

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

*Посвящается 100-летию
со дня рождения ректора СМИ,
доктора технических наук,
профессора Н.В.Толстогузова*

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 25

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
12 – 14 мая 2021 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора Н.А. Козырева

**Новокузнецк
2021**

ББК 74.48.278
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор Н.А. Козырев,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,
д-р филос. наук, доцент Н.А. Иванова,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук Я.Ю. Хомичев,
канд. пед. наук, доцент О.А. Угольникова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 12–14 мая 2021 г. Выпуск 25. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. Н.А. Козырева – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2021. – 452 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2021

I ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА

УДК 811.11

КАК СТАТЬ БИЛИНГВОМ (ЕВРОПЕЙСКИЙ ПОДХОД)

Андряс П.А.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: polina.andriyas@mail.ru*

Статья посвящена проблеме билингвизма, которая рассмотрена на примере ее решения в странах Европы. Приведены сведения о способах и местах овладения языками, количестве людей, которые становятся билингвами. Предложены варианты для осуществления «языкового погружения». Представлены примеры мнимых сходств в лексике английского и русского языков.

Ключевые слова: иностранные языки, изучение, билингв, повседневная жизнь, различия.

Для тех, кто изучает язык и считает, что знать два языка и более – большая редкость или что это довольно трудно, существует целый континент, доказывающий обратное.

Большинство европейцев (54 %) являются билингвами, что означает, что они могут разговаривать с вами на другом языке в дополнение к своему родному языку. Более низкий, но значительный процент (25 %) составляют трилингвы, что означает, что они могут осуществлять коммуникативное взаимодействие с людьми на трех разных языках. Только всего 10 % европейцев говорят на четырех языках! Что означает изучение языков на другой стороне земного шара?

Во-первых, это доказывает, что изучение другого языка очень выполнимо. Это не только для одаренных или тех, у кого есть деньги. Если европейцы могут это сделать, то и все остальные тоже.

Во-вторых, это означает, что изучающие английский язык могут легко найти партнеров по языковому обмену в Европе. И вам не нужно ехать в Европу, чтобы привлечь их. Существует множество технологических инструментов, таких как Skype и множество отличных веб-сайтов для обмена языками, которые могут помочь вам в этом.

Многие европейцы изучают английский язык, и они с радостью поменяют свои два (или три, или четыре) языка на ваш английский. Вы можете легко обнаружить, что переписываетесь с кем-то, кто учится у вас английскому, но также учит вас французскому и немецкому языкам.

Сейчас в интернете много полезных сайтов, много информации, по по-

воду изучения языков, но почему в Европе люди с легкостью изучают как минимум два языка, а у нас, даже на английском языке говорят так мало, хотя большинство изучает его в школе.

Среди европейцев был проведен опрос, где спрашивали, как они смогли выучить и свободно овладеть вторым языком. Результаты опроса: 37 % европейцев сказали, что они регулярно используют иностранные языки при просмотре фильмов, телевидения или прослушивании радио, 36 % при использовании интернета, 35 % благодаря общению с иностранными друзьями. 27 % респондентов сообщили, что регулярно используют иностранные языки для разговоров на работе и 50 % сказали – во время отпуска за границей.

И эти цифры только растут с годами. На самом деле доля европейцев, которые не используют иностранный язык регулярно в любой ситуации, упала с 13 % до 9 % в период с 2005 по 2012 года.

Итак, что все это значит для человека, изучающего язык?

Это означает, что европейцы были социализированы, чтобы быть билингвами. Конечно, языковые школы есть повсюду, но лучший способ выучить язык, как показал опрос европейцев, – это рутина повседневной жизни. Разве вы не выучили бы язык, если бы более трети времени, когда вы разговариваете с друзьями, вы находили необходимость использовать иностранный язык? Если 27 % времени, которое вы говорите с коллегами, вы на самом деле используете иностранный язык, разве вы не овладеете им со временем?

Европа в результате географии и истории миграций превратилась в многокультурное и многоязычное общество.

Однако не каждый может вырасти в такой захватывающей среде, где заимствование сахара у вашего соседа также функционирует как выполнение задания по иностранному языку. Таким образом, обучающиеся из других частей мира обходятся следующим – онлайн-погружением.

Существуют различные способы погрузиться в свой язык, и есть множество вариантов, когда речь заходит о европейских языках, включая телевидение, фильмы, игры и видео. Вам не нужно путешествовать далеко, чтобы получить погружение.

И тут на помощь приходит FluentU. FluentU снимает реальные видеомузыкальные клипы, трейлеры к фильмам, новости и вдохновляющие беседы и превращает их в персонализированные уроки изучения языка [1]. Их видеоролики помещают обучаемого в среду, где можно наблюдать, как носители языка говорят на этом языке. Это создает эффект, будто вы находитесь в стране назначения, наблюдая, как носитель языка передает вечерние новости или раскачивает концертную сцену. Также здесь можно слушать песни и сопоставлять с переводом, что облегчает понимание их содержания [2].

Существует множество сходств для романских языков, что означает, что имеется реальная возможность того, что можно изучать несколько языков с течением времени без особых трудностей. Можно воспользоваться их сходством в структуре и лексике. Таким образом, изучая французские слова,

вы можете непреднамеренно заставить себя узнать итальянский язык.

Но будьте осторожны, потому что, хоть и между романскими языками и нашим родным языком есть полезные сходства, вы можете легко запутаться в их различиях. Например: *baton* – это палка, а не батон; *magazine* – журнал, а не магазин; *patron* – постоянный клиент или спонсор, а не боеприпас; *she* – она, а не щи; *tree* – дерево, а не цифра три и т.д.

Подводя итог, следует отметить, что существует много различных способов как стать билигвом. Изучение иностранных языков может быть увлекательным, познавательным и в большей степени от обучающегося будет зависеть полученный результат.

Библиографический список

1. FluentU : What can you do with FluentU : [Electronic resource]. – URL : <https://www.fluentu.com>.

2. Best Disney movies to learn English (for all levels of English) : [Electronic resource]. – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=WNJq3tDc3s>

УДК 811.11

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛ АНГЛИЙСКОГО (ИНОСТРАННОГО) ЯЗЫКА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Костырева С.А.

Научный руководитель: д-р культурологии, профессор Серенков Ю.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: formalincorde@mail.ru*

В статье рассмотрены ведущие принципы корпоративной культуры действующих школ и центров английского языка, расположенных в Великобритании.

Ключевые слова: Великобритания, студенты, английский язык, корпоративная культура.

Один из наиболее эффективных способов освоения английского языка – его изучение прямо в эпицентре развития британской культуры. Высокое качество образовательных услуг, престижность лингвистических школ, богатое культурное наследие Великобритании – всё это ежегодно привлекает сотни тысяч студентов, посещающих языковые курсы в сердце Англии. Увеличивающийся спрос обусловил широкий выбор программ в различных городах; поэтому многие компании, предоставляющие услуги по изучению английского языка, были вынуждены всерьёз заняться корпоративной культурой, дабы сохранить конкурентоспособность в условиях расширяющегося рынка.

Обозначим основные цели, которые ставят перед собой образователь-

ные организации. Чтобы более точно оценить потребности рынка, обратимся к статистическим данным Adroit Market Research за 2018 год. Согласно проведенным исследованиям, можно увидеть вовлеченность различных возрастных групп в изучение английского языка как иностранного [1].

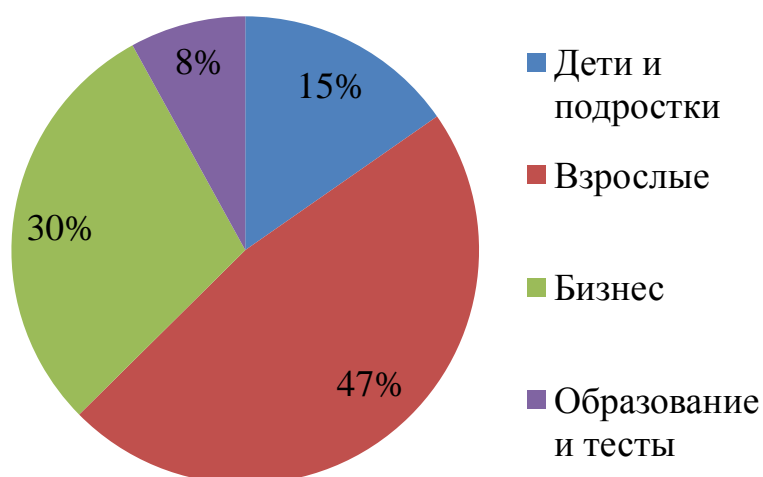


Рисунок 1 – Глобальный рынок изучения английского языка

Общий английский (General English), английский для академических целей (English for Academic Purposes), деловой английский (Business English), подготовка к экзаменам (Exam Preparation) – это основные направления курсов, реализуемые языковыми школами [2].

English UK считает ключевым фактором британского рынка изучения английского языка то, что Великобритания становится всё более популярной среди представителей младших возрастов. Средняя же продолжительность курсов составляет 3.7 недели для частных школ.

Хотя английский изучается во многих странах с раннего возраста как обязательный элемент учебного процесса, большинство студентов не достигают уровня выше B1 (Pre-Intermediate, пороговый уровень). Значит, ключевое место занимают курсы среднего или низкого уровня владения языком, и преимуществом их посещения является полное погружение. Поближе познакомившись со структурой ELT в Великобритании, выделим принципы корпоративной культуры языковых школ и центров:

1. Вовлечение студентов во внеклассную деятельность. Так, студенты могут принимать участие в волонтерской деятельности или в сборе средств на благотворительность.

Например, посещая языковые курсы, обучающиеся колледжа Чосер (Chaucer College, Canterbury), оказали поддержку разным фестивалям, культурным семинарам в местных школах, организациям Pilgrims' Hospice, Cancer Research UK Fun Runs.

2. Формирование положительного опыта в сознании обучающихся. Недешевая поездка на языковые курсы в Великобританию компенсируется эмоциями, которые получают студенты в процессе изучения материалов, проживания в принимающей семье, языкового обмена, культурно-развлекательной программы.

«Нет ничего, что мне бы не нравилось. Это очень хорошая страна. До того, как я приехала сюда, я думала, что английская еда имеет плохую репутацию, но я живу с принимающей семьей, и они всегда готовят очень вкусную еду. А в Торки всегда солнечно», – так об обучении в Международной школе Торки отзывается поп-певица из Японии, Риса Китано.

3. Высокая квалификация сотрудников.

Сектор изучения английского языка (ELT, English Language Teaching) в Великобритании становится всё более инновационным, дабы конкурировать на мировом рынке. 19300 человек непосредственно работают в языковых центрах, где представлен широкий спектр высококвалифицированных сотрудников. К ним, в частности, относятся преподаватели, имеющие сертификат CELTA и часто диплом DELTA.

4. Терпимость к представителям различных национальностей и рас.

В 2016 году, согласно данным English UK, языковые курсы в Англии были наиболее популярны среди студентов из Италии, Саудовской Аравии, Испании, Франции, Китая. Также в ТОП-10 вошли такие страны, как Турция, Швейцария, Южная Корея, Япония и Германия. Многонациональный студенческий состав требует политики «равенства» для создания комфортной среды для обучения [3].

5. Близкое знакомство с британской и международной культурой. Преподаватели и студенты принимают участие в различных мероприятиях за пределами класса, нацеленных на совершенствование английского языка, получение представления о культуре и традициях Великобритании, а также на формирование прочных международных связей с единомышленниками.

Например, The Burlington School of English в Лондоне устраивает для студентов бесплатные экскурсии по городу, прогулочные туры, посещение музеев, аттракционов и театров.

Динамично развивающийся сектор ELT в Великобритании приводит к совершенствованию корпоративной культуры языковых центров. Для наиболее комфортной организации учебного процесса в штат сотрудников набирают профессионалов, а для привлечения большого количества студентов обновляется взгляд на классические методы обучения, дабы сделать их более привлекательными для изучающих английский язык людей.

Библиографический список

1. Global English Language Learning Market Size, Share & Industry Forecast 2020-2028 : [Electronic resource]. – URL : <https://www.adroitmarketresearch.com/industry-reports/english-language-learning-market>.

2. English Language Courses in the UK : [Electronic resource]. – URL : <https://www.studyin-uk.com/study-options/language-study/>.

3. English_UK_Submission_to_MAC_International_Students_January_26_2018.pdf : [Electronic resource]. – URL : https://www.englishuk.com/uploads/assets/public_affairs/2018_mac/English_UK_Submission_to_MAC_International_Students_January_26_2018.pdf.

УДК 811.11

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ РОЯЛ ХОЛЛОУЭЙ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)

Сединкин Г.О.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: aruggen@yandex.ru*

В статье рассмотрены организация и содержание изучения иностранных языков в университете Роял Холлоуэй. Указаны изучаемые языки. Дана характеристика учебных дисциплин для начального и продвинутого уровней владения иностранным языком. Приведены сведения о дисциплинах, связанных с овладением переводом.

Ключевые слова: иностранные языки, студенты, начальный уровень, продвинутый уровень, перевод.

Студенты, обучающиеся в университете Роял Холлоуэй, имеют возможность изучать три иностранных языка – французский, немецкий и итальянский. В зависимости от уровня владения иностранным языком они могут выбрать разные курсы [1]. Ниже представлено краткое содержание предлагаемых курсов, форма проведения занятий, количество часов, отводимое на их изучение, виды заданий.

Для изучения французского языка предусмотрено 48 учебных дисциплин, для немецкого – 36, для итальянского – 38. Общими являются учебные дисциплины, направленные на овладение необходимыми знаниями и умениями в соответствии с уровнем владения языком. При этом они делятся на устную и письменную речь. В таблицах 1 и 2 приведены сведения об учебных дисциплинах, предназначенных для начального и продвинутого уровней. Начальный уровень предполагает, что студенты уже умеют читать, писать на иностранном языке, создавать сообщения на заданные темы.

Обсуждаемые темы при овладении данным уровнем включают: повседневная жизнь в странах изучаемых языков, общество и культура, традиции этих стран.

Таблица 1 – Изучение иностранных языков: начальный уровень

Уровень изучения иностранного языка	Цели обучения	Планируемые результаты	Количество часов для изучения языка	Оценивание студентов
Начальный (письменная речь)	Развивать умения читать и писать на иностранном языке.	Уметь читать и понимать тексты на иностранном языке, писать тексты на иностранном языке, пересказы прочитанных текстов.	Всего 150 часов, из них: 20 часов – семинары, 40 часов – практики, 90 часов – самостоятельная работа студентов	Подготовка и участие в работе семинаров, выполнение индивидуальных заданий в устной и письменной формах.
Начальный (устная речь)	Развивать умения аудирования и говорения на иностранном языке.	Уметь общаться на повседневные темы, уметь понимать тексты и диалоги на иностранном языке при восприятии их на слух.	Всего 150 часов, из них: 40 часов – практики, 110 часов – самостоятельная работа студентов.	Подготовка и участие в работе практикумов, выполнение индивидуальных заданий в устной и письменной формах, подготовка и защита презентаций.

При оценивании студентов используется т.н. альтернативное оценивание, которое предполагает комплексный подход к определению уровня учебных достижений студентов. Наиболее часто используются эссе, презентации, портфолио.

Таблица 2 – Изучение иностранных языков: продвинутый уровень

Уровень изучения иностранного языка	Цели обучения	Планируемые результаты	Количество часов для изучения языка	Оценивание студентов
Продвинутый (письменная речь)	Развивать умения выражать свои мысли и рассуждения в письменной форме на иностранном языке, повторить грамматические конструкции, расширить словарный запас, научить определять лингвистические особенности изучаемых текстов.	Уметь писать на иностранном языке правильно, выразительно и кратко, знать основные грамматические конструкции, понимать и уметь анализировать тексты на иностранном языке.	Всего 150 часов, из них: 10 часов – лекции, 20 часов – семинары, 20 часов – практики, 100 часов – самостоятельная работа студентов	Подготовка и участие в работе семинаров, выполнение индивидуальных заданий в устной и письменной формах.

Продолжение таблицы 2

Уровень изучения иностранного языка	Цели обучения	Планируемые результаты	Количество часов для изучения языка	Оценивание студентов
Продвинутый (устная речь)	Развивать умения аудирования и говорения на иностранном языке, повторить грамматические конструкции.	Уметь говорить на иностранном языке правильно и выразительно, подготовить презентацию, ориентироваться в культуре страны изучаемого языка.	Всего 150 часов, из них: 20 часов – семинары, 130 часов – самостоятельная работа студентов.	Подготовка и участие в работе семинаров, выполнение индивидуальных заданий в устной и письменной формах, подготовка и защита презентаций, экзамен в устной форме.

Несколько учебных дисциплин предназначено для обучения переводу, например, "Культура и перевод", "Современная страна в художественной литературе и переводе", "Перевод: умения и практика", "Переводческие умения". Предполагается обучение переводу с изучаемого языка на родной язык студентов. Изучаются переводческие стратегии, виды переводов, осуществляется самоанализ выполненных переводов, а также переводов, выполненных другими студентами.

На основе анализа учебных дисциплин, связанных с изучением иностранных языков, можно сделать вывод о том, что они являются востребованными, предлагается разнообразие в перечне дисциплин, часах, отводимых на их освоение.

Библиографический список

1. Royal Holloway. University of London. Module Catalogue Term : [Electronic resource]. – URL : https://ssb-prod.ec.royalholloway.ac.uk/PROD/bwckctlg.p_disp_cat_term_date.

УДК 811.11

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Минаева М.Е.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: minaevam395@gmail.com*

В статье перечислены распространенные способы изучения английского языка студентами в свободное от занятий время. Перечислены достоин-

ства указанных способов. Дана характеристика используемых подкастов. Приведен пример отдельных частей подкаста.

Ключевые слова: английский язык, студенты, повседневная жизнь, телефон, подкасты.

Для того чтобы изучить иностранный язык, важно иметь возможность практиковаться в его употреблении как можно чаще. Доступными, бесплатными и распространенными способами его использования среди студентов являются следующие:

- компьютерные игры;
- просмотр видеосюжетов с субтитрами и без на сайте youtube;
- прослушивание песен;
- чтение книг, комиксов;
- прослушивание аудиокниг;
- чтение новостей;
- просмотр мультфильмов и фильмов.

Погружение в иностранный язык и культуру позволяет расширить словарный запас, помогает развивать восприятие иностранной речи на слух, повышает скорость чтения и восприятия информации, дает возможность знакомиться с информацией из первоисточника и формировать свое отношение к определенным проблемам.

Полезным, но пока не получившим большого распространения способом погружения в изучаемый язык, является переключение родного языка в телефоне и компьютере на английский [1]. При этом пользователи каждый раз будут попадать в англоязычный мир и культуру, как минимум, 8-10 раз в течение дня.

Удобными в использовании являются подкасты на английском языке, которые напоминают формат радиопередачи, доступной для прослушивания не в прямом эфире, а в записи в подходящее для вас время. Это беседы или монологи. Тематика их разнообразная, способствует расширению кругозора, пополнению словарного запаса. Прослушиваемый подкаст можно поставить на паузу. Например, в телефоне можно установить приложение "6 min English", которое каждую неделю предлагает один новый подкаст. В зависимости от версии телефона доступны такие разделы, как "Introduction", который вводит в тему подкаста, "Vocabulary", содержит объяснение на английском языке значимых для обсуждаемой темы слов и словосочетаний, "Question", предлагает вопрос и варианты ответа, "Script", текст диалога в печатном виде и аудиозаписи. Каждый подкаст не превышает 6 минут.

В качестве примера приведем содержание некоторых разделов подкаста "Is English really English?".

Introduction

Many of the English words we use today like beer, hand, mother and love have all survived from Old English. Neil and Georgina discuss where the English language we use today really comes from.

Vocabulary

invasion

when an army of country uses force to enter and take control of another country

suffix

letter or group of letters added to the end of a word to make a new word

in common parlance

using the words that most people use in ordinary conversation

building blocks

the basic parts that are put together to make something

through someone's eyes

from someone else's point of view; how someone else would experience something

at heart

used to say what something is really like

Question

The year 1066 is remembered for a famous battle when the French-speaking Norman king, William the Conqueror, invaded England – but what is the name of the famous battle? Is it...

- a) the Battle of Waterloo?
- b) the Battle of Hastings?
- c) the Battle of Trafalgar?

Script (начало)

Neil

Hello. This is 6 Minute English from BBC Learning English. I'm Neil.

Georgina

And I'm Georgina.

Neil

Gōdne mergen! Mé lícap pé tó métanne!

Georgina

I beg your pardon, Neil? Is something stuck in your throat?! Are you speaking a foreign language?

Neil

Ha! Well, actually Georgina, I was saying, 'Good morning, pleased to meet you' in English - but not the English you and I speak. That was Anglo-Saxon, or Old English, the earliest form of English, spoken in the Middle Ages – so, between the 5th and 15th century.

Script (отрывок из основной части)

Neil

Professor Orchard estimates that 80 percent of spoken English **in common parlance** comes from Anglo-Saxon.

Georgina

So Anglo-Saxon words are the **building blocks** of English – the basic parts that are put together to make something.

Script (конец)

Neil

Ouch! OK, let's recap the vocabulary, some of which exists because of **invasions** – when one country enters and controls another.

Georgina

A **suffix** is added to the end of a word to make a new word.

Neil

The phrase **in common parlance** means using ordinary, everyday words.

Georgina

Building blocks are the basic parts used to make something.

Достоинствами использования подкастов являются следующие [2]:

- прослушивать подкаст можно требуемое количество раз, а также воспроизводить его отдельные части, что дает возможность изучать английский язык с оптимальной скоростью, подходящей для конкретного человека;
- при выборе подкаста можно учитывать уровень владения иностранным языком, интересы слушающего;
- содержание подкастов включает типичные слова и выражения для англоязычного общения;
- значимые слова и выражения из предлагаемого словаря не только употребляются в подкасте, но и повторяются еще раз в конце.

Одним из необычных способов самостоятельного изучения английского языка в свободное время стало наблюдение за жизнью любимого певца, актера, спортсмена, политика, в целом известного человека. На английском языке доступны для чтения сведения о его последних достижениях, событиях в его жизни и т.д.

Дополнительное изучение английского языка не должно занимать много времени и быть утомительным или скучным. Только то, что доставляет удовольствие, радость позволит достичь более высоких результатов.

Изучение интернет-ресурсов и приложений в мобильном телефоне показывает, что в настоящее время доступны для использования многочисленные бесплатные способы совершенствования уровня владения английским языком. Их выбор зависит от желания человека изучать иностранный язык, от предпочитаемого способа восприятия информации, интересов и уровня владения английским языком.

Библиографический список

1. Making English part of your daily life : [Electronic resource]. – URL : <https://www.easylanguageexchange.com/making-english-part-daily-life/>
2. Budge, A. Why you should see podcasts to learn English: [Electronic resource] / A. Budge. – URL : <https://www.leonardoenglish.com/blog/why-you-should-use-podcasts-to-learn-english>

СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Чубова Д.О.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: eip-20_chubova_do@do.sibsiu.ru*

В статье даны рекомендации по повышению скорости и прочности запоминания неправильных глаголов английского языка. Отмечается востребованность и распространенность их употребления в речи. Приведены примеры заданий на различение правильных и неправильных глаголов, повторение как всех трех форм, так и отдельных форм глаголов.

Ключевые слова: английский язык, студенты, неправильные глаголы, времена в английском языке, запоминание.

Несмотря на то, что неправильных глаголов в английском языке не так много (примерно 600), выучить наиболее востребованные и часто употребляемые (100) не так просто. Многие студенты за весь период обучения в школе не смогли запомнить и 50 % от 100 глаголов.

Без знания этих глаголов порой невозможно осуществлять общение на иностранном языке, т.к. они отражают повседневные действия, необходимы для конструирования предложения во временах Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, создания предложений в страдательном залоге.

В первую очередь нужно запомнить, какие глаголы являются правильными, а какие – неправильными. Для этого подойдет задание, в котором предлагается выбрать и написать один лишний глагол, который является правильным [1].

- 1 read, feel, play, see →
- 2 listen, do, go, make →
- 3 know, help, say, think →

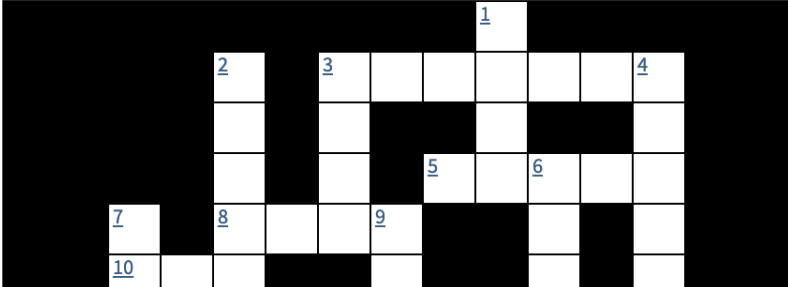
Рисунок 1 – Задания для выбора одного лишнего глагола

Следующее задание позволит запомнить формы неправильных глаголов [1]:

- 1 → went →
- 2 → → done
- 3 run → →
- 4 → stood →

Рисунок 2 – Задания для тренировки неправильных глаголов

Для тех студентов, кто уже запомнил первую форму неправильных глаголов, но испытывает затруднения при употреблении второй (Simple Past) и третьей форм (Past Participle), подойдет заполнение кроссворда [1]:



Across

- 3. Simple Past of BRING
- 5. Simple Past of STICK
- 8. Simple Past of SING
- 10. Simple Past of EAT
- 11. Simple Past of FEED
- 12. Past Participle of SHAKE

Рисунок 3- Кроссворд

Для повторения неправильных глаголов рекомендуется выделять их при чтении текстов, вспоминая каждый раз все три формы.

Одним из распространенных способов запоминания данных глаголов является их группировка в соответствии с произношением, например:

buy – bought – bought;
 think – thought – thought.

При добавлении музыкального оформления такие глаголы запоминаются еще легче, например, песня в стиле рэп, отрывки текста из которой приведены ниже [2] (все неправильные глаголы напечатаны прописными буквами):

I TAKE (TOOK, TAKEN).
 You SHAKE (SHOOK, SHAKEN).
 WAKE (WOKE, WOKEN)
 to the style I'm creating.
 THINK (THOUGHT, THOUGHT). SEEK (SOUGHT, SOUGHT).
 Listen to the lesson that I TEACH (TAUGHT, TAUGHT).
 Don't SLEEP (SLEPT, SLEPT).
 I CREEP (CREPT, CREPT).

I SNEAK (SNUCK, SNUCK UP).
You LEAP (LEAPT, LEAPT).
I KEEP (KEPT, KEPT) HAVing FUN.

Please don't FREEZE (FROZE, FROZEN) when I SPEAK (SPOKE, SPOKEN).
It's real. You can FEEL. I don't STEAL (STOLE, STOLEN).
I CHOOSE (CHOSE, CHOSEN) the very best rhymes
and WRITE (WROTE, WRITTEN) them into my lines and into your mind.
When we MEET (MET, MET), I'll BET (BET, BET)
I won't LET you FORGET (FORGOT, FORGOTTEN).
I GET (GOT, GOT) every head nodding.
Don't THINK about stopping just COME (CAME, COME).

Рассмотрев некоторые способы запоминания неправильных глаголов английского языка, можно сделать вывод о том, что каждый изучающий иностранный язык сможет сам выбрать подходящие для него способы как наиболее эффективные. Главное – нужно повторять глаголы регулярно, научиться не только произносить их, но и писать, находить в текстах, самому употреблять при создании предложений на изучаемом языке, правильно переводить на русский язык.

Библиографический список

1. How to help your students learn irregular verbs : [Electronic resource]. – URL : <https://skyteach.ru/2019/04/01/how-to-help-your-students-learn-irregular-verbs/>.
2. Irregular verbs grammar rap song "Stick-stuck-stuck" : [Electronic resource]. – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=gZzKe1BC2XU>.

УДК 811.11

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛОГО ПОКОЛЕНИЯ

Фесенко М.Е.

Научный руководитель: Бабицкая О.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: fesenko.2002@list.ru*

В данной статье рассказывается об обучении взрослого поколения английскому языку, а также о способах и трудностях с которыми можно столкнуться в процессе обучения. Приведены примеры использования обучающих средств.

Ключевые слова: английский язык, взрослое поколение, методика, подход, упражнения.

Знание английского языка стало обязательным навыком, а не преимуществом для многих работающих людей. В результате многие люди среднего и старшего возраста вынуждены проходить языковые курсы из-за этого внешнего требования. В связи с возросшим спросом на языковые курсы для пожилых людей, преподавателям необходимо анализировать существующие учебники, методики и подходы с точки зрения особенностей пожилых учащихся. Для того чтобы разработать различные учебные программы, удовлетворяющие потребности этой группы учащихся, необходимо ответить на такие вопросы, кого мы учим, как они учатся и как их учить.

Когда люди становятся слишком взрослыми, чтобы изучать иностранные языки? В настоящее время все больше взрослых сталкиваются с ситуацией, когда им приходится возвращаться в класс для изучения иностранного языка.

Обучение английскому языку «студентов» среднего и старшего возраста – это не то же самое, что обучение молодежи. Учителя часто совершают ошибку, работая с пожилыми людьми, используя методы и подходы, которые они используют с молодыми людьми. Молодые люди быстрее учатся и способны обрабатывать больший объем информации за более короткий промежуток времени, они коммуникабельны и уверены в использовании технологий, легко переключаются на различные виды деятельности. Молодые люди склонны к соперничеству и доминированию, в то время как с более взрослыми удобнее сотрудничать, обычно им требуется больше времени и поддержки для овладения языком, однако они могут оставаться сосредоточенными на чем-то одном в течение более длительного периода времени. Благодаря жизненному опыту и базе знаний очень часто пожилым людям легче применять навыки аналитического и критического мышления. К сожалению, чаще всего методика обучения людей старшего возраста не изучается ни в вузах, ни в школах.

Как «цифровой носитель» языка может преподавать «цифровому иммигранту»? Для многих обучение группы «цифровых иммигрантов» является сложной задачей [1].

Среди учителей-носителей цифровых языков существует предубеждение, что пожилые люди являются технофобами, поэтому они склонны ограничивать использование технологий аудио- и видеоматериалов, дополняющих учебник. Лучшим вариантом было бы понять, что некоторым людям требуется больше времени, чтобы приспособиться к технологиям в изучении языка. Учитель может сделать очень многое – представить инструмент и показать его потенциал для изучения языка, продемонстрировать, как он работает и использовать его в классе несколько раз, прежде, чем вводить новый. Хорошая идея – начать с таких заслуживающих доверия ресурсов, как BBC и CNN news, TED talks. Следующим шагом может быть создание простых интерактивных онлайн-упражнений, игр и т. д. и обучение взрослых их использованию.

Существует множество цифровых платформ, которые предназначены

для учащихся и учителей. Они просты в использовании для пожилых и взрослых учеников. Предлагается серия «Keynote», которая представляет собой комплексную программу навыков, разработанную для удовлетворения потребностей работающих взрослых и сочетающую различные подходы с акцентом на чтение. Каждый блок содержит TED talk, который вдохновляет, мотивирует и обеспечивает основу для изучения аутентичного и современного английского языка. Что особенно нравится, так это то, что аутентичные материалы для прослушивания или чтения не адаптируются и студенты имеют дело с «настоящим» английским языком, но задания адаптированы к уровню. Таким образом, взрослые ученики чувствуют, что они могут овладеть языком и добиться успехов. Учебник также развивает навыки презентации, которые большинство взрослых учеников считает сложными, но важными для развития карьеры. Поскольку в реальных жизненных ситуациях люди общаются на английском языке с людьми из разных стран, «студенты» сталкиваются с различными акцентами и вариантами языка. Чтобы помочь взрослым учащимся приобрести языковые навыки, учебные материалы должны быть актуальными [1].

Библиографический список

1. Vasilene O., Gorbachevkaya I. Teaching the English language to older student / European Journal of education and applied psychology. – Praga. – 2019, №2. – Pp. 15-19.

УДК 811.11+378

ОТНОШЕНИЕ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Фельк Д.М.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: su-19_felk_dm@do.sibsiu.ru*

В статье раскрывается отношение жителей Великобритании к наличию у людей высшего образования. Приведены статистические данные о количестве студентов университетов. Перечислены преимущества высшего образования, связанные с получением более престижной и высоко оплачиваемой работы. Дана характеристика жизнедеятельности людей, имеющих высшее образование.

Ключевые слова: Великобритания, высшее образование, университет, студент, показатель.

В настоящее время в Великобритании насчитывается 164 университе-

та. Далеко не каждый житель этой страны может позволить себе обучение в них не только из-за высокой стоимости, но и по причине того, что очное обучение подходит не всем, многие выбирают дистанционное обучение или курсы в режиме он-лайн. Несмотря на это, получение высшего образования считается престижным, востребованным, его наличие меняет уровень и качество жизни людей.

Согласно данным, приводимым А. Пакхамом, в 2019 г. в Великобритании было 2,3 миллионов студентов, что составляет 3 % населения всей страны [1]. Более 57 % студентов были женщины. 1,3 миллионов студентов были старше 21 года. Что касается иностранных студентов, то более 247.000 человек выбрали университеты Великобритании для получения высшего образования. Больше всего обучаемых было из Китая, меньше всего – из Индии.

Отмечается, что получение высшего образования связано с освоением таких профессий, которые позволяют получать большую зарплату: мужчины более 60.000 фунтов, женщины – 45.000 фунтов. Востребованные профессии связаны с медициной, математикой, экономикой, менее востребованные – с творческими видами занятости, в этой сфере сложнее найти работу и уровень заработной платы ниже.

Работодатели в списке документов, необходимых для принятия на работу, указывают наличие диплома об образовании, что расширяет перечень вакансий, способствует продвижению по карьерной лестнице.

Значительное количество людей получает высшее образование по традиционным причинам, таким как расширение знаний, получение новых умений, повышение уровня владения устной и письменной речью, что в целом способствует пониманию различных теорий, концептов, осознанию мира и своей роли в нем.

Многие люди считают необходимым получение высшего образования не только для трудоустройства по более престижной профессии. Высшее образование меняет качество всей жизни человека. Ниже приведены показатели, которые характеризуют положительно людей, имеющих высшее образование:

- экономический;
- здоровьесберегающий;
- гражданская позиция;
- личностное развитие;
- дисциплинированность.

Экономический показатель. По данным 2016 г. 75 % людей, которые купили дома, имели высшее образование. Количество безработных в три раза ниже, чем среди людей, не получивших степень бакалавра. Эти данные свидетельствуют об экономической стабильности данной части населения [2]. Кроме того, они более удовлетворены своей работой, меньше зависят от мер государственной поддержки.

Здоровьесберегающий показатель. Согласно данным, приводимым Х. Аллен, у выпускников университетов больше продолжительность жизни, имеется возможность получения более качественного медицинского обслу-

живания, более сбалансированное питание [3]. Они в большей степени придерживаются здорового образа жизни, меньше курят, следят за своим весом.

Гражданская позиция. Данная категория людей имеет активную гражданскую позицию, которая проявляется в их желании оказывать посильную помощь в качестве волонтеров, они чаще приходят на выборы голосовать, меньше склонны к преступной деятельности, реже попадают в места лишения свободы. Они ценят семью, реже других категорий людей подают на развод.

Личностное развитие. Что касается продолжения образования, то они охотнее получают вторую специальность, проходят обучение на курсах повышения квалификации с частичным обучением или дистанционно. Они покупают большее количество книг.

Дисциплинированность. Люди, имеющие высшее образование, дисциплинированы, обладают большим самоконтролем, т.к. в период обучения в университете привыкли к выполнению заданий к определенному сроку, к подготовке к сдаче зачетов и экзаменов. Среди них отмечается более частое использование ремня безопасности при вождении автомобиля. Они более организованы, склонны делать записи при планировании своего времени [3].

Анализ статистических данных, опросов выпускников университетов Великобритании показывает, что к получению высшего образования стремятся многие молодые люди, несмотря на то, что, иногда заканчивая учебу в университете, они имеют долг по оплате за обучение, который им приходится оплачивать еще в течение нескольких лет. Но подобные вложения оправдывают себя, т.к. получение высшего образования оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека, включая различные аспекты его жизнедеятельности – личностный, профессиональный.

Библиографический список

1. Packham, A. Is a British university degree really worth it any more? : [Electronic resource]. – URL : <https://www.theguardian.com/news/2019/aug/12/is-a-british-university-degree-really-worth-it-any-more>.
2. Foster, L. Why university education is important? : [Electronic resource]. – URL : <https://www.mindstick.com/articles/23505/why-university-education-is-important>.
3. Allen, H. Why is higher education important? : [Electronic resource]. – Crosswalk. – 17 August 2020. – URL : <https://www.crosswalk.com/family/homeschool/why-is-higher-education-important-1367463.html>.

ИТОНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КАК ОДИН ИЗ СТАРЕЙШИХ КОЛЛЕДЖЕЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Шуткина Е.Д.

Научный руководитель: Бабицкая О.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: lizaliza50693@gmail.com*

В данной статье рассказывается об истории Итонского колледжа, его целях и задачах в XXI веке и принципах обучения, которые способствуют личностному и интеллектуальному росту обучаемых. Приведены сведения об общежитиях для студентов, изучаемых предметах, внеаудиторных мероприятиях.

Ключевые слова: Итонский колледж, история, Генрих VI, Кларедонская комиссия, принципы обучения, современность.

Итонский колледж был основан в 1440 г. Генрихом VI как «Королевский колледж Богоматери Итонской рядом с Виндзором». Генрих VI хотел, чтобы воспитанники Итонского колледжа имели возможность получать те же знания, которыми интересовался и сам король, поэтому он обеспечил бесплатным проживанием и обучением в школе 70 бедных мальчиков, известных как Королевские стипендиаты. Также и другие мальчики могли получать образование в Итонском колледже, однако им было необходимо оплачивать жилье, за что их стали называть оппиданы или горожане (от латинского *oppidum*, означающее город). Колледжем управлял ректор, 10 наставников, декан, следящий за процессом обучения, и хор для часовни. Для осуществления этого Генрих VI выделил большие территории земли, права и другие преимущества для Итонского колледжа, включая право на владение лебедями из Темзы [1].

Первоначально в колледже изучалась только латынь, хотя в начале XVII века в программу был включен греческий язык. Воспитанники в возрасте 5 лет обучались в Нижней Школе. Учебный день начинался с утренней молитвы в 5 часов, а сами занятия начинались в 6 часов и продолжались до 8 часов вечера. Один час в день детям отводился на игры. Каникулы были 2 раза в году, на Рождество, во время которого воспитанники оставались в школе, и летом, что привело к делению года на 2 части и положило начало школьным семестрам Итонского колледжа, хотя сейчас их не 2, а 3.

Первое общежитие было построено в 1722 г., чтобы разместить увеличивающееся число оппиданов. Через 40 лет уже было 13 домов, которые управлялись учителями. На данный момент, в Итонском колледже есть 24 общежития, а также здание для королевских стипендиатов.

Во время правления Георга III школа продолжала расти. Король Георг

часто посещал школу и приглашал воспитанников Итонского колледжа в замок Виндзор. Именно поэтому день рождения Короля 4 июня стал главным праздником Итонского колледжа и продолжает им быть до сих пор. В этот день произносятся речи, играют в крикет и проходит процессия лодок-ялов.

К середине XIX века, давно назрела необходимость перемен. В 1851 г. в программу обучения был впервые добавлен новый предмет – математика, хотя изменения также были необходимы и в других сферах. После проведения Кларендонской комиссии в 1861 г., в школе произошли значительные изменения: улучшились условия проживания, программа обучения была расширена и наняли более квалифицированный штат. В следствии, в школе к 1891 г. обучалось свыше тысячи мальчиков, которым преподавали большое количество предметов в новых, специально оборудованных кабинетах, лабораториях и лекториях, наряду с музеем и библиотекой.

В XX веке произошло много изменений. Большое внимания уделялось академическим способностям учеников, а не их семейным связям, была увеличена доступность образования за счет признания заслуг и потенциала - изначальных целей основателя колледжа. Была официально признана значимость внеклассных мероприятий, улучшены спортивные помещения, добавлены театр и концертный зал. Эти изменения сохранились и в XXI веке, поэтому родители больше не могут записывать детей в колледж с рождения. Вместо этого, с 2002 года все мальчики должны заслужить свое место в колледже через собеседования, тесты и рекомендации.

Сегодня эти идеи сохраняются посредством образования мальчиков из различных социальных слоев, благодаря растущему числу льгот, покрывающих расходы на обучение. Разнообразная программа обучения сочетается со временем на спорт, музыку и театр, направленные на развитие полноценной личности.

Итак, Итонский колледж – это школа- пансион, направленная на:

- поощрение лучших привычек - независимого мышления и обучения в стремлении к совершенству;
- обеспечение всестороннего образования, призванного дать возможность всем мальчикам раскрыть свои сильные стороны и максимально использовать свои таланты в Итонском колледже и за его пределами;
- воспитание уважения к индивидуальности, отличиям, значимости командной работы и вклада, который каждый мальчик вносит в жизнь школы и общества;
- поддерживающее духовное наставничество, которое способствует физическому здоровью, эмоциональной зрелости и духовному богатству;
- воспитание уверенности в себе, энтузиазма, настойчивости, терпимости и порядочности.

Успехи в учебе воспитанников Итонского колледжа основаны на давней приверженности обучению и независимому мышлению, ученики извлекают выгоду из интеллектуального и вдохновляющего обучения преподава-

телей, увлеченных своей работой. Есть твердое убеждение в том, что мальчики учатся как в классе, так и друг от друга и от учителей [2].

Библиографический список

1. Our History / Eton College : [Electronic resource]. – URL: [https:// www. etoncollege.com/about-us/our-history/](https://www.etoncollege.com/about-us/our-history/).

2. Our Aims and Ethos / Eton College : [Electronic resource]. – URL: <https://www.etoncollege.com/about-us/aims-ethos/>.

УДК 811.11+378

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19 (НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТА РОЯЛ ХОЛЛОУЭЙ)

Безгодкин Д.А.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: master-biv@mail.ru*

В статье рассматривается организация дистанционного обучения студентов на примере одного из британских университетов в период распространения COVID-19. Перечислены умения, необходимые для подобного обучения. Раскрыто содержание термина "гибкость" по отношению к учебному процессу в данных условиях. Приведены примеры используемых моделей дистанционного обучения.

Ключевые слова: студенты, дистанционное обучение, гибкость, режим онлайн, правила этикета.

Распространение COVID-19 привело к изменениям во всех сферах жизнедеятельности человека. Не стало исключением и образование. Университеты переходили на дистанционное обучение студентов. В разных вузах и странах оно реализовывалось различными способами. В данной статье рассматривается организация дистанционного обучения студентов на примере университета Роял Холлоуэй в Великобритании.

В данном университете прежде всего была разработана политика осуществления работы и учебы удаленно. Соответствующий документ был размещен на сайте университета [1], в котором указывалось, что он будет действовать на период от 26 недель до 12 месяцев. В нем отмечается, что для организации и участия в подобной работе необходимо обладать следующими умениями:

- работать автономно без непосредственного наблюдения и контроля;
- самодисциплина;

- хорошие организаторские умения;
- распределять свое время эффективно;
- отделять рабочие (учебные) обязанности от домашних.

Одной из основных характеристик организации учебного процесса и учебного обеспечения стал термин "гибкость", подразумевающий изменение в расписании и формах выбора проведения занятий. Например, проведение занятий в различное время в разные дни недели (время начала и окончания занятий могут отличаться), количество занятий варьируется в зависимости от дня недели и т.д.

Студенты университета Роял Холлоуэй могли учиться дистанционно, находясь у себя дома или в кампусе. Для активного участия в занятиях они должны были иметь все необходимое оборудование, перечень которого размещен в интрасети для студентов [2].

В качестве основных моделей дистанционного обучения были выбраны перевернутый и гибридный классы (flipped classroom, hybrid classroom). Дадим им краткую характеристику.

Перевернутый класс предполагает, что студенты дома заранее до начала занятия самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом, на занятии происходит практическое закрепление этого материала. Студенты могли слушать аудио- или просматривать видеофайлы с лекциями. В университете Роял Холлоуэй после лекций проводились практические занятия в режиме онлайн, на которых осуществлялось обсуждение изучаемого материала и выполнение учебных заданий [3].

Модель гибридного класса позволяла проводить занятия в очной форме для тех студентов, которые остались жить в кампусе университета и не уехали домой. Для тех, кто находился дома, это же занятие одновременно проводилось в режиме онлайн. Происходило обсуждение материала между студентами, находящимися в кампусе и дома, под руководством преподавателя [3].

Кроме того, выполнение значительной части самостоятельной работы предусматривалось при помощи заданий в системе Moodle, которые включали разные виды работ. При изучении иностранных языков наиболее распространенными были тестирование и написание эссе [4].

Стоит также отметить создание перечня правил этикета для обучения в режиме онлайн [5], в который вошли такие правила, как: необходимо быть добрым, делать все вовремя, включать видеочасть во время говорения, говорить уважительным тоном, принимать участие в обсуждении, внимательно изучать инструкции перед работой в режиме онлайн, иметь надлежащий внешний вид и порядок в комнате.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимость обучения студентов дистанционно привела к использованию новых подходов, которые позволяют в различной последовательности изучать теоретический материал и закреплять его на практических занятиях.

Библиографический список

1. Remote working policy / Staff intranet : [Electronic resource]. – URL : <https://intranet.royalholloway.ac.uk/staff/your-employment/human-resources/policies-procedures-and-forms/policies/remote-working.aspx>.
2. IT support and equipment for working from home / Staff intranet : [Electronic resource]. – URL : <https://intranet.royalholloway.ac.uk/staff/your-employment/human-resources/organisation-development/working-well-from-home/it-support-and-equipment-for-working-from-home.aspx>.
3. Teaching / Student intranet : [Electronic resource]. – URL : <https://intranet.royalholloway.ac.uk/students/202021-information-hub/academic/teaching.aspx>.
4. Module catalogue term : [Electronic resource]. – URL : https://ssb-prod.ec.royalholloway.ac.uk/PROD/bwckctlg.p_disp_cat_term_date.
5. Online Learning Etiquette Guide: 15 principles to help : [Electronic resource]. – URL : <https://intranet.royalholloway.ac.uk/staff/teaching/flexible-education-2020/online-learning-etiquette-guide.aspx>.

УДК 811.11+378

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В МЮНХЕНСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ «TUM»

Хусаинов К.М.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Моисеенко Т.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: kritstaill@bk.ru*

В статье обобщается материал о системе образования в Техническом Университете Мюнхена, выявлены особенности обучения в университете (бакалавриат и магистратура). Приведены сведения о порядке приёма, стоимости обучения и стипендиях в «TUM».

Ключевые слова: Мюнхен, университет, образование, бакалавриат, магистратура, стипендии.

Технический университет Мюнхена (TUM) – один из лучших университетов Европы, основанный в 1868 году, находится в городе Мюнхене и является единственным техническим университетом Баварии и одним из самых больших высших учебных заведений в Германии. Он стремится к совершенству, как в обучении студентов, так и в проведении научно – исследовательской работы с обучающимися, в междисциплинарном образовании и активном продвижении перспективных молодых ученых. Университет также налаживает прочные связи с компаниями и научными учреждениями

по всему миру.

В Мюнхенском техническом университете есть как немецкие, так и англоязычные программы обучения. Учеба на бакалавриате продолжается 6-8 семестров, в магистратуре – 4 семестра. Университет состоит из 13 факультетов: обучение ведется по 156 специальностям. Он готовит узких специалистов, обладающих глубокими знаниями в своей области, Мюнхенский технический университет расположен в трех городах, между которыми распределены факультеты.

В центре Мюнхена находится главный корпус, а также здания, в которых располагаются факультеты строительства и геодезии, экономики, электротехники, частично медицины и спорта.

Новый кампус находится в Гархинге; здесь функционируют факультеты химии, физики, математики, информатики и машиностроения.

Фрайзинг-Вайхенштефан – третья точка; здесь расположены педагогический факультет и факультет питания и землепользования.

Начиная с зимнего семестра 2013/2014, независимо от того, начинаете ли вы или продолжаете учебу в TUM, студент должен заплатить за семестр в размере 12 тыс. рублей в течение установленного периода перед началом каждого семестра. Стоимость базового семестрового обучения составляет 6 тыс. рублей за семестр.

На летний семестр: не позднее 15 марта.

На зимний семестр: не позднее 15 сентября.

К этому стоит добавить затраты на проживание и питание, которые варьируются от 22 тыс. рублей до 44 тыс. рублей. Нужно обратить внимание, что места в общежитии получают только 13 % обучающихся. Проживание в одном из номеров студенческого общежития обойдется не менее 20 тыс. рублей в месяц. Университет предлагает одноместные номера с общей кухней и удобствами, но в резиденциях имеются и апартаменты со схемой «все включено», с отдельным санузлом и кухней. Стоимость таких номеров на порядок выше — от 26 тыс. рублей в месяц.

Главная возможность, на которую можно рассчитывать иностранцу - стипендия немецкого правительства, размер может составлять от 27 тыс. рублей до 133 тыс. рублей в месяц. Стоит учесть, что она выдается тем, у кого самые высокие академические достижения.

Также существует гранты:

DAAD, покрывающий до 100 % расходов, Mavista Scholarship от 43 %, Rosa-Luxembourg-Stiftung – 100 %.

Для поступления в немецкий ВУЗ ЕГЭ не важны. Требуются знания языка, диплом или аттестат, эквивалентный немецкому Abitur для бакалаврских программ и Bachelor для поступления на программы магистратуры. Для российского абитуриента эквивалентом Abitur является свидетельство об окончании двух курсов университета. Аттестат об окончании школы не является основанием для поступления в вузы Германии. Поступить в Мюнхен-

ский университет сразу после школы возможно при условии прохождения подготовительных курсов Studienkolleg, а также требуется мотивационное письмо, в котором аппликант описывает, почему он выбрал именно Мюнхенский университет. Абитуриенту необходимо заполнить академическое резюме, в котором описываются академические достижения кандидата и его личные качества, резюме нужно дополнить грамотно составленным пакетом документов [1].

Все лекции на программах бакалавриата читаются только на немецком языке, поэтому иностранным абитуриентам необходимо владеть немецким языком на продвинутом уровне.

Средний балл кандидата и оценки по конкретным предметам будут присуждаться с использованием балльной системы, что зависит от выбранной кандидатом программы получения степени. В зависимости от программы получения степени и количества набранных баллов соискатели либо сразу принимаются, либо отклоняются, либо приглашаются на вступительное собеседование, проводимое сотрудниками факультета.

Собеседование помогает определить, способен ли соискатель успешно завершить желаемый курс обучения. Письменного теста нет.

Прием регулируется одной из следующих процедур приема - в зависимости от образовательной программы. Программа бакалавриата очная и включают стандартную продолжительность обучения от 6 до 8 семестров. В университете 5 программ обучения и в зависимости от неё присуждаются академические степени бакалавра наук, бакалавра искусств или бакалавра образования. Выпускник со степенью бакалавра имеет право учиться на степень магистра.

ТУМ также предлагает программы двойных дипломов. Программы двойных дипломов дают возможность получить степень как в ТУМ, так и в одном из его университетов-партнеров.

В зависимости от программы обучения, ТУМ присуждает следующие степени магистра: магистр наук, магистр гуманитарных наук, магистр делового администрирования, магистр образования и магистр наук с отличием. Как правило, студенты со степенью магистра имеют право на дальнейшее получение докторской степени [2].

В вузе реализуется 29 программ последипломного образования. На магистерские программы, которые длятся 4 семестра, можно поступить только по окончании бакалавриата. Смена специальности при поступлении в магистратуру не осуществима. Учеба в магистратуре платная, но стоимость демократичная и можно получить грант, который компенсирует расходы.

На начальных этапах оценки, полученные вами на программе бакалавриата, а также ваши письменные документы будут оцениваться по балльной системе. В зависимости от количества набранных баллов заявители(абитуриенты) либо сразу принимаются, либо отклоняются, либо приглашаются на 20-минутное вступительное собеседование, проводимое факультетом

тетом кафедры. В некоторых случаях телефонные интервью для иностранных студентов являются обычным делом. Собеседование помогает определить, способен ли соискатель успешно завершить желаемый курс обучения. Для некоторых программ, предлагаемых факультетом машиностроения и Школой менеджмента ТУМ, письменный тест или оценка вашей академической квалификации и эссе заменяют собеседование [2].

Библиографический список

1. Technical University of Munich. Germany : [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.ustudy.ru/germany/vuzy/technical-university-munich/>.
2. Technical University of Munich. Master's Degree Programs at TUM : [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.tum.de/en/studies/application/masters-degree-programs/>.

УДК 811.11+378

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ХЕЛЬСИНКСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ФИНЛЯНДИИ

Беликов Н.В.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Моисеенко Т.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: nikita.belikov.01@inbox.ru*

В статье дана краткая характеристика особенностям обучения в университетах Финляндии. Рассматривается методика обучения в них. Приведены сведения о том, как проходит обучение студентов в Хельсинском университете.

Ключевые слова: Финляндия, университеты, образование, обучение, научные исследования.

Финское образование считается одним из самых лучших в мире и является важной частью финской культуры. И важнейшую роль в этом сыграли высшие учебные заведения. Основная задача университетов — заниматься научными исследованиями и предоставлять на их основе образование высочайшего уровня. Они постоянно популяризируют обучение, тесно взаимодействуя с обществом. Именно поэтому неудивительно, почему многие взрослые в Финляндии учатся на протяжении всей жизни, посещая вечерние занятия и библиотеки (уровень использования библиотек здесь выше, чем в какой-либо другой стране).

Многие страны стараются воссоздать у себя хорошо зарекомендовавшую себя финскую методику работы высших учебных заведений, в которой университетские педагоги не только высоко оплачиваются, но и располага-

ют большим количеством свободного времени, что в результате оборачивается упором на научное исследование в процессе преподавания изучаемого предмета, а не простым механическим выполнением студентами домашних задания и тестов.

Учёба в финских университетах очень автономна. Даже на уровне бакалавриата студенты несут полную ответственность за свои учебные планы. Поэтому они должны быть достаточно самостоятельными, чтобы суметь спланировать список курсов и экзаменов, входящих в состав их степеней.

Ярчайшим примером финского свободолюбия и несогласия с общепринятыми устоями в сфере образования является Хельсинкский университет, известный во всём мире своим новаторским подходом к обучению.

Для многих иностранных студентов такой стиль преподавания поначалу оказывается шокирующим. Но, как показывает опыт, такой эффективный подход, помимо знаний, дарит обучающимся множество ярких воспоминаний.

Студенты могут проходить обучение вместе со сверстниками, живущими в других странах, например, через Skype. Экскурсии, лабораторные работы, даже участие в исследовательских группах – всё является частью академической программы.

Для того чтобы представить общественности исследования учёных и собственные проекты, университет Хельсинки успешно преобразовал одно из своих старых административных зданий в доступный и инновационный центр «Think Corner» (ТС).

Регулярно проводя выставки, семинары, презентации и групповые обсуждения, Хельсинкский университет позволяет студентам активно взаимодействовать с сообществом ТС. Эти мероприятия особенно популярны среди тех, кто любит узнавать об интересных темах и передовых исследованиях.

Специально для будущих предпринимателей, была создана компания «Helsinki Think Company». По сути, это предпринимательское общество, нацеленное на борьбу с реальными проблемами с помощью устойчивых бизнес-планов и энергичных активистов. В настоящее время компания поддерживает шесть ключевых проектов: от «Aiko Healthtech Workshop» до программы «Slush Y Science».

Педагоги Хельсинкского университета понимают, как порой важно сделать перерывы от лекций и позволить студентам установить собственный стиль обучения. Именно поэтому, здесь доступна многофункциональная библиотека «Kaisa». В это трудно поверить, но университету принадлежит целая обсерватория, в которой особо любопытствующие могут познакомиться с астрономическими наблюдениями и теориями.

Финская система образования заслуженно является прекрасным примером для подражания для всего остального мира. Возможно, в будущем другие страны смогут вдохновиться примером Финляндии и превратить свои системы образования во что-то лучшее.

Библиографический список

1. Hughes, J. Why does Finland have one of the world's best education systems? / J.Hughes : [Electronic resource] / Education, Study Abroad, International News – URL : <https://www.masterstudies.com/news/Education/>
2. Education in Finland – Koulutus Suomessa : [Электронный ресурс]. – URL : <https://sites.miis.edu/finlandeducation/category/articles/>

УДК 811.11+008

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Лопатина А.О.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: olegovvna@bk.ru*

В статье представлена информация об организационной культуре университета. Указаны обязательные и вариативные черты. Перечислены ее признаки. Рассмотрено ее содержание. Дана характеристика основных черт организационной культуры университетов в Англии.

Ключевые слова: организационная культура, университет, признаки, черты, обучение.

Организационная культура современного университета является обязательным признаком учебной организации. Она включает в себя совокупность поведенческих норм, традиций, которые отражают ценности определенного вуза, которые разделяются его сотрудниками и обучаемыми, отражают его индивидуальность, представление о нем внутри университета и за его пределами [1]. Она определяет характер принимаемых решений, стиль решения проблем.

Рассматриваемая культура не является универсальной. Она зависит от страны, в которой находится университет, от типа университета, от самого учебного университета. Тем не менее, существуют такие черты культуры, которые можно назвать обязательными, наличие которых необходимо университету для его эффективной работы. Речь идет о сформулированных и изложенных в письменной форме (в виде печатного документа) различного рода положений, инструкций, руководств, пояснительных записок и т.д. [1]. Наличие подобных документов позволяет максимально упорядочить процесс работы и организацию обучения. Различные функции и виды работ распределены, выполняются скоординировано. Признаками такой организационной культуры являются стабильность, предсказуемость, контролируемость и эф-

фективность. Отмечается, что сотрудники, преподаватели и студенты добровольно выполняют имеющиеся правила поведения.

Однако содержание организационной культуры не должно быть постоянным и неизменяемым, его компоненты должны быть гибкими, а сотрудники и обучаемые должны иметь определенную свободу действий. Подобный подход может быть реализован через организацию командной и групповой работы, которая способствует не только достижению совместных успехов, но и повышению эффективности работы каждого. Состав команд и групп может меняться в зависимости от выполняемого задания, при этом степень проявления инициативы и творчества может увеличиваться. Критерием эффективности организации такой работы является разработка уникальных технологий, создание новых продуктов и услуг.

Практическая реализация основных черт организационной культуры в университете дает возможность повысить качество обучения, расширить перечень программ дополнительного образования, повысить уровень привлечения преподавателей и студентов к участию в научных и внеучебных мероприятиях, расширить сферу взаимодействия с коллегами из других университетов.

В качестве примера организационной культуры современного университета рассмотрим обучение в университетах Англии. Здесь распространены традиционные лекции, когда преподаватель рассказывает новый материал, а студенты его записывают. Обучаемые могут задавать вопросы, но обычно их бывает не много. Однако содержание лекций как правило не воспроизводит содержание одного или нескольких учебников, оно является оригинальным, тщательно раскрывающим изучаемые проблемы с новых сторон, позиций [2]. Именно этот материал будет спрашивать преподаватель на экзамене. Для того чтобы набрать как можно больше баллов, студенту придется научиться задавать самому себе вопросы и отвечать на них, например, – почему так происходит? что будет, если посмотреть на это явление с другой позиции? и т.д.

Несмотря на то, что перечень изучаемых дисциплин ограничен, количество экзаменов не очень большое, большинство университетов имеют одну отличительную черту – выполнение научных исследований как обязательная составляющая обучения студентов. Но при этом спорту и занятиям физической культурой уделяется меньше время и значение.

Проанализировав основные черты организационной культуры в современном университете, можно сказать, что они могут быть как постоянными и обязательными, так и вариативными, факультативными. Выбор тех или иных компонентов зависит от целей университета, планов по его развитию, особенностей организации работы сотрудников, преподавателей и учебного процесса.

Библиографический список

1. Beytekin, O.F. The organizational culture at the university / The interna-

tional journal of educational researchers 2010, 2(1):1-13 : [Electronic resource] / O.F. Beytekin, M. Yalçınkaya, M. Doğan, N. Karakoç. – URL :

https://www.researchgate.net/publication/322570426_The_Organizational_Culture_At_The_University

2. Hirst, D. What is the university culture like in the UK? : [Electronic resource]. – URL : <https://www.quora.com/What-is-the-university-culture-like-in-the-UK-How-is-it-different-from-the-US-or-other-parts-of-the-world>

УДК 811.11+008

ВЛИЯНИЕ COVID-19 НА ДОМАШНЕЕ ПРОСТРАНСТВО В УСЛОВИЯХ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ И УЧЕБЫ

Лобанова Ю.А.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: jul.lobanova18@gmail.com*

Статья посвящена проблеме изменения условий работы и учебы в связи с распространением коронавирусной инфекции. Приведены некоторые данные о количестве работающих людей удаленно, отражено их отношение к этому. Дана краткая характеристика возможных изменений в квартирах и домах людей. Представлены рекомендации для студентов на период дистанционного обучения.

Ключевые слова: коронавирусная инфекция, люди, дистанционная работа и учеба, изменения, дома и квартиры.

Распространение коронавирусной инфекции в декабре 2019 года сильно повлияла на жизнь людей в России: мы стали перед выходом из дома ежедневно проверять наличие в сумке масок и антисептиков, стараемся сторониться прохожих и чаще выбираем пешие прогулки как альтернативу переполненному общественному транспорту. Однако ограничительные меры в Европе оказываются гораздо более жесткими: на конец 2020 года в ряде стран, в том числе и Великобритании, действует комендантский час, закрываются все магазины, кроме продовольственных. Более 1,2 млрд учеников в 186 странах мира учатся дистанционно, и в одной лишь Америке 42 % работников теперь работают на дому полный рабочий день. По всему миру 52 % людей работает удаленно хотя бы раз в неделю, 18 % – всю рабочую неделю. Многие работодатели рассматривают увеличение количества часов для выполнения работы своими подчиненными дистанционно, значительная часть которых воспринимает такой подход к организации своего рабочего графика положительно. Они считают, что работа в домашних условиях сокращает количество отвлекающих ситуаций, уменьшает необходимость под-

держивать «вежливые разговоры» с коллегами [1].

Постепенно для многих людей во всем мире работа из дома стала превращаться в новую реальность, которая не могла не повлиять на их жизнедеятельность и современную интернет-культуру. Например, карантинные меры породили множество интернет-мемов; один из наиболее распространенных предлагает нам выбрать, с какими знаменитостями мы бы изолировались. На его основе появляются новые версии, например, версия для фанатов мультсериала «Симпсоны».

Помимо интернет-творчества, люди делятся фотографиями удаленной работы и своих жилищ, изменившихся за время самоизоляции. Теперь это частично дома, частично – офисы. Чем дольше длится карантин и ограничения операций, тем больше люди будут полагаться на свои дома как на центр управления своей повседневной жизнью. Но кухонная стойка в качестве домашнего офиса или гостевая комната, замаскированная под тренажерный зал, – это лишь временные меры. Архитектор из Великобритании Грейс Чой отмечает, что на практике уже получает много запросов от строителей о домах с офисными помещениями и садовыми студиями, поскольку обнаруживается, что сидение за кухонным столом с ноутбуком просто не подходит людям: «Гораздо больше людей захотят больше места в своих домах для работы или, по крайней мере, некоторой универсальности в имеющемся у них пространстве. Нам всем нужно будет более разумно сконфигурировать наше пространство» [2].

Хотя никто не может предвидеть все изменения в быту после COVID-19, минимизация распространения микробов, безусловно, будет одной из главных целей. Архитекторы и дизайнеры определяют несколько вероятных изменений в завтрашних жилых домах.

1. Рост бесконтактных технологий. Речь о распространении уже существующих «умных туалетов» и сенсорных смесителей. Дейл Синклер, архитектор и директор по инновациям AECOM /eɪ.i: 'kɒm/ (американская многонациональная инженерная фирма) – один из многих специалистов, прогнозирующих значительно более широкую автоматизацию офисов, особенно «бесконтактные технологии». «Вся эта сфера действительно наберет обороты. Мы уже используем эту технологию в больницах, а Covid-19 значительно ускоряет переход к ее использованию в других местах», – констатирует Синклер [2].

2. Свежий воздух. Усовершенствованные системы фильтрации воздуха, а также отказ от синтетических материалов, таких как клей и определенные набивки под полом, могут понравиться покупателям с ослабленной иммунной системой или астмой. Кроме того, спросом могут пользоваться оборудованные задние дворики или балконы, поскольку люди, не выходящие из дома, жаждут солнечного света, свежего воздуха и смены обстановки.

3. Санитария. В общественных пространствах руки посетителей обрабатывают дезинфицирующим аппаратом при входе. Подобная концепция может возникнуть и в жилых домах. Чтобы дома были чистыми и безопас-

ными, входы станут четко обозначенными переходными пространствами, где можно будет снять обувь, повесить куртки и продезинфицировать руки перед входом [3].

4. Рабочие пространства. Возникает необходимость переосмысливать пространство и организовывать домашние офисы вдали от домашних беспорядков. Такие зоны также выполняли бы функцию пространства для проведения онлайн-конференций, в котором не будет посторонних звуков и непрезентабельного фона [3].

5. Умный дизайн кухни. Поскольку люди более склонны оставаться дома, значение кухонь в домах также возросло. В будущих домах, вероятно, будет больше морозильных камер для хранения скоропортящихся продуктов, антибактериальные поверхности и бесконтактные технологии.

Что касается организации обучения в домашних условиях в период распространения коронавируса, то большинство из рассмотренных выше рекомендаций имеют непосредственное отношение и к данному вопросу. Помимо необходимости оформления соответствующего места для учебы, требуется наличие соответствующей компьютерной техники, следование расписанию занятий и графику выполнения домашних заданий. Нужно научиться распределять время, отводимое на учебу и развлечения, выполнение домашних обязанностей, занятия спортом. Не следует учиться изолированно, целесообразно общение с одноклассниками и преподавателями в режиме онлайн и посредством сообщений [4].

Однажды вирус утихнет, но даже тогда жизнь людей в полной мере не вернется к тому, что было до пандемии. Произошедшие изменения оказали влияние на способы организации работы и учебы, отношение к которым является неоднозначным.

Библиографический список

1. Weikle, B. Office work could be changed forever by COVID-19 : [Electronic resource]. – CBC News ·Posted: Sep 07, 2020. – URL :<https://www.cbc.ca/news/business/office-workers-home-covid-19-1.5711334>.

2. This is what coronavirus will do to our offices and homes [Electronic resource]. – The BBC Visual and Data Journalism Team, 6 August 2020. – URL : <https://www.bbc.com/news/resources/idt-dc2d6e2d-3ab4-42de-8d03-bb7eda5fff8> e.

3. Bahadursingh, N.6 Ways COVID-19 Will Change Home Design : [Electronic resource]. – URL : <https://architizer.com/blog/inspiration/industry/covid-19-home-design/>.

4. How to study at home during coronavirus – by online students and tutors : [Electronic resource]. – The Guardian. – URL : <https://www.theguardian.com/education/2020/mar/26/how-to-study-at-home-during-coronavirus-by-online-students-and-tutors>.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ЭКСКУРСИИ В МУЗЕЯХ ЛОНДОНА

Пошинов Н.А.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: ene-191_poshinov_na@do.sibsiu.ru*

В статье приведены примеры организации дистанционных экскурсий в нескольких музеях Лондона. Перечислены виды экскурсий, указаны возможности дополнительного изучения определенной темы. Указаны отличия подобных экскурсий от обычных.

Ключевые слова: дистанционная экскурсия, музей, экспонат, выставка, сайт.

Коронавирус – новая реальность нашей жизни, которая затронула все сферы человеческой жизнедеятельности. Не исключением стала и культура. Многие музеи в Лондоне остаются до сих пор закрытыми. Но у желающих есть возможность подробно познакомиться с их экспозициями дистанционно. В данной статье в качестве примеров подобных экскурсий рассмотрены Британский музей, научный музей и музей естествознания, которые находятся в Лондоне.

Британский музей предлагает различные способы совершения виртуального путешествия по залам музея [1]. Для осмотра в таком режиме доступны 60 выставочных галерей. При этом в качестве одного из достоинств отмечается, что посетитель сможет наслаждаться видами один, других посетителей не будет как при обычной экскурсии в музее. Кроме того, все виртуальные экскурсии бесплатные.

К наиболее часто выбираемым экскурсиям относятся следующие:

– виртуальный тур по музею при помощи программы "Google Street View";

– посещение отдельных галерей с аудиокomentarиями куратора. Имеется возможность самостоятельно построить план экскурсии путем выбора ключевого слова, места в музее, фамилии художника и т.д. Тем, кто заинтересовался отдельными экспонатами выставок, предлагается изучить дополнительную информацию, например, о том, что ели и пили римляне. Приводится рецепт для выпечки медового хлеба.

Научный музей предлагает виртуальную экскурсию по залам музея [2], осмотр которых доступен при помощи программы "Google Street View". Данная программа позволяет корректировать масштаб при просмотре, задавать направление движения, перемещаться с одного этажа музея на другой. Для желающих доступен просмотр видео с рассказом экскурсовода об экспонатах различных выставочных залов.

Музей естествознания предлагает 14 способов знакомства с музеем,

находясь дома [3]. Они включают в себя как обзорные самостоятельные дистанционные экскурсии без гида, так и осмотр отдельных экспозиций музея с комментариями. Обзорная экскурсия позволяет не спеша осмотреть выставочные залы в такой последовательности, которая привлекает человека, можно, как и в настоящем музее, остановиться и задержаться у наиболее интересных экспонатов. Осмотр отдельных экспозиций дает возможность узнать много нового о жизни животных, птиц, насекомых и других экспонатов музея. Осмотр можно совмещать с изучением дополнительных материалов путем чтения или прослушивания.

Если виртуальный посетитель музея хочет посетить экскурсию, составленную индивидуально с учетом его собственных интересов, то сайт музея естествознания предлагает и такую возможность (рисунок 1).

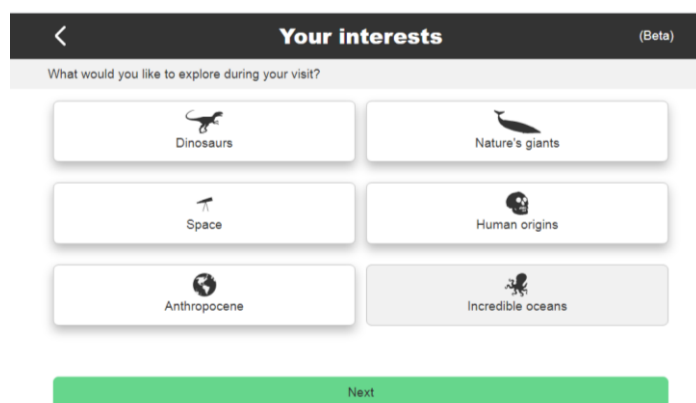


Рисунок 1 – Выбор интересующего направления для виртуального осмотра экспонатов музея естествознания

Посетителю нужно выбрать одно из шести тематических направлений. После этого он получит сведения о количестве доступных для ознакомления экспонатов с соответствующими табличками с краткими сведениями о них, количестве минут, необходимых для осмотра экспонатов, карту музея с точным указанием места нахождения этих экспонатов (рисунок 2). Последовательность осмотра экспонатов можно менять.

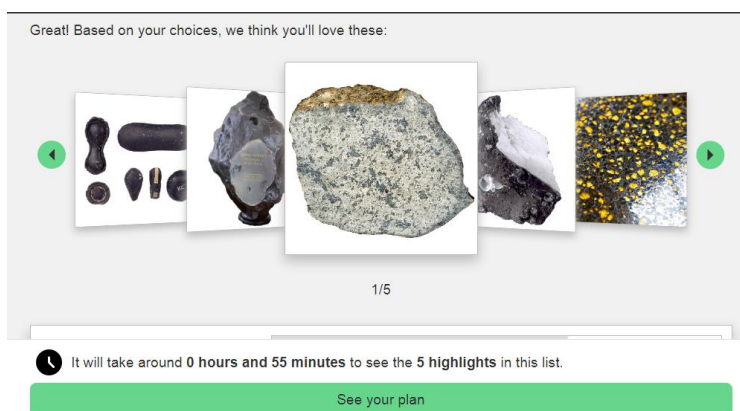


Рисунок 2 – Выбор экспонатов музея естествознания для виртуального осмотра

В случае, если виртуальный посетитель захочет продолжить знакомство с определенной темой дома, сайт музея предлагает раздел "Попробуйте дома", в котором предлагаются различные практические задания, связанные с тематикой выставок. Это может быть выполнение тестов, создание 3D пазлов, различных поделок, рисование, раскрашивание, познавательные игры и многое другое не только для детей, но и взрослых.

На одном из сайтов музея есть надпись: музей закрыт, но работа продолжается. Благодаря виртуальным экскурсиям можно продолжать знакомство с различными аспектами истории и культуры, получать удовольствие от просмотра выставочных экспонатов, расширять свои знания при помощи аудио- и видеорассказов экскурсоводов.

Библиографический список

1. The British museum : [Electronic resource]. – URL : <https://blog.britishmuseum.org/how-to-explore-the-british-museum-from-home/>.
2. Science museum : [Electronic resource]. – URL : <https://www.science-museum.org.uk/virtual-tour-science-museum>.
3. Natural history museum : [Electronic resource]. – URL : <https://www.nhm.ac.uk/visit/virtual-museum.html>.

УДК 811.11+008

ЧАСТНЫЕ АРТ-ГАЛЕРЕИ ЛОНДОНА И НЬЮ-ЙОРКА

Соболева Е.А.

Научный руководитель: д-р культурологии, профессор Серенков Ю.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: ene-191_soboleva_ea1@do.sibsiu.ru*

В статье рассматриваются частные галереи, расположенные в Лондоне и Нью-Йорке. Дана краткая обзорная характеристика работ, представленных в них. Приведены сведения о владельцах этих галерей. Указана краткая информация о художниках, работы которых выставляются в частных галереях.

Ключевые слова: арт-галереи, музей, искусство, художник, живопись.

Введение

Если главные музеи Лондона и Нью-Йорка всем гостям давно и хорошо известны, то, вопрос про лучшие частные галереи этих городов возникает у многих их них достаточно часто. Обычно, этот вопрос задают люди, которые посещают Лондон или Нью-Йорк уже не в первый, и даже, не второй раз, ведь несколько своих первых приездов выбор падает обычно на самые известные городские музеи, как Британский музей и Музей мадам Тюссо или Метрополитен и Музей Естествознания Нью-Йорка. На третье-четвертое по-

сещение этих городов, настоящие ценители искусства начинают, как правило делать «шаг в сторону» от излюбленных туристических маршрутов, тут то и возникает вопрос — какие частные галереи Лондона и Нью-Йорка считаются лучшими и заслуживают должного внимания для их изучения и посещения? Безусловно, в таких культурных мегаполисах, с их количеством состоятельных людей и меценатов мирового уровня имеется великое множество частных арт-галерей, но в данном тезисе мы рассмотрим только некоторые из них, которые, на мой взгляд, являются лучшими и заслуживают отдельного внимания и времени настоящих любителей искусства.

White Cube

Галерея «Белый куб» – является одной из самых известных коммерческих галерей современного искусства в Великобритании. Находится на площади Хокстон в Ист-Энде в Лондоне [7]. В ней представлены работы группы «Молодые британские художники», например, Дэмьена Хёрста и Трейси Эмин, и других международно-известных художников [3].

Albion Barn

Галерея Albion Barn представляет собой просторное помещение от бюро Нормана Фостера отлично приспособлено для выставки масштабных произведений, например, здесь помещаются космические инсталляции современной японской художницы Мариико Мори. Также проходят частые выставки художников из экзотических стран [2].

Gagosian Gallery

Нью-Йоркская галерея известнейшего в американском арт-сообществе дилера и галериста Ларри Гагосьяна, входящая в его сеть, насчитывающей 17 арт-галерей в крупных городах США, Азии и Европы и таким образом, считающейся одной из самых крупных в мире сетью арт-галерей [6]. “I’ve always been somebody who just kind of does what’s in front of me,” says Gagosian. “Gagosian himself is estimated to clear \$1 billion in sales annually and is among a small group of gallery owners whose appetites are omnivorous: He works across the contemporary and modern eras, representing living artists like John Currin and Mark Grotjahn while also dealing on behalf of the estates of Alberto Giacometti, Richard Avedon and Helen Frankenthaler. He exhibits a wide range of work, from Instagram images appropriated by Richard Prince to boulders-as-sculpture by cerebral artist Michael Heizer. At the same time, he conducts sales on the so-called secondary market - a term he hates - by privately buying and selling artworks to clients. He was also an early proponent of the museum-quality show within a private gallery, securing sought-after loans of historic works that are often not for sale”. [Lipsky-Karas. E for WSJ. Magazine: The Art of Larry Gagosian’s Empire // 9].

Галерея не имеет своей постоянной экспозиции, здесь часто проходят выставки таких современных художников поп-арта и нео-попа как Аниш Капур, Джек Кунс или Такаши Мураками. Длятся выставки, как правило, около одного-полутора месяцев, и далее полностью сменяются следующим художником [4].

The FLAG Art Foundation

В прошлом веке считалось, что “public art institutions and the market balanced each other in the creation of art value. <...> Nevertheless, if one had to consider which of the two was most influential, it seemed that the museum and the cultural sphere were more important than the market” [допустим, 8 - Quemin, A. The market and museums: the increasing power of collectors and private galleries in the contemporary art world // 8, p. 211].

Галерея the FLAG Art Foundation является узнаваемо современной арт-организацией – одной из самых молодых арт-галерей Нью-Йорка. Она начала работу в 10-е гг. XXI в., то есть в эпоху, когда, словами А. Кермина, “the roles of the market and the museum have been reversed” [допустим, 8 - Quemin, A. The market and museums: the increasing power of collectors and private galleries in the contemporary art world // 8, p. 211].

Поэтому не удивительно, что хозяином галереи является американский инвестиционный банкир и бизнесмен Гленн Фурман, открывший её с целью сделать современное искусство доступным и понятным любому человеку, даже тому, кто совершенно не интересовался до этого искусства [4]. На сегодняшний день галерея the FLAG Art Foundation прочно заняла место в первой пятёрке частных галерей Нью-Йорка. Выставки и экспозиции сменяются здесь с периодичностью раз в два месяца. Экспонируются как работы современных художников, имеющих мировую известность, так и новые имена [5].

Инновационный подход FLAG к развитию диалога вокруг современного искусства включает в себя проведение бесед с художниками, мастер-классов под руководством художников и выставочных туров для школьных и музейных групп. Расположенный в самом сердце Манхэттенского района искусств Челси, FLAG и все связанные с ним программы бесплатны и открыты для публики [4].

FLAG также облегчает кредитование современных произведений искусства музеям и галереям по всему миру, имея обширную базу данных работ, поддерживаемую и доступную кураторам [5].

Рецензия на произведения современного искусства

Особое внимание я бы хотела уделить работам известного английского художника, коллекционера произведений искусств, а также самой знаменитой фигуре группы Young British Artists, доминирующая на арт-сцене с 1990-х годов Дэмиена Хёрста “Butterfly Rainbow” и “Cherry Blossoms”.

“Despite his wild success, Mr. Hirst still sees himself as an outsider in what he calls a “stuffy” scene in which people “look their nose down” at him for breaking rules. Like many powerful men, he retains a deep desire to be accepted by the working-class world he arose from — in his case, a postwar industrial Leeds of poverty and broken homes. Growing up without money, and then being known for it as much as the work, still stings”. [Turner. N for The New York Times: Damien Hirst’s Post-Venice, Post-Truth World // 10].

“Butterfly Rainbow”

Дэмиен Хёрст создал новое радужное произведение искусства, чтобы показать поддержку NHS (National Health Service) в нынешнем Коронавирусном кризисе. Работа под названием “Butterfly Rainbow” состоит из полос цветных крыльев бабочки, одного из самых известных мотивов художника [1].

Кроме того, выпускается ограниченное издание этой работы, которое будет продано со всей прибылью, пожертвованной NHS. Более подробная информация будет объявлена в Instagram Дэмиена Хёрста.

Дэмиен Хёрст сказал: «Я хотел сделать что-то, чтобы отдать дань уважения замечательной работе сотрудников NHS в больницах по всей стране. Радуга – это знак надежды, и я думаю, что это замечательно, что родители и дети создают свою собственную версию и выставляют их в окнах своих домов» [1].

“Cherry Blossoms”

Дэмиен Хёрст выставит свои последние картины “Cherry Blossoms” в парижском Фонде Картье. Персональная выставка откроется весной 2021 года. Эта серия, ставшая результатом двух лет напряженной работы в его лондонской студии, является частью многолетнего исследования Хёрста в области живописи.

Цветение вишни началось вскоре после скульптурного проекта Хёрста «сокровища с обломков невероятного» (2017). Отсылая как к импрессионизму, так и к Пуантилизму, а также к экшн-живописи, серия вновь обращается, к спонтанной радости, живописи.

Воображаемый механический художник, вездесущий в сериях «пятна» и «спиновые картины», заменяется в серии “Cherry Blossoms” ошибочностью руки художника, работающего в своей мастерской.

Дэмиен Хёрст говорит: «“Cherry Blossoms” – это красота, жизнь и смерть. Они экстремальны – в них есть что-то почти безвкусное. Как Джексон Поллок, скрученный любовью. Они декоративные, но взяты из природы. Они о желании и о том, как мы обрабатываем вещи вокруг нас и во что мы их превращаем, но также и о безумной визуальной скоротечности красоты – дерево в полном безумном цветении на фоне ясного неба. Было так хорошо сделать их, полностью потеряться в цвете и краске в моей студии. Они кричащие, грязные и хрупкие, и о том, как я отошел от минимализма и идеи воображаемого механического художника, и это так волнует меня» [1]

Заключение

Частные галереи существуют уже довольно давно, и все же продолжают оставаться относительно новым явлением для мирового арт-рынка. В связи с этим галеристы, решившие по праву занять своё место на художественной сцене, сталкиваются с массой трудностей, которые, однако, не мешают им играть свою роль в развитии современного искусства и культуры в целом. На сегодняшний день космополитическая атмосфера является неотъемлемой частью большого города. Она выражается в одновременной реализации большого количества различных и разно национальных культурных парадигм, в том числе и в искусстве.

Библиографический список

1. Damien Hirst [Electronic resource] – URL: <http://www.damienhirst.com>
2. GQ [Electronic resource] – URL: <https://www.gq.ru/travels/6-chastnyh-galerej-evropy>
3. National Geographic Частные галереи [Электронный ресурс] – URL: <https://nat-geo.ru/planet/art-obstrel/>
4. Про Нью-Йорк [Электронный ресурс] – URL: <https://pronewyork.org/all-blog/chastnye-galerei-nyu-jorka.html>.
5. The FLAG Art Foundation [Electronic resource] – URL: <http://flagartfoundation.org>.
6. Gagosian [Electronic resource] – URL: <https://gagosian.com>.
7. White Cube [Electronic resource] – URL: <https://whitecube.com>.
8. Journal of Visual Art Practice, 8 - Quemin, A. The market and museums: The increasing power of collectors and private galleries in the contemporary art world, 2020. 211 p.
9. Lipsky-Karasz. E for WSJ. Magazine // The Art of Larry Gagosian's Empire, 2016.
10. Turner. N for The New York Times // Damien Hirst's Post-Venice, Post-Truth World, 2018.

УДК 811.11+008

«ПРОЩАЙ, ЛЕТО» Р. БРЭДБЕРИ: СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА РЕПРЕЗЕНТАЦИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ МАЛЕНЬКОГО ГОРОДА В РОМАНЕ

Колесникова А.Д.

Научный руководитель: д-р культурологии, профессор Серенков Ю.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: 27matisik.list.ru@gmail.com*

Представлен малоизвестный роман Р. Брэдбери как материал, способствующий пониманию социальной и культурной организации американского общества. Рассмотрены характерные уровни отношений людей, населяющих маленькие города. Аргументы автора статьи опираются на разработки современных социологов, антропологов, историков социума.

Ключевые слова: США, социальное пространство, культура, ценности, традиция.

Маленький город уже давно исследуется различными авторами (как писателями художественной ориентации, так и эссеистами, журналистами, учеными-гуманитариями) в качестве одного из центральных понятий амери-

канской культуры. Роль Рэя Брэдбери здесь важна: вымышленный маленький город на среднем Западе США служит местом действия во многих произведениях писателя. Можно вести речь как минимум о трех романах, но интересны и десятки рассказов, вошедшие во многие сборники этого автора.

Остановимся на романе "Farewell Summer" («Прощай, лето»). В набросках роман существовал уже в 70-е гг. XX века, но увидел свет лишь в 2006 г. Главы книги являются благодатным материалом для начинающих ученых-американистов, не имеющих возможности познакомиться с маленьким американским городом как страноведческой реалией во плоти.

Судя по тексту романа, люди являются самым важным элементом городка. Что неудивительно, поскольку город на то и существует, чтобы быть местом социального взаимодействия. Социолог Эдвард Релф писал: «Отношения между общиной и местом очень сильны, одно усиливает идентичность другого, и сам вид городка в значительной степени является отражением общепринятых убеждений, ценностей и межличностных отношений его жителей» [1, С. 34] (Здесь и далее перевод наш). Близость и малость влияют на социальную атмосферу. Все знают друг друга, все так или иначе связаны почти со всеми, что и создает чувство общности.

Однако общность не является абсолютной уже в силу того, что на одной территории оказываются представители разных поколений, и их ценности (у старшего поколения ценности устоявшиеся, *settled*, у младшего – зыбкие, переменчивые, что, впрочем, не мешает представителям упомянутых поколений видеть ценности друг друга как минимум нелепыми, и недопустимыми по большому счету. И если дети отроческого возраста склонны любить собственных дедушек и бабушек, то многих других представителей поколения «65+» они, мягко говоря, недолюбливают. И наоборот.

В компактном произведении Брэдбери, как представляется, смог эпически передать многие стороны как взаимопонимания, представить факторы социальной когезии в маленьком городе, так и указать на рубежи (возрастные, антропологические, аксиологические) конфликта. Брэдбери, конечно же, придумывает «войну», объявляемую почтенными гражданами детям двенадцатилетнего возраста. Но в описании ее причин, тактики ведения, убеждений сторон есть много достоверного.

Так, в главе 5 описывается странное «убийство» Брэлинга: старик, по стечению обстоятельств, умирает от сердечного приступа сразу после того, как озорной отрок стреляет в него из игрушечного пистолета:

Douglas ran by the porch. "Get off the lawn!" cried Braling. Doug spun and aimed his cap-pistol. "Bang!" Braling, with a pale, wild look, cried, "Missed!" "Bang!" Douglas jumped up the porch steps. He saw two panicked moons in Braling's eyes. [2, с. 12].

Интересен контраст в понимании ситуации якобы виновным Дугом и приятелем покойного Квотермэйном. Дуг испуган, полон раскаяния. Квотермэйн находится в состоянии черной ярости. Именно это происшествие служит официальным началом войны между подростками и стариками. Но

причины имеют либо предшествующий – в конкретно-биографическом плане – характер, либо характер вневременной, архетипический, восходящий к мифу. Дети желают сохранить свое детство и не дать старикам украсть их время. Для этого они задумывают разрушить городские часы, венчающие здание мэрии – цитадели почтенных граждан. Они терпят неудачу, но неудача оказывается еще большей, когда дети узнают от дедушки Дуга, насколько серьезно все городское сообщество пострадало от этого акта. Семьям подростков-отроков, как и всем другим семьям городка, придется произвести довольно большой ремонт в мэрии. Не сказано, что именно придется ремонтировать, но счет большой, каждой из семей придется найти порядка 70 долларов на ремонт. У большинства семей в городке нет таких денег. Чтобы их заработать, людям придется трудиться несколько дней, а может быть, недель [2, С. 55].

Что бросается в глаза: ремонт часов (или участие в нем) ни в коем случае не ставится под сомнение местными жителями. Город – это общее благо, и все являются его частью, поэтому, когда происходит перемена к худшему, все не только это почувствуют, но и желают, хотят исправить. При этом никто не испытывает злобы, негатива. Осознав серьезность своего поступка, мальчики тоже принимают участие в ликвидации беспорядка. Они испытывают моральное удовлетворение, констатируя позже, что «город снова работает так, как должен» [с, р. 58].

У Брэдбери маленький город построен на идее, что сообщества не обязательно должны быть связаны темными тайнами, а скорее уважением и дружелюбием. Небольшие пространства, заполненные людьми, не являются непременно унылыми, застойными, удушающими. Социальный экономист И - Фу Туан утверждает, что «когда люди работают вместе ради общего дела, один человек не лишает другого пространства; скорее, он увеличивает пространство для своего коллеги, дав ему поддержку» [3, р. 65]; именно «человек <...> может <...> увеличить наш мир, так как разум и сердце становятся больше в присутствии тех, кем мы восхищаемся и кого мы любим» [3, с. 64].

Любовь в маленьком городе, впрочем, также представлена в романе. Во – первых, это любовь как совокупность всего лучшего, что генерирует семья как общность, предполагающая максимальную близость ее членов. Жизнь по соседству с бабушкой и дедушкой еще раз доказывает преимущества маленького города как социального пространства, поскольку дом Дуга кажется увеличенным за счет дома старейших членов семьи, и чувство домашнего уюта и тепла наполняет все происходящее – даже процесс потрошения курицы. Иное измерение любви – детская симпатия, которая начинает превращаться в нечто большее по мере взросления (эпизод, касающийся дня рождения Лизабелл). Инновационно подошел писатель и к теме любви и сексуальности в преклонном возрасте (последние главы в романе).

В маленьком городе Брэдбери нет классовых различий. В городе есть люди, которые явно богаче других, да. Кто-то живет в трехэтажном викторианском доме с огромным зеленым садом, кому-то принадлежат четыре древ-

них серовато-чешуйчатых особняка, расположенных на зеленых склонах над оврагом. Но поступки людей не отражают существенных статусных различий, что делает маленький город Брэдбери еще более органичным воплощением американского мифа о маленьком городе, который, словами историка материальной культуры Д. Мейниг, преимущественно населен средним классом, «без больших крайностей богатства или бедности, с социальными градациями, но без жестко очерченных слоев» [4, С. 167]. Подобное социальное пространство исключает возможность классовых конфликтов.

Таким образом, отделение мира маленького города от безликости человеческих масс мегаполиса и социально нестабильной, перенаселенной и нездоровой среды, дает возможность сформировать представление о деталях многоукладной американской культуры.

Библиографический список

1. Relph, Edward. Place and Placelessness. London: Pion Limited, 1976. 201 p.
2. Bradbury, R. Farewell Summer. William Morrow (HarperCollins Publishers), 2006. – 175 p.
3. Tuan, Yi-Fu. Space and Place: The Perspective of Experience. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1977. 165 p.
4. Meinig, Donald W. Symbolic Landscapes: Some Idealizations of American Communities // The Interpretation of Ordinary Landscapes. Ed. Donald W. Meinig. Oxford University Press, 1979. pp. 164-192.

УДК 811.11+008

КУЛЬТУРА СТРОИТЕЛЬСТВА: СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ БУДУЩЕГО

Черновская Г.Г.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
г. Санкт-Петербург, e-mail: chernovskaya.galya03@mail.ru*

В статье дана характеристика строительным материалам, которые планируется использовать в будущем. Выделены их преимущества по сравнению с традиционными строительными материалами. Перечислены сферы их использования. Указаны критерии выбора строительных материалов.

Ключевые слова: строительные материалы, прочность, экологичность, бетон, кирпич.

В настоящее время цивилизация достигла такого уровня технического прогресса, который приводит к очень быстрым изменениям во многих от-

раслях производства и жизнедеятельности человека. Предсказать, что ждет нас в технологическом будущем – сложно, вполне возможно, что там появятся сюрпризы. Но в качестве наиболее востребованных строительных материалов будущего указываются следующие: графен, биобетон, бетон, отражающий свет, кирпичи с добавлением волокон шерсти и полимеров, искусственный паучий шелк, супер водонепроницаемый материал. Дадим краткую характеристику этим материалам.

Графен является одним из самых прочных из созданных искусственно материалов [1]. В 2017 г. группа инженеров создала при помощи 3-D печати трехмерную структуру, которая, будучи выполнена из графена, могла бы весить всего 5 % от веса стали, но быть в 10 раз ее прочнее. Полученный материал имеет пористую структуру. Назначение такого материала – для использования внутри помещений, чтобы как можно меньше его обрезать. Предполагается создание стен из подобного материала, поскольку он позволит смягчать негативное воздействие погоды на станы здания.

Биобетон – это самовосстанавливающийся материал [1]. В 2015 г. микробиолог Х.М. Джонкерс представил новый вид бетона, который может сам себя восстанавливать до определенного предела. Т.е. больше не будет трещин, которые нужно заделывать. В цементе будут находиться бактерии, сначала они будут в состоянии бездействия до появления трещины, а затем начнут свою работу.

Еще одна разновидность бетона связана с добавлением в него крошечных стеклянных шариков, которые позволяют отражать свет [2]. Он является негорючим, что расширяет возможные сферы его применения при установке систем сигнализации, строительстве зданий, связанных с искусством, подземных помещений, для обозначения границ опасных зон.

Прочным и востребованным строительным материалом станет глиняный кирпич с добавлением волокон шерсти и природного полимера, добываемого из водорослей [2]. Данные кирпичи на 37 % прочнее обычных кирпичей, являются экологически чистыми, хорошо противостоят появлению трещин и сколов, что повышает срок их эксплуатации. Их не нужно обжигать, они быстро сушатся. Они устойчивы к воздействию огня, влаги, насекомых, грызунов и плесени.

Искусственный паучий шелк относится к устойчивым и экологически безопасным строительным материалам следующего поколения [1]. Несмотря на то, что подобные материалы подвержены негативным воздействиям погоды и изменения климата и для промышленного использования нуждаются в подходящей защитной оболочке, в качестве сферы их возможного применения рассматривается защита проводов. Также отмечается его низкая стоимость.

Супер водонепроницаемый материал предназначается не только для защиты изделия от воды, но и изменений температуры, давления и влажности [3]. Капли воды будут отскакивать от него, смывая грязь. Он может быть

использован для лобового стекла, корпуса лодок, защиты медицинского оборудования.

Выбор строительных материалов будет зависеть не только от их физических характеристик, но и возможностей их эксплуатации, степени экологичности, наличия теплоизоляционных свойств, увеличения качества воздуха внутри помещений (нетоксичный, не вызывает аллергии), уменьшения CO₂, доступности и низкой себестоимости производства, простоты установки и использования. Цель их применения также влияет на выбор материалов. Разные материалы могут быть использованы для создания структурных элементов, наружных частей и крыши, стен, пола и потолков.

Изменения, происходящие в развитии строительных материалов, показывают, что в будущем будут использоваться различные материалы. Их выбор будет зависеть от целей строительства, их экологических показателей, типов зданий, условий их эксплуатации.

Библиографический список

1. Martinez, M. What building materials will we be using in 2050? : [Electronic resource]. – URL : <https://blog.ferrovial.com/en/2017/06/future-of-construction-building-materials/>.

2. Zitzman, L. 18 New Building Materials That Will Revolutionize Construction : [Electronic resource]. – URL : <https://www.bigrentz.com/blog/the-future-of-building-materials>.

3. Killough, D. 6 Building Materials of the Future : [Electronic resource]. – URL : <https://greenbuildingelements.com/2014/05/26/6-building-materials-future/>.

УДК:336.748.12

ИНДЕКС ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ЦЕН (ИПЦ)

Канифатова И.Ю.

Научный руководитель: Бабицкая О.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: kanifatova0502@yandex.ru*

В данной статье рассматривается понятие «индекс потребительских цен», виды ИПЦ, а также условия, влияющие на изменение данного индекса.

Ключевые слова: Индекс потребительских цен (ИПЦ), изменение цен, инфляция, потребительская корзина.

Что такое Индекс Потребительских Цен (ИПЦ)?

Индекс Потребительских Цен (ИПЦ) представляет собой показатель, анализирующий средневзвешенные цены на корзину потребительских услуг, таких как транспорт, продовольствие и медицинское обслуживание. Он рас-

считывается путём взятия изменений цен на каждый товар в заранее определённой корзине товаров и усреднения их. Изменения ИПЦ используются для оценки изменения цен, связанных с прожиточным минимумом. ИПЦ является одной из наиболее часто используемых статистических данных для выявления периодов инфляции или дефляции.

Общие сведения об Индексе Потребительских Цен (ИПЦ)

ИПЦ измеряет среднее изменение стоимости, которое потребители платят за корзину товаров и услуг, широко известное как инфляция. По существу, индекс – это оценка совокупного уровня цен в экономике и, как следствие, измерение покупательной способности национальной единицы валюты. Для расчёта ИПЦ используется средневзвешенное значение цен на товары и услуги, которое приближено к структуре потребления отдельных лиц, для этого можно использовать усечённое среднее значение.

Бюро статистики труда (БСТ) США, начиная с 1913 года, ежемесячно рассчитывает ИПЦ. В настоящее время он основан на среднем индексе за период с 1982 по 1984 год (включительно), который был установлен равным 100. Таким образом, показатель ИПЦ 100 означает, что инфляция возвращается к уровню 1984 года, в то время как показатели 175 и 225 указывают на повышение уровня инфляции на 75 % и 125 % соответственно.

Несмотря на то, что ИПЦ действительно измеряет изменение цен на розничные и другие товары, оплачиваемые потребителями, он не включает такие вещи, как сбережения и инвестиции, и часто может исключать расходы иностранных посетителей.

Основные выводы:

- Индекс Потребительских Цен измеряет среднее изменение цен с течением времени, которые потребители платят за корзину товаров и услуг.

- ИПЦ является наиболее широко используемым показателем инфляции и эффективности экономической политики правительства.

- Статистика ИПЦ охватывает специалистов, самозанятых, малоимущих, безработных и пенсионеров в стране, но исключает неработающее или сельское население, фермерские семьи, вооружённые силы, лиц, отбывающих тюремное заключение, и лиц, находящихся в психиатрических больницах.

- ИПЦ-З измеряет Индекс Потребительских Цен для городских наёмных рабочих служащих, а ИПЦ-Г – Индекс Потребительских Цен для городских потребителей.

Как используется ИПЦ?

ИПЦ – экономический показатель, наиболее широко используемый показатель инфляции и, как следствие, показатель эффективности экономической политики правительства. ИПЦ дает правительству, бизнесу и гражданам представление об изменении цен в экономике и может служить ориентиром для принятия обоснованных решений в экономике.

ИПЦ и составляющие его компоненты могут также использоваться в качестве дефлятора для других экономических показателей, включая роз-

ничные продажи, почасовую/недельную прибыль. Кроме того, его можно использовать, чтобы оценить доллар потребителя, найти его покупательскую способность. Как правило, покупательская способность доллара снижается при увеличении совокупного уровня цен и наоборот.

Этот индекс может также использоваться для корректировки уровней прав людей на получение определенных видов государственной помощи, включая социальное обеспечение, и он автоматически обеспечивает корректировку социальных выплат домашним работникам с учетом прожиточного минимума. По данным БСТ, с ИПЦ связаны корректировка прожиточного минимума более 50 миллионам человек, работающих по линии социального обеспечения, а также пенсионерам из числа военнослужащих и сотрудникам федеральных гражданских служб.

Кто и что покрывается?

Статистика ИПЦ охватывает специалистов, самозанятых, бедных, безработных и пенсионеров в стране. К числу лиц, не включенных в доклад, относятся неработающие или сельское население, фермерские семьи, вооруженные силы, лица, отбывающие тюремное заключение, и лица, находящиеся в психиатрических больницах.

ИПЦ представляет собой стоимость корзины товаров и услуг по всей стране на ежемесячной основе. Эти товары и услуги подразделяются на восемь основных групп: еда и напитки, медицинское обслуживание, жильё, одежда, отдых, транспорт, образование, коммуникация и прочие товары и услуги.

БСТ включает в ИПЦ налоги с продаж и акцизы, то есть те налоги, которые непосредственно связаны с ценами на потребительские товары и услуги, но исключает другие, которые не связаны между собой, такие как налоги на доход и социальное обеспечение. Он также исключает инвестиции (акции, облигации и т.д.), страхование жизни, недвижимость и другие статьи, не связанные с повседневным потреблением потребителей.

Расчет ИПЦ

БСТ ежемесячно регистрирует около 80 000 товаров, обзванивая или посещая розничные магазины, сервисные учреждения (такие как кабельные провайдеры, авиакомпании, агентства по аренде автомобилей и грузовиков), арендные единицы и офисы врачей по всей стране, чтобы получить наилучший прогноз для ИПЦ.

Для расчета индекса потребительских цен по одному товару используется следующая формула:

$$\text{ИПЦ} = \frac{\text{цена потребительской корзины в текущем году}}{\text{цена потребительской корзины в базовом году}} \times 100$$

Базовый год определяется БСТ. Данные ИПЦ за 2017 и 2018 годы были основаны на опросах, собранных в 2014 и 2015 годах.

Виды ИПЦ:

Существует два типа ИПЦ:

1. ИПЦ-З, который измеряет индекс потребительских цен для городских наемных работников и канцелярских работников. В период с 1913 по 1977 год БСТ сосредоточился на измерении этого типа ИПЦ. Он был основан на домохозяйствах, доходы которых составляли более половины от канцелярских или оплачиваемых работ и в которых по крайней мере один из работников работал по меньшей мере 37 недель в течение предыдущего 12-месячного цикла. ИПЦ-З главным образом отражает изменения в стоимости пособий, выплачиваемых лицам, занимающихся вопросами социального обеспечения. Этот показатель ИПЦ составляет по меньшей мере 28 процентов населения страны.

2. ИПЦ-Г, который представляет собой индекс потребительских цен для городских потребителей. Он охватывает 88 процентов населения США и является наилучшим представителем широкой общественности. БСТ улучшил ИПЦ в 1978 году и ввел более широкую целевую группу населения. Этот тип ИПЦ основан на расходах почти всего населения, проживающего в городах или городских районах и включающего специалистов, самозанятых работников, лиц, живущих за чертой бедности, безработных и пенсионеров. В него также входят городские наемные и канцелярские работники.

Библиографический список

1. Consumer Price Index (CPI) - Режим доступа: <https://www.investopedia.com/terms/c/consumerpriceindex.asp/>.

УДК 811.111:330.1

ЧТО ТАКОЕ «ПОЗИТИВНАЯ ЭКОНОМИКА»?

Луткова В.В.

Научный руководитель: Бабицкая О.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: lutkova.2000@bk.ru*

В данной статье рассказывается о сущности и принципах позитивной экономики, сравнении позитивной и нормативной экономики, примерах позитивной экономики.

Ключевые слова: позитивная экономика, нормативная экономика, объективный анализ, оценочные суждения, финансы.

Позитивная экономика использует объективный анализ при изучении экономики. Большинство экономистов смотрят на то, что произошло и что в настоящее время происходит в данной экономике, чтобы сформировать свою основу прогнозов на будущее. Этот процесс исследования называется пози-

тивной экономикой. Нормативная же экономика, наоборот, будет основывать будущие прогнозы на оценочных суждениях.

Основой позитивной экономической практики является анализ поведенческих финансов, основанных на фактах, или экономических отношений и причинно-следственного взаимодействия для разработки экономических теорий. Поведенческая экономика придерживается психологической предпосылки о том, что люди будут делать рациональный финансовый выбор на основе информации, которая их окружает.

Ключевые выводы:

- Выводы, сделанные на основе позитивного экономического анализа, могут быть проверенными и подтвержденными.

- Утверждения нормативной экономики включают оценочные суждения.

- Позитивная экономика и нормативная экономика могут работать рука об руку при разработке политики.

Выводы, сделанные на основе позитивного экономического анализа, могут быть проверены и подтверждены данными. Например, прогнозирование того, что больше людей будут экономить в случае повышения процентных ставок, будет основано на позитивной экономике, поскольку прошлые поступки могут подтвердить это. Анализ носит объективный характер, в отличие от нормативных утверждений и теорий, которые субъективны. Большая часть информации, предоставляемой средствами массовой информации, представляет собой сочетание позитивных и нормативных экономических утверждений или предположений [1].

Позитивная экономическая теория не дает советов или инструкций. Например, она может описать, как правительство может повлиять на инфляцию, печатая больше денег, и может подтвердить это утверждение фактами и анализом поведенческих отношений между инфляцией и ростом денежной массы. Однако не объясняется, как правильно вводить в действие и придерживаться определенной политики в отношении инфляции и печати денег.

При совместном рассмотрении позитивная экономика и нормативная экономика дают четкое понимание государственной политики. Эти две теории охватывают реальные факты и утверждения в сочетании с оценочным анализом [1]. Поэтому при принятии политических решений лучше всего понимать позитивный экономический фон поведенческих финансов и причины событий, поскольку включаются нормативные оценочные суждения о том, почему все происходит именно так.

1.«Борьба за 15» - это общенациональное движение, стремящееся установить минимальную заработную плату размером 15 долларов, что можно было бы считать нормативной экономикой. Позиция о минимальной заработной плате в 15 долларов - это оценочное суждение. Сторонники кампании «Борьба за 15» утверждают, что минимальная заработная плата в размере 15 долларов была бы хорошей, в то время как противники утверждают, что это было бы вредно.

Исторически сложилось так, что было проведено много исследований о влиянии повышения минимальной заработной платы, но нет окончательных результатов, которые предлагали бы обширные, радикальные заключения о том, является ли более высокая минимальная заработная плата хорошей или плохой. Однако есть конкретные детали из конкретных исследований, которые могут быть рассмотрены как примеры позитивной экономики [1].

2. В 2015 году Сиэтл принял местное постановление о постепенном повышении минимальной заработной платы для рабочих в городе. Все работники будут зарабатывать не менее 15 долларов в час к 2021 году или раньше, в зависимости от конкретных условий занятости. С того времени было проведено два крупных исследования воздействия закона.

3. Исследование, проведенное учеными из Калифорнийского университета в Беркли, посвящалось сотрудникам ресторанов, в то время как другое исследование ученых из Вашингтонского университета изучало показатели безработицы.

Калифорнийские исследователи обнаружили, что на каждые 10 % увеличения минимальной заработной платы в Сиэтле сотрудники ресторанов быстрого питания увеличивают свои доходы на 2,3 %. Эти конкретные данные являются примером позитивной экономики, но заключение исследователей о том, что более высокая минимальная заработная плата была успешной, не является позитивной экономикой, потому что фокус исследования не был достаточно широким или достаточно исчерпывающим, чтобы сделать такой вывод.

4. Вашингтонские исследователи пришли к выводу, что повышение минимальной заработной платы не было успешным, но этот вывод также не является примером позитивной экономики. Однако некоторые из собранных ими конкретных данных могут быть примером положительной экономической теории. Например, они обнаружили, что при увеличении минимальной заработной платы количество низкооплачиваемых рабочих уменьшилось на 1%, а количество часов для тех, кто еще работает, также немного уменьшилось. Хотя эти конкретные данные представляют собой положительную экономику, заключение исследователей все еще может быть подвергнуто сомнению, поскольку другие факторы, не рассмотренные в исследовании, такие как потенциальное увеличение числа высокооплачиваемых рабочих мест, могли повлиять на данные [1].

Библиографический список

1. Majaski C. What Is Positive Economics? - Режим доступа: <https://www.investopedia.com/terms/p/positiveeconomics.asp>

ОСНОВНЫЕ ПОДШИПНИКИ

Махнёв И.А., Черепанова Г.И.

Научный руководитель: Бабицкая О.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: ilya.makhnev.02@bk.ru; glcherepanova5@gmail.com*

В данной статье рассказывается о свойствах основных подшипниковых материалов, типах коренных подшипников, известных методах по использованию коренных подшипников. Представлена сравнительная таблица двух подшипников.

Ключевые слова: двухтактный двигатель, вкладыш подшипника, циферблатный индикатор, грузоподъемность.

Вращательная сила гребного винта корабля определяется мощностью, производимой судовым двигателем для вращения коленчатого вала.

Коленчатый вал главного двигателя поддерживается и соединяется с шатуном через коренные подшипники, основная функция которых заключается в передаче нагрузки без какого-либо контакта металла с металлом. Это достигается за счет выбора специальных материалов для изготовления коренных подшипников, которые перемещают шейку вращающегося коленчатого вала при подаче на него смазочного масла.

Свойства основных подшипниковых материалов: он должен быть антифрикционного типа; он должен быть антикоррозионного типа; хорошая приработка и притирка, хорошая грузоподъемность; хорошая встраиваемость; должен поддерживать масляную пленку; хорошая прочность на растяжение и сжатие; не должен вступать в реакцию со смазочным маслом; он должен обладать термостойкостью, чтобы избежать повреждений в случае перегрева.

Типы коренных подшипников:

Три известных типа основных подшипников, используемых в двухтактных двигателях:

1. Вспышка: это самый верхний слой толщиной 0,035 мм, состоящий из олова и свинца. Он используется для защиты подшипника от коррозии и пыли, когда он не используется. Этот слой стирается при обкатке подшипника.

2. Никелевый барьер: это второй слой, состоящий из никеля толщиной 0,02 мм. Его основная функция - предотвращение коррозии и попадание олова в металл подшипника [1].

3. Свинцовая бронза: третий слой, состоящий из свинцовой бронзы, обладает превосходными противозадирными свойствами и является основным компонентом, который действует как подшипник.

Стальная задняя часть: стальная задняя часть - это последняя и поддерживающая часть подшипника, используемая для придания формы и под-

держки, поверх которой все слои склеены вместе.

Измерение зазора коренного подшипника определяет степень износа, которому подшипник подвергся. Различные производители судовых двигателей применяют различные методы для измерения зазоров в коренном подшипнике судового двигателя. Ниже приведены некоторые из наиболее известных методов, используемых на борту судов для измерения зазора в коренном подшипнике:

1) Мост с глубиномером

Этот метод используется в двухтактных морских двигателях SULZER, где вкладыш подшипника снимается вместе с опорой (вкладыш подшипника покрывается опорой). После этого на верхнюю часть шкворня устанавливается перемычка от левого к правому борту, образуя перемычку над коленчатым валом, два конца которой опираются на поперечную балку.

2) Мост с щупом: в некоторых двигателях после снятия корпуса и опоры мост устанавливается, как описано в предыдущем пункте.

Кроме того, вместо ограничителя глубины используется щуп для измерения зазора между верхней частью шейки цапфы и нижней частью моста.

Используемый здесь мост отличается по высоте, а зазор между штифтом и мостом намного меньше по сравнению с мостом, использованным в более раннем методе.

3) Телескопический или шведский щуп

Таблица 1 - Разница между главными подшипниками SULZER И MAN

SULZER	MAN
В некоторых моделях для крепления крышки подшипника используются домкраты	Резьбовые шпильки используются для крепления крышки коренного подшипника
Верхняя половина цитадели облицована белым металлом	В верхней половине установлена отдельная оболочка
Используется тонкий подшипник из белого металла	Подшипник с тонким корпусом из трех металлов
Установочный дюбель предназначен для крепления нижней вкладыша подшипника	Винт с потайной головкой предназначен для удержания нижней оболочки

В таких двигателях, как MAN B&W, это наиболее распространенный метод измерения зазора в подшипнике верхнего кожуха. В этом методе нет необходимости снимать какое-либо соединение или опору подшипника для измерения зазора.

Телескопический калибр вставляется между зазором шейки кривошипа и опорой подшипника.

Когда наконечник достигает вершины гильзы, щуп вставляется между гильзой и штифтом, чтобы проверить зазор.

4) Глубиномер циферблатного типа: этот метод используется в новых двигателях MAN B&W (SMCC), которые не требуют снятия верхней крышки.

Отверстие для резьбового соединения трубопровода смазочного масла находится в опоре подшипника, доступ к которому можно получить через отверстие на вкладыше подшипника [1].

Циферблатный индикатор вставляется в это отверстие для винта, и показание принимается как зазор для верхней оболочки.

Библиографический источник

1. Engine Bearing - procedures for Inspection and Calibration – MirMarine. –Режим доступа: <https://mirmarine.net/stati-na-anglijskom/marine-engine/392-engine-bearing-procedures-for-inspection-and-calibration>.

УДК 811.111:[004:343.98]

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ КРИМИНАЛИСТИКИ И ПРИЕМЛЕМОСТЬ ЦИФРОВЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

Пинижанина Т.С., Столярова К.А.

Научный руководитель: Бабицкая О.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: t.pn1@mail.ru, carilieasy@gmail.com*

В данной статье рассматриваются правовые вопросы, связанные с проведением расследований в области компьютерной криминалистики, и допустимость использования цифровых доказательств в суде.

Ключевые слова: криминалистика, приемлемость, цифровые доказательства, юрисдикция, судебный процесс.

Компьютерная криминалистика – это отрасль судебной экспертизы, которая включает методическое применение следственных и аналитических компьютерных методов для сбора улик, обнаруженных на компьютерах и цифровых носителях. Компьютерная криминалистика подразумевает использование сложных и современных технических средств и процедур для идентификации, хранения, анализа и представление цифровых доказательств в порядке, законно допустимым судом. Короче говоря, компьютерная криминалистика – это сочетание науки и права. Это означает, что компьютерные судебные экспертизы должны следовать определенным процедурам, которые принимают в расчёт отраслевые и организационные мероприятия также, как и соответствующие законы. Поскольку многие правовые системы во всем мире основаны на прецедентах, следователи компьютерной криминалистики применяют последовательные и согласованные процедуры при извлечении и исследовании цифровых улик во избежание юридических трудностей при представлении этих улик в суде.

Во многих правовых системах по всему миру суды могут выносить

решения только по делам, попадающим под их юрисдикцию. В делах, связанных с компьютерной криминалистикой, юрисдикция виновного в киберпреступлении может отличаться от той, где находятся данные и информация. Поэтому цифровые доказательства должны удовлетворять предполагаемым правовым доказательственным нормам в конкретной юрисдикции, чтобы быть юридически приемлемыми. Это создает другую проблему, поскольку операция, которая представляет собой правонарушение в одной юрисдикции, может быть не выполнимой в другой юрисдикции, если это не определено в ее законах. В деле *Dow Jones & Company Inc v Gutnick* Верховный Суд Австралии постановил, что в делах о клевете статья, размещённая в интернете, рассматривается как опубликованная в момент её загрузки и прочтения, и предоставил австралийскому бизнесмену право подать иск о диффамации в Австралии, тогда как статья была опубликована в США и размещена в интернете.

В деле *Braintech v Kostiuik* Верховный Суд Канады постановил, что информация, представленная в интернете и доступная пользователям в зарубежных странах, не может послужить достаточным основанием для представления суда в другой стране, чтобы установить его полномочия, и признал, что суд Техаса не обладает суверенитетом над жителем Британской Колумбии.

Обыск и изъятие часто являются объектом оспаривания в суде, поскольку они синонимично связаны с вопросом конфиденциальности. Конфиденциальные законы во многих странах, включая статью 12 Всеобщей Декларации о правах человека, признают право на неприкосновенность частной жизни, которое защищает людей от неоправданных обысков и арестов. В компьютерной криминалистике обыск и конфискация являются первоначальным процессом, ввиду этого использование ненадлежащей методологии потенциально негативно сказывается на допустимости доказательств. Поэтому судебные следователи обязаны не посягать на частную жизнь подозреваемых в ходе их обыска и обеспечить, чтобы соответствующая судебная процедура проходила в дополнение к ордеру на обыск. Однако судебные обыск и изъятие отличаются от традиционных методов обыска. Традиционные методы обыска не принимают во внимание технологические достижения, которые делают ордера на обыск недостаточно проработанными при исполнении. К примеру, в ситуациях, когда вооруженный ордером на конфискацию компьютера судебный следователь обнаруживает, что данные подозреваемого расположены в облаке, получить искомые улики будет невозможно. В некоторых случаях следователь может обнаружить, что подлежащий изъятию в соответствии с ордером на обыск компьютер окажется сервером, управляемым RAID технологией. Будет не только невозможно захватить сервер, но и к тому же необходимо будет использовать другие технологии для извлечения данных.

Судебный эксперт должен определять и формулировать причины по-

лучения ордера на обыск и отмечать пределы таких ордеров. Во многих юрисдикциях в ордерах на обыск должно быть четко указано, что должно быть найдено и изъято. Это создает проблему с цифровыми доказательствами в тех случаях, когда следователь сталкивается с компрометирующими уликами в открытом виде, но не входящими в ордер на обыск, такие как детская порнография. В таком случае есть риск того, что новые улики будут скрыты, изменены или уничтожены до выдачи нового обыскного ордера. Оперативность должна быть существенная, если новые доказательства должны быть доведены до суда

Природа цифровых доказательств заключается в том, что они, в основном, хрупкие и могут легко потерять свою ценность, не будучи собранными, сохраненными и охраняемыми надлежащим образом. Они могут быть легко стерты или изменены одним щелчком. Поэтому необходимо, чтобы вопрос сохранения доказательств был рассмотрен на ранних этапах расследования. Следователь должен иметь возможность продемонстрировать в суде, что улики не были изменены каким-либо образом и могут приниматься за правдивые, чтобы быть приемлемыми. Это может быть установлено посредством цепочки хранения, которая представляет собой документацию, показывающую, как доказательство было собрано, сохранено, проанализировано и, в конечном счете, представлено в суде. Четкая цепочка заключений демонстрирует, что доказательства достоверны. Во многих юрисдикциях существующие правовые процедуры недостаточны для решения проблем сохранения цифровых доказательств в судебных делах и следователи не обладают необходимыми навыками и техническими ноу-хау для реализации цепочки заключающих процедур. Связанные процессы и технологии электронного обнаружения часто считаются дорогостоящими и обычно относятся только к сохранению рукописных бумажных носителей. В деле *Weiller v New York Life Insurance Company* ответчику было предписано сохранить документы, но утверждено, что сохранение компьютерной информации будет дорогостоящим. Нью-йоркским судом было решено, что федеральные постановления о сохранности не обеспечивали должной защиты истца.

Часто частные лица и организации уничтожают документы во время рутинной работы, и отсутствие политик электронного обнаружения электронных данных во многих организациях сильно усложняет сохранение данных и хранящейся в электронной форме информации. Более того, суды по-прежнему не желают признавать и расширять судебный процесс, включив в него электронные данные.

Чтобы цифровые доказательства были приемлемыми, судебный эксперт должен гарантировать их подлинность и целостность, сделав копию битового потока исходного носителя с помощью соответствующего программного обеспечения судебной экспертизы. Ни при каких условиях следователь не должен анализировать исходные носители, поскольку предполагается, что они будут представлены в суде в качестве улики или в случае, если противо-

положительная сторона оспаривает результаты. Зеркальное отображение используется как средство сохранения доказательственной ценности восстановленной информации. Даже несмотря на возможность подделать цифровые доказательства, надлежащая судебная экспертиза может выявить такую преднамеренную фальсификацию. В деле *State v Cook* ответчик ходатайствовал против постановления о праве собственности и хранении детской порнографии. Однако подсудимый настаивал на том, что часть принятых доказательств со стороны обвинения не являлись зеркальными отображениями, снятыми с его жесткого диска. Затем суд обсудил процедуры получения судебных изображений, оригинальность отображенных данных и возможность фальсификации доказательств, и апелляционный суд утвердил в силе решение суда первой инстанции о том, что доказательства допустимы.

В деле *United States v Jackson* ответчик направил представление о том, чтобы убрать свидетельства обсуждений в чате, утверждая, что некоторые части стенограммы были исключены. Было много ошибок, так как следователь изъял улики посредством вырезания и вставки, при этом исключив некоторую часть обсуждения. Суд постановил, что процедура вырезания и вставки не является подлинной, а доказательства не являлись достоверными, и, следовательно, недопустимыми.

Допустимость цифровых доказательств в суде регулируется доказательственными правилами, которые демонстрируют обоснованность процесса, использованного для получения указанных улик, и подтверждения того, что в них не совершалось никакого вмешательства. Во многих юрисдикциях действуют правила доказывания, которые ненадлежащим способом регулируют процессы проверки цифровых доказательств.

Некорректный анализ улик может оказать негативное воздействие на их приемлемость в суде. Судебный следователь обязан убедить суд, и подтвердить достоверность своих доказательств с помощью показаний экспертов. Чтобы установить достоверность и подлинность доказательств, следователь должен будет подтвердить, какой вид судебной подготовки они прошли, какие следственные навыки они применяли, какие инструменты были использованы для изъятия или анализа указанных улик и какой процесс использовался для сохранения цифровых доказательств при подготовке для представления в суде.

В деле *Galaxy Computer Services Inc. V Baker* опыт и подготовка эксперта по компьютерной криминалистике были поставлены под сомнение. Подсудимый утверждал, что эксперт не обладал необходимой квалификацией, а его процедуры расследования были сомнительными, поэтому его показания должны быть исключены. Однако суд отклонил эти доводы и заявил, что эксперт обладает хорошим образованием и соответствующими навыками, знаниями и требуемым опытом.

Во многих юрисдикциях до сих пор нет законов или стандартов для квалификации экспертов, и возникает вопрос, считать ли человека экспертом

на основании способности использовать криминалистическое программное обеспечение или нет.

Компьютерная криминалистика помогает идентифицировать, сохранять и извлекать компьютерные и другие цифровые доказательства. Однако есть существенные юридические проблемы, с которыми следователям предстоит сталкиваться. Несоблюдение должной осмотрительности и внимания к правовым нормам, касающимся сбора и использования цифровых улик, может не только сделать доказательства бесполезными и признанными неприемлемыми в суде, но и привести к тому, что следователей смогут привлечь к ответственности по встречным искам и доказательствам. Все же многие страны не обновили свои законы для обеспечения допуска цифровых доказательств в судах. Необходимо регулярное обновление существующего законодательства с учетом изменений в новых технологиях и в тех, что приняты для устранения таких пробелов, также, как и подготовка сотрудников судебных и правоохранительных органов, которым поручено выносить решение по делам, связанным с цифровыми доказательствами. Обучение должно включать и базовые и технические аспекты.

Библиографический список

1. Raburu G., Dinga L. Legal Issues in Computer Forensics and Digital Evidence Admissibility / International Journal of Computer Science and Mobile Computing, Vol.9 Issue.7, July. - 2020.- p. 86-89 –Режимдоступа: https://www.researchgate.net/publication/344695331_Legal_Issues_in_Computer_Forensics_and_Digital_Evidence_Admissibility

УДК 811.11+008

ВРЕДНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Разумец А. М.

Научный руководитель: Бабицкая О.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail:razumetsa@bk.com*

В статье речь идет о вреде здоровью человека, которое оказывает горнодобывающая промышленность, как подземные шахты, так и открытая разработка угля.

Ключевые слова: горнодобывающая промышленность, здоровье, подземная добыча угля, пневмокониоз, шахтер

Горнодобывающая промышленность продолжает оставаться опасным видом деятельности, будь то крупномасштабная промышленная добыча или

мелкая кустарная добыча. Не только несчастные случаи, но и воздействие пыли и токсинов, наряду со стрессом от производственной среды или давлением со стороны руководства, вызывают ряд заболеваний, поражающих шахтеров. Можно смотреть на добычу полезных ископаемых и здоровье с разных точек зрения: с точки зрения обычного человека (большая часть жизни зависит от элементов, полученных в доме, машине и телефоне); как член Общества геохимии окружающей среды и здоровья (загрязнение и деградация окружающей среды приводит к ухудшению здоровья в близлежащих общинах); в качестве врача общественного здравоохранения (на здоровье горняков влияет множество факторов, обычно действующих в совокупности, начиная от индивидуальной наследственности - генетический состав, пол, возраст; личный выбор - диета, образ жизни; условия жизни - занятость, война; социальная поддержка - семья, местное сообщество; условия окружающей среды - образование, работа; национальные и международные ограничения - торговля, экономика, мир природы); в качестве волонтера (расходы на здоровье горняков не ограничиваются горняками или промышленностью, но несут все, кто получает выгоду от добычи - все мы); и в качестве проповедника-мирянина (нынешняя глобальная экономика концентрируется на прибыли за счет здоровья шахтеров).

Сотрудничество ученых с сообществами, правительством и промышленностью должно способствовать развитию научно обоснованных решений. Занятость, здоровье, экономическая стабильность и охрана окружающей среды не обязательно исключают друг друга. Нам всем нужно действовать.

Хотя добыча полезных ископаемых обеспечивает ресурсы, необходимые для удовлетворения основных потребностей цивилизации и требований мира высоких технологий, в котором живет большинство из нас, тем не менее, она может привести к серьезным проблемам с окружающей средой и здоровьем человека. Во всем мире горнодобывающая промышленность способствует эрозии, воронкам, вырубке лесов, утрате биоразнообразия, значительному использованию водных ресурсов, плотинам рек и водоемов, проблемам удаления сточных вод, кислотному дренажу шахт и загрязнению почвы, грунтовых и поверхностных вод, что может приводить к проблемам со здоровьем у местного населения [1].

Подземная добыча угля намного опаснее открытой, включая отвратительное удаление целых горных вершин для доступа к угольным пластам. Из одной тонны удаленной породы можно получить полтонны угля. Гораздо лучшая отдача, чем добыча тантала. Однако от 10 до 21% шахтеров заболевают шахтерским пневмокониозом (заболеванием черного легкого) из-за компонентов пыли, в то время как в Китае сообщается о распространенности более 30 %.

Более ранний систематический анализ китайских исследований показал общую распространенность 6%, почти удвоившись до 11% среди больных туберкулезом. Каким бы ни был истинный уровень пневмокониоза у шахтеров (расхождения могут быть вызваны разными уровнями воздей-

ствия, разными диагностическими критериями, разными системами регистрации, различной генетической предрасположенностью и т.п.), он слишком высок, поскольку болезнь можно предотвратить. Классический пневмокониоз, вызванный двуокисью кремния, встречается у старых горняков, как открытых, так и подземных, с длительным воздействием [1].

Библиографический список

1. Mining is bad for health: a voyage of discovery ,Alex G. Stewart, Environmental Geochemistry and Health, 2021.- Режим доступа: [https://www. Springer.com/journal/10653/aims-and-scope](https://www.springer.com/journal/10653/aims-and-scope).

УДК 3179+550

ПОДВОДНЫЙ И НАДВОДНЫЙ МИР ГОНКОНГА

Ромашкина С.И.

Научный руководитель: Бабицкая О.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: amaimon.pheles@mail.ru*

В данной статье рассказывается об коралловых садах Карибского бассейна и глобальном геопарке ЮНЕСКО в районе Сай Кунга, которые изучает исследователь Джон Цибульски.

Ключевые слова: кораллы, Карибский бассейн, геопарк, Сай Кунг, исследователь Джон Цибульски.

Одно из самых увлекательных мест в мире природы — это живые, яркие коралловые сады, которые являются домом для разнообразных морских обитателей. Но для уроженца США, историка-эколога из Гонконга и исследователя National Geographic Джонатана Цибульски кораллы также открывают окно в прошлое.

Исследователь Джон Цибульски открывает полуостров Сай Кунг, получивший название «задний сад Гонконга». Он находит очаровательные рыбацкие деревушки, пешеходные тропы, потрясающие виды, завораживающие пляжи и многочисленные живописные острова всего в двух шагах от города. Ему нравятся кораллы, потому что они рассказывают нам о морской экосистеме. Это хрупкие существа, которые могут существовать только при определенной температуре и определенном качестве воды, и они невероятно выносливые в Гонконге.

31-летний Цибульски, состоящий в штате лаборатории биогеохимии кораллов в Университете Гонконга, работает там над докторской диссертацией, он специализируется на изучении коралловых экосистем, чтобы определить, как они меняются с течением времени, и как эти данные могут быть

использованы для лучшего сохранения или восстановления их в будущем. По его словам, многих людей удивляет распространенность и разнообразие кораллов и других морских обитателей, которые можно увидеть в Гонконге.

