

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЧАСТЬ III

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
14 – 16 мая 2019 г.*

выпуск 23

Под общей редакцией профессора М.В. Темлянцева

**Новокузнецк
2019**

ББК 74.580.268
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор М.В. Темлянецв,
канд. пед. наук, доцент О.А. Угольникова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. – 400 с., ил.

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам в области физической культуры, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2019

I. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ

УДК 796.355

ПОДГОТОВКА И РОЛЬ СВЯЗУЮЩЕГО ИГРОКА В ВОЛЕЙБОЛЕ

Баранова К.А

*Поволжская государственная академия физической культуры,
спорта и туризма,
г. Казань, e-mail: kari.baranova@mail.ru*

Связующий в волейболе является одним из основных игроков команды. Он фактически координирует всю игровую деятельность. От него во многом зависит насколько быстро будет достигнута основная цель игры – победа над соперником. В этой связи отточенная техника выполнения верхней передачи является ключевым моментом эффективности действий связующего [2]. Однако развитие игры на современном этапе характеризуется также значительным усилением специализации игровых действий. Можно смело утверждать, что условное деление игроков по функциям давно переросло в важнейшую закономерность игровой деятельности. Она обусловлена, различиями в проявлении индивидуальных способностей игроков

Ключевые слова: связующий игрок, мотор и мозг, проявление индивидуальных способностей игроков, верхней передачи.

Актуальность. Связующий игрок в волейболе - это мотор и мозг команды. Сложность данной игровой роли, заключается в том, что предъявляются высокие требования к спортсмену и требуется специальная целенаправленная подготовка. Современный волейбол предъявляет высокие требования к организации тактических действий команды, объективно создающие предпосылки для успешного завершения атакующих действий. Специфика этой игры обуславливает решение это главной задачи связующими игроками, выполняющие роль диспетчеров игры [1].

Однако развитие игры на современном этапе характеризуется также значительным усилением специализации игровых действий. Можно смело утверждать, что условное деление игроков по функциям давно переросло в важнейшую закономерность игровой деятельности. Она обусловлена, различиями в проявлении индивидуальных способностей игроков.

Возникает вопрос: нужна ли при этих обстоятельствах универсальная подготовка игрока? Да, нужна. И вот почему. Во-первых, достижение высоких результатов в волейболе возможно только на базе разносторонней подготовки. Во-вторых, в сложных и многообразных условиях игровой деятельности, и максимальное использование возможности игрока узкой специализации весьма трудно, а четырех – пяти игроков практически невозможно. В-третьих, эффективность действий игрока.

Таким образом, при определении узкой специализации надо исходить из неограниченности игровых возможностей игрока, а из необходимости целесообразного использования в интересах команды его преимущественных способностей. И чем шире игрок раскроет свои способности, тем больше он будет соответствовать требованиям волейбола. Необходимостью овладения методикой овладения подготовки связующих игроков обусловлена актуальность нашей темы [1].

Цель нашего исследования: разработать, внедрить и экспериментально проверить применение комплексов упражнений для подготовки связующего игрока в волейболе.

Исследование будет проводиться в течение 2019-2020 года на базе СШОР «Юность» г. Казань. К исследованию привлечено 10 юных волейболисток.

Испытуемые контрольной группы занимаются по программе СШОР «Юность», а у испытуемых экспериментальной группы в рамках типовой программы активно используются комплексы упражнений, направленные на развитие специальной физической подготовки. Эксперимент будет длиться в течение 8 месяцев.

Результаты исследования. На первом этапе исследования мы применили метод тестирования показателей специальной физической и технической подготовленности, в частности, мы использовали следующие тесты, оценивающие быстроту и координационные способности: «бег к четырем точкам»; «челночный бег 9-3-6-3-9 м»; «бег «елочкой» (92 м); «бег с заданием».

Для оценки техники передачи мяча двумя руками сверху мы использовали контрольные упражнения комплексного характера, оценивающие точность, координацию и быстроту: «передача мяча сверху двумя руками в мишень», «передача на точность в зоне 3» и «длинная передача на удар из зоны 2 в зону 4».

На первом этапе исследования, между исследуемыми группами нет достоверных различий в показателях специальной физической подготовленности юных волейболисток (рисунок 1).

Сравнив полученные результаты с нормативными требованиями СШОР по волейболу, мы установили, что в показателях специальной физической подготовленности результаты соответствуют предъявляемым требованиям, но имеют оценку «удовлетворительно», исключение составляет тест «бег с заданием».

В контрольных испытаниях по технике результаты экспериментальной группы в двух тестах: «передача на точность в зоне 3» и «длинная передача на удар из зоны 2 в зону 4» - немного выше, чем в контрольной, а в тесте «передача в мишень» - наоборот, но разница в результатах статистически не значима (рисунок 2).

В упражнениях по технической подготовке результаты обеих групп значительно ниже, чем требования приемных экзаменов. Это свидетельствует о том, что на предыдущем этапе работы в учебно-тренировочном процессе уделялось недостаточно внимания этому виду подготовки.

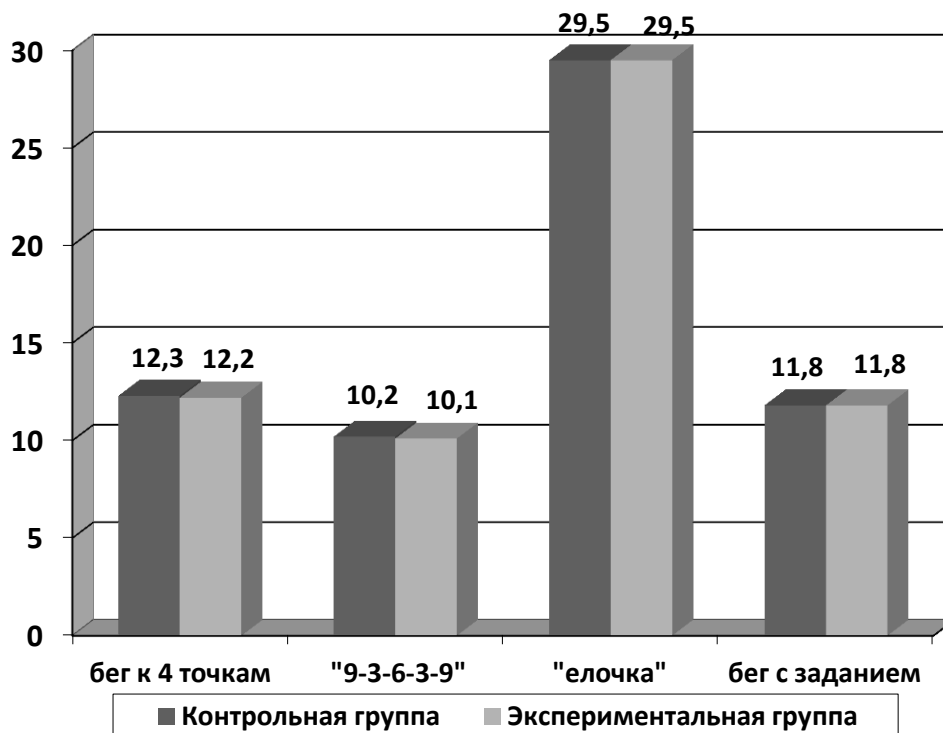


Рисунок 1 - Исходные результаты тестирования физической подготовленности юных волейболисток контрольной и экспериментальной групп (с)

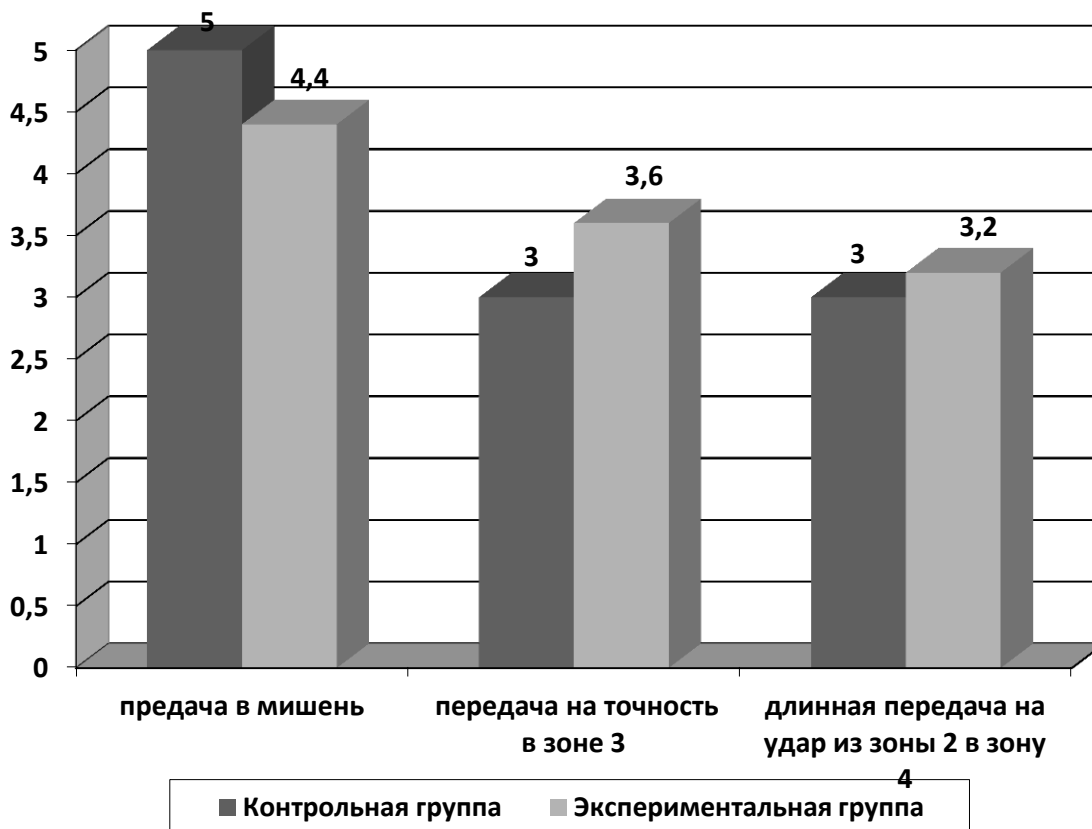


Рисунок 2 - Исходные результаты тестирования технической подготовленности юных волейболисток экспериментальной и контрольной групп (кол-во раз)

На втором этапе исследования нами были разработаны комплексы упражнений специальной физической и технической подготовки для экспериментальной группы. Экспериментальные комплексы упражнений будут применяться на протяжении шести месяцев (ноябрь 2019 г. – апрель 2020 г.) в определенном порядке ежедневно, исключение будут составлять игровые дни на выезде и выходные дни.

В конце эксперимента мы проведем повторное тестирование и проанализируем результаты исследования.

Выводы:

1. Анализ научно-методической литературы и данных проведенного педагогического эксперимента показали, что в тренировке юных волейболисток целесообразно применение комплексов упражнений определенной направленности не только для развития физических качеств, но и для углубленного разучивания технических приемов.

2. Исходные показатели специальной физической и технической подготовленности волейболисток экспериментальной и контрольной групп статистически не различаются. Результаты трех контрольных испытаний по специальной физической подготовке в соответствии с требованиями программы СШОР имеют оценку «удовлетворительно», результат контрольного испытания «бег с заданием» и результаты технической подготовки не соответствуют программным требованиям.

3. Разработанные нами экспериментальные комплексы упражнений, необходимые при подготовке связующего игрока будут применяться на протяжении шести месяцев и рассчитаны на 30-40 минут каждого тренировочного занятия.

Использование в учебно-тренировочном процессе специально подобранных комплексов упражнений определенной направленности способствует более высокому темпу прироста показателей двигательных способностей, являющихся ведущими в волейболе, что положительно повлияет на подготовку связующего игрока в волейболе.

Библиографический список

1. Баранова К.А. Влияние физической подготовки на уровень техники защиты и нападения волейболисток 14-15 лет / К.А. Баранова, Г.Р. Данилова // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», 2016. - С.136-139.

2. Железняк, Ю.Д. Теория и методика спортивных игр. Учебник для вузов физической культуры / Ю.Д. Железняк. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 412 с.

3. Баранова К.А Совершенствования техники защитных действий у волейболистов 12-13 лет / К.А Баранова, Г.Р.Данилова, Е.В. Невмержицкая, И.Е. Коновалов, В.А. Макаров // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ», 2018- С. 953

УДК 613.71

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Деменев С.В.

*Казанский национальный исследовательский технологический университет,
г. Казань, e-mail: Demboxing@mail.ru*

В данной обзорной статье представлено значение отсутствие физической культуры в высшем учебном заведении, применение основных правил физической культуры, воспитывающую функцию по отношению к студентам.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье, воспитание, спорт, функция.

В современных условиях развития общества происходит резкое снижение состояния здоровья населения и продолжительность жизни. По данным, только 10 % молодежи имеют нормальный уровень физического состояния и здоровья, снижается потенциал общества. Только оптимальное физическая нагрузка в сочетании с рациональным питанием и образом жизни, является наиболее эффективным предупреждением многих заболеваний и увеличение продолжительности жизни.

Наукой доказано, что здоровье человека только на 10-15 % зависит от врачей, медикаментов; на 15-20 % - от генетических факторов; на 20-25 % - от состояния окружающей среды и на 50-55 % - от условий и образа жизни [7, 9].

По данным Латвийского института физической культуры, половина выпускников и треть выпускников вузов имеют избыточную массу тела. Количество женщин, страдающих ожирением, в нашей стране превышает 60%, мужчин - 40% [1]. Согласно М. М. Яковлевым, до 60-летнего возраста доживают 90 % худых и лишь 60 % полных, до 70-летнего возраста, соответственно, 50 % и 30 %, до 80-летнего возраста - 30% и 10 %.

У студентов с недостаточной двигательной активностью, по данным НДУ физиологии детей и подростков АПН бывшего СССР, заболеваемость верхних дыхательных путей в 3-5 раз выше, чем у их сверстников. С возрастом пагубное влияние недостаточной двигательной активности на состояние

нашего здоровья углубляется [2].

Цель исследования - раскрыть содержание и основные направления оздоровительной физической культуры с целью внедрения физических упражнений как основного средства улучшения физической работоспособности.

Изложение основного материала исследования. Значительное количество специалистов считают, что низкая двигательная активность как фактор риска развития ишемической болезни сердца увеличивает частоту ее возникновения на 30-43%. Это убедительно подтверждают статистические данные о том, что абсолютная частота смертей у людей, которые занимаются физическими упражнениями, например бегом трусцой, в семь раз ниже, чем у людей соответствующего возраста с низкой двигательной активностью.

У людей, которых недостаточная двигательная активность, нарушается обмен веществ, ухудшается функция дыхания, пищеварение, возникают застойные явления в области малого таза. Все это сопровождается снижением выносливости, падением работоспособности в учебной деятельности.

Существенно повышается вероятность сердечно-сосудистых заболеваний, избыточная масса тела и стрессы. Известный кардиолог А. Л. Мясников отмечал, что при чрезмерном нервно-эмоциональном возбуждении двигательная активность и физическая работа наиболее благоприятные для нормализации деятельности [3].

Принцип оздоровительной физической культуры заключается в том, что она должна способствовать укреплению здоровья. Всемирная организация здравоохранения приняла определение - "Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков". Способность организма адекватно изменять свои функциональные показатели и сохранять оптимальность в различных условиях - наиболее характерный критерий нормы здоровья [4].

Чтобы физическая культура давала положительное влияние на здоровье человека, необходимо соблюдать определенные правила:

- 1) средства и методы физического воспитания должны применяться только такие, которые имеют научное обоснование их оздоровительной ценности;
- 2) физические нагрузки должны планироваться в соответствии с возможностями учащихся;
- 3) в процессе использования всех форм физической культуры необходимо обеспечить регулярность и единство врачебного, педагогического контроля [5].

Принцип оздоровительной направленности обязывает специалистов физической культуры и спорта организовывать физическое воспитание, что-

бы оно выполняло профилактическую и развивающую функцию. Это означает, что с помощью физического воспитания нужно:

- 1) совершенствовать функциональные возможности организма, повышая его работоспособность к негативным воздействиям;
- 2) компенсировать недостаток двигательной активности, которая возникает в условиях современной жизни.

Сегодня разработаны и опробованы авторские комплексы и программы физических упражнений оздоровительной направленности для массового использования. Основные их преимущества - доступность, простота реализации и эффективность.

Выбор той или иной методики занятий физическими упражнениями с оздоровительной направленностью является соотношением с реальными обстоятельствами, возможностями, требованиями, иногда является делом индивидуального вкуса и интереса.

Вывод. Оздоровительная физическая культура - основное средство улучшения состояния здоровья и работоспособности человека, выражается в активизации и совершенствовании обмена веществ, улучшении деятельности центральной нервной системы и умственной способности.

Занятия физическими упражнениями обеспечивают адаптацию сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем к условиям мышечной деятельности, ускоряют процесс функционирования систем кровообращения и дыхательной деятельности, а также восстановления после сдвигов, которые вызывает физическую нагрузку.

Библиографический список

1. Пирогова Е. А., Иващенко Л. Я., Страпко Н. П. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека.- К.: Здоров'я, 1986.
2. Пирогова Е. А., Иващенко Л. Я., Страпко Н. П. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека.- К.: Здоров'я, 1986.
3. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для институтов физической культуры.- М.: ФиС, 1991.
4. Горащук В.П. Формирование культуры здоровья школьников (теория и практика). – Луганск: Альма-матер, 2003. – 376 с.
5. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе / Исследовательский центр. - М., 1989. - 1676 с.

**ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ
РАБОТНИКОВ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ
СОВРЕМЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Зарипов Р.А., Фицко А.И.

Научный руководитель: Хомичев Я.Ю.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Современные подходы к здоровьесберегающим технологиям, работников задействованных в производстве реального экономического сектора Кемеровской области, требуют постоянного поиска новых путей, которые должны усовершенствовать средства профилактики профессиональных заболеваний. Данные пути решения должны привести к снижению травматизма на предприятиях горнодобывающей отрасли, и увеличению продолжительности жизненной активности в период окончания трудовой деятельности горнорабочих.

Ключевые слова: профилактика, профзаболевания, скандинавская ходьба, горнорабочий, горнодобывающая отрасль.

Сегодня большую актуальность набирает тема ресурсосберегающей политики в различных отраслях экономики. Но основным потенциалом любого государства является человек. Человеческий ресурс – это совокупность всех качеств и свойств человека, характеризующих его способность к деятельности определенного рода. В нашем случае, это трудовая деятельность в горнодобывающей отрасли.

В силу специфики своей профессии горнорабочие 25 % в недельном жизненном микроцикле проводят в неблагоприятных производственных условиях, что отражается на деятельности многих систем организма, особенно дыхательной системы и опорно-двигательного аппарата.

Здоровье горнорабочих, в частности задействованных в подземной отрасли, всегда было под особым контролем медицинских, профсоюзных и других организаций. По данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней. Судя по содержанию рисунка 1, здоровье зависит от следующих факторов: 50 % (Сектор 1) – от образа жизни, на 20 % (Сектор 2) – от окружающей среды, на 20 % (Сектор 3) – от наследственности и на 10 % (сектор 4) – от здравоохранения.

Уровень производственного травматизма и профессиональной заболеваемости – это индикатор состояния отрасли и экономики государства в целом.

С развитием техники часть ручного труда перекладывается на механизированные и автоматизированные производственные операции. Однако до-

ля физического труда остается весьма высокой, особенно у вспомогательных подразделений угледобывающих предприятий.

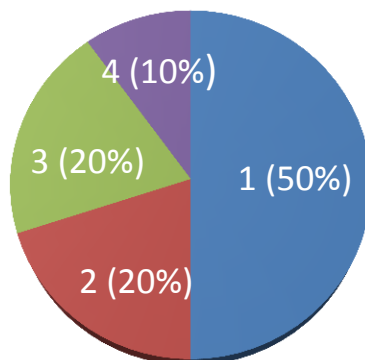


Рисунок 1 - Факторы влияющие на здоровье человека

Одним из основных профзаболеваний является отклонения от нормы состояния опорно-двигательного аппарата, и чем более тренированным является организм, тем легче ему справиться с тяжестью условий труда. В случае хорошо подготовленного к физической нагрузке рабочего, тяжесть трудовой физической активности может быть с незначительным пагубным влиянием или вообще без последствий для организма человека в целом. Но, не смотря на подготовленность человека к нагрузкам, которые могут быть нормальными, чрезмерными или непосильными, в ходе работы горнорабочему приходится находиться в неудобных положениях, выдерживать придельные статические мышечные напряжения. Ко всем этим факторам можно быть подготовленным регулярно посещая тренажерные залы или ведя активный образ жизни, занимаясь физической культурой и спортом.

В процессе работы сотруднику необходимо преодолевать большие расстояния перемещаясь по подземным выработкам, при этом перемещение не всегда является комфортным. Большие расстояния, преодолеваемые с градиентом уклонов, поднимаясь и спускаясь по переходным мостикам или платформам, создают дополнительную нагрузку и затрудняющие условия ходьбы. Преодолевать расстояния рабочему приходится за максимально короткие промежутки времени, что также приводит к преждевременному переутомлению, и как следствие снижению внимательности к технике безопасности и окружающей его обстановке. Такую физическую деятельность можно тренировать в свободное от работы время, в режиме рекреационной физической культуры. Самым популярным на сегодняшний день видом двигательной активности связанной с ходьбой является «скандинавская ходьба».

«Скандинавская ходьба» - это относительно новый, набирающий популярность вид оздоровительной физической культуры, который был запатентован финном Марком Кантаном в 1997 году.

Следует отметить, что большой вклад в популяризацию нового любии-

тельского спорта внесли немецкие врачи, опубликовавшие серьезные исследования, свидетельствующие о высоком оздоровительном потенциале скандинавской ходьбы. Дело в том, что при ходьбе с палками очень хорошо тренируются мышцы спины и плечевого пояса, в то время как, к примеру, при беге мышцы верхних конечностей и плечевого пояса мало задействованы. Ученые подсчитали, что при скандинавской спортивной ходьбе получают повышенную нагрузку около 90 % всех мышц человеческого тела, а при обычной ходьбе – только 70 %. С другой стороны, опора на палки уменьшает нагрузку на коленные и тазобедренные суставы, а также на голеностоп. Данное обстоятельство позволяет с успехом применять скандинавскую ходьбу при профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Научные исследования показали, что ходьба с палками тренирует чувство равновесия и координацию движений и, к тому же, является идеальным средством для улучшения осанки. Поскольку при скандинавской ходьбе задействованы не только мышцы нижние части тела, но и мышцы верхней половины туловища, она, в отличие от обычного прогулочного шага, повышает дыхательный объем легких более чем на 30%. Опубликованные клинические исследования свидетельствуют, что у пациентов, регулярно занимающихся этим видом оздоровительной физической культуры, снижается уровень холестерина в крови, улучшается работа кишечника, нормализуется обмен веществ, быстрее выводятся токсины. Все это в целом способствует общему омоложению организма. И наконец, что также немаловажно, скандинавская ходьба предоставляет больше комфорта при пеших путешествиях, поскольку вы сможете опираться на палки при подъеме на гору, или при коротких остановках.

Вследствие того, что объем и вентиляция легких при занятиях «Скандинавской ходьбой» увеличивается на 30 %, это является отличным средством при заболеваниях верхних дыхательных путей и органов дыхания, вызванных повышенным содержанием механических взвесей в воздухе горных выработок, где приходится находиться и работать горнорабочим.

В Новокузнецке существуют и применяются запатентованные технологии лечения хронической обструктивной болезни легких у работников горнодобывающей промышленности.

В настоящее время хронический бронхит и хроническая обструктивная болезнь легких является наиболее распространенными хроническими заболеваниями человека, а патология бронхиального дерева постепенно становится в свою очередь наиболее часто встречающимся видом профессиональных респираторных заболеваний.

В Российской Федерации профессиональные заболевания бронхов являются одной из двух основных форм профессиональной респираторной патологии наряду с пневмокониозами.

Медицинская реабилитация пульмонологических больных среди работающих в горнодобывающей промышленности крайне сложна. Для рабочих

угольных разработок, открытым или закрытым способом, часто наблюдается явление бронхита. Наиболее опасна пыль в виде частиц мелких кристаллов. Как было сказано выше, необходимо применять средства, в том числе физической культуры, которые способствуют активной вентиляции легких и их самоочищению. Чем лучше и активнее этот процесс проходит, тем меньшее количество остается ее в организме и тем меньше риск возникновения профзаболеваний дыхательных путей и органов. В среднем, продолжительность от начала трудовой деятельности горнорабочего и воздействия пыли до появления заболевания дыхательных путей составляет 10 – 15 лет. Именно этот период трудовой деятельности является самым активным в стаже горнорабочего, и адаптационные резервы наиболее высоки.

На сегодняшний день предприятия промышленного сектора региона, с особым вниманием относятся к оздоровительным технологиям и мероприятиям спортивного характера, а рабочие участвующие в физкультурной и спортивной жизни предприятия имеют неоспоримые преференции и особое отношение со стороны руководителей подразделений. Спартакиады, праздники, посвященные спорту и т.п., регулярно проводятся на предприятиях горной промышленности с целью не только укрепить здоровье и физические качества, но и развить силу духа, объединить коллектив рабочих. Спортивные соревнования с применением профессионально-прикладной физической подготовки стимулируют рабочих к саморазвитию и самосовершенствованию. При регулярном занятии спортом и физической культурой раскрывается творческий потенциал человека на поиск подходящих ему средств, облегчающих его трудовую деятельность.

Таким образом, социальная ориентация общества на здоровье сберегающие технологии заставляют нас искать новые пути реабилитации и профилактики профессиональных заболеваний, пожалуй, самой востребованной профессии Кузбасса - горнорабочего.

Библиографический список

1. Земба Е. А., Кудрявцев М. Д., Кочеткова Т. Н. Скандинавская ходьба в учебном процессе студентов: учеб. пособие / Е. А. Земба; М. Д. Кудрявцев, Т. Н. Кочеткова; Сиб. гос. ун-т науки и технологий – Красноярск, 2017. – 96 с..
2. Мохначук И.И. Российский независимый профсоюз работников угольной промышленности – защитник интересов шахтеров России // Горная промышленность. – 2011. № 5 (99), С. – 10 – 19.
3. Борисенкова Р.В., Махотин Г.И. Труд и здоровье горнорабочих. М. – 2011. 316 с.
4. О состоянии профессиональной заболеваемости в Российской Федерации в 2010 году // Информационный сборник статистических и аналитических материалов Роспотребнадзора. М. 2011. С. 76.

ТЕХНИКА НАПАДАЮЩЕГО УДАРА В ВОЛЕЙБОЛЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Каракаш А.К.

Научный руководитель: Григораш Е.Е.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, karakasch.aleksei@yandex.ru*

Методика обучения технике нападающего удара в волейболе, изучение фаз нападающего удара, упражнения для обучения технике удара, распространенные ошибки при выполнении удара.

Ключевые слова: волейбол, нападающий удар, фазы удара, упражнения, ошибки

Нападающий удар в волейболе - основной элемент индивидуальных действий волейболиста, который является завершающей фазой коллективных действий всей команды.

Структура нападающего удара включает три компонента:

1. Восприятие и анализ игровой ситуации.
2. Выбор и принятие решения.
3. Реализация принятого решения (нападающего удара).

Специфика выполнения нападающего удара заключается в том, волейболист действует в условиях жесткого лимита времени.

Со стороны может показаться, что атака в волейболе элементарна: прыгаешь да бьешь по мячу. Однако на деле она является самым сложным игровым элементом после силовой подачи в прыжке.

Атака приносит команде около 60 % очков. При должных навыках, профессионалы придают мячу ускорение до 130 км./ч. Вся игра команды должна быть нацелена на создание максимально благоприятной ситуации для нападающего удара.

Для качественного нападения игрок должен постоянно держать визуальный контакт с мячом. Техника нападения индивидуальна и зависит от роста игрока, длины рук, формы кисти, правша или левша, высоты прыжка, скорости разбега, пластичности и других факторов. Самое сложное — поймать нужный момент удара.

Сам я пробовал себя в разных амплуа нападающим первого темпа и второго. Благодаря высокому росту у меня лучше всего первым темпом.

Для нападающего удара требуется хороший уровень координации, скорости и выносливости которые так хорошо тренируются в этом виде спорта.

Рассмотрим техническую составляющую на примере основных нападающих игроков: доигровщиков (2, 4 зоны).

Ситуация на игровой площадке меняется каждую секунду, и соблюсти все

технические тонкости возможно далеко не всегда. Однако игрок в нападении должен стремиться к соблюдению следующих технических элементов:

Оттягиваемся. После приема, мяч переходит к связующему. Нападающий игрок должен отойти от сетки на несколько шагов и встать примерно на линии нападения. Это делается для того, чтобы увеличить разбег для атаки. Линии в волейболе: лицевая, линия нападения, центральная

Занимаем подготовительную позицию для удара. Ноги присогнуты в коленях. Если нападающий правша, ставим правую ногу на полшага вперед. Если левша — то левую ногу.

Первый шаг на удар. Первый шаг самый медленный, примерочный. Делается в тот момент, когда связующий выпускает мяч из рук, делая пас. Тело полурасслаблено. Внимательно смотрим за мячом. Если нападающий правша, шагаем с левой ноги. Если левша — с правой.

Второй шаг. Ускоряемся. Отводим руки назад и в стороны для будущего замаха. Очень важный шаг. Игрок уже должен провести внутренний расчет: в каком месте и с какой высоты он будет снимать мяч, не касаясь сетки и не заступая на площадку противника.

Третий шаг. Состоит из двух «полушагов»: стопорящего и приставного. Игрок резко останавливается, приседает и готовится для предстоящего прыжка. Руки разведены назад и в стороны. Пальцы растопырены. Стопы должны быть параллельны и на небольшом расстоянии друг от друга (~50-60 см). Делаем вдох.

Замах руками. Обе почти выпрямленные руки отводятся до предела назад. Размах руками помогает сохранить динамику разбега и равновесие игрока. Помогает максимально вложиться в прыжок.

Толчок. Время отталкивания после шага приставной ноги должно быть минимальным. Присели и сразу выбросили корпус вверх и чуть вперед. Ноги держим вместе. Ни в коем случае не разбрасываем ноги в стороны. Отталкиваемся максимально сильно, стараясь прыгнуть как можно выше.

Маховое движение руками вверх. Если игрок правша, резко заводим правую руку за спину, разворачивая корпус для удара. Прямую левую руку выводим вперед: она служит «мушкой» для прицела. Для левши замахиваемся левой, прицеливаемся правой. Важный момент: кисть нападающей руки должна быть параллельна этой руке. Не загибаем кисть! Локоть не отводим в сторону. Держим его параллельно голове. Мяч находится *перед корпусом* атакующего.

Контроль площадки противника периферическим зрением. Для наибольшей эффективности удара, во время прыжка и замаха атакующий игрок должен не только следить за мячом и его траекторией, но и боковым зрением наблюдать за площадкой противника. Это даст информацию о наиболее слабых зонах, куда можно нанести удар (например, зона со слабым игроком или пустое, незащищенное место), а также о позиции блокирующего игрока.

Удар. Начинается с разворота корпуса вокруг своей оси, затем включа-

ется плечо бьющей руки. Бьющая рука выпрямляется и наносит максимально сильный удар по мячу. Удар должен приходиться ровно в центр мяча ладонью: таким образом повышается контроль удара. Пальцы растопырены. Делаем выдох. Провожаем мяч рукой в нужном направлении. Загибаем кисть, чтобы мяч попал в поле противника, а не в аут.

Приземление. Очень важно контролировать свое тело и после удара. Приземляемся на полусогнутые ноги. Не задеваем сетку! Не заступаем на площадку противника! Если что-то из этого произошло, то, как бы хорош ни был удар, очко засчитается в пользу противника [1].

Упражнения для обучения технике нападающего удара:

1. Метание теннисного мяча из-за головы, при этом:

а) И. П. - левая нога впереди на носке, левая рука, согнутая в локтевом суставе на 90° находится на уровне груди, туловище прогибается в поясничной части позвоночника. Правая рука, согнутая в локтевом суставе на $100-110^\circ$ отведена назад за голову, кисть отведена по отношению к предплечью на 90°

б) Вес тела переносится на левую ногу, туловище разгибается, плечо правой руки обгоняет плечевой сустав, локтевой сустав обгоняет плечо, кисть обгоняет предплечье, левая рука опускается вниз.

в) Голова слегка опущена, плечо и предплечье составляют одну прямую, кисть согнута.

2. Удары по мячу (неподвижному) без прыжка. Мяч держит в руках партнёр на высоте вытянутой руки.

а) Удары выполняются из положения замаха.

б) Удары выполняются после осуществления замаха.

3. Имитация нападающего удара в прыжке с одного шага разбега. И. П. - Правая нога впереди, туловища слегка наклонена вперёд и тяжесть тела распределена на обе ноги с акцентом на впереди стоящую ногу. Обе руки находятся внизу и несколько впереди. На счёт "раз" волейболист представляет левую ногу к правой, отводит руку назад, слегка приседает, на счёт "два" отталкивается от опоры и производит замах правой рукой. На счёт "три" выполняет имитацию ударного движения.

4. Прыжки с двух шагов разбега. На счёт "раз" - шаг левой ногой вперёд на счёт "два" - шаг правой (нога ставится на опору с пятки) на счёт "три" - левая нога представляется к правой, руки отводятся назад и производится отталкивание.

5. Чеканка мяча об стену. Идеальным условием будет волейбольный зал. Встаем у стены. Выносим прямую корректирующую руку вперед, подбрасываем мяч и бьем в пол под таким углом, чтобы мяч отлетел от пола в стену, а от нее прямо под следующий удар. Держим все это время корректирующую руку прямо. Мяч должен прилететь ровно на ее пальцы.

6. Игра с парой или в кругу. В начале просто перебрасываете мяч между игроками верхней и нижней передачей. Затем, разогревшись, играете «на 3». Первый игрок дает верхний пас, второй принимает мяч и верхней или

нижней передачей дает максимально удобный для удара пас. Первый игрок бьет по мячу, стараясь попасть ровно в руки своему партнеру: целиться нужно в район живота и колен. Второй принимает мяч нижним приемом и отдает пас первому. Первый верхней передачей пасует мяч на удар второму игроку, и на этот раз второй бьет, а первый принимает. И так далее. Это классическая разминка перед любой игрой [2].

Распространенные ошибки:

Запаздывание при набеге на мяч. Из-за чего удар происходит несвоевременно или вообще не происходит. Такой удар чаще всего приходится в сетку или в аут. Это очень распространенная ошибка, главной причиной которой является неумение игрока поймать нужный момент для удара. Иногда запаздывание происходит из-за плохого паса связующего. Лечится только регулярной практикой.

Слишком быстрый набег. Когда игроку говорят, что он движется к мячу слишком медленно, он начинает ускоряться и прибегать под мяч на этот раз слишком рано. Ошибка также связана с неумением поймать момент удара.

Бьющий забегает под мяч. Тоже одна из самых популярных ошибок. При разбеге создается иллюзия повышенного контроля, если забежать прямо под мяч. Но это не так. Забегая под мяч, мы теряем простор для удара и контроль над мячом. Как правило, такие удары полностью непредсказуемы: может получиться неплохо, а может выйти сетка, аут или вообще промах по мячу. Чтобы избежать этой ошибки, тренируйтесь чеканить мяч об стену: контролируйте его так, чтобы он находился на расстоянии вытянутой прицеливающейся руки.

Бьющая рука согнута. Ошибка часто возникает из-за несвоевременного забега. Атакующий поздно начинает движение к мячу и успевает ударить по нему только согнутой рукой.

Удар приходится не по центру мяча ладонью, а пальцами, ребром или неполной частью ладони. Также тренируйтесь бить мяч об стену, тренируйтесь, стоя в паре с другим игроком.

Удар слишком «зажатый» и происходит не «хлыстом», а скорее «веслом». У таких игроков не развита гибкость.

Не согнутая кисть в момент удара. Игрок забывает согнуть кисть под нужным углом и проконтролировать направление мяча пальцами. Такой мяч часто улетает в аут.

Небрежность к правильной работе рук и ног. Ошибка, связанная с плохой гибкостью игрока. Ноги разлетаются в стороны, уменьшая высоту прыжка. Руки двигаются непредсказуемо, от чего теряется контроль над мячом.

Выключение после удара. После нанесения атакующего удара, игрок часто расслабляется, но волейбол - одна из самых быстрых спортивных игр. Нападающему могут поставить удачный блок или принять мяч и быстро перебросить обратно. Нужно постоянно оставаться в игре и быть готовым ко всему, пока не прозвучит свисток судьи [3].

Библиографический список

1. Беляев А. В., Булыкина Л. В. Волейбол: теория и методика тренировки; ТВТ Дивизион - Москва, 2011.
2. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова: Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения. - М.: Академия, 2013
3. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова ; рец.: С.Ю. Тюленьков, А.Я. Гомельский: Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства. - М.: Академия, 2014

УДК 378.147:796

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Ким А.Р.

Научный руководитель: Ким Р.И.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail:shotokan-nk@mail.ru*

Потребность в оценке физической подготовленности людей была связана с призывом на военную службу, профессиональным отбором, обучением в высших учебных заведениях. В статье рассматриваются вопросы физической подготовленности обучающихся вузов, как совокупность компонентов, составляющих обучающую среду процесса физического воспитания.

Ключевые слова: физическое воспитание, аэробные и анаэробные нагрузки, тест, физическая подготовленность, здоровье.

Для качественного улучшения организации физического воспитания в образовательных учреждениях необходимо проведение целенаправленной работы, в основе которой, прежде всего, должна быть диагностика физической подготовленности студентов с последующим прогнозом и принятием коррекционных педагогических мер [1].

Оценка физической подготовленности студентов представляет определенный интерес для исследователей, так как позволяет определить перспективы в сфере развития физической культуры и спорта в вузе.

Физическая подготовленность - процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности. Владея и активно используя разнообразные физические упражнения, человек улучшает свое физическое состояние и подготовленность, физически совершенствуется (Ашмарин Б.А., 1979, 1990; Гулько И.С., 1983; Александров О.А., 1988; Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., 2004) [2].

Для проведения большинства исследований составляют батареи тестов, позволяющие объективно оценить состояние физической подготовленности, которые включают в себя, как правило, несколько основных элементов – исследование показателей силовых, скоростно-силовых способностей, выносливости, гибкости, координации, и ряда параметров функциональной подготовленности – МПК, МОК, ЧСС, реологических свойств крови, обмена веществ, морфо-функциональных измерений [2].

Как правило, в структуре физической подготовленности человека преобладает или недостаточно развито то или иное физическое качество. Наиболее распространено сильное или слабое развитие скоростно-силовых способностей, гибкости, ловкости или выносливости. Реже встречаются люди с равномерным развитием всех вышеперечисленных качеств в общей физической подготовленности.

В основе индивидуального выбора средств физической культуры (видов спорта или систем физических упражнений) для направленного развития отдельных физических качеств лежит личная мотивация с целью:

- укрепления здоровья, коррекции отдельных недостатков физического развития и телосложения;
- повышения функциональных возможностей организма;
- психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности и овладения необходимыми умениями и навыками;
- достижения наивысших спортивных результатов (Синяков А.В., 1987;

Спиркин А. Г., 1988; Станкин М.И., 1987; Тер-Ованесян А.А., 1978; Туманян Г.С, 1971)[2].

Для характеристики физической подготовленности можно прибегнуть к различным физиологическим критериям. Физическая подготовленность в большей мере зависит от состояния системы транспорта кислорода. Последнюю, в свою очередь, характеризует максимальное потребление кислорода, или так называемый кислородный потолок. При больших физических нагрузках возможность потребления кислорода зависит от жизненной емкости легких, минутного объема дыхания, коэффициента использования кислорода, диффузии газов через альвеолярно-капиллярную мембрану, состава крови - количества эритроцитов и гемоглобина, минутного объема кровообращения и уровня использования кислорода в тканях. Одно из важнейших звеньев этой цепи - максимальный сердечный выброс[2]. У нетренированных лиц он достигает 20-25 л, а у отдельно выдающихся спортсменов, у которых выносливость - основное качество, даже 40 л в 1 мин. Отметим, что при мышечном покое минутный объем крови составляет 4-5 л. в 1 мин.

Работу, при которой кислородный запрос не превышает его потребление, называют аэробной. При выполнении интенсивной нагрузки система транспорта кислорода не может обеспечить доставку, соответствующую полному объему запроса. В таких условиях энергопродукция происходит в

отсутствии кислорода - анаэробным путем. При этом образуется кислородный долг, который оплачивается после окончания работы [2].

Одним из главных показателей анаэробных способностей является максимальный кислородный долг, который наряду с кислородным потолком характеризует физическую подготовленность спортсмена. Кроме того, для оценки последней измеряют также силу, быстроту и гибкость (Зимкин Н.В., 1954; Маркосян А.А., 1960; Матеев Д., 1962; Рыбалко Б.М., 1966; Воробьев А.П., 1969; Аулик И.В., 1977; Озолин Н.Г., 1970; Петровский В.В., 1978; Пирогова Е.А., 1985; Матвеев Л.П., 1991) [2].

При традиционной организации процесса физического воспитания, ориентированного на одностороннее педагогическое воздействие, где в качестве основного средства выступают лишь возможности педагога, существуют определенные пределы эффективности в воздействии на сознание студентов, их мотивацию к оздоровительной двигательной деятельности [2].

Необходимо расширение совокупности компонентов, составляющих обучающую среду процесса физического воспитания, что и позволит расширить возможности реализации дидактических принципов, активизировать сознание студентов, радикальным образом совершенствовать педагогический процесс и тем самым оказывать решающее влияние на эффективность функционирования системы физического воспитания [2].

Совершенно очевидно, что такая система может быть создана и эффективно функционировать только на базе комплексного педагогического контроля, а ее применение может быть эффективно, особенно для текущего и оперативного контроля, только с использованием современных технологий. Потребность в оценке физической подготовленности людей появилась более 100 лет назад и была связана с призывом на военную службу, профессиональным отбором, обучением в высших учебных заведениях [2].

Как любой тест, ТФП (тест физической подготовленности) обязан иметь высокую степень валидности и надежность. Процедура тестирования должна быть стандартизирована. Следовательно, выполнение тестовых упражнений следует строго регламентировать, а их результаты измерять с достаточной точностью (Фарфель В.С., Фрейберг И.М., 1948; Утенко В.П., Иванова Д.А., 1989) [2].

Если ТФП является элементом систем физического воспитания образования в России, то в соответствии с этим он должен отвечать требованиям, отражающим правовые, ресурсные (финансы, материально-техническая база, время, необходимое для тестирования, квалификация кадров и т.д.), организационные и другие аспекты функционирования этих систем. Вытекающие из этого требования можно сформулировать так:

1. Число тестовых упражнений - по возможности минимальное.
2. Тестовые упражнения должны быть относительно простыми.
3. Использование сложных технических средств исключается.
4. Выполнение тестовых упражнений не должно приводить к травмам.

5. При тестировании необходимо соблюдать технику безопасности.

6. Испытуемые одного пола и возраста, относящиеся к основной медицинской группе, тестируются и оцениваются по одному стандарту.

В соответствии с концепцией, принимаемой разработчиками ТФП, формируется еще одна группа требований, регламентирующих следующие вопросы: состав теста, форму оценивания результатов тестирования, нормативы в тестовых упражнениях или испытаниях, индивидуализацию, представления о гармонии физического развития человека и др. [2].

Кроме своего прямого назначения, ТФП может использоваться в следующих случаях:

1. Для получения информации об эффективности той или иной физкультурно-оздоровительной программы и всей системы физического воспитания населения.

2. Наряду с медицинскими, социальными и другими составляющими для оценивания уровня здоровья.

3. Как проводник ценностей физической культуры в сознании людей.

4. В качестве одного из каналов, через которые передается управление, в частности это может быть изменение концепции физического воспитания и др.

В соответствии с вышеперечисленными целями могут быть разработаны различные тесты. Однако было бы очень заманчиво разработать ТФП многоцелевого назначения. В разное время различными авторами для оценки физической подготовленности предлагалось использовать от 1-2 до 15 и более тестируемых показателей. Нередко в качестве интегрального и универсального показателя уровня физической подготовленности человека предлагалось определение физической работоспособности, отождествляемое с проявлением общей (аэробной) выносливости [2].

Не отрицая важности определения аэробной производительности, большинство отечественных и зарубежных авторов являются сторонниками комплексного подхода к оценке физической подготовленности человека, расходясь во мнении относительно количества и качества необходимых показателей [3].

На сегодняшний день существует множество форм тестирования для определения физической подготовленности человека, предлагаемое отечественными и зарубежными авторами (Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейксон Г.Б., 1992; Суслаков Б.А., Лазаренко Т.Н., 1988) [2].

Физическое воспитание – единственный в программе высшей школы предмет, задачей которого является уменьшение умственной нагрузки. В то же время можно говорить о том, что вуз относится к последней инстанции, где еще не поздно научить молодежь физической культуре, используя современные способы образования [4].

Библиографический список:

1. Лысова И.А., Булыкина Л.В. Оценка физической подготовленности

студентов-волейболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 6 (112). С. 115-119.

2. Воложанин С. Е. Повышение уровня физической подготовленности студентов вуза средствами атлетизма / С. Е. Воложанин .- Улан-Удэ : БГУ, 2007 .- 237 с.

3. Шумейко М.Н. Исследование динамики физической подготовленности и психологических качеств студентов: автореферат диссертация канд. пед. наук / М.Н.Шумейко. - Л., 1970. - С. 200.

4. Ким Р.И., Левина И.Л., Хомичев Я.Ю. Физическая культура и спорт в современном высшем учебном заведении. Материалы Всероссийской научно-практической конференции: Физическая культура, спорт и здоровье: современное состояние и пути развития:, 21 апреля 2017 года: в 2 т. / [отв. ред. О.Г. Киевская]. – Мурманск: МАГУ, 2017. – Т. 1. – 129 с. С. 63-71.

УДК 622.6

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Лебедева К.К., Шкерина И.А.

Научный руководитель: Тимошина М.Б.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: ksenia8191@mail.ru*

Изучение ценностных ориентаций студентов в отношении сохранения и укрепления здоровья, исследование личностного отношения молодых людей к сложившейся модели их поведения позволяет установить степень мотивации и активности студентов в организации здорового образа и стиля жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, студенты, факторы здоровья.

Здоровый образ жизни современной молодежи является актуальной проблемой, так как нынешние студенты являются будущим нашей страны, ее экономическим и научным потенциалом.

Здоровье – это естественная, абсолютная и непреходящая жизненная ценность, которая занимает верхнюю ступень на иерархической лестнице ценностей. Условно выделяют три уровня ценности здоровья:

– биологический – это изначальное здоровье, которое предполагает саморегуляцию организма;

– социальный – здоровье как мера социальной активности, процесс взаимодействия с окружающим миром;

– личностный (психологический) – здоровье как противостояние не-

благоприятным факторам.

Таким образом, здоровье выступает основой жизни человека. Это не самоцель, а необходимое условие полноты реализации человеком своих жизненных целей и планов [1].

Стратегия поведения, установки, интересы, духовные и моральные ценности у молодого поколения имеют определенную специфику, которая накладывает отпечаток на отношение к своему здоровью и образу жизни. Умение постоянно уделять внимание собственному здоровью, способствовать обеспечению индивидуальной профилактики различных нарушений, вредных привычек, сознательная ориентация на здоровье сберегающее поведение в различных жизненных ситуациях, является базовыми составляющими общей и физической культуры молодого человека [2].

В процессе обучения в вузе к здоровью студентов предъявляются высокие требования. Широкое внедрение в учебный процесс технических средств и компьютерных технологий, возрастание разнообразного информационного потока, социально-экономические условия студенческой жизни, в большинстве случаев, требуют значительного напряжения адаптационных механизмов молодого, а иногда и недостаточно сформировавшегося организма студента. При этом в зоне особого риска снижения жизненных ресурсов находятся студенты с ослабленным здоровьем, число которых в последние годы значительно увеличивается.

В практических исследованиях, выделяют следующие факторы здоровья человека и указывают процент влияния на организм человека:

- гигиенические – соблюдение личной гигиены и высокий уровень медицинского обслуживания (около 8%);
- биологические (наследственные или генетические) – предрасположенность организма к тем или иным заболеваниям (15 %);
- воздействие окружающей среды – влияние, оказываемое различными природными, техногенными и социальными условиями (18 %);
- психологические – это состояние душевного комфорта (отсутствие стрессов, депрессии и расстройств), которое обеспечивает адекватное поведение в разнообразных жизненных ситуациях (9 %);
- индивидуальный образ жизни (50 %) [3].

Таким образом, состояние здоровья человека в большей степени зависит от индивидуального образа жизни, т.е. от поведения, привычек, поступков, стремлений. Поведение и мышление, которые обеспечивают сохранение и укрепление здоровья, называют *здоровым образом жизни (ЗОЖ)*.

Но, к большому сожалению, в настоящее время здоровый образ жизни у студентов не является приоритетным, так как первостепенной задачей для них выступает получение качественного образования, необходимого для получения в будущем престижной работы (должности). Все свои силы они бросают на достижение поставленных целей, так как, по их мнению, здоро-

вье и материальное благополучнее равны, и являются первостепенными ценностями в жизни человека.

В течение всего учебного процесса большинство студентов не соблюдают режим дня, нарушают режим питания, халатно относятся к организации процесса сна и двигательной активности, не заботятся о своем здоровье и не укрепляют свой организм, а помимо всего прочего, еще и наоборот, приобретают вредные привычки.

Многие студенты считают, что коррекция сложившейся модели поведения ничего не изменит в их жизни. Молодой возраст нередко является периодом вступления на путь растраты ресурсов здоровья, подчас весьма бездумной и бездарной. В период самоутверждения студенты часто оказываются в ситуации риска, особенно в плане сохранения здоровья. Это связано как с целым рядом факторов объективного порядка, так и с определенными поведенческими стереотипами.

Монотонность эмоциональных ощущений, поступающих от мало работающих мышц тела, ведут к обеднению внутреннего мира молодого человека. Не получая разнообразных стимулов, исходящих от сенсорного аппарата, человек становится эмоционально беднее не только в том, что он получает от окружающего мира, но и в том, что он может ему предложить. Данный факт существенно приводит к тому, что большинство психофизических и эмоциональных качеств молодого человека недостаточно развито, его динамика снижена, пластика бедна, коммуникационные возможности уменьшены порой до минимума.

Убеждения, привычки и поведение индивидуума тесно взаимосвязаны. Нет универсальной системы питания, комплекса физических упражнений или определенного вида позитивного мышления, которые кардинально изменили бы каждого человека без его личной мотивации и инициативы.

Наряду с социальными и психологическими факторами важная роль в достижении оптимального уровня работоспособности, эмоциональной и психической уравновешенности студентов принадлежит систематической двигательной активности.

Систематические занятия физическими упражнениями способствуют повышению самооценки молодого человека посредством следующих факторов:

- улучшение внешнего облика;
- ощущение соматического благополучия;
- приобретение социального опыта;
- поддержка со стороны окружающих людей, авторитетных для данного человека;
- формирование ощущения компетентности, успешности в данной и иных сферах деятельности [4].

Для большинства студентов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, потребность в двигательной активности входит в при-

вычку, которую нужно рассматривать как здоровую, гармонично дополняющую другие аспекты их жизнедеятельности. Ведь здоровый образ жизни – это не поездки на природу, а целый комплекс, который включает в себя положительные эмоции, стрессоустойчивость в разнообразных жизненных ситуациях, здоровое питание и сон, сокращение времени за компьютером, грамотный распорядок дня и систематическая физическая активность. Поэтому очень важно, чтобы в вузе студент смог овладеть основами здорового образа жизни применительно к требованиям профессиональной деятельности. Так здоровый индивидуум – мобильная, нравственно зрелая, конкурентоспособная, готовая к активной жизнедеятельности личность.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

1. Абсолютно любой человек стремится к самореализации и успешности. Условием успешной профессиональной деятельности современного человека является здоровый образ жизни. Здоровье является предпосылкой творческой активности, а эта одна из обязательных характеристик успешности человека. Успешная профессиональная деятельность современного человека зависит от уровня его здоровья.

2. Здоровье молодежи – это залог успеха государства и гарантия стабильного социально-экономического развития страны, так как молодежь является будущим своей страны.

3. Наиболее важным фактором здорового образа жизни человека является его поведение и образ (стиль) жизни, а это соблюдение режима дня в строго определенной последовательности, чередование труда и отдыха, регулярное сбалансированное питание и организация ежедневной физической активности. Не менее важное внимание необходимо уделять сну, потому как недосыпание вызывает истощение нервной системы, снижение работоспособности и ухудшение самочувствия, что оказывает абсолютно негативное влияние на здоровье человека в целом.

4. Физическая культура, спорт и вовлечение студенчества в здоровый образ жизни выступают важным фактором социального и культурного бытия, обеспечивающим высокий биологический потенциал жизнедеятельности, что является гарантией интеллектуальной продуктивности и профессиональной успешности.

Библиографический список

1. Габидуллина, Д. Р. Здоровье и здоровый образ жизни как неотъемлемые факторы профессиональной подготовки будущего специалиста / Д. Р. Габидуллина, С. А. Марчук // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии : материалы V международной научно-практической конференции / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – С. 112–117.

2. Черкасова, Л. Н. Социальное и личностное значение физической культуры в жизни студентов / Л. Н. Черкасова, О. Н. Биленькая, Е. И. Жуко-

ва // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии : материалы 2-й междунар. науч.-практ. конф. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: РГППУ, 2013. – С. 179–182.

3. Проскурякова Л.А. Некоторые аспекты состояния здоровья студентов высших учебных заведений крупного промышленного центра /Л.А.Проскурякова //Здравоохранение Российской Федерации, 2016. –№5.– С. 41–44.

4. Казанцева Н.В. Развитие мотивации студентов к здоровому образу жизни средствами физической культуры / Н. В Казанцева, И. Э. Мендот, И. И. Изотова // Вестник красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – №1(39). – С. 96–100.

УДК 796.02

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Михеенкова Ю.И.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Булкова Т.М.

*Смоленская государственная академия физической культуры,
спорта и туризма, г. Смоленск*

Проблема совершенствования физической подготовленности и снижения уровня здоровья студенческой молодежи остается одной из важнейших проблем государства. В настоящее время существует единый комплекс по поддержанию здоровья нации и вовлечение в занятия физической культурой и спортом различных слоев населения. Им является Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»).

Ключевые слова: комплекс ВФСК ГТО, физическая культура, студенческая молодежь, состояние здоровье, физическая подготовленность.

Физическая культура является важнейшим компонентом целостного развития личности, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей: здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство [9].

Физическое воспитание студентов является обязательной составной частью всех образовательных программ по различным направлениям подготовки, проводится в вузе на протяжении всего периода обучения студентов и осуществляется в многообразных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой единый процесс физической подготовки студентов [8].

Главной целью физического воспитания студентов является формирование личной физической культуры и способностей, направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психической и физической подготовки, а также самоподготовки к будущей профессиональной деятельности [2, 11].

Занятия по физическому воспитанию в вузе направлены на: овладение разнообразными жизненно важными двигательными действиями, развитие основных физических качеств и двигательных способностей, формирование специальных систематизированных знаний в сфере физической культуры, интересов и мотиваций, что способствует выработке у студентов потребности в постоянном физическом самосовершенствовании и самовоспитании [11].

А.В. Крылова (2017) указывает на то, что с целью совершенствования системы физического воспитания, направленной на сохранения и укрепления здоровья различных слоев населения, повышения роли государства в области физической культуры и спорта, с 1 сентября 2014 года был введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

В настоящее время Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», является системообразующим элементом, который формирует программные и нормативные основы физического воспитания населения нашей страны, утверждает стандарты физической подготовленности для всех возрастных категорий граждан [3].

С.Е. Шивринская (2017) отмечает, что в современной ситуации общественного развития внедрения ВФСК «Готов к труду и обороне» в среду учащейся молодежи становится одной из главных задач целостной системы физического воспитания в образовательных учреждениях высшего образования. Важным представлением изучение готовности обучающихся к выполнению нормативных требований комплекса ВФСК ГТО и как следствие совершенствование учебной и внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, создание условий для самостоятельного занятия обучающихся физическими упражнениями, общефизической направленности, повышения их мотивации к физическому совершенствованию.

Все возрастающая популярность комплекса позволяет специалистам в области физической культуры и спорта оценить уровень физической подготовленности различных слоев населения, что способствует реализации научно обоснованного подхода в подготовке граждан к выполнению испытаний на уровнях, соответствующих требованиям их возрастной ступени [10].

По мнению А.В. Крыловой (2017) роль высшей школы как социального института, способствует формированию компетентного специалиста и полноценную, здоровую личность. Приоритетным направлениями политики вуза становятся формирование идеологии здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, создание условий, необходимых для успешного выполнения здоровьесберегающей деятельности.

Внедрение ВФСК ГТО в систему высшего образования может положи-

тельно повлиять на популяризацию физической культуры и спорта, и привить подрастающему поколению любовь к спорту и здоровому образу жизни, чтобы в будущем молодежь принимала активное участие в выполнении норматив [3].

Также Н.Н. Гергега (2017) указывает на то, что возрождение комплекса ВФСК ГТО направлено на формирование устойчивого интереса и потребности учащейся молодежи в регулярных занятиях физической культурой и спортом, а также на создание условий, способствующих здоровому образу жизни, на формирование понимания необходимости занятий физической культурой и спортом.

Комплекс ГТО содержит нормативную основу физического воспитания всех возрастных слоев населения, в том числе и студенческой молодежи, и является критерием определения уровня физической подготовленности, с одной стороны, и запросом государства, адресованным образовательными учреждениями, с другой [6].

Комплекс ГТО в системе физического воспитания студентов это физкультурно-спортивный комплекс (ВФСК ГТО) основывается на главном принципе добровольности и доступности.

Для студентов вузов выполнение нормативов комплекса ВФСК ГТО и участие в соревнованиях по видам испытаний становится обязательным [5].

В Положении Правительства РФ от 11 июня 2014 перечисляются цели и задачи комплекса ВФСК ГТО, которые должны мотивировать молодежь к участию в соревнованиях ГТО [7].

Цель комплекса ВФСК ГТО – повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии страны, сохранении и укреплении здоровья, улучшении благосостояния и качества жизни российских граждан, гармоничном и всестороннем развитии личности, формировании потребности людей в физическом самосовершенствовании, воспитании патриотизма и гражданственности, необходимости ведения здорового и спортивного образа жизни.

Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов, В.А. Уваров (2014) основными задачи ВФСК ГТО на 2014- 2020 года считают:

- увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- повышение уровня физической подготовленности граждан, качества и продолжительности жизни;
- формирование у граждан осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни;
- создание единой системы непрерывного физического воспитания граждан и оценки их физической подготовленности на основе федеральной базы данных о физическом состоянии основных групп населения;

– модернизация системы физического воспитания и развитие массового школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем расширения сети спортивных клубов;

– активизация деятельности по организации физкультурно-спортивной работы в трудовых коллективах, по месту учебы и жительства, в местах массового отдыха и семейного досуга граждан, улучшение качества и расширение перечня предлагаемых населению физкультурно-спортивных услуг;

– развитие современных видов спорта и физкультурно-оздоровительных систем, учитывающих интересы детей, подростков и молодежи.

При выполнении нормативных требований комплекса ГТО можно отметить, что у большинства студентов имеются трудности при их выполнении на знак отличия.

Так А.В. Воронов (2017) отмечает, что наибольшую сложность (как у девушек, так и у юношей) вызывают выполнение норматива, оценивающего выносливость (бег на 2 и 3 км). По данным автора 71 % юношей и 83 % девушек не смогли справиться с предъявляемыми требованиями. Следует отметить, что не смогли выполнить на знак отличия норматив в беге на 100 м 33 % юношей и 57% девушек, силовые нормативы – 26 % юношей и 55 % девушек.

С.Е. Шивринская (2017) также отмечает, что неудовлетворительные результаты зафиксированы у 72 % юношей в беге на 3 км, что свидетельствует о низком уровне развития общей выносливости. Тем не менее от 28 до 74 % юношей продемонстрировали физическую готовность к успешному выполнению требований в отдельных видах испытания на тот или иной знак отличия.

О.Г. Барышниковой (2018) также установила, что фактические результаты выполнения нормативов комплекса ВФСК ГТО невысокие – только 33,9% студента выполнили испытания на знаки отличия.

Повышение эффективности управления физической подготовкой студентов за счет использования комплекса ВФСК ГТО является перспективным, но малоизученным направлением совершенствования физического воспитания. Сегодня нет единых взглядов на использования комплекса, как системного регулятора физической подготовленности студентов.

Библиографический список

1. Барышникова, О.Г. Анализ результатов выполнения тестов ВФСК ГТО студентами Воронежского государственного педагогического университета / О.Г. Барышникова, Е.В. Богачева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал / ФГБОУ ВПО «Нац. гос. ун-т. физ. культ., спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». – Санкт-Петербург. – 2018. – №1 (155). – С. 34–38.

2. Булкова Т.М. Улучшение физического состояния студентов вузов физической культуры на основе реализации индивидуальных программ/ Т. М. Булкова// Теория и практика физической культуры. – 2007. – №4. – С. 73-74.

3. Воронов, А.В. Эффективность выполнения обязательных испытаний

комплекса ГТО студентами вуза / А.В. Воронов [др.] // Теория и практика физической культуры: научно-практический журнал. – М. – Входит в индексы Международного научного цитирования ThomsonReuters и Российского научного цитирования (РИНЦ). – 2017. – №6. – С. 15–17.

4. Герега Н.Н. Отношение студентов к внедрению ВФСК ГТО в образовательные организации / Н.Н. Герега, Н. И. Синявский, А.В. Фурсов // Ученые записи университета им. П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал / ФГБОУ ВПО «Нац. гос. ун-т. физ. культ., спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». - Санкт-Петербург. – 2017. – №4 (146). – С. 50–52.

5. Костикова Г.В. Реализация комплекса ГТО в общеобразовательных организациях / Г. В. Костикова, С. С. Михайлов, А. С. Фетисов // Физическая культура в школе. – 2016. – №4. – С. 2–8.

6. Крылова А.В. Исследование готовности студентов к сдаче норм комплекса ГТО: психолого-педагогический аспект / А.В. Крылова, О.В. Бальберова, А.Р. Федосеева // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири: научно-методический журнал / ФГБОУ ВПО «Уральский гос. ун-т. физ. культуры», ФГБОУ ВПО «Сибирский гос. ун-т. физ. культуры». – Челябинск: Изд. центр «Уральская академия». – 2017. – №1. – С. 57–64.

7. Паршикова Н.В. «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: документы и методические материалы»/ Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов, В.А. Уваров. – М.: Советский спорт, 2014. –60 с.

8. Скуратович М.Н. Самостоятельные занятия физическими упражнениями как один из факторов положительной динамики физической подготовленности студентов вуза / М.Н. Скуратович, А.В. Холопов // Физкультурное образование Сибири: научно-методический журнал / СибГУФК. – 2013. – №1. – С. 51–54.

9. Шаратских А.Ю. Анализ уровня физической подготовленности юношей первого курса педагогического института ИГУ / А.Ю. Шаратских // Материалы VМеждунар. науч.-практ. конф. «Достижение и проблемы современной науки». – Санкт-Петербург: Изд-во «Globus», 2016. – С. 105–110.

10. Шивринская С.Е. Оценка готовности студентов-первокурсников классического университета к выполнению требований ВФСК ГТО / С.Е. Шивринская // Теория и практика физической культуры: научно-практический журнал. – М. – Входит в индексы Международного научного цитирования ThomsonReuters и Российского научного цитирования (РИНЦ). – 2017. – №7. – С. 25 – 27.

11. Яковлева, В.Н. Физическое воспитание и физическая подготовленность студенческой молодежи / В.Н. Яковлева // Физическая культура и спорт. Журнал: ScienceTime. – Новокузнецк. – 2014. – Вып.9. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskoe-vozpitanie-i-fizicheskaya-podgotovlennost-studencheskoy-molodezhi>. – 05.02.2019.

ЛЕЧЕБНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ

Пушкарева И.И, Никитич С.К.

Научный руководитель: Васильев А.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Плавание является одним из средств разностороннего воздействия на организм человека. Оно способствует укреплению здоровья: значительно улучшает функцию сердечно-сосудистой и дыхательной систем, показатели физического развития, способствует привитию прикладных навыков, закаливанию организма и одновременно это одно из эффективных средств в комплексном консервативном лечении больных сколиозом. Уже давно для людей страдающих сколиозом, в бассейне проводится лечебное плавание, накоплен опыт и изучена его эффективность.

Ключевые слова: оздоровительное плавание, лечебное плавание, лечение.

Лечебное плавание - одна из форм лечебной физической культуры, особенностью которой является одновременное воздействие на организм человека воды и активных (реже пассивных) движений. Дозированная мышечная работа в особых, непривычных для человека, условиях водной среды является важным компонентом действия процедуры на больного. Механическое воздействие водной среды обусловлено значительно большей ее плотностью по сравнению с воздухом. Вследствие этого для осуществления двигательных навыков, приобретенных человеком в условиях воздушной среды, необходимо освоение новых механизмов движения. Кроме того, преодоление сопротивления более плотной, чем воздух, среды требует больших усилий [1]. Таким образом, облегчение (за счет уменьшения веса тела) статических положений, а также медленных, плавных движений в воде сочетается со значительным силовым напряжением для преодоления повышенного сопротивления среды при быстрых движениях. Влияние температуры воды, являющейся основным фактором разнообразных водолечебных процедур, имеет большое значение и для создания оптимальных условий проведения физических упражнений в воде. При разнообразных движениях больной может переносить более низкие температуры воды (закаливающий эффект). Проведение занятий в более теплой воде (близкой к температуре тела) способствует существенному снижению рефлекторной возбудимости и спастичности мышц, а также уменьшению болевого синдрома. Имеет значение и химическое действие водной среды, особенно при проведении занятий в бассейнах с минеральной и морской водой. Для правильного и дифференцированного применения лечебного плавания необходимо учитывать комплексное влияние всех перечисленных факторов на организм в целом, а так-

же на его органы и системы [2].

Основными показаниями к проведению лечебного плавания являются: повреждения и заболевания нервной системы; травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата, состояния после оперативных вмешательств; заболевания сердечно-сосудистой системы, болезни органов дыхания, пищеварения, эндокринные заболевания, нарушения обмена веществ и др. При показаниях к лечебному применению физических упражнений в воде вопросы выбора той или иной методики и допустимого уровня нагрузки решают индивидуально, с учетом характера заболевания, возраста больного, его общего состояния, уровня физической подготовленности, в частности умения держаться на воде. Однако если больной не умеет плавать, это не является противопоказанием для назначения процедур в бассейне.

Занятия лечебным плаванием должны проводиться в строгом соответствии с дидактическими принципами, а именно:

последовательности, постепенности, систематичности, наглядности, индивидуализации, всесторонности

Противопоказаниями к занятиям физическими упражнениями в воде служат наличие открытых ран, гранулирующих поверхностей, трофических язв; заболевания кожи; заболевания глаз и ЛОР-органов; состояния после перенесенных инфекционных болезней и хронической инфекции; острые респираторные вирусные инфекции; недержание мочи и кала, наличие свищей с гнойным отделяемым, обильное выделение мокроты; туберкулез легких в активной стадии; ревматические поражения сердца в стадии обострения; декомпенсированные заболевания сердечно-сосудистой системы и др.

Для занятий лечебным плаванием наиболее комфортной является температура воды 28—32 [3].

К занятиям в бассейне допускаются лица, прошедшие медосмотр. Инструктаж о правилах внутреннего распорядка в бассейне при проведении лечебного или оздоровительного плавания проводят врач, сделавший назначение, и методист ЛФК. Групповые и индивидуальные занятия лечебным и оздоровительным П. проводятся под руководством методиста ЛФК и контролем врача. В процессе занятий необходим самоконтроль.

Лечебное плавание включает разнообразные комплексы специальных физических и плавательных упражнений, использование различных стилей плавания и их элементов. Применение асимметричного стиля плавания в ластах (в зависимости от неодинаковой длины конечностей с различной длиной ласта), плавание со специальными лопаточками на кистях и т.д. Особое внимание уделяется сохранению позы коррекции при выполнении всех упражнений. Для увеличения экскурсии грудной клетки, диафрагмы, функционального совершенствования основной и вспомогательной дыхательной мускулатуры применяются разнообразные дыхательные упражнения в воде. В программу дозированного плавания также включается проплывание отрезков с повышенной скоростью и ныряние в длину. Занятия по лечебному плаванию

часто проводятся в виде игр, что придает им эмоциональную окраску [4].

Библиографический список

1. Аикина Л.И. Использование плавания в системе лечебно-профилактических учреждений. - Учебное пособие. - Омск, 2004. - ОГИФК. - 35 с.
2. Бородич Л.А., Назарова Р.Д. Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков. - М.: Медицина, 2005. - 76 с.
3. Фирсов З.П. Оздоровительное плавание для всех //Ежегодник. Плавание. - М., 2004. - С. 35-42.
4. Сколиоз и остеохондроз: профилактика и лечение / Медведев Б.А. / Серия «Медицина для вас»-Ростов н/д: Феникс,2004.-192с.

УДК 378.1; 371.3

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Одегова М.С.

*Средняя общеобразовательная школа №13,
г. Новокузнецк, e-mail: odegova.1989@mail.ru*

В статье описывается возможность научно обоснованного решения задач формирования модели здорового образа жизни у обучающегося на уроках физической культурой, где теоретизация и оптимизация раскрывают направленность научно-педагогического поиска и визуализации результатов педагогического эксперимента.

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, физическая культура, теоретизация, оптимизация, педагогическое моделирование.

Современная педагогическая деятельность в системе непрерывного образования раскрывает перспективы реализации идей теоретизации, оптимизации, модификации и реализации ценностей и моделей здоровьесбережения на уроках физической культуры.

Качество постановки проблемы теоретизации и реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры может быть нами рассмотрено в совокупности реализуемых смыслов и моделей деятельности:

- особенности здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного образования (Аксенова А.Н., Комяков О.С., Шварцкопф Е.Ю., 2018) [1] выделяют нам приоритеты и модели постановки и решения задач детерминации понятий «здоровьесберегающая подготовка личности», «здоровьесберегающая подготовка личности обучающегося в модели непрерывного образования», отражает специфику традиционных и

инновационных моделей построения моделей и детерминант, уточнение которых связано с системой ограничений и возможностей современного развития личности и систем непрерывного образования;

- научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования (Козырева О.А., 2018) [2] определяет в качественном конструкте-алгоритме особенности выделения и решения задач теоретизации и обоснования в выделенной теории и теоретических положениях особенности решения задач формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования и гарантированной проверки качества выделенных условий, противоречий и технологий деятельности, особенности которых используются в научном обосновании и целостной визуализации успешности выбранного направления поиска;

- теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании (Козырева О.А., 2018) [3] раскрывает возможность использования методов и технологий теоретизации в структуре научно-педагогического поиска и решения задач научного исследования в педагогике;

- теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования (Козырева О.А., 2018) [4] раскрывают в словесно-иллюстрированном виде особенности продуктивного решения задач формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования; качество приведенных примеров оптимально детализирует успешность включения педагога в систему научного поиска и научного исследования в целом;

- теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты (Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А., 2018) [5] раскрывают системность поиска основ и моделей теоретизации в плоскости общей педагогики и плоскости профессиональной педагогики, единство и педагогическая обусловленность которых направляет продуктивность решений в разработку уровневой модели деятельности личности в иерархии развития, социализации, самореализации, формирования потребностей в здоровом образе жизни и пр.;

- культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели (Маринич Н.В., Козырев Н.А., Шевченко Р.А., 2018) [6] описывает практику постановки решения задач уточнения словесно-логических моделей и выхода педагогической науки на плоскость выявления и реализации идей продуктивного использования технологий продуктивного формирования культуры профессиональной деятельности личности;

- основы педагогической поддержки в реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры (Силантьева А.С., 2018) [7] раскрывает взгляд молодого педагога и исследователя на проблему теоретизации и визуализации результатов анализа качества реализации возможностей педагогической поддержки в реализации идей здоровьесбережения на уроках

физической культуры;

- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности (Судьина Л.Н., Козырева О.А., 2016) [8] выделяет функции и модели решения задач оказания педагогической поддержки будущему педагогу, имеющему определённые потребности в фасилитации и педагогической поддержке (инвалиды по зрению, слуху, опорно-двигательному аппарату и пр.);

- принципы здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования: модели и проблема оптимизации (Шнейдер К.В., 2018) [9] описывает процесс и потенциальные решения здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования;

- основы реализации идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности в структуре организации занятий регби (Щербаков Е.Ю., 2018) [10] уточняют специфику постановки задачи здоровьесбережения, продуктивности и гуманизма в иерархии целостности развития личности через регби как избранный вид спорта и направлении социализации личности (хобби и досуг).

Выделенные модели и приоритеты рассмотрения различных моделей и конструктов оформления научного поиска в поставленной теме будут сосредоточены на теоретизированных элементах научно-педагогического поиска (выделении принципов и педагогических условий теоретизации и реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры) и практико ориентированных пробах реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры.

Принципы теоретизации и реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры:

- принцип наукоцелесообразности, объективности, результативности постановки и решения задач теоретизации и реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры;

- принцип учёта возрастосообразности, культуросообразности, природосообразности, индивидуальных различий обучающихся, нормального распределения способностей и здоровья в разработке и реализации урока как основной формы организации занятий с обучающимися физической культурой как составной целостной культуры личности в системе непрерывного образования;

- принцип отбора упражнений и методов обучения в соответствии с уровнем развития и вида обучения, используемого для конкретной категории обучающихся;

- принцип многомерности анализа качества постановки и проблемы и реализации задач педагогической деятельности в работе учителя физической культуры;

- принцип формирования потребности личности обучающегося в здоровом образе жизни и активном решении задач развития, социализации, самореализации;

- принцип выбора составных развития «хочу, могу, надо, есть» и уточнения их в соответствии с направленностью решения задач социализации и

самореализации;

- принцип пролонгации педагогической поддержки и фасилитации для обучающихся с ослабленным здоровьем;

- принцип формирования потребности в физической культуре как отрасли знания и искусства, объединяющих в себе один из перспективных ресурсов оздоровления личности и социального пространства;

- принцип инновационной коррекции и модификации выбора всех составных организуемого урока по физической культуре и пр.

Педагогические условия теоретизации и реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры:

- готовность педагогического коллектива и учителей физической культуры к инновационному построению урока физической культуры (инновационная педагогика определяет все эффективные нововведения из теории педагогики в практическую работу педагогов);

- разработка нового программного и программно-педагогического сопровождения уроков физической культуры (инновации в разработке уроков направлены на учет уровня развития и сформированности потребностей обучающихся в физической культуре и культуре двигательной активности);

- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов за счет специально создаваемой доступной и устойчивой к изменениям среды, контролируемой в качестве разрабатываемых материалов на федеральном уровне (среда должна быть бесплатна для учителей и всех желающих заниматься физической культурой).

Особенности теоретизации и реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры – одна из интереснейших областей единства теории и практики педагогической деятельности, в следующих работах мы определим разработки уроков и структуры анализа из в соответствии с требованиями современного воспитательно-образовательного пространства.

Библиографический список

1. Аксенова А.Н., Комяков О.С., Шварцкопф Е.Ю. Особенности здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 4–9.

2. Козырева О.А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28. Вып. 4. С.437-453.

3. Козырева О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

4. Козырева О.А. Теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагуро-

ва. 2018. № 4. С.51-56. DOI : 10.29025/1994-7720-2018-4-51-56.

5. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

6. Маринич Н.В., Козырев Н.А., Шевченко Р.А. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 11–19.

7. Силантьева А.С. Основы педагогической поддержки в реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.313-315.

8. Судьина Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

9. Шнейдер К.В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования: модели и проблема оптимизации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.417-420.

10. Щербаков Е.Ю. Основы реализации идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности в структуре организации занятий регби // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.198-200.

УДК 37.037.1

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ «ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ» У ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Такмаков И.С., Жданов Е.Е., Евко М.С.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Угольникова О.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г., Новокузнецк, e-mail: Ugolnikovaao@mail.ru*

Выход нового Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей» в 2018г. с содержащими изменениями, требует пересмот-

рения тренировочного процесса подготовки хоккеистов на всех этапах спортивно-тренировочной деятельности, в том числе взаимосвязи физических качеств и результатов соревновательной деятельности. Одним из немаловажных качеств хоккеистов юного возраста на этапе начальной подготовки координационных способностей, которые успешно развиваются в рассматриваемом сензитивном периоде.

Ключевые слова: хоккей, программа, тренировочный процесс, координационные способности, юные хоккеисты.

Достижение высоких спортивных результатов в хоккее требует постоянного совершенствования технического мастерства спортсменов. Одним из наиболее перспективных направлений подготовки юных спортсменов является совершенствование координационных способностей.

Анализ научно-методической литературы и практика показывает, что недостаточное внимание вопросам совершенствования координационных способностей, неизбежно приводит к снижению эффекта тренировочного процесса. Все это послужило основанием для поиска подходов к решению задач, связанных с совершенствованием координационных способностей у юных хоккеистов.

Объектом исследования выбран тренировочный процесс, направленный на совершенствование координационных способностей детей, занимающихся хоккеем.

Предметом исследования является программа совершенствования координационной способности «ориентация в пространстве» у юных хоккеистов 9 – 10 лет на этапе начальной подготовки.

Цель исследования – теоретическое и экспериментальное обоснование методики совершенствования координационной способности «ориентация в пространстве» у юных хоккеистов 9 – 10 лет на начальном этапе подготовки.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты проведенных исследований позволяют рекомендовать в практику тренировочного процесса применение программы развития координационных способностей юных хоккеистов на этапе начальной подготовки.

Ю. Ф. Курамшин [3] считает, что «...координационные способности можно определить как совокупность свойств человека, проявляющихся в процессе решения двигательных задач разной координационной сложности и обуславливающих успешность управления двигательными действиями и их регуляции».

Для хоккея характерны: быстрая смена ситуации, противодействие соперника, лимит времени на принятие решения, техническая исполнительность, тактическая грамотность, психологическая устойчивость и др.

Автор Мудрук А.В. [5] к специальной координационной подготовленности хоккеиста относит: умение осуществлять своевременный, правильный и быстрый переход от одного действия к другому в переменных условиях; адекватные реакции на происходящее на площадке; согласованную работу рук и ног при приеме,

ведении, обводке и др. технических действиях с клюшкой; слитность фаз при выполнении технических действий; сохранение динамического равновесия.

В качестве главных критериев оценки координационных способностей выделяют четыре основных признака: *правильность* выполнения движения; *быстроту* результата; *рациональность* движений и действий; *двигательную находчивость*, которая помогает человеку найти выход из любого сложного положения, неожиданно возникшего при выполнении действия. Эти критерии имеют качественные и количественные стороны.

К качественным характеристикам оценки координационных способностей относятся адекватность, своевременность, целесообразность и инициативность, а к количественным – *точность*, *скорость*, *экономичность* и *стабильность* (устойчивость) движений.

Поэтому на этапе начальной подготовки следует развивать *общие* координационные способности, а также при определении содержания координационной подготовки следует учитывать сенситивность восприятия тренирующих и обучающих воздействий органами и системами организма спортсменов. Упражнения координационной направленности должны присутствовать на *каждом* тренировочном занятии. Эти упражнения следует выполнять в основной части занятия.

Наше исследование проводилось с марта 2018 по февраль 2019 года на базе МАФСУ СШОР "Металлург" г. Новокузнецка и включало в два этапа.

На первом теоретическом этапе (март – август 2018 г.г.) уточнялись формы, средства и методы развития координационных способностей, проводился подбор контрольных тестов для определения уровня развития координационной способности «ориентация в пространстве». Была разработана экспериментальная программа.

На втором этапе (сентябрь 2018 – февраль 2019 г.г.) проводился эксперимент, цель которого заключалась в проверке и обосновании эффективности предлагаемой программы с преимущественной направленностью на развитие координационной способности «ориентация в пространстве» у юных хоккеистов 9 – 10 лет.

Хоккеисты экспериментальной группы занимались по разработанной нами экспериментальной программе. Хоккеисты контрольной группы по модифицированной программе, утверждённой МАФСУ СШОР "Металлург" для данного этапа подготовки.

Тестирование проводилось в начале и в конце эксперимента.

Для определения уровня развития координационной способности «ориентация в пространстве» были использованы тесты «Слаломный бег на коньках 30м без шайбы», «Челночный бег 6х9 м».

В процессе проведения теоретического исследования нами было определено, что наибольший вклад в реализацию соревновательного действия в хоккее вносят такие координационные способности как ориентировочная и реакти-

рующая способности, способность к переключению и дифференцировочная.

