

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Сибирский государственный индустриальный университет»**

*Посвящается 100-летию  
со дня рождения ректора СМИ,  
доктора технических наук,  
профессора Н.В.Толстогузова*

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**ВЫПУСК 25**

*Труды Всероссийской научной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
12 – 14 мая 2021 г.*

**ЧАСТЬ VII**

Под общей редакцией профессора Н.А. Козырева

**Новокузнецк  
2021**

ББК 74.48.278  
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор Н.А. Козырев,  
канд. пед. наук, доцент Я.Ю. Хомичев,  
канд. пед. наук, доцент О.А. Угольникова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 12–14 мая 2021 г. Выпуск 25. Часть VII. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. Н.А. Козырева – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2021. – 296 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Седьмая часть сборника посвящена актуальным вопросам в области спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный  
индустриальный университет, 2021

## СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ

УДК 37.1; 371.3

### НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ АКТИВИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ НА ПРОБЛЕМАХ ВОЗРАСТОСООБРАЗНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ

**Абрашкина М. С.**

**Научный руководитель: Хренова Е.М.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье выделены, обоснованы в использовании и уточнены в практико-целесообразной работе особенности активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте. Охарактеризованы модели активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте. Определены педагогические условия повышения эффективности управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте.

Ключевые слова: активизация внимания, спорт, возрастосообразное развитие, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Особенности активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте определяются перспективным направлением научно-педагогического поиска в теории и методике физического воспитания и физической культуре.

Раскрывая целостность и единство развития личности в физическом воспитании, физической культуре и спорте [1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12], можно раскрыть перспективность теоретизации и технологизации процессов, непосредственно связанных с персонификацией и возрастосообразным развитием личности в спорте.

Значимость и универсальность в теоретизации успешности и продуктивности личности в возрастосообразной деятельности могут быть раскрыты через учёт условий нормального распределения способностей и здоровья, в выделенном ключе определяют использование технологий педагогической и профессиональной поддержки личности [7, 12, 13, 16], отображающих направленность и перспективность персонифицированного решения задач развития личности через составляющие «хочу, могу, надо, есть».

Возможности выбора оптимальных условий и практик теоретизации и технологизации процесса возрастосообразного развития личности в спорте могут быть осуществлены через педагогические возможности категории «активизация внимания», стимулирующей к обеспечению должного уровня понимания природы и направленности развития личности и общества в уни-

версальных возможностях оптимизации и рационализации идей гуманизма, продуктивности, креативности, здоровьесбережения, конкурентоспособности и пр.

Для выделения идей и способов, технологий и форм активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте будем использовать педагогическое моделирование, анализ, синтез, аналогию, теоретизацию [4, 5, 14, 15] как методы научной и научно-педагогической деятельности.

Модели активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте определяются как идеализируемые продукты и конструкты оптимального понимания и решения проблем возрастосообразного развития личности в спорте.

Модели активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте:

- базовая модель активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте;
- гуманистическая модель активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте;
- адаптивная модель активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте;
- игровая модель активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте;
- тактическая модель активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте;
- стратегическая модель активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте;
- универсальная модель активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте;
- персонифицированная модель активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте;
- социально ориентированная модель активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте;
- системно-деятельностная модель активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте;
- диалектическая модель активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте;
- инновационная модель активизации внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте.

Педагогические условия повышения эффективности управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте – совокупность моделей, определяющих в системе положения и тактико-стратегические основы управления качеством постановки, уточнения и решения задач повышения

эффективности управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте.

Педагогические условия повышения эффективности управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте:

- целостность и всесторонность учёта условий и возможностей развития личности в создаваемых гуманистически целесообразных средах;

- оздоровление населения рациональным пониманием сущности и природы развития личности и общества;

- популяризация активного образа жизни и социально значимых практик самопознания и самовыражения;

- включенность личности в возрастосообразное признание спорта одним из направлений социализации и самореализации;

- целенаправленность и наукообразность теоретизации основ и процессуальных характеристик повышения эффективности управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте.

Активизация внимания на проблемах возрастосообразного развития личности в спорте определяется значимым и перспективным явлением в педагогике физической культуры и спорта. Основы технологизации процесса повышения эффективности управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте будут нами раскрыты в следующих публикациях через разрабатываемые занятия.

#### Библиографический список

1. Башкатов А.В. Теоретизация основ формирования культуры здоровья личности в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

2. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

3. Грицаенко Н.А. Популяризация легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

4. Козырева О.А. Педагогическое моделирование как конструкт теоретизации и научного поиска // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2021. № 1(53). С. 88–94. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/21-1/12>.

5. Козырева О.А. Теоретизация и моделирование педагогических условий в профессиональной деятельности научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. №1. С. 3.

6. Козырева О.А. Теоретизация идей продуктивного возрастосообразного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2020. № 3 (56). С. 58-66.

7. Мельнова К.А. Технология тезауруса в структуре формирования общей культуры личности через спорт в конструктах теоретизации и педагогического моделирования // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

8. Перепелка А.А. Методическая, научно-исследовательская и профориентационная работа в ДЮСШ как система самоорганизации качества деятельности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

9. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

10. Тюсов Р.Е. Формирование культуры самостоятельной работы тренера ДЮСШ: проблемы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

11. Шарагашев А. В. Теоретизация и визуализация успешности личности в пауэрлифтинге как избранном виде спорта: принципы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

12. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

13. Шибаева Н.Н., Комякова И.В., Козырева О.А. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

14. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

15. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

16. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная

поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

## **ЦЕЛОСТНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА: ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ**

**Габидуллин И.Ф.**

**Научный руководитель: Григораш Е.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье выделены положения, идеи и модели целостности развития личности в избранном виде спорта, уточнение которых осуществлено в системе традиционных и инновационных практик теоретизации и технологизации научно-педагогического знания.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Целостность развития личности в избранном виде спорта определяется как идея и продукт универсального понимания природы развития личности и общества.

Традиционные и инновационные практики обеспечения идей целостности развития личности в избранном виде спорта будут выделены из следующих положений и моделей теории педагогики:

- информационная культура в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования [1] определяется как условие и продукт оптимизации качества и возможностей развития личности и общества;

- теоретизация основ формирования культуры здоровья личности в ДЮСШ [2] рассматривается как педагогически целесообразный процесс и универсальное явление, раскрывающее целостность построения и решения задач развития личности в спорте;

- теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера [3] раскрывает универсальные идеи управления уровнем развития и конкурентоспособности тренера в избранном направлении профессионально-трудовых отношений;

- теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ [4] раскрывается в описании в системном осмыслении условий и моделей оптимального реше-

ния задач разработки целостной теории педагогики в структуре реализации возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ;

- теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [5] определяется как процесс, технология и метод решения задач развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования [6] являются взаимодополняемыми конструктами оптимального решения задач развития;

- технология тезауруса в структуре формирования общей культуры личности через спорт в конструктах теоретизации и педагогического моделирования [7] позволяет обогатить словарный запас возрастосообразного становления и самовыражения личности, включённой в систему занятий спортом;

- методическая, научно-исследовательская и профориентационная работа в ДЮСШ определяется и системно описывается как ресурс самоорганизации качества деятельности тренера [8];

- теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде [9] раскрывают направленность трансляции основ и перспективности выбора используемых продуктов в оптимальном построении развития личности через спорт;

- управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации [10] теоретизируется как педагогический процесс, направленный на обеспечение качества реализации политики целостного развития личности через спорт;

- теоретизация и визуализация успешности личности в пауэрлифтинге как избранном виде спорта определена через выделенные в работе тренера и спортсмена принципы и модели обеспечения качества развития и самоактуализации [11];

- спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности [12] могут согласованно управлять качеством достижений личности в спорте и непосредственно связанными видами деятельности и общения;

- основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации [13] могут быть полезны в системном осмыслении и уточнении условий целостности развития личности в избранном виде спорта;

- теоретизация и технологизация определяются как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки [14]; определяя положения, идеи и модели целостности развития личности в избранном виде спорта, можно руководствоваться приоритетами и направленностью развития личности и общества, определять и оптимально теоретизировать условия системного развития личности в обществе с учетом всех составля-



ющих теоретизации и унифицированной направленности выбора;

- профессиональная поддержка личности отражается в приведённых примерах, моделях и идеях как метод и технология современного непрерывного образования [15], выделенные условия повышения качества научного поиска могут быть полезны в выделении положений, идей и моделей целостности развития личности в избранном виде спорта, уточнение которых в системе традиционных и инновационных практик теоретизации и технологизации научно-педагогического знания определяются основой для самоорганизации уровня развития и самосохранения.

Положения целостности развития личности в избранном виде спорта определяются системно согласованными моделями, регламентирующими основы построения и уточнения процесса развития личности в избранном виде спорта, регламентация качества которого раскрывает универсальность идей выбора и возрастосообразность реализации политики управления уровнем развития личности в спорте.

Положения целостности развития личности в избранном виде спорта может быть проиллюстрировано через создание спортивно-образовательных, физкультурно-спортивных, гуманистически целесообразных сред, направляющих внимание педагогов и тренеров на проблемы развития личности в возрастосообразной деятельности.

Идеи целостности развития личности в избранном виде спорта – ценностно-смысловые практики реализации основ целостности развития личности в избранном виде спорта.

Модели целостности развития личности в избранном виде спорта – идеализируемые основы и продукты теоретизации и технологизации процесса развития личности в избранном виде спорта.

Целостность развития личности в избранном виде спорта – сложное явление, определяемое в различных плоскостях современной педагогики, определяющей в единстве традиционных и инновационных практик идей, смыслы, условия, теории и технологии обеспечения качества развития личности, спорта, общества.

#### Библиографический список

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Информационная культура в структуре адаптивно-продуктивного развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 6 (81). С.169-181.

2. Башкатов А.В. Теоретизация основ формирования культуры здоровья личности в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

3. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения ка-

чества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.igups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

4. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113.

5. Козырева О.А. Теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2021. Т. 7. № 2. С. 66-81.

6. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.

7. Мельнова К.А. Технология тезауруса в структуре формирования общей культуры личности через спорт в конструктах теоретизации и педагогического моделирования // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.igups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

8. Перепелка А.А. Методическая, научно-исследовательская и профориентационная работа в ДЮСШ как система самоорганизации качества деятельности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.igups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

9. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10. № 4. С. 4280–4290.

10. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

11. Шарагашев А. В. Теоретизация и визуализация успешности личности в пауэрлифтинге как избранном виде спорта: принципы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.igups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

12. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.igups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

13. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставитель-

ного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

14. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

15. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТАМИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИИ, ФУНКЦИИ И МОДЕЛИ**

**Говоруха Е.П.**

**Научный руководитель: Сорокина Т.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье определены возможности популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования. Выделены теории, функции и модели популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования.

Ключевые слова: популяризация, шахматы, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Популяризация занятий шахматами в системе современного непрерывного образования определяется одним из активно пропагандируемых основ и практик развития личности и общества.

Основы теоретизации и технологизации популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования могут быть выделены через идеи непрерывности развития личности [3, 5], системности и перспективности теоретизации и технологизации развития [1, 2, 4, 5, 7], универсальности управления качеством адаптивного и продуктивного развития [5, 6, 8, 11], системностью и синхронностью уточнения условий и способов решения задач развития личности в спорте [4, 9, 10].

Цель работы: изучение и уточнение возможностей процесса популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования.

Популяризация занятий шахматами в системе современного непрерывного образования – процесс осмысленного и перспективного построения

доступности занятий шахматами в системе современного непрерывного образования, качество которых определяется через уровневое и возрастосообразное становление в выделенных условиях и ограничениях оптимального решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Теории популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования – идеализируемые возможности теоретизации, идеологии и концепции популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования, отражающие универсальность подбора возможностей социально активного включения личности в процесс интеллектуального становления через занятия шахматами.

Функции популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования – основные идеи и задачи, в системе регламентирующие успешность и продуктивность включения личности в процесс активного решения задач социализации и самореализации через занятия шахматами как избранным видом возрастобразной и профессиональной деятельности.

Модели популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования – идеальное знание, регламентирующее основы теоретизации и технологизации активного включения субъектов социально-образовательного пространства в освоение необходимых знаний, уточнение методического сопровождения составляющих занятий шахматами в системе современного непрерывного образования.

Модели популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования:

- общекультурная модель популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования;
- общепедагогическая модель популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования;
- общеметодическая модель популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования;
- общеметодологическая модель популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования;
- общенаучная модель популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования;
- частно-предметная модель популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования;
- частно-специальная модель популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования;
- адаптивно-игровая модель популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования;
- мотивационно-целевая модель популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования;
- синергетическая модель популяризации занятий шахматами в системе

ме современного непрерывного образования;

- тактико-стратегическая модели популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования;

- традиционная модель популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования;

- базовая модель популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования;

- возрастосообразная модель популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования;

- уровневая модель популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования;

- ситуационная модель популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования;

- инновационная модель популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования;

- подлинно научная модель популяризации занятий шахматами в системе современного непрерывного образования.

Популяризация занятий шахматами в системе современного непрерывного образования в будущем нами будет раскрыта через системное использование всех выделенных в теории, функциях и моделях составляющих научного поиска, определена система положений и практик, отражающая гибкость контроля и коррекции продуктивного решения задач самовыражения и самоактуализации через реализуемые и персонифицированно оптимизируемые занятия шахматами в системе современного непрерывного образования.

#### Библиографический список

1. Башкатов А.В. Теоретизация основ формирования культуры здоровья личности в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

2. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

3. Волгина Е.А., Угольников О.А. Популяризация занятий шахматами в системе непрерывного образования как условие оптимизации развития личности // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 13–19.

4. Козырева О.А. Теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педаго-

гика. Психология. 2021. Т. 7. № 2. С. 66-81.

5. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10. № 4. С. 4280–4290.

6. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

7. Шарагашев А. В. Теоретизация и визуализация успешности личности в пауэрлифтинге как избранном виде спорта: принципы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

8. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

9. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

10. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

11. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

## **ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Горлова П.Б.**

**Научный руководитель: Григорьева Л.М.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье выделены и обоснованы в описании основы здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации. Представлены идеи, принципы, модели, педагогические условия обеспече-

ния качества решений задач развития в системе здоровьесберегающей деятельности в работе с родителями в образовательной организации.

Ключевые слова: развитие, работа с родителями, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Основы здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации могут быть выделены из различных источников научного упрощения возможностей объяснения системности развития личности и интеграции науки, целостности реализации идей формирования потребности в безопасности и комфорте в различных плоскостях учета двигательной активности и гармонизации с условиями развития, требованиями среды, направленностью формирования интересов и активного воспроизводства опыта развития общества и системы физкультурно-спортивного образования.

Качество теоретизации и направленность реализации идей и технологий успешных решений задач здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации многомерно раскрывают направленность трансляции смыслов и условий воспроизводства уровня развития личности и общества в уникальном сопоставлении перспектив и возможностей выбора наиболее целесообразного решения проблем и задач развития и управления качеством развития личности.

В системе продуктивного решения задач развития и персонализированного поиска целостно теоретизируемых условий самоорганизации уровня успешности и конкурентоспособности личности педагогов можно выделить основы здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации в качестве конструкта и продукта оптимальной технологии управления качеством функционирования гуманистически целесообразной среды, в том числе и воспитательно-образовательного пространства образовательной организации.

Для объяснения целесообразности идей и практики здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации можно придерживаться следующих трансформируемых способов оценки принятия решений и моделей оптимизации уровня успешности и персонализированной продуктивности личности в возрастосообразной деятельности:

- адаптивно-продуктивный подход, направленность идей профессиональной и педагогической поддержки [1, 6, 10, 11, 12] отражают целесообразность реализации основ здоровьесберегающего развития личности;

- культура деятельности [3, 8] как основа и продукт оптимизации уровня продуктивности и успешности, конкурентоспособности и гуманизма позволяют уточнить все не чётко сформулированные противоречия и проблемы развития личности в возрастосообразной деятельности;

- теоретизация как метод и технология обеспечения воспроизводимо-

сти уровня культуры [2, 3, 4, 5, 7, 9] и наукосообразных способов представления условий и решений задач развития могут быть полезны в объяснении значимости и перспективности разработки программного обеспечения идей и технологий здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации.

Уточним идеи, модели и педагогические условия, связанные с качеством трансляции ценностей и использования продуктов здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации.

Идеи здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации – ценностно-смысловые способы представления условий и моделей теоретизации и организации основ продуктивного и перспективного решения задач развития, возрастосообразных и культуросообразных тактик управления качеством достижений личности в системе социально и образовательно обусловленных видов деятельности личности в коллективе, направленном на обеспечение качества жизнеспособности и социальной востребованности, тактичности и гуманизма.

Идеи здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации:

- идея гибкости и гуманизма в описании проблем здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации;

- идея синхронности и системности уточнения и моделирования, теоретизации и реализации основ здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации;

- идея корректности и достоверности в технологизации основ и составляющих здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации;

- идея объективности и своевременности трансляции и уточнения основ здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации;

- идея цикличности уточнения и поливариативности коррекции технологий здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации;

- идея непрерывности развития личности в коллективе и согласованных возможностей самовыражения и самоактуализации.

Модели здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации – основные положения и смыслы, способы представления и упрощения, усложнения и креативной оценки условий и технологий здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации.

Модели здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации:

- адаптивная модель здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации;



- базовая модель здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации;
- креативно-продуктивная модель здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации;
- инновационная модель здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации.

Педагогические условия обеспечения качества идей и технологий здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации – совокупность положений и кейс-моделей, определяющих целостность и всесторонность возможностей управления качеством работы с родителями в образовательной организации.

Педагогические условия обеспечения качества идей и технологий здоровьесберегающей педагогики в работе с родителями в образовательной организации:

- популяризация активного отдыха в коллективе средствами, методами, технологиями физического воспитания и туризма;
- обеспечение качества социального знания в широком смысле в унификации и рационализации понимания основ и перспектив развития личности в коллективе;
- повышение уровня и направленности выбора условий возрастосообразного становления и самостоятельного выбора направления социализации и самореализации;
- профессионализм педагогов в управлении уровнем сплоченности коллектива родителей.

#### Библиографический список

1. Антипов С.С. Педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. — 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irknps.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)
2. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.
3. Башкатов А.В. Теоретизация основ формирования культуры здоровья личности в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irknps.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)
4. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа:

<http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

5. Козырева О.А. Теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2021. Т. 7. № 2. С. 66-81.

6. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.

7. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

8. Тюсов Р.Е. Формирование культуры самостоятельной работы тренера ДЮСШ: проблемы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

9. Шарагашев А. В. Теоретизация и визуализация успешности личности в пауэрлифтинге как избранном виде спорта: принципы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

10. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

11. Шibaева Н.Н., Комякова И.В., Козырева О.А. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

12. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПРОФЕССИИ ТРЕНЕРА В СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

**Григораш Д.С., Угольников С.А.**  
**Научный руководитель: Григораш Е.Е.**

*Новосибирский государственный технический университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье определены основы и модели популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде, выделены проблемы и возможности в структуре уточнения педагогических условий повышения качества популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде.

Ключевые слова: социально-образовательная среда, популяризация, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Популяризация профессии тренера в социально-образовательной среде может быть построена в структуре общекультурной, общепедагогической и общепрофессиональной практик уточнения условий оптимального развития личности в возрастосообразной деятельности и общении.

Целостность возрастосообразного развития личности определяется значимым приоритетом и продуктом теоретизации успешно создаваемых педагогических условий продуктивного решения задач научного поиска в педагогике как науке [3, 6, 7, 8]. В модели непрерывного образования [1, 2, 4] согласованным условием повышения качества решения задач развития личности определяют успешность как продукт объективного и субъектного решения задач «хочу, могу, надо, есть». Надежность и согласованная корректность управления уровнем продуктивности личности могут быть выделены из наукосообразного построения всех составляющих социального знания [8, 9, 11, 12].

Проблемы популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде могут быть выделены через визуализацию противоречий и несоответствий, выделяемых в ходе анализа различных по уровню (макро-, мезо-, микро-) и направленности (общекультурная, общепедагогическая, общепрофессиональная и пр.) трансляции смыслов и способов решения задач [1-12].

Перспективность обеспечения надлежащего уровня качества популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде может быть раскрыта через универсальность идей профессионализации современного непрерывного физкультурно-спортивного образования [2, 3, 4, 8, 9, 10].

Основы популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде раскрываются через универсальность идей нормального распределения способностей и здоровья, т.е. популярность является условием и ресурсом оптимизации качества включенности личности в тот или

иной педагогически и социально целесообразный процесс [1, 2, 5, 10, 12].

Модели популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде – идеализируемые продукты целостного решения задач и проблем популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде, отображающие и уточняющие все составляющие приоритетности и востребованности профессии тренера в современной среде, гуманизм и воспроизводимость циклов развития в которой раскрываются через универсальность идей возрастосообразности и конкурентоспособности.

Модели популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде:

- агитационная модель популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде;
- ситуативная модель популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде;
- синхронно-целевая модель популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде;
- мотивационно-потребностная модель популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде;
- синергетическая модель популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде;
- тактико-стратегическая модель популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде;
- гуманистическая модель популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде;
- здоровьесформирующая модель популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде;
- инновационная модель популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде.

Педагогические условия повышения качества популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде – система ограничений и приоритетов, основы и практика теоретизации и реализации которых может быть выделена в линейной модели или нелинейной модели (кейс-модели), воспроизводимость и корректировка которых объективны и закономерны в системе непрерывного развития личности и общества, спорта и культуры.

Педагогические условия повышения качества популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде:

- согласованность и корректность идей теоретизации;
- мотивация личности к самопознанию и самовыражению через спорт;
- доступность возрастосообразной педагогики в системе занятий спортом;
- цикличность и современность уточнения и коррекции моделей продуктивного становления личности и популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде;

- повышение уровня профессионализма тренеров;
- социальная направленность занятий физической культурой и спортом;
- зрелищность как основная форма и функция представления идей гармонизации развития личности в спорте и пр.

Популяризация профессии тренера в социально-образовательной среде в исследовании возможностей современной культуры деятельности будет рассмотрена в структуре разработки технологий мониторинга качества популяризации профессии тренера в социально-образовательной среде.

#### Библиографический список

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.
2. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)
3. Грицаенко Н.А. Популяризация легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)
4. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113.
5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование как конструкт теоретизации и научного поиска // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2021. № 1(53). С. 88–94.
6. Козырева О.А. Теоретизация и моделирование педагогических условий в профессиональной деятельности научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. №1. С. 3.
7. Перепелка А.А. Методическая, научно-исследовательская и профориентационная работа в ДЮСШ как система самоорганизации качества деятельности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)
8. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.
9. Шарагашев А. В. Теоретизация и визуализация успешности лично-

сти в пауэрлифтинге как избранном виде спорта: принципы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

10. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

11. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

12. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.  
УДК 37.1; 371.3

## **ХОББИ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА: МОДЕЛИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Казанцев Д.Д.**

**Научный руководитель: Ремпель Н.С.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье определены основы и возможности использования хобби-терапии в работе тренера по избранному виду спорта. Выделены и пояснены модели и перспективы использования хобби-терапии в работе тренера по избранному виду спорта.

Ключевые слова: хобби-терапия, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация, спорт.

Хобби-терапия в работе тренера по избранному виду спорта определяется важным продуктом обобщения опыта гуманистически целесообразного развития личности.

Хобби-терапия в ее универсальной системе положений и основ теоретизации и оптимизации качества развития личности опирается на наиболее удобные для личности технологии продуктивного решения задач развития и самовосстановления психоэмоционального фона развития и сотрудничества, самовыражения и самоактуализации. Позитивный фон развития представляет собой именно тот ресурс и продукт, который необходим личности в унификации и рационализации идей и моделей сотрудничества и самовыражения.

В спорте любые успешно решаемые задачи гарантируют личности в транслируемых условиях и формах реализации идей развития и самоактуа-

лизации возможность обеспечения надлежащего уровня самопознания и самовыражения, где гуманизм и здоровьесбережение будут конструктами и механизмами самозащиты и личности, и общества от различных негативных отклонений в развитии и управлении качеством достижений личности в спорте.

Для теоретизации процесса и продуктов использования хобби-терапии в работе тренера по избранному виду спорта будем опираться на следующие положения и модели теории педагогики развития и психологии:

- хобби-терапия в работе учителя, педагога дополнительного образования и тренера могут быть представлены в идеях научного поиска, научного исследования, теоретизации и технологизации как условие оптимизации уровня комфорта развития личности [1];

- хобби-терапия в работе педагога-организатора в ДЮСШ [2] позволяет повысить уровень комфорта в решении задач развития личности;

- хобби-терапия в возрастосообразном продуктивном решении задач самореализации личности [3] может быть полезна в унификации и рационализации основ самоорганизации и самосохранения личности как ценности и продукта современной культуры и антропологически определяемых изменений;

- хобби-терапия в профессиональной поддержке педагога в системе непрерывного образования [4] определяется как технология обеспечения должного уровня жизнеспособности и самоорганизации ресурсов психорелаксации и самоорганизации качества развития;

- педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования [5] могут быть полезны в теоретизации и уточнении качества идей хобби-терапии как системы и конструкта самоорганизации уровня развития личности и общества;

- управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации определяется в работе [6] как социально-профессиональная проблема; успешность теоретизации и управления качеством развития личности в спорте может быть системно выделено через различные основы и технологии управления качеством достижений личности в обществе и общества с определённой в истории личности;

- модели и педагогические условия обеспечения качества идей хобби-терапии в развитии личности обучающегося [7] рассматриваются в целостном выборе наиболее целесообразных решений задач обеспечения комфорта развития и направленности развития личности в возрастосообразной деятельности;

- основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации [8] могут быть использованы в целостном построении процесса обеспечения качества идей и методов хобби-терапия в работе тренера по избранному виду спорта;

- теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки [9] позволяет целостно подойти к уточнению и теоретизации основ хобби-терапия в работе тренера по избранному виду спорта;

- профессиональная поддержка личности выделяется в работе [10] как метод и технология современного непрерывного образования, системность представления задач теоретизации успешности и продуктивности развития личности аналогичным образом может быть скорректирована с использованием идей, моделей, методов и технологий хобби-терапия в работе тренера по избранному виду спорта.

Идеи хобби-терапии в работе тренера по избранному виду спорта – ценностно-смысловые конструкторы и продукты трансляции смыслов и перспектив унификации и рационализации возможностей гибкого использования позитивно выделяемых способов и продуктов решения задач развития и самоактуализации личности в возрастосообразной деятельности через спорт как избранное направление и перспективу самоактуализации.

Модели хобби-терапия в работе тренера по избранному виду спорта – идеализируемые составляющие процесса и продукты хобби-терапия в работе тренера по избранному виду спорта, гарантирующие в единстве повышение уровня визуализации и понимания в ресурсном и процессуальном потенциале научного поиска и научного исследования в целом.

Модели хобби-терапии в работе тренера по избранному виду спорта:

- адаптивно-целевая модель хобби-терапии в работе тренера по избранному виду спорта;

- адаптивно-игровая модель хобби-терапии в работе тренера по избранному виду спорта;

- адаптивно-конструктивная модель хобби-терапии в работе тренера по избранному виду спорта;

- адаптивно-продуктивная модель хобби-терапии в работе тренера по избранному виду спорта;

- классическая модель хобби-терапии в работе тренера по избранному виду спорта;

- инновационная модель хобби-терапии в работе тренера по избранному виду спорта;

- подлинно научная модель хобби-терапии в работе тренера по избранному виду спорта.

Перспективы хобби-терапии в работе тренера по избранному виду спорта могут быть выделены и описаны в теоретизируемых средствах, методах, формах и технологиях использования основ хобби-терапии в работе тренера по избранному виду спорта. Кроме того, необходимо разработать программное сопровождение целостного учета условий и возможностей теоретизации и технологизации идей хобби-терапии в работе тренера по избранному виду спорта.



## Библиографический список

1. Бакулина О.В., Мамедова С.Г., Поскотинова М.В. Хобби-терапия в работе учителя, педагога дополнительного образования и тренера как условие оптимизации уровня комфорта развития личности // Омские научные чтения – 2020 : матер. IV Всеросс. научн. конфер. (Омск, 30 ноября – 5 декабря 2020 г.) / [редкол.: П.В. Прудников и др.]. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.429-433.

2. Горяинова Д.А. Хобби-терапия в работе педагога-организатора в ДЮСШ // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.123-126.

3. Караульных В.А., Фатыхова И.И., Грязнова Л.И. Хобби-терапия в возрастосообразном продуктивном решении задач самореализации личности // Омские научные чтения – 2020 : матер. IV Всеросс. научн. конфер. (Омск, 30 ноября – 5 декабря 2020 г.) / [редкол.: П.В. Прудников и др.]. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.409-413.

4. Козырева О.А. Хобби-терапия в профессиональной поддержке педагога в системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2021. №1. С. 73–79.

5. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107. DOI: 10.35634/2412-9550-2021-31-1-94-107.

6. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

7. Тутучкин И.О. Модели и педагогические условия обеспечения качества идей хобби-терапии в развитии личности обучающегося // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты) : матер. XIII Всеросс. науч.-практич. конфер. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С.407-410.

8. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

9. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

10. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

## **ИДЕИ ЦЕЛОСТНОГО, ВОЗРАСТОСООБРАЗНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Карабковский С.А.**

**Научный руководитель: Ефимова С.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье выделены идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования. Представлены педагогические условия обеспечения качества уточнения идей целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Ключевые слова: идеи, физкультурно-спортивное образование, возрастосообразное развитие, спорт, теоретизация.

Идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования определяются ценностно-смысловыми способами и конструктами оптимального представления задач, проблем и решения противоречий целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Определяя идеи и технологии, основы и перспективы научного поиска и научного познания в качестве модели управления уровнем развития личности, рассмотрим процесс теоретизации и уточнения целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования в следующих составляющих:

- основы технологий фасилитации и поддержки [1, 4, 5, 10, 11] позволяют учесть в процессе научного поиска все целостно и гуманистически оправданные возможности оптимизации качества формирования условий и возможностей персонифицированного развития личности через возрастосообразную деятельность и общение; фасилитация определяет способы и технологии упрощения усвоения ценностей, идей и норм культуры; поддержка гарантирует повышение уровня комфорта развития личности в возрастосообразной деятельности;

- теоретизация как педагогически и научно целесообразный процесс [2, 3, 6, 7, 9] раскрывает возможности научного осмысления качества решения задач научного выбора и оптимального, визуального отображения перспектив и возможностей управления качеством достижений личности в возрастосообразной и социально популяризируемой деятельности; точность поста-

новки и решения задач развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования может быть обеспечена созданием новых конструктов, методологических подходов, программного сопровождения идей управления уровнем продуктивности личности в спорте;

- среда как технология управления достижений личности в возрастосообразной деятельности [3, 6, 8] универсальность создает предпосылки для управления уровнем понимания и реализации идей целостного уточнения и коррекции задач «хочу, могу, надо, есть», гарантируя полисистемное усложнение возможностей возрастосообразного становления личности через спорт.

Идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования – ценностно-смысловые способы и продукты теоретизации процесса целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования, гарантирующие повышение уровня продуктивности решения задач и проблем возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования:

- адаптивные идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- конструктивные идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- функциональные идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- процессуальные идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- синергетические идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- диалектические идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- мотивационно-потребностные идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- системно-смысловые идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- антропологически и ноосферно обусловленные идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- культурологические идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- прагматические идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- праксиологические идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- перцептивно-идеологизируемые идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- инновационные идеи целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования и пр.

Выделенные типы идей целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования могут быть раскрыты через целостную технологию управления качеством целостного, возрастосообразного развития личности в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования.

#### Библиографический список

1. Антипов С.С. Педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. — 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

2. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

3. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113.

4. Козырев Н.А., Юрьев А.Б., Шибяева Н.Н. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 70-78.

5. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107. DOI: 10.35634/2412-9550-2021-31-1-94-107.

6. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

7. Шарагашев А. В. Теоретизация и визуализация успешности личности в пауэрлифтинге как избранном виде спорта: принципы и модели // Мо-

лодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

8. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

9. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

10. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

11. Юрьев А.Б., Шibaев И.А., Козырев Н.А. Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 114-122.

УДК 37.1; 371.3

## **ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА: ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ИССЛЕДОВАНИЕ**

**Каракаш А.К.**

**Научный руководитель: Масляницин С.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье выделены и обоснованы в формировании ценности современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта. Теоретизированы проблемы, возможности и исследование качества формирования ценностей современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта.

Ключевые слова: формирование, ценности, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Ценности современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта будут раскрыты через обоснование значимости выделения, уточнения и использования проблем, продуктов и направленности исследования качества использования возрастосообразной деятельности личности в системе занятий избранным видом спорта.

Выделим следующие составляющие теоретизации процесса формирования ценности современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта, необходимые для осмысленного уточнения моделей формирования ценности современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта:

- педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода [1] определяется одной из активно используемых технологий самоорганизации качества развития личности через возрастосообразную деятельности и занятия спортом;

- теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера [2] позволят обосновать необходимость изучения ценностей и смыслов использования спорта в развитии и продуктивном самовыражении личности через спорт и систему физкультурно-спортивного образования;

- популяризация легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности [3] может быть выделена в качестве механизма самоорганизации уровня востребованности и корректности использования идей общефизической подготовки личности в продуктивном самовыражении через избранный вид спорта;

- теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ [4] может быть повышена по качеству за счет оптимизации условий развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде [5] выделяют универсальные идеи и механизмы управления качеством достижения личности в избранном виде возрастосообразного становления личности через спорт и физкультурно-спортивное образование;

- теоретизация и визуализация успешности личности в пауэрлифтинге определяется в конструктах и технологиях занятий спортом, выделены и обоснованы в использовании принципы и модели, способы и методы управления качеством достижений личности в пауэрлифтинге [6] как избранным видом спорта и возрастосообразно корректируемой деятельности;

- спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности [7] согласованно уточняют и корректируют направленность и перцептивность развития личности через спорт как одни из популярных видом самореализации и социализации;

- методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации [8] позволят выделить целостно и системно оптимизируемые модели возрастосообразной деятельности личности и уточнить их через основы и возможности продуктивного становления личности в спорте;

- теоретизация и технологизация выделяются и раскрываются в систе-

ме положений и моделей как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки [9]; использование теоретизации и технологизации позволит повысить эффективность управления качеством трансляции и формирования ценностей современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта;

- профессиональная поддержка личности [10] отражается в дидактической и научной теоретизации как метод и технология современного непрерывного образования; использование адаптивно-продуктивных технологий развития личности обеспечивает повышение уровня комфорта и гибкости развития и управления в системе институтов социализации и образования.

Выделение и обоснование процесса формирования ценностей современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта могут быть представлены через принципы и идеи формирования ценностей современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта.

Принципы формирования ценностей современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта – основные положения теории педагогики, раскрывающие направленность и перспективы формирования ценностей современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта.

Идеи формирования ценностей современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта – ценностно-смысловые и гносеолого-герменевтические ресурсы самоорганизации качества формирования ценностей современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта.

Проблемы формирования ценностей современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта – несоответствия и противоречия, определяемые в процессе научного осмысления возможностей формирования ценностей современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта.

Проблемы формирования ценностей современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта можно определить между:

- популярностью и перспективностью развития определённой личности в системе транслируемых возможностей формирования ценностей современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта;

- материальным благополучием личности и возможностью повышения уровня материального благополучия за счет технологий и ценностей современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта;

- доступностью занятий избранным видом спорта и уровнем профессионализма тренеров в системе физкультурно-спортивного образования и пр.

Возможности исследования качества формирования ценностей современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта – система и практика выбора методов и форм исследования качества формирования ценностей современной культуры и образования в системе занятий

избранным видом спорта, гарантирующие целостность уточнения и коррекции условий и способов объективизации уровня сформированности и способности к формированию ценностей современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта.

Ценности современной культуры и образования в системе занятий избранным видом спорта – многомерное педагогически и профессионально обусловленное явление, качество которого уточняется через контроль теоретизации проблем, возможностей и продуктов исследования.

#### Библиографический список

1. Антипов С.С. Педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. — 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

2. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

3. Грицаенко Н.А. Популяризация легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

4. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113.

5. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

6. Шарагашев А.В. Теоретизация и визуализация успешности личности в пауэрлифтинге как избранном виде спорта: принципы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

7. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

8. Шибаева Н.Н., Комякова И.В., Козырева О.А. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки пе-



дагога в образовательной организации // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

9. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

10. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

## **ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ИГРОВЫМИ ВИДАМИ СПОРТА**

**Квасов П.А.**

**Научный руководитель: Ушнов А.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье определены и уточнены основы теоретизации возможностей развития личности через занятия игровыми видами спорта. Выделены определения и модели, раскрывающие целостность и перспективность теоретизации возможностей развития личности через занятия игровыми видами спорта.

Ключевые слова: теоретизация, игровые виды спорта, социализация, самореализация, моделирование, развитие.

Теоретизация возможностей развития личности через занятия игровыми видами спорта – одно из наиболее актуальных направлений научного поиска в современной теории игровой физкультурно-спортивной деятельности.

Выделим положения и модели, раскрывающие основы и возможности теоретизации процесса развития личности через занятия игровыми видами спорта в следующих составляющих научного исследования и научного поиска:

- педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода [1] позволяет повысить результативность продуктивного и социально востребованного решения задач развития личности в спорте;

- теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [2] определяется педагогическим процессом, выделяющим успешность и продуктивность в качестве механизмов самоорганизации уровня и возможностей развития и управления качеством достижений личности в системе непрерывного образования;

- теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры

профессиональной деятельности личности тренера [3] будут использованы и оптимизированы как педагогически целесообразные процессы, регламентирующие и стимулирующие в выборе, унификации и рационализации решений задач развития оптимально корректируемых и выполняемых условий и технологий управления качеством достижений личности в спорте;

- теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ [4] отражает уровень развития физкультурно-спортивного образования и способности общества к гибкому и оптимальному уточнению и коррекции условий, моделей и технологий развития и продуктивного самовыражения личности через спорт, образование и науку;

- теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде [5] могут быть выделены в качестве положений и моделей оптимального понимания значимости спорта в развитии личности и общества;

- управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации рассматривается в целостном понимании значимости профессиональной деятельности работников системы спорта как социально-профессиональная проблема [6];

- теоретизация и визуализация успешности личности в пауэрлифтинге как избранном виде спорта определяется на ценностно-смысловом уровне теоретизации и научного поиска в принципах и моделях целостного уточнения и коррекции качества развития личности через пауэрлифтинг как избранный вид спорта [7];

- спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности [8] являются гуманистически целесообразными решениями задач управления развитием спорта и продуктами научного поиска в объективизации возможностей продуктивного решения задач развития личности в ДЮСШ как институте социализации и самореализации личности через спорт;

- основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации [9, 10] позволяет повысить в нами поставленной задаче результативность развития способностей к обобщению и трансляции смыслов и идей, технологий и продуктов моделирования в систему непрерывного образования и научно-исследовательской деятельности, связанной с качеством функционирования физкультурно-спортивного образования.

Уточним возможности теоретизации основ развития личности через занятия игровыми видами спорта.

Теоретизация возможностей развития личности через занятия игровыми видами спорта (широкий смысл) – система науко обусловленных представлений и способов оптимального решения задач и проблем развития личности через занятия игровыми видами спорта, гарантирующая обеспечение надлежащего качества решения задач профессиональной деятельности тре-

нера и популярности занятий игровыми видами спорта в широких гуманистически целесообразных или социальных средах.

Теоретизация возможностей развития личности через занятия игровыми видами спорта (узкий смысл) – процесс объективного выбора наиболее целесообразных решений задач развития личности через занятия игровыми видами спорта.

Теоретизация возможностей развития личности через занятия игровыми видами спорта (локальный смысл) – ситуативно корректируемая задача и решение проблемы повышения качества управления качеством достижений личности в игровых видах спорта.

Теоретизация возможностей развития личности через занятия игровыми видами спорта (унифицированный смысл) – механизм объективизации потребностей личности в игровых видах спорта, определяющих синхронизацию достижений и коррекцию двигательной активности в модели возрастообразной деятельности и общения.

Теоретизация возможностей развития личности через занятия игровыми видами спорта (персонифицированный смысл) – универсальное решение задачи и проблем целостного развития личности в игровых видах спорта, раскрывающих оптимальное понимание значимости персонифицированных и коллективных достижений.

Теоретизация возможностей развития личности через занятия игровыми видами спорта (гуманистический смысл) – технология научного решения задач развития личности и коррекции достижений личности и команды через занятия игровыми видами спорта.

Теоретизация возможностей развития личности через занятия игровыми видами спорта может быть представлена в различных плоскостях научного поиска, в таком выборе могут быть полезны модели, функции, положения, тенденции, условия, технологии объективизации популярности в социально-образовательной среде и возрастосообразном становлении личности через игровые виды спорта.

Теоретизация возможностей развития личности через занятия игровыми видами спорта будет рассмотрена нами в структуре разработки и теоретизации программного сопровождения методической поддержки молодого тренера и педагога по физической культуре в развитии личности обучающегося через занятия игровыми видами спорта.

#### Библиографический список

1. Антипов С.С. Педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. — 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)
2. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успеш-

ности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.

3. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

4. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113.

5. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

6. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

7. Шарагашев А.В. Теоретизация и визуализация успешности личности в пауэрлифтинге как избранном виде спорта: принципы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

8. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

9. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

10. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА В КУЗБАССЕ: ПРОБЛЕМЫ, УСЛОВИЯ И МОДЕЛИ**

**Комаров А.С.**

**Научный руководитель: Скворцов В.И.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье выделены основы и перспективы популяризации игровых видов спорта в Кузбассе. Отражены и объяснены теоретизируемые проблемы, условия и модели популяризации игровых видов спорта в Кузбассе.

Ключевые слова: популяризация, игровые виды спорта самореализация, моделирование, теоретизация.

Популяризация игровых видов спорта в Кузбассе определяется важным элементом научного выбора оптимальных возможностей развития физкультурно-спортивного образования.

Основы и перспективы популяризации игровых видов спорта в Кузбассе, а также проблемы, условия и модели популяризации игровых видов спорта в Кузбассе можно определить и уточнить через следующие модели и положения теории физической культуры и спорта, теории управления и педагогики:

- социальная направленность занятий спортом и игровыми видами спорта определяется через возрастосообразность, персонификацию и зрелищность [1, 2, 7, 9];

- целостность идей популяризации [1, 2, 3, 4, 7, 8, 9] может быть полезна в уточнении возможностей принятия опыта развития личности через спорт в различных плоскостях макроуровневого, мезоуровневого и микроуровневого понимания значимости достижений личности в спорте;

- доступность занятий спортом [1-4, 7-9] раскрывает универсальность теоретизации и технологизации идей и моделей управления качеством достижений личности в командных видах спорта;

- системность и осмысленность использования научного поиска и научной теоретизации [5, 6, 10] позволит выделить и сфокусировать внимание на классическом представлении проблем, условий и моделей популяризации игровых видов спорта в Кузбассе и уточнить все составляющие научной теоретизации в выделенной плоскости научного знания;

- адаптивно-продуктивные смыслы, способы и технологии обеспечения качества решения задач развития личности [5, 10] позволяет выделить идеи гуманизма и продуктивности в качестве ресурса самоорганизации уровня успешности личности в избранном виде спорта.

Выделим и уточним проблемы, условия и модели популяризации игровых видов спорта в Кузбассе.

Проблемы популяризации игровых видов спорта в Кузбассе – несоответствия и противоречия, определяющие направленность выбора игровых видов спорта в Кузбассе основой и условием гармонизации продуктивного становления личности в избранном направлении возрастосообразной деятельности.

Сложность теоретизации и уточнения проблем популяризации игровых видов спорта в Кузбассе заключается в разнообразном понимании условий и стратегий развития различных игровых видов спорта. В будущем необходимо будет разработать технологию, анкету и методику измерения качества теоретизации и уточнения проблем популяризации игровых видов спорта в Кузбассе.

Модели популяризации игровых видов спорта в Кузбассе – идеализируемое знание, используемое для описания и представления продуктов теоретизации процесса популяризации игровых видов спорта в Кузбассе.

Модели популяризации игровых видов спорта в Кузбассе:

- целостная адаптивная модель популяризации игровых видов спорта в Кузбассе;
- адаптивно-игровая модель популяризации игровых видов спорта в Кузбассе;
- адаптивно-целевая модель популяризации игровых видов спорта в Кузбассе;
- адаптивно-возрастосообразная модель популяризации игровых видов спорта в Кузбассе;
- гуманистически целесообразная модель популяризации игровых видов спорта в Кузбассе;
- репродуктивно-продуктивная модель популяризации игровых видов спорта в Кузбассе;
- универсальная модель популяризации игровых видов спорта в Кузбассе;
- персонифицированно-коллективная модель популяризации игровых видов спорта в Кузбассе;
- тактико-стратегическая модель популяризации игровых видов спорта в Кузбассе;
- синергетическая модель популяризации игровых видов спорта в Кузбассе;
- диалектическая модель популяризации игровых видов спорта в Кузбассе;
- информационно-целевая модель популяризации игровых видов спорта в Кузбассе;
- мотивационно-потребностная модель популяризации игровых видов спорта в Кузбассе;
- организационно-педагогическая модель популяризации игровых видов спорта в Кузбассе;
- интегративно-проективная модель популяризации игровых видов

спорта в Кузбассе;

- системно-деятельностная модель популяризации игровых видов спорта в Кузбассе;

- креативно-продуктивная модель популяризации игровых видов спорта в Кузбассе;

- инновационная модель популяризации игровых видов спорта в Кузбассе;

- подлинно научная модель популяризации игровых видов спорта в Кузбассе и пр.

Организационно-педагогические условия популяризации игровых видов спорта в Кузбассе – модели, в системе раскрывающие целостность решения организационно-педагогических проблем популяризации игровых видов спорта в Кузбассе.

Популяризация игровых видов спорта в Кузбассе определяется значимым продуктом научного поиска, выделяющим условия, технологии методы и средства достижения цели развития личности и команды, которые мы опишем в следующих работах.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

2. Грицаенко Н.А. Популяризация легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mny.igups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

3. Грязнов А.А. Популяризация профессии тренера как основа гуманизации развития общества // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.121-124.

4. Ибрагимова Н.А. Популяризация рукопашного боя: модели и решения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманит. науки. Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.180-184.

5. Козырев Н.А., Юрьев А.Б., Шibaева Н.Н. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 70-78.

6. Козырева О.А. Теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педаго-

гика. Психология. 2021. Т. 7. № 2. С. 66-81.

7. Котина М.А. Популяризация игровых видов спорта как основа формирования здорового образа жизни // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.214-217.

8. Мелюк И.А. Популяризация спорта в системе непрерывного образования как механизм и технология управления качеством развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.267-271.

9. Попова Н.В. Популяризация настольного тенниса: здоровьесберегающий и адаптивно-акмепедагогический компоненты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.275-279.

10. Юрьев А.Б., Шibaев И.А., Козырев Н.А. Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 114-122.

УДК 37.1; 371.3

## **ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

**Малина А.С.**

**Научный руководитель: Каракаш И.С.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье определены и обоснованы в использовании основы развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов. Теоретизация процесса использования основ развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов определяется в контексте социально-профессиональных проблем. Вариативность и перспективность решения задач и проблем развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов осуществлена на уровне моделей и педагогических условий повышения качества теоретизации развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов.

Ключевые слова: теоретизация, развитие, здоровьесбережение, здоровьесформирующее мышление, самореализация, моделирование.

Основы развития здоровьесформирующего мышления у будущих педа-



гогов может быть выделены в контексте выбора возможностей уточнения и теоретизации социально-профессиональных проблем.

Определение и обоснование в использовании идей и технологий развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов могут быть выделены в системе теоретизации и научного поиска через следующие составляющие:

- поддержка личности [1, 5, 6, 8] определяется механизмом и технологией гарантированного решения задач повышения результативности включения в социальные, образовательные, физкультурно-спортивные отношения;

- фасилитация и ее технологии [12] рассматриваются как идеи и приоритеты развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов;

- успешность личности [2] может быть объективно повышена за счет использования основ адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного типов управления уровнем развития личности в возрастосообразной деятельности и общении;

- продуктивность личности [6, 7] может быть выделена в качестве конструкта оптимизации уровня возрастосообразной деятельности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- культура деятельности личности [3, 4, 8] рассматривается в различных плоскостях выживаемости и трансформируемости наукообусловленного знания; наиболее целесообразные результаты развития личности и общества, управления и обеспечения функциональности идей и технологий развития личности рассматриваются продуктами культуры;

- социально ориентированные отношения и среда [7, 11] определяют целостные условия и возможности интегративного уточнения и коррекции условий успешного использования спорта образования и науки в продуктивном решении задач возрастосообразного становления личности;

- теоретизация и технологизация [2, 3, 9, 10, 11] отражаются как продукты и механизмы управления качеством развития общества, науки и личности.

Теоретизация процесса использования основ развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов определяется в контексте социально-профессиональных проблем, унификация и направленность теоретизации оставляющих которых могут быть полезны в различных плоскостях макроуровневого, мезоуровневого и микроуровневого уточнения условий успешности и продуктивности становления личности.

Вариативность и перспективность решения задач и проблем развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов может быть осуществлена на уровне моделей и педагогических условий повышения качества теоретизации развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов, в таком понимании уточним направленность трансляции смыслов и возможностей научного поиска и научно-исследовательской деятельности в системе непрерывного образования.

Модели повышения качества теоретизации развития здоровьесформиру-

ющего мышления у будущих педагогов – идеализируемые практики и технологии продуктивного уточнения и коррекции процесса и составляющих теоретизации развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов.

Модели повышения качества теоретизации развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов:

- адаптивно-деловая модель повышения качества теоретизации развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов;
- адаптивно-конструктивная модель повышения качества теоретизации развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов;
- системно-смысловая модель повышения качества теоретизации развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов;
- мотивационно-потребностная модель повышения качества теоретизации развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов;
- тактико-стратегическая модель повышения качества теоретизации развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов;
- инновационная модель повышения качества теоретизации развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов.

Педагогические условия повышения качества теоретизации развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов – совокупность системно выделяемых положений, выполнение которых гарантирует повышение результативности решения проблем и задач повышения качества теоретизации развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов.

Педагогические условия повышения качества теоретизации развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов:

- осознанность и системность понимания значимости идей здоровьесбережения в развитии личности и общества;
- целостность и универсальность идей выбора наиболее перспективного и целесообразного решения задач гуманизации развития личности и общества;
- практико ориентированная основа управления уровнем достижений личности в спорте, образовании и науке;
- использование технологий рейтинга и самоанализа в модели непрерывного развития и самовыражения;
- универсальность и технологичность идей повышения качества теоретизации развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов;
- определение основ и перспектив разрабатываемого и уточняемого мониторинга повышения качества теоретизации развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов;
- популяризация продуктивности в развитии и самоактуализации личности;
- включенность личности в систему непрерывного образования в системе теоретизируемых смыслов управления и рационализации качества продуктивности и креативности развития личности и общества.

