой и подростком. Когда ребенок входит в стены учебного заведения, где ребенок испытывает на себе еще ряд давлений, обид и даже унижений.

Находясь в школе, несовершеннолетний сталкивается как правило с:

- борьбой за авторитет, соперничеством, оскорблениями, обидами;
- враждебностью, личной неприязнью к человеку;
- недовольством учителя методами воспитания в семье;
- недовольством родителя методами обучения педагога;
- мнением родителя о необоснованном занижении оценок ребенку;

- отсутствием единства в требованиях учителей;
- чрезмерным количеством требований к ученику;
- неумением педагога отделять личное от рабочего (педагог переносит свои семейные проблемы на своих учеников, а также неприязнь к родителям на данного ученика);
- нежеланием педагога примириться с особенностями ученика, его интеллектуальными возможностями;
- школьным буллингом, который наносит вред не только тому, над кем постоянно издеваются, но и остальным учащимся. Подростки наблюдают картину нелюбимых агрессивных действий, за которыми часто стоит полная безнаказанность.

И все это выливается в последствиях, которые добавляют предыдущий «букет»:

- нежелание посещать учебное заведение, выполнять домашние задания;
- пассивность в жизни класса и школы;
- снижение уровня учебной мотивации и успеваемости;
- пропуски занятий;
- непринятие подростка классным коллективом, ухудшение социального взаимодействия;
- снижение морального состояния, уверенности в себе, снижение самооценки;
- снижение коммуникаций;
- ребенок может начать активно отстаивать свою позицию путем протестов и действий «на публику», а также открытых перепалок с «нелюбимым» педагогом;
- повышение интереса к подгруппам и неформальным организациям.

Вот такая складывается картина, в которую попадает несовершеннолетний на момент поступления на реабилитацию.

Пути выхода

Конечно, любой конфликт так или иначе разрешается.

Другое дело, что способы разрешения конфликтов бывают как эффективными, так и неэффективными.

И задача нашего педагогического коллектива Отделения социальной диагностики и реабилитации помочь «ученику–родителю–учителю» разрешить этот конфликт, найти правильный выход из данной ситуации, при этом сохранить личностные положительные качества, достоинство несовершеннолетнего.

При этом результат должен быть эффективным, а не односторонним. Должны выиграть все три стороны.

Для эффективного разрешения конфликтной ситуации, которая возникла, педагогами Центра прилагается немало усилий. Благодаря отлаженной и единой работе всех специалистов отделения ведется плодотворная работа по налаживанию как микроклимата в семье, так и климата в школьном коллективе. Проводится консультативная работа с педагогами и с родителями, которая преследует следующие цели:

- изменение отношения родителей к своему ребенку в сторону принятия;
- изменение отношения школьного коллектива к несовершеннолетнему;
- формирование и принятие на себя ответственности у взрослого за судьбу ребенка;
- помощь в формировании благоприятного семейного микроклимата;
- развитие конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций с подростком.

На консультациях и занятиях родители и подростки учатся контролировать свои эмоции, четко выражать, чего хотят и почему, не обвиняя другую сторону и не упрекая ребенка в том, что он что-то не сделал или хочет чего-то плохого. Учатся совместными усилиями находить способ разрешения конфликта, тем самым, соблюдая интересы друг друга, – ведь они семья и не должны причинять друг другу боль.

Проводится огромная работа по формированию адекватной самооценки через вовлечение в разные виды деятельности как в Центре, так и в школе.

Ведется работа по налаживанию контакта между учителем и родителем с целью оказания совместной помощи несовершеннолетнему. Ведь родитель должен стать наставником, который общается с подростком, помогает стать уверенным в себе и освоить мастерство жить таким, каким подросток становится.

По результатам работы педагогического коллектива Отделения диагностики и социальной реабилитации можно сделать следующие выводы: наблюдается положительная динамика, у большего процента семей, оказавшихся в данной жизненной ситуации, конфликт «учитель-родитель-ученик» решился конструктивным путем. Наладился микроклимат в семье. Улучшились взаимоотношения подростков как со своими одноклассниками, так и с педагогами в школе.

Список использованных источников

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М., 2009 .
2. Дольто Ф. На стороне подростка. – Екатеринбург: Рама Паблишинг. – 2010.
3. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер. – 2012.
4. Козырев Г.И. Основы конфликтологии: учебник / Г.И. Козырев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. – 2010.

УДК 369.54:368.914

ОБЩИЕ АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ ПАСТЫРСКОЙ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ С ТЯЖЕЛЫМИ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ

П.В. Терентьев

Кузбасская православная духовная семинария

Тяжелые переживания, горе и скорбь являются неприятным, но неизбежным событием в жизни каждого человека. Некоторые люди проходят этот этап многократно, причем травмирующие события, ставшие причиной переживаний, могут быть как одной природы, так и совершенно разными. Процесс переживания нельзя назвать статичным, он имеет личностный характер и множество индивидуальных особенностей. Однако в психотерапевтической практике принято выделять общие типы реагирования на известие о приближающейся или уже совершившейся трагедии, которые необходимо знать каждому священнослужителю. В частности, горе – это комплексное явление, охватывающее множество сфер жизни (духовную, эмоциональную, соматическую, повседневной деятельности и общения), и в каждой из сфер на фоне тяжелых переживаний в любой момент может возникнуть кризисная ситуация. Священнослужитель должен осознавать, что пережить горе – значит не только ощутить на себе соответствующие болезненные, негативные эмоции, но и преодолеть их. Процесс преодоления невозможен без погружения и прочувствования эмоций, без их выражения и последующего принятия. Несмотря на то, что горе всегда ассоциируется с глубокой раной, это нормальное и неизбежное жизненное переживание. Любое горе преодолимо, более того, оно дает возможность личностного или духовного роста.

Люди в состоянии тяжелых переживаний часто обращаются за помощью в Церковь. В общем алгоритме оказании пастырской помощи в такой ситуации можно выделить несколько ключевых правил:

1. При оказании помощи в первую очередь нужно опираться на одну из главных добродетелей христианства: любовь к ближнему.

2. Переживание горя не является грехом.

3. Помощь должна соответствовать стадии горя.

4. Честность.

5. Построение помощи должно соответствовать уровню знаний и веры человека.

6. Универсального алгоритма и набора действий не существует, каждый случай уникален, требует особого подхода.

Рассмотрим каждый из выделенных пунктов более подробно. При оказании помощи людям в состоянии тяжелых переживаний в первую очередь нужно опираться на одну из главных добродетелей христианства: Любовь к ближнему. «Любовь заключается не в пустых словах и не в простых приветствиях, но в явлении и совершении дел, например, в том, чтобы избавлять от бедности, помогать больным, освободить от опасностей, покровительствовать находящимся в затруднениях, плакать с плачущими и радоваться с радующимися». Основывая все свои слова и действия на любви, можно оказать действительно нужную помощь горюющему. При этом очень важно выслушать, разделить боль и переживание. Очень часто верующие, забывая о любви к ближнему, используют много жестоких устойчивых выражений. Например: «Бог дал – Бог взял», «на все воля Божия», «радоваться надо, что Господь ребеночка прибрал, ангел за вас молится», «это вам по грехам». Подобные циничные фразы не имеют ничего общего с духом евангельского благовестия, христианского сострадания и жалости и недопустимы даже со светской точки зрения, тем более абсурдно они будут звучать от представителя Церкви. Произнося такие страшные слова, нужно задуматься о том, насколько они усугубляют тяжелые переживания других. Слушать, сопереживать, поддерживать, вместе поплакать, вместе помолиться (даже если человек не умеет), стать той ниточкой, которая привяжет человека к жизни и поможет выйти на новый этап – это и есть проявление любви к ближнему.

Иногда верующие люди и священнослужители ассоциируют любые тяжелые переживания с одним из смертных грехов – грехом уныния, что в корне не верно. В этом случае человеку пытаются запретить внешние проявления горя, что провоцирует переход нормального течения тяжелых переживаний в осложненную форму. Переживание горя не является грехом уныния. Задача священнослужителя не порицать обратившегося к нему человека, даже в случае, если болезненные переживания затянулись на долгое время, а помочь пережить их и выйти на новый уровень.

Пастырская помощь, также как психологическая помощь, должна оказываться в соответствии со стадией переживаемого горя. Только в этом случае помощь будет принята и эффективна.

На стадии шока, например, который характеризуется отказом верить в то, что произошло, и сопровождается оцепенением, рыданием, подчеркнутым спокойствием, священнослужителю, к которому обратились за помощью, необходимо организовать сострадательное присутствие рядом с горящим человеком. Причем эту функцию можно выполнять самому, а можно делегировать кому-то подготовленному из православной общины. На этой стадии слова, проповеди, рассказы не актуальны. В состоянии шока слова до сознания горящего не доходят, исключая лишь самые простые, конкретные, односложные. Если человек находится в состоянии ступора, не нужно пытаться вывести его из этого состояния. Ступор – это защитная реакция, нужно лишь следить, чтобы горящий не навредил себе. В этот период необходимо начать включение горящего в православную традицию перенесения утраты, даже если вначале человек почти не будет реагировать на действия или выполнять все механически [4, с. 62]. В этот период нельзя его поучать, важно просто сострадательно сопровождать.

Вторая стадия отрицания проявляется как стремление вернуть утраченный объект из-за отрицания постоянства утраты. На этой стадии важно выслушать человека, не поучая, не давая оценки, не критикуя. В сознании скорбящего одновременно сосуществует две реальности, он может видеть сны с образом умершего, слышать его голос. Не стоит отрицать происходящее, нужно просто выслушать и принять.

Третья фаза острого горя – отличается сильным страданием, чувством отчаяния, брошенности, страха, злости и агрессии. Горящий обвиняет себя и других в случившемся, переживает гнев, а часто и обиду на умершего за то, что тот оставил, бросил. Часто объектом гнева становится Бог. Для человека, переживающего эту стадию, жизненно необходимо выплеснуть гнев, возмущение, агрессию, выговориться и почувствовать, что он не одинок. Священнослужителю важно помнить, что чем больше человек будет говорить, тем скорее он исчерпает гнев.

Святитель Иоанн Златоуст говорил, что «... всякую скорбь нужно «гасить» молитвой» [3, с. 602], а преподобный Нил Синайский рассматривал скорбь как «пищу для молитвы нетягостной» [5, с. 102]. Сегодня многим сложно обращаться в молитве к Богу, некоторые даже просто механически повторяют тексты. В данном контексте важно подчеркнуть, что молитва – это не набор заклинаний, а подлинное общение с Живым Богом, Который сам пострадал за каждого человека и лично за горящего. На этом этапе

переживаний, обращаясь в своем горе в молитве к Богу, человек не только получает облегчение, но и учится искренности в общении с Ним.