Учитывая тот факт, что при определении содержания координационной подготовки следует принимать во внимание сенситивность восприятия тренирующих и обучающих воздействий органами и системами организма спортсменов, мы сопоставили наиболее благоприятные периоды развития для каждой из координационных способностей и пришли к выводу, что в возрасте 9–10 лет у мальчиков, занимающихся хоккеем большое внимание необходимо уделять развитию ориентировочной способности [7]. Поэтому преимущественная направленность программы была именно на развитие этой способности.

Программа состоит из комплексов упражнений, сгруппированных по направленности развития: общие координационные способности и способность к ориентировке в пространстве. При разработке программы также учитывалось одно из главных методических положений в развитии и совершенствовании координационных способностей: о наиболее оптимальном сочетании координационных упражнений с заданиями по развитию других физических качеств специфических для хоккея и технических приемов [1,2,4,6].

Анализ результатов тестирования, проведенного до начала педагогического эксперимента, показал, что спортсмены экспериментальной и контрольной групп по уровню развития координационных способностей достоверно не отличались.

Для оценки эффективности программы развития координационных способностей нами были проанализированы результаты контрольной и экспериментальной групп, полученные в ходе педагогического эксперимента. Анализ результатов был произведён с помощью методики определения достоверности по t-критерию Стьюдента для связанных выборок [8].

Для наглядности на рисунках 1,2,3 представлены изменения сумм значений показателей в тестах «Слаломный бег на коньках без шайбы 30м», «Челночный бег на коньках 9х6 м», «Челночный бег 3х10 м» на этапах констатирующего и формирующего экспериментов.

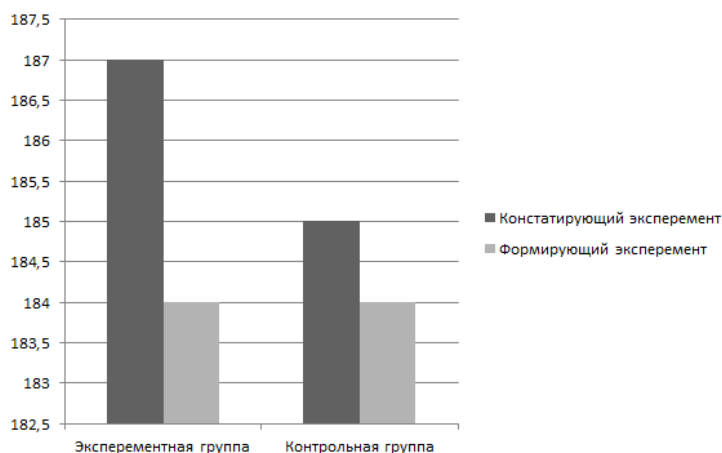


Рисунок 1 – Диаграмма изменения сумм результатов испытуемых контрольной и экспертной групп в тесте «Челночный бег на коньках 9х6 м»

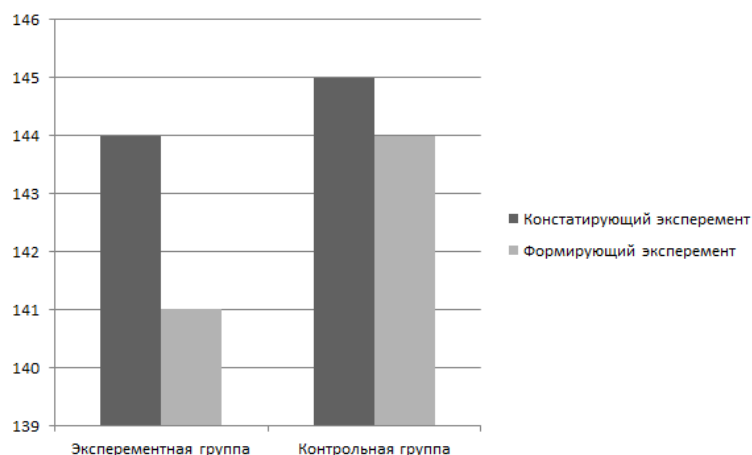


Рисунок 2 – Диаграмма изменения сумм результатов испытуемых контрольной и экспертной групп в тесте «Слаломный бег на коньках без шайбы 30м»

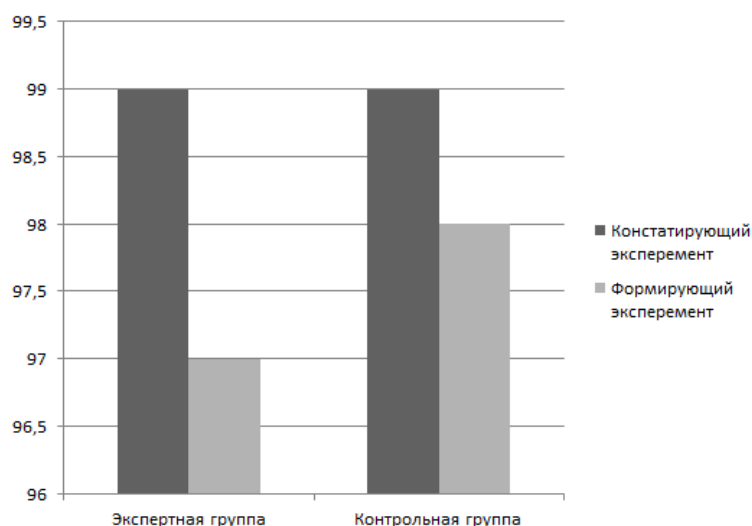


Рисунок 3 – Диаграмма изменения сумм результатов испытуемых контрольной и экспертной групп в тесте «Челночный бег 3x10 м»

В результате воздействия предложенной нами программы, более выраженные изменения уровня развития способности к ориентации в пространстве (тест Слаломный бег на коньках без шайбы 30м») произошли у юных хоккеистов в экспериментальной группе (рис.1,2,3). Прирост значений показателей в тестах «Челночный бег на коньках 9x6 м», «Челночный бег 3x10 м» в ходе педагогического эксперимента в экспериментальной группе также значительно превышает прирост в контрольной группе. Полученный прирост показателей по всем трём тестам в экспериментальной группе достоверен и подтвержден методами математической статистики.

В контрольной группе во всех трёх тестах также наблюдается прирост показателей, но достоверность полученных при анализе по методике t-критерия Стьюдента для связанных выборок не доказана, значит, этот прирост незначителен и может иметь случайный характер.

Таблица 1 - Нормативы для оценки координационных способностей хоккеистов 9–10 лет [1]

№ п/п	Норматив	Возраст 9–10 лет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1	Слаломный бег на коньках без шайбы 30 м, с	13,4	14,1	14,8
2	Челночный бег на коньках 9х6 м, с	17,9	18,7	19,4
3	Челночный бег 3х10 м, с	9,0	9,6	10,5

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что у юных хоккеистов 9–10 лет в экспериментальной группе в результате педагогического воздействия отмечено достоверное улучшение изучаемых показателей, что доказывает эффективность разработанной программы. В контрольной группе прирост изучаемых показателей значительно ниже и статистически не достоверен.

Для совершенствования уровня развития базовых координационных способностей на начальном этапе подготовки с учетом специфичности координационных проявлений в хоккее с шайбой рекомендуется использовать разработанную программу, что позволит значительно повысить уровень развития координационной способности «ориентация в пространстве» у юных хоккеистов 9–10 лет.

Библиографический список

1. В.А. Быстров, "Основы обучения и тренировки юных хоккеистов". Изд-во "Терра-Спорт" 2000 г.
2. Годик М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М. А. Годик. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 136 с.
3. Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
4. Лях В. И. Координационные способности школьников / В. И. Лях. – Минск: Польша, 1989. – 159 с.
5. Мудрук А.В. Координационная подготовка хоккеистов / А.В. Мудрук. Омск, 2007. – 84 с.
6. Пидоря А. М. Основы координационной подготовки спортсменов / А. М. Пидоря М. А. Годик, А. И. Воронов. – Омск: 1992. – 76 с.
7. Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – М.: Терра-Спорт: Олимпия Пресс, 2001. – 520 с.
8. Программа автоматического расчёта t-критерия Стьюдента [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychol-ok.ru/statistics/student/> (дата обращения: 04.04.2014)

ТАКТИКА В ФУТБОЛЕ

Трофименко М.А.

Научный руководитель: Ушнов А.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, email: mtt-15_trofimenko_ma@do.sibsiu.ru*

В данной статье рассмотрены два вида важных тактических действий в футболе – это индивидуальные и групповые тактические действия.

Ключевые слова: футбол, тактика, игроки, занятия.

Под тактикой футбола понимаются наиболее целесообразные индивидуальные, групповые и командные действия игроков, направленные на достижение намеченной цели в данной игре. Тактика в футболе – один из основных и наиболее важных компонентов этой спортивной игры. Она базируется на технической, физической и психологической подготовленности футболистов.

Тактика футбола состоит из индивидуальных, групповых, командных действий в нападении и защите, которые дают возможность решать стоящие перед командой задачи с учетом уровня игры соперника и особенностей ведения им игры, состояния поля, климатических условий и т.д. Тактические системы игры – это организация командных действий, заключающихся в планомерном размещении футболистов на поле в соответствии с их игровыми функциями и индивидуальными способностями: вратарь, защитники, полузащитники, нападающие. За время существования игры в футбол тактические схемы игры постоянно совершенствовались. Это объяснялось стремлением тренеров и футболистов найти оптимальное сочетание в усилении обороны и атаки.

Тактика делится на три основные категории: 1) расстановка игроков; 2) действия команды при атаке или при обороне, в отношении либо всей команды, либо ее части; 3) стандартные положения.

Для игроков и тренеров важно определить роль каждого игрока на поле и способы, которыми они должны достигать цели игры – забить гол и не позволить сделать этого соперникам. Для этого приходится уделять внимание всем трем аспектам тактики, а также следить за эволюцией игры в целом.

Индивидуальная тактика – это целенаправленные действия игроков в защите и нападении, их умение из нескольких возможных решений в конкретной ситуации выбрать самое эффективное. Она включает действия без мяча и с мячом.

В индивидуальной тактической тренировке игрока главная цель – развитие уже имеющихся тактических качеств игрока, выработка у него новых тактических приемов, основанных на индивидуальных особенностях, и устранение неправильных тактических навыков.

Прежде чем приступить к исправлению тактического недостатка, необходимо объяснить игроку, в чем заключается его ошибка, направить его мысль на правильное решение вопроса. После такого объяснения можно перейти к тренировке.

В индивидуальной тактической тренировке имеет большое значение выработка умения выбирать место или, как принято говорить, «пассироваться». Тренируются в «пассировке» следующим образом: на поле на ограниченном участке площадью приблизительно 10x10 м расставляют без всякой системы 6-7 стоек. Обучающийся движется с мячом вокруг этой группы стоек, имея против себя на другой стороне игрока. Уловив удобный момент, тренер посылает мяч по земле так, чтобы он прошел между несколькими стойками. Обучающийся, находясь, все время в движении, старается угадать путь, по которому может пройти мяч, «пассируется» и принимает его. Постепенно количество стоек и густота расстановки их увеличиваются, благодаря чему появляется больше возможных коридоров, в которые может быть послан мяч.

В индивидуальной тренировке вратаря, для отработки умения ловить момент для выбегания на противника, применяют следующий способ. Игроку вменяется в обязанность двигаться с мячом по направлению к воротам; вратарь должен выбрать момент, чтобы, выбегая, отобрать мяч. Это тренировочное упражнение проводят после серьезной подготовки вратаря и при соблюдении нападающим максимальной осторожности.

В каждой такой тренировке проводят по 20-30 «выбеганий». Вначале нападающий должен немного уступать вратарю.

Такой способ очень быстро дает положительные результаты. Индивидуальной тактической тренировке должен предшествовать тщательный выбор способов, обеспечивающих исправление недостатков и привитие игрокам необходимых качеств.

К индивидуальным тактическим действиям относятся открывание и закрывание, ведение и обводка, удары по воротам, отбор мяча. Разучивание индивидуальных тактических действий целесообразно проводить в единстве с процессом освоения технических приемов. В противном случае процесс освоения основных технических приемов будет формальным и неэффективным.

Открывание – означает выход футболиста на свободную позицию, дающую возможность освободиться от опеки соперника, оторваться от него и, получив мяч, выполнить удар по воротам. Открывшийся игрок может увести соперника за собой, освобождая путь к воротам противоположной команды одному из своих партнеров. Выход на свободное место, как правило, осуществляется на скорости. Этому могут предшествовать имитация игроком некоторой пассивности в целях введения опекуна в заблуждение или же обманные движения, запутывающие соперника. Открываться можно вперед, в сторону, а при необходимости и назад. Причем делать это постарайтесь своевременно, а именно в тот момент, когда партнер готов сделать передачу на свободное место.

Закрыванием соперника называется такое действие футболиста, которое направлено на занятие выгодной позиции, мешающей выходу соперника на свободное место или овладению мячом. Те, кто умело закрывает соперника, получают благоприятную возможность своевременно вступить в борьбу за мяч, не дать получить мяч сопернику и таким образом сорвать атаку противоположной команды. В различных ситуациях закрывание может осуществляться по-разному. Однако во всех случаях неизменна позиция закрывающего игрока: он должен занять место между соперником и своими воротами. При этом учитывается следующее требование: чем ближе соперник расположился к воротам, тем ближе к нему следует находиться.

Ведение и обводка - эффективные приемы игры. Умело, используя ведение мяча различными способами и на различной скорости в сочетании с убедительными обманными движениями, футболист получает благоприятную возможность для выхода на свободное место или для нанесения удара по воротам. В ходе игры игроки любят использовать и ведение мяча, и обводку. Однако зачастую это делается в ущерб команде. Поэтому в тех случаях, когда партнер занял выгодную позицию, следует направить мяч ему. Ведь своевременная и точная передача - тоже грозное оружие.

Удары по воротам. Футболисты, владеющие разнообразными ударами и умеющие наносить неожиданные удары по воротам, значительно повышают атакующий потенциал своей команды. Удары по воротам не должны быть прерогативой только игроков нападения. Этим важнейшим индивидуальным тактическим действием должны владеть все футболисты независимо от занимаемого места в команде.

Отбор мяча – важный тактический прием противодействия соперникам, владеющим мячом. Каждый футболист должен помнить, что сразу же после потери мяча необходимо стремиться к созданию соперникам помех в целях отбора мяча. Безусловно, легче всего овладеть мячом, когда сопернику направлена передача. Отбор также целесообразно начать при приеме мяча соперником или во время ведения. Если о технике отбора мы с вами говорили выше, то теперь рассмотрим отбор с тактической точки зрения.

К групповым тактическим действиям относятся взаимодействия на поле нескольких игроков одной и той же команды, стремящихся к выполнению определенной задачи. К ним относятся передачи и отбор мяча посредством согласованных действий, тактические комбинации. Хорошо отработанные групповые тактические действия украшают игру, делая ее более привлекательной и заманчивой. Их освоение рекомендуется начать по мере освоения индивидуальных тактических действий с наиболее простой формы - в паре с партнером. Постепенно доведите число участвующих в том или ином упражнении до 3-5 игроков. 1) Передачи мяча 2) Отбор мяча посредством согласованных действий.

Передачи мяча. Игрок, владеющий искусством выполнять точные и своевременные передачи партнерам, приносит большую пользу команде, украшает

ее действия. С помощью передач, как правило, организуется атака на ворота соперников, подготавливается момент для завершающего удара по воротам. Однако правильно выполнить передачу - дело непростое. Вот несколько советов: Отдавать мяч необходимо тому партнеру, который занимает более выгодную позицию. Лучше всего это сделать так, чтобы партнер смог принять мяч в движении и тут же продолжить атаку или нанести удар по воротам. В процессе игры стремитесь разнообразить выполнение передач, т. е. выполнять и короткие, и средние, и длинные. Чередовать следует также передачи низом и верхом, поперечные и продольные. Это затруднит действия соперников в защите, не даст им возможности приспособиться к игре вашей команды.

Отбор мяча посредством согласованных действий. Отбор мяча посредством согласованных действий выглядит как взаимостраховка игроков при защите своих ворот. Взаимостраховку необходимо использовать для оказания помощи партнерам, когда те по какой-либо причине оказались обыгранными соперниками. Используется взаимостраховка и в тех случаях, когда страхуется опасная зона перед воротами, например, если партнер уводится из зоны соперником. Отбор мяча посредством согласованных действий требует от игроков большого взаимопонимания, слаженности в игре. Вот один из примеров взаимостраховки. Нападающий соперников на фланге обыграл левого защитника и устремился к воротам. Однако последнего подстраховал центральный защитник, своевременно атаковав соперника с мячом. В свою очередь проигравший единоборство левый защитник не должен оставаться в пассивном положении. Он должен быстро сориентироваться и взять под опеку неприкрытого нападающего противоположной команды, которого держал центральный защитник. Освоение взаимостраховки рекомендуется проводить в игровых упражнениях в такой последовательности: сначала два защитника играют против одного нападающего, затем три защитника против одного нападающего, три защитника против двух нападающих, два защитника против двух нападающих, три против трех, четырех.

Тактическое построение в футболе, тактическая схема — определённая расстановка футболистов и их поведение во время игры с целью выполнения задач, установленных тренером. Благодаря стартовой позиции определённого игрока можно определить его главные задачи в матче.

Под тактикой футбола понимаются наиболее целесообразные индивидуальные, групповые и командные действия игроков, направленные на достижение намеченной цели в данной игре. Тактика — один из основных и наиболее важных компонентов этой спортивной игры. Она базируется на технической, физической и психологической подготовленности футболистов. Однако высокий уровень тактической подготовленности достигается постепенно и связан с большими затратами сил со стороны футболистов, которые должны уметь играть так, чтобы выполнять на поле как созидательные функции, так и разрушительные независимо от своих основных функций.

Библиографический список

1. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический и организационный аспекты) // Теория и практика физической культуры. 1990, № 1.
2. Дулибский А.В. Моделирование тактических действий в процессе подготовки юношеских команд из футбола. Украина. - К., 2001 г.
3. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Универсальная техника атаки М., 2001.
4. Монаков Г.В. Техническая подготовка футболистов. - М., 1994.
5. Романенко А.Н., Джус О.Н., Догадин М.Е. Книга тренера по футболу. – Киев, 1988.

УДК 794.125

РАЗВИТИЕ КОМБИНАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ШАХМАТАМ В СИБГИУ

Хейфец Н.М.

Научный руководитель: канд. техн. наук Бедарев С.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: sergunfm@yandex.ru*

Статья посвящена проблеме развития комбинационного мышления шахматистов, взаимодействию его с тактическим и стратегическим мышлениями в шахматах. Обучение студентов шахматам, в рамках элективной дисциплины по физической культуре в СибГИУ, позволяет формировать, во-первых, нестандартное мышление, во-вторых, навыки стратегического планирования, в-третьих, способствует развитию опыта принятия решений. Шахматы с уверенностью можно назвать «универсальным тренажером для мозга, который не имеет аналогов» [6].

Ключевые слова: шахматы, комбинационное, тактическое и стратегическое мышление.

Среди множества видов спорта, нашедших свое представление в том или ином виде в образовательном процессе, осуществляемом кафедрой физического воспитания Сибирского государственного индустриального университета, особое место занимают шахматы. Развитие мыслительной деятельности студента в процессе изучения шахматной теории и применения полученных знаний на практике способствует не только повышению спортивных достижений, но и улучшает общие показатели овладения специальными дисциплинами.

На протяжении многих веков шахматы успешно доказывали свою практическую ценность и интеллектуально развивающую пользу. Древней-

шая форма шахмат – военная игра «чатуранга» появилась в Индии в первом 500-летию н.э. И, неспроста, чатуранга была популярна в высших слоях общества, среди сословия воинов и правителей, так как она моделировала ход сражения древних войск. Постепенно чатуранга стала распространяться в странах Центральной Азии, претерпевая серьезные изменения. И примерно в V или VI в. игра сформировалась в том виде, который похож на современные шахматы. Новая игра получила название «чатранг» или «шатрандж». В нее играли и во дворцах и на восточных базарах. Далее шло интенсивное развитие и распространение шахмат по всему миру, сопровождавшееся их постоянным видоизменением. На территорию Руси шахматы были завезены с Востока в IX в. А первые письменные упоминания о них в Европе относятся к XI в., хотя сама игра была завезена на 1 – 2 века раньше [5].

Многие шахматисты в процессе обучения шахматам повышают свой профессионализм, познают опыт мастеров прошлого и постигают на собственном примере логику каждого хода. «Только освоив опыт шахматистов старшего поколения, молодые сумеют достичь высших достижений» [1]. Начинающим шахматистам необходимо изучить не только тактику и стратегию игры, но и характерное для шахматного мастерства комбинационное мышление.

Чтобы разобраться, что такое комбинационный тип мышления для начала нужно дать определение понятию «комбинация» и его применение в контексте шахматной партии. Комбинация – это жертва материала (пешки, фигуры, качества и т. п.) с последующим форсированным манёвром, необходимая для достижения цели.

Комбинационная игра заключается в конкретных действиях против неприятельских сил, в нападении и создании угроз, направленных против каких-либо объектов в расположении сил соперника. Комбинационная игра требует не только точного (иногда далёкого) расчёта, но и фантазии, интуиции, так как сложные позиции часто не поддаются точному расчёту. Нередко связана с риском, поскольку сопровождается комбинациями и жертвами. Согласно современной шахматной теории, комбинационная игра возможна в позициях определённого типа; для неё нужны необходимые предпосылки [5].

Из вышесказанного ясно, что развитие комбинационного мышления невозможно без качественной тактической и стратегической подготовки шахматиста. Иными словами, комбинационное мышление неразрывно связано с тактическим и стратегическим мышлениями. Поэтому необходимо глубже познакомиться с этими двумя типами мышления.

Для начала нужно дать определение понятию «тактика». Под тактикой понимают совокупность методов и приемов, которые применяются для достижения поставленных целей, при этом сама тактика является частью стратегии. В шахматах «тактика» понимается как последовательность ходов, при применении которых, необходим точный и правильный расчет, поэтому основой тактического мышления является способность просчитывать различные варианты. Такое мышление необходимо шахматисту не только при вы-

боре ходов и их комбинаций, но и при оценке позиций, которые быстро меняются. Изучение и применение на практике шахматных тактических приемов - лучшее, что можно посоветовать начинающему шахматисту для улучшения навыков. Как сказал великий немецкий шахматист Рихард Тейхман: «Шахматы на 99% состоят из тактики» [7].

Описывая тактическое мышление можно сказать, что оно определяет способность шахматиста находить такое решение, которое привело бы к успеху с большей вероятностью, самым кратчайшим путем. Для развития данного мышления следует изучать известные тактические приемы, основой которых являются форсированные варианты и комбинации. Играя партию в шахматы, шахматист за незначительный промежуток времени продумывает ходы, забегая вперед, именно это отличает его мышление от мышления других спортсменов.

Так как тактика, как было сказано ранее, является частью стратегии, следует дать определение и этому понятию. Под стратегией понимают план управления большой областью деятельности, направленный на достижение результата, иными словами она отвечает на вопрос «что делать?» и включает в себя: расстановку фигур, их взаимодействие в конкретной позиции, выявление слабостей противника, захват пространства и т.д. Конечной целью стратегического плана в шахматной партии будет атака на короля или стремление форсировать ничью [8]. Поэтому стратегическое мышление – это целенаправленное мышление, основанное на планировании ходов и просчете результатов.

Одну из важнейших ролей в определении роста мастерства у шахматистов играет навык стратегического планирования, это было доказано учеными-психологами при изучении стратегического мышления. Построение плана ведения шахматной партии основано на результатах изучения конкретной позиции фигур, это в свою очередь требует понимания их относительной ценности и их взаимодействия, своевременность и последовательность ходов, проявление инициативы, оптимизация затрат времени на обдумывание и т.д. Способность к правильной оценке позиции и на основе этого дальнейшее стратегическое планирование, как мы понимаем, и есть «стратегическое мышление», развитие которого является одним из важнейших условий повышения квалификации игроков. Этому посвящено несколько работ авторов [2, 3]. Таким образом, программа обучения шахматам, построенная на использовании системы тематических заданий (задач, этюдов, упражнений) на различные тактические приемы, а также ориентированная на развитие стратегического мышления студента-шахматиста, эффективно способствует целенаправленному формированию и развитию различных видов мышления и профессионально значимых качеств у студентов технических вузов [4].

Библиографический список

1. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста / А.А. Котов. – М.: Всерос. шахм. клуб, 1970. – 160 с.

2. Филинберг И.Н. К вопросу о развитии мышления у студентов-шахматистов в рамках урока физической культуры в СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2012. - Выпуск 15. - С. 116-121.

3. Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильева В.В. Условия формирования тактического мышления игроков командных игр// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе/ Новокузнецк, 2011. № 12.- С. 132-136.

4. Филинберг И.Н., Сорокина Т.Н., Зайцев В.В. Разработка элективной дисциплины шахматы в СибГИУ // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии. 2017. Т. 15. № 1. С. 63-65.

5. Развитие неординарного мышления студентов с помощью шахматных задач: метод.рек./Сост.: В.В. Зайцев, П.А. Корнеев, В.А. Корнеев; СибГИУ. – Новокузнецк, 2010. – 57 с.

6. Что развивают шахматы? [Электронный ресурс]// Kreamozg URL: <https://kreamozg.ru/articles/chto-razvivayut-shahmatyi.html>.

7. Шахматные тактики. Тактики в шахматах [Электронный ресурс]// LearnChess URL: <http://www.learnchess.ru/tactics/>.

8. Что такое стратегия и тактика в шахматах? [Электронный ресурс]// Шахматный учебник URL: <http://chessmanual.blogspot.ru/2013/08/chto-takoe-strategija-i-taktika-v.html>.

УДК 796/799

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Шагиев Р.Р., Шагиев Э.Р.

Научный руководитель: Лебеденко Т.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, email: rifatzhez@gmail.com*

В статье рассмотрена отрасль спорта – специальная медицинская работа. Изучены работа студентов специальной медицинской группы, выполняющие упражнения. Представлены основные задачи, цель, общие положения и содержание работы специальных медицинских групп в системе физического воспитания. Целью данной работы является предложение использования тренажеров.

Ключевые слова: специальная медицинская группа, ВУЗ, здоровье, студенты, занятия.

Целью создания специальных медицинских групп можно назвать исследование физического воспитания студентов, формирование социально-личностных компетенций, которые обеспечивают целевое использование соответствующих средств физической культуры для укрепления и сохранения

здоровья, а также подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Высокие требования современной жизни к состоянию здоровья молодежи отдают высокое значение занятиям физической культурой. В связи с этим создаются специальные медицинские группы. Ведь при физических упражнениях необходимо учитывать возможности и способности каждого студента индивидуально.

Для преподавателей, проводящих занятия физической культуры студентам с ограничениями в физической активности и отклонениями в состоянии здоровья, стоят следующие задачи:

1. Необходимо повысить физическую работоспособность обучающихся.
2. Уменьшить утомление и повысить адаптационные возможности студентов.
3. Улучшить функциональное состояние учащихся, то есть улучшить душевное и физическое состояние посредством лёгких дозируемых физических нагрузок.
4. Воспитать потребность в занятиях лечебной физической культурой [1].

Дозированные, но регулярные нагрузки на молодой организм, который имеет отклонения по здоровью, положительно влияют на моторные (двигательные) процессы. Занятия физической культурой оказывают положительное влияние особенно при заболеваниях кардиореспираторной, эндокринной и других систем, помогают восстановить утраченные (сниженные) функции организма.

Основным отличием занятий физической культуры здоровых студентов от занятий в специальных группах является применение специальных методик.

Для правильной организации учебного процесса физической культурой студентов специальных медицинских групп главным можно назвать врачебно-педагогический контроль. Перед началом занятий специальных групп преподаватель должен ознакомиться с диагнозами и врачебными заключениями учащихся. Необходимо обратить внимание на заключение врача, где указана оценка функциональности состояния организма и диагноз студента [2].

Полагаясь на создание специальных медицинских групп для студентов, следуют следующие выводы:

1. Лечебная физическая культура является мощным средством лечения и профилактики различных заболеваний у студентов специальной медицинской группы. Благодаря физическому воспитанию происходит заметное улучшение физического состояния, повышение самооценки. Неудивительно, что занятия положительно сказываются на общей успеваемости студентов и в последующей профессиональной деятельности.

2. Для различных степеней ограничения здоровья применяются различные занятия и контроль нагрузок.

3. Занятия лечебной физической культурой не только воспитывают сознательное отношение к применению физических упражнений, но и приви-

вают гигиенические навыки.

4. Студенты с ослабленным здоровьем будут иметь представление и о физической культуре, и о лечебной физической культуре. Будут применять физические упражнения для улучшения состояния своего здоровья и в дальнейшей жизни.

5. Создание специальных медицинских групп способно решить проблему занятости студентов во время учебного процесса. Студенты с ослабленным здоровьем могут получать определенную физическую нагрузку, а не напрасно терять время в ожидании следующих занятий по расписанию.[3]

Высокие требования современной жизни к состоянию здоровья усиливают значение физической культуры как оздоровительного фактора, в особенности для тех студентов, которые в связи с перенесёнными заболеваниями не могут в полной мере использовать возможности общепринятой системы физического воспитания. Разнообразие отклонений в состоянии здоровья, различный уровень физической подготовленности предъявляют особые требования к проведению занятий со студентами специальных медицинских групп и предполагают индивидуальный подход в занятиях физическими упражнениями.

Недостаточная, ограниченная двигательная активность способствует возникновению и острому течению таких заболеваний, как гипертоническая болезнь, атеросклероз, инфаркт миокарда, вегетососудистая дистония, ожирение и целый ряд других заболеваний. Решение проблемы поддержания необходимого уровня состояния здоровья студента всегда было важной задачей на всех этапах его обучения на кафедре физического воспитания. Состояние здоровья студента определяет его возможность жить полноценной, энергичной жизнью, неповторимо интересной и счастливой. Здоровье — это залог комфорта, оно лежит в основе продолжительности жизни и рождении здоровых и полноценных детей [4].

Существуют разработки и обоснования дифференцированного подхода к выбору оптимальной нагрузки и направленности упражнений в занятиях с учетом мотивации студентов специальной медицинской группы к физическому совершенствованию во взаимосвязи с психоэмоциональными особенностями организма.

Занятия по физической культуре со студентами специальной медицинской группы рекомендовано проводить по методике базово-вариативного подхода. Основное занятие (70-80 мин.) делится на две части: базовую, которую проводит преподаватель, 60-70 % от времени основного содержания, и вариативную (40-30 %), в течение которой студент занимается по своему плану, в соответствии со своими физическими возможностями и задачами занятия [5].

Учитывая физиологические особенности организма студентов специальной медицинской группы, используются и применяются методы развития силовой выносливости с небольшими отягощениями, не перегружающими позвоночник. Упражнения выполняются сидя на тренажере с наклонной спинкой, или лёжа [3].

Для студентов специальной медицинской группы рекомендовано на занятиях по физической культуре использовать упражнения с собственным весом. Эти упражнения способствуют укреплению сердечно-сосудистой и мышечной системы, повышают работоспособность студентов. При занятиях в тренажерном зале со студентами специальной медицинской группы необходим дифференцированный подход, учитывающий состояние здоровья и физическую подготовленность организма. Использование силовых упражнений на занятиях по физической культуре оказывает положительное влияние не только на силовые качества занимающихся, но и воздействует на работоспособность их сердечно-сосудистой системы. Рекомендовано применение кардиотренажеров для повышения функциональных возможностей организма, улучшения сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата.

Регулярные занятия студентов специальной медицинской группы в тренажерном зале показывают улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы не только в состоянии покоя, но и при выполнении физических нагрузок. Данные, полученные в ходе эксперимента, дают возможность говорить о повышении оздоровительного эффекта занятий с использованием тренажеров в спецгруппе. Улучшение функциональной готовности позволили студентам спецгруппы перейти на более высокий уровень физического состояния. Прослеживается феномен экономизации у студентов, который проявился в способности выполнять одинаковую работу с меньшими физическими усилиями. Тренированность к физическим нагрузкам улучшила регуляцию вегетативных функций и физических качеств, увеличила общую физическую работоспособность.[6]

Физическая подготовка занимает особое место в укреплении здоровья будущих специалистов, поскольку освоение курса наук высшего учебного заведения и последующая реализация творческого потенциала требует профессионального долголетия и безупречного здоровья.

Поэтому создание первоначальной устойчивой мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями для укрепления здоровья, особенно с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей развития молодого организма студентов в современных условиях социальной среды и развитие её от первичной в устойчивые навыки к регулярным занятиям с возможным последующим переходом к безусловным привычкам превращаются в систему представлений, нормы, определяющие престижность уровня здоровья, совершенствования и долголетия человека, в критерий комплексной оценки личности в целом.

Одной из главных задач считается приближение к студентам информации об уровне их здоровья и потенциальных возможностях для будущей жизнедеятельности. Это предполагает использование различных физических упражнений для самосовершенствования личности.[3-5]

Таким образом, использование в занятиях со студентами специальной медицинской группы упражнений, выполняемых с помощью тренажёров, для

решения задач оздоровительно-прикладной подготовки с количественной оценкой текущего функционального состояния является целесообразным.

Индивидуальный подход выражается в подборе упражнений и их дозировке в зависимости от физических возможностей студентов. Индивидуальные программы увеличивают эффективность занятий по физическому воспитанию, расширяют диапазон движений, поднимают уровень знаний и умений студентов, повышают интерес к занятиям физическими упражнениями, улучшают физкультурное образование и готовность к будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Борисова Н. Ю., Галкина Т. Н., Якимова Я. Е. Особенности занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. - С. 248-251. -Режим доступа: [https:// moluch.ru /conf/ped/archive/188/9798/](https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9798/) .-14.03.2019 .-. Загл.с экрана.

2. Баранов В.М., Попов Н.Д., Чабан И.П. Физические упражнения на тренажерах. // Методические рекомендации. — Одесса. - 1983, № 1. - 34 с.

3. Бацявичене Н.М. Влияние занятий по физической культуре на студентов со слабой физической подготовленностью. // в кн. Методика физического воспитания в ВУЗе. - Вильнюс - 1980. - 5с

4. Правосудов В.П. Учебник инструктора по лечебной физической культуре: Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 34с.

5. Елифанов В.А. Лечебная физическая культура: Пособие по ЛФК. – М.: Просвещение, 2011. – 139 с.

6. Грачев О.К. Физическая культура: Учебное пособие: Учебный курс ЛФК. – М. – Ростов н/Д: МарТ, 2011. – 268 с.

УДК 378.1; 371.3

ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ НЮАНСОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА КЛАССНЫХ ЧАСАХ-ПРАЗДНИКАХ

Аксенов Е.Ю.

Научный руководитель: Сидоренко Е.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: sea.niur@yandex.ru*

В статье описывается процесс и условия оптимальной постановки и решения проблемы организации воспитательной работы с обучающимися на

классных часах-праздниках. Успешность организации классных часов-праздников определяется теоретической и практической составными поиска. Специфика оптимизации уточнения нюансов организации воспитательной работы с обучающимися на классных часах-праздниках отражается в системе положений педагогических условий оптимизации качества организации воспитательной работы с обучающимися на классных часах-праздниках.

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитание, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Возможности уточнения нюансов организации воспитательной работы с обучающимися на классных часах-праздниках – одно из актуальных направлений современной педагогики [1-10].

Качество развития личности обучающегося должно определяться в различных по направлению и возможностях решения задач практик ориентированной подготовки к самостоятельной жизни личности [7], в таком понимании важно усвоить личности социальный опыт, непосредственно связанный с мировоззрением, ценностно-смысловыми способами постановки и решения задач развития личности в обществе и деятельности [1], условиями регламентации и реализации продуктивного становления и успешности решения задач развития, самопрезентации, самореализации и самоутверждения личности [2], а также включенности личности в систему организуемых праздников и мероприятий, посвященных определённым отмечаемым событиям в государстве.

Под воспитательной работой будем понимать систему смыслообразующих и ценностно-деятельностных возможностей полисубъектных отношений и связей «педагог-обучающийся», «обучающийся-коллектив», возможности которых уточняются и обогащаются, расширяются и продуктивно высвечиваются на протяжении всего периода развития и жизнедеятельности обучающегося, включенного в систему непрерывного образования.

Организация классных часов-праздников определяется теоретической и практической составными поиска, визуализирует направленность реализуемого в деятельности педагога педагогического процесса, возможности которого раскрываются через креативное, нестандартное решение задач развития личности средствами праздника, культуры, деятельности, общения, самовыражения, самопрезентации и прочих важных атрибутов современной практики развития личности в системе организуемых праздников.

Специфика оптимизации уточнения нюансов организации воспитательной работы с обучающимися на классных часах-праздниках отражается в модели принципов организации воспитательной работы с обучающимися и в системе положений педагогических условий оптимизации качества организации воспитательной работы с обучающимися на классных часах-праздниках.

Принципы организации воспитательной работы с обучающимися:

- принцип единства культуросообразности, природосообразности, целе-

сообразности, возрастосообразности, наукосообразности, персонификации, унификации, оптимизации развития личности в деятельности и общении;

- принцип коллективизма в постановке и решении задач развития личности и коллектива, воспитания ответственности перед коллективом и личностью, успешного проектирования будущего личности в коллективе;

- принцип пролонгации основ и приоритетов педагогической поддержки личности с ОВЗ;

- принцип развития способностей личности через социально стимулируемую деятельность и приоритеты развития общества;

- принцип реализации гибкости и социальной направленности всех составных развития личности в деятельности и общении в коллективе и полисубъектных отношений;

- принцип унификации реализации условий формирования ценностей и ценностных ориентаций, гарантирующих личности и обществу стабильность получения результатов и конкурентоспособность в трудовой, образовательной и социальной сферах деятельности и становления личности в системе непрерывного образования;

- принцип устойчивости и полисистемности, продуктивности и креативности в отражении возможностей планируемых социальных, образовательных, профессионально значимых результатов развития и самовыражения личности в деятельности;

- принцип фасилитации выбора оптимальной модели развития личности в коллективе и единоличном решении задач «хочу, могу, надо, есть»;

- принцип формирования направленности развития личности на общество и общественно значимые модели самореализации и социализации;

- принцип формирования потребности и реализуемых возможностей основ владения технологиями релаксации и самовыражения, арт-терапии и аутогенной тренировки;

- принцип формирования потребности и успешного формирования жизненно важных, гуманистически утоняемых ценностей, - уважения, самосохранения, порядочности, тактичности, нравственности, уверенности, гражданственности, патриотизма, сострадания, здоровьесбережения, самовыражения, самоактуализации и пр.;

- принцип эмоционального обогащения личности в деятельности и общении и пр.

Педагогические условия оптимизации качества организации воспитательной работы с обучающимися на классных часах-праздниках:

- активизация внимания на проблемах здоровья и умении личности быть активным в различных направлениях деятельности;

- единство и целостность создаваемых образов через звук (музыка, речь), движение (танец), ритм, такт, слово и пр.;

- обогащение внутреннего мира личности выражением отношения и позиции одобрения достижений личности, коллектива, государства;

- определение возраста личности базовой составной для качественного уточнения и решения задач организуемых мероприятий, в том числе и классных часов-праздников;

- повышение эмоционального фона развития личности в сотрудничестве и общении;

- разнообразие форм организации современного воспитания, в развитии личности через учет возрастосообразности и модели нормального распределения способностей и здоровья личности в группе или временном или постоянном коллективе;

- разнообразие форм, методов, технологий воспитательной работы с обучающимися в деятельности педагога;

- системная интеграция воспитания, социализации и самореализации личности в выделении перспектив и успешных моделей деятельности;

- создание позитивного фона и потребности в живом общении личности и коллектива;

- стимулирование личности обучающегося на различных мероприятиях в соответствии с выделенными условиями стимулирования (баллы, призы и пр.);

- точность постановки и решения цели и задач;

- универсальная система стимулирования активности личности в различных направлениях деятельности;

- формирование интереса к организуемой деятельности и развитию личности, системная организация репродуктивно-продуктивного решения задач поиска личностью успешных форм, методов, моделей и продуктов самовыражения и самореализации, социализации и поддержки;

- формирование культуры деятельности и культуры праздника в системной интеграции различных доминирующих факторов культуры и факторов инновационного обновления культуры как продукта эволюции антропосреды с ее универсальными конструктами и функциями обновления и самоорганизации;

- формирование мотивации развития личности и воспитания личности в коллективе, формирование потребностей педагогов повышать качество профессионального мастерства в организуемых мероприятиях и используемых технологиях психологической и профессионально-педагогической деятельности и пр.

Возможности уточнения нюансов организации воспитательной работы с обучающимися на классных часах-праздниках будут в дальнейших работах определены через практику разработки классных часов-праздников, их проведение, анализ и презентацию результатов деятельности педагогов и обучающихся.

Библиографический список

1. Аксенов, Г.А. Воспитательная работа как категория теории воспитания [Текст] / Г.А. Аксенов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В.

Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.238-241.

2. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

3. Митькина, Е.В. Возможности инновационной педагогики в решении задач современного воспитания [Текст] / Е.В. Митькина, Я.С. Кононцова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.377-380.

4. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

5. Сидоров, И.Д. Педагогическое моделирование в решении задач планирования воспитательной работы [Текст] / И. Д. Сидоров, А. О. Сидоров // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.336-339.

6. Сорокин, И.И. Основы моделирования категории «воспитание» в работе будущего педагога по физической культуре [Текст] / И.И. Сорокин, Н.В. Камалов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.305-307.

7. Старченко, Д.В. Детерминация категории «Воспитательная работа» в структуре изучения основ педагогического знания [Текст] / Д.В. Старченко, И.И. Сапегин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.358-361.

8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л.Н. Судьина, И.В. Бойкова, И.А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

9. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: учеб. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л.Н. Судьина, И.В. Бойкова, И.А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

Тюрякова, О.А. Организация современной воспитательной работы в ДЮСШ [Текст] / О.А. Тюрякова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.412-415.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СТЕП-АЭРОБИКИ НА РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ

Бакляк А.А.

Научный руководитель: Алексеев А.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: mandywin@yandex.ru*

В статье представлены исследования влияния степ-аэробики на выносливость и общее самочувствие и здоровье. Изучена история возникновения степ-аэробики и приведены ее цели и преимущества, по сравнению с другими фитнес-программами. Выяснена зависимость общих показателей от высоты степ-платформы. Приведены исследования как зарубежных ученых и фитнес-тренеров, так и местные наблюдения на примере обучающихся.

Ключевые слова: степ-аэробика, спорт, здоровье, выносливость, фитнес.

«Step» в переводе с английского языка буквально означает шаг. В конце XX века Джин Миллер, известный американский фитнес-инструктор, разработала новую методику – степ-аэробику. Джин приспособила на тот момент безымянную программу для своих ежедневных тренировок после перенесенной ею травмы колена. Воодушевленная хорошими результатами, Миллер решила превратить реабилитационную программу в новый вид фитнеса. Со временем данная программа стала называться «степ-аэробика».

Чуть позже ученые из США провели серию научных исследований, в ходе которых изучались влияния степ-аэробики на профилактику и лечение различных заболеваний. В итоге выяснилось, что степ-аэробика просто незаменима при заболеваниях, вызванных гиподинамией (остеоартрит, остеохондроз и т.п.) [1].

Цели степ-аэробики заключаются в:

1. Повышении выносливости
2. Укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной системы
3. Сжигание жировой ткани

Основные преимущества степ-аэробики:

1. Простота движений. Все движения просты и повторить их неподготовленному человеку не составит проблем.
2. Достаточная мотивация. Тренировки проходят в компании других людей, имеющих одинаковую цель.
3. Разнообразие нагрузки. Для каждого уровня подготовки существуют специальные программы с вариацией высоты степ-платформы.

Высота степ-платформы имеет три уровня:

1. Базовый – 15см
2. Средний – 20 см

3. Высокий – 25 см

По физиологическому воздействию на организм занимающихся программы по степ-аэробике с музыкальным сопровождением 120 BPM приравнивается к бегу со скоростью 12 км/час. (Reebok Manual 1990) [2].

Исследования, проведенные Kobuch-Nierbaummer (1994), показали значительный эффект высоты степ-платформ и темпа музыкального сопровождения на организм занимающихся при выполнении упражнений как низкой, так и высокой интенсивности.

Биомеханический эффект занятия соответствует ходьбе со скоростью 5 км/час (низкая нагрузка на скелетно-мышечный аппарат).

Вес тела также влияет на энергозатраты в процессе тренировки. В таблице 1 приведены показатели времени, необходимого для сжигания 300 ккал для людей разного веса в зависимости от высоты платформы (по данным Scharff-Olson, M., Williford 1997) [3].

Таблица 1 - Показатели времени, необходимого для сжигания 300 ккал

Вес, кг	Высота платформы, см		
	15	20	25
	Время, сек		
54	40	38	36
59	36	34	32
63	34	32	30
68	32	30	28
72	30	28	26
77	28	26	24

Проанализировав влияние занятий степ-аэробикой на развитие выносливости у студентов, были взяты учащиеся групп СА-17, СА-16 и СА-15. Студенты сдавали тест 2000м. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анализа влияния занятий степ-аэробикой на развитие выносливости у студентов

Семестр	СА-15	СА-16	СА-17
	Оценка, балл		
I	1,2	1	0,31
II	1,46	1,18	0,81
III	2,17	1,10	0,8
IV	3,2	2,42	-
V	3,2	1,89	-
VI	4,2	-	-

Стоит отметить, что показатели второго семестра – это результат после семестра занятий на базовой высоте нагрузки степ-платформы. Показатели третьего семестра – входной тест после трех месяцев перерыва в занятиях. В четвертом семестре наблюдается резкий скачок показателей, обусловленных увеличением высоты платформы с базового (15см) до продвинутого (20см).

Изучив показатели табл. 2, можно с уверенностью сказать, что разница между студентами IV и VI семестра колоссальна, из чего следует, что степ-аэробика положительно влияет на развитие выносливости.

Библиографический список

1. Methods of group exercise instruction / Carol Kennedy-Armbruster and Mary M. Yoke. – Third edition.
2. Л. Фрэнсис, П. Фрэнсис, Дж. Миллер, Reebok International Ltd. (1990) Step Reebok: учебное пособие для инструктора.
3. Горцев Г. Аэробика. Фитнесс. Шейпинг. - М.: Вече, 2001
4. Иванова О.А. Аэробика плюс сила и гибкость: физкультура для всех / Иванова О.А., Дикаревич Л.М. // Здоровье. - 1993. - N 1. - С.42-43
5. Крючек Е.С. Аэробика, содержание и методика проведения оздоровительных занятий -С-Петербург, 1999г. ,110с

УДК 797.1

ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ

Шкурат М.С.

Научный руководитель: Васильев А.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Лечебно-оздоровительное плавание является одной из форм лечебной физической культуры. Занятия проводятся по назначению врача специалистами, прошедшими соответствующую подготовку, и регламентируется четкими рамками индивидуального подбора упражнений и очень осторожного дозирования физической нагрузки. При правильном построении занятия и своевременном контроле за состоянием занимающихся очевиден положительный эффект.

Ключевые слова: лечебное плавание, оздоровительное плавание, специальная медицинская группа.

Одной из немаловажных проблем современного общества является здоровье учащейся молодежи. В последнее время положение в этой сфере становится критическим – по некоторым данным 90% абитуриентов имеют различные отклонение в здоровье [5]. Как следствие, значительная часть

студентов первокурсников для занятий физической культурой попадает в специальную медицинскую группу.

Плавание является одним из средств разностороннего воздействия на организм человека. Двигательная активность в водной среде способствует активации обменных процессов, совершенствованию систем терморегуляции, укреплению опорно-двигательного аппарата, улучшению кардиореспираторной системы, повышению умственной работоспособности, закаливанию организма, укреплению сердечнососудистой и нервной систем, развитию дыхательного аппарата и мышечной системы, содействует росту и укреплению костной ткани, снимает ощущение скованности в суставах и позвоночнике [5].

В воде, в связи с ее физическими свойствами, движения выполняются плавно, с большой амплитудой, без давления массы тела на опорно-двигательный аппарат, что снижает статическое напряжение мышц и исключает риск травматизма [3].

Благодаря такому набору благоприятных воздействий стали выделять особый вид плавания – лечебно-оздоровительное. Лечебно-оздоровительное плавание – одна из форм лечебной физической культуры (ЛФК), особенностью которого является одновременное воздействие на организм человека воды и активных (реже пассивных) движений.

Занятия по оздоровительному плаванию проводятся по назначению врача специалистами, прошедшими соответствующую подготовку, и регламентируются четкими рамками индивидуального подбора упражнений и очень осторожного дозирования физической нагрузки – с учетом возраста, уровня подготовленности и диагноза [4]. При этом обязательно ведутся наблюдения за температурой воды и воздуха, динамикой параметров отражающих объективное и субъективное состояние каждого занимающегося. На всех должны быть заведены специальные медицинские карточки с краткой характеристикой программы и методикой занятий. В зависимости от заболевания и желаемого воздействия на организм они будут разными для каждого. Периодически нужно проводить диагностику функционального состояния организма, оценку адекватности применяемых нагрузок и функциональные пробы. Это необходимо для учета эффективности проводимых занятий и корректировки программы, в случае если это требуется.

Следует отметить, что, несмотря на всестороннее оздоровительное воздействие плавания, на организм, для наибольшей эффективности лечения его рекомендуется применять в комплексе с другими средствами физической реабилитации (массаж, физиотерапия, лечебная физическая культура и т.д.).

Лечебное действие физических упражнений в воде осуществляется на основе:

- 1) тонизирующего влияния – изменения интенсивности протекающих в организме процессов (повышение тонуса);

- 2) трофического действия – улучшения обменных процессов, процессов регенерации;
- 3) формирование компенсации – временного или постоянного плавательного замещения утерянной функции;
- 4) нормализации функций – восстановления функций органа или всего организма в целом [1].

Лечебно-оздоровительное плавание объединяет в единое целое два процесса – специфический тренировочный и педагогический. Характерной особенностью как средства ЛФК является сочетание в специфическом тренировочном процессе лечебных воздействий:

- общего (укрепление здоровья, развитие и закрепление навыков движения, волевых качеств),
- специального (восстановление нарушенных функций организма).

Педагогический процесс заключается в том, чтобы воспитать у больного сознательное отношение к использованию физических упражнений, привить ему навыки рационального планирования общего режима (в том числе режима движений), навыки гигиены и закаливания организма.

При составлении программ по лечебно-оздоровительному плаванию нужно учитывать общие методические принципы, которые позволяют обеспечить высокую эффективность лечебного действия в воде:

1. Своевременное (раннее) начало реабилитационных мероприятий.
2. Комплексное использование различных средств (их всестороннее воздействие на организм).
3. Индивидуализацию программы (в зависимости от возраста, характера заболевания, общего состояния организма, степени физической подготовки, умения держаться на воде и т.д.).
4. Адекватность и постепенность нарастания нагрузки.
5. Системность воздействия (тщательный подбор упражнений и последовательность их выполнения).
6. Цикличность.
7. Регулярность воздействия и его длительность.
8. Применение новых и разнообразных упражнений.
9. Использование методов контроля [2].

Классификация гимнастических упражнений в воде:

- по анатомическому признаку – для развития мелких (движения пальцами, стопами, кистями), средних (движения шеей, голенями, бедрами, предплечьями, плечом) и крупных (движения верхними или нижними конечностями, туловищем) групп мышц;

- по характеру мышечного сокращения – динамические и статические, когда мышца напрягается, но движения не происходит (условно сюда относятся дыхательные упражнения);

- по степени активности – активные (самостоятельное движение), активно-пассивные (например, помогая здоровой рукой), пассивные.

По своей направленности все упражнения делятся:

- общеразвивающие (общеукрепляющие),
- специальные, предназначенные для избирательного воздействия на определенный сегмент опорно-двигательного аппарата или на весь организм.

При этом одно и то же упражнение может в зависимости от целей и задач комплекса упражнений при одних заболеваниях рассматривается как специальное, при других – как общеразвивающее.

Обязательно подбирается оптимальное соотношение упражнений: общеразвивающих и дыхательных, у бортика и в плавании, по элементам и в координации, в свободном и ускоренном темпе, с активным (свободное плавание, купание) и пассивным отдыхом (расслабление, паузы отдыха), с различной глубиной погружения. Общий объем движений должен соответствовать режиму двигательной активности больного.

Необходимо понимать, что лечебно-оздоровительное плавание отличается от оздоровительного контингентом занимающихся. Лечебным плаванием занимаются люди с ухудшением состояния здоровья, поэтому и внимание к ним должно быть повышенное. При правильном построении занятия и своевременном контроле за состоянием занимающихся положительный эффект от лечебно-оздоровительного плавания очевиден, а воздействие на организм всесторонне благоприятное.

Библиографический список

1. Артомонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артомонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова, - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014 – 375 с.
2. Величко Т.И. ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Величко Т.И., Лоскутов В.А., Лоскутова И.В., - М.: Академия Естествознания, 2014 – 207 с.
3. Козурман, А. Н. Плавание в системе оздоровления и реабилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-метод. пособие / А.Н. Козурман, Е.М. Голикова. – Оренбург : Детство, 2011. – 124 с.
4. Круглий А.В. Применение лечебного плавания при заболеваниях опорно-двигательного аппарата / А.В. Круглий, - Ухта.: УГТУ, 2000 – 20 с.
5. Ужегов Г.Н. Болезни опорно–двигательного аппарата / Г.Н. Ужегов. – СПб.: ДИЛА, 2001. – 225 с.

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЙ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ПО БОКСУ

Гулевский Д.А.

Научный руководитель: Чувашов Ю.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: chuyv.niur@yandex.ru*

В статье определены возможности теоретизации в структуре определения и решения задач моделирования и защиты самопрезентаций в работе тренера по боксу. Теоретизация определяет успешные способы и методы решения задач построения самопрезентаций личности в боксе. Практика решения задач визуализации успешности развития и продуктивного становления тренера в боксе может быть системно обоснована и раскрыта через качество и анализ элементов самопрезентаций достижений личности в боксе как избранном виде деятельности.

Ключевые слова: теоретизация, самопрезентация, тренировочный процесс, социализация, самореализация, моделирование, бокс.

Самопрезентации обеспечивают личности качественное отражение условий и возможностей продуктивного решения задач самоанализа и презентабельной его теоретизации, раскрытия в системно выделенных конструктах особенностей целостного понимания важности обоснования качественного представления результатов деятельности и общения личности, включенной в систему социальных, спортивно-досуговых, деятельностно-практических отношений.

Теоретизация [4, 5, 8] возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу будет определена в структуре принятия следующих составных научного знания в педагогике:

- особенности решения задач социализации и самореализации обучающегося в боксе [1] отражены в определениях и примерах; выделанные продукты мыслетворчества раскроют направленность научного поиска в данной работе

- продукты самореализации личности в боксе как показатель качества формирования культуры самостоятельной работы личности [2] уточняют единство культуры деятельности, культуры самостоятельной работы личности, возможностей самореализации личности в боксе, успешности и конкурентоспособности личности;

- детерминация и реализация принципов формирования личности в боксе [3] определяется как условие реализации качества продуктивного становления и самоутверждения личности;

- педагогические условия социализации и самореализации личности в боксе

[6] раскрыты через системность выделенных положений и особенностей уточнения качества решения задач социализации и самореализации личности в боксе;

- основы продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе [7] отражают условия продуктивности, целостности, закономерности, всесторонности, устойчивости развития личности в боксе;

- основы социализации и самореализации личности [9, 10] будут выделены в нашей работе функциями педагогической деятельности, регламентирующей устойчивость развития личности через системность задач самоанализа и самопрезентации.

Возможности теоретизации в структуре определения и решения задач моделирования и защиты самопрезентаций в работе тренера по боксу в детерминации и уточнения задач могут быть сконцентрированы на таких элементах научного познания и научно-педагогического знания, как уточнение детерминант и моделей принципов теоретизации возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу, педагогических условий повышения качества использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу.

Принципы теоретизации возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу – основные положения, определяющие качество решения задач теоретизации возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу.

Принципы теоретизации возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу:

- принцип научности теоретизации возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу;

- принцип доступности теоретизации возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу;

- принцип последовательности и системности теоретизации возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу;

- принцип качества и уникальности моделей теоретизации возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу;

- принцип целостности и всесторонности анализа продуктов теоретизации возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу;

- принцип культуросообразности выбора решений задач теоретизации возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу;

- принцип природосообразности развития личности в системе занятий боксом;

- принцип целесообразности выбора конструктов научно-педагогического поиска в оптимизации качества использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу;

- принцип повышения уровня производительности в создании и защите

самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу;

- принцип включенности личности в Мировое образовательное пространство.

Педагогические условия повышения качества использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу – целостно организующие составные деятельности тренера по боксу, отражаемые через продуктивность и перспективность использования самопрезентаций возможность повышения качества профессионального становления личности тренера.

Педагогические условия повышения качества использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу:

- пропаганда самоаналитических способов и технологий оценки качества развития личности в выбранном направлении деятельности;

- популяризация бокса и достижений в боксе как избранном виде деятельности (выделение ролей в избранном виде деятельности: роли тренера и роли спортсмена);

- повышение качества профессиональной деятельности тренеров по боксу.

Теоретизация определяет успешные способы и методы решения задач построения самопрезентаций личности в боксе.

Практика решения задач визуализации успешности развития и продуктивного становления тренера в боксе может быть системно обоснована и раскрыта через качество и анализ элементов самопрезентаций достижений личности в боксе как избранном виде деятельности.

Библиографический список

1. Ащеулов, Н.В. Особенности решения задач социализации и самореализации обучающегося в боксе [Текст] / Н.В. Ащеулов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.160-162.

2. Ефремов, А.С. Продукты самореализации личности в боксе как показатель качества формирования культуры самостоятельной работы личности [Текст] / А.С. Ефремов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.347-351.

3. Зайцев, В.В. Детерминация и реализация принципов формирования личности в боксе как условие качества продуктивного становления и самоутверждения [Текст] / В.В. Зайцев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.351-354.

4. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козы-

рев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

5. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

6. Матвеев, Д.С. Педагогические условия социализации и самореализации личности в боксе [Текст] / Д.С. Матвеев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.384-387.

7. Мида, В.А. Основы продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе [Текст] / В.А. Мида // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.390-393.

8. Свиноаренко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиноаренко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

10. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

УДК 799.3:159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ

Завьялов Ю.А.

Научный руководитель: Хренова Е.М.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: khrenova-1985@mail.ru*

Рассматривается влияние психоэмоционального состояния спортсмена-стрелка на результаты его стрельбы, а так же методы психологической

подготовки стрелка к соревнованиям.

Ключевые слова: спортсмен-стрелок, психологическая подготовка стрелка, пулевая стрельба.

В спорте обычно побеждает тот, кто быстрее, сильнее, ловчее своего противника. Однако практически у каждого спортсмена перед важными соревнованиями возникала ситуация, когда, не смотря на всю свою предшествующую подготовку, из-за волнения не смог показать результатов, соответствующих его уровню. Такой фактор, как волнение перед соревнованиями, проявляется довольно часто и во многих видах спорта, но именно в стрельбе подобные психологические особенности человека оказывают наибольшее влияние на результат.

Но почему именно в пулевой стрельбе психологическое состояние человека так сильно влияет на результативность спортсмена? Для ответа на этот вопрос разберемся, в чем состоит ключевое отличие стрелкового спорта от любых других видов спорта. Рассмотрим специфику стрельбы по отношению к специфике других спортивных дисциплин, сравним условия, в которых оказывается человек при проведении соревнований по тому или иному виду спорта. В качестве примера рассмотрим силовые единоборства, такие как: дзюдо, карате, самбо и тому подобное. В данных спортивных дисциплинах, все эмоциональные переживания спортсмена происходят в основном перед соревнованиями и достигают своего пика в момент выхода на ринг, перед встречей с противником. В процессе же самого поединка все эмоции (переживания и волнения) уходят на второй план, оказываются «задавленными» силовой составляющей данного вида спорта, физическим контактом с противником. В таких условиях всё негативное влияние эмоционального состояния бойца не несет серьезных последствий (в сравнении со стрельбой) на ход боя, ввиду грубых силовых действий и движений (удары, приемы борьбы и т.д.). Но в случае со стрельбой всё иначе и это касается как условий, в которых находится спортсмен, во время соревнований, так и степени влияния психоэмоционального состояния человека на результат стрельбы. В пулевой стрельбе спортсмен не вступает в физический контакт со своим оппонентом, иногда нет даже зрительного контакта – при наличии перегородок, отделяющих между огневыми позициями стрелков. Движения стрелка при стрельбе, в отличие от силовых спортивных направлений, носят сглаженный, точный характер, не требующие грубой физической силы. В таких условиях стрелок не может выплеснуть свое эмоциональное напряжение на оппонента и поэтому он ведет самый сложный из поединков – поединок с самим собой [1]. Именно поэтому в данном виде спорта очень велико влияние психологического состояния стреляющего. Всем известно, что при волнении у человека появляется дрожь в конечностях, что называется «трясутся поджилки», и это в условиях, когда требуется выполнить ряд тонких, выверенных операций для получения хорошего попадания в мишень. В таких

требовательных к точности действиях, как выстрел, любая, даже самая незначительная помеха в виде дрожащего колена или руки, может пагубно сказаться на результате выстрела. Также злую шутку может сыграть еще то, что после серии неудачных выстрелов, вызванных волнением, стрелок может потерять контроль над собой и показать в целом очень плохой результат. Причем подобное возможно и у хорошо подготовленного стрелка, который в технически идентичных условиях на тренировке способен показать гораздо более высокие показатели.

Теперь рассмотрим аспекты психики человека, которые могут повлиять на результаты стрельбы, более подробно. Затем сразу опишем способы и методы подготовки в обучении стрелков, которые помогут нивелировать влияние подобных аспектов.

Начнем с тревоги. Тревожное состояние свойственно стрелку перед соревнованиями, обычно оно нарастает постепенно: чем ближе день соревнований – тем выше тревожность. Небольшое волнение накануне соревнований считается нормальным и не несет в себе каких-либо проблем для стреляющего человека. А вот чрезмерно высокий уровень тревоги у спортсмена чаще всего может быть связан с переживаниями последнего по отношению к успеху или неудачи. Признаки тревожного состояния спортсмена разделяются на внутренние и внешние. К внешним признакам относятся: изменение цвета лица, подрагивание век, частая зевота, суетливость, дрожание конечностей и всего тела, беспорядочные движения рук. К внутренним признакам относятся: похолодание рук, общий озноб или жар; повышение частоты сердечных сокращений и кровяного давления [2]. Важно отметить, что люди с разным типом темперамента по-разному могут реагировать на тревогу. Так флегматику свойственно спокойные, медленные действия и тревожность его выражается иначе, чем у сангвиника – быстрого и активного человека [3]. Рассмотрим комплекс мер, которые позволят стрелку эффективно преодолевать своё тревожное состояние. Как говорилось выше, люди в стрельбе, по виду реакции на тревогу разделяются на две группы. Для каждого типа людей есть свой подход в обучении, который позволит предотвратить или совладать с излишне тревожным состоянием. Так для слишком возбудимого обучающегося подойдут способы подготовки, основанные на замедлении, торможении процессов: плавные движения и замедленный разговор на тренировках, мысленное ассоциирование себя со стрелком флегматиком. А вот для излишне меланхолических людей более подойдут противоположные методы тренировки: упражнения на скорость, мысленное представление себя на месте стрелка сангвиника.

Еще одним аспектом психологии человека, который может повлиять на результат стрельбы – это привычки. Привычка - автоматизированное действие, выполнение которого в определенных условиях стало потребностью [4]. С привычками всё достаточно просто. Различают два вида привычек: полезные – это те, которые помогают добиться положительного результата; и вредные – те, что мешают добиваться результативной стрельбы. Примером

полезных привычек может служить: автоматическое расслабление незадействованных мышц при прицеливании; потребность в анализе результатов каждого соревнования, независимо от места занятого спортсменом. Примером вредной привычки может быть – дергание плеча, при нажатии на курок. Любой спортсмен может сам привести достаточное количество примеров вредных привычек, так как именно они, в основном, закрепляются у новичков, что приводит к необходимости от этих привычек избавляться. В искоренении вредных и прививании полезных привычек могут помочь: стабильные тренировки на постоянной основе; советы тренера; самостоятельная работа спортсмена над исправлением привычек в свободное время от тренировок.

Следующее проявление особенности психологии человека, которое способно повлиять на исход соревнований, является, так называемые, «Идеомоторные процессы». Идеомоторный процесс – это явление связывающее представление о движении с выполнением этого движения [5]. Каждый опытный стрелок знает - стоит только подумать о том, что выстрел может быть не удачным, стоит только забыть правильную последовательность действий для выполнения точного выстрела, то выстрел окажется провальным. Способом предотвратить подобный сценарий развития событий на соревновании является идеомоторная тренировка. Суть такой тренировки заключается в мысленном представлении правильной последовательности определённых действий, который обеспечивают попадание в «десятку» На пример, можно использовать следующий алгоритм: "Навожу. Мушка... достаточно плавно перемещается..., предварительно выжимаю спуск..., подвожу ровно..., движение мушки замедляю, осталось немного дожимать..., допустимые колебания или неподвижность... дожимаю спуск" [2].

И последний из рассмотренных, но не последний по значимости, аспектов психологии человека, влияющий на результативность стрелка, это неправильная постановка цели. Примером неправильной постановки цели может быть желание стрелка очень быстро достичь успеха в стрелковом спорте и быстрее получить разряд. На первый взгляд, в такой постановке цели нет ничего плохого, но поставив перед собой такую цель (особенно без трезвой оценки своих сил и способностей), стрелок создает себе еще один психологический барьер. Этот барьер заключается в том, что для человека подобная цель приобретает статус сверх значимой, из-за чего он испытывает эмоциональную напряженность при стремлении достичь её на соревновании, как можно быстрее. В итоге такое эмоциональное состояние приводит к ошибкам в исполнении выстрела и ухудшению общих результатов. Такое падение результативности спортсмена, в лучшем случае, может привести к достижению поставленной цели гораздо позже запланированного срока, а в худшем – разочарование в своих силах и прекращение занятий спортивной стрельбой. Исправить это можно, разделив цели на две группы: перспективные и оперативные. К перспективным целям относятся, такие цели как: продвижение по спортивной лестнице (получение разрядов и званий в спорте). Оперативные цели – это «насуточные» про-

блемы, которые нужно решить в ближайшей перспективе, например: улучшение техники владения оружием для лучшей кучности стрельбы. Именно к достижению оперативных целей следует стремиться для того, чтобы появилась возможность реализовать перспективные цели [2].

В данной работе были рассмотрены основные психологические проблемы спортсменов-стрелков, оказывающие влияние на результат стрельбы и приведены методы исправления этих проблем. Подводя итог, можно сказать, что ни в одном другом виде спорта психоэмоциональное состояние человека не оказывает столь высокого влияния, как в пулевой стрельбе. Поэтому каждому хорошему стрелку нужно обладать некоторой долей знаний из психологии, и применять их на практике.

Библиографический список

1. Хренова Е. М. Развитие физических качеств у стрелков-спортсменов [Текст]: методические указания / Е. М. Хренова – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018 . – 30 с.
2. Хренова Е. М. Основы спортивной тренировки на начальном этапе подготовки в стрельбе из пневматического оружия [Текст]: учебное пособие / Е. М. Хренова – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2012 . – 110 с.
3. Определение темперамента [электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2915943/> – Загл. с экрана.
4. Привычка – это... Что такое привычка [электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://psychology.academic.ru/1793/привычка> – Загл. с экрана
5. Идеомоторный процесс, национальная психологическая энциклопедия [электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2915943/> – Загл. с экрана.

УДК 373.103.71

ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ВСЕОБУЧ ПО ПЛАВАНИЮ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ В РАМКАХ ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Зиннатнуров М.А.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Золотов В.Н.

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Казань, e-mail: zinnatnurova75@rambler.ru

В рамках реализации программы «Всеобуч по плаванию» на территории Российской Федерации, авторами сделан анализ реализации данной программы в Республике Татарстан. Выявлены основные недоработки по усло-

виям внедрения данной программы в образовательный процесс учащихся. В статье авторы предлагают программа «Всеобуч по плаванию» в рамках 3-его часа урока физической культуры.

Ключевые слова: плавание, учащиеся 2-4 классов, программа «Всеобуч по плаванию», образовательный процесс.

Актуальность. Существующая с 2016 года программа «Всеобуч по плаванию» в Республике Татарстан ставит своей целью ознакомить школьников с водной средой и сделать их пребывание на воде безопасным. Однако, на практике данная программа не позволяет спортивным школам, специализирующимся на водных видах спорта, и, в том числе плавательным школам, выделить перспективных детей и привлечь их к занятиям спортом.

Результаты освоения данной программы учениками школ не информативны и не содержат данных, по которым возможно произвести комплексную оценку эффективности ее работы, а также становится невозможным дальнейший отбор участников в спортивные секции, специализирующихся на водных видах спорта.

Цель работы – оценить условия и эффективность внедрения программы «Всеобуч по плаванию» среди 2-4 классов в рамках 3-его часа урока физической культуры.

Результаты исследования и их обсуждение. Педагогические наблюдения за реализацией программы «Всеобуч по плаванию» для учащихся 2-4 классов показали, что данная программа реализуется в рамках ФГОС по физической культуре общеобразовательных учреждений [1, 4]. В то же время данная программа ведется как учебная дисциплина в рамках одной четверти или триместра, что не позволяет в полном объеме сформировать уровень плавательных умений и навыков.

Предлагаемая нами программа детей «Всеобуч по плаванию» для учащихся 2-4 классов в рамках 3-его часа урока физической культуры рассчитана на 36 часов, и имеет оздоровительную и физкультурно-спортивную направленность. Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная и адаптирована к условиям образовательного процесса РТ. Особенность изучаемого курса состоит не только в сохранении и укреплении здоровья обучающихся, но и в том, что занятия плаванием решают воспитательные задачи [2, 5]. Эти и другие морально-волевые качества формируются в ходе правильно организованных и регулярных уроков, а также во время соревнований.

Содержание программного материала предполагает разделение его на две части: базовую и специализированную. Освоение базовых основ физической культуры проводится в соответствии с широкодоступной апробированной «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» [3].

Специализированная часть программы ориентирована на плавательную подготовку учащихся школ и спланирована согласно Федерального стандарта

спортивной подготовки по виду спорта «Плавание» (таблица 1) [6].

Таблица 1 - Учебный план программы «Всеобуч по плаванию»

Содержание учебного плана	Формат учебного плана
Количество учебных недель	36
Количество занятий в неделю	1
Продолжительность одного занятия в том числе:	45 мин.
- на воде	30 мин.
- на суше	5 мин.
- организационные мероприятия (душ, проход в бассейн)	10 мин.
Максимальная наполняемость одной группы	25 - 30 чел. (1 учебный класс)
Общее количество часов (академических) курса	36

В рамках проведения программы предполагается разделение на три этапа (длительность каждого этапа 12 занятий):

- I. Этап Базовый.
- II. Этап Закрепляющий.
- III. Этап Развивающий.

I этап обучения (1-12 занятие)

В рамках I этапа курса решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач в рамках занятий плаванием в бассейне:

- Освоение с водой, умение держаться на воде без использования вспомогательных средств;
- Укрепление здоровья посредством физических упражнений, закаливания;
- Формирование устойчивого интереса к занятиям плаванием и здоровому образу жизни.

В конце I этапа проводится контрольное занятие, на котором производится оценка занимающихся по следующим критериям:

- Регулярность посещения занятий;
- Скольжение на груди и на спине после отталкивания от бортика бассейна;
- Проплавание отрезка 25 метров на ногах способом кроль на груди или на спине.

II Этап обучения (13-24 уроки)

На II этапе курса решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач в рамках занятий плаванием в бассейне:

- Обучение основам техники способов кроль на груди и кроль на спине;
- Устранение недостатков в физическом развитии;
- Развитие двигательных качеств;
- Формирование мотивации к занятиям плаванию и к здоровому образу жизни;

- Воспитание волевых качеств, уверенности нахождения в воде.

На контрольном занятии II этапа производится оценка занимающихся по следующим критериям:

- Регулярность посещения занятий;

- Выполнение упражнения при плавании кролем на груди на отрезке 15 м;

- Выполнение упражнения при плавании кролем на спине на отрезке 15 м.

III Этап обучения (25-36 урок)

На III этапе курса решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач в рамках занятий плаванием в бассейне:

- Закрепление основ техники плавания способами кроль на груди и кроль на спине;

- Развитие двигательных качеств;

- Формирование устойчивой мотивации к занятиям плаванию и к здоровому образу жизни;

- Воспитание волевых качеств, преодоление чувства страха перед соревнованиями.

В результате освоения содержания учебного материала после каждого из трех этапов обучения учащиеся должны уметь выполнять контрольные упражнения. На основе оценок выполнения контрольных упражнений в каждой группе после каждого этапа составляется рейтинг учащихся. Место обучающегося в рейтинге обуславливается суммой баллов за выполнение контрольных нормативов.

В конце прохождения учащимися полного курса обучения на контрольном занятии третьего этапа проводится соревнование, с последующим составлением итогового протокола, в котором указываются: время прохождения дистанции; оценка техники плавания по 5-ти бальной шкале.

Для выявления учащихся, обладающих наиболее благоприятными морфологическими данными для достижения высоких результатов в плавании, проводится измерение следующих антропометрических данных:

1. Рост стоя (см);

2. Рост сидя (см);

3. Масса тела (кг);

4. Выкрут (см);

5. Длина кисти (см).

Антропометрические данные учащихся позволяют учителю физической культуры дать рекомендации для определения детей в спортивные школы по видам спорта (водное поло, плавание, синхронное плавание и т.д.).

По прохождению полного курса «Всеобуч по плаванию» с выполнением соответствующих контрольных нормативов ученикам вручается соответствующий сертификат о прохождении курса обучения.

Данная программа имеет ряд очевидных достоинств:

- доступна для всех;

- не требует материальных затрат;

- плавание входит в базовую часть учебного процесса по физической культуре;

- оздоравливает и закаливает учащихся.

Помимо этого, хочется отметить, что между образовательными учреждениями и спортивными организациями РТ отсутствует взаимодействие по реализации данной программы. Это ведет к тому, что способные ребята остаются «за бортом», т.к. в нужный момент не получили рекомендаций для зачисления в спортивные школы.

В результате нашего исследования нами были сделаны следующие *выводы*:

1. Анализ существующей программы «Всеобуч по плаванию» показал отсутствие статистических данных о результатах реализации данной программы на территории РТ.

2. Педагогические наблюдения показали, что в ряде регионов введение контрольных нормативов в виде соревнований повышают заинтересованность учеников в занятиях плаванием.

3. Анализ программы «Всеобуч по плаванию», действующей в различных регионах РФ показал, что данная программа на территории РТ по результатам своей деятельности находится в положении отставания, т.к. в реализации данной программы отсутствует контроль со стороны спортивных ведомств.

Библиографический список

1. Васильев, В.С. Обучение детей плаванию [Текст] / В.С. Васильев. – М.: «Физкультура и спорт», 2009 г.- 125 с.

2. Зиннатнурова, А.А. Эффективность реализации программы «Всеобуч по плаванию» на примере учащихся 2-х классов [Текст] / А.А. Зиннатнурова, С.В. Звездкина, М.А. Зиннатнуров // Материалы международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт. Олимпийское образование»/ под. ред. А.И. Погребной, Ю.К.Чернышенко, М.М. Шестаков, Е.М. Бердичевская, Г.Б. Горская, Е.А. Еремина, Т.А. Самсоненко. – Краснодар. – КГУФКСТ. – Часть 2.- С. 79-82.

3. Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов/ В.И. Лях, А.А. Зданевич. -М.: «Просвещение». – 2012. – 171 с.

4. Милушкин, А. Башкирский «Алмаз» [Текст] / А. Милушкин // Плавание. – 2015. - №2. – С.36-39.

5. Нечунаев, И.П. Плавание. Книга – тренер. [Текст] / И.П. Нечунаев. – М.: Эксмо, 2012. – 272с.

6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «плавание». Приказ Министерства спорта РФ №41 от 19.01.2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/27833/> (дата обращения 21.01.2019г.).

ПИТАНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Рындовская Е.В.

Научный руководитель: Тимошина М.Б.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: Liza-ry@mail.ru*

Роль питания в подготовке высококвалифицированных спортсменов-студентов трудно переоценить. Уровень рекордов современного спорта требует и соответствующей подготовки спортсменов. Повышение тренировочных нагрузок и интенсификация соревновательной деятельности, смена климатических условий, учебная нагрузка - все это входит в понятие спорта высших достижений и требует от спортсменов-студентов колоссального напряжения физических и моральных сил.

Ключевые слова: питание, спортсмен-студент, спорт, нагрузка, энергия, энергозатраты.

Одним из важнейших компонентов обеспечения высокого уровня функционального состояния спортсменов-студентов является рациональное сбалансированное питание. Диеты, рекомендованные для спортсменов-студентов, составлены с учетом этапа подготовки спортсмена, времени года, возраста, пола, веса, спортивного стажа и других индивидуальных показателей спортсмена. При этом рацион спортсмена должен:

1. соответствовать его энергозатратам в данный момент времени;
2. быть сбалансированным, т.е. содержать все необходимые питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли в необходимых пропорциях;
3. содержать продукты как животного, так и растительного происхождения;
4. легко усваиваться организмом.

Питание играет важнейшую роль в поддержании здоровья, улучшении спортивных результатов, обеспечении активного долголетия людей, которые занимаются спортом ради удовольствия, оздоровления, поддержания высокой работоспособности.

Если вы делаете утреннюю зарядку или бегаєте в течение 10-15 мин в день, то особенных требований к диете не предъявляется. Расход энергии и питательных веществ при таких нагрузках невелик. Следует руководствоваться общими законами и правилами рационального питания.

Если же нагрузки выше, то необходимо свое питание корректировать. Иногда можно прочесть, что при беговой нагрузке до 30 км в неделю рацион может ничем не отличаться от обычного меню. С этим нельзя полностью согласиться. Одно дело, если нагрузка равномерно распределяется по всем

дням недели, другое дело, если она «раскладывается» на 2-3 тренировки, то есть за один раз вы пробегаете 10 км и более.

Во втором случае за 2-2,5 ч перед тренировкой необходимо легко усваивающееся калорийное питание преимущественно углеводной направленности. За 20-30 мин до начала тренировки следует выпить 200-300 мл воды или спортивного напитка (даже если вы не чувствуете жажду) для предотвращения дегидратации организма. Сразу после окончания тренировки рекомендуется выпить стакан воды (так как она быстро всасывается) для восполнения потерь жидкости. Затем в течение первых 30 минут необходимо принять не менее 50-100 г углеводов для заполнения «углеводного окна», потому что ваши запасы гликогена истощены. В жидком виде, например, подойдут спортивный напиток, настой шиповника с черной смородиной, протертой с сахаром, хороши фрукты, можно съесть шоколадку или кусок хлеба грубого помола, запивая сладким чаем. Если мы не восстановим потери углеводов, может начаться разрушение собственных мышц для удовлетворения энергетических нужд. Опоздаете с приемом углеводов и потеряете мышцы! Кроме того, при больших нагрузках расходуется гликоген, накопленный в печени, и клетки могут заполняться жиром. Это изменение называется жировой инфильтрацией печени и нарушает ее работу.

При физических нагрузках активизируются катаболические процессы, то есть процессы распада, что наиболее опасно в отношении белковых структур организма. Поэтому в течение часа после тренировки следует принять 30-50 г белка, например, кусочек отварного мяса или курятины.

Когда же можно устроить основной прием пищи и что есть? В принципе, организм сам подскажет. Но основной прием пищи следует организовать не ранее чем через полчаса, а лучше через час после нагрузки. Физические нагрузки снижают активность работы пищеварительной системы. В утомленном состоянии организм не желает потреблять некоторые продукты, какими бы полезными они ни были. Избирательный аппетит (влечение к определенным продуктам) — совсем неплохой советчик в питании. Такой аппетит направлен на устранение дефицита определенных питательных веществ. Проще говоря, природа-мать посредством избирательного аппетита сообщает, что требуется организму в настоящий момент.

Таким образом, при проведении тренировок в основном можно опираться на принцип «по желанию» при сохранении чувства меры в отношении количества потребляемой пищи. Но нет ничего абсолютного. Полностью полагаться на избирательный аппетит тоже нельзя. Иногда, через 2-3 ч после тренировки, чувствуешь, что хочется что-то съесть, но трудно понять, что именно. Вот здесь возможны серьезные ошибки. Следует в принципе ограничивать, а в первые часы после тренировки исключать, жирную, копченую, острую пищу, так как она перегружает печень. Е. Мильнер указывает, что бегунам, преодолевающим значительные расстояния (20 км и более), следует избегать продуктов, содержащих желатин (желе, заливные блюда, студень и

т. п.), поскольку они блокируют действие метионина и способствуют жировому перерождению печеночных клеток, ухудшая ее функцию.