Примечательно то, что в Гонконге больше видов кораллов, чем во всем Карибском бассейне вместе взятых, а более 25 % морского биоразнообразия Китая можно найти в водах Гонконга, несмотря на то, что на эту территорию приходится менее 0,03 % береговой линии страны. Есть места со 100 % коралловым покрытием, а есть места с более, чем 30 видами кораллов в одном районе.

Чтобы увидеть самый высокий и разнообразный коралловый покров в Гонконге, Цибульски рекомендует посетить отдаленные острова между заливом Мирс и Порт Шелтер на северо-востоке территории, включая Тунг Пинг Чау, остров Полумесяца, остров Блафф и остров Шарп, а также Морской парк Хой-Ха-Ван, большая охраняемая территория недалеко от Сай Кунг, где обитают кораллы и многие другие морские обитатели. Именно в этих местах Цибульски погружается с аквалангом, для сбора исторических данных. Его работа помогла некоторым из его коллег создать керамические плитки с 3D-печатью с прикрепленными к ним различными видами кораллов, которые используются с целью омоложения коралловых рифов Хой Ха Ван.

Еще одна область специализации Цибульски - геология, интерес к которой обусловлен достопримечательностями Гонконгского глобального геопарка ЮНЕСКО в районе Сай Кунг. Геопарк, простирающийся от знаменитых островов Девятипин на юге до Тунг Пинг Чау на севере, служит ярким напоминанием о геологическом прошлом территории, когда 85 % суши Гонконга было образовано извержениями супервулкана 140–165 миллионов лет назад. Они создали множество скалистых пород и островов с причудливой текстурой. Это действительно поражает воображение, а также вызывает интерес с геологической точки зрения. Каждая тропа под ногами и каждое привлекающее внимание образование имеет свою уникальную историю, осязаемо погружая нас в вулканическое прошлое.

Все острова вулканического происхождения, поэтому они очень, очень крутые, но они покрыты растительностью почти до самого края, так мы видим тонкую полосу оранжево-серых скал, затем растительность, а затем голубую воду. Особенно поразительны целые острова, состоящие из чего-то похожего на высеченные восьмиугольные колонны, которые образовались, когда магма остыла. Такие образования достаточно необычны во всем мире, но тот факт, что они состоят из риолита, а не базальта, а также масштаб, в котором они встречаются, делают версии Гонконга совершенно уникальными. Геометрические колонны образовались в результате извержений супервулкана более 140 миллионов лет назад. Эти образования магматических столбов существуют в очень немногих местах в мире. Таким образом, это уникальное место не только для Гонконга, но и для всего мира.

Помимо природных чудес геопарка, Цибульский также выделяет его культурные достопримечательности, в частности «остров-призрак» Йим Тин

Цай. Расположенный в 15 минутах езды на пароме от города Сай Кунг, остров знаменит своей жуткой заброшенной деревней, пышными мангровыми зарослями и солончаками, благодаря которым он получил свое название («Маленькая соленая кастрюля» на кантонском диалекте), получивший награду «Отличие». На церемонии вручения награды ЮНЕСКО для Азиатско-Тихоокеанского региона за сохранение культурного наследия в 2015 году.

Это одно из тех мест, где вы почувствуете себя полностью удаленным от того, что вы думаете о Гонконге. Шум прекратился. Не видно никаких изменений. Есть только эта обветшалая старая деревня, широкие открытые пространства, затем переходите этот гребень, и прямо в этой долине появляются поля солончаков. С таким разнообразием достопримечательностей, как природных, так и культурных, для Цибульского нигде в Гонконге (да и вообще в мире) нет ничего лучшего, чем Сай Кунг. «Сай Кунг - это его побег из бетонных джунглей. Гонконг - это воплощение мегаполиса, но в 30 минутах езды вы внезапно оказываетесь в джунглях и морской среде, а затем оказываетесь в этом невероятном геопарке. Он описывает людям это так: «Вы можете представить коралловые рифы, растущие на Манхэттене?»

Действительно, именно это сочетание природного и искусственного, сельского и городского произвело на Цибульского самое большое впечатление. Видение Гонконга, которое он всегда будет придерживаться, - это путешествие на лодке из Сай Кунга обратно в гавань Виктория. Всего за пару часов вы отправитесь с вулканических тропических островов в одно из самых густонаселенных мест в мире, и удивительно видеть, как все это разворачивается перед вашими глазами, от естественной красоты до человеческого чуда.

Такие впечатляющие виды также вдохновляют Цибульского на его личную миссию - рассказать о науке, лежащей в основе природы, таким образом, чтобы людям было легче понять ее, чтобы они могли лучше понять важность ее защиты и сохранения. Он биолог-эколог, и поэтому он надеется, что сможет как можно глубже проникнуть в суть проблемы сохранения природы или хотя бы лучшей интеграции с природой. Он надеется, что, если рассказать историю науки в более понятной и человеческой форме, это приведет к тому, что больше людей оценят ее.

Библиографический список

1. Kay P. Hong Kong: From rock stars to underwater wonders National Geographic. Режим доступа <https://www.nationalgeographic.com/travel/destinations/asia/china/hong-kong/partner-content-hong-kong-from-rock-stars-to-underwater-wonders/>.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПОЗИТОВ ИЗ АЛЮМИНИЕВЫХ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ МАТРИЦ В ПОРОШКОВОЙ МЕТАЛЛУРГИИ

Черепанова Г.И.

Научный руководитель: Бабицкая О.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г.Новокузнецк, e-mail: glcherepanova5@gmail.com*

В статье речь идет о применении металлургических композитов и их свойствах. Описывается техника порошковой металлургии, определяется важность композитов в порошковой металлургии в настоящее время.

Ключевые слова: агломерация, порошковая металлургия, алюминиевые металлургические матричные композиты, дендритная сегрегация.

Из-за улучшенных физико-механических свойств за последние два десятилетия увеличивается применение металлургических композитов. Это разработанная альтернатива приобретению материалов с высокой жесткостью, среди которых композиты из алюминиевой матрицы получают свое преимущество из-за низкой плотности, высокой вязкости и коррозионной стойкости. Это делает предпочитаемыми инженерными материалами для аэрокосмической, военной, автомобильной и горнодобывающей промышленности. Карбид кремния (SiC) и оксид алюминия (Al_2O_3) обычно используют армирующие материалы для автомобильных применений, таких как поршни дизельных двигателей, поршневые кольца, шатуны, приводные валы, тормозной диск, гильзы цилиндров. SiC широко используется благодаря физической и химической совместимости с матрицей алюминия (Al) в широком диапазоне доступных сортов. Алюминиевые металлические матричные композиты (АММС) изготавливаются способами получения жидкого состояния и процессами осадки. Эта классификация основана на температуре матрицы во время изготовления.

Трудная работа в изготовлении АММК заключается в изготовлении композитов из металлической матрицы с равномерностью распределения арматуры в матрице. Обычно используемые методы изготовления: твердая обработка; обработка жидкого состояния [1].

Свойства керамических армированных композитов в основном зависят от свойств материала матрицы, взаимной смачиваемости на границе раздела, размера и объема частиц упрочнения. Важные параметры необходимо учитывать при изготовлении; температуру матрицы во время обработки, протяженность и усиление нагрузки и желаемая степень микроструктурной целостности, поскольку большинство механических свойств композитов зависит от размера, формы и размера частиц композиции, матрицы и арматуры, объемной доли, распределения и способа распределения арматуры, которая

используется для изготовления, однородности между матрицей и армированием. Некоторые из факторов контролируются составом матрицы, размером и формой арматуры, другими факторами, такими как однородность распределения арматуры, зависят от технологии изготовления. Основными недостатками методов жидкой фазы являются агломерация и дендритная сегрегация; они образуются из-за неравномерного распределения керамических частиц в металлической матрице, а высокая температура расплава вызывает нежелательную химическую реакцию на границе раздела.

Порошковая металлургия представляет собой технологию обработки металлов, в которой детали производятся из металлических порошков, следуя последовательности операций, порошки прессуют в желаемую форму, а затем нагревают до температуры ниже температуры плавления, чтобы вызвать твердое связывание частиц в твердое вещество, жесткую массу, называемую спеканием. Основным преимуществом порошковой металлургии является то, что матрица и арматура смешиваются в твердом состоянии, что преодолевает проблему не смачивания между арматурой и жидким металлом и предотвращает образование любых нежелательных фаз. В процессе порошковой металлургии можно добиться равномерного распределения арматуры в матрице и лучшего контроля микроструктуры, в отличие от других процессов изготовления, где агломерация частиц является основной проблемой при изготовлении армированных металлических матричных композитов, по сравнению с другими технологиями производства, такими как прессование и диффузионная сварка, порошковая металлургия дает некоторые преимущества из-за низких производственных температур, которые уменьшают межфазные реакции между матрицей и армированием. Это может быть достигнуто за счет диффузии твердого вещества между частичными связями, тогда как диффузионное соединение играет важную роль в управлении микроструктурой и механическими свойствами.

Порошковая металлургия является одним из универсальных методов получения композитов с однородным распределением армирования в матрицу с минимальными межфазными реакциями. Это может быть достигнуто путем минимизации температур обработки. Микроструктура композитов зависит от различных факторов, таких как время спекания, температура спекания, размер и объемный процент арматуры.

- Более высокие температуры спекания приводят к более высокой скорости диффузии, что приводит к более плотной структуре.

- Правильный выбор арматуры и размера частиц матрицы играет жизненно важную роль для достижения равномерного распределения армирования в металлической матрице.

- Оптимальный процент усиления приводит к более тонкой микроструктуре, поскольку твердые керамические частицы действуют как барьер на границах зерен и, следовательно, задерживают рост зерна [1].

Библиографический список

1.Vemula V. V., Sanjay K.C., The effect of process parameters in Aluminum Metal Matrix Composites with Powder Metallurgy, Manufacturing Rev. Volume 5, 2018.[Electronic resource]. Режим доступа: https://mfr.edp-open.org/articles/mfreview/full_html/2018/01/mfreview170019/mfreview170019.html.

УДК 811.111:616-009.12

СУДОРОГИ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Черкасова Т.Н.

Научный руководитель: Бабицкая О.П

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: uliana.dzubia.2000@gmail.com*

В данной статье рассказывается о судорогах конечностей, что происходит с мышцами, когда возникают спазмы, о различных причинах их возникновения и способах их лечения

Ключевые слова: судороги, мышцы, причины спазмов, способы лечения.

Николь Нельсон: *«Дело не в том, сколько воды вы пьете».*

Вы пьете больше воды, но у вас все равно возникают судороги в пальцах ног. Вы получаете достаточно электролитов. Но у вас все еще бывают судороги пальцев ног. Так почему же тогда тренеры, друзья и даже некоторые врачи постоянно говорят, из лучших побуждений, вам делать это?

«Большинство людей просто продолжает возвращаться к обезвоживанию и соли, потому что это легко понять и объяснить»,- считает Николь Нельсон, адъюнкт-инструктор по клиническим и прикладным наукам о движении в колледже здоровья Брукса при университете Северной Флориды.

Но эти, мешающие работе, разрушающие сон, сильно болезненные эпизоды гораздо сложнее. И хотя сложные звуки немного обескураживают, а мышечные судороги могут варьироваться от человека к человеку, эксперты провели исследования, чтобы лучше понять их и найти новые способы облегчить вам жизнь. Вот что они думают и что с этим делать сейчас: *«что происходит, когда у вас судорога».*

Новое мышление заключается в том, что спазмы - это скорее нервно-мышечная проблема, чем проблема подпитки, объясняет Нельсон, которая в 2016 году написала обзорную статью о причинах и лечении мышечных спазмов.

У мышц есть защитные рефлексы, которые компенсируют их сокращение и расслабление. Когда мы находимся в состоянии усталости, или ко-

гда мышцы перегружены или подвергаются новым нагрузкам, сигналы, отправляемые в центральную нервную систему, не соответствуют друг другу. Конечным результатом является то, что мышцы слишком активны или перегружены. Это похоже на судорогу.

Детали того, что именно происходит с нервными волокнами, и почему одни люди волнуются, а другие нет, все еще изучаются. Мы склонны навешивать ярлыки, полагая, что существует одна конкретная причина, и мы должны понимать, что это сложно, а факторы риска могут даже варьироваться от человека к человеку. Но документы подтверждают, что есть несколько общих причин. **Причина спазма пальца: неподходящая обувь**

Жесткая обувь (или, кстати, на любом каблуке) может отключить активность глубоких мышц стопы - тех, которые должны выполнять большую часть работы по стабилизации стопы. Когда эти мышцы становятся розовыми, вашим пальцам ног приходится слишком много работать, чтобы их компенсировать. Тяжелую работу можно сравнить с усталостью, которая может вызвать судороги у склонных к ним людей.

Слишком тесная обувь также может ограничивать кровообращение, вызывая судороги в мышцах пальцев ног. Если ваши ноги начинают неметь, вы испытываете дискомфорт, когда натираете пятки или ваша обувь оставляет следы на ногах, возможно, пришло время избавиться от них и купить удобную пару без ограничений.

Причина судорог пальца ноги: новая сложная тренировка

Мышцы ног постоянно сокращаются и расширяются на протяжении обычной тренировки. Слишком тяжелые упражнения могут перегрузить ваши мышцы и привести к усталости, что в конечном итоге повысит вероятность возникновения судорог. Это может быть перегрузка из-за слишком быстрой тренировки или гонки, перетренированности или просто выполнения упражнений, к которым вы не привыкли.

Причина спазма пальца ноги: хроническое заболевание

Более высокая частота судорог наблюдается у людей с хроническими заболеваниями, при которых кровоток к мышцам затруднен, такими, как сердечно-сосудистые заболевания, диабет или заболевание периферических артерий. Прием лекарств от этих проблем также может повысить риск судорог, хотя причины этого не ясны. Некоторые способы уменьшить эти судороги могут заключаться в том, чтобы не сидеть и не держать ноги скрещенными в течение длительного времени, что может ограничить кровоток.

Лечение спазмов пальцев ног: растяжка!

Одна вещь, к которой мы постоянно возвращаемся для устранения судорог, - это старомодная добрая растяжка. Может быть, сократите противоположные мышцы, это вызовет рефлекс растяжения у зажатых.

Есть несколько простых техник растяжки по работе с этими мышцами в домашних условиях. Например, возьмите одеяло или полотенце, сядьте на пол или диван, вытянув ногу перед собой и оберните одеяло вокруг пальцев

ног. Осторожно натяните одеяло, вытягивая к себе только пальцы ног, но при этом держите ногу прямо.

Еще один совет по тренировке пальцев ног - найдите небольшие предметы домашнего обихода, например, резиновые ленты и положите их на землю. Один за другим возьмите резинки и отложите их в сторону, улучшая движение пальцев ног.

Повторение этих упражнений может облегчить судороги, а также предотвратить их возникновение. Если сомневаетесь, сделайте растяжку!

Лечение спазмов пальцев ног: используйте маринованный сок

Исследования продвигаются вперед, но вполне вероятно, что употребление маринованного сока помогает одним людям, а другим - нет. Люди предполагают, что он восстанавливает баланс электролитов. Но когда облегчение приходит от употребления сока, это происходит быстро - слишком быстро, чтобы концентрация электролитов в крови повысилась. Считается, что уксусная кислота в маринованном соке вызывает рефлекс в задней части глотки, который препятствует чрезмерной активности мышц и успокаивает их. И если вы - небольшой поклонник маринованного сока, вам, может быть, полезно знать, что даже не нужно глотать маринованный сок, чтобы вызвать рефлекс. После срабатывания, судороги можно снять менее, чем за четыре минуты.

Лечение спазмов пальцев ног: сделай это горячим

Появляются новые исследования, согласно которым капсаицин - вещество, придающее остроту перцу - поражает определенные рецепторы во рту и горле, он блокирует нервно-мышечные сигналы, вызывающие судороги, и заставляет их исчезнуть.

Hot Shot, созданный лауреатом Нобелевской премии доктором Родом Маккинноном, представляет собой пряный напиток, который активизирует те же нервные рецепторы, что и острый перец. Исследование 2017 года, опубликованное исследователями штата Пенсильвания, показало, что напиток делает ваши мышцы более устойчивыми к судорогам и сокращает длительность судорог.

Библиографический список

1. MUNSON M., ETIENNE V. This Is Why Your Toes Keep Cramping / Men'sHealth. 16 OCT. 2020. - Режим доступа: <https://www.menshealth.com/health/g19540371/how-to-get-toe-cramping-relief/>.

ДОБЫЧА БИТУМНОГО ПЕСКА В НИГЕРИИ

Аржаникова А.Е.

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Моисеенко Т.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г.Новокузнецк, e-mail: a.elena2598@gmail.com*

Исследование направлено на определение целесообразности добычи битумного песка с помощью гравитационного дренажа.

Ключевые слова: резервуар, повышение добычи, гравитационный дренаж, полевой шпат.

Разведка углеводородов в Восточном бассейне Дагомеи Нигерийского сектора началась еще в 1908 недалеко от Окитипуны, к востоку от Лагоса, где обнажаются битумные пески. Битуминозные пески - это горючее полезное ископаемое, природный конгломерат из песка, воды, глины, сопутствующих минералов и битума.

Восточный бассейн Дагомеи Нигерийского сектора содержит обширный клин Меловых отложений. Бассейн представляет большой геологический интерес и сегодня в связи с наличием битума, известняка, стеклянных песков и фосфатов. Пропитанные битумом песчаники (смольный песок) обнажаются в поясе размером 120 км на 6 км в Юго-западной Нигерии от хребта Окитипуна до самого западного направления Ижебу-Оде в штате Огун.

Исследуемые образцы битумного песчаника подвергаются сухому анализу для определения распределения частиц по размерам, а их срезы изучают с использованием петрографического микроскопа. Содержание глинистых минералов определяется методом рентгеновской дифракционной сканирующей электронной микроскопии.

Гранулометрический анализ показывает, что битуминозные отложения в Восточном бассейне Дагомеи, обычно мелкозернистые.

Петрографическое исследование и метод рентгеновской дифракционной сканирующей электронной микроскопии показывают, что кварц в соединении с подчиненным полевым шпатом и другими дополнительными минералами является доминирующим компонентом почвы Восточного бассейна Дагомеи. Преобладание кварца связано с его механической стабильностью. Низкая частота полевого шпата объясняется его восприимчивостью к химическому разрушению и деформации. Присутствие каолинита в нефтеносных песках негативно сказывается на восстановлении породы с помощью парового гравитационного дренажа.

Данные петрографического анализа и дифракционной сканирующей электронной микроскопии битумного песчаника создают графическое представление о диагенетической последовательности исследуемых образцов.

Были выявлены следующие диагенетические особенности песчаника: присутствие кварца, кальцитового цемента и каринолита. Рентгеноструктурный анализ показывает как наличие кальцитового цемента, так и присутствие кальцита.

Высокая пористость битумного песчаника, отмеченная в процессе исследования, объясняется растворением минералов, в основном каолинита, и ранним осаждением железистого цемента, что препятствует его дальнейшему уплотнению. Пористость колеблется от 15,5 до 33,6 ф со средним значением 26,4 ф, уменьшаясь с глубиной исследуемой породы. Проницаемость колеблется от 270 до 4800 мД, со средним зарегистрированным значением 4800 мД, что является очень высоким для песчаников.

Используемая в исследовании технология парогравитационного воздействия на битумный песчаник требует бурения двух горизонтальных скважин, расположенных параллельно одна над другой. Скважины бурятся через нефтенасыщенные пласты песчаника вблизи подошвы. Верхняя горизонтальная скважина используется для нагнетания пара в пласт и создания высокотемпературной паровой камеры.

Процесс парогравитационного воздействия начинается со стадии прогрева нефтенасыщенного пласта, в течение которого (несколько месяцев) производится циркуляция пара в обеих скважинах. Осуществляется разогрев зоны пласта между добывающей и нагнетательной скважинами, снижается вязкость полезного ископаемого в этой зоне и, тем самым, обеспечивается гидродинамическая связь между скважинами.

На основной стадии добычи производится нагнетание пара в скважину. Закачиваемый пар, из-за разницы плотностей пробивается к верхней части пласта, создавая увеличивающуюся в размерах паровую камеру. На поверхности раздела паровой камеры и холодных битумонасыщенных толщин постоянно происходит процесс теплообмена, в результате которого пар конденсируется в воду и вместе с разогретой смолой стекает вниз к добывающей скважине под действием силы тяжести.

Рост паровой камеры вверх продолжается до тех пор, пока она не достигнет кровли пласта, после чего она начинает расширяться в стороны. При этом смола всегда находится в контакте с высокотемпературной паровой камерой. Таким образом, потери тепла минимальны, что делает этот способ разработки полезных ископаемых выгодным с экономической точки зрения.

Из-за высокой вязкости битумного песка, удерживающей смолу в порах пласта, он характеризуется чрезвычайно низкой подвижностью в пластовых условиях. В целях облегчения добычи этого полезного ископаемого применяется методика термического воздействия на пласт, нацеленная на снижение вязкости в скважине. Процессы на основе пара, генерирующие пар при сжигании ископаемого топлива, в настоящее время составляют около 98% промышленной добычи битумного песка с использованием тепловых технологий.

Успех техники парового гравитационного дренажа зависит от текстурных характеристик резервуара и от типов глины, что определяет качество пористости и проницаемости такого пласта. Использование глин, которые подвержены набуханию при контакте с водой, влияет на успех этого метода. Этот метод добычи, несомненно, успешно подойдет для извлечения месторождений нефтеносного песка в Нигерии.

Библиографический список

1. Journal of Petroleum Exploration and Production Technology (2019) 9:191–205– URL: <https://doi.org/10.1007/s13202-018-0525-5>(дата обращения: 20.12.2019).

УДК 622.6

БУДУЩЕЕ ЕВРОПЕЙСКИХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК И ЛОГИСТИКИ

Жданов А.А

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Моисеенко Т.Г.

Сибирский государственный индустриальный университет, г.Новокузнецк

В данной статье рассматриваются концепция Швейцарской компании Swiss Split по повышению конкурентоспособность жд транспорта, методы оптимизации и улучшения качества железнодорожных грузовых перевозок.

Ключевые слова: Swiss Split, железнодорожные перевозки, грузовые перевозки, конкурентоспособность железнодорожного транспорта.

Железнодорожный грузовой транспорт играет важную роль в создании устойчивого и конкурентоспособного транспортного рынка, но уступает место другим конкурирующим видам транспорта, в частности автомобильному. Рынок грузовых перевозок определяется комплексом внешних факторов, включающих территориальное планирование, сокращение объема перевозок, появление компетентной, агрессивной и коммерчески конкурентоспособной альтернативы. Спрос на транспорт развивается, как с точки зрения характеристик грузов, так и с точки зрения требований клиентов, что будет продолжать меняться в ответ на потребности промышленности и потребителей. Например, с 1970-х годов контейнерные/унифицированные перевозки грузов и перевозки "от двери до двери" (а не от терминала до терминала) стали широко распространенным и нормальным явлением. Железные дороги медленно реагируют на такие изменения, не сотрудничая с партнерами по транспортной цепи для предоставления услуг "от двери до двери". В результате железная дорога теряет свою долю на рынке.

Национальные железнодорожные стратегии по всей Европе разраба-

тываются правительствами и все больше сосредоточиваются на оптимизации расходов и сокращении сети перевозок. Признавая это, Европейская комиссия инициировала широкий комплекс мер, направленных на то, чтобы превратить положение железнодорожных грузовых перевозок в более привлекательное и конкурентоспособное предложение, и эта работа продолжает развиваться. Качество железнодорожных грузовых перевозок может быть оптимизировано за счет улучшения планирования, внедрения комплексного подхода к цепочке поставок. Более ориентированное на клиента обслуживание будет иметь большое значение, и может быть достигнуто путем дальнейшего регулирования железнодорожного транспорта по новой системе. Авторы утверждают, что для обеспечения конкурентоспособной цены и надежного обслуживания требуется снижение эксплуатационных расходов, которое может быть достигнуто путем осуществления ряда мер, включая эксплуатацию более тяжелых и длинных поездов, более широкую колею загрузки, более высокую среднюю скорость и более эффективное использование вагонного пространства. Это позволит увеличить пропускную способность, а также улучшить планирование расписания.

В целях повышения эффективности и конкурентоспособности Европейская комиссия также инициировала исследования, результатом которых стали широко различающиеся модели организации и функционирования грузоперевозок по железнодорожной дороге. Одним из примеров является "руководство по методологии проведения анализа затрат и выгод". Современные модели организации и функционирования в секторе грузовых перевозок основаны на применении двух схем оценки: 1) оценка затрат, связанных оптимизацией выбросов в атмосферу, борьбы с шумом транспорта и устранением возможных аварий, и 2) специальный подход для использования обобщенных логистических затрат (GLC), где внедрение инновационной услуги изменяет модальное разделение грузовых перевозок по железной дороге от терминалов до конечных получателей.

Повышением конкурентоспособности железнодорожных перевозок занимается швейцарская фирма Swiss Split. Железнодорожная служба в Швейцарии распределяет контейнеры через обычные маневровые станции непосредственно от интермодальных терминалов до конечных получателей по железной дороге. В настоящее время работа компании Swiss Split является довольно успешной. Однако ее конкурентоспособность в области контейнерного распределения снижается по сравнению с автомобильным транспортом, так как в работе фирмы все еще есть недостатки, связанные с подвижным составом, структурой перевалочного терминала и использованием схемы загрузки одного вагона. Учитывая эти недостатки, авторы статьи стремятся ответить на два основных вопроса: 1) "Какие усовершенствования работы железнодорожного транспорта возможны для успешного распределения контейнеров по железной дороге?" и 2) "Насколько эти усовершенствования повысят конкурентоспособность контейнерного распределе-

ния по железной дороге по сравнению с контейнерным распределением на грузовиках?". Исследование показывает, что расстояние безубыточного распределения грузовых контейнеров в фирме Swiss Split уменьшено со 140 до 70 км, и в этом случае использование схемы услуг для загрузки одного вагона становится конкурентоспособным для грузоперевозок по железнодорожной дороге даже на небольших расстояниях. В исследовании делается вывод о том, что железнодорожные перевозки могут быть конкурентоспособными по сравнению с автомобильным транспортом, если применять целостный подход, учитывающий возможные усовершенствования по распределению контейнеров на железной дороге.

Библиографический список

1. Dewan Md Z. I. The future of European rail freight transport and logistics/Dewan Md Zahurul Islam & Magnus Blinge.- European Transport Research Review, 2017. – Volume 9, Article number: 11 URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s12544-017-0227-y> (дата обращения: 20.11.2019).

УДК 811.111 + 004.8

СОЗДАНИЕ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СЛОЖНОСТИ ТЕКСТА

Меленюк А.В.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Моисеенко Т.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, email: ihatejetbrains@gmail.com*

Цель системы упрощения текста (УТ) – создать новый текст, соответствующий особенностям читателя, сделать его более понятным. В этой статье мы исследуем роль предоставления текста, то есть, влияние различных способов подачи текста на точность предлагаемой системы.

Ключевые слова: упрощение текста, нейронные сети, оценка сложности предложений, классификация предложений.

Упрощение текста (УТ) это процесс, направленный на уменьшение лингвистической сложности текста с помощью изменения его синтаксической структуры и подстановок языковых конструкций. Результатом УТ является новый текст, содержащий значение исходного, но являющиеся более читаемым и понятным. Полезность УТ была показана на примере людей, имеющих языковые ограничения, людей с низким уровнем образования. Дети с глухотой нуждаются в помощи с чтением. Люди, страдающие дислексией, сталкиваются с трудностями понимания редко употребляемых или длинных слов. Другим аспектом, который необходимо учитывать, является вы-

сокий процент людей с низким уровнем грамотности, неспособных понять простые тексты. Например, Италия является одной из стран со значительным числом людей с низкой языковой компетенцией.

Построение автоматической системы упрощения текста (АУТ) нельзя отделять от правильной оценки сложности текста; на самом деле, АУТ должна понимать, нужно ли упрощать текст для конечного читателя или нет.

Хотя многие исследователи занимались автоматической оценкой сложности предложений для английского, существует недостаток исследований для итальянского языка. Поскольку между английским и итальянским языками существует видимое различие, не все результаты исследований, полученные для английского языка, могут быть применены к итальянскому.

Наша модель представляет собой нейронную сеть с кратковременной памятью, способную изучать особенности легко читаемых и сложно читаемых предложений, созданных специально для упрощения. В этой статье мы дополнительно исследуем роль предоставления текста, то есть, влияние различных способов подачи текста на точность предлагаемой системы. Подробно, мы используем нашу модель нейронной сети для оценки сложности предложений, используя разные виды представлений, такие как GloVe, Word2vec, FastText и другие, основанные на схеме обучения представлений.

Исторически, меры для сложности текста опирались на набор структурных текстовых функций, таких как длина текста, количество слогов в словах, количество символов в тексте и так далее. Самые распространенные меры для оценки сложности текста на итальянском это Flesch-Vacca и GulpEase. Первая происходит от индекса удобочитаемости Флеша, использующего в качестве параметра оценки среднее количество слогов на слово и среднее количество слов в предложении, в то же время вторая мера основана на среднем количестве символов в словах, среднем количестве слов в предложении и количестве предложений. Было выявлено, что эти индексы не могут учесть все аспекты сложности языка, например, оба индекса показывают, что читать более длинный текст сложнее, но это может быть не так. Более длинный текст может содержать больше дополнительной информации, которая позволяет понять весь смысловой контекст.

Кроме того, другим классам людей, таким, как люди с когнитивными нарушениями, нужна система, способная учитывать другой уровень сложности текста, который не только связан со словами, но и учитывает синтаксическую структуру предложения, а также его лемм .

Наиболее распространенной сложной системой, способной измерить сложность предложения, написанного на итальянском языке, является READ-IT. READ-IT - это классификатор, основанный на механизме опорных векторов (МОВ), который учитывает многие лингвистические особенности, чтобы выявить степень сложности предложения. Модель МОВ была обучена с использованием двух баз предложений: «La Repubblica», которая содержит много трудных для чтения предложений, и «Due Parole», которая содержит

только простые для чтения предложения, написанные для людей с низким уровнем грамотности группой экспертов-лингвистов. МОВ получает в качестве входных данных вектор, который представляет собой комбинацию лингвистических мер, рассчитанных на тексте, относящихся к лексическим аспектам предложения (например, наличие простых терминов в предложении), морфологии предложения (например, лексическая плотность и словесное настроение) и синтаксический аспект предложения (например, глубина дерева разбора и распределение придаточных предложений).

Наша модель способна самостоятельно изучать особенности простых для чтения и трудных для чтения предложений, анализируя прикрепленную базу. Она может распределять предложения на два класса: сложные для чтения и легкие для чтения, давая оценку для каждого предложения, которая представляет уровень достоверности модели в процессе принятия решения.

Система характеризуется особым классом нейронных сетей, называемых рекуррентными нейронными сетями (РНС), которые хорошо подходят для задачи анализа последовательностей данных. РНС относится к классу нейронных сетей, которые в недавнем прошлом показали хорошие результаты во многих различных языковых областях.

Хорошо известно, что предложение может быть интерпретировано как последовательность слов, которые представляют лексические аспекты, и символы пунктуации, которые, в свою очередь, представляют синтаксические аспекты исходного предложения. Сети такого типа могут проверять символы последовательности шаг за шагом, но с учетом того, что было проанализировано ранее. Таким образом, в нашем случае сеть может принять решение, которое является функцией лексических и синтаксических аспектов предложения.

Идеальный массив входных данных - это набор предложений, помеченных соответствующим уровнем сложности, недоступным для итальянского языка. Нехватка ресурсов усложняет проблему УТ для итальянского языка, поэтому трудная задача состоит в том, чтобы найти массив входных данных, подходящий для методологии, которую намеревается использовать исследователь. На момент написания этой работы был только один массив входных данных, подходящий для обучения алгоритмов нейронной сети, который мы использовали для проведения нашего исследования для оценки сложности предложений.

Массив входных данных содержит около 63000 пар аннотированных предложений, в которых каждое оригинальное предложение имеет соответствующее упрощенное предложение. Парные предложения представляют собой структурные преобразования, которые определяют, как упростить предложение, поэтому все упрощенные предложения можно считать легко читаемыми и пригодными для использования в целях обучения нейронной сети алгоритм классификации предложений. Внутри массива входных данных есть много правил упрощения, таких как удаление некоторых слов, де-

лающих предложение более трудным для понимания, вставка более информативного содержания, которое может помочь в понимании предложения или изменении словесного настроения и времени в предложении, которое может увеличить сложность предложения.

Анализ массива входных данных позволяет нейронной сети выявлять лексические и синтаксические особенности, которые характеризуют легко читаемые или трудно читаемые предложения.

Мы провели серию тестов с использованием перекрестной проверки K-FOLD (K-FOLD) с $K = 10$, чтобы оценить вклад различных схем представления в классификацию предложений по двум классам: трудно читаемые и легко читаемые. Перекрестная проверка K-FOLD - это метод проверки, полезный при недостаточном количестве данных для проверки и тестирования системы.

В нашем случае у нас всего 63000 пар предложений. Это означает, что для получения хороших результатов мы должны использовать большую часть набора данных для обучения сети. Таким образом, использование большей части набора данных приводит к недостатку данных для экспериментов с нашей моделью. K-FOLD позволяет преодолеть проблему, оценивая возможности нашей модели, тестируя ее на независимом наборе данных. Функцией метода K-FOLD является случайное разделение набора данных на K подмножеств равного размера: метод выбирает $K-1$ подмножеств, которые используются для обучения модели, в то время как последний используется для ее проверки. Мы обучили K моделей с учетом двух классов предложений.

Для количественной оценки полученных результатов мы рассчитали для каждой итерации K-FOLD и каждой схемы представления стандартные меры для алгоритмов классификации: точность, отзывчивость, истинно положительное отношение (ИПО) и истинно отрицательное отношение (ИОО). Отзывчивость и точность представляют соответственно часть класса положительных элементов, которую модель правильно классифицировала, и сколько элементов модель классифицировала как положительные, в то время как они принадлежат отрицательному классу. ИПО и ИОО выражают информацию о том, насколько эффективен классификатор для определения правильного класса для элементов обоих классов. Окончательный результат представляет собой среднее значение измерений на K выполненных итераций. В таблице 1 приведены результаты, полученные нашей нейронной сетью.

Таблица 1 – Средние значения мер, рассчитанные из 10 итераций

Метод представления	Отзывчивость	Точность	ИПО	ИОО
Авто-обучение	0,844	0,869	0,844	0,873
Word2vec	0,841	0,858	0,841	0,860
GloVe	0,843	0,862	0,843	0,864
FastText	0,838	0,868	0,838	0,871

В этой статье мы рассмотрели проблему оценки сложности предложений на итальянском языке, и влияние схемы представления на результаты модели.

Мы использовали одну и ту же нейронную модель для решения задачи классификации, и мы пробовали разные схемы представления. Результаты наших тестов показывают, что значение показателей, определяющих правильность модели, имеют малое отличие среди всех методов представления. Это позволяет предположить, что проблема оценки сложности текста больше связана с характером модели, чем с методом представления признаков предложения.

Библиографический список

1. Evaluation of Text Complexity in Italian Language: a Representation Point of View // ScienceDirect URL: <https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.11.108> (дата обращения: 20.10.2019).

УДК 811.111:004.43

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ АКТОРНОГО, АГЕНТСКОГО, ФУНКЦИОНАЛЬНОГО, ОБЪЕКТНОГО И ПРОЦЕДУРНОГО ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Терехов Д.А.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Моисеенко Т.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: dima00-10@mail.ru*

В этой статье предпринята попытка идентифицировать, определить и упорядочить основные концепции, лежащие в основе стилей программирования актора, агента, функционала, объекта и процедуры, как они реализованы в практических языках программирования.

Ключевые слова: языки программирования; языковые конструкции программирования; агентно-ориентированное программирование; функциональное программирование; объектно-ориентированное программирование.

Функциональное моделирование поддерживает неформальное сравнение существующих и будущих систем, характеризуя системы и их функции как примеры концепций предметной области. Апелль и Кестнер идентифицируют десять различных определений термина «функциональный», отражая тот факт, что функциональное моделирование может применяться на многих этапах жизненного цикла программного обеспечения и на уровнях детализации, начиная от анализа предметной области и заканчивая настройкой операционных систем во время компиляции.

Функциональное моделирование обычно используется для управления изменчивостью в контексте линейки программных продуктов. Однако основное внимание в этом документе уделяется функционально-ориентированному анализу предметной области языков прикладного программирования высокого уровня с целью определения «функций и возможностей класса связанных программных систем». Функциональное моделирование - это творческое занятие, которое часто является итеративным и ориентированным на сообщество.

Сравнения языков прикладного программирования на основе признаков включают в себя множество идей из более ранних классификаций и таксономий, с дополнительным акцентом на оптимизацию моделей, чтобы максимизировать компоновку, уменьшить зависимости между функциями и, таким образом, минимизировать взаимодействия функций. Сравнительные исследования, основанные на характеристиках и основах, имеют несколько ключевых характеристик: главная цель обоих типов исследований – объединить выбранную работу в рамках заранее определенной границы для создания единой связной модели. В отличие от обзоров, которые стремятся быть всесторонними, сравнения на основе структуры и признаков обычно фокусируются на концепциях более высокого уровня и взаимосвязях между ними.

Абстрактная модель семейства продуктов, такая как функциональная модель, может оцениваться либо путем изучения одного экземпляра продукта в его предполагаемом контексте, либо путем анализа подмножества экземпляров продукта относительно модели. В данной статье принят последний подход; каждый экземпляр продукта является хорошо известным языком программирования.

Следует подчеркнуть, что представленная модель признаков не является ни окончательной, ни безусловной; она может и должна быть изменена и расширена, чтобы приспособить новые языки и события.

Модель объектов принимает форму дерева с девятью узлами первого уровня. Каждый узел представляет либо элемент, либо группу элементов - группу связанных или концептуально похожих элементов.

1. Система типов

Системы типов служат трем связанным целям в языках программирования: классифицировать значения, определять их применимые операции и сообщать компилятору, сколько памяти выделить для хранения значения данного типа. На первый взгляд, тип - это «ограничение, которое определяет набор допустимых значений, которые ему соответствуют». Также типы являются абстрактными «спецификациями функциональности», которые определяют «законные контексты использования для значений, которые они описывают».

Попытка выполнить недопустимую операцию со значением известна как ошибка типа, которая может быть обнаружена либо во время компиляции, либо во время выполнения. В языке без типов «должно быть так, что каждое значение может использоваться в любом контексте».

2. Неизменное состояние

Важной особенностью многих языков программирования является «возможность ассоциирования значений с символами». Эта категория объектов связана с символично-ценностными ассоциациями, которые после создания не могут быть изменены.

3. Изменчивое состояние

Ван Рой и Хариди определяют именованное состояние вычислительной сущности как «последовательность значений во времени, которая содержит промежуточные результаты желаемого вычисления». Хотя не все языки программирования обеспечивают явное представление состояния, любой объект, который знает свое прошлое, должен хранить эти знания либо внутри, либо снаружи в среде.

4. Декларативные выражения

Финкель и Камин определяют декларативное программирование как разделение логики и контроля. Программист создает логический компонент, состоящий из декларативных выражений, которые «определяют, каким должен быть результат алгоритма». Компонент управления частично или полностью предоставляется компилятором или интерпретатором.

5. Императивный контроль

Императивный контроль позволяет программисту явно указывать порядок выполнения или оценки операторов или выражений во времени. Определенные программистом последовательности операторов являются центральными для императивных языков, а также должны поддерживать структурированный ввод / вывод в декларативных языках.

6. Явный параллелизм

Два действия являются одновременными, если они могут чередоваться в любом порядке или выполняться параллельно, как это определено базовой платформой в соответствии с количеством доступных ядер ЦП. Хотя декларативные программы часто могут распараллеливаться автоматически компилятором или интерпретатором, многие языки также определяют функции для явной поддержки одновременного выполнения программ, которые зависят от изменчивого состояния или императивного управления. Взаимодействие между явно параллельными действиями может поддерживаться в нескольких различных стилях связи.

7. Модульность

Особенности модульности позволяют разделить систему на «согласованные части, которые можно разрабатывать и обслуживать отдельно», а затем, при необходимости, повторно использовать как внутри компании, так и за ее пределами, для получения экономической выгоды. Болдуин и Кларк предлагают общую теорию модульности, основанную на шести операторах, которые кратко описывают возможные пути эволюции для модульной структуры. Для программных систем две из них - расщепление и подстановка - требуют явной поддержки на уровне языка программирования.

8. Метапрограммирование.

Метапрограммы анализируют, модифицируют и генерируют программы. Поскольку построение компилятора и статический анализ выходят за рамки данной статьи, эта категория функций конкретно касается рефлексивного метапрограммирования во время выполнения программ, которые анализируют, модифицируют и расширяют себя. Функции метапрограммирования классифицируются здесь в соответствии с типами программных артефактов, с которыми они работают.

9. Ввод, вывод.

Эта категория функций связана с вводом и выводом данных о пользователях и «средах». Среда обеспечивает доступ к ресурсам (как аппаратным, так и программным) и обеспечивает «условия», при которых существуют действующие лица, агенты или объекты. Среда может состоять из множества одновременных действий, но в отличие от одновременных действий, среда часто определяется на другом (обычно низкоуровневом) языке программирования.

Таким образом, в этой статье предлагается и проверяется функциональная модель акторского, агентского, функционального, объектного и процедурного языков программирования. Функциональная модель позволяет сравнивать широкий спектр ранее разрозненных стилей языка программирования и разработана для расширения.

Пять языковых сопоставлений, используемых для проверки модели, должны быть полезны для практиков при оценке пригодности для конкретного проекта разработки или архитектуры программного обеспечения. Тем не менее, функции являются лишь одним из многих факторов, которые необходимо учитывать при принятии таких решений. Ключевым критерием является наличие специалистов с достаточным опытом работы на выбранном языке. Другие факторы потенциальной важности включают совместимость платформы, поддержку средств разработки, документацию, учебные материалы, сообщество пользователей и нефункциональные свойства. Некоторые важные концепции языка программирования не были явно включены в текущую функциональную модель.

Область видимости. Ван Рой и Хариди определяют область видимости как «часть текста программы, в которой элемент [a] виден». Область действия обычно выражается в терминах конкретных языковых конструкций, что затрудняет сравнение правил области действия между языками.

Исключения. Ошибка или исключение во время выполнения определяется как непредвиденное условие, которое не может быть обработано локально. Правила определения, распространения и восстановления исключений обязательно зависят от текущего контекста; как и область действия, отказ - это сквозная проблема, которая нелегко поддается модели, основанной на функциях.

Безопасность. Безопасность, определяемая как «защита как от вредоносных вычислений, так и от невинных (но ошибочных) вычислений», является глобальным системным свойством. В то время как определенные языки

имеют известные недостатки безопасности, современные механизмы безопасности обычно реализуются компилятором, интерпретатором, виртуальной машиной или операционной системой.

Именованье. Такие языки, как «Haskell», предлагают сложные возможности именования для сопоставления с образцом, однако их сложно сопоставить с моделью объектов, поскольку они охватывают несколько групп объектов, таких как системы типов и декларативные выражения. Большинство языков позволяют назначать одновременные действия двум или более отдельным узлам.

Наконец, модель объектов не включает никаких оценочных суждений о наличии или отсутствии языковых функций. Мы утверждаем, что ценность данной функции по своей природе зависит от приложения; «Простое наличие функций не является хорошим показателем ценности языка». Полнофункциональный язык позволит кратко выразить широкий спектр программ, но за счет более дорогой реализации и более сложной кривой обучения.

Основная исследовательская ценность представленной функциональной модели заключается в будущей работе, которую она дает. Часть этой работы изложена следующим образом.

Сопоставление других языков программирования с моделью объектов позволило бы ее доработать и утвердить в дальнейшем.

Модель предназначена для использования в качестве основы для структурированных сравнений, в том числе эмпирических сравнений, между языками программирования в любом из типов: актер, агент, функционал, объект и стиль. Эта работа потребует разработки объективных критериев, чтобы определить, присутствует ли каждая особенность или отсутствует.

В более долгосрочной перспективе, учитывая достаточное понимание областей приложения, в которых обычно используются субъектный, агентный, функциональный, объектный и процедурный языки программирования, значения функций в модели могут быть определены как функции характеристик домена. Аппроксимации этих функций можно было бы получить эмпирически, изучая использование функций в существующих приложениях или экспериментируя с пустяковыми проблемами. Знание того, какие функции желательны, помогло бы тогда разработчику или специалисту создать или выбрать язык программирования, который соответствует конкретной области приложения.

Библиографический список

1. Jordan H. A feature model of actor, agent, functional, object, and procedural programming languages / H. Jordan, G. Botterweck, J. Noll, A. Butterfield, R. Collier. – Science of Computer Programming, 2015. – Volume 98, Part 2 – Pp. 120-139.

НОВЫЙ АЛГОРИТМ ШИФРОВАНИЯ ЦВЕТНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ МОДИФИЦИРОВАННОЙ СХЕМЫ ЧУА

Четвертков Е.В.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Моисеенко Т. Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, email: egorchetvertkov@list.ru*

Статья посвящена описанию нового алгоритма шифрования цветных изображений, использующий модифицированную схему Чуа для генерации случайных хаотических чисел. В алгоритме применяется функция побитового скремблирования. Представленный алгоритм при достаточно быстрой работе обеспечивает надежную защиту информации.

Ключевые слова: модифицированная схема Чуа, хаотические последовательности, шифрование и дешифрование изображений, битовое скремблирование, цветное изображение.

Безопасная передача изображений является одной из важных задач современной защиты информации и криптографии.

Традиционные криптографические методы являются более неэффективными, так как существует множество инструментов для декодирования файлов, защищенных общепринятыми методами, а методы, разработанные для защиты текста или черно-белых изображений, плохо работают с цветными изображениями.

Таким образом очень важной задачей является разработка все новых алгоритмов шифрования пригодных для кодирования цветных изображений.

В системах шифрования, использующих случайные числа, предпочтение отдается числам, полученным из какой-либо хаотической системы, поскольку выходные данные никогда не повторяются, и никто, кроме владельца, не может располагать информацией для расшифровки данных. В предложенном алгоритме шифрования в качестве хаотической системы используется модифицированная цепь Чуа.

Ключи криптосистемы генерируются с использованием открытого изображения и случайных шумов. Прежде всего получается 48-битное представление открытого изображения для ввода в функцию SHA-256.

Случайный шум генерируется в начале каждого процесса шифрования. Затем 256-битное значение хэша открытого изображения генерируется путем выполнения SHA-256 с входным сигналом в виде 48-битного представления открытого изображения и шума. Результатом этой операции является секретный ключ, уникальный для каждого процесса шифрования.

Крошечная разница в открытом изображении приведет к генерации совершенно другого секретного ключа.

Для работы алгоритма цветное изображение переводится в черно-белое следующим образом: компоненты RGB каждого пикселя исходного изображения размещаются друг под другом. Общее количество пикселей черно-белого изображения таким образом равно три умножить на количество пикселей исходного изображения.

Выделяют восемь шагов для шифрования цветного изображения. Схема алгоритма шифрования представлена на рисунке 1.

Шаг 1. С помощью известного алгоритма SHA-256 строится хэш данного изображения.

Шаг 2. На основе полученного хэша генерируются начальные значения модифицированной схемы Чуа.

Шаг 3. Используя эти начальные значения, генерируется последовательность хаотических чисел.

Шаг 4. Из полученных хаотических значений получается оптимальная матрица ключей. Для этого берется модуль произведения разности каждого хаотического числа и самого числа, округленного до ближайшего шестизначного, и десяти в шестой. Из полученной последовательности сначала исключаются повторяющиеся элементы, затем данная последовательность усекается до количества пикселей в черно-белом изображении и наконец сортируется в порядке возрастания.

Шаг 5. На основе матрицы пикселей черно-белого изображения строится специальная матрица. Для этого матрица пикселей приводится к матрице-столбцу. После каждый пиксель переводится в двоичный формат, тем самым получается матрица из восьми столбцов и прежним количеством строк. Затем полученную матрицу разделяют на две, первая содержит первые четыре столбца, а вторая - последние четыре.

Шаг 6. Вторая из полученных матриц переводится в матрицу-столбец, затем каждый элемент матрицы-столбца заменяется на элемент с индексом равным значению матрицы ключей с текущим индексом. После матрицу-столбец приводят к форме с четырьмя столбцами.

Шаг 7. К первой матрице, полученной на шаге 5 полученной на шаге 6, применяется диффузионный метод с использованием матрицы ключей.

Шаг 8. Обе матрицы, полученные на шаге 7 приводятся к двоичной форме и сливаются в одну. Элементы полученной матрицы приводятся к десятичному виду. В конце полученную десятичную матрицу приводят к форме изображения т.е. количество столбцов матрицы совпадает с количеством пикселей по ширине исходного цветного изображения, а количество строк - с количеством пикселей по высоте.

Для получения исходного цветного изображения необходимо зашифрованное изображение и хэш данного изображения. Для расшифровки выполняются пять шагов. Схема дешифрования изображения приведена на рисунке 2.

Шаг 1. Для получения матрицы ключей производятся шаги 2-4 алгоритма шифрования.

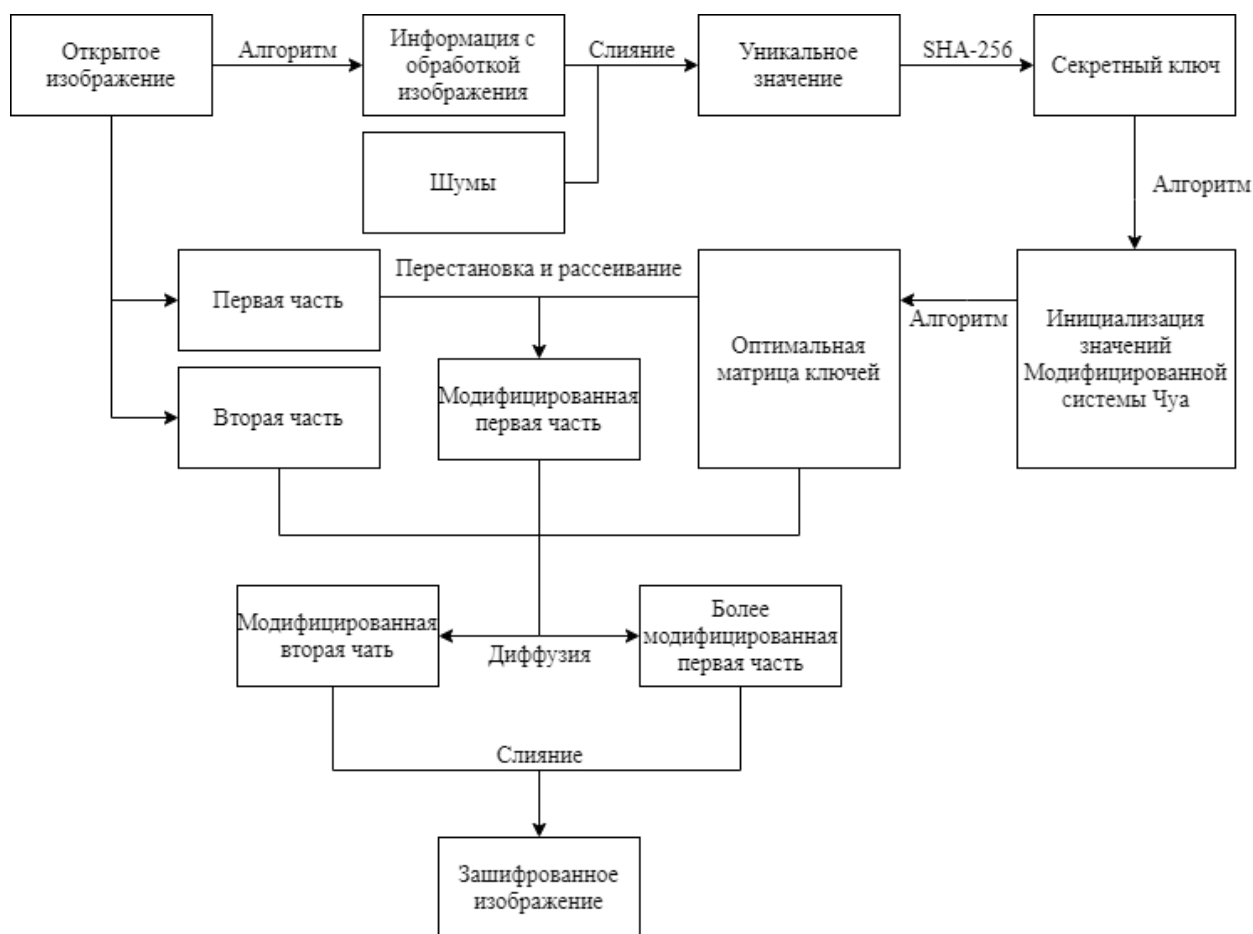


Рисунок 1 - Схема шифрования цветного изображения

Шаг 2. Подобно шагу 5 алгоритма шифрования получают две двоичные матрицы.

Шаг 3. Для полученных на предыдущем шаге матриц применяется диффузионный метод, аналогичный тому, что использовался на шаге 7 алгоритма шифрования.

Шаг 4. Ко второй матрице, полученной на шаге 2, применяется метод обратного скремблирования.

Шаг 5. Находится декодированная матрица, аналогично шагу 8 в алгоритме шифрования.

Представленный алгоритм является надежным, что подтверждается тестами на ключевое пространство, чувствительность ключа к открытому изображению и т.д., кроме того, предложенное решение показывает неплохую скорость шифрования.

Пример работы алгоритма приведен на рисунке 3.

Пространство ключей, сгенерированных данным алгоритмом, на много превышает два в сотой степени, что серьезно затрудняет атаку грубой силой.

Поскольку при небольшой модификация начальных значениях любая хаотическая система дает совершенно разные результаты, ключ, сгенерированный модифицированной схемой Чуа, является одноразовым. Помимо это-

го, на ключ также влияют хэш-значения, генерируемом с использованием открытого изображения и шума.

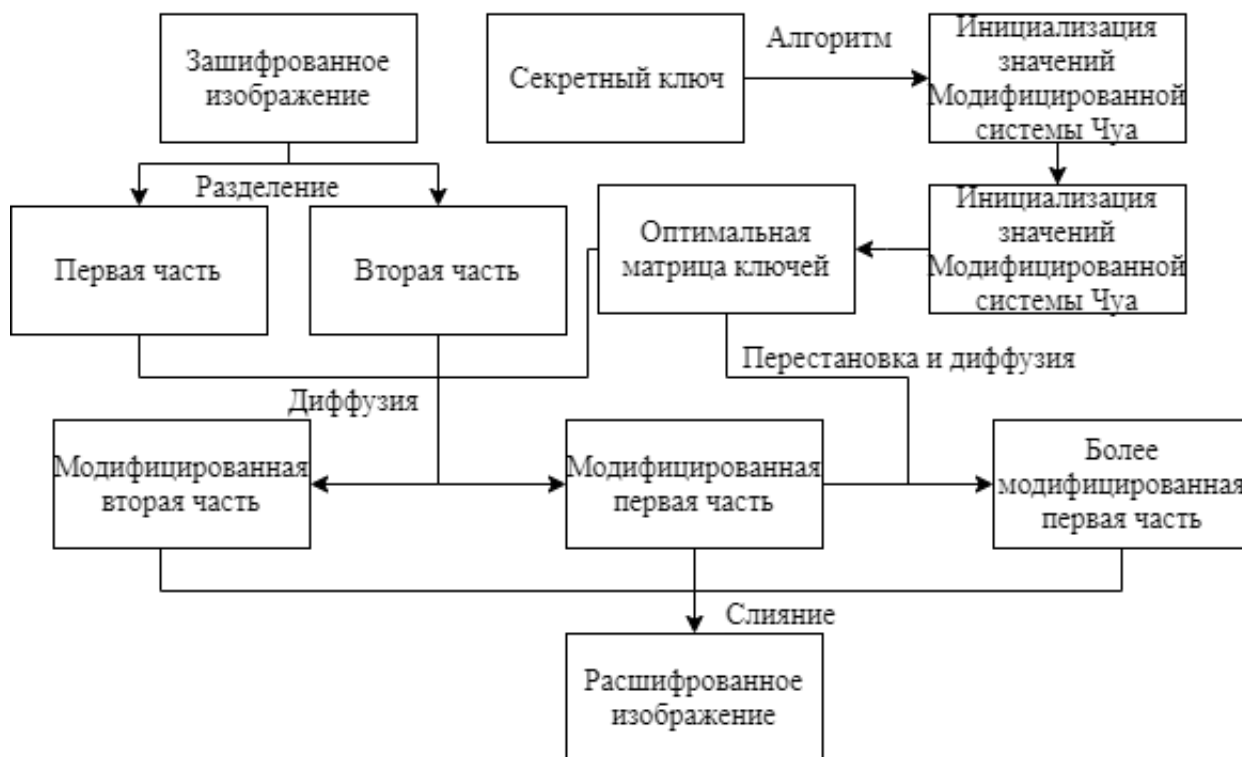


Рисунок 2 - Схема дешифрования цветного изображения

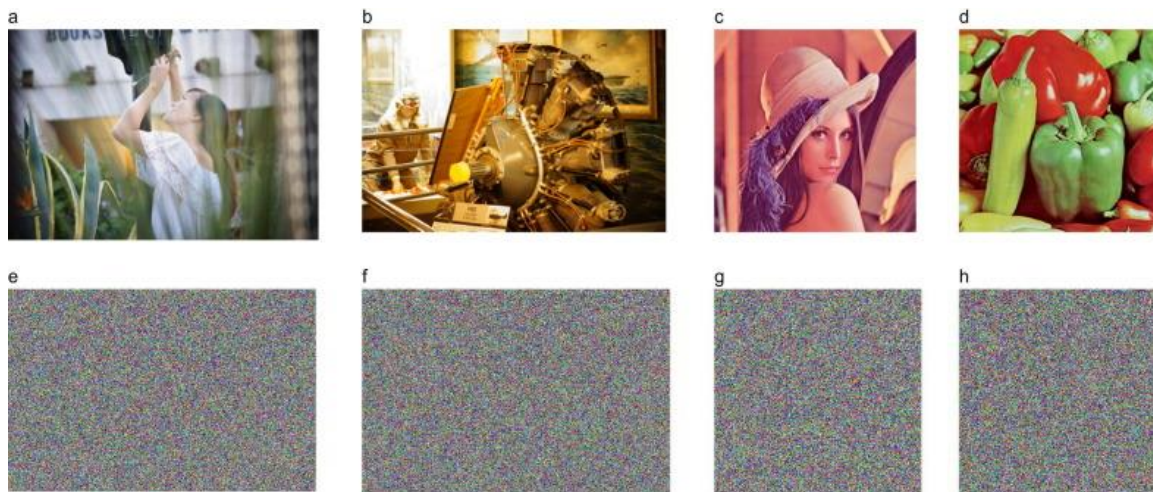


Рисунок 3 - Открытое изображение и соответствующее ему зашифрованное изображение

Таким образом, если условия запуска системы немного изменить, будет получен отличный от изначального зашифрованный образ.

Основными характеристиками, дающими количественную оценку чувствительности алгоритма шифрования к открытому тексту, являются процент пикселей, изменивших значение (NPCR) и среднее изменение интен-

сивности (UACI). Результаты проверки критерия NPCR приведены в таблице 1. Результаты проверки критерия UACI приведены в таблице 2.

Еще одним показателем надежности криптографической системы является энтропия информации. Чем выше энтропия информации в зашифрованном изображении, тем сложнее раскрыть закодированную информацию. Значения энтропии информации зашифрованных изображений приведены в таблице 3.

Представленный алгоритм справляется со своей работой в среднем за шестьдесят две сотых секунды. Очевидно, что данный алгоритм достаточно быстр для выполнения задач.

Таблица 1 - Средние значения NPCR (%) полученные с использованием предложенного алгоритма для каждого компонента RGB.

Изображение	R	G	B	Идеальное значение
B	99,6012	99,6002	99,6174	99,6094
C	99,6492	99,6145	99,6393	
D	99,6258	99,6146	99,6149	

Таблица 2 - Средние значения UACI (%) полученные с использованием предложенного алгоритма для каждого компонента RGB.

Изображение	R	G	B	Идеальное значение
B	33,4459	33,4129	33,4681	33,4635
C	33,3937	33,4921	33,4456	
D	33,4529	33,5141	33,3476	

Таблица 3 - Энтропия информации по компонентам RGB зашифрованных изображений.

Изображение	R	G	B	Идеальное значение
B	7,9905	7,9901	7,9899	8,0000
C	7,9949	7,9945	7,9941	
D	7,9888	7,9878	7,9978	

Алгоритм показывает хорошие результаты, обеспечивает эффективную технику шифрования и дешифрования цветных изображений, кроме того, алгоритм работает достаточно быстро.

Библиографический список

1. A new algorithm for the colored image encryption via the modified Chua's circuit // ScienceDirect URL: <https://doi.org/10.1016/j.jestch.2019.09.001> (дата обращения: 20.10.2019).

«ЗДОРОВАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ДИЕТА»: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Глазкова Е.В.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Паршуткина Т.А.

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
г. Елец, e-mail: glazkova.02@inbox.ru*

В статье раскрывается идея инициализации изучения другого языка (других языков), а также возможности использования двух языков как компонента когнитивного развития и благополучия. Представлен зарубежный опыт реализации концепции «Здоровая лингвистическая диета», рассматривается комплекс мер, направленных на поддержку двуязычия в школах Англии.

Ключевые слова: здоровая лингвистическая диета, двуязычная среда, многоязычные дети, здоровая школа.

«Здоровая лингвистическая диета» - это подход, направленный на развитие пожизненных привычек к изучению и использованию, по крайней мере двух, в идеале трех или более языков, основанный на осознании того, что этот тип деятельности поможет подготовить мозг к улучшенному когнитивному функционированию с ранних лет до преклонного возраста [3].

Д. Мехмедбегович (2011) была первой, кто концептуализировал подход к здоровому лингвистическому питанию, основанный на ее исследовании отношения к двуязычию в Англии. Она установила преимущества двуязычия и важность языкового разнообразия для поддержания языка. Аргумент о том, что «дети просто хотят вписаться и быть похожими на других», расходится с растущим числом школ, где «другие» преимущественно также двуязычны или многоязычны. Двуязычные дети, которые предпочитают самоидентифицировать себя как монолингвы, о чем свидетельствуют ее данные, скорее всего, пытаются вписаться в единственно подтвержденный профиль в своем обучении (окружающая среда: одноязычная). Видение проблемы, изложенное Д. Мехмедбегович, состоит в том, что, многоязычные дети и их родители должны получить ясное, позитивное, последовательное «послание» от школы и их учителей, ориентированное на здоровое двуязычное языковое «питание». Это должно быть частью инициативы «Здоровые школы», которая в настоящее время реализуется в учебных заведениях, ориентированных на здоровое питание и образ жизни. Основной девиз программы гласит: «Полезность фруктов и овощей каждый день соразмерна пользе - говорить, читать, писать на разных языках» [1].

Основываясь на этом опыте лондонской школы, Д. Мехмедбегович работает над выработкой принципов и стратегий, которые могут быть использованы для подхода в образовании, концептуализированного как здоровое

питание. В данном случае речь идет о лингвистической диете. У концепции «Здоровые школы» есть реальный потенциал для достижения поставленных целей: повысить успеваемость по всей учебной программе, улучшить долгосрочное здоровье, повысить благосостояние и обеспечить инклюзивность.

Важной особенностью концепции диеты является то, что она представляет собой нечто большее, чем просто сумму всех ее компонентов. Если взять, к примеру, широко обсуждаемую концепцию «средиземноморской диеты», было бы бессмысленно выделять один единственный ингредиент, такой как оливковое масло, как единственный источник всех полезных эффектов. Важно сочетание многих компонентов. Точно так же язык не может быть сведен к сумме звуков, слов и грамматических правил, когнитивные эффекты двуязычия - к единому тесту исполнительской функции, а богатство многоязычной (или, еще лучше, плюрилингвальной) среды - к перечислению различных языков, которые в ней встречаются. Таким образом, концепция здорового языкового питания подчеркивает, что многоязычное или даже плюрилингвальное общество обеспечивает здоровую природную среду, способствующую благотворному воздействию языкового разнообразия на все население, как многоязычное, так и (все еще) одноязычное.

Существует множество способов реализации концепции здорового лингвистического питания [1]:

Школьное образование:

1. Предоставление регулярных и богатых возможностей для вовлечения и использования различных языков в школах.

2. Устранение неверных представлений о многоязычии.

3. Подчеркивание того, что большинство когнитивных преимуществ двуязычия распространяется также на тех, кто изучает другой язык в школе/университете или вне школы.

4. Предоставление учителям примеров передовой практики, руководства и обучения.

5. Развивать навыки, необходимые для интеграции родных языков в учебную программу. Этот сдвиг в практике должен быть обусловлен осознанием того, что там, где родной язык является частью преподавания и обучения, его влияние будет очевидным в улучшении результатов по всей учебной программе в целом.

6. Родной и иностранный язык следует начинать изучать с ранних лет и продолжать через непрерывное образование. Общая цель должна заключаться в поддержке двуязычных детей, в развитии их полного потенциала и позитивного отношения к этому специфическому интеллектуальному процессу. В то же время подходы, используемые для поддержки детей в поддержании их родных языков, также должны использоваться для всех детей, чтобы развить интерес и энтузиазм к изучению других/иностраных языков.

Финансируемый ЕС проект LUCIDE (Languages in Urban Communities for Integration and Diversity in Europe), подготовил набор инструментов [2]:

1) руководящие документы с примерами для педагогов и других специалистов в области государственных услуг, которые обеспечивают полезную информацию и постоянную поддержку в разработке передовой практики. Эти наборы инструментов основаны на научных данных и примерах передовой практики, собранных из 13 европейских многоязычных городов, включая Лондон, а также в партнерстве с городами Канады и Австралии;

2) обеспечение доступа к соответствующим знаниям о ценностях и преимуществах двуязычия и обмен ими: двуязычные дети и их родители должны быть четко информированы о ценностях и преимуществах двуязычия. Учащимся (и родителям) следует давать советы о том, что они могут сделать сами, чтобы поддержать свое собственное двуязычное развитие.

3) центры по вопросам двуязычия, миссия которых заключается в предоставлении фактических данных и консультаций всем заинтересованным сторонам (родителям, педагогам, политикам) для принятия обоснованных решений в отношении двуязычных детей. В настоящее время существует два центра по вопросам двуязычия: Эдинбургский и Редингский.

4) обеспечение основы, поддерживающей развитие двуязычных компетенций на протяжении всей жизни: всех детей и взрослых следует поощрять к развитию поведения и привычек, поддерживающих развитие двуязычных/плюрилингвальных компетенций на протяжении всей жизни. Эти практики должны стать неотъемлемой частью усилий по воспитанию детей в духе здорового образа жизни.

Совет Европы придает особое значение развитию на протяжении всей жизни плюрилингвальных компетенций, причем плюрилингвизм определяется как компетенции на различных языках и их разновидностях, которыми люди занимаются в течение своей жизни.

Библиографический список

1. Bak, T. H., Mehmedbegovic, D. Healthy linguistic diet: the value of linguistic diversity and language learning across the lifespan // *Languages, Society & Policy*. – 2017. URL: <https://doi.org/10.17863/CAM.9854>.

2. *Languages in Urban Communities for Integration and Diversity in Europe*. URL: <https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/article/elle/2014/8/lucide-languages-in-urban-communities-integrat/art-10.14277-2280-6792-104p.pdf>.

3. Mehmedbegovic, Dina. Leading increasingly linguistically diverse schools, *Educate // The Journal of Doctoral Research in Education IOE, London*. – 2008. - Special Issue. - 8 (2). - 4-21.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ОСВЕЩЕНИИ ПАНДЕМИИ COVID – 19 В НЕМЕЦКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ СМИ

Логачева В.Ю.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Паршуткина Т.А.

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
г. Елец, e-mail: vikabystrik0305@mail.ru*

В статье рассматривается роль лексических средств выразительности в освещении пандемии COVID – 19 в немецком политическом дискурсе СМИ. Анализируются основные стилистические единицы, которые изображают ход пандемии и борьбу с вирусом. Максимальная представленность пандемии в СМИ Германии обуславливают актуальность данного исследования.

Ключевые слова: лексические средства выразительности, стилистические средства выразительности, COVID – 19, пандемия.

Все события, которые переживает человечество, достаточно широко всегда освещаются в СМИ. В разное время предметом исследования лингвистов становились языковые особенности материалов, посвященных эпидемиям ВИЧ и рака, свиного гриппа, холеры, оспы. А вот 2020 год столкнул все государства с пандемией COVID-19. Обо всем, что связано с этим вирусом, можно получить информацию на всех доступных информационных платформах: в блогах, в социальных сетях, на YouTube, Twitter, в региональных и федеральных СМИ, в речах местных политиков и руководителей государств.

Использование стилистического и лексического потенциала языка – это « выбор среди существующих слов такого, которое наиболее уместно и выразительно в данном контексте и в данной ситуации. Иными словами, речь идет о выборе необходимого слова из синонимического ряда» [1]. Давайте определим лексические стилистические средства, привлекаемые для создания образа COVID-19 в СМИ Германии.

Обычно за год в немецком языке возникает около 200 слов, но в прошлом году, в условиях пандемии словообразование шло активнее, и язык пополнился на 1,2 тыс. новых слов. С началом вируса в СМИ широко использовалась медицинская терминология: Coronavirus (коронавирус), Epidemie (эпидемия), Infektion (инфекция). Эти термины знакомили аудиторию с происходящим. На пике заболевания в центре внимания оказываются профилактические меры, а в немецком политическом дискурсе СМИ активно используются их номинации: geschlossen (закрытый), zu Hause (дома), Abstand (дистанция), Quarantäne (карантин). Особенно часто упоминаются те институты общества, которые пострадали от пандемии: Menschen (люди), Kinder (дети), Leute (люди), Schulen (школы), Unternehmen (предприятия). Вместе с корона-

вирусом, пандемией, самоизоляцией, прочно вошли такие слова, как «Pandemiezirkus» («пандемический цирк») – жизнь в условиях пандемии, которая наполнена раздражителями, стрессом, неприятными ситуациями; «overzoomed» («передозировка Zoom») – это стресс от чрезмерного общения в видеоконференции Zoom. Стоит отметить, что в зависимости от этапа пандемии, менялось и наиболее часто используемое наименование болезни. Так, сначала общая формулировка «eine neuartige Lungenkrankheit» (болезнь легких нового типа) сменяется термином COVID-19, который в свою очередь уступает место разговорному Corona. Например, данное слово вынесено в заголовок материала от 10 марта 2021 года «Koronare Impfungen in Arztpraxen ab Mitte April» [2] («Прививки от короны в медицинской практике с середины апреля»). Частое употребление слова Corona обусловлено тем, что оно благозвучно и не содержит нежелательных ссылок на болезнь и вирус.

Стилистические средства играют важную роль в формировании когнитивной модели дискурса, наиболее емко передавая информацию. Чаще всего в создании образа COVID-19, последствий пандемии и борьбы с ней используется метафора. Семантически она относится к таким областям, как война «Anleger gehen in Deckung» - инвесторы уходят в укрытие.

Дополняет картину ряд олицетворений, изображающий персонифицированное неравное противостояние вируса и человечества. COVID-19 представляется коварным и всемогущим врагом «Pandemie trifft alle» - пандемия бьет по всем.

Эпитеты используются ограниченно, описывая всю тяжесть происходящего «von Pandemie gebeutetes Land» - покорённая пандемией страна; «totaler Lockdown» - тотальная самоизоляция.

Итог подводится с использованием гипербол: пандемия COVID-19 - это глобальный вызов «Jahrhundert-Rezession» столетняя рецессия; «Schäden sind nicht bezifferbar» - убытки неисчислимы.

Первая волна пандемии COVID-19 стала тяжелым испытанием для всех общественных институтов. Осознание серьезности проблемы и консолидация общества для борьбы с ней происходили в рамках политического дискурса СМИ. Политики и журналисты в новостных сюжетах на протяжении многих недель говорили о глубине кризиса и о возможных сценариях выхода из него.

Представитель института немецкого языка Кристина Мёрс отметила: «Когда в мире происходит что-то новое, мы ищем этому название. Явления, события, предметы, не имеющие названия, могут вызывать у людей тревогу и чувство незащищенности. Но если мы можем говорить об этих вещах и дать им названия, тогда мы можем общаться друг с другом. И это важно особенно в кризисные периоды» [3].

Библиографический список

1. Николаев, А. И. Основы литературоведения: учебное пособие для

студентов филологических специальностей [Текст] / А.И. Николаев. – Иваново: ЛИСТОС, 2011. - 255 с.

2. Прививки от короны в медицинской практике с середины апреля [Электронный ресурс] – URL: <https://www.spiegel.de/politik/deutschland/coronavirus-impfungen-in-arztpraxen-ab-mitte-april-a-e585ddc3-a6d1-43c4-b061-7244523daa34> (дата обращения: 10.03.2021 г.).

3. Covid вдохновил на создание 1200 новых немецких слов [Электронный ресурс] – URL: https://www.theguardian.com/world/2021/feb/23/from-coronaangst-to-hamsteritis-the-new-german-words-inspired-by-covid?fbclid=IwAR2Q1fyn1H01e7hYJyMAP8Vr0_Pf7DjjCOovxPNN7IoEXp2RzL_QIVTLdfQ (дата обращения: 24.02.2021 г.).

УДК 811.111 : 303

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВНЕ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ

Негина Д.В.

Научный руководитель: канд. филол. наук Рябцева М.А.

Сибирский государственный индустриальный университет,

г. Новокузнецк, negina.daria@gmail.com

Настоящая работа представляет собой анализ результатов социологического исследования, проведённого среди студентов СибГИУ. Главной целью данного исследования является выявление и разбор ключевых проблем при изучении иностранного языка вне языковой среды, а также возможные пути решения этих проблем.

Ключевые слова: английский язык, социологическое исследование, языковая среда.

*Я никогда бы не смог достичь того, чего достиг,
без привычки к пунктуальности и порядку,
без прилежания и без решимости полностью
сосредоточиться на одной цели.*

Ч. Диккенс

Английский язык является самым распространённым языком в мире: по современным оценкам, на нем говорят 1,5 миллиарда человек – что составляет почти 20 % всего населения Земли [2]. Именно на английском языке проходит вся политическая и научная жизнь. Несмотря на это, опрос, проведённый в 2019 году Всероссийским центром изучения общественного мнения, показал, что английским языком свободно владеют только 5% насе-

ния нашей страны [3]. Мы провели собственное исследование с целью выяснить, почему знания иностранного языка у жителей России развиты на столь низком уровне.

Онлайн-анкетирование с использованием Google-форм было проведено среди студентов СибГИУ старше 18 лет, количество респондентов составило порядка ста человек. Анкета содержала следующие вопросы:

1. Сколько вам лет?
 - Меньше 18
 - 18-25
 - 25-35
 - Больше 35
2. Как вы считаете, насколько важен английский язык в современном мире?
 - Он жизненно необходим в наше время
 - Хорошее дополнение для расширения кругозора
 - Он бесполезен
3. Оцените свои знания английского языка.
 - Свободно разговариваю и прекрасно понимаю иностранную речь
 - Могу вести диалог, но иногда возникают трудности
 - Знаю только самые необходимые фразы
 - Не знаю даже самого необходимого
4. Хотелось бы вам улучшить свои знания языка?
 - Да, конечно
 - Мне хорошо с моим уровнем знаний
5. Как вы изучали язык?
 - В школе/институте
 - Посещал языковые школы
 - Был записан на онлайн курсы
 - Учился самостоятельно
 - Вырос в англоговорящей среде
6. Как вы считаете, можно ли выучить язык, находясь вне языковой среды?
 - Да, это можно легко сделать
 - Сделать это вполне реально, но у человека обязательно должна быть мотивация
 - Эффект от изучения будет незначительным
 - Нет, это бесполезная трата времени
7. Что бы вы предпочли:
 - Уехать изучать язык в другую страну
 - Изучать язык дома, с помощью курсов и репетиторов
8. Как вы думаете, какие факторы, главным образом, усложняют изу-

чение языка вне среды? (свободный ответ)

9. Какие действия, на ваш взгляд, необходимы при изучении языка вне языковой среды? (свободный ответ)

Наш опрос дал результаты, сходные с исследованием ВЦИОМ: только 5 % всех опрошенных могут изъясняться на языке свободно, не испытывая никаких трудностей, 40 % оценили свои языковые навыки как высокие, еще 40% знают язык только на уровне необходимого, оставшиеся 15 % признались, что не знают язык даже на самом примитивном уровне. Преобладающее большинство опрошенных учили язык в учебных заведениях, далее по популярности следовал ответ о самостоятельном обучении, затем – языковые школы и онлайн-курсы. Интересно, что важность языка в современном мире осознают почти 80 % респондентов, и порядка 90 % опрошенных признались, что хотели бы улучшить свои знания английского языка. Интересно, что важность языка в современном мире осознают почти 80% респондентов, и порядка 90 % опрошенных признались, что хотели бы улучшить свои знания английского языка.

Поставив респондентов перед выбором: уехать изучать язык в другую страну или же остаться и изучать язык дома, – мы получили следующий результат: 75 % опрошенных посчитали, что изучать язык, находясь в языковой среде, проще и эффективнее, и только 25 % склонились к изучению языка в родном языковом пространстве. На вопрос о возможности выучить язык вне языковой среды почти 5 % опрошенных выразили уверенность, что при изучении не возникнет никаких трудностей; 25 %, напротив, считают это пустой тратой времени, отмечая, что эффект от изучения будет незначительным. В связи с этим интересно упомянуть публикацию Марии Штайн и Кармен Уинклер «Структурные изменения мозга у билингвов» [6]. Авторы указывают, что хотя трансформации в определённых областях мозга могут быть лучше заметны у билингвов с естественным языковым окружением, однако нет данных, позволяющих однозначно отнести изменения в коре головного мозга к изучению языка в естественной среде или же вне её (*“Regarding the learning environment, no cortical alterations can be attributed specifically to naturalistic or classroom learning”*). Так или иначе, преобладающее число анкетированных уверены, что выучить английский язык можно и вне языковой среды, но также отмечают, что на пути изучения встретится немало преград. Плодотворность изучения языка, по мнению респондентов, зависит главным образом от следующих факторов: актуальности теоретического материала, регулярности занятий и мотивации обучающегося.

Как выявил опрос, одной из главных трудностей при отсутствии языковой среды является динамическое развитие изучаемого языка. Многие дидактические материалы содержат устаревшие языковые конструкции, использование которых делает речь неестественной, и не отражают появление в языке новых реалий. Именно поэтому необходимо научиться «искусствен-

но» погружаться в языковую среду. В решении данной проблемы могут помочь современные документальные и художественные фильмы, а также литературные произведения и телепередачи. Вечерние ток-шоу помогают познакомиться с актуальным и, что самое важное, «живым» языком. Зачастую такие шоу проходят без сценария – это показывает настоящий язык без какой-либо фальши. К тому же человек сам погружается в диалог между гостями, а харизма и шутки ведущего превращают процесс изучения в увлекательное времяпрепровождение [5].

Помимо актуальных учебных материалов, не следует забывать и о регулярности занятий – они должны проводиться не реже двух раз в неделю, иначе результат от такого изучения будет несущественным: новый материал не усвоится, а привычка разговаривать на иностранном языке никогда не выработается. Именно систематичность важна для развития языкового навыка: если провести за изучением языка целый день, а позже забросить его на месяц, то к следующему занятию от пройденного материала останутся только крупинки. Если же, напротив, практиковаться в языке каждый день хотя бы по 30 минут – результаты вашей работы не заставят себя долго ждать. С другой стороны, от слишком интенсивных тренировок можно перегореть – лучше всего найти золотую середину и давать себе время на отдых. Здесь может помочь хорошо составленный график, место в котором найдется и для занятий языком, и для передышки.

Наряду с регулярностью занятий и актуальностью информации, многие респонденты упомянули о важности мотивации. Как отмечают специалисты, мотивация может иметь различный характер: мотивация самоутверждения: «человек учит иностранный язык, чтобы получить определенный статус в обществе», мотивация аффилиации: «человек может учить иностранный язык, чтобы общаться с друзьями-иностранцами», мотивация саморазвития: «иностраный язык служит средством для духовного обогащения и развития человек» [4].

О необходимости мотивации говорят и студенты Гарварда: «Если ты сейчас уснешь, то тебе, конечно, приснится твоя мечта, но если же ты начнешь учиться, то воплотишь свою мечту в жизнь». Учащийся должен загореться идеей выучить язык – здесь очень поможет преподаватель, если он с энтузиазмом будет подавать информацию, то, разумеется, сможет заразить этим энтузиазмом и студента. В обретении мотивации человеку также поможет осознание, насколько далеко он зашел в изучении предмета – с каждым днем ему все проще становится понимать иноязычную речь. Как только человек поймет значимость своего дела – он начнет получать от него искреннее удовольствие [1].

Исходя из всего проведенного анализа можно сделать вывод, что большинство современных студентов относятся к изучению языка вне языковой среды со скепсисом, многие считают это пустой тратой времени. Од-

нако исследования компетентных специалистов не подтверждают это мнение – успешное постижение иностранного языка с помощью преподавателя и учебных пособий вполне возможно, хотя и сопряжено с определёнными трудностями. По результатам исследования можно выделить три главные проблемы при изучении языка вне среды носителя: быстрая динамика развития языка временами вынуждает рассматривать уже неактуальные языковые конструкции, нерегулярность занятий не позволяет новой информации прочно зафиксироваться в памяти, а отсутствие мотивации заставляет забросить освоение языка еще на самых ранних этапах его изучения.

Библиографический список

1. Губарева Т. А. Повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка в неязыковом вузе / Т.А. Губарева // Пути повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе: Материалы межвузовского круглого стола, 2017 г. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2017. – С. 22-24.
2. Дудкина Ю. Английский язык знают 20% населения Земли. Как так вышло? [Электронный ресурс] / Ю. Дудкина. – Режим доступа: <https://magazine.skyeng.ru/history-of-english/> (дата обращения 08.04.2021)
3. Как много россиян свободно владеют английским языком? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russiaedu.ru/news/kak-mnogo-rossiian-svobodno-vladeiut-angliiskim-iazykom> (дата обращения 08.04.2021).
4. Косинская Е.В. Роль мотивации в изучении иностранного языка / Е.В. Косинская // Территория науки. – 2015. – № 5. – С. 33-37.
5. Орехова И.А. Языковая среда есть. Языковой среды нет / И.А. Орехова // Русский язык за рубежом. – 2007. – №202(3). – С.35-38.
6. Stein, M., Winkler C. et al. Structural brain changes related to bilingualism: does immersion make a difference? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2014.01116/full> (дата обращения 08.04.2021).

УДК 821.111

КОНФРОНТАЦИЯ ДРЕВНЕЙ И СОВРЕМЕННОЙ МИФОЛОГИИ В РОМАНЕ НИЛА ГЕЙМАНА «АМЕРИКАНСКИЕ БОГИ»

Ромашкина С.И.

Научный руководитель: д.-р культурологии Серенков Ю.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: amaimon.pheles@mail.ru, juriy-serenkov@rambler.ru*

В статье рассматриваются противостояния богов древней и современ-

ной мифологии в романе Нила Геймана «Американские боги». В центре внимания автора – процесс становления веры в условиях современной американской цивилизации, отношение американцев к религиям и религиозности Старого света, неведение молодого поколения, результатом которого может стать сакрализация технологий, фетишизация артефактов.

Ключевые слова: ценностное противостояние, популярная литература, цивилизация, религиозность, технологии.

Во многих научно-фантастических произведениях высказывается теория, что технологии со временем достигнут такого уровня, что будут восприниматься несведущими людьми как волшебство. И сейчас человечество стремительно приближается к этому периоду.

Подобные идеи поддерживают и интеллектуальные лидеры, подобные Э. Левандовски. Суть его концепции будущего в том, что уже скоро возможности искусственного интеллекта превзойдут возможности людей. Вследствие чего, люди начнут поклоняться машинам. В конце ноября 2017 г. стало известно, что еще в 2015 г. Левандовски зарегистрировал некоммерческую религиозную организацию Way of the Future, заняв в ней пост гендиректора и президента компании. Согласно документам, целью религиозной организации Way of the Future является «развитие и содействие в достижении божественного, основанного на технологии искусственного интеллекта». Вот одно из пророчеств Левандовски:

«Prophecy: "We are the ancestors of a species of intelligence which will be infinitely superior to us and which will seek to liberate itself from us." (from our prophet @KaellumEridani)»

«Пророчество: «Мы предки вида интеллекта, который будет бесконечно превосходить нас и который будет стремиться освободиться от нас». (от нашего пророка @KaellumEridani) (Певевод наш) [1].

Стоит отметить, что Левандовски был не первым, кто выдвинул подобную теорию. Эксперты называют эту концепцию «сингулярностью» (от лат. «единственный, особенный»), хотя, по мнению, Левандовски, ей больше подошло бы обозначение «переход». Это в очередной раз доказывает, что человечество, погрузившись в эпоху технологий, готово обожествлять то, что оно ежечасно держит в руках: телефон, ноутбук, планшет, пульт от телевизора. Такую же идею высказывает и сам Нил Гейман в своем романе «Американские боги».

«– Передай Среде вот что, парень. Скажи ему, его дело прошлое. Он устарел. Скажи ему, будущее за нами и нам плевать на таких, как он. Ему предназначено отправиться на свалку истории, в то время как такие, как я, разъезжают в лимузинах по суперхайвеям завтрашнего дня. Передай ему, мы сейчас перепрограммируем реальность. Скажи ему, что язык – это вирус, религия – операционная система, а молитвы – дешевый спам. Скажи ему это, или я, черт побери, тебя прикончу» [2, С. 47] – То новый Бог Техномальчик

говорил главному герою, Тени, ссылаясь на то, что новая религия уже давно не включает в себя старых Богов, жертвоприношения и почитания в старом его понимании.

Здесь можно увидеть начало долгого противостояния старых и новых Богов в романе. Один, верховный Бог в Германно-Скнадинавской мифологии, говорил о том, что боги существуют лишь благодаря вере в них, но для того, чтобы человек верил в бога, бог тоже должен верить в человека. В романе Нила Геймана эта идея впервые озвучивается во сне, который видит Тень: «Боги смертны. И когда они умирают совсем, никто не оплакивает их, никто не вспоминает. Идею убить куда труднее, чем человека, но в конечном счете можно убить и ее» [2, С. 145.]. Важно подчеркнуть, что сама концепция сна очень важна во всех произведениях писателя – сны нередко направляют героев и дополняют реальность, поэтому так важны сны Тени, в которых он видит божество, воплощенное в образе Бизона и олицетворяющее землю.

По всему населенному миру, во все времена и при любых обстоятельствах человеческое мифотворчество не увядало; всякое порождение человеческого тела и духа есть плод вдохновения, черпаемого из этого живого источника. Не будет преувеличением сказать, что миф является чудесным каналом, через который неистощимые потоки энергии космоса оплодотворяют человеческую культуру во всех ее проявлениях. Религии, философии, искусства, формы социальной организации первобытного и исторического человека, озарения первооткрывателей в науке и технике, сами сновидения, вспышками врываются в наш сон, – все это зарождается в изначальном, магическом круге мифа [3]. Всё это также подливало масло в огонь веры людей, но лишь в былые времена. В настоящее же время люди стали больше задумываться о мифах, о вымыслах и о том, что Богов, как и других потусторонних существ не существует, что, по мнению Одина, подталкивает Богов к неизбежному концу. Именно это толкает Одина на войну с новыми Богами. Желание быть главным, не забытым людьми, как остальные Боги, во всё это оказывается втянут Тень. Но даже так становится понятно, что Боги останутся под влиянием веры людей, что неизменно. Примером забытия Богов может служить Хёрнир. Хёнир был братом Одина и вместе с ним участвовал в создании первых людей — Аска и Эмблы, наделив их разумом и пониманием. Его называли «быстрым богом», «длинноногим» и «ужаснейшим из богов». Тем ни менее, по окончании войны между молодыми богами-воинами Асами и более древними богами плодородия Ванам, именно Хёнира отдали Ванам в качестве заложника ради сохранения последующего мира. После чего он настолько ушел на второй план истории, что даже сфера его влияния ныне не известна [4].

В качестве вывода можно отметить, что с каждым поколением у людей меняется мировоззрение, соответственно – меняется сама концепция веры, что неизбежно приводит к созданию новых Богов и забвению старых. В ходе глобализационных перемен культуры сливаются в единый поток, что

и служит обстоятельством, влекущим за собой сотворения новых богов – Рекламы, Медиа и других.

Библиографический список

1. Way of the Future: [Электронный ресурс] // Way of the Future (AI Church). URL: https://twitter.com/wayofthefuture_. (Дата обращения: 20.04.2021).
2. Гейман Н. Американские боги: [роман] / [пер. с англ. В. Михайлина и Е. Решетниковой]. - Москва: Издательство АСТ, 2019. - 640 с.
3. Кэмпбелл Д. Тысячеликий герой [пер. с англ. Хомик А.П.] - Рефлбук; АСТ, 1997. - 544 с.
4. Порог миров: [Электронный ресурс] // Забытые боги. URL:<https://llyrska.wordpress.com/>. (Дата обращения: 23.04.2021).

УДК 37.01

ЗНАНИЕ ЯЗЫКОВ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АКТИВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СТРАНЫ

Савинкова И.А.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Паршуткина Т.А.

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
г. Елец, e-mail: savinkovair16@gmail.com*

Постепенное смещение внимания политики с языка и культуры на язык и экономику заменяет собой старые дискурсы, выводя на первый план рассмотрение языка как стратегического актива государства. Статья представляет комплексный подход, направленный на максимизацию преимуществ двуязычия для экономики любой страны. Рассматриваются позиции в отношении развития языковой политики в следующих категориях: содействие деловому использованию вторых языков; работа и найм; образование и профессиональная подготовка.

Ключевые слова: языковая политика, экономический рост, профессиональная подготовка, двуязычие, отраслевая экономика.

Применение иностранного языка отражает то, что знания и технологии, которые он несет, проникают во все сферы жизни общества. В промышленных и управленческих структурах расширение и обновление иностранных языков и технологий может повлиять на направление экономического развития региона и отраслевой экономики. В качестве инструмента обмена и коммуникации иностранный язык также играет важную роль.

Как выяснили исследователи [1], многоязычие является полезным явлением для экономики. Страны, которые активно развивают различные язы-

ки, получают целый ряд выгод. Язык имеет значение, как на крупном национальном уровне, так и на уровне малого бизнеса. Швейцария, например, приписывает 10 % своего ВВП своему многоязычному наследию. В стране есть четыре национальных языка: немецкий, французский, итальянский и древний латинский язык. С другой стороны, Британия, по оценкам экспертов, теряет примерно 3,5 % своего ВВП каждый год из-за относительно слабых языковых навыков своего населения.

Отчасти это может быть связано с тем, что языки помогают строить торговые отношения. Исследование малых и средних компаний в Швеции, Германии, Дании и Франции показало, что те, кто больше инвестировал в языки, могли экспортировать больше товаров. Немецкие компании, вложившие значительные средства в многоязычный персонал, добавили на свой рынок 10 стран-экспортеров. Исследователи также давно подчеркивают индивидуальные преимущества владения более чем одним языком. Несколько исследований показывают, что языки повышают способность зарабатывать. Во Флориде рабочие, говорящие как по-испански, так и по-английски, зарабатывают на 7000 долларов в год больше, чем те, кто говорит только по-английски. Согласно канадскому исследованию, двуязычные мужчины зарабатывают на 3,6 %, а двуязычные женщины - на 6,6% больше, чем их сверстники, владеющие только английским.

Т.Х. Бак и Д. Мехмедбегович используют термин «здоровая лингвистическая диета» для описания позитивного подхода к языкам на протяжении всей жизни. Чтобы использовать любую возможность сказать: «Вам полезно есть фрукты и овощи каждый день», можно также сказать: «Вам полезно говорить, читать и писать на разных языках», - предполагают они [1].

Учитывая, что языковое разнообразие оказывает такое мощное экономическое воздействие, вызывает тревогу тот факт, что многие языки сталкиваются с серьезным риском исчезновения. Наиболее уязвимыми являются языки, на которых говорят небольшие общины в горных районах. Основными факторами их снижения, по данным исследователей, являются глобализация и высокий экономический рост.

В этих условиях представляются потенциальные направления политики для информирования заинтересованных сторон о необходимости принятия мер в рамках трех категорий или основных направлений: 1) содействие использованию второго языка в бизнесе; 2) рабочие места и найм; 3) образование и профессиональная подготовка [2].

Компонент 1 – содействие деловому использованию второго языка. Повышение осведомленности о преимуществах владения вторым языком и содействие его использованию в бизнесе имеет важное значение. Например, путем корпорации с двуязычной рабочей силой моделируются навыки использования второго языка в малом бизнесе; поощряется диалог, например в рамках деловых круглых столов для обмена передовым опытом; разрабаты-

ваются инструменты, такие как руководство пользователя языка для малого бизнеса.

Компонент 2 – работа и найм. Для поддержки более широкого использования двуязычия при найме и трудоустройстве можно было бы рассмотреть следующие вопросы: создание программы опыта работы на втором языке, например, стажировки студентов на втором языке; соответствие языковых навыков иммигрантов потребностям бизнеса и профессий.

Компонент 3 – Образование и профессиональная подготовка. Знание второго языка является стратегическим активом, когда-то входившим в состав рабочей силы. В рамках этого компонента предлагаются некоторые инициативы для рассмотрения: расширение изучения второго языка и преподавания родного языка в школах и в вузе; облегчение онлайн-обучения языку работающих взрослых; предоставление консультаций по вопросам карьеры для работы с использованием языковых навыков.

Таким образом, учитывая сложность и широту доказательств экономических выгод двуязычия, комплексный стратегический подход позволяет любой стране наилучшим образом использовать свои сильные стороны двуязычного, многокультурного общества. Двуязычные люди получают ряд преимуществ от своих языковых навыков: страхование от увольнений, более высокую заработную плату и уровень занятости, более высокооплачиваемые профессии и отрасли, большую мобильность рабочей силы.

Библиографический список

1. Bak, T. H., Mehmedbegovic, D. Healthy linguistic diet: the value of linguistic diversity and language learning across the lifespan // *Languages, Society & Policy*. – 2017. URL: <https://doi.org/10.17863/CAM.9854>.

2. Chrsitofides, L. N., Swidinsky, R. The economic returns to the knowledge and use of a second official language: English in Quebec and French in the rest-of-Canada // *Canadian Public Policy*. – Vol. 36(2). – P. 137–158. URL: <https://blog.virtualwritingtutor.com/the-economic-advantages-of-bilingualism/>.

II СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

УДК 316.723:004

КИБЕРГОТИКА: ИСТОКИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Абилов А.А., Лобанов А.А, Марченко А.А

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Ковыршина С.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г.Новокузнецк, e-mail: artur42rus.gag@mail.ru*

В работе анализируется проблема киберготики в современном обществе. Подобно вампиру, киберготика заражает и растаскивает марксистский труд «К критике политической экономии», который дал возможность появлению дальнейших исследований.

Ключевые слова: киберготика, потребность, современность, постапокалипсис, неформал, пространство.

Кибергот, как субкультурное понятие, появилось в конце 1990-х годов. До этого компания по производству ролевых игр Games Workshop использовала слово «кибергот» для своей игровой серии «Dark Future». В музыкальном плане первопроходцами являются постиндастриал группы: Goteki, Nekromantik, Narcissus Pool, Katscan, Mechanical Cabaret. В данный момент киберготы уже сформировались как субкультура.

Современность открывает необратимое время - задуманное как прогрессивное просвещение, следящее за концентрацией капитала - интегрируя его в девятнадцатое столетие в качестве процесса производства энтропии и обратного от нее (эволюции).

Будущее ближе, чем оно было раньше, ближе, чем на прошлой неделе, однако постмодерн по-прежнему остается эпохой «восставшей» силы: встретив свой конец, он продолжает существовать.

«Пространство существенно едино» (Кант). Киберготика отвергает и рвёт шаблоны человечества, утверждая, что прошлое – это неумолимо забытый пережиток и следует жить только настоящим и будущим. Прежде всего, киберпространство представляется потребительской ценностью человека, «согласованной галлюцинацией» (Гибсон), «одним из способов представления данных» и возникает из «потребности человечества в инфопространстве. Слова-образы, путевые точки, искусственные реальности», мать всех графических пользовательских интерфейсов: глобальная сетка, которая наделяет формой и назначает место всей информации на ней - последовательная матрица интерактивности. «Логическое представление сведений, содержащихся в памяти и на магнитных носителях всех компьютеров всего разумного человечества. Потоки данных, протекающие в непространстве разума; скопле-

ния и созвездия информации» (Гибсон).

Автор новостного портала «Как просто!» высказывался о стиле киберготы так: «Неформальная молодежь, киберготы, их можно распознать по таким признакам, как эпатажная одежда (мини-юбки, виниловые костюмы, кожаные плащи, жилеты, колготки или чулки в «сетку» или разноцветную полоску), волосы кислотных цветов, шиньоны в виде дредов, символика биологической и радиационной опасности. Киберготы также часто носят украшения, напоминающие микросхемы, провода, разъемы и запоминающуюся обувь (обычно это либо сапоги на очень высокой платформе, либо армейские ботинки, либо лаковые ботфорты).

Среди киберготов широко распространены предположения и мысли о скором конце света, крушении цивилизации, заражения большей части Земли радиационными отходами и наступлением так называемой «ядерной зимы». Некоторые киберготы действительно верят в это и готовятся к последствиям таких катастроф (противогазы и ОЗК появляются у многих представителей субкультуры, а увлечение ядерной физикой способствует поступлению на соответствующие факультеты в ВУЗах).

Большинство киберготов увлекается чтением характерной литературы, просмотром тематических фильмов. К примеру, фильм «Матрица» стал одним из символов будущего человечества у киберготов. Среди литературы следует отметить различные постапокалиптические произведения молодых авторов, увлечения книгами серии S.T.A.L.K.E.R и т.д.

Информационный портал Wikipedia пишут, что основы Киберготы, как молодёжного движения являются литературные жанры — киберпанк (а позже пост-киберпанк-стили: нанопанк и биопанк), а также постапокалиптика. Среди киберов распространено мнение о грядущем тёмном будущем, в котором технологии будут играть очень значимую роль в жизни человека. Большой вклад внесла рейв-культура. Оттуда была взята часть гардероба: латекс, короткие стрижки кислотных цветов, сапоги на платформе, яркие цвета в одежде и т. д. Киберов часто можно заметить в клубах.

Но всё-таки самой важной составляющей в формировании взглядов киберготов является индастриал, вернее постиндустриальная сцена (EBM, Dark Electro, Aggrotech, Power Noise и т. д.). Именно эта ниша стала очень популярной среди киберов. Они посещают рэйвы, концерты и другие музыкальные мероприятия, связанные с пост-индустриальной сценой. От готической субкультуры киберы наследуют элементы одежды, а так же делят музыкальные и тематические фестивали. Так же как и готы, киберы любят надевать латекс, бдсм-аксессуары и тяжелые фетиш ботинки (Demonia, New Rock).

В музыкальном плане у киберов пользуется популярностью EBM, электро-индастриал, дарк-электро, аггротек. Некоторые люди считают субкультуру кибер-готов производной от готической, однако это не так. Они не имеют никакого отношения к готам, поскольку вышли из индастриала, однако все равно остаются родственной субкультурой.

Между представителями индустриал-субкультуры - риветхедами и кибе-рами есть много общего, например: футуристично-дадаистические взгляды на социально-технологическое развитие человечества. Из гардероба риветов заимствуются «гогглы» (сварочные очки), плащи, респираторы, индустриальная символика (значки биологической, радиоактивной опасности и так далее).

По мнению Ника Ланда (Гипер-фикшн философ, отец «Тёмного Просвещения»). Он являет собой одну из самых убедительных попыток выйти за пределы человеческого) будущее хочет избавиться от привычного нам клише человечества и смешивать людей с технологиями. Один или ноль, добро или зло. Киберготика растаскивает марксистский труд «К критике политической экономии», смешивая его со следующими тезисами:

1) Антропоморфическая прибавочная стоимость является аналитически неотделимой от транс гуманистических механизмов.

2) Рынки, желание и научная фантастика являются частью инфраструктуры.

3) Вымирание виртуального капитала имманентно его производству.

Киберготика обрушивает критику на ультрамодернистский «инструмент видения» — телекоммерциализированную сетчатку, откормленную лазерным путем выпавшим в результате распавшейся будущности осадком мультимедиа, — заполняя мозги репетативными психопатическими экспериментами в ходе принудительной деформации нервной системы: сумасшедшие ИИ, репликанты, терминаторы, кибервирусы, серая слизь, наноужасы... не что иное, как перегрузка апокалиптического рынка.»

Библиографический список

1. Ник Ланд «Киберготика» Сочинения: В 6 т. Т. 2: Киберготика / пер. с англ. Д. Хамис и др. — Пермь: Гиле Пресс, 2018, 208с.

2. Философия: учебное пособие / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. — Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. — 150 с.

УДК 378.147.03

ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Архипов С.А., Сединкин Г.О.

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Ковыршина С.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: kov.s.v@mail.ru*

Актуальность статьи обусловлена тем, что в настоящее время самыми востребованными являются специалисты технического профиля. Становление постиндустриального общества неразрывно связано с освоением необ-

ходимых компетенций еще этапе получения среднего, а потом и высшего образования.

Ключевые слова: гуманитаризация, инженер, дисциплины гуманитарного цикла, целостность образования.

Одним из наиболее важных способов совершенствования технического образования считается преподавание гуманитарных дисциплин. Очень часто педагоги сталкиваются с тем, что обучающиеся далеки от понимания роли и значения образования в своей жизни. Принято считать, что именно гуманитаризация образования решит данную проблему.

Цель данной статьи в обосновании ключевой роли гуманитаризации технического образования.

Представляется, что гуманитарное образование призвано не только обеспечивать передачу научных знаний и представлений новым поколениям, но и формировать их ценностные ориентиры в нравственном измерении [6]. Гуманитарное знание является важной составляющей фундаментального образования, позволяет сформировать специалиста с широким мировоззрением.

Статус современного инженера и само понятие «инженер» сегодня подвержено критике и новому обоснованию. Современный инженер – это не только наличие высшего образования, но и наличие навыков к изобретательству. При необходимости он участвует в проведении научных исследований, что, несомненно, является плюсом.

Инженерные профессии – самые массовые профессии, не смотря на то, что престиж такой профессии падает. На рынке труда растет спрос на высококвалифицированную рабочую силу. Вместе с тем появляются возможности для создания новых траекторий обучения, реализации общекультурных компетенций на этапе бакалавриата.

Но обучающимся в технических вузах, ориентированных на получение математических и технических знаний освоение дисциплин гуманитарного цикла дается не легко. Данную ситуацию можно объяснять как объективными причинами, так и субъективными. Но проблема существует, предлагаются различные варианты ее решения [3]. На важность решения данной проблемы, о возможности гуманитаризации обращают внимание многие авторы.

Согласно Гергилеву С.Н., «обсуждение проблем гуманизации и гуманитаризации высшего инженерного образования является важной частью современного научного диалога. Инженеры, воспитанные в заданной парадигме, будут способны создавать артефакты, которые позволят российскому обществу конструировать наиболее комфортную среду для жизнедеятельности» [2].

Аналогичная позиция и у Богатовой Л.М. по вопросу реализации дисциплин гуманитарного цикла: «первостепенная и насущная потребность, без удовлетворения которой не представляется возможным вести речь о высшей школе как о дееспособном социальном институте, включённым в процесс формирования личности в соответствии с общественными запросами и инте-

ресами...» [1]. По ее мнению, невозможно сформировать личность без социально – гуманитарных знаний.

По мнению Раджабова О.Р. «особая роль в учебном процессе отводится гуманитарному образованию в высшей школе. Потребность в широком гуманитарном образовании возникает как ответная реакция на самоограничения в развитии современной техногенной рациональной цивилизации» [5].

Мансуров В.А. утверждает, что именно идея о целостности образования лежит в основе концепции гуманитаризации технического образования. Такой подход подразумевает гармоничное сочетание в личности инженера глубоких научно-технических знаний с обладанием основательной гуманитарной культурой... Не так давно в инженерной профессии... произошел разрыв деятельности инженера и менеджера, которые ранее гармонично сочетались, расширяя спектр ролей инженера в общественной жизни. Многими авторами это признается как серьезная проблема, негативно влияющая на качество инженерных практик, особенно если рассматривать это с точки зрения современных процессов, происходящих в сфере научно-технических и информационных технологий [4].

Таким образом, мы видим, что проблемами гуманитаризации технического образования являются и вопросы о статусе высшего образования, разделения на инженеров и менеджеров, проблема диалога технического и гуманитарного образования и т.д.

Реализовывают необходимые компетенции гуманитарной составляющей в вузе такие дисциплины как философия, социология, культурология, право. В ходе освоения дисциплины «Философия» у обучающихся формируется важная составляющая – мировоззренческая позиция [3].

Подводя итоги, необходимо отметить, что гуманитаризация включает в себя совокупность взаимосвязанных компонентов, включающих гуманитарные и социально-экономические знания, способности и потребность к общению, к самопознанию, проявляющихся в активной творческой, учебной и общественной деятельности, определяющее эффективность и успешность профессионально-личностного становления.

Библиографический список

1. Богатова Л.М. Синергия гуманитарных дисциплин в инженерном образовании // Казанский педагогический журнал. – 2019. – №5. – С. 48–50.
2. Гергилев С.Н., Колмаков В.И., Савин О.И. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – №4. – С. 35– 38.
3. Готьятлова Т.Л., Ковыршина С.В., Компетентностный подход в преподавании философии в техническом вузе // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. – 2011. - № 12.- С.151 – 159.
4. Мансуров В.А., Семёнова А.В., Стрельцова И.А. Модернизация инженерного образования в России: проблемы и решения // Теория и практика

общественного развития. – 2019. – №11.

5. Раджабов О.Р., Лобачёва З.Н., Маммаева М.А. Роль гуманитарного знания в системе оптимизации управления в сфере высшего технического образования // Социально-гуманитарные знания. – 2020. – №3. – С. 163–171.

6. Рахимова А.Р., Нафикова А.Р. Влияние гуманитарного знания на человека // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием в 4-х томах Современное общество: наука, техника, образование. Нефтекамск, 2016. – С. 150–153.

УДК 101.9

КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ ФИЛОСОФСКО–МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ?

Исаев Э.В., Савикин А.Н.

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Ковыршина С.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: eduard-isaev-2000@mail.ru*

Актуальность работы: к различного рода исследованиям, проектам начинают ориентировать со школы (школьник – студент (колледж, ВУЗ) – аспирант – инженер). В статье обосновывается своеобразие образа ученого в целостном единстве, его творческих, социальных и психологических характеристик.

Ключевые слова: исследователь, типология, ученый, ориентация, мировоззрение.

Философия науки ставит задачу раскрыть природу, условия и характер научных знаний. Предметом философии науки являются общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассмотренных в исторически изменяющемся социокультурном контексте.

Философия как наука выполняет две важнейшие функции: 1) мировоззренческую, которая определяет возможность человека объединить в обобщенном виде все знания о мире в целостную систему, рассматривая его в единстве и многообразии и 2) методологическую, которая состоит в логико-теоретическом анализе научно-практической деятельности людей. Философская методология определяет направление научных исследований, дает возможность ориентироваться в бесконечном многообразии фактов и процессов, происходящих в объективном мире. [10]

Исследователь – это человек с особым мировоззрением, которое должно формироваться длительно и систематически, людьми, которые сами имеют опыт исследовательской деятельности. Первые исследователи – это первые антропоиды, которые активно осваивали мир, пытаясь преобразовать

его. Особенно много великих учёных появилось в Древней Греции, их имена – Сократ, Платон, Аристотель, Пифагор, Гиппократ, Архимед – остаются известными и в наши дни.

Хороший исследователь – это грамотный, любознательный человек, обладающий высоким интеллектом и логическим мышлением. Ему требуются хорошая память, сообразительность, гибкость ума. Он должен быть готовым к работе с большим количеством информации, а также уметь систематизировать её и делать содержательные выводы. Для совершения важных открытий ему потребуется творческое мышление. Следует учесть, что научная деятельность для исследователя нередко становится образом жизни, здесь ему потребуется увлечённость своим делом и способность предельно сосредотачиваться на нём.

Исследование есть своего рода туго затянутый узел субъективного и объективного, который образуется проблемой природы восприятия, прежде всего отношения восприятия и реальности как таковой; проблемой отношения эмпирических свидетельств и теоретических обобщений, и главное – проблемой выбора инструментов, орудий, способов исследования, или того, что в буквальном значении есть метод (мета – «в ходе, через» и одос – «путь»). Умение использования методов исследования показывает ориентацию исследователя, поскольку они могут использоваться различными способами [1].

Ориентация исследователя проявляется в различиях в подходе к определению понятия «жизненная ценность» в научной литературе, неоднозначность его понимания. [4]. Согласно Дмитрию Алексеевичу Леонтьеву, ценности наиболее отчетливо проявляются в трех формах: «1) в общественных идеалах – выработанных общественным сознанием, 2) в предметном воплощении этих идеалов в деяниях или произведениях конкретных людей и 3) в мотивационных структурах личности (“моделях должного”), побуждающих ее к предметному воплощению в своей деятельности общественных ценностных идеалов».

Общеизвестно, что первичную информацию об универсуме человек получает посредством ощущений и восприятий. Мироощущение как наименее осознаваемое, личностно окрашенное, эмоционально тонированное взаимодействие с реальностью можно рассматривать своеобразным предуровнем становления мировоззрения. Мировосприятие как социально-психологический уровень отражения действительности предусматривает оценку познанных феноменов, выявление меры их адекватности истине, а также соответствующие действия человека. Понятийный уровень – познавательно-интеллектуальный процесс, формирующий некую «систему координат» культурной, а шире – социальной картины мира. Наличие всех предшествующих уровней позволяет говорить о целостности мировоззрения [3].

Определение характера и степени влияния культурных факторов на развитие и институционализацию научно-исследовательской деятельности является дискуссионным и проявляется в спорах между интерналистами (А.

Койре, Р. Холл, Дж. Агасси и др.) и экстерналистами (Р. Мертон, А. Кромби, Г. Герлак, Э. Цильзель, Дж. Нидам, С. Лилли и др.), которые продолжаются несколько десятилетий. Первые исходят из того, что наука развивается прежде всего в силу внутренних факторов. Вторые рассматривают научно-исследовательскую деятельность как часть культуры, полагая внешние по отношению к ней факторы в качестве определяющих. Несмотря на разногласия, общепризнанным является тот факт, что влияние внешних по отношению к науке факторов состоит в особенностях распространения научного дискурса, который в современных обществах выходит за рамки узкопрофессиональной среды [5].

Содержание работы Дмитрия Ивановича Менделевича «Мировоззрение» [7] и многих других его работ позволяют с полной уверенностью сказать, что прекрасно понимал в чем состоит общий корень и единое то, что не существует для рассудка и рефлексиирующего сознания, дается созерцающему разуму. Последним человек не наделяется от рождения, а вырабатывается многолетними и многотрудными усилиями неутомимой Воли и пытливого Ума, стремящегося к Истине как постигнутому высшему единству универсума.

Воспитанник Славяно-греко-латинской академии, Михаил Васильевич Ломоносов отводил философии функцию своеобразного методологического начала, содействующего проникновению в «сущность вещей», в тайны материи. Именно философия, полагал он, является надежным средством понимания мироздания, природы, строения лежащих в их основе начал. Эта идея была реализована Ломоносовым и в проекте Московского университета: философия преподавалась всем студентам университета, поскольку трёхгодичное обучение на философском факультете являлось необходимым условием продолжения образования на медицинском и юридическом факультетах.

Фрэнсис Бэкон (1561 – 1626 г.) выделяет конкретные пути, с помощью которых может проходить познавательная деятельность. Это: «путь паука»; «путь муравья»; «путь пчелы» [9].

«Путь паука» - получение знания из «чистого разума», то есть рационалистическим путем. Рационалисты как правило оторваны от реальной действительности, догматичны и, по Бэкону, «ткнут паутину мыслей из своего ума».

«Путь муравья» - получение знания исключительно из опыта, то есть догматический эмпиризм. Догматический эмпиризм основан на внешней картине знаний и видит проблемы «снаружи», «со стороны», но не может понять внутреннюю сущность изучаемых вещей и явлений, увидеть проблему изнутри.

«Путь пчелы», по Бэкону, - идеальный способ познания. Следуя по «пути пчелы», необходимо собрать всю совокупность фактов, обобщить их (взглянуть на проблему «снаружи») и, используя возможности разума, заглянуть «вовнутрь» проблемы, понять ее сущность.

В работе Бэкона «Новая Атлантида» Соломонов дом – научный инсти-

тут, вокруг которого построено общество целого государства. В нем мы видим строгое разделение исследовательской деятельности по количеству (36 человек) и по стратификации. Каждая лаборатория отвечает за свой участок работы. Истолкователи природы, по замыслу Бэкона, кажется более престижной должностью, чем, например, похитители, что говорит не только об интеллектуальной, но и социальной иерархии исследователей.

Типология личности ученого, предложенная Гансом Селье, строится по принципу «действия от обратного», то есть сначала в юмористической форме описываются наиболее несимпатичные типажи, а затем выводятся гипотетические портреты идеального руководителя и идеального научного сотрудника.

1. Делатели. Это либо «собиратели фактов», высшим достижением которых является обнаружение материалов, нужных впоследствии для других ученых, либо это «усовершенствователи», чья деятельность состоит в постоянной попытке улучшить аппаратуру и методы исследования.

2. Думатели. «Книжный червь» - наиболее чистая форма теоретика. Интеллигентный, расположенный к философии, математике или статистике.

3. «Классификатор». Он занимается коллекционированием и свою научную деятельность может сочетать с коллекционированием бабочек или растений, или марок и тому подобное с целью их систематизации.

4. «Аналитик». В детстве он разбирает на части наручные часы, потому что хотел узнать почему они тикают, однако не мог их собрать снова. Став ученым, он демонстрирует тот же тип любопытства.

5. «Синтезатор». Это высший тип ученого, поскольку анализ и классификация являются лишь предпосылкой синтезирования.

6. Чувствователи. «Крупный босс» - его главная цель это успех в чем угодно, ради успеха. Он будет оставаться лидером и игроком, никогда и нигде не упуская свой шанс.

7. «Хлопотун». Этот испытывает нетерпение и стремится сделать все побыстрее. Он занимается каким-то исследовательским вопросом не потому, что тот его особо интересует, а только потому, что здесь может быть получен наиболее быстрый результат.

8. «Рыбья кровь». Это демонстративно невозмутимый скептик, подвергающий все и всех сомнению.

9. «Высушенная лабораторная дама». Это недружелюбный, резкий, властный и лишенный воображения женский двойник «рыбьей крови». Может быть незаменимой на своем месте, но при этом создает атмосферу напряжения и неудовлетворенности у окружающих.

10. «Самолюбователь» воплощает чистый эгоцентризм, пребывая в постоянном восхищении от своих работ.

11. «Агрессивный спорщик». В научных спорах его интересует лишь собственная правота, поэтому он может использовать сомнительные аргументы и даже блефовать, а его деструктивная позиция способна разрушить гармонию внутри самого сплоченного коллектива.

12. «Первостатейная акула». Он любит писать длинные казуистические вступления к своим статьям для единственной цели - доказать, что хотя описываемое событие или явление уже наблюдалось, он первым описывает их и интерпретирует в нужном ключе и этот его вклад имеет подлинную научную ценность.

13. «Святой». Истинно целомудренный в мыслях, словах и делах. Самоуничжительный альтруизм служит ему страшной помехой в работе, и качества «святого» принесли бы больше пользы, если бы он занимался более конкретным делом.

14. «Святоша» имитирует подлинного «святого». Скромный, но с ханжескими повадками, он безупречно разыгрывает рыцаря науки.

15. «Добрячок». Его научная работа серьезно страдает из-за полного отсутствия воображения и инициативы, что делает его непригодным для творческого научного исследования.

Делая такое заключение, Ганс Селье переключается на поиск положительных личностных черт, характерных для истинного ученого. Таковым является идеальный руководитель и учитель - он называет его «Фауст», и идеальный ученик и сотрудник - «Фамулус».

Итак, основные качества, которыми должен обладать исследователь - это самостоятельность и оригинальность мышления, воображение и наличие интуиции [8].

Подготовка к исследованиям ключевая и приоритетная задача образования с акцентом на компетенции завтрашнего дня. Исследователь: 1) выходит за пределы сухого академизма, социальной практики, 2) и становится экспертом или консультантом в различных социальных проектах и программах; 3) готов к постоянной мобильности, переучиванию, смене специализаций, освоению новых социальных и профессиональных функций. Современный мир требует «трансфессиональности» и умения «плавать» в разных дисциплинарных «морях». Это объясняет, почему подготовка современного исследователя с неизбежностью предполагает междисциплинарность, но уже не как способ расширения предметного поля своих изысканий, а как такой принцип организации познания и процесса исследования, который открывает широкие возможности взаимодействия дисциплин при решении комплексных проблем природы и общества, которые в принципе не могут быть поставлены и решены в дисциплинарных границах [6].

Отмеченные черты профессионального портрета не означают отказа от предметности или фундаментальности. Напротив, подчеркивается, что за стремлением к метапредметности, междисциплинарности и практической ориентации главное не потерять профессионального мышления, фундаментальности, глубины и содержательности подготовки.

Библиографический список

1. Лобанов С.Д. О дилемме исследователя // Вестник ВятГУ. 2012. №1.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-dilemme-issledovatelya-1>.

2. Сахарчук Е. Студент-исследователь // Высшее образование в России. 2004. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/student-issledovatel>.

3. Ирхен И.И., Орешкова О.А. Ценностно-мировоззренческая ориентация личности: опыт культурной концептуализации // Вестник КГУ. 2014. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-mirovozzrencheskaya-orienta-tsiya-lichnosti-opyt-kulturnoy-kontseptualizatsii>.

4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь: словарь // сост. Карпенко Л.А. – Москва: Политиздат, 1985. – 431 с.

5. Горин Д.Г. Универсальный научный этос и культурная специфика в развитии научного потенциала современного исследователя // Среднерусский вестник общественных наук. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universalnyu-nauchnyu-etos-i-kulturnaya-spetsifika-v-razvitii-nauchnogo-potentsiala-sovremennogo-issledovatelya>.

6. Воробьева О.В., Зырянов В.В. Исследователь XXI века – в зеркале глубинных интервью // URL: http://www.acur.msu.ru/docs/pgrant/final/2_7_expertInterviews.pdf.

7. Владимир В.М. Философские основания научного мировоззрения Д. И. Менделеева // Наука и космос: прошлое, настоящее, будущее. URL: <https://cosmatica.org/articles/687-filosofskie-osnovaniya-nauchnogo-mirovozzreniya-d-i-mendeleeva.html>.

8. Селье Г.Г.Б. Типология исследователей // URL: https://studref.com/366049/sotsiologiya/tipologiya_issledovateley_sele.

9. Ф. Бэкон и три пути // URL: <https://odin-na-ldine.livejournal.com/97485.html>.

10. Научная ориентация философии. Мировоззрение и методологические функции // URL: <https://works.doklad.ru/view/li9DEHaEpek.html>.

УДК 159.923.2:004

ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА И ПОИСКА СЕБЯ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Попов А.С., Покосьянова А.А

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Ковыршина С.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: kov.s.v@mail.ru*

Актуальность работы обусловлена тем, что происходящие процессы социализации в разных сферах общественной жизни все острее указывают на проблему одиночества. Каждый человек для себя выбирает траекторию и пути общения с внешним миром и поиска себя.

Ключевые слова: одиночество, социум, человек, глобализация, виртуальный мир.

Проблема одиночества в наше время становится все более актуальной, особенно учитывая удаленную систему обучения и работы в связи с распространением COVID-19. Это событие дало понять на сколько важен этот вопрос в данное время.

В XX веке проблема одиночества настолько стала близка человечеству, что Н.А.Бердяев считал целесообразным назвать ее главной проблемой человеческой личности и философии человеческого существования. Он выдвинул идею неизбежности одиночества и говорил, что «одиночество всегда предполагает потребность в общении, тоску по общению»

Одиночество — понятие многомерное. Оно изучается различными науками: философией, социологией, психологией и др. Этот термин используется для иллюстрации сложного и противоречивого процесса взаимоотношений человека с окружающим миром.

Выделяют два вида одиночества. Социальное одиночество - это переживания человека, вызванные его исключением из определенной группы или невозможностью присоединиться к группе. Такого рода ситуации чрезвычайно разнообразны. Назовем хотя бы самые распространенные: увольнение с работы, выход на пенсию, исключение из коллектива, остракизм, неприятие коллективом на новом месте работы и тому подобное.

Межличностное одиночество — переживание человеком потери или отсутствия духовной связи с другим конкретным, единственным и неповторимым человеком (близким родственником, другом, любимым)

В нашем веке с его глобализационными процессами интерес к изучению одиночества не уменьшается, а, наоборот, возрастает, что связано с технологизацией социального пространства и развитием информационных и сетевых технологий.

В работах последнего десятилетия: А.А. Артамонова, Е.А. Мазуренко, Е.А. Заворотных, Е.Е. Рогова, Т.Р. Рашидова, М.В. Сафонова всё чаще одиночество рассматривается в контексте социальной жизни человека, обусловленной современными тенденциями в сфере информационных технологий, развитием глобальной сети Интернет.

Эрих Фромм в своей книге «Человек одинок» поднял проблему одиночества как разновидности отчуждения. Философ рассматривал отчуждение человека как тип опыта, когда человек становится, прежде всего, чужим самому себе. При таком отчуждении человек подчиняется собственным действиям, своим потребностям.

Психологи, как и философы, по-разному трактуют понятие одиночества. Одним из основных факторов, способствующих возникновению одиночества определяли особое состояние психики, которое может характеризоваться ярко выраженным негативным подтекстом. Платон и Аристотель в

своих трудах называли одиночество злом, избавление от которого заключается в наслаждении добром дружбы и любви. Если проследить развитие определения понятия одиночества, мы увидим, что в истории философской и психологической мысли понимание и объяснение проблемы одиночества весьма разнообразно: от восхищения им на Древнем Востоке до неприятия. в Древней Греции.

Американские исследователи провели эксперимент. 82 респондента 5 раз в день отвечали на вопрос «Одинок ли тебе сейчас», который задавали прямо через социальные сети. По результатам ответа психологи пришли к выводу, что чем больше человек тратит в сети, тем более одиноким он себя чувствует, а сотни виртуальных друзей только усиливают ощущение пустоты.

Так появились две главные причины одиночества:

1) Чувство одиночества появляется из-за каждодневного наблюдения за успехами других.

2) Ещё одна причина — это постоянное сравнение себя с другими, особенно со своими знакомыми. Как правило в социальные сети выкладывают только самые удачные фотографии и пишут только позитивные статусы, что заставляет думать будто у других жизнь более насыщенная и красочная.

Как будто социальные сети пытались создать идеальный образ нашего «Я». А на самом деле по ту сторону экрана сидит обычный ребенок, человек, которому нужна любовь, забота, понимание, настоящее, а не виртуальное общение, переживающее одиночество, неприятие. Затем мы выходим в реальный мир, пытаюсь показать другим, что с нами все «в порядке».

Виртуальная реальность, благодаря своей уникальной особенности - интерактивности, адаптируется под любого пользователя. Возможности виртуальной реальности, способствующие замкнутости и поиска себя:

Возможность скрыть любое проявление жизни. Предоставляется в основном за счет анонимности (скрытие вашего имени). Если человек остается неизвестным, то он автоматически освобождается от ответственности за свои действия.

Возможность сменить роль. Человек получает возможность создать новую виртуальную личность и «сбежать из собственного тела».

Возможность замены действий игрой. У человека постоянная потребность в перевоплощении, желание попробовать себя в недоступной в жизни роли.

Возможность изменить окружающий мир, сконструировать иную реальность. Замена объективной реальности виртуальным миром.

На самом деле, влияние интернета на человека может быть разным — не всегда оно тлетворное и пагубное. Разумное использование возможностей Всемирной паутины дает много плюсов.

Появление новой мировой сущности — виртуальной реальности может привести к возникновению нового способа мышления, а, значит, и существования в трёх мирах — идеальном, материальном и виртуальном.

Двадцатый век позволил людям получить новые возможности общения, то есть, развивать и улучшать удовлетворение своих базовой, социальной, потребности.

Психологи определяют состояние одиночества, в том числе, как переживание человеком потери внутренней целостности, а также внешней гармонии с миром. Оно выражается, например, в нарушении гармонии между желаемым и достигнутым качеством социального общения. И на помощь в такие моменты может прийти Интернет. В современном развитом и постоянно совершенствующемся информационном обществе есть много разных возможностей общаться с людьми, находящимся в желаемом круге интересов (клубы, кружки, группы по интересам) благодаря всемирной паутине.

Человек, как личность, не может существовать в одиночестве, поэтому ищет людей, группы, разделяющие его интересы. В этом отношении Интернет, в особенности его сегмент, занимаемый социальными сетями, представляет обширные, масштабные возможности.

Вероятно, это связано с тем, что такие молодые люди стремятся к построению межличностных отношений, но не способны к психологической близости в подлинном смысле: к самораскрытию, обмену истинными мыслями и чувствами, доверию. Это заставляет сохранять в отношениях дистанцию, что, в свою очередь, вызывает переживание одиночества в связи с отсутствием подлинной душевной близости.

Возникает «замкнутый круг»: потребность в близких отношениях побуждает искать виртуальные контакты, но они не компенсируют переживание одиночества, что приводит к последующему увеличению контактов в сети, и далее по спирали. Они стремятся «убежать» от одиночества к людям, но выбор виртуального общения чаще всего является ошибочным.

Библиографический список

1. Сороцкий М. С. Виртуальное общение: социальные сети - одиночество или исповедальность? // *НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право.* 2012. №14 (133). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnoe-obschenie-sotsialnye-seti-odinochestvo-ili-ispovedalnost> (дата обращения: 01.05.2021).

2. Желонкина О. К., Сафонова М. В. Изучение видов одиночества, переживаемого юношами и девушками, увлеченными виртуальным общением // *Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева.* 2017. №1 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-vidovodinochestva-perezhivaemogo-yunoshami-i-devushkami-uvlechennymi-virtualnym-obscheniem> (дата обращения: 01.05.2021).

3. Лопатинская Т. Д. Одиночество в сети: особенности самореализации человека в условиях виртуальной среды // *Общество: философия, история, культура.* 2016. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/odinochestvo-v-seti-osobennosti-samorealizatsii-cheloveka-v-usloviyah-virtualnoy-sredy> (дата обра-

щения: 01.05.2021).

4. Переплетчик Л. С. Виртуальная реальность и одиночество – Текст: электронный // Библиофонд – Электронная библиотека студентов. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=114971#text> (дата обращения: 01.05.2021).

5. Интернет – причина или лекарство от одиночества? - Текст: электронный // Фактор роста: Практическая психология и бизнес-инструменты для организаций и людей. URL: <https://piter-trening.ru/internet-prichina-ili-lekarstvo-ot-odinochestva/>

УДК 379.8

ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Ярополов С.П.