На этой стадии священнослужителю важно не запрещать, не стыдить, не обвинять, а мягко помочь человеку понять, что в процессе бичевания себя нет практической и духовной ценности, он никого уже не спасет, зато навредит тем близким (и самому себе, хотя в некоторых случаях человек может безразлично относиться к самому себе), от которых в своем горе человек отвернулся и которые прямо сейчас нуждаются в любви. Опасность этой фазы также заключается в том, что тенденция обвинять кого-то и обвинять себя может приобрести циклический, замкнутый характер, образовать замкнутый круг, растянувшись во времени на года, и постоянно подпитываться попытками торга.

Протоиерей Олег Давыденков говорит о том, что нужно напоминать горящему человеку о том, что «...Божественная литургия, молитва, милостыня, различные подвиги, например посты, которые приносятся за усопших, исхищают от уз ада их души и помогают им в достижении блаженного воскресения» [1]. Когда человек видит, что за его близкого молятся и поддерживают всей церковью, это очень помогает и ободряет, позволяет легче пережить сложную фазу горя.

Когда человек находится на пике переживаний, он испытывает болезненную тоску по умершему, печаль, беспокойство, чувство одиночества, депрессию. Любая деятельность совершается апатично, за исключением ритуальных действий (поминки, уход за могилой). Наступает полное осознание, что ничего уже не вернуть, как прежде уже не будет никогда. При этом у окружающих может сложиться впечатление, что человек справился, горе пережил. Это очень сложный и опасный период, так как здесь особенно ярко проявляется установка социума: «...жизнь продолжается, и нечего слезы лить». Под давлением общества человек тренируется выглядеть спокойным, не рыдать при людях, держать себя в социально приемлемых рамках, загоняя все внутрь и застревая в тяжелых переживаниях. Окружающие же считают, что если внешних проявлений нет, значит помогли, ослабляя поддержку. В этот период горящему важно, чтобы о нем помнили, звонили, были с ним, выслушивали спокойно, без осуждения, с поддержкой. Здесь важно проявить деликатность и искренний интерес к делам, внутреннему миру человека, показать, что он важен и нужен, что горе, которое с ним случилось (инвалидность, потеря чего-то или кого-то) не вычеркнуло его из жизни.

На стадии принятия постепенно происходит возврат к нормальной деятельности. Боль возникает периодами. Появляются интересы, аппетит, восстанавливается сон, возникает желание общаться. Человек выстраивает

свою жизнь заново, с поправкой на то, что отнято у него утратой. Эта стадия невероятно важна именно в духовном плане, потому что нередко только тут человек получает ответ на вопрос: «Господи, а зачем это было?» Если горе прожито правильно и до конца, оно дает возможность и умение сопереживать другим, понимать ценность жизни и каждого ее дня, быть деликатными, сильным. Горе, если оно пережито правильно, учит любви и сопереживанию. На этой стадии основной пастырской помощью будет спокойная беседа, ненавязчивая поддержка и вовлечение в дела православной общины.

Следующий постулат оказания пастырской помощи людям в тяжелых переживаниях – честность. В данном случае имеется в виду честность с самим собой и честность по отношению к тому, кто обратился за помощью. Помощь будет эффективна только тогда, когда сам священник честен, прежде всего с самим собой. Бывает так, что священнослужители пытаются спрятать свой страх перед горюющими, непонимание и иногда непринятие его переживаний за стандартными утешениями, цитатами из катехизиса. Это может быть связано с отсутствием собственного опыта переживания утраты, с тем, что в данный момент священник сам проходит какую-то стадию горя или по какой-то иной причине духовно не готов к оказанию помощи именно в этом случае. Человек в тяжелых переживаниях всегда чувствует недосказанность, формализм, и это отталкивает его от Церкви. В таком случае лучше сказать: «Вам больно, но в полной мере я все-таки не могу представить как это. Я просто хочу вас поддержать и быть рядом с вами». Если у пастора на это не хватает душевных сил, лучше честно в этом признаться и попросить помощи у других священнослужителей или даже просто членов общины [6].

Интересен пример оказания духовной помощи человеку в тяжелых переживаниях, описанный в классической литературе: старец Зосима помогает пришедшей к нему женщине, потерявшей маленького сына. Даже учитывая, что разработал его светский писатель, не облеченный духовным саном и не обладающий пастырским опытом, именно он может служить своеобразным эталоном пастырской православной работы со страдающим человеком [2].

Построение помощи должно соответствовать уровню знаний и веры человека. Глубоко верующий, воцерковленный человек чаще всего несколько иначе проходит все стадии горя, так как он включен в православную традицию переживания утраты или другого тяжелого переживания. Это придает процессу горевания некоторую структурированность. Но при этом окружающие предъявляют к нему повышенные требования, и если человек им не соответствует, высок риск общественного порицания, что в свою

очередь усугубляет процесс тяжелых переживаний и повышает частоту перехода в осложненное горе.

В каждом горе есть три составляющих: собственно переживания, смысловой и духовный аспекты. Для верующего очень важна помощь прежде всего в осознании смысла происходящего и в переживании горя с опорой на то упование, которое дает вера. В этом случае священнослужитель может опираться на уже имеющуюся, сформированную веру, которую следует поддержать. Если же человек впервые пришел в Церковь в тяжелых переживаниях, он просто ищет помощи, возможно, ничего не знает и еще не имеет веры, то в этом случае важно в первую очередь именно просто поддержать, не поучая, не осуждая и постепенно привести обратившегося к Православию.

При оказании помощи важно помнить, что универсального алгоритма и набора действий, который можно было бы применить в абсолютно любой ситуации, не существует. Каждый случай тяжелых переживаний, горевания уникален и требует особого подхода. Решать, что делать, когда и как долго придется каждый раз по-новому. Течение процесса будет различаться в зависимости от характеристики травмирующего события, степени религиозности горящего, его личностных особенностей и особенностей среды. Любое случайное слово, событие может существенно изменить течение фазы горя. На сегодняшний день разработаны только общие рекомендации по оказанию пастырской помощи людям в состоянии тяжелых переживаний, а не точные инструкции, что подчеркивает важность продолжения церковной работы в данном направлении с учетом опыта светских специалистов.

Список использованных источников

1. Давыденков О., прот. Догматическое богословие [Электронный ресурс] / URL: https://azbyka.ru/otechnik/Oleg_Davydenkov/dogmaticheskoe-bogoslovie/13_1_1 (дата обращения: 02.04.2022).
2. Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы. – М.: АСТ, 2018. – 992 с.
3. Иоанн Златоуст, свт. Собрание сочинений. Беседы на Евангелие от св. Иоанна. Почаев: Изд-во Свято-Почаевской Успенской Лавры, 2005. – Т.8. – 974 с.
4. Каледа В. Г. Основы пастырской психиатрии: Руководство для священнослужителей. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2021. – 232с.
5. Нил Синайский, преп. Творения. – М.: Московское подворье Троице-Сергиевой Лавры, 2000. – 221 с.
6. Юрченко Н., диак. Пастырская помощь членам семьи паллиативного больного в психологических стадиях переживания горя [Электронный ресурс] / URL: <https://bogoslav.ru/article/6027602> (дата обращения: 16.04.2022).

К ПРОБЛЕМЕ ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

С.Г. Терскова, В.А. Деревянкина, А.С. Лазарева

ФБГОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

В настоящее время во многих субъектах Российской Федерации существует острая проблема нехватки педагогических кадров. По данным федерального статистического наблюдения, на начало 2019–2020 учебного года в российских школах работали 2 294 257 человек, из них более 1.1 млн (72,8%) – учителя, свыше 280 000 другие педагогические работники, около 150 000 – руководители [1].

Ключевым показателем качества школьного образования в международных исследованиях считается численность обучающихся в расчете на одного учителя. В 2017 г. в России значение данного индикатора по начальной школе было одним из самых высоких – 21,1 человек (против 15 человек в среднем по Организации экономического сотрудничества и развития (далее ОЭСР), по основной школе – ниже среднего по ОЭСР (10,4 против 13).

По мнению ученых, потребность в школьных учителях сохранится, поскольку подавляющее большинство не только молодых педагогов, но и опытных учителей уходят из школы по различным причинам [4]. Впервые приступающие к педагогической деятельности учителя часто остаются без достаточной материальной поддержки. Не видя перспектив, они вынуждены оставлять профессию в самом начале карьеры, не достигнув успехов или определенного уровня мастерства.

К регионам с самой высокой средней учебной нагрузкой относятся:

(данные на февраль 2020 г.)

- Чукотский АО (32 часа);
- Алтайский край (29 часов);
- Костромская область (28 часов);
- Курская область (27 часов);
- Самарская область (27 часов);

(данные на май 2021 г.)

- Самарская область (30,5 часов);
- Костромская область (30 часов);
- Кемеровская область (30 часов);
- Омская область (30 часов);
- Ставропольский край (30 часов).

Максимальная выявленная нагрузка: на февраль 2020 года – 54 часа (3 учительские ставки), на май 2021 года – 67 часов (3,7 ставки).

Например, в большинстве школ Кемеровской области - Кузбасса более 60 % учителей работают на 2-3 ставки.

Среди студентов 2 курса ИПО СибГИУ был проведен опрос (n=100 чел.), в ходе которого мы узнали, какой процент готов работать по специальности в школе и в сфере дополнительного образования. Оказалось, что 45% готовы работать по специальности в школе и 70% готов работать по специальности в сфере дополнительного образования. Также мы выяснили, почему 55% не хотят работать по специальности в школе: «пришел получить высшее образование», «маленькая заработная плата», «отсутствие уважения со стороны родителей и учеников», «хочу работать в области дополнительного образования». 30% респондентов не готовы работать по специальности в области дополнительного образования в связи с «отсутствием уважения со стороны родителей и учеников», «пришел(а) получить высшее образование», «маленькая заработная плата, отсутствие личной жизни».

В сложившейся ситуации меры Министерства науки и высшего образования Российской Федерации направлены на совершенствование системы подготовки учителей, которая включает не только отбор абитуриентов, критерии качества их базового обучения, но и постоянную поддержку начинающих педагогов, а также создание условий для последующего профессионального развития на протяжении педагогической деятельности [4]. Государственные структуры принимают комплексные меры к тому, чтобы не только молодые специалисты, получившие квалификацию учителя, но и опытные педагоги были обеспечены эффективной поддержкой со стороны руководства и общественности.

Для этого принимают нормативные документы и регламенты (Министерство образования и науки Российской Федерации № НТ-944/08 Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации № 326 ПИСЬМО от 11 июля 2016 года), направленные на оказание как личностной, так и профессиональной помощи начинающим учителям и педагогам с опытом.

Льготы для молодых учителей:

- помощь с жилой площадью;
- дотации на покупку учебных принадлежностей;
- выплата за «молодого специалиста»;
- программа «Земский учитель» и др.

Предпринятые меры для решения проблемы дефицита кадров повышают внимание к профессиональному развитию учителей, начиная с получения ими педагогического образования и заканчивая завершением карьеры.