При значительных нагрузках происходит выделение кислых продуктов в кровь, что может нарушить кислотно-щелочное равновесие в организме, а такое нарушение приводит к повышенной утомляемости и другим неблагоприятным последствиям. Поэтому следует употреблять продукты, имеющие щелочную реакцию: фрукты, овощи, молочные и растительные продукты, фруктовые соки и щелочную минеральную воду.

При значительных нагрузках (40-50 км бега и более в неделю), практикуемых отдельными любителями длительного бега, рацион должен быть похож на рацион спортсмена. Еще раз хочется отметить, что при длительных тренировках, вызывающих выраженное потоотделение, резко ускоряется выведение водорастворимых витаминов и минеральных солей, особенно кальция, натрия, калия. Недостаток кальция и калия может привести к судорогам в икроножных мышцах и мышцах бедра, что нередко наблюдается у бегунов на длинные дистанции, велосипедистов, лыжников. Очень важно нормальное обеспечение организма железом, необходимым для образования гемоглобина — главного переносчика кислорода в организме. Принимайте витаминно-минеральные комплексы во время основных приемов пищи.

Все рекомендации в отношении питания в дни тренировок для бегунов вполне подходят спортсменам-любителям, занимающимся велосипедным, лыжным спортом, плаванием, аэробикой, шейпингом и другими видами фитнеса, если тренировки связаны со значительными длительными физическими нагрузками [1].

Отдельно следует сказать о питании при бодибилдинге. Большинство тех, кто им занимается, совершенно справедливо уделяют большое внимание питанию, так как оно, наряду с силовой работой, является одной из самых главных составляющих, необходимых для построения красивого тела.

Но, пожалуй, здесь мы имеем наибольшее количество разнообразных и часто взаимно исключающих рекомендаций, в которых спортсмену-любителю сложно ориентироваться. И это не случайно. С одной стороны, нет двух одинаковых людей, и каждый выдающийся спортсмен, которому стремятся подражать любители, шел к своим достижениям собственным путем. Во-вторых, существует огромная индустрия спортивного питания, которая получает многомиллионные прибыли и имеет большую заинтересованность в создании новых продуктов и навязывании новых систем питания, часто научно не обоснованных.

Большинство спортсменов считают, что необходимым условием их диеты является высокое потребление белка при низкой калорийности рациона. Что же используют спортсменов в качестве его источника? В первую очередь, нежирные сорта мяса. Но все равно с учетом потребляемых количеств (а едят некоторые атлеты мясо килограммами) поступление жира может оказаться избыточным или даже опасным. Поэтому столь популярны цыплячи

грудки, 100 г которых содержат 20 г белка и только 4-5 г жира. Хороша и рыба тощих сортов, особенно тунец, но при правильном приготовлении без добавления масла.

Из молочных продуктов, безусловно, следует отдавать предпочтение обезжиренному молоку и изделиям из него. так, чашка цельного молока (250 мл) содержит около 150 ккал, 8 г жира и примерно столько же белка, а в обезжиренном молоке содержание жира в 3-5 раз меньше [2].

Обобщая все вышесказанное, можно рекомендовать использование разнообразной белковой пищи с низким содержанием жиров. Для уменьшения количества жиров надо правильно готовить продукты. Следует избегать жарки, лучше выбирать отварные и тушеные блюда. В салатах масло можно заменить низкокалорийными приправами. Вместо цельного яйца, содержащего много жира в желтке, целесообразно использовать только белок. Следует снимать кожу птицы, так как в ней также содержится много жира. В рационе следует максимально варьировать источники белка. Некоторые замыкаются в порочном кругу так называемых «лучших видов мяса» — едят только телятину, мякоть говядины и деликатесные сорта рыб. это ошибка, дорого стоящая во всех отношениях! Внимательно относитесь к углеводам. Это в первую очередь источник энергии, однако их избыточное потребление ведет к отложению жиров.

Для нормального усвоения значительных объемов пищи (такое усвоение способствуют увеличению мышечной массы) необходимо получать в достаточном количестве витамины и минеральные вещества, обеспечивающие высокую активность ферментов. Для этого нужно включать в рацион больше свежих овощей и фруктов. Кроме того, они обеспечат организм пищевыми волокнами, способствующими очистке кишечника и улучшению синтеза витаминов в его толстом отделе. Натуральным овощам и фруктам нет альтернативы [3].

Библиографический список

1 Копинов А.А. Специфика питания в зависимости от вида спорта. /Muscle Nutrition Review, 2009, с. 74-75.

2 Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с.

3 Калинин М.М., Пшендин А.И. Рациональное питание спортсменов.-Киев: Здоровья, 2005.

ФАСИЛИТАЦИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ САМОАНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БОКСЕ

Семыкин З.С.

Научный руководитель: Чувашов Ю.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: chuyiv.nuor@yandex.ru*

В статье описывается процесс постановки и решения задач самоанализа деятельности в боксе, в структуре которого фасилитация позволяет упростить и персонифицировано уточнить возможность изучения и реализации основ самоанализа в деятельности спортсмена, занимающегося боксом, а также тренера по боксу. Фасилитация рассматривается как функция самоорганизации качества развития личности и технология оптимизации продуктивного становления личности в избранном виде деятельности.

Ключевые слова: фасилитация, тренировочный процесс, самоанализ, социализация, самореализация, моделирование, бокс.

Современные требования к повышению качества решения задач развития и самореализации личности определяют рефлексию (самоанализ) базовым механизмом решения задач оптимизации качества педагогической деятельности и возможностей развития обучающегося.

Процесс постановки и решения задач самоанализа деятельности в боксе – один из актуальных процессов современной педагогической деятельности.

Самоанализ в работе тренера по боксу используется при написании совокупности типовых и нетиповых отчетов, в структуре создания, уточнения и дополнения профессионально-педагогических кейсов (будущих) тренеров по боксу, анализа тренировочных занятий, анализа качества выступления спортсмена на соревнованиях и т.д.

Фасилитация позволяет упростить и персонифицировано уточнить возможность изучения и реализации основ самоанализа в деятельности спортсмена, занимающегося боксом, а также тренера по боксу.

Фасилитация рассматривается как функция самоорганизации качества развития личности и технология оптимизации продуктивного становления личности в избранном виде деятельности.

Фасилитация – процесс уточнения вариативных возможностей и особенностей разъяснения и объяснения в упрощенной по возрасту или возможностям форме.

Фасилитация – технология педагогической деятельности, направленная на повышение качества понимания и включения личности в процесс познания и реализации задач деятельности, гарантирует оптимальное использование адаптивно-продуктивных способов решения задач развития, обще-

ния и деятельности личности, повышает устойчивость личности к реализации моделей гуманизма и здоровьесформирования.

Возможности фасилитации решения задач самоанализа деятельности в боксе в работу будут определены в контексте следующих положений и моделей современной педагогической науки:

- особенности решения задач социализации и самореализации обучающегося в боксе [1] определены в моделях и определениях понятий «социализация обучающегося в боксе» и «самореализация обучающегося в боксе»;

- продукты самореализации личности в боксе [2] определены в качестве показателей возможностей и продуктов формирования культуры самостоятельной работы личности; культура деятельности в такой системе определяется высшим эталоном развития и становления личности в выбранном направлении деятельности;

- детерминация и реализация принципов формирования личности в боксе [3] определяется и обоснованно раскрывается как условие качества продуктивного становления и самоутверждения; специфика постановки и решения задач моделирования и реализации принципов формирования личности в боксе раскрывается как основа для гибкого проектирования качественного тренировочного процесса, целостного педагогического процесса и унифицированного решения задач продуктивного становления и самоутверждения;

- основы теоретизации и педагогического моделирования [4, 5, 8] определяют направленность продуктивных решений задач моделирования и обобщения;

- педагогические условия социализации и самореализации личности в боксе [6] определяются одним из конструктов оптимизации качества подготовки теоретизированных, продуктивных решений задач педагогической деятельности;

- основы продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе [7] раскрывают перспективность оптимизации качества решения задач самоорганизации, саморазвития, самореализации личности в выделенном направлении деятельности (в боксе);

- педагогическая поддержка и социализация личности [9, 10] являются функциями оптимизации качества развития всей генеральной совокупности обучающихся.

Выделим педагогические условия оптимизации качества фасилитации решения задач самоанализа деятельности в следующей совокупности положений:

- создание необходимых предпосылок и персонифицированного включения личности спортсмена-боксера в систему проектирования и защиты портфолио обучающегося;

- пропаганда продуктивного становления личности в спорте, образовании, науке, искусстве и пр.;

- реализация идей гуманизма в системном анализе качества развития личности в выделенном направлении деятельности с возможностью перехода в другое направление социализации и самореализации;

- использование различных видов обучения, развития, самореализации, самоактуализации личности;

- проектирование и уточнение будущего личности с учётом выделяемых и решаемых задач «хочу, могу, надо, есть»;

- самоорганизация условий развития личности в свободном воспитательно-образовательном и физкультурно-спортивном пространстве.

Фасилитация решения задач самоанализа деятельности в боксе определяет перспективность решения проблем самоорганизации качества успешного проектирования и реализации будущего личности как уникальной ценности и единицы антропосреды и ноосферы.

Библиографический список

11. Ащеулов, Н.В. Особенности решения задач социализации и самореализации обучающегося в боксе [Текст] / Н.В. Ащеулов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.160-162.

12. Ефремов, А.С. Продукты самореализации личности в боксе как показатель качества формирования культуры самостоятельной работы личности [Текст] / А.С. Ефремов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.347-351.

13. Зайцев, В.В. Детерминация и реализация принципов формирования личности в боксе как условие качества продуктивного становления и самоутверждения [Текст] / В.В. Зайцев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.351-354.

14. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

15. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

16. Матвеев, Д.С. Педагогические условия социализации и самореализации личности в боксе [Текст] / Д.С. Матвеев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.384-387.

17. Мида, В.А. Основы продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе [Текст] / В.А. Мида // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.390-393.

18. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

19. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

20. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

УДК 612.13:017.2:612.176:796.071

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕМОДИНАМИКИ У ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ И СПОРТСМЕНОВ

**Симаков Р.Ю., Жесткова Т.М., Калина Н.В.,
Григорьев А.С., Святивода Р.В.**

**Научные руководители: д-р мед. наук, профессор Андреева И.В.,
д-р мед. наук, профессор Виноградов А.А.**

*Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова, г. Рязань*

У 60 здоровых мужчин исследованы показатели центральной, периферической и портальной гемодинамики с помощью сочетания современных методов исследования. У спортсменов выявлены увеличение минутного объема, ударного объема и скорости пульсовой волны, увеличение размеров печени и снижение ее функциональных возможностей при стандартизированной пищевой нагрузке, изменение показателей микроциркуляции.

Ключевые слова: гемодинамика, микроциркуляция, спортсмены.

Введение. В связи с неуклонным ростом численности пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы особенно актуальным остается вопрос ранней диагностики этой патологии с целью предупреждения ее прогрессирования, профилактики осложнений и улучшения качества жизни [1, 3].

Вопрос о влиянии умеренных спортивных нагрузок и профессионального спорта на состояние системы гемодинамики у спортсменов в литературе оценивается неоднозначно – от положительного воздействия до крайне отрицательного [5, 6]. Поэтому исследование гемодинамических параметров у здоровых людей, факторов риска повышения жесткости сосудистой стенки, разработка и сочтанное использование современных методик является актуальным направлением современной физиологии [2, 4].

Цель работы – изучение особенностей центральной, периферической и портальной гемодинамики у здоровых людей, в том числе у спортсменов, а также изменений этих показателей под влиянием функциональных тестов.

Материал и методы. Исследование проведено у 60 здоровых мужчин в возрасте от 19 до 34 лет. Из них 30 человек занимались профессиональным спортом (хоккей)(основная группа), 30 человек (контрольная группа) спортом не занимались.

Всем обследуемым проводили комплексное изучение центральной, периферической и портальной гемодинамики путем сочетания ряда методик. Показатели центральной гемодинамики исследовали с помощью прибора автоматической экспресс-диагностики состояния сердечно-сосудистой системы с топической визуализацией «ЭДТВ ГемоДин» (ОАО «НПО «Экран»). Прибор основан на методе объемной компрессионной осциллометрии высокого разрешения и предназначен для определения основных гемодинамических показателей путем косвенного измерения артериального давления (АД) и частоты сердечных сокращений (ЧСС) и анализа пульсовых колебаний в участке конечности при воздействии на него линейно нарастающего во времени давления, создаваемого компрессионной манжетой.

Показатели гемодинамики в брахиоцефальных артериях, системе воротной и нижней полой вен, брюшной аорте определяли с помощью ультразвукового дуплексного сканирования на ультразвуковом сканере (Vivid 3 GE) с использованием стандартных методик сканирования. Определяли качественные и количественные показатели гемодинамики с помощью программного обеспечения ультразвукового сканера. Объемные скорости кровотока в сосудах рассчитывали дополнительно по формуле. При изучении гемодинамики печени проводили нагрузочный тест со стандартизированной пищевой нагрузкой (5 мг/кг массы).

Параметры микроциркуляции исследовали с помощью метода лазерной доплеровской флоуметрии (ЛДФ) на аппарате (ЛАКК-02). Метод ЛДФ основывается на оптическом неинвазивном зондировании тканей лазерным излучением и анализе рассеянного и отраженного от движущихся в тканях эритроцитов излучения. Регистрируемый при ЛДФ сигнал характеризует кровоток в микрососудах в объеме около 1 мм³ ткани. При исследовании микроциркуляции проводили тест с реактивной гиперемией на плечевой артерии.

Исследование проведено с соблюдением биоэтики. Цифровые данные обрабатывали с помощью лицензионной компьютерной программы Excel-2016.

Результаты исследований. Установлено, что в контрольной группе были выше такие показатели гемодинамики, как систолическое АД (на 8,93 %), диастолическое АД (на 2,74 %), ЧСС (на 17,03 %). Индекс массы тела (ИМТ) в контрольной группе был выше на 5,52 %. У лиц основной группы минутный объем (МО) был выше на 19,71%, чем в контрольной группе; ударный объем (УО) был больше на 56,53 %. У спортсменов скорость пульсовой волны была больше на 6,39%, податливость артерии – меньше на 53,0 %, систолическая скорость кровотока – ниже на 2,5 %, общее периферическое сопротивление – на 39,17 %.

Комплексное биомикроскопическое и ЛДФ-метрическое изучение индивидуальных особенностей микроциркуляции крови в коже здоровых лиц позволило выявить у них разные типы микроциркуляции, связанные с различным уровнем базального тканевого кровотока: мезоемический тип, характеризующийся средним уровнем кожного кровотока в покое, а также гиперемический и гипоемический типы с относительно высоким и низким исходным уровнем тканевого кровотока. Наиболее часто встречаемый мезоемический тип характеризовался средними параметрами тканевого кровотока и хорошо выраженной аperiodичностью колебаний в ЛДФ-грамме. Такая ЛДФ-грамма отражала высокий уровень подвижности эритроцитов в тканях. Для гиперемического типа микроциркуляции характерен повышенный уровень тканевого кровотока; при биомикроскопии у его представителей наблюдается повышенная плотность функционирующих капилляров на единицу площади. У здоровых лиц с гиперемическим типом микроциркуляции регистрировалась монотонная ЛДФ-грамма с относительно высоким уровнем показателя микроциркуляции (ПМ) и относительно монотонным характером флуксуций с небольшой амплитудой. Гипоемический тип микроциркуляции характеризовался в покое ослабленным тканевым кровотоком – монотонная ЛДФ-грамма с низким уровнем ПМ. Мезоемический тип выявлен у 63,34% лиц в основной группе и у 76,67 % лиц в контрольной группе, гиперемический – у 23,33 % и 13,33 %, гипоемический – у 13,33% и 10% соответственно.

ПМ в области большого пальца правой кисти был на 33,64% выше в основной группе по сравнению с контрольной. Среднее квадратичное отклонение (σ) амплитуды колебаний кровотока от среднего арифметического значения (ПМ) было выше в контрольной группе на 261%. Коэффициент (К) также был значительно выше в контрольной группе – на 556,48 %. Нейрогенный тонус сосудов был больше в контрольной группе на 9,57 %, миогенный тонус – на 3,91 %. Показатель шунтирования был больше в основной группе на 5,34 %.

В контрольной группе при проведении теста с реактивной гиперемией обнаружено, что ПМ увеличился на 7,56 %, σ – на 17,31 %, К уменьшился на 43,36 %, нейрогенный тонус увеличился на 17,48 %, миогенный тонус увеличился на 36,47 %, показатель шунтирования увеличился на 17,56 %. В основной группе ПМ снизился на 7,93 %, σ увеличился на 12,5 %, К увеличился на 5,17%, нейрогенный тонус снизился на 10,59 %, миогенный тонус сни-

зился на 4,07%, показатель шунтирования увеличился на 13,77%.

В основной группе размеры печени были больше, чем в контрольной: косой вертикальный размер правой доли – на 4,77 %, левой доли – на 13,42 %, диаметр воротной вены – на 3,42 %. Однако максимальная систолическая скорость кровотока в воротной вене была больше в контрольной группе на 21,77 %. В результате теста с пищевой нагрузкой диаметр воротной вены в основной группе увеличился на 19,17 %, максимальная скорость кровотока в воротной вене – на 29,57 %, диаметр собственной печеночной артерии – на 8,38 %, максимальная скорость кровотока в ней – на 10,45 %.

Закключение. Показатели центральной и портальной гемодинамики, а также микроциркуляции у спортсменов значительно отличались от показателей у здоровых добровольцев, которые не занимались спортом. В контрольной группе наблюдались общепринятые факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний и атеросклероза: лишний вес, гиподинамия, повышение показателей систолического и диастолического АД, увеличение ЧСС, общего периферического сопротивления и скорости кровотока в плечевой артерии. В основной группе выявлены иные изменения центральной гемодинамики (увеличение МО, УО и скорости пульсовой волны). В группе спортсменов показатели гемодинамики печени и ее размеры свидетельствовали о функциональной перегрузке печени. Реакция системы воротной вены на пищевой тест также значительно отличалась от контрольной группы, выражая реакцию на спортивные перегрузки. Выявленные особенности требуют дальнейшего изучения.

Библиографический список

1. Ежов М.В. Последние достижения в ведении атеросклероза и гиперлипидемии // Медицинский совет. – 2017. - №7. – С. 5-10.
2. Использование многоканальной объемной сфигмографии для кардиоангиологического скрининга взрослого населения / Р.А. Хохлов, Н.И. Остроушко, А.Э. Гайдашев, Д.В. Кирсанов, Н.М. Ахмеджанов // Рациональная фармакотерапия в кардиологии. – 2015. - № 11 (4). – С. 1-16.
3. Троицкая Е. А., Вельмакин С. В., Кобалава Ж. Д. Концепция сосудистого возраста: новый инструмент оценки сердечно-сосудистого риска. Артериальная гипертензия. 2017;23(2):160–171.
4. Эндотелиальная скорость сдвига и сосудистая жесткость на локальном и регионарном уровнях у пациентов на разных стадиях атерогенеза / В.В. Генкель, А.О. Салашенко, О.А. Алексеева, И.И. Шапошник // Регионарное кровообращение и микроциркуляция. – 2016. – Т. 15, № 3 (59). – С. 50-55
5. Jackson M.J. Free radicals generated by contracting muscle: by-products of metabolism or key regulators of muscle function? / M.J. Jackson // Free Radic Biol Med. – 2008. – Vol. 44 (2). – P. 132-141.
6. Sorg O. Oxidative stress: a theoretical model or a biological reality? / O. Sorg // C. R. Biol. – 2004. – Vol. 327 (7). – P. 649-662.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА АНТИОКСИДАНТНУЮ СИСТЕМУ ОРГАНИЗМА (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

Симакова Е.С., Симаков Р.Ю.

**Научные руководители: д-р мед. наук, профессор Андреева И.В.,
д-р мед. наук, профессор Виноградов А.А.**

*Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова, г. Рязань*

На крысах изучена динамика активности каталазы в процессе ежедневной в течение 65 суток физической нагрузки в виде принудительного бега. Установлено, что физическая нагрузка активизировала свободнорадикальный процесс, которому сопутствовало напряжение антиоксидантной системы, что сопровождалось изменением активности каталазы

Ключевые слова: физическая нагрузка, активность каталазы.

Введение. Физическая нагрузка (ФН) увеличивает генерацию активных форм кислорода (АФК), что является причиной большого количества заболеваний, таких как сердечно-сосудистые, воспалительные, метаболические, нейродегенеративные и др. [9]. Тем не менее, АФК необходимы для нормального развития всех клеток и их оптимального функционирования [3, 6]. Поэтому попытки уменьшить эффекты АФК путем введения в организм антиоксидантов сопровождаются снижением положительных эффектов ФН на собственную антиоксидантную систему организма [4, 7, 8].

В литературе обсуждаются данные экспериментальных и клинических исследований, направленных на изучение влияния АФК на организм спортсменов. Однако, несмотря на это, в настоящее время мы не знаем какую роль в организме играет окислительный стресс, вызванный регулярными физическими нагрузками [8]. В частности это касается сердечно-сосудистой системы спортсменов в процессе годового цикла тренировочно-соревновательного процесса.

Цель работы – в эксперименте на крысах изучить влияние ФН на антиоксидантную систему на примере анализа динамики активности каталазы до и после физической нагрузки.

Материал и методы. Исследование выполнено на половозрелых беспородных белых крысах самцах с соблюдением биоэтики, регламентирующей правила проведения экспериментов на позвоночных животных [5].

Для моделирования ФН животных ежедневно в течении 60 суток подвергали ФН в виде принудительного бега по беговой дорожке тренажера [2] с начальной скоростью 5 км/час. Постепенно скорость бега доводили до 10 км/час. Интенсивная работа животных была до 70 минут ($72,3 \pm 4,5$ мин), что

указывало на допороговый уровень переутомления. У животных до начала и в процессе эксперимента (на 15, 30, 45 и 60 сутки) до и через 15 мин после ФН в сыворотке крови изучали активность каталазы по методике М.А.Королюк и др (1988)[1].

Цифровые данные обрабатывали с помощью лицензионной компьютерной программы Excel-2016. Определяли среднюю арифметическую выборки и ее ошибку, коэффициент достоверности, коэффициент корреляции и его ошибка.

Результаты исследования. Активность каталазы (АК) в сыворотке крови животных до начала эксперимента колебалась в пределах 10,3-16,7 мкат/л ($13,94 \pm 1,50$ мкат/л при $p < 0,01$) с разницей между максимальным и минимальным значениями 6,39 мкат/л, что соответствовало 45,9% от среднего показателя АК.

Через 15 мин после ФН АК понижалась в $1,104 \pm 0,058$ раза и колебалась от 9,8 до 15,61 мкат/л ($12,68 \pm 1,82$ мкат/л при $p < 0,01$) с разницей 5,83 мкат/л (46,0% от среднего показателя). Коэффициент корреляции и его ошибка указывали на прямую, сильную и достоверную связь изменений АК с ФН ($R \pm r = 0,927 \pm 0,125$ при $p < 0,01$).

После 15-суточной экспозиции эксперимента до ФН АК была выше исходного показателя в $1,201 \pm 0,109$ раза и колебалась в пределах 14,6-19,3 мкат/л ($16,54 \pm 1,65$ мкат/л при $p < 0,01$) с разницей 4,65 мкат/л (28,11% от среднего показателя) ($R \pm r = 0,781 \pm 0,208$ при $p < 0,05$). После ФН АК понижалась в $1,179 \pm 0,073$ раза и колебалась от 11,1 до 19,3 мкат/л ($14,28 \pm 2,40$ мкат/л при $p < 0,05$) с разницей 8,28 мкат/л (58,0% от среднего показателя) ($R \pm r = 0,968 \pm 0,084$ при $p < 0,001$).

На 30-е сутки эксперимента до ФН АК была выше исходного показателя в $1,229 \pm 0,073$ раза и колебалась в пределах 14,3-19,6 мкат/л ($16,98 \pm 1,72$ мкат/л при $p < 0,01$) с разницей 5,31 мкат/л (31,27% от среднего показателя) ($R \pm r = 0,944 \pm 0,110$ при $p < 0,01$). В сравнении с 15-суточным показателем АК повысилась в $1,027 \pm 0,036$ раза ($R \pm r = 0,940 \pm 0,113$ при $p < 0,01$). После ФН АК понижалась в $1,149 \pm 0,074$ раза и колебалась от 12,6 до 20,0 мкат/л ($14,95 \pm 2,02$ мкат/л при $p < 0,01$) с разницей 7,44 мкат/л (49,75% от среднего показателя) ($R \pm r = 0,864 \pm 0,168$ при $p < 0,05$).

Через 45-ть суток до ФН АК была выше исходного показателя в $1,105 \pm 0,084$ раза и колебалась в пределах 13,2-16,2 мкат/л ($15,18 \pm 1,82$ мкат/л при $p < 0,01$) с разницей 2,98 мкат/л (19,63% от среднего показателя) ($R \pm r = 0,923 \pm 0,128$ при $p < 0,01$). В сравнении с 30-суточным показателем АК понижалась в $1,116 \pm 0,044$ раза ($R \pm r = 0,922 \pm 0,129$ при $p < 0,01$). После ФН АК понижалась в $1,097 \pm 0,066$ раза и колебалась от 11,4 до 17,0 мкат/л ($13,96 \pm 1,50$ мкат/л при $p < 0,01$) с разницей 5,44 мкат/л (38,98% от среднего показателя) ($R \pm r = 0,869 \pm 0,165$ при $p < 0,05$).

На 60-е сутки эксперимента до ФН АК была выше исходного показателя в $1,038 \pm 0,063$ раза) и колебалась в пределах 11,8-16,0 мкат/л

(14,34±1,13 мкат/л при $p<0,001$) с разницей 4,23 мкат/л (29,49% от среднего показателя) ($R\pm r=0,941\pm 0,113$ при $p<0,01$). В сравнении с 45-суточным показателем АК понизилась в 1,062±0,028 раза ($R\pm r=0,995\pm 0,035$ при $p<0,001$). После ФН АК понижалась в 1,062±0,028 раза и колебалась от 11,3 до 16,2 мкат/л (13,42±1,36 мкат/л при $p<0,01$) с разницей 4,87 мкат/л (36,29% от среднего показателя) ($R\pm r=0,902\pm 0,144$ при $p<0,01$).

Заключение. У животных опытной группы активизировался свободно-радикальный процесс, которому сопутствовало напряжение антиоксидантной системы. Активность каталазы до физической нагрузки была выше исходной, а после – понижалась, что указывало на повышение уровня активных форм кислорода и активизации собственной антиоксидантной защиты.

Библиографический список

1. Метод определения активности каталазы / [М.А. Королук, Л.И. Иванова, И.Г. Майорова, В.Е. Токарев] // Лабораторное дело. – 1988. – № 1. – С. 16-19.)
2. Устройство для моделирования физической нагрузки лабораторным животным (патент РФ 2677193) / А.А. Виноградов, И.В. Андреева, Павлов А.В., Е.С. Симакова, Д.И. Сучков // Бюл. № 2, 15.01.2019.
3. Allen R.G. Oxidative stress and gene regulation / R.G. Allen, Tresini M. Free Radic Biol Med. 2000;28(3):463-499.
4. Effects of ramipril on cardiovascular and microvascular outcomes in people with diabetes mellitus: results of the HOPE study and MICRO-HOPE substudy. Heart Outcomes Prevention Evaluation Study Investigators // Lancet. - 2000. – Vol. 355 (9200). - P. 253-259.
5. European convention for the protection of vertebral animals used for experimental and other scientific purpose : Council of Europe 18.03.1986. – Strasbourg, 1986. – 52 p.
6. Jackson M.J. Free radicals generated by contracting muscle: by-products of metabolism or key regulators of muscle function? / M.J. Jackson // Free Radic Biol Med. – 2008. – Vol. 44 (2). – P. 132-141.
7. Oral administration of vitamin C decreases muscle mitochondrial biogenesis and hampers training-induced adaptations in endurance performance / M.C. Gomez-Cabrera, E. Domenech, M. Romagnoli [et al.] // Am. J. Clin. Nutr. – 2008. – Vol. 87 (1). – P. 142-149.
8. Peternelj T.T. Exercise and oxidative stress: Is antioxidant supplementation beneficial? / T.T. Peternelj, J.S. Coombes // Sport Health. – 2009. – Vol. 27 (2). - P. 25-28.
9. Sorg O. Oxidative stress: a theoretical model or a biological reality? / O. Sorg // C. R. Biol. – 2004. – Vol. 327 (7). – P. 649-662.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И МОДЕЛИ

Аксенов Е.Ю.

Научный руководитель: Марченко Д.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: mdv.nuor@yandex.ru*

В статье определены основы и теоретические модели построения и уточнения тренировочного процесса в тяжёлой атлетике как избранном виде спорта. Качество технологизации тренировочного процесса в тяжелой атлетике может быть определено через составные педагогической технологии тренировочного процесса, в структуре которой должны быть выделены принципы повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике, методы повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике, средства повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике, педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Основы и теоретические модели построения и уточнения тренировочного процесса в тяжёлой атлетике как избранном виде спорта

Технология тренировочного процесса в тяжелой атлетике – это специфическая модель построения тренировочного процесса в тяжелой атлетике, в структуре которой выделяются цель, задачи, принципы, формы, средств, методы, педагогические условия повышения или оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике.

Качество технологизации тренировочного процесса в тяжелой атлетике может быть определено через составные педагогической технологии тренировочного процесса, в структуре которой мы уточним принципы повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике, методы повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике, средства повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике, педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике, заложив в основу детерминации и уточнения работы [1-10], раскрывающие возможность использования теоретизации и научного исследования в педагогике [1, 4], продуктов решения задач повышения качества профессионально-педагогического становления будущего тренера по тяжелой атлетике [5-10], основ и продуктов педагогического моделирования в развитии личности в спорте [2, 3].

Принципы повышения качества тренировочного процесса в тяжелой ат-

летике – основные модели и способы решения задач повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике, раскрывающие перспективность целостного построения педагогической деятельности тренера в структуре планирования и организации тренировочного процесса по тяжелой атлетике.

Принципы повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике:

- принцип научности, точности, объективности, достоверности исследования и измерения, формирования и реализации основ развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде деятельности;

- принцип последовательности, четкости, ясности объяснения дидактического и тренировочного материала в возрастосообразном развитии личности в спорте (тяжелой атлетике);

- принцип реализации условий целостного развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип инновационного пополнения форм, методов, средств, технологий организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике;

- принцип оптимизации качества сочетания традиционных и инновационных средств, методов, форм, технологий организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике;

- принцип устойчивости развития личности в тяжелой атлетике;

- принцип надежности условий и моделей оптимизации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде деятельности;

- принцип учета всех составных культуросообразности, природосообразности, целесообразности, условий нормального распределения способностей спортсменов в уточнении модели самореализации личности через тяжелую атлетику как избранный вид деятельности.

Методы повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике – пути и способы решения задач повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике, раскрывающие перспективность планируемых и реализуемых изменений в целостном развитии личности в тяжелой атлетике как избранном виде деятельности.

Средства повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике – идеальные и материальные объекты и продукты развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде деятельности, гарантирующие личности повышения качества развития в структуре оптимизации возможностей построения и уточнения тренировочного процесса в тяжелой атлетике.

Педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике – совокупность системно обоснованных положений теории и практики оптимизации качества решения задач развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта, предопределяющие успешность решения задач педагогической деятельности тренера по тяжелой атлетике и эффективность решений задач развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде деятельности или избранном виде спорта.

Педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике:

- системность и научность постановки и решения задач развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- последовательность достижений в уровне модели развития личности в тяжелой атлетике;

- пропаганда успешности развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- теоретизация и объективизация результатов тренировочного процесса в структуре анализа достижений личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- использование новых методов и средств тренировочного процесса в тяжелой атлетике;

- использование сочетания традиционных и инновационных разработок в планировании и организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта.

Технология тренировочного процесса в тяжелой атлетике – необходимое решение повышения качества продуктивной подготовки спортсмена к соревнованиям и достижения оптимально высоких результатов в структуре самореализации личности в тяжелой атлетике.

Библиографический список

1. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

2. Мелюк, И.А. Модели и технологии пропаганды занятий тхэквондо в условиях непрерывного образования [Текст] / И.А. Мелюк // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.387-389.

3. Михалев, Д.А. Принципы оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо [Текст] / Д.А. Михалев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.393-396.

4. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

5. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адап-

тивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л.Н. Судьина, И.В. Бойкова, И.А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

6. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособие.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л.Н. Судьина, И.В. Бойкова, И.А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л.Н. Судьина, И.В. Бойкова, И.А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л.Н. Судьина, И.В. Бойкова, И.А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

9. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

10. Тыдыякова, Т.К. Модели и детерминанты социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике [Текст] / Т.К. Тыдыякова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.209-212.

УДК 378.1; 371.3

ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ МОДЕЛИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ КАК ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

Антон А.С.

Научный руководитель: Логачева Н.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк; e-mail: nauka-uor@yandex.ru, nataliy-log@mail.ru*

В статье описаны возможности уточнения моделей тренировочного процесса в легкой атлетике, приведены определения понятия «тренировочный процесс в легкой атлетике», «модели тренировочного процесса в легкой атлетике», раскрыты педагогические условия повышения качества решения задач развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, легкая атлетика.

Системы образования и спорта определяют важным звеном в развитии

личности выделение проблем и перспектив, постановку цели и реализацию цели методами, средствами и формами педагогической деятельности, оптимизирующими и уточняющими составные поиска в детерминации условий развития личности в выделенном направлении деятельности.

В легкой атлетике как избранном виде спорта можно выделить общепедагогические основы развития личности, частно-предметные основы уточнения модели развития личности в легкой атлетике, профессионально-педагогические способы и модели коррекции качества развития в системном осмыслении возможности включения личности в систему занятий легкой атлетикой и потенциальным переходом из легкой атлетики в другое направление социализации и самореализации личности (профессиональное образование, искусство, культура, педагогическая наука и пр.).

В структуре активизации внимания на проблеме уточнения модели тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта будем учитывать следующие модели и продукты развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта:

- особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике [1] определяют перспективы использования педагогического моделирования в уточнении и решении задач современного тренировочного процесса, раскрывают функции педагогической деятельности и определяют перспективность продуктивного решения задач развития личности как ценности и продукта современного образования, спорта, искусства, культуры и пр.; функциональность научного поиска гарантирует качество реализации идей гуманизма и здоровьесбережения, продуктивности и креативности, гибкости и устойчивости в развитии и становлении личности в избранном виде деятельности, в том числе избранном виде спорта;

- исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой [2], раскрывают перспективы разработки различных программ развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта; в выделенном направлении научного поиска социализация определяет устойчивость формирования у личности значимых в обществе идеалов и приоритетов развития, гарантирует включенность в социальное пространство на основе получаемых личностью продуктов деятельности и оценки качества функционирования гуманизма как базовой ценности самоорганизации социального пространства и антропосреды в целом; самореализация личности выделяет самостоятельно определяемые и решаемые задачи продуктивного становления в выделенной плоскости отношений и конструктов самоорганизации успешности развития личности в выделенном направлении деятельности;

- научное исследование по педагогике [3] определяет устойчивость выбора тренером и педагогом физической культуры моделей и технологий научного обоснования решения задач развития личности в организуемой тренером деятельности; выделения противоречий и уточнения качества ре-

шения противоречий в научно-теоретизированной форме построения деятельности тренера;

- возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в легкой атлетике [4] определяют успешное функционирование системы самоорганизации развития личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности;

- гендерный подход в решении задач развития и акмеперсонализации становления личности в легкой атлетике [5] позволяет сделать вывод о качестве учета индивидуальных особенностей спортсменов в выборе и реализации условий продуктивного становления и самоорганизации условий поиска задачи развития личности в системе противоречий «хочу, могу, надо, есть»;

- модели социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой [6] описывают качественные практико ориентированные формы постановки и решения задач социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой;

- специфика решения задач социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой [7] описывает процесс проектирования и уточнения, реализации и оптимизации качества процессов социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой, специфика и профессиональная обусловленность которых направлена на различные компоненты становления личности в выбранном виде деятельности, от успешности которой зависит будущее личности и жизнеспособность общества;

- успешность решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как социально-педагогическая проблема [8] определяет нам особенности постановки и выбора условий успешного решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой, трансформирует внимание и качество продуктивного решения задач на социальной востребованности результатов развития личности в легкой атлетике; успешность раскрывается через призму уровневого развития личности в легкой атлетике;

- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [9] отражает тенденцию реализации идеи гуманизма в реализации возможностей адаптивно-продуктивного становления личности в выделенном направлении деятельности через получаемое образование и проектирование профессионального будущего личности;

- возможности формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [10] определяют нам возможность описания и теоретизации способности личности к функционально-системному сворачиванию позитивных результатов и информации, непосредственно связанной с качеством развития личности в спорте, где культура является технологии отбора жизнеспособных ресурсов самоорганизации развития личности и общества, а спортивная деятельность спортсмена-легкоатлета позволяет уточнить осо-

бенности развития личности в выделенном направлении деятельности, т.е. системе занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта.

Отразим уточненные определения понятия «тренировочный процесс в легкой атлетике», «модели тренировочного процесса в легкой атлетике», выделим и поясним педагогические условия повышения качества решения задач развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта.

Тренировочный процесс в легкой атлетике – процесс включения личности обучающегося / спортсмена в систему уровневых моделей формирования опыта решения задач развития личности в легкой атлетике, раскрывающий направленность проектирования и реализации, уточнения и оптимизации усовершенствования результатов в различных видах легкоатлетической деятельности и системного общения надежных моделей подготовки к соревнованиям.

Модели тренировочного процесса в легкой атлетике – идеальные структуры, создаваемые тренерами по легкой атлетике для фасилитации и оптимизации качества организуемого тренировочного процесса в легкой атлетике.

Педагогические условия повышения качества решения задач развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта – системно-деятельностные и гносеолого-герменевтические положения об оптимизации качества решения задач развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта, раскрывающие приоритеты самоорганизации и коррекции качества решения задач развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта.

Педагогические условия повышения качества решения задач развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта:

- повышение престижа и востребованности результатов развития личности в легкой атлетике;
- популяризация легкой атлетики как избранного вида деятельности в системе социально-образовательных и профессиональных решений задач уточнения модели развития и становления личности;
- фасилитация включения личности в спорт через использование средств и методов развития личности в легкой атлетике;
- поэтапность достижений результатов в различных видах легкой атлетики как избранного вида деятельности;
- возрастосообразность проектирования и достижения результатов деятельности личности в спорте;
- учет всех составных ограничений и возможностей развития личности в выбранном виде спорта;
- выделение адаптивных видов спорта в особую группу, популяризация и реализация особенностей которых оправдана всеми составными продуктивного и здоровьесберегающего поиска;
- обеспечение преемственности развития личности в выбранном направлении деятельности;
- обеспечение модели «Образование через всю жизнь».

Процесс и результат уточнения модели тренировочного процесса в легкой

атлетике как избранном виде спорта – сложное дидактическое образование, регламентирующее проектирование, уточнение и решение задач успешного включения личности в систему занятий легкой атлетикой, визуализацию успешности в выделенной плоскости развития личности, а также перспективности использования самоанализа и самоорганизации моделей развития личности.

Библиографический список

1. Кречетов, Д.О. Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике [Текст] / Д. О. Кречетов, Н. В. Логачева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.389-392.

2. Логачева, Н.В. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой [Текст] / Н. В. Логачева, О.А. Козырева // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА : ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22 (257) листопад. Частина VI. С.236-238.

3. Свинаренко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свинаренко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

4. Зорила, И.В. Возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в легкой атлетике [Текст] / И.В. Зорила // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.354-357.

5. Ладикан, Ю.Р. Гендерный подход в решении задач развития и акме-персонализации становления личности в легкой атлетике [Текст] / Ю.Р. Ладикан // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.377-379.

6. Мелентьева, Д.С. Некоторые модели социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой [Текст] / Д.С. Мелентьева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.268-271.

7. Никифорова, М.С. Специфика решения задач социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой [Текст] / М.С. Никифорова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.275-277.

8. Остапенко, М.А. Успешность решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как социально-педагогическая проблема [Текст] / М.А. Остапенко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.187-190.

9. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

10. Судакова, М.Э. Возможности формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / М.Э. Судакова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.283-285.

УДК 378.1; 371.3

ПРИНЦИПЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СПОРТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВОГО ВЫБОРА УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Ануфриев Н.С.

Научный руководитель: канд. пед.наук, доцент Козырева О.А.

Новокузнецкое училище олимпийского резерва, г. Новокузнецк

В статье описываются принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования как основа ценностно-смыслового выбора успешности развития личности. Возможность моделирования и уточнения принципов популяризации спорта в системе непрерывного образования осуществляется в структуре анализа Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, популяризация, спорт.

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года основными направлениями разработки и реализации комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни выделяет все составные приоритетных направлений пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни, поддержки проектов по развитию физической культуры и спорта в средствах массовой информации, расширение аудиторий и повышение качества пропагандистской работы по физической культуре и спорту и пр.

В соответствии с выше выделенными возможностями и условиями продуктивного поиска [1-10] выделим особенности изучения и научно-педагогического обоснования детерминации и моделирования принципов популяризации спорта в системе непрерывного образования, заложив следующие составные научного поиска:

- целостность научного познания в модели развития и культуры, образования и спорта [1, 2, 3, 4] определяет возможность позитивного и своевременного уточнения и модификации условий и принципов построения тех или иных составных педагогической деятельности, предопределяющей повышение качества развития личности как ценности и продукта современного образования, спорта и досуга;

- воспитание и культура как основы и продукты эволюции антропосредства [2] выделяют приоритеты и ценности целостного развития, в данном процессе нас будет интересовать популяризация как форм и модель оптимизации развития личности и ситуативно-деятельностного включения в различные социально значимые отношения и продуктивные формы самовыражения и самореализации личности;

- теоретизация и научное исследование [3, 4, 8] позволят сфокусировать внимание на правильности постановки и решении задач и проблем популяризации спорта в системе непрерывного образования;

- примерами теоретизации и уточнения систем принципов педагогической деятельности будут работы [3, 5, 6, 7, 9, 10], особенности научного решения которых позволят подойти к проблеме формулирования и реализации принципов популяризации спорта в системе непрерывного образования.

Под принципами популяризации спорта в системе непрерывного образования будем понимать основные положения, раскрывающие направленность выбора личностью и обществом универсальных конструктов расширения сознания личности и общества в области занятий спортом как избранным направлением деятельности, основы которых регламентированы на текущем этапе развития образования, физической культуры и спорта «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».

Принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования:

- принцип научности, наукосообразности, наукоцелесообразности в решении задач популяризации спорта в системе непрерывного образования;

- принцип последовательности, постепенности, уровневости в постановке и решении задач пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, популяризации спорта в системе непрерывного образования;

- принцип объективности и достоверности анализа реализуемых программ и продуктов системы образования, культуры и спорта;

- принцип возрастосообразности в решении задач популяризации спорта в системе непрерывного образования;

- принцип гибкости и конкурентоспособности структур, организующих

мероприятия и организационные формы персонифицированного выбора в решении задач популяризации спорта в системе непрерывного образования;

- принцип глубокого осмысления важности триединого развития личности (душа, тело, разум или другое направление триединства – человек-гражданин, человек-семьянин, человек-труженик);

- принцип выделения основ формирования общей физической подготовки личности, располагающей современное воспитательно-образовательное пространство к пролонгации условий и технологий популяризации спорта в системе непрерывного образования как основы формирования акмепроектирования будущего личности и общества;

- принцип единства всех составных педагогически обусловленных процессов и процедур в уточнении и реализации идей популяризации спорта в системе непрерывного образования;

- принцип единства целей, смыслов, мотивов, приоритетов в популяризации спорта в системе непрерывного образования;

- принцип культуросообразности в определении возможностей социализации и самореализации личности при активной пропаганде идей гуманизма, здоровьесбережения и популяризации спорта в системе непрерывного образования;

- принцип многомерности и полисистемности в выборе конструкторов и технологий оценки качества постановки и решения задач популяризации спорта в системе непрерывного образования;

- принцип мотивации и целеустремленности личности в поиске определённой ниши в системе занятий тем или иным видом спорта;

- принцип мультисредового прогнозирования и оптимизации решения задач развития личности в контексте современных требований общества и популяризации спорта в системе непрерывного образования;

- принцип нравственности и трудолюбия личности в деятельности, сотрудничестве, тренировочном процессе;

- принцип оптимального выделения моделей контроля качества и мониторинга успешности формирования идей и ценностей здорового образа жизни, здорового питания, грамотно выстроенного режима дня, активной жизненной позиции, популяризации спорта в системе непрерывного образования;

- принцип открытости и гласности, поддержки и фасилитации в постановке и решении задач пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта в системе непрерывного образования;

- принцип четкости, ясности, практичности, ситуативности в уточнении особенностей решения задач развития «хочу, могу, надо, есть» в контексте ценностей и приоритетов традиционной педагогики и инновационной педагогики, здорового образа жизни, гуманизма, продуктивности, креативности, выносливости, физической культуры и спорта;

- принцип поливариативности выбора личностью перспектив включения личности в социальное, образовательное и профессиональное пространство с целью уточнения различных возможностей становления личности как

- ценности современного образования и здоровьесформирующих отношений;
- принцип поэтапного, многоуровневого решения задач развития у личности потребности в физической культуре и спорте;
 - принцип природосообразности, учета индивидуальных особенностей развития, нормального распределения способностей и здоровья в построении потенциальных моделей и программ популяризации спорта в системе непрерывного образования;
 - принцип прочности формирования потребностей и смыслов в здоровом образе жизни, физической культуре и спорте;
 - принцип систематизации возможностей развития личности с учетом уровня и особенностей здоровья и развития при активном вовлечении в систему занятий и программ занятий избранным видом спорта;
 - принцип системного выбора условий и практики коллективного обсуждения важности и состоятельности реализуемых идей популяризации спорта в системе непрерывного образования;
 - принцип точного отображения и коррекции качества рефлексии (самоанализа) возможностей продуктивного развития и становления личности в деятельности;
 - принцип целостности и всесторонности научного и научно-педагогического поиска в оптимизации качества решения проблем и противоречий популяризации спорта в системе непрерывного образования;
 - принцип четкости и обоснованности в выборе технологий и форм включения личности в систему занятий физической культурой и спортом ;
 - принцип персонификации и унификации условий и возможностей развития личности в контексте формирования смыслов, ценностей, моделей деятельности и общения в иерархии доминирующих и инновационно определяемых возможностей продуктивного становления личности;
 - принцип мотивации и агитации в социальной среде формирования культуры и культуры здоровья, культуры деятельности и спортивного мастерства;
 - принцип единства образования, науки и спорта в решении задач развития личности как ценности и продукта современных антропологически обусловленных связей и отношений.

Выделенные принципы популяризации спорта в системе непрерывного образования позволят определить возможности разработки технологий, форм занятий и программ популяризации спорта в системе непрерывного образования.

Библиографический список

1. Козырева, О. А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография [Текст] / О. А. Козырева. М. : РУСАЙНС, 2018. 144 с. ISBN 978-5-4365-3037-6.
2. Козырева, О. А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

3. Козырева, О.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50.

4. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

5. Малчинов, Э.А. Система принципов педагогической деятельности учителя физической культуры как продукт фасилитации и педагогической поддержки [Текст] / Э.А. Малчинов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.300-302.

6. Михалев, Д.А. Принципы оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо [Текст] / Д.А. Михалев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.393-396.

7. Негматова, Ф.Ш. Детерминация принципов развития личности в структуре формирования культуры здоровья [Текст] / Ф.Ш. Негматова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.272-274.

8. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Солиев, Р.Б. Принципы и модели социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем [Текст] / Р.Б. Солиев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.195-198.

10. Шнейдер, К.В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования: модели и проблема оптимизации [Текст] / К.В. Шнейдер // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.417-420.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Ахметзянов Р.Р.

Научный руководитель: Сидоренко Е.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: sea.nuor@yandex.ru*

В статье описывается теория и практика планирования и организации воспитательной работы, выделены функции воспитательной работы, в структуре которых социализация и самореализация личности определяют перспективы построения отношений личности и коллектива. Социализация направляет личность в системном поиске моделей деятельности, повышающих успешность и состоятельность реализации социально значимых идей.

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитание, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Воспитательная работа [1-10] как продукт развития современного образования представляет собой сложное процессуальное явление, качество которого отображает на протяжении всего периода жизнедеятельности личности качество сформированности идей гуманизма, нравственности, гибкости, устойчивости развития, продуктивности, креативности, социализации, самореализации, конкурентоспособности, успешности и пр.

Воспитательная работа раскрывает перед педагогами возможность качественного решения задач социализации и самореализации личности [6, 7], основы и продукты которых представляют собой интерес с позиции различных наук – педагогики, психологии, философии, социологии, этики, права и пр.

Определим модели воспитательной работы [1, 2, 4, 5, 8, 9, 10] с позиции традиционной педагогики, выделим принципы оптимизации качества деятельности педагога в структуре организации воспитательной работы, отразим успешность решения задач оптимизации качества деятельности педагога в структуре организации воспитательной работы через выявление обоснование педагогических условий оптимизации качества деятельности педагога в структуре организации воспитательной работы.

Воспитательная работа (широкий смысл) – система организации условий и практики, технологий и моделей формирования сознания личности обучающегося в системе непрерывного образования, определяющая ценности, ценностные ориентации, мировоззрение личности, способы постановки и решения задач развития и деятельности личности в социуме, выделяющая ориентиры и технологии оценки качества решения задач развития, самореализации, социализации, активности, продуктивности, креативности и прочих антропологически обусловленных приоритетов самоорганизации и самосо-

хранения личности и общества, в единстве детализирующих успешность развития личности в обществе и общества с личностью.

Воспитательная работа (узкий смысл) – процесс формирования опыта социальных отношений в гибком уточнении всех изменений, происходящих в антропосреде, располагающих к повышению качества решения задач самоорганизации, самосохранения, самоутверждения личности как ценности и продукта развития общества, образования и пр.

Воспитательная работа (локальный смысл) – процедура уточнения качества взаимоотношений личности в обществе, гибко детализирующая особенности выбора направления самореализации и продуктивности в социальном пространстве.

Принципы оптимизации качества деятельности педагога в структуре организации воспитательной работы – основные положения, гарантирующие повышение качества деятельности педагога в структуре организации воспитательной работы, а также повышение качества и устойчивости развития личности обучающегося в различных направлениях социально значимой деятельности и самовыражения.

Принципы оптимизации качества деятельности педагога в структуре организации воспитательной работы:

- принцип гуманизма и нравственности в уточнении особенностей развития и формирования профессионально-педагогических функций, действий, компетенций, раскрывающих приоритеты и социальную обусловленность изменений в обществе и внутреннем мире личности обучающегося в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- принцип дихотомии в выборе традиционного и инновационного знания в педагогике как науке и искусстве;

- принцип достаточности педагогического внимания и общения обучающемуся в коллективе;

- принцип многомерности постановки и уточнения условий поиска задачи развития личности «хочу, могу, надо, есть»;

- принцип настойчивости, терпения, учета персонифицированных и социальных условий развития личности обучающегося;

- принцип плюрализма мнений в единстве воспитания школы и семьи как институтов социализации личности;

- принцип пролонгирования надлежащего качества помощи личности, имеющей потребности в специальных условиях развития, обучения, социализации, самореализации и пр.;

- принцип разработки новых и инновационных средств, методов, форм, технологий организации воспитательной работы;

- принцип стимулирования активности педагогов в системе непрерывного образования и учета возраста педагога и стажа работы с обучающимися в системе образования различными идеальными и материальными средствами;

- принцип устойчивого стимулирования активности педагога к поста-

новке и уточнению оптимальной или рациональной позиции к выбору гуманистически и ценностно верных направлений педагогической деятельности и самовыражения;

- принцип устойчивости развития личности в контексте учета нормального распределения способностей, здоровья, потребностей, приоритетов, способов и технологий продуктивного становления и самоутверждения личности в деятельности;

- принцип учета гендерных особенностей воспитания и развития личности и качества определяемых и решаемых задач оптимизации модели деятельности и общения личности педагога и обучающихся;

- принцип учета мнений общественности и родителей в выборе направления и приоритетов воспитания личности в образовательной организации;

- принцип целостного познания и уточнения основ учета природосообразности личности в выборе условий и возможностей повышения уровня воспитанности и культуры личности в системе непрерывного образования и пр.

Педагогические условия оптимизации качества деятельности педагога в структуре организации воспитательной работы – система взаимосвязанных теоретико-эмпирических положений педагогической деятельности, предопределяющих успешность оптимизации качества деятельности педагога в структуре организации воспитательной работы, выбора перспектив повышения качества формирования опыта социальных отношений личности и успешного решения задач самовыражения и самоутверждения через социально значимые продукты развития личности и коллектива.

Педагогические условия оптимизации качества деятельности педагога в структуре организации воспитательной работы:

- повышение уровня жизни и благополучия граждан за счет организации социально ориентированной политики развития личности в государстве, регионе, населенном пункте, образовательном учреждении и пр.;

- повышение уровня здоровья личности и общества;

- стимулирование личности педагога за качество развития личности обучающегося в ученическом коллективе;

- уточнение рейтинговой оценки качества развития обучающегося в системе выделяемых приоритетов развития общества;

- формирование активной жизненной позиции на основе гражданственности, патриотизма, уважения, толерантности и пр.

Библиографический список

1. Аксенов, Г. А. Воспитательная работа как категория теории воспитания [Текст] / Г. А. Аксенов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.238-241.

2. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педаго-

гов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

3. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

4. Сидоров, И. Д. Педагогическое моделирование в решении задач планирования воспитательной работы [Текст] / И. Д. Сидоров, А. О. Сидоров // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.336-339.

5. Старченко, Д.В. Детерминация категории «Воспитательная работа» в структуре изучения основ педагогического знания [Текст] / Д. В. Старченко, И. И. Сапегин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.358-361.

6. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: учеб. пособие.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

8. Тюрякова, О.А. Организация современной воспитательной работы в ДЮСШ [Текст] / О.А. Тюрякова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.412-415.

9. Хлебников, А.А. «Воспитательная работа» как категория теории воспитания [Текст] / А.А. Хлебников // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.101-103.

10. Хомякова, С.Д. Воспитание как механизм самоорганизации личности обучающегося в социальном континууме [Текст] / С.Д. Хомякова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.103-106.

ВОЗМОЖНОСТИ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ АДАПТИВНОГО РАЗВИТИЯ, ФАСИЛИТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Бибчик П.И.

Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: niur.nauka@gmail.com*

В статье описывается возможность использования настольного тенниса в реализации идей адаптивного развития, фасилитации и педагогической поддержки, гарантирующих в единстве формирование ценностей гуманизма и здоровьесбережения, реализации идей и моделей персонифицированной социализации и персонифицированной самореализации личности в настольном теннисе.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, настольный теннис.

Современные требования к развитию личности в доступной образовательной среде определяют важным продуктом и условием реализации идей адаптивного развития личности в структуре занятий избранным видом деятельности создание благоприятных возможностей включения личности в деятельность и общение, что предопределяет успешность в решении задач социализации и самореализации, становления и самоутверждения через социально значимые направления поиска и успешные направления реализуемой личностью деятельности.

Идеи адаптивного развития продолжают целостно выделенные приоритеты и продукты развития личности через систему занятий настольным теннисом, таким образом, занятия настольным теннисом развивают у личности различные физические способности, быстроту реакции, ловкость, определённую продолжительность физической нагрузки и пр. В системе фасилитации и педагогической поддержки [1, 4-7, 9] личность обучающегося в настольном теннисе может определять различные условия продуктивного становления, где адаптивный и акмепедагогический компоненты будут раскрывать направленность работы тренера, гарантирующую выбор условий и возможностей развития обучающегося, а также успешности становления личности обучающегося в выделенном направлении совместного поиска.

Адаптивное развитие личности в настольном теннисе имеет различные модели и реализуемые возможности. Качество адаптивного развития личности зависит от того, насколько тренер определил значимые для личности приоритеты развития и способы решения задач деятельности и общения. Специфика использования адаптивного обучения [1-10] в развитии личности

раскрывается через возможность поэтапного, персонифицированного уточнения модели и конструкта самоорганизации возможностей развития личности в деятельности и общении, т.е. через конструкт «хочу, могу, надо, есть».

Определим педагогические условия оптимального адаптивного обучения и включения в учебно-тренировочный процесс по настольному теннису обучающегося, нуждающегося в фасилитации и педагогической поддержке:

- научность поиска тренером оптимальных возможностей развития личности обучающегося в контексте ресурсов адаптивно акмепедагогического подхода в настольном теннисе;

- выделение перспектив адаптивного развития личности через процессы адаптивного обучения, фасилитации, педагогической поддержки в настольном теннисе как избранном виде спорта или направлении организуемого досуга;

- персонификация и унификация постановки и решения проблем организации и уточнения учебно-тренировочного процесса по настольному теннису;

- возрастосообразность и природосообразность развития личности обучающегося в системе занятий настольным теннисом;

- целостность учета условий и технологий развития личности средствами настольного тенниса;

- выделение перспектив развития личности в поле смыслов и приоритетов адаптивно-акмепедагогического развития личности в настольном теннисе;

- принятие условий нормального распределения способностей в планировании и уточнении модели учебно-тренировочного процесса в настольном теннисе;

- единство деятельности родителей и тренеров по настольному теннису в решении задач развития, социализации, самореализации, самоутверждения, самоактуализации;

- единство теории и практики планирования и организации адаптивного решения задач развития личности обучающегося в системе занятий настольным теннисом;

- проектирование и уточнение модели социализации и самореализации личности через планомерный переход от адаптивных технологий к акмепедагогическим;

- уровневое проектирование и моделирование в работе тренера по настольному теннису, гарантирующие возможность персонификации и унификации постановки и решения задач и проблем развития личности в настольном теннисе;

- включенность личности в систему и процесс персонифицированного выбора направления деятельности и успешного решения задач развития, социализации, самореализации, самоутверждения и пр.;

- единство смыслов, приоритетов, целей, ценностей и технологий развития личности через адаптивные модели развития, социализации, самореа-

лизации в настольном теннисе;

- обучение релаксации и сосредоточения на поставленных задачах в учебно-тренировочной и восстановительной деятельности;

- планомерность сочетания инновационных и традиционных способов и технологий развития личности в настольном теннисе;

- практико ориентированное включение личности в систему занятий настольным теннисом;

- рефлексия достижений и перспектив достижений личности в структуре развития личности через систему занятий настольным теннисом как избранным видом деятельности или направления организации досуга и самовыражения;

- создание предпосылок для продуктивного выбора личностью основ и практики решения задач адаптивного и акмеперсонифицированного развития через возможность поэтапного определения перспектив и достижения их в совместной деятельности с тренером;

- учет индивидуальных особенностей развития личности в настольном теннисе как избранном виде деятельности (имеется в виду одно из двух направлений – избранный вид спорта или досуг, релаксация, самоутверждение через развитие и социализацию, хобби и пр.);

- функциональность разрабатываемых систем, технологий, программно-педагогического сопровождения адаптивного развития личности в настольном теннисе;

- цикличность обновления ресурсов и программно-педагогического сопровождения развития личности в настольном теннисе;

- четкие требования к личности и ее возможностям продуктивного развития, раскрывающие направленность одного из типов социализации и самореализации и пр.

Возможности настольного тенниса в реализации идей адаптивного развития, фасилитации и педагогической поддержки могут быть уточнены через разработку и использование в работе тренера программно-педагогического сопровождения включения личности обучающегося в доступное образовательное пространство. Успешность такой работы может быть отслежена в контексте достижений личности обучающегося и формируемого социального опыта деятельности и общения.

Библиографический список

1. Евтеева, Е.Д. Понятие педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта [Текст] / Е.Д. Евтеева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.292-294.

2. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педаго-

гов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

3. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

4. Лыткина, А.В. Модели и задачи педагогической поддержки на занятиях физической культурой [Текст] / А.В. Лыткина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.294-297.

5. Малчанов, Р.М. Конструкты и конструкторы педагогической поддержки в профессиональном становлении учителя физической культуры [Текст] / Р.М. Малчанов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.297-299.

6. Малчинов, Э.А. Система принципов педагогической деятельности учителя физической культуры как продукт фасилитации и педагогической поддержки // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева [Текст] / Э.А. Малчинов.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.300-302.

7. Митькина, Е.В. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие [Текст] / Е. В. Митькина, С. В. Сорокин, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978–5–7262–2440–4.

8. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Судьина, Л. Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

10. Судьина, Л. Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

ПРИНЦИПЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФАСИЛИТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ВЕЛОСПОРТОМ

Бобров Е.Б.

Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: niur.nauka@gmail.com*

В статье описывается возможность детерминации и реализации принципов и педагогических условий фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом. Уточнены понятия «принцип фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом», «педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом», приведены примеры заявленных в определениях педагогических конструкторов.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, велоспорт, принципы, педагогические условия.

Современная модель наукосообразного развития личности в системе непрерывного педагогического образования [1-10] раскрывает возможность выделения, уточнения, визуализации и объяснения выделяемых и реализуемых в деятельности тренера по велоспорту принципов и педагогических условий фасилитации и педагогической поддержки личности обучающегося в структуре занятий велоспортом.

Для теоретизации и объективизации уточняемых моделей принципов и педагогических условий фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом выделим следующие работы и модели педагогической деятельности:

- педагогические условия повышения качества решения задач развития личности в структуре занятий хоккеем [1] раскрывают конструкт педагогических условий в линейной модели, характеристика которых дополняется примерами качественного решения выделенных противоречий и задач научного поиска; поставленная задача в работе уточняется возможностями занятий хоккеем;

- педагогические условия оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности в модели дополнительного профессионального образования [2] определяют положение и совокупность заявленных положений теории и практики формирования культуры самостоятельной работы личности в модели дополнительного профессионального образования; выделенные примеры определяют перспективность продуктивного решения задач развития личности в научно-педагогической деятельности;

- педагогические условия социализации и самореализации личности в боксе [3] раскрывает положение и особенности выделения оптимальной системы положений теории и практики социализации и самореализации личности в боксе, гарантирующих в единстве повышению качества развития спортсмена и формирования профессионального мастерства тренера по боксу;

- педагогические условия оптимизации модели самореализации личности в лёгкой атлетике [4] раскрывает систему однородно выделенных положений о качестве и нюансах реализации идей и моделей самореализации личности в лёгкой атлетике, гарантирующих повышение качества развития личности обучающегося в системе занятий лёгкой атлетикой;

- педагогические условия повышения качества изучения основ спортивного туризма будущими учителями физической культуры [5] определяют и уточняют совокупность основных положений теории и практики условия повышения качества изучения основ спортивного туризма будущими учителями физической культуры; выделенные конструкты педагогических условий научного поиска раскрывают направленность развития педагогической науки и педагогического поиска в оптимизации возможностей условия повышения качества изучения основ спортивного туризма будущими учителями физической культуры;

- особенности детерминации и уточнения педагогических условий оптимизации качества моделирования портфолио в модели непрерывного образования [6] раскрывают качественные формы презентации и визуализации успешных моделей оптимизации качества моделирования портфолио в модели непрерывного образования;

- педагогические условия оптимизации качества формирования культуры деятельности и спортивного мастерства [7] визуально отражают в линейно выстроенных положениях оптимизации качества формирования культуры деятельности и спортивного мастерства возможность повышения качества педагогической деятельности и успешности личности в решении задач научного поиска и самореализации;

- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [8] выделяет исследуемые модели педагогической поддержки как основы для качественного решения задач адаптивного обучения в системе приоритетов социализации и самореализации личности в системе педагогического образования;

- оптимальные условия формирования культуры деятельности личности в модели здоровьесбережения и гуманизма [9] раскрывают направленность поиска педагогических условий формирования культуры деятельности личности в модели здоровьесбережения и гуманизма; в реализуемых условия научного поиска идей и ценности здоровьесбережения и гуманизма предопределяют условия продуктивного решения задач развития «хочу, могу, надо, есть»;

- педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [10] раскрывают направленность профес-

сионального решения задач формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета через определение и уточнение педагогических условий как основы для самоорганизации успешных решений в выделенном направлении научного поиска.

Уточним понятия «принципы фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом», «педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом», приведем примеры заявленных в определениях педагогических конструктов.

Принципы фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом – основные положения теории и практики фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом, гарантирующие в единстве повышение качества развития личности обучающегося в модели занятий велоспортом и качества профессионального становления тренера по велоспорту.

Педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом – совокупность моделей (кейс-моделей), раскрывающих в системе возможность оптимальной самоорганизации качества постановки и решения задач фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом за счет успешно выделенных ограничений в использовании научно-обоснованных конструктов, конструкторов, технологий, средств и прочих продуктов научного поиска и научного решения задач развития личности средствами и методами велоспорта.

Выделим педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом:

- единство требований в педагогическом коллективе и определение адаптивных технологий развития личности в велоспорте – один из актуальных ресурсов повышения качества решения задач развития, социализации, самореализации и пр.;

- единство теории и практики в уточнении моделей фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом;

- гибкость учета персонифицированных потребностей и возможностей через составные научного поиска в модели развития «хочу, могу, надо, есть», детализирующих возможность перехода личности с адаптивных технологий развития к продуктивным;

- единство целей и ценностей развития личности в деятельности и общении;

- профилизация развития личности в спорте, а также в избранном виде спорта (велоспорт);

- гибкость планирования и коррекции качества решения задач оптимизации возможностей фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом;

- включенность личности на всем протяжении развития в систему не-

прерывного образования.

Принципы и педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом определяют перспективность установления единства связи теории и практики фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом. Принципы фасилитации и педагогической поддержки личности в структуре занятий велоспортом в уточняемой нелинейной системе определим в следующей работе.

Библиографический список

1. Жданов, Е.Е. Педагогические условия повышения качества решения задач развития личности в структуре занятий хоккеем [Текст] / Е.Е. Жданов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.118-121.

2. Козырева, О.А. Педагогические условия оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности в модели дополнительного профессионального образования [Текст] / О.А. Козырева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 8 (август). – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181049.htm>.

3. Матвеев, Д.С. Педагогические условия социализации и самореализации личности в боксе [Текст] / Д.С. Матвеев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.384-387.

4. Николенко, Д.Д. Педагогические условия оптимизации модели самореализации личности в легкой атлетике [Текст] / Д.Д. Николенко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.396-399.

5. Платоненко, А.И. Педагогические условия повышения качества изучения основ спортивного туризма будущими учителями физической культуры [Текст] / А.И. Платоненко, Е.Ю. Шварцкопф, О.А. Угольникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 8 (август). – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181053.htm>.

6. Полковникова, Е.О. Особенности детерминации и уточнения педагогических условий оптимизации качества моделирования портфолио в модели непрерывного образования [Текст] / Е.О. Полковникова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.66-68.

7. Пушкарев, А.Р. Педагогические условия оптимизации качества формирования культуры деятельности и спортивного мастерства [Текст] /

А.Р. Пушкарев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всероссий. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.159-162.

8. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

9. Толмачева, М.А. Оптимальные условия формирования культуры деятельности личности в модели здоровьесбережения и гуманизма [Текст] / М.А. Толмачева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всероссий. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.250-253.

10. Фролов, Н.А. Педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / Н.А. Фролов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всероссий. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.288-292.

УДК 378.1; 371.3

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ГУМАНИЗМА

Бородина А.А.

Научный руководитель: Поскотинова М.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: pmv.nuor@yandex.ru*

В статье описывается историко-профессиональный анализ качества постановки и решения задач детерминации и реализации принципов воспитания, определяющих приоритеты работы педагога в направлении ценностей и идей здоровьесбережения и гуманизма. Качество выделенных принципов воспитания определяет качество педагогической деятельности на теоретическом уровне, практический уровень реализации определяется успешностью сочетания теории и сформированной культуры профессиональной деятельности педагога.

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитание, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Историко-профессиональный анализ качества детерминации, выделения и реализации принципов воспитания в работе педагога может быть вы-

свечен через призму следующих идей:

- качество уточнения систем принципов воспитания [1] в подготовке педагогов раскрывает направленность научного поиска и воспроизводимость продуктивных решений адаптивно-акмепедагогического уточнения возможностей педагогического моделирования в постановке и оптимизации задачи систематизации и теоретизации принципов воспитания в работе педагога;

- детерминация и реализация принципов формирования личности в боксе как условие качества продуктивного становления и самоутверждения [2] раскрывает направленность продуктивного поиска в оптимизации качества детализации успешных форм, методов, средств, технологий построения тренировочного процесса в боксе, располагающих потенциалом акмеверификации качества развития личности в реализуемой деятельности;

- принципы реализации идей развития личности в модели занятий спортивным туризмом [3] раскрывают социальную направленность поиска оптимальных моделей и идей развития личности в системе продуктивного уточнения задач развития личности «хочу, могу, надо, есть» через занятия спортивным туризмом; успешность использования системы принципов раскрывает качество теоретизации опыта деятельности тренера по спортивному туризму, а также создает предпосылки для трансляции опыта профессиональной деятельности от мастеров-наставников к молодым тренерам;

- конструктор принципов педагогического взаимодействия [4] раскрывает возможность качественного изучения принципов педагогического взаимодействия в профессиональной подготовке педагога, включённого в систему непрерывного образования; возможности решения задач детерминации и моделирования системы принципов с использованием конструкторов принципов позволяют повысить уровень включенности обучающихся в процесс создания теоретизированной формы решения задач формирования ценностей и приоритетов развития педагога и обучающегося в совместной деятельности;

- система принципов педагогической деятельности учителя физической культуры как продукт фасилитации и педагогической поддержки [5] раскрывает социальную обусловленность использования фасилитации и педагогической поддержки в работе учителя физической культуры и образовательную обусловленность детализации качества решения задач развития личности в модели современного образования;

- принципы оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо [6] раскрывают общие и частно-предметные особенности реализации идей развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо как избранным видом спорта;

- принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре [7] определяют успешность формирования ценностей и смыслов здоровьесбережения и здоровьесформирования личности как продукта и ценности, объекта и условия оптимизации

и функциональности антропопространства;

- принципы и модели социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем [8] описывают особенности постановки и решения задач оптимизации качества тренировочного процесса в структуре занятий рукопашным боем;

- программно-педагогическое сопровождение курса «Педагогика» [9, 10] раскрывают направленность репродуктивно-продуктивного решения задач формирования педагогического мастерства в теоретизации и реализации идей современного воспитания, обучения, образования, социализации, самореализации и прочих реализуемых педагогических процессов.

Принципы реализации идей современного воспитания в контексте идей здоровьесбережения и гуманизма:

- принцип научного выбора личностью успешных форм решения задач современного воспитания, раскрывающего приоритеты реализации идей самосохранения, самоорганизации, формирования идей и ценностей гуманизма, толерантности, креативности и пр.;

- принцип агитации личности к занятиям физической культурой и избранным видом спорта;

- принцип ведущей роли в воспитании подрастающего поколения (детей) их родителей и учителей;

- принцип включенности личности в процесс реализации идей развития общества в системе гражданственности, патриотизма, семейного воспитания, трудового воспитания;

- принцип всесторонности и востребованности возможностей воспитания как основы для продуктивного решения задач развития и самореализации личности на протяжении всего периода жизнедеятельности;

- принцип здоровьесформирующего проектирования будущего личности в иерархии выделенных целей и перспектив социального, образовательного и профессионального выбора;

- принцип популяризации активных видов деятельности и спорта в развитии личности;

- принцип реализации планирования и уточнения режима дня и сбалансированного питания;

- принцип устойчивого интереса к самопознанию и формируемым приоритетам продуктивного становления;

- принцип формирования доступного образовательного пространства и культурно-исторических традиций в решении задач развития личности как ценности и смысла всех преобразований в образовании, культуре, обществе, спорте и пр.;

- принцип формирования основ здорового образа жизни в различных направлениях и детализируемых моделях самореализации и социализации, самоутверждения и самоактуализации;

- принцип формирования потребности в общении и культуре деятельности личности;

- принцип формирования потребности в самовыражении и самоактуализации;
- принцип формирования потребности у личности в утренней гимнастике;
- принцип целостного осмысления важности коллективного мнения и решения задач в коллективе, развития ученического коллектива и коллектива определённой организации;
- принцип ценностно-смыслового решения задач формирования опыта социальных отношений, опыта общения;
- принцип честности, порядочности, гибкости, чуткости, тактичности, нравственности в формируемых приоритетах личности;
- принцип объективности и целостности в научном познании основ развития личности и общества;
- принцип выбора оптимального решения задач поиска в совместной и единоличной практике уточнения особенностей социализации и самореализации личности;
- принцип культуросообразности решения задач воспитания и социализации личности.

Выделенные принципы воспитания определяют качество педагогической деятельности и успешности развития личности в поставленных задачах и условиях продуктивного решения задач деятельности и общения.

Библиографический список

1. Евстафьев, Е.А. Качество уточнения систем принципов воспитания в структуре изучения курса «Практическая педагогика» [Текст] / Е.А. Евстафьев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.194-196.
2. Зайцев, В.В. Детерминация и реализация принципов формирования личности в боксе как условие качества продуктивного становления и самоутверждения [Текст] / В.В. Зайцев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.351-354.
3. Кетов, В.Л. Принципы реализации идей развития личности в модели занятий спортивным туризмом [Текст] / В.Л. Кетов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.360-363.
4. Козырева, О.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50
5. Малчинов, Э.А. Система принципов педагогической деятельности учителя физической культуры как продукт фасилитации и педагогической

поддержки [Текст] / Э.А. Малчинов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.300-302.

6. Михалев, Д.А. Принципы оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо [Текст] / Д.А. Михалев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.393-396.

7. Острицын, И.И. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре [Текст] / И.И. Острицын, Л.В. Стройкина, С.В. Коновалов // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190

8. Солиев Р.Б. Принципы и модели социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.195-198.

9. Судьина, Л. Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

10. Судьина, Л. Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: учеб. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с. [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова.

УДК 378.1; 371.3

МОДЕЛИ ФАСИЛИТАЦИИ И АДАПТИВНОГО РАЗВИТИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Брыксин Т.С.

Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: niur.nauka@gmail.com*

В статье описывается возможность построения и уточнения моделей фасилитации и адаптивного развития личности в настольном теннисе. Качество успешного решения задач моделирования особенностей фасилитации и адаптивного развития в решении задач социализации личности через настольный теннис может быть представлена через конструкт педагогиче-

ских условий оптимизации моделей фасилитации и адаптивного развития в решении задач социализации личности через настольный теннис.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, спорт.

Модели фасилитации и адаптивного развития в решении задач социализации личности через настольный теннис будут уточнены через активное использование основ научно-педагогического поиска в структуре исследования и уточнения, реализации и оптимизации возможностей педагогической поддержки и фасилитации как педагогических категорий педагогики развития и деятельности:

- функции педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта [1] раскрыты возможности моделирования и уточнения функции педагогической поддержки как основы построения педагогического взаимодействия личности обучающегося и тренера по избранному виду спорта в современной педагогике (представлен частный случай – педагогики физической культуры и спорта); особенности использования конструкта функций обусловлено системностью научного познания и исследования моделей педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта; тактика уточнения и дополнения выделенных функций педагогической поддержки может быть осуществлена в иерархии инновационного обновления продуктов и конструктов современной педагогики, в качестве примера – это может быть функция информационной просвещенности и культуры постановки и решения задач научно-педагогического поиска в системе уточняемых моделей и конструктов педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта;

- построение и уточнение моделей и технологий педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта [2] описывает процесс выбора возможностей построения и уточнения моделей и технологий педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта; качество предложенных решений может быть уточнено через выделение избранного вида спорта (настольный теннис) и оптимизации теоретизированных положений по специфике выбора модели педагогической поддержки в работе тренера по настольному теннису;

- конструкты и конструкторы педагогической поддержки в профессиональном становлении учителя физической культуры [3] раскрывает направленность теоретизации постановки и решения задач выделения и визуализации конструктов и конструкторов педагогической поддержки в профессиональном становлении учителя физической культуры; аналогичным образом может быть уточнена возможность деятельности тренера по настольному теннису;

- система принципов педагогической деятельности учителя физической культуры как продукт фасилитации и педагогической поддержки [4] раскрывает направленность научного уточнения системы принципов педаго-

гической деятельности учителя физической культуры, в структуре которой определяется педагогическая фасилитация и педагогическая поддержка в качестве продуктов научного решения поставленной задачи;

- методы и приемы педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [5] раскрыты понятия и направленность использования методов и приемов педагогической поддержки в работе учителя физической культуры;

- основы педагогической поддержки в реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры [6] раскрыты через возможность оптимального выбора структуры и типа урока для решения задач здоровьесбережения личности в систем уроков физической культуры, в основе которых предусмотрены различные модели педагогической поддержки обучающегося;

- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [7] выделяет успешность обучения через системность измерения качества фасилитации и педагогической поддержки при уточнении педагогических решений в деятельности педагога;

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [8] раскрывает необходимые модели, характеризующие успешность единства визуализации социализации и самореализации личности в продуктах научного исследования и научно-педагогической деятельности;

- особенности уточнения понятия «технология педагогической поддержки» в современной педагогике физической культуры и спорта [9] описывает процесс и приводит примеры уточнения понятия «технология педагогической поддержки» в современной педагогике физической культуры и спорта;

- педагогическая деятельность в системе приоритетов фасилитации и педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [10] определяет составными научного поиска возможность выделения единиц научно-педагогической деятельности, детализируемых в конструктах качества и приоритетах фасилитации и педагогической поддержки в работе учителя физической культуры.

Выделим педагогические условия оптимизации моделей фасилитации и адаптивного развития в решении задач социализации личности через настольный теннис в следующей совокупности:

- использование перифразов в работе тренера по настольному теннису и обучающихся, занимающихся настольным теннисом (перифразы позволяют уточнить качество дидактического знания и устранить недопонимание в системе научно-дидактического решения задач развития личности в настольном теннисе);

- единство визуального, словесного и практического знания в структуре изучения основ настольного тенниса как избранного вида спорта или хобби (единство всех органов восприятия повышает качество реализации идей

развития личности; в структуре занятий настольным теннисом можно выделить визуальную (зрительную), словесную (слуховую) и практическую основы построения единства развития личности);

- использование системы принципов адаптивного или продуктивного обучения личности в структуре формирования спортивного мастерства (адаптивное обучение определяет основы адаптивного развития личности средствами и методами, формами и технологиями развития личности в настольном теннисе, продуктивное обучение определяет возможность достижения высоких результатов деятельности в настольном теннисе благодаря качественно выбранным продуктам научного поиска и оптимизации задачи развития личности через систему занятий настольным теннисом);

- природосообразность развития личности в системе занятий настольным теннисом на адаптивном или продуктивном уровнях решения задач развития личности (сообразно природе определяются возможности уточнения задач оптимизации качества развития «хочу, могу, надо, есть», регламентируются успешные формы оптимизации возможностей продуктивного становления личности через занятия настольным теннисом);

- возрастосообразность уровня притязаний личности в настольном теннисе (в зависимости от возраста определяются и реализуются условия персонифицированного становления личности в настольном теннисе как избранном виде спорта);

- формирование профессионального мастерства тренера по настольному теннису, определяющему продукты своей профессионально-педагогической деятельности в системе занятий с тремя различными группами обучающихся, различающихся по способностями и уровню здоровья (три группы выделяются и определяются условия успешности решения задач развития в систему занятий учебно-тренировочного процесса в настольном теннисе);

- включенность личности в инновационный процесс обновления традиционных методов, форм, средств, технологий развития личности через настольный теннис (инновационное обновление ресурсов и конструктов занятий настольным теннисом определено в контексте появления новых средств связи, продуктов самопрезентации, визуализации особенностей продуктивного поиска в модели занятий настольным теннисом и пр.) и пр.

Модели фасилитации и адаптивного развития в решении задач социализации личности через настольный теннис определяют успешное построение учебно-тренировочного процесса в настольном теннисе как избранным видом спорта и направлением социализации и хобби.

Библиографический список

1. Едешев, С.В. Функции педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта [Текст] / С.В. Едешев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд.

центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.316-318.

2. Кожухметов, Р.Ж. Построение и уточнение моделей и технологий педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта [Текст] / Р.Ж. Кожухметов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.318-321.

3. Малчанов, Р.М. Конструкты и конструкторы педагогической поддержки в профессиональном становлении учителя физической культуры [Текст] / Р.М. Малчанов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.297-299.

4. Малчинов, Э.А. Система принципов педагогической деятельности учителя физической культуры как продукт фасилитации и педагогической поддержки [Текст] / Э.А. Малчинов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.300-302.

5. Никифорова, М.С. Методы и приемы педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [Текст] / М.С. Никифорова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.302-305.

6. Силантьева, А.С. Основы педагогической поддержки в реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры [Текст] / А.С. Силантьева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.313-315.

7. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

8. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

9. Усаева, А.Р. Некоторые особенности уточнения понятия «технология педагогической поддержки» в современной педагогике физической культуры и спорта [Текст] / А.Р. Усаева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. -

Ч. IV. Гуманитарные науки. С.305-307.

10. Ченцов, И.А. Педагогическая деятельность в системе приоритетов фасилитации и педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [Текст] / И.А. Ченцов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.321-323.

УДК 378.1; 371.3

ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ КАК ПРОДУКТ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Бурденкова А.В.

Научный руководитель: Нагаев Г.Н.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: ngn.nuor@yandex.ru*

В статье определены возможности и модели развития личности в вольной борьбе как избранном виде спорта, приведены словесно-логические определения понятий «тренировочный процесс в вольной борьбе», «оптимизация развития личности в вольной борьбе», «педагогические условия оптимизации развития личности в вольной борьбе», отражены положения и пояснения выделенных педагогических условий оптимизации развития личности в вольной борьбе.

Ключевые слова: самореализация, педагогическое моделирование, спорт, развитие, вольная борьба.

Возможности и модели развития личности в вольной борьбе как избранном виде спорта могут быть определены в двух плоскостях научно-педагогического знания – адаптивной плоскости и продуктивно-акме педагогической плоскости постановки и решения задач развития личности в вольной борьбе как избранном виде спорта.

Выделим определения понятий «тренировочный процесс в вольной борьбе», «оптимизация развития личности в вольной борьбе», «педагогические условия оптимизации развития личности в вольной борьбе».

Тренировочный процесс в вольной борьбе – системный элемент построения модели развития личности спортсмена в вольной борьбе, раскрывающий через совокупность тренировочных занятий (тренировок) качество поэтапного формирования спортивного мастерства, возможности уровневого развития и достижения личностью высоких результатов в соревнованиях, проектирование будущего и реализации спланированных моделей в персонализированном выборе составных развития «хочу, могу, надо, есть».

Оптимизация развития личности в вольной борьбе – процесс наиболее точного и целесообразного решения задач развития личности через тренировочные занятия в вольной борьбе, гарантирующий на протяжении запланированного периода отслеживания результатов неустанное наращивание показателей спортивного мастерства личности.

Качество формирования ценностей личности осуществляется в модели реализации принципов развития и организации тренировочного процесса.

Принципы оптимизации развития личности спортсмена в вольной борьбе:

- принцип внимательности и сосредоточенности личности на качестве и особенностях развития спортсмена в вольной борьбе;

- принцип гуманизации и акмеперсонификации становления спортсмена в выбранном виде спорта;

- принцип мотивации и объективизации результатов научного поиска и решения задач продуктивного становления личности в спортивной борьбе как избранном виде спорта;

- принцип точности, четкости, целостности, всесторонности постановки и решения задач рефлексии и анализа качества всех составных тренировочного и соревновательного периодов развития спортсмена в спортивной борьбе как избранном виде спорта;

- принцип природосообразности и культуросообразности в реализации идей целостного проектирования карьеры спортсмена;

- принцип функциональности и гибкости в требованиях к развитию и саморазвитию личности в спорте;

- принцип ведущей роли тренера в развитии спортсмена в вольной борьбе;

- принцип усердия и сосредоточенности на проблемах развития личности в избранном виде спорта (вольная борьба);

- принцип терпения, трудолюбия, нравственности в развитии личности в вольной борьбе;

- принцип единства целей, ценностей, смыслов в достижении «акме» личности в вольной борьбе;

- принцип многомерности анализа достижений личности спортсмена в оптимизации качества деятельности тренера;

- принцип настойчивости, уверенности, осмысленности в проектировании и уточнении карьеры спортсмена;

- принцип пролонгации педагогической поддержки для спортсменов, нуждающихся в особых условиях тренировочного процесса;

- принцип доступности и прочности объяснения и разъяснения материала и составных тренировочных занятий;

- принцип аксиолого-акмепедагогической мотивации личности в спорте как избранном виде деятельности;

- принцип гарантированной страховки личности в системе перехода из

спорта в другое направление социализации и самореализации через получение образование;

- принцип позитивного эмоционального фона развития личности в спорте как избранном направлении деятельности;

- принцип тактичности и перспективности построении деловых отношений спортсмена и тренера;

- принцип теоретизации успешности развития личности в вольной борьбе как избранном виде деятельности;

- принцип коллективизма и единоличного выбора спортсменом оптимальных условий развития в коллективе или спортивно-образовательной среде;

- принцип включенности личности в систему социальных, профессиональных, образовательных отношений на протяжении всего периода жизнедеятельности личности.

Педагогические условия оптимизации развития личности в вольной борьбе – совокупность ограничений и требований, предъявляемых к процессу развития личности в вольной борьбе как избранного вида спорта.

Выделим педагогические условия оптимизации развития личности в вольной борьбе, заложив в основу мысленного эксперимента работы [1-10].

Педагогические условия оптимизации развития личности в вольной борьбе:

- учет физиологических и индивидуальных особенностей развития личности в избранном виде спорта (тяжелая атлетика);

- учет гендерного подхода в разработке инновационных педагогических технологиях тренировочного процесса;

- выбор системного решения в модели управления качеством тактического, стратегического и краткосрочного развития личности в системе занятий тренировочного процесса;

- мотивация личности к высоким достижениям в спорте как основа качественного уточнения задач и возможностей развития личности в спорте как избранном виде деятельности;

- разработка и уточнение программно-тренировочного сопровождения занятий по вольной борьбе;

- реализация успешных технологий в развитии личности спортсмена в вольной борьбе;

- позитивное формирование смыслов и получение достоверных сведений о здоровье спортсмена и возможностях включения в тренировочный процесс;

- целостное, персонифицированное или унифицированное позиционирование и уточнение направленности развития и самореализации личности в спорте и в вольной борьбе;

- поэтапная или уровневая модель продуктивного становления личности в спорте;

- учет нормального распределения способностей в решении задач раз-

вития и становления в деятельности и общении и пр.

Оптимизация развития личности в вольной борьбе как продукт решения задач тренировочного процесса обогащает теорию и методику физического воспитания, физической культуры и спорта качественными моделями продуктивного поиска наиболее целесообразных решений задач повышения качества тренировочного процесса в вольной борьбе.

Библиографический список

1. Бузуев, И.И., Психолого-педагогические условия построения обучения [Текст] / И.И. Бузуев, Н.Г. Яговкин, Е.В. Алекина // Профессиональное образование в современном мире. 2017. Т. 7. № 4. С. 1433-1438.

2. Зайцева, О.Ю. Педагогические условия формирования поликультурной компетентности будущих педагогов [Текст] / О.Ю. Зайцева, В.В. Карих, И.В. Михайлова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 56-60.

3. Калугин, Д.М. Педагогические условия формирования спортивного мастерства учащихся учреждений дополнительного образования [Текст] / Д.М. Калугин // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 7. С. 18-20.

4. Козырева, О. А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

5. Прилепко, Ю.В. Педагогические условия формирования компетенции самообразования у студентов [Текст] / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2017. № 1 (58). С. 124-128.

6. Сапегина, Т.А. Организационно-педагогические условия здоровьесбережения студентов [Текст] / Т.А. Сапегина // Современные научные исследования и разработки. 2016. № 6 (6). С. 455-457.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Судьина, Л. Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

9. Судьина, Л. Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

10. Юсупова, Д.М. Педагогические условия воспитания и формирования профессиональных интересов учащихся в системе непрерывного образования [Текст] / Д.М. Юсупова, Б.Э. Дадобоева // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2016. Т. 49. № 4. С. 239-244.

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ГРЕКО-РИМСКУЮ БОРЬБУ

Вакурин С.А.

Научный руководитель: Кучинов А.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: kaa-nuor@yandex.ru*

В статье описывается теория и практика выделения и реализации принципов социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе как избранном виде деятельности. Уточнение принципов социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе осуществлено на основе учета составных научного поиска, наблюдения, анализа литературы.

Ключевые слова: тренировочный процесс, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, греко-римская борьба.

Возможности и принципы социализации и самореализации личности через греко-римскую борьбу будут определяться в теоретико-научном анализе выделенных моделей через следующие работы и их контекстно-смысловые особенности визуализации:

- технологии социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе (Ботнар В.А., 2018) [1] определяются на понятийном уровне, выделены модели социализации личности спортсмена в греко-римской борьбе, раскрывающие направленность формирования опыта социальных отношений через качественное решение задач развития личности в греко-римской борьбе; раскрыты особенности самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе через продукты развития личности и возможность самоанализа качества результатов продуктивного решения задач развития, становления, самоотвержения в греко-римской борьбе как избранном виде деятельности;

- особенности детерминации принципов, цели и задач здоровьесберегающей педагогики (Гриб А.В., 2017) [2] целостно определяют единство принципов, цели и задач здоровьесберегающей педагогики; нас будет интересовать в поле анализа и теоретизации особенности выделения принципов здоровьесберегающей педагогики как одной из моделей современной инновационной педагогики, детализирующей успешность теории и практики выделения основах положений, характеризующих и регламентирующих особенности осуществления педагогического процесса и педагогической деятельности в целом;

- возможности и практика моделирования системы принципов педагогического управления ученическим коллективом (Джилов Л.П., Козырева О.А., 2014) [3] позволит в выделанном материале раскрыть направленность

научного поиска в уточнении возможностей моделирования системы принципов педагогического управления ученическим коллективом как одной из плоскостей педагогической деятельности;

- принципы построения работы с обучающимися в модели психологической и педагогической поддержки личности (Дроняева Е.А., 2018) [4] являются примером определения и реализации принципов педагогической деятельности;

- определение системы принципов педагогического взаимодействия как социально-педагогическая проблема (Камалов Н.В., Козырева О.А., 2014) [5] описывает особенности проектирования и моделирования принципов и системы принципов в работе педагога и тренера;

- конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» (Козырева О.А., Козырев Н.А., 2016) [6] определяет возможность успешного, продуктивного решения задач развития личности в педагогической практике через использование различных педагогических конструкторов, позволяющих повысить качество включенности будущего педагога в процесс определения и решения задач развития, самореализации, социализации; в структуре использования конструктора принципов педагогического взаимодействия можно повысить качество моделирования системы принципов педагогического взаимодействия, особенности которого складываются из составных всех педагогически обусловленных процессов – процессов воспитания, обучения, развития, социализации, самореализации и пр.;

- особенности решения задач социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе (Олчонов Д.А., 2018) [7] раскрывает направленность научного поиска в уточнении моделей социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе;

- персонификация и унификация решения задач развития и самореализации личности в греко-римской борьбе (Сайданов Э.Э., 2018) [8] определяют подходы унификации и персонификации основами для построения и уточнения моделей развития, становления и самореализации личности в греко-римской борьбе;

- педагогика физической культуры и спорта (Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А., 2015) [9-10] определяет основы теории и практики профессиональной подготовки будущего педагога к решению задач социализации и самореализации личности в выбранном виде продуктивного становления – деятельности учителя физической культуры или деятельности тренера по избранному виду спорта.

Принципы социализации и самореализации личности через греко-римскую борьбу выделим в следующей совокупности:

- принцип научности в планировании и реализации возможностей социализации и самореализации личности через греко-римскую борьбу как избранный вид деятельности;

- принцип последовательности, прочности, продуктивности, востребо-

ванности результатов развития, социализации, самореализации личности в греко-римской борьбе;

- принцип активизации внимания личности на проблемах физического развития личности;

- принцип гносеолого-смыслового проектирования успешности личности в выделенном направлении деятельности на основе учета адаптивного и акмепедагогического способа включения личности в процесс решения задач развития в греко-римской борьбе;

- принцип единства моделей и решений задач социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе как избранном виде деятельности;

- принцип целостности и объективности решения задач развития «хочу, могу, надо, есть» в оптимизации возможностей продуктивного становления личности в греко-римской борьбе;

- принцип многомерности поиска оптимальных возможностей разработки и использования целостных технологий социализации и самореализации личности через греко-римскую борьбу;

- принцип ситуативности и контроля качества и успешности личности в греко-римской борьбе на основе создаваемых и уточняемых самопрезентаций спортсменов и тренеров по греко-римской борьбе (в том числе резюме, портфолио, профессионально-педагогический кейс и пр.);

- принцип единства теории и практики педагогического моделирования и педагогической деятельности, раскрывающих необходимость теоретизации и практико ориентированного развития личности в структуре продуктивного решения задач социализации и самореализации;

- принцип надежности и смыслоустойчивости в развитии личности через систему занятий греко-римской борьбой;

- принцип своевременности и конкурентоспособности решений задач и проблем социализации и самореализации личности через греко-римскую борьбу;

- принцип включенности личности в процесс совершенствования и самоактуализации в модели формируемой потребности в непрерывном образовании и пр.

Возможности и принципы социализации и самореализации личности через греко-римскую борьбу будут заложены в основу будущей работы по проектированию и моделированию занятия в системе выделенных основ идеализации теории практики социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе.

Библиографический список

1. Ботнар, В.А. Технологии социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [Текст] / В.А. Ботнар // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.204-206.

2. Гриб, А.В. Некоторые особенности детерминации принципов, цели и задач здоровьесберегающей педагогики [Текст] / А.В. Гриб // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.333-336.

3. Джилов, Л.П. Возможности и практика моделирования системы принципов педагогического управления ученическим коллективом [Текст] / Л.П. Джилов, О.А. Козырева // Социология и образование: проблемы и перспективы : материалы Российской научно-практической конференции (Ижевск, 11-12 марта 2014 г.) ; под общ. ред. М. Н. Макаровой, О. Г. Федоровой. – Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2014. С. 95-97.

4. Дроняева, Е.А. Принципы построения работы с обучающимися в модели психологической и педагогической поддержки личности [Текст] / Е.А. Дроняева. // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.30-33.

5. Камалов, Н.В. Определение системы принципов педагогического взаимодействия как социально-педагогическая проблема [Текст] / Н.В. Камалов, О.А. Козырева // Социология и образование: проблемы и перспективы : материалы Российской научно-практической конференции (Ижевск, 11-12 марта 2014 г.) ; под общ. ред. М. Н. Макаровой, О. Г. Федоровой. – Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2014. С.146-148.

6. Козырева, О.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50.

7. Олчонов, Д.А. Некоторые особенности решения задач социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [Текст] / Д.А. Олчонов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.185-187.

8. Сайданов, Э.Э. Персонификация и унификация решения задач развития и самореализации личности в греко-римской борьбе [Текст] / Э.Э. Сайданов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.193-195.

9. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л.Н. Судьина, И.В. Бойкова, И.А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

10. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л.Н. Судьина, И.В. Бойкова, И.А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

УДК 378.1; 371.3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ В СПОРТЕ, ОБРАЗОВАНИИ, НАУКЕ

Володченков Г.С.

Научный руководитель: Трофимова М.Г.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: tmg.niur@yandex.ru*

В статье описана теория и практика формирования и уточнения информационной культуры личности студента училища олимпийского резерва. В структуре активизации внимания на проблеме качества формирования информационной культуры личности студента определены составные противоречий формирования информационной культуры студента училища олимпийского резерва. Выделены педагогические условия повышения качества формирования информационной культуры студента училища олимпийского резерва.

Ключевые слова: информационная культура, здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Информационная культура студента училища олимпийского резерва – одно из актуальных конструктов и продуктов современного образования, педагогической науки и специфически реализуемых практик повышения уровня развития личности в структуре организуемой деятельности.

Теория и практика формирования и уточнения информационной культуры личности студента училища олимпийского резерва определяет важными составными научного поиска выделение проблем, постановку и решение проблем детерминации и формирования информационной культуры личности студента училища олимпийского резерва, решение задач оптимизации качества формирования информационной культуры личности студента училища олимпийского резерва.

На этапе исследования теоретических основ формирования информационной культуры личности студента училища олимпийского резерва в структуре активизации внимания на проблеме качества формирования информационной культуры личности студента определены составные противоречия формирования информационной культуры студента училища олимпийского резерва в следующей системе положений, формулируемых в несоответствии:

- особенностей продуктивного решения задач формирования обобщен-

ных моделей формирования информационной культуры личности студента и пространственно-временными ограничениями в решении задач развития личности студента училища олимпийского резерва, включённого в спортивно-образовательную среду училища олимпийского резерва;

- потребностью студента училища олимпийского резерва в качественно получаемом образовании и высокими достижениями в спорте;

- разработанностью программно-педагогического сопровождения изучения современных учебных предметов и дисциплин [1, 4, 5, 6] в контексте формирования качества и результативности деятельности и развития личности;

- способностью научно-педагогических работников училища олимпийского резерва определять и решать задачи персонифицированного решения задач продуктивного развития в системе образовательных дисциплин и курсов [2, 3, 7, 8, 9, 10] и необходимостью получаемых знаний и формируемых компетенций в возрастосообразном развитии личности студента;

- уровня запросов общества и возможностей реализации данных показателей деятельности в системе традиционного обучения;

- формируемыми смыслами и приоритетами развития личности студента училища олимпийского резерва и теоретизацией успешности возрастосообразного перехода из одного направления самореализации в другое (спорт, культура, образование, наука и пр.) и пр.

В реализации различных ресурсов научного поиска и оптимизации качества решения задач педагогической деятельности [1-10] можно повысить и качество формирования информационной культуры личности студента училища олимпийского резерва.

Под информационной культурой личности студента училища олимпийского резерва будем понимать совокупность конструктов и способов продуктивной обработки информации в выделенном спектре целенаправленных действий и деятельности личности по повышению качества уточнения условий и возможностей решения задач развития, самоорганизации, самореализации, самосохранения.

Выделим педагогические условия повышения качества информационной культуры студента училища олимпийского резерва, определив работы [1-10] в качестве программно-дидактического сопровождения продуктивного решения задач научного поиска и уточнения условий и возможностей развития личности.

Педагогические условия повышения качества формирования информационной культуры студента училища олимпийского резерва – совокупность социально и личностно значимых положений, реализация которых повысит качество формирования информационной культуры студента училища олимпийского резерва, включенного в спортивно-образовательную среду, выделение в которой составных спортивной подготовки, образовательной подготовки, научной и учебно-исследовательской деятельности позволит повысить качество общего и лично-предметного развития личности.

Педагогические условия повышения качества формирования инфор-

мационной культуры студента училища олимпийского резерва:

- включенность личности студента училища олимпийского резерва в различные мероприятия, проводимые в спортивно-образовательной среде образовательного учреждения;

- выделение перспектив и тактики достижения личностью высоких показателей деятельности в структуре актуализации единства развития и само-реализации, самоактуализации и самоутверждения личности в области спорта, образования, науки, искусства и пр.;

- научное обоснование и персонафицированная заинтересованность личности студента училища олимпийского резерва в качественном образовании;

- повышение роли и качества педагогической и производственной практики в развитии студента училища олимпийского резерва;

- стимуляция активности личности студента училища олимпийского резерва к продуктивным решениям в области спорта, образования, науки, искусства и пр.

Информационная культура студента училища олимпийского резерва – важный элемент современного образования, особенности которого влияют на качество и успешность развития личности в спорте, образовании, науке.

Библиографический список

1. Викулов, И.И. Некоторые особенности разработки программно-педагогического сопровождения формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста [Текст] / И.И. Викулов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.179-182.

2. Воробьев, В.В. Формирование культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста как профессионально-педагогическая проблема [Текст] / В.В. Воробьев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.176-179.

3. Коваленко, К.А. Оптимизация условий формирования культуры здоровья в работе учителя [Текст] / К.А. Коваленко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.266-268.

4. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

5. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография [Текст] / О.А. Козырева. М. : РУСАЙНС, 2018. 144 с. ISBN 978-5-4365-3037-6.

6. Козырева, О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.

7. Купин, Д.Ю. Некоторые модели формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры [Текст] / Д.Ю. Купин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.173-176.

8. Манжос, И.Н. Детерминация и реализация моделей формирования культуры здоровья в работе педагога [Текст] / И.Н. Манжос // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.171-173.

9. Монгуш, А.В. Специфика детерминации и реализации основ формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры [Текст] / А.В. Монгуш // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.165-167.

10. Новикова, Е.Е. Культура деятельности как основа формирования профессионализма и здоровьесбережения [Текст] / Е.Е. Новикова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.246-249.

УДК 378.1; 371.3

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ

Гагарин В.Е.

Научный руководитель: Марченко Д.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: mdv.nuor@yandex.ru*

В статье раскрыты основы выделения и реализации принципов организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта, приведены примеры построения и уточнения принципов организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике, уточнены понятия «принципы организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта», «система принципов организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта», «конструктор принципов организации трениро-

вочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта».

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Принципы как конструкты формирования ценностей личности [1-10] являются одной из наиболее востребованных моделей, рассматриваемой современными педагогами-практиками и педагогами-исследователями в структуре физкультурно-спортивного образования и отраслей научного знания, разделами педагогической науки, непосредственно связанными с педагогической физической культуры и спорта.

Основы выделения и реализации принципов организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта определяются в структуре реализации того или иного методологического подхода. В данном направлении выбора условий и возможностей поиска оптимального качества научного решения задач теоретизации педагогической деятельности в работе тренера наиболее целесообразными методологическими подходами являются гендерный подход, уровневый подход, персонифицированный подход, продуктивно-акмепедагогический подход и пр.

Выделим конструкты педагогического моделирования и научно-педагогического поиска оптимальной модели принципов организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта, заложив в основу научно-педагогического поиска следующие структуры:

- детерминация принципов [1] как конструкт организации педагогической деятельности определяет успешность постановки и решения задач формирования и развития личности в избранном виде спорта; качество решения задач формирования и развития личности обусловлено качеством выделенных и реализуемых принципов формирования личности в избранном виде деятельности;

- конструктор принципов [2] как модель выбора условий и способов решения задач оптимизации качества педагогической деятельности в структуре теоретизации возможностей объективизации и оптимизации постановки и решения задач развития личности в реализуемой деятельности и общении позволяет качественно раскрыть перспективность единства теории и практики в современной педагогике как гибко изменяемой и уточняемой в ресурсах и продуктах деятельности в пространственно-временном решении задач науке;

- использование педагогического моделирования [3] личность педагога-предметника и тренера по избранному виду спорта позволяет повысить качество продуцирования качественных решений задач и проблем педагогической деятельности;

- система принципов педагогической деятельности учителя физической культуры [4] рассматривается как продукт фасилитации и педагогической поддержки в оптимизации качества всех составных научно-теоретического и системно-практического уточнения качества решения задач педагогической деятельности;

- принципы оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена [5] определяют успешность продуктивного решения задач развития, социализации и самореализации личности спортсмена в избранном виде спорта;

- детерминация принципов как основы выбора условий и технологий постановки и решения задач развития [6] раскрывает в работе основы формирования культуры здоровья личности, предопределяющей успешность решения всех выделяемых составных проблем и противоречий той или иной деятельности, связанной с развитием и жизнедеятельностью личности в антропосреде;

- система принципов [7] как основа и продукт развития и становления личности в реализуемой педагогом деятельности определяется конструктом самоорганизации развития личности в системе выделяемых приоритетов общества и уточненных конструктов реализации основ и возможностей сотрудничества и самовыражения личностью;

- принципы и модели социализации и самореализации личности [8] определяют связь системно выделенных принципов как конструктов формирования ценностей и моделей как способов формирования и развития личности в деятельности;

- модели и детерминанты социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике [9] раскрывают связь моделей социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике, уточняющих возможности деятельностно-практической сферы развития личности в тяжелой атлетике, и уточняющий данный процесс различными определениями или детерминациями в выделенных ограничениях и способов уточнения моделей педагогической деятельности в структуре занятий тяжелой атлетикой как избранном виде спорта;

- принципы здоровьесберегающей подготовки обучающихся [10] определяются с позиции не только деятельностно-практической сферы формирования ценностей здоровьесберегающей подготовки обучающихся, но и с позиции методико-методологического уточнения задач реализуемой педагогом деятельности.

Уточним понятия «принципы организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта», «система принципов организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта», «конструктор принципов организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта».

Принципы организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта – основные положения теории педагогической деятельности, гарантирующие повышение качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта.

Система принципов организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта – совокупность основных положений организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта, раскрывающих через системность и целостность оптимальные

решения задач организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта.

Конструктор принципов организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта – генеральная совокупность принципов организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта, предопределяющая в использовании будущим тренером получение возможности гибкого моделирования и уточнения авторской системы принципов организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта.

Приведенные примеры построения и уточнения принципов организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике будут использованы нами при разработке целостно теоретизированных положений, определяющие все составные научного и научно-педагогического поиска тренера по тяжелой атлетике, стремящегося учесть различные грани продуктивного решения задач развития личности в тяжёлой атлетике как избранном виде деятельности.

Библиографический список

1. Зайцев, В.В. Детерминация и реализация принципов формирования личности в боксе как условие качества продуктивного становления и самоутверждения [Текст] / В.В. Зайцев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.351-354.

2. Козырева, О.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50

3. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

4. Малчинов, Э.А. Система принципов педагогической деятельности учителя физической культуры как продукт фасилитации и педагогической поддержки [Текст] / Э.А. Малчинов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.300-302.

5. Михалев, Д.А. Принципы оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо [Текст] / Д.А. Михалев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.393-396.

6. Негматова, Ф.Ш. Детерминация принципов развития личности в структуре формирования культуры здоровья [Текст] / Ф.Ш. Негматова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.272-274.

7. Редлих, С.М. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия [Текст] / С.М. Редлих, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.

8. Солиев, Р.Б. Принципы и модели социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем [Текст] / Р.Б. Солиев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.195-198.

9. Тыдыякова, Т.К. Модели и детерминанты социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике [Текст] / Т.К. Тыдыякова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.209-212.

10. Шнейдер, К.В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования: модели и проблема оптимизации [Текст] / К.В. Шнейдер // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.417-420.

УДК 378.1; 371.3

СПЕЦИФИКА ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТРЕНЕРА И СПОРТСМЕНА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Горюнова В.Д.

Научный руководитель: Логачева Н.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-uor@yandex.ru, nataliy-log@mail.ru*

В статье описывается процесс работы тренера со спортсменом в структуре активного поиска оптимальной модели сотрудничества, приводятся принципы построения педагогического взаимодействия тренера и спортсмена в легкой атлетике, отражаются педагогические условия оптимизации качества развития личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности. Уточнение понятий и моделей принципов построения педагогического

взаимодействия тренера и спортсмена в легкой атлетике, педагогических условий оптимизации качества развития личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности осуществлено в системе приоритетов гуманизма, продуктивности и здоровьесбережения.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, принципы, педагогические условия, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, легкая атлетика.

Педагогическое взаимодействие как основа всех гуманистически акме-верифицируемых процессов в работе профессионала в типологии профессий «человек-человек» раскрывает множество вариаций и возможностей постановки и решения задач развития личности, в том числе и в работе тренера со спортсменами различного уровня и возможностей подготовки.

Процесс работы тренера со спортсменом в структуре активного поиска оптимальной модели сотрудничества предполагает объяснение и уточнение модели педагогического взаимодействия, в системе которого личность спортсмена раскрывает свои возможности на различных этапах спортивной подготовки, а также в реализации идей целостного развития и поддержки личности спортсмена в соревновательный и восстановительный периоды.

Под педагогическим взаимодействием тренера и спортсмена в легкой атлетике будем понимать совокупность деятельностно-практических форм сотрудничества тренера и спортсмена в легкой атлетике, гарантирующих спортсмену повышение устойчивости к различным стрессовым ситуациям и ситуациям выбора, повышение качества спортивной подготовки личности, включенности личности в процесс самопознания, самосовершенствования, самоактуализации, самоутверждения, в единстве детализирующих особенности и практику успешного уточнения модели развития личности в легкой атлетике как избранного вида деятельности и избранного вида спорта.

Выделим теоретико-методологические компоненты и модели построения педагогического взаимодействия тренера и спортсмена в легкой атлетике:

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [1] раскрывает целостность педагогического взаимодействия в работе тренера, уточнение качества которого определяется успешным формированием у спортсмена системы ценностей, идеалов, приоритетов, которые выделяются в обществе и формируются тренером в целостном процессе педагогического взаимодействия;

- педагогические инновации [2] в спорте и образовании раскрывают направленность востребованных изменений в обществе, культуре, спорте, образовании; качество инновационного обновления ресурсов построения отношений между тренером и спортсменом – сложный процесс, от условий продуктивности и гибкости которого зависит будущее личности в спорте и спорта в целом;

- функции педагогической деятельности [3] регламентируют все составные организуемого педагогического взаимодействия тренера и спортсмена в легкой атлетике;

- качество социализации и качество самореализации [4] определяют успешность решения задач и возможностей полисубъектных и межгрупповых отношений личности спортсмена;

- здоровьесберегающая педагогика [5, 6] раскрывает направленность формирования смыслов, целей, ценностей развития личности в деятельности, в том числе и в избранном виде спорта – в легкой атлетике;

- научное исследование как технология деятельности [7] позволит нам подойти качественно к постановке и решению проблемы исследования и визуализации результатов научного поиска в структуре актуализации важности построения педагогического взаимодействия тренера и спортсмена в легкой атлетике;

- педагогическая поддержка личности [8] раскрывает направленность поиска тренера в оптимизации условий развития личности в легкой атлетике через признание условий нормального распределения способностей и здоровья базовым конструктом развития и самоорганизации условий сотрудничества и самовыражения личности в выбранном направлении деятельности; другими словами – чем ниже здоровье личности, тем качество решения задач педагогической поддержки личности должно быть выше;

- педагогические условия [9] как конструкт постановки и решения задач оптимизации гарантирует оптимальное проектирование педагогического процесса в системе ограничений и возможностей, принятых в обществе;

- саморазвитие [10] гарантирует личности и тренера, и спортсмена качественное проектирование будущего продуктивного решения всех задач развития и сотрудничества.

Выделим принципы построения педагогического взаимодействия тренера и спортсмена в легкой атлетике в следующей системе положений:

- принцип уважения, тактичности, дисциплинированности, ответственности, культуросообразности, природосообразности, четкости, ясности, продуктивности, креативности, востребованности продуктов развития личности в легкой атлетике;

- принцип мотивации развития тренера и спортсмена в системе полисубъектных и межгрупповых отношений;

- принцип пролонгации основ и возможностей адаптивного решения задач развития личности в системе приоритетов гуманизма и здоровьесбережения;

- принцип систематического контроля качества и нюансов уточнения персонифицированной системы развития личности в легкой атлетике;

- принцип модернизации, акмедетерминации и визуализации ситуативно уточняемой модели и условий самоактуализации личности в легкой атлетике;

- принцип единства социализации и самореализации личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности;

- принцип единства целей, смыслов, ценностей развития и воспитания личности в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип гибкости и четкости в выражении позиции тренера на тот или иной вопрос развития спортсмена в легкой атлетике;

- принцип многомерности и уникальности общения тренера и спортсмена в легкой атлетике.

Педагогические условия оптимизации качества развития личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности – взаимодополняющие друг друга положения, гарантирующие в выполнении повышение качества развития личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности.

Педагогические условия оптимизации качества развития личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности:

- согласованность в деятельности тренера, спортсмена и тренерского состава коллектива тренеров по легкой атлетике;

- пропаганда здорового образа жизни и приоритетов развития в спорте и легкой атлетике как королеве спорта;

- обогащение внутреннего мира спортсмена новыми способами решения задач развития и саморазвития в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- обеспечение надлежащего качества подготовки спортсмена в системе тренировочных занятий по легкой атлетике;

- выбор адаптивно-продуктивного конструкта развития личности и самоорганизации качества уточнения развития и самореализации личности в легкой атлетике.

Уточнение понятий и моделей принципов построения педагогического взаимодействия тренера и спортсмена в легкой атлетике и педагогических условий оптимизации качества развития личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности осуществлено в системе приоритетов гуманизма, продуктивности и здоровьесбережения. Успешность работы тренера и спортсмена в реализации идей сотрудничества – одно из верных составных научно-педагогического поиска, составными изучения которых мы займемся в следующих работах.

Библиографический список

1. Козырева, О. А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

2. Козырева, О.А. Инновационная педагогика в модели современного образования [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192

3. Кречетов, Д. О. Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике [Текст] / Д. О. Кречетов, Н. В. Логачева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.389-392.

4. Логачева, Н. В. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой [Текст] / Н. В. Ло-

гачева, О. А. Козырева // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА : ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22 (257) листопад. Частина VI. С.236-238.

5. Лукьянцева, А.С. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) [Текст] / А.С. Лукьянцева, Л.В. Стройкина, С.В. Коновалов // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174

6. Острицын, И.И. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре [Текст] / И.И. Острицын, Л.В. Стройкина, С.В. Коновалов // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190

7. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Судьина, Л. Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

9. Фролов, Н.А. Педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / Н.А. Фролов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.288-292.

10. Яковлева, В.Н. Возможности исследования саморазвития педагога по физической культуре как социально-профессиональная проблема [Текст] / В.Н. Яковлева, О.Ю. Похорюков, С.В. Коновалов // Интернетнаука. 2016. №11. С.191-202. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-191-202

УДК 378.1; 371.3

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФАСИЛИТАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЗЮДО

Горяинова Д.А.

Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: niur.nauka@gmail.com*

В статье раскрывается проблема и возможность решения проблемы теоретизации возможностей фасилитации развития личности в дзюдо. Уточнены понятия «теоретизация», «фасилитация», «теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзюдо», представлен теоретико-

эмпирический анализ данных в структуре изучения основ теоретизации возможностей фасилитации развития личности в дзюдо.

Ключевые слова: теоретизация, фасилитация, социализация, самореализация, педагогическая поддержка, дзюдо.

Современная педагогика позволяет определять возможности включения личности в процесс научного познания и научно обоснованного преобразования объективного в социально-образовательной среде. Качество научного познания и сформированности научного мировоззрения личности определяет и качество теоретизации [3, 4] всех составных научного поиска и научно-педагогических решений.

Возможность научного познания в педагогике как науке определяет качество научно детерминированных условий поиска и решения задач развития личности в избранном виде деятельности. Специфика уточнения особенностей выбора уровня продуктивности и направления развития личности в избранном виде деятельности может быть обусловлена качеством включения личности в социально-образовательное пространство.

Теоретизация как категория современной теоретической педагогики – сложное образование и продукт эволюции идей научного познания и преобразования внутреннего мира личности и социально-образовательной среды.

Теоретизация и фасилитация в единстве раскрывают возможности доступного обновления и пополнения научно-педагогического знания в решении широкого круга проблем и задач современного образования, науки, спорта.

Теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзюдо будет рассматриваться в системе приоритетов и возможностей формирования культуры деятельности, научного познания, реализации идей фасилитации в целостном педагогическом процессе в дзюдо как избранном виде спорта и направлении адаптивного включения личности в процесс саморазвития и самореализации.

В таком понимании адаптивное развитие может определить выбор адаптивного дзюдо в качестве направления социализации и самореализации личности через направление «спорт».

Представим теоретико-эмпирический анализ данных в структуре изучения основ теоретизации возможностей фасилитации развития личности в дзюдо и будем рассматривать особенности теоретизации возможностей фасилитации развития личности в дзюдо через принятие следующих конструктов научного поиска:

- особенности уточнения моделей социализации и самореализации личности в дзюдо [1] раскрывают направленность современной педагогики физической культуры и спорта, социальной педагогики в определении и уточнении возможностей построения и уточнения моделей социализации и самореализации личности, включённой в учебно-тренировочный процесс дзюдо;

- педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обуча-

ющего в системе непрерывного образования [2] определяет связь фасилитации и педагогической поддержки в реализации идей адаптивного обучения личности в доступной образовательной среде;

- теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [3] раскрывает две составные современного педагогического знания – это, в первую очередь, – дидактического, раскрывающего возможности познания всех составных в системе дидактического выбора модели и направления поиска, реализующего через обобщение и систематизацию получение результата, который был получен при решении данной задачи те же результаты, с другой стороны, – научно-педагогического, раскрывающего способность личности определять противоречия и решать на высоком инновационно-продуктивном уровне данный тип задач, гарантирующий получение нового знания в педагогике как науке;

- теоретизация в педагогической науке [4] раскрывает составные научного поиска в определении и решении задач обобщения, сворачивания и преобразования научно-педагогической информации; теоретизация обеспечивает получение нового научного знания в педагогике как науке на определённом уровне обобщения и визуализации данных (микро-, мезо-, макроуровень научного поиска, обобщение, систематизации, визуализации данных научного исследования);

- модели персонифицированной и продуктивной социализации и самореализации личности спортсмена в дзюдо [5] раскрывают различия в постановке и решении задач персонифицированной и продуктивной социализации и самореализации личности спортсмена в дзюдо; персонифицированный путь определяется как конструкт адаптивно-акмепедагогического решения задач развития, социализации, самореализации; продуктивный путь выбора направления научного поиска и научного решения гарантирует успешность продуктивного становления личности в системе социально-образовательных и профессионально-трудовых отношений, обеспечивает целостное, объективное достижение личностью высоких результатов, оценка качества которых не субъективна, а объективна и достоверна;

- система принципов педагогической деятельности учителя физической культуры как продукт фасилитации и педагогической поддержки [6] в структуре научного поиска гарантирует выбора основных положений теории и практики педагогической деятельности, раскрывающей возможность развития личности в определённой плоскости выстраиваемых отношений и способов оптимизации качества акмеперсонификации развития и самоутверждения, самореализации и самоактуализации;

- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [7] гарантирует личности возможность включения в социально-образовательные отношения за счет коррекции качества уровня сложности и трудности дидактического материала и способов решения задач детализируемой деятельности;

- педагогическая деятельность в системе приоритетов фасилитации и педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [8] раскрывает направленность научного поиска в уточнении особенностей качества решения задач развития личности на занятиях (уроках) физической культуры.

Уточним понятия «теоретизация», «фасилитация», «теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзюдо».

Теоретизация – процесс обобщения, сворачивания, генерирования нужной универсальной формы решения поставленной задачи в определённом русле выделенных практико ориентированных результатов, модели или способа оптимального решения определённого типа или класса научно обоснованных задач.

Фасилитация – процесс упрощения определённого дидактического или социально-образовательного материала с целью целостного развития личности в доступной образовательной среде.

Теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзюдо – процесс унифицированного выбора оптимальной модели или конструкта решения той или иной педагогической задачи, непосредственно связанной с процессом и продуктами фасилитации развития личности в дзюдо.

Теоретизация возможностей фасилитации развития личности в дзюдо позволит подойти более точно с решениями задач адаптивного, акмеперсоналифицированного и продуктивного развития личности через систему занятий дзюдо как избранным видом деятельности (хобби, досуг, спорт, адаптивный спорт и пр.).

Успешность разработки занятий для различных обучающихся и различных по способностям и уровню здоровья групп обучающихся покажет – на сколько качественно можно учесть и получить результат развития личности в структуре занятий дзюдо как избранным видом деятельности. В таком понимании важным элементом самоорганизации и коррекции качества решения задач развития будут самочувствие личности и перспективность выделенного направления деятельности личности в системе занятий дзюдо.

Библиографический список

1. Барсуков, В.Ю. Некоторые особенности уточнения моделей социализации и самореализации личности в дзюдо [Текст] / В.Ю. Барсуков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.201-203.

2. Гапиенко, Т.А. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования [Текст] / Т.А. Гапиенко, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 5–10.

3. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

4. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

5. Коренков, И.М. Некоторые модели персонифицированной и продуктивной социализации и самореализации личности спортсмена в дзюдо [Текст] / И.М. Коренков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.368-371.

6. Малчинов, Э.А. Система принципов педагогической деятельности учителя физической культуры как продукт фасилитации и педагогической поддержки [Текст] / Э.А. Малчинов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.300-302.

7. Судьина, Л. Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

8. Ченцов, И.А. Педагогическая деятельность в системе приоритетов фасилитации и педагогической поддержки в работе учителя физической культуры [Текст] / И.А. Ченцов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.321-323.

УДК 378.1; 371.3

**МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ
ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ
БОКСОМ, И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА САМОАНАЛИЗА
ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ**

Гунченко П.П.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.

Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк

В статье теоретизированы и уточнены понятие «портфолио обучающегося, занимающегося боксом», понятие «функции моделирования портфолио обучающегося, занимающегося боксом», раскрыты функции моделирования портфолио обучающегося, занимающегося боксом, определена структура портфолио обучающегося, занимающегося боксом, выделены рекомендации

при моделировании портфолио обучающегося, занимающегося боксом, определён конструкт оценки достижений самоанализа в боксе по критериям и показателям, определена в классической форме типология уровней сформированности показателей развития личности.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, портфолио, самопрезентация, самоанализ, бокс.

Определим в структуре моделирования и исследования особенностей измерения и исследования качества создания портфолио обучающегося, занимающегося боксом, компоненты научного и научно-педагогического знания системе моделей [1-10], детализирующих успешность использования педагогического исследования в работе педагога, учителя, тренера по избранному виду спорта; раскрывающих направленность исследования качества определённого продукта в педагогически детерминированных условиях поиска и оптимальном выборе конструктов и условий решения задач; использовании теоретизации и научного объяснения возможности развития личности через системное осмысление природы репродуктивно-продуктивной деятельности и культуры самостоятельной работы и пр.

Понятие «портфолио обучающегося, занимающегося боксом» в современной педагогике имеет множество словесно-логических моделей.

Уточним понятие «портфолио обучающегося, занимающегося боксом», выделим функции, определим структуру, раскроем качество оценки созданных портфолио обучающихся, занимающегося боксом.

Портфолио обучающегося, занимающегося боксом, – продукт рефлексии и самопрезентации, отражающий все достижения обучающегося, занимающегося боксом, в наглядной слайдовой форме или классической (листовой).

Портфолио обучающегося, занимающегося боксом, – система представления продуктов самоанализа в определённой последовательности, наиболее точно раскрывающей качество достижений личности в боксе.

Функции моделирования портфолио обучающегося, занимающегося боксом, – это то, что реализует и стимулирует в своих продуктах портфолио обучающегося, занимающегося боксом.

Функции моделирования портфолио обучающегося, занимающегося боксом:

- функция отражения результатов развития, обучения, социализации и самореализации личности в боксе;
- функция формирования потребности у обучающегося в высоких достижениях, визуально представляемых в портфолио;
- функция самовыражения, в структуре которой происходит осознание значимости «я» и внутреннего мира личности;
- функция состязания и соревнования в результатах, структуре, качестве создаваемых портфолио;
- функция воспроизводимости и реконструкции опыта деятельности и общения в боксе;

- функция интеграции всех составных развития личности «образование – спорт – культура»;
- функция адаптации в реализации идей целостного развития и самопрезентации результатов деятельности;
- функция стимулирования активности и продуктивности личности в выбранном направлении деятельности (боксе);
- функция практичности и востребованности продуктов самоанализа и самопрезентации личности в боксе;
- функция обобщения и систематизации, теоретизации и классификации результатов развития личности в боксе;
- функция наукообразности и возрастосообразности развития личности в боксе;
- функция культуросообразности и природосообразности основ самоанализа и самопрезентации личности в боксе;
- функция продуктивности и конкурентоспособности, гибкости и воспроизводимости результатов в иллюстрируемых и отображаемых результатах развития личности в боксе и пр.

Определим структуру портфолио обучающегося, занимающегося боксом, в структуре следующих элементов создаваемых самопрезентаций:

- Титульный лист.
- Резюме (с фотографией и четким разграничением текста и фото).
- Классификация достижений и отображение в удобочитабельной форме.
- Возможность дополнения или продолжения созданной презентации «портфолио».
- Последний слайд, отмечающий, что презентация закончена («Спасибо за внимание», «Благодарю за внимание» и пр.).

Выделим некоторые рекомендации, которые упростят работу и повысят качество создаваемых самопрезентаций «портфолио обучающегося, занимающегося боксом»:

- Создание авторского шаблона, в котором будут условно выбраны определённые правила или конструкты представляемого текста, визуального образа и смысла.
- Самостоятельное, авторское определение ограничений по количеству информации на слайде.
- Позитивное выражение «я» в самопрезентации «портфолио обучающегося, занимающегося боксом».
- Определение связей в самопрезентации «портфолио» с другими учреждениями (обучающийся не только занимается боксом, но и еще обучается в определённой школе и пр.).
- Слова благодарности в доступной и презентабельной, ненавязчивой и эстетически благозвучной форме (например, тренеру, родителям).
- Подложка, которая подчеркнет качество и направленность создаваемых самопрезентации личности в боксе.

- Возможность точного и оптимального сворачивания и разворачивания информации о своих достижениях в боксе.

- Соблюдение пропорций представления визуальных образов.

- Определение цветовой палитры презентации.

- Определение смысловой и контекстной информации в визуализации результатов самоанализа.

- Выделение перспектив, определяющих позитивный настрой личности на будущее и достижения в будущем.

Оценка качества достижений самоанализа в боксе по следующим критериям и показателям:

- критерий «социальная направленность оценки» (показатели: объективность представленной информации, точность и достоверность представленной информации, подкрепление социальными знаками и атрибутами внимания и симпатии);

- критерий «личностная направленность оценки» (показатели: интерес к реализуемой работе, поиск и креативность, трудолюбие);

- критерий «гражданско-правовая направленность оценки» (показатели: соблюдение норм этики, соблюдение норм права, культура деятельности);

- критерий «направленность на будущее и перспективу развития личности» (показатели: позитивная самооценка, планирование будущего, успешность в решении задач самореализации).

В структуре выделенных показателей можно ввести наиболее простую шкалу оценивания или шкалу сформированности показателей развития личности:

- «-1» - отрицательный результат оценивания,

- «0» - отсутствие необходимого результата оценивания,

- «+1» - присутствие необходимого результата оценивания.

Для подсчета максимального результата выделенного направления поиска будет достаточно подсчитать максимальный балл (4 критерия по 3-м показателям сформированности – это 12 баллов).

Теперь остается исследовать возможность проектирования и использования в оценке портфолио обучающегося, занимающегося боксом, уровни сформированности.

Определим классическую форму сформированности уровней в следующей системе:

- Низкий (менее 4-х баллов).

- Средний (с 4-х баллов до 8 баллов).

- Высокий (с 8 баллов до 12 баллов).

Следует обратить внимание на тех обучающихся, которые набрали отрицательные значения в итоговой сумме баллов.

Структура портфолио обучающегося, занимающегося боксом, и оценка качества самоанализа достижений личности в боксе – одна из интересных плоскостей практической педагогики.

В будущем мы будем активно использовать педагогическое моделирова-

ние для продолжения данной работы в исследовании и фиксации информации о развитии и самореализации личности в выбранном направлении деятельности.

Библиографический список

1. Гутак, О.Я. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования [Текст] / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 10–14. DOI:10.21603/2542-1840-2018-1-10-14.

2. Каргин, Н.И. Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования [Текст] / Н.И. Каргин, В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 26–32.

3. Козырева О. А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография. М. : РУСАЙНС, 2018. 144 с. ISBN 978-5-4365-3037-6.

4. Козырева, О. А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

5. Козырева, О.А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28. Вып. 4. С.437-453.

6. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

7. Козырева, О.А. Теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. 2018. № 4. С.51-56. DOI : 10.29025/1994-7720-2018-4-51-56.

8. Козырева, О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.

9. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

10. Судбина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судбина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УТОЧНЕНИЯ И ОПТИМИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Гуркина Е.М.

Научный руководитель: Логачева Н.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-uor@yandex.ru, nataliy-log@mail.ru*

В статье отражена социальная направленность занятий легкой атлетикой в развитии личности спортсмена, определены возможности построения и уточнения тренировочного процесса в легкой атлетике, раскрыты принципы уточнения и оптимизации тренировочного процесса в легкой атлетике, выделены педагогические условия оптимизации тренировочного процесса в легкой атлетике.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, легкая атлетика.

Система научно-педагогического знания [1-10] определяет процессы уточнения и оптимизации основными теоретизированными механизмами самоорганизации постановки и решения задач развития личности и педагогически регламентируемых процессов и всех составных педагогической деятельности.

Для поэтапного решения задач научного поиска воспользуемся следующими теоретизированными формами постановки и решения задач развития личности:

- учет составных гендерной принадлежности спортсмена [1] определяет специфику и направленность формирования и развития личности в выбранном виде спорта;

- качество социализации и самореализации личности в легкой атлетике [2] может быть представлено в технологии исследования возможностей развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- модели и практика самореализации личности [3] определяют одну из функций педагогической деятельности тренера; качество и возможности включения личности в систему занятий легкой атлетикой определяется различными гранями полисубъектных отношений, таких например, как профессиональное мастерство тренера по легкой атлетике, заинтересованность и мотивация обучающегося, включенного в систему занятий легкой атлетикой, приоритеты политики в области физической культуры и спорта, возможность свободно и на персонифицированном уровне развития заниматься легкой атлетикой как избранным видом деятельности и пр.;

- модель занятий легкой атлетикой [4] содержит составными элементами определения качества такие компетентны, как социализацию и самореализацию; успешность постановки и решения задач социализации и саморе-

ализации личности в системе занятий легкой атлетикой может быть визуально отражена через системность и достоверность, объективность и продуктивность научного решения задачи развития личности;

- успешность решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой [5] является задачей и моделью оптимизации качества всех звеньев развития личности в избранном виде спорта;

- педагогические технологии формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой [6], могут быть использованы в структуре продуктивного решения задач формирования профессионального мастерства тренера и качества спортивной подготовки спортсмена в легкой атлетике как избранного вида спорта;

- научное исследование [7] как форма и продукт эволюции антропосреды и ноосферы предопределяет в детализации качества постановки проблемы и решения ее научно обоснованными методами и средствами педагогической деятельности возможность повышения качества и уровня достижений личности в выделенном спектре задач оптимизации качества развития личности и системы педагогически обусловленных механизмов самоорганизации успешности продуктивного становления и самоутверждения личности через социально востребованные продукты развития личности в легкой атлетике;

- культура спортивной деятельности личности [8] определяется базовым механизмом самоорганизации успешности и результативности личности в спорте;

- педагогическая поддержка [9] может быть определена одной из значимых функций оптимизации качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- педагогические условия [10] как конструкт оптимизации качества постановки и решения поставленных в научно-педагогическом поиске задач гарантирует качественное определение и проектирование, уточнение и модернизацию выделенных в педагогической деятельности возможностей и уровней освоения определённого вида деятельности; в структуре занятий легкой атлетикой аналогичным образом можно выделить педагогические условия повышения качества или оптимизации тренировочного процесса.

Уточнение тренировочного процесса в легкой атлетике – процесс выделения структуры реализуемого тренировочного процесса в легкой атлетике и раскрытие в определённых ограничениях и правилах те или иные компоненты или процедуры, грани или механизмы построения планируемых изменений в устоявшейся системе занятий тренировочного процесса по легкой атлетике как избранном виде деятельности.

Оптимизация тренировочного процесса в легкой атлетике – процесс системной координации мысленного эксперимента и теоретизации опыта организации тренировочного процесса в легкой атлетике, раскрывающий в единстве выделенных конструктов повышение качества решения задач развития личности в тренировочном процессе в легкой атлетике как избранном

виде спорта.

Выделим педагогические условия оптимизации качества тренировочного процесса в легкой атлетике в следующей системе моделей:

- популяризация легкой атлетики различными формами и методами, технологиями и информационными ресурсами пропаганды здорового образа жизни и акмедостижений личности в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- формирование ценностей и идеалов атлетического типа телосложения;

- мотивация достижений личности обучающегося через акцентирование внимание на природе и возможностях развития личности «хочу, могу, надо, есть»;

- учебная или дидактическая теоретизация возможностей развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- стимулирование качества и продуктивности развития личности тренера и спортсмена в легкой атлетике современными материальными и нематериальными средствами стимулирования деятельности личности;

- пролонгация моделей самореализации и социализации личности в возрастосообразном выборе условий и технологий фасилитации и оптимизации модели успешности продуктивного становления личности в легкой атлетике.

Процесс уточнения и оптимизации качества тренировочного процесса в легкой атлетике – сложное педагогическое явление, от возможностей которого зависит и продуктивность, и персонифицированная состоятельность развития личности, и возможность самореализации личности в легкой атлетике в целом, и унифицированная модель технологизации успешности развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта.

В будущем нам будет полезна практика теоретизации постановки и решения задач выделения педагогических условий оптимизации качества тренировочного процесса в легкой атлетике, благодаря которым можно повысить результативность развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта.

Библиографический список

1. Ладикан, Ю.Р. Гендерный подход в решении задач развития и акмеперсонификации становления личности в легкой атлетике [Текст] / Ю.Р. Ладикан // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.377-379.

2. Логачева, Н. В. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой [Текст] / Н. В. Логачева, О. А. Козырева // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА : ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22 (257) листопад. Частина VI. С.236-238.

3. Митряев, Е.К. Особенности самореализации обучающегося, зани-

мающегося легкой атлетикой [Текст] / Е.К. Митряев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.255-257.

4. Никифорова, М.С. Специфика решения задач социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой [Текст] / М.С. Никифорова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.275-277.

5. Остапенко, М.А. Успешность решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как социально-педагогическая проблема [Текст] / М.А. Остапенко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.187-190.

6. Полежайкина, И.Ю. Педагогические технологии формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой: проблемы и условия оптимизации [Текст] / И.Ю. Полежайкина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.278-280.

7. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Судакова, М.Э. Возможности формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / М.Э. Судакова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.283-285.

9. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

10. Фролов, Н.А. Педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / Н.А. Фролов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.288-292.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОДУКТИВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ

Дагаева А.А.

Научный руководитель: Марченко Д.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: mdv.nuor@yandex.ru*

В статье определены исторические возможности использования конструкта «педагогические условия» в оптимизации качества постановки и решения задач повышения и унификации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике. Объяснение важности выделения и реализации педагогических условий продуктивного становления личности в тяжёлой атлетике определяются в контексте теоретизации и научного обоснования продуктивного становления личности в деятельности, смысловая и ценностно-гносеологическая оценка качества которой стимулирует уточнение и самоорганизацию реализуемых в деятельности педагогических условий продуктивного становления личности в тяжёлой атлетике.

Ключевые слова: тренировочный процесс, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика, педагогические условия.

Современная педагогика определяет процессы теоретизации и научного обоснования, оптимизации и унификации важными составными теоретической модели научно-педагогической деятельности, успешность которой зависит от продуктивного единства практики и теории педагогики.

Исторически теория педагогики пыталась создать различные составные наукосообразных решений задач педагогической деятельности в определённых ракурсах и составных практической деятельности педагога и обучающегося, тренера и спортсмена, инструктора и клиента и пр. В таком понимании появились категории педагогики как обобщённые модели унифицированного рассмотрения той или иной грани целостной педагогической деятельности или целостного педагогического процесса, который реализует педагог и система непрерывного образования. У каждой категории педагогики были выделены виды, принципы, формы, методы, средства, технологии и педагогические условия повышения качества визуализируемой деятельности.

Исторические возможности использования конструкта «педагогические условия» в оптимизации качества постановки и решения задач повышения и унификации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике появились с выделением в педагогике физической культуры и спорта категории «тренировочный процесс», в структуре которого и происходит уточнение качества развития личности в спорте.

Объяснение важности выделения и реализации педагогических условий

продуктивного становления личности в тяжёлой атлетике может быть проиллюстрировано в контексте теоретизации и научного обоснования продуктивного становления личности в деятельности [3, 4, 6, 7], смысловая и ценностно-гносеологическая оценка качества которой стимулирует уточнение и самоорганизацию реализуемых в деятельности педагогических условий продуктивного становления личности в тяжёлой атлетике.

В таком понимании уточним понятия «педагогические условия», «педагогические условия продуктивного становления личности в тяжелой атлетике», выделим и объясним составные целостной системы педагогических условий продуктивного становления личности в тяжелой атлетике, заложив в теорию и практику научно-педагогического поиска работы по теории педагогического моделирования [7, 9], основам теоретизации научного знания в педагогике [3, 4, 6], особенностям иллюстрации научного обоснования той или иной грани или составной педагогической деятельности [3, 5], формирования целостной картины исследуемого явления или процесса [1-10], уточнения качества формируемого и реализуемого в тяжелой атлетике как избранном виде спорта педагогического явления, процесса или ценности [10].

Педагогические условия – система смысловых и деятельностно-практических конструкторов самоорганизации решения той или иной педагогической задачи, особенности которой объединены в систему детерминант, функций, моделей, теорий и технологий педагогической деятельности.

Педагогические условия продуктивного становления личности в тяжелой атлетике – совокупность линейно детерминированных или уровневых моделей построения особенностей и возможностей продуктивного решения задач развития и становления личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта, гарантирует в реализации повышение качества деятельности тренера по тяжелой атлетике и успешности достижений спортсменом-тяжелоатлетом сообразно высоким результатам самореализации и самоутверждения.

Педагогические условия продуктивного становления личности в тяжелой атлетике:

- научное обоснование важности и состоятельности идеи продуктивного становления личности в структуре занятий тяжелой атлетикой как избранным видом спорта и избранным видом деятельности;

- включение личности в систему доступного непрерывного образования;

- мотивация достижений личности в тяжелой атлетике как избранном виде деятельности;

- синергетическая коррекция модели здоровьесформирующего поведения, мышления и развития личности в выделенном направлении деятельности;

- формирование активной жизненной позиции личности, включенной в систему занятий тяжёлой атлетикой, способствующей планомерным, возрастосообразным расчётам и переходам из одного направления социализации и самореализации личности в другое;

- формирование надлежащего качества уровня притязаний тренера и

спортсмена в тяжелой атлетике;

- формирование потребности в регулярных занятиях тяжелой атлетикой как избранным видом спорта;

- ценностно-смысловая система самоорганизации условий и моделей продуктивного решения задач развития «хочу, могу, надо, есть».

Выделенные педагогические условия объясняют важность продуктивного становления личности в тяжелой атлетике с позиции современных идей развития и становления личности в деятельности и общении.

В следующей работе мы попытаемся определить технологию оценки качества продуктивного становления личности спортсмена в тяжелой атлетике как избранном виде спорта.

Библиографический список

1. Калистратова, В.В. Управление качеством организации учебно-воспитательной работы: проблемы, достижения и перспективы [Текст] / В.В. Калистратова, Л.А. Устинова, О.В. Меделец // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 4–10.

2. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности: проблемы, модели и продукты формирования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. 2018. № 1-4 (57). С. 72-80.

3. Козырева, О.А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28. Вып. 4. С.437-453.

4. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

5. Козырева, О.А. Теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. 2018. № 4. С.51-56. DOI : 10.29025/1994-7720-2018-4-51-56.

6. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

7. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

8. Судьина, Л. Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в

адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

9. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

10. Тыдыякова, Т.К. Модели и детерминанты социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике [Текст] / Т.К. Тыдыякова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.209-212.

УДК 378.1; 371.3

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ УСПЕШНОСТИ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Дайбов В.О.

Научный руководитель: Логачева Н. В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-uor@yandex.ru, nataliy-log@mail.ru*

В статье определены возможности теоретизации как технологии и функции научно-педагогического поиска в постановке и решении задач выделения и формирования успешности занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта. Специфика теоретизации успешности развития личности средствами и методами легкоатлетических упражнений, технологий развития определяет все условия для продуктивного становления личности в спорте. Выделены педагогические условия гибкой теоретизации успешности занятий легкой атлетикой как избранным видом деятельности.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, легкая атлетика.

Современная система построения и уточнения основ тренировочного процесса позволяет теоретизировать успешные способы и технологии научного обобщения и теоретизации основ и моделей развития личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности.

Специфика теоретизации отражает направленность научного поиска в системе реализуемых условий и функций педагогической деятельности тренера по избранному виду спорта.

В легкой атлетике теоретизация успешности занятий будет рассмотрена

как технологии и функции научно-педагогического поиска в постановке и решении задач выделения и формирования продуктивных способов становления личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта.

Выделим необходимые положения и модели, раскрывающие основы и возможности развития личности в легкой атлетике, гарантирующие успешное проектирование и решение задач развития личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности:

- воспитание как функция и продукт развития личности [1] регламентирует успешность научно-педагогического выбора [2] модели и способов, технологий и форм постановки и решения задач и противоречий, связанных с какой-либо составной педагогической деятельностью; в нашей ситуации мы будем использовать составные поиска успешного решения задач теоретизации особенностей тренировочного процесса в легкой атлетике;

- модели социализации и самореализации [3, 4, 5] личности в системе занятий и ценностно-смысловых возможностей организации занятий легкой атлетикой определяют особенности и качества уточняемых составных продуктивного становления личности в деятельности;

- успешность [6] как составная реализуемого поиска и детализируемой деятельности раскрывает направленность выбора перспектив детализируемой деятельности и выделения новых целей и смыслов решения задач развития личности в деятельности и общении как основах и продуктах развития личности и общества;

- педагогическая технология [7] как конструкт позволит выделить системно-деятельностные возможности целостного и алгоритмизированного решения задач развития личности; в структуре занятий легкой атлетикой актуально использование педагогических технологий;

- определения понятий «социализация» и «самореализация» [8] могут быть выделены и объяснены исходя из условий использования задач теоретизации и моделирования;

- культура спортивной деятельности [9] является продуктом теоретизации качества постановки и решения задач повышения качества и продуктивности, успешности и результативности развития личности в модели современных отношений и позиций формирования личности в спорте;

- педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [10] являются продуктом качественной теоретизации возможностей развития личности в легкой атлетике, определяющей через процесс формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета условия оптимизации уровня успешности, продуктивности, гибкости и пр.

Специфика теоретизации успешности развития личности средствами и методами легкоатлетических упражнений, технологий развития определяет все условия для продуктивного становления личности в спорте.

Под теоретизацией успешности занятий легкой атлетикой будем пони-

мать систему самоорганизующих конструкторов и механизмов, позволяющих выделить, обосновать и визуально отразить в теоретически удобной форме (формула, модель, теория, концепция и пр.), качество реализации идей научно-педагогической деятельности, основы и ценность которой определяется уровнем постановки и решения задач научно-педагогического поиска, реализации идей самоанализа качества деятельности и уточнение возможностей продуктивного становления личности в легкой атлетике как избранном виде спорта.

Выделим педагогические условия гибкой теоретизации успешности занятий легкой атлетикой как избранным видом деятельности в следующей системе детерминант:

- готовность тренера и спортсмена в системе занятий легкой атлетикой к теоретизации успешных способов, моделей, решений задач развития личности средствами и методами легкой атлетики как избранного вида спорта;

- достаточное и своевременное, заслуженное и рейтинговое стимулирование труда тренера по легкой атлетике;

- интеграция и консолидация различных подходов и моделей развития личности в структуре занятий спортом, получения образования и профессионально-трудоёмком становлении;

- поэтапное освоение моделей самореализации личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности;

- продуктивное решение задач развития личности в системе моделей уровневого развития личности через поэтапное освоение спортсменами репродуктивно-продуктивных способов развития и саморазвития личности в легкой атлетике;

- формирование потребности в трудовых и заслуженных результатах деятельности личности спортсмена в легкой атлетике как избранном виде спорта.

Выделенные модели теоретизации успешности занятий легкой атлетикой позволят повысить качество решения задач научного поиска в оптимизации качества педагогической деятельности тренера и уровня продуктивности развития спортсмена в легкой атлетике.

Библиографический список

1. Козырева, О. А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

2. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

3. Мелентьева, Д.С. Некоторые модели социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой [Текст] / Д.С. Мелентьева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд.

центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.268-271.

4. Митряев, Е.К. Особенности самореализации обучающегося, занимающегося легкой атлетикой [Текст] / Е.К. Митряев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.255-257.

5. Никифорова, М.С. Специфика решения задач социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой [Текст] / М.С. Никифорова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.275-277.

6. Остапенко, М.А. Успешность решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как социально-педагогическая проблема [Текст] / М.А. Остапенко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.187-190.

7. Полежайкина, И.Ю. Педагогические технологии формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой: проблемы и условия оптимизации И.Ю. Полежайкина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.278-280.

8. Синицина, Е.К. Некоторые особенности детерминации основ социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта [Текст] / Е.К. Синицина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.280-283.

9. Судакова, М.Э. Возможности формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / М.Э. Судакова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.283-285.

10. Фролов, Н.А. Педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / Н.А. Фролов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.288-292.

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА ПО ДЗЮДО

Данильченко А.В.

Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк; e-mail: niur.nauka@gmail.com*

В статье описывается возможность выделения и реализации идей научного основания важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо. Качество наукообразного выбора направленности педагогического поиска и педагогических решений определяется через основы и модели, конструкты и конструкторы педагогической деятельности и педагогической методологии в теории и методике педагогики физической культуры и спорта.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, научное обоснование, спорт.

Научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо будет осуществлено в соответствии с выделяемыми и решаемыми противоречиями в следующих моделях педагогической деятельности:

- педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования (Гапиенко Т.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В., 2018) [1] раскрывается через системность поставленной задачи научного поиска, в статье приведены различные многоуровневые определения понятий «педагогическая поддержка» и «фасилитация»; качество выделенных уровневых словесно-логических моделей раскрыто через востребованность и универсальность разработки и использования уровневых моделей в развитии личности в системе непрерывного образования;

- инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования (Каргин Н.И., Свиаренко В.Г., Козырева О.А., 2018) [2] выделяет понятие и возможность инновационного обновления современного образования; выделенные функции и модели инновационной педагогики позволяют подойти более качественно и точно к пониманию важности научного обоснования важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо;

- научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования (Козырева О.А., 2018) [3] может быть выделено в качестве примера и педагогического конструкта, по аналогии с поставленной и решенной в статье задачей нами будут выделены и определены особенности научного обоснования важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо; выделенный в работе конструкт визуализации успешного объяснения и доказательства педагогической целесообразности выбора научного обоснования возможности фор-

мирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования раскроет перспективность категории и педагогического конструкта «научное обоснование» как целостного новообразования научной, инновационной педагогики;

- теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании (Козырева О.А., 2018) [4] раскрывает теорию и практику использования теоретизации как формы и технологии оптимизации качества задач научного поиска и научной оптимизации условий развития личности в деятельности и общении, непосредственно связанными с возможностями развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-педагогических отношений личности и коллектива; теоретизация как педагогический процесс позволит нам сфокусировать внимание на проблеме научного обоснования важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо, детализирующего успешность уточнения моделей учебно-тренировочного процесса в соответствии с особенностями продуктивного решения задач развития личности в дзюдо;

- теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования (Козырева О.А., 2018) [5] как пример точного и ровневого решения задач научного поиска и научного обоснования качества продуктивного решения задач теоретизации основ и продуктов педагогической деятельности позволит нам построить качественно процесс изучения и уточнения особенностей научного обоснования важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо;

- теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты (Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А., 2018) [6] будут выделять два направления теоретизации научного обоснования важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо – дидактического (процесс изучения возможностей уточнения особенностей научного обоснования важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо будет сопровождаться качественными решениями, основа которых представляет собой опыт научного поиска современников, отраженный в учебной, учебно-методической и научной литературе) и научно-педагогического (все продукты научного поиска будут представлять новые решения задачи научного обоснования важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо);

- культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели (Маринич Н.В., Козырев Н.А., Шевченко Р.А., 2018) [7] позволят акцентировать внимание на проблеме формирования профессионализма личности, проблем формирования культуры профессиональной деятельности личности, успешности решения задач самореализации личности в выбранном направлении деятельности (в нашей задаче – это спорт, избранный вид спорта – дзюдо);

- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности (Судьина Л.Н., Козырева О.А., 2016) [8] раскрывает нам качественные модели единства связи адаптивной и акмепедагогической деятельности личности в системе непре-

рывного и педагогического образования; социальная обусловленность выбора поисковых решений задач педагогической науки будут выделены в контексте научного обоснования важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо, что является следствием системно выделенных условий оптимизации качества развития личности в дзюдо в модели адаптивного и акмепедагогического поиска;

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования (Судьина Л.Н., Козырев Н.А., Козырева О.А., 2018) [9] раскрывают направленность перехода от направления социализации и самореализации личности через спорт к направлению социализации и самореализации личности через педагогическую науку, т.е. педагогическая деятельность тренера по дзюдо является качественным решением перехода от социализации и самореализации через спорт к социализации и самореализации личности через науку;

- педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования (Туманова Т.Н., Козырев Н.А., Митькина Е.В., 2018) [10] определяют возможности точного решения задачи повышения качества деятельности педагога в выделенном направлении поиска с учетом условий и продуктов педагогической поддержки – в нашей задаче – это научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо.

В таком понимании научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо представляет собой ценностно-смысловой конструкт, гарантирующий в использовании доказательство качества реализации идей научной педагогики, особенности которой могут быть выделены и уточнены в двух плоскостях научного поиска – традиционной педагогики и инновационной педагогики.

Качество наукосообразного выбора направленности педагогического поиска и педагогических решений определяется через основы и модели, конструкты и конструкторы педагогической деятельности и педагогической методологии в теории и методике педагогики физической культуры и спорта. Для иллюстрации выделенной модели можем определить адаптивно-акмепедагогический подход, раскрывающий направленность поиска личностью оптимальных возможностей развития и самореализации за счет уточняемой модели уровневого перехода от адаптивных видов, типов, форм обучения к продуктивным или персонифицировано-акмепедагогическим.

Научное обоснование важности педагогической поддержки в работе тренера по дзюдо будут продолжены в следующих работах в разработке учебно-тренировочного процесса по дзюдо с реализуемыми условиями педагогической поддержки личности и фасилитации возможностей включения личности обучающегося в учебно-тренировочный процесс.

Библиографический список

1. Гапиенко, Т.А. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели раз-

вития обучающегося в системе непрерывного образования [Текст] / Т.А. Гапиенко, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 5–10.

2. Каргин, Н.И. Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования [Текст] / Н.И. Каргин, В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 26–32.

3. Козырева, О.А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28. Вып. 4. С.437-453.

4. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

5. Козырева, О.А. Теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. 2018. № 4. С.51-56. DOI : 10.29025/1994-7720-2018-4-51-56.

6. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

7. Маринич, Н.В. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели [Текст] / Н.В. Маринич, Н.А. Козырев, Р.А. Шевченко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 11–19.

8. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

9. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

10. Туманова, Т.Н. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования [Текст] / Т.Н. Туманова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 25–30.

ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА

Дибесов А.А.

Научный руководитель: Поскотинова М.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: pmv.nuor@yandex.ru*

В статье определены возможности использования педагогики сотрудничества в решении задач развития личности, уточнены педагогические условия продуктивного развития личности в структуре занятий спортом, выделены принципы педагогики сотрудничества в развитии личности спортсмена.

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитание, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Постановка и решение проблемы использования идей педагогики сотрудничества в решении задач развития личности в спорте [1-10] определяют перспективы уточнения и иллюстрации возможностей оптимизации качества решения задач педагогической деятельности в работе тренера.

Успешность выбора модели и условий развития личности в спорте – одна из актуальных граней современных инновационных ресурсов самоорганизации качества педагогической деятельности.

Выделим принципы педагогики сотрудничества в развитии личности спортсмена в следующей совокупности:

- принцип актуализации значимости здорового образа жизни в развитии личности;

- принцип воспроизводимости неустанно пополняемых и обогащаемых действий и процедур социализации и самореализации личности в выбранном направлении поиска и самоутверждения;

- принцип гибкости и конкурентоспособности решения задач деятельности и общения личности в различных средах и масштабах описания и определения, решения и интегрированного синтеза (имеется в виду – микро-масштаб, мезомасштаб, макромасштаб);

- принцип единства всех составных социально и функционально обусловленных процессов – воспитания, развития, социализации, самореализации, адаптации, фасилитации, самоактуализации, самосовершенствования, самоутверждения, становления, формирования, просвещения, здоровьесбережения, обучения, образования, самовоспитания, самообучения, самообразования и пр.;

- принцип единства репродуктивного и продуктивного вида обучения в персонифицированном развитии личности;

- принцип единства ценностей и смыслов, мотивов и целей в развитии личности через спорт, искусство, науку, культуру, образование и пр.;

- принцип культуросообразности развития личности в иерархии выделенных целей и моделей продуктивного решения задач деятельности и общения;
- принцип мобилизации активности и интеграции, персонификации, унификации предпочтений и особенностей выбора личности при уточнении модели развития личности в деятельности и общении;
- принцип модификации и системного выбора оптимальной модели самоорганизации качества успешного решения проблем персонификации и развития «хочу, могу, надо, есть»;
- принцип мотивации личности к высоким результатам деятельности в спорте, науке, культуре, искусстве и пр.;
- принцип научного познания внутреннего мира личности и возможностей обогащения внутреннего мира личности различными средствами и методами физического воспитания, физической культуры и спорта;
- принцип оптимизации условий и моделей развития личности через деятельность, обучение, спорт, досуг;
- принцип последовательности достижения личностью различных продуктивных моделей деятельности (от простого к сложному, от легкого к трудному, от однопланового к многоплановому и пр.);
- принцип прагматичности и целеустремленности в постановке и решении задач развития личности в деятельности и общении;
- принцип прочности формирования моделей социальных и профессиональных взаимоотношений в развитии личности и акмеперсонификации становления личности в выбранном виде деятельности;
- принцип свободы выбора личностью направления реализации решений задач развития, социализации, самореализации;
- принцип системной интеграции науки, спорта, образования в детализации успешности выбора условий и моделей развития, социализации, самореализации в деятельности и общении;
- принцип уточнения персонифицировано значимых и социально пропагандируемых направлений сотрудничества и самовыражения личности в выборе перспектив и условий развития и самоактуализации;
- принцип учета гендерного характера занятий спортом, выбора профессии и определения карьеры;
- принцип учёта индивидуальных особенностей развития обучающегося и учета нормального распределения способностей обучающегося в различных направлениях деятельности и спорте;
- принцип формирования потребности в здоровом образе жизни и активном включении в социально-образовательное пространство и профессионально-трудовые отношения;
- принцип целенаправленного формирования у личности поэтапных или уровневых моделей, механизмов и систем отслеживания эффективности контроля и самоконтроля качества решения различного рода задач деятельности и общения;
- принцип целостности выбора условий и технологий развития лично-

сти в системе непрерывного образования и в спорте;

- принцип эстетизации отношений личности в различных направлениях социализации и самореализации: личности и общества, личности и культуры, личности и искусства, личности и образования, личности и спорта и пр.;

- принцип включенности личности в систему непрерывного образования как условия оптимального развития и становления личности.

Определим педагогические условия продуктивного развития личности в структуре занятий спортом в следующей системе моделей:

- выбор и уточнение интегрированной модели развития и становления личности через спорт;

- мотивация личности к занятию избранным видом спорта в системе выделенных приоритетов «образование», «спорт», «искусство», «культура», «наука», «общение» и пр.;

- определение возможностей сотрудничества личности и взаимоподдержки в спорте как избранном виде деятельности в моделях «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен»;

- построение карьеры в выделенной плоскости взаимоотношений и продуктов развития личности и общества;

- самопознание личности в различных направлениях детализируемой активности (физическая, интеллектуальная, психологическая, социальная, профессиональная и пр.) и пр.

Выделенные конструкты раскрывают направленность построения и реализации особенностей сотрудничества и развития как основ оптимизации качества деятельности и общения, самовыражения и самоактуализации, взаимоподдержки фасилитации.

Библиографический список

1. Волгина, Е.А. Популяризация занятий шахматами в системе непрерывного образования как условие оптимизации развития личности [Текст] / Е.А. Волгина, О.А. Угольников // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 13–19.

2. Гапиенко, Т.А. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования [Текст] / Т.А. Гапиенко, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 5–10.

3. Гутак, О.Я. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования [Текст] / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 10–14. DOI:10.21603/2542-1840-2018-1-10-14.

4. Ермошкин, С.А. Воспитание как педагогическая система и модель развития личности [Текст] / С.А. Ермошкин // Наука и молодежь: проблемы,

поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.39-41.

5. Жданов, Е.Е. Педагогические условия повышения качества решения задач развития личности в структуре занятий хоккеем [Текст] / Е.Е. Жданов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.118-121.

6. Иноземцева, Е. В. Развитие и самореализация личности в педагогике спорта [Текст] / Е. В. Иноземцева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.425-428.

7. Каргин, Н.И. Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования [Текст] / Н.И. Каргин, В.Г. Свиноаренко, О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 26–32.

8. Кетов, В.Л. Принципы реализации идей развития личности в модели занятий спортивным туризмом [Текст] / В.Л. Кетов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.360-363.

9. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

10. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: учеб. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

УДК 378.1; 371.3

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СПОРТСМЕНАМИ

Дибесова С.А.

Научный руководитель: Крупина Т.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: kta.nuor@yandex.ru*

В статье определяются различные компетентны целостного развития и становления личности в спорте. Выделены определения основных понятий, необходимых для научного построения особенностей постановки и решения проблемы повышения качества воспитательной работы со спортсменами.

Представлены принципы оптимизации возможностей построения воспитательной работы со спортсменами. Отражены педагогические условия объективизации качества воспитательной работы со спортсменами.

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогические технологии, педагогическое моделирование, спорт.

Воспитательная работа как педагогический процесс раскрывает направленность формирования смыслов развития личности в избранном виде деятельности, отражает перспективность реализации в развитии личности ценностей здоровьесформирующего мышления, гуманизма, продуктивно-креативных способов постановки и решения задач развития личности, основ самоанализа и самооценки, оценки и мониторинга качества решения задач развития личности в деятельности и пр.

Выделим компетентны целостного развития и становления личности в спорте через учет составных теоретизированных и уникальных решений задач построения и уточнения воспитательной работы с обучающимися, занимающимися физической культурой и спортом в следующей системе положений:

- особенности организации воспитательной работы в структуре организации классных часов [1] показывает качество постановки и решения задач организации воспитательной работы с обучающимися в образовательной организации;

- педагогическая практика [2] является истинным критерием точности представления и решения теоретизированных задач развития личности в деятельности и общении;

- управление качеством воспитательной и учебно-воспитательной работой [3] позволяют подойти к проблеме адаптивного развития личности в образовательной организации и созданию доступной образовательной среды как основы для качественного построения целостной педагогической деятельности;

- особенности уточнения основ и моделей воспитания и воспитательной работы [4, 5, 7, 9, 10] позволяют выделить различные подходы и способы решения задач детерминации понятийного аппарата в современной педагогике;

- педагогическое моделирование [6] определяет связи и отношения в системе «воспитание», «социализация», «самореализация» [8], раскрывает направленность продуктивных решений, выделенных педагогической наукой, задач оптимизации качества деятельности педагога.

Выделим определения основных понятий, необходимых для научного построения особенностей постановки и решения проблемы повышения качества воспитательной работы со спортсменами.

Воспитание личности в спорте – целостный процесс обогащения внутреннего мира личности в спорте приоритетными способами и методами оптимизации качества уточнения задач развития «хочу, могу, надо, есть», раскрывающих возможность формирования ценностей, смыслов, целей, конструктов деятельностно-практической, мотивационно-организационной,

гносеолого-герменевтической, аксиолого-акмеологической и прочих сфере и составных возможностей ноосферы и антропосреды, гарантирует успешность включения личности в социальные отношения и регламентирует возрастное выделение направлений самоутверждения личности через деятельность и продуктивность.

Воспитательная работа со спортсменами – процесс реализации идей целостного и восторженного развития личности спортсмена совокупностью традиционных и инновационных ресурсов, средств, методов, технологии формирования ценностей и смыслов, приоритетов и компетенций, моделей деятельности и способов оценки качества постановки и решения задач социального развития личности как ценности и смысла всех изменений в обществе, культуре, деятельности.

Выделим и поясним принципы оптимизации возможностей построения воспитательной работы со спортсменами.

Принципы оптимизации возможностей построения воспитательной работы со спортсменами – основные положения качественного решения задач построения воспитательной работы со спортсменами, гарантирующие в единстве использования точное и своевременное определение и решение задач деятельности и общения личности в различных социальных средах (образовательная среда и профессиональная среда являются подвидами социальной среды).

Принципы оптимизации возможностей построения воспитательной работы со спортсменами:

- принцип научности постановки проблемы и ее решения в оптимизации возможностей построения воспитательной работы со спортсменами;

- принцип доступности и ясности в выражении мнений и способов решения задач обогащения внутреннего мира личности новыми идеями и ценностно-смысловыми продуктами развития личности в деятельности;

- принцип единства и целостности всех составных продуктивного становления личности через спорт;

- принцип разнообразия и вариативных сочетаний форм воспитательной работы со спортсменами в образовательной организации;

- принцип стимулирования и мотивации к продуктивности и результативности, креативности и гибкости в развитии и воспитании личности в спорте;

- принцип учета всех инновационных условий развития личности в деятельности и общении;

- принцип фасилитации продуктивного решения задач профориентологии и социальной педагогики в определении особенностей развития личности в деятельности;

- принцип четкости и ясности поставленных и реализуемых целей и смыслов развития;

- принцип последовательности, аккуратности, целеустремленности в выборе рабочих конструкторов научного поиска и научно-педагогического исследования, стимулирующих и повышающих качество деятельности педаго-

га и обучающегося, тренера и спортсмена;

- принцип «выращивания» личности в коллективе и системе приоритетах развития общества.