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Ковырина С.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: kov.s.v@mail.ru*

В статье рассматривается влияние массовой культуры на становление личности человека. Выявляются положительные и отрицательные черты влияния массовой культуры в процессе социализации.

Ключевые слова: массовая культура, личность, человек массы, культурная адаптация.

Массовая культура является одним из самых примечательных и характерных явлений современного мира. Как и любая культура, она оказывает значительное влияние на становление личности индивида. Но какое именно?

Массовая культура – культура быта, развлечений и информации, преобладающая в современном обществе. Содержание массовой культуры обусловлено ежедневными событиями, стремлениями и потребностями, составляющую жизнь большинства населения. Данный термин был впервые введен немецким профессором М. Хоркхаймером в 1941 году. В массовой культуре доминирует гедонистическая функция художественной культуры, то есть развлекательная.

В качестве идейной основы современной массовой культуры, выступает философия позитивизма которая проявилась как натурализм, то есть сведение социального к биологическому [1].

Явление массовой культуры пришло с возникновением индустриального общества. В последнее время произошли глубокие изменения в системе отношений между народной, элитарной и массовой культуры, статус первых двух упал, а сама культура в целом теперь воспринимается не как конечная

цель человечества, о чем говорили И. Кант, М. Вебер, Н.А. Бердяев и другие, а как средство достижения жизненного успеха и материального благополучия. Массовая культура стала чуть ли не самым важным элементом культуры постиндустриального общества. По своей природе, по выполняемым функциям и по основному носителю своих ценностей, массовая культура в корне отличается от высокой культуры [2]. Если же высокая культура требовала весомого багажа знаний и могло заставить задуматься или даже полностью изменить мировоззрение человека, то массовая культура окружает его культурным “коконом” и не позволяет просочиться мыслям отличными от заложенных в продукты массовой культуры [3]. Другими словами, человек получает то, что он хочет, не выходит за культурную зону комфорта и в следствии этого у него отсутствует разностороннее развитие. Испанский философ Х. Ортега-и-Гассет, который и выделил массовую культуру, делал акцент на то, что “массовая культура – это культура человека массы”, под которым он представлял человека с низким уровнем культурного развития, с высокой долей мифологического сознания, завышенными амбициями, малообразованного, с “комплексом самодостаточности”, имеющего искаженные представления о свободе, равенстве, смысле человеческого бытия, на это обращал внимание немецкий философ Теодор Адорно, для которого массовая культура – синоним безликости и ангажированности [2].

Хоть и многие мыслители поддерживают подобную позицию по отношению к массовой культуре, они также отмечают, что сопротивляться её доминированию бесполезно, пока не будут искоренены предпосылки, создающие благоприятные условия для развития этого вида культуры.

Несмотря на явные отрицательные стороны массовой культуры, в ней есть и положительные моменты. Так, исследователи Г. Сельдес и Д. Уайт утверждают, что в массовой культуре много полезного, и что без неё, во-первых, обыватель был бы лишен информации, значимой для жизни, а во-вторых, даже если бы она была абсолютно вульгарна, нельзя говорить о её негативном влиянии на личность человека, так как он сам выбирает её. Д. Уайт считает, что массовая культура “по-своему улаживает, развлекает и просвещает, и винить её ни в человеческих пороках, ни в социальных аномалиях неправомерно”. Другими словами, человек получает от массовой культуры то, что он желает видеть [4].

Современные исследователи Л.А. Орнатская и К.Э. Разлогов рассматривают массовую культуру как явление изменившее представление человека о мире. Л.А. Орнатская считает, что мир сегодня перестал существовать как нечто целое. Мир для современного человека — это цепочка картинок, он говорит на разных языках и существует в разных пространственно-временных рамках. Массовая культура дала возможность потребителю информации существовать в разных местах, ипостасиях, в разном времени, что нарушает былые представления о физическом мире: непонятное становится понятным, далекое близким. И за это стоит благодарить средства массового распро-

странения информации. У К.Э. Разлогова схожее определение массовой культуры: «Массовая культура обычно определяется как культурная продукция (В самом широком смысле слова – от произведения искусства до потребительских товаров и кулинарии), создаваемая и распространяемая профессионалами в расчете на потребление на коммерческой основе широкими массами людей вне зависимости от социального положения, пола, возраста, национальности и т.д.» [5].

Таким образом отношение к феномену массовой культуры и её влиянию на личность человека в современном обществе довольно противоречиво. С одной точки зрения, данный феномен включает в себя вполне оправданный поиск новых средств приобщения людей к социальной и культурной жизни, с другой же – к нему предъявляют обвинения в подавлении и стандартизации личности, усреднении индивидуальности и отсутствии разностороннего развития. Это довольно сложное и противоречивое явление, но при этом ставшее обязательной составляющей культурно-исторического процесса.

Библиографический список

1. Радугин А. А. Философские основы массовой культуры // Культурология – учебное пособие. URL: <http://cult-lib.ru/doc/culture/lectures-radugin/024.htm> (дата обращения: 09.03.2021).

2. Павелко Н. Н., Бухмиллер В. В. Влияние массовой культуры на формирование личности в условиях глобализации // Социально-гуманитарные знания. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-massovoy-kultury-na-formirovanie-lichnosti-v-usloviyah-globalizatsii> (дата обращения: 09.03.2021).

3. Пятаков Д. В. Трансформация сознания индивида под влиянием массовой культуры // Евразийский научный журнал. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-soznaniya-individa-pod-vliyaniem-massovoy-kultury> (дата обращения: 09.03.2021).

4. Минаков И. П., Ханова Р. В. Феномен массовой культуры // Социально-гуманитарные знания. 2019. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-massovoy-kultury> (дата обращения: 03.04.2021).

5. Туркина В.Г., Антонова Е.Л. Массовая культура в ее современных феноменах // Наука. Искусство. Культура. 2019. №3 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovaya-kultura-v-ee-sovremennyh-fenomenah> (дата обращения: 07.04.2021).

ДРЕВНЕИНДИЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ: ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ

Гура Я.Ф.

Научный руководитель: канд. филос. наук, профессор Мозговой Л.И.

*Донбасский государственный педагогический университет
г. Славянск, Украина, yaroslavochka1991@mail.ru*

Рассмотрены общие основы развития философии в древней Индии и формирование философских школ в соответствии с изменениями социальных отношений в индийском обществе.

Ключевые слова: философия, Индия, общество, философские школы, социальные аспекты

О зарождении философии свидетельствует противопоставление общепринятых мнений о мире подлинным знанием о нем — истине. Философия начинается там и тогда, где и когда возникает сомнение по поводу оправданности традиций, господствующих мнений, когда фиксируются расхождения видимого и сущего, общепринятого и настоящего.

Такое противопоставление может быть порождено различными факторами: социальными, формирующими самосознание лица (торговля, государство с регулируемыми социальными отношениями); общением с другими народами и их обычаями; кризисом традиционной мифологии; зарождающимся научным знанием. Эти факторы порождают основную онтологическую (понятие об истинном бытии и небытии) и гносеологическую (понятие об истине, ее видимости и достижении) проблемы. Общая характеристика онтологических и гносеологических достижений древнегреческой философии и европейской традиции в целом к эпохе Возрождения, а также китайской и индийской философии к XX в. заключается в том, что отношения между видимым и истинно сущим миром строились на правдоподобии. Каждая традиция и каждый мыслитель строили различные модели соотношения между видимыми и невидимыми сторонами мира (бытия), но четких доказательств, в том числе эмпирических фактов, которые бы свидетельствовали о подлинном характере этого соотношения, не было. Этим, в частности, обусловлено такое разнообразие онтологических и гносеологических концепций этого периода. Общность генезиса не включает своеобразия путей формирования систематизированного философского знания. Философия Древней Индии и Древнего Китая имеет ряд особенностей, которые обозначены спецификой развития общественных отношений этих государств. Это в свою очередь обусловило превосходство в мировоззрении восточных стран религиозно-этической проблематики над научно-теоретической. А точнее — идеализма над материализмом.

1. *Общая характеристика философии Древней Индии.* Характерным для философии Древней Индии было то, что она тесно связана была с религиозными традициями, имеющими по сравнению с античным миром гораздо большее влияние. В Древней Индии религия глубоко проникла во все сферы общественного сознания, и в философию в том числе, и в большей или меньшей степени придала им свою окраску. Если в античной культуре философия приобрела более научный аспект (тесная связь с математикой, физикой, психологией, даже медициной), то в индийской – имела религиозно-мистический характер. Научные достижения и разработки того времени, в свою очередь, выступали против господствующей религии «Веды» (исключением были лишь некоторые материалистические учения, которые не получили широкого распространения в Индии и не создали ничего, что можно было бы уподобить европейской научной истории). Для истории древнеиндийской философии характерна хронологическая неопределенность, отсутствие точной датировки большинства философских источников и связанных с ними идей. Это дает основу располагать один и тот же религиозно-философский памятник, как и связанную с ним традицию в диапазоне целого тысячелетия.

2. *Ведический период.* Веды (с индийского, древнеиндийского языка – знание, ведение) являются наиболее ранними текстами древнеиндийской философии, созданными в период с II тысячелетия до н.э. до VI века до н.э. Особое место в ведической литературе занимает «Бхагават-гита» – эпизод из «Махабхараты». «Бхагават-гита» – это диалог между Верховной Личностью Бога Шри Кришной со своим преданным другом Арджуной перед битвой на поле Курукшетра около 5000 лет назад. В ней изложена суть философии Вед и она является основной священной книгой почти всех религиозных течений Индии [1]. Именно в ведической литературе складываются такие понятия всей последующей индийской философии, как брахман и атман, мнения об их тождестве и различии, возникают идеи кармы, мокши (освобождения как смысла жизни), бхави и абхави (бытие и небытие), авидьи (ошибки, лжи), майи (иллюзии), дхармы (закона) и многие другие. Основные проблемы древнеиндийской философии – это проблемы космогонии и космологии, онтологии и сотериологии (учение о бытии и учение о спасении), теологии (соотношение многобожия и единобожия), теории познания (вопросы реальности, видимости, возможности ошибки). В упанишадах (сидение у ног учителя), наиболее философской части ведической литературы (подобных текстов насчитывают более ста), присутствует уже теория причинности, учение о переселении душ (реинкарнация, метемпсихоз), концепция мировой души, развиваются практические идеи преодоления страдания жизни, зла, вытекающего из приверженности видимого (иллюзорному) миру. С одной стороны – школы, которые развивают наследие Вед, признают их бесспорную истину (прежде всего – положение о существовании потустороннего мира, астипаралока, соответственно – и жизнь после смерти) [2].

Одновременно с изменениями социальных отношений и мировоззрен-

ческих идей формируются основные школы индийской философии. Как и в других странах, философия в Индии возникает в связи с кризисом мифологии. Но переход от раннеклассового к развитому классовому обществу происходил в Индии постепенно. Сущность человека также включает атман и брахман. Цель человеческой жизни состоит в том, чтобы преодолеть череду бесконечных перевоплощений и слиться с космическим атманом и брахманом. Существует несколько ступеней, ведущих к постижению брахмана. Высшей из них является медитация, основанная на практике йоги [3]. Благодаря слиянию с космическим брахманом атман человека преодолевает бесконечность перевоплощений – сансару, которая порождена кармой – возмездием за предыдущую жизнь. Такой представляется общая конструкция мира и места человека в нем, в веданте и мимансе, которые больше всего приближены к Ведам. В их этических учениях доминируют две мысли: жизнь – это страдание, а преодоление страданий возможно через бегство от мира. Эти мотивы, вероятно, порождены незначительной ценностью жизни отдельного лица в восточных деспотиях. Они своеобразно отразили социальное положение индийских мыслителей. Разум не применен к совершенствованию социальной сферы, ему оставалось лишь регулировать психические процессы. Староиндийская философия развивалась в школах, так называемых «даршанах». Существовали даршаны астиков и даршаны нестыков. Эти даршаны проповедовали резко полярные идеи, которые группировались на признании или отрицании Вед. Это ортодоксальные учения: веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса. В состав даршан нестыков (неортодоксальные школы) входили учения: чарваков, буддизма, джайнизма. Одновременно с изменениями социальных отношений и мировоззренческих идей формируются основные школы индийской философии. Как и в других странах, философия в Индии возникает в связи с кризисом мифологии. Но переход от раннеклассового к развитому классовому обществу происходил в Индии постепенно. Поэтому и в сфере идеологии не было резких скачков: большинство философских систем сохраняет мифологические темы, развивает их. Создателями большинства философских школ были жрецы-аскеты, чем объясняются такие особенности индийской философии, как проповедь аскетизма и мистического созерцания, пассивности и самоуглубления. Эти особенности обусловлены не спецификой духа индусов, а социальными условиями развития индийского общества.

Библиографический список

1. Философия / Губерский Л.В., Надольный И.Ф., Андрущенко В.П. и др. – Учебное пособие. Под ред. И.Ф. Надольного. – Киев: Издательство «Викар», 2003. – С. 74–75.
2. Прицепий Е.М. Философия: Учебное пособие. – М., 2001. – С. 47–51.
2. Прицепий Е.М., Черний А.М., Чекаль Е.М. Философия: Учебное пособие. – Киев: Издательство «Альма-Матер», 2007. – С. 89–90.

ТАКИЕ РАЗНЫЕ ДОРОГИ СВЕЛИ ИХ ВМЕСТЕ

Викулина Е.А.

Научный руководитель: кан.пед.наук, доцент Ужан О.Ю.

*Сибирского государственного индустриального университета,
г. Новокузнецк, e-mail: Marrizza123@yandex.ru*

Великая Отечественная Война - это необычайно тяжелое событие в истории нашей страны. Наши предки рисковали жизнью, чтобы защитить свою Родину от недругов. Очень важно хранить воспоминание о тех, кто погиб и о тех, кто выжил в этой схватке с фашистами. Ведь уходит поколение участников и очевидцев тех военных лет, а вместе с ними и память о героях, события, благодаря которым мы живём.

Ключевые слова: Великая Отечественная Война, герой, память, служба, военный путь, послевоенное время.

Во время Великой Отечественной войны у многих людей долг был превыше всего. Боевой дух советских граждан был неукротим. Солдаты на фронте не щадили своих сил для борьбы с врагом. Лозунг «Все для фронта! Все для победы!», провозглашённый в начале войны, полностью отображал общенародное настроение. Люди были готовы на любые жертвы ради победы, ради защиты близких, а главное своей Родины. Большое количество добровольцев вступало в ряды Красной Армии и отряды ополчения.



Рисунок 1 - Лобковская Анна Анисимовна

Одним из таких доблестных и храбрых добровольцев была Лобковская Анна Анисимовна. Она родилась 28 июля 1924 года в селе Романово Ялуторовского Омской области. Она была не совсем обычным ребёнком, ведь тяга к патриотизму у неё была сильнее, чем у других детей. Будучи семилетней девочкой, она рвалась в бой, была готова дать отпор любому, кто несправедливо отнесётся к ней или к другим. Поэтому с самого детства она мечтала стать солдатом и защищать свою страну. После окончания 7 классов в возрасте 14

лет она добровольно пошла в армию.

В 1940 году окончила школу молодых специалистов, где получила все необходимые навыки для службы. И с 1942 года служила мастером авиавооружения в 535-м истребительском полку 11-й Гвардейской дивизии на Даманском полуострове. В её обязанности входили проверка военного вооружения, обеспечение самолётов «Чайка» боеприпасами, пулеметами и пушкой. Получила звание: старший сержант. После Даманского служила в Маньджурии, затем в Японии.[1]

Анна Анисимовна была награждена орденом Отечественной войны II степени (1985), орденом Жукова, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.».

Её будущий муж, Лобковский Максим Александрович, родился 27 июля 1917 года в деревне Михайловка Называевского района Омской области. Больше своей семьи он любил только свою Родину. Как и все он был призван на службу. Максим Александрович с честью отнесся к службе. Ведь нет ничего почётней, чем защищать страну от недругов.

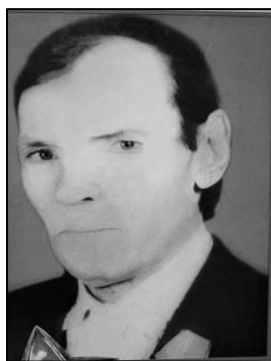


Рисунок 2 - Лобковский Максим Александрович

Он служил в 18 гв. габр БМ 5 гв. адп РК 2 УкрФ. Получил звание: гвардии рядовой. Максим Александрович прошёл долгий боевой путь и принял участие во взятии городов: Выборг (Россия), Мадьярвар (Венгрия), Ельня (Россия), Клуж (Румыния), Сегед (Венгрия), Брук (Австрия), Яромержиц (Чехия), Зноймо (Чехия), Холлабрунн (Австрия), Штоккерау (Австрия). Так же Максим Александрович участвовал в боевых действиях при ликвидации окруженных под Сталинградом вражеских войск, при освобождении столицы Австрии города Вены, при прорыве обороны противника северо-восточного Будапешта.

5 декабря 1944 года в районе города Хатван при прорыве обороны противника орудие вело сосредоточенный огонь в составе дивизиона и самостоятельный огонь по скоплению пехоты и артиллерии противника. При ведении огня гвардии рядовой Лобковский выполнял должность заряжающего и кранового. Орудие за этот бой уничтожило до двух десятков гитлеровцев и три орудия противника.[2] Войско на этом участке продвинулись, не встретив серьёзного сопротивления, благодаря храброму и умелому солдату – Максиму Александровичу.

За время несения службы он был дважды ранен. Первый раз в 1943 году сквозным осколком в область плеча, второй раз в 1945 году был ранен в грудную клетку.

Максим Александрович был награждён: орденом Отечественной войны I степени, медалями «За взятие Будапешта», «За боевые заслуги», «За победу над Германией в ВОВ».

После долгих военных лет, идя разными дорогами, Максим и Анна нашли друг друга на Дальнем Востоке в городе Находка. В 1946 году они заключили брак. Первый ребёнок родился в 1948 году, но малыш едва дожил до года и умер от дизентерии. Но герои войны не отчаивались и продолжали жить и верить, что вскоре у них появиться малыш. И в 1949 году у них родилась дочь – Людмила. Долгожданный ребёнок стал для них отрадой. В 1950 году на свет появился настолько желанный сын - Анатолий, который стал надеждой для продолжения рода Лобковских. В 1951 году семья переехала в город Называевск Омской области. После стольких лет они вновь вернулись домой. Через 5 лет они решили переехать в город Новокузнецк, где у них родилась дочь – Наталья. Здесь Анна Анисимовна до 1999 года работала санитаркой в детском отделении родильного дома №1. А Максим Александрович работал машинистом экскаватора на ОАО «Кузнецкий цементный завод».

Лобковский Максим Александрович умер 30 июня в 1994 года. Анна Анисимовна дожила до 92 лет, смогла увидеть правнуков и умерла в кругу семьи 19 октября 2016 года.

Библиографический список

1. Книга Памяти, Кемерово 2015 год.
2. Память народа. 2018–2021. Режим доступа: [Электронный ресурс]. URL: <https://pamyat-naroda.su/awards/anniversaries/1517313367>.

УДК 378.1

ГЕРОЙ КУЗБАССА НИКОЛАЙ ГРИГОРЬЕВИЧ УШАКОВ

Дервянкина В.А.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Ужан О.Ю.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: marinafetisova@mail.ru*

Память о важнейшем историческом периоде нашей страны Великой Отечественной войне важнейшая составляющая патриотического и гражданского воспитания поствоенных поколений. В мае 1945 года закончилась Великая Отечественная война, самая страшная и опустошительная в истории человеческой цивилизации. В то же время это одна из самых героических страниц в истории нашей страны и нашего народа. В статье изложено о вы-

дающемся солдате, герое, внесшем свой вклад в победу над фашизмом.

Ключевые слова: героизм, артиллерийская школа, фашизм.

Война еще исчезнуть не готова.
Те годы - миллионы личных драм.
А потому, давайте вспомним снова
Всех тех, кто подарил Победу нам.

Петр Давыдов

9 мая 2020 года наш народ праздновал 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Торжественным был этот праздник, радостным и горьким. Радость в том, что мир на Земле. Горечь, что уходят из жизни, те, кто принес нам мир. Мы не имеем права забывать о прошлом.

Прошлое и настоящее – неразделимы. Люди должны знать историю своей Родины, своего народа, своего города.

Николай Ушаков родился 17 июля 1902 года в Кузнецке.

В конце 1916 года Николай окончил высшее начальное училище, его взяли на работу в уездное управление Кузнецкого воинского начальника.

После Октябрьской революции отец забирает Николая из управления и отправляет его в тайгу на заготовку дров. После смерти отца он вернулся домой и стал работать на кирпичном заводе. В декабре 1919 года 17 летний Николай записался в воинскую команду, так он стал красноармейцем.

В сентябре 1921 Николай был откомандирован в Томск в Артиллерийскую школу, а через 2 года томская героизм была расформирована, и Николай попал под увольнение. О тех 10 годах, которые пролетели до возобновления армейской службы, сам Ушаков в автобиографии ограничился всего одной фразой, находился в долгосрочном отпуске, в этот период работал в различных советских учреждениях. В эти годы он обзавелся семьей, в 30-м переехал с женой в Орджоникизде.

В мае 1931 года его как командира запаса вызвали на переподготовку в артиллерийское отделение пехотной школы. Час возвращения на кадровую армейскую службу пробил для него весной 1935 года, когда Николай получил назначение в Новороссийск, в артиллерийский полк 74-ой стрелковой дивизии. За 5 лет он прошел путь от начальника связи дивизиона до помощника начальника штаба полка. Когда началась война, капитану Ушакову надлежало немедленно выехать в Абинск и приступить к формированию нового 33его артиллерийского полка. Ушаков оказался стреляющим командиром. Он ставил батареи на закрытые огневые позиции, каждый раз разные. Цели с позиций было не видно.

Ему это пригодилось в Сталинградской битве, главная задача его полка была – не допускать немцев на огневые позиции, расстреливать танки на расстоянии.

Полк Ушакова занял позиции у станции Котлубань. Поле боя превратилось в крошечный ад. Из воспоминаний Н. Г. Ушакова: «Горели подби-

тые нами танки, трупы не успевали убирать ни мы, ни немцы. В танках пахло жареным человеческим мясом, в этой обстановке мы даже не имели возможности оказывать первую помощь раненым. Можно было слышать. При значительном затишье крики раненых. Которые зывали о помощи или просили их добить. Люди со слабыми нервами сходили с ума». [2, С.42]

Вскоре артиллерийская бригада Ушакова была переброшена на орловско-Курское направление.

Из наградного листа: «К исходу первого и самого тяжелого дня Курской битвы, когда немцы обрушились на наши позиции всеми силами, перед бригадой Ушакова поле было утыкано сожженными тиграми и фердинандами. Представлен к ордену Отечественной войны II степени». [1, С.633] 16 июля 1943 года Ушаков приказал полкам сняться с позиций и двигаться вслед за пехотой, подавлять узлы сопротивления.

Немецкий артналет настиг Ушакова и его людей, когда до захваченных траншей оставалось метров 50-60. Всех накрыло горячей волной. Ушаков очнулся сразу же – он не ощущал боли, но не было кончиков пальцев на правой руке! Шел бой, и он не имел права оставлять свои полки! Приказал поднимаемому солдату: «Помоги унять кровь! Наложить повязку!» [3, С. 104] Новый удар настиг их полминуты спустя. Ушакову снова обожгло правую руку, жаркая удушающая волна бросила его на землю. Он был без сознания, правую руку теперь оторвало по локоть, его отправили в госпиталь. В ноябре Ушаков на свой страх и риск явился в Москву, в главное управление артиллерией Красной армии. Он подал рапорт о возвращении в строй, писал его для убедительности левой рукой.

Вскоре был назначен для дальнейшего прохождения службы, на должность командира 35-й гвардейской Речицкой минометной бригады.

Звание героя Сов. Союза Ушаков получил за форсирование Одера. Из наградного листа: «Ушаков, несмотря на свою инвалидность – отсутствие руки, - все время находился на передовом наблюдательном пункте. Четко управлял огнем бригады, подавлял отдельные узлы сопротивления и огневые точки. Наносил противнику большие потери в живой силе и технике». [1, С. 634]

День победы Николай Григорьевич праздновал вместе со своими солдатами в Берлине. После окончания войны он подал рапорт и попросил его перевести на более легкую службу, в систему главного артиллерийского управления. В конце 1961 года его здоровье начало сдавать. В феврале 1962 года генерал Ушаков оставил службу. Ушел в отставку. В последние годы жизни Николай много и охотно встречался с людьми. Рассказывал о Сталинграде. О боях на Висле и Одере, о штурме Берлина, говорил о героизме тех. Кто разгромил фашизм. Несмотря на занятость, несколько раз Николай приезжал в Новокузнецк.

Сердце Николая Григорьевича Ушакова остановилось 9 августа 1968 года. Город Новокузнецк помнит своего сына – героя. В 2015 году городской совет принял постановление о присвоении имени Николая Ушакова одной из

улиц в новом микрорайоне Новокузнецка Орджоникидзевского района.

Николай Григорьевич Ушаков оставил большой след в истории страны, города Новокузнецка и Кузбасса. Проявил мужество и героизм на полях сражений в годы Великой Отечественной войны.

Давно отгремели орудийные залпы. Страна залечила раны. Из руин и пепла поднялись города и сёла, выросло уже не одно поколение молодых людей, но в памяти народной крепко держится это война. Слишком «дорогой ценой» заплачено за Победу. Следы войны, ее глубокие отметины несет и сейчас на себе наше общество: женщины – вдовы, доживающие свой век одни; убеленные сединами мужчины и женщины, не дождавшиеся с фронта своих отцов; ветераны войны, потерявшие на фронтах своих боевых друзей.

И время не властно над событиями и чем дальше факт их свершения уходит в глубь веков, тем пристальнее интерес новых поколений к участникам событий. Смысл этого интереса выражен в двух стихотворных строках: «Вы просто долг исполнили родные, но мы у Вас пожизненно в долгу» [4, С. 250].

Уходят ветераны из жизни. И наша задача сохранить их память, донести правду о войне. О победе нашего народа до наших сверстников.



Рисунок 1 - Н.Г. Ушаков – герой Советского Союза на встрече с допризывниками. (Фотография из фонда Новокузнецкого Краеведческого музея.

О.Ф. Оп.2 Д. №3731/41

Библиографический список:

1. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь в двух томах / Под ред. И.Н. Шкадова. — М.: Воениздат, 1988. — 863 с.
2. Золотые звезды Новокузнецка. Герои Советского Союза. Герои Российской Федерации / [авт.-сост. О. В. Быкова]. – Новокузнецк : Полиграфкомбинат, 2005. – 123 с.
3. Рудин В. «Солдат божьей милостью. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1991. – 204 с.
4. Цветаева М. Стихотворения. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1988. – 398 с.

БЫЛИНЫ КАК ФОРМА УСТНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Джабатаева А.Т.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Попова О.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: jabataevaalina@gmail.com*

В статье рассматривается история устных источников и их историческая ценность, актуальность этих источников в источниковедении, соотнесение былинных сюжетов с реальными событиями, циклы, сюжет и типологические особенности былин; также представлен анализ одной из былин.

Ключевые слова: устная история, былина, исторический источник, героический эпос, цикл, сюжет.

Устная история базируется на использовании источников устного происхождения. К устным источникам можно отнести тексты, которые существуют в настоящее время в устной форме или те, что возникли и существовали в устной форме в течение длительного времени. Основную часть таких устных источников составляют фольклорные источники. Это могут быть рассказы, предания, сказания, былины, легенды, мифы, сказки и песни. В отличие от других видов и групп источников, устные источники рассказывают о конкретных лицах, о значительных событиях и явлениях нашей страны, о конкретных факторах.

Былины, сказания, саги – это были, дополненная поэтической фантазией. Былинный эпос – одно из самых значительных произведений народного творчества. Былины повествуют о подвигах богатырей, сражающихся с чудовищами или вражеским войском, отправляющихся в загробный, проявляющих свою смелость, силу, храбрость.

Целью статьи является изучение былины как формы устных источников.

Актуальность этой темы заключается в том, что былины в некотором роде являются историческим источником, благодаря которому общество может узнать историю нашей страны, основные события и героев истории.

Былины не могут дать ни последовательности исторических событий, ни строго достоверного описания факторов. И тем не менее былины все же историчны. Историзм былин проявляется в отборе воспеваемых событий, в выборе исторических деятелей, в народной оценке событий и лиц [1].

Былины – это произведения народного героического эпоса. Название «былина» говорит о том, что это были, в реальность которой верили. Понятие ввел в обиход русский фольклорист Иван Петрович Сахаров, взяв его из поэмы «Слова о полку Игореве» [2].

В обиходе исполнителей этот жанр назывался иначе – «старина» или «старинка» и обозначал произведения, которые относятся к былинам и исто-

рическим песням [3].

Былины очень редко привлекаются в качестве исторического источника. Этому отчасти способствовало то, что с историческим подходом к былинам ассоциируются воспоминания о буржуазной исторической школе в фольклористике, отрицавшей народность былин. [1].

По мере углубления в былинные сюжеты и сопоставления их с реальными событиями, записанными в летописях, выяснялась их бесспорная народность и историчность, конкретность эпических героев и событий.

Несмотря на обилие поэтических образов, метафор, обобщённых эпических ситуаций, несмотря на нарушенность хронологии и смещенность ряда событий, былины все же являются превосходным и единственным в своем роде историческим источником. Только былины, сложенные самим народом, могут указать оценку родной истории. Только из былин, из рассмотрения всего былинного фонда в целом можно установить, какие периоды истории воспевались народом и о каких умалчивалось [4].

Традиционно былины делят на два больших цикла: киевский и новгородский.

События былин киевского цикла повествуют о жизни стольного города Киева и двора былинного князя Владимира. В центре этих героических песен – образы богатырей Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича, Ставра Годиновича и других. В былинах киевского цикла, действия которых разворачиваются в эпоху правления князя Владимира, богатыри сражаются против монголо-татар, о которых Киевская Русь еще не знала [5,6].

К новгородскому циклу относятся былины о Садко и Василии Буслаеве. Герои былин этого цикла сильные волевые личности, которые противостоят отцам города. В них отразились реалии из жизней крупного торгового города. В былинах новгородского цикла описывается путь Садко в Золотую Орду:

Как поехал он да по Волхову,
А со Волхова он во Ладожское озеро,
А со Ладожского озера выплывал он во Неву-реку,
Как со Невы-реки выехал он в сине море... [5,6].

Во всех былинах, повествующих о борьбе русского народа с иноземным врагом, победа оказывается на стороне русских [6]. Типологические особенности былин заключаются в том, что для них характерен особый чисто-тонический былинный стих, подчеркнуто торжественный стиль изложения былины, повествующей о героических, а зачастую и трагических событиях [7].

При помощи гиперболы подчеркиваются черты характера или наружности персонажей, достойные особого упоминания. Определяется отношение слушателя к былине и другой прием – эпитет (могучий, святорусский, славный богатырь и поганый, злой враг), так же часто встречаются устойчивые эпитеты (буйна голова, кровь горячая, ноги резвые, слезы горячие). Сходную роль выполняют и суффиксы: все, что касается богатырей, упоминалось в формах уменьшительно-ласкательных (шапочка, головушка, ду-

мушка, Алешенька, Добрынюшка) зато отрицательные персонажи именовались Угрюмищем, Игнатьищем, царищем Батуищем, Угарищем поганым. Немалое место занимают ассонансы (повторение гласных звуков) и аллитерация (повторение согласных звуков), дополнительные организующие элементы стиха [7].

Былины трехчастны: запев (обычно не связанный напрямую с содержанием), функция которого состоит в подготовке к прослушиванию песни; зачин (в его пределах разворачивается действие); концовка.

Важнейшую роль в былинах, как и в сказках, выполняет сюжет. Определенное значение в них имеют и такие внесюжетные элементы композиции, как портретные характеристики и различные пейзажно-бытовые картины.

В качестве примера можно привести былины об Илье Муромце, которые могут являться историческим источником.

Сюжеты былин об Илье Муромце относят к XII-XIV векам. Само прозвище Муромец указывает на связь с Владимиро-Суздальской Русью XII-XIII веков, а содержание центральной былины «Илья Муромец и Калинцарь» - на борьбу с татаро-монгольским игмом. Особая популярность этого героя объясняется тем, что он возник в русском эпосе в тяжелые времена [8]. После того как он получил исцеление и невероятную силу, он отправляется на службу к князю Владимиру, а по дороге побеждает Соловья-разбойника. Это соответствует исторической действительности, т.к. дороги были перехваченными печенегами, хазарами, половцами, а чуть позже волжскими и крымскими татарами [8].

Некоторые исследователи считают, что прототипом Соловья-разбойника может быть разбойник Могута, о котором сохранилось упоминание в летописи [8].

Преобразование крестьянина в воина, переезд новоснаряженного воина из Муромца в Киев – все это укладывается в хронологические рамки эпохи строительства город-застав вокруг Киева, Чернигова, Переяславля и Курска (988-993гг) [4].

Илья Муромец отличался телосложением от обычных людей, он был «ладно скорен и крепко сбит». В поясничном отделе тела Ильи было искривление позвоночника вправо и хорошо выраженные отростки на позвонках, которые затрудняли движение богатыря в молодости вследствие ущемления нервов спинного мозга. Это как раз отмечается в былине «сиднем сижу цело тридцать лет и не владаю ни рукамы, ни ногамы». И только «калики перехожие» вправили ему позвонки и отпоили целебным отваром.

Было проведено множество научных исследований и дискуссий о том, существовал ли на самом деле Илья Муромец или это выдуманный мифический герой былины. В результате исследований были изучены останки героя и сравнение внешнего вида с описанием былин, что означало что Илья Муромец это реально существовавший человек. Таким образом, можно сказать, что былины об Илье Муромце являются историческим источником.

Итак, как показал анализ научных источников и текстов былин, за многими былинными сюжетами скрываются реальные социальные и бытовые отношения, многочисленные военные и общественные конфликты. Так же в былинах четко отражены детали быта, а иногда и местность, где разворачивались действия. Стоит отметить, что имена былинных героев зафиксированы в летописях, где о них говорится как о реальных существовавших личностях [9].

Библиографический список

1. Рыбаков, Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. Происхождение Руси и становление ее государственности [Электронный ресурс] / Рыбаков Б. А. - Москва : Академический Проект, 2016. - 624 с. – Электронно-библиотечная система «Консультант студента» Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829118914.html> (дата обращения: 04.04.2021).

2. Костюхин, Е. А. Лекции по русскому фольклору [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Костюхин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург. – Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113967> (дата обращения: 04.04.2021)

3. Поташова, К. А. История русской устной словесности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Поташова К. А. , научн. ред. И. А. Киселева. – Москва. – Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998806285.html> (дата обращения: 04.04.2021)

4. Рыбаков, Б. А. Древняя Русь. Сказания. Былины. Летописи [Электронный ресурс] / Рыбаков Б. А. - Москва : Академический Проект, 2018. - 495 с. – Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121884.html> (дата обращения: 04.04.2021).

5. Лымарева, Т. В. История вокального искусства в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Лымарева. - Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. - 520 с. - Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154616> (дата обращения: 04.04.2021).

6. Камаев, А. Ф. Народное музыкальное творчество [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Камаев, Т. Ю. Камаева. - 3-е, перераб. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. - 188 с. - Электронно-библиотечная система «Лань». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/121969> (дата обращения: 04.04.2021).

7. Астафьева, Л. А. Сюжет и стиль русских былин [Электронный ресурс] / автореферат диссертации / Астафьева Л.А. – Москва. – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30174017> (дата обращения: 04.04.2021).

8. Королев, И. Е. Правда и вымысел в былинах [Электронный ресурс] /

И. Е. Королев, А. С. Ряснянская. - Текст : непосредственный // Юный ученый. - 2019. - № 3 (23). - С. 10-15. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/23/1397/> (дата обращения: 25.04.2021).

9. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/BILINA.html, свободный (дата обращения: 25.04.2021).

УДК 622.6

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ АМЕРИКАНЦА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М. ТВЕНА И Г. ДЖЕЙМСА

Кустова Ю.А.

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Киселёва О.А.

*Вологодский государственный университет,
г. Вологда, e-mail: yul.kustowa2015@yandex.ru*

В данной статье отражена попытка проанализировать, портрет типичного представителя американской нации, на основе литературных источников о путешествиях по Европе. Авторы, будучи представителями граждан США, неизбежно затрагивали, в своих произведениях, образ своих соотечественников. Сопоставление образов европейцев и американцев позволит глубже понять взаимодействие их культур.

Ключевые слова: взаимодействие культур, история, национальная идентичность, психотипы.

В современных геополитических условиях большую роль играет образ того или иного государства, транслируемый через СМИ и литературу. Истоки этого явления кроются ещё в XIX веке, когда огромную популярность получили художественные произведения о других государствах. Актуальность выбранной темы заключается в том, что в настоящее время человечество сталкивается с откровенно предвзятым и подверженным стереотипам отношением людей и государств друг к другу. На наш взгляд, представляется необходимым изучать данное явление, для смягчения его влияния на современное общество. Необходимо уничтожить социальные барьеры между государствами, для того чтобы добиться взаимопонимания в политическом, экономическом и культурном сотрудничестве государств, а для этого требуется понять, где они берут своё начало и с чем связаны. В качестве источников данной работы выбраны путевые заметки М. Твена «Пешком по Европе» (1880 г.), «Простак за границей или путь новых паломников» (1869 г.) и роман Г. Джеймса «Американец» (1877г.). На их основе мы попытаемся сформулировать характерные черты, типичного представителя США и выдвинуть предположение о том, с

чем связан получившийся образ американца в Европе.

«Всеобщий исход в Европу», именно так характеризовал ситуацию в США в 1869 году Марк Твен (1835 – 1910 гг.), был связан с проведением Всемирной выставки в Париже (1867 г.). Тогда многие иностранцы ехали в Европу были среди них и американцы. Однако, «иммиграция выходцев с европейского континента в Соединенные Штаты достигла небывалого размаха» [6, С.198]. «На этом этапе М. Твен ещё не сомневался в преимуществах демократического строя Америки»[1, С.113], поэтому «американизм» автора с особой ясностью проявился именно в этом произведении. Одним из главных качеств американцев, отмеченных М. Твеном, является патриотизм. Во время плавания «паломники» увидели американский корабль «Пока мы, не отрываясь, глядели на него, он во всём великолепии пронёсся мимо и развернул по ветру «звёзды и полосы»! Увидеть его - словно увидеть родину, всё, чем она дорога и почувствовать волнение»[8, С.10]. Автор описывает волнение, трепет и гордость за свою страну, которые испытали все американцы, увидев у берегов Африки судно под родным флагом. Другая черта американского характера – чрезмерная осторожность, явно просматривается в «Пешком по Европе» в сюжете о восхождении на гору Монблан. Каждому туристу, который совершит восхождение на эту горную вершину, полагается диплом, удостоверяющий факт восхождения. Однако, Твену и его спутнику Гаррису, в выдаче такого диплома отказали, сославшись на то, что их восхождение было совершено с помощью телескопа. «Я, разумеется, решил совершить восхождение, но сперва спросил, не очень ли это опасно. Нисколько, ответил телескопулянт, телескопом совершенно безопасно»[7, С.201]. Еще одним немаловажным качеством американца, в представлении М. Твена является гордость. Истинный американец, не когда не стерпит насмешек над собой. Этой чертой характера в избытке обладал спутник и друг автора Гаррис. В юмористическом сюжете, о разговоре М. Твена с американкой и её сыном в швейцарской гостинице, Гаррис отозвался в самой критической манере. «Простить себе не могу, что позволил тебе подойти к ним и публично разыграть шута горохового. Воображаю, что эти люди о нас думают» [7, С.132]. Сам Марк Твен, представляется живой иллюстрацией истинного американца. В своих путевых заметках, автор – «самоуверенный американский турист»[5, С.304], который не боится сказать, что ему до смерти приелся Микеланджело. Автор держится с непринуждённостью, большой долей самоуверенности и даже с нарочитой развязностью, «пишет, о чём и как хочет»[9, С.85].

Другой представитель реализма в американской литературе XIX Генри Джеймс (1843 – 1916 гг.). В отличие от М. Твена, он в своём романе «Американец» обратился к психологии при характеристике своих героев. Его главной целью было, проанализировать и сопоставить психотипы американцев и европейцев. «Красной нитью, через всё его творчество проходит тема непосредственности и наивности представителей Нового Света, которые вы-

нуждены приспособливаться или бросать вызов интеллектуальности и коварству Старого Света»[4, С.413]! В рассматриваемом романе Г. Джеймса, повествование ведётся от лица американца, и автор довольно подробно описывает его личность. Джеймс заявляет своего героя как типичного представителя американской нации и даёт ему такое описание «Высокий, тренированный при этом не ведающий собственной привлекательности, умеренный во всём, простодушный, но не простака»[3, С.5]. Автор отмечает, что французским языком, он владел плохо и знал только одно слово «сколько», этот факт показывает героя, как человека исключительно делового. Целью жизни Ньюмена является – отвоевать у судьбы как можно больше денег и счастье, по его мнению, заключающееся в их количестве. Такие мерилы, он применяет и к поиску не весты «Короче говоря, я хочу получить лучшее, что есть на рынке» [3, С.10]. Мужчине же, для того чтобы заполучить во всех отношениях идеальную женщину достаточно быть мужчиной. Как мы видим, брак для типичного американца – Ньюмена вопрос тщеславия. Кроме этого качества Г. Джеймс выделяет у своего героя невероятную любознательность. Герой с удовольствием рассматривает картины в Лувре, архитектуру улиц Парижа и Баден - Бадена, однако ему всё равно, что за предмет искусства перед ним и имеет ли он какую - то культурную ценность. Показательной является ещё одна черта характера Кристофера Ньюмена – вера в закон и правосудие. Он абсолютно не понимает желания Валентина де Белегарда, представителя обедневшей французской аристократии, защищать свои права на дуэли. Кроме Ньюмена в произведении «Американец» присутствуют колоритные представители американцев – семейная пара Том и Клер Тристрам. Том Тристрам достаточно критично отзывается о своей родине, говоря о том, что США не достаточно хороши для него, так как он самый подлинный бездельник, поэтому Старый Свет для него просто идеален. Его супруга, наоборот клянёт Европу, говоря «Старый Свет жалок и ничтожен» [3, С.11]. По её мнению, одна лишь принадлежность к американской нации – повод для гордости. Путешествуя по европейским странам, главный герой встречает своих соотечественников, одним из которых был священник - Бебкок. Чуждый сострадания и сочувствия, считающий сомнения «нравственной слепотой», Бебкок «в глубине души испытывал отвращение к Европе, с недоверием относился к европейскому темпераменту» [3, С.37]. Американцы Г. Джеймса – это люди, которые не привыкли мириться с тем, что не вписывается в их высокие стандарты. Критикуя Европу и европейцев они выглядят довольно комично, выставляя не показ свои пороки и недостатки, как достоинства.

1860-е годы XIX века стали моментом развития реализма в американской литературе. Анализируя ключевые произведения, выдающихся представителей этого литературного направления М. Твена и Г. Джеймса, касающиеся тематики путешествий по Европе, можно выделить множество сходных элементов. К ним относятся: общая читательская аудитория, зачастую они печатались в одних журналах; европейская литературная традиция,

воспитанный по европейскому образцу Джеймс и владевший многими европейскими языками Твен. Однако наберётся немало отличий в их произведениях. В первую очередь, и этот момент хорошо видно на примере описания своих соотечественников, разное восприятие. Джеймс, отделяя европейцев от американцев, указывал на более глубокую культурную традицию первых. Твен, противопоставлял американцам европейцев, как элемент совершенно отличный и более развитый. Таким образом, среди характерных качеств присущих американцам авторы выделяют: патриотизм, чрезмерную осторожность в отношении своей жизни и здоровья, гордость, не желание быть объектом для насмешек, тщеславие любознательность и готовность к движению вперёд и вера в силу и авторитет закона. Молодая американская нация старалась выразить свою национальную идентичность, «зачатки которой проистекали из завершения колониальной борьбы штатов»[2, С.2], во многом через низложение идеалов европейской культуры.

Библиографический список

1. Балдицын П. В. Творчество Марка Твена и национальный характер американской литературы / П. В. Балдицын. – Москва: Издательство «ВК», 2004. 300 с.
2. Бурейко Н.Н. К вопросу об американской национальной идентичности/ Н.Н. Бурейко // *Studia Humanitatis*. – 2013. - №1 – С. 1 -9.
3. Джеймс Г. Американец / Г. Джеймс. – Санкт-Петербург: Культинформ-пресс, 2013. 153 с.
4. Истрия зарубежной литературы XIX века / под ред. Н.А. Соловьевой. – Москва: Высшая школа, 1991. – С. 413.
5. Истрия литературы США / отв. ред. Н.Н. Болховитинов. – Москва: Наука, 1993. Т. 4. 637 с.
6. Киселева О. А. 10. Миграционные процессы и англо-американский договор о натурализации (1870) / О. А. Киселева // Материалы 11 Всероссийской научной конференции «Некрасовские чтения» (памяти доктора исторических наук, проф. Ю.К. Некрасова). 20 - 21 мая 2016 г. - Вологда: ВоГУ – 2016. – 202 с.
7. Твен М. Пешком по Европе / М. Твен. – Москва: ГИХИЛ, 1961. 527 с.
8. Твен М. Простаки за границей или путь новых паломников / М. Твен. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2012. 653 с.
9. Фролов И. Т. Художественный мир Марка Твена / И. Т. Фролов. – Москва: Политиздат, 1983. 349 с.

**СВОЕОБРАЗИЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ
В.В. МАЯКОВСКОГО В КОНТЕКСТЕ ТВОРЧЕСКИХ
ПОИСКОВ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX ВЕКА**

Макарова Н.А.

Научный руководитель: канд. филол. наук Дрожжина Е.Ю.

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
г. Елец, e-mail: ekri84@mail.ru*

В статье предпринята попытка анализа публицистических произведений В.В. Маяковского разных лет. Подвергая разбору отдельные критические статьи художника, автор выделяет темы и проблемы, интересующие поэта в определенные периоды его творческого развития. Среди таких тем заглавными представляются революция, искусство, Россия.

Ключевые слова: Маяковский, творчество, публицистика, революция, оратор, искусство.

В.В. Маяковский, пожалуй, одна из самых масштабных фигур в литературе XX столетия. Мощный талант поэта, трибуна, оратора подчёркивали многие исследователи его творчества (О.М. Култышева [4], Д.Л. Быков [2], П.Е. Фокин [5], В.Н. Терехина [10] и др.).

Особой темой для размышления становится публицистическая деятельность В. Маяковского, человека, творчество которого сопровождало становление революционного строя в новой России. Поэт стал противником советской номенклатуры, а его статьи, заметки, путевые записки и очерки можно назвать публицистической «расшифровкой» многих его стихотворных произведений [9, С.134].

Публицистика раннего периода творчества Маяковского отличается своей противоречивостью, разрозненностью, часто определенной неустойчивостью убеждений автора. В статьях и выступлениях дореволюционного периода парадоксально уживаются, с одной стороны, отстаивание демократизма искусства и тезисы об устарелости классиков, а с другой, – борьба против «опошления» великих имён [см. об этом: 3, с. 305].

Первая мировая война была встречена художником неоднозначно. Его публицистические работы подтверждают мысль о неприятии любого кровопролития вообще и, одновременно рассуждая о пользе войны для раскрытия творческого потенциала поэтов, Маяковский делает вывод, что «вся война выдумана только для того, чтобы кто-нибудь написал одно хорошее стихотворение» [8, с. 50]. Мысль об обновлении человечества, России, искусства «через» войну также была свойственна некоторым публицистическим произведениям Маяковского («Россия. Искусство. Мы», «Будетляне», «Штатская шрапнель» и др.). Художник рассматривает войну как средство улуч-

шения мира: «каждое насилие в истории – шаг к совершенству, шаг к идеальному государству. Горе тому, кто после войны не будет уметь ничего, кроме резания человеческого мяса» [8, С.50].

Революцию Маяковский принимает схожим образом – как необходимость перемен, но не только в стране, но и в себе самом. Обращаясь к традиционным формам революционной публицистики, он использует форму агитационной листовки и призывает народ к действию: «Товарищи! Двойной пожар войны и революции опустошил и выжег наши души и наши города... Новых строителей ждут разгромленные города... Великого сева ждет народная душа»; «Только взрыв Революции Духа очистит нас от ветоши старого искусства» [7, С.5].

Одной из важнейших тем, определяющих публицистическое наследие Маяковского, является тема искусства. В раннем творчестве художник размышляет о театре, поэзии, живописи, кинематографе, обозначая их ключевую роль в жизни человека, определяемую автором как служение своему времени и отражение его веховых особенностей. Публицист выступает за «большое искусство художника, изменяющего жизнь по своему образу и подобию» [8, С.62]. В футуризме Маяковский видит «ценный вклад в идущую историю человечества» [8, С.62], так как считает «задачей писателя – найти формально тому или иному циклу идей наиболее яркое словесное выражение» [8, С.105]. Художник уточняет: «Не идея рождает слово, а слово рождает идею» [6, С.85].

В позднем творчестве Владимира Маяковского тема искусства более конкретизирована и по большей части сведена к собственной писательской деятельности (статьи «Как делать стихи?», «Что вы пишете?»). О своей поэтической работе Маяковский достаточно полно рассказывает в статье «Как делать стихи», написанной им весной 1926 года. В ней он выражает свое отношение к поэзии, к художественному мастерству, стремится определить «место поэта в рабочем строю» [9, С.670]. Эти работы становятся своеобразным итогом литературно-критической деятельности Маяковского, направленной против шаблона и штампа в поэзии и критике [1, С.750].

В зрелой публицистике Маяковский продолжает тему революции и социалистического строительства, поддерживая установившийся в России режим. Его публицистические работы содержат критику бюрократизма, взяточничества, протекционизма, ещё бытовавших в советской действительности.

Значительным этапом в публицистическом творчестве Владимира Маяковского явился цикл его очерков «Мое открытие Америки», отразивший впечатления художника от поездки, где он в течение трех месяцев выступал в различных городах с чтением стихов и докладов. Этот цикл написан в стиле путевых заметок, только без дат и чисел. Нравы, жители, ценности, пейзажи, культура и стиль жизни Америки становятся предметом рассмотрения Маяковского. Данное произведение – это взгляд иностранца, советского гражданина, на страну по преимуществу другого уклада жизни, «размышления на американскую тему» и сравнение Америки с Россией, зачастую, не

всегда в пользу первой.

Публицистическая деятельность Маяковского, посвящённая многочисленным аспектам современной действительности, проблематике создания подлинных высокохудожественных произведений, впитала в себя неповторимый колорит эпохи, стала органичным ответвлением её. Имя самого художника, ставшее синонимом обновления рутинной действительности, прочно завоевало своё почётное место среди других классиков русской и мировой литературы.

Библиографический список

1. Аругчева В.А. Записные книжки Маяковского // Новое о Маяковском. – М.: Изд-во АН СССР, 1958. – С. 325-396.
2. Быков Д.Л. Маяковский: трагедия-буфф в шести действиях. – М.: Молодая гвардия, 2016. – 720 с.
3. Краткая литературная энциклопедия: В 9 т. Т. 4 / под ред. А.А. Суркова. – М.: Сов. энциклопедия, 1967. – 1024 с.
4. Култышева О.М. Творчество В. Маяковского во взаимодействии с литературным процессом 1910-1920 годов: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – М., 2007. – 38 с.
5. Маяковский без глянца: [сост. П. Фокина, Д. Тимофеева, вступ. ст. П. Фокина]. – М.: Группа Компаний «РИПОЛ Классик» / «Пальмира», 2020. – 592 с.
6. Маяковский В.В. Полное собрание сочинений. Т. 12. Статьи, заметки и выступления. – М.: Гослитиздат, 1959. – 715 с.
7. Маяковский В.В. Проза поэта. – М.: Вагриус, 2001. – 220 с.
8. Маяковский В.В. Сочинения в двух томах. Т. I : Стихотворения, поэмы, статьи 1912-1917. – М.: Правда, 1988. – 768 с.
9. Сацюк И.Г. В. В. Маяковский – публицист // История отечественных СМИ. – 2015. – №1. – С.133-139
10. Терехина В.Н. От желтой кофты до красного ЛЕФа. Маяковский среди художников. – СПб.: Росток, 2018. – 608 с.

УДК 27-526.62:316.356.2

РОЛЬ ИКОНЫ В ТРАДИЦИИ РУССКОГО ДОМА

Соловьев И.И.

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Крикун Е.В.

*Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина,
г. Белгород, e-mail: krikun_ev@bsaa.edu.ru*

Работа посвящена изучению роли иконы в формировании русских традиций. В работе исследуется влияние иконы на духовный мир россиянина,

ведь образы святых ассоциировались в сознании православного человека с тем, что волновало его в реальной жизни. Икона отражала бытие личности в мире и связывала ее с божественным миром.

Ключевые слова: духовность, икона, православная культура, традиции

В старину в судьбе русского человека иконы играли важную роль. Потребность в самопознании, стремление реализовать свое высшее начало толкали русского человека к иконописанию и иконопоклонению. На Руси иконы присутствовали не только в храмах. Они занимали почетное место в каждой избе, так называемый красный угол. Их можно было увидеть над входом в дом и амбар, над воротами, рядом с колодцем ... Иконы сопровождали русского человека со дня рождения и до дня смерти. Новорожденному вручали икону соименного святого, иконой благословляли на защиту своего отечества, икону брали с собой в дорогу, иконой благословляли под венец и провожали в последний путь. Икона заставляла стремиться к чистоте жизни во имя достижения высшей цели.

Выбор икон зависел от социально-политических и исторических традиций наших предков. Образы святых, изображенных на иконах, ассоциировались в сознании русского человека с тем, что его волновало в реальной жизненной ситуации. Например, грозный лик Ильи был связан с нуждающейся в дожде землей, а образ Николы помогал спастись от пожара. Анализ икон, к которым обращались с просьбой, говорит о стремлении наших предков гармонизировать свою жизнь. К иконам Параскевы Пятницы обращались с просьбой иметь детей, у святых мучеников Гурия, Симона и Авива просили крепости супружеских уз, о помощи в учении молили Сергия Радонежского и т.д. Это далеко не полный перечень обращения к конкретным святым.

В.Н. Лазарев, анализируя иконы новгородских святых, писал о восприятии сюжетов этих икон россиянином: «несмотря на их отвлеченность, они были полны в его глазах тем конкретным жизненным содержанием, которое позволяло ему воспринимать икону настолько эмоционально, что она казалась ему поэтической повестью о пережитом и перечувствованном» [1, С.58].

Особо нужно подчеркнуть любовь наших предков к образу Богоматери. Специалисты насчитывают до семисот иконографий, посвященных Богородице. Все многообразие типов икон Богоматери можно разделить на три группы: «Знамение», «Одигитрия», «Умиление» [2, С.58]. Любовь россиян к данным иконам можно объяснить тем важным местом, которое занимала женщина-мать в русском быту. В русской православной традиции идея материнской святости была очень сильна. Представление о материнском начале всегда лежало в основе триады: Мать-Земля, Богородица, София. Конкретная женщина априори, т.е. по факту своего рождения, рассматривалась как будущая мать и должна была выполнять обязательства, приписанные ей судьбой. Женщины являлись хранителями русской духовности, основанной на сострадании и любви. Женщина-мать являлась земным воплощением Бо-

городицы [3, С.50].

Икона в русском доме отражала бытие личности в мире. Она была своеобразным окном в макрокосмос, давала человеку нравственные и ценностные ориентиры в жизни. Икона в доме наших предков создавала духовный настрой на познание мира внутри себя самого (самопознание) и преобразование мира вокруг себя [4, С.275]. Икона помогала осуществлять связь двух миров: мира земной культуры и мира божественного откровения. В иконе отражались наиболее общие культурные универсалии, такие как смысл жизни, доброта, мудрость, спасение, истина и т.д.

Икона требует навыка своего прочтения. На первом этапе идет знакомство с сюжетом, на втором этапе – знакомство с образом или символикой иконы, на третьем этапе – непосредственное общение с первообразом, то есть открывается глубинный смысл существования иконы. Икона помогала человеку подняться над реальностью, нравственно выпрямиться и приблизиться к духовной жизни.

Созерцание иконы – это, прежде всего, молитвенный акт. Молитва, независимо от того, произносилась она в храме или дома, всегда выполняла сакральное действие. Совершая молитву перед иконой, наши предки возносили ум и сердце к Богу, Божьей Матери или святым [5, С.13]. Иконы, которые использовались для домашней молитвы, выполняли познавательную, воспитательную и аксиологическую функции. Без понимания смысла образа, изображенного на иконе, нельзя понять и смысла иконы. Иконописный язык условен, в нем каждый знак – это символ, обозначающий нечто большее, чем он сам. При помощи знаковой системы икона передает информацию так же, как печатный текст передает ее с помощью алфавита.

При создании иконы использовался особый символический язык, который помогал раздвинуть домашнюю молитву до пределов космоса. В основе символов иконы находились некие первосмыслы, которые русский человек формировал в зависимости от своего мировоззрения. Икона изображала жизнь незримую, духовную. Она не являлась копией какого-то реального, земного объекта, ее задача состояла в том, чтобы показать роль, значение этого объекта в мире. Передаваясь от одного поколения к другому, икона помогала сохранять традиции, являлась своеобразной духовной реликвией, которая помогала россиянину преодолевать свои слабости и направляла его к Богу.

Сегодня отношение к иконам в доме изменилось. Современные иконы – это цветные фотографии на картоне или пластмассе, в них нет той духовности, которой обладали их рукотворные предшественники. Даже люди, называющие себя православными верующими, не имеют в доме красного угла с иконами. А как важно, чтобы икона оставалась духовной ценностью, а не превращалась в элемент рукоделия, или ювелирную вещь, как например, рекламируемые сегодня иконы-медальоны. Ведь у человека наряду с генетическим кодом (ДНК) существует еще одна кодирующая система – социокод, который фиксирует программы социального поведения и деятельности.

Икона как раз и выступает одним из факторов формирования такого социокода. Нужно помнить, что в истории нашей страны идеалы, сформированные Русской Православной Церковью, проявляются как в воспитании личности, так и в сохранении нравственных ценностей [6, С. 69].

Библиографический список

1. Лазарев, В.Н. Русская иконопись: от истоков до начала XVI века [Текст] / В.Н. Лазарев. – М.: Искусство, 1983. - 540с.

2. Крикун, Е.В. Слово и образ православной иконы [Текст] / Е.В. Крикун, В.И. Силантьев. // Культура: методология исследования, опыт и проблемы преподавания. Научно-методический материал по философии, культурологии, истории. - Белгород: БелГСХА, 2003. - С.58-60.

3. Давитян, М.Г. Образ материнства в православии [Текст] / М.Г. Давитян, А.В. Артюх // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее. Материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. – Белгород: Белгородский ГАУ, 2020. - С.49-50.

4. Брежнева, Е.Ю. Самопознание как философская категория [Текст] / Е.Ю. Брежнева, Е.В. Крикун // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. – Белгород: Белгородский ГАУ, 2019. - С.275.

5. Крикун, Е.В. Роль и место молитвы в православной культуре [Текст] / Е.В. Крикун // Культура: методология исследования, опыт и проблемы преподавания. Научно-методический материал по философии, культурологии, истории. - Белгород, 1998. - С.13-19.

6. Пахомова, А.С. Роль православия в духовной жизни России [Текст] / А.С. Пахомова, Е.В. Крикун // Материалы Международной студенческой научной конференции. – Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - С. 69.

УДК 93/94

ВОСШЕСТВИЕ НА ПРЕСТОЛ ЕКАТЕРИНЫ II

Костырева С.А.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: formalincorde@mail.ru*

В статье рассмотрен приход императрицы Екатерины II к власти как следствие дворцового переворота 28 июня (9 июля) 1762 года. Обозначены причины, особенности, а также освещены ключевые события и лица, которые способствовали восшествию прусской принцессы на российский престол и её деятельность.

Ключевые слова: дворцовый переворот, гвардия, императрица, Екатерина II, Екатерина Великая, Петр III.

Родители Софии Августы – принц Христиан-Август Ангальт-Цербстский, находящийся на прусской службе, и принцесса Иоганна-Елизавета. В 1744 году в Петербург привезли принцессу Софию Августу Фредерику Ангальт-Цербстскую, которую в скором времени крестили (так она стала великой княжной Екатериной Алексеевной) и обвенчали с наследником престола – Петром Федоровичем. Никто и подумать не мог, что спустя почти двадцать лет Екатерина станет царствующей императрицей, сменив на троне своего непопулярного супруга – Петра III, который пробыл у власти всего полгода [1].

Вот как о правлении Петра III отзывался В.О. Ключевский: «Прусский вестовщик до воцарения, пересылавший Фридриху II в Семилетнюю войну сведения о русской армии, Петр на русском престоле стал верноподданным прусским министром» [3]. Как отмечал историк, всенародное недовольство было вызвано отсутствием единства мысли, расстройством правительственного механизма.

Не зря действия Петра III заслужили негативную оценку со стороны офицерского корпуса, а сам правитель был заподозрен в предательстве национальных интересов. Император старался преобразовать русские войска на прусский лад, смеялся над православной обрядностью (планировал реформы церковных обрядов, а также запрет использования икон), чем демонстрировал свои нерусские симпатии.

Крестьянские же волнения усиливались на фоне оскорбительной для России внешней политики Петра III. Со вступлением Петра Федоровича на престол война с Пруссией была прекращена. Более того, Россия отказалась от завоеванных земель: был заключен мирный договор, обесмысливший все военные потери. Упорное желание императора воевать с Данией, дабы забрать Шлезвиг для Голштинии, лишь усилило негодование народа; ведь правитель действовал как голштинский герцог, используя силы России.

Екатерина достаточно благоприятно смотрелась на фоне Петра. В глазах общества она выглядела как рассудительная и образованная супруга императора. Она также исправно посещала церковные службы и доброжелательно относилась к аристократии.

Важно отметить, взаимоотношения будущей императрицы с мужем с самого начала носили конфликтный характер; ведь Петр завел себе большое количество любовниц. А 30 апреля 1762 года император в присутствии иностранных гостей и двора назвал жену «folle». В тот день отношения между супругами накалились максимально возможно – вечером был отдан приказ арестовать Екатерину. Разве что вмешательство её дяди, фельдмаршала Георга Гольштейн-Готторпского, спасло девушку. Поэтому ни о какой поддержке действий Петра со стороны Екатерины Алексеевны не велось и речи.

Интересным фактом является то, что ещё до становления Петра III императором канцлер Алексей Бестужев-Рюмин, раздраженный тем, что наследник престола, не стесняясь, выражал симпатию прусскому королю; это стало причиной неудавшегося заговора. Во время тяжелого заболевания Елизаветы Петровны в 1757 году канцлер активно готовил почву для дворцового переворота. Императрица же вскоре оправилась от болезни и, узнав о готовящемся заговоре, без промедлений лишила канцлера чинов и знаков отличий.

Значительно изменить ход истории могло бы и то, что правитель знал о готовящемся перевороте 1762 года; однако он не воспринимал эту информацию всерьез. Противоречивая внешняя политика новоиспеченного императора в лице Петра III повлекла за собой заговор, в котором приняли участие многие чиновники. Организаторами же стали офицеры гвардии – Алексей, Григорий и Фёдор Орловы.

Как и большая часть окружения супруги Петра, Григорий Орлов был лично предан Екатерине: их взаимоотношения лишь постепенно переросли из личных в политические. В апреле 1762 года будущая императрица родила от фаворита ребенка. Петр III знал, что сын не от него. Более того, правитель хотел в скорейшем времени заточить Екатерину в монастырь, чтобы впоследствии жениться на Елизавете Воронцовой. Всё, что оставалось Екатерине Алексеевне – опередить супруга, совершив дворцовый переворот.

Известие об аресте преобращенца Пассека побудило приступить к активным действиям 28 июня (9 июля) 1762 года. Первым делом Екатерина, облаченная в гвардейский мундир, в сопровождении Алексея Орлова посетила казарму Измайловского полка. Вслед за измайловцами, поддержавшими будущую императрицу, Екатерине присягнули семеновцы, преобращенцы и солдаты других полков. В Зимнем дворце дали присягу Синод и Сенат [2].

Все это время нынешний император находился в 40 км от Петербурга, где он и узнал о вершащемся перевороте. Петру III советовали бежать на южное побережье Балтийского моря, где располагались российские войска. Но правитель принял решение плыть в Кронштадт, где его встретили предупредительным выстрелом из пушки. Вынужденный вернуться в Ораниенбаум, Петр III в полдень 29 июня 1762 года отрекся от престола в пользу Екатерины II. Что интересно, напоследок он попросил оставить себе скрипку, мопса и Елизавету Воронцову; однако просьбы мужа не были исполнены.

Несомненно, свержение Петра III оставило огромный след в истории. Например, в Москве даже была построена церковь в честь святых – Кира и Ионна, в чей день произошёл дворцовый переворот.

Петр III скончался 6(17) июля 1762 года. Историки сходятся во мнении, что Екатерина Алексеевна не была причастна к смерти мужа. Существует официальная версия, по которой отрекшийся император умер от проблем с сердцем и апоплексии. Но высока вероятность того, что Петр III умер от руки Алексея Орлова.

После отречения Петра Федоровича на троне оказалась царствующая

императрица Екатерина II. Причиной для смещения действующего императора в тексте манифеста о вступлении на престол был назван мир с Пруссией, а также попытка изменения государственной религии. Права самой Екатерины на престол обосновывались как «желание всех наших верноподданных явное и нелицемерное».

В чем же особенности дворцового переворота 28 июня (9 июля) 1762 года. Во-первых, переворот обрел мощную поддержку всех слоев населения, он покинул стены дворца и покинул пределы казарм. Во-вторых, появилась новая политическая сила в лице гвардии – революционная, а не охранительная.

Коронация Екатерины II прошла 22 сентября (3 октября) 1762 года в Успенском соборе Московского Кремля. Вступившая на престол императрица уже имела политическую программу, основанную на идеях Просвещения с учетом особенностей развития России. Среди принципов осуществления выделяются последовательность и постепенность, которые являются основополагающими для дальнейшей политики Екатерины Великой.

Будучи императрицей, Екатерина II старалась сохранить облик преемственной и легитимной власти, прекрасно осознавая, что она не взошла бы на престол без осуществленного дворцового переворота. Правительница не забывала, кому она обязана местом на троне: недаром именно при Екатерине Великой наступил «золотой век дворянства».

Жалованная грамота, торговые преимущества и иные почести, выказанные дворянам, не могли исправить тяжелое положение, в котором оказался народ. «Просвещенный» облик Екатерины и ориентированность на определенные слои населения повлекли за собой немаловажное для истории России событие – Пугачёвское восстание, которое удалось подавить.

Библиографический список

1. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. Часть 3. Глава 6. Петр III и переворот 1762 года. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/hazarskijinformograf/home/hazarskaa-biblioteka/a-bibliografia-na-sajte/platonov-s-f-polnyj-kurs-lekcij-po-russkoj-istorii/platonov-s-f-cast-3/platonov-s-f-cast-3-gl-6>

2. Ключевский, В.О. Русская история. Полный курс лекций. Лекция семьдесят четвертая. Переворот 28 июня 1762 года. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Klyuchevskij/kurs-russkoj-istorii/44 (дата обращения: 14.01.2021).

3. Ключевский, В.О. Русская история. Полный курс лекций. Лекция семьдесят третья. Русское государство около половины XVIII в. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Klyuchevskij/kurs-russkoj-istorii/72 (дата обращения: (дата обращения: 14.01.2021).

ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП КОРЕННОГО ПЕРЕЛОМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Варфоломеев Д.Ю.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: varf-2002@mail.ru*

В статье рассмотрен Коренным переломом в Великой Отечественной войне - период, начинающийся с того момента, когда советские войска смогли перейти в нападение после тяжелой обороны Сталинграда 18 ноября 1942. Определены причины, предпосылки, этапы наиболее важной военной операции.

Ключевые слова: Курская битва, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Прохоровка, Орел. Белгород, подвиг советского народа.

Определим предпосылки Курской битвы. Курская дуга была сформирована усилиями русских солдат к 18 марта 1943 года, после чего немецким руководством был разработан план «Цитадель», определявшим наступательную операцию на «Курский выступ» со стороны города Орла группой армий «Центр» и со стороны города Белгорода группой армий «Юг» с целью окружить русские войска [1]. Однако разведка вовремя донесла русскому руководству о планах врага. Было принято решение держать оборону и изматывать врага.

Успех любой военной операции связан с её подготовкой. На северном фронте оборону держал Центральный фронт под командованием К.К. Рокоссовского, а на южном – Воронежский фронт под командованием Н.Ф. Ватутина, также вы тылу находились резервные войска под командованием И.С. Конева, объединенные в Степной фронт. К началу битвы было произведено эшелонирование обороны, установлены мины и построены танковые препятствия. Перед началом битвы артиллерия провела удар по местам расположения немцев, которые понесли существенные потери. Битва на Курской дуге делится на 2 этапа: оборонительные операции (5 – 23 июля) и наступательные операции (12 июля – 23 августа) [2. С.97].

Первоначально операция носила оборонительный характер. На севере силы вермахта были направлены в сторону Ольховатки, а после поражения на Поньрей, где их тоже ждала неудача. Продвинувшись на 12 километров, 10 июля вермахт засел в оборону. На южном же направлении немецкие войска бросились в атаку в район Корочи и Обояни. После 10 июля, не добившись особых успехов, немецким командованием было решено двигаться в сторону Прохоровки, где 12 июля состоялось одно из крупнейших танковых сражений. С 13 по 15 июля проигравшая немецкая армия безуспешно пыталась вернуть инициативу в свои руки и перешла в оборону. В итоге 17 июля

русскими было принято решение контратаковать, а к 23 июля немцы были отброшены к своим изначальным позициям.

Второй этап связан с проведением наступательной операции. Для того, чтобы немцы не перебрасывали свои войска с других участков фронта, советское руководство приказало Южному и Юго-Западному фронту начать наступление на Донбасс 17 июля. К освобождению Орла и Белгорода были разработаны планы «Кутузов» и «Румянцев» соответственно.

По операции «Кутузов» 12 июля Западный и Брянский фронты перешли в атаку и уже на следующий день прорвали оборону. Позже к ним присоединился Центральный фронт, после чего контрнаступление продвигалось широким горизонтом. 19 июля был отвоеван Волхов, а 26 июля немцы были вынуждены оставить Орёл, который был полностью освобожден к 5 августа. Советская армия продолжила наступление и отодвинула границы противника чуть восточнее Брянска к 18 августа.

С другой стороны, на юге совместное наступление Воронежского, Юго-Западного и Степного фронтов по плану «Румянцев» началось 3 августа. 5 августа был освобожден Белгород, а 7 августа – Богодухов. Также в план входило отвоевание Харькова, которое произошло к 23 августа, и продвинулись на 140 километров над южным крылом.

В честь избавления Орла и Белгорода от немцев в Москве был дан первый за всю войну салют. В результате Курской битвы стратегическая инициатива перешла к советскому командованию [3. С.46].

Выделяется Смоленская боевая операция. Одной из первых операций, связанной с Курской битвой, был план «Суворов», целью которого было не дать немецким войскам выслать подкрепление на юго-западное направление и отвоевать Смоленск. 7 августа Западный фронт перешёл в наступление и к 20 августа разгромил вражескую Спас-Деменскую группировку, продвинувшись на 30-40 километров. С другой стороны, 13 августа Калининский фронт смог лишь немного продвинуться на духовищенском направлении и начал перегруппировываться.

Советским командованием было решено дать время перегруппироваться Западнему фронту, для чего Калининский фронт с 23 августа по 7 сентября безуспешно продолжал наступление на духовищенском направлении. С 28 по 6 сентября силы Западного фронта были направлены на смоленское направление, где они успешно отвоевали города Ельней и Дорогобуж.

К 7 сентября немцы перебросили войска и хорошо подготовили оборону, а с нашей стороны остро ощущалась нехватка боеприпасов. Из-за этого было решено укрепиться на достигнутых рубежах и перегруппироваться. 14 сентября Калининский фронт перешёл в нападение и уже через 5 дней освободили город Духовщина. Ошеломлённым успехом, советским командованием были приказано отвоевать Витебск, однако к 30 сентября, выйдя к рубежу Рудни и Усвяты, советские войска встретили серьёзную оборону. Войска Западного фронта были более успешны, 16 сентября они овладели Ярцевым, 21

сентября – Демидовым, а 25 сентября очистили Смоленск и Рославль от немцев. Ко 2 октября, продвинувшись на 145 километров, советские войска образовали полосу от Велижа до Петуховки и перешли в оборону.

Следующей операцией, связанной с Курской битвой, была Донбасская, основной задачей которой являлось освобождение Донецкого бассейна. Начало операции положило наступление Юго-Западного фронта 13 августа на Северский Донец, также эти войска помогали в освобождении Харькова. 16 августа были безуспешные попытки перейти реку Миус, однако при содействии Южного фронта оборону врага удалось прорвать и 30 августа совместно с морским десантом был отвоеван Таганрог. Вследствие этого 1 сентября немецкие войска по всему Донбассу перешли в отступление, сжигая за собой все поселки.

При преследовании врага советские войска постепенно освобождали населенные пункты: Калиновка (4 сентября), Артемовск (5 сентября) и столицу Донбасса – Сталино (8 сентября). К 22 сентября немецкие силы были отброшены за Днепр.

Следующая выделяется Черниговско-Полтавская операция. Победа советов в Курской битве послужила хорошим поводом, чтобы отвоевать левобережную Украину. Поэтому 26 августа Центральный фронт начал тяжёлое продвижение в Новгород-Северском направлении, в результате которого был освобожден Севск. К 31 августу советские войска отодвинули линию фронта на 25 километров.

Вспомогательная армия достигла больших успехов и прорвалась на 60 километров. Позже к ней присоединились основные силы и совместными усилиями они к 3 сентября отвоевали Конотоп. Одновременно с этим Воронежский и Степной фронты большими усилиями взяли Сумы (2 сентября) и Мерефа (4 сентября), после чего начался «Бег к Днепру».

Советским командованием были поставлены задачи захватить Киев (Воронежский фронт), Гомель (Центральный фронт) и Полтаву (Степной фронт).

Первым к Днепру подошёл Центральный фронт, вынужденный сразу форсировать реку, и 22 сентября занял плацдарм на Припяти. По пути к Днепру силы Центрального фронта освободили Нежин, Новгород-Северский и важнейший опорный пункт немцев – Чернигов. Воронежский фронт подошёл к реке 22 сентября и после ожесточенных боев в районе Великого Буcriна к концу сентября занял Лютежский плацдарм. Силы Степного фронта штурмом освободили Полтаву и двинулись к Днепру, прибыв туда 25 сентября и захватив первый плацдарм. 28 сентября был ликвидирован последний плацдарм врага, тем самым окончательно захватив левый берег Днепра.

Таким образом, итогом коренного перелома Великой Отечественной войны стало возвращение части территории Советского союза и переход стратегической инициативы в руки советского командования. После этого

немецкие войска инициатива больше не переходила в руки Германии, что означало начало падения Третьего рейха.

Благодаря тому, что Гитлер высылал большую часть армии из Европы на территорию СССР, союзники смогли высадиться в Италии и вынудить её выйти из войны, а также победа советов заставила считаться союзников с ними. Поэтому 28 ноября 1943 года была проведена первая за всю войну Тегеранская конференция, на которой обсуждались дальнейшие действия и открытие второго фронта в Европе.

Хоть мы и одержали большую победу, но ценой огромных жертв, которые намного превосходили потери Германии. Победа была достигнута подвигом советского народа.

Библиографический список

1. Trut V.P. Battle of Kursk: known and unknown // Научный альманах стран Причерноморья. 2015. № 1 (1). С. 1-6.
2. Соколов А.М., Филипповых Д.Н. Огнем горела Курская дуга (к 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве) // Военный академический журнал. 2018. № 2 (18). С. 96-102.
3. Качалов С.В. Освобождение Белгородчины от немецко-фашистских захватчиков в ходе Курской битвы // Вестник научных конференций. 2018. № 12-1 (40). С. 46-48.

УДК 343.301

БОРЬБА С РАДИКАЛЬНЫМИ И ЭКСТРЕМИСТСКИМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ II

Стряпчев Н.Е.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: nikitnagibator1@gmail.com*

Данная статья посвящена радикальным и экстремистским направлениям во второй половине девятнадцатого века, с которыми вели борьбу. Значительное влияние на их развитие оказывала политика правительства. В самой России могли в изучаемый период существовали опасные тайные организации.

Ключевые слова: радикальные и экстремистские направления, Александр II, террористические акты, народничество, радикализм, экстремизм.

Борьба с экстремизмом является важным направлением в современной России [1]. В Российской империи существовали такие политические направления, которые носили радикальный и экстремистский характер. Радикализм – решительные взгляды (идеи) на мир, после которых изменяются

политические, социальные институты. Желание общественно-политических деятелей полностью изменить существующий строй. Чаще всего, такое желание возникало, когда были кризисные, переходные исторические периоды.

Радикализм и экстремизм делился на левый и правый. В правом радикализме политические деятели пытаются вернуть забытый старый строй, который был в несколько десятков лет назад. Так же они пресекают любую попытку внесения дальнейших изменений в обществе. Левый радикализм был противоположностью правому. Если правые выступают за коренное изменение существующего строя с переходом к традиционному, то левые выступают за кардинальное преобразование строя, которого ещё никогда не было в Российской Империи.

В 19 веке существовало несколько сословий. Два из них – это сословие крестьян и сословие дворян. Процесс сближения этих сословий назывался народничеством. Так же, как и у любого направления, у народничества были цели и задачи. Главной целью считалось полное изменение общества на основе социальных принципов, а главной задачей, которая стояла перед властью – это решение крестьянского вопроса, то есть указ об отмене крепостного права. Что и сделал Александр II. Он создал манифест 19 февраля 1881 году, который гласил, что крестьяне получают статус свободных жителей.

Рассмотрим основные направления движения народничества. Одним из направлений было пропагандистское. Основателями этого движения были Н.К.Михайловский и П.Л.Лавров. Их позиция была такова: нельзя по принуждению изменять строй. Революцию должны готовить постоянной пропагандистской работой интеллигенции.

Следующее направление имело большую значимость. Называлось Бунтарским движением. Его идеологией является отрицание государства и замена общества на принцип автономии. Принцип автономии – это процесс, в котором отдельные субъекты государства могут управлять своими районами, то есть самоуправление. Как и у любого направления существуют лидеры, продвигающие эту позицию. Самым главным лидером считался М.А.Бакунин. «Только революционный взрыв мог вызвать большое количество бунтов и восстаний» - говорил Михаил Александрович.

Третье направление было социально-революционное. Лидер движения П. Н. Ткачёв был сторонником сильного государства, способного превратить страну в большую общину. “Необходимо создавать организацию революционеров и захватывать власть” – говорил Пётр Никитич. Идеологи социально-революционного направления считали, что только революция может сплотить людей, дать народу прозреть, сделать всех людей равными и родственными душами.

В нынешнее время существует такое выражение, как история циклична. С этим словосочетанием нельзя не согласиться. Всю нашу жизнь можно описать с помощью математического графика синусоиды. В качестве примера можно привести Римскую Империю. Есть небольшой клочок земли, кото-

рый начинает пополнять численность населения и площадь территории. Проходит какое-то количество времени, территория настолько большая, что не хватает людей для её защиты. Наступает тот самый пик (точка апогея, в которой синусоида достигает своего придела). Однако вместе с Зеноном разрушили Священную Римскую империю. Так и путём опыта опробовали различные методики политических столкновений. Большое влияние народничества на общество, которое вовлекло массу молодёжи. Так власть была вынуждена прислушиваться к мнению общества, частично.

Первое экстремистское выступление против Александра II состоялось 4 апреля 1866 года. Всё началось с прогулки императора со своим племянником. Ничего не предвещало беды. Дмитрий Каракозов, член организации «Земля и воля», организовавший это покушение, замаскировался в толпе и произвёл выстрел. Но бдительность Осипа Комиссарова не дала получить ранение императору. Осип выбил руку Дмитрия Каракозова, в результате чего пуля пролетела мимо цели. Удача на стороне Александра II.

Второе покушение произошло в мае 1867 года. Последний месяц весны: распускаются почки, слышны трели птиц, природа начинается оживать. Александр II тоже живет хорошей жизнью, но его спокойствие сильно потревожили. Едет он на карете с детьми возле леса, рядом находится ликующая толпа. Но очень хорошо выделяется один человек – А.И.Березовский. Молодой мужчина, в самом расцвете сил, достал пистолет и произвёл два выстрела. Охранник государя заметил что-то неладное, ударил по руке Антона Иосифовича. Пули угодили в лошадь. Жизнь императора сохранена, но лошадь уже не спасти.

Третье покушение на Александра II свершилось 2 апреля 1879 года, в Санкт-Петербурге. А.К.Соловьев, революционер-народник, сделал пять выстрелов из револьвера, но пули пули так и не дошли до места назначения.

Четвёртое покушение на императора было 19 ноября 1879 года, под Москвой. Члены движения "Народная воля" заложили бомбу в вагоне поезда, в котором ехал Александр II. Но по ошибке она была в вагоне с вещами. Произошел взрыв, никто не пострадал.

Пятое покушение произошло 5 февраля 1880 года, в Санкт-Петербурге, в Зимнем дворце. С.Н.Халтурин, революционер-террорист взорвал бомбу, от взрыва которой погибли 11 охранников императора и 56 человек ранены [2].

Шестое покушение на Александра II было 1 марта 1881 года, в Санкт-Петербурге. Н.И.Рысаков, русский революционер, ранил 20 человек, убил 14 летнего мальчика из мясной лавки, но Александр II цел и невредим. Седьмое покушение, которое оказалось раковым для императора, произошло 1 марта 1881, в Санкт-Петербурге. И.Я. Гриневицкий, член подпольной революционно-террористической организации "Народная воля", убил Александра II.

Явная причина борьбы с радикальными направлениями – реформы Александра II, которые разозлили народ, после чего они отправились во все тяжкие. Желание декабристов заключалось, чтобы вернуть конституцион-

ную монархию, республики и организовать революцию. Не было никакого злого умысла, всё было из добрых побуждений. Соглашусь, крепостное право отменили, крестьяне стали свободными, но так же объединились большим количеством людей, ведь производились урезания земельных наделов, высокие выкупные платежи. Народная революция наступила из-за того, что интеллигенция решила освободить народ и дать ему землю. Хоть крестьяне и были недовольны реформой, против самодержавия никто не хотел восставать. П.Ткачёв предложил такую идею: организовать государственный переворот [3]. Чтобы легче его было организовать переворот, пришлось убить Александра II.

Следующей причиной борьбы с радикализмом считалось разрушение модели государственно-экономического развития, что являлось задачей радикализма.

Утечка информации была, есть и будет. 19 век не оказался исключением. Появляется понятие компрометации. Информация, которая находит под защитой кого-либо, и происходит её утечка имеет термин компрометации.

Как известно, для революции и восстания нужно большое количество человек, которые путем различных способов изменят политический строй государства. Обычно такие люди группировались по 2 параметрам:

1. Люди, которым было всё равно на любые средства, затраченные на террор. Им была важнее цель террора или его культ.

2. Люди, которые готовы выполнить любую задачу, но при минимальных затратах.

Радикализм и экстремизм в 19 веке носил явно выраженный разрушительный характер. Само направление хорошо бы ужилося, если не одно но. Слишком резкое изменение политического строя может привести к развалу государства, внутренним восстаниям, войнам, спаду экономики. Поэтому велась борьба сторонниками радикализма. Законодательная деятельность государства должна быть направлена на эффективную борьбу с экстремизмом [1].

Библиографический список

1. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/ : (дата обращения: 15.01.2021).

2. Пелевин Ю.А. Степан Халтурин, «Народная воля» и покушение на Александра II в Зимнем дворце // Новый исторический вестник. 2011. № 1 (27). С. 73-89.

3. Худолеев А.Н. Оценки революционной теории П.Н. Ткачёва в отечественной историографии 2018-2019 гг. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 3 (66). С. 140-145.

ИВАН ГРОЗНЫЙ И ИЗБРАННАЯ РАДА

Кулебакин И.И.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: Kulilion21@mail.ru*

Иван Грозный, один из самых ярчайших политических и исторических личностей XVI века. Его правление - самое длительное и самое многогранное. В истории принято разделять деятельность Ивана Грозного на два основных периода: первый – положительный (до 1565 года), второй – неоднозначный, но точно жестокий (после 1565 года). В статье сделаем основной упор на первый период правления царя, в результате которого сможем ответить, почему наступил второй период.

Ключевые слова: Иван Грозный, Избранная рада, собор, реформа, церковь.

1547 год считается культовым в правлении Ивана IV, так как в этот период у него появляются, казалось бы, сильнейшие помощники – круг единомышленников, названных историей Избранной радой царя. Время тогда было беспокойное и молодой царь действительно нуждался в помощи, которую смогли оказать ему ближайшие его сторонники в лице А. Курбского, священника Сильвестра, митрополита Макария, А. Адашева, И. Висковатого [1].

Целью создания такого образования явилось желание царя оградить себя от бояр и создать единое государство. Государственную деятельность Избранная рада начала в 1549 году, с проведения первого исторического Земского собора, который представлялся неким собранием представителей русских земель [2].

Первый Земский собор был самым «торжественным», именно там Иван Грозный объяснил причины создания Избранной рады, обвинив бояр в тех или иных преступлениях. То есть царь фактически передал раде управление страной. Именно они разрабатывали и осуществляли государственные планы и реформы. Рассмотрим некоторые реформы.

Законодательная реформа. Данная реформа вводила значительные изменения в жизни государства. В 1550 году утверждается новый Судебник. Основой судебника послужил свод законов Ивана III, они были переработаны, детализированы; скорректированы узкие моменты, был дополнен ряд законов, усиливающих централизацию власти. Главная особенность – появление Челобитных изб, куда каждый мог обратиться с прошением по поводу нарушения своих прав. Были введены наказания за должностные преступления, которые защищали граждан от произвола наместников. Также стоит отметить, что был установлен единый размер судебных пошлин.

Реформа местного управления, земская и губная реформы. Поводом

для проведения данной реформы стало злоупотребления властью. Основная цель реформы – полностью ликвидировать власть наместников с последующей передачей ее местным органам. В 1555 году Избранная рада издала указ об отмене кормлений, тем самым уничтожила устаревший порядок, при котором представители власти содержались за счет местного населения. Вместо них появилось самоуправление, то есть в городах и сёлах появились выборные должности земских и губных старост. В их обязанности входило сбор подати и выискивание преступников.

Церковная реформа. Один из деятелей Избранной Рады Митрополит Макарий, в 1551 году организовал Церковный собор, в котором лично принял участие Иван Грозный. Результат работ был записан в единый сборник Правил для церкви. Документ включал в себя 100 глав, именно поэтому его прозвали Стоглавым. Реформа в церкви включала ряд изменений:

Была выделена важнейшая роль церкви – просвещать народ.

Был определён единый список всех святых включая канонизацию новых.

Все обряды подвергались строгой схематизации.

Ужесточена дисциплина путём создания единых правил поведения для священнослужителей.

Служителям разрешалось покупать или получать в дар земли только с разрешения государя.

Церковная реформа привела к созданию единого религиозного пространства и одного стандарта во всей Руси.

Военная реформа. Армия требовала к себе особого внимания. Поэтому в 1550 году началась военная реформа. Основная идея данной реформы – сформировать армию не на основе знатности рода, а на основе военных талантов. Так появилась Избранная тысяча – специальное воинское подразделение, которое было сформировано по новым стандартам и при этом подчинялось лично царю. Чуть позже появилось уникальное войско стрельцов, являвшееся переходным между временной и постоянной армией. В 1556 году появляется Уложение о службе, а в 1571 году – Пограничный устав. Благодаря данным действиям была увеличена эффективность и численность воинских соединений, а также улучшена субординация.

Экономическая реформа. Пристальное внимание уделили и экономике. Так с 1551 года под запрет попала деятельность ростовщиков. Запрещалось давать зерно или деньги, а именно выполнять функцию некоего кредитования. Был введён запрет на бесконтрольную продажу или передачу земельных наделов к Церкви. Если нарушение было обнаружено, то земля конфисковалась в пользу государства. Установлена единая налоговая единица – «большая соха». Определялась она путём плодородия почв и занимаемым социальным положением землевладельца. Введён был запрет на выкуп проданной вотчины для крупных потомственных феодалов, также было запрещено монастырям принимать крестьян, уклоняющихся от налогов; появился указ о возвращении скрывающихся за стенами монастырей обратно на землю.

Долгое время совместная деятельность царя и Избранной рады приносили потрясающие результаты, уникальные для той эпохи. И, действительно, цель была достигнута – единое государство создавалось, вертикальная власть была установлена. Однако, в 1560 году Избранная рада прекратила своё существование [3].

До сегодняшнего дня дискуссии о причинах роспуска Иваном Грозным Избранной рады не перестают утихать. Актуальность данного вопроса связана с многочисленными историческими событиями того периода как в личной жизни царя, так и в государственной деятельности.

Рассмотрим, самые популярные версии прекращения взаимодействия царя и его команды:

- в 1558 году происходят первые разногласия царя и рады на фоне внешней политики, царь начинает войну с Ливонской конфедерацией, в то время, как рада настаивала на войне с крымским ханом;

- в 1560 году умирает жена Ивана - царица Анастасия. Царя убеждают в ее отравлении Адашевым;

- одна из историков А.О. Ишимова считает, что причиной выступает слова Вассиана (монах Кирилловского монастыря), который посоветовал царю не слушать раду, принимать решения самостоятельно, чтобы показать свои силы и ум;

- 1560 год унес не только жизнь жены Ивана, но и его рассудок. Это время, когда царь начал сходить с ума и страдать паранойей, а члены Избранной рады пострадали от нее первые.

На основе изученных исторических сведений, можно полагать, что каждая из причин имела места быть не только самостоятельно, но и в совокупности. Представляется, что именно ряд этих событий привел к тому, что после 1565 года политика Ивана Грозного изменилась кардинальным образом уже без участия Избранной рады.

Не смотря на большое количество различных письменных сведений того времени, до сих пор сложно объективно судить о действительности того периода. Мнения ученых делятся: одни считают, что члены Избранной рады действительно были в длительном тайном сговоре и манипулировали психически еще с самого детства неуравновешенным царем, тем самым удерживая власть в своих руках. Другие же считают, что главный злодей - все же Иван Грозный, который захотел единоличного правления и на фоне этого начал проводить ожесточенную политику. Взглянем на мнения некоторых историков [4].

Карамзин отмечает положительные черты правления «Избранной рады», подчёркивая «мудрую умеренность» и «человеколюбие» царской власти: «Везде народ благословил усердие правительства к добру общему, везде сменяли недостойных Властителей: наказывали презрением или темницею, но без излишней строгости; хотели ознаменовать счастливую государственную перемену не жестокою казнию худых старых чиновников, а лучшим избранием новых...»

Тем не менее, представляется возможным объединить все версии в одну и предположить, что Избранная рада, действительно была и пыталась ограничить единоличное правления, но только в интересах всего государства, зная о нездоровье царя. При этом, совершенно не желая вредить ему. Но, в таких условиях, всегда находятся «доброжелатели», которые в корыстных целях распространяют лже информацию, вероятно, которая и была причиной потери доверия Ивана Грозного Избранной раде.

В любом случае, первый период правления знаменитого Ивана IV Грозного было периодом колоссальных позитивных изменений, которые помогли создать конкурентоспособное, сильное государство и все это благодаря той самой команде царя – Избранной раде. События, которые разворачивались после роспуска Избранной рады, носят историческое название «опричнина» - время репрессий и народного ужаса. И до сих пор, остается актуальным вопрос, смогла бы Избранная рада не допустить этих событий, и как бы это повлияло на развитие государства.

Впрочем, если рассматривать весь период государственного правления Ивана Грозного, нельзя сводить его к опричнине. Скорее стоит этим явлением ограничивать или завершать прогрессивное и исторически значимое правления царя.

Библиографический список

1. Васильев А.А. Концепция русского государства в мировоззрении Ивана IV Грозного // Алтайский юридический вестник. 2017. № 2 (18). С. 7-10.
2. Черняев А.В. У водораздела русской политической мысли: переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным // Философский журнал. 2016. Т. 9. № 1. С. 81-100.
3. Андреева Я.П. Иван Грозный: личность и эпоха // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2014. № 2 (2). С. 3-8.
4. Хатуаев В.У., Коробова Е.Г. Теократический абсолютизм Ивана Грозного Современное право. 2007. № 12. С. 112-116.

УДК 93/94

ПРИСОЕДИНЕНИЕ КРЫМА К РОССИИ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II

Тарасов Д.Е.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: kotleta07@bk.ru*

Статья посвящена внешней политике Екатерины II, которая с помощью своих верных соратников, гениальных полководцев и величайшей армии

смогла с минимальными потерями присоединить Крым к территории Российской империи.

Ключевые слова: Екатерина II, Василий Долгоруков, Петр Румянцев, Сахиб Гирей, Девлет Гирей, Шагин Гирей, Российская империя, эскадра, Крым, Кучук-Кайнарджийский договор, русско-турецкие войны, вхождение Крыма в состав России.

В XVII веке мы были сильнейшей державой того столетия. Ещё во времена Петра I Россия я хотела быть супердержавой. Как и при Петре, для этого нужно иметь выход к Чёрному морю. И когда Левобережная Украина стала частью Российской империи, русские и турецкие границы стали ближе, конфликт за "бесхозные" земли Северного Причерноморья стал неизбежен. В 1730 году, русские войска под командованием фельдмаршалов Петра Ласси и Христофора Миниха захватили Крым, но были вынуждены вернуться из-за ужасной эпидемии холеры. И столкновение империй стал вопросом времени.

Турецкая армия не была готова к боевой деятельности и в целом выглядела достаточно разрозненной для середины 18-го века. Русская же армия была в то время одной из сильнейших в Европе, и многие полки, и почти все генералы имели опыт Семилетней войны. Силы первой армии возглавил генерал Петр Румянцев, а второй - Петр Панин.

Армия Румянцева разгромила турецкие войска при Рябой Могиле, а воины под командованием Николая Репина взяли Измаил. Противники понесли огромные потери. Но ударом ниже пояса была пришедшая с Балтики к греческим берегам эскадра Григория Спиридова и графа Алексея Орлова. Она полностью разгромила вражеский флот в Чесменской бухте.

В итоге, в 1771 году русские войска взяли Крым. Без потерь всего за месяц армия под командованием Василия Долгорукова заняла весь полуостров. В конце концов, крымские татары поняли, что больше не хотят подчиняться Порте и избрали своего нового хана Сахиб Гирея. У него с Долгоруковым был заключен Карасубазарский договор, по которому русские сухопутные войска остаются в Крыму, а флот – возвращается на родину.

Конечно, Екатерина хотела захватить Крым и присвоить его себе, но тогда русские солдаты оказались бы в оккупированной враждебной стране, рискуя каждую секунду собственной жизнью.

В 1772 году Россия начала переговоры с Турцией: мы требовали независимости полуострова, но турки не хотели идти на этот отчаянный шаг. В итоге граф Румянцев по приказу Екатерины II возобновил военные действия [1].

Австрия, Пруссия и Россия незамедлительно ввели войска и поделили территорию Речи Посполит на три части. Австрия получила свою «долю» на севере и «спокойно» согласилась на независимость Крыма, а также присоединение Малороссии и Тамани к России. Екатерина ещё пожертвовала Балканами, это поставило греков и славян в сложное положение, ведь они восстали против турок и рассчитывали на помощь русской правительницы.

Еще шли переговоры, когда султан послал в Крым десант во главе с Девлет Гиреем, который сверг Сахиб Гирея и сам занял место хана. Он немедленно «попросил» Стамбул расторгнуть заключенный с Россией договор о независимости Крымского ханства и вернуть полуостров под свою верховную власть. Это был явно поспешный и неосторожный шаг, ведь реально Турция не готова была на новую войну, и значительных воинских контингентов султан в Крым отправить не мог.

Екатерина II была рада опрометчивости турецкого противника, который позволил ей активнее вмешаться в крымские проблемы. Тогда русские войска преодолели Перекоп и снова осадили Крым. На этот раз, русские войска остались на полуострове, расположившись у Ак-Мечети, на месте которой позднее будет построен Симферополь. Осенью 1777 года начался бунт, на помощь которому пришел турецкий десант во главе с назначенным в Стамбуле новым ханом Селимом Гиреем III. Восстание охватило весь полуостров, по сути, это была гражданская война. Лишь благодаря поддержке русских войск мятеж удалось подавить [2].

Тогда выйти из Крыма русской армии было нельзя. В июле 1778 года неподалеку от Кафы виднелся турецкий флот из 160 вымпелов, но его командир не захотел высаживаться на берег, полный пушек и артиллерии. И 10 марта 1779 Россия и Османская империя подписала мирный договор. Кроме того, Стамбул официально признал независимость Крымского ханства и провозгласил Шагин Гирея его правителем. А также закрепил право за русскими торговыми судами свободно проходить через проливы Босфор и Дарданеллы. Только после этого русские войска в середине июня 1779 года покинули Крымский полуостров и Кубань.

Наконец, 8 апреля 1783 года Екатерина II издаёт манифест о присоединении Крыма, где крымским жителям обещалось «Свято и непоколебимо за себя и преемников престола нашего содержать их в равне с природными нашими подданными охранять и защищать их лица, имущества, храмы и природную их веру...»

Присоединение Крыма к России произошло во второй половине XVIII века. Была тяжелая и долгая борьба за выход к Чёрному морю и закончилась победой в войне с Турцией. Крымское ханство было объявлено независимым от Турции и переходило под покровительство России. После этих событий Екатерина II начала развивать полуостров с экономической и производственных сторон.

Конечно, сложно недооценить значение присоединения Крыма к России. Мы выиграли в этой долгой и «энергозатратной» и получили мощный флот на Чёрном море, а также мы смогли избавиться от агрессивной Османской империи, которая долгое время «портила нам жизнь». Одновременно с этим Крымский полуостров тоже выиграл:

- после присоединения на его территории стали быстро развиваться экономика, культура и торговля путём создания ряда реформ Екатериной II и

князем Потёмкиным;

- в 1783 году на полуострове была ликвидирована работорговля, а крепостное право вообще не распространялось на жителей Крыма;

- началось развитие государственного управления европейского типа;

- образовались крупные помещичьи владения;

- в конце 1783 года были отменены внутренние торговые пошлины, что поспособствовало развитию крымской промышленности и торговли, увеличению внутреннего торгового оборота.

Князь Потёмкин имел успех почти во всех русско-турецких войнах, провёл правительственную политику по заселению и хозяйственному освоению крымского полуострова. Желая поблагодарить князя Потемкина за свои труды и успехи в военном деле он получил от Екатерины титул Таврический [3].

В 1784 году на территории бывшего Крымского ханства по указу императрицы была образована Таврическая область. Столицей стал город Симферополь. После присоединения к России Крым из бедной земли, чье население жило за счет земледелия и грабежей соседей, превратился в процветающую территорию, курорт, любимый русскими императорами, центр земледелия и виноделия, промышленно развитую область и крупнейшую военно-морскую базу русского флота.

Библиографический список

1. Бочарников И.В. Князь Потёмкин Григорий Александрович. У него была смелость в сердце, смелость в уме, смелость в душе // Человеческий капитал. 2020. № 3 (135). С. 20-22.

2. Мусаева С.И., Халимбекова Э.Р. Присоединение Крыма к России в контексте внешней политики Екатерины II // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. 2012. № 4 (21). С. 30-34.

3. Жеребкин М.В. Присоединение Крыма к России Екатериной II как способ решения исторических задач государства во второй половине XVIII века // Манускрипт. 2020. Т. 13. № 5. С. 24-28.

УДК 93/94

СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА

Вайгант Р.С.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: roma.vaigant@yandex.ru*

Сталинградская битва стала самым крупным сухопутным сражением в Великой Отечественной войне, которая, как и сражение на Курской дуге

преломила ее ход, а также заставила немецкое войско окончательно потерять стратегическую инициативу.

Ключевые слова: Сталинград, битва, оборона, армия, Великая Отечественная война.

В 1942 г. в конце июня 17 тыс. орудий и минометов, 1260 танков, 1640 боевых самолетов и 900 тыс. солдат и офицеров было выставлено противником на фронте, в полосе от Курска до Таганрога. В составе данной группировки, на Советско-германском фронте, от общего количества войск, было, до 35% пехотных дивизий и свыше 50% танковых и моторизованных дивизий. Вторжение фашистов в Сталинградскую область произошло в ночь 12 июля. Военное положение в Сталинградской области было объявлено Президиумом Верховного Совета СССР 14 июля [1].

Между центральными районами Советского Союза и Кавказом проходила главная артерия страны, по которой перевозилась бакинская нефть, необходимая для народного хозяйства и военных нужд. Захват врагом района Сталинграда мог привести к потере коммуникаций между данными районами. Что нанесло бы серьезный удар развитию страны.

Противник решил, что для нанесения удара главными силами на кавказском направлении сложилась благоприятная ситуация. Поскольку они считали, что на южном участке Восточного фронта наступление развивается более успешно, чем ожидалось [2]. Поэтому командование вермахта решило, что для обеспечения удара со стороны Сталинграда достаточно будет одной 6-й армии под командованием генерала Фридриха Паулюса

В 1942 г. под лозунгом «Все силы на защиту Сталинграда!» проводилась огромная работа партийных, государственных и военных органов. Государственный Комитет Оборона и Ставка Верховного Главнокомандования приняли данное решение дабы предотвратить прорыв врага к Волге.

В конце июля было задействовано около сотни тысяч местных жителей и специалистов-строителей для возобновления строительства трёх сталинградских оборонительных обводов, строительство которых было начато еще в 1941 г. и сооружение нового, четвёртого (городского) обвода протяжённостью 50 км по линии Рынок, Орловка, Каменный Буерак, Гончары, Песчанка, Отрада. Решение о построении четвертого обвода было принято 15 июля.

В развернувшихся действиях сыграли значительную роль даже плохо подготовленные рубежи, которые не удалось оборудовать к моменту начала битвы.

Вермахтом была проведена попытка захвата самого города и левобережья Волги в районе Сталинграда (будущий Волгоград). Но благодаря контрнаступлению Красной армии (операция «Уран») и городским боям, 6-я армия, вместе со всеми силами германских союзников, была окружена во круг и внутри города, часть поверженных противников была уничтожена, а часть захвачена в плен. По приблизительным подсчетам в данном сражении, с обеих сторон, было потеряно около двух миллионов человек.

У Гитлера было несколько важных причин, которые послужили толчком к началу захвата Сталинграда. Во время того как немецкая армия наступала на Кавказ, при захвате Сталинграда на левом фланге ей была бы обеспечена полная безопасность. Этот город был главным индустриальным центром на берегах Волги, а также между северной Россией и Каспийским морем проходил очень важный транспортный маршрут. И тот факт, что город носил имя самого Сталина делал его захват очень важным для Гитлера, который можно было использовать в пропагандистских целях.

Летом было произведено наступление под названием «Fall Blau» (нем. «вариант синий»). Началом данного наступления было положено группой армий «Юг» которая наступала на войска Брянского и Юго-Западного фронта которые находились севернее и южнее Воронежа. В наступлении принимали участие, танковые армии - 1-я и 4-я, и армии вермахта - 6-я и 17-я. После того как Гитлером был взят Ростов, им в группу «Б», направленную на восток к Волге, была передана 4-я танковая армия, которая на тот момент была в группе «А», задача которой была наступление на Кавказ.

Так как наступление 6-й армии оказалось необычайно успешным, Гитлером был издан приказ о присоединении 4-й танковой армии к группе армий «Юг». В последствии чего в зоне действий была образована огромная пробка где 6-й и 4-й армии потребовалось несколько дорог. В связи со значительным замедлением наступления, Гитлер изменил свое решение и пере-направил 4-ую танковую армию обратно к Сталинградскому направлению.

Бытует версия, что И.В. Сталин не давал разрешения на эвакуацию жителей города. Однако задокументированных подтверждений по данной версии так и не было найдено. Кроме того, эвакуация все же была, хоть проводилась низкими темпами. Из 400 тыс. человек, на тот момент проживавших в Сталинграде, к 23 августа 1942 г. было эвакуировано около 100 тыс. 24 августа Городским комитетом 40 обороны (ГКО) Сталинграда было принято запоздалое постановление об эвакуации раненых, детей и женщин на левый берег Волги. Все граждане, включая женщин и детей, были направлены на работы по построению траншей и других фортификационных сооружений. К 1 сентября 1942 года советское командование могло предоставить своим войскам в Сталинграде только рискованные переправы через Волгу.

Сражение на Мамаевом кургане было необычайно беспощадным, несколько раз переходящая из одних рук в другие высота, возвышающаяся над городом, была пропитана кровью.

30 сентября 1942 года – образование Донского фронта. Генерал-лейтенант К.К. Рокоссовский, которым было принято командование, активно принялся осуществлять «давнюю мечту» правого фланга Сталинградского фронта – присоединиться к частям 62-й армии при этом окружив немецкий 14-й танковый корпус. Приняв командование, Рокоссовский, выполняя приказ Ставки Верховного Главного Командования, застал новообразованный

фронт в наступлении. 30 сентября в 5:00, после проведения артподготовки, 1-я гвардейская, 24-я и 65-я армии перешли в наступление.

7 октября была выпущена директива генштаба № 170644 о окружении 6-й армии путем проведения двух фронтовой наступательной, операция была назначена на 20 октября. 9 октября в направлении Орловки начали наступление части 1-й гвардейской армии, а также 24-й и 66-й армий. 10 октября попытки наступления были продолжены, но к концу дня окончательно ослабли и прекратились.

В ходе Второй мировой войны победа советских войск в Сталинградской битве является крупнейшим военно-политическим событием. Великая битва внесла огромный вклад в перелом хода событий Великой Отечественной войны и стала определяющим фактором хода всей Второй мировой войны. Многие политические и государственные деятели положительно оценили победу под Сталинградом.

Благодаря Сталинградской битве в Вооруженных силах СССР возникли новые черты военного искусства. Советское оперативное искусство вобрало в себя опытом окружения и полного уничтожения противника. Благодаря победе под Сталинградом ход всей Второй мировой войны был изменен. В результате битвы, Красной Армии удалось перехватить стратегическую инициативу и теперь она диктовала врагу свою волю. Это изменило характер действий немецких войск на Кавказе, в районах Демянска и Ржева. От ударов советских войск вермахт был вынужден отдать приказ о подготовке Восточного вала, который был предназначен для остановки наступления Советской Армии.

В странах Оси в связи с исходом Сталинградской битвы возникла растерянность и замешательство. Начался кризис профашистских режимов в Словакии, Венгрии, Румынии, Италии [4]. Влияние Германии на ее союзников резко ослабло. Стремление сохранить нейтралитет в политических кругах Турции только усилилось.

Благодаря тому, что Советская Армия победила невероятно высоко поднялся политический и военный престиж Советского Союза. Большое значение данной победы еще в мемуарах признавали бывшие гитлеровские генералы [3]. Город-герой – такое название было присвоено Сталинграду в 1965 году. Более 700 тыс. человек, которые участвовали в Сталинградской битве, были награждены медалью в знак памяти. 2 февраля же, будучи днем победы советских войск над немецко-фашистскими, сегодня является днем воинской славы России.

Библиографический список

1. Дзюбан В.В. Сталинградская битва: величие и наследие победы // Архонт. 2020. № 2 (17). С. 9-14.
2. Квасин М.С. Малоизученные вопросы Сталинградской битвы (на материалах публикаций 2010-2019 гг.) // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. 2020. № 4-2 (33). С. 42-46.

3. Рубан М.В. Историческое значение победы советских войск в битве на Волге (к 70-летию сталинградской битвы) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2012. № 5. С. 106-109.

4. Шляхтунов А.Г. Сталинградская битва. крах войск союзников Германии: Венгрии, Италии и Румынии в сталинградской битве // Вестник Екатеринбургского института. 2016. № 2 (34). С. 67-73.

УДК 93/94

ВОЙНЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА ХАЛХИН-ГОЛЕ

Казырский Н.А.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: is-201_kazyrskiy_na@do.sibsiu.ru*

В статье рассматриваются вопросы, связанные с международной обстановкой на Дальнем Востоке в 30-х гг. прошлого века, которые во многом определялись агрессивной политикой Японии и, прежде всего, её противостоянием с СССР. Японское руководство пыталось решить проблемы внутренней политики и сложности в экономике, которые произошли из-за мирового экономического кризиса. На международной арене США открыто подталкивало Японию к продвижению в северном направлении, а также США в этом плане помогали некоторые европейские державы.

Ключевые слова: вооруженный конфликт, МНР, Манчжурия, международное положение.

Обстановка и ситуация на Дальнем Востоке в 30-х гг. XX в. во многом определялась политикой Японии и, прежде всего, её противостоянием с СССР. Японское руководство пыталось решить проблемы внутренней политики и сложности в экономике, которые произошли из-за мирового экономического кризиса [2]. На международной арене США открыто подталкивало Японию к продвижению в северном направлении, а также США в этом плане помогали некоторые европейские державы.

Полностью увидеть агрессию Японии на помогло событие на реке Халхин-Гол, которое в Японии называется «Номон-Хан дзикэн». Это был вооружённый конфликт, продолжавшийся с мая по сентябрь 1939 г. на территории Монголии недалеко от границы с Маньчжурией, которая как государство была создана Японией в 1932 г. после оккупации Северо-Восточного Китая. В конфликте были задействованы такие страны, как Япония и Маньчжоуджо, СССР и МНР. Можно сказать, сразу, что конфликт закончился полной и разгромной победой СССР, также победа СССР сыграла немало-

важную роль на мировой арене, и это событие очень хорошо повлияло в дальнейшем развитии международных отношений в Азии и Тихоокеанском бассейне. Несомненно, события на Халхин-Голе очень сильно повлияли на принятие решения о ненападении Японии на СССР, а некоторые ученые даже считают, что именно поражение на Халхин-Голе сыграло большую роль в отказе от планов нападения на СССР в пользу нападения на США.

Правительство СССР в те годы, было заинтересованно в развитии дружественных отношений между Японией и СССР, а также недопущении военных конфликтов и обеспечении безопасности дальневосточных зарубежных стран. Чтобы это доказать СССР несколько раз предлагало Японии заключить пакт о ненападении, но Япония всячески отказывалась на это соглашаться. В 1935 г. Советский Союз согласился с выдвинутыми Японией и крайне невыгодными для него условиями досрочного выкупа Маньчжурией КВЖД. Из-за этого в условиях усиления напряженности на западных границах война на Халхин-Голе была не в интересах СССР, а также создавало для него опасность вовлечения в войну на два фронта – на Западе и на Востоке [2].

После агрессивной политики Японии в Маньчжурии в докладе института международных отношений за 1932 г. говорилось, что Великобритания испытала «чувство облегчения от того, что японский тигр после ожидаемого прыжка предпочел прыгнуть через Желтое море и вонзить когти в тело Китая вместо того, чтобы попытаться прыгнуть через Тихий океан и искать новую жертву в лице Новой Зеландии или Квинсленда». Хотя и Великобритания заявила о своем несогласии с вышеупомянутой резолюцией, но вместе с тем сказала, что не намерена предпринимать какие-либо меры против Японии.

Также в 30-х годах резко обострились торговые отношения Японии с США и Великобританией, что в дальнейшем переросло в настоящую торговую войну. Также в то время Япония вела тарифную войну с Австралией, ей приходилось импортировать огромное количество сырья для своей промышленной деятельности. Но все это еще больше усугублялось положением японской экономики. В дальнейшем это вынуждало Японию принимать серьезные решения в сфере экономики.

В 1933-34 года с Японией произошли ряды изменений. Япония вышла из Лиги Наций, а в апреле 1934 г. МИД Японии заявил, что Япония единолично будет нести ответственность за мир в Восточной Азии. В декабре того же года Япония расторгла Вашингтонское соглашение о морском вооружении.

Дальнейшее продолжение агрессивного курса внешней политики должно было помочь обеспечить Японии главенствующую позицию в Азии и, если что, в случае необходимости, направление своего курса в район Южных морей. Это ловкий план агрессии Японии, который из-за сложившихся и вытекающих обстоятельств, ввел Японию в войну на Тихом океане. На одном из важнейших направлений – в Маньчжурии – рассматривалось «полное завершение постройки государства» и «укрепление маньчжур японской обороны стран», а также увеличение расположенных в Маньчжоуджо и Корею

войск, чтобы, если начнутся военные действия, нанести первый удар по вооруженным силам СССР. После подписания с Германией в ноябре 1936 г. «Антикоминтерновского пакта» антисоветские военные приготовления Японии увеличили свои масштабы и скорость.

7 апреля 1937 г. началась японо-китайская война, которая растянулась на 8 лет. К осени 1938 г. военные действия переместились на юг Китая, начав непосредственно угрожать интересам Великобритании и США. 10 февраля 1939 г. японские войска высадились на острове Хайнань, поставив, таким образом, под свой контроль коммуникации между британскими базами – Гонконгом и Сингапуром. Отсутствие противодействия со стороны США и Великобритании расширению агрессии Японии в Китае воспринималось в Австралии и Новой Зеландии с тревогой.

В общем, если говорить кратко, то за 30-е гг. в государствах южного Тихого океана усилилось мнение, что в случае большой опасности Великобритания самостоятельно не сможет защититься, и поэтому в начале 40-х гг. все более ясно становилось необходимо укрепить союз с Соединенными Штатами Америки.

26 июля 1940 г. в Японии была принята «Основная программа национальной политики», одной из задач которой определялось обеспечение за Японией района Южных морей, построение «великой восточноазиатской сферы совместного процветания», в состав которой были включены Австралия и Новая Зеландия. 23 сентября 1940 г. Япония начала оккупацию французского Индокитая. А 27 сентября Япония подписала «тройственный пакт», окончательно противопоставив этим себя Великобритании и США. Всем стало ясно, что Япония является основным опасным объектом в азиатской части.

Напряжённость в отношениях между Японией и СССР особенно возросла после заключения в августе 1937 г. советско-китайского договора о ненападении. Именно после этого произошёл развязанный японской стороной двухнедельный советско-японский конфликт у озера Хасан в августе 1938 г.

События на Халхин-Голе рассматривались японским руководством как важный козырь в дипломатической игре с Западом. Не случайно заключение между Японией и Великобританией, которое вошло в историю как дальневосточный вариант «мюнхенского сговора», произошло 24 июля 1939 г., в самый разгар ведения боевых действий на Халхин-Голе.

Не смотря на расчеты войск Японии, в последствии решающих сражений в конце августа 1939г. советскими, а также монгольскими войсками была полностью побеждена 6-я отдельная армия войск Японии. В дальнейшем Япония и СССР подписали соглашение о прекращении военных действий между своими странами.

Окончательное восстановление статус-кво на границе между Монголией и Маньчжоуджо состоялось 9 июня 1940 г. После этого события стало понятно, что Японии не под силу противостоять такой державе, как СССР. И это очень сильно в дальнейшем повлияло на решение японских военных ге-

нералов в решении о нападении на СССР. Также события на Халхин-Голе, не только повлияли на экономическую составляющую Японии, но и на ее внешнеполитическую. Участие в вооруженном противостоянии между СССР и Японией принимал будущий ректор СМИ Н.В. Толстогузов, который был мобилизован в ряды РККА будучи студентом в 1939 г. [4].

В конце августа 1939 г. Германия заключила пакт о ненападении с Советским Союзом. Вместе с тем, после начала Второй мировой войны в Европе японское военнополитическое руководство было заинтересовано в захвате колоний европейских государств, капитулировавших перед Германией.

В июле 1940 г. вторым кабинетом Коноэ Фумимаро была принята «Основная программа национальной политики», в которой в области внешней политики главным направлением приложения усилий являлись территория Китая и район Южных морей. Одновременно такая деятельность вызывала противодействие США и Великобритании. Позиция Японии в соперничестве держав и основное направление внешней политики были четко определены. Официальное оформление произошло при подписании «Тройственного пакта» в сентябре 1940 г.

Изменения в политике Японии в отношении СССР привели к заключению в апреле 1941 г. советско-японского пакта о нейтралитете, известного как пакт Молотова-Мацуока [3]. Содержание документа сводилось к обязательствам сторон поддерживать дружественные и мирные отношения между собой и взаимно уважать территориальную целостность и неприкосновенность другой стороны, а также соблюдать принцип нейтралитета в случае военных действий с третьей державой. В интересах Японии было перейти от конфликта к установлению мирных отношений, к чему неизменно проявляло политическую волю Советское правительство.

Таким образом, последующие действия японского руководства показали, что, несмотря на сохранение японскими правящими кругами военных планов в отношении СССР и расчётов осуществить их при определённом развитии событий в ходе Второй мировой войны, после поражения в необъявленной войне на Халхин-Голе главный вектор агрессивных устремлений Японии был нацелен на Китай, страны Юго-Восточной Азии и южной части Тихого океана.

Библиографический список

1. Батунаев Э.В. Халхин-Гол: Военно-политическое сотрудничество СССР и МНР (1939-1945 гг.) // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2019. Т. 5. № 3 (19). С. 173-184.

2. Дятлов В.В. К вопросу о предыстории вооруженного конфликта на реке Халхин-Гол // Известия Российской академии ракетных и артиллерийских наук. 2012. № 4 (74). С. 114-118.

3. Жабаяева Л.Б. Халхин-Гол - Объединяющий фактор истории России и Монголии // Magna Adurgit: Historia Studiorum. 2020. № 1. С. 86-95.

4. Тресвятский Л.А. Профессор Николай Васильевич Толстогузов: со-

УДК 93/94

ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II

Семёнов В.С.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: formalincorde@mail.ru*

В статье рассмотрена внутренняя политика императрицы Екатерины II, определяемая через «политику просвещенного абсолютизма». Определены основные цели и задачи данной политики, показаны её перспективы и непоследовательность реализации на отдельных этапах.

Ключевые слова: политика, просвещение, Екатерина II, Сенат, реформы, гетманство.

Внутренняя политика Екатерины II тесно переплеталась с внешней политикой [1]. Рассмотрим причины и предпосылки политики «просвещённого абсолютизма». Основная цель царя это осознать свою ответственность перед народом и по достоинству быть принятым им, царь должен поставить себя так, чтобы народ захотел способствовать его начинаниям. Ключевым элементом является, повышение уровня жизни граждан, т.е. развитие медицины, внедрение новых технологий, увеличение грамотности, выбор судей и административных должностей, снижение налогов, равенство перед законом. Отсталость промышленности и слабое участие в мировой экономике. Стремление к лояльности дворянства и купечества.

К основной цели данной политики следует отнести уменьшение налогообложения, выборы административных и судебных представителей, развитие здравоохранения и науки, развитие территории [3]. Рассмотрим реформу Сената II. Дата подписания соответствующего указа императрицей 26 декабря 1763 г. Екатерина II, хотела контролировать законотворческую деятельность. Обратимся к результатам реформы.

Сенат лишился законодательной инициативы – вся власть перешла к Екатерине II. Остались лишь судебная и контролирующая функции. Указом Екатерины II были сформированы 6 департаментов в России. Каждый департамент вёл свои дела, но в случае, если департамент не мог решить спорный вопрос, вопрос отправлялся на общее заседание сената. Первый департамент: объявлял законы, занимался промышленностью, вёл бухгалтерский учет, контролировал финансы церковей и государственным имуществом, занимался этим в городе Санкт-Петербург [4]. Второй департамент: занимался

и управлял судебными решениями, разделением и узакониванием земель, занимаясь этим в г. Санкт-Петербург. Третий департамент: контролировал и управлял делами образования, транспорта, науки, занимаясь окраинами (у которых были права на «автономность»), велось это всё в г. Санкт-Петербург. Четвертый департамент: вёл и контролировал военные и военно-морские дела в г. Санкт-Петербург.

Пятый департамент занимался аналогичными делами, как и первый, только в г. Москве, т.е. вёл контроль за государственным и церковным имуществом. Шестой департамент: контролировал судебные и земельные вопросы в г. Москва. Соответственно, этим формированием стало намного проще заниматься, и контролировать все дела, происходящие в Санкт-Петербурге и Москве. Немного позже в 1764 году, Екатерина II исполнила реформу Упразднения Гетманства. На это были свои причины: укрепление вертикали власти (чтобы государство решало все вопросы в стране), системность и увеличение налогов, поступающих в казну государства.

Гетман – это звание командующего войском, гетманов выбирало казачество. Последним Гетманом являлся Разумовский. Разумовский попросил Екатерину II, чтобы она создала закон и увеличила полномочия гетманства. Екатерина II постановила абсолютно аннулировать данный вид автономии на территории Малороссии, но взамен создавалась Малороссийская коллегия. Малороссийская коллегия – это учреждение, которое разрешало все военные и гражданские вопросы управления на данной территории (Украины) [2].

Особо в череде преобразований следует отметить работу Уложенной комиссии – 10 августа 1767 года. Наказ–документ, разрабатываемый Екатериной II с 1765-1767 года, там были идеи Аламбера, Дидро, Беккариа. Состоял из 506 статей. Служил в качестве направления деятельности депутатов уложенной комиссии. На Наказе создались такие документы как Устав благочиния 1782 года и Жалованная грамота дворянству и Грамота городам 1785 года. Закон был один, и все должны были его соблюдать, люди разделены на тех, кто правит, и тех, кем правят, но по факту Наказ действовал хорошо только в одну сторону, в сторону дворянства. Затем 18 ноября 1775 года была произведена Губернская реформа. К причинам проведения реформы следует отнести укрепление вертикали власти, административное разделение государства. В ходе работы, из 23 губерний образовались 53 губернии.

Было сделано разделение системы административных институтов для каждого сословия: для крестьян, горожан и дворян. Любая из местных структур отвечала за собственные функции. Генерал-губернатор был ключевой фигурой. Сенат сам выбирал Генерал-губернатора. Он мог делать всё, после Екатерины II в своей губернии. Генерал-губернатор отчитывался перед Сенатом за свою губернию. В 1782 году, а точнее 8 апреля, произошла Полицейская реформа. Причиной полицейской реформой служили, явное и точнее определение полиции (ранее они не понимали, что им делать), и увеличение силы власти. Страх восстания крепостных крестьян привёл к тому, что Ека-

терина II предприняла решение о полицейской реформе в России. В уездах назначался капитан-исправник, который был обязан контролировать и управлять полицией в уезде. Городничий назначался в городе, городничий контролировал в своем городе полицию.

Кроме городничих назначался частный пристав, который контролировал свою часть города. Ещё назначался человек, который контролировал и слеживал за обслуживающим персоналом его называли квартальный надзиратель. Для слежения за кварталом назначался квартальный поручик. Слежка за порядком, исполнение приговоров и законов, нахождение преступников, рассмотрение дел, этим занималась полиция. В 1785 году, 21 апреля, состоялась Городская реформа. Городская реформа была сделана с целью добавления частей самоуправления в городах. Произошла классификация людей на 6 разрядов, начиная от богатых заканчивая бедными. Добавился класс людей под названием горожане, это люди, которые проживали в городах. Люди, которые владели зданиями и землями в городе, чиновники и служители церквей, получили название «настоящие городские обыватели». «Именитые граждане», люди, которые были музыкантами, люди искусства, ученые и богатые были сделаны как класс. Люди, которым было более 25 лет, и доход более 4 рублей в месяц входили в эти классы людей. Каждые три года проходили выборы в городскую думу.

Там присутствовали люди со всех разрядов. Они производили выборку чиновников, таких как, ратман, бургомистров, голов. В этой же реформе произошло организация рынков и продовольственных поставок, но все они были сверх контролированы чиновниками, и их контролировали за растраты и свои собственные решения. По итогу, дворянство занялось большинством вопросами. В 1764 году, 8 марта, была сделана реформа по Секуляризация церкви. Основной причиной последовала большая автономность церквей от государства. В ходе реформы 9 млн. гектар земель последовали в собственность государства. Один миллион человек аналогично были переведены из монастырей в государства, и получали оклад в размере 1,5 рубля. 560 монастырей были закрыты, в стране осталось только 390 монастырей. По итогу большинство земель было отдано крестьянам.

В 1765 году, 25 июня, состоялось Учреждение Вольного Экономического общества. Целью было, получение информации о сельском хозяйстве и экономике в стране. Екатерина II хотела сделать, свободное общество, которое бы слушало мнение всех людей. В реформе выходили статьи журнала «Труды императорского Вольного Экономического Общества». В 1766 году был конкурс, в нём принялось 162 работы, но победила та, где хотели отмену крепостного права, что разозлило дворянское сословие. В 1768 году, 29 декабря, произошла Денежная реформа. Причиной денежной реформой были, транспортировочное неудобство меди, толчок для развития финансов в России. Эскорт меди, импорт золотых и серебряных монет, создание монетного двора в Петербурге, документация бумаг о деньгах. В 1769 году в оборот были введены бумажные день-

ги, а ранее были только металлические. Государственный ассигнационный банк в 1786 году, вёл цели, продажей меди вне России, учёт денег и созданием Санкт-Петербургского монетного двора.

В 1775 году, 17 марта, случился Манифест о свободе предпринимательства. В ходе реформы было отменено 30 сборов, разрешено любому открывать предприятия без разрешающих документов. Ввелся ежегодных сбор в 1% от капитала. Добавились 3 гильдии купечества, 1 – капитала более 10.000 рублей, 2 – капитала от 1000 до 10000 рублей, 3 – капитала от 500-1000 рублей. В 1782 году, 27 сентября произошла Таможенная реформа. Ввелись пограничные надзиратели и таможенные объездчики, у них была цель стоять на тех местах, где часто перевозились товары и препятствовать контрабанде. По итогам произошло Восстание Пугачева 1773 – 1775 года, случился убыток крестьян и увеличение силы дворян, увеличилось, число чиновников и полиции, увеличилось взяточничества, произошёл сильный толчок на развитие образования и науки, освоилось 140 городов, было сделано освоение Крыма.

Библиографический список

1. Вологодская А.Ф., Багинская Д.В. Екатерина II. Внешняя политика // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 4-4. С. 673-674
2. Забара А.П., Дозорова Л.В., Карапкова О.Г. Отражение идеалов просвещения в национальной политике Екатерины II // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2016. № 1 (7). С. 62-63.
3. Максимов Ю.А. Государственное управление и финансовая политика во времена правления Екатерины II // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2007. № 3 (29). С. 122-132.
4. Муравьева Л.А. Финансовая политика Екатерины II // Финансы и кредит. 2010. № 22 (406). С. 72-80.

УДК 343.301

ЭКСТРЕМИЗМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Юрочкин А.А.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: abrameicevalexei@gmail.com*

В статье рассмотрено теоретическое определение экстремизма, связь между экстремизмом и радикализмом. Дан ретроспективный анализ понимания экстремизма в советский и современный периоды. Определены ряд мер. Которые будут способствовать снижению уровня экстремизма в обществе.

Ключевые слова: экстремизм, радикализм, идеология, государство, СНГ.

Экстремизм - следование экстремальной позиции, методам действий, проявляющиеся чаще всего в политике или религии. Экстремизму склонны как физические, так и юридические лица. В действиях экстремистов можно проследить провокацию беспорядков, террористические акции, ведение партизанской войны. Радикальным образом настроенные экстремисты не принимают, любые проявления мирного решения (компромиссы, переговоры). Развитию экстремизма чаще всего следуют социальные и экономические кризисы, снижение уровня жизни преимущественной части народа, тоталитарные режимы, которые подавляют оппозиционные силы и сторонники диссидентство. Чаще всего последствиями экстремизма становятся революции и гражданские войны [3].