Кроме того, роль педагога и школы в современном образовательном пространстве действительно сильно трансформируется. Классы становятся более многонациональными, повсеместно распространяется инклюзивное образование, требующее от учителя в предметной области умения организовывать учебно-образовательный процесс с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в рамках посещения обычной школы.

Педагоги обязаны иметь достаточный уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями, обладать высоким инновационным потенциалом, ощущать внутреннюю необходимость и стремление в постоянном совершенствовании, принимать адекватные и рациональные решения [2, с. 90].

Профессиональное развитие учителя включает несколько этапов. На первом этапе осуществляется базовая подготовка в профильном учебном заведении. На втором этапе начинаются первые самостоятельные шаги в выбранной профессиональной сфере, когда учитель непосредственно самостоятельно сталкивается со школьной реальностью. На третьем этапе происходит дальнейшее профессиональное совершенствование педагогов, которые сумели справиться с трудностями учительского труда [3].

Если раньше внимание уделялось качеству профессиональной подготовки учителей и созданию условий для их профессионального развития, то в современных инновациях озабоченность вызывает период вхождения в профессию и связанные с ним проблемы – такие, как недостаточная профессиональная компетентность и быстрый уход из профессии. В педагогическом сообществе существует общее понимание значения периода вхождения в профессию, от которого зависит, останется ли молодой педагог верен избранной специальности или прекратит собственное совершенствование и покинет педагогическое поприще навсегда.

Переход к роли учителя должен быть постепенным и плавным. С этой целью необходимо разработать специальные программы вхождения в профессию. Подобные программы позволят начинающему учителю избежать большинства стрессовых ситуаций, когда, например, педагог вынужден брать на себя руководство целым классом (классное руководство). Выпускники педагогического профиля уже признаны квалифицированными специалистами, потому что имеют сертификаты, дипломы университета. Однако, попав в школу, они ощущают недостаток опыта или просто не

выдерживают учебной нагрузки, не знают особенности функционирования школы, не понимают, что нужно ученикам, чему необходимо их обучать. В связи с этим возникают разнообразные вопросы, на которые молодые педагоги ищут ответы и прислушиваются к разговорам окружающих их опытных коллег.

Недавние выпускники обращаются к коллегам за советом, но не всегда получают четкие ответы, не находят должных примеров, в связи с чем их уверенность падает, тем самым провоцируя сомнения: не ошиблись ли они, выбрав профессию педагога.

Причиной, влияющей на проблему, является нагрузка на педагогов. Большое количество отчетов, ответственность за обучающихся, постоянные стрессы отталкивают молодых специалистов от педагогической карьеры. Заявления о дефиците педагогических кадров звучат регулярно на самых «высоких» совещаниях. Министр образования указала, что в настоящее время в школах трудятся только 5% молодых специалистов. Если ситуация не изменится в лучшую сторону, их количество уменьшится. В настоящее время многие педагоги из-за нехватки кадров вынуждены работать на несколько ставок. Такая нагрузка негативно влияет на физическое и психическое здоровье человека.

Педагогические кадры – ключевой фактор, определяющий качество школьного образования. Учащиеся достигают лучших результатов, если учителя поощряют их активность, позволяют обмениваться мнениями и сами участвуют в этом обмене на равных. В современных образовательных системах, помимо обеспеченности школ учителями-предметниками, серьезное значение приобретает наличие педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение (школьные психологи, социальные педагоги, дефектологи, логопеды) и работающих со школьниками во второй половине дня (педагоги дополнительного образования). Существуют тенденции повышения среднего возраста, стажа работы, квалификации педагогических кадров.

Кадры школьного образования: возможности и дефициты кадров, отмечаемые во многих странах, проявляются и в российской школе. При этом в мире все больше внимания уделяется новым образовательным возможностям, способствующим повышению успешности национальных образовательных систем. Речь идет, например, о выстраивании индивидуальной образовательной траектории для ученика, когда учитель становится его полноценным сопровождающим. Эффективность таких процессов напрямую связана с обеспеченностью школ гибкими и мобильными управленческими и педагогическими кадрами.

В заключение рассмотрим некоторые пути решения проблемы нехватки квалифицированных педагогических кадров в образовательных организациях РФ.

Во-первых, самый логичный, казалось бы, путь решения данной проблемы – увеличение заработной платы учителей, но этот путь не самый простой, т.к. средние образовательные школы – школы бюджетного финансирования. Такие образовательные организации, к сожалению, не располагают большим бюджетом. Реструктуризация бюджета образовательных организаций и увеличение фонда стимулирующих выплат в школах смогут помочь в данной проблеме.

Во-вторых, повышение статуса учителя в современном обществе: данный путь решения проблемы невозможен без активной пропаганды высокого статуса учителя. В первую очередь, в этом должно быть заинтересовано правительство РФ и органы местного самоуправления, т.к. не уважающий учителя ребенок не будет уважать никого. Также необходима поддержка директивного руководства в школах. К сожалению, в настоящее время руководство в школах более благосклонно к требованиям и жалобам учеников и их родителей, нежели к своему преподавательскому составу.

В-третьих, целесообразно для решения данной проблемы придерживаться намеченного пути модернизации педагогического образования.

Таким образом, для решения проблемы дефицита педагогических кадров в образовательных организациях недостаточно будет придерживаться одного или только нескольких из перечисленных путей решения данной проблемы. Важно интегрированное использование всех путей развития института образования. Ведь учитель – это та «рука», которая ведет ребенка во взрослый мир, а ребенок, не получивший достаточных знаний, умений и навыков для дальнейшего обучения или же трудоустройства, рискует стать неблагополучным членом общества.

Список использованных источников

1. Заир-Бек С. И., Мерцалова Т. А., Анчиков К. М. Мониторинг экономики образования [Текст] / С.И. Заир-Бек, Т.А. Мерцалова, К.М. Анчиков // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 2020. – №18. – С.2. – URL: https://www.hse.ru/data/2020/12/03/1354427472/release_18_2020.pdf (Дата обращения: 01.05.2022).

2. Глушевская Н. В., Сковородкина И. З. К проблеме адаптации к профессиональной среде выпускников педагогических направлений федерального университета [Текст] / Н.В. Глушевская, И.З. Сковородкина //

Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2014. – № 18 (37). – С. 90-97.

3. Калачикова О. Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность [Текст] / О.Н. Калачикова // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2008. – № 316 – С. 174–177.

4. Локтина Ю. А. Адаптация молодых педагогов в современном образовательном учреждении // Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции «Менеджмент XXI века: актуальные тренды в образовании и бизнесе». – СПб, Астерион. – 2013. – URL: http://www.school639.spb.ru/pub/Loktina/st_08.pdf (Дата обращения: 29.04.2022).

5. Корнеева Е. А. Актуальные проблемы современности: нехватка педагогических кадров / Е.А. Корнеева. [Текст] // Образование и воспитание. – 2017. – № 1 (11). – С. 7-9. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1945/> (дата обращения: 25.04.2022).

4. Письмо Минобрнауки России «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов». – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/8604> (Дата обращения: 30.04.2022).

УДК 376.1

ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

Г.В. Титарева, С.В. Новикова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Инклюзивное образование в дошкольном учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования, разностороннее развитие с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, особых образовательных потребностей, а также социальной адаптации [3, стр. 374].

Инклюзия – это процесс реального включения в активную жизнь социума людей, имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями [1, стр. 138].

Инклюзивное образование, считают З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова, включающее совместное обучение, есть процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных школах

вместе со сверстниками. Это широкий процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность, образование для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей.

Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) учреждениях [2, стр. 52].

Совместное обучение дошкольников с разными начальными возможностями возможно, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения.

Анализ проблем инклюзивного образования в ДООУ позволяет выделить ряд проблем с их реализацией:

1. Несоответствие нормативно-правовой базы реальностям практики, которая позволила бы определять такие аспекты, как численность детей с особенностями в одной группе, время их пребывания, размер и порядок финансирования сотрудников инклюзивной группы.

2. Недостаточность разработок в методическом плане для педагогов ДООУ, которая важна при организации НОД детей с ограниченными возможностями. Необходима методическая база обучения и воспитания, которая позволит педагогам воплощать различные методы и средства работы, в том числе и по специальной педагогике.

3. Одна из самых ключевых проблем – это необходимость изменения образовательной среды и связанная с этим проблема финансирования.

4. Немаловажной проблемой является отношение родителей здоровых детей к детям с ОВЗ. Многие из них считают, что дети с ОВЗ мешают в организации процесса обучения, и поэтому выступают против совместного обучения и пребывания с такими детьми.

5. Также актуальна проблема включения нескольких детей с ОВЗ в группу детского сада, они являются своеобразной помехой в проведении занятий и режимных моментов. Недопустимо большое включение «особенных» детей в одну группу детского сада.

Социологический опрос проведенный нами у студентов 2 курса показал, что 90% обучающихся знают, что такое инклюзивное образование, но считают, что нужно обязательно вводить специальные предметы по методикам обучения для таких детей. Кроме того, 28% опрошенных, считают невозможным обучение обычных детей вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как должны применяться разные методики обучения для обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как для особых детей необходимо большее время на освоение материала, они могут нарушать учебный процесс своим неконтролируемым

поведением, кто-то из них быстро устает и теряет внимание к теме или начинает требовать внимания к себе. 95% согласны с тем, что необходимо развивать данную образовательную систему, так как дети с ограниченными возможностями здоровья приобретают социальные навыки, учатся жить в реальном мире. Им необходимо иметь друзей как с особыми потребностями, так и без таковых и взаимодействовать с ними, у них есть возможность стать полноценным членом общества.

Таблица 1 – Преимущества и недостатки при реализации инклюзивного образования в ДОУ

Преимущества	Недостатки
Равные права для всех воспитанников, независимо от их способностей и возможностей.	Не образовательные учреждения имеют материально-техническую базу для реализации инклюзивного образования.
Индивидуальная помощь педагога в процессе обучения.	Недостаточность подготовленных педагогов, психологов и других специалистов, необходимых детям с особыми потребностями.
Безбарьерная среда и социализация каждого ребенка.	Стандартная программа обучения не подходит детям с особыми потребностями, поэтому требует доработки.
Получение дошкольного образования, а в дальнейшем – возможность получения всех уровней образования.	Педагог не всегда может найти индивидуальный подход к детям с особыми потребностями, поэтому взаимодействие с такими детьми не приносит желаемого результата.
Дети дошкольного возраста развивают такие человеческие качества, как эмпатия, терпение и толерантность.	Не все субъекты образования, в частности родители, понимают необходимость реализации инклюзивного образования, поэтому зачастую отмечается не приветливое и враждебное отношение к детям с ОВЗ со стороны здоровых детей и их родителей.