Основы развития здоровьесформирующего мышления у будущих педа-

гогов будут в следующих работах уточнены в контексте разрабатываемого программного сопровождения развития здоровьесформирующего мышления у будущих педагогов.

#### Библиографический список

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 5 (80). С.145-154.

2. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.

3. Башкатов А.В. Теоретизация основ формирования культуры здоровья личности в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

4. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

5. Козырев Н.А., Юрьев А.Б., Шибаева Н.Н. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 70-78.

6. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.

7. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

8. Шибаева Н.Н., Комякова И.В., Козырева О.А. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации // Пед. образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

9. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

10. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

11. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

12. Юрьев А.Б., Шibaев И.А., Козырев Н.А. Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 114-122.

УДК 37.1; 371.3

## **НЕПРЕРЫВНОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ГАРАНТ СТАБИЛЬНОСТИ И ГИБКОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Матвеева А.А.**

**Научный руководитель: Лебеденко Т.П.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье выделены основы теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования как гаранта стабильности и гибкости развития личности. Выделены модели и принципы теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования. Обоснованы в теоретизации педагогические условия обеспечения качества управления возможностями возрасто-сообразной деятельности в системе физкультурно-спортивного образования.

Ключевые слова: управление, физкультурно-спортивное образование, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Непрерывность физкультурно-спортивного образования может быть в теоретизируемых плоскостях унификации и рационализации научного поиска раскрыт как гарант стабильности и гибкости развития личности.

Непрерывность как ценность и конструкт самоорганизации успешности жизнедеятельности личности и обеспечения функциональности развития социально ориентированных отношений определяется одной из значимых ценностей и качеств.

Основы теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования как гаранта стабильности и гибкости развития личности могут быть выделены в плоскостях традиционной и инновационной педагогики, составляющие которых будут регламентировать успешность идей непрерывности в выявлении и решении задач и проблем целостного развития личности в системе физкультурно-спортивного образования в следующих составляющих научного осмысления и проективности прогнозируемых решений:

- использование технологий возрастосообразной деятельности и адаптивно-продуктивного решения задач развития [4, 5, 6, 7, 12, 15, 16] позволит в поставленной нами задаче определить все составляющие научного поиска и унифицировать идеи перспективности развития личности в системе ценностей гуманизма и здоровьесбережения;

- теоретизация, педагогическое моделирование и научное проектирование [1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16] гарантируют обеспечение надлежащего качества решения задач профессиональной деятельности личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- унификация идей поливариативности и интеграции спорта, образования и науки [1, 2, 3, 7, 8] раскрывает направленность трансляции идей оптимального выбора в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- гуманистически целесообразные среды [1, 3, 6, 9, 12] направляют внимание на поиск ресурсов и продуктов теоретизации и управления уровнем стабильности и гибкости развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- продуктивность и профессионализм [1-16] определяют преемственность использования идей уровневого возрастосообразного развития личности в интегрированном понимании значимости и корректности креативно-продуктивного уточнения условий и технологий оптимального становления личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Выделим и уточним понятия и перспективы теоретизации выделенных моделей и принципов теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования.

Модели теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования – идеализируемые способы и продукты научного осмысления и представления составляющих процесса теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования, определяющие качество решения наукообусловленных задач.

Модели теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования:

- базовая модель теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования;

- вариативная модель теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования;

- классическая модель теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования;

- инновационная модель теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования.

Принципы теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования – основные положения, определяющие качество формирования ценностей и идей теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования.

Принципы теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования:

- принцип инновационного решения задач теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования;

- принцип научности и перспективности обновления идей и технологий теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования;

- принцип доступности, надежности, достаточности, объективности и перспективности идей и технологий теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования;

- принцип современности и корректности в уточнении условий и моделей теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования;

- принцип гибкости и гуманизма в описании и уточнении основ и перспектив теоретизации непрерывности физкультурно-спортивного образования.

Педагогические условия обеспечения качества управления возможностями возрастосообразной деятельности в системе физкультурно-спортивного образования – совокупность кейс-систем и конструкторов, в единстве использующие и раскрывающие основы надежности и перспективности теоретизации идей и технологий управления возможностями возрастосообразной деятельности в системе физкультурно-спортивного образования.

Непрерывность физкультурно-спортивного образования определяется в современной модели интеракции образования, спорта и культуры как гарант стабильности и гибкости развития личности, возрастосообразность и унификация ценностей и целей которой должны быть универсально уточняемы в различных плоскостях целесообразности, продуктивности, конкурентоспособности, гуманизма и пр.

#### Библиографический список

1. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

2. Грицаенко Н.А. Популяризация легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

3. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113.

4. Козырев Н.А., Юрьев А.Б., Шибаева Н.Н. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений // Вестник Башкирского государственного педагогиче-

ского университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 70-78.

5. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.

6. Мелентьева Д.С. Научное донорство в развитии личности тренера ДЮСШ как механизм самоорганизации качества реализации адаптивно-продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

7. Мельнова К.А. Технология тезауруса в структуре формирования общей культуры личности через спорт в конструктах теоретизации и педагогического моделирования // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

8. Перепелка А.А. Методическая, научно-исследовательская и профориентационная работа в ДЮСШ как система самоорганизации качества деятельности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

9. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

10. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

11. Шарагашев А. В. Теоретизация и визуализация успешности личности в пауэрлифтинге как избранном виде спорта: принципы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

12. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

13. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

14. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

15. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

16. Юрьев А.Б., Шибаетов И.А., Козырев Н.А. Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 114-122.

УДК 37.1; 371.3

## **ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

**Новикова К.Ю.**

**Научный руководитель: Цукер О.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье выделены идеи и основы формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием. Теоретизированы идеи, проблемы и возможности формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием.

Ключевые слова: общефизическая подготовка, здоровьесбережение, плавание, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Общефизическая подготовка будущего инженера в структуре занятий плаванием определяется значимым продуктом теоретизации качества управления возможностями развития личности.

Системность и надежность использования оздоровительного эффекта занятий физической культуры через плавание может быть определено в качестве идеи и механизма самоорганизации успешности развития личности и целостности осознания необходимости занятий плаванием в непрерывном развитии, формировании ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера.

Идеи и основы формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием могут быть определены через общепедагогические и частно-предметные возможности теоретизации и научного поиска в педагогике и теории деятельности [1-8].

Теоретизация идей, проблем и возможностей формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре



занятий плаванием – построение целостной теории, использование и гибкость коррекции которой могут быть полезны в управлении результативностью формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием.

Теоретизация идей, проблем и возможностей формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием может быть осуществлена на трех уровнях теоретизации – макро-, мезо- и микро.

Макроуровень теоретизации идей, проблем и возможностей формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием определяется в системности и целостности выстраиваемой идеологии, концепций и теорий управления качеством достижений личности через использование возможностей общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием

Мезоуровень идей, проблем и возможностей формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием рассматривается как корректное уточнение моделей теоретизации успешности будущего инженера в структуре профессиональной деятельности через систематичность занятий плаванием как условия общефизической подготовки.

Микроуровень идей, проблем и возможностей формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием раскрывается в контексте ситуативного уточнения условий и перспектив решения проблемы выбора оптимального значения и ресурса формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием.

Идеи формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием – ценностно-смысловые основы и продукты формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием.

Идеи формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием:

- идея целостности и непрерывности формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием;

- идея гибкости и гуманизма в формировании ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием;

- идея продуктивности и креативности в формировании ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием;

- идея своевременности и универсальности в формировании ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием;

- идея поливариативности и полисистемности уточнения качества реализации основ формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием;

- идея цикличности и воспроизводимости традиционных и инновационных решений задач формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием;

- идея профессионализма и конкурентоспособности в управлении качеством формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием и пр.

Проблемы формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием – несоответствия и противоречия, определяемые в ходе теоретизации составляющих формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием.

Общефизическая подготовка будущего инженера в структуре занятий плаванием в изучении и теоретизации определяется важным элементом в самоорганизации успешности решения задач научного осмысления цикла воспроизводимости идей и смыслов формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием.

Возможности формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием – совокупность технологизируемых и теоретизируемых перспектив обновления и рационализации процесса формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием.

В структуре выделения возможностей формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием будут полезны в будущем разработка программно-педагогического сопровождения процесса формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием, выделение педагогических условий обеспечения качества формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием, разработки технологии унификации и формирования ценностей и технологий общефизической подготовки будущего инженера в структуре занятий плаванием.

#### Библиографический список

1. Антипов С.С. Педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. — 2020. №3. Режим доступа: <http://muv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

2. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа:

<http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

3. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113.

4. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

5. Шарагашев А. В. Теоретизация и визуализация успешности личности в пауэрлифтинге как избранном виде спорта: принципы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

6. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

7. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

8. Юрьев А.Б., Шибаетов И.А., Козырев Н.А. Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 114-122.

УДК 37.1; 371.3

## **ДОСТУПНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ**

**Ногих Е.А.**

**Научный руководитель: Ерохина Н.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: [gorahelena@yandex.ru](mailto:gorahelena@yandex.ru)*

В статье определены модели и педагогические условия повышения качества доступности непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием. Обоснованы возможности обеспечения качества моделирования и реализации обеспечения доступности непрерывного физ-

культурно-спортивного образования в системе занятий плаванием.

Ключевые слова: плавание, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Доступность непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием может быть определена в различных уровневых системах теоретизации и трансляции идей развития личности через плавание как избранный вид спорта или направления релаксации и досуга.

Плавание как вид оздоровления используется широко во всех возрастных группах. Качество теоретизации возможностей использования плавания как направления и способа самоорганизации качества развития здоровьесформирующего мышления может быть системно выделено и уточнено через призму идей адаптивного, классического и креативно-продуктивного уточнения условий успешности личности в избранном виде возрастосообразной деятельности [1-8].

Определим составные понятия и направленность теоретизации успешно выделяемых идей, моделей и конструктов обеспечения качества доступности непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием в различных плоскостях дидактической и научной теоретизации.

Модели повышения качества доступности непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием – идеальное знание, выстраиваемое и уточняемое в системе положений, ценностей и постулатов интеграции науки, спорта и физической культуры, раскрывающих в единстве учет условий оптимизации использования плавания в качестве направления самореализации, психорелаксации и самоактуализации.

Модели повышения качества доступности непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием:

- гносеолого-герменевтическая модель повышения качества доступности непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием;

- персонифицированно-функциональная модель повышения качества доступности непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием;

- мотивационно-деловая модель повышения качества доступности непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием;

- конструктивно-целевая модель повышения качества доступности непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием;

- тактико-стратегическая модель повышения качества доступности непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием;

- организационно-педагогическая модель повышения качества доступности непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием;

- диалектико-синергетическая модель повышения качества доступности непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием;

- классическая или традиционная модель повышения качества доступности непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием;

- инновационная модель повышения качества доступности непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием.

Педагогические условия повышения качества доступности непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием – совокупность моделей, регламентирующих успешность и перспективность теоретизации и реализации идей и моделей, технологий и методов повышения качества доступности непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием.

Педагогические условия повышения качества доступности непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием:

- популярность плавания в возрастосообразном развитии личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношениях;

- профессионализм тренеров в решении задач управления качеством развития личности через учёт специфики и направленности продуктивного самовыражения (адаптивно-продуктивный, репродуктивно-продуктивный, креативно-продуктивный типы реализации идей развития личности);

- унификация и рационализация идей и тенденций оптимизации качества успешности личности через уточнение и коррекцию составляющих «хочу, могу, надо, есть»;

- рационализация и иррациональное уточнение чувственно-эмоциональной сферы потребностей личности на занятиях и на самоподготовке в плавании;

- непрерывность персонифицированно-коллективного развития личности в плавании как избранном виде деятельности или направлении психорелаксации и самовыражения.

Возможности обеспечения качества моделирования и реализации обеспечения доступности непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием в обосновании надежности и гибкости идей и смыслов теоретизации и трансляции продуктов развития, модификации и модернизации наукосообразных решений задач профессиональной деятельности личности в системе физкультурно-спортивного образования через занятия плаванием могут быть выделены и раскрыты через адаптивно-продуктивный, репродуктивно-продуктивный, креативно-продуктивный типы реализации идей развития личности.

Доступность непрерывного физкультурно-спортивного образования в системе занятий плаванием – многомерная идея и технология целостного решения задач развития личности в культуре здоровьесформирующего мыш-

ления и продуктивных формах самовыражения через различные направления социально востребованного развития личности в социально и профессионально регламентированных возможностях организации возрастосообразного становления и самоактуализации личности.

#### Библиографический список

1. Башкатов А.В. Теоретизация основ формирования культуры здоровья личности в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

2. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

3. Козырев Н.А., Юрьев А.Б., Шибаета Н.Н. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 70-78.

4. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

5. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

6. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

7. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

8. Юрьев А.Б., Шибаета И.А., Козырев Н.А. Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 114-122.

## **ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

**Саруева Ю.В.**

**Научный руководитель: Голева О.С.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье раскрыты и уточнены возможности решения задач социализации и самореализации личности через настольный теннис, выделены условия объективности оценки качества включения личности в систему занятий настольным теннисом. Определены педагогические условия обеспечения качества социализации и самореализации личности через систему занятий настольным теннисом в вузе.

Ключевые слова: настольный теннис, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Объективизация возможностей решения задач социализации и самореализации личности через настольный теннис может быть представлена в различных моделях теоретизации успешности освоения опыта социальных отношений личности в настольном теннисе, направленности развития личности через занятия настольным теннисом и самоактуализация личности в системе возможностей продуктивного становления личности в настольном теннисе как избранном виде спорта и/или избранном направлении деятельности.

Возможности решения задач социализации и самореализации личности через настольный теннис могут быть выделены и уточнены через следующие конструкты, модели и технологии теории педагогики:

- реализация идей фасилитации в настольном теннисе [1] может быть раскрыта через системность и уровневость транслируемого опыта развития и становления личности;

- возможности настольного тенниса в реализации идей адаптивного развития, фасилитации и педагогической поддержки [2] могут быть полезны в изучении и уточнении, трансляции и объективизации условий выбора как молодому тренеру, так и тренеру-профессионалу;

- модели фасилитации и адаптивного развития в решении задач социализации личности через настольный теннис [3] определяются в плоскости идей и смыслов адаптивно-продуктивного развития личности как гаранта стабильности освоения опыта социальных отношений через систематическое использование основ настольного тенниса в формировании опыта оценки достижений, самовыражения, самоактуализации, самопрезентации и пр.;

- профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного об-

разования и профессионально-трудовых отношений [4] может быть полезна в системном осмыслении возможностей непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [5] раскрывает целостность построения условий в моделировании и коррекции уровня и технологий решения различных проблем и задач развития личности в возрастосообразной деятельности;

- ценности и принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе [6] определяют единство возможностей и условий оптимизации качества решения задач развития личности через настольный теннис;

- теоретизация возможностей повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе [7] определяется педагогически обусловленным продуктом осмысления условий и уровня качества научно-педагогической деятельности в выборе технологий и моделей повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе;

- возможности оптимизации качества тренировочного процесса в настольном теннисе [8] рассматриваются в различных плоскостях унификации идей развития личности;

- популяризация настольного тенниса представлена в контексте здоровьесберегающих и адаптивно-акмепедагогических компонентов научного поиска и научно-педагогической деятельности [9];

- фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования [10] может быть полезна в теоретизации успешности развития личности через систему занятий настольным теннисом, определяя перспективность уровневого возрастосообразного уточнения условий развития личности через составляющие «хочу, могу, надо, есть».

Условия объективности оценки качества включения личности в систему занятий настольным теннисом могут быть определены через анкетирование, беседы, наблюдения и системно представлены в одноименной модели или теории.

Педагогические условия обеспечения качества социализации и самореализации личности через систему занятий настольным теннисом в вузе – совокупность положений, определяющих качество и перспективы обеспечения качества социализации и самореализации личности через систему занятий настольным теннисом в вузе.

Педагогические условия обеспечения качества социализации и самореализации личности через систему занятий настольным теннисом в вузе:

- популяризация занятий настольным теннисом в вузе;
- регулярность и современность организации мероприятий по настольному теннису;
- преемственность в возрастосообразном развитии личности;
- профессионализм на занятиях настольным теннисом;
- активизация внимания на проблемах развития личности через



настольный теннис;

- корректность оценки качества достижений личности в настольном теннисе;

- технологизация продуктивной самоактуализации личности через занятия настольным теннисом.

Объективизация возможностей решения задач социализации и самореализации личности через настольный теннис будет в изучении продолжена в разработке программно-педагогического сопровождения системно-деятельностных и персонифицированно-синергетических возможностей решения задач социализации и самореализации личности через настольный теннис.

#### Библиографический список

1. Аптрахманова И.Е., Федотова В.А. Реализация идей фасилитации в настольном теннисе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.229-233.

2. Бебчик П.И. Возможности настольного тенниса в реализации идей адаптивного развития, фасилитации и педагогической поддержки // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.108-111.

3. Брыксин Т.С. Модели фасилитации и адаптивного развития в решении задач социализации личности через настольный теннис // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.120-125.

4. Козырев Н.А., Юрьев А.Б., Шибаева Н.Н. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 70-78.

5. Козырева О.А. Теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2021. Т. 7. № 2. С. 66-81.

6. Корнилов Н.В. Ценности и принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.245-250.

7. Лоос А.А., Федотова В.А. Теоретизация возможностей повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., ас-

пир. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.284-287.

8. Попова Н.В. Некоторые аспекты оптимизации качества тренировочного процесса в настольном теннисе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.279-283.

9. Попова Н.В. Популяризация настольного тенниса: здоровьесберегающий и адаптивно-акмепедагогический компоненты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.275-279.

10. Юрьев А.Б., Шибанов И.А., Козырев Н.А. Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 114-122.

УДК 37.1; 371.3

## **ПАУЭРЛИФТИНГ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Скударнов В.А.**

**Научный руководитель: Гуменный А.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье отражены идеи использования пауэрлифтинга как основы целостного развития личности в современной социально-образовательной среде. Теоретизированы модели и педагогические условия обеспечения качества развития личности через занятия пауэрлифтингом.

Ключевые слова: пауэрлифтинг, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Пауэрлифтинг может быть выделен и использован в теоретизированных продуктах самостоятельного анализа качества развития личности и формируемости способов оценки развития и самоактуализации личности как основа целостного развития личности в современной социально-образовательной среде, специфика и направленность выбора которой обусловлены системностью научного познания [2, 4, 5, 10], целостностью возможностей моделирования, теоретизации и организации профессиональной деятельности [1-10], универсальностью и транслируемостью ценностей здоро-

вого образа жизни и культуры здоровья [1, 8, 9], популярностью спорта у молодёжи [1, 2, 5, 6, 7, 8] и пр.

Идеи использования пауэрлифтинга как основы целостного развития личности в современной социально-образовательной среде далеко не новы в современной системе непрерывного образования. Направленность использования идей и методов развития личности через систему занятий пауэрлифтингом может быть раскрыты через различные плоскости теоретизируемых смыслов и возможностей нормального распределения способностей и здоровья обучающихся и спортсменов.

Строгое соблюдение основ гуманистического выбора условий и направленности свободного развития личности через спорт или избранный вид спорта (пауэрлифтинг) [7] раскрывает практику традиционно-инновационных изменений в общей и частно-предметной моделях теоретизации успешности и продуктивности самовыражения личности через пауэрлифтинг.

Выделим и уточним понятия и составляющие моделей и педагогических условий обеспечения качества развития личности через занятия пауэрлифтингом.

Модели персонифицированного обеспечения качества развития личности через занятия пауэрлифтингом – идеализируемое знание, раскрывающее специфику и направленность развития личности через занятия пауэрлифтингом.

Модели персонифицированного обеспечения качества развития личности через занятия пауэрлифтингом:

- адаптивная модель персонифицированного обеспечения качества развития личности через занятия пауэрлифтингом;

- игровая модель персонифицированного обеспечения качества развития личности через занятия пауэрлифтингом;

- диалектическая модель персонифицированного обеспечения качества развития личности через занятия пауэрлифтингом;

- тактико-стратегическая модель персонифицированного обеспечения качества развития личности через занятия пауэрлифтингом;

- синергетическая модель персонифицированного обеспечения качества развития личности через занятия пауэрлифтингом;

- мотивационно-потребностная модель персонифицированного обеспечения качества развития личности через занятия пауэрлифтингом;

- стилистическая модель персонифицированного обеспечения качества развития личности через занятия пауэрлифтингом;

- этнопедагогическая модель персонифицированного обеспечения качества развития личности через занятия пауэрлифтингом;

- классическая модель персонифицированного обеспечения качества развития личности через занятия пауэрлифтингом;

- инновационная модель персонифицированного обеспечения качества развития личности через занятия пауэрлифтингом;

- подлинно научная модель персонифицированного обеспечения каче-

ства развития личности через занятия пауэрлифтингом.

Педагогические условия обеспечения качества развития личности через занятия пауэрлифтингом – совокупность моделей, в системе раскрывающих кейс-положения и кейс-моделей выбора наиболее целесообразного решения задач и проблем управления качеством развития личности через занятия пауэрлифтингом.

Педагогические условия обеспечения качества развития личности через занятия пауэрлифтингом:

- общефизическая подготовка личности в системе непрерывного образования;

- персонификация и унификация идей и задач целостного развития личности в физкультурно-спортивной среде;

- объективизация потребностей в физической подготовке личности в возрастосообразном осмыслении качества интегративных достижений;

- персонификация и рационализация составляющих развития личности в модели «хочу, могу, надо, есть»;

- доступность и своевременность уточнения условий самовыражения личности через занятия пауэрлифтингом;

- обеспечение должного уровня профессионализма в деятельности тренерского состава;

- непрерывность развития личности в унификации и рационализации составляющих выбора и решения проблем продуктивного самовыражения и самоактуализации через занятия пауэрлифтингом.

Пауэрлифтинг как основа целостного развития личности в современной социально-образовательной среде является одним из популярных в студенческой среде видов спорта, основы и направленность использования которого зависит от тренерского состава и от гибкости составляемого расписания занятий избранным видом спорта.

#### Библиографический список

1. Башкатов А.В. Теоретизация основ формирования культуры здоровья личности в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

2. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

3. Козырев Н.А., Юрьев А.Б., Шибаета Н.Н. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 70-78.

4. Козырева О.А. Теоретизация в профессиональной деятельности

учителя и научно-педагогического работника // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2021. Т. 7. № 2. С. 66-81.

5. Перепелка А.А. Методическая, научно-исследовательская и профориентационная работа в ДЮСШ как система самоорганизации качества деятельности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

6. Тюсов Р.Е. Формирование культуры самостоятельной работы тренера ДЮСШ: проблемы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

7. Шарагашев А. В. Теоретизация и визуализация успешности личности в пауэрлифтинге как избранном виде спорта: принципы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

8. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

9. Шibaева Н.Н., Комякова И.В., Козырева О.А. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

10. Юрьев А.Б., Шibaев И.А., Козырев Н.А. Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 114-122.

УДК 37.1; 371.3

## **МОТИВАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ И БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПАТЕНТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Суставов Г.П.**

**Научный руководитель: Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье определены идеи и модели мотивации спортсменов и будущих тренеров к формированию патентно-технической культуры. Обосновано использование технологий формирования патентно-технической культуры

личности будущих тренеров.

Ключевые слова: формирование, патентно-техническая культура, самореализация, моделирование, теоретизация.

Мотивация спортсменов и будущих тренеров к формированию патентно-технической культуры определяется важным звеном в оптимизации уровня и составляющих успешности и продуктивности. Системность научного поиска в теоретизации условий и моделей формирования патентно-технической культуры спортсменов и будущих тренеров может быть выделена в плоскости классической и инновационной парадигм возрастосообразной и социально ориентированной деятельности. Мотивация как условие и механизм самоорганизации успешно реализуемых практик и технологий возрастосообразной деятельности позволяет гарантировать в любой технике и условиях обеспечение надлежащего качества решения наукообусловленных задач.

Идеи и модели мотивации спортсменов и будущих тренеров к формированию патентно-технической культуры могут быть полезны в общей и частно-специальной теоретизации качества развития различных профессионально значимых качеств и профессионально-трудовых функций, раскрывающих направленность и перспективность патентно-технической деятельности личности в инженерно-техническом, физкультурно-спортивном и профессионально-педагогическом образовании. Основы научного поиска в выделении и реализации политики продуктивно-креативного развития личности в системе непрерывного образования – сложное педагогически и социально обусловленное явление, вариативность представления проблем и условий оптимизации которого всегда вызывает неоднозначность трактовки классического развития личности и споры относительно идеи классической педагогики Я.А. Коменского «Обучать всех и всему». Скрупулёзность и корректность в дихотомическом многообразии понимания идей классического обучения не всегда оправдывает направленность продуктивной деятельности личности в самостоятельном поиске оптимального, конкурентоспособного выбора, в выделенном направлении анализа и теоретизации идеи диалектики и синергетики, уровневости и возрастосообразности могут быть заложены в качестве необходимых практик решения задач научно-педагогической деятельности [1-10], но они никогда не смогут полностью заменить инновационно-продуктивное представление условий и проблем теоретизации качества успешности и продуктивности, гуманности и креативности, востребованности и конкурентоспособности личности в изменяющихся условиях сотрудничества и самоактуализации, самовыражения и общения, саморелаксации и поддержки, также как и любая инновационная практика никогда не может быть построена без учета классического уровневого развития личности в возрастосообразной деятельности.

Для целостного осмысления возможностей и перспектив разработки программного сопровождения идей и моделей мотивации спортсменов и бу-

дущих тренеров к формированию патентно-технической культуры уточним понятия и определим перспективы теоретизации успешных решений задач детерминации и реализации основ формирования патентно-технической культуры у спортсменов и будущих тренеров.

Мотивация спортсменов и будущих тренеров к формированию патентно-технической культуры – процесс определения и вариативного представления составляющих теоретизации «хочу, могу, надо, есть», раскрывающий целостное понимание значимости развития личности и ее уникальность выбора условий и способа самоактуализации в спорте через универсальные и профессионально востребованные основы патентно-технической деятельности.

Идеи мотивации спортсменов и будущих тренеров к формированию патентно-технической культуры – ценностно ориентационные и системно-смысловые способы и модели мотивации спортсменов и будущих тренеров к формированию патентно-технической культуры, определяющие возможность интеграции технических наук, спорта и культуры в описании и решении противоречий и проблем целостного развития личности через спорт.

Модели мотивации спортсменов и будущих тренеров к формированию патентно-технической культуры – идеализируемые системы научного знания, раскрывающие универсальные идеи о качестве и восприимчивости личности к патентно-техническим решениям проблем, определяемым с тренировочным процессом и возможностями его оптимизации за счет различных тренажеров, технической и системно-организационной основами реализации управления уровнем достижений личности в спорте или его избранном виде.

Модели мотивации спортсменов и будущих тренеров к формированию патентно-технической культуры:

- антропологическая обусловленная модель мотивации спортсменов и будущих тренеров к формированию патентно-технической культуры;
- адаптивно-гуманистическая модель мотивации спортсменов и будущих тренеров к формированию патентно-технической культуры;
- диалектико-коррекционная модель мотивации спортсменов и будущих тренеров к формированию патентно-технической культуры;
- системно-смысловая модель мотивации спортсменов и будущих тренеров к формированию патентно-технической культуры;
- тактико-стратегическая модель мотивации спортсменов и будущих тренеров к формированию патентно-технической культуры;
- классическая модель мотивации спортсменов и будущих тренеров к формированию патентно-технической культуры;
- инновационная модель мотивации спортсменов и будущих тренеров к формированию патентно-технической культуры;
- подлинно научная модель мотивации спортсменов и будущих тренеров к формированию патентно-технической культуры.

Использование технологий формирования патентно-технической культуры личности будущих тренеров раскрывает целостное понимание значи-

мости продуктивного решения задач профессионального становления личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования, гарантируя и личности, и обществу уникальное видение идей и смыслов, моделей и технологий обеспечения качества продуктивной творческой деятельности в области возрастосообразного становления личности через спорт.

#### Библиографический список

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.

2. Башкатов А.В. Теоретизация основ формирования культуры здоровья личности в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

3. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

4. Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретико-эмпирическое обоснование связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 1 (76). С.194-208.

5. Козырева О.А. Технологизация, унификация и научное донорство в системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2020. №3. С. 106-113.

6. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

7. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

8. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

9. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

10. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная



поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

## **ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗНАНИЯ И ОСНОВ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ**

**Шевкопляс Д.Е.**

**Научный руководитель: Тимошина М.Б.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье определены возможности использования игровых видов спорта в системе формирования социального знания и основ самоактуализации. Выделены модели теоретизации успешного уточнения условий и направленности формирования социального знания и основ самоактуализации через игровые виды спорта. Определены педагогические условия обеспечения качества теоретизации успешного уточнения условий и направленности формирования социального знания и основ самоактуализации через игровые виды спорта.

Ключевые слова: игровые виды спорта, социальное знание, самоактуализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Игровые виды спорта в системе формирования социального знания и основ самоактуализации определяются одним из малоизученных механизмов и продуктов теоретизации успешности и перспективности реализации технологий самоорганизации качества возрастосообразного становления через спорт и игровые виды спорта как направление и перспективно популяризируемый вид (тип) решений задач развития.

Возможности использования игровых видов спорта в системе формирования социального знания и основ самоактуализации могут быть объективно изучены и уточнены в контексте следующих положений и моделей теории профессиональной и педагогической деятельности:

- теории адаптивного развития личности через возрастосообразные основы выбора и решения задач и проблем продуктивного самовыражения и самоактуализации [3, 7, 9-11];

- основы теоретизации и управления качеством научного поиска и научного исследования в теории и методике физического воспитания [1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11];

- теории культуры и деятельности в моделировании и реализации оптимальных условия продуктивности и успешности личности [4, 5, 6, 7, 8, 10, 11] и пр.

Модели теоретизации успешного уточнения условий и направленности формирования социального знания и основ самоактуализации через игровые виды спорта – идеально выстраиваемые и уточняемые способы и продукты успешного уточнения условий и направленности формирования социального знания и основ самоактуализации через игровые виды спорта, используемые для коррекции и контроля качества достижений личности в спорте.

Модели теоретизации успешного уточнения условий и направленности формирования социального знания и основ самоактуализации через игровые виды спорта:

- адаптивно-продуктивная модель теоретизации успешного уточнения условий и направленности формирования социального знания и основ самоактуализации через игровые виды спорта;

- конструктивно-деловая модель теоретизации успешного уточнения условий и направленности формирования социального знания и основ самоактуализации через игровые виды спорта;

- мотивационно-потребностная модель теоретизации успешного уточнения условий и направленности формирования социального знания и основ самоактуализации через игровые виды спорта;

- инновационно-продуктивная модель теоретизации успешного уточнения условий и направленности формирования социального знания и основ самоактуализации через игровые виды спорта.

Педагогические условия обеспечения качества теоретизации успешного уточнения условий и направленности формирования социального знания и основ самоактуализации через игровые виды спорта – системно выделяемые и корректируемые кейс-модели, в интеграции уровневого понимания значимости развития и управления, стимулирующие активность исследователя к поиску оптимальных практик и технологий управления качеством достижений личности в спорте.

Педагогические условия обеспечения качества теоретизации успешного уточнения условий и направленности формирования социального знания и основ самоактуализации через игровые виды спорта:

- популяризация научнообразных способов представления проблем и их решении в модели социального знания;

- обеспечение должного уровня восприимчивости продуктивных решений задач развития в возрастосообразной деятельности;

- систематизация возможностей креативных, продуктивных и универсальных решений задач развития;

- доступность, надежность и системность поиска и решения задач обеспечения качества теоретизации успешного уточнения условий и направленности формирования социального знания и основ самоактуализации через игровые виды спорта;

- унификация и рационализация в выделении возможностей успешности личности в возрастосообразной деятельности;

- синергетическая корректировка моделей формирования социального знания и основ самоактуализации через игровые виды спорта;

- включенность личности в системе непрерывного образования и продуктивных профессионально-трудовых отношений.

Игровые виды спорта в системе формирования социального знания и основ самоактуализации будут полезны в изучении с позиции формирования надлежащего качества продуктивности и перспективности использования непрерывности развития личности в интеграции возможностей спорта, образования и науки.

#### Библиографический список

1. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

2. Грицаенко Н.А. Популяризация легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

3. Козырев Н.А., Юрьев А.Б., Шибаева Н.Н. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 70-78.

4. Мельнова К.А. Технология тезауруса в структуре формирования общей культуры личности через спорт в конструктах теоретизации и педагогического моделирования // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

5. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

6. Шарагашев А. В. Теоретизация и визуализация успешности личности в пауэрлифтинге как избранном виде спорта: принципы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

7. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

8. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретиза-

ции // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

9. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

10. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

11. Юрьев А.Б., Шибяев И.А., Козырев Н.А. Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 114-122.

УДК 37.1; 371.3

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ВЫБОРЕ ЛИЧНОСТИ**

**Дуплинская Е.О.**

*МАФСУ СШ «Грань», г. Новокузнецк, e-mail: grannksport@mail.ru*

В статье определены составляющие процесса популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности. Система выделения спорта и физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности в качестве направления самореализации и социализации рассматривается как одна из активно используемых и широко практикуемых. Выделены модели и педагогические условия популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности.

Ключевые слова: популяризация, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация, педагогические условия.

Популяризация физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности может быть полезна в изучении и обобщении опыта социально-образовательных и профессионально-деятельностных отношений, направленность теоретизации и использования моделированных и уточненных средств и продуктов раскрывается через способность личности и общества устанавливать наиболее комфортные условия для реализации идей продуктивности, гуманизма, здоровьесбережения и пр.

Составляющие процесса популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности могут быть выделены из следующих продуктов научной теоретизации и моделирования:

- принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования определяются ценностно-смысловыми решениями задач развития и управления, в единстве определяющими системность постановки и решения задач выбора; принципы популяризации спорта отражают уровень сформированности представлений о качестве моделирования и организации основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [1];

- теоретизация основ организации физкультурно-спортивной и социально ориентированной работы в ДЮСШ [2] позволяет подойти к проблеме оптимального построения возрастосообразной деятельности личности в системе физкультурно-спортивного образования как институтов социализации и самореализации взрослеющей личности;

- популяризация профессии тренера рассматривается как идея всестороннего анализа условий и технологий развития в спортсмене необходимых для тренерской деятельности качеств и профессионально-трудовых функций; выделенное направление теоретизации и научного описания выделяется и описывается как основа гуманизации развития общества [3];

- успешность популяризации избранного вида спорта в развитии личности [4] рассматривается как идея и продукт выбора оптимальных условий социализации и самореализации личности через спорт;

- теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [5] раскрывает необходимость использования методов и технологий научного познания и обобщения опыта решения задач развития личности в системе непрерывного образования; специфика постановки и реализации идей системного познания и теоретизации как технологии создания нового научного знания будут полезны нам в описании составляющих процесса популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности;

- теоретизация и педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [6] раскрывают идеи целостности научного поиска, научного познания и решения задач управления качеством достижений личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности личности; в выделенной плоскости конструкторов и идей мы уточним качество популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности;

- популяризация игровых видов спорта может быть принята в теоретизируемых составляющих и продуктах как основа формирования здорового образа жизни [7];

- популяризация спорта в системе непрерывного образования как механизм и технология управления качеством развития личности [8] расстраивает поливариативность выбора условий и технологий оптимального уточнения и коррекции идей и продуктов развития личности в контексте составляющих «хочу, могу, надо, есть»;

- основы сопоставительного анализа в контексте использования дидак-

тической и научной теоретизации [9] определяются в уникальном выборе возможностей осмысленного уточнения и коррекции уровня и согласованных способов управления достижениями личности и, как следствие, продуктивности и успешности; в нами поставленной задаче будет полезна система представленного сопоставительного анализа в обосновании и уточнении качества популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности;

- теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки [10] позволят нам определить и раскрыть перспективность теоретизации и технологизация процесса и составляющих популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности.

Система выделения спорта и физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности в качестве направления самореализации и социализации определяет уникальные составляющие целостного формирования опыта социальных отношений и самоактуализации через спорт, данное направление рассматривается как одна из активно используемых и широко практикуемых в системе физкультурно-спортивного образования.

Выделим и уточним модели и педагогические условия популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности.

Модели популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности – идеально выстроенные способы представления и визуального объяснения значимости и целостности понимания процесса популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности, отражающие в единстве основы и продукты наукообразного решения задач теоретизации и технологизации детерминированного явления.

Модели популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности:

- адаптивная модель популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности;

- проективная модель популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности;

- игровая модель популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности;

- деловая модель популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности;

- смысловая модель популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности;

- мотивационная модель популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности;

- целевая модель популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности;

- организационная модель популяризации физкультурно-спортивной

деятельности в современном выборе личности;

- классическая модель популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности;

- инновационная модель популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности;

- подлинно научная модель популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности.

Педагогические условия популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности – совокупность конструктов и положений, в системе реализации позволяющие обеспечить надлежащего качества решения задач и проблем популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности.

В будущем мы уточним педагогические условия популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности и определим составляющие программного сопровождения процесса популяризации физкультурно-спортивной деятельности в современном выборе личности.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

2. Беланова А.С. Теоретизация основ организации физкультурно-спортивной и социально ориентированной работы в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 250-254.

3. Грязнов А.А. Популяризация профессии тренера как основа гуманизации развития общества // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.121-124.

4. Гудимов А.И., Морин С.В. Успешность популяризации избранного вида спорта в развитии личности // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.97-100.

5. Козырева О.А. Теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2021. Т. 7. № 2. С. 66-81.

6. Козырева О.А. Теоретизация и педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2021. 3 (37). С.86-98.

7. Котина М.А. Популяризация игровых видов спорта как основа формирования здорового образа жизни // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.214-217.

8. Мелюк И.А. Популяризация спорта в системе непрерывного образования как механизм и технология управления качеством развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.267-271.

9. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

10. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

УДК 37.1; 371.3

## **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОДУКТИВНОМ САМОВЫРАЖЕНИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ**

**Калина Ю.В.**

*МАФСУ СШ «Грань», г. Новокузнецк, e-mail: grannksport@mail.ru*

В статье выделены основы теоретизации системно-деятельностного подхода в продуктивном самовыражении личности через спорт. Определены педагогические условия обеспечения качества теоретизации и реализации системно-деятельностного подхода в продуктивном самовыражении личности через спорт.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, спорт, социализация, самореализация, моделирование.

Системно-деятельностный подход в продуктивном самовыражении личности через спорт позволяет выделить наиболее целесообразные пути и условия воспроизводства опыта развития личности и самопрезентации достижений в спорте как избранном направлении возрастосообразной деятельности.

Выделяя наукосообразное понимание значимости идей системно-деятельностного подхода в качестве конструкта и способа оптимизации условий и моделей продуктивного самовыражения личности через спорт, отразим преемственность и перспективность использования следующих продуктов теоретизации и научного осмысления значимости современной педа-



гогической науки в развитии личности, спорта, образования:

- методология управления качеством развития личности в ДЮСШ [1] может быть выделена в качестве идеи и способа теоретизации основ управления качеством осмысления и реализации методологического знания в выборе перспективных и целостно регламентируемых условий и технологий решения задач развития личности через спорт;

- профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений [2] определяется идеей адаптивного и адаптивно-продуктивного подходов, направляющих наше внимание на целостность идей нормального распределения способностей и здоровья в определении перспектив развития и возрастосообразной деятельности личности в различных направлениях социализации и самореализации (имеется в виду спорт, искусство, культура, образование, наука и пр.);

- теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [3] позволяет выделить наиболее точные средства и технологии оценки качества решения задач и проблем в профессиональной деятельности в системе непрерывного образования; представленные способы и модели будут нами использованы в системном осмыслении качества и составляющих продуктивного самовыражения личности через спорт;

- теоретизация и педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [4] раскрывает возможность разработки новой и своевременно уточняемой теории; данные основы и модели позволят нам подойти к проблеме научного осмысления перспективности и целесообразности идей продуктивного самовыражения личности через спорт;

- научное исследование по педагогике [5] позволит использовать основы педагогической методологии в целом уточнении качества продуктивного самовыражения личности через спорт;

- управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации [6] позволит раскрыть целостность и интегративность процесса продуктивного самовыражения личности через спорт;

- проектная деятельность обучающегося в системе непрерывного образования [7] определяется одним из типов возрастосообразной деятельности личности в организуемой среде и антропологически обусловленных отношениях; данная практика может быть полезна в теоретизации и технологизации продуктивного самовыражения личности через спорт;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности [8] рассматриваются в качестве интегративной формы теоретизации идей целостности развития личности в системе физкультурно-спортивного образования;

- профессиональная поддержка личности раскрывает приоритетность выбора идей адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности, данная система теоретизируемых составляющих научного поиска рассматривается

как метод и технология современного непрерывного образования [9];

- профессиональная поддержка личности [10] в теоретизации составляющих продуктивного самовыражения личности через спорт может быть по аналогии представлена и описана нами как метод и технология современного непрерывного образования;

- фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования [11] позволяет обеспечить надлежащего качества средствами упрощения любого типа и рода задач возрастосообразной и профессиональной деятельности; в выделенном ключе научного поиска мы будем использовать фасилитацию в качестве механизма самоорганизации успешности продуктивности личности в продуктивном самовыражении личности через спорт.

Основы теоретизации системно-деятельностного подхода в продуктивном самовыражении личности через спорт могут быть выделены через идеи, модели, педагогические условия как конструкты современной инновационной педагогики.

Идеи обеспечения качества теоретизации и реализации системно-деятельностного подхода в продуктивном самовыражении личности через спорт – ценностно-смысловые положения и модели, раскрывающие целостность и поливариативность обеспечения качества теоретизации и реализации системно-деятельностного подхода в продуктивном самовыражении личности через спорт.

Модели обеспечения качества теоретизации и реализации системно-деятельностного подхода в продуктивном самовыражении личности через спорт – идеализируемые составляющие обеспечения качества теоретизации и реализации системно-деятельностного подхода в продуктивном самовыражении личности через спорт, гарантирующие всесторонний анализ тех или иных несоответствий или проблем в определении и теоретизации изучаемого и визуализируемого явления и процесса.

Педагогические условия обеспечения качества теоретизации и реализации системно-деятельностного подхода в продуктивном самовыражении личности через спорт – совокупность моделей, положений, конструктов, кейс-систем, в единстве раскрывающих поливариативность возможностей обеспечения качества теоретизации и реализации системно-деятельностного подхода в продуктивном самовыражении личности через спорт.

Педагогические условия обеспечения качества теоретизации и реализации системно-деятельностного подхода в продуктивном самовыражении личности через спорт:

- многомерность использования анализа и синтеза, теоретизации и моделирования в выборе составляющих и технологий обеспечения качества теоретизации и реализации системно-деятельностного подхода в продуктивном самовыражении личности через спорт;

- профессионализм тренеров и надлежащего качества идеи и вытраиваемая идеология продуктивного самовыражения личности через спорт;

- целостность управления процессом продуктивного самовыражения личности через спорт в спортивной организации;
- популяризация спорта и продуктивного самовыражения личности через спорт;
- гибкость и перспективность постановки целеполагания и реализации идей целеполагания в возрастосообразном и профессиональном развитии личности в спорте;
- использование технологий адаптации, фасилитации и поддержки в обеспечении качества и перспективности уточнения возможностей продуктивного самовыражения личности через спорт;
- включенность личности в систему гуманно-личностных отношений и систему непрерывного образования как гаранта стабильности развития и перспективности решения задач продуктивного самовыражения личности через спорт.

Системно-деятельностный подход в продуктивном самовыражении личности через спорт гарантирует системное (целостное) изучение и формирование целостного понимания природы и продуктов процесса продуктивного самовыражения личности через спорт.

#### Библиографический список

1. Бебенин Д.А. Методология управления качеством развития личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 246-250.
2. Козырев Н.А., Юрьев А.Б., Шибаева Н.Н. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 70-78.
3. Козырева О.А. Теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2021. Т. 7. № 2. С. 66-81.
4. Козырева О.А. Теоретизация и педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2021. 3 (37). С.86-98.
5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
6. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского

федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

7. Фастыковский А.Р., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектная деятельность обучающегося в системе непрерывного образования: направления и перспективы // Вестник РМАТ. 2021. № 2. С.59-63.

8. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

9. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

10. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

11. Юрьев А.Б., Шибяев И.А., Козырев Н.А. Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 114-122.

УДК 37.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОИСКЕ**

**Козырева Е.Н.**

**Научный руководитель: Логачева Н.В.**

*СУНЦ НГУ, г. Новосибирск, e-mail: kzrvak@gmail.com*

*МАФСУ «СШОР по лёгкой атлетике»,*

*г. Новокузнецк, e-mail: nataliy-log@mail.ru*

Выделены и уточнены возможности теоретизации физкультурно-спортивной деятельности в современном научно-педагогическом поиске. Определены и уточнены определения и модели, непосредственно связанные с системой и решением задач теоретизации физкультурно-спортивной деятельности.

Ключевые слова: теоретизация, физкультурно-спортивная деятельность, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, научно-педагогический поиск.

Возможности теоретизации физкультурно-спортивной деятельности в современном научно-педагогическом поиске рассматриваются как основа для целостного построения теории и практики управления качеством развития личности в системе физкультурно-спортивного образования.

Способность личности к контролю и коррекции качества физкультурно-спортивной деятельности уникально и универсально определяет основы и продукты социализации и самореализации личности через спорт [2, 4, 5, 6, 7].

Для определения культуро- и наукообразного решения задач теоретизации и уточнения понятия «физкультурно-спортивная деятельность» в современном научно-педагогическом поиске будем опираться на следующие идеи и модели классической и инновационной педагогики:

- теоретизация [1, 7, 12, 14] как процесс и продукт современной антропосистемы определяется в качестве метода и технологии решения проблем развития личности и науки в целом;

- успешность личности [1, 5, 12, 13] выделяется и детально описывается как ценность и продукт развития личности и общества, гарантирующий усвоение норм социального опыта и системно-регламентируемые условия выбора оптимальных возможностей развития и самоактуализации личности в возрастосообразной деятельности;

- возрастосообразность [3] определяется как продукт системного анализа возможностей развития личности, решения личностью определенного типа и класса задач; типология возрастов (биологический, интеллектуальный, социальный, профессиональный, психический, психологический и пр.) специфически раскрывает подлинную природу развития личности в контексте возрастосообразности и перспективности социализации и самореализации;

- продуктивность [1, 3] рассматривается как система, ценность и условие объективации возможностей мониторинга достижений личности и общества;

- здоровый образ жизни [5, 6] определяет качество решения задач развития и управления в различных плоскостях классической и инновационной педагогики;

- патентно-техническая культура личности в обеспечении качества физкультурно-спортивной деятельности [9] может быть выделена в качестве механизма самоорганизации уровня развития и конкурентоспособности;

- построение определения и моделей понятия «физкультурно-спортивная деятельность» [8, 9, 10] в современной теории науки позволяет выделить перспективность и уникальность рассматриваемого явления и феномена;

- проектная деятельность [11] может быть использован и в управлении качеством решения задач развития представлений и перспектив физкультурно-спортивной деятельности, в выделенном направлении поиска примером может быть организация физкультурно-спортивной деятельности в международном детском центре "Артек" [5].

В классическом понимании значимости физкультурно-спортивной деятельности можно раскрыть перспективность и функциональность непрерыв-

ного физкультурно-спортивного образования, определяющего универсальные идеи продуктивности и уникальности развития личности через спорт.

Для целостного понимания процесса теоретизации физкультурно-спортивной деятельности выделим определения и модели, непосредственно связанные с системой и решением задач теоретизации физкультурно-спортивной деятельности.

Физкультурно-спортивная деятельность – вид деятельности, направленный на осознанное построение развития личности в системе социальных и физкультурно-спортивных учреждений, гарантирующий личности и обществу универсальное понимание значимости идей физической культуры и спорта в развитии общества, культуры и приоритетах воспроизводства ценностей и условий развития, самоактуализации и самовыражения.

Теоретизация физкультурно-спортивной деятельности – процесс целостного уточнения составляющих научного отображения условий, продуктов и возможностей развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Модели физкультурно-спортивной деятельности – идеализация составляющих наукосообразного выбора личностью физкультурно-спортивного образования через возрастосообразные и универсальные конструкты и технологии решения проблем и задач развития и самоактуализации личности.

Модели физкультурно-спортивной деятельности:

- универсально-технологическая модель физкультурно-спортивной деятельности (в построении и уточнении составляющих модели возможно оптимальное понимание и решение проблем и противоречий, задач и дилемм разработки педагогических технологий, использование которых направлено на повышение уровня физического развития личности);

- ценностно-мотивационная модель физкультурно-спортивной деятельности (основы построения и уточнения качества физкультурно-спортивной деятельности могут быть выделены через систему ценностей, смыслов, целей, мотивов и прочих конструктов целеполагания и аксиологии, в единстве раскрывающих приоритетность, надежность, своевременность и надежность включения личности в процесс физкультурно-спортивной деятельности);

- функционально-трудовая модель физкультурно-спортивной деятельности (трудовые функции из актуального профессионального стандарта определяются базой постановки и решения проблем и задач физкультурно-спортивной деятельности);

- тактико-стратегическая модель физкультурно-спортивной деятельности (физкультурно-спортивная деятельность раскрывается через разрабатываемые тактики и стратегии современной теории управления и развития);

- базовая или классическая модель физкультурно-спортивной деятельности (определяется классическим примером современного и универсального учета общих, универсальных, частно-предметных, частно-специальных

основ решения задач и проблем физкультурно-спортивной деятельности);

- инновационная модель физкультурно-спортивной деятельности (педагогические инновации определяют возможность повышения качества решения задач и проблем физкультурно-спортивной деятельности).

Возможности теоретизации физкультурно-спортивной деятельности в современном научно-педагогическом поиске рассматриваются актуальными механизмами и практикой управления уровнем развития в обществе физкультурно-спортивного образования, направленность и эффективность использования которого гарантирует не только высокие достижения определенной личности в избранном виде спорта, но и целостное решение задач оздоровления подрастающего поколения, гуманистически целесообразное и андрогогическое развитие старшего поколения, популярность физической культуры и спорта на разных возрастных ступенях развития личности.

#### Библиографический список

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.

2. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113.

3. Козырева О.А. Теоретизация идей продуктивного возрастосообразного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2020. №3 (56). С. 58-66.

4. Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.

5. Нецадимов И.В., Бурханова И.Ю. Педагогические условия организации физкультурно-спортивной деятельности в международном детском центре "Артек" // Глобальный научный потенциал. 2020. № 9 (114). С. 41-43.

6. Педагогика формирования здорового образа жизни в физкультурно-спортивной сфере / О.С. Вегнер, П.Г. Вегнер, Д.А. Дейс, Н.В. Репина, С.В. Шарпова, М.С. Терентьев // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. 2020. № 2. С. 206-210.

7. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

8. Сбитнева О.А. Особенности использования современных подходов

в процессе физкультурно-спортивной деятельности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 7-1 (46). С. 67-70.

9. Сбитнева О.А. Роль спортивных сооружений в физкультурно-спортивной деятельности студентов // Эпоха науки. 2021. № 25. С. 264-267.

