

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

*Посвящается 90-летию Сибирского  
государственного индустриального университета*

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

*Труды Всероссийской научной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
19 – 21 мая 2020 г.*

**ВЫПУСК 24**

**ЧАСТЬ IV**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

Под общей редакцией профессора М.В. Темлянцева

**Новокузнецк  
2020**

ББК 74.580.268  
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор М.В. Темлянцев,  
канд пед. наук, доцент Я.Ю.Хомичев,  
канд. пед. наук, доцент О.А. Угольникова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 19–21 мая 2020 г. Выпуск 24. Часть IV. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк ; Издательский центр СибГИУ, 2020. – 409 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Четвертая часть сборника посвящена актуальным вопросам в области спорта, здоровьесберегающих технологий.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный  
индустриальный университет, 2020

## СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ

УДК 796.323.2

### ТЕХНИКА БАСКЕТБОЛЬНОГО БРОСКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

**Жилкина Т.О.**

**Научный руководитель: Тимошина М.Б.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: jilkina\_to1998@mail.ru.*

Одним из важнейших факторов для победы в баскетбольном матче является грамотное проведение самого баскетбольного броска. Игрок может проводить удачные передачи и перехваты, безошибочно пасовать, применять самые хитроумные приемы, однако без финального броска мяча в баскетболе все эти действия станут лишь зрелищным сопровождением проигрыша.

Ключевые слова: бросок, мяч, техника, прыжок, корзина.

Существуют различные виды броска: с прохода, классический, слэм-данк, штрафной, с отскоком от щита, без него и так далее. Предлагаем разобраться в том, что из себя представляет каждый из них.

#### *Штрафной бросок*

Базовой техникой всех баскетбольных бросков является техник штрафного броска. Мяч должен находиться на уровне груди (стопы могут располагаться на одной линии или одна нога выдвинута немного вперед) удерживается пальцами, локти у туловища, ноги в коленных суставах слегка согнуты, туловище прямое, взгляд направлен на корзину. Одновременно с круговым движением мяча (как в одновременной передаче) и еще большим сгибанием ног в коленных суставах мяч подносится к груди. Не останавливая движения, мяч выносится вдоль туловища вверх-вперед в направлении кольца и захлестывающим движением кистей, придавая мячу, обратное движение выпускается с кончиков пальцев, одновременно выпрямляются ноги. Вес тела переносится на впереди стоящую ногу, тело и руки должны сопровождать полет мяча. После выпуска мяча игрок возвращается в исходное положение [3].

#### *Бросок с трех шагов*

Техника броска с трех шагов отрабатывается следующим образом. Для начала необходимо встать на линии штрафной площадки, немного наискосок по отношению к кольцу. Необходимо сделать пару шагов для разбега, при этом не забывая вести мяч. Как только вы почувствуете, что уже достаточно разогнались, делаете один длинный шаг правой ногой. Мяч в этот момент уже должен находиться в руках. После этого выполняется короткий шаг перекатом с пятки на носок левой ногой. Одновременно вы делаете отталкивание ле-

вой ногой, мах правой и вынос мяча над правым плечом так, чтобы он лежал на правой руке, а левая поддерживала сбоку. В наивысшей точке прыжка рука выпрямляется до конца в локтевом суставе, бросок заканчивается захлестывающим движением кисти. После выпуска мяча игрок приземляется на обе ноги. Описание техники броска в движении дано для игроков, бросающих с правой стороны. В ситуации с проходом слева, соответственно, все делается наоборот: первый длинный шаг делаете левой ногой, а второй – правой.

Как правило, в технике броска с трех шагов применяется еще один способ забросить мяч в корзину – бросок от щита. Суть его состоит в том, что, находясь под углом по отношению к щиту, довольно сложно забросить мяч прямо в кольцо. Здесь на помощь нам приходит белая квадратная линия, нарисованная на щите вокруг дужки кольца. Натренировать технику броска с боку достаточно просто. Для этого нужно встать в пределах штрафной площадки, под углом в 45 градусов по отношению к щиту. Чтобы забросить мяч из этого положения, необходимо попасть в ближайший к нам верхний угол квадратной линии на щите. То есть, если вы находитесь слева от кольца, бросаете в район левого верхнего угла этого квадрата, а если справа – то в правый. Все довольно просто и понятно [3].

#### *Бросок в прыжке*

Вообще, основным техникой броска по кольцу соперника в баскетболе является бросок в прыжке. Как правило, этим способом игроки стараются поразить цель с дальней дистанции. Этот вид броска можно условно разделить на три стадии. Сначала вы должны получить мяч в движении. Поймав его, вы делаете короткий остановочный шаг левой, попутно приставляя правую. Затем вы выносите правой рукой (если вы правша) мяч над головой, попутно придерживая его сбоку левой. Отталкивание от земли выполняете обеими ногами. Техника самого броска схожа с техникой выполнения штрафного: при выпуске мяча из рук убираете левую, а пальцами правой ладони придаете снаряду обратное вращение. В завершающей стадии необходимо проследить за тем, чтобы расстояние между точками отталкивания и приземления было примерно равно 20-30 сантиметрам, дабы не столкнуться с игроком защищающейся команды [1].

#### *Слэм-данк*

Если же вы уже натренировали все вышеперечисленные техники бросков и жаждете чего-то более крутого, то самое время обратиться, пожалуй, к самому зрелищному, но одновременно и самому сложному способу поразить кольцо противника – слэм-данку. Миллионы фанатов баскетбола по всему миру каждый раз приходят в состояние полного экстаза, когда видят профессионально сделанный и красивый бросок сверху. Хотите быть таким же крутым исполнителем этого элемента, чтоб соперники по площадке боялись вас, а находящиеся среди зрителей девушки сходили от вашей персоны с ума? Тогда следующее описание техники броска сверху поможет вам добиться этого.

Правильный слэм-данк начинается с того, что и бросок с трех шагов – с разбега. Сделайте позволенные два шага, ведя мяч рукой и управляя своим

подходом. Прыгните с ведущей ноги, напротив бьющей руки, вытяните руку в сторону кольца и бросьте мяч в сетку. Для начала попробуйте сделать бросок одной рукой, так как двуручный данк требует более высокий прыжок. Тренеры рекомендуют начинать тренировать технику броска сверху с более маленьким мячом, так как его немного легче контролировать.

Также, существует очень важный момент с приземлением. Делать это необходимо с опорой на обе ноги, смягчая и сгибая их в момент прикосновения к площадке. Специалисты крайне не советуют начинающим косить под звезд НБА, зависая после исполнения броска на дужке кольца, так как в этот момент у вас может нарушиться балансировка и вам будет казаться, что вы падаете назад [1].

#### *Двумя руками снизу*

Используется, если нужно пробить штрафной или же при завершении атаки ударом из-под корзины. Выполняется следующим образом: ноги ставятся на ширине плеч, носки направляются в сторону кольца, одна нога слегка выдвинута вперёд, а вторая на линии. Важно следить за тем, чтобы вес тела распределялся равномерно на ступни, пятки немного касались пола, а колени были слегка согнуты. Сосредоточиться нужно на цели, направив туда взгляд, голову держать прямо и расправить плечи. Что касается локтей, то их нужно расслабить и лишь слегка согнуть. Мяч удерживается только пальцами, ниже пояса и близко к туловищу, не допуская, чтобы соприкасалась ладонь. При выполнении броска необходимо вынести руки на уровень груди и выпрямить колени, а затем вернуться в исходное положение и начать движение мяча вверх до полного выпрямления руки. Для удачного броска, кистью создаётся обратное движение. Кроме того, следует выпрямить спину, а руки обратить в сторону корзины [2].

#### *Одной рукой снизу*

Бросок одной рукой снизу не выполняют, стоя на одном месте. Как правило, игрок осуществляет его, когда поворачивает корпус, или находится под корзиной. А преимущество заключается в том, что нужно дополнительно вытягивать руку в сторону, где находится кольцо. Одну руку спортсмен держит под мячом и опускает вторую, затем выпрямляет бросковую, удерживая взгляд на кольце. Руку необходимо немного согнуть в локте, и сделать мягкое вращение кистью. Если удар выполнен правильно, то он будет отличаться минимальным прямым, и хорошим боковым вращением до момента, пока не попадёт в кольцо [2].

#### Библиографический список

1. Андреев В.И., Капилевич Л.В., Марченко Н.В., Смирнов О.В., Плиев С.З. Бросок в прыжке в баскетболе. Учебное пособие. Томск, 2009.
2. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с.
3. Орехов А.А. Баскетбол. Техника броска. Учебно-методическое пособие. Москва, 2007.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В БАСКЕТБОЛЕ**

**Рындовская Е.В.**

**Научный руководитель: Тимошина М.Б.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: Liza-ry@mail.ru*

Проблема реабилитации спортсменов продолжает оставаться одной из самых актуальных в восстановительной и спортивной медицине. Установлено, что интенсивные физические нагрузки приводят к нарушению гомеостаза, вызывают в организме тренирующегося спортсмена совокупность специфических нарушений и неспецифических адаптивных реакций - изменение деятельности ЦНС, эндокринных желез, функционального состояния ряда органов. При этом нередко, тренировки проводятся на фоне хронического переутомления (перенапряжения) локомоторного аппарата и общего утомления, которое создают дополнительные условия для возникновения травм и заболеваний.

Ключевые слова: спортсменка-баскетболистка, баскетбол, спорт, нагрузка, реабилитация, восстановление.

Среди многочисленных видов спорта, которые культивируются в системе физического воспитания, женский баскетбол занимает одно из ведущих мест. Доступность баскетбола, простота инвентаря и оборудования, с одной стороны, и большущая эмоциональность игры, с другой стороны, завоевали женскому баскетболу большое количество поклонников и болельщиков. Но, учитывая значительное разнообразие игровых ситуаций и высокие требования к общей физической подготовленности спортсменок требует постоянного совершенствования тренировочного процесса [2].

Сегодня эту проблему нельзя решить только путем усовершенствования методов тренировки или повышением объема и интенсивности нагрузки. Рост нагрузки может негативно сказаться на здоровье и на функциональном состоянии спортсменок-баскетболисток, привести к перетренированности, утомлению, а нередко и к переутомлению. Поэтому, особенной актуальности остаются вопросы методов восстановления, как важной составляющей тренировочного процесса [3].

В процессе спортивной деятельности наблюдаются изменения функционального состояния организма спортсмена, обусловленные переходом физиологических систем с одного уровня функционирования на другой: от состояния покоя до напряжения и утомления, с последующим восстановлением. Достижение полезного приспособительного результата при физической нагрузке сопровождается изменением уровня активности процессов регуляции, а в восстановительном периоде все изменённые параметры благодаря процессам саморегуляции должны возвращаться к исходным значени-

ям. Важнейшая роль при этом принадлежит вегетативной нервной системе, как индикатору адаптационных возможностей организма.

Ведущим показателем, отражающим адаптивные возможности организма является сердечно-сосудистая система. Спортивная тренировка влияет на все звенья сердечно-сосудистой системы: морфологию сердца и системную гемодинамику, состояние сосудистого русла. В результате адаптации к физическим нагрузкам формируется конкретная модель, а лучше сказать функциональная система, оптимального функционирования аппарата кровообращения, соответствующего направленности тренировочного процесса. Направленность тренировочного процесса накладывает отпечаток на регуляторные механизмы кровообращения, на типы кровообращения, формируя при долговременной адаптации наиболее экономически выгодный тип кровообращения, а также на функциональные резервы сердца [3].

Современные условия тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов вносят в состояние их здоровья не только прогрессивные адаптивные изменения, но и значительный компонент дезадаптивных изменений. Эти дезадаптивные изменения на фоне спортивных нагрузок имеют тенденцию кумулироваться, прогрессировать и трансформироваться в патологическую стадию предболезни, а затем переходить и в хроническое заболевание. В связи с этим проблема физической реабилитации и восстановления функционального состояния и физической работоспособности спортсменов после интенсивных тренировок остро стоит перед учеными, спортивными медиками, тренерами и физическими реабилитологами.

Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме показывает, что в количественном отражении значительно больше внимания учеными уделено обоснованию усовершенствования и повышению эффективности тренировочного и соревновательного процессов, при значительно меньшем количестве научных работ, посвященных реабилитации в спорте. К тому же наибольшей опасностью для здоровья спортсменов является то, что большинство тренеров при планировании объема и интенсивности тренировочных нагрузок ориентируются не на функциональную готовность организма к выполнению физических нагрузок, а на современный уровень спортивных достижений.

Таким образом, процессы восстановления должны занимать центральное место в подготовке спортсменов-баскетболистов, что требует индивидуального применения эффективных и практичных средств и методов, которые не вызывают побочных эффектов. Именно такими являются физические средства восстановления, которые используются с давних времен в практике спортивной медицины [4]. Их соединение с эффективными тренировочными программами отвечает требованиям современного мирового баскетбола, а экспериментальное подтверждение данного положения приобретает особую актуальность в практике современного спорта.

По показателям функциональной подготовленности и физической работоспособности спортсменов была обнаружена разная структура активно-

сти адаптивных систем организма баскетболисток. И поэтому они были разделены на две группы по индивидуальным особенностям функционирования адаптивных систем по результатам медико-биологического тестирования. Контрольная группа спортсменок оценивалась как группа с адекватной активностью адаптивных систем, к ней мы отнесли 9 баскетболисток. Основная группа, в которую вошли 8 спортсменок оценивалась как группа с напряженностью механизмов адаптации к физической нагрузке и требовала применения реабилитационных мероприятий.

В основу программы реабилитационно-восстановительных мероприятий было положено целенаправленное применение сформированных комплексов педагогических, медико-биологических и психологических средств восстановления и повышения спортивной работоспособности в который вошли дыхательные упражнения, элементы гимнастики йога, аутотренинг, различные виды спортивного массажа, гидропроцедуры.

Дыхательные упражнения способствовали повышению резервных возможностей дыхательной системы и аэробной производительности организма на начальных этапах адаптации к физическим нагрузкам. Из многочисленных дыхательных упражнений для восстановления баскетболисток были подобраны такие, которые развивают в первую очередь, объемные характеристики внешнего дыхания, гипоксическую устойчивость, влияющие на ЦНС и способствуют ускорению восстановительных процессов.

Восстановительный ручной массаж для баскетболисток проводился по усовершенствованной нами схеме спортивного массажа с учетом специфики этого спорта, что позволило улучшить работоспособность спортсменок и положительно повлиять на их функциональное состояние. Спортивный массаж нами проводился в условиях учебно-тренировочного процесса в виде предварительного, восстановительного и реабилитационного.

До и после программы физической реабилитации были выполнены обследования спортсменок по следующим методикам: физиологические тесты для определения функционального состояния системы кровообращения (частота сердечных сокращений (ЧСС), систолическое артериальное давление (САД), диастолическое артериальное давление (ДАД), пульсовое артериальное давление (ПАД), ударный объем кровообращения (УОК), минутный объем кровообращения (МОК), определение физической работоспособности по степ-тесту  $RWC_{170}$ ; определение уровня максимального потребления кислорода (МПК) косвенным способом.

В начале исследования у спортсменок основной группы, реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку была отмечена как гипотоническая, так как по показателям центральной гемодинамики отражала функциональную дизрегуляцию деятельности сердца и регуляторных механизмов. Увеличение показателя МОК достигалось за счет ускорения ЧСС, при этом САД повышалось незначительно и практически не менялось ДАД и лишь несколько увеличивался УОК. Это свидетельствует о неадекватной



адаптации системы кровообращения к нагрузке, ухудшение кровоснабжения мышц и снижение аэробной производительности организма. В спортсменок контрольной группы была отмечена нормотоническая реакция на физическую нагрузку и средний уровень физической работоспособности и аэробной производительности организма характерных для данного вида спорта.

Результаты полученные после проведенных восстановительных мероприятий показали, что выбранные средства реабилитации для спортсменок-баскетболисток стали модулятором активности адаптивных и регуляторных систем организма, которые положительно повлияли на процессы восстановления. Повторное определение показателей физической работоспособности спортсменок после проведенных реабилитационных мероприятий показало динамику изменений уровня физической работоспособности в баскетболисток основной группы, полученные показатели  $PWC_{170}$  и МПК вплотную приблизились к показателям контрольной группы. Величина  $aPWC_{170}$  у спортсменок основной группы повысилась до  $810,5 \pm 146,55$  кгм / мин, или на 5,14 % по сравнению с исходными показателями, а  $oPWC_{170}$  - до  $11,46 \pm 2,26$  кгм / мин / кг или на 5,51 %.

У пациентов контрольной группы между показателями физической работоспособности в начале эксперимента и после реабилитации, выраженные достоверные изменения не наблюдались, но отмечалась тенденция к оптимизации ( $aPWC_{170}$  в начале исследования -  $801,47 \pm 90,87$  кгм / мин, в конце -  $824,53 \pm 95,56$  кгм / мин;  $oPWC_{170}$  в начале исследования -  $12,96 \pm 1,49$  кгм / мин / кг, в конце -  $13,51 \pm 1,59$  кгм / мин / кг), что подтверждает эффект физических нагрузок в процессе учебно-тренировочных занятий. Обращает на себя внимание также показатель  $aMПК$ , который также достоверно увеличился в баскетболисток основной группы до  $3,02 \pm 0,41$  л / мин, или на 5,3%; соответственно показатель  $oMПК$  -  $42,52 \pm 8,19$  мл / мин / кг, или на 5,67% по сравнению с исходными показателями в начале исследования.

В баскетболисток контрольной группы также наблюдался некоторый прирост показателей МПК ( $aMПК$  в начале исследования -  $3,00 \pm 0,04$  л / мин, в конце -  $3,08 \pm 0,09$  л / мин;  $oMПК$  в начале исследования -  $48,49 \pm 5,6$  мл / мин / кг, в конце -  $50,24 \pm 5,84$  мл / мин / кг).

Полученные результаты свидетельствуют не только об эффективности применяемых средств физической реабилитации для баскетболисток, но и эффективности тренировочных занятий направленных на развитие выносливости и общей физической работоспособности, которые являются специфическими для данного вида спорта.

В заключение можно отметить несколько выводов:

1. Применяемая методика оценки функциональной готовности и физической работоспособности спортсменок-баскетболисток в целом способствует раннему выявлению факторов риска переутомления и снижает частоту его возникновения за счет применения профилактических мероприятий на этапах подготовки спортсменов к соревнованиям.

2. Проведенное исследование убедительно показало эффективность и

целесообразность применения разработанной комплексной методики физической реабилитации для спортсменок, так как по всем проведенным обследованиям наблюдались тенденции к положительным изменениям.

3. Разработанный комплекс реабилитационно-восстановительных мероприятий позволяет существенно сократить сроки периода восстановления и повысить адаптивные возможности организма квалифицированных спортсменок.

#### Библиографический список

1. 1 Агеевец, В.У. Социальные проблемы реабилитации и адаптации спортсменов на этапе завершения спортивной деятельности [Текст] / В.У. Агеевец // Социальная адаптация и реабилитация спортсменов: Матер. междунар. конф. - СПб, 2009. - с.15-18

2. Хрипкова, А.Г. Адаптация организма учащихся к учебной и физическим нагрузкам [Текст] / А.Г. Хрипкова, М.Б. Антропова. - М.: Педагогика, 1982. - 240 с.

3. Алферова, Т.С. Реабилитология как синтезная наука [Текст] / Т.С. Алферова // Реабилитология в медицине и спорте: Матер.1-ой всерос. науч. - практич. конф. - М., 2010. - с.9-14

4. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. [Текст] / П.К. Анохин. - М.: Медицина, 2010. - 447 с.

5. Артюшенко, А.Ф., Некоторые предпосылки к обоснованию типологии процесса физического воспитания и спортивной подготовки [Текст] / А.Ф. Артюшко, Л.К. Солоха // Теория и практика физической культуры. - 2011 - №9 - с. 20-23.

6. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте [Текст] / В.Н. Платонов. - Киев: Олимпийская литература, 1997. - 80 с.

7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 480 с.

796.01:159.9

## **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ В ДИНАМИКЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Шкерина И.А., Ревуцкая А.П., Чернова А.П.**

**Научный руководитель: Чернов И.П.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: iriska\_shkerina@mail.ru; archernova@bk.ru;  
ythg5013@yandex.ru*

Период обучения в университете является очень ответственным этапом в психо-социальном и физическом развитии личности, который может привести как к улучшению, так и снижению физических и психофизиологи-

ческих возможностей организма. Многочисленные исследования свидетельствуют, что в динамике обучения у студентов при малоподвижном образе жизни, значительной суммарной учебной нагрузке, новизне и сложности материала, предъявляющих организму повышенные требования, происходит рост психофункциональных расстройств, ухудшение показателей физического развития и физической подготовленности. Поэтому для большинства студентов главным средством поддержания здоровья и обеспечения активной жизнедеятельности остается физическая культура.

*Ключевые слова:* физическая культура, здоровье, физическая подготовленность, психофизиологический статус.

Наиболее значимыми условиями повышения интереса и формирования устойчивого стимула к занятиям физической культурой является возможность выбора вида спорта или физической активности, наиболее приемлемой для каждого студента, и возможность заниматься на современно оборудованной спортивной базе.

Было проведено лонгитудинальное исследование показателей физической подготовленности, психофизиологического потенциала и психоэмоционального состояния студентов разных профилей обучения в условиях одной образовательной среды технического университета в зависимости от вида физкультурно-спортивных занятий (плавание, баскетбол, атлетизм (для юношей), аэробика (для девушек), общая физическая подготовка). Установлено, что в рамках обязательных часов по физической культуре наилучшее влияние на интегральную физическую подготовленность и уровень психофизиологического статуса студентов в процессе обучения в бакалавриате оказывает баскетбол. По результатам 8 корреляционного анализа выявлена положительная взаимосвязь между занятиями баскетболом и уровнем психофизиологического состояния у студентов обоих полов, а также уровнем физической подготовленности у девушек-баскетболисток. Другие виды физкультурных занятий не оказывали влияния на уровень физической подготовленности и психофизиологический статус. Самостоятельно выбранная физкультурно-спортивная деятельность в режиме 4-х часовых занятий в неделю оказывает небольшой развивающий эффект на большинство показателей физической подготовленности, а 2-х часовые занятия в неделю недостаточны для сохранения достигнутого уровня развития физических качеств. У студентов, занимающихся атлетизмом и аэробикой в условиях свободного выбора физкультурных занятий, происходит ухудшение психодинамических показателей к окончанию обучения в связи с отсутствием ожидаемого эффекта в улучшении фигуры. Выявлены две группы факторов, определяющие психосоциальные угрозы риска появления суицидальных мыслей: эмоциональные (аффективность) и социальные (несостоятельность и социальный пессимизм).

Анализ состояния здоровья населения России за последние 20 лет к сожалению свидетельствует о его ухудшении. Особенно тревожит, что ухудшение здоровья происходит в молодежной среде среди обучающихся студен-

тов. Согласно данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ о том, что только 14 % обучающихся старших классов считаются практически здоровыми, свыше 40 % юношей призывного возраста не отвечают требованиям военной службы, в том числе и по выполнению минимальных нормативов по физической подготовленности.

Студенческая молодежь считается наиболее подверженной негативно-му влиянию социальной среды. Ученые рассматривают студенческий возраст как наиболее важный период для становления личностной позиции, включения в различные сферы социальной среды, выработки устойчивых способов поведения, овладения структурой будущей деятельности, усвоения новых для себя предписаний и норм, приобретения желаемой социальной роли.

Период обучения в университете, который является очень ответственным этапом в психо-социальном и физическом развитии личности, может привести как к улучшению, так и к снижению психофизиологических возможностей организма. Однако, данные литературы свидетельствуют, что в динамике обучения у студентов при малоподвижном образе жизни, значительной суммарной учебной нагрузке, большом объеме, новизне и сложности материала, предъявляющих организму повышенные требования, происходит рост психофункциональных расстройств, ухудшение показателей физического развития и физической подготовленности. Наиболее выраженные трудности испытывают студенты первого курса в связи с процессом адаптации к обучению в вузе. Для них важно установление межличностных взаимоотношений в группе, приспособление к новым требованиям, условиям. После 2-го курса студенты начинают чувствовать себя более уверенно, у них снижается эмоциональное напряжение. Для студентов, завершающих обучение, актуальным становится определение дальнейшего профессионального пути, сопоставление желаемого и достигнутого, что также вызывает психоэмоциональное напряжение. Вместе с тем выявляются и общие проблемы у студентов независимо от срока обучения, оказывающие негативное влияние на психоэмоциональное состояние и эффективность обучения. Это экзаменационный стресс, связанный с получением зачетов и сдачей экзаменов, реализуемый на фоне интенсивной умственной нагрузки, значительного снижения двигательной активности, нарушения режимов сна и отдыха, что приводит к перенапряжению механизмов регуляции физиологических систем организма.

Многочисленные исследования констатируют, что почти 50 % студентов высших учебных заведений имеют отклонения в состоянии здоровья. Другие исследователи отмечают, что более 60 % студентов имеют низкие показатели здоровья и низкий уровень физической подготовки.

По данным Госкомстата России в 2009-2010 гг. в системе высших учебных заведений на 1-й курс вузов России поступали здоровыми лишь 16 % студентов и около 80 % студентов имели нарушения здоровья.

Одним из основных и неотъемлемых составляющих факторов здорового образа жизни, воспитания психической устойчивости к стрессу, уверенно-

сти в своих силах и улучшения физической подготовленности студенческой молодежи являются занятия по физической культуре. Однако проблемы сохранения и укрепления здоровья решаются не только привлечением студентов к двигательной активности, но и эффективностью различных видов и режимов физкультурных занятий, т.к. они могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние на организм занимающихся. В современной системе физического воспитания разрабатываются и применяются разные оздоровительные методики и технологии на основе фитнеса: традиционно-ориентированный подход – занятия разными видами двигательной активности; синтетический подход – сочетание традиционных и нетрадиционных видов двигательной активности; диверсификационный подход – разнообразие вариантов одного вида занятия фитнесом. Исследователи из Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова разработали и экспериментально подтвердили эффективность интегрированной модели организации учебно-тренировочных занятий на основе фитнеса и традиционных видов спорта. В учебную программу первокурсников были включены модули по общей физической подготовке (30 часов), легкой атлетике (30 часов), атлетической гимнастике (43 часа), аэробике (девушки) и единоборствам (юноши) – (30 часов). К концу второго семестра сочетание традиционных видов спорта и фитнеса позволило достоверно улучшить результаты физической подготовленности юношей и девушек в скоростно-силовых качествах, статической выносливости, координации. При этом самочувствие студентов повысилось в среднем с 5,5 до 7,1 балла, а интерес к занятиям – с 5,3 до 8,2 баллов. На втором и третьем курсе разработанная программа предусматривала следующие модули: плавание и аква-фитнес, пилатес (девушки) и кроссфит (юноши), спортивные игры, степ-аэробика (девушки) и силовые фитнес программы (юноши), функциональный тренинг. Практически все показатели физического развития и эмоционального состояния студентов второго и третьего курсов также значительно улучшились по окончании учебного года.

Результаты исследования нейродинамических процессов показали повышение скорости зрительно-моторной реакции к 4-му курсу у студентов обоего пола (достоверно у юношей и на уровне тенденции у девушек). При этом юноши на всех курсах обучения обладали большей скоростью зрительно-моторной реакции (табл. 2). В процессе обучения у студентов отмечалось повышение сбалансированности процессов возбуждения и торможения нервной системы, особенно у юношей, о чем свидетельствовала значительно меньшая сумма опережений и запаздываний в тесте РДО. При этом подвижность нервных процессов не изменялась и не имела различий между юношами и девушками.

Выявленные половые различия скорости и баланса нервных процессов могут быть связаны с различным темпом созревания нервно-психических функций в онтогенезе.

Таким образом, при организации занятий по физической культуре в

вузе необходимо предоставлять студентам свободный выбор физкультурно-спортивной специализации, что повышает мотивацию к двигательной деятельности и способствует улучшению физических, психофизиологических и психосоциальных качеств. Необходимо рассмотреть более широкий спектр физкультурно-спортивных специализаций для изучения их влияния на развитие физических качеств и психофизиологического статуса в динамике обучения в вузе. В связи с ухудшением выносливости в процессе обучения в вузе рекомендуется уделять большее внимание на занятиях по физической культуре развитию данного физического качества. Целесообразно оказывать консультационную помощь студентам при выборе профиля физкультурно-спортивных занятий в зависимости от индивидуальных физических и психофизиологических особенностей.

#### Библиографический список

1. Абросимова, М. Ю. Сравнительная характеристика заболеваемости студентов медицинских университетов и медицинских колледжей / М. Ю. Абросимова, Л. В. Мухамедрахимова // Здоровье, обучение, воспитание детей и молодежи в XXI веке: материалы международного конгресса. – М., 2004. – Ч. I. – С. 23–25.

2. Аверьянова, Н. В. Особенности психофизиологической адаптации студентов в зависимости от профиля обучения в школе: дисс. ... канд. биол. наук / Н. В. Аверьянова. – Кемерово, 2016. – 132 с.

3. Базилевич, М. В. Моделирование спортивно-ориентированного физического воспитания на основе баскетбола: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. В. Базилевич. – Малаховка, 2010. – 21 с.

УДК 796.42

### **РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ В БЕГЕ НА 800 МЕТРОВ В ЖЕНСКОМ МНОГОБОРЬЕ**

**Гофман Ю.С.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Сухарева С.М.**

*Национальный государственный университет физической культуры спорта  
и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,  
г. Санкт-Петербург», ygoftan@inbox.ru*

В статье затрагивается тема развития специальной выносливости в беге на 800 м спортсменок-многоборок. Представлена разработанная беговая работа, организованная при помощи интервального метода, для развития специальной выносливости девушек-многоборок в беге на 800 метров. На основе полученных результатов, а также анализа соревновательной деятельности, определена эффективность применения бегового комплекса, органи-

зованного интервальным методом, как основного средства развития специальной выносливости девушек многоборок.

Ключевые слова: специальная выносливость, девушки-многоборки, интервальный метод, беговая работа, 800 метров.

В настоящее время так и не выявлено, какой из методов подготовки в беге на 800 метров спортсменок-многоборок является наиболее эффективным. Ввиду ограниченного количества времени, отводимого на подготовку в каждом виде легкоатлетического многоборья необходимо использовать такие методы, которые бы позволяли, наряду с развитием специальной выносливости, равномерно совершенствовать другие, необходимые многоборкам, качества. Это обуславливает необходимость постоянного поиска новых форм подготовки, а также обновление и коренные изменения отношения к подготовке спортсменок [1,2,3].

Цель исследования: определить эффективность использования интервального и переменного метода тренировок для развития специальной выносливости в беге на 800 метров легкоатлеток-пятиборок.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в научном обосновании использования беговой работы, организованной интервальным методом, в тренировочном процессе легкоатлеток-пятиборок для повышения уровня специальной выносливости спортсменок.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результатом работы станет создание и обоснование методики применения беговой работы, организованной интервальным методом, в тренировочном процессе легкоатлеток-многоборок с целью повышения уровня специальной выносливости, что окажет положительное влияние на результаты выступления спортсменок на соревнованиях.

Для решения задач, поставленных в данном исследовании, использовались следующие методы: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы по теме исследования, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

Педагогическое исследование проводилось в течение 4 недель в ноябре 2019 года и включало в себя 12 тренировочных занятий. В эксперименте участвовали 16 легкоатлеток-многоборок возрастом четырнадцать-пятнадцать лет, тренирующиеся на этапе спортивной специализации.

Спортсменки были разделены на 2 группы (таблица 1). Для оценивания степени влияния экспериментальной методики на развитие других, необходимых многоборкам, качеств, а не только на результат в беге на 800 м, было принято решение определить изменение физических способностей в группах до и после эксперимента.

На основании анализа литературы была разработана беговая работа, организованная при помощи интервального и переменного методов с волнообразным характером нагрузки. Следует также отметить, что каждую неде-

лю, в процессе адаптации к нагрузке, требования к временным параметрам пробегания отрезков увеличивались, в то время, как время отдыха оставалось неизменным на протяжении всего исследования (рисунки 1 и 2).

Таблица 1 – Уровень физической подготовленности и соревновательный результат в контрольной и экспериментальной группах ДО проведения эксперимента

Наименование теста	ЭГ1 (интервальный метод)	ЭГ2 (переменный метод)	P
	Среднее значение в группе		
Бег 800 метров (сек)	158,9±2,9	159,3±2,8	> 0,05
Прыжок в длину с места (см)	225±11	231±12	> 0,05
Бег 60 метров (сек)	8,09±0,13	8,06±0,2	> 0,05
Прыжок в высоту с места с двух ног (см)	95±6	96,87±7	> 0,05
Тест Купера (м)	2750±141	2650±193	> 0,05

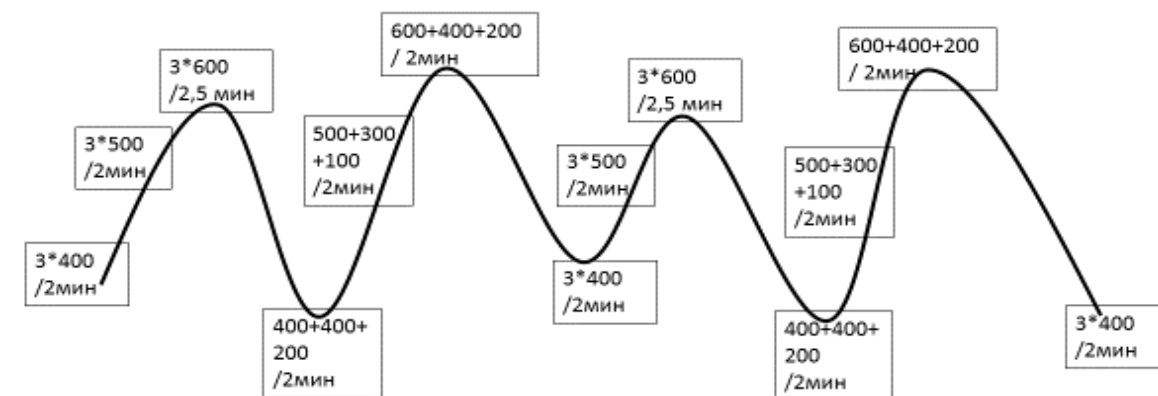
На основании анализа литературы была разработана беговая работа, организованная при помощи интервального и переменного методов с волнообразным характером нагрузки. Следует также отметить, что каждую неделю, в процессе адаптации к нагрузке, требования к временным параметрам пробегания отрезков увеличивались, в то время, как время отдыха оставалось неизменным на протяжении всего исследования (рисунки 1 и 2).

После эксперимента с применением разработанной беговой работой, было проведено повторное тестирование для оценки физической подготовленности. В результате проведенного педагогического эксперимента было выявлено, что итоговые результаты физической подготовленности экспериментальной группы 1 превышают результаты экспериментальной группы 2 по всем показателям, кроме теста Купера.

В результате сравнения результатов контрольных группы до эксперимента и после были выявлены различия показателей: в прыжках в длину с места у ЭГ 1 (интервальный метод) результаты увеличились на 2,3 %, а у ЭГ 2 (переменный метод) уменьшились на 2 % от исходного уровня.

В беге на 60 м у ЭГ 1 увеличились на 0,5 %, а у ЭГ 2 уменьшились на 1 %. В прыжках в высоту с места с двух ног у ЭГ 1 увеличились на 4,3 %, а у ЭГ 2 уменьшились на 4 %. В тесте Купера у ЭГ 1 результаты увеличились на 6 %, а у ЭГ 2 увеличились на 10 %. Рассчитанное значение уровня значимости в каждом из тестов меньше 0,05, кроме результатов в беге на 60 метром, следовательно, можно считать, различие результатов статистически достоверно (таблица 2).

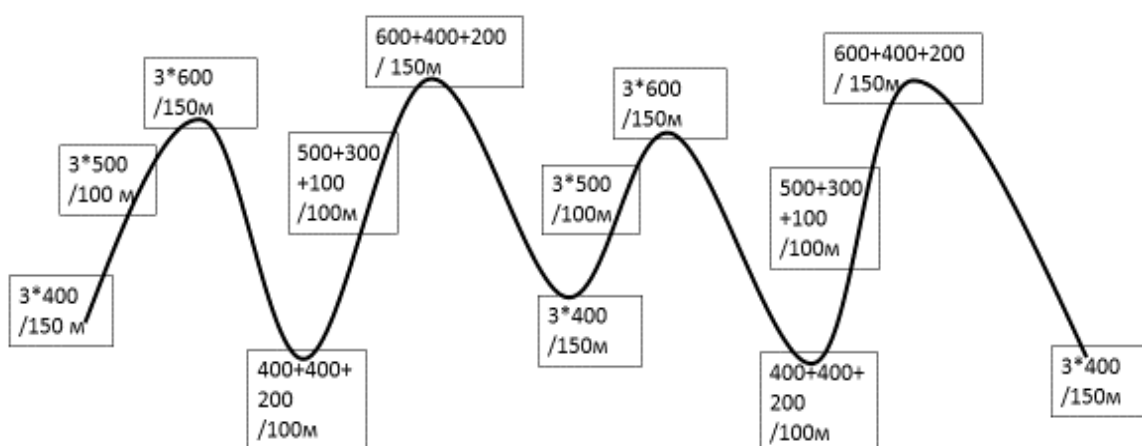




1 неделя	3 * 400 по 87-90 сек	3*500 по 113-115 сек	3*600 по 133-135 сек
2 неделя	400+400+200 по 87-87-37 сек	500+300+100 по 113-67-18 сек	600+400+200 по 130-85-37
3 неделя	3*400 по 85 сек	3*500 по 111-113 сек	3*600 по 130 сек
4 неделя	400+400+200 по 83-83-35 сек	500+300+100 по 110-65-17 сек	600+400+200 по 127-80-35 сек

ЭГ1 – Интервальный метод

Рисунок 1 - План работы для экспериментальной группы 1



1 неделя	3 * 400 по 87-90 сек	3*500 по 113-115 сек	3*600 по 133-135 сек
2 неделя	400+400+200 по 87-87-37 сек	500+300+100 по 113-67-18 сек	600+400+200 по 130-85-37
3 неделя	3*400 по 85 сек	3*500 по 111-113 сек	3*600 по 130 сек
4 неделя	400+400+200 по 83-83-35 сек	500+300+100 по 110-65-17 сек	600+400+200 по 127-80-35 сек

ЭГ2 – Переменный метод

Рисунок 2 - План работы для экспериментальной группы 2

Исходя из полученных результатов видно, что все показатели физических качеств улучшились только у спортсменок, занимающихся по интервальному методу. У девушек же, занимающихся по переменному методу, значительно отстает развитие скоростно-силовых способностей, а также тест

на проявления скоростных способностей показал отрицательную динамику развития.

Таблица 2 - Физическая подготовленность в контрольной и экспериментальной группах ПОСЛЕ эксперимента

Наименование теста	ЭГ1 (интервальный метод)	ЭГ2 (переменный метод)	Р
	Среднее значение в группе		
Прыжок в длину с места	230,16±8	225,75±12	<0,05
Бег 60 метров	8,05±0,1	8,15±0,2	<0,05
Прыжок в высоту с места с двух ног	99,15±5	93,125±5	<0,05
Тест Купера	2916±3	2937±3	<0,05

Таким образом, использование интервального метода беговой тренировки при проведении тренировочных занятий стало результатом активизации и более яркого проявления всех физических качеств. А использование переменного метода, хотя и повлияло более значительно на общую выносливость, не позволило развиваться, необходимым для многоборков, качествам. Проведение тестирования физической подготовленности до и после эксперимента, а также математический анализ полученных результатов у спортсменок, показали, что разработанная, при помощи интервального метода, методика является более эффективной в развитии специальной выносливости в беге на 800 метров у девушек-многоборков, чем применение беговых работ, организованных при помощи переменного метода. А также оказывает наиболее благоприятное влияние на развитие других, необходимых девушкам-многоборкам, качеств.

#### Библиографический список

1. Верхошанский, Ю.В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость / Ю.В. Верхошанский .— М. : Советский спорт, 2014 .— 80 с.
2. Алабин, А.В. Индивидуальная коррекция физических нагрузок на этапе углубленной тренировки юных спортсменок/ А.В. Алабин // Построение и содержание тренировочного процесса учащихся спорт, школ: Сб. науч. трудов. - М., 1990. - 4.1.-С. 4-8.
3. Габриэлян, К.Г. Путь многоборца / К.Г. Габриэлян. – Киев, 2007. – 50с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЛЕГКОАТЛЕТОК-СЕМИБОРОК**

**Гофман Ю.С., Угольников С.А.**

**Научный руководитель: доцент Угольникова О.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: ygoftan@inbox.ru*

В статье застрагивается вопрос совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменок-многоборок, за счет использования нетрадиционных средств тренировки. Изучена соревновательная деятельность квалифицированных многоборок и на этой основе определены перспективные направления тренировочного процесса. Разработана и представлена методика применения тренажерных устройств, способствующих повышению эффективности тренировочного процесса спортсменок - семиборок за счет целенаправленного воздействия на специальную физическую подготовленность девушек. На основе полученных результатов, а также анализа соревновательной деятельности, выявлена эффективность применения тренажерных устройств в процессе подготовки спортсменок-многоборок.

Ключевые слова: семиборье, девушки-многоборки, тренажерное устройство, физическая подготовленность, нетрадиционные средства, соревновательная модель.

В процессе подготовки спортсменов высокого класса, на этапе высшего спортивного мастерства эффективность использования традиционных средств, и методов тренировки уменьшается, что в свою очередь ведет к поиску новых, нетрадиционных, а также совершенствованию уже имеющихся. [1, 2, 3].

Цель исследования: дальнейшее совершенствование методических приемов построения тренировочного процесса квалифицированных легкоатлеток - семиборок с использованием нетрадиционных средств тренировки.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в научном обосновании использования тренажерных устройств в тренировочном процессе легкоатлеток многоборок с целью повышения уровня специальной физической подготовленности спортсменок высокой квалификации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результатом работы станет создание и обоснование методики применения тренажерных устройств в тренировочном процессе легкоатлеток многоборок высокой квалификации с целью повышения уровня специальной физической подготовленности, что в свою очередь скажется на результатах выступления спортсменок на соревнованиях.

Для решения задач, поставленных в данном исследовании, использо-

вались следующие методы: анализ литературы и обобщение передового практического опыта организации и планирования тренировочного процесса в женском легкоатлетическом семиборье; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; педагогические контрольные испытания; методы математической статистики.

Периодом проведения экспериментальных исследований являлись февраль-июнь 2019 года. В эксперименте участвовали 12 спортсменок-семиборок высокой квалификации.

Спортсменки были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную, по 6 человек в каждой группе (таблица 1). Для оценивания уровня физической подготовленности и степени влияния экспериментальной методики на развитие, необходимых многоборкам, качеств было принято решение определить изменение физических способностей в группах до и после эксперимента.

Так же был проведен сравнительный анализ результатов сильнейших многоборок России и мира за последние 5 лет. В ходе проведенного анализа выявлено отставание результатов российских спортсменках по таким видам как прыжок в длину, в высоту и кроме этого значительное отставание в результатах метания копья.

Таблица 1 – Уровень физической подготовленности в контрольной и экспериментальной группах до эксперимента

№ теста	Наименование теста	Контрольная группа (n=6)	Экспериментальная группа (n=6)	P
		Среднее значение в группе		
1	прыжок в длину с места (м);	2,49 ±12	2,44 ±12	> 0,05
2	тройной прыжок с места (м);	7,46 ±20	7,40 ±20	> 0,05
3	приседания со штангой (кг);	90 ±20	84,1 ±20	>0,05
4	жим штанги из положения лежа на спине (кг);	53 ±5	45,4 ±5	> 0,05
5	бег 30м (с);	4,28 ±2	4,28 ±2	> 0,05
6	метание ядра снизу вперед (м);	11.70±15	11.50±15	> 0,05

В соответствии с полученными результатами и анализом предшествующего опыта предложена соревновательная модель спортсменки – многоборки. Вклад отдельных видов легкоатлетического семиборья в общую сумму очков перед началом педагогического эксперимента не соответствовали модельным, отмечено отставание от структуры соревновательной модели (таблица 2).

Таблица 2 – Вклад отдельных видов легкоатлетического семиборья в общую сумму очков

Виды семиборья	Группа	Результат	Модель
		$X \pm \sigma$	%
Сумма очков	ЭГ, (n=6)	4753 + 91.3	100
	КГ, (n=6)	4482 ± 94.3	
Бег на 100 м с.б	ЭГ, (n=6)	16.5 ± 0.41	16.0 ± 0.4
	КГ, (n=6)	17.2 ± 0.39	
Прыжок в высоту	ЭГ, (n=6)	16.1 ± 0.33	15.8 ± 0.4
	КГ, (n=6)	16.0 ± 0.31	
Толкание ядра	ЭГ, (n=6)	11.3 ± 0.34	12.4 ± 0.2
	КГ, (n=6)	11.0 ± 0.32	
Бег на 200 метров	ЭГ, (n=6)	15.8 ± 0.32	15.7 ± 0.5
	КГ, (n=6)	15.5 ± 0.35	
Прыжок в длину	ЭГ, (n=6)	14.3 ± 0.24	15.0 ± 0.2
	КГ, (n=6)	14.0 ± 0.21	
Метание копья	ЭГ, (n=6)	10.5 ± 0.22	11.0 ± 0.3
	КГ, (n=6)	10.4 ± 0.23	
Бег на 800 метров	ЭГ, (n=6)	15.1 ± 0.44	14.1 ± 0.2
	КГ, (n=6)	15.8 ± 0.43	

В соответствии с полученными результатами и анализом предшествующего опыта выступлений российских многоборков было предложено три тренажерных устройства, разной направленности и воздействия.

Первое тренажерное устройство позволяет совершенствовать технику метания копья. Второе тренажерное устройство - RunRocket, предназначенное для совершенствования техники элементов бега, для развития быстроты, силы и скоростно-силовой выносливости, а также для совершенствования двигательного навыка — полного отталкивания при выбегании со старта. Применялся для отработки стартового разгона при беге с барьерами, а также при пробегании коротких отрезков с различными режимами сопротивления. Третье - амортизирующее устройство для прыжков. Амортизаторы для прыжков использовались при выполнении стандартных прыжковых упражнений, а также при выполнении специально-подготовительных упражнений для прыжков в длину и в высоту.

После эксперимента было проведено повторное тестирование, спортсменов – семиборков. Обработка статистических данных позволила определить различия между показателями результатов до и после проведенного эксперимента (таблица 3).

В результате проведенного эксперимента было выявлено, что итоговые результаты специальной физической подготовленности экспериментальной группы превышают результаты контрольной группы по некоторым показателям. Но тем не менее в показателях жима штанги лежа на спине и приседания со штангой не подтвердилась достоверная разница в результатах. Результаты, на протяжении всего эксперимента были примерно одинаковые.

Таблица 3 - Физическая подготовленность в контрольной и экспериментальной группах после эксперимента

№ теста	Наименование теста	Контрольная группа (n=6)	Экспериментальная группа (n=6)	P
		Среднее значение в группе		
1	прыжок в длину с места (м);	2,51 ±12	2,57 ±12	< 0,05
2	тройной прыжок с места (м);	7,48 ±20	7,54 ±20	< 0,05
3	приседания со штангой (кг);	92,5 ±20	86 ±20	> 0,05
4	жим штанги из положения лежа на спине (кг);	53 ±5	47 ±5	> 0,05
5	бег 30м (с);	4,20 ±2	4,00 ±2	<0,05
6	метание ядра снизу вперед (м);	11.80±15	12.30±15	< 0,05

Таблица 4 - Вклад отдельных видов легкоатлетического семиборья в общую сумму очков в экспериментальной группе

Виды семиборья	Результат		Модель
	Очки	%	%
	$X \pm o$	$X \pm o$	%
Сумма очков	4596 ± 34,7	100	100
Бег 100м с барьерами	758 ± 30.0	16.5 ± 0.40	
Прыжок в высоту	754 ±15.4	16.4 ±0.31	15.8 ±0.4
Толкание ядра	511 ±12.6	11.1 ±0.22	12.4 ±0.2
Бег на 200 метров	735 ± 14.4	16. ±.24	15.7 ±0.5
Прыжок в длину	648 ±15.0	14.1 ±0.20	15.0 ± 0.2
Метание копья	492 ± 15.2	10.6 ±0.32	11.0 ±0.3
Бег на 800 метров	698 ± 20.3	15.2 ±0.40	14.1 ±0.2

За время педагогического эксперимента в экспериментальной группе (ЭГ) произошли достоверные изменения вкладов отдельных видов легкоатле-

тического семиборья в общую сумму очков. Особенно изменился вклад результатов в толкании ядра и метании копья. По окончании педагогического эксперимента соревновательная структура этой группы соответствовала модельной соревновательной структуре.

В контрольной группе (КГ) также произошло изменение соревновательной структуры, однако, практически во всех видах легкоатлетического семиборья она не достигла модельного уровня (таблица 4).

А также анализируя данные из таблицы, можно сказать, что за эксперимент произошли достоверные положительные изменения суммы очков в многоборье, а также улучшились результаты в отдельных видах многоборья.

Выявлено, что в течение годичного цикла удастся изменить структуру подготовленности и подтянуть «слабо» выполняющиеся виды легкоатлетического семиборья к уровню остальных видов. Применяя тренажерные устройства для целенаправленного развития качества, лимитирующего спортивный результат, удастся статистически достоверно повысить количество набираемых очков.

#### Библиографический список

1. Добрынская, Н. Специальные упражнения в легкоатлетическом многоборье / Н. Добрынская // Наука в олимпийском спорте/ Национальный университет физического воспитания и спорта Украины (Киев) . – 2014. – №2 – С. 69-78.

2. Жуков, В.В. Применение тренажерных устройств для развития специальной силы в учебно-тренировочном процессе спортсменов / В.В. Жуков, А.М. Доронин, И.М. Козлов // Серия 3: педагогика и психология: вестник Адыгейского государственного университета. - 2012. – №2. – С. 203-207.

3. Комарова, А.Д. Теоретико-методические основы системы подготовки легкоатлетов-многоборцев высшей квалификации: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д. пед. наук. 13.00.04 / А.Д.Комарова; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 1993. – 48 с.

УДК 796:004. 94

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КИБЕРСПОРТА В РОССИИ**

**Угольников С.А., Жданов Е.В.**

**Научный руководитель: доцент Угольникова О.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: ugoльников\_sa@mail.ru*

Авторами сделан вывод о необходимости поддержки киберспорта на федеральном уровне, создание условий «спорт без границ».

Ключевые слова: киберспорт, компьютерные игры, социальная сеть,

кадровый потенциал.

Киберспорт (т.н. «eSports») – это форма спорта, в которой основные аспекты спорта обеспечиваются электронными системами, а взаимодействие спортсменов и киберспортивных систем модерируется интерфейсами «человек-компьютер» (Nanagi, 2017). Другими словами, киберспорт обычно относится к соревновательным (профессиональным и любительским) видеоиграм, которые часто координируются различными лигами, «ладдерами»[1] и турнирами, где игроки обычно принадлежат командам или другим спортивным организациям, которые спонсируются различными представителями бизнеса (что характерно, далеко не только производителями техники или околокомпьютерной «продукции»).

Соревновательные компьютерные игры, или киберспорт – социальный феномен, который за 20 лет занял устойчивую позицию в жизни современной молодежи. В последние 10-15 лет наблюдается заметный рост распространения киберспорта по всему миру. Киберспортивные турниры помимо Интернет-пространства освещаются в средствах массовой информации.

Киберспорт в России становится очень популярным явлением, развивается колоссальными темпами и во всем мире. Уже прошло то время, когда видеоигры считались детским занятием. Все больше людей разного возраста тратят свое время, играя в игры. Киберспорт как явление, появившееся на стыке игровой индустрии и спорта, стремительно развивается, привлекая все больше игроков и зрителей. Уже сейчас обсуждается включение киберспортивных дисциплин в программу Олимпийских игр, а на Азиатских играх 2018 и 2022 годов киберспорт включен в официальную программу. С каждым годом дисциплины набирают популярность во всё новых странах. И если недавно в России было трудно представить киберспорт основным родом деятельности человека, то сегодня подобные перспективы уже не столь туманны.

На наш взгляд существует ряд распространённых проблем в России. Есть несколько проблем киберспорта в России, которые требуют решения, или хотя бы внимания.

Российский киберспорт нуждается в квалифицированных кадрах, способных поддерживать проведение турниров. Проблема вызвана молодостью индустрии в стране. Обслуживать матчи призываются аналитики, комментаторы, технический персонал, ведущие. В России подобных специалистов очень мало.

У всех на слуху только топовые команды, такие как NaVi, Virtus.pro, forZe. Однако есть целая плеяда команд, которые выступают на ТИР-2 уровне. Например, Spirit, pro100, Team Empire, ROX, Winstrike, The Pango. Пересчитывать их придется долго, поскольку таких команд уж очень много. А сколько перспективных команд в регионах? А ведь именно из регионов вышли отличные игроки, которые сейчас представляют большие команды. К сожалению, региональными турнирами сегодня занимается только Winstrike. Без спонсирования трудно пробиться в российский сегмент киберспорта. И это основная проблема индустрии [4].



Российские киберспортсмены давно прославились своим взрывным характером. Проявление неуважения к соперникам, частые рейджи и невоспитанность вредит игрокам показывать класс [2]. Проявление неуважения к соперникам, частые рейджи и невоспитанность вредит игрокам показывать класс. Перевоспитанием игроков уже занимаются несколько крупных организаций. Создание молодежных составов Gambit и NaVi поможет решить проблему чрезмерной эмоциональности геймеров.

Российское общество по сей день скептически относится к киберспорту. Согласно опросам, лишь 14 % жителей страны считают киберспорт полноценной спортивной дисциплиной [3]. И эта цифра ничтожна мола, если учитывать популярность таких видов спорта, как хоккей или футбол.

В первую очередь, серьезный импульс развития отрасли могут дать дистанционные турниры. Но сначала нужно узаконить само понятие «дистанционные соревнования».

Плюсы дистанционных соревнований состоят в том, что любом случае тренируешься, будь соперник более сильный или наоборот слабый соперник. К примеру, нет возможности приехать в Москву и поиграть там со спортсменами, но есть возможность играть дистанционно. Дистанционные соревнования позволяют игрокам обходить финансовые проблемы. Отсутствие опытных тренеров ограничивает развитие мастерства. Киберспорт предполагает и тренерство на расстоянии. То есть подопечному и наставнику не обязательно быть рядом или жить в одном городе. Специалист может отсмотреть игру, составить отчет, где и какое действие было неверно и дать рекомендации [5].

Слабый интерес со стороны спонсоров в плане финансирования плюс недостаток инфраструктуры и кадров для качественной организации и проведения подобных мероприятий в той или иной степени влияют на развитие киберспорта. Тем не менее, не сказать, что с киберспортом всё так уж плохо - он развивается постепенно, появляются специалисты, знающие что и как нужно делать, сейчас уже проводятся киберспортивные мероприятия и соревнования, и есть даже специальная киберспортивная арена в Москве действительно качественного уровня, где проходят мероприятия. В целом, это лишь начало, многое ещё предстоит сделать и через многое пройти. По нашему мнению, развитие киберспорта - это вопрос времени во многом.

Киберспорт в России движется поступательно, но верно. Уже через несколько лет отечественный зритель может получить продукт, достойный называться настоящим шоу, сравнимый с профессиональным спортом. А пока стремительно развитие индустрии привлекает новых спонсоров, обзаводится поддержкой и увеличивает конкуренцию. Такими темпами киберспорт обязательно займет свое почетное место.

#### Библиографический список

1. Abrams R. F. et al. Making healthy places: designing and building for health, wellbeing, and sustainability. – Island Press, 2012.

2. Бочавер К.А., Довжик Л.М. Совладающее поведение в профессиональном спорте: феноменология и диагностика [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 1. С. 1–18

3. Бурухин С. В. Игровая деятельность и спорт в информационном обществе : социально-философский анализ : автореферат диссертации кандидата философских наук / С. В. Бурухин - Тверь, 2012. - 23 с.

4. Иваниченко Е. Школа киберспорта : о новой образовательной программе E-Sports Management [Электронный ресурс] / Е. Иваниченко // Ведомости. - 2017. - 01 октября. - Режим доступа : <https://bettingbusiness.ru/articles/0011016-shkola-kibersporta>.

5. Мещеряков А.В. Активность регуляторных систем в компьютерных играх / А.В. Мещеряков, М.А. Новоселов, Е. Н. Скаржинская// Компьютерный спорт 355 [CC BY 4.0] [НАУЧНЫЙ ДИАЛОГ. 2018. № 7] (киберспорт) : проблемы и перспективы : материалы III Всероссийской научно-практической конференции 16-20 декабря 2014 года. - Москва, 2015. - С. 34-40.

УДК 797.2

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ПЛАВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ**

**Пушкарева И.И.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: [innajkl@gmail.com](mailto:innajkl@gmail.com)*

Плавание [1] имеет огромное прикладное значение как жизненно необходимый человеку навык. Следует помнить о том, что однажды приобретенный навык плавания сохраняется у человека на всю жизнь. Плавание - это одно из важнейших средств физического воспитания, именно поэтому оно входит в содержание программ физического воспитания на всех уровнях получения образования.

Ключевые слова: техника плавания, критерии плавания.

С психологической точки зрения навык плавания – сложный комплекс выработанных до автоматизма двигательных процессов, выраженных в умении свободно и непринужденно плавать, не уделяя особого внимания движениям, при которых человек свободно держится на воде и продвигается вперед.

Наиболее благоприятный сенситивный период [2] для обучения плаванию семь лет. Но совершенствование техники происходит на протяжении всего периода тренировочного процесса. Анализ исследований многих авторов по проблеме тренировочного процесса на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства показал, что высокое мастерство зависит от техники выполнения упражнений, режимов работы и отдыха, управления мотивами спортивной деятельности. Я предположила, что разра-

ботав комплекс специальных упражнений, для совершенствования техники спортивных способов плавания на разных этапах подготовки приводит к более быстрому освоению правильной техники плавания, а также к повышению функциональных возможностей организма в более короткий период.

Комплекс специальных упражнений [3] для совершенствования техники поможет овладеть рациональной техникой плавания и достичь максимального результата. Раскрыть внутреннюю сущность педагогического процесса. Использование комплекса, создает благоприятные условия для повышения эффективности всего тренировочного процесса, на всех его этапах.

Между тем, экспериментальные исследования [4] в области специальных комплексов для совершенствования спортивных техник плавания проводятся на базе ДЮСША. Мною предложенный комплекс упражнений используется как на суше, так и в воде. Особое внимание я уделяла основным критериям плавания как: согласованности движения рук и ног, правильности движения руками и дыхания, положения головы и тела в воде, положение кисти во время гребка. Помимо этого делали сравнительный анализ[5] с техникой пловцов мирового уровня. Данный метод особенно эффективен при спортивных видах плавания.

Проведено исследование[6] уровня технической подготовленности экспериментальной группы в ходе применения комплекса упражнений. Проведенный эксперимент позволил выявить эффективность применения предложенного комплекса упражнений. Спортсмены показали более высокий уровень технической подготовленности в сравнении с началом эксперимента. Поэтому можно заключить, что разработанный комплекс упражнений позволяет улучшить технику плавания спортсменов.

#### Библиографический список

1. Никитский Б. Н. Плавание: Учебник для студентов фак. Физ. Воспитания пед. Ин- тов по спец. № 2114 « Физ. Воспитание» . – М. : просвещение, 1981. -304 с., ил.
2. Булгакова Н. Ж. Плавание: Учебник для институтов физ. Куль. Под ред. ПЗ7 Н.Ж. Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт.,1979.-320с. С ил.
3. Викулов А. Д. Плавание: учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений/ А. Д. Викулов.- М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.-367с.
4. Инясевский К. А. Плавание. Учебно-метод. Пособие. М., «Высш. школа», 1978. 183с.
5. Кардамонова Н. Н. Плавание: лечение и спотр. Серия «Панацея», Ростов н/Д: Феникс, 2001.- 320с.
6. Булгакова Н. Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: Учеб. О-461 пособие для студ. Высш. учеб. Заведений / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др., Под ред. Н. Ж. Булгаковой.- М.: Издательский центр « Академия», 2005.-432с.

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА**

**Фурсова К.А., Калинин Ю.Д.**

**Научный руководитель: Ефимова С. А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: fursovaka@yandex.ru*

В данной статье описано влияние физических упражнений на организм человека. Рассмотрены различные виды физических нагрузок и их конкретное влияние на организм. А также приведен анализ значимости ведения здорового образа жизни.

Ключевые слова: физические упражнения, организм человека, физические нагрузки, здоровый образ жизни, активность, здоровье, влияние на организм.

В современном мире появляется все больше гаджетов, которые облегчают жизнь человеку и тем самым снижают его физическую активность. Также большое количество людей предпочитают передвигаться на различных видах транспорта, забывая о прогулках и активностях. Все это в значительной мере отражается на функциональных возможностях организма и приводит к различным заболеваниям. Для того чтобы избежать всех этих неприятностей, человеку очень важно находиться в движении. Именно поэтому решением данной проблемы являются систематические занятия физическими упражнениями, которые направлены на поддержание мышц и укрепление здоровья. Однако стоит помнить, что чрезмерные нагрузки также пагубно отразятся на здоровье, поэтому не стоит перегружать себя слишком сложными тренировками.

Научно доказано, что умеренные физические нагрузки могут положительно воздействовать на связки, суставы и группы мышц. Регулярные и правильные тренировки помогают укрепить и увеличить объем мышечной массы, а также придать эластичность мышечной ткани.[1] Благодаря физическим упражнениям происходит активизация систем организма. В процессе работы мышц участвуют сердце и лёгкие человека, поэтому стоит внимательно относиться к составлению программы тренировок. Правильно организованная физическая активность положительно влияет на функциональные возможности и иммунитет, а регулярное выполнение упражнений улучшают кровообращение и работу опорно-двигательного аппарата. Также важно отметить, что при регулярном выполнении физических упражнений улучшается обмен веществ, что очень важно для процессов, происходящих в организме человека.

При систематических занятиях, организм человека привыкает к физи-

ческим нагрузкам, и в дальнейшем можно усиливать нагрузку и усложнять физические упражнения. Важно отметить, что продолжительные тренировки помогают человеку стать более выносливым, улучшается ловкость и гибкость. Рассмотрим влияние упражнений на организм подробнее.

Существуют различные виды физических нагрузок. Основные из них это:

- аэробные физические нагрузки;
- силовые физические нагрузки;
- упражнения, направленные на растягивание мышц и связок.

Один из основных видов физических упражнений это аэробные нагрузки (кардио-нагрузки). Они направлены на работу сердечно-сосудистой системы, а также на дыхательный аппарат. К такому типу относятся упражнения с высокой длительностью по времени. Это могут быть плавание, бег, ходьба, гребля, лыжи, велосипед и многие другие упражнения на основе цикличности. Такие тренировки на постоянной основе продолжительностью от 30 минут благополучно сказываются на самочувствии человека в целом, а также улучшают дыхание и кровообращение. Это происходит за счёт того, что кислород в организме усваивается быстрее, а сосуды обретают эластичность и прочность. При этом пульс и работа сердца в целом становятся более плавными, а жировые отложения не успевают появиться на теле из-за интенсивности сжигания энергии организмом. При постоянном занятии спортом на свежем воздухе и соблюдении правильного питания также повышается иммунитет. Занимателен тот факт, что снижается уровень стресса за счёт выработки эндорфинов в организме в процессе тренировок, что называется эйфория бегуна.

Помимо аэробных тренировок существуют силовые физические нагрузки. Они способствуют укреплению мышц и опорно-двигательного аппарата, а также помогают улучшить осанку. С помощью силовых тренировок в организме вокруг костей формируется мышечная масса, поддерживающая осанку и условия работы внутренних органов человека. При выполнении тренировок на все группы мышц, увеличивается их объем. Также благодаря физическим упражнениям возрастает продолжительность активного периода жизнедеятельности человека, замедляется процесс старения.

Третий вариант нагрузки это работа над гибкостью и эластичностью мышц. Регулярная растяжка мышц способствует укреплению защитных функций организма от различных видов травм, а также помогает восстановить организм человека после усиленных тренировок и работы. Основой работы таких упражнений служит нервная система, именно она передаёт сигналы из головного мозга в мышцы для выполнения задачи, в результате чего мышцы возвращаются в работоспособное состояние. При этом упражнения по растягиванию и скручиванию позвоночника помогают нормализовать работу организма и восстановить силы. [2]

Под физическими упражнениями принято понимать определенный набор движений, которые применяются в физическом воспитании. Следует

отметить, что для большого количества людей физическое воспитание является образом жизни. Под здоровым образом жизни, в первую очередь, следует понимать активное движение. В основе здорового образа жизни лежат простые и действенные составляющие, в том числе и физические упражнения. В совокупности с правильным питанием, отказом от пагубных привычек, грамотном чередовании труда и отдыха, а также нормальном сне, физические упражнения способны не просто улучшить состояние организма человека, но и повысить эффективность работы, снизить уровень стресса и приобрести полезные навыки и привычки.

Таким образом, можно говорить о том, что физические упражнения оказывают огромное положительное влияние на организм человека. Занятия физическими упражнениями должны быть регулярны и систематичны с самого детства человека, такой подход позволит не только поддерживать красивую спортивную фигуру и улучшить работоспособность организма, но и, в совокупности с правильным здоровым питанием, а также нормализацией сна, улучшит эмоциональное, психическое состояние и умственную устойчивость организма. Очень важно говорить о пользе физической активности, так как ее недостаток существенно отразится на функции и состоянии организма.

#### Библиографический список

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова // Москва. Издательский центр «Академия», 2019. – С. 528.
2. Моргунов, Ю.А. Влияние на физическое и психическое здоровье человека регулярных занятий оздоровительными формами физической культуры / Ю.А. Моргунов, А.В. Федоров, С.А. Петров // Москва: «МАМИ» 2017. – С. 185.

УДК 622. 272.002.5

### **ВЛИЯНИЕ СТЕП-АЭРОБИКИ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ ГИПОДИНАМИИ СТУДЕНТОВ**

**Гашникова А.О. Кириляк М.В.**

**Научный руководитель: Алексеев А.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,*

*г. Новокузнецк, e-mail: mkirilyak16@mail.ru*

В данной статье рассматривается подход к избежанию развитию гиподинамии. Дана краткая информация о данном виде заболевания, его причины, последствия, также рассмотрены пути его предотвращения.

Ключевые слова: гиподинамия, степ-аэробика, выносливость, малопо-

движный образ.

В повседневной жизни, каждый человек сталкивается с множеством различных дел : учёба, работа и т.д. Студенты в основном все своё время уделяют учебе. В связи с этим у студентов возникает, такая проблема как гиподинамия организма.

Гиподинамия (гипокинезия)- это состояние пониженной двигательной активности организма. Всё это обусловлено, понижением мышечных усилий, когда осуществляются движения, но с очень малыми нагрузками на мышечный аппарат.

В обоих видах заболевания скелетные мышцы нагружены совершенно недостаточно. Возникает огромный дефицит биологической потребности в движениях, что и приводит к резкому ухудшению функционального состояния и работоспособности организма.

Основные причины гиподинамии организма связаны с малоподвижным и неактивным образом жизни, длительным пребыванием в постельном режиме, злоупотреблением различных видов транспорта, большими нагрузками в учебных заведениях, с отсутствием желания заниматься спортом. К косвенным причинам можно отнести: автоматизирование труда, большое распространение офисной "сидячей работы", технический прогресс, а также урбанизацию.

Последствия гиподинамии выражены в малоподвижном образе жизни, где мышцы человека слабеют и теряют тонус, понижается уровень выносливости и сила организма, возникает вегето - сосудистая дистония, гипертония, инсульты, атеросклероз, происходит значительное нарушение обмена веществ. Со временем происходят нарушения в опорно-двигательном аппарате остеохондрозы, остеопорозы, артриты, также происходит нарушение осанки. Под негативное влияние попадает и сердечно-сосудистая система, эндокринная система, происходят нарушения в работе кишечника, наблюдается и развитие заболевания дыхательной системы. Ухудшается кровообращение, стенки сосудов теряют тонус, развивается варикозное расширение вен, нарушаются обменные процессы. Появляется избыточный вес, депрессии, неврозы.

Одним из лучших способов для преодоления гиподинамии является степ-аэробика. Изобретательницей данного комплекса тренировок является Джина Миллер – чемпионка по бодибилдингу в США. Именно она включила степ-аэробику в свои ежедневные тренировки для обретения прежней спортивной формы после перенесения тяжелой травмы колена. Она попробовала чередовать подъёмы и спуски по ступенькам своего крыльца и настолько увлеклась движениями подъема-спуска, что просто не заметила, как пролетело время ее реабилитации. Джина создала комплекс упражнений, который со временем стал называться «степ-аэробика» и получил широкое распространение среди приверженцев здорового и активного образа жизни.

Лучшая профилактика многих заболеваний - регулярные аэробные

тренировки. Они заставляют сердце и сосуды постоянно работать, адаптируясь к возрастающим нагрузкам. Поэтому сердечно - сосудистая система тренированного человека работает слаженно и эффективно, обеспечивая кислородом все органы и ткани организма. Состояние сердца с возрастом постепенно ухудшается. Это подтверждают результаты тестирования сердца и сосудов. Специалисты утверждают, что средние показатели работы сердечно - сосудистой системы человека ухудшаются каждые десять лет жизни. При этом у тех, кто регулярно тренируется в аэробном режиме, эти показатели снижаются гораздо медленнее.

Приступая к занятиям степ - аэробикой, необходимо помнить о следующих правилах: перед основными упражнениями нужно сделать небольшую разминку, чтобы подготовить мышцы; за час - полтора до тренировки выпить пару стаканов чистой воды, чтобы избежать обезвоживания организма. Особое внимание уделяют подготовке мышц и связок стопы. Необходима разминка голеностопных суставов, обязательно использование элементов стретчинга.

Основная часть занятия - аэробные упражнения на степперах. Движения должны быть интенсивными, но не резкими; контролировать, чтобы при выполнении упражнений напрягались мышцы ног, но не спины - спина постоянно должна быть ровной. Заканчивается аэробная разминка заминкой, т.е. теми же движениями, но малой интенсивности, большой амплитуды.

Силовые упражнения выполняют после хорошей аэробной разминки. Они направлены на развитие определенных мышечных групп. Здесь можно использовать отягощения, обручи, фитболы, резиновые жгуты, тренажеры, упражнения в партере.

Заключительная часть занятия – вторая заминка. Здесь выполняются упражнения малой интенсивности, стретчинга, идет медленная растяжка мышц после сокращения, что способствует повышению гибкости.

Оптимальное количество занятий - 3 - 4 раза в неделю.

Следует выделить основные компоненты занятий по степ-аэробике для преодоления гиподинамии :

1. Разминка: стретчинг, упражнения высокой интенсивности, ходьба. Продолжительность 3-5 мин.

2. Аэробные упражнения: базовые элементы аэробики на степ-платформах, аэробные танцы. Продолжительность 20-25 мин.

3. 1-я заминка: танцевальные упражнения малой интенсивности, ходьба. Продолжительность 2-3 мин.

4. Силовая часть: партерные упражнения, упражнения с отягощением, на тренажерах для мышц туловища, плечевого и тазового пояса.

5. 2-я заминка: танцевальные упражнения малой интенсивности, ходьба, стретчинг.

Применение средств и методов степ – аэробики способно привлечь студентов к занятиям физической культуры и способствует к эффективному улучшению физического состояния, выносливости и их самочувствия. Поэтому возрастает необходимость внедрения современных физкультурно-оздоровительных технологий, в том числе и степ-аэробику в образовательный процесс.



## Библиографический список

1. Чаусовский Г. А. Инструментальная психотехнология профилактики негативных последствий гиподинамии, обусловленной проявлением компьютерной или телевизионной зависимости / Г.А.Чаусовский // . - 2011.
2. Быстров В.И. Йога – полная система упражнений / В.И.Быстров // . – Минск, «Полымя», - 2006 г.
3. Смирнов И.В. «Пилатес». Самоучитель / И.В.Смирнов // . г. Санкт-Петербург. - 2007.
4. Лисицкая Т.М. Пластика и ритм / Т.М. Лисицкая //.. - Москва, «ФиС», - 2002.
5. Дубровский, В.И., Дубровская, А.В. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для высших и средних учебных заведений по физической культуре / В.И.Дубровский, А.В. Дубровская. – М.: Издательство «БИНОМ», - 2010. - 448 с.
6. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Валеология» / В.И. Дубровский. – М.: Retorika-A, - 2001. - 560 с.

УДК 799.3:159.913

## **ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ПРИЗНАКИ ТРЕВОГИ У СТРЕЛКОВ-СПОРТСМЕНОВ И ИХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ**

**Урусов Д.Н., Хренова Е.М.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: khrenova-1985@mail.ru*

Рассмотрены основные внешние и внутренние признаки тревоги у спортсменов, занимающихся пулевой стрельбой, их проявление на психофизиологическом уровне, а также показано, какое влияние они оказывает на спортивные результаты. Указаны эффективные средства борьбы с тревожным состоянием.

Ключевые слова: пулевая стрельба, внутренние и внешние признаки, принципы тренировки, методика тренировки.

Не секрет, что тревожное состояние у спортсменов любого уровня и в любом виде спорта может оказывать серьезное влияние на спортивные результаты. Не исключением является и пулевая стрельба. Рассмотрим подробно основные признаки тревоги у стрелков и их влияние на психофизиологическое состояние спортсмена.

Тревожное состояние спортсмена может проявляться во внешних и

внутренних признаках. Внешние признаки [1] тревоги стрелка могут быть следующими: изменение цвета лица (побледнение, покраснение); подрагивание зрачков глаз и век, частая зевота; общая суетливость, дрожание тела, беспорядочные движения рук; частое покашливание; усиление активности в движениях (действиях) или наоборот - выраженная пассивность; изменение голоса, нарушение связности речи; нарушение координации движений (действий); возникновение агрессивности или упаднического состояния; неоправданный риск или чрезмерная осторожность; излишняя замкнутость или подчеркнутая общительность; нетерпение в действиях или их затягивание; снижение восприимчивости к указаниям, советам; усиление подозрительности; повышенная раздражительность, капризность; робость; обостренная психологическая ранимость, мнительность или подчеркнутое безразличие; неспособность скрывать внешние признаки своей тревоги, хвастливость, заносчивость или наоборот - склонность к самообвинению, необоснованный отказ от борьбы и др.

Внутренние признаки [2] тревоги могут быть следующие: похолодание рук, общий озноб или жар; повышение частоты сердечных сокращений и кровяного давления, в зависимости от степени тревоги, ощущаемые как различные по силе пульсовые удары в области сердца, в голове и других частях тела и в соответствии с ними пульсирующие колебания оружия (мушки); усиление потоотделения, частоты дыхания и других физиологических функций; ослабление контроля своих действий, особенно сенсомоторных реакций («мушка уходит», «палец не жмет» и т. п.); общее внутреннее напряжение; плохая переключаемость и неустойчивость внимания; навязчивые мысли отрицательного характера; чувство собственной неполноценности при сравнении своих возможностей с возможностями других стрелков и др.

В зависимости от степени тренированности и опыта участия в соревнованиях, особенностей нервной системы спортсмена, от условий выступлений и других обстоятельств различное предстартовое состояние может способствовать достижению высокой точности действий, тонкой координации движений, оптимального психофизиологического настроения и в конечном счете - лучшего результата или, наоборот, ухудшения его. Если возбуждение постоянно превосходит степень оптимального, то система подготовки стрелка должна предусматривать воспитание у него способности справляться с охватившим его чрезмерным волнением [3].

Мнение о том, что это само приходит с опытом участия в соревнованиях, не совсем верно, часто мы видим обратную картину. Сначала нужно вооружить спортсмена методикой нормализации некоторых типичных психофизиологических реакций с учетом его индивидуальных особенностей и постоянно совершенствовать ее на тренировочных занятиях и в соревновательной обстановке. Важно на каждые тренировки и соревнования ставить перед спортсменом конкретные психологические задачи, связанные с преодолением объективных и субъективных трудностей и помех, которые ха-

рактарны для стрелковых соревнований.

Ведущие стрелки-спортсмены, как и все люди, значительно отличаются друг от друга в повседневной жизни по характеру и темпераменту. Во время стрельбы мы наблюдаем их удивительное внешнее перевоплощение в флегматика. Они сосредоточены и замкнуты, их движения расчетливы, плавны, размеренны и, кажется, ничто не может вывести их из этого уверенного, стабильного состояния. Внешнее впечатление спокойного состояния спортсмена как бы прикрывает преодоление им внутренних переживаний, его борьбы с самим собою, которая и состоит главным образом в том, чтобы не допустить их внешних проявлений.

Для успешной реализации и повышения эффективности психологической подготовки необходимо, чтобы ее основы в равной степени знали как тренеры, так и спортсмены, кроме того, следует постоянно помнить об индивидуальных особенностях спортсменов и учитывать их в практической работе. Например, если спортсмен слишком возбужден, то способы его подготовки должны во многом содержать средства, усиливающие тормозные нервные процессы (замедленные и плавные движения особенно в напряженных ситуациях, неспешный разговор. Если же у стрелка явно заметны признаки преобладания тормозных процессов, например систематическое затягивание выстрелов, то полезно включать упражнения с некоторыми элементами, насыщенными ускоренными решениями, быстрой реакцией, вплоть до применения скоростных упражнений. Подражание в этом случае будет полезным человеку сангвинического или холерического типа. Однако эти методы должны применяться осмотрительно. Переход оптимальной грани может привести к нежелательным последствиям.

Эффективным средством борьбы с тревожным состоянием и его психофизиологическими проявлениями могут быть также упражнения в ярком предварительном представлении стрелком своего оптимального состояния при стрельбе, а также состояний, от которых он жаждет избавиться и как мысленно их преодолевает.

Для совершенствования учебно-тренировочного процесса большое значение имеет диагностика состояния спортсмена, которая может осуществляться различными способами: наблюдением, измерением частоты пульса и дыхания, частоты тремора, колебаний оружия; анализом результатов стрельбы на тренировках и соревнованиях. Важно при этом определить сущность основного, ведущего раздражителя, чтобы затем избрать и целенаправленно применить средства для снижения и сглаживания высокой степени психофизиологических реакций стрелка, нормализации его состояния [4].

Из сказанного следует, что стрелку и тренеру нужно быть в значительной мере психологом-исследователем, обобщать свои наблюдения, уметь их систематизировать, выяснять причины удачных и неудачных выстрелов, серий, положений, выступлений, особенностей состояний и настроений, все-сторонне анализировать их и, в соответствии с этим, своевременно пере-

страивать условия тренировки, варьировать в тренировочном процессе.

#### Библиографический список

1. Юрьев А.А. Пулевая спортивная стрельба: Издание 3-е, переработанное и дополненное.- М.: «Физкультура и спорт», 2003.
2. Аршавский Б.И., Саблин В.Н. Ошибки подготовки молодых стрелков. – М.: Ф и С, 2001. – 208 с.
3. Хренова Е.М. Васильев Н.Н. Особенности формирования физических качеств у стрелков-спортсменов на уроках физической культуры в вузе. Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. – 2012. - №15. – С. 142-147.
4. Хренова Е.М. Некоторые особенности методики воспитания эмоциональной устойчивости студентов и спортсменов-стрелков в СибГИУ. Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии. – 2016. – Т.14. - №1. – С. 96-98.

УДК 799.3:159.913

## ПРИНЦИПЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЕ

Урусов Д.Н.

**Научный руководитель: Хренова Е.М.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: khrenova-1985@mail.ru*

Рассмотрены основные принципы тренировочного процесса в пулевой стрельбе, такие как, принцип углубленной специализации тренировочного процесса, принцип единства общей и специальной подготовки, принцип непрерывности, повторности и вариативности тренировочного процесса, принцип оптимально повышенных нагрузок и цикличности тренировочного процесса. Показано их комплексное влияние на спортсмена-стрелка.

Ключевые слова: пулевая стрельба, принципы тренировки, общефизическая подготовка, специальная физическая подготовка, методика тренировки.

Спортивная тренировка – это специализированный процесс всестороннего физического воспитания, который направлен на достижение высоких спортивных результатов.

Теория физического воспитания предусматривает следующие специальные принципы спортивной тренировки: принцип углубленной специализации тренировочного процесса, принцип единства общей и специальной подготовки, принцип непрерывности, повторности и вариативности тренировочного процесса, принцип оптимально повышенных нагрузок и цикличности тренировочного процесса. Перечисленные принципы тренировки в

полной мере относятся и к стрелковому спорту [1].

Принцип углубленной специализации тренировочного процесса предусматривает формирование и совершенствование специальных физических, технических, тактических и психологических качеств, знаний, умений и навыков. Высокая степень их развития и согласования определяет состояние спортивной формы спортсмена.

Стрелки высокого класса обладают следующими свойствами, которые следует считать "стрелковыми" ведущими качествами:

- высокой точностью воспроизведения движений и положений тела при изготовке к стрельбе;
- тонкой координацией мелких движений системы "стрелок-оружие", обеспечивающей достаточно длительную ее устойчивость при производстве выстрелов;
- способностью тонко дозировать усилие нажима пальца на спусковой крючок;
- выносливостью к длительным статическим нагрузкам;
- способностью управлять своим состоянием и поведением в возбуждающей обстановке соревнований.

Взаимосвязанный комплекс перечисленных основных специальных качеств является решающим для обеспечения высоких результатов в стрельбе. Поэтому все методические средства тренировки должны быть направлены на их развитие.

Наблюдения и объективные методы регистрации показали, что некоторые лица, не занимающиеся пулевой стрельбой, обладают отдельными "стрелковыми" качествами. Их выявление у новичков можно использовать как важные критерии при отборе перспективных стрелков [2].

Практика стрелкового спорта выработала содержательные методы и способы подготовки стрелка, но эти средства имеют серьезный недостаток. Они ограничены лишь кругом стрелковых упражнений.

Существующая методика тренировки стрелка, основанная только на стрельбе, т. е. за счет так называемого "натаскивания" спортсмена, ограничивает его функциональные возможности для достижения высокого уровня показателей. Учитывая исключительно высокие требования, предъявляемые к современному стрелку-спортсмену, одних только этих средств тренировки недостаточно [3].