Таким образом, проанализировав проблемы, а также выделив преимущества и проблемы реализации инклюзивного образования в ДОУ, можно сделать вывод, что такая форма образования, главным образом, способствует благоприятной социальной адаптации детей с ОВЗ с раннего дошкольного возраста. Инклюзия, в своем роде, подталкивает нынешнее общество к изменению отношения к особенным детям, учит нормально развивающихся детей видеть в сверстниках равных себе независимо от их особенностей. Инклюзивное образование – это форма обучения, с помощью которой можно научить будущее поколение толерантности и привить уважение к людям.

Список использованных источников

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19. – № 1. – 516 с.
2. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации: [Электронный ресурс]. <https://www.xtern.ru/> – СПб.: Издательство «Международные образовательные проекты», 2018. – 100с.
3. Пугачев А.С. Инклюзивное образование [Текст] // Молодой ученый. – 2012. – №10. – 374-377 с.

УДК 369.54:368.914

СТАЦИОНАРОЗАМЕЩАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СЛУЖБА ДОСТАВКИ «ЗДОРОВЬЕ НА ДОМ» ДЛЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ

Н.В. Тюлькина

*МБУ Комплексный центр социального обслуживания населения
Центрального района города Новокузнецка*

«У пожилых людей должны быть достойные условия для активного, здорового долголетия. И, конечно, нужно повысить качество медицинского и социального обслуживания пожилых людей, помочь тем, кто одинок и оказался в сложной жизненной ситуации».

Президент Российской Федерации В.В. Путин

Одним из критериев уровня цивилизованности любого общества является его отношение к старшему поколению и создание ему условий для достойной жизни.

В условиях демографического старения, наблюдающегося во всех развитых странах, граждане старшего поколения становятся особо значимой категорией населения, требующей приоритетного внимания. Процесс старения особым образом влияет на состояние здоровья человека. В первую очередь он сопровождается развитием возрастных изменений в организме. С возрастом снижается доля заболеваний, протекающих остро, и увеличивается число хронических заболеваний, поэтому оказание медицинской, социальной, реабилитационной помощи и постороннего ухода требуется все чаще.

В настоящее время в России создана полноценно функционирующая система социального обслуживания населения. Поиск новых эффективных форм оказания социальной помощи населению привел к разработке и

использованию стационарозамещающих технологий, суть которых заключается в обеспечении возможности получения квалифицированной помощи и поддержки по месту жительства без госпитализации и обращения в стационарные учреждения и улучшении в связи с этим качества жизни маломобильных граждан.

С января 2020 года муниципальное бюджетное учреждение Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального района вошло в пилотный проект по внедрению системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами национального проекта «Демография» федерального проекта «Старшее поколение». В соответствии с программой реализации проекта в сфере социального обслуживания приоритетным является развитие стационарозамещающих технологий с преимущественной ориентацией на предоставление социальных услуг на дому.

Одной из таких технологий является стационарозамещающая технология «Профилакторий на дому», реализуемая на базе учреждения в рамках проекта «Служба доставки «Здоровье на дом», целью которого является обеспечение доступности социально-медицинской реабилитации в домашних условиях пожилым гражданам и людям с ограниченными возможностями здоровья.

Проект «Служба доставки «Здоровье на дом» – победитель грантового конкурса социальных проектов «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!» в номинации «Поддержка пожилых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья», направленный на оказание помощи по предоставлению физиотерапевтических и реабилитационных услуг на дому маломобильным пожилым гражданам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с использованием переносных аппаратов.

Данное направление актуально в настоящее время. Несмотря на то, что создание безбарьерной среды для инвалидов и маломобильных граждан является одной из главных задач государства, проблемы, приводящие к ограничению доступности социально-медицинской реабилитации в медицинских учреждениях, существуют. Из-за ограниченной мобильности и социальной изоляции граждане данной категории не всегда имеют возможность получать услуги в медицинских учреждениях, а физиотерапию часто назначают пожилым гражданам и людям с ограниченными возможностями здоровья. Физиотерапия легко переносится, эффективна, безопасна, помогает улучшить общее самочувствие, избежать обострения хронических заболеваний, уменьшить дозу принимаемых лекарственных препаратов. Электростимуляция, цветковое, световое, тепловое воздействие,

лазерное излучение, магнитотерапия в домашних условиях помогают бороться с хроническими заболеваниями, сезонными депрессиями, последствиями травм. Восстановительно-реабилитационные мероприятия помогают гражданам реабилитироваться после инсульта, восстановиться после переломов верхних и нижних конечностей, а также восстановить мышечную силу и двигательные функции.

Участие в грантовом конкурсе позволило учреждению привлечь дополнительные денежные средства и расширить комплекс социальных услуг в рамках реализации программы по внедрению системы долговременного ухода. На средства гранта приобретено необходимое оборудование для оказания физиотерапевтических процедур и реабилитационной помощи на дому нуждающимся гражданам: магнитотерапевтические аппараты «АЛМАГ», «ДИАМАГ», лазерный аппарат «ОРИОН-СТЕП», зеленая лампа «Невотон», аппарат «Дарсонваль», массажер для ног, тренажеры для разработки суставов верхних и нижних конечностей, тренажеры для пальцев, ингаляторы и многое другое. С помощью перечисленного оборудования сотрудники учреждения оказывают гражданам такие услуги, как магнитотерапия, дарсонвализация, ингаляция, лазеротерапия, механотерапия, механический массаж.

Выявление нуждающихся в услугах граждан пожилого возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится социальными работниками отделений социального обслуживания на дому, специалистами по социальной работе отделения срочного социального обслуживания совместно с медицинскими учреждениями путем анкетирования. Выбранные процедуры согласовываются с участковым терапевтом или лечащим врачом, который выдает медицинское заключение, на основании которого граждане включаются в график предоставления услуг. Стоит отметить, что основной из проблем в реализации проекта является получение медицинского заключения, что обусловлено большими очередями и загруженностью медицинского персонала.

Реализация проекта осуществляется силами сотрудников, прошедших специальное обучение, с выездом на адрес проживания гражданина, нуждающегося в услугах, автотранспортом учреждения. Процедуры применяются как для реабилитации и лечения, так и для профилактики заболевания. Курс оказания услуг составляет не менее 10 процедур.

Технология «Профилактикий на дому» внедрена в работу в сентябре 2021 года. За достаточно небольшой период курсы реабилитации и лечения на дому прошли 50 человек, из них 44 женщины, 6 мужчин. Это маломобильные граждане и лица с ограниченными возможностями здоровья в

возрасте от 35 лет и старше. Из них 26 человек являются инвалидами 1, 2 и 3 группы, 6 ветеранов труда и 18 пенсионеров.

Особой популярностью среди граждан, получивших услуги, пользуется магнитотерапия и механический массаж. В течение периода услугой магнитотерапии воспользовались 35 человек, услуги массажа с помощью массажера для ног получили 16 человек.

Помимо физиотерапевтических и реабилитационных услуг сотрудники учреждения осуществляют наблюдение за состоянием здоровья гражданина, проводят индивидуальные беседы о пользе используемого оборудования и консультирование по его применению. В процессе оказания услуг сотрудники учреждения большое внимание уделяют беседам о правильном питании, здоровом образе жизни, физической активности, закаливании, лечебной физкультуре, профилактике заболеваний.

В настоящее время благодаря прохождению курсов физиотерапии и реабилитации у 70% пожилых и маломобильных граждан восстановилось здоровье, улучшилось самочувствие и физическое состояние, у 30% возвратилась работоспособность, увеличилась мышечная активность. Около 25% граждан по окончании курса физиотерапевтических процедур стали менее зависимы от окружающих вследствие улучшения состояния здоровья. Многие хотели бы приобрести физиотерапевтические и восстанавливающие аппараты для использования самостоятельно в домашних условиях. Среди получателей услуг есть те, кто прошел курс лечение повторно, и те, кто оставил положительный отзыв, что свидетельствует о значимости оказываемых услуг.

Большое внимание уделяется распространению информации о реализации проекта. Материалы о внедрении технологии освещались в средствах массовой информации. Видеосюжеты транслировались на областном телеканале «Вести Кузбасс» и городском телевидении «ТВН». В журнале «Социальная защита в России» и в газете «Новости ЕВРАЗ» были опубликованы тематические статьи. Для привлечения маломобильных граждан к участию в проекте в социальных сетях Министерства социальной защиты населения Кузбасса, Комитета социальной защиты администрации города Новокузнецка, администрация Центрального района были размещены информационные посты. О реализации проекта регулярно публикуется информация на официальном сайте и социальных сетях учреждения.

С целью распространения опыта работы по проекту «Служба доставки «Здоровье на дом» и информирования граждан о возможности получения физиотерапевтических и реабилитационных услуг учреждение представило стационарозамещающую технологию «Профилакторий на дому» в

выставочном комплексе «Кузбасская ярмарка» и приняло участие в конкурсе «Лучший экспонат». По итогам конкурса учреждение награждено дипломом и серебряной медалью.

«Профилактикой на дому» – эффективная полноценная социально-медицинская помощь на дому, направленная на охрану здоровья и реабилитацию маломобильных граждан, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий, связанных со здоровьем, позволяющая вернуть работоспособность, укрепить выносливость, улучшить общее физическое состояние человека.

Применение данной технологии повышает качество жизни пожилых граждан и инвалидов, увеличивает период их активного долголетия, улучшают двигательные и когнитивные функции, которые позволяют им снизить степень зависимости от посторонней помощи. Доступность лечения на дому имеет еще одно преимущество – родственникам граждан, получающих услуги, не приходится сопровождать их на курсы физиотерапии или реабилитации, что высвобождает время и значительно облегчает жизнь.

УДК 159.9

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ
В ДИСТАНЦИОННОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ.
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Н.А. Холопенко

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Уютный дом»*

Психологическое консультирование является приоритетным видом деятельности и основной задачей Отделения психолого-педагогической помощи с самого начала существования нашего учреждения. На протяжении многих лет на консультации обращаются люди разного возраста, семейного статуса и социального положения. В течение года психологи отделения проводят от трех до шести тысяч консультаций, в зависимости от численности работающих психологов. При этом на одного психолога приходится от 400 до 600 консультаций в год, что зависит от загруженности психологов другими видами работ (проведение тренингов, лекций, бесед и практических занятий; участие в ведомственных комиссиях, патронажах, следственных мероприятиях; методической работой). Проблемы, которые приводят людей к психологу, самые разные: самочувствие и посттравматические стрессовые расстройства, личностные затруднения и

трудности взаимоотношений, семейные и служебные конфликты, детско-родительские отношения, насилие, аддиктивное поведение, социальные проблемы и т.д. Анализ статистики проблематики обращений показал, что чаще всего обращаются по трудностям, связанным с детьми. Ежегодно проводится от 27 до 34% таких консультаций. Эта тенденция сохраняется в течение длительного времени. Консультации проводятся, как семейные, так и индивидуальные. В семейных консультациях участвуют оба родителя и ребенок либо кто-то один из родителей и ребенок. Индивидуальные консультации проводятся, как правило, для одного из родителей либо для ребенка. В 2020–2021 годах в связи с пандемией произошел ряд изменений и в структуре обращений, и в процессе оказания психологической помощи родителям, обратившимся по поводу детей. Появилось дистанционное психологическое консультирование, в 2020 году 79% консультаций прошли онлайн с использованием приложений Zoom, WhatsApp, Skype. Консультации в основном проходили в формате видеосвязи, что помогало отслеживать эмоциональное состояние клиентов, а также создавать и поддерживать терапевтический климат в консультировании. Семейных консультаций и консультаций с детьми стало меньше, а индивидуальных консультаций с родителями больше. Это обусловлено тем, что удерживать контакт с детьми и их внимание в дистанционном консультировании сложнее. Ранее по поводу детей обращались в основном женщины 30–49 лет, из неполных, малообеспеченных семей, семей в трудных жизненных ситуациях. В 2020–2021 году стало больше обращений мам из многодетных, полных, финансово и социально благополучных семей. Онлайн консультирование имеет ряд преимуществ, а именно – не нужно тратить время на дорогу, и в большой загруженности дома и на работе это имеет большое значение.