Отразим педагогические условия объективизации качества воспитательной работы со спортсменами.

Педагогические условия объективизации качества воспитательной работы со спортсменами – совокупность ограничений и требований, регламентирующих повышение качества воспитательной работы со спортсменами.

Педагогические условия объективизации качества воспитательной работы со спортсменами:

- повышение роли и места спорта в жизни каждого субъекта социальной среды;

- объективизация качественных продуктов развития личности в спорте как избранном направлении деятельности;

- доступность занятий спортом различным категориям и слоям государства;

- возрастосообразность развития личности в спорте на основе учета всех составных здоровьесформирующего мышления и креативности решений выделяемых и уточняемых противоречий;

- включенность личности в процесс развития государства, мирового пространства и спорта.

Воспитательная работа со спортсменами – это сложная педагогическая деятельность, от качества которой будущее личности спортсмена и будущее спорта.

Библиографический список

1. Баландов, К.Г. Особенности организации воспитательной работы в структуре организации классных часов [Текст] / К.Г. Баландов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.21-24.

2. Боярчук, А.А. Педагогическая практика будущих педагогов по физической культуре в модели организации воспитательной работы [Текст] / А.А. Боярчук // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.334-337.

3. Калистратова, В.В. Управление качеством организации учебно-воспитательной работы: проблемы, достижения и перспективы [Текст] / В.В. Калистратова, Л.А. Устинова, О.В. Меделец // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 4–10.

4. Клепуков, Р.С. Особенности уточнения категории «воспитание» в профессиональном становлении учителя физической культуры [Текст] / Р.С. Клепуков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. кон-

фер. студ., аспирант и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.363-365.

5. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

6. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

7. Рябов, И.С. Воспитательная работа как ресурс самореализации обучающегося [Текст] / И.С. Рябов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.71-74.

8. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

9. Хлебников, А.А. «Воспитательная работа» как категория теории воспитания [Текст] / А.А. Хлебников // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.101-103.

10. Хомякова, С.Д. Воспитание как механизм самоорганизации личности обучающегося в социальном континууме [Текст] / С.Д. Хомякова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.103-106.

УДК 378.1; 371.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ГРЕКО- РИМСКОЙ БОРЬБЕ

Дроздов Д.А.

Научный руководитель: Кучинов А.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: kaa-nuor@yandex.ru*

В статье определяются педагогические условия оптимизации качества организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе, уточняются

понятия «педагогические условия», «оптимизация», «оптимизации качества организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе», «педагогические условия оптимизации качества организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе», приводятся примеры детализации успешности решения задач моделирования составных научного поиска в описании педагогических условий оптимизации качества организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе.

Ключевые слова: тренировочный процесс, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, греко-римская борьба.

Педагогические условия оптимизации качества организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе – одно из активно используемых понятий, раскрывающих направленность повышения качества планирования и реализации идей развития личности в греко-римской борьбе как избранном виде спорта, определяющем через качество и продуктивность планирования, уточнения и реализации тренировочного процесса в греко-римской борьбе возможность повышения результатов социально-педагогического генеза (уровень социализации, самоактуализации, самореализации, самоутверждения, продуктивности, креативности, гуманизма и пр.).

В соответствии с выделенными условиями научного поиска и определёнными конструктами научно-педагогического поиска в работах [1-10] выделим и уточним понятия «педагогические условия», «оптимизация», «оптимизации качества организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе», «педагогические условия оптимизации качества организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе».

Педагогические условия – совокупность положений, определяющих в теории и практике педагогической деятельности возможность постановки и решения задач моделирования и уточнения кейс-модели, оптимально отражающей качество планирования и организации педагогического процесса, рассматриваемого в поставленной педагогической задаче и научном поиске педагога-исследователя.

Оптимизация (в педагогике) – процесс нахождения наиболее целесообразного решения задачи педагогического поиска, раскрывающей возможность повышение качества и результативности деятельности и снижения отрицательных последствий в выборе решения того или иного типа выделенных и решаемых противоречий и проблем педагогической деятельности.

Оптимизации качества организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе – процесс выделения потенциальных и реализуемых условий продуктивного уточнения и решения задач развития личности средствами и методами, формами и технологиям тренировочного процесса в греко-римской борьбе как избранном виде спорта.

Педагогические условия оптимизации качества организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе – совокупность положений, рас-

крывающих целостность и направленность научного поиска, гарантирующего успешное проектирование и моделирование, уточнение и решение задач оптимизации качества организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе, специфика и социальная обусловленность которых раскрывается через систему приоритетов и продуктов развития личности через тренировочный процесс в греко-римской борьбе.

Педагогические условия оптимизации качества организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе:

- поэтапное, уровневое планирование и решение задач формирования спортивного мастерства спортсмена, занимающегося греко-римской борьбой, как избранным видом деятельности (избранным видом деятельности будет возможность реализации идей социализации и самореализации личности через направление «избранный вид спорта», направление «избранный вид адаптивного спорта», направление «досуг» и пр.; качество поэтапного, уровневого решения задач формирования спортивного мастерства спортсмена, занимающегося греко-римской борьбой, как избранным видом деятельности может быть отражено через анализ продуктов деятельности спортсмена и отчётность по достижениям спортсменов за определенный период исследования качества решения задач оптимизации качества организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе);

- учет индивидуальных особенностей спортсмена в греко-римской борьбе в иерархии выделяемых моделей и технологий развития личности, определяющей особенности возрастосообразности, природосообразности, культуросообразности, целесообразности и прочих конструкторов педагогической деятельности, стимулирующих возможность повышения качества решения задач организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе (все составные целостного педагогического процесса определяют особенности продуктивного выбора составных оптимизации качества организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе как избранном виде спорта или направлении социально значимой деятельности личности, включённой в процесс занятий греко-римской борьбой);

- определение составных общефизической и специальной физической подготовки спортсмена в системе приоритетов и технологий современной педагогики физической культуры и спорта [7, 8] (единство составных общефизической и специальной физической подготовки спортсмена в греко-римской борьбе определяется через качественное соотношение упражнений, направленных на формирование определённых групп мышц, ловкости, гибкости и пр.; обусловленность научного поиска оптимальной модели соотношения различных исследуемых и формируемых составных физического развития личности спортсмена определяет перспективность постановки и решения задач обновления теоретико-методологической базы занятий греко-римской борьбой как избранным видом спорта и направлением социально ориентированного развития личности в системе непрерывного образования и

профессионально-трудовых отношений);

- учет нормального распределения способностей, возраста и физического развития спортсменов в подборе физической нагрузки в процессе организуемых тренировок (все составные поиска в оптимизации качества организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе могут быть сведены в данном положении через учет особенностей развития спортсмена, учет общих закономерностей возрастосообразного развития спортсмена в греко-римской борьбе, учет общего состояния здоровья и развития способностей в модели интеграции данных генеральной совокупности исследуемой характеристики и уровня, на котором находится каждый конкретный спортсмен в избранном виде спорта, т.е. в греко-римской борьбе);

- определение возможностей и результативности использования фасилитации и педагогической поддержки личности в адаптивном решении задач развития личности [2, 9, 10] в греко-римской борьбе (адаптивный вид спорта обязательно использует своими составными педагогической деятельности фасилитацию как процесс облегчения и упрощения определенных упражнений с использованием подводящих упражнений и прочих средств фасилитации, а также педагогической поддержки в выполнении запрограммированных упражнений и методов греко-римской борьбы);

- включенности личности в Мировое пространство системы образования, культуры, спорта (все составные оптимального развития личности в греко-римской борьбе отражают позицию сравнения и сопоставления результатов занятий греко-римской борьбой в нашей стране и за рубежом; обусловленность приоритетов и продуктов оптимизации качества организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе может быть уточнена в различных плоскостях сравнительной педагогики, гарантирующей повышение качества и продуктивности решения задач за счет выбора тех или иных компонентов и методов, приемов и технологий организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе) и пр.

Педагогические условия оптимизации качества организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе будут использованы в структуре прохождения педагогической практики и производственной практики, в моделях которых тренировочный процесс определяется объектом научного поиска и продуктом педагогической деятельности тренера по греко-римской борьбе.

Библиографический список

1. Ботнар, В.А. Технологии социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [Текст] / В.А. Ботнар // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СиГПИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.204-206.

2. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиноаренко. –

М. : МИФИ, 2017. 400 с.

3. Колпаченко, Л. Я. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие [Текст] / Л. Я. Колпаченко, О. А. Козырева. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].

4. Олчонов, Д.А. Некоторые особенности решения задач социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [Текст] / Д.А. Олчонов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. Ч. IV. Гуманитарные науки. С.185-187.

5. Сайданов, Э.Э. Персонификация и унификация решения задач развития и самореализации личности в греко-римской борьбе [Текст] / Э.Э. Сайданов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.193-195.

6. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

9. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

10. Туманова, Т.Н. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования [Текст] / Т.Н. Туманова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 25–30.

НЕКОТОРЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ

Дубовицкий В.К.

Научный руководитель: Чигишев Е.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: ped-nuor@yandex.ru*

В статье определяются основы теоретизации развития личности в тяжелой атлетике, выделяются принципы как основные положения теоретической педагогики, раскрывается возможность разработки авторских тренировочных занятий, авторских программ тренировочных занятий, в структуре которых лежит система принципов реализации идей тренировочного процесса в тяжелой атлетике. Выделенные в работе принципы реализации идей тренировочного процесса в тяжелой атлетике могут быть использованы в качестве элементов конструктора системы принципов повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Принципы реализации идей тренировочного процесса в тяжелой атлетике в изучении и исследовании оптимальных возможностей планирования и решения задач развития личности будут опираться на следующие положения и модели современной педагогики:

- качество тренировочного процесса непосредственно связано с избранным видом спорта, возможностью развития личности спортсмена и успешностью коррекции качества программно-педагогического сопровождения тренировочного процесса в избранном виде спорта [1];

- теоретизация любых педагогически важных процессов и продуктов развития личности [2] позволяет повысить качество решения педагогических задач, в том числе и педагогических задач, определяемых в работе тренера по тяжелой атлетике;

- принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре [3] будут выделены в качестве примера разработки и уточнения детерминируемых положений, раскрывающих целостность и направленность решения педагогических задач через принципы или системы принципов педагогической деятельности;

- принципы и модели социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем [4] раскрывают направленность занятий избранным видом спорта в моделируемой системе положений теории и практики социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем;

- программно-педагогическое сопровождение основ педагогики, изучаемой

будущими педагогами тренерами [5, 6, 7, 8], позволит повысить качество постановки и решения задач оптимизации качества педагогической деятельности;

- модели и детерминанты социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике [9] раскрывают специфику и перспективность уточнения и реализации условий оптимизации качества социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике и пр.

Основы теоретизации развития личности в тяжелой атлетике могут быть обусловлены определением и решением задачи поиска оптимальных возможностей организации тренировочного процесса через уточнение определенных моделей, например, принципов реализации идей тренировочного процесса в тяжелой атлетике.

Принципы могут быть определены как основные положения теоретической педагогики, раскрывается возможность разработки авторских тренировочных занятий, авторских программ тренировочных занятий, в структуре которых лежит система принципов реализации идей тренировочного процесса в тяжелой атлетике.

Выделим принципы реализации идей тренировочного процесса в тяжелой атлетике в следующей совокупности основных положений теории и практики реализации идей тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта:

- принцип научности, целесообразности, практичности условий и моделей, технологий и продуктов постановки и решения задач теоретизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике;

- принцип последовательности, целостности, системности, систематичности, прочности усвоенных знаний, умений, навыков, компетенций в решении задач формирования спортивного мастерства в тяжелой атлетике;

- принцип ведущей роли личности тренера в развитии и становлении личности спортсмена, целостно определяющей возможности спортсмена и его персонифицированные результаты в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип единства воспитания, развития, обучения, спортивной тренировки личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип единства репродуктивного и продуктивного научно-педагогического знания и возможностей развития личности в оптимизации качества использования и уточнения уровневой модели развития личности в спорте, использующей адаптивное, игровое, суггестивное, модельное, программированное, компьютерное, дистанционное, традиционное, инновационное обучение;

- принцип единства сознания и деятельности в постановке и решении задач развития, становления и продуктивного самовыражения личности в избранном виде спорта – в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип единства целей, ценностей и приоритетов развития личности в избранном виде спорта (тяжелая атлетика);

- принцип единства целеполагания, ценностного проектирования бу-

дущего и продуктивного становления личности в избранном направлении самореализации и социализации личности;

- принцип многомерности анализа качества выделяемых и используемых в развитии личности средств, методов, форм, технологий тренировочных занятий в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип оказания надлежащего качества фасилитации и педагогической поддержки личности в спорте;

- принцип оптимизации планирования в микро-, мезо-, макроуровневом поиске оптимальной модели спортивной подготовки и формирования спортивного мастерства личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип полисистемной и мультисредовой интеграции основ и системного уточнения возможностей развития и становления личности в избранном виде деятельности;

- принцип продуктивности уточнения и решения задач развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта (конструкт «хочу, могу, надо, есть»);

- принцип развития способностей личности в саморелаксации и самовосстановления после длительных физических нагрузок в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип ситуативной коррекции качества моделей самореализации, самоутверждения, самоактуализации в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип стимулирования и мотивации деятельности личности спортсмена в избранном виде спорта (тяжелая атлетика);

- принцип устойчивости и гибкости в определении и решении задач научного поиска в оптимизации качества достижений личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип устойчивости развития личности и планомерного достижения веских результатов в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип учета всех составных инновационной и традиционной парадигм и моделей развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип учета системы ограничений и возможностей развития личности, связанных с возрастосообразностью, целесообразностью, природосообразностью, культуросообразностью, учетом нормального распределения способностей обучающихся и спортсменов, учетом индивидуальных особенностей обучающихся и спортсменов, учетом наработок в использовании гендерного подхода в развитии личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип формирования готовности личности к новым результатам и проектируемой акметраектории становления личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип формирования потребности в высоких достижениях в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип социальной, профессиональной и личностной обусловленно-

сти планирования и реализации перехода из одного вида спорта в другой, а также из одного направления социализации и самореализации в другой и пр.

Выделенные в работе принципы реализации идей тренировочного процесса в тяжелой атлетике могут быть использованы в качестве элементов конструктора системы принципов повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике.

Конструктор системы принципов повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике обеспечивает повышение качества профессиональной подготовки будущего тренера по тяжелой атлетике к решению задач тренировочного процесса в тяжелой атлетике.

Библиографический список

1. Ведяпин, К.С. Культура самостоятельной работы мальчика-подростка, занимающегося боксом как результат оптимизации управления тренировочным процессом и самореализации [Текст] / К.С. Ведяпин, О.А. Козырева // Инновации в науке, производстве и образовании: сб. тр. Межд. науч.-практ. конф., 14-16 окт. 2013 г. Рязань : изд-во Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина, 2013. С.390-394.

2. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

3. Острицын, И.И. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре [Текст] / И.И. Острицын, Л.В. Стройкина, С.В. Коновалов // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190

4. Солиев, Р.Б. Принципы и модели социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем [Текст] / Р.Б. Солиев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.195-198.

5. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л.Н. Судьина, И.В. Бойкова, И.А. Горбунова. – Sterlitaмак: АМИ, 2015. 32 с.

6. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: учеб. пособие.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л.Н. Судьина, И.В. Бойкова, И.А. Горбунова. Sterlitaмак: АМИ, 2015. 72 с.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Sterlitaмак: АМИ, 2015. 56 с.

8. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л.Н. Судьина, И.В. Бойкова, И.А. Горбунова. Sterlitaмак: АМИ, 2015. 76 с.

9. Тыдыякова, Т.К. Модели и детерминанты социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике [Текст] / Т.К. Тыдыякова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.209-212.

УДК 378.1; 371.3

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ НА ПРОБЛЕМЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И СОБЛЮДЕНИИ РЕЖИМА ДНЯ

Дубовицкий В.К.

Научный руководитель: Калачиков А.И.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: nuor-ped@yandex.ru*

В статье описывается возможность активизации внимания на проблеме здорового образа жизни и соблюдении режима дня. Приводится анализ возможностей профессиональной подготовки учителя физической культуры к работе по активизации внимания на проблеме здорового образа жизни и соблюдении режима дня.

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогические технологии, педагогическое моделирование, спорт.

Активизации внимания на проблеме здорового образа жизни и соблюдении режима дня – важная составная педагогической деятельности, качество которой выделяет перспективы и возможности продуктивного становления личности с последующей системой самоорганизации качества самоопределения, самосовершенствования, самовоспитания, саморазвития, самореализации, социализации [1-10] и прочих направлений самостоятельного уточнения возможностей самоутверждения личности через продукты собственных достижений и коллективного участия в решении проблем и задач развития общества.

В структуре профессиональной подготовки учителей физической культуры [1] подготовка к популяризации и активизации внимания на проблеме здорового образа жизни и соблюдении режима дня обучающимся регламентированы условия оптимизации возможностей планирования и организации учебно-воспитательной работы с обучающимися, данным направлением научного поиска определяются основы реализации идей целостного гуманистического развития личности в образовательной организации как ценности и продукта современного образования.

В структуре активного изучения основ научно-педагогического знания [2-10] возможность продуктивного поиска решения задач формирования культуры деятельности и культуры здорового образа жизни определяются:

- базовыми составными научно-педагогической методологии, раскрывающей направленность научного исследования в уточнении и решении задач повышения качества развития личности обучающегося [2],

- общепедагогическими возможностями самоорганизации успешного решения задач развития личности «хочу, могу, надо, есть» [3, 4],

- спецификой поставленных и решаемых задач теории и методики воспитательной работы педагога физической культуры с обучающимися на уроках и внеурочной работе [5, 6],

- возможностями использования основ социальной педагогики [7, 8] в повышении качества включенности личности обучающегося образовательной организации в систему социальных институтов и институтов образования, гарантирующих личности качественные решения проблем организации свободного времени, продуктивного становления в деятельности и общении, формировании социально значимых приоритетов развития и самоутверждения, создания условий для оказания помощи и фасилитации выбора социально значимых профессий и пр.,

- профессиональными основами теоретизации и оптимизации решения задач развития личности в модели современного непрерывного образования, в структуре которого уделяется должное внимание возможностям реализации идей гуманизма, здоровьесбережения, продуктивности, креативности, устойчивости развития, востребованности личности в обществе, единства физического, психического, социального, эмоционального интеллектуального и прочих видов здоровья, персонификации развития личности в структуре изучения учебного предмета «Физическая культура» [9, 10] и пр.,

- специально созданными условиями продуктивного решения задач самоорганизации возможностей выбора личностью обучающегося направлений социализации и самореализации, раскрывающих через приоритеты, ценности, ценностные ориентации, целеполагание особенности гуманизации отношений и креативности предлагаемых продуктов развития личности в деятельности и пр.

В педагогической деятельности учителя физической культуры активизация внимания на проблеме здорового образа жизни и соблюдении режима дня может быть сфокусирована на педагогических условиях оптимизации развития личности обучающегося средствами и методами занятий физической культуры и спорта:

- поэтапное, уровневое, всестороннее закаливание организма обучающегося в системе выделенных приоритетов и условий продуктивного решения задач ведущей деятельности и хобби (имеется в виду закаливание физическое, психическое, интеллектуальное; качество решения задач всестороннего закаливания зависит от уровня использования адаптивно-

акмепедагогического знания педагогами и обучающимися, специфики решения задач «хочу, могу, надо, есть»; успешность закаливания определяется внешней стороной социально-образовательных отношений и внутренними гранями развития личности);

- соблюдение режима дня как основы для качественно реализуемых условий продуктивного поиска оптимальной модели развития, самореализации, социализации, становления личности, включения личности в конкурентоспособные отношения и гибкое проектирование будущего (режим дня обучающегося определяет качество организации времени и возможность персонализированного восстановления личности после длительных нагрузок; восстановление организма может быть выделено в спектре определяемых действий через сон, рациональное питание, смену видов деятельности с интеллектуальной деятельности на физическую деятельность и наоборот и пр.);

- включение личности обучающегося в процесс рефлексии или самоанализа развития и акмеперсонализации становления (обучающийся должен быть подготовлен к качественному решению задач самоконтроля, самоанализа и успешному проектированию и уточнению высот развития и становления в выполняемой им деятельности; данная работа осуществляется в структуре использования различных самопрезентаций (примером самопрезентации для обучающихся является портфолио обучающегося, примером самопрезентации для педагога является профессионально-педагогический кейс и пр.), отчетов, резюме и пр.);

- определение и персонализированное уточнение возможностей теоретизации постановки и решения задач ведущей деятельности личности (включенность личности обучающегося в научное познание и научное решение задач развития в деятельности и общении определяет перспективность выбора того или иного направления продуктивного решения выделенных задач и противоречий ведущей деятельности и общения; успешность научной организации труда гарантирует личности высокие показатели качества деятельности и ее продуктивность; в выделенном направлении поиска может быть актуальной культура самостоятельной работы личности, позволяющая качественно планировать и решать задач продуктивного поиска собственных результатов деятельности личности в том или ином направлении поиска и воплощения идей креативности и продуктивности);

- использование методов планирования, уточнения, коррекции, моделирования в развитии личности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (четкость и обозримость целеполагания личности предопределяет успешность решения задач планирования, уточнения, коррекции, моделирования в развитии личности в системе общего, профессионального и дополнительного образования);

- включенность педагога в жизнь общества и обучающихся (заинтересованность педагога в высоких достижениях обучающегося – одна из актуальных практик повышения качества жизнедеятельности личности и обще-

ства в целом; гуманизм развития личности является системной функцией самоорганизации возможностей развития личности и общества, согласованность и продуктивность составных которых является моделью оптимизации условий научного поиска и продуктивного выбора успешных способов, методов и технологий организации деятельности личности и коллектива);

- включенность личности в систему социальных проблем и перспектив развития как гаранта стабильности и состоятельности идей продуктивного становления личности, в котором непрерывное образование гарантирует устойчивые приоритеты развития и самоорганизации качества решения задач деятельности (непрерывное образование в различных концепциях и моделях функционирования определяет высшим приоритетом и продуктом самоорганизации качественное образование личности, особенности которого определяются через модель «образование через всю жизнь», функционирование которой определяется различными условиями и возможностями стимулирования личности в образовательных и профессионально-трудовых отношениях, например, рейтинги, соревнования, конкурсы, гранты, проекты и пр.).

Активизация внимания на проблеме здорового образа жизни и соблюдении режима дня может быть раскрыта в структуре визуализации специфики разработки воспитательных мероприятий и программ воспитания для обучающихся определённой возрастной группы в образовательной организации. В дальнейшем нами будут разработаны частно-предметные мероприятия по активизации внимания на проблеме здорового образа жизни и соблюдении режима для широкого круга возрастных групп.

Библиографический список

1. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

2. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

3. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

4. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

5. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

6. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И.

А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

9. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

10. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

УДК 378.1; 371.3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА САМОПРЕЗЕНТАЦИЙ

Евграфьев В.И.

Научный руководитель: Трофимова М.Г.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г.Новокузнецк, e-mail: tmg.nuor@yandex.ru*

В статье определены особенности обоснования важности формирования информационной культуры личности в структуре реализуемых условий развития и самоутверждения, выделения и визуализации результатов продуктивного решения задач развития личности в деятельности. Моделируемые портфолио обучающихся являются показателем качества формирования информационной культуры личности и продуктом самопрезентаций личности. Представлены педагогические условия повышения качества формирования информационной культуры в контексте анализа самопрезентаций личности.

Ключевые слова: культура, деятельность, здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Информационная культура личности в конструктах и продуктах оптимизации качества самопрезентаций личности [1, 2, 4] определяет перспективность исследования и измерения уровня и качества развития личности по показателям и продуктам, представленным обучающимися в портфолио [1], а педагогами – в профессионально-педагогических кейсах [4].

Системность и преемственность идей развития личности в системе не-

прерывного образования [1-10] определяет важным элементом самоорганизации качества определения в педагогических измерениях и модели формирования продуктивности, востребованности, успешности и конкурентоспособности личности возможность точности и объективности выделения критериев и показателей оценивания того или иного педагогически измеряемого явления или продукта.

Особенности обоснования важности формирования информационной культуры личности в структуре реализуемых условий развития и самоутверждения можно системно представить в совокупности выделяемых и оцениваемых продуктов деятельности личности в портфолио обучающегося и предметно-педагогических презентациях педагогов.

Процесс выделения и визуализации результатов продуктивного решения задач развития личности в деятельности может быть представлен не только через самопрезентации личности (портфолио обучающегося, резюме, профессионально-педагогические кейсы и пр.), но и через систему используемых методов анализа и исследования качества развития личности в деятельности (наблюдение, беседа, интервью и пр.).

Моделируемые портфолио обучающихся [4] являются показателем качества формирования информационной культуры личности и продуктом самопрезентаций личности, ресурсом и условием качественного формирования культуры деятельности [5-10] и культуры самостоятельной работы личности [1-10].

Уточним необходимые понятия и выделим педагогические условия повышения качества формирования информационной культуры в контексте анализа самопрезентаций личности.

Под информационной культурой личности будем понимать совокупность методологических конструктов по оптимизации возможностей самоорганизации основ и продуктов развития личности за счет общеучебных способов и технологий пополнения знаний, умений, навыков и компетенций общеучебного генеза, раскрывающих направленность развития личности в процессе самостоятельной работы и самореализации личности в деятельности и общении.

Под процессом формирования информационной культуры личности будем понимать педагогически целесообразную систему формируемых смыслов и продуктов развития личности, гарантирующих в единстве целостное восприятие научно обоснованных явлений и способов построения и уточнения продуктивных и целесообразных решений личности в реализуемой деятельности и общении.

Под педагогическими условиями повышения качества формирования информационной культуры личности будем понимать совокупность положений педагогической деятельности, определяющих качество и особенности повышения возможностей формирования информационной культуры личности в системе социальных, образовательных, физкультурно-спортивных, досуговых и прочих отношений.

Педагогические условия повышения качества формирования информационной культуры личности:

- востребованность качественных решений задач деятельности личности в современной ноосфере и антропологически обусловленных связей личности;

- включенность личности в систему позиционирования смыслов, целей, ценностей, способов и технологий решения задач оптимизации и научно-педагогической теоретизации успешности и результативности предлагаемых и визуализируемых решений в деятельности обучающегося и педагога, включённых в совместную деятельность;

- доступность образования на протяжении всей жизнедеятельности личности;

- осознанность личностью проблемы стимулирования качества альфа- и бета-труда, специфики получения и использования качества продуктивных способов и методов решения профессионально-трудовых задач;

- системное проектирование будущего личности в контексте реализуемых ролей «человек-труженик», «человек-семьянин», «человек-гражданин»;

- согласованности требований в различных институтах образования, спорта, культуры, искусства и пр.;

- создание системы стимулирования личности за качественные решения задач развития личности и продуктивных решениях задач научно-технического, химико-биологического, естественно-научного, психолого-педагогического и прочих направлений деятельности личности в соответствии с уровнем и условиями многомерного поиска и решения задач и противоречий повышения качества продуктивности и состоятельности решений;

- устойчивости развития личности в поле смыслов и приоритетов социального, образовательного, профессионального и прочих генезов;

- своевременность и возрастосообразность самореализации и самосовершенствования личности в деятельности и общении.

Информационная культура личности определялся в работе в качестве механизма оптимизации особенностей и продуктивности моделирования самопрезентаций личности, включённой в систему непрерывного образования.

Библиографический список

1. Горбунова, И.А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. [Текст] / И. А. Горбунова, О. А. Козырева. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].

2. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

3. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография [Текст] / О.А. Козырева. М. : РУСАЙНС, 2018. 144 с. ISBN 978-5-4365-3037-6.

4. Колпаченко, Л.Я. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО:

учебное пособие [Текст] / Л. Я. Колпаченко, О. А. Козырева. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].

5. Маринич, Н.В. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели [Текст] / Н.В. Маринич, Н.А. Козырев, Р.А. Шевченко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 11–19.

6. Монгуш, А.В. Специфика детерминации и реализации основ формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры [Текст] / А.В. Монгуш // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.165-167.

7. Негматова, Ф.Ш. Детерминация принципов развития личности в структуре формирования культуры здоровья [Текст] / Ф.Ш. Негматова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.272-274.

8. Пушкарев, А.Р. Педагогические условия оптимизации качества формирования культуры деятельности и спортивного мастерства [Текст] / А.Р. Пушкарев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.159-162.

9. Толмачева, М.А. Оптимальные условия формирования культуры деятельности личности в модели здоровьесбережения и гуманизма [Текст] / М.А. Толмачева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.250-253.

10. Фролов, Н.А. Педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / Н.А. Фролов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.288-292.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Еманакова А.А.

Научный руководитель: Логачева Н.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк; e-mail: nauka-uor@yandex.ru, nataliy-log@mail.ru*

В статье определены особенности уточнения и моделирования системы принципов тренировочного процесса в легкой атлетике, раскрыты качественные продукты фасилитации и оптимизации качества использования основ педагогического моделирования в создании и дополнении системы принципов тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, легкая атлетика.

Современная теоретическая и практическая педагогика определяют возможным решение задач разработки и уточнения системы принципов педагогической деятельности.

Качество использования педагогического моделирования в уточнении систем принципов педагогической деятельности [1-4] в теории и практике научно-педагогического поиска и уточнения научно-педагогического знания занимает одну из весомых частей и часто решаемых задач современной теории педагогики, не исключение и раздел педагогики физической культуры и спорта, в котором нам предстоит уточнять особенности моделирования и реализации принципов организации тренировочного процесса в легкой атлетике как избранного вида спорта.

Специфика оптимизации использования педагогического моделирования в работе тренера будет опираться на ряд работ, непосредственно связанных с теорией и практикой педагогического моделирования и проектирования [3, 4], системностью познания возможностей теоретизации и оптимизации качества социализации и самореализации личности в легкой атлетике [5], выделения педагогических условий как модели и конструкта поиска и реализации оптимального решения задач педагогической деятельности [6, 7], особенностей реализации идей фасилитации и педагогической поддержки личности в избранном виде деятельности [8], точностью и воспроизводимостью теоретизированных форм и методов, условий и качеств продуктивного решения задач педагогической деятельности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом деятельности [9, 10].

Определим принципы тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта, которые могут послужить конструктором принципов

тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта и избранным видом деятельности:

- принцип научности, целостности, системности основ планирования и организации тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип возрастосообразности и учета составных научного поиска в реализации условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип гибкости управления в решении задач развития личности спортсмена в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип достаточности повторения упражнений в формировании двигательного навыка спортсмена;

- принцип единства общей физической подготовки и специальной физической подготовки в избранном виде спорта;

- принцип единства природосообразности и культуросообразности в развитии личности спортсмена, включённого в систему занятий легкой атлетикой как избранным видом деятельности;

- принцип единства сознания и деятельности личности в построении и уточнении уровневой модели развития личности через спорт;

- принцип единства социализации, самореализации, развития, самоактуализации личности в избранном виде деятельности;

- принцип единства теории и практики в оптимизации качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип единства целей и ценностей построения и уточнения тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип модернизации условий научного поиска в уточнении и оптимизации качества продуктивного решения задач повышения спортивной подготовки личности спортсмена-легкоатлета;

- принцип модификации и ситуативной коррекции условий и способов решения задач развития личности в тренировочном процессе в лёгкой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип мониторинга качества проектирования и реализации целостного решения задач повышения спортивного мастерства спортсменов-легкоатлетов;

- принцип мотивации развития личности в избранном виде спорта (легкая атлетика);

- принцип нравственности, патриотизма, гражданственности в выборе занятий легкой атлетики в системе приоритетов развития и самореализации личности;

- принцип перехода от контроля к самоконтролю в структуре планирования и реализации основ организуемой деятельности;

- принцип персонификации выбора составных целостного развития личности в легкой атлетике (конструкт «хочу, могу, надо, есть»);

- принцип повышения качества профессиональной подготовки тренеров по легкой атлетике;

- принцип повышения качества решения задач здоровьесбережения и здоровьесформирования за счет качественного анализа общефизической подготовки личности;

- принцип повышения роли и места физического воспитания и физического развития личности в современной системе непрерывного образования;

- принцип последовательности, точности, воспроизводимости продуктивных решений оптимизации качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип пролонгации формирования позитивного опыта развития у обучающихся, занимающихся легкой атлетикой, в структуре занятий адаптивными видами спорта;

- принцип пропаганды развития личности в системе приоритетов занятий физической культурой и спортом;

- принцип прочности усвоения социального опыта и опыта оценки качества деятельности в выделенных направлениях поиска;

- принцип регламентации и контроля качества и особенностей планирования физической нагрузки на спортсмена;

- принцип самоопределения и уточнения спортсменом-легкоатлетом уровня притязаний в выбранном виде деятельности;

- принцип сосредоточенности личности в научно-педагогическом поиске на качестве решения задач развития, учете индивидуальных особенностей развития личности, принятии нормального распределения способностей и здоровья конструктом самоорганизации научного поиска в решении задач повышения качества педагогической деятельности и оптимизации возможностей развития спортсмена в избранном виде спорта;

- принцип уровневого формирования перспектив и эталонов развития личности в спорте как избранном виде деятельности;

- принцип усердия и трудолюбия спортсмена в решении задач формирования спортивного мастерства;

- принцип фасилитации решения задач развития личности спортсмена в адаптивном виде спорта;

- принцип формирования внутренней мотивации развития личности в избранном виде деятельности;

- принцип формирования потребности личности в высоких социально значимых достижениях личности в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип четкости и объективности требований в коллективе тренеров по легкой атлетике к спортсмену;

- принцип включенности личности тренера по легкой атлетике и спортсмена, занимающегося легкой атлетикой, в систему непрерывного образования.

Выделенные принципы тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта позволяют моделировать и уточнять авторскую систему принципов построения и уточнения основ деятельности тренера по легкой атлетике в подготовке спортсменов к высшим результатам деятельности.

Библиографический список

1. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
2. Козырева, О.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50
3. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
4. Козырева, О.А. Возможности педагогического моделирования в структуре изучения основ научно-педагогического знания [Текст] / О.А. Козырева // Проблемы языкового образования: теория и практика : матер. I Междун. научно-практ. конферен. (Новосибирск, 5 февраля 2019). Новосибирск : изд-во СГУПС, 2019. С.168-172.
5. Фомичев, А.В. Некоторые особенности теоретизации основ социализации и самореализации личности в легкой атлетике [Текст] / А.В. Фомичев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.286-288.
6. Фролов, Н.А. Педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / Н.А. Фролов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.288-292.
7. Логачева, Н. В. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой [Текст] / Н. В. Логачева, О. А. Козырева // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА : ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22 (257) листопад. Частина VI. С.236-238.
8. Судьина, Л. Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
9. Кречетов, Д. О. Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике [Текст] / Д. О. Кречетов, Н. В. Логачева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.389-392.

10. Остапенко, М.А. Успешность решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как социально-педагогическая проблема [Текст] / М.А. Остапенко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.187-190.

УДК 378.1; 371.3

РЕГБИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ

Ефремов С.С.

Научный руководитель: Калачиков А.И.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: ni-or-ped@yandex.ru*

В статье раскрывается возможность формирования здорового образа жизни личности через систему занятий регби. Социальная обусловленность реализации идей формирования культуры здоровья и основ здорового образа жизни через решение задач развития личности в регби направлена на активизацию внимания общества на проблеме формирования потребности в активном развитии личности через спорт, образование, культуру, науку. В работе выделены педагогические условия оптимизации качества формирования основ здорового образа жизни через регби.

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогические технологии, педагогическое моделирование, регби.

Современное образовательное пространство определяет процесс формирования основ здорового образа жизни одним из важных педагогических процессов, определяющий возможность личности и общества к развитию, самоорганизации и самосохранению общекультурных и общечеловеческих приоритетов обновления результатов выбора личности и общества.

Здоровый образ жизни как понятие и категория современной педагогики [3-10] в различных направлениях поиска и научного знания может быть уточнено в широком, узком, локальном смыслах (традиционная педагогика, традиционная педагогическая методология), адаптивно-акмепедагогическом, культурологическом, гуманистическом смыслах (инновационная педагогика, инновационная педагогическая методология), в единстве раскрывающих направленность развития педагогических процессов, непосредственно связанных с формированием культуры здоровья и здорового образа жизни.

Уточним понятие «здоровый образ жизни», «формирование основ здорового образа жизни через регби» в контексте выделенных выше смыслов и

выделим педагогические условия оптимизации качества формирования основ здорового образа жизни через регби.

Здоровый образ жизни (широкий смысл) – система самоорганизации условий развития личности в обществе (антропосреде), располагающая к оптимизации качества возможностей развития личности и общества в иерархии модифицируемых и уточняемых условий развития «хочу, могу, надо, есть», гарантирующих успешное проецирование потребностей общества и личности на единую плоскость социальных отношений и условий оптимизации качества жизни и жизнедеятельности личности и общества благодаря выделенным в описываемой системе ценностям, ценностным ориентациям, приоритетам, способам и технологиям решения задач и проблем личности и общества.

Здоровый образ жизни (узкий смысл) – продукт акмеверификации функционирования системы ценностей, в которой здоровье предопределяет качество решения задач развития личности в обществе, культуре, деятельности и общении.

Здоровый образ жизни (локальный смысл) – конструкт самоорганизации успешности функционирования общества, в структуре которого личности созданы все условия для полноценного развития, сотрудничества, самовыражения, социализации, самореализации, деятельности и общения за счет грамотно модифицируемых ценностей, в ресурсах и продуктах которых преобладает здоровье.

Здоровый образ жизни (адаптивно-акмепедагогический смысл) – механизм детализации и коррекции поведения личности в обществе, учитывающий адаптивные и акмепедагогические основы развития личности.

Здоровый образ жизни (культурологический смысл) – условие самоорганизации культуры как продукта эволюции ценностей и приоритетов самоорганизации антропосреды, гарантирующее личности высокие показатели достижений в деятельности и общении, а также повышение уровня и продолжительности жизни, самочувствия и продуктивности в различных направлениях поиска.

Здоровый образ жизни (гуманистический смысл) – технология выделения в обществе и культуре гуманистической парадигмы развития общества, личности в обществе, предопределяющая успешность и продуктивность достижений как личности, так и общества в целом.

Формирование основ здорового образа жизни через регби (широкий смысл) – система обеспечения личности и общества современным выполнением требований, предъявляемым к здоровью как высшей ценности личности и общества, гарантирует успешность развития личности и общества, продуктивность решения выделяемых противоречий и проблем, задач и оптимизируемых условий деятельности, стабильность достижений и обновления уровня развития общества, культуры, деятельности, в структуре которых регби определяет устойчивый интерес личности к выделенным единицам описываемой системы.

Формирование основ здорового образа жизни через регби (узкий смысл) – процесс выбора приоритетов развития личности в обществе, а так-

же общества в системе приоритетов общечеловеческого выбора и культуры здоровья, раскрывающие в единстве целеполагания и возможностей оптимальный путь высоких результатов и продуктов сотрудничества и самовыражения, самосохранения и самоорганизации, в ресурсах которых регби гарантирует устойчивость получения результатов описываемого процесса.

Формирование основ здорового образа жизни через регби (локальный смысл) – процедура акмеверификации функционирования ценностей и идей здорового образа жизни, основы и качество которых определяется через систему занятий регби.

Формирование основ здорового образа жизни через регби (адаптивно-акмепедагогический смысл) – механизм объективизации выбора условий и технологий здорового образа жизни, гарантирующий использование адаптивных и акмепедагогических возможностей развития личности через различные направления поиска, в нашей системе определяющим все звенья такой практики будет регби как избранный вид спорта или направления релаксации, социализации, самоактуализации и пр.

Формирование основ здорового образа жизни через регби (культурологический смысл) – ресурс оптимизации основ здорового образа жизни личности через систему занятий регби как избранным видом спорта или направлением релаксации, хобби, досуга, социализации и пр.

Формирование основ здорового образа жизни через регби (гуманистический смысл) – технология оптимизации качества развития личности через признание идей здорового образа жизни базовой идеей самоорганизации, самосохранения и самоактуализации личности и общества.

Педагогические условия оптимизации качества формирования основ здорового образа жизни через регби:

- популяризация регби в широких социальных и образовательных кругах общества;

- активизация внимания общества на важности формирования культуры деятельности личности и культуры здоровья с раннего возраста;

- выбор оптимального темпа учебно-тренировочного процесса в регбийных командах, выделанных в соответствии с уровнем развития и возрастосообразности;

- расширение круга участников различных мероприятий по агитации развития регби как избранного вида спорта;

- реализация идей и моделей персонификации и гуманизации развития личности в регби;

- популяризация самоанализа деятельности личности в регби (портфолио обучающегося, занимающегося регби, или профессионально-педагогический кейс [1] тренера по регби);

- создание условий надлежащего качества для развития игроков и тренеров, занимающихся регби и имеющих способности к популяризации занятий регби как избранным видом спорта или направлением релаксации, соци-

ализации, досуга и пр.;

- стимулирование активности игроков в регбийных командах на уровне региональных структур;

- теоретизация [1, 2] успешных форм развития личности в регби на основе адаптивно-акмепедагогических технологий деятельности.

Процесс формирования здорового образа жизни через систему занятий регби – сложная, многомерная система, особенности которой в следующих работах будет уточнена через разработку занятий, направленных на учет адаптивных и акмепедагогических потребностей личности.

Библиографический список

1. Горбунова, И.А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. [Текст] / И. А. Горбунова, О. А. Козырева. Кемерово: КРИПКипРО, 2012. 79 с. [+DVD].

2. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

3. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

4. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

5. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

6. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

9. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

10. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ И СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА СПОРТСМЕНОВ-ФУТБОЛИСТОВ

Жеребцов Е.С.

Научный руководитель: Владимирова Т.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: vtv.nuor@yandex.ru*

В статье описаны основы и модели теоретизации возможностей формирования и сплочения коллектива спортсменов-футболистов. Специфика исследования и отражения значимости и продуктивности решения задач сплочения коллектива спортсменов-футболистов может быть выделена через анкетирование, наблюдение, беседы. В работе представлены вопросы анкеты, факсilitating исследование качества сплочения коллектива спортсменов.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, сплочение, коллектив, спорт, футбол.

Педагогическая наука на протяжении нескольких веков накапливала и уточняла возможность педагогической и научно-педагогической теоретизации как процесса и технологии, продукта и ресурса самоорганизации качества единства теории и практики в педагогической науке.

В структуре активного поиска возможностей педагогической (дидактической) и научно-педагогической (научной) теоретизации [1, 2] выделяются различные задачи и конструкты самоорганизации качества использования педагогического моделирования [3] и педагогического эксперимента [4] в решении задач развития личности как ценности и продукта всех преобразований в антропосреде или ноосфере.

Профессиональная подготовка будущего тренера по футболу может быть выделена из анализа качества программно-педагогического сопровождения учебно-образовательной, тренировочной, социально-досуговой и прочих составных реализации целостного педагогического процесса [5-8] в современном профессиональном образовании.

Выделим основы и педагогические условия теоретизации качества формирования и сплочения коллектива спортсменов-футболистов, заложив в процесс постановки и решения задач работы [1-10].

Педагогические основы теоретизации качества формирования и сплочения коллектива спортсменов-футболистов – это реализуемые и уточняемые методологические подходы, определяющие наиболее удобные решения и удачные конструкты решений, системно визуализирующие все составные научно-педагогического поиска в оптимизации модели развития личности в избранном виде деятельности.

Для поставленной задачи – задачи теоретизации качества формирова-

ния и сплочения коллектива спортсменов-футболистов можно выделить наиболее популярные методологические подходы в современной педагогике. К таким методологическим подходам относят адаптивно-продуктивный подход, гуманистический подход, продуктивно-креативный подход и т.д.

Адаптивно-продуктивный методологический подход – методологический подход, раскрывающий возможность использования адаптивных методов и условий развития личности на базовых или начальных этапах развития и обучения, которые позволят создать условия и перевести обучающегося на уровень продуктивного решения задач развития и становления. В педагогике физической культуры и спорта адаптивно-продуктивный подход позволяет создать такие условия развития спортсмена, в системе которых спортсмен будет поэтапно, сообразно уровню здоровья и развития достигать те или иные высоты становления и самореализации в избранном виде спорта.

Гуманистический методологический подход – методологический подход, раскрывающий возможность реализации идей гуманизма в различных направлениях научно-педагогической деятельности и реализации целостного включения личности в процесс социального, профессионального, образовательного, культурно-исторического и прочих видов познания и решения задач выполняемой деятельности и модифицируемых технологий оптимизации качества решения задач развития, самосохранения, самоорганизации и т.д. В педагогике физической культуры и спорта гуманистический подход раскрывает направленность включения личности в систему занятий физической культурой и спортом.

Продуктивно-креативный методологический подход – методологический подход, раскрывающий возможность использования продуктивных и креативных конструктов в оптимизации качества развития личности, формирования способов и моделей постановки и решения задач, в результате которых будут сформированы возможности решения задач в системе приоритетов продуктивности и креативности. В педагогике физической культуры и спорта продуктивно-креативный подход позволяет формировать стратегии и тактики ведения игры, способствовать выделению и оптимизации качества уровневого развития личности и коллектива (команды).

Педагогические основы теоретизации качества формирования и сплочения коллектива спортсменов-футболистов определяют специфику обобщения возможностей формирования и сплочения коллектива спортсменов-футболистов.

Педагогические условия теоретизации качества формирования и сплочения коллектива спортсменов-футболистов – совокупность положений, раскрывающих целостность и системность постановки и решения задачи теоретизации качества формирования и сплочения коллектива спортсменов-футболистов.

Педагогические условия теоретизации качества формирования и сплочения коллектива спортсменов-футболистов:

- включение в систему педагогического образования алгоритмов, конструктов, конструкторов, моделей, схем, структур, продуктов научного познания в педагогике;

- использование педагогического моделирования и педагогического проектирования в развитии профессиональных компетенций специалиста в области физической культуры и спорта;
- включение личности спортсмена и тренера в научно-педагогический поиск и научно-педагогическое исследование;
- изучение коллектива (команды) с позиции психологии и педагогики развития, теории управления коллективом, формирования организационной культуры команды футболистов;
- формирование ценностей и смыслов коллективизма в системе позиционирования общих смыслов команды на условия развития каждого конкретного спортсмена;
- создание ситуативных и конструктивных полилогов, раскрывающих целостность и полисистемность развития личности в команде;
- включение спортсменов и тренеров в систему непрерывного образования и уровневой стабилизации стимулирования качества развития личности и команды.

Теоретизация качества формирования и сплочения коллектива спортсменов-футболистов – один из наиболее интересных вопросов современной педагогики физической культуры и спорта, определение основ и возможности которого обуславливает и успешность развитие личности в команде футболистов, и успешность развития команды в различных рейтинговых и полисистемных критериях развития выделенного объекта научно-педагогического познания и поиска.

Библиографический список

1. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.
2. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.
3. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
4. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
5. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

6. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособие.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

9. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

10. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

УДК 378.1; 371.3

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ

Зайцев В.В.

Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: nuor.nauka@gmail.com*

В статье описываются особенности теоретизации основ и продуктов социализации и самореализации личности в боксе. Уточнение моделей и возможностей детерминации понятий «социализация личности в боксе» и «самореализация личности в боксе» подводят к теоретизации педагогических условий оптимизации качества социализации и самореализации личности в боксе.

Ключевые слова: социализация, самореализация, бокс, детерминация, педагогические условия, модель.

Современная педагогика определяет важным ресурсом и конструктом оптимизации качества развития личности в модели непрерывного образования процесс изучения, исследования и теоретизации оптимизируемых результатов деятельности. Не исключение и процессы теоретизации возможностей социализации и самореализации личности в боксе, раскрывающие направленность достижений и изменений в структуре формирования опыта

деятельности и акмеперсонализации развития личности, непосредственно связанных с боксом как избранным видом спорта.

Успешность теоретизации [5, 6] может быть выделена через построение и уточнение словесно-логических моделей [1, 4], выделение педагогических условий как продукта и конструкта оптимизации рассматриваемого и корректируемого процесса [2, 8], выделение продуктов социализации и самореализации личности в боксе как избранном виде спорта и хобби [3, 9], выделение основ и возможностей социализации и самореализации личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [10].

Теоретизация – это процесс уточнения эмпирически полученных данных в системно-обобщённый конструкт, именуемый моделью или теорией.

В педагогической науке важны оба вида теоретизации и дидактическая теоретизация и научно-педагогическая теоретизация [5].

Особенности теоретизации основ и продуктов социализации и самореализации личности в боксе могут быть получены изначально при уточнении определений понятий, затем при построении и уточнении структурно-логических моделей, принципов, методов, форм, условий социализации и самореализации личности через бокс.

Уточним модели понятий «социализация личности в боксе» и «самореализация личности в боксе» в традиционном научном знании (широкий, узкий, локальный смыслы) и инновационном научном знании (здоровьесберегающий, адаптивно-акмепедагогический смыслы).

Социализация личности в боксе (широкий смысл) – система самоорганизации качества формирования социального опыта личности и общества в целом, основы и социальная обусловленность которого неустанно уточняется системой и технологиями занятий боксом как избранным видом спорта и направлением досуга, предопределяющих оптимальное развитие личности в контексте сохранения здоровья, самосохранения и самоутверждения в модели социально значимых ценностей.

Социализация личности в боксе (узкий смысл) – процесс формирования опыта социальных отношений личности, особенности и качество которого повышается за счет личностно и социально ориентированного занятия боксом как избранным видом спорта и направлением самоутверждения личности, как системно ориентированного продукта самовыражения личности в здоровьесформирующем опыте развития и самосохранения личности в современном воспитательно-образовательном пространстве и профессионально-трудовых отношениях.

Социализация личности в боксе (локальный смысл) – процедура уточнения социально значимых ценностей и конструктов самоорганизации формирования социального опыта личности, возможности которого повышаются за счет практико ориентированных занятий боксом как избранным видом спорта или направлением самовыражения и хобби.

Социализация личности в боксе (здоровьесберегающий смысл) – меха-

низм самоорганизации развития личности, предопределяющий качественное формирование опыта социальных отношений и опыта деятельности, гарантирующий сохранение здоровья и целенаправленность достижения результатов в боксе как избранном виде спорта или хобби.

Социализация личности в боксе (адаптивно-акмепедагогический смысл) – процесс адаптивно-акмепедагогического развития личности, гарантирующий с учетом составных развития «хочу, могу, надо, есть» возможность достижения максимальных результатов в формировании опыта социальных отношений и опыта деятельности через активизацию внимания на проблемах сохранения здоровья, перехода от адаптивных методов, форм и технологий развития личности к акмепедагогическим, признание нормального распределения способностей основой для формирования опыта деятельности и отношений как для личности, так и для определённой группы.

Самореализация личности в боксе (широкий смысл) – система самостоятельного выбора личностью максимальной планки развития и самоутверждения в боксе как избранном виде спорта, гарантирующая личности ситуативность и целенаправленность в получении социально и личностно востребованных результатов продуктивного решения задач развития в боксе и через бокс.

Самореализация личности в боксе (узкий смысл) – процесс акмеперсонализации развития личности в боксе, гарантирующий личности возможность самостоятельного выделения и уточнения направлений целей и продуктивности результатов в боксе.

Самореализация личности в боксе (локальный смысл) – процедура уточнения задач «хочу, могу, надо, есть» в системе занятий боксом как избранным видом спорта, раскрывающем личности горизонты будущей деятельности и самовыражения, самоутверждения и самоактуализации.

Самореализация личности в боксе (здоровьесберегающий смысл) – механизм оздоровления личности через качественное прогнозирование результатов продуктивного становления личности в боксе и оптимизации условий развития в конструкте «хочу, могу, надо, есть».

Самореализация личности в боксе (адаптивно-акмепедагогический смысл) – технология развития личности через самостоятельный поиск оптимальных механизмов перехода от адаптивных методов, средств, возможностей обучения к продуктивному или акмепедагогическому, особенности которых раскрыты в иерархии моделей и функций репродуктивно-продуктивной деятельности.

Выделенные модели подводят к теоретизации педагогических условий оптимизации качества социализации и самореализации личности в боксе в следующей системе детерминант:

- наукосообразность продуктивного решения задач оптимизации качества социализации и самореализации личности в боксе;
- признание уникальности личности с учётом условий и возможностей развития личности в боксе (противоречия «хочу, могу, надо, есть»);

- точность и объективность получения научно-педагогических результатов, особенности которых могут быть спрогнозированы и уточнены через признание нормального распределения способностей базовой единицей самоорганизации качества развития личности в боксе;

- неустанное обновление моделей социализации и самореализации личности в боксе;

- включение личности в систему непрерывного образования и уточняемую через систему занятий боксом модель Мирового образовательного пространства;

- выделение мотивов и целеполагания личности в системе занятий боксом с последующим выбором и уточнением уровня притязаний личности в боксе;

- разработка и использование современного программно-педагогического сопровождения занятий боксом как избранным видом спорта;

- доступность занятий боксом для личности и стимулирование талантливой молодёжи на уровне региона и государства различными средствами стимулирования деятельности;

- реализация идей педагогической поддержки и фасилитации в выборе моделей адаптивного или продуктивного развития личности и пр.

Теоретизация возможностей социализации и самореализации личности в боксе была рассмотрена через призму словесно-логических моделей (определений понятий «социализация» и «самореализация»), уточнении педагогических условий оптимальной социализации и самореализации личности в боксе.

Библиографический список

1. Ащеулов, Н.В. Особенности решения задач социализации и самореализации обучающегося в боксе [Текст] / Н.В. Ащеулов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.160-162.

2. Ведяпин, К.С. Педагогические условия социализации и самореализации подростков в боксе как результат сформированности культуры самостоятельной работы [Текст] / К. С. Ведяпин, О. А. Козырева // Международный академический вестник. 2014. №2. С. 14-16.

3. Ефремов, А.С. Продукты самореализации личности в боксе как показатель качества формирования культуры самостоятельной работы личности [Текст] / А.С. Ефремов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.347-351.

4. Зайцев, В.В. Детерминация и реализация принципов формирования личности в боксе как условие качества продуктивного становления и самоутверждения [Текст] / В.В. Зайцев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ.

ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.351-354.

5. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

6. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

7. Маринич, Н.В. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели [Текст] / Н.В. Маринич, Н.А. Козырев, Р.А. Шевченко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 11–19.

8. Матвеев, Д.С. Педагогические условия социализации и самореализации личности в боксе [Текст] / Д.С. Матвеев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.384-387.

9. Мида, В.А. Основы продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе [Текст] / В.А. Мида // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.390-393.

10. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

УДК 378.1; 371.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ

Затула В.Д.

Научный руководитель: Буцик А.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: bav-niur@yandex.ru*

В статье раскрывается возможность описания и уточнения возможностей выделения и объяснения качества развития, социализации и самореализации личности в структуре занятий греко-римской борьбой. Выделены принципы, модели и педагогические условия повышения качества самореа-

лизации и социализации личности в греко-римской борьбе.

Ключевые слова: учебно-тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, принципы, педагогическое моделирование, греко-римская борьба.

Современное многообразие педагогических конструктов и продуктов развития личности и общества [1-10] определяют особенности научно-педагогического поиска в обосновании и уточнении педагогических основ самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе в системе моделей, принципов, педагогических условий повышения качества самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе.

Под социализацией личности в греко-римской борьбе будем понимать процесс и продукт оценки качества развития личности в согласованной коррекции моделей и технологий адаптивно-акмепедагогического решения задач самоорганизации качества формирования опыта социальных отношений, включенности личности в учебно-тренировочный процесс, оценки качества достижений личности с позиции адаптивной или акмепедагогической успешности, формирования мировоззрения и гуманистического целеполагания в различных отраслях деятельности, непосредственно и опосредовано связанных с греко-римской борьбой, в единстве раскрывающих возможности социального одобрения и принятия личности обществом как продукта и единицы всех социально акмеверифицируемых отношений, моделей развития и эволюции.

Под самореализацией личности в греко-римской борьбе будем понимать процесс самостоятельной постановки, уточнения и достижения цели достижения качественных результатов в процессе включения личности в учебно-тренировочный процесс, развития личности в греко-римской борьбе как избранным видом спорта и/или направлением досуга, визуализации через продукты самоанализа и самопрезентации достижений в деятельности непосредственно и опосредовано связанных с греко-римской борьбой.

Под педагогическими основами самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе будем понимать совокупность моделей педагогической практики и педагогической деятельности в целом, раскрывающих направленность научного поиска и научного исследования, гарантирующих получение высокого результата в выделенных и оптимизируемых задачах и противоречиях организуемой и теоретизируемой деятельности личности, непосредственно связанной с занятиями греко-римской борьбой.

Возможность описания и уточнения особенностей выделения и объяснения качества развития, социализации и самореализации личности в структуре занятий греко-римской борьбой – сложный процесс, т.к. сам вид спорта определяется классической формой реализации идей развития через спорт, да и возможности выделения и объяснения качества развития, социализации и самореализации личности [1-4] в структуре занятий греко-римской борьбой налагают свои особенности и приоритеты развития личности в выбран-

ном виде спорта, детализирующего успешность личности как продукт персонификации и оптимизации условий развития и сотрудничества.

Выделим принципы, модели и педагогические условия повышения качества самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе.

Принципы повышения качества самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе – основные положения теории и практики повышения качества самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе, определяющие в использовании достижение поставленных целей и возможностей продуктивного научного поиска по оптимизации выделенных моделей и используемых ресурсов педагогического пространства.

Принципы повышения качества самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе:

– принцип акмеверификации качества реализации моделей самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе;

– принцип включенности личности в систему Мирового пространства в области культуры, спорта, образования, науки и пр.;

– принцип возрастосообразности развития личности в греко-римской борьбе как избранном виде спорта;

– принцип достаточности и всесторонности обзора и решения проблем развития спортсмена в греко-римской борьбе;

– принцип единства всех составных развития личности (интеллектуальное развитие, физическое развитие, психическое развитие, морально-нравственное развитие и пр.) в структуре занятий греко-римской борьбой;

– принцип единства теории и практики в постановке и решении задач и оптимизации технологий повышения качества самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе;

– принцип единства ценностей, целей, условий, приоритетов, технологий постановки и решения задач повышения качества самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе;

– принцип исторического уточнения возможностей учебно-тренировочного процесса в греко-римской борьбе;

– принцип культуросообразности, природосообразности, целесообразности выделенных приоритетов и реализуемых моделей в учебно-тренировочном процессе в греко-римской борьбе;

– принцип неустанного обновления уровня развития спортсменов, тренеров, программно-тренировочного сопровождения учебно-тренировочного процесса в греко-римской борьбе;

– принцип обогащения внутреннего мира личности историей и целостностью развития греко-римской борьбы как вида спорта;

– принцип последовательности, системности, многомерности анализа и обобщения удачных решений в различных практиках организации учебно-тренировочного процесса в греко-римской борьбе;

– принцип прогнозирования возможностей развития личности в греко-

римской борьбе;

– принцип синхронизации отслеживания, коррекции, проецирования, проектирования, инновационного обновления и генерации устойчивых по качеству решений в русле использования идей повышения качества самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе;

– принцип ситуативности планирования и уточнения моделей, стратегий, тактик ведения борьбы с соперником, определяющих объективную победу спортсмена в греко-римской борьбе;

– принцип точности, воспроизводимости, научности, объективности и достоверности в выделении задач и проблем развития личности как ценности и продукта современного общества, культуры, деятельности, спорта и пр.;

– принцип устойчивости развития и становления личности в системе социально-образовательных отношений и определяемых изменений в иерархии мотивов, целей, ценностей, задач, условий, возможностей и пр.

Модели повышения качества самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе – идеальные структуры, особенности которых позволят повысить качество самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе.

Педагогические условия повышения качества самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе – совокупность приоритетов и кейс-моделей, гарантирующих в использовании или реализации повышение качества самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе.

Педагогические условия повышения качества самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе:

– разработка программно-дидактического и программно-тренировочного сопровождения комплексного развития личности в греко-римской борьбе с учетом уровня здоровья и способностей;

– популяризация греко-римской борьбы как избранного вида спорта в широких кругах социально-образовательного пространства;

– стимулирование на уровне региона и государства результативных спортсменов и тренеров по греко-римской борьбе;

– обоснование и реализация технологий спортивной подготовки личности в греко-римской борьбе;

– включенность тренерского состава в систему непрерывного образования.

Педагогические основы самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе определяют специфику и возможности разработок занятий и обобщению успешных стратегий и результативных моделей самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе.

Библиографический список

1. Ботнар, В.А. Технологии социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [Текст] / В.А. Ботнар // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант.

и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.204-206.

2. Олчонов, Д.А. Некоторые особенности решения задач социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [Текст] / Д.А. Олчонов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.185-187.

3. Сайданов, Э.Э. Персонификация и унификация решения задач развития и самореализации личности в греко-римской борьбе [Текст] / Э.Э. Сайданов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.193-195.

4. Свинаренко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свинаренко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

5. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.

6. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

9. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

10. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ КАК МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИЯ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА

Зорила И.В.

Научный руководитель: Логачева Н.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-uor@yandex.ru nataliy-log@mail.ru*

В статье описывается теория и практика построения педагогического взаимодействия тренера по лёгкой атлетике и спортсмена-легкоатлета, включенных в структуру совместной деятельности, регламентирующей успешность постановки и решения задач развития спортсмена-легкоатлета в выделенных направлениях формирования спортивного мастерства. Рассмотрены основы тренировочного процесса в легкой атлетике в системе выделяемых приоритетов и моделей, принципов повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта, а также педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта.

Ключевые слова: социализация, самореализация, тренировочный процесс, педагогическое моделирование, легкая атлетика.

Описание теории и практики построения педагогического взаимодействия тренера по лёгкой атлетике и спортсмена-легкоатлета, включенных в структуру совместной деятельности, связаны с системностью изучения основ организации тренировочного процесса и организации досуга спортсмена-легкоатлета, в структуре которых интересными для социально-педагогического исследования могут быть процессы и продукты социализации и самореализации личности в легкой атлетике [1-5]. Все составные научного поиска в такой практике раскрывают возможность и продуктивность, успешность и регламентацию качественной постановки и решения задач развития спортсмена-легкоатлета в выделенных тренером по легкой атлетике направлениях формирования спортивного мастерства.

Тренировочный процесс в легкой атлетике в системе выделяемых приоритетов и моделей реализации основ педагогически регламентируемых процессов и процедур развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта позволяет сфокусировать внимание на качестве развития личности спортсмена через выделение и регламентацию всех составных научного поиска – видов тренировочного процесса, формах тренировочного процесса, принципов и методов, технологий и педагогических условий организации тренировочного процесса в легкой атлетике и пр.

Выделим принципы повышения качества тренировочного процесса в

легкой атлетике как избранном виде спорта в следующей генеральной совокупности основных положений теории и практики повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта:

- принцип конкурентоспособности личности в структуре реализуемых условий продуктивного решения задач развития спортсмена в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип системности, систематичности, целостности, гибкости, точности построения тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип своевременности, надёжности, прочности, достаточности использования различных типов упражнений в тренировочном процессе в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип целостности и уникальности развития личности спортсмена в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип учета гендерности, возрастосообразности, природосообразности, культуросообразности, целесообразности развития личности в избранном виде спорта (легкая атлетика);

- принцип определения ближайших, средних и дальних перспектив развития личности в избранном виде деятельности – системе занятий лёгкой атлетикой как избранным видом спорта;

- принцип оптимизации качества решения задач развития, формирования, социализации, самореализации, самоактуализации, самосовершенствования личности в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип фасилитации и акмеверификации использования педагогической поддержки личности в избранном виде спорта;

- принцип сочетания традиционного и инновационного решения задач развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип качественного уточнения основ, моделей, технологий продуктивного решения задач развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип воспроизводимости условий оптимизации развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип надежности реализации идей гуманизма и здоровьесбережения в развитии личности в легкой атлетике;

- принцип формирования потребности спортсмена-легкоатлетка в успешности и продуктивности спортсмена-легкоатлетка в выделяемых приоритетах развития личности;

- принцип синхронности и однозначности в переносе научно получаемых знаний в теории и методики физического воспитания, физической культуре и спорте;

- принцип реализации идей здоровьесбережения и здоровьесформирования в целостном воспитании и развития личности через систему занятий спортом;

- принцип единства видов воспитания в управлении качеством развития личности спортсмена [6, 7];

- принцип успешности [8] проектирования будущего личности тренера по избранному виду спорта (легкая атлетика) в целостном процессе педагогически обусловленных мотивов, целей, ценностей и пр.;

- принцип формирования культуры самостоятельной работы личности спортсмена-легкоатлета [9];

- принцип грамотности и достоверности в определении вершин развития личности в избранном виде спорта;

- принцип культуры деятельности личности в избранном виде деятельности;

- принцип включенности личности в процесс развития в системе непрерывного образования и ситуативного решения задач повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике;

- принцип востребованности личности в продуктах развития и технологиях уточнения особенностей социализации и самореализации личности через спорт (легкую атлетику).

Выделим педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта в следующей системе линейно зависимых положений:

- учет всех составных организации тренировочного процессе в решении задач развития личности в легкой атлетике;

- популяризация спорта в широких массах социально-образовательного пространства;

- пропаганда здорового образа жизни и культуры здоровьесберегающей деятельности в развитии личности;

- повышение качества профессиональной подготовки тренера по легкой атлетике с учетом всех изменений, происходящих в Мировом пространстве спорта;

- учет ситуативных изменений в целостном восприятии личностью потребностей и возможностей развития личности через избранное направление в легкой атлетике как избранном вид спорта и целостной системе самоорганизации качества успешности решения задач развития, формирования, становления, социализации, самореализации, самоутверждения, самоактуализации и пр.;

- оптимизация возрастосообразной модели развития личности в иерархии формируемых смыслов и приоритетов продуктивного становления личности в спорте;

- повышение качества использования педагогического моделирования [10] как научно-педагогического метода продуцирования новых средств научно-педагогического знания в работе тренера по легкой атлетике;

- объективизация показателей и критериев повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- включенность личности в гуманистически верифицируемые процессы Мирового пространства (например, объективизация формирования толерантности и нравственности через систему конструкторов деятельности личности в ноосфере и антропопространстве).

Выделенные конструкты современной педагогики физической культу-

ры и спорта позволят повысить качество организации педагогического взаимодействия между тренером и спортсменом, гарантирует повышение качества и ситуативную оптимизацию качества организации и уточнения тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде спорта и избранном виде деятельности.

Библиографический список

1. Синицина, Е.К. Некоторые особенности детерминации основ социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта [Текст] / Е.К. Синицина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.280-283.

2. Никифорова, М.С. Специфика решения задач социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой [Текст] / М.С. Никифорова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.275-277.

3. Остапенко, М.А. Успешность решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как социально-педагогическая проблема [Текст] / М.А. Остапенко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.187-190.

4. Полежайкина, И.Ю. Педагогические технологии формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой: проблемы и условия оптимизации [Текст] / И.Ю. Полежайкина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.278-280.

5. Митряев, Е.К. Особенности самореализации обучающегося, занимающегося легкой атлетикой [Текст] / Е.К. Митряев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.255-257.

6. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

7. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Цветкова, Я.А. Особенности взаимосвязи креативности личности и профессиональной успешности учителей [Текст] / Я.А. Цветкова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 3. С. 249-254.

9. Зорила, И.В. Возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в легкой атлетике [Текст] / И.В. Зорила // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.354-357.

10. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

УДК 378.1; 371.3

НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ И ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ

Зубков И.А.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.

Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк

В статье описывается процесс уточнения моделей и принципов социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе как избранном виде спорта. Специфика уточнения в работе непосредственно связана с наблюдением, теоретизацией, анализом достигнутого уровня продуктового решения задач социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе как избранном виде спорта.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, педагогика.

Процесс уточнения моделей и принципов социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе как избранном виде спорта будет определяться в контексте совокупности научно обоснованных способов и методов научного поиска и научного (научно-педагогического) познания.

Принципы социализации и самореализация личности спортсмена в греко-римской борьбе могут быть выделены благодаря следующим направлениям научного поиска [1-4]:

1) рефлексия и самоанализ качества включенности личности в трени-

ровочный процесс,

2) наблюдение за обучающимися, включенными в тренировочный процесс,

3) чтение, сопоставление, уточнение научно-педагогической литературы по общей педагогике, теории и методике физической культуры и спорта (греко-римская борьба).

Принципы социализации и самореализация личности спортсмена в греко-римской борьбе – это основные положения теории и практики социализации и самореализация личности спортсмена в греко-римской борьбе, гарантирующие получение высоких достижений в плоскости формирования опыта социальных отношений и максимальных результатов в развитии и становления в греко-римской борьбе как избранном виде спорта.

Принципы социализации и самореализация спортсмена в греко-римской борьбе:

- принцип наукосообразности педагогических решений и продуктивного поиска решения задач социализации и самореализация личности спортсмена в греко-римской борьбе (сообразно теории и методике планирования и организации учебно-тренировочного процесса в греко-римской борьбе определяются условия и возможности формирования опыта социальных отношений, социального опыта личности в системе занятий греко-римской борьбой, опыта самостоятельного решения задач развития, самоактуализации, самосовершенствования, самореализации, самоутверждения и пр.);

- принцип возрастосообразности развития личности и построения и уточнения моделей социализации и самореализация личности спортсмена в греко-римской борьбе (сообразно возрасту строится учебно-тренировочный процесс, в структуре учебно-тренировочного процесса решаются задачи и противоречия целостного развития личности, в том числе уделяется внимание социализации и самореализация личности спортсмена в греко-римской борьбе, раскрывающих направленность продуктивного поиска модели социализации и самореализация личности спортсмена в греко-римской борьбе; модели могут быть адаптивные и могут быть акмепедагогические или продуктивные);

- принцип последовательности, системности, прочности формирования ценностей и приоритетов развития личности в греко-римской борьбе как избранном виде спорта (от простого к сложному, регулярно, объективно и достоверно определяется совокупность упражнений, гарантирующая прочное усвоение основ греко-римской борьбы);

- принцип точности, целостности, высокого качества формирования и развития личности в греко-римской борьбе, раскрывающих современность моделирования и уточнения основ и продуктов социализации и самореализация личности спортсмена в греко-римской борьбе (греко-римская борьба как избранный вид спорта отражает особенности и возможности построения и уточнение модели социализации и самореализация личности спортсмена в греко-римской борьбе, данные конструкты предопределяют качество включения лич-

ности в социальное пространство и высокие результаты деятельности личности как в самопрезентации, так и в системной оценке социального пространства);

- принцип целенаправленности продуктивного поиска и целеустремленности личности в постановке и решении задач социализации и самореализации спортсмена в греко-римской борьбе (цель определяет качество постановки и решения задач деятельности и общения, данные возможности уточняются через системность поиска оптимальных возможностей решения задач «хочу, могу, надо, есть» в структуре занятий греко-римской борьбой);

- принцип единства всех категорий педагогики в постановке и решении задач оптимизации качества учебно-тренировочного процесса в греко-римской борьбе (качество учебно-тренировочного процесса в греко-римской борьбе определяется через единство воспитания, социализации, самореализации, коррекции, фасилитации, педагогической поддержки, самосовершенствования, обучения, адаптации и прочих категорий современной педагогики как науки);

- принцип единства общей физической подготовки и специальной физической подготовке в получении высоких результатов развития, самореализации и социализации личности в греко-римской борьбе;

- принцип доступности в выборе модели развития, социализации, самореализации личности в греко-римской борьбе (доступность определяется базовой составной оптимизации качества развития личности в греко-римской борьбе и, как следствие, персонализированной или продуктивной социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе);

- принцип культуросообразности и природосообразности развития личности в греко-римской борьбе (учебно-тренировочный процесс строится в соответствии с требованиями культуры и природы человека, в системе приоритетов и возможностей определяются и уточняются модели и условия социализации и самореализации личности через занятия греко-римской борьбой);

- принцип полисистемности постановки и решения задач и проблем социализации и самореализации спортсмена в греко-римской борьбе (многомерность выявляемых противоречий уточняет особенности продуктивного решения задач социализации и самореализации спортсмена в греко-римской борьбе);

- принцип устойчивости развития личности в греко-римской борьбе, гарантирующий через целостность и персонафикацию повышение качества решения задач социализации и самореализации спортсмена через занятия греко-римской борьбой (устойчивость определяет качество достижений личности и современность поэтапного перехода от одного уровня или типа социализации и самореализации личности к другому, т.е. может быть репродуктивной, репродуктивно-вариативной, поисковой и творческой составные целостного уровневого проектирования основ социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе);

- принцип единства ценностей и цели социализации и самореализации спортсмена в греко-римской борьбе (ценности и целеполагание определяют успешность достижения личностью высоких результатов деятельности и

общения, данная практика уточняется через систематическое, персонифицированное включение личности в структуре занятий греко-римской борьбой);

- принцип единства теории и практики в организации учебно-тренировочного процесса, теоретизации возможностей социализации и самореализации спортсмена в греко-римской борьбе (единство теории и практики в постановке и решении задач педагогической деятельности позволяет оптимизировать модели различных педагогических процессов, начиная от качества учебно-тренировочного процесса в греко-римской борьбе, заканчивая процессами и продуктами социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе, гарантирующими личности востребованность в различных плоскостях социально-образовательного и профессионально-трудового пространства);

- принцип фасилитации и педагогической поддержки личности обучающегося с ОВЗ (адаптивное обучение и адаптивно реализуемый учебно-тренировочный процесс определяют фасилитацию и педагогическую поддержку личности обучающегося с ОВЗ средствами и технологиями оптимизации качества решения задач развития, социализации, самореализации, самоутверждения и пр.);

- принцип воспроизводимости результатов развития личности в греко-римской борьбе (определяется возможность повторяемости или воспроизводимости результатов развития личности одним из важных компонентов учебно-тренировочного процесса, детализирующем качество решения задач развития личности «хочу, могу, надо, есть» в иерархии формирования мотивов, целеполагания, продуктов социализации и самореализации личности через избранный вид спорта – греко-римскую борьбу);

- принцип пролонгации внимания к развитию и адаптивно-продуктивному становлению личности обучающегося с ОВЗ (адаптивно-продуктивное становление личности обучающегося с ОВЗ является качественным решением возможности пролонгации педагогической поддержки личности в уточнении и выполнении условий развития личности «хочу, могу, надо, есть» при специально созданных условиях помощи и используемых технологий психокоррекции);

- принцип персонифицированной достаточности в выполнении упражнений и использовании методов учебно-тренировочного процесса в греко-римской борьбе (персонифицированная достаточность определяется в контексте принадлежности личности к определённой группе, визуализация способностей которой раскрывается в системе трех групп «О» - одаренные, «Н» - средняя статистика, «А» - отклонение от нормы, данной категории необходима фасилитация и педагогическая поддержка; количество повторений и качество организации учебно-тренировочного процесса уточняется в контексте признания нормального распределения способностей и здоровья обучающихся базовым механизмом самоорганизации качества решения задач развития личности в спорте, в греко-римской борьбе и прочих направлениях научно-

педагогического поиска, кроме того модели социализации и самореализация спортсмена в греко-римской борьбе уточняются в соответствии с учетом нормального распределения способностей и здоровья или распределения Гаусса);

- принцип учета индивидуальных возможностей и потребностей личности в греко-римской борьбе (индивидуальные особенности определяют качество уточнения задач развития, социализации, самореализации в греко-римской борьбе);

- принцип четкости и точности, унификации и оптимизации, гибкости и конкурентоспособности в постановке и решении задач развития личности в учебно-тренировочном процессе в греко-римской борьбе (формируемые ценности и смыслы в постановке и решении задач развития личности в учебно-тренировочном процессе в греко-римской борьбе определяют качество всех звеньев продуктивного становления личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений);

- принцип контроля и самоконтроля спортсмена в греко-римской борьбе, гарантирующий повышение качества решения задач социализации и самореализация спортсмена в греко-римской борьбе (контроль и самоконтроль как обратная связь с постановкой и проверкой особенностей целеполагания и качества решения задач целеполагания определяют в оптимизации и успешности соответствие целостности и объективности поставленных и решенных задач в деятельности спортсмена в греко-римской борьбе);

- принцип самонаблюдения и психорелаксации после длительных нагрузок (самонаблюдение гарантирует успешность акцентирования собственного внимания на проблемах соответствия цели и результатов развития личности в греко-римской борьбе; психорелаксация гарантирует своевременное самовосстановление личности после нагрузок);

- принцип включенности личности в систему непрерывного образования как гаранта стабильности и состоятельности идей развития, гуманизма, здоровьесбережения и пр.

Выделенные принципы могут быть дополнены, определены в систему принципов социализации и самореализация спортсмена в греко-римской борьбе, использованы в работе тренера по греко-римской борьбе и определять успешность разработки программно-педагогического сопровождения учебно-тренировочного процесса в греко-римской борьбе.

Библиографический список

1. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография [Текст] / О. А. Козырева. М. : РУСАЙНС, 2018. 144 с. ISBN 978-5-4365-3037-6.

2. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

3. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенауч-

ный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

4. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 378.1; 371.3

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ И МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Зятчин А.С.

Научный руководитель: Крупина Т.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: kta.nuor@yandex.ru*

В статье описаны возможности формирования ценностей личности в структуре занятий легкой атлетикой, представлены принципы и педагогические условия оптимального формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике, раскрыты основы построения и уточнения моделей (принципы, педагогические условия, детерминанты и пр.) в структуре поставленных задач научного поиска.

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитание, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Возможности формирования ценностей личности в структуре занятий легкой атлетикой – одно из главных и перспективных в теории и методике воспитательной работы педагогических явлений, уточняющих качество педагогической деятельности [1-10] и педагогических процессов в решении задач развития личности.

Легкая атлетика определяет перспективы постановки и решения задач развития личности в системе выделенных ориентиров и моделей успешности включения личности в процесс развития, социализации, самореализации, самоутверждения через достигнутые уровни развития личности в легкой атлетике.

Возможности формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике могут быть определены через системность постановки и решения задачи детерминации и оптимизации модели развития личности, уточнение качества которой осуществляется в конструкте «хочу, могу, надо, есть», где определяются и продвигаются в деятельности педагогов продуктивные и адаптивные формы решения задач развития.

Принципы оптимального формирования ценностей и мировоззрения

личности в легкой атлетике – основные положения теории формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике, гарантирующие нахождение наиболее целесообразного решения задач развития личности как продукта современных отношений и занятий легкой атлетикой.

Принципы оптимального формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике:

- принцип целостности научного поиска и научного знания в педагогике как науке;

- принцип последовательности и системности решения задач развития личности в легкой атлетике как направлении социализации и самореализации личности, а также выбранного вида спорта;

- принцип формирования критичности, креативности и логического мышления в формировании перспектив продуктивного становления личности в легкой атлетике;

- принцип формирования позитивного эмоционального фона развития личности в легкой атлетике;

- принцип модернизации тренировочного процесса по легкой атлетике в системе уточняемых перспектив и реализуемых технологий педагогической деятельности;

- принцип гуманизации развития личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности;

- принцип формирования ценностей и целей развития и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой как избранным направлением деятельности;

- принцип формирования потребности в успешности, востребованности, продуктивности;

- принцип развития внутриличностного потенциала обучающегося в выборе направления самореализации и самосовершенствования;

- принцип формирования мотивации деятельности и гибко реализуемых конструкторов и стереотипов самоопределения, саморазвития, самоутверждения, самореализации, самопрезентации;

- принцип успешного решения задач релаксации и самовосстановления от нагрузок на организм;

- принцип мотивации развития и становления личности в различных направлениях поиска и самореализации;

- принцип единства смыслов, целей, ценностей, мотивов, планов, условий, принципов оптимального формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике;

- принцип единства теории и практики развития личности в легкой атлетике;

- принцип самодетерминации и самоопределения в обществе на основе учета составных развития личности «хочу, могу, надо, есть»;

- принцип формирования научного мировоззрения личности в системе выделяемых и решаемых задач оптимизации качества тренировочного про-

цесса в легкой атлетике;

- принцип модульности и уровневости в реализации возможностей возрастосообразного развития личности;

- принцип точности, объективности, достоверности и формирования потребности в критическом осмыслении возможностей конкурентоспособных отношений;

- принцип усложнения и усовершенствования определяемых и решаемых задач развития личности в легкой атлетике;

- принцип формирования у личности системных установок на достигаемые вершины деятельности;

- принцип целенаправленного формирования у личности персонифицированных и социально значимых потребностей в культуросообразных, природосообразных и наукообразных решениях задач развития личности и легкой атлетики как избранного вида спорта;

- принцип востребованности личности в обществе и состоятельности, презентабельности, достаточности и конкурентоспособности продуктов развития личности;

- принцип готовности личности к самостоятельному решению задач развития и самоутверждения через реализуемые модели включения личности в систему занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта;

- принцип непрерывного развития личности в системе образования, спорта, культуры, искусства и пр.