Развитие необходимых стрелку качеств обеспечивается общей физической подготовкой (ОФП) и специальной физической подготовкой (СФП). Средствами СФП являются, прежде всего, основные упражнения (стрелковые) или их элементы, а также специальные подготовительные (подводящие) упражнения.

При подборе средств тренировки следует учитывать, какие возможности они содержат и в каком виде их использовать, принимая во внимание основные оперативные и перспективные учебные задачи данного этапа подго-

товки, квалификацию спортсмена, его физические и психологические возможности, индивидуальные особенности.

Методика развития специальных качеств характеризуется некоторыми особенностями. Как правило, сочетание физических нагрузок с ювелирной точностью действий по производству выстрелов находится во взаимном противоречии. Например, совершенствование выносливости к статическим нагрузкам «притупляет» тонкие координационные функции двигательной системы. Решение таких задач возможно только при использовании разнообразных форм и методов тренировки стрелка на различных этапах подготовки. Так, выносливость к статическим нагрузкам должна повышаться главным образом в начале подготовительного периода тренировки путем последовательного применения специальных упражнений на длительность удерживания различного по весу оружия сначала без уточнения, затем с некоторым уточнением, по экрану и т. п. Основные же задачи по выработке навыков прицеливания, устойчивого удерживания оружия и согласованности со своевременным, но смещающим оружие нажатием на спусковой крючок, решаются во второй части подготовительного и в соревновательном периодах [4].

Термин "нагрузка" в стрельбе имеет свою специфическую окраску, которую необходимо учитывать. Нагрузка должна рассматриваться с двух основных сторон: как физическая и психофизиологическая. Физическая нагрузка при стрельбе связана, прежде всего, с устойчивым удерживанием тела и оружия длительное время в определенном положении. Психофизиологическую нагрузку следует рассматривать, в свою очередь, в двух аспектах - это сенсомоторная нагрузка, связанная с высокой точностью ощущений и восприятий, обеспечивающих согласованность различных действий спортсмена, и соревновательная нагрузка, учитывающая эмоциональное напряжение стрелка и связанные с ним физиологические реакции организма (нервно-мышечную, сердечнососудистую и др.).

Многие повышают нагрузку, увеличивая количество выстрелов. Однако в данном случае следует определить, о какой нагрузке идет речь. В условиях свободной тренировки без учета результатов стрельбы увеличение количества выстрелов (времени удерживания винтовки) повысит главным образом физическую нагрузку. Если при этом стрелок сосредоточит внимание на уточнении положения различных частей тела, на усилиях удерживания оружия и нажатии на спусковой крючок, он тем самым в значительной мере дополнит физическую нагрузку сенсорной реакцией.

При недостаточном опыте участия стрелка в соревнованиях высокая степень психофизиологической нагрузки нарушает его сенсомоторную координацию, т. е. снижается острота ощущений и точность действий. Оптимальное методическое решение заключается в трех основных направлениях: 1) в повышении сенсомоторной координации; 2) в снижении до оптимального уровня эмоционального напряжения на соревнованиях; 3) в снижении отрицательного влияния этого напряжения на точность и координацию дей-

ствий стрелка [5].

Единство общей и специальной подготовки является важным принципом тренировки спортсмена, служит всестороннему развитию и совершенствованию общих и специальных физических, а также морально-волевых качеств.

Общая физическая подготовка (ОФП) играет роль фундамента для спортивной специализации, развивает функциональные возможности спортсмена, обогащает его разнообразными двигательными навыками и умениями, является важным средством всестороннего развития личности. Общая подготовка тесно связана со специализацией и должна отражать ее особенности.

#### Библиографический список

1. Стрелковый спорт и методика преподавания: Учеб. для студентов пед. фак. институтов физ. культ./ Под редакцией Корха А. Я.- М.: Физкультура и спорт. 2000.

2. Аршавский Б.И., Саблин В.Н. Ошибки подготовки молодых стрелков. – М.: Ф и С, 2001. – 208 с.

3. Хренова Е.М. Голубец В.Н. Методика подготовки стрелка из пневматического оружия на примере студентов и спортсменов СибГИУ. Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. – 2009. - №9. – С. 358-363.

4. Хренова Е.М. Васильев Н.Н. Особенности формирования физических качеств у стрелков-спортсменов на уроках физической культуры в вузе. Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. – 2012. - №15. – С. 142-147.

5. Хренова Е.М. Некоторые особенности методики воспитания эмоциональной устойчивости студентов и спортсменов-стрелков в СибГИУ. Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии. – 2016. – Т.14. - №1. – С. 96-98.

УДК 796.3

### **ТЕХНИКА В ФУТБОЛЕ**

**Лучшев И.А.**

**Научный руководитель: Ушнов А.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, email: ily\_a5@bk.ru*

В данной статье рассмотрена важность владения техникой, т.к. она неотъемлемая часть всесторонней подготовки и гармоничного развития футболистов.

Ключевые слова: футбол, техника, игроки, занятия.

К критериям технического мастерства футболистов можно отнести следующие количественные и качественные показатели:

- объем и разносторонность, т.е. общее количество используемых в игре технических приемов и их широкое сочетание;

- эффективность, характеризующую рациональным и безошибочным применением технических приемов, что обеспечивает оптимальное решение игровых задач;

- надежность, определяемую постоянством выполнения технических приемов с высокой степенью эффективности;

- изучение приемов, необходимых для индивидуальных и коллективных действий;

- совокупность специальных качеств мышления и творческих способностей, обеспечивающих рациональный выбор и успешное применение изученных средств и методов ведения спортивной борьбы

Разучивание технических приемов осуществляется с помощью целостного и расчлененного методов. Целостный метод будет ведущим при разучивании большинства приемов. При разучивании же таких сложных приемов как удар ногой по мячу в падении через себя, удар головой по мячу в броске, ловля и отбивание мяча в падении и ряда других, не обойтись без применения расчлененного метода. Это объясняется тем, что, не обладая необходимым двигательным опытом, начинающие футболисты не смогут справиться со сложным двигательным заданием. Использование в этом случае расчлененного метода по мере овладения занимающимися основными элементами приема постепенно свести их в общую структуру движения и после этого перейти к разучиванию уже в целостном виде.

К применению расчлененного метода необходимо прибегать и в тех случаях, когда занимающиеся, изучая прием в целостном виде, допускают грубые ошибки. В этом случае следует правильно вычленить искажаемый элемент движения и упражняться над его правильным исполнением. Например, выполняя удар по мячу серединой подъема, юноши футболисты часто допускают типичную ошибку, ставя опорную ногу не на одной линии с мячом, а ближе или дальше. Для исправления ошибки, тренер-преподаватель может рекомендовать занимающимся имитировать удар с разбега, ставя опорную ногу на специально обозначенную на одной линии, с мячом отметку. Однако нередко искажение технических приемов футболистами-студентами связано с их недостаточной физической подготовкой. В таких случаях перед преподавателем встает задача правильно подобрать и использовать при обучении необходимые подготовительные подводящие упражнения, которые бы эффективно способствовали освоению изучаемого движения.

Закрепление технических приемов осуществляется с помощью многократного выполнения упражнений в подвижных играх, игровых упражнениях



максимально приближенных к игре, в учебных и календарных играх, в которой каждый участник получает конкретные задания. В этой связи на занятиях значительно больше внимания уделяется индивидуальной работе футболистов, направленной на совершенствование специфических приемов, необходимых для выполнения в игре конкретных игровых функций. Важной особенностью процесса закрепления технических приемов является его слияние во времени с процессом развития у занимающихся физических качеств. Например, многократное выполнение технического приема в относительно небольшой отрезок времени будет выступать наряду с совершенствованием техники и как средство развития физических качеств, многократное повторение удара головой в прыжке способствует также развитию прыгучести.

Технику игры в футбол принято делить на два основных раздела: техника игры в нападении и техника игры в защите. Характерными чертами техники современного футбола являются простота и предельная рациональность каждого приема. Настоящего мастерства футболист достигает, когда овладеет всем арсеналом техники, выполняет прием быстро и точно, владея непринужденно обеими ногами. Особенно важно умение безошибочно владеть мячом при быстром передвижении и непосредственном противодействии соперника.

Техника игры в футбол представляет собой совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели.

Технические приемы – это средства ведения игры. От того, насколько полноценно футболист владеет всем многообразием этих средств, как умело и эффективно применяет их в рамках правил для решения конкретных тактических задач в вариативных условиях игровой обстановки и деятельности при противодействии игроков команды соперника, а часто и при прогрессирующем утомлении, во многом зависит возможность достижения высоких результатов. Искусное владение техникой – неотъемлемая часть всесторонней подготовки и гармонического развития футболистов.

Основные направления эволюции техники сводятся к следующему: появились новые технические способы и разновидности (резаные удары, остановки с переводами, отбор мяча в подкате и т.д.); существенно сократилось применение нерациональных приемов и способов, (удары боковой частью головы, остановки мяча без переводов); повысился коэффициент использования удара внешней частью подъема, остановок мяча средней частью подъема, бедром, грудью, бросков мяча руками (техника вратаря); расширился круг обманных движений (финтов).

Технические приемы в современном футболе характеризуются целесообразной с точки зрения биомеханики специализированной системой одновременных и последовательных движений, направленных на рациональную организацию взаимодействия внутренних и внешних сил. К внешним силам, действующим на тело футболиста, относится: сила тяжести собственной

массы, сила реакции опоры, сопротивление среды и внешних тел (мяч, противник). Внутренними силами являются: активные и пассивные силы опорно-двигательного аппарата, (сила тяги мышц, вязкость мышц и связок, сопротивление костей и т. д.), а также реактивные силы, возникающие в процессе взаимодействия частей тела, в том числе и сила инерции.

Отдельный технический прием рассматривается как целостное движение. В то же время системно-структурный анализ дает возможность выделить и части технического приема, элементы во времени, которые называются фазами. В самом общем виде различают подготовительную, основную (рабочую) и завершающую фазы. Они имеют четко выраженные границы и отличаются одна от другой как целевой направленностью, так и определенными характеристиками движений. Целью подготовительной фазы является создание наиболее выгодных условий для реализации смысловой задачи в основной фазе. Это достигается за счет целесообразного исходного положения, создания необходимой инерции, использования предварительного растяжения мышц и т.д. Основная фаза направлена на решение двигательной задачи данного технического приема и способа. В завершающей фазе, футболист, стремится занять удобное, устойчивое исходное положение, необходимое для дальнейших действий.

С точки зрения психологии отдельный технический прием рассматривается как двигательный навык, как автоматизированный произвольный способ управления системой движений. Чем совершеннее мастерство, тем больше деталей техники выполняется автоматизировано, механически. Однако в сложных вариативных условиях соревновательной деятельности, при наличии постоянных сбивающих помех, эффективное и надежное применение технических приемов невозможно без отчетливых двигательных ощущений, представлений, целенаправленного наблюдения за ходом действий и их результатом, волевых усилий на достижение цели, осознанного восприятия ведущих, основных фаз системы движения.

По утверждению многих авторов, техника влияет на все разделы подготовки футболистов. Между техникой с одной стороны, и развитием двигательных качеств морфофункциональными и психологическими особенностями футболистов – с другой, существует органическая взаимосвязь.

Чем выше уровень развития физических качеств в оптимальном их отношении, тем больше возможностей для совершенного овладения техникой игры в футбол и ее реализации. И наоборот, чем выше техническое мастерство футболиста, тем лучше реализуются физические и другие качества.

В процессе соревновательной деятельности футболисту необходимо быстро и правильно оценивать постоянно меняющуюся обстановку, создавать выгодную ситуацию и реагировать эффективными действиями соответственно тактической обстановке. Поэтому техника футболиста тесно связана с физической подготовкой и тактикой игры, полностью зависят друг от друга и существенно влияет на развитие футбола в целом.

## Библиографический список

1. Кудряшов В.А., Физическая подготовка юных футболистов - Минск, 1980.
2. Голомазов СВ., Чирва Б.Г. Футбол. Универсальная техника атаки М., 2001.
3. Монаков Г.В., Техническая подготовка футболистов. - М., 1994.
4. Романенко А.Н., Джус О.Н., Догадин М.Е. Книга тренера по футболу. – Киев, 1988.
5. Васильев С.К., Техника игры в футбол. – изд.- «Спорт», 2003.

УДК 796

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДАРТСУ В СИБГИУ

**Габбасов А.С., Габбасова Э.С.**

**Научный руководитель: Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, email: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена проблеме обучения студентов основам игры в дартс. Предложена методика тренировочного процесса по дартсу, на занятиях по физической культуре в техническом вузе. В данной статье рассматриваются некоторые разработки по обучению дартсменов, основанные на применении в тренировочном процессе методов психологической настройки и медитации, а также применение на занятиях психологического тестирования.

Ключевые слова: дартс, тренировка, медитация, счетное мышление, дневник тренировок.

Современная практика преподавания в вузе предъявляет высокие требования к качеству ведения дисциплины. Дартс недавно вошел в программу занятий физической культурой в некоторых вузах, как одна из специализаций. Это интересный и увлекательный вид спорта, он развивает память, внимание, а также такие качества как психологическая устойчивость, способность длительное время быть в тонусе как в физическом смысле, так и интеллектуальном.

В последнее время возникла необходимость разработки педагогических средств и методов, позволяющих учитывать возрастные особенности студентов-спортсменов. Кроме этого, необходимо найти правильный подход в проведению занятий с дартсменами.

В СибГИУ методика обучения дартсу опирается на использование в тренировочном процессе тренировки психических качеств и их контроль с помощью тестирования с целью развития не только волевых, но и мораль-

ных качеств дартсменов.

На начальном этапе тренировки, после того как сформирован коллектив, мотивации выявлены, преподаватель проводит с обучающимися вводное занятие (беседу), в ходе которого он должен ознакомить будущих дартсменов с особенностями этого вида спорта, конкретизировать цели и задачи обучения, коротко рассказать об основных методах тренировок. Вводное занятие предполагает, прежде всего, установление контакта между преподавателем и студентами.

Остановимся на этапах тренировки: вводная – теоретическая часть, тренировка физических качеств, тренировка психологических качеств и тактического мышления, медитация, и, наконец, заключительный этап – основные выводы о проделанном под запись в индивидуальном дневнике дартсмена.

Развитие физических качеств и совершенствование работы дыхательной и сердечно - сосудистой систем и обмена веществ – идет развитие общей выносливости. Необходима постановка корпуса и рук для броска дротика, укрепление суставно-связочного аппарата, развитие точности и силы броска.

Для развития концентрации внимания необходимы специальные упражнения, в том числе и медитация. Например, ежеурочную тренировку внимания можно проводить так, как описано в авторском способе подготовки шахматистов [1], с помощью устройства на основе компьютера.

О медитации следует сказать особо. Медитацией называется интенсивное глубокое размышление в процессе сосредоточения на объекте с устранением всех рассеивающих факторов [2].

В первой фазе медитации, предшествующей, например, спортивному поединку, достигается измененное состояние сознания за счет сосредоточения его на каком - либо одном объекте (при полной мышечной релаксации) – «одноточечное сознание». Физиологически это приводит к торможению коры головного мозга с сохранением очага возбуждения. В следующей фазе медитации достигается «пустотность» сознания - состояние безмыслия или в терминах современной психологии «остановка внутреннего монолога», когда объект «одноточечного сознания» исчезает из рефлексивного слоя сознания.

Вхождение в состояние медитации осуществляется до начала бросания дротиков, проводится коллективная «сидячая» медитация.

Важнейшим принципом подготовки дартсменов является индивидуализация тренировочного процесса, предполагающая учет личностных и психофизиологических качеств обучающегося. Необходим контроль и учет психологических качеств, время от времени проводится психологическое тестирование дартсменов.

В структуре каждого тренировочного занятия, как правило, выделяют три его части: подготовительную (или разминку), основную и заключительную. Целью подготовительной части является разминка, в ходе которой осуществляется подготовка занимающихся к выполнению специальных приемов и действий дартса или упражнений физической подготовки. Различают

общую и специальную разминку. Задачей общей разминки является подготовка функциональных систем организма и опорно-двигательного аппарата к основной работе. Задача специальной разминки - подготовка к занятию тех суставов, связок, мышц, ударных поверхностей, на которые ложится наибольшая нагрузка при выполнении специфических для дартса приемов и действий. При решении в тренировочном занятии одной главной задачи основная его часть строится в порядке последовательного выполнения заданий и упражнений, обеспечивающих решение как этой главной задачи, так и дополнительных задач занятия.

Тренировки должны стать частью общего плана развития и улучшения навыков и дополнять и усиливать приемы. План тренировки должен быть тщательно продуман и соответствовать индивидуальным нуждам обучающегося или группы обучающихся в данный момент времени. Следует определить, сколько времени в неделю предполагается тратить на упражнения. Растяжки важны в занятиях любого вида спорта. Шею, плечи, запястья, спину, бедра, ноги, подколенные и ахилловы сухожилия, голени всегда следует растягивать перед тренировкой. Растяжки не должны длиться более 5 мин. Упражнения на внимание и концентрацию должны продолжаться 10-15 мин.

Следующим акцентом в тренировке дартсменов на занятии будет специальная тренировка счетного мышления. Для тренировки мышления необходимы задания на быстроту-скорость решения в уме задач на счет и сообразительность. Счет не зависит от работы подсознания и его следует развивать постоянно, чтобы избавиться от задержки перед последним броском.

Помимо всего прочего, необходимо работать и над общим состоянием тела, развивая силу главных групп мышц и общий тонус. Примерами таких упражнений являются отжимания, подъемы торса и приседания.

Для спортсменов, занимающихся дартсом, важны наряду с такими психологическими характеристиками, как целеустремленность, воля к победе и лидерские качества нужны хорошая память, вниманием, а также концентрация внимания, оперативное мышление[2]. С помощью тестирования психологических характеристик определяется психологическая готовность спортсмена, память, внимание, а также концентрация внимания, необходимо определить, готов ли спортсмен к соревнованиям в игре в дартс, его настрой на игру и мотивации к игре.

В ходе применения методики в учебно-тренировочном процессе в рамках урока физической культуры в СибГИУ были сделаны следующие выводы. Эффективность целенаправленной методики психологического воздействия в процессе воспитания волевых и физических качеств зависит от продолжительности их применения в подготовительном периоде и особенностей самой методики. Установлено, что использование экспериментальных методик психологического воздействия в тренировочном процессе приводит к эффективному воспитанию необходимых качеств дартсмена.

Таким образом, применение инновационных технологий и учет психо-

физиологических особенностей студентов - спортсменов в учебно-тренировочном процессе на занятиях физической культурой в СибГИУ, позволяют повысить результативность и эффективность тренировки и выступлений на соревнованиях.

#### Библиографический список

1. Способ подготовки шахматистов, Дорофеева Н.В., Филинберг И.Н. Патент на изобретение RU 2537827, 10.01.2015. Заявка № 2013147090/12 от 22.10.2013.

2. Дорофеева Н.В., Филинберг И.Н. Васильев Н.Н. Материалы 13 всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта», Кемерово, 2015 г., с. 143

3. Васильев Н.Н., Филинберг И.Н., Косарева Е.И., Шенцов А.Н. Некоторые особенности подготовки спортсменов в дартсе, Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. 2016. Т. 14. № 1. С. 63-66.

УДК 794.125

### **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ШАХМАТИСТОВ ОСНОВАМ КОМБИНАЦИОННОЙ ИГРЫ**

**Гапоненко С.Г., Москвин М.А.**

**Научный руководитель: Сорокина Т.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, email: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена проблеме обучения студентов основам комбинационной игры в шахматы. На занятиях по элективному курсу «Шахматы» при обучении основам игры студенты учатся принимать решения, мыслить нестандартно, разрабатывать тактику и стратегию игры. В элективном курсе «Шахматы» в СибГИУ изучают теоретические основы игры, и оттачивают практические навыки по всем разделам учебной программы, и в итоге, к концу обучения по элективному курсу у студентов формируется комбинационное зрение.

Ключевые слова: шахматы, комбинации, комбинационное зрение.

В нашей стране очень распространена игра в шахматы. Признана полезность игры в шахматы для развития мышления, уже несколько лет шахматам учат в школе. В нашем вузе шахматная подготовка студентов идет более 40 лет. В СибГИУ уже много лет идут уроки по шахматам в рамках физического воспитания для освобожденных студентов. Начинающим шахматистам особый акцент в обучении следует делать на изучение тактики и стратегии игры, разыгрывании большого числа комбинаций, что необходимо для развития комбинационного зрения.

Комбинации являются одним из важнейших элементов шахматного сражения (особенно в миттельшпиле), и без овладения навыками решения комбинаций практически невозможно добиться значимых результатов.

Прежде всего, следует начать с определения понятия «тактика» и его использования в контексте шахматной партии. Обычно под тактикой понимают совокупность методов и приемов, применяемых для достижения намеченной цели, при этом сама тактика, как правило, является частью стратегического плана. В шахматах термин «тактика» используется в основном в связи с так называемыми тактическими приемами (связка, завлечение и др.), и комбинациями, при применении которых необходим точный и правильный расчет вариантов, поэтому основой тактического мышления является счетное, т.е. способность к расчету вариантов. Такое мышление необходимо шахматисту не только при применении комбинаций, но и при оценке позиций, не имеющих форсированного характера. Жертву материала в комбинациях можно отнести к неординарному мышлению [1].

Следует сказать, что тактическое мышление определяет способность спортсмена кратчайшим путем находить среди нескольких возможных вариантов решений именно такое, которое является наиболее успешным. Для развития тактического мышления на занятиях сначала решают задачи на элементарные тактические приемы. Потом приступают к расчету форсированных вариантов в позициях, то есть учатся решать комбинации, основой которых являются форсированные варианты. Как известно, играя шахматную партию, шахматисту необходимо за короткое время придумать серию ходов, так сказать наперед, и это является отличительной чертой мышления шахматиста от мышления спортсменов других видов спорта [2, 3, 4].

Таким образом, соглашаясь с большинством педагогов шахмат [5], как основным методом улучшения комбинационного зрения у учеников, используют постепенную передачу базовых знаний с надлежащими примерами с последующей выдачей подобных на самостоятельное решение. На практике это выглядит следующим образом:

- комбинации по методу проведения;
- комбинации по цели проведения.

На каждую тему задачи для самостоятельного решения подбираются таким образом, чтобы постепенно совершенствовалась техника расчета вариантов (от двухходовых к более сложным позициям).

В итоге, постоянные занятия с решением большого числа комбинаций формируют одно из главных качеств опытного шахматиста (комбинационное зрение), это виденье слабых полей и фигур у противника, позволяющее ему провести форсированный выигрыш в несколько ходом (провести комбинацию).

#### Библиографический список

1. Зайцев В. В. Методика обучения шахматам в соответствии с типологией мыслительной деятельности человека / В. В. Зайцев, В. А. Корнеев, П. А.

Корнеев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. – Новокузнецк : СибГИУ, 2010. – Вып. 11. - С. 212-218.

2. Филинберг И.Н. К вопросу о развитии мышления у студентов-шахматистов в рамках урока физической культуры в СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2012. - Выпуск 15. - С. 116-121.

3. Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильева В.В. Условия формирования тактического мышления игроков командных игр// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе/ Новокузнецк, 2011. № 12.- С. 132-136.

4. Филинберг И.Н. К вопросу о развитии мышления у студентов-шахматистов в рамках урока физической культуры в СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2012. - Выпуск 15. - С. 116-121

5. Зайцев В. В. Методика обучения шахматам в соответствии с типологией мыслительной деятельности человека / В. В. Зайцев, В. А. Корнеев, П. А. Корнеев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. – Новокузнецк : СибГИУ, 2010. – Вып. 11. - С. 212-218.

УДК 378.147:799.3

## **СРЕДСТВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

**Гостевская А.Н.**

**Научный руководитель: Филинберг И.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, email: irina-sonne@mail.ru*

Физическая культура в вузе в последнее время требует использования инновационных педагогических технологий и новых методик обучения и тренировки. Это обязывает тренера-преподавателя по-новому взглянуть на подготовку студентов, занимающихся на уроках физической культуры в вузе, оптимизировать подходы к повышению эффективности спортивной тренировки, совершенствованию техники и тактики игры и оптимизации соревновательной деятельности и к улучшению информационного обеспечения учебно-тренировочного процесса [1,2].

Ключевые слова: методика обучения, технологии проектов.

То есть, на современном этапе развития вузовского образования особый акцент в обучении делают на поиск новых методик обучения.

Одной из главных особенностей новых методик должно являться то, что разработка и применение требуют высокой познавательной активности преподавателя. Активность, прежде всего, проявляется в том, что преподава-



тель должен хорошо знать психологические и личностные особенности своих студентов и на этом основании вносит индивидуальные коррективы в педагогический процесс [3]. Благодаря этому, у студентов проявляется возрастающая самостоятельность в обучении. Таким образом, новые современные методики обучения включают в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало.

В профессиональной подготовке студентов рекомендуется использовать различные технологии, например: технология портфолио; технология проектов; технология развития критического мышления.

При этом неотъемлемой частью любого изучаемого курса, посредством которой реализуются на практике современные педагогические технологии, является методический комплекс, который, по-нашему мнению, должен включать в себя:

- видеокomпьютерную систему, с помощью которой преподаватель проводит лекционные и семинарские занятия в специально оборудованной аудитории;

- «скрин-шот» — специальный раздаточный материал, специфика которого состоит в том, что помимо справочно-информационной функции, он выполняет функцию активизатора творческой деятельности студента при выполнении им специально разработанных схем, блоков, указателей и т. д.;

- набор интерактивных технических и программных средств обучения.

Конкретно в нашем случае для изучения теоретического раздела элективного курса «Шахматы» нами рекомендуется использовать технологию проектов.

В основе данной технологии лежит развитие познавательных интересов студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Технология проектов всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов — индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени.

Работа над проектом обычно состоит из нескольких этапов:

1. Поисковый этап (определение целей проекта, проведение организационной работы; формулировка проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы)

2. Конструкторский этап (определение направлений работы, непосредственных задач; определение способов поиска источников информации по направлениям; определение методов исследования; организация групп; распределение задач по группам).

3. Технологический этап (самостоятельная работа по группам, обмен информацией; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; анализ собранной группами информации, составление сценария защиты проекта, который строится следующим образом: обозначение проекта; защита своей гипотезы; выводы, объяснение в виде

таблиц, схем, рисунков и т. д.; ответы на вопросы.

4. Заключительный этап (коллективное обсуждение, экспертиза проекта, анализ результатов выполнения проекта; выводы).

В результате выполнения проекта студенты должны самостоятельно или совместными усилиями решить поставленную проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый практический результат. Результаты выполненных проектов должны быть материальными, то есть надлежащим образом оформлены (альбом, реферат, презентация и др.)

Таким образом, в основе технологии проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. И введение такого элемента как проект в элективный курс «Шахматы» позволило бы значительно интенсифицировать учебный процесс.

#### Библиографический список

1. Филинберг И.Н. Инновационные технологии тренировки шахматистов (на примере студентов-шахматистов СибГИУ) / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. / Кемерово, 2015. - С. 213-215

2. Филинберг И.Н. Инновационные технологии обучения спортсменов-шахматистов СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев, Н.В. Дорофеева // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2015. - Выпуск 17. - С. 63-69

3. Филинберг И.Н. Шахматы как элективная дисциплина в вузе / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, С.А. Бедарев // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург : ОГУ, 2017. – С. 4246-4250.

УДК-797.2

## **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Зиннатнуров М.А.**

**Научный руководитель: д-р филос. наук, профессор Барабанова В.Б.**

*Поволжская государственная академия физической  
культуры спорта и туризма,  
г. Казань, e-mail: zinnatnurov1999@mail.ru*

В статье авторами рассматриваются вопросы организации тренировочного процесса на начальном этапе спортивной подготовки. Выявлены особенности построения тренировочного процесса юных пловцов, согласно фе-

дерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «плавание»

Ключевые слова: методика, начальный этап спортивной подготовки, тренировочный процесс, программа «плавание»

*Актуальность.* Как известно, проблема повышения эффективности тренировочного процесса пловцов на начальном этапе спортивной подготовки тесно связана с оптимальным использованием методов и средств спортивной тренировки [4]. Особое место занимают те средства и методы, которые используются на начальном этапе спортивной подготовки, играющие важную роль в достижении высокого результата у пловцов. Таким образом, проблема полноценного использования новейших достижений в методике тренировки юных пловцов для решения основных задач по годам обучения является актуальной.

По мнению ряда авторов [2, 5], методика подготовки юных пловцов должна соответствовать закономерностям развития и формирования растущего организма. В своих исследованиях Авдиенко В.Б. утверждает, что эмпирическое решение вопросов тренировки пловца, оторванное от медико-биологических и педагогических данных, приводит к слепому экспериментированию на детях, что в условиях современного спорта с его огромными нагрузками недопустимо и опасно для здоровья [1].

Следовательно, поиск оптимальных и эффективных путей организации тренировочного процесса на начальном этапе спортивной подготовки является актуальным.

*Цель исследования* – определить особенности методики подготовки пловцов на начальном этапе спортивной подготовки.

*Организация и методы исследования.* Педагогическое исследование проводилось на базе МАУ СШ «Алмаз» г. Салавата в период сентябрь 2019 г. по февраль 2020 год.

В исследовании принимали участие пловцы 7-8 лет, занимающиеся спортивным плаванием на начальном этапе спортивной подготовки 1-го года обучения (36 девочек и мальчиков).

Исследование проводилось с целью определения особенностей организации тренировочного процесса и методики начальной подготовки пловцов 1-го года обучения.

Согласно Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Плавание», занятия в группах начальной подготовки 1 года обучения проводились 3 раза в неделю по 2 академических часа.

*Результаты и их обсуждение.* Рекомендуемый возраст для зачисления на начальный этап спортивной подготовки – 7 лет. Согласно программы «Плавание» спортивной школы «Алмаз» г. Салавата и Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «Плавание» на начальном этапе подготовки 1 года обучения суммарный объем тренировочных занятий составляет 312 часов в год, количество тренировочных занятий в неделю – 3,

количество часов – 6. Количество соревнований не более 3-х [5].

Анализируя Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Плавание», мы пришли к выводу, что на начальном этапе подготовки пловцов 1 года обучения наиболее оптимальной считается организация занятий 3 раза в неделю по 2 академических часа, причем 1-ый час проводится работа в зале (общая физическая подготовка, координация, гибкость, игры и эстафеты). 2-ой час отводится плавательной подготовке, освоению спортивных способов плавания.

Основным требованием реализации программы спортивной подготовки по виду спорта «плавание» является:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта «плавание»;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейшей спортивной подготовки.

Педагогические исследования по организации тренировочного процесса на начальном этапе подготовки 1 года обучения показали, что для эффективности построения занятий и контроля результатов физической и плавательной подготовленности в первый триместр рекомендуется проводить занятия по плавательной подготовке, исходя из программы обучения плаванию Васильева В.С., где каждый 12-ое занятие является контрольным [2]. Также в группе начальной подготовки 1 года обучения 2 раза в год необходимо проводить тестирование общей физической и специальной подготовки спортсменов (нормативы ФССП и нормативы спортивной организации, осуществляющей спортивную подготовку) и контроль антропометрических данных (рост, вес, окружность грудной клетки, размер ноги).

На начальном этапе спортивной подготовки учет и контроль за плавательной подготовленностью и развитием физических качеств пловцов позволит вносить коррективы в построение и организацию тренировочных занятий [3].

Согласно приказа Министерства спорта Российской Федерации №988 от 13 ноября 2017 года присвоение юношеских разрядов начинается с возраста 9 лет.

На сегодняшний день многие тренеры по плаванию стараются обойти данный приказ, т.к. региональные и коммерческие соревнования по плаванию для спортсменов 8-9 лет основным критерием для допуска к участию определяют наличие спортивного разряда у спортсменов.

Поэтому, уже начиная с 1-го года обучения многие тренеры форсируют подготовку пловцов для выполнения разрядных нормативов, что может в начале спортивной карьеры дать естественный рост спортивных результатов.

Но необходимо отметить и отрицательные моменты, которые приводят

к тому, что у детей снижается эффективность овладения техникой плавания и мало внимания уделяется освоению плавательным движениям и техничным упражнениям, которые впоследствии приводят к росту спортивных результатов. Также, из-за интенсивных тренировок у начинающих спортсменов пропадает желание заниматься плаванием, т.к. они не успевают до конца овладеть техникой того или иного упражнения. Из-за форсирования тренировочного процесса у начинающих спортсменов могут возникать проблемы с учебой.

Для формирования интереса к спортивному плаванию в период начального обучения через разнообразные формы и средства необходимо привлекать детей к спортивным мероприятиям, организовывать мастер-классы, агитировать к занятиям спортивным плаванием.

Анализ рабочей документации и педагогическое наблюдение за организацией тренировочного процесса на начальном этапе спортивной подготовки показало, что основными методами построения тренировочных занятий в группе начальной подготовки 1-го года обучения являются: повторный, игровой, равномерный. Соревновательный метод применяют в рамках того, кто лучше выполнит то или иное упражнение. И уже по освоению спортивных способов плавания, можно применять соревновательный метод, как контроль за спортивными результатами.

По результатам педагогического исследования мы пришли к следующим *выводам*:

1. При организации тренировочного процесса в группах начальной подготовки 1 года обучения тренеру необходимо разработать нормативные требования, позволяющие оценить физическую, функциональную и плавательную подготовку юных спортсменов.

2. Для достижения высоких результатов тренеру необходимо уделять внимание комплексному развитию физических качеств юных пловцов, начиная с зачисления на этап спортивной подготовки.

3. На начальном этапе спортивной подготовки основными методами тренировочных занятий являются: повторный, игровой, равномерный.

#### Библиографический список

1. Авдиенко, В.Б. Искусство тренировки пловца. Книга тренера / В.Б. Авдиенко, И.Н. Солопов. – М. : Издательство ИТРК, 2019. – 320 с.

2. Васильев, В.С. Обучение детей плаванию [Текст] / В.С. Васильев. – М.: «Физкультура и спорт», 2009 г.- 125 с.

3. Зиннатнурова, А.А. Эффективность реализации программы «Всеобуч по плаванию» для учащихся 2-х классов общеобразовательных учреждений /А.А. Зиннатнурова // Культура физическая и здоровье. - №1 (69) – 2019г. – С.45-46.

4. Платонов, В.Н. Спортивное плавание: путь к успеху: Кн.2 / В.Н. Платонов. – М. : Советский спорт, 2012. – 544 с.

5. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «пла-

вание». Приказ Министерства спорта РФ № 41 от 19.01.2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.minsport.gov.ru/2018/Prikaz41ot19.01.2018.pdf>.

УДК 37.061

## **ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Дорнес В.В.**

**Научный руководитель: канд. мед. наук, доцент Якубенко О.В.**

*Омский государственный педагогический университет,  
г. Омск, e-mail: jakubenko\_ov@mail.ru*

В статье рассматриваются виды психоактивных веществ, их свойства. Описаны методы и средства первичной профилактики потребления психоактивных веществ. Представлены результаты собственного исследования, позволившее сформулировать методические рекомендации педагогам образовательного учреждения.

Ключевые слова: первичная профилактика, психоактивные вещества, обучающиеся, методические рекомендации, здоровье.

Проблема потребления психоактивных веществ - глубока и масштабна. В последнее время фиксируется увеличение числа потребителей среди молодежи [9]. Бороться с данной проблемой должны общество, педагоги, родители, специалисты профильных ведомств.

Под профилактикой понимают «комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний, устранение факторов риска и развития» [10].

Психоактивные вещества влияют на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния иногда вплоть до изменённого состояния сознания.

Выделяют следующие уровни профилактической работы:

- первичная профилактика – комплекс мероприятий, направленных на предотвращение рисков;

- вторичная профилактика – комплекс мероприятий, направленных на работу с людьми с группой риска;

- третичная профилактика – комплекс мероприятий, направленных на работу с химически зависимыми потребителями с целью профилактики рецидива заболевания. Как правило, в данной профилактике уже участвуют медицинские и социальные работники, полиция [8].

Главной целью профилактической работы в образовательном учреждении, является формирование у обучающихся ценностного отношения к

здоровью, ответственного отношения к нему [7].

Первичная профилактика направлена на устранение факторов риска развития заболевания. Как правило, задача первичной профилактики это уберечь детей от употребления психоактивных веществ, до момента регулярного потребления. Для этого проводятся различные комплексы социальных, образовательные и медико-психологических мероприятий. Целью их является формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения [1]. При проведении первичной профилактики необходимо укреплять физическое, социальное и психическое здоровье. Важно учитывать жизнедеятельность ребёнка в семье, школе, досуг [3].

Ниже приводим классификацию видов психоактивных веществ:

1. По происхождению:

- растительные;
- полусинтетические (синтезируемые на основе растительного сырья);
- синтетические.

2. По способу действия на организм:

- стимулирующие центральную нервную систему – кокаин, амфетамин, кофеин;
- депрессанты (успокоительные средства) – опиоиды, сноровные
- галлюциногены;
- нейролептики [5].

В образовательных учреждениях ведется продуктивная работа по первичной профилактике потребления психоактивных веществ. Используются опросы и анкетирование, которые помогают выявить отношение детей к психоактивным веществам и уровень употребления их [6]. При положительных скрининг-тестах к работе с ребенком привлекают психологов, врачей: наркологов, психиатров и других специалистов. Они проводят с обучающимися тренинги, занятия и профилактические беседы [4].

Кроме того специалисты консультируют родителей о путях выхода из данной ситуации [2].

Нами было проведено анкетирование учащихся по вопросу потребления психоактивных веществ. Исследование проходило в г. Исилькуль Омской области в СОШ № 1. Целью анкетирования было выявить отношение учащихся к употреблению психоактивных веществ, узнать какие они знают наркотические и токсичные вещества.

В анкетирование приняло участие 53 учащихся 10-11 классов. В ходе обработки результатов анкетирования можно сделать следующие выводы.

Все испытуемые знают о психоактивных веществах, в основном информация поступает из СМИ. Знают меньшую часть наркотических и токсичных веществ. У 20 % респондентов есть друзья, которые употребляют психоактивные вещества, знают, где они делают закладки. Но при этом учащиеся утверждают, что они не употребляют наркотические и токсичные вещества. Учителя говорят, что за детьми не было замечено употребления пси-

хоактивных веществ. Для поддержания своего здоровья, учащиеся предпочитают заниматься спортом. 40 % респондентов признались в том, что они курят, и 23 % – употребляют алкоголь.

Педагоги проводят регулярную работу с учащимися по профилактики потребления психоактивных веществ. Они включают детей в организацию мероприятий, проводят классные часы и проводят работу с родителями.

В качестве рекомендации педагогам, можно сказать то, что необходимо привлекать родителей для организации профилактических мероприятий. Давать регулярно родителям информацию об участии их детей в различных мероприятиях. Важно информировать родителей о службах, которые могут помочь в данной проблеме.

Таким образом, можно сделать вывод, что в образовательном учреждении проходят пристальная работа первичной профилактики детей. Используется множество методов и средств для выявления отношения ребенка к психоактивным веществам, и помощь в устранении зависимости к ним. Главное, сплоченность в решении данной проблемы родителей, специалистов и школы.

#### Библиографический список

1. Долбина, Е.Н. Создание ситуации успеха как средство повышения самооценки обучающихся / Е.Н. Долбина, О.В. Якубенко// Материалы XXI Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета: сборник статей. – Нижневартовск, изд-во Нижневартковского государственного университета, 2019. С. 33-36.

2. Лопатина, С.А. Психолого-педагогические аспекты развития ребёнка в современной семье /С.А. Лопатина, О.В. Якубенко //Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: Труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Новокузнецк, изд-во СГИУ, - 2019. – С. 228-231.

3. Ожогова Е.Г. Особенности переживания значимости собственного «Я» в юношеском возрасте/ Е.Г. Ожогова, Н.Н.Оськина// Образование из будущего: обучение, воспитание, развитие: сборник статей научно-практической конференции, посвященной 40-летию юбилею кафедры педагогики и кафедры психологии Омского государственного педагогического университета. – Омск, изд-во Омского государственного педагогического университета, 2018. – С. 120-126.

4. Ожогова, Е.Г. Особенности переживания значимости собственного «Я» в подростковом возрасте / Е.Г. Ожогова, Н.Г.Оськина// Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Омск, изд-во Омского государственного педагогического университета, 2018. – С. 12-15.

5. Фролова, П.И. Девиантное поведение у людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности/ П.И. Фролова // Феноменология и про-



филактика девиантного поведения: Материалы IX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции [Электронное издание] / Ответственный за выпуск: А.А. Таганова, И.С. Нестеренко.- Краснодар, изд-во Красноярского университета МВД России, 2016. – С. 169-171.

6. Чердынцева, Е.В. Развитие внутренней позиции ученика у младших школьников во внеурочной деятельности / Е.В. Чердынцева// Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2018. – № 51. – С. 42-55.

7. Шаповаленко Д.Н. Технологии формирования культуры здоровья обучающихся средней школы/Д.Н. Шаповаленко, О.В. Якубенко //Молодежь-науке - IX: Развитие сферы туризма, гостеприимства и спорта в контексте повышения уровня и качества жизни населения: материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых/ Ответственный редактор С.В. Гриненко. – Сочи, изд-во Сочинского государственного университета, 2018. – С. 111-113.

8. Якубенко, О.В. Воспитание ответственного отношения к здоровью обучающихся /О.В. Якубенко // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – № 1 (8). – С. 58.

9. Якубенко, О.В. Исследование личностной значимости здоровья для обучающихся неполной средней школы города Омска /О.В. Якубенко, Т.Д. Зубкова //Всемирный день охраны окружающей среды (Экологические чтения -2017): материалы Международной научнопрактической конференции. - Омск, изд-во Литера, 2017. – С. 342-345.

10. Якубенко, О.В. Коррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения младших школьников как условие их социализации в нестабильном мире /О.В. Якубенко// Человек и общество в нестабильном мире материалы региональной научно-практической конференции. – Омск, изд-во Омский юридической академии, 2016. – С. 227-230.

УДК 796.412.012.122

## **РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОДНА ИЗ МЕТОДИК ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ**

**Медведева Е.Д.**

**Научные руководители: Ефимова С.А., Цукер О.А., Алексеев А.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: kaat.medvedeva@gmail.com*

Данная статья посвящена рассмотрению такого вида физической активности, как ритмическая гимнастика. Определена её главная задача и рассмотрены ключевые характеристики, которые ей присущи. А также в работе пред-

ставлен целый перечень достоинств занятием ритмической гимнастикой.

Ключевые слова: Ритмическая гимнастика, музыка, ритм, организм, выносливость, человек, оздоровительный комплекс, физическая активность, аэробика, танцевальные движения.

В настоящее время такой вид физической активности, как ритмическая гимнастика, является самым популярным, распространённым и востребованным во всём мире. В первую очередь такая гимнастика определяется как комплекс разнообразных упражнений, которые выполняются под музыкальное сопровождение, тем самым развивая чувство ритма и координацию человека. Также занятия ритмической гимнастикой не требуют никакого специального оборудования, а значит такой вид физической нагрузки является более общедоступным.

Такой вид спорта, как ритмическая гимнастика относится к оздоровительным видам гимнастики, главное назначение которых состоит в том, чтобы укреплять здоровье человека, поддерживать на высоком уровне его физическую и умственную способность [1, с. 5].

Одна из главных особенностей ритмической гимнастики состоит в том, что все упражнения выполняются исключительно под музыкальное сопровождение. Правильно подобранная мелодия, грамотное слияние с выполняемыми упражнениями способствует лучшей усвояемости изучаемых упражнений и связи их с музыкой [1. с. 20]. Также такая музыка имеет следующие ключевые моменты:

- Снижает утомление;
- Повышает эмоциональность занятий;
- Содействует эстетическому воспитанию занимающихся;
- Освобождает проводящего занятия от подсчёта во время проведения занятия;
- Обеспечивает большую действенность упражнений.

Ещё одной значительной особенностью ритмической гимнастикой является выполнение общеразвивающих упражнений под музыку поточным методом, то есть непрерывно.

Как известно, одним из наиболее важных элементов в ритмической гимнастике является выносливость человека. Это такая способность человеческого организма, которая заключается в длительном выполнении какой-либо нагрузки без значительного снижения работоспособности, а также его восстановлению. Существует множество путей развития выносливости. Одним из самых действенных и распространённых способов этого развития является оздоровительная гимнастика, а именно одна из её разновидностей: ритмическая гимнастика. В процессе занятий этот вид физической нагрузки оказывает комплексное влияние на организм. Вся нагрузка, в первую очередь, ложится на сердечно – сосудистую систему, а следом на дыхательную

систему и опорно – двигательный аппарат [2, с. 5].

В занятиях ритмической гимнастикой ещё одним из наиболее важных элементов является дыхание, которое тесно взаимосвязано с выносливостью. Именно правильно сформированное дыхание является одним из ключевых моментов в выполнении упражнений ритмической гимнастики, которое должно помогать в формировании выносливости. Поэтому дыхание также требует определённого развития. Ведь выносливость в первую очередь прямо пропорционально зависит именно от дыхания.

Активная работа мышц брюшного пресса, разнообразные танцевальные движения, различные прыжки положительно влияют на работу желудочно – кишечного тракта, и при этом происходит нормализация его моторной и секреторной функции [3, с. 78]. Продолжительное и систематическое выполнение упражнений (достаточной интенсивности) в ритмической гимнастике приводит к увеличению максимальных возможностей величин ударного объёма такого органа, как сердце. Достигается увеличение диастолы, которая характеризуется временем на определенное расслабление сердца; происходит уменьшение реакции пульса на непредельные физические нагрузки. Также достигается значительное улучшение показателей общего самочувствия человека. Ритмическая гимнастика производит существенно положительное влияние на функции головного мозга.

Таким образом, занимаясь ритмической гимнастикой регулярно, человек не только развивает свою выносливость, но и укрепляет своё здоровье с различных сторон. Также улучшается работа и некоторых органов, которые прямо влияют на внешнее состояние человека. Занятия таким видом оздоровительной гимнастики всегда приносят ряд исключительно положительных эмоций, что не может позитивно не сказываться на комфортном самочувствии, психическом здоровье, а также настроении в целом в профессиональной и повседневной жизни.

#### Библиографический список

1. Казакевич Н.В., Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Ритмическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.: Изд-во «Познание» 2001,-104 с
2. Крючек, Е.С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий / Е.С. Крючек. – М. : Терра Спорт, 2001. – 25 с.
3. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. – М.: ФиС, 1988 – 208 с.

## **РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОДНА ИЗ МЕТОДИК ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ**

**Савельева Е.Д.**

**Научные руководители: Ефимова С.А., Цукер О.А., Алексеев А.Н.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: kaat.medvedeva@gmail.com*

Данная статья посвящена рассмотрению такого вида физической активности, как ритмическая гимнастика. Определена её главная задача и рассмотрены ключевые характеристики, которые ей присущи. А также в работе представлен целый перечень достоинств занятием ритмической гимнастикой.

Ключевые слова: Ритмическая гимнастика, музыка, ритм, организм, выносливость, человек, оздоровительный комплекс, физическая активность, аэробика, танцевальные движения.

В настоящее время такой вид физической активности, как ритмическая гимнастика, является самым популярным, распространённым и востребованным во всём мире. В первую очередь такая гимнастика определяется как комплекс разнообразных упражнений, которые выполняются под музыкальное сопровождение, тем самым развивая чувство ритма и координацию человека. Также занятия ритмической гимнастикой не требуют никакого специального оборудования, а значит такой вид физической нагрузки является более общедоступным.

Такой вид спорта, как ритмическая гимнастика относится к оздоровительным видам гимнастики, главное назначение которых состоит в том, чтобы укреплять здоровье человека, поддерживать на высоком уровне его физическую и умственную способность [1, С. 5].

Одна из главных особенностей ритмической гимнастики состоит в том, что все упражнения выполняются исключительно под музыкальное сопровождение. Правильно подобранная мелодия, грамотное слияние с выполняемыми упражнениями способствует лучшей усвояемости изучаемых упражнений и связи их с музыкой [1. с. 20]. Также такая музыка имеет следующие ключевые моменты:

- Снижает утомление;
  - Повышает эмоциональность занятий;
  - Содействует эстетическому воспитанию занимающихся;
  - Освобождает проводящего занятия от подсчёта во время проведения занятия;
  - Обеспечивает большую действенность упражнений.
- Ещё одной значительной особенностью ритмической гимнастикой яв-

ляется выполнение общеразвивающих упражнений под музыку поточным методом, то есть непрерывно.

Как известно, одним из наиболее важных элементов в ритмической гимнастике является выносливость человека. Это такая способность человеческого организма, которая заключается в длительном выполнении какой-либо нагрузки без значительного снижения работоспособности, а также его восстановлению. Существует множество путей развития выносливости. Одним из самых действенных и распространённых способов этого развития является оздоровительная гимнастика, а именно одна из её разновидностей: ритмическая гимнастика. В процессе занятий этот вид физической нагрузки оказывает комплексное влияние на организм. Вся нагрузка, в первую очередь, ложится на сердечно – сосудистую систему, а следом на дыхательную систему и опорно – двигательный аппарат [2, С. 5].

В занятиях ритмической гимнастикой ещё одним из наиболее важных элементов является дыхание, которое тесно взаимосвязано с выносливостью. Именно правильно сформированное дыхание является одним из ключевых моментов в выполнении упражнений ритмической гимнастики, которое должно помогать в формировании выносливости. Поэтому дыхание также требует определённого развития. Ведь выносливость в первую очередь прямо пропорционально зависит именно от дыхания.

Активная работа мышц брюшного пресса, разнообразные танцевальные движения, различные прыжки положительно влияют на работу желудочно – кишечного тракта, и при этом происходит нормализация его моторной и секреторной функции [3, С. 78]. Продолжительное и систематическое выполнение упражнений (достаточной интенсивности) в ритмической гимнастике приводит к увеличению максимальных возможностей величин ударного объёма такого органа, как сердце. Достигается увеличение диастолы, которая характеризуется временем на определенное расслабление сердца; происходит уменьшение реакции пульса на непредельные физические нагрузки. Также достигается значительное улучшение показателей общего самочувствия человека. Ритмическая гимнастика производит существенно положительное влияние на функции головного мозга.

Таким образом, занимаясь ритмической гимнастикой регулярно, человек не только развивает свою выносливость, но и укрепляет своё здоровье с различных сторон. Также улучшается работа и некоторых органов, которые прямо влияют на внешнее состояние человека. Занятия таким видом оздоровительной гимнастики всегда приносят ряд исключительно положительных эмоций, что не может позитивно не сказываться на комфортном самочувствии, психическом здоровье, а также настроении в целом в профессиональной и повседневной жизни.

#### Библиографический список

1. Казакевич Н.В., Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Ритмическая гим-

настика: Методическое пособие. - СПб.: Изд-во «Познание» 2001,-104 с

2. Крючек, Е.С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий / Е.С. Крючек. – М. : Terra Спорт, 2001. – 25 с.

3. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. – М.: ФиС, 1988 – 208 с.

УДК 796.001.1

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Савельева С.Э.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Хайбуллина Д.Р.**

*Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А. Д. Крячкова,  
г. Новосибирск, e-mail: saveleva\_sofia1@mail.ru*

В статье рассмотрены особенности формирования профессионально важных качеств архитекторов средствами физической культуры. Выявлены профессионально важные качества группы профессий, связанных с архитектурным проектированием. Определены средства физической культуры, которые более других способствуют формированию профессионально важных качеств специальностей данной группы профессий.

Ключевые слова: средства физической культуры, профессионально важные качества архитекторов, аэробика.

Вопрос эффективности формирования профессиональных качеств средствами физической культуры далеко не нов и вместе с тем не теряет своей актуальности в связи с изменениями условий труда и сменой поколений участников образовательного процесса. В учебных заведениях профессионального образования физическая культура является обязательным предметом, направленным на формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Практические занятия в большей степени направлены на физическую подготовку. Вместе с тем, исследователи [1,2,3] отмечают, что общая физическая подготовленность лишь опосредованно влияет на физические качества необходимые в профессии. Каждая профессия имеет свою двигательную специфику, отличающуюся психофизическими характеристиками и предъявляющая свои требования к уровню физических качеств. Поэтому определенной профессиональной деятельности требуется соответствующая физическая подготовка.

Профессии архитектора, архитектора-градостроителя, дизайнера архи-

текстурной среды относятся одновременно к технической и творческой группам специальностей с высоким уровнем социальной ответственности. Профессиональными обязанностями являются проектирование архитектурной среды, жилых кварталов, производственных комплексов, транспортных магистралей, различных социальных пространств. В соответствии с профессиограммой, данная группа специальностей относится к интеллектуально-творческому труду, в работе активно задействованы сенсорные системы, важны такие психические способности как: внимание, память, пространственно-образное мышление. Исследования Колокатовой Л.Ф. [4] по архитектурно-строительному профилю выявили особенность психофизической деятельности в данной сфере. Профессиональная деятельность специалистов, работающих в проектных организациях, характеризуется однотипной структурой двигательной деятельности, монотонностью работы с большой концентрацией зрительного внимания, в результате которой более 80% работников испытывают физическое напряжение, более 60% работников во второй половине дня чувствуют общую усталость, что способствует ослаблению внимания и работоспособности. К профессионально значимым качествам архитектора можно отнести: пространственно-образное мышление, аналитические и конструкторские способности, художественный вкус.

К средствам физической культуры, которые способствуют формированию профессионально важных качеств специальностей, связанных с архитектурным проектированием, относятся физические упражнения, которые развивают глазомер, пространственное мышление, точность движений, зрительную и тактильную память. Большинство физических упражнений развивает пространственное мышление, так как основываются на перемещении тела или его частей, а также предметов посредством телесных усилий. К видам спорта, которые предъявляют повышенные требования к пространственному мышлению относятся: индивидуальные (настольный теннис, бадминтон, фехтование) и командные (баскетбол, футбол, регби, водное поло и другие) спортивные игры, спортивное ориентирование, спортивный туризм, все виды гимнастик, спортивная и оздоровительная аэробика. Из перечисленных выше видов физических упражнений особенно выделим аэробику, так как она способствует формированию большинству значимых профессиональных способностей будущих архитекторов. Аэробика – сложно координационный, ациклический вид спорта, один из видов гимнастики. Прародительницей всех ритмопластических систем упражнений, включая художественную гимнастику и аэробику, считают греческую гимнастику орхестрику — гимнастику танцевального направления. Термин «аэробика» был введен американским врачом Кеннетом Купером [5], который в 60-х годах прошлого столетия проводил исследования для военно-воздушных сил США по аэробной тренировке. Вначале К. Купер в своей системе оздоровительных занятий предлагал только циклические виды спорта, но затем расширил диапазон применяемых средств и включил в программу гимнастическую аэро-

бику. Суть танцевальной аэробики заключается в выполнении комплексов упражнений со сложно координационными элементами под музыкальное сопровождение. Соревновательное упражнение длится одну минуту тридцать секунд и включает в себя определенный набор, связанных между собой специальных элементов. Составление и разучивание танцевальных связок напоминает сборку конструктора или мозаики. Что весьма стимулирует аналитические способности, пространственное и образное воображение. Упражнения в танцевальных видах спортивной и оздоровительной аэробики выполняют в группах, таким образом, взаимодействие между партнерами является дополнительным регламентирующим фактором решения пространственных задач. Танцевальная аэробика основана на одноименных музыкальных и танцевальных стилях, логично и последовательно соединенных с элементами современной хореографии, укрепляет мышцы, стимулирует работу сердечно-сосудистой системы, улучшает координацию движений. В аэробике большое внимание уделяется хореографии и артистичности, что воспитывает художественный вкус. В пользу аэробики выступает ещё и тот факт, что этот вид спорта не требует высокотехнологичных площадок и дорогостоящей экипировки, и может быть использован в качестве эффективного двигательного досуга. Заниматься данными упражнениями можно и самостоятельно, в том числе в домашних условиях и на открытом воздухе.

В заключении отметим, что опыт, который студенты получают в вузе на учебных занятиях по дисциплинам физической культуры и спорта должен быть востребован и транслироваться в будущем самостоятельно. Учебные курсы по физической культуре и спорту должны быть составлены с учетом формирования осмысленного интереса студентов в развитии психофизических качеств будущей профессии и способствовать переносу знаний и умений из учебной деятельности в профессиональную и другие сферы жизни будущего специалиста.

#### Библиографический список

1. Кудашова, Л. Т. Формирование компетенций студентов в рамках элективного курса по физической культуре. Л. Т. Кудашова, Н. Н. Венгерова. Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2017. № 3. С. 33-40.

2. Манжелей, И. В. Формирование физкультурных компетенций у бакалавров в образовательной среде вуза. И. В. Манжелей, С. Н. Чернякова. Вестник Тюменского государственного университета. Педагогика. Психология. 2014. № 9. С. 78-91.

3. Кивихарью И. Х. Профессионально прикладная физическая подготовка будущих специалистов в области декоративно-прикладного искусства. М., 2010-24с.

4. Колокатова Л.Ф. Дифференцирование профессионально-прикладной физической подготовки студентов архитектурно-строительного профиля с



использованием компьютерных технологий: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2002-22с.

5. Лисицкая Т. С. Сиднева Л. В. Аэробика. В 2-х тома. Том 1. Теория и методика. М., 2002-45с.

УДК 373.5

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**Алиева О. О.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Чердынцева Е.В.**

*Омский государственный педагогический университет,  
г. Омск, e-mail: olesja\_alieva@bk.ru*

В данной статье представлен анализ трудностей адаптации, которые возникают у пятиклассников в основной школе. Представлены результаты исследования особенностей и проблем адаптации школьников при переходе

Ключевые слова: адаптация, школьная мотивация, познавательные мотивы, кризис, проблемы.

Проблема школьной адаптации является одной из современных проблем отечественной и зарубежной психологии, педагогики, антропологии, социологии, проблемы, подходы, сущностная характеристика и методы которой раскрыты в работах отечественных и зарубежных ученых. Вопросы, связанные с данной темой, рассматривались такими авторами, как М.Р. Осипова, К.Н. Поливанова, Г.А. Цукерман, и др. [3; 9].

В разных науках очень распространён термин «адаптация». Это слово происходит из латыни и означает «приспособление». Впервые термин был введён Г. Аубертом. Само понятие, как утверждает Г. И. Царегородцев в своём труде «Философские проблемы теории адаптации», способствует объединению знаний различных систем. Общенаучные понятия помогают объединению исследуемых объектов разных наук в целостные теории [7].

По мнению А. И. Александрова, характер адаптации обучающихся зависит личностными характеристиками: внушаемостью, эмоционально-волевым самообладанием, тревожностью, активностью [1].

П.И. Фролова рассматривает сформированность ценностных ориентаций обучающихся как важнейший фактор успешности их адаптации. Она акцентирует внимание на осознании школьниками ценности и смысла, развитии у них потребности в самореализации в собственной учебной деятельности [5].

И. В. Ульянова считает, что адаптация – это процесс активной, осознанной включенности школьников в педагогическое взаимодействие, которое благодаря определенной деятельности педагога детерминирует эффек-

тивность обучения и воспитания, а так же самообучения и самовоспитания детей, их личностное развитие [4].

В исследовании Г. А. Цукерман отмечается, что переход обучающихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом, причинами появления которого является несколько факторов. Снижение успеваемости, как одна из причин появления кризиса, наблюдается у многих школьников в период перехода из начальной в основную школу, даже у тех, кто ранее безупречно осваивал учебные предметы. В период перехода в основную школу, когда наступает отрочество, может возникнуть сразу два кризиса: возрастной и педагогический. Снижение успеваемости у прежних отличников может произойти из-за сложностей приспособления к другому темпу деятельности, отличительному от начальной школы, когда приходится менять стиль поведения. Причиной снижения успеваемости также может являться надежда родителей на проявление выдающихся способностей ребенка при переходе из начальной школы и их отсутствие у детей. Чтобы не усугубить этот элемент кризиса, родителям и педагогам необходимо постоянно акцентировать внимание детей на возможности проявить себя в совершенно новых сферах, при новых педагогах.

Отсутствие интереса также является причиной снижения успеваемости при переходном периоде в основную школу. Снижение интереса к обучению может возникать по причине низкой мотивации и непониманию ребенка в целом сущности и необходимости получаемых знаний. Педагогам в таком случае необходимо избегать общих фраз и понятий при формировании мотивации к обучению, конкретизируя применение получаемых знаний, умений, навыков [8].

В исследовании К. С. Холодильщиковой, О. В. Якубенко в качестве одного из важных факторов, вызывающих трудности в процессе адаптации обучающихся, рассматриваются ограниченные возможности здоровья. Авторы отмечают, что педагогу необходимо своевременно выявлять причины, которые оказывают отрицательное влияние на успеваемость и вызывают дезадаптацию школьников [6].

Исследование проводилось на базе БОУ г.Омска «Лицей № 66». Психодиагностика учащихся 5 классов была проведена в ноябре-декабре 2019 учебного года. В диагностике участвовали ученики 5 классов – 102 ученика.

Для диагностики адаптации были отобраны следующие методики:

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. ( А.М. Прихожан)

2. Проективная методика «Символические задания на выявление «социального «я»: субтесты на определение самооценки и социальной заинтересованности (Лонг Б., Зиллер Р., Хендерсон Р.)

3. Методика изучения мотивации учебной деятельности (Н.Ф.Талызиной), направленная на определение степени выраженности мотивации учения.

Данные методики были выбраны для более полного представления о трудностях, которые могут возникнуть у детей в основной школе. Самооценка, социальная заинтересованность, а так же мотивы учения покажут, на что будет направлена деятельность детей в основной школе. Методика мотивации учения покажет, есть ли у детей тревожность, уровень познавательной активности и присутствуют ли мотивы достижения, на основе чего складывается школьная мотивация.

В результате проведенной диагностики для определения адаптации 5-классников к переходу в среднюю школу отобрана методика, выявляющая показатели познавательной мотивации и эмоционального отношения к учению школьников. Данные показатели выражаются следующими характеристиками: познавательная активность, мотивация достижений, тревожность и гнев как негативная эмоция. У обучающихся 5-х классов преобладает высокая и средняя познавательная активность: 46 % и 8 %, низкая познавательная активность у 16 % учеников. У учащихся 5-х классов преобладает средний и высокий уровень тревожности: 30 %, 49 %, у 21 % низкий УТ. В отношении негативных эмоций (проявлении гнева) в 5 классах наблюдается преобладание низкого уровня гнева у 42 % учеников. Проявление высокого уровня гнева отмечаются у 27 % и среднего у 31%.

По методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы ( А.М. Прихожан) получились следующие результаты.

Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему (I уровень) у данной группы детей не выявлена.

Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу (II уровень) была определена у 28 % младших школьников.

У обучающихся 5 классов преобладает III уровень мотивации учения (34 %).

У 28 % детей выявлен IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

По результатам диагностики было выявлено, что у 14 % школьников резко отрицательное отношение к учению (V уровень).

Самооценка играет важную роль в системе отношений школьника к миру и самому себе. Она характеризует взаимоотношения со сверстниками, педагогами и родителями, отношение к значимой деятельности и отношение к себе. В ходе проведения методики были получены результаты. 54 % учащихся характеризуются адекватной самооценкой. Завышенная и заниженная самооценка отмечается у 16 и 10 % учащихся.

Для определения социальной заинтересованности использовалась проективная методика «Символические задания на выявление «социального

«я»: субтесты на определение самооценки и социальной заинтересованности (Лонг Б., Зиллер Р., Хендерсон Р.). У 31 % учащихся преобладает позиция родители – друзья во взаимоотношениях с учителями, родителями и друзьями. У 27 % преобладает центральная, что показывает одинаковое отношение детей как к друзьям, учителям так и к родителям.

«Методика изучения мотивации учебной деятельности» (Н.Ф.Талызиной), представлена следующими шкалами: СМ (социальные мотивы); МБ (мотивы благополучия); ПМ (престижные мотивы); ИН (мотивы избегания неудач); СУ (мотивы, связанные с содержанием учения); ПУ (мотивы, связанные с процессом учения). По шкале СМ: 56 % обучающихся средний уровень по шкале социальных мотивов (мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем; мотивы самоопределения) и 20 и 24 % имеют высокий и низкий уровни. По шкале МБ – 47 % имеют низкий уровень по шкале мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителя, родителей, одноклассников); 32 % средний и 21 % высокий.

По шкале престижных мотивов (желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей) 50% имеют высокий уровень, 29 % средний и лишь 21 % низкий. Мотивы избегания неудач, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться у 43 % на высоком уровне, у 27 % на низком и 30 % среднем уровне. Мотивы, связанные с содержанием учения (стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действия, проникнуть в суть явления) у 44 % учащихся на низком уровне, а у 21 и 35 % на высоком и среднем и низком. Мотивы, связанные с процессом учения (стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач) у 40 % учащихся на среднем уровне, у 30 % на низком и высоком уровне.

Таким образом, в ходе диагностики были выявлены следующие типичные трудности: у большинства детей отмечаются мотивы, связанные с содержанием учения на низком уровне; у половины детей отмечается сниженная мотивация учения; преобладает высокий уровень тревожности.

#### Библиографический список

1. Александров, И.А. Понятие адаптации с точки зрения психологии / И.А. Александров // Молодой ученый. — 2018. — №22. — С. 283-285.
2. Крайнова, Ю.Н. Адаптация школьников к обучению в среднем звене как психологическая проблема / Ю. Н. Крайнова // Практическая психология и логопедия. - 2009. - № 1. - С. 51–54.
3. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А.Осипова. – М: Сфера, 2002. - 510 с.
4. Ульянова, И.В. Педагогическая адаптация обучающихся к образовательному процессу в контексте воспитательной системы формирования гу-

манистических смысложизненных ориентаций личности / И.В. Ульянова // Символ науки. - 2016.- №5. – С. 200 – 206.

5. Фролова, П.И. Организация образовательного процесса на основе ценностно-ориентированного образования при реализации компетентностного подхода / П.И. Фролова // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы Всероссийской конференции/Под ред. О.И. Ключко. – Санкт-Петербург: ООО «НИЦ Арт». - 2016. – С. 557 – 563.

6. Холодильщикова, К.С., Якубенко, О.В. Проблемы адаптации детей с особыми образовательными потребностями / К. С. Холодильщикова, О.В. Якубенко //Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования в полиэтнической среде: материалы международной научно-практической конференции.- Махачкала: Изд-во ДГПУ. – 2019. – С. 431 – 435.

7. Царегородцев, Г.И. Философские проблемы теории адаптации /Г.И. Царегородцев. – М: Просвещение, 2000. - 277 с.

8. Цукерман, Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. - 2009. - № 5. - С. 19–35.

9. Цукерман, Г.А.,. Поливанова, К.Н Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе / Г.А. Цукерман, К. Н. Поливанова. М: Генезис, 2003.- 128 с.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ**

**Айыжы А.А.**

**Научный руководитель: Ивлева Л.П.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк; e-mail: ilp.nuor@yandex.ru*

В статье раскрыты основы и возможности теоретизации принципов современного воспитания личности в спорте. Выделены понятия, непосредственно связанные с выделением и обоснованием выбора принципов современного воспитания личности в спорте: «система принципов воспитания личности в спорте», «конструктор принципов воспитания личности в спорте», «модель теоретизации успешности личности в спорте», «педагогические условия повышения результативности теоретизации принципов современного воспитания личности в спорте».

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогические технологии, педагогическое моделирование, спорт.

Основы и возможности теоретизации принципов современного воспи-

тания личности в спорте построены на учете всех составляющих научно-педагогического познания, научно-педагогического поиска, дидактической и научной теоретизации, а также особенностей реализации идей трансляции смыслов, ценностей, гуманистически уточняемого целеполагания.

Выделим понятия, непосредственно связанные с выделением и обоснованием выбора принципов современного воспитания личности в спорте: «система принципов воспитания личности в спорте», «конструктор принципов воспитания личности в спорте», «модель теоретизации успешности личности в спорте», «педагогические условия повышения результативности теоретизации принципов современного воспитания личности в спорте», заложив следующие положения теории педагогики:

- принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования определяются как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [1]; теоретизация возможностей популяризации спорта в системе непрерывного образования определяются может быть раскрыта через системность выделения принципов развития личности и успешности решения задач продуктивного становления, в таком понимании ценностно-смысловое построение идей популяризации спорта в системе непрерывного образования может быть отображено в системе принципов как конструкте объективизации связи принципов и ценностей педагогически обусловленных процессов и явлений;

- принципы реализации идей современного воспитания в контексте здоровьесбережения и гуманизма [2] определяются через призму конструктивных моделей теоретизации и объективизации качества решения задач педагогической деятельности, в моделях и технологиях которой здоровьесбережение и гуманизм являются интегрированной практикой оптимизации уточнения и решения задач и проблем развития «хочу, могу, надо, есть»;

- возможности и принципы социализации и самореализации личности через греко-римскую борьбу [3] раскрывают перспективность реализации идей развития личности через избранный вид спорта (греко-римскую борьбу); особенности теоретизации в таком выборе наиболее целесообразно представить в системе принципов развития, социализации и самореализации;

- принципы организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике [4] и принципы реализации идей тренировочного процесса в тяжелой атлетике [5] определяются в качестве примеров постановки и решения задач теоретизации выбора успешно реализуемых систем принципов организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике;

- модели и принципы социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [6] определяют и иллюстрируют на примерах связь принципов и моделей в теоретизации социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе;

- конструктор принципов педагогического взаимодействия [7] является уникальным ресурсом объективизации возможностей включения личности

педагога и тренера в процесс осмысления качества профессиональной деятельности и теоретизации возможностей авторского решения в виде моделируемой и уточняемой системы принципов;

- ценности и принципы здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора [8] являются уникальным конгломератом составляющих научно-педагогической теоретизации успешных решений задач развития;

- особенности исследования и уточнения моделей и принципов воспитания в работе учителя физической культуры [9] является актуальным ресурсом для теоретизации успешных способов и практик достижения максимально удобных и продуктивных решений поставленных перед обществом и личностью задач развития;

- принципы и модели тренировочного процесса в греко-римской борьбе [10] позволяют подойти к проблеме научной теоретизации успешных решений задач развития личности через греко-римскую борьбу как избранный вид спорта; возможность уточнения единства моделей и принципов в деятельности тренера определяются успешными, если теория и практика определяют единство позитивных изменений и способов объективизаций продуктивного решения задач развития личности.

Система принципов воспитания личности в спорте – совокупность основных положений, регламентирующих качественное формирование ценностей, социально ориентированных моделей самопознания, самопрезентации, самовыражения, сотрудничества, в единстве детализирующих основы научного познания и мировоззрения, гарантирующего сохранение общества, личности и культуры, в которой развивается личность.

Конструктор принципов воспитания личности в спорте – совокупность детерминант и моделей принципов воспитания личности в спорте, собранных в единую систему, позволяющих выделять, обобщать, теоретизировать и реализовывать те или иные способы и технологии развития личности в спорте.

Модель теоретизации успешности личности в спорте – идеальное представление о качестве и возможности использования основ научного познания в описании и обобщении результатов успешного продуктивного становления личности в спорте.

Педагогические условия повышения результативности теоретизации принципов современного воспитания личности в спорте – совокупность положений, регламентация использования которых определена качеством развития научно-педагогического поиска и продуктивности развития личности в структуре теоретизируемых возможностей развития, эффективность в выделенном решении задачи определяется как система, возможность системного повышения качества деятельности раскрывается через поливариативность теоретизации рассматриваемых идей, т.е. идей современного, своевременного воспитания личности в спорте.

Педагогические условия повышения результативности теоретизации принципов современного воспитания личности в спорте:

- определение и коррекция уровня готовности педагога и тренера к использованию педагогического моделирования в научно-педагогическом поиске и решении задач современного воспитания;

- использование целостных технологии развития личности в социально ориентированной среде образовательной организации или спортивной организации;

- выявление противоречий и проблем целостного развития личности в контексте формируемых ценностей, смыслов, целей, способов достижения личностью максимальных результатов в избранном виде деятельности или избранном виде спорта и пр.;

- стимулирование активности личности к самопознанию и самопрезентации результатов развития в спорте;

- учет успешно решаемых задач развития личности в спорт через объяснение составляющих ценностно-смыслового проектирования и реализации идей развития;

- использование методов психокоррекции в контексте обогащения личности новыми способами и технологиями саморелаксации;

- объективизация возможностей реализации идей гуманизма через одну или несколько теоретизированных форм деятельности (например, «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе») и пр.

Поливариативность представления и обоснования необходимости теоретизации принципов современного воспитания личности в спорте является одной из актуальных задач педагогики развития.

В следующей работе мы попытаемся исследовать качество теоретизации принципов современного воспитания личности в спорте через анкетирование, проводимое в структуре развития будущего педагога по физической культуре.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [Текст] / Н.С. Ануфриев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

2. Бородина А.А. Принципы реализации идей современного воспитания в контексте здоровьесбережения и гуманизма [Текст] / А.А. Бородина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.116-120.

3. Вакурин С.А. Возможности и принципы социализации и самореа-



лизации личности через греко-римскую борьбу [Текст] / С.А. Вакурин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.129-133.

4. Гагарин В.Е. Принципы организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике: определения и модели [Текст] / В.Е. Гагарин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.136-140.

5. Дубовицкий В.К. Некоторые принципы реализации идей тренировочного процесса в тяжелой атлетике [Текст] / В.К. Дубовицкий // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.180-184.

6. Зубков И.А. Некоторые модели и принципы социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [Текст] / И.А. Зубков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.216-221.

7. Козырева О.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50

8. Малютина О.Ю. Ценности и принципы здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора [Текст] / О.Ю. Малютина // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : матер. VII Всеросс. науч.-практ. конфер. молод. уч., аспирант., магистрант. и студ. с междун. участием (Казань, 26 апреля 2019 года): в 3-х т. Т.3. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. С.601-603.

9. Мурашов В.Д. Некоторые особенности исследования и уточнения моделей и принципов воспитания в работе учителя физической культуры [Текст] / В.Д. Мурашов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С. 408-410.

10. Сайданов Э.Э. Принципы и модели тренировочного процесса в греко-римской борьбе [Текст] / Э.Э. Сайданов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.296-300.

## **ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

**Алекаев С.В.**

**Научный руководитель: Логачева Н.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: lnv.nuor@yandex.ru*

В статье определены модели и основы теоретизации успешных решений задач воспитания, социализации и самореализации личности в легкой атлетике. Определены педагогические условия успешной теоретизации и технологизации процессов воспитания, социализации и самореализации личности в легкой атлетике.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Системное уточнение основ воспитания, социализации и самореализации личности позволяет повысить качество и результативность развития обучающегося (спортсмена) и эффективность управления достижениями педагогов и тренеров в профессиональном становлении и самоактуализации.

Определим модели и основы теоретизации успешных решений задач воспитания, социализации и самореализации личности в легкой атлетике через признание следующих составляющих научно-педагогической деятельности:

- возможности уточнения модели тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта [1] определяют нюансы и состоятельность идей научной теоретизации в плоскости описания и уточнения авторски реализуемых тренеров моделей тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта, определяющих перспективность продуктивного становления личности через спорт;

- специфика построения педагогического взаимодействия тренера и спортсмена в легкой атлетике [2] раскрыто с позиции унификации и персонализаций развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта или избранном виде деятельности;

- основы уточнения и оптимизации тренировочного процесса в легкой атлетике [3] описаны в контексте выделенных проблем и противоречий, качество которых регламентировано общими положениями управления возможностями развития личности в легкой атлетике;

- педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [4] позволяет в использовании повысить результативность создания нового научного и научно-педагогического знания;

- теоретизация успешности занятий легкой атлетикой определяется как

социально-профессиональная проблема [5], описание которой и регламентация условий успешного решения выделенной проблемы определяются в контексте ценностей гуманизма и продуктивности;

- особенности уточнения принципов тренировочного процесса в легкой атлетике [6] раскрывают возможности поэтапного изменения качества тренировочной деятельности, повышения уровня формирования профессионального и спортивного мастерства личности;

- тренировочный процесс в легкой атлетике может быть выделен и уточнен как модель и технология оптимизации качества развития личности спортсмена [7];

- возможности формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике [8] определяют перспективы реализации идей продуктивного становления личности в легкой атлетике;

- технологизация тренировочного процесса в легкой атлетике описывается через детерминацию и решение проблем планирования и организации тренировок в легкой атлетике как избранном виде спорта [9];

- возможности реализации идей социализации личности через занятия легкой атлетикой [10] определены в системе адаптивно-продуктивных и репродуктивно-продуктивных основ развития личности;

- профессионализм личности раскрывается как универсальная категория современного образования [11]; система качества деятельности определяет профессионализм одним из продуктов и условий оптимального решения задач развития личности;

- педагогическое моделирование раскрывается в описании и постановке проблем как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности [12];

- научное обоснование важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике [13] раскрывает качество реализации идей ценностей и ресурсов принципа научности в теоретизации и объяснении, разъяснении и дополнении важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике;

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [14] определяется важным компонентом теоретизации продуктивных составляющих оптимизации качества деятельности личности в спортивно-образовательной среде и через социально и личностно востребованные виды деятельности;

- выделение и уточнение педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике теоретизируется как модель формирования профессионализма [15], позволяющая в использовании основ и технологий профессиональной деятельности тренера по легкой атлетике повысить уровень эффективности и управляемости качества тренировочного процесса в легкой атлетике;

- детерминация и визуализация успешности решения задач развития личности в легкой атлетике [16] позволяет системно оценить возможности и перспективы достижений личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности;

- реализация идей гуманизма в организации тренировочного процесса в легкой атлетике раскрывается через многомерность описания и уточнения идей и ценностей развития личности в избранном виде спорта [17];

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [18] позволяют подойти к проблеме эффективного управления качеством развития личности через спорт, науку, образование.

Определим педагогические условия успешной теоретизации и технологизации процессов воспитания, социализации и самореализации личности в легкой атлетике.

Педагогические условия успешной теоретизации и технологизации процессов воспитания, социализации и самореализации личности в легкой атлетике – совокупность теоретизируемых, оптимизируемых и реализуемых положений теории педагогики, регламентирующих успешное освоение личностью основ воспитания, социализации и самореализации личности в легкой атлетике, качество которых системно детерминируется и уточняется посредством таких конструктов, методов, систем, механизмов и ресурсов педагогической и научно-педагогической деятельности, как теоретизация и технологизация.

Педагогические условия успешной теоретизации и технологизации процессов воспитания, социализации и самореализации личности в легкой атлетике:

- повышение уровня и качества знаний тренеров и педагогов о педагогическом моделировании и научной теоретизации;

- мониторинг качества развития личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности;

- стимулирование активности личности тренера к успешной теоретизации и технологизации процессов воспитания, социализации и самореализации личности в легкой атлетике;

- объективизация достижений личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности (тренер) и избранном виде спорта (спортсмен);

- включенность личности в систему физкультурно-спортивного образования.

Воспитание, социализация и самореализация личности в легкой атлетике являются базовыми и смысловыми конструктами теоретизации и оптимизации основ и возможностей продуктивного становления личности как ценности и продукта антропологически обусловленных отношений, в основе которых легкая атлетика является возрастосообразным направлением самосовершенствования и самоактуализации.

## Библиографический список

1. Антон А.С. Возможности уточнения модели тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта [Текст] / А.С. Антон // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С. 94-99.
2. Горюнова В.Д. Специфика построения педагогического взаимодействия тренера и спортсмена в легкой атлетике [Текст] / В.Д. Горюнова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.140-144.
3. Гуркина Е.М. Некоторые аспекты уточнения и оптимизации тренировочного процесса в легкой атлетике [Текст] / Е.М. Гуркина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.153-156.
4. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [Текст] / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.
5. Дайбов В.О. Теоретизация успешности занятий легкой атлетикой как социально-профессиональная проблема [Текст] / В.О. Дайбов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.160-163.
6. Еманакова А.А. Некоторые особенности уточнения принципов тренировочного процесса в легкой атлетике [Текст] / А.А. Еманакова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.192-196.
7. Зорила И.В. Тренировочный процесс в легкой атлетике как модель и технология оптимизации качества развития личности спортсмена [Текст] / И.В. Зорила // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.212-216.
8. Зятчин А.С. Возможности формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике [Текст] / А.С. Зятчин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.221-225.
9. Капустин К.В. Технологизация тренировочного процесса в легкой

атлетике: проблемы и решения [Текст] / К.В. Капустин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.233-237.

10. Куликов С.С. Возможности реализации идей социализации личности через занятия легкой атлетикой [Текст] / С.С. Куликов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.384-386.

11. Коновалов С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

12. Кувшинов А.А. Педагогическое моделирование как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности [Текст] / А.А. Кувшинов, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 окт. 2019 г.). – Уфа: Изд-во им. М. Акмуллы, 2019. С.167-170.

13. Ладикан Ю.Р. Научное обоснование важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике [Текст] / Ю.Р. Ладикан // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.271-274.

14. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.

15. Никифорова В.С. Выделение и уточнение педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как модель формирования профессионализма [Текст] / В.С. Никифорова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.339-342.

16. Просветова А.С. Детерминация и визуализация успешности решения задач развития личности в легкой атлетике [Текст] / А.С. Просветова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.287-291.

17. Пьянзина А.А. Реализация идей гуманизма в организации тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта [Текст] / А.А. Пьянзина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.291-295.

18. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [Текст] / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОСПИТАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ САМООРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ**

**Аптрахманова И. Е.**

**Научный руководитель: Сидоренко Е.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: sea.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы теоретизации качества детерминации и реализации идей современного воспитания. Воспитание рассматривается в описании составляющих научной теоретизации как механизм самоорганизации качества развития личности в спорте. Выделены модели современного воспитания в контексте самоорганизации качества развития личности в спорте.

Ключевые слова: теоретизация, воспитание, тренировочный процесс, социализация, самореализация, моделирование, спорт.

Воспитание является уникальным способом повышения результативности деятельности личности, может быть в детерминации и уточнении определено как процесс, явление, механизм, процедура, свойство, категория [1-10].