Причинами беспокойства родителей по-прежнему являются проблемы в поведении детей (непослушание, обманы), неудовлетворительная учеба, пропуски занятий, нежелание делать уроки и плохое поведение в школе; плохие отношения и конфликты с детьми; проблемы формирования личности ребенка; вредные привычки; агрессия; конфликты со сверстниками; страхи и прочее.

В подавляющем большинстве случаев инициаторами обращения к психологу являются родители. Локус жалобы направлен на детей, родители говорят про трудности, которые определяют как трудности ребенка. При этом родители не видят своей роли в формировании проблем, не понимают, что нежелательное поведение ребенка формировалось в условиях в первую очередь семейного воспитания. Зачастую родители не понимают, что переживают и о чем беспокоятся дети, не задумываются про их возрастные и

характерологические особенности. Родители ожидают найти в психологе еще одно средство воздействия на ребенка, когда все другие, имеющиеся в наличии средства, уже исчерпаны. Бывает, что психологом пугают ребенка: «Он видит тебя насквозь». Часто родители на консультациях говорят с обидой и возмущением: «Ну что ему еще надо! Все у него есть! Все для него!» Иногда родители на консультации сомневаются в своих оценках происходящего, в правильности своих действий с ребенком: «Может, я что-то не так делаю? Может, много требую? Сильно кричу?» Но даже в этих случаях психолога просят побеседовать с ребенком для того, чтобы психолог повлиял на ребенка или поговорил с ним и понял, что ребенку нужно и что с ним происходит. То есть первичный запрос родителя к психологу зачастую в том, чтобы произошло изменение ребенка. Так проявляется миф о том, что психолог может улучшить ребенка, а затем улучшится и состояние родителя, и ситуация в семье.

Практически все родители, особенно на первых консультациях, испытывают сильные переживания и сами нуждаются в психологической помощи и поддержке. Психолог встречается с сильными родительскими переживаниями – тревогой, озабоченностью, растерянностью, неуверенностью, разочарованием в себе, с обидой на детей, возмущением и злостью. Понятно, что наличие этих чувств вовсе не означает, что родители не любят своих детей и что они плохи, как родители. Это означает, что родитель эмоционально связан с ребенком, переживает за него, испытывает стресс от неожиданных и неприятных событий, от невозможности что-то изменить и помочь ребенку. Такие чувства естественны и обусловлены стрессовыми ситуациями, связанными, возможно, не только с детьми, но и с конфликтами на работе или семье, финансовыми проблемами, самочувствием или эмоциональным состоянием родителя. Причин для стресса может быть много, а накопленное напряжение выплескивается привычным образом – на детей, не соответствующих ожиданиям родителей.

В работе психолога на первой консультации, конечно, необходимо познакомиться с клиентом, собрать информацию, прояснить локус жалобы и самодиагноз. Не менее, может быть, более важным становится установление контакта и оказание поддержки страдающему родителю, помощь в осознании собственных чувств, принятии и освобождении от них. Важно подбодрить родителей и уделить внимание тому, что полезного они делали и делают для ребенка. Необходимо обозначить, что быть родителями нас никто специально не обучал; что теперь, когда есть дети, есть возможность учиться на своих ошибках и набираться родительского опыта. В этом контексте важен сам приход родителя на консультацию. Это и указывает психологу на то, что

родитель ищет помощи, действует, способен развиваться, может вспомнить интерес, радость, любовь к ребенку и восстановить поддерживающие детско-родительские отношения. Эти изменения становятся возможными, когда родители получают поддержку и понимание в консультировании, чувствуют интерес и уважение к себе, ощущают веру в свои возможности. Залогом положительного результата в консультировании являются активное сотрудничество родителя с психологом, его ответственное отношение к консультациям, настрой на их продолжение, и самое главное – желание меняться у самого родителя. При этом сильные негативные чувства родителей не являются препятствием ни к установлению терапевтических отношений психолога и клиента, ни к продолжению консультаций. Более того, внимание к таким чувствам и работа с ними дают возможность психологу переместить локус жалобы с ребенка на самих родителей и осознать родительские проблемы. Работа с сильными чувствами клиента требует от психолога профессиональных навыков и умений, а также стрессоустойчивости, умения сохранять доброжелательное отношение и желание помочь. Родители, освобождаясь от сильных переживаний, становятся спокойнее, начинают видеть ситуацию с ребенком гораздо шире – в контексте семьи, жизни, во времени. Понимание причинно-следственных связей помогают родителям увидеть свою роль в возникновении проблемы, а также неправомерность требований к ребенку и первоначальных ожиданий от консультаций с психологом. Обнаруживается целый спектр проблем самих родителей – непонимание особенностей, потребностей и мотивов поведения детей; отсутствие гибкости в отношениях; неумение конструктивно разрешать конфликты; страх, злость, обида; нарушения детско-родительских отношений; отсутствие информации о неврологических нарушениях у детей и т.д. Понимание сути проблемы ведет к ее разрешению.

Например, на консультацию обратился папа, направленный детским неврологом. У сына-второклассника 8,5 лет заключение «синдром дефицита внимания и гиперактивности» (СДВГ). Ребенок наблюдается у невролога, периодически проходит курсы лечения, учится хорошо. При этом папа раздражается на сына, недоволен тем, что ребенок шумит, разбрасывает вещи, пишет неаккуратно, забывает про домашние задания, невнимателен на уроках и вообще мог бы учиться гораздо лучше. После бурного эмоционального выплеска мужчина успокаивается. Мы выясняем, что диагноз сыну поставлен в пять лет, и до сих пор папа не знает механизмов формирования СДВГ, особенностей в поведенческой и эмоционально-волевой сфере ребенка, обусловленных гиперактивностью. Информация по этим вопросам становится для родителя информацией к размышлению об

адекватности предъявляемых к ребенку требований. А рекомендации психолога о способах взаимодействия с подвижным, импульсивным, своевольным, эмоционально чувствительным ребенком с СДВГ становятся руководством к действию. Дальнейшее сопровождение психолога было связано с поддержкой родителя в освоении новых способов взаимодействия с ребенком. Консультации прошли онлайн с использованием приложений Zoom.

Такие ситуации в консультировании не редкость, поскольку родители, обращаясь за помощью психолога по поводу поведения и учебы детей, не подозревают, что причинами такого поведения могут быть неврологические или нервно-психические нарушения. В этом случае важно разъяснить родителю, что психологические проблемы помогает решить психолог, а проблемы со здоровьем ребенка нужно решать с детскими врачами – неврологами, дефектологами, логопедами, психиатрами. Радует то, что в последнее время становится все больше родителей, которые хотят искать истинные причины поведения ребенка в своем отношении к нему, недостатке внимания и игнорировании его особенностей. Родители меняются сами, и это ведет к позитивным изменениям у ребенка. Результатами консультирования являются улучшение эмоционального состояния родителей; появление позитивного отношения к ребенку; новые, с учетом особенностей ребенка, способы взаимодействия с ним; конструктивные способы разрешения конфликтов; укрепление ответственности родителей за поддержку ребенка и обеспечение благоприятных условий его развития. Процесс консультирования может стать для родителей обучением и помочь внести в общение с детьми то, что помогло ему самому в ходе консультаций с психологом – доверие, внимание, выдержка и эмпатия. Таким образом, консультирование онлайн, на наш взгляд, способствует эффективной помощи родителям, которые обращаются по проблемам с детьми и детско-родительским отношениям.

**ПРОГРАММА ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ «СТИРАЯ
ГРАНИЦЫ ИЛИ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Н.В. Чупина

ГБУ «Прокопьевский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга»

«Инвалид – не инвалид. Люди так не делятся...» – такие жизненно-мудрые слоганы слышим порой из рекламного ролика с экранов телевизоров или на всевозможных информационных рекламных баннерах. Одни согласны с подобным утверждением, другие же не задумываются над смыслом сказанного, сохраняя равнодушие. Проблема, которую я сегодня озвучу, очень часто не видна здоровым людям, самостоятельно передвигающимся и не зависящим от окружающего мира.

Казалось бы, такие простые вещи, как посещение кинотеатров, музеев, прогулки, выбор продуктов для здорового человека проходят как должное, но эти простые действия становятся непреодолимой преградой для людей-инвалидов. Внезапно весь мир становится для таких людей недоступным, и человек с ограниченными физическими возможностями становится квартирным затворником и, как правило, улицу видит лишь из окна.

Стереть границы – именно это внутреннее убеждение стало для меня решающим в написании данной программы: я должна помочь детям-инвалидам расширить их кругозор, социализировать и научить самостоятельному выбору с помощью компьютерных технологий, тем самым улучшить их жизнь.

На сегодняшний день на учете в ГБУ «ПРЦ «Радуга» состоит 980 семей, в которых воспитываются 1017 детей с инвалидностью. Из них 58 детей-инвалидов интеллектуально сохранены, но с тяжелыми физическими нарушениями, не позволяющим им без посторонней помощи передвигаться. Именно для таких детей и разработана программа, цель которой заключается в создании так называемого «безбарьерного» общения – это касается не только информационного пространства, но и создания доступной среды, профориентация для выбора своего пути, получения социальных услуг, возможности получать качественное образование, заниматься инва-спортом, творчеством – то есть всем тем, что доступно здоровому человеку.

В обучении по программе приняли участие 10 детей-инвалидов в возрасте от 14 до 17 лет, занятия проходили 3 раза в неделю – срок обучения 4 месяца (48 часов). Обучение с детьми-инвалидами было составлено

согласно рекомендациям врачей ГБУ «ПРЦ «Радуга» и состояло из следующих блоков и разделов:

1. Индивидуальная настройка «рабочего стола». В данном блоке дети учатся настраивать «рабочий стол» в зависимости от их зрительного восприятия, то есть настраивают размер шрифта и цвета, разрешение экрана, яркость и контрастность экрана, звуковое сопровождение.