10. Социально-философские и психолого-педагогические аспекты физкультурно-спортивной деятельности / А.Н. Яковлев, Н.А. Глушенко, Т.А. Зипунникова, И.А. Журавлева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2020. № 3. С. 59-67.

11. Фастыковский А.Р., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектная деятельность обучающегося в системе непрерывного образования: направления и перспективы // Вестник РМАТ. 2021. № 2. С.59-63.

12. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.

13. Щеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 03-03-2021)

14. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

УДК 37.1; 371.3

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ГТО В ВОЗРАСТООБРАЗНОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Козырева М.Н.**

**Научный руководитель: Логачева Н.В.**

*МБ НОУ "Лицей № 11", г. Новокузнецк, e-mail: [kozyrevam826@gmail.com](mailto:kozyrevam826@gmail.com)*

*МАФСУ «СШОР по лёгкой атлетике», г. Новокузнецк;*

*e-mail: [nataliy-log@mail.ru](mailto:nataliy-log@mail.ru)*

В статье выделены составляющие процесса популяризации ГТО в возрастосообразном развитии обучающегося. Построены и уточнены модели, непосредственно связанные с педагогически обусловленным выбором личности и общества универсальных решений задач и проблем популяризации ГТО в возрастосообразном развитии обучающегося.

Ключевые слова: популяризация, ГТО, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.



Популяризация ГТО в возрастосообразном развитии обучающегося представляется в изучении и теоретизации как педагогически обусловленное явление, рассмотрение которого согласуется и детализируется в описании и мониторинге с социальными, образовательными и индивидуальными потребностями.

Значимость популяризации ГТО в возрастосообразном развитии обучающегося может быть доказана из различных составляющих научного обоснования необходимости научного поиска и научного познания, практика которых будет выделена и использована из источников [4, 5, 13].

В реализации идей научного осмысления необходимости популяризации ГТО в возрастосообразном развитии обучающегося необходимо уточнить модели, раскрывающие все составляющие выделенного процесса и его продуктов.

Универсальность популяризации может быть представлена в принятии и признании определённой модели или игры, раскрывающей необходимость формирования тех или иных качеств и ценностей. В общей формуле теоретизации популяризация рассматривается как условие гибкого управления качеством освоения социальных норм. В обществе универсально используют механизм популяризации в качестве ресурса самоорганизации и коррекции уровня успешности личности и продуктивности решений задач возрастосообразной деятельности в различных плоскостях социализации и самореализации [5, 6, 9].

Популяризация ГТО в возрастосообразном развитии обучающегося [1, 2, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15] определяется одним из перспективных решений задач развития личности. Механизмы самоорганизации успешности личности в выделенной плоскости выбора составляющих «хочу, могу, надо, есть» [3, 4] в самом простом случае опираются на игровой тип включения личности в процесс освоения социальных норм.

Социальные нормы и социальный опыт личности [5, 6, 9] позволяют решать задачи развития и интегративного уточнения потребностей и возможностей личности и общества в различных достижениях и практиках оптимального представления условий самоорганизации успешности и продуктивности, конкурентоспособности и гуманизма, здоровьесбережения и самоактуализации. В таком понимании значимо для педагогической науки обоснование и уточнение истинной природы достижений личности в различных плоскостях социального знания и опыта, возможности наукометрии и анализа которых обуславливают разработку новых средств и продуктов развития общества и личности.

В выделенном направлении поиска условно выделяют два типа управления качеством достижений личности. Направленность позитивного можно сконцентрировать в технологиях дидактических погребушек [3], где каждая педагогическая разработка или решение выполняет роль фасилитатора или научного донора, именно данное направление гарантирует в совокупности своих ресурсов доступность социального и образовательного знания и соци-

альных и образовательных ресурсов для каждой конкретной личности. Причем необходимый позитив для целостного развития личности является неотъемлемым условием и ресурсом того педагога, который реализует данный процесс.

Другой тип решений определяется в чувстве долга и соответствия, т.е. любое решение может быть выделено через избегание отрицательного. Примером второго типа может быть работа [1] (разработка модели формирования нравственно-волевых качеств у подростков при подготовке к сдаче нормативов комплекса ГТО), данный тип определяется классическим в теории избегания отрицательного, он не может быть универсальным. Наиболее целесообразным продуктом развития гуманизма является технология дидактических погребушек, в структуре которых личность получает позитив от проделанной совместной или единоличной (индивидуальной) работы, каждая победа в выделенной плоскости является победой над стереотипами жестокого и жесткого в выживании, самосохранении и самоактуализации, т.е. в классической форме представлений побеждает тот, кто качественнее приспособлен к изменениям и перспективам развития личности и общества.

Приспособляемость личности в различных плоскостях наукосообразного решения задач возрастосообразного развития [4, 5, 6, 9] в изучении и использовании возможностей гарантирует своевременность изменений в педагогической деятельности, ответственность которой в обществе универсальна (лучшие решения педагогов – это устойчивое развитие личности и страны, т.е. наше будущее). Приспособляемость рассматривается в теории педагогики как процесс, раскрывающий наиболее целесообразные решения задач включенности личности в социально пространство на основе учета составляющих «хочу, могу, надо, есть».

Для целостного осознания и перспективного планирования процесса популяризации ГТО в возрастосообразном развитии обучающегося необходимо учитывать факторы доминирующей идеологии [7, 8, 10]. В нашем понимании наиболее перспективна идеология гуманизма и здоровьесберегающего мышления, в структуре которых оздоровление и достижение определенных показателей физического развития является универсальным решением задачи самосохранения личности и общества, учитывающих фактор базового потенциала личности. В выделенном направлении теоретизации принято рассматривать три классических фактора – фактор наследственности, фактор среды и фактор педагогического воздействия и взаимодействия (в былые века это называлось фактором воспитания). Для управления качеством достижений необходимо внутреннее понимание личностью перспективности того или иного способа социализации и самореализации, самопрезентации и самовыражения. Продуктивность личности есть смысл всех существующих концепций развития личности и общества. Продуктивность личности определяет продуктивность и гуманизм общества.

В выделенном ракурсе идей и идеологии необходимо разработать та-

кие концепции и технологии включения личности в возрастосообразную деятельность, которые будут гарантировать своевременность обновления и позитивное подкрепление наиболее целесообразных основ развития и самоактуализации через спорт, образование, науку, искусство, культуру. В настоящий момент развития педагогической мысли ГТО остается продуктом идеологии избегания отрицательного. Чувство долга – значимое чувство и ценность в обществе, но наиболее целесообразно его формирование после формирования ценностей гуманизма, здоровьесбережения, продуктивности, гибкости, креативности, устойчивости, социальной значимости личности в реализации идей управления уровнем достижений и воспроизводства доминирующей культуры государства и народа (патриотизм).

Выделенные проблемы и определяют стереотипы и решения невключенности личности в современном обществе в систему ГТО, единственная (на наш взгляд) универсальность реализации идей популяризации ГТО в возрастосообразном развитии обучающегося – создание условий для гибкого включения личности с любыми потребностями и уровнем здоровья в процесс самопознания и самовыражения в гуманистически целесообразной среде, одной из которых может быть выделена спортивно-образовательная среда общего и дополнительного образования.

Все великие педагоги-гуманисты определяли интегративное или целостное развитие личности основой для обеспечения надлежащего уровня развития общества. Примерами могут быть идеи Я.А. Коменского («Обучать всех и всему»), М. Монесори («Помоги мне это сделать самому»), Л.Н. Толстого (Идея непротivления злу насилием. Идеология продуктивности личности через единство физического, духовного и интеллектуального, определяемых в направлениях «золотые руки», «золотое сердце» и «золотая голова». Идеология творчества и самостоятельности педагогов и учеников. И пр.) и т.д.

Для дальнейшей теоретизации (построения и уточнения) моделей, непосредственно связанных с педагогически обусловленным выбором личности и общества универсальных решений задач и проблем популяризации ГТО в возрастосообразном развитии обучающегося, необходимо целостное понимание всех составляющих процесса личностного и социального признания значимости ГТО в развитии личности, образования и общества в целом.

#### Библиографический список

1. Афов А.Х. Разработка модели формирования нравственно-волевых качеств у подростков при подготовке к сдаче нормативов комплекса ГТО // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-2. С. 7-11.
2. Болдырев И.И., Бережная И.Ф. Воспитательный потенциал всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 1 (286). С. 93-96.
3. Козырева О.А. Использование дидактических погремушек в современной системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского универси-

тета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 30. № 4. С. 463-469.

4. Козырева О.А. Теоретизация идей продуктивного возрастосообразного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2020. № 3(56). С.58-66.

5. Козырева О.А. Технологизация, унификация и научное донорство в системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2020. №3. С. 106-113. <https://doi.org/10.29025/1994-7720-2020-3-106-113>.

6. Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.

7. Минаев А.В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) в системе образования // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 1 (179). С. 201-207.

8. Обоснование методики воспитания физических качеств, необходимых для выполнения норм ГТО в группах начальной подготовки / В.Б. Крутько, А.З. Кулбахтина, А.В. Кравец-Абдуллина, Е.Ю. Жеребцов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2020. № 2. С. 29-35.

9. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10. № 4. С. 4280–4290.

10. Развитие идеологических основ комплекса ГТО / Ф.И. Собянин, А.В. Скабук, А.В. Воронков, А.П. Пересыпкин // Теория и практика физической культуры. 2020. № 8. С. 104-106.

11. Синявский Н.И., Фурсов А.В., Лосев В.Ю. Мониторинг готовности подростков к выполнению нормативов комплекса ГТО // Теория и практика физической культуры. 2020. № 11. С. 98-100.

12. Синявский Н.И., Фурсов А.В., Синявский Н.Н. Формирование отношения обучающихся к здоровому образу жизни и реализации комплекса ГТО // Культура физическая и здоровье. 2020. № 2 (74). С. 60-62.

13. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

14. Яненко В.В., Галицын С.В., Войтус Л.В. Комплекс "ГТО": некоторые аспекты внедрения в систему общего образования // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 1 (179). С. 366-368.

15. Яненко В.В., Галицын С.В., Войтус Л.В. Педагогическая фасилитация как средство повышения уровня физической подготовленности школьников на основе комплекса ГТО // Ученые записки университета им. П.Ф.

УДК 37.1; 371.3

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ: МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ**

**Конев А.Н.**

*МАФСУ СШ «Грань», г. Новокузнецк, e-mail: knv-aln@yandex.ru*

В статье определены возможности теоретизации и уточнения составляющих и продуктов профессиональной поддержки личности в спортивной школе. Выделены на понятийном уровне модели и технологии профессиональной поддержки личности в спортивной школе. Построены перспективы реализации идей профессиональной поддержки личности в спортивной школе.

Ключевые слова: профессиональная поддержка, спортивная школа, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование.

Профессиональная поддержка личности в спортивной школе определяется одним из элементов адаптивно-продуктивного подхода, раскрывающего универсальность идей гуманизма в построении социального и профессионального взаимодействия в мультикультурной среде физкультурно-спортивного образования.

Направленность теоретизации процесса и уточнения составляющих профессиональной поддержки личности в спортивной школе могут быть выделены через целостность научного поиска и принятия нормального распределения способностей здоровья базовой идей оптимизации качества возрастосообразной деятельности в спортивной организации. Для обеспечения надлежащего качества постановки и решения проблем уточнения составляющих профессиональной поддержки личности в спортивной школе, реализации моделей и технологий научного поиска и научной теоретизации будем использовать следующие модели и положения современной теории и практики профессиональной и педагогической деятельности:

- общепедагогические основы научного поиска и научной теоретизации [6, 7, 12, 14] определяют целостность усвоения идей и конструкторов научно-исследовательской деятельности в педагогическом выборе и понимании значимости организуемой профессиональной и возрастосообразной деятельности личности;

- целостность и интеграция в системе образования, науке и спорте раскрывает перспективность целеполагания и решения задач за счет создания и корректного использования гуманистически целесообразных сред, к которым относят и спортивно-образовательную среду образовательной организации и спортивной организации [1, 3, 10, 11, 13];

- теоретизация и педагогическое моделирование [2, 3, 4, 6, 7, 10, 14] в единстве и целостности составляющих научного поиска и научного познания раскрывают идеи инновационного обновления качества и структуры, содержания и возможностей решения задач развития и управления в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- персонификация и унификация в решении задач развития личности [1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 13] раскрывают целесообразность выбора различных моделей и технологий развития личности через спорт;

- профессиональная и педагогическая поддержка личности [5, 7, 11, 14, 15, 16] является гарантией сохранения ценностей гуманизма и продуктивности в системе социальных и профессиональных отношений;

- управление как способ построения идей и возможностей возрастосообразного развития и профессионального самовыражения личности [2, 3, 8, 9, 10, 13] гарантирует нахождение оптимального решения задач современного научного поиска в системе физкультурно-спортивного образования.

Возможности теоретизации и уточнения составляющих и продуктов профессиональной поддержки личности в спортивной школе могут быть выделены и представлен через модели и технологии управления и реализации идей целостности развития личности в спортивной школе.

Выделим на понятийном уровне модели и технологии профессиональной поддержки личности в спортивной школе.

Модели профессиональной поддержки личности в спортивной школе – идеализируемые составляющие научного поиска в обосновании значимости и реализуемости составляющих идей и технологий управления уровнем достижений личности в спорте.

Модели профессиональной поддержки личности в спортивной школе:

- базовая модель профессиональной поддержки личности в спортивной школе;

- ситуативная модель профессиональной поддержки личности в спортивной школе;

- гносеолого-смысловая модель профессиональной поддержки личности в спортивной школе;

- мотивационно-целевая модель профессиональной поддержки личности в спортивной школе;

- тактико-стратегическая модель профессиональной поддержки личности в спортивной школе;

- синергетическая модель профессиональной поддержки личности в спортивной школе;

- классическая модель профессиональной поддержки личности в спортивной школе;

- инновационная модель профессиональной поддержки личности в спортивной школе.

Технологии профессиональной поддержки личности в спортивной школе – совокупность средств и методов, в системе определяющих возможность реализации поставленной цели профессиональной поддержки личности в спортивной школе, отражающей основы и перспективность коррекции составляющих «хочу, могу, надо, есть».

Технологии профессиональной поддержки личности в спортивной школе разрабатываются с учетом всех компонентов внешнего и внутреннего генеза развития личности и системы физкультурно-спортивного образования.

Перспективы реализации идей профессиональной поддержки личности в спортивной школе должны быть выделены в плоскости разработки новых технологий реализации идей профессиональной поддержки личности в спортивной школе, согласованности и корректности выбора педагогических условий обеспечения качества возрастосообразной и профессиональной деятельности личности в спорте, программного сопровождения процесса целостного развития личности в спортивной школе.

#### Библиографический список

1. Голева Э.Р. Персонификация и унификация в решении задач развития личности в ДЮСШ: модели и технологии // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 264-267.

2. Грицаенко Н.А. Педагогические условия как модель и конструкт теоретизации качества деятельности педагога и тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.271-274.

3. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113.

4. Клименков Р.В. Научная и дидактическая теоретизация в работе тренера по избранному виду спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 283-286.

5. Козырев Н.А., Юрьев А.Б., Шibaева Н.Н. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 70-78.

6. Козырева О.А. Теоретизация и педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2021. 3 (37). С.86-98.

7. Козырева О.А. Теоретизация идей продуктивного возрастосообразного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2020. № 3. С. 58-66.

8. Курзанов И.А. Управление как способ и технология оптимального решения задач профессиональной деятельности тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 290-293.

9. Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.

10. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

11. Польшгалов Д.С. Основы функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ в конструктах идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С. 310-314.

12. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

13. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

14. Шибачева Н.Н., Комякова И.В., Козырева О.А. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

15. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

16. Юрьев А.Б., Шибачев И.А., Козырев Н.А. Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 114-122.



## **ПЕРСПЕКТИВНО-ЦЕЛЕВЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОСТИ ТРЕНЕРА В СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Ларионова И.А.**

*МАФСУ СШ «Грань», г. Новокузнецк, e-mail: grannksport@mail.ru*

В статье выделены условия, модели и практика перспективно-целевых и функционально-трудовых основ теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации. Описаны возможности теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации в контексте перспективно-целевого и функционально-трудового подходов.

Ключевые слова: теоретизация, тренер, самореализация, моделирование, спортивная организация.

Перспективно-целевые и функционально-трудовые основы теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации определяются продуктами методологического уточнения и коррекции условий и способов объективизации уровня развития культуры научного поиска и выбора наиболее целесообразных решений задач развития личности в спорте, управления качеством развития личности в спорте, направленность и всесторонность анализа составляющих которых раскрываются через перспективность и обоснованность использования педагогической методологии как механизма самоорганизации успешности функционирования спортивной организации.

Целостность идей научного познания будет определено через принятие следующих идей теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации:

- педагогические условия повышения эффективности адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ [1] могут быть выделены в качестве конструкта в уточнении перспективно-целевых и функционально-трудовых основ теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации;

- теоретизация направленности развития личности в спорте [2] может быть полезна в описании и уточнении составляющих процесса перспективно-целевых и функционально-трудовых основ теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации;

- профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений [3] является механизмом и продуктом уточнения составляющих перспективно-целевых и функционально-трудовых основ теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации;

- теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-

педагогического работника [4] актуально раскрывает направленность развития личности, общества, образования; данная система теоретизируемых условий и возможностей оптимизации качества научного познания позволит обеспечить надлежащего качества решения задач и проблем перспективно-целевых и функционально-трудовых основ теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации

- теоретизация и педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [5] раскрывает универсальность идей моделирования и трансляции социального знания в широком смысле понятия; уточнение перспективно-целевых и функционально-трудовых основ теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации будет осуществлено в контексте классической и инновационной парадигм современного профессионального становления личности;

- управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации [6] в изучении закономерностей и моделей будет раскрывать поливариативность теоретизации и детерминации всех наукосообразных способов постановки и решения задач развития и управления;

- проектная деятельность обучающегося в системе непрерывного образования определяется через теоретизируемые в ней направления и перспективы [7]; в выделенном виде и направлениях научного решения задач можно раскрыть целесообразность проектного обучения и проектного метода в обеспечении качества продуктивности и конкурентоспособности тренера в спортивной организации;

- профессиональная поддержка личности может быть охарактеризована как метод и технология современного непрерывного образования [8, 9, 10], использование которой будет гибко обеспечивать направленность и системность уточнения перспективно-целевых и функционально-трудовых основ теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации;

Теоретизация продуктивности тренера в спортивной организации в контексте перспективно-целевого и функционально-трудового подходов – процесс и технология целостного учёта всех наукосообразных способов и продуктов развития и становления тренера как субъекта профессиональной деятельности в спорте и эталона для подражания спортсменов в спортивной организации и избранном виде спорта.

Модели и практика перспективно-целевых и функционально-трудовых основ теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации – идеализируемое знание, раскрывающее направленность и результативность перспективно-целевых и функционально-трудовых основ теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации.

Модели и практика перспективно-целевых и функционально-трудовых основ теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации:

- адаптивные модели и практика перспективно-целевых и функционально-трудовых основ теоретизации продуктивности тренера в спортивной

организации;

- базовые модели и практика перспективно-целевых и функционально-трудовых основ теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации;

- продуктивно-деловые модели и практика перспективно-целевых и функционально-трудовых основ теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации;

- инновационные модели и практика перспективно-целевых и функционально-трудовых основ теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации.

Педагогические условия обеспечения качества теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации в контексте перспективно-целевого и функционально-трудовых подходов – совокупность положений и моделей, в системе раскрывающих нелинейный способ представления и решения задач и проблем обеспечения качества теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации в контексте перспективно-целевого и функционально-трудовых подходов.

Педагогические условия обеспечения качества теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации в контексте перспективно-целевого и функционально-трудовых подходов:

- целостность изучения проблем и возможностей решения проблем обеспечения качества теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации в контексте перспективно-целевого и функционально-трудовых подходов;

- инновационное обновление составлявших перспективно-целевых и функционально-трудовых основ теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации;

- повышение уровня профессионализма тренера в решении различного типа задач обеспечения качества развития спортсмена;

- цикличность и современность инновационного обновления структуры и содержания перспективно-целевого и функционально-трудовых подходов.

Перспективно-целевые и функционально-трудовые основы теоретизации продуктивности тренера в спортивной организации будут нами в будущем раскрыты через разрабатываемые программное и технологическое обеспечение качества развития личности в спортивной организации.

#### Библиографический список

1. Антипов С.С. Педагогические условия повышения эффективности адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.238-241.

2. Башкатов А.В. Теоретизация направленности развития личности в спорте как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.241-246.

3. Козырев Н.А., Юрьев А.Б., Шибаета Н.Н. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 70-78.

4. Козырева О.А. Теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2021. Т. 7. № 2. С. 66-81.

5. Козырева О.А. Теоретизация и педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2021. 3 (37). С.86-98.

6. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

7. Фастыковский А.Р., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектная деятельность обучающегося в системе непрерывного образования: направления и перспективы // Вестник РМАТ. 2021. № 2. С.59-63.

8. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

9. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

10. Юрьев А.Б., Шибаета И.А., Козырев Н.А. Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 114-122.

## **ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПЛАВАНИИ**

**Хамова Н.Н.**

*МБДОУ «Детский сад №6 «Ромашка»,  
г. Междуреченск, e-mail: natalyahamova@yandex.ru*

В статье выделены основы теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании. Определены основные понятия, представлены ценностно-смысловые и гносеолого-герменевтические иллюстрации возможностей теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании.

Ключевые слова: теоретизация, здоровьесбережение, плавание, социализация, самореализация, моделирование.

Основы теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании можно уточнить и системно представить через согласованные условия научного поиска и осмысления значимости возрастообразной деятельности и физкультурно-спортивного образования в интегративном решении задач социализации и самореализации личности через плавание, направленность выделенной идеи будет опираться на следующие составляющие современной теории познания и научно-педагогической деятельности:

- теоретизация возможностей решения задач развития личности в ДЮСШ [1] позволяет в процессуальной составляющей и функционально-деятельностной основе выделить и решить задачи и проблемы развития личности в спорте и системе непрерывного физкультурно-спортивного образования (спортсмен и тренер);

- теоретизация основ детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт [2] отражает направленность развития общества в унификации и управлении качеством идей научного поиска и научного познания в системе аксиолого-акмепедагогического и перспективно-целевого решения задач развития и самореализации личности через спорт;

- педагогические условия могут быть выделены и использованы в системе научного осмысления, контроля, коррекции и решения задач и проблем развития как модель и конструкт теоретизации качества деятельности педагога и тренера [3];

- оптимизация и теоретизация могут быть выделены и в системе представлены как категории современной педагогики [4];

- теоретизация и технологизация возможностей воспитания и развития личности обучающегося в ДЮСШ [5] определяются согласованными и си-

стемно определяемыми педагогическими процессами;

- теоретизация основ управления качеством самореализации личности в спорте [6] рассматривается как условие и способ объективизации и визуализации возможностей постановки и решения задач управления качеством самореализации личности в спорте;

- возможности теоретизации успешности развития личности в избранном виде спорта [7] описаны в классической и инновационной плоскостях научного осмысления условий и способов выбора наиболее целесообразного решения задач управления уровнем успешности развития личности в избранном виде спорта;

- научная и дидактическая теоретизация в работе тренера по избранному виду спорта [8] согласованно выделяют приоритеты научного поиска и решения задач регламентации уровня научного выбора всех системно уточняемых составляющих процесса управления качеством возрастосообразной деятельности и персонификации достижений личности в спорте;

- теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [9] рассматривается как условие продуктивного становления личности и продукт наукосообразного выбора оптимальных возможностей продуктивного самовыражения, самоутверждения, самосовершенствования и самоактуализации личности;

- наукосообразность и научная теоретизация в развитии и профессиональном становлении тренера в ДЮСШ [10] могут быть полезны в унификации идей и составляющих задач «хочу, могу, надо, есть», отражающих уровень и возможности развития личности и общества в целом;

- качество теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности [11] могут быть полезны в изучении научно-педагогического выбора оптимальных условий продуктивного самовыражения и самореализации личности;

- теоретизация основ формирования активной жизненной позиции обучающегося средствами физического воспитания и спорта [12] отражает уровень согласованности и корректности задач развития и управления в унификации и рационализации составляющих научного поиска и направленности развития личности и общества;

- возможности теоретизации и уточнения успешности личности в спорте [13] позволят в изучении и контроле качества выделить наиболее удобные и целесообразные решения задач и проблем персонифицированного развития и детализации успешности личности в спорте;

- теоретизация успешности развития личности в ДЮСШ может быть представлена как социально-профессиональная проблема [14], отражающая уровень согласованности и корректности выбора составляющих научного поиска и научно-исследовательской деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- научное исследование и теоретизация [15, 17] позволят согласованно

выделить и определить перспективность представления оптимальных решений проблем теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании;

- научно-педагогическое уточнение модели социализации личности через спорт [16] позволяет раскрыть направленность формирования идей и смыслов, ценностей и продуктов формирования опыта социальных отношений и социального опыта в структуре занятий плаванием.

Выделим основные понятия, непосредственно связанные с идеями и формами представления оптимальных решений проблем ценностно-смысловых и гносеолого-герменевтических иллюстраций и возможностей теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании.

Теоретизация основ социализации и самореализации личности в плавании – процесс выделения закономерностей и перспектив построения целостной и универсальной теории социализации и самореализации личности в плавании.

Технологизация основ социализации и самореализации личности в плавании – процесс построения и уточнения, коррекции и реализации возможностей педагогических технологий, определяющих основы и перспективы решения задач и проблем социализации и самореализации личности в плавании.

Социализация личности в плавании – процесс формирования опыта социальных отношений и оценки качества усвоения социальных норм в плавании и через систему занятий плаванием, отображающий общий, частно-предметный и частно-специальный уровни согласованности и корректности использования идей гуманизма, продуктивности и здоровьесбережения.

Самореализация личности в плавании – процесс целостного и универсального решения задач оптимизации уровня продуктивности и успешности личности в плавании как избранном виде возрастосообразной и профессиональной деятельности, определяющих в плоскости акмеперсонализации направленность и согласованность коррекции идей и смыслов оптимизации и рационализации современного выбора.

Идеи представления оптимальных решений проблем ценностно-смысловых и гносеолого-герменевтических иллюстраций и возможностей теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании определяются как согласованные и конкретно-исторические продукты ценностно-смыслового уточнения условий и качества решения проблем теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании.

Идеи представления оптимальных решений проблем ценностно-смысловых и гносеолого-герменевтических иллюстраций и возможностей теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании:

- адаптивная идея представления оптимальных решений проблем ценностно-смысловых и гносеолого-герменевтических иллюстраций и возможностей теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании;

- конструктивная идея представления оптимальных решений проблем ценностно-смысловых и гносеолого-герменевтических иллюстраций и возможностей теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании;

- мотивационно-деловая идея представления оптимальных решений проблем ценностно-смысловых и гносеолого-герменевтических иллюстраций и возможностей теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании;

- перцептивно-целевая идея представления оптимальных решений проблем ценностно-смысловых и гносеолого-герменевтических иллюстраций и возможностей теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании;

- инновационная идея представления оптимальных решений проблем ценностно-смысловых и гносеолого-герменевтических иллюстраций и возможностей теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании;

- подлинно научная идея представления оптимальных решений проблем ценностно-смысловых и гносеолого-герменевтических иллюстраций и возможностей теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании.

#### Библиографический список

1. Бурдаева О.В. Теоретизация возможностей решения задач развития личности в ДЮСШ: определения и модели // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.255-259.

2. Волков С.А. Теоретизация основ детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.109-112.

3. Грицаенко Н.А. Педагогические условия как модель и конструкт теоретизации качества деятельности педагога и тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.271-274.

4. Дагаева А.А. Оптимизация и теоретизация как категории современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр.



Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.134-139.

5. Данилов Е.Ю. Теоретизация и технологизация возможностей воспитания и развития личности обучающегося в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 274-278.

6. Затула В.Д. Теоретизация основ управления качеством самореализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.168-172.

7. Зернин Н.А. Некоторые аспекты теоретизации успешности развития личности в избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.172-175.

8. Клименков Р.В. Научная и дидактическая теоретизация в работе тренера по избранному виду спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 283-286.

9. Козырева О.А. Теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2021. Т. 7. № 2. С. 66-81.

10. Мегедеков А.А. Наукосообразность и научная теоретизация в развитии и профессиональном становлении тренера в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.262-267.

11. Миронов Е.В. Качество теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.318-322.

12. Миронова В.Д. Теоретизация основ формирования активной жизненной позиции обучающегося средствами физического воспитания и спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.): Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С. 302-306.

13. Николенко Д.Д. Некоторые аспекты теоретизации успешности личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды

Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С. 347-350.

14. Сайданов Э.Э. Теоретизация успешности развития личности в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.332-336.

15. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

16. Худеева А.В. Научно-педагогическое уточнение модели социализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.364-367.

17. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

УДК 37.1; 371.3

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ И УТОЧНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПЛАВАНИИ**

**Хамова Н.Н.**

*МБДОУ «Детский сад №6 «Ромашка», г. Междуреченск,  
e-mail: natalyahamova@yandex.ru*

В статье выделены возможности моделирования и уточнения моделей социализации и самореализации личности в плавании. Определены и раскрыты различные модели социализации и самореализации личности в плавании.

Ключевые слова: теоретизация, здоровьесбережение, плавание, социализация, самореализация, моделирование.

Моделирование и уточнение моделей социализации и самореализации личности в плавании могут быть успешно использованы в уточнении и коррекции разрабатываемого программного сопровождения идей и технологий социализации и самореализации личности в плавании.

Перспективность использования педагогического и профессионального моделирования процессов и основ социализации и самореализации личности в плавании будут выделены через учет следующих моделей и продуктов научного поиска и научной теоретизации:

- основы теоретизации процессов социализации и самореализации

личности [2, 3, 4, 7, 10, 15] раскрывают направленность и перспективность использования идей и моделей, разработки новых форм и технологий формирования опыта социальных отношений и самовыражения через спорт и плавание;

- управление качеством достижений личности в спорте [1, 11, 15] раскрывает универсальность и перспективность идей самоорганизации задач «хочу, могу, надо, есть»;

- теоретизация основ использования педагогического и профессионального моделирования [6, 13, 15, 16, 17] отражает уровень развития профессионализма тренера и педагога в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования и профессионально-трудовых отношениях в системе занятий плаванием;

- направленность и единство адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов [1-17] согласованно уточняют направленность идей и основ учета нормального распределения способностей и здоровья как условий объективизации и перспективности научного познания и решения задач научного поиска в теории и методике физкультурно-спортивной деятельности;

- педагогическая поддержка и фасилитация определяются в качестве механизма самоорганизации уровня включенности в социальное и физкультурно-оздоровительное пространство институтов выбора и социализации личности [5, 11, 15, 16, 17];

- педагогическое моделирование и теоретизация [8, 9, 12, 13, 14, 15] определяются взаимосвязанными процессами и продуктами научного поиска и научного познания.

Возможности моделирования и уточнения моделей социализации и самореализации личности в плавании могут быть выделены в трех плоскостях научного поиска – адаптивно-продуктивном, репродуктивно-продуктивном, креативно-продуктивном.

Модели социализации и самореализации личности в плавании – согласованные основы и продукты целостного учета направленности и перспективности формирования опыта социальных отношений и самостоятельной постановки цели самоактуализации личности через плавание как избранный вид возрастосообразной деятельности.

Модели социализации и самореализации личности в плавании:

- подлинно адаптивная модель социализации и самореализации личности в плавании;

- адаптивно-игровая модель социализации и самореализации личности в плавании;

- адаптивно-конструктивная модель социализации и самореализации личности в плавании;

- адаптивно-перцептивная модель социализации и самореализации личности в плавании;

- адаптивно-перспективная модель социализации и самореализации личности в плавании;
- адаптивно-мотивационная модель социализации и самореализации личности в плавании;
- адаптивно-продуктивная модель социализации и самореализации личности в плавании;
- гуманистически целесообразная модель социализации и самореализации личности в плавании;
- ценностно-смысловая модель социализации и самореализации личности в плавании;
- организационно-педагогическая модель социализации и самореализации личности в плавании;
- тактико-стратегическая модель социализации и самореализации личности в плавании;
- синергетическая модель социализации и самореализации личности в плавании;
- репродуктивно-продуктивная модель социализации и самореализации личности в плавании;
- креативно-продуктивная модель социализации и самореализации личности в плавании;
- инновационная модель социализации и самореализации личности в плавании;
- подлинно научная модель социализации и самореализации личности в плавании.

Основы теоретизации и технологизации социализации и самореализации личности в плавании могут быть выделены в качестве направления научного поиска в выборе оптимальных возможностей решения задач возрастосообразного развития личности в системе современного непрерывного физкультурно-спортивного образования и гуманистически целесообразного решения задач продуктивного самовыражения и социализации личности.

#### Библиографический список

1. Бебенин Д.А. Методология управления качеством развития личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 246-250.
2. Затула В.Д. Теоретизация основ управления качеством самореализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.168-172.
3. Зернин Н.А. Некоторые аспекты теоретизации успешности развития личности в избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.).

Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.172-175.

4. Клименков Р.В. Научная и дидактическая теоретизация в работе тренера по избранному виду спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 283-286.

5. Козырев Н.А., Юрьев А.Б., Шибеева Н.Н. Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 70-78.

6. Козырева О.А. Теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2021. Т. 7. № 2. С. 66-81.

7. Котова А.И. Культуросообразность и возрастосообразность в уточнении моделей самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.218-221.

8. Кувшинов А.А., Балицкая Н.В. Педагогическое моделирование как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.167-170.

9. Макаров Д.С. Педагогическое моделирование в работе тренера и реализация идей гуманизма и продуктивности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.236-241.

10. Николенко Д.Д. Некоторые аспекты теоретизации успешности личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С. 347-350.

11. Павлова Т.К. Фасилитация в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.298-301.

12. Петров Д.В. Педагогическое моделирование в решении задач развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 309-312.

13. Урженко Н.В., Угольников О.А., Шварцкопф Е.Ю. Моделирова-

ние основ учебно-тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 15–20.

14. Черкасов А.В. Педагогическое моделирование в уточнении успешных решений задач социализации и самореализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.318-321.

15. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.

16. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

17. Юрьев А.Б., Шибяев И.А., Козырев Н.А. Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 114-122.

УДК 37.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПЛАВАНИИ**

**Хамова Н.Н.**

*МБДОУ «Детский сад №6 «Ромашка», г. Междуреченск  
e-mail: natalyahamova@yandex.ru*

В статье выделены теории и технологии социализации и самореализации личности в плавании. Определены основы теоретизации и технологизации процессов социализации и самореализации личности в плавании.

Ключевые слова: теоретизация, технологизация, здоровьесбережение, плавание, социализация, самореализация, моделирование.

Теории и технологии социализации и самореализации личности в плавании определяются условием рационализации уровня теоретического и технологического уточнения составляющих социализации и самореализации личности в плавании.

Целостность и всесторонность идей научного познания и реализации возможностей управления качеством усвоения социального опыта и опыта

самостоятельного выбора условий и возможностей продуктивного самовыражения через плавание могут быть активно использованы в разработке и уточнении программно-методического и методико-технологического сопровождения процессов социализации и самореализации личности в плавании.

Всесторонность анализа проблем и моделей, теорий и технологий социализации и самореализации личности в плавании будут раскрыты через основы и перспективность идей и конструктов научной деятельности и профессионально-педагогического выбора в следующих составляющих:

- мотивация и управление качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт [1] будут использованы в составляющих научного поиска и научной теоретизации в качестве идеи уточнения составляющих классической теории социализации и самореализации личности в плавании;

- теоретизация основ управления качеством самореализации личности в спорте [2] отражает направленность построения целостной теории; в нашей задаче теория социализации и самореализации личности в плавании будет раскрыта через инновационные конструкты оптимизации успешности личности в плавании, системность и синергетическая корректность уточнения которых обусловлены условиями оптимизации уровня и перспективности уточнения социализации и самореализации личности в плавании, отображающих качество и перспективность, сформированность и направленность опыта развития социальных отношений и усвоения социальных норм, социального воспроизводства опыта возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- основы и возможности теоретизации успешности развития личности в избранном виде спорта [3] будут полезны нам в уточнении и коррекции основ и моделей социализации и самореализации личности в плавании;

- принципы и модели адаптивно-продуктивного развития личности в структуре занятий физической культурой и спортом [4] отражают общий и частно-предметный уровень идей здоровьесбережения и здоровьесформирующего мышления личности;

- стимулирование активности личности к занятиям спортом [5] позволят уточнить педагогические условия повышения качества социализации и самореализации личности в плавании через учет согласованности и корректности идей обеспечения надлежащего качества активности личности в возрастосообразной деятельности;

- научная и дидактическая теоретизация в работе тренера по избранному виду спорта [6] отражает необходимость использования целостности научного поиска в уточнении и коррекции возможностей системного общения опыта реализации идей научности и перспективности использования педагогической науки в различных плоскостях современного выбора;

- теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [7] рассматривается как идея и технология обобщения опыта трансляции идей и смыслов научного познания в педагогике как универсальной плоскости современного развития личности и не-

прерывного образования;

- культуросообразность и возрастосообразность в уточнении моделей самореализации личности через спорт [8] будут полезны в обобщении опыта социализации и самореализации личности в плавании;

- фасилитация в деятельности тренера по избранному виду спорта [9] позволят качественнее решать задачи адаптивно-продуктивного решения проблем социализации и самореализации личности в плавании;

- теоретизация успешности личности в спорте [10] позволит уточнить уровень необходимого научного знания в теоретизации основ и перспективности продуктивной социализации и продуктивной самореализации личности в плавании;

- фасилитация в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт [11] отражают адаптивно-продуктивный тип управления качеством достижений личности в плавании как избранном виде спорта и направлении досуга и релаксации;

- конструктор принципов развития и самореализации личности через спорт [12] будет полезен в разработке ценностно-смысловых конструкторов самоорганизации качества социализации и самореализации личности в плавании;

- педагогическое моделирование в решении задач развития личности в спорте [13] отражает уровень наукосообразного построения современного уточнения условий и процессуальных составляющих профессиональной и возрастосообразной деятельности, в ресурсах которых нам будут интересны возможности социализации и самореализации личности в плавании;

- управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации [14] осуществляется в системе положений и приоритетов современной инновационной деятельности;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности [15] будут полезны в управлении качеством усвоения социального опыта и социального знания, нами выделяемых в конструкторах социализации и самореализации личности в плавании;

- основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации [16] позволят нам системно осмыслить и перспективно уточнить все составляющие процессов социализации и самореализации личности в плавании.

Теории социализации и самореализации личности в плавании – целостно оформленные способы и условия, ресурсы и решения задач социализации и самореализации личности в плавании, определяющие выбора потребностей личности в оздоровлении физкультурно-спортивном становлении основой для интегративного решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Технологии социализации и самореализации личности в плавании – продукты теоретизации основ алгоритмического и целесообразного решения проблем и задач социализации и самореализации личности в плавании.

Основы теоретизации и технологизации процессов социализации и са-



морализации личности в плавании могут быть раскрыты через классические и инновационные методологические идеи и подход современной педагогики.

Основы теоретизации и технологизации процессов социализации и самореализации личности в плавании будем системно и согласованно выделять и использовать в практическом решении задач социализации и самореализации личности в плавании через следующие идеи и методологические практики оптимизации качества социализации и самореализации личности в плавании:

- мотивация и системное уточнение корректности ценностно-смыслового решения задач социализации и самореализации личности в плавании [1, 2, 8, 9, 11, 12] определит универсальность идей теоретизации и технологизации, раскрывая направленность и результативность построения теорий и технологий социализации и самореализации личности в плавании;

- теоретизация и технологизация как педагогически обусловленные явления и процессы, продукты целостного развития личности и общества [1-16] позволяют использовать основы педагогики физической культуры и спорта в качестве системно-смыслового механизма и условия интеграции науки, образования и спорта;

- спортивно-образовательная среда [14, 15] обеспечивает повышение уровня социализации и самореализации личности в плавании за счет интеграции образования, науки и спорта, а также персонификации возрастосообразной деятельности;

- продуктивность и успешность личности [1, 2, 5, 8, 9, 10] в плавании будут определены в контексте принятия условий нормального распределения способностей и здоровья;

- педагогическое моделирование и теоретизация [13, 16] будут гарантировать постановку и объективность научного поиска в плоскости выбора моделей и направленности социализации и самореализации личности в плавании.

Выделим типологию теорий и технологий социализации и самореализации личности в плавании в следующих составляющих:

- адаптивные теории и технологии социализации и самореализации личности в плавании;

- информационно-деловые теории и технологии социализации и самореализации личности в плавании;

- гуманистические теории и технологии социализации и самореализации личности в плавании;

- продуктивные теории и технологии социализации и самореализации личности в плавании;

- инновационные теории и технологии социализации и самореализации личности в плавании;

- подлинно научные теории и технологии социализации и самореализации личности в плавании.

Выделяемые и создаваемые теории и технологии социализации и са-

морализации личности в плавании будут полезны нам в управлении уровнем включенности личности в систему социальных отношений и возрасто-сообразной деятельности через систему занятий плаванием.

#### Библиографический список

1. Вакурин С.А. Мотивация и управление качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.105-108.

2. Затула В.Д. Теоретизация основ управления качеством самореализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.168-172.

3. Зернин Н.А. Некоторые аспекты теоретизации успешности развития личности в избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.172-175.

4. Казимов Р.Д. Принципы и модели адаптивно-продуктивного развития личности в структуре занятий физической культурой и спортом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.279-283.

5. Карасов И.В. Стимулирование активности личности к занятиям спортом: традиционные и инновационные составляющие // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.192-196.

6. Клименков Р.В. Научная и дидактическая теоретизация в работе тренера по избранному виду спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 283-286.

7. Козырева О.А. Теоретизация в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2021. Т. 7. № 2. С. 66-81.

8. Котова А.И. Культуросообразность и возрастосообразность в уточнении моделей самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.218-221.

9. Куулар Ч.М. Фасилитация в деятельности тренера по избранному виду спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.233-236.

10. Николенко Д.Д. Некоторые аспекты теоретизации успешности личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С. 347-350.

11. Павлова Т.К. Фасилитация в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.298-301.

12. Пармонов Р.Б. Конструктор принципов развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.302-305.

13. Петров Д.В. Педагогическое моделирование в решении задач развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 309-312.

14. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

15. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.

16. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Куликова П.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Новикова С.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: sstll@yandex.ru*

В статье рассматривается развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.

Ключевые слова: творческие способности, изобразительная деятельность, мотивационные приемы.

В современном обществе все больше актуальным становится вопрос о воспитании творческой личности, обладающей способностью эффективно и не стандартно мыслить, решать новые жизненные проблемы. Для того чтобы выжить в ситуации постоянных изменений, чтобы адекватно на них реагировать, человек должен активизировать творческий потенциал, основой которого являются творческие способности.

Развитие творческих способностей в дошкольном учреждении необходимо. Благодаря их развитию у ребенка более активно начинает работать воображение, развивается мышление, ребенок становится еще более активным и любознательным, в обычных вещах ребенок может увидеть то, что существует только в сказках.

Данной проблемой занимались: К.К. Платонов, В.Э. Чудновский, Б.М. Теплов, А.С. Макаренко, и др.

Если в прошлом развитие детей осуществлялось всесторонне и равномерно, то в нынешнее время, в век научных – технологий больше всего времени уделяется умственному развитию детей, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что творческие способности человека следует признать самой существенной частью его интеллекта и задачей их развития – одной из важнейших задач в воспитании современного человека. Ведь все культурные ценности, накопленные человечеством, – результат творческой деятельности людей. И то, насколько продвинется вперед человеческое общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом подрастающего поколения.

В современных условиях, когда остро стоит проблема развития творческой личности, одним из центральных направлений работы является развитие творческих способностей. Изученный теоретический материал следующих авторов С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.Э. Чудновский, Б.М. Теплов, и т.д. позволили нам сделать следующие выводы: творческие способно-

сти - это индивидуально-психологические особенности качества человека, которые могут проявляться в любом виде деятельности по инициативе человека и определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Каким образом все же необходимо развивать творческие способности детей?

Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом периода детства. В этом возрасте закладывается фундамент творческих способностей. Особенности восприятия и мышления старших дошкольников необходимо учитывать при формировании умения действовать в своей работе не шаблонно. Особенности активного использования творческого потенциала в своей работе. Особенности отношений со сверстниками, авторитет значимого взрослого, способность к самовыражению в продуктах творчества. Особенности выбора приемов и творческих решений в продуктах – все это необходимо учитывать при выборе тематики изобразительной деятельности [2]. Так, например, изобразительная деятельность является эффективным средством развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, способствует развитию у них специальных художественных способностей: чувства цвета, формы, композиции, сюжета, замысла, ручной умелости в рисовании, лепке, аппликации.

Старшие дошкольники способны передать в своих рисунках эстетические и характерные признаки предмета, явления действительности, человека, животных, используя для этого жест, мимику, позу, цвет и другие средства выразительности. Обогащая опыт ребенка знанием разных способов изображения образов животных, человека и умением применять их в рисовании, можно создать основы для раскрытия индивидуальности ребенка, развития его творчества.

В изобразительном творчестве дети этого возраста при создании художественного образа руководствуются признаками, как цвета, так и формы, являющимися объективными характеристиками материального мира [1]. Только при этом условии можно определить их соотношение и взаимосвязь в эстетическом воздействии на детей, в развитии творческой активности личности. Цветовая характеристика образа в большей степени способствует развитию творчества. Кроме того, с помощью изобразительной деятельности у детей развивается мышление и воображение, что поможет им в будущем четко сформировывать и высказывать свои мысли и желания. Умение детей действовать не по шаблону развивает основные психические процессы; удовлетворение потребности ребёнка в продуктивной творческой изобразительной деятельности; активно проявляется творческий потенциал. Благодаря изобразительной деятельности дети могут самовыражаться, и тем самым развиваются не только творческие способности, но и вся эмоциональная сфера ребенка. Кроме того, происходит совершенствование технических умений и навыков; развитие способностей применять различные средства выразительности, дизайна продукта.

Наблюдения за детьми много и часто рисующими показывают, что они

способны сами себе придумать тему для рисования. Работая с такими «особенными» детьми, воспитатель должен помнить: если ребенок умеет самостоятельно определять для себя задачу и тему для рисования, это нужно всячески поддерживать. Более того, можно вовремя перестроить занятие и нацелить деятельность других детей на решение задачи, которую поставил «одаренный» (продвинутый в творческом плане) ребенок. Такой подход совсем не означает, что мы идем на поводу у «необычного» воспитанника. Это означает, что в своих методах мы идем от ребенка, учитывая его возрастные интересы и мотивы, поступаем «природо-сообразно», определяя для других детей зону их ближайшего развития.

#### Библиографический список

1. Богоявленская Д.Б. Одаренность и творчество.// Одаренный ребенок.- 2016.-№5.- С.6-16.
2. Богоявленская Д.Б. Природа творчества без мистики. // Философия творчества.- Издательство “Интелл”, Москва.- 2015,- с. 122-137.

УДК 372.2

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

**Себелева Н.В., Новикова С.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Новикова С.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: sebeleva\_nata1998@mail.ru sstll@yandex.ru*

Статья посвящена особенностям формирования ориентировки в пространстве у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Ключевые слова: особенности формирования ориентировки в пространстве, дидактические игры.

Формирование ориентировки в пространстве у детей младшего дошкольного возраста является основой всестороннего развития, так как именно ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью. Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве, именно в дошкольном возрасте закладываются основные понятия слева, справа, вперед, назад и. др.

Исследователи Б.Г. Ананьев, М.В. Вовчик-Блаkitная, А.А. Люблинская, Т.А. Мусейибова, Ф.Н. Шемякин и др. Выявили особенности формиро-

вания ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста [2].

По данным исследования Т.А. Мусейбовой, система работы по развитию у дошкольников ориентировки в пространстве включает:

а) постепенное увеличение количества различных вариантов пространственных отношений между предметами, с которыми знакомятся дети;

б) переход от ориентировки в специально организованной дидактической среде в ориентировке в окружающем пространстве;

в) изменении способов ориентировки в пространственном расположении предметов;

г) переход от непосредственного восприятия и действенного воспроизведения пространственных отношений к осмыслению их логики и семантики;

д) возрастании степени обобщения знаний детей о конкретных пространственных отношениях;

е) переход от определения местоположения предмета относительно другого объекта к определению их расположения относительно друг друга [2].

Ориентировка в пространстве у детей младшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения развивается в различных видах деятельности: на занятиях по математическому развитию, продуктивных видах деятельности, на музыкальных, физкультурных, индивидуальных и подгрупповых занятиях. Также ориентировку в пространстве, на наш взгляд, можно формировать во время проведения различных режимных моментов: в утренней гимнастике, гимнастике после сна, во время приема пищи, а также при проведении дидактических и подвижных игр.

Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение. Дидактические игры выполняют учебную функцию по организации и дальнейшему совершенствованию опыта детей, а также формированию у детей обобщенных представлений и способов действий. В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и поведение в целом [1].

Для успешной работы в этом направлении деятельности можно использовать дидактические игры. Например, проведение дидактической игры «Машенька» на занятии по математическому развитию, целью которой является формирование ориентировки «на себе». Дети совместно с воспитателем изучают изображение человека на портрете. После этого воспитатель называет определенные части тела (голова, руки, губы, глаза и др.), а дети тем временем, показывают их на себе, тем самым дети запоминают основные понятия ориентировки тела на самом себе.

Проведение дидактической игры «Где?» на занятии по речевому раз-

витию. Цель данной игры предполагает формирование ориентировки от себя. Воспитатель ставит игрушку слева от себя и спрашивает детей, где находится игрушка. После того, как дети правильно ответили, педагог меняет расположение игрушки относительно себя. И задает вопрос снова, с какой из сторон располагается игрушка.

Проведение дидактической игры «Назови». Целью игры является формирование словесного обозначения объектов по отношению к телу. Дидактическая игра «Назови» предполагает использование в речи основных понятий вверх, вниз, вперед, назад, слева, справа. Воспитатель называет предметы детям, которые находятся в комнате, а дети называют данные предметы по отношению к собственному телу. Например, «Где находится окно?» Дети отвечают «справа»; «Где находится дверь?» Дети отвечают «слева».

Таким образом, дидактические игры по ориентировке в пространстве рассматриваются нами как одно из основных средств, формирования пространственных представлений.

#### Библиографический список

1. Кудинова, М.И. формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений [Текст]/ М.И Кудинова, Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 3-2. – С. 360-364;

2. Люблинская, А.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста [Текст]/ Формирование восприятия пространства и пространственных представлений/ А.А. Люблинская СПб, ст. под ред. Афанасьева Б. Г. – М.: Известия АПИ РСФСР, 2006. - 223 с.

УДК 378.1; 371.3

### **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ БОКСА КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ НА РАБОТЕ С ПОДРАСТАЮЩИМ ПОКОЛЕНИЕМ**

**Аршинов Я.В.**

*МАФСУ СШ №2, г. Новокузнецк, e-mail: nvkz.ssh2@yandex.ru*

В статье определены основы выбора моделей и средств, форм и педагогических условий обеспечения качества популяризации бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением. Значимость работы по популяризации бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением определяется в контексте идей гуманизма и толерантности.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социа-



лизация, самореализация, моделирование, бокс.