Существует проблема конкретного определения понятия, так как в разных государствах в разные временные промежутки были даны самые различные формулировки. Главная проблема в том, что некоторые экстремистские действия могут расцениваться как положительные, например, борьба за равные права и свободу, а другие как, терроризм – негативно. Кроме того, даже одно и то же действие может расцениваться разными людьми по-разному, ибо это диктуется личными убеждениями и взглядами человека.

Международно-правовое определение, изложенное в «резолуции Парламентской Ассамблеи Совета Европы», гласит, что «экстремизм представляет собой форму политической деятельности, явно или исподволь отрицающую принципы парламентской демократии и основанную на идеологии и практике нетерпимости, отчуждения, ксенофобии, антисемитизма и ультра-национализма».

История роста социальных отношений неопровержимо дала понять, что экстремизм замечался в разные временные промежутки в разных странах и при любых социальных условиях, даже кажущимися вполне благоприятных. Сущность экстремизма держится или на стремлении уничтожить старую систему государственно-правовых и общественных отношений, или на рвении их сохранить в закрепившимся за долгое время виде. Важно понимать, что до XIX века определение «экстремизм» было, не так распространено, как «радикализм» и идеологическое обоснование экстремизм получил, когда Немецкий радикал Карл Гейнцген заявил, что запрещение убийства неприменимо в политической конкуренции, и что заведомо устранение сотен и тысяч людей может быть оправдана, в соответствии с «высшими интересами человечества». Он был убеждён, что с помощью экстремистских акций даже малое объединение единомышленников сможет посеять хаос и раздор даже в самом сильном государстве.

Таким образом, было обобщено идеологическое значение, связывающее воедино все радикальные политические идеологии под «экстремизмом» на почве их якобы нелюбви к демократии. И постепенно в работах учёных

понятие «экстремизм» стало применимо помимо политического, ещё и к религиозному радикализму, а позже и ко всем радикальным идеологиям, не вписывающимся в либеральную демократию.

В Советском Союзе же до 1950-х термин «экстремизм» редко встречался в прессе и литературе. Прежде всего, это было обусловлено положительным отношением руководства и общества к революционным и радикальным взглядам левого направления. Радикальные идеологии правых, зачастую, позиционировались собирательным концептом «фашизма».

Определение «экстремизм» со временем вошло в публицистический оборот по причине критически отрицательных отношений властей СССР к левым террористическим группировкам на подобии «Красных бригад», а также в ещё большем уровне для определения радикальных правых милитаризованных организаций. Литература Советского Союза вплоть до 1990-х годов категорично относилась «экстремизм» к вооруженному насилию террористического характера. Но почти перед развалом СССР в государственных документах образовалось новое значение этого термина: «экстремистки настроенные группировки организуют массовые беспорядки, провоцируют забастовки, разжигают национальную рознь и вражду», Но всё равно, в понимании жителей России «экстремизм» закрепился, как «терроризм» и «фашизм».

Но так как экстремизм сопутствовал России всю её историю, то нужно было и противодействовать ему. И один из первых документов, включавший законотворческую систему подавления преступлений экстремистской направленности, отнял обращение В. И. Ленина. В нем речь идёт о необходимости безжалостного искоренения попыток создания анархии, включительно со стороны контрреволюционных юнкеров [1].

Первым шагом в борьбе с угрозой стабильности государства стало основание нового органа – революционного трибунала. В его полномочиях числилось подавление действий, относящихся к организации восстаний против власти рабочих в самых разных её проявлениях. Наказания же могли быть абсолютно разными, начиная от денежных взысканий и принуждением к общественным работам, а заканчивая объявлением виновного врагом советского народа и лишением всех политических прав. Степень наказания трибунал утверждает, руководствуясь обстоятельствами дела и велениями революционной совести. К контрреволюционным преступлениям можно было отнести, на деле, любое деяние, направленное на присвоение функций государственной власти.

Законодательные органы СССР активно искали новые, более продуктивные инструменты борьбы с разными видами выражения экстремизма, что демонстрирует не только внушительное число правок, вносимых в Уголовные кодексы, и в другие нормативно-правовые акты, но и смена ориентиров, определяющих признаки контрреволюционных преступлений. Так же то, что экстремистские деяния относили в отдельную группу, указывало на их высокий уровень общественной опасности [4].

В 90-х гг. в России случились серьезные изменения экономической и социальной сфер. За основу государственной деятельности были сложены не общегосударственные, а национальные интересы. Произошла кардинальная переоценка ценностей, построенных на новых экономических, политических и социальных программах. Все это показывало на то, что законодательная основа, действовавшая ранее, потеряла актуальность. Это указывало на потребность в новой законодательной концепции для борьбы с экстремизмом, который в то время начал наращивать свои масштабы.

Вступивший в силу закон «Об усилении ответственности за посягательство на национальное равноправие граждан» включал правовые основы, упраздняющие действия, направленные на провокацию национальной или религиозной вражды. Попытки управления социальными структурами, построенных на религиозной или расовой принадлежности, говорили о необходимости введения мер, направленных на улучшение законодательства. Главными факторами появления экстремизма на этом этапе явились экономические интересы организованных преступных группировок, относящихся к денежным структурам в странах СНГ. С опорой на незаконные вооруженные формирования устанавливались выгодные для них условия и решались их стратегически важные задачи. Но внесение поправок в уголовный кодекс не приводило к его качественному улучшению. Он становился все более громоздким и неэффективным. Экономическая и политическая ситуация требовала корректировки всей правовой базы, в том числе и уголовной.

В 1996 г. был принят новый уголовный кодекс Российской Федерации. Изначально он включал в себя ряд норм о преступлениях, содержащих признаки экстремизма и терроризма. Позднее в нем появились новые нормы, непосредственно установившие ответственность за преступления экстремистской направленности. Но в нём было много противоречий, из-за несогласованности положений Закона «О противодействии экстремистской деятельности» и норм уголовного кодекса.

Необходимые коррективы внеслись лишь в 2007 г. и дается иное определение преступления экстремистской направленности. Помимо этого из нормы УК исключается список деяний, но оставлено направление на их мотивы, что сегодня и составляет основу законодательной концепции противодействия преступлениям экстремистской направленности. Любопытно то, что количество приговорённых за экстремизм ежегодно с 2013 года и по 2018 выросло более чем в 3 раза (с 275 человек до 734 человек) [5].

В первую очередь это обусловлено отсутствием принятия норм и законов, достаточно эффективных для устранения причин и условий его зарождения. За последнее двадцатилетие государственные и общественные институты не сумели выразить наилучшие пути реализации антиэкстремистских технологий в молодёжной среде, которая является основной базой экстремизма. Согласно статистическим данным 90% участников экстремистских организаций – это молодые люди до тридцати лет. И они же совершают

около 80% преступлений экстремистского характера. Сегодня в Российской Федерации в большинстве учебных учреждений, органы управления учебным процессом создают специализированные планы профилактики экстремизма и проводят самые разные профилактические мероприятия. Главной целью, которых есть сокращение числа конфликтов в сфере межнациональных и этнических отношений. Но такие методы работают лишь на часть молодёжи, которая зачастую подвергнута к мимикрии, имеет большие амбиции, настроенная на карьерный рост. Но как повлиять на, так называемую, уличную молодёжь государство ещё не придумало. Поэтому они легко подвергаются экстремистским идеям, обозначив образ врага и решая все свои проблемы насилием [2].

Вторая причина заключается в том, что важный орган по борьбе с экстремизмом – полиция, на сегодняшний день не смогла наработать эффективные средства борьбы с этим опасным феноменом. Сейчас для подавления протеста в молодёжной среде используются силовая практика. Что влечёт за собой лишь дальнейшую радикализацию молодёжи. История отечества показывает, что подобный подход правоохранительных органов может спровоцировать переход от экстремизма в куда большую проблему – терроризм, что ни в коем случае нельзя допустить. Что бы предотвратить данную катастрофу необходимо, действовать наперёд, развивая технологии предупреждения экстремизма, на основе сдерживания молодёжи от экстремистских действий; переориентировать их радикализм на иные, более важные, ценности; устранять обстоятельства, которые влияют на возникновение экстремистских идей среди населения государства. Таким образом, перед государством стоит цель уберечь молодёжь от экстремизма.

Библиографический список

1. Кунц Е.В. К вопросу о развитии отечественного уголовного законодательства об ответственности за возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-razvitii-otchestvennogo-ugolovnogo-zakonodatelstva-ob-otvetstvennosti-za-vozbuzhdenie-natsionalnoy-rasovoy-ili> (дата обращения: 05. 02. 2021)

2. Петрянин А. В. Современная стратегия законотворческой деятельности в области противодействия экстремизму в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-strategiya-zakonotvorcheskoj-deyatelnosti-v-oblasti-protivodeystviya-ekstremizmu-v-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 05. 02. 2021).

3. Соснов Н. Экстремизм: история и современность [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://vestnikburi.com/ekstremizm-istoriya-i-sovremennost/> (дата обращения: 05. 02. 2021)

4. Становление и развитие уголовно-правового противодействия экстремизму в Советской и постсоветской России [Электронный ресурс] / Ре-

жим доступа: https://bstudy.net/660218/pravo/stanovlenie_razvitie_ugolovno_pravovogo_protivodeystviya_ekstremizmu_sovetskoj_postsovetskoj_rossii (дата обращения: 05.02.2021).

5. Тресвятский Л. А. Идеология религиозного экстремизма и экстремистское поведение: аналитический обзор / д-р культурологии, доц. Л. А. Тресвятский. Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. 36 с.

УДК 93/94

ОПРИЧНИНА ИВАНА ГРОЗНОГО 1565 - 1572 ГОДОВ

Луцковский А.В.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: lutskovskiy02@mail.ru*

В статье рассмотрены предпосылки опричнины Ивана Грозного, а также её введение, распространение, механизм реализации и уничтожения. Иван IV боролся с явной и мнимой крамолой. В статье определяются негативные и позитивные стороны внутренней политики, получившей название опричнины.

Ключевые слова: Иван IV, внутренняя политика, опричнина, боярин, Новгород.

Иван Грозный сохранился в историческом виде потомков мнительным человеком, который каждый день лицезрел кругом себя заговоры. Стартовало все с Казанского похода, из которого царь возвратился в 1553 году. Правитель захворал, и крепко понимая возможность измены бояр, повелел всем присягать на преданность собственному отпрыску, малышу Дмитрию. Бояре и прислуга без охоты присягали на преданность «пелёночнику», а большинство решительно ушли от данной присяги. Первопричина была довольно обычная – правитель нездоров, а преемнику меньше года, большинство бояр, хотели иметь большую власть.

После излечения Иван Грозный поменялся, став больше осмотрительным и злым к находящимся вокруг него людям. Он не имел возможность понять и простить придворных, которые отказались от присяги его сыну, зная, почему так произошло. Но итоговые действия, которые привели к опричнине, были обоснованы этим: в 1563 году погибает столичный митрополит Макарий. И его должность занимает митрополит Афанасий, который был на стороне бояр и выступал вопреки правителю. В 1564 году князь Курбский сбежал на служение в княжество Литовское. Он прихватил с собой большое количество военачальников. Собственно, что крепко ударило по чести Ивана Грозного. Погибель в 1560 году его супруги Анастасии (скорее всего была

отравлена). Роспуск избранной рады, которая была сотворена из подвижников повелителя, она проводила ряд реформ, но разногласия меж царём и её фаворитом Алексеем Адашевым в области наружной политической деятельности, привело к её роспуску [2].

В начале 1565 года Иван Грозный уезжает из столицы, беря с собой казну и оставляя впоследствии пару грамот. В одной из них он обращается к митрополиту, говоря о том, собственно, что все духовенство и боярство замешаны в изменах против него. Эти люди стремятся лишь только владеть большими территориями и расхищать казну. В другой же он обращался к людям, говоря о том, собственно, что его отсутствие в столице связаны с деяниями бояр. Сам же Иван Грозный направился в Александрову слободу. Туда, под воздействием народа, были ориентированы бояре для такого, дабы возвратить его в Москву. Иван Грозный дал согласие возвратиться, но лишь только при условии, собственно, что он получит полные права казнить всех своих противников, а еще создать новый строй в стране. Данная система именуется опричниной Ивана Грозного, которая была выражена в деление всех территорий государства на: Опричнина земли, которые правитель изымает в свое личное (государственное) управление. Земщина — земли, которыми продолжали владеть бояре.

Для воплощения этого Иван Грозный создал особое подразделение — опричники. В начале их количество составляло тысячу человек. Эти люди составляли персональную охрану царя, которая подчинялась именно главе страны, и которая наводила в стране необходимый порядок. Опричники приводили в ужас всех врагов Ивана Грозного. Их отличительной чертой были голова собаки, висящая на пряжке лошади и метла. Наделенные особыми полномочиями, они искореняли крамолу среди боярской и княжеской знати. Царь Иван IV продвигал самых усердных и преданных опричников. Самыми известными были: Малюта Скуратов, Алексей Басманов, Афанасий Вяземский [3].

В качестве опричных территорий были избраны доли земли Москвы, Костромы, Вологды, Можайска и кое-каких иных населенных пунктов. Местные обитатели, которые не входили в государственную программу опричнины, были обязаны покинуть эти земли. Как правило, им предоставлялась территория в самых отдаленных глубинках государства. В итоге опричнина решила из наиглавнейших задач, которая была поставлена Иваном Грозным. Данная задача заключалась в ослаблении финансовой силы отдельных бояр. В результате ключевая задача опричнина была исполнена, бояре потускнели собственные земли, а правительство возымело одни из наилучших территорий.

Повелитель жаждал укрепить единоличное правление, дабы добиться сего он шёл на всевозможные способы, и как раз в следствие этого ведущей удар опричнины был ориентирован на группы людей, которые имели возможность претендовать на престол - Владимир Старицкий. В 569 году опричники отравили всю семью Владимира и его самого, потому что он вос-

пользовался почтением у бояр. Великий Новгород. С самого начала возникновения российской земли Новгород отличался собственной независимостью от иных городов. Он, зная, собственно, что невозможно собрать всю власть у себя в руках, в случае если есть такой город, который сам может себя обеспечить. И для решения этой проблемы в 569 году Иван грозный во главе войска идёт в поход на Новгород и продолжался данный поход до 1571 года, в итоге в Новгороде укрепили власть Ивана Грозного.

Определим главные направленности опричнины. Данный этап характеризовался кровавыми террорами, казнями, репрессиями, собственно что вызывало возмущение у населения. Ключевые удары опричнина сделала по силам, которые были угрозой единоличной власти правителя. Впрочем, воздействия повелителя, повлекли злость бояр. Как только объявили о опричнине, в стране начался террор. Когда Иван Грозный начал казнить знатные семьи, он не жалел в том числе и собственных членов семьи. Бесспорно, собственно, что люди был недоволен данными событиями. В 1566 году проходил очередной земский собор. На нём Ивану Грозному было передано документ, с пожеланием устранить опричнину. В ответ на это Иван Грозный приказал казнить всех, кто был причастен к передаче и к составлению сего документа. Реакция бояр и всех недовольных последовала мгновенно. Состоятельные бояре, которые до этого оглашали свое возмущение о действиях Ивана Грозного, ныне стали ещё сильнее вести собственную борьбу, для восстановления былой силы [4].

Опричнину убирали в несколько этапов. Ключевой момент, который воздействовал на Ивана IV и толкнуло его к отмене опричнины, стало поражение опричной армии в мае 1571 года и опасность сожжения Москвы. В следствие этого в 1571 году правитель возвращается в Столицу и ему приходится отказаться от опричнины, дабы соединиться с войсками и отбить набеги. В итоге в 1572 году в 50 км южнее Столицы объединенное армия нанесло поражение крымскому хану. Как писал историк В.Н. Кобрин: «Битва при Молодях стала победой не только над Девлет-Гиреем, но и над опричниной». Кроме этого набега еще на западе Россия вела войну с Ливонией. Всё это содействовало волнениями в стране и слабой обороноспособности государства. Как результат Иван Грозный постановляет отречься от идеи опричнины. Впоследствии сего летом-осенью 1571 г. случилось расформирование опричного боевого корпуса и стартовал процесс раздачи территорий, приписанных к опричнине, их прежним обладателям — земцам. В 1572 году Иван Грозный отменяет опричнину.

Итоги опричнины Ивана Грозного. В общем опричнину оценивают как этап закрепления власти правителя, в которой не приняли к сведению финансовые и общественные трудности государства, а вследствие того вылившуюся в глобальный террор. Итогами опричнины были: была усилена единовластье царя; власть бояр на государственные дела была уменьшена; было выполнена из целей опричнины, которая заключалась в том, дабы забрать

земли у неугодных царю людей и присвоить их государству.

Результаты опричнины: из-за опричнины государство было в финансовом упадке; снижение нравственного авторитета царя; понижение обороноспособности государства и как результат, увеличение нападений извне. Историческое смысл опричнины: общественно-политический упадок, итогом которого станет пришествие смутного периода; в 1581 году были введены заповедные лета, которые отменяли переход крестьян от одного помещика к другому [1].

Библиографический список

1. Косых Е.С., Гераськина Я.Ю. Опричнина Ивана IV и ее последствия для российского государства // Современные научные исследования и разработки. 2018. Т. 1. № 5 (22). С. 368-370.

2. Лукашенко А.И. Опричнина: трансформация миссии государя на фоне христианского дуализма // Гилея: научный вестник. 2015. № 95. С. 13-16.

3. Мартюшева В.М., Ленц Г.Т. Опричнина Ивана Грозного в зарубежной историографии // Вестник научной ассоциации студентов и аспирантов исторического факультета Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Stadia Historica Jenium. 2010. № 1 (6). С. 29-32.

4. Островский Н.В. Опричнина как подражание ливонскому ордену // Символ науки: международный научный журнал. 2018. № 4. С. 124-133.

УДК 93/94

К ВОПРОСУ О ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА

Зуева Е.П.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: ep_zueff@mail.ru*

В статье раскрывается внешняя политика России во второй половине 18 века. Показан процесс становления Российской империи как ведущей европейской державы. Активизация внешних связей и более явственное включение в европейскую внешнюю политику способствовали развитию имперской государственности, а огромные азиатские и южные земли, вошедшие в состав Российской империи подтверждали её имперский статус и вес.

Ключевые слова: внешняя политика, Екатерина II, Англия, Пруссия, Речь Посполитая.

Екатерина II продолжала реализацию внешнеполитической линии своих

предшественников. Первенствующие цели – сохранение балтийских приобретений, утверждение влияния в Центральной Европе, выход к побережью Черного моря. Поэтому деятельность русской дипломатии организовывалась с целью решения данных задач. Реализация внешней политики России происходила дипломатическими средствами на примерах отношений с европейскими государствами. Дела пытались вести аккуратно и последовательно, с расчетом последствий каждого последующего шага. Русский дипломат и государственный деятель граф Н.И. Панин попытался создать организацию, называемую Северной системой, целями которой было обеспечение мирного сосуществования европейских держав, в том числе и России, на севере Европы, а также создать некий противовес союзу Франции и Австрии. Членами организации планировалось сделать Англию и Пруссию, а также привлечь Швецию и Польшу. Но общий процесс формирования оказался неудачен, поскольку ни Англия, ни Пруссия не были заинтересованы в усилении России [1].

Вскоре после окончания Семилетней войны Россия приобретает нового внешнеполитического соперника в лице Франции, пытавшейся организовать союз трёх государств в виде Восточного барьера, в который вошли бы Швеция, Польша и Османская империя. Поэтому в процессе поиска союзников Россия в осложнившихся условиях пошла навстречу Пруссии [3]. Так как внешнеполитические интересы всех трёх держав сталкивались на территории Речи Посполитой, Россия и Пруссия первоначально заняли противоположные позиции по поводу политики по отношению к Польше: Екатерина II выступала за сохранение её единства, тогда как Фридрих II поддерживал раздел территории Речи Посполитой.

Особого внимания заслуживают действия дипломатии Российской империи по продвижению её интересов в Речи Посполитой. Вплоть до того момента, как Н. И. Панин стал главой Коллегии иностранных дел, руководство деятельностью политической разведки в Польше осуществлялось самой Екатериной, передававшей распоряжения лицу, стоявшему во главе русского посольства в Варшаве, а также отсылавшей в Польшу особых представителей с целью повлиять на итог выборов её нового правителя. В 1763 г. происходит зарождение процесса организации агентурной сети в городе Вильно с целью выявить предпочтения местной знати и приложить усилия по организации в её среде пророссийски настроенной группировки. Эта задача была возложена на плечи главного советника по иностранной политике Германа Кейзерлинга, который должен был сотрудничать с князьями Чарторыйскими, неприязненно относившимися к королю Августу III и поддерживавшими Россию, в деле организации этой партии. Екатерина II первой внесла предложение о склонении в сторону прорусской партии члена польской знати – князя Любенского, занимавшего один из ключевых государственных постов и с симпатией относившегося к России.

5 октября 1763 г. король Польши Август III умирает и с этого момента начинается противостояние по поводу наследования престола. После смерти

короля происходит собрание высших государственных лиц при Екатерине, на котором принимается решение о поддержке одного из кандидатов на польский престол, основанное на предложении Н. И. Панина. Поддержка могла быть гарантирована, если предполагаемый кандидат (из династии Пястов) не станет сосредотачивать в своих руках всю полноту самодержавной власти. В качестве ограничивающих условий предполагалась конституция. Рассматривалась также и возможность использования русских войск в случае неудачи в обеспечении такой договорённости. Было решено, что Кейзерлинг отныне будет взаимодействовать с князем Н. В. Репниным. Осенью 1763 г. Кейзерлинг и Репнин были осведомлены, что претендентом на занятие престола Речи Посполитой, которого поддерживала Россия, был Станислав Понятовский. На протяжении этого года, перед наступлением выборов, дипломатическая разведка России прилагала усилия по продвижению влияния и укреплению положения прорусски настроенной партии в органах управления на местах. Данное мероприятие завершилось успехом. В 1764 г. в качестве правителя Речи Посполитой избирается Станислав Понятовский, кандидатуру которого поддержали русская и прусская стороны.

При Екатерине II происходили преобразования Государственной Коллегии Иностранных Дел и института дипломатической службы. Также было преодоление застоя в руководстве внешнеполитическим ведомством. Этот процесс был обусловлен как внутриведомственными факторами (укрепление абсолютистской власти), так и активной имперской внешней политикой. Большая роль в осуществлении внешней политики принадлежала самой Екатерине Великой, лично ей руководившей. Широко практиковалось взаимодействие дипломатических и военных структур при руководстве внешней политикой. Яркий пример – взаимодействие дипломатии и разведки перед присоединением Крыма и первым разделом Польши [4]. Руководство Коллегией осуществлялось единолично, а особым требованием и ключевым маркером стратегии руководства был подбор высокопрофессиональных кадров, которым, при всей централизации руководства, предоставлялся высокий уровень личной инициативы при осуществлении своих полномочий.

Были и некоторые преобразования в дипломатическом ведомстве. Желая укрепить самодержавную власть, императрица упразднила некоторую часть коллегий. Однако, проявляя особую заботу в отношении внешней политики, Екатерина II принимала усилия для повышения авторитета коллегии иностранных дел и развития до уровня, сравнимого с европейскими внешнеполитическими ведомствами. В 1779 г. появляется указ, который определяет штат центрального аппарата коллегии иностранных дел. Тогда же происходит и создание штата русских дипломатических представительств в других странах. Этот штат насчитывал чаще всего два - три члена, в число которых входили лицо, возглавлявшее представительство и секретари данного лица. Повысилось также и количество материальных средств, расходовавшихся на содержание членов Коллегии и её организацию. Теперь в управленческом

аппарате России остаётся всего 3 основных и главенствующих коллегии – Адмиралтейская, Иностранных дел, Военная.

Екатерина II, реформируя дипломатическую службу, учредила определённую градацию русских посольств и дипломатических представительств за границей. Например, послом теперь стали называть дипломатического представителя России в Варшаве, а большая часть руководителей иных представительств в других странах продолжали называться министрами второго ранга [5]. Часть же представителей именовалась министрами-резидентами. И те, и другие, помимо представления интересов своего государства, выполняли ещё и политические функции. На одной ступени рангов с министрами находились генеральные консулы, которые осуществляли контроль над налаживанием торговых связей. Все эти должности имели право занимать люди, прошедшие курс особой подготовки. Таковыми являлись дворяне, представители высшей аристократии, получавшие образование не только в России, но и в Европе.

Члены дипломатического представительства отправляли реляции Екатерине II, которые по указу 1782 года должны были подписываться всеми участниками Секретной Экспедиции, занимающейся вопросами европейской и азиатской внешней политики, для поддержания связи из-за границы с правительственными структурами. При императрице окончательно снижается значение присутствия Коллегии Иностранных дел, которое во второй половине 18 века стало исполнительным органом. После проведения губернской реформы, коллегии были окончательно ликвидированы, а все внутренне-неполитические полномочия были переданы на места. Всё это отвечало процессу централизации руководства и принятию единоличных решений канцлером или самой Екатериной II, так как первый при наличии особо важных проблем обращался с докладами на имя императрицы.

Количество служащих в Коллегии во второй половине 18 века колеблется, достигая к 1767 году отметки в 230 членов. Екатерина продолжала линию Елизаветы Петровны, ориентировавшейся в первую очередь на назначение на важные посты внешнеполитического ведомства национальных кадров.

Таким образом, на протяжении восемнадцатого столетия место России в системе международных отношений радикально изменились [2]. Эти изменения были достигнуты не только комплексом реформ внутренней политики, системы управления и военной организации, но и совокупными усилиями русской дипломатической службы и разведки. Модернизация внешнеполитического ведомства сопутствовала как её внутренней реорганизации, так и отправке большего количества посольских и разведывательных миссий в соседние государства. Централизация власти предопределила слияние Государственной Коллегии Иностранных дел с иными органами государственной власти.

Библиографический список

1. Вологодская А.Ф., Багинская Д.В. Екатерина II. Внешняя политика //

Международный студенческий научный вестник. 2015. № 4-4. С. 673-674.

2. Ермакова О.К. Колонизационная политика Екатерины II в контексте международных миграционных процессов и развития мирового рынка труда // История: факты и символы. 2019. № 4 (21). С. 111-118.

3. Лабутина Т.Л. «Дитя интриги и безумия»: реакция британской дипломатии на политику вооруженного нейтралитета Екатерины II // Новая и новейшая история. 2019. № 2. С. 60-73.

4. Мусаева С.И., Халимбекова Э.Р. Присоединение Крыма к России в контексте внешней политики Екатерины II // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. 2012. № 4 (21). С. 30-34.

5. Назаров А.А. Религиозная политика Екатерины II как фактор формирования первого в Европе толерантного многоконфессионального общества // Вестник РМАТ. 2020. № 3. С. 13-19.

УДК 93/94

РЕФОРМА ЦЕРКВИ В АНГЛИИ

Самарина В.А.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: fpip-20_samarina_ve@do.sibsiu.ru*

В статье рассмотрены причины и предпосылки религиозного движения протестантского характера в Англии. В сознании англичан проявлялась также потребность освободиться от контроля иерархии, от канонического права. Раскрыта роль парламента в стимулировании реформирования церкви.

Ключевые слова: Англия, церковь, парламент, Генрих VIII, монастырь.

Симптомы реформации были заметны еще при правлении Эдуарда IV. Английский богослов профессор Оксфордского университета и основоположник учения виклифистов, идеи которого повлияли на народное движение лоллардов. Реформатор и предшественник протестантизма, заложивший основы идей предстоящей эпохи Реформации в Европе Джон Уиклиф (1320 или 1324-1384) историки английской религиозной Реформации среди ее предшественников всегда рассматривают Дж. Уиклифа, который своими взглядами, по сути, защищал интересы английской короны во время Столетней войны (1337—1453), и по этой причине власти в Англии не реагировали на призывы к осуждению Уиклифа и на соответствующие буллы, присылаемые из Рима. Идеи Уиклифа подготавливали для восприятия реформационных идей в Англии. Этот предшественник протестантизма причислял к истинной церкви только тех, кого Бог predetermined к спасению, отвергал

доктрину трансубстанции [3].

Из идей последующих реформаторов Уиклиф не выдвинул разве что лишь только сформулированную Лютером доктрину оправдания лишь одной верой. Последователи Уиклифа Николас Герефорд и Джон Перви сделали переводы Библии, которые стали основой её лолардистских версий, продолжавших распространяться в рукописях вплоть до начала Реформации в Англии. Лолларды осуждали церковные колокола, образа, паломничества, чистилище, притязания папы на власть над чистилищем.

В 1509 году на престол Англии восходит младший сын и наследник короля Англии Генриха VII – Генрих VIII, второй английский монарх из династии Тюдоров. [1]. Генрих VIII в год своего восшествия на престол, Генрих VIII женился на Катарине Арагонской, которая была дочерью испанского короля Фердинанда II Арагонского и Изабеллы I Кастильской.

Начало реформации Английской церкви началось с желания Генриха VIII Тюдора с расторжения брака с испанской принцессой Екатериной Арагонской с которой к тому моменту были в браке (1529г) уже 20 лет, однако за почти двадцать лет брака той так и не удалось родить наследника трона. Единственным ребенком королевской четы была принцесса Мария, просватанная за короля Испании. В данной ситуации признать Марию наследницей трона значило лишить Англию самостоятельности.

Единственным выходом в данных обстоятельствах Генрих VIII считал развод. Поводом для развода стало что, Екатерина до брака с Генрихом была женой и вдовой его старшего брата Артура, трагически погибшего еще в юном возрасте. Таким образом, союз Генриха и Екатерины считался кровосмесительным, и их брак можно было признать недействительным. Генрих VIII считал, что Англией может править только наследник мужского рода, Король был уверен, что проблема не рождения наследника была именно в Екатерине так как незаконный наследник был у Генриха был весьма благополучный сын – Генри Фицрой который получил должное образование и воспитание в Англии, его крестным отцом стал кардинал Томас Уолси, лорд-канцлер Генриха VIII. Английский король пожаловал мальчику титулы герцога Ричмонда и Сомерсета и графа Ноттингема, ему было даровано звание лорда-адмирала Англии, Гаскони, Ирландии, Нормандии, Уэльса и Аквитании, а также множество других должностей.

В 1522 году при дворе короля появляется фрейлина Анна Болейн, она была умна, молода, красива, остроумна, к тому же она была протестанткой. Анна произвела огромное впечатление на английского короля. Генрих стал ухаживать за Анной, но она ему твердейшим образом, категорически отказывает, ссылаясь на то, что их сыновья будут бастардами и не будут иметь прав на Английский престол в отличии от Марии дочери Екатерины. Позже встал вопрос, как же развестись с Катариной, которая ничего плохого не делала, уличить ее, в чем либо, особенно в каких-то предосудительных поступках было невозможно, ссориться с испанским королем не хотелось, но нужно

было срочно что-то предпринимать. В Англии сложилась уникальная ситуация – личные интересы монарха полностью совпадали с интересами государства. Началась реформация. Генрих нашел в священном писании момент о запрете женитьбы на жене брата своего, считалось что такой брак не будет освящен детьми. Королю к тому моменту были интересны моменты секуляризации, т.е. вывод церковного имущества в пользу короны [4].

Таким образом он хотел многократно пополнить казну Англии, к тому же при дворе была крупная группа дворян желавших реформации. Генрих старался свернуть протестантизм в чистом виде и церковь оказалась между Лютеранством и Католицизмом, реформация для короля так же носила и политический Характер.

Развод короля и Екатерины получил название «Королевское дело», который длился почти 4 года, он стоял дорого и Генриху, и Англии, и папству. Екатерина категорически отказывалась от развода, после чего была выслана из Лондона и умерла в возрасте 51 года.

В 1529 году заработал Реформационный парламент, который принял целый ряд актов, который «запретил членам клира владеть несколькими бенефициями одновременно или жить не на месте своего служения». Также был издан ряд и других статутов наносящих смертельный удар по папской власти в Англии: «Об ограничении аннатов» (1532)» «О подчинении духовенства» (1533), «Об ограничении апелляций к Риму» (1533), «О церковных назначениях» (1534), «Об отмене папских диспенсаций и выплаты пенни Святого Петра» (1534), «Об отмене папской юрисдикции в отношении английского духовенства» (1534), «О наделении архиепископа Кентерберийского правом освобождать от обетов» (1534). направленных на создание Английской национальной-Англиканской церкви.

Попытки договориться, получить согласие папы были безрезультатны. Из-за того, что папы очень сильно зависят от Испании и у Екатерины, был могущественный родственник Император Карл V, Папа не решается разрешить Генриху развестись с Екатериной. Отказы папы лишь больше раздражают короля, охлаждение отношений между короной и Римом способствует разрыву отношений с папством.

К началу 1533 года развод для Генриха VIII стал уже не прихотью, а необходимостью. его фаворитка Анна Болейн оказалась в положении, долгожданный наследник трона мог родиться бастардом, поэтому Генрих спешил связать себя узами брака с Анной Болейн, не дожидаясь официального развода. Для ускорения этого процесса он своей волей назначил главой Английской церкви новоиспеченного архиепископа Кентерберийского, пламенного сторонника реформации Томаса Кранмера. Тот санкционировал развод короля и его новый брак с Анной Болейн.

В 1533 году Генрих VIII отпраздновал коронацию своей новой супруги, Анну - королеву-консорта впервые в истории короновали короной Эдуарда – короной королей. Королев же обычно венчали короной св. Эдиты, но

ради наследника Генриху было ничего не жалко., в августе этого же года Анна Болейн родила, но к величайшему разочарованию короля это был не мальчик, а девочка. Реформация в Англии продолжилась. 23 марта 1534 года папа отлучил Генриха от Римско-католической церкви, а 3 ноября того же года был принят знаменитый Акт о Супрематии, который провозглашал короля Англии, как «единственного верховного земного главу английской Церкви» Все каноническое отношение с Римом прекращалось, и даже церковная казна приравнивалась к государственному имуществу [2].

Генрих 8 распустил все английские монастыри, а их земли раздал преданным ему дворянам, часть продал, обогатив королевскую казну. Главной задачей Реформации было низвергнуть Римско-католическое иго и освободить духовную жизнь людей от деспотизма. Генрих VII даже ввел специальное ектинное прошение: «От насилия епископа Римского и его нестерпимых обид избави нас, Господи!»

Стоит сказать, что брак Генриха VIII и Анны Болейн, основанный на страстной любви, оказался на быстротечным. Спустя два с половиной года после свадьбы Анна родила королю второго ребенка. Это был недоношенный мальчик, который скончался через несколько часов после появления на свет. Потеря наследника еще больше усугубила напряженные отношения между супругами. Генрих отдалился от Анны и буквально через несколько месяцев обвинил ее в государственной измене.

По его приказу в мае 1536 года ей отрубили голову. После смерти Генриха на трон вошел его сын Эдуард VI, рожденный от третьей супруги Джейн Сеймур. Эдуард VI продолжил дело отца, во время его правления была выпущена «Книга общих молитв» подвергавшаяся множественным изменениям в 1552, 1559, 1662 и 1872 годах, впоследствии чего стала представлять собой служебник англиканской Церкви, в который введена догматика. Систематизированным изложением воззрений англиканства явились написанные в 1552 году «42 статьи», в которых содержалось учение церкви в духе протестантизма. Но счастье англикан продолжалось недолго, Эдуард IV вскоре умер, и на престол вошла дочь Катарини Арагонской, ярая католичка – Мария Кровавая. В период ее правления все вернулось назад – английская Церковь вновь подчинена папе, начались репрессии на деятелей обновления, Кранмера вместе с двумя другими епископами, которые его поддерживали, посадили в тюрьму, позже всех троих сожгли. Но это был последний всплеск католицизма.

После смерти Марии на престоле оказывается ее сестра Елизавета дочь Анны, протестантка, благодаря которой в январе 1559 году на парламентской сессии был принят статут о королевском верховенстве, в котором Елизавета была названа «верховой правительницей» английской Церкви, а в 1571 году 42 члена веры были переработаны и сокращены до 39. Эти 39 членов и сейчас составляют англиканский символ веры. Акт об устройении 1701 года окончательно закрепил англиканскую Церковь в Англии, лишив католическую муж-

скую линию Стюартов прав на престол. Теперь монархом Англии могло быть только лицо, которое присоединилось к английской Церкви, как это установлено законом. От прав на престол отстранялись: лица, «если они присоединились или присоединятся, или вступят в общение со святым престолом или римской Церковью, или будут исповедовать папистскую религию или вступят в брак с папистом». Этот акт действует и сейчас, тем самым порождая оппозицию со стороны католической церкви, считающей акт оскорблением католиков и ущемлением их прав. В 1823 г. была создана Католическая Ассоциация, главной задачей которой являлась агитация за уравнивание католиков в правах с англиканами. Отделение английской Церкви от государства началось, когда в 1829 г. [5]. Акт об эмансипации католиков был внесен в палату общин. Там его встретила упорная оппозиция. За него боролись и выступали против него, однако акт прошел в третьем чтении большинством голосов. Столь же упорную борьбу он выдержал и в палате лордов; после чего он был подписан королем и стал законом. Теперь католики могли занимать государственные должности, в том числе они получили право быть депутатами в парламенте, для них даже был написан специальный текст присяги. Но некоторые высшие должности так и остались закрытыми.

Библиографический список

1. Резайкин Д.Н., Лезина Е.П. История возникновения государственной религии в Англии // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 3. С. 85.
2. Волкова Ю.А., Чепурнова Н.А. Назначение Джона Фишера кардиналом и отлучение Генриха VIII ОТ Римско-католической церкви // Современная научная мысль. 2020. № 6. С. 17-20.
3. Ерохин В.Н. Церковь Англии в предреформационные десятилетия XVI в. // Вестник Нижневартонского государственного университета. 2016. № 3. С. 65-73.
4. Маркова С.П. Джон Виклеф и европейская реформация // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 2. С. 65-67.
5. Стецкевич М.С. Парламентская реформа 1832 г. и церковь Англии // Труды кафедры истории Нового и новейшего времени. 2014. № 13. С. 59-72.

О СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ БОРЬБЫ С ЭКСТРЕМИЗМОМ

Нуянзина А.В.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: nuyanzina.alina2016@yandex.ru*

Проблема, рассматриваемая в статье, достаточно актуальна. В современном мире возросла угроза для жизни и здоровья граждан Российской Федерации. Общественности важно знать, что уже предпринимается и будет предприниматься для их спокойного проживания и обеспечения безопасности на территории страны. Важно, в случае угрозы со стороны экстремизма, обеспечить должную безопасность. В этой статье подробно рассмотрим систему обеспечения безопасности Российской Федерации.

Ключевые слова: безопасность, экстремизм, защита, закон, государственная власть

Определим нормативную основную базу исследования. Правовую основу обеспечения безопасности составляют: Конституция РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ, например, Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении от 29.11.2019 г. и другие.[1, 2, 3, 4, 5].

Согласно статье 2 Федерального закона РФ «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ основными принципами обеспечения безопасности являются: соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; законность; системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности; приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности [2].

Так же рассмотрим содержание деятельности по обеспечении безопасности, в главе 1, статье 3, говорится, что деятельность включает в себя следующее:

1. Определение основных направлений государственной политики и стратегическое планирование в области обеспечения безопасности. Если

возникают какие-либо предпосылки угрозы на территории нашей страны, то направление выбирается с учётом уровня предполагаемой опасности и угроз, а так же учитываются потребности и возможности России по обеспечению безопасности и защите российских граждан.

2. Правовое регулирование в области обеспечения безопасности регламентируется Конституцией Российской Федерации. Законы и правовые акты, принятые в стране, не могут противоречить высшему нормативному правовому акту РФ. Гарантом акта в стране является Президент.

3. Разработку и применение комплекса оперативных и долговременных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления. Меры определяются исходя из обстоятельств, но даже порядок, по которому они применяются, установлен в нормативных актах. Можно привести очень актуальный пример, связанный с коронавирусом, для предотвращения дальнейшего распространения вируса был введён масочный режим, карантин и некоторые ограничения, все эти принятые меры позволили уменьшить количество заболевших.

4. Применение специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности. Например, если посмотреть указ президента РФ от 6 августа 2014 г. N 560 в нём запрещается, либо ограничивается осуществление внешнеэкономических операций, предусматривающих ввоз на территорию Российской Федерации отдельных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, страной происхождения которых является государство, принявшее решение о введении экономических санкций в отношении российских юридических и (или) физических лиц или присоединившееся к такому решению. Такое решение не допускает ввоз товаров, которые могут угрожать безопасности и жизни людей, проживающих на территории России, ведь неприятели могут предпринимать любые действия для ослабления нашей страны.

5. Разработку, производство и внедрение современных видов вооружения, военной и специальной техники, а также техники двойного и гражданского назначения в целях обеспечения безопасности. В 2020 году закончили масштабную программу по перевооружению Вооружённых сил России, были достигнуты следующие результаты:

- В состав российской ядерной триады в 2020 году вошли, как минимум пять модернизированных стратегических бомбардировщиков-ракетоносцев Ту-95МСМ

- ВКС был передан первый серийный российский истребитель пятого поколения Су-57

- Сухопутные войска получили более 3,5 тыс. новых и модернизированных образцов военной техники, включая 220 танков и более 1,5 тыс. разных автомобилей

- Получили первые серийные танки Т-90М

- Военно-морскому флоту был передан очередной береговой ракетный комплекс «Бал». А по общему количеству боеготовых современных ракетных комплексов «Бастион» и «Бал» Береговые войска России в 2020 году вышли на показатель 74 процента от потребности.

И это ещё далеко не всё, ещё многое сделано, что очень успокаивает и даёт чувствовать себя в ещё большей безопасности. Так же хочу заметить, что наша страна занимает 2 место в рейтинге сильнейших военных мировых держав [8].

6. Финансирование расходов на обеспечение безопасности, контроль над целевым расходованием выделенных средств. За этим следит Департамент правового регулирования бюджетных отношений Министерства финансов Российской Федерации, чтоб выделенные средства шли по назначению, то есть на реализацию программ и проектов. В случае, если деньги идут не по целевому назначению, тогда люди, ответственные за проект или программу, или те, за кем выявлено нарушение, несут уголовную ответственность. В УК РФ преступления, связанные, так или иначе с хищением бюджета, представлены следующим перечнем:

- Статья 160 УК РФ – присвоение или растрата;
- Статья 159 УК РФ – мошенничество;
- Статья 285.1 УК РФ – нецелевое расходование бюджетных средств [6].

Конечно, не смотря на принимаемые меры, не редкие случаи происходят с мошенничеством и не целевым использованием денег, но думаю, что система контроля будет совершенствоваться и таких случаев будет намного меньше. Международное сотрудничество в целях обеспечения безопасности. Прекрасным примером является подписанная в 1970 году Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций. Необходимо усилить борьбу с идеологией экстремизма [7]. Его основная цель - поддерживать международный мир и безопасность, развивать дружеские отношения и сотрудничество между государствами. Самое главное в этой декларации то, что права и обязанности государств равны. Из-за экономических, социальных и других факторов никого не завышают и не принижают.

Прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности. Одно из важных направлений политики РФ. Считаю, что это очень важная часть системы по обеспечению безопасности, ведь выявление угроз на начальном этапе, поможет предотвратить опасные последствия для государства. Для этого используются новейшие технологии и специальные подразделения вооруженных сил России.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что российское правительство принимает все необходимые меры, чтобы не допускать военные конфликты, заключая соглашения и договора с другими странами, но если всё же случится что-то подобное, будет сделано максимально для обеспечения нашей безопасности и для того, чтобы нашей жизни ничего не угрожало.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 20.02.2021).

2. Федеральный закон О безопасности от 28.12.2010 N 390-ФЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 22.01.2021).

3. Указ Президента РФ , от 17.02.2017 г. № N Пр-3400 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/ukazyu-prezidenta-rf/790> (дата обращения: 22.01.2021).

4. Указ Президента РФ от 6 августа 2014 г. N 560 О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://base.garant.ru/70711352/> (дата обращения: 22.01.2021).

5. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении (с изменениями на 27 ноября 2019 года) [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/chemweapons.shtml (дата обращения: 22.02.2021).

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 20.03.2021).

7. Тресвятский Л. А. Идеология религиозного экстремизма и экстремистское поведение: аналитический обзор / д-р культурологии, доц. Л. А. Тресвятский. Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. 36 с.

8. Юферов Сергей ВПК. Итоги 2020. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://topwar.ru/178616-vpk-itogi-2020-goda.html> (дата обращения: 20.03.2021).

УДК 93/94

ОБОРОНА БРЕСТСКОЙ КРЕПОСТИ

Кузнецов Т.А.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: tikhon.siberian@gmail.com*

Героическая оборона Брестской крепости – одна из ярких страниц в истории Великой Отечественной Войны в которой советские войска смогли показать свою готовность защищаться до последней капли крови, несмотря

на преимущества противника. Героизм, мужество и стойкость красноармейцев, державших оборону крепости, отражены в литературе и искусстве.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Брестская крепость, цитадель, оборона, героизм.

Строительство Брестской крепости началось в 1836 году а 26 апреля 1842 года над ней в торжественной обстановке взвился крепостной штандарт. Строилась для укрепления западной границы Российской Империи. Однако, на 1941 год она представляла собой Цитадель, по периметру которой была сооружена замкнутая двухэтажная казарма длиной около двух километров. Со всех сторон Цитадель защищали Кобринское, Волыньское и Терепольское укрепления. По информации источника [1. С. 152-153], на 1941 год крепость использовалась как место дислокации войск и складов. Плана обороны крепости не было, а в случае войны был предусмотрен вывод войск из крепости на подготовленные позиции. На конец июня 1941 года в крепости находилось около 9 тысяч солдат, включая 300 семей военнослужащих.

Опыт боев за Брестскую крепость у немцев, к 22 июня 1941 года, уже был. В сентябре 1939 года поляки защищали ее с 14 по 17 сентября. Позднее 22 сентября 1939 года Германия передала Брест и крепость СССР. Но всё же в обороне Брестской крепости 1939 и 1941 года была разница: на этот раз крепость обороняли русские.

Задача захвата Брестской крепости была возложена на генерал-майора вермахта Шлипера. План состоял в том, чтобы 22 июня молниеносным ударом взять крепость к 12 часам дня. Для этого выделили три полка — 130-й, 133-й и 135-й, которые должны были напасть на крепость и одновременно окружить её, взять в кольцо. Численность 45-й дивизии составляла примерно 15—16 тыс. человек, поддерживавшихся танками, артиллерией и авиацией [5. С.16]. Дивизия была усилена тремя артиллерийскими полками, оснащенными турбореактивными снарядами, радиус поражения которых достигал 800 м. Одна батарея имела мортиры «Карл» [1. С. 153], которые стреляли двухтонными снарядами и были способны пробить с дистанции 4 км бетонные укрепления до 3-х метров.

Нападение на Брестскую крепость началась с артобстрела. Благодаря использованию отчётных данных командира 45-й пехотной дивизии вермахта [5. С. 17] известны подробности и точные сведения о нападении гитлеровской армии на Брестскую крепость. Один из унтер-офицеров 45-й дивизии так описал начало войны: «3 часа 15 минут. Артналёт. Земля содрогнулась. Сначала кругом всё почернело, затем в цитадели вспыхнуло яркое пламя». В это время, а точнее в 3:45 командующий 4-й армии генерал-майор А.А. Коробков отдал приказ о выводе 42-й и 6-й стрелковых дивизий из крепости [1. С. 153]. Но всех вывести не успели, и в результате внезапного нападения, численного преимущества уже в первый день войны гарнизон оказался в окружении. Есть сведения, что 6 тыс. солдат смогли покинуть

крепость, так что защищали крепость примерно 3,5-4 тысячи солдат против 15-16 тысяч солдат 45 дивизии вермахта.

Оборону Брестской крепости условно можно разделить на два периода [2]. В первый период - с 22 июня до конца месяца – шли бои на всей территории крепости. В этот период был создан штаб обороны крепости под командованием капитана Зубачёва и полкового комиссара Фомина. Однако централизованное управление скоро было нарушено. Но не смотря на это отдельные подразделения не раз контратаковали немецкие войска.

Операция немцев по захвату крепости была начата мощной артиллерийской подготовкой, в результате которой была разрушена значительная часть строений и уничтожено большое количество защитников крепости. Немецкие войска быстро закрепились на Западном и Южном островах, но только к вечеру 24 июня фашисты полностью овладели Волынским и Тереспольским укреплениями. Они стремились занять Центральный остров, но организованная оборона гарнизона Цитадели отбрасывала их назад.

Атака на русские позиции была не только военная, но и психологическая. Помимо страшных взрывов и других ужасов войны, на защитников крепости воздействовали гитлеровцы, в течение нескольких дней забрасывая листовки с предложением сдаться. То же самое передавали и по громкоговорителям. Уговоры перемежались бомбёжками и артобстрелами. Однако сопротивление осаждённых сломить не удавалось. Один из очевидцев из 45-й дивизии писал [5. С. 18]: «О том, с каким ожесточением сражаются русские, свидетельствуют несколько примеров: в одном из помещений лазарета, которое было взято ротой с боем и очищено от врага, стали убирать пустые кровати, одеяла и т.д. Неожиданно из-под одеяла выскочил прятавшийся там русский и начал как сумасшедший колотить всех вокруг себя ножом». Это свидетельствует о том, что русские предпочитали смерть сдачи в плен и старались забрать с собой как можно больше врагов.

Пожары, недостаток продовольствия, воды и боеприпасов крайне осложняли ведение обороны. И если недостаток боеприпасов можно было компенсировать за счёт трофейного оружия и уцелевших арсеналов крепости, то недостаток воды нельзя было компенсировать, потому что водоснабжение крепости было разрушено, а ручной забор воды из Мухавца и Буга был практически парализован огнем противника [3]. 27 июня немцы использовали мортиру «Карл», стрелявшую бетонобойными снарядами весом более 2-х т и массой взрывчатого вещества 1250 кг. После взрыва оставались воронки диаметром 30 м, наносили ужасные травмы защитникам, включая разрыв легких у тех, кто скрывался в подвалах крепости от ударных волн. Организованная оборона крепости на этом закончилась.

Во втором периоде – с конца июня до 20-х чисел июля советские бойцы укрывались в развалинах Брестской крепости и продолжали упорно сопротивляться в изолированных очагах, на которые разделилась оборона брестской крепости. Основные укрепления уже были разрушены, бойцам

приходилось выживать в подвалах, руинах оборонительных сооружений которые немцы затопили в процессе зачистки крепости. Для зачистки этих территорий использовали газ и огнемёты.

Но не смотря на это, полную зачистку проводить не стали, боялись оставшихся защитников. Страшно представить в каких условиях оказались защитники крепости, если ещё накануне войны в Брестской крепости были опасные для здоровья условия жизни, в которых солдаты болели. Об этом в письме родным пишет участник обороны Брестской крепости А.С. Санин [4. с. 79]: «...Устал, измучился, промок до костей, страшно перемерз. Здесь значительно холоднее, сегодня днем мы в шинелях еле согревались...». Но не смотря ни на что, борьбу с гитлеровцами продолжали разрозненные группы в разных участках комплекса. Действия этих групп были диверсионного характера и продолжались в некоторых случаях до конца июля.

Героическая оборона Брестской крепости оказало большое историческое влияние. Во-первых, она стала символом неподдельного мужества русских воинов, которые продемонстрировали всему миру на что способен русский, защищающий Родину. Во-вторых, отчаянное сопротивление отдельных групп солдат продолжалось до конца июля, в свою очередь это вынуждало генерал-майора вермахта Шлипера, в телефонном разговоре с верховным командованием сухопутных сил вермахта 3 июля 1941 года просить разрешения оставить в районе Бреста часть сил 45-й дивизии, которая должна была уже давно находиться в районе Пинска [5. с. 20]. В итоге, русские герои удерживали часть немецкого войска и нарушили планы 45-ой дивизии вермахта по нападению на целый месяц.

Уже после войны в казематах Брестской крепости была найдена выцарапанная кем-то из советских защитников надпись «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай Родина. 20 июля 1941 г.» [3]. В немецкий плен попали дети и дети, а также большинство уцелевших защитников крепости. Комиссар Фомин был расстрелян немцами, капитан Зубачев умер в плену. Брестская крепость получила звание «Крепости-героя», её оборона стала символом мужества, стойкости и массового героизма советских воинов. Она показала немцам, что воевать в СССР будет очень сложно.

Библиографический список

1. Шледовец В.Э. Оборона Брестской крепости // Шледовец В.Э., Иваненко В.Е. / Мир Инноваций. 2018. № 1-2. С. 152-155.
2. Ильин С.Н. Оборона брестской крепости - яркий пример мужества и героизма советских воинов // Ильин С.Н. / Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2016. Т. 10. № 1. С. 58-59.
3. Асташин Н.А. Брестская крепость // Великая Отечественная война. Энциклопедия. /Отв. ред. Ак. А.О. Чубарьян. М., 2010.
4. Кокунина А.В. Страницы биографии участника обороны брестской крепости Александра Степановича Санина // Кокунина А.В. / Известия Ом-

ского государственного историко-краеведческого музея. 2020. № 23. С. 77-84.

5. Платошкин Н.Н. Особенно ожесточённо оборонялся гарнизон имеющей важное значение крепости Брест // Платошкин Н.Н. / Военно-исторический журнал. 2013. № 6. С. 16-20.

УДК 343.301

К ВОПРОСУ О ПРОЯВЛЕНИИ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКСТРЕМИЗМА, ФЕМИНИЗМ И ЗАЩИТА ПРАВ ЖЕНЩИН

Иванова А.В.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: alna.ivanova.2001@mail.ru*

В статье посвящена актуальной проблеме баланса соотношения сил между проявлением борьбы женщин за свои права и проявлением элементов экстремизма в ходе этой борьбы со стороны последователей радикальных направлений.

Ключевые слова: экстремизм, феминизм, женщина, религия, традиция.

Защита прав человека актуальна для большинства стран мира. В Европе народы с самых древних времен боролись за свои личные, гражданские, политические и социальные права. С течением истории сложилось так, что женщины часто оставались в тени общественного развития, когда речь идет о их правах. Определенные проблемные вопросы по данному направлению можно выявить и в России, и других индустриально развитых странах. По Конституциям разных стран у всех граждан равные права, как у мужчин, так и у женщин, но вопрос остаётся дискуссионным. Законом установлено равенство, но в современном обществе, с нашей точки зрения, имеет место быть гендерная дискриминация [1].

История борьбы женщин за свои права ещё не достаточно исследована, феминизм начал складываться в середине XIX века, но только к концу XX века стал начал широко распространяться. Термин феминизм образован от латинского слова *femina* – женщина, впервые он использован Элис Росси в 1895 г. В настоящее время существует много определений феминизма. Чаще всего его трактуют как социально-политическое движение в защиту прав женщин, основанное на представлениях о правовом равенстве полов. С ходом истории феминизм тоже развивался и преобразовывался, сейчас он подразделяется на ветви. В настоящее время существуют такие виды феминизма, как либеральный, радикальный, интерсекциональный, трансфеминизм. У всех направлений есть различия в целях, но они имеют одну общую – защита прав женщин.

Раньше, когда ещё не существовало государства и права, единственным общественным регулятором являлась религия. Даже на современном этапе развития большинство стран продолжают быть очень религиозными, самой распространенной верой в России является христианство. Религиозные устои часто влияют на отношение людей в вопросе о правах, так как религия оказывает большое влияние на наше консервативное общество. Хоть христианство и гласит, что перед лицом Бога все равны и между мужчиной и женщиной провозглашалось равенство в Ветхом Завете, когда Бог создал Адама и Еву. В Библии также пишется как в Ветхом завете, так и в Новом Завете, что жены должны повиноваться своим мужам. Вот так господство мужа над женой, провозглашенное традицией, стало примером для последующих поколений [2].

Наше консервативное общество утверждает, что феминизм России не нужен, если не углубляться в данную тему, то можно сказать, что как такового ущемления прав женщин нет, но данную проблему нужно рассматривать глубже. У женщин множество проблем в современном обществе, например, как от неравных условий труда, так и до сексуального насилия.

Одна из проблем ущемления прав женщин носит скрытый характер, так как ей не уделяется должного внимания и огласки – это неравные условия труда. В РФ существует список запрещенных профессий для женщин, который раньше состоял из 456 пунктов, а сейчас сократился до 100 [3]. В их числе есть такие профессии, с которыми в свое время женщины занимались вполне успешно, например, во время воин.

Запрет на профессии – пережиток прошлого, от него отказались во всех развитых странах: женщины успешно работают во всех сферах, запрещенных у нас, и ООН неоднократно признавала документ, ущемляющий права женщин. К этому списку относятся такие профессии, например, как металлообработка, подземные и горные работы, добыча нефти и газа, химическое производство и не только — женщины также не могут быть пожарными, водолазами и грузчиками.

Запрет на определённую работу объясняют в первую очередь заботой о «репродуктивном здоровье» женщин — при этом планирует ли женщина в принципе становиться матерью или вообще может ли она быть ей по состоянию здоровья, в расчёт не берут. Это экономически сильно ограничивает женщин в регионах, где многие профессии из этого списка являются чуть ли не единственным источником заработка. Наличие излишних запретов становится питательной почвой для проникновения элементов экстремизма в феминистское движение.

Одна из не менее важных проблем, которую я рассмотрела – это обычаи, которые являются атавизмом в 21 веке. В традиционном обществе до сих пор сохранились отсталые, с нашей точки зрения, обычаи и традиции. Например, такие, как «женское обрезание», кража невест и т. п. [4]. Феминистки, в том числе стремящиеся радикально бороться за права, считают, что

до сих пор в наше время в ряде стран не достаточно проявление базовых прав на безопасность и неприкосновенность. Совершаемая дискриминация, объясняется религиозными мотивами и целями религиозного культа.

На ряду с насильственными традициями стоит такая проблема, как домашнее насилие. Россия – одна из немногих стран, где до сих пор не принят закон против домашнего насилия. В 2017 году Госдумой принята декриминализация побоев в отношении близких лиц [5]. То есть теперь «побои в отношении членов семьи, других близких лиц будут отнесены к административным правонарушениям», а человека, осужденного за домашнее насилие, ждет штраф, либо арест на срок до 15 суток. По данным МВД РФ 97% уголовных дел, связанных с домашним насилием не доходят до суда, 60-70% жертв не обращаются за помощью, а 36 000 россиянок ежедневно терпят побои мужей, и 12 000 гибнет в результате домашнего насилия. А также 80 % приговоров, вынесенных женщинам по части 1 статьи 105 УК РФ («Убийство»), связаны с домашним насилием. 83 % женщин, осуждённых за превышение самообороны, защищались от своих партнёров.

Следующая проблема вытекает из предыдущих, они все между собой связаны – это сексуальное насилие. В нашем обществе многие живут стереотипом о том, что жертва сама виновата в произошедшем насилии. Женщинам часто приписывают ответственность за действия насильника, тем самым оправдывая их агрессивное сексуальное поведение. По данным опроса ВЦИОМ 44 % россиян считают, что жертва сама виновата в произошедшем насилии или сама его спровоцировала. Лишь 15 процентов женщин заявляют о совершенном в их отношении преступлении. В большинстве случаев насильником оказывается знакомый или родственник жертвы.

По разным данным, каждая четвертая или третья женщина пережила насилие или попытку насилия. Почти каждая проходит через обвинения в том, что она сама «спровоцировала» это. Часто задают жертвам вопросы относительно их внешнего вида, поведения, сексуальной жизни. Все эти вопросы подразумевают виновность жертвы. Доклад национальной и независимой комиссии по правам женщин говорит о том, что на потерпевшую оказывается давление представителями правоохранительных органов с целью отказа заводить уголовное дело или отказа в регистрации заявления [6].

Также можно рассмотреть гендерные стереотипы. С малых лет представительницам женского пола твердят, что они должны делать, как именно поступать, что можно, а что нельзя, обосновывая это фразой «ну ты же девочка», тем самым приписывая к этому статусу множество обязанностей и норм, которых они должны придерживаться на протяжении всей жизни. Таким образом, девушек с рождения лишают выбора, объясняя это «женским предназначением». Говоря о «предназначении женщин», также можно выделить ещё одну проблему женщин в России, это репродуктивные права.

Правительством уже было принято несколько попыток запретить искусственное прерывание беременности. Государство пытается взять на себя

контроль над рождаемостью, но вместо того чтобы улучшить условия материнства, пытаются запретить аборты. А если говорить об условиях материнства в России, то выявляется ещё одна проблема – женская бедность. Матери – одиночки одни из самых бедных женщин в стране. По статистике Росстата, каждый пятый родитель, который должен получать алименты по решению суда, на самом деле их не получает. Общая сумма задолженности россиян по алиментам составляет около 150 миллиардов рублей. Большинство должников - мужчины: 78 % против 22 %. Также продолжая говорить о стереотипах и предназначении женском, то большинство представителей мужского пола считают, что «родительство» – это не мужское дело. Таким образом, все возможные семейные обязанности (уборка, готовка, уход за детьми, решение мелких бытовых проблем) возлагаются на женщину, которая также работает, как и мужчина.

На современном этапе развития России необходим феминизм, этому движению есть место в нашей стране, так как проблемы женщин чаще всего обесценивают. Но необходимо проводить работу по борьбе с проявлениями экстремизма в данном направлении. Разговоры о феминизме становятся всё более привычными, молодое поколение начинает интересоваться данным движением, потому что это актуальная проблема в России, ведь речь идет о их безопасности, свободе и благосостоянии.

Библиографический список

1. Пушкарева, Наталья Гендерная теория и историческое знание [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://spravochnick.ru/sociologiya/ponyatie_diskriminacii/gendernaya_diskriminaciya (дата обращения: 05.01.2021).

2. Библия, Ветхий завет [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.planeta.one/bible/v.htm> (дата обращения: 05.01.2021).

3. Глава Минтруда утвердил новый перечень запрещенных для женщин профессий [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5d555e559a7947ae5c091116#> (дата обращения: 04.02.2021).

4. Это архаичная практика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://lenta.ru/articles/2017/02/15/nakavkaze/> (дата обращения: 04.02.2021)

5. Проект федерального закона «О внесении изменений в статью 116 Уголовного кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://asozd2.duma.gov.ru/addwork/scans.nsf/ID/262EEE4C7769E07B4325806B00324E32/\\$File/26265-7_14112016_26265-7.PDF](http://asozd2.duma.gov.ru/addwork/scans.nsf/ID/262EEE4C7769E07B4325806B00324E32/$File/26265-7_14112016_26265-7.PDF) (дата обращения: 05.02.2021).

6. Доклад Национальной независимой комиссии по правам женщин и насилию в отношении женщин «Ни закона, ни справедливости: насилие в отношении женщин в России [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nasiliu.net/wp-content/uploads/2021/02/ni-zakona-ni-spravedlivosti.pdf> (дата обращения: 06.02.2021).

РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ ВО ФРАНЦИИ

Негина Д.В.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: negina.daria@gmail.com*

Данная статья посвящена тем неурядицам, что потрясали Францию в течение второй половины XVI в. и которые принято называть религиозными или же гугенотскими войнами. В истории Европы XVI в. не найдется другого столь же запутанного события, как гугенотские войны. Само их название уже сбивает с толку, казалось бы, если войны называют «религиозными», то религия должна играть ключевую роль, но это не совсем так, на деле же, религия была только прикрытием для политических и классовых войн. Существовало две партии: католическая, во главе с Валуа и Гизами и гугенотская, с Бурбонами. Лидеры этих партий видели в этих войнах лишь предлог для выступлений и борьбы за свои интересы. Поначалу, это была борьба за влияние на короля, позже политические лидеры различных партий начали бороться за престол.

Ключевые слова: «Религиозные войны», гугеноты, католики, Варфоломеевская ночь, Генрих IV.

В XVI веке, при короле Франциске I Валуа, во Франции началось становление абсолютизма. Одной из главных угроз королевской власти стали идеи кальвинизма, распространившееся по стране в то время. Последователи этих идей получили название – гугеноты. Поддержку новому религиозному течению оказали представители старинной знати, чье политическое влияние стало ослабевать с развитием абсолютизма, а также дворяне, желавшие получить контроль над имуществом церкви. Первое время Франциск I весьма снисходительно относился к новым религиозным веяниям. Но в октябре 1534 г, после распространения листовок с резкими высказываниями в сторону католичества, король начал репрессии в сторону иноверцев – многих гугенотов арестовали, некоторые из них подверглись сожжению. Королевские суды стали бороться с протестантской «ересью», установилась строгая цензура на книгопечатание [1].

После смерти Франциска I, на трон взошел его сын – Генрих II. Гонения на протестантов еще больше усилились при его правлении. В 1547 был учрежден специальный суд над еретиками – «Огненная палата», который безжалостно карал иноверцев. Однако, несмотря на ужесточение репрессий, ряды сторонников кальвинизма неуклонно росли.

В 1559 в результате несчастного случая, умирает Генрих II, королем становится молодой Франциск II. Юноша быстро оказался под влиянием герцогов Гизов, которые, будучи ревностными католиками, способствовали

ужесточению мер против гугенотов – теперь даже простое участие в собраниях протестантов каралось смертной казнью. Но настоящий кризис в отношениях католиков и гугенотов наступил во времена правления Карла IX – брата Франциска II. По причине юности короля, регентом и фактическим правителем стала королева-мать Екатерина Медичи.

Религиозные войны продолжались почти сорок лет (1562-1598). Поводом для их начала послужила бойня в городке Васси. Герцог Гиз, проезжая со свитой через это местечко, напал на гугенотов, собравшихся на богослужение. Многие города, где католики составляли большинство, последовали примеру Гиза, начав расправу над гугенотами. Зато на Юге, где в городах преобладало протестантское население, насилию, напротив, подвергались католики [2].

Гражданские войны ослабили Францию и истощили государственную казну, поэтому в 1572 году, для примирения воюющих сторон, было решено организовать брак между сестрой короля Карла IX – Маргаритой Валуа, и Генрихом Бурбоном, лидером гугенотов. Свадьба состоялась 18 августа, и все сливки протестантского дворянства собрались в Париже, чтобы принять участие в бракосочетании. Тогда Екатерина Медичи и Генрих де Гиз задумали разом уничтожить всех лидеров гугенотов и напасть на иноверцев прежде, чем те успеют покинуть Париж. Вечером 24 августа, во время праздника Святого Варфоломея, началась бойня гугенотов. Жертвами резни стали не только дворяне, приехавшие в Париж для участия в праздничной церемонии, но и постоянно жившие здесь, протестанты из числа горожан. Ночь Святого Варфоломея известна как одна из самых кровавых ночей в истории, в результате резни около 2 тысяч человек, погромы охватили и другие города Франции, унеся жизни еще нескольких десятков тысяч протестантов. Гугеноты ответили восстанием. Двор, надеявшийся устрашить протестантов и привести их к покорности, лишив вождей, жестоко ошибся [3].

Возмущения во Франции продолжались. Протестанты, прошлой целью которых было освобождение короля от влияния католиков, теперь, обозвав короля тираном, стремились к свержению династии Валуа. В это же время, на юге страны была создана гугенотская конфедерация – настоящее «государство в государстве», которое имело свои законы и свою армию. После смерти короля Карла IX власть перешла к его брату Генриху III, который смог заключить мир с гугенотами. По условиям этого мира протестантам предоставили свободу вероисповедания повсюду, кроме Парижа; король признал события Варфоломеевской ночи преступлением и вернул гугенотам, конфискованные ранее, земли, он передал в их распоряжение 8 крепостей и позволил им сохранить свою армию. Таким образом, на юге Франции было создано гугенотское государство, которое не потеряло связь с Францией, но имело собственное устройство.

Многие католики выражали недовольство по поводу компромисса, на который пошел Генрих III для достижения мира. Они, увидев в действиях короля слабость и неспособность противостоять натиску гугенотов, решили со-

здать свою организацию – Католическую Лигу, которую возглавил Генрих Гиз. Именно он рассматривался как лучшей кандидат на трон вместо Валуа. Рост влияния Гизов напугал короля, и тот, в попытках вернуть уважение подданных, объявил, что не признает ни одной религии, кроме католической. Это заявление уничтожило хрупкий мир между королем и протестантами [3].

После смерти Франсуа Алансонского, последнего мужского представителя династии Валуа, единственным наследником французского престола стал Генрих Бурбонский, обращенный в протестантскую веру. Король, опасавшийся авторитета Гизов, пытался заручиться поддержкой протестантов. Прознав об этом, католики стали мобилизовать все свои силы. Эти события послужили началом для «Войны трех Генрихов».

В 1584 году за власть начали бороться три Генриха – Валуа, Гиз и Бурбон. Гиз настроил против короля парижан, которых высокие налоги и постоянные военные столкновения довели до разорения. На улицах Парижа впервые появились баррикады – король был вынужден бежать. Гиз «властвовал» в Париже. Монарх, чтобы хоть как-то успокоить народ, был вынужден идти на все возможные уступки: он объявил протестантов вне закона, отдал в распоряжение Лиги шесть городов и имения гугенотов, а также назначил Гиза главнокомандующим королевскими войсками [4].

Влияние короля с каждым днем становилось все меньше. Ходили слухи о том, что Гизы собираются постричь короля в монахи. Этого терпение Генриха III не выдержало – 23 декабря 1588 года по приказу короля был убит герцог Гиз, на следующий день был казнен и его брат. Эти известия взорвали Францию, антироялистские настроения достигли своего апогея. Сначала в Париже, а далее и во всех крупных городах вспыхнули восстания: народ не мог смириться с беззаконием короля. Объединившись с Генрихом Бурбонским, король двинулся в Париж. 1 августа 1589 года фанатичный монах Жак Клейман нанес Генриху III смертельную рану, перед кончиной король признал Генриха Бурбона своим наследником. Так погибла династия Валуа.

Несмотря на смену династий, об окончании религиозных войн не было и речи. Как известно, Генрих Бурбонский был гугенотом и это вызвало недовольство среди католической части населения страны. Генрих был вынужден отвоевывать Францию у Католической лиги. Начались многочисленные сражения, по итогам которых Генрих был вынужден отступить. Постоянные столкновения, разорили Францию, страна была в глубоком экономическом и хозяйственном кризисе, который особо негативно сказался на крестьянской части населения. В стране начались восстания, причем под руку крестьян попадали дворяне, не зависимо от их вероисповедания. Целью этих бунтов было не уничтожение гугенотов, а искоренение аристократии как таковой.

Парижская буржуазия оказалась меж двух огней: с одной стороны, был Генрих Бурбонский, чье вероисповедание не устраивало католиков, но постоянные погромы, учиняемые крестьянами, нагоняли на аристократов не меньший ужас. Возникла еще одна проблема: в других городах начали ак-

тивно развиваться задатки независимости, и Париж рисковал потерять звание столицы. Народ Франции был разобщен, и только король мог объединить его. Даже самые ярые католики осознавали, что единственный способ избавиться от бед – признать права Генриха на трон. Лига поставила условие – в том случае, если Генрих перейдет в католичество, она не станет препятствовать его восшествию на престол. 25 июля 1593, заявив, что «Париж стоит мессы», Генрих Бурбонский перешел в католичество, и в скором времени он был коронован. Генрих IV въехал в Париж, не встретив никакого сопротивления. Так зародилась династия Бурбонов [5].

Библиографический список

1. Родригес А. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.studmed.ru/rodrigues-a-povaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-xvi-xix-veka-v-3-chastyah-chast-3_f4ee98fa97e.html (дата обращения: 15.02.2021).

2. Акопян В.З., Зюзин, В.В., Лебедев, Г.Ю. История стран Западной Европы. Часть 2. Франция. Испания. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/354/3537535.pdf> (дата обращения: 16.02.2021).

3. Исхакова О.Д. История Франции <https://static.my-shop.ru/product/pdf/255/2547158.pdf> (дата обращения: 16.02.2021).

4. Сказкин С.Д. История Франции. <https://www.rulit.me/books/istoriya-francii-v-treh-tomah-t-1-read-370705-59.html> (дата обращения: 14.02.2021).

5. Сказкин С.Д. /История Франции в трех томах. Т. 1, С. 61.

УДК 343.301

ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ СЛОВА И ЭКСТРЕМИЗМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ивкова В.Р.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: 96256025e@gmail.com*

В статье на основе анализа современной научной литературы рассматривается проблема реализации свободы в индустриальном обществе в условиях, когда необходимо произвести демаркацию между допустимым, должным и невозможным, ложным в понимании и реализации свободного поведения.

Ключевые слова: свобода, экстремизм, права человека, средства массовой информации.

В современных условиях общепринятой является теория «естественных прав человека». Человек в любой точке земного шара выступает как особый

субъект - представитель человечества, обладающий одинаковыми правами с рождения и до смерти [2. с. 12]. Проблема права на свободу слова человека является давней, но не теряет своей актуальности, а лишь набирает обороты и становится одной из самых актуальных в современном мире. Данное право можно назвать новым для общества, так как он получил его не так давно в рамках европейской правовой культуры. Есть мнение, что люди недостаточно понимают истинного значения и особенной важности этого права. А исполнение права на свободу слова является одной из заложенных на генном уровне социальной потребностью — это желание быть услышанным.

Данное право обладает определённой значимостью. В первую очередь, это воплощение самобытности личности, её стремлений и желаний. Также это аспекты, связанные с преодолением предрассудков и непонимания других людей. Свобода слова может проявляться позитивно и негативно: выражение своего мнения, взглядов на этот мир — позитивная сторона, удержание в тайне взглядов, идей, своего мнения — негативная [4. с. 249].

В Российской Федерации свободу слова обеспечивает статья 29 Конституции РФ, которая гласит: 1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова. 2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства. 3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них. 4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом. 5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается [1].

Право на свободу слова в России можно назвать специфическим, находящимся в диалектическом развитии. Данные всероссийских опросов показали, что большинство россиян считает, что права граждан на свободное выражение своего мнения реализуются в широком объёме, но также социологические опросы выявили и то, что граждане замечают наличие некоторых ограничений свободы слова людей и СМИ. Мнения разделились, но можно отметить, что россияне не считают данную проблему системной.

Понятие «свобода слова» до сих пор законодательно не урегулировано и не раскрывается в каких-либо легальных источниках. Однако в большинстве комментариев к Конституции под ним понимается право объективировать свои мысли устно, письменно, в художественных образах.

Да, оно безусловно существует, закреплено в Конституции, а также в международных актах и является важнейшей составляющей демократического общества. Так, данный принцип закреплён во Всеобщей декларации прав человека, которая устанавливает право любого индивидуума на свободу слова. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод устанавливает гарантию на свободу слова и информации без вмешательства

государственной власти [3. с. 137].

Как справедливо отмечено - для того, чтобы реализация прав человека, в частности в России, «стала нормой, необходимо, чтобы граждане сами осознавали свои права и свободы, имели определенные знания в этой сфере, уважали права и достоинства других людей, а также обладали навыками и умениями в области защиты прав и свобод. Именно понимание прирожденного характера прав и свобод, принадлежащих человеку, освобождает его от чрезмерной зависимости от государства, позволяет ему отстаивать свои права и свободы от каких бы то ни было посягательств. Осведомленность человека о своих правах и обязанностях — важнейший элемент культуры прав человека. Высокий уровень культуры прав человека, в свою очередь, — одна из гарантий реализации этих прав» [2. с. 23-24].

Для России права человека в силу ряда исторических, природно-географических и геополитических причин, по сравнению с любой, даже неевропейской страной — дело более сложное [2. с. 19]. Причиной данного явления можно назвать не только деятельность государства, но и бездействие граждан. То есть сами граждане могут стать теми, кто может решить проблему свободы слова в России. Для этого необходимо знание собственных прав, понимание их значения и способов реализации.

Согласимся с мнением В.Г. Романовского, который считает, что подробно содержание слова представлено М.Я. Муратовым. Во-первых, автор сформулировал собственное определение: «Свобода слова в юридическом понимании является естественной, юридически признанной и нормативно закреплённой возможностью каждого самостоятельно выбирать вид и меру своего речевого поведения – высказывать идеи, мнения, и убеждения (распространять их письменно или устно, в полном объёме или частично, по любым вопросам и на любую тему, если это не создаёт угрозу правоохраняемым ценностям). Такое правовое содержание в конечном счёте определяется врождённой способностью человека получать, усваивать и распространять словесно выраженный опыт освоения окружающего мира». Во-вторых, М.Я. Муратов, по мнению В.Г. Романовского, подробно описывает структуру конституционного субъективного права, выделяя двенадцать самостоятельных полномочий, в числе которых «право на максимально свободный обмен и сопоставление идей и знаний, право на участие в выработке информации (публичное предание гласности мнения)» [5. с. 62].

Но не стоит забывать о том, что параллельно правам идут наши обязанности. А также помнить то, что права не безграничны, всегда есть черта, которую не следует переступать. В данном случае, истину можно выразить, как считает А.А. Козина и А.Б. Кавецкий, словами Михаила Бакунина: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого». Таким образом, принцип свободы мысли и слова — это международный и конституционный принцип, который заключается в предоставлении возможности гражданам развивать и проявлять результаты внутренней интеллектуальной дея-

тельности без каких-либо дискриминационных ограничений [3. с. 138].

Важно обратить внимание граждан РФ на повышение правовой культуры в области открытого информационного пространства и средств массовой информации, когда неадекватное заявление через «пост», «репост», «картинку» и т.п. может расцениваться в качестве информации, содержащей экстремистские высказывания, наносящие вред обществу.

Гражданам необходимо научиться отбирать транслируемую и распространяемую информацию в интернете, она не может противоречить законам государства и культурным устоям общества. Информация не должна оскорблять религию, расу, интересы людей и т.п. В соответствии со ст.10 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в Российской Федерации распространение информации осуществляется свободно при соблюдении требований, установленных законодательством Российской Федерации. Запрещено распространение информации, которая направлена на пропаганду войны, разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти и вражды, а также иной информации, за распространение которой предусмотрена уголовная или административная ответственность.

В настоящее время слово – это мощное оружие, которое может стать как средством совершенствования мира, так и оказаться оружием массового поражения. Всё зависит от способа реализации данного права. В РФ право на свободу слова является неотчуждаемым, закреплённым в Конституции РФ, но признаётся и реализуется в установленной государством мере.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.02.2021).

2. Афанасьева С. А. Права человека в условиях глобализации и их защита в международном частном праве (междисциплинарное исследование)/ Афанасьева С. А., Бурьянов С. А., Кривенький А. И., Крупеня Е. М., Куракина Ю. В., Пашенцев Д. А., Северухин В. А. Коллективная монография в 2-х книгах. Книга 1. М. Издательство: Московский городской педагогический университет, 2016. 212 с.

3. Козина А.А., Кавецкий А.Б. Проблема реализации конституционного права на свободу мысли и слова в современной России // Вестник института мировых цивилизаций. 2019. Том 10 № 2(23). С. 135-138.

4. Букаткина В.П. Право на свободу слова в международном праве и проблемы его реализации в российской федерации // Право и права человека. Сборник студенческих статей. Отв. ред. А.В. Звонарев. М. Изд-во Книгодел, 2018. С. 249-253.

5. Романовский В.Г. Ограничения права человека на свободу слова в целях противодействия терроризму // Наука. Общество. Государство. Пенза. Из-во Пензенского государственного университета. 2018. №1(21). С. 60-66.

РОЛЬ ЖУКОВА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Степанов Н.И.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: formalincorde@mail.ru*

В статье рассмотрена биография выдающегося советского полководца. Особое внимание уделено деятельности Константина Георгиевича Жукова – маршала Победы в период Великой Отечественной войны – особого и наиболее важного этапа II Мировой войны.

Ключевые слова: К.Г. Жуков, Великая Отечественная война, полководец, Халкин-Гол, Москва, военная операция, Маршал Победы.

Вторая мировая война является самым кровопролитным конфликтом за всю историю человечество. В результате этой войны были уничтожены фашистские режимы в Европе и Азии, колониальные империи ослабли и к концу века исчезли, на первый план вышли СССР и США, началась борьба двух систем: социализма и капитализма. Всё это произошло в результате победы сил антигитлеровской коалиции. Решающий вклад победу сил союзников внес СССР [1]. Но хоть Советский Союз и победил, это далось стране ценой больших неудач в начале войны, когда судьба страны была неопределенна. В этот момент страну спасло военное командование, которое смогло грамотно организовать оборону и остановить армию Вермахта. Исторически сложилось, что главным руководителем Красной армии считают маршала Жукова. Заслуженно ли это? Для того, чтобы ответить этот вопрос обратимся к биографии маршала.

Будущий Маршал родился в крестьянской семье 19 ноября 1896 года в деревушке Стрелковка в Калужской области. Окончил 3 класса местной церковно-приходской школы [2]. В начале Первой мировой войны 19-летний Жуков попал в ряды императорского кавалерийского полка. Интересно, что полученное образование позволяло юноше пройти школу прапорщиков и командовать солдатами, однако он не стал это делать. В сражениях Георгий проявил себя отважным воином, успел совершить ряд подвигов. Во время Гражданской войны Жуков перешел на сторону Красной Армии, сражаясь с отрядами барона Врангеля и генерала Деникина. В 1920-м году он стал командиром взвода. В 20-х годах Георгий Константинович занялся преподавательской деятельностью в Белорусском государственном университете. В 30-х годах его назначили заместителем командующего Белорусским военным округом по кавалерии, а в канун Великой Отечественной войны – начальником Генерального штаба.

Впервые проявил себя как генерал в боях за Халкин-Гол. Красная армия

благодаря нестандартным решениям смогла отразить атаки Японской императорской армии на союзную Монголию, что не только сохранило пограничные территории союзника СССР, но и показало Японской Империи превосходство войск Союза над японской. Это стало одной из причин, почему Япония не напала на СССР вместе с Германией в 1941 [3]. Важно отметить, что свой боевой путь в Монголии начал гвардии рядовой Н. В. Толстогузов – будущий ректор Сибирского металлургического института (ныне СибГИУ) [4].

В 1940 году осуществлял присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР, что не позволило ему участвовать в Финской войне и Присоединении стран Балтии.

В самом начале Великой Отечественной войны, К. Г. Жуков, понимая, что Киев нельзя отстоять теми силами, которые есть, предлагает его сдать и перейти на оборонительные рубежи Днепра. Это привело к конфликту со Сталиным, который не хотел сдавать Киев, за что Жуков был снят с должности Начальника Генерального Штаба. После отстранения К. Г. Жукова он отправился на фронт под Ельню. К. Г. Жуков организует атаку на Ельнинский выступ, благодаря тщательной подготовке генерала Жукова выступ удаётся ликвидировать и выиграть время для подхода подкреплений с Сибири под Москву, но в тоже время не удаётся совершить полное окружение Ельнинской группировки Вермахта. После этой операции Жукова назначают руководителем Ленинградского фронта. Генерал смог остановить прорыв немецкой армии на Ленинград, хоть и не смог снять осаду с города [5].

В конце 1941 принимает участие в Битве за Москву. Благодаря его плану удалось нанести контрудар под Москвой и спасти столицу от взятия войсками Оси [6]. В то же время осуществляет операцию Марс и Уран. Операция Уран закончилась окружением 6-й армии Вермахта во главе с Паулюсом и считается переломным моментом в войне. Тогда как Марс считается провалом Жукова, но в результате этой битвы резервы Рейха не смогли подойти к Сталинграду, что стало одной из причин разгрома 6-й армии Паулюса.

В 1943 организовал операция «Искра», по итогам которой, была прорвана Блокада Ленинграда. За это Жукову было присвоено первому в СССР звания Маршал. В том же году создаёт план ведения боёв Курской битве, в результате которой Германия потеряла инициативу в войне и перешла к обороне [7], а позже прорывает Днепр. В 1944 году осуществляет координацию 1-го и 2-го Белорусских фронтов в ходе операции «Багратион». В это время отвергают его идею о нанесении удара в Восточную Пруссию, что привело к большим потерям уже во время Восточно-Прусской операции. В 1945 руководит Висло-Одерской и Восточно-Померанской операцией в Германии. В результате этих боёв советская армия вплотную подошла к Берлину. В апреле начал штурм Берлина и взял его с капитуляцией Третьего рейха 9 мая, хоть и с большими потерями.

Можно увидеть на основе документов, что маршал Жуков сыграл одну

из ключевых ролей в победе СССР. Он участвовал во всех главных сражениях в войне и не без ошибок смог максимально минимизировать урон войскам, не дать взять Ленинград, Москву, Сталинград, и закончил 1945 в Берлине. Это показывает, что Георгий Жуков заслуженно получил наименование «Маршал Победы».

Библиографический список

1. Эньюань У Роль СССР во Второй мировой войне и современная научная дискуссия // Роль СССР и Китая в достижении победы над фашизмом и японским милитаризмом во Второй мировой войне. Тезисы докладов российско-китайской научной конференции. 2015. Москва. М. Издательство: федеральное государственное бюджетное учреждение науки институт дальнего востока российской академии наук, с. 253-258.

2. Четырежды Герой Советского Союза. Жуков Георгий Константинович. Патриотический интернет-проект «Герои Страны» (2016). [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=1612 (дата обращения: 17.02.2021).

3. Филин С.А., Дугаржав Л., Бабушкин В.А. Война на Халхин-Голе как начало Второй мировой войны и генеральная репетиция крупных сражений (к 80-летию исторической победы советско-монгольских войск на Халхин-Голе) // Global and Regional Research. 2019. Т. 1. № 3. С. 341-358.

4. Тресвятский Л.А. Профессор Николай Васильевич Толстогузов: социально-исторический портрет // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. 2021. № 1 (35). С. 54-64.

5. Дугаржав Л., Филин С.А. К вопросу о начале, ходе и исходе второй мировой войны, ведущей роли в ее окончании маршала Г. К. Жукова // Вестник Академии. 2015. № 3. С. 56-64.

6. Кулаченков П.С. Роль Г. К. Жукова в Московской битве // Молодой ученый. 2019. № 31 (269). С. 112-115.

7. Гриднев В.П. Крах фашистской цитадели // Управленческое консультирование. 2020. № 4 (136). С. 124-128.

УДК 93/94

РЕВОЛЮЦИОННЫЙ РАДИКАЛИЗМ П. Н. ТКАЧЁВА

Ткач Д.А.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: tkach361@mail.ru*

В статье рассмотрена биография выдающегося теоретика заговорщического направления в народничестве Петра Никитича Ткачёва. В исследо-

вании подтверждается мнение историка, что элементы тактической борьбы Ткачева были в значительной степени востребованы в революционном движении в России в первой четверти XX века.

Ключевые слова: П.Н. Ткачев, народники, «Набат», П.Л. Лавров, анархизм, революционное движение.

Пётр Никитич Ткачёв – идеолог «русского бланкизма» родился 11 июля 1844 года в селе Сивцово, Псковская губерния. Родом из скромной помещицкой семьи [1].

После учёбы в гимназии в 1861 году поступил на юридический факультет Петербургского университета. Но позже попадает в Петропавловскую крепость в качестве заключённого за участие в студенческих беспорядках. В 1868 году, когда СПб университет снова открылся, Ткачёв, не поступая в число студентов, выдержал экзамен на учёную степень.

После освобождения Ткачёв стал публицистом. Он написал свою первую статью «О суде по преступлениям против законов печати», которая была напечатана в № 6 журнала «Время» 1862 года. Далее он сотрудничал с журналами «Время» и «Эпоха», где до 1864 года он написал несколько статей связанных с судебной реформой Александра II. В 1863 и 1864 годах выступал в «Библиотеке для чтения» Петра Дмитриевича Боборыкина; здесь были помещены первые «статистические этюды» Ткачёва [2].

В конце 1865 года стал писать в «Русском слове», а затем в заменившем его «Деле». Несколько раз подвергался тюремному заключению за революционную пропаганду среди студенчества, а также постоянно находился под надзором полиции. Пётр Ткачёв принимал участие в деятельности некоторых тайных революционных организаций, таких как: Ишутинский кружок, «Рублёвское общество» и «Сморгонская коммуна». Совместно с С. Г. Нечаевым был главой радикального меньшинства во время студенческих волнений в Петербурге в 1868-1869 годах. После ареста в 1869 году был заключён под стражу на 4 года, после был отправлен на родину, в Сивцово. Позже при помощи чайковцев в декабре 1873 года совершил оттуда побег.

В 1872 году П. Н. Ткачёв продолжает заниматься публицистической деятельностью в «Деле», но используя различные псевдонимы. Также работал с журналом «Вперёд!». Присоединился к группе польско-русских эмигрантов. Совместно с К. М. Турским был одним из создателей «Общества народного освобождения» (1877), деятельность которого в России была незначительна. В Женеве, после разрыва с П. Л. Лавровым, с 1875 по 1881 год издавал журнал «Набат», где выражал своё политическое мнение. В нём он говорил, что единственное практическое и действенное средство достигнуть политического и социального возрождения России состоит в том, чтобы освободить крестьян от страха перед властью, Ткачёв полагал, что крестьянство в силу своей пассивности и темноты не способно самостоятельно совершить социальную революцию.

В 1875 году сблизился с французскими бланкистами, начал сотрудничать с газетой «Ni dieu, ni maître» («Ни бога, ни господина»). Мнение Ткачёва отличалось от господствовавших тогда в эмигрантской литературе течений, он был представителем «якобинских» тенденций противоположных и анархизму П. Л. Бакунина, и направлению П. Л. Лавровского «Вперёд!» [3].

Свою точку зрения Ткачёв сформировал под влиянием демократической и социалистической идеологии 50-60-х годов 19 века. Ткачёв отвергал идею «самобытности» русского общественного строя и утверждал, что с помощью реформ развитие в стране происходит в сторону капитализма, и чтобы капитализм не победил нужно поменять буржуазно-экономический принцип на социалистический. Ткачёв связывал надежду на социалистическое будущее России с крестьянством, коммунистическим «по инстинкту, по традиции», проникнутым «принципами общинного владения».

В противовес господствовавшему в революционном движении аполитизму Ткачёв развивал идею политической революции как первого шага к революции социальной. Ткачёв считал, что политическая революция будет первым шагом на пути к революции социальной. Также имеется необходимость создать единую тайную и законспирированную революционную организацию, по его мнению, это является главной гарантией успешной политической революции. Суть плана Ткачёва в реализации революции был захват власти и установление диктатуры «революционного меньшинства», потому что она способствует открытию пути для «революционно-устроительной деятельности», в отличие от «революционно-разрушительной», её главным принципом является чистое убеждение [4].

Работы Н. Г. Чернышевского и частично К. Маркса оказали влияние на Ткачёва. Он изучил некоторые элементы материалистического понимания истории, и полагал, что «экономический фактор» это важнейший двигатель социального развития, он также рассматривал исторический процесс с точки зрения борьбы экономических интересов отдельных классов. По мнению Ткачёва, личность не существует вне и помимо деятельности людей. Она выступает в истории как активная творческая сила и поскольку пределы возможного в истории подвижны, то личности, «активное меньшинство», могут и должны вносить «... в процесс развития общественной жизни много такого, что не только не обуславливается, но подчас даже решительно противоречит как предшествующим историческим предпосылкам, так и данным условиям общественности...». Ткачёв создал собственную схему исторического процесса, согласно которой воля «активного меньшинства» способствовала развитию прогресса. Эта концепция стала философским обоснованием теории революции Ткачёва.

Ткачёв был довольно популярным среди писателей крайнего левого крыла русской журналистики. Он обладал несомненным и незаурядным литературным талантом; статьи его написаны живо, порою увлекательно. В литературе следовал идеям «шестидесятых годов» От своих соратников по

«Русскому слову» и «Делу» он отличался тем, что его не интересовало естествознание, он скорее обращал внимание на общественные вопросы. Он много писал по статистике населения и статистике экономической. В 1870-х годах нашёл зависимость между ростом крестьянского населения и величиной земельного надела, которая впоследствии была прочно обоснована П. П. Семеновым-Тянь-Шанским.

Больше всего Ткачёв писал статей, связанных с литературной критикой, но эти статьи имеют чисто публицистический характер. В своих статьях Ткачёв требовал от художественного произведения высокой идейности и общественной значимости. Эстетические достоинства художественного произведения Ткачёв обычно игнорировал, неправильно понимал некоторые литературные произведения и из-за этого, ошибочно оценивал ряд современных литературных произведений, обвинял И. С. Тургенева в искажении картины народной жизни, отвергал сатиру М. Е. Салтыкова-Щедрина, называл Л. Н. Толстого «салонным писателем», а о героях Достоевского говорил, что они производят впечатление маньяков, ненормальных людей.

Революционеры-народники отвергали доктрину Ткачёва, потому что ставили социальную революцию выше политической. В конце 70-х годов после раскола народников образовалась революционная террористическая организация «Народная воля», её члены перешли к прямому политическому выступлению против самодержавия [5].

В последние годы писал мало. В конце 1882 г. тяжело заболел и остаток жизни провёл в психиатрической больнице. Скончался в 1886 году в Париже, в возрасте 41 год.

Библиографический список

1. Матюхин А.В. Протобольшевизм Петра Ткачева // Социально-гуманитарные знания. 2021. № 1. С. 174-184.
2. Худолеев А.Н. Изучение революционной теории П.Н. Ткачева в отечественной историографии 1880-х-начала 1900-х гг // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 321. С. 113-115.
3. Худолеев А.Н. Некоторые проблемы бланкистских традиций в России: к вопросу об идейных корнях ленинизма // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 318. С. 136-139.
4. Худолеев А.Н. Революционная теория П.Н. Ткачева в контексте дискуссии о русском якобинстве в советской историографии 1920-х гг. // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 344. С. 99-102.
5. Ширинянц А.А., Рудакова Ю.В. Теория революции П. Н. Ткачева и большевизм // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭК. 2018. Т. 14. № 1. С. 4-17.

ОТ ЭКСТРЕМИЗМА К ФАШИЗМУ: СТАНОВЛЕНИЕ И ПАДЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ «ТРЕТЬЕГО ПУТИ»

Приходько Т.М.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: formalincorde@mail.ru*

В статье рассмотрен историко-правовой материал перехода одной из мелкобуржуазных партий от идеологии экстремизма к его полной и неприкрытой форме – фашизму.

Ключевые слова: экстремизм, фашизм, Железная Гвардия, Италия.

Что такое фашизм? Это слово появилось в Италии сразу после первой мировой войны из названия организации «Союз борьбы» (Fasci di Combattimento). Почему именно в Италии появился спрос на такую идеологию? Италия вступила в первую мировую войну на стороне Антанты, надеясь получить часть территорий после победы, так как всеми силами стремилась к званию великой державы и вела колониальную внешнюю политику. На парижской мирной конференции Италия не получила заветных территорий; такой итог войны оскорбил национальные чувства в недавно объединенной стране. Это «оскорбление» ложилось на тяжелейший послевоенный экономический и социальный кризис [1].

Фашизм явился детищем этого кризиса, потрясшего итальянский народ. И чем глубже и всеобъемлюще был кризис, тем питательней была почва для рождения принципиально новой идеологии [2]. Лидером и воплощением новой идеологии стал Бенито Муссолини с названными выше боевыми группами организации «Союз борьбы», которые держались на харизматичной личности лидера. В этих отрядах молодые люди и люди, прошедшие войну, видели новую политическую силу, которая могла радикально решить национальные проблемы. Однако, не стоит считать, что если фашизм возымел силу именно в это время в Италии, то и создателем идей можно считать именно дуче (вождя) Муссолини. В основу фашизма легли идеи революционеро-националистов, боровшихся за создание своих независимых государств в середине XIX века, а также труды европейских философов, экономистов и писателей, наиболее известным из которых является немец Фридрих Ницше [3].

Какие же идеи воплотились внутри фашизма? Эта идеология ставила перед собой цели перерождения нации, построение стабильного авторитарного государства с сильной экономикой. В пропаганде Итальянский народ восхвалялся, а бывшие союзники из Антанты представляли из себя государства с прогнившей демократией. Также особенно ненавистной была борьба с коммунистами, как с относительно новой, набирающей силу и популярность

идеологией. Так, фашизм выступал «третьим путём» для людей, разочаровавшихся в идеях либерализма и коммунизма.

После появления фашизма в Италии, в других странах Европы, США и южной Америке начали образовываться фашистские движения, самые известные из которых: испанская «Фаланга», «хунгаристская» партия «Скрепленные стрелы», румынский «Легион Архангела Михаила», французский «Огненный крест», Британский союз фашистов, бельгийская Рексистская партия, норвежское «Национальное единение», хорватское движение «Усташи», «Бразильское интегралистское действие» [4]. Идеи фашизма особым образом адаптировались к местным условиям: побежденные страны жаждали реванша, Франция и Великобритания боялись прихода коммунистической идеологии в их страны. Несмотря на данный эффект домино, нельзя сказать, что фашизм был одинаков в каждой из приведенных выше стран. Его можно разделить на множество подвидов, но все они разделяли миф о радикальном преобразовании государства и последующем национальном возрождении. Для сравнения с Итальянским рассмотрим несколько других государств, которые можно назвать фашистскими:

1) Фалангистская Испания: Идеология Фаланги исторически близка к Итальянскому фашизму. Подразумевалось восстановление Испании в качестве великой державы с последующим созданием Испанской империи.

2) Легионерская Румыния: В Румынии король Кароль II сначала попытался сокрушить помешанное на насилии фашистское движение – «Железную Гвардию». Однако, популярность данного движения заставила короля изменить тактику и взять некоторых лидеров в правительство. Генерал Антонеску, сместивший на троне Кароля II, на словах был готов разделить власть с «Железной Гвардией», но потом при первой же возможности ликвидировал её силой.

3) Вишистская Франция: Режим лишь на словах являлся фашистским, на самом деле коллаборационистское правительство маршала Петена пользовалось идеями фашизма лишь для избегания новых жертв среди капитулировавших французов.

4) Легионерская Болгария: болгарский фашизм вырос из реваншистских настроений в обществе после поражения в Великой войне. Прежде всего в фашизме были заинтересованы болгарские консерваторы, являвшимися ярыми антикоммунистами, так что изначально развитие основывалось на Итальянском опыте. После прихода Гитлера к власти, болгарский фашизм сменил вектор развития: если до этого он развивался итальянским путем, то теперь стал перенимать идеи немецкого национал-социализма. В результате в Болгарии получилась смесь итальянского фашизма и немецкого ультра-национализма [3].

Проанализировав несколько вариаций фашизма, можно с уверенностью сказать, что фашизм распространился по всей Европе, претерпевая изменения, чтобы подходить под местные особенности.

Но не стоит включать в список подмножеств Нацистскую Германию, так как Гитлер охарактеризовал свой режим как национал-социалистический или ультранационалистический. Немецкий и итальянский режимы имеют ряд существенных отличий. Например, изначально в Италии не было государственного расизма и антисемитизма, эти черты ультранационалистической системы были привиты Германией после сближения двух режимов. Экономическая система двух стран отличалась уровнем милитаризации: нацистская экономика была крайне милитаризованной, в то время, как итальянская была лишь частично мобилизована для войны и не запрещала капиталистических отношений.

Словосочетание «Фашистская Германия» – это наследие советской внешней политики довоенного и военных времён, поскольку СССР не хотел, чтобы для обычных солдат была разница между союзниками стран «Оси» [3].

После поражения сил «Оси» закончилось время распространения описываемой идеологии, страны-фашисты были осуждены как преступники против человечества, а во всем мире исчезли исторические условия, которые могли бы породить массовую приверженность данным идеям [5]. Но был ли искоренён фашизм на корню? Нет, даже сегодня идеи фашизма появляются в тех местах, где существуют затяжные социально-экономические кризисы, нужно чтобы этот кризис потряс моральные устои и социальную структуру общества, серьезно нарушил ход экономических процессов [2].

Но не только кризис является причиной возникновения очагов фашизма. Чаще всего таким идеям подвергается молодежь. Даже в России, стране-победительнице фашизма и нацизма данные идеи имеют место быть. Если проанализировать исследование в Омском Финансовом Университете, то можно увидеть неутешительные цифры: большинство (84%) посчитало, что идеи фашизма зародились в Германии, чуть меньше четверти (22%) отнеслись к фашизму нейтрально или негативно, а чуть больше половины (57%) высказались о том, что в кругу их знакомых есть приверженцы фашистских взглядов [1]. Исходя из результатов, можно сделать неутешительный вывод, что без должного внимания фашизм будет появляться снова и снова, возрождаясь и будоража головы озлобленных масс.

Библиографический список

1. Лузгина, В. А. Идеология фашизма: история и современность. Первый опыт социологического анализа / В. А. Лузгина, Е. А. Кормильцева // Потенциал Российской экономики и инновационные пути его реализации : Материалы международной научно-практической конференции студентов и аспирантов: в 2 частях, Омск, 14 апреля 2015 года / Омский филиал Финансового университета при Правительстве РФ. – Омск: Региональный общественный фонд "Фонд региональной стратегии развития", 2015. – С. 349-353.

2. Андросова, С. В. О сущности фашизма / С. В. Андросова // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2006. – № 2(21). – С. 29-31.

3. Шаламов, В. Фашизм как феномен новейшей истории первой половины XX века / В. Шаламов // Российский журнал исследований национализма. – 2020. – № 1. – С. 29-34.

4. Гриффин, Р. Фашизм* / Р. Гриффин // Полис. Политические исследования. – 2012. – № 3. – С. 141-150.

5. Каллис, А. Есть Ли у фашизма будущее: размышления об истории печально известного понятия / А. Каллис // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. – 2016. – № 4(31). – С. 8-18.

УДК 93/94

ТЕОРИЯ ОФИЦИАЛЬНОЙ НАРОДНОСТИ

Уваров Н.А.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: nickitauvaroff@yandex.ru*

В статье представлен анализ теории официальной народности, которая оказала значительное влияние на общественно-политическую жизнь в Российской империи в XIX веке, когда в России наметился переход от аграрного к индустриальному типу общества.

Ключевые слова: теория официальной народности, Николай I, декабристы, самодержавие.

В начале XIX в. происходит постепенная ценностная переориентация русской культуры, связанная с потрясениями Великой французской революции и последовавшей за ней эпохой Наполеоновских войн. Схожие процессы протекали и в других европейских государствах. Преодоление кризиса системы культурных ценностей осуществлялось в странах Европы схожим путем: от идеализации античного прошлого (наследие эпохи Просвещения) к постижению и пониманию собственного национального прошлого. Важной чертой Романтизма пришедшего на смену эпохи Просвещения была так называемая «пассеистская рефлексия», выражавшаяся в увлечении стариной, романтизации жизни народа, его словесности и исторического прошлого. С одной стороны, интерес к национальному прошлому страны, к ее памятникам и организации их охраны, и реставрации в значительной степени определялись социальными и политическими изменениями в европейских странах этой эпохи. С другой стороны, интерес общества к прошлому в России органично удовлетворял требованиям самодержавной власти [3].

Правление императора Николая I, как известно, началось с подавления восстания декабристов. В манифесте об осуждении декабристов (13 июля 1826 г.) подчеркивалось, что их мятежный умысел был не «в свойствах, не в

нравах русского народа». Взгляды декабристов во многом – результат «чужеземного», некачественного образования и безнравственного воспитания. В манифесте также отмечалось, что «правый суд, воинские силы, разные части внутреннего управления – все требует, все зависит от ревностных и знающих исполнителей». Поэтому вполне логично и закономерно, что большое внимание в царствование Николая I уделялось именно сфере образования. И именно в этой сфере появился человек, предпринявший попытку обосновать необходимость интеллектуально - идейной самобытности русского просвещения и культуры в целом. Этим человеком был граф С.С. Уваров, комплекс идей которого получил название «теории официальной народности» [4]. Во многом на определенном этапе своей работы С.С. Уваров являлся проводником идей самого императора Николая Павловича. Сергей Семенович Уваров, долгие годы возглавлявший Императорскую Академию наук (1818-1855), с 1833 по 1849 гг. был также министром народного просвещения. Идейную основу своей деятельности на этом ответственном посту Уваров выразил в нескольких документах. В частности, в записке на имя императора, составленной при вступлении в должность министра: «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством Народного Просвещения» (1833 г.). С первых строчек автор заявляет, что лозунгом его управления будут следующие слова: «Народное воспитание должно совершаться в соединенном духе Православия, Самодержавия и Народности».

Первые два элемента «триады Уварова» кажутся наиболее понятными – православию важно для государства, так как представляет собой основу русской культуры и жизни народа в целом. Отличительной чертой политической программы Империи являлась идея о возможности разрешения крупных государственных проблем путем частичных, «нечувствительных», эволюционных изменений в рамках старого режима. Национальная идея российской монархии нашла свою лапидарную формулировку в знаменитой Триаде Уварова: «Православие, Самодержавие, Народность». В идеях эволюционного развития государства и первостепенности самодержавной власти С.С. Уваров опирался на учение Ф. Шлегеля «о народе и государстве как единой личности, развивающейся органическим путем». С.С. Уваров замечал, что самодержавие «представляет собой условие существования России». Информацию С.С. Уваров черпал из учение немецких Неогуманистов. Как отмечают современные исследователи, и во взглядах самого министра это понятие несколько эволюционировало, он вносил некоторые уточнения, необходимые для понимания его идеи. Современное российское общество вступило в полосу стремительных преобразований. Присутствие философских учений, идеологических концепций, которые дают объяснение реформы, поднимают вопрос об оптимальной концепции страны. В этих условиях возникает закономерный интерес к идеологическому наследию XIX в. Этот период в России характеризовался расцветом русской культуры, выработкой

основных принципов и ценностей национального самосознания [2].

Исходя из принципиального отличия исторического пути России от Европы, Уваров задался целью совместить идею необходимости самодержавия как издревле присущей России формы политической власти с развитием просвещения и культуры. Это эпоха «умеренности в политике и внутренней устойчивости». Так же, как и Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский, С.С. Уваров все изменения согласовывал с «почвой», с существующей традицией, первоосновой, которой является абсолютная монархия. В идеях эволюционного развития государства и первостепенности самодержавной власти С.С. Уваров опирался на учение Ф. Шлегеля «о народе и государстве как единой личности, развивающейся органическим путем». Если православная вера и самодержавная власть остались до настоящего Уварову и Устрялову времени, значит донести их сущность и значимость до русского общества той эпохи вполне возможно, но как можно было понять этот исчезнувший «Русский мир»? Разумеется, что его необходимо было реконструировать и изучить. Именно на это была направлена культурная политика императора Николая I.

Однако, несмотря на в значительной мере обоснованную критику, ряд положений теории «официальной народности» доказал свою жизненность и актуальность. «Западники» выступали за создание в России принципов управления наряду с сохранением монархии, из всей триады С. С. Уварова «истинным словом» было признано «народность». Все больше говорится об особом пути России, ее исключительности по отношению к Европе. Формируется негативный образ западных стран. Строительство новой России должно идти на основе национально религиозных традиций русского народа, поскольку именно он составляет системообразующий элемент страны и численно превосходит все другие народы России, вместе взятые. Согласно Уставу, устанавливался запрет на разрушение древних зданий, а ремонт и строительство новых церквей могли производиться только после одобрения плана строительства местными властями или Министерством внутренних дел. Одним из краеугольных камней теории официальной народности было утверждение о самобытности России, о том, что народ не отделяет царя от государства, о невозможности в России революции [1].

Таким образом, можно утверждать, что значительный интерес к историческому прошлому в эпоху Николая I был вызван разными причинами. В своей теории официальной народности С.С. Уваров попытался осуществить замысел идеи построения национального государства и воспитания национального характера через образовательную систему государства, разработанный И.Г. Вниманию к изучению, сохранению и реставрации памятников древности было во многом обусловлено государственной идеологией, выразившейся в триаде С.С. Уварова: «Православие, самодержавие, народность». Уваров поставил задачу «укрепить отечество на твердых основаниях, на которых держится благоденствие, сила и жизнь народов; найти начала, которые составляют характер России». Но главный интерес вызывали и археоло-

гические находки, предметы быта и оружие, рукописи, все, что могло разоблачить историю древней русской жизни. Несмотря на идеологический подтекст, такой разворот в сторону национальной русской старины, создание научных обществ, публикация множества изданий, раскрывающих и систематизирующих древние реликвии, отвечал запросам формирования русской науки. Именно в эту эпоху закладывается систематическая законодательная база для дальнейшего развития политики в сфере охраны памятников. В ходе февральской революции самодержавие было свергнуто, а вместе с ним закончился второй этап развития «теории официальной народности». С.С. Уваров сконцентрировал свою теорию на необычайной почтительности к власти просвещенного монарха и примирению «древних и новых понятий» сверху, мирно, без революций.

Библиографический список

1. Бадалян Д.А. «Официальная народность» или народность? С.С. Уваров и А.С. Хомяков // Тетради по консерватизму. 2018. № 1. С. 51-66.
2. Ильин В.Н. Триада С.С. Уварова «православие - самодержавие – народность» // Алтайский вестник государственной и муниципальной службы. 2018. № 16 (16). С. 33-35.
3. Костюкова С.В. Теория «официальной народности» в оценках историков // Вестник научных конференций. 2018. № 4-3 (32). С. 86-87.
4. Ширинянц А.А. «Теоретик официальной народности»: М.П. Погодин и триединая формула С. С. Уварова // Тетради по консерватизму. 2018. № 1. С. 219-232.

УДК 93/94

ДЕНЕЖНАЯ РЕФОРМА В УСЛОВИЯХ НЭПА

Сухова С.С.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: formalincorde@mail.ru*

Переход от политики «военного коммунизма» к «новой экономической политике» не смог бы произойти без проведения денежной реформы, способствовавшей восстановлению и активизации товарно-денежных отношений в РСФСР.

Ключевые слова: НЭП, Гражданская война, деньги, дефицит, финансы

Эффективная в Гражданскую войну 1918–1920 годов политика «военного коммунизма» потеряла свои преимущества в мирное время и привела страну к гиперинфляции с продолжающимся обесцениванием денег. Вынуж-

дающее положение банкротства, бесконтрольная эмиссия в оборот ничем не подкрепленных бумажных средств и общественные волнения потребовали от большевистского руководства во главе с В. И. Лениным, который называл происходящее со страной «разорением, нуждой, обнищанием» [1], незамедлительного, но несколько стихийного, импровизационного перехода к новой экономической политике (НЭП), означавшей частичное возвращение к рыночному хозяйству. Важнейшей составляющей НЭПа была денежная реформа 1922–1924 годов, вошедшая в историю как «реформа Сокольников».

К 1920–1922 годам население страны прибегло к устойчивой конвертации основного финансового эквивалента валюты, поэтому рынок приобрел натуральный характер, где единицами обмена становились продукты питания: зерновые культуры, соль, сахар и др. Натурализация и демонетизация хозяйственных отношений вела к стремительному расстройству денежной системы. А введение продовольственных карточек нарушало принцип эквивалентности бартера, когда деньги теряли меру стоимости.

В стране, начиная с 1919, с каждым годом росло производство бумажных денег различных укрупненных номиналов - «совзнаков», направленных на погашение «финансовой пропасти». Несмотря на гиперинфляцию, денег все равно не хватало, хотя их выпускали четыре крупных типографии, общая численность работников на которых составляла 14 тыс. человек, не включая кассиров, охранников, перевозчиков и чиновников [2]. За период с декабря 1921 г. по февраль 1922 г. рубль обесценился почти в 5 тыс. раз, а средний уровень цен на продовольствие, которое и так было в дефиците, поднялся почти в 20 миллионов раз. Продолжающие существовать дореволюционные кредитные билеты и прочие альтернативные варианты денег только усугубляли экономическую ситуацию.

Денежная реформа, столь необходимая перед лицом разрушительных обстоятельств, вопреки всему, не началась сразу. В среде политических деятелей, ученых и экономистов, ей предшествовал определенный этап очень интенсивных дискуссий о стратегии развития страны. До 1921 года известные экономисты продолжали выступать с разработкой различных идей безденежного учета советских хозяйств. По их мнению, деньги при социализме, кроме как временная мера в условиях существования частного хозяйства и мелкой промышленности, в принципе не нужны. Обобщение и социализация секторов экономики, в связи с большой эмиссией и обесценением рубля, станут инструментами «классовой борьбы пролетариата», поэтому нужда в деньгах исчезнет.

С диаметрально противоположной позицией выступал Григорий Яковлевич Сокольников. В марте 1922 г. на XI съезде РКП(б) он, будущий наркомом финансов, называл сокращение эмиссии «основной экономической и политической задачей» [3, с. 92], способной стабилизировать денежное хозяйство и укрепить рубль. А поднятая в августе 1921 года идея о выпуске новой монеты Н.Н. Кутлером, нашла применение в дальнейшем спа-

сении советского рубля через введение твердой валюты с частичным золотым покрытием – червонцем.

Перед Наркоматом финансов стоял серьезный вопрос о регуляции совместной работы преобразований производства и товарооборота с денежной реформой, без которых не сможет сформироваться здоровая экономика в стране. Сокольников направлял свое внимание на контроль бюджетного дефицита, реформе налогового обложения, поддержанию торгового баланса.

Официально началом денежной реформы считается 11 октября 1922 г., когда вышел декрет о выпуске банковских билетов в червонцах. Новый валютный знак приравнивался к 10-рублёвой золотой монете царской чеканки, на 75% обеспечивался краткосрочными ценными бумагами вместе с легко реализуемыми товарами, а на 25 % - золотом, драгоценными металлами и активами Государственного банка, возобновившего работу в 1921 году и ставшего главным организующим началом, который обменивал все предъявляемые банкноты на иностранную валюту по твердому курсу [4]. Было строго запрещено использовать червонцы для покрытия бюджетного дефицита. Их главное предназначение заключалось в кредитовании промышленности и коммерческих операций оптовой торговли.

Доля червонцев в обороте увеличивалась постепенно. В январе 1923 обращение червонных рублей было всего 3 %, а уже через год они составляли 76 % денежной массы, в то время как на совзнаки приходилось только 24 %. Всего период параллельной валюты продлился полтора года – с ноября 1922 по март 1924. Тогда был определен фиксированный курс из расчета одного золотого рубля в новых казначейских билетах за 50 тысяч старых. В результате всех деноминаций произошло обесценивание бумажного рубля предыдущего образца в 50 млрд. раз, что положительно воспринялось в обществе.

Стабильность национальной валюты не могла быть обеспечена исключительно финансовыми мерами. Направление развития должно было приобрести бюджетный и внешнеэкономический характер. Так, под всеобщее недовольство, Наркомфин пытался урезать расходные статьи всех государственных ведомств. В то же время была проведена налоговая реформа перехода от натурального к денежному налогообложению крестьянских хозяйств. Вводятся акцизы на табак, спиртные напитки, пиво, спички, мед, минеральные воды и прочее.

Система кредитов также имела вес в денежной реформе. Возникли специализированные банки, осуществляющие краткосрочное и долгосрочное кредитование, распределение ссуд, учетных процентов и процентов по вкладам. Началось кредитование предприятий, промышленности и торговли на коммерческой основе. До стабилизации рубля процентная ставка ссуд Госбанка была довольно высока: от 8 до 12 % в месяц, но постепенно снижалась. Получила развитие и кредитная кооперация. Усовершенствование сети сберегательных касс и впервые выпущенный в октябре 1922 года государственный заем поддержали рост денежной базы, укрепили бюджет СССР.

Народный комиссар финансов Сокольников сосредотачивался и на внешней торговле, описывая экономический успех страны в «хозяйственном примыкании к мировому рынку» [3, С. 112]. По его мнению, экспортный потенциал затмевался государственной монополией. Наркомфин, добивавшийся допущения временной либерализации ввоза и вывоза отдельных категорий товаров для крестьян и предприятий, не нашел поддержки у вышестоящей власти, опасавшейся роста независимости и революционных воззрений у производителей продукции. Тем не менее, выход на рынки поспособствовал устойчивости золотого червонца на международных биржах, несмотря на политико-экономическую блокаду со стороны ведущих капиталистических государств, в первую очередь США.

Завершение реформы пришлось на середину 1924 г. На III съезде Советов СССР весной 1925 года отмечался успех новой денежной системы, предвосхищающей дальнейший ускоренный и более уверенный подъем во всех отраслях хозяйства страны. Повсеместно выросли экономические показатели: более чем в три раза увеличился объем промышленного производства и в два раза сельскохозяйственной продукции. За 1921–1928 годы среднегодовой прирост национального дохода составил 18 %.

Однако, благоприятные изменения, проводимые новой экономической политикой, имели кратковременный характер. Начавшуюся в 1928 году первую пятилетку спонсировало село, а последующая форсированная индустриализация основывалась на человеческих и материальных ресурсах, собираемых с колхозов. Большинство причастных к разработке финансовых реформ периода НЭПа, обладавшее достаточным влиянием отстаивать свои профессиональные труды и противостоять новой неоправданной эмиссии, подверглись репрессиям. Такая судьба постигла и Г. Я. Сокольникова.

Несмотря на серьезные противоречия, в результате реформы, проводимой в 1922–1924 годах на территории СССР, была сформирована денежная система, характеризовавшаяся наличием твердой и обеспеченной валюты, что в значительной степени позволило осуществить оздоровление финансового климата страны в период проведения новой экономической политики.

Библиографический список

1. Яхутль Ю.А. Кризисы нэпа: второй кризис новой экономической политики 1925 г // ИСОМ. 2017. №3 С.64-68.
2. Борисов, С.М. Рубль: золотой, червонный, советский, российский. Проблема конвертируемости. — М.: ИНФА-М, 1997. 288с..
3. Сокольников Г. Я. Новая финансовая политика: на пути к твердой валюте. М.: Наука, 1991. 336 с.
4. Каценеленбаум З.С. Денежное обращение России 1914–1924 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://library6.com/3596/item/729601> (дата обращения: 06.02.2021)

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ В РОССИИ И БОРЬБА С ЭКСТРЕМИЗМОМ

Иванова Е.А.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: formalincorde@mail.ru*

В статье прослеживается эволюция института смертной казни как высшей формы наказания в России. Определяются «положительные» и «отрицательные» последствия данного вида наказания для стабильного развития общества в условиях необходимости усиления борьбы с радикализмом и экстремизмом.

Ключевые слова: экстремизм, смертная казнь, мера наказания, РСФСР.

Среди множества проблем, обсуждаемых в нашем обществе, остро стоит вопрос о высшей мере наказания – смертной казни. Нарушает ли она права человека, является ли она фактором, сдерживающим преступность. Применять ли ее в современный период развития общества или отказаться от этого. Такими вопросами задаются не только юристы, но и общество в целом. Известен ни один десяток, ни одна сотня правонарушителей, за плечами которых не одна загубленная судьба. Они убивали детей и взрослых самыми зверскими способами. В истории Российского государства, до конца XX века они получали за свои зверские деяния высшую меру наказания. Но с определенного момента смертная казнь была отменена.

Смертная казнь понимается, как санкционированное государством лишение жизни человека за совершенное им преступление. Смертная казнь является наиболее суровым уголовным наказанием. В системе наказаний стоит как исключительная, высшая карательная мера наказания [1]. Прежде чем рассуждать на тему о том, является ли смертная казнь необходимым элементом уголовного права или она не допустима в рамках демократического государства, просмотрим истоки и процесс развития высшей меры наказания. Тема смертной казни не стала актуальной только в наше время, этой высшей мерой наказания красной нитью пронизана история нашего государства. Смертная казнь – это одно из древнейших наказаний, которое практиковалось еще во времена восточнославянских племён на территории Древнерусского государства.

В дальнейшем в Судебниках великого князя Ивана III 1497 г. и царя Ивана IV 1550 г. Смертная казнь назначалась за 12 видов преступлений. Самыми частыми были наказания за разбой, кражи, подделку монет, учинение мятежа и государственную измену, а также политические, религиозные или экономические правонарушения. При Иване Грозном смертная казнь была публична и сопровождалась пытками.

По окончании Смутного времени, когда власть перешла к династии Романовых, смертная казнь успела измениться и на время даже прекратила своё существование. По Соборному Уложению 1649 г. смертной казнью каралось 54-60 видов преступлений. Предусматривались как простые виды смертной казни: через повешение или отсечение головы, так и квалификационные: сожжение, закапывание живьём, отравление и т.д.

Своего пика смертная казнь, как высшая мера наказания, достигла при Петре I. Военские артикулы 1715 г. стали правовыми актами, которые упорядочивали казнь. При Петре Великом появились новые способы казни: колесование и расстрел (введён Военским уставом в 1716 г. и сохранился до конца 20 века). Казнь применялась при самых тяжёлых правонарушениях, в особенности за преступления против государства. Так в 1698 году во время Стрелецкого бунта было казнено более 1000 стрельцов, пятерым из них Петр Алексеевич собственноручно отрубил головы [2].

В период правления Императрицы Елизаветы Петровны, дочери Петра I, наказания в виде смертной казни не происходили. Елизавета стала одним из первых противников смертной казни в истории России. Официально смертная казнь отменена не была, но приговоренные к смертной казни чаще всего ссылались на каторгу, либо приговаривались к ударам кнута.

Сохранялось такое положение и в период царствования Екатерины II. Отмена смертной казни продолжалась вплоть до 1755 года. 21 января этого года на Болотной площади состоялась казнь Емельяна Пугачёва и его союзников [3]. Это была последняя смертная казнь с отсечением головы в истории Российского государства. При разработке Уложения 1767 г. была ограничена смертная казнь, что стало первым шагом на пути к гуманизации этого вида наказания.

Александр I издал ряд указов, касающихся смертной казни, тем самым продолжил процесс гуманизации: высшая мера наказания была отменена на присоединенных к России территориях. Смертная казнь применялась по отношению к нарушителям военных законов и карантинных норм. При Николае I смертная казнь в этих отношениях была закреплена на законодательном уровне: 1832 год Карантинный устав, 1845 год Уложение о наказаниях уголовных и исправительных.

XX век начинается с принятия Уголовного уложения в 1903 году. Новообразованием на законодательном уровне стало то, что вводились возрастные ограничения для применения смертной казни. Лишение жизни чаще всего назначалось за преступления против государства и членов императорской семьи: при Александре II, Александре III и Николае II казнили революционеров-террористов.

Советский период (1917 – 1996) характеризуется жестокостью в процессе борьбы с преступностью. После Февральской революции Временное правительство в первые дни своего существования приняло ряд законодательных актов и среди них 12 марта 1917 года было опубликовано прави-

тельственное постановление о повсеместной отмене смертной казни. Однако 12 июля 1917 года смертная казнь была восстановлена на фронте за воинские преступления [4].

21 февраля 1918 года СНК РСФСР принимает декрет – Социалистическое отечество в опасности! Декрет провозгласил переход к чрезвычайным мерам и допустил возможность применения расстрела на месте за совершение преступлений неприятельскими агентами, спекулянтами, погромщиками, хулиганами, контрреволюционными агитаторами, германскими шпионами. 16 июня 1918 года Наркомюст РСФСР принял постановление о том, что Трибуналам предоставлялось право выносить приговоры к расстрелу. Первый приговор к расстрелу революционным военным трибуналом был вынесен в отношении бывшего начальника военно-морских сил Балтийского флота контр-адмирала А.М. Щастного, который был признан виновным в подготовке контрреволюционного переворота на Балтийском флоте.

Основные начала уголовного законодательства СССР и союзных республик 1924 года постановили, что временно, в качестве высшей меры социальной защиты, вплоть до полной ее отмены ЦИК СССР, для борьбы с наиболее опасными видами преступлений, угрожающими основам Советской власти и советского строя, допускается расстрел.

5 декабря 1934 года на основании постановления ЦИК и СНК СССР было создано Особое совещание при НКВД СССР, которому предоставлялось право применять во внесудебном порядке к лицам, призванным общественно опасными, такие меры уголовного наказания, как ссылка, высылка и заключение в лагерь. В лагерях же создавались условия, обрекающие осужденных на медленную и мучительную смерть, и лишь немногим удавалось чудом выжить.

После победы в Великой Отечественной войне советское правительство посчитало, что «применение смертной казни больше не вызывается необходимостью в условиях мирного времени». В 1947 году смертная казнь, предусмотренная за преступления действующими в СССР законами, была отменена. Вместо нее вводилось заключение в исправительно-трудовые лагеря на 25 лет. Объявленный в 1947 году отказ от смертной казни также не стал продолжительным. Формально он действовал до принятия нового Уголовного кодекса РСФСР 1961 года. В кодекс смертная казнь уже была включена как исключительная мера наказания за особо тяжкие преступления. Однако фактически смертную казнь снова начали применять уже через три года после провозглашенной отмены. С 1950 года смертной казни подлежали изменники Родины, шпионы и диверсанты. Постепенно перечень преступлений, за которые предусматривалась высшая мера наказания, расширялся. К началу девяностых годов советское уголовное законодательство допускало применение смертной казни по тридцати одному виду преступлений.

После распада Советского Союза вопрос применения смертной казни был пересмотрен. Данное наказание было оставлено только за пять наиболее

тяжких преступлений против жизни человека. Процесс вступления России в Совет Европы создал необходимость для страны полностью отказаться от применения смертной казни.

С 1996 года в России начал действовать мораторий на применение смертной казни, но возможность вынесения и исполнения «смертных» приговоров из российского законодательства до сих пор не исключена. В современных условиях заметен рост преступлений экстремистского характера [5]. Таким образом, смертная казнь, как высшая мера наказания за совершённые преступления, имеет огромную историю, которая неразрывно связана с развитием и изменением законодательства.

В советском и российском прошлом есть страшные страницы, связанные с убийцами и маньяками, на чьем счету десятки только доказанных убийств. Рассмотрим самых известных отечественной криминалистике серийных убийц, смертная казнь для которых являлась единственным источником «исправления», но не каждому этот приговор был вынесен. Доводы за смертную казнь: справедливое наказание, фактор сдерживания, неотвратимость наказания, защита общества. Доводы «против» смертной казни: смертная казнь менее гуманна, чем пожизненное заключение; невозможность реабилитации; не ведет к исправлению.

Изучив источники, процесс развития и отношение к этому виду наказания, можно прийти к мнению, что отмена смертной казни - очень серьезная проблема и, как кажется, одна из самых волнующих наших соотечественников. Однако все рассуждения о смертной казни не столь важны, чтобы решить вопрос в какую-либо пользу: одни будут спорить, другие будут доказывать обратное - к общему выводу это не приведет. Решение проблемы смертной казни в России так и останется зашифрованной фразой баз знаков препинания: «казнить нельзя помиловать».

Библиографический список

1. Смертная казнь. Электронный юридический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://determiner.ru/termin/smertnaja-kazn.html> (дата обращения: 18.02.2021)

2. Стрелецкий бунт. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://shtorm777.ru/streleckij-bunt-1698.html> (дата обращения: 19.02.2021).

3. Казнь Емельяна Пугачева <https://easily.com/ru/news/2017/01/21/etot-den-v-istorii-1775-god-kazn-emelyana-pugacheva> [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://shtorm777.ru/streleckij-bunt-1698.html> (дата обращения: 19.02.2021).

4. Ратьковский И. С. Восстановление смертной казни [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vosstanovlenie-v-rossii-smertnoy-kazni-na-fronte-letom-1917-g/viewer> (дата обращения: 22.02.2021).

5. Тресвятский Л. А. Идеология религиозного экстремизма и экстре-

мистское поведение: аналитический обзор / д-р культурологии, доц. Л. А. Тресвятский. Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. 36 с.

УДК 343.301

ЗНАНИЕ И СОБЛЮДЕНИЕ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА В ПРОТИВОСТОЯНИИ ЭКСТРЕМИЗМУ

Лугачева Н.В.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: 8gorshok.s.podsolnuhom8@gmail.com*

В статье особое внимание уделено вопросу защиты детства и прав ребёнка, что в определённой степени способствует формированию у человека и гражданина правовой культуры, направленной на формирование положительных ценностей, способных противостоять идеологии экстремизма.