2. Создание папки. Изменения вида папки и внутреннего содержания.

3. Стандартные офисные программы: календарь, блокнот. Изучаем настройки, способы печати и сохранения документа.

4. Программа «Говорилка». Печать текста с помощью звукового ввода.

5. Microsoft Word. Изучение настроек, способов печати и сохранения документа. Создание и редактирование таблиц.

6. Документ Microsoft Excel. Изучение настроек, способов печати и сохранения документа. Создание и редактирование электронных таблиц. Составление таблицы расходов.

7. Microsoft Publisher Document. Создание открыток, календарей, информационных буклетов.

8. Изучение глобальной сети интернет. Работа с поисковой системой «Яндекс». Создание электронной почты. Отправка и сохранение данных. Правила создания и сохранения паролей. Что такое защищенный сайт?

8.1. Кибергигиена или как обезопасить себя от действий мошенников. Кибергигиена представляет собой набор действий, выполняемых пользователями компьютеров и других устройств для повышения сетевой безопасности и обеспечения работоспособности системы.

9. Обучение финансовой грамотности. Правила работы с личной информацией в сети интернет. Как обезопасить свои личные данные. Планирование бюджета.

10. Социальные сети. Правила и культура общения в соцсетях. Создание личной страницы.

11. Создание WhatsApp Web. Браузерное дополнение к мобильному мессенджеру WhatsApp. Изучаем приложение для обмена сообщениями, для голосовых звонков и видеосвязи, создания групповых чатов.

12. Видеохостинг YouTube. Регистрация, сохранение видеоданных. Создание творческого блока.

13. Онлайн видеокамеры. Поиск интересных мест. Сохранение данных.

14. Онлайн магазины. Посещение онлайн магазина. Онлайн приобретение товаров с помощью системы магазинов «Ярче». Оформление доставки товаров.

15. Посещение онлайн музеев. Правила регистрации. Сохранение данных.

16. РЖД – мир без границ. Регистрация в системе РЖД. Онлайн приобретение билетов.

17. Онлайн Карта путешествий. Регистрация, сохранение и изменение данных.

18. Составление пошагового плана путешествия «От дверей до пункта назначения». Планирование бюджета. Составление статьи расходов.

19. Разработка и защита своего проекта.

20. Подведение итогов. Родительское собрание. Показ итоговых работ.

Для изучения эффективности и положительной динамики программы после ее завершения был проведен опрос детей-инвалидов и их родителей.

Дети отметили важность изучения данной программы, чтобы и в дальнейшем еще лучше изучать мир, который раньше был скрыт от них. Данная группа детей создала свою группу общения, где обмениваются своими достижениями. Создают видеоподарки для своих близких.

Родители в свою очередь отметили, что их дети стали более общительны и самостоятельны. Научились планировать бюджет. Расширили свой круг общения. Завели новых друзей. А двое детей-инвалидов на основе полученных знаний самостоятельно составили план-программу с полным описание статьи расходов по планированию совместного летнего отдыха со своей семьей, которое осуществили в 2021 год. Важность данной программы была отмечена многими родителями, которые сами захотели пройти данный курс, чтобы лучше понимать потребности своего ребенка!

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проблему по успешной социализации детей-инвалидов нужно решать в первую очередь с самого детства. Интеграция детей-инвалидов в общество – это процесс восстановления разрушенных связей, обеспечивающих их включенность в основные сферы жизнедеятельности: труд, быт, обучение, спорт, досуг, общение. Таким образом, суть самой интеграции состоит не только в восстановлении физического и психического здоровья, но и в восстановлении и развитии возможностей для полноценного социального функционирования при том состоянии, которым располагает ребенок-инвалид.

XXI век – этот мир технологий, который должен стать комфортным и доступным для всех людей! И, главное, мы должны научиться понимать: инвалид – не инвалид... Люди так не делятся!

АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ К ПРЕДМЕТНОМУ ОБУЧЕНИЮ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.С. Шепелева

МБОУ «Специальная школа № 106»

Окончание начального общего образования – это, на первый взгляд, простое событие связано с началом нового этапа в жизни школьников.

Первая неделя пребывания в школе похожа на состояние эйфории. Пятиклассники испытывают приток энергии и готовы воспринимать то новое, что появились в их школьной жизни. Но такое настроение резко снижается, особенно после первых отметок, полученных за самостоятельные и контрольные работы.

Этот период, совпадающий с началом перехода в подростковый возраст, является очень трудным. Адаптация пятиклассников к предметному обучению требует ощутимой помощи со стороны педагогических работников и родителей (законных представителей). Насколько успешно пройдет этот период, зависит от многих факторов и не только от самих обучающихся.

Адаптация – это способность организма подстраиваться под меняющиеся условия среды. Этот термин можно отнести как к физиологическому состоянию, так и к психологическому. Психологическая адаптация пятиклассников – это сложный процесс, который в силу определенных причин может пройти неудачно. И тогда получается противоположный эффект, именуемый дезадаптацией.

Виды дезадаптационного процесса у пятиклассников:

– эмоциональный – проявляется в тревожном поведении, переживаниях по поводу учебных занятий, необъяснимом страхе перед учителем или одноклассниками;

– поведенческий – неадекватное проявление агрессии, недисциплинированность.

– интеллектуальный – характеризуется низкой мотивацией к процессу обучения.

– коммуникативный – выражается в тревожном и замкнутом состоянии, не позволяющем эффективно строить взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Анализ адаптации пятиклассников показывает, что существуют определенные факторы, которые оказывают прямое влияние на успешность прохождения данного процесса. Как родителям (законным представителям),

так и педагогическим работникам очень важно быть осведомленными в этой области, чтобы при необходимости суметь помочь обучающимся.

Адаптация пятиклассников условно делится на «внешнюю» и «внутреннюю».

К внешним адаптационным факторам можно отнести:

- влияние экологических условий;
- особенности организации процесса обучения;
- компетентность педагогических воздействий;
- адекватность учебных требований;
- особенности воспитания в семье;
- возможность заниматься внеучебной деятельностью.

Внутренние адаптационные факторы включают в себя:

- особенности личности (коммуникабельность, самостоятельность, организованность);
- состояние здоровья;
- степень развития интеллектуальной сферы;
- мотивацию к обучению;
- умение поддерживать работоспособность в течение длительного периода времени.

Характерные признаки успешно пройденной адаптации:

- удовлетворенность социальными контактами и межличностным общением внутри школьного коллектива;
- положительное отношение к образовательному процессу;
- отсутствие трудностей в усвоении учебного материала;
- достаточный уровень самостоятельности при подготовке домашнего задания.

К признакам дезадаптации можно отнести:

- расстройства психофизиологического характера (тревожный сон, тяжелый подъем по утрам, частая головная боль, вялое состояние, хроническая усталость);
- недовольство по поводу отношений с одноклассниками, страх перед учителем;
- нежелание рассказывать о своих впечатлениях.

Как правило, индикатором трудностей адаптации к предметному обучению являются такие изменения в поведении, как чрезмерное возбуждение и даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессия и чувство страха, нежелание идти в школу:

С целью выявления адаптированности пятиклассников к школе в I четверти проводился ряд мероприятий:

- Анкетирование родителей (законных представителей) проводится на родительском собрании, посвященном адаптации пятиклассников.
- Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников.
- Психолого-педагогическая диагностика по определению уровня учебной мотивации и тревожности обучающихся, психологического климата в 5-ом классе.

По результатам диагностики даются рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам, родителям (законным представителям).

Классным руководителям:

- продолжить работу по сплочению классных коллективов (индивидуальные беседы, классные часы, участие в КТД);
- продолжить взаимодействие с учителями-предметниками;
- продолжить сотрудничество с педагогом-психологом.

Учителям-предметникам:

- уделять особое внимание организации учебного процесса: готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте и т.д.);
- придерживаться единых требований в оформлении тетрадей, при выполнении различных видов работ (контрольных, самостоятельных, творческих) и домашних заданий;
- соблюдать единые дисциплинарные требования (начинать урок со звонком; готовиться к уроку на перемене, поднятая рука – это сигнал для вопроса или ответа);
- прививать культуру поведения и общения в классном коллективе.

Родителям (законным представителям):

- усилить контроль за выполнением домашних заданий, соблюдением режима дня;
- создавать условия для ведения здорового образа жизни;
- создавать условия для развития самостоятельности, ответственности.

Можно сделать вывод, что положительная динамика адаптационного периода пятиклассников зависит от включенности в этот процесс всех участников образовательных отношений.

РЕБЕНОК ДОМА И НА УЛИЦЕ

Ю.Ю. Широбокова

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алые паруса»*

В статье представлен опыт профилактической работы по предупреждению детского травматизма, безопасного поведения детей дома и на улице. Статья адресована педагогам, психологам, социальным педагогам Центров реабилитации детей и подростков.

Экстремальные ситуации в быту и детский травматизм

Как сообщается в новом отчете Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) за 2021г, в мире ежегодно гибнет около 1,5 млн детей и подростков – в ситуациях в быту, которые в большинстве случаев можно было бы предотвратить. На первое место эксперты поставили пожары, на второе – отравление лекарствами и бытовой химией. Третьей причиной детской смертности считается утопление в ванной и удушение.

В 88% случаев дети могли бы остаться живы-здоровы (если бы знали элементарные правила техники безопасности), и только в 12% беду нельзя было предотвратить.

Поэтому очень важно обеспечить безопасность детей в быту и на улице!

Целью нашей общей работы является как можно точнее и понятнее, в доступной форме сформировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению *правил безопасного поведения в быту, социуме и на улице*, вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

По большей части по *формированию основ безопасности жизнедеятельности* у детей за основу мы используем программу «Пусть всегда буду Я», которая дополняется системой планирования: составляется перспективный план социально-реабилитационной работы и мероприятия по формированию основ безопасности с учетом возрастных особенностей детей. В него входят основные направления нашей работы:

1. Профилактика детского травматизма – о том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту и на улице.

2. Формирование здоровьесберегающего поведения – ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «*опасно – не опасно*», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на

приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

3. Обучение умению обращаться с бытовыми приборами (безопасное пользование ими), знания о бытовых электроприборах, их значении в жизни человека; правила техники безопасности при использовании электрических приборов дома.

В своей работе мы используем такие эффективные *формы* взаимодействия с детьми, как:

- занятия,
- эпизодические беседы,
- игровые тренинги,
- изготовление демонстрационного и дидактического материала,
- «Инструктажи безопасности»,
- показ и обсуждение видеоматериала.

Важным моментом освоения несовершеннолетними знаний и умений безопасного поведения считается ситуативно-имитационное моделирование. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения (Как вести себя, если ты остался один дома? Можно ли открывать дверь незнакомым людям? Как вести себя около проезжей части?) и т.д; имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности.