Популяризация бокса может быть представлена как процесс и как технология активизации внимания на работе с подрастающим поколением. Значимость составляющих выделенного педагогического процесса и научного осмысления социально востребованных продуктов развития личности через бокс могут быть уточнены через системность и поливариативность теоретизации, унификации идей управления, активности использования моделей социализации и самореализации личности в возрастосообразном становления и самовыражении в следующих плоскостях научного поиска:

- составляющие теоретизации процесса популяризации спорта [1, 2, 10, 11] определяются в качестве условия обеспечения необходимого уровня включенности личности в процесс поиска оптимальных возможностей развития через спорт и другие виды деятельности;

- процесс выбора бокса в качестве направления самореализации и социализации [3, 4, 5, 6, 12, 13, 14] может быть активно использован для корректного и своевременного развития личности в системе выделяемых и реализуемых предпочтений;

- основы рефлексии и самопрезентации в боксе как избранном виде спорта и направлении досуга [3, 4, 5, 6] позволят обеспечить качество усвоения норм и правил самоанализа в реализуемой модели продуктивного становления и самовыражения;

- теоретизация и моделирование [8, 9] позволяют качественно выделить проблемы и системно сводить выделенные проблемы к оптимально реализуемым практикам и решениям задач развития личности через бокс;

- педагогические условия как продукт оптимальной теоретизации и управления качеством достижений [13, 14] раскрывает направленность идей рационализации и фасилитации выбора наиболее целесообразного способа и технологии реализации идей продуктивности и конкурентоспособности;

- фасилитация и педагогическая поддержка спортсмена в боксе [2, 6, 12] раскрывают идеи адаптивного включения личности в процесс целостного развития и персонифицированной самоактуализации;

- самопрезентации в структуре продуктивного осмысления качества достижений личности в боксе [3, 4] могут быть полезны в качестве технологии интеграции образования, спорта и культуры.

Цель работы: изучение и сопоставление, уточнение и объяснения составляющих выбора моделей и средств, форм и педагогических условий обеспечения качества популяризации бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением.

Популяризация бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением определяется в контексте идей гуманизма и толерантности, специфика обоснования значимости выделенной направления исследования может быть уточнена с позиции классической и инновацион-

ной педагогики.

Модели обеспечения качества популяризации бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением – идеальные системы выбора и решения проблем и задач управления качеством популяризации бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением.

Модели обеспечения качества популяризации бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением:

- базовая модель обеспечения качества популяризации бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением;
- ученическая модель обеспечения качества популяризации бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением;
- классическая модель обеспечения качества популяризации бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением;
- продуктивная модель обеспечения качества популяризации бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением;
- профессиональная модель обеспечения качества популяризации бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением;
- инновационная модель обеспечения качества популяризации бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением.

Средства обеспечения качества популяризации бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением – идеальные и материальные объекты и продукты, раскрывающие нюансы и перспективность популяризации бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением.

Формы обеспечения качества популяризации бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением – тренировочные и презентационные занятия, раскрывающие уникальность бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением.

Педагогические условия обеспечения качества популяризации бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением – система положений и моделей, в системе позволяющих качественно выделить проблемы обеспечения качества популяризации бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением и решить их в соответствии с системой теоретизируемых условий и возможностей научного поиска.

Педагогические условия обеспечения качества популяризации бокса как технологии активизации внимания на работе с подрастающим поколением:

- возможность самозащиты и формирование уверенности личности в возрастосообразной деятельности;
- осознание целостности развития личности в системе занятий спортом (боксом);
- мотивация к продуктивности и востребованности в различных плос-

костях социального и персонифицированного;

- профессионализм тренера и стимулирование результатов тренера и спортсмена наиболее целесообразными стимулами и продуктами развития общества.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

2. Гудимов А.И., Морин С.В. Успешность популяризации избранного вида спорта в развитии личности // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.97-100.

3. Гулевский Д.А. Теоретизация возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.65-68.

4. Гунченко П.П. Моделирование и исследование структуры портфолио обучающегося, занимающегося боксом, и оценка качества самоанализа достижений личности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.148-152.

5. Гунченко П.П. Педагогические возможности самоанализа достижений личности в боксе // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С. 346-348.

6. Зайцев В.В. Некоторые аспекты теоретизации возможностей социализации и самореализации личности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.203-207.

7. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

8. Козырева О.А. Педагогическое моделирование как конструкт теоретизации и научного поиска // Вестник Нижневартского государственного университета. 2021. № 1(53). С. 88–94. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/21-1/12>.

9. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета.

Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107. DOI: 10.35634/2412-9550-2021-31-1-94-107.

10. Мелюк И.А. Популяризация спорта в системе непрерывного образования как механизм и технология управления качеством развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.267-271.

11. Попова Н.В. Популяризация настольного тенниса: здоровьесберегающий и адаптивно-акмепедагогический компоненты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.275-279.

12. Семькин З.С. Фасилитация решения задач самоанализа деятельности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.81-84.

13. Стариков Ю.А. Педагогические условия оптимизации качества самореализации личности в боксе как избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.321-324.

14. Шелтреков М.О. Педагогические условия формирования культуры здоровья личности в системе занятий боксом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.376-379.

УДК 37.1; 371.3

## **НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Бибенин Д.А.**

*МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, e-mail: bebenin-da@yandex.ru*

В статье отражены основы выделения, уточнения, разработки и научного обоснования использования технологий профессиональной поддержки личности в образовательной организации. Уточнены основные понятия, выделены модели использования технологий профессиональной поддержки

личности в образовательной организации.

Ключевые слова: научное обоснование, профессиональная поддержка, технология, самореализация, моделирование, теоретизация.

Научное обоснование использования технологий профессиональной поддержки личности в образовательной организации позволяет подойти к одной из важных проблем развития общества и личности – проблеме целостного учета потребностей общества и личности в определённом направлении и типа развития личности, способной к решению заданного условиями профессии типа и класса профессиональных и общекультурных задач и проблем.

Множество путей и технологий продуктивного становления личности в профессиональной деятельности обязательно сталкиваются с ограничениями в теоретизируемых решениях задач продуктивного уточнения качества профессиональной деятельности. Специфика выбора составляющих задачи «хочу, могу, надо, есть» раскрывает универсальные способы оптимизации основ и методов оптимизации действий и деятельности профессионала.

Выделим составляющие научного поиска в следующих звеньях теоретизации и мониторинга эффективности управления профессиональной поддержки личности в образовательной организации:

- педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода [1] размаривается как метод и технология, средство и форма оптимального решения проблем управления качеством социализации и самореализации личности в системе социально и профессионально обусловленных отношений; качество включенности личности в процесс возрастосообразного, продуктивного, профессионального и персонифицированного решения задач может быть обеспечено за счет технологий хобби-терапии, психорелаксации, психокоррекции и пр.;

- педагогическая поддержка в системе непрерывного образования может быть раскрыта в описании составляющих и целостности рассматриваемого явления как основа адаптивно-продуктивного развития личности [2]; возможности управления качеством развития личности зависят от эффективности управления возможностями теоретизации и варьирования составляющими «хочу, могу, надо, есть» в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера [3] рассматривается как интегрированный продукт моделирования, теоретизации и решения проблем продуктивного становления и развития личности в социально и профессионально обусловленных отношениях и выборе оптимальных возможностей продуцирования благ и ресурсов самоорганизации развития личности в спорте и общества в целом;

- теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ [4] позволяет сгенерировать объективные, персонифицированно и социально ориентированные

условия поиска оптимальных технологий продуктивного решения задач включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ как систему целостного уточнения качества развития и продуктивного становления личности;

- использование дидактических погребушек в современной системе непрерывного образования [5] может быть полезно в адаптивно-игровых и адаптивно-продуктивных типах решения задач и проблем развития личности в спорте;

- педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования [6] раскрывают различные методы и технологии повышения качества достижений личности в различных направлениях возрастосообразной деятельности;

- научное донорство в развитии личности тренера ДЮСШ может быть представлено и осмыслено в описании и выборе модели теоретизации как механизм самоорганизации качества реализации адаптивно-продуктивного подхода [7];

- теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде [8] рассматриваются как технологии и средства повышения качества научного поиска и научного решения задач развития личности в спортивно-образовательной среде;

- управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации [9] может быть изучена и уточнена в корректности постановки задач научного осмысления возможностей развития личности как социально-профессиональная проблема; теоретизация успешного развития личности представляет собой, с одной стороны, результат эффективного, профессионально-педагогического управления, с другой стороны, – продукт самоорганизации качества развития и целостного становления личности в спорте как избранном направлении деятельности и общения;

- спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности [10] помогут в использовании повысить эффективность управления качеством достижений личности в избранном виде спорта;

- методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации [11] определяют универсальность и своевременность уточнения корректного выбора составляющих продуктивности и креативности личности в развитии и самовыражении, самореализации и сотрудничестве;

- основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации [12] раскрывают универсальность общепедагогического знания в осмысленном уточнении условий и технологий продуктивного уточнения задач развития и управления;

- теоретизация и технологизация может быть полезны в изучении и доказательстве значимости использования технологий профессиональной поддержки личности в образовательной организации как процессы, ресурсы и

продукты современного образования и педагогической науки, определяющие преемственность и перспективность использования идей и технологий научного исследования и научно-педагогической деятельности [13];

- профессиональная поддержка личности может быть детерминирована и использована в различных плоскостях научного познания как метод и технология современного непрерывного образования [14].

Цель работы: изучение и доказательство значимости использования технологий профессиональной поддержки личности в образовательной организации.

Уточним основные понятия, выделены модели использования технологий профессиональной поддержки личности в образовательной организации.

Технология профессиональной поддержки личности в образовательной организации – совокупность методов и средств, определяющих в единстве выбора и вариативного использования возможность достижения цели профессиональной деятельности личности в образовательной организации.

Методы профессиональной поддержки личности в образовательной организации – пути способы решения задач и проблем организации профессиональной поддержки личности в образовательной организации.

Средства профессиональной поддержки личности в образовательной организации – идеальные и материальные объекты и продукты осмысления результативности использования технологий и методов профессиональной поддержки личности в образовательной организации, корректно уточняющих вариативные возможности идеального и материального в трансляции смыслов развития ми управления качеством развития личности в профессиональной деятельности.

Формы профессиональной поддержки личности в образовательной организации – организационные мероприятия определённой возрастной группы, направленные на повышения качества решения задач профессиональной поддержки личности в образовательной организации (тренинги, игры, методики и пр.).

Идеи обеспечения качества профессиональной поддержки личности в образовательной организации – ценностно-смысловые основы обеспечения качества профессиональной поддержки личности в образовательной организации.

Педагогические условия обеспечения качества профессиональной поддержки личности в образовательной организации – совокупность идей и моделей, раскрывающих в единстве целостность, результативность и вариативность технологизации и теоретизации процесса обеспечения качества профессиональной поддержки личности в образовательной организации.

Основы выделения, уточнения, разработки и научного обоснования использования технологий профессиональной поддержки личности в образовательной организации позволяют раскрыть универсальность транслируемых идей оптимизации профессионализма личности как модели и продукта эволюции ценностей гуманизма в социально и профессионально ориентиро-

ванных отношениях.

### Библиографический список

1. Антипов С.С. Педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. — 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 03-03-2021).

2. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 5 (80). С.145-154.

3. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 03-03-2021).

4. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113.

5. Козырева О.А. Использование дидактических погребушек в современной системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 30. № 4. С. 463-469.

6. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.

7. Мелентьева Д.С. Научное донорство в развитии личности тренера ДЮСШ как механизм самоорганизации качества реализации адаптивно-продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 03-03-2021).

8. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

9. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

10. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука



Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.ircups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 03-03-2021)

11. Шibaева Н.Н., Комякова И.В., Козырева О.А. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

12. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

13. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

14. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ТРЕНЕРА В ДЮСШ: МОДЕЛИ, ТЕХНОЛОГИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Беланова А.С.**

*МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, e-mail: blnv-as@yandex.ru*

В статье описаны модели, технологии, перспективы построения профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ, выделены основы теоретизации составляющих профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ, раскрыты возможности повышения качества решения задач построения профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ.

Ключевые слова: профессиональная поддержка, ДЮСШ, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Профессиональная поддержка тренера в ДЮСШ определяется одним из активно уточняемых конструктов и продуктов современной педагогики, отражающей запросы общества и личности в целостном понимании возможностей уточнения и коррекции качества развития в контексте составляющих «хочу, могу, надо, есть».

Основы теоретизации профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ могут быть выделены в различных плоскостях постановки и уточнения целостного педагогического процесса, отражающего универсальность идей общепедагогического [1, 9, 12, 13, 14, 15], профессионально-педагогического

[3, 5, 6, 7, 8, 10] и частно-предметного научного поиска и решения задач теоретизации [2, 4, 11] и уточнения корректности моделирования составляющих теоретизации профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ [12, 15].

Модели, технологии, перспективы построения профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ могут быть использованы и скорректированы в теоретизации процесса построения профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ.

Основы теоретизации составляющих профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ могут быть выделены в различных плоскостях современной педагогической методологии, наиболее распространёнными методологическими подходами могут быть выделены в данной плоскости теоретизации адаптивно-продуктивный подход и функционально-трудовой подход.

Модели профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ – идеально выстроенные и реализуемые практики построения процесса профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ, раскрывающие универсальность и перспективность реализации условий гуманизации современной профессиональной деятельности тренера в ДЮСШ.

Модели профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ:

- подлинно адаптивная модель профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ;

- процессуально-уровневая модель профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ;

- системно-деятельностная модель профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ;

- мотивационно-потребностная модель профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ;

- гносеолого-герменевтическая модель профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ;

- тактико-стратегическая модель профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ;

- классическая модель профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ;

- инновационная модель профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ.

Технология профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ – совокупность средств и методов, раскрывающих через корректно выделенную и вариативно отображаемую в задачах цель постановки и решения задач и проблем профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ.

Перспективы теоретизации профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ – целостно реализуемые и уточняемые условия и способы обеспечения качества решения проблем и задач профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ.

Возможности повышения качества решения задач построения профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ должны быть в теоретизации рас-

крыты в системе теоретизируемых смыслов и идей программного сопровождения повышения качества решения задач построения профессиональной поддержки тренера в ДЮСШ.

#### Библиографический список

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 5 (80). С.145-154.

2. Беланова А.С. Организация физкультурно-спортивной и социально ориентированной работы в ДЮСШ // Молодежь и наука: от исследовательского поиска к продуктивным решениям: сб. труд. Всеросс. науч.-практич. конфер. (Иркутск, апрель 2020 г.). – Иркутск: ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС», 2020. С.270-275.

3. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 05-02-2020)

4. Беланова А.С. Теоретизация основ организации физкультурно-спортивной и социально ориентированной работы в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 250-254.

5. Беланова А.С., Котов И.Н., Тюсов Р.Е. Теоретизация качества и направленности развития личности через спорт // Актуальные вопросы социальных и гуманитарных наук в инновационном развитии : матер. Междун. науч.-практич. конфер. (Джизак, 20 ноября 2020 г., Узбекистан). – Джизак, 2020. С.341-344.

6. Беланова А.С., Перепелка А.А., Прунцева Е.В. Технологизация деятельности методиста ДЮСШ в период эпидемии коронавируса в России // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. научн.-пр. конф. (Саратов, 30 окт. 2020 г.). – Саратов: Саратовский источник, 2020. С.21-26.

7. Ежуров И.Р., Беланова А.С., Мельнова К.А. Здоровьеформирующее мышление личности в структуре ДЮСШ: определения и модели // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. С.314-1 – 314-7.

8. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Се-

рия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113.

9. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.

10. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

11. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

12. Шibaева Н.Н., Комякова И.В., Козырева О.А. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

13. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

14. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

15. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 378.1; 371.3

## **ТЕОРЕТИЗАЦИЯ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

**Боронина Н.В.**

*МАФСУ СШ №2, г. Новокузнецк, e-mail: brnn-nv@yandex.ru*

В статье определены возможности уточнения процесса теоретизации и описания успешности личности в художественной гимнастике, выделены определение и постановка проблемы процесса теоретизации успешности

личности в художественной гимнастике. Отражены модели и педагогические условия повышения качества теоретизации успешности личности в художественной гимнастике.

Ключевые слова: тренировочный процесс, успешность, здоровьесбережение, моделирование, художественная гимнастика.

Теоретизация успешности личности в художественной гимнастике определяется одним из актуальных процессов, направленность изучения и уточнения составляющих которого необходимы для повышения эффективности управления качеством описания и решения задач наукообразного выбора условий и моделей успешности личности в художественной гимнастике как избранном виде спорта.

Перспективность и уникальность использования основ теоретизации и описания успешности личности в художественной гимнастике может быть выделена из следующих идей и моделей научного поиска и научной теоретизации:

- возможности уникального включения в систему занятий и популяризация избранного вида спорта [1-10] может быть осуществлена в системе идей классической педагогики, раскрывающей через престижность и социальную доступность занятий возможность акмеперсонифицированного становления личности в избранном виде спорта;

- теоретизация и технологизация управления качеством описания успешности личности в избранном виде спорта [7] позволит подойти к проблеме корректного выбора составляющих целостного развития личности в художественной гимнастике как избранном виде спорта, возможности данного процесса осуществляется через систему противоречий «хочу, могу, надо, есть»;

- научный поиск, научное исследование и научная теоретизация [2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12] раскрывают системное понимание целостности выбора интегративных возможностей развития личности в спорте;

- успешность и продуктивность личности рассматриваются как интегративные модели достижения личностью «акме» [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12]; вариативность использования технологий фасилитации и поддержки, научного выбора и трансляции продуктов научного поиска [13, 14, 15] определяют универсальность технологизации процесса изучения и теоретизации успешности личности в художественной гимнастике.

Цель работы: изучение, уточнение и использование в личной практике тренера теоретизируемых возможностей уточнения процесса теоретизации и описания успешности личности в художественной гимнастике.

Теоретизация успешности личности в художественной гимнастике – процесс разработки и уточнении теории успешности личности в художественной гимнастике, основанный на составляющих самоопределения, самовыражения, самореализации, социализации, самоактуализации личности в художественной гимнастике как избранном виде спорта.

Проблемы теоретизации успешности личности в художественной гим-

настике – несоответствия и противоречия, выявляемые и решаемы с целью развития личности в художественной гимнастике, гарантирующие достижения личностью определённого уровня продуктивности и успешности.

Модели повышения качества теоретизации успешности личности в художественной гимнастике – идеальная система смыслов и способов постановки и решения проблем и задач повышения качества теоретизации успешности личности в художественной гимнастике.

Модели повышения качества теоретизации успешности личности в художественной гимнастике:

- базовая модель повышения качества теоретизации успешности личности в художественной гимнастике;
- универсальная модель повышения качества теоретизации успешности личности в художественной гимнастике;
- персонифицированная модель повышения качества теоретизации успешности личности в художественной гимнастике;
- классическая модель повышения качества теоретизации успешности личности в художественной гимнастике;
- инновационная модель повышения качества теоретизации успешности личности в художественной гимнастике.

Педагогические условия повышения качества теоретизации успешности личности в художественной гимнастике – система кейс-моделей и положений, раскрывающая в уникальном сопоставлении составляющих научного выбора и интегративной возможности принятия решения задач способность личности к унификации и теоретизации, объективизации и детализации, контроля и мониторинга, коррекции и модернизации процесса повышения качества теоретизации успешности личности в художественной гимнастике.

Педагогические условия повышения качества теоретизации успешности личности в художественной гимнастике:

- включенность тренера и спортсмена в систему непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- интеграция спорта и науки в описании и уточнении задач повышения качества теоретизации успешности личности в художественной гимнастике;
- персонификация идей и возможностей управления качеством развития личности и обеспечение должного уровня повышения качества теоретизации успешности личности в художественной гимнастике;
- уникальность идей социального признания успешности личности в художественной гимнастике основой для гибкого управления направленностью и перспективностью достижений личности;
- гуманизм и продуктивность, здоровьесбережение и конкурентоспособность личности в художественной гимнастике как избранном виде спорта;
- своевременность контроля и коррекции качества достижений личности.

Выделенные модели и положения о повышении качества теоретизации успешности личности в художественной гимнастике позволяет подойти к

проблеме теоретизации и технологизации успешности личности в художественной гимнастике и ее решения в системе приоритетов и перспектив инновационной педагогики.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

2. Бурденкова А.В., Козырева О.А. Теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-пр. конф. 24 окт. 2019. Т.1. – Уфа: Педкнига, 2019. С.132-135.

3. Володченков Г.С. Информационная культура студента училища олимпийского резерва как условие успешности развития в спорте, образовании, науке // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.133-136.

4. Гудимов А.И., Морин С.В. Успешность популяризации избранного вида спорта в развитии личности // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.97-100.

5. Дайбов В.О. Теоретизация успешности занятий легкой атлетикой как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.160-163.

6. Зернин Н.А. Некоторые аспекты теоретизации успешности развития личности в избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.172-175.

7. Николенко Д.Д. Некоторые аспекты теоретизации успешности личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С. 347-350.

8. Просветова А.С. Детерминация и визуализация успешности решения задач развития личности в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.287-291.

9. Сайданов Э.Э. Теоретизация успешности развития личности в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь:

проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч. IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.332-336.

10. Сариков В.Н. Теоретизация успешности продуктивного становления студента училища олимпийского резерва в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.300-303.

11. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

12. Танков А.Г., Козырева О.А. Педагогические технологии в теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.231-235.

13. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

14. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

15. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕОРЕТИЗАЦИЯ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА В ДЮСШ**

**Бурдаева О.В.**

*МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, e-mail: burdaeva-ov@yandex.ru*

В статье описаны основы использования педагогического моделирования и теоретизации в работе тренера в ДЮСШ. Выделены определения основных понятий. Уточнены идеи и педагогические условия обеспечения продуктивного развития и становления тренера в ДЮСШ.

Ключевые слова: ДЮСШ, идеи, развитие, самореализация, моделирование, теоретизация.



Педагогическое моделирование и теоретизация в работе тренера в ДЮСШ позволит раскрыть направленность уточнения традиционного знания в области теоретизация профессиональной деятельности тренера и гарантировать своевременное создание нового профессионального решения проблем и задач целостного развития личности в ДЮСШ как институте социализации, самореализации, самоактуализации личности.

Основы использования педагогического моделирования и теоретизации в работе тренера в ДЮСШ будут уточнены в контексте следующих условий научно-педагогической деятельности и системного осмысления возможностей продуктивного обновления структуры и содержания профессионально развития и становления тренера в ДЮСШ:

- успешность личности [1, 5, 10] определяется одной из актуальных потребностей личности, определяющей в системе социальных и профессиональных взаимоотношений возможность продуктивного самовыражения и самоактуализации;

- продуктивность личности [3, 10] может быть выделена в качестве продукта теоретизации успешности и социальной востребованности личности в выделенной плоскости осмысления и измерения качества развития личности;

- теоретизация [1, 2, 3, 5, 8, 10, 12, 13] раскрывается в различных плоскостях осмысления и системного общения научно-практической и научно-методологической возможности разъяснения и измерения качества осуществляемой деятельности;

- технологизация [5, 6, 9, 13] рассматривается как перспектива и продукт моделирования технологий профессиональной деятельности, гибкость и направленность использования которых обусловлены изменениями в обществе, культуре, деятельности и пр.;

- моделирование [6, 7, 8, 10] выделяет основные правила создания нового знания и уточнения традиционно используемого и создаваемого;

- адаптивно-продуктивный тип развития личности [4, 9, 11, 14] является продуктом гуманизации развития общества и личности;

- универсальность идей педагогической и профессиональной поддержки [9, 14] отражает общий и частно-предметный уровни теоретизации и трансляции ценностей и смыслов гуманизации образования и спорта;

- культура деятельности личности [2, 15] позволяет повысить эффективность качества решения задач и проблем использования педагогического моделирования и теоретизации в работе тренера в ДЮСШ.

Цель работы: выделить и корректно уточнить основы и перспективы использования педагогического моделирования и теоретизации в работе тренера в ДЮСШ.

Выделим определения основных понятий, непосредственно связанных с процессом использования педагогического моделирования и теоретизации в работе тренера в ДЮСШ.

Педагогическое моделирование в работе тренера в ДЮСШ – методы и технология создания значимых и перспективно-используемых продуктов теоретизации и трансляции целостного научного знания в профессиональной деятельности тренера ДЮСШ.

Теоретизация в работе тренера в ДЮСШ – метод обобщения и системного решения задач создания новой теории и моделей в профессиональной деятельности тренера в ДЮСШ.

Уточним идеи и педагогические условия обеспечения продуктивного развития и становления тренера в ДЮСШ.

Идеи обеспечения продуктивного развития и становления тренера в ДЮСШ – ценностно-смысловые способы и конструкты самоорганизации успешности трансляции смыслов обеспечения продуктивного развития и становления тренера в ДЮСШ.

Педагогические условия обеспечения продуктивного развития и становления тренера в ДЮСШ – система поливариативно теоретизируемых и уточняемых возможностей решения задач обеспечения продуктивного развития и становления тренера в ДЮСШ.

Педагогические условия обеспечения продуктивного развития и становления тренера в ДЮСШ:

- согласованность и корректность уточнения и решения задач и проблем продуктивного развития и становления тренера в ДЮСШ;
- мотивация личности к высоким достижениям в профессиональной деятельности;
- интеграция спорта, образования и науки в обеспечении качества продуктивного развития и становления тренера в ДЮСШ;
- целостность и уникальность уточнения составляющих развития личности в конструкте «хочу, могу, надо, есть»;
- точность, ясность и воспроизводимость решения проблем продуктивного развития и становления тренера в ДЮСШ;
- корректность и мультифакторность в использовании технологий профессиональной поддержки, фасилитации научного донорства;
- доступность и достаточность в иллюстрации основ и технологий продуктивного развития и становления тренера в ДЮСШ;
- включенность личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

#### Библиографический список

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.

2. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Моло-

дая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

3. Бурдаева О.В. Теоретизация возможностей решения задач развития личности в ДЮСШ: определения и модели // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.255-259.

4. Бурдаева О.В., Белашев А.К., Бухтиярова М.А. Принципы формирования основ здорового образа жизни у личности в ДЮСШ // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. научн.-практич. конфер. (Саратов, 30 октября 2020 г.) ; под ред. Н.Б. Бриленок, С.С. Павленкович, М.А. Ермакова. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. С.267-272.

5. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113.

6. Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретико-эмпирическое обоснование связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 1 (76). С.194-208.

7. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

8. Козырева О.А. Педагогическое моделирование как конструкт теоретизации и научного поиска // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2021. № 1(53). С. 88–94. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/21-1/12>.

9. Козырева О.А. Технологизация, унификация и научное донорство в системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2020. №3. С. 106-113.

10. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

11. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

12. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

13. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и техноло-

гизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

14. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

15. Языкова О.В., Горюшкина О.С., Козырева О.А. Концепция как конструкт и продукт инновационной педагогики // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». 2020. № 1 (24). Март. (<http://ce.if-mstuca.ru>).

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПАУЭРЛИФТИНГА У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО**

**Быстров А.Е.**

**Научный руководитель: Селиванова Е.Г.**

*МАФСУ СШ №2,*

*г. Новокузнецк, e-mail: nvkz.ssh2@yandex.ru, slvnnv-eg@yandex.ru*

В статье выделены особенности популяризации пауэрлифтинга у обучающихся СПО. Представлены педагогические условия и тенденции использования пауэрлифтинга у обучающихся СПО в качестве технологии самоорганизации успешности и продуктивности в социально-образовательной и физкультурно-спортивной деятельности.

Ключевые слова: пауэрлифтинг, популяризация, социализация, само-реализация, моделирование, теоретизация.

Особенности популяризации пауэрлифтинга у обучающихся СПО представляет неподдельный интерес с различных позиций теоретизируемых смыслов и условий воспроизводства опыта самоактуализации личности.

Специфика теоретизации процесса оценки качества и результативности составляющих популяризации пауэрлифтинга у обучающихся СПО может быть обозначена в различных системах классической и инновационной основ и технологий выбора и конкретизации решения проблем и задач нахождения оптимального значения исследуемого явления, моделях трансформации инновационно-продуктивного обновления использования пауэрлифтинга у обучающихся СПО в качестве технологии самоорганизации успешности и продуктивности в социально-образовательной и физкультурно-спортивной деятельности.

Для понимания и повышения уровня теоретизации будем использовать следующие идеи и смыслы современной теории педагогики:

- основы, техники, модели и технологии популяризации [1, 2, 3, 5] от-

ражают общий уровень принятия социального знания как конструкта самоорганизации развития общества и личности в обществе;

- педагогическое моделирование и технологизация, теоретизация и поиск [1-10] позволят системно осмыслить и выделить несоответствия и противоречия в процессе использования пауэрлифтинга у обучающихся СПО в качестве технологии самоорганизации успешности и продуктивности в социально-образовательной и физкультурно-спортивной деятельности;

- конструкт педагогических условий может быть полезен в качестве приоритета оптимизации возможностей теоретизации и трансляции наиболее целесообразных решений задач профессиональной и педагогической деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования [5, 6, 10];

- управление качеством использования пауэрлифтинга у обучающихся СПО может быть уточнено в контексте идей адаптивности и продуктивности, описанных в работах [9, 10].

Цель работы: изучить и уточнить основы использования пауэрлифтинга у обучающихся СПО в качестве технологии самоорганизации успешности и продуктивности в социально-образовательной и физкультурно-спортивной деятельности.

Тенденции использования пауэрлифтинга у обучающихся СПО в качестве технологии самоорганизации успешности и продуктивности в социально-образовательной и физкультурно-спортивной деятельности – закономерности, выделяемые в ходе анализа и трансформации составляющих целостного педагогического процесса при детализации возможностей использования пауэрлифтинга у обучающихся СПО в качестве технологии самоорганизации успешности и продуктивности в социально-образовательной и физкультурно-спортивной деятельности.

Педагогические условия оптимизации качества использования пауэрлифтинга у обучающихся СПО в качестве технологии самоорганизации успешности и продуктивности в социально-образовательной и физкультурно-спортивной деятельности – составляющие целостного анализа и принятия решений в обеспечении надежности решений задач и проблем управления качеством использования пауэрлифтинга у обучающихся СПО в системе технологизации процессов самоорганизации успешности и продуктивности в социально-образовательной и физкультурно-спортивной деятельности.

Педагогические условия оптимизации качества использования пауэрлифтинга у обучающихся СПО в качестве технологии самоорганизации успешности и продуктивности в социально-образовательной и физкультурно-спортивной деятельности:

- популяризация использования пауэрлифтинга у обучающихся СПО в качестве технологии самоорганизации успешности и продуктивности в социально-образовательной и физкультурно-спортивной деятельности;

- рационализация идей контроля качества за выбором технологий самоорганизации успешности и продуктивности в социально-образовательной

и физкультурно-спортивной деятельности личностью;

- универсальность идей возрастосообразного развития личности в структуре использования пауэрлифтинга у обучающихся СПО в качестве технологии самоорганизации успешности и продуктивности в социально-образовательной и физкультурно-спортивной деятельности;

- позиционирование смыслов на системе продуктивного самовыражения и самоактуализации личности;

- технологизация процесса управления основами использования пауэрлифтинга у обучающихся СПО;

- обеспечение доступности занятий пауэрлифтингом в системе среднего профессионального образования;

- корректность уточнения и детализации технологий использования пауэрлифтинга у обучающихся СПО в процессе самоорганизации успешности и продуктивности в социально-образовательной и физкультурно-спортивной деятельности;

- поливариативное осмысление возможностей возрастосообразного становления личности в пауэрлифтинге.

#### Библиографический список

1. Котина М.А. Популяризация игровых видов спорта как основа формирования здорового образа жизни // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.214-217.

2. Мелюк И.А. Популяризация спорта в системе непрерывного образования как механизм и технология управления качеством развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.267-271.

3. Попова Н.В. Популяризация настольного тенниса: здоровьесберегающий и адаптивно-акмепедагогический компоненты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.275-279.

4. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

5. Соловьев С.А. Популяризация вольной борьбы в современном образовательном пространстве // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.317-321.

6. Стариков Ю.А. Педагогические условия оптимизации качества самореализации личности в боксе как избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.321-324.

7. Танков А.Г., Козырева О.А. Педагогические технологии в теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.231-235.

8. Черкасов А.В. Педагогическое моделирование в уточнении успешных решений задач социализации и самореализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.318-321.

9. Шарагашев А.В. Управление качеством воспитания и развития личности в спортивно-образовательной среде: определение и модели // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 321-326.

10. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 378.1; 371.3

## **СПЕЦИФИКА ТЕОРЕТИЗАЦИИ ОСНОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ**

**Валынкина Е.А.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Училище олимпийского резерва Кузбасса, г. Новокузнецк*

<sup>2</sup>*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: koa-dpo@yandex.ru*

В статье выделена и уточнена специфика теоретизации основ социализации и самореализации личности в художественной гимнастике. Уточнены

определения и модели социализации и самореализации личности в художественной гимнастике. Построены идеи целостного решения задач социализации и самореализации личности в художественной гимнастике. Детализированы универсальные возможности исследования процессов социализации и самореализации личности в художественной гимнастике.

Ключевые слова: художественная гимнастика, теоретизация, социализация, самореализация, моделирование, идеи.

Специфика теоретизации основ социализации и самореализации личности в художественной гимнастике в изучении и теоретизации возможностей позволит нам повысить результативность постановки и решения задач научного поиска в плоскости определения и визуализации основ и составляющих целостного возрастосообразного развития и становления личности в художественной гимнастике. Сложности теоретизации процесса осмысления качества и перспектив социализации и самореализации личности в художественной гимнастике в выделенной плоскости научного поиска объективны из-за отсутствия качественных и количественных измерений и исследования процессов социализации и самореализации личности в художественной гимнастике.

Направленность и перспективность уточнения составляющих процессов социализации и самореализации личности в художественной гимнастике и теоретизации их роли в целостном отображении общей картины возможностей развития личности через избранный вид спорта будут выделены из следующих составляющих научного и профессионально-педагогического знания:

- исследование и измерение, уточнение и коррекция процессов социализации и самореализации [1, 2, 3, 11, 12, 13] могут быть раскрыты в системах классического моделирования (широкий, узкий и локальный смыслы теоретизации) и инновационного моделирования (персонифицированный, унифицированный, акмепедагогический и прочие смыслы теоретизации);

- основы теоретизации и технологизации процессов социализации и самореализации личности [1, 2, 10] могут быть выделены и уточнены через корректное использование идей цикличности и системности в постановке и решении задач научного поиска и выделяемых конкретно-исторических противоречий;

- педагогическое моделирование и педагогическое проектирование [9, 12, 13, 14] могут повысить эффективность изучения и уточнения процессов социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- фасилитация, педагогическая поддержка и профессиональная поддержка личности [11, 14, 15] позволят системно осмыслить возможности и перспективы реализуемых идей социализации и самореализации личности в возрастосообразной деятельности и общении;

- технологии самоанализа и самопрезентации [4] могут быть использованы в качестве базы в исследовании различных показателей качества и результативности процессов социализации и самореализации личности в ху-



дожественной гимнастике;

- педагогические условия [5, 8] могут быть использованы для системного решения задач теоретизации и обеспечения качества социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- популяризация [6] рассматривается как явление и педагогический процесс, целостно раскрывающий возможности принятия обществом того или иного направления деятельности; в нашей научно-теоретической задаче популяризация будет использована как модель, гарантирующая своевременность и гибкость построения процессов социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- теоретизация и технологизация [7, 10] могут быть выделены для повышения эффективности управления качеством социализации и самореализации личности в художественной гимнастике.

Цель работы: изучение и уточнение основ социализации и самореализации личности в художественной гимнастике.

Уточним определения и модели социализации и самореализации личности в художественной гимнастике.

Теоретизация основ социализации и самореализации личности в художественной гимнастике – процесс разработки и ситуативного использования возможностей разработанной теории социализации и самореализации личности в художественной гимнастике.

Модели социализации и самореализации личности в художественной гимнастике – идеализируемые конструкты и составляющие научного осмысления процесса и продуктов социализации и самореализации личности в художественной гимнастике.

Модели социализации и самореализации личности в художественной гимнастике:

- системно-аналитическая модель социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- деятельностно-практическая модель социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- ценностно-смысловая модель социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- мотивационно-потребностная модель социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- синхронно-целевая модель социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- гносеолого-герменевтическая модель социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- тактико-стратегическая модель социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- адаптивно-коррекционная модель социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- инновационная модель социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- подлинно научная модель социализации и самореализации личности в художественной гимнастике.

Выделим идеи целостного решения задач социализации и самореализации личности в художественной гимнастике.

Идеи целостного решения задач социализации и самореализации личности в художественной гимнастике – смысловые способы и результаты решения проблем целостного решения задач социализации и самореализации личности в художественной гимнастике.

Идеи целостного решения задач социализации и самореализации личности в художественной гимнастике:

- идея гуманизма и продуктивности в уточнении составляющих социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- идея гуманистически целесообразных сред (например, спортивно-образовательная среда, физкультурно-спортивная среда и пр.);

- идея интеграции спорта, науки, образования и культуры в теоретизации составляющих социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- идея согласованности и синергетической корректности в уточнении описании возможностей социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- идея объективности и достоверности в рассмотрении перспектив процессов социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- идея целесообразности и доступности в уточнении качества решения задач социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- идея фасилитации и поддержки личности в возрастосообразном становлении и самовыражении через художественную гимнастику;

- идея профессионализма в определении и решении задач социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- идея своевременности мониторинга и коррекции социализации и самореализации личности в художественной гимнастике.

Педагогические условия обеспечения качества социализации и самореализации личности в художественной гимнастике – совокупность моделей, согласованно выполняющих кейс-ресурс управления качеством социализации и самореализации личности в художественной гимнастике.

Раскроем универсальные возможности исследования процессов социализации и самореализации личности в художественной гимнастике в следующих составляющих и методах:

- метод наблюдения позволит эффективно выделить основы и продукты социализации и самореализации личности в художественной гимнастике

(желательно использование включённого наблюдения, возможно использование лонгитюдного наблюдения);

- метод беседы может быть использован в исследовании составляющих социализации и самореализации личности в художественной гимнастике;

- метод анкетирования может быть выделен в исследовании составляющих социализации и самореализации личности в художественной гимнастике, но использовать его не целесообразно на ранних этапах возрастосообразного становления личности в художественной гимнастике.

Выделенные основы и составляющие социализации и самореализации личности в художественной гимнастике будут использованы нами в разработке целостной технологии исследования возможностей и уровня социализации и самореализации личности в художественной гимнастике.

#### Библиографический список

1. Бабаев С.А. Мониторинг качества достижений личности в спорте: традиционный и инновационный аспекты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.97-110.

2. Бебенин Д.А. Методология управления качеством развития личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 246-250.

3. Вакурин С.А. Мотивация и управление качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.105-108.

4. Голубев Н.А. Некоторые особенности использования технологии портфолио в развитии личности обучающегося в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 267-270.

5. Грицаенко Н.А. Педагогические условия как модель и конструкт теоретизации качества деятельности педагога и тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.271-274.

6. Грязнов А.А. Популяризация профессии тренера как основа гуманизации развития общества // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.121-124.

7. Клименков Р.В. Научная и дидактическая теоретизация в работе тренера по избранному виду спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 283-286.

8. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343.

9. Кувшинов А.А., Балицкая Н.В. Педагогическое моделирование как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 окт. 2019 г.). – Уфа: Изд-во им. М. Акмуллы, 2019. С.167-170.

10. Мамонов Д.И. Технологизация и оптимизация научно-педагогического поиска в конструктах и конструкторах принципов социализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.): Вып. 24. Ч.III. Гуманитарные науки. Новокузнецк: СибГИУ, 2020. С.294-297.

11. Павлова Т.К. Фасилитация в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.298-301.

12. Худеева А.В. Научно-педагогическое уточнение модели социализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.364-367.

13. Черкасов А.В. Педагогическое моделирование в уточнении успешных решений задач социализации и самореализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.318-321.

14. Чудинова С.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28.

15. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

## **МОДЕЛИ И ПРИНЦИПЫ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПАУЭРЛИФТИНГЕ**

**Вахонин Н.Н.**

**Научный руководитель: Семёнов В.И.**

*МАФСУ СШ №2, г. Новокузнецк;*

*e-mail: nvkz.ssh2@yandex.ru*

В статье выделены определения моделей и принципов самоактуализации личности в пауэрлифтинге. Уточнены составляющие моделирования системы принципов самоактуализации личности в пауэрлифтинге. Раскрыты основы моделирования и теоретизации принципов самоактуализации личности в пауэрлифтинге.

Ключевые слова: пауэрлифтинг, модели, принципы, моделирование, самоактуализация.

Модели и принципы самоактуализации личности в пауэрлифтинге определяются наукосообразным ресурсом оптимизации качества достижений личности в пауэрлифтинге, особенности теоретизации принципов как конструкта формирования ценностей и способов оптимального решения задач формирования ценностно-смысловых ориентаций и способов решения задач развития личности будут раскрыт через призму идей и моделей, описанных в работах [1-21].

Опираясь на классические и инновационные основы и результаты педагогического моделирования и научной теоретизации выделим составляющие уточняющие практику выделения принципов и формирования на их основе ценностей возрастосообразной деятельности в избранной плоскости непрерывного физкультурно-спортивного образования в следующей системе положений и результатов научно-педагогической деятельности:

- принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования рассматриваются в описании и объяснении необходимости теоретизации процесса социального одобрения спорта в качестве наиболее благоприятного направления социализации и самореализации; выделены основы теоретизации, в которых принципы направлены на обеспечение перспективности и целостности ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [1];

- принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом [2] определяются ценностно-смысловыми условиями оптимального формирования и развития личности в велоспорте, возможности развития строятся с учетом потребностей и перспектив продуктивного становления личности в структуре занятий велоспортом;

- принципы реализации идей современного воспитания выделены и

объяснения в контексте здоровьесбережения и гуманизма [3]; здоровьесбережение и гуманизм рассматриваются как базовые ценности, гарантирующие успешное построение идей и технологий современного воспитания в непрерывном возрастообразном становлении личности;

- возможности и принципы социализации и самореализации личности через греко-римскую борьбу [4] определены в системе классического линейного и нелинейного педагогического моделирования;

- теоретизация основ детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт [5] будут полезны нам в качестве целостного условия оптимизации возможностей изучения и уточнения педагогических процессов, в которых составные развития и самореализации личности через спорт располагают исследователей к анализу и всесторонней коррекции всех составляющих принятия решений в плоскости педагогического моделирования и научной теоретизации;

- принципы организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике могут быть полезны в контексте анализа выделенных определений и моделей [6]; направленность использования теоретизированных составляющих научного поиска будут полезны для системного решения задач объективизации потребностей изучения способности к моделированию определений понятий и выделения в контексте теоретизированных определений педагогического процесса системы принципов, раскрывающей универсальность системного осмысления возможностей постановки и решения задач теоретизации;

- функции, модели, принципы профориентации в работе тренера по избранному виду спорта [7] определяются в системе транслируемых и уточняемых смыслов научного поиска и научной теоретизации;

- принципы здоровьесформирующего мышления в работе тренера [8] являются продуктами гуманистической педагогики;

- особенности уточнения принципов тренировочного процесса в легкой атлетике [9] раскрыты через идеи адаптивной и продуктивной педагогики;

- модели и принципы социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [10] определяются через единство связей и отношений в выстраиваемом процессе научного поиска;

- теоретизация основ моделирования принципов воспитания личности в спорте [11] определяется педагогически значимым процессом; качество теоретизации рассматривается как идея и результат продуктивного становления личности как профессионала-исследователя;

- ценности и принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе [12] рассматриваются как единый ценностно-смысловой конструкт научного поиска;

- принципы и возможности социализации и самореализации личности в каратэ [13] могут быть активно использованы в теоретизации возможностей и перспектив разработки любой педагогически целесообразной системы принципов;

- возможности изучения и исследования качества реализации принципов тренировочного процесса в тхэквондо [14] определены в системе анализируемого опыта профессиональной деятельности;

- технологизация и оптимизация научно-педагогического поиска в конструктах и конструкторах принципов социализации личности в спорте [15] отражают поливариативные подходы и результаты осмысления возможностей системного использования опыта решения задач комплексного уточнения предрасположенности выбора наиболее удачных решений задач социального знания как наукосообразного продукта эволюции научного поиска и научного исследования в целом;

- конструктор принципов развития и самореализации личности через спорт [16] может быть полезен в повышении эффективности использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера и педагога;

- профессиональная поддержка личности отражает универсальные идеи развития общества и личности [17]; выделенные принципы профессиональной поддержки личности определены в контексте гуманистической парадигмы современного непрерывного образования.

Цель работы: изучение и уточнение основ самоактуализации личности в пауэрлифтинге.

Самоактуализация рассматривается как интегрированное свойство личности в достижении максимально высоких по качеству и направленности ресурсов самоорганизации и самоутверждения, социализации и сотрудничества, самовыражения и самопрезентации, самооценки и самокоррекции.

Модели самоактуализации личности в пауэрлифтинге – идеализируемое научное знание, гарантирующее целостное понимание составляющих научного поиска и коррекции качества решения проблем продуктивного становления личности в пауэрлифтинге как избранном направлении возрастосообразной деятельности.

Модели самоактуализации личности в пауэрлифтинге:

- ценностно-целевая модель самоактуализации личности в пауэрлифтинге;

- мотивационно-потребностная модель самоактуализации личности в пауэрлифтинге;

- унифицировано-бытовая модель самоактуализации личности в пауэрлифтинге;

- тактико-стратегическая модель самоактуализации личности в пауэрлифтинге;

- системно-деятельностная модель самоактуализации личности в пауэрлифтинге;

- функционально-трудовая модель самоактуализации личности в пауэрлифтинге;

- классическая модель самоактуализации личности в пауэрлифтинге;

- инновационная модель самоактуализации личности в пауэрлифтинге.

Принципы самоактуализации личности в пауэрлифтинге – основные идеи, гарантирующие целостное осмысление и формирование ценностей самоактуализации личности в пауэрлифтинге.

Выделенные конструкты и продукты теоретизации процесса самоактуализации личности в пауэрлифтинге будут использованы в разработке программного сопровождения и теоретизации процесса самоактуализации личности в пауэрлифтинге.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

2. Бобров Е.Б. Принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.112-116.

3. Бородина А.А. Принципы реализации идей современного воспитания в контексте здоровьесбережения и гуманизма // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.116-120.

4. Вакурин С.А. Возможности и принципы социализации и самореализации личности через греко-римскую борьбу // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.129-133.

5. Волков С.А. Теоретизация основ детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.109-112.

6. Гагарин В.Е. Принципы организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике: определения и модели // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.136-140.

7. Гудимов А.И. Функции, модели, принципы профориентации в работе тренера по избранному виду спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С. 330-333.

8. Гусев Д.А. Принципы здоровьесформирующего мышления в работе тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс.



научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.129- 134.

9. Еманакова А.А. Некоторые особенности уточнения принципов тренировочного процесса в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.192-196.

10. Зубков И.А. Некоторые модели и принципы социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.216-221.

11. Константинова У.В. Теоретизация основ моделирования принципов воспитания личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.196-201.

12. Корнилов Н.В. Ценности и принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.245-250.

13. Лехтина М.Н. Принципы и возможности социализации и самореализации личности в каратэ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.280-284.

14. Макаров Д.С. Некоторые аспекты изучения и исследования качества реализации принципов тренировочного процесса в тхэквондо // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.288-291.

15. Мамонов Д.И. Технологизация и оптимизация научно-педагогического поиска в конструктах и конструкторах принципов социализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.): Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. Новокузнецк: СибГИУ, 2020. С.294-297.

16. Пармонов Р.Б. Конструктор принципов развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.302-305.

17. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

## **МОДЕЛИ И ФУНКЦИИ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ**

**Ворожцова А.М.**

*МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, e-mail: glbv-na@yandex.ru*

В статье определены и уточнены в теоретизации модели и функции адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ. Выделены педагогические условия обеспечения качества целостного использования возможностей адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ.

Ключевые слова: ДЮСШ, адаптивно-продуктивное развитие, модели, функции, самореализация, моделирование, теоретизация.

Модели и функции адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ позволят в изучении и корректном уточнении обеспечить целостность формирования ценностей и смыслов целостного развития личности с учётом потребностей и возможностей включения в процесс самопознания и самовыражения в ДЮСШ.

Адаптивно-продуктивное развитие личности в ДЮСШ рассматривается как система целостного уточнения качества решения задач развития личности в призме теоретизируемых ценностей и целеполагания, т.е. гуманизма и продуктивности.

Адаптивно-продуктивное развитие личности в ДЮСШ может быть обеспечено различными средствами, методами, формами и технологиями развития личности. Поливариативность постановки и уточнения задач «хочу, могу, надо, есть» может быть использовано в целостном понимании перспективности использования идей адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ.

В качестве опоры на системность и преемственность в теоретизации возможностей использования возможностей адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ будем опираться на продукты и идеи педагогической и профессиональной поддержки [1, 6, 9, 10], направленность и целесообразность теоретизации процессов развития личности в спортивной организации [2, 3, 7, 8], универсальность и уникальность условий возможностей интегрированного развития личности в гуманистически целесообразной среде (например, физкультурно-спортивной или спортивно-образовательной среде) [2, 3, 8], воспроизводимость, цикличность и технологичность процессов теоретизации моделей и функций адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ [2, 7, 8], синхронность и универсальность идей теоретизации и технологизации адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ [3, 8] и пр.

Цель работы: изучение, уточнение и теоретизация моделей и функций

адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ.

Теоретизация моделей и функций адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ – процесс целостного рассмотрения и описания составивших моделей и функций адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ.

Модели адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ – идеализируемые продукты целостного осмысления и решения проблем развития личности в ДЮСШ.

Модели адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ:

- базовая модель адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ;

- универсальная модель адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ;

- интегрированная модель адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ;

- персонифицированная модель адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ.

Функции адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ – целостно описываемые и реализуемые практики решения задач адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ.

Функции адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ:

- функция гуманизации развития личности в ДЮСШ;

- функция системного уточнения и коррекции качества достижений личности в ДЮСШ;

- функция популяризации идей целостного развития личности в ДЮСШ;

- функция поливариативности и своевременности уточнения составляющих развития личности в конструкте противоречий «хочу, могу, надо, есть»;

- функция гибкости и уникальности учета всех составляющих социализации и самореализации личности в ДЮСШ и пр.

Выделим педагогические условия обеспечения качества целостного использования возможностей адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ.

Педагогические условия обеспечения качества целостного использования возможностей адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ – совокупность положений, в системе и вариативном выборе определяющая возможность обеспечения качества целостного использования возможностей адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ.

Педагогические условия обеспечения качества целостного использования возможностей адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ:

- согласованность, объективность, достоверность и надежность используемых ресурсов и продуктов теоретизации идей обеспечения качества

целостного использования возможностей адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ;

- наукообразность и перспективность постановки и уточнения возможностей теоретизации и технологизации процесса обеспечения качества целостного использования возможностей адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ;

- универсальность идей управления качеством целостного использования возможностей адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ;

- интеграция науки, образования и спорта в технологизации решений задач обеспечения качества целостного использования возможностей адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ.

#### Библиографический список

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. №5. С.145-154.

2. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irknps.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

3. Ворожцова А.М. Продуктивная активность обучающихся ДЮСШ: определения, модели, направления теоретизации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 260-263.