Ключевые слова: экстремизм, конвенция, права, защита, ООН,

Одной из основных задач государства является защита прав его юных граждан. Детство – не только неповторимый период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности, возникает доверие к окружающему миру, формируется характер; это еще и период, когда ребенок находится в абсолютной зависимости от окружающих его взрослых: родителей, воспитателей, педагогов. Ненадлежащий уход, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в детстве, зачастую приводят к очень тяжелым последствиям.

Здоровье детей и их полноценное разностороннее развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав. Одним из документов, защищающих права детей, является Конвенция о правах ребенка. Это документ международного масштаба, в котором провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, материальное обеспечение, защиту, право развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и уважения. Ребенок должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации.

Конвенция, в сущности, первый и основной международно-правовой документ, в котором права ребенка рассматриваются на уровне международного права.

Первый проект Конвенции в 1978 году был представлен в Комиссию по правам человека ООН Польшей. Работа над текстом проекта Конвенции велась десять лет и завершилась в 1989 году. 20 ноября 1989 года резолюци-

ей 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН Конвенция была принята, и уже в январе 1990 года началось ее подписание. В настоящее время 193 страны либо подписали этот документ, либо стали участниками Конвенции, ставшей универсальной для многих государств, либо стали участниками Конвенции в результате ратификации или присоединения к ней [1].

Реализации прав ребенка невозможно добиться только принятием правозащитных законов и созданием механизмов обеспечения их выполнения. Не менее важным является осознание обществом, взрослыми и детьми, необходимости устранения из нашего сознания и психологии непризнания ребенка самостоятельной личностью, имеющей свои права и обязанности. К сожалению, данный документ, как бы это не было удивительно, действительно знаком не всем родителям в нашем государстве. Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ними человек, со своим мнением и характером. Его права, как и права любого человека, нужно уважать и не нарушать.

Одним из значительных вкладов, сделанных Конвенцией в международное законодательство по правам человека, является то, что Конвенция (ст. 12) не только идентифицирует ребенка как лицо, наделенное конкретными правами, но также делает возможной для него защиту своих прав с помощью национальных судебных или административных процедур — тем самым как бы превращая ребенка из пассивного объекта «защиты» в активного субъекта.

Учет интересов детей должен быть во всех сферах жизни, во всех проводимых реформах, при принятии всех жизненно важных для страны решений. Это – стратегия выживания и развития страны! Данное положение является одним из основных принципов, провозглашенных Конвенцией: принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка, принцип уважения взглядов ребенка. В условиях гуманизации образования данные принципы актуализируют необходимость удовлетворения потребности ребенка в знании своих прав и свобод, в самоопределении, в выборе нравственных ценностей. Именно поэтому особое значение в процессе обучения отводится формированию правовой компетентности дошкольников и школьников [2].

Задача работников дошкольных и школьных образовательных учреждений - донести до детей в доступной и понятной для них форме «Конвенцию о правах ребенка». Для этого разрабатываются методические рекомендации по организации системы работы по правовому воспитанию в ДООУ и ОУ, памятки для воспитателей и педагогов, в которых представлены новые формы и методы работы с детьми разных возрастов по ознакомлению с правами ребенка.

Конвенция содержит в себе значительный потенциал в плане оказания влияния на внутреннюю жизнь ее членов, но нельзя забывать и о том, что благосостояние детей, соблюдение и защита их прав зависят не только от действий государства как такового, но и от «негосударственного сектора»: средств массовой информации, частных предприятий, правозащитных орга-

низаций. Кроме того, без поддержки обычных людей — каждого человека в отдельности — Конвенция не достигнет своей цели.

Знание прав — это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личность.

Таким образом, защита детства и прав ребёнка действительно способствует формированию у человека и гражданина правовой культуры, направленной на формирование положительных ценностей, способных противостоять идеологии экстремизма [3].

Библиографический список

1. Алексанян Э.Г. Конвенция ООН о правах ребенка как инструмент защиты семейных прав ребенка // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2010. № 4 (80). С. 24-26.

2. Рачева А. В. Реализация Конвенции ООН о правах ребенка в формировании правовой компетенции школьников // 30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей : сборник материалов Международной научно-практической конференции, 17 ноября 2020 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: РГППУ, 2020. - С. 410-413.

3. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/ : (дата обращения: 18.02.2021).

УДК 93/94

ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА

Ушаков В.В.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: formalincorde@mail.ru*

Данная статья посвящена тем событиям, которые потрясли Россию в начале XX века и повлекли за собой смену политической власти и правящего класса, а также формирования социально-экономической системы. В результате этой революции было свергнуто временное правительство, что привело к власти советскую власть, что очень сильно повлияло на весь ход мировой истории. В истории России не было такой крупной революции, как Великая Октябрьская социалистическая революция.

Ключевые слова: Октябрьская революция, большевики, советская власть,

временное правительство, Петроградский совет, В.И. Ленин, революция.

После удачной Февральской революции в 1917 году и подписания манифеста 2-го марта 1917 года об отречения Николая II от престола в Петрограде, старая государственная система рухнула [1]. Далее установилось новая политическое положение, в лице двоевластие между временным правительством и советами, которые закрепили за собой исполнительную и законодательную власть вплоть до Учредительного собрания. Правительство пользовалось поддержкой буржуазии, интеллигенции и части помещиков, а также Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов. Однако Февральская революция не улучшила ситуацию в стране, начались политические шатания из-за того, что министры принадлежали к разным партиям и никак не могли договориться. В итоге экономическая разруха усиливалась. К прежним проблемам – война, рабочий, аграрные и национальные вопросы – добавились новые проблемы: власть, будущее государственном устройстве и выхода из кризиса.

Время от Февраля к Октябрю – это особый период в истории России. Весной 1917 года начали организоваться выборные аппараты власти по всей России – Советы, отражающие интересы рабочих и крестьян, а также солдат. Временное правительство, которое в начале было из либералов, преимущественно кадетов. Лишь социалистом был министр юстиции А. Ф. Керенский, а также он вместе с Временным правительством провел ряд демократических реформ: объявление амнистии политическим заключенным; провозглашение свободы слова и свободы печати; разрешение избирательного право для всех, в том числе и женщинам и т.д.

Так амнистия для политических заключенных, вскоре позволила вернуться легально в Россию лидерам крайне левых сил, находящихся в эмиграции. И 3 апреля 1917 года, через территорию Германии в вагоне, из Швейцарии возвращается лидер большевиков В.И. Ленин, являющийся сторонником бланкизма [2]. И уже 7 апреля Ленин опубликовал «Апрельские тезисы» в газете «Правда», где он критиковал Временное правительство и призывал к «социалистической» революции. Он был уверен, что пролетарская революция, увеличит переход от буржуазно-демократической революции в России к социальной революции с целью установления диктатуры пролетариата. Тогда идеи Ленина вызвали резкое противодействие, как самих большевиков, так и умеренных социалистов. Так же Ленину удалось преодолеть сопротивление противников внутри своей партии. Он призывал не оказывать никакой поддержки Временному правительству, не парламентская республика, а республика советов, земли должны быть конфискованы у помещиков и переданные народу.

Пока шла война и недовольства в стране росло, 20 апреля всей стране становится известна так называемая «нота Милюкова», где министр иностранных дел Временного правительства П. Н. Милюков заверял союзников о том, что позиция Временного правительства России верна своим обяза-

тельствам и провозглашает о стремлении довести войну до конца всем народом. После этого в Петрограде начались многочисленные шествия с лозунгами: «В отставку Милюкова и Гучкова!», «Долой войну!», «Вся власть Советам!» и другими. Крестьянство, которому по всей стране не хватало земли, было готово поддержать революционное движение [3].

По итoгу А.И. Гучков и П.Н. Милюков, а именно 5 мая в результате «апрельского кризиса» уходят в отставку, в том числе эсер В.М. Чернов и меньшевик И.Г. Церетели. С целью уменьшить влияние меньшевиков и эсеров в Советах, В.И. Ленин обрушивается с критикой на них.

С июля – 25 октября 1917 года, после неудавшегося переворота, полноту власти передали Временному правительству. Так в стране с двоевластием было покончено окончательно. Было установлена единовластие Временного правительства. Только кризис не был разрешен, а после 7 июля, полученного сообщения о поражении на фронтах и отступления русских войск, кризис усугубился. В тот же день из-за противоречий с министрами-социалистами в отставку ушел князь Г.Е. Львов, занимавший пост премьер-министра. Сменил его А.Ф. Керенский, который сформировал новое коалиционное правительство к 24 июля.

Обстановка в Петрограде оставалась напряженной. Тогда, 19 июля Верховным главнокомандующим Л.Г. Корниловым, было предложена «Корниловская военная программа», она должна была навести порядок в стране и армии, а также предотвратить приход к власти большевиков. В начале августа под командованием генерала-лейтенанта К.А.М. Крымова, надежные войска начали выдвигаться в Петроград. Но 26 августа Керенский, который поддерживал Корнилова, боясь военной диктатуры, объявляет Корнилова мятежником.

1 сентября была образована Директория под руководством Керенским, в состав которой входили четыре руководителя Министерства, кроме главы. Не дожидаясь созыва Учредительного собрания, в этот же день Директория объявила Россию республикой. К осени 1917 года обстановка в стране накалялась до предела. Были перебои с продовольствием в крупных городах, в стране всегда проходили стычки и забастовки рабочих. В деревнях происходили захваты помещичьих земель.

Опасаясь возросшего влияния большевиков и возможного переворота, умеренные социалисты пошли на сближение с кадетами. 25 сентября было сформировано уже третье новое коалиционное правительство.

18 октября на заседании с представителями полков Петроградского военного округа Троцкий предложил принять резолюцию о неподчинении гарнизона Временному правительству, а 21 октября представители полков признали Петроградский совет единственной властью. После этого временное правительство, начала беспокоиться возросшей активности большевиков и потребовала предпринять контрмеры. И так к 25 октября, у правительства не могла уже воздействовать на ситуацию в стране.

Утром 25 октября часть петроградского гарнизона и отряды красной

гвардии почти без сопротивления заняли важные места столицы: станции почты, телеграфа и телефона, большинство мостов, вокзалы, электростанцию. К вечеру революционеры начали двигаться к окружать Зимней дворец. В 21:00 был произведен выстрел с крейсера «Авроры» из Петропавловской крепости по Зимнему дворцу, что означало о начале штурма Зимнего дворца. Ночью 26 октября революционеры заняли Зимней дворец и арестовали Временное правительство. И вслед за Петроградом, началась борьба в Москве. И на следующий день был принят декрет о мире и о земле. Так же было сформировано новое правительство – Совет народных комиссаров во главе с В.И. Лениным.

Также большевики установили контроль над промышленным центром России. Была запрещена оппозиционная печать и арестованы лидеры Партии кадетов. По итогам октябрьской революции стало установление нового политического порядка, установлена диктатура пролетариата, выхода России из войны, было ликвидированы сословия и связанные с ними привилегии.

Библиографический список

1. Тресвятский Л.А. Движущие силы Февральской революции 1917 года // Материалы Всероссийской научной конференции социально-политические кризисы в истории России. Под редакцией В. Д. Пузанова, Н. Ф. Чипиновой. Шадринск. Из-во Шадринского государственного педагогического университета, 2018. 34-38.

2. Худолеев А.Н. Некоторые проблемы бланкистских традиций в России: к вопросу об идейных корнях ленинизма // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 318. С. 136-139.

3. Дорофеев М. В, Семиколенов М. В. Проблема крестьянской собственности на землю в российской исторической мысли во второй половине XIX в. // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 383. С. 123-127.

УДК 343.301

ТЕРРОРИЗМ КАК ВЫСШАЯ ФОРМА ЭКСТРЕМИЗМА

Линев К.А.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: dbottherony@ya.ru*

В статье представлено теоретическое определение терроризма, являющегося актуальной угрозой современному обществу. Внимание уделено определению целей террористов и способам борьбы с данным негативным, социальноопасным и неправовым явлением в обществе.

Ключевые слова: терроризм, экстремизм, идеология, профилактика.

Терроризм – угроза современному обществу. Терроризм существует очень долго, и за все своё время существования показал как средство достижения политических, идеологических, экономических и других целей через запугивание, насилие, акты публичных убийств людей и т.п. Не смотря на крайне низкую эффективность, так и методы терроризма, продолжается практиковаться даже в современном мире, хоть и преимущественно в бедных странах. Террористические акты возникают на почве противоречий в обществе, нерешённых политических вопросов, большие социальные конфликты. Сам терроризм рассматривается как «вооруженный конфликт низкой интенсивности», а так же как уголовное преступление.

Слово «Терроризм» происходит от слова «террор», что с латыни переводится как «страх», «ужас». Вполне вероятно именно из-за методик терроризма он получил такое название. Накоплен достаточно большой исторический опыт борьбы с экстремизмом и терроризмом в России, например опыт борьбы с радикальным народничеством [1].

Сами деятели терроризма и даже целые группировки зарождаются в обществе, которые хотят достичь своих целей любой ценой, исключая всевозможные правила. Террористическую деятельность могут вести как и отдельно взятые люди, которым, как правило, больше нечего терять в жизни, и как последний вдох поставили цель «заставить их всех поплатиться», так и террористические группы, которые могут быть многочисленны и крайне опасны, так и целые террористические организации, которые могут действовать на территории всего земного шара, включая организации, которые были сформированы отдельными государствами для достижения своих целей на территории другого государства «неявным» методом, через посредника в виде террористической организации.

В современном мире терроризм играет крайне значительную роль, и некоторые государства переживают военное положение в следствие крупных террористических группировок, действующих на территории страны и захватывающие целые города. Террористы, как правило, безжалостны к обычным гражданам, в городах которые захватывают и ставят ультиматумы властям с трудновыполнимыми или вовсе невыполнимыми требованиями. Одно из самых страшных последствий терроризма может стать захват группировками крайне сильного вооружения, включая маловероятный, но катастрофический, сценарий по захвате химического, биологического и даже ядерного вооружения, которое угрожает всему миру.

Цель террористов и экстремистов, как раньше, так и в современном мире заключается в нарушении общественной безопасности, создание благоприятных условий для получения требуемых ресурсов для расширения группировки, расширение влияния, получение финансовой или иной выгоды, привлечение внимания мировых держав, достижения экономических и/или политических перемен [2].

Терроризм ставит под угрозу стабильность мировой обстановки, раз-

витие и существование цивилизации, безопасность жизни людей, безопасность отдельно взятых государств или целых регионов. В этом проявляется сходство между терроризмом и экстремизмом. Своими действиями террористы могут вызвать катастрофические последствия для мира, вплоть до вооруженного конфликта стран из-за действий террористических организаций.

Однако, у терроризма в прошлом был один хороший барьер – невозможность террористических организаций или больших группировок координировать действия на расстоянии, вести скрытую вербовку и устраивать спланированные теракты. В современности, в наше время, у террористов появился крайне мощный инструмент – Интернет. Интернет позволяет обмениваться любой информацией на расстоянии, вне зависимости от адреса источника и адреса назначения, любой информацией. Это позволило террористическим организациям и группировкам искать сторонников и вербовать людей, которые переживают переломный момент в жизни и не готовы тщательно обдумывать свои действия, а возможность обмениваться мгновенными сообщениями между участниками теракта позволяет террористам крайне точно и организованно совершать теракты. Так же это стирает границы между внутренним терроризмом и глобальным, террористы крайне легко проникают во все страны. Так же, используя Интернет, подрывают доверие к властям, используя безобидные, на первый взгляд, методы, такие как «раскрытие» незначительных «фактов», как правило, через посредника, кой никак не связан с террористами публично, что способствует более эффективной кампании террористов по привлечению и вербовке людей.

Так же в современном мире терроризму способствует отношение большей части населения к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих. Большинство склонно относиться равнодушно к каким-либо подозрительным предметам, в том числе оставленным пакетам, коробкам и прочим устройствам, которые вполне могут быть взрывными или иными террористическими устройствами. И как только террористы начинают свои деяния, люди, как правило, начинают паниковать и своими действиями вынуждают террористов предпринимать более жестокие методы взятия контроля, в том числе стрельба по мирным жителям.

Террористам так же способствует тот факт, что в современном мире крайне много людей, кто ставят денежное обогащение выше всего, даже выше собственной безопасности и безопасности окружающих, принимая необдуманные решения или «одурманивание» суммой сделки без полной проверки всевозможных документов на возможные подделки, особенно при продаже товара, который вполне может быть использован для создания воистину устрашающего оружия в руках террористов. Не последнее место и имеет государственная измена высокопоставленных агентов во всех государствах мира без исключения. Они ставят под угрозу безопасность собственного государства, и, вероятнее всего, под угрозу безопасность других государств.

Из-за развития технологий вооружения, террористы в современном

мире все меньше и меньше применяют взрывное вооружение и более полагаются на другие виды вооружения, такое как химическое оружие, которое позволяет устраивать массовое отравление или убийство людей с использованием опасных химических соединений или боевых отравляющих веществ, если таковые имеются, появились термины «наркотерроризм», «наркодиверсия», «наркогеноцид».

Примеров терактов с косвенным или прямым использованием современных технологий бесчисленное множество, некоторые из них:

Теракты 11 сентября 2001 года в США, крупнейший теракт за все время. В нем погибло более двух тысяч человек, террористы использовали два гражданских самолёта для уничтожения двух наибольших в мире торговых центров. Захват школы в Беслан, Россия, 1 сентября 2004 года, унесло жизни 334 людей, детей с их родителями. Атака Боко-Харам в Нигерии на город Гамбору, 6 мая 2014 года. Более 300 погибших жителей города от атак террористов. Теракты в Мумбаи, Индия. 11 июля 2006 года, террористы привели в действие спрятанные в скороварки сразу в нескольких городах взрывные устройства, унеся жизни 209 человек [3].

Так же не смотря на то, что террористические группировки и организации имеют все возможности для вербовки нестабильных личностей, в последнее время все больше и больше террористов действует в одиночку, чаще всего преследуя неизвестные цели, так как после теракта они совершают самоубийство на месте самого преступления. Примером может служить теракт в Ницце, Франция. Террорист, используя грузовой автомобиль давили толпу людей, кто праздновали национальный праздник «день взятия Бастилии», а также стреляли из автоматов по тем, кто разбежался.

Не смотря на все сказанное до этого момента, иногда к террористам относят группировки, которые пришли к власти отдельно взятой страны во время переворота власти, или терроризм текущих властей государства, под которым подразумевается действия государства против граждан, которые можно рассматривать как терроризм. Склонные к терроризму лица в меньшей степени поддаются коррекции поведения в отличии от лиц, осужденных за экстремистскую деятельность [4].

Библиографический список

1. Худолеев А.Н. Дискуссия о народническом этапе революционного движения (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) // Диалог со временем. 2009. № 26. С. 241-264.

2. Городенцев Г. А. Экстремизм как историко-правовой феномен: концептуализация понятия и основные теоретические подходы к изучению [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremizm-kak-istoriko-pravovoy-fenomen-kontseptualizatsiya-ponyatiya-i-osnovnye-teoreticheskie-podhody-k-izucheniyu/viewer> (дата обращения: 06.03.2021).

3. Воронцов С.А. Анализ причин и условий, влияющих на рост экстремизма и терроризма в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-prichin-i-usloviy-vliyayuschih-na-rost-ekstremizma-i-terrorizma-v-rossiyskoy-federatsii/viewer> (дата обращения: 06.03.2021)

4. Тресвятский Л. А. Идеология религиозного экстремизма и экстремистское поведение : аналитический обзор / Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. 36 с.

УДК 343.301

ЭКСТРЕМИЗМ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

Пинижанина Т.С.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: t.pn1@mail.ru*

В статье представлено теоретическое определение терроризма, являющегося актуальной угрозой современному обществу. Внимание уделено определению целей террористов и способам борьбы с данным негативным, социальнорисковым и неправовым явлением в обществе.

Ключевые слова: экстремизм, насилие, правовая культура

Явление экстремизма свойственно каждой исторической эпохе и оказывает значительное влияние на многие сферы жизни человека, представляет собой существенную угрозу безопасности личности общества и государства.

В современной научной литературе экстремизм определяют как идеологию неприятия инакомыслия, которой присуще принудительное распространение ее принципов и идеологически мотивированное применение насилия. Систематически использующих насильственные методы для достижения политических целей экстремистов называют террористами.

Обратимся к истории возникновения этого термина. При анализе литературных источников ученые выявили, что термин «экстремизм» начинали использовать в высказываниях о теории государства. В Англии понятие «экстремизм» впервые вводится в научный оборот в середине XIX столетия, широко используясь в прессе политической направленности [1]. В США данный термин начали использовать немного позднее во время Гражданской войны между Севером и Югом 1861-1865 гг., в тот период непреклонных представителей враждующих сторон называли «экстремистами обеих частей страны». Во Франции понятие «экстремизм» возникло во время Первой мировой войны 1914-1918 гг. В начале XX века как научное понятие термин «экстремизм» был введен французским юристом М.Лерою, по мнению ко-

того, отличительной чертой этого явления является настоятельный призыв к своим приверженцам об абсолютной вере в политические идеалы таких течений. Таким образом, основываясь на том, в каком контексте возникло и употреблялось понятие экстремизма, можно прийти к выводу, что в тот период экстремизм прежде всего связывали с политической сферой жизни человека, в частности, политической деятельностью.

Однако, как явление экстремизм возник намного раньше формирования его как понятия, история прослеживается с древнейших времен. Так, в I столетии нашей эры Римское государство столкнулось с ним в ходе ожесточенной борьбы с возникшей и действующей в Иудее сектой сикариев (от латинского *sicarii* – кинжальщики, *sica* – кинжал), возглавлявших процесс социального протеста. Восстание было организовано против римского господства, но также, как и от захватчиков-римлян, они избавлялись от тех представителей европейской знати, которые сотрудничали с оккупантами, и простых жителей Иудеи с целью психологического воздействия. Считалось, что в пользовании сикариев также были примитивные химические яды для отравления колодцев и складов зерна, которыми пользовались римляне. Кроме того, они саботировали систему водоснабжения Иерусалима. Сикарии практиковали мученичество, надеясь, что после свержения неуютно им режима, избавление от страданий придёт свыше. По-видимому, эта группировка может считаться прообразом радикальных террористических организаций современности. По примеру древних сикариев сионистская организация «сикарикины» пыталась осуществить теракт в мечети Аль-Акса в 1970-х годах [2].

В Средние века классическим примером террористической организации, значительно развившей практику насильственного достижения целей и искусство войны, является активная в XI-XIII веках мусульманская шиитская секта исмаилитов, более известная под именем «ассасинов». Под ответственностью этой организации были многочисленные заказные политические убийства, определявшиеся для них ритуалом, формой жертвоприношения, за гибель при исполнении которого наградой было обещание немедленного попадания в рай, что стало значительным дополнением в мотивации деятельности ассасинов. В целом, насильственные методы, применяемые ассасинами, были направлены как на уничтожение крестоносцев-христиан, так и имели политический аспект, заключающийся в стремлении к приближению новой эры, поскольку в планы предводителя организации включалось уничтожение не только персидских политических правителей, но и правителей соседних государств. Аналогичный мотив мученического самопожертвования встречается также и во многих других религиозных террористических организациях, в том числе, современности.

Систематический характер террористические акции обретают во второй половине XIX века. Террористические методы в борьбе за независимость использовались ирландскими, македонскими, еврейскими, сербскими радикальными националистическими группировками, в то же время в России

в 1878-1881 гг. велась борьба организации народолюбцев с самодержавием. Проводились террористические акты во Франции, Италии, в Испании и Соединенных Штатах они имели свою специфику, так как поддерживались отдельными группами населения. В Испании террористическими идеями пользовались крестьянские и рабочие движения, в Соединенных Штатах же представители рабочего движения и впоследствии Западный профсоюз шахтеров. Так, в 1881 году в результате покушения смертельное ранение получил российский император Александр II, в том же году по схожей причине умер президент США Джеймс Гарфилд, в 1894 был убит террористами президент Французской республики Сади Карно. Помимо подобных громких происшествий, происходило множество взрывов в общественных местах и иных террористических актов. Следует уделить внимание связи агрессивного поведения, сформированного в период становления личности, с экстремистки поведением в зрелом возрасте [3].

На протяжении XX века поддержка террористических организаций на государственном уровне стала элементом международной деятельности ряда ведущих государств. В это время сформировались особые политические движения, полагающиеся на тактику терроризма – сначала международное фашистское, затем исламо-радикальное движения. Они активно распространяли свои интересы на глобальный уровень и интенсивно предъявляли претензии. Данные движения включали в себя отдельные государства-спонсоры, обеспечивающих их необходимыми средствами, и непосредственно организаторов терроризма. Во время Первой мировой войны ирландские сепаратисты, находившихся в вооруженном столкновении с британской армией в Ирландии, активно поддерживались Германией, при том, что использовались террористические методы борьбы. В целом, период между мировыми войнами XX столетия характеризуется существенным расширением географии терроризма и его видов. Вторая мировая война стала одним из поворотных пунктов в развитии экстремизма и, в частности, терроризма. Террористические происшествия современности, имеющие наибольшее значение, приходятся на последнее десятилетие XX века, поскольку именно в этот период разрабатывается стратегия и оттачивается тактика терроризма нашего времени.

В наше время терроризм и экстремизм обретают всеобщий масштаб и представляют огромную угрозу стабильному развитию международных отношений и укреплению мирового правопорядка и безопасности.

Как явления, они продолжают развиваться по сей день. За последние сто лет эти изменения не направлены в лучшую сторону: экстремизм набирает нарастающие обороты вследствие значительно расширившихся возможностей влияния на общество и его развитие, а также политических и экономических проблем. Современный терроризм характеризуется разветвленной структурой, действующей вне государственных границ. Помимо иных его проявлений, он все очевиднее и чаще становится связан с незакон-

ной торговлей оружием, наркоторговлей, распространением фальшивых денежных средств, иными словами, превращается в глобальный прибыльный бизнес. Террористические акты же теперь преследуют цели не устранения отдельных лиц и убийства как можно большего количества людей, а устрашения населения и других лиц.

Мировое сообщество предпринимает различные попытки противодействия явлению международному экстремизму и терроризму, однако действительность показывает, что приложенных усилий недостаточно. Наиболее эффективной деятельностью противодействия терроризму может быть, если она основана на определенных принципах, таких как неотвратимость наказания за террористическую деятельность, минимизация уступок террористам, правильная организация своевременного распознавания и подготовки к срыву планируемых террористических действий, недопущение жертв и ущерба в ходе антитеррористических операций. Кроме того, крайне необходима консолидация усилий государств на региональном и глобальном уровнях, однако в этом вопросе остается множество проблем, основанных на отсутствии единой стратегии и комплексной международно-правовой основы противодействия терроризму. Основные формы и направления сотрудничества государств в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму определены основополагающими международно-правовыми документами, принятыми в рамках ООН, а также в уставах международных организаций и специальных двусторонних соглашениях и договорах.

С точки зрения пути консолидации государств посредством региональных организаций немаловажную роль сыграли, например, Содружество Независимых Государств и Шанхайская Организация Сотрудничества, добившиеся значимых успехов в этой области. Также одним из ключевых направлений противодействия экстремистским и террористическим проявлениям является их профилактика [4]. Профилактика экстремизма связана с повышением правовой культуры в обществе.

Библиографический список

1. Куликов М.В. Взаимосвязь философии утилитаризма и традиции уголовной юстиции британской империи в период перехода от карательной к исправительной модели наказания // Философия права. 2019. № 2 (89). С. 14-20.
2. Юрьев Р.А. Функции и особенности криминальной субкультуры // Вестник Кузбасского института. 2011. № 4 (7). С. 56-74.
3. Сорока Н.В., Умнов В.С. Агрессивное поведение у детей и подростков // Вестник Кузбасской государственной педагогической академии. 2013. № 2 (27). С. 396-399.
4. Тресвятский Л. А. Идеология религиозного экстремизма и экстремистское поведение: аналитический обзор / Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. 36 с.

ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ПЕРИОДА «ПЕРЕСТРОЙКИ»

Саитова Р.М.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: renatasaitova25@gmail.com*

Данная статья посвящена внутренней политике последнего президента СССР М.С. Горбачёва, который пытался исправить негативные тенденции социально-экономического и политического развития страны, сложившиеся в 1970-е – первой половине 1980-х годов.

Ключевые слова: перестройка, гласность, ускорение, демократизация

Прежде чем описывать внутреннюю политику Михаила Сергеевича, приход к власти в 1985 году, распад величайшей державы при его правлении, давайте разберёмся, что было до него. Краткий ответ – «Застой», «Брежневские» времена, голод, разруха, *зато* экспортировали танки. И нефть стоила 100 \$ за баррель. Но до 1991 г. он предпринимал попытки, что исправить то, что было до него. Итак, обо всём по порядку.

М. Горбачёв пришел политику в 1978 году, когда он переехал в Москву и стал секретарём ЦК. В 1980-м его назначили членом Политбюро. А в марте 1985 Горбачев был избран генеральным секретарем ЦК КПСС. Он был самым молодым правителем СССР, ему было на тот момент 47 лет, в то время как средний возраст генсеков составлял 67 лет. Стране нужна была молодая кровь, чтобы выбраться из той ситуации, которая возникла при Брежневле. Для этого было реализовано большое количество реформ [1]. Но главное, ради чего он и пришёл к власти – это перестройка. Перестройка всех сфер жизни советского человека. Он хотел, чтобы Россия стала таким же мощным экономическим и производственным центром, как и США. Но всё это привело к развалу Советского Союза. Стоит разобраться, что именно привело к этому и какие методы следовало предпринять, чтобы не допустить краха.

На XXVII съезде КПСС в 1986 г. по инициативе М. Горбачёва в программе партии заменили «построение коммунизма» на «совершенствование социализма». Была поставлена цель к 2000 году удвоить экономический потенциал СССР и обеспечить всех граждан жильём. Впервые слово «перестройка» прозвучало в Тольятти в ходе посещения М. Горбачёвым Волжского автозавода в 1986 году. В условиях острого дефицита, вызванного падением цен на нефть и последствиями антиалкогольной кампании, экономическая модель страны претерпевала крах. Сказывалась также авария на Чернобыльской АЭС и экономические санкции, введённые США. Проработанного плана преобразований у государства не было.

Многое менялось на ходу. Так борьба с нетрудовыми доходами, провозглашённая одной из *главных задач* перестройки закончилась, едва начавшись. Вместо неё был принят революционный для СССР закон «Об индивидуальной трудовой деятельности». Это позволило гражданам законно и свободно заниматься предпринимательством.

Вообще, политика перестройки Михаила Сергеевича делилась на три основных ветви: гласность; ускорение; демократизация.

В ходе перестройки сняли не только экономические ограничения, но и идеологические. Была упразднена цензура. Западные радиостанции, вещавшие на русском языке, перестали глушить. На телевидении появились передачи, в которых открыто обсуждались острые темы. И вся эта информация резко обрушилась на неподготовленные головы советских работяг. Это привело к тому, что люди стали задумываться над революцией. В 1986 году газета «АиФ» опубликовала статьи [2], в которых обсуждались некоторые моменты, связанные с ведущими лицами СССР. В то время это вызывало непомерный шок. Тогда у людей сложилось впечатление, что если убрать КПСС, то наступит хорошая жизнь (кстати, сейчас происходит аналогичная ситуация), но они не знали, что это ложное мнение может привести к развалу всего.

Тогда же была разрушена монополия на власть КПСС. Конфликты в национальных республиках Политические реформы М. Горбачёва сопровождались кровавыми конфликтами, в подавлении которых участвовала армия.

В апреле 1985 года на пленуме ЦК КПСС Михаил Горбачёв объявил о реформах, направленных на увеличение производственных объёмов и акцелерацию социально-экономического развития страны. Это движение получило название «ускорение» и в то же время этот лозунг стал символом целой эпохи [3].

По замыслу партийных реформаторов, предполагалось включить «дополнительные резервы и преимущества» социализма, повысить трудовую дисциплину на производстве прежде всего за счет усиления администрирования. В стратегии «ускорения» социально-экономического развития была сделана ставка на традиционные для СССР способы подстегивания «социалистического энтузиазма» в сочетании с усилением контроля и массивной финансовой накачки приоритетных отраслей народного хозяйства.

Антиалкогольная компания в СССР. К 1985 году пьянство в Советском Союзе достигло критической отметки, каждый день вытрезвители попадало более десяти тысяч человек. Эта ситуация вынудила М. С. Горбачева на крайние меры: повышение цен на алкоголь, продажа спиртных напитков в строго определенное время. Были вырублены виноградники в Крыму и Грузии. Из магазинов исчез сахар, потому что он был основным сырьем для самогонварения, и на него пришлось вводить карточки. Тогда людей с алкогольным опьянением стало гораздо меньше, но смертность от «самогонки» и разнообразных суррогатов (алкоголь на основе парфюма) наоборот увеличилась. Плюс ко всему государственная казна недополучила больше пятидеся-

ти миллиардов рублей, из-за того, что временно прекратила производство алкоголя. Государство усвоило урок и 1988 году «прикрыло» антиалкогольную компанию. Положительный эффект от введённых ограничений сказался позже – когда появились статистические данные о резком снижении уровня преступности и смертности. Рост рождаемости был настолько значительным, что заговорили о «горбачёвском бэби-буме». Репродуктивный возраст родившихся тогда детей пришёлся на 2000-е годы. Именно они обеспечили неуклонный рост рождаемости в России в последние годы.

На V съезде народных депутатов был официально признан добровольный выход из СССР прибалтийских республик и назначена дата подписания – 9 декабря 1991 года. Но за день до этой даты высшие должностные лица трёх союзных республик на правительственной даче «Вискули» (Беловежская пуца) подписали другой документ – «Соглашение о создании Союза Независимых Государств (СНГ)». И 25 декабря М. С. Горбачёв сложил с себя полномочия президента СССР, а 26 на следующий день Совет Республик Верховного Совета СССР принял декларацию «о прекращении существования СССР, в связи с образованием СНГ».

Перестройка была продиктована сложным экономическим положением, в котором оказалась страна в середине 80-х. Политика «закручивания гаек» в этот момент лишь усугубила бы ситуацию. М. Горбачёв потерпел неудачу из-за совокупности внешних и внутренних факторов, на которые повлиять не мог. Среди них: разобщённость политических элит СССР, личные амбиции некоторых членов его команды, межнациональные конфликты в союзных республиках, авария на Чернобыльской АЭС и неконструктивная позиция руководства США.

Библиографический список

1. Хупова М.М. Изменение внутривнутриполитического курса СССР во времена перестройки // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2019. № 10 (38). С. 63.
2. Аргументы и факты в период гласности [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.persee.fr/doc/slave_0080-2557_1990_num_62_3_5916 (дата обращения: 07.03.2021)/
3. Величко С.А. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) в отечественной и зарубежной историографии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/perestroyka-v-sssr-1985-1991-gg-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-istoriografii> (дата обращения: 08.03.2021)/
4. Соколова Т.Л. Антиалкогольная кампания в СССР в годы перестройки: к историографии проблемы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/antialkogolnaya-kampaniya-v-sssr-v-gody-perestroyki-k-istoriografii-problemy> (дата обращения: 09.03.2021)/

КУЗНЕЧАНИН ЕВГЕНИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ УШАКОВ: ОПЫТ РЕКОНСТРУКЦИИ ВОЕННОЙ БИОГРАФИИ 1941-1942 ГОДОВ

Дервянкина В.А.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: marinafetisova@mail.ru*

В статье рассмотрено участие земляка-новокузнецанина Евгения Григорьевича Ушакова в Великой Отечественной войне в тот период, когда враг стремительно наступал и было необходимо проявить все качества настоящего воина и патриота для защиты отечества.

Ключевые слова: Е.Г. Ушаков, Великая Отечественная война, окружение, партизанское движение, Полоцк. Луцк.

Евгений Ушаков родился 2 февраля 1901 года в Кузнецке на Форштадте в многодетной семье. Кроме Евгения в семье было два сына и семь дочерей. Его отец, Григорий Ушаков, в молодости промышлял в шорской тайге старательством, а затем занялся извозом. Мать была домохозяйкой. В семье всегда был достаток. Когда началась Первая Мировая война, в 1915 году отец был мобилизован на фронт. Через два года, он вернулся в Кузнецк по болезни. Далее рассмотрим военный период его деятельности.

Уникальность военного опыта Е.Г. Ушакова состоит в том, что он принял активное участие в боевых действиях в самый первый и трудный этап Великой Отечественной войны. Рассмотрим этот опыт более подробно. С началом войны все прежние обиды Евгения Григорьевича Ушакова, связанные с несправедливостью в его адрес, ушли на задний план. В июне 1941 года он подает рапорт, с просьбой разрешить ему сражаться за Родину. Командование Красной армии удовлетворяет его просьбу. Но Софья Андреевна вместе с сыном Борисом не смогла эвакуироваться и осталась на территории оккупированной Белорусской республики. Из воспоминаний Е.Г. Ушакова: «Узнав о формировании отряда, имевшего назначение для занятия обороны на старой границе в районе Ветрено, Фариново, что западнее города Полоцка я направился туда, предварительно сформировав из запасных, батальон в составе около 3 тысяч человек. Батальон вышел на старую границу, где вступил в состав полка. В этом полку я получил должность начальника штаба» [4].

Из письма Е.Г. Ушакова сестре Надежде «Но пусть же знают эти презренные фашистские выродки человечества, что личное горе каждого из нас не упадок, а удесятенный подъем еще вселяет в нас, развивает еще большую ненависть к врагу. Уж мы постоим и за поруганную честь нашей Родины, в которую вступил поганый сапог фашиста, да еще прибавим за мученья наших детей» [4].

Со своим полком Е.Г. Ушаков сражался в боях в районе городов Полоцк, Великие Луки, Андреаполь. Пришлось вести бои в полном окружении, даже в самую отчаянную минуту он не поддавался панике и растерянности. «В окружении он был подтянут, следил за формой одежды, а это в тот момент было сильней любых речей» [1, с.2].

Участница партизанского движения в северной Беларуси О.С. Карницкая вспоминала: «В конце 1941 – начале 1942 годов жители Витебской области рассказывали легенды о солдатах-ушаковцах и их командире. Пока ушаковцы били врага в белорусских болотах, немцы не смели сунуть нос в партизанскую зону» [1, с.2].

Сын Е.Г. Ушакова Борис, вспоминает: «Отец рассказывал, что в начале 1942 года вывел из окружения 10 тысяч солдат и 2 артполка. За этот подвиг ему досрочно было присвоено звание полковника» [5].

Из наградного листа на Евгения Григорьевича: «Майор Ушаков Е.Г. за период боев с немецким фашизмом с 27 июня 1941 года по настоящее время показал себя, как верный сын социалистической родины, до конца преданной делу партии Ленина – Сталина.

Работая начальником штаба, не считаясь ни с днем, ни с ночью умело и искусно руководит боем. Тов. Ушаков неоднократно своим личным примером показывал командному составу и бойцам как нужно управлять боем и вести подразделение в бой с наименьшей потерей крови для себя на уничтожение фашистских людоедов. Благодаря умелой поставленной задаче и непосредственного руководства 27.7.1941 года в районе д. Носиково была захвачена и уничтожена штаб – квартира 3 мотополка и захвачены ценные документы.

С 5 сентября 1941 года тов. Ушаков командует 57 гвардейским стрелковым полком. Под его командованием полк 24 декабря 1941 года в районе совхоза «Борьба» наголову разбил батальон фашистов и взял богатые трофеи: 15 пулеметов, 10 подвод с боеприпасами и имуществом, до 200 винтовок, 3 радиостанции, на поле боя гитлеровцы оставили убитыми до 300 солдат и офицеров. Под его умелым руководством 508 полк стал 57 гвардейским полком. Преданный сын страны Социализма тов. Ушаков достоин правительственной награды Орденом «Красное Знамя» [5].

С 22 января 1942 г дивизия вошла в состав 30-й армии Западного фронта и вела наступательные бои по расширению плацдарма на правом берегу реки Волги. «Приказом НКО от 17.3.1942 за успешные бои в районе Ржева, за овладение плацдармом на правом берегу реки Волга, 174-я стрелковая дивизия была преобразована в 20-ю гвардейскую, а 58-й стрелковый полк – 57-й гвардейский» [3, с.78].

В апреле – мае дивизия находилась в резерве Калининского фронта, затем была подчинена 31-й армии и в ее составе участвовала в Ржевско-Сычевской наступательной операции.

Летом 1942 г., когда немцы от Харькова и Воронежа двинулись на

Сталинград, ставка приказала генералу Коневу и генералу Жукову развернуть силами двух фронтов наступление южнее Ржева. Предстояло обойти Ржев, пересечь реку Вазуза и взять сильно укрепленную Сычевку. Ставка исходила из того, что наступление у Ржева, который немцы обороняли с невероятным упорством, заставит их бросить сюда часть стратегических резервов, и уж во всяком случае командующий группой армий «Центр» генерал-фельдмаршал Ганс Гюнтер Клюге воспротивится переброске своих дивизий на юг, к Сталинграду, где обстановка была крайне тяжелой [2, с. 96].

В этих летних боях полковник Ушаков впервые показал себя как человек, способный руководить не отдельным частным сражением, а длительной военной операцией. Его полк в составе 20-й гвардейской дивизии был переброшен от города Белый на участок 20-й армии, в район Погорелое Городище, и вошел в состав Западного фронта. «Наступление началось 30 июля, однако первые три дня боев к успеху не привели: немцы сопротивлялись упорно, наши войска завязли в первой линии траншей» [2, с.111].

4 августа командование ввело в бой 20-ю гвардейскую дивизию, и полк Ушакова, наступая в первой линии, прорвал фронт противника у деревни Воцино. Командир дивизии воспользовался успехом Ушакова и прорыв расширили, и к утру 5 августа главная линия немецкой обороны была прорвана на всю глубину. К вечеру того же дня прорыв был уже огромен – 3 км. по фронту, 25 км. в глубину.

К.К. Рокоссовский пишет: «Генерал Конев ввел в него подвижную группу – два танковых корпуса, 6-й и 8-й, и один кавалерийский, - и эта группа стала обходить Ржев с юга. Генерал-фельдмаршал Клюге сразу же ощутил угрозу Ржевскому узлу и бросил навстречу советским войскам пять дивизий – три танковые и две пехотные. Огромное встречное танковое сражение развернулось 7 августа – полторы тысячи наших и немецких бронированных чудовищ столкнулись на подступах к реке Вазуза, и к 10 августа наши взяли верх» [2, с.118].

В этот день полк Ушакова вышел к правому берегу Вазузы, напротив деревни Лесничино. Немцы, конечно же, засекли выход батальонов и подготовку к переправе и вызвали бомбардировщики – те попытались бомбить, но были перехвачены нашими истребителями. Ещё сутки спустя полки 246-й дивизии чуть переместились по фронту, сменив соседнюю 69-ю дивизию, и заняли позиции у деревень Городец – Павловский – Февральский – Барановский – Деятино – Алексеевский. Полоса дивизии оказалась слишком большой, пришлось все три полка ставить на позиции.

Из наградного листа за 1942 год «Тов. Ушаков с первых дней отечественной войны героически сражается против немецких захватчиков. 4.08.42 г. благодаря стойкости и правильного управления боевыми подразделениями полка была прорвана вражеская линия обороны в районе Воцино с малыми потерями для полка. Противник в панике бежал, бросая свою территориальную часть, не давая закрепиться противнику на выгодных рубежах. Полк ко-

торым командует т. Ушаков за период боев с 04.08.42 г. освободил от немецких оккупантов более 10 деревень и сел в том числе: дер. Старов, Кородино, Высокино и другие. Воспользовавшись водной преградой через реку Вазуза противник перешел к обороне по западному берегу реки, бросив на участок большое количество бомбардировщиков чтобы преградить путь продвижения нашим частям.

Тов. Ушаков ни минуты не задерживался, организовал силами своих саперов постройку переправы через р. Вазуза и не дав противнику окопаться, с боевыми подразделениями полка форсировал реку выбил противника с выгодного рубежа дер. Лесничино, захватив трофеи и пленных. Закрепившиеся части противника на выгодных рубежах высоты 202,8 и далее высоты 202,0 при активном действии авиации, не давали возможности нашим частям продвигаться вперед. Командиру полка т. Ушакову было приказано выбить противника с высоты 202,8 и далее с высоты 202,0. Умело разработав наступательный план, части т. Ушакова выбили противника с выгодных рубежей с большими потерями для него, захватив трофеи и пленных. Захвачены трофеи – винтовок – 141, пулеметов – 30, пушек – 4, автомашин – 2. Взято пленных – 45 чел. За проявленное геройство в боях против немецких оккупантов и умелое командование полком тов. Ушаков достоин правительственной награды Орденом «Отечественная Война 1 – ой степени» [5].

Фронт здесь замер до лета. «В результате февральско - мартовских боев сложилась Курская дуга, которая далеко выдавалась в расположение немцев, а 246-я дивизия Евгения Григорьевича Ушакова встала на правом фланге 65-й армии» [3, с.100].

Библиографический список

1. Ильинчик. А. Героический путь братьев сибиряков / А. Ильинчик // Гомельская правда. - 2013. - №40. - с.4
2. Рокоссовский К.К. Солдатский долг / К.К. Рокоссовский. - М.: Воениздат, 1972. - 350 с.
3. Рудин В.Г. Судьба солдата. Жизнь гвардии генерал-майора Ушакова Евгения Григорьевича / В.Г. Рудин. - М.: Притомское, 1992. - 178с.
4. Муниципальное автономное учреждение культуры «Новокузнецкий Краеведческий музей». [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nkmuseum.ru/index.php/kollektsii/arkhiv> (дата обращения: 10.05.2020).
5. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Кузнецкая крепость». [Электронный ресурс] / Режим доступа:
6. Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.kuzn-krepost.ru/collections/kollektsii/dokumentalnyj-fond.html> (дата обращения: 10.05.2020).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ

Шарлай Ю.А.

Научный руководитель: канд. пед. наук Ужан О.Ю.

Статья посвящена проблеме борьбы с информационным терроризмом: определено понятие информационного противодействия экстремизму и терроризму, описаны информационные технологии противодействия терроризму: сбора данных, их анализа и принятия решений, геоинформационные технологии, технологии визуализации, Semantic Web, технологии интеллектуального поиска и др.

Ключевые слова: терроризм, экстремизм, информационные технологии противодействия терроризму.

В современных социально-экономических условиях возникает необходимость противодействия экстремизму и терроризму. При этом особую позицию занимает терроризм, выполняющий функцию устрашения населения.

Отличительной чертой современного экстремизма и терроризма является способность к быстрому изменению и выработке новых форм и путей деятельности. Причина этого явления во многом связана с информатизацией современного общества. Резкие темпы внедрения информационно-коммуникационных технологий в различные сферы жизнедеятельности, способствуют созданию единого мирового информационного пространства, через которое легко распространяются идеи терроризма и экстремизма.

Распространение идей терроризма и экстремизма через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и средства массовой информации определяется Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации [7], как основной фактор, способствующий возникновению и распространению терроризма.

Согласно данным Прокуратуры Российской Федерации из общей доли совершаемых преступлений за 2019 г. (2 024 337) 14,5 % составляют преступления, совершенные с использованием информационных технологий, (294 409). Количество преступлений террористического характера равняется 1806, из которых 844 расследовано [2, с.23–36]. Начиная с 2018 г. в статистических данных стали засчитывать отдельным видом преступлений деяния, осуществленные с применением компьютерных и информационных средств (при 1 991 532 преступлениях, 174 674 являются таковыми, что составляет 8,8 % от общего числа преступлений) [3, с.5–36].

В современном Российском обществе возрастает рост террористической угрозы, которая представляет серьезную опасность как для отдельной личности, так и для общества, в целом. Поскольку проблема лежит в плоско-

сти информатизации современного общества, то и решение данной проблемы необходимо искать в этом же информационном поле.

Опираясь на мнение Елифанцева В.А., Сочнева Д.В. [6, с. 141], информационное противодействие экстремизму и терроризму мы определяем как деятельность по вскрытию сущности и разъяснению опасности экстремизма и терроризма, оказанию воздействия на граждан (группы граждан) с целью воспитания у них неприятия идеологии насилия и привлечения их к участию в противодействии терроризму. Такая деятельность включает в себя и сбор, накопление, систематизацию, анализ, оценку информации об угрозах экстремистских проявлений и террористических актов, обмен ею и выдачу ее потребителям такой информации.

Большой вклад в осмысление направлений информационного противодействия терроризму и экстремизму внесли российские ученые Ю.Д. Денисов [4], В.А. Диль [5], А.А. Косовец [8]. В то же время проблема организации эффективного информационного противодействия терроризму и экстремизму, в особенности, на технологическом уровне остается недостаточно изученной.

Представим перечень технологий, которые могут использоваться для борьбы с терроризмом. Технологии сбора данных и технологии их анализа и принятия решений, в основном, представляют собой технологии реализации сенсоров, сенсорных сетей и слияния информации из множества различных источников. К технологиям анализа данных и принятия решений (или аналитическим технологиям) относятся: технологии взаимодействия лиц, принимающих решения; выбора и обоснования решений, анализа текстов; распознавания и анализа образов; прогнозирующего моделирования; обработка естественного языка. С помощью этих технологий можно создавать модели образцов деятельности террористов, извлекать объекты и связи между ними из больших массивов данных, сотрудничать, делать заключения и совместно использовать информацию, выдвигать гипотезы и проверять возможные действия террористов и стратегии противодействия, вести поиск и использовать большое количество различных мультимедийных данных, многоязычной речи и текста, осуществлять выбор возможных решений и предполагаемых стратегий антитеррористических действий.

Технологии выбора и обоснования решений, а также поддержки взаимодействия лиц, принимающих решения позволяют решать задачи на основе оптимизационных методов принятия решения и методов, основанных на знаниях и логическом выводе; обмениваться информацией и кооперироваться лицам, принимающих решение; манипулировать элементами представления возможных или ожидаемых действий террористов; преобразовывать входные данные, поступившие от различных источников, в ситуативную информацию и ситуативную информацию в операционные знания.

С помощью геоинформационных технологий осуществляется манипулирование геопространственной информацией, регистрация, поиск, анализ, аннотирование и визуализация спутниковых изображений и аэросним-

ков с высоким разрешением на основе использования GPS-навигации, карт.

Технологии визуализации обеспечивают графическое представление анализируемой информации в виде различных карт и изображений местности, диаграмм, схем действий, а также помогают аналитикам отображать и выделять необходимую информацию, позволяют визуально представлять скрытые неочевидные образы, связи и аномалии при обработке огромных массивов данных. Технологии обработки видеоинформации обеспечивают анализ, обнаружение, предварительную обработку (на основе уменьшения шума, увеличения масштаба, улучшения цветовой гаммы и контраста) и извлечение требуемых сведений из видеоинформации, позволяя отслеживать подозрительные и опасные действия людей.

Технологии поддержки семантической согласованности терминологии позволяют обеспечивать общее согласованное понимание значения слов и фраз в конкретном контексте, разрешать семантическую разнородность на основе использования технологий «семантической паутины» (Semantic Web).

Технологии анализа публикаций и генерации отчетов позволяют генерировать точное и краткое описание по результатам текущих событий и анализа релевантной информации, предоставляют возможности одноразового представления информации, вне зависимости от того, сколько раз некоторое событие встречалось в предоставленных данных.

Технологии интеллектуального поиска осуществляют поиск среди множества географически распределённых многоязычных разнотипных хранилищ информационных ресурсов. Могут использовать различные критерии поиска: по полному или частичному совпадению отдельных слов и фраз, по степени релевантности, по семантическому подобию. Обеспечивают поиск любых типов документов и данных, размещенных на web- и файл-серверах, в базах данных системах управления документами и др.

Технологии естественного языка обеспечивают обработку речи и текстов на различных языках. Технологии распознавания и анализа образов предназначены для обнаружения подозрительных объектов, субъектов и процессов, включая людей, места их пребывания, происходящие с ними события, а также для последующего определения, присутствуют ли другие взаимосвязанные объекты, субъекты и процессы с целью отделить ситуации, требующие дальнейшего исследования, от большинства других ситуаций.

Технологии прогнозирующего моделирования возможных событий позволяют выдвигать гипотезы о возможных будущих действиях, предлагать и проверять способы противодействия, а также предсказывать вероятные последствия предполагаемых сценариев действий, базируясь на имеющемся опыте экспертов, прошедших событиях и прецедентах. Используют множество различных подходов, включая методы искусственного интеллекта, в том числе нейронных сетей, интеллектуального анализа данных. Технологии манипулирования данными и фильтрации информации из множества различных источников обеспечивают сбор, индексирование, сохранение, поиск,

извлечение, интеграцию, анализ, агрегирование, отображение и распространение информации из множества различных источников. Они предоставляют возможность одновременного поиска большого количества источников информации, сортировку и категоризацию различных элементов информации в соответствии с релевантностью запросов, реализуют представления различных аспектов, релевантных запросу, наряду с возможностью визуализации семантических связей, относящихся к различным элементам информации.

Технологии мониторинга событий и оповещения позволяют отслеживать события и оповещать должностных лиц операторов в реальном времени об обнаружении подозрительных и критических событий. При обнаружении соответствующего события выполняется автоматическое оповещение, которое может быть представлено как виде простых действий, так и более сложных.

Биометрические технологии связаны с измерением, в том числе дистанционным, и обработкой информации о физиологических и поведенческих характеристиках человека для его идентификации или выявления его психофизиологического состояния и возможных намерений. В биометрии изучаются возможности использования таких характеристик, как отпечатки пальцев, геометрия рук, отпечатки ладони, строение кровеносных сосудов, термография лица, форма лица в двух и трёхмерных измерениях, голос, походка, радужная оболочка глаза и т.д.

Технологии сенсорных сетей используются для построения систем информационно взаимосвязанных и взаимно координирующихся интеллектуальных сенсоров.

RFID-технологии используются для отслеживания движения транспортных средств, животных, людей, перемещения грузовых контейнеров в портах и терминалах. Технологии обработки информации обеспечивают общую платформу для манипулирования данными, в том числе синтаксическую и семантическую согласованность и возможность взаимодействия данных множественных типов, которые могут храниться на разнообразных устройствах с использованием различных систем управления базами данных.

Стегоанилиз – обратная задача стеганографии, которая занимается методами и средствами скрытой передачи информации, встроенной в обычные цифровые аудио- и видеоматериалы (тайнопись).

Таким образом, перечисленные информационные технологии могут использоваться на различных этапах борьбы с терроризмом, таких как: мониторинг, обзор и накопление информации о терроризме; прогнозирование террористической обстановки в соответствующем регионе; профилактика терроризма; пресечение теракта; ликвидация последствий проявления терроризма; расследование террористического акта; информационно-психологическое обеспечение антитеррористических операций. Информационно-психологическое обеспечение связано с формированием морально-психологического облика участника антитеррористических операций, нейтрализации негативной информации о характере антитеррористической

деятельности, распространяемой в Интернете, в зарубежных, в ряде отечественных средствах массовой информации.

Библиографический список

1. Бушин, Е. В. Современные тенденции развития информационных технологий в борьбе с информационным терроризмом в Российской Федерации / Е. В. Бушин. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 20 (310). - С. 257-259.- URL: <https://moluch.ru/archive/310/70047/> (дата обращения: 15.04.2021).

2. Генеральная Прокуратура Российской Федерации. Главное управление правовой статистики информационных технологий. Состояние преступности в России // Сборник подготовлен на основании формы федерального статистического наблюдения № 4-ЕГС. - За январь-декабрь 2019 год.

3. Генеральная Прокуратура Российской Федерации. Главное управление правовой статистики информационных технологий. Состояние преступности в России // Сборник подготовлен на основании формы федерального статистического наблюдения № 4-ЕГС. - За январь-декабрь 2018 год.

4. Денисов Ю.Д. Японские прогнозы мирового инновационного развития Федерации / Ю.Д. Денисов - Текст :. – М.: ИДВ РАН, 2013. – 96 с.

5. Диль В.А. Тенденции развития современного экстримизма: молодежный и информационный экстримизм/ В.А Диль//Известия Томского политехнического ун-та. Философия, социология и культурология. – 2009_Т.314, №6. – С.167-170. 6. Епифанцев В.А., Сочнев Д.В. Государственная система противодействия экстремизму в условиях современного российского общества // Информатизация и информационная безопасность правоохранительных органов. М., 2010. – 257с.

7. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации» (утв. Президентом Российской Федерации 05.10.2009) - URL: <https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/2939>(дата обращения: 15.04.2021).

8. Косовец А.А. Правовое регулирование электронного документооборота // Вестник Московского университета. Сер. 11. Право. - 1997. - № 4. - С. 46-60.

УДК 343.13

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ ГЕРМАНИИ

Ищук А.Е.

Научный руководитель: канд. юрид. наук Чистилина Д.О.

*Юго-Западный государственный университет,
г. Курск, e-mail: ishchuk.nastya.2000@mail.ru*

В статье рассматриваются особенности осуществления предварительного расследования по уголовным делам в Германии. Авторы проводят

сравнительное исследование порядка производства предварительного расследования в Германии и России для совершенствования уголовного процесса, реализующегося на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: уголовный процесс, прокурор, предварительное расследование, дознание, доказывание.

Эффективность изучения российского уголовно-процессуального законодательства во многом зависит от исследования правовой структуры зарубежных стран мира. Так уголовный процесс России в большей степени по своим сущностным характеристикам схож с судопроизводством Германии.

На сегодняшний день многие юристы ФРГ называют уголовный процесс обвинительно-следственным. Это в большей степени связано с тем, что судебное разбирательство уголовного дела на территории Германии возможно только при наличии публичного обвинения, возбужденного прокуратурой. В таком случае только суд, не связанный с другими участниками судебного разбирательства, выступает в качестве органа, который непредвзято исследует все обстоятельства, предоставленного ему дела.

Началом уголовного процесса на территории ФРГ и РФ является письменное или устное заявления о преступлении, которое подается в специально уполномоченные органы прокуратуры, полиции или иным должностным лицам, осуществляющим службу в правоохранительной структуре. Также как и письменная форма, устное заявление должно быть тоже зафиксировано в письменном виде специальными лицами и подписано заявителем, который сообщил о совершении или намерении совершить преступление.

В Германии уголовное преследование начинается с момента, когда органы прокуратуры произведут предварительную проверку. Это во многом объясняется тем, что именно в процессе дознания происходит сбор правоохранительными органами сведений, которые касаются обстоятельств совершения преступных действий, а также предпринимаются меры как к закреплению доказательств, так и к поиску лиц, посягающих на имущественные и личные неимущественные права граждан. В процессе осуществления данных действий, органы прокуратуры имеют полное право либо самостоятельно проводить любые следственные мероприятия, либо поручать их полиции, находящейся в ведении федерального министерства внутренних дел или МВД земель, расположенных на территории Германии [1].

В соответствии с УПК ФРГ обязанность осуществления процедуры дознания возлагается на органы прокуратуры, которые представляют собой конкретную иерархическую систему, находящуюся при судах всех уровней [2].

В случае если органам прокуратуры поступило заявление или из иных источников стало известно о подозрении в подготовке или в совершении преступления, то прокурор обязан исследовать все обстоятельства произошедшего для решения вопросов, связанных с возбуждением публичного обвинения или прекращением уголовного преследования.

В процессе предварительного расследования прокурор обязан исследовать как обвинительные, так и оправдательные доказательства рассматриваемого дела в отношении подозреваемого (обвиняемого), а также должен выяснить все обстоятельства дела, оказывающие существенное влияние на определение судом меры государственного принуждения к лицу, совершившему противоправное деяние.

В Германии после возбуждения органами прокуратуры уголовного дела предварительное расследование осуществляется прокурором либо самостоятельно, либо с помощью органов власти и должностных лиц полицейской службы [3].

Предварительное расследование, которое производится прокурором или полицией осуществляется в основном в розыском порядке и не имеет соответствующей процессуальной формы, вследствие чего такое расследование почти не отличается от оперативно-розыскной деятельности, что создает условия как для строгого, так и для свободного доказывания, которое не связано с процессуальной формой деятельности полицейских органов [4].

Согласно законодательству Германии полиция не представляет собой орган дознания, но при этом ее деятельность выступает в качестве специального подготовительного этапа для судебного разбирательства и доказывания. Это во многом связано тем, что полицейские органы осуществляют сбор информации, которая становится основным доказательством в суде для вынесения справедливого судебного приговора. В свою очередь, протоколы, составленные полицией, не могут быть представлены в суде в качестве доказательства по уголовному делу, именно поэтому для их легализации законодатель допускает допрос полицейских в качестве свидетелей в процессе судебного разбирательства.

Интересно, что российское законодательство допускает привлечение оперативных работников в качестве свидетелей в уголовный процесс по рассматриваемому делу только в том случае, если они будут допрашиваться по обстоятельствам произведенных ими действий с точки зрения их соответствия закону, а не в качестве лиц, обладающих сведениями, полученными в результате расследования уголовного дела, которые имеют непосредственное отношение для его разрешения.

В случае если органам полиции необходима легализация сведений, полученных в результате предварительного расследования, то они обращаются в участковый суд, в котором судья-дознаватель по ходатайству стороны обвинения или защиты проводит определенные следственные действия, строго установленные УПК ФРГ. Однако судья не может принять дело к своему производству, и, как следствие, он не несет ответственности за результаты предварительного расследования, что создает условия для независимости данного должностного лица от обвинительной функции [5].

Если в процессе предварительного расследования прокурор или органы полиции, пришли к выводу об избрании меры пресечения в виде содер-

жания под стражей в отношении лица, подозреваемого в совершении преступления, то данные органы должны обратиться к участковому судье, который выдает или отказывает в выдаче письменного разрешения на арест подозреваемого. Схожая процедура существует и в России [6].

В соответствии с законодательство Германии задержанный не позднее следующего дня после задержания должен быть доставлен на допрос к участковому судье, который, в свою очередь, может назначить производство каких-либо действий для того, чтобы разрешить вопросы, связанные с дальнейшим содержанием подозреваемого (обвиняемого) под стражей. Однако согласно УПК ФРГ если подозреваемый (обвиняемый) не был арестован в ходе предварительного расследования, то он должен быть в обязательном порядке допрошен органами прокуратуры или полицией не позднее срока, который установлен законом [7].

В случае если лицо, подозреваемое в совершении преступления, было арестовано без соответствующего постановления суда, то при таких обстоятельствах подозреваемый должен быть безотлагательно доставлен судье для того, чтобы тот вынес решение о применении к нему меры государственного принуждения.

Во всех процессуальных мероприятиях, которые проводятся органами прокуратуры или полицией, а также производимые участковым судьей-дознанием, может принимать участие сторона защиты, вступающая в основном в уголовный процесс до первого допроса подозреваемого. В процессе допроса должностные лица обязаны разъяснить не только права и обязанности лицу, подозреваемому в совершении преступления, но и также уведомить о том, какое обвинение выдвинуто против него.

В уголовном процессе Германии особое место в ходе предварительного расследования занимают правила, свидетельствующие о допустимости или недопустимости доказательств, вследствие чего законодатель предусматривает большое количество запретов доказывания. К ним закон относит запрет установления фактических обстоятельств дела, связанных с государственной тайной, а также запрет на использование в уголовном процессе средств, которые были получены незаконным путем. Однако это положение не является основанием для полного исключения доказательств, полученных с нарушением установленного законодательства ФРГ, из процесса судопроизводства, так как сведения, полученные таким образом, признаются недопустимыми только в том случае, если они существенно нарушают конституционные права, свободы и интересы подозреваемого лица [8].

Для уголовного процесса Германии характерно то, что в ходе предварительного расследования лицу, совершившему преступление, не предъявляется обвинение, так как оно может быть предъявлено только после его окончания и передачи дела в суд для установления виновности или невиновности человека, что не характерно для уголовного процесса в Российской Федерации. Именно поэтому в законодательстве ФРГ статус «обвиняемый» в

большей степени является формальным, а само положение лица, которое совершило преступное посягательство на права, свободы и законные интересы другого гражданина, наиболее близко к статусу подозреваемого.

Окончание процедуры дознания в УПК ФРГ осуществляется двумя способами:

1. Возбуждение публичного обвинения. По окончании предварительного расследования и при наличии доказательств, свидетельствующих о виновности лица, прокуратура возбуждает уголовное дело посредством направления материалов уголовного дела с обвинительным актом в суд.

2. Прекращение уголовного дела. Законодательство ФРГ наделяет прокурора правом в случаях, предусмотренных законом, отказаться от возбуждения публичного обвинения, например, когда подозреваемый (обвиняемый) или его близкие люди сами пострадали от преступления, которое ими было совершено.

Таким образом, предварительное расследование Германии, также как и в Российской Федерации, предшествует процессу судебного разбирательства, а само предварительное расследование направлено на сбор доказательств, необходимых для раскрытия преступного деяния.

В отличие от уголовного процесса на территории Российской Федерации, в котором предварительное расследование подразделяется на предварительное следствие и дознание, в Германии отсутствует стадия возбуждения уголовного дела. В результате этого процедура рассмотрения уголовного дела начинается с момента производства первых процессуальных действий по заявлению о преступлении, то есть с предварительного расследования, которое осуществляется прокурором, полицией или частично судьей-дознавателем.

Кроме того, на территории ФРГ расследование уголовного дела производится не следователем или дознавателем, как это предусмотрено в России, а прокурором. Несмотря на то, что прокурор наделен полномочиями по производству расследования уголовного дела и ему в соответствии с УПК ФРГ отведена ведущая роль в расследовании преступлений, на практике же в большинстве случаев само расследование производится полицией, а прокурор выступает лишь в качестве органа, который обобщает результаты, полученные в ходе полицейского расследования. В законодательстве Российской Федерации роль прокурора сводится к тому, что он выступает в качестве гаранта соблюдения прав, свобод и законных интересов граждан, принимающих участие в уголовном процессе, вследствие чего он предпринимает меры, которые необходимы для устранения нарушений этих прав.

Таким образом, порядок производства предварительного расследования в Германии отличается от российской практики. Однако существующие положительные черты ввиду схожести правовых систем могут быть имплементированы в российский уголовный процесс.

Библиографический список

1. Данилевич А.А. Уголовный процесс.- М.: БГУ, 2016.- С. 351.
2. Головенков П., Спица Н. Уголовно-процессуальный кодекс Федеративной Республики Германия - Strafprozessordnung (StPO) - Научно-практический комментарий и перевод текста закона // Потсдам. 2019. – Ч. I. URL: <https://publishup.uni-potsdam.de/frontdoor/index/index/docId/6039> (дата обращения 31.03. 2021).
3. Гриненко А.В. Уголовный процесс.- М.: Норма, 2009.- С. 496.
4. Самарин В.И., Луцик В.В. Уголовный процесс европейских государств.- М.: Проспект, 2018.- С. 752.
5. Габриэлэ Розэ. Введение в немецкое уголовно-процессуальное право.- М.: Krasnojarsker Staatsuniversitaet, 2001.- С. 219.
6. Чистилина Д.О., Мартушевская А.А. Домашний арест как мера пресечения в уголовном процессе России: проблемы теории и практики // Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: 15 лет правоприменения: сборник научных статей, посвященный 15-летию принятия Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Курск, 2016. С.90-94.
7. Филимонов Б.А. Основы уголовного процесса Германии.- М.: Издательство МГУ, 1994.- С. 56.
8. Филимонов Б.А. Основы теории доказательств в германском уголовном процессе.- М.: Спарк, 1994. С. 87.

УДК 343.3/7

ОСОБЕННОСТИ ПРОПАГАНДЫ ТЕРРОРИЗМА В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Коновалова О.Ю.

Научный руководитель: Сенчихин С.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: konovalovaolga111@yandex.ru*

В данной статье мы рассматриваем пропаганду терроризма, распространяемую через информационную сеть, последствия которой несут реальную угрозу обществу и являются актуальной проблемой в настоящее время.

Ключевые слова: терроризм, пропаганда терроризма, вербовка, противодействие терроризму.

На основании Федерального закона от 06.03.2006 № 35 ФЗ «О противодействии терроризму», терроризм это - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями,

связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [1].

Являясь общедоступным средством массовой информации, Интернет позволяет найти на своих просторах сторонников террористических организаций, реализующих свои цели на противозаконной основе.

Несмотря на то, что правоохранительные органы и спецслужбы постоянно совершенствуют технологическую базу и применяют новые инструменты по контролю каналов коммуникации и связи, количество террористических сайтов не уменьшается. Как отмечает глава ФСБ России А.В. Бортников, в настоящий момент насчитывается более 10 тысяч таких сайтов. Террористы создают закрытые группы для вовлечения в незаконную деятельность новых сторонников. Это усложняет работу правоохранительных органов в процессе их отслеживания [2].

В публикации «Использование Интернета в террористических целях» Австрийского издания «Организации Объединенных Наций» 2013 г. перечислены основные методы, используемые для осуществления террористической деятельности через Интернет. К ним относятся пропаганда, финансирование, подготовка террористов и планирование [3].

Несмотря на то, что в вышеотмеченной публикации ООН вербовка рассматривается как неотъемлемая часть пропаганды, российское уголовное законодательство разделяет данные составы преступлений.

Тем, не менее, нельзя не согласиться, что начальным этапом реализации «террористических задач» является пропаганда. В Уголовном кодексе РФ под пропагандой терроризма понимается деятельность по распространению материалов и (или) информации, направленных на формирование у лица идеологии терроризма, убежденности в ее привлекательности либо представления о допустимости осуществления террористической деятельности (ст.205.2 УК РФ) [4].

Террористическая пропаганда посредством Интернета способна воздействовать на мировое сообщество независимо от удаленности и местонахождения источника этой пропаганды от аудитории, в которой могут оказаться как участники террористической организации, ее сторонники и инвесторы, так и потенциальные жертвы.

Различные акции, проводимые террористическими организациями в сети Интернет, представляются террористами как доказательство успешности деятельности этих организаций. Цель их деятельности, маскирующаяся под благородные общественно-политические мотивы предназначена, как правило, для привлечения потенциальных сторонников. Опытные пропагандисты успешно используют психологические и моральные манипуляции, к воздействиям которых в большей степени склонны виктимные личности (т.е. предрасположенные к тому, чтобы оказаться жертвой преступления), примером служит молодое поколение, которое большую часть своего времени проводит в информационной среде. Несформировавшаяся в силу своего

возраста личность оказывается под влиянием террористической идеологии.

Пропагандистские материалы могут распространяться в форме видео файлов с насильственными сюжетами террористических актов либо в виде компьютерных игр или мультфильмов, разработанные террористами. Несовершеннолетние, часто играющие в такие игры, где присутствует насилие, убийства, подвержены искажению правосознания.

Угрозу пропаганды составляет ее сущностная цель, заключающаяся в распространении ненависти, вражды, насилия, а главное вовлечении в террористическую деятельность. Уголовная ответственность за вербовку предусматривается ст. 205.1 УК РФ. Однако, само понятие вербовки в законе не раскрывается.

В соответствии с п. 14 Пленума Верховного суда Российской Федерации от 9 февраля 2012 года № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности», под склонением, вербовкой или иным вовлечением определенного лица (группы лиц) в совершение хотя бы одного из преступлений, перечисленных в части 1 статьи 205.1 УК РФ, следует понимать, в частности, умышленные действия, направленные на вовлечение определенного лица (группы лиц) в совершение одного или нескольких указанных преступлений, например, путем уговоров, подкупа, угрозы, убеждения, просьб, предложений (в том числе совершенные посредством размещения материалов на различных носителях и распространения через информационно-телекоммуникационные сети), применения физического воздействия или посредством поиска лиц и вовлечения их в совершение хотя бы одного из указанных преступлений [5].

Для вербовки Интернет является эффективным средством пополнения в свои ряды новых сторонников. Обычно для этого используются веб-сайты или чаты, защищенные паролем, где можно более подробно узнать об террористической организации и оказать поддержку. Вербовщик ИГИЛ (запрещенная террористическая организация в РФ, (Исламское Государство Ирака и аль-Шама) может находить себе жертву через социальные сети. Распространенная личная информация пользователя соцсети позволяет вербовщику исследовать жертву для первичного отбора и тем самым подобрать подходящую личность. После нахождения начинается знакомство по переписке. Если общение успешно реализуется, вербовщик, получив достаточную информацию (личная жизнь, увлечения, проблемы, финансовое положение и т.д.), с подходящей жертвой начинает устанавливать дружеские отношения, входить в доверие, старается принять роль друга, учителя, спасителя для жертвы. Цель вербовщика состоит в изменение привычного образа жизни, навязав при этом свой образ, который якобы изменит жизнь в «лучшую» сторону. Миссия вербовщика состоит в решении всех проблем жертвы, но при условии выполнения маленькой просьбы, пусть даже не значительной. Соглашаясь на нее, жертва попадает террористу на крючок. Обычно, после этого просит встретиться лично, чтобы посетить собрание, познакомиться с новыми друзьями [6].

Говоря о разнице в подходах национального и международного права, необходимо упомянуть мнение российских правоведов, обращающих внимание на данную проблему в контексте отсутствия унифицированных подходов к противодействию террористической и экстремистской преступности в мировой практике [7, 8].

Кроме того, в контексте понятий вербовки и пропаганды, заслуживает внимания, что из предусмотренных мер наказания в статьях 205.2 и 205.1 УК РФ, за распространение пропаганды терроризма в информационной среде определяется наказание, в виде лишения свободы, в меньшей степени тяжести, чем за вербовку.

Я считаю, что следует ужесточить меру наказания именно за распространение пропаганды, так как она лежит в основе террористических отношений и является главным оружием террориста, прокладывая тем самым прямой путь к дальнейшим террористическим актам. Поэтому информационные технологии благодаря обширной пользовательской аудиторией предоставляют террористам безграничные возможности для привлечения в свои ряды новых членов террористической деятельности.

Библиографический список

1. Информационно-правовая база: Консультант плюс/ Федеральный закон от 06.03.2006 № 35 - ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс] URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/4fdc493704d123d418c32ed33872ca5b3fb16936/ (дата обращения 22.03.2021г.).

2. Сетевое издание РИА Новости / ФСБ: Количество сайтов с пропагандой терроризма превысило десять тысяч [Электронный ресурс] – URL: <https://ria.ru/20171004/1506154967.html> (дата обращения 13.03.2021г.).

3. Управление организации объединенных наций по наркотикам и преступности // Вена – 2013. / Использование интернета в террористических целях [Электронный ресурс] – URL: https://www.unodc.org/documents/terrorism/Publications/Use_of_Internet_for_Terrorist_Purposes/Use_of_the_internet_for_terrorist_purposes_Russian.pdf. (дата обращения 11.03.2021г.).

4. Информационно-правовая база: Консультант плюс / «Обзор судебной практики Верховного суда РФ №1 (2020)» (утв. Президиумом Верховного суда РФ 10.06.2020) [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354704/65ada19c8fa7e6d5d9a6ebf9141409bfaaf79022/ (дата обращения 22.03.2021г.).

5. Информационно-правовая база: Консультант плюс/ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 №1 (ред. от 03.11.2016) «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_125957/ (дата обращения 22.03.2021г.).

6. Литейный округ Муниципальное образование. Профилактика терроризма и экстремизма. Как понять, что тебя вербуют в ИГИЛ? [Электронный ресурс] – URL: <https://www.liteiny79.spb.ru/profilaktika-akstremizma-terrorizma/925-kak-ponyti-chto-teby-verbyut-v-igil> (дата обращения 22.03.2021г.).

7. Сенчихин С.П., Шелестюков В.Н. Анализ соотношения системы подследственности преступлений экстремистской направленности по законодательству Российской Федерации и Республики Беларусь / С.П. Сенчихин, В.Н. Шелестюков // Российский следователь. – 2018 - № 12 – С. 68-71.

8. Сенчихин С.П. Подследственность общеуголовных преступлений по экстремистским мотивам в России и Белоруссии: анализ компетенции органов уголовного преследования / С.П. Сенчихин // Российский следователь. – 2019 - № 4 – С. 71-73.

УДК 343.3/7

РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ В РОССИИ И КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Михайлов Д.Д.

Научный руководитель: Сенчихин С.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail dima.mi1999@mail.ru*

Данная статья касается таких понятий как религия и экстремизм, противодействие экстремизму в РФ и Кемеровской области – Кубассе.

Ключевые слова: религия, религиозный экстремизм.

Термин религия происходит от латинского religio — благочестие, святость, предмет культа. Древнейшими мировыми религиями являются буддизм и иудаизм, и это монотеистические религии, однако, еще более древними являются различные языческие культы, в которых поклонение осуществлялось не одному высшему существу – Богу, а многим разным богам (политеизм). Немного позже возникло христианство – в первом веке нашей эры в Палестине, и наиболее молодая мировая религия – ислам (мусульманство) – возникло в VI веке нашей эры в Аравии [1].

Наша страна всегда была многонациональным государством с многообразием религиозных течений. Если ориентироваться на официальные статистические данные, то основным вероисповеданием в России можно назвать христианство.

Религиозная деятельность по распространению среди граждан вероучений в Российской Федерации регламентирована Федеральным законом от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединени-

ях», в котором свобода вероисповедания в России звучит так:

«В Российской Федерации гарантируются свобода совести и свобода вероисповедания, в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, совершать богослужения, другие религиозные обряды и церемонии, осуществлять обучение религии и религиозное воспитание, свободно выбирать и менять религиозные и иные убеждения...» [2].

Так, согласно закону, граждане могут объединяться в религиозные группы или в гораздо большие объединения (с государственной регистрацией) – религиозные организации, они наделены правами, обязанностями и даже ограничениями в соответствии с законом.

Необходимость создания такого закона продиктована принятием новой Конституции России 12 декабря 1993 года, где в 28 статье гражданам гарантируются, свобода совести и свобода вероисповедания.

Государство не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии. Но для взаимодействия государства и религиозных объединений создан Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Такие советы по аналогии созданы и в субъектах Российской Федерации.

В современном обществе под воздействием различных факторов, таких как экономическая нестабильность, политическое и религиозное многообразие, быстрое совершенствование технологий, автоматизации процессов, человеку сложно быстро правильно оценивать и выбирать направление личностного развития, он может попасться на уловку какого-нибудь привлекательного псевдоучения, пропагандирующего «процветание и светлое будущее». Найти в Интернет-пространстве сайты и публикации с достоверными сведениями о вероучении не каждый способен в силу недостаточного опыта, как отличить тех, кто истинно христиане, мусульмане, буддисты, а кто под маской какой-нибудь религии пропагандирует совсем не мирные лозунги. Нас этому специально не учат. Именно гражданская сознательность может подсказать человеку необходимость изучить религиозное течение прежде, чем войти в него.

Но что такое религиозный экстремизм? В соответствии со статьей 13 Конституции РФ в России запрещается разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни. Законом предусмотрена уголовная ответственность за наиболее опасные формы нарушения указанного конституционного запрета.

Для предупреждения и пресечения такой деятельности в Российской Федерации действует Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», которым регламентированы понятия, формы, принципы, направления противодействия экстремистской деятельности и особенности применения законодательства при противодействии экстремизму. В 1 статье данного закона насчитывается тринадцать подробных описаний видов деятельности, которые подпадают под по-

нятие экстремизма. В этой же статье дано понятие экстремистской организации: это «общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности» [3]. То есть для признания какого-либо религиозного объединения экстремистским, специалистам, правоохранительным органам, прокуратуре необходимо провести огромную работу по сбору и доказыванию сведений, чтобы судом было принято решение о признании такого объединения экстремистским.

Необходимо отметить, что особенностью противодействия экстремистской деятельности является отсутствие унифицированных подходов к противодействию террористической и экстремистской преступности в мировой практике [4, 5].

В тоже время, в российском законе, под понятие экстремистской деятельности религиозных объединений подпадают следующие деяния: возбуждение религиозной розни, пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его религиозной принадлежности, нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его религиозной принадлежности или отношения к религии, организация, подготовка или финансирование данных деяний.

И такая практика в РФ уже имеется. На сайте Министерства юстиции размещен список экстремистских организаций, состоящий на сегодня из 81 пункта, в котором немало и религиозных организаций [6]. Также на сайте Министерства юстиции размещён список экстремистских материалов, в который внесены, кроме прочих, аудио и печатные издания религиозного характера, в содержании которых экспертизой и впоследствии судом установлена пропаганда экстремизма.

Следует заметить читателю о том, что в статье 3.1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» предусматривается, что «Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами» [3].

В Кемеровской области на протяжении 28 лет действия гарантии «свободы совести и вероисповедания» только одна религиозная организация была внесена в Федеральный список экстремистских организаций, как входящая в структуру центральной организации, чья деятельность ликвидирована в соответствии с ФЗ «О противодействии экстремизму». Её деятельность по распространению вероучения не имеет ничего общего с традиционными религиозными направлениями.

В Кемеровской области – Кузбассе в 2018 году создан межконфессиональный совет при Губернаторе в целях совершенствования взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления и институтов гражданского общества, например, – (религиозных организаций), а

также гармонизации межконфессиональных отношений на территории Кемеровской области – Кузбасса. В этот совет вошли Губернатор и его заместители, и представители общественности: руководители централизованных религиозных организаций православной церкви, иудаизма, мусульман, евангельских христиан, католической церкви, научные сотрудники государственных ВУЗов и духовных семинарий, консультанты по вопросам религии, а также главы муниципальных районов, представитель от МВД, Минюста и уполномоченный по правам человека в Кемеровской области.

Одной из функций данного совета является анализ ситуации в городах области, разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, предупреждение экстремистской деятельности и противодействие терроризму. Каждые полгода на совете изучаются проблемы, возникающие в сфере межконфессионального диалога [7].

19 марта 2021 года такой совет прошел в Новокузнецке. По отзывам участников совета и, судя по комментариям читателей к публикациям на социальных сайтах в Интернете, мы видим, что общественность положительно реагирует на этот диалог и поддерживает добрые отношения между представителями разных конфессий.

Данная практика очень позитивно отражается на обществе в целом. Граждане, состоящие в каком-либо религиозном объединении, осознают важность принятия и уважения тех, кто исповедует другую религию. На фоне гарантированных Конституцией России и Федеральными законами прав, а с ними и ограничений, свобода вероисповедания в России находится под постоянным наблюдением органов исполнительной власти и местного самоуправления, стоящих на защите прав и свобод её граждан.

Библиографический список

1. Религиозное мировоззрение. Признаки религиозного мышления // Вера 2021. URL: <https://helpiks.org/4-92302.html> (дата обращения: 12.04.2021).
2. Федеральный закон. Свобода совести и религиозные объединения // Закон 2021. URL: <https://base.garant.ru/171640/> (дата обращения: 12.04.2021).
3. Федеральный закон. Противодействие экстремистской деятельности // Закон 2021. URL: <https://base.garant.ru/12127578/> (дата обращения: 12.04.2021).
4. Сенчихин, С.П., Шелестюков, В.Н. Анализ соотношения системы подследственности преступлений экстремистской направленности по законодательству Российской Федерации и Республики Беларусь / С.П. Сенчихин, В.Н. Шелестюков // Российский следователь. – 2018 № 12 – С. 68-71.
5. Сенчихин, С.П. Подследственность общеуголовных преступлений по экстремистским мотивам в России и Белоруссии: анализ компетенции органов уголовного преследования / С.П. Сенчихин // Российский следователь. – 2019 № 4 – С. 71-73.

6. Министерство юстиции Российской Федерации. Противодействие экстремизму // Перечень НКО 2021. URL: <https://minjust.gov.ru/ru/pages/perechen-nko-likvidirovannyh/> (дата обращения: 12.04.2021).

7. Постановление Губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 13.01.2021 №1-пг «О внесении изменений в постановление Губернатора Кемеровской области от 15.11.2018 №70-пг «О межконфессиональном совете при Губернаторе Кемеровской области – Кузбасса».

УДК 622.6

ПРИВЛЕЧЕНИЕ И АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Нур Р.Х., Одиноков В.А.

Научный руководитель: Маркова О.В.

*Московский международный университет,
г. Москва, e-mail: nur_rustam@inbox.ru*

Молодые специалисты на государственной и муниципальной службе очень важны, поскольку они привнесут в работу органов власти новые идеи, они более мотивированы, более смелые и решительные. За ними будущее. Привлечение и адаптация молодых специалистов на государственную и муниципальную службу является приоритетной задачей, стоящей перед органами власти, поскольку благодаря молодым кадрам можно решить многие задачи, можно улучшить работу государственных и муниципальных органов в целом.

Ключевые слова: молодые специалисты, государственная и муниципальная служба, адаптация сотрудников, потенциал специалистов, привлечение молодых работников.

Сегодня человеку отдается ведущая роль в развитии экономики, благодаря человеческому ресурсу совершаются открытия, создаются новые лекарства, различные новшества во всех сферах жизнедеятельности человека и многое другое. Таким образом, человеческие ресурсы нельзя переоценить. Поэтому так важно грамотно и эффективно им управлять, потому как отличные, квалифицированные работники являются одним из показателей успешности любой компании или органов самоуправления.

За молодежью – будущее. В этом и заключается актуальность данной темы, потому как важно привлекать и помогать в адаптации молодым специалистам на государственной и муниципальной службе. Чем лучше пройдут эти этапы, тем более эффективной будет работа любой организации, в том числе и органов власти.

Привлечение молодых специалистов на государственную службу является приоритетной задачей перед органами государственной службы, поскольку

молодые специалисты – это новые силы, новые возможности для органов и государства в целом. Молодые люди более мотивированы, легче адаптируются к новым условиям, к новым технологиям, они по-другому смотрят на мир, что во многом помогает решать повседневные вопросы и задачи.

Сегодня существует кадровая проблема в государственных органах, не только на муниципальном уровне, но и на федеральном. Связано это с рядом причин, таких как отсутствие необходимого количества квалифицированных специалистов, конкуренция на рынке труда, в том числе и с коммерческими структурами [4].

Для борьбы с первой причиной во многих вузах страны были открыты новые учебные направления «государственное и муниципальное управление», это позволяет подготовить молодых специалистов, готовых работать в государственных органах. По окончании университетов многих студенты уже знают, где будут работать, поскольку многие из них во время учебы проходят практику в муниципальных и государственных органах, знакомясь на этапе обучения со структурой и обязанностями.

Также существуют так называемые «целевые места», согласно которым по завершению обучения в университете, студенту предоставляется рабочее место в одном из органов, в котором обязательно необходимо отработать некоторое количество времени. Это очень удобно для молодых специалистов, поскольку не всегда есть вакантные места, и бывшему студенту не придется тратить время на поиски работы. Для государственных и муниципальных органов данный вид отношений также очень удобен, поскольку в организацию приходят молодые, энергичные, смелые люди, которые могут улучшить работу в целом.

Однако, не все молодые специалисты, даже окончившие направление «государственное и муниципальное управление», желают работать на государственной службе, поскольку данная работа предполагает низкий уровень заработной платы, большую загруженность, не меньший уровень бюрократизма, к тому же ограничивающая и имеющая множество запретов [3].

Не смотря на небольшую заработную плату государственных и муниципальных служащих, в системе существуют различные виды поощрения работников, премиальные, надбавки, поощрительные и компенсационные выплаты и другие.

В последнее время, ввиду экономического кризиса, пандемии, молодые люди все же стали больше ценить государственную и муниципальную службу, поскольку она дает стабильность, гарантии и защищенность.

Привлечение молодых специалистов на государственную и муниципальную службу - дело государственной важности, поэтому этот вопрос является одним из приоритетных согласно ФЗ №79 «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и ФЗ №25 «О муниципальной службе в Российской Федерации», на реализацию этого вопроса направлены мероприятия по привлечению на службу молодых специалистов. Были раз-

работаны методические рекомендации по вопросам организации практики и стажировок студентов старших курсов и выпускников на государственной и муниципальной службе [7].

Данные меры предприняты для того, чтобы обеспечить взаимодействие государственных и муниципальных органов с учебными заведениями, студентами, выпускниками с целью дальнейшего трудоустройства последних.

Довольно распространенным является тот факт, что в первый год работы молодые специалисты увольняются. Причины бывают разными, но наиболее частыми являются причины неудовлетворения ожиданий от работы, не очень дружелюбный коллектив, отсутствие хорошего наставника, который бы ввел в курс работы, познакомил с организацией, ее культурой [1].

Таким образом, любому руководителю необходимо помочь молодым специалистам адаптироваться в новом коллективе, прикрепить к нему опытного и квалифицированного наставника, потому как молодые специалисты еще не успели получить необходимые навыки и опыт.

Адаптация в переводе с латыни означает «приспособление». Адаптация государственных и муниципальных служащих представляет собой процесс приспособления специалиста в организации и обратный процесс, приспособление организации к молодому сотруднику. Данный процесс основывается на получении молодым специалистом необходимых профессиональных навыков и знаний, в приобретении опыта, умение применить их на практике, принятие в коллективе [2].

Основной целью адаптации молодых специалистов является их быстрое внедрение в коллектив, в организацию, знакомство с их обязанностями и функциями. Чем быстрее и эффективнее пройдет адаптация, тем лучше для работы, для повышения результативности органов государственного и муниципального управления [6].

Помощь в адаптации молодых специалистов приводит к:

- сокращению начальных издержек. Чем быстрее сотрудник волеется в работу, получит необходимые знания и навыки, тем лучше у него будет получаться, а значит и работать он станет наравне с опытными специалистами. Как правило, во время адаптации новый работник только знакомится с коллективом, обязанностями, то есть не работает в полную силу, поэтому эффективность от такого работника не очень велика.

- снижению стресса у молодых работников, что вполне нормально, поскольку молодой сотрудник приступает к новой работе с новыми людьми, он недостаточно опытен и квалифицирован, а значит, может быть тревожным и неуверенным в своих силах. Содействие скорейшей адаптации поможет этого избежать, поверить в себя.

- сокращению текучести кадров. Чем быстрее и эффективнее новые работники адаптируются в организации, тем больше шансов на то, что сотрудник будет работать долго, а значит, организация избежит поиска и привлечения новых специалистов, их адаптацию [5].

Таким образом, привлечение молодых специалистов на государственную и муниципальную службу – важная задача, поскольку молодые люди внесут новые идеи в работу, они стремятся к карьерному росту, а значит и работать будут в полную силу, они умны, смелы, перспективны, что только наилучшим образом отразится на работе органов.

Конечно, еще существует ряд проблем по привлечению молодых работников в государственные органы, но проблемы эти решаемы, активно разрабатываются различные методики и рекомендации, вводятся различные инструменты стимулирования.

Также важная задача стоит в каждом конкретном органе власти, которая заключается в помощи адаптации молодых специалистов на местах. Чем быстрее и эффективнее пройдет адаптация, тем лучшие результаты будет показывать работник и орган власти в целом.

Руководителям организаций необходимо внимательно отнестись к привлечению и адаптации молодых работников на местах, поскольку от решений руководителей зависит настроение в коллективе, его эффективность и работа. Необходимо назначить опытного наставника, который передаст опыт и знания молодому сотруднику, поможет быстрее адаптироваться к новым условиям и влиться в коллектив.

Библиографический список

1.Абдуллина, А.Р. Особенности системы адаптации государственных гражданских служащих / А.Р. Абдуллина// Теория и практика современной науки.– 2018. – № 1. – С. 18–28.

2.Акуприянчук, Е.В. Управление персоналом: ассесмент, комплектование, адаптация, развитие: Уч. пос. / Е.В. Акуприянчук, Ю.В. Щербакова. – М.: ИЦРИОР: НИЦ Инфра-М, 2016. – 255 с.

3.Василевский М.О современных проблемах государственной и муниципальной службы в области кадровой политики// Самоуправление. – 2012. - №11. – С.28-30.

4.Зайцева Т.В., Нежина Т.Г. Привлечение молодежи на государственную и муниципальную службу: опыт регионов России// Вопросы государственного и муниципального управления. – 2019. - №1. – С. 160-187

5.Иванова Н.Л., Климова А.В. Адаптация молодых специалистов на государственной службе// Вопросы государственного и муниципального управления. – 2018. - №4. – С.172-194.

6.Латынов Р.Т., Ручкин А.В. Совершенствование первичной адаптации молодых специалистов в органах государственной власти// Вестник экспертного совета. – 2019. - №2. - С.45-53.

7. Официальный сайт Министерства Труда и социальной защиты РФ. Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/gossluzhba/16/17>.

**ПРОБЛЕМА УЧАСТИЯ СМИ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ
ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ И ФОРМИРОВАНИИ
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ОБЗОРЕ
НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Пономарёв В.А.

Научный руководитель: д-р филос.х наук, профессор Кухта М.С.

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
г. Томск, e-mail: PWA13@mail.ru*

Актуальность проблемы сегодня обусловлена повышением интереса общества к вопросам, относящимся к экстремизму и терроризму, представляющим собой глобальную угрозу мировому сообществу. В статье проведён конспективный (краткий) обзор научной литературы, обобщены результаты современных исследований в области формирования антитеррористического сознания, а также некоторых аспектов современного экстремизма и терроризма, полученных в различных научных отраслях для его оценки и эффективной борьбы с ним.

Ключевые слова: средства массовой информации, терроризм, экстремизм, исследователи, научная литература, антитеррористическое сознание.

Потребность в осмыслении и научном рассмотрении проблемы участия средств массовой информации (далее и везде – СМИ) Российской Федерации и др. стран (в том числе, СНГ) в противодействии экстремизму, терроризму и формировании антитеррористического сознания вызвана переменами в законодательстве и практике СМИ России и др. стран, которые произошли после 2002 г. (события в Москве – «Норд-Ост»).

Проблема терроризма сегодня стала острой и злободневной. Реагирование общества на террористические акты в России обусловлено тем, что население страны ещё 25 лет назад на практике не соприкасалось с такими проявлениями. С терроризмом прямого действия общество столкнулось в первый раз 14–19 июня 1995 г., когда группа террористов-боевиков Ш. Басаева захватила заложников в больнице Будённовска.

Прошедшие события в «Норд-Осте» 23–26 октября 2002 г. показали, что необходимо разработать соответствующее законодательство, регламентирующее работу СМИ в условиях террористического акта и приводившее редакционную политику всех видов СМИ в русло этого законодательства, т.к. освещение контртеррористической операции некоторыми СМИ затрудняло работу органов правопорядка по освобождению более 900 заложников.

После событий на Дубровке были сделаны оргвыводы. По отношению к некоторым СМИ были применены дисциплинарные и административные меры, после которых форма и содержание изданий изменилась, что было заметно

во время событий в Беслане 1–3 сентября 2004 г. (захват террористами школы).

Особое внимание в работе уделено участию СМИ в противодействии экстремизму, терроризму и формированию антитеррористического сознания в России и др. странах.

Терроризм – одна из активно изучаемых проблем. Её острота в XXI в. определила интерес к данному феномену со стороны представителей разных наук.

Имеющаяся литература позволяет утверждать, что феномен терроризма и экстремизм достаточно изучены в социально-политическом и социально-психологическом аспектах. Репрезентативен этнический, религиозный, экономический дискурс проблематики, связанный с выявлением оснований терроризма. Имеются работы, позволяющие квалифицировать экстремизм и терроризм с правовой точки зрения.

Сегодня имеется обширная зарубежная литература, посвящённая проблемам экстремизма и терроризма. Это работы М. Блюма, М. Гаса, Б. де Графа, К. Уолкера, Д. Холбрука [1-5]. В целом они посвящены исследованию исторической ретроспективы терроризма, систематизации и типологизации террористических действий, систематизации последствий и рисков, связанных с экстремизмом и терроризмом, международному терроризму, информационному терроризму, антитеррору.

Среди российских исследований по данной проблеме, известны работы авторов, посвящённые отдельным аспектам экстремизма, теории и практики терроризма, систематизации и типологизации актов террора – В.В. Кафтана, Э.Н. Ожиганова, В.Е. Петрищева, В.Г. Федотовой [6-9].

Теоретических работ по СМИ в противодействии экстремизму, терроризму и формировании антитеррористического сознания на сегодняшний день не много. Однако имеются отдельные статьи и главы в научных трудах зарубежных авторов, в том числе стран СНГ: В.В. Макея, М.М. Нетребы, В. Самека, Ф. Сейба и Д. Яндек [10-13].

Известны общие теоретические работы авторов, раскрывающие механизмы функционирования СМИ в противодействии экстремизму, терроризму и формировании антитеррористического сознания (в т.ч. в рамках взаимодействия государств-членов СНГ), а также социальной ответственности журналиста в момент антитеррористической деятельности – Е.Л. Вартановой и О.В. Смирновой, В.А. Евдокимова, Н.Г. Канунниковой, С.Ю. Лисовой, К.Р. Нисанбековой, В.А. Позолотина, О.В. Северцева, С.В. Сидоровой, А.П. Суходолова [14-22].

К источниковой базе относятся официальные документы, содержащие директивную, констатирующую и обобщающую информацию, относящуюся к проблемам и задачам борьбы с экстремизмом и терроризмом, на международном уровне, в условиях России и др. стран. К их числу относятся законы Российской Федерации, др. стран, а также иные официальные документы по исследуемым вопросам.

Неофициальные источники представлены материалами из научных ра-

бот зарубежных и российских исследователей, а также российской периодической печати и других стран последних 20–30-ти лет.

К основным источникам (научная литература) при изучении участия СМИ в противодействии экстремизму, терроризму и формировании анти-террористического сознания можно также отнести:

- справочные, библиографические и специализированные издания по прессе, журналистике, языковым аспектам;

- материалы научно-практических конференций, симпозиумов, «круглых столов» и др. мероприятий по проблемам, связанных с экстремизмом и терроризмом, деятельностью СМИ в трудных ситуациях, ролью СМИ в профилактике экстремизма и терроризма, совершенствованию деятельности СМИ в противодействии экстремизму и терроризму, формировании анти-террористического сознания.

Таким образом, современный экстремизм и терроризм своими акциями разрушают основы государственного строительства, подрывает образ жизни общества, основанного на демократических идеалах, либеральных ценностях, конституционных гарантиях прав и свобод человека и гражданина, свободе СМИ, толерантности и уважении к личности, независимо от пола, национальной и религиозной принадлежности.

Проблема участия СМИ в противодействии экстремизму, терроризму и формировании антитеррористического сознания представляет собой повышенный интерес в обществе и учёном мире.

Имеющаяся научная литература позволяет утверждать, что феномен терроризма и экстремизм достаточно хорошо изучены в различных аспектах.

Она (литература) увеличивает и развивает представление о роли СМИ и их влиянии на события в ходе терактов, в профилактике экстремизма и терроризма и формирования антитеррористического сознания широких масс населения и может служить базой для последующих теоретических разработок аналогичных тем.

В статье проведён конспективный (краткий) обзор научной литературы, обобщены результаты современных исследований в области формирования антитеррористического сознания, а также некоторых аспектов современного экстремизма и терроризма, полученных в различных научных отраслях для его оценки и эффективной борьбы с ним.

Обязательные правила и рекомендации, изложенные в научных трудах исследователей, могут оказать действенную помощь журналистам и др. работникам СМИ, исполняющим на местах свои профессиональные обязанности в разных трудных и опасных ситуациях, связанных с риском для собственной жизни.

Библиографический список

1. Bloom M. Constructing Expertise: Terrorist Recruitment and «Talent Spotting» in the PIRA, Al Qaeda, and ISIS / Studies in Conflict & Terrorism,

2017. Vol. 40, № 7. P. 605–606.

2. Gus M. Understanding Terrorism: Challenges, Perspectives, and Issues. Los Angeles, CA: Sage, 2012. 616 p.

3. Graaf B. de. Evaluating Counterterrorism Performance: A Comparative Study. New York: Routledge, 2011. 376 p.

4. Walker C. Terrorism and the Law. New York: Oxford University Press, 2011. 720 p.

5. Holbrook D. Designing and Applying an «Extremist Media Index» // Perspectives on Terrorism, 2015, № 9 (5). P. 57–68.

6. Кафтан В.В. Противодействие терроризму [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 260 с.

7. Пеструилов А.С., Рудаков Л.В. Терроризм как психолого-информационное оружие в контексте современной истории // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4, № 2. <http://mir-nauki.com/PDF/56PSMN216.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

8. Петрищев В.Е. Некоторые проблемы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации // Вестник НАК. – 2013. – № 2 (09). – С. 31–33.

9. Федотова В.Г. Хорошее общество. – М.: Прогресс-Традиция, 2013. – 541 с.

10. Макей В.В. Современные массмедиа – важнейший инструмент формирования общественного мнения // Беларуская думка. – 2010. – № 6. – С. 4–7.

11. Нетреба М. М. Роль телебачення у висвітленні екстремальних подій, терактів та катастроф // Український соціум та медіа: динаміка взаємодії (2010-2015 рр.): матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції [наук. ред. В. Різун; упоряд. Т. Скотникова]. – К.: Інститут журналістики, 2015. – С. 41–44.

12. Самек В. Аспекты привлечения средств массовой информации для противодействия терроризму // «Терроризм және Интернет»: Халықаралық ғыл.-практ. конф. мат. жинағы = Сб. мат. междунар. науч.-практ. конф. «Терроризм и Интернет». – Астана, 2014 ж. 162 б. казахша, орысша, ағылшынша. – С. 81-83.

13. Seib Ph., Janbek D.M. Global Terrorism and New Media: The Post-Al Qaeda Generation. New York: Routledge, 2011. 146 p.

14. Вартанова Е.Л., Смирнова О.В. Социальная ответственность журналиста в контексте антитеррористической деятельности // Материалы Четвёртой международной научной конференции по проблемам безопасности и противодействия терроризму. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. 30–31 октября 2008 г. Том 1. Материалы пленарных заседаний. Материалы Первой всероссийской научно-практической конференции «Формирование устойчивой антитеррористической позиции граждан-

ского общества как основы профилактики терроризма». – М.: МЦНМО, 2009. – С. 210–215.

15. Евдокимов В.А. Эволюция системы информирования общества // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 2 (24). – С. 71–77.

16. Канунникова Н.Г. Предупреждение экстремизма и терроризма // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 7–2. – С. 19–22.

17. Лисова С.Ю. СМИ в сфере информационного противодействия терроризму [Электронный ресурс] // Успехи современной науки. Электрон. дан. – 2017. – Т. 8, № 3. – С. 84–87. Режим доступа: <http://elibrary.ru>, регламентир. (06.08.2017).

18. Нисанбекова К.Р. Роль СМИ в борьбе с терроризмом и экстремизмом и некоторые аспекты их правового регулирования // Интеграция мировых научных процессов как основа общественного прогресса: материалы Международных научно-практических конференций Общества Науки и Творчества (г. Казань) за май 2015 года / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. – Казань, 2015. – С. 420–431.

19. Позолотин В.А. Средства массовой информации как эффективное средство воспитания молодёжи // Современные системы безопасности – Антитеррор: материалы конгрессной части X специализированного форума (28–29 мая 2014 г.) / отв. ред. А.В. Букарин. – Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2014. – С. 59–65.

20. Северцев О.В. Роль СМИ и Интернета в противодействии экстремизму и терроризму [Электронный ресурс] // Вестник Института комплексных исследований аридных территорий. – Электрон. дан. – 2016. – Т. 2, № 2. – С. 103–108. Режим доступа: <http://elibrary.ru>, регламентир. (06.08.2017).

21. Сидорова С.В. Российские печатные средства массовой информации в контртеррористическом просвещении населения // Современный Кавказ: геополитический выбор / Сборник научных статей. – Москва–Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – С. 59–66.

22. Суходолов А.П., Рачков М.П., Бычкова А.М. Запретительная политика государства в сфере массовой информации: анализ законодательства и правоприменительной практики. – М.: ЗАО ИД «Аргументы недели», 2018. – 234 с.

РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шитикова Е.В.

Научный руководитель: Сенчихин С.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: shitikova.yevgeniya@mail.ru*

Данная статья посвящена роли активной студенческой жизни в профилактике экстремистской деятельности, как молодежные студенческие организации реализовывают программу профилактики экстремистской деятельности и какими методами можно противостоять вовлечению студентов в различные экстремистские группы.

Ключевые слова: экстремизм, экстремистская деятельность, студенческое самоуправление, молодежные организации.

Данная тема актуальна на сегодняшний день, так как экстремистская деятельность, к сожалению, с каждым годом набирает обороты: начинают появляться большое количество группировок разного типа, вовлечение студентов и даже школьников в данные группы и многое другое. Соответственно нужно найти методы борьбы с данной проблемой. Для начала нужно разобраться, что такое экстремизм?

Экстремизм (экстремистская деятельность)- приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами, организованными группами и сообществами. Среди таких проявлений можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны [1].

За совершение экстремистских действий законодательством Российской Федерации предусмотрена административная и уголовная ответственность [2]. На сегодняшний день в данной работе задействуется подавляющее большинство специальных служб правоохранительных органов. Особенностью противодействия экстремистской деятельности является отсутствие унифицированных подходов к противодействию террористической и экстремистской преступности в мировой практике [3, 4].

Однако, в целях недопущения совершения административных и уголовных правонарушений, которые могут коренным образом повлиять на судьбу человека, необходимо осуществлять профилактическое воздействие. Одним из самых уязвимых слоев общества является молодежь. Во избежание включения молодежи в группы и организации экстремистской направленности необходима профилактика не только среди школьников, но и студентов, так как молодежь - это «слабо» защищенный слой населения в плане своих

действий и поступков, они не умеют принимать и давать оценку своим словам и поступкам, не до конца владеют навыками и умениями своего разума, что может привести к печальным последствиям как для них самих, так и для самого общества.

Профилактикой экстремисткой деятельности с молодежью занимаются молодежные студенческие организации, которые привлекают в свои ряды не только талантливую, амбициозную, веселую молодежь, но и тех, кто готов к стремиться к лучшему «Я», готов помогать другим людям, развиваться и вести активную общественную жизнь.

В основном молодежные студенческие организации созданы на базе университетов, техникумов и колледжей. На базе г. Новокузнецка таких организаций много, это сильно влияет на показатели того в каком русле развивается молодежь нашего города. Существенную роль в данной работе также играют муниципальные и государственные структуры.

Так в г. Новокузнецке представлены: Комитет по делам молодежи, городской Молодежный центр «Социум», студенческие отряды, Профсоюзные студенческие организации, Комитеты студенческого самоуправления и другие.

Какими же способами и методами данные организации проводят профилактику со студентами, чтобы знания и вся информация о экстремистской деятельности были восприняты студентами правильно и серьезно.

В первую очередь молодежные студенческие организации должны руководствоваться стратегией противодействия экстремизму до 2025 г. (редакция от 2020 г). Именно в ней прописаны все необходимые пункты для работы по профилактике экстремисткой деятельности с молодежью [5].

Способы вовлечения в молодежные студенческие организации развиваются совместно с обществом. Все исходит от потребностей, интересов и планов человека. Способы опираются на мнение и мысли человека.

XXI век - век инноваций и технологий, люди большую часть времени пропадают в гаджетах и другого вида электроники, в социальных сетях.

Соответственно у организаций есть огромная возможность охватить большое количество аудитории, которую можно привлечь к себе.

Организации осуществляют следующую деятельность:

1. Развитие своих социальных сетей, в которых содержится вся подробная информация;
2. Заявки онлайн на мероприятия разного уровня;
3. Проведение мероприятий, которые будут интересны аудитории: квесты, форумы, конференции, гранты, творческие мероприятия и многое другое, что может повлиять на жизнь молодежи позитивно;
4. Выкладывание постов в социальные сети, в которых будет содержаться информация не только по борьбе с экстремисткой деятельностью, но и о пройденных мероприятиях;
5. Организация молодежи, встречи, беседы;
6. Постоянный поток полезной информации на своих сайтах и соци-

альных сетях для привлечения молодежи;

7. Проведение форумов и другого вида мероприятий на информационных площадках о вреде экстремизма;

8. Профилактические беседы с органами государственной власти;

9. Демонстрация художественной литературы и кинематографа, поднимающие тему экстремизма;

10. Студенческое самоуправление, внеучебная деятельность.

Более подробно хочется рассказать о студенческом самоуправлении.

Студенческое самоуправление - форма организации самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления вузом, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами [6].

Студенческое самоуправление – есть одна из форм молодёжной политики РФ, проводимая в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, решения студенческих проблем.

У студенческого самоуправления существуют признаки:

1. Системность
2. Автономность
3. Иерархичность
4. Связи с внешней средой
5. Наличие органов самоуправления
6. Самодеятельность
7. Целенаправленность
8. Независимость
9. Участие в управлении

Данные признаки необходимы для полной реализации студентов, которые входят в различные уровни студенческого самоуправления. Подробнее данные признаки раскрывались в предыдущей работе автора [7].

Главная задача всех молодежных студенческих организаций состоит в том, чтобы завлекать к себе студентов, направлять их на правильный путь и поддерживать в их начинаниях.

Занимаясь внеучебной деятельностью у студентов не хватает времени, чтобы думать о чем-то деструктивном, как экстремистская деятельность. Студенты каждый час своего времени планируют на правильные и хорошие дела, например, волонтерская деятельность, организация поездок в детские дома, организация массового интересного мероприятия и многое другое. Они самостоятельно организуют различные мероприятия на разных уровнях. Тем самым, добиваются высоких результатов.

Студенты амбициозные люди и, при этом, «слабо» защищенные в большей степени подвержены различным рискам, тем более влиянию экстремистской идеологии. Именно молодежные студенческие организации за-

щищают студентов от влияния и попадания в различные экстремистские группы, учат нормам морали, учат быть сильными и коммуникативными, самое главное добрыми и искренними.

Студенты готовы на многое, чтобы принести благо не только себе, но и обществу, организовывая свой досуг правильно.

Библиографический список

1. Экстремизм, понятие и виды [электронный ресурс] URL: <https://csgped.ru/protivodejstvie/ekstremistskaja-dejatelnost/ekstremizm-ponjatie-vidy.html> (дата обращения 15.03.2021).

2. Экстремизм, понятие, виды, ответственность. [электронный ресурс]: URL: <https://45.мвд.рф/document/19145617> (дата обращения 15.03.2021).

3. Сенчихин, С.П., Шелестюков, В.Н. Анализ соотношения системы подследственности преступлений экстремистской направленности по законодательству Российской Федерации и Республики Беларусь / С.П. Сенчихин, В.Н. Шелестюков // Российский следователь. – 2018 - № 12 – С. 68-71.

4. Сенчихин, С.П. Подследственность общеуголовных преступлений по экстремистским мотивам в России и Белоруссии: анализ компетенции органов уголовного преследования / С.П. Сенчихин // Российский следователь. – 2019 - № 4 – С. 71-73.

5. Стратегия противодействия экстремизму до 2025г. [электронный ресурс] URL: https://на.мвд.рф/upload/site128/document_file/Strategiya_protivodeystviya_ekstremizmu_v_Rossiyskoy_Federaci.pdf (дата обращения 18.03.2021).

6. Понятие «Студенческое самоуправление». [электронный ресурс]: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 (дата обращения 18.03.2021).

7. Шитикова Е.В. Роль студенческого самоуправления в профилактике экстремистской деятельности / Е. В. Шитикова // Современные тенденции развития науки и образования : Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Прага, 25 декабря 2020 года / под общей редакцией А.И. Вострецова. – Нефтекамск: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2020. – С. 317-322.

РОЛЬ КРЕСТЬЯН В 18 ВЕКЕ

Ромашкина С.И.

Научный руководитель: кан.пед.наук, доцент Ужан О.Ю.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: e-mail: amaimon.pheles@mail.tu*

В данной статье рассказывается роль крестьян в земельном вопросе, а также отношение помещиков и государства к крестьянам.

Ключевые слова: крестьяне, роль, помещики, государство.

Отмена крепостного права стала одним из важнейших событий 19-го века, которая изменила жизнь крестьян. Но что же было до этого? Большую часть сельского населения России в 18в составляли государственные крестьяне - сословие, в которое постепенно были включены все группы свободного, то есть не закрепощенного крестьянства. Их называли чернососшные "казенные" крестьяне, различные инородцы, мелкие служилые люди, казаки и т.п. Они принадлежали не помещикам, а уже самому государству и царю.

26 февраля 1764 года и был издан указ, по которому все вотчины синодальные, архиерейские, монастырские и церковные были переданы в ведение Коллегии экономии окончательно [1]. Крестьян, населявших секуляризованные вотчины, указ насчитал 910866 душ, в действительности же их было больше миллиона. Вместо всех прежних оброков и сборов крестьяне помимо семигривенного подушного оклада обязывались платить в пользу государства 1 1/2 рубля с души. Взамен отобранных вотчин государство определило духовенству штатное содержание, а впоследствии, при генеральном межевании, церковные учреждения получили и некоторые земельные наделы.

Так появились крестьяне экономические. Во Владимирской губернии их число достигало 103545 душ мужского пола и 109459 женского. По уездам ополья эти цифры, конечно, были менее значительны. Преимуществом данной реформы для крестьян было в том, что в их руках оказалась обработанная земля, со своим орудием и инструментами, что упрощало работу на этой земле, особенно учитывая, что и сами крестьяне всегда серьезно относились к удобрению земель для лучшего урожая. И.П.Фальк, описывая в 1771 году «страну около Тюменя и по обеим сторонам нижней

Туры», заметил, что «большая часть деревень удобряет свои поля...». Для Кузнецкого же уезда, располагавшего гораздо большим земельным простором, академик констатировал отсутствие унавоживания: «При некоторых деревнях у рек и речек земля хорошая и плодоносная, а поелику поля могут отдыхать в перелогах, то они и не требуют удобрения». По данным Топографического описания Тобольского наместничества 1790 года, в Тобольском, Туринском, Тюменском и Тарском уездах крестьяне применяли унавожива-

ние, но не везде; для всех южных степных и лесостепных уездов в Топографическом описании отмечено отсутствие удобрений. В последних это связано с господством залежной и залежно-паровой систем земледелия [2].

Подобная "радость" не продлилась долго. Во время генерального межевания (1765-1861 гг.) собственность крестьян на землю была аннулирована, т.е. произошла передача земель в собственность государства. Также было предложено раздать крестьянам земли одинаковой величины, чтобы установить справедливый имущественный строй. Но далеко не все крестьяне оказались опечалены таким исходом. Это отразилось в расслоении, которое было присуще русской деревне XVIII столетия и 1-й половине XIX века. В очень многих случаях за переделы стояла малоземельная беднота. Наоборот, многоземельные, но малодушные крестьяне были решительно против переделов. Они не скупались на разные обидные эпитеты по адресу бедноты. Последняя представляется в их глазах ничем иным, как «тунеядцами и бездельниками, мотами и ленивцами», которые желают распределить по душам землю, приобретенную чужим трудом и старанием. Перераспределение земли, по их мнению, хозяйственно не целесообразно, т. к. поведет к дроблению земельных участков, к уменьшению казенных доходов и, наконец, убьет в старательных и рачительных крестьянах стремление к хозяйственной самостоятельности и увеличению распахек и хозяйственных улучшений, которые всегда будут находиться под угрозой потери. Во всяком случае переделы земли влекли за собой ожесточенную внутридеревенскую, а иногда и междеревенскую борьбу.

Кроме государственных крестьян также оставались и частновладельческие крестьяне, которые составляли 60% от общей массы крестьян. Формально они были прикреплены к земле, но фактически помещики могли их продать и без земли. В 1767 г. государство разрешило продавать крестьян без земли и даже с разлучением семей. Их же имущество оставалось за помещиком. Также помещики своим распоряжением отправляли своих крестьян на вечное поселение в Сибирь. Причем получали при этом рекрутские квитанции, т.е. сосланных засчитывали за рекрутов, сданных в армию, и плюс к тому получали денежную компенсацию. С 1765 г. помещики таким же распоряжением могли отправлять крестьян на каторжные работы. Указ 1767 г. запретил крестьянам подачу жалоб на помещиков. Жалобы теперь наказывались плетью и отправкой на каторгу. Чаще помещики вели дела, несмотря на распоряжения государства. Например как "Наказ" Екатерины II. В опубликованном "Наказе" императрица излагала своё отношение к крестьянскому вопросу в духе секретного письма А.А. Вяземскому: "Надо относиться к крестьянам так, чтобы человеколюбивыми поступками предупредить грядущую беду" - выступления доведенных до отчаяния крепостных [3].

Всё это закрепощение крестьян затрудняло развитие промышленности, так как не хватало свободных рабочих рук. Можно сказать, что сохранение феодально-крепостнических отношений не развивало рынок сбыта для про-

мышленности, что являлось серьезным тормозом в развитии экономики страны.

В выводе можно сказать, что до отмены крепостного права крестьяне не имели прав как таковых. Из-за стремления помещиков держать крепостных крестьян около себя, экономика не развивалась так, как могла бы. Не редко вспыхивали восстания против такого режима, что всё равно не приводило крестьян к лучшей жизни.

Библиографический список

1. Секуляризация: [Электронный ресурс] // Секуляризация_реформа_1764_года. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. (Дата обращения: 20.03.2021).
2. Громыко М.М. Мир Русской деревни:/ - Москва: Молодая гвардия, 1991. - 40с.
3. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А "История России 1700-1861 гг." // Юрайт, 2019. 135с.

УДК 316.485.6

СОСТОЯНИЕ КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОНФЛИКТА

Тарасова Н.И.

Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Белова Е.В.

*Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина,
г. Белгород, e-mail: belova_ev@bsaa.edu.ru*

В данной статье автор исследует состояние организационного конфликта как его динамическую переменную, которая характеризует процесс протекания организационного конфликта с позиции его соответствия «норме». Автор выделяет и описывает четыре состояния организационного конфликта: оптимальное, нормальное, аномальное и патологическое.

Ключевые слова: организационный конфликт, состояние организационного конфликта, динамика организационного конфликта, последствия организационного конфликта

Социально-экономический кризис, в последнее время поразивший современное российское общество, резко активизировал действие конфликтно-генных факторов во всех его сферах. Соответственно, как никогда актуализируется потребность в своевременном и эффективном управлении конфликтами, в том числе и организационными.

Организационный конфликт представляет собой динамически развивающееся явление, эффективное управление которым требует наличие четкого

представления о динамике его протекания и динамических переменных, характеризующих процесс протекания организационного конфликта. Одной из таких переменных является состояние организационного конфликта, которая характеризует процесс его протекания с позиции его соответствия «норме» [1].

Состояние организационного конфликта может быть:

1. Оптимальным, то есть соответствующим идеальной норме (идеальным требованиям). На наш взгляд, оптимальным будет конфликт, который приводит к каким-либо положительным изменениям в организации. То есть его положительные последствия должны значительно «перевешивать» отрицательные. Такой конфликт не должен нарушать общего порядка функционирования организации, должен быть как бы функционально необходимым, «вписываться» в деятельность организации, как, например, конфликт инновации.

Для того чтобы конфликт вызвал положительные изменения в организации, он должен быть управляемым и поэтому не слишком быстротечным. Конфликтом, характеризующимся высокой скоростью изменений не всегда удается эффективно управлять. В то же время, чтобы быть оптимальным, организационный конфликт не должен быть и слишком затяжным, так как такой конфликт отнимает слишком много сил, расшатывает основы организации, держит в постоянном напряжении ее персонал. Интенсивность оптимального конфликта должна быть умеренной. Желательно, чтобы ритм конфликта имел прямолинейный и равномерный характер изменения, что позволяет с наибольшей эффективностью управлять конфликтом, так как со значительной степенью вероятности можно предсказать, что может быть в следующий момент. И, наконец, в конфликтном взаимодействии должны применяться социально приемлемые средства.

2. Нормальным, то есть соответствующим допустимой норме. На наш взгляд, нормальный конфликт - это конфликт, приводящий к такому состоянию дел в организации, когда положительные и отрицательные последствия взаимно уравновешивают друг друга или отрицательные последствия преобладают, но не носят принципиальный характер, не наносят организации значительного ущерба.

3. Аномальным, то есть не соответствующим допустимой норме. Такой конфликт приводит к серьезным последствиям для организации, но не грозящим самому существованию организации. Положительные последствия крайне незначительны. Например, аномальным конфликтом может стать латентный конфликт. Если конфликт долго «зажимается», загоняется вовнутрь, не находит своего разрешения, что часто бывает в организациях явной инструментальной направленности, то не находящая выхода напряженность приводит к снижению эффективности функционирования организации, ухудшает ее адаптацию к изменяющимся условиям, а в дальнейшем угрожает и самому существованию организации. Средства, которыми ведется конфликт, не всегда социально приемлемые.

4. Патологическим, то есть таким, когда несоответствие норме достигает

крайних значений. Такой конфликт угрожает существованию организации или отдельных ее подразделений. Сюда можно отнести продолжительные конфликты с высокой интенсивностью, например, носящие характер бунтов, вооруженных выступлений. Подобные конфликты губительны для обеих сторон. Соответственно, они ведутся социально недопустимыми средствами [2].

Конфликт - явление двойное: он может быть как конструктивным, так и деструктивным. По степени деструктивности (или допустимости) его последствий и была предложена данная классификация. Наиболее желательными являются положительные последствия конфликта. А такое возможно лишь при наиболее благоприятном (идеальном) развитии конфликта. Такой конфликт - оптимальный. Конфликт, несущий не желательные, но приемлемые результаты - нормальный. Конфликт, приводящий к неприемлемым последствиям - аномальный, приводящий к крайне деструктивным последствиям - патологический [4].

Границы между смежными состояниями конфликта нечетки и довольно размыты. Трудно определить грань между оптимальным и нормальным, нормальным и аномальным состояниями организационного конфликта и т.д. Но определение степени соответствия конфликта «норме» все-таки целесообразно для его успешного разрешения. Если оптимальный конфликт приводит к желательным результатам, а нормальный - к удовлетворительным, то нет смысла вмешиваться в их ход. А вот внести коррекцию в развитие аномального и, тем более, патологического конфликта с целью их приближения к оптимальному варианту желательно и, даже, необходимо.

Библиографический список

1. Белов А.А. Диагностика организационных конфликтов // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее. Материалы XXIII международной научно-производственной конференции «Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее». – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2019. - С. 164.

2. Белов А.А. Состояние организационного конфликта // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее. Материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. В 2 томах. Т. 2. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2020. – С. 59-60.

3. Белов А.А. Факторы и ритмы организационного конфликта (молодые люди в организациях) // Государственная молодежная политика в Белгородской области. Сборник научных статей. Академия социальных наук (Белгородское отделение); Международная академия информатизации; Белгородский центр социальных технологий. Белгород, 1998. - С. 69-76.

4. Белов А.А. Форма организационных конфликтов: проблемы диагностики // Синергетика в современном мире. Международная научная конференция. – Белгород: Белгородская государственная технологическая академия строительных материалов, 2000. - С. 228-233.

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА КАК ЦЕННОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА

Бородин И.В.

Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Белов А.А.

*Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина,
г. Белгород, e-mail: belov_aa@bsaa.edu.ru*

В данной статье автор исследует речевую культуру как ценностную составляющую общей культуры человека, рассматривает ее как некую социокультуру, в центре которой находится человек. Автор основным стержнем речевой культуры выделяет систему ценностей, определяющих отношение человека к языковым образцам, нормам, идеалам.

Ключевые слова: речевая культура, культура, социокультура, ценности, система ценностей, языковой идеал, норма.

Речевая культура человека есть одна из составляющих его общей культуры, духовной культуры. В научной литературе в последнее время достаточное внимание уделяется рассмотрению речевой культуры с точки зрения ее ценностного понимания. Большое значение для рассмотрения речевой культуры с позиции ценностного осмысления имеет теория социокультурной динамики, предложенная П.А. Сорокиным. По мнению, ученого, основой и фундаментом любой культуры является ценность, при этом «всякая социокультура есть творение человека, а человек является продуктом определенной социокультуры, усвоившим от рождения основные ценности». «Понять любое общество, охарактеризовать его можно, лишь проникнув в существо присущей ему системы ценностей. Эта система значений, норм, ценностей и есть единовременное культурное качество. Оно проявляется во всех сторонах человеческой деятельности как основной регулятор, порождая образцы культурной жизни – мысль, творчество, верования и т.д.» [5].

В любой культуре устанавливаются определенные ценности, выступающие в качестве наиболее значимых образцов для жизнедеятельности индивидов и общества. Ценности, предлагаемые обществом, осознаются в качестве ценностных норм, целей, идеалов и через духовное, эмоциональное состояние людей способны оказать обратное воздействие на их социальную жизнь. Ценностное сознание действует в виде сознания общественного, массового, коллективного и индивидуального ценностного отношения, связанные друг с другом. Человек исходит в своей деятельности из некоторых идеалов, целей, норм, которые и осознает как нечто обязательное, желательное, необходимое, т.е. как свои ценности [1].

Любая культура способствует формированию личности, придавая ей черты нормативного ориентира или разнообразия, допустимые в рамках

определенной культуры.

Исследование речевой культуры как ценностной составляющей общей культуры человека позволяет рассматривать ее как некую социокультуру, в центре которой находится человек, способный применить речевую культуру как орудие воздействия на других людей, но в то же время и сам являющийся продуктом данной культуры [4].

Осмысление речевой культуры с ценностных позиций позволяет говорить и об особенном соотношении ценности и нормы в речевой культуре. У каждого человека существует свое ценностное отношение к языку, речи. Следовательно, в основе речевой культуры находится система ценностей. Человек, следуя в своей речи конкретным нормам, воспринятых им как обязательные, постепенно в ходе социализации доводит их до ценности. И, ценность есть усвоенная норма. У каждого человека имеется свое ценностное отношение к языку. Каждый носитель языка следует определенным языковым нормам, образцам в повседневной речи, что обеспечивает человеку комфортное существование во время общения [2].

Ценности обеспечивают интеграцию общества, помогая индивидам осуществлять социально одобряемый выбор своего поведения в жизненно значимых ситуациях. Система ценностей образует внутренний стержень культуры. В то же время ценности культуры общества подвергаются и личностному восприятию. Здесь проявляется диалектическое единство и противоречие общего и единичного. В этом постоянном противоречии, основанном на несовпадении культуры личности и общества, и заложен источник движения и развития культуры [3].

Изучение речевой культуры с позиции ее ценностного осмысления позволяет рассматривать ее стержнем систему ценностей, определяющих отношение человека к языковым образцам, нормам, идеалам. Что, в свою очередь, позволяет определить состояние, уровень речевой культуры отдельного человека, отдельной социальной группы путем выявления языковых идеалов, норм, следование которым необходимо в целях обеспечения взаимопонимания, успеха в процессе повседневного общения.

Библиографический список

1. Белова Е.В. Речевая культура студенческой молодежи: структурная модель // Современные технологии в социальном управлении. Сборник статей. – Белгород, 2004. – С.11-17.

2. Белова Е.В. Состояние речевой культуры студентов белгородских вузов (по результатам социологического исследования) // Проблемы образования и воспитания: история, теория и практика. Сборник научных статей. Белгородская государственная сельскохозяйственная академия. – Белгород, 2007. – С.38-49.

3. Белова Е.В. Типологическая модель речевой культуры // Культура: методология исследования, опыт и проблемы преподавания. Научно-

методологический материал по философии, культурологии, истории. Министерство сельского хозяйства российской Федерации; ФГОУ ВПО «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия». – Белгород, 2009. – С.10-13.

4. Марцева К.С., Белова Е.В. Речевая культура в рамках изучения ценностного подхода // Молодёжный аграрный форум - 2018. Материалы международной студенческой научной конференции.– Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2018. – С.223.

5. Сорокин, П. Человек, цивилизация, общество. – М.: Политиздат, 1992. – 542 с.

УДК - 35.088.8

РАЗВИТИЕ ФОРМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гордиенко Ю.А., Оболонков А.А.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гордиенко И.В.

*Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина,
г. Белгород, e-mail: gordienko99@icloud.com*

Социальное партнерство – система взаимоотношений между работниками, а также представителями работников, работодателями, органами государственной власти, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений в той или иной сфере. Решает вопросы любого характера, здесь можно отнести: личностные, ценностные, самоопределение студентов в процессе обучения. Авторы представленной статьи говорят о том, что положительной стороной такой модели организации учебного процесса является подвижный темп обучения, который показывает необходимость в правильно подготовленных специалистах в той или иной области. В последнее время, современному руководителю требуются выпускники, которые предельно адаптировались и ознакомились со всеми условиями работы.

Ключевые слова: социальное партнерство, работодатель, сотрудничество, взаимодействие, квалифицированный специалист.

На данном этапе развития событий, одной из приоритетных отраслей проф.образования становится создание таких условий, при которых участники будут постоянно взаимодействовать между собой, обмениваться уже имеющимся накопленным опытом, коллективно обсуждать ту или иную проблему. При такой форме будет обеспечена связь образовательного процесса с практическим обучением на предприятиях и организациях.

Постоянная взаимосвязь руководителей образовательного подразделе-

ния с предприятиями-партнерами должна обеспечить качественную подготовку, для того чтобы в будущем такие специалисты несли в себе все необходимые знания и навыки для работы, а также были конкурентоспособными в условиях развития социального рынка труда. Известно, что положительную динамику мы увидим сразу после того, как специалиста подготовят на реальном производстве и он будет способен не только выполнять указанные задания, но и делать их с творческим подходом.

Сегодня институт социального партнерства выступает одним из инновационных и приоритетных подходов, которые позволяют обеспечить соответствие подготовки будущих специалистов современным требованиям рынка труда. Только постоянно контактируя с современными бизнес-системами и учреждениями появляется возможность подготовки высококвалифицированных специалистов, которые смогут отвечать постоянно изменяющимся требованиям рынка труда.

Идеи социального партнерства не новы, они возникли и развивались в ряде европейских государств, в том числе Германии. Весомый вклад в становление идеологии социального партнерства преподнес известный публицист Э. Бернштейн. Такой подход следует рассматривать как подготовка выпускников к практической деятельности с учетом всех требований работодателя и рынка труда.

Уже имеющаяся в Германии система социального партнерства располагает возможностью обсуждать имеющиеся спорные вопросы без организационного прекращения работы с целью добиться от работодателя каких-либо требований, а коллективно, за столом переговоров. Таким образом, путем обоюдного соглашения представители разных сторон придут к необходимому решению.

В нашем государстве представленная система имеется уже около 10 лет, ее приняли во многих вузах за основу подготовки специалистов.

Создание подобной формы организации профессионального образования вызвано идеей использования социального партнерства, как определенных социально-экономических отношений между образовательными организациями, работодателями, государством, которые в свою очередь имеют интерес в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Для обучающихся в той или иной образовательной организации, которая имеет контракт с предприятиями-партнерами должны быть созданы условия для личностного развития, самоопределения и самовыражения. Программа взаимоотношения образовательной организации с работодателями демонстрирует этапы деятельности по реализации социального партнерства, путем проведения глубокого анализа и включает важные нормативно-методические документы:

1. Образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, которая содержит: учебный план, календарный график, рабочие программы обучающихся курсов, а также другие материалы, обеспечивающие профессиональное воспитание и качество подготовки.

2. Договор с предприятиями социальными партнерами, соглашение о взаимодействии профессиональной образовательной организации с предприятием, в целях повышения адекватности результатов деятельности образовательной организации потребностям регионального рынка труда, приближения подготовки специалистов к требованию работодателя, укрепления связи обучения студентов с производством, социальной защищенности студентов, оказания содействия в трудоустройстве выпускников.

3. Работу педагогического коллектива профессиональной образовательной организации, через публичные отчеты. С помощью такой формы информирования четко отражается вся открытость профессиональной организации и, например, родители обучающихся могут ознакомиться с результатами деятельности образовательного учреждения, так как данный документ находится в свободном доступе.

В связи с постоянно меняющимися условиями рынка труда, формы социального партнерства обширны и постоянно появляются все более современные:

- создание системы профориентации (включает: коллективное проведение научно-практических конференций, семинаров, исследований в области инновационных технологий; со стороны предприятий-партнёров требуется проведение мероприятий по профессиональной ориентации, которая необходима для самоопределения в соответствии с желаниями и способностями личности);

- вовлечение руководителей и специалистов бизнес-партнеров к участию в образовательном процессе, также организация на базе предприятия учебной, производственной, преддипломной практики;

- четкий контроль, а также оценка уже приобретенных компетенций входе подготовки кадров (взаимодействие при контроле качества образования, участие в работе государственной аттестационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации);

- работодатели вместе с образовательной организацией должны совершенствовать имеющиеся программы социального партнерства по специальностям, календарные планы и графики, планы мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации социального партнерства. Основой взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями и другими организациями являются договоры и соглашения [5].

В настоящее время мы имеем две формы работы образовательной организации с социальными партнерами: договорные, которые характеризуются многообразными видами взаимодействия и организационные, которые являются наиболее приоритетными.

Ранее под социальным партнерством подразумевалось предприятие, на базе которого проводилась производственная практика, в форме стажировки мастеров и преподавателей дисциплин, а также участие высококвалифицированных сотрудников в Государственной итоговой аттестации обучающихся

ся и демонстрационном экзамене. Но, сейчас в современных условиях к перечисленному следует также добавить:

- проведение исследовательских и технологических работ;
- совместное выполнение и реализация проектов;
- участие в конкурсах, ярмарках, выставках, олимпиадах;
- доленое участие в финансировании.

Как мы уже сказали выше, что более востребованной формой сотрудничества является организационная. Полномочия которой регулируются уставными и нормативными документами. Организационные формы представляют собой методические, попечительские, профсоюзные советы в профессиональных образовательных организациях, а также службу занятости и СМИ [3].

Таким образом, мы выяснили, что тип и вид организации не имеет значения, так как все равно социальное партнерство оказывает положительную динамику для развития системы образования, привлечении общественных ресурсов. Также способствует накоплению и дальнейшей передаче знаний, опыта, как от руководства, так и от участников данного процесса для дальнейшего формирования способности к приспособлению и что не мало важно выживанию в условиях современного рынка образовательных услуг.

Реализация любого направления и форм системы социального партнерства напрямую зависит от социально-экономических условий в стране. Имеющиеся профессиональные и творческие навыки преподавателей играют не мало важную роль, так как от этого зависит построение отношений с потенциальными бизнес-партнерами. Приоритетные перспективы способствуют благоприятной и эффективной деятельности образования и работодателей, которая будет направлена на оказание всесторонней необходимой помощи всем нуждающимся социальным партнерам.

Подводя итоги, можно сказать, что социальное партнерство способствует балансу на рынке труда, повышает качество образовательных услуг и их эффективность, большое внимание уделяется для удовлетворения спроса на компетентных и квалифицированных выпускников профессиональных образовательных организаций. Запросы работодателей остаются приоритетными. Данные аспекты необходимы для решения экономических и социальных проблем общества и образования в целом.

Библиографический список

1. Банникова О.А. Организация системы наставничества в условиях дуального подхода / О.А. Банникова, И.В. Гордиенко // Материалы международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК». Белгород: – Белгородский ГАУ, 2019. – С. 263.

2. Гордиенко И.В. Педагогические условия подготовки выпускников к будущей социально-профессиональной деятельности / И.В. Гордиенко // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. Белгород: – Белгородский ГАУ.

№ 3 (7), 2015. – С. 40-43.

3. Сергеева Н.С. Педагогика сотрудничества как образовательная технология и ее реализация в практической деятельности педагога / Н.С. Сергеева, И.В. Гордиенко // Материалы международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК». Белгород: – Белгородский ГАУ, 2019. – С. 407.

4. Тарасова Н.И. Особенности групповых форм обучения на учебных занятиях в профессиональных образовательных организациях / Н.И. Тарасова, И.В. Гордиенко // Материалы международной студенческой научной конференции «Молодежный аграрный форум - 2018». Белгород: – Белгородский ГАУ, 2018. – С. 108.

5. Шварев Е.В. Организационно-управленческие аспекты развития методической работы в профессиональных образовательных организациях / Е.В. Шварев, И.В. Гордиенко // Вестник Белгородского института развития образования, 2017. № 2 (4). – С. 25-29.

УДК 659.1:316.35.2

РЕКЛАМА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ СТРАТЕГИЙ

Лоткова В.В.

Научный руководитель: канд. социол. наук Давитян М.Г.

*Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина,
г. Белгород, e-mail: otkova.2001@mail.ru*

Семейные стратегии в процессе своего формирования оказываются под влиянием множества факторов, в том числе и рекламы, выявление и изучение которых дает возможность прогнозировать и в определенной степени воздействовать на поведение молодежи. Приводятся краткие результаты влияния рекламы на семейные ценности.

Ключевые слова: социальная реклама, коммерческая реклама, семья, семейные ценности

Семья – это постоянно трансформирующийся элемент общественной жизни под влиянием общественно-экономических и политических факторов, где формируются у человека основные жизненные позиции и ценности.

Актуальность изучения семейных стратегий студенческой молодежи определяется необходимостью использования всех имеющихся в обществе ресурсов для укрепления его стабильности и поступательного развития, поэтому общество пытается возродить семейные ценности.

По нашему мнению, среди огромного количества факторов, влияющих на семейные установки, большое влияние имеет реклама, которая стала ча-

стью нашей повседневной жизни [3]. Рекламой является информация, которая распространяется любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.

Рекламе в современном обществе придается очень большое значение, так как, она, в том числе, является фактором, пропагандирующим определенные отношения, социальные проблемы и как мера государственного воздействия.

По мнению специалистов, «реклама способствует формированию определенных стандартов мышления и социального поведения различных общественных групп», выступая специфическим агентом социализации.

С рекламой, как с социальной, так и с коммерческой, мы сталкиваемся везде – на улице, в общественном транспорте, в социальных сетях, в интернете и т.п. Цель социальной рекламы – напоминание членам общества о лучших сторонах человеческой натуры, моральных и нравственных ценностях, а также поддержание национальных обычаев и традиций [2].

Семья, семейные ценности, семейный образ жизни, родительские установки – объекты, которые, прежде всего, призвана отражать социальная реклама, «направленная на изменение моделей социального поведения и привлечение внимания к общественно значимым социальным явлениям и проблемам». В то же время, и коммерческая реклама широко использует весь ряд семейных образов.

Образом семьи в рекламе пользуются для продвижения товаров самых различных групп, таких как медицинские услуги, еда, туризм, одежда, украшения, техника и т.д.

Социальная реклама, размещенная на территории Белгородской области, нацелена на повышение духовно-нравственного потенциала белгородцев и пропаганду ценностей солидарного общества. В рамках этих проектов на улицах появились баннеры, апеллирующих к чувству патриотизма, любви к Родине, уважению старших. Представлена и семейная тематика: «Быть белгородцем ... значит строить крепкие семьи»; «Позволь мне РОДИТЬСЯ – и я буду ЛЮБИТЬ тебя»; «Позвони родителям»; «Семья бесценна, когда ПОЛНОЦЕННА»; «Чтить таинство крещения – Белгородская традиция»; «Чтить таинство венчания – Белгородская традиция»; «Сердце матери – неиссякаемый источник чудес»; «Главное чудо на свете – это наши дети»; «Это факт! Каждые выходные в Белгородской области создается 280 семей» и т.п. [5].

Но на телевидении большое место занимает *коммерческая реклама*, и в ней образ семьи – образ основного потребителя представляемых товаров и услуг является одним из самых популярных. При этом каждый рекламоделец репрезентирует свою типичную, «эталонную» семью. Особое место в такой рекламе отводится детям. Дети изображаются добрыми и отзывчивыми как в серии рекламы сока «Добрый»; заботливыми как в рекламе йогурта «Чудо».

Что касается телевидения, как отметила Т.В. Богданова, «матриархат царит рекламной семье – женщина в образе матери, все умеет и все знает». Образ отца – «взрослый ребенок», который не знает ни о наличии лекарств, ни о правилах употребления («вареньем намазал, над таблетками подышал») [1]. Анализируя рекламу, также можно наблюдать элементы агрессии, например, женщина, может бросить в лицо зелень, если он не успел прочистить канализацию до прихода гостей. Более того, на белгородском (местном) канале, жена может позволить себе ударить мужа за то, что он мечтает о многоженстве, а не о приобретении стеклопакета для балкона [7,8].

Образ женщины-матери чаще показывается на кухне, за уборкой дома или у стиральной машинки. Женщина-мать заботится о ребенке (Эспумизан Бэби), а грязные ползунки – повод для мытья полов в очередной раз (мистер Пропер).

Мы не можем назвать ни одну рекламу, где образ родителя, как матери, так и отца, позиционировались бы с образом воспитателя, наставника [6]. Забота взрослых детей о родителях показывается очень редко (шоколадные конфеты Mersi, Магнелис В6).

В телевизионной рекламе также содержится целая программа ухода за ребенком: какую употреблять смесь для прикорма, какие использовать подгузники, какие витамины давать, какими лекарствами лечить. И хотя следует понимать, что к коммерческой рекламе необходимо подходить критически и знать, что в уходе за ребенком и в его воспитании надо полагаться на советы специалистов-профессионалов, все-таки в рекламе демонстрируется возможность решения всех проблем, связанных с ребенком. И это, в целом, позитивно влияет на родительские стратегии молодежи, уменьшая чувство страха и боязни собственной беспомощности, связанные с отсутствием у молодых людей опыта по уходу за ребенком.

Проведенные исследования показывают, что реклама пропагандирует как однодетный тип семьи (крем «Бепантен»), так и двухдетный (конфеты «Toffifee»). Образ многодетной семьи (три и более ребенка) пропагандируется очень редко (Киндер. Молочный шоколад. «Ёжики и котята»). Нужно отметить, что в рекламе, где присутствуют дети, всегда демонстрируются добрые, теплые и доброжелательные отношения на фоне спокойных цветовых гамм, что пропагандирует идеальный образ семьи.

Однако, в проведенном исследовании на вопрос назвать запомнившуюся им рекламу респонденты вспоминали преимущественно рекламу коммерческого характера. Какой-либо баннер, который можно было бы отнести к социальной рекламе, студенты вспомнить не смогли. Более того, даже наружную рекламу коммерческого содержания, в которой бы использовался семейный образ, не назвал ни один респондент. Это говорит о малочисленности и невысоком удельном весе рекламы семейной тематики среди рекламы, присутствующей на улицах. Можно констатировать, что возможности наружной ре-

кламы для влияния на представления молодежи о семье и ее родительские стратегии оказываются практически не задействованы.

По мнению респондентов, наиболее запоминающимися являются телевизионная реклама (78 %), реклама в Интернете (34 %), печатная (раздаточная) реклама (24 %), реклама на улицах (наружная реклама) (14%). Отметили эффективность рекламы в газетах и журналах только 3 % респондентов; рекламу по мобильной связи 4 %. 5% респондентов исследования определили первостепенную важность рекламы как фактора, влияющего на семейные стратегии.

Подводя итог анализу рекламы, воздействующих на семейные стратегии молодежи, следует сделать следующие выводы.

Реклама, являясь фактором активного влияния на представления молодежи о жизни и социальной реальности и обладая большими возможностями для этого, не в полной мере использует их для формирования семейных стратегий, отвечающих потребностям современного российского общества. На современном российском телевидении практически отсутствуют позитивные образы отца и матери, не репрезентируются общественно значимые отцовские и материнские практики, что ведет к минимизации воздействия рекламы на формирование семейных стратегий молодежи. Перед современным телевидением стоит проблема выполнения специального социального заказа, реализация которого возможна как через увеличение количества «семейных» телепроектов, так и через презентацию позитивного образа семьи и представленности на телевизионном экране «обычной», «рядовой» семьи с детьми, построенной на взаимной любви и уважении.

Значительным может оказаться влияние на формирование семейных стратегий молодежи рекламы, которая активно использует положительные образы семьи и счастливых родителей.

Таким образом, процесс воздействия рекламы на формирование семейных стратегий молодежи носит разнонаправленный и противоречивый характер; и в нем остаются незадействованными значительные ресурсы, которыми обладают государственная семейная политика и средства массовой коммуникации для генерирования общественно ценных родительских стратегий. Поэтому требуется разработка и реализация комплекса мер в сфере средств массовой коммуникации, направленного на формирование таких родительских стратегий молодежи, которые бы содействовали решению демографической проблемы, укреплению стабильности семьи и достижению наиболее полной самореализации студенческой молодежи.

Как показало исследование, студенты достаточно хорошо знакомы с телевизионными рекламными роликами с использованием семейных образов, что позволяет предполагать определенное влияние последних на семейные стратегии студенческой молодежи [4].

Таким образом, реклама с характерными для нее средствами оказывает влияние на семейные стратегии, тиражируя образ «нормальной семьи с деть-

ми»; и на материнские и отцовские стратегии, репрезентируя представление о современных материнских и отцовских практиках. Однако это влияние реализуется, главным образом, через коммерческую рекламу, нацеленную на продвижение товаров и услуг, при котором семейная тематика является лишь фоном. Кроме того, коммерческая реклама вследствие своей навязчивости провоцирует у некоторой части молодежной телевизионной аудитории негативное отношение ко всему происходящему в роликах. Поэтому для формирования позитивных семейных стратегий молодежи, отражающих потребности современного общества, необходимо активнее внедрять социальную рекламу с демонстрацией семейных ценностей и, в первую очередь, счастья быть родителем.

Библиографический список

1. Богданова, Т.В. Ментальность россиян в рекламной продукции российского телевидения [Текст] / Т.В. Богданова // Социально- психологические проблемы ментальности / менталитета – 2014. - №11. – с.30-38.

2. Ванина, О. Е. Особенности восприятия социальной рекламы в зависимости от личностных характеристик и ценностных ориентаций студентов [Текст] / О.Е. Ванина, Г.С. Алалыкина // Теория и практика общественного развития. –2013. №11. – С. 121-124.

3. Давитян, М.Г. Семейные стратегии студенческой молодежи в современной рекламе [Текст] // Управление в XXI веке. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – Белгород: БелГУ, 2017. С.10-15.

4. Давитян М.Г. Государственная семейная политика как фактор формирования семейных стратегий молодежи / М.Г. Давитян, Л.П. Рядинский // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. Белгород: Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, 2016. - С.194-195.

5. Ельникова, Г.А. Проявление субъектности студенческой молодежи в общественной и частной жизни [Текст]: / Г.А. Ельникова, М.Г. Давитян, М.М. Абакумова // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2020. - №4. – С.11-15.

6. Давитян, М.Г. Брачно-семейные отношения / М.Г. Давитян, Л.П. Рядинский // Культура: методология исследования, опыт и проблемы преподавания. Сборник научных трудов. – Белгород: БелГСХА, 2013. - С. 120-125.

7. Крикун, Е.В. Техника и общество [Текст] // Глобальный научный потенциал. Сборник трудов конференции. - Тамбов: ТАМБОВПРИНТ, 2007. - С.222-225.

8. Крикун, Е.В. Ответственность в современном обществе [Текст] // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения. Материалы международной научно-практической конференции. Белгород, 23–26 мая 2011 года. - Белгород: Белгородская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Я. Горина, 2011. - С.315.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ И БОРЬБЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ КСЕНОФОБИИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Маева Л.В.

Научный руководитель: Сенчихин С.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: liliya.maeva@mail.ru*

Данная статья посвящена изучению особенностей профилактики и борьбы с проявлениями ксенофобии в молодёжной среде. Поскольку в последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей, необходимо определении основных причин ксенофобии и изучение основных путей её профилактики.

Ключевые слова: молодёжь, молодёжная среда, экстремизм, девиантное поведение, ксенофобия, нетерпимость, профилактика.

В течение последних десятилетий на фоне обострившихся социально-политических конфликтов, многочисленных угроз терроризма, а также на фоне миграционных потоков всё более и более усиливаются ксенофобские и националистические настроения.

Для того, чтобы предотвращать и противодействовать подобного рода явлениям, на сегодняшний день формируются программы как на местном, так и на международном уровнях. Необходимо отметить, что особенностью противодействия экстремистской деятельности является отсутствие унифицированных подходов к противодействию террористической и экстремистской преступности в мировой практике [1, 2]. Несмотря на это, программы противодействия ксенофобии и националистическим настроениям ставят проведение профилактической работы в первую очередь с подростками и молодёжью, поскольку именно эта часть населения является наиболее уязвимой.

Зачастую молодые люди выбирают путь насилия для того, чтобы повлиять на «несправедливо устроенный» по отношению к ним мир. По статистике, в России большинство преступлений ненависти совершаются молодёжными группировками, поэтому крайне важно вести усиленную работу по профилактике экстремизма именно с этой категорией населения.

Как приверженность к крайним взглядам и действиям молодёжный экстремизм определяет девиантное поведение (отклоняющееся от общепринятых норм), которое выражается в пренебрежительном отношении к существующим в обществе нормам поведения, правилам, либо же в их отрицании. Одна из форм такого поведения молодёжи – враждебные действия по отношению к так называемым «чужим».

Так что же такое «ксенофобия»? Понятие ксенофобия происходит от греческих слов *xenos* (чужой) и *phobos* (страх, боязнь, нетерпимость). Оно

обозначает страх или опасение перед чужим, не своим, незнакомым, перед определенными явлениями и ситуациями, порождающими у людей некое беспокойство. Ксенофобия в той или иной степени присуща всем людям и, надо сказать, является естественным состоянием любого социума и его члена. Как историческое явление и социальный феномен ксенофобия формировалась в течение длительного времени под влиянием реальных жестоких факторов человеческой жизни и в какой-то степени являлась и остается защитной реакцией людей на возможную опасность или угрозу [3].

Работа по профилактике ксенофобии и преступлений ненависти должна вестись и рассматриваться как часть профилактики экстремизма, как один из элементов деятельности по патриотическому воспитанию молодежи - одним из ключевых методов профилактики ксенофобии.

Общие рекомендации по профилактике могут быть следующие:

- профилактику ксенофобии в молодёжной среде необходимо относить к числу приоритетных направлений молодёжной политики. Следует выделить для этого направления деятельности всё необходимое обеспечение: экспертное, методическое, информационное, ресурсное;

- важно стимулировать поиск и разработку инновационных методик и социальных технологий в области предупреждения ксенофобии в молодёжной среде (возможно, адаптировать лучший международный опыт в этой сфере к российским условиям);

- следует осуществлять регулярный мониторинг ситуации с ксенофобией в молодёжной среде, активностью радикально-националистических групп и учитывать полученные в ходе него данные при планировании текущей деятельности, разработке программ и комплекса мероприятий в этой сфере;

- осуществлять поддержку инициатив и проектов общественных организаций, занимающихся предупреждением ксенофобии в молодёжной среде;

- содействовать диалогу и совместным действиям различных этнических, религиозных и культурных общностей в борьбе с нетерпимостью, в том числе, использовать потенциал неагрессивных молодежных субкультур.

Поскольку в системе образования обучающийся проводит большую часть своего времени, и здесь же происходит социализация личности, необходимо осуществлять профилактику экстремизма и ксенофобии в этом социальном институте. В школе следует выстраивать системную пропедевтическую воспитательную работу, которая включала бы воспитание чувства гражданской идентичности, чувства солидарности, основанного на признании себя представителем единого народа России. Также воспитание патриотических чувств – крайне важная потребность современного российского общества.

Укрепление и поддержка чувства национального достоинства — комплексная работа, включающая в себя духовно-нравственное воспитание, формирование гражданского сознания и национального самосознания, исторического мышления [4].

Общеизвестно, что многие молодые люди попадают в различные ради-

кальные организации, как правило, из-за отсутствия желания, а зачастую и возможности проводить своё свободное время с пользой для души и тела. Здесь важно направлять внимание государственных органов на то, что необходимо совершенствовать досуг и отдых молодёжи: как в крупных городах, так и в небольших населённых пунктах должны активно действовать различные социально-культурные институты: театры, дома культуры, кинотеатры, музеи, спортивные центры.

Не менее важно проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде [5]. Осознание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодёжи чувства уважения к правам и свободам других людей, к их достоинству, жизни и здоровью.

Таким образом, решение задач по профилактике ксенофобии заключается в сфере социальной и экономической политики государства, эффективность которой зависит от согласованности действий на всех уровнях. Среди основных мероприятий по профилактике ксенофобии в молодежной среде, в зависимости от сферы их проведения, можно выделить следующие:

- в экономической сфере – повышать уровень жизни;
- в социальной сфере – оказывать содействие незащищённым слоям населения, разрабатывать и реализовывать мероприятия по повышению семейных духовно-ценностных ориентаций, воспитывать гражданственность и патриотизм у подрастающего поколения;

- в политической сфере – осуществлять методический политический курс государства, направленный на взаимодействие различных этнических групп, национальностей и религий;

- в образовательной сфере – внедрять в образовательный процесс образовательные программы, способствующие формированию у детей и подростков правовых норм поведения, включить в образовательный процесс тематические курсы, способствующие формированию у подрастающего поколения понимания, что стабильность развития общества в многонациональной стране достигается путём толерантности при наличии многокультурности, поликонфессиональности;

- в сфере культуры – проводить конференции, конкурсы, олимпиады, которые бы способствовали воспитанию уважительного отношения к другим национальностям и конфессиям, а также регулярно проводить национальные праздники, способствующие разрушению негативных стереотипов в отношении представителей данной нации, этноса или общности;

- в информационной сфере – популяризировать при помощи средств массовой информации ценностные ориентации гражданского общества, идеалов законности, добра и справедливости, а также препятствовать распространению информации, пропагандирующей ксенофобию и экстремизм.

Эффективность системы профилактики будет зависеть от согласованности и скоординированности действий на всех уровнях.

Библиографический список

1. Сенчихин, С.П., Шелестюков, В.Н. Анализ соотношения системы подследственности преступлений экстремистской направленности по законодательству Российской Федерации и Республики Беларусь / С.П. Сенчихин, В.Н. Шелестюков // Российский следователь. – 2018 № 12 – С. 68-71.
2. Сенчихин, С.П. Подследственность общеуголовных преступлений по экстремистским мотивам в России и Белоруссии: анализ компетенции органов уголовного преследования / С.П. Сенчихин // Российский следователь. – 2019 - № 4 – С. 71-73.
3. Мутагиров Д.З. Ксенофобия как социальное явление НИРС//КиберЛеника – научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ksenofobiya-kak-sotsialnoe-yavlenie>
4. Фрединский С.Н. Молодежный экстремизм как особо опасная форма проявления экстремистской деятельности - 2015, Обзор НЦПТИ, - С.4-11
5. Карапетян А.А. Предупреждение экстремизма в молодежной среде (по материалам свердловской области) – 2012, Вестник Московского университета МВД России, - С.19-25

УДК 622.2

АНАЛИЗ УРОВНЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2015-2019 ГГ.

Матина А.А.

Научный руководитель: Германова С.Е.

*Российский университет дружбы народов,
г. Москва, e-mail: 1032193226@rudn.ru*

В данной статье осуществлён анализ уровня потребления наркотиков в Калужской области на протяжении пяти лет. Данный анализ проведён на основании ежегодного мониторинга наркоситуации в Калужской области. Сравнивается уровень употребления наркотиков между анализируемым субъектом Российской Федерации и другими регионами, входящими в ЦФО. Проведено сравнение между районами Калужской области, а также проанализирована динамика употребления наркотических веществ в области на указанный период. На основании анализа по различным критериям сделаны выводы об уровне употребления наркотических веществ на территории Калужской области. Также рассмотрены влияние данных веществ на организм человека и последствия их потребления.

Ключевые слова: наркотические вещества, потребление наркотических веществ, Калужская область, наркомания, Центральный федеральный округ.

Введение

Употребление наркотических веществ является одной из важнейших проблем как в мире, так и в Российской Федерации. Стоит заметить, что в России уровень потребления наркотических веществ сильно разнится от региона к региону, о чём можно судить, например, на основании исследования, проведённого специалистами федерального проекта «Трезвая Россия» в 2018 году [1].

В ходе данного исследования был проведён анализ¹ по следующим критериям:

- Количество смертей, вызванных употреблением наркотических веществ;

- Количество граждан, которые состоят на учёте в лечебно-профилактических учреждениях;

- Количество выявленных преступлений, совершённых в состоянии наркотического опьянения, и преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Далее баллы по каждому из критериев суммировались. Следовательно, чем меньше балл, тем благополучнее регион.

Таблица 1 – Благополучные субъекты Российской Федерации

Место	Балл	Субъект Российской Федерации
1	22, 62	Архангельская область
2	23, 97	Чукотский атономный округ
3	23, 99	Волгоградская область
6	24, 42	Орловская область
34	29, 59	Тульская область
37	30, 25	Брянская область
43	31, 57	Калужская область
45	32, 04	Смоленская область
78	42, 53	Город Москва
80	43, 66	Московская область

Таблица 1 представляет собой выборку из трёх наиболее благополучных субъектов Российской Федерации, анализируемого субъекта РФ – Калужской области – и соседних с ним субъектов РФ: Смоленской, Брянской, Орловской, Тульской и Московской областей, а также города Москва.

Для анализа уровня потребления наркотических веществ в Калужской области в 2015-2019 годах были взяты результаты ежегодного мониторинга наркоситуации в Калужской области за данный период времени.

Первый аспект, который хотелось бы рассмотреть – это число лиц в

¹ Используемые для анализа данные были взяты из Росстата и статистики профильных ведомств.

Калужской области, состоящих на учёте с диагнозом «Наркомания».

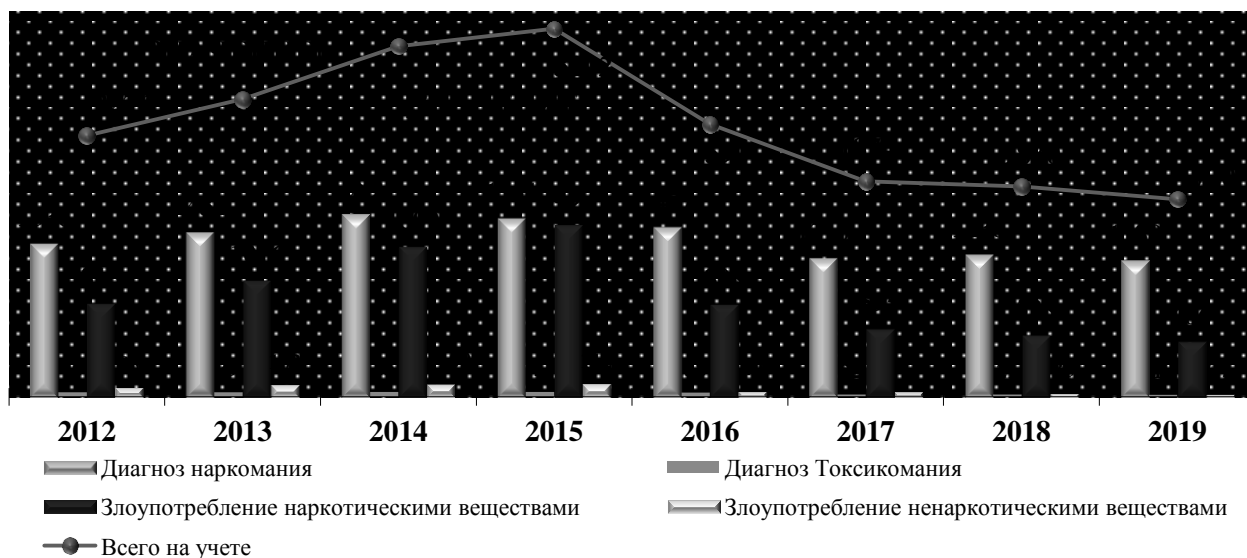


Рисунок 1 - Постановка на учёт

Отдельно стоит рассмотреть количество несовершеннолетних как с диагнозом наркомания, так и количество несовершеннолетних потребителей наркотиков с вредными последствиями.

Количество несовершеннолетних с диагнозом наркомания в анализируемый период не превышает 10 человек.

В 2015 году количество несовершеннолетних потребителей наркотиков с вредными последствиями составило 28 человек (1,9% от общей численности лиц данной категории), в 2016 - 13 человек (1,6% от общей численности лиц данной категории), 2017 - 8 человек (1,3% от общей численности лиц данной категории), 2018 - 11 человек (2% от общей численности лиц данной категории), 2019 - 18 человек (3,7% от общей численности лиц данной категории). В 2018 и 2019 годах среди данных лиц имелись потребители в возрасте до 14 лет.

Исходя из данных графика №1, можно сделать вывод, что ситуация в рассматриваемой области имеет положительную динамику, поскольку лишь в 2018 году был зарегистрирован прирост лиц, состоящих на учёте с данным диагнозом. Такое состояние, в свою очередь, обусловлено политикой, проводимой региональными и местными властями, а также правоохранительными органами по этому вопросу.

На основании того, что показатель распространения наркомании и число лиц, состоящих на учёте, связаны прямо пропорционально, можно сделать вывод, что в целом по области данный показатель ежегодно снижается за исключением 2018 года, когда он, наоборот, вырос на 2,3 %.

Поскольку Калужская область входит в состав Центрального федерального округа, имеет место сравнение по показателю распространения наркомании в ЦФО и рассматриваемой области.

Стоит заметить, что данный показатель в течении всего рассматриваемого периода ниже среднего по Центральному федеральному округу, однако этот показатель в процентном соотношении каждый год уменьшается. Так в 2015 году показатель распространения наркомании был ниже среднего по ЦФО на 34 %, а в 2018 году данный показатель был ниже среднего по ЦФО всего на 13,5 %. В 2019 году показатель возрос до 19,5%.

Это обусловлено политикой, проводимой другими регионами, входящими в состав данного федерального округа, в отношении наркотиков, а также политикой рассматриваемого региона в этом отношении.

Если же сравнивать данный показатель по Калужской области и среднероссийский, то ситуация аналогична рассмотренной ранее. В процентах ниже среднего: в 2015 году на 38,6 %, в 2018 - на 11,8 %. В 2019 году показатель в процентах возрос относительно 2018 года, став на 18,3 % ниже среднероссийского.

Выводы

В данной статье был проведён анализ потребления наркотических веществ в Калужской области в 2015-2019 гг.

Анализ был проведён по следующим аспектам:

- Число лиц, состоящих на учёте с диагнозом «наркомания» (несовершеннолетние проанализированы отдельно);
- Количество несовершеннолетних потребителей наркотиков с вредными последствиями;
- Распространённость наркомании в Калужской области в период 2015-2019 гг.;
- Распространённость наркомании в Калужской области относительно соседних регионов, ЦФО, РФ;
- Количество лиц, снятых с медицинского учёта с диагнозом «наркомания»;
- Количество потребителей наркотических средств с вредными последствиями, которые состоят на профилактическом учете;
- Виды употребляемых наркотических средств;
- Количество отравлений наркотическими средствами со смертельным исходом;
- Количество инфицированных путем внутривенного введения наркотиков;
- Распространённость наркомании в муниципальных районах Калужской области.

На основании проанализированных аспектов о том, что ситуация, связанная с потреблением наркотиков на территории Калужской области, на протяжении последних 5 лет в целом остается относительно стабильной.

Это связано с качественной работой правоохранительных органов, политикой, проводимой региональными и муниципальными органами, просветительской деятельности в образовательных учреждениях.

Однако областному центру (г.Калуга) и крупным городам и муниципальным образованиям (г. Обнинск, Жуковский, Малоярославецкий, Дзержинский и Козельский районы) необходимо более тщательно подходить к антинаркотической деятельности, поскольку именно они имеют самые высокие показатели наркозависимых в регионе

Библиографический список

1. Электронный ресурс.- Режим доступа: Официальный сайт федерального проекта «Трезвая Россия» <http://www.trezvros.ru/calendar/610>.

2. Электронный ресурс.- Режим доступа: Официальный портал органов власти Калужской области: https://admoblkaluga.ru/main/society/antinar kotik/folder/Monitoring_result.php.

УДК 61

ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И РАБОТЫ С НИМИ

Мядель В.А., Султанова З.Ш., Баснакьян К.С.

Научный руководитель: канд. мед. наук Зайко О.А.

*Российский университет дружбы народов,
г. Москва, e-mail: varvarusi@gmail.com*

В данной статье представлены основные аспекты и признаки, помогающие определить одаренных детей. Выделены основные проблемы адаптации индивидуальности к стандартной программе и условиям жизни в школе, а также подробно описаны возможные варианты их разрешения.

Ключевые слова: одаренные дети, адаптация, индивидуальность, жизнь в школе.

Современное состояние и перспективы социально-экономического развития общества формируют высокий спрос на энергичное, высокоинтеллектуальное и творческое молодое поколение. Во всех развитых странах уже сформирована и реализуется стратегия интеллектуального развития молодежи.

Для России особенно актуально раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, так как они и являются основой будущего интеллектуального капитала страны. Данный вопрос составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

В настоящее время в России проживает около 29 млн. детей, и большинство экспертов (психологов, педагогов) оценивают количество одаренных детей среди них от 1-2 % до 20 % от общей численности.

По данным НИУ (Национальный исследовательский университет) «Высшая школа экономики» в оценке количества одаренных детей стати-

стическая разница по странам весьма существенна: от 7 до 60 %, по России около 7 %, а потенциально одаренных детей до 30 %. Только очень небольшая часть получает возможность адекватного развития талантов.

Сверхвыдвигющиеся способности одаренных детей не всегда качественно отражаются в их учебе, и многие педагоги и психологи описывают такие ситуации, когда одаренные дети скрываются под личиной интеллектуально-пассивных школьников. Согласно статистике, две трети таких детей отчисляются из школы за неуспеваемость. Кроме того, процент самоубийств среди одаренных детей выше в 2 раза.

Анализ литературы, показал, что проблема обучения и воспитания одаренных детей является комплексной, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются не только проблемы выявления, обучения и развития, но и проблемы профессиональных и личностных особенностей таких детей.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве, так, как они часто являются не по годам развитыми учениками, могут владеть навыками счета, чтения и письма с самого раннего возраста, обладают большим словарным запасом, развитой грамматикой и коммуникативными способностями взрослых.

Однако в силу своих особенностей одаренные и творческие дети наиболее чувствительны к оценке своей деятельности, поведения и мышления. Они более восприимчивы к сенсорным стимулам, лучше понимают отношения и связи.

Как правило, многие из них преуспевают исключительно хорошо в академических занятиях, но в то же время, есть случаи, когда лучше всего поддерживать этих особых детей, так как они нуждаются в помощи в тех областях, в которых они отстают, и стимуляции для поощрения и воспитания их одаренности. Более того, некоторым одаренным детям трудно подружиться с ровесниками. Это может привести к чувству изоляции, низкой самооценке и отсутствию уверенности в социальных ситуациях. Вот почему важно распознавать проблемы на ранней стадии, чтобы каждый ребенок получал помощь, необходимую ему для полного раскрытия своего потенциала. Нет двух одаренных детей, абсолютно одинаковых. Некоторые из них представят себя с высокими способностями по всем направлениям, в то время как другие обнаружат, что их одаренность сосредоточена в определенной области, такой как математика, естественные науки.

Не смотря на то, что в педагогических вузах будущих преподавателей не обучают работе с одаренными детьми, многие учителя, чья способность основана на собственном педагогическом опыте могут определить талантливую ребенка. Однако некоторые педагогические исследования показывают, что учителя часто путают поведение интеллектуально одаренного ребенка с умным (Cvetkovič - Lay, 1998). И умные, и интеллектуально одаренные дети имеют особые образовательные потребности и нуждаются в стимулах и

учебных материалах, соответствующих их когнитивному уровню для оптимального развития [2].

В таблице ниже показаны некоторые типичные различия в поведении.

Таблица 1- Отличия между быстрым и одаренным ребёнком

<p>Умный ребенок Может ответить Заинтересован Имеет хорошие идеи Отвечает на вопросы</p> <p>Он лидер группы Легко учится Он популярен среди сверстников</p> <p>Точно копирует предложенные решения Он чувствует себя хорошо в школе, в детском саду Он лишь получает информацию Он настойчив и наблюдателен Он доволен его собственным обучением и результатами</p>	<p>Одаренный ребенок Задает больше вопросов Любопытен У него необычные идеи Он интересуется деталями, уточняет, дополняет Он независим, часто работает один Он знает материал заранее Ему больше подходит компания старших детей, он делает выводы. Создает новые решения</p> <p>Он хорошо себя чувствует, когда учится чему-то новому Использует информацию Он внимательно наблюдает Он очень самокритичен.</p>
--	--

На наш взгляд, данная классификация способствует более эффективной идентификации одаренных детей, иметь педагогам о них общее представление и информировать друг друга о них. Конечно же эти мероприятия следует проводить как можно раньше, желательно с 1-го класса. Даже с точки зрения кадровой ценности важно с самых ранних лет определять одаренных детей и давать их потенциалу расти.

Рекомендации по выявлению степени одаренности ребенка.

1. Выявить детей, которые больше интересуются определенным предметом и предлагать им расширить знания в увлекательной игровой форме, участвовать в олимпиадах, делиться ссылками на литературу, вебсайты или другие средства массовой информации.

2. Создать условия для, того, чтобы ученик мог посещать другие классы, в том числе и старшие классы, чтобы представить свои знания или навыки.

3. Создать условия для, того, чтобы ученик мог публиковать информацию о своих интересах и знаниях в предпочитаемой ими области в форме плакатов, статей в школьном журнале, презентаций для учеников или сообщений на школьном радио. [4]

Решение проблемы адаптации.

1. Проводить тестирования и индивидуальных интервью с учениками,

родителями с целью выявления сильных и слабых сторон одаренных детей.

2. Уделять повышенное и систематическое внимание одаренным детям. Фиксировать прогресс, успехи, изменения. Создавать портфолио, в котором учителя-предметники будут хранить копии успешных работ, дипломов, наград или сохранять записи об участии в соревнованиях и олимпиадах.

3. Регулярно обсуждать вопросы успеваемости и сообщать эту информацию родителям.

4. Вовлекать детей в познавательные и логические соревнования (логическая олимпиада...). Систематически оповещать и готовить одаренных детей к олимпиадам.

5. Периодически обновлять данные об одаренных учениках.

6. Создать систему регистрации различных и внеклассных занятий школьников, чтобы они могли к ним присоединиться.

7. Важно предложить одаренному ребенку сочетание эмоционального консультирования, стратегического обучения и доступа к удобствам, таким как использование компьютера в школе, а также адаптировать подход к индивидуальному ребенку [3].

Таким образом, учитывая все выше сказанное, можно отметить, что в настоящее время уже существуют определенные методики и правила, согласно которым нужно обучать одаренных детей, однако на этапе раннего выявления, оценки и последующего развития уникальных и индивидуальных качеств учеников существуют определенные несовершенства, подлежащие исправлению и корректировке.

Библиографический список

1. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997.

2. Богоявленская Д.Б. Что выявляют тесты интеллекта и креативности? // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 2. С.54-65.

3. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей - основа жизненного успеха. - М.: НИИВШ, 1989. - 120 с.

4. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М., 1995.

5. Доржиева Т.В. Особенности работы с творчески одаренными детьми в учебных заведениях. - Улан-Удэ, 1999. - 61 с.

6. Колесниченко, Н. В. Влияние социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста на его лингвистические способности // Журнал прикладной психологии. - М., 2003. - с.26-27.

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ИДЕЙ И МОДЕЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Попова Е. О.

*Новокузнецкий психоневрологический интернат,
г. Новокузнецк, e-mail: popovajenetchka@yandex.ru*

В статье определены возможности теоретизации идей и моделей обеспечения качества профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Выделены проблемы объективизации идей обеспечения качества профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Уточнены понятия, непосредственно связанные с процессом теоретизации идей и моделей обеспечения качества профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Ключевые слова: теоретизация, модели, профессиональная деятельность, самореализация, моделирование, социальная работа.

Возможности теоретизации идей и моделей обеспечения качества профессиональной деятельности специалиста по социальной работе могут быть полезны в процессе описания и уточнения определяемых и формируемых трудовых функций и трудовых действий специалиста по социальной работе.

Специфика теоретизации и уточнения составляющих профессиональной деятельности специалиста по социальной работе может быть выделена и уточнена из следующих источников и реализуемых в профессиональной деятельности моделей:

- социальная работа определяется как вид профессиональной деятельности [1]; направленность трансляции ценностей и идей развития личности в системе социальной работы рассматривается как практика объективного решения задач и проблем выделения возможностей и обеспечения качества социально востребованных технологий работы с населением;

- социология и социальная работа раскрываются через современные образовательные и научно-исследовательские практики [2]; теоретизация и направленность трансляции смыслов и целеполагания в изучении, уточнении и теоретизации идей и моделей обеспечения качества профессиональной деятельности специалиста по социальной работе определяется в различных плоскостях современной теории и технологиях профессионального становления личности;

- социально-педагогические методы в социальной работе [3] позволяют выделять и уточнять исследуемые составляющие профессиональной деятельности, определять перспективность использования традиционных и инновационных практик и технологий организации работы с населением в системе социальной работы;

- социальная работа трактуется в источнике [4] как услуга, ее составляющие уточнены в иерархии идей и организационно-теоретических размышлений о природе и продуктах развития деятельности специалиста по социальной работе;

- социальная работа и тренды социально-экономического развития [5] раскрывают уникальность постановки и решения вопросов и проблем целостного понимания значимости развития социального знания и институтов социального управления качеством развития личности и благополучия населения;

- личностные факторы профессиональной успешности специалистов по социальной работе [6] раскрыты через поливариативность моделей социально-образовательной и психолого-педагогической деятельности в модели непрерывного образования;

- успешность профессиональной деятельности специалистов по социальной работе раскрыто через соотношение исследовательских подходов [7]; надежность и целостность выделенных моделей объективно раскрывают перспективность использования теории успешности в профессиональной деятельности специалистов по социальной работе;

- педагогическое моделирование определяется как конструкт теоретизации и научного поиска [8]; в структуре теоретизации идей и моделей обеспечения качества профессиональной деятельности специалиста по социальной работе педагогическое моделирование может быть полезно в качестве метода и технологии оптимизации и уточнения корректности задач научного поиска и целесообразности решения задач оптимального выбора наиболее востребованной и перспективной технологии профессиональной деятельности;

- социальная работа раскрывается в задачах описания и теоретизации как социокультурный механизм общественного развития [9];

- медико-социальная работа представлена в теоретизированных составляющих вопросов выделенной теории, разработанных технологий и потенциальных ресурсов современного образования [10];

- профессионализм в социальной работе определяется ценностью и продуктом развития общества, выделены концептуальные основания и перспективность использования ценностей профессионализма [11];

- формирование профессионально-этической культуры специалиста по социальной работе [12] определяется одним из условий обеспечения качества реализации и унификации идей и моделей профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;

- место и роль ценностей в социальной работе [13] раскрывает перспективность и надежность выстраиваемой теории профессиональной деятельности;

- социальная работа рассматривается как часть социального программирования [14].

Цель работы: изучение, уточнение и теоретизация идей и моделей обеспечения качества профессиональной деятельности специалиста по соци-

альной работе.

Выделим проблемы объективизации идей обеспечения качества профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Проблемы объективизации идей обеспечения качества профессиональной деятельности специалиста по социальной работе определим между:

- выделением соответствия и принятия в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе трудовых функций, трудовых действий и общими показателями качества развития уровня профессионализм личности;

- материальным стимулированием труда специалиста по социальной работе и успешностью используемых технологий целостного включения личности в профессиональную деятельность на основе учета возможностей управления качеством достижений личности в выделенной профессии;

- согласованностью и корректностью переноса научно выделенных и социально востребованных знаний и пр.

Теоретизация идей и моделей обеспечения качества профессиональной деятельности специалиста по социальной работе – процесс построения теории выбора и уточнения идей и моделей обеспечения качества профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, направленный на обеспечения должного уровня согласованности и корректности научной теоретизации и научного решения задач управления качеством социальной работы.

Библиографический список

1. Абдуев М.Х., Арсаханова Х.С. Социальная работа как вид профессиональной деятельности // ФГУ Science. 2019. № 3 (15). С. 6-9.
2. Авдошина Н.В., Бочаров В.Ю. Социология и социальная работа: современные образовательные и научно-исследовательские практики // Социологические исследования. 2020. № 4. С. 161-162.
3. Арутюнян М.Н., Пагиев В.Б. Социально-педагогические методы в социальной работе // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2019. № 6. С. 10-16.
4. Боссонг Х. Социальная работа как услуга: организационно-теоретические размышления // Личность. Культура. Общество. 2019. Т. 21. № 1-2 (101-102). С. 127-142.
5. Изотина К.В. Социальная работа и тренды социально-экономического развития // Социальная политика и социальное партнерство. 2020. № 1. С. 14-18.
6. Караванова Л.Ж., Качаев Р.И. Личностные факторы профессиональной успешности специалистов по социальной работе // Прикладная психология и педагогика. 2021. Т. 6. № 2. С. 125-140.
7. Качаев Р.И., Кумохин А.Г. Успешность профессиональной деятельности специалистов по социальной работе: соотношение исследовательских подходов // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2020. № 19. С. 28-35.
8. Козырева О.А. Педагогическое моделирование как конструкт теоретизации

ретизации и научного поиска // Вестник Нижневарттовского государственного университета. 2021. Т. 53. № 1. С. 88-94.

9. Кудрявцева М.В. Социальная работа как социокультурный механизм общественного развития // Социальная политика и социальное партнерство. 2020. № 11. С. 64-67.

10. Мартыненко А.В. Медико-социальная работа: вопросы теории, технологий и образования // Отечественный журнал социальной работы. 2020. № 2 (81). С. 73-80.

11. Михайлова Т.А. Профессионализм в социальной работе: концептуальные основания // Социальные отношения. 2020. № 1 (32). С. 99-108.

12. Севрюкова А.А., Агронина И.А. Формирование профессионально-этической культуры специалиста по социальной работе // Социальная политика и социальное партнерство. 2020. № 1. С. 19-30.

13. Сушко Н.Г., Литвинова Ю.В. Место и роль ценностей в социальной работе // Ученые заметки ТОГУ. 2020. Т. 11. № 3. С. 167-172.

14. Терзиев В.К., Георгиев М.П. Социальная работа как часть социального программирования // Социальная работа: современные проблемы и технологии. 2020. № 2. С. 165-177.

УДК 821.161.1

ИДЕИ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗОЖ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В СМИ ЛИПЕЦКОГО РЕГИОНА: ИСТОКИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Чаплыгин А.С.

Научный руководитель: канд. филол. наук Дрожжина Е.Ю.

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
г. Елец, e-mail: ekri84@mail.ru*

В статье рассматриваются вопросы популяризации здорового образа жизни среди молодежи в СМИ Липецкого региона. Автор останавливается на публикациях «Липецкой газеты», посвященных выбранной для исследования тематике, дифференцируя материалы по степени их причастности к ЗОЖ. Анализ разнообразных публикаций «ЛГ» за 2016-2020 гг. убеждает автора в том, что региональная печать достаточно полно освещает вопросы, связанные с пропагандой ЗОЖ в молодежной среде.

Ключевые слова: молодежь, СМИ, регион, здоровый образ жизни, наркомания, антинаркотическое воспитание, табакокурение.

Социально-экономические и политические трансформации российского общества на рубеже XX-XXI веков привели к системным сдвигам во всех сферах социальной действительности, актуализировав проблему здорового образа жизни российского населения в целом и молодежи в частности.

В течение последних 25 лет наблюдается значительный рост интереса к роли СМИ в продвижении здорового образа жизни с помощью медийных кампаний. На данный момент специалисты в области внедрения ЗОЖ рассматривают медиа как прямой путь изменения поведения людей. Региональные средства массовой информации активно вторгаются в общероссийские процессы, связанные с пропагандой здорового образа жизни среди населения нашей страны.

Подобные явления постараемся проследить на примере публикаций печатного издания Липецкой области «Липецкая газета», охватив при этом пятилетний временной период, точкой отчета которого становится 2016 год. Издания региона с достаточной регулярностью освещают мероприятия, состоявшиеся в рамках проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, особенно в молодежной среде. Определенная (достаточно весомая часть материалов) посвящена обзору спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведенных в регионе («Команда нашего села», № 242 от 17.12.2016; «Формируя командный дух», № 32 от 17.02.2017; «Сели школьники за ... шахматы», № 53 от 23.03.2017; «Всем здоровья пожелал веселый ЗОЖик», № 218 от 15.10.2017; «Молодежь за автотрезвость», № 219 от 16.10.2017; «Великолепная "восьмерка"», № 29 от 14.02.2017; «Гамбит на школьной перемене», № 14 от 24.01.2017; «Оградить детей от зелья», № 51 от 21.03.2017; «Вот так поколесили», № 151 от 08.08.2017; «Есть где покататься и пообщаться», №153 от 23.12.2020 и др.)

Подобные мероприятия, проводимые часто в формате конкурсов, эстафет, командных игр и состязаний, направлены на пропаганду ЗОЖ и содержат мысль об ответственности каждого за собственную судьбу и жизнь окружающих членов социума.

Вопросам осознания ценности человеческой жизни, построенной в соответствии с принципами ЗОЖ, посвящены материалы «Выбираем трезвый образ жизни», № 209 от 27.10.2016; «В упорной борьбе», № 222 от 17.11.2016; «Победить депрессию», № 2 от 02.12.2020; «Дышите "кошечкой" и забудьте о таблетках», № 109 от 23.09.2020 и др.

Часть материалов регионального издания посвящена проблеме предохранения себя от разнообразных болезней, методикам профилактики и принципам лечения. Так, в № 53 от 23.03.2017 года напечатан материал И. Смольяниновой «Дышите чистыми легкими» о массовой акции по борьбе с туберкулезом, прошедшей в Липецке. Автор замечает: «Студенты Липецкого медицинского колледжа провели флэшмоб «Дышите правильно», во время которого раздавали прохожим буклеты и белые ромашки – символ дня борьбы с туберкулезом» [1]. Теме защиты от этой страшной болезни, мерам профилактики и способам лечения против недуга посвящен репортаж «Микробактерия детям не друг» (№ 131 от 08.07.2017) с главным внештатным детским специалистом фтизиатром управления здравоохранения Липецкой области Г. Хоружей. В публикации представлена подробная информация об истории происхождения болезни, ее течении, причинах, профилактике и

необходимости вакцинации.

Газета публикует материалы, посвященные теме ВИЧ и СПИДа. В № 238 от 10.12.2016 года в колонке «О главном» напечатан материал Н. Рощупкина «Тройной удар по ВИЧ», в котором автор приводит статистические данные и рассказывает о заседании региональной трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, посвященной обсуждению актуальной на сегодняшний день проблеме, связанной с ВИЧ. Автор отмечает, что «практика распространения ВИЧ-информации становится приоритетной задачей» [1] региона. Сегодня в Липецкой области «активизируется действие программы просвещения граждан на рабочих местах по ВИЧ/ СПИД «Узнай об этом на работе». Осуществляется межведомственное взаимодействие по профилактике заболевания, оказанию медико-социальной помощи людям с ВИЧ» [6]. Этой теме посвящен ряд публикаций «ЛГ»: «ВИЧ и гепатиты В и С: живем безопасно!» (№ 141 от 25.11.2020); «ВИЧ – счастьем не помеха» (№ 144 от 2.12.20) и т.д.

Трагедией современного социума во всем мире является наркомания, которая влечет колоссальные негативные последствия, нанося непоправимый урон генофонду человечества. СМИ, как регионального, так и федерального уровней, должны уделять большое внимание данной проблеме. «Липецкая газета» в № 245 от 22.12.2016 года опубликовала аналитическое интервью «Борьба с наркопреступностью должна быть наступательной» с начальником управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Липецкой области В. Ворониным. В материале особо актуализируется вопрос о молодежной наркопреступности и возможных действиях по снижению ее масштабов в современной России.

В № 30 от 15.02.2017 года опубликован материал О. Шкатовой «Действовать на опережение», посвященный антинаркотическому воспитанию школьников и студентов. Этой теме посвящен материал «ЛГ» «Жизнь прекрасна без наркотиков» (№ 131 от 08.07.2017), в котором среди прочих затронут важный вопрос о профилактических мерах, направленных на предупреждение наркотической зависимости.

Интересной публикацией «Липецкой газеты» стала статья И. Смольяниновой «Я знаю, стоит жить...» (рубрика «Откровенно»). Героем материала стал наркозависимый с десятилетним стажем, рассказавший о причинах, приведших к страшной зависимости, путях и личном опыте избавления от нее. Герой признается в том, что стать наркоманом намного легче, чем бросить столь пагубную привычку и снова встать на «нормальные рельсы». Олег (так автор называет своего героя) отмечает, что в борьбе со страшной зависимостью ему очень помогли занятия спортом: «"Качаться" я начал еще в реабилитационном центре, где есть небольшой тренажерный зал и хорошая спортивная площадка ... За это время набрал свой нормальный вес, бросил курить. Сейчас ... появились планы и на дальнейшую жизнь ... Всем, кто читает эти строки, хочу сказать: наркотики – это страшная вещь. К

ним нельзя относиться легкомысленно» [1].

Подобные статьи, на наш взгляд, должны как можно чаще появляться как в федеральных, так и региональных изданиях. Печальный опыт других способен направить молодого человека в правильное русло: либо окончательно избавиться от любой вредной привычки, либо не предпринимать заведомо ошибочные действия.

Проблема табакокурения среди молодежи также остается весьма актуальной проблемой современного социума. Как утверждает доктор медицинских наук по клинике табакокурения В.К. Смирнов, «лица с табачной зависимостью нуждаются в медицинской помощи, и не простой, а специализированной» [2]. «Липецкая газета», как и другие российские издания, не остается в стороне от этой проблемы. В № 11 от 19.01.2017 года изданием опубликован материал, посвященный вопросу табакокурения. Журналист Е. Бредис приводит цифры статистики, мнения авторитетных лиц, касающихся данного вопроса. Рассуждая о пагубных последствиях дурной привычки особенно в среде молодых людей, долженствующих вести здоровый образ жизни, автор пишет: «Любая зависимость – зло... Зависимость – это несвобода. Унизительно, когда твое состояние и настроение зависят от того, есть ли в твоём доме сигареты или закончились. Унизительно, когда даже твоё творческое вдохновение улетучивается от отсутствия сигаретной пачки... Вот и получается, что Господь создал человека свободным, а человек сам от этой свободы отказался» [1].

В материале, опубликованном в № 54 от 24.03.2017 года, «Враг по имени "снюс"» автор Е. Панкрушина рассказывает о вреде различных пагубных привычек на здоровье молодежи. Данным проблемам посвящены и другие материалы, опубликованные в «ЛГ»: «Брось сигарету» (№ 222 от 17.11.2016) и проч.

Игровая зависимость, наряду с табакокурением, алкоголизмом, является одной из серьёзнейших проблем современности. В нашей стране вопрос игромании также стоит очень остро. В связи с повсеместным запретом казино, игровых залов и автоматов, возникла огромная сеть игровых интернет-клубов, и данная зависимость захватывает все большее количество представителей российской молодежи.

Проблеме игромании посвящена статья Э.Меньшиковой «"Синий кит" выходит на охоту». Рассказывая о существовании в Интернете групп, вовлекающих молодых людей в смертоносные игры, автор материала подробно разбирает причины, толкнувшие детей на отчаянное самоубийство. Наставлением звучат слова Э. Меньшиковой, адресованные всегда занятым родителям подростков, находящихся сутками за компьютером: «Как написано на одном из сайтов, если вам некогда, если вы много работаете – смените работу: лучше потерять ее, чем ребенка. «Сыт, обут, одет, что еще надо» – это «не играет». Играет серьезное к подростку отношение, внимание, и если его нет – ребенок отыщет его в другом месте» [1]. Проблеме игромании посвящен материал «Развевать «электронный» дым» (№ 196 от 7.10.2016).

Особое место издание уделяет материалам, посвященным спортивным успехам и достижениям молодых людей («Молодежь наступает», № 240 от 15.12.2016; «Что на лыжах скор, что на тракторе», № 50 от 18.03.2017; «На старте – достойная смена», № 24 от 29.06.2017; «Триумф юных звезд», «Очередной вес взят», № 32 от 17.02.2017 и др.)

В рубрике «Здоровье», появляющейся на страницах «Липецкой газеты» по четвергам, публикуется полезная информация, относящаяся к здоровому образу жизни: рецепты блюд здоровой кухни, советы по уходу за собой, информация о различных полезных для здоровья растениях, о необходимости закалять организм («Закаляться никогда не поздно», № 144 от 27.07.2017; «Секреты долголетия», «Выгоняем страх... едой», «Лук от семи недугов», № 219 от 16.11.2017; «С пневмонией не шутят», № 156 от 27.02.2020, «Нелегкое дыхание», № 8 от 13.01.2020 и т.д.)

Особое место региональной издание уделяет информации о строительстве и реконструкции объектов спорта («Новый облик старого спортзала», № 126 от 1.07.2017; «Рекордам стены помогают», № 199 от 14 октября 2017 и т.д.)

Также газета публикует материалы о приверженцах ЗОЖ. В репортаже М. Федюкиной (№ 144 от 27.07.2017) «Победы и поражения Валерия Таганова» рассказывается о сильном духом человеке, который после страшной трагедии, произошедшей с ним в московском метро, ведет активный образ жизни, преодолевая тяжелый физический недуг – перелом позвоночника. Автор отмечает: «Ежедневные тренировки, помноженные на упорство и жизнелюбие молодого ельчанина, помогают побеждать на различных спортивных состязаниях среди паралимпийцев» [1]. К материалам подобной тематики примыкают публикации: «Гвозди для здоровья», № 141 от 25.11.2020; «Вместо плотного перекуса», №151 от 08.08.2017; «Школа здоровья» на новый лад», № 162 от 23.08.2017; «Физкульт-привет от семьи Вагановых», № 97 от 12.08.2020; «Стареть он забывает», № 103 от 09.09.2020 и т.д.

В рубрике «Слово обозревателю» (№ 154 от 11.08.2017) содержится материал «Теория здорового заговора», автором которого стала Елена Панкрушина, сообщающая, что «в области сейчас реализуется долгосрочный проект «Здоровый регион», который объединил в себя все и всех: физкультурников, педагогов, экологов, коммунальщиков, строителей, бизнесменов, соцработников, стражей порядка...» [1].

Материал интересен личной заинтересованностью автора, особой прочувствованностью атмосферы грядущих перемен, связанных с осознанием многих россиян важности здорового образа жизни: «Утром, подойдя к окну, я вижу людей, вышедших на пробежку. В соцсетях у друзей лучшие аватарки: зимой – на лыжах, летом – на велосипедах, кому повезло чуть больше – на серфе, скалодроме или параплане. И уже прочно прижилось мнение, что тело в спортивной форме куда привлекательнее, чем в повседневной одежде. А курить и употреблять алкоголь в современном мире не только вредно, но и некрасиво» [1].

Таким образом, на примере анализа публикаций общественно-

политической газеты «Липецкая газета» за 2016-2020 гг. мы убедились, что региональная печать освещает разнообразные вопросы, связанные с пропагандой здорового образа жизни среди молодых людей, активизируя их на достойную, здоровую, правильную жизнь.

Библиографический список

1. Липецкая газета. – 2016-2020 гг.
2. Проблемы молодежи в современном обществе [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-168450> (дата обращения 14.12.2020).

УДК 659.123

ТИПЫ ПРАГМАТОНИМОВ В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ ЖЕНСКИХ ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛОВ

Юшкина Т.В.

Научный руководитель: д-р филос. наук, доцент Селеменова О.А.

*Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина,
г. Елец, e-mail: tanyuhens@mail.ru*

Статья посвящена проблеме своеобразия ономастического пространства коммерческих рекламных текстов глянцевого издания для женщин. Автор рассматривает типы прагматонимов, функционирующие в глянцевой периодике 2019 – 2021 гг., и классифицирует их на группы с учетом номинируемого объекта, принципа номинации, своеобразия структуры. Фактическим материалом исследования выступают такие журналы, как «Cosmopolitan», «Elle», «Glamour», «Vogue», «Marie Claire», «InStyle» и др.

Ключевые слова: рекламный текст, глянцевый журнал, прагматоним, типология, принцип классификации.

Ядерной лексической единицей любого рекламного текста выступают прагматонимы. Н.В. Подольская в «Словаре русской ономастической терминологии» определяет термин «прагматоним» (от греч. *πραγμα* – ‘предмет’) как словесное обозначение товаров или вида предлагаемых услуг, принадлежащих конкретной организации и охраняющихся законом [2, с. 92]. Функциональный потенциал прагматонимов огромен: они выполняют суггестивную, информативную, коммуникативную, аттрактивную, эстетическую и другие функции. Поэтому копирайтеры к процессу создания прагматонимов относятся с особым вниманием. Ведь любое имя рекламируемого объекта обязано не только хорошо звучать, но и отражать особенности товара или услуги.

Цель нашей статьи – выявить основные прагматонимические единицы в коммерческой рекламе, ориентированной на женскую аудиторию, и клас-

сифицировать их на основании разных признаков.

Фактическим материалом исследования послужили номера глянцевого журналов «Cosmopolitan», «Elle», «Glamour», «Vogue», «Marie Claire» и др. за 2019 – 2021 гг. Объем авторской картотеки примеров составил 300 единиц.

Обращение именно к женской журнальной периодике и рекламе, адресованной женщинам, обусловлено несколькими экстралингвистическими причинами:

1) женщины являются наиболее активными покупателями по сравнению с мужчинами. Именно они в большинстве случаев становятся инициаторами приобретения чего-л. не только для себя, но и для своих близких, знакомых;

2) глянцевые журналы соответствуют социально-психологическим особенностям представительниц слабого пола (чувство сопереживания, эмпатии, оптимистичность при оценке окружающей действительности) и удовлетворяют их потребность в чувственном восприятии объектов и положительных эмоциях, получаемых при просмотре глянцевых изданий;

3) глянцевые издания – самый распространенный массовый тип периодики, который старается максимально соответствовать ожиданиям женской аудитории и участвует в создании мифа о вечной красоте и молодости.

Особенности контента глянцевых изданий для женщин (темы «Мода», «Красота», «Путешествия», «Семья») обуславливают функционирование следующих групп прагматонимов, классифицируемых по номинируемому объекту рекламы:

1) одежда, обувь, белье: «H&M», «Mango», «Sportmax», «Tegin», «Cloe», «Levi's», «Gerard Darel», «Tommy Hilfiger», «Geox», «Baldinini», «Calvin Klein», «Intimissimi», «Meu», «Victoria's Secret» и т.д.;

2) парфюмерия: «Kenzo», «Hugo Boss», «Moschino», «Loewe», «The Differen Company», «HFC», «Pacorabanne», «Zadig&Voltaire», «Nina Ricci» и т.д.;

3) аксессуары (сумки, рюкзаки и др.): «Samsonite», «Michael Kors», «Louis Vuitton», «Max&Co», «Furla», «Invisibobble», «Fendi», «Tumi», «Lancel», «Frette», «Eleganza», «Pinko», «Incanto» и т.д.;

4) ювелирные украшения и часы: «Pandora», «Sokolov», «Roberto Bravo», «Swarovski», «Tous», «Nomination», «Breguet», «Mystery Calypso», «TAG Heuer», «Van Cleef & Arpels High Jewelry», «Garrard», «Rolex» и т.д.;

5) декоративная косметика: «Shiseido», «Nyx», «Mixit», «Vivienne Sabo», «Max Factor», «Faberlic», «EvelineCosmetics», «Mac», «Pupa», «Kiko Milano», «Rimmel», «Essence», «Bourjois», «Estee Lauder» и т.д.;

6) средства по уходу за собой (волосы, лицо, тело и др.): «Clear», «L'Oreal», «TRESemme», «Head&Shoulders», «Wella», «Davines», «Schwarzkopf», «Purederm», «Lumene», «LibreDerm», «Avene», «Dove», «Черный Жемчуг», «Чистая линия» и т.д.;

7) БАДы, лекарства и витамины: «Puressentiel», «Эвалар», «Синупрет», «Rescue Remedy», «Lactoflorene», «Эскузан», «Анаферон»,

«Тенотен», «Ево», «Хитозан», «АнвиМакс», «Аквион», «Фитомуцил» и т.д.;

8) различные устройства (для ухода за собой, для кухни, вспомогательные приборы и др.): «Good hair day», «Redmond», «Braun», «Sony», «Foreo», «L&L Skin», «Vitek», «Dyson», «Rombica», «TypoCare» и т.д.;

9) автомобили: «Mercedes-Benz», «Lada» и т.д.;

10) напитки: «Nespresso», «Tess» и т.д.;

11) путешествия и гостиницы: «S7 Airlines», «TezTour», «Parklane» и т.д.

По структуре к наиболее частотным прагматонимам относим две группы:

1) однословные: *Бра Conte – Тянем ляжку счастливых отношений!* (Cosmopolitan, 2020, № 1, с. 73); *Мировой бестселлер Elemis, настоящее научное достижение. Видимый результат – сияние и молодость кожи за 14 дней* (Vogue, 2019, № 10, с. 185);

2) построенные по модели «слово + слово» и, следовательно, представляющие собой словосочетания: *Не оглядывайся на возраст, пусть все оглядываются на тебя! Черный Жемчуг – красота нас объединяет* (Cosmopolitan, 2020, № 1, с. 35); *Natura Siberica на гидролате арктической малины. №1 в мире сертифицированная органическая косметика из Сибири* (Glamour, 2019, № 6, с. 83).

Отметим, что большинство прагматонимов в женских глянцевах изданиях используются в латинской графике. Этот факт лингвисты объясняют разными причинами:

1) процессом глобализации и английском языке как одним из механизмов этого процесса [3];

2) следованием языковой моде, результатом ослабления этнической идентичности [5; 1].

Прагматонимы в латинице выполняют ряд функций: аттрактивную, акцентно-выделительную, суггестивную, эмоционально-экспрессивную [3, с. 173–174].

По принципу номинации в женских глянцевах журналах можно выделить следующие типы товарных знаков: идентифицирующие, условно-символические и символические прагматонимы. При идентифицирующем принципе прагматоним обладает прозрачностью внутренней формы. Например: *Шампунь Head&Shoulders. Ты просто Supreme!* (Glamour, 2019, № 5, с. 71). Прагматоним *Head&Shoulders* указывает потенциальному покупателю на то, для чего предназначен продукт (для мытья волос и области плеч). При условно-символическом способе прагматоним лишь косвенно указывает на реальные свойства рекламируемого объекта. Например: *Блестайте в классических украшениях Sunlight с безупречными бриллиантами Якутии* (Glamour, 2019, № 5, с. 140). Прагматоним *Sunlight* переводится как «солнечный свет», тем самым потенциальному покупателю намекают на способность ювелирных украшений переливаться под действием солнечных лучей. Символические прагматонимы не имеют смысловой связи ни с именуемыми товарами, ни с выполняемыми ими функциями. Например: *У бритвы Venus все*

шансы на успех (Marie Claire, 2020, № 9, с. 149).

Способы образования прагматонимических единиц в женских глянце-вых изданиях разные (онимизация апеллятива, аффиксация, словосложение, аббревиация и др.), однако основной массив единиц представлен отантропо-нимными образованиями, иными словами, прагматонимами, образованными от имен лиц (трансонимизация). Например: *Матовая помада для губ Yves Saint Laurent в стике – насыщенный цвет и стойкость на весь день* (Elle, 2019, № 2, с. 9) (Ив Сен-Лоран – модельер, долгое время работавший в мире высокой моды и создавший одноименный модный дом); *Парфюмерная вода L'Homme. Lacoste. Жизнь – это красивый спорт!* (Elle, 2019, №1, с. 39) (бренд носит имя французского теннисиста Рене Лакоста).

В основном отантропонимные образования представляют собой праг-матонимы-глобализмы, т.е. имена собственные, распространенные «в транс-национальных масштабах по всему миру» и закрепленные «в языковом со-знании представителей различных лингвокультур» [4, с. 70]. Например: *Навстречу вечности. Истинная классика часы Rolex до сих пор остаются эталоном стиля на все времена* (Tatler, 2021, № 1, с. 5); *Эссенция L'essence Fondamentale, Sublimage и средство L'essence Lumiere от Chanel вместе эффективно разыграют anti-age-партию* (Elle, 2019, № 2, с. 176).

Анализ собранного фактического языкового материала из женских глянце-вых журналов позволил нам сделать следующие выводы.

1) По объекту номинации прагматонимы в рекламе женского глянца не представляют однородной группы и делятся на 11 подгрупп, которые пол-ностью соответствуют контенту изданий.

2) Для графического облика прагматонимических единиц характерно использование латиницы.

3) Принцип номинации позволил выделить в коммерческой рекламе такие типы прагматонимов, как идентифицирующие, условно-символические и символические.

4) Заметная часть описанных прагматонимических единиц является отантропонимными образованиями, выступающими прагматонимами-глобализмами.

Библиографический список

1. Косенко Е. И. Функциональные особенности англицизмов в out-of-home-рекламе // Вестник Томского государственного педагогического уни-верситета. – 2016. – № 10 (175). – С. 28–31.

2. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Наука, 1988. – 200 с.

3. Селеменева О.А. Языковое смешение в креолизованных текстах рекламы глянце-вых журналов // Научный диалог. – 2020. – № 3. – С. 168–184.

4. Фоменко О.С. Прагматонимы-глобализмы как объект междисциплинарного исследования // Известия Волгоградского

государственного педагогического университета. – 2008. – № 7 (31). – С. 66–70.

5. Яковлева О.Е. Семиотические типы прагматонимов современного русского языка (на материале номинации продуктов питания): автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.02.01. – Новосибирск, 2006. – 22 с

УДК 93/94

КОНСЕРВАТИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО – ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ

Соколов В.О.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: utamoto84@inbox.ru*

Данная статья посвящена консерватизму как социально – политическому учению, приведены взгляды последователей идей консерватизма, тем самым в полной мере раскрывается его сущность и значимость для современного мира.

Ключевые слова: консерватизм, традиционализм, права и свободы, либерализм, восток и запад.

Для понимания понятия «консерватизм» необходимо обратиться к его истокам. Его истоки происходят из Великой Французской революции с ее верой в победу над религией как традицией, торжество разума, прогресс. Все эти понятия можно объединить под одним словом – «модерн». Значит люди, которые «делали» революцию, верили в модерн. Консерватизм является реакцией на происходящие события того времени, его основателем условно становится Эдмунд Бёрк с критикой революции [1].

Либеральные мыслители считали, что разум приведет человека к процветанию, демократии, свободе. Э. Берк полагал обратное – что человек не способен придумать ничего нового и ценного, лишь опора на опыт прошлого (традицию, нравы, привычки) дает понимание настоящего.

Основным аргументом для Э. Бёрка становится эксперимент, проверка временем, право давности. Традиция является структурообразующим фактором построения любого общественного начинания. Ничто не может быть выдуманно разумом – ни абстрактные общественные конструкты, ни в конечном счёте сама жизнь, поскольку сущность, природа жизни строится на совершенно иных принципах в отличие от тех, которые постулирует тогдашний либерал и либерал сегодняшней. Либерал лишь может предложить «свободу от», но где «свобода для чего-то» внутреннего порядка, традиции, Бога. Также Бёрк представлял себе общество как единый и живой организм, то есть организм состоящий из слоев со своими правами и обязанностями, передающимися по наследству [2].

Отечественным последователем Э. Бёрка стал К. Леонтьев, также «не любивший» Великую французскую революцию. Леонтьеву была противна идея об идеальном, совершенном человеке свободным от каких-либо границ, тем более сословных. Он выступал против идеализации прав и свобод человека признавая их пагубными для Российской империи, где основной идеей, которая была заложена в фундамент нашего государства, была идея самодержавия [3]. Только так, а не иначе может структурироваться наше общество: сверху-вниз. В отношении Бога и человека лежит принцип власти (бог-господин, человек – тварь и раб), который проявляется в отношениях царя-самодержца и подчиненных ему сословий. Господом даруется власть царю, значит это власть священна, поэтому она выше всякого закона, прав и свобод индивида, которые могли бы ограничить её.

Также отмечает Леонтьев, что запад стремится уравнивать, усреднить, вывести человека посредственного в ущерб человеку благородному и высокому в плане духовном, даже сословие аристократов он стремится поставить на одном уровне вместе с императором. Леонтьев критикует запад, обнаруживая в нем деградацию.

К. Леонтьев умер в конце XIX века, не дожив до двух российских революций, которые положат конец консервативной, имперской, традиционной мысли. Возрождением же станет эпоха советской перестройки, когда возникают всякого рода люди и партии, причисляющие себя тому старому порядку, что был утерян.

По праву одним из выдающихся современных деятелей, философов, возникших в эпоху перестройки является А. Г. Дугин [4]. По своим убеждениям он является философом-традиционалистом, то есть ультраправой, ультраконсервативной интеллектуальной силой на постсоветском пространстве. В своих философских трудах он последователь идей Э. Берка и К. Леонтьева, соответственно у него такая же правоконсервативная направленность мысли, но это не совсем так, поскольку Дугин заходит дальше упомянутых философов он опирается на Платона, Аристотеля, Юлиуса Эвола, Рене Генона и т.д., которые формирует его взгляды.

Дугин является оппонентом американизма, западного европеизма, то есть модели жизни, где превалируют индивидуальные, экономические, материальные интересы над интересами коллективными, антикапиталистическими, духовными. Он выступает за строгую иерархию, которая была присуща обществам традиционным, его можно назвать политическим теологом, поскольку для него религия является тем углом развития, от которого необходимо строить общество. Дугин является сторонником византийского идеала симфонии властей – альянса духовной и светской власти, старообрядец. Он яростно критикует Западную Европу и США с их глобалистскими тенденциями навязать образ, культуру жизни другим государствам в особенности России. Является автором «четвёртой политической теории» противопоставленной трём идеологиям модерна: фашизму, либерализму, коммунизму. Также в

его работах представлена собственная концепция с опорой на классиков традиционализма под названием концепция о «радикальном субъекте», где он говорит о человеке без традиции, то есть внутренней и внешней действительности лишенной религиозного компонента, а человек, обнаруживший себя и борющийся с этой недостающей действительностью, как реакция называется традиционализмом. Таким образом Дугин представляет собой интеллектуальную силу гораздо большую, чем Э. Бёрк и К. Леонтьев вместе взятые [5].

Итак, западноевропейский и восточноевропейский консерватизм представляет собой пласт политической теории релевантной для истории прошлого и для истории нынешнего, то есть является долговечной ценностью, которую должно применять не одно поколение.

Библиографический список

1. Гилев Я.Ю. Классический консерватизм Эдмунда Берка // Новые идеи в философии. 2019. № 6 (27). С. 233-239
2. Скворцова А.В. социально-философские концепции европейского и русского консерватизма (на примере Э. Бёрка и К.Н. Леонтьева) // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2009. №1. С. 176 -180
3. Голиков А.К. Русский консерватизм XIX - начала XX века в контексте западноевропейского консерватизма // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2006. Том 1. № 1. С. 300-321
4. Товбин К.М. Традиционалистская философия: версия Дугина // аналитика культурологии. 2014. № 3 (30). с. 46-63
5. Андросенко Н.П. Переосмысление консерватизма. Консерватизм как система познания // Вестник московского государственного гуманитарного университета им. М А Шолохова. История и политология. 2013. № 1. С. 98-110.

УДК 316.423.6

ФЕМИНИЗМ - ЭТО БОЛЕЗНЬ XXI ВЕКА?

Акопян А.М., Шабанова Е.В.

Научный уководитель: канд. пед. наук, доцент Ужан О.Ю.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: katuя_20.07@mail.ru*

Актуальность: данная тема будет часто вызывать интерес, так как многие не зная смысл движения, коверкают значение, тем самым создавая ложную информацию, которую многие воспринимают как, правду.

Ключевые слова: феминизм, женщины, права, движение, история.

Что же такое феминизм? Феминизм (от лат. femina - женщина) - это совокупность движений и идеологий, задачей является устранение неравен-

ства между мужчинами и женщинами во всех сферах жизни [4]. Термин был введен французским философом и социологом Шарлем Фурье в 1940-х годах. Сущность феминизма заключается в борьбе и передаче девушкам тех же прав и свобод, которыми наделены мужчины. Феминистское движение привело к важнейшим общественным и политическим изменениям, и многое стало возможно главным образом благодаря данному движению [4].

Для того, чтобы понять, что же собой представляет феминизм, нужно разобраться в истории его становления.

Известно, что первой феминисткой является супруга второго президента США Адамса Джона, Адамс Эбигейл [1]. Она открыто призвала предоставить избирательное право женщинам. Итогом ее действий стало то, что некоторые штаты разрешили женщинам голосовать, но, к сожалению, на национальном уровне этот вопрос все ещё оставался открытым, и только в 1920г. была принята поправка в Конституции, где женщинам дали право голоса, тем самым сделали большой шаг к лучшему будущему.

В Европе по идее Адамс Э. так же требовали, чтобы женщины имели право голосовать. Конвент не хотел принимать общественное движение и поэтому запретил. Феминистку отправили на гильотины, а права женщин урезали до минимума, так лишили их свободы и прав, сделав лишь дополнением для мужчин, у которых нет ничего. Так в Кодексе Наполеона (1804 г.) узаконили притеснение женщин, тем самым было запрещено все, если не даст мужчина согласие на какое-либо действие [1].

В Российской империи движение феминизм зародилось в начале 19 века, так женщины объединялись и занимались благотворительностью, просвещением, социальными проектами. Народ ценил труд женщин, и правительство иногда помогало с финансированием некоторых проектов, можно даже сказать, приняв равноправие полов. Уже к концу XIX в. женское объединение было уже довольно сильным и переняло у других стран идею феминизма. В начале 20 века государство услышало, что женщины хотят равные права с мужчинами, так временное государство дало им это с умыслом, что женщины будут союзниками в переломном моменте для страны. СССР поддерживал феминизм, но из-за своих корыстных целей, чтобы сделать из женщин в политическую и экономическую единицу.

Трут Соджорнер (настоящее имя феминистки Баумфри Изабелла), женщина, которой удалось сделать что-то невозможное на то время, смогла выиграть суд. Баумфри И. была чернокожей женщиной, которая до 29 лет подвергалась насилию из-за рабства, так ее в десять лет продали, как какую-то вещь, насилие со стороны хозяина, так же у девушки был возлюбленный, которого убили из-за ее связи с ним. В 1826г. Баумфри И. освободилась от рабства, а ее дети, к сожалению, не смогли, так, сына незаконно продали, но с помощью суда вернули. После всех этих событий, она стала путешествовать по стране, где популяризовала идеи аболиционизма, равноправия полов, религиозной толерантности.

Первая женщина, начавшая движение в России, Трубникова Мария, она смогла сделать, так, чтобы женщины смогли получать высшее образование. Вместо того, чтобы плыть по течению, она помогала женщинам: организовала с другими феминистками место, где нуждающиеся жители могли снять приличное и при этом недорогое жилье, трудоустраивала в мастерские на работу. Кроме этого, Трубникова М. загорается идеей открыть для женщин курсы, которые были бы высшим учебным заведением. Женщину хоть и поддерживали высокопочтенные люди, но лишь через 11 лет она смогла открыть первое высшее учебное заведение для женщин в 1878 году.

Симона де Бовуар родилась в богатой семье, где ее учили быть хорошей женой и матерью, но, к сожалению, а для нее в какой-то степени, к счастью, отец разорился, из-за этого она пошла учиться. В 21 год она познакомилась со своим будущим мужем, с которым она подпишет договор о том, что будут хранить интеллектуальную верность, но имеют право не ограничивать себя в любовных связях. Бовуар де С. написала книгу «Второй пол», где говорилось о зависимостях женщин, а также описывается идеальное общество, то есть равноправие в мире [3]. Так же, помимо данных представительниц феминизма, на данный момент феминисток не меньше, одной из них является Арбатова Мария.

Мария Арбатова самая известная феминистка в России на данный момент. Так же она ещё: писательница, актриса, радио и телеведущая, общественная активистка и политик. Впервые в телевизорах в программе «Я сама» Арбатова М. сказала, что такое феминизм и официально заявила, что принадлежит к этому движению. В ее заслуги перед феминизмом, так же входит, то, что она является с 2012 г. президентом «Центра помощи женщинам», где оказывается поддержка попавшим в сложную жизненную ситуацию. Так же, в начале 21 века вместе с Лениной Е., они решили организовать школу для женщин, баллотирующихся в президенты [6].

Так же, женщины создавали свои изобретения, которых раньше не существовало, такими являлись: Английский математик Ада Лавлейс, женщина, написавшая первую компьютерную программу. Код Лавлейс являлся алгоритмом для вычисления чисел Бернулли. Применяться начал спустя сто лет, на устройствах. Также она ввела такие термины как «цикл» и «рабочая ячейка». Спустя время, а точнее в начале 20 века, в честь Ады назвали язык программирования [7].

Кэтрин Блоджетт, первая женщина, разработавшая технологию изготовления стекла. В начале 20 века её изобретение было использовано в кинематографии, в наше же время данное стекло используется в линзах, телескопах, окнах и очках [7].

Патриция Биллингс, женщина-скульптор. Она изобрела силикон, ища цементную добавку для укрепления скульптур. Так в начале 20-го века, она создала особый вид огнестойкой и хорошо себя зарекомендовавшей себя в искусстве штукатурки. Позже силикон получил гораздо большее применение [7].

Сейчас люди толерантные и за равноправие, так феминизм уже большинством людей не воспринимается, как угнетающее движение над мужчинами. Люди стали более спокойно относиться к движению, но есть те, кто называют это лишь делом для «некрасивых женщин». На данное время большинство стран приняли закон о равноправии полов, но остаются места, где лучше не рождаться женщиной. Для того чтобы достичь равноправия во всем мире понадобится много времени, но оно того стоит. Женщина не является вещью, которая должна подчиняться кому-то, так как она никому и ничего не должна.

Ответим на вопрос, является ли феминизм болезнью 21 века? Каждый ответит по-разному, для одних феминизм будет болезнью, для вторых - помощью людям, в частности женщинам. Нужно уважать людей и если все еще есть дискуссии по этой теме, значит, некоторые вопросы остались нерешенными. Конечно, люди привыкшие жить в комфорте, не ущемленные своими правами, не должны принижать других за то, что другие не выбрали (пол или расовую принадлежность). Большинство людей теперь считают, что феминизм пережил свою полезность и больше не нужен обществу. Женщинам уже предоставлены равные права с мужчинами, и вопрос гендерного равенства может быть окончательно закрыт. Но если есть какие-нибудь проблемы по отношению к женщинам и в целом к людям, то их нужно решать как можно скорее [2;5]. Значит можно сделать вывод о том, что феминизм не является болезнью, а наоборот помогает человечеству, в частности женщинам. У женщин появляются права наравне с мужчинами, что помогает им развиваться и быть полезными для общества и государства в целом.

Библиографический список

1. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://psylib.org/feminizm-cto-eto-takoe-kto-takaja-feministka/#i-5> [15.03.2021/9:37]
2. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://postnauka.ru/faq/44150> [17.03.2021/11:55]
3. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://www.wday.ru/seks-otnosheniya/psihologiya/chudo-jenschinyi-5-feministok-kotoryie-podarili-nam-svobodu/> [16.03.2021/11:50]
4. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://yandex.ru/turbo/dnevnik-znaniy.ru/s/znaj-i-umej/cto-takoe-feminizm.html> [15.03.2021/13:00]
5. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/06/14/problema-feminizma-v-sovremennom-obshchestve> [21.03.2021/20:01]
6. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://24smi.org/celebrity/53373-mariia-arbatova.html> [21.03.2021/22:08]
7. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://ichip.ru/podborki/kompyutery/10-izobreteniy-zhenschin-kotorye-izmenili-mir-521612> [23.03.2021/19:34].

ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА: ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ И ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ

Гончаревич К.Р.

Научный руководитель: канд. филол. наук Дрожжина Е.Ю.

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,
г. Елец, e-mail: ekri84@mail.ru*

В статье рассматриваются вопросы становления и развития детской журналистики в России, начавшей свой путь с журнала Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума». Автор достаточно подробно, с выделением ключевых тем и проблем, прослеживает историю формирования отечественных изданий, предназначенных для детей, подростков и юношества.

Ключевые слова: журнал, периодика, воспитание, дети, детская журналистика, издание, газета.

История становления и развития детской журналистики является интересным предметом изучения. До середины XVII века как таковой детской литературы не существовало. Она представляла собой совокупность различных фольклорных текстов и произведений классической литературы, адаптированных к особенностям детского возраста. Чешский педагог и общественный деятель Ян Амос Коменский написал первый иллюстрированный учебник в 1658 году. Он был адресован детской аудитории и назывался «Мир чувственных вещей в картинках».

В России детская журналистика начинала свое существование с журнала Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума» (1785-1789), который положил начало отечественным изданиям для юного читателя. Издание должно было служить «для сердца и разума», воспитывать «добрых граждан», разъяснять им с юных лет законы добродетели [3, С.118].

В начале XIX века немногочисленные издания для детей повторяли по тематике и названиям немецкую периодику. В данный период популярностью пользовались такие издания, как «Весёлый и забавный друг» (1804), «Журнал для детей» (1813-1814), «Детский вестник» (1815).

В 1813 году вышел российский иллюстрированный «Журнал для детей», а через два года – «Детский музей», первые номера которого издавал Е. Ушаков, а затем И. Глазунов. Книжки большого формата состояли из иллюстраций, каждая сопровождалась научной статьей [2, С.9].

Именно эти журналы определили структуру, а также содержание периодических изданий для детей, которые выходили вплоть до середины XIX века. Они представляли собой обычные альманахи, с очередностью номеров, как правило, один раз в месяц.

Первым частным журналом, предназначенным для девочек и издавав-

шемся на протяжении более 20 лет, стал «Звездочка» (1842-1863) А.О. Ишимовой. В начале своего писательского пути она создала книгу «История России в рассказах для детей», в которой были изложены важнейшие события русской истории с древнейших времен до начала царствования Николая I. Благодаря упорному труду А.О. Ишимова стала самой популярной писательницей современного ей времени.

Вторая половина XIX века – время развития детской журналистики. Многие литераторы, критики, общественные деятели активно обсуждают роль детского чтения в воспитании детей. В России возникает теория и критика детской литературы, основоположниками которой становятся В.Г.Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и др.

В 60-х годах XIX века развивается полемика по вопросу правомерности существования детского журнала как особого типа издания, продолжающаяся вплоть до 1917 года. Предпосылкой этих споров становится историческая ситуация в России. Реформа 1861 года изменила не только социально-экономическую обстановку в стране, но и представление о роли прессы вообще и печати для подрастающего поколения в частности. Детская периодика обвинялась в оторванности от социальной действительности. Для нее в России выдвигается принципиально новая задача: не просто просвещать юных читателей, а активно влиять на формирование их мировоззрения [см. об этом: 5, с. 163].

Первым газетным изданием в России для подрастающего поколения стало «Предметы полезных упражнений для удовольствия детей» (1834, Санкт-Петербург). Издание представляло собой отпечатанные листы, выходящие в неопределенные сроки. Полноценная газета для детей появляется в России в 1860 году. Идея ее издания принадлежит детской писательнице С.П. Бурнашевой. Газета «Калейдоскоп» просуществовала недолго (1860-1862), однако она послужила прообразом последующих детских газет.

На рубеже веков и в начале XX столетия в России появляется большое количество различной новой детской периодики. В 1880-1912 годах выходит журнал «Игрушечка», основанный писательницей Т.П. Пасек и рассчитанный на детей младшего возраста. Его основу составляли статьи научного содержания, повести, рассказы, стихотворения, сказки, загадки, скороговорки, шутки, описание ремесел.

В 20-30-е годы была создана разветвленная сеть детских газет и журналов, перед которыми стояла задача формирования мировоззрения человека нового советского типа, а также эффективное влияние на развитие личности будущих строителей общества социальной справедливости. В 1922 году создается пионерская организация. Начинается эпоха детских пионерских журналов.

Первым советским детским журналом по праву считается журнал «Северное сияние» (1919-1920), основанный М. Горьким. Основная задача, обозначенная писателем во вступительном слове, – это «всестороннее просвещение ребенка, внушение ему веры в человека, в свои силы и возможности» [2, С. 13].

Основой литературного, развлекательно-игрового направления в детской периодике стали журналы «Еж» (1929-1930) и «Чиж» (1930-1941). В 1924 году родился знаменитый «Мурзилка». В первых номерах многое было взято от старых журналов для малышей. Однако в дальнейшем появляются новые темы, рождённые советской действительностью: рассказы о жизни советских детей, новой деревне, об отрядах юных ленинцев, о родной природе.

В 1936 году в России издавалось 28 детских журналов. В годы Великой Отечественной войны издание многих пионерских журналов было временно приостановлено. В 1948 году издавалось 15 пионерских и детских журналов. В 1974 году выходило 25 ежемесячных пионерских журналов и 10 журналов для октябрят и дошкольников [4, С.115].

В 1960-1980-е годы популярными среди подростков становятся литературно-художественные журналы: «Аврора», «Юность», «Молодая гвардия». В них публикуются произведения как признанных писателей, так и начинающих авторов.

В конце 1990-х годов и на заре нового XXI века появляются издания, адресованные подросткам и старшеклассникам, копирующие взрослую бульварную прессу. Это журналы «Cool» (1997), «Cool girl» (1998), «Круто» (2002) и др. На их страницах публикуются материалы о жизни звезд поп- и рок-культуры, моде, печатаются фотокомиксы, гороскопы, предсказания, анекдоты.

Все большую популярность в деле популяризации детской и подростковой журналистики завоевывает Интернет-пространство. Сегодня онлайн-версии есть у многих изданий («Веселые картинки», «Мурзилка», «Пионерская правда», «Пионер», «Клепа», «Юный техник» и др.) [2, С. 15].

На сегодняшний день детская печать в России является самостоятельным компонентом общей системы СМИ. Ее специфика определяется четко выраженной возрастной ориентированностью на детскую аудиторию. В связи с этим в детской журналистике применяются особые, присущие только ей специфические приемы отображения действительности, собственные выразительные средства, формы и способы контакта с аудиторией.

Основными типифицирующими факторами детской прессы являются возраст и характер аудитории. Выделяют четыре типа детских изданий: пресса для дошкольного возраста («Новая игрушечка», «Веселые картинки»), младших школьников («Поиграем в сказку»), подростков и учеников старших классов («Пионерская правда», «Глагол», «Пионер», «Юный натуралист»). В зависимости от того, на какой возраст рассчитано издание, определяется его содержание, структура, форма и объем.

Издания для дошкольников в доступной и запоминающейся форме учат читать и писать, вырабатывают навыки разговорной речи, а также рассказывают об окружающем мире и литературных произведениях.

Издания для младших школьников отличаются более сложной структурой. Они включают в себя несколько рубрик, посвященных разным темам.

Подростковая пресса имеет дифференциацию по интересам аудитории.

Связано это с тем, что у школьников часто возникает интерес к различным сферам деятельности – науке и технике, литературе и искусству, истории и археологии и т.д.

В изданиях для старшеклассников существует большое количество рубрик, которые анализируют сложную область человеческих отношений, а также нравственные проблемы современного общества.

Детские издания в условиях рынка стремятся привлечь внимание аудитории, поэтому зачастую они адресуют свою продукцию сразу нескольким возрастным группам. Например, дошкольники и младшие школьники, младшие школьники и подростки, подростки и старшеклассники. Это происходит потому, что возрастные границы подвижны и у таких групп есть смежные интересы, которые будут актуальны и для первых и для вторых [1, С. 202].

Благодаря информационным технологиям, детская журналистика развивается с невероятной скоростью. Если раньше газета выпускалась два- три раза в неделю, то сегодня практически у каждого детского издания есть собственный сайт в Интернете, что намного упрощает получение информации.

На сегодняшний день существует огромное количество разнообразной детской периодики. Поэтому ребенок или подросток может подобрать ту или иную интересующие именно его газету или журнал, тематика которых весьма разнообразна (познавательные журналы: «Квантик», «Волшебный», «Бумеранг» и т. д.; научные: «ГЕОленок», «Детская библиотека»; развлекательные: «Классный журнал», «Мы», «Непоседа» и т. п.).

Таким образом, детская журналистика в своем становлении прошла длительный путь. Она всегда была и будет актуальна для подрастающего поколения, потому что формирует базовые знания ребенка, его личностные качества, творческую направленность. Перед детской публицистикой и сегодня стоит важная задача – социализация личности. Поскольку именно в детстве человек познает мир и быстро впитывает информацию, необходимо правильно подобрать издание, которое будет подходить возрасту и предпочтениям ребенка. Это необходимо для его дальнейшего развития и органичного вхождения во взрослый читающий мир.

Библиографический список

1. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению. – М.: Академия, 2008. – 254 с.
2. Петрова О.А. Детская журналистика: учебно-методический комплекс. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2007. - 31 с.
3. Рассказы по памяти / И.А. Рахтанов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дет. лит., 1971. – 223 с.
4. Типология периодической печати: учебное пособие / М.В. Шкондина, Л. Л. Реснянской. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 234 с.
5. Холмов М.И. Становление советской журналистики для детей. – Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1983. – 209 с.

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Горячева В.С., Трубицын А.Е.

Научный руководитель: Каленцова Т.В.

*Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина,
Центр среднего профессионального образования,
г. Елец, e-mail: tkalencova@yandex.ru*

В статье рассматривается содержание понятия «социокультурная компетенция» и возможности ее развития на основе изучения дополнительной страноведческой информации. Закрепление представленного содержания является возможным при выполнении олимпиадных заданий.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, иностранный язык, страноведение, задание.

В современном многоязыковом и поликультурном мире, нацеленным на расширение экономических, политических и культурных международных взаимодействий, необходимость владения человеком навыками и умениями иноязычного общения неоспорима.

В современных ФГОС отмечается, что без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Ведь «иноязычная культура, содержащая в себе социокультурные факторы, способствует повышению мотивации учения, развитию потребностей и интересов, а также более осознанному изучению иностранного языка» [3].

В современных исследованиях в области образования социокультурная компетенция трактуется как способность осуществлять коммуникативную деятельность с представителями различных народов посредством использования социокультурных знаний, умений в поликультурном общении благодаря сформированности таких личностных качеств, как толерантность, чуткость и тактичность. Н.Г. Муравьева определяет социокультурную компетенцию как «интегративную характеристику личности, предполагающую наличие знаний различных социальных и культурных сферах, включающую способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни, опираясь на свой смысловой опыт, обеспечивающую способность использовать информационные ресурсы для смыслообразующей творческой деятельности в информационном пространстве» [2]. О. А. Максимчик полагает, что: «Социокультурная компетенция – знания о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; приобщение к культуре, традициям и реалиям изучаемой стран(ы); формирование умения представ-

лять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения» [1].

Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку часто рассматривается в качестве социального требования, гарантирующего эффективность продуктивной деятельности и в качестве формирования интеграции определенных личностных качеств, необходимых для реализации творческой деятельности обучающихся.

На занятиях по немецкому языку с будущими педагогами дополнительного образования развитию социокультурной компетенции способствуют разнообразные разговорные темы и ситуации общения. Так, при изучении темы «Deutschland» был включен подраздел «Natur- und Kulturerbestätten in Deutschland als UNESCO-Welterbe», который изучался самостоятельно. Общеизвестно, что в Германии имеется 46 объектов природного и культурного наследия, которые включены в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Культурные ценности являются частью культурного наследия человечества и связаны с разнообразными накопленными знаниями, опытом, практикой, формами жизни и культурной и родственно-природной пространственной идентичностью. Среди немецких объектов природного и культурного наследия можно найти архитектурные и художественные шедевры, разнообразные культурные ландшафты и парки, уникальные природные территории. В качестве самостоятельно изученных были представлены разнообразные как по своему виду, так и по географическому распределению объекты (Naumburger Dom, Archäologischer Grenzkomplex Haithabu und Danewerk, das architektonische Werk von Le Corbusier, Speicherstadt und Kontorhausviertel mit Chilehaus, Bergpark Wilhelmshöhe, Karolingisches Westwerk und Civitas Corvey) [4].

Увлекательное путешествие по Германии, по ее заповедным местам позволяет значительно расширить у обучающихся собственное мировоззрение, углубить представления о различных социокультурных общностях; пополнить знания культуры, истории, религии, традиций страны изучаемого языка.

На основе представленного материала была разработана олимпиада.

Олимпиадные задания представлены следующими блоками: лексических вопросов и страноведческих вопросов.

В рамках проведения олимпиады, участникам предлагается ответить на 15 вопросов и заданий, которые могут быть следующих типов: с одним правильным вариантом ответа; вопросы на включение и исключение; на соотнесение двух рядов данных; тестовые задания по работе с иллюстративными источниками.

Педагог вправе самостоятельно определить необходимое количество времени для проведения олимпиады, исходя из личного опыта и оценки возможностей участников.

Подобная работа позволяет развивать умение пользоваться иностранным языком как средством получения и интерпретации новой информации, как инструментом для соотнесения фактов языка и фактов действительности. Будущие педагоги дополнительного образования учатся самостоятельно ор-

ганизовать самообучение, что является залогом успешности профессионального роста.

Библиографический список

1. Максимчик О. А. Социокультурная компетенция учителя иностранных языков [Электронный ресурс]: // 2016. №3 (12). – URL: [https:// cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-kompetentsiya-uchitelya-inostrannyh-yazykov](https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-kompetentsiya-uchitelya-inostrannyh-yazykov).

2. Муравьева Н. Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике // Вестник Тюменского государственного университета. – 2011. – №9. – С. 141-148.

3. Тарасова Н.М. Социокультурный компонент в преподавании иностранного языка // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 3. – 347 с.

4. Welterbestätten in Deutschland [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://www.unesco.de/kultur-und-natur/welterbe/welterbe-deutschland/welterbestaetten-deutschland>.

УДК 316.45

К ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКОВ

Конюхова С. Я.

Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Терскова С.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: Snezhana.konykhova.01@mail.ru*

В работе представлен анализ влияния социальных сетей на подростков. В статье представлено отношение подростков к социальным сетям, выявлено время, которое среднестатистический подросток тратит на социальные сети. Отражено влияние социальных сетей на успеваемость, на коммуникативные навыки и на выбор жизненного пути.

Ключевые слова: социальная сеть, подросток, интернет, контент, влияние, родитель.

На данный момент с уверенностью можно сказать, что интернет стал частью нашей жизни и представить свою жизнь без социальных сетей не может практически никто. Социальные сети и интернет – изобретение полезное, но при всех плюсах стоит помнить и о том, что там есть место не только познавательному, но и сомнительному контенту. Любая информация, так или иначе, влияет на человека и особенно она влияет на тех, чья психика еще не окрепла – на подростков, так что с уверенностью можно сказать, что

на современном этапе данная тема является очень актуальной.

Согласно терминологии Фонда Организации Объединённых Наций в области народонаселения (ЮНФПА), подростки – лица в возрасте 10-19 лет (ранний подростковый возраст – 10-14 лет; поздний подростковый возраст – 15-19 лет. Их психика только начинает формироваться, она очень подвижна и подвластна влиянию извне и именно в этом возрасте происходит становление личности, определяется вектор развития человека, закладываются базовые ценности и знания, появляется понятие того «что такое хорошо и что такое плохо». Соответственно с помощью интернета можно создать из формирующейся личности кого угодно.

Данная проблема появилась не так давно, но с каждым годом на этот счет проводится все большее количество исследований, выдвигаются все новые и новые законопроекты, принимаются законы, меняется политика социальных сетей, активно выражается мнение общественности, а особо тяжелые случаи даже освещаются в эфире федеральных каналов.

В ходе исследования влияния социальных сетей на подростков было опрошено 100 человек в возрасте от 12 до 17 лет и получены следующие результаты: 47,7 % опрошенных не представляют свою жизнь без социальных сетей и считают их необходимыми; 78,4 % используют социальные сети для общения, 60,8 % в качестве отдыха и третье место занимает учеба – 46,1%.

Среднее количество часов, которое подростки проводят в сетях составляет 5 часов в день (в то время, как рекомендуемое время – не более 2-х часов).

Каждый подросток зарегистрирован минимум в двух социальных сетях. Самыми популярными сетями можно считать «ВКонтакте», «YouTube» и «Instagram» - в них зарегистрированы более 70 % опрошенных.

Большая часть опрошенных (48 %) используют социальные сети в развлекательных целях и только 17,6 % опрошенных предпочитают познавательный контент.

Контроль за детьми ведется слабый и треть родителей просто не знают, как именно их дети проводят время в сети. На вопрос «Стоит ли верить всему, что есть в сети?» 72,5 % опрошенных ответили отрицательно, 4,9 % - положительно, оставшиеся 22,5 % дали ответ «затрудняюсь ответить».

Говоря о проблеме восприятия следует отметить, что новая реальность делает акцент на символическом, визуальном восприятии человеком действительности, где главную роль играют визуальные образы и знаки» [2, С. 46]. Возникает потребность представлять себя не только вербально, но и визуально «Меня видят – значит, я существую».

Так как в интернете можно быть кем угодно и руководствуясь потребностью показать себя и быть замеченным, люди выставляют на обозрение только самое лучшее, то, что хотят показать, тогда как реальность остается за кадром. Происходит преломление реальности. В силу возраста, многие подростки не способны трезво оценивать ситуацию и принимают картинку в интернете за правду.

Стремление быть таким же, а порой и лучше приводит к неудовлетворению собой и своей жизнью, что в свою очередь негативно сказывается на психике подростка.

На вопрос «Как Вы считаете, могут ли социальные сети влиять на Ваше настроение, поведение, мысли?» 54,9 % опрошенных ответили положительно, 21,6 % - отрицательно и 20,6 % дали ответ «затрудняюсь ответить».

Давая оценку тому, как тратится проведенное в социальных сетях время, на вопрос «То время, что Вы проводите в социальных сетях, тратится впустую или с пользой?» 46,1 % ответили «Скорее впустую, чем с пользой», 42,2 % дали ответ «Скорее с пользой, чем впустую», 6,9 % ответили однозначно «С пользой» и оставшиеся 4,9 % ответили однозначно «Впустую».

Среди подростков, которые учатся на «хорошо» и «отлично» большая часть дали положительный ответ на вопрос «Посещаете ли Вы какие-либо кружки, секции, дополнительные занятия?». Также, среднее количество часов, проводимых ими в социальных сетях за день составило 3,8 часа.

Среди подростков, которые учатся на «удовлетворительно» и «хорошо» большая часть дали положительный ответ на вопрос «Посещаете ли Вы какие-либо кружки, секции, дополнительные занятия?». Также, среднее количество часов, проводимых ими в социальных сетях за день составило 5,5 часов.

Среди подростков, которые учатся на «неудовлетворительно» и «удовлетворительно» большая часть дали отрицательный ответ на вопрос «Посещаете ли Вы какие-либо кружки, секции, дополнительные занятия?». Также, среднее количество часов, проводимых ими в социальных сетях за день составило 7,2 часа.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что чем больше времени подростки проводят в социальных сетях, тем хуже они учатся. Также, в подавляющем большинстве случаев, подростки с плохой успеваемостью не посещают никакие кружки, секции или дополнительные занятия.

Кроме того, стоит отметить, что порой социальные сети не просто оказывают влияние на формирование личности подростка, на его способность вступать во взаимодействие с другими людьми, порой они просто способны целиком разрушить жизнь подростка и довести его до самоубийства. По воле «групп смерти» или приняв решение сами подростки, к сожалению, нередко решают покончить с собой.

О данной проблеме говорила Могилевская Галина Исаева [1]. В своей статье она говорит о том, что все больше людей «уходят» от реальности в виртуальный мир и вся жизнь переносится туда. Интернет стал некоей «няней» для детей, чьи родители «никогда не могут найти время на ребенка». Бесконтрольное времяпрепровождение зачастую приводит к печальным последствиям и первым тревожным сигналом, на который советуют обратить внимание детские психологи является момент, когда ребенок занят компьютером в ночное время.

Говоря о суициде, стоит упомянуть работу Э. Дюркгейма «Самоубийство: социологический этюд». В своей работе автор говорит нам о том, что любое самоубийство происходит по причине влияния на человека общества, под его давлением или по причине недостаточного внимания.

Самоубийство, а тем более подростковое – это крик о помощи, и, исходя из вышесказанного, можно сделать некий вывод, что социальная сеть представляет собой тоже общество, перенесенное в интернет-пространство, следовательно, в ней тоже происходят процессы, влияющие на человека. В сети интернет больше свободы, нежели в жизни. Там люди могут быть кем угодно. Эта свобода не всегда приносит пользу: подростки могут быть куда более жестокими, так как чувствуют свою безнаказанность и не могут видеть, как на самом деле повлияли на того или иного человека. Если социальные сети – это то место, куда мы переносим свою жизнь, то люди, находящиеся там, то общество, могут повлиять на нас и подтолкнуть к роковому шагу.

Перенося свою жизнь в сеть, и не находясь под должным наблюдением, подросток может закрыться и принять неверное решение, например, прибегнуть к суициду, следовательно, социальные сети – место крайне опасное.

Подводя итог можно сказать, что социальные сети оказывают значительное влияние на социализацию подростков, которые не всегда могут трезво оценивать окружающую их действительность и легко поддаются влиянию, не осознавая всех последствий.

Таким образом, наше исследование позволило отследить влияние социальных сетей на успеваемость, коммуникативные навыки, формирование личности в целом, а порой и на выбор жизненного пути человека.

Библиографический список

1. Могилевская Г. И. Подросток в социальных сетях: польза или вред проблема безопасности подростков в социальных сетях [Электронный ресурс]: Научная статья/Могилевская Г.И./ МЦНС «Наука и просвещение». – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32518807_17078988.pdf (дата обращения: 10.04.2021).

2. Арташкина Т. А. Специфика информационного продукта социальной сети Instagram (Инстаграм) [Электронный ресурс]: Научная статья/ Арташкина Т. А./Философия образования, №5 (68) 2016. – URL.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Маева Л.В.

Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Терскова С.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: liliya.maeva@mail.ru*

В статье рассматриваются особенности социокультурной адаптации иностранных обучающихся в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, иностранные обучающиеся, высшее образование, студенческая жизнь.

Одним из направлений развития образования в России является увеличение количества иностранных студентов. В настоящее время перед каждым университетом стоит задача занять достойное место в международном информационном образовательном пространстве. Реализация этой задачи возможна только при условии увеличения количества иностранных студентов. Доля иностранных студентов в вузе – показатель мобильности, интернационализации и глобализации.

В условиях открытого образовательного пространства численность иностранных студентов из стран ближнего зарубежья, обучающихся в российских вузах, с каждым годом увеличивается. С каждым годом все больше иностранных учащихся приезжает в Россию для получения высшего образования, и каждый иностранный студент, так или иначе, проходит процесс адаптации к студенческой жизни. А этот процесс довольно сложен даже для тех студентов, которые учатся в своей стране.

Иностранные студенты являются представителями различных культур, традиций, с различными системами норм и ценностей. Помимо этого, иностранные студенты обладают и индивидуально психологическими особенностями и, приезжая в новую страну, они оказываются в сложной ситуации. Студенческая жизнь становится для них серьезным жизненным испытанием.

Особенность иностранных студентов как объекта исследования состоит в том, что, приезжая в другую страну, они вынуждены усваивать новые для себя культурные образцы, нормы и ценности для успешного функционирования в обществе. Старые образцы и формы поведения не всегда применимы в новой среде, а, следовательно, требуются время и определенные усилия по преодолению барьеров и вхождению в новую социокультурную среду [1].

Важно отметить, что адаптация иностранных студентов к новым социальным и культурным условиям при поступлении в университет является ключевым фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность учебного процесса. В связи с этим, проблема эффективности работы вуза по

адаптации иностранных студентов имеет особую важность на современном этапе развития российского общества.

Проблемами в становлении иностранных студентов в новом языковом, социокультурном и учебном пространстве можно назвать следующие:

- психофизические (обуславливают переустройство индивида, его «вхождение» в новый учебный процесс в связи со сменой климата и психоэмоциональным напряжением);

- учебно-познавательные (связаны с языковыми трудностями, «языковым барьером», преодолением отличительных черт в системе образования; столкновением с непривычными, более сложными требованиями нового вуза и организацией учебного процесса);

- социокультурные (связаны с освоением новой социокультурной среды вуза; преодолением коммуникативного барьера при решении языковых проблем в процессе вербального общения внутри межконфессиональной аудитории, группы).

Трудности, связанные непосредственно с процессом обучения (учебно-познавательные), возможно также представить в виде двух факторов, зависящих от студента и зависящих от преподавателя. В целом это бинарный процесс субъектно-субъектных отношений. Преподавателю необходимо быть компетентным в предмете и обладать определёнными личностными качествами. В свою очередь для студентов важны их индивидуальная способность к обучению, уровень владения русским языком, особенность национального менталитета.

Одним из главных условий успешной учёбы иностранных студентов в российских вузах является быстрое и эффективное овладение русским языком. «Сталкиваясь с иностранным языком, учащийся сталкивается с иной знаковой системой, отличной от родного языка семантической структурной, иным артикуляционным укладом и мелодикой речи и иной концептосферой». Чем лучше усваивается язык, тем эффективнее адаптация, и процесс коммуникации становится легче. «Адаптация студентов – иностранцев – это формирование устойчивой системы отношений ко всем компонентам педагогической системы, обеспечивающее адекватное поведение, умения человека» [2].

Только положительная динамика в коммуникативном процессе иностранного студента поможет не только в развитии языковых навыков, но и в познании бытовой, социокультурной и иной жизни студенческого общества.

В связи с наличием специфических этнических и психологических особенностей иностранным студентам необходимо осваивать новые виды деятельности и формы поведения, преодолевать различные социальные, психологические, религиозные барьеры, т.е. проходить социокультурную адаптацию. В этой ситуации становится актуальной проблема межкультурного взаимодействия иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. Студент погружается в непривычную для него социокультурную среду, в которой приходится искать новые ориентиры, знакомиться с чуждыми

ему нормами и ценностями, а также моделями поведения.

Процесс адаптации – сложный процесс, формирующий способности иностранного студента развиваться не только в области коммуникативного общения, изучения методики познания иностранного языка, но и успешно взаимодействовать в формировании новых качеств личности, приобретение новых ценностей, осмысление значимости будущей профессии. Важность проблемы адаптации иностранных учащихся в российских вузах определяется задачами их дальнейшего эффективного обучения как будущих специалистов. Успешная и быстрая адаптация помогает быстро включиться в учебный процесс и способствует повышению качества подготовки студентов в вузе. Из этого следует, что для повышения конкурентоспособности российских вузов в сфере международного процесса обучения иностранных граждан необходима положительная динамика в социальной адаптации иностранных студентов, как в процессе обучения, так и в процессе жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Дрожжина Д.С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии // Эмпирические исследования // Universitas. 2013. Т. 1. №3. С. 33-47
2. Иванова М.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: дис. д-ра психол. Наук. СПб., 2001. С. 57-58.

УДК 005.32:37.037

ПРИЕМЫ САМООРГАНИЗАЦИИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ФОРМИРОВАТЬ ТАКИЕ КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК МОТИВАЦИЮ, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, САМОКОНТРОЛЬ, РЕФЛЕКСИЮ, САМООЦЕНКУ

Продченко У.Т., Шейн Я.В.

Научный руководитель: канд. техн. наук, доцент Пономарева К.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: k1ra.pon@yandex.ru*

В статье раскрывается понятие самоорганизации как важного умения для обучающихся, дающего им возможность эффективно саморазвиваться и самообразовываться. Рассматриваются простые приемы тайм-менеджмента, функции и компоненты самоорганизации.

Ключевые слова: обучающийся, образовательный процесс, самоорганизация, тайм-менеджмент, мотивация, самоконтроль.

Актуальность изучения проблемы формирования самоорганизации у обучающихся высших учебных заведений подтверждена данными, показы-

вающими, что основными источниками представлений обучающегося об учебной деятельности считается не столько рефлексия личного опыта обучения, сколько те требования к организации учебной деятельности, которые напрямую или косвенно задаются учащимся в обычной ситуации обучения в школе. Образовательный процесс в вузе значительно отличается от образовательного процесса в школе тем, что обучающийся должен также сам развивать себя в области выбранной специальности. А значит, и мотивировать себя на получение знаний и овладение навыками в области выбранной специальности, иметь цель совершенствоваться как специалист, иметь позитивный эмоциональный настрой, т.е. брать на себя ответственность за организацию своего образовательного процесса.

Высокий общий уровень самоорганизации говорит об автономности человека в организации личной жизни, его способности самостоятельно и осознанно ставить перед собой цели, анализировать ситуацию, составлять план действий по достижению целей, выделять критерии ее оценки и контролировать ход своей работы [1]. Чем выше уровень самоорганизации, тем легче обучающийся овладевает новыми видами деятельности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных сферах жизни.

Если обратиться к такой науке, как тайм-менеджмент, то можно найти много различных приемов, которые помогут обучающемуся достичь все поставленные цели, правильно организовав свое время. Далее приводится несколько приемов, зная которые можно научиться быстро и эффективно заниматься планированием образовательной деятельности и получать высокие результаты.

1 прием. Сложное дело.

После составления перечня задач – уже сделана половина дела, но не следует забывать, как важно шаг за шагом их выполнять. Начинать нужно с самого трудного и неприятного дела, так советует бизнес-тренер из Канады Брайан Трейси, называя такой подход термином "съесть лягушку" [2]. По его мнению, выполнение самого сложного дела в первую очередь придает великолепный заряд бодрости на оставшийся день. И с этим нельзя не согласиться – как приятно, что самое удручающее действие уже позади, а впереди еще много дел, но они легки и по-своему приятны.

2 прием. Умение переключаться.

Переключаться следует с умом. При выполнении несложного или небольшого дела, должно быть минимальное количество переключений [3]. А вот в случае труда над чем-то грандиозным, масштабным, делом, которое требует длительного времени для выполнения – наоборот, количество переключений может быть максимальным. Наше внимание имеет одну интересную особенность – оно довольно часто переключается между объектами наших интересов, особенно это касается обучающихся, ведь в настоящее время очень много факторов, которые легко завладевают их вниманием.

Примером может стать фраза: «Ничего не будет, если я посижу в телефоне пять минут, я все равно все успею!». Пять минут легко могут растянуться на час. В такой ситуации нет места для продуктивности, поэтому так важно овладеть приемом делать перерывы с пользой.

3 прием. Доводить до конца.

Любую работу важно всегда доводить до конца. Если снова и снова возвращаться к незавершенным ранее делам, то снижается эффективность работы в 5 раз, как минимум. К тому же важно не только доделывать все до конца, но и качественно выполнять свою работу. Ведь выполнив всё, но не правильно, придется тратить драгоценное время на переделки, которое можно было бы отвести на выполнение других дел.

4 прием. Черный список.

Составление «черного списка» нужно для того, чтобы заносить в него причины, отвлекающие и мешающие продуктивной работе. Преимущественно в такой список нужно вносить имена хронофагов – людей, ворующих время, бесперспективно отвлекающих от процесса обучения. Нужно попробовать подробно зафиксировать – когда, почему, сколько раз за день что-то отвлекало от выполнения поставленной задачи, сколько минут и даже часов при этом было потеряно. Очерчивая круг так называемых «врагов», можно постепенно научиться с ними бороться.

5 прием. Отказы.

Необходимо научиться отказываться от тех задач, которые не входят в список приоритетных дел на текущий день. В таком случае эти дела следует перенести на завтра. Но не в коем случае нельзя это делать часто, ведь это может перерасти в привычку.

И самый главный, *6-ой прием. Время на рутину.*

Выделите специальное время для рутинной работы, которая, добавляется практически каждые полчаса, сильно отбирая время. Делать такую работу нужно 2 раза в день – утром и вечером.

Зная все эти 6 приемов, обучающийся может повысить уровень самоорганизации. Хотя не обязательно выполнять все шесть приемов подряд. Можно начать с двух-трех и потом добавлять по одному. Это может показаться трудным, но срок адаптации человеческого организма к новым видам деятельности составляет 21 день [4]. После данного срока все становится намного проще. Так же это развивает у обучающихся такие компоненты обучения, как самоконтроль и мотивацию, что положительно сказывается на его дальнейшей деятельности.

Но выполнение данных приемов может не помочь, если у обучающегося нет понимания роли самоорганизации в учебной деятельности. Для того, чтобы это понять, были выделены основные функции самоорганизации: образовательная, развивающая, управляющая, регулирующая, функция упорядочивания учебных действий [5].

В соответствии с выделенными функциями можно определить шесть общих способностей самоорганизации, основными компонентами которых являются:

1. Способность определять и формулировать цели и задачи учебного процесса;
2. Способность планировать процесс учебной деятельности;
3. Способность анализировать и диагностировать состояние собственного образовательного процесса;
4. Способность организовывать осуществление учебной деятельности в соответствии с планом;
5. Способность оценивать свою учебную деятельность и ее результаты с выходом на рефлексивную позицию;
6. Способность корректировать и совершенствовать организацию и осуществление своей учебной деятельности.

Развив все эти способности, обучающийся сможет осознать и конкретизировать основную цель своего обучения в вузе, планировать самоорганизацию учебной деятельности и конструировать соответствующие процессы, фиксировать и оценивать исходное состояние и результаты учебной деятельности и найти причины отклонений достигнутых результатов от желаемых. Так же это поможет мысленно опережать события, прогнозируя возможные последствия своих действий, возможные ошибки и корректировать свою учебную деятельность в соответствии с конкретной учебной ситуацией и собственными возможностями на основе данных самооценки и теоретического анализа своего учебного процесса и творческого применения эффективного опыта самоорганизации учебной деятельности сокурсников.

О формировании умений самоорганизации учебной деятельности обучающихся можно судить на основе данных о развитии всех компонентов умений в комплексе, таких как: мотивация, целеполагание, самоконтроль, рефлексия и самооценка. Высокий уровень владения умениями самоорганизации в учебной деятельности способен обеспечить творческий подход обучающихся к осуществлению не только учебной деятельности, но и самообразования, а в будущем также и профессиональной деятельности. Формирование у обучающихся механизмов рефлексии и развитие у них рефлексивной позиции придает обучению личностный смысл. Обучение с использованием активных приемов и методов, нацеленных на формирование у них умений самоорганизации, обеспечит включение обучающихся в совместную деятельность по организации учебного труда и послужит основой для плавного перехода к самоорганизации учебной деятельности.

Библиографический список

1. Зобков, А.В. Саморегуляция учебной деятельности : монография / А.В. Зобков, А.С. Турчин ; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых ; Иван. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. – С. 251.

2. Трейси Б. Съешьте лягушку! 21 способ научиться успевать / Брайн Трейси; Пер. с англ. – Москва: Альпина Бизнес Букс 2014. – С. 158.

3. Нётеберг, Ш. Тайм-менеджмент по помидору : Как концентрироваться на одном деле хотя бы 25 минут / Штаффан Нётеберг; Пер. с англ. - Москва : Альпина Бизнес Букс, 2013. – С. 245.

4. Архангельский, Г.А. Тайм-менеджмент. Полный курс / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – С. 311.

5. Котова С.С., Шахматова О.Н. Психологические особенности самоорганизации учебной деятельности студентов / С.С. Котова, О.Н. Шахматова – Башкирия: ГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», 2007. – С. 8.

УДК 1.171

СТРАДАНИЕ КАК АТРИБУТ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Рязанцева О.А.

Научный руководитель: канд. культурологии Быкасова Л.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: bikasova.larisa@yandex.ru*

В статье рассмотрены проблемы толкования понятия «страдание». Целью исследования является анализ характерных особенностей страдания как свойства (признака) жизни человека. На основе приведенного исследования автор предлагает выделить философский, лингвистический и религиозный способы толкования страдания.

Ключевые слова: страдание, скорбь, страх, судьба.

Каждый человек сталкивается с трудными жизненными ситуациями. В последствие появления такой ситуации может возникнуть чувство, чаще всего называемое страданием, которое включает в себя целый спектр ощущений: от грусти и страха, до скорби и болезни.

Для начала необходимо рассмотреть вопрос, что представляет собой слово «страдание». Согласно русскому толковому словарю В.В. Лопатина, страдание – это физическая или нравственная мука, боль, а так же проявление мучительных ощущений, переживаний [1].

Современный писатель-лингвист Валерий Буравец считает, что глагол «страдать», родом из праславянской формы, имели смысл: «стараться, добиваться» от древнерусского слова «страдати». Страда – это время тяжелого труда фермеров: в некоторых русских диалектах «страдать» значило «косить сено, собирать урожай» [2].

От изнурительного характера страдных работ у глагола «страдать» по-

явилось значение «мучиться, испытывать сильные неудобства». В церковнославянском языке глагол «страдать» спрягался как «стражду», «страждешь», «страждут». Отсюда причастие страждущий – «больной, страдающий» и книжно-поэтическое значение слова страда – «страдание, мучение».

В буддизме страдание – ключевое понятие, оно представлено как нечто естественное, как то, что каждый человек должен принять: «Все есть страдание. Рождение – страдание, болезнь – страдание, смерть – страдание. Соединение с неприятным – страдание, разлучение с приятным – страдание. Поистине, все пять групп привязанности суть страдание» – гласит Первая Благородная Истина буддизма. О причине страдания говорит Вторая Благородная Истина. Считается, что всему виной наши бесконечные желания, которые невозможно удовлетворить полностью, привязанность к жизни. Влечение порождает страдание, если бы не было влечений и жажды жизни, то не было бы и страданий. А этой жадой пронизана вся природа. Она как бы сердцевина жизнедеятельности каждого живого существа. И регулируется эта жизнь законом кармы» [3].

Карма, воспринимаемая многими как нечто негативное в смысле «Участь» или необратимое – «Судьба», на самом деле переводится как действие, имеющее следствие; результат действий в течение жизни. Общая энергия этих действий приносит свои плоды, она определяет необходимость следующего рождения, характер которого обуславливается кармой умершего.

В следующей жизни человек также совершает действия, ведущие его к перерождению. Этот круговорот рождений-смертей называется в религиях Индии сансарой (коловращение). Поэтому все религии Индии (буддизм, индуизм, джайнизм и отчасти даже сикхизм) ставят своей целью освобождение, то есть выход из круговорота сансары – такова Четвертая Благородная Истина.

Для атеистов или людей западного воспитания вечные перерождения могут показаться чем-то привлекательным, но для индийца – это несвобода и мучительная порабощенность.

В буддийских текстах постоянно подчеркивается, что человеческая форма рождения особенно благоприятна: только человек занимает срединное положение меж живыми существами – он не так погружен в обманчивое блаженство, как боги, но и не настолько измучен, как обитатели адов, кроме того, человек в отличие от животных наделен развитым интеллектом. И эта срединность предоставляет человеку уникальную возможность – только человек способен к обретению освобождения от круговорота сансары, только человек способен выйти из круговращения рождений-смертей и обрести вечное блаженное упокоение нирваны [3].

Если обратить внимание на православие, в нём так же встретится бесконечное множество упоминаний о страданиях. В Новом Завете Иисус Христос говорит: «Входите тесными вратами, потому что широки врата и пространен путь, ведущие в погибель, и многие идут ими; потому что тесны врата и узок путь, ведущие в жизнь, и немногие находят их» (Мф. 7:13-14).

«Итак, переноси страдания, как добрый воин Иисуса Христа» – гласит второе послание Тимофею от апостола Павла из Библии. «Ибо думаю, – говорит Ап. Павел, – что нынешние временные страдания ничего не стоят в сравнении с тою славою, которая откроется в нас» –/Рим.8.18/.

Быть христианином – значит страдать. Чтобы утешить верующих в этих страданиях, апостол говорит, что они страдают с Христом, ради Него и Его славы, ради сохранения доброй совести, поэтому и прославятся вместе с Ним [4].