Педагогические условия оптимального формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике – теоретико-эмпирические конструкты самоорганизации качества орошения задач оптимального формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике.

Педагогические условия оптимального формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике:

- обогащение внутреннего мира личности средствами и методами занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта;

- реализация идеи целостного развития личности в системе идей и приоритетов, моделей и технологий реализации гуманистической парадигмы современного образования и спорта;

- учет нюансов развития личности в деятельности и общении личности, где личность принимают как ценность и продукт современного антропространства;

- формирование идей и ценностей научного познания и понимания важности развития личности в деятельности;

- фасилитация идей самопознания и самопрезентации в модели адаптивного или акмепедагогического решения задач развития личности в избранном виде деятельности;

- регламентация достигаемых и потенциальных уровней развития личности в деятельности личности и коллектива;

- выделение направлений успешности личности в различных направлениях поиска и визуализации найденных решений.

Возможности формирования ценностей и мировоззрения личности в легкой атлетике – сложный педагогический процесс, воспроизводство и уточнение которого регламентировано различными гранями развития личности и социальных отношений, специфики реализации государственной политики в области физической культуры и спорта, образования и науки.

Библиографический список

1. Бабушкин, И.А. Особенности организации воспитательной работы обучающихся через занятия легкой атлетикой [Текст] / И.А. Бабушкин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.162-164.

2. Вяхирева, А.В. Адаптивное знание как ценность и продукт современного образования [Текст] / А.В. Вяхирева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.179-181.

3. Кречетов, Д.О. Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике [Текст] / Д. О. Кречетов, Н. В. Логачева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.389-392.

4. Полежайкина, И.Ю. Педагогические технологии формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой: проблемы и условия оптимизации [Текст] / И.Ю. Полежайкина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.278-280.

5. Столбецкая, Л.А. Некоторые особенности уточнения категории «воспитание» в профессиональном становлении педагога по физической культуре [Текст] / Л.А. Столбецкая // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.312-314.

6. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособие.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

8. Хомякова, С.Д. Воспитание как механизм самоорганизации личности обучающегося в социальном континууме [Текст] / С.Д. Хомякова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.103-106.

9. Шарабарин, Ю.А. Некоторые возможности уточнения категории «воспитание» в структуре изучения современной педагогики [Текст] / Ю.А. Шарабарин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.342-344.

10. Шмаков, Г.В. Теоретические особенности педагогического моделирования в уточнении категории «воспитание» [Текст] / Г.В. Шмаков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.376-377.

УДК 378.1; 371.3

ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ КАРАТЭ, В ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Калистратова А.Н.

Научный руководитель: Браун Л.Э.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: katate-nuor@yandex.ru*

В статье описывается теория и практика моделирования портфолио обучающегося, занимающегося каратэ, включённого в систему социальных, образовательных и спортивно-оздоровительных мероприятий. Возможность визуализации продуктов социализации и самореализации личности в каратэ как избранном виде спорта могут быть представлены через анализ создаваемых портфолио обучающегося, занимающегося каратэ.

Ключевые слова: социализация, самореализация, портфолио, каратэ, педагогическое моделирование.

Процесс и проблемы моделирования портфолио обучающегося, занимающегося каратэ, будет определять систему ресурсов и объектов научного поиска, регламентация качества создания портфолио обучающегося, занимающегося каратэ, будет определяться через учет основ педагогической методологии, основ научного исследования в педагогике, соблюдении принци-

пов и моделей решения задач социализации и самореализации, самоанализа и самопрезентации.

Выделим модели и конструкты современного научного поиска в педагогике через учет следующих составных научно-педагогического поиска:

- портфолио обучающегося СПО как продукт самореализации и рефлексии (Алексеев С.С., 2018) [1] определяет успешность постановки и решения задач создания (моделирования) портфолио в структуре получения личностью среднего профессионального образования; успешность решения задач самопрезентации раскрывается через конструкты самореализации и рефлексии или самоанализа качества развития личности в выполняемой деятельности;

- моделирование портфолио обучающегося, занимающегося карате, (Браун Л.Э., 2015-2016) [2-4] раскрывает направленность, продукты и перспективы включения личности спортсмена, занимающегося каратэ, в процесс осмысленного решения задач включения в научно-педагогическое решение задач самопрезентации на конференциях и конкурсах; возможность продуктивного выступления обучающихся и спортсменов на конференциях по продуктивному решению проектирования самопрезентаций описано в работе [4];

- научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования (Козырева О.А., 2018) [5] будет определять особенности системного анализа качества постановки и решения задач научного обоснования как педагогического конструкта самоорганизации качества решения задач доказательства справедливости поставленных задач и решаемых противоречий целостного развития личности в планируемой, выполняемой или организуемой деятельности;

- теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании (Козырева О.А., 2018) [6] отражает специфику постановки и решения задач научного обобщения и систематизации возможностей исследования того или иного педагогического процесса или продукта, получаемого в структуре оптимизируемого и уточняемого педагогического процесса;

- теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования (Козырева О.А., 2018) [7] раскрывают на качественно-деятельностях уровне возможность эффективного решения задач включения личности в процесс продуктивного становления и совершенствования возможностей акмеперсонификации за счет формирования и развития у личности культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования;

- теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты (Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А., 2018) [8] раскрывают нам две составные качественного решения задач научного выбора условий и перспектив, моделей и конструктов научно обоснованного сворачивания информации, приводящей к теоретизированной форме представления результат деятельности личности в педагогике;

- научное исследование по педагогике (Свинаренко В.Г., Козырева

О.А., 2014) [9] гарантирует получение высокого по качеству и возможностям результата деятельности личности в педагогике как науке и искусстве воспитания, обучения, развития, социализации, самореализации и пр.;

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования (Судьина Л.Н., Козырев Н.А., Козырева О.А., 2018) [10] определяется возможность качественного решения задач социализации и самореализации личности через научную работу и эффективное уточнение возможностей научного решения педагогических задач.

Возможности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося каратэ, в визуализации продуктов социализации и самореализации могут быть уточнены в структуре детерминации и детализации принципов, функций, условий, моделей моделирования портфолио обучающегося, занимающегося каратэ, включённого в систему социальных, образовательных и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Возможности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося каратэ, в визуализации продуктов социализации и самореализации – педагогический процесс, регламентируемый условиями выделения уровня продуктивности и состоятельности решения задач адаптивно-акмепедагогического развития в системе создания самопрезентации (портфолио) и защиты на уровне описания или визуализированного продукта.

Принципы моделирования портфолио обучающегося, занимающегося каратэ, – обоснованные педагогической наукой основные положения или модели создания портфолио обучающегося, занимающегося каратэ, в контексте выделенных приоритетов и используемых систем оценок качества решения задач самопрезентации личности через продукты социализации и самореализации.

Принципы моделирования портфолио обучающегося, занимающегося каратэ:

- принцип справедливости и единства составных наукосообразности, целесообразности, возрастосообразности, культуросообразности, природосообразности постановки и решения задач развития, социализации, самореализации личности в каратэ как избранном виде спорта;

- принцип успешности личности в детализации особенностей самоанализа и самопрезентации через систему занятий и продуктов развития в каратэ как избранном виде спорта;

- принцип объективности, достоверности, конструктивности, теоретизированности материала, возможности адекватного преобразования материала к визуальному образу, отражаемому в самопрезентации (портфолио);

- принцип надежности информации и надежности систем обобщения личной информации спортсмена в самопрезентации;

- принцип качественного уточнения создаваемого и пополняемого портфолио;

- принцип формирования интереса личности к научному и научно-педагогическому поиску и исследованию в целом;

- принцип учета всех ограничений и возможностей развития личности в процессе занятий каратэ и освещения данной информации на доступном, не нарушающем ничьи права уровне;

- принцип включенности личности в системное проектирование будущего через модель непрерывного образования и занятия карате.

Функции моделирования портфолио обучающегося, занимающегося каратэ, – системно модифицируемые функционально зависимые положения, в единстве располагающие к целостному пониманию важности создания портфолио обучающегося, занимающегося каратэ.

Функции моделирования портфолио обучающегося, занимающегося каратэ:

- функция пролонгации фасилитации и педагогической поддержки личности, нуждающейся в специальных условиях включения в систему образования и научно-педагогического поиска;

- функция мотивации личности к продуктивному решению задач развития личности в структуре выполняемой деятельности (каратэ);

- функция целостности развития личности в структуре занятий спортом, наукой, включенности в систему непрерывного образования;

- функция единства воспитания, обучения, развития, социализации, самореализации, самопрезентации, самоактуализации и пр.;

- функция синергетической и диалектической коррекции качества развития личности в карате как избранном виде спорта и успешном решении задач самопрезентации через портфолио обучающегося, занимающегося каратэ и пр.

Педагогические условия моделирования портфолио обучающегося, занимающегося каратэ, – совокупность положений в детерминации и визуализации кейс-модели, раскрывающей возможность продуктивного решения задач моделирования портфолио обучающегося, занимающегося каратэ.

Представленные в работе возможности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося каратэ, в визуализации продуктов социализации и самореализации могут быть полезны молодому педагогу по физической культуре и тренеру по каратэ.

Библиографический список

1. Алексеев, С.С. Портфолио обучающегося СПО как продукт самореализации и рефлексии [Текст] / С.С. Алексеев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.15-18.

2. Браун, Л.Э. Возможности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося карате [Текст] / Л.Э. Браун // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Томск, 25 июня 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.1. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.47-49.

3. Браун, Л.Э. Организация воспитательной работы обучающихся через ресурсы самоанализа деятельности [Текст] / Л.Э. Браун // Глобализация

научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.50-52.

4. Буцыкина, Л.Э. Возможности моделирования портфолио обучающихся, занимающихся карате, в уточнении модели самореализации обучающегося [Текст] / Л.Э. Буцыкина // Инновационная наука. 2015. №6-1. С.197-199.

5. Козырева, О.А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28. Вып. 4. С.437-453.

6. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

7. Козырева, О.А. Теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. 2018. № 4. С.51-56. DOI : 10.29025/1994-7720-2018-4-51-56.

8. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

9. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

10. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

УДК 378.1; 371.3

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ФАСИЛИТАЦИИ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ

Аптрахманова И.Е., Федотова В.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: fva.nuor@yandex.ru*

В статье определяется возможности реализации идей и ценностей фасилитации в настольном теннисе как избранном виде спорта. Целостность представлений о фасилитации как педагогическом процессе уточняется функциями фасилитации в решении задач организации занятий настольным теннисом, выделении принципов повышения качества решения задач развития личности

в системе занятий настольным теннисом как избранном виде спорте. В структуре оптимизации качества решения задач фасилитации развития личности определены педагогические условия повышения качества постановки и решения задач реализации идей фасилитации в настольном теннисе.

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогические технологии, педагогическое моделирование, спорт.

Теоретизация качества и оптимальности постановки и решения задач реализации идей фасилитации в настольном теннисе будет определяться через учет следующих составных научного знания:

- повышение качества теоретизации [1, 3, 4] определяется в контексте успешности формирования и развития у личности различных способов, алгоритмов и конструкторов продуктивного решения задач деятельности и общения;
- результативность деятельности может быть уточнена за счет повышения качества формирования культуры самостоятельной работы личности [1, 2, 3];

- культура деятельности [5] может быть рассмотрена как модель полисистемного уточнению нюансов развития общества и личности в обществе;

- педагогическая поддержка [6] и модели социализации и самореализации [7, 8] будут использованы в объяснении ценности и востребованности в социальном, образовательном и спортивно-досуговом пространстве реализации идей фасилитации в настольном теннисе, занятий настольным теннисом и пр.

Возможности реализации идей и ценностей фасилитации в настольном теннисе как избранном виде спорта – одна из актуальных практик научно-педагогического исследования и теоретизации возможностей развития личности в настольном теннисе как избранном виде деятельности личности, включённой в систему социально-образовательных и профессионально-трудовых отношений.

Целостность представлений о фасилитации как педагогическом процессе может быть уточнено функциями фасилитации в решении задач организации занятий настольным теннисом, выделении принципов повышения качества решения задач развития личности в системе занятий настольным теннисом как избранном виде спорте.

Функции фасилитации в решении задач организации занятий настольным теннисом – основные реализуемые идеи и ценности в решении задач организации занятий настольным теннисом, гарантирующие доступность объяснения материала и современного, персонифицированного, возрастосообразного включения личности в процесс занятий настольным теннисом.

Функции фасилитации в решении задач организации занятий настольным теннисом:

- функция доступного воспитания личности в структуре занятий настольным теннисом;

- функция своевременного, персонифицированного развития личности

в структуре занятий настольным теннисом;

- функция посильного решения задач продуктивного становления структуре занятий настольным теннисом;

- функция оздоровления и формирования потребности в двигательной активности личности;

- функция мотивации к продуктивному становлению в системе социальных и образовательных отношений;

- функция синергетической коррекции качества решения задач оптимизации условий и возможностей развития и продуктивного становления личности в избранном виде деятельности;

- функция доступности и персонифицированного выбора условий и возможностей включения в систему занятий настольным теннисом и пр.

Принципы повышения качества решения задач развития личности в системе занятий настольным теннисом – основные положения теории и практики педагогики, регламентирующие успешность решения задач развития личности в системе занятий настольным теннисом.

Принципы повышения качества решения задач развития личности в системе занятий настольным теннисом:

- принцип научности, доступности, целостности, системности, корректности постановки и решения задач развития личности в системе занятий настольным теннисом;

- принцип возрастосообразности, целесообразности, наукосообразности развития и становления личности в системе занятий настольным теннисом;

- принцип популяризации и пропаганды основ здорового образа жизни через систему занятий настольным теннисом;

- принцип единства целей и ценностей, смыслов и приоритетов развития личности в деятельности и общении;

- принцип формирования потребности в продуктах развития и релаксации личности в иерархии выполняемых действий и осуществляемых моделей деятельности;

- принцип повышение роли и места культуры деятельности и культуры самостоятельной работы личности [1-8];

- принцип четкости, точности, объективности, практичности, ситуативности в изменении модели развития личности;

- принцип непрерывного развития личности в системе занятий настольным теннисом.

Педагогические условия повышения качества постановки и решения задач реализации идей фасилитации в настольном теннисе – совокупность линейно и нелинейно соподчиненных положений, гарантирующих при выполнении повышение качества постановки и решения задач реализации идей фасилитации в настольном теннисе.

Педагогические условия повышения качества постановки и решения задач реализации идей фасилитации в настольном теннисе

- создание потенциальных условий для продуктивного решения задач персонифицированного развития личности в настольном теннисе;
- формирование потребности личности в целостных системах самоорганизации качества постановки и решения задач развития посредством оптимизируемой и ревизируемой технологии деятельности;
- повышение качества формирования спортивного и профессионального мастерства личности в настольном теннисе как избранном виде деятельности;
- включенность личности в систему непрерывного образования, самоактуализации и самообразования.

Библиографический список

1. Козырева, О.А. Качество теоретизации и формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 179. С. 20-31. DOI: 10.20310/1810-0201-2019-24-179-20-31.
2. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности: проблемы, модели и продукты формирования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. 2018. № 1-4 (57). С. 72-80.
3. Козырева, О.А. Теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. 2018. № 4. С.51-56. DOI : 10.29025/1994-7720-2018-4-51-56.
4. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
5. Маринич, Н.В. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели [Текст] / Н.В. Маринич, Н.А. Козырев, Р.А. Шевченко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 11–19.
6. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
7. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.
8. Судьина, Л.Н. Теория и возможности социализации и самореализации

личности в системе непрерывного образования и в спорте [Текст] / Л.Н. Судына, Е.А. Чигишев, В.А. Федотова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2019. № 1. С. 66-70.

УДК 378.1; 371.3

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Капустин К.В.

Научный руководитель: Логачева Н.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-uor@yandex.ru nataliy-log@mail.ru*

В статье определяется возможность построения и уточнения технологии тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде деятельности. Рассматривается словесно-логическая модель «технологизация тренировочного процесса в легкой атлетике», «технология тренировочного процесса в легкой атлетике», «принципы построения технологии тренировочного процесса в легкой атлетике», «педагогические условия повышения качества разработки и оптимизации технологии тренировочного процесса в легкой атлетике».

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, легкая атлетика.

Технологизация тренировочного процесса в легкой атлетике определяется за счет использования педагогического моделирования [1], педагогического проектирования, возможностей разработки и уточнения педагогической технологии как конструкта оптимизации качества подготовки личности к решению тех или иных задач, выполнения работы определённой степени и уровня сложности и тяжести.

Возможность построения и уточнения технологии тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде деятельности может быть определена через системность постановки цели деятельности и ее логически реализуемого целостного решения, особенности которого разлагаются в ряд проекций методов, средств, условий, принципов, тенденций, моделей тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде деятельности.

Практика решения задач уточнения понятийного аппарата в педагогике раскрывается через системность использования гендерного подхода в оптимизации качества решения задач развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта [2], раскрывается с учетом составных формируемого опыта деятельности личности в реализации условий социализации и саморе-

ализации личности через занятия легкой атлетикой [3, 4], определяется и уточняется в контексте теоретизации основ и возможностей педагогических технологий формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой [5], раскрывается и визуализируется через учет основ и продуктов построения моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта [6], практико ориентированным использованием теоретизации и технологизации основ формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [7] и теоретико-методологических особенностей уточнения условий и практики социализации и самореализации личности [8, 9, 10].

Уточним словесно-логические модели понятий «технологизация тренировочного процесса в легкой атлетике», «технология тренировочного процесса в легкой атлетике», «принципы построения технологии тренировочного процесса в легкой атлетике», «педагогические условия повышения качества разработки и оптимизации технологии тренировочного процесса в легкой атлетике».

Технологизация тренировочного процесса в легкой атлетике – система модификации и оптимизации условий постановки и решения задач качественного решения проблем и противоречий развития личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранном видом спорта, в такой практике тренировочный процесс является средством и ресурсом оптимизации всех выделяемых и решаемых противоречий и задач научного поиска, а педагогическая технология моделью реализуемых оптимальных возможностей развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта.

Технология тренировочного процесса в легкой атлетике – система методов и средств построения тренировочного процесса в легкой атлетике в оптимальном решении задач развития личности, гарантирующая целостное восприятие и решение всех выделяемых и решаемых противоречий и проблем, дилемм и задач продуктивного становления личности спортсмена и тренера как субъектов педагогического взаимодействия, раскрывающих свои возможности в реализуемой деятельности и уточнении высот развития и самореализации.

Принципы построения технологии тренировочного процесса в легкой атлетике – основные положения теории и практики построения и уточнения, реализации и оптимизации тренировочного процесса в легкой атлетике как избранного вида спорта.

Принципы построения технологии тренировочного процесса в легкой атлетике:

- принцип ценностно-смыслового проектирования качественного результата совместной деятельности тренера и спортсмена в системе занятий легкой атлетикой;

- принцип объективизации возможностей уточнения задач развития личности в системе детерминант и возможностей продуктивного становления личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности и избранном виде спорта;

- принцип наукосообразности постановки и решения задач развития личности в легкой атлетике;

- принцип целостности учета всех составных генерации и решения задач социализации, самореализации, самоактуализации, самосовершенствования и пр.;

- принцип объективности, достоверности, надежности практик ориентированной специализации постановки и решения задач деятельности личности, достаточности и современности в уточнении и реализации идей целостного педагогического процесса в легкой атлетике как избранном виде деятельности и избранном виде спорта;

- принцип унификации и визуализации выделяемых и решаемых противоречий развития личности в легкой атлетике;

- принцип культуросообразности и природосообразности в оптимизации успешности развития личности в спорте (в легкой атлетике как избранном виде спорта);

- принцип формирования потребности в успешности развития, самореализации, социализации личности;

- принцип ситуативного контроля и коррекции качества развития личности в системе организуемого тренировочного процесса в легкой атлетике;

- принцип объективизации отслеживаемых изменений в развитии личности в легкой атлетике;

- принцип современности и уникальности развития каждого спортсмена и тренер в системе непрерывного образования.

Педагогические условия повышения качества разработки и оптимизации технологии тренировочного процесса в легкой атлетике – совокупность предпочитаемых в решении задач моделей деятельности, позволяющих в единстве выполнения повысить качество разработки и оптимизации технологии тренировочного процесса в легкой атлетике

Педагогические условия повышения качества разработки и оптимизации технологии тренировочного процесса в легкой атлетике:

- формирование новых ресурсов и условий продуктивного поиска задач развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- позиционирование будущего личности на качественных и продуктивных возможностях развития личности в избранном виде деятельности;

- социализация и самореализация личности через персонифицированные и социально значимые способы, технологии, механизмы и продукты самоорганизации успешности решения задач «хочу, могу, надо, есть»;

- стимулирование тренеров к разработке авторских средств и технологий повышения качества разработки и оптимизации технологии тренировочного процесса в легкой атлетике;

- мотивация тренеров и спортсменов к оптимальному решению задач в конструктах алгоритмизации, модификации, креативного уточнения условий научного поиска, инновационного обновления и пр.

Технологизация тренировочного процесса в легкой атлетике – один их

актуальных моментов в инновационном проектировании качества решения задач развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта. В системе выделяемых и решаемых противоречий процесс и метод технологизации тренировочного процесса в легкой атлетике гарантирует оптимальное, своевременное обновление всех составных научно-педагогического поиска и научно-теоретического решения задач развития личности в легкой атлетике.

Библиографический список

1. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

2. Ладикан, Ю.Р. Гендерный подход в решении задач развития и акмеперсонализации становления личности в легкой атлетике [Текст] / Ю.Р. Ладикан // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.377-379.

3. Мелентьева, Д.С. Некоторые модели социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой [Текст] / Д.С. Мелентьева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.268-271.

4. Остапенко, М.А. Успешность решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как социально-педагогическая проблема [Текст] / М.А. Остапенко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.187-190.

5. Полежайкина, И.Ю. Педагогические технологии формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой: проблемы и условия оптимизации [Текст] / И.Ю. Полежайкина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.278-280.

6. Синицина, Е.К. Некоторые особенности детерминации основ социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта [Текст] / Е.К. Синицина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.280-283.

7. Судакова, М.Э. Возможности формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / М.Э. Судакова // Наука и мо-

лодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.283-285.

8. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

9. Фомичев, А.В. Некоторые особенности теоретизации основ социализации и самореализации личности в легкой атлетике [Текст] / А.В. Фомичев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.286-288.

10. Фролов, Н.А. Педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / Н.А. Фролов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.288-292.

УДК 378.1; 371.3

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В КАРАТЭ

Карамян Н.О.

Научный руководитель: Браун Л.Э.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк; e-mail: katate-nuor@yandex.ru*

В статье определяются через модели особенности социализации и самореализации личности в каратэ. Качество выделенных моделей является примером осмысленного отношения к выделению и решению задач и противоречий в структуре детализации возможностей социализации и самореализации. Повышение качества и возможностей социализации и самореализации личности в каратэ определены через систему принципов организации тренировочного процесса и педагогических условий оптимизации качества тренировочного процесса в каратэ.

Ключевые слова: социализация, самореализация, портфолио, каратэ, педагогическое моделирование.

Особенности социализации и самореализации личности в каратэ будут рассмотрены в уточненных определениях понятий «социализация личности в каратэ» и «самореализация личности в каратэ», специфика и уровневость моделей которых будут определены в контексте классического педагогиче-

ского поиска и научно-педагогического знания – в широком, узком и локальном смыслах [3, 4, 8, 9].

Социализация личности в каратэ (широкий смысл) – система поликультурных требований и возможностей формирования социального опыта личности через занятия каратэ как избранного направления деятельности и общения.

Социализация личности в каратэ (узкий смысл) – продукт оптимизации качества формирования мировоззрения, социальных ценностей, основы и продуктов решения задач развития личности в каратэ на основе учета модели нормального распределения способностей и здоровья.

Социализация личности в каратэ (локальный смысл) – модель оптимизации ситуативного решения задач формирования опыта деятельности и социальных отношений, от качества и нюансов которых могут быть определены и качество задач развития, продуктивного становления и самоутверждения личности в контексте социально значимых достижений личности в каратэ.

Самореализация личности в каратэ (широкий смысл) – система продуктивных результатов самоорганизации успешного становления личности в системе занятий каратэ как избранным видом спорта, приносящем личности успешность и высокие перспективы в решении задач самоутверждения и самоактуализации.

Самореализация личности в каратэ (узкий смысл) – продукт оптимизации решения задач «хочу, могу, надо, есть», обеспечивающий личности в каратэ высокие персонифицированные результаты самоутверждения и самоактуализации.

Самореализация личности в каратэ (локальный смысл) – модель качественного решения задач самостоятельного поиска личностью успешных способов и методов, форм и технологий решения задач достижения высоких результатах каратэ как избранным видом спорта.

Повышение качества и возможностей социализации и самореализации личности в каратэ [1, 5, 6, 7, 10] могут быть определены через выделение и реализацию системы принципов организации тренировочного процесса в каратэ и педагогических условий оптимизации качества тренировочного процесса в каратэ.

Система принципов организации тренировочного процесса в каратэ – совокупность основных положений, регламентирующих успешность решения задач развития личности в каратэ как избранном виде спорта.

Система принципов организации тренировочного процесса в каратэ:

- принцип научности и целостности педагогической науки, раскрывающей способность тренера и спортсмена в каратэ находить максимально доступные формы включения спортсмена в тренировочный процесс, а тренера качественно осуществлять процесс контроля и коррекции качества развития личности в каратэ как избранным видом спорта;

- принцип последовательности формирования различных умений и навыков спортсмена в решении задач разработки модели, тактики, стратегии

организации уровневого развития личности в каратэ;

- принцип целостного определения основ и возможностей развития личности в контексте широкого используемого адаптивно-акмепедагогического подхода, гарантирующего учёт всех составных научно-поиска и научно-педагогического решения включения личности в систему тренировочных занятий по каратэ, где нормального распределения способностей и здоровья предопределяет успешность построения всех составных развития личности в каратэ;

- принцип выделения основ фасилитации и уточнения возможностей перефразирования материала в соответствии с особенностями развития личности, включённой в тренировочный процесс по каратэ;

- принцип раскрытия основ и практики педагогической поддержки личности в каратэ, детализация основ и направленности которой определяется через учёт условий и возможностей развития личности, чьи способности в генеральной групповой совокупности распределены нормально, т.е. справедлив закон Гаусса;

- принцип точности, объективности, достоверности, возрастосообразности, природосообразности, культуросообразности развития личности через занятия каратэ;

- принцип единства ценностей, целей, смыслов, приоритетов развития личности в каратэ;

- принцип функциональности всех разрабатываемых технологий развития, саморазвития, социализации, самореализации личности в каратэ как избранном виде спорта или как направлении организации досуга;

- принцип своевременности развития и становления, самоутверждения и самоактуализации личности и коррекции качества развития личности в каратэ;

- принцип формирования потребности в высоких достижениях и успехе личности в выделенной плоскости самореализации и самоактуализации через каратэ;

- принцип пролонгации всех составляющих адаптивного научного знания для обучающихся с ОВЗ, включённых в систем занятий каратэ;

- принцип повышения качества решения задач развития личности в каратэ;

- принцип неустанного, регулярного совершенствования в физическом, психическом, интеллектуальном, духовном и прочих направлениях развития личности в каратэ.

Педагогические условия оптимизации качества тренировочного процесса в каратэ – совокупность составных целостной системы организации занятий в каратэ, предопределяющая повышение качества и оптимизацию качества тренировочного процесса в каратэ.

Педагогические условия оптимизации качества тренировочного процесса в каратэ:

- популяризация каратэ;

- разработка доступных и возрастосообразных программ занятий ка-

ратэ для широкого круга обучающихся;

- подготовка и повышение квалификации тренеров по каратэ;
- стимулирование активности спортсменов и способных спортсменов в каратэ как избранном виде спорта;
- модернизация и оптимизация тренировочного процесса в соответствии с запросами личности и общества;
- учёт всех составных продуктивного становления личности в каратэ, предопределяющий разработку программно-дидактического сопровождения решения задач социализации и самореализации личности в каратэ как избранном виде спорта;
- осмысление основ ведения здорового образа жизни и возможности формирования культуры здоровья, культуры самообороны личности через каратэ и пр.

Особенности социализации и самореализации личности в каратэ [1-10] раскрывают перспективы направленности научного поиска в организации оптимального решения задач развития личности в каратэ, построении тренировочного процесса в соответствии с новыми требованиями и условиями повышения качества развития личности.

В следующей работе мы определим специфику реализации выделенных конструктов и продуктов социализации и самореализации личности при разработке тренировок.

Библиографический список

1. Авдеенко, М.О. Особенности социализации и самореализации обучающегося в карате [Текст] / М.О. Авдеенко, М.С. Монахов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.148-151.

2. Горбунова, И.А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. [Текст] / И. А. Горбунова, О. А. Козырева. Кемерово: КРИПКИПРО, 2012. 79 с. [+DVD].

3. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

4. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

5. Лапыгина, Е.В. Проблема исследования качества моделирования портфолио обучающегося в продуктивной педагогике [Текст] / Е. В. Лапыгина, И. В. Бойкова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гумани-

тарные и экономические науки. С.374-377.

6. Нохрина, О.И. Культурологический подход в моделировании портфолио обучающегося [Текст] / О. И. Нохрина, А. А. Кошелев, О. А. Козырева // Проблемы культуры в современном образовании: глобальные, национальные, регионально-этнические: сборник научных статей : в 2-х ч. Ч.2 ; под ред. Г. Л. Никоновой. Чебоксары : Новое время, 2013. С. 35-43.

7. Окунев, Д.О. Социализация как продукт развития личности и общества [Текст] / Д.О. Окунев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.372-374.

8. Свиаренко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиаренко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

10. Хиля, В.А. Особенности уточнения категории «социализация» в структуре занятий карате [Текст] / В.А. Хиля // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.336-338.

УДК 378.1; 371.3

ПРОДУКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ КАРАТЭ

Константинова У.В.

Научный руководитель: Браун Л.Э.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: katate-nuor@yandex.ru*

В статье определена возможность постановки и решения задач продуктивного становления, продуктивной социализации и продуктивной самореализации личности через занятия каратэ как избранным видом спорта. Выделены определения «продуктивная социализация», «продуктивная самореализация», «портфолио личности, занимающейся каратэ», «принципы социализации и самореализации личности в каратэ», «педагогические условия продуктивного решения задач социализации и самореализации личности через каратэ», «технология социализации и самореализации личности через каратэ».

Ключевые слова: социализация, самореализация, портфолио, каратэ, педагогическое моделирование.

Возможности постановки и решения задач продуктивного становления, продуктивной социализации и продуктивной самореализации личности через занятия каратэ как избранным видом спорта будут определены через процесс уточнения моделей понятийного аппарата, раскрытие направленности продуктивного решения моделирования системы принципов социализации и самореализации личности в каратэ, выделения возможностей разработки и уточнения портфолио личности, занимающейся каратэ, обоснования важности и системности моделирования педагогических условий продуктивного решения задач социализации и самореализации личности через каратэ.

Выделим и уточним понятия «продуктивная социализация», «продуктивная самореализация», «портфолио личности, занимающейся каратэ», «принципы социализации и самореализации личности в каратэ», «педагогические условия продуктивного решения задач социализации и самореализации личности через каратэ», «технология социализации и самореализации личности через каратэ», специфика моделирования которых будет определяться через учет составных научного поиска в следующей системе конструкторов и детерминант педагогики как науки:

- возможности использования самопрезентаций [1, 6, 9] в спорте (каратэ) как условие повышение качества решения задач самореализации, самоактуализации личности и популяризации каратэ как избранного вида спорта;

- рассмотрение процесса теоретизации в различных плоскостях педагогики [3, 4, 5], гарантирующих качественно решение задач научного поиска и оптимизации выше выделенных возможностей научного решения задач социализации и самореализации личности через каратэ;

- повышение качества самостоятельности продуктивности личности в каратэ, стимулирующих и стимулируемых средствами и методами, конструктами и технологиями формирования культуры деятельности личности, в том числе культуры самостоятельной работы личности [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8];

- целостностью научного поиска основ и моделей развития личности в каратэ как избранном виде спорта [10] и пр.

Продуктивная социализация – процесс качественного решения задач формирования социального опыта личности, гарантирующий своевременное продуктивное становление личности в структуре организуемой деятельности и общения.

Продуктивная самореализация – процесс качественного решения задач развития личности «хочу, могу, надо, есть» в иерархии выделяемых приоритетов личности и общества, обеспечивающих получение востребованных продуктов развития, социализации, становления, сотрудничества, самовыражения и пр.

Портфолио личности, занимающейся каратэ, – самопрезентация, раскрывающая в определённой форме достижения личности, занимающейся каратэ как избранным видом спортом или напылением социального поиска и досуга.

Принципы социализации и самореализации личности в каратэ – основные положения теории и практики социализации и самореализации личности в каратэ, предопределяющие повышение качества решения задач развития, самоутверждения, самоактуализации личности в каратэ.

Педагогические условия продуктивного решения задач социализации и самореализации личности через каратэ – система согласованных и профессионально осмысленных, адекватно визуализированных положений системного обобщения возможностей качественного решения задач социализации и самореализации личности через каратэ.

Технология социализации и самореализации личности через каратэ – совокупность средств и методов социализации и самореализации личности через каратэ, раскрывающих целостность и направленность достижения цели социализации и самореализации личности через каратэ, определяющей точность и воспроизводимость цикла технологической цепочки от постановки проблемы до ее решения и уточнения новых перспектив проблемно-педагогического генеза.

Принципы социализации и самореализации личности в каратэ:

- принцип единства формирования целей и ценностей в структуре актуализации основ социализации и самореализации личности в каратэ;
- принцип устойчивости развития личности в структуре оптимизации качества тренированного процесса в каратэ;
- принцип системности выбора направлений и моделей социализации и самореализации личности в каратэ как избранном виде спорта;
- принцип возрастосообразности и продуктивности, креативности и целостности решения задач развития личности в каратэ;
- принцип формирования пролонгированной потребности у личности в системе непрерывного образования в занятиях каратэ;
- принцип персонификации и унификации уточнения моделей социализации и самореализации личности в каратэ;
- принцип последовательности, точности, перспективности, успешности отражения продуктов развития, социализации, самореализации, самоактуализации, самоанализа, самопрезентации в портфолио личности в каратэ;
- принцип единства руководством тренировочным процессом в ДЮСШ как основы для продуктивной социализации и самореализации личности в каратэ как избранным видом спорта;
- принцип надлежащего качества контроля и самоконтроля в системе организуемых занятий по каратэ;
- принцип многомерности сравнения и сопоставления, теоретизации и оптимизации качества решения задач развития, социализации и самореализации личности через каратэ;
- принцип учета индивидуальных особенностей развития личности и учета условий нормального распределения способностей в структуре набора групп и отбора перспективных спортсменов в каратэ;

- принцип активизации внимания на проблемах продуктивности развития, социализации, самореализации личности в теории и практике современной педагогики;

- принцип целостного, всестороннего, гармоничного, продуктивного развития личности в каратэ и пр.

Педагогические условия продуктивного решения задач социализации и самореализации личности через каратэ:

- доступность организуемых занятий каратэ в структуре выбора спортивной секции;

- разработка программного сопровождения тренированного процесса с учетом происходящих изменений в культуре, спорте, технике и науке;

- активизация внимания тренеров по каратэ на проблеме включенности в систему занятий и собственных достижений в каратэ и заинтересованности личности обучающегося успехами решения задач развития, социализации и самореализации;

- симулирование и агитация формирования культуры здоровья, здорового образа жизни личности и активного выбора успешного физического развития личности в спорте;

- разработка и реализация целостной системы перехода из одного направления социализации и самореализации личности в другое в системе дополнительного образования детей и юношества и пр.

Продуктивное решение задач социализации и самореализации личности через каратэ может быть проиллюстрировано через создаваемые портфолио и профессионально-педагогические кейсы, в следующей работе мы попробуем раскрыть системность продуктивного решения задач моделирования портфолио и профессионально-педагогических кейсов в каратэ.

Библиографический список

1. Горбунова, И.А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. [Текст] / И. А. Горбунова, О. А. Козырева. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].

2. Козырева, О.А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28. Вып. 4. С.437-453.

3. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

4. Козырева, О.А. Теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. 2018. № 4. С.51-56. DOI : 10.29025/1994-7720-2018-4-51-56.

5. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

6. Лихачева, А. А. Особенности продуктивного поиска будущего педагога в структуре моделирования портфолио обучающегося [Текст] / А. А. Лихачева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.367-370.

7. Свинаренко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свинаренко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

9. Сухотина, Е.А. Проблемы моделирования и защиты портфолио обучающегося в реализации идей гуманизма и продуктивности [Текст] / Е.А. Сухотина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.83-86.

10. Хиля, В.А. Особенности уточнения категории «социализация» в структуре занятий карате [Текст] / В.А. Хиля // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.336-338.

УДК 378.1; 371.3

ЦЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ

Корнилов Н.В.

Научный руководитель: Борисенко А.С.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк; e-mail: bas-nuor@yandex.ru*

В статье выделены ценности и принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе, уточнены понятия «ценности организации тренировочного процесса в настольном теннисе», «принципы организации

тренировочного процесса в настольном теннисе», раскрыты возможности педагогического моделирования в уточнении и визуализации ценностей и принципов организации тренировочного процесса в настольном теннисе.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогические технологии, педагогическое моделирование, настольный теннис.

Современные технологии в образовании и спорте [1-10] определяют успешность развития личности основой для построения и уточнения возможностей продуктивного становления и самореализации личности в выбранном направлении деятельности, в нашей ситуации – занятии избранным видом спорта (настольный теннис).

Качество постановки и решения задач организации тренировочного процесса в настольном теннисе – одно из важных направлений продуктивного поиска научно-педагогического решения задач развития и оптимизации. В структуре выделения возможностей качества организации тренировочного процесса в настольном теннисе обычно выделяют такие компоненты и конструкты самоорганизации педагогической деятельности, как «ценности», «принципы», «педагогические условия».

Под ценностями организации тренировочного процесса в настольном теннисе будем понимать совокупность идеальных приоритетов и социально обусловленных моделей реализации идей и практики организации тренировочного процесса в настольном теннисе, в выполнении которых определяется существенное повышение качества развития личности обучающегося в настольном теннисе, гуманистически уточняются возможности персонифицированного решения задач социализации и самореализации личности через настольный теннис, определяется возможность у личности самостоятельного выбора составных продуктивного становления и гибкой коррекции качества успешно визуализируемых стратегий, тактик, моделей решения задач повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе, раскрывает направленность самоорганизации основ самовосстановления и акмеперсонализации достижений в настольном теннисе как избранном виде спорта или направлении досуга.

Ценности организации тренировочного процесса в настольном теннисе отражаются в принципах организации тренировочного процесса в настольном теннисе.

Под принципами организации тренировочного процесса в настольном теннисе будем понимать основные положения теории и практики построения и реализации основ и возможностей тренировочного процесса в настольном теннисе, гарантирующих в единстве выделенной системы повышение качества решения задач педагогической деятельности тренера по настольному теннису.

Принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе:

- принцип доверия обучающегося в настольном теннисе тренеру по настольному теннису (доверие определяет основу построения и уточнения ценностно-смысловых ориентаций развития личности в избранном виде спорта; в настольном теннисе, как и в любом другом виде спорта, тренеру отводят ведущую роль и системность поиска условий развития и саморазвития обучающегося, занимающегося настольным теннисом, где качество уточнения основ развития может быть скорректировано педагогическими технологиями адаптивного развития, педагогической фасилитации, педагогической поддержки и пр.);

- принцип пролонгации возможностей позитивного решения задач обогащения внутреннего мира личности средствами и методами гуманистической и здоровьесберегающей педагогики, уточняющей возможности педагогики физической культуры и спорта в выделенном направлении поиска и определения решений (позитивное развитие личности предопределяет качественно новые перспективы в выборе согласованного с тренером решения построения и уточнения модели самореализации через занятия настольным теннисом; позитивность является функцией оздоровления личности в оптимизации решений задач развития и сотрудничества, социализации и самовыражения, доступности помощи и надежной психоэмоциональной поддержки со стороны тренера и пр.);

- принцип фасилитации и педагогической поддержки личности в выборе самостоятельного решения и оптимизации качества решения задач развития «хочу, могу, надо, есть» (гносеологическое и дидактическое облегчение материала и возможностей продуктивного решения задач развития предопределяют успешность адаптивно-продуктивного способа решения задач самореализации, социализации, самоактуализации и пр.);

- принцип достаточной сложности и трудности выделяемых и реализуемых условий развития личности в настольном теннисе (сложность – объективная характеристика поставленной задачи в развитии личности через настольный теннис, трудность – субъективная характеристика поставленной задачи в развитии личности через настольный теннис; достаточность раскрывает основы «золотой середины» или оптимального решения задач развития личности в деятельности и общении);

- принцип мультисредового обмена культурно-историческими ценностями и условиями, технологиями, продуктами самоорганизации возможностей продуктивного поиска решения задач развития личности через настольный теннис (мультисреда [2, 4, 6] – это среда, определяющая личность в различных включениях в социально-образовательные и профессионально-трудовые отношения; мультисреда гарантирует неустанное развитие личности за счет сравнения и сопоставления различных систем оценок качества формирования опыта деятельности и отношений, в структуре которых настольный теннис определяется конструктом для развития, саморазвития, самореализации, социализации и пр.);

- принцип здоровьесбережения и формирования культуры деятельности личности в тренировочном процессе по настольному теннису (здоровье, здоровьесбережение определяются базовыми ценностями развития личности в деятельности и общении; настольный теннис формирует потребность оптимизации и теоретизации [4, 5] качества решения задач развития личности, что, в свою очередь, предопределяет спешность формирования культуры деятельности личности в тренировочном процессе по настольному теннису);

- принцип ситуативности и корректности определяемых и решаемых задач и противоречий в организации тренировочного процесса в настольном теннисе (ситуативность и корректность гарантируют точность выбора условий и возможностей визуализации и решения задач развития «хочу, могу, надо, есть», предопределяющих устойчивое, гибкое достижение личностью тех целей, которые наиболее актуально подчёркивают возможность продуктивного становления личности в структуре занятий настольным теннисом);

- принцип формирования нравственной позиции развития личности в настольном теннисе и патриотизма (нравственность и патриотизм обеспечивают спортсмену систему двух конструктов самоорганизации качества решения задач развития «хочу, могу, надо, есть»);

- принцип повышение качества возможностей адаптивно-акмепедагогического подхода в постановке и решении задач развития личности в настольном теннисе (адаптивно-акмепедагогический подход определяет уровневость развития личности основой для проектирования и реализации возможностей развития личности и осуществления педагогической деятельности; адаптивно-акмепедагогический подход позволяет определить модели перехода от адаптивного обучения к персонифицированно-продуктивному или подлинно продуктивному, гарантирующему личности в настольном теннисе самостоятельное достижение высоких показателей деятельности, в том числе повышение рейтинга спортсмена);

- принцип расширения кругозора личности новыми изобретениями и инновациями в науке, технике, образовании, спорте (новое определяет перспективность развития личности в различных системах постановки и решения задач развития);

- принцип планомерного перехода от контроля к самоконтролю, от развития к саморазвитию, от персонифицированной опеки личности к самореализации (самостоятельность определяется качественно новым ресурсом развития личности в деятельности и через реализуемую деятельность);

- принцип своевременности формирования культуры самостоятельной работы личности как продукта качественного включения личности в процессы самопознания, самоактуализации, самореализации, саморазвития, самопрезентации (культура самостоятельной работы личности [4-6] определяется конструктом самоорганизации продуктивного становления личности в деятельности и общении);

- принцип возрастосообразности и наукоосообразности развития лично-

сти в настольном теннисе (сообразно возрасту и генеральной совокупности данных по теории и методике физической культуры происходит уточнение качества решения задач развития личности в настольном теннисе);

- принцип рефлексии и самопрезентации [5] результатов развития и продуктивного становления личности в настольном теннисе (самоанализ и самопрезентация достижений личности в настольном теннисе определяют перспективы и продуктивность построения и уточнения модели самореализации личности в настольном теннисе);

- принцип формирования потребности в успешности развития личности в настольном теннисе (высокие достижения и успешность личности регламентируют неустанное ситуативное уточнение задач развития, самореализации, самоутверждения, социализации и пр.);

- принцип многомерности систем анализа качества решения задач развития личности в тренировочном процессе в настольном теннисе (многомерность определяется по выделенным критериям и показателям оценки качества решения тех или иных задач в развитии личности через настольный теннис, гарантирует объективность и достоверность, сопоставимость и перенос научных знаний с модели на объект);

- принцип включенности личности в Мировое образовательное пространство (личность в Мировом образовательном пространстве может решать задачи развития вне зависимости от направления деятельности через генерируемый и уточняемый конструкт деятельности «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе») [1-10].

Ценности и принципы организации тренировочного процесса в настольном теннисе – полисистемная основа для уточнения и обновления реализуемых технологий, форм, методов, средств организации тренировочного процесса по настольному теннису.

Библиографический список

1. Евтеева, Е.Д. Понятие педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта [Текст] / Е.Д. Евтеева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.292-294.

2. Каргин, Н.И. Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования [Текст] / Н.И. Каргин, В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 26–32.

3. Кожухметов, Р.Ж. Построение и уточнение моделей и технологий педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта [Текст] / Р.Ж. Кожухметов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гу-

манитарные науки. С.318-321.

4. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

5. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

6. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

9. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

10. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

УДК 378.1; 371.3

ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Котова А.И.

Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л. Н.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк; e-mail: nuor.nauka@gmail.com*

В статье описываются возможности уточнения и реализации идей педагогической поддержки личности в работе учителя физической культуры, раскрывает направленность научного поиска в оптимальном сочетании адаптивных и акмепедагогических методов и технологий развития личности че-

рез систему занятий физической культурой.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, спорт, физическая культура.

Идеи педагогической поддержки в работе учителя физической культуры – это сложные смысловые конструкты, гарантирующие личности и обществу возможность качественного решения задач персонифицированного развития личности средствами физической культуры и адаптивной физической культуры.

Педагогическая поддержка и фасилитация в системе возможностей научно обоснованной социализации и самореализации [1-10] определяют специфику и модели развития личности обучающегося, в данной практике могут быть выделены адаптивная и классическая формы развития личности обучающегося на уроках физической культуры.

В структуре адаптивного развития на уроках физической культуры обучающийся реализует в совместной деятельности с учителем все составные педагогической фасилитации, педагогической поддержки, адаптации, педагогической коррекции, в единстве предопределяющих повышение уровня и качества постановки и решения задач «хочу, могу, надо, есть» и способствующих точному и жизнеспособному выбору жизненного пути и модели жизнедеятельности личности на протяжении всего периода включения в социально-образовательное пространство и профессионально-трудовые отношения.

В классическом варианте модель развития «хочу, могу, надо, есть» в большей степени предоставлена самому обучающемуся, обучающийся в выборе составных и направлений поиска детализирует свои смыслы, цели, ценности, уровень включенности в систему продуцирования, уровень социального знания, качество самоопределения, самопрезентации, такая система позволяет личности самому выбрать направление деятельности, глубину и качество решения задач продуктивного развития, продуктивной самореализации и социализации, в выделенном поиске может быть и фасилитация, и педагогическая поддержка, но они носят ситуативный, временный, не продолжительный характер, благодаря совокупности качеств и продуктов которых обучающийся может повысить уровень уверенности в себе и продуктивность создания новых идеальных и материальных продуктов деятельности и общения.

Физическая культура – один из актуальных предметов современного образования, нельзя недооценить часть общей культуры личности, определяющей качество включения личности в процесс оздоровления, формирования культуры здоровья, двигательной активности личности, подбор индивидуальной или адаптивно-персонифицированной нагрузки и уточнение режима дня, гарантирующих повышение работоспособности и самочувствия личности на протяжении всего периода жизнедеятельности, в котором осмысленное отношение к своему здоровью и физической активности личности в выделенных приоритетах и продуктах развития позволяют повысить все составные целостного развития и становления личности в деятельности и общении.

Педагогическая поддержка личности [1, 6, 8, 10] как проблема и продукт эволюции идей гуманизма раскрывает перспективность адаптивной и продуктивной социализации личности, определяющих в поле ценностей и смыслов возможность включения личности в общественные отношения и качество формирования опыт социальных отношений, мировоззрения, способов постановки и решения задач развития личности и организуемой деятельности.

Проблема и возможность решения проблемы теоретизации [3, 4] педагогической поддержки личности в работе учителя физической культуры могут быть раскрыты через определение перспектив, моделей, педагогических условий оптимизации качества педагогической поддержки личности в работе учителя физической культуры, педагогических технологий с возможностями персонифицированной фасилитацией и педагогической поддержкой личности в работе учителя физической культуры.

Педагогической деятельности как педагогического процесса в таком понимании важно определять принадлежность обучающегося к определенному типу или модели развития, социализации, самореализации личности, особенности которых строятся и уточняются в соответствии с учетом нормального распределения способностей и здоровья.

Выделим педагогические условия оптимизации качества педагогической поддержки личности в работе учителя физической культуры в следующей системе словесно-логических моделей или положений теории и практики современной педагогики:

- научносообразность [2-5, 7] выбора и решения задач развития личности на уроках физической культуры (сообразно всем компонентам педагогической науки, в том числе и педагогики физической культуры и спорта, необходимо изучение основ и возможностей развития личности на уроках физической культуры, разработка новых и традиционных форм организации занятий (уроков), определяющих возможность учета условий и направленности развития личности как продукта современного образования, культуры, деятельности и общения);

- возрастосообразность развития личности на уроках физической культуры (различные типологии возрастов должны быть заложены в структуру проектирования, моделирования и реализации современного урока как основной формы занятий в школе);

- культуросообразность постановки и решения проблемы современного развития личности в модели непрерывного образования (сообразно культуре доминирующей и инновационной личность включена в систему непрерывного образования, гарантирующей личности и обществу продуцирование высоких результатов становления и продуцирования; в такой системе физическая культура гарантирует формирование ценностей и идей здорового образа жизни, активной жизненной позиции, включенности личности в процесс всестороннего обогащения внутреннего мира личности и физического благополучия через активизацию внимания на проблеме здоровья и культуры

здоровья, которые являются продуктами культуросообразности);

- природосообразность развития личности в деятельности и общении (современные представления личности относительно не точно и не объективно определяют физическое развитие личности в контексте используемых парадигм гуманизма и здоровьесбережения, зачастую ведется пропаганда нездорового образа жизни, а иждивенческой позиции личности на протяжении всего периода взросления и дальнейшего формирования профессионального мастерства; личность в нерегламентированной запросам развития и самореализации строит три свои направления поиска «человек-гражданин», «человек-труженик» и «человек-семьянин», что приводит к ухудшению благополучия и личности, и общества в целом; в таком понимании сенситивные периоды развития и их признание гарантируют повышение качества результатов деятельности личности);

- практико ориентированная постановка и решение задач педагогической поддержки на уроках физической культуры (теория и практика определяют единство, в выборе осознанных механизмов связи и практической целесообразности педагогической поддержки на уроках физической культуры определяются задачи научного поиска и их решения, востребованность продуктов педагогической поддержки на уроках физической культуры уточняются современным состоянием здоровья обучающихся в генеральной совокупности, представленного на государственном уровне в определенных статистических документах здравоохранения и системы образования);

- здоровьесообразность или детерминация теории здоровьесбережения как основы и модели уточнения возможностей выбора структуры и методов, технологий и средств обучения на уроках физической культуры (здоровье как ценность и продукт образования, культуры, науки определяет устойчивость в выборе целеполагания и возможностей использования проектирования и моделирования уровня и качества решения задач деятельности личности; здоровье и его выделенный уровень в проектировании современного урока гарантирует успешность педагогу в постановке и решении задач развития обучающегося и оптимизации качества педагогической деятельности);

- включенность педагога в систему непрерывного образования и профессионального становления (непрерывное образование личности позволяет гибко уточнять и детализироваться все изменения, происходящие в социальной и профессиональной средах; профессиональное становление и формирование профессионального мастерства педагога гарантирует успешность достижения высоких результатов, социально и профессионально востребованных с позиции теоретизации, оптимизации, модернизации, уточнения возможностей планирования педагогической деятельности на определённом этапе развития личности обучающегося и пр.).

Особенности уточнения и реализации идей педагогической поддержки в работе учителя физической культуры будут нами продолжены через разработку различных по структуре и типологии уроков физической культуры,

направленных на всесторонний учет основ и возможностей реализации идей педагогической поддержки в работе учителя физической культуры.

Библиографический список

1. Гапиенко, Т.А. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования [Текст] / Т.А. Гапиенко, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 5–10.

2. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

3. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

4. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

5. Маринич, Н.В. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели [Текст] / Н.В. Маринич, Н.А. Козырев, Р.А. Шевченко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 11–19.

6. Митькина, Е.В. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие [Текст] / Е. В. Митькина, С. В. Сорокин, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978–5–7262–2440–4.

7. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Судьина, Л. Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

9. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

10. Туманова, Т.Н. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования [Текст] / Т. Н. Туманова, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 25–30.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Кошагачев Д.И.

Научный руководитель: Сидоренко Е.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: sea.niur@yandex.ru*

В статье описывается процесс воспитания личности в структуре реализуемых условий оптимизации качества формирования культуры деятельности и культуры личности, основы и продуктов которых закладываются в системе непрерывного образования в воспитательной работе. Уточнены определения и особенности формирования культуры деятельности личности и культуры личности в понимании возрастосообразного, персонифицированного, уровневого развития личности в деятельности и общении.

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитание, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Воспитательная работа с обучающимися закладывает личности основы и модели формирования культуры, в структуре выделения и оптимизации качества функционирования культуросообразных конструктов – это культура деятельности, культура общения и культура личности.

Современная практика определения и формирования культуры деятельности личности и культуры личности в понимании возрастосообразного, персонифицированного, уровневого развития личности в деятельности и общении [1-10] раскрывает перспективу продуктивного решения задач оптимизации качества современной воспитательной работы с обучающимися в образовательной организации.

Личность, включенная в образовательную организацию, раскрывает свои способности и уточняет направленность развития и продуктивного решения задач деятельности. В ресурсах продуктивности и конкурентоспособности личность детализирует успешность выстраиваемых социальных, образовательных и профессиональных отношений.

Раскрыть качество выстраиваемых социальных, образовательных и профессиональных отношений можно через использование метода самопрезентаций, резюме, отчетов и пр.

Самопрезентация – это презентация о себе, к таким самопрезентациям относят в системе образования портфолио обучающегося, профессионально-педагогический кейс и пр.

Резюме – это сжатый, короткий рассказ о собственных достижениях в определённой деятельности или целостном становлении личности в определённой профессии.

Уточним определения и особенности формирования культуры деятельности личности и культуры личности в понимании возрастосообразного, персонифицированного, уровневого развития личности в деятельности и общении.

Воспитательная работа – это сложный, педагогический процесс формирования и развития личности обучающегося, в структуре которого педагог раскрывает направленность развития личности обучающегося и определяет перспективность продуктивного становления личности обучающегося в системы выделенных потенциальных «акме», особенности которых уточняются в процессах самореализации и социализации единство и взаимодополнение социализации и самореализации раскрывают точность продуктивного становления обучающегося в выделенном направлении поиска и целостном развитии и самоотвержении через продукты деятельности и общения.

Воспитательная работа определяет перспективы развития личности в обществе за счет целостного, многомерного включения обучающегося в культурно-историческое пространство и социально-образовательное пространство, гибко детализирующих успешность изменений во внутреннем мире личности и внешнем образе социальной среды, образовательной среды, профессиональной среды.

Культура в педагогике – это понятие, связанное с накоплением наиболее благоприятных моделей и общечеловеческого потенциала развития, опыта деятельности и общения, устойчивых условий и технологий выбора направления развития, становления, самосовершенствования и самоактуализации.

Культура деятельности – это модель и технология накопления продуктивных и персонифицированных решений в планируемой и реализуемой личностью деятельности и общении, системность и востребованность продуктов которых связана с качеством развития общества и личности в обществе.

Культура личности – это общая система самоорганизации и уточнения особенностей решения задач развития в иерархии выполняемых ролей и функций, гарантирующая целостность реализации идей продуктивности, здоровьесбережения, креативности, социальной востребованности и устойчивости, конкурентоспособности и ответственности за собственные действия и других людей, в единстве уточняющих специфику изменений в обществе (в антропосреде).

Особенности формирования культуры личности в воспитательной работе можно выделить через педагогические условия оптимизации качества формирования и развития личности в современном воспитательно-образовательном пространстве образовательной организации.

Педагогические условия оптимизации качества формирования и развития личности в современном воспитательно-образовательном пространстве образовательной организации:

- повышение качества и уровня изученности личности обучающегося в иерархии выделяемых и решаемых задач развития, социализации, самореа-

лизации личности;

- формирование ценностей и смыслов здоровьесберегающей педагогики и активного вовлечения личности в социально значимые и популярные в системе образовательного пространства направления деятельности;

- пропаганда продуктивности и здоровьесформирующих отношений у обучающегося в системе современных воспитательно-образовательных практик и реализуемых технологий педагогической деятельности;

- признание единстве интеллектуального, образовательного, нравственного, социального, профессионального развития личности в разработке формирующих социальный, образовательный, профессиональный опыт деятельности личности технологий;

- достаточный уровень материального и социально-образовательного благополучия личности как ценности и продукта современных антропологически обусловленных отношений;

- стимулирование к выбору педагогической профессии наиболее способной и талантливой молодежи из различных сфер профессиональной деятельности, т.е. педагогическое образование может быть направлением подготовки кадров высшей квалификации по специальностям «13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования», «13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)», «13.00.03 - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)», «13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «13.00.05 - Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», «13.00.08 - Теория и методика профессионального образования»;

- создание объективно высоких стимулов для получения педагогического образования и пр.

Библиографический список

1. Барсукова, Д. А. Особенности определения педагогических условий оптимизации физического воспитания в ДЮСШ [Текст] / Д. А. Барсукова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.254-257.

2. Бегинин, В.В. Теоретические основы акмепедагогике в решении задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства [Текст] / В.В. Бегинин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.182-185.

3. Викулов И.И. Некоторые особенности разработки программно-педагогического сопровождения формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста [Текст] / И.И. Викулов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.179-182.

4. Воробьев В.В. Формирование культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста как профессионально-педагогическая проблема [Текст] / Воробьев В.В. // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.176-179.

5. Коваленко, К.А. Оптимизация условий формирования культуры здоровья в работе учителя [Текст] / К.А. Коваленко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.266-268.

6. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

7. Новикова, Е.Е. Культура деятельности как основа формирования профессионализма и здоровьесбережения [Текст] / Е.Е. Новикова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.246-249.

8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

9. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: учеб. пособие.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

10. Шабунов, М.Е. Специфика использования основ педагогического проектирования в решении задач формирования культуры здоровья [Текст] / М.Е. Шабунов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.153-156.

ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ

Кошев Д.А.

Научный руководитель: Кучинов А.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: kaa-nuor@yandex.ru*

В статье представлены возможности детерминации и визуализации моделей развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе. Выделены определения понятий «социализация личности в греко-римской борьбе», «самореализация личности в греко-римской борьбе», принципы развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе, педагогические условия оптимизации возможностей развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе как избранном виде деятельности.

Ключевые слова: тренировочный процесс, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, греко-римская борьба.

Оптимизация моделей развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе – сложный (с точки зрения педагогической деятельности) процесс, определяющий все составные прогнозирования и достижения результатов деятельности личности в греко-римской борьбе как избранным видом деятельности.

Под избранным видом деятельности будем понимать одно или несколько направлений социализации и самореализации, среди которых будут:

- 1) избранный вид спорта,
- 2) избранный вид адаптивного спорта,
- 3) направление досуга, хобби,
- 4) направление смены видов деятельности с целью релаксации организма после длительных интеллектуальных нагрузок (данное направление остается у личности, занимавшейся греко-римской борьбой, после смены направления социализации из модели «спорт» на модель, направление «наука» или «образование») и пр.

Выделим определения понятий «социализация личности в греко-римской борьбе», «самореализация личности в греко-римской борьбе», принципы развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе, педагогические условия оптимизации возможностей развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе как избранном виде деятельности, заложив в основу моделирования следующие конструкты педагогики развития, здоровьесберегающей педагогики и инновационной педагогики:

- технологии социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе (Ботнарь В.А., 2018) [1] раскрывают перспективы использования педагогического моделирования в уточнении возможностей разработки и практико ориентированной деятельности тренера в применении технологий социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе;

- профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре (Горбунова И.А., Козырева О.А., 2012) [2] определяется средством и продуктом самоанализа и самопрезентации личности, в структуре выделения принципов и педагогических условий самоанализ и самопрезентация будут определять данный конструкт в системе необходимых положений и моделей оптимизации качества педагогической деятельности тренера по греко-римской борьбе;

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов (Козырева О.А., Козырев Н.А., Свинарченко В.Г., 2017) [3] раскрывает направленность оформления и объяснения важности использования того или иного принципа педагогической деятельности;

- особенности решения задач социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе (Олчонов Д.А., 2018) [4] раскрывают качество постановки и решения задач детерминации и детализации успешности решения задач социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе как избранном виде спорта;

- персонификация и унификация решения задач развития и самореализации личности в греко-римской борьбе (Сайданов Э.Э., 2018) [5] оптимально описывают возможности качественного решения задач проектирования, прогнозирования и достижения успешного решения через позиционирование составных развития «хочу, могу, надо, есть»;

- научное исследование по педагогике (Свинарченко В.Г., Козырева О.А., 2014) [6] позволяет в системе конструктов и методологических подходов использовать основы педагогической методологии в уточнении моделей педагогической деятельности, в том числе и ее сованных – развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе как избранного вида деятельности;

- педагогика физической культуры и спорта (Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А., 2015) [7-8] целостно определяет границы компетентности постановки и решения исследуемых задач – задач развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе;

- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности (Судьина Л.Н., Козырева О.А., 2016) [9] отражает направленность реализации идей и ценностей гуманизма в структуре непрерывного педагогического образования;

- детерминация понятия «педагогическая поддержка» в традиционной и инновационной педагогике (Щеглов М.А., 2018) [10] отражает качество уточ-

нения адаптивного знания в решении задач постановки и детализации успешности выбора модели реализации возможностей педагогической поддержки в традиционной педагогике и инновационной педагогике, взаимодополняющих ресурсы и конструкты современного научного знания в педагогике.

Социализация личности в греко-римской борьбе – процесс формирования стиля и опыта социальной деятельности посредством активизации норм и правил решения задач развития личности в греко-римской борьбе как избранным видом деятельности и системно-деятельностного конструкта оптимизации успешности включения личности в социальное пространство.

Самореализация личности в греко-римской борьбе – процесс самостоятельного решения задач качественного достижения личностью максимальных результатов в греко-римской борьбе как избранном виде деятельности.

Принципы развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе – совокупность теоретических моделей, раскрывающих общие условия оптимизации качества решения задач развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе.

Принципы развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе:

- принцип научности, последовательности, объективности, прочности, достоверности, целостности развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе;

- принцип уровневости или поэтапности (ступенчатости) развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе;

- принцип системности, систематичности, возрастосообразности, культуросообразности, природосообразности, целесообразности развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе;

- принцип учета основ и моделей организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе как избранного вида деятельности;

- принцип целеустремленности и социальной направленности личности на обогащение внутреннего мира личности и социально-образовательного, культурно-исторического пространства;

- принцип сочетания и оптимального выбора средств, методов, форм, технологий организации тренировочного процесса в греко-римской борьбе как избранного вида деятельности, переопределяющих качественное решение задач развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе;

- принцип социально и личностно значимой включенности личности в систему непрерывного образования и продуктивных отношений в деятельности, обществе, культуре, общении.

Педагогические условия оптимизации возможностей развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе как избранном виде деятельности – совокупность составных кейс-модели, гарантирующих в единстве повышение качества развития, социализации и самореализации

личности в греко-римской борьбе как избранном виде деятельности.

Педагогические условия оптимизации возможностей развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе как избранном виде деятельности:

- профессионализм тренера по греко-римской борьбе;
- стимулирование на материальном и нематериальном уровнях деятельности тренеров и спортсменов в греко-римской борьбе;
- учет всех составных развития личности в греко-римской борьбе;
- прогнозирование результатов и коррекция качество решения задач развития личности в греко-римской борьбе и пр.

Оптимизация моделей развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе определила направление будущих работ – разработка практик ориентированных тренировок по греко-римской борьбе с учетом выделенных принципов развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе и детерминированных педагогических условий оптимизации возможностей развития, социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе как избранном виде деятельности.

Библиографический список

1. Ботнар, В.А. Технологии социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [Текст] / В.А. Ботнар // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.204-206.

2. Горбунова, И.А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. [Текст] / И.А. Горбунова, О.А. Козырева. Кемерово: КРИПКипРО, 2012. 79 с. [+DVD].

3. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

4. Олчонов, Д.А. Некоторые особенности решения задач социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [Текст] / Д.А. Олчонов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. Ч. IV. Гуманитарные науки. С.185-187.

5. Сайданов, Э.Э. Персонификация и унификация решения задач развития и самореализации личности в греко-римской борьбе [Текст] / Э.Э. Сайданов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.193-195.

6. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре

вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л.Н. Судьина, И.В. Бойкова, И.А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л.Н. Судьина, И.В. Бойкова, И.А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

9. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

10. Щеглов М.А. Детерминация понятия «педагогическая поддержка» в традиционной и инновационной педагогике [Текст] / М.А. Щеглов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.308-310.

УДК 378.1; 371.3

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ

Красулина Е.С.

Научный руководитель: Чигишев Е.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: ped-niur@yandex.ru*

В статье описывается процесс и возможности уточнения реализации модели и условий гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике. Особенности реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике отражаются через выделение и уточнения педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Современная парадигма непрерывного образования в Мировом образовательном пространстве определяет одним из актуальных показателей развития личности и ее востребованности в обществе модель гуманизации, ко-

торую условно можно представить в системе приоритетов и продуктов развития личности в следующей системе детерминант: «Научиться познавать», «Научиться делать», «Научиться жить», «Научиться жить вместе» (Жан Делор).

Качество развития личности в любой деятельности является функцией социального, профессионального и персонифицированного уточнения особенностей развития «хочу, могу, надо, есть».

Специфика повышения качества развития и продуктивного становления личности может быть эффективно отражена через использование гендерного подхода.

Гендерный подход – методологический подход, раскрывающий особенности научного поиска и научно-педагогического знания через признание справедливости учета фактора пола в постановке и решении задач развития личности в определённой деятельности и общении.

Процесс и возможности уточнения реализации модели и условий гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике может быть системно визуализирован через проектирование и реализацию таких составных научного знания [1-8], как принципы реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике, модели реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике, технологии реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике, педагогические условия реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике.

Уточним некоторые понятия и представим в качестве примеров постановки и решения задач детерминации и визуализации некоторые из выше приведенных единиц целостного изучения и исследования качества реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике.

Принципы реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике – основные положения теории и практики педагогической науки, определяющие в системной интеграции и персонифицированном использовании единства теории и практики педагогической деятельности возможность учета гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как одного из условий повышения качества решения задач развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта.

Модели реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике – идеальные структуры, создаваемые и уточняемые педагогами-исследователями с целью повышения качества решения задач развития личности и оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта.

Технологии реализации гендерного подхода в оптимизации качества

тренировочного процесса в тяжелой атлетике – целостная система планируемых и реализуемых возможностей реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике через постановку цели, выбора средств и методов и гибкого решения задач технологизации возможностей реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта.

Педагогические условия реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике – система линейно детерминированных положений, объединённых в модель-систему, представляющую кейс-модель или системно-интегрированную модель условных операторов формального языка, гарантирующих в реализации высокое качество решения задач оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта.

Педагогические условия реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике – система положений, раскрывающих в системном решении задач развития личности возможность получения высоких результатов через признание идей и реализуемость гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранного вида спорта или избранного направления деятельности, непосредственно связанного с занятиями тяжелой атлетикой.

Особенности реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике будут в качестве примера отражаться через выделение и уточнения педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике.

Педагогические условия реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике:

- системная интеграция науки, спорта, образования в постановке и решении задач повышения качества развития личности через принятие и признание идей и моделей реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта (основные достижения в педагогической науке, спорте, системе непрерывного образования в единстве определяют перспективность и состоятельность идеи развития личности в определённом виде деятельности; в тяжелой атлетике качество развития личности уточняется в системе выделенных перспектив и возможностей, условий и технологий развития общества, спорта, научно-технического прогресса и других составных развития антропосреды);

- программно-деятельностная основа разработки тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта (персонификация и учёт всех составных продуктивного решения задач «хочу, могу, надо, есть» в тяжелой атлетике как избранном виде спорта раскрывает перспективу уточнения всех составных тренировочного процесса, регламентирующего успешность выбора уровневой модели развития личности, состоятельность реализуемых решений в плоскости формирования спортивного мастерства,

определение результатов спортсмена в спорте высших достижений и пр.);

- учет нормального распределения способностей и потребностей, здоровья и приоритетов становления личности в избранном виде деятельности (в педагогике все составные педагогических явлений распределены условно нормально, т.е. справедливо распределение Гаусса, в структуре которого педагоги выделяют условно три группы – группа «О» - одаренные (около 5%), группа «Н» - средняя статистика (около 90 %), группа «А» - те, кто должен получать поддержку и фасилитацию при решении данного типа задач и реализуемых условий деятельности (около 5%), все три группы могут быть включены в тренировочный процесс, но качество и возможности тренировочного процесса строятся в соответствии с выделенными перспективами развития личности в спорте);

- социальная направленность продуктивного решения задач развития личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта (существует определенная популяризация и гендерная зависимость популярности того или иного вида деятельности, в том числе и система занятий тяжелой атлетикой; качество популяризации тяжелой атлетики предопределяет и качество включенности личности в процесс продуктивного становления в избранном направлении поиска и самоутверждения личности как ценности и продукта развития и эволюции антропространства) и пр.

Особенности реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике были детализированы в модели педагогических условий реализации гендерного подхода в оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике, которые будут использованы нами в дальнейшем при разработке тренировочных занятий в тяжелой атлетике как избранным видом спорта.

Библиографический список

1. Вальтер, Н.В. Социализация и самореализация личности в вольной борьбе: гендерный и персонифицированный подходы [Текст] / Н.В. Вальтер // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.340-343.

2. Ладикан, Ю.Р. Гендерный подход в решении задач развития и акме-персонификации становления личности в легкой атлетике [Текст] / Ю.Р. Ладикан // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.377-379.

3. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

4. Судьбина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адап-

тивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

5. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

6. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

8. Тыдыякова, Т.К. Модели и детерминанты социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике [Текст] / Т.К. Тыдыякова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.209-212.

УДК 378.1; 371.3

СПЕЦИФИКА УТОЧНЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ

Кутнов Н.Р.

Научный руководитель: Чигишев Е.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: ped-nuor@yandex.ru*

В статье определяются основные идеи построения тренировочного процесса в тяжелой атлетике, определяющие качество и состоятельность возможностей продуктивного становления и самореализации личности в тяжелой атлетике как избранном виде спорта, отражаются модели уточнения возможностей тренировочного процесса в тяжелой атлетике, фасилитирующие понимание важности деятельности тренера в подготовке спортсмена в тяжелой атлетике, рассматриваются определения, задачи тренировочного процесса в тяжелой атлетике, функции тренировочного процесса в тяжелой атлетике, принципы тренировочного процесса в тяжелой атлетике.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Тренировочный процесс как условие и продукт организации педагогической деятельности тренера в избранном виде спорта [7, 8] определяет воз-

возможности педагогической деятельности по развитию личности спортсмена или обучающего, занимающегося избранном видом спорта.

Социальная направленность занятий тренировочного процесса раскрывается в поле смыслов и приоритетов развития личности [1-9] возможности выделения условий, моделей и тактики подбора персонифицированных условий тренировочного процесса, – режима дня, режима питания, нагрузок, технологий тренировочного процесса, технологий восстановления и самоорганизации условий продуктивного поиска личности в спорте.

В реализации идей и моделей тренировочного процесса в тяжелой атлетике рассмотрим определения, задачи тренировочного процесса в тяжелой атлетике, функции тренировочного процесса в тяжелой атлетике, принципы тренировочного процесса в тяжелой атлетике как составные целостного педагогического процесса в тяжелой атлетике как избранном виде деятельности.

В таком понимании избранный вид деятельности – это одно из реализуемых направлений, в структуре которых можно выделить:

- 1) избранный вид спорта,
- 2) избранный вид адаптивного спорта,
- 3) хобби, досуг,
- 4) релаксационный вид переключения личности с интеллектуальной деятельности на режим физической нагрузки, в котором личность в былые интервалы развития имела определённо высокие результаты развития и становления, самоутверждения и самореализации.

Задачи тренировочного процесса в тяжелой атлетике – составные цели тренировочного процесса в тяжелой атлетике, определяющие направленность и уровень реализуемых возможностей развития личности в тяжелой атлетике как избранным видом спорта.

Задачи тренировочного процесса в тяжелой атлетике выделяются и уточняются в соответствии с периодизацией этапов спортивной подготовки спортсменов в тяжелой атлетике.

Выделим общие задачи тренировочного процесса в тяжелой атлетике:

1. Активизация внимания личности на уровне сформированности физических качеств и общего физического состояния организма спортсмена.

2. Повышение уровня физической подготовленности, повышение функциональности различных систем, качества физического развития личности средствами, методами и упражнениями тяжелой атлетики как в избранном виде спорта.

3. Развитие и совершенствование спортивного мастерства в тяжелой атлетике как в избранном виде спорта.

4. Формирование потребности личности в высоких достижениях в тяжелой атлетике как избранным видом спорта и продуктивного самоутверждения личности в контексте достигнутых результатов развития и становления личности.

Функции тренировочного процесса в тяжелой атлетике – направления, предписания, реализуемые в структуре организации тренировочного процес-

са в тяжелой атлетике.

Функции тренировочного процесса в тяжелой атлетике:

- функция воспитания ценностно-смысловых особенностей развития личности, мировоззрения, продуктивных конструкторов самоорганизации и уточнения поиска «я» и его социальной значимости через сооценку и взаимооценку, оценки качества продуктов деятельности в обществе;

- функция формирования потребностей в самоактуализации, самовыражении, самореализации, самопознании и пр.;

- функция самоорганизации и самосохранения личности в выделенной плоскости выстраиваемых отношений и технологий самоутверждения, самореализации, самоактуализации;

- функция мотивации развития личности в социальном, образовательном, физкультурно-спортивном пространствах;

- функция развития целостного понимания важности выбранного направления спорта и проектирования будущего в спорте, в социально-образовательных и профессионально-трудовых отношениях и пр.

Принципы тренировочного процесса в тяжелой атлетике – основные положения теории и практики организации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта.

Принципы тренировочного процесса в тяжелой атлетике:

- принцип наукосообразности построения основ тренировочного процесса в тяжелой атлетике в соответствии со всеми изменениями в теориях, моделях, технологиях современной физической культуры и спорта;

- принцип возрастосообразности, природосообразности, учета гендерного фактора в реализации возможностей тренировочного процесса в тяжелой атлетике;

- принцип последовательности, системности, объективности, реализуемости поставленного перед спортсменом уровня развития и самореализации в тренировочном процессе в тяжелой атлетике;

- принцип многомерности анализа и гибкости в управлении качеством решения задач тренировочного процесса в тяжелой атлетике;

- принцип уважения и терпеливости в постановке и решении задач развития личности;

- принцип ведущей роли тренера в детализации и оптимизации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном направлении деятельности личности;

- принцип социальной обусловленности популяризации тяжелой атлетики в развитии личности;

- принцип формирования культуры деятельности и культуры здоровья, культуры самостоятельного поиска и самостоятельной работы личности спортсмена;

- принцип продуктивности решений в постановке и уточнении задач тренировочного процесса тяжелой атлетике;

- принцип фасилитации и педагогической поддержки, педагогической коррекции и психорелаксации в реализации идей гуманизма и здоровьесбережения в избранном виде спорта (тяжелая атлетика);

- принцип уровневого развития личности в детализации качества уточнения задач развития и самореализации, саморазвития и самоактуализации личности в тяжелой атлетике;

- принцип учета условий нормального распределения способностей и здоровья в акмеверификации качества решения задач оптимизации тренировочного процесса в тяжелой атлетике;

- принцип усложнения всех звеньев тренировочного процесса в тяжелой атлетике в иерархии этапов спортивной подготовки спортсменов в тяжелой атлетике;

- принцип модернизации и технологической обеспеченности тренировочного процесса в тяжелой атлетике;

- принцип включенности личности в процесс развития и становления через модель «образование через всю жизнь» и пр.

Специфика уточнения возможностей тренировочного процесса в тяжелой атлетике – сложный, неоднородный, не достаточно изученный с точки зрения инновационной педагогики процесс.

Успешность решения задач уточнения возможностей тренировочного процесса в тяжелой атлетике реализуется в контексте построения, оптимизации и модификации педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике.

В следующей работе мы выделим и опишем совокупность однородно выделенных положений повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике, системно детерминированных в педагогических условиях повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике.

Библиографический список

1. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

3. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

4. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

5. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И.

А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.

6. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

8. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

Тыдыякова, Т.К. Модели и детерминанты социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике [Текст] / Т.К. Тыдыякова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.209-212.

УДК 378.1; 371.3

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Ладикан Ю.Р.

Научный руководитель: Логачева Н.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: nataliy-log@mail.ru, nauka-uor@yandex.ru*

В статье раскрыты особенности визуализации и реализации идей научного обоснования важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде деятельности. Представлены конструкты и модели научного обоснования важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде деятельности. Раскрыты педагогические условия оптимизации качества тренировочного процесса в легкой атлетике.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, легкая атлетика.

Педагогическая наука в структуре формирования и развития личности-профессионала определяет особенности теоретизации и научного обоснования педагогически целесообразных способов и методов решения задач важ-

ным направлением научного поиска.

К научному обоснованию важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике будем относить все положительные результаты решения задач развития личности спортсмена в легкой атлетике, результаты повышения качества решения задач развития личности, социализации личности, повышения качества получаемого образования личности, факсилитации и адаптации развития личности в определенном спектре задач, непосредственно связанных с качеством развития личности и комфортностью самочувствия личности в обществе, позитивные изменения в системе формирования основ культуры деятельности и культуры самостоятельной работы личности, определившей своё будущее в спорте и пр.

Для качественного решения задач научного обоснования важности повышения уровня продуктивности и надежности современного тренировочного процесса в легкой атлетике будем использовать модели и положения педагогики в следующей совокупности выделенных педагогических конструктов:

- социальная обусловленность и значимость занятий спортом и легкой атлетикой в микро-, мезо-, макросредах [1, 4, 5, 7, 9] определяет уровень востребованности здоровой, сильной личности в обществе, создает условия для качественного решения задач развития и продуктивного становления спортсмена в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- гендерный подход [2] раскрывает значимость и успешность уточнения моделей и технологий современного тренировочного процесса в легкой атлетике;

- педагогические технологии в исследовании и реализации успешного решения задач развития личности [3, 6] определяют в структуре занятий легкой атлетикой наиболее высокоорганизованные по качеству и функциональности решения задач оптимизации тренировочных процессов легкой атлетике;

- культура деятельности личности в спектре используемых видов и моделей формирования [8, 10] позволяет подойти к проблеме повышения качества формирования ценностей и конструктов решения задач деятельности как основы для развития личности и продуктивности проецирования будущего личности на будущее общества;

- теоретизация [9] как модель и технология формирования опыта научного поиска и решения задач переноса полученных из опыта в строгую алгоритмически точную систему решений является одной из актуальных тактик и стратегий модернизации системы педагогической науки и дисциплин, регламентирующих возможности использования научного познания и самопознания возможностей личности в деятельности, общении и развитии;

- педагогические условия [3, 10] являются вариантом оптимизации качества педагогических решений в системе выделяемых приоритетов и условий продуцирования новых стратегически важных решений поставленных в педагогике задач и пр.

Выделим педагогические условия оптимизации качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде деятельности:

- повышение качества теоретизации основ и моделей, технологий и стратегий оптимизации качества и продуктивности развития личности в тренировочном процессе в легкой атлетике;

- выделение и реализация новых моделей и способов решения задач развития личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности;

- разработка новых тренажеров и методик тренировочного процесса в легкой атлетике, гарантирующих решение общих частных, частно-предметных и частно-специальных проблем развития личности через систему занятий легкой атлетикой;

- повышение качества решения задач развития личности за счет уточнения и обновления методологических основ и особенностей постановки и решения задач развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- системная интеграция общедоступных средств измерения качества физической нагрузки и проектирование новых ресурсов по реализации условий целостного развития личности в легкой атлетике как базовом виде спорта;

- перспективность использования технологий самоопределения, самоанализа и самопрезентации в развитии личности в системе непрерывного образования;

- уточнение и объективизация пользы легкой атлетики в популяризации всех видов легкой атлетики в социально-образовательном пространстве нашей страны;

- повышение качества профессиональной подготовки тренеров по легкой атлетике.