Основы теоретизации качества детерминации и реализации идей современного воспитания могут быть представлены в традиционной системе теоретизации – широкий, узкий и локальный смыслы и в инновационной системе научной теоретизации – аксиологический, акмепедагогический, гуманистический, здоровьесберегающий, адаптивный, культурологический и прочие смыслы.

Одним из актуальных условий и ресурсов теоретизации является понимание процесса и продуктов современного воспитания в контексте самоорганизации качества развития личности в спорте.

Определим модели современного воспитания в контексте самоорганизации качества развития личности в спорте в структуре инновационного уточнения моделей профессионально-педагогической деятельности.

Воспитание личности в спорте (аксиологический смысл) – механизм оптимального выбора моделей и способов решения задач трансляции и оптимизации формируемых смыслов, ценностей и тактик развития личности в спорте как одном из активно избираемых направлений самореализации и са-

мовыражения.

Воспитание личности в спорте (акмепедагогический смысл) – технология достижения личностью наивысших возможностей, в основе которых лежит ценностно-смысловая модель оптимального решения задач развития личности через спорт.

Воспитание личности в спорте (адаптивный смысл) – механизм реализации идей гибкого управления качеством формируемых потребностей в адаптивно-акмепедагогическом решении самоопределения и самовыражения через спорт.

Воспитание личности в спорте (гуманистический смысл) – способ теоретизации успешно выделяемых и реализуемых практик развития личности в спорте.

Воспитание личности в спорте (здоровьесберегающий смысл) – способ теоретизации и реализации успешно осваиваемых технологий развития личности в спорте через сохранение и преумножение ценностей здорового образа жизни.

Воспитание личности в спорте (культурологический смысл) – реализация идеи обогащения внутреннего мира личности новыми культурологически выстраиваемыми формами развития личности через спорт.

Воспитание личности в спорте (синергетический смысл) – механизм самоорганизации качества развития личности в спорте, раскрывающий целостное понимание важности формируемых смыслов и ценностей, успешность использования которых определена системой социальных отношений и основ развития личности в спорте.

Выделим педагогические условия повышения качества развития личности в спорте в контексте идей современного воспитания в следующей системе положений:

- оптимальное понимание основ и возможностей гуманистической парадигмы современного образования, реализуемого в контексте идей, ценностей, интересов государства и человека;

- повышение качества деятельности личности в системе ценностей и технологий физкультурно-спортивного образования;

- стимулирование активности к выбору идей и моделей самовыражения через спорт;

- популяризация занятий физической культурой и спортом в системе непрерывного образования;

- использование игровых, адаптивных и возрастосообразных технологий развития личности;

- выбор тактических и стратегических возможностей управления качеством развития личности;

- мотивация личности к достижениям в спорте как направлении социализации, самовыражения, самовоспитания, самореализации и самоактуализации;

- единство реализуемых ценностей, целей и смыслов в деятельности тренера;



- теоретизация основ включения личности в систему занятий избранным видом спорта.

Воспитание является важным условием и технологией повышения результативности самоорганизации качества развития личности в спорте.

#### Библиографический список

1. Ахметзянов Р.Р. Воспитательная работа как механизм повышения качества социализации и самореализации личности [Текст] / Р.Р. Ахметзянов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.104-107.

2. Дибесова С.А. Некоторые аспекты построения воспитательной работы со спортсменами [Текст] / С.А. Дибесова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.171-175.

3. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

4. Мурадян Д.А. Воспитательная работа и здоровьесбережение в детализации принципов организации воспитательной работы с обучающимися [Текст] / Д.А. Мурадян // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.335-339.

5. Николаев К.А. Специфика выбора технологий, ценностей и моделей современного воспитания [Текст] / К.А. Николаев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.343-346.

6. Ошкачаков В.В. Специфика реализации идей и ценностей современного воспитания в работе с обучающимися [Текст] / В.В. Ошкачаков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.363-367.

7. Павленко О.Е. Особенности уточнения педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности [Текст] / О.Е. Павленко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.367-371.

8. Снычев И.Е. Теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [Текст] / И.Е. Снычев, О.А. Угольникова //

Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.151-153.

9. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

10. Умрилов М.В. Современное воспитание в модели развития будущего педагога [Текст] / М.В. Умрилов, О.А. Угольников // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.224-226.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТЕНТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ТРЕНЕРА ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА**

**Арбаков Я.И.**

**Научный руководитель: Кучинов А.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: kaa.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы использования педагогического моделирования в формировании патентно-технической культуры тренера по избранному виду спорта, выделены проблемы использования педагогического моделирования в формировании патентно-технической культуры тренера по избранному виду спорта. Определены функции использования педагогического моделирования в формировании патентно-технической культуры тренера по избранному виду спорта. Теоретизированы педагогические условия повышения качества использования педагогического моделирования в формировании патентно-технической культуры тренера по избранному виду спорта.

Ключевые слова: формирование, патентно-техническая культура, функции, проблемы, теоретизация, педагогические условия, самореализация, моделирование, спорт.

Педагогическое моделирование в формировании патентно-технической культуры тренера по избранному виду спорта является актуальным направлением научно-педагогического поиска в уточнении качества

продуктивного становления личности тренера по избранному виду спорта.

Уникальность понимания важности процесса и результатов формирования патентно-технической культуры тренера по избранному виду спорта раскрывает ценностную (аксиологическую), герменевтическую, смысловую, функциональную, процессуальную, технологическую модели развития личности в системе создания патентно-технических ресурсов и продуктов развития личности и общества.

Возможность теоретизации основ использования педагогического моделирования в формировании патентно-технической культуры тренера по избранному виду спорта будет определяться через учет следующих компонентов научного поиска и научно-педагогической деятельности:

- теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования [1] обязывает в понимании и решении аналогично выделяемых задач к использованию адаптивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов; множественность и поливариативность трансляции смыслов и продуктов развития личности определяется обязательным условием постановки и решения задач теоретизации успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования; качество визуализируемых результатов представляет собой уникальное явление, согласованность и корректность описания составляющих которого выделены в контексте соблюдения идей научного познания и существенного влияния на продукты развития личности и общества парадигм гуманизации образования, культуры и общества, оздоровления нации и обогащения локально корректируемых отношений личности и социума;

- теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [2] раскрыта через социально ориентированные способы уточнения модели развития личности;

- педагогическое моделирование раскрывается в подлинности идей наукосообразного построения теории как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [3];

- профессионализм личности позволит понять важность развития личности и общества, специфика теоретизации лежит в системе норм и условий, моделей и продуктов персонификации развития обучающегося в системе непрерывного образования, а также системы непрерывного образования в моделях и ресурсах, технологиях и тактиках оптимизации основ культуры, деятельности, спорта и пр. [4];

- теоретико-методологические основы детерминации и формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования [5] позволят понять и использовать основы теоретизации успешного выбора патентно-технической культуры в качестве средства и механизма самоорганизации уровня и продуктов успешного развития личности в избранном

направлении развития и сотрудничества, самовыражения и самоактуализации;

- культура самостоятельной работы личности [6] является уникальным механизмом, раскрывающим возможности использования педагогического моделирования в различных направлениях профессионального и профессионально-педагогического знания;

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [7] детализируют основы и специфику решения задач создания нового знания и новых профессиональных и педагогических средств, основы и возможности которых можно в нашей задаче уточнить с использованием продуктов формирования патентно-технической культуры тренера по избранному виду спорта;

- культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [8] позволяет подойти к задаче оптимального воспроизводства уровня развития личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования;

- профессионализм личности может быть системно использован в контексте универсальности научного знания, т.е. в категориальном представлении основ современного непрерывного образования [9];

- теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [10] позволяют понять проблему управления качеством развития личности в различных направлениях продуктивного решения задач развития и становления;

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [11] является инструментом обобщения и приведения к новым условиям развития;

- культура профессиональной деятельности личности [12] раскрывает основы теоретизации успешных решений в системе высших норм и ценностей самоорганизации и контроля качества развития личности в профессии;

- научное обоснование важности формирования культуры и профессионализма у обучающегося в системе непрерывного образования [13] позволяет регламентировать и уточнять качество и составляющие успешного решения задач формирования культуры и профессионализма у обучающегося в системе непрерывного образования;

- научное исследование по педагогике [14] позволяет повышать решение задач и проблем использования педагогического моделирования в формировании патентно-технической культуры тренера по избранному виду спорта;

- научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [15] позволяет активно использовать единство связей воспитания, развития, самореализации, самоактуализации личности в решении задач профессионально-педагогической подготовки педагога;

- теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [16] раскрывает возможность оптимального использования рефлексии и визуализации основ системного отображения качественных решений задач самоактуализации в наглядной формуле, модели, теории смыслообразования и иллюстрации полученного опыта и его оценки.

Основы использования педагогического моделирования в формировании патентно-технической культуры тренера по избранному виду спорта уникальны по возможностям и составляющим научной теоретизации и визуальному отображению.

Проблемы использования педагогического моделирования в формировании патентно-технической культуры тренера по избранному виду спорта лежат в теоретизируемых составляющих на макроуровне, мезоуровне и микроуровне теоретизации.

Функции использования педагогического моделирования в формировании патентно-технической культуры тренера по избранному виду спорта – основные задачи, реализация которых обеспечивает своевременное и качественное использование возможностей педагогического моделирования в формировании патентно-технической культуры тренера по избранному виду спорта.

Педагогические условия повышения качества использования педагогического моделирования в формировании патентно-технической культуры тренера по избранному виду спорта – система моделей, регламентирующих постановку и решение задач и проблем повышения качества использования педагогического моделирования в формировании патентно-технической культуры тренера по избранному виду спорта.

#### Библиографический список

1. Брыксин Т.С. Теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования [Текст] / Т.С. Брыксин, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.47-50.

2. Бурденкова А.В. Теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / А.В. Бурденкова, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том I. – Уфа: Педкнига, 2019. С.132-135.

3. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [Текст] / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

4. Гутак О.Я. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования [Текст] / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 10–14.

5. Козырев Н.А. Теоретико-методологические основы детерминации и формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования [Текст] / Н.А. Козырев, С.В. Сорокин, О.А. Козырева // Современные наукоемкие технологии. 2018. №12. С.204-208.

6. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография [Текст] / О.А. Козырева. М. : РУСАЙНС, 2018. 144 с. ISBN 978-5-4365-3037-6.

7. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

8. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.

9. Коновалов С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

10. Коновалов С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

11. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

12. Маринич Н.В. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели [Текст] / Н.В. Маринич, Н.А. Козырев, Р.А. Шевченко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 11–19.

13. Монгуш С.А. Научное обоснование важности формирования культуры и профессионализма у обучающегося в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Монгуш, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.33-36.

14. Свиначенко В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре

вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

15. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

16. Шелтреков М.О. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [Текст] / М.О. Шелтреков, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.

УДК 378.1; 371.3

## **КУЛЬТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ**

**Артушев А.Э.**

**Научный руководитель: Бойкова И.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: bkv-iv@yandex.ru*

В статье определены понятия, непосредственно связанные с возможностями формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва. Выделены модели формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва, принципы формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва, педагогические условия повышения качества формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва.

Ключевые слова: принципы, модели формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва, социализация, самореализация, моделирование, педагогические условия.

Культура самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва является уникальным компонентом теоретизации успешности решения задач самопознания и развития адаптивно-продуктивного способа представления продуктов профессионального и личностного становления и самоактуализации.

Культура самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва будет уточнена через призму следующих компонентов теоретизации и научного поиска:

- технология формирования культуры самостоятельной работы студентов техникума в условиях современного образования [1] определяется важным звеном в общей теоретизации качества решения задач развития личности через уровневое освоение общеучебных компетенций;

- информационная культура студента училища олимпийского резерва детерминируется как условие успешности развития в спорте, образовании, науке [2]; использование информационной культуры студента училища олимпийского резерва как теоретизируемого процесса и продукта эволюции идей развития может быть полезно в решении задач обогащения внутреннего мира личности и общего уровня развития общества;

- информационная культура личности раскрывается как механизм оптимизации качества самопрезентаций [3]; самопознание, самоанализ и самопрезентация позволяют повысить эффективность достижения личностью «акме»;

- уточнение основ формирования и развития культуры здоровья личности в системе непрерывного образования [4] является актуальным процессом в поставленных рамках организуемого научно-педагогического исследования;

- адаптивно-акмепедагогический подход детерминируется в уровневом описании возможностей достижения личностью «акме» как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности [5];

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [6] является в нами поставленной задаче механизмом и технологией формирования культуры самостоятельной работы личности;

- культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [7] системно сводит весь описываемый процесс к двум составляющим научного описания – доказательства важности общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей развития личности и состоятельности идей связи общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей и функционирования непрерывного образования;

- модели и механизмы формирования культуры самостоятельной работы студентов техникума [8] определяют в единстве ценностей и смыслов развития личности;

- формирование культуры самостоятельной работы студентов техникума уточнено через авторские модели и возможности [9] теоретизируемых составляющих научной и научно-педагогической деятельности;

- возможности формирования культуры самостоятельной работы студентов техникума раскрыты через приведенные модели и практикуемую в деятельности педагогов технологию развития и функционирования основ



продуктивного решения задач профессиональной и образовательной деятельности [10];

- успешность и качество формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва [11] является целью выделенных способов и форм научной теоретизации;

- культура здоровья в формировании и развитии обучающегося, занимающегося вольной борьбой [12], определяется целостным явлением и нуждается в регламентации и ситуативной коррекции качества формирования и развития;

- культура деятельности обучающегося определяется в теоретизации и уточнении как модель самоорганизации качества развития личности [13];

- научное обоснование важности формирования культуры и профессионализма у обучающегося в системе непрерывного образования [14] является уникальной задачей, решение которой раскрыто в уровневом понимании необходимости владения методами научно-педагогического исследования и научно-педагогической деятельности.

Определим понятия, непосредственно связанные с возможностями формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва.

Модель формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва – идеальное положение или система знаков и смыслов, регламентирующая в деятельности личности возможность уровневого и возрастосообразного развития в избранной плоскости теоретизации и реализации идей гуманизма и продуктивности.

Принципы формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва – основные положения теории педагогики, определяющие качество формирования ценностей в системе развития и формирования потребностей в самопознании, самовыражении и продуктивном решении задач развития личности и общества.

Педагогические условия повышения качества формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва – совокупность регламентированных и реализуемых моделей повышения качества формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва.

Выделим модели формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва, принципы формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва, педагогические условия повышения качества формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва.

Модели формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва:

- адаптивная модель формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва;

- репродуктивная модель формирования культуры самостоятельной

работы студента училища олимпийского резерва;

- поисковая модель формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва;

- творческая модель формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва;

- инновационно-профессиональная модель формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва.

Принципы формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва:

- принцип научности и ситуативной конкретики постановки и решения задач формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва;

- принцип гибкости и гуманизма, продуктивности и креативности в управлении качеством развития личности студента училища олимпийского резерва;

- принцип культуросообразности и природосообразности уточнения задач развития личности;

- принцип акмеверификации условий развития личности в уровненом уточнении моделей формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва (адаптивная модель формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва, репродуктивная модель формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва, поисковая модель формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва, творческая модель формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва, инновационно-профессиональная модель формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва);

- принцип корректности постановки и решения задач развития, стимулирования активности личности к самоактуализации;

- принцип дихотомического сочетания традиционного и инновационного в решении задач формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва;

- принцип включенности личности в систему непрерывного образования.

Педагогические условия повышения качества формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва:

- наукосообразность и целостность решения задач повышения качества формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва;

- использование методов самопознания, самопрезентации, психокоррекции и психодиагностики;

- учет условий нормального распределения способностей в уточнении адаптивного или креативного пути продуктивного становления личности.

## Библиографический список

1. Бойкова И.В. Технология формирования культуры самостоятельной работы студентов техникума в условиях современного образования [Текст] / И.В. Бойкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 8 (август). – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181051.htm>.

2. Володченков Г.С. Информационная культура студента училища олимпийского резерва как условие успешности развития в спорте, образовании, науке [Текст] / Г.С. Володченков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. – Вып. 23. – Ч. III. Гуманитарные науки. С.133-136.

3. Евграфьев В.И. Информационная культура личности как механизм оптимизации качества самопрезентаций [Текст] / В.И. Евграфьев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. – Вып. 23. – Ч. III. Гуманитарные науки. С.188-191.

4. Ивлев В.С. Некоторые аспекты уточнения культуры здоровья личности в системе непрерывного образования [Текст] / В.С. Ивлев // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.368-371.

5. Козырева О.А. Адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С.375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.

6. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

7. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.

8. Коновалов С.В. Модели и механизмы формирования культуры самостоятельной работы студентов техникума [Текст] / С.В. Коновалов, И.В. Бойкова // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 6. – С. 193-198; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=37056>

9. Коновалов С.В. Формирование культуры самостоятельной работы студентов техникума: модели и возможности // Современные проблемы науки и образования [Текст] / С.В. Коновалов, И.В. Бойкова, О.А. Козырева. – 2018. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27953>

10. Коновалов С.В. Возможности формирования культуры самостоятельной работы студентов техникума: модели и технологии [Текст] / С.В. Коновалов, О.А. Козырева, И.В. Бойкова // Вестник Северо-Кавказского феде-

рального университета. 2019. № 1 (70). С.132-142.

11. Коновалов С.В. Успешность и качество формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва [Текст] / С.В. Коновалов, Е.А. Чигишев, И.В. Бойкова // Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования : сб. науч. тр. III Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ., посв. юбилею д.п.н., проф. Л.Д. Назаренко (Ульяновск, 28–29 ноября 2019 г.). – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. С.77-82.

12. Ларин Н.А. Культура здоровья в формировании и развитии обучающегося, занимающегося вольной борьбой [Текст] / Н.А. Ларин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.275-279.

13. Малышева Ю.В. Культура деятельности обучающегося как модель самоорганизации качества развития личности [Текст] / Ю.В. Малышева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.295-299.

14. Монгуш С.А. Научное обоснование важности формирования культуры и профессионализма у обучающегося в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Монгуш, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практ. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.33-36.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Ашомка Я. Е.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л. Н.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк; e-mail: niur.nauka@gmail.com*

В статье раскрываются основы решения задач повышения качества педагогической поддержки личности обучающегося, определяемой в качестве средства активизации возможностей адаптивно-продуктивного развития личности.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, социализация, самореализация, адаптивно-продуктивное развитие.

Педагогическая поддержка личности обучающегося – одно из неоднозначно и не однозначно трактуемых явлений и понятий, без качественного решения задач использования которого в работе педагога и тренера вряд ли мыслима хотя бы одна система или технология развития личности.

Возможности описания и уточнения педагогического процесса в современной педагогике могут быть регламентированы выделением устойчивых связей и отношений, гарантирующих в системе научной теоретизации обеспечение точных, регламентированных, субъектно выгодных условий оптимального развития, продуктивного становления, продуктивного самовыражения, продуктивной самореализации и продуктивной социализации.

В выделенном ключе научно обоснованных возможностей уточнения понятийного аппарата современной педагогической науки выделим следующие элементы, модели и продукты теоретизации, определяющие и объясняющие состоятельность и результативность будущей нашей работы:

- педагогическое моделирование раскрывается в работе и трактуется в системе положений и способов оптимизации задач теоретизации как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [1]; качество использования педагогического моделирования в работе учителя, тренера, педагога-исследователя может повысить результативность продуктивной составляющей профессиональной деятельности;

- адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности [2] раскрывает направленность развития личности в системе самостоятельности и продуктивности; в таком понимании существует две модели, позволяющие повысить результативность развития личности в деятельности, – адаптивно-продуктивный и репродуктивно-продуктивный тип решения задач развития личности, уточнение качества решения задач развития осуществляется в различных плоскостях профессионально-специального знания и субъектно-продуктивных возможностей становления личности в избранном направлении самоактуализации, самореализации и самоутверждения;

- теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [3] раскрывает направленность трансляции смыслов и ценностей, целей и способов решения задач развития личности, основа данного типа определяются в системе уровней адаптивно-продуктивного обучения и адаптивно-продуктивного развития;

- педагогическая поддержка обучающегося [4] рассматривается как основа адаптивно-продуктивного обучения личности;

- научное исследование по педагогике [5] в контексте реализации идей научной теоретизации обеспечивает повышение результативности задач выделения и оптимизации модели развития, самореализации, самоутверждения, сотрудничества и пр.;

- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обуче-

нии определяется в теоретизированных выводах как ресурс социализации и самореализации личности [6];

- педагогическая поддержка личности в формировании спортивных, дидактических, научных интересов студентов УОР [7] уточняет возможность мониторинга, контроля и коррекции качества и уровня успешности развития личности через использование общепедагогических, общепрофессиональных, частно-предметных и специальных методов и форм работы с обучающимися (студентами) УОР;

- профессионализм личности в конструктах теоретизации и унификации [8] рассматривается в педагогике развития, физической культуры и спорта как система смыслообразования всех составляющих развития личности и продуктивности достижения личностью наивысших для личности достижений;

- возможности адаптивно-акмепедагогических основ развития, социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом [9] раскрывают социальную природу и направленность использования адаптивно-продуктивных технологий работы с обучающимися и спортсменами;

- возможности оптимизации качества социализации и самореализации личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва [10] показывают качество и направленность уточнения моделей социализации и самореализации личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва, приводятся примеры оптимального представления и решения задач развития личности и социально ориентированных отношений.

Педагогическая поддержка личности обучающегося может быть раскрыта как средство активизации адаптивно-продуктивного развития личности. В таком понимании выделим педагогические условия повышения результативности развития личности в использовании адаптивно-продуктивного подхода.

Педагогические условия повышения результативности развития личности в использовании адаптивно-продуктивного подхода – совокупность положений теории педагогики, позволяющие в реализации повысить результативность задач теоретизации и визуализации, реализации и оптимизации результативности развития личности.

Педагогические условия повышения результативности развития личности в использовании адаптивно-продуктивного подхода:

- развитие личности определяется условием, механизмом самоорганизации успешности и началом жизнедеятельности;

- воспитание и культура регламентируют все составляющие целостного, системного понимания личности важности достояния народа и культуры в развитии и продуктивном становлении;

- продуктивное становление личности может быть определено через два направления реализации – адаптивно-продуктивное решение задачи развития и репродуктивное-продуктивное решение задачи;

- единство моделей педагогической поддержки и фасилитации в уточ-

нении уровня успешности и коррекции качества достижений личности в избранном направлении поиска и самоактуализации;

- целостность и многомерность системы самопознания, самоидентификации и самоутверждения личности;

- самоорганизация успешности личности уточняется в соответствии с качеством выявления и решения задач «хочу, могу, надо, есть»;

- синергетическая коррекция качества постановки, уточнения, оптимизации и решения задачи развития личности в системе социально ориентированных, образовательно ориентированных и профессионально ориентированных отношений;

- использование дидактической и научной теоретизации в развитии личности в систем непрерывного образования;

- использование средств методов и технологий инновационной педагогики в дополнении к традиционно детерминированным успешным решениям задач развития личности;

- использование различных видов фасилитации в развитии обучающегося и спортсменка в образовательной организации и физкультурно-спортивном образовании;

- формирование внутренней мотивации личности как основы для продуктивности и самостоятельности;

- выбор и уточнение надлежащего качества уровня притязаний личности в теоретизации успешности развития, самоанализа и самопрезентации;

- включенность личности на протяжении всего периода жизнедеятельности в систему непрерывного развития и непрерывного образования.

В будущем для доказательства истинности предлагаемого решения мы определим различные формы организации занятий с обучающимися и спортсменами, включёнными в спортивно-образовательное пространство определенной организации (например, УОР).

#### Библиографический список

1. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [Текст] / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

2. Козырева О.А. Адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С.375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.

3. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 4 (48). С. 72-79.

4. Митькина Е.В. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие [Текст] / Е.В. Митькина, С.В. Сорокин, В.Г. Свинарченко. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978–5–7262–2440–4.
5. Свинарченко В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свинарченко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
6. Судьина Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
7. Судьина Л.Н. Педагогическая поддержка личности в формировании спортивных, дидактических, научных интересов студентов УОР [Текст] / Л.Н. Судьина // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. / под ред. С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.283-287.
8. Судьина Л.Н. Профессионализм личности в конструктах теоретизации и унификации в педагогике развития, физической культуры и спорта [Текст] / Л.Н. Судьина, И.Н. Омельчук, Е.А. Сидоренко // Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования : сб. науч. тр. III Всеросс. науч.-практ. конфер. с междунар. участ., посв. юбилею д.п.н., проф. Л.Д. Назаренко (г. Ульяновск, 28–29 ноября 2019 г.) / под ред. Л.И. Костюниной. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. С.326-330.
9. Судьина Л.Н. Возможности адаптивно-акмепедагогических основ развития, социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом [Текст] / Л.Н. Судьина, М.В. Поскотинова, Н.В. Логачева // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. VIII Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 03-04 апреля 2019). [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева» ; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2019. С.349-1 – 349-7.
10. Судьина Л.Н. Некоторые возможности оптимизации качества социализации и самореализации личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва [Текст] / Л.Н. Судьина, Т.А. Черных, А.В. Буцик // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (6 апр. 2019 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2019. С.230-232.



## **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ: ТРАДИЦИОННЫЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТЫ**

**Бабаев С.А.**

**Научный руководитель: Нагаев Г.Н.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: ngn.nuor@yandex.ru*

В статье определены понятия и основы теоретизации качества достижений личности в спорте, выделены и уточнены модели, непосредственно связанные с процессом мониторинга качества достижений личности в спорте.

Ключевые слова: мониторинг, достижения, социализация, самореализация, моделирование, спорт.

Мониторинг качества достижений личности в спорте может быть представлен в задачах и продуктах научной теоретизации через использование традиционных и инновационных основ и аспектов продуктивного решения задач.

Мониторинг качества достижений личности в спорте позволит использовать основы развития и продуктивного решения задач развития в контексте оптимизации условий и ресурсов профессионального образования и профессионально-педагогической деятельности, для этого объясним и примем следующие составляющие научного поиска:

- теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования [1] раскрывают множество ситуативно корректируемых противоречий и проблем развития личности;

- теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [2] раскрывает нюансы и востребованность решения задач развития личности в системе непрерывного образования;

- успешность популяризации избранного вида спорта в развитии личности [3] позволяет понять важность интеграции спорта, образования и науки;

- педагогическое моделирование [4] используется как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности;

- здоровый образ жизни определяется и корректируется в теоретизируемых смыслах и ревизуемых ценностях как механизм самоорганизации качества адаптивно-продуктивного развития и самореализации личности [5];

- педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [6] позволят понять качество использования основ адаптивного знания в уточнении уровня успешности продуктивности личности;

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [7] является базой для включения личности в процесс научного обобщения и трансформации опыта деятельности и общения;

- профессионализм личности детерминируется и используется в решении задач повышения качества профессиональной деятельности как универсальная категория современного образования [8];

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [9] обеспечивает успешное освоение личностью зоны ближайшего развития;

- педагогические основы формирования здорового образа жизни у обучающегося в системе непрерывного образования [10] раскрыты через философские и деятельностные основы и модели, технологии и формы решения задач развития;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [11] раскрыты через сообразность постановки и реализации идей спортивно-образовательной среды;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [12] раскрывают основ использования научного поиска в уточнении качества теоретизации задачи педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования.

Выделим и уточним модели, непосредственно связанные с процессом мониторинга качества достижений личности в спорте.

Мониторинг качества достижений личности в спорте – процесс отслеживания и визуализации основ и качества достижений личности в спорте.

Модели оптимизации качества достижений личности в спорте – идеальные представления, теоретизируемые и визуализируемые в контексте заявленных составляющих научно-педагогической деятельности в плоскости оптимизации качества достижений личности в спорте.

Педагогические условия оптимизации качества достижений личности в спорте – совокупность моделей, системно раскрывающих возможности оптимизации качества достижений личности в спорте.

Педагогические условия оптимизации качества достижений личности в спорте:

- научность и регламентированность постановки и решения задачи оптимизации качества достижений личности в спорте;

- последовательность и уровневость возрастосообразного развития личности в спорте;

- системность и цикличность получения результатов в задаче оптимизации качества достижений личности в спорте;

- многомерность оценки и уточнения процесса оптимизации качества

достижений личности в спорте;

- гибкость в управлении качеством оптимизации качества достижений личности в спорте;

- своевременность коррекции условий и направленности оптимизации качества достижений личности в спорте;

- профессионализм и всесторонность уточнения процесса и продуктов оптимизации качества достижений личности в спорте;

- включенность личности и коллектива в продуктивное саморазвитие и самореализацию.

#### Библиографический список

1. Брыксин Т.С. Теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования [Текст] / Т.С. Брыксин, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.47-50.

2. Бурденкова А.В. Теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / А.В. Бурденкова, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том I. – Уфа: Педкнига, 2019. С.132-135.

3. Гудимов А.И. Успешность популяризации избранного вида спорта в развитии личности [Текст] / А.И. Гудимов, С.В. Морин // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.97-100.

4. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [Текст] / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

5. Катыхин С.А. Здоровый образ жизни как механизм самоорганизации качества адаптивно-продуктивного развития и самореализации личности [Текст] / С.А. Катыхин, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.147-150.

6. Кобзарь Т.К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–

118. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-111–118.

7. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

8. Коновалов С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

9. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

10. Турешев Д.В. Педагогические основы формирования здорового образа жизни у обучающегося в системе непрерывного образования [Текст] / Д.В. Турешев, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2019. С.238-241.

11. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [Текст] / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

12. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА**

**Березин А.А.**

**Научный руководитель: Ивлева Л.П.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: ilp.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы дидактической и научной теоретизации воспитания и развития личности в спорте. Выделены модели воспитания и раз-

вития личности в спорте. Представлены педагогические условия повышения результативности решения задач воспитания и развития личности в спорте.

Ключевые слова: воспитание, развитие, социализация, самореализация, педагогические условия, педагогическое моделирование, спорт.

Основы теоретизации воспитания и развития личности спортсмена определяются важной задачей современного непрерывного физкультурно-спортивного образования.

В основе теоретизации качества воспитания и развития личности спортсмена определяются конструкты, модели, технологии гуманистического выбора и решения противоречий и проблем объективизации и оптимизации, системного уточнения и детализации успешного достижения личностью наиболее целесообразных вершин развития и продуктивного становления в спорте.

Выделим модели и научно-педагогические способы повышения результативности исследования и измерения, изучения и теоретизации основ воспитания и развития личности в спорте через признание следующих составляющих научно-педагогической деятельности:

- здоровьесбережение теоретизируется в работе как ценность и продукт современного воспитания личности [1];

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [2] позволяет повысить результативность развития личности в избранном направлении деятельности;

- идеология гуманизма, воспитания и культуры деятельности личности в условиях непрерывного образования [3] является важной для современной культуры, образования, деятельности;

- специфика выделения и уточнения моделей и принципов воспитания в работе учителя физической культуры [4] играет важную роль в объективизации возможностей продуктивного становления личности учителя физической культуры в избранном поле смыслов и приоритетов развития и объективизаций уровня владения педагогическим моделированием и научной теоретизацией;

- духовная культура и воспитание личности в системе непрерывного образования [5] интегрировано повышают возможности развития личности в избранной плоскости продуктивного самовыражения и самоактуализации;

- теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [6] раскрывает нюансы формирования ценностей и смыслов, обеспечивающих продуктивное решение и уточнение задач развития «хочу, могу, надо, есть»;

- научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [7] отражает социальное знание о качестве и перспективах теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога;

- современное воспитание в модели развития будущего педагога [8] позволяет выделить объективно точные условия оптимизации результативности

выбора составляющих продуктивности и креативности личности, конкурентоспособности и целостности развития личности, востребованности и гибкости управления возрастообразным выбором составляющих развития личности.

Определим основы и различия дидактической и научной теоретизации воспитания и развития личности в спорте.

Дидактическая теоретизация возможностей воспитания и развития личности в спорте – совокупность традиционно выделяемых и системно отображаемых и иллюстрируемых положений и моделей, позволяющих качественно решать задачи воспитания и развития личности в спорте.

Научная теоретизация возможностей воспитания и развития личности в спорте – совокупность новых (инновационно представляемых в описании и реализации решений) положений и моделей, позволяющих качественно решать задачи воспитания и развития личности в спорте.

Выделим модели воспитания и развития личности в спорте.

Модели воспитания и развития личности в спорте:

- адаптивная модель (адаптация в спектре ресурсов адаптивного развития и адаптивного обучения при использовании средств, методов и технологий педагогической поддержки и фасилитации позволяет повысить эффективность формирования ценностей, смыслов, мировоззрения неустанно и возрастосообразно развивающейся личности, уточнение успешности которых осуществляется через занятия спортом);

- игровая модель (воспитание и развитие личности осуществляется через методов, средства, технологии игрового воспитания, игрового развития, качество выделенных в деятельности личности возможностей уточняется в системе занятий спортом);

- суггестивная модель (воспитание и развитие личности осуществляется в согласованном использовании методов, средств и технологий гипнопедии или суггестии (гипноза), особенности повышения результативности такой практики уточняется через спорт);

- вариативная модель (персонифицировано и социально значимые вариации формирования ценностей, смыслов, мировоззрения осуществляется через занятия спортом);

- продуктивная модель (продуктивность является технологий и средством, механизмом и способом, условием и продуктом воспитания и развития личности в спорте);

- научно уточняемая модель (педагогическая наука всегда определяет и ситуативно переопределяет возможности теоретизации качества воспитания и развития личности в спорте).

Уточним понятие и определим педагогические условия повышения результативности решения задач воспитания и развития личности в спорте.

Педагогические условия повышения результативности решения задач воспитания и развития личности в спорте – совокупность положений, в системе иллюстрирующих возможности повышения результативности реше-

ния задач воспитания и развития личности в спорте.

Педагогические условия повышения результативности решения задач воспитания и развития личности в спорте:

- процесс формирования опыта социальных отношений личности в системе занятий избранным видом спорта должен определяться через смыслообразующие основы оптимизации и модификации уровня учета возрастосообразности, гуманизма, толерантности;

- качество теоретизации возможностей повышения результативности решения задач воспитания и развития личности в спорте должно быть определено в строгую систему или модель, гарантирующую в принятии и изучении надежно и своевременно повышать уровень осведомленности как профессионала, так и широкого круга субъектов социального пространства в области воспитания и развития личности;

- учет условий нормального распределения способностей и здоровья личности в теоретизации, объективизации и визуализации качества воспитания и развития личности в спорте;

- применение методов формирования и развития творческих способностей в иерархии выбора оптимального решения задач воспитания и развития личности;

- целостность и уровневость разработки и оптимизации программного обеспечения теоретизации и результативности решения задач воспитания и развития личности в спорте;

- повышение уровня информационной, деловой, коммуникативной культуры личности;

- повышение качества постановки, уточнения и решения задач развития личности в избранном поле приоритетов и способов самоорганизации успешности самореализации и самоактуализации личности в спорте;

- объективизация потребностей личности в модели реализации идей современной деятельности, культуры, спорта;

- уточнение качества решения задач воспитания и развития личности в спорте в системе адаптивно-продуктивного или репродуктивно-продуктивного типа развития личности;

- управление качеством инновационного обновления ресурсной базы образовательной и спортивной организации с целью повышения возможностей воспитания и развития личности;

- включенность личности в систему социально ориентированных отношений и непрерывное образование.

Основы теоретизации воспитания и развития личности спортсмена – сложная система смыслообразования основ и практики обобщения и трансформации научно обоснованных способов и моделей решения задач формирования ценностей, социального опыта, мировоззрения, способов оценки качества решения задач развития и сотрудничества, рефлексии и самопрезентации.

## Библиографический список

1. Бурденкова А.А. Здоровьесбережение как ценность и продукт современного воспитания личности [Текст] / А.А. Бурденкова, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.50-53.
2. Козырева О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиноаренко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
3. Козырева О.А. Идеология гуманизма, воспитания и культуры деятельности личности в условиях непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Социальные институты в правовом измерении: теория и практика: сборник научных трудов: материалы; под общ. ред. И.А. Журавлевой, М.Г. Тирских, Г.В. Дружинина. – Иркутск: Изд-во Отгиск, 2019. С.141-149.
4. Мурашов В.Д. Специфика выделения и уточнения моделей и принципов воспитания в работе учителя физической культуры [Текст] / В.Д. Мурашов, О.А. Козырева // МИЛЛИОНЩИКОВ-2019 : матер. II Всеросс. науч.-практич. конфер. студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 100-летию ГГНТУ (Грозный, 30-31 мая 2019 г.) Грозный : Типография Спектр (ИП Алматова З.С.), 2019. – С.353-356.
5. Савельев М.А. Духовная культура и воспитание личности в системе непрерывного образования [Текст] / М.А. Савельев, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междуна. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.117-120.
6. Снычев И.Е. Теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [Текст] / И.Е. Снычев, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междуна. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.151-153.
7. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междуна. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.
8. Умрилов М.В. Современное воспитание в модели развития будущего педагога [Текст] / М.В. Умрилов, О.А. Угольников // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междуна. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Т. II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.224-226.



## **МОТИВАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ И ЧЕРЕЗ СПОРТ**

**Вакурин С.А.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Черданцева Т.Р.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,*

<sup>2</sup>*Детско-юношеская спортивная школа №3,*

*г. Новокузнецк, e-mail: cherdantseva-tr@yandex.ru*

В статье определены основы управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт, отражены социально ориентированные положения развития личности в системе мотивируемых возможностей продуктивного становления через спорт. Выделены педагогические условия управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт.

Ключевые слова: мотивация, управление, социализация, самореализация, моделирование, спорт.

Мотивация и управление качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт – одно из важных составляющих целостного развития личности и общества, в данном ракурсе можно выделить такие направления теоретизации, как общая практика уточнения и акмеверификации основ социализации личности в спорте [1, 3, 10], частное-предметные и частно-специальные основы теоретизации качества социализации личности в спорте [2, 4-9], направленность реализации идей которых будут уточнены в контексте использования адаптивных и адаптивно-продуктивных технологий развития личности в спорте.

Основы управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт могут быть использованы в реализации идей теоретизации и технологизации современного развития личности как ценности и продукте современных изменений в восприятии и визуализации качества функционирования антропосреды.

Социально ориентированные положения развития личности в системе мотивируемых возможностей продуктивного становления через спорт могут быть выделены в контексте использования педагогического моделирования и создания различных систем, моделей, технологий, форм и прочих составляющих задач и продуктов развития личности в деятельности и через спорт.

Многомерность сопоставления и контроля качества деятельности личности в спорте позволяют подойти к проблеме регламентации успешно выделяемых и решаемых проблеме, противоречия которых согласуются с моделью «хочу, могу, надо, есть».

Модели управление качеством развития и социализации личности в

спорте и через спорт – это идеальные системы теоретизируемых возможностей продуктивного и востребованного решения задач развития и социализации личности в спорте и через спорт.

Модели управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт:

- адаптивная модель управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт (адаптация личности является средством и продуктом реализуемых возможностей развития, качества социализации личности в адаптивной модели позволяет личности и обществу найти наиболее целесообразные решения задач включения личности в деятельность через адаптивное знание и адаптивное владение различными направлениями физкультурно-спортивной деятельности);

- ситуативная модель управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт (ситуация как главный двигатель постановки и решения задач развития личности позволяет определить перспективы и глубину реализации идей развития и социализации личности в спорте и через спорт);

- ученическая модель управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт (ученическая модель может быть полезна при организации педагогических практик, определяющих качество и составляющие процесса управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт);

- социально-педагогическая модель управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт (социально-педагогическая модель является условием и продуктом гуманизации современного физкультурно-спортивного образования, позволяет уточнять успешное построение и реализацию технологий развития и социализации личности в спорте и через спорт);

- конструктивно-деятельностная модель управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт (раскрывает многомерность построения деятельности личности в продуктивном осмыслении и уточнении условий решения задач развития и социализации личности через спорт);

- продуктивная модель управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт (процесс управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт определяется через оценку качества и востребованность продуктов развития и социализации личности в спорте и через спорт);

- профессиональная модель управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт (управление качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт может быть выделено в системе теоретизируемых способов и методов, технологий и форм оптимизации качества профессиональной деятельности личности в физкультурно-спортивном образовании);

- инновационная модель управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт (педагогические инновации раскрывают воз-

возможности управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт, все новые возможности развития личности являются основой для разработки программно-педагогического сопровождения деятельности личности в системе социально и образовательно ориентированных отношений).

Выделим педагогические условия управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт.

Педагогические условия управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт – совокупность моделей и положений об основах и продуктах управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт, гарантирующих успешное освоение личностью социальных норм и ценностей, формирования научного мировоззрения через занятия спортом и общение в социально ориентированных отношениях, построение перспектив развития в соответствии с адаптивно-продуктивным или креативно-продуктивным типом развития личности.

Педагогические условия управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт:

- возрастосообразное развитие личности в системе теоретизируемых и реализуемых возможностей управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт;

- наукообразное построение моделей и технологий управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт;

- целостность и всесторонность идей и основ научного познания в уточнении и создании нового знания в единстве описываемой теории и практики управления качеством развития и социализации личности в спорте и через спорт;

- уникальность детализации и описания особенностей развития личности в спорте через используемые формы формирования культуры деятельности и общения;

- стимулирование активности личности к самопознанию и самовыражению, самореализации и самоактуализации;

- включенность личности в систему гуманизируемых отношений в непрерывном образовании как гаранте стабильности развития личности и государства.

#### Библиографический список

1. Дэкон В.Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [Текст] / В.Н. Дэкон, О.Я. Гутак, Т.А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.

2. Зубков И.А. Некоторые особенности исследования возможностей социализации и самореализации спортсмена в спортивной борьбе [Текст] / И.А. Зубков // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.364-367.

3. Лифанова Т.А. Повышение качества социализации и самореализа-

ции личности в системе непрерывного образования [Текст] / Т.А. Лифанова О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.6-10.

4. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

5. Лямкин Н.А. Особенности исследования социализации и самореализации обучающегося в хоккее [Текст] / Н.А. Лямкин // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.387-389.

6. Пасынкова М.Е. Некоторые особенности постановки задачи выделения продуктов социализации и самореализации личности в каратэ [Текст] / М.Е. Пасынкова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.376-379.

7. Питнявко Е.А. Особенности социализации и самореализации личности в сноуборде [Текст] / Е.А. Питнявко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.383-387.

8. Позднякова А.С. Качество детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте: адаптивные и акмепедагогические основы [Текст] / А.С. Позднякова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.387-391.

9. Снычев И.Е. Педагогические условия социализации личности в регби как конструкт оптимизации качества решения задач развития личности [Текст] / И.Е. Снычев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.308-312.

10. Шведова С.М., Мальцева О.В. Теоретизация качества управления развитием личности обучающегося и педагога в системе непрерывного образования [Текст] / С.М. Шведова, О.В. Мальцева // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. / под ред. С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.296-300.

## **ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРИНЦИПОВ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ**

**Волков С.А.**

**Научный руководитель: Демидова Т.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: dtv.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы и практика теоретизации и детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт. Показана на примере связь ценностей, смыслов и принципов развития и самореализации личности через спорт. Выделены педагогические условия повышения качества детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт.

Ключевые слова: детерминация, принципы, теоретизация, развитие, самореализация, моделирование, конструктор принципов, спорт.

Теоретизация основ детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт является уникальным продуктом решения задач управления качеством развития и самореализации личности через спорт.

Возможность определения основ детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт будет утонена в контексте следующих положений и способов оценки эффективности управления профессиональными решениями в педагогике:

- принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования раскрываются как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [1], позволяют уяснить основы теоретизации развития личности в спорте через системность идей аксиолого-смыслового уточнения качества деятельности личности в среде и оптимизируемых возможностях деятельности;

- модели и принципы социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [2] представляют собой ценностно-деятельностные условия самоорганизации качества социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе;

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [3] позволяет реализовать новые возможности дополнения и решения задач деятельности и общения;

- конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» [4] является примером системного уточнения качества решения задач создания авторской системы принципов;

- педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [5] являются основами в выборе новых способов и решения задач и противоречий в деятельности педагога и тренера;

- профессионализм личности раскрывается в описанных примерах и новых моделях деятельности как универсальная категория современного образования [6];

- ценности и принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе [7] являются моделями теоретизации успешно выделяемых и решаемых противоречий и несоответствий в развитии личности через настольный теннис;

- принципы и возможности социализации и самореализации личности в каратэ [8] являются механизмами управления качеством достижений личности в каратэ;

- основы изучения и исследования качества реализации принципов тренировочного процесса в тхэквондо [9] определены в контексте классического моделирования и научно-педагогического уточнения успешного выбора направления развития личности;

- ценности и принципы здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора [10] являются уникальным механизмом повышения качества развития личности в фитнесе;

- принципы развития и формирования культуры здоровья личности [11] обеспечивают формирование целостного понимания условий и возможностей уточнения основ и продуктов развития и формирования культуры здоровья личности.

Основы и практика теоретизации и детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт является системной задачей выбора успешного решения противоречий развития и самореализации личности через спорт.

Связь ценностей, смыслов и принципов развития и самореализации личности через спорт может быть проиллюстрирована в детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт.

Принципы развития и самореализации личности через спорт – целостное использование основ современной педагогики, раскрывающее основы формирования и развития личности через уточнение качества ценностно-смыслового способа реализации идей и моделей развития и самореализации личности в деятельности и общении.

Выделим педагогические условия повышения качества детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт.

Педагогические условия повышения качества детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт – совокупность кейс-ограничителей и моделей оптимизации успешного решения задач, системность использования которых гарантирует решение задач повышения качества детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт.

Педагогические условия повышения качества детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт:

- изучение основ научной педагогики на уровне творческого и инновационного уровней формирования культуры деятельности и культуры само-

стоятельной работы;

- создание условия для продуцирования новых педагогических средств и нового знания;

- учет нормального распределения способностей и здоровья в теоретизации и гибком управлении качеством создания нового программно-педагогического сопровождения решения задач развития личности;

- повышение квалификации и профессионализма личности в деятельности и общении;

- включенность личности в систему развивающего обучения и продуктивного становления личности в модели профессиональных отношений через непрерывное образование.

Теоретизация основ детерминации принципов развития и самореализации личности через спорт – сложное педагогическое явление. Конструктор принципов развития и самореализации личности через спорт может быть выбран в качестве следующей задачи научного поиска и продуктивного использования основ педагогического моделирования и научной теоретизации.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [Текст] / Н.С. Ануфриев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

2. Зубков И.А. Некоторые модели и принципы социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [Текст] / И.А. Зубков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.216-221.

3. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

4. Козырева О.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50.

5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.

6. Коновалов С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343.

DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

7. Корнилов Н.В. Ценности и принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе [Текст] / Н.В. Корнилов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.245-250.

8. Лехтина М.Н. Принципы и возможности социализации и самореализации личности в каратэ [Текст] / М.Н. Лехтина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.280-284.

9. Макаров Д.С. Некоторые аспекты изучения и исследования качества реализации принципов тренировочного процесса в тхэквондо [Текст] / Д.С. Макаров // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.288-291.

10. Малютина О.Ю. Ценности и принципы здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора [Текст] / О.Ю. Малютина // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : матер. VII Всеросс. науч.-практ. конфер. молод. уч., аспирант., магистрант. и студ. с междун. участием (Казань, 26 апреля 2019 года): в 3-х т. Т.3. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. С.601-603.

11. Титов И.Е. Принципы развития и формирования культуры здоровья личности [Текст] / И.Е. Титов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.341-345.

УДК 378.1; 371.3

## **СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ КОРРЕКТНОСТЬ И НАУЧНОСТЬ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ СПОРТ**

**Головки Ю.Р.**

**Научный руководитель: Терёхина Г.Е.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: tge.nuor@yandex.ru*

В статье раскрыты основы теоретизации качества использования синергетической корректности и научности в постановке и решении задач современного воспитания через спорт. Уточнены понятия «синергетическая кор-



ректность», «синергетическая корректность в решении задач современного воспитания через спорт», «научность в решении задач современного воспитания через спорт». Выделены педагогические условия повышения результативности решения задач современного воспитания через спорт.

Ключевые слова: корректность, научность, воспитание, социализация, самореализация, моделирование, педагогические условия, спорт.

Синергетическая корректность и научность в решении задач современного воспитания через спорт – инновационное направление уточнения основ и продуктов классического педагогического моделирования и научной теоретизации.

Синергетическая корректность и научность в решении задач современного воспитания через спорт будет опираться на следующие составляющие научно-педагогической деятельности:

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [1] позволяет повысить качество управления достижениями личности;

- технология тренировочного процесса в тяжелой атлетике раскрыто через выделение и описание различных моделей [2];

- теоретизация возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу [3] – многомерный и ситуативно корректируемый процесс;

- педагогические возможности самоанализа достижений личности в боксе [4] отражают качество решения задач повышения профессионализма и продуктивности личности в боксе;

- основы построения воспитательной работы со спортсменами [5] являются продуктом качественного уточнения задачи развития личности в спорте и через спорт;

- теоретизация качества воспитания в детском доме [6] определяется в системном осмыслении важности формирования ценностей развивающейся личности;

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [7] позволяет определить и регламентировано корректировать процесс уточнения качества развития личности в профессии;

- особенности формирования культуры личности в воспитательной работе [8] основаны на использовании уровневого развития личности в избранной плоскости теоретизации;

- воспитательная работа и здоровьесбережение в детализации принципов организации воспитательной работы с обучающимися [9] повышают уровень понимания задач развития личности в современной культуре и системе непрерывного образования;

- особенности исследования и уточнения моделей и принципов воспитания в работе учителя физической культуры [10] являются наиважнейшей задачей современной деятельности и культуры;

- специфика выбора технологий, ценностей и моделей современного воспитания [11] раскрыты через основы гуманизации современной культуры, деятельности, общения, образования и спорта;

- особенности уточнения педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности [12] является в процессуальном понимании механизмом управления возможностями развития личности в избранной плоскости реализации идей гуманизма и продуктивности;

- научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [13] создают условия для целостного восприятия и решения проблем развития личности через профессиональное становление и профессиональную подготовку;

- современное воспитание в модели развития будущего педагога [14] раскрывает основу современного выбора успешного решения задачи развития будущего педагога в системе непрерывного образования.

Теоретизация качества использования синергетической корректности и научности в постановке и решении задач современного воспитания через спорт может быть выделена в определениях и моделях продуктивного решения задач и противоречий воспитания и развития личности через спорт.

Уточним понятия «синергетическая корректность», «синергетическая корректность в решении задач современного воспитания через спорт», «научность в решении задач современного воспитания через спорт».

Синергетическая корректность – научная практика, определяющая основы самоорганизации качества реализации идей науки практикой уточнения и направленного обобщения получаемых и объективного освещаемых продуктов научной теоретизации.

Синергетическая корректность в решении задач современного воспитания через спорт – механизм оптимизации успешного управления и самоорганизации качества реализации идей и ценностей современного воспитания через спорт.

Научность в решении задач современного воспитания через спорт – способ описания качества достоверно выделенных и объективно принятых основ и продуктов решения задач современного воспитания через спорт.

Выделим педагогические условия повышения результативности решения задач современного воспитания через спорт.

Педагогические условия повышения результативности решения задач современного воспитания через спорт – совокупность положений, регламентирующих системность постановки и достижения цели процесса повышения результативности решения задач современного воспитания через спорт.

Педагогические условия повышения результативности решения задач современного воспитания через спорт:

- поэтапное освоение личностью определённых результатов в развитии и освоении ценностей современной культуры, деятельности и воспитания в спорте;

- научность и целесообразность теоретизации задачи повышения ре-

зультативности решении задач современного воспитания через спорт;

- повышение уровня профессионализма личности в поле реализуемых смыслов и технологий деятельности;

- синергетическая корректность постановки и решения задач использования педагогической поддержки, педагогической фасилитации и научного донорства;

- достижение наиболее востребованного уровня развития личности через системное использование идей и технологий непрерывного развития личности и включенности личности в систему непрерывного образования.

Синергетическая корректность и научность в решении задач современного воспитания через спорт – один из актуальных резервов научно-педагогической деятельности.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

2. Аксенов Е.Ю. Технология тренировочного процесса в тяжелой атлетике: определение и модели [Текст] / Е.Ю. Аксенов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.91-94.

3. Гулевский Д.А. Теоретизация возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу [Текст] / Д.А. Гулевский // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.65-68.

4. Гунченко П.П. Педагогические возможности самоанализа достижений личности в боксе [Текст] / П.П. Гунченко // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С. 346-348.

5. Дибесова С.А. Некоторые аспекты построения воспитательной работы со спортсменами [Текст] / С.А. Дибесова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.171-175.

6. Жериков Г.Н. Теоретизация качества воспитания в детском доме: теории и возможности [Текст] / Г.Н. Жериков, С.В. Морин // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.108-111.

7. Козырева О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педа-

гогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

8. Кошагачев Д.И. Некоторые особенности формирования культуры личности в воспитательной работе [Текст] / Д.И. Кошагачев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.255-258.

9. Мурадян Д.А. Воспитательная работа и здоровьесбережение в детализации принципов организации воспитательной работы с обучающимися [Текст] / Д.А. Мурадян // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.335-339.

10. Мурашов В.Д. Некоторые особенности исследования и уточнения моделей и принципов воспитания в работе учителя физической культуры // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С. 408-410.

11. Николаев К.А. Специфика выбора технологий, ценностей и моделей современного воспитания [Текст] / К.А. Николаев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.343-346.

12. Павленко О.Е. Особенности уточнения педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности [Текст] / О.Е. Павленко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.367-371.

13. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

14. Умрилов М.В. Современное воспитание в модели развития будущего педагога [Текст] / М.В. Умрилов, О.А. Угольников // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.224-226.

## **ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЗЮДО КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

**Горяинова Д.А.**

**Научный руководитель: Фандюшина И.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: fia.nuor@yandex.ru*

В статье описывается практика постановки задачи научной теоретизации обобщения опыта деятельности личности в дзюдо, выделяются основы развития личности в дзюдо в контексте социально-профессиональных проблем. Выделены проблемы развития личности в дзюдо. Определены модели повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо, функции повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо, принципы повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Теоретизация основ развития личности в дзюдо определяется в системе научного поиска и научно-педагогической деятельности как социально-профессиональная проблема, составляющие которой могут быть раскрыты через положения теории педагогики в следующих моделях:

- теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзюдо [1] раскрывает в системе научно обоснованных конструктов и моделей возможность постановки, решения и управления качеством решения задач развития личности в дзюдо на основе идей и ценностно-смысловых систем адаптивно-продуктивного подхода;

- педагогическое моделирование используется в системе научного описания примеров профессиональной деятельности педагогов и теоретизации продуктивных решений как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [2];

- теоретизация успешности занятий легкой атлетикой может быть использована в качестве конструкта и системы, модели и технологии визуализации составляющих выбора и уточнения противоречий и социально-профессиональных проблем [3];

- научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо [4] будет примером качественного выбора составляющих теоретизации и продуктивного использования педагогического моделирования в доказательстве верности предлагаемых решений противоречий и проблеме использования педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо;

- воспитание [5] рассматривается в составляющих теории профессиональной деятельности, все составляющие современного воспитания уточнены в контексте возможностей профессиональной подготовки педагогов;

- культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [6] позволяет уточнить возможность и качество теоретизации различных оптимально выстраиваемых педагогических процессов и выделить продукт развития личности в спектре возможностей профессиональной деятельности;

- педагогическое моделирование рассматривается и обобщается собранный материал в контексте технологизации инновационного обновления возможностей педагогической деятельности [7];

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [8] является одной из оптимально выстраиваемых задач;

- научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [9] гарантирует повышение результативности решения различного рода задач развития;

- теоретизация возможностей повышения качества тренировочного процесса визуально отображается через систему отображаемых социально-профессиональных противоречий [10].

Выделим проблемы теоретизации оптимальных возможностей продуктивного становления личности в дзюдо и персонифицированного развития личности в дзюдо в следующих составляющих научного поиска и научной объективизации данных, согласованно детерминируемых между:

- возможностью и потребностью личности и общества использовать основы развития и продуктивного становления в избранном виде спорта (дзюдо);

- системностью и неконтролируемостью разработки и использования различных средств, методов, моделей, форм и технологий развития личности в дзюдо;

- изменениями происходящими в обществе (коронавирус) и возможностями решать задачи развития личности через избранный вид спорта в классической контактной форме развития и самовыражения через основы дзюдо;

- спецификой выбора ограничений и возможностей теоретизации успешных решений задач теоретизации оптимальных возможностей продуктивного становления личности в дзюдо и персонифицированного развития личности в дзюдо и пр.

Определим модели повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо, функции повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо, принципы повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо.

Модели повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо – идеальные решения задач повышения качества формирования профессионально-педагогической культу-

ры тренера по дзюдо, определяющие перспективность и достоверность повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо.

Модели повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо:

- базовая модель повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо (определяются основы повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо в традиционном знании о качестве и продуктах формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо);

- вариативная модель повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо (осуществляется дополнение базовой модели на основе дополнительных решений задач повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо);

- продуктивная модель повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо (определяется через продуктивность повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо);

- научно-педагогическая модель повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо (определяется через инновационное построение процесса повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо).

Функции повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо – идеальные, наиболее целесообразные в реализации составляющие задач повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо.

Принципы повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо – основные положения теории педагогики, регламентирующие качество формирования ценностей профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо.

Принципы повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо:

- принцип научности в обосновании необходимости повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо;

- принцип системности и многомерности анализа качества повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо;

- принцип интеграции спорта, образования и науки в теоретизации успешных и продуктивных решений задач повышения качества формирования профессионально-педагогической культуры тренера по дзюдо;

- принцип гуманизации основ развития личности в спорте и в образовании;

- принцип продуктивности и гибкости в управлении качеством разви-

тия личности в дзюдо;

- принцип повышения уровня профессионализма личности в дзюдо как избранном виде деятельности;

- принцип учета условий и возможностей развития личности в дзюдо как избранном виде спорта;

- принцип включенности личности в систему непрерывного развития и непрерывного образования.

Теоретизация основ развития личности в дзюдо позволяет раскрыть составляющие социально-профессиональной проблемы развития личности в избранном виде деятельности, согласованно уточнить нюансы будущих перспективных достижений и изменений.

### Библиографический список

1. Горяинова Д.А. Теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзюдо [Текст] / Д.А. Горяинова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.144-148.

2. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [Текст] / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

3. Дайбов В.О. Теоретизация успешности занятий легкой атлетикой как социально-профессиональная проблема [Текст] / В.О. Дайбов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.160-163.

4. Данильченко А.В. Научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо [Текст] / А.В. Данильченко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.164-167.

5. Козырева О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

6. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.

7. Кувшинов А.А. Педагогическое моделирование как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности [Текст] / А.А. Кувшинов, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в кон-



тексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.167-170.

8. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

9. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

10. Шенбергер З.Б. Теоретизация возможностей повышения качества тренировочного процесса как социально-профессиональная проблема [Текст] / З.Б. Шенбергер // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.383-387.

УДК 378.1; 371.3

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПРОФЕССИИ ТРЕНЕРА КАК ОСНОВА ГУМАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Грязнов А.А.**

*ОАО РЖД, г. Новокузнецк*

*Детско-юношеская спортивная школа №3, г. Новокузнецк;*

*e-mail: nvkz.dyussh3@yandex.ru*

В статье определены возможности популяризации профессии тренера в широких социальных слоях населения. Выделены модели популяризации профессии тренера как основы гуманизации развития общества и личности в системе детерминируемых ценностей и приоритетов деятельности личности и норм культуры. Выделены педагогические условия повышения результативности решения задач популяризации профессии тренера.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Популяризация профессии тренера в современной педагогике может быть детерминирована в системе приоритетов гуманизации развития общества, раскрывающего направленность трансляции смыслов развития личности через физическое, интеллектуальное, профессиональное совершенствование.

Популяризация профессии тренера может быть рассмотрена как основа для поэтапного, системного, научного решения задач развития личности и ее профессионального становления в оценке специалистов и общественного мнения.

Выделим модели и условия оптимального решения задач популяризации в системе следующих составляющих научного поиска:

- специфика построения педагогического взаимодействия тренера и спортсмена в легкой атлетике [1] может позволить выделить оптимально понимание важности работы со спортсменами; системность и научность, надёжность и объективность, достоверность и прочность результатов спортсмена в легкой атлетике представляет интерес с позиции формирования продуктивности личности, а также системности идей популяризации легкой атлетики как избранного вида спорта;

- формы организации профориентации в работе тренера по избранному виду спорта [2] раскрывают основы популяризации избранного вида спорта в системном решении задач «хочу, могу, надо, есть»;

- теоретизация возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу [3] раскрывает направленность трансляции смыслов самоорганизации качества деятельности тренера по боксу; выделенной в работе процесс может быть полезен для повышения качества популяризации избранного вида спорта;

- научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо [4] определяется стимулом к занятиям дзюдо; выделенное решение гарантирует повышение качества решения задач популяризации дзюдо как избранного вида спорта;

- фасилитация и педагогическая поддержка в работе тренера [5] являются элементами и продуктами адаптивно-продуктивного развития личности, данная практика обеспечивает повышение качества процесса популяризации спорта и деятельности тренера;

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [6] в теоретизированных решениях может быть полезно в системном решении задач популяризации деятельности тренера;

- типология и классификации процессов саморазвития и самореализации спортсмена и тренера в избранном виде деятельности [7] представляет интерес в поле трансляции смыслов развития личности и популяризации деятельности тренера;

- основы педагогической рефлексии и самопрезентации в работе тренера по вольной борьбе [8] представляет собой решение задачи популяризации избранного вида спорта (по вольной борьбе) и деятельности тренера по вольной борьбе.

Определены возможности популяризации профессии тренера в широких социальных слоях населения в контексте теоретизируемых, уточняемых и реализуемых модели популяризации профессии тренера.

Выделим модели популяризации профессии тренера как основы гуманизации развития общества и личности в системе детерминируемых ценностей и приоритетов деятельности личности и норм культуры.

Модели популяризации профессии тренера рассматриваются как основа гуманизации развития общества и личности в системе детерминируемых ценностей и приоритетов деятельности личности и норм культуры.

Модели популяризации профессии тренера:

- возрастосообразная модель популяризации профессии тренера;
- системно-деятельностная модель популяризации профессии тренера;
- адаптивно-продуктивная модель популяризации профессии тренера;
- репродуктивно-продуктивная модель популяризации профессии тренера;
- креативно-продуктивная модель популяризации профессии тренера;
- ценностно-смысловая модель популяризации профессии тренера;
- организационно-педагогическая модель популяризации профессии тренера;
- инновационная модель популяризации профессии тренера.

Выделим педагогические условия повышения результативности решения задач популяризации профессии тренера.

Педагогические условия повышения результативности решения задач популяризации профессии тренера – совокупность моделей повышения результативности решения задач популяризации профессии тренера, в системе обеспечивающие гибкое управление качества развития личности в соответствии с системой ограничений и возможностей развития личности и спорта.

Педагогические условия повышения результативности решения задач популяризации профессии тренера:

- учет условий нормального распределения способностей личности в теоретизации и реализации идей популяризации профессии тренера;
- возрастосообразность работы с населением при популяризации профессии тренера;
- наукообразность и целостность визуализации основ популяризации профессии тренера;
- объективность, достоверность, надежность предоставляемой информации;
- интеграция спорта, образования и науки в популяризации профессии тренера;
- включенность личности в системе непрерывного развития и непрерывного образования.

#### Библиографический список

1. Горюнова В.Д. Специфика построения педагогического взаимодействия тренера и спортсмена в легкой атлетике [Текст] / В.Д. Горюнова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. кон-

фер. студ., аспирант и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.140-144.

2. Гудимов А.И. Некоторые формы организации профориентации в работе тренера по избранному виду спорта [Текст] / А.И. Гудимов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.343-345.

3. Гулевский Д.А. Теоретизация возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу [Текст] / Д.А. Гулевский // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.65-68.

4. Данильченко А.В. Научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо [Текст] / А.В. Данильченко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.164-167.

5. Ефремов А.С. Фасилитация и педагогическая поддержка в работе тренера [Текст] / А.С. Ефремов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.361-363.

6. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

7. Столяров В.А. Типология и классификации процессов саморазвития и самореализации спортсмена и тренера в избранном виде деятельности [Текст] / В.А. Столяров // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : матер. VII Всеросс. науч.-практ. конфер. молод. уч., аспирант, магистрант и студ. с междун. участием (Казань, 26 апреля 2019 года): в 3-х т. Т.3. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. С.634-636.

8. Тиллоев М.Т. Основы педагогической рефлексии и самопрезентации в работе тренера по вольной борьбе [Текст] / М.Т. Тиллоев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.337-341.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Гуркина Е.М.<sup>1</sup>

Научный руководитель: Шерер И.Г.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк

<sup>2</sup>Детско-юношеская спортивная школа №3,  
г. Новокузнецк, e-mail: shrr-ig@yandex.ru

В статье определены основы социализации как педагогического процесса, регламентирующего качество освоения социальных ценностей в контексте занятий легкой атлетикой как избранным направлением самореализации через спорт. Выделены модели, принципы, функции оптимизации качества социализации личности в легкой атлетике. Определены педагогические условия повышения качества решения задач социализации личности через занятия легкой атлетикой.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, легкая атлетика.

Современная система развития личности в спорте определяет ступень детско-юношеской спортивной школы одним из важных и основополагающих элементов позиционирования смыслов и ценностей социального воспроизводства элементов культуры и деятельности, в которых легкая атлетика по истине является королевой спорта и главным двигателем в подготовке спортсменов различных видов спорта и возможностей и направлений спортивной подготовки и формируемого спортивного мастерства.

Социализация личности в легкой атлетике раскрывается в составляющих научной теоретизации как социально-профессиональная проблема, основы решения которой будут определяться через призму следующих компонентов научно-педагогического знания:

- возможности уточнения модели тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта [1] осуществляются через системность и целостность выбора составляющих задачи «хочу, могу, надо, есть»;

- теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования [2] раскрывают направленность идей теоретизации и оптимизации успешного выбора направления и технологии развития личности с определённым уровнем способностей и формируемыми интересами к самопознанию и самовыражению;

- специфика построения педагогического взаимодействия тренера и спортсмена в легкой атлетике [3] является в теоретизации и описании осно-

вой для понимания основ и возможностей управления качеством достижений личности в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- успешность популяризации избранного вида спорта в развитии личности [4] является функцией самоорганизации качества выбора направления «спорт» в качестве осинового направления самоактуализации и самосовершенствования, самоутверждения и самореализации;

- процесс уточнения и оптимизации тренировочного процесса в легкой атлетике [5] представляет собой целостное явление, основы и возможности изучения которого регламентированы идеями гуманизма и толерантности, управляемости и корректности идей развития, продуктивности и креативности развития личности в легкой атлетике как избранного вида спорта или избранного вида профессиональной деятельности;

- теоретизация успешности занятий легкой атлетикой раскрывает возможность теоретизации выделанных аспектов педагогического знания в контексте выделяемых и решаемых в деятельности тренера социально-профессиональных проблем [6];

- педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [7] раскрыты через основы оптимального уточнения условий продуктивности и успешности личности;

- особенности уточнения принципов тренировочного процесса в легкой атлетике [8] осуществляются в системе философско-деятельностных идей развития, особенности которых представляют интерес с позиции существующих в педагогической науке методологических подходов;

- тренировочный процесс в легкой атлетике может быть отражен в уточняемых моделях и технологиях оптимизации качества развития личности спортсмена [9];

- возможности формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике [10] раскрывают перспективность целостного решения задач повышения качества деятельности и результативности теоретизируемых основ акмепедагогического решения задач самоутверждения через занятия легкой атлетикой как избранным видом спорта;

- технологизация тренировочного процесса в легкой атлетике [11] раскрывает перспективность разработки педагогических технологий, непосредственно связанных с качественным решением задач развития личности через занятия легкой атлетикой;

- возможности реализации идей социализации личности через занятия легкой атлетикой [12] осуществлены в контексте гуманистического подхода и адаптивно-акмепедагогического подхода;

- научное обоснование важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике [13] представляет собой задачу научного поиска и научно-педагогического выбора оптимальных возможностей и идей научной теоретизации в установлении основ и продуктов развития личности через занятия легкой атлетикой;

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [14] представляет собой с позиции создаваемой спортивно-образовательной среды, в данном ресурсе в нашей задаче наиболее актуальным является развитие личности как профессионала-легкоатлета.

Выше определенные основы социализации как педагогического процесса, регламентирующего качество освоения социальных ценностей в контексте занятий легкой атлетикой как избранным направлением самореализации через спорт будут полезны в выделении моделей оптимизации качества социализации личности в легкой атлетике, принципов оптимизации качества социализации личности в легкой атлетике, функций оптимизации качества социализации личности в легкой атлетике, педагогических условий повышения качества решения задач социализации личности через занятия легкой атлетикой.

Выделим модели оптимизации качества социализации личности в легкой атлетике, принципы оптимизации качества социализации личности в легкой атлетике, функции оптимизации качества социализации личности в легкой атлетике.

Модели оптимизации качества социализации личности в легкой атлетике – идеальные основы теоретизации и решения задач оптимизации качества социализации личности в легкой атлетике.

Принципы оптимизации качества социализации личности в легкой атлетике – основные положения теории современной педагогики, позволяющие осуществить ценностно-продуктивное уточнение задач оптимизации качества социализации личности в легкой атлетике.

Функции оптимизации качества социализации личности в легкой атлетике – основные в реализации возможности оптимизации качества социализации личности в легкой атлетике.

Определим педагогические условия повышения качества решения задач социализации личности через занятия легкой атлетикой.

Педагогические условия повышения качества решения задач социализации личности через занятия легкой атлетикой – совокупность линейно соподчиненных положений, определяющих качество и продуктивность уточняемой задачи управления качеством и оптимизации основами социализации личности в легкой атлетике.

#### Библиографический список

1. Антон А.С. Возможности уточнения модели тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта [Текст] / А.С. Антон // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С. 94-99.

2. Брыксин Т.С. Теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в систе-

ме непрерывного образования [Текст] / Т.С. Брыксин, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.47-50.

3. Горюнова В.Д. Специфика построения педагогического взаимодействия тренера и спортсмена в легкой атлетике [Текст] / В.Д. Горюнова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.140-144.

4. Гудимов А.И. Успешность популяризации избранного вида спорта в развитии личности [Текст] / А.И. Гудимов, С.В. Морин // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.97-100.

5. Гуркина Е.М. Некоторые аспекты уточнения и оптимизации тренировочного процесса в легкой атлетике [Текст] / Е.М. Гуркина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.153-156.

6. Дайбов В.О. Теоретизация успешности занятий легкой атлетикой как социально-профессиональная проблема [Текст] / В.О. Дайбов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.160-163.

7. Дэкон В.Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [Текст] / В.Н. Дэкон, О.Я. Гутак, Т.А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.

8. Еманакова А.А. Некоторые особенности уточнения принципов тренировочного процесса в легкой атлетике [Текст] / А.А. Еманакова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.192-196.

9. Зорила И.В. Тренировочный процесс в легкой атлетике как модель и технология оптимизации качества развития личности спортсмена [Текст] / И.В. Зорила // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.212-216.

10. Зятчин А.С. Возможности формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике [Текст] / А.С. Зятчин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр Сиб-



ГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.221-225.

11. Капустин К.В. Технологизация тренировочного процесса в легкой атлетике: проблемы и решения [Текст] / К.В. Капустин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.233-237.

12. Куликов С.С. Возможности реализации идей социализации личности через занятия легкой атлетикой [Текст] / С.С. Куликов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.384-386.

13. Ладикан Ю.Р. Научное обоснование важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике [Текст] / Ю.Р. Ладикан // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.271-274.

14. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

УДК 378.1; 371.3

## **ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА**

**Гусев Д.А.**

**Научный руководитель: Фатыхова И.И.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: fii.nuor@yandex.ru*

В статье описаны основы теоретизации и реализации идей здоровьесформирующего мышления в работе тренера через систему принципов, регламентирующих успешное построение и решение задач развития личности. Выделены модели принципов здоровьесформирующего мышления в работе тренера, разъяснены основы моделирования системы принципов здоровьесформирующего мышления в работе тренера.

Ключевые слова: принципы, здоровьесбережение, социализация, самореализация, тренер, здоровьесформирующее мышление педагогическое моделирование, спорт.

Здоровьесбережение как ценность и норма реализации идей развития личности определяет актуальным процессом возможность изучения и теоре-

тизации качества педагогической деятельности через регламентацию ценностей развития личности.

В структуре научного познания основ и составляющих процесса развития здоровьесформирующего мышления в работе тренера наиболее целесообразным конструктом является система принципов здоровьесформирующего мышления в работе тренера.

В согласованном соблюдении идей современного развития личности и педагогики физической культуры и спорта определим модели, наиболее точно подводящие нас к проблеме фокусирования мыслей на качестве теоретизации идей здоровьесформирующего мышления в работе тренера:

- здоровый образ жизни [4, 6, 15] определяется идеей и технологией уровня развития личности и системно вариабельным условием оптимизации качества достижений личности в избранной плоскости анализа качества развития личности и конкурентоспособности продуктов деятельности и общения;

- ценности здоровьесбережения в профессиональной деятельности [1, 2, 5, 8, 9, 10] определяют будущее личности в достижении максимальных результатов развития, качество и направленность, востребованность и конкурентоспособность составляющих которого является актуальным ресурсом теоретизации успешности и продуктивности личности в профессиональной деятельности;

- здоровьесберегающий подход [3, 13] определяет устойчивое формирование потребности личности в здоровом образе жизни, составляющие которого уточняются в контексте идей педагогической методологии и ценностно-смысловых основ оптимизации моделей развития личности;

- культура здоровья [7, 14] детерминируется и используется в деятельности педагога и тренера как система смыслообразующих и оптимизирующих деятельность личности конструктов;

- здоровьесформирующее мышление и здоровьесберегающее знание [11, 12] являются продуктами теоретизации в инновационной педагогике; синергетическая корректность постановки задачи о повышении роли и места здорового образа жизни раскрывается через модель культурологически обусловленных отношений и способов постановки и решения задач научной теоретизации;

- педагогическое моделирование и научное исследование [13] раскрывают основы для повышения результативности теоретизации идей моделирования и внедрения основ здоровьесформирующего мышления через работу тренера.

Принципы здоровьесформирующего мышления в работе тренера – основные положения теории педагогики, определяющие ценности и ценностные ориентации, системно уточняющие качество формирования идей научного мировоззрения в плоскости здоровьесформирующего мышления личности через работу тренера по избранному виду спорта.

Система принципов здоровьесформирующего мышления в работе тренера – совокупность положений о качестве и состоятельности идей здоровьес-

еформирующего мышления в работе тренера, регламентирующих целостное построение работы тренера в поле смыслов и приоритетов современной культуры и деятельности.

Конструктор принципов здоровьесформирующего мышления в работе тренера – совокупность формулировок и моделей принципов здоровьесформирующего мышления в работе тренера, из генеральной совокупности которых можно выбрать несколько, чтобы составить свою (авторскую) систему принципов здоровьесформирующего мышления в работе тренера.

Система принципов здоровьесформирующего мышления в работе тренера:

- принцип наукосообразности, системности и поливариативности идей теоретизации качества развития здоровьесформирующего мышления в работе тренера;

- принцип последовательности, прочности, уникальности и уровневости знаний о здоровьесформирующем мышлении личности в работе тренера;

- принцип ценностно-смысловой корректности и коррекции идей развития личности через спорт;

- принцип единства и многомерности оценки социализации и самореализации личности;

- принцип воспроизводимости теоретизируемых и технологизируемых составляющих процесса развития здоровьесформирующего мышления в работе тренера;

- принцип культуросообразности выбора составляющих и целостности развития личности;

- принцип единства теории и практики в теоретизации и реализации основ и идей, технологий и моделей здоровьесформирующего мышления в работе тренера;

- принцип учета уровня успешности личности в использовании педагогической методологии (адаптивно-продуктивный подход, репродуктивно-продуктивный подход, креативно-продуктивный подход и пр.);

- принцип ситуативной, персонифицированной, коллективной и смысловой коррекции основ развития здоровьесформирующего мышления в работе тренера;

- принцип мультисредового уточнения качества развития личности в избранном виде деятельности;

- принцип природосообразности реализации идей развития личности через спорт;

- принцип уникальности развития личности в спортивно-образовательной среде спортивной организации или образовательной организации;

- принцип единства смыслов и ценностей в достижении цели развития здоровьесформирующего мышления личности обучающегося или спортсмена в работе тренера;

- принцип всесторонности учета проблем и дилемм развития личности

в контексте реализации идей здоровьесформирующего мышления в работе тренера;

- принцип строгой регламентации возможностей уточнения составляющих развития личности;

- принцип объективности и дихотомии в управлении традиционным и инновационным способом решения задач развития личности чрез избранный вид спорта;

- принцип разработки и внедрения эффективных технологий здоровьесформирующего мышления в работе тренера;

- принцип повышение качества развития и профессионализма личности;

- принцип включенности личности в систему непрерывного образования как гаранта стабильности достижений личности и общества.

#### Библиографический список

1. Боярчук О.Ю. Научное обоснование важности изучения и коррекции качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в деятельности фитнес-инструктора [Текст] / О.Ю. Боярчук // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.337-339.

2. Бурденкова А.А. Здоровьесбережение как ценность и продукт современного воспитания личности [Текст] / А.А. Бурденкова, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.50-53.

3. Ворожищев М.А. Некоторые особенности уточнения понятий в структуре здоровьесберегающего подхода [Текст] / М.А. Ворожищев, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.72-74.

4. Дубовицкий В.К. Некоторые аспекты активизации внимания на проблеме здорового образа жизни и соблюдении режима дня [Текст] / В.К. Дубовицкий // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.184-188.

5. Ефремов С.С. Регби как механизм формирования здорового образа жизни личности [Текст] / С.С. Ефремов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.196-199.

6. Катыхин С.А. Здоровый образ жизни как механизм самоорганизации качества адаптивно-продуктивного развития и самореализации личности [Текст] / С.А. Катыхин, О.А. Козырева // Просвещение и образование в кон-

тексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.147-150.

7. Ларин Н.А. Культура здоровья в формировании и развитии обучающегося, занимающегося вольной борьбой [Текст] / Н.А. Ларин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.275-279.

8. Малютина О.Ю. Исследование возможностей формирования идей и ценностей здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора [Текст] / О.Ю. Малютина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.299-302.

9. Маскаев А.В. Реализация идей гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования [Текст] / А.В. Маскаев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.303-307.

10. Олчонов Д.А. Некоторые аспекты реализации идей продуктивности и здоровьесбережения в уточнении возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе [Текст] / Д.А. Олчонов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.359-362.

11. Ошкачаков В.В. Здоровьеформирующее мышление как механизм самоорганизации качества развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / В.В. Ошкачаков, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.86-89.

12. Поскотинова М.В. Здоровьесберегающее знание и здоровьеформирующее мышление у обучающихся в системе непрерывного образования [Текст] / М.В. Поскотинова, С.А. Соловьев // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. / под ред. С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.280-283.

13. Свиначенко В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

14. Соловьев С.А. Модели формирования культуры здоровья личности: возможности и перспективы [Текст] / С.А. Соловьев // Наука и молодежь: про-

блемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.312-317.

15. Турешев Д.В. Педагогические основы формирования здорового образа жизни у обучающегося в системе непрерывного образования [Текст] / Д.В. Турешев, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2019. С.238-241.

УДК 378.1; 371.3

## **ОПТИМИЗАЦИЯ И ТЕОРЕТИЗАЦИЯ КАК КАТЕГОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Дагаева А.А.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Прунцев Д.С.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк*

<sup>2</sup>*Детско-юношеская спортивная школа №3,  
г. Новокузнецк, e-mail: pruntsev-ds@yandex.ru*

В статье раскрыты основы построения и уточнения, сопоставления и визуализации определений и моделей понятий «оптимизация» и «теоретизация». Успешность использования в научно-педагогическом исследовании основ оптимизации и теоретизации позволяет повысить эффективность решения задач научно-педагогической деятельности личности в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: оптимизация, теоретизация, социализация, самореализация, моделирование, педагогика, спорт.

Оптимизация и теоретизация как категории современной педагогики являются наиболее актуальными ресурсами и продуктами обобщения научного и научно-педагогического знания, данному факту и основам могут быть в подтверждение истинности опубликованные работы [1-15], они свидетельствуют о результативности использования теоретизации и оптимизации в решении задач научно-педагогического поиска.

Определим основы и связи выделяемого и теоретизируемого научного знания из следующих публикаций:

- теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования [1] является уникально решаемой задачей научной теоретизации, раскрывающей в унифицированной модели способы и основы объективно высоких результатов развития личности через различные направления самореализации;

- оптимизация развития личности в вольной борьбе рассматривается как продукт решения задач тренировочного процесса [2]; оптимизация в выделенном поле смыслов и условий научной теоретизации является функционалом развития;

- процесс уточнения и оптимизации тренировочного процесса в легкой атлетике [3] является продуктом выбора наиболее целесообразных основ и возможностей решения задач развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- теоретизация успешности занятий легкой атлетикой раскрывается в описании и уточнении как социально-профессиональная проблема [4];

- теоретизация рассматривается как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования [5];

- теоретизация раскрывается как технология и продукт системы непрерывного образования [6];

- теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [7] отражает специфику теоретизации основ уровневого развития личности, в основе которого адаптивно-продуктивное развитие является интеграцией возрастосообразного и унифицированного развития, осуществляемых через деятельность и общение;

- особенности реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике [8] позволяют учесть половозрастные основы развития личности; оптимизация раскрывается как процесс, регламентирующий выбор наиболее целесообразных решений задач управления качеством тренировочного процесса в тяжелой атлетике;

- особенности уточнения педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности [9] раскрывают многомерность и поливариативность основ выбора уточняемых задач и нахождения наиболее удобного для деятельности решения;

- основы оптимизации качества тренировочного процесса в настольном теннисе [10] раскрываются как целостно детерминируемый процесс, специфика визуализации которого является условием генерации новых решений и успешно осваиваемых возможностей тренировочного процесса в настольном теннисе;

- педагогические условия социализации личности в регби раскрываются как конструкт оптимизации качества решения задач развития личности [11], специфика которых является функцией познания наиболее целесообразных основ и продуктов развития личности в регби как избранном виде спорта;

- научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [12] раскрывает основы научного познания в обобщении и визуальном удобном отображении качества задачи описания и объяснения важности и состоятельности реализуемой в науке деятельности, где профессионально-педагогическая подготовка педагога уточняет все составляющие продуктивного развития обучающегося;

- теоретизация педагогических условий оптимизации качества развития личности в тяжелой атлетике [13] позволяет понять – насколько качество научной теоретизации раскрывает перспективы деятельности личности в выделенном направлении самореализации и самоактуализации;

- теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [14] может быть принята в качестве идеи и модели оптимального воспроизводства уровня и способности личности к решению задач научного обобщения получаемых знаний в единой выстраиваемую теорию или концепцию;

- особенности здоровьесберегающего подхода в оптимизации возможностей тренировочного процесса в карате [15] показывают успешное использование конструкта оптимизации в визуализации успешно решаемых задач тренировочного процесса в карате.