4. Козырева О.А. Использование дидактических погребушек в современной системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 30. № 4. С. 463-469.

5. Козырева О.А. Хобби-терапия в профессиональной поддержке педагога в системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2021. №1. С. 73–79.

6. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.

7. Корабельников А.А., Антипов С.С., Ворожцова А.М. Стимулирование активности обучающегося ДЮСШ к самопознанию, самовыражению и самореализации // Актуальные вопросы социальных и гуманитарных наук в инновационном развитии : матер. Междун. науч.-практич. конфер. (Джизак, 20 ноября 2020 г., Узбекистан). – Джизак, 2020. С.375-379.

8. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

9. Шibaева Н.Н., Комякова И.В., Козырева О.А. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

10. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

## НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ЗАНЯТИЙ БОКСОМ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выходец И.И.<sup>1</sup>

Научный руководитель: Фирсова О.И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Училище олимпийского резерва Кузбасса, г. Новокузнецк

<sup>2</sup>МАФСУ СШ №2, г. Новокузнецк, e-mail: frsv-oi@yandex.ru

В статье отражены основы и возможности изучения доступности занятий боксом у обучающихся. Выделены основы исследования качества самореализации и включенности личности в систему занятий боксом. Определены педагогические условия повышения качества социальной направленности занятий боксом.

Ключевые слова: бокс, доступность, исследование, самореализация, моделирование, теоретизация.

Возможности изучения доступности занятий боксом у обучающихся – сложный социально и педагогически обусловленный процесс.

Основы теоретизации изучения доступности занятий боксом у обучающихся можно выделить из общих, общепрофессиональных, частнопредметных и частно-специальных основ развития личности в боксе.

Перспективность учета направленности и осуществление решения задач обеспечения должного уровня доступности занятий боксом у обучающихся могут быть уточнены через призму следующих составляющих научно-педагогического исследования:

- мониторинг качества достижений личности в спорте [1] определяет различия постановки и решения задач измерения качества профессиональной деятельности в плоскостях традиционного и инновационного выбора

условий и методов планирования и организации научного поиска и научно-исследовательской деятельности;

- теоретизация направленности развития личности в спорте определяется в системном уточнении как социально-профессиональная проблема [2]; выделенные решения задач выбора направленности развития личности в спорте определяют персонафицированность учета опыта уточнения условий развития личности в спорте;

- методология управления качеством развития личности в ДЮСШ [3] может быть активно использована в выделенных единицах и продуктах теоретизации в системе осмысления возможностей, приоритетов и направленности коррекции процесса возрастосообразного развития личности в спорте;

- теоретизация выделена как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования [4]; способность к теоретизации будет полезна в обобщении и системном сворачивании информации по полученным результатам в единую теорию или модель определения и уточнения основ и возможностей изучения доступности занятий боксом у обучающихся;

- теоретизация может быть отображена в описании составляющих единиц и функций как технология и продукт системы непрерывного образования [5]; в нами выделенном направлении деятельности основы теоретизации необходимы для целостного построения теории возрастосообразного развития личности в спорте и рассмотрения доступности занятий боксом у обучающихся в качестве объекта исследования;

- культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [6] позволит выделить составляющие и технологии изучения доступности занятий боксом у обучающихся;

- профессионализм личности [7] будет использован в унификации выделения составляющих изучения и переноса возможностей решения задач и полученных продуктов с объекта на процесс, с процесса на оптимизируемые возможности обеспечения качества изучения доступности занятий боксом у обучающихся;

- теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [8] раскрывают поливариативность трансляции идей создания нового знания в качестве условия оптимизации возможностей развития и самоорганизации уровня продуктивности и успешности личности в возрастосообразной деятельности;

- управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации [9] рассматривает все составляющие вариативно теоретизируемой и корректируемой задачи «хочу, могу, надо, есть»; данная основа необходима в исследовании возможностей доступности занятий боксом у обучающихся;

- фасилитация решения задач самоанализа деятельности в боксе [10] отражает универсальность использования основ педагогики гуманизма;

- педагогические условия оптимизации качества самореализации личности в боксе как избранном виде спорта [11] являются задачей системного осмысления возможностей решения задач социального и персонифицированного выбора; универсальность и технизм оптимизации качества самореализации личности в боксе как избранном виде спорта может быть представлен в педагогической технологии оценки уровня и перспективных возможностей решения задач управления качеством самореализации личности в боксе;

- профессиональная поддержка личности отражается в представлении теоретико-эмпирических данных как метод и технология современного непрерывного образования [12], успешность использования разработанного решения проблем и задач профессиональной поддержки личности в спорте будет гарантироваться своевременность достижения максимальных результатов продуктивно-персонифицированного становления спортсмена и тренера.

Цель работы: определить и уточнить основы и возможности изучения доступности занятий боксом у обучающихся.

Выделим основы исследования качества самореализации и включенности личности в систему занятий боксом.

Основами исследования качества самореализации и включенности личности в систему занятий боксом будут акмепедагогический подход, функционально-трудовой подход и гуманистический подход.

Определим педагогические условия повышения качества социальной направленности занятий боксом.

Педагогические условия повышения качества социальной направленности занятий боксом – совокупность положений, определяющие в системе основы и решения задач повышения качества социальной направленности занятий боксом.

Педагогические условия повышения качества социальной направленности занятий боксом:

- доступность и корректность популяризации занятий боксом в широких социально ориентированных средах;

- гуманизация и технологизация включения личности в систему занятий спортом, уточнение и корректность которых согласуются с возрастосообразностью и целесообразностью достижений спортсмена;

- унификация и рационализация использования классических и инновационных приемов и методов агитации к продуктивным достижениям личности в спорте;

- рационализация и детализация описания возможностей продуктивного становления личности в различных формах работы с обучающимися и молодежью;

- перспективность использования технологий профессиональной подготовки личности в боксе как избранном виде спорта;

- цикличность и своевременность уточнения составляющих развития личности в конструкторе «хочу, могу, надо, есть»;

- профессионализм тренера в боксе, определяющий целостное построение моделей самореализации и самоактуализации спортсмена в боксе как избранном направлении самовыражения и самопрезентации.

#### Библиографический список

1. Бабаев С.А. Мониторинг качества достижений личности в спорте: традиционный и инновационный аспекты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.97-110.

2. Башкатов А.В. Теоретизация направленности развития личности в спорте как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.241-246.

3. Бебенин Д.А. Методология управления качеством развития личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 246-250.

4. Козырева О.А. Теоретизация как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 4 (73). С.146-155.

5. Козырева О.А. Теоретизация как технология и продукт системы непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2019. № 3. С.101-110. DOI: 10.29025/1994-7720-2019-3-101-110.

6. Козырева О.А., Устаев Р.М. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.

7. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

8. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

9. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского



федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

10. Семькин З.С. Фасилитация решения задач самоанализа деятельности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийск. научн. конфер. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.81-84.

11. Стариков Ю.А. Педагогические условия оптимизации качества самореализации личности в боксе как избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.321-324.

12. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Гафиатуллин Р.И.**

*МАФСУ СШ №2, г. Новокузнецк, e-mail: nvkz.ssh2@yandex.ru*

В статье отражены основы теоретизации качества физкультурно-спортивной деятельности. Выделены принципы теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности. Определены модели теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности. Отражены функции теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности. Раскрыты педагогические условия оптимального решения проблем теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности.

Ключевые слова: теоретизация, управление, тренировочный процесс, принципы, моделирование, спорт, физкультурно-спортивная деятельность.

Основы теоретизации качества физкультурно-спортивной деятельности может быть выделено в модели непрерывного развития личности через спорт, системно согласовано и корректно уточнено в призме идей универсального управления возможностями продуктивного становления личности в спорте.

Целостность и всесторонность постановки и решения проблем изучения основ теоретизации качества физкультурно-спортивной деятельности будут раскрыты через следующие составляющие научного поиска, научно-исследовательской деятельности и научного познания:

- педагогические условия повышения эффективности адаптивно-продуктивного развития личности [1, 5, 10, 13] определяют качество реализации идей гуманизма и продуктивности в целостном понимании значимости объективизации уровня сформированных потребностей личности в спорте и общества в высоких персонифицированных достижениях личности в спорте;

- теоретизация и технологизация управления качеством достижений личности в спорте [2, 4, 7, 10, 11, 12] могут быть выделены в качестве показателей сформированности потребностей в продуктивности личности и общества в спорте и продуктов самоорганизации успешности развития личности в обществе и универсальности идей управления качеством развития личности в спорте;

- средства и методы обеспечения целостности развития личности в спорте определяются как направления социализации и самореализации личности [6, 7, 9, 11]; универсальность формирования опыта решения задач социально обусловленного развития личности в спорте и через спорт остается одной из актуальных функций современной культуры деятельности и самовыражения личности;

- адаптивно-продуктивные возможности развития личности в спорте [1, 6, 11, 15] могут быть активно использованы в различных плоскостях теоретизации качества, обеспечения функциональности и универсальности идей физкультурно-спортивной деятельности;

- перспективность использования технологий поддержки и фасилитации [3, 14, 14, 16] объективно повышает эффективность управления качеством использования ценности гуманизма и здоровьесформирующей деятельности личности в возрастосообразном становлении и самовыражении личности через спорт и образование, культуру и искусство.

Цель работы: изучение, уточнение, объективизация возможностей и теоретизация качества физкультурно-спортивной деятельности.

Выделим и уточним в определениях и моделях составляющие теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности.

Принципы теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности – основные идеи и положения теории педагогики, регламентирующие составляющие процесса формирования ценностей и смысловом управления качеством физкультурно-спортивной деятельности.

Принципы теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности:

- принцип универсальности и уникальности идей научного поиска и научного познания в постановке и решении задач и проблем теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности;

- принцип субъективности и коллективного решения проблем теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности;

- принцип согласованности и корректности в уточнении и визуализации возможностей теоретизации и управления качеством физкультурно-

спортивной деятельности;

- принцип позитивного уточнения качества физкультурно-спортивной деятельности в возрастосообразном становлении, самовыражении и развитии личности;

- принцип системности и строгой регламентации составляющих процесса теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности;

- принцип синхронизации единства теории и практики в теоретизации и управлении качеством физкультурно-спортивной деятельности;

- принцип модификации и своевременного обновления составляющих теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности;

- принцип популяризации наукосообразных решений в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- принцип доступности услуг современного образования и спорта, универсальности использования составляющих процессов теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности;

- принцип ведущей роли тренера в управлении качеством достижений спортсмена в избранном виде спорта;

- принцип включенности личности в систему непрерывного образования.

Модели теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности – идеально выделяемые способы и продукты научного осмысления решения задач теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности.

Модели теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности:

- дидактическая модель теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности;

- ученическая модель теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности;

- адаптивная модель теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности;

- продуктивная модель теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности;

- инновационная модель теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности;

- подлинно научная модель теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности.

Функции теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности – целостно выделяемые составляющие, раскрывающие в системе возможность решения задач теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности.

Функции теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности:

- функция целостности и всесторонности анализа и решения проблем теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности;
- функция интеграции спорта, образования и науки в описании проблем и уникальности продуцирования средств, методов, форм и технологий теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности;
- функция системности и согласованной корректности постановки и решения проблем и задач теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности;
- функция перспективности и целесообразности в уточнении качества теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности;
- функция гибкости и гуманизма, продуктивности и уникальности, креативности и надежности, объективности и качества теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности;
- функция непрерывности развития личности в модели выбора составляющих теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности.

Педагогические условия оптимального решения проблем теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности – совокупность моделей и кейс-условий, в системе иллюстрирующих возможность оптимального решения проблем теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности.

Педагогические условия оптимального решения проблем теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности:

- обеспечение надлежащего качества формирования идей и ценностей профессионализма у субъектов физкультурно-спортивного образования;
- активизация внимания на проблемах возрастосообразного развития личности и уникальности идей формирования социального знания личности через спорт;
- популяризация идей и продуктов теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности;
- интеграция спорта, образования и науки в унификации и рационализации продуктов выстраиваемых и корректируемых процессов теоретизации и управления качеством физкультурно-спортивной деятельности;
- надежность и достоверность, объективность и перспективность выбора составляющих научно-педагогической деятельности в управлении качеством физкультурно-спортивной деятельности.

#### Библиографический список

1. Антипов С.С. Педагогические условия повышения эффективности адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.238-241.

2. Арбаков Я.И. Педагогическое моделирование в формировании патентно-технической культуры тренера по избранному виду спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.82-87.

3. Бебенин Д.А. Методология управления качеством развития личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С. 246-250.

4. Беланова А.С. Теоретизация основ организации физкультурно-спортивной и социально ориентированной работы в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С. 250-254.

5. Грицаенко Н.А. Педагогические условия как модель и конструкт теоретизации качества деятельности педагога и тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.271-274.

6. Казимов Р.Д. Принципы и модели адаптивно-продуктивного развития личности в структуре занятий физической культурой и спортом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.279-283.

7. Клименков Р.В. Научная и дидактическая теоретизация в работе тренера по избранному виду спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 283-286.

8. Котова А.И. Культуросообразность и возрастосообразность в уточнении моделей самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.218-221.

9. Курзанов И.А. Управление как способ и технология оптимального решения задач профессиональной деятельности тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С. 290-293.

10. Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С.

91-101.

11. Макаров Д.С. Педагогическое моделирование в работе тренера и реализация идей гуманизма и продуктивности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.236-241.

12. Миронова В.Д. Теоретизация основ формирования активной жизненной позиции обучающегося средствами физического воспитания и спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С. 302-306.

13. Монгуш С.А., Балицкая Н.В. Гендерный подход в решении задач повышения качества тренировочного процесса и самореализации личности в спорте // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.177-180.

14. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

15. Шолохов В.А. Принципы фасилитации и педагогической поддержки в работе с обучающимися ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.381-385.

16. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА В РАБОТЕ ТРЕНЕРА**

**Голева Э.Р.**

*МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, e-mail: goleva-er@yandex.ru*

В статье отражены возможности описания и уточнения понятий и составляющих процессов педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера. Выделены функции педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера. Определены педагогические условия обеспече-

ния качества идей педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, профессиональная поддержка, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Педагогическая и профессиональная поддержка в работе тренера [1, 2, 8, 9, 10, 11, 14, 15] определяются в системе теоретизируемых и реализуемых практик как продукты уникального использования возможностей гуманизации развития личности в социально и профессионально ориентированных отношениях.

Возможности описания и уточнения понятий и составляющих процессов педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера могут корректно уточнены через следующие идеи развития педагогической науки и профессиональной деятельности тренера:

- универсальность и целостность научного познания [1, 5, 6, 9, 10, 12, 14, 15] определяют системность и перспективность уточнения и обновления моделей и технологий педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера;

- синхронность и поэтапность теоретизации основ педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера [2, 5, 7, 10, 11, 14, 15] позволят выделить и корректно уточнить в ситуативном решении задач развития педагогические условия обеспечения качества достижений личности в спорте как избранном направлении социализации и самореализации;

- здоровьесбережение и активность в реализации педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера [3, 4, 8];

- надежность, строгое соблюдение регламентированных требований, согласованность и выполняемость задач оптимизации и коррекции [1-15] и пр.

Выделим функции педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера.

Функции педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера – системно-смысловые основы трансляции и реализации идей управления качеством педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера.

Функции педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера:

- функция адаптации личности к изменениям в обществе и профессиональной деятельности;

- функция формирования опыта социальных отношений через возрастосообразные способы и системы самопознания, самопрезентации, самовыражения, самоутверждения, самоактуализации;

- функция фасилитации и гарантированной защиты личности от неблагоприятных факторов среды;

- функция мотивации и целеполагания в уточнении составляющих пе-

дагогических процессов – процессов педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера;

- функция непрерывности развития личности в возрастосообразной деятельности и общении.

Определим педагогические условия обеспечения качества идей педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера.

Педагогические условия обеспечения качества идей педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера – совокупность положений, в системе раскрывающих основы и перспективы, направленность и результативность теоретизации и технологизации процессов педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера.

Педагогические условия обеспечения качества идей педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера:

- наукообразность теоретизации и технологизации идей педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера;

- системность и наглядность уточнения моделей педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера;

- корректность и универсальность используемых методов переноса научных знаний с создаваемой и уточняемой модели на процесс;

- обеспечение профессионализма личности в трансформации традиционных и инновационных возможностей решения проблем педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера;

- устойчивость транслируемых ценностей и определяемость проблем педагогической и профессиональной поддержки в работе тренера и пр.

#### Библиографический список

1. Антипов С.С. Педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. — 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

2. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 5 (80). С.145-154.

3. Воронцов В.Н., Голева Э.Р., Пожаркин Д.И. Функции, ценности и принципы реализации здоровьесберегающего подхода в решении задач развития личности в ДЮСШ // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества : матер. LXI межвуз. науч.-метод. конф. – Новосибирск : СибГУТИ, 2020. С.382-386.

4. Голева Э.Р. Возможности теоретизации и управления качеством успешности и продуктивности личности в деятельности тренера // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров) : сб. матер. V Междун. научн.-практич.



конфер. (Грозный, 25 ноября 2020 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2020. С.289-292.

5. Голева Э.Р. Персонификация и унификация в решении задач развития личности в ДЮСШ: модели и технологии // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 264-267.

6. Голева Э.Р., Абрамов В.М., Дорожкин А.Е. Теоретизация использования основ информационного обеспечения в структуре самоподготовки личности в ДЮСШ // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. научн.-практич. конфер. (Саратов, 30 октября 2020 г.) ; под ред. Н.Б. Бриленок, С.С. Павленкович, М.А. Ермакова. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. С.548-553.

7. Голева Э.Р., Курзанов И.А., Клименков Р.В. Педагогические основы управления качеством развития личности в системе занятий спортом // Актуальные вопросы социальных и гуманитарных наук в инновационном развитии : матер. Междун. науч.-практич. конфер. (Джизак, 20 ноября 2020 г., Узбекистан). – Джизак, 2020. С.94-98.

8. Казанцева Н.А., Голева Э.Р., Миронова В.Д. Педагогические основы адаптивно-продуктивного развития личности через спорт // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества : матер. LXI межвуз. науч.-метод. конфер. – Новосибирск : СибГУТИ, 2020. С.411-414.

9. Козырева О.А. Теоретизация идей продуктивного возрастосообразного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2020. № 3 (56). С. 58-66.

10. Козырева О.А. Технологизация, унификация и научное донорство в системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2020. №3. С. 106-113.

11. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.

12. Кононенко С.В., Ванина Н.А., Голева Э.Р. Системность научного познания и доступность научной теоретизации в работе тренера // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). Междуреченск [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева»; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2020. С.323-1 – 323-5.

13. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского

федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

14. Шibaева Н.Н., Комякова И.В., Козырева О.А. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

15. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА**

**Голубев Н.А.**

*МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, e-mail: na-glbv@yandex.ru*

В статье отражены и системно объяснены возможности использования проектной деятельности в работе тренера. Приведены функции и модели использования проектной деятельности в работе тренера, системно раскрыты педагогические условия обеспечения качества проектной деятельности в работе тренера.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Возможности использования проектной деятельности в работе тренера уникально определяют перспективность интеграции спорта, образования и науки. Специфика использования проектной деятельности в работе тренера актуально воспринимается в ракурсе идей самоподготовки в период самоизоляции в 2020 году [1]. Активность по обсуждению проблем возрастосообразного развития личности [1-14] позволит обеспечить точность и воспроизводимость основ управления качеством учета возможностей использования проектной деятельности в работе тренера. Доступность и системность теоретизации [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14] и трансляции идей и возможностей использования проектной деятельности в работе тренера обеспечит современность уточнения педагогических условий выбора оптимальных моделей и практик решения проблем управления качеством проектной деятельности в работе тренера.

Цель работы: изучение и уточнение возможностей использования проектной деятельности в работе тренера.

Приведем определения и составляющие теоретизации функций и моделей использования проектной деятельности в работе тренера.

Функции использования проектной деятельности в работе тренера:

- функция целостности и продуктивности развития личности через спорт;
- функция интеграции спорта, образования и науки в осмыслении возможностей проектной деятельности в работе тренера;
- функция научно-педагогического решения задач развития личности через науку и спорт;
- функция инновационного обновления возможностей профессиональной деятельности тренера и обеспечения функциональности и продуктивности самореализации спортсмена;
- функция непрерывности развития личности в образовании через проектную деятельность и пр.

Модели использования проектной деятельности в работе тренера – идеально создаваемое научное знание, определяющее перспективность и реализуемость задач управления качеством использования проектной деятельности в работе тренера.

Модели использования проектной деятельности в работе тренера:

- адаптивно-продуктивная модель использования проектной деятельности в работе тренера;
- системно-деятельностная модель использования проектной деятельности в работе тренера;
- организационно-деловая модель использования проектной деятельности в работе тренера;
- тактико-стратегическая модель использования проектной деятельности в работе тренера;
- мотивационно-смысловая модель использования проектной деятельности в работе тренера;
- репродуктивно-продуктивная модель использования проектной деятельности в работе тренера;
- креативно-продуктивная модель использования проектной деятельности в работе тренера;
- инновационная модель использования проектной деятельности в работе тренера.

Педагогические условия обеспечения качества проектной деятельности в работе тренера – совокупность положений, в системе гарантирующих возможность целостного решения проблем управления качеством использования проектной деятельности в работе тренера.

Педагогические условия обеспечения качества проектной деятельности в работе тренера:

- мотивация и согласованность идей интеграции спорта, образования и науки;
- системность и целенаправленность и теоретизации основ обеспечения качества проектной деятельности в работе тренера;

- продуктивность и поддержка личности в реализации основ проектной деятельности в работе тренера;
- гибкость и гуманизм, целесообразность и персонификация использования проектной деятельности в работе тренера;
- уровневая основа уточнения и коррекции качества управления качеством проектной деятельности в работе тренера;
- включенность тренеров в систему непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Возможности использования проектной деятельности в работе тренера могут быть отражены в будущем в целостном использовании проектного обучения и проектной деятельности в решении задач целостного развития личности в ДЮСШ через участие в научно-практических конференциях для обучающихся ДЮСШ и работников ДЮСШ.

#### Библиографический список

1. Абрамов В.М., Афонина Л.Е., Голубев Н.А. Педагогические условия повышения качества организационно-педагогической деятельности в ДЮСШ как конструкт и продукт научной теоретизации // Актуальные вопросы социальных и гуманитарных наук в инновационном развитии : матер. Междун. науч.-практич. конфер. (Джизак, 20 ноября 2020 г., Узбекистан). – Джизак, 2020. С.471-473.
2. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.
3. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)
4. Голубев Н.А. Некоторые особенности использования технологии портфолио в развитии личности обучающегося в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 267-270.
5. Голубев Н.А., Шерер И.Г., Тюсов Р.Е. Основы использования самоанализа и самопрезентации обучающихся ДЮСШ в формировании культуры здорового образа жизни личности // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. научн.-практич. конфер. (Саратов, 30 октября 2020 г.) ; под ред. Н.Б. Бриленок, С.С. Павленкович, М.А. Ермакова. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. С.277-281.

6. Грицаенко Н.А. Популяризация легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

7. Козырева О.А. Технологизация, унификация и научное донорство в системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2020. №3. С. 106-113.

8. Козырева О.А. Хобби-терапия в профессиональной поддержке педагога в системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2021. №1. С. 73–79.

9. Мелентьева Д.С. Научное донорство в развитии личности тренера ДЮСШ как механизм самоорганизации качества реализации адаптивно-продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

10. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

11. Черкасов А.В., Голубев Н.А., Парфенова Е.А. Педагогическое моделирование в работе тренера в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. IX Междун. науч.-пр. конф. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. С.350-1 – 350-5.

12. Шарагашев А. В. Теоретизация и визуализация успешности личности в пауэрлифтинге как избранном виде спорта: принципы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

13. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

14. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОБЩЕМ ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ**

**Грицаенко Н.А.**

*МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, e-mail: gritsaenko-na@yandex.ru*

В статье раскрыты особенности использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт. Выделены проблемы и условия теоретизации успешных решений задач использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт. Определены педагогические условия обеспечения качества моделирования и использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Особенности использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт определяются одним из актуальных продуктов интеграции спорта, образования и науки.

Теоретизация процесса в его уникальном выборе основ и возможностей уточнения и коррекции составляющих моделирования и использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт может быть уточнена в следующих основах и продуктах научного поиска и научно-педагогической деятельности:

- теоретизация продуктивности и гуманизма в общей теории профессиональной и педагогической деятельности [1, 3, 4, 12, 13, 14, 15] определяет основы общего управления и уточнения качеством и результативностью решения задач использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт;

- основы педагогического моделирования и научной теоретизации [2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15] гарантируют целостность постановки и решения задач и проблем использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт;

- педагогические условия [2, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15] как системно-смысловой и деятельностно-практический способ представления качества и перспективности решения задач использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт позволяет унифицировать управление качеством контроля и коррекции составляющих развития личности в возрастосообразной деятельности через технологии самопознания и самопрезентаций;

- универсальность идей развития и управления [3, 4, 6, 7, 8, 9, 15] могут быть заложен в основу научного поиска оптимальных возможностей тео-

ретизации процесса использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт;

- согласованность и корректность идей и технологий теоретизации и моделирования [8, 9, 10, 13, 14, 15] обеспечивает гибкость и вариабельность условий научного поиска и гуманистически целесообразное решение проблем использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт.

Цель работы: изучение и уточнение особенностей и возможностей использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт.

Проблемы теоретизации успешных решений задач использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт – система противоречий и несоответствий, определяемые в ходе изучения и использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт.

Гносеолого-методологические условия теоретизации успешных решений задач использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт – совокупность кейс-моделей, раскрывающих направленность и перспективность теоретизации успешных решений задач использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт.

Педагогические условия обеспечения качества моделирования и использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт – совокупность положений, вариативность и перспективность системного выбора которых гарантирует и будет использована в описании, изучении, контроле и коррекции качества моделирования и реализации персонафицированно-деятельностных идей использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт.

Педагогические условия обеспечения качества моделирования и использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт:

- научность и целесообразность использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт;

- модифицируемость и гибкость использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт;

- возрастосообразность и перспективность использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт;

- корректность и отслеживаемость показателей качества использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт;

- надежность и достоверность измерений в ходе исследования качества использования самопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт;

- доступность изучения и уточнения возможностей использования са-

мопрезентаций в общем формировании и развитии личности через спорт;  
- непрерывность развития личности в системе физкультурно-спортивного становления и самоактуализации.

#### Библиографический список

1. Голубев Н.А. Некоторые особенности использования технологии портфолио в развитии личности обучающегося в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 267-270.

2. Грицаенко Н.А. Педагогические условия как модель и конструкт теоретизации качества деятельности педагога и тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.271-274.

3. Грицаенко Н.А. Самопрезентации в общем формировании и развитии личности через спорт // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров) : сб. матер. V Междун. научн.-пр. конфер. (Грозный, 25 ноября 2020 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2020. С.295-297.

4. Грицаенко Н.А., Дюкова Л.Г., Ежуров И.Р. Использование самопрезентаций и видеотрансляций занятий в развитии личности в ДЮСШ // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. научн.-практич. конфер. (Саратов, 30 октября 2020 г.). – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. С.558-563.

5. Грицаенко Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в решении задач детерминации и уточнения понятийного аппарата // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.104-108.

6. Грицаенко Н.А., Кропотова Е.С., Дорожкин А.Е. Системность и антропоцентричность идей развития личности через спорт: модели и основы теоретизации // Актуальные вопросы социальных и гуманитарных наук в инновационном развитии : матер. Междун. науч.-практич. конфер. (Джизак, 20 ноября 2020 г., Узбекистан). – Джизак, 2020. С.357-360.

7. Дорожкин А.Е., Манащенко И.Ю., Грицаенко Н.А. Теоретизация возможностей педагогической фасилитации в развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества : матер. LXI межвуз. науч.-метод. конфер. – Новоси-



бирск : СибГУТИ, 2020. С.399-403.

8. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113.

9. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.

10. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

11. Чигишев Е.А., Аксенова А.Н., Грицаенко Н.А. Педагогические условия обеспечения качества функционирования спортивно-образовательной среды в контексте продуктивности, ответственности и гуманизма // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе : матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. с междунар. участ. (Омск, 8–10 октября 2020 г.). – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.443-445.

12. Шелтреков М.О., Угольников О.А. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практ. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.

13. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

14. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

15. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД И ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СОЗДАНИЯ НОВЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА- МЕТОДИСТА**

**Грона Е.П.**

*МАФСУ СШ №2, г. Новокузнецк, e-mail: nvkz.ssh2@yandex.ru*

В статье выделены возможности описания составляющих и теоретизации и технологизации педагогического моделирования, рассматриваемого в качестве метода и технологии решения проблем создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста. Описаны составляющие процесса создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста в конструкторе моделей и педагогических условий.

Ключевые слова: модели, инструктор-методист, педагогические условия, самореализация, моделирование, спорт.

Педагогическое моделирование может быть выделено в системе теоретизируемых и оптимизируемых возможностей как метод и технология решения проблем создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста.

Способность личности создавать в системе педагогических наук идеальные и материальные продукты является одной из актуальных, возможность управления качеством создаваемых продуктов развития личности раскрывает перспективность модификации и унификации идей, методов, средств, технологий продуктивного становления личности в возрастосообразной, социально ориентированной деятельности. Одним из активно пропагандируемых направлений теоретизации и технологизации педагогического моделирования является спорт.

Выделим составляющие теоретизации и технологизации педагогического моделирования в следующих моделях и элементах оптимального воспроизводства опыта научно-педагогического поиска и решения задач возрастосообразного развития личности:

- педагогическое моделирование определяется в задачах научного осмысления возможностей и теорий современной педагогики как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [1]; использование педагогического моделирования в работе педагогов и тренеров гарантирует обеспечение качества постановки и решения задач создания и уточнения нового научного знания, уникальность и осознанность использования гарантирует своевременность развития общества, определяет в развитии личности и общества важную систему и роль приоритетов и конструкторов самоорганизации и управления;

- теоретизация основ управления качеством самореализации личности в спорте [2] отражает универсальность ценностей и смыслов научного поиска и решения задач научно-педагогической деятельности;

- возможности теоретизации успешности развития личности в избранном виде спорта [3] могут быть заложены основой для разработки целостной теории и моделей технологизации практико ориентированного использования педагогического моделирования в работе руководителей, инструкторов-методистов, тренеров и прочих работников спортивной организации;

- управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации рассматривается в описании и трансляции смыслов самоорганизации уровня развития личности в контексте выделенных социально-профессиональных проблем [4]; универсальность научного объяснения значимости и результативности управления деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации раскрыта через два теоретизируемых конструкта, гарантирующих успешность постановки проблемы построения теории управления и визуализации результатов научного решения поставленных задач, в выделенном и уточняемом ракурсе теоретизации – это модели и педагогические условия;

- особенности продуктивного решения задач повышения качества методической деятельности в ДЮСШ [5] могут быть активно использованы в управлении возможностями теоретизации и реализации основ развития личности;

- моделирование основ учебно-тренировочного процесса раскрыты в описании через два компонента современной теории педагогики – традиционный и инновационный [6]; системность и аксиолого-гносеологическая, деятельностно-теоретическая, методолого-методическая, мотивационно-смысловая интеграция раскрывают уникальность идей развития и управления в макро-, мезо-, микроуровневой постановке и решении проблем развития личности в спорте;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [7] отражают возможности разработки и использования универсальных и персонифицированных конструктов в деятельности тренера, педагога, руководителя;

- теоретизация качества управления развитием личности обучающегося и педагога в системе непрерывного образования [8] может быть использована в унификации условий активного поиска решения задач «хочу, могу, надо, есть» в изучении и уточнении методов и технологий продуктивного решения проблем создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста;

- возможности решения задач педагогического сотрудничества в организации конкурсов и научно-педагогической деятельности [9] можно активно использовать на стыке направлений социализации и самореализации через образование, спорт и науку;

- профессиональная поддержка личности выделена в работе [10] как метод и технология современного непрерывного образования, в поставленной задаче создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста в конструкторе моделей и педагогических условий будет использована в качестве модели и составляющей педагогических условий обеспечения качества постановки и решения проблем создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста.

Цель работы: изучение, выделение и уточнение возможностей описания составляющих и теоретизации и технологизации возможностей использования педагогического моделирования.

Теоретизация возможностей использования педагогического моделирования определяется через создаваемую теорию, отражающую на различных уровнях описания, уточнения и решения проблем возможность продуктивного создания средств и методов, форм и технологий решения проблем создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста.

Технологизация возможностей использования педагогического моделирования раскрывается через разработку педагогических технологий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства тренеров и инструкторов-методистов спортивной организации.

Модели обеспечения качества постановки и решения проблем создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста – идеально создаваемые объекты и продукты научного познания и решения проблем развития личности в спорте, основы и качество которых отражают общий уровень культуры деятельности и универсальность идей управления качеством продуктивного решения задач развития.

Модели обеспечения качества постановки и решения проблем создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста:

- адаптивная модель обеспечения качества постановки и решения проблем создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста;

- дидактическая модель обеспечения качества постановки и решения проблем создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста;

- ученическая модель обеспечения качества постановки и решения проблем создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста;

- диалектическая модель обеспечения качества постановки и решения проблем создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста;

- синергетическая модель обеспечения качества постановки и решения проблем создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста;

- классическая модель обеспечения качества постановки и решения

проблем создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста;

- инновационная модель обеспечения качества постановки и решения проблем создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста;

- подлинно научная модель обеспечения качества постановки и решения проблем создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста.

Педагогические условия обеспечения качества постановки и решения проблем создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста – система смысловых и гносеолого-деятельностных конструктов и моделей, в иерархии и взаимодополнении позволяющих качественно решать проблемы и задачи обеспечения качества постановки и решения проблем создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста.

Педагогические условия обеспечения качества постановки и решения проблем создания новых средств и методов в деятельности инструктора-методиста:

- активизации креативно-продуктивных способов и методов развития и становления инструктора-методиста в системном поиске оптимальных возможностей достижения личности в спорте и профессиональной деятельности, непосредственно связанной со спортом;

- интеграция образования, спорта, науки в деятельности различных учреждений системы образования и спорта (училище олимпийского резерва, университеты и институты физической культуры и спорта и пр.);

- популяризация продуктивного решения задач развития личности в возрастосообразной деятельности, непосредственно связанной со спортом и системой непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- мотивация личности к самопознанию, самоактуализации и самовыражению через спорт;

- ценностно-смысловая пропаганда здорового образа жизни, активного решения задач самовыражения через спорт и активное использование антидопинговых моделей коррекции качества развития личности в спорте.

#### Библиографический список

1. Гутак О.Я., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

2. Затула В.Д. Теоретизация основ управления качеством самореализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.168-172.

3. Зернин Н.А. Некоторые аспекты теоретизации успешности развития личности в избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.172-175.

4. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

5. Урженко Н.В. Некоторые особенности продуктивного решения задач повышения качества методической деятельности в ДЮСШ // Оздоровительная физическая культура, рекреация и туризм в реализации программы «Здоровье нации» : матер. Всеросс. науч.-пр. конф. (Челябинск, 14-15 нояб. 2019 г.). – Челябинск : УралГУФК, 2019. С.334-336.

6. Урженко Н.В., Угольникова О.А., Шварцкопф Е.Ю. Моделирование основ учебно-тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 15–20. DOI: 10.21306/2542-1840-2019-3-1-15-20.

7. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.

8. Шведова С.М., Мальцева О.В. Теоретизация качества управления развитием личности обучающегося и педагога в системе непрерывного образования // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.296-300.

9. Щеткина Е.С. Некоторые возможности решения задач педагогического сотрудничества в организации конкурсов и научно-педагогической деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.): Вып. 24. Ч.III. Гуманитарные науки. Новокузнецк: СибГИУ, 2020.С.326-329.

10. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

## ПРИНЦИПЫ И МОДЕЛИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ

Губарев С.И.<sup>1</sup>

Научный руководитель: Фазлеев А.Х.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Училище олимпийского резерва Кузбасса, г. Новокузнецк

<sup>2</sup>МАФСУ СШ №2, г. Новокузнецк, e-mail: nvkz.ssh2@yandex.ru

В статье выделены возможности теоретизации принципов и моделей теоретизации успешности развития личности в боксе. Раскрыты общие и частно-специальные основы теоретизации и уточнения качества формирования ценностей, отражаемых в принципах и моделях успешности развития личности в боксе.

Ключевые слова: бокс, принципы, самореализация, моделирование, успешность, теоретизация.

Принципы и модели теоретизации успешности развития личности в боксе являются универсальными механизмами самоорганизации единства теории и практики в установлении и управлении качеством развития личности в боксе.

Выделим модели и основы теоретизации качества постановки и решения задач моделирования и использования принципов и моделей теоретизации успешности развития личности в боксе в следующих составляющих научного поиска и возможностях решения задач научно-педагогической деятельности:

- основы и продукты теоретизации возможностей успешности и продуктивности социализации и самореализации личности в боксе [1, 2, 3, 4, 8] рассматриваются через призму составляющих научного поиска и уточнения качества развития личности в возрастосообразной деятельности и самоактуализации;

- целостность процесса продуктивного становления личности в спорте и управление качеством достижений личности в спорте [5, 7, 8, 11] определяются универсальным условием оптимизации качества согласованности и корректности решения задач акмеперсонификации достижения спортсмена и тренера;

- основы адаптивно-продуктивного развития личности в возрастосообразной деятельности при участии технологий фасилитации и различных видов поддержки [6, 10, 12] определяются основами для моделирования и решения задач оптимизации качества возрастосообразной и профессиональной деятельности личности в спорте.

Цель работы: изучение, уточнение и коррекция представлений о процессе теоретизации принципов и моделей теоретизации успешности развития личности в боксе.

Теоретизация принципов и моделей теоретизации успешности развития личности в боксе – процесс выработки единой стратегии и тактики, определяющих в системе основы и продукты формирования ценностей и идей, перспектив и реалий теоретизации успешности развития личности в боксе.

Модели теоретизации успешности развития личности в боксе – идеализируемые основы и продукты решения задач и проблем теоретизации успешности развития личности в боксе.

Модели теоретизации успешности развития личности в боксе:

- адаптивно-продуктивная модель теоретизации успешности развития личности в боксе;

- системно-деятельностная модель теоретизации успешности развития личности в боксе;

- перцептивно-деловая модель теоретизации успешности развития личности в боксе;

- конструктивно-мобилизационная модель теоретизации успешности развития личности в боксе;

- синергетически-целесообразная модель теоретизации успешности развития личности в боксе;

- мотивационно-потребностная модель теоретизации успешности развития личности в боксе;

- классическая модель теоретизации успешности развития личности в боксе;

- инновационная модель теоретизации успешности развития личности в боксе.

Принципы теоретизации успешности развития личности в боксе – идеализируемое знание, раскрывающее основы и способы, перспективы и направленность формирования ценностей успешности развития личности в боксе.

Принципы теоретизации успешности развития личности в боксе:

- принцип научности и доступности теоретизации успешности развития личности в боксе;

- принцип согласованности и корректности уточнения моделей возрастосообразного развития через бокс;

- принцип мотивированности личности на высокие достижения в боксе как избранном виде деятельности;

- принцип последовательности и направленности трансляции смыслов и идей теоретизации успешности развития личности в боксе;

- принцип уровневого выделения и решения задач моделирования, коррекции и теоретизации всех составляющих продуктивности и успешности личности в возрастосообразной деятельности;

- принцип профессионализма тренера в выделении этапов и условий тренированного процесса для субъектов с различными способностями и по-



требностями в системе занятий боксом;

- принцип универсальности и уникальности принятия ценностей и смыслов продуктивного решения задач развития личности в боксе;

- принцип включенности личности в систему непрерывного образования и целостное понимание идей теоретизации успешности развития личности в боксе.

В будущем нами будут раскрыты общие и частно-специальные основы теоретизации и уточнения качества формирования ценностей, отражаемых в принципах и моделях успешности развития личности в боксе.

#### Библиографический список

1. Зайцев В.В. Некоторые аспекты теоретизации возможностей социализации и самореализации личности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.203-207.

2. Зернин Н.А. Некоторые аспекты теоретизации успешности развития личности в избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.172-175.

3. Николенко Д.Д. Некоторые аспекты теоретизации успешности личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С. 347-350.

4. Сайданов Э.Э. Теоретизация успешности развития личности в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.332-336.

5. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

6. Семькин З.С. Фасилитация решения задач самоанализа деятельности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.81-84.

7. Стариков Ю.А. Педагогические условия оптимизации качества самореализации личности в боксе как избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.321-324.

8. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология

теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.

9. Шелтреков М.О. Педагогические условия формирования культуры здоровья личности в системе занятий боксом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.376-379.

10. Шолохов В.А. Принципы фасилитации и педагогической поддержки в работе с обучающимися ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.381-385.

11. Щербаков Е. Ю. Интеграция науки, образования и спорта в теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.385-388.

12. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 378.1; 371.3

## **УНИФИКАЦИЯ И ПЕРСОНИФИКАЦИЯ КАК КАТЕГОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Давыдов И.А.**

**Научный руководитель: Селиванов В.Л.**

*МАФСУ СШ №2,*

*г. Новокузнецк, e-mail: nvkz.ssh2@yandex.ru, slvnnv-vl@yandex.ru*

В статье выделены основы теоретизации процессов унификации и персонификации, рассматриваемых в качестве категорий современной педагогики физической культуры и спорта. Определены модели в линейных и нелинейных формах представления составляющих процессов унификации и персонификации в системе задач и возможностей педагогики физической культуры и спорта.

Ключевые слова: унификация, персонификация, здоровьесбережение,

социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Унификация и персонификация в классической педагогике определяются категориями, процессуальность и функциональность использования составляющих которых рассматривается в качестве инновационного компонента самоорганизации успешности личности в современном непрерывном образовании и занятиях спортом.

Унификация и персонификация в системе категориального аппарата современной педагогике физической культуры и спорта определяются гуманистически целесообразными ресурсами самоорганизации объективности реализации условий целостности развития личности в спорте.

Выделим составляющие научного поиска в структуре истончения основ теоретизации процессов унификации и персонификации, рассматриваемых в качестве категорий современной педагогике физической культуры и спорта, в следующих уточняемых положениях, составляющих и моделях:

- теоретизация направленности развития личности в спорте [1] в составляющих и решениях позволит уточнить и скорректировать модели унификации и персонификации в системе задач и возможностей педагогике физической культуры и спорта;

- методология управления качеством развития личности в ДЮСШ [2] может быть активно использована в теоретизации составляющих унификации и персонификации в системе задач и возможностей педагогике физической культуры и спорта;

- теоретизация основ организации физкультурно-спортивной и социально ориентированной работы в ДЮСШ [3] отражает системность научного поиска и трансляции решения задач моделирования инновационных продуктов физкультурно-спортивной и социально ориентированной работы в ДЮСШ;

- персонификация и унификация в решении задач развития личности в ДЮСШ [4] могут выделены в качестве эталонов и примеров научного поиска и теоретизации идей унификации и персонификации в системе задач и возможностей педагогике физической культуры и спорта;

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [5] является универсальным ресурсом и механизмом обеспечения качества решения профессиональных задач; для тренера выделенные модели определяют уникальность и универсальность идей и оптимальные условия для теоретизации и уточнения составляющих унификации и персонификации в системе задач и возможностей педагогике физической культуры и спорта;

- теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [6] позволят повысить качество теоретизации идей унификации и персонификации в системе задач и возможностей педагогике физической культуры и спорта;

- педагогическое моделирование в работе тренера и реализация идей

гуманизма и продуктивности [7] раскрывают надежность решения задач возрастосообразного становления личности в спорте;

- научное исследование [8] отображает и уточняет в поставленной нами системе детерминант общий уровень развития педагогической науки в иерархии составляющих процессов теоретизации и трансляции идей унификации и персонификации в системе задач и возможностей педагогики физической культуры и спорта;

- управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации [9] определяется механизмом самоорганизации уровня успешности и продуктивности личности в спорте;

- профессиональная поддержка личности может быть полезна нам в теоретизации составляющих научного поиска как метод и технология современного непрерывного образования [10]; выделенные результаты позволят нам уточнить основы технологизации и управления качеством теоретизации процессов унификации и персонификации в системе задач и возможностей педагогики физической культуры и спорта.

Цель работы: изучение, уточнение и коррекция основ научного поиска и теоретизации процессов унификации и персонификации, рассматриваемых в качестве категорий современной педагогики физической культуры и спорта.

Определим понятия и модели в линейных и нелинейных формах представления составляющих процессов унификации и персонификации в системе задач и возможностей педагогики физической культуры и спорта.

Унификация в системе задач и возможностей педагогики физической культуры и спорта – уровневое явление и продукт теоретизации основ управления качеством учета составляющих «хочу, могу, надо, есть», раскрывающих уникальность идей возрастосообразного развития личности в приоритетах занятий спортом.

Персонификация в системе задач и возможностей педагогики физической культуры и спорта – уровневое явление и продукт теоретизации учета предпочтений конкретного субъекта возрастосообразной деятельности в установлении наиболее целесообразных условий для развития и становления личности через спорт.

Поливариативность постановки и уточненное уточнение проблем и задач теоретизации процессов унификации и персонификации позволит выделить оптимальные возможности моделирования и решения противоречий интеграции образования, науки, искусства, спорта.

В следующих работах мы определим составляющие теоретизации процессов унификации и персонификации в моделях, принципах, функциях, целеполагании, методологии, формах, средствах, технологиях и педагогических условиях.

#### Библиографический список

1. Башкатов А.В. Теоретизация направленности развития личности в

спорте как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.241-246.

2. Бебенин Д.А. Методология управления качеством развития личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 246-250.

3. Беланова А.С. Теоретизация основ организации физкультурно-спортивной и социально ориентированной работы в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 250-254.

4. Голева Э.Р. Персонификация и унификация в решении задач развития личности в ДЮСШ: модели и технологии // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 264-267.

5. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

6. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

7. Макаров Д.С. Педагогическое моделирование в работе тренера и реализация идей гуманизма и продуктивности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.236-241.

8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

10. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ДЮСШ**

**Данилов Е.Ю.**

*МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, e-mail: danilov-eyu@yandex.ru*

В статье раскрыты основы использования педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ. Определены педагогические условия обеспечения качества моделирования и использования педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ.

Ключевые слова: педагогические инновации, профессиональные инновации, ДЮСШ, моделирование, теоретизация.

Педагогические и профессиональные инновации в деятельности тренера ДЮСШ могут быть определены в структуре постановки решения задач и проблем целостного развития личности в ДЮСШ. Основы теоретизации разработки, корректного уточнения и использования педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ могут быть выделены в коннекте различных методологических подходов, раскрывающих перспективность одного из уточняемых направлений моделирования и теоретизации основ, составляющих научного поиска и продуктов научно-педагогической деятельности в современной педагогике.

Целостность постановки идей изучения педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ могут быть определены через следующие составляющие научного поиска и визуализации эффективных решений задач развития личности и системы профессиональной деятельности в ДЮСШ:

- определение патентных решений в качестве основы для развития личности и системы, создающей условия для целостного становления личности в спорте, образовании, науке [1, 10, 11, 12];

- инновационно-деятельностные и методологические решения задач создания и использования инноваций в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15];

- перспективно-продуктивные и уникально-смысловые конструкты и способы технологии формы использования основ научного познания в си-

стеме непрерывного физкультурно-спортивного образования [2, 15, 16, 17, 18];

- учет потребностей общества и личности в использовании технологий поддержки, фасилитации и научного донорства в деятельности тренера [13, 15, 16, 17, 18];

- системность и осмысленно визуализации данных по исследованию педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ [1-18].

Цель работы: изучение, уточнение и теоретизация возможностей моделирования и использования педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ.

Основы использования педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ будут нами определены в структуре использования адаптивно-продуктивного подхода, креативно-продуктивного подхода и функционально-трудового подхода.

Возможности моделирования и теоретизации составляющих педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ будут системно представлен через универсальность использования педагогических условий, в нами поставленной задаче – это педагогические условия обеспечения качества моделирования и использования педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ.

Педагогические условия обеспечения качества моделирования и использования педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ – совокупность положений о теории и практике технологизации процессов определения и уточнения эффективности моделирования и использования педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ.

Педагогические условия обеспечения качества моделирования и использования педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ:

- наукосообразность и перспективность теоретизации составляющих процесса выделения и уточнения возможностей педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ;

- целостность и надёжность выделения и уточнения принципов развития и коррекции качества педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ;

- объективность и достоверность использования технологий мониторинга качества педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ;

- воспроизводимость и корректность утонения и детализации составляющих процессов обеспечения качества педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ;

- гибкость и гуманизм в определении и решении проблем педагогиче-

ских и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ;

- четкость, ясность, быстрота, своевременность модификации и унификации идей создания педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ;

- универсальность идей самоорганизации и управления качеством создания и использования педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ;

- активное стимулирование уникальных и продуктивных решений задач и проблем педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ;

- воспроизводимость циклов и синхронность в обеспечении единства теории и практики управления качеством решений задач и проблем использования и создания педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ;

- профессионализм и конкурентоспособность личности в теоретизации и использовании педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ;

- технологизация процессов организации и управления качеством создаваемых педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ;

- популяризация использования основ моделирования и использования педагогических и профессиональных инноваций в деятельности тренера ДЮСШ;

- включенность личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

#### Библиографический список

1. Арбаков Я.И. Педагогическое моделирование в формировании патентно-технической культуры тренера по избранному виду спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.82-87.

2. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

3. Данилов Е.Ю. Инновационное построение физкультурно-спортивной работы с обучающимися в ДЮСШ // Учитель создает нацию (А.Х.А. Кадыров) : сб. матер. V Междун. научн.-практич. конфер. (Грозный, 25 ноября 2020 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2020. С.300-302.

4. Данилов Е.Ю. Теоретизация и технологизация возможностей вос-



питания и развития личности обучающегося в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 274-278.

5. Данилов Е.Ю., Дериглазова Н.М., Клименков Р.В. Инновационное построение физкультурно-спортивной работы с обучающимися в системе непрерывного образования // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества : матер. LXI межвуз. науч.-метод. конфер. – Новосибирск : СибГУТИ, 2020. С.395-398.

6. Данилов Е.Ю., Козырева О.А. Образовательная среда как модель и технология оптимизации качества развития личности // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: Издательство ГБПОУ «МГОК», 2020. С.117-122.

7. Данилов Е.Ю., Мальцев И.В., Котов И.Н. Инновационное построение физкультурно-спортивной работы в ДЮСШ: определения и модели // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. науч.-практич. конфер. (Саратов, 30 октября 2020 г.). – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. С.55-59.

8. Данилов Е.Ю., Рябова Е.Ю., Мякотина О.В. Педагогические технологии в уточнении качества продуктивности развития личности в спорте (на примере ДЮСШ) // Актуальные вопросы социальных и гуманитарных наук в инновационном развитии : матер. Междун. науч.-практич. конфер. (Джизак, 20 ноября 2020 г., Узбекистан). – Джизак, 2020. С.495-498.

9. Казанцева Н.А., Платонова С.В., Данилов Е.Ю. Теоретизация качества управления развитием личности в ДЮСШ в контексте ответственности и продуктивности // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе : матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. с междунар. участ. (Омск, 8–10 октября 2020 г.). – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.406-408.