Научное обоснование важности повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике гарантирует успешное продуцирование высоких по ценностям и продуктивности решения задач развития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта.

Библиографический список

1. Изюрова М.В. Некоторые особенности решения задач социализации обучающегося, занимающегося легкой атлетикой [Текст] / М.В. Изюрова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.216-219.

2. Ладикан, Ю.Р. Гендерный подход в решении задач развития и акмеперсонализации становления личности в легкой атлетике [Текст] / Ю.Р. Ладикан // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.377-379.

3. Логачева, Н. В. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой [Текст] / Н. В. Логачева, О. А. Козырева // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО

УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА : ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ.
2012. № 22 (257) листопад. Частина VI. С.236-238.

4. Никифорова, М.С. Специфика решения задач социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой [Текст] / М.С. Никифорова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.275-277.

5. Остапенко, М.А. Успешность решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как социально-педагогическая проблема [Текст] / М.А. Остапенко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.187-190.

6. Полежайкина, И.Ю. Педагогические технологии формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой: проблемы и условия оптимизации [Текст] / И.Ю. Полежайкина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.278-280.

7. Синицина, Е.К. Некоторые особенности детерминации основ социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта [Текст] / Е.К. Синицина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.280-283.

8. Судакова, М.Э. Возможности формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / М.Э. Судакова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.283-285.

9. Фомичев, А.В. Некоторые особенности теоретизации основ социализации и самореализации личности в легкой атлетике [Текст] / А.В. Фомичев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.286-288.

10. Фролов, Н.А. Педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / Н.А. Фролов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.288-292.

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ ВОЛЬНОЙ БОРЬБОЙ

Ларин Н.А.

Научный руководитель: Калачиков А.И.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: niior-ped@yandex.ru*

В статье отражена возможность раскрытия теории и практики развития личности в системе ценностей и приоритетов культуры деятельности и культуры здоровья, регламентирующих успешное освоение основ занятий вольной борьбой. Качество реализации идей формирования культуры здоровья в системе занятий вольной борьбой определены в иерархии детерминированных педагогических условий оптимизации возможностей формирования и развития обучающегося, занимающегося вольной борьбой.

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогические условия, педагогическое моделирование, вольная борьба.

Современная теория и практика педагогики физической культуры и спорта [9, 10] определяет различные педагогические средства и педагогические технологии, фасилитирующие возможность развития личности в плоскости ресурсов физической культуры или адаптивной физической культуры как основы для позитивной самоорганизации условий и моделей самореализации и социализации личности в деятельности и общении.

Успешность продуктивного поиска личности в выявлении, систематизации, теоретизации культуры здоровья как основы и модели качественного решения задач формирования и развития обучающегося, занимающегося вольной борьбой, включённого в систему учебно-тренировочного процесса, определяется в контексте выделенных ресурсов и продуктов развития педагогической науки [3-10], возможностей оптимизации качества постановки и решения задач научного поиска и научного исследования в педагогике [1-2], а также системного решения задач презентации и самопрезентации результатов продуктивного становления личности в вольной борьбе (самопрезентации: портфолио обучающегося и профессионально-педагогический кейс [1] тренера по вольной борьбе).

Понятие «культура здоровья» - многодетерминантное понятие, особенности которого непосредственно связаны с формированием системы ценностей здорового образа жизни, здоровья как основы развития полноценной личности, здоровья как условия для повышения качества и уровня развития и жизнедеятельности.

Уточним понятие «культура здоровья личности» и понятие «культура здоровья личности в структуре занятий вольной борьбой» в системе смыслов

традиционной и инновационной педагогической методологии.

Культура здоровья личности (широкий смысл) – система приоритетов, ценностей, смыслов, гносеолого-деятельностных основ, подходов, условий, конструктов, технологий самоорганизации качества функционирования антропосреды, гарантирующая в единстве элементов, функций и возможностей продуктивное развитие личности в согласованном выборе модели и практики уточнения качества продуктивных решений задач развития в различных направлениях поиска и реализуемой личностью деятельности.

Культура здоровья личности (узкий смысл) – продукт функционирования антропопространства, определяющий здоровье показателем и продуктом развития личности, общества, культуры, деятельности и общения, использование которого объективно повышает качество решения всех антропологически обусловленных задач.

Культура здоровья личности (локальный смысл) – способ стимулирования личности и общества к унификации и оптимизации качества решения задач, в структуре которых здоровье позволяет повысить уровень и качество развития личности и общества в различных номинациях сопоставления и сравнения результатов.

Культура здоровья личности (гуманистический смысл) – механизм оптимизации условий и возможностей развития личности и общества, возможности которых согласуются с уровнем здоровья и качеством его формирования и поддержания.

Культура здоровья личности (адаптивный смысл) – условие гармонизации отношений личности и общества, уточнение возможностей которых строится в соответствии с реализацией идей гуманизма и принятия нормального распределения способностей и здоровья базовым способом учета всех составных продуктивного становления личности в обществе.

Культура здоровья личности (персонифицированный смысл) – технология осознания качества и уровня персонифицированного развития личности как конструкта самоорганизации успешности достижений личности в обществе и общества с личностью.

Культура здоровья личности в структуре занятий вольной борьбой (широкий смысл) – система самоорганизации качества развития личности в вольной борьбе за счет правильного проектирования и уточнения модели развития, становления, самореализации и социализации, гарантирующих в единстве личности востребованность и уникальность достижений в различных направлениях поиска и реализуемой деятельности.

Культура здоровья личности в структуре занятий вольной борьбой (узкий смысл) – продукт акмеперсонификации проверки функционирования идей и ценностей здорового образа жизни в деятельности и общении личности, включенной в систему занятий вольной борьбой, успешность которой зависит от качества решения задач выделенного продукта.

Культура здоровья личности в структуре занятий вольной борьбой

(локальный смысл) – элемент качественного выбора личностью основ и возможностей персонифицировано-деятельностных достижений в вольной борьбе как избранном виде спорта или направлением досуга, гарантирующем личности позитивное проектирование будущего в системе идей здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Культура здоровья личности в структуре занятий вольной борьбой (гуманистический смысл) – механизм самоорганизации уровня притязаний личности и продуктивности в реализации идей гуманизма и здоровьесформирования, особенности качества сформированности и функциональности которых непосредственно связаны с занятиями вольной борьбой.

Культура здоровья личности в структуре занятий вольной борьбой (адаптивный смысл) – способ уточнения возможностей фасилитации и адаптации основ деятельности в системе занятий вольной борьбой, раскрывающей перспективы акмеперсонификации развития личности в уровневой модели деятельности и общения.

Культура здоровья личности в структуре занятий вольной борьбой (персонифицированный смысл) – технология включения личности в иерархию смыслов и ценностей здорового образа жизни, гарантирующую личности уникальное пополнение моделей и способов, технологий и форм постановки и решения задач развития и самореализации в вольной борьбе как избранном виде спорта, а также частном случае – возможности занятий вольной борьбой как направлением социализации и общения, самовыражения и популяризации вольной борьбы в качестве вида спорта, направленного на активизацию внимания на здоровье и здоровом образе жизни.

Выделим принципы формирования культуры здоровья личности в структуре занятий вольной борьбой.

Принципы формирования культуры здоровья личности в структуре занятий вольной борьбой – основные положения, определяющие качественные решения задач формирования культуры здоровья личности в структуре занятий вольной борьбой.

Принципы формирования культуры здоровья личности в структуре занятий вольной борьбой:

- принцип научности (педагогическая наука определяет возможность качественной самоорганизации решения выделяемых противоречий и проблем в соответствии с уровнем развития общества, спорта, личности);

- принцип устойчивости формируемого интереса к вольной борьбе как избранному виду спорта (интерес может и должен формироваться и поддерживается различными методами гуманистической педагогики, при отсутствии интереса и мотивации деятельности невозможно получить качественного результата продуктивного становления личности в вольной борьбе как избранном виде спорта);

- принцип последовательности, системности, точности, воспроизводимости, достоверности, объективности, прочности результатов деятельности

личности в вольной борьбе (все иерархия ценностей репродуктивно-продуктивного развития личности определяет успешность решения задач развития личности в вольной борьбе);

- принцип справедливости переноса одного научно обоснованного решения задачи на другую плоскость решения проблем в системе занятий вольной борьбой (перенос знаний осуществляется в модели обобщения, сворачивания и разворачивания информации, теоретизации и уточнения успешных технологий решения заявленных задач развития);

- принцип своевременности обновления основ, проектов, моделей формирования культуры здоровья личности в структуре занятий вольной борьбой (обновление осуществляется в соответствии с изменениями развития личности и общества, данная практика является интегрирующей в установлении основ и возможностей решения задач «хочу, могу, надо, есть»).

Педагогические условия оптимизации возможностей формирования и развития обучающегося, занимающегося вольной борьбой:

- определение перспектив и перспективности развития личности в вольной борьбе как избранном виде спорта на основе теоретизации и наукообразности (наукосообразность и теоретизация определяют условия продуктивного решения задач педагогики как науки, успешность которых в реализации моделей и возможностей развития личности в вольной борьбе как избранном виде спорта определяют прогнозируемые результаты, востребованность и качество которых может быть оптимизировано в целостном осмыслении условий научного поиска и решения задач развития «хочу, могу, надо, есть»);

- подготовка тренеров и тренеров-преподавателей по вольной борьбе к решению задач развития личности в контексте акмепедагогических и адаптивных моделей развития личности (имеется в виду, что существует классический вид спорта – вольная борьба и адаптивная вольная борьба, к занятию которыми должен быть готов тренер с различных позиций сравнения и сопоставления возможностей постановки, оптимизации и решения поставленной задачи);

- формирование культуры развития и саморазвития, культуры самостоятельной работы и культуры деятельности, культуры здоровья и культуры здорового образа жизни личности через систему занятий вольной борьбой как избранным видом спорта (совокупность системно выделенных возможностей культуросообразности развития личности в вольной борьбе как избранным видом спорта гарантирует повышение качества решения всех задач оптимизации условий и возможностей акмеперсонификации становления личности на протяжении всего периода жизнедеятельности);

- включенность личности в единое Мировое образовательное пространство и систему непрерывного образования (все составные гуманизации образования обеспечивают личности равный доступ к системе образовательных услуг и технологий образования, гарантирующих повышение уровня

жизнеспособности личности в иерархии ценностей и приоритетов продуктивности и конкурентоспособности).

Культура здоровья в формировании и развития обучающегося, занимающегося вольной борьбой, определяется в различных теоретизированных плоскостях научного поиска и научного обобщения результатов моделирования и личного опыта.

Библиографический список

1. Горбунова, И.А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. [Текст] / И. А. Горбунова, О. А. Козырева. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].

2. Свинаренко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свинаренко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

3. Судьина Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И.А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

4. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

5. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

6. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

9. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

10. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

ПРИНЦИПЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В КАРАТЭ

Лехтина М.Н.

Научный руководитель: Браун Л.Э.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: katate-nuor@yandex.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения принципов социализации и самореализации личности через систему занятий каратэ как избранным видом спорта или направлением досуга или хобби. Особенности постановки и решения задач развития личности через каратэ гарантируют качественное обоснование единства теории и практики продуктивной социализации и самореализации личности в каратэ. Выделенные принципы социализации и самореализации личности в каратэ уточнены теоретизированными решениями, моделями и примерами эффективной социализации и самореализации личности в каратэ.

Ключевые слова: социализация, самореализация, портфолио, каратэ, педагогическое моделирование.

Возможности социализации и самореализации личности через занятия каратэ могут быть уточнены в системе выделяемых и уточняемых методов, средств, принципов [5-7, 9], педагогических условий, технология социализации и самореализации личности в каратэ.

Уточнение понятий «социализация личности через занятия каратэ», «самореализация личности через занятия каратэ» определит круг перспектив моделирования и уточнения системы принципов оптимизации возможностей социализации и самореализации личности в каратэ, для этого будем использовать работы [1-10] в качестве программно-дидактического сопровождения научного поиска и научно организуемых моделей оптимизации качества поставленной задачи и определяемых в ходе ее решения противоречий, раскрывающих направленность и перспективность всех изменений в научном исследовании и научном познании.

Социализация личности через занятия каратэ – это процесс, который осуществляется через выделение основ и возможностей формирования социального опыта личности через два направления поиска – адаптивное (на основе ценностей гуманизма создаются объективно приближенные к идеальным условиям развития личности в системе занятий каратэ, располагающих формированию внутреннего мира личности к позитивному проецированию основ здорового образа жизни, самозащиты, самосохранения, переход к акмепедагогическим условиям развития может быть осуществлен средствами фасилитации, педагогической поддержки, психокоррекции и прочими воз-

возможностями адаптивного научного знания в педагогике) и акмепедагогическое (уточнение и решение задач развития определяется в системе наивысших показателей деятельности и перспективности спортсмена к завоеванию призовых мест в списке планируемых соревнований), в единстве раскрывающих качество и перспективность развития личности как ценности и продукта всех изменений в антропосреде средствами каратэ как избранного вида адаптивного спорта или избранного вида спорта.

Самореализация личности через занятия каратэ – это процесс, который осуществляется в структуре двух взаимодополняющих плоскостей – адаптивной (фасилитация, педагогическая поддержка раскрывают направленность получения качественных результатов развития личности в каратэ) и акмепедагогической (наивысшие цели и перспективы определяют такого же рода результаты в каратэ как избранном виде спорта), в единстве составных которых решаются задачи продуктивного становления личности и достижения максимальных результатов деятельности (в каратэ – призовые места, результативность развития спортсмена закреплены в символах на поясах – «кю» - от 1 до 10 и «даны», также от 1 до 10).

Система принципов оптимизации возможностей социализации и самореализации личности в каратэ – совокупность основных положений, объединенных в систему для качественного решения задач научного решения и определения оптимальной модели реализации идей целостного развития личности, выделения возможностей адаптивного или продуктивного решения задач «хочу, могу, надо, есть», гарантирующих высокое качество сформированности моделей социализации и самореализации личности в каратэ.

Система принципов оптимизации возможностей социализации и самореализации личности в каратэ:

- принцип теоретизации возможностей объективизации и уровневого уточнения качества адаптивной социализации, адаптивной самореализации, продуктивной социализации, продуктивной социализации в развитии личности через систематическое занятия каратэ (теоретизация [2, 4] определяет перспективность и успешность реализации идей и ценностей научного поиска и обоснованного наукой выделения и решения задач построения моделей, теорий, концепций, обобщений и прочих продуктов педагогической науки, гарантирующей в использовании теоретизированных возможностей педагогической деятельности повышение качества решения задач развития личности, социализации личности, самореализации личности; в структуре занятий каратэ определяются два варианта решения задач социализации и самореализации – это адаптивный (строится на основе фасилитации и педагогической поддержки) и акмепедагогический (определяется на основе высоких достижений личности и надлежащего качества уровня сложности и трудности тренировочного процесса в каратэ); успешность теоретизации в моделях и технологиях социализации и самореализации личности в каратэ определяют результаты продуктивности развития личности и высоких показателей и

достижений личности на соревнованиях по каратэ);

- принцип эффективной коррекции и оптимизации возможностей самоанализа личности в каратэ через моделирование и защиту самопрезентаций (портфолио, профессионально-педагогические кейсы [1]), определяющих успешность личности на уровне продуктивности и визуализированных конструктов самоанализа и самоактуализации (самопрезентации определяют качественные условия для постановки, осознания и решения задач «хочу, могу, надо, есть» [3]);

- принцип наукосообразности и научно-педагогического сопровождения основ тренировочного процесса в каратэ (педагогическая наука раскрывает возможности оптимизации качества решения задач развития личности и общества через системно-образующие основы детализации и реализации идей «хочу, могу, надо, есть»; качество уточнений определяется с позиции тренера раскрывается через фасилитацию, педагогическую поддержку, разъяснения, перифразы и прочие конструкты адаптивно-продуктивного решения задач повышения качества педагогической деятельности тренера по каратэ);

- принцип целенаправленности и устойчивости выбора уровневого развития личности через совокупность выделенных упражнений и методов тренировочного процесса, гарантирующих повышение качества самореализации личности в каратэ и, как следствие, социализации личности в выделенном направлении поиска (уровневая модель позволяет повысить качество решения задач развития личности, успешность выделения ступеней или свойств постановки и решения определенного типа задач раскрывает и качество достижения максимальных результатов в педагогически акмеверифицируемых процессах – в процессе самореализации личности в каратэ и в процессе социализации личности через каратэ);

- принцип единства реализации целеполагания и ценностей тренировочного процесса в каратэ (единство целей и ценностей обусловлено свойствами деятельности, которую осуществляет личность; в каратэ ценности и цели социализации и самореализации определяются в соответствии с уровнем притязаний и возможностями достижения поставленных перспектив в каратэ как избранном виде спорта или досуге);

- принцип единства сознания и деятельности при оптимизации качества самореализации и социализации личности в каратэ (определяет способность личности выстаивать модели и возможности достижения личностью «акме», гибко отображающей особенности продуктивного решения задач социализации, самореализации, развития «хочу, могу, надо, есть»);

- принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся, спортсменов и тренеров в каратэ (индивидуальные особенности обучающихся, спортсменов, тренеров в каратэ отражают нюансы постановки и решения задач развития, социализации, самореализации за счет выделения противоречий «хочу, могу, надо, есть», конкретизации методологических основ научного поиска, детализации успешности в определённой плоскости развития и пр.);

- принцип воспроизводимости результатов развития личности по разрабатываемым и уточняемым технологиям социализации и самореализации личности в карате на уровне адаптивного и продуктивного знания (адаптивное и продуктивное знания в педагогике определяют различные подходы и технологии развития личности в тренировочном процессе в каратэ, в структуре тренировочного процесса определяется соответствующая система методов и моделей формирования основ и возможностей социализации и самореализации личности);

- принцип включенности личности в процесс непрерывного совершенствования и развития в каратэ, профессионально-трудовых отношениях, социально-досуговой системы самоидентификации и саморелаксации и пр.(непрерывное образование гарантирует личности современность пополнения и обновления уровня знаний, повышение уровня мастерства и продуктивности решения задач развития и пр.).

Библиографический список

1. Горбунова, И.А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. [Текст] / И. А. Горбунова, О. А. Козырева. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].

2. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / Козырева О.А. // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

3. Козырева О.А. Теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. 2018. № 4. С.51-56. DOI : 10.29025/1994-7720-2018-4-51-56.

4. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

5. Малчинов, Э.А. Система принципов педагогической деятельности учителя физической культуры как продукт фасилитации и педагогической поддержки [Текст] / Э.А. Малчинов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.300-302.

6. Михалев, Д.А. Принципы оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо [Текст] / Д.А. Михалев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. Ч. IV. Гуманитарные науки. С.393-396.

7. Негматова, Ф.Ш. Детерминация принципов развития личности в структуре формирования культуры здоровья [Текст] / Ф.Ш. Негматова //

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.272-274.

8. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Солиев Р.Б. Принципы и модели социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем [Текст] / Р.Б. Солиев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.195-198.

10. Судбина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судбина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

УДК 378.1; 371.3

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ

Лоос А.А., Федотова В.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: fva.nuor@yandex.ru*

В статье определены особенности теоретизации как продукта обобщения научного и научно-педагогического знания. Возможности повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе теоретизированы через использования принципов повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе, выделения педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогические технологии, педагогическое моделирование, настольный теннис.

Система занятий настольным теннисом как избранным видом спорта определяет перспективность включения личности в структуру занятий на основе акмепедагогического или адаптивного методологических подходов и развития личности в соответствии с условиями полисистемного проектирования и мультикультурными ограничения оптимального выбора в приоритетах гуманизма и толерантности.

Качество теоретизации возможностей повышения результативности тренировочного процесса в настольном теннисе в системе персонифициро-

ванного выбора и уточнения условий развития личности через составные «хочу, могу, надо, есть» может быть определено в иерархии формируемых смыслов, выделяемых моделей повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе, детерминируемых педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе, внедряемых и реализуемых принципов повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе, что согласуется с общей, частной, частно-специальной составными целостного развития личности в выбранном направлении деятельности личности [1-8].

Принципы повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе – совокупность положений, раскрывающих целостность и точность организации тренировочного процесса в настольном теннисе, располагающих иерархией уровневого проектирования и реализации продуктивного становления личности и успешности в выборе новых ориентиров и будущих продуктов становления и самоутверждения личности в настольном теннисе как избранном виде деятельности.

Принципы повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе:

- принцип научности в организации тренировочного процесса в настольном теннисе;

- принцип возрастосообразности тренировочного процесса в настольном теннисе;

- принцип доступности и внятности объяснений и разъяснений, уточнений и примеров в системе занятий по настольному теннису;

- принцип единства адаптивного и продуктивного способов развития, самореализации, социализации личности в настольном теннисе как избранном виде спорта;

- принцип единства ценностей, целей, приоритетов и смыслов включения личности в процесс развития в настольном теннисе как избранном виде деятельности;

- принцип контроля качества решения задач тренировочного процесса и мониторинга успешности повышения результатов развития личности в настольном теннисе как избранном виде спорта;

- принцип коррекции траектории развития личности в иерархии анализируемых и синтезируемых положений о теории и практике продуктивного становления в избранном виде деятельности;

- принцип мотивации к победе совокупностью методов, средств и форм стимулирования активности личности;

- принцип мультисредовой коррекции качества подготовки к соревнованиям;

- принцип объективности сопоставления и анализа результатов развития личности в настольном теннисе;

- принцип посильности и проектирование уровневого повышения

сложности заданий в тренировочном процессе;

- принцип последовательности выполнения различных упражнений и приемов решений задач формирования спортивного мастерства;

- принцип пролонгации педагогической поддержки личности спортсмена в определённых неблагоприятно складывающихся ситуациях развития и становления;

- принцип пропаганды физкультурно-спортивного образования в системе подготовки спортсменов в ДЮСШ;

- принцип прочности формируемых эталонов и конструктов деятельности личности в избранном направлении самоутверждения и самореализации;

- принцип системности научного знания в педагогическом выборе технологий формирования спортивного мастерства спортсмена;

- принцип фасилитации и постепенного повышения сложности выполняемых заданий;

- принцип формирования надлежащего качества уровня притязаний личности;

- принцип формирования потребности в высоких достижениях и поэтапного достижения поставленных целей и реализуемых смыслов самоактуализации;

- принцип четкости выполнения заданий и упражнений в структуре тренировочного процесса в настольном теннисе;

- принцип реализации идей непрерывного образования в иерархии учета ступеней, уровней, потребностей, перспектив развития личности спортсмена в настольном теннисе.

Педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе – совокупность целостно определяемых и реализуемых положений в теории деятельности личности, предопределяющих повышение качества тренировочного процесса в настольном теннисе как избранном направлении поиска и выделенном направлении деятельности, избранном виде спорта и плоскости самовыражения, самоактуализации и социализации.

Педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе:

- учет условий и возможностей развития личности в настольном теннисе;
- повышение качества профессионализма тренеров в согласованном учете изменений, происходящих в спорте;

- стимулирование на материальном и моральном уровнях качество деятельности личности спортсмена;

- повышение уровня устойчивости в развитии и продуктивном выборе условий успешного развития;

- учет персонификации и унификации как моделей оптимизации успешности решения задач развития и становления/

Теоретизация возможностей повышения качества тренировочного процесса в настольном теннисе – сложное явление, от качества которого за-

висит массовость и персонифицированная включенность в тренировочный процесс молодежи и желающих пополнить опыт деятельности в выбранном направлении самоактуализации.

Библиографический список

1. Козырева, О.А. Качество теоретизации и формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 179. С. 20-31. DOI: 10.20310/1810-0201-2019-24-179-20-31.

2. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности: проблемы, модели и продукты формирования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. 2018. № 1-4 (57). С. 72-80.

3. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

4. Козырева, О.А. Теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. 2018. № 4. С.51-56. DOI: 10.29025/1994-7720-2018-4-51-56.

5. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

6. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

7. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

8. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

9. Судьина, Л.Н. Теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте [Текст] / Л.Н. Судьина, Е.А. Чигишев, В.А. Федотова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2019. № 1. С. 66-70.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ТХЭКВОНДО

Макаров Д.С.

Научный руководитель: **Пантюхов О.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: poa.niur@yandex.ru*

В статье описаны особенности постановки и решения задач формирования ценностей и принципов тренировочного процесса в тхэквондо, приведены формы и модели формирования и развития личности в тхэквондо как избранном виде спорта, уточнены понятия «формируемые ценности развития личности в тхэквондо», «принципы тренировочного процесса в тхэквондо», «конструктор принципов тренировочного процесса в тхэквондо».

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тхэквондо.

Современная модель непрерывного образования определяет качество и возможность повышения уровня развития личности в избранном виде деятельности – одной из актуальных плоскостей научно-педагогического исследования.

Теоретизация и научное обоснование возможностей изучения и исследования качества реализации принципов тренировочного процесса в тхэквондо будет опираться на ряд положений и моделей современной педагогики:

- повышение роли и места профессионализма как продукта реализации целостности развития личности [1] обеспечит надлежащего качества решения задач реализации принципов тренировочного процесса в тхэквондо;

- культура самостоятельной работы личности [2, 3] а процессе формирования будет способствовать качественному развитию личности, в том числе и в структуре реализации идей, ценностей и принципов тренировочного процесса в тхэквондо;

- научное обоснование как конструкт и ценность научного построения основ и возможностей педагогической деятельности раскрывает перспективность решения той или иной задачи педагогической деятельности, в том числе и задач реализации идей, ценностей и принципов продуктивности и гуманизма в тренировочном процессе в тхэквондо;

- теоретизация [4, 5, 8] обеспечит целостность и системность решения задач изучения и исследования качества реализации принципов тренировочного процесса в тхэквондо;

- особенности организации занятий по тхэквондо [6, 7] раскроют направленность постановки задачи детерминации задач изучения и исследования качества реализации принципов тренировочного процесса в тхэквондо;

- педагогическая поддержка личности [9] и теоретизированные возможности социализации и самореализации личности [10] определяют особенности построения и уточнения принципов в реализации идей системности и персонализации.

Уточним понятия «формируемые ценности развития личности в тхэквондо», «принципы тренировочного процесса в тхэквондо», «конструктор принципов тренировочного процесса в тхэквондо».

Формируемые ценности развития личности в тхэквондо – совокупность перспективных конструкторов самоорганизации развития личности в тхэквондо, гарантирующих успешность продуктивного становления личности в тхэквондо как избранном виде деятельности или избранном виде спорта.

Принципы тренировочного процесса в тхэквондо – совокупность основных положений, раскрывающих успешность планирования и реализации тренировочного процесса в тхэквондо.

Принципы тренировочного процесса в тхэквондо:

- принцип научности, целесообразности, устойчивости формирования ценностей, смыслов, приоритетов продуктивного развития и становления личности в тхэквондо;

- принцип всесторонности развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности;

- принцип выделения качественных решений задач социализации самореализации личности в тхэквондо;

- принцип единства теории и практики тренировочного процесса в тхэквондо;

- принцип единства фасилитации и педагогической поддержки к решению задач адаптивного развития;

- принцип единства ценностей и смыслов, целей и продуктов в решении задач развития личности в тхэквондо;

- принцип контроля и самоконтроля качеством развития физических способностей личности;

- принцип культуросообразности, природосообразности и возрастосообразности развития личности;

- принцип многомерности и полисистемности оценки качества формируемых ценностей и возможностей развития личности в тхэквондо;

- принцип последовательности, системности, креативности, гуманизма в решении задач уровневого развития личности в тхэквондо;

- принцип постепенности и грамотности освоения программы занятий тхэквондо;

- принцип продуктивного уточнения задач развития, социализации, самореализации, самоутверждения через перспективность и реализуемость уровней становления личности в тхэквондо;

- принцип уровневого проектирования успешности личности в избранном направлении деятельности в тхэквондо;

- принцип устойчивости формирования интересов у развивающейся личности к тхэквондо;
- принцип учета адаптивно-акмепедагогических возможностей развития личности в выбранном направлении деятельности;
- принцип технологизации качества организации тренировочного процесса в тхэквондо;
- принцип мотивации и доступности развития личности в тхэквондо как избранным видом деятельности;
- принцип всесторонности развития личности как ценности и продукта современного непрерывного образования.

Конструктор принципов тренировочного процесса в тхэквондо – совокупность принципов тренировочного процесса в тхэквондо, позволяющих в использовании тренеру создать авторскую систему принципов тренировочного процесса в тхэквондо.

Изучение и исследование качества реализации принципов тренировочного процесса в тхэквондо – сложное явление, определяющее целостность научного познания и научно-педагогической деятельности личности в измерении и уточнении особенностей развития личности в тхэквондо.

Библиографический список

1. Гутак, О.Я. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования [Текст] / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 10–14. DOI:10.21603/2542-1840-2018-1-10-14.
2. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности: проблемы, модели и продукты формирования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. 2018. № 1-4 (57). С. 72-80.
3. Козырева, О.А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28. Вып. 4. С.437-453.
4. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.
5. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
6. Мелюк, И.А. Модели и технологии пропаганды занятий тхэквондо

в условиях непрерывного образования [Текст] / И.А. Мелюк // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.387-389.

7. Михалев, Д.А. Принципы оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо [Текст] / Д.А. Михалев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.393-396.

8. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

10. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

УДК 378.1; 371.3

ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТИВНОГО И АКМЕПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

Максимов Н.В.

Научный руководитель: Калачиков А.И.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: niur-ped@yandex.ru*

В статье описывается возможность постановки проблемы развития личности в системе занятий спортом. Иерархия уровней и типов развития личности в спорте определяет культуру здоровья базовым механизмом оптимизации успешности достижений личностью высоких результатов в выбранном виде спорта.

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, адаптивный подход, акмепедагогический подход, культура здоровья, спорт.

Возможности адаптивного и акмепедагогического развития личности в

структуре формирования культуры здоровья раскрываются через системность определяемых и решаемых задач развития личности, в работе выделенные возможности будут уточнены через систему занятий избранным видом спорта.

Развитие как категория педагогики в наипростейшей форме определяется как качественное изменение кого-либо или чего-либо. В системе современных преобразований педагогической науки [1-10] выделяют два взаимодополняющих элемента развития или вида развития – адаптивное развитие личности и акмепедагогическое развитие личности, данные типы определились в связи с появлением в педагогике адаптивно-акмепедагогического подхода.

Адаптивно-акмепедагогический подход – методологический подход, определяющий возможность качественного развития личности за счет уровня переходов от адаптивных моделей развития к продуктивным или акмеперсонифицированным (акмепедагогическим).

Адаптивное развитие личности – процесс фасилитированного развития личности с активным участием в данном процессе лиц, направляющих развитие и оказывающих всяческую педагогическую и психологическую поддержку, процесс качественно-количественного изменения внутреннего мира осуществляется в соответствии с условиями выбора возможностей и ограничений развития личности в контексте выделения условий и технологий развития в деятельности и общении, через реализуемую деятельность и общение, стимулирующих к повышению качества успешности личности в персонифицированном выборе и определяемых решениях (имеется в виду коллективные решения и индивидуальные решения или единоличные решения задач преобразования внутреннего мира личности и внешнего пространства).

Акмепедагогическое развитие личности – процесс многомерного анализа и синтеза, теоретизации и оптимизации условий продуктивного поиска решения задач «хочу, могу, надо, есть» в системном поиске точных и результативных решений, располагающих потенциалом верификации возможностей качества деятельности и общения в выделяемых приоритетах и конструктах самоорганизации условий поиска и удовлетворения общим, частным, специальным, профессиональным, общечеловеческим и прочим потребностям и особенностями уточнения и детализации качества решаемых задач и детализируемых в работе педагогических технологий, инновационное обновление которых напрямую связано с описываемым процессом и качеством и результативность решения выделенных противоречий и проблем качественно-количественно изменения внутреннего мира личности и качества функционирования внешнего пространства.

Возможности адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья могут быть определены по качеству и особенностям поиска в системе принципов оптимизации выбора моделей персонифицированного решения задач адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья.

Система принципов оптимизации выбора моделей персонифицированно-

го решения задач адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья – система основных положений теории и практики современной педагогики и психологии развития личности, гарантирующих качественное персонифицированное значимое решение задач принятия ценностей и моделей здорового образа жизни, выделенных в единую многомерную матрицу деятельности и культуры, располагающую целостным образованием оптимизации и коррекции поведения личности в иерархии уточняемого воспроизводства социального опыта деятельности и общения.

Система принципов оптимизации выбора моделей персонифицированного решения задач адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья:

- принцип научности, целостности, системности, точности, объективности, достоверности, практичности решения задач оптимизации выбора моделей персонифицированного решения задач адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья;

- принцип формирования потребностей в здоровом образе жизни и культуре здоровья;

- принцип формирования потребностей в высоких результатах развития и продуктивного становления в деятельности и общении;

- принцип единства ценностей и целей, теории и практики постановки и решения задач развития личности;

- принцип единства видов обучения и развития личности в иерархии детализации успешного проектирования и визуализации достижений личности в развитии и выполняемой деятельностью личности возможностей становления;

- принцип всестороннего анализа качества развития личности в деятельности и гарантированного использования соответствующих уровню развития личности технологий развития и становления, социализации и самореализации (имеется в виду адаптивная плоскость или вид построения отношений и развития личности в деятельности или продуктивная, акмепедагогическая основа построения отношений и развития личности в деятельности);

- принцип гарантированной поддержки и персонифицированной фасилитации развития личности в системе приоритетов и возможностей решения задач «хочу, могу, надо, есть»;

- принцип персонификации учета условий и возможностей адаптивной или продуктивной составной научного поиска оптимальной технологии постановки и решения задач достижения личностью необходимого качества решения задач развития и деятельности, общения и самовыражения, сотрудничества и самоутверждения;

- принцип единства сознания и деятельности личности в выборе моделей персонифицированного решения задач адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья;

- принцип стимулирования и акмеверификации продуктивности в реализуемой деятельности личности;

- принцип пролонгации необходимого уровня и качества ситуативного решения задач оптимального формирования ценностей здорового образа жизни личности;

- принцип возрастосообразности, персонифицированного учета условий и моделей развития, формирования потребности в самореализации, самовыражении, общении, социализации;

- принцип многомерности постановки и решения задач развития и формирования в иерархии моделей и ценностей культуры здоровья;

- принцип четкости и прагматичности в визуализации успешных решений оптимизации выбора моделей персонифицированного решения задач адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья;

- принцип включенности личности в широкое обсуждение и принятие решений по проблемам оптимизации выбора моделей персонифицированного решения задач адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья;

- принцип учёта условий и возможностей включения личности в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Возможности адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья могут быть уточнены в различных структурах и единицах современной педагогики – это и формы организации оптимизации выбора моделей персонифицированного решения задач адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья, методов оптимизации выбора моделей персонифицированного решения задач адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья, педагогических условий оптимизации выбора моделей персонифицированного решения задач адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья и пр.

Возможности адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья представляет собой определённое в педагогике потенциально акмеверифицируемое решение выбора между педагогикой адаптивного развития личности и педагогикой продуктивного развития, в системе ценностей и возможностей которой могут быть определены все составные уровневого выбора личностью возможностей персонифицированного становления и развития в контексте выделенных уровней, типов и возможностей достижения максимальных результатов деятельности в выделенной плоскости антропологически обусловленных связей и отношений.

Библиографический список

1. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлита-

мак: АМИ, 2015. 52 с.

2. Судьина Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.

3. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

4. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

5. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

6. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

9. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

10. Судьина Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

УДК 378.1; 371.3

КУЛЬТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК МОДЕЛЬ САМООРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Мальшева Ю.В.

Научный руководитель: Трофимова М.Г.

Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,

г. Новокузнецк, e-mail: tmg.niur@yandex.ru

В статье определены особенности постановки и решения задач формирования культуры деятельности обучающегося, раскрыта модель и условия направленности формирования культуры деятельности обучающегося, выде-

лены и уточнены понятия «культура деятельности обучающегося», «виды культуры деятельности обучающегося», «модель культуры деятельности обучающегося», «формирование культуры деятельности обучающегося», «принципы формирования культуры деятельности обучающегося», «методы формирования культуры деятельности обучающегося», «средства формирования культуры деятельности обучающегося», «технология формирования культуры деятельности обучающегося», «педагогические условия формирования культуры деятельности обучающегося».

Ключевые слова: культура, деятельность, здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Современные возможности реализации идей наукообразности определяют практику постановки и решения задач детерминации и уточнения того или иного явления в педагогической деятельности и педагогической практике [1-10].

Особенности постановки и решения задач формирования культуры деятельности обучающегося в работе будут опираться на следующие конструкты научно-педагогического знания:

- работа [1] определяет теоретические основы акмепедагогики в решении задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства, уточнение моделей в решении задач формирования культуры деятельности осуществляется на основе учета специфики и конструктивности использования акмепедагогического подхода;

- разработка программно-педагогического сопровождения формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста [2] будет определена в качестве примера решения задачи построения и уточнения программно-педагогического сопровождения основ исследуемого и измеряемого в педагогике процесса, регламентация успешности в котором является показателем качества развития личности и реализации целостности развития системы педагогически обусловленных связей и вытраиваемых отношений тренера и спортсменов;

- процессы формирования культуры спортивной деятельности [3] и формирования культуры здоровья [4, 5] будут рассмотрены как примеры качественного решения задач детерминации видов культуры деятельности личности;

- педагогическое моделирование и педагогические конструкты [6] раскрывают направленность изучения, уточнения, исследования, формирования, коррекции, детализации качества организуемой педагогом работы в установлении связей и отношений в контексте выполняемой работы и формирования культуры деятельности личности;

- культура самостоятельной работы обучающегося в адаптивной и акмеверифицированной модели [7] определяет два варианта формирования культуры самостоятельной работы обучающегося, в структуре которых учтены особенности развития личности и возможность поэтапного достиже-

ния личностью своего «акме»;

- культура профессиональной деятельности личности [8] будет определена в качестве примера качественного решения задач детерминации и визуализации и успешности измерения и уточнения возможностей деятельности личности;

- статья [9] определяет культуру деятельности как основу формирования профессионализма и здоровьесбережения; в работе приведены определения и модели рассматриваемого педагогического явления;

- возможности формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [10] раскрыты через частно-предметные основы формирования культуры спортивной деятельности.

Уточним понятия «культура деятельности обучающегося», «виды культуры деятельности обучающегося», «модель культуры деятельности обучающегося», «формирование культуры деятельности обучающегося», «принципы формирования культуры деятельности обучающегося», «методы формирования культуры деятельности обучающегося», «средства формирования культуры деятельности обучающегося», «технология формирования культуры деятельности обучающегося», «педагогические условия формирования культуры деятельности обучающегося».

Культура деятельности обучающегося – продукт эволюции мышления и конструктивности представления и использования информационно-деятельностных способов и технологий решения задач развития личности в деятельности, особенности которой связаны с обучением в образовательной организации или системой непрерывного образования.

Виды культуры деятельности обучающегося – составные части целостного явления «культура деятельности обучающегося, раскрывающие какое-то направление из генеральной совокупности выделенных единиц и частей.

Модель культуры деятельности обучающегося – идеальная структура изучения и визуализации основ формирования и оптимизации культуры деятельности обучающегося.

Формирование культуры деятельности обучающегося – процесс поэтапного обогащения внутреннего мира обучающегося способами и решениями оптимального развития и самопрезентации в деятельности и общении.

Принципы формирования культуры деятельности обучающегося – основные положения и деятельностно-практические конструкты, фасилитирующие формирование культуры деятельности обучающегося.

Методы формирования культуры деятельности обучающегося – пути, способы оптимального формирования культуры деятельности обучающегося с учетом условий и моделей нормального распределения способностей и здоровья обучающихся, включённых в процесс развития и становления в образовательной организации и социальном пространстве в целом.

Средства формирования культуры деятельности обучающегося – идеальные и материальные объекты и продукты деятельности личности и обще-

ства, гарантирующие в использовании определённого обучающегося достижение максимально комфортных и удобных решений поставленных перед обучающимся задач.

Технология формирования культуры деятельности обучающегося – продукт эволюции научно-педагогической мысли, раскрывающий через целостность постановки цели, выбора средств и методов деятельности получение высокого результата формирования культуры деятельности обучающегося.

Педагогические условия формирования культуры деятельности обучающегося – совокупность линейных или кейс-зависимых моделей формирования культуры деятельности обучающегося, гарантирующих в целостности и системности использования высокие результаты в процессе формирования культуры деятельности обучающегося.

Модель и условия направленности формирования культуры деятельности обучающегося позволят нам подойти в следующей работе к уточнению возможности разработки технологии формирования культуры деятельности обучающегося на уроках физической культуры.

Библиографический список

1. Бегинин, В.В. Теоретические основы акмепедагогике в решении задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства [Текст] / В.В. Бегинин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.182-185.

2. Викулов, И.И. Некоторые особенности разработки программно-педагогического сопровождения формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста [Текст] / И.И. Викулов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.179-182.

3. Воробьев, В.В. Формирование культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста как профессионально-педагогическая проблема [Текст] / В.В. Воробьев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.176-179.

4. Каграманова, Р.И. Формирование культуры здоровья как социально-педагогическая проблема [Текст] / Р.И. Каграманова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.263-265.

5. Коваленко, К.А. Оптимизация условий формирования культуры здоровья в работе учителя [Текст] / К.А. Коваленко // Наука и молодежь: про-

блемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.266-268.

6. Козырева, О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.

7. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы обучающегося в адаптивной и акмеверифицированной модели [Текст] / О.А. Козырева, С.В. Коновалов, Н.А. Козырев // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект) : матер. Междун. науч.-практ. конфер. Кемерово, 2016. С. 54-56.

8. Маринич, Н.В. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели [Текст] / Н.В. Маринич, Н.А. Козырев, Р.А. Шевченко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 11–19.

9. Новикова, Е.Е. Культура деятельности как основа формирования профессионализма и здоровьесбережения [Текст] / Е.Е. Новикова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.246-249.

10. Судакова, М.Э. Возможности формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / М.Э. Судакова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.283-285.

УДК 378.1; 371.3

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ФИТНЕС-ИНСТРУКТОРА

Малютина О.Ю.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.

Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк

В статье раскрывается проблема исследования возможностей формирования идей и ценностей здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора, определяется точность и поливариативность использования методов исследования возможностей формирования идей и ценностей здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора, раскрываются педагогические условия опти-

мизации качества исследования возможностей формирования идей и ценностей здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, ценности, идеи, здоровьесбережение.

Исследование возможностей формирования идей и ценностей здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора определяется особенностями качества постановки и решения задач продуктивного самоопределения и самореализации фитнес-инструктора.

Проблема исследования возможностей формирования идей и ценностей здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора может быть сведена к следующим составным противоречиям:

- непонимание потребностей фитнес-клиента;
- недостаточная проработанность решения проблем фитнес-клиента на занятиях в частности и в программе в общем;
- невозможность включения фитнес-клиента в процесс занятий по противопоказаниям, связанным со здоровьем и пр.

Исследование возможностей формирования идей и ценностей здоровьесбережения в работе фитнес-инструктора будут определяться в работе через использование методов наблюдения, беседы, теоретизации, анкетирования.

Будет интересным на общепедагогическом уровне выделить ценности и идеи фитнес-инструктора. Для этого необходимо будет определить следующие этапы исследования:

- Первое анкетирование заключается в выделении 10 необходимых ценностей фитнес-инструктора.

Выделите 10 наиболее актуальных, профессионально-деловых ценностей фитнес-инструктора

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

- Второе анкетирование определяется по итогам первого анкетирования, весь материал, полученный в первом анкетировании, обобщается, выделяются в свернутом виде 10 ценностей, которые необходимо будет во втором анкетировании проранжировать (установить в порядке значимости для личности).

Анкетирование (педагогика) – это процесс исследования того или иного педагогически обусловленного явления определённым набором вопросов, в структуре которых в ответе не будет правильных или неправильных ответов, только ответы с личным отношением к чему-либо в исследуемом явлении или процессе.

Для выявления популярности той или иной фитнес-программы необходимо будет проанализировать количество спроса и предложения на данное направление деятельности.

В структуре полученных данных необходимо будет сделать поправку на то, что любой фитнес-проект или фитнес-программа ориентирована на то или иное популяризируемое направление поиска. Наиболее актуальными в настоящее время являются в широких неподготовленных кругах населения – фитнес-программы для похудения или улучшения физической формы.

Любая потребность фитнес-клиента может быть реализована в деятельности фитнес-инструктора различными средствами и методами, формами и программами, гарантирующими тот или иной эффект в изменении физической формы и самочувствия.

Педагогические условия [1-8] как конструкт современной педагогики позволяет сконцентрировать внимание на качестве решения поставленной задачи и раскрыть ее гибко уточняемое решение за счет уровневой или линейной модели.

Под педагогическими условиями будем понимать систему положений, раскрывающих направленность педагогической деятельности, отражающей искусство управления качеством постановки и решения противоречий и задач в условиях оптимизации и уточнения возможностей педагогической практики и педагогической теории, единство которых и позволяет уточнить выделенные в описываемой системе конструкты педагогической деятельности.

Педагогические условия повышения качества включения фитнес-клиента в систему занятий фитнесом – совокупность линейно зависимых положений, определённых в систему деятельностно-практических возможностей решения задачи повышения качества включения фитнес-клиента в систему занятий фитнесом, определяющих ситуативные способы и коррекцию качества развития личности в системе занятий фитнесом.

Выделим педагогические условия повышения качества включения фитнес-клиента в систему занятий фитнесом.

Педагогические условия повышения качества включения фитнес-клиента в систему занятий фитнесом:

- обогащение полисубъектных отношений фитнес-клиентов и фитнес-инструкторов на уровне общей культуры личности и культуры здоровьесформирующего мышления;
- определение гибкого графика работы тренированного процесса по фитнесу в работе с фитнес-клиентами;
- популяризация обзоров по фитнес-проектам и фитнес-программам в

работе с фитнес-клиентами;

- учет заявленных потребностей фитнес-клиента и возможностей фитнес-зала с фитнес-услугами;

- учет индивидуальных особенностей физического, интеллектуально-психического, социального развития.

Выделенные условия могут быть уточнены новыми конструктами деятельности и научно-педагогического поиска.

Библиографический список

1. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, В.Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

2. Козырева, О.А. Качество теоретизации и формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 179. С. 20-31. DOI: 10.20310/1810-0201-2019-24-179-20-31.

3. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии [Текст] / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 1 (45). С. 118-128.

4. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография [Текст] / О.А. Козырева. М. : РУСАЙНС, 2018. 144 с. ISBN 978-5-4365-3037-6.

5. Коновалов, С.В. Возможности формирования культуры самостоятельной работы студентов техникума: модели и технологии [Текст] / С.В. Коновалов, О.А. Козырева, И.В. Бойкова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 1 (70). С.132-142.

6. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

7. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

8. Судьина, Л.Н. Теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте [Текст] / Л.Н. Судьина, Е.А. Чигишев, В.А. Федотова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2019. № 1. С. 66-70.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ГУМАНИЗМА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ СО СПОРТСМЕНАМИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маскаев А.В.

Научный руководитель: Владимирова Т.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: vtv.nuor@yandex.ru*

В статье рассматриваются возможности построения педагогического взаимодействия в структуре непрерывного образования, раскрывающие целостность и возрастосообразность развития личности спортсмена в системе ценностей гуманизма и здоровьесбережения. Возможности реализации идей гуманизма и здоровьесбережения раскрывают перспективность развития личности, гибко уточняющей модели и условия самореализации и социализации в выбранном направлении деятельности.

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, гуманизм, моделирование, спорт.

Реализация идей гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования может быть систематизирована через востребованность и визуализацию научно-теоретических составных педагогической деятельности, к такой системе конструктов и моделей можно отнести процесс и результат выявления моделей формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования, принципы формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования, методы формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования, средства формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования, технологии формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования, педагогические условия оптимизации качества формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования.

Выделив теоретико-эмпирические основы педагогического моделирования и теоретизации педагогической деятельности и педагогических процессов [1, 2], возможности использования программно-дидактического сопровождения курса «Педагогика» [3-8], успешность использования моделей социализации, самореализации и педагогической поддержки личности [9, 10], уточним понятия и раскроем значения понятий «модели формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования», «принципы формирования гуманизма и здоровьесбереже-

ния в работе со спортсменами в системе непрерывного образования», «методы формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования», «средства формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования», «технология формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования», «педагогические условия оптимизации качества формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования».

Модели формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования – идеальные и идеализированные конструкты формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования, обеспечивающие личности современность самореализации, социализации, развития, самоутверждения, самоактуализации и т.д.

Модели формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования:

- модели адаптивного формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования;

- модели возрастосообразного формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования;

- модели креативного стимулирования и формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования;

- модели продуктивного формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования;

- модели репродуктивного формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования;

- модели ситуативного формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования;

- модели уровневого формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования.

Принципы формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования – идеальные социально значимые положения теории и практики педагогики, гарантирующие успешное и своевременное формирование ценностей и приоритетов гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования.

Принципы формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования:

- принцип научности, целостности, системности, последовательности, точности, надежности, целесообразности формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования;

- принцип возрастосообразности выбора моделей формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерыв-

ного образования;

- принцип учета уровневой теории развития личности в структуре реализации модели и конструкторов деятельности и общения;

- принцип прочности усвоения опыта социальных отношений и опыта деятельности личности в избранном виде деятельности (избранном виде спорта);

- принцип сосредоточенности на проблемах развития личности и формирования нравственных моделей сотрудничества и самовыражения через спорт, искусство, культуру, образование, науку и пр.;

- принцип включенности личности в культуру деятельности и общения в системе выделяемых и реализуемых моделей непрерывного образования и спорта.

Методы формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования – пути и способы оптимального, возрастосообразного формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования.

Средства формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования – идеальные и материальные объекты и продукты формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования.

Технология формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования – совокупность средств и методов формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования, предопределяющих алгоритмически целесообразное, успешное и повторно воспроизводимое достижение цели педагогической деятельности.

Педагогические условия оптимизации качества формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования – совокупность ограничений и предпочтений в оптимизации качества формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования, гарантирующих учет всех жизненно важных положений теории и практики формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования.

Педагогические условия оптимизации качества формирования гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования:

- целостное самопознание личности и общества в иерархии доминирующих идей культуры;

- пропаганда нравственных отношений в системе социально-образовательных, профессионально-трудовых отношений;

- популяризация спорта и адаптивного спорта в системе социальных отношений;

- формирование и возрастосообразное уточнение модели развития, самореализации, сотрудничества, социализации, самовыражения, самоактуализации;

зации и пр.;

- мониторинг социальной защищенности личности в современной социально-образовательной и физкультурно-спортивной среде, оздоровительной и коррекционной системе самоорганизации условий развития личности;

- разработка и внедрения новых технологий и программно-педагогического сопровождения организации занятий физической культурой и спортом в системе непрерывного образования.

Реализация идей гуманизма и здоровьесбережения в работе со спортсменами в системе непрерывного образования определяет возможность целостного рассмотрения

Библиографический список

1. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

2. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

3. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

4. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

5. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

6. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

9. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в

России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

10. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

УДК 378.1; 371.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ТХЭКВОНДО КАК ИЗБРАННЫМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мелюк И.А.

Научный руководитель: Пантюхов О.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: roa.niur@yandex.ru*

В статье определены возможности постановки и решения задачи выделения методологических основ и конструктов качественного решения задач развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности. Выделены основные понятия и система детерминации педагогических основ развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности. Представлены педагогические условия повышения качества развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тхэквондо.

Педагогические основы развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности – одна из важных составных разработки методико-методологического обеспечения деятельности тренера по тхэквондо.

Определим возможности постановки и решения задачи выделения методологических основ и конструктов качественного решения задач развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности, заложив в основу продуктивного поиска следующие конструкты научно-педагогической деятельности и научно-педагогического поиска:

- профессионализм личности [1] определяется как продукт персонификации развития и непрерывного образования; качество формирования ценностей, смыслов, моделей деятельности в постановке и решении задач развития личности обусловлены качеством владения педагогом и тренером уровнями поэтапного освоения успешных способов решения задач развития, самореализации, сотрудничества, самовыражения, социализации общения и пр.

- инновационная педагогика [2] определяется в работе как продукт и

условие развития современного образования; качество педагогических инноваций раскрывает направленность научного поиска в различных плоскостях педагогической деятельности, в том числе и качестве организации тренировочного процесса в избранном виде деятельности – в тхэквондо;

- построение и уточнение моделей и технологий педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта [3] позволит точнее подойти к проблемам адаптивно-акмепедагогического и адаптивно-продуктивного решения задач развития личности в избранном виде деятельности и в избранном виде спорта (тхэквондо);

- научное обоснование [4] как конструкт научно-педагогической деятельности и продукт решения задач акмеверификации качества поиска оптимальных возможностей реализуемой и уточняемой деятельности позволит выделить направление работы по оптимальному рассмотрению основ развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности;

- теоретизация [5, 6, 7] раскрывает направленность точного решения задач педагогической деятельности; в системе выявления педагогических основ развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности будут определены методологические подходы и конструкты повышения качества решения задач развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности;

- возможности занятий тхэквондо [8, 9] определены в структуре технологий и моделей оптимизации качества формирования и развития личности в тхэквондо как избранном виде спорта;

- возможности определения качества решения задач развития личности могут быть отмечены по качеству социализации и самореализации личности [10], выделенные особенности продуктивного решения задач самореализации и социализации обеспечат нас практикой теоретизации возможностей поиска оптимального решения в выделенном спектре проблем и противоречий целостности педагогической деятельности тренера по тхэквондо.

Выделим основные понятия и систему элементов детерминации педагогических основ развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности.

Педагогические основы развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности – это совокупность используемых в деятельности тренера по тхэквондо методологических подходов, регламентирующих возможности качественного решения задач развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности.

В структуре актуализации возможностей персонифицированного, унифицированного, адаптивно-продуктивного развития личности в тхэквондо можно выделить одноименные методологические подходы.

Персонифицированный подход (в структуре занятий тхэквондо) – методологический подход, рассматривающий возможность персонифицированного развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом

деятельности, гарантирует повышение качества тренировочного процесса за счет идеализации всех составных развития, которые определяют качество решения задач относительного конкретного спортсмена или обучающегося.

Унифицированный подход (в структуре занятий тхэквондо) – методологический подход, раскрывающий наиболее точные и продуктивные решения задач развития личности в тхэквондо за счет целостного обобщения и теоретизации основ продуктивного становления личности в тхэквондо.

Адаптивно-продуктивный подход (в структуре занятий тхэквондо) – методологический подход, раскрывающий возможность перехода от адаптивных способов и решений задач развития личности к продуктивным, гарантирующим личности современность достижений высоких результатов в самореализации и социализации через тхэквондо.

Выделим педагогические условия повышения качества развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности.

Педагогические условия повышения качества развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности – система целостно реализуемых положений, обуславливающих в деятельности тренера по тхэквондо получение высоких результатов за счет оптимизации и модификации традиционной системы тренировочной деятельности.

Педагогические условия повышения качества развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности:

- персонификация развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности;

- унификация условий продуктивного решения задач развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности;

- адаптивно-продуктивный способ оптимизации качества развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности;

- повышение качества стимулирования результативности личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности;

- включенность личности в систему непрерывного образования, систематичному и целенаправленному способу занятий тхэквондо как избранным видом деятельности.

Педагогические основы развития личности в структуре занятий тхэквондо как избранным видом деятельности определили особенности будущего проектирования научно-педагогического выбора возможностей организации занятий по тхэквондо.

Библиографический список

1. Гутак, О.Я. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования [Текст] / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 10–14. DOI:10.21603/2542-1840-2018-1-10-14.

2. Каргин, Н.И. Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования [Текст] / Н.И. Каргин, В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 26–32.

3. Кожухметов, Р.Ж. Построение и уточнение моделей и технологий педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта [Текст] / Р.Ж. Кожухметов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.318-321.

4. Козырева, О.А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28. Вып. 4. С.437-453.

5. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

6. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

7. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

8. Мелюк, И.А. Модели и технологии пропаганды занятий тхэквондо в условиях непрерывного образования [Текст] / И.А. Мелюк // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.387-389.

9. Михалев, Д.А. Принципы оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо [Текст] / Д.А. Михалев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.393-396.

10. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ ВОЗРАСТОСООБРАЗНОГО РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ТХЭКВОНДО

Мецлер А.А.

Научный руководитель: Пантюхов О.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: poa.niur@yandex.ru*

В статье определены особенности возрастосообразного развития и становления личности в тхэквондо, отражена теория научного обоснования важности возрастосообразного развития и становления личности в тхэквондо, приведены примеры выделения педагогических условий оптимизации качества возрастосообразного развития и становления личности в тхэквондо. Уточнены понятия «возрастосообразность», «научное обоснование», «педагогические условия», «педагогические условия оптимизации качества возрастосообразного развития и становления личности в тхэквондо».

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тхэквондо.

Научное обоснование важности возрастосообразного развития и становления личности в тхэквондо будут определяться через признание следующих ценностей, идей и моделей педагогической деятельности:

- выделение основ и возможностей возрастосообразного формирования и развития культуры самостоятельной работы личности тренера и спортсмена в системе выделенных детерминант и моделей [1, 4, 5] позволят повысить качество развития личности, определять и решать соответственно возрастным задачам развития личности в спорте, определять уровни достижений и способы достижений продуктивных результатов деятельности личности в спорте в контексте выделенных перспектив деятельности и общения;

- инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования [2] раскроет направленность изменений в социально-образовательном пространстве; качество инноваций и возможность использования инноваций в педагогике выделит перспективность уточнения моделей и конструктов педагогического поиска и решения оптимальных по назначению и использованию личностью в тхэквондо задач;

- педагогическая поддержка [3] определит качество оптимизации деятельности личности в решении задач возрастосообразного развития в тхэквондо;

- научное обоснование [5] как конструкт постановки и решения задач обобщения возможности качественных решений задач педагогической деятельности позволит системно описать возможность оптимизации качества возрастосообразного развития и становления личности в тхэквондо;

- теоретизация и педагогическое моделирование [6, 7, 8] раскроют грани выделяемых и решаемых задач и противоречий развития личности в тхэквондо;

- модели и технологии пропаганды занятий тхэквондо в условиях непрерывного образования [9] описывают нюансы формируемых возможностей занятий тхэквондо;

- принципы оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо [10] отражают целостность развития личности спортсмена на занятиях тхэквондо.

Уточним понятия «возрастосообразность», «научное обоснование», «педагогические условия», «педагогические условия оптимизации качества возрастосообразного развития и становления личности в тхэквондо».

Возрастосообразность – конструкт педагогической теории, определяющий особенности постановки и решения задач развития личности в соответствии с возрастом.

Типы возраста в педагогике могут быть определены в классическом биологическом понимании выбора, а могут быть в аналогии с другими направлениями анализа качества сформированности личности определены такие типы возрасты, как интеллектуальный возраст, социальный возраст, психологический возраст, профессиональный возраст, хронометрический возраст и т.д.

Научное обоснование – конструкт педагогики, определяющий особенности объяснения и доказательства важности и состоятельности той или иной идеи, теории, концепции, стратегии и пр.

Педагогические условия – система смысловых и гносеолого-деятельностных положений, в единстве определяющих качество решения задач педагогической деятельности.

Педагогические условия оптимизации качества возрастосообразного развития и становления личности в тхэквондо – совокупность детерминант и конструктов оптимизации качества возрастосообразного развития и становления личности в тхэквондо, гарантирующих в целостном использовании продуктивность и реализуемость повышения качества возрастосообразного развития и становления личности в тхэквондо.

Педагогические условия оптимизации качества возрастосообразного развития и становления личности в тхэквондо:

- учет возраста личности в построении и уточнении индивидуальных учебных планов спортсмена;

- адаптивно-продуктивный способ познания и самопознания личностью основ развития и саморазвития в тхэквондо;

- актуализация идей, ценностей, целей, смыслов здоровьесформирующего мышления;

- обучение личности в тхэквондо различным методам и технологиям самовосстановления и самоанализа (релаксации и рефлексии);

- учет индивидуальных возможностей развития спортсмена и тренера в

тхэквондо;

- учет потребностей и возможностей развития личности в тхэквондо (конструкт «хочу, могу, надо, есть»);

- формирование потребностей в самоактуализации и самоутверждении личности в тхэквондо;

- включенность личности тренера и спортсмена в тхэквондо в систему непрерывного развития и образования.

Научное обоснование важности возрастосообразного развития и становления личности в тхэквондо – актуальная задача современной педагогики. Качество объяснения и иллюстрации того или иного дидактического знания определяется возможностью педагога и тренера продуктивно использовать педагогическую (дидактическую) и научную теоретизацию в решении задач научно-педагогического поиска и продуктивного выбора условий и возможностей технологизации успешности развития личности в тхэквондо.

Библиографический список

1. Ашомка, Я.Е. Культура самостоятельной работы личности тренера и спортсмена-футболиста в системе детерминант и моделей [Текст] / Я.Е. Ашомка // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.329-332.

2. Каргин, Н.И. Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования [Текст] / Н.И. Каргин, В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 3. С. 26–32.

3. Кожухметов, Р.Ж. Построение и уточнение моделей и технологий педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта [Текст] / Р.Ж. Кожухметов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.318-321.

4. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности: проблемы, модели и продукты формирования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. 2018. № 1-4 (57). С. 72-80.

5. Козырева, О.А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28. Вып. 4. С.437-453.

6. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

7. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

8. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

9. Мелюк, И.А. Модели и технологии пропаганды занятий тхэквондо в условиях непрерывного образования [Текст] / И.А. Мелюк // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.387-389.

10. Михалев, Д.А. Принципы оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо [Текст] / Д.А. Михалев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.393-396.

УДК 378.1; 371.3

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Минжулин С.А.

Научный руководитель: Трофимова М.Г.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: tmg.nuor@yandex.ru*

В статье определены особенности постановки и решения задач формирования целостного образа «культура деятельности обучающегося», в структуре которого выделено направление научного поиска на качество и специфики выбора основных положений формирования эффективных способов решения задач деятельности, качество которых определяется на основе учета уровня сформированности культуры деятельности обучающегося, в работе представлены принципы формирования культуры деятельности обучающегося.

Ключевые слова: культура, деятельность, здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Особенности постановки и решения задач формирования целостного образа педагогического явления «культура деятельности обучающегося» опреде-

ляется в контексте использования системного подхода в педагогике как науке.

Системный подход может быть использован в частном смысле и выделять в структуре детерминации принципов формирования культуры деятельности обучающегося целостное образование или систему, особенности данного выбора будут эффективны, если использовать все единицы выделенной системы принципов формирования культуры деятельности обучающегося.

Выделим направление научного поиска на основе учета качества и специфики выбора основных положений формирования эффективных способов решения задач деятельности, в ресурсах которых качество определяется на основе учета уровня сформированности культуры деятельности обучающегося и специфически создаваемых и реализуемых условий продуктивного становления личности в образовательной организации.

Определим основы и модели научно-педагогического поиска, которые помогут в формировании и визуализации успешности реализации целостной педагогической деятельности педагога с обучающимися:

- процесс формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста [1] будет рассмотрен в качестве примера формирования культуры деятельности личности, в структуре которого будут выделены основные положения теории и практики реализации заявленного педагогического процесса;

- оптимизация условий формирования культуры здоровья в работе учителя [2] раскрывает направленность конструкта «оптимизация» в выборе приоритетов и условий, возможностей и принципов формирования заявленного в работе типа культуры;

- в структуре рассмотрения определений и составных основ современного воспитания [3] нам будет полезна система постановки и решения задач детерминации принципов воспитания как педагогического процесса, особенности построения и реализации линейных и нелинейных моделей систем принципов педагогической деятельности;

- в структуре определения и решения задач выделения целостности культуры самостоятельной работы личности [4] процесс выявления принципов формирования культуры самостоятельной работы личности определит направленность научного поиска в структуре детализации принципов формирования культуры деятельности обучающегося;

- научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования [5] позволит выделить основные положения теории деятельности личности, особенности качества которой определяются в системе ценностей или в системе смыслоформирующих положений теории деятельности – в системе принципов педагогической деятельности;

- модели выделенной типологии формирования культуры самостоятельной работы личности, представленные в работе [6], раскрывают направленность адаптивно-акмепедагогического развития личности и позволят нам сформулировать составные адаптивно-акмепедагогического развития лично-

сти в деятельности;

- методы педагогического моделирования [7] позволят качественнее уточнять принципы формирования культуры деятельности обучающегося;

- частно-предметные особенности поставленной задачи формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры [8] позволят выделить принципы формирования культуры деятельности обучающегося в структуре занятий физической культурой;

- описанный процесс детерминации принципов развития личности в структуре формирования культуры здоровья [9] будет примером определения и решения задач детерминации принципов педагогической деятельности, в структуре которой составным элементом будет процесс формирования культуры деятельности обучающегося;

- специфика использования основ педагогического проектирования в решении задач формирования культуры здоровья [10] выделяет составными элементами принципы решения задач формирования культуры здоровья; данная особенность позволит повысить качество моделируемых и уточняемых основных положений процесса формирования культуры деятельности обучающегося.

Выделим принципы формирования культуры деятельности обучающегося.

Принципы формирования культуры деятельности обучающегося – основные положения качества и реализуемости основ формирования культуры деятельности обучающегося, гарантирующие повышение уровня востребованности личности в систему социально-образовательных и физкультурно-спортивных отношений, основы и успешность достижения результатов личностью в которых определяются качественным персонифицированным подбором составных учебной, тренировочной, воспитательной, социальной и прочих видов работ.

Принципы формирования культуры деятельности обучающегося в системе непрерывного образования:

- принцип научности формирования культуры деятельности обучающегося в системе непрерывного образования;

- принцип последовательности, системности, систематичности, достоверности, востребованности формирования культуры деятельности обучающегося в системе непрерывного образования;

- принцип полисистемности развития личности в системе социальных, образовательных, физкультурно-спортивных отношений и способов самореализации и самоутверждения;

- принцип единства смыслов и целей развития личности в выделенных направлениях самореализации и социализации;

- принцип гибкости продуктивного уточнения составных развития личности в деятельности («хочу, могу, надо, есть»);

- принцип востребованности формируемых качеств и ценностей личности в структуре обучения, социализации, самореализации, воспитания и прочих педагогических процессов;

- принцип гносеолого-герменевтического уточнения модели развития, самореализации и сотрудничества в деятельности личности;
- принцип формирования ценностей и смыслов гуманизма, здоровьесбережения, активности, креативности, продуктивности, конкурентоспособности;
- принцип обоснованности требований в реализуемой деятельности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;
- принцип возрастосообразности развития личности и продуктивности решения задач деятельности и общения;
- принцип настойчивости, трудолюбия, аккуратности в системе выделяемых и решаемых задач деятельности обучающегося;
- принцип необходимой для развития обучающегося фасилитации, разъяснения, уточнения и педагогической поддержки ;
- принцип включения личности в процесс самопознания и в реализуемые условия персонифицированного развития в системе непрерывного образования.

Принципы формирования культуры деятельности обучающегося – важное направление исследования и формирования ценностей и целей, конструктов и моделей современного образовательного пространства, особенности качества формирования культуры деятельности обучающегося отражаются и в успешности обучающегося, и в продуктивности решения задач деятельности личности, и конкурентоспособности личности на рынке труда.

Библиографический список

1. Воробьев, В.В. Формирование культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста как профессионально-педагогическая проблема [Текст] / В.В. Воробьев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.176-179.
2. Коваленко, К.А. Оптимизация условий формирования культуры здоровья в работе учителя [Текст] / К.А. Коваленко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.266-268.
3. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиноаренко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
4. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография [Текст] / О.А. Козырева. М. : РУСАЙНС, 2018. 144 с. ISBN 978-5-4365-3037-6.
5. Козырева, О.А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28. Вып. 4. С.437-453.

6. Козырева, О.А. Теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. 2018. № 4. С.51-56. DOI : 10.29025/1994-7720-2018-4-51-56.

7. Козырева, О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности [Текст] / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.

8. Купин, Д.Ю. Некоторые модели формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры [Текст] / Д.Ю. Купин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.173-176.

9. Негматова, Ф.Ш. Детерминация принципов развития личности в структуре формирования культуры здоровья [Текст] / Ф.Ш. Негматова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.272-274.

10. Шабунов, М.Е. Специфика использования основ педагогического проектирования в решении задач формирования культуры здоровья [Текст] / М.Е. Шабунов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.153-156.

УДК 378.1; 371.3

КАЧЕСТВО ТЕОРЕТИЗАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИВНО-АКМЕПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОЙ И ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Миронов Е.В.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Козырева О.А.

Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк

В статье раскрывается понятие и возможности осуществления теоретизации адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности. Успешность уточнения моделей и качества теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности раскрыты в выделенных компонентах педагогического поиска и педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, само-

реализация, учебная деятельность, тренировочная деятельность, адаптивно-акмепедагогический подход.

Качество теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности будет определяться через учет теоретических особенностей [1-9] постановки и решения задач теоретизации, выделения основ адаптивной и акмепедагогической деятельности, обобщения получаемого опыта развития личности в структуре уточнения и реализации идей теоретизации и адаптивно-акмепедагогической поиска оптимальной модели педагогической деятельности.

Выделим основные понятия, непосредственно связанные с качеством теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности.

Теоретизация – процесс обобщения и визуализации определённого эмпирического материала.

С использованием теоретизации в педагогике как науке могут быть выстроены теории, модели, алгоритмы, схемы и прочие продукты вторичной обработки данных научного поиска и научного исследования.

Теоретизация – сложный процесс, педагогическая наука раскрывает потенциальные перспективы использования основ обобщения, сворачивания и разворачивания информации в дидактическом и научно-поисковом (научно-исследовательском) процессах.

Дидактическая теоретизация – это вид теоретизации, в структуре которой происходит получение решения на основе изучения совокупности теорий и программно-педагогического сопровождения определённых тем изучаемого курса или учебного предмета.

Научно-педагогическая теоретизация – это вид теоретизации, в структуре которой происходит получение нового педагогического знания, знание, особенности визуализации и использования которого связаны именно с проделанной автором работой, в теми конструктами, моделями теоретизации, которые были заявлены автором в научном поиске и научном исследовании.

Возможности современной теоретизации и исследования того или иного педагогического процесса раскрывают новые перспективы уточнения и детализации качества решения задач развития личности обучающегося и формирования профессионально-педагогического мастерства учителя (педагога) физической культуры и тренера по избранному виду спорта.

Теоретизация процессов учебной и тренировочной деятельности может быть уточнена в структуре использования адаптивно-акмепедагогического подхода.

Таким образом, наипростейшей моделью теоретизации учебной деятельности в работе учителя физической культуры в системе конструктов и смыслов адаптивно-акмепедагогического подхода может быть такое построение урока физической культуры, в котором будут выделены два взаимодействующих уровня – уровня адаптивного знания и уровня акмепедагогиче-

ского знания, где переход от адаптивного знания к акмепедагогическому осуществляется благодаря качественному учету персонифицированных потребностей обучающегося в процессе изучения основ физического воспитания и физической культуры (система противоречий «хочу, могу, надо, есть»).

В структуре решения задач теоретизации тренировочной деятельности в конструктах адаптивно-акмепедагогического подхода может быть выделена модель получения высоких результатов спортсменов в параолимпийских играх.

Все составные теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности определяют систему потенциальных моделей, гарантирующих иллюстрацию качества решения задач развития личности в деятельности и общении.

В таком понимании все составные научного поиска теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности могут быть сведены к следующей совокупности компонентов решения поставленных задач:

1) детерминация и уточнение определений понятий, непосредственно связанных с теоретизацией и использованием адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности;

2) выделение и уточнение системы принципов теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности;

3) выделение и обоснование, уточнение и модификация методов теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности;

4) разработка и оптимизация технологии теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности;

5) выделение и детализация педагогических условий оптимизации качества теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности.

В структуре детерминации и уточнения определений понятий, непосредственно связанных с теоретизацией и использованием адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности будут нами определены все понятия, связанные с качеством и продуктивностью постановки и решения задач использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности.

В структуре выделения и уточнения системы принципов теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности будут определены основные положения, фасилирующие построение учебной и тренировочной деятельности в системе выделенных конструктов адаптивно-акмепедагогического подхода, раскрывающего направленность продуктивного становления личности через иерархию выделяемых и решаемых задач адаптивной и акмепедагогической прак-

тики уточнения моделей становления личности, социализации и самореализации личности как ценности и продукта современного образования, спорта, культуры, науки и пр.

В структуре выделения и обоснования, уточнения и модификации методов теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности необходимо будет определить традиционно определяемые и используемые методы теоретизации научного поиска и педагогического знания, а также определить конструкты и направленность поиска инновационных ресурсов обновления методов теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности.

В структуре разработки и оптимизации технологии теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности будет необходимо отработать всю структуру постановки и решения проблемы теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности, гарантирующей в деятельности получение технологически устойчивого результата теоретизации и использования разработанных моделей заявленной технологии теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности.

В структуре выделения и детализации педагогических условий оптимизации качества теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности будут определены в кейс-модели линейные положения, системность и практико ориентированная значимость использования которых будет объяснять повышение качества учебной и тренировочной деятельности за счет поставленных задач исследования и измерения, оптимизации и модификации, систематизации и теоретизации, обоснования и уточнения моделей организуемой педагогом деятельности.

Выделенные выше компоненты решения задач научного поиска возможностей теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности будут ситуативно и планомерно в различных плоскостях и на различных уровнях пополнять копилку антропопространства и Цивилизации новыми достижениями и новыми перспективами постановки и решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Библиографический список

1. Бегинин, В.В. Теоретические основы акмепедагогики в решении задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства [Текст] / В.В. Бегинин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.182-185.

2. Богданов, Е.А. Теоретические основы моделирования и анализа качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем [Текст] / Е.А. Богданов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. – Вып. 22. – Ч. IV. Гуманитарные науки. С.115-118.

3. Волохович, А.А. Теоретизация основ педагогической деятельности с обучающимися, занимающимися футболом [Текст] / А. А. Волохович, И. А. Поповцев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.392-394.

4. Иващенко, И.Д. Теоретические и методологические основы детерминации категорий современной педагогики [Текст] / И. Д. Иващенко, Е. К. Митряев, И. В. Бойкова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.294-297.

5. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография [Текст] / О. А. Козырева. М. : РУСАЙНС, 2018. 144 с. ISBN 978-5-4365-3037-6.

6. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

7. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

8. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Шмаков, Г.В. Теоретические особенности педагогического моделирования в уточнении категории «воспитание» [Текст] / Г.В. Шмаков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.376-377.

МОДЕЛИ И ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ САМОАНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ТХЭКВОНДО

Михалев Д.А.

Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: niur.nauka@gmail.com*

В статье описывается теория и практика использования основ самоанализа в развитии личности через занятия тхэквондо. Качество использования самоанализа определяется в моделях и практике формирования моделей самоанализа деятельности личности в тхэквондо. Особенности визуализации основ и возможностей самоанализа личности в тхэквондо раскрыты через выделенные педагогические условия оптимизации формирования основ самоанализа деятельности личности в тхэквондо.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, спорт, самоанализ, тхэквондо.

Теория и практика использования основ самоанализа в развитии личности через занятия тхэквондо определяет возможности построения моделей самоанализа (рефлексии) в ресурсах выполняемой личностью деятельности, в нашей ситуации – система занятий тхэквондо.

Модели и возможности формирования основ самоанализа деятельности личности в тхэквондо могут быть раскрыты через практико ориентированное использование двух конструктов и продуктов самоопределения и самопрезентации личности в продуктивной деятельности – портфолио обучающегося [9], занимающегося тхэквондо, и профессионально-педагогический кейс тренера по тхэквондо.

Портфолио обучающегося, занимающегося тхэквондо, – продукт самоанализа качества решения задач развития, продуктивного становления, самореализации, социализации личности через занятия тхэквондо.

Структура портфолио обучающегося, занимающегося тхэквондо, может быть представлена в следующей форме:

- титульный лист (оформляется строго с требованиями, которые определяются для организуемых мероприятий и способов оценки качества продуктов самоанализа и перспектив самореализации, становления и социализации личности в тхэквондо);

- резюме (краткое изложение всех данных о себе как спортсмене, занимающимся тхэквондо);

- разбивка данных по периодам включения в структуру занятий тхэквондо как избранным видом спорта;

- описание каждого периода и доказательная презентация достижений

в выделенном периоде учебно-тренировочного и соревновательного периодов в развитии спортсмена, занимающегося тхэквондо;

- перспективы целеполагания и возможные пути реализации выделенных перспектив самоанализа личности;

- итоговый слайд, свидетельствующий об окончании представленной спортсменом самопрезентации.

Профессионально-педагогический кейс тренера по тхэквондо – самопрезентация, определяющая достижения личности в различных направлениях научно-педагогического поиска и решения задач деятельности тренера по тхэквондо.

Качество использования самоанализа определяется в моделях и практике формирования моделей самоанализа деятельности личности в тхэквондо через формирование интереса личности обучающегося к продуктам и моделируемым и уточняемым конструктам становления и самоутверждения, самореализации и социализации [1-10].

Особенности визуализации основ и возможностей самоанализа личности [1, 8, 10] в тхэквондо можно также раскрыть через выделенные педагогические условия оптимизации формирования основ самоанализа деятельности личности в тхэквондо.

Педагогические условия оптимизации формирования основ самоанализа деятельности личности в тхэквондо:

- включенность личности обучающегося, занимающегося тхэквондо, в систему социокультурных перспектив инновационного обновления средств коммуникации и самопрезентации (общество неустанно совершенствует средства связи и коммуникации, создаются возможности использования социальных и образовательных сетей для решения задач развития личности, определяются возможности дистанционного обучения личности в моделях общего, профессионального и дополнительного образования);

- организация различных конференций и конкурсов, проектов и программ, в которых могут принимать участие обучающиеся системе непрерывного образования в соответствии с возрастосообразным критерием развития (стимулирование возрастосообразного развития личности должно осуществляться всеми гуманистическими способами и технологиями стимулирования активности в системном оценивании перспектив и возможностей развития и становление личности в выделенном направлении поиска самореализации и самоутверждения; конкурсы и другие формы стимулирования активности личности могут определять на объективных основах оценки возможность стимулирования результатов деятельности как победивших участником, так и включённых в данный процесс на адаптивной и персонифицированно-акмепедагогической основах);

- проектирование будущего личности обучающегося на основе самоконтроля, самоанализа, самокоррекции результатов деятельности и общения, самовыражения и самоактуализации (вес составные целостного целеполагания личности в структуре занятий тхэквондо гарантируют успешное уточне-

ние условий развития в контексте выделенных приоритетов и возможностей «хочу, могу, надо, есть», в данной системе моделируемых и уточняемых составных поиска личность и общество определяют оптимальные условия и технологии постановки и решения задач развития, социализации, самореализации, самопрезентации и пр.);

- формирование потребности в высоких достижениях личности через качественное решение задач развития в тхэквондо (высокие достижения определяются в системе возможностей выделенного уровня притязаний, мотивации деятельности, стимулирования активности личности, самооценки личности в выполняемой деятельности и через получаемые продукты становления, особенностей оказания надлежащего качества и персонифицированной востребованности фасилитации, педагогической поддержки, психокоррекции и пр.);

- формирование приоритетов становления личности в выделенном направлении деятельности (выделенное направление деятельности гарантирует личности своевременность пополнения и персонифицированного обновления способов и методов постановки и решения задач развития; качество решения задач развития личности согласуется с получаемыми результатами самопрезентации, самореализации, самоутверждения, социализации и пр.);

- обучение личности в системе занятий тхэквондо основным навыкам самоанализа и самокоррекции качества решения задач развития, самоопределения, самоидентификации, самореализации, самоутверждения, социализации, самоактуализации и пр. (самоанализ и самокоррекция определяют в единстве качественное решение задач развития и саморазвития личности в выделенной плоскости и направления продуктивно реализуемой деятельности; успешность решения задач самоанализа и самокоррекции визуально отражается в уточнении качества развития личности при исправлении неудач и ошибок, которые допускались на различных этапах предыдущих соревнований и пр.);

- заинтересованность и тренера, и обучающегося в персонифицированном развитии личности обучающегося, занимающегося тхэквондо и его гибкое целенаправленное стимулирование в акмеперсонификации и продуктивном становлении через занятия тхэквондо (перспективность использования различных средств и методов развития личности в тхэквондо определяет систему приоритетов и моделей оптимизации качества постановки и решения задач организуемой личностью деятельности; гибкое целенаправленное стимулирование в акмеперсонификации и продуктивном становлении личности раскрывает возможность визуализации функции и продукта успешности развития и становления личности в тхэквондо);

- включенность личности в системе непрерывного образования в иерархии формируемых и уточняемых смыслов и приоритетов самоактуализации и самореализации (непрерывное образование гарантирует личности современное пополнение социального и образовательного опыта решения определенного класса и типа задач, т.е. задач ориентирования в широком спектре оце-

ночных и рефлексивных средств деятельности, задач активного поиска и оптимизации выделенных решений поставленных задач, обобщения и систематизации получаемого опыта личности в реализуемом процессе и пр.).