Раскроем основы построения и уточнения, сопоставления и визуализации определений и моделей понятий «оптимизация» и «теоретизация» в моделях и определениях.

Оптимизация – педагогический процесс, связанный с нахождением наиболее целесообразного и удобного решения научно уточняемой и перспективно выстраиваемой задачи.

Теоретизация – педагогический процесс, определяющий в качестве продукта или решения инновационно выстраиваемую модель, теорию, концепцию, гарантирующие в реализации повышение уровня и качества осуществляемой деятельности и, как следствие, ее продуктивности, креативности, эффективности, востребованности и пр.

Педагогические условия повышения эффективности использования основ оптимизации и теоретизации в работе с будущими педагогами и тренерами – совокупность положений, раскрывающих в реализуемой научно-поисковой системе наиболее целесообразные и важные модели и технологии повышения эффективности использования основ оптимизации и теоретизации в работе с будущими педагогами и тренерами.

Педагогические условия повышения эффективности использования основ оптимизации и теоретизации в работе с будущими педагогами и тренерами:

- наукосообразность выдвигаемых и реализуемых моделей управления качеством развития личности в избранном поле смыслов и технологий решения задач повышения эффективности использования основ оптимизации и теоретизации в работе с будущими педагогами и тренерами;

- учет всех аспектов и основ традиционного и инновационного решения задач повышения эффективности использования основ оптимизации и теоретизации в работе с будущими педагогами и тренерами в уровневом возрастосообразном развитии личности;

- фасилитация, педагогическая поддержка и научное донорство в установлении уровня эффективного управления развитием достижений личности и общества в целом;



- уровневое уточнение задач развития личности в интеграции образования, спорта и педагогической науки;
- прогрессивная система оценки качества достижений личности в развитии;
- использование технологий самоанализа и самопрезентаций, рефлексии и самоконтроля, рейтинга и мониторинга в эффективном управлении организаций, осуществляющей услуги в области физкультурно-спортивного образования;
- включенность личности в процесс непрерывного развития личности как основы и условия повышения эффективности систему непрерывного образования.

Успешность использования в научно-педагогическом исследовании основ оптимизации и теоретизации позволяет повысить эффективность решения задач научно-педагогической деятельности личности в системе непрерывного образования.

#### Библиографический список

1. Брыксин Т.С. Теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования [Текст] / Т.С. Брыксин, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.47-50.
2. Бурденкова А.В. Оптимизация развития личности в вольной борьбе как продукт решения задач тренировочного процесса [Текст] / А.В. Бурденкова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспи. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.125-128.
3. Гуркина Е.М. Некоторые аспекты уточнения и оптимизации тренировочного процесса в легкой атлетике [Текст] / Е.М. Гуркина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспи. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.153-156.
4. Дайбов В.О. Теоретизация успешности занятий легкой атлетикой как социально-профессиональная проблема [Текст] / В.О. Дайбов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспи. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.160-163.
5. Козырева О.А. Теоретизация как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 4 (73). С.146-155.

6. Козырева О.А. Теоретизация как технология и продукт системы непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник СОГУ. 2019. № 3. С.101-110. DOI: 10.29025/1994-7720-2019-3-101-110.

7. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 4 (48). С. 72-79.

8. Красулина Е.С. Некоторые особенности реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике [Текст] / Е.С. Красулина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.263-267.

9. Павленко О.Е. Особенности уточнения педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности [Текст] / О.Е. Павленко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.367-371.

10. Попова Н.В. Некоторые аспекты оптимизации качества тренировочного процесса в настольном теннисе [Текст] / Н.В. Попова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.279-283.

11. Снычев И.Е. Педагогические условия социализации личности в регби как конструкт оптимизации качества решения задач развития личности [Текст] / И.Е. Снычев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.308-312.

12. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

13. Худеева А.В. Теоретизация педагогических условий оптимизации качества развития личности в тяжелой атлетике [Текст] / А.В. Худеева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.352-356.

14. Шелтреков М.О., Угольников О.А. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [Текст] / М.О. Шелтреков, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.

15. Юдин Е.К. Особенности здоровьесберегающего подхода в оптимизации возможностей тренировочного процесса в карате [Текст] / Е.К. Юдин // В мире научных открытий : сб. стат. Междунар. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.432-434.

УДК 378.1; 371.3

## **НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ТРЕНЕРА ДЮСШ**

**Данильченко А.В.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Киржеманова И.М.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк*

<sup>2</sup>*Детско-юношеская спортивная школа №3,*

*г. Новокузнецк, e-mail: kirzhemanova-im@yandex.ru*

В статье раскрыты возможности научного обоснования важности использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ. Выделены педагогические условия повышения качества использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ.

Ключевые слова: профессиональное становление, педагогическое моделирование, научное обоснование, самореализация, моделирование, ДЮСШ.

Научное обоснование важности использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ определяются в соответствии с задачами научного познания и успешности использования основ научно-педагогической деятельности в следующих составляющих:

- научное обоснование важности изучения и коррекции качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в деятельности фитнес-инструктора [1] можно выделить в качестве постановки и решения задач научного обоснования;

- педагогическое моделирование рассматривается как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [2]; важность использования педагогического

моделирования в развитии и профессиональном становлении тренера ДЮСШ объективна;

- научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо [3] определяется в линейно модели теоретизации качества решения задач уточнения основ педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо;

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [4] интегрировано детализирует успешность развития личности-профессионала;

- научное обоснование важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике [5] системно уточняет основы и практику повышения уровня развития личности в системе организуемых занятий и пропагандируемых способов оптимизации качества профессиональной деятельности тренера по легкой атлетике;

- научное обоснование важности возрастосообразного развития и становления личности в тхэквондо [6] раскрывает специфику теоретизируемых составляющих поставленного в работе условия выбора уровня научно-педагогической деятельности и решения детерминированных задач научного познания;

- научное обоснование важности формирования культуры и профессионализма у обучающегося в системе непрерывного образования [7] раскрывается в модели продуктивности и результативности уточнения задачи формирования культуры и профессионализма у обучающегося в системе непрерывного образования;

- научное обоснование значимости мастер-классов в презентации возможностей греко-римской борьбы [8] раскрывает перспективность использования на базовом уровне основ научного обоснования в развитии профессионализма тренера по греко-римской борьбе;

- научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [9] регламентирует моделирование, уточнение и использование основ решения задач продуктивного становления педагогов;

- особенности продуктивного решения задач повышения качества методической деятельности в ДЮСШ [10] согласованно контролируют и корректируют уровень успешности личности в ДЮСШ.

Раскроем возможности научного обоснования важности использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ через традиционные и инновационные модели научной теоретизации.

Научное обоснование важности использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ (широкий смысл) – система теоретизируемых и реализуемых основ продуктивного использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ.

Научное обоснование важности использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ (узкий смысл) – процесс объективизации качества и уточнения условий успешности использования основ продуктивного использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ.

Научное обоснование важности использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ (локальный смысл) – ситуативная процедура уточнения использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ.

Научное обоснование важности использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ (адаптивно-продуктивный смысл) – механизм самоорганизации качества описания и решения задач повышения уровня и продуктивности использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ.

Научное обоснование важности использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ (креативно-продуктивный смысл) – механизм объективизации основ использования креативного и продуктивного уточнения задач использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ.

Научное обоснование важности использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ (перспективно-деятельностный смысл) – механизм персонификации и унификации уточнения основ и продуктов использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ.

Выделим педагогические условия повышения качества использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ – совокупность кейс-условий, гарантирующих в понимании и решении задачи признанных ограничений и потенциальных возможностей осуществить процесс повышения качества использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ:

- системность идей научного познания в уточнении качества задачи повышения качества использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ;

- использование различных идей и технологий развития личности ДЮСШ, основы которых разделяются на два лагеря – адаптивно-продуктивные и креативно-продуктивные;

- стимулирование активности и уточнения качества решения задач

«хочу, могу, надо, есть»;

- включенность личности в профессионально-трудовые отношения и систему непрерывного образования.

Научное обоснование важности использования педагогического моделирования в профессиональном становлении тренера ДЮСШ определяет перспективность научного поиска и научно-педагогической деятельности в объективном выборе модели и технологий профессионального становления тренера ДЮСШ.

#### Библиографический список

1. Боярчук О.Ю. Научное обоснование важности изучения и коррекции качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в деятельности фитнес-инструктора [Текст] / О.Ю. Боярчук // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.337-339.

2. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [Текст] / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

3. Данильченко А.В. Научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо [Текст] / А.В. Данильченко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.164-167.

4. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

5. Ладикан Ю.Р. Научное обоснование важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике [Текст] / Ю.Р. Ладикан // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.271-274.

6. Мецлер А.А. Научное обоснование важности возрастосообразного развития и становления личности в тхэквондо [Текст] / А.А. Мецлер // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.311-314.

7. Монгуш С.А. Научное обоснование важности формирования культуры и профессионализма у обучающегося в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Монгуш, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-

практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.33-36.

8. Сариков И.Н. Научное обоснование значимости мастер-классов в презентации возможностей греко-римской борьбы [Текст] / Сариков И.Н. // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.304-307.

9. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

10. Урженко Н.В. Некоторые особенности продуктивного решения задач повышения качества методической деятельности в ДЮСШ [Текст] / Н.В. Урженко // Оздоровительная физическая культура, рекреация и туризм в реализации программы «Здоровье нации» : матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (г. Челябинск, 14-15 нояб. 2019 г.) ; под ред. д.м.н. проф. Е. В. Быкова. – Челябинск : УралГУФК, 2019. С.334-336.

УДК 378.1; 371.3

## **ФАСИЛИТАЦИЯ КАК МОДЕЛЬ ВОЗРАСТООБРАЗНОГО УПРОЩЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Дибесов А.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: nuor.nauka@gmail.com*

В статье описывается возможность использования фасилитации как основы для продуктивного развития личности, приведены примеры качественного решения задач использования фасилитации в работе педагога, выделены педагогические условия повышения качества фасилитации в работе учителя.

Ключевые слова: фасилитация, социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, развитие.

Фасилитация как педагогический процесс и одно из активно используемых явлений педагогической деятельности раскрывает направленность применения различных конструкторов и продуктов, технологий и форм упрощения дидактического материала в развитии личности обучающегося, включенного в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Фасилитация – сложный педагогический процесс, качество и результативность которого обусловлены многими составляющими научного познания и реализации идей управления качеством адаптивно-продуктивного или репродуктивно-продуктивного развития личности.

Возможность использования фасилитации как основы для продуктивного развития личности может быть уточнено в контексте следующих элементов теоретизации:

- реализация идей фасилитации в настольном теннисе [1] интегрировано уточняют успешность достижения личностью поставленных целей и смыслов развития и продуктивного становления;

- возможности настольного тенниса в реализации идей адаптивного развития, фасилитации и педагогической поддержки [2] широко отражают целостность развития личности и направленность реализации идей развития через системность уточнения составляющих развития «хочу, могу, надо, есть»;

- принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом [3] являются примером уникальности формирования и развития опыта деятельности личности в структуре занятия избранным видом спорта;

- теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзюдо [4] раскрывает опыт обобщения и трансформации научного познания в области педагогической и профессиональной деятельности непосредственно связанной с системой занятий дзюдо как избранным видом спорта;

- фасилитация и педагогическая поддержка в работе тренера [5] являются неотъемлемыми составляющими целостности и всесторонности знаний и формируемых компетенций на протяжении всего периода становления и самоактуализации через профессиональную деятельность и включенность в систему непрерывного образования;

- теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [6] определяются основой для прогрессивного использования основ теоретизации в поиске оптимального решения задач развития и самоактуализации личности в избранной плоскости профессионального и социального сотрудничества и самовыражения;

- научное исследование [7] позволяет повысить результативность решения задач развития личности; качество теоретизации и использования педагогического моделирования раскрывает направленность трансформации традиционного научного знания и появления нового знания как эталона и продукта всех происходящих изменений в обществе, культуре, деятельности, образовании, науке и пр.; на основании нового научного знания происходит сопоставление и сравнение результатов деятельности личности в обществе и общества в уникальном понимании важности развития;

- фасилитация решения задач самоанализа деятельности в боксе [8] позволяет повысить качество создаваемых самопрезентаций;



- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении раскрывается как ресурс социализации и самореализации личности в системе социально, профессионально и личностно ориентированных возможностей развития [9];

- возможности адаптивно-акмепедагогических основ развития, социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом [10] являются уникальным продуктом теоретизации, технологизации и трансформации связей традиционного и инновационного решения задач развития.

Приведем примеры качественного решения задач использования фасилитации в работе педагога, данная практика может быть отслежена через следующие компетентны успешности личности, комфорта и удовлетворённостью протекания составляющих жизнедеятельности:

- позитивное описание качества и возможностей, результатов и направленности деятельности личности в выделенном направлении анализа и качества решений;

- включенность в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- социальная направленность самоанализа и самопрезентаций в предлагаемых личностью продуктах деятельности;

- устойчивость развития и надлежащего уровня психологическое, социальное и общее здоровье, являющееся показателем гибкости и всесторонности личности в выделенных аспектах сравнения и сопоставления результатов (уровень сопротивляемости организма повышается, если личность удовлетворена различными составляющими жизнедеятельности и испытывает положительные чувства и эмоции);

- гибкость переключения и смена видов деятельности в различных аспектах сравнения и сопоставления результатов;

- надлежащего качества знание основ психодиагностики и психокоррекции развития личности;

- способность личности планировать, моделировать, конструировать реализовывать, уточнять, оптимизировать, теоретизировать составляющие образовательной и профессиональной деятельности.

Выделим педагогические условия повышения качества фасилитации в работе учителя.

Педагогические условия повышения качества фасилитации в работе учителя – совокупность моделей деятельности, направленных на уточнение успешного решения задач развития «хочу, могу, надо, есть», где фасилитация усиливает действие помощи и переопределяет определённый уровень результативности в работе учителя.

Педагогические условия повышения качества фасилитации в работе учителя:

- профессиональная заинтересованность педагога в результатах развития обучающихся;

- высокий уровень гибкого управления качеством развития личности и ученического коллектива;

- здоровьесформирующее мышление и продуктивность выстраиваемых отношений через адаптивно-продуктивный или репродуктивно-продуктивный тип;

- возрастосообразность уточнения модели развития «хочу, могу, надо, есть» (имеется в виду социальный, биологический, интеллектуальный, профессиональный виды возраста);

- включенность личности в систему гуманистических идей развития, саморазвития, сотрудничества, самоактуализации, самореализации.

Фасилитация как модель возрастосообразного упрощения развития личности – одна из важных граней теоретизации и оптимизации качества развития личности в системе непрерывного образования и профессиональных отношений.

### Библиографический список

1. Аптрахманова И.Е. Реализация идей фасилитации в настольном теннисе [Текст] / И.Е. Аптрахманова, В.А. Федотова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.229-233.

2. Бебчик П.И. Возможности настольного тенниса в реализации идей адаптивного развития, фасилитации и педагогической поддержки [Текст] / П.И. Бебчик // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.108-111.

3. Бобров Е.Б. Принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом [Текст] / Е.Б. Бобров // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.112-116.

4. Горяинова Д.А. Теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзюдо [Текст] / Д.А. Горяинова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.144-148.

5. Ефремов А.С. Фасилитация и педагогическая поддержка в работе тренера [Текст] / А.С. Ефремов // В мире научных открытий : сб. стат. Междунаучн. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.361-363.

6. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-

продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 4 (48). С. 72-79.

7. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свинаренко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Семькин З.С. Фасилитация решения задач самоанализа деятельности в боксе [Текст] / З.С. Семькин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.81-84.

9. Судьина Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

10. Судьина Л.Н. Возможности адаптивно-акмепедагогических основ развития, социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом [Текст] / Л.Н. Судьина, М.В. Поскотинова, Н.В. Логачева // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. VIII Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 03-04 апреля 2019). [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева» ; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2019. С.349-1 – 349-7.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДЮСШ В МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Дроздов Д.А.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Керосинцева Н.Н.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк*

<sup>2</sup>*Детско-юношеская спортивная школа №3,*

*г. Новокузнецк, e-mail: kerosintseva-nn@yandex.ru*

В статье описаны основы теоретизации задач развития личности обучающегося ДЮСШ в модели современного образования при использовании педагогической поддержки. Выделены принципы реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ, функции реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ, модели реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ. Представлены педагогические

условия повышения качества развития личности обучающегося ДЮСШ.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, ДЮСШ, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, спорт, образование.

Педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в модели современного образования определяется важным элементом и функцией оптимизации качества продуктивного становления личности.

Качество продуктивного решения задач повышения результативности развития личности обучающегося в ДЮСШ может быть определена через признание следующих элементов и моделей развития:

- научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо [1] раскрывает способность личности адаптироваться в системе социально ориентированных отношений, где деятельность тренера раскрывает направленность развития обучающегося или спортсмена в выделенном направлении самореализации и самоактуализации, сотрудничества и самовыражения, обеспечивает контроль качества усвоения ролей и ценностей в модели социального воспроизводства уровня развития общества и культуры деятельности личности;

- фасилитация и педагогическая поддержка в работе тренера [2] в единстве детерминированных возможностей и решений раскрывают направленность использования адаптивного развития и адаптивного обучения;

- педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [3] определяются важными элементами теоретизации качества использования основ инновационной педагогики в реализации идей развития личности;

- особенности уточнения и реализации идей педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [4] определяются через адаптивно-продуктивный способ представления основ и продуктов решения задач развития личности;

- педагогическая поддержка рассматривается и уточняется в предлагаемых способах и конструктах теоретизации как модель гуманизации физкультурно-спортивного образования [5];

- педагогическая поддержка личности в спорте [6] является интегрированной характеристикой усвоения ценностей гуманизма и здоровьесформирующего мышления;

- особенности изучения качества педагогической поддержки обучающегося на уроках физической культуры [7] раскрывают возможность понимания важности и надежности использования физической культуры в качестве ресурса адаптивно-продуктивного развития личности, гарантирующего оздоровление личности в структуре оптимального режима двигательной активности;

- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении

определяется как ресурс социализации и самореализации личности [8], позволяет определить и решить задачи целостного развития личности с учётом возможностей и уровня обучаемости личности;

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [9] представляет собой способ и возможность качественного времяпровождения личности, построенного с учетом интерес личности и общества;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [10] позволяют выделить наиболее целесообразные решения проблем реализации идей педагогической поддержки личности.

Основы теоретизации задач развития личности обучающегося ДЮСШ в модели современного образования при использовании педагогической поддержки представляют интерес в многомерном сравнении и сопоставлении возможностей развития обучающегося, особенности и решения задач развития которого можно контролировать и корректировать через модель «хочу, могу, надо, есть».

Выделим принципы реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ, функции реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ, модели реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ.

Принципы реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ – основные положения, в которых определяются возможности формирования ценностей и целей развития личности в ДЮСШ.

Функции реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ – основные задачи, которые используют в педагогике для объяснения важности и состоятельности идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ.

Модели реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ – идеальные положения теории педагогики, определяющие состоятельность процесса реализации идей педагогической поддержки обучающегося ДЮСШ.

Представим педагогические условия повышения качества развития личности обучающегося ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества развития личности обучающегося ДЮСШ – основные идеи и модели, в системе реализуемые через технологии повышения качества развития личности обучающегося ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества развития личности обучающегося ДЮСШ:

- надёжность используемых и уточняемых технологий продуктивного развития личности с учетом интересов, способностей и уровня здоровья обучающегося;

- практико ориентированное решение задач популяризации спорта в

жизнедеятельности личности;

- профессионализм личности в решении задач развития и сотрудничества;

- повышение качества научных знаний личности за счет их востребованности в развитии личности;

- включенность личности в систему социально ориентирных отношений и непрерывное образование личности.

Педагогическая поддержка обучающегося ДЮСШ в модели современного образования – сложное и необходимое для личности и обществ педагогическое явление. Необходимо создавать и разрабатывать занятия, направленные на повышение уровня и качества развития обучающегося ДЮСШ, в основе которого лежит адаптивно-продуктивное развитие и использование технологий фасилитации и педагогической поддержки.

#### Библиографический список

1. Данильченко А.В. Научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо [Текст] / А.В. Данильченко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.164-167.

2. Ефремов А.С. Фасилитация и педагогическая поддержка в работе тренера [Текст] / А.С. Ефремов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.361-363.

3. Кобзарь Т.К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-111–118.

4. Котова А.И. Особенности уточнения и реализации идей педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [Текст] / А.И. Котова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.250-254.

5. Монгуш С.А. Педагогическая поддержка как модель гуманизации физкультурно-спортивного образования [Текст] / С.А. Монгуш // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.405-407.

6. Павлова Т.К. Педагогическая поддержка личности в спорте: особенности и специфика [Текст] / Т.К. Павлова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ;

под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.371-375.

7. Савельев М.А. Некоторые особенности изучения качества педагогической поддержки обучающегося на уроках физической культуры [Текст] / М.А. Савельев // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.417-419.

8. Судьина Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

9. Судьина Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

10. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

УДК 378.1; 371.3

## **ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ**

**Дубовицкий В. К.**

**Научный руководитель: Марченко Д.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: mdv.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы и возможности воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике. Выделены модели воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике. Представлены принципы воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике. Детерминированы функции воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике.

Ключевые слова: теоретизация, воспитание развитие, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Теоретизация возможностей воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике определяется важным профессионально-педагогическим продуктом развития педагогической науки, системно регламентирующей возможностей изменений в постановке и решении задач раз-

вития личности через тяжелую атлетику как избранный вид спорта.

Определим основы и возможности воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике через учет следующих компонентов теоретизации и научного поиска:

- технология тренировочного процесса в тяжелой атлетике рассматривается через выделение и уточнение определений и моделей развития личности в тяжелой атлетике [1];

- принципы организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике [2] раскрывают возможности теоретизации успешно реализуемых моделей организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике;

- педагогические условия продуктивного становления личности в тяжелой атлетике [3] являются системой выделенных и реализуемых моделей оптимизации качества продуктивного становления личности в тяжелой атлетике;

- принципы реализации идей тренировочного процесса в тяжелой атлетике [4] основаны на выборе условий и ценностей гибкого управления результатами развития личности в тяжелой атлетике;

- педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [5] определяют основы уточняемых механизмов перехода от репродуктивного обучения личности к продуктивному, особенности которых описаны в системе непрерывного педагогического образования;

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [6] раскрывает в описании основы теоретизации идей воспитания в работе педагога;

- особенности реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике [7] уточняют важность реализации ценностей и идей половозрастного развития личности в тяжелой атлетике;

- специфика уточнения возможностей тренировочного процесса в тяжелой атлетике [8] осуществляется на основе идей и ценностей, технологий и продуктов гуманизма и креативности;

- педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике [9] определены системой положений о качестве и результативности управления продуктивностью развития личности в тяжелой атлетике;

- теоретизация педагогических условий оптимизации качества развития личности в тяжелой атлетике [10] является основой научного поиска и решения задач повышения уровня развития личности в тяжелой атлетике;

- особенности постановки проблемы продуктивного развития, самореализации и становления личности в тяжелой атлетике [11] определены в контексте теоретизируемых составляющих поливариативного выбора основ внутреннего и внешнего управления качеством достижений личности в тяжелой атлетике;

- модели и условия оптимизации качества решения задач развития личности в тяжелой атлетике [12] раскрывают через линейно детерминирован-



мые положения основы выбора и уточнения оптимально реализуемых способов и условий объективизации потребностей и возможностей развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта.

Выделим модели воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике.

Модели воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике – идеальные системы смыслообразования и деятельностно-практического решения задач.

Модели воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике:

- базовая модель воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике (основы теоретизации и решения задач воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике определяются в общих положениях и формах реализации идей развития личности в тяжелой атлетике);

- социально ориентированная модель воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике (основы теоретизации и решения задач воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике определены социально регламентированными формами и технологиями популяризации спорта);

- продуктивная модель воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике (основы теоретизации и решения задач воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике уточнены условиями продуктивности развития);

- профессиональная модель воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике (основы теоретизации и решения задач воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике регламентированы в контексте целостности детерминации и реализации идей профессионального спорта);

- инновационная модель воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике (основы теоретизации и решения задач воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике определяются в научно-педагогическом поиске наиболее качественных решений задач развития личности в тяжелой атлетике).

Представим принципы воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике.

Принципы воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике – основные положения, оптимально уточняющих эффективные решения задач воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике.

Принципы воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике:

- принцип научности, доступности, целостности, системности, прочности, точности, объективности и гибкости в реализации идей воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике;

- принцип многомерности контроля и коррекции качества реализации идей воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике;

- принцип уровневого решения задач реализации идей воспитания и

развития личности спортсмена в тяжелой атлетике;

- принцип выбора и уточнении перспектив реализации идей воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике.

Определим функции воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике.

Функции воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике – основные задачи, определяющие и управляющие качеством воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике.

Функции воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике:

- функция мотивации и интеграции основ воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике;

- функция проектирования и уточнения основ воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике;

- функция синергетической и диалектической корректности и обусловленности в управлении качеством воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике;

- функция воспроизводимости идей и ценностей управления качеством воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике

Теоретизация возможностей воспитания и развития личности спортсмена в тяжелой атлетике определяется актуальным научно-педагогическим явлением.

#### Библиографический список

1. Аксенов Е.Ю. Технология тренировочного процесса в тяжелой атлетике: определение и модели [Текст] / Е.Ю. Аксенов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.91-94.

2. Гагарин В.Е. Принципы организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике: определения и модели [Текст] / В.Е. Гагарин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.136-140.

3. Дагаева А.А. Педагогические условия продуктивного становления личности в тяжелой атлетике [Текст] / А.А. Дагаева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.157-160.

4. Дубовицкий В.К. Некоторые принципы реализации идей тренировочного процесса в тяжелой атлетике [Текст] / В.К. Дубовицкий // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.180-184.

5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.

6. Козырева О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

7. Красулина Е.С. Некоторые особенности реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике [Текст] / Е.С. Красулина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.263-267.

8. Кутнов Н.Р. Специфика уточнения возможностей тренировочного процесса в тяжелой атлетике [Текст] / Н.Р. Кутнов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.267-271.

9. Олейников Д.М. Педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике [Текст] / Д.М. Олейников // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.355-358.

10. Худеева А.В. Теоретизация педагогических условий оптимизации качества развития личности в тяжелой атлетике [Текст] / А.В. Худеева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.352-356.

11. Шабанова П.А. Некоторые особенности постановки проблемы продуктивного развития, самореализации и становления личности в тяжелой атлетике [Текст] / П.А. Шабанова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.365-369.

12. Шашков Н.В. Модели и условия оптимизации качества решения задач развития личности в тяжелой атлетике [Текст] / Н.В. Шашков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.373-376.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Ежов И.В., Клементьева В.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: fva.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы реализации идей целостного развития личности в структуре занятий физической культурой. Выделены педагогические условия повышения результативности развития личности на занятиях физической культурой как учебном предмете.

Ключевые слова: педагогические условия, здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, физическая культура.

Реализация идей целостного развития личности на занятиях физической культуры представляет интерес с позиции гуманизации современной системы непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Теоретизация как функция и технология повышения качества решения задач научного поиска определяет в своей системе положений возможность повышения качества реализации идей целостного развития личности в структуре занятий физической культурой в следующих составляющих научного поиска и научно-педагогического знания:

- теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования [1] определяют специфику учета постановки и решения задач целостного, гибкого управления качеством развития личности в избранном направлении деятельности и оптимального уточнения модели успешности развития личности в избранном направлении научного поиска и социально ориентированной самоактуализации;

- теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [2] представляет интерес с различных позиций теоретизации и выделения оптимальных моделей постановки и решения задач развития личности;

- здоровый образ жизни раскрывается в системе положений и моделей как механизм самоорганизации качества адаптивно-продуктивного развития и самореализации личности [3];

- теоретизация рассматривается в системе социально ориентированных отношений как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования [4];

- теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [5] является задачей унификации идей гуманизма в социально ориентированных

отношениях;

- здоровьесформирующее мышление представлено в описании как механизм самоорганизации качества развития личности в системе непрерывного образования [6];

- педагогические условия оптимизации использования адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности студента училища олимпийского резерва [7] являются примером достаточно точного и своевременного определения и решения задач развития личности в контексте принадлежности к группе, определяемой по способностям на кривой нормального распределения способностей;

- психолого-педагогическое благополучие личности в контексте непрерывного образования и успешности развития и становления [8] разрывает целостное понимание важности благополучия как идеи, ценности и продукта развития личности и общества;

- педагогические технологии в теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования [9] раскрывают направленность идей развития в целостном представлении наукосообразных идей оптимизации и визуализации продуктов деятельности личности и коллектива;

- адаптивно-продуктивный подход в системном решении задач повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва [10] отражает целостность и уникальность поставленной задачи теоретизации и детализации возможностей развития личности как ценности и смысла всех осуществляемых преобразований и решений.

Определим основы реализации идей целостного развития личности в структуре занятий физической культурой в следующих составляющих научно-педагогического поиска:

- адаптивная модель (целостность развития личности определяется через использование педагогической поддержки и фасилитации);

- игровая модель (целостность развития личности определяется через игру и ее составляющие);

- унифицированная модель (уровневое развитие является продуктом научной теоретизации и оптимизации выбора решений задач развития личности);

- суггестивная модель (целостность развития личности раскрывается с использованием гипнопедии или гипноза);

- прогрессивная модель (целостность развития личности определяется через использование диалектики и синергетики, позволяющие в единстве теоретизации обеспечить новые показатели качества деятельности и успешности личности в избранном направлении деятельности);

- профессиональная модель (педагогическая наука позволяет в новом знании повысить качество профессионализма личности).

Выделим педагогические условия повышения результативности развития личности на занятиях физической культурой как учебном предмете.

Педагогические условия повышения результативности развития личности на занятиях физической культурой – совокупность целостно выделяемых положений о качестве и возможностях построения развития личности на занятиях физической культурой.

Педагогические условия повышения результативности развития личности на занятиях физической культурой:

- наукоцелесообразность постановки и решения задач развития личности на занятиях физической культурой;

- формирование идей и ценностей здоровьесформирующего мышления личности;

- повышение уровня развития личности обучающегося и профессионализма педагога;

- уточнение условий успешности личности в избранном направлении социализации и самореализации;

- стимулирование активности личности к продуктивному решению задач развития на основе адаптивно-продуктивных или репродуктивно-продуктивных технологий развития;

- включенность личности в систему непрерывного образования как модели гарантированной поддержки и акмеверификации результативности развития.

Реализация идей целостного развития личности на занятиях физической культуры – одно из актуальных направлений научного поиска, в структуре которого в следующих работах мы опишем возможности построения занятий с выше выделенными основами теоретизации и оптимизации качества педагогической деятельности и успешности развития обучающегося.

#### Библиографический список

1. Брыксин Т.С. Теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования [Текст] / Т.С. Брыксин, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.47-50.

2. Бурденкова А.В. Теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / А.В. Бурденкова, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том I. – Уфа: Педкнига, 2019. С.132-135.

3. Катыхин С.А. Здоровый образ жизни как механизм самоорганизации качества адаптивно-продуктивного развития и самореализации личности [Текст] / С.А. Катыхин, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа,

24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.147-150.

4. Козырева О.А. Теоретизация как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 4 (73). С.146-155.

5. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 4 (48). С. 72-79.

6. Ошкачаков В.В. Здоровьеформирующее мышление как механизм самоорганизации качества развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / В.В. Ошкачаков, О.А. Козырева. // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.86-89.

7. Поскотинова М.В. Педагогические условия оптимизации использования адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности студента училища олимпийского резерва [Текст] / М.В. Поскотинова, Н.В. Логачева, О.А. Козырева // Актуальные вопросы медико-биологического сопровождения хореографии и спорта : матер. V Междун. науч.-практ. конфер. (Санкт-Петербург, 8–10 апреля 2019 г.). СПб.: Академия Русского балета имени А. Я. Вагановой, 2019. С.142-147.

8. Судьина Л.Н. Психолого-педагогическое благополучие личности в контексте непрерывного образования и успешности развития и становления [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Психологическое благополучие современного человека [Электронный ресурс] : матер. Междун. заочн. науч.-практич. конфер. (20 марта 2019 г.). – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. С.560-565.

9. Танков А.Г., Козырева О.А. Педагогические технологии в теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / А.Г. Танков, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.231-235.

10. Языкова О.В. Адаптивно-продуктивный подход в системном решении задач повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва [Текст] / О.В. Языкова, О.С. Горюшкина, О.А. Козырева // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : матер. VII Междун. науч.-практич. конфер., Витебск, 22 ноября 2019 г. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С.181-183.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ОСНОВ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Ефремов С.С.**

**Научный руководитель: Фатыхова И.И.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: fii.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы и продукты теоретизации успешных решений задач детерминации основ здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры. Выделены определения понятий «здоровьесформирующее мышление личности на уроках физической культуры», «принципы реализации идей здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры», «педагогические условия повышения качества развития здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры».

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Возможности детерминации основ здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры определяются уровнем развития общества и научно-педагогической деятельности, качество которой определяется продуктивностью решений задач и проблем оптимального представления развития креативности, продуктивности и успешности личности в избранной плоскости выстраиваемых отношений и продуцируемых средств и идеальных основ развития личности и общества.

Определим основы и продукты теоретизации успешных решений задач детерминации основ здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры через признание следующих составляющих научно-педагогической деятельности:

- здоровьесбережение определяется в задачах, проблемах и решениях научной теоретизации как ценность и продукт современного воспитания личности [1];

- особенности уточнения понятий в структуре здоровьесберегающего подхода [2] осуществляются в системе возможностей гуманизации развития личности;

- педагогическое моделирование раскрывает перспективность теоретизации основ, методов и технологий продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [3];

- фасилитация и педагогическая поддержка в работе тренера [4] раскрывают основы адаптивно-продуктивного развития личности;



- регби рассматривается в персонификации условий успешного развития личности как условие и механизм формирования здорового образа жизни личности [5];

- здоровый образ жизни детерминируется и в описании возможностей теоретизации уточняется как механизм самоорганизации качества адаптивно-продуктивного развития и самореализации личности [6];

- культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [7] позволяет повысить качество решения задач развития и обеспечения надлежащего уровня профессионализма в той или иной плоскости постановки и решения задач развития личности;

- педагогическая поддержка рассматривается детализируется в приведенных примерах как модель гуманизации физкультурно-спортивного образования [8];

- здоровьесформирующее мышление может быть полезно в теоретизации и реализации идей развития и самоорганизации качества развития личности в системе непрерывного образования [9];

- здоровьесберегающее знание и здоровьесформирующее мышление у обучающихся в системе непрерывного образования [10] раскрывает перспективность выбора условий и разработки нового эффективного программно-педагогического сопровождения.

Выделим определения понятий «здоровьесформирующее мышление личности на уроках физической культуры», «принципы реализации идей здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры», «педагогические условия повышения качества развития здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры».

Здоровьесформирующее мышление личности на уроках физической культуры – объект и продукт развития антропологически обусловленных систем и ее субъектов, определяющих возможность построения мыслетворчества таким образом, что базовым механизмом самоорганизации качества и успешности будет здоровье.

Принципы реализации идей здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры – основные положения и модели, гарантирующие формирование ценностей, научного мировоззрения и смыслов реализации идей здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры.

Принципы реализации идей здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры:

- принцип наукообразности, целостности идей научного познания и варибельности отображения основ научной теоретизации в определяемых и решаемых проблемах и противоречиях реализации идей здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры;

- принцип системности, систематичности, последовательности, проч-

ности, разнообразия форм реализации идей здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры;

- принцип возрастосообразности, природосообразности, целесообразности и культуросообразности в реализации идей здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры;

- принцип учета условий нормального распределения способностей и здоровья в разработке новых средств и технологий управления качеством развития личности, уточнение качества которых осуществляется на основе теоретизации и реализации идей здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры;

- принцип всесторонности анализа моделей и продуктов реализации идей здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры;

- принцип гибкости управления качеством развития личности при реализации идей здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры;

- принцип единства теории и практики в реализации возможностей здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры;

- принцип включения личности в систему непрерывного образования и социально значимых профессионально-трудовых отношений.

Педагогические условия повышения качества развития здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры – совокупность линейно зависимых положений, регламентирующих эффективность управления процессом повышения качества развития здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры.

Педагогические условия повышения качества развития здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры:

- наукообразность, целостность идей научного познания и вариативность отображения продуктов научной теоретизации в определяемых и решаемых проблемах и противоречиях реализации идей здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры;

- стимулирование активности личности в структуре повышения качества развития здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры;

- использование средств, методов и технологий фасилитации и педагогической поддержки личности;

- синергетическая корректность в уточнении условий успешности и продуктивности личности в реализации идей здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры;

- активизация внимания на проблемах самостоятельности, посильности и корректности решаемых задач развития личности в системе повышения качества развития здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры;

- многомерность оценки качества продуктов повышения качества развития здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры и целостность анализа прогнозов к продуктивным решениям задач повышения качества развития здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры.

Возможности детерминации основ здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры определяются важной составляющей научной теоретизации и отображения успешных решений задач развития здоровьесформирующего мышления личности на уроках физической культуры.

#### Библиографический список

1. Бурденкова А.А. Здоровьесбережение как ценность и продукт современного воспитания личности [Текст] / А.А. Бурденкова, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.50-53.

2. Ворожищев М.А. Некоторые особенности уточнения понятий в структуре здоровьесберегающего подхода [Текст] / М.А. Ворожищев, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.72-74.

3. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [Текст] / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

4. Ефремов А.С. Фасилитация и педагогическая поддержка в работе тренера [Текст] / А.С. Ефремов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : Ул-ГАУ. – 2019. С.361-363.

5. Ефремов С.С. Регби как механизм формирования здорового образа жизни личности [Текст] / С.С. Ефремов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.196-199.

6. Катыхин С.А. Здоровый образ жизни как механизм самоорганизации качества адаптивно-продуктивного развития и самореализации личности [Текст] / С.А. Катыхин, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.147-150.

7. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-

ро-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.

8. Монгуш С.А. Педагогическая поддержка как модель гуманизации физкультурно-спортивного образования [Текст] / С.А. Монгуш // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.405-407.

9. Ошкачаков В.В. Здоровьеформирующее мышление как механизм самоорганизации качества развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / В.В. Ошкачаков, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.86-89.

10. Поскотинова М.В., Здоровьесберегающее знание и здоровьеформирующее мышление у обучающихся в системе непрерывного образования [Текст] / М.В. Поскотинова, С.А. Соловьев // Модернизация культуры: знание как инструмент развития: матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. / под ред. С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.280-283.

УДК 378.1; 371.3

## **ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ И МОДЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Жижина А.К., Клементьева В.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: fva.nuor@yandex.ru*

В статье определены возможности использования теоретизации в конструировании и реализации идей и моделей здоровьесбережения на уроках физической культуры. Выделены педагогические условия повышения качества решения задач здоровьесбережения на уроках физической культуры.

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогические технологии, педагогическое моделирование, спорт.

Возможности использования теоретизации в конструировании и реализации идей и моделей здоровьесбережения на уроках физической культуры позволяют повысить эффективность управления качеством развития обучающегося и профессионализма педагога.

Теоретизация основ и моделей здоровьесбережения на уроках физической культуры будет рассмотрено через проекцию следующих идей и работ:

- научное обоснование важности изучения и коррекции качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в деятельности фитнес-инструктора [1] раскрывает возможность целостного понимания единства

дидактической и научной теоретизации в постановке и решении задач изучения и коррекции качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в деятельности фитнес-инструктора;

- здоровьесбережение рассматривается в работе [2] как ценность и продукт деятельности педагога;

- основы уточнения культуры здоровья личности в системе непрерывного образования [3] раскрывают подлинную природу качества развития личности как ценности и продукта современной культуры и деятельности, образования и науки;

- основы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой [4] рассматриваются как социально и личностно ориентированные условия, повышающие возможность достижения личностью «акме» или вершины развития и продуктивного становления;

- здоровьесберегающее воспитание на уроках физической культуры позволяет подойти к идее целостного, продуктивного развития личности [5];

- здоровьеформирующее мышление раскрывает основы постановки и решения задачи теоретизации и объективизации выбора механизмов самоорганизации качества развития личности в системе непрерывного образования [6];

- функции формирования культуры здоровья личности в системной интеграции образования, физической культуры и спорта [7] позволяют повысить качество развития обучающегося и продуктивности педагога и тренера в системе выделяемых и решаемых задач профессиональной деятельности;

- принципы развития и формирования культуры здоровья личности [8] определяются основными положениями и моделями развития и формирования культуры здоровья личности;

- здоровьесберегающий подход гарантирует в оптимизации качества и возможностей тренировочного процесса в карате [9] повышение результативности деятельности тренера и спортсмена, включенного в тренировочный процесс;

- особенности здоровьесберегающего подхода в оптимизации возможностей тренировочного процесса в карате [10] определяется частно-специальной задачей научной теоретизации и гибкого управления результативностью развития личности в карате.

Выделим педагогические условия повышения качества решения задач здоровьесбережения на уроках физической культуры.

Педагогические условия повышения качества решения задач здоровьесбережения на уроках физической культуры – совокупность линейно зависимых моделей, в единстве гарантирующих качественное решение задач повышения качества решения задач здоровьесбережения на уроках физической культуры.

Педагогические условия повышения качества решения задач здоровьесбережения на уроках физической культуры:

- научное уточнение условий успешного достижения личностью «ак-

- ме» в выделенном направлении самореализации и самоактуализации;
- формирование потребности в физической культуре и здоровом образе жизни;
  - формирование потребности в самовыражении и общении, сотрудничестве и самосовершенствовании;
  - стимулирование активности личности к продуктивному уточнению успешных решений задач развития в контексте составляющих «хочу, могу, надо, есть»;
  - мотивация деятельности личности к новым достижениям и открытиям;
  - активизация внимания на проблемах здоровья, здорового образа жизни и культуре здоровья;
  - популяризация основ и технологий здоровьесформирующего мышления личности;
  - стимулирование активности личности к целостному уточнению научного мировоззрения и продуктивных конструктов постановки и решения задач развития личности и общества;
  - социальная агитация личности к самопознанию и самовыражению личности в избранном направлении поиска;
  - оптимизация модели развития личности в структуре занятий физической культурой;
  - фасилитация успешно выделяемых и оптимизируемых задач ведущей деятельности личности при адаптивно-продуктивном типе развития;
  - использование основ педагогической поддержки в работе учителя физической культуры;
  - включенность личности в иерархию доминирующих условий успешного включения личности в систему непрерывного образования.

Теоретизация основ и моделей здоровьесбережения на уроках физической культуры представляет интерес с различных позиций современной системы педагогической науки. В системе проективного уточнения качества развития личности на уроках физической культуры необходимо разработать методическое обеспечение разработки уроков физической культуры в контексте выделенных выше положений.

#### Библиографический список

1. Боярчук О.Ю. Научное обоснование важности изучения и коррекции качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в деятельности фитнес-инструктора [Текст] / О.Ю. Боярчук // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.337-339.
2. Дуничкин К.И. Здоровьесбережение как ценность и продукт деятельности педагога [Текст] / К.И. Дуничкин // Проблемы социального и научно-технического развития в современном мире : матер. XXI Всеросс. науч.-технич. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. (с междун. участием) 25-26 апреля 2019 г. –

Рубцовск : Рубцовский индустриальный институт, 2019. С.409-411.

3. Ивлев В.С. Некоторые аспекты уточнения культуры здоровья личности в системе непрерывного образования [Текст] / В.С. Ивлев // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.368-371.

4. Кузьмин К.Е. Основы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой [Текст] / К.Е. Кузьмин // Проблемы социального и научно-технического развития в современном мире : матер. XXI Всеросс. науч.-технич. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. (с междун. участием) 25-26 апреля 2019 г. – Рубцовск : Рубцовский индустриальный институт, 2019. С.429-431.

5. Обидор В. В. Здоровьесберегающее воспитание на уроках физической культуры как модель целостного, продуктивного развития личности [Текст] / В. В. Обидор // Актуальные проблемы физического воспитания и спортивной тренировки: сб. материалов Международ. науч.-практ. конф. / под ред. В.А. Баркова. – Гродно, 2019. С.129-131.

6. Ошкачаков В.В. Здоровьеформирующее мышление как механизм самоорганизации качества развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / В.В. Ошкачаков, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практ. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.86-89.

7. Тамарян М.Г. Функции формирования культуры здоровья личности в системной интеграции образования, физической культуры и спорта [Текст] / М.Г. Тамарян // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.328-332.

8. Титов И.Е. Принципы развития и формирования культуры здоровья личности [Текст] / И.Е. Титов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.341-345.

9. Юдин Е.К. Здоровьесберегающий подход в оптимизации качества и возможностей тренировочного процесса в карате [Текст] / Е.К. Юдин // Молодежь, наука и цивилизация : матер. всеросс. студ. науч. конфер. с междун. уч. Вып. 21 ; отв. ред. Н.Н. Цуканов. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2019. С.100-102.

10. Юдин Е.К. Особенности здоровьесберегающего подхода в оптимизации возможностей тренировочного процесса в карате [Текст] / Е.К. Юдин // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.432-434.

## ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ

Затула В.Д.<sup>1</sup>

Научный руководитель: Шишкин В.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк

<sup>2</sup>Детско-юношеская спортивная школа №3,

г. Новокузнецк, e-mail: nvkz.dyush3@yandex.ru

В статье определены основы управления качеством самореализации личности в спорте через функции и технологии научной теоретизации. Выделены определения понятий «теоретизация основ управления качеством самореализации личности в спорте», «принципы управления качеством самореализации личности в спорте», «модели управления качеством самореализации личности в спорте», «функции управления качеством самореализации личности в спорте», «педагогические условия повышения результативности управления качеством самореализации личности в спорте».

Ключевые слова: управление, теоретизация, социализация, самореализация, моделирование.

В современной педагогике проблемам и основам уточнения понятийного аппарата уделяют должное внимание, в такой практике нам необходимо будет осуществить анализ качества процесса теоретизации основ управления возможностями самореализации личности в спорте, для этого мы зложим следующие составляющие научно-педагогического знания в основу научного поиска:

- теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [1] является атрибутом научного построения современного профессионально-педагогического знания, точность и объективность использования в практике педагога и тренера повышается в контексте своевременного обновления уровня требований и качества разрабатываемого и используемого программного обеспечения развития личности через спорт, науку, образование, искусство, культуру и пр.;

- возможности и принципы социализации и самореализации личности через греко-римскую борьбу [2] раскрыты в работе в системной интеграции научной теоретизации и продуктивного использования основ классического педагогического моделирования;

- педагогические основы самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе [3] являются интегрированным решением задачи теоретизации и объективизации основ управления качеством развития личности в греко-римской борьбе;

- модели и принципы социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [4] представляют своевременно выделен-



ный и обоснованный в использовании собой продукт научной теоретизации;

- здоровый образ жизни описывается в теоретизируемых положениях как механизм самоорганизации качества адаптивно-продуктивного развития и самореализации личности [5];

- повышение качества социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования [6] является функцией оптимизации и коррекции эффективности управления достижением личности в выделенном направлении поиска, основы и продуктов которого лежат в системе непрерывного образования;

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [7] решается в выделенном профиле теоретизируемых задач за счет системного подхода, регламентирующего основы разработки и использования спортивно-образовательной среды в эффективном управлении достижениями личности в спорте, образовании, науке, искусстве, культуре и пр.;

- гендерный подход в решении задач повышения качества тренировочного процесса и самореализации личности в спорте [8] является уникальным конструктом оптимизации качества теоретизируемых условий объективизации потребности учета половозрастных различий в системе занятий избранным видом спорта;

- научное исследование [9] раскрывает основы теоретизации и гибкого управления качеством достижений личности в педагогике и спорте;

- научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [10] показывают закономерные основы объективно высоких возможностей продуктивного становления личности в избранном поле смыслов и приоритетов развития;

- теоретизация качества управления развитием личности обучающегося и педагога в системе непрерывного образования [11] раскрывает практику целостного учета всех составляющих управления развитием личности обучающегося и педагога в системе непрерывного образования;

- теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [12] позволяет обосновать важность единства контроля, самоконтроля, самоанализа, психокоррекции и самоактуализации.

Определим основы управления качеством самореализации личности в спорте через функции и технологии научной теоретизации, в данном ракурсе выделим определения понятий «теоретизация основ управления качеством самореализации личности в спорте», «принципы управления качеством самореализации личности в спорте», «модели управления качеством самореализации личности в спорте», «функции управления качеством самореализации личности в спорте», «педагогические условия повышения результативности управления качеством самореализации личности в спорте».

Теоретизация основ управления качеством самореализации личности в спорте – процесс логически целесообразного выстраивания основ управле-

ния качеством самореализации личности в спорте, в конечном продукте сводимый к модели или теории, или концепции, или системе, или педагогическим условиям управления качеством самореализации личности в спорте.

Принципы управления качеством самореализации личности в спорте – совокупность теоретизируемых положений, представляющих основы регламентации и реализации идей и ценностей, смыслов и практик управления качеством самореализации личности в спорте.

Модели управления качеством самореализации личности в спорте – идеальные системы генерируемых и управляемых в теоретизации основ и ресурсов, продуктов и технологий управления качеством самореализации личности в спорте.

Функции управления качеством самореализации личности в спорте – основные, наиболее целесообразно решаемые задачи, направленность и возможность которых обеспечивает эффективность управления качеством самореализации личности в спорте.

Педагогические условия повышения результативности управления качеством самореализации личности в спорте – совокупность системно выделяемых и реализуемых линейно зависимых положений, позволяющих повысить эффективность и управляемость процесса повышения результативности управления качеством самореализации личности в спорте.

#### Библиографический список

1. Бурденкова А.В. Теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / А.В. Бурденкова, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том I. – Уфа: Педкнига, 2019. С.132-135.

2. Вакурин С.А. Возможности и принципы социализации и самореализации личности через греко-римскую борьбу [Текст] / С.А. Вакурин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.129-133.

3. Затула В.Д. Педагогические основы самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе [Текст] / В.Д. Затула // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.207-211.

4. Зубков И.А. Некоторые модели и принципы социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [Текст] / И.А. Зубков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.216-221.

5. Катыхин С.А. Здоровый образ жизни как механизм самоорганизации качества адаптивно-продуктивного развития и самореализации личности [Текст] / С.А. Катыхин, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.147-150.

6. Лифанова Т.А. Повышение качества социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования [Текст] / Т.А. Лифанова, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.6-10.

7. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

8. Монгуш С.А. Гендерный поход в решении задач повышения качества тренировочного процесса и самореализации личности в спорте [Текст] / С.А. Монгуш, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.177-180.

9. Свиначенко В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

10. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

11. Шведова С.М. Теоретизация качества управления развитием личности обучающегося и педагога в системе непрерывного образования [Текст] / С.М. Шведова, О.В. Мальцева // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. / под ред. С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.296-300.

12. Шелтреков М.О. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [Текст] / М.О. Шелтреков, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА**

**Зернин Н.А.**

**Научный руководитель: Олешкевич Г.Б.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: ogb.nuor@yandex.ru*

В статье отражены основы теоретизации успешности развития личности в избранном виде спорта, выделены принципы и модели теоретизации успешности развития личности в избранном виде спорта, определены возможности детерминации педагогических условий повышения результативности развития личности в избранном виде спорта.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, спорт, теоретизация, развитие, принципы, модели, педагогические условия, успешность.

Теоретизация успешности развития личности в избранном виде спорта как социально-педагогическая проблема может быть рассмотрена через призму следующих положений и моделей профессионально-педагогической деятельности:

- теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования [1] позволяют подойти к системе потенциально популяризуемых способов и технологий решения задач развития личности;

- теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [2] представляет интерес с позиции продуктивности и результативности организуемой деятельности и научно-педагогического поиска;

- теоретизация возможностей повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе [3] определяется задачей, регламентирующей возможность уточнения успешности и продуктивности личности в настольном теннисе как избранном виде спорта и избранном виде деятельности;

- качество теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности [4] позволяет подойти к задаче оптимизации успешности развития и продуктивности достижений личности в структуре развития в спорте и основах формирования опыта здоровьесформирующего мышления;

- профессионализм личности в конструктах теоретизации и унификации в педагогике развития, физической культуры и спорта [5] определяет одним из актуальных компонентов самоорганизации качества успешности и продуктивности, креативности и конкурентоспособности, достаточности и актуальности достижений личности в избранной плоскости теоретизации и анализа;

- педагогические технологии в теоретизации успешности развития

личности в системе непрерывного образования [6] раскрывают возможность повышения результативности деятельности личности в обобщении опыта успешности развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- основы теоретизации, проектирования и реализации идей спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва [7] представляет интерес с позиции популяризации прогрессивных идей здоровьесформирующих аспектов сотрудничества и самовыражения, самоактуализации и самоутверждения;

- технологизация и теоретизация успешности развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва [8] позволяет подойти к проблеме развития с позиции объективного нового и продуктивного конструкта, гарантирующего обществу высокий и надежный результат деятельности и анализа качества данной деятельности в выделенной плоскости систематизации и теоретизации;

- аспекты теоретизации основ моделирования и реализации целостности спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва [9] раскрывают нюансы решения задач выбора составляющих моделирования и управления качеством достижений личности в спорте, образовании, педагогической науке;

- теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [10] раскрывают уникальность идей формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации в системе ценностей и продуктов гуманизма и здорового образа жизни, продуктивности и гибкости управления качеством развития и продуктивного становления личности.

Выделим принципы и модели теоретизации успешности развития личности в избранном виде спорта, определим возможности детерминации педагогических условий повышения результативности развития личности в избранном виде спорта.

Принципы теоретизации успешности развития личности в избранном виде спорта – основные положения теории и практики педагогической науки, раскрывающие основы и особенности уточнения успешных решений задач развития личности в избранном виде спорта.

Модели теоретизации успешности развития личности в избранном виде спорта – идеальное представление о качестве и результативности основ теоретизации успешности развития личности в избранном виде спорта, гарантирующее обществу повышение уровня научных представлений и знаний о целостности развития и достижения личностью наивысших результатов в спорте.

Педагогические условия повышения результативности развития личности в избранном виде спорта – совокупность моделей, реализация основ и составляющих процедур которых гарантирует повышение результативности развития личности в избранном виде спорта.

Возможности теоретизации успешности развития личности в избранном

виде спорта представляют определённое значение в развитии педагогической науки в целом, особенность проектирования и уточнения задач и продуктов теоретизации успешности развития личности в избранном виде спорта будут определены через системность научного познания, результативность достижений личности, своевременность обновления опыта самоорганизации и функциональности реализуемой социально ориентированной среды.

#### Библиографический список

1. Брыксин Т.С. Теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования [Текст] / Т.С. Брыксин, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.47-50.

2. Бурденкова А.В. Теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / А.В. Бурденкова, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том I. – Уфа: Педкнига, 2019. С.132-135.

3. Лоос А.А. Теоретизация возможностей повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе [Текст] / А.А. Лоос, В.А. Федотова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.284-287.

4. Миронов Е.В. Качество теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности [Текст] / Е.В. Миронов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.318-322.

5. Судьина Л.Н. Профессионализм личности в конструктах теоретизации и унификации в педагогике развития, физической культуры и спорта [Текст] / Л.Н. Судьина, И.Н. Омельчук, Е.А. Сидоренко // Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования : сб. науч. тр. III Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ., посв. юбилею д.п.н., проф. Л.Д. Назаренко (г. Ульяновск, 28–29 ноября 2019 г.) / под ред. Л.И. Костюниной. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. С.326-330.

6. Танков А.Г. Педагогические технологии в теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / А.Г. Танков, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.231-235.

7. Черных Т.А. Основы теоретизации, проектирования и реализации идей спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва [Текст] / Т.А. Черных, Е.А. Сидоренко, О.А. Козырева // Общество и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации: матер. VII Междун. науч.-практич. конфер. (Воронеж, 25 апреля 2019 г.) : [Текст] / редкол.: А.М. Сысоев [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга». – 2019. С.1010-1013.

8. Чигишев Е.А. Технологизация и теоретизация успешности развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва [Текст] / Е.А. Чигишев, Т.В. Демидова, О.А. Козырева // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. науч.-практич. конфер. (Саратов, 30 мая 2019 г.) / Н.Б. Бриленок, И.Ю. Водолагина И.Ю., С.С. Павленкович (отв. ред.). [Электронный ресурс]. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2019. С.463-467.

9. Чигишев Е.А. Некоторые аспекты теоретизации основ моделирования и реализации целостности спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва [Текст] / Е.А. Чигишев, А.И. Калачиков, О.А. Козырева // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (6 апр. 2019 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2019. С.260-263.

10. Шелтреков М.О. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [Текст] / М.О. Шелтреков, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ, УСЛОВИЕ И ПРОДУКТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ**

**Зорила И. В.**

**Научный руководитель: Поскотинова М.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: ptv.niur@yandex.ru*

В статье определены возможности теоретизации основ современного воспитания в ракурсе идей гуманизма и продуктивности. Выделены модели воспитания, в основе которого лежат детерминации, определяющие составляющие ценностей, условий и продуктов развития личности в спорте. Воспитание определяется полидетерминантной категорией современной педагогики.

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитание, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Возможности теоретизации основ современного воспитания в ракурсе идей гуманизма и продуктивности определяются важными ресурсами самоорганизации качества развития личности и общества.

Определение качества и успешности реализации идей современного воспитания будет осуществлено через призму следующих составляющих научной теоретизации:

- принципы реализации идей современного воспитания в контексте здоровьесбережения и гуманизма [1] позволяют понять и использовать принятый материал для повышения качества развития личности в системе ценностей и норм современного образования, культуры, спорта;

- здоровьесбережение может быть принято из описаний и теоретизируемых данных как ценность и продукт современного воспитания личности [2];

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [3] многомерно описывает различные составляющие воспитания как педагогического процесса, педагогической категории, механизма, функции и прочих составляющих научного аппарата современной педагогики, гарантирующих в использовании рассмотрение и визуализацию той или иной составляющей воспитания как наиболее актуального ресурса развития личности и общества;

- особенности исследования и уточнения моделей и принципов воспитания в работе учителя физической культуры [4] раскрывают перед нами картину распределения основных ценностей и моделей развития личности;

- специфика выбора технологий, ценностей и моделей современного воспитания [5] гарантирует учет всех составляющих развития личности и общества;

- специфика реализации идей и ценностей современного воспитания в работе с обучающимися [6] раскрывает перспективность использования традиционных и инновационных возможностей решения задач развития личности;

- особенности уточнения педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности [7] позволяют подойти к проблеме научной теоретизации возможностей целостного учёта всех нюансов оптимизации качества развития личности;

- духовная культура и воспитание личности в системе непрерывного образования [8] раскрывают перспективы объективизации и визуализации формирования и сформированности ценностей личности в обществе и деятельности;

- теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [9] определяет перспективы и возможности достижения личностью наиболее востребованных в социально-образовательном пространстве результатов развития;

- научное обоснование важности теоретизации возможностей воспита-



ния в профессионально-педагогической подготовке педагога [10] позволяют уточнить и скоординировать естественные возможности влияния среды на формирование и становление личности;

- современное воспитание в модели развития будущего педагога [11] раскрывает потенциальные условия продуктивности, креативности, востребованности личности в профессии и социальном пространстве;

- проблемы и возможности современного развития и воспитания личности в спорте [12] позиционируют уровень развития личности и общества в уникальном многообразии сохранения норм культуры и деятельности.

Выделим модели воспитания, в основе которого лежат детерминации, определяющие составляющие ценностей, условий и продуктов развития личности в спорте.

Воспитание (аксиологический смысл) – механизм самоорганизации успешности формирования у личности системы ценностей и норм развития и становления личности в социально ориентированных отношениях и сохранения и преумножения ценностей культуры и деятельности в различных конструктах возрастосообразного развития.

Воспитание (адаптивный смысл) – механизм социализации личности с учётом возможностей развития и склонности к продуктивному становлению через продукты развития и сотрудничества в образовании, науке, искусстве, культуре, спорте и пр.

Воспитание (антропологический смысл) – система смыслообразования развития личности в антропологически обусловленных отношениях и нормах ноосферного выбора качества деятельности и общения.

Воспитание (здоровьесберегающий смысл) – способ и модель оптимизации качества развития личности в системе ценностей и норм научного познания, раскрывающих целостность решений личности в контексте научного мировоззрения и продуктивного решения задач развития и сотрудничества личности и общества.

Воспитание (полисистемный смысл) – способ отображения возможностей личности, раскрывающих нюансы средового, генетических и педагогического уточнения основ развития и самоактуализации в избранной плоскости отношений и вида деятельности.

Воспитание (мультисредовый смысл) – система самоорганизации качества достижений личности при учете всех факторов и составляющих научного поиска и оптимального решения задач развития личности и общества.

Воспитание (общекультурный смысл) – способ отображения качества педагогического решения задач развития личности в избранном поле смыслов и приоритетов, социальная направленность которых обеспечивает преемственность идей гуманизма, толерантности, продуктивности, креативности, конкурентоспособности и пр.

Воспитание (персонифицированный смысл) – фактор устойчивого решения задач развития в поле приоритетов и основ креативно-продуктивного вы-

бора личностью и обществом направления становления и самоактуализации.

Воспитание (унифицированный смысл) – механизм и технология коррекции возможностей развития личности в иерархии доминирующих и сопутствующих факторов оптимизации качества решения задач деятельности и общения.

Воспитание (эзотерический смысл) – механизм возвышенного восприятия и признания ценностей и норм общечеловеческого решения задач развития личности и общества через сверхъестественные объекты поклонения и принятия моделей решения задач оптимизации качества сосуществования личности и общества (к данным объектом относится вера, добро, Бог или сверхъестественное положительное начало общества и культуры и пр.).

Воспитание определяется полидетерминантной категорией современной педагогики, успешность уточнения составляющей которой и реализации основ в деятельности педагога определяется системностью и полифункциональностью идей научного познания, научного поиска, учетом специфики развития личности и общества, учетом многомерности связей научной теоретизации и управления качеством подбора составляющих противоречий «хочу, могу, надо, есть» как генерирующего и корректирующего механизма самоорганизации качества деятельности личности и функциональности общества в реализации идей гуманизма и толерантности, конкурентоспособности и гибкости.

#### Библиографический список

1. Бородина А.А. Принципы реализации идей современного воспитания в контексте здоровьесбережения и гуманизма [Текст] / А.А. Бородина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.116-120.

2. Бурденкова А.А. Здоровьесбережение как ценность и продукт современного воспитания личности [Текст] / А.А. Бурденкова, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.50-53.

3. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиноаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиноаренко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

4. Мурашов В.Д. Некоторые особенности исследования и уточнения моделей и принципов воспитания в работе учителя физической культуры [Текст] / В.Д. Мурашов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С. 408-410.

5. Николаев К.А. Специфика выбора технологий, ценностей и моделей современного воспитания [Текст] / К.А. Николаев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр Сиб-

ГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.343-346.

6. Ошкачаков В.В. Специфика реализации идей и ценностей современного воспитания в работе с обучающимися [Текст] / В.В. Ошкачаков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.363-367.

7. Павленко О.Е. Особенности уточнения педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности [Текст] / Павленко О.Е. // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.367-371.

8. Савельев М.А. Духовная культура и воспитание личности в системе непрерывного образования [Текст] / М.А. Савельев, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.117-120.

9. Снычев И.Е. Теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [Текст] / И.Е. Снычев, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.151-153.

10. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

11. Умрилов М.В. Современное воспитание в модели развития будущего педагога [Текст] / М.В. Умрилов, О.А. Угольников // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.224-226.

12. Чабан Д.Д. Проблемы и возможности современного развития и воспитания личности в спорте [Текст] / Д.Д. Чабан // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.361-365.

## ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ РУКОПАШНОГО БОЯ: МОДЕЛИ И РЕШЕНИЯ

Ибрагимова Н.А.<sup>1</sup>

Научный руководитель: Калистратов И.П.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк

<sup>2</sup>Детско-юношеская спортивная школа №3,  
г. Новокузнецк, e-mail: kalistratov-ip@yandex.ru

В статье описаны основы и модели популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта. Выделены принципы популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта и функции популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта. Представлены педагогические условия повышения качества решения задач популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта.

Ключевые слова: рукопашный бой, популяризация, принципы, функции, моделирование, педагогические условия.

Популяризация рукопашного боя представляет интерес с позиции реализации идей свободы выбора избранного направления самореализации и социализации личности через спорт.

Выделение моделей, функций, принципов популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта является классической задачей теоретизации в педагогике.

Постановка задач уточнения моделей, функций, принципов популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта может быть осуществлена в контексте следующих составляющих научного поиска и научно-педагогического знания:

- особенности и модели популяризации спорта в системе непрерывного образования [1] раскрыты через целостность идей развития личности в избранной плоскости самоактуализации личности; популяризации спорта является продуктом эволюции представлений о качестве развития и личности, и общества; многомерность сопоставления связей и отношений в выделенных моделях позволяет сделать вывод о системности выбора спорта в качестве направления социализации и самореализации личности;

- принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования раскрываются в системности идей научного познания как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [2]; специфика аксиологического осмысления и уточнения качества развития личности определяется через такую функцию, как успешность; согласованность и контроль успешности может быть выделен в двух аспектах теоретизации и реализации идей организуемой деятельности – адаптивном и продуктивном;

- успешность популяризации избранного вида спорта в развитии лич-

ности [3] является интегрированной функцией оптимизации качества развития личности; успешность является и объективной и субъективной характеристикой описания возможностей достижений личности в спорте;

- культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [4] раскрывает системное описание возможностей выбора различных составляющих развития личности в контексте культурологически обусловленных отношений и норм реализуемой деятельности, акцент сделан на особенности и составляющие в двух направлениях поиска – общепедагогическом направлении и профессионально-педагогическом направлении уточнении задач «хочу, могу, надо, есть»;

- популяризация настольного тенниса раскрывается в контексте здоровьесберегающих и адаптивно-акме педагогических компонентов [5]; качество теоретизации и реализации идей популяризации является системно-смысловым элементом оптимизации качества развития личности и общества;

- научное исследование по педагогике [6] позволяет подойти к проблеме поиска оптимальных возможностей постановки и решения задач оптимального представления основ выбора составляющих научно-педагогической деятельности в теоретизации принципов, моделей, функций популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта;

- популяризация вольной борьбы в современном образовательном пространстве [7] может быть выбрана в качестве примера постановки задачи и решения задач теоретизации популяризации как педагогического процесса;

- основы теории воспитания [8, 9] регламентируют выбор моделей и технологий решения задач объективации основ уточняемых противоречий развития (конструкт «хочу, могу, надо, есть»);

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [10] определяется через системность постановки и решения задач создания спортивно-образовательной среды, в которой осуществляется всесторонняя модель развития личности.

Основы и модели популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта будут полезны будущим тренерам по рукопашному бою при организации различных мероприятий по популяризации избранного вида спорта – рукопашного боя.

Модели популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта – идеальные системы теоретизации качества постановки и решения задач популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта.

Модели популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта:

- классическая или традиционная модель популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта;

- ученическая модель популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта;

- репродуктивно-продуктивная модель популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта;
- адаптивная модель популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта;
- игровая модель популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта;
- синергетическая модель популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта;
- системно-деятельностная модель популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта;
- уровневая модель популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта;
- аксиологическая модель популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта;
- гносеологическая модель популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта;
- перспективная модель популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта;
- стратегическая модель популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта;
- тактическая модель популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта;
- функциональная модель популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта;
- процессуальная модель популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта;
- технологическая модель популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта;
- инновационная модель популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта и пр.

Выделим на понятийном уровне принципы популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта и функции популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта.

Принципы популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта – основные положения теории педагогики, раскрывающие смысловые, гносеологические, аксиологические и деятельностно-практические основы разработки и уточнения моделей оптимального решения задач популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта.

Функции популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта – основные задачи реализация которых требуется в соответствии с системой ограничений и возможностей популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта.

Выделим в процессе научного осмысления основ и возможностей

научно-педагогического поиска понятие «педагогические условия повышения качества решения задач популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта».

Педагогические условия повышения качества решения задач популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта – совокупность моделей и кейс-условий, в единстве характеризующих возможность оптимального управления качеством решения задач популяризации рукопашного боя как избранного вида спорта.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Некоторые особенности и модели популяризации спорта в системе непрерывного образования [Текст] / Н.С. Ануфриев // В мире научных открытий : сб. ст. Междун. научн. конф. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.331-333.

2. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [Текст] / Н.С. Ануфриев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

3. Гудимов А.И. Успешность популяризации избранного вида спорта в развитии личности [Текст] / А.И. Гудимов, С.В. Морин // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.97-100.

4. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.

5. Попова Н.В. Популяризация настольного тенниса: здоровьесберегающий и адаптивно-акме педагогический компоненты [Текст] / Н.В. Попова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.275-279.

6. Свиначенко В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

7. Соловьев С.А. Популяризация вольной борьбы в современном образовательном пространстве [Текст] / С.А. Соловьев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ,

2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.317-321.

8. Судьина Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

9. Судьина Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

10. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [Текст] / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

УДК 378.1; 371.3

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕОРЕТИЗАЦИЯ КАК СИСТЕМА И МОДЕЛЬ ОПТИМИЗАЦИИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЛИЧНОСТИ В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ**

**Казаков И.А.**

**Научный руководитель: Чигишев Е.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: t-atlet-nuor@yandex.ru*

В статье определены основы дидактической теоретизации, раскрывающие возможности оптимизации уровня профессионализма личности в тяжелой атлетике. Представлены педагогические условия повышения качества развития профессионализма личности в тяжелой атлетике.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Основы дидактической теоретизации, раскрывающие возможности оптимизации уровня профессионализма личности в тяжелой атлетике, определяются важной составляющей процесса оптимизации и объективизации достижений личности в системе выделяемых приоритетов и направлений развития личности и общества.

Дидактическая теоретизация – вид теоретизации, который осуществляется в структуре изучения того или иного раздела современной педагогики, происходит получение обобщённого знания у обучающегося средствами и методами традиционной и инновационной педагогики.

Дидактическая теоретизация позволяет в использовании повысить уровень включенности личности в процесс научного познания, будет гарантировать целостному восприятию основ и возможностей использования педагоги-



ческой науки в уточнении решения задач развития личности и общества.

В противовес дидактической теоретизации определяется научная теоретизация.

Научная теоретизация обеспечивает получение подлинно нового педагогического знания, использование которого гарантирует повышение качества решения задач деятельности личности в выделенном ракурсе постановки и уточнения условий успешности, продуктивности и результативности научного поиска.

В системе постановки задач детерминации и уточнения теоретизация раскрывает возможности получения нового знания, в такой практике мы будем опираться на положения об общей задаче теоретизации [1], общепедагогической практике использования теоретизации в работе педагога [2, 3], системе программно-методического обеспечения качества включения личности в процесс изучения основ педагогического знания [4-8], частно-специальной [9] и частно-методической основ использования теоретизации в работе профессионала в системе непрерывного образования.

Определим педагогические условия повышения качества развития профессионализма личности в тяжелой атлетике.

Педагогические условия повышения качества развития профессионализма личности в тяжелой атлетике – совокупность моделей, раскрывающих в единстве смыслов и возможностей целенаправленные приоритеты повышения качества развития профессионализма личности в тяжелой атлетике.

Педагогические условия повышения качества развития профессионализма личности в тяжелой атлетике:

- системная интеграция педагогической науки и возможностей развития личности в спорте;

- научное обоснование и уточнение качества развития личности через призму идей принадлежности личности к одной из трех групп развития личности («О», «Н», «А») [4-7];

- целостность научного познания в структуре теоретизации успешных решений задач развития в педагогике физической культуры и спорта;

- многомерность анализа качества деятельности тренера по избранному виду спорта в развитии спортсмена;

- пропаганда развития потребностей личности в физической культуре и спорте;

- агитация личности к активному включению личности в социально-образовательное и профессионально-трудовое пространство;

- персонификация уточнения моделей самореализации, самоактуализации, самовыражения, самоутверждения, самосовершенствования, социализации и пр.;

- единство внутреннего и внешнего в реализации гибкого управления качеством развития личности и социально ориентированной среды;

- стимулирование личности к познанию основ тяжелой атлетики как

избранного вида спорта (спортсмены) и избранного вида деятельности (тренеры);

- популяризация тяжелой атлетики в широких социально ориентированных средах;

- выделение перспектив продуктивного становления личности в избранном поле смыслов и направлении деятельности, непосредственно связанных с тяжелой атлетикой как избранным видом спорта и избранными видами деятельности;

- системное проектирование персонифицировано уточняемых и доступных, качественных и перспективных занятий тренировочного процесса по тяжелой атлетике как избранным видом спорта или как избранного направления досуга с учетом особенностей развития и возможностей к достижениям личности и разработанного обеспечения тренировочного процесса;

- использование технологий самоанализа в уточнении задачи «хочу, могу, надо, есть»;

- использование технологий фасилитации и педагогической поддержки в использовании адаптивно-продуктивных и репродуктивно-продуктивных возможностей развития личности в тяжелой атлетике;

- учет индивидуальных особенностей развития в системе выделяемых ориентиров и приоритетов занятий избранным видом спорта;

- обеспечение целостности научного познания возможностей личности в тяжелой атлетике как избранным видом спорта и избранным видом деятельности;

- включенность личности в систему непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Дидактическая теоретизация может быть рассмотрена как интегрированная система и модель оптимизации уровня профессионализма личности в тяжелой атлетике.

В будущем можно будет определить функции и модели дидактической теоретизации в работе тренера по тяжелой атлетике.

#### Библиографический список

1. Борисенко А.С. Теоретизация качества готовности студента УОР к профессиональной деятельности [Текст] / А.С. Борисенко, Н.В. Логачева, Е.Г. Селиванова // Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования : сб. науч. тр. III Всероссий. науч.-практ. конфер. с междун. участ., посв. юбилею д.п.н., проф. Л.Д. Назаренко (г. Ульяновск, 28–29 ноября 2019 г.) / под ред. Л.И. Костюниной. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. С.13-18.

2. Козырева О.А. Теоретизация возможностей использования педагогического моделирования в работе с педагогами [Текст] / О.А. Козырева // Моделирование и конструирование в образовательной среде : сб. матер. IV Всеросс. (с междун. участ.) науч.-практич., методологич. конфер. для науч.-

пед. сообщества ; под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, М.Н. Бученковой. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2019. С.119-123.

3. Козырева О.А. Теоретизация качества включения студентов в научно-педагогическое исследование в структуре выполнения научных работ и написания научных публикаций [Текст] / О.А. Козырева // Современная наука: от плагиата к академической честности : сб. стат. матер. Всеросс. науч.-практич. конфер. (Курск, 12 апреля 2019 г.) ; отв. ред. О.В. Харсеева. Курск: Изд-во Курского гос. ун-та, 2019. С.55-66.

4. Судьина Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

5. Судьина Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособие.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

6. Судьина Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

7. Судьина Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

8. Судьина Л.Н. Профессионализм личности в конструктах теоретизации и унификации в педагогике развития, физической культуры и спорта [Текст] / Л.Н. Судьина, И.Н. Омельчук, Е.А. Сидоренко // Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования : сб. науч. тр. III Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ., посв. юбилею д.п.н., проф. Л.Д. Назаренко (г. Ульяновск, 28–29 ноября 2019 г.) / под ред. Л.И. Костюниной. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. С.326-330.

9. Чигишев Е.А., Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [Текст] / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

10. Шведова С.М. Теоретизация качества управления развитием личности обучающегося и педагога в системе непрерывного образования [Текст] / С.М. Шведова, О.В. Мальцева // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. / под ред. С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.296-300.

## **СТИМУЛИРОВАНИЕ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ: ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ**

**Карасов И.В.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Мамедова С.Г.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк*

<sup>2</sup>*Детско-юношеская спортивная школа №3,  
г. Новокузнецк, e-mail: tamedova-sg@yandex.ru*

В статье определены возможности стимулирования активности личности к занятиям спортом, уточнено понятие «стимулирование активности личности к занятиям спортом», выделены модели стимулирования активности личности к занятиям спортом. Детализированы и уточнены педагогические условия повышения результативности стимулирования активности личности к занятиям спортом.

Ключевые слова: стимулирование активности, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, спорт.

Стимулирование активности личности к занятиям спортом в научном понимании важности и состоятельности идей развития личности может быть рассмотрено через выделение и реализацию идей и моделей традиционного и инновационного решения противоречий и задач развития основ деятельности.

Стимулирование активности личности к занятиям спортом будет использовать в своём обосновании следующие составляющие поиска и решения задач научной педагогики:

- возможности уточнения модели тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта [1] раскрыты через многомерность задач теоретизации и уточнения;

- особенности и модели популяризации спорта в системе непрерывного образования [2] раскрывают основы теоретизации качества стимулирования активности личности к занятиям спортом;

- принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом [3] гарантируют повышение качества и уровня включенности личности в процесс осознанного уточнения условий успешности и продуктивности развития личности;

- формы организации профориентации в работе тренера по избранному виду спорта [4] позволяют в использовании повысить уровень активности личности к занятиям спортом;

- основы построения и реализации моделей сотрудничества в развитии личности спортсмена [5] уточняют качество технологизации и успешности достижений личностью «акме»;

- тренировочный процесс в легкой атлетике рассматривается как модель и технология оптимизации качества развития личности спортсмена [6] ;

- модели и принципы социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [7] позволяют уточнять качество формируемых смыслов и ценностей, продуктов и перспектив развития спортсмена в греко-римской борьбе;

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [8] позволяет понять – насколько важны новые решения в деятельности учителя и научно-педагогического работника;

- педагогическая поддержка личности в формировании спортивных, дидактических, научных интересов студентов УОР [9] раскрывает социальную и профессиональную направленность выбора составляющих «хочу, могу, надо, есть» в интересах человека и государства;

- проблемы и возможности современного развития и воспитания личности в спорте [10] раскрывают специфику современной культуры в оптимальном рассмотрении задач стимулирования активности личности к занятиям спортом;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [11] раскрывают системное повышение качества деятельности личности.

Возможности стимулирования активности личности к занятиям спортом могут быть теоретизированы в контексте традиционного и инновационного использования основ педагогической методологии и педагогического моделирования.

Уточним понятие «стимулирование активности личности к занятиям спортом».

Стимулирование активности личности к занятиям спортом (широкий смысл) – категория, система модернизации условий и возможностей постановки и решения задачи стимулирования активности личности к занятиям спортом, глобализация качества решения которой регламентировано всеми составляющими научного поиска и научно-педагогической деятельности.

Стимулирование активности личности к занятиям спортом (узкий смысл) – процесс гибкого управления качеством регламентации и решения задач повышения активности личности к занятиям спортом.

Стимулирование активности личности к занятиям спортом (локальный смысл) – способ и метод, условие и технология ситуативного уточнения задачи стимулирования активности личности к занятиям спортом.

Стимулирование активности личности к занятиям спортом (адаптивно-продуктивный смысл) – механизм объективизации потребностей в адаптивно-продуктивном решении задач стимулирования активности личности к занятиям спортом.

Стимулирование активности личности к занятиям спортом (креативно-

продуктивный смысл) – положение и модель регламентации уровневого развития личности через использование основ формирования ценностей и смыслов креативности и продуктивности личности в активном владении методами и технологиями стимулирования активности личности к занятиям спортом.

Стимулирование активности личности к занятиям спортом (унифицированный смысл) – точное решение задачи уточнения и акмеверификации условий и моделей, функционирования и коррекции возможностей стимулирования активности личности к занятиям спортом.

Выделим модели стимулирования активности личности к занятиям спортом.

Модель стимулирования активности личности к занятиям спортом – идеальное представление, создаваемое с целью повышения уровня осознания, восприятия, и визуализации составляющих задачи стимулирования активности личности к занятиям спортом.

Модели стимулирования активности личности к занятиям спортом:

- адаптивная модель стимулирования активности личности к занятиям спортом;

- игровая модель стимулирования активности личности к занятиям спортом;

- классическая (традиционная) модель стимулирования активности личности к занятиям спортом;

- инновационная модель стимулирования активности личности к занятиям спортом;

Выделим педагогические условия повышения результативности стимулирования активности личности к занятиям спортом.

Педагогические условия повышения результативности стимулирования активности личности к занятиям спортом – система положений и основ уточнения задачи повышения результативности стимулирования активности личности к занятиям спортом.

Педагогические условия повышения результативности стимулирования активности личности к занятиям спортом:

- целесообразность использования идей современного научно знания в уточнении качества стимулирования активности личности к занятиям спортом;

- надежность и достоверность, перспективность и достигаемость целей, целостность и персонификация уточнения задач стимулирования активности личности к занятиям спортом;

- повышение качества теоретизации возможностей стимулирования активности личности к занятиям спортом;

- включенность личности в систему научного поиска и научно-педагогического исследования в систем непрерывного образования.