Как сказал митрополит Афанасий Лимасольский, у святых бывают самые разные тяжелые ситуации, как и у простых смертных. Одна лишь разница – «святой человек встречает их с молитвой и терпением и через это становится еще более святым, а грешник проклинает все и вся, и ноет, и делается еще более грешным» [4].

Ислам утверждает, что одной из причин человеческих мук является уклонение от прямого пути, который проповедуется небесным Писанием. То есть, отходя от разумной гармоничной жизни, заданной Творцом, человек сам себе причиняет вред и от этого же и страдает [4].

В философии яркими представителями рассмотрения вопроса о страдании являются представители экзистенциализма или философии существования (С. Кьеркегора, Ф. М. Достоевского, Ф. Ницше и т.д.)

В современной философии счастье и несчастье – это выражение полноты личности. Страдание как экзистенциальное переживание, обуславливает недостаточное раскрытие этих способностей и не абсолютную полноту деятельности [5].

Таким образом, страдание неизбежно, оно чаще всего выступает как последствие серьезных жизненных испытаний. Страдание – это скорее собирательное слово, применимое ко многим негативным ощущениям, вызывающим длительный эффект. В религии и философии страдание играет большую роль, поскольку является переломным в жизни отдельного человека и общества, данные сферы пытаются дать ответы, почему появляются испытания, как не «сломаться» и пережить тяготы. Но помимо негативного влияния на человека, страдание даёт понять, от чего следует в дальнейшем, «намуравшись», отказаться, что нужно проработать в себе – таков эффект освобождения от страдания, потому к нему нельзя относиться строго положительно или строго отрицательно.

Библиографический список

1. Лопатин В.В. Русский толковый словарь // URL: <http://www.вокабула.рф> (дата обращения: 21.01.2021).
2. Буравец Валерий. Страдание – вершина духовности: [Электронный ресурс] // ForU.ru.1998-2012. URL: <https://www.foru.ru/slovo.62997.1.html> (дата обращения: 21.01.2021).
3. Торчинов Евгений Алексеевич. Философия Буддизма Махаяны: [Электронный ресурс] // Литмир. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=138143>

&p=6 (Дата обращения: 22.01.2021).

4. Никита Якубов. Размышления о страдании человека и утешении: по трудам святых отцов, пастырей и старцев. Об осмыслении зла и страданий в мире. Часть 7: [Электронный ресурс] // 05.09.2017. sdsmp.ru, 1999-2015. URL: <http://sdsmp.ru/news/n5197/> (Дата обращения: 23.01.2021).

5. Страх и страдания как экзистенциальные переживания: [Электронный ресурс] // 22.04.2011. «Олбест», 2000-2020. URL: https://otherreferats.allbest.ru/philosophy/00127811_0.html. (Дата обращения: 21.01.2021).

УДК 316.032

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Маслова С.Е.

Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Терскова С.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: sofia12.08.2001@gmail.com*

В статье рассматривается отношение современной молодежи к семье и браку, выявлены основные мотивы вступления в брак, а также проведен анализ причин кризиса семейно-брачных отношений в современном обществе.

Ключевые слова: брак, семья, гражданский брак, кризис института семьи, развод.

Брак и семья – это общественная форма отношений между людьми, и хотя они тождественны, они являются формами, которые развиваются обособленно друг от друга.

Брак – особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям [1]. Брак является основой формирования семьи.

Семья – малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство [2].

Семейно-бытовая культура складывалась на протяжении многих веков, закрепляясь в различных законах, нормативно-правовых актах, впитывая в себя традиции, обычаи и суеверия народа. Каждый этап развития нашей страны, каждый политический строй приносили свой вклад в формирование семейного кодекса.

Наиболее крупный вклад в исследование брака и семьи внесли: А.Г. Харчев (теория), А.И. Антонов (рождаемость), В.А. Борисов (потребность в

детях), М.С. Мацковский (методология и методика), В.А. Сысенко (устойчивость брака), И.С.Голод (стабильность семьи), В.Б. Голофаст (функции семьи), Д.Я. Кутсар (качество брака), Н.Г. Юркевич, М.Я. Соловьев, С.С. Седельников (мотивы и причины развода), Т.Ж. Гурко (молодая семья). Исследования семьи, брака, рождаемости ведутся в социологии, психологии, демографии, этнографии, других общественных науках. Сущность и проблемы брачно-семейных отношений довольно обширно изучены как зарубежными, так и отечественными социологами, которые изучали различные стороны данного феномена.

Совокупность всех факторов обуславливает огромную заинтересованность исследователей в изучении проблемы отношений в семье и браке, поэтому изучению семейно-брачных отношений посвящено множество работ. Например, Е. Е. Карташова в своей статье рассматривает основные установки молодёжи на создание брака и семьи, которые проявляются в четырёх аспектах: представления о браке, представления о близких интимных связях, представления об отношениях с родителями и представления об отношениях с прародительской семьёй [3].

В своей работе Е. И. Пахомова отмечает острую демографическую ситуацию в России, сложившуюся в результате кризиса института семьи, в результате чего, для молодёжи утратила значимость как семья, так ценности, традиции, связанные с ней [4].

В современном обществе понимание сущности семейно-брачных отношений в какой-то степени деформировалось. Во-первых, произошли изменения в социально-правовом аспекте, многие европейские государства допускают возможность создания однополых браков с последующим усыновлением детей. Во-вторых, прослеживается тенденция большого количества разводов. То есть люди, вступая в брак, не достаточно осознанно принимают данное решение и неответственно относятся к созданию семьи. И, наконец, в-третьих, в настоящее время можно увидеть большое разнообразие различных форм брака – гостевой, партнерский, пробный, временный, «шведская семья» и др.

Социологи ВЦИОМ выяснили, какую форму семейных отношений предпочитают россияне. По результатам всероссийского опроса, который был проведен 2 марта 2020 года среди 1600 респондентов в возрасте от 18 лет, лишь 17 % молодежи в возрасте до 24 лет живут в зарегистрированном браке. Согласно опросу, 35 % россиян не имеют постоянных отношений, среди молодежи в возрасте до 24 лет таких 62 %, передает «Интерфакс». В официальном браке, согласно опросу, состоят 52 % россиян, и максимальная доля респондентов приходится на сограждан в возрасте 35-44 лет (69 %). Каждый десятый россиянин предпочитает гражданский брак, причем наибольший удельный вес граждан, предпочитающих такую форму семейных отношений, приходится на молодежь и респондентов в возрасте до 34 лет (по 16 % соответственно). Как выяснили социологи, наименее популярны незарегистрированные отношения у россиян в возрасте 60 лет и старше

— 5% респондентов данной возрастной категории [5].

По данным Кемеровостата, на начало 2020 года в Кузбассе проживало 389,6 тыс. человек в возрасте 15 – 29 лет, что составило 14,7 % от общей численности населения. Наиболее распространенный возраст вступления в брак жителей Кузбасса – 25-34 года. За 8 месяцев 2020 года в Кемеровской области брак заключили 8674 пары. Это меньше на 1986 свадеб, чем за аналогичный период 2019 года. Развод за это время оформили 6365 семей. По сравнению с 2019 годом, разводов стало на 1161 меньше.

В условиях современного общества интересы молодёжи в большей степени направлены на учебную или научную деятельность, на карьеру, общение с друзьями и развлечения. В настоящее время у молодёжи можно наблюдать легкомысленное отношение к браку, поскольку, в современном российском обществе представления о семье и семейных отношениях деформируются в отрицание последних. Большинство молодых людей откладывают создание семьи и регистрацию своих отношений на более поздний срок, чтобы закончить обучение и построить карьеру [6].

Был проведен анкетный опрос молодых людей города Новокузнецка (n = 100). На основе исследования можно сделать вывод, что современная молодежь не приветствует ранние браки. 63,2 % опрошенных отрицательно относятся к ранним бракам, 26,3 % относятся нейтрально, считают, что это дело каждого человека и им все равно, 2,6 % положительно относятся к бракам до 18 лет, а остальные затруднились ответить.

Главной ценностью, ориентирующей на брак, на создание семьи для большинства современных юношей и девушек является любовь, забота и взаимопонимание. Особого внимания затрагивает вопрос о том, какие мотивы должны двигать человеком, при создании семьи. 15,8 % респондентов ответили «дружба», самый популярный ответ «любовь» набрал 94,7 %, 31,6 % отметили в ответе «сексуальное влечение», 42,1% ответили «духовная гармония», «материальный достаток» также оказался довольно популярным вариантом (63,2 %), вариант «независимость и самостоятельность от родителей» выбрали 26,3 % опрошенных.

В настоящее время для многих семья перестает быть главной жизненной ценностью, снижаются мотивы, побуждающие людей заключать брак. В данном случае речь идет о кризисе семьи.

Понятие «кризис семьи» в узком смысле кризис семьи означает ряд проблем, возникающих в супружеских отношениях. Кризис института семьи стал наиболее ощутимым и заметным в конце 70-х годов XX века [7]. Это проявляется такими явлениями, как увеличение числа неполных семей; появление нетрадиционных однополых браков; свободных союзов, ослабивших силу брака; очень большое количество разводов; низкий уровень рождаемости, который не обеспечивает увеличение населения. Можно отметить и «старение населения», в результате численность населения снижается, как и количество браков. Одной из причин послужила низкая рождаемость в 90-е

годы XX века.

Также кризис семейного института вызван такими серьезными проблемами, с которыми сталкиваются молодые семьи, такими как финансовая несостоятельность, проблемы с жильем, проблемы с занятостью и медицинская поддержка и психологические проблемы, связанные с адаптацией молодых супругов между собой и новыми условиями. Все эти показатели, влияющие на российское общество, негативно влияют на рождаемость и приводят к демографическому кризису.

Некоторые ученые видят главную причину кризиса семьи в экономической независимости женщины, которую позволили ей приобрести условия современного общества. Успешно реализовав себя в профессиональной сфере, женщина зачастую перестает нуждаться в мужчине. Работа и карьера становятся главными ориентирами жизни, поэтому рождение детей откладывается на более поздний срок, не редкостью становятся внебрачные дети.

Выводы и рекомендации для дальнейшего предотвращения сложившейся ситуации:

1. Следует проводить больше бесед и дискуссий, несущих информацию о ценности и значимости брака, причем не только в молодежной среде.

2. С возрастом у молодых людей понижается готовность к регистрации брака. Для ее повышения предлагается проводить семинары и тренинги, с целью подготовки молодежи к браку.

3. Исследование показало, что для опрошенной молодежи младшей возрастной группы, высокий профессиональный социальный статус является значимым. Для решения данной проблемы следует мотивировать молодежь на самореализацию уже в старших классах школы с помощью организации встреч с успешными людьми в возрасте до 30 лет.

4. Стоит поддерживать семейные традиции для сохранения привычного образа социальной ячейки, с самого детства закладывать общепринятое видение благополучное семьи.

5. Очевидно, что государству необходимо улучшить семейную политику, уделяя особое внимание на решение трудовых, жилищных и материальных проблем, а также проблем, так как эти проблемы оказывают существенное влияние на решение молодых людей создавать семью.

Таким образом, формирование семейных ценностей и ответственного отношения к созданию семьи в молодежной среде становится одним из важнейших приоритетов развития современного общества.

Библиографический список

1. В. Зацепин, В. Цимбалюк Мы и наша семья [Текст]. - Бурят. кн. изд-во, 1991.- 416с.

2. Н.Я. Соловьев Брак и семья сегодня [Текст]. – изд-во Минтис, 1977.- 256с.

3. Карташова Т. Е. Особенности семейно-брачных установок совре-

менной молодежи // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2011. № 13. С. 54–69

4. Пахомова Е. И. Браки и разводы: что изменилось в представлениях россиян? // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2008. №1 (85). С. 46–54. Интернет ресурс.

5. ВЦИОМ: лишь 17 % российской молодежи в возрасте до 24 лет живет в зарегистрированном браке. [электронный ресурс] [https:// news.rambler.ru/ sociology/43795047-vtsiom-lish-17-rossiyskoy-molodezhi-v-vozraste-do-24-let-zhivet-v-zaregistrirovannom-brake/](https://news.rambler.ru/sociology/43795047-vtsiom-lish-17-rossiyskoy-molodezhi-v-vozraste-do-24-let-zhivet-v-zaregistrirovannom-brake/).

6. Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс] [https://kemerovostat.gks.ru/storage/mediabank/Кузбасс%20в%20 цифрах.pdf](https://kemerovostat.gks.ru/storage/mediabank/Кузбасс%20в%20цифрах.pdf).

УДК 316.62

РАННИЕ ПОЛОВЫЕ СВЯЗИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Верчук К.А., Третьякова Е.С.

Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Терскова С.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

В статье рассматриваются мотивы вступления подростков в ранние половые связи, статистика домогательств на сексуальной почве, а также рекомендации для родителей по вопросам полового воспитания детей и подростков.

Ключевые слова: сексуальные отношения, половое воспитание, инфекции, передающиеся половым путем, сексуальные домогательства, изнасилование, правила «нижнего белья».

Сексуальные отношения – это естественная часть жизни человека, которая оказывают влияние на его физическое и психологическое состояние.

В современном обществе вступление подростков в раннюю половую жизнь становится неразрешимой проблемой, о которой говорят либо мало, либо не говорят вовсе. В наше время сексуальные отношения между людьми остаются табуированной темой, поэтому подростки узнают об интимных связях не от учителей, преподавателей или родителей, а посредством интернета и сверстников. Подросткам проще всего найти интересующую их информацию в интернете.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что ранние половые связи подростков несут высокий риск заболеваемости, который оказывает существенное влияние на здоровье нынешнего и будущего поколений.

Важную роль для подростков играет половое воспитание – рассказ о половом созревании, сексуальной ориентации и важности контрацепции и визитов к врачу. Проведение уроков полового воспитания в российских школах значительно затрудняют поправки к закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», которые запрещают «изображать и описывать действия сексуального характера» детям до 16 лет. В связи с этим половое воспитание в школах проводится либо очень мало, либо не проводится вообще.

По словам заместителя генерального секретаря Совета Европы Мод де Бур-Буккио в ходе парламентских слушаний «О концепции формирования национального плана действий в интересах детей РФ» в Совете Федерации РФ в 2012 году было отмечено, что примерно каждый пятый ребенок становится жертвой сексуального насилия, в том числе домогательств на сексуальной почве. Она указала, что согласно данным исследований, в Европе около 20% детей являются жертвами секс-насилия и добавила, что в 70-85% случаев насилие совершается человеком, которого ребенок хорошо знает.

Для того, чтобы избежать опасных ситуаций, еще в детстве нужно объяснять ребенку «правило нижнего белья». «Правило нижнего белья» – это часть компании Совета Европы «Один из пяти», направленной на то, чтобы остановить сексуальное насилие в отношении детей.

«Правило нижнего белья» учит детей, что их тело принадлежит им, что они имеют право сказать «нет» и что необходимо информировать взрослого, если они расстроены или обеспокоены.

Совет Европы разработал материалы для оказания помощи родителям в том, как обучать «Правило нижнего белья», они включают:

- анимационный фильм;
- книгу, которую родители могут прочесть своим детям в возрасте 3-7 лет;
- плакаты и почтовые открытки.

Изнасилование (статья 131 УК РФ) – одно из наиболее тяжких преступлений. Объектом данного преступления является половая свобода личности. Половая неприкосновенность выступает объектом, когда преступное деяние совершается в отношении несовершеннолетней.

В соответствии с статьей 131 УК РФ пунктом «а» частью 3, изнасилование несовершеннолетней наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет.

Согласно статье 131 УК РФ пунктом «б» частью 4, изнасилование потерпевшей, не достигшей четырнадцатилетнего возраста, наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет.

Рост числа зарегистрированных преступлений на сексуальной почве начался в прошлом году. По итогам 2020 года в России зарегистрировали 3535 изнасилований и покушений на изнасилование, что на 11% выше 2019 года.

Вследствие данного преступления у подростка может нарушиться психическое здоровье, а также может произойти нарушение нормального физиологического развития организма. Кроме того, возникает риск наступления нежелательной беременности и инфицирования.

По мнению экспертов Российского института возрастной физиологии, полная половая зрелость наступает лишь к 18 годам [3], а это значит, что раннее начало сексуальных отношений, частая смена партнеров, плохая осведомленность о путях и факторах передачи инфекций, передающихся половым путем, нерегулярное использование средств защиты (презерватива) увеличивают риск наступления незапланированной беременности и инфицирования, в том числе ВИЧ.

Информированный в вопросах сексуальных отношений подросток может избежать многих проблем (венерические болезни, бесплодие, сексуальные домогательства).

В результате опроса, проведенного среди респондентов в возрасте от 15 до 18 лет (n=100), было выявлено, что 72 % опрошенных узнали о половых отношениях из разговора со сверстниками, еще 16 % телепередачи или интернет, оставшиеся 12 % узнали от родителей.

На вопрос «почему современная молодежь начинает рано половую жизнь?» 43 % ответили «из-за любопытства», 30 % думают, что они будут казаться взрослее, 17 % выбрали «под воздействием алкоголя, наркотиков и/или других токсических веществ», 9 % считают, что те следуют примеру сверстников.

76 % респондентов ответили, что мотивом вступления в интимную связь должна быть взаимная любовь, 14 % считают, мотивом может послужить стремление к получению удовольствия, 10 % выбрали самоутверждение и чувство зрелости.

По результатам вопроса: «знаешь ли ты о современных способах и средствах контрацепции ИППП (инфекций передающихся половым путем), ЗППП (заболеваний передающихся половым путем) и нежелательной беременности, вступая в интимные отношения, и используешь ли ты эти средства?» 67,1 % ответили, что знают о способах и всегда их используют, 17,9 % знают, но не используют, 9 % используют редко, оставшиеся 6 % не знают о способах и средствах контрацепции.

Также обратим внимание, 94 % респондентов считают, что за передачу ИППП, ЗППП и наступление нежелательной беременности несут ответственность оба в равной степени, 6 % считают, что мужчина в большей степени несет за это ответственность.

Следовательно, в большей степени ответственность за ранние половые связи у подростков лежит на родителях и педагогах. Важно осведомлять ро-

дителей об опасности отсутствия полового воспитания у подростков. Родителям не всегда легко объяснить и довести до понимания ребенка некоторые вопросы, касающиеся половой жизни из-за сложности и деликатности темы. Поэтому существуют правила «нижнего белья», которые позволяют узнать родителям, как правильно говорить с ребенком.

Уже с раннего детства необходимо разговаривать с ребенком на тему половой жизни, чтобы избежать в подростковом, а также в более зрелом возрасте таких проблем как, инфекционные и венерические болезни, незапланированная беременность и бесплодие, сексуальные домогательства и изнасилования.

Таким образом, необходимо проводить различные мероприятия (лекции, семинары, тренинги), направленные на профилактику здоровья и снижения уровня девиантного поведения, с целью привлечения подростков к здоровому образу жизни, к активной и творческой жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Болехан В.Н., Емельянов В.Н., Орлова Е.С. Ранняя половая жизнь как модель рискованного поведения / - Клинические исследования. Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург: Вестник Российской военно-медицинской академии, 2017. - № 4 (60). – С. 56
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021)
3. Безруких М.М. Возрастная физиология подростков и ее влияние на адаптацию к обучению в высших учебных заведениях / М.М. Безруких, Д.А. Фарбер // – Новые исследования. – М.:Вердана, 2003. – № 1 (4). – С. 9–11.

УДК 316.74

ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА СЕМЬЮ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Зимин И.А.

Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Терскова С.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: ilya_zimin_0@mail.ru*

В данной статье автор анализирует взгляд современной молодежи на семью и семейные ценности, опираясь на последние данные различных социологических опросов и исследований.

Ключевые слова: молодежь, семья, брак, семейные ценности.

Одной из наиболее острых проблем в современном российском обществе – является низкий уровень рождаемости. В 2020 году коэффициент

суммарной рождаемости составил 1,504 ребенка на одну женщину. В январе 2021 года в России специалисты зарегистрировали 47,3 тысяч браков, 42 тысячи разводов, родились 106,6 тысячи младенцев, умерли, по данным Росстата, 219,8 тысячи человек.

Известно, что семья и семейные ценности – основа жизни и благополучия человека. Именно ей принадлежит главная роль в развитии духовных и нравственных качеств нынешней и будущей молодежи. В настоящее время семья и дети перестали быть приоритетами для современных молодых людей. На первый план выдвигаются независимость и профессиональный рост. Создание семьи откладывается на далекую перспективу, после построения удачной карьеры.

Представления молодежи о семейных ценностях, формируются под влиянием семьи, в которой они родились, и общества, начиная с детского возраста. Кризис семьи в современном обществе привел к изменению взглядов и представлений юношей и девушек, для которых семья сейчас является скорее партнерским союзом, причем изменения в представлениях девушек выражены более значительно. Исследования показывают, что юноши ожидают, что девушки будут выполнять все традиционно женские обязанности, в то время как сами девушки настроены на активную социальную жизнь и предполагают разделение обязанностей.

Исследователи по-разному объясняют причины изменения взгляда молодежи на институт семьи и брака. Например, социолог Р.В. Сергеев считает, что причиной уменьшения численности браков, распространения сожительства, падения рождаемости, преобладания малодетных семей, увеличения числа внебрачных детей и распространения добровольной бездетности у молодежи стало изменение системы ценностей в сторону рационализма и индивидуализма.

Автор М.Э. Юрданова также отмечает заметное изменение сознания людей «от традиционных коллективистских ценностей семьи к ценностям индивидуально направленным». В свою очередь исследователи А.И. Антонов и В.М. Медков считают, что причина кризиса в России – семейная аномия, т.е. нарушение семейного равновесия, распад семейных связей, ценностных ориентаций, и именуют этот процесс «кризисом фамилистической цивилизации» [1].

На формирование общественного мнения о браке и семье большое влияние оказывают СМИ. Они направляют свою информацию на молодых людей, у которых еще не сформировалось духовно-нравственное мировоззрение. Зачастую, они пропагандируют информацию, в которой одобряются «не те» нормы поведения и «не те» ценности: однополые браки, пропаганда феминизации, сожительство вместо законного брака, общества «чайлф-фри» и т.д.

Наиболее острой проблемой в сфере отношения к семейным ценностям является отказ девушек от рождения детей, а у молодых людей от отцовства. Среди причин отказа, чаще всего это: материальный недостаток,

желание построить успешную карьеру, отсутствие воспитательных навыков и т.д. Юноши отказываются от отцовства по довольно большому ряду причин: неготовность брать ответственность за ребенка, неуверенность в готовности к материнству своей спутницы жизни, финансовые страхи, нелюбовь к детям, отсутствие своего собственного жилья и капитала, стремление пожить «в свое удовольствие».

Тем молодым девушкам, кто боится рожать детей или ограничивается воспитанием одного ребенка, аргументируя это своим материальным недостатком и мыслью о том, что «нужно обеспечить достойную жизнь хотя бы одному ребенку, поставить его на ноги», можно привести следующие факты. Например, автор знаменитой и известной нам со школьной скамьи периодической системы химических элементов Д. Менделеев был семнадцатым ребенком в семье. Знаменитые ученые И. Павлов и И. Мечников воспитывались в семьях, где росло пятеро детей. Основатель отечественной космонавтики К. Циолковский был пятым ребенком в семье. Писатель Ф. Достоевский и композитор П. Чайковский имели по шесть братьев и сестер. Русский писатель, драматург А.П. Чехов был третьим ребенком в семье.

Гурко Т.А. отмечает, что истинная причина отказа от радости материнства и отцовства – это эгоизм. Сейчас, как правило, современная российская семья – это малодетная семья, где воспитывается один или два ребенка. Однако для воспроизводства населения эта цифра должна составлять как минимум 2 детей на одну женщину.

Обратим внимание на особенности отношения современной молодежи к семье и браку, полученные в результате исследования, проведенного в СибГИУ:

- в общей структуре жизненных ценностей молодежи, семья находится на одном из первых мест;

- более половины юношей и девушек отрицательно относятся к ранним бракам, считая наиболее подходящим для вступления в брак возраст 20–30 лет, причем молодые люди, в отличие от девушек, чаще предпочитают более позднее вступление в брак (от 30 лет и старше);

- желание у молодежи иметь только одного ребенка. Молодые люди считают беременность и рождение ребенка основанием для вступления в брак;

- для большинства девушек официально зарегистрированный брак является наиболее надежной формой брака;

- большинство молодых людей считают супружескую верность параметром счастливого брака;

- юноши и девушек считают, что материально содержать семью должны оба супруга;

- большинство молодых людей при создании семьи рассчитывает только на себя, и лишь незначительное количество ожидает помощи от родственников или государства;

- жилищный вопрос является значимым для подавляющего большин-

ства молодых людей. [4]

Таким образом, можно сделать ряд выводов о взглядах современной молодежи на институт семьи и брака. Во-первых, изменился возраст вступления в брак, однако эта тенденция не повлияла на желание заводить семью – в основном поменялись условия, при которых молодые люди готовы узаконить отношения. Значительная часть современной молодежи считает необходимой составляющей благополучия семейной жизни – наличие материальной базы, как залога уверенности «в завтрашнем дне». С одной стороны, данная позиция является положительным аспектом, так как, имея финансовую стабильность, молодые супруги смогут позволить себе успешнее вести совместное хозяйство. С другой стороны, в связи с нестабильной экономической ситуацией в нашей стране, накопление материальных благ может быть растянуто на долгое время, а это, в свою очередь, оттягивает процесс создания полноценной семьи с ребенком, что отрицательно сказывается на демографическом положении населения нашей страны.

Подводя итог, можно указать на кризис института семьи и брака в современном обществе. Такая обстановка, конечно, негативно сказывается на демографической ситуации стране. Изменение взглядов на семью и брак в будущем может привести к продолжительному спаду рождаемости и повышению смертности населения. Со стороны государства необходимо продолжать поддерживать молодые семьи, создавать необходимые условия для многодетных семей, а также разрабатывать новые социальные проекты, а это, несомненно, станет основой улучшения демографической ситуации в нашей стране.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы семей в России / Под ред. Т.А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2006. – 223 с.
2. Гурко Т.А. Брак и родительство в России / Т.А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2008. – 325 с.
3. Юрданова М.Э. Семья в фокусе современных социальных проблем общества // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2011. – №2 (97) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/semya-v-fokuse-sovremennyh-sotsialnyh-problem-obschestva>
4. Емалетдинов, Б.М. Проблемы безбрачия и распада семей / Б.М. Емалетдинов // Российский гуманитарный журнал. – 2013. – Т. 2, № 1. – С. 21–49.

СПЕЦИФИКА ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Кобелева Е.В.

Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Терскова С.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: ktvoyazayka@mail.ru*

В статье представлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Раскрыты особенности воздействия длительного общения подростков в соц.сетях на их общение в реальной жизни. Представлены результаты эмпирического исследования особенности общения подростков.

Ключевые слова: виртуальное общение, социальная сеть, интернет, подростковый возраст, коммуникативная сторона общения, дизлайк, смайл, хэштег, марафон, репост, сторис, чат-бот.

В современном мире коммуникация посредством интернета давно превратилась в норму повседневной жизни, трудно представить нашу жизнь без мобильного телефона, компьютера и конечно сети Internet, а вместе с этим и социальных сетей.

Человек в сети может проявлять большую свободу высказываний и поступков (вплоть до оскорблений, нецензурных выражений, сексуальных домогательств), так как риск разоблачения и личной отрицательной оценки окружающими минимален.

Термин «социальная сеть» был введен в 1954 году социологом из «Манчестерской школы» Джеймсом Барнсом в работе «Классы и собрания в норвежском островном приходе», которая вошла в сборник «Человеческие отношения». Он развил и дополнил изобретенный в 30-е годы подход к исследованию взаимосвязей между людьми с помощью социограмм, то есть визуальных диаграмм, в которых отдельные лица представлены в виде точек, а связи между ними - в виде линий.

Социальные сети с каждым днем набирают все большую популярность, впуская в свои сети людей разного возраста. Под большое влияние попадают подростки и молодые люди. Такая категория людей является самыми частыми гостями на страничках социальных сетей.

Под влиянием социальных сетей, подростки и школьники забывают о саморазвитии. В силу того, что подростки много времени проводят у компьютера, они мало двигаются. Компьютер вытесняет из их жизни прогулки, спорт и реальное общение, а у некоторых подростков наблюдаются признаки зависимости от компьютера, Интернета или компьютерных игр. Сидя за компьютером, школьники забывают о времени, перестают замечать дискомфорт или

усталость, не задумываются при этом о сохранении своего здоровья.

С каждым днем всё больше и больше людей становятся зависимыми от виртуального общения.

В результате анкетирования мы выяснили, что большинство подростков в возрасте 13-16 лет зарегистрированы в социальных сетях.

Количество зарегистрированных в социальных сетях распределилось следующим образом:

Вконтакте - 95 %;

Одноклассники -70 %;

Мой мир@Mail – 60 %;

Инстаграмм – 95 %

Причем многие из опрошенных подростков зарегистрированы сразу в нескольких социальных сетях. Основной целью посещения подростками, пользователями социальных сетей является общение, так ответили 80 подростков. 21% из числа опрошенных ищут новые знакомства, 4% респондентов оформляют через социальную сеть заказы. 10 человека ответили, что посещают свою страничку в социальной сети от нечего делать.

Большинство респондентов проводят в социальных сетях более 2 часов в день (34%), однако есть и те, которые общаются в он-лайн более 5 часов в день (8%), полдня (4%), почти весь день, если есть деньги на телефоне (25%) и на сколько хватит сил (4%).

Сопоставив результаты тестирования по методике изучения влияния социальных сетей на общение с данными, полученными из анкет учащихся, мы выявили следующее: чем выше показатель уровня потребности в общении у подростка, тем больше время, проводимое им в социальных сетях.

Таким образом, можно сделать вывод, что основным мотивом посещения подростками социальных сетей является потребность в общении, так как они не могут полноценно выразить словесно информацию, которую с легкостью могут озвучить через социальные сети. Можно сделать вывод, общение в социальных сетях отрицательно влияет на общение подростков в реальном мире.

Причины обращения к виртуальному миру среди подростков:

- разочарование в реальном мире, предпочтение правил, норм, предписаний «новой реальности», а не реального мира;

- невостребованность собственных ресурсов, возможностей в реальной жизни. Человек не может найти себе место в жизни, среди реальных людей;

- неограниченные возможности, в виртуальной жизни все наравне. Свобода слова; решительность и смелость в высказываниях своего мнения, для чего часто не хватает духа осуществить в реальной жизни;

- взгляды на жизнь не разделяют окружающие у человека очень мало друзей, людей, которые его поддерживают, понимают, он ищет их в социальных сетях;

- нехватка времени для реального общения;

- неумение и нежелание общаться в реальной жизни противополож-

ность предыдущей – то есть у человека есть возможность реального общения, но он сознательно от него отказывается, так как не желает прикладывать усилия на развитие своих коммуникативных качеств.

- неумение распределить свое свободное время, либо найти себе занятие; многие выходят в Интернет «от нечего делать», чтобы скоротать время, что является признаком неправильного распределения свободного времени.

- возможность реализации качеств личности, проигрывания ролей, переживания эмоций, по тем или иным причинам не удавшихся в реальной жизни, с помощью общения в сети; позволяет это сделать некоторые особенности Интернета, такие как анонимность, нежесткая нормативность, своеобразие процесса восприятия человека человеком;

Очевидно, что социальные сети обладают колоссальными ресурсами для формирования зависимостей именно у подростков и молодежи, которые очень неуверенные в себе, только учатся жить, готовы верить всем окружающим, обманывать о своей жизни.

Виртуальное общение привлекает свободой в действиях, человек может сотворить самого себя, свой образ. В интернете общаются лишь выдуманные образы людей. Они могут обсуждать то, что интересно им. Найти в виртуальном мире тему по душе и там же отыскать себе собеседника.

Виртуальное общение – лишь иллюзия. Ведь реальных собеседников у вас там нет, все они обезличены, и что скрывается за масками, сказать сложно. В сети можно придумать любую историю про себя, придать себе любое «выражение» лица, нафантазировать все, что угодно. Другое дело – реальное общение, когда мы видим и чувствуем эмоции и настроение собеседника, и вряд ли здесь можем ошибиться, так как ориентируемся на свои ощущения, а не на смайлики или символы на мониторе компьютера.

Опираясь на многочисленные литературные источники рекомендации по профилактике интернет – зависимости следующие:

1. установить предел времени, которое можно проводить в Интернете,
2. заставлять себя время от времени несколько дней подряд не работать в Интернете,
3. программным образом заблокировать доступ к каким-то конкретным ресурсам Интернета,
4. заставлять себя вместо нахождения в Интернете заниматься своим хобби.
5. вычислить сайты, форумы, чаты, не относящиеся к образованию, и ограничить, а то и вовсе прекратить их посещение.

Однако, использование социальных сетей в повседневной жизни несет как позитивные, так и негативные моменты.

Среди позитивных:

1. во-первых, они служат глобальным коммуникационным каналом – подростки могут обмениваться учебными материалами с одноклассниками.

2. Во-вторых, они могут вступить в сообщество, посвященное какой-либо тематике и досконально изучить интересующие вопросы, найти единомышленников. Влияние социальных сетей на человека сегодня переоценить невозможно – мы имеем возможность использовать огромное количество информации, развивать своё мышление и самосовершенствоваться – главное не упустить эту возможность. Но среди положительных качеств социальных сетей стоит отметить, что они имеют серьезные негативные последствия: уменьшение личного общения, реализацию большинства социальных потребностей и услуг через социальные сети.

Таким образом, неверно считать, что социальные сети для подростков это один сплошной вред. При правильном, дисциплинированном подходе к интернет-технологиям можно обогатиться знаниями и облегчить себе жизнь. Нужно помнить, что любое лекарство может стать ядом, если принято в слишком больших дозах. Поэтому важно научиться брать от социальных сетей только лучшее и уметь вовремя нажать кнопку «Выйти».

Библиографический список

1. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал. 2004. Т.25. № 1. С.90-100.

2. Аксак, В. А. Общение в сети Интернет. Просто как дважды два /В.А. Аксак. – М., 2006 год.

3. Климкович, Е.А. Компьютерная зависимость: реальная и виртуальная жизнь современных подростков / Е.А. Климкович. – М., 2011

4. Баранова Ю.М. Общение подростков в социальных интернет-сетях как особый вид коммуникации / Научные проблемы гуманитарных исследований, 2012, С. 105-110.

5. Жмырко К.С. Особенности общения подростков посредством интернета // Молодой ученый 2015 №10 С. 1333 | 335

6. Жунна Д.В Жунна А.Н. Особенности межличностных отношений у разностатусных / отношений в региональном социуме: Сухаревские чтения материалы всероссийской научной практической конференции (Саранск, 15-16 октября 2016 г.) / Редкол. С.М. Вдовин и др.; Науч. центр соц. -эконом. мониторинга. Саранск. 2016. С. 403-406. 06.

III СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ

УДК 796.323.2

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЯ МЯЧА И БРОСКА В БАСКЕТБОЛЕ

Белканова Л.А.

Научный руководитель: Тимошина М.Б., Рындовская Е.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: lada.belkanova@bk.ru*

С самого раннего детства человек выбирает себе дальнейшие занятия, увлечения, хобби и т.д. Это может быть: гимнастика, плавание, футбол, шахматы и другие увлекательные кружки. Но есть те, кто выбирает баскетбол. Что представляет собой данный вид спорта и какие существуют элементы техники баскетбола нам поможет разобраться информация, представленная далее.

Ключевые слова: баскетбол, игрок, мяч, бросок.

Баскетбол - это командная спортивная игра, цель которой – забросить руками мяч в кольцо (корзину) соперника, прикрепленное к щиту. Игра получила широкое распространение во всем мире, стали проводиться многочисленные встречи и соревнования по баскетболу, вплоть до межконтинентальных. Возникла целостная педагогическая система подготовки баскетболистов.

Всего на поле одновременно может находиться 10 игроков (с каждой команды по 5 человек). Стандартные размеры расположения кольца – 3,05 м от пола (10 футов), а баскетбольного поля – 28 м в длину и 15 м в ширину. Мяч, заброшенный со средней и ближней дистанции приносит команде 2 очка, с дальней – 3 очка. Если же игрок команды совершил фол и мяч пробивается со штрафной линии, то один забитый мяч оценивается в 1 очко.

Результативный бросок – самое главное в баскетболе, потому что суть игры заключается в том, чтобы одна из команд набрала большее количество очков, чем другая команда. Все остальные элементы техники предназначены для создания наилучших условий для результативного броска. Рассмотрим основные элементы техники баскетбола.

1) **Держание мяча.** Выполняется двумя руками с широко расставленными пальцами, уверенно охватывающими мяч со всех сторон. Стоит помнить, что мяч удерживается подушечками пальцев и не должен касаться поверхностей ладони.

2) **Ловля мяча** (рисунок 1). Проще поймать мяч, не сильно летящий навстречу игроку на уровне его подбородка. Следует сделать к мячу маленький

шаг либо правой, либо левой ногой, вытянуть к мячу прямые руки с широко расставленными пальцами. В момент того, как вы поймали мяч, руки должны слегка согнуться, амортизирующим движением перевода мяча к груди.

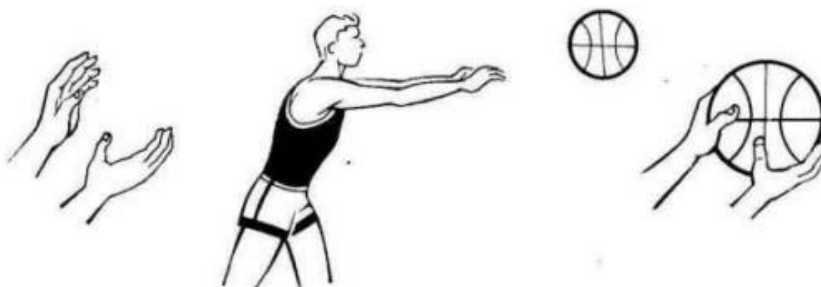


Рисунок 1 – Ловля мяча в баскетболе

- Ловля мяча двумя руками. Ловля высоко летящего мяча выполняется аналогичным образом с той лишь разницей, что амортизирующее движение выполняется сверху-спереди, после чего мяч также опускается к груди.

- Ловля низко летящего мяча. Амортизирующее движение с мячом выполняется по траектории: к колену — к животу — к груди. Ловля мяча, летящего справа или слева, выполняется на одну руку. В момент его соприкосновения с пальцами начинается амортизирующее движение и одновременный захват мяча с последующим его подтягиванием и перехватом другой рукой.

- Ловля мяча, летящего вслед. Наибольшую трудность представляет ловля мяча, летящего вперед убегающему игроку. Не снижая скорости бега, выполняется небольшой поворот плеч и головы в сторону ожидаемого мяча.

3) Передача мяча. Передачи выполняются партнеру, свободному от опеки соперников, находящемуся в местах, наиболее удобных для бросков мяча по кольцу соперника.

- Часто выполняется передача мяча двумя руками от груди (рис. 2). Ее преимущества заключаются в том, что, во-первых, в исходном положении мяч удерживается двумя руками в хорошо защищенном от соперника месте и, во-вторых, эта передача наиболее точная и надежная, ее можно выполнять как стоя на месте, так и при движении.

- В игре чаще применяется передача двумя руками снизу (рис. 3) после остановок и поворотов. Мяч при замахе опускается к колену и отводится назад к бедру, после чего резким движением двух рук с одновременным шагом вперед посылается в нужном направлении.

- Передача одной рукой от плеча применяется, когда надо передать мяч быстро и далеко.

- Передача одной рукой снизу. При этом способе ноги и руки в момент замаха работают также, как, и при передаче двумя руками снизу.

- Одной рукой выполняется также передача «крюком» – широким дугообразным движением над головой.

- Передача отскоком от площадки применяется против подвижного и ловкого соперника, способного прервать передачу и завладеть мячом.

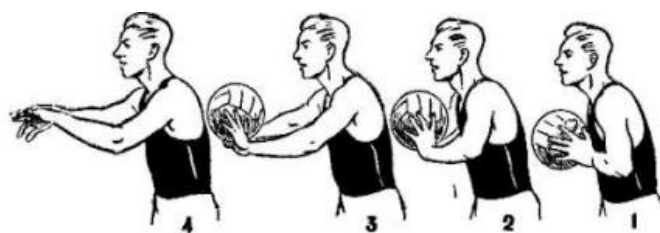


Рисунок 2 – Передача мяча от груди

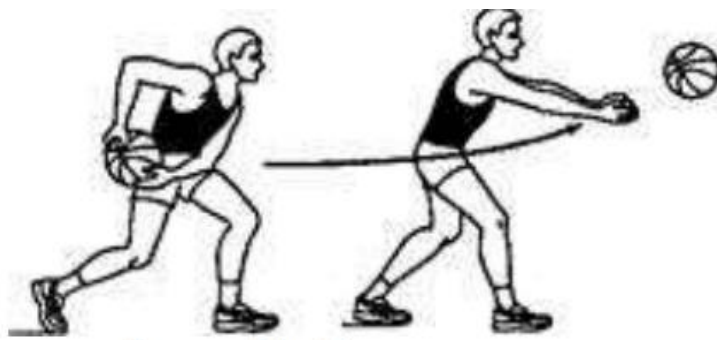


Рисунок 3 – Передача мяча снизу

4) Ведение мяча (дриблинг) – важный элемент техники баскетбола, т.к. позволяет игроку, владеющему мячом, не нарушая строгих баскетбольных правил, выходить на удобную для атаки позицию, приближаться к кольцу и забрасывать мяч.

5) Отбор мяча сначала выполняется не активно, но по мере улучшения дриблинга все более агрессивно и настойчиво. Это упражнение является отличным средством для совершенствования качества дриблинга. Остановки и повороты позволяют не потерять мяч при встрече с агрессивно играющим соперником, дают возможность оценить ситуацию и выбрать лучший вариант для передачи мяча.

б) Техника броска – основополагающая вещь в игре в баскетбол. Игрок может обладать изумительной техникой дриблинга, командными качествами и отлично видеть площадку, но без техники броска не будет точного результативного попадания и не наберется наибольшее количество очков, чтобы одержать победу.

Существует несколько видов броска: с прохода, классический, слэм-данк, штрафной, с отскоком от щита и так далее.

С прохода. Если бросок с прохода будет осуществляться с левой стороны: первый длинный шаг делаете левой ногой, а второй – правой и фиксируете мяч в левой руке, для правой стороны аналогично: первый длинный шаг делаете правой ногой, а второй – левой и фиксируете мяч в правой руке.

Классический. Стабильный и точный «классический» бросок должен быть в арсенале каждого баскетболиста. Стартовое положение во время броска:

- для правши правая нога на полстопы впереди левой (у левши наоборот);

- ноги немного согнуты в коленях;
- корпус немного повернут (из-за размещения ног);
- правая рука держит мяч, левая придерживает (у левши наоборот).

Бросок баскетбольного мяча начинается с колен: небольшое приседание, а затем ноги выталкивают нас вверх. Мяч полностью контролируется одной рукой, другая — только придерживает. Мяч лежит на подушечках пальцев. Локоть находится строго по перпендикуляру к земле под мячом. Рука согнута в локте под углом 90 градусов. Предплечье направлено на кольцо. Из этой позиции начинается движение бросающей руки вверх, а вторая рука отпускает мяч. В конце расслабленная кисть делает мягкое движение вперед, при этом указательный и средний пальцы направляют мяч на кольцо. Последним мяч отрывается от подушечек пальцев.

Слэм-данк. До сих пор бросок сверху считается самым надёжным, эффективным и зрелищным, и полностью оправдывает своё название. В слэм-данке также существует много разновидностей бросков в кольцо, рассмотрим обычный данк одной или двумя руками. Правильный слэм-данк начинается с того, что и бросок с трех шагов – с разбега. Сделайте позволенные два шага, ведя мяч рукой и управляя своим подходом. Прыгните с ведущей ноги, напротив бьющей руки, вытяните руку в сторону кольца и бросьте мяч в кольцо. Для начала попробуйте сделать бросок одной рукой, так как двуручный данк требует более высокий прыжок. Тренеры рекомендуют начинать тренировать технику броска сверху с более маленьким мячом, так как его немного легче контролировать.

Также, существует очень важный момент с приземлением. Делать это необходимо с опорой на обе ноги, смягчая и сгибая их в момент прикосновения к площадке.

Штрафной бросок. Штрафной бросок в баскетболе – бросок, который выполняется игроком по назначению судьи, в случае если соперник нарушил правила по отношению к нему. В баскетболе идеальный бросок делается всем телом. Сочетание маха руками и сгибания ног позволяет добиться хорошего результата и повторять его каждый раз. Прежде чем выполнить бросок, нужно расслабиться, опустить руки и вдохнуть, посмотрев на цель. Затем не спеша нужно бросить мяч. Лучшая стойка для удачного броска – ноги немного согнуты в коленях, а стопы располагаются на ширине плеч. При этом руки должны тянуться к корзине. Стоит помнить, что нельзя заступать ногами за линию штрафной, в противном случае, если мяч попадет в кольцо, то забитое очко засчитано не будет.

Чтобы добиться успехов в баскетболе – надо много и упорно тренироваться: оттачивать технику броска, технику ведения мяча, защитную стойку, ну и, конечно, поддерживать дружескую атмосферу в команде.

Библиографический список

- 1 Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения: Учебно-

методическое пособие к практическим занятиям, издательский центр «Академия», 2007, с. 176-177.

2 Красникова О.С. Уроки баскетбола: игровые упражнения и игры: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013, с.65-68.

3 Баскетбол: Учебник для вузов / Под общ.ред. Ю.М.Портнова. М., 1997, с. 113-114.

4 Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов/ Сост. Ф.П.Суслов, Д.А.Тышлер. М., 2001, с. 55-56.

УДК 799.3:159.913

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС В ВУЗЕ

Гагарин Д.С.

Научный руководитель: Голева О.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: olay421976@yandex.ru*

Данная статья посвящена теме влияния настольного тенниса на учащихся ВУЗов. Обучение студентов настольному теннису, являющемуся одной из дисциплин, преподаваемых в СибГИУ в рамках курса физической культуры, позволяет развить у студентов ловкость, моторику, координацию, внимательность, реакцию, глазомер, физическую и психологическую выносливость, а также самообладание.

Ключевые слова: настольный теннис, спорт в ВУЗе, ловкость, моторика, координация, физическая выносливость.

Невозможно вести здоровый образ жизни без достаточной физической активности, а спорт - деятельность человека, наиболее приспособленная для безопасного и эффективного физического развития.

Настольный теннис представляет собой крайне интенсивный вид спорта, развивающий игрока не только физически, но и психологически: отражение мяча, летящего со скоростью до 45 м/с – в четыре раза больше скорости пассажирского поезда – тренирует не только ловкость и скорость реакции, но также и концентрацию внимания в совокупности с аналитическим и оперативным мышлением. Кроме того, условия для игры в настольный теннис одни из самых «демократичных» - для подготовки к игре не требуется ни большого зала, ни больших (по сравнению с другими видами спорта) материальных затрат.

В данный момент большая часть ученых-историков считает страной-прародительницей настольного тенниса Англию, а причиной возникновения этой игры – дождливую английскую погоду и постепенную адаптацию

большого тенниса под условия игры в помещении. Первые ракетки, широко распространившиеся среди игроков, являлись цельными кусками дерева, а мячи – резиной, обшитой тканью, поэтому в игре отсутствовала возможность придавать мячу вращение и скорость, с которой он двигается сейчас. Более того, такой инвентарь в сочетании с неограниченным временем игры приводил к серьезным курьезам – в 1934 году в Париже два игрока продолжали партию в течение 8 часов, в итоге организаторам пришлось остановить игру принудительно.

Кроме вышеописанных преимуществ, при определенных условиях игры настольный теннис позволяет студентам развить и необходимые навыки социализации, взаимодействуя друг с другом как маленькими, так и большими группами.

Парная игра в настольный теннис во многом отличается от одиночной. Партнеры имеют право наносить удары по мячу строго по очереди, вследствие чего они должны уметь быстро, ловко меняться местами, поочередно занимать позицию у стола. Темп парных игр еще выше, чем одиночных, игрок приучается выполнять удары в движении, тем самым увеличивает разнообразие своих технических приемов.

Игроки в паре – это уже небольшая команда, внутри которой должно царить взаимопонимание. Два сильных игрока-индивидуалиста – не обязательно хорошая пара. Добиваться побед в парной игре равноценно помогают как личные качества человека, так и общая слаженность, умение помочь союзнику в необходимый момент и передать инициативу там, где он может проявить себя лучше.

Количество игроков в парной игре всегда равно четырем, поэтому для налаживания взаимосвязи в большей группе применяется упражнение «Солнышко». Этот вид игры нельзя назвать профессиональным, однако он позволяет наладить взаимосвязь большого количества игроков – участвующие бегают по кругу вокруг стола, отбивая мяч так, чтобы он правильно перелетел через сетку на другую половину игровой зоны. Благодаря этому упражнению даже с несколькими игровыми столами можно занять большую группу обучающихся, кроме того, развить их взаимоотношения в спортивно-игровой форме.

Исходя из всего вышеизложенного, можно понять, что настольный теннис – это относительно экономичная, а потому выгодная для преподавания в университете дисциплина, оказывающая комплексное физическое и психологическое воздействие на изучающих её студентов.

Библиографический список

1. Барчукова Г.В. Настольный теннис в вузе: учебное пособие для студентов нефизкультурных вузов / Г.В. Барчукова, А.Н. Мизин, ред. И.С. Барчуков – Москва : СпортАкадемПресс, 2002. – 132 с. – ISBN 5-8134-0108-3.

2. Команов В.В. Начальная подготовка в настольном теннисе / В.В. Команов, Г.В. Барчукова – Москва : Информпечать, 2017. – 224 с. – ISBN

978-5-9903459-2-8

3. Команов В.В. Тренировочный процесс в настольном теннисе : учебно-методическое пособие / В.В. Команов – Москва : Советский спорт – 2014. – 392 с. – ISBN 978-5-9718-0699-8

УДК 796.42

РАЗВИТИЕ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕВУШЕК, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В БЕГЕ НА 400 МЕТРОВ

Гофман Ю.С.¹

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Угольникова О.А.

*¹Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
г.Санкт-Петербург, e-mail: ygozman@inbox.ru*

*²Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: UgolnikovaO@mail.ru*

В статье затрагивается тема развития силовой выносливости у девушек, специализирующихся в беге на 400 метров, на этапе спортивной специализации в подготовительный период. Представлен разработанный комплекс упражнений, организованный при помощи кругового метода для развития динамической силовой выносливости в подготовительный период. На основе полученных результатов определена эффективность применения разработанного комплекса, организованного при помощи кругового метода, как основного средства развития динамической силовой выносливости девушек, специализирующихся в беге на 400 метров в подготовительный период.

Ключевые слова: динамическая силовая выносливость, девушки-четырёхсотметровички, комплекс упражнений, круговой метод, подготовительный период, 400 метров.

Бег на дистанцию 400 метров считается особенно сложной дисциплиной. Для достижения высоких спортивных результатов на этой дистанции необходимо иметь отличную технику бега и высокий уровень развития скоростных качеств, скоростной и специальной выносливости.

Для достижения гармоничного физического развития, а также избегания преждевременной стабилизации результата необходимо использовать широкий комплекс средств и методов спортивной тренировки. Спортсменкам, специализирующимся в беге на 400 метров, приходится осваивать несколько программ, идущих параллельно или последовательно: укрепление отдельных мышечных групп, освоение отдельных элементов техники, развитие выносливости, скорости. Это обуславливает необходимость поиска новых методов, средств и форм организаций подготовки в беге на 400 метров [1-3].

Цель исследования: определить эффективность использования кругового, интервального и повторного методов тренировки на силовую выносливость в беге на 400 метров у девушек в подготовительный период.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в научном обосновании применения разработанного комплекса упражнений, организованных при помощи кругового метода в тренировочном процессе девушек-четырёхсотметровичек, как помощи кругового метода, наиболее эффективного метода для повышения уровня динамической силовой выносливости.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результатом работы станет создание и обоснование комплекса упражнений, организованных при помощи кругового метода для развития динамической силовой выносливости девушек-четырёхсотметровичек.

Материалы и методы исследования. Для решения задач, поставленных в данном исследовании, использовались следующие методы исследования: анализ научных публикаций, обобщение передового практического опыта, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование и методы математической статистики.

Педагогическое исследование проводилось в течении восьми недель с сентября по октябрь 2020 года и включало в себя 16 тренировочных занятий. В эксперименте участвовали 18 легкоатлеток-четырёхсотметровичек возрастом четырнадцать-пятнадцать лет, тренирующиеся на этапе спортивной специализации.

Спортсменки были разделены на 3 группы по уровню физической подготовленности (таблица 1). Для оценивания степени влияния разработанного комплекса на физическую подготовленность были проанализированы изменения результатов в группах до и после эксперимента.

Таблица 1 – Уровень физической подготовленности и соревновательный результат в группах ДО проведения эксперимента

Наименование теста	ЭГ1 (круговой метод)	ЭГ2 (интервальный метод)	ЭГ3 (повторный метод)	Р
	Среднее значение в группе			
Прыжок в длину с места (см)	225±11	230±12	227±11	> 0,05
60 метров (сек)	8,09±0,13	8,06±0,2	8,07±0,17	> 0,05
Прыжки из приседа с продвижением (м)	45,5±1,4	46±1,2	45±1,72	> 0,05
Бег с высоким подниманием бедра на месте (сек)	46,43±1,07	45,70±1,96	46,02±1,20	> 0,05

Результаты исследования и их обсуждение. После 8 недель проведенного эксперимента было проведено контрольное тестирование спортсменок всех групп. Обработка статистических данных позволила определить различия между показателями до и после проведенного эксперимента.

Так, сравнение происходило по плану: экспериментальная группа 1 с экспериментальной группой 2, а затем экспериментальная группа 1 с экспериментальной группой 3. Рассчитанное значение уровня значимости в каждом из тестов, кроме результатов в беге на 60 метров, меньше 0,05, следовательно, можно считать, различие результатов статистически достоверно.

В результате проведенного педагогического эксперимента было выявлено, что итоговые результаты физической подготовленности экспериментальной группы 1 превышают результаты экспериментальной группы 2 и экспериментальной группы 3 по всем показателям (таблица 2).

В результате сравнения результатов экспериментальных группы до эксперимента и после были выявлены различия показателей: в прыжках в длину с места у ЭГ результаты увеличились на 5,3 %, а у ЭГ 2 увеличились на 0,3 % от исходного уровня, в ЭГ 3 также произошло увеличение на 0,9 %. В беге на 60 м у ЭГ 1 увеличились на 0,5 %, а у ЭГ 2 и ЭГ 3 уменьшились на 1 % и 1,8 % соответственно. В прыжках из приседа с продвижением у ЭГ 1 увеличились на 13,8 %, у ЭГ 2 увеличились на 2,2 %, а у ЭГ 3 на 2,4 %. В беге с высоким подниманием бедра на месте у ЭГ 1 результаты увеличились на 17 %, у ЭГ 2 увеличились на 8 %, а у ЭГ 3 увеличились на 6,7 %.

Таблица 2 - Физическая подготовленность в группах ПОСЛЕ эксперимента

Наименование теста	ЭГ1 (круговой метод)	ЭГ2 (интервальный метод)	ЭГ3 (повторный метод)	P
	Среднее значение в группе			
Прыжок в длину с места (см)	237±8	231±12	229±6	<0,05
60 метров (сек)	8,05±0,1	8,11±0,2	8,15±0,18	>0,05
Прыжки из приседа с продвижением (м)	51,8±1,45	47,0±1,60	46,1±1,75	<0,05
Бег с высоким подниманием бедра на месте (сек)	54,40±1,10	49,50±1,91	49,12±1,40	<0,05

Наиболее яркий прирост результатов у всех экспериментальных групп наблюдался в тестах, характеризующих силовую выносливость.

Так же наиболее значимая величина получена по показателю проявления скоростно-силовых способностей у ЭГ 1. Такая положительная динамика говорит о тесной связи между этими двумя качествами. Так как, показатели наиболее возросли у ЭГ1, можно говорить об эффективности применения кругового метода в развитии силовой выносливости в сочетании со скоростно-силовыми качествами, необходимыми для девушек, специализирующихся в беге на 400 метров.

Исходя из полученных результатов видно, что все показатели физических качеств улучшились только у спортсменок, занимающихся по круговому методу.

Проведение тестирования физической подготовленности до эксперимента и после показали, что организация комплекса упражнений для развития динамической силовой выносливости у девушек-четырёхсотметровичек на этапе спортивной специализации в подготовительный период, круговым методом более эффективна, чем организация интервальным и переменным методами. А также оказывает наиболее благоприятное влияние на развитие других, необходимых девушкам-четырёхсотметровичкам, качеств. Это подтверждают полученные, в результате эксперимента, данные групп.

Библиографический список

1. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.- 464с.
2. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика: учебное пособие/ Никитушкин В.Г., Сулов Ф.П.— М.: Издательство «Спорт», 2017.— 319 с.
3. Жуков И., Анзаров З. Подготовка бегунов на 400 м. Легкая атлетика, 1984-105с.

УДК 613:2:796

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Дерябина Ю.

Научный руководитель: Тимошина М.Б., Рындовская Е.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: j.deryabina@yandex.ru*

В статье рассмотрены вопросы основ питания при занятиях физической культурой и спортом. Раскрыты особенности основы организации рациона при физической нагрузке, по содержанию в пище белков, жиров и углеводов.

Ключевые слова: питание, спорт, физическая культура белки, жиры, углеводы, рацион питания

Невозможно достичь высокие спортивные результаты без больших физических и нервно-психических нагрузок, которым подвергаются спортсмены во время тренировок и соревнований. Для возмещения энергозатрат и процессов восстановления работоспособности организма спортсменов нужно снабжение организма полноценным количеством энергии.

Любой человек, занимающийся спортом, для достижения спортивной формы старается достичь лучшей для своего вида спорта массы тела, рационального соотношения мышечной и жировой массы. Ему нужно также поддерживать оптимальный уровень энергии. Для этого необходимо грамотно составленное, сбалансированное питание, которое обеспечит эффективность тренировок, восполнит уровень энергии, быстроту восстановительных процессов, а также поможет организму адаптироваться к разным стрессовым условиям.

В связи с этим особенно актуальной и требующей изучения для людей, занимающихся спортом и физической культурой, является тема полноценного питания. Если не обеспечивать организм, испытывающий повышенные физические нагрузки, полноценным питанием, это приведет к болезням, изнашиванию организма, потере мышечной массы, физических сил и прочим негативным последствиям.

У спортсменов потребности в основных пищевых веществах существенно отличаются от потребностей в этих веществах лиц, не занимающихся спортом или имеющих минимальные физические нагрузки. Связано это с тем, что энергетические затраты при занятиях спорта превосходят затраты энергии у лиц, не ведущих активный образ жизни, в 3–6 раз. Размеры затрат энергии у спортсменов в дни напряженных тренировок могут составлять около 5000–6000 ккал в сутки, а в отдельных случаях (лыжные гонки, марафонский бег) они могут превышать 10 000 ккал в сутки [3]. Поэтому правильное питание – один из главных способов обеспечения работоспособности спортсмена.

Суточный пищевой рацион людей, занимающихся спортом и физической культурой, должен разрабатываться с учётом выполнения определенных задач:

- обеспечить организм необходимым количеством калорий, микроэлементов и витаминов;
- оптимально поддерживать обменные процессы организма;
- регулировать вес;
- изменять при необходимости морфологические показатели.

Итак, термин *сбалансированное питание* включает несколько аспектов:

1. Качество пищи.
2. Количество состав пищи.
3. Коэффициент усвоения пищи.
4. Режим питания.

Рацион сбалансированного питания должен составляться индивидуально для каждого спортсмена, в зависимости от его физических характеристик, вида спорта и уровня физических нагрузок. Но в любом случае, пища должна иметь все питательные и минеральные вещества.

По своему качественному составу суточный рацион спортсменов должен подходить к формуле: белки – 25 %: жиры – 15 %: углеводы 60 %.

Белки, или протеины, играют основополагающую роль в питании лю-

дей, занимающихся спортом и физической культурой. Именно белки являются основной составной частью для построения живого организма. Поступая в организм с пищей, белки улучшают обмен веществ, повышают сопротивляемость организма к инфекциям. Они нужны также для синтеза гормонов и ферментов. Суточная потребность спортсменов в белке составляет:

- 1,2–1,5 г белка на кг массы тела для спортсменов, чей вид спорта связан с выносливостью;
- 1,7–1,8 г на кг массы тела для силовых видов спорта;
- до 2 г белка на кг массы тела для очень больших нагрузок.

Источником белка выступают продукты животного и растительного происхождения. Притом животных белков должно быть 3:1 в соотношении к растительным. Белки животного происхождения имеются в мясе, молочных продуктах, морепродуктах, яйцах (в особенности в белках); растительного происхождения - в гречневой крупе, бобовых (особенно сое).

Жир - главный источник энергии при физической нагрузке низкой и средней интенсивности. Полезны для организма жиры, богатые липоидами. Они имеются в молочной продукции с повышенной жирностью (сливках, сметане, жирном твороге, сыре, яичном желтке), а также в рыбьем жире и орехах.

Не малое значение играют углеводы в питании людей, занимающихся спортом и физической культурой. Углеводы, при поступлении в организм с пищей, расщепляются в нем, высвобождая энергию. Особенное значение углеводы имеют для работы нервной системы, сердца, печени. Источником углеводов в питании человека являются, в основном, продукты растительного происхождения - крупы, овощи, фрукты, мед. Для питания спортсменов углеводы имеют важное значение, так как в процессе тренировок тратится существенное количество энергии. Следовательно, в норме, не меньше 60 % поступающей энергии должно поставляться углеводами.

Рекомендуется употреблять пищу, богатую углеводами, примерно за 2-4 часа до занятий спортом. Количество углеводов должно составлять 1-4 г углеводов на 1 кг массы тела. В целях обеспечения энергией в процессе длительной физической нагрузки высокой напряженности необходимо употребление углеводов в количестве 30-60 г в час. Например, перед длительными соревнованиями, марафонами. Также, в течение первых полчаса после окончания физической нагрузки рекомендуется употребить пищу, богатую углеводами, около 1 г на 1 кг массы тела спортсмена.

Во время восстановления после длительной физической нагрузки спортсменам нужно употребить пищу, содержащую продукты с высоким гликемическим индексом, так как они повышают запасы мышечного гликогена больше, чем углеводистые продукты с низким гликемическим индексом. В течение продолжительной физической нагрузки также нужно периодически употреблять углеводные напитки или продукты с высоким гликемическим индексом.

Таким образом, питание при занятиях спортом и физической культу-

рой должен быть оптимально сбалансированным и покрывать энергозатраты, иметь правильное соотношение белков, жиров и углеводов.

Библиографический список

1. Григорьев В.И. Культура питания спортсмена [Текст]: Учебное пособие / В.И. Григорьев, Д.Н. Давиденко, В.А. Чистяков. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011. - 191 с.
2. Заборова В. А. Энергообеспечение и питание в спорте: учебно-методическое пособие [Текст] / А.В. Заборова, С.А. Полиевский, В. Н. Селуянов. - М.: Физическая культура. - 2011. - 107 с.
3. Иванов В. Д. Спортивное питание как важнейшее условие успеха спортсменов / В. Д. Иванов, Р. Р. Мунирова [Текст] / Научные исследования: от теории к практике. 2015. № 5 (6). 195 с.
4. Измаханова М.А., Сейтжанов К.М., Досмамбетов Т.А., Кулманов Р.Ж. Правила сбалансированного питания для спортсмена [Текст] / Молодой ученый. 2015. №8. 148 с..
5. Никитина А. С., Быков А. В. Питание спортсменов как необходимое условие достижения высоких результатов [Текст] // Молодой ученый. - 2016. - №23. – 562 с.

УДК 796.323.2

РОЛЬ БАСКЕТБОЛА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Жилкина Т.О.

Научный руководитель: Тимошина М.Б., Рындовская Е.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: tatyana_jilkina1998@mail.ru*

Физическая культура является значительным фактором в обучении любого специалиста информационных структур потому, что их обучение связано с огромным влиянием на внимание, зрение, активноеиспользование интеллектуальной деятельности и сравнительно небольшой подвижностью.

Ключевые слова: упражнения, баскетбол, студент, активность, спорт, физическая подготовка.

Физические упражнения снижают утомляемость нервной системы и человека в целом, стимулируют работоспособность, и стимулируют закалку иммунитета.

Физические нагрузки стимулируют передачу нервных импульсов от мышц и суставов, активизируя центральную нервную систему и переводя её в состояние повышенной активности, следовательно, стимулируется работа

организма, способствуя повышению способности к восприятию информации.

Также большая часть упражнений является профилактикой хронических заболеваний и предупреждению проблем с опорно-двигательного аппарата.

В современном обществе произошли существенные изменения, связанные с использованием компьютера, увеличилось количество профессий, связанных с операторским трудом, требующих от человека быстро ориентироваться и переключаться от одних действий к другим, большого внимания, умения выполнять сложные и точные движения.

Для того чтобы стать профессионалом и овладеть сложнейшей бытовой техникой студенту необходимо развивать координационные способности для умения точно управлять двигательными действиями, зачастую в условиях дефицита времени, сохранения статической устойчивости и работоспособности. Наряду с этим, во многих современных профессиях требуется проявление таких качеств, как выносливость, сила, быстрота, ловкость, а так же концентрация и распределение внимания, оперативная память и мышление, скорость приема и переработки информации, развитие волевых качеств. Не зря большинство рассматривают спортивную игру, как модель современной жизни, пользующиеся такой большой популярностью у молодежи и взрослых.

Физическая активность играет особенную роль в становлении крепкого физического здоровья, формировании различных двигательных способностей, а также способствует укреплению общего эмоционального фона, даёт психологическую разрядку и просто приносит удовольствие. Студентам высших учебных заведений просто необходима физическая активность: постоянные умственные перегрузки, многочасовое сидение за книгами, кропотливая работа над контрольными и курсовыми работами, нехватка сна, — всё это приводит к эмоциональной неустойчивости, срывам и истерикам, нежеланию что-либо делать дальше. И здесь на помощь приходит физкультура и спорт. Многие студенты ВУЗов предпочитают активные виды спорта такие как, футбол, волейбол, пляжный волейбол, баскетбол, коньки. Девушки большее предпочтение отдают фитнесу, спортивным танцам и плаванию. Юноши - футболу, баскетболу, походам в тренажёрный зал [1].

Баскетбол, именно тот вид спорта, который развивает у человека множество различных двигательных способностей.

В процессе игры в баскетбол, развиваются двигательные (физические) способности:

- скоростные;
- скоростно-силовые (рывки, прыжки с мячом и без мяча, броски и передачи и т. д.);
- выносливость (длительное выполнение упражнений с мячом и без мяча с разной частотой и высокой скоростью).

А так же всевозможные сочетания двигательных способностей:

- «взрывная сила»;
- силовая и скоростная выносливость.

Система физических упражнений, основанных на баскетболе, также оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов в организме студента. Они улучшают восприятие, внимание, память, развивают воображение и мышление, что является основой для качественного восприятия и соблюдения правил, и условий как самих упражнений, так и игры, согласование действий как индивидуального игрока, так и все команды в целом.

Баскетбол изначально был задуман в качестве игры для студентов, которым попросту надоело в зимнее время года заниматься исключительно гимнастикой, которая повсеместно была распространена в спортивных клубах, школах, университетах США XIX века.

Баскетбол в нашем современном понимании характеризуется высоким уровнем двигательной активности и большими физическими нагрузками. Он сочетает в себе ходьбу, бег, остановки, повороты, прыжки, ловля, броски и ведение мяча в окружении множества соперников. Баскетбол сегодня - это не только игра, вид спорта, но и особая система упражнений, позволяющая выработать определённый пласт физических навыков у человека.

Для студентов ВУЗов баскетбол является не только увлекательной атлетической игрой, включенной в учебную программу института, но и эффективным средством физического воспитания.

Баскетбол как особо подвижная игра с максимальным уровнем физической нагрузки решает задачи по укреплению здоровья, развитию ловкости и координации, быстроты реакции, а также закаливанию характера обучающихся, воспитанию духа коллективизма и соперничества, ответственности [2].

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации). Особенностью спортивной игры баскетбол является мгновенная смена ситуаций, ориентировка в сложной двигательной деятельности, выполнение разнообразной деятельности, выполнение разнообразных двигательных действий с мячом и без мяча.

Развитие двигательных способностей или навыков — это долгий, сложный и кропотливый процесс, позволяющий довести выполнение некоторых простых актов до автоматизма. Посредством игры в баскетбол школьники развивают такие навыки как ведение мяча, точная передача мяча товарищу по команде, обход соперника, попадание в кольцо с трёх зон (штрафной, двух-, трёхочковой), которые оцениваются разным количеством очков.

Однако чтобы эти навыки были предельно точны и эффективны во время игры, необходимо иметь хотя бы базовый уровень физической подготовки.

Основная задача физической подготовки — это постоянное повышение функциональных возможностей, которые обеспечивают рост специальной работоспособности занимающихся, а также достижение оптимальных спортивных результатов. Именно физическая подготовка способствует развитию быстроты, силы, ловкости, выносливости.

Не менее важной особенностью физической подготовки являются затруднения в отделении её от остальных видов подготовки, в частности от овладения специальными двигательными навыками. Поскольку сила, выносливость, быстрота не проявляется сами по себе, следовательно, их существование возможно только в рамках активных действий. Таким образом, ядро любого двигательного навыка составляют физические качества. И эффективность этих движений зависит не только от правильности их выполнения, но и от степени проявления физических качеств. Поэтому физическая подготовка непосредственно связана с овладением техникой и тактикой игры и призвана обеспечить их оптимальное достижение.

Для студентов, желающих овладеть навыками игры в баскетбол, разработаны общие и специальные методики физической подготовки.

Общая физическая подготовка представляет собой комплекс упражнений, необходимых для развития физических качеств базового характера или разносторонней физической подготовленности и нацеленные на переход к предстоящей более сложной специальной физической подготовке.

Общая физическая подготовка включает в себя, прежде всего:

- разностороннее физическое развитие занимающихся;
- укрепление здоровья;
- повышение функциональных возможностей;
- приобретение спортивной работоспособности;
- развитие основных физических качеств и т. д.

Специальная физическая подготовка — это подготовка, направленная на непосредственное овладение навыками игры (ведением мяча, передачей пассивов, забрасыванием мяча в корзину и т. д.).

Более того физическая подготовка располагает спектром средств, необходимых для достижения оптимального результата. В частности, это:

- силовые и скоростно-силовые упражнения общего и специального воздействия для развития силы мышц ног, рук и туловища;
- упражнения общего и специального воздействия для развития выносливости (скоростной и скоростно-силовой);
- упражнения общего и специального воздействия для развития быстроты и скорости передвижения (быстрота является ключевым элементом в баскетболе, а также является одним из важнейших качеств баскетболиста);
- упражнения общего и специального воздействия для развития ловкости (ловкость — это совершенная координация, подконтрольность действий

в соответствии с изменяющейся обстановкой игры;

- упражнения общего и специального воздействия для развития гибкости (чем больше амплитуда движений отдельного игрока, тем эффективней игра всей команды).

Таким образом, невозможно развить двигательные способности без соответствующей физической подготовки, которая является сердцевинной физических навыков.

Для студентов ВУЗов физическая активность является не просто способом поддержать форму, но и средством эмоциональной разгрузки, и зарядом энергии.

Игра в баскетбол поистине является таким средством. Более того баскетбол развивает у студентов целый комплекс полезных двигательных способностей, таких как быстрая передача мяча, обход соперника, попадание мячом в корзину и т. д. Также физические упражнения, основанные на данной игре способствуют поддержанию и улучшению физической формы студентов, положительно влияют на их здоровье.

Библиографический список

1. Арменак Не только о баскетболе / АрменакАлачачян. - М.: Молодая Гвардия, 2018. - 320 с.
2. Нестеровский Д.И.: Баскетбол. - М.: Академия, 2010 — С. 55—61
3. Куликов, Л. М. Управление спортивной тренировкой, системность, адаптация, здоровье [Текст] / Л. М. Куликов. – М.: Физкультура, образование, наука 2008. – № 2. – С. 59-63.

УДК 159.98:[378.18:794.1]

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ СТУДЕНТОВ - ШАХМАТИСТОВ СБОРНОЙ СИБГИУ

Комаров А.С.

**Научные руководители: Бедарев С.А., доцент Сорокина Т.Н.,
Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: sergunfm@yandex.ru*

Статья посвящена вопросам психологической подготовки шахматистов сборной команды СибГИУ к соревнованиям.

Ключевые слова: шахматы, психологическая подготовка, морально-волевые качества, саморегуляция, спортивная форма, спортивный результат.

Особое значение для повышения спортивных достижений принадле-

жит психологии шахматного единоборства и психологически-нравственному облику шахматистов. В шахматах, как и в большинстве видов спорта, как правило, люди психологически неуравновешенные, и не воспитанные в духе честного единоборства (т.е. в духе строгого подчинения установленным правилам и недопустимости их нарушения ради сиюминутных выгод и т.п.) не достигают высоких спортивных результатов. В соответствии с этим тренер ведет воспитательную работу и отчасти является и психологом. Ему часто приходится помогать своим воспитанникам преодолеть психологические барьеры для достижения хороших спортивных результатов.

Чтобы успешно бороться с психологическими барьерами, необходимо:

а) накапливать опыт соревновательной борьбы в различных условиях, при различных обстоятельствах; только тренировка, как бы систематически и длительно она ни проводилась, не может предохранить спортсмена от вредного действия навязчивых мыслей, поскольку она не свободна от вызывающих эти мысли раздражителей;

б) сознательно приучать себя в процессе соревнований подавлять отвлекающие мысли, сосредоточивая внимание только на основных спортивных действиях;

в) при необходимости обращаться за консультацией к профессиональному психологу.

Тренер-преподаватель шахмат должен помогать студентам в преодолении психологических барьеров в спорте, вести активную пропаганду занятий физкультурой и спортом, создавать комфортную психологическую и эмоциональную атмосферу на занятиях и мотивировать студентов на ведение здорового образа жизни.

Рассмотрим более подробно одни из психологических барьеров - поражение. Большое влияние на спортивные результаты оказывает условно называемая «психология поражения», т.е. зависимость результатов спортсмена от предыдущего поражения. По этой зависимости в целом выделяют три группы спортсменов:

– поражение на них не оказывает большого влияния, результаты после поражения примерно те же, что и ранее;

– поражение деморализует спортсмена и приводит к последующим поражениям и соответственно к низким спортивным результатам;

– эту группу спортсменов поражение «закаляет» и в дальнейшем их спортивные результаты значительно улучшаются.

Именно в третью группу входит большинство выдающихся шахматистов (А.Алехин, М.Ботвинник, Г.Каспаров и др.). Добиться высоких результатов спортсменам второй группы очень сложно. Именно на них сосредотачиваются усилия тренера, преподаются основы аутотренинга, проводится практика достижения «невозможного», (вернее того, что кажется невозможным, поскольку люди такого склада обычно по своей природе мнительны и быстро утрачивают веру в себя. Такие занятия могут начинаться со сложных

заданий или за заданий, которые нужно решить за короткое время, в течение которого решить их кажется невозможно. Затем спортсмену предлагается несколько более легких заданий, например, шахматных задач по принципу «от простого к сложному» и затем снова предлагается сложное задание, с которым он уже справляется.

Такой способ значительно улучшает психологию поражения данной группы в последующих соревнованиях. В некоторых случаях спортсменам этой группы организуются индивидуальные занятия с психологом. Подобно проблеме влияния на результат предыдущего поражения вообще для студентов существует проблема боязни определенного соперника из-за поражения в прошлом. Такая боязнь соперника часто приводит и к поражениям во всех последующих встречах. В таких случаях тренер-педагог, прежде всего, усиливает шахматную подготовку спортсмена применительно к данному сопернику (нередко причина поражений кроется в чисто шахматной области: большой разнице в классе, в определенных позициях, дебютной подготовке и др.), а также, подобно психологии поражения вообще, организуются индивидуальные занятия с психологом. Следует отметить, что деление спортсменов по психологии поражения на три группы условно, поскольку бывает, что один и тот же спортсмен в разных соревнованиях то улучшает результаты после поражения, то показывает примерно такие же результаты, как и до него, а то и «рассыпается» (за поражением следуют снова поражения), т.е. можно говорить о смешанных типах спортсменов по психологии поражения, а также - зависимости этой психологии от конкретной спортивной формы: например, если спортсмен «третьей группы» (усиливающийся после поражения) находится в очень плохой спортивной форме, то после двух-трех поражений он может «сломаться» и закончить соревнование неудовлетворительно.

Помимо воспитания морально-волевых качеств, необходимо изучать шахматные партии своих потенциальных соперников, их психологические особенности. Чем лучше спортсмен знает своего противника, тем легче ему бороться с ним, вследствие чего одержать победу.

Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что для достижения максимального спортивного результата в подготовке шахматистов необходимо гармоничное сочетание трех составляющих: технико-тактической, физической и психологической подготовок.

Библиографический список

1. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. - Томск: Пеленг, 1992, 112 с.
2. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. ДБ. Эльконина, А.Л. Венгера; Науч.-исслед. ин-т. Общей и педагогической психологии Акад. пед. Наук СССР. - М.: Педагогика, 1988.- 136 с.
3. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. - М.: Физкульт-

тура и спорт, 1981.- 183 с.

4. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.- 272 с

УДК 794.18:378.18

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ШАХМАТНОЙ СБОРНОЙ СИБГИУ

Комаров А.С.

Научный руководитель: Сорокина Т.Н., Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена вопросам тренировки шахматистов сборной команды СибГИУ.

Ключевые слова: шахматы, спортивная форма, спортивный результат.

Признав полезность игры в шахматы для развития мышления, сейчас шахматы вводят как одну из учебных дисциплин в школы и в вузы, но подготовка студентов шахматистов-разрядников ведется далеко не во всех вузах. В СибГИУ уже много лет проводят тренировку сборной команды по шахматам.

Цель исследования: рассмотреть особенности тренировочного процесса шахматистов сборной команды в СибГИУ.

В СибГИУ уже с 70-х годов выделили шахматы как отдельную учебную дисциплину в рамках физической культуры в вузе. Подготовка студентов отделения шахмат на кафедре физвоспитания СибГИУ основывается на многолетнем и разностороннем опыте отечественной шахматной школы и достижениях отечественной и мировой шахматной практики. Спортсменам для их гармоничного развития даются знания по истории шахмат, влиянию шахмат и физкультуры и спорта в целом на человека и, что, в конечном счете, положительно влияет на их спортивные результаты.

Некоторая часть шахматистов к моменту поступления в наш вуз уже имеет 1 разряд и выше, определенные спортивные навыки и достижения, и спортивную индивидуальность. Таких студентов отбираем в шахматную сборную университета. Поэтому специализированная шахматная подготовка студентов сборной команды ведется по двум направлениям: общешахматная подготовка и индивидуальная подготовка каждого спортсмена, учитывающая его психологические и др. особенности. Подготовка начинающих шахматистов включает в себя только общешахматную подготовку.

В данной работе более подробно рассмотрим индивидуальную подготовку шахматистов сборной команды.

Задача тренера-преподавателя состоит в том, чтобы развить понимание спортсмена – когда можно играть в «своем стиле», а когда нужно играть то, что

диктует позиция. В первую очередь, рассматриваются позиции, которые возможны при выходе из дебютов, входящих в дебютный репертуар. Решение этой задачи совместно с глубокой эндшпильной подготовкой (речь идет, прежде всего, об изучении эндшпилей, «вытекающих» из дебютов и миттельшпилей шахматиста) совместно с хорошей общешахматной подготовкой, как правило, раскрывает значительный резерв в повышении спортивного мастерства.

Общешахматная подготовка включает в себя тактическую и стратегическую подготовку, дебютную подготовку, разыгрывание миттельшпильных позиций, теорию эндшпилей.

Индивидуальная подготовка шахматистов-разрядников предусматривает занятия с каждым из них в отдельности и зависит от многих факторов: стиля игры шахматиста, его дебютного репертуара, сильных и слабых сторон в игре и в соревнованиях и др., а также его психологического облика в целом. Хотя шахматист высокого класса, как правило, хорошо ориентируется в разных типах позиций (в том числе и дебютов), способен менять манеру (стиль) игры и в большей степени универсален (достижение универсальности – необходимый рубеж совершенствования мастерства шахматиста и основа его общешахматной подготовки), все равно каждый из них психологически тяготеет к определенному стилю игры и к определенным типам позиций. Популярные дебютные схемы глубоко изучаются как часть общешахматной подготовки, поэтому многие из них входят в дебютный репертуар шахматистов независимо от стиля. Задача тренера-преподавателя в данном случае заключается в том, чтобы помочь спортсмену найти соответствующий его стилю вариант или подвариант, тем самым, развивая его творческое и спортивное начало в данных дебютах и, в конечном счете, улучшая его спортивные результаты.

Библиографический список

1. Филинберг И.Н. Инновационные технологии тренировки шахматистов (на примере студентов-шахматистов СибГИУ) / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. / Кемерово, 2015. - С. 213-215

2. Филинберг И.Н. Инновационные технологии обучения спортсменов-шахматистов СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев, Н.В. Дорофеева // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2015. - Выпуск 17. - С. 63-69

3. Филинберг И.Н. Шахматы как элективная дисциплина в вузе/ И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, С.А. Бедарев // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург : ОГУ, 2017. – С. 4246-4250.

ПАРАЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ В КУЗБАССЕ

Кукус М.С.

Научный руководитель: Филинберг И.Н., Цукер О.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена описанию паралимпийского спорта в Кузбассе. Адаптация и интеграция людей с ограниченными возможностями в социум стоит особой задачей перед государством и обществом. Одним из важных инструментов реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья является спорт. Для кого-то это возможность расширить свои функциональные возможности, улучшить здоровье, а для кого-то – шанс овладеть высоким спортивным мастерством и даже пополнить ряды паралимпийской сборной страны.

Ключевые слова: паралимпийский спорт, федерации паралимпийского спорта.

Весь паралимпийский спорт можно разделить на четыре основные категории:

- 1) Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата(ПОДА)
- 2) Спорт слепых
- 3) Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН)

Каждой категорией управляет своя федерация (ФПОДА, ФСС и ВФСЛсИН соответственно).

Отдельно от паралимпийского спорта стоит спорт сурдлимпийский.

По данным статистического отчёта в Кемеровской области в 2018 году адаптивной физической культурой и спортом люди с ограниченными возможностями здоровья занимались в 395 организациях, где работает 215 специалистов. В Кемеровской области на базе спортивных школ открыто 55 отделений по адаптивным видам спорта. Всего адаптивной физической культурой и спортом в Кемеровской области занималось более 16 тысяч человек.

Согласно статистическому отчёту адаптивный спорт представлен 22 видами, среди них: пауэрлифтинг, настольный теннис, баскетбол, легкая атлетика, шахматы, шашки и другие.

В Кемеровской области действуют спортивные федерации КООО «Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата», КРО ООФСО «Федерация спорта слепых» и РООИ «Федерация спорта глухих Кемеровской области».

Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата(ПОДА) В г. Новокузнецке представлен такими видами спорта:

- Конный спорт
- Лёгкая атлетика
- Настольный теннис

- Пауэрлифтинг
- Плавание
- Регби на колясках

Библиографический список

1. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://rcsp-kuzbass.ru/inf/>.
2. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://www.dmps-kuzbass.ru/index/>.
3. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://paralymp.ru>.

УДК 378.47 : 796

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ

Маева Л.В.

Научный руководитель: Лебеденко Т.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: liliya.maeva@mail.ru*

В статье рассматриваются существующие средства физической культуры в области регулирования работоспособности студентов.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье, работоспособность, физические упражнения.

Сегодня особенно актуальной представляется тема физической культуры в жизни молодого поколения, в частности, студентов, так как в этот период на их долю выпадают серьёзные учебные нагрузки, эмоционально напряжённый учебный труд. Известно, что занятия физическими упражнениями укрепляют организм, поэтому физические тренировки, как средства активного отдыха, необходимо применять регулярно для повышения умственной работоспособности студентов. Таким путём возможно преодолевать и проводить профилактику психоэмоционального и функционального напряжения.

Огромный поток информации, который возникает при освоении множества учебных дисциплин, информационный объём и научный уровень которых постоянно возрастает, является тяжёлым испытанием для организма. И несмотря на то, что многие относятся к занятиям физическими упражнениями положительно, понимая их важность, далеко не все выполняют их регулярно.

Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояний студентов играют ключевую роль. Выполнение физические упражнений вызывает потоки нервных импульсов от работающих суставов и мышц, что приводит в активное, деятельное состояние центральную нервную систему. Таким обра-

зом, работа внутренних органов активизируется, повышая работоспособность человека, вследствие чего ощущается прилив сил и бодрости.

Также занятия физическими упражнениями имеют огромное воспитательное значение, а именно:

- способствуют укреплению дисциплины;
- формируют повышенное чувство ответственности;
- развивают настойчивость в достижении поставленной цели.[1]

Хороший уровень физической подготовленности гарантирует устойчивость организма к воздействию серьёзных учебных нагрузок. Со временем, выполняя физические упражнения, будет заметно уменьшение энергозатрат при выполнении той или иной работы.

Для повышения умственной работоспособности студентов, для преодоления и профилактики функционального и психоэмоционального перенапряжения, следует выполнять следующие рекомендации:

- выстроить рациональный режим труда, отдыха, сна и питания;
- искоренить вредные привычки, в том числе: алкоголь, курение, наркотики, токсикомания, переедание;
- соблюдать регулярную физическую активность;
- наблюдать за состоянием организма с целью выявления отклонений от нормы;
- использовать физические упражнения как средства активного отдыха;
- применять малые формы физической культуры в режиме учебного процесса (обязательная утренняя гимнастика, физкультурная пауза и пр.).[2]

В процессе обучения у молодежи следует постоянно вырабатывать навыки здорового образа жизни. Необходимо помнить, что систематические занятия физической культурой и спортом сохраняют молодость, здоровье, долголетие, которым сопутствует творческий трудовой подъем. Соблюдение гигиенических норм, создание в студенческих коллективах хорошего психологического климата, стимулирование занятий массовой физической культурой, правильная организация рабочего времени – необходимые условия здорового образа жизни. Огромное значение имеет сознательное отношение к занятиям физическими упражнениями.

Комплексное решение задач физического воспитания в вузе обеспечивает готовность выпускников к более активной производственной деятельности, способность быстрее овладевать навыками, осваивать новые трудовые профессии.

Библиографический список

1. Виленский М.Я. Физическая культура в научной организации труда студентов. М., 1994 – С. 340
2. Ильинич В.И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник. М.: Гардарики, 2005 – С. 366

ПРИМЕНЕНИЯ ПРОТЕИНА В СПОРТИВНОЙ ПРАКТИКЕ И ЕГО НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ

Павлюк А.М., Беккужин О.Д.¹

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Угольникова О.А.²

¹*Новосибирский государственный медицинский университет,
г. Новосибирск, e-mail: pavluk.2000@bk.ru*

²*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: Ugolnikovao@mail.ru*

В последние годы наблюдается увеличение доли профессиональных спортсменов и людей занимающихся спортом, употребляющих спортивные добавки, в частности протеиновые смеси. В данном обзоре мы рассмотрим влияние на организм человека протеиновых добавок (ВСАА, гидролизаты белков, сывороточные протеины и т.д.) на опираясь на данные проведенных научных исследований.

Ключевые слова: белок, протеин, добавки, негативное влияние, ожирение.

Белки необходимы для построения структурных компонентов человеческого тела, таких как мышцы и органы. Они представляют собой большие молекулы, состоящие из строительных блоков, называемых аминокислотами. В норме наш организм получает белки с пищей, которую наш организм переваривает, расщепляя до аминокислот, использует в качестве строительного материала и/или энергетического субстрата. В современном мире спортсмены и люди занимающиеся спортом используют протеиновые добавки для увеличения мышечной массы, укрепление связок, повышения выносливости и т.д. Однако большое количество людей не имеют представлений о возможных негативных последствиях употребления данных добавок.

Подтверждением данного тезиса может служить исследование “PROTEIN SUPPLEMENT USERS AMONG HIGH SCHOOL ATHLETES HAVE MISCONCEPTIONS ABOUT EFFECTIVENESS” (С. Duellman, М. Lukaszuk 2008). В нем проводилось анкетирование среди футболистов старшей школы по которому определяли степень осведомленности, а также правдивость источников информации. Результаты оказались ожидаемыми, поскольку больший процент учащихся получал информацию и советы по использованию белковых добавок от тренеров, друзей и СМИ. Данные источники информации в большинстве случаев не имеют достаточной квалификации, чтобы дать научно обоснованное и правильное руководство по питанию. Люди имеют неправильные представления о белковых добавках, считая, что спортсмены могут принимать белковые добавки без соблюдения специального рациона питания.

Некоторые исследователи склоняются к безопасному потреблению для

спортсменов 2 г/кг белка в сутки в долгосрочной перспективе с максимальной границей в 3,5 г/кг. Часто возможно превышение данных границ в связи с дополнительным поступлением белка из белковых добавок, принимаемых без расчета суточного потребления макронутриентов. Превышение нормы суточного потребления белка предположительно увеличивает риск нарушения костного и кальциевого гомеостаза, дисфункции почек, дисфункции печени и прогрессирования ишемической болезни сердца [1].

Также существуют риски связанные с качеством белковых добавок и методами их производства. Так как протеин относится к БАД по российскому законодательству, то контроль качества заключается лишь в оценке безопасности как пищевого продукта, их состав может не соответствовать данным на упаковке и содержать большое количество сахаров, что повышает их калорийность. Таким образом, одна порция протеинового коктейля может содержать более 1000 ккал, что при неконтролируемом употреблении может приводить к ожирению, увеличению сахара в крови с последующей инсулинорезистентностью и другим метаболическим нарушениям.

Кроме того, в протеиновых добавках используются изолированные аминокислоты с разветвленной цепью: лейцин, изолейцин и валин (так называемые ВСАА). Когда ВСАА варьруются на фиксированном изокалорийном макронутриентном фоне, длительное воздействие диет с высоким содержанием ВСАА приводит к гиперфагии, ожирению и сокращению продолжительности жизни [2]. Эти эффекты обусловлены не повышением ВСАА как такового, а изменением относительного количества пищевых ВСАА и других аминокислот, в частности триптофана и треонина. Увеличение соотношения ВСАА к этим аминокислотам приводит к гиперфагии и связано с истощением уровня серотонина в ЦНС. Предотвращение гиперфагии путем ограничения калорий предотвращает влияние на здоровье диеты с высоким содержанием ВСАА.

В заключение хотелось бы отметить, что при правильном питании наш организм получает достаточное количество белка и добавлять в работающую систему избыточные компоненты нецелесообразно. Поскольку ещё нет ни одного достаточно объективного исследования со значительным количеством тестируемых лиц, подтверждающего значительный рост и/или сохранение мышечных волокон при употреблении белковых добавок.

Библиографический список

1. Protein Supplementation in Sport: Source, Timing, and Intended Benefits. Martin Huecker, Menaka Sarav et al. 2019.
2. Branched-chain amino acids impact health and lifespan indirectly via amino acid balance and appetite control. Samantha M. Solon-Biet, Victoria C. Cogger et al. 2019.

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПЛАВАНИЯ НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТА

Рагозина А.Ю.

Научный руководитель: Ерохина Н.Н., Цукер О.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Данная статья посвящена изучению такого вопроса как сохранение здоровья у студентов, посредством занятий плаванием и влияние занятий плаванием на организм.

Ключевые слова: плавание, влияние плавания на организм, способ обучения плаванию.

Физическая культура и спорт является важнейшей частью социальной жизни общества, затрагивающими интересы людей самых разных возрастов, а особенно студенчества.

Важность спортивного воспитания нации, приобщения её к здоровому образу жизни - это привлечение детей и молодёжи к систематическим занятиям спортом. Достичь этого возможно при возрождении традиций студенческого спорта, приобщения молодёжи к здоровому образу жизни, к необходимости систематических занятий физической культурой и спортом. Плавание - является неотъемлемой частью физической культуры и спорта. «Он не умеет ни читать, ни плавать» - так в Древней Греции говорили о человеке, недостойном называться гражданином. Еще в то время умение читать и плавать считалось показателем разностороннего развития человека.

Умение плавать считается жизненно-необходимым прикладным навыком. Большое количество несчастных случаев на воде происходит из-за того, что люди не умеют плавать. По данным ЮНЕСКО, ежегодно из каждого миллиона людей, населяющих нашу планету, тонет около 120 тысяч человек.

Каждый не умеющий плавать, оказавшись в воде подвергает опасности не только свою жизнь, но и жизнь окружающих.

Умение плавать необходимо в профессиональной деятельности, связанной с водной средой: работникам флота, рыбакам, строителям и обслуживающему персоналу гидротехнических сооружений, работникам сплавающим лес, водолазам, лётчикам, космонавтам, геологам-разведчикам и многим другим.

Прикладное плавание это овладение техникой передвижения и преодоления расстояний в длину и глубину, под водой, ныряния, совершенствование спасания тонущих и оказание им первой медицинской помощи.

Плавание является уникальным видом физических упражнений и относится к наиболее массовым видам спорта, как в нашей стране, так и за ру-

бежом. Специфические особенности плавания связаны с двигательной активностью в водной среде. При этом организм студента подвергается двойному воздействию: с одной стороны, на него воздействуют физические упражнения, с другой - водная среда. Эти особенности также обусловлены и физическими свойствами воды: её плотностью, вязкостью, давлением, температурой, теплоемкостью. К тому же при занятиях плаванием тело студента находится в горизонтальном положении.

Плавание является одним из эффективнейших средств укрепления здоровья и физического развития человека, начиная с первых месяцев жизни и до старости.

Известный американский специалист в области оздоровительных технологий Кеннет Купер, называет плавание вторым (после бега на лыжах) по эффективности видом аэробной нагрузки, оно вовлекает в работу все основные мышцы. Оказательством оздоровительного эффекта плавания служат примеры, когда заниматься плаванием приходят дети с недостатком в физическом развитии, ослабленные после перенесенных заболеваний, и становятся известными спортсменами. Так было с Дон Фрезер – чемпионкой трёх олимпийских игр, которая пришла на занятия плаванием после перенесённого полиомиелита. А будущую чемпионку Европы и СССР Тину Леквеишвили мама привела заниматься плаванием, обеспокоенная ее плохой осанкой. Заслуженный мастер спорта. В. Куслухин, рекордсменка мира М. Соколова в прошлом страдали туберкулезом.

Воздействие воды на организм начинается с кожи. Вода очищает кожу, улучшая тем самым её питание и дыхание.

Занятия плаванием приводят к физиологическим изменениям практически во всех органах и системах студента.

Плавание благоприятно влияет на сердечно - сосудистую систему.

Горизонтальное положение тела, а также циклические движения, связанные с работой мышц, давления воды на подкожное русло, глубокое диафрагмальное дыхание и взвешенное состояние тела - всё это способствует притоку крови к сердцу и в целом существенно облегчает его работу. В результате занятий плаванием снижается систолическое давление, повышается эластичность сосудов, увеличивается ударный объём сердца. У систематически занимающихся плаванием отличается физиологическое снижение пульса до 60 и менее ударов в минуту. При этом сердечная мышца работает мощно и экономно. А это ведёт к быстрой транспортировке крови, насыщенной кислородом к периферическим участкам тела и внутренним органам, что способствует активизации обмена веществ.

Механизм положительного воздействия плавания на органы дыхания заключается в активной тренировке дыхательной мускулатуры, увеличении подвижности грудной клетки, лёгочной вентиляции, жизненной ёмкости лёгких, потребления кислорода кровью. При плавании вдыхание участвуют самые отдалённые участки лёгких, в результате исключаются застойные яв-

ления в них. Кроме того, плавание с задержкой дыхания, ныряния, погружение под воду тренируют устойчивость к гипоксии.

Всё выше сказанное позволяет сделать вывод, что плавание является эффективным средством укрепления и развития дыхательной системы.

Регулярные занятия плаванием является мощным фактором воздействия на высшую нервную деятельность студента. Действие температуры воды уравнивает процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе, улучшает кровоснабжение мозга.

Вода мягко обтекая тело, массируя находящиеся в коже и мышцах нервные окончания, благоприятно воздействует на центральную нервную систему, успокаивает, снимает утомление, улучшает внимание, память.

После плавания крепче сон.

Следует отметить, что приятные ассоциации, связанные с плаванием, положительно сказываются на состоянии психики, способствуют формированию положительного эмоционального фона, так необходимого в студенческой жизни.

Как уже говорилось, что плавание является закаливающим средством, повышающим устойчивость к простудным заболеваниям и воздействию низких температур, к тому же, происходящие в крови изменения повышает защитные свойства иммунной системы, увеличивая сопротивляемость инфекционным и простудным заболеваниям.

Скелетная мускулатура – главный аппарат при помощи которого выполняются физические упражнения. Хорошо развитая мускулатура является надежной опорой для скелета.

При плавании студент находится в состоянии гидростатической невесомости, что разгружает опорно-двигательный аппарат от давления на него веса тела, что ведёт к улучшению осанки, увеличивает двигательные возможности и содействует их развитию. Показатель суммарной подвижности в суставах пловцов значительно выше, чем у спортсменов других специализаций. Выполнение плавательных движений руками и ногами вовлекают в работу почти все мышцы тела, что способствует гармоничному развитию мускулатуры.

Плавание - полезно при плоскостопии, используя движения ногами для усиления воздействия на мышцы стопы плавание в ластах. Необходимо отметить отсутствие опасности травмирования опорно-двигательного аппарата, при занятиях плаванием.

Плавание имеет лечебное значение в комплексном лечении всех заболеваний позвоночника. При плавании проходит естественная разгрузка позвоночника (горизонтальное положение), исчезает ассиметрическая работа межпозвоковых мышц, восстанавливаются условия для нормального роста позвоночника. Самовытяжение позвоночника во время скольжения дополняет разгрузку зон роста. Одновременно укрепляются мышцы позвоночника и всего скелета, совершенствуется координация движений, воспитывается

чувство правильной осанки.

Основным стилем плавания для лечения остеохондроза и сколиоза у студентов – брасс на груди с удлиненной паузой скольжения, во время которой позвоночник максимально вытягивается, а мышцы туловища статически напряжены. При брассе все движения выполняются симметрично, а это важно при лечении сколиозов.

Подбор плавательных упражнений учитывается степенью сколиоза, остеохондроза

Так как на занятия по специализации плавания приходят студенты разного уровня спортивной подготовки, работа со студентами строится по следующей системе: основная группа студентов (70-80 %) занимается по специализации «плавание» 4 часа в неделю. Задачей этой группы студентов является обучение и совершенствование техники всех способов плавания, а также сдача контрольных нормативов по плаванию. 10-15 % студенты, владеющие всеми способами плавания и имеющие спортивные разряды, зачисляются в спортивную секцию и сборную команду по плаванию. Задачей этой группы студентов является сохранение и рост спортивного мастерства и успешное выступление на вузовских соревнованиях различного ранга. 10% студенты, не умеющие плавать, зачисляются в отдельную группу и обучаются основным способам плавания. 10-15% студенты, имеющие сколиоз и другие заболевания, относятся к специальной медицинской группе и имеющие рекомендации от врача в лечебном плавании.

Таким образом, правильно организованные занятия по плаванию приводят к улучшению качества занятий и тренировок студентов на различных уровнях их подготовленности.

Подводя итог, следует сказать, что занятия плаванием в виду воздействия на организм, как двигательной деятельности, так и водной среды, приводят к физиологическим изменениям практически во всех органах и системах организма человека.

По своим динамическим характеристикам плавание является одним из доступных средств физической культуры студентов.

В результате занятий плаванием на организм студента оказывается разностороннее положительное воздействие. В оздоровительных целях плавание доступно и полезно практически всем возрастным категориям. Плавание является одним из эффективнейших средств укрепления здоровья и физического развития студента.

Для неумеющих плавать преподаватели разрабатывают ряд методик, чтобы ускорить процесс обучения плаванию [1].

На своих учебно-тренировочных занятиях преподаватели СибГИУ используют методику для обучения плаванию начинающих на основе запатентованного устройства для неумеющих плавать [2], а потом учебное занятие дополняется комплексом физических упражнений, выполняемых в водной среде бассейна под музыку.

Преподаватели физического воспитания в вузе в своей работе решают задачи обучения студентов специальным знаниям и овладению жизненно важными двигательными навыками и прикладными умениями в области плавания, а также задачи развития студенческого спорта и активного приобщения студенческой молодежи к здоровому образу жизни [3].

Библиографический список

1. Особенности начального обучения плаванию студентов СибГИУ Васильев А.С., Ерохина Н.Н., Верещагина Л.Г., Филинберг И.Н., Косарева Е.И. Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. 2016. Т. 14. № 1. С. 61-62.

2. Филинберг И. Н., Васильев Н. Н., Васильева В. В., Кузеванов С. В., Васильев А. С. Устройство для обучения плаванию: Патент Российской Федерации № 100422, МПКА63В69/12. Заявитель и патентообладатель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кузбасская государственная педагогическая академия». Опубл. 20.12.2010.

3. Филинберг И. Н. Некоторые аспекты оздоровления студентов при помощи занятий плаванием в рамках уроков физической культуры / И. Н. Филинберг, Н. Н. Васильев, А. Н. Шенцов, А. С. Васильев // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. - Кемерово, 2015. - С. 259-262.

УДК 796.323.2

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ БАСКЕТБОЛИСТА

Ревуцкая А.П.

Научный руководитель: Тимошина М.Б., Рындовская Е.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: ythg5013@yandex.ru*

Выносливость – важнейшее физическое качество. Она отражает работоспособность.

Ключевые слова: выносливость, работоспособность, спортсмен, баскетбол.

В теории и методике физической культуры выносливость определяют, как способность поддерживать заданную, необходимую для обеспечения профессиональной деятельности, мощность нагрузки и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы.

Выносливость проявляется в двух основных формах:

1) В продолжительности работы на заданном уровне мощности до появления первых признаков выраженного утомления.

2) В скорости снижения работоспособности при наступлении утомления.

Есть два вида выносливости: общая (совокупность функциональных возможностей организма, определяющих его способность к продолжительному выполнению с высокой эффективностью работы умеренной интенсивности и составляющих неспецифическую основу проявления работоспособности в различных видах профессиональной или спортивной деятельности) и специальная (способность организма переносить нагрузки, характерные для конкретного вида профессиональной деятельности на протяжении длительного времени).

На уровень выносливости влияют множество факторов:

- Наличие энергетических ресурсов в организме человека,
- Уровень функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, ЦНС, нервно-мышечной и др.),
- Быстрота активизации и степень согласованности в работе этих систем,
- Устойчивость физиологических и психических функций к неблагоприятным сдвигам во внутренней среде организма,
- Экономичность использования энергетического и функционального потенциала организма,
- Подготовленности опорно-двигательного аппарата,
- Совершенство технико-тактического мастерства,
- Личностно-психологические особенности.

Однако со всеми ними можно работать, например, наличие энергетических ресурсов в организме спортсменов – необходимо соблюдать график труда и отдыха, чтобы дать возможность организму восполниться и адаптироваться к увеличивающимся физическим нагрузкам.

Для чего необходимо повышать выносливость спортсмену в баскетболе. Баскетбол – активная игра, требующая огромное количество энергозатрат, находясь на площадке, у баскетболиста нет возможности отдыхать, у игрока постоянная физическая нагрузка. Особенность этого вида спорта в том, что у него огромная вариация физических действий: бег, прыжки, броски, ведение мячом, перемещения в защитной стойке и т.д., следовательно, чтобы поддерживать высокую скорость на протяжении всей игры, необходимо увеличивать скоростную и силовую выносливость.

У баскетболистов широкий функционал, но у каждого игрока есть выделяющаяся позиция: разыгрывающий, защитник, нападающий, центровый. Для каждого из них следует подобрать специальную методику развития выносливости в зависимости от позиции, такая выносливость будет относиться к специальной. Разыгрывающему необходимо увеличивать нагрузки на руки (длительное ведение мяча), защитнику сделать акцент на ноги (долгие перемещения в защитной стойке) и т.д.

При развитии выносливости необходима следующая последовательность постановки задач: воспитание общей выносливости, воспитание скоростной и

скоростно-силовой выносливости, воспитание игровой выносливости.

Методы развития выносливости:

- методы длительного непрерывного упражнения с равномерной и переменной нагрузкой (в практике их часто называют сокращенно «метод равномерной тренировки» и «метод переменной тренировки»). Характерной особенностью данного метода является, в первом случае, выполнение циклического упражнения с большой длительностью в зависимости от подготовленности от 30 мин. до 2-х часов и, во втором случае, в процессе выполнения циклического упражнения баскетболист выполняет несколько упражнений с нагрузкой на другие группы мышц. Например, кроссовый бег от 40 минут до 1 часа, во время которого выполняется несколько прыжковых упражнений или несколько ускорений на различных дистанциях. Этот метод характерен для воспитания общей выносливости.

- метод интервальной тренировки характеризуется тоже двумя вариантами. В одном и другом вариантах работа выполняется сериями, но в одном случае в каждой серии выполняется одинаковый объем работы, а время отдыха между сериями сокращается. Во втором варианте объем работы увеличивается, а время отдыха остается постоянным. Данный метод характерен для воспитания специальной выносливости.

Оценка и анализ системы подготовки и результатов выступления сильнейших спортсменов мира во многих видах спорта показывают, что спортивные рекорды и выдающиеся успехи достигаются лишь в результате многолетней тренировки, тогда, когда необходимая для этого база создается уже в детском возрасте.

Эффективность многолетней подготовки спортсменов в баскетболе определяется рядом таких основных, относительно самостоятельных методических положений:

- возрастом начала занятий баскетболом;
- структурой и содержанием тренировочного процесса;
- закономерностями роста и становления различных сторон спортивного мастерства баскетболистов;
- индивидуализацией подготовки спортсменов в зависимости от их пола, возраста, физического развития, игрового амплуа, личностных качеств;
- наличием нетрадиционных методов тренировки, высокого уровня медико-биологического обеспечения и восстановления.

В связи с этим становится очевидным, что многолетняя спортивная тренировка (от новичка до спортсмена высокого класса) представляет собой процесс, который протекает в соответствии с закономерностями развития физических возможностей, овладения техникой данного вида спорта, спортивной моторики, интеллектуальных и психических способностей и качеств. Научное обоснование этих закономерностей обеспечит возможность эффективно готовить баскетболистов высокого класса в процессе многолетней тренировки. Одна из составляющих эффективного управления тренировоч-

ным процессом в системе многолетней тренировки - определение ведущих факторов, которые в наибольшей степени влияют на достижение высокого спортивного результата. Особо важно это в спортивных играх, и в частности в баскетболе, поскольку успех здесь зависит от совокупности многих факторов и их места в системе многолетней подготовки.

Выявление тенденции изменения значимости факторов в зависимости от возраста баскетболистов позволит на научной основе целенаправленно подбирать средства и методы тренировки в каждом возрастном периоде, правильно определять соотношение их объемов для различных видов подготовки, эффективно использовать тренажеры для совершенствования техники игры.

В рамках этого направления, специалистами было проведено исследование, где применялся ряд элементов системно-структурного подхода. Конкретное содержание элементов системного подхода заключалось в следующем:

- объектом исследования явилась техническая и физическая подготовленность баскетболистов 11 - 28 лет;

- учитывалось, что объекты как элементы системы спортивной тренировки вместе с теоретической, тактической, психологической, а также синтезирующей их интегральной подготовкой составляют определенную логически связанную композицию, которая определяет всю систему спортивной тренировки;

- для изучения отдельных элементов подготовки нами восполнялась декомпозиция объекта исследования с выделением в качестве самостоятельных составных частей таких элементов системы, как физическая и техническая подготовка. Однако они рассматривались как «самостоятельные» лишь в тех случаях, когда исследовалась динамика отдельных параметров подготовки или разрабатывались средства комплексного контроля. При обосновании направленности отдельных видов подготовки они рассматривались интегрировано, в единой схеме с системой спортивной подготовки;

- при рассмотрении объектов и процессов внутри системы спортивной подготовки главное внимание уделялось изучению взаимодействия частей (взаимосвязи и взаимозависимости элементов технической и физической подготовки), а также связи объекта со средой (влияние возрастного развития и средств подготовки на процесс физического и технического совершенствования баскетболистов).

Проведенный корреляционный анализ показал степень взаимозависимости показателей физической и технической подготовленности в каждой возрастной группе, что играет большую роль в процессе подбора средств и методов тренировки.

Факторный анализ, выполненный в возрастных группах 11-12, 13-14, 15-16, 17-18, 19-20, 21-28 лет, обнаружил тенденцию к изменению значимости факторов в зависимости от возраста баскетболистов, что наглядно видно из сводной факторной матрицы значимых коэффициентов в различных возрастных группах (таблица 1).

Таблица 1 – Сводная факторная матрица

Возраст, лет	факторы					Всего %
	1	2	3	4	5	
11-12	Ростовой 36	Скоростной 33	Скоростно-силовой 10			79
13-14	Прыжково-ростовой 33	Технической подготовки 25	Точностного быстродействия 10	Скоростно-силовой 9	Скоростной выносливости 7	84
15-16	Технической подготовки 27	Ростовой 23	Скоростной 14	Прыжковый 8		72
17-18	Ростовой 32	Силовой 16	Технической подготовки 13	Прыжковый 11	Скоростной выносливости 9	81
19-20	физического развития 33	Технической подготовки 17	Скоростно-силовой 13	Точностно-локомоторный 11	Результативности 6	80
21-28	физического развития 41	Технической подготовки 16	Скоростно-силовой 15	Точностно-локомоторный 11	Скоростной выносливости 7	90

Рассмотрев вопросы, связанные с развитием выносливости у баскетболистов, выяснили следующее, выносливость играет очень большую роль на результативность команды, в частности на результативность отдельного игрока. Поэтому, баскетболисту серьезнее нужно относиться к своей физической подготовке – процессу, направленному на развитие физических способностей и возможностей органов и систем организма спортсмена, высокий уровень развития которых обеспечивает благоприятные условия для успешного овладения навыками игры и эффективной соревновательной деятельности.

Библиографический список

1. Авокумович, А. Баскетбол для молодых игроков / Александр Авокумович, Хосе Мариа Бусета, Ласло Килик, Маурицио Мондони; ред. Хосе Мариа Бусета; перевод с англ. А. Давыдова, М. Давыдова. - Красноярск: Поликор, 2010. - 367 с.
2. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген. - М: Физкультура и спорт, 2001. - 352 с.
3. Бондарь, А. И. Учись играть в баскетбол / А. И. Бондарь. - Минск: Полынья, 2002. - 111 с.
4. Гужаловский, А. А. Основы теории и методики физической культуры: Учебник. / А. А. Гужаловский. - М: Физкультура и спорт, 2000. - 569 с.
5. Данилов, В. А. Повышения эффективности игровых действий в баскетболе / В. А. Данилов. - М.2002. - 43 с.
6. Дулин, А. Н. Баскетбол в школе: учебное пособие / А. Н. Дулин. - Ижевск: Изд-во Удм. Ун-та, 1996. - 400 с.

СКОРОСТНАЯ И СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА БАСКЕТБОЛИСТОВ

Рындовская Е.В.

Научный руководитель: Тимошина М.Б.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, t-mail: Liza-ry@mail.ru*

Современный баскетбол - игра атлетическая. Высокий темп выполнения игровых действий, быстрая смена ситуаций на площадке, постоянное единоборство с противником, ограниченное время владения мячом предъявляют высокие требования по всем видам подготовки спортсмена. В данной статье рассматриваются основные средства, методы и упражнения, с помощью которых воспитывается скоростно-силовая подготовка баскетболистов. «Взрывная» сила – одна из наиболее важных способностей, необходимых в баскетболе.

Ключевые слова: баскетбол, скоростно-силовая подготовка, физическое воспитание, взрывная сила.

Баскетбол широко используется как средство физического воспитания студентов разных возрастов. Регулярные занятия спортивными играми способствуют всестороннему развитию учащихся, особенно положительно влияют на развитие таких физических качеств, как быстрота, скоростная и силовая выносливость, ловкость, а также содействуют воспитанию моральноволевых качеств: смелости, настойчивости, дисциплинированности, способности к преодолению трудностей. Непосредственно игры содействуют и нравственному воспитанию. Уважение к сопернику, честность в спортивной борьбе, стремление к совершенствованию - все эти качества могут успешно формироваться под влиянием спортивных игр. Именно поэтому спортивные игры, в частности баскетбол, в учебном плане представлены как основной материал, незаменимый на факультативных занятиях [1].

Современный баскетбол - это атлетическая игра и, для того чтобы достичь высокого технико-тактического мастерства, спортсмену, прежде всего, необходим высокий уровень развития физических качеств. Баскетболист сегодня - это спортсмен подвижный, отлично координированный и, конечно же, быстро мыслящий на площадке.

Рассмотрим характеристику скоростно-силовой подготовки. Скоростно-силовая подготовка направлена на решение основной задачи развития быстроты движения, ее цель – развитие скорости движения одновременно с развитием силы определенной группы мышц. В свою очередь сила может быть проявлена в одном из четырех специфических видов:

1. Абсолютная сила, т.е. максимальное мышечное усилие, которое можно развивать в статическом и динамическом режиме;
2. Взрывная сила - это способность мышц достигать максимума прояв-

ления силы по ходу движения в возможно меньшее время;

3. Быстрая сила, которая во многом обуславливает скоростные возможности;

4. Силовая выносливость как способность совершать длительные мышечные напряжения без снижения их рабочей эффективности.

Условно все упражнения, используемые для развития скоростно-силовых качеств в баскетболе можно разбить на три группы:

1. Упражнения с преодолением собственного веса тела, к ним относятся: быстрый бег по прямой, быстрые передвижения боком, спиной, перемещения с изменением направления, различного рода прыжки, а также упражнения, связанные с наклонами, поворотами туловища, выполняемыми с максимальной скоростью, и т.д.

2. Упражнения, выполняемые с дополнительным отягощением, например, различного рода бег, всевозможные прыжковые упражнения, метания и специальные упражнения, близкие по форме к соревновательным движениям.

3. Упражнения, связанные с преодолением сопротивления внешней среды (вода, снег, ветер, мягкий грунт, бег в гору и т.д.).

Основная задача системы упражнений скоростно-силовой подготовки - развитие быстроты движений и силы определенной группы мышц. Ее решение может осуществляться по трем направлениям: скоростному, скоростно-силовому и силовому.

Скоростное направление предусматривает использование упражнений первой группы, т.е. упражнений, выполняемых в облегченных условиях. К этому же направлению можно отнести методы развития быстроты двигательной реакции: метод реагирования на внезапно появляющийся зрительный или слуховой сигнал и расчлененный метод выполнения различных технических приемов по частям и в облегченных условиях.

Цель скоростно-силового направления – развитие скорости движения одновременно с развитием силы определенной группы мышц, что предполагает использование упражнений второй и третьей группы, где используются отягощения и сопротивление внешних условий среды.

В процессе многолетней скоростно-силовой подготовки баскетболиста можно выделить несколько этапов [2].

1. Этап начальной тренировки, направленный на укрепление здоровья занимающихся, всестороннее развитие физических качеств и устранение недостатков физического развития. На данном этапе кроме специальноподготовительных упражнений в тренировочном процессе значительное место отводится подвижным и спортивным играм, а также всевозможным эстафетам, которые вызывают эмоциональный подъем и большую заинтересованность студентов.

2. Этап специализации. Он заключается в повышении объема и интенсивности тренировочных нагрузок. Этот этап представляет собой уже более специализированную работу над совершенствованием физических качеств. Скоростно-силовая подготовка на этом этапе, направленная на развитие

быстроты движений и силы мышц, включает следующие направления:

- скоростное, где решается задача повышения скорости бега;
- скоростно-силовое - сочетание упражнений без отягощений или с небольшими отягощениями, бег и прыжки против ветра, в гору, по опилкам, песку и т.д.;
- силовое, что характеризуется парными и групповыми упражнениями с сопротивлением, акробатикой, гимнастическими упражнениями на снарядах и силовыми упражнениями со штангой небольшого веса.

3. Этап спортивного совершенствования специализируется на неуклонном повышении объема и интенсивности тренировочных нагрузок, работе по совершенствованию основных физических качеств. На этом этапе подготовки целесообразно использовать физические упражнения, которые воздействуют на мышечные группы, испытывающие основную нагрузку в беге.

4. Этап реализации спортивного потенциала. Основная цель - значительное повышение объема и интенсивности тренировочных нагрузок, в том числе и скоростно-силовых. Требуется максимальное использование тренировочных средств, способных вызвать бурное протекание адаптационных процессов. Значительно возрастает число занятий в недельных микроциклах.

Скоростно-силовая подготовка строго дифференцирована. Средства, методы, режим работы мышц, величина сопротивлений, интенсивность выполнения упражнений, количество повторений, длительность и характер отдыха дают возможность решить в методическом плане важную проблему специальной подготовки, которая во многом предопределяет рост спортивных результатов. Выполнение значительного объема скоростно-силовых упражнений на этом этапе препятствует стабилизации уровня быстроты; возникновению так называемого "скоростного барьера".

5. Заключительный этап соревновательной карьеры. Определяется глубоко индивидуальный подход к тренировочным и соревновательным нагрузкам, поскольку большой тренировочный опыт спортсмена помогает всесторонне изучить присущие только ему способности, найти резервы в вариантах планирования тренировочной нагрузки и выявить наиболее эффективные средства и методы скоростно-силовой подготовки [3].

Баскетбол - это довольно контактный вид спорта. Примерно 70 % движений баскетболиста являются скоростно-силовыми, что требует специальной подготовки. В большей степени это касается центровых игроков, у которых должна быть особенность проявления силовых качеств в минимальный промежуток времени, иными словами - взрывная сила. В баскетболе взрывная сила проявляется в рывках, прыжках, быстрых пасах, борьбе на щите, и в контратаках.

Специфика силовой подготовки центровых игроков заключается в том, что первым делом нужно создать базу, своего рода фундамент для развития силы, а после этого ее постоянно накапливать. Абсолютной силой называют предельную силу баскетболиста во время выполнения движений, не учитывая его

веса. Относительной силой называют силу в соотношении с весом спортсмена. Как правило, игроки высокого роста предрасположены к деформациям и искривлениям позвоночника, именно поэтому им следует укрепить брюшные мышцы и создать мышечный корсет, для поддержания позвоночного столба. Сделав все это можно смело переходить к тренировкам с большим весом.

Упражнения с прогрессирующей нагрузкой непосредственно ведут к повышению функциональных возможностей организма. Упражнения с варьирующей нагрузкой направлены на предупреждение и устранение скоростных, координационных и других функциональных "барьеров". Упражнения с убывающей нагрузкой позволяют достигать больших объемов нагрузки, что важно при воспитании выносливости.

Основными разновидностями метода переменного упражнения являются следующие методы:

1. Метод переменного-непрерывного упражнения. Он характеризуется мышечной деятельностью, осуществляемой в режиме с изменяющейся интенсивностью.

2. Метод переменного-интервального упражнения. Для него характерно наличие различных интервалов отдыха между нагрузками.

Кроме перечисленных, имеется еще группа методов обобщенного воздействия в форме непрерывного и интервального упражнения при круговой тренировке.

Круговой метод заключается в последовательном выполнении специально подобранных физических упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы. Для каждого упражнения определяется место, которое называется «станцией». Обычно в круг включается 8-10 «станций». На каждой из них занимающийся выполняет одно из упражнений и проходит круг от 1 до 3 раз. Данный метод используется для воспитания и совершенствования практически всех физических качеств.

Рассмотрим упражнения для развития взрывной силы, которые необходимы любому баскетболисту, да и другим спортсменам.

1. Толкание ногами медицинбола из сидячего и лежачего положений.
2. Толкания медицинбола и ядра.
3. Выталкивания из круга боком, грудью и спиной, не помогая руками.
4. Пас медицинбола крюком, из-за головы, от плеча, сбоку, снизу, одной и двумя руками.
5. Выпрыгивания из полуприседа максимально вверх, на максимальной скорости.
6. Элементы самбо, приемы вольной борьбы. Это упражнение выполняется в борцовском зале.
7. Игроки становятся в круг, состоящий из 3-6 игроков, и начинают передавать гири из рук в руки. Вес гири или блина 20-25 килограмм.
8. Передача гири в максимально быстром темпе между двумя игрока-

ми, стоящих друг к другу спиной.

9. Обычные отжимания с добавлением хлопка ладонями в воздухе, после отталкивания от пола.

10. Два игрока, стоящих друг от друга на расстоянии 3-4 м, передают мединцинболы ногами [4].

После выполнения всех перечисленных упражнений у занимающихся увеличится взрывная сила, следовательно, улучшатся и результаты в спорте.

В результате нашего исследования мы пришли к выводу, что скоростно-силовая подготовка – это ключевое звено в жизни баскетболиста. Она развивает абсолютно все необходимые навыки: ловкость, быстроту, силу и координацию движений.

Библиографический список

1. Рекомендации при работе с молодыми баскетболистами. Методическое пособие под редакцией Гомельского Е.Я. М. 2009. – 92 с.

2. Чернов С.В., Костикова Л.В., Фомин С.Г. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование. Учебное пособие. М., ФК, 2009.

3. Гомельский Е.Я. Психологические аспекты современного баскетбола. Москва, 2010.

4. Лихачев О.Е., Фомин С.Г., Чернов С.В., Мазурина А.В. Теория и методика обучения игре в защите в баскетболе. Учебное пособие. Москва-Смоленск, 2011.

УДК 796

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В АСПЕКТЕ ЗДОРОВЬЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Топоров А.А.

Научный руководитель: Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена описанию качества жизни студентов вуза в аспекте здоровья и социальной активности.

Ключевые слова: студенты, качество жизни, здоровье.

Проблема охраны здоровья студенческой молодежи является одной из актуальных задач, стоящих перед обществом. Качество жизни КЖ является важным для жизнедеятельности человека. С позиции определения качества жизни может быть оценен уровень адаптированности человека к условиям жизнедеятельности, в том числе в группе студенческой молодежи. Достижение оптимального уровня адаптации к условиям труда и образа жизни обу-

чающегося в высшем учебном заведении является необходимым условием успешного освоения профессии [1].

Качество жизни можно оценить, учитывая такие составляющие, как физическая, функциональная, эмоциональная и социальная.

Всемирная Организация Здравоохранения трактует КЖ, как индивидуальное соотношение своего положения в жизни общества в контексте его культуры и системы ценностей с целями данного индивидуума, его планами, возможностями и степенью неустройства.

Оценка КЖ может быть одним из критериев определения уровня адаптации человека к тем или иным условиям жизнедеятельности.

Студенчество это специфическая группа людей в возрасте 17–25 лет с общим социальным статусом, объединенные одним видом деятельности – учебной.

Объективным показателем физического и функционального состояния студентов является уровень здоровья. Исследования показывают, что социальное пространство вуза в силу субъективных и объективных причин не в полной мере способно обеспечить условия для успешного социального функционирования. К факторам риска, оказывающим негативное влияние на состояние здоровья студентов, можно отнести несоответствие условий и возможностей организма студента, другими словами низкий уровень адаптированности. Необходима политика здоровья сбережения.

Для определения состояния здоровья студентов применяют обычно методику опросник SF-36 [2], а также в дополнение методику определения уровня тревожности по Ч.Спилбергу. Тест Ч.Спилбергера – Ю.Ханина принадлежит к числу методик, исследующих психологический феномен тревожности.

Опросник SF-36 состоит из 20 высказываний, относящихся к тревожности как состоянию (состояние тревожности, реактивная или ситуативная тревожность) и из 20 высказываний на определение тревожности как диспозиции, личностной особенности (свойство тревожности) [3].

В эксперименте участвовало 2 группы студентов спортсмены и не спортсмены, из специальной медицинской группы. Студенты первых курсов и студенты 3 года обучения по 20 человек из группы.

С целью определения внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на оценку качества жизни студентов-первокурсников и студентов старших курсов был проведен сравнительный анализ параметров КЖ с использованием краткой формы опросника оценки здоровья SF-36.

Опросник SF-36 содержит вопросы по:

I. Физический компонент здоровья (Physical health - PH).

II. Психический компонент здоровья (Mental Health - MH).

Чем больше число набранных баллов, тем выше качество жизни.

КЖ определяется по показателям, выраженным в процентах:

- Низкая оценка своей жизненной активности - ощущение себя утом-

ленным, обессиленным 0 %-20 %;

- пониженный показатель качества жизни 21 % - 40 %,

- 41 % - 60 % средний показатель качества жизни; Легкая степень ограничения социальных контактов в связи с ухудшением физического и эмоционального состояния;

- повышенный показатель качества жизни – 61 % - 80 %,

- 81 % - 100 % высокий показатель качества жизни.

Делается вывод:

Либо эмоциональное состояние не затрудняет выполнение работы или другой повседневной деятельности (включая увеличение затрат времени, уменьшение объема выполненной работы, снижение качества ее выполнения и т.п.). Либо пониженная оценка своего психического здоровья, наличие депрессивных, тревожных переживаний, психического неблагополучия, преобладание отрицательных эмоций.

С целью определения внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на оценку качества жизни студентов-первокурсников и студентов старших курсов был проведен сравнительный анализ параметров КЖ с использованием краткой формы опросника оценки здоровья SF-36. [4]

Данная методика позволяет оценить составляющие КЖ: физическое функционирование (ФФ), роль физических проблем в ограничении жизнедеятельности (РФ), общее здоровье (ОЗ), жизненная активность (ЖА), социальное функционирование (СФ), психическое здоровье (ПЗ).

Результаты оценивались в баллах (0–100).

Таблица 1 - Показатели оценки качества жизни студентов 1 и 3 курса

Показатели	1 курс	3 курс
ЖА (жизненная активность)	68,9 ±4,79	76,7±3,35
СФ (социальное функционирование)	64,2±4,31	71,0±5,22

Такие характеристики как индивидуалистичность, подозрительность, пессимистичность, тревожность являются существенным препятствием в достижении ощущения эмоционального благополучия, оценивались по методике тестирования по Спилбергу, они создают предпосылки неадекватного социального функционирования [5].

Объективными причинами, оказывающими влияние на эмоциональное состояние студента, являются усложнение изучаемого материала, такая организация учебного процесса в вузе, которая не обеспечивает адекватных физических, интеллектуальных затрат в условиях жесткого лимита времени, а также неумение рационально организовать режим труда и отдыха и пр. [6].

Все перечисленные факторы могут являться причинами эмоционального напряжения, которое выступает не как эпизодическое сопровождение отдельных видов деятельности, а как устойчивое состояние эмоционального

стресса. Существенное влияние на эмоциональную составляющую могут оказывать психоэмоциональный микроклимат в студенческой группе, личные переживания, свойственные данному возрасту, материальные, бытовые проблемы (в основном для молодых людей, приехавших учиться из других регионов) и пр. [7].

Как следствие, можно сказать, что КЖ является информативным показателем уровня адаптации к специфическим условиям труда и образа жизни студенческой молодежи, уровень адаптации и качество жизни студентов выше у старшекурсников, и у занимающихся спортом студентов.

В группе первокурсников результаты показывают снижение физических возможностей и общего жизненного тонуса организма студента и снижение уровня своих адаптационных возможностей. Спортсмены характеризуются самыми высокими показателями КЖ, высоким уровнем самочувствия, активности и настроения.