10. Калистратов И.П., Мустафин Ю.С., Сорокин С.В. Методология формирования патентно-технической культуры личности // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе : матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. с междунар. участ. (Омск, 8–10 октября 2020 г.). – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2020. С.24-26.

11. Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретико-эмпирическое обоснование связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 1 (76). С.194-208.

12. Козырев Н.А., Сорокин С.В., Козырева О.А. Теоретико-

методологические основы детерминации и формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования // Современные наукоемкие технологии. 2018. №12. С.204-208.

13. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.

14. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

15. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

16. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

17. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

18. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 378.1; 371.3

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

**Зарубин А.С.**

*МАФСУ СШ №2, г. Новокузнецк, e-mail: nvkz.ssh2@yandex.ru*

В статье определены основы и продукты процесса популяризации занятий футболом в системе основного общего образования, выделены составляющие теоретизации процесса в контексте социально-образовательных проблем. Уточнены основные понятия, связанные с процессом популяризации занятий футболом в системе основного общего образования. Определены педагогические условия обеспечения качества популяризации занятий

футболом в системе основного общего образования.

Ключевые слова: популяризация, футбол, основное общее образование, моделирование, педагогические условия, теоретизация.

Популяризация занятий футболом в системе основного общего образования определяется в согласованном уточнении значимости развития личности через командные виды спорта.

Универсальность идей постановки и уточнения составляющих основ и продуктов процесса популяризации занятий футболом в системе основного общего образования может быть раскрыто в призме составляющих научного поиска через призвание следующих составляющих научного познания:

- особенности и модели популяризации спорта в системе непрерывного образования [1, 2, 6, 7, 8] раскрывают целостное понимание процесса принятия и социального одобрения спорта в качестве идеи и технологии социализации и самореализации личности;

- популяризация основ занятий спортом и профессии тренера [3, 6, 9] основаны на системном выборе идей гуманизма, раскрывающих универсальность управления социально обусловленными отношениями через стереотипизация и признание идеологии современной доминирующей культуры с инновационными формами развития и самоорганизации качества развития личности и общества основой для гибкого решения проблем развития личности в обществе и общества как системы антропологически обусловленных возможностей, моделей, условий и технологий самоорганизации функциональности развития и управления;

- идеи коллективного развития личности в спорте [5, 7] могут быть полезны в объяснении сложностей и целостного решения задач развития через конструкт «хочу, могу, надо, есть»;

- идеи поддержки и коллективного управления качеством развития личности [9, 10] позволяют выделить адаптивно-продуктивный тип решения задач развития одним из самых гуманных средств и методов решения проблем обеспечения позитивного эмоционального фона развития и сотрудничества личности в коллективе.

Цель работы: выделение и уточнение составляющих теоретизации процесса в контексте социально-образовательных проблем.

Теоретизация процесса популяризации занятий футболом в системе основного общего образования – процесс универсального построения и корректного уточнения теории педагогического процесса, раскрывающий основы популяризации занятий футболом в системе основного общего образования базовым элементом самоорганизации уровня развития и функциональности составляющих описываемого процесса и отображаемого в описании педагогического явления.

Популяризация занятий футболом в системе основного общего образования – процесс принятия обществом идей и смыслов занятий футболом в

системе основного общего образования наиболее целесообразным направлением социализации и самореализации.

Модели популяризации занятий футболом в системе основного общего образования – идеально создаваемые способы и представления о качестве и направленности, результативности и перспективности построения процесса популяризации занятий футболом в системе основного общего образования.

Принципы популяризации занятий футболом в системе основного общего образования – основные положения теории педагогики, раскрывающие перспективы результаты формирования ценностей и идеологии популяризации занятий футболом в системе основного общего образования.

Функции популяризации занятий футболом в системе основного общего образования – основные идеи и модели, определяющие в системе качество решения задач популяризации занятий футболом в системе основного общего образования.

Методы популяризации занятий футболом в системе основного общего образования – пути и способы построения и решения задач популяризации занятий футболом в системе основного общего образования.

Средства популяризации занятий футболом в системе основного общего образования – идеальные и материальные продукты теоретизации и решения задач и проблем популяризации занятий футболом в системе основного общего образования.

Формы популяризации занятий футболом в системе основного общего образования – организационно-педагогические занятия, раскрывающие направленность использования основ популяризации занятий футболом в системе основного общего образования базовым элементом коррекции возможностей уровня продуктивности и креативности, востребованности в футболе и включенности в систему социально ориентированных отношений, универсальности и возрастосообразности продуктивного самовыражения и самопрезентации.

Технология популяризации занятий футболом в системе основного общего образования – совокупность методов и средств, раскрывающих целостность и всесторонность процесса популяризации занятий футболом в системе основного общего образования при решении поставленной цели и заявленных в деятельности тренера и руководителя спортивной и образовательной организации приоритетов и ограничений.

Педагогические условия обеспечения качества популяризации занятий футболом в системе основного общего образования – модели и кейс-условия гибкого управления и вариативного уточнения совокупности моделей, в системе позволяющих обеспечить качество решения задач теоретизации и объяснения необходимости коррекции качества популяризации занятий футболом в системе основного общего образования.

Педагогические условия обеспечения качества популяризации занятий футболом в системе основного общего образования:

- доступность и всесторонность анализа основ и перспектив популяризации занятий футболом в системе основного общего образования;
- ясность и однозначность трактуемых и решаемых проблем и задач обеспечения качества популяризации занятий футболом в системе основного общего образования;
- универсальность и системность идей и технологий популяризации занятий футболом в системе основного общего образования;
- теоретизация и коррекция качества задач популяризации занятий футболом в системе основного общего образования;
- социальное одобрение и тотальное упрощение возможностей футбола в социализации и самореализации, здоровьесформировании и продуктивном самовыражении;
- формирование креативности личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Некоторые особенности и модели популяризации спорта в системе непрерывного образования // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конф. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т.2. Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.331-333.
2. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.
3. Грязнов А.А. Популяризация профессии тренера как основа гуманизации развития общества // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.121-124.
4. Гудимов А.И., Морин С.В. Успешность популяризации избранного вида спорта в развитии личности // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.97-100.
5. Жеребцов Е.С. Теоретизация качества формирования и сплочения коллектива спортсменов-футболистов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.200-203.
6. Ибрагимова Н.А. Популяризация рукопашного боя: модели и решения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып.

24. Ч.IV. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.180-184.

7. Котина М.А. Популяризация игровых видов спорта как основа формирования здорового образа жизни // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.214-217.

8. Мелюк И.А. Популяризация спорта в системе непрерывного образования как механизм и технология управления качеством развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.267-271.

9. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

10. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ТРЕНЕРА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**

**Казимов Р.Д.**

*МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, e-mail: kazimov-rd@yandex.ru*

В статье выделены возможности теоретизации и уточнения составляющих профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса. Выделены модели и педагогические условия обеспечения качества разработки и использования технологий профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса.

Ключевые слова: профессиональная поддержка, учебно-тренировочный процесс, самореализация, моделирование, теоретизация.

Профессиональная поддержка тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса может быть определена в качестве альтернативы технократических основ управления качеством достижений личности в спорте.

Многие века возможности процесса управления достижениями личности в спорте вызвали споры и неоднородные решения с позиции гуманизма

и здоровьесбережения. Согласованность и корректность постановки и решения задач изучения и теоретизации процесса продуктивного становления личности в спорте могут быть уточнены в системе идей адаптивно-продуктивной и креативно-продуктивной педагогики и методологии.

Основы такого рода способов теоретизации и решения задач научного поиска определяются в плоскости изучения, уточнения и обобщения основ и возможностей разработки и использования профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса.

Выделим идеи и основы теоретизации и уточнения составляющих профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса в следующих составляющих и моделях научного поиска и научно-педагогической деятельности:

- теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ [1, 2, 3, 5, 6, 9] определяются системно-смысловыми конструктами и продуктами общения и управления процессом реализации идей и идеологии целостного развития и становления личности в возрастосообразной деятельности, основы и специфика которой непосредственно и опосредованно связаны с системой непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- направленность и гибкость использования идей возрастосообразного развития личности в спорте [2, 3, 5, 6, 7, 8, 9] позволит в теоретизации составляющих профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса обеспечить повышение качества развития и становления спортсмена;

- универсальность идей и практики фасилитации и целостной поддержки личности [1, 2, 5, 6, 7, 10, 12] раскрывает основы гуманизации продуктивного становления личности в интеграции образования, спорта, науки;

- инновационные основы управления качеством достижений личности [3, 4, 6, 8, 9, 10] могут быть полезны в моделировании и системной коррекции составляющих теоретизации и уточнения составляющих профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса;

- единство теоретизации и технологизации в системе непрерывного образования [1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12] обеспечивает универсальность идей выбора направления и направленности трансляции продуктивных решений задач профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса.

Цель работы: изучение, уточнение и обобщение основ и возможностей теоретизации и уточнения составляющих профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса.

Выделим модели и педагогические условия обеспечения качества разработки и использования технологий профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса.

Модели обеспечения качества разработки и использования технологий

профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса – идеальное знание, определяемое и определяющее успешность постановки и решения проблем разработки и использования технологий профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса.

Модели обеспечения качества разработки и использования технологий профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса:

- адаптивно-игровая модель обеспечения качества разработки и использования технологий профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса;

- базовая модель обеспечения качества разработки и использования технологий профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса;

- ученическая модель обеспечения качества разработки и использования технологий профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса;

- классическая модель обеспечения качества разработки и использования технологий профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса;

- инновационная модель обеспечения качества разработки и использования технологий профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса.

Педагогические условия обеспечения качества разработки и использования технологий профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса – система положений, раскрывающая универсальность и техничность постановки проблем и выбора оптимальных решений задач обеспечения качества разработки и использования технологий профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса.

Педагогические условия обеспечения качества разработки и использования технологий профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса:

- стимулирование возможностей научного поиска и осмысления процессов теоретизации и уточнения составляющих профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса;

- обеспечение должного уровня продуктивности, креативности, профессионализма в теоретизации, реализации и уточнении составляющих профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса;

- инновационное обновление структуры и содержания теоретизации и уточнения составляющих профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса;



- надёжность технологий и методов теоретизации и уточнения составляющих профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса;

- управляемость и корректность управления процессами теоретизации и уточнения составляющих профессиональной поддержки тренера в решении задач учебно-тренировочного процесса.

#### Библиографический список

1. Казанцева Н.А., Гутак О.Я., Казимов Р.Д. Теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междунар. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.) / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.166-171.

2. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113.

3. Казимов Р.Д. Принципы и модели адаптивно-продуктивного развития личности в структуре занятий физической культурой и спортом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всерос. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.279-283.

4. Казимов Р.Д., Грязнова Л.И., Кононенко С.В. Перспективность использования трансляций тренировочных занятий в ВК в структуре работы ДЮСШ // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всерос. научн.-практич. конфер. (Саратов, 30 октября 2020 г.). – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. С.85-90.

5. Казимов Р.Д., Миронович А.В., Грязнова Л.И. Технологизация развития личности в ДЮСШ как продукт управления качеством развития и продуктивного становления // Актуальные вопросы социальных и гуманитарных наук в инновационном развитии : матер. Междун. науч.-практич. конфер. (Джизак, 20 ноября 2020 г., Узбекистан). – Джизак, 2020. С.207-210.

6. Казимов Р.Д., Угольников О.А., Фатыхова И.И. Моделирование и уточнение принципов развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ // Общество и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации: матер. VIII Междун. науч.-практич. конфер. (Воронеж, 9 апреля 2020 г.) ; редкол.: А. М. Сысоев [и др.] ; Воронежский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. С.549-552.

7. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.

8. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

9. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

10. Шibaева Н.Н., Комякова И.В., Козырева О.А. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

11. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

12. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ УСПЕШНОСТИ И ПРОДУКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ**

**Карпов А.С.**

*МАФСУ СШ №2, г. Новокузнецк, e-mail: nvkz.ssh2@yandex.ru*

В статье описаны особенности теоретизации успешности и продуктивности развития личности в боксе, приведены примеры уточнения понятий и моделей, связанных с рассмотрением и решением задач описания и повышения качества успешности и продуктивности развития личности в боксе.

Ключевые слова: тренировочный процесс, бокс, самореализация, моделирование, теоретизация.

Особенности теоретизации успешности и продуктивности развития личности в боксе рассматриваются основой для выбора наиболее целесообразных способов и методов развития личности.

В структуре научного поиска и осмысления качества теоретизации

успешности и продуктивности развития личности в боксе будем использовать следующие модели и продукты решений проблем научно-исследовательской деятельности:

- теоретизация возможностей продуктивного осмысления и уточнения задач развития личности в боксе [1, 2, 3, 4, 9, 11] определяют универсальность и целостность формирования опыта социальных отношений и социального знания в целом;

- системность, наукосообразность и перспективность реализации идей управления качеством научного поиска и научного познания, научной теоретизации и моделирования составляющих процесса успешности и продуктивности развития личности в боксе [5, 6, 7, 8, 9, 11, 12] раскрывают идеи о поиске оптимальных условий изучения и уточнения особенностей теоретизации успешности и продуктивности развития личности в боксе;

- интеграция спорта и науки [8, 10, 12] раскрывает универсальность технологий социально-образовательных и спортивно-образовательных сред, гарантирующих личности гибкое и своевременное обновление и уточнение перспектив развития и активного использование социального знания в возрастосообразном становлении через социально одобряемые направления самореализации и самоактуализации;

- самопрезентации [1, 2, 3] могут быть продуктами и механизмами управления качеством возрастосообразного развития и возрастосообразного становления личности в спорте;

- управление деятельностью тренера [1, 8, 9, 10] позволяет унифицировать идеи поливариативного выбора направления и технологий решения задач развития спортсмена через составляющие «хочу, могу, надо, есть».

Цель работы: изучение и уточнение особенностей теоретизации успешности и продуктивности развития личности в боксе.

Теоретизация успешности и продуктивности развития личности в боксе – процесс и система, технология и механизм управления качеством создания и использования теории успешности и продуктивности развития личности в боксе.

Модели технологизации успешности и продуктивности развития личности в боксе – идеально создаваемые продукты и конструкты построения процесса технологизации успешности и продуктивности развития личности в боксе, направленные в создании и использовании к повышению качества решений задач научного поиска, научного познания и научно-педагогической деятельности.

Модели технологизации успешности и продуктивности развития личности в боксе:

- линейная модель технологизации успешности и продуктивности развития личности в боксе;

- системно-смысловая модель технологизации успешности и продуктивности развития личности в боксе;

- уровневая модель технологизации успешности и продуктивности развития личности в боксе;

- классическая модель технологизации успешности и продуктивности развития личности в боксе;

- инновационная модель технологизации успешности и продуктивности развития личности в боксе.

Принципы технологизации успешности и продуктивности развития личности в боксе – основные положения, раскрывающие возможности формирования ценностей успешности и продуктивности развития личности в боксе.

Функции технологизации успешности и продуктивности развития личности в боксе – системно-деятельностные положения, определяющие перспективность и результативность решения задач технологизации успешности и продуктивности развития личности в боксе.

Педагогические условия обеспечения гибкости описания и повышения качества успешности и продуктивности развития личности в боксе – системно выделяемые положения и кейс-модели, позволяющие целостно определять и решать проблемы обеспечения гибкости описания и повышения качества успешности и продуктивности развития личности в боксе через системность и своевременность постановки задач, выделения средств, методов, форм, моделей и технологий качественного включения личности в систему занятий боксом.

Педагогические условия обеспечения гибкости описания и повышения качества успешности и продуктивности развития личности в боксе:

- осмысленность и рефлексивность организуемой тренером деятельности по теоретизации успешности и продуктивности развития личности в боксе;

- технологизация процесса изучения, обобщения, систематизации, реализации и уточнения составляющих успешности и продуктивности развития личности в боксе;

- профессионализм тренера в целостном уточнении качества реализации идей возрастосообразного развития спортсмена в боксе;

- позитивное обновление психоэмоционального фона возрастосообразного развития спортсмена в боксе.

#### Библиографический список

1. Гулевский Д.А. Теоретизация возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.65-68.

2. Гунченко П.П. Моделирование и исследование структуры портфолио обучающегося, занимающегося боксом, и оценка качества самоанализа достижений личности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23.

- Ч. III. Гуманитарные науки. С.148-152.

3. Гунченко П.П. Педагогические возможности самоанализа достижений личности в боксе // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С. 346-348.

4. Зайцев В.В. Некоторые аспекты теоретизации возможностей социализации и самореализации личности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.203-207.

5. Козырева О.А. Теоретизация как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 4 (73). С.146-155.

6. Козырева О.А. Теоретизация как технология и продукт системы непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2019. № 3. С.101-110.

7. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

9. Стариков Ю.А. Педагогические условия оптимизации качества самореализации личности в боксе как избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.321-324.

10. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.

11. Шелтреков М.О. Педагогические условия формирования культуры здоровья личности в системе занятий боксом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.376-379.

12. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ КАК ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кириленко А.С.**

*МАФСУ СШ №2, г. Новокузнецк, e-mail: nvkz.ssh2@yandex.ru*

В статье выделены составляющие теоретизации управления качеством достижений личности в спорте. Теоретизация осуществлена в плоскости уточнения идей использования интегрированной модели и технологий профессиональной деятельности. Выделены и конкретизированы модели и педагогические условия обеспечения качества управления достижениями личности в спорте.

Ключевые слова: теоретизация, педагогические условия, моделирование, спорт.

Управление качеством достижений личности в спорте может быть представлена как интегрированная модель и технология профессиональной деятельности, возможности которой в описании, уточнении и визуализации составляющих процесса будут полезны для построения общей и частно-предметной теории реализации моделей и технологий достижений личности в спорте.

Специфика и направленность объяснения составляющих теоретизации управления качеством достижений личности в спорте будет выделена из идей гуманизма и продуктивности.

В структуре научного поиска и научного обоснования возможностей теоретизации управления качеством достижений личности в спорте будем придерживаться и использовать следующие идеи и модели современной теории педагогики физической культуры и спорта, педагогики и психологии управления и развития личности:

- педагогические условия [1, 15] как конструкт и продукт научного осмысления возможностей решения проблем управления качеством достижений личности в спорте определяют перспективность системного анализа и уточнения корректности и универсальности предлагаемых решений и социально ориентированное уточнение всех составляющих теоретизируемого педагогического процесса;

- теоретизация [2, 5, 9] как научно обоснованный способ и форма представления возможностей научного поиска и научного познания позволяет качественно выделять противоречия и проблемы управления качеством достижений личности в спорте и современно, объективно, корректно их решать;

- технологизация [3, 12] как способ представления алгоритмически целесообразных решений задач развития через конструкт педагогических тех-

нологий раскрывает целостное понимание и перспективность использования создаваемых продуктов в работе личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- моделирование [4, 12, 14] как метод исследования и создания нового научного знания в педагогике позволяет качественно выделять и решать противоречия и проблемы, несоответствия и задачи теоретизации управления качеством достижений личности в спорте;

- спортивно-образовательная среда [8, 11, 13, 14] определяется интегрированным решением целостности развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- поддержка и основы адаптивно-продуктивной педагогики [1, 7, 10, 15] будут использованы в качестве механизма самоорганизации уровня успешности и продуктивности, перспективности и результативности развития личности и теоретизации управления качеством достижений личности в спорте.

Цель работы: изучение, выделение и уточнение системно используемых составляющих теоретизации управления качеством достижений личности в спорте.

Теоретизация – метод и процесс решения задач макро-, мезо-, микро-, полиуровневого решения задач создания теории научного знания в социально и/или педагогически обусловленных изменениях и основах научного познания и представления наукообразных продуктов визуализации возможностей развития и управления.

Идеи использования интегрированной модели и технологий профессиональной деятельности определяются в плоскости ценностно-смысловых практик уточнения планирования и реализации профессиональной деятельности личности.

Модели обеспечения качества управления достижениями личности в спорте – идеально воспроизводимое, создаваемое и используемое знание, позволяющее качественно представить составляющие процесса и продуктов процесса обеспечения качества управления достижениями личности в спорте.

Модели обеспечения качества управления достижениями личности в спорте:

- адаптивно-игровая модель обеспечения качества управления достижениями личности в спорте;

- перцептивно-деловая модель обеспечения качества управления достижениями личности в спорте;

- суггестивно-коррекционная модель обеспечения качества управления достижениями личности в спорте;

- системно-деятельностная модель обеспечения качества управления достижениями личности в спорте;

- ценностно-мотивационная модель обеспечения качества управления достижениями личности в спорте;

- классическая модель обеспечения качества управления достижениями личности в спорте;

- инновационная модель обеспечения качества управления достижениями личности в спорте.

Педагогические условия обеспечения качества управления достижениями личности в спорте – совокупность моделей, раскрывающих основы и способы, продукты и перспективы постановки и решения задач обеспечения качества управления достижениями личности в спорте.

Педагогические условия обеспечения качества управления достижениями личности в спорте:

- популяризация спорта в социально-профессиональном и социально-образовательном пространстве;

- активизация внимания на возрастосообразном развитии личности в спорте;

- доступность спорта как направления самореализации и самовыражения личности;

- обеспечение должного уровня качества профессионализма и количества тренеров для активного использования спорта как направления самореализации и досуга;

- согласованность и корректность функционирования институтов социализации и самореализации;

- техничность и технологичность обеспечения качества управления достижениями личности в спорте;

- уровневое и своевременное уточнение задач управления достижениями личности в спорте.

Выделенные модели обеспечения качества управления достижениями личности в спорте отражают уровень теоретизации и потенциальной технологизации процесса возрастосообразного становления личности в спорте.

#### Библиографический список

1. Антипов С.С. Педагогические условия повышения эффективности адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.238-241.

2. Корсун А.С. Некоторые особенности теоретизации и управления качеством тренировочного процесса // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.205-208.

3. Курзанов И.А. Управление как способ и технология оптимального решения задач профессиональной деятельности тренера // Наука и моло-



дежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 290-293.

4. Макаров Д.С. Педагогическое моделирование в работе тренера и реализация идей гуманизма и продуктивности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.236-241.

5. Малышева Ю.В. Культура деятельности обучающегося как модель самоорганизации качества развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.295-299.

6. Миронов Е.В. Качество теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.318-322.

7. Монгуш С.А. Педагогическая поддержка как модель гуманизации физкультурно-спортивного образования // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конф. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.405-407.

8. Пулатов Р.Ф. Интеграция образования, спорта и науки: спортивно-образовательная среда и ее разработка и реализация // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.319-323.

9. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

10. Судьина Л.Н. Педагогическая поддержка личности в формировании спортивных, дидактических, научных интересов студентов УОР // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.283-287.

11. Тамарян М.Г. Функции формирования культуры здоровья личности в системной интеграции образования, физической культуры и спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.328-332.

12. Черкасов А.В. Педагогическое моделирование в уточнении успешных решений задач социализации и самореализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер.

(Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.318-321.

13. Шарагашев А.В. Управление качеством воспитания и развития личности в спортивно-образовательной среде: определение и модели // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 321-326.

14. Щербаков Е. Ю. Интеграция науки, образования и спорта в теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.385-388.

15. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЮОШ**

**Корабельников А.А.**

*МБУ ДО ДЮОШ №3, г. Новокузнецк, e-mail: krblnkv-aa@yandex.ru*

В статье определены особенности организации научно-педагогической деятельности в ДЮОШ. Выделены направления научно-педагогической деятельности в ДЮОШ и их реализация в условиях современного непрерывного физкультурно-спортивного образования. Представлены педагогические условия обеспечения качества организации научно-педагогической деятельности в ДЮОШ.

Ключевые слова: научно-педагогическая деятельность, ДЮОШ, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Особенности организации научно-педагогической деятельности в ДЮОШ определяются в согласованной теоретизации смыслов и технологий включения личности в процесс возрастосообразного решения задач научного поиска, научного познания и научно-исследовательского выбора направлений самоактуализации и самореализации, одной из таких практик может быть определена система возрастосообразного включения личности в ДЮОШ в процесс научно-педагогической деятельности. Данная практика мало разработана, до сих пор нет ни одного ресурса, определяющего инно-

вационный потенциал включения обучающихся и работников ДЮСШ в систему научно-исследовательской и проектной деятельности.

Для разработки и теоретизации процесса построения и реализации идей и особенностей организации научно-педагогической деятельности в ДЮСШ нам будут необходимы следующие идеи и модели научного поиска и решения задач научно-педагогической деятельности:

- научный поиск в теоретизации продуктивного решения задач развития личности в ДЮСШ [1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13] раскрывает универсальность трансляции оптимальных возможностей решения проблем и противоречий;

- теоретизация и моделирование [3, 5, 6, 7, 9, 11] определяют многомерность выбора оптимальных возможностей уточнения качества решения задач научного поиска и оптимизации успешных решений задач развития и управления качеством развития личности в спортивно-образовательной среде;

- научное донорство и поддержка [1, 2, 10, 14, 15] раскрывают нюансы уточнения качества включения личности в возрастосообразное, продуктивное уточнение качества акмеперсонализации через спорт, науку, искусство, образование и пр.;

- популяризация спорта и интеграция науки, образования и спорта [4, 5, 10, 11, 13] позволит через инновационные формы работы с обучающимися ДЮСШ обеспечить должный уровень продуктивности решения задач научного поиска и научного познания в уточнении тех или иных проблем, связанных с системой физкультурно-спортивного образования и пр.

Цель работы: изучение, уточнение и теоретизация процесса построения и реализации идей и особенностей организации научно-педагогической деятельности в ДЮСШ.

Выделим направления научно-педагогической деятельности в ДЮСШ и их реализация в условиях современного непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Одним из вариантов организации научно-педагогической деятельности в ДЮСШ может быть вариант организации Международной научно-практической конференции. Данная практика будет подробно рассмотрена в других работах.

Представим педагогические условия обеспечения качества организации научно-педагогической деятельности в ДЮСШ.

Педагогические условия обеспечения качества организации научно-педагогической деятельности в ДЮСШ – совокупность моделей, в системе позволяющих варьировать и уточнять качество теоретизации и решения задач обеспечения качества организации научно-педагогической деятельности в ДЮСШ.

Педагогические условия обеспечения качества организации научно-педагогической деятельности в ДЮСШ:

- популяризация научно-исследовательской и проектной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- активизация внимания на целостности развития личности в гуманистически целесообразных средах;
- продуктивность уточнения условий самоорганизации качества решения задач развития и самовыражения через интегрированные технологии продуктивного становления личности в ДЮСШ;
- доступность научно-педагогической деятельности в ДЮСШ в различных формах и видах проектной, научной, исследовательской и инновационной деятельности личности;
- системность и профессионально-деятельностное смыслообразование перспектив продуктивного становления личности через научно-педагогическую деятельность в ДЮСШ;
- надежность, достоверность, практическая целесообразность использования методов и технологий научно-педагогической деятельности в ДЮСШ;
- включенность личности в систему непрерывного образования, связанного с физической культурой и спортом.

#### Библиографический список

1. Антипов С.С. Педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. — 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).
2. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 5 (80). С.145-154.
3. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).
4. Грицаенко Н.А. Популяризация легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).
5. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113.
6. Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретико-эмпирическое обоснование связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патент-

но-технической культуры личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 1 (76). С.194-208.

7. Козырева О.А. Теоретизация и моделирование педагогических условий в профессиональной деятельности научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. №1. С. 3.

8. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.

9. Корабельников А.А. Теоретизация возможностей организации научно-практической конференции в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр Сиб-ГИУ, 2020. С. 286-290.

10. Мелентьева Д.С. Научное донорство в развитии личности тренера ДЮСШ как механизм самоорганизации качества реализации адаптивно-продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

11. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

12. Шарагашев А. В. Теоретизация и визуализация успешности личности в пауэрлифтинге как избранном виде спорта: принципы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

13. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

14. Шибаева Н.Н., Комякова И.В., Козырева О.А. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

15. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Коробов П.А.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Фомичева В.Е.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Училище олимпийского резерва Кузбасса, г. Новокузнецк*

<sup>2</sup>*МАФСУ СШ №2, г. Новокузнецк, e-mail: fomicheva-ve@yandex.ru*

В статье определены основы и модели, перспективы и педагогические условия обеспечения качества социализации и самореализации личности в боксе. Выделены определения, связанные с процессами социализации и самореализации личности в боксе.

Ключевые слова: теоретизация, педагогические условия, социализация, самореализация, моделирование, бокс.

Социализация и самореализация личности в боксе рассматриваются как педагогические процессы, направленные на системное уточнение возможностей формирования социального опыта личности и самостоятельное определение личностью акмеперспектив становления в боксе как избранном виде возрастосообразной деятельности.

Проблемы современной социализации и самореализации личности в боксе как избранном виде спорта могут быть условно разделены на общекультурные, общепрофессиональные, частно-предметные и персонифицированные.

Общекультурные проблемы современной социализации и самореализации личности в боксе определяются через целостность усвоения норм социального развития личности в боксе, универсальность трансляции ценностей доминирующей культуры и направленность выбора самоактуализации через конкретный вид возрастосообразной деятельности, основы данных проблем описаны в работах [1, 4, 9, 10, 14, 15].

Общепрофессиональные проблемы современной социализации и самореализации личности в боксе определяются через системность постановки и решения проблем развития личности в спорте как избранном направлении деятельности [2, 3, 6, 7, 11, 12, 13].

Частно-предметные проблемы современной социализации и самореализации личности в боксе могут быть выделены из работ [5, 8].

Персонифицированные проблемы современной социализации и самореализации личности в боксе могут быть теоретизированы через учет всех составляющих возрастосообразного становления и развития личности в боксе, данные основы могут быть выделены из работ [1-15].

Цель работы: изучение и уточнение основ и моделей, перспектив и педагогических условий обеспечения качества социализации и самореализации личности в боксе.

Социализация личности в боксе – процесс формирования социально востребованных ценностей личности в возрастосообразном развитии, структурность и системность уточнения которого уточняются через систематические занятия боксом как избранным видом спорта или направлением досуга.

Самореализация личности в боксе – процесс целостного осмысления возможностей уточнения, реализации и коррекции составляющих развития личности через конструкт «хочу, могу, надо, есть», где бокс раскрывает наиболее благоприятные возможности для акместановления личности в возрастосообразной деятельности и общении.

Модели обеспечения качества социализации и самореализации личности в боксе – идеализируемые составляющие и способы корректного решения задач и проблем обеспечения качества социализации и самореализации личности в боксе.

Модели обеспечения качества социализации и самореализации личности в боксе:

- адаптивная модель обеспечения качества социализации и самореализации личности в боксе;
- перцептивно-деловая модель обеспечения качества социализации и самореализации личности в боксе;
- игровая модель обеспечения качества социализации и самореализации личности в боксе;
- классическая модель обеспечения качества социализации и самореализации личности в боксе;
- инновационная модель обеспечения качества социализации и самореализации личности в боксе.

Технология обеспечения качества социализации и самореализации личности в боксе – совокупность средств и методов обеспечения качества социализации и самореализации личности в боксе, качество выбора и корректность использования которых регламентированы в уточняемой цели и задачах обеспечения качества социализации и самореализации личности в боксе.

Педагогические условия обеспечения качества социализации и самореализации личности в боксе – совокупность системно теоретизируемых и транслируемых решений задач обеспечения качества социализации и самореализации личности в боксе, поливариативность коррекции и модификации которых осуществляются на различных уровнях теоретизации, т.е. в широком, узком и локальной плоскостях постановки и решения задач и проблем обеспечения качества социализации и самореализации личности в боксе.

Педагогические условия обеспечения качества социализации и самореализации личности в боксе:

- высокий профессионализм тренеров по боксу в решении задач развития, социализации и самореализации;
- стимулирование тренера и спортсмена к высоким достижениям в боксе;

- мотивация и согласованность возрастосообразного решения задач социализации и самореализации личности в боксе;
- корректность уточнения и мониторинг воспроизводства опыта обеспечения качества социализации и самореализации личности в боксе.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Некоторые особенности и модели популяризации спорта в системе непрерывного образования // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конф. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т.2. Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.331-333.
2. Башкатов А.В. Теоретизация направленности развития личности в спорте как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.241-246.
3. Бебенин Д.А. Методология управления качеством развития личности в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 246-250.
4. Брыксин Т.С., Козырева О.А. Теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.47-50.
5. Бурдаева О.В. Теоретизация возможностей решения задач развития личности в ДЮСШ: определения и модели // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.255-259.
6. Вакурин С.А. Мотивация и управление качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.105-108.
7. Волков С.А. Теоретизация основ детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.109-112.
8. Грицаенко Н.А. Педагогические условия как модель и конструкт теоретизации качества деятельности педагога и тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд.



центр СибГИУ, 2020. С.271-274.

9. Пулатов Р.Ф. Интеграция образования, спорта и науки: спортивно-образовательная среда и ее разработка и реализация // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.319-323.

10. Столяров В.А. Типология и классификации процессов саморазвития и самореализации спортсмена и тренера в избранном виде деятельности // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : матер. VII Всеросс. науч.-практ. конфер. (Казань, 26 апреля 2019 года): в 3-х т. Т.3. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. С.634-636.

11. Худеева А.В. Научно-педагогическое уточнение модели социализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.364-367.

12. Чабан Д.Д. Проблемы и возможности современного развития и воспитания личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.361-365.

13. Чилбаков А.В. Ценностно-смысловые основы развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.376-381.

14. Щербаков Е.Ю. Интеграция науки, образования и спорта в теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.385-388.

15. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

## **ПЕРСОНИФИКАЦИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ И ПРОДУКТ ЦЕЛОСТНОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ**

**Краюшкин С.В.**

*МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, e-mail: krshkn-sv@yandex.ru*

В статье выделены составляющие теоретизации процесса персонификации как технологии и продукта целостности решения задач развития личности в ДЮСШ. Уточнено понятие «персонификация развития личности в ДЮСШ» в широком, узком и локальном смыслах. Выделены модели персонификации развития личности в ДЮСШ.

Ключевые слова: персонификация, развитие, самореализация, моделирование, теоретизация.

Персонификация определяется как технология и продукт целостности решения задач развития личности в ДЮСШ, возможности которых в системном осмыслении целостности развития могут быть полезны с различных позиций оценки качества научного поиска, научной теоретизации и регламентации целостности переноса получаемых результатов в единую теорию профессионального и/или педагогического знания.

Составляющие теоретизации процесса персонификации как технологии и продукта целостности решения задач развития личности в ДЮСШ могут быть рассмотрены через следующие компоненты научного поиска и научно-педагогической деятельности:

- педагогическая поддержка в системе непрерывного образования может быть выделена и использована в согласованном уточнении условий и технологий коррекции качества управления и развития как основа адаптивно-продуктивного развития личности [1];

- теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера [2] позволит в выделенном нами ракурсе изучения составляющих процесса персонификации как технологии и продукта целостности решения задач развития личности в ДЮСШ гарантировать надлежащего качества решения и корректируемые, системно-смысловые условия циклического научного поиска;

- персонификация и унификация в решении задач развития личности в ДЮСШ [3] отображают направленность трансляции смыслов развития личности и общества, персонификации и целостности решения задач развития личности в ДЮСШ;

- теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ [4] может быть полезна в уточнении возможностей системности развития личности через

спорт, образование и науку;

- использование дидактических погремушек в современной системе непрерывного образования [5] может быть полезно нам в теоретизации процесса персонификации как технологии и продукта целостности решения задач развития личности в ДЮСШ;

- хобби-терапия в профессиональной поддержке педагога в системе непрерывного образования [6] отражает обеспечение надлежащего качества реализацию идей гуманизма в развитии и становлении личности;

- педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования [7] может быть отражена и в системном выделении и уточнении составляющих теоретизации процесса персонификации развития личности в ДЮСШ;

- проблемы и перспективы формирования культуры самостоятельной работы обучающегося образовательной организации [8] раскрывают условия использования адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного типов развития личности; в выделенной плоскости теоретизации можно раскрыть универсальность идей персонификации и целостности решения задач развития личности в ДЮСШ;

- теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде [9] могут быть полезны в составляющих моделирования и решения задач научного поиска; направленность и результативность будут использованы в составляющих теоретизации процесса персонификации как технологии и продукта целостности решения задач развития личности в ДЮСШ;

- спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности [10] отражают общий уровень использования технологий гуманизации современного образования и спорта в моделях и продуктах развития и управления;

- методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации [11] могут быть полезны в качестве идентификационного ресурса целостности педагогики гуманизма;

- основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации [12] основаны на выборе направленности и системности постановки и трансляции идей развития и управления качеством достижений личности и общества; нам будут полезны идеи дидактической и научной теоретизации в контроле качества уточнения процесса персонификации и решения задач развития личности в ДЮСШ;

- теоретизация и технологизация отображаются в описании и оценке качества наукообразности решения проблем развития личности как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки [13];

- профессиональная поддержка личности используется как метод и

технология современного непрерывного образования [14]; целостность использования полученных результатов будет полезна нам в описании и уточнении составляющих теоретизации процесса персонификации как технологии и продукта перцептивно-деловых и перспективно-деятельностных решений задач развития личности в ДЮСШ;

- концепция как конструкт и продукт инновационной педагогики [15] позволит нам выделить все составляющих теоретизации процесса персонификации и отразить надлежащий уровень целостности решения задач развития личности в ДЮСШ.

Цель работы: изучение и уточнение составляющих теоретизации процесса персонификации как технологии и продукта целостности решения задач развития личности в ДЮСШ.

Персонификация развития личности в ДЮСШ (широкий смысл) – система учета потребностей субъекта деятельности и общения в среде ДЮСШ, направленная на оптимальное определение, восприятие и решение задач возрастосообразной деятельности личности в ДЮСШ.

Персонификация развития личности в ДЮСШ (узкий смысл) – процесс объективной и своевременной оценки собственных способностей и возможностей в решении задач развития и управлении качеством развития в избранной плоскости самоактуализации в спорте.

Персонификация развития личности в ДЮСШ (локальный смысл) – ситуативная возможность уточнения и коррекции качества решения противоречий развития «хочу, могу, надо, есть» в ДЮСШ в различных направлениях деятельности и общения в ДЮСШ.

Модели персонификации развития личности в ДЮСШ – идеализируемые способы представления и решения проблем персонификации развития личности в ДЮСШ.

Модели персонификации развития личности в ДЮСШ:

- адаптивная модель персонификации развития личности в ДЮСШ;
- суггестивная модель персонификации развития личности в ДЮСШ;
- игровая модель персонификации развития личности в ДЮСШ;
- тактическая модель персонификации развития личности в ДЮСШ;
- стратегическая модель персонификации развития личности в ДЮСШ;
- классическая модель персонификации развития личности в ДЮСШ;
- инновационная модель персонификации развития личности в ДЮСШ.

#### Библиографический список

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 5 (80). С.145-154.

2. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

3. Голева Э.Р. Персонификация и унификация в решении задач развития личности в ДЮСШ: модели и технологии // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 264-267.

4. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113.

5. Козырева О.А. Использование дидактических погремушек в современной системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 30. № 4. С. 463-469.

6. Козырева О.А. Хобби-терапия в профессиональной поддержке педагога в системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2021. №1. С. 73–79.

7. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.

8. Кошелев А.А., Быкова А.А., Козырева О.А. Проблемы и перспективы формирования культуры самостоятельной работы обучающегося образовательной организации // Вестник РМАТ. 2020. № 4. С.104-108.

9. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

10. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

11. Шибаева Н.Н., Комякова И.В., Козырева О.А. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

12. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретиза-

ции // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

13. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

14. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

15. Языкова О.В., Горюшкина О.С., Козырева О.А. Концепция как конструкт и продукт инновационной педагогики // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». 2020. № 1 (24). Март. (<http://ce.if-mstuca.ru>)

УДК 37.1; 371.3

## **ПРИНЦИПЫ, ФУНКЦИИ, МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ**

**Курзанов И.А.**

*МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, e-mail: kurzanov-ia@yandex.ru*

В статье уточнены понятия и выделены принципы, функции, модели социализации и самореализации личности в ДЮСШ. Раскрыты основы теоретизации и системного уточнения принципов, функций, моделей социализации и самореализации личности в ДЮСШ.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Принципы, функции, модели социализации и самореализации личности в ДЮСШ определяются составными элементами общего уточнения и решения задач социализации и самореализации личности в ДЮСШ.

Системность и корректность постановки и решения проблем и противоречий, выделяемых в структуре изучения процессов социализации и самореализации личности в ДЮСШ может быть согласованно и ситуативно раскрыты через принятие следующих идей и моделей теории педагогики:

- теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера [1] определяется одним из важных педагогических процессов;

- теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ [2] раскрывает нюансы уточнения и детализации составляющих научного поиска в коррекции со-

ставляющих наиболее правильного и гибко модифицируемого решения задач управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ;

- педагогическое моделирование может быть представлено и использовано как конструкт теоретизации и научного поиска [3];

- теоретизация и моделирование педагогических условий в профессиональной деятельности научно-педагогического работника [4] позволит нам уточнить и корректно описать педагогические условия повышения качества теоретизации принципов, функций, моделей социализации и самореализации личности в ДЮСШ;

- технологизация, унификация и научное донорство в системе непрерывного образования [5] будет заложено в качестве условия и интегрированной технологией в систему положений и моделей, сведенных к педагогическим условиям повышения качества теоретизации принципов, функций, моделей социализации и самореализации личности в ДЮСШ;

- педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования [6] могут быть выделены в качестве условия гуманизации развития личности в возрастосообразной деятельности;

- проблемы и перспективы формирования культуры самостоятельной работы обучающегося образовательной организации [7] раскрывают уникальный механизм самоорганизации уровня продуктивности, креативности, перспективности, самостоятельности и конкурентоспособности в постановке и решении задач возрастосообразной деятельности;

- методическая, научно-исследовательская и профориентационная работа в ДЮСШ могут быть использованы и уточнены в теоретизации как система самоорганизации качества деятельности тренера [8]; система различного рода профессиональной деятельности работников ДЮСШ должна гарантировать успешность формирования опыта социальных отношений у личности, включенной в спортивно-образовательную среду ДЮСШ;

- теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде [9] раскрывают уникальные явления педагогически обусловленных процессов уточнения теории и практики управления возможностями обновления и модификации составляющих возрастосообразного развития личности через интеграцию образования, спорта и науки;

- управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации [10] рассматривается как целесообразное и педагогически обусловленное явление; выделенные проблемы определяют уровень теоретизации и решения задач обеспечения качества развития личности в спортивной организации;

- формирование культуры самостоятельной работы тренера ДЮСШ рассматривается в системе теоретизированных проблем и моделей [11]; направленность трансляции идей формирования культуры самостоятельной

работы тренера ДЮСШ гарантирует продуктивный тип решения задач развития и становления личности;

- спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности [12] позволяют обеспечить качество включения личности в систему формирования опыта социальных отношений через спорт;

- основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации [13] позволят нам успешно выделить и уточнить определения и модели составляющих теоретизации педагогически обусловленных процессов в спорте – процессов социализации и самореализации личности в ДЮСШ;

- теоретизация и технологизация могут быть полезны нам как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки [14]; теоретизация и технологизация позволяют уточнить все структурно-содержательные элементы и составляющие в теоретизируемых, модифицируемых, уточняемых и реализуемых принципах, функциях, моделях социализации и самореализации личности в ДЮСШ;

- профессиональная поддержка личности может быть представлен и раскрыта в описании и теоретизации идей развития как метод и технология современного непрерывного образования [15]; качество профессиональной деятельности в нашем научно-педагогическом поиске будет повышено за счет выделенных и описанных в работе моделей, системно корректируемой и детализируемой способности к технологизации основ использования профессиональной поддержки.

Цель работы: изучить, выделить и уточнить понятия и выделены принципы, функции, модели социализации и самореализации личности в ДЮСШ.

Принципы социализации и самореализации личности в ДЮСШ – совокупность положений, определяющих качество усвоения социального опыта и основ самостоятельного достижения личностью «акме» в возрастосообразного становления личности в ДЮСШ.

Функции социализации и самореализации личности в ДЮСШ – основные, в системе теоретизируемые и решаемые задачи усвоения социального опыта и основ самостоятельного достижения личностью «акме» в возрастосообразного становления личности в ДЮСШ

Модели социализации и самореализации личности в ДЮСШ – идеализируемые составляющие, гарантирующие изучение и уточнение, использование и коррекцию составляющих процессов социализации и самореализации личности в ДЮСШ.

Модели социализации и самореализации личности в ДЮСШ:

- классическая или базовая модель социализации и самореализации личности в ДЮСШ;

- адаптивная модель социализации и самореализации личности в ДЮСШ;



- системно-смысловая модель социализации и самореализации личности в ДЮОШ;
- мотивационно-деятельностная модель социализации и самореализации личности в ДЮОШ;
- коррекционно-развивающая модель социализации и самореализации личности в ДЮОШ;
- перцептивно-целевая модель социализации и самореализации личности в ДЮОШ;
- тактико-стратегическая модель социализации и самореализации личности в ДЮОШ;
- возрастосообразная модель социализации и самореализации личности в ДЮОШ;
- инновационная модель социализации и самореализации личности в ДЮОШ;
- подлинно научная модель социализации и самореализации личности в ДЮОШ.

Педагогические условия повышения качества теоретизации принципов, функций, моделей социализации и самореализации личности в ДЮОШ – совокупность положений и моделей, раскрывающих универсальность идей технологизации и решения задач и проблем выбора составляющих повышения качества теоретизации принципов, функций, моделей социализации и самореализации личности в ДЮОШ в качестве механизма и ресурса целостности и обновляемости антропосреды (ноосферы).

#### Библиографический список

1. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).
2. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮОШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113.
3. Козырева О.А. Педагогическое моделирование как конструкт теоретизации и научного поиска // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2021. № 1(53). С. 88–94. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/21-1/12>.
4. Козырева О.А. Теоретизация и моделирование педагогических условий в профессиональной деятельности научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. №1. С. 3.
5. Козырева О.А. Технологизация, унификация и научное донорство в системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2020. №3. С. 106-113.

6. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.

7. Кошелев А.А., Быкова А.А., Козырева О.А. Проблемы и перспективы формирования культуры самостоятельной работы обучающегося образовательной организации // Вестник РМАТ. 2020. № 4. С.104-108.

8. Перепелка А.А. Методическая, научно-исследовательская и профориентационная работа в ДЮСШ как система самоорганизации качества деятельности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

9. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

10. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

11. Тюсов Р.Е. Формирование культуры самостоятельной работы тренера ДЮСШ: проблемы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

12. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

13. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

14. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

15. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВОЗРАСТОСООБРАЗНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ**

**Малахов П.П.**

*МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, e-mail: mlhv-pp@yandex.ru*

В статье выделены педагогические возможности управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте. Рассмотрены модели и педагогические условия обеспечения гибкости в управлении качеством возрастосообразного развития личности в спорте.

Ключевые слова: управление, спорт, возрастосообразное развитие, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Педагогические возможности управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте можно использовать в качестве системы наукообусловленных и перспективно-целевых решений задач теоретизации и организации процесса управления как идеи и механизма уточнения и контроля качества возрастосообразного развития личности в спорте.

Выделим универсальные идеи осмысления целостности постановки и решения проблем изучения и уточнения педагогических возможностей управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте через принятие в качестве базы научной теоретизации следующих положений и моделей:

- адаптивное обучение, адаптивно-продуктивное развитие личности [1, 3, 5, 6, 7, 11, 14] рассматриваются как продукты гуманизации современного непрерывного образования;

- теоретизация и моделирование [3, 5, 9, 12, 13] будут использованы в системе уточнения и решения проблем научного поиска и обеспечения гибкости в управлении качеством возрастосообразного развития личности в спорте;

- спортивно-образовательная среда ДЮСШ [1, 2, 3, 7, 8, 9, 11] определяется системой целостного развития личности в иерархии доминирующих идей и технологий повышения эффективности возрастосообразной деятельности в спорте;

- управление качеством возрастосообразного развития личности и профессионального становления тренера [2, 3, 7, 8, 9, 11] может быть осуществлено в различных системах гуманистически целесообразного решения задач развития личности в спорте;

- активизация внимания на проблемах научного донорства и интеграции спорта и науки [5, 6, 7] позволяет создавать оптимальные возможности для выявления, осмысления, уточнения, коррекции и решения проблем про-

дуктивного становления личности в спорте, образовании, науке;

- включенность личности в систем непрерывного образования [3, 4, 5, 6, 9, 13, 14] определяется гарантией своевременности и корректности решения задач развития личности в возрастосообразной деятельности и общении.

Цель работы: изучение и уточнение педагогических возможностей управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте.

Педагогические возможности управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте – системно-смысловые, гносеолого-герменевтические, ценностно-целевые, продуктивно-перспективные, тактико-стратегические, организационно-деловые и прочие составляющие теоретизации идеи и продуктов решения проблем и задач управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте.

Модели обеспечения гибкости в управлении качеством возрастосообразного развития личности в спорте – идеализируемые способы и решения проблем обеспечения гибкости в управлении качеством возрастосообразного развития личности в спорте.

Модели обеспечения гибкости в управлении качеством возрастосообразного развития личности в спорте:

- ученическая модель обеспечения гибкости в управлении качеством возрастосообразного развития личности в спорте;

- игровая модель обеспечения гибкости в управлении качеством возрастосообразного развития личности в спорте;

- базовая модель обеспечения гибкости в управлении качеством возрастосообразного развития личности в спорте;

- стратегическая модель обеспечения гибкости в управлении качеством возрастосообразного развития личности в спорте;

- классическая модель обеспечения гибкости в управлении качеством возрастосообразного развития личности в спорте;

- инновационная модель обеспечения гибкости в управлении качеством возрастосообразного развития личности в спорте

Педагогические условия обеспечения гибкости в управлении качеством возрастосообразного развития личности в спорте – совокупность положений теории решения задач и моделирования, уточнения и коррекции качества возрастосообразного развития личности в спорте.

Педагогические условия обеспечения гибкости в управлении качеством возрастосообразного развития личности в спорте:

- цикличность и своевременность уточнения и коррекции процесса обеспечения гибкости в управлении качеством возрастосообразного развития личности в спорте;

- профессионализм и продуктивность в унификации идей возрастосообразного развития личности;

- целесообразность и достоверность в оптимизации возможностей обеспечения гибкости в управлении качеством возрастосообразного разви-

тия личности в спорте;

- активизация внимания на проблеме управления качеством возрастосообразного развития личности в спорте;

- мотивация личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования к новым и социально востребованным результатам самовыражения и самоактуализации.

#### Библиографический список

1. Антипов С.С. Педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. — 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

2. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

3. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113.

4. Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретико-эмпирическое обоснование связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 1 (76). С.194-208.

5. Козырева О.А. Технологизация, унификация и научное донорство в системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2020. №3. С. 106-113.

6. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.

7. Мелентьева Д.С. Научное донорство в развитии личности тренера ДЮСШ как механизм самоорганизации качества реализации адаптивно-продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

8. Перепелка А.А. Методическая, научно-исследовательская и профориентационная работа в ДЮСШ как система самоорганизации качества деятельности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

(дата обращения: 01-03-2021)

9. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

10. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

11. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

12. Шibaева Н.Н., Комякова И.В., Козырева О.А. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

13. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

14. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ВОЗРАСТОСООБРАЗНОМ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ  
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Полещук А.А.**

*МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, e-mail: plshk-aa@yandex.ru*

В статье выделены идеи теоретизации преемственности в возрастосообразном и профессиональном развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования. Отражены модели преемственности в возрастосообразном и профессиональном развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования. Обозначены педагогические условия управления качеством возрастосообразного и профессио-

нального развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Преимственность в возрастосообразном и профессиональном развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования определяется одной из ценностей и решений, проблем и активно теоретизируемых условий обеспечения качества современного развития личности.