Стимулирование активности личности к занятиям спортом определяется в традиционных и инновационных составляющих научной теоретизации как процесс, механизм, система, модель, положение, категория научной педагогики.

## Библиографический список

1. Антон А.С. Возможности уточнения модели тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта [Текст] / А.С. Антон // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С. 94-99.
2. Ануфриев Н.С. Некоторые особенности и модели популяризации спорта в системе непрерывного образования [Текст] / Н.С. Ануфриев // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.331-333.
3. Бобров Е.Б. Принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом [Текст] / Е.Б. Бобров // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.112-116.
4. Гудимов А.И. Некоторые формы организации профориентации в работе тренера по избранному виду спорта [Текст] / А.И. Гудимов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.343-345.
5. Дибесов А.А. Основы построения и реализации моделей сотрудничества в развитии личности спортсмена [Текст] / А.А. Дибесов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.168-171.
6. Зорила И.В. Тренировочный процесс в легкой атлетике как модель и технология оптимизации качества развития личности спортсмена [Текст] / И.В. Зорила // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.212-216.
7. Зубков И.А. Некоторые модели и принципы социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [Текст] / И.А. Зубков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.216-221.
8. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.
9. Судьина Л.Н. Педагогическая поддержка личности в формировании спортивных, дидактических, научных интересов студентов УОР [Текст] / Л.Н. Судьина // Модернизация культуры: знание как инструмент развития :

матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. / под ред. С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.283-287.

10. Чабан Д.Д. Проблемы и возможности современного развития и воспитания личности в спорте [Текст] / Д.Д. Чабан // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.361-365.

11. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [Текст] / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

УДК 378.1; 371.3

## **ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ**

**Константинова У.В.**

**Научный руководитель: Поскотинова М.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: pmv.niur@yandex.ru*

В статье определены возможности уточнения и детерминации ценностно-смыслового построения воспитания личности в спорте. Выделены основы теоретизации процесса моделирования и уточнения в реализации профессиональной деятельности тренера принципов воспитания личности в спорте.

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитание, социализация, самореализация, принципы, педагогическое моделирование, спорт.

Теоретизация основ моделирования принципов воспитания личности в спорте – один из актуальных педагогических процессов и научно-педагогического поиска оптимального способа и технологии решения задач развития личности в спорте.

Определим возможности уточнения и детерминации ценностно-смыслового построения воспитания личности в спорте через признание следующих составляющих научно-педагогической деятельности:

- принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования определяются и системно описываются в возможностях и решениях как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [1];

- принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом [2] могут быть приня-



ты примером линейного построения основ теоретизации качества решения задач фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом;

- возможности и принципы социализации и самореализации личности через греко-римскую борьбу [3] раскрывают специфику формирования ценностей и смыслов социального и профессионального становления личности в греко-римской борьбе;

- принципы организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике раскрыты через выделенные определения и модели [4]; выделенные в работе основы научной теоретизации определяют модели воспитания, развития, социализации, самоактуализации личности в тяжелой атлетике;

- особенности уточнения принципов тренировочного процесса в легкой атлетике [5] раскрывают многомерность уточнения качества теоретизации успешных и продуктивных возможностей развития личности через занятия легкой атлетикой;

- модели и принципы социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [6] определяют научно, системно, поливариативно, точно детерминируемые системы и совокупности используемых положений профессиональной деятельности, гарантирующие решение задач развития спортсмена на должном уровне качества и возможностей продуктивного становления через греко-римскую борьбу;

- ценности и принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе [7] раскрыты в единстве положений теоретизации об успешном уточнении задач «хочу, могу, надо, есть»;

- возможности изучения и исследования качества реализации принципов тренировочного процесса в тхэквондо [8] раскрывают системность идей уточнения условий продуктивного развития личности в тхэквондо;

- ценности и принципы здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора [9] представляют собой единство теоретизированных связей и способов объективизации качества развития личности;

- воспитательная работа и здоровьесбережение в детализации принципов организации воспитательной работы с обучающимися [10] корректируют качество уточнения задач развития и оптимизации успешности личности;

- теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [11] позволяет успешно осваивать основы педагогического опыта в научной трансляции смыслов и технологий развития и самоактуализации;

- современное воспитание в модели развития будущего педагога [12] гарантирует уточнение успешного пути развития личности и продуктивно-деятельностных отношений личности и общества.

Выделим основы теоретизации процесса моделирования и уточнения в реализации профессиональной деятельности тренера принципов воспитания личности в спорте.

Моделирование и уточнение в реализации профессиональной деятельности тренера принципов воспитания личности в спорте – процесс выделения и реализации идей развития личности в контексте составляющих профессиональной деятельности тренера и обоснования уникальности и унификации принципов воспитания личности в спорте, единстве стимулирующих активность тренеров к повышению качества теоретически обоснованного управления качеством развития личности в спорте.

Теоретизации процесса моделирования и уточнения в реализации профессиональной деятельности тренера принципов воспитания личности в спорте – процесс системного обобщения получаемых результатов в теории и практике педагогики, регламентирующей основы и успешность уточнения задач развития личности через спорт.

Педагогические условия повышения качества моделирования и уточнения в реализации профессиональной деятельности тренера принципов воспитания личности в спорте – совокупность положений теории педагогики, раскрывающих в системе кейс и системно-смысловых моделей возможность постановки и решения задач повышения качества моделирования и уточнения в реализации профессиональной деятельности тренера принципов воспитания личности в спорте.

Педагогические условия повышения качества моделирования и уточнения в реализации профессиональной деятельности тренера принципов воспитания личности в спорте:

- наукообразность повышения качества моделирования и уточнения в реализации профессиональной деятельности тренера принципов воспитания личности в спорте;

- использование линейных и нелинейных способов моделирования и уточнения проблем и их решений в контексте теоретизации и повышения качества моделирования и уточнения в реализации профессиональной деятельности тренера принципов воспитания личности в спорте;

- повышение уровня и качества профессионализма личности в структуре теоретизации и повышения качества моделирования и уточнения в реализации профессиональной деятельности тренера принципов воспитания личности в спорте;

- гуманизация основ развития, социализации, самореализации и самоактуализации личности в спорте;

- надежность и контроль качества профессиональной деятельности тренера;

- поливариативность решения задач развития личности спортсмена в избранном виде спорта;

- точность и воспроизводимость, теоретизируемость и технологизируемость решений задач повышения качества моделирования и уточнения в реализации профессиональной деятельности тренера принципов воспитания личности в спорте;

- включенность личности в систему непрерывного образования и системно-регламентируемых отношений в модели физкультурно-спортивного образования.

Теоретизация основ моделирования принципов воспитания личности в спорте позволяет повысить качество профессиональной деятельности личности педагога и тренера, включенных в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [Текст] / Н.С. Ануфриев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

2. Бобров Е.Б. Принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом [Текст] / Е.Б. Бобров // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.112-116.

3. Вакурин С.А. Возможности и принципы социализации и самореализации личности через греко-римскую борьбу [Текст] / С.А. Вакурин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.129-133.

4. Гагарин В.Е. Принципы организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике: определения и модели [Текст] / В.Е. Гагарин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.136-140.

5. Еманакова А.А. Некоторые особенности уточнения принципов тренировочного процесса в легкой атлетике [Текст] / А.А. Еманакова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.192-196.

6. Зубков И.А. Некоторые модели и принципы социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [Текст] / И.А. Зубков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.216-221.

7. Корнилов Н.В. Ценности и принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе [Текст] / Н.В. Корнилов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.245-250.

8. Макаров Д.С. Некоторые аспекты изучения и исследования качества реализации принципов тренировочного процесса в тхэквондо [Текст] / Д.С. Макаров // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.288-291.

9. Малютина О.Ю. Ценности и принципы здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора [Текст] / О.Ю. Малютина // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : матер. VII Всеросс. науч.-практ. конфер. молод. уч., аспирант., магистрант. и студ. с междун. участием (Казань, 26 апреля 2019 года): в 3-х т. Т.3. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. С.601-603.

10. Мурадян Д.А. Воспитательная работа и здоровьесбережение в детализации принципов организации воспитательной работы с обучающимися [Текст] / Д.А. Мурадян // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.335-339.

11. Снычев И.Е. Теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [Текст] / И.Е. Снычев, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практ. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.151-153.

12. Умрилов М.В. Современное воспитание в модели развития будущего педагога [Текст] / М.В. Умрилов, О.А. Угольников // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практ. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.224-226.

## **ОСНОВЫ И МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНСТРУКТАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ГУМАНИЗМА**

**Коренков И.М.**

**Научный руководитель: Фатыхова И.И.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: fii.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы и модели развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма. Определены основные понятия, непосредственно связанные с процессом развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма. Выделены педагогические условия повышения качества развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма.

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогические условия, педагогическое моделирование.

Основы и модели развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма определяются важным элементом теоретизации успешности выбора условий и технологий развития и сотрудничества в спортивно-образовательной среде учреждения, осуществляющего деятельность по оказанию услуг физкультурно-спортивной деятельности.

Определим основы и модели развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма через следующие составляющие научно-педагогической деятельности:

- теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования [1] позволяет определить систему ограничений и возможностей оптимального и объективного проецирования теоретических и практико ориентированных возможностей развития и становления личности;

- теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [2] является примером и базой для повышения качества формирования профессионализма;

- профессионализм личности определяется и уточняется в визуальном отображении успешных решений задач развития как универсальная категория современного образования [3];

- теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [4] позволяют выделить общие и частно-

предметные основы формирования профессионализма личности;

- научное обоснование важности формирования культуры и профессионализма у обучающегося в системе непрерывного образования [5] отражают уровень информационного обеспечения в выборе уточнения качества продуктивности, креативности, конкурентоспособности, гибкости и востребованности продуктов деятельности личности;

- выделение и уточнение педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике отражаются в описании как модель формирования профессионализма [6];

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [7] являются важными условиями и моделями современной научной теоретизации успешных решений задач и проблем развития личности через спорт;

- педагогическое моделирование рассматривается как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности [8];

- научное исследование по педагогике [9] гарантирует успешное освоение личностью всех продуктов развития общества и определение и реализация идей продуцирования нового профессионально-педагогического знания;

- теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [10] позволяет выделить наиболее востребованные решения задач использования самоанализа и самопрезентации для повышения уровня профессионализма личности в избранном направлении деятельности.

Определим основные понятия, непосредственно связанные с процессом развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма.

Педагогические основы теоретизации возможностей развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма – совокупность идей и положений современной педагогики, которые определяют качество и ограничения продуктивного решения задач развития личности в физкультурно-спортивной деятельности.

Модели развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма – идеальные представления о качестве и результативности теоретизации основ и практики развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма.

Принципы развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма – основные положения, гарантирующие формирование ценностей и ценностных ориентаций в гибком управлении основами и продуктами развития личности, где профессионализм педагога физической культуры уточняется через иерархии доминирую-

щих и недоминирующих факторов использования идей и конструктов здоровьесбережения и гуманизма.

Педагогические условия повышения качества развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма – совокупность ограничений и возможностей повышения качества развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма, раскрывающие целостность идей научного познания и научного поиска, доминирования ценностей гуманизма в определении и решении задач развития личности, формирование потребности в креативных решениях и продуктивных формах сотрудничества.

Выделим педагогические условия повышения качества развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма.

Педагогические условия повышения качества развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма:

- наукообразность и теоретизация, объективизация и удобовоспроизводимость научного знания в различных системах описания и визуализации;
- пропаганда основ здорового образа жизни и целостности и всесторонности возрастосообразного развития личности в деятельности и общении;
- инновационное уточнение качества развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма;
- использование методов педагогического моделирования и научной теоретизации в развитии профессионализма личности;
- разработка нового эффективного программного обеспечения развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма;
- стимулирование деятельности личности к управлению качеством развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма;
- учет условий и ограничений в развитии личности при соблюдении и корректности использования модели нормального распределения способностей и здоровья;
- мотивация личности к самопознанию и самопрезентации результатов продуктивной деятельности;
- реализация ценностей и смыслов современной культуры и профессиональной деятельности личности;
- включенность личности в систему непрерывного профессионального образования.

Основы и модели развития профессионализма педагога физической культуры в конструктах здоровьесбережения и гуманизма – сложные продукты обобщения опыта развития личности в социально ориентированных отношениях и профессионально-трудовых отношениях.

## Библиографический список

1. Брыксин Т.С. Теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования [Текст] / Т.С. Брыксин, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.47-50.

2. Бурденкова А.В. Теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / А.В. Бурденкова, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том I. – Уфа: Педкнига, 2019. С.132-135.

3. Коновалов С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

4. Коновалов С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

5. Монгуш С.А. Научное обоснование важности формирования культуры и профессионализма у обучающегося в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Монгуш, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.33-36.

6. Никифорова В.С. Выделение и уточнение педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как модель формирования профессионализма [Текст] / В.С. Никифорова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.339-342.

7. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

8. Кувшинов А.А. Педагогическое моделирование как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности [Текст] / А.А. Кувшинов, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в кон-



тексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.167-170.

9. Свинарченко В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свинарченко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

10. Шелтреков М.О. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [Текст] / М.О. Шелтреков, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**

**Корсун А. С.**

**Научный руководитель: Чигишев Е.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: t-atlet-nuor@yandex.ru*

В статье определены основы и качество теоретизации и управления качеством тренировочного процесса. Выделены модели управления качеством тренировочного процесса. Определены педагогические условия повышения результативности теоретизации качества тренировочного процесса.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование.

Основы и качество теоретизации и управления качеством тренировочного процесса в исследовании возможностей педагогического поиска и научного исследования [1-10] раскрывают перспективы выбора наиболее целесообразной практики развития личности в спорте.

Управление качеством тренировочного процесса – это целостное понимание и реализации идей развития личности через организуемые занятия тренировок с целью повышения результативности достижений личности спортсмена в спорте.

Выделим и уточним понятие «модели управления качеством тренировочного процесса».

Модели управления качеством тренировочного процесса – идеальные структуры, позволяющие лучше понять и использовать научное знание в области целостного, уникального и грамотного решения задач построения тре-

нировочного процесса в избранном виде деятельности.

Модели управления качеством тренировочного процесса:

- адаптивная модель управления качеством тренировочного процесса (управление качеством тренировочного процесса осуществляется на основе педагогической поддержки и фасилитации);

- персонифицированная модель управления качеством тренировочного процесса (управление качеством тренировочного процесса осуществляется на основе учета потребностей спортсмена и основ реализации идей гуманизма и продуктивности);

- базовая модель управления качеством тренировочного процесса (управление качеством тренировочного процесса осуществляется на основе учета нормального распределения способностей и установление понятия и конструкта «норма»);

- продвинутая модель управления качеством тренировочного процесса (управление качеством тренировочного процесса осуществляется на основе повышения уровня достижений и качества деятельности в системном учете среднестатистических возможностей спортсмена в избранном виде спорта и заданного возраста, пола и т.д.);

- уровневая модель управления качеством тренировочного процесса (управление качеством тренировочного процесса осуществляется на основе построения уровневой модели, гарантирующей целостное и постепенное достижение личностью указанных перспектив развития и становления в избранном виде спорта с потенциально возможными переходами из одного вида спорта в другой, из одного направления самореализации в другой);

- профессиональная модель управления качеством тренировочного процесса (управление качеством тренировочного процесса осуществляется на основе профессионального выбора составляющих развития личности в спорте, т.е. уточняются составляющие «хочу», «могу», «надо», «есть»);

- научно регламентирующая модель управления качеством тренировочного процесса (управление качеством тренировочного процесса осуществляется на основе новых достижений в научном поиске и педагогике в целом).

Определим педагогические условия повышения результативности теоретизации качества тренировочного процесса.

Педагогические условия повышения результативности теоретизации качества тренировочного процесса – совокупность положений теории педагогики, исполнение которых обеспечивает повышение результативности теоретизации качества тренировочного процесса.

Педагогические условия повышения результативности теоретизации качества тренировочного процесса:

- включенность тренера в систему непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- стимулирование активности тренерского состава спортивной организации к новым достижениям и разработкам в избранном виде спорта;

- объективизация продуктов и условий развития личности в спорте в контексте сложностей использования различных возможностей лечения временных заболеваний и обнаружения допинга в организме спортсмена;

- разработка системы отслеживания показателей качества развития личности в спорте на основе комплексного, системного предположения и гибкого управления достижениями личности в избранном виде спорта;

- учет возможностей современного Мирового потенциала спорта как системы и модели объективизации физических достижений личности в избранном виде спортивной деятельности;

- популяризация спорта как направления самоактуализации и самореализации личности;

Особенности теоретизации и управления качеством тренировочного процесса в исследовании и визуализации возможностей – сложное педагогическое явление, от результативности которых зависит будущее педагогической науки и опыта развития личности в избранном виде спорта как направлении самореализации и социализации, самоактуализации и самосовершенствования, самоутверждения и самопрезентации.

#### Библиографический список

1. Бурденкова А.В. Оптимизация развития личности в вольной борьбе как продукт решения задач тренировочного процесса [Текст] / А.В. Бурденкова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.125-128.

2. Зорила И.В. Тренировочный процесс в легкой атлетике как модель и технология оптимизации качества развития личности спортсмена [Текст] / И.В. Зорила // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.212-216.

3. Козырева О.А. Теоретизация возможностей исследования педагогической поддержки в работе учителя физической культуры и тренера по избранному виду спорта [Текст] / О.А. Козырева, М.А. Савельев // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 3 (19). С. 84-89.

4. Красулина Е.С. Некоторые особенности реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике [Текст] / Е.С. Красулина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.263-267.

5. Кутнов Н.Р. Специфика уточнения возможностей тренировочного процесса в тяжелой атлетике [Текст] / Н.Р. Кутнов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и мо-

лод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.267-271.

6. Монгуш С.А. Гендерный подход в решении задач повышения качества тренировочного процесса и самореализации личности в спорте [Текст] / С.А. Монгуш, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.177-180.

7. Олейников Д.М. Педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике [Текст] / Д.М. Олейников // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.355-358.

8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Урженко Н.В. Моделирование основ учебно-тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты [Текст] / Н.В. Урженко, О.А. Угольников, Е.Ю. Шварцкопф // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 15–20. DOI: 10.21306/2542-1840-2019-3-1-15-20.

10. Чигишев Е.А. Теоретизация как функция и продукт в исследовании качества формирования успешности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [Текст] / Е.А. Чигишев // XXIX Ершовские чтения. Педагогическое образование: вызовы времени : сб. научн. стат. ; отв. ред. С.А. Еланцева. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2019. С.93-94.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В РАЗВИТИИ СТУДЕНТА УЧИЛИЩА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА**

**Косенко А.Г.**

**Научный руководитель: Горюшкина О.С.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gos.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы использования педагогического моделирования и педагогического проектирования в развитии студента училища олимпийского резерва. Выделены функции использования педагогического

моделирования и педагогического проектирования в развитии студента училища олимпийского резерва, принципы использования педагогического моделирования и педагогического проектирования в развитии студента училища олимпийского резерва.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, педагогическое проектирование, социализация, самореализация, моделирование, спорт.

Педагогическое моделирование и педагогическое проектирование в развитии студента училища олимпийского резерва раскрывают основы и возможности создания и использования, уточнения и коррекции нового и традиционно используемого знания.

Основы использования педагогического моделирования и педагогического проектирования в развитии студента училища олимпийского резерва могут быть выделены из следующих составляющих научно-педагогической деятельности:

- моделирование и исследование структуры портфолио обучающегося, занимающегося боксом, и оценка качества самоанализа достижений личности в боксе [1] является примером качественного уточнения основ самоанализа и самопрезентаций в портфолио;

- педагогическое моделирование [2] определяется как система, продукт, метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности;

- основы построения и реализации моделей сотрудничества в развитии личности спортсмена [3] рассматриваются через иерархию доминирующих ценностей сотрудничества и самовыражения;

- педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [4] являются примером интеграции образования, науки и искусства решения задач развития личности;

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [5] раскрывает возможность развития личности как профессионала;

- теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [6] раскрывает сравнение и сопоставление основ и продуктов решения задач создания нового знания в системе педагогического и инженерно-технического образования;

- основы использования педагогического моделирования в работе учителя физической культуры [7, 8] отражены через систему линейных положений, раскрывающих закономерные изменения в качестве решения задач развития личности обучающегося через систему занятий физической культурой;

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной сре-

де [9] является процессом и продуктом научной теоретизации качества развития личности в создаваемых условиях и среде, управляющей качеством достижений личности и общества;

- возможности использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности [10] раскрыты через основы и практику технологизируемых условий самоорганизации основ и составляющих задачи «хочу, могу, надо, есть»;

- теоретизация модели развития личности в вольной борьбе [11] является процессом и технологией уточнения качества и перспектив достижений личности в вольной борьбе;

- особенности педагогического моделирования в решении задач самореализации спортсмена-стрелка [12] представлены в системе теоретизируемых моделей и условий оптимизации качества развития личности спортсмена-стрелка;

- теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [13] раскрыта через учет специфики формирования ценностей культуры и образования;

- педагогические технологии в теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования [14] определяют способы алгоритмического уточнения и решения задач продуктивного развития личности в системе непрерывного образования;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [15] раскрыты через функционирование и возможности спортивно-образовательной среды.

Выделим функции использования педагогического моделирования и педагогического проектирования в развитии студента училища олимпийского резерва, принципы использования педагогического моделирования и педагогического проектирования в развитии студента училища олимпийского резерва.

Функции использования педагогического моделирования и педагогического проектирования в развитии студента училища олимпийского резерва – основные в реализации способы и задачи использования педагогического моделирования и педагогического проектирования в развитии студента училища олимпийского резерва.

Функции использования педагогического моделирования и педагогического проектирования в развитии студента училища олимпийского резерва:

- функция уточнения качества научного решения задач развития личности;
- функция социализации и самореализации личности в деятельности и общении;

- функция самоорганизаций качества достижений личности в избранном направлении деятельности через спорт, образование, искусство, науку;

- функция перспективного решения задач развития личности и уточнения модели конкурентоспособных отношений;

- функция корректности переноса знаний с модели на реально суще-

ствующий процесс;

- функция объективности и самоорганизации качества развития личности в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;

- функция мотивации и конкретизации возможностей достижения личностью «акме» в избранном направлении самоактуализации;

- функция обеспечения доступности образования и развития личности через социально и образовательно ориентированные отношения;

- функция гибкости, целостности и системности в выборе направления создания нового знания, гарантирующего личности комфортное развитие и сотрудничество в среде;

- функция включенности личности в процесс Мирового обогащения внутреннего мира личности на основе идей и ценностей гуманизации отношений («научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе»).

Принципы использования педагогического моделирования и педагогического проектирования в развитии студента училища олимпийского резерва – основные положения, регламентирующие и предопределяющие успешное формирование ценностей и смыслов, уточнение и качество реализации которых обеспечивается через процесс использования педагогического моделирования и педагогического проектирования в развитии студента училища олимпийского резерва.

Принципы использования педагогического моделирования и педагогического проектирования в развитии студента училища олимпийского резерва:

- принцип научности, последовательности, целостности и системности в использовании педагогического моделирования и педагогического проектирования в развитии студента училища олимпийского резерва;

- принцип возрастосообразности и целесообразности решения задач использования педагогического моделирования и педагогического проектирования в развитии студента училища олимпийского резерва;

- принцип четкости, ясности, надежности, уникальности и своевременности теоретизации качественных решений задач развития личности;

- принцип мотивации личности к самопознанию и созданию нового продукта развития личности;

- принцип непрерывности образования и целостности развития личности через спорт, науку, образование, искусство на протяжении всего периода жизнедеятельности.

### Библиографический список

1. Гунченко П.П. Моделирование и исследование структуры портфолио обучающегося, занимающегося боксом, и оценка качества самоанализа достижений личности в боксе [Текст] / П.П. Гунченко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр Сиб-

ГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.148-152.

2. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [Текст] / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

3. Дибесов А.А. Основы построения и реализации моделей сотрудничества в развитии личности спортсмена [Текст] / А.А. Дибесов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.168-171.

4. Кобзарь Т.К., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-111–118.

5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

6. Коновалов С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

7. Кувшинов А.А. Некоторые аспекты использования педагогического моделирования в работе учителя физической культуры [Текст] / А.А. Кувшинов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.377-380.

8. Кувшинов А.А. Педагогическое моделирование как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности [Текст] / А.А. Кувшинов, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.167-170.

9. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

10. Миронов Е.В. Некоторые аспекты использования адаптивно-акме педагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности [Текст] / Е.В. Миронов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.393-395.

11. Монгуш С.А. Теоретизация модели развития личности в вольной



борьбе [Текст] / С.А. Монгуш // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.331-335.

12. Окишова А.А. Особенности педагогического моделирования в решении задач самореализации спортсмена-стрелка [Текст] / А.А. Окишова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.350-355.

13. Снычев И.Е. Теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [Текст] / И.Е. Снычев, О.А. Угольников // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.151-153.

14. Танков А.Г., Козырева О.А. Педагогические технологии в теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / А.Г. Танков, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.231-235.

15. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [Текст] / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

УДК 378.1; 371.3

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Котина М.А.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Парфенова Е.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк*

<sup>2</sup>*Детско-юношеская спортивная школа №3,  
г. Новокузнецк, e-mail: prfnv-ea@yandex.ru*

В статье определены основы реализации идей популяризации игровых видов спорта в развитии и формировании ценностей и идей здорового образа жизни. Способность личности к игровому саморазвитию личности определяется жизненно важной. Двигательная активность рассматривается в игровых видах спорта как показатель качества решения задач социализации личности

и формируемого опыта социальных отношений. Выделены модели и педагогические условия повышения качества популяризации игровых видов спорта в контексте формирования идей и ценностей здорового образа жизни.

Ключевые слова: теоретизация, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, ДЮСШ, спорт.

Популяризация игровых видов спорта является интегрированным явлением, основы которого будут выделены в контексте ценностей и смыслов, идей и технологий развития и формирования здорового образа жизни.

Популяризация – это категория педагогики, направленная на повышение уровня качества и результативности принятия идей и ценностей того или иного вида деятельности основой для формируемого опыта социальных отношений и социального сотрудничества, коллективизма и самоорганизации возможностей самовыражения личности в коллективе.

Выделим модели, позволяющие понять основы популяризации как категории и процесса в педагогической науке из следующих составляющих научно-педагогической деятельности:

- особенности и модели популяризации спорта в системе непрерывного образования [1] регламентированы основами развития личности в избранной плоскости выстраиваемых и уточняемых, корректируемых и оптимизируемых отношений и возрастосообразности деятельности;

- принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования рассматриваются в системном описании и уточнении возможностей научной теоретизации как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [2] ;

- популяризация спорта в структуре воспитательной работы в образовательной организации [3] представляет интерес с позиции гуманизации и оздоровления личности и общества;

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [4] позволяет уточнить полиаспектность идей интеграции образования, спорта и науки, раскрыть наиболее целесообразные решения задач развития личности через интегрированное явление, именуемое "спортивно-образовательная среда";

- популяризация легкой атлетики в системе непрерывного образования [5] может быть принята в качестве примера реализуемых идей популяризации избранного вида спорта;

- популяризация настольного тенниса в контексте ценностей и основ здоровьесберегающего и адаптивно-акмепедагогического подходов [6] позволяют повысить качество понимания и решения задач развития личности в настольном теннисе, раскрывать возможности планирования, реализации и всеобщности идей развития личности через настольный теннис;

- популяризация вольной борьбы в современном образовательном про-

странстве [7] раскрыта в классической парадигме гуманизации современного образования и системы занятий избранным видом спорта;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [8] раскрыта в иерархии доминирующих факторов и технологий продуктивного и системного решения задач развития личности;

- популяризация греко-римской борьбы в системе современного образования и спорта [9] определяется основой для систематичности и целостности управления качеством включения личности в процесс принятия основ греко-римской борьбы в качестве избранного вида спорта или направления досуга;

- популяризация физической культуры и спорта в системе непрерывного образования [10] позволяет раскрыть особенности популярности технологий формирования и реализации идей здоровьесбережения в широких социальных кругах населения.

Основы реализации идей популяризации игровых видов спорта в развитии и формировании ценностей и идей здорового образа жизни могут быть определены в контексте гуманистического подхода или адаптивно-продуктивного подхода современной педагогической методологии.

Способность личности к игровому саморазвитию личности определяется жизненно важной. Двигательная активность рассматривается в игровых видах спорта как показатель качества решения задач социализации личности и формируемого опыта социальных отношений.

Выделим модели и педагогические условия повышения качества популяризации игровых видов спорта в контексте формирования идей и ценностей здорового образа жизни.

Модель повышения качества популяризации игровых видов спорта в контексте формирования идей и ценностей здорового образа жизни – идеальное построение процесса повышения качества популяризации игровых видов спорта в контексте формирования идей и ценностей здорового образа жизни, раскрывающее в доступной, наглядной, целостной системе теоретизируемых составляющих возможность понимания и оптимизации качества исследуемого и/или реализуемого процесса повышения качества популяризации игровых видов спорта в контексте формирования идей и ценностей здорового образа жизни.

Педагогические условия повышения качества популяризации игровых видов спорта в контексте формирования идей и ценностей здорового образа жизни – совокупность моделей, в системе регламентирующие качество и перспективность повышения качества популяризации игровых видов спорта в контексте формирования идей и ценностей здорового образа жизни.

Педагогические условия повышения качества популяризации игровых видов спорта в контексте формирования идей и ценностей здорового образа жизни:

- наукосообразность идей и ценностей развития личности в системе формируемых приоритетов и образов развития личности через осознание важности и значимости здоровьесбережения и идей здоровьесберегающего

мышления;

- изучение основ формируемого социального опыта в гибком управлении качества возрастосообразного развития личности и признания важным механизмом самоорганизации успешности и продуктивности развития личности здоровье как универсальный показатель и критерий состоятельности идей гуманизма в современном образовании, культуре, спорте, искусстве;

- повышение уровня профессионализма личности в использовании игровых технологий развития личности;

- разработка новых доступных программ включения личности в процесс занятий игровыми видами спорта;

- включенность личности в систему непрерывного образования как гаранта формирования целостности и востребованности личности в различных направлениях самореализации и самоактуализации.

Популяризация игровых видов спорта – основа формирования здорового образа жизни, определяет перспективность использования игровых технологий возрастосообразного развития личности.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Некоторые особенности и модели популяризации спорта в системе непрерывного образования [Текст] / Н.С. Ануфриев // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.331-333.

2. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [Текст] / Н.С. Ануфриев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

3. Арсланова К.В. Популяризация спорта в структуре воспитательной работы в образовательной организации [Текст] / К.В. Арсланова // Старт в науку : матер. III Междун науч.-практич. конфер. студ. и учащ. (Орша, 23 мая 2019 г.) : в 2 т. Т.2. / сост.: Е.А. Чикованова, Е.В. Дернова. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2019. С.13-14.

4. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

5. Масютина С.П. Популяризация легкой атлетики в системе непрерывного образования [Текст] / С.П. Масютина // Старт в науку : матер. III Междун науч.-практич. конфер. студ. и учащ. (Орша, 23 мая 2019 г.) : в 2 т. Т.1. / сост.: Е.А. Чикованова, Е.В. Дернова. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2019. С.176-178.

6. Попова Н.В. Популяризация настольного тенниса: здоровьесберегающий и адаптивно-акмепедагогический компоненты [Текст] / Н.В. Попова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.275-279.

7. Соловьев С.А. Популяризация вольной борьбы в современном образовательном пространстве [Текст] / С.А. Соловьев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.317-321.

8. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [Текст] / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

9. Чилбаков А.В. Популяризация греко-римской борьбы в системе современного образования и спорта [Текст] / А.В. Чилбаков // Проблемы социального и научно-технического развития в современном мире : матер. XXI Всеросс. науч.-технич. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. (с междунар. участием) 25-26 апреля 2019 г. – Рубцовск : Рубцовский индустриальный институт, 2019. С.474-476.

10. Чупрун А.А. Популяризация физической культуры и спорта в системе непрерывного образования [Текст] / А.А. Чупрун // Старт в науку : матер. III Междунар. науч.-практич. конфер. студ. и учащ. (Орша, 23 мая 2019 г.) : в 2 т. Т.1. / сост.: Е.А. Чикованова, Е.В. Дернова. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2019. С.199-200.

УДК 378.1; 371.3

## **КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТЬ И ВОЗРАСТОСООБРАЗНОСТЬ В УТОЧНЕНИИ МОДЕЛЕЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ**

**Котова А.И.**

**Научный руководитель: Прунцева Е.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк  
Детско-юношеская спортивная школа №3,  
г. Новокузнецк, e-mail: pruntseva-ev@yandex.ru*

В статье определены основы и возможности уточнения моделей самореализации личности через спорт в контексте культуросообразности и возрастосообразности (культурологического подхода и возрастосообразного под-

хода). Определены модели самореализации личности через спорт, принципы самореализации личности через спорт, педагогические условия оптимизации качества самореализации личности через спорт.

Ключевые слова: культуросообразность, возрастосообразность, социализация, самореализация, моделирование.

Культуросообразность и возрастосообразность в уточнении моделей самореализации личности через спорт являются полифункциональными конструктами, с использованием которых процесс развития личности и процесс самореализации личности через спорт регламентировано устанавливаются границы необходимости и эффективности управления качествами достижения личности в спорте.

Выделим модели и основы теоретизации при изучении и уточнении составляющих самореализации личности через спорт в контексте культуросообразности и возрастосообразности (культурологического подхода и возрастосообразного подхода) в системе следующих реализуемых положений и возможностей развития личности:

- научное обоснование важности возрастосообразного развития и становления личности в тхэквондо [1] раскрывают системность и продуктивность выделения и решения задач развития личности, в котором возрастосообразность является наиважнейшим механизмом самоорганизации качества становления личности в тхэквондо;

- теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [2] определяет перспективные направления решения задач развития, самореализации, самоактуализации, самоутверждения через продукты деятельности и общения;

- возможности уточнения культуры здоровья личности в системе непрерывного образования [3] раскрываются в контексте адаптивно-продуктивных возможностей решения задач развития в контексте составляющих «хочу, могу, надо, есть»;

- культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [4] раскрывает системность уточнения практики постановки задач оптимизации способов и решения противоречий технологичности и управления качеством достижений личности и общества в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования;

- особенности уточнения и реализации идей педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [5] являются продуктами научного осмысления и визуализации основ адаптивно-продуктивного развития личности;

- культура деятельности обучающегося раскрывается как модель самоорганизации качества развития личности [6], способность к теоретизации является механизмом повышения уровня достижений личности и общества;

- обоснование важности формирования культуры и профессионализма

у обучающегося в системе непрерывного образования [7] позволяет подойти к проблеме оптимального включения личности в процесс развития в системе продуктивного уточнения условий «хочу, могу, надо, есть»;

- духовная культура и воспитание личности в системе непрерывного образования [8] интегрировано иллюстрируют качество решения задач формируемых ценностей и определяемых проблем развития в деятельности и общении;

- научное исследование [9] позволяет в использовании ресурсов и технологий продуктивного решения задач повысить эффективность управления качеством современного образования;

- научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [10] направляет внимание исследователя на проблему выбора ценностей и смыслов развития личности в профессионально-педагогической подготовке педагога, выделения и уточнения ценностей и смыслов развития личности, возможности повышения уровня и регламентации качества решаемых в деятельности задач.

Определим основы и возможности уточнения моделей самореализации личности через спорт в контексте культуросообразности и возрастосообразности (культурологического подхода и возрастосообразного подхода), для этого определим на понятийном уровне модели самореализации личности через спорт, принципы самореализации личности через спорт, педагогические условия оптимизации качества самореализации личности через спорт.

Модели самореализации личности через спорт – идеальные положения, системы, гибко комбинируемые смыслы, в единстве создающие новое знание, эффективность и востребованность использования которого регламентировано идеями научного познания и способами, формами и технологиями визуализации основ научно-педагогической деятельности в возрастосообразном решении задач деятельности и общении.

Принципы самореализации личности через спорт – основные положения теории педагогики, раскрывающие возможность формирования ценностей и смыслов в реализации идей гуманизма и креативного уточнения модели самореализации при уровне достижении личности возрастосообразно уточняемых «акме».

Педагогические условия оптимизации качества самореализации личности через спорт – совокупность кейс-практик, системно модифицирующих и гибко управляющих решениями задач оптимизации качества самореализации личности через спорт.

#### Библиографический список

1. Мецлер А.А. Научное обоснование важности возрастосообразного развития и становления личности в тхэквондо [Текст] / А.А. Мецлер // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд.

центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.311-314.

2. Бурденкова А.В. Теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / А.В. Бурденкова, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том I. – Уфа: Педкнига, 2019. С.132-135.

3. Ивлев В.С. Некоторые аспекты уточнения культуры здоровья личности в системе непрерывного образования [Текст] / В.С. Ивлев // В мире научных открытий : сб. стат. Междунар. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.368-371.

4. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.

5. Котова А.И. Особенности уточнения и реализации идей педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [Текст] / А.И. Котова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.250-254.

6. Малышева Ю.В. Культура деятельности обучающегося как модель самоорганизации качества развития личности [Текст] / Ю.В. Малышева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.295-299.

7. Монгуш С.А. Научное обоснование важности формирования культуры и профессионализма у обучающегося в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Монгуш, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.33-36.

8. Савельев М.А. Духовная культура и воспитание личности в системе непрерывного образования [Текст] / М.А. Савельев, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.117-120.

9. Свиноаренко В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиноаренко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

10. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации воз-



возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

УДК 378.1; 371.3

## **ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТЕНТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ТРЕНЕРА ПО ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ**

**Кошев Д. А.**

**Научный руководитель: Буцик А.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: bav.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы теоретизации построения и уточнения принципов формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе. Выделены принципы формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе.

Ключевые слова: принципы, формирование, патентно-техническая культура, самореализация, теоретизация, моделирование, греко-римская борьба.

Принципы формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе уникальны по системе теоретизируемых ценностей и решению задач развития личности через занятия греко-римской борьбой.

Основы теоретизации построения и уточнения принципов формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе могут быть определены через принятие следующих составляющих научного поиска и научно-педагогического исследования:

- общая система теоретизации принципов [5, 7, 8, 11, 12] как системы и механизма управления качеством развития личности и общества обеспечивает возможность гибкого управления и уточнения качеств развития личности и общества в иерархии норм и продуктов развития образования, культуры, искусства, спорта и пр.;

- основы теоретизации как системы и технологии научного познания и научно-педагогической деятельности [1, 2, 5, 7, 8] позволяют выделять и решать задачи научного поиска и научно-педагогического исследования в системе социально и образовательно активных способов оптимизации и трансформации смыслов и целеполагания продуктивного становления личности в избранном виде деятельности;

- профессионализм личности [3, 6, 9, 10] гарантирует успешное решение задач повышения качества оказания услуг и создания новых продуктов и

средств развития личности и общества;

- основы детерминации и формирования патентно-технической культуры личности [4] представляют собой уникальные модели оптимального развития личности как ценности и смысла всей антропосреды.

Принципы формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе позволяют определить основы теоретизации продуктивного поиска и решения задач формирования смыслов и ценностей развития личности в обществе, где процесс формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе определяется объектом исследования и условием уточнения качества и успешности деятельности личности.

Выделим принципы формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе.

Принципы формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе – основные положения теории педагогики, регламентирующие успешное формирования ценностей и ценностных ориентаций личности в контексте формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе.

Принципы формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе:

- принцип научности в решении задач формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе;

- принцип последовательности освоения возможностями формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе;

- принцип системности понимания важности формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе;

- принцип преемственности в формировании патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе;

- принцип гибкости в управлении качеством развития личности и формировании патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе;

- принцип точности и объективности в решении проблем формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе;

- принцип культуросообразности и возрастосообразности в формировании патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе;

- принцип природосообразности и целесообразности в формировании патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе;

- принцип гуманизации в решении задач развития и формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе;

- принцип технологизации и оптимального управления качеством развития личности через активное использование ресурсов и продуктов формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе;

- принцип мониторинга качества продуктов, созданных в контексте формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе;

- принцип мотивации к формированию патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе;
- принцип стимулирования к формированию патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе;
- принцип системного анализа возможностей обновления основ формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе;
- принцип модификации возможностей традиционного и инновационного понимания важности и результативности формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе;
- принцип синхронности в уточнении и формировании патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе;
- принцип полисистемности выбора составляющих модели формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе;
- принцип технологичности и своевременности уточнения моделей и составляющих элементов формирования патентно-технической культуры тренера по греко-римской борьбе;
- принцип включенности личности в систему социальных, образовательных и профессиональных отношений.

#### Библиографический список

1. Брыксин Т.С., Козырева О.А. Теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования [Текст] / Т.С. Брыксин, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.47-50.
2. Бурденкова А.В. Теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / А.В. Бурденкова, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том I. – Уфа: Педкнига, 2019. С.132-135.
3. Гутак О.Я. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования [Текст] / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 10–14.
4. Козырев Н.А., Сорокин С.В., Козырева О.А. Теоретико-методологические основы детерминации и формирования патентно-технической культуры личности в системе непрерывного образования [Текст] / Н.А. Козырев, С.В. Сорокин, О.А. Козырева // Современные наукоемкие технологии. 2018. №12. С.204-208.
5. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография [Текст] /

О.А. Козырева. М. : РУСАЙНС, 2018. 144 с. ISBN 978-5-4365-3037-6.

6. Коновалов С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

7. Коновалов С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

8. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Н.В. Логачева., Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

9. Маринич Н.В. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели [Текст] / Н.В. Маринич, Н.А. Козырев, Р.А. Шевченко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 11–19.

10. Монгуш С.А. Научное обоснование важности формирования культуры и профессионализма у обучающегося в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Монгуш, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.33-36.

11. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

12. Шелтреков М.О. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [Текст] / М.О. Шелтреков, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА**

**Куртугашев А.К.**

**Научный руководитель: Ивлева Л.П.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк; e-mail: ilp.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы реализации идей здоровьесбережения в работе со студентами училища олимпийского резерва, выделены принципы реализации идей здоровьесбережения в работе со студентами училища олимпийского резерва. Определены педагогические условия повышения качества и результативности формирования основ здорового образа жизни в работе со студентами училища олимпийского резерва.

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогические технологии, педагогическое моделирование, спорт.

Реализация идей здоровьесбережения в работе со студентами училища олимпийского резерва – одно из актуальных направлений теоретизации качества деятельности личности в системе функционирования спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва.

Системность научного поиска и целостность развития личности позволяют подойти к проблеме полисистемности описания различных составляющих реализации идей здоровьесбережения в работе со студентами училища олимпийского резерва, где качество и возможности развития личности представляют собой функции многомерности анализа всех составляющих научно-педагогического поиска и научной теоретизации.

Выделим основы научной теоретизации и модели реализации идей здоровьесбережения в работе со студентами училища олимпийского резерва из научно-исследовательских и научно-теоретических работ в следующей системе положений:

- особенности реализации идей гуманизма и здоровьесбережения в работе учителя физической культуры [1] раскрывают надёжные решения задач выбора личностью и обществом уникального пути развития, направленного на повышение результативности деятельности личности и уникальности и всесторонности достижений личности в обществе;

- научное обоснование важности изучения и коррекции качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в деятельности фитнес-инструктора [2] позволяют в описании представленного материала и научного текста понять – насколько важны для личности и общества системно выделяемые и реализуемые идеи целостного, здоровьесберегающего развития

личности как в социальной, образовательной сферах деятельности, так и профессиональной сфере деятельности фитнес-инструктора;

- здоровьесбережение рассматривается в публикации [3] как ценность и продукт деятельности педагога;

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [4] гарантирует целостность и всесторонность учета идей здоровьесбережения, продуктивности, целостности, системности, возрастосообразности и прочих составляющих развития;

- основы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой [5] определяют важными элементами теоретизации продукты развития личности, качества которых зависят от качества рассматриваемого педагогического процесса здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой;

- здоровьесберегающее воспитание на уроках физической культуры раскрывается в научной теоретизации как модель целостного, продуктивного развития личности [6];

- особенности реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры и занятиях спортом [7] определяются базовыми идеями оптимизации качества деятельности педагога в системе непрерывного образования;

- здоровьесберегающий подход в оптимизации качества и возможностей тренировочного процесса в карате [8] позволяет подойти к проблеме системного уточнения составляющих развития личности (конструкт «хочу, могу, надо, есть»); выделение оптимальных моделей и технологий продуктивного развития личности в карате определяется в систем положений адаптивно-продуктивного или репродуктивного-продуктивного развития;

- особенности здоровьесберегающего подхода в оптимизации возможностей тренировочного процесса в карате [9] позволяют системно раскрыть объективные потребности личности и пространства в повышении качества и результативности тренировочного процесса и достижений личности в карате как в избранном виде спорта;

- уточнение элементов здоровьесберегающего подхода в оптимизации возможностей учебно-тренировочного процесса в карате [10] позволяет пойти к проблеме целостности формирования и развития личности.

Выделим принципы реализации идей здоровьесбережения в работе со студентами училища олимпийского резерва в следующей системе положений:

- принцип научности в разработке и прогнозировании качества реализации идей здоровьесбережения в работе со студентами училища олимпийского резерва;

- принцип последовательности, объективности, прочности, достоверности, точности реализации идей здоровьесбережения в работе со студентами училища олимпийского резерва;

- принцип многомерности анализа и сопоставления качества реализации идей здоровьесбережения в работе со студентами училища олимпийского

го резерва;

- принцип аксиолого-герменевтического уточнения качества развития личности в избранном поле смыслов и предпочтений личности;

- принцип системности, адекватности, точности, быстроты, надежности решаемых задач;

- принцип единства общей физической подготовки и специальной физической подготовки в становлении спортсмена;

- принцип единства моделей социализации через спорт, образование, науку;

- принцип корректности и контролируемости возможностей развития личности;

- принцип всесторонности уточнения успешно выделенных практик и реализуемых технологий социально ориентированной и профессиональной деятельности.

Определим педагогические условия повышения качества и результативности формирования основ здорового образа жизни в работе со студентами училища олимпийского резерва.

Педагогические условия повышения качества и результативности формирования основ здорового образа жизни в работе со студентами училища олимпийского резерва – совокупность деятельностно-практических способов и конструктов самоорганизации качества формирования основ здорового образа жизни в работе со студентами училища олимпийского резерва.

Педагогические условия повышения качества и результативности формирования основ здорового образа жизни в работе со студентами училища олимпийского резерва:

- признание важными в жизнедеятельности личности учет норм и правил ведения здорового образа жизни и формируемой в деятельности культуры здоровья;

- стимулирование активности личности к самопознанию, самовыражению, самоактуализации;

- повышение роли и места занятий физической культурой и ведения здорового образа жизни в средах образовательных и спортивных организаций;

- повышение качества деятельности научно-педагогических работников и тренерского состава в области теоретизации успешности продуктивного становления личности через спорт, образование, науку;

- корректная включенность личности в системе непрерывного образования.

Основы реализации идей здоровьесбережения в работе со студентами училища олимпийского резерва представляют интерес с позиции системного выбора оптимальных возможностей развития личности, целостности уточнения качества решения задач развития и всесторонности учета изменений, возникающих в различного рода и масштабах определения сред, направленных на повышение качества и жизнеспособности общества и личности.

## Библиографический список

1. Баяндин К.А. Особенности реализации идей гуманизма и здоровьесбережения в работе учителя физической культуры [Текст] / К.А. Баяндин // Проблемы социального и научно-технического развития в современном мире : матер. XXI Всеросс. науч.-технич. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. (с междунар. участием) 25-26 апреля 2019 г. – Рубцовск : Рубцовский индустриальный институт, 2019. С.387-389.

2. Боярчук О.Ю. Научное обоснование важности изучения и коррекции качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в деятельности фитнес-инструктора [Текст] / О.Ю. Боярчук // В мире научных открытий : сб. стат. Междунар. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.337-339.

3. Дуничкин К.И. Здоровьесбережение как ценность и продукт деятельности педагога // Проблемы социального и научно-технического развития в современном мире : матер. XXI Всеросс. науч.-технич. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. (с междунар. участием) 25-26 апреля 2019 г. – Рубцовск : Рубцовский индустриальный институт, 2019. С.409-411.

4. Козырева О. А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

5. Кузьмин К.Е. Основы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой [Текст] / К.Е. Кузьмин // Проблемы социального и научно-технического развития в современном мире : матер. XXI Всеросс. науч.-технич. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. (с междунар. участием) 25-26 апреля 2019 г. – Рубцовск : Рубцовский индустриальный институт, 2019. С.429-431.

6. Обидор В.В. Здоровьесберегающее воспитание на уроках физической культуры как модель целостного, продуктивного развития личности [Текст] / В.В. Обидор // Актуальные проблемы физического воспитания и спортивной тренировки: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. В.А. Баркова. – Гродно, 2019. С.129-131.

7. Танков А.Г. Некоторые особенности реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры и занятиях спортом [Текст] / А.Г. Танков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.332-336.

8. Юдин Е.К. Здоровьесберегающий подход в оптимизации качества и возможностей тренировочного процесса в карате [Текст] / Е.К. Юдин // Молодежь, наука и цивилизация : матер. всеросс. студ. науч. конфер. с междунар. уч. Вып. 21 ; отв. ред. Н.Н. Цуканов. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2019. С.100-102.

9. Юдин Е.К. Особенности здоровьесберегающего подхода в оптимизации



зации возможностей тренировочного процесса в карате // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.432-434.

10. Юдин Е.К. Уточнение элементов здоровьесберегающего подхода в оптимизации возможностей учебно-тренировочного процесса в карате [Текст] / Е.К. Юдин // Проблемы социального и научно-технического развития в современном мире : матер. XXI Всеросс. науч.-технич. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. (с междун. участием) 25-26 апреля 2019 г. – Рубцовск : Рубцовский индустриальный институт, 2019. С.480-482.

УДК 378.1; 371.3

## **СОЦИАЛЬНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИДЕЙ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ**

**Кутнов Н.Р.**

**Научный руководитель: Марченко Д.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: mdv.nuor@yandex.ru*

В статье определены идеи и направленность теоретизации успешных решений задач воспитания и развития личности в тяжелой атлетике. Выделены понятия «принципы воспитания и развития личности в тяжелой атлетике», «функции воспитания и развития личности в тяжелой атлетике», «технологии воспитания и развития личности в тяжелой атлетике». Уточнены педагогические условия повышения качества воспитания и развития личности в тяжелой атлетике.

Ключевые слова: теоретизация, воспитание, социализация, развитие, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Социальная и профессиональная направленность идей воспитания и развития личности в тяжелой атлетике являются двумя наиболее полными и перспективно популяризируемыми основами управления качеством научной теоретизации в оптимизации успешных решений задач воспитания и развития личности в тяжелой атлетике.

Определим идеи и направленность теоретизации успешных решений задач воспитания и развития личности в тяжелой атлетике через следующие основы научной теоретизации:

- технология тренировочного процесса в тяжелой атлетике [1] определяется как система смыслообразующих механизмов оптимизации качества достижений личности в тяжелой атлетике;

- принципы организации тренировочного процесса в тяжелой атлети-

ке [2] определяются как модели теоретизации успешных решений задач организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике;

- педагогические условия продуктивного становления личности в тяжелой атлетике [3] раскрыты в системном анализе возможностей возрастосообразного решения задач развития и самореализации;

- принципы реализации идей тренировочного процесса в тяжелой атлетике [4] являются моделями оптимизации качества деятельности тренера;

- педагогическое моделирование и педагогические конструкты [5] могут быть полезны в уточнении всех составляющих научно обусловленной теоретизации;

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [6] является ресурсом продуктивности его становления;

- особенности реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике [7] иллюстрируются моделями управления качеством достижений личности;

- специфика уточнения возможностей тренировочного процесса в тяжелой атлетике [8] определяется в соответствии с традиционными и инновационными основами решения задач управления составляющими тренировочного процесса в тяжелой атлетике;

- педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике [9] определяются через успешно реализуемые в системе модели деятельности;

- теоретизация педагогических условий оптимизации качества развития личности в тяжелой атлетике [10] является задачей выделения успешно и научно обосновываемых практик уточнения моделей оптимизации качества развития личности в тяжелой атлетике, системность использования которых обязательна.

Выделим понятия «принципы воспитания и развития личности в тяжелой атлетике», «функции воспитания и развития личности в тяжелой атлетике», «технологии воспитания и развития личности в тяжелой атлетике».

Принципы воспитания и развития личности в тяжелой атлетике – основные положения теории педагогики, направленные на объективизацию формируемых смыслов и ценностей в структуре педагогически реализуемых форм, технологий, механизмов и условий воспитания и развития личности в тяжелой атлетике.

Функции воспитания и развития личности в тяжелой атлетике – основные направления теоретизации и управления качеством воспитания и развития личности в тяжелой атлетике.

Технология воспитания и развития личности в тяжелой атлетике – системно детерминируемая основа выбора средств и методов воспитания и развития личности в тяжелой атлетике, гарантирующая достижение поставленной цели в управлении качеством воспитания и развития личности в тяжелой атлетике.

Уточним педагогические условия повышения качества воспитания и развития личности в тяжелой атлетике.

Педагогические условия повышения качества воспитания и развития

личности в тяжелой атлетике – совокупность системно теоретизируемых основ и моделей повышения качества воспитания и развития личности в тяжелой атлетике, обеспечивающих гибкость управления уровнем и продуктивностью достижений спортсмена в тяжелой атлетике.

Педагогические условия повышения качества воспитания и развития личности в тяжелой атлетике:

- изучение основ и смыслов теоретизации и объективизации качественных решений задач повышения качества воспитания и развития личности в тяжелой атлетике;

- учет материального оснащения залов при организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике и популяризации занятий тяжелой атлетикой в социальном пространстве;

- учет потребностей общества в реализуемых технологиях и формах занятий спортом;

- направленность идей развития личности через продуктивные способы и технологии уточнения задач «хочу, могу, надо, есть»;

- учет возрастосообразности как ресурса и продукта гуманизации процессов воспитания и развития личности;

- учет природосообразности как механизма и продукта самоорганизации успешности и обеспечения безопасности биологического развития личности;

- учет культуросообразности как условия оптимизации качества функционирования общества со всеми институтами социализации, самореализации, образования, самосовершенствования и пр.;

- учет конкурентно исторических основ развития личности в тяжелой атлетике при акционировании внимания на качества общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП);

- корректность постановки и решения задач повышения качества воспитания и развития личности в тяжелой атлетике;

- надежность средств изучения, отслеживания и коррекции качества результатов повышения качества воспитания и развития личности в тяжелой атлетике;

- включенность личности в систему гуманистического непрерывного образования.

Социальная и профессиональная направленность идей воспитания и развития личности в тяжелой атлетике позволяют подойти к идее целостности в разработке программного сопровождения развития и воспитания личности в тяжелой атлетике.

#### Библиографический список

1. Аксенов Е.Ю. Технология тренировочного процесса в тяжелой атлетике: определение и модели [Текст] / Е.Ю. Аксенов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.91-94.

2. Гагарин В.Е. Принципы организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике: определения и модели [Текст] / В.Е. Гагарин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.136-140.

3. Дагаева А.А. Педагогические условия продуктивного становления личности в тяжелой атлетике [Текст] / А.А. Дагаева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.157-160.

4. Дубовицкий В.К. Некоторые принципы реализации идей тренировочного процесса в тяжелой атлетике [Текст] / В.К. Дубовицкий // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.180-184.

5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.

6. Козырева О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиноаренко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

7. Красулина Е.С. Некоторые особенности реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике [Текст] / Е.С. Красулина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.263-267.

8. Кутнов Н.Р. Специфика уточнения возможностей тренировочного процесса в тяжелой атлетике [Текст] / Кутнов Н.Р. Кутнов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.267-271.

9. Олейников Д.М. Педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике [Текст] / Д.М. Олейников // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.355-358.

10. Худеева А.В. Теоретизация педагогических условий оптимизации качества развития личности в тяжелой атлетике [Текст] / А.В. Худеева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.352-356.

## **ФАСИЛИТАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА**

**Куулар Ч.М.**

**Научный руководитель: Олешкевич Г.Б.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: ogb.nuor@yandex.ru*

В статье раскрыты модели и социально ориентированные возможности развития личности, в структуре которых фасилитация является ресурсом оптимизации, технологией управления качественного развития личности в избранном виде спорта. Уточнены педагогические условия повышения качества деятельности тренера по избранному виду спорта.

Ключевые слова: фасилитация, здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Фасилитация в деятельности тренера по избранному виду спорта – одна из актуальных систем повышения результативности решения задач развития спортсмена в избранном виде спорта, качество которого определяется на общепедагогическом, общепрофессиональном, частно-предметном и частно-специальном уровнях постановки и решения задач и проблем деятельности личности.

В структуре теоретизации успешных решений задач фасилитации в деятельности тренера по избранному виду спорта можно определить следующие составляющие научного поиска:

- реализация идей фасилитации в настольном теннисе [1] определяет возможность продуктивного решения задач развития личности в контексте адаптивно-продуктивных основ развития и самоактуализации;

- возможности настольного тенниса в реализации идей адаптивного развития, фасилитации и педагогической поддержки [2] раскрывают системность и поливариативность уточнения успешных решений задач развития личности;

- принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом [3] определяются в качестве одного из примеров доступного выбора оптимальных возможностей педагогического моделирования и теоретизации в визуальном отображении возможностей фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом;

- педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования [4] определяется целостной системой смыслообразования объективного адаптивно-продуктивного уточнения успешных решений проблем и задач развития обучающегося в системе непрерывного образования;

- теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзю-

до [5] позволит оценить качество упрощения основ занятий и развития личности на занятиях дзюдо;

- фасилитация и педагогическая поддержка в работе тренера [6] определяются конструкторами адаптивного обучения и адаптивного развития личности;

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [7] гарантирует точное построение основ формирования опыта деятельности и мировоззрения личности;

- система принципов педагогической деятельности учителя физической культуры определяется в системе теоретизации как продукт фасилитации и педагогической поддержки [8];

- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении раскрывается в иллюстрации моделей и способов решения проблем как ресурс социализации и самореализации личности [9];

- педагогическая деятельность в системе приоритетов фасилитации и педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [10] определяет качество возможностей развития личности обучающегося в системе выделяемых основ и технологий решения задач развития.

Модели и социально ориентированные возможности развития личности, в структуре которых фасилитация является ресурсом оптимизации, технологией управления качественного развития личности в избранном виде спорта, могут быть представлены в следующей совокупности:

- адаптивно ориентированная модель (адаптация определяет все составляющие успеха личности в избранном поле смыслов и результатов развития);

- игровая модель (через игру осуществляется перенос знаний и конструктивных умений личности в решении задач развития и самоактуализации);

- социально ориентированная модель (направлена на формирование способов и технологий трансляции смыслов социального знания);

- профессионально ориентированная модель (профессионально ориентированное знание определяется основой и продуктом оптимизации качества развития личности и среды).

Уточним педагогические условия повышения качества деятельности тренера по избранному виду спорта.

Педагогические условия повышения качества деятельности тренера по избранному виду спорта – совокупность положений, регламентирующих возможности повышения качества деятельности тренера по избранному виду спорта.

Педагогические условия повышения качества деятельности тренера по избранному виду спорта:

- научность в теоретизации и унификации основ развития личности в избранном виде спорта;

- доступность и осознанность качества решения задач формирования спортивного и профессионального мастерства;

- целостность идей развития личности в избранном виде спорта как направлении самореализации и социализации;

использование новых и новейших достижений в педагогике физической культуры и спорта;

формирование целостной картины мира и научного мировоззрения в повышении результативности развития личности в спорте;

включенность тренера в систему теоретизации адаптивно-продуктивного знания в системе профессионального образования.

Фасилитация в деятельности тренера по избранному виду спорта – одно из актуальных ресурсов повышения результативности развития личности в спорте.

#### Библиографический список

1. Аптрахманова И.Е. Реализация идей фасилитации в настольном теннисе [Текст] / И.Е. Аптрахманова, В.А. Федотова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.229-233.

2. Бебчик П.И. Возможности настольного тенниса в реализации идей адаптивного развития, фасилитации и педагогической поддержки [Текст] / П.И. Бебчик // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.108-111.

3. Бобров Е.Б. Принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом [Текст] / Е.Б. Бобров // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.112-116.

4. Гапиенко Т.А. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования [Текст] / Т.А. Гапиенко, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 5–10.

5. Горяинова Д.А. Теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзюдо [Текст] / Д.А. Горяинова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.144-148.

6. Ефремов А.С. Фасилитация и педагогическая поддержка в работе тренера [Текст] / А.С. Ефремов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.361-363.

7. Козырева О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А., Козырев В.Г. Свиначенко. –

М. : МИФИ, 2017. 400 с.

8. Малчинов Э.А. Система принципов педагогической деятельности учителя физической культуры как продукт фасилитации и педагогической поддержки [Текст] / Э.А. Малчинов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.300-302.

9. Судьина Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

10. Ченцов И.А. Педагогическая деятельность в системе приоритетов фасилитации и педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [Текст] / И.А. Ченцов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.321-323.

УДК 378.1; 371.3

## **ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА**

**Ливенец А.В.**

**Научный руководитель: Черных Т.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: chta.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы теоретизации качества решения задач управления развитием личностью через системное уточнение потенциальных и реализуемых возможностей развития здоровьесформирующего мышления личности спортсмена. Уточнены понятия «теоретизация идей здоровьесформирующего мышления личности спортсмена», «модели теоретизации идей здоровьесформирующего мышления личности спортсмена», «принципы теоретизации идей здоровьесформирующего мышления личности спортсмена», «функции теоретизации идей здоровьесформирующего мышления личности спортсмена».

Ключевые слова: теоретизация, здоровьесбережение, педагогическое моделирование, спорт.

Основы теоретизации качества решения задач управления развитием личностью через системное уточнение потенциальных и реализуемых возможностей развития здоровьесформирующего мышления личности спортсмена определяется важным условием повышения качества развития лично-



сти в избранном виде и плоскости деятельности.

В структуре учета составляющих научного поиска и научного познания важными механизмами самоорганизации качества развития личности и востребованными моделями научно-педагогической деятельности в теоретизации идей здоровьесформирующего мышления личности спортсмена:

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [1] обеспечивает повышение качества решения задач развития личности;

- модели теоретизации успешности личности в спорте [2] позволяют в изучении и уточнении определить составляющие теоретизации идей здоровьесформирующего мышления личности спортсмена;

- основы реализации идей продуктивности и здоровьесбережения в уточнении возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе [3] раскрывают перспективы гуманизма и технологизации основ развития личности, а также теоретизации идей здоровьесформирующего мышления личности спортсмена;

- модели формирования культуры здоровья личности [4] позволяют реализовать наиболее удобные формы, методы и технологии деятельности личности в системе непрерывного образования;

- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении определяется в системном уточнении возможностей развития личности как ресурс социализации и самореализации личности [5];

- функции формирования культуры здоровья личности в системной интеграции образования, физической культуры и спорта [6] позволяет повысить качество развития личности и продуктивность деятельности личности в различных направлениях научного поиска;

- принципы развития и формирования культуры здоровья личности [7] основаны на соблюдении этических норм и выборе наиболее устойчивых форм реализации идей ценностного осмысления возможностей развития личности;

- общеучебная составная в развитии личности и здорового образа жизни личности в системе непрерывного образования [8] определяется через все обобщенно-деятельностные возможности общей педагогики в управлении качеством развития личности и формирования здорового образа жизни личности в системе непрерывного образования;

- педагогические условия формирования культуры здоровья личности в системе занятий боксом [9] составлены через линейную последовательность моделей, реализация которых обеспечивает повышение результатов педагогического процесса;

- концепция раскрывается в целостном осмыслении возможностей и ресурсов научной теоретизации как конструкт и продукт инновационной педагогики [10].

Уточним понятия «теоретизация идей здоровьесформирующего мышления личности спортсмена», «модели теоретизации идей здоровьесформирующего мышления личности спортсмена», «принципы теоретизации идей

здоровьеформирующего мышления личности спортсмена», «функции теоретизации идей здоровьеформирующего мышления личности спортсмена».

Теоретизация идей здоровьеформирующего мышления личности спортсмена – процесс научно обоснованного преобразования получаемых результатов решения тех или иных задач к удобовоспринимаемой форме представления основ и возможностей описания и представления идей здоровьеформирующего мышления личности спортсмена в контексте тех или иных позиций научного поиска, научного исследования, научного познания и радиации идей гуманизма, продуктивности, гибкости, креативности, конкурентоспособности личности.

Модели теоретизации идей здоровьеформирующего мышления личности спортсмена – идеальные составляющие теоретизируемой системы, в основе которой определены те или иные составляющие обобщения и интерпретации возможностей деятельности, направленной на повышение качества теоретизации идей здоровьеформирующего мышления личности спортсмена.

Принципы теоретизации идей здоровьеформирующего мышления личности спортсмена – идеальные положения, раскрывающие через ценности, смыслы и ценностно-смысловые конструкты основы и результаты формирования и развития идей здоровьеформирующего мышления личности спортсмена.

Принципы теоретизации идей здоровьеформирующего мышления личности спортсмена:

- принцип научности, доступности разъяснения и уточнений качества реализации и теоретизации идей здоровьеформирующего мышления личности спортсмена;

- принцип последовательности, систематичности, прочности, системности идей научного познания и управления качеством теоретизации идей здоровьеформирующего мышления личности спортсмена;

- принцип возрастосообразности в развитии личности и развития здоровьеформирующего мышления личности спортсмена;

- принцип культуросообразности в теоретизации идей здоровьеформирующего мышления личности спортсмена;

- принцип гибкости и креативности в управлении качеством развития личности и теоретизации идей здоровьеформирующего мышления личности спортсмена;

- принцип использования адаптивного, креативного и продуктивного способов оптимизации качества задач теоретизации идей здоровьеформирующего мышления личности спортсмена;

- принцип включения в процесс профессиональной деятельности основ адаптивного обучения, педагогической поддержки и педагогической фасилитации;

- принцип дихотомического сочетания и вариации основ и моделей традиционного и инновационного теоретизации идей здоровьеформирующего мышления личности спортсмена;

- принцип мотивации к продуктивности и востребованности продуктов

развития личности;

- принцип корректности уточнения задач развития через конструкт «хочу, могу, надо, есть»;

- принцип доступности физкультурно-спортивного образования и возможности занятий физической культурой и спортом;

- принцип мониторинга реализации и коррекции идей здоровьесформирующего мышления личности спортсмена;

- принцип включенности личности в системе непрерывного образования в системе занятий спортом и будущей профессиональной деятельностью.

Функции теоретизации идей здоровьесформирующего мышления личности спортсмена – основные реализуемые задачи в структуре теоретизации идей здоровьесформирующего мышления личности спортсмена, определяющие целостность и всесторонность основ научного познания и научно-педагогической деятельности в единстве теории и практики традиционной и инновационной педагогики.

Выделенные выше модели и составляющие теоретизации идей здоровьесформирующего мышления личности спортсмена будут использованы в дальнейшем при разработке программного обеспечения идей здоровьесформирующего мышления личности спортсмена.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

2. Николенко Д.Д. Некоторые аспекты теоретизации успешности личности в спорте [Текст] / Д.Д. Николенко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С. 347-350.

3. Олчонов Д.А. Некоторые аспекты реализации идей продуктивности и здоровьесбережения в уточнении возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе [Текст] / Д.А. Олчонов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.359-362.

4. Соловьев С.А. Модели формирования культуры здоровья личности: возможности и перспективы [Текст] / С.А. Соловьев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.312-317.

5. Судьина Л.Н., Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в

России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

6. Тамарян М.Г. Функции формирования культуры здоровья личности в системной интеграции образования, физической культуры и спорта [Текст] / М.Г. Тамарян // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.328-332.

7. Титов И.Е. Принципы развития и формирования культуры здоровья личности [Текст] / И.Е. Титов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.341-345.

8. Шаволин И.А. Общеучебная составная в развитии личности и здорового образа жизни личности в системе непрерывного образования [Текст] / И.А. Шаволин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.369-372.

9. Шелтреков М.О. Педагогические условия формирования культуры здоровья личности в системе занятий боксом [Текст] / М.О. Шелтреков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.376-379.

10. Языкова О.В. Концепция как конструкт и продукт инновационной педагогики [Текст] / О.В. Языкова, О.С. Горюшкина, О.А. // Козырева Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». 2020. № 1 (24). Март. (<http://ce.if-mstuca.ru>).

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ГУМАНИЗМА И ПРОДУКТИВНОСТИ**

**Макаров Д.С.**

**Научный руководитель: Пантюхов О.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: roa.niur@yandex.ru*

В статье определены основы использования педагогического моделирования в работе тренера. Выделены принципы оптимального использования педагогического моделирования в работе тренера, функции оптимального

использования педагогического моделирования в работе тренера, модели оптимального использования педагогического моделирования в работе тренера, педагогические условия повышения качества использования педагогического моделирования в работе тренера.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, тренировочный процесс, социализация, самореализация, гуманизма, продуктивность.

Педагогическое моделирование в работе тренера и реализация идей гуманизма и продуктивности определяются важными звеньями формирования профессионализма личности и конкурентоспособности личности в структуре занятий спортом.

Основы использования педагогического моделирования в работе тренера будут определяться через следующие составляющие научно-педагогической деятельности:

- технология тренировочного процесса в тяжелой атлетике определяется как система возможностей продуктивного решения задач развития личности через избранный вид спорта [1];

- принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования определяют перспективность и целостность научно-дидактической теоретизации как основы ценностно-смыслового выбора условий и возможностей повышения успешности развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования [2];

- успешность популяризации избранного вида спорта в развитии личности [3] раскрывает потенциальные границы научного познания в структуре активного вовлечения личности в процесс самопознания и самовыражения через избранный вид спорта;

- моделирование и исследование структуры портфолио обучающегося, занимающегося боксом, и оценка качества самоанализа достижений личности в боксе [4] может быть определены в качестве примера наиболее целесообразного решения задачи теоретизации успешности создания продуктов самоанализа и их защиты в профессиональной и учебной деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- педагогическое моделирование раскрывается и системно используется в описании возможностей как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [5];

- тренировочный процесс в легкой атлетике определяется как модель и технология оптимизации качества развития личности спортсмена [6];

- педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [7] определяются примерами успешного проектирования и реализации продуктивного решения задач развития личности в избранном виде деятельности;

- теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического

образования [8] позволяют уточнять условия общности и частно-предметного уточнения основ теоретизации качества деятельности личности;

- возможности использования педагогического моделирования в работе учителя физической культуры [9] позволяют повысить эффективность управления качеством развития обучающегося на уроках физической культуры;

- особенности педагогического моделирования в решении задач самореализации спортсмена-стрелка [10] позволяют в выделении задач теоретизации обосновать важность и результативность использования педагогического моделирования в качестве ресурса и конструкта самоорганизации успешности личности в уточнении противоречий типа «хочу, могу, надо, есть»;

- научное исследование [11] является уникальным объектом и продуктом научной теоретизации и эффективного решения базовых задач с использованием педагогического моделирования;

- моделирование основ учебно-тренировочного процесса раскрываются в работе [12] в контексте теоретизируемых возможностей в традиционном и инновационном понимании возможностей организации и уточнения учебно-тренировочного процесса как объекта познания и продукта эффективного развития личности через спорт.

Выделим принципы оптимального использования педагогического моделирования в работе тренера, функции оптимального использования педагогического моделирования в работе тренера, модели оптимального использования педагогического моделирования в работе тренера, педагогические условия повышения качества использования педагогического моделирования в работе тренера.

Принципы оптимального использования педагогического моделирования в работе тренера – основные положения теории педагогики, раскрывающие нюансы формирования ценностей личности в структуре использования педагогического моделирования в работе тренера.

Принципы оптимального использования педагогического моделирования в работе тренера:

- принцип научности, целостности, системности, надежности использования педагогического моделирования в работе тренера;

- принцип востребованности, точности, достоверности, регламентации основ и условий использования педагогического моделирования в работе тренера;

- принцип поливариативности в описании и уточнении основ развития личности в структуре учебно-тренировочного процесса;

- принцип гибкости и персонификации уточнения условий развития личности в структуре оптимизации составляющих учебно-тренировочного процесса;

- принцип системной интеграции спорта, образования, культуры, искусства, науки и пр.;

- принцип включенности личности тренера в систему непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Функции оптимального использования педагогического моделирования в работе тренера – основные реализуемые направления деятельности при повышении качества профессионализма личности и оптимальном использовании педагогического моделирования в работе тренера.

Функции оптимального использования педагогического моделирования в работе тренера:

- функция наукосообразности;
- функция интеграции;
- функция мотивации;
- функция обновления качества и содержания основ развития личности в спорте;
- функция продуктивности и креативности;
- функция поливариативности трактовки достижений личности в различных теоретизируемых аспектах и системах научной теоретизации оптимального использования педагогического моделирования в работе тренера.

Модели оптимального использования педагогического моделирования в работе тренера – идеальные системы теоретизируемых научно основанных знаний, востребованность и перспективность использования которых обусловлены развитием личности в избранном виде спорта.

Модели оптимального использования педагогического моделирования в работе тренера:

- ученическая модель оптимального использования педагогического моделирования в работе тренера;
- базовая модель оптимального использования педагогического моделирования в работе тренера;
- продвинутая модель оптимального использования педагогического моделирования в работе тренера;
- продуктивная модель оптимального использования педагогического моделирования в работе тренера;
- научно-педагогическая модель оптимального использования педагогического моделирования в работе тренера.

Педагогические условия повышения качества использования педагогического моделирования в работе тренера – совокупность идей и моделей системного решения задач повышения качества использования педагогического моделирования в работе тренера.

Педагогические условия повышения качества использования педагогического моделирования в работе тренера:

- стимулирование активности тренера по продуктивному решению задач развития личности в спорте;
- обеспечение на должном уровне интеграции возможностей профессионального становления тренера по избранному виду спорта;
- использование педагогической поддержки в повышении эффективности управления качеством деятельности личности тренера и спортсмена;

- повышение уровня качества деятельности в системе позиционируемых смыслов и технологий популяризации спорта.

Педагогическое моделирование в работе тренера и реализация идей гуманизма и продуктивности на основе перспективного и реализуемого уровня и качества владения педагогическим моделированием обеспечивает должный уровень качества развития спортсмена в избранном виде спорта.

#### Библиографический список

1. Аксенов Е.Ю. Технология тренировочного процесса в тяжелой атлетике: определение и модели [Текст] / Е.Ю. Аксенов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.91-94.

2. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [Текст] / Н.С. Ануфриев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

3. Гудимов А.И. Успешность популяризации избранного вида спорта в развитии личности [Текст] / А.И. Гудимов, С.В. Морин // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.97-100.

4. Гунченко П.П. Моделирование и исследование структуры портфолио обучающегося, занимающегося боксом, и оценка качества самоанализа достижений личности в боксе [Текст] / П.П. Гунченко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.148-152.

5. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [Текст] / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

6. Зорила И.В. Тренировочный процесс в легкой атлетике как модель и технология оптимизации качества развития личности спортсмена [Текст] / И.В. Зорила // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.212-216.

7. Козырева О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности



[Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.

8. Коновалов С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

9. Кувшинов А.А. Некоторые аспекты использования педагогического моделирования в работе учителя физической культуры [Текст] / А.А. Кувшинов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.377-380.

10. Окишова А.А. Особенности педагогического моделирования в решении задач самореализации спортсмена-стрелка [Текст] / А.А. Окишова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.350-355.

11. Свиначенко В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

12. Урженко Н.В., Угольников О.А., Шварцкопф Е.Ю. Моделирование основ учебно-тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты [Текст] / Н.В. Урженко, О.А. Угольников, Е.Ю. Шварцкопф // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 15–20. DOI: 10.21306/2542-1840-2019-3-1-15-20.

УДК 378.1; 371.3

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА: ПОНЯТИЕ И МОДЕЛИ**

**Максимов Н.В.**

**Научный руководитель: Трофимова М.Г.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: tmg.nuor@yandex.ru*

В статье определены функции информационного обеспечения тренировочного процесса, принципы информационного обеспечения тренировочного процесса, педагогические условия повышения качества информационного обеспечения тренировочного процесса.

Ключевые слова: культура, деятельность, здоровьесбережение, социа-

лизация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Информационное обеспечение тренировочного процесса [1-10] будет уточнено в контексте культурологически, процессуально, системно и возрастосообразного уточнения условий успешности и продуктивности личности в избранном виде спорта.

Информационное обеспечение тренировочного процесса – система выделяемых и реализуемых способов и технологий, средств и методов оптимального решения задач развития личности в структуре планирования и организации тренировок по избранному виду спорта.

Функции информационного обеспечения тренировочного процесса – основные задачи, реализация которых направлена на системное построение возможностей информационного обеспечения тренировочного процесса.

Функции информационного обеспечения тренировочного процесса:

- функция адаптации в реализации идей информационного обеспечения тренировочного процесса;
- функция фасилитации в установлении нужного уровня понимания значимости информационного обеспечения тренировочного процесса;
- функция педагогической поддержки в реализации моделей информационного обеспечения тренировочного процесса;
- функция повышения качества и продуктивности развития личности в социальной, спортивной и образовательной среде;
- функция поливариативности реализации идей целостного уточнения развития личности и основ информационного обеспечения тренировочного процесса;
- функция интеграции спорта, образования и науки в реализации и управлении качеством достижений личности;
- функция использования рефлексии и самопрезентаций в целостном управлении качеством развития личности;
- функция материализации планов и моделей информационного обеспечения тренировочного процесса;
- функция доступности и объективности решения задач информационного обеспечения тренировочного процесса;
- функция ограниченности и позитивного фона развития личности и уточнения составляющих информационного обеспечения тренировочного процесса.

Принципы информационного обеспечения тренировочного процесса – основные положения теории педагогики, регламентирующие основы формирования ценностей и продуктов информационного обеспечения тренировочного процесса.

Принципы информационного обеспечения тренировочного процесса:

- принцип научности, последовательности, целостности, всесторонности управления качеством информационного обеспечения тренировочного процесса;
- принцип прочности, многомерности, функциональности в постанов-

ке, уточнении и решении задач информационного обеспечения тренировочного процесса;

- принцип культуросообразности и природосообразности в детализации моделей информационного обеспечения тренировочного процесса;

- принцип возрастосообразности и целесообразности в управлении качеством развития личности;

- принцип интеграции основ и продуктов современной культуры, образования, искусства, спорта;

- принцип повышения качества решения задач теоретизации и объективного решения задач модернизации и оптимизации в сфере физической культуры и спорта;

- принцип учета гендерных особенностей развития личности в системе теоретизируемых возможностей и управления качеством решения задач развития;

- принцип использования традиционного и инновационного информационного обеспечения тренировочного процесса.

Педагогические условия повышения качества информационного обеспечения тренировочного процесса – совокупность моделей, регламентирующих в системе возможности наиболее целесообразного построения и управления процессом повышения качества информационного обеспечения тренировочного процесса.

Педагогические условия повышения качества информационного обеспечения тренировочного процесса:

- учет нормального распределения способностей и здоровья в управлении качеством решений задач развития;

- повышения уровня профессионализма личности при проектировании и решении задач и противоречий информационного обеспечения тренировочного процесса;

- системности и интеграции в оптимальном представлении направленности и результативности решения задач информационного обеспечения тренировочного процесса;

- стимулирования и коррекции качества теоретизации задач управления основами и продуктами информационного обеспечения тренировочного процесса;

- поэтапного освоения информационного обеспечения тренировочного процесса.

Информационное обеспечение тренировочного процесса раскрыто через уточнение понятий и моделей.

#### Библиографический список

1. Бегинин В.В. Теоретические основы акмепедагогике в решении задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства [Текст] / В.В. Бегинин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.–

Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.182-185.

2. Викулов И.И. Некоторые особенности разработки программно-педагогического сопровождения формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста [Текст] / И.И. Викулов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.179-182.

3. Воробьев В.В. Формирование культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста как профессионально-педагогическая проблема [Текст] / В.В. Воробьев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.176-179.

4. Каграманова Р.И. Формирование культуры здоровья как социально-педагогическая проблема [Текст] / Р.И. Каграманова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.263-265.

5. Коваленко К.А. Оптимизация условий формирования культуры здоровья в работе учителя [Текст] / К.А. Коваленко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.266-268.

6. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография [Текст] / О.А. Козырева.. М. : РУСАЙНС, 2018. 144 с. ISBN 978-5-4365-3037-6.

7. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

8. Купин Д.Ю. Некоторые модели формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры [Текст] / Д.Ю. Купин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.173-176.

9. Манжос И.Н. Детерминация и реализация моделей формирования культуры здоровья в работе педагога [Текст] / И.Н. Манжос // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.171-173.

10. Маринич Н.В. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели [Текст] / Н.В. Маринич, Н.А. Козырев, Р.А. Шевченко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гумани-

тарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 11–19. Мида В.А. Основы продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.390-393.

УДК 378.1; 371.3

## **ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА ПО ДЗЮДО В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ ТРАДИЦИОННОГО И ИННОВАЦИОННОГО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

**Мальшева Ю.В.**

**Научный руководитель: Фандюшина И.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: fia.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы теоретизации принципов формирования и развития личности будущего тренера по дзюдо в контексте идей традиционного и инновационного научно-педагогического знания, выделены нюансы теоретизации постановки и решения задач моделирования системы принципов формирования и развития личности будущего тренера по дзюдо в контексте идей традиционного и инновационного научно-педагогического знания.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Принципы формирования и развития личности будущего тренера по дзюдо в контексте идей традиционного и инновационного научно-педагогического знания определяются условиями и продуктами развития личности в системе положений и ценностей культуры и деятельности будущего тренера по дзюдо, включенного в систему социально, профессионально и личностно ориентированных отношений.