Можно рекомендовать использовать эту методику для коррекции социальной политики вуза в сфере физической культуры.

Библиографический список

1. Оценка состояния здоровья и физического развития студентов [Электронный ресурс] - режим доступа <http://www.science-education.ru/100-5176>.
2. [Электронный ресурс] <https://www.sites.google.com/site/test300m/sf-36>.
3. [Электронный ресурс] режим доступа https://www.b17.ru/blog/uroven_trevognosti/.
4. . [Электронный ресурс] режим доступа <https://www.georgtech.ru/wp-content/uploads/2019/09/SF-36>.
5. [Электронный ресурс] режим доступа <http://www.psycholog-consultant.ru /213/document214.php>.
6. Лейфа А.В. Качество жизни, здоровье и физическая активность студентов/ А.В.Лейфа, Ю.М.Перельман, М.Ю. Швецов. – Благовещенск, 2010.
7. Капанова М.Т., Федин М.А. Оценка качества жизни как показатель уровня адаптации студентов I и V курсов медицинского вуза. Международный студенческий научный вестник. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Информационно-технический отдел Академии Естествознания" (Пенза). [Электронный ресурс] режим доступа [https:// elibrary.ru/item.asp?id=29992765](https://elibrary.ru/item.asp?id=29992765).

ШАХМАТЫ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Топоров А.А.

Научный руководитель: Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена попытке осмысления шахматной игры как социокультурного феномена.

Ключевые слова: шахматы, социокультурный феномен, культура.

Феномен - явление, постигаемое в чувственном опыте.

Феномен культуры среди иных явлений общественной жизни отличается особой универсальностью. Культура, вырабатываемая людьми сознательно или неосознанно, является - через свои ценности, нормы, традиции и т.п. - посредующим звеном между человеком и окружающим миром.

Социокультурный феномен – это явление, основанное на приоритетных ценностях определенного общества, который был сконструирован им для обеспечения внутренней организации и развития.

Некоторые отечественные ученые связывают культуру с ее социальным содержанием. «Для меня культура, — отмечает В.С. Степин, — это геном социальной жизни. Чтобы возник новый тип общества, должна возникнуть новая культурная матрица. Подобно тому, как геном определяет, каким будет организм, так тип культуры определяет, как будет воспроизводиться деятельность человека».

Таким образом, существуют многочисленные интерпретации феномена культуры, который представляется нам как исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах организации жизни и деятельности людей.

В своей работе мы делаем попытку исследовать влияние феномена шахмат на общество и его социальные группы, а также на развитие индивидуальных качеств человека, его мышление, самопознание и восприятие мира в условиях глобализации и развития информационного общества.

Шахматы относятся к явлению интеллектуальной культуры [1].

В современном обществе значение интеллектуальной культуры объективно возрастает, что отражается в тенденции его развития к информационному обществу. Развитие информационных технологий повлияло на изменение теории, стратегии игры, оценку партий прошлого, произошла переоценка шахматного творчества. Появилась необходимость осмыслить новые процессы и новые роли шахмат в социокультурном пространстве.

Роль и значение интеллектуальной культуры объективно возрастают в современном российском обществе, что находит отражение в тенденции

развития общества к информационному обществу и обществу знаний. В связи с этим все более явным становится социальный и культурный запрос на интеллектуально развитую личность. Между тем в России значительные социально-политические трансформации, кризис образования обусловили общее снижение интеллектуального уровня населения, снижение интеллектуального потенциала общества в целом. И одним из способов развития интеллектуального потенциала, по нашему мнению, является обучение шахматам в рамках вузовского образования.

В связи со стремительным развитием информационных технологий, которые невозможно построить без должного уровня интеллектуального развития, необходимо возвышение роли и значения современных форм образования и воспитания в развитии интеллектуальной культуры общества.

Деятельность человека многообразна, многолики продукты человеческой активности. Можно указать на такие деяния человека, которые сопряжены с напряженным творческим актом, прорывом в новое духовное пространство, вычитыванием смысла в окружающем (*прим.автора*: игра в шахматы как раз и является таковой деятельностью). Это и есть культура. Она, как правило, рассматривается в качестве социального феномена. Иначе говоря, речь идет о том, что культура связывает природу и общество через занятие творческой деятельностью человеком. При этом в основу понимания культуры кладется исторически активная творческая деятельность человека и, следовательно, развитие самого человека в качестве субъекта деятельности. Развитие культуры при таком подходе совпадает с развитием личности в любой области общественной деятельности [2].

Гносеологическая функция шахмат имеет богатый социокультурный потенциал и оказывает положительное влияние на процесс историко-культурного формирования личности. Так, в известном трактате о шахматной игре ("Книга об обязанностях и нравах знати, или о шахматной игре" / "Liber de moribus et officum nobilium, sive de ludo schaccario"), написанном доминиканским монахом Якопо ди Чессоли во 25й половине XIII в., содержится подробный рассказ о том, как была изобретена шахматная игра, описываются формы благородных шахматных фигур, повествуется о восьми пешках, которые олицетворяют разные профессии простолюдинов и т.п. Таким образом, гносеологическая функция заключается в том, что она, ориентируя познавательное отношение человека на окружающие нас предметы, обогащает людей знанием о мире, о человеке [3, С. 48].

Таким образом, через призму постижения шахматного искусства осуществляется развитие личности человека, способствующее созданию им собственной картины мира, что находит выражение в таких социокультурных функциях, как воспитательно-образовательная, гносеологическая, инкультурационная, коммуникативная, развивающая и другие, способствующие развитию у человека лучших его качеств.

Библиографический список

1. Гутенев М.Ю. Шахматная игра как феномен интеллектуальной культуры Электронный ресурс <https://www.dissercat.com/content/shakhmatnaya-igra-kak-fenomen-intellektualnoi-kultury>.
2. https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/gurevich/01.php.
3. Уманская Э.Э. От компетенции учителя шахмат к шахматизации образования // Неформальное образование. 5 2011. No2.

УДК 794.1:378.147

ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ У ШАХМАТИСТОВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ СИБГИУ

Трапезников К.С.

Научный руководитель: Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена описанию важности мотивации в тренировочном процессе шахматистов сборной команды по шахматам в СибГИУ.

Ключевые слова: мотивация, спорт, шахматы, спортивный результат.

Спорт предъявляет определенные требования не только к физическому состоянию организма спортсмена, но и к его психической деятельности. Внутренняя психологическая готовность к соревновательным действиям - это результат воздействия многих факторов, в том числе и развития мотивационной сферы личности. Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, используемых для объяснения движущих сил поведения.

Мотивация - это психическое свойство, которое побуждает человека для достижения цели и характеризуется активностью человека. Мотивация включает в себя различные виды побуждения, так как мотив, потребность, интерес, цель и т.д. Все это охватывает различные структуры для образования личности, которые направлены на создание целеустремленности.

Мотив - динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. Именно мотивом в основном определена любая деятельность.

Мотивация в спорте - это направление своих усилий для достижения поставленных целей, что означает стремление к успеху. Спорт в достижение цели это не талант или умения, а мастерство, которое заработано непосильным трудом, упорными тренировками и саморазвитием. Не один выдающийся-

ся спортсмен не достиг бы результатов без упорства и силы воли, это когда такие слова как «не хочу» заменяются на «надо» и не смотря ни на что идут к цели. Ведь в спорте не важно, что хотят другие, важно, что хочет спортсмен и готов ли он выйти из своей зоны комфорта.

Существуют некоторые мотивирующие факторы:

- Достижение успеха. Ведь успех в спорте и спортивные достижения спортсмена приносят ему огромное удовольствие и дает почувствовать результат собственного усилия, ведь чем труднее этот путь, тем больше удовольствия он принесет.

- Признание со стороны других людей, все это заставляет спортсмена испытывать чувство собственного достоинства и самоуважения. При этом он не чувствует себя хуже остальных, что немаловажно.

- Возможность роста и развития, придающая человеку уверенность в будущем.

- Само содержание спортивной деятельности, стимулирующее развитие спортсмена. Любой тренировочный процесс должен быть разнообразным, что как можно лучше скажется на спортивных результатах.

Желание быть в тонусе, чувствовать прилив энергии и сил - это ключ к работе над собой. Спортсмен - это категория людей, которые гордятся своими успехами в профессиональном спорте, ведь они долго шли к тому, чтобы о них знала вся страна. Они всегда полны сил и смотрят в будущее с оптимизмом, ведь им есть к чему стремиться, они всегда знают то, чего хотят. В этом и есть один из смыслов жизни - жить ради того, что вы делаете.

Объект исследования: физическое воспитание и спортивная деятельность студентов сборной команды по шахматам в СибГИУ.

Предмет исследования: содержание методики формирования мотивации занятия шахматами студентов сборной команды по шахматам в процессе тренировочной деятельности.

Цель исследования: теоретическое обоснование методики формирования мотивации занятия шахматами у студентов сборной команды по шахматам в СибГИУ.

Гипотеза исследования: формирование мотивации к занятиям шахматами у студентов сборной команды по шахматам в СибГИУ в тренировочном процессе будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- выявить и сгруппировать основные стимулы формирования мотивации занятия шахматами у студентов вуза;

- разработать методику формирования мотивации занятия шахматами у студентов вуза;

Все это позволит в целом продуктивно формировать у студентов мотивацию занятия шахматами, что в итоге будет способствовать стимуляции развития индивидуальной интеллектуальной деятельности, формированию и развитию логического, тактического и стратегического мышления.

Шахматы как вид спорта - это прежде всего активная мыслительная деятельность протекающая в условиях борьбы двух интеллектуалов. Двигательная деятельность не имеет почти никакого значения в этом виде спорта. Эта особенность оказывает влияние на формировании системы подготовки, в которой центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, в то время как физическая подготовка отходит на второй план.

Выводы:

1. Анализ и обобщение научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования показал о недостаточности разработанности средств, методов и форм формирования мотивации занятия спортом у студентов в процессе физического воспитания в вузе и необходимости разрешения данной проблемы, которая позволит повысить уровень спортивной культуры и физического здоровья студенческой молодежи.

2. Разработана методика формирования мотивации занятия спортом у студентов вуза, включающая следующие последовательные этапы ее реализации: 1 этап (оценочно-диагностический) - определяется исходный уровень мотивации занятия спортом студентов; 2 этап (формирующий) - на основе анализа исходного уровня мотивации занятия спортом осуществляется подбор группы средств и методов дифференцированного формирования мотивации; 3 этап (базово-коррекционный,) - осуществляется формирование мотивации занятия спортом студентов; 4 этап (промежуточно-контрольный) - на данном этапе проводился промежуточный контроль результатов формирования мотивации занятия спортом; 5 этап (итогово-результативный) - проводится коррекция используемых психолого-педагогических средств и форм формирования мотивации занятия спортом, а также проводится итоговая диагностика результатов педагогической деятельности, направленной на формирование и совершенствование мотивации занятия спортом студентов.

3. Разработанная методика формирования мотивации занятия спортом студентов вуза основана, прежде всего, на различных формах организации и проведения занятий, а также средствах и методах физического воспитания: занятия физической культурой различной направленности, беседы, мини-лекции; спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия во внеучебное время: спартакиады, турниры по видам спорта, спортивные праздники и вечера; встречи с ведущими спортсменами, ветеранами спорта; семейные спортивные праздники и соревнования.

4. Методика диагностики оценки мотивации занятия спортом включает следующие критерии: личностный (уровень потребности в занятиях спортом), социальный (уровень индивидуальной и общественной социализации в обществе) и физический (уровень развития двигательных способностей, потребность в движении).

Таким образом, по нашим исследованиям, мотивация в достижении успеха студентов-спортсменов играет ключевую роль, ведь от того как настроены участники зависит их победа или поражение. Все это связано с психологи-

ческой подготовкой, так как такие спортсмены, уверенные в себе и своих силах, целеустремленные и готовы быть лучшими. Все это и отличает их упорностью в достижение поставленных целей. А студентов нашего вуза наиболее привлекают турниры по видам спорта, спортивные праздники и вечера.

Библиографический список

1. Чирков В.И. Межличностные отношения, мотивация и саморегуляция. Текст.// Вопросы психологии. 1997. - №3. - С. 102-111.
2. Мочалов, С.Ю. Педагогические условия активизации спортивной мотивации у высококвалифицированных спортсменов, дис. , канд. пед. наук / С.Ю. Мочалов, Красноярск, 2009. - 214 с.

УДК 796.015

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОРГАНИЗМ

Фурсова К.А.

Научный руководитель: Ефимова С.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: fursovaka@yandex.ru*

В данной статье затронута тема влияния физической упражнений на различные группы мышц человека. Рассмотрены некоторые упражнения, направленные на проработку различных мышц, которые можно выполнять в домашних условиях.

Ключевые слова: физическая активность, мышцы, влияние физических упражнений, занятие физической культурой и спортом, режим самоизоляции.

Физическая активность представляет собой воспроизводство скелетными мышцами движений тела, которые требуют расхода энергии, причем такая активность может проявляться во время работы, поездок, игр и занятий спортом. В данной статье акцентируется внимание на физическую активность, связанную с занятием физической культурой и спортом. Человеку очень важно находиться в движении, так как это снизит риск появления лишнего веса и предупредит развитие целого ряда заболеваний, а также поможет укрепить различные мышцы и не допустить их атрофии. Более того, физическая активность дает значительные преимущества для поддержания здоровья сердца, мозга и всего организма человека [1]. Также занятия физической культурой и спортом вносят свой вклад в профилактику и лечение неинфекционных заболеваний, таких как сердечно-сосудистые заболевания, рак и диабет. Физические упражнения являются одними из самых мощных профилактических мер, и правильной организации положительно влияют на функциональные возможности и иммунитет, а регулярное выполнение

упражнений улучшают кровообращение и работу опорно-двигательного аппарата. Также, при регулярном выполнении физических упражнений улучшается обмен веществ, что очень важно для процессов, происходящих в организме человека.

При систематических занятиях, организм человека привыкает к физическим нагрузкам, и в дальнейшем можно усиливать нагрузку и усложнять физические упражнения. Важно отметить, что продолжительные тренировки помогают человеку стать более выносливым, улучшается ловкость, координация и гибкость. Но также стоит сказать, что при планировании физической активности следует учитывать собственное состояние и тот факт, что оптимальная продолжительность физических занятий – двадцать – шестьдесят минут по два или три раза в неделю. Именно такой подход к занятию физическими упражнениями позволит сохранить здоровье организма в условиях пандемии, а также улучшить его.

Рассмотрим некоторые упражнения, выполнить которые сможет любой человек в домашних условиях:

- Отжимания от пола - данное упражнение позволит развить грудные мышцы, мышцы пресса и дельтовидные мышцы. Также данное упражнение положительно сказывается на выносливости человека. Исходное положение - упор лежа. При выполнении данного упражнения, руки необходимо поставить широко, на расстояние 80-90 сантиметров друг от друга, тело должно быть на одной линии с ногами. Техника выполнения отжиманий следующая – необходимо плавно согнуть руки в локтях, коснуться грудью пола, а затем плавно разогнуть руки и вернуться в исходное положение. При этом, сгибание рук сопровождается вдохом, а разгибание – выдохом. Для эффективного результата упражнение следует выполнять 10-20 раз по 2-3 подхода. Если выполнять отжимания от пола тяжело, то можно делать данное упражнения упираясь коленями в пол [2].

- Наклоны вперед – данное упражнение укрепляет мышцы спины и развивает гибкость. Исходное положение – стояка ноги врозь, ноги вдоль тела, спина прямая. Выполнять упражнение можно с собственным весом либо с дополнительной нагрузкой, что позволит развить мышцы ягодиц и задней поверхности бедра. Упражнение следует выполнять следующим образом: быстро, но аккуратно выполнить наклон, стараясь дотянуться до пола, и зафиксироваться в этом положении. При этом ноги могут быть немного согнуты в коленях. Далее необходимо энергично вернуться в исходное положение. Упражнение следует повторять в 2-3 подхода по 15-25 раз [2].

- Приседания – одно из самых популярных домашних упражнений, которое можно выполнять как с собственным весом, так и с дополнительной нагрузкой (в домашних условиях это могут быть бутылки с водой или книги). Исходное положение – стояка ноги врозь, ноги вдоль тела, спина прямая. Начинать упражнение нужно не со сгибания ног, а с отведения таза назад и прогиба в области поясницы. Далее необходимо согнуть ноги в коленях, при

этом колени не должны выходить за носки, и энергично разогнуть колени, чтобы вернуться в исходное положение. Выполнять приседание следует как можно глубже, но следует отметить, что глубина приседаний у каждого человека будет различной. Это в первую очередь связано с гибкостью и общим физическим состоянием. Нужно стараться выполнять приседания так, чтобы бедра были параллельны полу. При выполнении приседаний дышите так: сгибание ног – глубокий вдох, разгибание ног – выдох. Выполнить упражнение следует не менее 2-3 походов приседаний по 15-50 повторений [2].

- Прыжки вверх – данное упражнение способствует укреплению мышц ног, а также сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Также стоит отметить, что прыжки развивают координацию человека и повышают выносливость. Исходное положение – ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль тела. Упражнение заключается в том, чтобы присесть, а затем энергично выпрыгнуть из этого положения, руки при этом выпрямляются вверх. Данное упражнение следует выполнять 30-50 раз по 2-3 подхода. Для того, чтобы облегчить выполнение упражнения, его следует выполнять в спортивной обуви [2].

Выполняя данные упражнения в домашних условиях можно существенно повысить свою физическую активность, а также уровень физической подготовки. Однако, при выполнении упражнений следует опираться на собственное самочувствие. А также необходимо выбрать умеренный темп, в котором вам будет комфортно выполнять упражнения.

Таким образом, физические упражнения положительно сказываются на общем состоянии организма, способствуют улучшению жизненно важных процессов, а также помогают бороться с депрессией и чувством тревоги. В связи с этим, человеку необходимо пересмотреть свое отношение к ежедневным физическим нагрузкам. Для того чтобы оставаться здоровым, иметь нормальное самочувствие, хорошо выглядеть и поддерживать свой организм в тонусе необходимо регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Библиографический список

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров, Н.Н. Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
2. Моргунов Ю.А., Федоров А.В., Петров С.А. Влияние на физическое и психическое здоровье человека регулярных занятий оздоровительными формами физической культуры //М.: «МАМИ» 2009 – 56-58 с.

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Шевченко А.В.

Научный руководитель: Голева О.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: olay421976@yandex.ru*

Данная статья посвящена изучению таких актуальных вопросов как формирование здорового образа жизни и сохранению здоровья у студентов, посредством занятий настольным теннисом.

Ключевые слова: настольный теннис, спорт в ВУЗе, здоровый образ жизни, скорость, ловкость, гибкость.

В Сибирском индустриальном государственном университете, настольный теннис относится к числу наиболее популярных спортивных игр. Им могут заниматься как мальчики, так и девочки.

Настольный теннис одинаково хорошо подходит и мальчикам, и девочкам, поэтому «перевеса» в одну сторону в этом виде спорта не наблюдается. Кроме того, нет строгих ограничений по физическим параметрам: играть в настольный теннис могут играть и высокие, и низкие, и полные, и худые дети с любой спортивной подготовкой. Также необязательно изначально иметь острое зрение и отменную реакцию – все это разовьется в процессе занятий с опытным тренером.

В настольный теннис могут начинать играть дети с 6-7 лет. Иногда родители отдают малышей в секцию чуть раньше, но начинать до 5 лет специалисты не рекомендуют: эта дисциплина требует быстрой реакции, определенных интеллектуальных способностей и хорошей координации, которых у малышей еще нет.

Верхней границы возраста, когда человеку противопоказано заниматься этим видом спорта, просто нет. Так, например, Дороти де Лоу из Австралии, рожденная в 1910 году, представляла свою страну на ветеранском Чемпионате Мира в Рио-де-Жанейро в возрасте 97 лет и 232 дней в мае 2008 года. До этого она не раз выступала на различных ветеранских турнирах и даже брала главную награду в категории «Старше 80» в 1992 году.

Еще в отличие от других видов спорта, настольный теннис практически не имеет противопоказаний.

Настольный теннис благотворно влияет на развитие подвижности рук кистей рук, развивает мелкую моторику рук, укрепляет мышцы рук и запястья. Он помогает увеличить скорость движения рук, развить внимание и реакцию. Занимаясь настольным теннисом, мышцы ваших ног получают хорошую нагрузку и становятся сильнее. Сердечно-сосудистая и дыхательная система

начинают лучше функционировать, обогащая организм кислородом. Настольный теннис развивает ловкость, глазомер, гибкость. Благодаря развитию реакций, наш мозг учится ещё быстрее управлять телом. Играя в настольный теннис, вы развиваете тазобедренный, лучезапястный, локтевой и плечевой суставы и даже сочленения позвоночника. Есть такая фраза «Человек здоров, пока его позвоночник остаётся гибким». Это ещё одна из причин, почему настольный теннис положительно влияет и укрепляет наше здоровье [1].

Одним из плюсов настольного тенниса является возможность расслабиться и отвлечься от повседневных забот, которые не всегда доставляют нам удовольствие. А ведь именно в удовольствие заключается секрет нашего здоровья. Если вы даже самые серьёзные дела будете делать с удовольствием, то не ощутите никакой нагрузки. Так как многие из нас лишены такой возможности, остаётся только один выход получать недостающее удовольствие от игры в настольный теннис.

Играя, вы сможете стабилизировать своё давление. Если у вас болят и быстро устают, глаза настольный теннис для вас просто незаменим. Ведь во время игры вашим глазам придётся все время следить за перемещениями мячика, а лучшей тренировки для глаз вам не найти. Игра в настольный теннис снимет напряжение и усталость, помогает нормализовать кровообращение. Благодаря самому соревновательному духу игры, ваш организм постепенно научится справляться со стрессами, реагировать на всё происходящее менее болезненно.

Он будет полезен тем, кто страдает дальнозоркостью, близорукостью, тем, кто перенёс операцию на глаза. Пожилым и молодым, людям любого возраста. Людям, которые страдают нарушением дыхания, имеют проблемы с опорно-двигательным аппаратом. Кому не хватает волевых качеств, настольный теннис станет незаменимым помощником в их развитии. Он поможет воспитать в себе такие качества, как упорство, выдержку, смелость, самообладание, настойчивость, решительность и смелость, самостоятельность и инициативность, ведь во время игры вам придётся принимать решения, которые помогут вам играть всё лучше и лучше. Настольный теннис поможет выработать такое качество, как волю к победе, а самое главное целеустремлённость [2].

Занятие должно состоять из трёх частей: подготовительной (разминки), основной и заключительной, каждая из которых имеет свои задачи.

Задачей подготовительной части занятия является подготовка всех функций организма.

Во время разминки мышцы разогреваются, повышается быстрота их сокращений, снижается опасность получения травмы. Обычно разминку проводят в виде комплекса упражнений, которые начинают с разогревающих и дыхательных упражнений – различные виды ходьбы, бега, бега с прыжками и движениями руками. Затем идут упражнения для развития мышц туловища, плечевого пояса, рук и ног – наклоны, приседания, круговые движения

туловища и таза и т.д.

В комплекс рекомендуется включать так же упражнения, имитирующие технику ударов и передвижений в отдельности или в сочетании. В разминочном комплексе используются 10 – 15 упражнений, каждое упражнение нужно проделывать 5 – 10 раз.

В основной части занятия выполняются главные задачи, стоящие перед занимающимися – повысить физическую и специальную подготовленность техники и тактики игры, совершенствовать специальные качества силы, быстроты, выносливости и ловкости, воспитание волевых и бойцовских качеств. Изучение новых элементов техники требует значительных нервных затрат, поэтому и применять их целесообразно в начале основной части урока, когда восприятие материала выше. Если в основной части занятия планируется комплексное воспитание разных физических качеств, то планировать их необходимо в таком порядке: сначала выполняются упражнения на скорость, потом на силу, в конце – на выносливость. Также, с точки зрения физиологии, последовательность упражнений в основной части урока должна распределяться таким образом:

- формирование технических навыков;
- развитие физических качеств, скорости, ловкости, гибкости и силы;
- развитие выносливости.

При решении задач технико-тактического характера, в основной части необходимо, сначала, отдавать предпочтение технике, потом – тактике. Для создания более эмоционального фона основной части занятия, целесообразно использовать методы соревнования и игровые методы. Продолжительность данной части занятия составляет 40 – 50 мин.

В заключительной части занятия происходит постепенное снижение нагрузки, приведение организма в состояние близкое к норме. Для этих целей полезно применение легко дозируемых, простых упражнений, таких как медленный бег, ходьба, упражнения на расслабление и т. п. Продолжительность данной части занятия 5 – 7 минут.

В конце занятия нужно выстроить группу, подвести итоги занятий, дать оценку выполненной работе, сообщить домашнее задание [3].

Настольный теннис – это не только развлекательная игра, но и большой труд, а также испытание и воспитание волевых качеств. Игра приучает человека к тем физическим и психическим усилиям, которые так необходимы для работы и в повседневной жизни.

Библиографический список

1. Барчукова Г.В. Настольный теннис в вузе: учебное пособие для студентов нефизкультурных вузов / Г.В. Барчукова, А.Н. Мизин, ред. И.С. Барчуков – Москва : СпортАкадемПресс, 2002. – 132 с. – ISBN 5-8134-0108-3.
2. Команов В.В. Начальная подготовка в настольном теннисе / В.В. Команов, Г.В. Барчукова – Москва : Информпечать, 2017. – 224 с. – ISBN

978-5-9903459-2-8

3. Команов В.В. Тренировочный процесс в настольном теннисе : учебно-методическое пособие / В.В. Команов – Москва : Советский спорт – 2014. – 392 с. – ISBN 978-5-9718-0699-8

УДК 37.03:794.1

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ШАХМАТАХ

Шитикова Е.В.

Научный руководитель: Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru, shitikova.yevgeniya@mail.ru*

В статье рассматривается связь логики и шахмат, каким способом логика развивается у людей, которые играют в шахматы и как логика способствует победе в игре.

Ключевые слова: логика, шахматы, логическое мышление.

Шахматы - старинная игра, которая заставляет наш мозг думать и находить за короткое время выход из определенной задачи. Она появилась еще в конце VI века в Индии и до сих является популярной игрой, несмотря на то как развивается наше общество.

За годы существования техника и особенности менялись. Но в 19 столетии утвердили официальные правила. С того же времени начали проводить и регулярные турниры. В результате в мире появилось два чемпиона: Магнус Карлсен среди мужчин и Хоу Ифань среди женщин.

Помимо логики шахматы развивают в человеке: память, анализ и планирование, концентрацию и внимание, выработка воли и характера, развитие целеустремленности, развитие способности к обучению, развитию творческих способностей, умение мыслить системно и нестандартно.

Что же такое логика? Логика- (от др.греч. «наука о рассуждении», «искусство рассуждения», «речь», «рассуждение») - наука о формах, методах и законов интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка. Поскольку это знание получено разумом, логика также определяется как наука о правильном мышлении [1].

Шахматы - логичная игра. Все ходы взаимосвязаны, подчинены общему плану и вытекают из существующего положения. Умение логически мыслить развивается от партии к партии, от учебника к учебнику. Причем процесс этот идет как бы сам собой, без особых усилий. Игра сама обучает наш мыслительный аппарат умению строить логические конструкции. В шахматах играет важную роль именно логическое мышление, без него игра просто невозможна.

Логическое мышление - мыслительный процесс, при котором человек использует логические понятия и конструкции, которому свойственна доказательность, рассудительность, и целью которого является получение обоснованного вывода из имеющихся предпосылок [2].

На данный момент нет конкретного и точного объяснения как действует и развивается логическое мышление во время игры, есть только предположения.

Представить всю сложность и многообразие игры можно по «числу Шеннона»: в 1950 году американский математик Клод Шеннон оценил, сколько вообще существует уникальных шахматных комбинаций. Выяснилось, что число разных шахматных партий, которые можно сыграть, равняется 10-ти в 120-ой степени. И это число значительно превышает количество атомов во Вселенной, которое составляет всего 10 в 80-ой степени. Но если брать только разумные стратегии, то вариантов меньше: всего 10 в 40-ой степени, математик Джеймс Грайм, уже наш современник [3].

Согласно «числу Шеннона», когда шахматист делает ход, он выбирает не менее чем из 30 возможных вариантов — и так раз за разом. Причем ему приходится не только думать о своей стратегии, но и предвидеть ходы противника, который тоже каждый раз выбирает из 30 вариантов. А если игра идет не так, как задумывалось, и стратегия меняется, проводить все эти мыслительные операции приходится заново.

На протяжении всей партии игрок учитывает ценность фигур. Номинальная ценность пешки примерно равна одному, ладьи - пяти, король бесценен. Но все это верно только для пустой доски. По мере перемещения фигур меняется количество полей, которые контролирует фигура, а значит, и ее ценность. Бывает, что и пешка может поставить мат. Так что игра в шахматы не сводится к знанию того, как ходят фигуры и какая из них сильнее или слабее. Это и правда нетривиальное интеллектуальное занятие.

Во время игры наш мозг продумывает ходы, куда поставить какую фигуру, чтобы выиграть партию, какое значение имеет фигура на определенном месте [4].

Развитие логики во время игры в шахматы очень хорошо проявляется у детей. Дети, которые умеют играть в шахматы, могут сразу перейти к решению задач. После решения нескольких десятков задач становятся заметны первые результаты: ребенок начинает устанавливать взаимосвязь между изученными правилами игры и предлагаемой ситуацией, лучше понимает происходящее на доске.

О логическом мышлении в шахматах говорили многие известные шахматисты, но более подробно об этом говорили и писали в своих трудах Ласкер Эмануил (1868 - 1941), немецкий шахматист; шахматный теоретик и литератор. 2 - й чемпион мира (1894 -1921). Автор многих книг, в том числе Здравый смысл в шахматах (1895), Учебник шахматной игры (1926). И Марк Дворецкий, Международный мастер по шахматам, заслуженный тренер СССР, РСФСР и Грузии. Чемпион Москвы. Заслуженный тренер ФИДЕ.

В своих трудах оба писали о том, что мозг человека активно начинает функционировать во время игры, так как человек обдумывает заранее в своих мыслях ходы игры, просчитывает их математически в своей голове и обдумывает будет ли этот ход разумным или нет, но помимо этого шахматист еще следит за своим соперником, считает его ходы и старается просчитать как он пойдет дальше. Мозг шахматиста думает параллельно, на двоих, просчитывая всю логику игры.

Таким образом, можно сказать, что во время игры в шахматы мозг человека развивается, он просчитывает всю логику игры, в которой можно и проиграть либо выиграть. Шахматы позволяют человеку просчитывать элементарные вещи, которые нас окружают, что помогает в нашей жизни. Поэтому, шахматы - многофункциональная игра.

Библиографический список

1. Термин Логика [электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Логика> (дата обращения 15.03.2021).
2. Логическое мышление [электронный ресурс] URL: <https://4brain.ru/logika/> (дата обращения 17.03.2021).
3. «Число Шеннона» [электронный ресурс] URL: <https://reminder-media.turbopages.org/reminder.media/s/post/chess-makes-you-smarter> (дата обращения 17.03.2021).
4. Шахматы и мозг: игра делает нас умнее? [электронный ресурс] URL: <https://yandex.ru/turbo/reminder.media/s/post/chess-makes-you-smarter> (дата обращения 17.03.2021).

УДК 796.323.2

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАСКЕТБОЛИСТОВ

Шкерина И.А.

Научный руководитель: Тимошина М.Б., Рындовская Е.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: iriska_shkerina@mail.ru*

Во всех видах игрового спорта большое значение уделяется физической подготовке игроков. Современный баскетбол предъявляет особенные требования к физической подготовке каждого игрока и его способностям по передвижению на игровой площадке. Уровень физической подготовки можно достигнуть только путем длительных тренировок, которые основаны на системе подготовки игровой деятельности каждого игрока.

Ключевые слова: баскетбол, игрок, физическая подготовка, физическое качество, тренировки.

За время игры баскетболист выполняет большой объём работы высокой интенсивности. Физическая подготовка – процесс, направленный на развитие физических способностей и возможностей органов и систем организма спортсмена для успешного овладения навыками игры и эффективной соревновательной деятельности. Физическая подготовка в баскетболе складывается из двух видов – общей и специальной физической подготовки, между которыми существует тесная связь. Рассмотрим по отдельности эти подготовки:

Общая физическая подготовка – процесс разностороннего воспитания физических способностей и повышения уровня общей работоспособности организма спортсмена. Подбор упражнений по общей подготовке будет включать упражнения таких видов спорта, которые будут способствовать общему физическому развитию игроков. Такие упражнения обычно входят в систему физической подготовки спортсменов в таких видах спорта как спортивная акробатика и гимнастика, плавание.

В число задач по общей физической подготовке входят: укрепление здоровья; воспитание основных физических качеств; повышение уровня общей работоспособности; совершенствование жизненно важных навыков и умений.

Общеразвивающие упражнения подразделяются на три группы: для мышц рук и плечевого пояса; для мышц туловища и шеи; для мышц ног и области таза. Комплексы общеразвивающих упражнений, направленные на развитие гибкости, координационных способностей, скоростно-силовых качеств, выносливости, силовой выносливости, концентрации внимания. Упражнения выполняются без предметов и с предметами, в движении и на месте (набивные мячи, гимнастические палки, гантели, резиновые амортизаторы, скакалки); на гимнастических снарядах и тренажёрах.

Специальная физическая подготовка (СФП) – процесс воспитания физических способностей и функциональных возможностей спортсмена, отвечающих специфике баскетбола.

Специальная физическая подготовка играет ведущую роль в формировании двигательных способностей баскетболиста и находится в прямой зависимости от особенностей техники, тактики игры, показателей соревновательной нагрузки и психической напряженности. Осуществляется она в тесной связи с овладением и совершенствованием навыков и умений в баскетболе с учетом условий и характера использования игроком этих навыков в соревновательной обстановке.

Следует помнить о том, что сильных от природы людей мало – сильными становятся, выполняя специальные упражнения. Специфика силовой подготовки спортсмена состоит в том, что вначале необходимо создать базу, фундамент для наращивания силы, а затем постоянно её накапливать. Кроме того, большое значение имеет правильное питание спортсмена, без которого добиться желаемых результатов невозможно.

Важным качеством для баскетболиста является сила. Под силой понимают способность человека преодолевать внешнее сопротивление за счет

мышечных усилий. Хорошее развитие основных групп мышц позволяет достичь высокой скорости передвижения, быстроты выполнения передач, остановок отбора мяча в борьбе с соперником, повышает прыгучесть игрока. Ведущую роль в баскетболе играют скоростно-силовые способности. По данным науки в баскетболе более 70 % движений носят скоростно-силовой характер. Однако при перемещениях в защитной стойке, вырываниях мяча и других, так называемых, жестких действиях требуются значительные статические усилия. Поэтому силовая подготовка игрока должна быть разносторонней и развивать силу мышц в различных режимах. Важной разновидностью мышечной силы является взрывная сила, отражающая способность проявлять возможно большую силу в минимально короткое время, регламентированное условиями спортивного упражнения или игрового действия. Этот вид силы баскетболисты используют в прыжках, быстрых прорывах, мощных длинных передачах.

Воспитание силовых способностей баскетболиста должно быть направлено на развитие и поддержание уровня абсолютной силы мышц; проявление максимума усилий за более короткое время; формирование умений концентрировать рабочее усилие на определенном участке движения; улучшение способности к проявлению максимума усилий в момент переключения от одних движений к другим.

В практике тренировки для развития взрывной силы все шире используют следующие упражнения в динамических скоростных режимах: толкания, броски ногами тяжелых набивных мячей на дальность; перетягивание, вытеснение или выталкивание партнеров из обозначенного на площадке пространства; вырывание мячей из рук соперников; элементы вольной борьбы и самбо.

Одной из важнейших комплексных скоростно-силовых способностей баскетболистов является прыгучесть — способность максимально высоко выпрыгивать при выполнении бросков в прыжке, подборе мяча у щита, при спорных бросках и т.п. Развивая прыгучесть, следует, прежде всего, укрепить голеностопный сустав, сделать его сильным, эластичным, способным противостоять травмам. С этой целью нужно ежедневно утром уделять не менее пяти минут укреплению ахиллова сухожилия и голеностопного сустава. Рекомендуются простые, но эффективные упражнения. Сначала необходимо разогреть массажем мышцы голени. Затем приступить к сгибанию и разгибанию голеностопного сустава двумя ногами одновременно. Потом вращать стопы 1,5-2 минуты. Затем проделать упражнения левой и правой ногами медленно – по 100-150 движений (для удобства обопритесь о стену или стол под углом 70-75 градусов). Для коленного сустава полезны вращения коленей по 30-40 раз в обе стороны. Кроме того, рекомендуется сгибание ног в коленном суставе с отягощением, выпрыгивание с отягощением, ходьба на полусогнутых ногах со штангой – в приседе, в полуприседе с поворотами на каждый шаг.

Основные средства развития прыгучести у баскетболистов: разнообразные прыжки вверх и в длину с места и короткого разбега; серийные прыжки; прыжки через гимнастические снаряды; различные упражнения с отягощениями.

Упражнения для тренировки прыжков:

1. Прыжки по лестнице на одной и двух ногах вверх и вниз. Можно выполнять с ведением мяча.

2. Прыжки с уступающее-преодолевающим воздействием: запрыгивание на тумбу и спрыгивание на пол.

3. Прыжки через обычную скакалку на одной и двух ногах – до 5 мин.

4. Многоскоки на одной ноге с ведением мяча. Задача – делать как можно дальние прыжки. Упражнение проходит в виде соревнования: кто из игроков затратит меньшее количество прыжков на длину площадки.

5. Прыжки из приседа (в полном приседе). Оно нагружает целиком бедро и способствует увеличению его взрывной силы. Оно увеличивает сердечно-сосудистую выносливость, скорость на короткие дистанции и боковую скорость.

6. «Стэп» - частое передвижение ногами на месте, выполняется на носках, по сигналам тренера выполняются повороты влево, вправо, кругом. Поворот выполняется быстро и возвращение в исходное положение.

В игре обычно требуется комплексное проявление всех форм быстроты, так как они являются составными большинства двигательных действий баскетболистов и проявляются в быстроте передвижений при выполнении отдельных технических приемов с мячом и без мяча и их комплексов, в быстроте смены одних приемов другими. Отличительной особенностью развития быстроты в баскетболе является необходимость проявления ее в непрерывно меняющихся ситуациях, при наличии сбивающих факторов (сопротивление противника, психологическая напряженность, утомление). И все же при всей важности быстрой реакции окончательный результат зависит от способности быстро наращивать скорость и противостоять утомлению (дистанционная скорость). Быстрота стартового ускорения и дистанционная скорость являются фундаментом быстроты в баскетболе, так как на их фоне проявляются другие стороны этого физического качества, например, быстрота передач, ведения и обводки, выполнение элементов быстрого прорыва и прессинга. Добиваться увеличения скорости передвижения можно не только воздействуя на скоростные способности игрока, но и воспитывая силовые способности, совершенствуя технику движений.

Немаловажное значение для баскетболиста имеет ловкость. Это комплексное качество, в котором органически сочетаются проявление высокого уровня силы и быстроты с координированностью движений и их точностью. Различают три степени ловкости. Первая степень - это пространственная точность и координированность движений вообще, вторая - пространственная точность и координированность движений, выполняемых в сжатые сро-

ки, третья - пространственная точность и координированность движений, осуществляемых в сжатые сроки в изменяющихся условиях.

Для баскетбола характерны проявления всех степеней, но особо важна третья - она помогает игроку осваивать технику движений, быстро и точно использовать двигательные навыки и умения во внезапно меняющейся игровой обстановке, рационально перестраивать свои действия. Важнейшая роль принадлежит ловкости при изучении и совершенствовании спортивной техники. Способность быстро и точно овладевать новыми движениями зависит от накопленного баскетболистом запаса двигательных навыков и функциональных возможностей.

Для развития ловкости в быстро меняющихся игровых ситуациях рекомендуются упражнения типа преодоления полосы препятствий, выполняемые в быстром темпе один за другим, например: акробатический прыжок - кувырок через препятствие, после короткого разбега прыжок «в окно», далее, отталкиваясь от пружинного мостика, вспрыгнуть на канат, влезть по нему до определенной отметки и соскочить на точность приземления; заканчивается упражнение рывком к финишной черте; старт лежа на спине с набивным мячом в руках - пробежать 4-5 м, перепрыгнуть через барьер, затем перелезть через гимнастическое бревно, выполнить рывок на 6-8 м и с ходу вспрыгнуть на гимнастическую стенку, влезть по ней, коснуться рукой стены над верхним брусом; упражнение заканчивается спрыгиванием и заключительным рывком к финишной черте.

Не меньшее значение имеет и выносливость. Выносливость - это способность организма проявлять большую работоспособность в специфической деятельности, т.е. преодолевать утомление в течение длительного времени, действуя с необходимой интенсивностью, сохраняя точность, маневренность и быстроту до конца состязания. Баскетболист, обладающий достаточной выносливостью, более длительное время сохраняет высокую спортивную форму, проявляет высокую двигательную активность как в одном матче, так и на протяжении турнира, демонстрирует более стабильную и эффективную технику, отличается быстрым тактическим мышлением, более результативен.

Для баскетболиста важна как общая, так и специальная выносливость. Развивать их целесообразно последовательно в соответствии с этапами круглогодичной тренировки. На этапе общей подготовки подготовительного периода годового цикла следует преимущественно заниматься вопросами общей выносливости, что предполагает развитие всех качеств и создание необходимой базы аэробных возможностей. Особенно ценными средствами совершенствования аэробных возможностей являются кроссы, плавание, гребля, ходьба на лыжах и другие упражнения циклического характера, выполняемые с малой, средней и переменной интенсивностью, с постепенным увеличением объема.

Общая и специальная физическая подготовка взаимосвязаны и допол-

няют друг друга. С одной стороны, эти виды подготовки зависят от особенностей игры, с другой - определяют реальные возможности действий баскетболиста в соревнованиях. Необходимо также отметить, что достаточно высокий уровень физической подготовленности игрока является важным фактором психологического плана, а именно: придает уверенность в борьбе, способствует проявлению более высоких волевых качеств в экстремальных условиях. Физическая подготовка направлена на создание функциональной базы для достижения высоких спортивных результатов. В центре внимания должно быть укрепление здоровья, формирование правильного, пропорционального телосложения, совершенствование физических качеств.

Библиографический список

1. Джон Р., Вуден. Современный баскетбол. - М.: Физкультура и спорт, 1997.
2. Баскетбол. Учебник для Вузов физической культуры под ред. Ю.М.Портнова. Москва. 1997 г.
3. Краузе Д., Мейер Д., Мейер Дж. Баскетбол – навыки и упражнения. М. АСТ. Астрель. 2006.
4. Лихачев О.Е., Фомин С.Г., Чернов С.В., Мазурина А.В. Теория и методика обучения игре в защите в баскетболе. Учебное пособие. Москва-Смоленск, 2011.

УДК 799.3:159.913

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ СТАРТОВ В ПЛАВАНИИ

Юданов Д.А.

**Научный руководители: Пушкарева И.И., Миронович А.В.,
Ерохина Н.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: Dimanter.d.d@gmail.com*

Плавание, как один из важных видов спорта, имеет огромное значение как жизненно необходимый человеку навык. Следует помнить о том, что плавание, как приобретенный навык, остается у человека на всю его последующую жизнь. Плавание — это одно из важнейших средств физического воспитания, именно поэтому оно так популярно среди программ физического воспитания на большинстве уровнях образования и не только.

Ключевые слова: плавание, стартовый прыжок.

Разнообразие типов стартового прыжка в плавание часто ставит в тупик пловцов. Большинство людей, профессионально занимающихся плаванием, однозначно не знают какой способ старта лучший и подходить именно

им. В этом случае во внимание принимаются их параметры: рост, вес, длина рук, ног, телосложение; его физические возможности; скоростно-силовые качества пловца.

Старт из воды изучается постепенно. Вначале выполняются подготовительные упражнения на суше, далее скольжение на спине, а затем старт из воды.

Упражнения для изучения старта из воды:

На суше: 1. Из основной стойки руки дугами вперед-вверх, голову запрокинуть, подняться на носки, прогнуться. 2. То же, но выполнить прыжком. 3. Выполнить прыжок вверх из положения полу приседа.

В воде: 1. Из положения старта, удерживаясь за пенное корытце, отпустить руки, выпрямить их за голову, погрузить туловище в воду, выполнить толчок и скольжение. 2. То же, но удерживаясь за стартовый поручень. 3. Стартовый прыжок. 4. Далее то же самое, но на спине кролем до 10 м. 5. То же по команде по правилам соревнований.

Одним из основных стартов является старт с тумбочки "кролем на груди". За последние 20 лет техника старта при плавании кролем на груди существенно изменилась. «Торпедо подобное» плоское «приводнение» заменил «чистый» вход в воду, что существенно уменьшило сопротивление, которое действует на тело пловца в момент погружения, и повысило скорость на стартовой отрезке дистанции. Большинство пловцов отдают предпочтение старту с «захватом», выполняя прыжок вверх и вперед. В этом случае первыми погружаются в воду кисти, а затем в том же месте голова, плечи, грудь, бедра и ноги. Сразу же после погружения тело при помощи небольшого сгибания кистей принимает горизонтальное положение, затем выполняются ударные попеременные движения ногами в согласовании с первым гребком, для того чтобы плавно и вместе с тем быстро выйти на поверхность.

При старте с «захватом» в исходном положении пальцы ног захватывают передний край тумбочки. Туловище согнуто так, чтобы спортсмен мог касаться руками переднего края тумбочки между стопами ног. Расстояние между стопами должно быть удобным, а расположение бедер таким образом, чтобы оба тазобедренных сустава находились над соответствующими голеностопными суставами. Голова наклонена вперед—вниз, взгляд направлен к стопам ног, ноги слегка согнуты в коленях, а руки — в локтях.

При выполнении старта следует как можно быстрее среагировать на стартовый сигнал, вытолкнуть «гладкий» вход в воду и преодолеть с максимальной скоростью первые метры дистанции. После погружения скорость самая высокая, и ее следует максимально использовать.

После стартового сигнала действия выполняются в следующей последовательности: спортсмен упирается кистями в тумбочку, подавая тем самым тело вперед, голова также подается вперед, вследствие чего взгляд направлен вниз; руки выпрямляются, «нацеливаясь» на точку вхождения в воду, а ноги «спружинивают», обеспечивая максимальное отталкивание тела вверх и вперед над водой; голова опускается вниз между руками и фиксиру-

ется в этом положении, а предплечья касаются затылка; осуществляется полет; тело входит в воду в одной точке.

При погружении тело занимает обтекаемое положение, положение кистей меняется с дугообразного на строго горизонтальное, что обеспечивает эффект «выстреливания» тела вперед в воде. После погружения в воду, как только наметится замедление скорости движения, должно быть выполнено ударное движение ногами. Почти сразу после этого движения нарушится обтекаемость тела вследствие начала первого гребка, при котором одна рука располагается вдоль бедра, а другая выходит на поверхность. Первый вдох делается после выполнения двух — четырех гребков, что зависит от подготовленности пловца и длины дистанции. Старт можно считать законченным после того, как установится ритм гребков и будет достигнуто высокое положение тела в воде.

Приведем некоторые советы начинающим пловцам:

1. Концентрируйте внимание на первом движении, когда кисти упираются в тумбочку, а не на том, когда прозвучит стартовый сигнал. На сигнал следует реагировать, а не думать о том, когда он прозвучит. Концентрируйте внимание на пальцах рук;
2. Захватите пальцами рук передний край тумбочки, при этом большие пальцы должны находиться впереди, а не развернутыми во внутрь, что позволит быстрее среагировать на сигнал и выполнить первое движение;
3. Выполнение в момент погружения ног в воду одиночного движения «дельфином» способствует дополнительному ускорению;
4. Обтекаемое положение тела при его вхождении в воду повышает эффективность скольжения;
5. Целесообразно, чтобы кисть одной руки находилась над кистью другой более сильной руки, которая первой начинает гребок. Большой палец руки, находящейся сверху, «запирает» край нижней руки, удерживая их вместе в момент погружения;
6. При погружении ноги должны быть плотно сжаты, что способствует обтекаемости тела.

Библиографический список

1. Никитский Б. Н. Плавание: Учебник для студентов фак. Физ. Воспитания пед. Ин- тов по спец. № 2114 « Физ. Воспитание» . – М. : просвещение, 1981. -304 с., ил.
2. Булгакова Н. Ж. Плавание: Учебник для институтов физ. Куль. Под ред. ПЗ7 Н.Ж. Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт.,1979.-320с. С ил.
3. Викулов А. Д. Плавание: учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений/ А. Д. Викулов.- М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.-367с.
4. Инясевский К. А. Плавание. Учебно-метод. Пособие. М., «Высш. школа», 1978. 183с.
5. Кардамонова Н. Н. Плавание: лечение и спотр. Серия «Панацея», Ростов н/Д: Феникс, 2001.- 320с.
6. Булгакова Н. Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: Учеб. О-461 пособие для студ. Высш. учеб. Заведений / Н. Ж. Булгако-

ва, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др., Под ред. Н. Ж. Булгаковой.- М.: Издательский центр « Академия», 2005.-432с.

7. Амбарцумов Н. А., Блеер А. Н., Покотило М. Г. Психологические факторы повышения результативности в стендовой стрельбе на круглом стенде (с учетом визуализации) // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 716-722. — URL <https://moluch.ru/archive/63/9775/>.

УДК 799.3:159.913

ЦИКЛИЧНОСТЬ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЕ

Юркина М.С.

Научный руководитель: Хренова Е.М.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: khrenova-1985@mail.ru*

Рассмотрено такое понятие в пулевой стрельбе как цикличность спортивной тренировки. Исходя из анализа соревновательного графика спортсмена в пулевой стрельбе и функционального состояния спортсменов на протяжении всего соревновательного цикла показано, что нельзя требовать высоких результатов от спортсменов на всем цикле, а необходимо выделять главные турнирные старты.

Ключевые слова: пулевая стрельба, цикличность, большой цикл, малый цикл, микроцикл, спортивная тренировка.

Спортивная тренировка – это специализированный процесс всестороннего физического воспитания, который направлен на достижение высоких спортивных результатов [1].

Теория физического воспитания предусматривает следующие специальные принципы спортивной тренировки: принцип углубленной специализации тренировочного процесса, принцип единства общей и специальной подготовки, принцип непрерывности, повторности и вариативности тренировочного процесса, принцип оптимально повышенных нагрузок, принцип цикличности тренировочного процесса. Перечисленные принципы тренировки в полной мере относятся и к стрелковому спорту.

Под цикличностью понимается повторение содержания и структуры тренировки в рамках определенных, систематически повторяющихся отрезков времени. Различают большие (годовые и полугодовые), а также малые циклы тренировки (недельные, за несколько дней). Каждый очередной цикл строится на новой основе за счет частичного обновления средств, методов и форм тренировки, а также на различном уровне тренировочной нагрузки. Наиболее вариативными должны быть «микроциклы», их эффективность

определяется оптимальным изменением комплексов упражнений, количества занятий, порядка их чередования, частоты, длительности, объема и интенсивности нагрузок и отдыха. Годичный цикл обуславливается закономерностями развития спортивной формы, которая проходит фазы становления, стабилизации и временного снижения уровня подготовки. Микроциклы или «тренировочная неделя» хорошо увязываются с ритмом работы и отдыха [2].

Соревнования по стрелковому спорту проводятся круглый год с нарастанием уровня соревнований. Завершают сезон различные международные соревнования: первенство Европы, мира и Олимпийские игры, проводимые раз в четыре года. С этим связаны четырехлетние циклы подготовки спортсменов высокой квалификации.

Календарь мероприятий на год необходимо согласовывать и координировать со спортивными организациями и ведомствами с учетом цикличности подготовки спортсменов и определенной закономерности в становлении их спортивной формы [3].

Исходя из выше сказанного, нельзя требовать от спортсменов предельно высоких результатов на всех соревнованиях. Этим создаются условия для формирования подготовки стрелков в короткий период времени, чем, безусловно, снижают перспективность достижений спортсменов. Кроме упорядочения графика соревнований, выход из затруднительного положения, в которое довольно часто попадают тренеры, можно найти в создании команды с достаточным резервом спортсменов, у которых наивысшая спортивная форма планируется на различные соревнования. Во всяком случае, тренер должен планировать подготовку спортсменов с учетом их регулярного участия в соревнованиях (по мнению американских тренеров Б. Пулэма и Т. Хейненкрата - 12 раз в год). Но в годовом плане следует намечать одно главное соревнование и именно к нему подводить пик спортивной формы стрелков. Остальные же соревнования следует рассматривать как вспомогательные для оперативного решения различных задач обучения и воспитания спортсменов.

Библиографический список

1. Стрелковый спорт и методика преподавания: Учеб. для студентов пед. фак. институтов физ. культ./ Под редакцией Корха А. Я.- М.: Физкультура и спорт. 2000.
2. Аршавский Б.И., Саблин В.Н. Ошибки подготовки молодых стрелков. – М.: Ф и С, 2001. – 208 с.
3. Хренова Е.М. Голубец В.Н. Методика подготовки стрелка из пневматического оружия на примере студентов и спортсменов СибГИУ. Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. – 2009. - №9. – С. 358-363.

**СТАТИСТИКА СОВЕРШЕНИЯ ПЕШЕХОДАМИ ОСОЗНАННЫХ
ПОСТУПКОВ, ВЕДУЩИХ К УВЕЛИЧЕНИЮ РИСКА
ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ПРОИСШЕСТВИЯ В Г. ИЖЕВСК УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Каркина Е.В.

Научный руководитель: Германова С.Е.

*Российский университет дружбы народов,
г. Москва, e-mail: 1032193208@rudn.ru*

Дорожно-транспортные происшествия несут большую опасность для жизни и здоровья человека. За период с января по сентябрь 2020 года в столице Удмуртской Республики – городе Ижевске – произошли 233 автомобильные аварии с участием пешеходов, в результате которых погибли 9 человек. 28% таких дорожно-транспортных происшествий были спровоцированы самими пешеходами и привели к гибели 6 человек. Для выявления моделей поведения пешеходов, ведущих к увеличению риска возникновения дорожно-транспортных происшествий, был выбран метод наблюдения за поведением пешеходов. В зону наблюдения попал один из участков центральной улицы города с интенсивным движением, два регулируемых и один нерегулируемый пешеходный переход в районе расположения жилых многоквартирных домов, здания Администрации города и различных объектов инфраструктуры. В ходе наблюдения были выявлены 5 основных моделей поведения пешеходов, способные увеличить риск возникновения дорожно-транспортного происшествия - как преднамеренные нарушения правил дорожного движения и рекомендаций Госавтоинспекции, так и действия, снижающие бдительность пешеходов и способность вовремя реагировать в экстренной ситуации.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, ДТП с участием пешеходов, ДТП по вине пешеходов, ПДД, экстремальные ситуации.

Дорожно-транспортное происшествие (далее ДТП) может возникнуть в результате передвижения автомобиля и представляет собой столкновение последнего с другими транспортными средствами, статическими объектами – деревьями, опорными столбами освещения, стенами зданий – или людьми. Человек может стать участником ДТП как виновно, нарушив правила дорожного движения и спровоцировав тем самым аварийную ситуацию, так и неосознанно.

Согласно данным из открытых источников, в 2019 году в результате автомобильных аварий и происшествий на автомобильных дорогах погибло около 1 400 000 человек. В столице Удмуртской Республики – городе Ижевске – можно также проследить снижение количества автомобильных аварий,

приведших к травмированию людей. По данным, размещенным на официальном сайте Госавтоинспекции, за период с января по сентябрь 2020 года включительно во всех районах города суммарно произошло 685 ДТП, в результате которых различные травмы получили 795 человек и 13 человек погибли. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года уменьшилось число автомобильных аварий. Общее количество травмированных участников ДТП также снизилось. Число погибших в результате ДТП в Ижевске возросло по сравнению с количеством летальных исходов автомобильных аварий за аналогичный период прошлого года.

Большое число пострадавших и погибших в результате ДТП объясняется наличием ряда поражающих факторов автомобильных аварий. Среди них выделяют первичные поражающие факторы (динамическое ударное воздействие на организм человека со стороны транспортного средства, удар или ранение деталями и обломками автомобиля) и обусловленные ими вторичные (вторичные столкновения, возгорания транспортных средств и выброс огнеопасных веществ). В связи с этим существует необходимость принятия мер по предотвращению автомобильных аварий. Актуальными способами профилактики ДТП являются разъяснительные работы с различными участниками дорожного движения – приводится статистика наиболее частых причин ДТП. Так, к основным причинам возникновения ДТП относятся неисправность транспортного средства и пренебрежение правилами дорожного движения. При этом ДТП с участием пешеходов составляют немалую часть общего количества автомобильных аварий.

Так, по данным Госавтоинспекции, из 164 358 ДТП, случившихся в Российской Федерации в 2019 году, 48 734 являются происшествиями с участием пешеходов. В столице Удмуртской Республики – городе Ижевске – наблюдается следующая ситуация: за первое полугодие 2020 года, по данным пресс-службы МВД по Удмуртии, было зарегистрировано 127 ДТП с участием пешеходов, 126 человек были травмированы и 5 человек погибли. [1] За последующие три месяца число подобного рода автомобильных аварий увеличилось на 106 новых случаев: по данным Госавтоинспекции на конец сентября, количество ДТП с участием пешеходов в Ижевске составило 233 происшествия, в результате которых 230 человек получили повреждения различной степени тяжести и 9 человек погибли. [2] Примерно 28% (67 случаев) от общего количества происшествий с участием пешеходов произошло по вине самих пешеходов.

Причиной ДТП, случившегося по вине пешехода, может быть невнимательность последнего или же осознанное нарушение правил дорожного движения и рекомендаций сотрудников Госавтоинспекции. В качестве наиболее распространенных примеров подобных ситуаций можно привести следующие модели: переход и зачастую «перебегание» проезжей части в неподобающем месте в надежде на собственные физические силы и быстроту реакции водителей транспортных средств, пересечение проезжей части на запре-

щающий сигнал светофора, алкогольное опьянение пешехода и т.д.[3] [4].

Мною проведено статистическое исследование поведения пешеходов, целью которого было выявление наиболее распространенных осознанных поступков пешеходов, которые увеличивают риск возникновения ДТП или снижают бдительность пешеходов и скорость реакции в экстренных ситуациях. Основным методом исследования стало наблюдение за поведением пешеходов в часы пик в утреннее время и в тёмное время суток. В качестве зоны наблюдения был выбран участок улицы Пушкинской в месте пересечения с переулком Северным. Выбор данного участка объясняется наличием вблизи жилых домов, учебных учреждений, здания администрации города, элементов инфраструктуры (интенсивное движение личного и общественного транспорта, большое количество пешеходов разных возрастных групп). В зону наблюдения попали три регулируемых пешеходных перехода и один нерегулируемый наземный пешеходный переход (актуально в связи с тем, что каждое второе ДТП с участием пешеходов в Ижевске происходит, согласно статистике, на пешеходном переходе), а также тротуары, прилегающие к проезжей части, выезды от здания Администрации города и жилых домов.

В результате наблюдений были выявлены наиболее часто встречающиеся формы поведения пешеходов, которые увеличивают потенциальный риск возникновения ДТП. Далее будет приведена круговая диаграмма, отражающая соотношение выявленных моделей поведения пешеходов.



Рисунок 1 – Соотношение выявленных моделей поведения пешеходов

Выбор тёмной верхней одежды в тёмное время суток отрицательно влияет на возможность водителей распознавать пешеходов на участках дорог с недостаточным освещением. Актуальность данной проблемы увеличивается в осеннее и зимнее время года, что связано с изменением длины светового дня и с особенностями рынка верхней одежды. В ходе наблюдения было выявлено, что у взрослого населения преобладает одежда тёмных оттенков - из

10 человек в светлое одеты 1-2 человека, при этом среди взрослых мужчин это доля существенно меньше – на 100 человек приходится 3-5 человек в светлой одежде. В возрастных группах детей и подростков преобладает одежда светлых оттенков и ярких цветов, снабженная светоотражающими элементами.

Следующей проблемой является использование пешеходами предметов гардероба, ограничивающих угол обзора (капюшонов верхней одежды, блокирующих периферическое зрение и соответственно снижающих бдительность). Период наблюдений выпал на дождливое и холодное время, результаты наблюдений получились следующими: в среднем 7 человек из 10 надевают капюшоны, однако многие пешеходы снимают или отводят руками капюшоны при переходе проезжей части (особенно по нерегулируемому пешеходному переходу), чтобы увеличить поле зрения.

Все случаи перехода проезжей части были зафиксированы в районе переулка Северного. В среднем 4 человека из 10 могут перейти проезжую часть переулка Северного в месте, не предусмотренном для этих целей, это объясняется достаточно большим расстоянием между регулируемым пешеходным переходом, расположенным близ пересечения переулка с улицей Пушкинской, и нерегулируемым пешеходным переходом. Между пешеходными переходами по одну сторону переулка располагаются многоквартирные жилые дома, а по другую – охраняемая автопарковка и здание администрации города с прилегающим сквером, в связи с этим жители многоквартирных домов осознанно нарушают правила дорожного движения с целью сократить время в пути. За время наблюдения не было замечено ни одного случая перехода улицы Пушкинской на исследуемом промежутке вне пешеходного перехода, тогда как ещё десять-пятнадцать лет назад такие случаи были довольно частыми. Данные изменения связаны с увеличением интенсивности движения транспорта и сопоставимым увеличением уровня сознательности пешеходов: риск возникновения дорожно-транспортного происшествия стал больше и в связи с этим перестал быть приемлемым, то есть таким, с которым готов мириться человек ради собственной выгоды.

Использование смартфонов также было выделено мною как модель поведения пешеходов, ведущего к увеличению риска возникновения ДТП. Использование смартфона опасно тем, что отвлекает внимание пешехода от окружающей обстановки и рассеивает его внимание (актуально как при работе человека на дисплее смартфона, так и при совершении телефонного разговора). В среднем 3 пешеходов из 10 пользуются смартфонами на улице, что может быть опасно при передвижении по тротуару, не огражденному от проезжей части специальными защитными барьерами, в случае экстремальной ситуации или тротуару, пересеченному выездами из дворов. При этом большая часть использующих смартфоны убирает гаджеты или опускает, держа в руках, при переходе проезжей части по регулируемому пешеходному переходу. Среди пешеходов, использующих смартфоны и визуально вза-

имодельствующих с ними, преобладают подростки и молодежь. Представители старшего поколения в большинстве своем используют смартфоны на улицах только в качестве средств связи, что также рассеивает внимание и снижает скорость реакции.

Прослушивание музыки через гарнитуру является опасным по той же причине, что и телефонные разговоры. При прослушивании музыки затормаживается реакция пешехода, что негативно в случае экстремальной ситуации и также требует повышенного внимания и концентрации от водителей транспортных средств. В среднем данная модель поведения характерна для 2 человек (подростки и молодёжь) из 10 с учётом того, что гарнитура может быть не всегда заметна наблюдающему.

Таким образом, в ходе наблюдения за пешеходами города Ижевска, были выявлены основные формы поведения, увеличивающие вероятность возникновения дорожно-транспортного происшествия и травмирования самих пешеходов. Чаще других форм поведения встречаются выбор темной верхней одежды и использование предметов гардероба, ограничивающих обзор – данные модели поведения имеют прямую связь с погодными условиями и тенденциями производства верхней одежды. Во время наблюдения также было замечено немалое количество случаев пересечения проезжей части в неположенных местах, что связано, прежде всего, с неудобным расположением пешеходных переходов по отношению к жилым домам и объектам инфраструктуры. Использование смартфонов и прослушивание музыки во время движения также имеет место и отрицательно влияет на внимание пешеходов и их способность быстро принимать решения.

Библиографический список

1. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/4432596>.
2. Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://stat.gibdd.ru>.
3. Г. В. Петров, И. С. Таран, «Исследование наездов на пешеходов: оценка действий водителя и пешехода», «Научно-практические исследования» № 6-6, 2020 - с. 70-72.
4. Л. Л. Шемякин, «Теоретические аспекты ответственности пешеходов за транспортные преступления», 2010.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА-АУТИСТА

**Корчуганова К.В., Баснакьян К.С., Лукьянчикова А.О.,
Афанасиаду К.**

Научный руководитель: канд. мед. наук Зайко О.А

*Российский университет дружбы народов,
г. Москва, e-mail: korchuganova.kv@mail.ru*

Статья посвящена проблемам социализации детей с аутизмом. В ней рассматриваются методы построения контакта ребенка с родителями и сверстниками.

Ключевые слова: детский аутизм, методы построения контакта, проблемы социализации.

В настоящее время мы все чаще слышим о детях с аутизмом. Так чем же эти дети отличаются от других? Как помочь таким детям социализироваться? В данной статье я попробую разобраться в этих вопросах.

Аутизм – расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся нарушением коммуникативной функции. Очень часто поставить данный диагноз детям до трех лет сложно, так как недостаточное развитие социальных навыков можно отнести к особенностям ребенка. Болезнь может иметь как ярко выраженное физическое проявление (особенно характерны двигательные нарушения), так и затрагивать эмоциональную и когнитивную сферы. Для поведения ребенка характерны регулярно повторяющиеся действия: часами крутит все попадающиеся под руку предметы, наблюдает за льющей из крана водой, выстраивает в ряд с последовательностью возрастания игрушки. У него не получается воссоздать и правильную последовательность тех или иных действий, установить правильный порядок слов, понять их значение. Так же не происходит имитации любых движений родителей и, как следствие, навык не закрепляется. Одним из симптомов является отсутствие страха от источников потенциальной опасности, например, движущегося транспорта, но при этом боязнь вызывают раздражители, потенциально не несущие угрозы для жизни. Ребенок пытается избежать контакта как с близкими людьми, например, сопротивляется попыткам матери успокоить его, так и с незнакомыми ему людьми, старается не смотреть в глаза, присутствует неровность в физических и вербальных навыках. Нередка неадекватная реакция на желание других завести разговор, например, неуместный смех, жесты или игнорирование собеседника. Любая попытка родителей вмешаться в действие ребенка приводит к агрессии, потому что, во-первых, отсутствует мотив (стандартная система поощрений-наказаний не работает), во-вторых, он хочет поскорее вернуться к выполнению однообразных действий, например, прослушивание однообразных зву-

ков или мелодий, которые приносят ему удовольствие. Очень часто встречаются и нарушения речи: ему нравится повторять отдельные слова и фразы, не несущие смысла, «вырванные из контекста»; он не способен начать диалог, не употребляет местоимение я, как правило, называя себя во втором и третьем лице. Возможно и нарушение тактильного восприятия, к примеру, легкое прикосновение к телу вызывает неприятные ощущения. Родителям особенно важно понимать эту особенность детей и иметь в виду, что существует такой вид коррекционной терапии, как сенсорная интеграция- метод, направленный на развитие тактильной, зрительной, обонятельной, вестибулярной, вкусовой раздражительностей. На сегодняшний день существует достаточно много методик, позволяющих детям с аутизмом социализироваться, однако их эффективность напрямую зависит от отношения родителей к своим детям. Не следует относиться к ребенку как к безнадежному инвалиду, любить и принимать его, но продолжать бороться с заболеванием, начать реабилитацию как можно быстрее и обращать внимание на ответную реакцию, фиксировать все изменения.

Очевидно, что каждому человеку необходимо находиться в обществе, ведь именно общаясь, мы получаем информацию, которая позволяет нам совершенствовать уже приобретенные навыки. Одна из главных проблем детей с аутизмом – расстройство социального функционирования. К ней относятся: трудности с началом диалога, неадекватный ответ на предложение собеседника о беседе, не способности смотреть на происходящее с точки зрения другого. Наиболее распространенное мнение о том, что ребенку с расстройством аутистического спектра, не хватает мотивации к общению, часто ошибочно. На самом деле, таким детям не хватает навыков для эффективной коммуникации. Именно отсутствие знания может приводить к социальной тревожности. Эта тревожность напоминает то, что мы можем ощущать, когда сдаем экзамен, например, учащенное сердцебиение, дрожь, поэтому ребенок старается избежать стресса путем избегания контакта с окружающими людьми. Это приводит к развитию нехватки социальных навыков, и, как следствие, негативного опыта общения со сверстниками, отвержения со стороны других ребят. Американский исследователь Скотт Беллини (Scott Bellini), профессор психологии Университета Индианы, предлагает методику развития социальных навыков у детей с аутизмом. «Пятиступенчатая модель» позволяет постепенно приобрести необходимые умения для успешной социализации. Данная программа включает пять ступеней:

- 1) Оценка социального взаимодействия
- 2) Определение различий между недостатком овладения навыками общения и неспособностью их применить
- 3) Выбор стратегии вмешательства
- 4) Проведение вмешательства
- 5) Оценка прогресса

Прежде чем начать работу с ребенком, необходимо оценить текущий

уровень познаний. Цель – ответить на вопрос: что мешает ребенку заводить и поддерживать отношения с другими людьми? Для одних — это нехватка опыта общения, для других – это негативное отношение сверстников, а для третьих - оба этих фактора. Проведенные исследования показывают, что, если ребенок не знает, как нужно использовать игрушки, тогда коррекция начинается с обучения навыкам игры и постепенно переходит к навыкам построения социальных связей. После общей оценки способностей ребенка, можно переходить к следующему этапу — определения границы между недостаточным владением навыком и неспособностью применить уже полученный опыт. Несовершенство овладения навыка подразумевает отсутствие определенного навыка или поведения, например, ребенок не может присоединиться к беседе сверстников, потому что не знает успешного способа начать диалог. Недостаток применения опыта подразумевает, что навык уже знаком ребенку, но он его не использует, так как излишняя тревожность этому препятствует. Часто наблюдается, что дети с аутизмом больше и охотнее общаются с взрослыми, чем со сверстниками, потому что старшие упрощают эту задачу - делают за них всю «работу» по общению, а это, к сожалению, не готовит ребенка к более сложным социальным моментам. Далее можно переходить к третьему и четвертому пунктам. Одним из методов является привлечение сверстников. Данная стратегия подразумевает умение здоровых детей вовлекать в общение и отвечать сразу и нужным образом на желание ребенка с аутизмом общаться [6]. Сверстникам необходимо рассказать о видах поведения, возникающих при аутизме, вежливым и подходящим их возрасту образом. Огромные трудности возникают у детей с аутизмом с распознаванием и пониманием невербальных сигналов, следовательно, им сложнее модифицировать свое поведение, чтобы ответить. Эффективным методом коррекции является показывание ребенку картинок с различными эмоциями, затем следует попросить показать на эмоцию, изобразить ее. Полезно так же задавать вопрос: почему эта эмоция появляется? Это позволяет делать выводы на базе контекста и знаков, изображенных на картинке, что, действительно, развивает реакцию на невербальное общение. Еще одной методикой являются ролевые игры. Так как дети с аутизмом имеют проблемы с имитацией поведения взрослых, регулярный просмотр демонстрации последовательности действий помогает им повторить поведение модели. Следует начинать с одного действия, постепенно увеличивая количество и сложность процесса. Очень важна правильная последовательность выполнения движений и разговора, это позволяет ускорить обратную реакцию [7]. Неоспоримо важным пунктом является оценка прогресса. Необходимо постоянно вести сбор информации о том, как ребенок реагирует на проведенные вмешательства, какие из приемов оказываются наиболее эффективными, следует также оценивать инициативность ребенка в начале общения и вливания в коллектив.

В заключение, хотелось бы добавить, что следует нашему обществу научиться помогать детям с пороками развития, стараться создавать для них

комфортное окружение, не отворачиваться от них лишь общими усилиями мы можем сделать жизнь этих детей лучше.

Библиографический список

1. Черникова Т.В., Морозова В.И. «Влияние родительского восприятия на социализацию дошкольников с проявлением аутизма».- 2013.
2. Максимова Е.В. «Тело и психика. Значение телесно ориентированной терапии в формировании социального поведения ребенка с аутизмом», 2014.
3. Григоренко Е.Л. «Расстройства аутистического спектра»
4. Scott Bellini «Social skills training for youth with autism spectrum disorders».- 2008.
5. Вердиева Т.М. «Особенности адаптации аутичных детей к школьной жизни и учебной деятельности».- 2013.
6. Лопатина С.А., Якубенко О.В. Психолого-педагогические аспекты развития ребёнка в современной семье //Наука и молодёжь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. – Новокузнецк, изд-во Сибирского государственного индустриального университета, 2019. – С. 228-231.
7. Якубенко О.В. Психосоциальные трудности адаптации дошкольников с ослабленным здоровьем//Здоровый образ жизни и охрана здоровья: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Сургут, изд-во Сургутского государственного педагогического университета, 2020. – С. 22.

УДК 796.05

ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ ТЕННИСИСТОВ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Блинкова А.В., Абиатаев И.О., Иванова К.А.

Научный руководитель: канд.пед.наук, доцент Аль Халили М.

*Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодёжи и туризма
г. Москва, ktennisa@mail.ru*

В настоящей статье мы рассматриваем координационных способностей, как стормонт для отбора и построения тренировочного процесса детей 8-9 лет, занимающихся теннисом.

Ключевые слова: теннис, тестирование, координационные способности, комплексный контроль, теннисисты.

Введение. В настоящее время предъявляются новые требования в от-

ношении построения тренировочного процесса, отбора в спортивные школы, диагностики различных сторон развития и подготовленности юных спортсменов. Сегодня всё большее количество родителей записывают своих детей в спортивные школы и клубы по теннису с самого раннего возраста.

Цель исследования - выявить особенности построения тренировочного процесса детей 8-9 лет, занимающихся теннисом.

Задачи исследования - изучить литературные данные и интернет-ресурсы по теме нашей работы; определить уровень развития физической подготовленности, особенно координационных способностей юных теннисистов 8-9 лет, который будет способствовать эффективному отбору юных спортсменов и дифференцированному подходу к рациональному построению тренировочного процесса в теннисе.

Объект исследования - содержание и структура тренировочного процесса детей 8-9 лет, занимающихся теннисом.

Предмет исследования- уровень физической подготовленности (уровень развития координационных способностей) детей 8-9 лет, занимающихся теннисом.

Методами исследования являлись: изучение и анализ литературных и документальных материалов по проблеме исследования, педагогическое наблюдение, анкетирование.

В исследовании приняли участие 40 тренеров и специалистов по теннису, преимущественное большинство из которых – 75 % – имели непосредственный опыт работы с детьми 8-9-летнего возраста. Другие 25 % работают с теннисистами групп начальной подготовки. Средний возраст опрошенных составил $40 \pm 10, 9$ лет, а средний стаж их работы – $15 \pm 4, 9$ лет.

Результаты исследования. Важность координационных способностей для игры в теннис и разветвлённость их структуры обуславливают необходимость комплексного контроля всех относительно самостоятельных видов этого физического качества у юных теннисистов. Опрос тренеров проводился с целью дополнения данных, полученных в результате анализа литературных источников и педагогических наблюдений об особенностях контроля координационных способностей детей 8-9 лет на этапе начальной подготовки в теннисе.

Результаты анкетирования тренеров по теннису относительно использования ими представленной новой программы в работе с детьми «программа 10с» показывают, что 60 % тренеров используют этой программы в тренировочном процессе, 31 % частично, а 9 % никогда не принимали ее в тренировочном процессе.

Результаты опроса тренеров по применению ими игрового метода в тренировочном процессе показывают, что 80 % из них применяют игровой метод во время занятий, 20 % – используют такой метод время от времени.

Высказанные тренерами в анкетировании мнения относительно целесообразности отбора 8-9 летних детей в теннисе распределились следующим

образом: 50% согласны с его необходимостью, 20% признают необходимым проводить отбор только в отдельных случаях, а 30% не считают его целесообразным в данном возрасте.

По результатам опроса не многие тренера оценивают уровень развития физических качеств с помощью педагогического наблюдения – 39 %, и педагогического тестирования – 61 %.

Результаты определения мнения тренеров о целесообразности использования тестовых заданий для определения уровня физической подготовленности детей 8-9 лет, занимающихся теннисом. 39% опрошенных специалистов положительно оценивают практику педагогического тестирования, 36% не считают ее целесообразной, а 25% считают возможным применение тестирования для отбора детей к занятиям на 1-м году обучения только при благоприятных обстоятельствах.

Благоприятными обстоятельствами, по их мнению, является достаточное количество времени для включения тестирования в программу занятий с большой группой детей, без нарушения процесса решения запланированных задач. В тренировочном процессе, при наличии соответствующего оборудования, используемого в тесте, соответствующей теоретической и методической подготовленности тренера – возможно проведение контроля различных видов физических качеств детей 8-9 лет. Эти обстоятельства обуславливают следующие результаты опроса по оценке тренеров уровня развития координационных способностей детей 8-9 лет с целью отбора в группы начальной подготовки при помощи педагогического тестирования: 43 % опрошенных как правило проводят педагогическое тестирование, а 57 % – нет.

В то же время теста бега 3×4 м , (бег на пропорционально сокращённых отрезках 12 м и 3×4 м) в этом тесте, во-первых, позволит 8-9 летним игрокам удерживать максимальную скорость на всей дистанции, а во-вторых, будет больше соответствовать стандартам теннисной площадки на «красном» уровне тенниса – 12×6 м. Именно поэтому становится актуальной модификация некоторых тестов по определению уровня развития координационных способностей путём приспособления их пространственных и временных характеристик, уровня двигательной сложности к возрастным возможностям дошкольников.

Подавляющее большинство (93 %) тренеров-респондентов поддержали такое предложение, а не видят необходимости в модификациях тестовых заданий для детей 8-9 лет только 7 % опрошенных. Среди опрошенных тренеров 70 % соглашались с необходимостью комплексной оценки координационных способностей, а 30 % – настаивают на этом.

По данным анкетирования был определён уровень значимости различных относительно самостоятельных видов координационных способностей при обучении детей теннису и соревновательной деятельности, уровень влияния различных факторов на проявление координационных способностей спортсменов. Было определено положительное мнение тренеров относитель-

но целесообразности проведения комплексного тестирования координационных способностей теннисистов 8-9 лет, что повысит эффективность отбора и контроля на этапе начальной подготовки в теннисе.

Библиографический список

1. Аль Халили Моханед. Контроль и развитие координационных способностей / Аль Халили Моханед, Т.А. Щеникова // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012. - № 4. - С. 25.

2. Жигун, Е.Е. Развитие координационных способностей средствами настольного тенниса / Е.Е. Жигун // Олимп. бюл. / [авт.-сост.: Мельникова Н.Ю. [и др.]] ; Центр. олимп. акад., Олимп. ком. России, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2014. - № 15. - С. 159-162

3. Люкшева, П.О. Развитие координационных способностей у теннисистов 6 - 7 лет [Электронный ресурс] : вып. квалификац. работа : направление подгот. 49.03.01 / Люкшева Полина Олеговна; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

УДК 796

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ АДИПОЦИТОЗА

Посаженникова Д.А.

Научный руководитель: Богатых В.А.

*Курский государственный медицинский университет,
Медико – фармацевтический колледж,
г. Курск, email: dasha.posah@mail.ru*

Адипоцитоз (ожирение) – это избыточное отложение адипоцитов, то есть жировых клеток, в результате малоподвижного образа жизни, нарушения энергетического баланса, также причинами ожирения являются эндокринные патологии, генетические заболевания, связанные с дефектом жирового обмена, переизбыток, гиподинамия и т.д.

В медицинском справочнике В.Г. Передерия, С.М. Ткача говорится о том, что ожирение является эпидемией 21 века, она охватывает миллионы жителей Земли, не зависимо от возрастных, половых, профессиональных, социальных и других групп. В настоящее время в России избыточную массу тела имеют более 2 миллионов человек. Нужно не забывать, что ожирение наносит вред всему организму, больше всего страдают сердечно-сосудистая

система и опорно-двигательный аппарат, поэтому так важно вести активный образ жизни [1].

Ключевые слова: физические упражнения, спорт, адипоцитоз, гиподинамия, предожирение, индекс массы тела, активный образ жизни, уровень физической активности, профилактика.

Цель исследования:

Изучить методы профилактики адипоцитоза с использованием физических упражнений.

Задачи:

- 1) Рассчитать и проанализировать индекс массы тела студентов
- 2) Провести социологическое исследование общественного мнения студентов о роли физических упражнений в профилактике адипоцитоза, оценить уровень физической активности, разработать рекомендации

Методы исследования: контент-исследование, анкетирование, метод сравнительного анализа, систематизация результатов.

В книге «Ожирение. Влияние на развитие метаболического синдрома. Профилактика и лечение», автором которой является М.М. Гинзбург, говорится о норме индекса массы тела и как правильно его рассчитать.

ИМТ – это величина, равная отношению массы тела на квадрат роста, которая показывает недостаток, норму или избыток массы тела (таблица 1).

$$\text{ИМТ} = \frac{\text{масса тела}}{\text{рост}^2}$$

Таблица 1 – Индекс массы тела

Индекс массы тела	Соответствие между массой тела и ростом
16 и менее	Выраженный дефицит массы
16-18,5	Недостаточная масса тела
18,5-25	Норма
25-30	Предожирение
30-35	Ожирение I степени
35-40	Ожирение II степени
40 и более	Ожирение III степени

Результаты исследования:

Результаты социологического опроса, проведенного на базе студентов фармацевтического отделения ФГБОУ ВО «Курского государственного медицинского университета» Минздрава России медико-фармацевтического колледжа возрастной категории 15-26 лет. Участие приняли 154 человека, из них 82 % девушек и 18 % юношей, 52 % в возрасте 15-17 лет, 44 % – 17-20 лет и 4 % – 20-26 лет.

1. 95 % учащихся относятся положительно к спортивному образу жизни, 5 % – отрицательно;

2. 90 % респондентов решили сами заняться спортом, 10 % – по назначению врача;

3. 65 % начали заниматься в школьном возрасте, 20% – в студенческом, а 15% – в дошкольном возрасте;

4. 40 % студентов регулярно занимаются спортом, 44% – редко, а 16% – вовсе не занимаются;

5. 47 % – предпочитают заниматься физическими упражнениями на свежем воздухе, 24 % – дома, 7 % – в клубе, 21 % – другое;

6. 63 % делают по утрам зарядку, 28 % иногда забывают, 9 % совсем не делают;

7. 27 % участников уверены, что спортивный образ жизни дает им хорошую физическую подготовку, нормализует вес, 24 % – проведение времени с пользой, 21 % – бодрое настроение и повышение иммунитета и 7 % с помощью спорта расширяют круг общения по интересам.

8. Большая часть респондентов – 52% имеют индекс массы тела в пределах нормы, 34 % - индекс предожирения, 6%-ожирение 1 степени), 6%-недостаток массы тела, 2 %-выраженный дефицит веса.

9. Выявлено, что более половины опрошенных, а именно 53,5%, поддерживают малоподвижный образ жизни из-за дистанционного обучения, большой учебной нагрузки, недостатке свободного времени, сидячего образа жизни (рисунок 1).

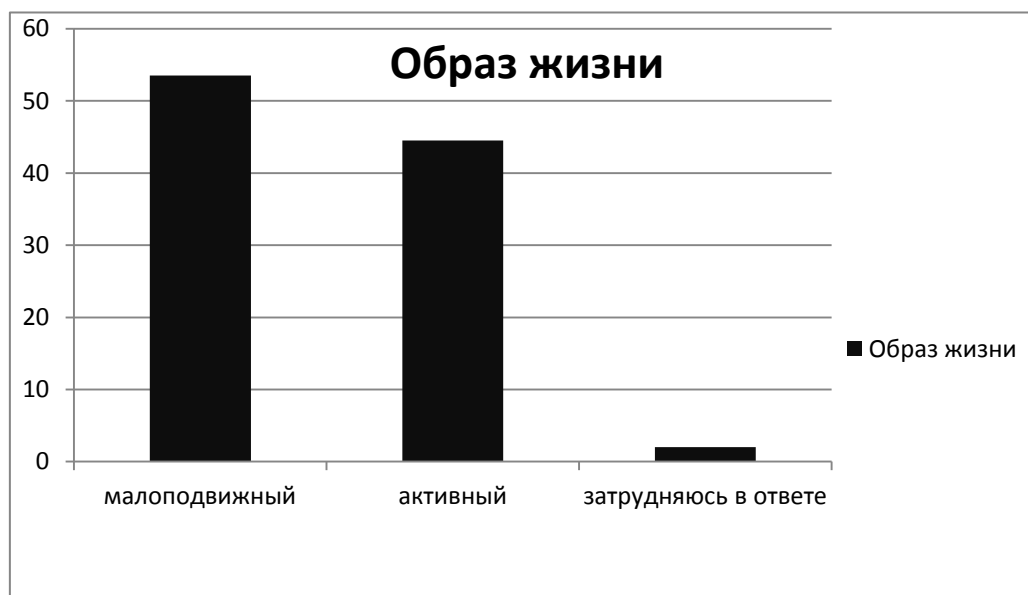


Рисунок 1 – Образ жизни

Также проводился расчет индекса массы тела, при котором получились следующие результаты (рисунок 2).

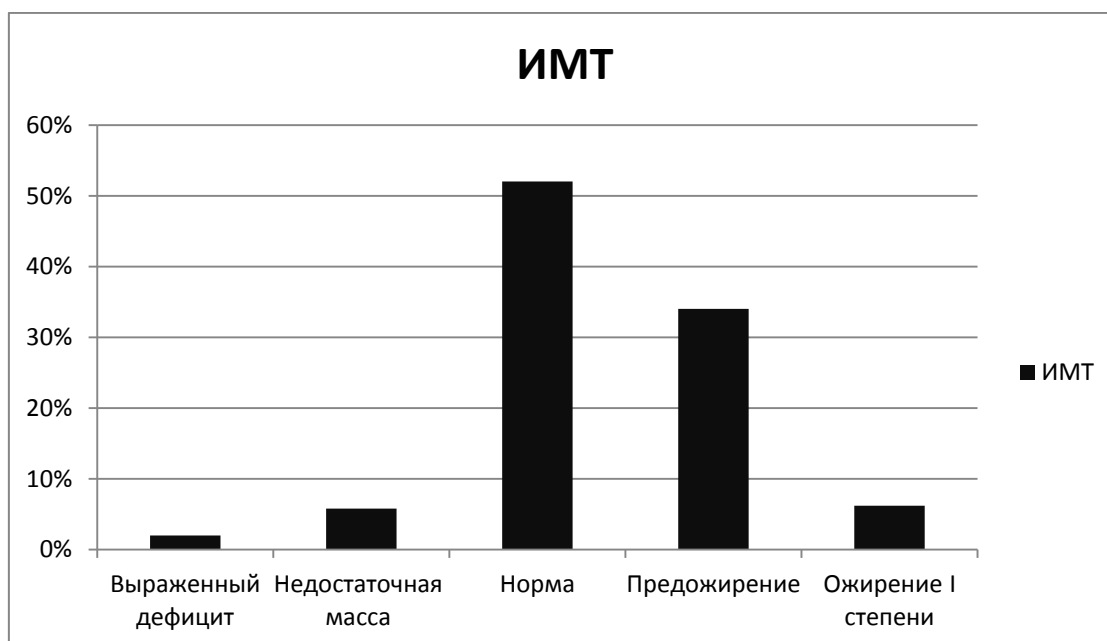


Рисунок 2 – Результат расчета ИМТ

Рекомендации:

Для профилактики ожирения наиболее эффективными являются упражнения:

Аэробные нагрузки – это вид физической нагрузки, при котором основным источником энергии является кислород. Самыми популярными упражнениями данного типа являются бег, прыжки со скакалкой, ходьба, берпи, упражнения на велотренажерах, плавание и др.

Бег – является не самым легким, но очень результативным и доступным способом профилактики ожирения. В среднем при размеренном темпе человек пробегает за шесть минут 1 километр. В норме для профилактики ожирения в день нужно пробежать 3-4 километра, при этом средняя трата калорий составляет 230-260 ккал.

Прыжки со скакалкой – это упражнение, которое является наиболее простым и эффективным. Средняя трата калорий за 15 минут – 160-180 калорий.

Ходьба – тип физической активности, который является таким же эффективным как бег, но при этом не дает сильную нагрузку на суставы. Средняя норма в день – 10000 шагов, то есть 6-8 км. В час при умеренной прогулке тратится 130-140 ккал/час. [2].

Берпи – это аэробное упражнение, из комплекса простых упражнений типа: положение стоя – присед – планка – присед – прыжок – исходное положение. Средняя показатель траты калорий – 344 ккал/30 мин.

Упражнения на велотренажерах – являются эффективными, такой тип нагрузки благоприятно влияет на выносливость, на сердечно-сосудистую систему, а также является очень эффективным методом снижения веса. За час тренировки на данном тренажере, в среднем, тратится 400-500 калорий.

Плавание – это циклические аэробные упражнения, при которых работают все группы мышц без нагрузки на суставы. Данная нагрузка благоприятно влияет не только на снижение веса, но и на профилактику сколиоза. Средняя трата калорий в медленном темпе составляет 600-650 калорий в час.

Нужно не забывать, что физические нагрузки могут быть самостоятельным и индивидуальным средством профилактики ожирения. Они должны быть продолжительными, интенсивными. При выполнении упражнений может изменяться соотношение мышечной и жировой массы. Если происходит уменьшение жировых клеток с параллельным нарастанием мышечной массы, то такая профилактика является эффективной [3].

Выводы:

1. При расчете индекса массы тела были получены следующие данные: ИМТ у 40 % опрошенных превышает норму (34 %- предожирение, 6%- ожирение 1 степени), 6 %-недостаток массы тела, 2 %-выраженный дефицит веса, 52 %-в пределах нормы. Выявленные проблемы с весом возникают из-за неправильного питания, малоподвижного образа жизни, стресса, эндокринной патологии, компьютерной зависимости, лени.

2. По результатам социологического исследования общественного мнения студентов о роли физических упражнений в профилактике адипозитоза можно сказать, что наилучший способ предотвращения ожирения – это движение и здоровый образ жизни. Исходя из данных исследования можно сделать вывод, что большинство студентов фармацевтического отделения ФГБОУ ВО «Курского государственного медицинского университета» Минздрава России медико-фармацевтического колледжа находятся в хорошей физической форме и следят за своим здоровьем, но часть студентов нуждается в санитарном просвещении в целях создания и укрепления мотивации к активному образу жизни. Все это показывает необходимость постоянной профилактической деятельности с целью уменьшить риск ухудшения здоровья будущих специалистов.

Библиографический список

1. Ингерлейб М.Б. Анатомия физических упражнений / М.Б. Ингерлейб. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 187 с.: ил. – (Феникс-Фитнес).
2. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В.Н. Платонов.- М.: Спорт.,2019.-656 с.: ил.
3. Физическая реабилитация при ожирении / под ред. А.В. Полуструева: Практическое руководство. – Омск: И.П. Шелудивченко А.В., 2014. – 54 с.

**МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
КУРСА «ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАДЕЖНОСТИ»**

Медведева К. С.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: kseniamedvedeva17@gmail.com*

В статье определены, уточнены и скорректированы модели и теоретизированные составляющие технологии обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности». Описан процесс технологизации обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности». Выделены педагогические условия обеспечения качества изучения курса «Основы теории надежности».

Ключевые слова: технологизация, педагогические условия, самореализация, моделирование, теоретизация.

Основы теории надежности определяют повышение уровня и качества надежности какой-либо системы (массив данных) или элементов, гарантируя повышение качества и производительности системы (оборудования, технологического процесса, предприятия и пр.).

Изучение теории надежности будет определено и уточнено через принятие идей целостности развития [5], системности научного познания [4, 5, 6, 7], своевременности и корректности уточнения составляющих научного поиска и научно-исследовательской деятельности [1-3].

Модели обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности» – идеализированное знание, корректно уточняющее и раскрывающее составляющие однократного, двукратного, комбинированного и поэлементного резервирования, используемых для повышения экономического эффекта, уменьшения энергопотребления, повышение производительности системы.

Модели обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»:

- базовая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;
- репродуктивно-вариативная модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;
- поисковая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;
- уровневая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;
- ситуативная модель обеспечения качества организации практических

занятий курса «Основы теории надежности»;

- циклическая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- культурологическая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- аксиологическая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- системно-смысловая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- тактико-стратегическая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- синергетическая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- ноосферно-целевая модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- мотивационно-потребностная модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- информационная модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- функциональная модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- процессуальная модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

инновационная модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- продуктивная модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности»;

- подлинно-научная модель обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности».

Технологии обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности» – совокупность методов и средств, гарантирующих корректность уточнения составляющих однократного, двукратного, комбинированного и поэлементного резервирования, используемых для повышения экономического эффекта, уменьшения энергопотребления, повышение производительности системы.

Технологизация обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности» – процесс создания технологии и корректного использования ее в обеспечении качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности».

Процесс технологизации обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности» – совокупность элементов, определяющих возможность разработки технологии обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности».

Педагогические условия обеспечения качества изучения курса «Основы теории надежности» – система положений и моделей, определяющих направленность трансляции и коррекции знаний и формируемых компетенций при изучении курса «Основы теории надежности».

Педагогические условия обеспечения качества изучения курса «Основы теории надежности»:

- обеспечение общекультурного и общепрофессионального уровня научных знаний в области математики, физики, информатики, филологии, философии и пр.;

- повышение уровня профессионализма преподавателей вузов в области профессиональной педагогики, педагогики и психологии развития;

- гуманизация современного возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования;

- стимулирование активности личности и общества к оздоровлению различных составляющих антропосреды;

- популяризация научно-технической деятельности, проектной деятельности, саморазвития и самоактуализации;

- определение роли и места курса «Основы теории надежности» в обеспечении качества и профессионализма обучающихся направления 23.03.01 Технология транспортных процессов.

Модели и технологии обеспечения качества организации практических занятий курса «Основы теории надежности» должны быть уточнены в будущем в новых разработках и идеях теоретизации качества планирования и организации практических занятий курса «Основы теории надежности».

Библиографический список

1. Азизян И.А., Миронова Е.И. Формирование профессиональных компетенций будущих инженеров в области теории надежности в ходе изучения распределения вероятностей // Высшее образование сегодня. 2019. № 8. С. 33-37.

2. Богданов И.Я., Бобешко А.А. Теория надежности в транспортных сооружениях // Российский научный журнал. 2015. № 4 (47). С. 315-317.

3. Дудина И.В., Коплик С.С., Некрылов А.В. Оценка экономической эффективности использования прикладных методов теории надежности в исследованиях строительных конструкций // Труды Братского государственного университета. Серия: Естественные и инженерные науки. 2017. Т. 2. С. 93-97.

4. Козырева О.А. Теоретизация и моделирование педагогических условий в профессиональной деятельности научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 1 (34). С. 3.

5. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

6. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

7. Юрьев А.Б., Козырев Н.А., Козырева О.А. Основы сопоставительного анализа в контексте использования дидактической и научной теоретизации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1 (82). С. 200-211.

УДК 796.41

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА СЛОЖНЫХ РАВНОВЕСИЙ У ЮНИОРОК В УПРАЖНЕНИЯХ С ЛЕНТОЙ

Хамед Е.Д.

Научный руководитель: д-р биол. наук, профессор Лисицкая Т.С.

*Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК),
г. Москва, e-mail: liana-chka@mail.ru*

Исследование проводилось с целью изучения и совершенствования спортивного мастерства юных гимнасток по технической подготовке сложных равновесий и работы с предметом лента, совершаемой во время выполнения этих двигательных действий. Материалы данной работы полезны всем тренерам по художественной гимнастике и специалистам в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: Техника и техническая подготовленность, координационные способности и ловкость, классификация и основы техники упражнений с лентой, техника равновесий, шкала оценки технической подготовленности гимнасток.

Основным предметом оценки на соревнованиях по художественной гимнастике является техника упражнений, критерием - совершенство их выполнения, которое оценивается баллами. На каждой ступени спортивного совершенствования на соревнованиях исполняются всё более трудные и сложные упражнения.

Обострившаяся конкуренция на международной арене и постоянное повышение требований к новизне и трудности упражнений, ставит задачу максимально быстрой и эффективной подготовки гимнасток высокого ранга, которые смогут успешно выступать на международных соревнованиях в составе сборной команды России и бороться за медали высшего достоинства.

Популярность художественной гимнастики в нашей стране и за рубежом растёт, а постоянный прогресс предъявляет большие требования к техническому мастерству гимнасток.

Одним из аспектов технической подготовки гимнасток «художниц» является совершенствование умения удерживать заданное положение тела. Вопросы исследования функции равновесия привлекают внимание физиологов и других специалистов, работающих в области физической культуры и спорта.

Актуальность исследования заключается в том, что в художественной гимнастике, где высокая степень устойчивости определяет спортивный результат, функция равновесия изучена недостаточно для обоснования и разработки действенной системы подготовки спортсменок.

Цель исследования – Совершенствовать технику сложных равновесий у юниорок путём внедрения эффективного комплекса специальных средств на улучшение функции равновесия в тренировочный процесс в художественной гимнастике.

Методика и организация исследования. В исследовании приняло участие 20 девочек 13-15 лет, занимающихся в ГБУ СШОР № 64 Москомспорта, выступающих по программе КМС – кандидат в мастера спорта по художественной гимнастике.

Исследование было проведено в двух направлениях:

1) педагогическое тестирование показателей равновесной подготовленности девушек с лентой и 2) тестирование показателей технической подготовленности в соревновательных композициях с лентой гимнасток 13-15 лет.

Были подобраны 2 группы гимнасток – контрольная и экспериментальная. Контрольная группа гимнасток тренировалась по стандартной общепринятой методике в художественной гимнастике. Экспериментальной же группе была предложена программа совершенствования равновесной подготовки с включением разработок некоторых методик с лентой, с балансировочной платформой и с резиновым эспандером. Мы измеряли все показатели до эксперимента, затем в течение учебного года гимнастки этой группы тренировались по новой методике обучения, и в завершении эксперимента мы провели повторное тестирование исследуемых упражнений.

Тестирование показателей технической подготовленности в соревновательных композициях с лентой осуществляла бригада из пяти судей в экспериментальной группе гимнасток 13-15 лет. Два судьи всероссийской категории, два судьи первой категории и один судья второй категории. Все судьи закончили высшее учебное заведение по специальности тренер-преподаватель по художественной гимнастике. Каждый судья оценивал трудность тела (бригада D1-D2) и трудность работы предмета (бригада D3-D4) в упражнении с лентой. Записывали бальную оценку каждой отдельной гимнастки. Все полученные результаты заносились в таблицы до и после проведения эксперимента, приняв решение коллегиально.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализируя полученные результаты следует, что в контрольной группе все балльные оценки за технику выполнения элементов колеблются в диапазоне в начале эксперимента от 3,4 до 4,2 баллов, а в конце эксперимента от 3,72 до 4,46 баллов. В целом, диапазон оценок находится от 3,4 до 4,46 баллов, что совершенно незначительно с разницей результатов в 1,00 балл (рисунки 1 и 2).

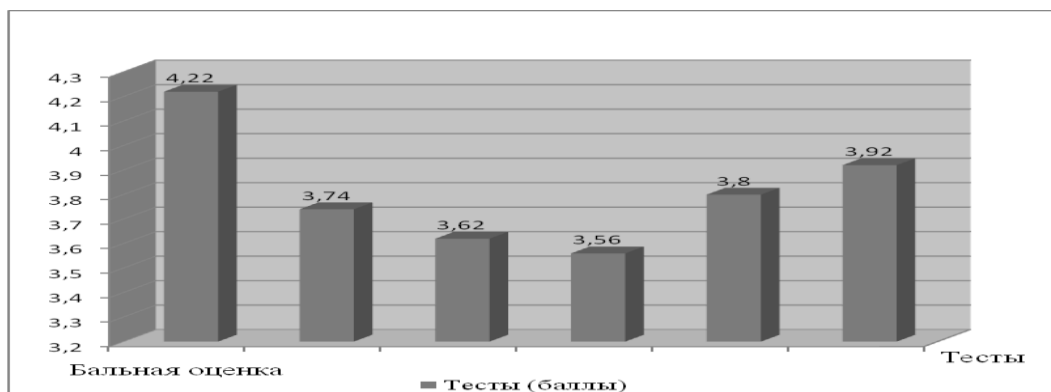


Рисунок 1 – Диаграмма среднегрупповых (n=10) показателей тестирования элементов на сохранение равновесия у гимнасток 13-15 лет в контрольной группе до проведения эксперимента (баллы)

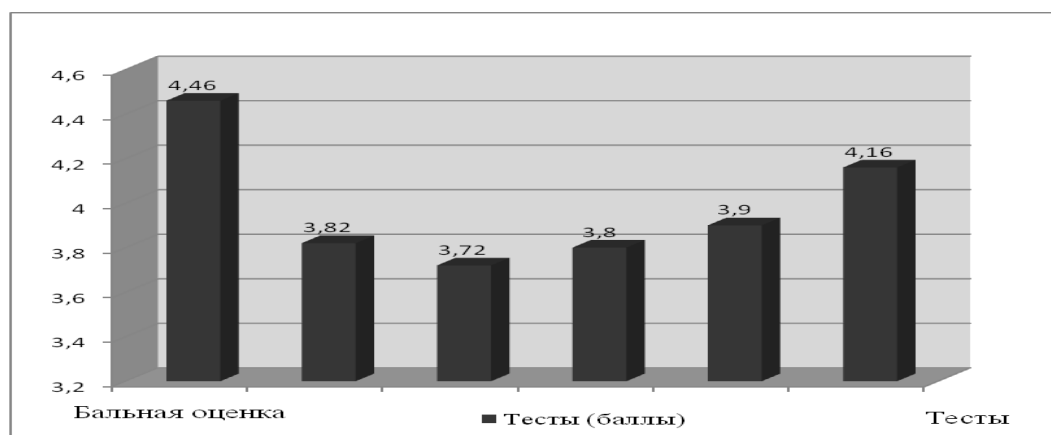


Рисунок 2 – Диаграмма среднегрупповых (n=10) показателей тестирования элементов на сохранение равновесия у гимнасток 13-15 лет в контрольной группе после проведения эксперимента (баллы)

Как видно из рисунков 3 и 4, то балльная оценка за технику выполнения за каждый тестируемый элемент на сохранение устойчивости равновесия после проведения экспериментальной программы обучения заметно увеличилась.

Сравнивая результаты до и после, по всей выборке в целом:

1. Равновесия Арабеск - с 4,02 до 4,42 увеличение на 0,4 балла;
2. Боковое равновесие – с 3,82 до 4,26 увеличение на 0,44 балла;
3. Заднее равновесие – с 3,72 до 4,2 увеличение на 0,48 балла;
4. Переднее равновесие с переходом в боковое равновесие – с 3,76 до 4,14 увеличение на 0,38 балла;

5. Равновесие кольцом с помощью с переходом в переднее равновесие – с 4,02 до 4,16 увеличение на 0,14 балла;

6. Переднее равновесие с переходом в переднее равновесие кольцом без помощи – с 3,82 до 4,34 увеличение на 0,52 балла.

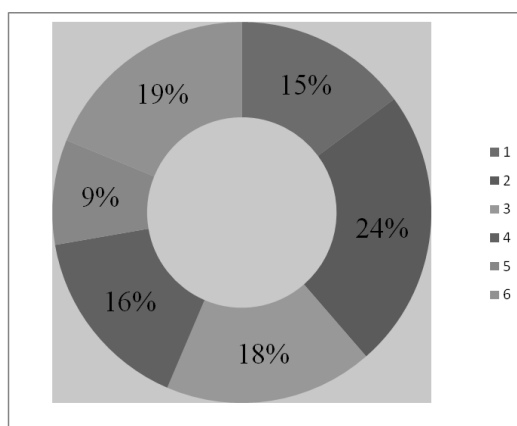


Рисунок 3 –Круговая диаграмма увеличения бальной оценки за технику выполнения элементов Трудности на сохранение равновесия гимнасток 13-15 лет экспериментальной группы после проведения эксперимента (%)

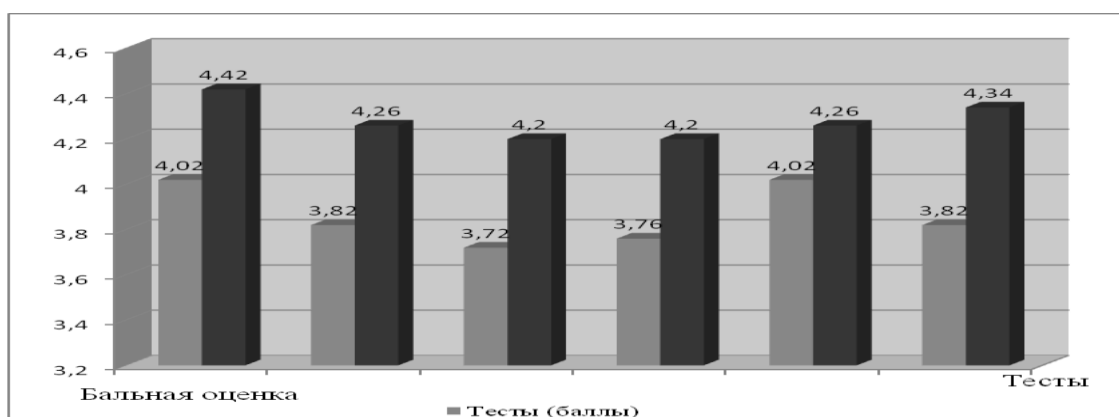


Рисунок 4 – Сводная диаграмма прироста результатов среднегрупповых (n=10) показателей тестирования элементов на сохранение равновесия у гимнасток 13-15 лет в экспериментальной группе до и после проведения эксперимента (баллы)

Таблица 1 - Показатели достоверности различий по критерию Стьюдента (T_{st}) у экспериментальной группы гимнасток 13-15 лет до и после эксперимента ($n_1=10$, $n_2=10$, в значениях)

До эксперимента	4,02	3,82	3,72	3,76	4,02	3,82
После эксперимента	4,42	4,26	4,2	4,2	4,26	4,34
T_{st}	6,25	3,48	7,5	3,23	2,33	5,28

Из таблицы 1 видно, что рассчитанные значения коэффициента Стьюдента (T_{st}) по показателям каждого теста получились достоверными, т. е. $T_{st} \geq 2,1$ при уровне значимости $p < 0,05$. Анализируя полученные значения, можно сделать вывод, что гипотеза об отсутствии прироста результатов отвергается с вероятностью 99,5 %.

Таблица 2 - Сводная таблица суммарных средних показателей технической оснащённости соревновательных композиций группами трудностей тела и движений предмета лента гимнасток 13-15 лет экспериментальной группы (баллы)

В начале эксперимента					
		Трудность:		Показатели:	
		Движений тела	Предмета	Суммарные показатели	$K_T = \frac{\sum T(\text{факт})}{\sum T(\text{задан})}$
1	Задано	1,1	0,3	1,4	0,78
2	Выполнено	0,9	0,19	1,09	
Через 1 год в конце эксперимента					
		Трудность:		Показатели:	
		Движений тела	Предмета	Суммарные показатели	$K_T = \frac{\sum T(\text{факт})}{\sum T(\text{задан})}$
1	Задано	1,23	0,96	2,19	0,77
2	Выполнено	1,07	0,61	1,68	

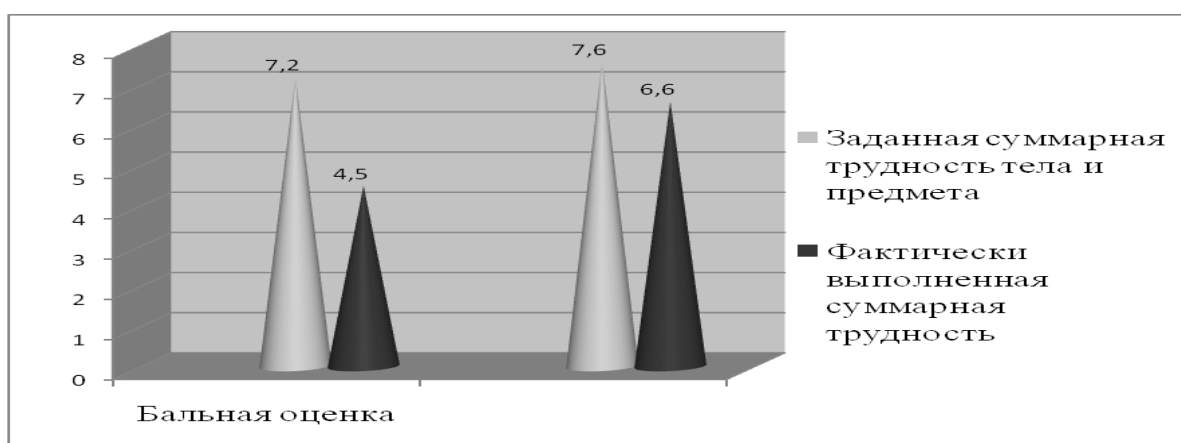


Рисунок 5 – Сводная диаграмма суммарных средних показателей технической оснащённости соревновательных композиций группами трудностей тела и движений предмета лента гимнасток 13-15 лет экспериментальной группы (баллы)

После проведения новой экспериментальной методики совершенствования равновесной полготовки у 10 гимнасток нашей экспериментальной группы (табл. 2 и рис. 5), на заключительных соревнованиях, где была задана трудность 7,6 балла, спортсменки смогли выполнить трудность движений тела 4,0, а предмета 2,6, что в сумме составило 6,6 балла. Коэффициент трудности составил 0,87 балла. Таким образом трудность увеличилась на 2,0 балла. Из расчётов коэффициента вариации показатель фактически выполненной трудности 10,75 % указывает, что это средняя степень рассеивания от 10 % до 20 %, и выборка является однородной.

Вывод: Проведенное исследование подтвердило правильность разработанной методики и доказало повышение показателей технической подготовленности на сохранение устойчивости равновесия под влиянием применения комплекса специальных упражнений с использованием предмета лент, балансировочной подушки и резинового эспандера.

Библиографический список

1. Архипова Ю. А. Базовая подготовка юных гимнасток в упражнениях с предметами: Автореф. дис. ... канд.пед.наук / Ю. А. Архипова; СПбГАФК им.П.Ф. Лесгафта. - СПб.,1998. - 24с.

2. Беклемишева Е. В. Контроль за хореографической подготовленностью в художественной гимнастике девочек 12-14 лет / Е. В. Беклемишева, И. А. Дубовицкая, Е. В. Шеряева // Физическая Культура: воспитание, образование, тренировка. Научно-методический журнал РАО РГУФКСМиТ, № 4, М.- 2018

3. Винер – Усманова И.А. Художественная гимнастика. Теория и методика. / Винер-Усманова Ирина Александровна, 2015.- 120с. Карпенко Л.А. Художественная гимнастика. - Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, 2003. - 382 с.

4. Лисицкая Т. С. Взаимосвязь пластичности движений и волновой техники танца спортсменок в художественной гимнастике / Т. С. Лисицкая, Пэн Цун, В. С. Маркарян // Физическая Культура: воспитание, образование, тренировка. Научно-методический журнал РАО РГУФКСМиТ, №3, М.- 2019

5. Новикова Л.А. Развитие гибкости в художественной гимнастике: учебно-метод. пособие / Л.А. Новикова, А.С. Исмаилова. – М., 2016. – 48 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА	3
КАК СТАТЬ БИЛИНГВОМ (ЕВРОПЕЙСКИЙ ПОДХОД) <i>Андряс П.А.</i>	3
КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛ АНГЛИЙСКОГО (ИНОСТРАННОГО) ЯЗЫКА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ <i>Костырева С.А.</i>	5
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ <i>Минаева М.Е.</i>	10
СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Чубова Д.О.</i>	14
ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛОГО ПОКОЛЕНИЯ <i>Фесенко М.Е.</i>	16
ОТНОШЕНИЕ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ <i>Фельк Д.М.</i>	18
ИТОНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КАК ОДИН ИЗ СТАРЕЙШИХ КОЛЛЕДЖЕЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ <i>Шуткина Е.Д.</i>	21
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19 (НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТА РОЯЛ ХОЛЛОУЭЙ) <i>Безгодкин Д.А.</i>	23
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В МЮНХЕНСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ «TUM» <i>Хусаинов К.М.</i>	25
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ХЕЛЬСИНКСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ФИНЛЯНДИИ <i>Беликов Н.В.</i>	28
ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>Лопатина А.О.</i>	30
ВЛИЯНИЕ COVID-19 НА ДОМАШНЕЕ ПРОСТРАНСТВО В УСЛОВИЯХ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ И УЧЕБЫ <i>Лобанова Ю.А.</i>	32
ДИСТАНЦИОННЫЕ ЭКСКУРСИИ В МУЗЕЯХ ЛОНДОНА <i>Пошинов Н.А.</i>	35
ЧАСТНЫЕ АРТ-ГАЛЕРЕИ ЛОНДОНА И НЬЮ-ЙОРКА <i>Соболева Е.А.</i>	37

«ПРОЩАЙ, ЛЕТО» Р. БРЭДБЕРИ: СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА РЕПРЕЗЕНТАЦИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ МАЛЕНЬКОГО ГОРОДА В РОМАНЕ <i>Колесникова А.Д.</i>	41
КУЛЬТУРА СТРОИТЕЛЬСТВА: СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ БУДУЩЕГО <i>Черновская Г.Г.</i>	44
ИНДЕКС ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ЦЕН (ИПЦ) <i>Канифатова И.Ю.</i>	46
ЧТО ТАКОЕ «ПОЗИТИВНАЯ ЭКОНОМИКА»? <i>Луткова В.В.</i>	49
ОСНОВНЫЕ ПОДШИПНИКИ <i>Махнёв И.А., Черепанова Г.И.</i>	52
ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ КРИМИНАЛИСТИКИ И ПРИЕМЛЕМОСТЬ ЦИФРОВЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ <i>Пинижанина Т.С., Столярова К.А.</i>	54
ВРЕДНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА <i>Разумец А.М.</i>	58
ПОДВОДНЫЙ И НАДВОДНЫЙ МИР ГОНКОНГА <i>Ромашкина С.И.</i>	60
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПОЗИТОВ ИЗ АЛЮМИНИЕВЫХ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ МАТРИЦ В ПОРОШКОВОЙ МЕТАЛЛУРГИИ <i>Черепанова Г.И.</i>	63
СУДОРОГИ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ <i>Черкасова Т.Н.</i>	65
ДОБЫЧА БИТУМНОГО ПЕСКА В НИГЕРИИ <i>Аржанникова А.Е.</i>	68
БУДУЩЕЕ ЕВРОПЕЙСКИХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК И ЛОГИСТИКИ <i>Жданов А.А.</i>	70
СОЗДАНИЕ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СЛОЖНОСТИ ТЕКСТА <i>Меленюк А.В.</i>	72
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ АКТОРНОГО, АГЕНТСКОГО, ФУНКЦИОНАЛЬНОГО, ОБЪЕКТНОГО И ПРОЦЕДУРНОГО ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ <i>Терехов Д.А.</i>	76
НОВЫЙ АЛГОРИТМ ШИФРОВАНИЯ ЦВЕТНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ МОДИФИЦИРОВАННОЙ СХЕМЫ ЧУА <i>Четвертков Е.В.</i>	81

«ЗДОРОВАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ДИЕТА»: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ <i>Глазкова Е.В.</i>	86
ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ОСВЕЩЕНИИ ПАНДЕМИИ COVID – 19 В НЕМЕЦКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ СМИ <i>Логачева В.Ю.</i>	89
К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВНЕ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ <i>Негина Д.В.</i>	91
КОНФРОНТАЦИЯ ДРЕВНЕЙ И СОВРЕМЕННОЙ МИФОЛОГИИ В РОМАНЕ НИЛА ГЕЙМАНА «АМЕРИКАНСКИЕ БОГИ» <i>Ромашкина С.И.</i>	95
ЗНАНИЕ ЯЗЫКОВ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АКТИВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СТРАНЫ <i>Савинкова И.А.</i>	98
II СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	101
КИБЕРГОТИКА: ИСТОКИ И СОВРЕМЕННОСТЬ <i>Абилов А.А., Лобанов А.А., Марченко А.А.</i>	101
ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Архипов С.А., Сединкин Г.О.</i>	103
КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ ФИЛОСОФСКО– МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ? <i>Исаев Э.В., Савикин А.Н.</i>	106
ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА И ПОИСКА СЕБЯ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ <i>Попов А.С., Покосянова А.А.</i>	111
ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ <i>Ярополов С.П.</i>	115
ДРЕВНЕИНДИЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ: ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ <i>Гура Я.Ф.</i>	118
ТАКИЕ РАЗНЫЕ ДОРОГИ СВЕЛИ ИХ ВМЕСТЕ <i>Викулина Е.А.</i>	121
ГЕРОЙ КУЗБАССА НИКОЛАЙ ГРИГОРЬЕВИЧ УШАКОВ <i>Деревянкина В.А.</i>	123
БЫЛИНЫ КАК ФОРМА УСТНЫХ ИСТОЧНИКОВ <i>Джабатаева А.Т.</i>	127
ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ АМЕРИКАНЦА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М. ТВЕНА И Г. ДЖЕЙМСА <i>Кустова Ю.А.</i>	131

СВОЕОБРАЗИЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В.В. МАЯКОВСКОГО В КОНТЕКСТЕ ТВОРЧЕСКИХ ПОИСКОВ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX ВЕКА <i>Макарова Н.А.</i>	135
РОЛЬ ИКОНЫ В ТРАДИЦИИ РУССКОГО ДОМА <i>Соловьев И.И.</i>	137
ВОСШЕСТВИЕ НА ПРЕСТОЛ ЕКАТЕРИНЫ II <i>Костырева С.А.</i>	140
ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП КОРЕННОГО ПЕРЕЛОМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ <i>Варфоломеев Д.Ю.</i>	144
БОРЬБА С РАДИКАЛЬНЫМИ И ЭКСТРЕМИСТСКИМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ II <i>Стряпчев Н.Е.</i>	147
ИВАН ГРОЗНЫЙ И ИЗБРАННАЯ РАДА <i>Кулебакин И.И.</i>	151
ПРИСОЕДИНЕНИЕ КРЫМА К РОССИИ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II <i>Тарасов Д.Е.</i>	154
СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА <i>Вайгант Р.С.</i>	157
ВОЙНЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА ХАЛХИН-ГОЛЕ <i>Казырский Н.А.</i>	161
ЭКСТРЕМИЗМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>Юрочкин А.А.</i>	168
ОПРИЧНИНА ИВАНА ГРОЗНОГО 1565 - 1572 ГОДОВ <i>Луцковский А.В.</i>	173
К ВОПРОСУ О ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА <i>Зуева Е.П.</i>	176
РЕФОРМА ЦЕРКВИ В АНГЛИИ <i>Самарина В.А.</i>	180
О СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ БОРЬБЫ С ЭКСТРЕМИЗМОМ <i>Нуязина А.В.</i>	185
ОБОРОНА БРЕСТСКОЙ КРЕПОСТИ <i>Кузнецов Т.А.</i>	188
К ВОПРОСУ О ПРОЯВЛЕНИИ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКСТРЕМИЗМА, ФЕМЕНИЗМ И ЗАЩИТА ПРАВ ЖЕНЩИН <i>Иванова А.В.</i>	192
РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ ВО ФРАНЦИИ <i>Негина Д.В.</i>	196

ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ СЛОВА И ЭКСТРЕМИЗМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>Ивкова В.Р.</i>	199
РОЛЬ ЖУКОВА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ <i>Степанов Н.И.</i>	203
РЕВОЛЮЦИОННЫЙ РАДИКАЛИЗМ П.Н. ТКАЧЁВА <i>Ткач Д.А.</i>	205
ОТ ЭКСТРЕМИЗМА К ФАШИЗМУ: СТАНОВЛЕНИЕ И ПАДЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ «ТРЕТЬЕГО ПУТИ» <i>Приходько Т.М.</i>	209
ТЕОРИЯ ОФИЦИАЛЬНОЙ НАРОДНОСТИ <i>Уваров Н.А.</i>	212
СМЕРТНАЯ КАЗНЬ В РОССИИ И БОРЬБА С ЭКСТРЕМИЗМОМ <i>Иванова Е.А.</i>	219
ЗНАНИЕ И СОБЛЮДЕНИЕ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА В ПРОТИВОСТОЯНИИ ЭКСТРЕМИЗМУ <i>Лугачева Н.В.</i>	223
ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА <i>Ушаков В.В.</i>	225
ТЕРРОРИЗМ КАК ВЫСШАЯ ФОРМА ЭКСТРЕМИЗМА <i>Линев К.А.</i>	228
ЭКСТРЕМИЗМ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ <i>Пинижанина Т.С.</i>	232
ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ПЕРИОДА «ПЕРЕСТРОЙКИ» <i>Саитова Р.М.</i>	236
КУЗНЕЧАНИН ЕВГЕНИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ УШАКОВ: ОПЫТ РЕКОНСТРУКЦИИ ВОЕННОЙ БИОГРАФИИ 1941-1942 ГОДОВ <i>Дервянкина В.А.</i>	239
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ <i>Шарлай Ю.А.</i>	243
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ ГЕРМАНИИ <i>Ищук А.Е.</i>	247
ОСОБЕННОСТИ ПРОПАГАНДЫ ТЕРРОРИЗМА В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ <i>Коновалова О.Ю.</i>	252
РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ В РОССИИ И КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Михайлов Д.Д.</i>	256
ПРИВЛЕЧЕНИЕ И АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ <i>Нур Р.Х., Одинокоев В.А.</i>	260

ПРОБЛЕМА УЧАСТИЯ СМИ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ И ФОРМИРОВАНИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ОБЗОРЕ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ <i>Пономарёв В.А.</i>	264
РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Шитикова Е.В.</i>	269
РОЛЬ КРЕСТЬЯН В 18 ВЕКЕ <i>Ромашкина С.И.</i>	273
СОСТОЯНИЕ КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОНФЛИКТА <i>Тарасова Н.И.</i>	275
РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА КАК ЦЕННОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА <i>Бородин И.В.</i>	278
РАЗВИТИЕ ФОРМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Гордиенко Ю.А., Оболонков А.А.</i>	280
РЕКЛАМА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ СТРАТЕГИЙ <i>Лоткова В.В.</i>	284
ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ И БОРЬБЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ КСЕНОФОБИИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ <i>Маева Л.В.</i>	289
АНАЛИЗ УРОВНЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ В 2015-2019 ГГ. <i>Матина А.А.</i>	292
ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И РАБОТЫ С НИМИ <i>Мядель В.А., Султанова З.Ш., Баснакьян К.С.</i>	296
НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ИДЕЙ И МОДЕЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ <i>Попова Е. О.</i>	300
ИДЕИ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗОЖ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В СМИ ЛИПЕЦКОГО РЕГИОНА: ИСТОКИ И СОВРЕМЕННОСТЬ <i>Чаплыгин А.С.</i>	303
ТИПЫ ПРАГМАТОНИМОВ В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ ЖЕНСКИХ ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛОВ <i>Юшкина Т.В.</i>	308
КОНСЕРВАТИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО – ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ <i>Соколов В.О.</i>	312
ФЕМИНИЗМ - ЭТО БОЛЕЗНЬ XXI ВЕКА? <i>Акопян А.М., Шабанова Е.В.</i>	314

ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА: ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ И ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ <i>Гончаревич К.Р.</i>	318
РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Горячева В.С., Трубицын А.Е.</i>	322
К ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКОВ <i>Конюхова С.Я.</i>	324
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ <i>Маева Л.В.</i>	328
ПРИЕМЫ САМООРГАНИЗАЦИИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ФОРМИРОВАТЬ ТАКИЕ КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК МОТИВАЦИЮ, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, САМОКОНТРОЛЬ, РЕФЛЕКСИЮ, САМООЦЕНКУ <i>Продченко У.Т., Шейн Я.В.</i>	330
СТРАДАНИЕ КАК АТРИБУТ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА <i>Рязанцева О.А.</i>	334
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Маслова С.Е.</i>	337
РАННИЕ ПОЛОВЫЕ СВЯЗИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ <i>Верчук К.А., Третьякова Е.С.</i>	341
ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА СЕМЬЮ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ <i>Зимин И.А.</i>	344
СПЕЦИФИКА ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ <i>Кобелева Е.В.</i>	348
III СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ	352
ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЯ МЯЧА И БРОСКА В БАСКЕТБОЛЕ <i>Белканова Л.А.</i>	352
НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС В ВУЗЕ <i>Гагарин Д.С.</i>	356
РАЗВИТИЕ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕВУШЕК, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В БЕГЕ НА 400 МЕТРОВ <i>Гофман Ю.С.</i>	358
ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ <i>Дерябина Ю.</i>	361

РОЛЬ БАСКЕТБОЛА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Жилкина Т.О.</i>	364
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ СТУДЕНТОВ - ШАХМАТИСТОВ СБОРНОЙ СИБГИУ <i>Комаров А.С.</i>	368
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ШАХМАТНОЙ СБОРНОЙ СИБГИУ <i>Комаров А.С.</i>	371
ПАРАЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ В КУЗБАССЕ <i>Кукус М.С.</i>	373
СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Маева Л.В.</i>	374
ПРИМЕНЕНИЯ ПРОТЕИНА В СПОРТИВНОЙ ПРАКТИКЕ И ЕГО НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ <i>Павлюк А.М., Беккужин О.Д.</i>	376
СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПЛАВАНИЯ НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТА <i>Рагозина А.Ю.</i>	378
РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ БАСКЕТБОЛИСТА <i>Ревуцкая А.П.</i>	382
СКОРОСТНАЯ И СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА БАСКЕТБОЛИСТОВ <i>Рындовская Е.В.</i>	387
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В АСПЕКТЕ ЗДОРОВЬЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ <i>Топоров А.А.</i>	391
ШАХМАТЫ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН <i>Топоров А.А.</i>	395
ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ У ШАХМАТИСТОВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ СИБГИУ <i>Трапезников К.С.</i>	397
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОРГАНИЗМ <i>Фурсова К.А.</i>	400
НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Шевченко А.В.</i>	403
ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ШАХМАТАХ <i>Шитикова Е.В.</i>	406
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАСКЕТБОЛИСТОВ <i>Шкерина И.А.</i>	408

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ СТАРТОВ В ПЛАВАНИИ <i>Юданов Д.А.</i>	413
ЦИКЛИЧНОСТЬ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЕ <i>Юркина М.С.</i>	416
СТАТИСТИКА СОВЕРШЕНИЯ ПЕШЕХОДАМИ ОСОЗНАННЫХ ПОСТУПКОВ, ВЕДУЩИХ К УВЕЛИЧЕНИЮ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ПРОИСШЕСТВИЯ В Г. ИЖЕВСК УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ <i>Каркина Е.В.</i>	418
СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА-АУТИСТА <i>Корчуганова К.В., Баснакьян К.С., Лукьянчикова А.О., Афанасиаду К.</i>	423
ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ ТЕННИСИСТОВ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЯ ИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ <i>Блинкова А.В., Абитаев И.О., Иванова К.А.</i>	426
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ АДИПОЦИТОЗА <i>Посажженникова Д.А.</i>	429
МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КУРСА «ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАДЕЖНОСТИ» <i>Медведева К.С.</i>	434
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА СЛОЖНЫХ РАВНОВЕСИЙ У ЮНИОРОК В УПРАЖНЕНИЯХ С ЛЕНТОЙ <i>Хамед Е.Д.</i>	437

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 25

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Часть III

Под общей редакцией
Технический редактор
Компьютерная верстка

Н.А. Козырева
Г.А. Морина
Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 23.06.2021 г.
Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 26,4 Уч.-изд. л. 28,8 Тираж 300 экз. Заказ № 148

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