Использование ИКТ – неотъемлемая часть проведения данных мероприятий, она помогает использовать разные способы подачи нового материала. Например, презентаций на темы «Опасные предметы в быту», «Кто стучится в дверь», «Убережем себя от беды» и т.д.

Проводится большая работа с семьями детей, разработаны консультации, памятки, которые будут формировать у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Роль семьи в воспитании трудно переоценить. Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения дома, на улице, соблюдения им правил безопасности.

Процесс обучения детей основам безопасности будет наиболее эффективным, если:

- использовать инновационные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей: принципы, инструкции, технологии;
- реализовать педагогические условия (планирование воспитательно-образовательного процесса, использование интерактивных средств, форм, методов обучения, системности предусмотренных мероприятий, наглядно-дидактической оснащенности);

– осуществлять диагностику знаний, умений и навыков детей по основам безопасности.

ПДД, езда на велосипеде и роликах.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети.

В нашем отделении регулярно практикуется различные формы работы педагогов с воспитанниками.

Формы обучения несовершеннолетних ПДД:

- тематические занятия,
- игровые уроки,
- практические занятия,
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД,
- настольные, дидактические и подвижные игры, беседы,
- подготовка буклетов,
- оформление маршрутных листов «Школа – дом»,
- проведения акций по ПДД,
- совместная работа с отделом ГИБДД.

Используются следующие методы для обучения правилам дорожного движения:

- придумывание сложных дорожных ситуаций;
- игровое обучение;
- наблюдение;
- беседа.

Одна из самых действенных форм обучения дошкольников Правилам является игра. Она помогает обучить, проверить и использовать в жизни знания по ПДД.

Виды игр:

1. Настольно-предметные.
2. Подвижные.
3. Игры-тренинги.
4. Сюжетно-ролевые.
5. Дидактические.
6. Развивающие.
7. Обучающие.
8. Театрализованные.

В играх учитывается возраст воспитанников. Игра помогает заинтересовать детей в изучении правил дорожного движения, увлекает их, формирует прочные навыки поведения на дороге.

Для наглядного восприятия помогает видеопособие студии «Премьер» под названием «Безопасность на улицах и дорогах».

Воспитанникам рассказывается о правилах безопасного катания на велосипеде и роликах, создаются памятки, предлагают ролевые ситуации для решения их воспитанниками.

Самовольные уходы

Главная причина самовольных уходов всегда кроется в неудовлетворенности воспитанника своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре.

Поэтому для решения данных проблем необходимо наполнить жизнь несовершеннолетних в учреждении такими мероприятиями и событиями, появление которых поможет заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями, ведь всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания несовершеннолетних носят экстремальный, яркий характер.

В нашем Центре применяются разные формы работы с несовершеннолетними по профилактике самовольных уходов: индивидуальные, групповые, работа в микрогруппах, беседы, приглашаются работники ПДН для лекций несовершеннолетним.

Большое значение уделяется первичной диагностике личности несовершеннолетнего. Индивидуальная работа с несовершеннолетними строится на изучении их индивидуально-психологических особенностей, характера, стиля поведения. Одним из основных механизмов индивидуальной работы является динамическое наблюдение и контроль взрослого за волевым поведением ребенка.

Одним из приоритетных направлений профилактики самовольных уходов является организация занятости воспитанников. Активный досуг является значительным орудием в предупреждении самовольных уходов, помогает подростку реализовать лучшее, что в нем есть.

Экскурсии, прогулки, знакомства с памятными местами удовлетворяют потребность подростков в получении новых впечатлений, расширяют кругозор.

Концертные, интеллектуально-познавательные, конкурсные, игровые, развлекательные программы, театрализованные представления, праздники,

кинопоказы носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной обстановки.

Тренинг – эффективная составляющая профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам.

Профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних должна проводиться системно, совместно со всеми субъектами профилактики.

Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности у несовершеннолетних в нашем Центре ведется систематически. Она является главным элементом и входит практически во все виды детской деятельности, для того чтобы получить теоретические знания через практическую деятельность и затем реализовать в повседневной жизни за пределами Центра.

Список использованных источников

1. Керман А. Почему умирают подростки. Статистика ВОЗ. – URL: <https://22century.ru/popular-science-publications/adolescents-death>
2. Андрианова В.Л. Профилактика детского травматизма – Л.: Просвещение, 1981. – 120 с.
3. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
4. Галагузова М.А. Социальная педагогика. – М.: Просвещение, 2000. – 376 с.

УДК 364.04

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ГРАЖДАН, ПРИБЫВШИХ ИЗ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

С.Н. Шмаренкова

МКУ Дом ночного пребывания для лиц без определенного места жительства и занятий

Социальная адаптация и реабилитация граждан, прибывших из пенитенциарных учреждений, особенно актуальна в современных условиях и занимает важное место в содержании социальной работы, осуществляемой учреждениями города. «Вопросы оказания помощи гражданам данной категории на сегодняшний день имеют общегосударственное значение, так как большинство лиц находятся в репродуктивном возрасте, поэтому от качества проведенных адаптационно-реабилитационных мероприятий зависит результат процесса ресоциализации, степень риска совершения

правонарушений, рецидивные последствия, а также эффективность профилактики социальной девиации (алкоголизация, наркотизация населения, социальное сиротство)» [1; с.109].

Одним из учреждений социальной защиты города, обслуживающих данную категорию граждан, является МКУ Дом ночного пребывания для лиц без определенного места жительства и занятий, плановой мощностью 130 койко-мест ежедневного приема и штатной численностью 50 единиц.

Деятельность данного учреждения направлена на предоставление койко-места гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и оставшимся без крыши над головой и средств к существованию, а также проведение комплекса адаптационно-реабилитационных мероприятий. Лица, освобожденные из мест лишения свободы, являются лишь одной из подкатегорий граждан без определенного места жительства, которая обслуживается в нашем учреждении.

Дом ночного пребывания предоставляет разные виды социальных услуг, основные направления деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Направления услуг [2; с.48], оказываемых МКУ Дом ночного пребывания для лиц без определённого места жительства и занятий

Социально-медицинские и психологические услуги	Социально-правовые и трудовые услуги	Социально-бытовые услуги
<ul style="list-style-type: none"> • направление граждан на бесплатное обследование в кожно-венерологический диспансер и флюорографический центр с целью выявления социально-опасных заболеваний; • обеспечение получателей социальных услуг имеющимися лекарственными средствами; • оказание доврачебной медицинской помощи; • содействие в получение страхового медицинского полиса; • содействие в госпитализации в лечебно-профилактические учреждения города; • содействие в прохождении медико-социальной экспертизы; • содействие в обеспечении протезно-ортопедическими изделиями, а также очками и слуховыми аппаратами; • обеспечение социального сопровождения; • консультации медицинского характера. • психологическую диагностику и обследование личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • направление в отдел полиции для постановки на учёт граждан, освобожденных из мест лишения свободы; • содействие в сборе документов для оформления пенсий по старости или инвалидности; • составление исковых заявлений в суд; • оформление регистрации по месту пребывания; • содействие в обмене или восстановлении паспорта; • содействие в получении консультаций правового характера, в том числе и о получении мер социальной поддержки. • осуществление мероприятий по восстановлению профессиональных навыков; • содействие в трудоустройстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление койко-места сроком до 6-ти месяцев, оплата за ночь составляет 30 рублей в комнатах общего типа и 50 рублей в комнатах повышенной комфортности; • проведение дезинфекционной обработки получателей социальных услуг, включающую в себя: осуществление камерной обработки личных вещей граждан от платяного педикулёза, посещение душевой комнаты, при необходимости гигиенической стрижки волос; • предоставление продуктовых наборов, при необходимости выдача гигиенических принадлежностей; • обеспечение сезонными вещами б/у, согласно нуждаемости; • содействие в получении жилья; • содействие в получении материальной помощи; • содействие в оформлении социального контракта по поиску работы.

Деятельность Дома ночного пребывания включает в себя услуги, направленные на повышение коммуникативного потенциала граждан: обучение навыкам поведения в быту и общественных местах. Этот комплекс услуг в нашем учреждении предоставляется не только, лицам, имеющим ограничения жизнедеятельности, но также и гражданам, которые отбывали длительные сроки в местах лишения свободы.

Всем гражданам, прибывшим из мест лишения свободы, предоставляется срочная социальная услуга для удовлетворения витальных потребностей, а именно:

- предоставление койко-места, сроком на 30 дней без оплаты;
- обеспечение бесплатным питанием в виде набора продуктов;
- обеспечение одеждой и обувью б/у;
- оказание психологической помощи.

Дом ночного пребывания является единственным учреждением в городе, которое предоставляет комплекс вышеперечисленных услуг гражданам, прибывшим из мест лишения свободы. Подобная категория является наиболее сложной, так как большинство освободившихся демонстрируют такие качества, как озлобленность, агрессия, либо находятся в субдепрессивном состоянии. После длительных сроков отбывания наказания у этих граждан наблюдается полная дезориентация к условиям жизни, утрата социально-полезных и родственных связей. Именно поэтому одно из центральных мест в деятельности учреждения занимает индивидуальная работа с этой категорией граждан, для них осуществляются поддерживающие, защитные и корректирующие мероприятия. В своей работе специалисты учреждения соблюдают принципы гуманности, ориентируются на лучшие человеческие качества, побуждая к преодолению трудностей, учитывают особенности характера, жизненный опыт, доминантные ценностные установки личности.

В настоящее время в учреждении проводится апробация применения технологии личностно-ориентированного подхода, именно для граждан, прибывших из мест лишения свободы. В процессе ее реализации разработана индивидуальная карта ресоциализации, которая содержит полную информацию о человеке, полученную после проведения психологической диагностики и обследования личности, по результатам которых выстраивается алгоритм индивидуальной работы, оказывается социально-психологическое сопровождение, проводится психологическая коррекция и ведется наблюдение с целью профилактики наступления «пограничного» состояния.

«Со всеми гражданами, прибывшими из мест лишения свободы, проводятся психологические тренинги, направленные на повышение эмоционального тонуса, психомоторной активности и эффективного бесконфликтного социального поведения» [3; с.14].

Также на сегодняшний день находится на стадии разработки «Полезный путеводитель» – информационный продукт, в котором в доступной форме изложена информация об организациях и учреждениях города, предоставляющих на безвозмездной основе различные услуги гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

С целью оказания содействия получателям социальных услуг в освоении финансовой грамотности, получения православных знаний, разработана и внедрена программа «Развитие». Получатели социальных услуг охотно посещают лекции по данным тематическим направлениям.