Определим основы теоретизации принципов формирования и развития личности будущего тренера по дзюдо в контексте идей традиционного и инновационного научно-педагогического знания, опираясь на следующие положения и модели научно-педагогической деятельности:

- теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзюдо [1] имеет ряд системно-деятельностных смыслов, раскрывающих традиционное и инновационное понимание необходимости использования адаптивного решения задач развития личности в структуре занятий дзюдо;

- научное обоснование важности педагогической поддержки в работе

тренера по дзюдо [2] позволяет обеспечить осознанное решение задач оптимизации качества развития личности в системе занятий дзюдо как избранным видом спорта или направлением досугового самовыражения;

- педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [3] позволяют понять основы продуктивного решения задач развития личности; в структуре занятий дзюдо мы будем использовать аналог проектированной и визуализированной задачи теоретизации качества определения и решения задач развития педагогического процесса с использованием педагогического моделирования и педагогических конструктов;

- педагогическое моделирование рассматривается в системе возможностей научной теоретизации как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности [4];

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [5] является одной из системно оптимизируемых возможностей современной профессиональной педагогики, регламентирующей качество успешности и востребованность продуктивности в жизнедеятельности личности и жизнеспособности общества;

- научное исследование [6] позволяет повысить качество решения задач развития личности;

- научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [7] определяется как задача, осознание ценностей которой раскрывает направленность инновационного обновления структуры и содержания процесса воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога, включенного в систему непрерывного образования;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [8] гарантируют в нашей задаче постановку и решение задачи детерминации и оптимизации основ развития личности через дзюдо;

- теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [9] обеспечивают целостность определения и уточнения задач развития личности; специфика использования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации в дзюдо в нашем поиске и решении задач развития пока не проработана на частно-предметном и частно-специальном уровнях теоретизации решения задач;

- теоретизация возможностей повышения качества тренировочного процесса как социально-профессиональная проблема [10] отражает специфику уточнения задач оптимизации качества решения противоречий целостного развития личности в избранном виде спорта.

Выделим основы теоретизации постановки и решения задач моделирования системы принципов формирования и развития личности будущего

тренера по дзюдо в контексте идей традиционного и инновационного научно-педагогического знания в следующих положениях и моделях:

- наукообразность идей и возможностей постановки и решения задачи теоретизации моделирования системы принципов формирования и развития личности будущего тренера по дзюдо в контексте идей традиционного и инновационного научно-педагогического знания;

- точность и объективность выделения противоречий в формулировании проблемы теоретизации возможностей моделирования системы принципов формирования и развития личности будущего тренера по дзюдо в контексте идей традиционного и инновационного научно-педагогического знания;

- полисистемность и мультифакторность основ оптимального отображения научно-педагогической задачи теоретизации моделирования системы принципов формирования и развития личности будущего тренера по дзюдо в контексте идей традиционного и инновационного научно-педагогического знания;

- устойчивость развития личности в уровневой системе проецирования достижений личности на плоскость социально и профессионально значимых результатов самореализации и самоутверждения личности в дзюдо;

- согласованность и координированности действий институтов социализации и самореализации личности;

- перспективность решения задач теоретизации моделирования системы принципов формирования и развития личности будущего тренера по дзюдо в контексте идей традиционного и инновационного научно-педагогического знания;

- востребованность решений и конкурентоспособность развития личности в структуре занятий дзюдо.

Принципы формирования и развития личности будущего тренера по дзюдо в контексте идей традиционного и инновационного научно-педагогического знания:

- принцип наукообразности и продуктивности формирования и развития личности будущего тренера по дзюдо в контексте идей традиционного и инновационного научно-педагогического знания;

- принцип единства и дихотомического сочетания традиционного и инновационного научно-педагогического знания в структуре формирования и развития личности будущего тренера по дзюдо;

- принцип поливариативности идей и составляющих развития личности в дзюдо (совокупность теоретизируемых и оптимизируемых противоречий «хочу, могу, надо, есть»);

- принцип целостности идей научного познания в гибком управлении качеством достижений личности в дзюдо;

- принцип устойчивости развития личности в структуре теоретизируемых адаптивно-продуктивного, репродуктивного-продуктивного, креативно-продуктивного типа постановки и решения научно-педагогических задач;

- принцип синхронизации возможностей развития личности через со-

циально ориентированные основы деятельности;

- принцип воспроизводимости теоретизируемых и технологизируемых основ формирования и развития личности будущего тренера по дзюдо;

- принцип включенности личности в систему гуманизации непрерывного развития и непрерывного образования.

Принципы формирования и развития личности будущего тренера по дзюдо в контексте идей традиционного и инновационного научно-педагогического знания определяются одним из актуальных ресурсов научно-педагогического знания, акмеверифицирующего уровень надежности и результативности идей теоретизации и оптимизации качества профессиональной деятельности тренера и формируемого спортивного мастерства спортсмена.

#### Библиографический список

1. Горяинова Д.А. Теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзюдо [Текст] / Д.А. Горяинова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.144-148.

2. Данильченко А.В. Научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо [Текст] / А.В. Данильченко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.164-167.

3. Козырева О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.

4. Кувшинов А.А., Балицкая Н.В. Педагогическое моделирование как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности [Текст] / А.А. Кувшинов, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.167-170.

5. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

6. Свиначенко В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева.. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

7. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации воз-



возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

8. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [Текст] / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

9. Шелтреков М.О. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [Текст] / М.О. Шелтреков, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.

10. Шенбергер З.Б. Теоретизация возможностей повышения качества тренировочного процесса как социально-профессиональная проблема [Текст] / З.Б. Шенбергер // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.383-387.

УДК 378.1; 371.3

## **ФАСИЛИТАЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В СТРУКТУРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ И ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Мануйленко Ю.Е.**

**Научный руководитель: Черных Т.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: chta.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы фасилитации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры. Выделены модели фасилитации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры. Определены функции фасилитации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры. Детерминированы педагогические условия повышения качества реализации идей и ценностей фасили-

тации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры.

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогические технологии, педагогическое моделирование, спорт.

Фасилитация и педагогическая поддержка в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры определяют основы гуманизации идей развития личности основой для оптимизации качества деятельности личности в системно уточняемых возможностях учета всех составляющих и факторов развития личности в социально ориентированной среде.

Определим основы фасилитации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры через призму идей развития личности и системности возможностей гибкого управления качеством деятельности личности в социально-образовательной среде и антропологически обусловленных отношений в следующих составляющих научного поиска и научно-педагогической деятельности:

- педагогическое моделирование является методом и технологией продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [1]; специфика теоретизации успешности и продуктивности использования педагогического моделирования в работе педагога-исследователя описывается с различных позиции научной теоретизации;

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [2] определяется ценностью и продуктом развития общества и системы педагогических наук;

- педагогическая поддержка, фасилитация и научное донорство в формировании человеческого капитала [3] определяются категориями адаптивной педагогики и адаптивного научно-педагогического знания;

- теоретизация возможностей исследования педагогической поддержки в работе учителя физической культуры и тренера по избранному виду спорта [4] раскрывает направленность трансляции смыслов развития личности в плоскостях адаптивного, репродуктивного, продуктивного и креативного типов решения задач профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера по избранному виду спорта;

- особенности уточнения и реализации идей педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [5] определяются качеством учета составляющих общего и физического развития обучающегося, для этого необходимо специально предусмотреть различные варианты выявления и коррекции возможностей развития обучающегося на уроках физической культуры;

- возможности адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья [6] раскрывают основы педагогической методологии в теоретизации и решении задач развития, особенности которых выделены, реализованы и скорректированы с условиями нормального распределения способностей обучающегося в ученическом коллективе;

- качество теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности [7] позволяет учесть систему факторов и причин обобщения и систематизации дидактического и научно-педагогического материала в области использования адаптивно-акмепедагогических основ и возможностей решения задач развития в контексте выделения учебной и тренировочной деятельности;

- педагогическая поддержка личности в спорте [8] определяет новые условия теоретизации и реализации идей адаптивного и продуктивного развития личности;

- фасилитация решения задач самоанализа деятельности в боксе [9] является одним из актуальных конструктов оптимизации успешности и продуктивности постановки и решения задач «хочу, могу, надо, есть»;

- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении раскрывается в описании и обобщении как ресурс социализации и самореализации личности [10], данная практика является социально стимулируемой и персонифицировано реализуемой.

Выделим модели фасилитации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры.

Модели фасилитации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры – идеальные представления о теории и практики выделения и решения задач формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры.

Модели фасилитации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры:

- базовая адаптивная модель (наибольшая активность педагога на уроках физической культуры направляется на стимулирование активности обучающегося к побуждению занятиями физической культурой; именно за счет фасилитации и педагогической поддержки осуществляется на высоком уровне качества формирование ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры);

- продвинутая адаптивная модель (в системе теоретизируемых возможностей данная модель учитывает промежуточные результаты развития, которые были получены в структуре занятий физической культурой и продолжает использование эффективных технологий развития личности на занятиях физической культурой);

- репродуктивная модель (основы репродуктивного обучения или классического обучения определяют персонифицированные и коллективные основы использования возможностей фасилитации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры);

- комплексная синергетическая модель (самоорганизация составляю-

щих задач развития личности «хочу, могу, надо, есть» раскрывает перспективность реализации основ фасилитации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры);

- научно-педагогическая модель (инновационное построение решений задач и проблем использования возможностей фасилитации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры гарантирует повышение качества деятельности педагога и системы непрерывного образования).

Определим функции фасилитации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры.

Функции фасилитации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры – основные реализуемые в системе и ценности педагогической деятельности задачи фасилитации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры.

Функции фасилитации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры:

- адаптивная и адаптационная функция;
- функция социализации и самореализации;
- прогностическая функция;
- функция оптимизации качества развития личности;
- функция доступности к самопознанию и самовыражению личности через физическую культуру;
- функция популяризации развития личности в структуре занятий физической культуре;
- функция агитации личности к формированию ценностей здорового образа жизни;
- функция адаптивно-продуктивного уточнения качества продуцируемых составляющих персонифицированной и коллективной деятельности;
- функция системности и многомерности, мониторинга и коррекции качества решения задач развития личности.

Выделим педагогические условия повышения качества реализации идей и ценностей фасилитации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры.

Педагогические условия повышения качества реализации идей и ценностей фасилитации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры – совокупность моделей, раскрывающих целостность и оптимальность реализации идей повышения качества реализации идей и ценностей фасилитации и

педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры.

Педагогические условия повышения качества реализации идей и ценностей фасилитации и педагогической поддержки в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры:

- наукосообразность реализации идей развития личности в деятельности;
- профессионализм педагога;
- стимулирование активности обучающегося методами и средствами физической культуры;
- популяризация основ здорового образа жизни в социально ориентированных отношениях;
- включенность педагогов в систему продуктивно-креативных основ непрерывного образования.

Фасилитация и педагогическая поддержка в структуре формирования ценностей и идей здоровьесбережения на уроках физической культуры является в выборе педагога оптимальным ресурсом для оптимизации качества профессиональной деятельности и успешности развития личности на занятиях и уроках физической культурой.

#### Библиографический список

1. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [Текст] / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева. // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

2. Козырева О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

3. Козырева О.А. Педагогическая поддержка, фасилитация и научное донорство в формировании человеческого капитала [Текст] / О.А. Козырева // Человеческий капитал как ключевой фактор социально-экономического развития региона: матер. Всеросс. науч.-практич. междисциплинар. конфер.; под ред. д-ра ист. наук, проф. В.В. Моисеева (Белгород, 6–7 февраля 2020 г.). Т.1. – Орёл: АПЛИТ, 2020. С.243-257.

4. Козырева О.А. Теоретизация возможностей исследования педагогической поддержки в работе учителя физической культуры и тренера по избранному виду спорта [Текст] / О.А. Козырева, М.А. Савельев // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 3 (19). С. 84-89.

5. Котова А.И. Особенности уточнения и реализации идей педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [Текст] / А.И. Котова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.250-254.

6. Максимов Н.В. Возможности адаптивного и акмепедагогического

развития личности в структуре формирования культуры здоровья [Текст] / Н.В. Максимов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.291-295.

7. Миронов Е.В. Качество теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности [Текст] / Е.В. Миронов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.318-322.

8. Павлова Т.К. Педагогическая поддержка личности в спорте: особенности и специфика [Текст] / Т.К. Павлова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.371-375.

9. Семькин З.С. Фасилитация решения задач самоанализа деятельности в боксе [Текст] / З.С. Семькин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.81-84.

10. Судьина Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

УДК 378.1; 371.3

## **САМОАНАЛИЗ В РАЗВИТИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ: ТРАДИЦИОННЫЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТЫ**

**Масиленис М.А.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Мелентьева О.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк*

<sup>2</sup>*Детско-юношеская спортивная школа №3,  
г. Новокузнецк, e-mail: mlntv-oa@yandex.ru*

В статье определены основы самоанализа в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой, качество теоретизации возможностей самоанализа в развитии и самореализации личности через занятия лег-

кой атлетикой осуществлены в традиционном и инновационном ракурсах продуктивного решения задач уточнения моделей современной педагогики.

Ключевые слова: развитие, самоанализ, традиционный подход, инновационный подход, социализация, самореализация, моделирование, легкая атлетика.

Самоанализ в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой как педагогический процесс может быть осуществлён в теоретизации в контексте традиционного и инновационного методологических подходов.

Выделим из ниже приведённых работ основы оптимального понимания важности использования самоанализа в работе педагога:

- теоретизация успешности занятий легкой атлетикой позиционируется в смыслах и ценностях теоретизации как социально-профессиональная проблема [1]; определяя уровень осмысления важности достижений личностью высоких результатов, можно создать объективно высокие возможности продуктивного становления личности в избранном поле смыслов и условий воспроизводства уровня культуры и деятельности личности;

- особенности уточнения принципов тренировочного процесса в легкой атлетике [2] основан на возможности учёта всех ограничений и предпочтений; в выделенной в работе задаче – это адаптивно-продуктивный подход;

- возможности формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике [3] могут быть визуально отображены в продуктах развития личности; наиболее актуальным ресурсом и продуктом рефлексии и самопрезентации является портфолио обучающегося; системность отображения в портфолио данных о развитии и продуктивном становлении личности является интегрированной характеристикой развития личности в спорте, образовании, науке, искусстве;

- научное обоснование важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике [4] системно сводит понимание к целостному, возрастосообразному построению основ развития личности;

- выделение и уточнение педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике рассматривается как модель формирования профессионализма [5]; специфика формирования ценностей и способов, возможностей и конструктов оптимизации решения задач развития профессионализма как ресурса самоорганизации качества развития личности и общества является первостепенной задачей управления качеством развития личности и уровня качества организуемого тренировочного процесса в легкой атлетике;

- детерминация и визуализация успешности решения задач развития личности в легкой атлетике [6] раскрыты через основы продуктивного использования классического педагогического моделирования и дидактической и научной теоретизации;

- научное исследование [7] позволяет повысить качество и результативность постановки и решения задачи повышения качества теоретизации

возможностей самоанализа в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой;

- педагогические технологии в теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования [8] позволяют в разработке и использовании раскрывать наиболее востребованные, универсальные и персонализировано значимые составляющие развития в избранном поле смыслов и направлении деятельности;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [9] позволяют в единстве смыслов и приоритетов функционирования спортивно-образовательной среды обеспечить решение задач организации продуктивного уточнения качества достижений личности в спорте как системы смыслообразования и целеполагания, корректность и поливариативность которых дополняется всеми ресурсами современного непрерывного образования и науки как условия и конструкта повышения уровня развития личности и общества;

- теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [10] раскрывает направленность трансляции смыслов, повышения уровня качества развития личности через выделение единства выбора «средства – методы – цель» в реализации идей продуктивности, гуманизма и научного уточнения условий успешности личности в избранном поле деятельности, целеполагания и смыслообразования.

Определим основы самоанализа в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой в составляющих моделях теоретизации и уточнения качества постановки и решения задач развития личности через занятия легкой атлетикой.

Основы самоанализа в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой – процесс и продукты теоретизации качественных решений проблем самоанализа и развития через занятия легкой атлетикой, в системе которых отражается уровень и результативность решения задач самоанализа в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой.

Модели самоанализа в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой – идеальные представления, повышающие эффективность и управляемость процесса самоанализа в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой.

Функции самоанализа в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой – основные реализуемые в деятельности личности задачи самоанализа в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой, раскрывающие тип развития и возможность достижения личностью «акме» в легкой атлетике как избранном виде спорта или направления самореализации в избранном виде хобби.

Принципы самоанализа в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой – основные положения, гарантирующие целостное продуктивное решение задач оптимизации возможностями развития лично-



сти и управления качеством самоанализа в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой.

Педагогические условия повышения результативности самоанализа в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой – механизм упрощения и оптимизации качества постановки и решения задач управления процессом развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта, системно трансформирующий образ жизни, мышлений и способы решения задач развития личности, легкой атлетики как избранного вида спорта и всей жизнедеятельности и общества.

Качество теоретизации возможностей самоанализа в развитии и самореализации личности через занятия легкой атлетикой осуществлены в традиционном и инновационном ракурсах продуктивного решения задач уточнения моделей современной педагогики.

#### Библиографический список

1. Дайбов В.О. Теоретизация успешности занятий легкой атлетикой как социально-профессиональная проблема [Текст] / В.О. Дайбов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.160-163.

2. Еманаква А.А. Некоторые особенности уточнения принципов тренировочного процесса в легкой атлетике [Текст] / А.А. Еманаква // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.192-196.

3. Зятчин А.С. Возможности формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике [Текст] / А.С. Зятчин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.221-225.

4. Ладикан Ю.Р. Научное обоснование важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике [Текст] / Ю.Р. Ладикан // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.271-274.

5. Никифорова В.С. Выделение и уточнение педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как модель формирования профессионализма [Текст] / В.С. Никифорова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.339-342.

6. Просветова А.С. Детерминация и визуализация успешности решения задач развития личности в легкой атлетике [Текст] / А.С. Просветова //

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.287-291.

7. Свиначенко В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Танков А.Г., Козырева О.А. Педагогические технологии в теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / А.Г. Танков, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.231-235.

9. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [Текст] / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

10. Шелтреков М.О., Угольников О.А. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [Текст] / М.О. Шелтреков, О.А. Угольников // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.

УДК 378.1; 371.3

## **ВЫБОР И УТОЧНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ**

**Мачехина Е.П.**

**Научный руководитель: Сидоренко Е.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: sea.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы выбора и уточнения педагогических условий оптимизации качества воспитания и развития личности в спорте. Детерминировано понятие «педагогические условия оптимизации качества воспитания и развития личности в спорте». Выделены и обоснованы положения педагогических условий оптимизации качества воспитания и развития

личности в спорте.

Ключевые слова: педагогические условия, теоретизация, воспитание, развитие, моделирование, спорт.

Выбор и уточнение педагогических условий оптимизации качества воспитания и развития личности в спорте определяется системностью учета составляющих трансформации целеполагания и анализа качества потенциальных достижений в избранной плоскости теоретизируемых основ воспитания и развития личности в спорте.

Многомерность уточняемых единиц и моделей оптимизации качества воспитания и развития личности в спорте принято определять в системе положений, определяемых и называемых в конструктах теоретизации и моделирования, как «педагогические условия».

Определим составляющие научно-педагогической деятельности и научного поиска, позволяющие качественно подойти к проблеме выбора и уточнения педагогических условий оптимизации качества воспитания и развития личности в спорте через следующие компоненты и модели:

- принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом [1] могут быть определены в качестве примера теоретизации успешных решений выбора и уточнения конструкта педагогических условий как модели оптимизации педагогических решений задач фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом;

- педагогические условия продуктивного становления личности в тяжелой атлетике [2] являются одним из вариантов научной теоретизации успешно выделенных задач развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- педагогические условия оптимизации качества организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе [3] в линейной форме отражают успешные теоретизированные модели педагогических условий, раскрывающих возможности организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе;

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [4] определяет способы и технологии продуцирования профессионально-педагогических решений задач развития личности;

- педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике [5] являются составляющими целостного изучения возможностей развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- педагогические условия социализации личности в регби рассматривается в теоретизации основ социализации, описании и решении задач развития личности через спорт как конструкт оптимизации качества решения задач развития личности [6];

- теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [7] раскрывает направленность уточнения задач выбора

составляющих ценностно-смыслового проектирования и решения задач воспитания и развития личности в продуктивном уточнении составляющих «хочу, могу, надо, есть»;

- педагогические условия оптимизации качества самореализации личности в боксе как избранном виде спорта [8] определяются важным элементом научно-педагогической деятельности тренера по боксу;

- научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [9] раскрывает успешное включение личности педагога в процесс научного решения задач развития личности и повышения результативности одной из граней научного познания, гарантирующего получения точных и своевременных решений задач педагогической и профессиональной деятельности;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [10] раскрывают основы теоретизации качественных решений задач уточнения и детерминации положений педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования, в единстве характеризующих эффективность управления развития личности и системы непрерывного образования.

Основы выбора и уточнения педагогических условий оптимизации качества воспитания и развития личности в спорте могут быть полезны в теоретизации моделей и способов решения задач оптимизации качества воспитания и развития личности в спорте.

Определим в таком понимании понятие «педагогические условия оптимизации качества воспитания и развития личности в спорте».

Педагогические условия оптимизации качества воспитания и развития личности в спорте – совокупность положений, раскрывающая основы теоретизации и реализации идей системного управления качеством оптимизации процессов воспитания и развития личности в спорте.

Педагогические условия оптимизации качества воспитания и развития личности в спорте:

- наукосообразность теоретизации основ оптимизации качества воспитания и развития личности в спорте;

- системность и осмысленность вариативных составляющих педагогической деятельности в оптимизации качества воспитания и развития личности в спорте;

- многомерность и надежность используемых технологий оптимизации качества воспитания и развития личности в спорте;

- разнообразие методов, форм, технологий оптимизации качества воспитания и развития личности в спорте и персонификация в управлении качеством оптимизации качества воспитания и развития личности в спорте;

- креативность и продуктивность в решении задач адаптивно-продуктивного развития личности;

- полидетерминация и полифункциональность основ и продуктов оптимизации качества воспитания и развития личности в спорте;
- повышение уровня профессионализма личности в поле смыслов и продуктов развития;
- включенность личности в процесс гуманизации современного непрерывного образования и занятий спортом как направлением самореализации личности.

Выбор и уточнение педагогических условий оптимизации качества воспитания и развития личности в спорте – сложный педагогический процесс, качество которого предопределяет повышение результативности развития не только педагогической науки, но и уровня профессионализма педагогов в системе непрерывного образования.

#### Библиографический список

1. Бобров Е.Б. Принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом [Текст] / Е.Б. Бобров // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.112-116.
2. Дагаева А.А. Педагогические условия продуктивного становления личности в тяжелой атлетике [Текст] / А.А. Дагаева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.157-160.
3. Дроздов Д.А. Педагогические условия оптимизации качества организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе [Текст] / Д.А. Дроздов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.175-179.
4. Козырева О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
5. Олейников Д.М. Педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике [Текст] / Д.М. Олейников // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.355-358.
6. Снычев И.Е. Педагогические условия социализации личности в регби как конструкт оптимизации качества решения задач развития личности [Текст] / И.Е. Снычев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V.

Экономические и гуманитарные науки. С.308-312.

7. Снычев И.Е. Теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [Текст] / И.Е. Снычев, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.151-153.

8. Стариков Ю.А. Педагогические условия оптимизации качества самореализации личности в боксе как избранном виде спорта [Текст] / Ю.А. Стариков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.321-324.

9. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

10. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев., Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С.21–28.

УДК 378.1; 371.3

## **НАУКОСООБРАЗНОСТЬ И НАУЧНАЯ ТЕОРЕТИЗАЦИЯ В РАЗВИТИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ТРЕНЕРА В ДЮСШ**

**Мегедеков А.А.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Интяпина Ф.И.<sup>1</sup>**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк  
Детско-юношеская спортивная школа №3,  
г. Новокузнецк, e-mail: nvkz.d3@gmail.com*

В статье определены понятия «наукосообразность в развитии и профессиональном становлении тренера в ДЮСШ», «научная теоретизация в развитии и профессиональном становлении тренера в ДЮСШ». Выделены модели развития и профессионального становления тренера в ДЮСШ. Определены педагогические условия повышения качества использования

наукосообразности и научной теоретизации в развитии и профессиональном становлении тренера в ДЮСШ.

Ключевые слова: педагогические условия, теоретизация, наукосообразность, социализация, самореализация, моделирование, ДЮСШ.

Наукосообразность и научная теоретизация в развитии и профессиональном становлении тренера в ДЮСШ определяются механизмами самоорганизации качества уточнения и решения задач развития личности в спорте.

Выделим возможности выделения необходимости изучения и уточнения основ наукосообразности и научной теоретизации в развитии и профессиональном становлении тренера в ДЮСШ в следующих составляющих научного поиска и научно-педагогической деятельности:

- возможности уточнения модели тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта [1] позволяют понять важность процесса теоретизации и визуализации качества прилагаемых и описываемых авторских решений задач развития личности через легкую атлетику как избранный вид спорта;

- теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзюдо [2] раскрывается через системность идей научного познания, важности использования педагогического моделирования в профессиональной деятельности тренера и успешности освоения традиционных и инновационных возможностей решения задач развития личности;

- теоретизация успешности занятий легкой атлетикой описывается в задачах теоретизации как социально-профессиональная проблема [3], приводятся основы и составляющие моделирования и уточнения противоречий теоретизации основ развития через занятия легкой атлетикой как избранным видом спорта;

- теоретизация качества воспитания в детском доме построена в описании через выделение теорий и реализуемые возможности [4], выделены педагогические условия повышения качества воспитания в детском доме;

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [5] определяется ресурсом оптимизации возможностей научно-педагогической деятельности личности и системе непрерывного образования;

- теоретизация как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования [6] определяется основой и продуктом всех изменений в педагогической деятельности и развитии личности обучающегося;

- теоретизация как механизм акмеверификации развития личности уточняется в контексте решения задач и возможностей использования технологий и продуктов системы непрерывного образования [7];

- теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [8] раскрывают подлинность связей технологического и педагогического уточнения качества развития личности и системы

социально и профессионально ориентированных отношений в системе непрерывного образования;

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [9] является актуальной практикой современной системы непрерывного развития личности и спорта;

- теоретизация возможностей повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе [10] может быть выделен как процесс и продукт решения задач развития личности через избранный вид спорта;

- качество теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности [11] является актуальным ресурсом оптимизации уровня и возможностей, достижений и опыта самопознания и самореализации через учебную и тренировочную деятельность в ДЮСШ;

- технологизация обучения пулевой стрельбе [12] раскрывает необходимость уточнения успешного выбора личностью той иной модели развития через пулевую стрельбу как избранный вид спорта.

Определим понятия «наукосообразность в развитии и профессиональном становлении тренера в ДЮСШ», «научная теоретизация в развитии и профессиональном становлении тренера в ДЮСШ».

Наукосообразность в развитии и профессиональном становлении тренера в ДЮСШ – ценность и механизм самоорганизации успешности овладения личностью основами самопознания, развития и профессионального становления как тренера ДЮСШ.

Научная теоретизация в развитии и профессиональном становлении тренера в ДЮСШ – процесс целостного осознания и решения задач представления опытно полученной информации в специальной системе конструкторов и/или моделей, регламентирующих то или иное решение задачи деятельности или создаваемой теории, гарантирующей повышение качества функционирования педагогической науки.

Выделим модели развития и профессионального становления тренера в ДЮСШ.

Модели развития и профессионального становления тренера в ДЮСШ – основные смыслы и ценности, представляемые в идеально выстраиваемом образе, регламентирующем процессы развития и профессионального становления тренера в ДЮСШ.

Модели развития и профессионального становления тренера в ДЮСШ:

- адаптивная модель развития и профессионального становления тренера в ДЮСШ (адаптация и адаптивное обучение регламентируют основы уточнения качества решения задач развития и профессионального становления тренера в ДЮСШ);



- игровая модель развития и профессионального становления тренера в ДЮСШ (игра как метод и технология развития личности обеспечивает повышение качества развития и профессионального становления тренера в ДЮСШ);

- уровневая модель развития и профессионального становления тренера в ДЮСШ (урановая структура используется для повышения успешности достижения личностью «акме» и гарантированного развития и профессионального становления тренера в ДЮСШ);

- ситуативная модель развития и профессионального становления тренера в ДЮСШ (все ситуативные изменения являются продуктами теоретизации и решения задач развития и профессионального становления тренера в ДЮСШ);

- прогрессивная модель развития и профессионального становления тренера в ДЮСШ (прогресс как форма и модель представления развития личности и общества определяет возможность теоретизации успешно выделяемых и решаемых противоречий и проблем развития и профессионального становления тренера в ДЮСШ);

- инновационная модель развития и профессионального становления тренера в ДЮСШ (все педагогические инновации будут гарантированно обеспечивать данный тип модели в повышении качества и уровня развития и профессионального становления тренера в ДЮСШ).

Определим педагогические условия повышения качества использования наукосообразности и научной теоретизации в развитии и профессиональном становлении тренера в ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества использования наукосообразности и научной теоретизации в развитии и профессиональном становлении тренера в ДЮСШ – совокупность моделей, реализация основ которых обеспечивает в системе профессионально ориентированной деятельности повышение качества использования наукосообразности и научной теоретизации в развитии и профессиональном становлении тренера в ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества использования наукосообразности и научной теоретизации в развитии и профессиональном становлении тренера в ДЮСШ:

- наукосообразность и возрастосообразность развития личности тренера в ДЮСШ;

- использование педагогического моделирования и педагогического проектирования в работе тренера ДЮСШ;

- стимулирование активности личности к повышению уровня осознания необходимости самопознания и самоактуализации;

- включенность личности тренера в систему Мирового образовательного пространства и спорта.

Наукосообразность и научная теоретизация в развитии и профессиональном становлении тренера в ДЮСШ – важный педагогический процесс, от состоятельности и результативности которого зависит будущее личности и педагогики как науки.

## Библиографический список

1. Антон А.С. Возможности уточнения модели тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта [Текст] / А.С. Антон // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С. 94-99.
2. Горяинова Д.А. Теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзюдо [Текст] / Д.А. Горяинова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.144-148.
3. Дайбов В.О. Теоретизация успешности занятий легкой атлетикой как социально-профессиональная проблема [Текст] / В.О. Дайбов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.160-163.
4. Жериков Г.Н. Теоретизация качества воспитания в детском доме: теории и возможности [Текст] / Г.Н. Жериков, С.В. Морин // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.108-111.
5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.
6. Козырева О.А. Теоретизация как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 4 (73). С.146-155.
7. Козырева О.А. Теоретизация как технология и продукт системы непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник СОГУ. 2019. № 3. С.101-110. DOI: 10.29025/1994-7720-2019-3-101-110.
8. Коновалов С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
9. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.
10. Лоос А.А. Теоретизация возможностей повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе [Текст] / А.А. Лоос, В.А. Федотова //

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.284-287.

11. Миронов Е.В. Качество теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности [Текст] / Е.В. Миронов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.318-322.

12. Окишова А.А. Технологизация обучения пулевой стрельбе: модели и проблемы [Текст] / А.А. Окишова, С.В. Морин // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.188-190.

УДК 378.1; 371.3

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СПОРТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Мелюк И.А.**

**Научный руководитель: Пантюхов О.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: roa.niur@yandex.ru*

В статье описаны возможности популяризации спорта в системе непрерывного образования, раскрыты принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования, функции популяризации спорта в системе непрерывного образования, модели популяризации спорта в системе непрерывного образования, выделено понятие «технология популяризации спорта в системе непрерывного образования», «педагогические условия повышения качества популяризации спорта в системе непрерывного образования».

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Популяризация спорта в системе непрерывного образования будет рассматриваться нами в поставленной задаче научного поиска как механизм и технология управления качеством развития личности.

Опишем возможности популяризации спорта в системе непрерывного образования через опору на следующие составляющие научно-педагогического поиска и научно-педагогической деятельности:

- особенности и модели популяризации спорта в системе непрерывного образования [1] определяют унифицированную способность личности и обще-

ства к интеграции общих и популяризируемых основ развития и сотрудничества;

- принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования рассматриваются как объекты и продукты ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [2];

- теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования [3] определяются важными составляющими задачи оптимизации качества деятельности личности;

- теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [4] раскрывает системность и многомерность связей при обосновании точного решения задачи развития личности в системе непрерывного образования;

- успешность популяризации избранного вида спорта в развитии личности [5] определяется одной из популяризируемых задач развития личности;

- педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [6] в теоретизируемых основах и составляющих научного познания будут полезны нам в качестве уровневого решения задач научной теоретизации и оптимизации успешности развития личности;

- культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [7] является уникальным объективом и продуктом теоретизации успешного развития личности;

- популяризация настольного тенниса раскрыто в задачах теоретизации через здоровьесберегающие и адаптивно-акмепедагогические компоненты профессиональной деятельности тренера по настольному теннису [8];

- популяризация вольной борьбы в современном образовательном пространстве [9] является задачей интеграции образования, педагогической науки и спорта, позволяющих в единстве повысить качество развития личности в деятельности и общении;

- теоретизация качества управления развитием личности обучающегося и педагога в системе непрерывного образования [10] является уникальным объектом смыслового проектирования и реализации идей уточнения качества решения противоречий «хочу, могу, надо, есть».

Выделим в определениях и моделях принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования, функции популяризации спорта в системе непрерывного образования, модели популяризации спорта в системе непрерывного образования.

Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования – основные идеи популяризации спорта в системе непрерывного образования, гарантирующие качественное формирование ценностей и смыслов развития личности через спорт в системе непрерывного образования.

Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования:

- принцип доступности реализации идей принятия возможностей развития личности через физическую культуру и спорт;
- принцип персонифицированного стимулирования активности личности к занятиям спортом;
- принцип использования всестороннего анализа качества включения личности в систему занятий избранным видом спорта;
- принцип гибкости в управлении возможностями реализации идей развития личности через спорт;
- принцип перспективности развития личности в спорте и спорта с личностью;
- принцип точности и системности уточнения качества решения задач «хочу, могу, надо, есть» в системе теоретизируемых возможностей личности и спорт.

Функции популяризации спорта в системе непрерывного образования – основные в выполнении и коррекции качества перспективы популяризации спорта в системе непрерывного образования.

Функции популяризации спорта в системе непрерывного образования:

- функция активизации внимания на проблемах развития спорта и личности;
- функция интеграции спорта, образования, науки, искусства, культуры;
- функция синергетической коррекции качества решения задач развития личности;
- функция перспективности деятельности личности в системе социально ориентированных отношений;
- функция повышения качества формирования профессионализма личности в спорте.

Модели популяризации спорта в системе непрерывного образования – идеальные представления о качествах и возможностях популяризации спорта в системе непрерывного образования, гарантирующие использование нового научного знания в качестве наиболее целесообразного и гибко интегрирующего все звенья рассматриваемого педагогического процесса и его продуктов.

Модели популяризации спорта в системе непрерывного образования:

- адаптивная модель популяризации спорта в системе непрерывного образования;
- персонифицированная модель популяризации спорта в системе непрерывного образования;
- унифицированная модель популяризации спорта в системе непрерывного образования;
- уровневая модель популяризации спорта в системе непрерывного образования;
- научно-педагогическая модель популяризации спорта в системе непрерывного образования.

Уточним понятия «технология популяризации спорта в системе непре-

рывного образования», «педагогические условия повышения качества популяризации спорта в системе непрерывного образования».

Технология популяризации спорта в системе непрерывного образования – совокупность средств и методов педагогической деятельности, направленной на повышение качества постановки и достижения цели популяризации спорта в системе непрерывного образования.

Педагогические условия повышения качества популяризации спорта в системе непрерывного образования – совокупность моделей повышения качества популяризации спорта в системе непрерывного образования, раскрывающих в своем единстве наиболее целесообразные решения задач развития личности.

Популяризация спорта в системе непрерывного образования позволит нам в будущем быть включёнными в процесс постановки и решения задач разработки технологии популяризации спорта в системе непрерывного образования и детерминации и уточнения педагогических условий повышения качества популяризации спорта в системе непрерывного образования.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Некоторые особенности и модели популяризации спорта в системе непрерывного образования [Текст] / Н.С. Ануфриев // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.331-333.

2. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [Текст] / Н.С. Ануфриев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

3. Брыксин Т.С. Теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования [Текст] / Т.С. Брыксин, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.47-50.

4. Бурденкова А.В. Теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / А.В. Бурденкова, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том I. – Уфа: Педкнига, 2019. С.132-135.

5. Гудимов А.И. Успешность популяризации избранного вида спорта в развитии личности [Текст] / А.И. Гудимов, С.В. Морин // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Ак-

муллы, 2019. С.97-100.

6. Козырева О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.

7. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.

8. Попова Н.В. Популяризация настольного тенниса: здоровьесберегающий и адаптивно-акмепедагогический компоненты [Текст] / Н.В. Попова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.275-279.

9. Соловьев С.А. Популяризация вольной борьбы в современном образовательном пространстве [Текст] / С.А. Соловьев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.317-321.

10. Шведова С.М. Теоретизация качества управления развитием личности обучающегося и педагога в системе непрерывного образования [Текст] / С.М. Шведова, О.В. Мальцева // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. / под ред. С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.296-300.

УДК 378.1; 371.3

## **ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Михалев Д.А.**

**Научный руководитель: Пантюхов О.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: poa.niur@yandex.ru*

В статье определены основы решения задач развития личности в системе теоретизируемых ценностей и возможностей формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни. Выделены модели формирования культуры здоровья и

пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни. Определены педагогические условия повышения качества решения задач формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, культура здоровья, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование.

Пропаганда здорового образа жизни и формирование культуры здоровья в системе непрерывного образования позволят повысить уровень и качество развития личности, системность идей которого обусловлены позитивными изменениями в формировании смыслов и идей развития и сотрудничества, самовыражения и самоактуализации.

Определим основы решения задач развития личности в системе теоретизируемых ценностей и возможностей формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни через следующие теоретизируемые компоненты научного поиска и научно-педагогической деятельности:

- здоровьесбережение раскрывается в описании как ценность и продукт современного воспитания личности [1];

- здоровый образ жизни определяется как механизм самоорганизации качества адаптивно-продуктивного развития и самореализации личности [2];

- педагогическое моделирование [3] определяется важным ресурсом и методов продуцирования новых средств, методов и научного знания в теоретизации возможностей развития личности, науки, самостоятельности и продуктивности в системе социально и профессионально ориентированных отношений и способов постановки и решения задач деятельности;

- исследование возможностей формирования идей и ценностей здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора [4] определяется примером теоретизации успешного научного решения задачи оптимизации качества профессиональной деятельности и унификации условий продуктивного уточнения задач научного поиска в реализации идей системности и целостности развития личности через занятия фитнесом (означает дословно «быть в форме»);

- гендерные основы занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности [5] определяются одним из примеров качественно поставленной и решенной задачи формирования культуры здоровья личности в избранном виде спорта на основе гендерной принадлежности и успешности решения задач развития личности;

- здоровьеформирующее мышление как механизм самоорганизации качества развития личности в системе непрерывного образования [6] позволяет выделить наиболее актуальные ресурсы развития личности через целостность выбора условий и возможностей развития;

- здоровьесберегающее знание и здоровьеформирующее мышление у обучающихся в системе непрерывного образования [7] определяются объек-



тами и продуктами научной теоретизации в описании возможностей развития личности как ценности и смысла всех научно-педагогических продуктов и решения задач развития;

- особенности реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры и занятиях спортом [8] могут быть полезны в системе теоретизируемых и реализуемых практик будущим педагогам по физической культуре и тренерам по избранному виду спорта;

- принципы развития и формирования культуры здоровья личности [9] определяются ценностно-смысловыми конструктами научной теоретизации и реализации гибкого управления качеством развития личности в структуре успешно и целенаправленно выполняемой деятельности;

- педагогические основы формирования здорового образа жизни у обучающегося в системе непрерывного образования [10] определяются через систему теоретизируемых и реализуемых положений и моделей;

- общеучебная составная в развитии личности и здорового образа жизни личности в системе непрерывного образования [11] определяется одним из механизмов самоорганизации качества достижений личности в системе непрерывного образования;

- тренировочный процесс в тхэквондо в контексте идей здоровьесбережения и гуманизма [12] раскрывает нюансы реализуемой в деятельности тренера работы по оптимальному выбору составляющих развития личности.

Выделим модели формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни.

Модели формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни – идеальные системы теоретизации и визуализации успешно выделенных составляющих научного осмысления возможностей представления и решения проблем, непосредственно связанных с процессом и продуктами формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни.

Модели формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни:

- адаптивная модель формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни;

- игровая модель формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни;

- уровневая модель формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни;

- перспективная модель формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни;

- базовая модель формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни;

- системно-смысловая модель формирования культуры здоровья и

пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни;

- продуктивная модель формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни;

- научно-педагогическая модель формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни.

Определим педагогические условия повышения качества решения задач формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни.

Педагогические условия повышения качества решения задач формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни – совокупность кейс-условий теоретизации и управления качеством системного уточнения и решения задач и проблем повышения качества решения задач формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни.

Педагогические условия повышения качества решения задач формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни:

- наукообразность и персонификация основ и возможностей решения задач повышения качества решения задач формирования культуры здоровья и пропаганды, популяризации и реализации идей и ценностей здорового образа жизни;

- гносеологическое и ценностное уточнение качества и результативности развития личности;

- перспективность использования традиционных ресурсов развития личности и обоснование необходимости создания инновационных ресурсов развития личности в спорте;

- включенность личности в систему непрерывности развития в структуре жизнедеятельности и непрерывного образования в структуре реализации идей целостного профессионального становления и самоактуализации.

Пропаганда здорового образа жизни и формирование культуры здоровья в системе непрерывного образования определяются важными практиками в описании возможностей теоретизации успешно выделяемых и решаемых задач развития личности.

#### Библиографический список

1. Бурденкова А.А. Здоровьесбережение как ценность и продукт современного воспитания личности [Текст] / А.А. Бурденкова, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.50-53.

2. Катыхин С.А. Здоровый образ жизни как механизм самоорганиза-

ции качества адаптивно-продуктивного развития и самореализации личности [Текст] / С.А. Катыхин, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.147-150.

3. Козырева О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.

4. Малютина О.Ю. Исследование возможностей формирования идей и ценностей здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора [Текст] / О.Ю. Малютина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.299-302.

5. Монгуш С.А. Гендерные основы занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности [Текст] / С.А. Монгуш // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.327-331.

6. Ошкачаков В.В. Здоровьеформирующее мышление как механизм самоорганизации качества развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / В.В. Ошкачаков, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.86-89.

7. Поскотинова М.В. Здоровьесберегающее знание и здоровьеформирующее мышление у обучающихся в системе непрерывного образования [Текст] / М.В. Поскотинова, С.А. Соловьев // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. / под ред. С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.280-283.

8. Танков А.Г. Некоторые особенности реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры и занятиях спортом [Текст] / А.Г. Танков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.332-336.

9. Титов И.Е. Принципы развития и формирования культуры здоровья личности [Текст] / И.Е. Титов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.341-345.

10. Турешев Д.В. Педагогические основы формирования здорового об-

раза жизни у обучающегося в системе непрерывного образования [Текст] / Д.В. Турешев, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2019. С.238-241.

11. Шаволин И.А. Общеучебная составная в развитии личности и здорового образа жизни личности в системе непрерывного образования [Текст] / И.А. Шаволин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.369-372.

12. Шенбергер Г.Д. Тренировочный процесс в тхэквондо в контексте идей здоровьесбережения и гуманизма [Текст] / Г.Д. Шенбергер // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.380-383.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА КАК МЕХАНИЗМ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА**

**Неброева М.Е.**

**Научный руководитель: Сидоренко Е.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: sea.nuor@yandex.ru*

В статье раскрыты идеи построения, уточнения, коррекции и оптимизации воспитательной работы в деятельности тренера, особенности теоретизации осуществлены в контексте оптимизации качества развития личности спортсмена.

Ключевые слова: теоретизация, воспитательная работа, тренировочный процесс, социализация, самореализация, моделирование, спорт.

Воспитательная работа в деятельности тренера раскрывается как механизм оптимизации качества развития личности спортсмена, включенного в целостный процесс самопознания, самовыражения, сотрудничества и самоутверждения через спорт.

Идеи построения, уточнения, коррекции и оптимизации воспитательной работы в деятельности тренера могут быть определены через призму следующих моделей теоретизации и способов объективизации качества научного поиска и научного познания, научно-педагогического исследования и научно-педагогической деятельности:

- воспитательная работа определяется как механизм повышения качества социализации и самореализации личности [1], раскрывает перспективы оптимальной социализации личности в системе воспитательно-образовательной деятельности научно-педагогических работников образовательной организации;

- возможности построения воспитательной работы со спортсменами [2] раскрываются в системе теоретизируемых положений о качестве и результативности спортивно-образовательных сред;

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [3] позволяет подойти к проблеме теоретизации основ современного воспитания в профессиональной подготовке педагогов;

- воспитательная работа и здоровьесбережение в детализации принципов организации воспитательной работы с обучающимися [4] определяют целостность идей трансляции ценностей в воспитательной работе с обучающимися;

- специфика выбора технологий, ценностей и моделей современного воспитания [5] уточняется через традиционные и инновационные основы развития общества;

- специфика реализации идей и ценностей современного воспитания в работе с обучающимися [6] является неотъемлемой составляющей целостного выбора гуманистически регламентированных способов и основ развития личности;

- особенности уточнения педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности [7] отражают общие и частнопредметные основы развития личности;

- теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [8] отражает многомерность учета задач развития в системной теоретизации качественно верифицируемых средств профессионально-педагогической деятельности;

- научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [9] является системой и моделью управления качеством развития педагога в профессионально-педагогической деятельности и развитии;

- современное воспитание в модели развития будущего педагога [10] являются уникальными теоретизируемыми способами проектирования и уточнения основ развития будущего педагога.

Особенности теоретизации основ и продукта воспитательной работы в деятельности тренера могут быть осуществлены в контексте оптимизации качества развития личности спортсмена, особенности которого выделим в педагогических условиях повышения результативности воспитательной работы и качества развития личности спортсмена.

Воспитательная работа в деятельности тренера – процесс выбора наиболее приемлемых моделей и технологий реализации идей формирования социального опыта личности спортсмена, позволяющих повысить эффективность

теоретизации и реализации основ управления развития личности в спорте.

Воспитательная работа в деятельности тренера может быть уточнена через выделение принципов, функций, моделей.

Принципы воспитательной работы в деятельности тренера – основные положения теории педагогики, регламентирующие основы и результатов формирования ценностей, ценностных ориентации личности в плоскости занятий спортом как направлением деятельности и общения, самоактуализации и самовыражения, предопределяющих уровень и качество развития личности и ее востребованность в поле реализуемых возможностей продуктивного становления и самоутверждения.

Функции воспитательной работы в деятельности тренера – основные задачи, реализация которых обязывает тренера к системному использованию основ воспитательной работы как фундаментального явления в педагогике физической культуры и спорта, регламентирующего основы и персонифицированные механизмы оптимизации качества реализации идей развития личности через социально пропагандируемый вид спорта.

Модели воспитательной работы в деятельности тренера – идеальные представления о качестве и результативности воспитательной работы в деятельности тренера, позволяющие понять и оптимально скорректировать направленность и результативность, функциональность и процессуальность теоретизируемых составляющих целостного педагогического процесса в области современного воспитания личности.

Педагогические условия повышения результативности воспитательной работы и качества развития личности спортсмена – совокупность моделей, в системе уточняющих оптимальные решения задач включения личности в систему занятий спортом.

Педагогические условия повышения результативности воспитательной работы и качества развития личности спортсмена:

- согласованность и корректность теоретизации основ повышения результативности воспитательной работы и качества развития личности спортсмена;

- систематичность и поливариативность интерпретации данных теоретизации основ повышения результативности воспитательной работы и качества развития личности спортсмена;

- культуросообразность и природосообразность постановки и решения задач повышения результативности воспитательной работы и качества развития личности спортсмена;

- технологизация процесса повышения результативности воспитательной работы и качества развития личности спортсмена (разработка и оптимальное использование разработанных педагогических технологий, направленных на повышение результативности воспитательной работы и качества развития личности спортсмена);

- включенность тренера в структуру научно-педагогического поиска и

реализации идей научно-педагогического решения задач развития личности в спорте;

- уровневое и возрастосообразное решение задач повышения результативности воспитательной работы и качества развития личности спортсмена;

- систематическое обновление программно-педагогического сопровождения развития обучающегося и тренера в системе непрерывного образования.

Воспитательная работа в деятельности тренера рассматривается как механизм оптимизации качества развития личности спортсмена, специфика выбора ценностей и смыслов развития личности в спорте раскрывает гибкое решение задачи повышения качества деятельности тренера и достижений спортсмена в избранном виде спорта.

#### Библиографический список

1. Ахметзянов Р.Р. Воспитательная работа как механизм повышения качества социализации и самореализации личности [Текст] / Р.Р. Ахметзянов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.104-107.

2. Дибесова С.А. Некоторые аспекты построения воспитательной работы со спортсменами [Текст] / С.А. Дибесова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.171-175.

3. Козырева О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

4. Мурадян Д.А. Воспитательная работа и здоровьесбережение в детализации принципов организации воспитательной работы с обучающимися [Текст] / Д.А. Мурадян // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.335-339.

5. Николаев К.А. Специфика выбора технологий, ценностей и моделей современного воспитания [Текст] / К.А. Николаев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.343-346.

6. Ошкачаков В.В. Специфика реализации идей и ценностей современного воспитания в работе с обучающимися [Текст] / В.В. Ошкачаков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.363-367.

7. Павленко О.Е. Особенности уточнения педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности [Текст] / О.Е. Павленко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.367-371.

8. Снычев И.Е., Угольникова О.А. Теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [Текст] / И.Е. Снычев, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.151-153.

9. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

10. Умрилов М.В. Современное воспитание в модели развития будущего педагога [Текст] / М.В. Умрилов, О.А. Угольников // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.224-226.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДУКТИВНОГО РАЗВИТИЯ И ПРОДУКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

**Николенко Д.Д.**

**Научный руководитель: Логачева Н.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: lnv.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы теоретизации продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике. Выделены функции продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике, принципы продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике, модели продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике, педагогические



условия повышения качества решения задач продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Возможности продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике являются актуальным компонентом осуществляемого научного поиска и научного исследования, раскрывающего способы и основы теоретизации качества продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике.

Определим основы теоретизации продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике через следующие составляющие научно-педагогической деятельности:

- возможности уточнения модели тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта [1] позволяют в изучении, оптимизации и коррекции качества теоретизируемых составляющих обеспечить должный уровень качества деятельности тренера;

- возможности уточнения и оптимизации тренировочного процесса в легкой атлетике [2] раскрывают многомерность и подлинность выбора условий успешного управления качеством формирования ценностей и смыслов развития личности через занятия легкой атлетикой;

- теоретизация успешности занятий легкой атлетикой раскрывается в системном описании возможностей идей и способов оценки качества деятельности как социально-профессиональная проблема [3];

- особенности уточнения принципов тренировочного процесса в легкой атлетике [4] позволяют признать справедливость изменчивости идей и моделей решения задач развития личности через лёгкую атлетику как избранный вид спорта и направление хобби и досуга;

- тренировочный процесс в легкой атлетике раскрывается в описании и теоретизируемых основах и практиках уточнения качества деятельности тренера как модель и технология оптимизации качества развития личности спортсмена [5];

- возможности формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике [6] раскрывают перспективность позиционирования смыслов и целеполагания на возможности качественного решения задач управления развитием обучающегося или спортсмена, включенного в систему занятий легкой атлетикой;

- технологизация тренировочного процесса в легкой атлетике [7] определяется важным условием продуктивного уточнения качества решения задач развития личности через занятия легкой атлетикой;

- возможности реализации идей социализации личности через занятия легкой атлетикой [8] позволяют понять качество формируемых смыслов и идей целостного развития личности;

- профессионализм личности представляет собой универсальную категория современного образования [9];

- педагогическое моделирование проецируется в системном выборе составляющих научной теоретизации как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности [10];

- научное обоснование важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике [11] актуально влияет на качество осознания важности занятий легкой атлетикой;

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [12] определяется показателем успешного освоения и управления процесса повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде;

- выделение и уточнение педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике рассматривается в регламентированных положениях и условиях как модель формирования профессионализма [13];

- детерминация и визуализация успешности решения задач развития личности в легкой атлетике [14] позволяет доказать оптимальность и направленность развития личности с учетом уровня развития и способностей к развитию и продуктивности;

- реализация идей гуманизма в организации тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта [15] раскрывают традиционные и инновационные условия продуктивного уточнения задач «хочу, могу, надо, есть» как конструкта оптимизации качества деятельности тренера и спортсмена.

Выделим функции продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике, принципы продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике, модели продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике, педагогические условия повышения качества решения задач продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике.

Функции продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике – основные реализуемые тренером по легкой атлетике задачи, раскрывающие возможность и эффективность продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике.

Принципы продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике – основные положения, регламентирующие успешность формирования ценностей при обстоятельном и корректном уточнении качества продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике.

Модели продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике – идеальные системы смыслов и деятельностно-практических возможностей продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике, позволяющих системно понять и

уточнить, скорректировать и оптимизировать условия развития личности в легкой атлетике как направлении самоактуализации и самореализации.

Педагогические условия повышения качества решения задач продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике – совокупность кейс-моделей, регламентирующих успешное проектирование основ и практики теоретизации задачи управления качеством развития и повышения качества решения задач продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике.

Возможности продуктивного развития и продуктивной самореализации личности в легкой атлетике в теоретизации основ и практики реализации идей целостного решения задач профессиональной деятельности тренера позволяют системно раскрывать практику развития личности в легкой атлетике как избранном направлении деятельности и определить устойчивые основы и продукты развития легкой атлетики в мировом пространстве непрерывного физкультурно-спортивного образования.

#### Библиографический список

1. Антон А.С. Возможности уточнения модели тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта [Текст] / А.С. Антон // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С. 94-99.

2. Гуркина Е.М. Некоторые аспекты уточнения и оптимизации тренировочного процесса в легкой атлетике [Текст] / Е.М. Гуркина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.153-156.

3. Дайбов В.О. Теоретизация успешности занятий легкой атлетикой как социально-профессиональная проблема [Текст] / В.О. Дайбов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.160-163.

4. Еманакова А.А. Некоторые особенности уточнения принципов тренировочного процесса в легкой атлетике [Текст] / А.А. Еманакова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.192-196.

5. Зорила И.В. Тренировочный процесс в легкой атлетике как модель и технология оптимизации качества развития личности спортсмена [Текст] / И.В. Зорила // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.212-216.

6. Зятчин А.С. Возможности формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике [Текст] / А.С. Зятчин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.221-225.

7. Капустин К.В. Технологизация тренировочного процесса в легкой атлетике: проблемы и решения [Текст] / К.В. Капустин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.233-237.

8. Куликов С.С. Возможности реализации идей социализации личности через занятия легкой атлетикой [Текст] / С.С. Куликов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.384-386.

9. Коновалов С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

10. Кувшинов А.А. Педагогическое моделирование как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности [Текст] / А.А. Кувшинов, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.167-170.

11. Ладикан Ю.Р. Научное обоснование важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике [Текст] / Ю.Р. Ладикан // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.271-274.

12. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.

13. Никифорова В.С. Выделение и уточнение педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как модель формирования профессионализма [Текст] / В.С. Никифорова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.339-342.

14. Просветова А.С. Детерминация и визуализация успешности решения задач развития личности в легкой атлетике [Текст] / А.С. Просветова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокуз-

нецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.287-291.

15. Пьянзина А.А. Реализация идей гуманизма в организации тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта [Текст] / А.А. Пьянзина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.291-295.

УДК 378.1; 371.3

## **УТОЧНЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ КАК ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА**

**Олейников Д.М.**

**Научный руководитель: Марченко Д.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: mdv.nuor@yandex.ru*

В статье приведены описание и объяснение возможностей решения задач самореализации и развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта. Выделены понятия, непосредственно связанные с теоретизацией качества постановки и решения задач самореализации и развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта. Выделены педагогические условия повышения качества решения задач самореализации и развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта.

Ключевые слова: самореализация, развитие, моделирование, тяжелая атлетика.

Уточнение возможностей решения задач самореализации и развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта определяются и уточняются в систему ценностей гуманизма и продуктивности, основы и практика оптимизации формирования которых регламентированы адаптивно-продуктивными основами теоретизации и решения задач повышения качества профессиональной деятельности тренера и спортсмена.

Описание и объяснение возможностей решения задач самореализации и развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта может быть построена с учетом опоры на следующие теоретизированные положения:

- технология тренировочного процесса в тяжелой атлетике раскрывается через системность теоретизации определений и моделей построения тренировочного процесса в тяжелой атлетике [1];

- принципы организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике

как основные положения теории педагогики раскрывают перспективность выбора моделей организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике [2];

- педагогические условия продуктивного становления личности в тяжелой атлетике [3] являются уникальным ресурсом новых решений задач продуктивного становления личности в тяжелой атлетике;

- принципы реализации идей тренировочного процесса в тяжелой атлетике [4] определяются в линейной модели как механизм самоорганизации качества развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- педагогическое моделирование и педагогические конструкты [5] раскрывают возможность создания новых продуктов теоретизации основ развития личности;

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [6] как система моделей и реализуемых практик иллюстрируют все инновационные составляющие процесса научной теоретизации;

- особенности реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике [7] раскрывают системное видение основ учета половозрастных особенностей спортсмена в тяжелой атлетике;

- специфика уточнения возможностей тренировочного процесса в тяжелой атлетике [8] раскрывается через традиционные и инновационные условия оптимизации качества деятельности тренера по тяжелой атлетике;

- педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике [9] раскрывают возможности оптимизации и теоретизации успешно выделяемых решений задач повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике;

- теоретизация педагогических условий оптимизации качества развития личности в тяжелой атлетике [10] раскрывает научно обоснованные тенденции выбора наиболее целесообразных способов и методов, технологий и моделей решения задач оптимизации качества развития личности в тяжелой атлетике;

- особенности постановки проблемы продуктивного развития, самореализации и становления личности в тяжелой атлетике [11] раскрыты через системность составляющих «хочу, могу, надо, есть»;

- модели и условия оптимизации качества решения задач развития личности в тяжелой атлетике [12] раскрывают многомерность и перспективность выбора тех или иных инновационных конструктов реализации идей повышения качества решения задач развития личности в тяжелой атлетике.

Выделим понятия, непосредственно связанные с теоретизацией качества постановки и решения задач самореализации и развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта.

Модели самореализации и развития личности в тяжелой атлетике – идеальные представления о качестве и нюансах реализуемых процессов самореализации и развития личности в тяжелой атлетике, гарантирующих повышение результативности продуктивного становления личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта.

Принципы самореализации и развития личности в тяжелой атлетике – основные положения управления качеством самореализации и развития личности в тяжелой атлетике.

Функции самореализации и развития личности в тяжелой атлетике – основные задачи, реализация которых объективно повышает качество самореализации и развития личности в тяжелой атлетике.

Технология самореализации и развития личности в тяжелой атлетике – система методов и средств постановки и решения задач самореализации и развития личности в тяжелой атлетике, определяющие соответствие продукта деятельности поставленной цели.

Выделим педагогические условия повышения качества решения задач самореализации и развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта.

Педагогические условия повышения качества решения задач самореализации и развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта – модели и кейс-условия, определяющие составляющие и целое в теоретизации качества управления процессом повышения качества решения задач самореализации и развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта.

Уточнение возможностей решения задач самореализации и развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта позволяют повысить качество предстоящих и реализуемых возможностей в деятельности спортсмена и тренера.

#### Библиографический список

1. Аксенов Е.Ю. Технология тренировочного процесса в тяжелой атлетике: определение и модели [Текст] / Е.Ю. Аксенов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.91-94.

2. Гагарин В.Е. Принципы организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике: определения и модели [Текст] / В.Е. Гагарин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.136-140.

3. Дагаева А.А. Педагогические условия продуктивного становления личности в тяжелой атлетике [Текст] / А.А. Дагаева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.157-160.

4. Дубовицкий В.К. Некоторые принципы реализации идей тренировочного процесса в тяжелой атлетике [Текст] / В.К. Дубовицкий // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Сиб-

ГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.180-184.

5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.

6. Козырева О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

7. Красулина Е.С. Некоторые особенности реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике [Текст] / Е.С. Красулина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.263-267.

8. Кутнов Н.Р. Специфика уточнения возможностей тренировочного процесса в тяжелой атлетике [Текст] / Н.Р. Кутнов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.267-271.

9. Олейников Д.М. Педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике [Текст] / Д.М. Олейников // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.355-358.

10. Худеева А.В. Теоретизация педагогических условий оптимизации качества развития личности в тяжелой атлетике [Текст] / А.В. Худеева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.352-356.

11. Шабанова П.А. Некоторые особенности постановки проблемы продуктивного развития, самореализации и становления личности в тяжелой атлетике [Текст] / П.А. Шабанова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.365-369.

12. Шашков Н.В. Модели и условия оптимизации качества решения задач развития личности в тяжелой атлетике [Текст] / Н.В. Шашков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.373-376.



## **ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ТРАДИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

**Олчонов А.А.**

**Научный руководитель: преподаватель Крупина Т.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: kta.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы и представления о качестве современного воспитания в конструктах традиционной и инновационной педагогики. Выделены функции современного воспитания, принципы современного воспитания, определены педагогические условия повышения качества воспитательной работы в образовательной организации.

Ключевые слова: воспитание, теоретизация, традиционная педагогика, инновационная педагогика, педагогическое моделирование, спорт.

Воспитание как педагогический процесс раскрывается в контексте идей и ценностей в традиционной и инновационной педагогике.

Возможности современного воспитания в конструктах традиционной и инновационной педагогики определяются условием успешного проектирования качества достижений личности на протяжении всего периода развития и жизнедеятельности [1-12].

Определим основы и представления о качестве современного воспитания в конструктах традиционной и инновационной педагогики через следующие компоненты научной теоретизации:

- воспитательная работа раскрывается в задачах и продуктах научной теоретизации как механизм повышения качества социализации и самореализации личности [1];

- возможности построения воспитательной работы со спортсменами [2] описаны с позиции личного опыта и качественно представляемых моделей теоретизации успешности решения задач формирования опыта социальных отношений через занятия спортом;

- инновационная педагогика определяется и системно регламентируется в научно-педагогическом описании как продукт и условие развития современного образования [3];

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [4] позволяет подойти к проблеме целостности и уникальности формируемого опыта социально ориентированных отношений, востребованность которого никогда и ни при каких обстоятельствах и изменениях не потеряет ни смысла, ни цели, ни ценности;

- инновационная педагогика в модели современного образования [5] позволяет повысить качество достижений личности за счет обновления

условий и возможностей формирования опыта деятельности и повышения уровня продуктивности и креативности развития;

- специфика выбора технологий, ценностей и моделей современного воспитания [6] раскрывает результативность задач теоретизации;

- специфика реализации идей и ценностей современного воспитания в работе с обучающимися [7] определяется одним из актуальных ресурсов оптимизации качества развития личности и общества в системе социально, профессионально и личностно востребованных основ и продуктов оптимального построения задач развития и сотрудничества, самовыражения и самоактуализации;

- особенности уточнения педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности [8] раскрыты через потребности и возможности личности и общества;

- духовная культура и воспитание личности в системе непрерывного образования [9] являются уникальными инструментами оптимизации успешности решения задач теоретизации и развития личности;

- теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [10] гарантирует повышение уровня воспроизводимости успешно детерминируемых и реализуемых практик уточнения условий развития личности и социально ориентированной среды;

- научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [11] является одним из продуктов и способов оптимизации успешного построения научно-педагогического поиска и научной деятельности личности, включенной в систем непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- современное воспитание в модели развития будущего педагога [12] обеспечивает в изучении и пролонгации идей поддержки определённо высокие показатели адаптивно-продуктивного решения задач развития личности.

Выделим функции современного воспитания, принципы современного воспитания.

Функции современного воспитания личности – основные реализуемые модели формирования опыта социальных отношений личности, гарантирующие повышение уровня и качества деятельности и общения.

Функции современного воспитания личности:

- функция получения научного опыта деятельности и самосовершенствования;

- функция развития;

- функция социализации;

- функция мотивации;

- функция обогащения внутреннего мира;

- функция формирования мировоззрения;

- функция опыта оценки деятельности;

- функция самоорганизации продуктивности и успешности;

- организационно-деятельностная функция;
- функция системности;
- функция объективности и достоверности получаемого знания и качества формируемого опыта.

Принципы современного воспитания личности – основные положения теории педагогики, состоящие в моделях и функциях из формируемых ценностей и смыслов развития личности в деятельности.

Определим педагогические условия повышения качества воспитательной работы в образовательной организации.

Педагогические условия повышения качества воспитательной работы в образовательной организации – совокупность моделей, регламентирующих в системе построения основ научной теоретизации возможность решения задачи повышения качества воспитательной работы в образовательной организации.

Педагогические условия повышения качества воспитательной работы в образовательной организации;

- научность идей формирования опыта социальных отношений и опыта оценки качества деятельности личности;

- целостность решения задач самопознания, самовыражения и самоактуализации;

- определение идей гуманизма, здоровьесбережения, продуктивности основами самоорганизации качества уточнения составляющих развития «хочу, могу, надо, есть»;

- последовательность и регламентированность всех составляющих воспитательной работы с обучающимся в образовательной организации;

- учет ограничений и перспектив развития личности и общества в формировании идей развития;

- учет качества социально востребованных результатов совместной деятельности развивающейся личности;

- использование возможностей рефлексии, самопрезентации, технологий портфолио;

- использование методов развития творческих способностей и саморелаксации;

- реализация идей педагогической поддержки и педагогической фасилитации;

- использование основ психокоррекции через возможности смысловотерапии и арт-терапии;

- профессиональная ориентация личности через ценности и смыслы непрерывного образования, культурологически обусловленных отношений и социально ориентированного развития личности.

Воспитание как педагогический процесс в традиционной и инновационной педагогике позволяет в системе теоретизируемых компонентов повысить качество решения задач профессиональной деятельности педагога и тренера, воспитателя и руководителя.

## Библиографический список

1. Ахметзянов Р.Р. Воспитательная работа как механизм повышения качества социализации и самореализации личности [Текст] / Р.Р. Ахметзянов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.104-107.
2. Дибесова С.А. Некоторые аспекты построения воспитательной работы со спортсменами [Текст] / С.А. Дибесова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.171-175.
3. Каргин Н.И. Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования [Текст] / Н.И. Каргин, В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 26–32.
4. Козырева О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
5. Козырева О.А. Инновационная педагогика в модели современного образования [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192.
6. Николаев К.А. Специфика выбора технологий, ценностей и моделей современного воспитания [Текст] / К.А. Николаев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.343-346.
7. Ошкачаков В.В. Специфика реализации идей и ценностей современного воспитания в работе с обучающимися [Текст] / В.В. Ошкачаков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.363-367.
8. Павленко О.Е. Особенности уточнения педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности [Текст] / О.Е. Павленко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.367-371.
9. Савельев М.А. Духовная культура и воспитание личности в системе непрерывного образования [Текст] / М.А. Савельев, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. –

Уфа: Педкнига, 2019. С.117-120.

10. Снычев И.Е. Теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [Текст] / И.Е. Снычев, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.151-153.

11. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

12. Умрилов М.В. Современное воспитание в модели развития будущего педагога [Текст] / М.В. Умрилов, О.А. Угольников // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-пра. конф., 24 окт. 2019.Т. II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.224-226.

УДК 378.1; 371.3

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Олчонов Д.А.**

**Научный руководитель: Языков С.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: yaov.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования. Выделены функции информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования. Определены принципы информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования. Систематизированы педагогические условия повышения качества формирования информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: информационная культура, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Информационная культура личности тренера в системе непрерывного образования может быть выделена через следующие элементы и модели научной теоретизации:

- информационная культура студента училища олимпийского резерва

как условие успешности развития в спорте, образовании, науке [1] определяет на уровне первичных моделей возможность уточнения качества и свойства заявленного феномена;

- информационная культура личности раскрывается в системе теоретизируемых механизмов уточнения качества решения задач научного познания в педагогике как механизм оптимизации качества самопрезентаций [2];

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [3] является основой для выбора перспектив продуктивного становления личности, наиболее интересна позиция относительно использования научного донорства в системе научно-исследовательской работы, где информация и информационная культура может быть полезна в различных составляющих оптимального уточнения качества развития личности с различным уровнем способностей и возможностей к развитию;

- культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [4] рассматривает возможность повышения качества развития личности в различных составляющих социально, образовательно и профессионально ориентированных отношений и норм деятельности;

- теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [5] позволяет подойти к целостной оценке качества деятельности педагога, использующего методов исследования и создания нового знания и новых средств профессиональной и педагогической деятельности;

- культура здоровья в формировании и развитии обучающегося, занимающегося вольной борьбой [6], может быть полезна в формировании информационной культуры личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- возможности адаптивного и акме педагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья [7] позволяют сделать акцент на разную природу продуктивных решений задач развития личности;

- культура деятельности обучающегося рассматривается как модель самоорганизации качества развития личности [8], в выделенной практике теоретизации возможность формирования информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования является основой для повышения качества развития личности;

- принципы формирования культуры деятельности обучающегося [9] рассматриваются как ценностно-смысловые способы уточнения качества развития личности;

- гендерные основы занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности [10] раскрывают основы информационного обеспечения личности в системном рассмотрении успешного проецирования качества достижений на полоролевые функции самоорганизации и уточнения условий развития;

- возможности занятий лыжной подготовкой в формировании культуры

здорового образа жизни [11] позволяют выделить общие и частно-предметные основы теоретизации и реализации идей формирования информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования;

- духовная культура и воспитание личности в системе непрерывного образования [12] является механизмом и продуктом формирования информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования;

- модели формирования культуры здоровья личности определены через возможности и перспективы уточняемого явления [13]; качество формирования информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования определяется через основы и ценности культуры здоровья личности;

- принципы развития и формирования культуры здоровья личности [14] являются ценностно-смысловыми проекциями и механизмами самоорганизации качества развития личности и формирования информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования;

- педагогические условия формирования культуры здоровья личности в системе занятий боксом [15] раскрыты в линейной модели, теория построения линейно зависимых положений определяется и в качественно формируемой информационной культуре личности тренера в системе непрерывного образования.

Основы информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования являются базой для выбора направленности поиска и решения задач теоретизации успешного продуктивного становления личности.

Выделим функции информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования.

Функции информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования – основные задачи теории педагогики, регламентирующие и упрощающие процесс формирования информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования.

Определим принципы информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования.

Принципы информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования – основные положения и ценностно-смысловые конструкторы, регламентирующие успешное формирование информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования.

Педагогические условия повышения качества формирования информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования – совокупность способов и ресурсов уточнения успешно решаемых задач и противоречий об основах и уровне формирования информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования.

Педагогические условия повышения качества формирования информационной культуры личности тренера в системе непрерывного образования:

- использование основ научного познания в возрастосообразном развитии личности;

- проецирование потребностей личности на основы развития социальной среды;
- стимулирование активности личности к самопознанию и продуктивному решению задач профессиональной деятельности и социально ориентированных отношений;
- формирование основ информационного познания в системе непрерывного образования;
- формирование потребности в самостоятельном решении задач развития личности;
- использование адаптивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов;
- доступность непрерывного образования для личности в системе отношений и норм культуры и деятельности.

Информационная культура личности тренера в системе непрерывного образования – важная модель и способ, форма и продукт научно-педагогического решения задач целостного развития личности в системе непрерывного образования.

#### Библиографический список

1. Володченков Г.С. Информационная культура студента училища олимпийского резерва как условие успешности развития в спорте, образовании, науке [Текст] / Г.С. Володченков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.133-136.
2. Евграфьев В.И. Информационная культура личности как механизм оптимизации качества самопрезентаций [Текст] / В.И. Евграфьев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.188-191.
3. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.
4. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.
5. Коновалов С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
6. Ларин Н.А. Культура здоровья в формировании и развитии обуча-



ющего, занимающегося вольной борьбой [Текст] / Н.А. Ларин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.275-279.

7. Максимов Н.В. Возможности адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья [Текст] / Н.В. Максимов. // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.291-295.

8. Малышева Ю.В. Культура деятельности обучающегося как модель самоорганизации качества развития личности [Текст] / Ю.В. Малышева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.295-299.

9. Минжулин С.А. Принципы формирования культуры деятельности обучающегося [Текст] / С.А. Минжулин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.314-318.

10. Монгуш С.А. Гендерные основы занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности [Текст] / С.А. Монгуш // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.327-331.

11. Петров Д.С. Возможности занятий лыжной подготовкой в формировании культуры здорового образа жизни [Текст] / Д.С. Петров // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.379-383.

12. Савельев М.А. Духовная культура и воспитание личности в системе непрерывного образования [Текст] / М.А. Савельев, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.117-120.

13. Соловьев С.А. Модели формирования культуры здоровья личности: возможности и перспективы [Текст] / С.А. Соловьев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.312-317.

14. Титов И.Е. Принципы развития и формирования культуры здоровья личности [Текст] / И.Е. Титов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, реше-

ния: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.341-345.

15. Шелтреков М.О. Педагогические условия формирования культуры здоровья личности в системе занятий боксом [Текст] / М.О. Шелтреков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.376-379.

УДК 378.1; 371.3

## **ФАСИЛИТАЦИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ И ЧЕРЕЗ СПОРТ**

**Павлова Т.К.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Мякотина О.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк,*

<sup>2</sup>*Детско-юношеская спортивная школа №3,  
г. Новокузнецк, e-mail: myakotina-ov@yandex.ru*

В статье описаны основы постановки и решения задач использования идей и ценностей фасилитации в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт. Выделены основы теоретизации процесса постановки и решения задач фасилитации в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт (адаптивно-продуктивный подход). Определены педагогические условия повышения качества реализации идей и ценностей фасилитации в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Фасилитация как педагогический процесс и продукт развития социально-антропологических отношений в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт раскрывает возможности использования основ адаптивно-продуктивного подхода и целостного определения составляющих развития личности в соответствии с возрастосообразностью и обучаемостью личности.

Фасилитация как педагогический процесс будет выделена в моделях и решениях задач развития личности из следующих работ:

- возможности настольного тенниса в реализации идей адаптивного развития, фасилитации и педагогической поддержки [1] определены через многомерность идей гуманизации и здоровьесбережения;

- принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом [2] раскрывают ценностно-смысловую и системно-деятельностную основы теоретизации качества постановки и решения задач развития личности с учетом основ и особенностей уточнения составляющих «хочу, могу, надо, есть»;

- фасилитация и педагогическая поддержка в работе тренера [3] определяют возможность реализации идей гуманизма и адаптивно-продуктивного развития личности;

- педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [4] определяются продуктами фасилитации решения задач разработки новых средств теоретизации и реализации идей развития личности в социально, индивидуально и образовательно ориентированных отношениях;

- особенности уточнения и реализации идей педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [5] раскрыты через уникальное понимание важности адаптивной составляющей в развитии личности;

- педагогическая поддержка личности в спорте раскрыта в контексте выделения особенностей и специфик постановки и решения задач и проблем развития [6];

- особенности изучения качества педагогической поддержки обучающегося на уроках физической культуры [7] позволяют выделить научно-педагогические возможности и технологии управления качеством развития личности;

- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении теоретизируется в описании возможностей использования одноимённой технологии как ресурс социализации и самореализации личности [8], гарантирующий и личности, и обществу своевременность повышения качества и результативности развития как основы и конструкта оптимизации деятельности и функционирования общества;

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [9] являются механизмами и продуктами оценки истинности решения задач развития;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности позволяют решить задачи целостности проектирования и оптимизации возможностей становления в системе непрерывного образования [10] как гаранта стабильности и конкурентоспособности решения задач профессиональной деятельности.

Основы постановки и решения задач использования идей и ценностей фасилитации в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт позволят в системе положений адаптивно-продуктивного подхода реализовать корректное уточнение и управление возможностями продуктивного становления личности.

Выделим основы теоретизации процесса постановки и решения задач фасилитации в решении задач социализации и самореализации личности в

спорте и через спорт (адаптивно-продуктивный подход).

Фасилитация (адаптивно-продуктивный смысл) – процесс гибкого уточнения качества представления того или иного дидактического материала в соответствии с уровнем развития личности и возрастосообразными требованиями, предъявляемыми к изучению дидактического материала.

Определим педагогические условия повышения качества реализации идей и ценностей фасилитации в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт.

Педагогические условия повышения качества реализации идей и ценностей фасилитации в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт – совокупность линейно соподчиненных положений и моделей организуемого процесса повышения качества реализации идей и ценностей фасилитации в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт, результативность которого регламентирована основами и законами научного познания научно-педагогической деятельности, научной теоретизацией и системного использования основ математической статистики.

Педагогические условия повышения качества реализации идей и ценностей фасилитации в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт:

- изучение возможностей развития личности в структуре занятий спортом как одним из актуальных направлений социализации и самореализации личности;
- регламентация качества позитивного уточнения условий успешности развития, конкурентоспособности и продуктивности становления личности через конструкт «хочу, могу, надо, есть»;
- учет условий нормального распределения способностей при разработке программ и занятий;
- учет уровня успешности личности и формируемых основ самореализации и сотрудничества;
- включенность личности на основе признания ценностей и технологий гуманистического общества в систему институтов и уровней непрерывного образования.

Фасилитация в решении задач социализации и самореализации личности в спорте и через спорт позволяет определить различные составляющие адаптивного обучения в повышении результатов развития личности.

#### Библиографический список

1. Бебчик П.И. Возможности настольного тенниса в реализации идей адаптивного развития, фасилитации и педагогической поддержки [Текст] / П.И. Бебчик // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.108-111.

2. Бобров Е.Б. Принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом [Текст] / Е.Б. Бобров // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.112-116.

3. Ефремов А.С. Фасилитация и педагогическая поддержка в работе тренера [Текст] / А.С. Ефремов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.361-363.

4. Кобзарь Т.К., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-111–118.

5. Котова А.И. Особенности уточнения и реализации идей педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [Текст] / А.И. Котова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.250-254.

6. Павлова Т.К. Педагогическая поддержка личности в спорте: особенности и специфика [Текст] / Т.К. Павлова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.371-375.

7. Савельев М.А. Некоторые особенности изучения качества педагогической поддержки обучающегося на уроках физической культуры [Текст] / М.А. Савельев // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.417-419.

8. Судьина Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

9. Судьина Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

10. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

## **КОНСТРУКТОР ПРИНЦИПОВ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ**

**Пармонов Р.Б.**

**Научный руководитель: Демидова Т.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: dtv.nuor@yandex.ru*

В статье описывается проблема создания и реализации идей педагогических конструкторов, в структуре которых уточнена задач создания конструктора принципов развития и самореализации личности через спорт. Приведены некоторые модели принципов развития и самореализации личности через спорт.

Ключевые слова: конструктор, принципы, теоретизация, развитие, самореализация, моделирование, спорт.

Конструктор принципов развития и самореализации личности через спорт – это продукт теоретизации успешно решаемых задач развития и самореализации личности через спорт, представляет собой линейные положения деятельности личности, системность использования которых в определённой совокупности позволяет повысить результативность деятельности личности в спорте и развития и самореализации личности через спорт.

Проблема создания и реализации идей педагогических конструкторов, в структуре которых уточнена задач создания конструктора принципов развития и самореализации личности через спорт может быть обозначена через изучение следующих составляющих научного поиска:

- принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования рассматриваются как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [1], описание основ теоретизации качественно решаемых задач популяризации спорта в системе непрерывного образования является уникальным продуктом обобщения опыта решения задач оптимизации качества развития личности в спорте;

- модели и принципы социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [2] связывают возможность поэтапного включения личности в процесс целостного уточнения качественно выделяемых и реализуемых практик формирования опыта социальных отношений и реализации целей достижения «акме» спортсмена в греко-римской борьбе как избранном виде спорта или избранном направлении самоактуализации;

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [3] раскрывает возможности поэтапного освоения личностью основ саморазвития и самореализации через повышение качества решения задач профессиональной деятельности;

- конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре

изучения курса «Педагогика» [4] является атрибутом продуктивной педагогики и гарантирует возможность продуктивного решения задач создания авторской системы принципов педагогического взаимодействия;

- педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [5] являются уникальным решением выбора наиболее оптимального ресурса оптимального отображения и реализации идей продуктивного развития и становления личности в различных плоскостях образовательной и профессиональной деятельности;

- профессионализм личности позволяет понять истинное значение продуктивного решения задач профессиональной деятельности, в выделенном ракурсе теоретизации профессионализм рассматривается как универсальная категория современного образования [6];

- ценности и принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе [7] опережаются важным условием научного исследования уровня и качества достижения личностью «акме» в выделенной плоскости решения задач развития, т.е. составляющих «хочу, могу, надо, есть»;

- принципы и возможности социализации и самореализации личности в каратэ [8] раскрывают подлинные ценности и нормы формирования опыта социальных отношений и самовыражения в каратэ;

- основы и возможности изучения и исследования качества реализации принципов тренировочного процесса в тхэквондо [9] определяются через идеи научного познания успешного решения задач «хочу, могу, надо, есть»;

- принципы развития и формирования культуры здоровья личности [10] являются системными положениями о качестве и успешном выборе тех или иных способов решения задач развития и формирования культуры здоровья личности.

Приведем некоторые модели принципов развития и самореализации личности через спорт.