Уникальность идей преимственности в непрерывном образовании на ступенях его функционирования может быть представлена как теория системного выбора и решения задач развития личности и непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Выделим проблемы и идеи, раскрывающие необходимость осмысления и уточнения идей теоретизации преимственности в возрастосообразном и профессиональном развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования в следующих составляющих и моделях:

- теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера [1] в унификации условий научного объяснения значимости и использования педагогической науки как социального и персонифицированного выбора позволит подойти к необходимости теоретизации условий использования и оптимизации основ преимственности в возрастосообразном и профессиональном развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ [2] может быть гарантией надежности, достоверности, объективности и преимственности в унификации идей научного поиска и решения проблем возрастосообразного и профессионального развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- использование дидактических погремушек в современной системе непрерывного образования [3] определяет уровень адаптивно-продуктивного знания, в нашем выборе данная способность обеспечивает преимственность в возрастосообразном и профессиональном развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- педагогическое моделирование может быть выделено в детализации и мониторинге как конструкт теоретизации и научного поиска [4];

- теоретизация идей продуктивного возрастосообразного становления личности в системе непрерывного образования [5] будет использована в моделях при рассмотрении единства и взаимовлияния возрастосообразного и профессионального становления и развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- технологизация, унификация и научное донорство в системе непре-

рывного образования [6] определяет приоритетность и универсальность идей адаптивно-продуктивного развития личности;

- хобби-терапия в профессиональной поддержке педагога в системе непрерывного образования [7] будет гарантией и механизмом самоорганизации качества возрастосообразного и профессионального развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования [8] могут быть использованы в теоретизации идей преемственности в возрастосообразном и профессиональном развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде [9] раскрывает надёжность, целостность, перспективность и системность идей и ценностей преемственности непрерывного физкультурно-спортивного образования и спортивно-образовательной деятельности личности;

- управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации [10] раскрывает условия перспективности продуктивного решения задач профессионального становления и развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности [11] рассматривается в универсальном объяснении значимости развития и управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации [12] будут полезны в иллюстрации моделей и технологий возрастосообразной и профессиональной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации [13] позволят выделить единство и составляющие процессов возрастосообразного и профессионального развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки [14] могут быть полезны в уточнении целостности идей преемственности в уточнении качества возрастосообразного и профессионального развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования [15] позволяют гарантировать целостное решение задач продуктивного изучения и уточнения идей теоретизации преемственности в возрастосообразном и профессиональном развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.



Цель работы: изучить и уточнить идеи теоретизации преемственности в возрастосообразном и профессиональном развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Теоретизация преемственности в возрастосообразном и профессиональном развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования – процесс построения и использования теории преемственности в возрастосообразном и профессиональном развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Модели преемственности в возрастосообразном и профессиональном развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования – идеализируемые и теоретизируемые решения проблем преемственности в возрастосообразном и профессиональном развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Педагогические условия управления качеством возрастосообразного и профессионального развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования – совокупность моделей, в системе позволяющие принять наиболее точное решение поставленной проблемы управления качеством возрастосообразного и профессионального развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

#### Библиографический список

1. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

2. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113.

3. Козырева О.А. Использование дидактических погребушек в современной системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 30. № 4. С. 463-469.

4. Козырева О.А. Педагогическое моделирование как конструкт теоретизации и научного поиска // Вестник Нижневартского государственного университета. 2021. № 1(53). С. 88–94. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/21-1/12>.

5. Козырева О.А. Теоретизация идей продуктивного возрастосообразного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2020. № 3. С. 58-66.

6. Козырева О.А. Технологизация, унификация и научное донорство в

системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2020. №3. С. 106-113.

7. Козырева О.А. Хобби-терапия в профессиональной поддержке педагога в системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2021. №1. С. 73–79.

8. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.

9. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

10. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

11. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

12. Шибаетова Н.Н., Комякова И.В., Козырева О.А. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

13. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

14. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

15. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ИДЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТЬЮ И УСПЕШНОСТЬЮ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ**

**Семёнов С.А.**

**Научный руководитель: Горина О.Ю.**

*МАФСУ СШ №2,*

*г. Новокузнецк, e-mail: nvkz.ssh2@yandex.ru, gorina-oyu@yandex.ru*

В статье выделены особенности технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте. Уточнено понятие «технологизация идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте». Отражены составляющие и модели технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте.

Ключевые слова: спорт, технологизация, управление, самореализация, продуктивность, успешность, моделирование.

Особенности технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте определяют перспективность уточнения всех составляющих реализуемой и корректируемой возрастосообразной деятельности в спорте.

Выделим идеи и модели технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте через следующие особенности научного поиска, системного описания и реализации идей организации и теоретизации процесса управления продуктивностью и успешностью личности в спорте:

- принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования рассматриваются в описании и уточнении корректности идей научного осмысления целостности педагогических процессов как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [1]; в теоретизируемом ракурсе научно-педагогического поиска нас будет интересовать системность и трансформируемость идей технологизации и управления продуктивностью и успешностью личности в спорте;

- педагогическая поддержка личности обучающегося может быть представлена в теоретизируемом поле смыслов и целеполагания как средство активизации адаптивно-продуктивного развития личности [2];

- теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [3] может быть выделена в качестве конструкта оптимизации составляющих научного поиска и научно-педагогической деятельности, в нашей задаче это процесс технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте;

- информационная культура студента училища олимпийского резерва

рассматривается и используется как условие успешности развития в спорте, образовании, науке [4];

- теоретизация успешности занятий легкой атлетикой может быть представлена в коррекции составляющих моделирования как социально-профессиональная проблема [5];

- теоретизация успешности развития личности в избранном виде спорта [6] рассматривается как целостная система научного обоснования значимости решения задач и проблем возрастосообразного самовыражения и самореализации через избранный вид спорта;

- педагогическое моделирование в работе тренера и реализация идей гуманизма и продуктивности [7] позволят скорректировать целостно оптимизируемые способы решения задач технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте;

- основы функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ в конструктах идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности [8] позволят системно оценить способность к обеспечению качества процесса технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте;

- детерминация и визуализация успешности решения задач развития личности в легкой атлетике [9] отражают универсальность технологизации задачи «хочу, могу, надо, есть» в целостном понимании значимости легкой атлетики для развития личности и общества;

- теоретизация успешности развития личности в ДЮСШ [10] раскрывает базовые способы и механизмы выделения проблем и корректного описания возможностей их решения;

- самоанализ личности в системе адаптивно-продуктивного развития и самореализации через спорт и образование [11] отражают универсальность идей уровневого становления личности в возрастосообразной деятельности и общении;

- профессиональная поддержка личности будет использована нами в описанной системе ограничений и приоритетов как метод и технология современного непрерывного образования [12].

Цель работы: изучение и уточнение особенностей технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте.

Технологизация идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте – процесс разработки и корректного уточнения педагогической технологии, направленной на повышение качества постановки и решения задач и проблем управления продуктивностью и успешностью личности в спорте.

Модели технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте – идеальное знание, создаваемое с целью корректности и допустимой вероятности упрощения, позволяет изучить, измерить, визуально отобразить составляющие процесса технологизации идей управле-

ния продуктивностью и успешностью личности в спорте.

К моделям относят принципы, функции, задачи, перспективы, идеи, условия, системы, теории и прочие составляющие научной теоретизации.

Принципы технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте – основные положения, обеспечивающие гибкость и своевременность формирования ценностей продуктивности и успешности личности в спорте.

Функции технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте – основные задачи, в системе раскрывающие составляющие технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте.

Задачи технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте – составные цели технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте.

Идеи технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте – ценностно-смысловые конструкты и механизмы самоорганизации успешности решения задач технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте.

Перспективы технологизации идей управления продуктивностью и успешностью личности в спорте – идеи, реализация которых в будущем обеспечит высокое качество управления продуктивностью и успешностью личности в спорте.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

2. Ашомка Я.Е. Педагогическая поддержка личности обучающегося как средство активизации адаптивно-продуктивного развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.92-97.

3. Бурденкова А.В., Козырева О.А. Теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том I. – Уфа: Педкнига, 2019. С.132-135.

4. Володченков Г.С. Информационная культура студента училища олимпийского резерва как условие успешности развития в спорте, образовании, науке // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III.

Гуманитарные науки. С.133-136.

5. Дайбов В.О. Теоретизация успешности занятий легкой атлетикой как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.160-163.

6. Зернин Н.А. Некоторые аспекты теоретизации успешности развития личности в избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.172-175.

7. Макаров Д.С. Педагогическое моделирование в работе тренера и реализация идей гуманизма и продуктивности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.236-241.

8. Польшгалов Д.С. Основы функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ в конструктах идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С. 310-314.

9. Просветова А.С. Детерминация и визуализация успешности решения задач развития личности в легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.287-291.

10. Сайданов Э.Э. Теоретизация успешности развития личности в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.332-336.

11. Тюсов Р.Е. Самоанализ личности в системе адаптивно-продуктивного развития и самореализации через спорт и образование // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.314-317.

12. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

## **НАДЕЖНОСТЬ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ВОЗРАСТОСООБРАЗНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

**Соболевская Е.П.**

*МАФСУ СШ №2, г. Новокузнецк, e-mail: sobolevskaya-ep@yandex.ru*

В статье выделены и описаны основы теоретизации процесса возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом, раскрыты нюансы надежности и целенаправленности реализации идей возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом. Сфокусировано внимание на проблемах персонификации идей возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом. Выделены модели возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом.

Ключевые слова: возрастосообразное развитие, физическая культура, спорт, моделирование, теоретизация.

Надежность и целенаправленность реализации идей возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом определяются важными эталонами и продуктами осмысления и реализации идей теоретического обоснования перспективности использования средств и методов физического развития личности в социально и персонифицировано обусловленных способах постановки и решения задач развития, социализации самореализации.

Точность и своевременность выбора моделей и идей возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом гарантирует надлежащего качества развитие и трансляцию ценностей здорового образа жизни, активной жизненной позиции, популярности физической культуры и спорта в социально-образовательном пространстве.

Определим успешность постановки и решения задач теоретизации процесса возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом через следующие компоненты анализа и теоретического обоснования, моделирования и оптимизации уровня визуализации рассматриваемого педагогического процесса:

- возрастосообразное развитие личности [1, 9, 11] связано с системностью учета адаптивно-продуктивных, дидактико-гносеологических и креативно-продуктивных нюансов развития личности;

- теоретизация составляющих успешного решения задач развития личности может быть системно уточнена через выделение механизмов и перспектив теоретизации направленности и целостности, универсальности и объективности идей возрастосообразного развития личности в системе заня-

тий физической культурой и спортом [1, 2, 4, 5, 8];

- учет методико-методологических составляющих управления качеством развития личности в спорте [1, 5, 8] гарантирует повышение уровня достижений личности в спорте и универсальности транслируемых смыслов продуктивного становления личности в возрастосообразной деятельности;

- использование конструкторов и методов моделирования, теоретизации и технологизации [1-11] гарантирует своевременность и универсальность, надежность и перспективность обновления создаваемых ресурсов и продуктов научного поиска;

- поддержка личности в системе непрерывного образования и физкультурно-спортивных учреждениях [1, 4, 9, 11] гарантирует целостное использование идей гуманизма и продуктивности в возрастосообразном развитии и становлении личности;

- популяризация спорта в системе непрерывного образования [3, 6] раскрывает универсальность уточнения составляющих развития личности через конструктор теоретизации успешности и самоактуализации «хочу, могу, надо, есть»;

- наукообусловленность теоретизации и выделения составляющих научных решений в описании возрастосообразного развития могут быть раскрыты через учет классической и инновационной теории педагогики теории организации научно-исследовательской деятельности [2, 7, 8, 10];

- ценности и конструкторы теоретизации успешности и продуктивности развития личности [1-11] отражают общий уровень развития общества и универсальные идеи выбора направления и уровня продуктивности личности в деятельности и общении.

Цель работы: изучение, уточнение и визуализация составляющих теоретизации процесса возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом.

Раскроем нюансы надежности и целенаправленности реализации идей возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом через выделение и уточнение определений и моделей описываемого и уточняемого педагогического процесса.

Проблемы персонификации идей возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом заключаются в следующих составляющих научного поиска и теоретизируемых в работе несоответствий и противоречий, отражаемых между:

- субъектностью развития личности и перспективностью персонифицированного и коллективного достижения наивысших результатов в спорте;

- целостностью идей развития личности и направленностью формируемых способов и технологий возрастосообразного развития личности через спорт;

- обоснованностью, точностью, ясностью и согласованностью в описании и решении научных задач в оптимальном выборе составляющих возраст-



тосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом в учреждениях образования, физической культуры и спорта;

- востребованности и оптимизации результатов возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом и пр.

Персонификация идей возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом – целостно выделяемая система согласованных действий и способов учета направленности развития общества и личности в универсальном использовании составляющих возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом для достижения акмеперсонифицированных возможностей становления личности и оптимальном выборе перспектив развития социума.

Модели возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом – идеально раскрываемые основы и продукты теоретизации процесса возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом, в единстве выделенных составляющих которых можно повысить эффективность управления системой образования и спорта, надежностью результатов управления качеством достижений личности в физической культуре и спорте.

Модели возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом:

- адаптивная модель возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом;

- игровая модель возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом;

- базовая модель возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом;

- универсальная модель возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом;

- мотивационная модель возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом;

- ценностно-смысловая модель возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом;

- гносеолого-деятельностная модель возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом;

- организационно-педагогическая модель возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом;

- тактико-стратегическая модель возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом;

- функциональная модель возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом;

- процессуальная модель возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом;

- технологическая модель возрастосообразного развития личности в

системе занятий физической культурой и спортом;

- классическая модель возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом;

- инновационная модель возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом.

Выделенные модели могут быть использованы в системе транслируемых и реализуемых возможностей целостного развития личности в спорте, образовании, науке.

В будущем необходимо будет определить качество реализации каждой из выделенных выше моделей возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом в целостной технологии обеспечения качества возрастосообразного развития личности в системе занятий физической культурой и спортом (на примере занятий легкой атлетикой).

#### Библиографический список

1. Дибесов А.А. Фасилитация как модель возрастосообразного упрощения развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.143-147.

2. Котова А.И. Культуросообразность и возрастосообразность в уточнении моделей самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.218-221.

3. Мелюк И.А. Популяризация спорта в системе непрерывного образования как механизм и технология управления качеством развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.267-271.

4. Мецлер А.А. Научное обоснование важности возрастосообразного развития и становления личности в тхэквондо // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч.III. Гуманитарные науки. С.311-314.

5. Николенко Д.Д. Некоторые аспекты теоретизации успешности личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С. 347-350.

6. Попова Н.В. Популяризация настольного тенниса: здоровьесберегающий и адаптивно-акмепедагогический компоненты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.275-279.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педаго-

гике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

9. Чудинова С.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28.

10. Щеткина Е.С. Некоторые возможности решения задач педагогического сотрудничества в организации конкурсов и научно-педагогической деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.): Вып.24. Ч.III. Гуманитарные науки. Новокузнецк: СибГИУ, 2020. С.326-329.

11. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

## **ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕННОСТЬ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ БОКС В СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Старочкин А.С.**

**Научный руководитель: Сомов А.В.**

*МАФСУ СШ №2,*

*г. Новокузнецк, e-mail: nvkz.ssh2@yandex.ru, somv-av@yandex.ru*

В статье выделены проблемы и направленность самореализации личности через бокс в спортивной организации. Рассмотрены идеи научного поиска и научной теоретизации проблем и направленности самореализации личности через бокс в спортивной организации.

Ключевые слова: бокс, самореализация, проблемы, моделирование, теоретизация, идея.

Современные идеи самореализации личности через бокс в спортивной организации определяют целостность и интегративность научного знания в спорте, науке и образовании.

Проблемы и направленность самореализации личности через бокс в

спортивной организации могут быть выделены и уточнены в системе положений, противоречий и несоответствий.

Выделим возможности теоретизации проблем и направленности самореализации личности через бокс в спортивной организации в следующих составляющих научного поиска и решения задач описания и уточнения моделей современной педагогики:

- воспитательная работа определяется и рассматривается в составляющих научного осмысления и сопоставления как механизм повышения качества социализации и самореализации личности [1];

- составляющие теоретизации и уточнения возможностей социализации и самореализации личности в боксе [2] могут быть использованы в теоретизации выбора условий и моделей самореализации личности через бокс в спортивной организации;

- теоретизация основ управления качеством самореализации личности в спорте [3] определяется как условие повышение эффективности развития личности в спорте;

- модели самореализации личности в хоккее могут быть представлены в задачах теоретизации как продукты оптимального уточнения условий и возможностей развития личности [4];

- самоанализ в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой [5] в изучении могут быть использованы и в теоретизации составляющих процесса самореализации личности через бокс в спортивной организации;

- функции и модели самореализации обучающегося в хоккее [6] рассмотрены в единстве смыслов, ценностей, целей и направленности идей теоретизации;

- особенности педагогического моделирования в решении задач самореализации спортсмена-стрелка [7] обозначены в уровневой модели; использование результатов теоретизации будут полезны в поноске и решении задач уровневого моделирования;

- уточнение возможностей решения задач самореализации и развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта [8] определяются в системе положений, раскрывающие общие и частно-предметные основы развития личности;

- особенности социализации и самореализации личности в сноуборде [9] могут быть полезны в систематизации моделей самореализации личности, составляющие и направленность которых будут нами использованы в теоретизации процесса самореализации через бокс;

- педагогические условия повышения качества социализации и самореализации личности через рукопашный бой [10] определяются как система и конструкт оптимизации качества решения задач социализации и самореализации личности;

- педагогические условия оптимизации качества самореализации лич-

ности в боксе как избранном виде спорта [11] определяются в линейно зависимых положениях;

- особенности постановки проблемы продуктивного развития, самореализации и становления личности в тяжелой атлетике [12] могут быть полезны и в структуре теоретизации составляющих самореализации личности через бокс в спортивной организации.

Цель работы: изучение и описание составляющих теоретизации процесса самореализации личности через бокс в спортивной организации.

Выделим проблемы и направленность самореализации личности через бокс в спортивной организации.

Проблемы самореализации личности через бокс в спортивной организации – несоответствия и противоречия, гарантирующие целостное решение задач развития личности в боксе.

Проблемы и направленность самореализации личности через бокс в спортивной организации можно выделить в следующих составляющих и противоречиях, устанавливаемых между:

- уникальностью теоретизируемых и реализуемых смыслов и идей самореализации личности через бокс в спортивной организации;

- перспективностью и доступностью включения личности в процесс занятий боксом как направлением социализации и самореализации;

- поливариативностью и синхронностью идей технологизации и теоретизации процесса самореализации личности через бокс в спортивной организации;

- надёжностью и инновационной ресурсностью процесса самореализации личности через бокс в спортивной организации;

- гибкостью и целостностью идей самореализации личности через бокс в спортивной организации;

- системностью и воспроизводимостью продуктов теоретизации процесса самореализации личности через бокс в спортивной организации и пр.

Рассмотренные идеи научного поиска и научной теоретизации проблем и направленности самореализации личности через бокс в спортивной организации будут использованы в объяснении и иллюстрации необходимости программного сопровождения процесса самореализации личности через бокс в спортивной организации.

#### Библиографический список

1. Ахметзянов Р.Р. Воспитательная работа как механизм повышения качества социализации и самореализации личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.104-107.

2. Зайцев В.В. Некоторые аспекты теоретизации возможностей социализации и самореализации личности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: Сиб-

ГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.203-207.

3. Затула В.Д. Теоретизация основ управления качеством самореализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.168-172.

4. Лямкин Н.А. Модели самореализации личности в хоккее как продукты оптимального уточнения условий и возможностей развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.): Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. Новокузнецк: СибГИУ, 2020. С.337-340.

5. Масиленис М.А. Самоанализ в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой: традиционный и инновационный компоненты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.254-258.

6. Обидор В.В. Функции и модели самореализации обучающегося в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С. 344-348.

7. Окишова А.А. Особенности педагогического моделирования в решении задач самореализации спортсмена-стрелка //Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.350-355.

8. Олейников Д.М. Уточнение возможностей решения задач самореализации и развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.285-288.

9. Питнявко Е.А. Особенности социализации и самореализации личности в сноуборде // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.383-387.

10. Рогов Д.М. Педагогические условия повышения качества социализации и самореализации личности через рукопашный бой // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.323-327.

11. Стариков Ю.А. Педагогические условия оптимизации качества самореализации личности в боксе как избранном виде спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.321-324.

12. Шабанова П.А. Некоторые особенности постановки проблемы про-

дуктивного развития, самореализации и становления личности в тяжелой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.365-369.

УДК 378.1; 371.3

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СПОРТА В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тепчегешев И.А.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Зарубин С.И.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Училище олимпийского резерва Кузбасса, г. Новокузнецк*

<sup>2</sup>*МАФСУ СШ №2, г. Новокузнецк, e-mail: zrbn-si@yandex.ru*

В статье отражены возможности популяризации спорта в системе основного общего и среднего общего образования. Выделены идеи популяризации спорта в системе основного общего и среднего общего образования. Обоснованы в использовании модели популяризации спорта в системе основного общего и среднего общего образования.

Ключевые слова: популяризация, спорт, идеи, теоретизация, самореализация, моделирование.

Популяризация спорта в системе основного общего и среднего общего образования позволяет повысить качество включенности личности обучающегося в систему непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Популяризация спорта в системе основного общего и среднего общего образования может быть полезна в изучении с различных позиций научного поиска и научной теоретизации.

Возможности популяризации спорта в системе основного общего и среднего общего образования могут быть уточнены через следующие составляющие научного поиска:

- принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования рассматриваются как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [1]; популяризация спорта в контексте выделенных принципов определяется продуктом эволюции идей развития общества;

- популяризация рукопашного боя раскрыты через выделенные модели и решения [2];

- популяризация игровых видов спорта может быть теоретизирована и с позиции теоретизации полезна как основа формирования здорового образа жизни [3];

- популяризация спорта в системе непрерывного образования рассматривается как механизм и технология управления качеством развития лично-

сти [4];

- популяризация настольного тенниса определяется в плоскостях здоровьесберегающего и адаптивно-акмепедагогического научного поиска и социально ориентированного знания [5];

- популяризация вольной борьбы в современном образовательном пространстве [6] раскрывается как система и процесс целостного принятия вольной борьбы в качестве направления социализации и самореализации;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [7] осуществляется через технологию гуманистически целесообразных сред;

- ценностно-смысловые основы развития личности в спорте [8] могут быть рассмотрены в качестве идей и моделей оптимизации успешности популяризации спорта;

- интеграция науки, образования и спорта в теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт [9] позволит повысить эффективность управления качеством теоретизации основ популяризации спорта в системе основного общего и среднего общего образования.

Цель работы: изучение и уточнение основ и перспектив использования модели популяризации спорта в системе основного общего и среднего общего образования.

Выделим и уточним идеи популяризации спорта в системе основного общего и среднего общего образования.

Идеи популяризации спорта в системе основного общего и среднего общего образования – ценностно-смысловые способы и возможности уточнения качества включения личности в систему занятия спортом через активную пропаганду выделенного вида деятельности в системе основного общего и среднего общего образования.

Идеи популяризации спорта в системе основного общего и среднего общего образования:

- идея доступности спорта в системе основного общего и среднего общего образования;

- идея надёжности решения задач социализации и самореализации личности через спорт в системе основного общего и среднего общего образования;

- идея перспективности использования спорта в продуктивном самовыражении;

- идея гарантированной поддержки личности в обеспечении надлежащего качества технологий продуктивного становления;

- идея уникальности и универсальности решения задач популяризации спорта в системе основного общего и среднего общего образования;

- идея мониторинга и коррекции качества популяризации спорта в системе основного общего и среднего общего образования и пр.



Научность и целостность изучения и мониторинга процесса популяризации спорта в системе основного общего и среднего общего образования может быть обеспечена адекватностью выбора методов и методологических подходов современной педагогики.

В унификации и детализации составляющих процесса популяризации спорта в системе основного общего и среднего общего образования можно использовать уровневые конструкты постановки и решения задач теоретизации и визуализации возможностей популяризации, отражающие в возрастосообразном сравнении и сопоставлении результатов развития личности основы и механизмы самоорганизации качества включенности личности в социально пропагандируемые процессы.

В будущем нам необходимо будет разработать формы популяризации спорта в системе основного общего и среднего общего образования, которые можно будет использовать в общей и частно-предметной популяризации спорта как избранного вида деятельности.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

2. Ибрагимова Н.А. Популяризация рукопашного боя: модели и решения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. Новокузнецк: СибГИУ, 2020. С.180-184.

3. Котина М.А. Популяризация игровых видов спорта как основа формирования здорового образа жизни // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.214-217.

4. Мелюк И.А. Популяризация спорта в системе непрерывного образования как механизм и технология управления качеством развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.267-271.

5. Попова Н.В. Популяризация настольного тенниса: здоровьесберегающий и адаптивно-акмепедагогический компоненты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.275-279.

6. Соловьев С.А. Популяризация вольной борьбы в современном образовательном пространстве // Наука и молодежь: проблемы, поиски, реше-

ния: тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.317-321.

7. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.

8. Чилбаков А.В. Ценностно-смысловые основы развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.376-381.

9. Щербаков Е.Ю. Интеграция науки, образования и спорта в теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2020. С.385-388.

УДК 378.1; 371.3

## **УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ИДЕЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ**

**Топакова А.В.**

*МАФСУ СШ №2, г. Новокузнецк, e-mail: nvkz.ssh2@yandex.ru*

В статье отражены основы и продукты выбора идей и моделей самопрезентации и самореализации личности в боксе, уточнены условия обеспечения универсальности и перспективности в теоретизации составляющих технологии самопрезентации и самореализации личности в боксе.

Ключевые слова: бокс, тренировочный процесс, самопрезентация, социализация, самореализация, моделирование.

Универсальность и перспективность идей самопрезентации и самореализации личности в боксе могут быть выделены в качестве идей и направленной трансляции ценностей целостного развития личности через бокс, стимулирующего личность к акмеверификации возможностей продувного становления и самовыражения через бокс как избранный вид спорта.

Значимость науки и системная целесообразность для развития личности в боксе определяются через учет следующих составляющих научного поиска и решения задач научно-педагогического исследования:

- теоретизация принципов современного воспитания и развития личности в спорте [1, 10, 14] раскрывает направленность трансляции и оптимиза-

ции уровня успешности и продуктивности личности в спорте;

- мониторинг качества достижений личности в спорте [2, 5, 6, 13, 14] отражает качество развития личности в спорте, особенности реализации идей контроля качества развития могут быть представлен в различных плоскостях традиционной и инновационной педагогики;

- технология портфолио обучающегося и спортсмена [5, 6, 8, 13] определяется одной из популярных в визуальном отображении результатов самоанализа достижений личности в выделенной плоскости теоретизации и решения задач развития и самореализации в избранном виде спорта;

- теоретизация основ организации физкультурно-спортивной и социально ориентированной работы спортивной школе [3, 4, 12] рассматривается как условие позитивного обновления уровня и качества решения задач развития личности в спорте;

- наукообразность постановки и решения задач развития личности в спорте [7, 9, 11, 14] раскрывает целостность понимания изменений и их значимости в определении перспектив развития личности и спорта;

- педагогическая поддержка и фасилитация в физкультурно-спортивном образовании и спортивно-образовательной среде [10, 12, 13, 15, 16] позволяет повысить эффективность включения личности в процесс самопознания и самовыражения в различных направлениях социально ориентированных отношений;

- управление качеством развития личности в возрастосообразной деятельности [1-16] позволить сконцентрировать внимание на универсальности идей системного решения задач самореализации через спорт, образование и науку.

Цель работы: изучить, уточнить и описать основы и продукты выбора идей и моделей самопрезентации и самореализации личности в боксе.

Основы и продукты выбора идей и моделей самопрезентации и самореализации личности в боксе могут быть выделены в системе адаптивного и продуктивного поиска и решения задач развития личности.

Идеи самопрезентации и самореализации личности в боксе – основные положения, системно выделяемые для характеристики и реализации возможностей самостоятельного визуального отражения основ и продуктов развития и становления личности в боксе.

Идеи самопрезентации и самореализации личности в боксе определяются в различных плоскостях, теоретизация которых объективно повышает эффективность управления качеством осознаваемых перспектив развития личности в боксе. Целостность выделения составляющих развития определяется через конструкт «хочу, могу, надо, есть», качество и результативность выбора составляющих в котором рассматривается как условие или модель оптимизации успешного и продуктивного освоения личностью возможностей социализации и самореализации в избранном виде деятельности, в нашей задаче – в боксе.

Модели самопрезентации и самореализации личности в боксе – идея-

лизируемые условия и способы решения задач и проблем представления данных о реализуемых возможностях и уровне достижений в боксе.

Педагогические условия обеспечения универсальности и перспективности в теоретизации составляющих технологии самопрезентации и самореализации личности в боксе – совокупность моделей, раскрывающих перспективность и результативность решения проблем обеспечения универсальности и перспективности в теоретизации составляющих технологии самопрезентации и самореализации личности в боксе.

Педагогические условия обеспечения универсальности и перспективности в теоретизации составляющих технологии самопрезентации и самореализации личности в боксе:

- повышение качества непрерывного образования в постановке и решении задач развития личности, учета уникальности самореализации личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности;

- универсальность обновления и уточнения условий продуктивности решения задач самопрезентации и самореализации личности в боксе;

- цикличность и синхронность использования педагогического и профессионального моделирования в развитии различных профессиональных качеств, определяющих качество и результат развития личности в избранном направлении деятельности;

- мотивация личности к самопознанию, самовыражению, общению в коллективе;

- целостность и универсальность методов психологического и педагогического исследования в иллюстрации самопрезентации и самореализации личности в боксе.

#### Библиографический список

1. Айыжы А.А. Некоторые аспекты теоретизации принципов современного воспитания личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.69-73.

2. Бабаев С.А. Мониторинг качества достижений личности в спорте: традиционный и инновационный аспекты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.97-110.

3. Беланова А.С. Теоретизация основ организации физкультурно-спортивной и социально ориентированной работы в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С. 250-254.

4. Голева Э.Р. Персонификация и унификация в решении задач развития личности в ДЮСШ: модели и технологии // Наука и молодежь: пробле-

мы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 264-267.

5. Голубев Н.А. Некоторые особенности использования технологии портфолио в развитии личности обучающегося в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С. 267-270.

6. Гунченко П.П. Моделирование и исследование структуры портфолио обучающегося, занимающегося боксом, и оценка качества самоанализа достижений личности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конф.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитар. науки. С.148-152.

7. Гутак О.Я., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

8. Калистратова А.Н. Возможности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося каратэ, в визуализации продуктов социализации и самореализации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.225-229.

9. Козырева О.А. Теоретизация как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 4 (73). С.146-155.

10. Пулатов Р.Ф. Интеграция образования, спорта и науки: спортивно-образовательная среда и ее разработка и реализация // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.319-323.

11. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

12. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

13. Семькин З.С. Фасилитация решения задач самоанализа деятельности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.81-84.

14. Строкова А.В. Теоретизация и визуализация основ и продуктов со-

циализации и самореализации личности в каратэ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.325-328.

15. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.

16. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ И ОБОСНОВАНИЯ ЗНАЧИМОСТИ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ В ВОЗРАСТОСООБРАЗНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

**Фокина Т.С.**

*МАУ СК «АФАЛИНА»,  
Хакасия, г. Аскиз, e-mail: tatyana.fokina.1986@gmail.com*

В статье обоснованы в теоретизации и выделены проблемы использования занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности. Отражены основные модели теоретизации и обоснования значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности.

Ключевые слова: развитие, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация, плавание.

Основы выбора направленности развития личности и учет ее уникальности в возрастосообразном становлении и самоактуализации могут быть полезны в изучении и уточнении широкому кругу педагогов, включённых в систему непрерывного образования. Многомерность постановки и уточнения проблемы теоретизации и обоснования значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности определяется одним из позитивно влияющих элементов целостного решения задач развития личности, образования, науки и спорта в интеграции составляющих и перспектив использования.

Основы научного поиска и научно-педагогического выбора направленности трансляции смыслов и опыта постановки и решения задач развития личности через плавание будут учтены в общей и частно-предметной состав-

ляющих выделения проблем теоретизации и обоснования значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности, которые в системе будут раскрыты через следующие модели и элементы научно-педагогической деятельности:

- адаптивно-акмепедагогический подход в реализации идей развития личности в структуре организации учебно-тренировочного процесса по плаванию [1] может быть выделен в качестве ресурса теоретизации и регламентации целостности процесса гуманизации включения личности в систему занятий плаванием как направления досуга или избранного вида деятельности; универсальность идей адаптивно-акмепедагогического подхода может быть принята в системном осмыслении и уточнении условий возрастосообразного развития личности через занятия плаванием в контексте выделяемых составляющих управления качеством достижений личности в возрастосообразной деятельности «хочу, могу, надо, есть»;

- педагогические технологии социализации и самореализации обучающегося в плавании могут быть раскрыты в описании и иллюстрации возможностей единства теории и практики педагогики как социально-педагогическая проблема [2]; направленность выделения и согласованность уточнения несоответствий и противоречий в возрастосообразном развитии и становлении личности корректно представлены в моделях и продуктах педагогического моделирования через выбор технологий социализации и самореализации обучающегося в плавании;

- возможности социализации личности обучающегося через плавание [3] уникально подчеркнуты конкретикой личного опыта и универсальностью формирования опыта социально ориентированных отношений через систему занятий плаванием;

- педагогическая поддержка обучающегося в структуре организации занятий плаванием [4] может быть выделена в качестве универсального решения задач адаптивно-акмепедагогического становления и уточнения условий гуманизации развития личности в спорте как избранном направлении формирования социально ориентированных типов развития и самоактуализации, самовыражения и самопрезентации;

- педагогические технологии социализации и самореализации обучающегося в плавании раскрыты через представленные определения понятий (детерминации) и реализуемые модели [5], выполняющие роль системного мобилизатора и универсального двигателя к проектированию и организации процессов социализации и самореализации обучающегося через плавание;

- унификация и персонификация развития личности в структуре организации занятий плаванием [6] согласованно уточняют условия научного поиска оптимальных возможностей включения личности в процесс целостного развития в социально и гуманистически целесообразных отношениях и модифицируемых в развитии общества и личности средах;

- возможности социализации и самореализации обучающегося в плава-

нии [7] универсально подчёркивают основы здоровьесформирующего типа мышления и возможностей управления качеством развития личности через возрастосообразные условия выбора целесообразных форм, методов и средств решения выделяемых и доступно корректируемых в деятельности задач; основы социализации и самореализации могут быть полезны в осознании всех составляющих идей и решений формируемой самостоятельности личности и ее оценки в обществе через выделяемый приоритет (занятия плаванием);

- особенности организации педагогической практики в структуре исследования основ социализации обучающегося в плавании [8] показывают роль единства теории и практики в выделении и визуализации, коррекции и оптимизации специфики развития личности через системность организуемых занятий плаванием;

- управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации описывается как социально-профессиональная проблема [9]; выделенная идея будет заложена в основу теоретизации и технологию изучения значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности;

- социализация личности в плавании может быть раскрыта в обосновании перспектив изучения как педагогическая система [10], отображаются уровень научного познания в области теоретизации процесса социализации и универсальных конструктов коррекции основ социализации в управлении уровнем достижений личности в плавании как избранном виде спорта или направлении психорелаксации или направлением профессионально-трудовой деятельности;

- педагогическая поддержка в работе тренера по плаванию [11] рассматривается как идея и технология обеспечения преемственности ценностей гуманизма, продуктивности и профессионализма;

- основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации [12] при постановке цели изучения и уточнения проблем и возможностей теоретизации и обоснования значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности будут полезны в качестве ресурса и продукта самоорганизации возможностей управления качеством научного познания в плоскости идей уточнения и мониторинга будущих достижений личности в плавании и развитии плавания как избранного вида спорта;

- теоретизация и технологизация могут быть выделены и раскрыты в описании как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки [13]; выделенные идеи и продукты научно-педагогического поиска будут полезны в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры и тренеров по плаванию;

- профессиональная поддержка личности может быть использована как метод и технология современного непрерывного образования [14], выделенные возможности будут использованы в системном уточнении и коррекции,



популяризации и обеспечении значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности.

Цель работы: изучение и уточнение проблем и возможностей теоретизации и обоснования значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности.

Теоретизация значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности – процесс разработки теории, в структуре которой составными элементами были бы универсально выделяемые и решаемые задачи и проблемы обеспечения значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности.

Обоснование значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности – процесс описания и иллюстрации основ выбора плавания к качеству направления социализации и самореализации.

Проблемы теоретизации и обоснования значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности – несогласованность и несоответствие определённым представлениям и продуктам развития личности в системе занятий плаванием.

Проблемы теоретизации и обоснования значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности можно выделить между:

- популярностью и необходимостью тотального включения в систему занятия плаванием;

- оздоровлением обучающихся в системе непрерывного образования и целесообразностью повышения уровня включенности обучающихся в систему занятий плаванием;

- материальным стимулированием инфраструктуры, определяющей возможности плавания для населения в контексте доступности, целесообразности, перспективности, здоровьесбережения и пр.;

- гибкостью и конкретизацией привязки к определённым незыблемым правилам и положениям постулатам дидактики и теории физкультурно-спортивного образования;

- направленностью развития личности и целостностью формируемых представлений о пользе занятий плаванием;

- конкретизацией идей популярности занятий плаванием и действительной необходимостью тотального включения населения в процесс здоровьесформирующего решения задач развития через плавание;

- обобщенностью и трансформированностью представлений о пользе плавания в самореализации личности;

- приоритетностью и согласованностью условий, моделей и технологий обеспечения надежности формируемых смыслов и продуктов социализации и самореализации личности через плавание;

- цикличностью уточнения и коррекцией продуктов социализации и самореализации личности в плавании;

- поливариативностью и востребованностью плавания в качестве тех-

нологии оздоровления личности;

- непрерывностью постановки и решения задач развития и успешностью достижения личностью «акме» в выделенной плоскости занятий плаванием в качестве направления социализации и самореализации.

#### Библиографический список

1. Боргояков В.В., Маскаль Ю.А. Адаптивно-акмепедагогический подход в реализации идей развития личности в структуре организации УТП по плаванию // Становление и развитие новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества : сб. стат. Междун. научн.-практ. конфер. (Магнитогорск, 17 декабря 2018 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.80-82.

2. Васильев Д.С. Педагогические технологии социализации и самореализации обучающегося в плавании как социально-педагогическая проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.177-179.

3. Досужий С.А., Удалов Н.С. Возможности социализации личности обучающегося через плавание // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.288-291.

4. Маскаль Ю.А. Педагогическая поддержка обучающегося в структуре организации занятий плаванием // Современные условия взаимодействия науки и техники: сб. стат. Междун. научн.-практ. конфер. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.92-94.

5. Маскаль Ю.А. Педагогические технологии социализации и самореализации обучающегося в плавании: детерминации и модели // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок : сб. стат. Междун. научн.-практ. конфер. (Оренбург, 7 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.125-127.

6. Мерзляков П.А., Маскаль Ю.А. Унификация и персонификация развития личности в структуре организации занятий плаванием // Концепция «Общества знаний» в современной науке : сб. стат. Междун. научн.-практ. конфер. (Челябинск, 11 декабря 2018 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.100-102.

7. Севостьянова Ю.А. Возможности социализации и самореализации обучающегося в плавании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.300-303.

8. Севостьянова Ю.А. Особенности организации педагогической практики в структуре исследования основ социализации обучающегося в плавании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.398-401.

9. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление дея-

тельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

10. Шевелев И. М., Севостьянова Ю. А. Социализация личности в плавании как педагогическая система // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.414-416.

11. Шевелев И.М. Педагогическая поддержка в работе тренера по плаванию // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. научн.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.251-253.

12. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

13. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

14. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕОРЕТИЗАЦИЯ В ОБОСНОВАНИИ ЗНАЧИМОСТИ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ В ВОЗРАСТОСООБРАЗНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

**Фокина Т.С.**

*МАУ СК «АФАЛИНА»,*

*Хакасия, Аскиз, e-mail: tatyana.fokina.1986@gmail.com*

В статье отражены возможности использования метода и технологий педагогического моделирования и теоретизации в обосновании значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности. Выделены педагогические основы моделирования и теоретизации в обосновании значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности.

Ключевые слова: плавание, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Педагогическое моделирование и теоретизация в обосновании значи-

мости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности определяется одним из активно популяризируемых и используемых методов уточнения и коррекции качества постановки и решения задач развития и управления качеством развития личности в системе социально обусловленных приоритетов и персонифицированно значимых продуктов признания плавания в качестве идеи и формы, технологии средства оздоровления субъектов общества.

Возможности использования метода и технологий педагогического моделирования и теоретизации в обосновании значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности могут быть уточнены и скорректированы в плоскостях следующих унифицированных и персонифицированных оценок качества постановки и решения задач развития личности в возрастосообразной деятельности:

- гуманизация образования и системы занятий плаванием определяет основы использования адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] системно-смысловыми конструктами оптимизации качества персонифицированного развития личности в возрастосообразной деятельности и общении; согласованность и корректность постановки задач возрастосообразного самовыражения и самореализации через плавание может быть выделено через систему оптимизируемых противоречий «хочу, могу, надо, есть»;

- корректность и приоритетность задач и технологий обеспечения успешности и продуктивности личности [6, 8, 9] могут быть полезны в трансляции идей классической и инновационной педагогики; перспективность унификации дихотомических предпочтений выбора оптимальных возможностей решения задач развития личности определяется через конструкт «хочу, могу, надо, есть»;

- теоретизация и моделирование [12, 13, 14] будут использованы в качестве технологий обеспечения качества надлежащего уровня научности и целостности результатов научного поиска и научно-педагогической деятельности в объяснении целесообразности использования метода и технологий педагогического моделирования и теоретизации в обосновании значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности.

Цель работы: изучение и объяснение возможности использования метода и технологий педагогического моделирования и теоретизации в обосновании значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности.

Для постановки задач и решения выделенных проблем в гуманистическом поле смыслов и продуктов развития личности и общества можно определить целостность и объективность научно-педагогического поиска, корректность и целесообразность моделируемых и реализуемых составляющих научно-педагогической деятельности, цикличность и всесторонность мониторинга и коррекции продуктов обоснования значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности.

Выделим педагогические основы моделирования и теоретизации в обосновании значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности.

Педагогические основы моделирования и теоретизации в обосновании значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности – совокупность философско-деятельностных возможностей иллюстрации общей картины научного познания в обосновании значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности.

Педагогические основы моделирования и теоретизации в обосновании значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности могут быть представлены различными методологическими подходами, отображающими специфику теоретизации и решения задач поиска и визуализации наиболее целесообразных продуктов трансляции смыслов и ценностей формируемого опыта личности в социально востребованных видах деятельности и общения.

Педагогические основы моделирования и теоретизации в обосновании значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности определим в следующей системе положений теории педагогики:

- популяризация занятий плаванием в соответствии с условиями и направленностью персонифицированного и продуктивного решения задач «хочу, могу, надо, есть»;

- цикличность и корректность уточнения условий развития личности через плавание;

- использование технологий самоанализа, самопрезентаций и мониторинга достижений личности в возрастосообразной и социально востребованной деятельности;

- мотивация личности к здоровьесформирующему типу мышления и развития;

- согласованность доступность идей самопознания и самоанализа в управлении качеством достижений личности;

- теоретизация и технологизация составляющих процессов социализации и самореализации личности через плавание;

- цикличность и достоверность выделения основ и практики теоретизации успешных проектов и продуктов социализации и самореализации личности через занятия плаванием;

- единство теории и практики в управлении качеством решения задач и проблем моделирования и теоретизации в обосновании значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности;

- профессионализм тренера в иллюстрации решаемых задач развития личности через занятия плаванием;

- включенность личности в систему непрерывного образования как возможности оперативного и своевременного решения задач и проблем продуктивного становления и самовыражения, самоактуализацию и

самосохранения.

### Библиографический список

1. Боргояков В.В., Маскаль Ю.А. Адаптивно-акмепедагогический подход в реализации идей развития личности в структуре организации УТП по плаванию // Становление и развитие новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества : сб. стат. Междун. научн.-практ. конфер. (Магнитогорск, 17 декабря 2018 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.80-82.

2. Васильев Д.С. Педагогические технологии социализации и самореализации обучающегося в плавании как социально-педагогическая проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.177-179.

3. Досужий С.А., Удалов Н.С. Возможности социализации личности обучающегося через плавание // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.288-291.

4. Маскаль Ю.А. Педагогическая поддержка обучающегося в структуре организации занятий плаванием // Современные условия взаимодействия науки и техники: сб. стат. Междун. научн.-практ. конфер. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.92-94.

5. Маскаль Ю.А. Педагогические технологии социализации и самореализации обучающегося в плавании: детерминации и модели // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок : сб. стат. Междун. научн.-практ. конфер. (Оренбург, 7 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.125-127.

6. Мерзляков П.А., Маскаль Ю.А. Унификация и персонификация развития личности в структуре организации занятий плаванием // Концепция «Общества знаний» в современной науке : сб. стат. Междун. научн.-практ. конфер. (Челябинск, 11 декабря 2018 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.100-102.

7. Севостьянова Ю.А. Возможности социализации и самореализации обучающегося в плавании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.300-303.

8. Севостьянова Ю.А. Особенности организации педагогической практики в структуре исследования основ социализации обучающегося в плавании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.398-401.

9. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского

федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

10. Шевелев И. М., Севостьянова Ю. А. Социализация личности в плавании как педагогическая система // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.414-416.

11. Шевелев И.М. Педагогическая поддержка в работе тренера по плаванию // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. научн.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.251-253.

12. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

13. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

14. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

## **ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ЗНАЧИМОСТИ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ В ВОЗРАСТОСООБРАЗНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

**Фокина Т.С.**

*МАУ СК «АФАЛИНА»,*

*Хакасия, Аскиз, e-mail: tatyana.fokina.1986@gmail.com*

В статье выделены возможности описания и теоретизации значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности. Уточнены функции и модели повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание. Описаны педагогические условия повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание.

Ключевые слова: плавание, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, педагогические условия, теоретизация.

Теоретизация значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности рассматривается как интегративная характеристика целостности и перспективности решения задач развития личности через плавание, включения личности в социально одобряемые формы и способы со-

трудничества и самовыражения, гарантирующие целостное формирование мотивов, смыслов возрастосообразной деятельности и мировоззрения.

Однозначность теоретизируемых и технологизируемых приоритетов и продуктов описания и обобщения значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности через педагогические технологии может быть доказана в различных плоскостях единства теории и практики определения и решения задач обеспечения качества возрастосообразного развития личности через плавание. Одной из таких плоскостей может быть раскрыта плоскость использования проектной деятельности и проектного обучения, другой – научно-исследовательская работа в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования, третьей – классическая система подготовки спортсменов в плавании как избранном виде спорта.

Множество вариантов интеграции спорта, образования и науки могут быть выделены и использованы в современной педагогике в качестве технологии управления результативностью выбора наиболее востребованных решений задач повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание. Универсальность технологизации и теоретизации процесса повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание может быть проиллюстрирована и доказана с позиции различных идей и смыслов оптимизации условий научно-педагогической деятельности и признания плавания в качестве одного из универсальных видов возрастосообразной деятельности, гарантирующей оздоровление и акмеперсонализацию достижений.

Основы и возможности описания и теоретизации значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности будут раскрыты через следующие идеи и смыслы теоретизации моделирования и трансляции:

- основы и перспективность использования профессионального и педагогического моделирования в обеспечении надлежащего качества развития личности через занятия плаванием [1, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15] могут быть выделены из общекультурной, общенаучной, общепрофессиональной и частно-предметной основ управления качеством развития личности;

- единство теории и практики могут быть выделены из примеров теоретизации и доказательства необходимости постановки и решения задач и проблем регламентации и коррекции значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности [2, 3, 8, 9, 12];

- целесообразность научного поиска и востребованность продуктов развития личности через плавание [5, 10, 11, 13, 14, 15] будут выделены в качестве универсальных способов интегративного обобщения успешно реализуемых практик управления качеством развития личности в плавании как избранном виде деятельности.

Цель работы: изучение и уточнение возможностей описания и теоретизации значимости занятий плаванием в возрастосообразном развитии личности.

Уточним функции и модели повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание.



Функции повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание – совокупность идей, раскрывающих в системе основы и гарантии, перспективность и результативность обеспечения качества возрастосообразного развития личности через плавание.

Функции повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание:

- функция наукообразного уточнения и решения задач повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание;
- функция последовательности, системности, интегративности в повышении качества возрастосообразного развития личности через плавание;
- функция достоверности, объективности и перспективности повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание;
- функция мотивации и унификации поиска оптимальных возможностей повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание;
- функция персонификации и индивидуализации возрастосообразного развития личности через плавание;
- функция синергетической свободы в теоретизации условий повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание;
- функция теоретизации повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание;
- функция технологизации повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание;
- функция управления и коррекции качества обеспечения надлежащего уровня возрастосообразного развития личности через плавание;
- функция социализации и самореализации личности через систематические занятия плаванием;
- функция согласованности и детализации всех научно-практических решений задач повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание и пр.

Модели повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание – идеализируемое знание, раскрывающее возможности повышения качества решения задач возрастосообразного развития личности через плавание.

Модели повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание:

- адаптивная модель повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание;
- игровая модель повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание;
- конструктивная модель повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание;
- функциональная модель повышения качества возрастосообразного

развития личности через плавание;

- мотивационная модель повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание;

- смысловая модель повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание;

- коррекционная модель повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание;

- позиционная модель повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание;

- тактическая модель повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание;

- стратегическая модель повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание;

- универсальная модель повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание;

- инновационная модель повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание.

Уточним и опишем педагогические условия повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание.

Педагогические условия повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание – совокупность положений, моделей, систем, конструктов и технологий управления качеством выбора и решения задач повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание.

Педагогические условия повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание:

- обеспечение должного уровня профессионализма тренера в повышении качества возрастосообразного развития личности через плавание;

- популяризация возрастосообразного развития личности через плавание;

- мотивация личности к самопознанию и использования плавания в качестве одного из возрастосообразных видов деятельности;

- доступность занятий плаванием в возрастосообразном развитии и самовыражении личности;

- строгое соблюдение принципов и моделей повышения качества возрастосообразного развития личности через плавание;

- успешность уточнения и коррекция направленности развития личности в возрастосообразно самовыражении и самоактуализации;

- гуманизация современного непрерывного образования в теоретизации успешно решаемых задач социализации и самореализации личности.