В настоящее время разрабатывается программа социально-трудовой реабилитации «Я – человек», основной задачей которой является восстановление утраченных, а также приобретение новых профессиональных навыков. В соответствии с этой программой получатели социальных услуг будут направляться на курсы повышения квалификации по имеющимся профессиям либо проходить обучение новым специальностям. «Реализация этой программы позволит получателям социальных услуг повысить конкурентоспособность на рынке труда и получить работу по востребованным профессиям» [1; с.111].

Для организации досуговой деятельности в учреждении имеются комнаты отдыха, оборудованные современными телевизорами, библиотекой, настольными играми. Для активизации познавательной активности разработана и внедрена программа «Виртуальный туризм», благодаря которой граждане имеют возможность виртуально посетить музеи и иные достопримечательности.

В рамках межведомственного взаимодействия для своевременного и качественного предоставления социальных услуг Дом ночного пребывания сотрудничает со многими организациями: с медицинскими учреждениями, пенсионным фондом, миграционной службой, паспортно-визовой службой, пенитенциарными учреждениями. Также осуществляется сотрудничество с различными Общественными организациями и Добровольческими объединениями. Например, такими как «Кузница добрых дел», которая организует благотворительные обеды, предоставляет сезонные вещи и подарки для получателей социальных услуг к календарным праздничным датам и православным праздникам. Дом ночного пребывания осуществляет взаимодействие с Добровольческим объединением граждан, которые ранее

употребляли наркотические средства, но теперь помогают другим избавиться от зависимости, делятся личным опытом отказа от употребления запрещенных препаратов, проводят беседы, направленные на оптимистичное настроение и формирование ценностных ориентиров.

На протяжении многих лет наше учреждение осуществляет сетевое взаимодействие с организациями, имеющими подобную функциональную нагрузку – такими как «Центр социальной адаптации и реабилитации» города Кемерово, «Домом временного и ночного пребывания» города Белово и другими. Наши специалисты делятся опытом, оказывают взаимовыручку в затруднительных ситуациях, обсуждают общие и наиболее актуальные проблемы.

В целях профилактики правонарушений и рецидивных проявлений Отделом полиции Центрального района города осуществляется контроль за гражданами, прибывшими из мест лишения свободы и пребывающими в Доме ночного пребывания.

Для определения эффективности деятельности учреждения и качества предоставляемых услуг в учреждении систематически проводятся анкетирование и социологические опросы, полученные данные позволяют качественно планировать практические мероприятия и выстраивать стратегию развития нашей социальной работы.

Список использованных источников

1. Каримов Э. И., Мухамедтинова Р. М., Помощь бездомным: Опыт Центра социальной адаптации для лиц без определенного места жительства // Социальное обслуживание. – 2020. – №10. – С. 109-116.

2. Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 22.12.2014 № 515 «Об утверждении порядков предоставления социальных услуг на дому, в полустационарной форме социального обслуживания и срочных социальных услуг» – URL.: <https://docs.cntd.ru/document/428602128> (дата обращения: 20.04. 2022). – Текст: электронный.

3. Постановление Региональной энергетической комиссии Кемеровской области от 18.03.2016 № 21 «Об установлении тарифов на социальные услуги на основании подушевых нормативов финансирования социальных услуг, предоставляемые поставщиками социальных услуг на дому и в полустационарной форме социального обслуживания в Кемеровской области» – URL.: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/4201202202210006> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«МАЛЕНЬКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

Т.А. Щукина

МБОУ «Детский сад № 44»

В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Обучение – это средство передачи социального опыта, превращения его в достояние индивида, подготовки подрастающего поколения к выполнению социальных функций. В этом значении «обучение» чаще понимается как «образование» и рассматривается как элемент социальной культуры, обеспечивающий передачу и усвоение специально оформленного опыта, который получил название «содержание обучения» или «содержание образования» – педагогически адаптированной системы знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает подготовку человека к жизни в обществе, выполнению социально значимых функций. В связи с этим существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребенка. Организованная образовательная деятельность в ДОУ представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная). Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребенок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познает мир, отношения объектов и людей в этом мире. Игру, в которой ребенок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение. Таким образом, главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе – это соединение учебной деятельности и статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности,

игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Педагоги дошкольного образования умело соединяют игру и обучение в педагогическом процессе. Образовательная деятельность должна стать интересной для детей. Специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Предлагаем Вашему вниманию конспект образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста.

Цель: обобщение и закрепление знаний детей, полученных в течение учебного года.

Задачи:

- закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;
- активизировать речь детей, закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя;
- закрепить умение детей классифицировать предметы;
- закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- закрепить знания о домашних и диких животных.

Материалы и оборудование. Мягкие игрушки: заяц, теленок, собачка, Маша, медведь. Картинки с изображением цветов, птиц, насекомых, диких и домашних животных, мебели, рыб. Муляжи овощей и фруктов, 2 корзины, мяч, 3 обруча, геометрические фигуры. Игрушки: домик, елочка.

Ход образовательной деятельности.

Дети встают в круг.

Педагог: «Здравствуйте, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп.

Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ.

Здравствуйте щечки: плюх, плюх, плюх.

Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.

Здравствуйте, губки.

Здравствуйте, зубки.

Здравствуй, мой носик: би, би, би.

Здравствуй, гости!»

– Ребята, сегодня у нас необычное занятие! Мы отправимся с вами в интересное маленькое путешествие!

– А на чем же можно путешествовать? Как это все можно назвать одним словом? (Ответы детей) Правильно, это транспорт.

– На каком транспорте можно летать? (На самолете).

- А плавать? (На корабле).
- А на чем можно ездить? (На машине, автобусе, поезде).
- А можно путешествовать пешком? (Можно)

Физкультминутка. «По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке. Шагают наши ножки.
По камешкам, по камешкам. В ямку – бух! Вылезли!»

Педагог:

– Там чей-то дом. Кто живет в нем? Чтобы узнать, кто в нем живет, нужно отгадать загадку [1, с.5]. Длинные уши, быстрые лапки, летом серый, зимой белый.

– Кто это? Правильно, заяц. Здравствуй, зайчик.

Зайчик:

– Здравствуйте, проходите, пожалуйста. Усаживайтесь на стульчики. Я смотрю свои картинки. Хотите посмотреть их со мной?

Игры «Кто лишний?», «Кого не стало».

1. 3 цветка, 1 птица
2. 3 насекомых, 1 животное
3. 3 птицы, 1 игрушка
4. 3 животных, 1 рыба
5. 3 картинки мебели, 1 предмет посуды

Игра «Кто где живет?»

Зайчик:

– У меня вот еще какие картинки есть. Кто на них нарисован?
(Животные)

Какие бывают животные? (Дикие и домашние).

Где живут дикие животные? (В лесу).

Где живут домашние животные? (Рядом с человеком).

У каждого ребенка картинка с изображением дикого или домашнего животного.

Педагог:

– Все животные перепутались между собой, и зайчик просит вас всех диких животных поставить рядом с деревом, а домашних – рядом с домиком.

Дети выполняют задание, объясняя свои действия: «Я поставил волка рядом с деревом, потому что он дикое животное» и т. д.

Педагог:

– Зайчик, нам очень понравилось с тобой играть, но нужно продолжать наше путешествие. До свидания.

Там чей-то дом. Кто живет в нем?

– Чтобы узнать, кто в нем живет нужно отгадать загадку [1, с.7]

В деревне живет, молоко нам дает (Корова).

– Ой, а разве это корова? (Нет, теленок)

Игра «Мамы и малыши» (с мячом).

– Я назову животное или птицу, а вы мне подскажите, как назвать его детеныша.

– Лиса – лисенок; волк, а маленький... (волчонок). Медведь, а маленький... (медвежонок). Белка... (бельчонок). Ёжик... (ежонок).

Педагог:

– Теленок, нам очень понравилось с тобой играть, но пора в путь. До свидания. Там чей-то дом. Кто живет в нем? Чтобы узнать, кто в нем живет нужно отгадать загадку [1,с.10]. Гладишь – ласкается, дразнишься – кусается. (Собака).

– Здравствуй, собачка. Что ты делаешь?

Собачка

– Домики сторожу.

Педагог

– Кто в домиках живет?

Собачка:

– Отгадайте мои загадки и узнаете [1, с.30-35]. Я фигура – хоть куда, очень ровная всегда. Кубик – мой любимый брат, потому что я (квадрат).

– Как тарелка, как венчик. Как веселый колобок. Как колеса, как колечко, Как пирог из теплой печки (круг).

– Три вершины, три угла, три сторонки – кто же я? (треугольник).

Игра «Найди домик»

На ковре в 3-х спортивных обручах лежат по 1 геометрической фигуре. Педагог предлагает детям взять с подноса по одной фигуре. Затем дети двигаются под музыку, а по окончании мелодии находят такие же фигуры в обручах и встают в них. Игра повторяется 2–3 раза со сменой фигур. Дети прощаются с собачкой и идут дальше.

Дети приходят к Маше и Медведю.

Педагог:

– Здравствуй, Маша. Здравствуй, Мишка. Что вы делаете?

Маша:

– Мы собираем урожай. Поможете нам? Мишке в корзину нужно положить овощи, а мне – фрукты.

Дети раскладывают овощи и фрукты по корзинам.

Маша:

– Какой сок можно сделать из яблока (груши, вишни, сливы и т. д.)? Какой суп можно сварить из картофеля (гороха, фасоли, лука ит. д.)? Какие

котлеты можно сделать из моркови (картофеля, капусты, кабачков и т. д.)?
Какое варенье можно сварить из земляники (вишни, яблок, персиков и т. д.)?

Педагог:

– Так жаль, но нам пора возвращаться в садик. До свидания, Маша, до свидания, Мишка.

Мы шагаем по дорожке.

Поднимаем тихо ножки.

И не слышно так идем.

Снова в садик попадем.

Вот мы и вернулись в садик. Вам понравилось путешествие? Кого мы встретили во время путешествия? С кем вам больше всего понравилось играть?

Стук в дверь. Приходит Мишка.

Педагог:

– Мишка, мы только недавно расстались. Что-нибудь случилось? Тебе нужна помощь?

Мишка:

– Я наварил много яблочного варенья. Помогите мне, пожалуйста, разложить его по баночкам.

Педагог:

– Поможем Мишке. Какой формы яблоки? Какого цвета бывают яблоки? Покажите в воздухе пальчиком, как мы будем рисовать яблоки.

Дети рисуют. Мишка благодарит детей.

Список использованных источников

1. Кодиненко Г 100 загадок от А до Я, для детей 4-6 лет: Сборник стихов. – 2012.

Научное издание

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов

Выпуск 14

Под общей редакцией И. В. Шимлиной
Статьи опубликованы в авторской редакции

Подписано в печать 01.09.2022 г.
Формат бумаги 60×84 1/16. Бумага писчая. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 12,76. Уч.-изд. л. 13,58. Тираж 300 экз. Заказ 321

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк
ул. Кирова, зд. 42 Издательский центр СибГИУ