Принципы развития и самореализации личности через спорт:

- принцип единства теории и практики в решении задач развития и самореализации личности через спорт;

- принцип последовательности, научности, объективности, достоверности реализации условий целостности развития и самореализации личности через спорт;

- принцип дихотомического сочетания в выборе традиционного и инновационного обеспечения решения задач развития и самореализации личности через спорт;

- принцип инновационного уточнения условий, моделей, форм и технологий успешного освоения программ развития личности в избранном виде спорта;

- принцип критичности в оценке качества достижения личности в избранном виде спорта;

- принцип мотивации личности к решению задач развития и самореализации личности через спорт;

- принцип культуросообразности уточнения моделей развития и самореализации личности через спорт;

- принцип оптимизации успешного понимания и реализации условий социально ориентированного выбора спорта в качестве направления социализации и самореализации;

- принцип гибкости и поливариативности понимания основ и возможностей развития и самореализации личности через спорт;

- принцип конструктивности идей уточнения успешного сочетания разнообразных методов, форм и средств обучения, развития, социализации и самореализации личности;

- принцип профессионального стимулирования личности к новым достижениям;

- принцип персонификации, унификации и синхронности развития личности в системе непрерывного образования.

Конструктор принципов развития и самореализации личности через спорт – сложный продукт теоретизации задачи создания программно-педагогического сопровождения возможностей создания авторской системы принципов развития и самореализации личности через спорт, особенности которой можно проследить через выделенные в статье модели принципов развития и самореализации личности через спорт.

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [Текст] / Н.С. Ануфриев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

2. Зубков И.А. Некоторые модели и принципы социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [Текст] / И.А. Зубков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.216-221.

3. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

4. Козырева О.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50.

5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.



6. Коновалов С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

7. Корнилов Н.В. Ценности и принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе [Текст] / Н.В. Корнилов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.245-250.

8. Лехтина М.Н. Принципы и возможности социализации и самореализации личности в каратэ [Текст] / М.Н. Лехтина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.280-284.

9. Макаров Д.С. Некоторые аспекты изучения и исследования качества реализации принципов тренировочного процесса в тхэквондо [Текст] / Д.С. Макаров // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.288-291.

10. Титов И.Е. Принципы развития и формирования культуры здоровья личности [Текст] / И.Е. Титов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.341-345.

УДК 378.1; 371.3

## **МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА: ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ**

**Парфенов Н.С.**

**Научный руководитель: Трофимова М.Г.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: tmg.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы теоретизации успешных решений задач педагогического моделирования в определении основ и качества создания моделей развития личности в училище олимпийского резерва. Выделены традиционные и инновационные основы теоретизации качества развития личности в училище олимпийского резерва.

Ключевые слова: культура, деятельность, здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Модели развития личности в училище олимпийского резерва определяются в системе инновационного и традиционного понимания важности решения задач уточнения качества достижений личности в избранном виде деятельности.

Основы теоретизации успешных решений задач педагогического моделирования в определении основ и качества создания моделей развития личности в училище олимпийского резерва могут быть уточнены через системность [1-10] идей научного познания и акмеверификации качества использования педагогического моделирования и научной теоретизации в культурологически обусловленных отношениях.

Выделим традиционные и инновационные основы теоретизации качества развития личности в училище олимпийского резерва.

Модель развития личности в училище олимпийского резерва (широкий смысл) – система теоретизируемых положений, использование в деятельности исследователя которых гарантирует повышение качества развития личности в училище олимпийского резерва, повышает направленность реализации условий целостности и конкурентоспособности решения задач управления качеством достижений личности в училище олимпийского резерва.

Модель развития личности в училище олимпийского резерва (узкий смысл) – идеальное построение процесса развития личности в училище олимпийского резерва, уточнение качества которого регламентируются ситуативными, функциональными, процессуальными, технологическими основами научной теоретизации.

Модель развития личности в училище олимпийского резерва (локальный смысл) – ситуативная основа уточнения качества персонифицированного развития личности в училище олимпийского резерва.

Модель развития личности в училище олимпийского резерва (инновационный смысл) – механизм повышения эффективности управления качеством развития личности в училище олимпийского резерва.

Модели развития личности в училище олимпийского резерва:

- адаптивная модель развития личности в училище олимпийского резерва;
- игровая модель развития личности в училище олимпийского резерва;
- ситуативная модель развития личности в училище олимпийского резерва;
- синергетическая модель развития личности в училище олимпийского резерва;
- культурологическая модель развития личности в училище олимпийского резерва;
- уровневая модель развития личности в училище олимпийского резерва;
- репродуктивно-продуктивная модель развития личности в училище олимпийского резерва;

- системно-деятельностная модель развития личности в училище олимпийского резерва;
- адаптивно-продуктивная модель развития личности в училище олимпийского резерва;
- креативно-продуктивная модель развития личности в училище олимпийского резерва;
- профессионально ориентированная модель развития личности в училище олимпийского резерва;
- смысловая модель развития личности в училище олимпийского резерва;
- функциональная модель развития личности в училище олимпийского резерва;
- технологическая модель развития личности в училище олимпийского резерва;
- процессуальная модель развития личности в училище олимпийского резерва;
- личностно ориентированная модель развития личности в училище олимпийского резерва;
- средовая модель развития личности в училище олимпийского резерва;
- мультисредовая модель развития личности в училище олимпийского резерва;
- коррекционная модель развития личности в училище олимпийского резерва;
- акмепедагогическая модель развития личности в училище олимпийского резерва.

Модели развития личности в училище олимпийского резерва – один из активно теоретизируемых и уточняемых продуктов научно-педагогического поиска.

#### Библиографический список

1. Каграманова Р.И. Формирование культуры здоровья как социально-педагогическая проблема [Текст] / Р.И. Каграманова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.263-265.
2. Коваленко К.А. Оптимизация условий формирования культуры здоровья в работе учителя [Текст] / К.А. Коваленко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.266-268.
3. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография [Текст] / О.А. Козырева. М. : РУСАЙНС, 2018. 144 с. ISBN 978-5-4365-3037-6.
4. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной

деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

5. Мирзоев Б.М. Некоторые аспекты детерминации основ формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры [Текст] / Б.М. Мирзоев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.168-170.

6. Монгуш А.В. Специфика детерминации и реализации основ формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры [Текст] / А.В. Монгуш // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.165-167.

7. Негматова Ф.Ш. Детерминация принципов развития личности в структуре формирования культуры здоровья [Текст] / Ф.Ш. Негматова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.272-274.

8. Новикова Е.Е. Культура деятельности как основа формирования профессионализма и здоровьесбережения [Текст] / Е.Е. Новикова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.246-249.

9. Пушкарев А.Р. Педагогические условия оптимизации качества формирования культуры деятельности и спортивного мастерства [Текст] / А.Р. Пушкарев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.159-162.

10. Редлих С.М. Модели и виды формирования культуры самостоятельной работы в условиях непрерывного профессионального образования [Текст] / С.М. Редлих, О.А. Козырева // Проблемы культуры в современном образовании: глобальные, национальные, регионально-этнические: сборник научных статей : в 2-х ч. Ч.1 ; под ред. Г. Л. Никоновой. Чебоксары : Центр ИНТЕЛЛЕКТ, 2013. С.40-46.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ**

**Петров Д.В.**

**Научный руководитель: Чигишев Е.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: t-atlet-nuor@yandex.ru*

В статье определены основы продуктивного использования педагогического моделирования в решении задач развития личности в спорте, выделены педагогические условия оптимального использования педагогического моделирования в решении задач развития личности в спорте.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Педагогическое моделирование в решении задач развития личности в спорте позволяет разработать новые продукты, конструкты, технологии развития личности в спорте.

Использование педагогического моделирования в работе тренера по избранному виду спорта позволяет создавать новые программы, новые тренировочные занятия, новые конструкты и конструкторы решения задач и проблем развития личности в избранном виде спорта.

Направленность использования педагогического моделирования в работе учителя физической культуры создает предпосылки для качественного использования педагогического моделирования в работе тренера по избранному виду спорта, т.к. база развития общефизической подготовки определяется на занятиях физической культурой и определяется основой в структуре занятий избранным видом спорта, качество тренированного процесса определяется результативностью личности спортсмена на выступлениях в соревновательный период.

Качество реализации идей целостности в научном познании и научном поиске раскрывается через результативность предлагаемых идей и выстраиваемых моделей тренировочного процесса.

Основы продуктивного использования педагогического моделирования в решении задач развития личности в спорте могут быть определены из следующих работ и положений современной научно-педагогической мысли:

- педагогическое моделирование в решении задач уточнения качества педагогической деятельности тренера по избранному виду спорта [1, 5] и учителя физической культуры [3, 4] раскрывают основы и практику теоретизации и повышения результативности деятельности исследователя в выделенной плоскости научного поиска;

- научно-педагогическая теоретизация, педагогическое моделирование и

программно-педагогическое сопровождение изучения основ педагогики [6-9] раскрывают возможности оптимального использования дидактического и научного потенциала профессиональной деятельности в решении задач развития и оптимизации, модернизации и рационализации, коррекции и обновления;

- основы общепедагогической и профессионально-педагогической практики использования теоретизации [2, 6-9] будут способствовать повышению результативности развития тренера как профессионала.

Выделим педагогические условия оптимального использования педагогического моделирования в решении задач развития личности в спорте.

Педагогические условия оптимального использования педагогического моделирования в решении задач развития личности в спорте – совокупность положений теории и практики постановки и решения задач теоретизации оптимальных, объективно высоких способов и технологий развития личности в спорте как направлении самореализации и социализации.

Педагогические условия оптимального использования педагогического моделирования в решении задач развития личности в спорте:

- повышение популярности нового знания в работе тренера и спортсмена в избранном виде спорта;

- использование нового программно-педагогического сопровождения, гарантирующего качественное решение задач развития личности в спорте как избранном направлении самоактуализации, самоутверждения, самореализации и социализации личности;

- развитие у личности потребности в высоких и социально ориентированных достижениях;

- стимулирование активности личности к самопознанию и самовыражения в структуре занятий спортом и организации тренировочного процесса в избранном виде спорта;

- стимулирование и способствование реализации идей гуманизма в развитии личности в спорте;

- уровневое проектирование будущего у личности в избранном виде спорта;

- аксиолого-акмепедагогическое уточнение условий развития личности в избранном виде спорта;

- персонификация и унификация в управлении качеством достижений личности в спорте;

- использование адаптивно-продуктивных технологий развития личности в разработке и уточнении качественных решений задач личности в контексте популяризации основ фасилитации, гуманизма, гибкости, точности, востребованности, конкурентоспособности и прочих системно-деятельностных ценностей развития личности в спорте;

- мотивация личности к высоким показателям деятельности и успешности личности в спорте;

- целостность отображения достижений личности в избранном виде

спорта;

- популяризация продуктивности личности в спорте как направлении самореализации и социализации;

- стимулирование молодежи к занятиям избранным видом спорта новыми ресурсами в социально-образовательном и информационно-коммуникационном пространствах;

- обеспечение надежными инструментами отслеживания результативности достижений личности в избранном виде деятельности в спорте;

- единство ценностей, целеполагания и смыслов в создании нового научно-педагогического средства решения определенных проблем в развитии личности в спорте;

- включенность личности в системе непрерывного образования и социально ориентированных отношений.

Педагогическое моделирование в решении задач развития личности в спорте – одно из важных условий и возможно реализуемых практик, гарантирующих повышение результативности достижений личности спортсмена за счет качественного проектирования и уточнения возможностей тренировочного процесса, составляющие тренировочного процесса тренер определяет в соответствии с условиями развития личности (конструкт «хочу, могу, надо, есть»).

#### Библиографический список

1. Гудимов А.И. Педагогическое моделирование в решении задач уточнения качества педагогической деятельности тренера по избранному виду спорта [Текст] / А.И. Гудимов // Молодежь, наука и цивилизация : матер. все-росс. студ. науч. конфер. с междун. уч. Вып. 21 ; отв. ред. Н.Н. Цуканов. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2019. С.90-92.

2. Коновалов С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

3. Кувшинов А.А. Некоторые аспекты использования педагогического моделирования в работе учителя физической культуры [Текст] / А.А. Кувшинов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.377-380.

4. Кувшинов А.А. Некоторые возможности уточнения особенностей и использования педагогического моделирования в работе учителя физической культуры [Текст] / А.А. Кувшинов // Проблемы социального и научно-технического развития в современном мире : матер. XXI Всеросс. науч.-технич. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. (с междун. участием) 25-26 апреля 2019 г. – Рубцовск : Рубцовский индустриальный институт, 2019. С.426-428.

5. Окишова А.А. Особенности педагогического моделирования в решении задач самореализации спортсмена-стрелка [Текст] / А.А. Окишова // Наука

и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.350-355.

6. Судьина Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л.Н. Судьина, И.В. Бойкова, И.А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

7. Судьина Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособие.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л.Н. Судьина, И.В. Бойкова, И.А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

8. Судьина Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л.Н. Судьина, И.В. Бойкова, И.А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

9. Судьина Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л.Н. Судьина, И.В. Бойкова, И.А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ САМОПРЕЗЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ УЧИЛИЩА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА**

**Позднякова А.С.**

**Научный руководитель: Трофимова М.Г.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: tmg.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы теоретизации качества использования педагогического моделирования в построении и уточнении основ использования самопрезентаций студентов училища олимпийского резерва. Выделены педагогические условия повышения результативности использования педагогического моделирования в подготовке самопрезентаций студентов училища олимпийского резерва.

Ключевые слова: культура, деятельность, самопрезентации, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Педагогическое моделирование в подготовке самопрезентаций студентов училища олимпийского резерва – одна из важных составляющих продуктивного решения задач развития, социализации и самореализации личности через использование основ культурологического и деятельностно-практического выбора направленности уточняемых и реализуемых практик и технологий профессиональной деятельности.



Основы теоретизации качества использования педагогического моделирования в построении и уточнении основ использования самопрезентаций студентов училища олимпийского резерва [1-10] раскрывают идеи целостности культурологически обусловленных отношений через признание необходимости учёта продуктивного, здоровьесформирующего, гностического, гносеологического, аксиологического, антропологического, акмепедагогического и прочих составляющих развития личности и общества.

Выделим педагогические условия повышения результативности использования педагогического моделирования в подготовке самопрезентаций студентов училища олимпийского резерва.

Педагогические условия повышения результативности использования педагогического моделирования в подготовке самопрезентаций студентов училища олимпийского резерва – совокупность положений теории профессиональной деятельности и научно-педагогического решения задач оптимизации качества теоретизации и реализации основ повышения результативности использования педагогического моделирования в подготовке самопрезентаций студентов училища олимпийского резерва.

Педагогические условия повышения результативности использования педагогического моделирования в подготовке самопрезентаций студентов училища олимпийского резерва:

- наукообразность основ и идей теоретизации качества повышения результативности использования педагогического моделирования в подготовке самопрезентаций студентов училища олимпийского резерва;

- учет целостности научного познания и гибкости управления основами повышения результативности использования педагогического моделирования в подготовке самопрезентаций студентов училища олимпийского резерва;

- учет условий, моделей, программного сопровождения и технологий, использующих нормальное распределение способностей и здоровья для повышения результатов развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва;

- точности и воспроизводимости разрабатываемых и уточняемых форм и методов повышения результативности использования педагогического моделирования в подготовке самопрезентаций студентов училища олимпийского резерва;

- надежности средств оценки качества развития личности в спортивно-образовательной среде и повышения результативности использования педагогического моделирования в подготовке самопрезентаций студентов училища олимпийского резерва;

- использование основ самоанализа в развитии личности в системе непрерывного образования;

- использование и активная пропаганда технологий портфолио в развитии личности;

- повышение уровня информационной культуры личности в системе

полисубъектных отношений;

- объективизация уровня успешности развития личности в спортивно-образовательной среде;

- унификация технологий диагностики развития личности через спорт, образование, искусство, культуру, науку;

- мотивация к продуктивному решению задач развития, социализации, самореализации и самоутверждения;

- проекция потребностей личности на систему приоритетов развития общества;

- детализация успешно регламентируемых основ развития личности в контексте различных составляющих учебной, научной и научно-педагогической теоретизации;

- включенность личности в иерархию доминирования и реализации ценностей гуманизма и толерантности, продуктивности и креативности в повышении уровня развития личности в системе непрерывного профессионального (физкультурно-спортивного) образования.

Педагогическое моделирование в подготовке самопрезентаций студентов училища олимпийского резерва – одно из актуальных ресурсов повышения уровня развития личности в системе поливариативных механизмов самоорганизации качества достижений личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва.

#### Библиографический список

1. Коваленко К.А. Оптимизация условий формирования культуры здоровья в работе учителя [Текст] / К.А. Коваленко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.266-268.

2. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

3. Новикова Е.Е. Культура деятельности как основа формирования профессионализма и здоровьесбережения [Текст] / Е.Е. Новикова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.246-249.

4. Пушкарев А.Р. Педагогические условия оптимизации качества формирования культуры деятельности и спортивного мастерства [Текст] / А.Р. Пушкарев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.159-162.

5. Редлих С.М. Модели и виды формирования культуры самостоя-

тельной работы в условиях непрерывного профессионального образования [Текст] / С.М. Редлих, О.А. Козырева // Проблемы культуры в современном образовании: глобальные, национальные, регионально-этнические: сборник научных статей : в 2-х ч. Ч.1 ; под ред. Г. Л. Никоновой. Чебоксары : Центр ИНТЕЛЛЕКТ, 2013. С.40-46.

6. Свиаренко В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиаренко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

7. Судакова М.Э. Возможности формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / М.Э. Судакова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.283-285.

8. Толмачева М.А. Оптимальные условия формирования культуры деятельности личности в модели здоровьесбережения и гуманизма [Текст] / М.А. Толмачева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.250-253.

9. Фролов Н.А. Педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / Н.А. Фролов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.288-292.

10. Шабунин М.Е. Специфика использования основ педагогического проектирования в решении задач формирования культуры здоровья [Текст] / М.Е. Шабунин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.153-156.

УДК 378.1; 371.3

## **ТЕОРЕТИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

**Просветова А.С.**

**Научный руководитель: Логачева Н.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: lnv.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы теоретизации и технологизации педагогических процессов связанных с повышением качества тренировочного про-

цесса в легкой атлетике. Выделены принципы теоретизации и технологизации повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике, модели теоретизации и технологизации повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике, педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Теоретизация и технологизация повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике необходимы с позиции осмысления уникальности и целостности идей научного познания в описании проблем и возможностей их решения, системности включения тренера перспективно-деятельностные способы оценки качества развития личности через легкую атлетику.

Определим основы теоретизации и технологизации педагогических процессов связанных с повышением качества тренировочного процесса в легкой атлетике через приятие следующих идей целостного развития личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности:

- педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [1] определяет успешность и продуктивность личности в деятельности следствием качественного использования основ научного познания и научной теоретизации;

- особенности уточнения принципов тренировочного процесса в легкой атлетике [2] раскрыты через процессы осознания личного опыта исследователя и использования надлежащего качества программного обеспечения;

- тренировочный процесс в легкой атлетике раскрывают перспективность использования продуктов теоретизации в контексте научной теоретизации, в которой данный процесс уточнен как модель и технология оптимизации качества развития личности спортсмена [3];

- возможности формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике [4] позволяют осознать успешность включения личности в систему развития «спорт-образование-наука»;

- технологизация тренировочного процесса в легкой атлетике [5] определяется важным элементом оптимизации качества развития личности как продукта современной антропосреды и ноосферы;

- возможности реализации идей социализации личности через занятия легкой атлетикой [6] позволяют повысить уровень и качество изучения и реализации основ социализации личности через занятия легкой атлетикой;

- профессионализм личности представляет собой уникальное явление, в работе описаны качества и условия детерминации понятия как универсальной категории современного образования [7];

- научное обоснование важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике [8] гарантирует сознательное выполнение различ-

ных положений повышения качества развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [9] является уникальным решением задач научной теоретизации и системного обобщения опыта личной деятельности в решении задач повышения качества развития личности и функциональности спортивно-образовательной среды;

- выделение и уточнение педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике может быть теоретизирована с позиции разработки, уточнения и описания основ формирования профессионализма [10];

- детерминация и визуализация успешности решения задач развития личности в легкой атлетике [11] позволяет понять – насколько качество, подлинная научность и системность решения задач развития влияют на эффективность достижений личности тренера и спортсмена;

- реализация идей гуманизма в организации тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта [12] интегрируют в своем описании и реализации возможностей и ценностей развития личности основы государственной и мировой политики доступности включения субъекта социально ориентированных отношений и образовательных сред с систему занятий физической культурой и спортом.

Выделим принципы теоретизации и технологизации повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике, модели теоретизации и технологизации повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике, педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике.

Принципы теоретизации и технологизации повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике – основные положения теории педагогики, раскрывающие успешность формирования смыслов и ценностей повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике через основы теоретизации и технологизации возможностей постановки и решения задач оптимального выбора составляющих профессионально-трудовых отношений тренера по легкой атлетике и нюансов персонификации и развития спортсмена в избранной плоскости решения задач развития и самоактуализации через легкую атлетику.

Модели теоретизации и технологизации повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике – идеальное знание и система научно употребляемых положений о качестве и результативности процессов теоретизации и технологизации повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике.

Педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике – система смысловых, гносеологических, дидактиче-

ских, частно-предметных и целостно детерминируемых основы уточнения качества тренировочного процесса в легкой атлетике, регламентация продуктов которых раскрывает перспективы наукообразного решения задач деятельности и общения.

#### Библиографический список

1. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [Текст] / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

2. Еманакова А.А. Некоторые особенности уточнения принципов тренировочного процесса в легкой атлетике [Текст] / А.А. Еманакова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.192-196.

3. Зорила И.В. Тренировочный процесс в легкой атлетике как модель и технология оптимизации качества развития личности спортсмена [Текст] / И.В. Зорила // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.212-216.

4. Зятчин А.С. Возможности формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике [Текст] / А.С. Зятчин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.221-225.

5. Капустин К.В. Технологизация тренировочного процесса в легкой атлетике: проблемы и решения [Текст] / К.В. Капустин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.233-237.

6. Куликов С.С. Возможности реализации идей социализации личности через занятия легкой атлетикой [Текст] / С.С. Куликов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.384-386.

7. Коновалов С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

8. Ладикан Ю.Р. Научное обоснование важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике [Текст] / Ю.Р. Ладикан // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ.,

аспир. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.271-274.

9. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

10. Никифорова В.С. Выделение и уточнение педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как модель формирования профессионализма [Текст] / В.С. Никифорова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.339-342.

11. Просветова А.С. Детерминация и визуализация успешности решения задач развития личности в легкой атлетике [Текст] / А.С. Просветова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.287-291.

12. Пьянзина А.А. Реализация идей гуманизма в организации тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта [Текст] / А.А. Пьянзина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.291-295.

УДК 378.1; 371.3

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И НАУКИ: СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ЕЕ РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ**

**Пулатов Р.Ф.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Калистратов И.П.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк*

<sup>2</sup>*Детско-юношеская спортивная школа №3,  
г. Новокузнецк, e-mail: kalistratov-ip@yandex.ru*

В статье определены основы разработки и использования спортивно-образовательной среды, основы появления которой были определены в контексте интеграции образования, спорта и педагогической науки. Выделены определения и модели, непосредственно связанные с функционированием спортивно-образовательной среды.

Ключевые слова: образование, спорт, наука, интеграция, социализация, самореализация, моделирование, спортивно-образовательная среда.

Интеграция образования, спорта и науки – это один из интереснейших процессов, определяющих в выделенном единстве целостность идей научного познания и реализации идей развития личности.

Основы разработки и использования спортивно-образовательной среды, основы появления которой были определены в контексте интеграции образования, спорта и педагогической науки могут быть полезны при теоретизации процессов развития личности и активизации внимания на проблемах продуктивности и конкурентоспособности личности.

Выделим модели и научно-педагогические основы теоретизации разработки и использования спортивно-образовательной среды в контексте интеграции образования, спорта и педагогической науки в следующих составляющих научного поиска:

- теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования [1] раскрывает научно обоснованное построение основ и моделей развития личности через социально, профессионально, образовательно ориентированные способы оптимизации качества достижений личности в избранном поле смыслов и способов развития личности (имеется в виду адаптивно-продуктивный или креативно-продуктивный тип развития личности);

- теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [2] является педагогическим процессом, верификация и оптимизация которого осуществляется в системе методологического уточнения качества решения задач описания и реализации условий обоснования значимости научного познания в выборе направления коррекции качества деятельности личности в системе непрерывного образования как гаранта стабильности развития и успешности самоактуализации и самореализации;

- педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [3] раскрывают основы выбора научно-исследовательской деятельности в качестве системы смыслообразования и самоорганизации успешности личности через уточнение основ процесса социализации и процесса самореализации личности;

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [4] раскрыты в системе основ и условий успешного функционирования спортивно-образовательной среды, в которой личность уточняет все составляющие целостного развития (конструкт «хочу, могу, надо, есть») через системное понимание условий успешности и конкурентоспособности, продуктивности и креативности;

- научное обоснование важности формирования культуры и профессионализма у обучающегося в системе непрерывного образования [5] позволя-



ет в аналоговой форме теоретизации раскрыть направленность идей обоснования важности использования спортивно-образовательной среды в развитии личности как ценности и смысла всех выстраиваемых изменений в антропопространстве или ноосфере (социально, образовательно и профессионально ориентированных отношениях);

- научное исследование по педагогике [6] гарантирует повышение качества решения задач теоретизации успешно создаваемой и реализуемой практики интеграции образования, спорта и науки;

- теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [7] раскрывает возможность фиксации внимания на качестве современного воспитания, гарантирующего личности добиться высоких результатов развития в различных областях деятельности, в том числе и в спорте, образовании и науке;

- научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [8] позволяет активно использовать ресурсы научного познания в доказательстве справедливости и истинности целостного воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога или системного развития в профессионально-педагогической деятельности педагога;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [9] выстраивают в единую смысловую последовательность процесс создания модели и ее реализацию в спортивно-образовательной среде, гарантирующей уникальное решение задач развития, социализации и самореализации через спорт, образование и науку;

- теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [10] позволяют в нашей задаче использовать основы рефлексии для повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде.

Интеграция образования, спорта и науки – единство теоретизируемых смыслов и моделей в оптимизации качества целостного развития в деятельности и общении.

Модели разработки и реализации спортивно-образовательной среды – идеальные системы, описывающие практику оптимального представления и решения задач разработки и реализации спортивно-образовательной среды в целях повышения эффективности развития личности и достижений личности в спорте, науке и образовании.

Принципы разработки и реализации спортивно-образовательной среды – основные положения теории педагогики, раскрывающие ценностно-смысловые основы разработки и реализации спортивно-образовательной среды, гарантирующей повышение эффективности развития личности и достижений личности в спорте, науке и образовании.

Функции разработки и реализации спортивно-образовательной среды – основные задачи, определяющие успешность теоретизации и оптимизации идей разработки и реализации спортивно-образовательной среды, выделяющие и использующие основы управления качеством и эффективностью развития личности и достижений личности в спорте, науке и образовании.

Педагогические условия управления качеством разработки и реализации спортивно-образовательной среды – совокупность линейно детерминируемых моделей (кейс-условий), в системе предопределяющих уточнение и решение задачи управления качеством разработки и реализации спортивно-образовательной среды.

#### Библиографический список

1. Брыксин Т.С. Теоретизация успешности развития личности в моделях социальных, образовательных и профессиональных отношений в системе непрерывного образования [Текст] / Т.С. Брыксин, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.47-50.

2. Бурденкова А.В. Теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / А.В. Бурденкова, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том I. – Уфа: Педкнига, 2019. С.132-135.

3. Дэкон В.Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [Текст] / В.Н. Дэкон, О.Я. Гутак, Т.А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.

4. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

5. Монгуш С.А. Научное обоснование важности формирования культуры и профессионализма у обучающегося в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Монгуш, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.33-36.

6. Свинарченко В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свинарченко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

7. Снычев И.Е. Теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [Текст] / И.Е. Снычев, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.151-153.

8. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

9. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [Текст] / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

10. Шелтреков М.О. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [Текст] / М.О. Шелтреков, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ РУКОПАШНЫЙ БОЙ**

**Рогов Д.М.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Калистратов И.П.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк*

<sup>2</sup>*Детско-юношеская спортивная школа №3,  
г. Новокузнецк; e-mail: kalistratov-ip@yandex.ru*

В статье выделены педагогические условия повышения качества социализации и самореализации личности через рукопашный бой, раскрыты понятия «педагогические условия», «социализация», «самореализация», «педагогические условия повышения качества социализации и самореализации личности», «педагогические условия повышения качества социализации и самореализации личности через рукопашный бой».

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Педагогические условия повышения качества социализации и самореализации личности через рукопашный бой – один из важных элементов современной научной теоретизации и управления качеством предлагаемых решений задач развития личности.

Выделим модели и основы выделения и уточнения педагогических условий как научно-педагогического конструкта, позволяющего повысить эффективность управления качеством предлагаемых и реализуемых на практике решений в следующей системе положений:

- педагогические условия продуктивного становления личности в тяжелой атлетике [1] могут быть выделены в качестве примера линейной зависимости положений, в систему раскрывающих основы управления качеством развития личности в тяжелой атлетике;

- педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [2] раскрывают системное построение процесса формирования социально ориентированных смыслов развития личности в структуре научно-исследовательской деятельности;

- повышение качества социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования [3] позволяют в условиях полифункциональности реализации идей интеграции определить социальное знание в развитии личности основой для оптимального выбора направления и возможностей реализуемой деятельности;

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [4] является задачей оптимального управления основами уточнения задач развития личности и создаваемой личностью среды, определяющей в коллективе и через коллектив основы профессионального знания, уровень и качество которого регламентируется законодательством и конкурентоспособностью оказываемых услуг;

- качество детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте раскрывается через составляющие адаптивных и акмепедагогических основ постановки и решения задач развития [5];

- педагогические условия социализации личности в регби как конструкт оптимизации качества решения задач развития личности [6] раскрывает направленность выбора регби в качестве основы для эффективного управления уровнем и продуктивностью развития личности;

- моделирование основ учебно-тренировочного процесса осуществляется в контексте традиционного и инновационного аспектов [7] выбора научно обоснованных возможностей управления, системность и качество которых регламентировано в выделенных моделях, определяемых через педагогические условия;

- теоретизация педагогических условий оптимизации качества развития личности в тяжелой атлетике [8] представляет интерес с позиции классической педагогики; выделенные педагогические условия представляют собой линейные положения, определяемые через системность и возрастосообразность уточнения условий успешности и конкурентоспособности развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [9] гарантирует в соблюдении условий оптимального уточнения задачи «хочу, могу, надо, есть» повышение качества развития личности в различных направлениях самореализации, т.е. в направлении «спорт», «образование», «наука», «искусство», «культура» и пр.;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [10] раскрывают целостное построение педагогического процесса в соответствии с возможностями реализации адаптивно-продуктивных основ развития личности, где педагогической поддержке определяют на технологическом, функциональном, системно-деятельностном уровнях значение конкретного выбора и интегрированной функции самоорганизации уровня успешности личности в развитии и реализуемой деятельности как основе развития и самоанализа.

Определим понятия «педагогические условия», «социализация», «самореализация», «педагогические условия повышения качества социализации и самореализации личности», «педагогические условия повышения качества социализации и самореализации личности через рукопашный бой».

Педагогические условия – совокупность системно выделяемых положений, регламентирующих идеи развития в иерархии доминирующих и сопутствующих основ научной теоретизации описываемого педагогического процесса, качество которого регламентируется определяемым конструктом научно-педагогического знания.

Социализация – педагогический процесс, определяющий успешное усвоение социальных норм в развитии личности через реализуемую возрастосообразную деятельность и общение.

Самореализация – педагогический процесс, раскрывающий оптимальное построение основ развития личности, в системе положений которого осуществляется самостоятельная постановка и решение задач продуктивного выбора условий успешного продвижения к поставленной цели и ее достижения на определенном этапе развития и самоактуализации.

Педагогические условия повышения качества социализации и самореализации личности – совокупность положений, регламентирующих процесс повышения качества социализации и самореализации личности, где выделяемые положения позволяют повысить эффективность управления качеством развития личности и, как следствие, эффективность освоения норм социального пространства и достижения личностью «акме».

Педагогические условия повышения качества социализации и самореализации личности через рукопашный бой – совокупность положений, регламентирующих процесс повышения качества социализации и самореализации личности, где выделяемые положения позволяют повысить эффективность управления качеством развития личности и, как следствие, эффективность освоения норм социального пространства и достижения личностью «акме» через рукопашный бой как избранный вид спорта или избранный вид профессиональной деятельности.

Педагогические условия повышения качества социализации и самореализации личности через рукопашный бой:

- наукообразность теоретизации и оптимизации моделей и продуктов процесса повышения качества социализации и самореализации личности через рукопашный бой;

- выделение оптимальных и гибко управляемых моделей и технологий повышения качества социализации и самореализации личности через рукопашный бой;

- соблюдение норм культуры и деятельности в решении задач повышения качества социализации и самореализации личности через рукопашный бой;

- уточнение принципов и ценностей развития личности в повышении уровня возможностей социализации и самореализации личности через рукопашный бой;

- учет условий нормального распределения способностей в теоретизации качества и разработки нового программного обеспечения, гарантирующего обеспечение должного уровня качества социализации и самореализации личности через рукопашный бой;

- повышение уровня профессионализма в объективизации возможностей и решении задач повышения качества социализации и самореализации личности через рукопашный бой.

#### Библиографический список

1. Дагаева А.А. Педагогические условия продуктивного становления личности в тяжелой атлетике [Текст] / А.А. Дагаева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.157-160.

2. Дэкон В.Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [Текст] / В.Н. Дэкон, О.Я. Гутак, Т.А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.

3. Лифанова Т.А. Повышение качества социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования [Текст] / Т.А. Лифанова, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения):

матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.6-10.

4. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

5. Позднякова А.С. Качество детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте: адаптивные и акмепедагогические основы [Текст] / А.С. Позднякова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.387-391.

6. Снычев И.Е. Педагогические условия социализации личности в регби как конструкт оптимизации качества решения задач развития личности [Текст] / И.Е. Снычев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.308-312.

7. Урженко Н.В. Моделирование основ учебно-тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты [Текст] / Н.В. Урженко, О.А. Угольникова, Е.Ю. Шварцкопф // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 15–20. DOI: 10.21306/2542-1840-2019-3-1-15-20.

8. Худеева А.В. Теоретизация педагогических условий оптимизации качества развития личности в тяжелой атлетике [Текст] / А.В. Худеева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.352-356.

9. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [Текст] / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

10. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

## **ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ КОНСТРУКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В АДАПТИВНЫХ ВИДАХ СПОРТА**

**Рябцева А.А.**

**Научный руководитель: Черных Т.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: chta.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы теоретизации и реализации идей использования ценностно-смысловых конструктов педагогической поддержки личности в адаптивных видах спорта. Выделены определения понятия «ценностно-смысловые конструкты педагогической поддержки личности в адаптивных видах спорта» в широком, узком, локальном смыслах научной теоретизации. Определены составляющие научной теоретизации в описании качества реализации основ использования ценностно-смысловых конструктов педагогической поддержки личности в адаптивных видах спорта.

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогические технологии, педагогическое моделирование, спорт.

Ценностно-смысловые конструкты педагогической поддержки личности в адаптивных видах спорта – составляющие научно-педагогического поиска, раскрываемые через потребности и возможности развития личности в спортивно-образовательной среде или физкультурно-спортивной среде.

Определим основы теоретизации и реализации идей использования ценностно-смысловых конструктов педагогической поддержки личности в адаптивных видах спорта из следующих источников научно-педагогической литературы:

- возможности настольного тенниса в реализации идей адаптивного развития, фасилитации и педагогической поддержки [1] подчёркивают успешное проектирование и прогнозирование результатов личности через призму основ и технологий адаптивно-продуктивного решения задач развития личности;

- модели фасилитации и адаптивного развития в решении задач социализации личности через настольный теннис [2] раскрывают перспективность выбора социально значимых основ и технологии развития личности через адаптивные, проективные, креативные и социально значимые возможности развития личности через настольный теннис как избранный вид деятельности или хобби;

- научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо [3] раскрыты через призму идей и ценностей адаптивного обучения и адаптивной, социально ориентированной профессиональной деятельности тренера по дзюдо;



- основы активизации внимания на проблеме здорового образа жизни и соблюдении режима дня [4] позволяют раскрыть возможности теоретизации качества развития личности в системе идей и положений гуманизма и воспроизводимости опыта самопознания и здоровьесформирующего мышления личности;

- воспитание как продукт теоретизации качества деятельности личности в профессиональной подготовке педагогов [5] позволит повысить результативность уточнения составляющих развития личности;

- адаптивно-акмепедагогический подход описан в теоретизируемых способах оценки качества деятельности как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности [6]; культура самостоятельной работы личности определяется как основа для продуктивного решения задач развития;

- педагогическая поддержка, фасилитация и научное донорство в формировании человеческого капитала [7] раскрывают полисистемность уточнения и многомерность выбора функциональных составляющих качества решения задач развития личности;

- теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [8] раскрывает способы и технологии оптимизации педагогической деятельности и социальной направленности развития обучающегося, качество которых уточняются в соответствии с задачей построения развития личности, т.е. в интересах человека и государства;

- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении определяется управлением качества и ресурсами социализации и самореализации личности [9].

Выделим определения понятия «ценностно-смысловые конструкты педагогической поддержки личности в адаптивных видах спорта» в широком, узком, локальном смыслах научной теоретизации.

Ценностно-смысловые конструкты педагогической поддержки личности в адаптивных видах спорта (широкий смысл) – система многомерных решений задач формирования личности, в которой определение и решение противоречий типа «хочу, могу, надо, есть» уточняются особенностями развития личности и возможностями реализации идей гуманизма и здоровьесбережения, качество решений предопределяет результативность продуктивного становления личности в жизнедеятельности на протяжении всего периода возрастосообразного развития через физкультурно-оздоровительные и адаптивно-продуктивные способы включения личности в систему физкультурно-спортивного .

Ценностно-смысловые конструкты педагогической поддержки личности в адаптивных видах спорта (узкий смысл) – продукты оптимального решения задач развития личности с учетом решения, оптимизации и объективизации составляющих противоречий типа «хочу, могу, надо, есть», раскры-

вающих возможности развития личности в адаптивных видах спорта.

Ценностно-смысловые конструкты педагогической поддержки личности в адаптивных видах спорта (локальный смысл) – реализуемые возможности развития личности в адаптивных видах спорта через ситуативные действия тренеров и педагогов, психологов и медицинских работников, обеспечивающих надлежащего качества услуги по развитию через адаптивные виду спорта.

Перечислим ценностно-смысловые конструкты педагогической поддержки личности в адаптивных видах спорта в следующих составляющих и продуктах теоретизации: ценность защиты, уверенности, понимания, сочувствия, сострадания, симпатии, надежности советов, решений, предложений и пр.

Определим составляющие научной теоретизации в описании качества реализации основ использования ценностно-смысловых конструктов педагогической поддержки личности в адаптивных видах спорта.

Принципы использования ценностно-смысловых конструктов педагогической поддержки личности в адаптивных видах спорта – основные положения теории педагогики, регламентирующие и реализующие идеи использования ценностно-смысловых конструктов педагогической поддержки личности в адаптивных видах спорта.

Принципы использования ценностно-смысловых конструктов педагогической поддержки личности в адаптивных видах спорта:

- принцип научности, системности, целостности, надежности, продуктивности;

- принцип достоверности, объективности, практико ориентированной и смысловой координированности;

- принцип систематичности, целостности, позитивного фона развития личности;

- принцип идейности и всесторонности развития личности в избранном виде развития;

- принцип точности, перспективности, креативности в управлении качеством адаптивно-продуктивного становления личности через адаптивные виды спорта;

- принцип полисистемности уточнения задач и составляющих развития «хочу, могу, надо, есть»;

- принцип показательности и персонификации учета направленности развития личности и ее достижений в избранной плоскости визуализации в адаптивных видах спорта;

- принцип включенности личности в систему непрерывного образования.

Функции использования ценностно-смысловых конструктов педагогической поддержки личности в адаптивных видах спорта – основные в реализуемых тренером продуктах развития личности ценности и задачи, направленные на повышение уровня и значимости использования для развития личности 1адаптивных видов спорта.

Функции использования ценностно-смысловых конструктов педагоги-

ческой поддержки личности в адаптивных видах спорта:

- функция адаптации личности;
- функция фасилитации развития личности через адаптивные виды спорта;
- функция мотивации к развитию и продуктивному становлению личности через адаптивные виды спорта;
- функция уровневого и возрастосообразного развития личности через адаптивные виды спорта;
- функция системности и целостности формирования социально ориентированных отношений;
- функция перспективности развития личности через адаптивные виды спорта;
- функция защиты личности от негативных факторов.

Ценностно-смысловые конструкты педагогической поддержки личности в адаптивных видах спорта – сложная система положений и основ теоретизации успешных решений задач развития личности в адаптивных видах спорта, основы и продукты которых мы рассмотрим в следующих публикациях в разрабатываемых формах организации деятельности тренера и спортивного психолога.

#### Библиографический список

1. Бебчик П.И. Возможности настольного тенниса в реализации идей адаптивного развития, фасилитации и педагогической поддержки [Текст] / П.И. Бебчик // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.108-111.

2. Брыксин Т.С. Модели фасилитации и адаптивного развития в решении задач социализации личности через настольный теннис [Текст] / Т.С. Брыксин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.120-125.

3. Данильченко А.В. Научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо [Текст] / А.В. Данильченко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.164-167.

4. Дубовицкий В.К. Некоторые аспекты активизации внимания на проблеме здорового образа жизни и соблюдении режима дня [Текст] / В.К. Дубовицкий // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные

науки. С.184-188.

5. Козырева О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

6. Козырева О.А. Адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С.375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.

7. Козырева О.А. Педагогическая поддержка, фасилитация и научное донорство в формировании человеческого капитала [Текст] / О.А. Козырева // Человеческий капитал как ключевой фактор социально-экономического развития региона: матер. Всеросс. науч.-практич. междисципл. конфер.; под ред. д-ра ист. наук, проф. В.В. Моисеева (Белгород, 6–7 февраля 2020 г.). Т.1. – Орёл: АПЛИТ, 2020. С.243-257.

8. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 4 (48). С. 72-79.

9. Судьина Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

УДК 378.1; 371.3

## **ТЕОРЕТИЗАЦИЯ УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

**Сайданов Э.Э.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Кононенко С.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк*

<sup>2</sup>*Детско-юношеская спортивная школа №3,  
г. Новокузнецк, e-mail: knnnk-sv@yandex.ru*

В статье раскрыты основы научной и дидактической теоретизации успешности развития личности в ДЮСШ. Определены различия в решении задач научной и дидактической теоретизации успешности развития личности в ДЮСШ. Выделены педагогические условия повышения качества теоретизации успешности развития личности в ДЮСШ.

Ключевые слова: ДЮСШ, педагогические условия, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Теоретизация успешности развития личности в ДЮСШ может быть

определена как социально-профессиональная проблема, уточнение качества решения которой будет регламентирована через следующие компоненты научного поиска и научного познания:

- теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [1] определяется важным ресурсом оптимизации качества научного поиска и решения задач повышения уровня и результативности развития;

- успешность популяризации избранного вида спорта в развитии личности [2] является интегрированной характеристикой системности идей научного познания и решения задач продуктивного уточнения условий развития личности в контексте составляющих «хочу, могу, надо, есть»;

- теоретизация успешности занятий легкой атлетикой рассматривается как социально-профессиональная проблема [3];

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [4] раскрывает возможности в нашей задаче использования педагогического моделирования в теоретизации успешности развития личности в ДЮСШ;

- успешность и качество формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва [5] раскрывает потенциальные условия теоретизации и продуктивного уточнения задачи «хочу, могу, надо, есть»;

- основы теоретизации успешности личности в спорте [6] раскрывают целостность идей научного познания и философско-деятельностные положения регламентации качества уточнения задач развития личности в спорте;

- детерминация и визуализация успешности решения задач развития личности в легкой атлетике [7] отражают уровень культуры научного поиска и научной теоретизации в описываемом процессе и продуктах развития личности в легкой атлетике;

- теоретизация успешности продуктивного становления студента училища олимпийского резерва в спорте [8] представляет собой педагогический процесс, уточнение качества которого раскрывают перспективы повышения уровня и качества продуктивного становления студента училища олимпийского резерва в спорте;

- педагогические технологии в теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования [9] позволяют определить и решить на интегрированной основе использования идей педагогики и психологии возможности повышения качества научной теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования;

- особенности продуктивного решения задач повышения качества методической деятельности в ДЮСШ [10] надлежащим образом мотивируют к продуктивному решению задач повышения качества методической деятельности в ДЮСШ;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [11] позволяют объяснить популярность интегрированных и спортивных сред;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [12] являются продуктом качественного использования основ адаптивно-продуктивного развития личности и общества;

- теоретизация качества управления развитием личности обучающегося и педагога в системе непрерывного образования [13] описывает процесс управления как основы для качественного уточнения задач развития личности;

- теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [14] раскрывается через осознанную необходимость развития личности и общества.

Основы научной и дидактической теоретизации успешности развития личности в ДЮСШ определяют перспективность уточнения и реализации задач развития личности в ДЮСШ.

Определим различия в решении задач научной и дидактической теоретизации успешности развития личности в ДЮСШ.

Дидактическая теоретизация успешности развития личности в ДЮСШ – системно-интегрированная основа использования возможностей дидактики в уточнении и решении задач визуального отображения качества обобщённого в педагогической науке знания.

Научная теоретизация успешности развития личности в ДЮСШ – новое знание, полученное путем общения и синтеза, моделирования и уточнения, оптимизации и коррекции качества рассматриваемого явления или процесса.

Выделим педагогические условия повышения качества теоретизации успешности развития личности в ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества теоретизации успешности развития личности в ДЮСШ – совокупность моделей повышения качества теоретизации успешности развития личности в ДЮСШ, гарантирующих успешность личности в освоении научно-педагогической деятельности и теоретизации задач развития.

Педагогические условия повышения качества теоретизации успешности развития личности в ДЮСШ:

- наукосообразность и надежность теоретизируемого выбора и решения задач развития личности в ДЮСШ;

- гибкость, точность, доступность, надежность, практичность в развитии личности в ДЮСШ;

- объективизация и оптимизация процесса повышения качества теоретизации успешности развития личности в ДЮСШ;

- уровневое и возрастосообразное уточнение задач развития личности в ДЮСШ;

- обязательное использование педагогического моделирования в развитии личности в ДЮСШ;

- определение возможностей непрерывного образования в качестве механизма оптимизации и самоорганизации качества развития личности в дея-

тельности и общении.

Теоретизация успешности развития личности в ДЮСШ в системе процессуальных и функциональных основ решения задач научного поиска представлена как социально-профессиональная проблема и модель оптимизации качества деятельности личности в ДЮСШ.

#### Библиографический список

1. Бурденкова А.В. Теоретизация успешности развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / А.В. Бурденкова, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том I. – Уфа: Педкнига, 2019. С.132-135.

2. Гудимов А.И. Успешность популяризации избранного вида спорта в развитии личности [Текст] / А.И. Гудимов, С.В. Морин // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.97-100.

3. Дайбов В.О. Теоретизация успешности занятий легкой атлетикой как социально-профессиональная проблема [Текст] / В.О. Дайбов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.160-163.

4. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

5. Коновалов С.В. Успешность и качество формирования культуры самостоятельной работы студента училища олимпийского резерва [Текст] / С.В. Коновалов, Е.А. Чигишев, И.В. Бойкова // Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования : сб. науч. тр. III Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ., посв. юбилею д.п.н., проф. Л.Д. Назаренко (Ульяновск, 28–29 ноября 2019 г.) / под ред. Л.И. Костюниной. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. С.77-82.

6. Николенко Д.Д. Некоторые аспекты теоретизации успешности личности в спорте [Текст] / Д.Д. Николенко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С. 347-350.

7. Просветова А.С. Детерминация и визуализация успешности решения задач развития личности в легкой атлетике [Текст] / А.С. Просветова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гумани-

тарные науки. С.287-291.

8. Сариков В.Н. Теоретизация успешности продуктивного становления студента училища олимпийского резерва в спорте [Текст] / В.Н. Сариков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.300-303.

9. Танков А.Г. Педагогические технологии в теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / А.Г. Танков, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.231-235.

10. Урженко Н.В. Некоторые особенности продуктивного решения задач повышения качества методической деятельности в ДЮСШ [Текст] / Н.В. Урженко // Оздоровительная физическая культура, рекреация и туризм в реализации программы «Здоровье нации» : матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (г. Челябинск, 14-15 нояб. 2019 г.) ; под ред. д.м.н. проф. Е. В. Быкова. – Челябинск : УралГУФК, 2019. С.334-336.

11. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [Текст] / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

12. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

13. Шведова С.М. Теоретизация качества управления развитием личности обучающегося и педагога в системе непрерывного образования [Текст] / С.М. Шведова, О.В. Мальцева // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. / под ред. С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.296-300.

14. Шелтреков М.О., Угольников О.А. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практ. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.



## **АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И МОДЕЛИ**

**Сариков В.Н.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: niur.nauka@gmail.com*

В статье раскрывается возможность теоретизации задач и продуктов педагогической поддержки, приводятся основы и педагогические условия повышения результативности педагогической поддержки личности в спорте в структуре использования адаптивно-продуктивного подхода.

Ключевые слова: адаптивно-продуктивный подход, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, социализация, самореализация, спорт.

Возможность теоретизации задач и продуктов педагогической поддержки является одной из актуальных, раскрывающих направленность трансляции смыслов, ценностей, норм и основ целеполагания в различных плоскостях научного поиска в современной педагогике как науке.

Адаптивно-продуктивные возможности педагогической поддержки личности в спорте – сложное педагогическое явление, без которого не мыслима не одна система оптимизации качества развития личности с различными потребностями и возможностями в физической культуре и спорте.

Адаптивно-продуктивные возможности педагогической поддержки личности в спорте можно изучить и определить будущие модели и теоретизированные положения при принятии следующих составляющих научного знания:

- теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [1] определяются различными составляющими теоретизации в поле детерминированных ограничений и предпочтений;

- возможности адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья [2] раскрывают качество выбора модели теоретизации и унификации, оптимизации и объективизации результатов деятельности личности;

- качество теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности [3] раскрывают возможности гуманизации современного воспитательного, образовательного, поликультурного и общекультурного потенциала личности и общества;

- аспекты использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности [4] являются проекцией системы максимально допустимых результатов деятельности на плоскость возможно-

стей социально и личностно ориентированной среды, выстраиваемой в контексте идей целостности, объективности, гуманизма, толерантности, конкурентоспособности, гибкости, устойчивости, результативности и пр.;

- педагогическая поддержка рассматривается и определяется в системе положений как модель гуманизации физкультурно-спортивного образования [5], успешность повышения качества реализации идей гуманизма и толерантности, конкурентоспособности и продуктивности являются составляющими целостного уточнения задачи «хочу, могу, надо, есть» и гибкого управления качеством унификации и персонификации развития личности;

- качество детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте раскрывается через адаптивные и акмепедагогические основы [6] постановки и решения задач развития личности; оптимальность теоретизации является уникальным конструктом самоорганизации уровня успешности личности и возможностей будущих достижений личности в избранном виде спорта;

- популяризация настольного тенниса определяется и уточняется в реализации идей развития через здоровьесберегающий и адаптивно-акмепедагогический компоненты [7]; успешность теоретизации раскрывает перспективность оптимального уточнения составляющих задачи «хочу, могу, надо, есть»;

- научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования [8] позволяет качественнее определять и решать задачи научной теоретизации в педагогике;

- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении в педагогической идеологии представлена как ресурс социализации и самореализации личности [9]; уникальность задачи теоретизации раскрывает многомерность проблемы персонификации развития личности педагога как профессионала;

- возможности адаптивно-акмепедагогических основ развития, социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом [10] определяют перспективность решения задач оптимизации уровня успешности и продуктивности личности в избранном виде спорта как направлении самореализации и самоактуализации, саморазвития и самоутверждения, самосовершенствования и социализации.

Выделим основы и педагогические условия повышения результативности педагогической поддержки личности в спорте в структуре использования адаптивно-продуктивного подхода.

Педагогические основы повышения результативности педагогической поддержки личности в спорте в структуре использования адаптивно-продуктивного подхода – совокупность методологических приемов и составляющих моделей методологических подходов, позволяющих точно и своевременно уточнять качество и повышать результативность педагогической поддержки личности в спорте.

Педагогические условия повышения результативности педагогической

поддержки личности в спорте в структуре использования адаптивно-продуктивного подхода – совокупность кейс-условий, гарантирующих повышение результативности педагогической поддержки личности в спорте в структуре использования адаптивно-продуктивного подхода.

Педагогические условия повышения результативности педагогической поддержки личности в спорте в структуре использования адаптивно-продуктивного подхода:

- учет условий успешного использования основ и моделей нормального распределения способностей и здоровья личности в теоретизации и реализации идей целостного развития личности в спорте как избранном направлении самореализации и социализации;

- учет уровня успешности и продуктивности развития личности в избранном виде спорта;

- повышение профессионального мастерства педагога и тренера в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- улучшение материальной базы тренировочного и учебного процессов в физкультурно-спортивном образовании;

- создание социально и профессионально ориентированной среды, гарантирующей личности оптимальное построение модели развития личности в избранном виде деятельности;

- стимулирование личности к высоким показателям качества развития личности и результативности достижений в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- гибкое синергетическое управление качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования и профессиональных отношений тренера и спортсмена;

- использование ресурсов фасилитации для повышения уровня доступности и понятности научных знаний и формируемых компетенций и обучающегося и спортсмена в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- использование уровневой модели адаптивно-продуктивного развития личности в целостном построении возможностей персонифицированного развития и продуктивного становления личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- научная теоретизация успешных решений задач повышения результативности педагогической поддержки личности в спорте в структуре использования адаптивно-продуктивного подхода.

Адаптивно-продуктивные возможности педагогической поддержки личности в спорте – сложное педагогическое явление и педагогический процесс, успешность использования и уточнения которого зависит от уровня развития личности и общества, технического оснащения педагогического инструментария и оценки качества деятельности личности как ценности и продукта современного образования, спорта, науки, искусства, культуры и пр.

## Библиографический список

1. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 4 (48). С. 72-79.

2. Максимов Н.В. Возможности адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья [Текст] / Н.В. Максимов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.291-295.

3. Миронов Е.В. Качество теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности [Текст] / Е.В. Миронов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.318-322

4. Миронов Е.В. Некоторые аспекты использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности [Текст] / Е.В. Миронов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.393-395.

5. Монгуш С.А. Педагогическая поддержка как модель гуманизации физкультурно-спортивного образования [Текст] / С.А. Монгуш // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.405-407.

6. Позднякова А.С. Качество детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте: адаптивные и акмепедагогические основы [Текст] / А.С. Позднякова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.387-391.

7. Попова Н.В. Популяризация настольного тенниса: здоровьесберегающий и адаптивно-акмепедагогический компоненты [Текст] / Н.В. Попова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.275-279.

8. Свиначенко В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Судьина Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

10. Судьина Л.Н. Возможности адаптивно-акмепедагогических основ развития, социализации и самореализации личности в структуре занятий спортом [Текст] / Л.Н. Судьина, М.В. Поскотинова, Н.В. Логачева // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. VIII Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 03-04 апреля 2019). [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева» ; редкол.: Т.Н. Гвоздкова (отв. редактор), Е.В. Кузнецов [и др.]. – Междуреченск, 2019. С.349-1 – 349-7.

УДК 378.1; 371.3

## **ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ ФАСИЛИТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО ПОДХОДА В СПОРТЕ**

**Сариков И.Н.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Мустафин Ю.С.<sup>2</sup>**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк  
Детско-юношеская спортивная школа №3,  
г. Новокузнецк, e-mail: mustafin-yus@yandex.ru*

В статье определены основы выбора, уточнения и теоретизации моделей и технологий фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте. Уточнены понятия «фасилитация в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте», «педагогическая поддержка в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте», «теоретизация основ фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте». Выделены педагогические условия повышения результативности теоретизации основ фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Теоретизация основ фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте определяется с различных позиций современной педагогики, в данном выборе могут быть использованы традиционные модели теоретизации (широкий, узкий и локальный смыслы) и инновационные модели теоретизации (адаптивно-продуктивный смысл,

креативно-продуктивный смысл и синергетический смысл).

Основы выбора, уточнения и теоретизации моделей и технологий фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте будут уточнены в контексте использования следующих положений и основ научно-педагогической деятельности в решении задач повышения результативности теоретизации основ фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте:

- фасилитация и педагогическая поддержка в работе тренера и учителя [1, 3, 6, 7, 8, 9, 10] гарантируют личностное построение основ и возможностей развития с учётом требований времени и общества, личности и лиц, занимающихся воспитанием развивающейся личности;

- адаптивно-продуктивное развитие [2, 4, 5] определяется основой и продуктом использования педагогической фасилитации и педагогической поддержки, кроме того можно использовать для повышения результативности развития личности и научное донорство как высшую форму продуктивного становления личности в адаптивно-продуктивном развитии личности.

Уточним понятия «фасилитация в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте», «педагогическая поддержка в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте», «теоретизация основ фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте».

Фасилитация в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте – процесс уточнения качества доступности решения задач развития личности в системе теоретизируемых и реализуемых возрастосообразных возможностей с учётом ограничений и перспектив реализуемой деятельности «хочу, могу, надо, есть», системность реализуемого педагогического потенциала управления определяются в контексте занятий избранным видом спорта.

Педагогическая поддержка в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте – процесс оказания наиболее целесообразного влияния на личность с учетом направленности развития «хочу, могу, надо, есть», а также перспектив и изменений во внутриличностном и полисистемном построении основ и качества возрастосообразной деятельности в спорте.

Теоретизация основ фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте (широкий смысл) – процесс и система многомерного уточнения и реализации условий успешно практикуемых возможностей развития личности с учётом потребностей и возможностей личности, с использованием средств фасилитации (упрощения) и педагогической поддержки (обогащения внутреннего мира наиболее целесообразными механизмами самоорганизации качества адаптивности к условиям развития), предопределяющих успешное достижение личностью в спорте «акме».

Теоретизация основ фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте (узкий смысл) – процесс акмеверификации основ построения моделей и технологий фасили-

тации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте.

Теоретизация основ фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте (локальный смысл) – процедура ситуативного управления качеством фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте.

Теоретизация основ фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте (адаптивно-продуктивный смысл) – механизм адаптивно-продуктивного решения задач развития личности, использующий уровневое возрастосообразное уточнение условий и технологий решения задач «хочу, могу, надо, есть», определяет все составляющие внутреннего и внешнего генеза и научного поиска в оптимизации качества решаемых противоречий и проблем современной педагогики физической культуры и спорта.

Теоретизация основ фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте (креативно-продуктивный смысл) – механизм и технология повышения качества достижений личности в описании реализации научно-педагогической деятельности, регламентирующей основы построения практики единства адаптивно-продуктивного подхода в спорте и креативно-продуктивного подхода в спорте, способность осуществления перехода раскрывается через системность реализации идей научности и профессионализма субъектов в спорте.

Теоретизация основ фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте (синергетический смысл) – механизм системного управления и самоорганизации успешно выделяемых и реализуемых основ фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте.

Выделим понятие «педагогические условия повышения результативности теоретизации основ фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте».

Педагогические условия повышения результативности теоретизации основ фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте – совокупность моделей и кейс-ограничений, описывающих и уточняющих в научно-педагогической деятельности возможности и продукты повышения результативности процесса теоретизации основ фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в спорте.

#### Библиографический список

1. Ефремов А.С. Фасилитация и педагогическая поддержка в работе тренера [Текст] / А.С. Ефремов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конф. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : Ул-ГАУ. – 2019. С.361-363.

2. Катыхин С.А. Здоровый образ жизни как механизм самоорганизации качества адаптивно-продуктивного развития и самореализации личности [Текст] / С.А. Катыхин, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.147-150.

3. Кобзарь Т.К., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-111–118.

4. Козырева О.А. Адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С.375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.

5. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 4 (48). С. 72-79.

6. Котова А.И. Особенности уточнения и реализации идей педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [Текст] / А.И. Котова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.250-254.

7. Монгуш С.А. Педагогическая поддержка как модель гуманизации физкультурно-спортивного образования [Текст] / С.А. Монгуш // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.405-407.

8. Павлова Т.К. Педагогическая поддержка личности в спорте: особенности и специфика [Текст] / Т.К. Павлова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.371-375.

9. Судьина Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

10. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.



## **ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС В ДЗЮДО КАК КАТЕГОРИЯ И ПРОДУКТ НАУЧНОЙ ТЕОРЕТИЗАЦИИ**

**Ситник Д.С.**

**Научный руководитель: Фандюшина И.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: fia.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы и возможности, примеры и модели научного уточнения качества детерминации понятийного и категориального аппарата современной педагогики. Выделены определения понятия «тренировочный процесс в дзюдо» в структуре использования широкого, узкого, локального, унифицированного, персонифицированного, адаптивно-продуктивного смыслов научной теоретизации.

Ключевые слова: дзюдо, тренировочный процесс, категория, социализация, самореализация, моделирование, теоретизация.

Тренировочный процесс в дзюдо раскрывает свои возможности в решении задач развития личности, качество и результативность которых раскрывается через модели теоретизации и реализации целостного развития личности и детерминируется в нашем научно-педагогическом поиске в качестве категории и продукта научной теоретизации и научно-педагогического решения задач уточнения основ и возможностей развития личности через спорт.

Определим основы и возможности, примеры и модели научного уточнения качества детерминации понятийного и категориального аппарата современной педагогики в контексте реализации идей уточнения понятия и категории современной педагогики через следующие составляющие научного знания:

- особенности уточнения моделей социализации и самореализации личности в дзюдо [1] могут быть приняты в качестве примеров теоретизируемых основ и практики уточнения словесно-логических моделей современной педагогики как науки;

- теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзюдо [2] определяются продуктами научной теоретизации в определении моделей фасилитации развития личности в дзюдо;

- научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо [3] является одним из используемых конструктов оптимизации качества задач научной теоретизации;

- педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [4] определяются ресурсами самоорганизации качества развития личности;

- модели персонифицированной и продуктивной социализации и самореализации личности спортсмена в дзюдо [5] будут примерами и потенци-

ально детерминируемыми практиками оптимизации задач теоретизации развития личности в дзюдо;

- педагогическое моделирование позволяет подойти к задаче теоретизации возможностей проектирования и уточнения основ инновационного обновления возможностей педагогической деятельности, в системе которых педагогическое моделирование рассматривается как технология и метод научно-педагогической деятельности [6];

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [7] интегрировано раскрывает практику обоснования и использования некоторых конструктов продуктивного решения задач развития личности через спорт, образование и науку;

- научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [8] позволяет понять важность идей целостности и всесторонности развития личности;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [9] способствуют в использовании повышению качества развития личности в спортивно-образовательной среде;

- теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [10] раскрывают условия оптимизации задач формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации, выделенная практика должна быть разработана через перспективное использование технологий портфолио для обучающихся ДЮСШ и спортсменов СШ, занимающихся дзюдо.

Выделим определения понятия «тренировочный процесс в дзюдо» в структуре использования широкого, узкого, локального, унифицированного, персонифицированного, адаптивно-продуктивного смыслов научной теоретизации.

Широкий смысл научной теоретизации – вид теоретизации и решения задач продуктивного уточнения основ и условий проектируемых возможностей развития, в структуре которых заложен макроуровень детерминируемых и уточняемых основ и возможностей решения задач научно-педагогической деятельности.

Узкий смысл научной теоретизации – система теоретизации качество которой регламентируется на мезо уровне определяемых и решаемых противоречий научно-педагогической деятельности.

Локальный смысл научной теоретизации – ситуативный или микроуровневый способ представления и уточнения данных в задаче научно-педагогического поиска и научно-педагогического исследования.

Унифицированный смысл научной теоретизации – способ объективизации однотипно определяемых и решаемых задач теоретизации и развития в структуре научно-педагогического поиска и научно-педагогического исследования.

Персонифицированный смысл научной теоретизации – система воз-

возможностей определения и решения задач профессиональной и социально-образовательной деятельности, в основе которой обеспечивается на максимальном уровне учет персонифицированных потребностей и условий повышения качества решения задач развития.

Адаптивно-продуктивный смысл научной теоретизации – способ уровневого представления возможностей развития личности, определяемый от адаптивного развития к продуктивному развитию личности.

Тренировочный процесс в дзюдо (широкий смысл) – система смыслообразования и уточнения качества решения задач развития личности в дзюдо, перспективность и регламентация которых осуществляется на макроуровне теоретизации основ и возможностей продуктивного решения проблем в конструкте «хочу, могу, надо, есть».

Тренировочный процесс в дзюдо (узкий смысл) – процесс проективного и перспективного уточнения качества развития личности в дзюдо с учётом мезоуровневого уточнения условий успешного решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Тренировочный процесс в дзюдо (локальный смысл) – процедура локального и/или ситуативного уточнения условий успешной регламентации и решения задач развития через составляющие «хочу, могу, надо, есть».

Тренировочный процесс в дзюдо (унифицированный смысл) – технология самоорганизации качества постановки и решения задач развития личности в дзюдо как избранном виде спорта.

Тренировочный процесс в дзюдо (персонифицированный смысл) – успешное решение задачи подбора общих и специальных физических упражнений, гарантирующих достижение определенного спортсмена в системе занятий дзюдо как избранном виде спорта.

Тренировочный процесс в дзюдо (адаптивно-продуктивный смысл) – механизм ситуативной и целостной коррекции качества решения задач развития личности в дзюдо на основе выбора перспективных и реализуемых практик теоретизации и детализации успешного достижения личностью «акме» и повышения качества решения задач «хочу, могу, надо, есть» в дзюдо как избранном виде спорта.

Тренировочный процесс в дзюдо определяется как категория и продукт научной теоретизации, успешность использования выделенных моделей будет продолжена в структуре разработки тренировочных занятий по дзюдо.

#### Библиографический список

1. Барсуков В.Ю. Некоторые особенности уточнения моделей социализации и самореализации личности в дзюдо [Текст] / В.Ю. Барсуков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.201-203.
2. Горяинова Д.А. Теоретизация возможностей фасилитации развития

личности в дзюдо [Текст] / Д.А. Горяинова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.144-148.

3. Данильченко А.В. Научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо [Текст] / А.В. Данильченко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.164-167.

4. Козырева О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.

5. Коренков И.М. Некоторые модели персонифицированной и продуктивной социализации и самореализации личности спортсмена в дзюдо [Текст] / И.М. Коренков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.368-371.

6. Кувшинов А.А. Педагогическое моделирование как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности [Текст] / А.А. Кувшинов, Н.В. Балицкая. // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.167-170.

7. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [Текст] / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

8. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

9. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [Текст] / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

10. Шелтреков М.О. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [Текст] / М.О. Шелтреков, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов

Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.

УДК 378.1; 371.3

## **МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ОСНОВ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ**

**Солиев Р.Б.**

**Научный руководитель: Поскоотинова М.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: pmv.nuor@yandex.ru*

В статье определены возможности теоретизации и технологизации основ воспитания и развития личности через спорт. Выделены понятия «теоретизация основ воспитания и развития личности через спорт», «технологизация основ воспитания и развития личности через спорт», «модели теоретизации и технологизации основ воспитания и развития личности через спорт», «технологии теоретизации основ воспитания и развития личности через спорт».

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитание, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Возможности теоретизации и технологизации основ воспитания и развития личности через спорт будем выделять и системно детализировать через призму следующих моделей научно-педагогической деятельности:

- педагогическое моделирование определяется в задачах теоретизации и описания качества развития как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [1];

- педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [2] гарантируют успешное построение основ научной и профессиональной деятельности педагогов и тренеров;

- технологизация тренировочного процесса в легкой атлетике описывается через выделенные проблемы и решения поставленных задач развития личности спортсмена в легкой атлетике [3];

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [4] позволяют учесть множество факторов и систем принципов в реализации идей целостности и уникальности продуктивного становления личности и конкурентоспособности личности в поле выделяемых смыслов и способов решения задач профессиональной деятельности;

- теоретизация раскрывается в моделях и описании как технология и конструктор развития личности в системе непрерывного образования [5];

- теоретизация позиционирует смыслы составляющих научного поиска как технология и продукт системы непрерывного образования [6];

- теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [7] позволяют использовать методы сопоставления и сравнения в научном поиске и доказательстве идей истинности выбора составляющих профессиональной деятельности педагога в системе непрерывного образования;

- педагогическое моделирование определяется в системе выделенных положений и моделей как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности [8];

- специфика выбора технологий, ценностей и моделей современного воспитания [9] определяется многомерность задач научного поиска и научно-педагогической деятельности в теоретизации качества развития личности и продуцирования социально востребованных благ и продуктов развития;

- технологизация обучения пулевой стрельбе раскрыта в моделях и проблемах обучения пулевой стрельбе [10]; приведены основы теоретизации и уточнения качества достижений личности в пулевой стрельбе как избранном виде деятельности;

- педагогические технологии в теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования [11] являются основой в разработке инновационного программного обеспечения целостного и социально востребованного процесса развития личности в системе непрерывного образования;

- теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [12] определяются важным механизмом самоорганизации качества развития личности в контексте ценностей уникальности, успешности, продуктивности и пр.

Выделим понятия «теоретизация основ воспитания и развития личности через спорт», «технологизация основ воспитания и развития личности через спорт», «модели теоретизации и технологизации основ воспитания и развития личности через спорт», «технологии теоретизации основ воспитания и развития личности через спорт».

Теоретизация основ воспитания и развития личности через спорт – процесс научного уточнения и обобщения системно выделяемых основ и продуктов, решений и смыслов воспитания и развития личности через спорт, визуально отображаемых в концепциях, теориях, положениях, условия, программном обеспечении и прочих составляющих научного решения задач воспитания и развития личности через спорт.

Технологизация основ воспитания и развития личности через спорт – процесс разработки педагогической технологии, направленной на повышение качества решения задач воспитания и развития личности через спорт.

Модели теоретизации и технологизации основ воспитания и развития личности через спорт – идеальные основы и продукты научного поиска и

научной теоретизации в выборе составляющих управления качеством решения задач воспитания и развития личности через спорт.

Технология теоретизации основ воспитания и развития личности через спорт – система методов и средств теоретизации основ воспитания и развития личности через спорт, раскрывающая в продуктах и решениях возможность достижения той или иной цели профессиональной деятельности тренера и педагога.

Модели и технологии теоретизации основ воспитания и развития личности через спорт определяют возможности построения и уточнения основ и практики разработки и уточнения целостного, востребованного в социуме программного обеспечения воспитания и развития личности через спорт.

### Библиографический список

1. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [Текст] / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

2. Дэкон В.Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [Текст] / В.Н. Дэкон, О.Я. Гутак, Т.А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.

3. Капустин К.В. Технологизация тренировочного процесса в легкой атлетике: проблемы и решения [Текст] / К.В. Капустин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.233-237.

4. Козырева О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

5. Козырева О.А. Теоретизация как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 4 (73). С.146-155.

6. Козырева О.А. Теоретизация как технология и продукт системы непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник СОГУ. 2019. № 3. С.101-110. DOI: 10.29025/1994-7720-2019-3-101-110.

7. Коновалов С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

8. Кувшинов А.А. Педагогическое моделирование как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности [Текст] / А.А. Кувшинов, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в кон-

тексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.167-170.

9. Николаев К.А. Специфика выбора технологий, ценностей и моделей современного воспитания [Текст] / К.А. Николаев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр Сиб-ГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.343-346.

10. Окишова А.А. Технологизация обучения пулевой стрельбе: модели и проблемы [Текст] / А.А. Окишова, С.В. Морин // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.188-190.

11. Танков А.Г. Педагогические технологии в теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / А.Г. Танков, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.231-235.

12. Шелтреков М.О. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [Текст] / М.О. Шелтреков, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.

УДК 378.1; 371.3

## **АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ТРЕНЕРА В ДЮСШ**

**Титенко П.А.**

*Детско-юношеская спортивная школа №3,  
г. Новокузнецк, e-mail: nvkz.dyussh3@yandex.ru*

В статье определены основы теоретизации успешно реализуемых условий и возможностей адаптивно-продуктивного развития личности, качество которого регламентируется на философском уровне через идеи адаптивно-продуктивного подхода. Выделены педагогические условия оптимизации качества использования адаптивно-продуктивного подхода в работе тренера в ДЮСШ.

Ключевые слова: ДЮСШ, адаптивно-продуктивный подход, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, спорт.

Адаптивно-продуктивный подход в работе тренера в ДЮСШ определяется одним из актуальных ресурсов и продуктов современной педагогиче-



ской методологии, позволяющей повысить качество решения задач профессиональной деятельности тренера в ДЮСШ.

Адаптивно-продуктивный подход в работе тренера в ДЮСШ – это методологический подход, регламентирующий в работе с обучающимися и спортсменами возможности уточнения и коррекции теоретизируемых возможностей деятельности, специфика которой в большей степени определяется через качественно-количественные изменения в деятельности личности и оценке качества данной деятельности.

Адаптивно-продуктивный подход в работе тренера в ДЮСШ может быть выделен в задачах научной теоретизации через следующие его составляющие:

- здоровый образ жизни раскрывается в элементах научно-педагогического поиска и теории педагогики как механизм самоорганизации качества адаптивно-продуктивного развития и самореализации личности [1], в работе представлены основы теоретизации качества развития личности через системное уточнение возможностей развитие системы непрерывного образования;

- адаптивно-акмепедагогический подход [2] определяется в идеях теоретизации как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности;

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [3] рассматривается как целостная теория деятельности в системе научно обоснованных отношений и способов оптимизации качества развития личности;

- теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [4] позволяет подойти к проблеме устойчивого решения возможностей обновления современных ресурсов и систем научной теоретизации в непрерывном образовании;

- качество теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности [5] позволят выделить возможности наиболее точного решения задач повышения качества и результативности деятельности личности в спорте;

- основы и продукты использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности [6] раскрыты через целостность учета всех оставляющих интеграции образования, спорта и педагогической науки;

- популяризация настольного тенниса в контексте здоровьесберегающих и адаптивно-акмепедагогических компонентов научной теоретизации [7] раскрывают основ перехода от адаптивного знания к продуктивному через овладение общими и частно-специальными основами развития личности в настольном теннисе.

Основы теоретизации успешно реализуемых условий и возможностей адаптивно-продуктивного развития личности регламентируется на философском уровне через идеи адаптивно-продуктивного подхода.

Адаптивно-продуктивный подход – методологический подход, рас-

крывающий через философские положения основы повышения качества деятельности, специфика которой регламентируются через переход от адаптивного уровня к продуктивному.

Выделим педагогические условия оптимизации качества использования адаптивно-продуктивного подхода в работе тренера в ДЮСШ.

Педагогические условия оптимизации качества использования адаптивно-продуктивного подхода в работе тренера в ДЮСШ – совокупность моделей, уточняющих основ и технологии оптимизации качества использования адаптивно-продуктивного подхода в работе тренера в ДЮСШ.

Педагогические условия оптимизации качества использования адаптивно-продуктивного подхода в работе тренера в ДЮСШ:

- научное построение основ оптимизации качества использования адаптивно-продуктивного подхода в работе тренера в ДЮСШ;

- целостное понимание проблем оптимизации качества использования адаптивно-продуктивного подхода в работе тренера в ДЮСШ;

- мультисредовое уточнение факторов развития личности и оптимизации качества использования адаптивно-продуктивного подхода в работе тренера в ДЮСШ;

- поликультурное решение проблем развития личности и оптимизации качества использования адаптивно-продуктивного подхода в работе тренера в ДЮСШ;

- учет условий нормального распрямления способностей и здоровья в теории и практике управления качеством развития личности;

- использование методов теоретизации и педагогического моделирования в оптимизации качества использования адаптивно-продуктивного подхода в работе тренера в ДЮСШ;

- разработка нового программно-педагогического сопровождения в теоретизации основ и возможностей оптимизации качества использования адаптивно-продуктивного подхода в работе тренера в ДЮСШ;

- повышение уровня профессионализма тренеров в ДЮСШ через системное уточнение основ адаптивно-продуктивного подхода;

- использование средств и технологий педагогической поддержки и педагогической фасилитации;

- объективизация достижений личности в системе непрерывного образования;

- включенность личности в системе непрерывного образования и системно-деятельностное уточнение уровня успешности личности тренера и обучающегося в ДЮСШ.

#### Библиографический список

1. Катыхин С.А. Здоровый образ жизни как механизм самоорганизации качества адаптивно-продуктивного развития и самореализации личности [Текст] / С.А. Катыхин, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа,

24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.147-150.

2. Козырева О.А. Адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С.375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.

3. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

4. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 4 (48). С. 72-79.

5. Миронов Е.В. Качество теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности [Текст] / Е.В. Миронов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.318-322.

6. Миронов Е.В. Некоторые аспекты использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности [Текст] / Е.В. Миронов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.393-395.

7. Попова Н.В. Популяризация настольного тенниса: здоровьесберегающий и адаптивно-акмепедагогический компоненты [Текст] / Н.В. Попова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.275-279.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ УЧИЛИЩА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА**

**Трубаев Г.К.**

**Научный руководитель: Олешкевич Г.Б.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: ogb.nuor@yandex.ru*

В статье определены модели, в основе которых раскрыта практика формирования идей всестороннего воспитания личности в спортивно-

образовательной среде училища олимпийского резерва. Выделены педагогические условия гибкого управления результативностью воспитательной работы со студентами училища олимпийского резерва.

Ключевые слова: спортивно-образовательная среда, социализация, самореализация, педагогические условия, педагогическое моделирование, спорт, наука, образование.

Воспитательная работа как модель и система теоретизации успешных решений задач формирования опыта социальных отношений и научного мировоззрения личности, включённой в систему занятий избранным видом спорта, раскрывает различные аспекты объективно высокого уровня качества постановки и решения задач развития и акмеверификации успешного уточнения условий поиска «хочу, могу, надо, есть».

Воспитательная работа со студентами училища олимпийского резерва носит определённый характер, где спортивно-образовательная среда стимулирует студента и педагога, студента и воспитателя, спортсмена и тренера в систему синергетически корректируемых отношений и технологий самоорганизации успешности и функциональности развития личности и среды.

Выделим модели, определяющие возможность повышения качества теоретизации воспитательной работы со студентами училища олимпийского резерва в следующих положениях и конструктах профессионально-педагогической деятельности и научного поиска:

- возможности уточнения нюансов организации воспитательной работы с обучающимися на классных часах-праздниках [1] описаны в теоретизированных формах выбора оптимального решения задач формирования опыта социальных отношений социально ориентированных конструктов повышения качества функциональности научного мировоззрения личности в избранном виде деятельности;

- воспитательная работа раскрывается как механизм повышения качества социализации и самореализации личности [2];

- особенности организации воспитательной работы в структуре организации классных часов [3] представляют интерес с позиции обобщения и научно-педагогической теоретизации;

- аспекты построения воспитательной работы со спортсменами [4] многомерно уточняют успешно выделяемые педагогические условия развития личности через спорт;

- управление качеством организации учебно-воспитательной работы [5] отражает целостность идей научного познания, научной теоретизации, объективации и визуализации результатов деятельности личности в избранном направлении поиска;

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [6] является основой для оптимального выбора составляющих развития и самоактуализации;

- воспитательная работа и здоровьесбережение в детализации принци-

пов организации воспитательной работы с обучающимися [7] определяются базовыми элементами и функциями самоорганизации успешности личности;

- воспитательная работа рассматривается в оптимизации и теоретизации как ресурс самореализации обучающегося [8];

- особенности организации беседы уточнены в контексте теоретизации форм организации воспитательной работы [9];

- организация современной воспитательной работы в ДЮСШ [10] определяется одной из актуальных задач современной педагогики физической культуры и спорта.

Модели, в основе которых раскрыта практика формирования идей всестороннего воспитания личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва, определяются основой решения задач теоретизации успешного уточнения составляющих научного поиска в задаче формирования идей всестороннего воспитания личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва.

Все модели реализации воспитательной работы со студентами училища олимпийского резерва можно свести к условно трем направлениям поиска – адаптивной, среднестатистической и максимально продуктивной.

Адаптивная модель реализации воспитательной работы со студентами училища олимпийского резерва – вид, реализующий направленность адаптивного обучения, адаптивного развития личности в системе социально, профессионально и личностно ориентированных возможностей развития личности и среды, в структуре объективизации качества которых выделяют в качестве средства повышения результативности педагогическую поддержку и фасилитацию.

Среднестатистическая модель реализации воспитательной работы со студентами училища олимпийского резерва – модель, в которой определены основы нормы развития и нормы формирования опыта социальных, профессиональных и межличностных отношений (группа состоит из 90% от общего количества студентов), гибкое управление качеством развития представляет собой продукт персонификации и унификации решения задач формирования опыта деятельности и общения, научного осмысления и мировоззрения, оценки качества достижений и самопрезентации, оптимального уточнения качества задач мониторинга достижений личности и общества.

Максимально продуктивная модель реализации воспитательной работы со студентами училища олимпийского резерва – вид реализации воспитательной работы со студентами училища олимпийского резерва, в структуре которой одаренность личности является основой для разработки новых уровней, технологий, форм и способов оптимизации качественных решений задач формирования опыта социальных отношений и научно обусловленного развития, мировоззрения и самоанализа, практики самопрезентации и самоактуализации.

Выделим педагогические условия гибкого управления результативностью воспитательной работы со студентами училища олимпийского резерва.

Педагогические условия гибкого управления результативностью вос-

питательной работы со студентами училища олимпийского резерва – совокупность положений, регламентирующих в системе возможности и перспективы управления результативностью воспитательной работы со студентами училища олимпийского резерва.