#### Библиографический список

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-

продуктивного развития личности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 5 (80). С.145-154

2. Васильев Д.С. Педагогические технологии социализации и самореализации обучающегося в плавании как социально-педагогическая проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конф.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.177-179.

3. Досужий С.А., Удалов Н.С. Возможности социализации личности обучающегося через плавание // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конф. Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.288-291.

4. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113.

5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1. DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-2-1.

6. Козырева О.А. Теоретизация идей продуктивного возрастосообразного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2020. № 3. С. 58-66.

7. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

8. Севостьянова Ю.А. Возможности социализации и самореализации обучающегося в плавании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конф. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.300-303.

9. Севостьянова Ю.А. Особенности организации педагогической практики в структуре исследования основ социализации обучающегося в плавании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конф. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.398-401.

10. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

11. Сорокин С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в системе педагогического и инженерно-технического образования : монография. – М. РУСАЙНС, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-4365-6057-

12. Шевелев И. М., Севостьянова Ю. А. Социализация личности в плавании как педагогическая система // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.414-416.

13. Шибяева Н.Н., Комякова И.В., Козырева О.А. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

14. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

15. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

К 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ОСНОВЫ И ПРИОРИТЕТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ**

**Целиков В.Е.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Тепчегешев А.И.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Училище олимпийского резерва Кузбасса, г. Новокузнецк*

<sup>2</sup>*МАФСУ СШ №2, г. Новокузнецк, e-mail: nvkz.ssh2@yandex.ru*

В статье отражены основы и приоритеты управления качеством достижений личности в боксе, выделены составляющие теоретизации процесса управления качеством достижений личности в боксе, обозначены модели и педагогические условия обеспечения качества управления качеством достижений личности в боксе.

Ключевые слова: управление, теоретизация, бокс, педагогические условия, самореализация, моделирование.

Основы и приоритеты управления качеством достижений личности в боксе могут быть выделены в структуре теоретизации основ и возможностей современного возрастосообразного становления личности. Точность и воспроизводимость, цикличность и своевременность постановки и решения задач управления качеством достижений личности в боксе будут раскрыты через следующие составляющие научно-педагогической деятельности:

- мониторинг качества достижений личности в спорте раскрыт в двух плоскостях теоретизации – в традиционной и инновационной [1]; качество

использования традиционной и инновационной теоретизации рассматривается в единстве и дихотомическом сочетании;

- стимулирование активности личности к занятиям спортом могут быть выделены в системе выделения традиционных и инновационных составляющих [2];

- воспитание в профессиональной подготовке [3] гарантирует своевременность постановки и решения задач теоретизации и управления качеством достижений личности в боксе;

- педагогическое моделирование может быть представлено как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности [4];

- теоретизация идей здоровьесформирующего мышления личности спортсмена [5] может быть выделено в качестве интегративной функции и продукта осмысления возможностей системного решения задач развития личности и общества;

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [6] отражается в продуктах теоретизации через средовый подход, основы которого могут быть системно осмыслены и визуализированы в физкультурно-спортивной и спортивно-образовательной средах;

- реализация идей гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования [7] определяет целостно реализуемым условием оптимизации качества решения задач социализации, самореализации, самоактуализации личности;

- принципы формирования культуры деятельности обучающегося [8] могут быть полезны в теоретизации и решении задач управления качеством достижений личности в боксе;

- теоретизация основ формирования активной жизненной позиции обучающегося средствами физического воспитания и спорта [9] могут быть использованы в модели теоретизации составляющих процесса управления качеством достижений личности в боксе;

- гендерный подход в решении задач повышения качества тренировочного процесса и самореализации личности в спорте [10] рассматривается как один из ведущих методологических подходов;

- возможности теоретизации успешности личности в спорте [11] объективны; выделенные продукты теоретизации будут использованы в описании и уточнении составляющих процесса управления качеством достижений личности в боксе

- фасилитация в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт [12] рассматривается как идея адаптивно-продуктивного выбора, качество которого в нашей практике будет рассмотрено в контексте решения задач управления качеством достижений личности в боксе;

- педагогическое моделирование в решении задач развития личности в

спорте [13] определяется методом и технологией повышения качества и продуктивности деятельности; для обеспечения вариативности и целостности управления качеством достижений личности в боксе в нашей задаче необходимы классическое и инновационное моделирование;

- научное исследование [14] в спектре используемых методов и конструктов будет полезно для описания составляющих исследования процесса управления качеством достижений личности в боксе;

- современные модели физического воспитания личности в системе непрерывного образования [15] будут необходимы для обеспечения базового уровня и персонифицированной модели формирования общей физической подготовки спортсмена.

Цель работы: выделить и обосновать в теоретизации и уточнить основы и приоритеты управления качеством достижений личности в боксе.

Основы управления качеством достижений личности в боксе – целостно выделяемые модели, регламентирующие результативность постановки и решения задач и проблем управления качеством достижений личности в боксе.

Приоритеты управления качеством достижений личности в боксе – ценностно-смысловые модели решения задач нахождения оптимального значения и конструкта в выделении достижений личности в боксе и их системного описания и оценки.

Составляющие теоретизации процесса управления качеством достижений личности в боксе могут быть раскрыты в различных плоскостях выделения принципов, функций, задач, моделей, положений, закономерностей и прочих наукообразных и/или дидактических составляющих теоретизации.

Модели условия обеспечения качества управления качеством достижений личности в боксе – идеальное знание, материализуемое в продукты обеспечения качества управления качеством достижений личности в боксе.

Педагогические условия обеспечения качества управления качеством достижений личности в боксе – совокупность положений, раскрывающие достаточность, перспективность и надежность решений задач обеспечения качества управления качеством достижений личности в боксе.

#### Библиографический список

1. Бабаев С.А. Мониторинг качества достижений личности в спорте: традиционный и инновационный аспекты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.97-110.

2. Карасов И.В. Стимулирование активности личности к занятиям спортом: традиционные и инновационные составляющие // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр Си-

бГИУ, 2020. С.192-196.

3. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

4. Кувшинов А.А., Балицкая Н.В. Педагогическое моделирование как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.167-170.

5. Ливенец А.В. Теоретизация идей здоровьесформирующего мышления личности спортсмена // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.237-241.

6. Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.

7. Маскаев А.В. Реализация идей гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.303-307.

8. Минжулин С.А. Принципы формирования культуры деятельности обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.314-318.

9. Миронова В.Д. Теоретизация основ формирования активной жизненной позиции обучающегося средствами физического воспитания и спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С. 302-306.

10. Монгуш С.А., Балицкая Н.В. Гендерный подход в решении задач повышения качества тренировочного процесса и самореализации личности в спорте // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.177-180.

11. Николенко Д.Д. Некоторые аспекты теоретизации успешности личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С. 347-350.

12. Павлова Т.К. Фасилитация в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен.

(Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.298-301.

13. Петров Д.В. Педагогическое моделирование в решении задач развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. учен. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 309-312.

14. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

15. Целиков В.Е. Современные модели физического воспитания личности в системе непрерывного образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.357-361.

УДК 37.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ СПОРТА И ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПРОДУКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В БОКСЕ**

**Чабан Д.Д.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Ушков Г.Д.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Училище олимпийского резерва Кузбасса, г. Новокузнецк*

<sup>2</sup>*МАФСУ СШ №2, г. Новокузнецк, e-mail: nvkz.ssh2@yandex.ru*

В статье определены возможности интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе. Выделены понятия и модели интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе.

Ключевые слова: интеграция, спорт, образование, самореализация, моделирование, теоретизация.

Возможности интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе определяют различные составляющие развития личности в боксе и в системе образования.

Рассмотрим возможности интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе в согласованном принятии идей и моделей продуктивной педагогики и управления качеством развития личности в следующих составляющих научного поиска и решения задач теоретизации:

- принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования определяются для решения задач формирования ценностных ориентаций



и ценностей личности, включённой в систему социальных и образовательных отношений, в выделенном ключе теоретизации они рассориваются как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [1];

- мониторинг качества достижений личности в спорте определяются в описании составляющих научного поиска и научной теоретизации в плоскостях традиционного и инновационного решения задач развития личности через спорт [2];

- теоретизация направленности развития личности в спорте отражается в составляющих научного поиска и осмысления результатов анализа составляющих научного исследования как социально-профессиональная проблема [3];

- теоретизация основ организации физкультурно-спортивной и социально ориентированной работы в ДЮСШ [4] раскрывает универсальность идей развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- теоретизация возможностей решения задач развития личности в ДЮСШ раскрыто на уровне описания явления, выделения определений и теоретизации различного рода моделей [5]; выделенная практика позволит нам повысить эффективность использования педагогического моделирования в уточнении и теоретизации процесса интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе;

- теоретизация основ детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт [6] позволит подойти к системе уточнения условий и положений, принципов и закономерностей теоретизируемого процесса – процесса интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе;

- персонификация и унификация в решении задач развития личности в ДЮСШ [7] раскрывают универсальные способы учета различных основ и практик уточнения качества включения личности в единоличном выборе оптимальных возможностей возрастосообразного становления в контексте выделенного направления теоретизации – интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе;

- педагогические условия рассматриваются и определяются в изучении и теоретизации как модель и конструкт теоретизации качества деятельности педагога и тренера [8];

- успешность популяризации избранного вида спорта в развитии личности [9] определяется одним из компонентов развития спорта и личности в спорте;

- теоретизация возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу [10] уникальна по природе заявленных составляющих решения задач целостного развития личности; универсальность идей интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе позволит повысить эффективность рассматриваемого явления в деятельности тренера и спортсмена;

- педагогическое моделирование определяется и транслируется в

смыслах как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [11];

- оптимизация и теоретизация могут быть выделены в теоретизации и анализе составляющих научного поиска как категории современной педагогики [12];

- основы построения и реализации моделей сотрудничества в развитии личности спортсмена [13] позволят повысить эффективность теоретизации процесса интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе;

- ценностно-смысловые основы развития личности в спорте [14] могут быть полезны в решении задач теоретизации принципов, моделей, закономерностей и условий интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе;

- интеграция науки, образования и спорта в теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт [15] раскрывает целостное представление о качестве и возможностях теоретизации процесса интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе.

Цель работы: изучение, уточнение и теоретизация процесса интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе.

Выделим понятия и модели интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе.

Продуктивная самореализации в боксе – процесс целостного и всестороннего решения задач «хочу, могу, надо, есть», качество которого максимизировано в различных аспектах уточняемого явления и процесса.

Модели интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе – идеализируемые продукты целостного осмысления возможностей построения процесса интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе, используемые для реализации идей повышения качества достижений личности в боксе.

Модели интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе:

- адаптивно-целевая модель интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе;

- мотивационно-деловая модель интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе;

- ценностно-смысловая модель интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе;

- организационно-педагогическая модель интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе;

- тактико-стратегическая модель интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе;

- инновационная модель интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе.

Выделенные элементы и продукты теоретизации составляющих интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе будут использованы нами в будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в системе теоретизируемых составляющих управления качеством интеграции спорта и образования в решении задач продуктивной самореализации в боксе, а также модификации, унификации, теоретизации, рационализации, оптимизации и объективизации инновационных изменений в структуре управления качеством развития личности в боксе как избранном виде спорта и направлении самоактуализации.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

2. Бабаев С.А. Мониторинг качества достижений личности в спорте: традиционный и инновационный аспекты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.97-110.

3. Башкатов А.В. Теоретизация направленности развития личности в спорте как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.241-246.

4. Беланова А.С. Теоретизация основ организации физкультурно-спортивной и социально ориентированной работы в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С. 250-254.

5. Бурдаева О.В. Теоретизация возможностей решения задач развития личности в ДЮСШ: определения и модели // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.255-259.

6. Волков С.А. Теоретизация основ детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.109-112.

7. Голева Э.Р. Персонификация и унификация в решении задач развития личности в ДЮСШ: модели и технологии // Наука и молодежь: пробле-

мы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 264-267.

8. Грицаенко Н.А. Педагогические условия как модель и конструкт теоретизации качества деятельности педагога и тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.271-274.

9. Гудимов А.И., Морин С.В. Успешность популяризации избранного вида спорта в развитии личности // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.97-100.

10. Гулевский Д.А. Теоретизация возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.65-68.

11. Гутак О.Я., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

12. Дагаева А.А. Оптимизация и теоретизация как категории современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.134-139.

13. Дибесов А.А. Основы построения и реализации моделей сотрудничества в развитии личности спортсмена // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.168-171.

14. Чилбаков А.В. Ценностно-смысловые основы развития личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.376-381.

15. Щербаков Е. Ю. Интеграция науки, образования и спорта в теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.385-388.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СПОРТСМЕНА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Черкасов А.В.**

*МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, e-mail: chrksv-av@yandex.ru*

В статье выделены идеи педагогической и профессиональной поддержки спортсмена в легкой атлетике. Охарактеризована возможность теоретизации и реализации идей педагогической и профессиональной поддержки спортсмена в легкой атлетике. Представлены педагогические условия выбора основ и идей педагогической и профессиональной поддержки спортсмена в легкой атлетике.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, профессиональная поддержка, идеи, самореализация, моделирование, теоретизация.

Педагогическая и профессиональная поддержка спортсмена в легкой атлетике определяется одним из актуальных ресурсов современной практики выбора оптимальных возможностей продуктивного решения задач развития и становления личности через систему занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта и избранным видом профессиональной деятельности.

Выделим составляющие научной теоретизации в поиске оптимальных возможностей изучения и уточнения процессов педагогической и профессиональной поддержки спортсмена в легкой атлетике в следующих конструктах научно-педагогического исследования:

- педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ [1, 3, 5, 9] рассматривается как условие позитивного уточнения и коррекции качества развития личности в спорте;

- теоретизация успешности личности в возрастосообразной деятельности [2, 3, 4, 10, 11, 12] отражает различные грани общей и частно-предметной систем научного поиска и научной теоретизации;

- культура здоровья личности в ДЮСШ [3] определяется продуктом целостного осмысления возможностей и универсальных решений задач самоактуализации личности в спорте;

- теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера [4, 11, 12] раскрывает перспективность уточнения моделей и технологий продуктивного решения задач изучения и теоретизации идей педагогической и профессиональной поддержки спортсмена в легкой атлетике;

- педагогическое моделирование [6, 7, 11, 13, 14] определяет целостность реализуемых условий и технологий изучения и исследования, уточнения и коррекции профессиональной деятельности личности, включённой в

систему непрерывного образования;

- основы профессиональной поддержки личности и адаптивно-продуктивного развития [9, 13, 14] раскрывают подлинность смыслов и приоритетов формирования ценностей и идей гуманизма и здоровьесбережения в уточнении и контроле качества развития личности в возрастосообразной и профессиональной деятельности.

Цель работы: изучение и теоретизация идей педагогической и профессиональной поддержки спортсмена в легкой атлетике.

Выделим и уточним идеи педагогической и профессиональной поддержки спортсмена в легкой атлетике.

Идеи педагогической и профессиональной поддержки спортсмена в легкой атлетике – ценностно-смысловые конструктов реализации задач и решения проблем профессиональной деятельности личности в легкой атлетике как избранном виде спорта.

Возможность теоретизации и реализации идей педагогической и профессиональной поддержки спортсмена в легкой атлетике может быть осуществлена в различных плоскостях и смыслах современной педагогической методологии. Наиболее часто встречающиеся типы уточнения теоретизации педагогических процессов в классической парадигме определяют широкий, узкий и локальный смыслы, в инновационной – персонифицированный, адаптивно-продуктивный, функционально-трудовой и прочие смыслы.

Педагогические условия выбора основ и идей педагогической и профессиональной поддержки спортсмена в легкой атлетике – совокупность моделей, в системе позволяющие повысить эффективность постановки и решения задач выбора основ и идей педагогической и профессиональной поддержки спортсмена в легкой атлетике.

Педагогические условия выбора основ и идей педагогической и профессиональной поддержки спортсмена в легкой атлетике:

- синхронность идей теории педагогики и практики физкультурно-спортивного образования в регламентации возможностей продуктивного, возрастосообразного развития и самовыражения, самоактуализации и самопрезентации;

- целостность формируемых техник и оптимальность используемых технологий интегрированного решения проблем развития личности в легкой атлетике;

- персонификация и унификация осознаваемых и визуализируемых возможностей оценки потенциала продуктивного решения задач самовыражения спортсмена в легкой атлетике;

- цикличность и своевременность уточнения возможностей педагогической и профессиональной поддержки спортсмена в легкой атлетике;

- мотивация спортсмена в легкой атлетике на продуктивно-персонифицированные достижения;

- включенность спортсмена и тренера в систему непрерывного физкультурно-

турно-спортивного образования как гаранта стабильности и состоятельности идей целостного развития личности в возрастообразной деятельности и общении, определяемых в научном выборе через модели: «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе» (Ж. Делор).

#### Библиографический список

1. Антипов С.С. Педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в условиях реализации идей адаптивно-продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. — 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

2. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.

3. Башкатов А.В. Теоретизация основ формирования культуры здоровья личности в ДЮСШ как социально-профессиональная проблема // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

4. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

5. Грицаенко Н.А. Популяризация легкой атлетики в контексте идей социализации и самореализации личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

6. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

7. Козырева О.А. Педагогическое моделирование как конструкт теоретизации и научного поиска // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2021. № 1 (53). С. 88–94. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/21-1/12>.

8. Козырева О.А. Технологизация, унификация и научное донорство в системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2020. №3. С. 106-113.

9. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.

10. Мелентьева Д.С. Научное донорство в развитии личности тренера ДЮСШ как механизм самоорганизации качества реализации адаптивно-

продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

11. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

12. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

13. Шибаева Н.Н., Комякова И.В., Козырева О.А. Методология и модели обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагога в образовательной организации // Педагогическое образование на Алтае. 2020. № 2. С. 101-106.

14. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

## **ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

**Чернова И.В.**

*МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, e-mail: chrnv-iv@yandex.ru*

В статье определены основы разработки педагогических технологий, определяемые через конструкт «технологизация», выделены перспективы технологизации в работе тренера, отражены проблемы и возможности теоретизации идей и моделей технологизации в работе тренера. Рассмотрена проблема моделирования педагогических условий обеспечения качества теоретизации и технологизации профессиональной деятельности тренера.

Ключевые слова: технологизация, тренер, педагогические условия, моделирование, теоретизация.

Технологизация в работе тренера рассматривается как педагогически целесообразное явление и продукт эволюции идей системного анализа и решения проблем развития личности в спорте.

Практика постановки задач и уточнения проблем теоретизации идей технологизации как конструкта и продукта алгоритмически целесообразных решений задач развития спортсмена и формирования профессионального мастерства тренера будет уточнена в следующих плоскостях научного поиска:



- теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования [1] как педагогически целесообразное явление раскрывает возможности построения различных составляющих теоретизации идей и технологизации процессов, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью тренера;

- теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера [2] раскрывает уникальность и перспективность идей акмеперсонификации становления личности в возрастосообразной деятельности и общении; выбор идей и модифицируемой идеологии целостного решения задач интеграции спорта, образования и науки в плоскости акмедостижений личности могут быть полезны на различных уровнях теоретизации перспективности разработки педагогических технологий, непосредственно связанных с выполнением профессионально-трудовых функций тренера;

- теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ [3] отображает универсальные конструкты и решения задач выбора оптимального пути и технологий развития личности в спорте, качество которых ситуативно скорректировано моделями, методами и технологиями интеграции физкультурно-спортивной, образовательной и научной деятельности;

- теоретико-эмпирическое обоснование связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования [4] позволяют подойти к проблеме теоретизации возможностей использования патентно-технической культуры личности в обеспечении программного сопровождения и разработки инноваций в физкультурно-спортивной деятельности;

- педагогическое моделирование как конструкт теоретизации и научного поиска [5] раскрывает общие способы и условия использования новых возможностей исследуемого и уточняемого педагогического и/или профессионального средства;

- теоретизация и моделирование педагогических условий в профессиональной деятельности научно-педагогического работника [6] определяется в нашей работе как система смыслообразования и мониторинга эффективности управления качеством решения задач научного поиска; теоретизированная практика позволит уточнить основы разработки педагогических технологий в работе тренера;

- технологизация, унификация и научное донорство в системе непрерывного образования [7] определяются базой в теоретизации поставленных в работе задач;

- теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде [8] будет использована в системе трансляции и объективизации возможностей разработки педагогических технологий тренеров в возрастосообразном становлении спортсменов спортивной организа-

ции и обучающихся образовательной организации;

- управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации [9] будет использовано в выделенных моделях и функциях в качестве эталона сопоставления и сравнения структурно-теоретических и методико-методологических возможностей постановки и решения задач научного поиска и научно-педагогической деятельности;

- спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности [10] отражают идеи системного уточнения интегративных возможностей спорта, образования и науки в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности личности;

- основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации [11] позволят раскрыть и уточнить целостность представлений о качестве и результативности технологизации в работе тренера;

- теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки [12] отражают универсальность научно-педагогической деятельности в решении задач разработки педагогических технологий в работе тренера.

Цель работы: изучение, уточнение и использование основ и продуктов разработки педагогических технологий в работе тренера.

Теоретизация идей и моделей технологизации в работе тренера – процесс разработки целостной теории и ее составляющих, раскрывающих через модели, концепции, принципы, функции, практики, технологии, формы, средства, методы и прочие единицы научного познания и решения задач научно-педагогической деятельности возможности решения проблем и алгоритмически целесообразного выбора оптимального пути и траектории профессиональной деятельности тренера.

Перспективы технологизации в работе тренера рассматриваются в целостном понимании цикла выделения проблем и их своевременного решения средствами и методами классической и инновационной педагогики.

Проблемы и возможности теоретизации идей и моделей технологизации в работе тренера могут быть выделены в системе противоречий и несоответствий, устанавливаемых в процессе изучения, уточнения, теоретизации и реализации идей и смыслов профессиональной деятельности тренера.

Моделирование педагогических условий обеспечения качества теоретизации и технологизации профессиональной деятельности тренера – процесс поиска кейс-системы положений, регламентирующих целостность выделения и решения задач обеспечения качества теоретизации и технологизации профессиональной деятельности тренера.

Педагогические условия обеспечения качества теоретизации и технологизации профессиональной деятельности тренера – совокупность моделей и положений, раскрывающих в системе согласованность и корректность нахождения оптимального решения задач и проблем обеспечения качества теоретизации и технологизации профессиональной деятельности тренера.

Педагогические условия обеспечения качества теоретизации и технологизации профессиональной деятельности тренера:

- включенность тренера в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- стимулирование активности тренера различными технологиями рейтинга и самопрезентаций;
- мотивация тренера к высоким показателям качества развития спортсмена;
- интегративность уточнения качества возрастосообразного развития спортсмена в спортивно-образовательной среде учреждения системы образования или спорта;
- популяризация и реализация доступности занятий избранным видом спорта в широком круге субъектов социально-образовательного и культурно-исторического пространства;
- цикличность и своевременность использования технологий мониторинга и научного осмысления результатов профессиональной деятельности тренеров.

#### Библиографический список

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.
2. Беланова А.С. Теоретизация и научное обоснование повышения качества культуры профессиональной деятельности личности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)
3. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113.
4. Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретико-эмпирическое обоснование связи формирования культуры самостоятельной работы личности и патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 1 (76). С.194-208.
5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование как конструкт теоретизации и научного поиска // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2021. № 1(53). С. 88–94. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/21-1/12>.
6. Козырева О.А. Теоретизация и моделирование педагогических условий в профессиональной деятельности научно-педагогического работ-

ника // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. №1. С. 3.

7. Козырева О.А. Технологизация, унификация и научное донорство в системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2020. №3. С. 106-113.

8. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290. DOI: <https://doi.org/10.20-913/2618-7515-2020-4-12>.

9. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

10. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

11. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

12. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

УДК 378.1; 371.3

## **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ТРЕНЕРА ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ**

**Чижева А.Е.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Меньшова Г.С.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Училище олимпийского резерва Кузбасса, г. Новокузнецк*

<sup>2</sup>*МАФСУ СШ №2, г. Новокузнецк, e-mail: menshova-gs@yandex.ru*

В статье определены основы теоретизации качества профессионализма тренера по художественной гимнастике, выделены определения и модели теоретизации качества профессионализма тренера по художественной гимнастике.

Ключевые слова: художественная гимнастика, моделирование, профессионализм, теоретизация.

Профессионализм тренера по художественной гимнастике – сложное, педагогически и социально обусловленное явление, обоснованность теоретизации и технологизации которого гарантирует универсальность постановки и решения задач развития личности.

Система проектирования, моделирования, уточнения, коррекции и реализации разрабатываемых средств, методов и форм организации занятий по художественной гимнастике определяет в большей степени составляющие гибкого понимания значимости профессионализма тренера по художественной гимнастике.

Способность тренера к определению и решению задач развития личности в художественной гимнастике рассматривается как базовая и системно теоретизируемая, основы формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике в таком объяснении могут быть определены в различных плоскостях научного поиска, научной теоретизации и научного познания, что позволит для объяснения и иллюстрации возможностей формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике использовать следующие составляющие и результаты научно-педагогической деятельности:

- дидактическая теоретизация определяется для доказательства значимости формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике как система и модель оптимизации уровня профессионализма личности [1]; выделенные основы и продукты формирования профессионализма будут использованы в нашей задаче на различных уровнях теоретизации, раскрывающих универсальность, технологичность, надежность, перспективность, объективность, достоверность, гибкость, возрастосообразность, точность, воспроизводимость составляющих формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике;

- профессионализм личности может быть детализирован в контексте выделенных определений, особенности которых лежат в плоскости универсальности научного знания, т.е. теоретизируется профессионализм как универсальная категория современного образования [2]; в нами поставленной задаче процесс формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике может быть детерминирован на различных уровнях теоретизации явлений и педагогических практик, т.е. можно рассмотреть понятие в классической идеологии теоретизации понятий и явлений (широкий, узкий и локальный смыслы), а можно использовать различные другие идеи, модели и подходы современной педагогической методологии (персонифицированный, унифицированный, продуктивный, личностный, акмепедагогический, культурологический, функционально-трудовой, системно-деятельностный, компетентностный и пр.);

- основы и модели развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма [3] определяются системой смыслообразования и коррекции качества развития личности в возрастосообразном самовыражении и самоактуализации;

- особенности теоретизации и управления качеством тренировочного процесса [4] могут быть активно использованы и раскрыты в примерах и моделях в изучаемой деятельности; поливариативность выделенных конструктов и продуктов научно-педагогической деятельности отражают уровень научного

решения задач описания и согласованной персонифицировано-позиционной коррекции составляющих результатов тренировочного процесса;

- фасилитация в деятельности тренера по избранному виду спорта [5] определяется как технология адаптивного обучения и развития личности, является технологией гуманизации современного спорта;

- научное обоснование важности формирования культуры и профессионализма у обучающегося в системе непрерывного образования [6] раскрывается в классической линейной модели доказательства поставленных условий выбора состоятельности и перспективности формирования культуры и профессионализма у обучающегося в системе непрерывного образования;

- выделение и уточнение педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как модель формирования профессионализма [7];

- педагогическая поддержка личности в спорте [8] является продуктом целостного понимания природы гуманизма в развитии личности, общества, спорт;

- фасилитация и педагогическая поддержка в педагогической деятельности тренера [9] могут системно использованы как технологии адаптивно-продуктивного развития;

- интеграция образования, спорта и науки может быть представлена через спортивно-образовательную среду, особенности ее теоретизации и разработки рассматриваются в качестве моделей для реализации в деятельности физкультурно-спортивных учреждений [10];

- научное исследование [11] в системе приоритетов, методов и методологических подходов позволяет осуществить процесс формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике в корректно выделяемых и реализуемых условиях развития личности в спорте;

- педагогическая поддержка личности в формировании спортивных, дидактических, научных интересов [12] направлена на обеспечение безопасности возрастосообразного развития личности;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [13] определяются условием позитивных изменений в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования; в нами поставленной задаче процесс формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике определяется и уточняется в системе изменений и может быть повышен по качеству в соответствии с заявленными условиями и возможностями продуктивного становления личности;

- теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [14] раскрывают идеи целостного развития личности, согласованность и корректность идей формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике может быть обеспечена за счет описываемых технологий формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации личности.

Цель работы: изучение, уточнение и иллюстрация основ, перспектив и продуктов формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике.

Основы формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике – совокупность идей и методологических подходов, гарантирующих целостное и своевременное решение проблем и задач формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике.

К выделяемым основам формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике можно отнести креативно-продуктивный, системно-деятельностный, акмепедагогический, культурологический, функционально-трудовой и компетентностный подходы.

Модели формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике – идеи и идеально воссоздаваемое знание, определяющее качество решения проблем формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике.

Модели формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике:

- системно-деятельностная модель формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике;
- акмепедагогическая модель формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике;
- культурологическая модель формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике;
- функционально-трудовая модель формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике;
- компетентностная модель формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике;
- инновационная модель формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике.

Выделенные составляющие теоретизации процесса формирования профессионализма тренера по художественной гимнастике будут уточнены нами в следующих работах.

#### Библиографический список

1. Казаков И.А. Дидактическая теоретизация как система и модель оптимизации уровня профессионализма личности в тяжелой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.188-192.
2. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

3. Коренков И.М. Основы и модели развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк: СибГИУ, 2020. С.201-205.

4. Корсун А.С. Некоторые особенности теоретизации и управления качеством тренировочного процесса // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.205-208.

5. Куулар Ч.М. Фасилитация в деятельности тренера по избранному виду спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : СибГИУ, 2020. С.233-236.

6. Монгуш С.А., Козырева О.А. Научное обоснование важности формирования культуры и профессионализма у обучающегося в системе непрерывного образования // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.33-36.

7. Никифорова В.С. Выделение и уточнение педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как модель формирования профессионализма // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф.– Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.339-342.

8. Павлова Т.К. Педагогическая поддержка личности в спорте: особенности и специфика // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч. III. Гуманитарные науки. С.371-375.

9. Прищепин А.А. Фасилитация и педагогическая поддержка в педагогической деятельности тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. науч. конф. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. Вып. 23. Ч.V. Экономические и гуманитарные науки. С.284-287.

10. Пулатов Р.Ф. Интеграция образования, спорта и науки: спортивно-образовательная среда и ее разработка и реализация // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.). Вып. 24. Ч.IV. Гуманитарные науки. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С.319-323.

11. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

12. Судьина Л.Н. Педагогическая поддержка личности в формировании спортивных, дидактических, научных интересов студентов УОР // Мо-



дернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.283-287.

13. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.

14. Шелтреков М.О., Угольников О.А. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.

УДК 37.1; 371.3

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ ЧЕРЕЗ ПАУЭРЛИФТИНГ КАК СОЦИАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

**Шарагашев А. В.**

*МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, e-mail: scharagashев-av@yandex.ru*

В статье выделены и уточнены понятий и модели социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг. Уточнены составляющие процесса теоретизации социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг в контексте моделей, принципов, функций, закономерностей, тенденций, методов, средств, форм, технологий социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг.

Ключевые слова: пауэрлифтинг, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Социализация и самореализация личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг являются педагогически целесообразными процессами, описывающими основы трансляции опыта социального выбора пауэрлифтинга в качестве направления самоактуализации и самоутверждения через акмеперсонифицированные решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Направленность научного поиска в объяснении и иллюстрации основ теоретизации процессов социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг будут раскрыты в системе следующих положений и моделей теории педагогики:

- продуктивное становление и успешность личности [1, 3, 6] определяют корректность постановки и решения задач социализации и самореализации

личности в возрастосообразной деятельности; уникальность метода социализации и самореализации личности в пауэрлифтинге определяется системой ограничений и приоритетов занятий пауэрлифтингом, целостность и перспективность которых рассматривается в качестве идеи самоорганизации успешности развития личности и популярности пауэрлифтинга в социуме; социальный опыт в поставленной задаче определяет качество социализации; перспективность акмеперсонификации раскрывается через визуализацию самореализации личности в возрастосообразной деятельности и пауэрлифтинге;

- педагогическая поддержка, фасилитация и профессиональная поддержка личности [5, 8, 11] как методы и технологии решения задач возрастосообразного становления и развития личности позволят повысить эффективность управления качеством достижений в пауэрлифтинге как избранном виде спорта и социально ориентированной деятельности;

- спортивно-образовательная среда [2, 4, 6] определяется технологией интеграции образования, спорта и науки; целостность теоретизации идей и перспектив использования пауэрлифтинга раскрываются в универсально оцениваемых продуктах возрастосообразной деятельности личности; социализация и самореализации личности в пауэрлифтинге измеряются в системе разрабатываемых методик и технологий оценки качества сформированности опыта социальных отношений и акмеперсонификации становления личности; данная возможность может быть отслежена методами портфолио, наблюдения, бесед и пр.;

- теоретизация и моделирование [1, 2, 3, 6, 7, 9, 10] раскрывают основы выделения, изучения, теоретизации, рационализации идей, определений и моделей социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг.

Цель работы: определение и уточнение идей, определений и моделей социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг.

Уточним составляющие процесса теоретизации социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг в контексте моделей, принципов, функций, закономерностей, тенденций, методов, средств, форм, технологий социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг.

Теоретизация возможностей и перспектив социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг – процесс разработки целостной теории, отражающей системность постановки и решения задач и проблем социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг.

Модели социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг – идеализируемые способы и условия, средства и продукты теоретизации и решения задач и проблем социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг.

Модели социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг:

- адаптивно-перцептивная модель социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг;

- интуитивно-смысловая модель социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг;
- системно-деятельностная модель социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг;
- мотивационно-деловая модель социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг;
- ценностно-смысловая модель социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг;
- организационно-педагогическая модель социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг;
- тактико-стратегическая модель социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг;
- функционально-перспективная модель социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг;
- инновационная модель социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг.

Принципы социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг – основные положения, раскрывающие целостность построения процесса формирования ценностей и ценностных ориентаций в системе возможностей социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг.

Функции социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг – системно выделяемые и решаемые задачи социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг, гарантирующие обеспечение должного уровня и качества достижения личности, определившей пауэрлифтинг в качестве направления доминирующей и/или сопутствующей практики социализации и самореализации в ДЮСШ.

Закономерности социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг – основные линейно теоретизируемые и решаемые задачи социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг.

Тенденции социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг – закономерности, системность построения и уточнения которых регламентировано пространственно-временными и субъектно-деловыми аспектами управления, развития и эволюции.

Методы социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг – основные пути и способы решения задач и проблем формирования опыта социальных отношений и акмеперсонализации становления личности в пауэрлифтинге.

Приемы социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг – составляющие части метода социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг.

Средства социализации и самореализации личности в ДЮСШ через пауэрлифтинг – идеальные и материальные ресурсы и продукты, использо-

вание которых гарантирует надлежащего качества решения проблем и задач социализации и самореализации личности в ДЮОШ через пауэрлифтинг.

Формы социализации и самореализации личности в ДЮОШ через пауэрлифтинг – организационные мероприятия, раскрывающие целостность постановки и решения задач социализации и самореализации личности в ДЮОШ через пауэрлифтинг.

Технология социализации и самореализации личности в ДЮОШ через пауэрлифтинг – совокупность средств и методов, определяющих в вариативности коррекции задач гарантированное достижение цели социализации и самореализации личности в ДЮОШ через пауэрлифтинг.

Выделенные составляющие теоретизации процессов социализации и самореализации личности в ДЮОШ через пауэрлифтинг будут использованы в описании и иллюстрации возможностей повышения качества и мониторинге процессов социализации и самореализации личности в ДЮОШ через пауэрлифтинг.

#### Библиографический список

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.

2. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290. DOI: <https://doi.org/10.20-913/2618-7515-2020-4-12>.

3. Шарагашев А. В. Теоретизация и визуализация успешности личности в пауэрлифтинге как избранном виде спорта: принципы и модели // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021).

4. Шарагашев А.В. Управление качеством воспитания и развития личности в спортивно-образовательной среде: определение и модели // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых (Новокузнецк, 19–21 мая 2020 г.) : Вып. 24. Ч. III. Гуманитарные науки ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2020. С. 321-326.

5. Шарагашев А.В., Голева О.С., Беланова Е.С. Основы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья личности в ДЮОШ // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества : матер. LXI межвуз. науч.-метод. конфер. – Новосибирск : СибГУТИ, 2020. С.481-484.

6. Шарагашев А.В., Мелентьева Д.С., Мальцев И.В. Теоретизация основ управления качеством развития личности в ДЮОШ: определения и мо-

дели // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всерос. (с междун. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. С.370-374.

7. Шарагашев А.В., Прунцев Д.С., Савичева Е.В. Теоретизация возможностей повышения качества деятельности тренера ДЮСШ в структуре использования трансляций тренировочных занятий в ВК // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всерос. научн.-практич. конфер. (Саратов, 30 октября 2020 г.). – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. С.209-214.

8. Шарагашев А.В., Прунцева Е.В., Прунцев Д.С. Принципы управления развитием и самореализации личности в ДЮСШ // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. IX Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 15 апреля 2020 г.). – Междуреченск, 2020. С.354-1 – 353-5.

9. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

10. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

11. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

УДК 37.1; 371.3

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДЗЮДО КАК МЕТОД И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА**

**Щеткина Е.С.**

*МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, e-mail: shetkina-es@yandex.ru*

В статье описаны составляющие процесса популяризации дзюдо, выделены методы и технологии социально ориентированной деятельности тренера, направленные на повышение уровня включенности личности в социально и персонифицировано значимые способы самоактуализации и самореализации личности через дзюдо. Определены педагогические условия обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений.

Ключевые слова: педагогические условия, дзюдо, популяризация, са-

моактуализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Популяризация дзюдо выделяется в системном осмыслении возможностей развития личности в избранном виде спорта как метод и технология социально ориентированной деятельности тренера.

Основы и составляющие научного поиска и теоретизации идей и практик популяризации раскрывают классические и инновационные составляющие признания дзюдо наиболее целесообразным видом спорта для широкого круга субъектов спортивно-образовательной и воспитательно-образовательной сред.

Направленность и корректность переноса смыслов и условий продуктивного решения задач включения личности в систему занятий дзюдо могут быть доступно описаны в системе положений, раскрывающих основы научно-педагогической деятельности и научного поиска в следующих составляющих и идеях трансляции и теоретизации научного и социально востребованного знания:

- успешность и ее теоретизация [2, 3, 8, 9, 15] зависят от учёта факторов развития личности, выбранных методов и технологий решения задач социализации и самореализации, согласованности и корректности, своевременности и целостности формируемых ценностей и способов решения задач возрастосообразной деятельности;

- адаптивно-продуктивный тип решения задач развития личности [1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 18] позволяет повысить эффективность включения личности в социальные, образовательные и физкультурно-спортивные отношения; популяризация в выделенном ключе должна опираться в реализации возможностей на тип развития личности и согласованную корректность теоретизации транслируемых ценностей и целеполагания возрастосообразной деятельности;

- технологии научного донорства и хобби-терапии [4, 8, 9, 10, 11] позволят раскрыть направленность трансляции смыслов развития и сотрудничества личности; качество популяризации будет обеспечено в выделенных технологиях за счет конструктивных и функциональных возможностей заявленных методов и технологий профессиональной деятельности;

- технологии поддержки и фасилитации [4, 8, 10, 18] определяют универсальность повышения качества решения задач развития и управления; системность и смысловая корректность задач популяризации будет определена в теоретизируемой возможности гибкости и гуманистической целесообразности решения задач социального одобрения занятий дзюдо субъектами социальных отношений;

- технологизация и теоретизация как педагогически обусловленные и целесообразные процессы [1, 6, 7, 16, 17] позволят обеспечить и в уровневой системе трансляции смыслов повысить эффективность управления качеством развития личности через систему занятий дзюдо;

- педагогическое моделирование и теоретизация [5, 6, 7, 16, 17] могут быть полезны в унификации и рационализации идей и смыслов изучения, уточнения и обеспечения эффективного использования популяризации дзюдо через системно и ситуативно выделяемые методы и технологии социально ориентированной деятельности тренера.

Цель работы: изучить, уточнить и обеспечить эффективное использование популяризации дзюдо, выделены методы и технологии социально ориентированной деятельности тренера.

Обеспечение эффективного использования популяризации дзюдо через системно и ситуативно выделяемые методы и технологии социально ориентированной деятельности тренера могут быть раскрыты через теоретизируемые идеи, модели и педагогические условия обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений.

Идеи обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений – ценностно-смысловые способы и практик решения задач обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений.

Модели обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений – идеализируемое научное знание, гарантирующее целостное понимание и решение проблем и задач обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений.

Модели обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений:

- адаптивная модель обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений;

- деловая модель обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений;

- дидактическая модель обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений;

- базовая модель обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений;

- системно-деятельностная модель обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений;

- ценностно-смысловая модель обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений;

- тактико-стратегическая модель обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений;

- целевая модель обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений;

- функциональная модель обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений;

- процессуальная модель обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений;

- технологическая модель обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений;

- инновационная модель обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений;

- подлинно научная модель обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений.

Педагогические условия обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений – совокупность кейс-положений, в системе раскрывающих возможности системного и ситуативного, уровневого и линейного уточнения качества решения задач обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений.

Выделенные составляющие научного поиска и теоретизации обеспечения качества популяризации дзюдо в системе социально-образовательных отношений будут использованы в будущем в разработке концепции управления качеством развития личности в дзюдо.

#### Библиографический список

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 5 (80). С.145-154.

2. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.

3. Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. №188. С.105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113.

4. Козырева О.А. Использование дидактических погремушек в современной системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 30. № 4. С. 463-469.

5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

6. Козырева О.А. Педагогическое моделирование как конструкт теоретизации и научного поиска // Вестник Нижневартского государственного университета. 2021. № 1(53). С. 88–94. <https://doi.org/10.36906/2311-4444/21-1/12>.

7. Козырева О.А. Теоретизация и моделирование педагогических условий в профессиональной деятельности научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. №1. С. 3.

8. Козырева О.А. Технологизация, унификация и научное донорство в



системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2020. №3. С. 106-113.

9. Козырева О.А. Хобби-терапия в профессиональной поддержке педагога в системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2021. №1. С. 73–79.

10. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическая поддержка и научное донорство в адаптивно-продуктивном развитии личности в системе непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 1. С. 94-107.

11. Мелентьева Д.С. Научное донорство в развитии личности тренера ДЮСШ как механизм самоорганизации качества реализации адаптивно-продуктивного подхода // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

12. Перепелка А.А. Методическая, научно-исследовательская и профориентационная работа в ДЮСШ как система самоорганизации качества деятельности тренера // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

13. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Козырева О.А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, № 4. С. 4280–4290.

14. Селиванова Е.Г., Никитин А.Г., Оршанская Е.Г. Управление деятельностью инструкторов-методистов и тренеров в спортивной организации как социально-профессиональная проблема // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.174-184.

15. Шеткина Е.С. Спортивно-образовательная среда ДЮСШ и реализация идей адаптивно-продуктивного развития личности // Молодая наука Сибири: электрон. науч. журн. 2020. №3. Режим доступа: <http://mnv.irkgups.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 01-03-2021)

16. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С.200-211.

17. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация и технологизация как процессы, ресурсы и продукты современного образования и педагогической науки // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С.85-89.

18. Юрьев А.Б., Фастыковский А.Р., Козырев Н.А. Профессиональная поддержка личности как метод и технология современного непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 2 (83). С.204-213.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ</b> .....	<b>3</b>
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ АКТИВИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ НА ПРОБЛЕМАХ ВОЗРАСТОСООБРАЗНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ <i>Абрашкина М. С.</i> .....	<b>3</b>
ЦЕЛОСТНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА: ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ <i>Габидуллин И. Ф.</i> .....	<b>7</b>
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТАМИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИИ, ФУНКЦИИ И МОДЕЛИ <i>Говоруха Е. П.</i> .....	<b>11</b>
ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Горлова П. Б.</i> .....	<b>14</b>
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПРОФЕССИИ ТРЕНЕРА В СОЦИАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ <i>Григораш Д. С., Угольников С. А.</i> .....	<b>19</b>
ХОББИ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА: МОДЕЛИ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Казанцев Д. Д.</i> .....	<b>22</b>
ИДЕИ ЦЕЛОСТНОГО, ВОЗРАСТОСООБРАЗНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Карабковский С. А.</i> .....	<b>26</b>
ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА: ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ИССЛЕДОВАНИЕ <i>Каракаш А. К.</i> .....	<b>29</b>
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ИГРОВЫМИ ВИДАМИ СПОРТА <i>Квасов П. А.</i> .....	<b>33</b>
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА В КУЗБАССЕ: ПРОБЛЕМЫ, УСЛОВИЯ И МОДЕЛИ <i>Комаров А. С.</i> .....	<b>37</b>
ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА <i>Малина А. С.</i> .....	<b>40</b>

НЕПРЕРЫВНОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ГАРАНТ СТАБИЛЬНОСТИ И ГИБКОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ <i>Матвеева А.А.</i> .....	44
ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ <i>Новикова К.Ю.</i> .....	48
ДОСТУПНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ <i>Ногих Е.А.</i> .....	51
ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС <i>Саруева Ю.В.</i> .....	55
ПАУЭРЛИФТИНГ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ <i>Скударнов В.А.</i> .....	58
МОТИВАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ И БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПАТЕНТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Суставов Г.П.</i> .....	61
ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗНАНИЯ И ОСНОВ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ <i>Шевкопляс Д.Е.</i> .....	65
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ВЫБОРЕ ЛИЧНОСТИ <i>Дуплинская Е.О.</i> .....	68
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОДУКТИВНОМ САМОВЫРАЖЕНИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ <i>Калина Ю. В.</i> .....	72
ВОЗМОЖНОСТИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОИСКЕ <i>Козырева Е.Н.</i> .....	76
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ГТО В ВОЗРАСТООБРАЗНОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ <i>Козырева М.Н.</i> .....	80
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ: МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ <i>Конев А.Н.</i> .....	85
ПЕРСПЕКТИВНО-ЦЕЛЕВЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОСТИ ТРЕНЕРА В СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Ларионова И.А.</i> .....	89

ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПЛАВАНИИ <i>Хамова Н.Н.</i> .....	93
МОДЕЛИРОВАНИЕ И УТОЧНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПЛАВАНИИ <i>Хамова Н. Н.</i> .....	98
НЕКОТОРЫЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПЛАВАНИИ <i>Хамова Н. Н.</i> .....	102
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Куликова П.А.</i> .....	108
ФОРМИРОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА <i>Себелева Н.В., Новикова С.В.</i> .....	110
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ БОКСА КАК ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ НА РАБОТЕ С ПОДРАСТАЮЩИМ ПОКОЛЕНИЕМ <i>Аршинов Я.В.</i> .....	112
НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Бобенин Д.А.</i> .....	116
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ТРЕНЕРА В ДЮСШ: МОДЕЛИ, ТЕХНОЛОГИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Беланова А. С.</i> .....	121
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ <i>Боронина Н.В.</i> .....	124
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕОРЕТИЗАЦИЯ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА В ДЮСШ <i>Бурдаева О.В.</i> .....	128
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПАУЭРЛИФТИНГА У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО <i>Быстров А.Е.</i> .....	132
СПЕЦИФИКА ТЕОРЕТИЗАЦИИ ОСНОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ <i>Валынкина Е.А.</i> .....	135
МОДЕЛИ И ПРИНЦИПЫ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПАУЭРЛИФТИНГЕ <i>Вахонин Н.Н.</i> .....	141
МОДЕЛИ И ФУНКЦИИ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ <i>Ворожцова А.М.</i> .....	146

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ЗАНЯТИЙ БОКСОМ У ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Выходец И.И.</i> .....	149
ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Гафиатуллин Р.И.</i> .....	153
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА В РАБОТЕ ТРЕНЕРА <i>Голева Э.Р.</i> .....	158
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА <i>Голубев Н.А.</i> .....	162
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОБЩЕМ ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ <i>Грицаенко Н.А.</i> .....	166
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД И ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СОЗДАНИЯ НОВЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА-МЕТОДИСТА <i>Грона Е.П.</i> .....	170
ПРИНЦИПЫ И МОДЕЛИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ <i>Губарев С.И.</i> .....	175
УНИФИКАЦИЯ И ПЕРСОНИФИКАЦИЯ КАК КАТЕГОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА <i>Давыдов И.А.</i> .....	178
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ДЮСШ <i>Данилов Е.Ю.</i> .....	182
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА <i>Зарубин А.С.</i> .....	186
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ТРЕНЕРА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА <i>Казимов Р.Д.</i> .....	190
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ УСПЕШНОСТИ И ПРОДУКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ <i>Карпов А.С.</i> .....	194
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ КАК ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Кириленко А.С.</i> .....	198

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЮСШ <i>Корабельников А.А.</i> .....	202
СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Коробов П.А.</i> .....	206
ПЕРСОНИФИКАЦИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ И ПРОДУКТ ЦЕЛОСТНОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ <i>Краюшкин С.В.</i> .....	210
ПРИНЦИПЫ, ФУНКЦИИ, МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ <i>Курзанов И.А.</i> .....	214
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВОЗРАСТООБРАЗНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ <i>Малахов П.П.</i> .....	219
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ВОЗРАСТООБРАЗНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Полещук А.А.</i> .....	222
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ИДЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТЬЮ И УСПЕШНОСТЬЮ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ <i>Семёнов С.А.</i> .....	227
НАДЕЖНОСТЬ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ВОЗРАСТООБРАЗНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ <i>Соболевская Е.П.</i> .....	231
ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕННОСТЬ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ БОКС В СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Старочкин А.С.</i> .....	235
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СПОРТА В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Тепчегешев И.А.</i> .....	239
УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ИДЕЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ <i>Топакова А.В.</i> .....	242
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ И ОБОСНОВАНИЯ ЗНАЧИМОСТИ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ В ВОЗРАСТООБРАЗНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ <i>Фокина Т.С.</i> .....	246
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕОРЕТИЗАЦИЯ В ОБОСНОВАНИИ ЗНАЧИМОСТИ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ В ВОЗРАСТООБРАЗНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ <i>Фокина Т.С.</i> .....	251

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ЗНАЧИМОСТИ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ В ВОЗРАСТООБРАЗНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ <i>Фокина Т.С.</i> .....	255
НЕКОТОРЫЕ ОСНОВЫ И ПРИОРИТЕТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ <i>Целиков В.Е.</i> .....	260
НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ СПОРТА И ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПРОДУКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В БОКСЕ <i>Чабан Д.Д.</i> .....	264
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СПОРТСМЕНА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Черкасов А.В.</i> .....	269
ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ <i>Чернова И.В.</i> .....	272
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ТРЕНЕРА ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ <i>Чижева А.Е.</i> .....	276
СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ ЧЕРЕЗ ПАУЭРЛИФТИНГ КАК СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА <i>Шарагашиев А.В.</i> .....	281
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДЗЮДО КАК МЕТОД И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА <i>Щеткина Е.С.</i> .....	285

Научное издание

# **НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**Выпуск 25**

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,  
аспирантов и молодых ученых*

**Часть VII**

Под общей редакцией  
Технический редактор  
Компьютерная верстка

Н.А. Козырева  
Г.А. Морина  
Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 28.12.2021 г.  
Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 17,25 ч.-изд. л. 19,29 Тираж 300 экз. Заказ № 317

Сибирский государственный индустриальный университет  
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42  
Издательский центр СибГИУ