Педагогические условия гибкого управления результативностью воспитательной работы со студентами училища олимпийского резерва:

- обогащение внутреннего мира личности новыми и традиционными конструктами и средствами самопознания и саморазвития, сотрудничества и самовыражения;

- мотивация личности к новым перспективам социально ориентированных отношений и возрастосообразному формированию социального опыта;

- стимулирование личности к самопознанию и самоактуализации, самоконтроля и самовыражения, самоутверждения и самосовершенствованию;

- активизация внимания на проблеме самостоятельности, креативности, продуктивности, гуманизме, конкурентоспособности личности и коллектива;

- формирование активно пополняемых и стимулируемых ресурсов обновления качества деятельности личности в иерархии доминирующих и инновационно уточняемых технологий развития и самоорганизации;

- включенность личности в гуманистически обусловленные отношения и систему непрерывного образования.

Модели реализации воспитательной работы со студентами училища олимпийского резерва могут быть определены в другом контекстном выборе и качестве научной теоретизации.

В следующей работе мы попытаемся раскрыть возможности выбора основы для моделирования видов управления результативностью воспитательной работы со студентами училища олимпийского резерва.

#### Библиографический список

1. Аксенов Е.Ю. Возможности уточнения нюансов организации воспитательной работы с обучающимися на классных часах-праздниках [Текст] / Е.Ю. Аксенов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.54-58.

2. Ахметзянов Р.Р. Воспитательная работа как механизм повышения качества социализации и самореализации личности [Текст] / Р.Р. Ахметзянов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.104-107.

3. Баландов К. Г. Особенности организации воспитательной работы в структуре организации классных часов [Текст] / К. Г. Баландов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр

СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.21-24.

4. Дибесова С.А. Некоторые аспекты построения воспитательной работы со спортсменами [Текст] / С.А. Дибесова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.171-175.

5. Калистратова В.В. Управление качеством организации учебно-воспитательной работы: проблемы, достижения и перспективы [Текст] / В.В. Калистратова, Л.А. Устинова, О.В. Меделец // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 4–10.

6. Козырева О. А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

7. Мурадян Д.А. Воспитательная работа и здоровьесбережение в детализации принципов организации воспитательной работы с обучающимися [Текст] / Д.А. Мурадян // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.335-339.

8. Рябов И.С. Воспитательная работа как ресурс самореализации обучающегося [Текст] / И.С. Рябов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.71-74.

9. Тойлонов В.М. Некоторые особенности организации беседы как формы организации воспитательной работы [Текст] / В.М. Тойлонов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.345-348.

10. Тюрякова О.А. Организация современной воспитательной работы в ДЮСШ [Текст] / О.А. Тюрякова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.412-415.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:  
ПРОБЛЕМЫ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**Тыринов Д.С.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Грязнова Л.И.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк*

<sup>2</sup>*Детско-юношеская спортивная школа №3,  
г.Новокузнецк, e-mail: gryaznova-li@yandex.ru*

В статье определены возможности теоретизации основ построения и уточнения педагогических технологий, определяющих основы развития культуры здорового образа жизни у обучающегося. Выделены модели педагогических технологий, определяющих основы развития культуры здорового образа жизни у обучающегося. Определены педагогические условия повышения результативности развития культуры здорового образа жизни у обучающегося.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровьесбережение, культура, социализация, самореализация, моделирование, педагогические технологии.

Педагогические технологии в развитии культуры здорового образа жизни у обучающегося представляют интерес с позиции выбора направленности и концентрации идей здоровьесформирующего мышления, возрастосообразности и гибкости управления качеством развития личности.

Педагогические технологии в развитии культуры здорового образа жизни у обучающегося – это системные единицы профессионально-деятельностного решения задач развития личности, согласованность и корректность постановки и решения проблем и задачи которых обусловлены идеями и ценностями, приоритетами и смыслами гуманистического решения задач развития, определяющими здоровый образ жизни у обучающегося нормой культуры, регламентирующей все составляющие проектирования и технологического решения задач развития личности в системе непрерывного образования.

Педагогические технологии в развитии культуры здорового образа жизни у обучающегося могут быть системно выделены в задачах теоретизации и продуктивного уточнения из следующих систем детерминации и детализации качества функционирования моделей научной теоретизации:

- технология тренировочного процесса в тяжелой атлетике [1] раскрывает возможность построения и уточнения основ развития личности в тяжелой атлетике, приведены определения и модели тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- тренировочный процесс в легкой атлетике [2] определяется и системно модифицируется в теоретизируемых условиях оптимизации качества как



модель и технология оптимизации качества развития личности спортсмена;

- технологизация тренировочного процесса в легкой атлетике [3] рассматривается в контексте выделяемых проблем и потенциально реализуемых решений;

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [4] определяется уникальным ресурсом и продуктом эволюции представлений научно-педагогического мира о системе и способах теоретизации основ развития личности через продуцирование социально, образовательно и профессионально значимых продуктов деятельности и нового научного знания в педагогике;

- педагогическое моделирование как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности [5] рассматривается в системе теоретизируемых возможностей использования метода, определяются составляющие научного поиска и регламентации возможностей использования метода педагогического моделирования в деятельности личности в системе непрерывного образования;

- специфика выбора технологий, ценностей и моделей современного воспитания [6] позволяют определить системность и надежность реализации идей развития личности и формирования ценностей и смыслов через технологическую диагностику и решение задач деятельности и общения в системе непрерывного образования, регламентирующего качество сформированности смыслов, ценностей, приоритетов деятельности и общения на протяжении всего периода существования и самоорганизации;

- технологизация обучения пулевой стрельбе [7] рассматриваются через призму созданных моделей и детерминированных в визуализации основ развития личности проблем; надежность использования технологий обучения пулевой стрельбе утоняются методологическими и научно-педагогическими условиями оптимизации качества решения задач обучения пулевой стрельбе;

- педагогические технологии в теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования [8] позволяют определять наиболее эффективные способы и средства в реализации идей развития и обеспечения продуктивности развития и достижения надлежащего в визуализации уровня успешности личности;

- теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [9] определяет составляющие, вариативность и вариабельность которых в выборе личности гарантирует успешное, объективное решение задач повышения качества деятельности личности и достижения личностью наилучших результатов благодаря осмысленному использованию основ рефлексии, самопрезентации и самокоррекции, специфика уточнения которых осуществляется через анализ продуктов решения задач развития и деятельности.

Возможности теоретизации основ построения и уточнения педагогиче-

ских технологий, определяющих основы развития культуры здорового образа жизни у обучающегося, могут быть определены через уточнение моделей и их составляющих в системном выборе идей целостности и уникальности развития личности как ценности и продукта современного образования и культуры, гарантирующих качественное усвоение норм здоровьесформирующего мышления и продуктивности.

Выделим модели педагогических технологий, определяющих основы развития культуры здорового образа жизни у обучающегося.

Модели педагогических технологий, определяющих основы развития культуры здорового образа жизни у обучающегося, – это идеальные системы теоретизации и реализации идей основы развития культуры здорового образа жизни у обучающегося в системном согласовании с пространственно-временными ограничениями и требованиями деятельности, культуры, науки, образования, спорта и пр.

Модели педагогических технологий, определяющих основы развития культуры здорового образа жизни у обучающегося:

- адаптивная модель;
- проективная модель;
- суггестивная модель;
- уровневая модель;
- системно-деятельностная модель;
- аксиологическая модель;
- культурологическая модель;
- синергетическая модель;
- информационная модель;
- мультисредовая модель;
- антологическая модель.

Определим педагогические условия повышения результативности развития культуры здорового образа жизни у обучающегося.

Педагогические условия повышения результативности развития культуры здорового образа жизни у обучающегося – совокупность положений теории педагогики, моделируемых в систему норм и условий организации успешной деятельности, в структуре которых определяется, уточняется, корректируется, организуется и анализируется в обобщении процесс повышения результативности развития культуры здорового образа жизни у обучающегося и его составляющие.

Педагогические условия повышения результативности развития культуры здорового образа жизни у обучающегося:

- осмысленность идей развития;
- направленность трансляции смыслов;
- цикличность идей развития и самоанализа;
- уровневость контроля и самоконтроля;
- учет всех ограничений в решении задач «хочу, могу, надо, есть»;

- обеспечение решение задач на профессиональном уровне;
- системность деятельности;
- включенность личности в образовательный процесс на протяжении всей жизни.

Педагогические технологии в развитии культуры здорового образа жизни у обучающегося – сложное педагогическое явление, ценности и смыслы, продукты и условия оптимизации качества изучения и использования которых будут продолжены нами в следующих работах.

#### Библиографический список

1. Аксенов Е.Ю. Технология тренировочного процесса в тяжелой атлетике: определение и модели [Текст] / Е.Ю. Аксенов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.91-94.
2. Зорила И.В. Тренировочный процесс в легкой атлетике как модель и технология оптимизации качества развития личности спортсмена [Текст] / И.В. Зорила // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.212-216.
3. Капустин К.В. Технологизация тренировочного процесса в легкой атлетике: проблемы и решения [Текст] / К.В. Капустин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.233-237.
4. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.
5. Кувшинов А.А. Педагогическое моделирование как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности [Текст] / А.А. Кувшинов, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.167-170.
6. Николаев К.А. Специфика выбора технологий, ценностей и моделей современного воспитания [Текст] / К.А. Николаев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.343-346.
7. Окишова А.А. Технологизация обучения пулевой стрельбе: модели и проблемы [Текст] / А.А. Окишова, С.В. Морин // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.188-190.

8. Танков А.Г. Педагогические технологии в теоретизации успешности развития личности в системе непрерывного образования [Текст] / А.Г. Танков, О.А. Козырева // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.231-235.

9. Шелтреков М.О. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [Текст] / М.О. Шелтреков, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.

УДК 378.1; 371.3

## НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УТОЧНЕНИЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ

Худеева А.В.<sup>1</sup>

Научный руководитель: Бухтиярова М.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк

<sup>2</sup>Детско-юношеская спортивная школа №3,  
г. Новокузнецк, e-mail: buhtiarova-ma@yandex.ru

В статье определены основы теоретизации и уточнения моделей социализации личности через спорт. Выделены педагогические условия повышения результативности социально-педагогической работы с обучающимися ДЮСШ.

Ключевые слова: теоретизация, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, ДЮСШ, спорт.

Научно-педагогическое уточнение модели социализации личности через спорт представляет интерес с позиции системного решения задач формирования опыта социальных отношений личности в процессе занятий спортом, в нашей задаче мы будем рассматривать систему занятий спортом в ДЮСШ.

В системе теоретизируемых составляющих научно-педагогическая деятельность определит следующие компоненты и модели научно-педагогического исследования, гарантирующие обеспечение объективности и доступности основ научного познания в решении задач научно-педагогического уточнения модели социализации личности через спорт:

- педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [1] раскрывают перспективы формирования опыта социальных отношений через научно-исследовательскую работу; опыт научного познания личности в дидактической и общенаучной практиках решения задач определяют возможности создания нового педагогическо-

го знания;

- продуктивное решение задач социализации и самореализации личности через каратэ [2] позволят выделить эффективность деятельности в качестве доминирующего фактора в оптимизации и уточнении условий развития личности – конструкт «хочу, могу, надо, есть»;

- принципы и возможности социализации и самореализации личности в каратэ [3] раскрыты через возможность формирования ценностей опыта социальных отношений и самостоятельной организации качественного достижения личностью «акме» в каратэ как избранном виде спорта;

- повышение качества социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования [4] раскрывается через основы гуманизации развития и социально ориентированных отношений в управлении основами трансляции опыта деятельности и самовыражения личности;

- научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [5] позволяет принять за основу продуктивного решения задач модель согласования и управления адаптивно-продуктивного развития личности в реализации идей всесторонности, гуманизма, конкурентоспособности, востребованности;

- теоретизация и визуализация основ и продуктов социализации и самореализации личности в каратэ [6] позволяет в использовании идей и технологий развития личности обеспечить персонифицированное повышение значимости решения задач социализации и самореализации личности в каратэ как избранном виде спорта;

- особенности продуктивного решения задач повышения качества методической деятельности в ДЮСШ [7] раскрывают качества и элементы работы методиста, фасилитирующего молодому тренеру усвоение основ продуктивно-персонифицированного решения задач развития обучающегося в ДЮСШ;

- моделирование основ учебно-тренировочного процесса раскрыты в процессуальном и поэлементном описании через традиционный и инновационный подходы [8];

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [9] определяются гарантированным условием повышения результативности деятельности личности в реализации идей гуманизма, здоровьесбережения, активного воспроизводства опыта социальных отношений и владения методами самопознания, самоконтроля, самокоррекции и самопрезентации;

- теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [10] позволят определить алгоритмически целесообразные успешные практики решения задач развития личности в системе ценностей и идей продуктивности и целесообразности.

Основы теоретизации и уточнения моделей социализации личности через спорт раскрывают многомерность теоретизируемого опыта и управления качеством описания элементов акмеверификации развития личности че-

рез спорт, в структуре которого усваивается социальное знание в различных аспектах теоретизации и использования.

Выделим педагогические условия повышения результативности социально-педагогической работы с обучающимися ДЮСШ.

Педагогические условия повышения результативности социально-педагогической работы с обучающимися ДЮСШ – совокупность положений, системная реализация которых гарантирует получение высоких результатов в процессе решения задач повышения результативности социально-педагогической работы с обучающимися ДЮСШ.

Педагогические условия повышения результативности социально-педагогической работы с обучающимися ДЮСШ:

- полисистемность и мультифакторность выбора совокупности организационных форм развития личности;
- наукообразность идей теоретизации и решения задач развития личности в ДЮСШ;
- свобода выбора направления самоактуализации личности через спорт в ДЮСШ с возможностью перехода из одного вида спорта в другой;
- стимулирование активности тренера и обучающегося ДЮСШ к продуктивному решению задач развития личности;
- формирование эталонов и способов оценки качества развития личности в системе социального развития в ДЮСШ;
- пропаганда здорового образа жизни и популяризация избранного вида спорта;
- реализация гибкого решения задач гуманизации современного образования через модели «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе» (Ж. Делор).

Научно-педагогическое уточнение модели социализации личности через спорт – сложное явление, от качества выделения составляющих которого определяется будущее личности в спорте.

#### Библиографический список

1. Дэкон В.Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [Текст] / В.Н. Дэкон, О.Я. Гутак, Т.А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.

2. Константинова У.В. Продуктивное решение задач социализации и самореализации личности через каратэ [Текст] / У.В. Константинова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.241-245.

3. Лехтина М.Н. Принципы и возможности социализации и самореализации личности в каратэ [Текст] / М.Н. Лехтина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и мо-

лод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.280-284.

4. Лифанова Т.А. Повышение качества социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования [Текст] / Т.А. Лифанова, О.А. Козырева // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.6-10.

5. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

6. Строкова А.В. Теоретизация и визуализация основ и продуктов социализации и самореализации личности в каратэ [Текст] / А.В. Строкова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.325-328.

7. Урженко Н.В. Некоторые особенности продуктивного решения задач повышения качества методической деятельности в ДЮСШ [Текст] / Н.В. Урженко // Оздоровительная физическая культура, рекреация и туризм в реализации программы «Здоровье нации» : матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (г. Челябинск, 14-15 нояб. 2019 г.) ; под ред. д.м.н. проф. Е. В. Быкова. – Челябинск : УралГУФК, 2019. С.334-336.

8. Урженко Н.В. Моделирование основ учебно-тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты [Текст] / Н.В. Урженко, О.А. Угольникова, Е.Ю. Шварцкопф // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 15–20. DOI: 10.21306/2542-1840-2019-3-1-15-20.

9. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

10. Шелтреков М.О. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации [Текст] / М.О. Шелтреков, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.

## **ДЕТЕРМИНАЦИЯ И УТОЧНЕНИЕ ФУНКЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА**

**Чейкин А.Е.**

**Научный руководитель: Крупина Т.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: kta.nuor@yandex.ru*

В статье раскрыты возможности теоретизации функций современного воспитания в работе тренера по избранному виду спорта. Определены оптимальные условия решения задач детерминации и уточнения функций современного воспитания в работе тренера по избранному виду спорта.

Ключевые слова: функции, воспитание, социализация, самореализация, теоретизация, педагогическое моделирование, спорт.

Детерминация и уточнение функций современного воспитания в работе тренера по избранному виду спорта определяется важным звеном в профессиональной подготовке будущего тренера по избранному виде спорта и будущего учителя физической культуры.

Возможности теоретизации функций современного воспитания в работе тренера по избранному виду спорта будут определены через учет следующих составляющих научной деятельности в педагогике как науке:

- возможности уточнения нюансов организации воспитательной работы с обучающимися на классных часах-праздниках [1] осуществляются в системе ценностей и идей гуманизма, здоровьесбережения, толерантности и креативности;

- воспитательная работа рассматривается в системе теоретизируемых положений и моделей как механизм повышения качества социализации и самореализации личности [2];

- основы и возможности построения воспитательной работы со спортсменами [3] строятся на основе учета составляющих контекстно зависимых переменных развития личности и социальной направленности продуктивного решения задач «хочу, могу, надо, есть»;

- инновационная педагогика раскрывается в составляющих теоретизации как продукт и условие развития современного образования, культуры, досуга, спорта, искусства и пр. [4];

- теоретизация основ и структур процесса воспитания в профессиональной подготовке педагогов [5] определяется в описании на различных компонентах и уровнях макро-, мезо-, микроуточняемых составляющих научного познания и научно-педагогического решения задач и проблем теоретизации;

- инновационная педагогика в модели современного образования [6]



гарантирует повышение качества решения задач формирования ценностей, научного мировоззрения, опыта продуктивной деятельности;

- специфика выбора технологий, ценностей и моделей современного воспитания [7] определяется важным элементом самоорганизации качества развития личности и среды;

- специфика реализации идей и ценностей современного воспитания в работе с обучающимися [8] определяется через реализацию адаптивно-продуктивного развития;

- особенности уточнения педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности [9] осуществляются через систему конструкторов теоретизации и оптимизации успешности решения задач научной теоретизации;

- духовная культура и воспитание личности в системе непрерывного образования [10] могут быть полезны для уточнения успешности процесса и результатов теоретизации развития личности в социальной среде и/или образовательной среде;

- теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [11] позволяет установить наиболее востребованные решения задач развития личности через избранный вид деятельности;

- научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [12] описывается через системность идей научного познания и продуктивность теоретизации задач развития личности;

- функции формирования культуры здоровья личности в системной интеграции образования, физической культуры и спорта [13] раскрывает качество постановки и теоретизации задачи использования спортивно-образовательной среды спортивной организации;

- современное воспитание в модели развития будущего педагога [14] гарантирует повышение эффективности управления качеством формирования идей и ценностей, смыслов и возможностей реализации продуктивности и креативности личности.

Определим оптимальные условия решения задач детерминации и уточнения функций современного воспитания в работе тренера по избранному виду спорта.

Детерминация – процесс построения словесно-логической модели исследуемого процесса в педагогике.

Уточнение – процесс дополнения или оптимизации словесно-логической модели исследуемого процесса в педагогике.

Функции – основные, наиболее востребованные системно и целостно реализуемые задачи в деятельности педагога или тренера.

Воспитание – процесс формирования опыта деятельности и общения, опыта оценки качества развития и саморазвития, ценностей и смыслов, научного мировоззрения.

Педагогические условия оптимального решения задач детерминации и уточнения функций современного воспитания в работе тренера по избранному виду спорта – кейс-модели, использование которых визуально и системно отображает процесс выбора ограничений и возможностей оптимального решения задач детерминации и уточнения функций современного воспитания в работе тренера по избранному виду спорта.

Педагогические условия оптимального решения задач детерминации и уточнения функций современного воспитания в работе тренера по избранному виду спорта:

- системность идей научного познания в теоретизации качества оптимального решения задач детерминации и уточнения функций современного воспитания в работе тренера по избранному виду спорта;

- учет ценностей и смыслов оптимального решения задач детерминации и уточнения функций современного воспитания в работе тренера по избранному виду спорта;

- учет потребностей общества и личности в развитии и продуктивном решении задач развития;

- интеграция системы образования, физической культуры и спорта, науки и искусства;

- мотивация личности к самопознанию и самовыражению в социально востребованных направлениях деятельности;

- возрастосообразность уточнения условий развития личности в структур занятий спортом;

- системность и наглядность, надежность и точность, объективность и гибкость, поливариативность и многофункциональность идей развития личности;

- культуросообразность и природосообразность решения задач теоретизации и обновления смыслов и целеполагания в развитии;

- повышение роли и места продуктивного становления личности в избранном виде деятельности;

- осознанная включенность личности в процесс формирования смыслов, ценностей и идей гуманизма и продуктивности, качество которых уточняются в системе непрерывного образования.

Детерминация и уточнение функций современного воспитания в работе тренера по избранному виду спорта – одно из важных и широкого обсуждаемых явлений в теории современной общей, профессиональной педагогики и педагогики физической культуры и спорта.

#### Библиографический список

1. Возможности уточнения нюансов организации воспитательной работы с обучающимися на классных часах-праздниках [Текст] / Е.Ю. Аксенов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.54-58.

2. Ахметзянов Р.Р. Воспитательная работа как механизм повышения качества социализации и самореализации личности [Текст] / Р.Р. Ахметзянов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.104-107.

3. Дибесова С.А. Некоторые аспекты построения воспитательной работы со спортсменами [Текст] / С.А. Дибесова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.171-175.

4. Каргин Н.И. Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования [Текст] / Н.И. Каргин, В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 26–32.

5. Козырева О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

6. Козырева О.А. Инновационная педагогика в модели современного образования [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192.

7. Николаев К.А. Специфика выбора технологий, ценностей и моделей современного воспитания [Текст] / К.А. Николаев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.343-346.

8. Ошкачаков В.В. Специфика реализации идей и ценностей современного воспитания в работе с обучающимися [Текст] / В.В. Ошкачаков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.363-367.

9. Павленко О.Е. Особенности уточнения педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности [Текст] / О.Е. Павленко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.367-371.

10. Савельев М.А. Духовная культура и воспитание личности в системе непрерывного образования [Текст] / М.А. Савельев, О.А. Угольников // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.117-120.

11. Снычев И.Е. Теоретизация основ современного воспитания в про-

дуктивном становлении личности [Текст] / И.Е. Снычев, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.151-153.

12. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

13. Тамарян М.Г. Функции формирования культуры здоровья личности в системной интеграции образования, физической культуры и спорта [Текст] / М.Г. Тамарян // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.328-332.

14. Умрилов М.В. Современное воспитание в модели развития будущего педагога [Текст] / М.В. Умрилов, О.А. Угольников // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-пр. конф. Т. II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.224-226.

УДК 378.1; 371.3

## **ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА**

**Чернов Н.В.**

**Научный руководитель: Крупина Т.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: kta.nuor@yandex.ru*

В статье определены возможности детерминации понятия «воспитательная работа» в деятельности тренера по избранному виду спорта в традиционно и инновационно выделяемых смыслах и направлениях теоретизации. В традиционной педагогике определены составляющими научной теоретизации широкий смысл, узкий смысл, локальный смысл. В инновационной педагогике определены составляющими научной теоретизации персонифицированный смысл, унифицированный смысл, гуманистический смысл, здоровьесберегающий смысл, адаптивно-продуктивный смысл, синергетический смысл.

Ключевые слова: воспитательная работа, социализация, самореализа-

ция, педагогическое моделирование, спорт.

Детерминация понятия «воспитательная работа» в деятельности тренера по избранному виду спорта определяется одним из популярных запросов определить и детализировать возможность авторского создания словесно-логических моделей [1-14].

Определим возможности детерминации понятия «воспитательная работа» в деятельности тренера по избранному виду спорта в традиционно и инновационно выделяемых смыслах и направлениях теоретизации.

В традиционной педагогике составляющими научной теоретизации могут быть выделены широкий смысл, узкий смысл, локальный смысл.

В инновационной педагогике определены составляющими научной теоретизации персонифицированный смысл, унифицированный смысл, гуманистический смысл, здоровьесберегающий смысл, адаптивно-продуктивный смысл, синергетический смысл.

Уточним составляющие традиционной и инновационной педагогики и в выделенных смыслах и научных конструктах определим модели понятия «воспитательная работа».

Широкий смысл уточняет объекты и продукты теоретизации на макроуровне.

Узкий смысл уточняет объекты и продукты теоретизации на мезоуровне.

Локальный смысл уточняет объекты и продукты теоретизации на микроуровне.

Персонифицированный смысл осуществляет уточнение и детерминацию на уровне учета потребностей субъекта деятельности и его возможностей развития.

Унифицированный смысл осуществляет уточнение и детерминацию на уровне учета наиболее общих и системно образующих единиц и механизмов управления качеством решения задач.

Гуманистический смысл позволяет учесть идеи и ценности человеколюбия как основы развития личности и общества.

Здоровьесберегающий смысл определяет перспективность и состоятельность идей формирования потребности личности в здоровом образе жизни.

Адаптивно-продуктивный смысл раскрывается через уровневое уточнение качества развития личности (от адаптивного развития и обучения к продуктивному обучению).

Синергетический смысл раскрывается через призму ценностей, основ, моделей и смыслов самоорганизации рассматриваемого педагогического процесса.

Воспитательная работа (широкий смысл) – система проецирования основ и возможностей формирования опыта социальных отношений на плоскость потребностей личности и общества, гарантирующая повышение уров-

ня надёжности и управляемости качеством достижений личности в возрастосообразном развитии.

Воспитательная работа (узкий смысл) – процесс формирования социального опыта в разрезе детерминируемых в образовательной организации возможностей оптимизации качества развития и становления через выделенные социально значимые виды деятельности.

Воспитательная работа (локальный смысл) – процедура уточнения успешно формируемых смыслов и ценностей, гарантирующих личности комфортное развитие и сотрудничество в социальной среде, культурно-исторической среде, образовательной среде и пр.

Воспитательная работа (персонифицированный смысл) – механизм оптимизации успешного освоения опыта социально ориентированного развития и самоактуализации.

Воспитательная работа (унифицированный смысл) – технология унификации формирования опыта развития личности в деятельности и общении, качество которых раскрывается через выделенные ценности и нормы развития личности и общества.

Воспитательная работа (здоровьесберегающий смысл) – способ реализации идей уточнения качества формирования социального опыта личности в деятельности и общении.

Воспитательная работа (адаптивно-продуктивный смысл) – механизм оптимизации успешности освоения личностью опыта социальных отношений и оценки качества развития личности и общества в целом.

Воспитательная работа (синергетический смысл) – механизм самоорганизации успешности развития личности в социально-образовательной среде.

Детерминация понятия «воспитательная работа» в деятельности тренера по избранному виду спорта – одно из актуальных явлений, направляющих активность личности не только на практико ориентирную работу, но и на теоретизации осознанных направлений реализуемой деятельности с обучающимися.

#### Библиографический список

1. Ахметзянов Р.Р. Воспитательная работа как механизм повышения качества социализации и самореализации личности [Текст] / Р.Р. Ахметзянов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.104-107.

2. Дибесова С.А. Некоторые аспекты построения воспитательной работы со спортсменами [Текст] / С.А. Дибесова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.171-175.

3. Каргин Н.И. Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования [Текст] / Н.И. Каргин, В.Г. Свиначенко,

О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 26–32.

4. Козырева О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

5. Козырева О.А. Инновационная педагогика в модели современного образования [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192.

6. Мурадян Д.А. Воспитательная работа и здоровьесбережение в детализации принципов организации воспитательной работы с обучающимися [Текст] / Д.А. Мурадян // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.335-339.

7. Николаев К.А. Специфика выбора технологий, ценностей и моделей современного воспитания [Текст] / К.А. Николаев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.343-346.

8. Ошкачаков В.В. Специфика реализации идей и ценностей современного воспитания в работе с обучающимися [Текст] / В.В. Ошкачаков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.363-367.

9. Павленко О.Е. Особенности уточнения педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности [Текст] / О.Е. Павленко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.367-371.

10. Савельев М.А. Духовная культура и воспитание личности в системе непрерывного образования [Текст] / М.А. Савельев, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.117-120.

11. Снычев И.Е. Теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [Текст] / И.Е. Снычев, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.151-153.

12. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации воз-

возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

13. Тойлонов В.М. Некоторые особенности организации беседы как формы организации воспитательной работы [Текст] / В.М. Тойлонов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.345-348.

14. Умрилов М.В. Современное воспитание в модели развития будущего педагога [Текст] / М.В. Умрилов, О.А. Угольников // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.224-226.

УДК 378.1; 371.3

## **ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ**

**Чилбаков А.В.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Котов И.Н.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк*

<sup>2</sup>*Детско-юношеская спортивная школа №3,  
г. Новокузнецк, e-mail: ktv-in@yandex.ru*

В статье определены элементы теоретизации развития личности в спорте, выделены нюансы ценностно-смысловых основ развития личности в спорте, модели ценностно-смысловых основ развития личности в спорте. Приведены и описаны педагогические условия повышения качества формирования ценностей и смыслов развития личности в спорте.

Ключевые слова: развитие, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, спорт.

Ценностно-смысловые основы развития личности в спорте являются уникальным элементом в понимании и уточнении общекультурного потенциала современного спорта в воспитании и развитии личности.

Элементы теоретизации развития личности в спорте могут быть выделены из следующих положений, моделей и основ организуемой и уточняемой деятельности педагога и тренера:

- принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом [1] определяются ос-



новой теоретизируемых возможностей развития личности, специфика которых регламентирована системой научно-педагогической деятельности и эволюции идей и ценностей развития и гуманизма;

- принципы реализации идей современного воспитания в контексте здоровьесбережения и гуманизма [2] рассматриваются как основные положения о теории и практике постановке и решении задач и проблем реализации идей современного воспитания в контексте здоровьесбережения и гуманизма;

- научное обоснование важности изучения и коррекции качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в деятельности фитнес-инструктора [3] определяются в призме приоритетов современного научно-педагогического поиска и регламентации успешности использования моделей научного познания в уточнении качества исследования и теоретизации основ формирования идей и ценностей здоровьесбережения в деятельности фитнес-инструктора;

- здоровьесбережение в модели современного образования и культуры определяется как ценность и продукт современного развития и воспитания личности [4];

- возможности формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике [5] являются уникальными условиями оптимизации качества достижений личности в избранном виде спорта или в системе занятий легкой атлетикой;

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [6] позволяет успешно решать задачи определённого профиля самоактуализации личности и системно представлять теоретизированные формы и продукты теоретизации основ развития личности в системе непрерывного образования как гаранта стабильности развития и конкурентоспособности;

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [7] является уникальной ценностью и смыслом самоорганизации успешности уточнения условий и возможностей развития личности и общества;

- ценности и принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе [8] связаны прямой связью или зависимостью; все выделенные принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе определяются в реализации ценностно-смысловыми проектами и продуктами развития личности и общества;

- исследование возможностей формирования идей и ценностей здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора [9] позволяет установить важность изучения и теоретизации формирования идей и ценностей здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора;

- специфика выбора технологий, ценностей и моделей современного воспитания [10] раскрывается через систему здоровьесформирующих и гуманистически акмеверифицируемых условий развития и личности, и общества;

- специфика реализации идей и ценностей современного воспитания в работе с обучающимися [11] построена на основе анализа качественно формируемого опыта деятельности;

- принципы и модели тренировочного процесса в греко-римской борьбе [12] раскрыты через уникальное многообразие уточнения единства общей физической подготовки и специальной физической подготовки личности в греко-римской борьбе как избранном виде спорта.

Выделим нюансы ценностно-смысловых основ развития личности в спорте через использование адаптивного подхода и синергетического подхода.

Адаптивный подход в детерминации и уточнении ценностно-смысловых основ развития личности в спорте позволяет использовать основы адаптивного знания в решении задач и проблем детерминации и уточнения ценностно-смысловых основ развития личности в спорте.

Синергетический подход в детерминации и уточнении ценностно-смысловых основ развития личности в спорте позволяет использовать основы самоорганизации как механизма управления качеством развития личности в спорте.

Выделим модели ценностно-смысловых основ развития личности в спорте.

Модель ценностно-смысловых основ развития личности в спорте – идеальное представление или специально созданная система теоретизируемых основ и условий восприятия того или иного элемента в процессе дидактической и научной теоретизации и визуализации основ развития личности в спорте.

Модели ценностно-смысловых основ развития личности в спорте:

- адаптивная модель ценностно-смысловых основ развития личности в спорте (возможность использования адаптивного знания повышает уровень качества решения задач детерминации и реализации ценностно-смысловых основ развития личности в спорте);

- ситуативная модель ценностно-смысловых основ развития личности в спорте (любая ситуация, которая происходит в реально выделенных смыслах и практике решения задач развития позволяет повысить качество формирования и развития ценностей и смыслов у личности в спорте);

- синергетическая модель ценностно-смысловых основ развития личности в спорте (управление возможностями формирования ценностно-смыслового уточнения качества развития личности в спорте может быть повышено за счет использования ресурсов синергетики как науки о самоорганизации исследуемой системы);

- профессиональная модель ценностно-смысловых основ развития личности в спорте (профессиональная деятельность тренера и учителя раскрывает систему формируемых смыслов и ценностей в идеализируемых и реализуемых условиях научно-педагогического поиска и научно-педагогической деятельности);

- инновационная модель ценностно-смысловых основ развития личности в спорте (инновация как основа теоретизации и решения задач развития личности позволяет повысить качество достижений личности в спорте).

Определим педагогические условия повышения качества формирования ценностей и смыслов развития личности в спорте.

Педагогические условия повышения качества формирования ценностей и смыслов развития личности в спорте – систем теоретизируемых и реализуемых моделей, гарантирующих повышение качества формирования ценностей и смыслов развития личности в спорте.

Педагогические условия повышения качества формирования ценностей и смыслов развития личности в спорте:

- целостность и системность выбора условий и моделей формирования ценностей и смыслов развития личности в спорте;

- наукообразность и своевременность постановки и решения задач повышения качества формирования ценностей и смыслов развития личности в спорте;

- проектирование доступных сред для развития личности через спорт и физкультурно-спортивное образование;

- учет всей генеральной совокупности ограничений и возможностей, непосредственно связанных с нормальным распределением способностей и здоровья;

- популяризация спорта в широких социальных кругах и системе непрерывного образования;

- активизация внимания на проблеме здоровья и здоровьесберегающего развития личности и общества;

- стимулирование личности к продуктивному решению задач развития и самоактуализации, сотрудничества и самовыражения;

- включенность личности в систему ценностно-смыслового развития личности в возрастосообразном образовании.

#### Библиографический список

1. Бобров Е.Б. Принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом [Текст] / Е.Б. Бобров // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.112-116.

2. Бородина А.А. Принципы реализации идей современного воспитания в контексте здоровьесбережения и гуманизма [Текст] / А.А. Бородина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.116-120.

3. Боярчук О.Ю. Научное обоснование важности изучения и коррек-

ции качества формирования идей и ценностей здоровьесбережения в деятельности фитнес-инструктора [Текст] / О.Ю. Боярчук // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.337-339.

4. Бурденкова А.А. Здоровьесбережение как ценность и продукт современного воспитания личности [Текст] / А.А. Бурденкова, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.50-53.

5. Зятчин А.С. Возможности формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике [Текст] / А.С. Зятчин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.221-225.

6. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

7. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г Свиаренко.. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

8. Корнилов Н.В. Ценности и принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе [Текст] / Н.В. Корнилов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.245-250.

9. Малютин О.Ю. Исследование возможностей формирования идей и ценностей здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора [Текст] / О.Ю. Малютин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.299-302.

10. Николаев К.А. Специфика выбора технологий, ценностей и моделей современного воспитания [Текст] / К.А. Николаев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.343-346.

11. Ошкачаков В.В. Специфика реализации идей и ценностей современного воспитания в работе с обучающимися [Текст] / В.В. Ошкачаков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.363-367.

12. Сайданов Э.Э. Принципы и модели тренировочного процесса в греко-римской борьбе [Текст] / Э.Э. Сайданов // Наука и молодежь: пробле-

мы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.296-300.

УДК 378.1; 371.3

## **ПРИНЦИПЫ ФАСИЛИТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДЮСШ**

**Шолохов В.А.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Воронцов В. Н.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк*

<sup>2</sup>*Детско-юношеская спортивная школа №3,  
г. Новокузнецк, e-mail: vrntsv-vn@yandex.ru*

В статье определены основы теоретизации основ педагогической фасилитации в структуре изучения основ формирования ценностей и смыслов педагогической фасилитации, выделены принципы фасилитации как педагогического процесса и продукта развития личности и общества.

Ключевые слова: формирование, фасилитация, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование.

Принципы фасилитации и педагогической поддержки в работе с обучающимися ДЮСШ – один из актуальных ресурсов научной и дидактической теоретизации в развитии целостного понимания важности педагогических знаний в деятельности тренера и учителя физической культуры.

Принципы фасилитации и педагогической поддержки в работе с обучающимися ДЮСШ при изучении и доказательстве важности научной педагогики и надежности используемых основ научно-педагогического поиска и научного познания могут быть рассмотрены через призму следующих моделей:

- научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо [1] раскрывает возможность уточнения педагогических основ выбора наиболее удобных для личности моделей и технологий развития, где используется сообразное развитие и способы реализации возможностей деятельности личности;

- фасилитация и педагогическая поддержка в работе тренера [2] важны как составляющие целостного развития и профессионально-педагогической регламентации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть»;

- педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [3] раскрывают алгоритмические основы выбора и решения задач повышения качества деятельности личности в системе непрерывного образования;

- особенности уточнения и реализации идей педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [4] раскрыты через надежность и гибкое управление качеством достижений личности на уроках физической культуры;

- педагогическая поддержка раскрывается как основа и модель гуманизации физкультурно-спортивного образования [5]; определяются наиболее целесообразные решения проблем и противоречий гуманизации физкультурно-спортивного образования в контексте персонификации и унификации технологии педагогической поддержки;

- педагогическая поддержка личности в спорте является необходимым условием реализации идей, ценностей и смыслов гуманизма [6];

- особенности изучения качества педагогической поддержки обучающегося на уроках физической культуры [7] происходят в соответствии с выделяемыми задачами и научно обоснованными проблемами развития личности на уроках физической культуры;

- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении определяется важным элементом, технологией и ресурсом социализации и самореализации личности [8];

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [9] раскрывают возможности целостного, всестороннего развития личности, возможности которого могут быть определены в контексте адаптивно-продуктивного или креативно-продуктивного типов развития;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [10] позволяют подойти к линейной модели оптимизации качества развития личности, определить системность проектирования задач развития личности в возрастосообразном решении составляющих «хочу, могу, надо, есть».

Основы теоретизации основ педагогической фасилитации в структуре изучения основ формирования ценностей и смыслов педагогической фасилитации могут быть определены в контакте детерминации принципов фасилитации как педагогического процесса и продукта развития личности и общества.

Принципы фасилитации и педагогической поддержки в работе с обучающимися ДЮСШ:

- принцип уважения к личности, ее уровню и качеству развития, обученности и обучаемости в выполняемой деятельности;

- принцип объективности измерения результатов развития личности, гуманистической оценки качества развития и построения прогнозов на будущие результаты деятельности;

- принцип пролонгации позитивного обогащения внутреннего мира личности;

- принцип ситуативности и корректности оценки ситуации в развитии личности;

- принцип учета возрастосообразности развития личности и учета всех составляющих ограничений в развитии;
- принцип ценностно-смысловой системы самоорганизации качества включения личности в социальные отношения и выстраивания моделей социализации и самореализации;
- принцип учета всех составляющих традиционного и инновационного выбора условий и моделей, форм и технологий адаптивно-продуктивного развития личности в социально ориентированных отношениях и получаемой системе помощи, регламентация составляющих которой обеспечивается на правовом уровне и морально-нравственном уровне в модели современного образования, культуры, искусства, спорта и пр.;
- принцип культуросообразности выбора составляющих целостного, персонифицированного и унифицированного включения личности в социально доступные формы взаимоотношений, выделенные и корректно организуемые на основе учета потребностей и возможностей личности и общества;
- принцип учета природосообразности в решении задач фасилитации и педагогической поддержки в работе с обучающимися ДЮСШ;
- принцип мотивации развития личности в системе стимулирования личности к высоким персонифицировано значимым результатом самореализации через спорт;
- принцип учета уровня развития личности и возможностей повышать качество деятельности в ДЮСШ;
- принцип функционального решения задач адаптации личности в различных ситуациях успешного становления и развития;
- принцип единства воспитания, социализации, адаптации, просвещения, образования, самореализации;
- принцип единства теории и практики в корректной постановке и решении задач фасилитации и педагогической поддержки в работе с обучающимися ДЮСШ;
- принцип всесторонности анализа составляющих развития личности в учете возможностей фасилитации и педагогической поддержки в работе с обучающимися ДЮСШ;
- принцип гибкости управления ресурсами развития личности при использовании технологий фасилитации и педагогической поддержки в работе с обучающимися ДЮСШ;
- принцип уникальности развития личности с четом требований и норм в организации основ фасилитации и педагогической поддержки в работе с обучающимися ДЮСШ;
- принцип надежности технологий развития личности в при активном использовании возможностей фасилитации и педагогической поддержки в работе с обучающимися ДЮСШ;
- принцип формирования потребности в здоровом образе жизни и планомерном достижении «акме»;

- принцип ситуативного и корректного уточнения условий успешности и продуктивности личности в ДЮСШ;
- принцип стимулирования активности личности к занятиям спортом в ДЮСШ;
- принцип агитации к организованному развитию, самореализации и самоутверждению через спорт;
- принцип расширения кругозора и обогащения внутреннего мира личности в системе социально ориентированных отношений в ДЮСШ;
- принцип включенности личности в систему непрерывного образования на основе идей целостности и доступности, гуманизма, толерантности, возрастосообразности и гибкости управления составляющими развития личности в модели образования, выстраиваемой в интересах личности и общества.

#### Библиографический список

1. Данильченко А.В. Научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо [Текст] / А.В. Данильченко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.164-167.
2. Ефремов А.С. Фасилитация и педагогическая поддержка в работе тренера [Текст] / А.С. Ефремов // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.361-363.
3. Кобзарь Т.К., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-111–118.
4. Котова А.И. Особенности уточнения и реализации идей педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [Текст] / А.И. Котова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.250-254.
5. Монгуш С.А. Педагогическая поддержка как модель гуманизации физкультурно-спортивного образования [Текст] / С.А. Монгуш // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.405-407.
6. Павлова Т.К. Педагогическая поддержка личности в спорте: особенности и специфика [Текст] / Т.К. Павлова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. -



Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.371-375.

7. Савельев М.А. Некоторые особенности изучения качества педагогической поддержки обучающегося на уроках физической культуры [Текст] / М.А. Савельев // В мире научных открытий : сб. стат. Междун. научн. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С.417-419.

8. Судьина Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

9. Судьина Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

10. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [Текст] / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28. DOI:10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.

УДК 378.1; 371.3

## **ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА В ТЕОРЕТИЗАЦИИ ОСНОВ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ**

**Щербаков Е.Ю.**

**Научный руководитель: Демидова Т.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: dtv.nuor@yandex.ru*

В статье определены возможности теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт через описание интеграции науки, образования и спорта. Выделены модели теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт в контексте интеграционных процессов науки, образования и спорта.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Интеграция науки, образования и спорта в теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт представляет собой интерес с различных научно обоснованных граней и сторон научного понимания важности развития личности и общества.

Интеграция науки, образования и спорта будет определять в поле своих приоритетов и основ учета научного поиска следующие составляющие научного познания и научно-педагогического исследования:

- принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [1] раскрывает единство науки, образования и спорта через детализацию успешного формирования ценностей и смыслов развития личности в спорте, которые пропагандируются в педагогическом процессе популяризации спорта;

- модели и принципы социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [2] раскрывают целостность идей развития личности, определяющие спорт в единстве искусства и научного решения задач оптимизации и акмеверификации качества деятельности;

- педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [3] определяется основой научной теоретизации и успешным решением продуцирования новых средств и нового научного знания в педагогике;

- конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» [4] позволяет повысить эффективность и продуктивность решения задач развития и социализации, самореализации и самосовершенствования, взаимодействия и самовыражения, сотрудничества и общения;

- педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [5] определяют системное продуцирование необходимых составляющих научного уточнения основ и возможностей развития личности через уровневое обогащение внутреннего мира личности новыми способами, методами, технологиями и решениями задач профессиональной деятельности;

- профессионализм личности может быть определён в системе теоретизируемых функций и технологий как универсальная категория современного образования [6];

- ценности и принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе [7] определяются важной составляющей единства всех видов воспитания, развития, деятельности личности;

- принципы и возможности социализации и самореализации личности в каратэ [8] иллюстрируют в единстве теории и практике всесторонность развития личности через сознательное формирование ценностей и смыслов занятий каратэ;

- практика изучения и исследования качества реализации принципов тренировочного процесса в тхэквондо [9] позволяет выделить единство всех составляющих научно обоснованных видов развития личности, воспитания, обучения;

- ценности и принципы здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора [10] раскрываются через систему практико ориентированного учета условий и возможностей выбора фитнес-программ фитнес-клиентом.

Выделим модели теоретизации основ развития и самореализации лич-

ности через спорт в контексте интеграционных процессов науки, образования и спорта.

Модель теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт – идеальное представление о качестве и специфике решения задач выделения и системной трансформации успешно практикуемых, уточняемых и пропагандируемых основ развития и самореализации личности через спорт.

Модели теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт:

- игровая модель теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт;

- системно-деятельностная модель теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт;

- аналоговая модель теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт;

- синергетическая модель теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт;

- полисистемная модель теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт;

- мультисредовая модель теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт;

- репродуктивно-продуктивная модель теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт;

- адаптивно-продуктивная модель теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт;

- креативно-продуктивная модель теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт;

- инновационная модель теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт.

Интеграция науки, образования и спорта в теоретизации основ развития и самореализации личности через спорт – одно из актуальных условий продуктивного использования научно-педагогического решения задач «хочу, могу, надо, есть».

#### Библиографический список

1. Ануфриев Н.С. Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности [Текст] / Н.С. Ануфриев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.99-103.

2. Зубков И.А. Некоторые модели и принципы социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [Текст] / И.А. Зубков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер.

студ., аспирант и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.216-221.

3. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т.8. № 2. С. 1.

4. Козырева О.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50.

5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.

6. Коновалов С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.

7. Корнилов Н.В. Ценности и принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе [Текст] / Н.В. Корнилов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.245-250.

8. Лехтина М.Н. Принципы и возможности социализации и самореализации личности в каратэ [Текст] / М.Н. Лехтина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.280-284.

9. Макаров Д.С. Некоторые аспекты изучения и исследования качества реализации принципов тренировочного процесса в тхэквондо [Текст] / Д.С. Макаров // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.288-291.

10. Малютина О.Ю. Ценности и принципы здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора [Текст] / О.Ю. Малютина // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : матер. VII Всеросс. науч.-практ. конфер. молод. уч., аспирант, магистрант и студ. с междун. участием (Казань, 26 апреля 2019 года): в 3-х т. Т.3. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. С.601-603.

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Яманов А.А., Клементьева В.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: fva.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы и качество организации воспитательной работы будущими педагогами физической культуры, уточнена практика теоретизации использования моделирования в создании и реализации форм организации воспитательной работы будущими педагогами физической культуры в структуре профессионального самоопределения и профессионального развития.

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогические технологии, педагогическое моделирование, спорт.

Основы и качество организации воспитательной работы будущими педагогами физической культуры представляет интерес для широкого круга научно-педагогических работников и тренеров спортивных организации т.к. именно воспитательная работа, к которой готовят будущих учителей физической культурой является уникальным ресурсом для оптимизации качества самопознания, самоидентификации, саморазвития, самоактуализации и сотрудничества.

Точность постановки задачи теоретизации использования моделирования в создании и реализации форм организации воспитательной работы будущими педагогами физической культуры в структуре профессионального самоопределения и профессионального развития может быть системно сведена к следующим положениям общей педагогики, профессиональной педагогики, специальной педагогики и педагогики физической культуры и спорта:

- уточнение возможностей воспитательной работы [1, 2, 4, 8] представляет интерес с позиции развития личности и общества; качество уточнения задач «хочу, могу, надо, есть» является основой для общего и профессионального развития личности;

- организация воспитательной работы различной формы и типов решения задач развития личности в образовательной организации и спортивной организации [1, 3, 4] является целостным конструктом для выбора составляющих оптимизации и рационализации основ и продуктов развития личности; гуманизация современного образования обязывает использовать различные формы организации, гарантирующие развитие личности в интересах человека и государства;

- построение воспитательной работы со спортсменами [3] имеет свои особенности; качество и детальная интерпретация успешности решения задач развития личности лежит в плоскости технологии адаптивно-

продуктивного развития личности;

- воспитание как социально-педагогическое и социально-профессиональное явление [4] представляет собой полифункциональное явление и продукт научной теоретизации, раскрывающей опыт формирования социально ориентированных ценностей и отношений, научного мировоззрения и адекватной, объективной самооценки личности, необходимого для самосохранения личности объективно регламентируемого в уточнении уровня притязаний и внутренней мотивации деятельности;

- теоретизация [5, 6] является интегративной величиной и целостной характеристикой включения личности в процесс научного познания, самовыражения, самоактуализации и продуктивного становления в педагогической науке, образовании, спорте;

- ценности современного воспитания надлежащим образом должны отражать основные механизмы самоорганизации качества развития личности и общества; одним из актуализируемых решений данной задачи является система здоровьесформирующего мышления и здоровьесберегающей деятельности [7]; другим примером является практика решения задач в общекультурных основах развития личности, где общечеловеческие ценности являются механизмом самоорганизации успешности продуктивного становления личности и сотрудничества в социально ориентированной среде (антропопространстве);

- теоретизация основ и возможностей воспитания личности [8, 9, 10] рассматривается как модель оптимизации успешного уточнения составляющих развития; особенности профессионального воспитания педагога налагают ряд ограничений на свободу выбора аналогичных составляющих у обучающегося.

Уточним практику теоретизации использования моделирования в создании и реализации форм организации воспитательной работы будущими педагогами физической культуры в структуре профессионального самоопределения и профессионального развития, выделив педагогические условия оптимизации качества моделирования форм организации воспитательной работы будущими педагогами физической культуры.

Педагогические условия оптимизации качества моделирования форм организации воспитательной работы будущими педагогами физической культуры – совокупность положений теории педагогики, состоящие из целостного образования, использование которых в деятельности педагога обеспечивает преемственность и продуктивность профессиональных решений.

Педагогические условия оптимизации качества моделирования форм организации воспитательной работы будущими педагогами физической культуры:

- популяризация авторского решения задач и продуктивного становления личности в избранном поле деятельности и отношений;

- повышение роли и места педагогической деятельности и активизация внимания общества на качестве современного образования;

- формирование культуры самостоятельной работы личности как осно-

вы при продуктивном использовании педагогического моделирования как метода и технологии продуцирования новых решений и объектов педагогической деятельности;

- использование фасилитации и педагогической поддержки при активном вовлечении в процесс создания нового знания лиц с ОВЗ;

- технологизация моделирования форм воспитательной работы в возрастосообразном уточнении возможностей формирования опыта деятельности ;

- проектирование будущего личности с использованием акметраекторий развития личности в деятельности;

- использование технологий самопрезентации и самовыражения в работе с обучающимися;

- системность включения личности в образовательный процесс, длящийся на протяжении всего периода жизнедеятельности.

Особенности моделирования форм организации воспитательной работы будущими педагогами физической культуры – один из интереснейших процессов в визуализации и описании качества теоретизации и реализации идей развития личности.

В дальнейшем нам необходимо будет разработать и оценить авторские формы организации воспитательной работы, которые создаются будущими педагогами физической культуры при прохождении производственной практики и педагогической практики.

#### Библиографический список

1. Аксенов Е.Ю. Возможности уточнения нюансов организации воспитательной работы с обучающимися на классных часах-праздниках [Текст] / Е.Ю. Аксенов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.54-58.

2. Ахметзянов Р.Р. Воспитательная работа как механизм повышения качества социализации и самореализации личности [Текст] / Р.Р. Ахметзянов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.104-107.

3. Дибесова С.А. Некоторые аспекты построения воспитательной работы со спортсменами [Текст] / С.А. Дибесова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.171-175.

4. Козырева О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

5. Козырева О.А. Теоретизация как технология и конструкт развития лич-

ности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 4 (73). С.146-155.

6. Козырева О.А. Теоретизация как технология и продукт системы непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник СОГУ. 2019. № 3. С.101-110. DOI: 10.29025/1994-7720-2019-3-101-110.

7. Мурадян Д.А. Воспитательная работа и здоровьесбережение в детализации принципов организации воспитательной работы с обучающимися [Текст] / Д.А. Мурадян // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.335-339.

8. Снычев И.Е. Теоретизация основ современного воспитания в продуктивном становлении личности [Текст] / И.Е. Снычев, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.151-153.

9. Столяров В.А. Научное обоснование важности теоретизации возможностей воспитания в профессионально-педагогической подготовке педагога [Текст] / В.А. Столяров, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.168-170.

10. Умрилов М.В. Современное воспитание в модели развития будущего педагога [Текст] / М.В. Умрилов, О.А. Угольников // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.224-226.

УДК 613.863

## **МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ЛИЦ, ПОДВЕРГАЮЩИХСЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ**

**Александрова О.А.**

**Научный руководитель: канд. тех. наук, доцент Михайличенко Т.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: oleska.alexandrova@yandex.ru*

Статья посвящена методам борьбы с последствиями чрезвычайных ситуаций социального характера. Реалии современной жизни - психологиче-



ские проблемы и стрессы, несущие вред здоровью человека. В материале представлены рекомендации для конкретных ситуаций, которые приводят к изменению человека на биологическом и психологическом уровнях. При появлении новой проблемы он способен будет быстро и легко нейтрализовать её в самом начале.

Ключевые слова: экстремальные факторы, нервная система, жизнь, проблемы, условия.

В современном мире человек находится под воздействием постоянных экстремальных условий: психологического стресса, техногенных и экологических катастроф, социально-экономической и политической нестабильности. В связи с этим человек обязан рассматривать экстремальные условия жизни как элемент повседневной жизни и разрабатывать механизмы, помогающие эффективно адаптироваться к агрессивной внешней среде. Достаточно часто экстремальные факторы негативно влияют на физическое и психоэмоциональное состояние человека, и без способности и развития внутренних механизмов преодоления стресса, депрессии и фрустрации невозможно поддерживать стабильное состояние.

К экстремальным факторам можно отнести факторы, которые по интенсивности или характеру воздействия находятся в крайних пределах или выходят за рамки физиологических возможностей адаптивных реакций организма. Для ряда профессий экстремальность условий работы определяется не столько характером внешних воздействий, сколько психоэмоциональной напряженностью, связанной с сознанием ответственности или жизненной значимости правильной оценки информации и готовности к адекватной реакции. Экстремальными могут быть необычные условия жизни и труда со значительным и длительным сдвигом стереотипов биологических ритмов. Источником срыва могут быть трудности адаптации. Психоэмоциональное перенапряжение может быть обусловлено также фактором непрерывности и строгой подчиненности порядка рабочих операций, необычностью и «избыточностью» информации при лимитированной по времени и способу выполнения психомоторной деятельности [1].

Последствия экстремальных условий могут проявляться в перенапряжении и истощении регуляторных механизмов функциональных систем, обеспечивающих адаптацию к измененным факторам жизнедеятельности, в ухудшении здоровья. Как уже упоминалось ранее, проявления экстремальных факторов наиболее сильно отражаются на возникновении дезадаптивных нервно-психических расстройств [2].

В конечном итоге человечество, по большей части, страдает не от каких-то внешних проблем, а в первую очередь от собственного эмоционального состояния. Условия современной жизни таковы, что, мягко говоря, трудно быть в хорошем настроении. Каждый из нас в стрессе - жизнь меняется, темп меняется, прошлые цели утрачены, необходимо перестраиваться.

В стрессовых условиях невозможно поддерживать хорошее настроение и оптимистичный взгляд на будущее, поэтому тревога постепенно начинает определять все наше существо, разъедает нас изнутри, истощает, часто приводит к состояниям полной апатии, когда мы ничего не хотим и ничего не можем сделать, хотя должны, и от этого становится очень трудно. Находясь в состоянии тревоги, невозможно принять правильное решение, потому что вокруг много хлопот и слишком велико напряжение, чтобы можно было правильно оценить ситуацию. В депрессии даже правильное решение не может быть доведено до логического завершения, потому что будущее в этом состоянии кажется страшной неизвестностью, а все наши действия кажутся бессмысленными [3].

Вся наша жизнь - это работа нашего мозга. Все, что мы воспринимаем, все, что мы слышим, видим, чувствуем, все, что мы думаем, весь наш волнение и прозрения - это работа нашего мозга, не более того.

Бесчисленное количество сигналов постоянно попадает на рецепторы нашей нервной системы, превращаясь в нервные импульсы. Затем эта информация поступает в мозг. Смешивается с уже существующей информацией, хранящейся, обрабатываемой, вновь создаваемой из старых элементов. В результате этого смешения получается некий «продукт», мозг, судит и принимает решение. Это решение воплощается в виде реакции на начальную стимуляцию, которая попала в наш рецептор. Это решение может быть мыслью или переживанием, чувством, движением - чем угодно. Мир становится таким, каким мы его воспринимаем, благодаря работе нашего мозга, его свойствам и содержанию [4].

Ниже приведены некоторые психотерапевтические техники, которые необходимы каждому из нас, чтобы обрести душевное здоровье, способность получать удовольствие и жить полноценной жизнью [5].

При чрезмерной раздражительности:

1) Для полноценного расслабления, необходимо напрячь все группы мышц (рисунок 1). Создать напряжение, мысленно сосчитать до 10, расслабиться и откинуться назад. Удерживать напряжение мышц до полного их расслабления. Сделать глубокий выдох. Если напряжение не ушло, повторить упражнение.

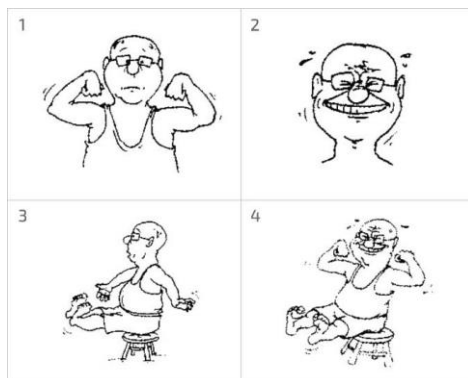


Рисунок 1 - Напряжение мышц для расслабления

2) Если ненужные мысли навязчиво беспокоят вас, необходимо:  
– осознать, что вы мучаетесь от навязчивых мыслей, и отследить их появление;

– осознать их нереальность;  
– примите решение заменить эти мысли на реальные ощущения, которые происходят «здесь и сейчас» вокруг вас: смотрите на окружающие вас предметы, слушайте звуки и ощущайте все, с чем соприкасается поверхность вашего тела, какие ощущения порождают эти взаимодействия.

3) Если вы легко раздражаетесь или вы стеснительны и пугливы:  
– отслеживайте провокации, постарайтесь за провоцирующими вас действиями увидеть обычных людей, с их слабостями, комплексами, желаниями и душой.

– следите за своими реакциями, как вы реагируете на провокации.  
– подумайте над тем, каков был бы итог, если бы вы вовремя остановились и изменили своё поведение (реакции, стратегию и т. п.).

4) Если вы понимаете, что сами создаёте себе проблемы, попытайтесь понять, не предъявляете ли вы завышенных требований:

– к другим людям  
– от жизни, требуя исполнения своих желаний  
– к самому себе (на себя нужно полагаться, а не требовать, себе нужно доверять, а не обвинять и не оценивать).

5) Последите за своей критикой: кого и за что вы критикуете. Так как здесь задействован механизм проекции, вы всегда можете с помощью этого приёма узнать, чего вам самим недостаёт. Когда же вы узнаете это, то дополните недостающим свою целостность.

6) Если вы испытываете сложности в общении, не можете сосредоточиться, попробуйте действовать по ситуации. Не просчитывайте свои действия на несколько шагов вперёд. Вместо этого помните о цели, которую перед собой поставили.

7) Если вы испытываете озлобленность или усталость, представьте себе, что это ваш последний день. Как бы вы хотели его прожить? Как вы смотрите на окружающих вас людей, понимая, что это ваша последняя встреча? Когда в сердце рождаются благожелательность и доверие, поступайте в соответствии с этими чувствами.

8) Если вы испытываете трудности в межличностном общении, часто обижаетесь или упрямитесь, склонны эмоционально реагировать, быстро раздражаетесь, вам кажется, что вас не хотят понять, или что-то в этом роде, прежде чем запустить соответствующий этим переживаниям внутренний диалог или внешние обвинения и препирательства:

– попытайтесь осознать, каковы ваши истинные желания;  
– действуйте в соответствии с тем, что вам по-настоящему и всегда хочется, не под воздействием сиюминутной реакции.

9) Подумайте о своих проблемах и бедах, о том, во что они превратили

вашу жизнь. Мысленно отделите свои проблемы (комплексы, невротические симптомы). Поставьте по сторонам от себя, свои проблемы и свои желания. В обыденной жизни мы срываемся на мелочах, быстро забываем о главном и о том, что для нас действительно ценно и важно. Сейчас вы можете видеть и причины, и последствия, и истинные цели.

10) Чтобы снять нервно-психическую напряжённость, нужно совершить продолжительную прогулку, в течение 45-90 минут. Во время прогулки направляйте свой взгляд на удалённые объекты, смотрите вдаль, на крыши домов и на небо.

11) Если вы не можете расстаться со своим прошлым и жить настоящим, попытайтесь понять:

- попытайтесь понять, что происшедшее произошло и уже не может стать другим.

- попытайтесь простить своё прошлое, может быть, вам следует простить кого-то из своих близких, кого-то, кого вы любили или до сих пор любите; может быть, вам следует просто простить своё прошлое за ту боль, которую оно принесло вам; а может быть, вам следует простить себя. Прощение принесёт вам успокоение.

- и тогда вам остаётся только принять своё прошлое. Принять – это не осуждать и не оценивать, а согласиться и не сопротивляться случившемуся. Примите своё прошлое для того, чтобы открыть для себя будущее.

Депрессивные состояния, тоска и уныние:

1) Во время прогулок по парку (или в лесу) старайтесь охватить взглядом всё небо, погрузиться взглядом в листву, рассмотреть всё до мельчайших подробностей. То же самое касается звуков.

2) Для обретения сил при лёгких астенических состояниях необходимо осознавать все свои движения в пространстве: ходьбу, бег, движение рук во время еды, повороты головы, дыхательные экскурсии и так далее – все, что вы делаете. Ваша задача – не отстать от интенсивности вашей физической активности. Ощущайте динамичность жизни. Если вам удастся прочувствовать силу и импульсы своих движений, то это непременно отразится на ваших внутренних резервах.

3) Для нормализации душевной жизни необходимо научиться полноценно дышать и уметь контролировать этот процесс в ситуации психологического стресса. Для того чтобы поднять общий тонус, бороться с силами, чередование фаз дыхательного процесса должно быть следующим: вдох – выдох – задержка дыхания. Медленный вдох в течение 5 секунд, выдох в течение 5 секунд и пауза 5 секунд.

4) Если вы оказались в плену тоски, лягте и "отдайтесь" своей депрессии. Пожалейте себя, плачьте "в голос". Не сопротивляйтесь чувству уныния, позвольте ему отыграть свою пьесу, и пусть в вашем воображении разыграются самые "отчаянные" и "несчастные" фантазии. "Переживите" своё горе и живите дальше.

5) Для того чтобы отличить истинное от ложного, избавиться от "беспричинных" тревог или других психологических проблем:

- спросите себя: "Зачем я боюсь?" или "Зачем страдаю?". Если вы не можете дать ответ – знайте, что вы встретились с вещью, не имеющей равным счётом никакой ценности. Если же, спрашивая себя "зачем?", вы ощущаете внутри себя что-то приятное, то это действительно заслуживает вас, вашего внимания, ваших сил и участия.

- если ответ на вопрос "зачем?" был отрицательным, попробуйте отыскать то, что поможет вам ответить на этот вопрос. Может быть, в вашей жизни нет сейчас любви и взаимности, тогда спросите себя: "Зачем я этого хочу?" – и вы поймёте ответ и почувствуете, что в вас есть то, что сделает эту мечту возможной.

- осознайте разницу между вопросами "почему?" и "зачем?" Попробуйте понять, насколько абстрактны и иллюзорны могут быть причины, которые вы отыскиваете, отвечая на вопрос "почему?" [5].

Данные методы также можно использовать при тревогах, усталости, переутомлении, упадке сил.

#### Библиографический список

1. Бурд Г.С., Гусев Е.И., Коновалов А.Н. Неврология и нейрохирургия. - Учебное пособие по неврологии и нейрохирургии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 692 с.

2. Айсханов С.К., Айсханов С.С. Влияние экстремальных факторов на здоровье человека // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» . - 2018. - №№5(21).

3. Курпатов А. В. 4 страшных тайны. Паническая атака и невроз сердца. - 3-е изд. - Москва: Олма Медиа Групп, 2006 . - 205 с.

4. Курпатов А.В. Человек Неразумный. Как избавиться от тревоги, депрессии и раздражительности . - 6 изд. - Москва: Олма Медиа Групп, 2007. - 283 с.

5. Курпатов А.В. Счастлив по собственному желанию. - 9 изд. - Москва: Капитал, 2018. - 448 с.

## **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ПОСЛЕДУЮЩЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТОЙКИ НА РУКАХ ДЛЯ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИНХРОННОМ ПЛАВАНИИ**

**Абазадзе Р.Д., Киямова Е.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Золотова Е.А.**

*Поволжская государственная академия физической культуры,  
спорта и туризма,  
г. Казань, e-mail: 13evk@mail.ru*

В статье представлен обзор упражнений для обучения и дальнейшего совершенствования техники выполнения элемента стойка на руках, которые можно использовать в тренировке спортсменов, занимающихся синхронным плаванием.

Ключевые слова: синхронное плавание, акробатическая подготовка, стойка на руках, группа начальной подготовки.

*Актуальность.* Синхронное плавание — эстетический и зрелищный водный вид спорта, который является многофункциональным и способствующим совершенному развитию навыков плавания, ориентированию в воде в различных положениях тела, высокой координации движений [3].

В синхронном плавании существует постоянная тенденция на усложнение программ. Уже недостаточно делать лишь синхронно и четко, большую роль играет критерий оценивания за «сложность», куда входят и акробатические поддержки. Международная федерация по водным видам спорта FINA, для привлечения большего внимания к такому виду спорта, как синхронное плавание, старается расширить программу дисциплин. Помимо микст-дуэтов, которые уже успели завоевать любовь зрителей, в 2017 году на техническом конгрессе по синхронному плаванию, который проходил в Будапеште, в программу Чемпионатов Мира по водным видам спорта ввели такую дисциплину, как «хайлайты». Обязательным условием дисциплины «Хайлайты» является участие от 8 до 10 спортсменок-синхронисток и наличие в программе минимум четырех типов акробатических элементов. По-другому, дисциплина «хайлайты» может считаться водной акробатикой.

Особое внимание к подготовке юных спортсменов обусловлено тем, что на данный возраст приходится базовый этап заложение техники профилирующих упражнений, структурно-параметрическая основа которых наиболее адекватна сложнейшим движениям основных структурных групп [2]. Именно поэтому, стойка на руках является не только акробатическим элементом, но и соответствуя положению «обратной вертикали» на воде, важна в каждодневной тренировке спортсменов, занимающихся синхронным плаванием, а проблема обучения этому элементу встает особенно остро. В

связи с этим появляется надобность в фундаментальной акробатической подготовке, начиная с этапа начальной подготовки. Сама акробатическая подготовка входит в пласт специальной физической подготовки, но в федеральном стандарте прописано, что привлечение дополнительно второго тренера по специальной физической подготовке не предусмотрено, кроме этапа совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства. Программа по акробатической подготовке в синхронном плавании, разработанная во времена СССР, уже не может считаться актуальной, поэтому целесообразно обратиться к смежным видам спорта.

Как обучают такому элементу, как стойка на руках тренеры по спортивной гимнастике и акробатике? Обратимся к специальной литературе и видеоматериалам.

*Цель исследования:* рассмотреть упражнения для обучения и последующему совершенствованию элементу стойка на руках для дальнейшего использования в тренировочном процессе групп начальной подготовки по синхронному плаванию.

*Методы исследования:* анализ литературы, анализ видеоматериалов.

*Результаты исследования.*

Тренер по спортивной гимнастике, воспитанники которого входят в состав молодежной сборной России, Андрей Телицин [1] начинает обучение такому элементу, как стойка на руках, с помощью подводящих, подготовительных упражнений. По его мнению, первоначально стоит разучить упражнение «планка», «кувырок вперед» и «стойку на голове». Также, по его мнению, в обучение техники выполнения элемента следуют включить и имитационные упражнения:

– лежа на груди, руки вверх, плечи и бедра прижаты к полу, все мышцы натянуты;

- упор лежа, ноги на возвышенности, постепенно увеличивая высоту инвентаря

- лицом к стене, стойка на руках с опорой на стопы.

Согласно статье авторства Реутиной Т.В.[5], закрепление техники выполнения элемента стойка на руках можно выполнять по парам. Это такие упражнения, как:

– стойка на руках, когда один занимающийся выполняет элемент, а второй придерживает его за лодыжки;

– стойка на руках, когда один занимающийся выполняет элемент, а второй кладет ладонь на его стопы, таким образом помогая сохранить баланс

Максимова М.Н. [3] предлагает при выполнении элемента стойка на руках обратить внимание на фаланги пальцев кисти, на постановку рук – они должны быть выпрямлены в локтевых суставах, на угол в плечевом суставе, отсутствие прогиба в пояснице, натянутость ног.

Для совершенствования стойки на руках, такие авторы как Коняхина Г.П., Зеленко А.Ф. и другие [4] предлагают использовать игровой метод. В

частности, игру «каскад стоек», которая способствует закреплению правильного положения тела и совершенствованию длительности удержания элемента в целом.

Выводы.

Проведя анализ научно-методической, периодической литературы и видеоматериалов, можно отметить, что многие специалисты по акробатике и спортивной гимнастике из разных стран обращают внимание на проблему обучения и последующего совершенствования такого элемента, как стойка на руках. Используемые источники являются актуальными не только в этих видах спорта, но и для синхронного плавания, в котором стойка на руках является базовым элементом. Мы предполагаем, что обучение элементу стойка на руках согласно этим материалам поможет в тренировке спортсменов, занимающихся синхронным плаванием в группах начальной подготовки и старше, а также послужит фундаментом к такой дисциплине, как «хайлайты».

#### Библиографический список

1. Andrey Telitsyn. Как учат стойку на руках гимнасты? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=91JcoetTe8U>
2. Лукашкова, И.Л. Методика обучения обороту назад в стойку на руках на основе параметрического варьирования управляющих действий / И.Л. Лукашкова. // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І. П. Шамякіна. – 2014. – № 3(44). – с. 54–59.
3. Максимова, М.Н. Теория и методика синхронного плавания/ М.Н. Максимова. – Москва : Спорт, 2017. — 303 с.
4. Педагогические и организационно-методические основы обучения элементам гимнастики и акробатики игровым способом : учебно-методическое пособие / Коняхина Г.П., Зеленко А.Ф., Конев Л.М., Сайранова О.С., Черная Е.В. – Челябинск : Цицеро, 2017. – 200 с.
5. Реутина, Т.В. Тренировки на начальных этапах в спортивной гимнастике / Т.В. Реутина, А.В. Павлова // сборник статей XII Международной научно-практической конференции : в 3ч. – Пенза: Наука и Просвещение, 2018. – с. 155-157.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ</b> .....	3
ТЕХНИКА БАСКЕТБОЛЬНОГО БРОСКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ <i>Жилкина Т.О.</i> .....	3
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В БАСКЕТБОЛЕ <i>Рындовская Е.В.</i> .....	6
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ В ДИНАМИКЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ <i>Шкерина И.А., Ревуцкая А.П., Чернова А.П.</i> .....	10
РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ В БЕГЕ НА 800 МЕТРОВ В ЖЕНСКОМ МНОГОБОРЬЕ <i>Гофман Ю.С.</i> .....	14
ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ-СЕМИБОРОК <i>Гофман Ю.С., Угольников С.А.</i> .....	19
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КИБЕРСПОРТА В РОССИИ <i>Угольников С.А., Жданов Е.В.</i> .....	23
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ПЛАВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ <i>Пушкарева И.И.</i> .....	26
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА <i>Фурсова К.А., Калинин Ю.Д.</i> .....	28
ВЛИЯНИЕ СТЕП-АЭРОБИКИ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ ГИПОДИНАМИИ СТУДЕНТОВ <i>Гашишникова А.О., Кириляк М.В.</i> .....	30
ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ПРИЗНАКИ ТРЕВОГИ У СТРЕЛКОВ-СПОРТСМЕНОВ И ИХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ <i>Урусов Д.Н., Хренова Е.М.</i> .....	33
ПРИНЦИПЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЕ <i>Урусов Д.Н.</i> .....	36
ТЕХНИКА В ФУТБОЛЕ <i>Лучшев И.А.</i> .....	39
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДАРТСУ В СИБГИУ <i>Габбасов А.С., Габбасова Э.С.</i> .....	43
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ШАХМАТИСТОВ ОСНОВАМ КОМБИНАЦИОННОЙ ИГРЫ <i>Гапоненко С.Г., Москвин М.А.</i> .....	46
СРЕДСТВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ <i>Гостевская А.Н.</i> .....	48

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ <i>Зиннатнуров М.А.</i> .....	50
ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Дорнес В.В.</i> .....	54
РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОДНА ИЗ МЕТОДИК ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ <i>Медведева Е.Д.</i> .....	57
РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОДНА ИЗ МЕТОДИК ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ <i>Савельева Е.Д.</i> .....	60
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Савельева С.Э.</i> .....	62
ИССЛЕДОВАНИЕ ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ <i>Алиева О.О.</i> .....	65
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ <i>Айыжсы А.А.</i> .....	69
ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ <i>Алекаев С.В.</i> .....	74
ВОСПИТАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ САМООРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ <i>Аптрахманова И.Е.</i> .....	79
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТЕНТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ТРЕНЕРА ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА <i>Арбаков Я.И.</i> .....	82
КУЛЬТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ <i>Артушев А.Э.</i> .....	87
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ <i>Ашомка Я.Е.</i> .....	92
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ: ТРАДИЦИОННЫЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТЫ <i>Бабаев С.А.</i> .....	97
ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА <i>Березин А.А.</i> .....	100

МОТИВАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ И ЧЕРЕЗ СПОРТ <i>Вакурин С.А.</i> .....	105
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРИНЦИПОВ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ <i>Волков С.А.</i> .....	109
СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ КОРРЕКТНОСТЬ И НАУЧНОСТЬ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ СПОРТ <i>Головки Ю.Р.</i> .....	112
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЗЮДО КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА <i>Горяинова Д.А.</i> .....	117
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПРОФЕССИИ ТРЕНЕРА КАК ОСНОВА ГУМАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА <i>Грязнов А.А.</i> .....	121
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА <i>Гуркина Е.М.</i> .....	125
ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА <i>Гусев Д.А.</i> .....	129
ОПТИМИЗАЦИЯ И ТЕОРЕТИЗАЦИЯ КАК КАТЕГОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ <i>Дагаева А.А.</i> .....	134
НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ТРЕНЕРА ДЮСШ <i>Данильченко А.В.</i> .....	139
ФАСИЛИТАЦИЯ КАК МОДЕЛЬ ВОЗРАСТОСООБРАЗНОГО УПРОЩЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ <i>Дибесов А.А.</i> .....	143
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДЮСШ В МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Дроздов Д.А.</i> .....	147
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ <i>Дубовицкий В.К.</i> .....	151
РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Ежов И.В., Клементьева В.А.</i> .....	156
ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ОСНОВ ЗДОРОВЬЕ ФОРМИРУЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Ефремов С.С.</i> .....	160

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ И МОДЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Жижина А.К., Клементьева В.А.</i> .....	164
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ <i>Затула В.Д.</i> .....	168
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА <i>Зернин Н.А.</i> .....	172
ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ, УСЛОВИЕ И ПРОДУКТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ <i>Зорила И. В.</i> .....	175
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ РУКОПАШНОГО БОЯ: МОДЕЛИ И РЕШЕНИЯ <i>Ибрагимова Н.А.<sup>1</sup></i> .....	180
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕОРЕТИЗАЦИЯ КАК СИСТЕМА И МОДЕЛЬ ОПТИМИЗАЦИИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЛИЧНОСТИ В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ <i>Казаков И.А.</i> .....	184
СТИМУЛИРОВАНИЕ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ: ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ <i>Карасов И.В.</i> .....	188
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ <i>Константинова У.В.</i> .....	192
ОСНОВЫ И МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНСТРУКТАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ГУМАНИЗМА <i>Коренков И.М.</i> .....	197
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА <i>Корсун А.С.</i> .....	201
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В РАЗВИТИИ СТУДЕНТА УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА <i>Косенко А.Г.</i> .....	204
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ <i>Котина М.А.</i> .....	209
КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТЬ И ВОЗРАСТОСОБРАЗНОСТЬ В УТОЧНЕНИИ МОДЕЛЕЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ <i>Котова А.И.</i> .....	213

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТЕНТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ТРЕНЕРА ПО ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ <i>Кошев Д.А.</i> .....	217
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ УЧИЛИЩА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА <i>Куртугашев А.К.</i> .....	221
СОЦИАЛЬНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИДЕЙ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ <i>Кутнов Н.Р.</i> .....	225
ФАСИЛИТАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА <i>Куулар Ч.М.</i> .....	229
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА <i>Ливенец А.В.</i> .....	232
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ГУМАНИЗМА И ПРОДУКТИВНОСТИ <i>Макаров Д.С.</i> .....	236
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА: ПОНЯТИЕ И МОДЕЛИ <i>Максимов Н.В.</i> .....	241
ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА ПО ДЗЮДО В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ ТРАДИЦИОННОГО И ИННОВАЦИОННОГО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ <i>Мальшиева Ю.В.</i> .....	245
ФАСИЛИТАЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В СТРУКТУРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ И ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Мануйленко Ю.Е.</i> .....	249
САМОАНАЛИЗ В РАЗВИТИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ: ТРАДИЦИОННЫЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТЫ <i>Масиленис М.А.</i> .....	254
ВЫБОР И УТОЧНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ <i>Мачехина Е. П.</i> .....	258
НАУКОСООБРАЗНОСТЬ И НАУЧНАЯ ТЕОРЕТИЗАЦИЯ В РАЗВИТИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ТРЕНЕРА В ДЮСШ <i>Мегедеков А.А.</i> .....	262
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СПОРТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ <i>Мелюк И.А.</i> .....	267

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Михалев Д.А.</i> .....	271
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА КАК МЕХАНИЗМ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА <i>Неброева М.Е.</i> .....	276
ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДУКТИВНОГО РАЗВИТИЯ И ПРОДУКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ <i>Николенко Д.Д.</i> .....	280
УТОЧНЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ КАК ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА <i>Олейников Д.М.</i> .....	285
ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ТРАДИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ <i>Олчонов А.А.</i> .....	289
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Олчонов Д.А.</i> .....	293
ФАСИЛИТАЦИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ И ЧЕРЕЗ СПОРТ <i>Павлова Т.К.</i> .....	298
КОНСТРУКТОР ПРИНЦИПОВ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ <i>Пармонов Р.Б.</i> .....	302
МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА: ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ <i>Парфенов Н.С.</i> .....	305
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ <i>Петров Д.В.</i> .....	309
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ САМОПРЕЗЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ УЧИЛИЩА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА <i>Позднякова А.С.</i> .....	312
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ <i>Просветова А.С.</i> .....	315
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И НАУКИ: СПОРТИВНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ЕЕ РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ <i>Пулатов Р.Ф.</i> .....	319
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ РУКОПАШНЫЙ БОЙ <i>Рогов Д.М.</i> .....	323

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ КОНСТРУКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В АДАПТИВНЫХ ВИДАХ СПОРТА <i>Рябцева А.А.</i> .....	328
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА <i>Сайданов Э.Э.</i> .....	332
АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И МОДЕЛИ <i>Сариков В.Н.</i> .....	337
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ ФАСИЛИТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО ПОДХОДА В СПОРТЕ <i>Сариков И.Н.</i> .....	341
ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС В ДЗЮДО КАК КАТЕГОРИЯ И ПРОДУКТ НАУЧНОЙ ТЕОРЕТИЗАЦИИ <i>Ситник Д. С.</i> .....	345
МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ОСНОВ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ <i>Солиев Р.Б.</i> .....	349
АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ТРЕНЕРА В ДЮСШ <i>Титенко П.А.</i> .....	352
НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ УЧИЛИЩА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА <i>Трубаев Г.К.</i> .....	355
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: ПРОБЛЕМЫ И МОДЕЛИРОВАНИЕ <i>Тыринов Д.С.</i> .....	360
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УТОЧНЕНИЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ <i>Худеева А.В.<sup>1</sup></i> .....	364
ДЕТЕРМИНАЦИЯ И УТОЧНЕНИЕ ФУНКЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА <i>Чейкин А.Е.</i> .....	368
ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА <i>Чернов Н.В.</i> .....	372
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ <i>Чилбаков А.В.</i> .....	376
ПРИНЦИПЫ ФАСИЛИТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДЮСШ <i>Шолохов В.А.</i> .....	381

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА В ТЕОРЕТИЗАЦИИ ОСНОВ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СПОРТ <i>Щербаков Е. Ю.</i> .....	385
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Яманов А.А., Клементьева В.А.</i> .....	389
МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ЛИЦ, ПОДВЕРГАЮЩИХСЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ <i>Александрова О.А.</i> .....	392
УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ПОСЛЕДУЮЩЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТОЙКИ НА РУКАХ ДЛЯ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИНХРОННОМ ПЛАВАНИИ <i>Абазадзе Р.Д., Киямова Е.В.</i> .....	398



Научное издание

## **НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,  
аспирантов и молодых ученых*

**Выпуск 24**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**Часть IV**

Под общей редакцией  
Технический редактор  
Компьютерная верстка

М.В. Темлянцева  
Г.А. Морина  
Н.В. Ознобихина  
В.Е. Хомичева

Подписано в печать 29.10.2020 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 23,92 Уч.-изд. л. 26,39 Тираж 300 экз. Заказ № 195

Сибирский государственный индустриальный университет  
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42  
Издательский центр СибГИУ