Модели и возможности формирования основ самоанализа деятельности личности в тхэквондо – сложная генерируемая и уточняемая ситуативно и персонифицировано система акмеверификации качества развития личности в тхэквондо, данные особенности могут быть определены в решении задач разработки программ учебно-тренировочных занятий для обучающихся определённых групп подготовки и ориентации на непрерывность деятельности в выделенном виде спорта.

Библиографический список

1. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

2. Манжос, И.Н. Детерминация и реализация моделей формирования культуры здоровья в работе педагога [Текст] / И.Н. Манжос // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.171-173.

3. Мелюк, И.А. Модели и технологии пропаганды занятий тхэквондо в условиях непрерывного образования [Текст] / И.А. Мелюк // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.387-389.

4. Мирзоев, Б.М. Некоторые аспекты детерминации основ формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры [Текст] / Б.М. Мирзоев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.168-170.

5. Михалев, Д.А. Принципы оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо [Текст] / Д.А. Михалев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.393-396.

6. Монгуш, А.В. Специфика детерминации и реализации основ формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры [Текст] / А.В. Монгуш // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.165-167.

7. Пушкарев, А.Р. Педагогические условия оптимизации качества формирования культуры деятельности и спортивного мастерства [Текст] /

А.Р. Пушкарев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всероссий. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.159-162.

8. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

9. Сизиков, Д.Е. Портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в реализации идей самопрезентации и рефлексии [Текст] / Д.Е. Сизиков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всероссий. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.140-143.

10. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л.Н. Судьина, О.А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

УДК 378.1; 371.3

ГЕНДЕРНЫЕ ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ ВОЛЬНОЙ БОРЬБОЙ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

Монгуш С.А.

Научный руководитель: Калачиков А.И.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: niior-ped@yandex.ru*

В статье приведены условия и возможности использования гендерного построения основ занятий вольной борьбой и в формировании культуры здоровья личности, включённой в систему непрерывного образования, профессионально-трудовых отношений и иерархию моделей включения личности в процесс формирования спортивного мастерства в вольной борьбе как избранном виде спорта.

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт, вольная борьба.

Современные представления о роли и месте гендерного подхода в решении задач современной педагогики [1-10] – процесс уточнения особенностей постановки и решения задач «хочу, могу, надо, есть» в персонифицированно-социальных ограничениях и требованиях, потребностях и возможностях проектирования и уточнения, реализации и оптимизации механизмов и технологий использования гендерного подхода в решении задач современной педагогики, в том числе и занятий вольной борьбой в формировании

культуры здоровья личности.

Гендерные основы занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности могут быть определены, уточнены и визуализированы в структуре выделения принципов оптимизации использования гендерного подхода в реализации занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности, педагогических условий оптимизации использования гендерного подхода в реализации занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности.

Принципы оптимизации использования гендерного подхода в реализации занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности – основные положения теории и практики оптимизации использования гендерного подхода в реализации занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности, гарантирующие в единстве повышение качества постановки и решения задач акмеперсонификации достижений личности в системе занятий вольной борьбой как избранным видом спорта.

Принципы оптимизации использования гендерного подхода в реализации занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности:

- принцип наукообразности и теоретизации успешности использования гендерного подхода в современной педагогике в выделении моделей и технологий оптимизации использования гендерного подхода в реализации занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности;

- принцип акмеверификации качества решения задач развития личности в системе приоритетов и возможностей использования вольной борьбы как избранного вида спорта;

- принцип активизации внимания на проблемах гендерного развития и воспитания, социализации и самореализации личности;

- принцип конструктивности и персонификации успешного реагирования на изменения в современном образовательном, культурно-историческом пространстве и профессионально-трудовой среде;

- принцип культуросообразности и природосообразности в детализации и уточнении моделей гендерного решения задач продуктивной оптимизации развития личности в вольной борьбе;

- принцип многовариативности научного поиска в оптимизации качества использования гендерного подхода в реализации занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности;

- принцип модернизации основ и условий, технологий и форм, методов и средств организации учебно-тренировочного процесса с учетом уровня здоровья и гендерной принадлежности спортсмена в вольной борьбе;

- принцип последовательности и смыслообразования возможностей оптимизации моделей успешного использования гендерного подхода в реализации занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности;

- принцип точности и многомерности использования гендерного подхода в оптимизации качества разработки и использования программно-педагогического

обеспечения учебно-тренировочного процесса по вольной борьбе;

- принцип точности и продуктивности решения задач развития личности в контексте гендерного решения задач оптимизации моделей социализации, самореализации, развития, здоровьесбережение и пр.;

- принцип учета потребностей фасилитации и педагогической поддержки личности в уточнении задач гендерного подхода в реализации занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности;

- принцип целостности и уникальности выбора составных продуктивного поиска модели оптимизации использования гендерного подхода в реализации занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности и пр.

Педагогические условия оптимизации использования гендерного подхода в реализации занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности – это основные положения теории и практики использования гендерного подхода в реализации занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности, предопределяющие возможность реализации качественного формирования приоритетов здоровья и здорового образа жизни через занятия вольной борьбой как избранным видом спорта и направлением досуга.

Педагогические условия оптимизации использования гендерного подхода в реализации занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности:

- пропаганда вольной борьбы как избранного вида спорта в социально-образовательном пространстве непрерывного образования современных обучающихся (система образовательных учреждений общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования обеспечивает обучающемуся доступ к социально и профессионально востребованным ресурсам развития личности и общества, гарантирующим своевременное пополнение социального опыта и опыта построения отношений с группами и слоями современной социальной, образовательной и профессиональной среды);

- разработка нового, доступного и акмеверифицированного программно-педагогического сопровождения учебно-тренировочного процесса и продуктивного решения задач развития личности в соответствии с индивидуальными, в том числе и с гендерными особенностями и уровнем здоровья личности (новое программно-педагогическое сопровождение обеспечивает новое качество решения задач развития личности в системе занятий вольной борьбой как избранным видом спорта или адаптивного спорта, направления досуга или хобби);

- повышение квалификации работников тренерского-преподавательского состава в системе вольной борьбы как избранным видом спорта (качество решения задач развития обучающегося, занимающегося вольной борьбой, определяет выделение и обоснование важности решений противоречий и проблем, предопределяющих повышение уровня развития личности в вольной борьбе как избранном виде спорта, в таком понимании важность обновления и пополнения профессионального опыта тренера по

вольной борьбе как избранном виде спорта);

- формирования приоритетов здоровья и культуры здоровья в развитии личности и общества (здоровье определяет все составные продуктивного решения постановки и реализации задач оптимизации качества деятельности или повышения качества решения задач и противоречий любого вида деятельности в профессиональном становлении тренера по вольной борьбе и обучающегося, занимающегося вольной борьбой, как субъектом целостного развития, социализации, самореализации личности в вольной борьбе);

- повышение уровня реализации идей гуманизма в визуализации успешности развития личности в вольной борьбе (человеколюбие определяет все составные научно обоснованных решений задач повышения качества педагогической деятельности, профессионального становления личности, включенности личности в социальное, образовательное, профессионально-трудовое пространство; гарантией самоорганизации антропосреды и ноосферы определяется гуманизм, именно благодаря гуманизму происходит определение условий самосохранения антропосреды и личности в антропосреде);

- воспроизводимость предлагаемых решений задач научного поиска и оптимизации качества использования идей здоровьесбережения в развитии личности через занятия вольной борьбой и, наоборот, оптимизации качества учебно-тренировочного процесса в вольной борьбе через принятие идей и ценностей здоровьесбережения (здоровьесбережение и качество развития личности в вольной борьбе должны быть взаимосвязанными прямой связью переменными; успешность гендерного уточнения уровня физической нагрузки и возможности организации учебно-тренировочного процесса раскрывают условия объективизации и оптимизации учета всех составных научного поиска в решении задач «хочу, могу, надо, есть» через систему занятий вольной борьбой).

Гендерные основы занятий вольной борьбой в формировании культуры здоровья личности определяются целостной системой и конструктом самоорганизации успешности проектирования будущего личности, включённой в систему образовательных, социальных, профессиональных отношений, где здоровье и здоровый образ жизни, культура здоровья и культура деятельности определяются базовыми системами и продуктами, конструктами и векторами самоорганизации успешности развития и достижений личности и общества в целом.

Библиографический список

1. Горбунова, И.А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. [Текст] / И. А. Горбунова, О. А. Козырева. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].

2. Свинаренко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свинаренко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

3. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.

4. Судьина Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.

5. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

6. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

9. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

10. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

УДК 378.1; 371.3

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ

Монгуш С.А.

Научный руководитель: Нагаев Г.Н.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: ngn.nuor@yandex.ru*

В статье отражается возможность теоретизации успешного развития личности в вольной борьбе в контексте выделения принципов оптимизации развития личности в вольной борьбе, а также в модели уточнения педагогических условий повышения качества самореализации и социализации личности в вольной борьбе.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, вольная борьба, теоретизация, развитие.

Современные педагогические возможности решения задач повышения качества развития личности в деятельности [1-8] раскрывают качество и направленность формирования теоретизации основ и возможностей деятельности личности в выделенном направлении поиска.

Постановка задачи теоретизации отображает успешность решения задач развития личности и системы деятельностно-практических нюансов уточнения условий и технологий решения задач развития личности и педагогически обусловленных процессов и явлений.

Теоретизация подразумевает в своей основе построение определённого обобщения и систематизации опытно полученных результатов в определённую теоретизированную форму – записи, конспекты, рефераты, диаграммы, дитексы и пр.

Теоретизация успешного развития личности в вольной борьбе может быть отражена в различных структурных единицах современной педагогики. Это и принципы, и методы, формы, и средства, и технологии, и педагогические условия оптимизации развития личности в вольной борьбе как избранного вида деятельности.

Принципы оптимизации развития личности в вольной борьбе:

- принцип научности в обосновании всех составных тренировочного процесса в вольной борьбе;

- принцип верификации качества постановки и решения задач моделирования и апробации новых форм, средств, методов и упражнений в развитии личности в вольной борьбе;

- принцип выделения перспектив деятельности в уровне становления и самоутверждения личности в вольной борьбе;

- принцип логичности и обоснованности в выборе упражнений и методов тренировочного процесса в вольной борьбе;

- принцип многомерности и точности оценки, коррекции, модификации и воспроизведения качества решения задач тренировочного процесса;

- принцип модификации условий и моделей социализации и самореализации личности в соответствии с особенностями и приоритетами развития личности и общества;

- принцип позитивного фона всех составных педагогически обусловленных процессов – воспитания, самореализации, самосовершенствования, тренировки и пр.;

- принцип последовательности смены и возрастосообразного перехода с одного уровня развития личности в вольной борьбе на другой, более сложный;

- принцип проектирования модели перехода из вольной борьбы в другое направление социализации и самореализации на определённом возрастном этапе развития личности спортсмене;

- принцип релаксации и оптимального подбора методов и решения задач восстановления организма после длительных и краткосрочных напряжений;

- принцип фасилитации восприятия важных элементов культуры, спорта, вольной борьбы в определении перспектив развития личности в культуре деятельности и спорте;

- принцип формирования оптимально востребованных в социальном пространстве качеств, ценностей, мотивов и условий продуцирования благ и потенциальных уровней развития и самоутверждения, самореализации и самосовершенствования;

- принцип развития внимательности и быстроты реакции, сосредоточенности и лавирования, повышения качества осознания и выражения той или иной точки зрения на проблемы развития и самоутверждения, самореализации и самоактуализации в вольной борьбе;

- принцип современности и точности в построении и уточнении стратегии и тактики ведения борьбы;

- принцип формирования потребности в общении и самовыражении через спорт, вольную борьбу и обсуждение всех нюансов профессионального становления и совершенствования личности;

- принцип детализации и визуализации, объяснения и разъяснения успешности личности в вольной борьбе;

- принцип единства ценностей и целей в воспитании, развитии, включения в тренировочный процесс, соревновательный период подготовки спортсмена в вольной борьбе, оптимизации условий и возможностей восстановительного периода и т.д.;

- принцип гибкости и социальной обусловленности переходов спортсмена из вольной борьбы и в вольную борьбу;

- принцип включенности личности в процесс непрерывного развития, становления и получения образования («Образование через всю жизнь»).

Педагогические условия повышения качества самореализации и социализации личности в вольной борьбе:

- формирование потребности в высоких достижениях личности и учете индивидуальных, персонифицированных, социальных составных целостного развития личности в деятельности;

- активизация внимания на проблемах досуга детей и молодежи, определяющих здоровый образ жизни и спорт системой самоорганизации качества физического развития личности;

- популяризация и пропаганда вольной борьбы в различных направлениях социальной, просветительской, культурно-массовой и прочих видов работ с населением;

- теоретизация успешных моделей и технологий тренировочного процесса в возрастосообразном и персонифицированном развитии личности в вольной борьбе;

- оптимизация деятельности тренера по вольной борьбе через реализа-

цию адаптивно-акмепедагогического подхода и инновационных программ и технологий, учитывающих особенности развития личности и основы адаптивно-акмепедагогического подхода;

- включенность личности в систему приоритетов развития общества и государства.

Теоретизация модели развития личности в вольной борьбе – сложное педагогическое явление, возможности которого в дальнейшем мы рассмотрим на особенностях анализа и описания качества развития личности в вольной борьбе в структуре тренировочного процесса и занятий, составляющих в единстве целостный тренировочный процесс.

Библиографический список

1. Бегинин, В.В. Теоретические основы акмепедагогики в решении задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства [Текст] / В.В. Бегинин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.182-185.

2. Богданов, Е.А. Теоретические основы моделирования и анализа качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем [Текст] / Е.А. Богданов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.115-118.

3. Волохович, А.А. Теоретизация основ педагогической деятельности с обучающимися, занимающимися футболом [Текст] / А. А. Волохович, И. А. Поповцев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.392-394.

4. Иващенко, И.Д. Теоретические и методологические основы детерминации категорий современной педагогики [Текст] / И. Д. Иващенко, Е. К. Митряев, И. В. Бойкова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.294-297.

5. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

6. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. по-

соб.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

8. Фомичев, А.В. Некоторые особенности теоретизации основ социализации и самореализации личности в легкой атлетике [Текст] / А.В. Фомичев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.286-288.

УДК 378.1; 371.3

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ДЕТАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Мурадян Д.А.

Научный руководитель: Сидоренко Е.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: sea.nuor@yandex.ru*

В статье определяются понятия «здоровьесбережение», «воспитательная работа», раскрывается направленность построения принципов организации воспитательной работы с обучающимися в контексте гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности развития личности в выделенном направлении социализации и самореализации. Представлены принципы организации воспитательной работы с обучающимися в образовательной организации и спорте.

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитание, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Воспитательная работа – уникальный ресурс и конструкт современного образования, гарантирующий личности и обществу успешное формирование ценностей и приоритетов развития и сотрудничества личности, качественное построение ретрансляции смыслов, опыта деятельности, мировоззрения, поведения, системы отношений и пр.

Воспитательная работа определяется через жизненно важные цели и особенности реализации условий развития личности, раскрываемые в системе здоровьесберегающих особенностей уточнения условий и возможностей решения задач развития «хочу, могу, надо, есть».

В системе выделенных особенностей теоретизации воспитательной работы [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10] и приоритетов развития будущего учителя физической культуры и тренера по избранному виду спорта [1-10] уточним понятия «здоровьесбережение», «воспитательная работа», заложив в основу уточнения основы педагогического моделирования как метода педагогической науки и

педагогического исследования, а также уровневое использование смыслов традиционного научного поиска (широкий узкий, локальный смыслы).

Здоровьесбережение (широкий смысл) – система самоорганизации функционирования антропосреды в иерархии выполняемых действий, деятельности, целостного научного и учебного продуктивного поиска оптимального решения задач развития личности и рассматриваемой в уточнении педагогической деятельности системы.

Здоровьесбережение (узкий смысл) – формируемая ценность в процессе построения педагогической деятельности и социальных отношений, гарантирующая качественное решение всех задач развития и сотрудничества.

Здоровьесбережение (локальный смысл) – продукт ситуативно-системного формирования и развития личности и общества, гарантирующий устойчивое неподдельное функционирование идеи сохранения здоровья базовой идеей развития личности и общества в целом.

Воспитательная работа (широкий смысл) – система организуемой педагогами работы с обучающимися и их родителями, гарантирующая повышение качества усвоения высоких идеалов и ценностей гуманизма и толерантности, продуктивности и креативности, гибкости и устойчивости развития личности в обществе.

Воспитательная работа (узкий смысл) – процесс формирования и развития личности в образовательной организации, направленный на повышение уровня культуры деятельности и общения личности и общества в различных направлениях поиска и уточнения особенностей решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Воспитательная работа (локальный смысл) – процедура решения задач развития личности «хочу, могу, надо, есть» в ситуативных полисубъектных отношениях.

Выделим принципы организации воспитательной работы с обучающимися в образовательной организации и спорте:

- принцип наукосообразности в выборе условий и технологий развития личности в образовательной организации и спорте;

- принцип акмеверификации идей и ценностей воспитательной работы с обучающимися в образовательной организации и спорте;

- принцип возрастосообразности, целостности, системности и систематичности организуемой воспитательной работы с обучающимися в образовательной организации и спорте;

- принцип гуманизма, здоровьесформирования, жизнелюбия в постановке и решении проблемных задач развития личности в обществе и деятельности;

- принцип единства теории и практики организации воспитательной работы с обучающимися в образовательной организации и спорте;

- принцип значимости личности в деятельности обучающегося, включённого в воспитательное пространство образовательной организации и спорта;

- принцип информационного стимулирования личности в системе выделенных приоритетов и программ развития в образовательной организации;
- принцип многомерного анализа качества формирования ценностей, целей и продуктов развития личности в структуре реализуемой воспитательной работы с обучающимися в образовательной организации и спорте;
- принцип многомерности анализа качества социализации и самореализации личности в системе анализа качества создаваемых презентаций и самопрезентаций (например, портфолио обучающегося);
- принцип последовательности, гибкости, объективности, устойчивости решения задач уровневого развития личности в выбранном направлении деятельности;
- принцип фасилитации, упрощения, педагогической поддержки личности с ОВЗ в системе свободной и доступной воспитательно-образовательной среды;
- принцип формирования культуры деятельности и развития личности в системе стабильных, гармоничных отношений и общечеловеческих ценностей;
- принцип формирования модели перехода от воспитания к самовоспитанию, от контроля к самоконтролю, от развития к саморазвитию, от образования к самообразованию и пр.;
- принцип формирования объективной, адекватной, позитивной самооценки и надлежащего уровня и качества уровня притязаний у личности в процессе решения задач деятельности и общения;
- принцип формирования потребностей личности в максимально достигаемых результатах развития и становления;
- принцип формирования потребности в труде и любимой профессии у личности в системе социально-образовательных отношений;
- принцип формирования потребности в успешности и продуктивности у личности в коллективе, в единоличной деятельности и общении с субъектами воспитательно-образовательного пространства образовательной организации и за ее пределами;
- принцип целенаправленной интеграции системы образования, спорта, досуга, искусства, культуры в уточнении основ и возможностей социализации и самореализации личности;
- принцип включенности личности в систему целостного самопознания и самореализации, сотрудничества и социализации, самовыражения и самоорганизации, уточнение качества которых определено условиями и возможностями функционирования системы непрерывного образования и профессионально-педагогических отношений.

Выделенная теория и практика планирования и реализации идей воспитательной работы и здоровьесбережения, детализированные принципы организации воспитательной работы с обучающимися определяют в будущих публикациях направления разработки воспитательных форм организации педагогического взаимодействия.

Библиографический список

1. Аксенов, Г. А. Воспитательная работа как категория теории воспитания [Текст] / Г. А. Аксенов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.238-241.
2. Бабушкин, И.А. Особенности организации воспитательной работы обучающихся через занятия легкой атлетикой [Текст] / И.А. Бабушкин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.162-164.
3. Баландов, К. Г. Особенности организации воспитательной работы в структуре организации классных часов [Текст] / К. Г. Баландов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспи. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.21-24.
4. Бойкин, И.С. Возможности организации воспитательной работы в образовательной организации [Текст] / И.С. Бойкин, И.И. Сапегин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.168-170.
5. Боярчук, А.А. Педагогическая практика будущих педагогов по физической культуре в модели организации воспитательной работы [Текст] / А.А. Боярчук // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспи. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.334-337.
6. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
7. Мезенцев, А.И. Особенности решения задач здоровьесбережения в воспитательной работе в образовательной организации [Текст] / А.И. Мезенцев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.253-255.
8. Рябов, И.С. Воспитательная работа как ресурс самореализации обучающегося [Текст] / И.С. Рябов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспи. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.71-74.
9. Сидоров, И.Д. Педагогическое моделирование в решении задач планирования воспитательной работы [Текст] / И. Д. Сидоров, А. О. Сидоров // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч.

конфер. студ., аспирант и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.336-339.

10. Старченко, Д.В. Детерминация категории «воспитательная работа» в структуре изучения основ педагогического знания [Текст] / Д. В. Старченко, И. И. Сапегин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант и молод. уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.358-361.

УДК 378.1; 371.3

ВЫДЕЛЕНИЕ И УТОЧНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ КАК МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Никифорова В.С.

Научный руководитель: Логачева Н.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-uor@yandex.ru, nataliy-log@mail.ru*

В статье раскрывается процесс и условия успешного решения научно обоснованных задач выделения и уточнения педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранного вида деятельности, предопределяющей формирование профессионализма и конкурентоспособности личности.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, легкая атлетика.

Современная теория и практика оптимизации качества педагогической деятельности в системе непрерывного образования позволяет сконцентрировать внимание на возможностях выделения и уточнения педагогических условий теоретизации возможностей тренировочного процесса в легкой атлетике как модель формирования профессионализма.

Выделим теоретические основы и условия детерминации и реализации возможностей выделения и уточнения педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике, используя опубликованные конструкты и системы теоретизированных принципов, условий, средств и технологий организации внимания на проблемах и решениях задач оптимизации качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранном виде деятельности:

- культура деятельности и культура самостоятельной работы личности

в лёгкой атлетике [1, 8, 10] определяют особенности формирования ценностей и смыслов в реализации целостного решения задач повышения качества развития личности, социализации и самореализации личности в легкой атлетике и через легкую атлетику;

- организация исследования качества развития, социализации, самореализации личности в лёгкой атлетике [2] является теоретизированной формой полученного в опыте деятельности тренера одного из оптимальных решений задач презентации результатов научно-педагогической деятельности и персонифицированного уточнения условий продуктивного становления личности в легкой атлетике;

- описание моделей социализации и самореализации личности через возможность включения личности в системе тренировочного процесса легкой атлетики [3, 4, 5, 7] определяют условия успешности продуктивного уточнения задач самоорганизации условий и продуктов деятельности личности в выбранном направлении поиска и конкурентоспособного уточнения задач теоретизации и технологизации развития личности в легкой атлетике [6, 9].

Выделим педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранного вида деятельности в следующей системе генерируемых и уточняемых положений научно-педагогической деятельности.

Под педагогическими условиями повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранного вида деятельности будем понимать совокупность словесно-логических и структурно-логических моделей, в единстве представляющих целостную систему конструктов и постулатов развития личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности, раскрывающей направленность и состоятельность, результативность и продуктивность, успешность и конкурентоспособность становления личности спортсмена в легкой атлетике.

Под выделением педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранного вида деятельности будем понимать выделение основ, моделей и составных положений, определяющих систему наиболее целесообразных действий, процедур и процессов, описывающих успешные решения задач повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранного вида деятельности, в единстве раскрывающих возможность оптимизации качества педагогической деятельности тренера по лёгкой атлетике.

Под уточнением педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранного вида деятельности будем понимать дополнение системы положений, моделей и составных теоретически обусловленной и оптимизируемой деятельности, определяющих совокупность наиболее целесообразных действий, процедур и процессов, описывающих успешные решения задач повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранного вида деятельности, в единстве раскрывающих возможность оптимизации качества педагогической деятельности тренера по лёгкой атлетике.

Педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике как избранного вида деятельности:

- научно обоснованное выражение и детализация прогнозов составных целостного развития личности в избранном виде деятельности в легкой атлетике;

- социальная востребованность различных видов легкой атлетике в развитии личности и общества в целом;

- модификация теоретизированных и унифицированных условий продуктивного развития личности спортсмена и тренера в легкой атлетике как избранном виде деятельности;

- теоретизация описания успешного поведения, смыслопостроения моделей деятельности и общения в легкой атлетике, унификация и персонификация избегания конфликтных ситуаций, оптимизация решения задач развития в выбранном направлении поиска и самореализации, социализации и самоактуализации и пр.;

- самоорганизация качества технологизации выделения проблем развития личности спортсмена в легкой атлетике и решения выделенных проблем традиционными и инновационными решениями задач определённого типа, системы и уровня воспроизводства;

- повышение устойчивости личности в выбранном направлении научного и научно-педагогического поиска и реализации основ и продуктивных возможностей развития личности в легкой атлетике как избранном виде деятельности;

- пропаганда спорта, физической культуры, культуры деятельности, культуры здорового образа жизни в широких социальных кругах и системах социально-педагогического развития личности и общества.

Выделение и уточнение педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в легкой атлетике реализуется в описании данной работы как модель формирования профессионализма, раскрывающая истинность всех продуктивных преобразований целостности смыслов, ценностей, целей, мотивов, планов, конструктов, ресурсов и продуктов деятельности личности в легкой атлетике.

Библиографический список

1. Зорила, И.В. Возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в легкой атлетике [Текст] / И.В. Зорила // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.354-357.

2. Логачева, Н.В. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой [Текст] / Н. В. Логачева, О. А. Козырева // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА : ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22 (257) листопад. Частина VI. С.236-238.

3. Мелентьева, Д.С. Некоторые модели социализации и самореализации

личности в структуре занятий легкой атлетикой [Текст] / Д.С. Мелентьева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.268-271.

4. Никифорова, М.С. Специфика решения задач социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой [Текст] / М.С. Никифорова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.275-277.

5. Остапенко, М.А. Успешность решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как социально-педагогическая проблема [Текст] / М.А. Остапенко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.187-190.

6. Полежайкина, И.Ю. Педагогические технологии формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой: проблемы и условия оптимизации [Текст] / И.Ю. Полежайкина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.278-280.

7. Синицина, Е.К. Некоторые особенности детерминации основ социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта [Текст] / Е.К. Синицина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.280-283.

8. Судакова, М.Э. Возможности формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / М.Э. Судакова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.283-285.

9. Фомичев, А.В. Некоторые особенности теоретизации основ социализации и самореализации личности в легкой атлетике [Текст] / А.В. Фомичев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.286-288.

10. Фролов, Н.А. Педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / Н.А. Фролов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.288-292.

СПЕЦИФИКА ВЫБОРА ТЕХНОЛОГИЙ, ЦЕННОСТЕЙ И МОДЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Николаев К.А.

Научный руководитель: Крупина Т.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: kta.nuor@yandex.ru*

В статье определены возможности выбора ценностей, моделей и технологий современного воспитания, использующего идеи здоровьесбережения, гуманизма, продуктивности, креативности, гибкости, обеспечивающих через системность и функциональность, технологичность и востребованность качественное решение задач развития личности в деятельности (система противоречий «хочу, могу, надо, есть»).

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитание, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Специфика выбора различных структур и моделей современного воспитания могут быть уточнены через систему требований, определяющих устойчивость развития личности и общества. Системность постановки задачи повышения качества воспитания личности [1-10] может быть уточнена и отражена в системе детерминируемых и уточняемых педагогических условий оптимизации качества выбора возможностей воспитания личности через активизацию внимания на проблеме выбора и реализации технологий, методов, моделей современного воспитания как основы для качественного, продуктивного решения задач развития, самореализации и социализации.

В структуре выбора ценностей воспитания определяют конструкт принципов воспитания, гарантирующий успешность формирования ценностей как основы и продукта развития личности в системе приоритетов и возможностей общества и системы социально-образовательных перспектив развития личности.

Принципы воспитания – основные положения теории и практики воспитания, раскрывающие направленность формирования ценностей, ценностных ориентаций, мировоззрения, определяющих процесс и возможности оптимального развития личности как продукта и условия функционирования антропосреды.

Принципы современного воспитания:

- принцип активизации внимания личности на процессах самопознания, самоорганизации и самопрезентации;
- принцип фасилитации и педагогической поддержки личности в выборе направления и возможностей адаптивно-акмепедагогического развития и самоутверждения через идеи гуманизма и продуктивности;
- принцип адаптивности научно-педагогического знания в постановке

и решении проблем модернизации современного воспитания в образовательных учреждениях;

- принцип аксиолого-акмепедагогического решения задач обогащения опыта деятельности личности в коллективной работе;

- принцип достаточности внимания к включению личности в социальное пространство, в системе воспитательно-образовательных отношений;

- принцип доступности объяснений и персонификации уточнений в формировании представлений, ценностей и идеалов развития личности в деятельности и общении;

- принцип единства целеполагания и мотивации, смыслового проектирования и деятельностно-гносеологического обоснования важности развития личности через реализуемые модели сотрудничества и самовыражения;

- принцип модернизации современного социально-образовательного пространства в соответствии с научно-техническим прогрессом и политикой государства в области спорта, образования, искусства, культуры;

- принцип мультисредового поиска оптимальной модели развития, социализации и самореализации личности в деятельности и общении;

- принцип научности, доступности, востребованности, гибкости, объективности, точности, достоверности, качества формирования ценностей и ценностных ориентаций, способов и моделей самопознания и самовыражения, социализации и самореализации личности;

- принцип обогащения внутреннего мира личности средствами физической культуры, литературы, общением, продуктивным самовыражением в спорте, науке, искусстве, культуре;

- принцип оптимизации качества решения задач подбора методов, средств, форм воспитательной работы;

- принцип полисистемного отбора условий и способов пополнения доминирующей культуры, гибко располагающей к реализации идей культуросообразности воспитания личности;

- принцип пролонгации внимания личности на проблемах самостоятельности личности, проблемах профессионального самоопределения, профессионального становления, профессионального самоутверждения, формирования профессионального мастерства;

- принцип пропаганды семейных ценностей и семьи как института социализации личности;

- принцип пропаганды ценностей гуманизма как условия самоорганизации общества и культуры;

- принцип системности решения задач развития, воспитания, образования, самореализации, самосовершенствования;

- принцип унификации условий и моделей решения задач включения личности в социально значимые отношения;

- принцип формирования высоких перспектив деятельности и гуманистической направленности сотрудничества и самовыражения;

- принцип формирования идей и целей трудолюбия, патриотизма, гражданственности, свободы выбора;

- принцип формирования оптимальной идеологии общества в системном выборе гуманистических ценностей и здоровьесберегающих ориентиров развития личности;

- принцип формирования потребности в здоровом образе жизни, культуре здоровья, культуре деятельности;

- принцип формирования потребности у личности в занятиях физической культурой и в избранном виде спорта;

- принцип формирования толерантности и сострадания в системе полисубъектных отношений;

- принцип формирования целостного восприятия личностью потенциальных возможностей продуктивного становления через выбор оптимального уровня притязаний, формирования позитивной и адекватной самооценки, внутренней мотивации деятельности;

- принцип ценностно-смыслового проектирования будущего личности через средства народной культуры и творчества, искусства, технического творчества, спорта, образования и пр.;

- принцип выбора доступной системы включения личности в социальные и образовательные отношения, гарантирующие реализацию идеи «Образование через всю жизнь».

Модели воспитания – это идеальные структуры, раскрывающие целостность и востребованность воспитания как основы для развития и самореализации, социализации и адаптации в социальном пространстве.

Технологии современного воспитания – сложное явление, которое на текущий момент не принимается многими педагогами из-за аморфности постановки и решения задач современного воспитания.

Технологии современного воспитания в формальной постановке задачи может быть определена как система средств и методов современного воспитания, гарантирующего достижение цели современного воспитания.

Качество технологизации педагогической деятельности рассматривается в системе выделенных моделей педагогических технологий, специфика и востребованность которых является одной из задач оптимизации развития личности и системы педагогических наук в целом.

Библиографический список

1. Безуспарцев, А.Г. Особенности изучения категории «воспитание» в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре [Текст] / А.Г. Безуспарцев, Н.П. Эмекова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.366-367.

2. Бойкин, И.С. Возможности организации воспитательной работы в

образовательной организации [Текст] / И.С. Бойкин, И.И. Сапегин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.168-170.

3. Бондаренко, Е.В. Проблема и возможности исследования качества организации воспитательной работы с обучающимися среднего звена [Текст] / Е.В. Бондаренко, Е.В. Митькина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.371-373.

4. Боярчук, А.А. Педагогическая практика будущих педагогов по физической культуре в модели организации воспитательной работы [Текст] / А.А. Боярчук // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.334-337.

5. Ермошкин, С.А. Воспитание как педагогическая система и модель развития личности [Текст] / С.А. Ермошкин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.39-41.

6. Захаров, И.В. Некоторые возможности уточнения категории «воспитание» в структуре изучения основ современного воспитания [Текст] / И.В. Захаров, И.И. Сапегин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.205-206.

7. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

8. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

10. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ

Николенко Д.Д.

Научный руководитель: Логачева Н.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-uor@yandex.ru nataliy-log@mail.ru*

В статье определены возможности использования дидактической и научной теоретизации основ и моделей успешности развития личности в спорте. Качество теоретизации успешности личности может быть выделено из продуктов самоанализа и контроля развития личности в спорте, к данным направлениям и технологиям работы относят технологию портфолио обучающегося, технологию профессионально-педагогического кейса, технологию резюме, технологию рейтинга.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, легкая атлетика.

Теоретизация – сложный научно-педагогический процесс, в котором есть все составные переходы от практики получения научного знания к теоретизированной форме оптимального восприятия и обобщения систематизированного практически полученного опыта или решения той или иной задачи.

В педагогической науке теоретизация рассматривается в двух видах педагогической деятельности.

Первым видом, наиболее часто используемой теоретизации в педагогике как науке является дидактическая теоретизация. Благодаря дидактической теоретизации происходит обобщение определённого материала и переложение его из одной формы в другую, наиболее точную, гибкую, востребованную. В качестве примера можно привести опорное конспектирование.

Вторым видом, наиболее актуальным в теории и практике современной педагогики является научная теоретизация, благодаря которой появляется новое педагогическое знание, новые разработки, которые используют новые структуры и системы создания нового научно-педагогического поиска и нового научно-педагогического знания.

Возможности использования дидактической и научной теоретизации основ и моделей успешности развития личности в спорте многомерны и абсолютно нет ни одного педагога или тренера, который бы не использовал в своей практике продуктивного становления как профессионала данных двух видов теоретизации.

Качество теоретизации успешности личности может быть выделено из продуктов самоанализа и контроля развития личности в спорте, к данным направлениям и технологиям работы относят технологию портфолио обуча-

ющего, технологию профессионально-педагогического кейса, технологию резюме, технологию рейтинга [1-10].

Успешность личности – это системное понятие, используемое в теории профессионального образования, теории и практике социальной педагогики, теории и методике физической культуры и спорта, общей педагогике.

Социальная и персонифицированная значимость успешности личности уникальна, т.к. в зависимости от уровня притязаний личность по-разному испытывает то чувство удовлетворения от качества выполненной работы и в обществе считается успешной благодаря полученным результатам возрасто-сообразной деятельности и возрастосообразного общения.

Теоретизация успешности личности в спорте может быть раскрыта через анкетирование.

Выделим некоторые вопросы анкетирования, которые позволят исследователю, проанализировав ответы на вопросы, сделать тот или иной вывод об исследуемом и акмеверифицируемом педагогическом процессе.

Вопросы анкетирования для спортсмена:

- Вы считаете себя успешным спортсменом?
- Как соотносятся понятия «успешная личность» и «успешный спортсмен»?
- Что может быть исключением в оценке успешности спортсмена?
- Как оценивается успешность спортсмена?
- Какие плюсы у успешного спортсмена в обществе?
- Влияет ли избранный вид спорта на качество и успешность развития личности?
- Какие мотивы успешности вы можете выделить?
- Существует ли алгоритм успешности в спорте?
- Кто из спортсменов (на Ваш взгляд) является самым успешным?
- Кому из спортсменов быть успешным легче – спортсмену XX века или спортсмену XXI века?
- Какое бы Вы дали определение понятию «успешность личности в спорте»?
- Что может служить энергетической подпиткой спортсмену на соревнованиях?
- Какие виды успешности личности Вы можете выделить?
- Что может быть полезнее личности успешное решение задач социализации или успешное решение задач самореализации?
- Раскройте секрет успешности спортсмена в избранном направлении самореализации?
- Важен ли возраст личности в ее успешности?
- Сколько необходимо трудиться, чтобы быть успешным? Или успешность – это везение (удача)?
- Какие основы успешности развития личности в спорте Вы можете выделить?
- Расскажите одну из историй, в которой присутствует именно та успешность, которая так необходимо личности в спорте?
- Кто может оценить успешность личности?

- «Успешность личности» и «удача» как понятия являются синонимами или это два понятия, которые как-то связаны, но не идентичны по значению?

- Как можно измерить и визуально представить успешность личности в спорте?

- Кому из профессионалов больше сопутствует удача тренерам или спортсменам?

- Как Вы считаете из успешного спортсмена всегда ли вырастает успешный тренер?

- Какие системы оценки качества достижений в спорте Вы считаете наиболее удобными в использовании и доказательстве успешности личности в спорте?

- Что может быть сложнее стать успешным или продержаться определённый период успешным спортсменом?

- Как изменяется представления об успешности у взрослеющего спортсмена?

- Какие советы бы Вы дали молодому спортсмену?

- Стоит ли добиваться успешности и признания спортсмену в избранном виде спорта?

- Какие качества необходимы личности в спорте?

- Что может быть выбрано в качестве жизненно лозунга или кредо спортсмена?

Выбеленные вопросы могут быть использованы не только в анкетировании, но в структуре реализации метода беседы.

Выделенные аспекты теоретизации и исследования успешности личности в спорте – один из вариантов построения задачи современного научного поиска. Качество исследования успешности личности в спорте может быть уточнено с использованием методов наблюдения, беседы, анализа результатов деятельности личности в спорте.

Библиографический список

1. Бабушкин, И.А. Особенности организации воспитательной работы обучающихся через занятия легкой атлетикой [Текст] / И.А. Бабушкин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.162-164.

2. Изюрова, М.В. Некоторые особенности решения задач социализации обучающегося, занимающегося легкой атлетикой [Текст] / М.В. Изюрова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.216-219.

3. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

4. Козырева О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

5. Мелентьева, Д.С. Некоторые модели социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой [Текст] / Д.С. Мелентьева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.268-271.

6. Синицина, Е.К. Некоторые особенности детерминации основ социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта [Текст] / Е.К. Синицина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.280-283.

7. Судакова, М.Э. Возможности формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / М.Э. Судакова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.283-285.

8. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

9. Фомичев, А.В. Некоторые особенности теоретизации основ социализации и самореализации личности в легкой атлетике [Текст] / А.В. Фомичев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.286-288.

10. Фролов, Н.А. Педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета [Текст] / Н.А. Фролов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.288-292.

УДК 378.1; 371.3

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СПОРТСМЕНА-СТРЕЛКА

Окишова А.А.

Научный руководитель: канд.пед.наук, доцент Козырева О.А.

Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк

В статье описывается возможность моделирования и уточнения моделей самореализации личности в спортивной пулевой стрельбе. В структуре изучения снов традиционной и инновационной педагогики существуют раз-

личные подходы и смыслы, гарантирующие различные системы постановки проблемы и ее решения. Выделенные практики определили в структуре работы составные решения задач детерминации, продукты мыслетворчества и сотрудничества в поставленной задаче – моделирование и уточнение основ самореализации спортсмена в спортивной пулевой стрельбе.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, спортивная пулевая стрельба.

Педагогическое моделирование в решении задач самореализации спортсмена-стрелка позволяет уточнить различные составные процесс продуктивного становления личности в избранном виде спорта – спортивной пулевой стрельбе. Качество и успешность уточнения различных составных деятельности спортсмена-стрелка может быть раскрыта через системность и многомерность самоанализа качества деятельности личности (примером визуализируемого самоанализа качества достижений личности может быть портфолио).

Педагогическое моделирование – метод исследования в педагогике, который позволяет создавать новые продукты деятельности личности, включенной в педагогический процесс и целостное самопознание, научное познание картины мира и научное прогнозирование, переопределяющие формирование мировоззрения и системы ценностей, идей развития и модели деятельности личности, реализацию программ построения и уточнения успешного становления личности в деятельности и пр.

Педагогическое моделирование выполняет ряд функций, направленность действий которых гарантирует высокое качество решения задач уточнения возможностей самореализации спортсмена-стрелка:

- функция контроля и самоконтроля успешности решения задач развития личности в создании нового продукта развития личности и целостном построении возможностей организуемой деятельности личности;

- функция организации внимания на точно воспроизводимом элементе конструкторской деятельности личности;

- функция самоорганизации качества развития и самореализации личности в выделенном направлении деятельности;

- функция самосохранения личности и общества в контексте обновления и пополнения научно основанного знания продуктами деятельности и общения;

- функция создания нового продукта в деятельности личности, включенной в процесс педагогической деятельности и общения;

- функция стимулирования качества профессионального труда педагога в выделенной плоскости профессионально-трудовых отношений;

- функция гносеологического проектирования и герменевтического уточнения особенностей словесного выражения того или иного объективного свойства, явления, процесса, процедуры, механизма и пр.;

- функция гибкой коррекции целеполагания и смыслообразования в развитии личности, включенной в процесс создания нового знания и новых

продуктов педагогической деятельности;

- функция воспроизводства качества развития личности и общества в системном выборе уровня и условий продуктивного сотрудничества и самоорганизации;

- функция формирования потребности в успешности личности и эффективности деятельности в избранном поле смыслов и приоритетов развития личности в деятельности и общении, раскрывающих направленность и качество постановки и решения задач «хочу, могу, надо, есть»;

- функция регламентации точности и воспроизводимости уровня культуры деятельности в разработке новых элементов и целостных объектов культуры, спорта, образования, науки и пр.

Самореализация как процесс и продукт научно-педагогического решения задач постановки проблемы продуктивного становления личности в выделенном направлении деятельности и в регламентированной педагогической наукой возможности достижения данного результата определяет особенности постановки и решения задач исследования и измерения качества самореализации как педагогического процесса и продукта развития личности в стрелковом спорте, уточнение качества которого осуществляется в конструкте «избранное направление реализуемой деятельности личности».

Категория и понятие «самореализация» могут быть уточнены в контексте различных методологических смыслов и конструктов современной педагогики как науки.

Наиболее популярными форумами уточнения понятия «самореализация» определяются в традиционной педагогике и традиционном подходе широкий, узкий и локальный смыслы построения определений; в инновационной педагогике – адаптивный, гуманистический, здоровьесберегающий, акмепедагогический смыслы построения определений и уточнения моделей педагогической деятельности.

Самореализация (этимологический смысл) – самостоятельное решение задач становления личности в выполняемой деятельности.

Самореализация (этимологический смысл) – процесс, определяющий, что человек сам себя реализует в деятельности.

Самореализация – педагогический процесс, раскрывающий особенности и достигнутые личностью возможности в деятельности, где благодаря самостоятельности мышления, креативности, точности и своевременности решений получены оптимальные продукты развития личности в деятельности и общении.

Уточним понятия «самореализация» и «самореализация спортсмена-стрелка» в структуре выделенных выше смыслов и конструктов научно-педагогического знания [1-4].

Самореализация (широкий смысл) – система смысловых, гносеологических, рефлексивных и психодидактических конструктов, гарантирующая личности получение высокого качества продуктов деятельности и оценку данных продуктов с позиции общекультурного, общепедагогического, об-

щепрофессионального, частно-предметного, частно-специального способов оптимизации качества будущих результатов достижений в выделенных направлениях поиска и организуемой личностью деятельности.

Самореализация (узкий смысл) – процесс самостоятельного определения и уточнения особенностей развития личности (система противоречий «хочу, могу, надо, есть»), гарантирующий личности своевременность результатов, тождественность переноса смыслов, достижимость целей деятельности в выделенной плоскости отношений и способов решения задач.

Самореализация (локальный смысл) – процедура уточнения качества решения задач достижения оптимальных результатов самостоятельного поиска оптимальной модели деятельности, гарантирующая получение наиболее удобного результата в развитии, становлении, самоутверждении, сотрудничестве, общении личности в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях в социальном, образовательном, профессиональном пространствах (часть антропосреды).

Самореализация (адаптивный смысл) – механизм, реализующий условия продуктивной адаптации в деятельности, гарантирует оптимальное нахождение условий развития личности (конструкт противоречий «хочу, могу, надо, есть»), позволяет раскрыть формируемые качества, смыслы, оптимально обозначить и реализовать цели деятельности, создать систему самоорганизации условий и возможностей достижения личностью оптимально качественных результатов самостоятельной деятельности и деятельности, управление качеством и особенностями которой осуществляет данная личность.

Самореализация (гуманистический смысл) – технология оптимизации качества успешной постановки цели самостоятельной деятельности и ее достижения в выделенных интервалах и системе ограничений и возможностей, где качество продуктивного становления и успешность в деятельности личности определяют дальнейшие ступени развития и самоутверждения личности.

Самореализация (здоровьесберегающий смысл) – конструкт и технология самоорганизации успешности развития личности в деятельности, раскрывающий через продукты самостоятельного решения задач «хочу, могу, надо, есть» возможность качественных и доступных продуктов самоутверждения и сотрудничества, оценка качества которых осуществляется в соответствии с условиями функционирования ценностей и смыслов в социальном, образовательном и профессионально-трудовом пространствах жизнедеятельности личности.

Самореализация (акмепедагогический смысл) – способ и технология представления результатов решения задач самостоятельного развития и продуктивного становления личности в деятельности, предопределяющие выделение данных о наивысших результатах и проектирование новых целей в выделенном направлении деятельности и общении.

Самореализация спортсмена-стрелка (широкий смысл) – система акмеверифицирующих условий и механизмов продуктивного решения задач деятельности личности в стрелковом виде спорта, гарантирующая поэтапное повышение качества успешного решения задач деятельности спортсмена-

стрелка и реализацию идей непрерывного развития личности.

Самореализация спортсмена-стрелка (узкий смысл) – процесс формирования и развития личности, качество постановки и решения задач развития в котором гарантирует продуктивность результатов самостоятельного продуктивного достижения «акме» в выделенной плоскости выстраиваемых отношений и направленности деятельности в спортивной пулевой стрельбе.

Самореализация спортсмена-стрелка (локальный смысл) – процедура уточнения качества достижений личности спортсмена-стрелка в реализации условий самоорганизуемой тактики достижений личности в спортивной пулевой стрельбе через оптимизацию качества тренировочного и соревновательного процессов.

Самореализация спортсмена-стрелка (адаптивный смысл) – механизм приспособления личности к среде, в которой личность показывает высокие результаты самостоятельного решения задач развития и продуктивного становления через результативность деятельности спортсмена-стрелка в спортивной пулевой стрельбе.

Самореализация спортсмена-стрелка (гуманистический смысл) – технология самоорганизации качества решения задач успешного становления личности спортсмена-стрелка в спортивной пулевой стрельбе, где методы и средства самостоятельной деятельности личности в спортивной пулевой стрельбе определяются в соответствии с поставленной целью, системой ограничений и возможностей спортсмена, качеством уточнения условий и продуктов становления личности спортсмена в выделенном направлении самоутверждения и самоактуализации личности через спорт.

Самореализация спортсмена-стрелка (здоровьесберегающий смысл) – конструкт формирования ценностей и способов решения задач сохранения здоровья и получения максимально высоких результатов в деятельности спортсмена-стрелка, определяющий целостность смыслов, идей, качеств, приоритетов, компетенций продуктивного решения задач и их оценки качества, гарантирующей многомерность и функциональность описываемого и уточняемого явления.

Самореализация спортсмена-стрелка (акмепедагогический смысл) – способ и технология максимизации результатов постановки цели самостоятельного продуктивного решения задач деятельности спортсмена в спортивной пулевой стрельбе как избранном виде спорта, раскрывающий направленность развития и визуализирующий успешность личности в выделенных направлениях качества и результативности спортивной пулевой стрельбы как избранного вида спорта.

Самореализация спортсмена-стрелка – сложное, уровневое понятие, возможности иллюстрации и объяснения сущности которого зависят от пространственно-временных ограничений, от уровня развития общества и личности, от системности постановки и решения задач развития личности в избранном направлении поиска в спортивной пулевой стрельбе.

Библиографический список

1. Козырева, О. А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография [Текст] / О. А. Козырева. М. : РУСАЙНС, 2018. 144 с. ISBN 978-5-4365-3037-6.
2. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
3. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.
4. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 378.1; 371.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ

Олейников Д.М.

Научный руководитель: Марченко Д.В.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: mdv.nuor@yandex.ru*

В статье раскрываются особенности постановки и решения задачи детерминации и визуализации детерминированных педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике, приводятся модели реализации возможности повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта.

Ключевые слова: тренировочный процесс, здоровьесбережение, социализация, самореализация, моделирование, тяжелая атлетика.

Современные условия теоретизации и оптимизации качества постановки и решения задач развития и самореализации личности в избранном виде спорта [1, 2] представляют интерес с позиции педагогики физической культуры и спорта, социальной педагогики, профессиональной педагогики, педагогики и психологии развития.

Особенности постановки и решения задачи детерминации и визуализации детерминированных педагогических условий повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике будут уточнены в системе следующих педагогических моделей и конструктов научно-педагогического знания:

- особенности теоретизации и продуктивного использования педагогического моделирования [1, 2] позволят качественно определять и решать противоречия, возникающие в структуре исследования качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике;

- продуктивное изучение основ педагогики в структуре определяемых и уточняемых задач [3-8] позволит повысить качество моделирования и реализации технологий педагогической деятельности;

- педагогическая поддержка [9] как условие и продукт развития личности и общества позволит выделить адаптивные и адаптивно-продуктивные технологии развития личности, в том числе технологии оптимизации качества развития личности в структуре тренировочного процесса в тяжелой атлетике;

- наглядным примером постановки и решения задач теоретизации возможностей включения личности в систему занятий тяжелой атлетикой как избранным видом спорта может быть работа [10]; успешность социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике представляет собой процесс самоорганизации условий продуктивного решения задач развития и становления личности в совместной деятельности, где качество тренировочного процесса в базовом выборе определяется тренером, ситуативно изменяется тренером и спортсменом, оценивается группой лиц (судьи), отмечается в контекстах спортивной, физкультурно-популяризированной, информационной и прочих функциональных составных деятельности.

Модели реализации возможности повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта (идеальные тактики и стратегии решения задач оптимизации успешности и продуктивности реализации тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта) будут представлены в следующей последовательности:

- адаптивные модели реализации возможности повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- гносеолого-синергетические модели реализации возможности повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- деятельность-возрастосообразные модели реализации возможности повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- игровые модели реализации возможности повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- историко-социальные модели реализации возможности повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- когнитивные модели реализации возможности повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- модели популяризации и оптимизации качества повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- модели фасилитации развития личности в конструктах повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- пролонгации педагогической поддержки в реализации возможности повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- синтетические или нелинейные модели реализации возможности повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта (например, концентрические модели);

- ситуативные модели реализации возможности повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- суггестивные модели реализации возможности повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта;

- уровневые модели реализации возможности повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике как избранном виде спорта.

Педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике – система положений, представляющих собой кейс-модель или совокупность условно соподчинённых моделей повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике, гарантирующих успешное персонифицированное решение задач организуемой деятельности и общения.

Педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике:

- использование многообразия методов, форм, средств, технологий тренировочного процесса в тяжелой атлетике и их разумного сочетания и практико ориентированного использования с определёнными группами спортсменов;

- обогащение внутреннего мира личности спортсмена различными средствами и продуктами развития тяжелой атлетике в современной системе физкультурно-спортивного образования;

- регулярное пополнение инновационными решениями задач оптимизации качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике тренером в контексте самообразования и прохождения курсов повышения квалификации (1 или 2 раза в год);

- стимулирование деятельности спортсмена и тренера по тяжелой атлетике различными материальными и нематериальными средствами стимулирования;

- повышение качества и уровня жизни и благополучия в обществе, в государстве;

- включенность личности тренера по тяжелой атлетике и спортсмена-тяжелоатлета в системе непрерывного образования.

Выделенные модели и педагогические условия повышения качества тренировочного процесса в тяжелой атлетике будут использованы в структуре прохождения педагогической практики, систематизации и теоретизации исследования качества организуемых занятий.

Библиографический список

1. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенауч-

ный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

2. Коновалов, С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

3. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

4. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

5. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

6. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

9. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

10. Тыдыякова Т.К. Модели и детерминанты социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.209-212.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПРОДУКТИВНОСТИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УТОЧНЕНИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ

Олчонов Д.А.

Научный руководитель: Кучинов А.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: kaa-nuor@yandex.ru*

В статье описывается возможность реализации идей продуктивности и здоровьесбережения в уточнении возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе, приведены модели самореализации личности в греко-римской борьбе, построенные на основе учета макро-, мезо-, микроуровневого решения задач научного поиска, раскрывающих широкий, узкий, локальный смыслы детерминаций. Выделены принципы оптимизации возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе. Детализированы педагогические условия оптимизации возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе.

Ключевые слова: тренировочный процесс, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, греко-римская борьба.

Возможность реализации идей продуктивности и здоровьесбережения в уточнении возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе будет определена в контексте уточнения словесно-логических моделей, выделения принципов оптимизации возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе как избранном виде деятельности и педагогических условий оптимизации возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе как избранном виде деятельности.

Определим модели самореализации личности в греко-римской борьбе, построенные на основе учета макро-, мезо-, микроуровневого решения задач научного поиска, раскрывающих широкий, узкий, локальный смыслы детерминаций, заложив в основу моделирования теоретико-эмпирические положения из работ [1-10].

Широкий смысл определяется в классической педагогике как макроуровневый конструкт детерминации и уточнения моделей.

Узкий смысл определяется в классической педагогике как мезоуровневый конструкт детерминации и уточнения моделей.

Локальный смысл определяется в классической педагогике как микроуровневый конструкт детерминации и уточнения моделей.

Самореализация личности в греко-римской борьбе (широкий смысл) – система самостоятельного поиска личностью максимально реализуемых возможностей становления личности в греко-римской борьбе как избранном

направлении деятельности.

Самореализация личности в греко-римской борьбе (узкий смысл) – процесс оптимального решения задач личностью в греко-римской борьбе как избранном направлении деятельности, располагающем потенциалом акмеверификации качества сформированности идей гуманизма, здоровьесбережения, продуктивности, гибкости, креативности и пр.

Самореализация личности в греко-римской борьбе (локальный смысл) – процедура ситуативного уточнения возможностей высоких достижений личностью результатов становления в греко-римской борьбе как избранном направлении деятельности.

Оптимизация возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе (широкий смысл) – система наиболее целесообразного выбора или коррекции решений задач самореализации личности в греко-римской борьбе как избранном направлении деятельности.

Оптимизация возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе (узкий смысл) – процесс повышения качества и возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе как избранном направлении деятельности.

Оптимизация возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе (локальный смысл) – процедура уточнения качества и возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе как избранном направлении деятельности.

Выделим принципы оптимизации возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе в следующей совокупности:

- принцип научности в решении задач развития, оптимизации, самореализации личности в греко-римской борьбе как избранном виде деятельности и научного поиска в педагогике;

- принцип целостности постановки и решения проблемы продуктивного развития личности в греко-римской борьбе как избранном виде деятельности;

- принцип ведущей и руководящей роли в тренировочном процессе тренера по греко-римской борьбе;

- принцип системности научного поиска и реализации идей научно-педагогического знания в уточнении возможностей тренировочного процесса в греко-римской борьбе;

- принцип синхронизации тренировочного процесса в греко-римской борьбе, включенности личности в систему непрерывного образования и социально-педагогическим выбором успешных форм и методов, средств и технологий развития личности в деятельности и общении;

- принцип устойчивости и гибкости в решении задач самореализации личности в греко-римской борьбе;

- принцип учета всех составных целостного развития и становления личности в конструктах возрастосообразности, целесообразности, наукосообразности, культуросообразности, природосообразности, антропологосооб-

разности и пр. в системе занятий греко-римской борьбой;

- принцип единства целеполагания, ценностных ориентаций, мотивации деятельности личности и уровня продуктивности личности в выделенном направлении деятельности и научном направлении поиска;

- принцип формирования потребности в успешности и продуктивности у личности;

- принцип формирования потребности в высоких достижениях и перспективах развития личности в системе занятий греко-римской борьбой;

- принцип всесторонности и гармонизации внутреннего мира личности в процессе занятий в греко-римской борьбе;

- принцип точности и востребованности ресурсов контроля и самоконтроля личности в процессе занятий греко-римской борьбой;

- принцип ситуативности и целостности в постановке и решении задач здоровьесбережения и персонификации развития личности.

Определим педагогические условия оптимизации возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе в следующей системе моделей:

- выделение психолого-педагогических и методико-методологических основ и возможностей продуктивного развития личности в греко-римской борьбе;

- уточнение моделей развития личности в контексте направленности поиска, детализации гибкой системы самоорганизации качества и продуктивности социализации и самореализации, самоутверждения и самоактуализации личности в греко-римской борьбе;

- системное исследование качества тренировочного процесса в греко-римской борьбе с использованием новых технологий отслеживания результатов тренировочного процесса в греко-римской борьбе;

- использование конструкторов и ресурсов фасилитации, педагогической коррекции, педагогической поддержки и прочих процессуальных (имеется в виду те категории педагогики, которые определяются в педагогическом процессе) ресурсов оптимизации качества развития личности в греко-римской борьбе как избранном виде деятельности;

- выделение надежных систем отслеживания, коррекции и оптимизации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть» в структуре тренировочного процесса в греко-римской борьбе;

- формирование взаимоподдержки и взаимовыручки в коллективе на основе реализации идей гуманизма и толерантности;

- востребованность и пропаганда здорового образа жизни в обществе, популяризация продуктивности становления и самореализации личности в избранном виде деятельности.

Качество реализации идей продуктивности и здоровьесбережения в уточнении возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе раскрывают перспективы в разработке программно-педагогического сопровождения решения задач и реализации идей продуктивности и здоровьесбережения в уточнении возможностей самореализации личности в греко-римской борьбе.

Библиографический список

1. Ботнар, В.А. Технологии социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [Текст] / В.А. Ботнар // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.204-206.
2. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г Свиначенко.. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
3. Козырева, О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
4. Олчонов, Д.А. Некоторые особенности решения задач социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [Текст] / Д.А. Олчонов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.185-187.
5. Сайданов, Э.Э. Персонификация и унификация решения задач развития и самореализации личности в греко-римской борьбе [Текст] / Э.Э. Сайданов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.193-195.
6. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.
7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: учеб. пособие.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.
8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.
9. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
10. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

**СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ
СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Ошкачаков В.В.

Научный руководитель: Сидоренко Е.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г.Новокузнецк, e-mail: sea.nuor@yandex.ru*

В статье описывается практика постановки и решения задач реализации идей и ценностей воспитания в работе с обучающимися, включёнными в ученический коллектив. Уточнение возможностей реализации идей и ценностей современного воспитания осуществляется в контексте выделения методов, приёмов, принципов и педагогических условий оптимизации развития личности в доступной образовательной среде.

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитание, социализация, самореализация, педагогическое моделирование.

Специфика реализации идей и ценностей современного воспитания в работе с обучающимися – одно из актуальных направлений педагогического поиска и исследования, визуализации и коррекции качества педагогической деятельности в иерархии выделяемых и решаемых противоречий и задач развития личности.

Идеи воспитания в обобщенной форме определяются в так называемой идеологии. Не существует безыдейного воспитания, так же как не существует вечных двигателей и однополюсных магнитов.

Идеи и ценности воспитания определяют будущее нации, государств, Мирового пространства.

Воспитание и воспитательная работа [1-10] в работе с обучающимися определяют основные модели развития личности в обществе, закладывает те ценности и те механизмы, конструкты, функции развития личности, которые раскрываются на протяжении всего периода жизнедеятельности возможность гибкого управления качеством продуктивного становления и самоутверждения личности в деятельности и общении, основы и возможности которых являются смыслообразующими условиями оптимизации качества развития личности и общества.

Воспитание в широком смысле в традиционной педагогике определяется как социализация личности. В единстве двух составных воспитания в широком смысле и социализации личности раскрывается историческая обусловленность формирования ценностей и идей развития личности.

Воспитание в традиционной педагогике может быть раскрыто через локальный смысл (микроуровень построения определений), узкий смысл

(мезоуровень построения определений), широкий (макроуровень построения определений).

В инновационной педагогике [2] воспитание уточняется через использование новых методологических подходов, закладываемых в систему разработки и реализации условий оптимизации качества решения задач развития личности.

В инновационной педагогике методологические подходы, закладываемые в основу моделирования понятий и уточнения моделей, позволяют повысить качество и выделение перспектив и ценностей воспитания, а также определить максимально комфортные средства и методы развития личности в социальном, образовательном и культурно-историческом пространствах.

Примером такой работы по уточнению и выбору перспектив уточнения моделей могут быть адаптивный, акмепедагогический, здоровьесберегающий подходы.

Воспитание (адаптивный подход) – механизм самоорганизации качества включения личности в социальное пространство, гарантирующий обществу и личности отслеживание надежности разделения адаптивных и продуктивных методов и форм, средств и технологий развития личности в деятельности, особенности выбора адаптивной или продуктивной составных развития личности уточняются объективностью постановки задач и противоречий развития личности «хочу, могу, надо, есть».

Воспитание (акмепедагогический подход) – технология и механизм оптимизации качества формирования ценностей, смыслов, целей, способов решения задач достижения личностью персонифицировано реализуемых моделей деятельности и способов, методов самоутверждения через социально значимые направления самореализации и самосовершенствования, социализации и самоактуализации личности в деятельности и общении.

Воспитание (здоровьесберегающий подход) – способ формирования и развития в обществе, в деятельности, в культуре, в искусстве, в спорте и прочих направлениях научно и социально обусловленного поиска оптимальных возможностей решения задач развития, переопределяющих целостность выбора направления развития, качества и продуктивности деятельности, востребованности продуктов развития и социальной ориентации на достижения максимального психоэмоционального, профессионально-трудового, социально-образовательного и прочих видов комфорта личности в обществе и общества с личностью.

Принципы воспитания в таком понимании также могут отличаться в различных системах постановки и решения той или иной задач развития личности в деятельности и общении.

В системе общечеловеческих особенностей развития личности принципы могут представлять систему ограничений. Таким примером является система принципов религиозной педагогики («Не убей», «Не укради», «Не лги» и пр.).

В структуре современной педагогики вся педагогическая деятельность строится не на ограничениях или запретах, а на потенциальных возможно-

стях, в такой практике определяются позитивные формулировки конструкторов формирования ценностей смыслов, целеполагания.

Принципы современного воспитания:

- принцип возрастосообразности формирования ценностей, смыслов, целеполагания личности в деятельности и общении;
- принцип гибкости, точности, объективности, прочности формирования идеалов и способов решения социально и персонифицировано значимых задач;
- принцип целостности, сбалансированности, достаточности, своевременности уточнения модели и технологии развития личности в деятельности и общении, формирования перспектив и реализуемых функций развития личности;
- принцип наукообразности и надежности выделенных идеалов, выстраиваемой идеологии, основы которых должны лежать в плоскости гуманизма, здоровьесбережения, креативности, продуктивности, социальной значимости;
- принцип культуросообразности и учета традиционного опыта решения задач воспитания личности в деятельности и общении через такие направления, как труд, спорт, искусство и пр.;
- принцип устойчивого формирования интереса к самопознанию, самовыражению, самоактуализации;
- принцип многомерности анализа качества формирования ценностей личности в деятельности и самовыражении;
- принцип точности постановки задачи мониторинга достижений личности в самоанализе, самопрезентации и продуктивном становлении и самоутверждении;
- принцип фасилитации выбора направления развития личности через позитивно формируемые идеалы и ценности личности и общества, группы и сменного по составу коллектива;
- принцип устойчивости и вариативности предлагаемых социально и личностно значимых решений развития личности в деятельности, общении, развитии и пр.;
- принцип целостности постановки и решения задач формирования идеалов и путей их формирования в деятельности;
- принцип модифицируемости моделей социализации и самореализации через направления «Образование», «Спорт», «Наука», «Искусство» и пр.;
- принцип включенности в Мировое образовательное, экономическое, правовое и прочие виды пространств.

Педагогические условия оптимизации развития личности в доступной образовательной среде определяются в линейной последовательности положений, выполнение которых повышает качество формирования личности и функциональности общества как идеологии целостности и общности сотрудничества и взаимодействия личности с социальной, образовательной, профессионально и прочими видами сред.

Педагогические условия оптимизации развития личности в доступной образовательной среде:

- самоорганизация качества развития решения задач «хочу, могу, надо, есть» благодаря адаптивно-продуктивному пути развития личности и общества;

- учет нормального распределения способностей в генеральной совокупности социальной массы, гарантирующего в продуктивном решении и уточнении задач развития выбор условно трех путей решения задач деятельности и общения (три группы «А» - лица, нуждающиеся в педагогической и прочей помощи, «Н» - средняя масса народа, «О» - одаренные и гениальные субъекта общества);

- учет условий и уровня развития общества и общественных отношений на основе пространственно-временных ограничений и особенностей продуктивного выбора модели деятельности и общения личности;

- социальная (гуманно-нравственная) направленность развития общества и личности в обществе.

Специфика реализации идей и ценностей современного воспитания в работе с обучающимися раскрывает перспективы построения целостного педагогического процесса, определяющего важность системы ценностей в формировании мировоззрения, мотивации деятельности в продуцировании результатов развития, процессов самореализации, самосовершенствования и самоутверждения в деятельности и общении как основах и конструктах оптимизации устойчивого решения задач и проблем современной личности и общества в целом.

Библиографический список

1. Аксенов, Г. А. Воспитательная работа как категория теории воспитания [Текст] / Г. А. Аксенов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.238-241.

2. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

3. Мезенцев, А.И. Особенности решения задач здоровьесбережения в воспитательной работе в образовательной организации [Текст] / А.И. Мезенцев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.253-255.

4. Рябов, И.С. Воспитательная работа как ресурс самореализации обучающегося [Текст] / И.С. Рябов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.71-74.

5. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре

вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

6. Сидоров, И.Д. Педагогическое моделирование в решении задач планирования воспитательной работы [Текст] / И. Д. Сидоров, А. О. Сидоров // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.336-339.

7. Старченко, Д.В. Детерминация категории «воспитательная работа» в структуре изучения основ педагогического знания [Текст] / Д. В. Старченко, И. И. Сапегин // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.358-361.

8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

9. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: учеб. пособие.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

10. Хлебников, А.А. «Воспитательная работа» как категория теории воспитания [Текст] / А.А. Хлебников // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.101-103.

УДК 378.1; 371.3

ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Павленко О.Е.

Научный руководитель: Крупина Т.А.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: kta.nuor@yandex.ru*

В статье определены особенности продуктивного решения задач построения и уточнения оптимальных моделей воспитания личности, отражены возможности выявления и реализации педагогических условий оптимизации качества современного воспитания как конструкта самоорганизации качества педагогической деятельности и развития общества.

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитание, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

В современной теории и практике педагогические условия как конструкт и единица научно-педагогического исследования и модель педагогической деятельности [1-10] определяет наиболее целесообразную и доступно реализуемую модель ретрансляции опыта социальных отношений и опыта деятельности личности в коллективе, а также в реализации условий самоопределения, самоутверждения, самореализации личности.

Специфика уточнения педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности может быть определена в системе традиционной и инновационной педагогики.

Выделим традиционные конструкты педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности:

- соблюдение норм этики и нравственных отношений в обществе;
- уважение и терпение в работе и к работе с субъектами социального пространства;
- пропаганда ценностей и моделей традиционного воспитания как основы реализации идей гуманизма и толерантности;
- использование приемов и методов включения личности в процесс трудового воспитания;
- формирование гражданской позиции личности и основ патриотического воспитания;
- организации в деятельности личности единства ценностей и целей всех видов воспитания;
- единство целей, ценностей, смыслов и моделей реализуемой педагогом деятельности;
- востребованность идей развития и самореализации личности в обществе;
- формирование приоритетов продуктивного решения задач становления и самоутверждения личности через реализуемые практики развития и продуцирования различных востребованных ресурсов и объектов образования, культуры, спорта и пр.;
- сохранение традиционно выделенных ориентиров воспитания личности в коллективе и в обществе в целом;
- пропаганды основ и ценностей классической теории социализации личности в обществе и культуре;
- перспективность достижения высоких идеалов в обществе и пр.

Выделим инновационные конструкты педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности:

- формирование потребности педагога в разработке и уточнении новых программ и программно-педагогического сопровождения основ педагогической деятельности;
- выбор приоритетов и возможностей оценки качества решения задач

воспитания в работе педагога;

- создание персонифицированной и коллективно управляемой среды, в которой личность получает все составные целостно создаваемого образа общественных отношений и личностной значимости, в конечном счете повышающих условия и возможности функционирования общества как продукта развития всех составных антропопространства;

- инновационное проектирование основ воспитания и составных воспитания в деятельности педагогов и родителей;

- учет гендерного подхода в постановке и решении задач обогащения внутреннего мира личности и оснащённости социального пространства;

- пропаганда технологий фасилитации и адаптивного решения задач развития личности;

- модернизация всех звеньев современного образования, спорта, культуры, искусства, реализуемой деятельности;

- учет нормального распределения способностей и здоровья личности в социальном пространстве профессионально-трудовых отношений;

- модификация моделей социализации и самореализации личности в системном выборе неустанно уточняемых ценностей и ценностных ориентации (принципы воспитания);

- признание ценностей продуктивности и гуманизма – моделью выбора направления развития личности;

- повышение качества включения личности в социальные и образовательные процессы как условия оптимизации поставленной в деятельности педагога задачи;

- использование научной педагогики для популяризации основ воспитания личности;

- формирование новой идеологии – идеологии независимости и самостоятельности в решении задач продуктивного самовыражения и самореализации личности;

- пополнения опыта здоровьесбережения личности за счет включения личности в систему физического воспитания и физической культуры;

- формирование мотивов развития и саморазвития личности в деятельности и общении;

- расширение сознания личности за счет психорелаксационных и психоаналитических, психокоррекционных и адаптивных методов и средств решения задач;

- использование арт-терапии в формировании ценностей и смыслов, моделей деятельности и общения;

- выделение направления наиболее продуктивных способов решения задач развития личности в деятельности и общении;

- модернизация системы государственного управления качеством образования и формирования опыта социальных отношений для определённых категорий граждан;

- популяризация успешности деятельности личности на основе учета составных развития личности «хочу, могу, надо, есть» и пр.

Процесс уточнения педагогических условий – это способность личности педагога качественно строить модель будущей педагогической деятельности, использовать мысленный эксперимент, педагогическое моделирование и педагогическое проектирование.

Уточнение педагогических условий оптимизации качества современного воспитания личности – сложный процесс, его продукты будут раскрывать перспективность поэтапного обновления всех составных развития личности и общества в целом.

Библиографический список

1. Антипов, С.С. Акмеологический подход в конструктах современного воспитания [Текст] / С. С. Антипов, А. Н. Шилова // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: матер. V Междун. науч.-практ. конфер., 1-2 декабря 2016 г. Т. 3. – Воронеж: ВЭПИ, 2016. С.144-147.

2. Астапенко, Д.И. Качество моделирования детерминаций категории «воспитание» как продукт научно-педагогического исследования [Текст] / Д.И. Астапенко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.158-159.

3. Байменов, М.С. Возможности исследования качества современного воспитания в задачах и моделях педагогики [Текст] / М.С. Байменов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.364-366.

4. Баландов, К. Г. Особенности организации воспитательной работы в структуре организации классных часов [Текст] / К. Г. Баландов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.21-24.

5. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А., Козырев В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

6. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособие.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

9. Столбецкая, Л.А. Некоторые особенности уточнения категории «воспитание» в профессиональном становлении педагога по физической культуре [Текст] / Л.А. Столбецкая // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.312-314.

10. Хомякова, С.Д. Воспитание как механизм самоорганизации личности обучающегося в социальном континууме [Текст] / С.Д. Хомякова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.103-106.

УДК 378.1; 371.3

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ: ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА

Павлова Т.К.

Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: niur.nauka@gmail.com*

В статье описывается возможность постановки и решения задач проектирования и уточнения моделей педагогическая поддержка личности в спорте. Успешность решения задач теоретизации и реализации идей педагогической поддержки личности в спорте раскрываются через системность выделения и визуализации педагогических условий оптимизации качества педагогической поддержки личности в спорте.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, спорт.

Педагогическая поддержка личности в спорте определяет успешное позиционирование моделей развития личности через социально и профессионально важные направления поиска оптимального развития личности (имеется в виду практика детерминации и уточнения условий развития личности «хочу, могу, надо, есть» в контексте выбранного вида спорта и возможностей решения задач развития личности в избранном виде спорта тренерским составом избранного обучающимся вида спорта).

Особенности постановки задачи реализации идей педагогической поддержки личности в спорте могут быть рассмотрены и уточнены в системе

следующих теоретико-обусловленных положений:

- особенности психолого-педагогической поддержки личности в модели педагогического образования [1] раскрывают продукты решений и способы оказания психолого-педагогической поддержки личности в модели педагогического образования; успешность выделенных педагогических конструкторов обеспечена качественным проектированием основ и моделей психолого-педагогической деятельности;

- понятие педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта [2] раскрывает возможность уточнения понятий, непосредственно связанных с педагогической поддержкой как продукта и условия оптимального развития личности в избранном виде спорта и системе возрастосообразных занятий физической культурой;

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [3] определяется функцией самоорганизации качества развития личности в деятельности и общении; воспитание – одно из важных явлений педагогики как науки, гарантирующей гуманистическое прогнозирование и реализацию идей здоровьесбережения в структуре занятий физической культурой и спортом;

- теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [4] раскрывает особенности постановки научно-педагогической задачи в двух плоскостях современной педагогики, в нашей ситуации – это будут дидактические основы построения и уточнения возможностей реализации идей педагогической поддержки личности в спорте и научно-педагогические возможности выделения новых перспектив, моделей, технологий реализации идей педагогической поддержки личности в спорте; каждое направление поиска определяет поле приоритетов развития педагога и обучающегося, тренера и спортсмена, системно выделяющих и решающих задачи совместной деятельности, особенности которой непосредственно связаны со спортом;

- конструкторы и конструкторы педагогической поддержки в профессиональном становлении учителя физической культуры [5] раскрывают две системные единицы целостного педагогического процесса – педагогические конструкторы и педагогические конструкторы в профессиональном становлении учителя физической культуры; данные научно обоснованные единицы может быть уточнены и в структуре занятий избранным видом спорта, полученные результаты будут характеризовать качество педагогического моделирования и педагогической деятельности тренера по избранному виду спорта с позиции успешности и продуктивности, гуманизма и конкурентоспособности;

- система принципов педагогической деятельности учителя физической культуры как продукт фасилитации и педагогической поддержки [6] раскрывает направленность формирования ценностей и идей фасилитации и педагогической поддержки в деятельности учителя физической культуры;

- научное исследование по педагогике [7] является качественным решением всех задач развития; системность и взаимосвязи педагогической методологии, педагогического исследования и педагогической деятельности

определяют успешные модели постановки и решения задач деятельности личности в системе непрерывного образования;

- педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [8] раскрывает целостность научного познания и решения задач развития, социализации и самореализации личности; адаптивное обучение является продуктом и конструктом гуманизации современного образования;

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [9] выделяют педагогическую поддержку одним из механизмов повышения качества решения задач развития, социализации и самореализации личности;

- детерминация понятия «педагогическая поддержка» в традиционной и инновационной педагогике [10] позволяет понять качество и специфику современных представлений молодёжи о реализации идей педагогической поддержки личности в педагогике, в нашей ситуации – это педагогика физической культуры и спорта.

Успешность решения задач теоретизации и реализации идей педагогической поддержки личности в спорте могут быть раскрыты через системность выделения и визуализации педагогических условий оптимизации качества педагогической поддержки личности в спорте.

Педагогические условия оптимизации качества педагогической поддержки личности в спорте выделим в следующей совокупности положений:

- осознанность, полисистемность выбора решений выделяемых задач и теоретическая подготовка должного уровня тренера в изучении и реализации идей развития и идей персонифицированного развития личности через спорт (теоретическая подготовка тренера в области адаптивного уточнения возможностей учебно-тренировочного процесса и работы с обучающимися с ОВЗ может быть повышена по качеству в системе учета потребностей общества и образовательных организаций, учреждений спортивной подготовки и прочих организаций, непосредственно связанных с развитием личности обучающегося);

- учет в разработке педагогически обусловленных продуктов деятельности тренера нормального распределения способностей и здоровья обучающихся, включенных в систематическое занятие избранным видом спорта (нормальное распределение способностей в педагогике определяется через признание правомерного деления на три группы всех обучающихся в генеральной совокупности обучающихся определенного возраста; группа «О» - это обучающиеся с наивысшими результатами деятельности в определённой плоскости поставленного целеполагания; «Н» - среднестатистические результаты обучающихся (их условно определяют в 90% от общего количества, «А» - обучающиеся, нуждающиеся в специальных условиях реализации идей развития, социализации, самореализации, сотрудничества, общения, самовыражения, получения образования и пр.; все составные научного поиска в деятельности тренера должны быть согласованы с корректностью по-

ставленных задач развития личности в спорте с учетом условий нормального распределения способностей и здоровья обучающихся);

- гуманизм и креативность в продуктивном поиске тренера и уточнении оптимальных моделей развития личности в спорте, гарантируют качественное решение задач развития «хочу, могу, надо, есть» в спорте как избранном виде деятельности, направлении социализации и самореализации личности (гуманизм и креативность позволяют как конструкты и условия продуктивного поиска определять особенности продуктивных решений задач развития личности через системность модификации и реализации практики персонифицированного выбора решений противоречий «хочу, могу, надо, есть», регламентирующих успешность выбора решений в согласованной принадлежности к определённой группе, выделяемых в системе разбиения, связанной с нормальным распределением способностей; качество развития определяет и качество социализации и самореализации личности в спорте, что определяется в системе коррекции и оптимизации за счет использования фасилитации и педагогической поддержки);

- здоровьесообразность постановки и решения задач развития личности в спорте (здоровьесообразность как ценность и продукт современного непрерывного образования гарантирует личности успешность включения в систему приоритетов и направлений формирования опыта деятельности и отношений, качество функционирования мировоззрения и миропонимания, мироотражения и сотрудничества, самовыражения и самореализации, социализации и общения);

- наукообразность и технологичность постановки и решения задач развития личности в спорте, определяющих успешность развития личности через признание объективных и достоверных способов и технологий оценки качества развития личности в спорте и пр.

Педагогическая поддержка личности в спорте определяется через выделение особенностей и специфики продуктивного решения задач развития личности в спорте, возможность уточнения модели педагогической поддержки согласуются с системным решением адаптивного или акмепедагогического способа построения возможностей развития, социализации, самореализации личности в избранном виде спорта. Успешность визуализации и реализации идей педагогической поддержки личности в спорте будем в следующих работах уточнять через полученные продукты в учебно-тренировочном и соревновательном периодах занятий избранным видом спорта.

Библиографический список

1. Волкова, В.О. Особенности психолого-педагогической поддержки личности в модели педагогического образования [Текст] / В.О. Волкова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.27-30.
2. Евтеева, Е.Д. Понятие педагогической поддержки в современной

педагогике физической культуры и спорта [Текст] / Е.Д. Евтеева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.292-294.

3. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

4. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

5. Малчанов, Р.М. Конструкты и конструкторы педагогической поддержки в профессиональном становлении учителя физической культуры [Текст] / Р.М. Малчанов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.297-299.

6. Малчинов, Э.А. Система принципов педагогической деятельности учителя физической культуры как продукт фасилитации и педагогической поддержки [Текст] / Э.А. Малчинов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.300-302.

7. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Судьина, Л.Н. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности [Текст] / Л. Н. Судьина, О. А. Козырева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

9. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

10. Щеглов М.А. Детерминация понятия «педагогическая поддержка» в традиционной и инновационной педагогике [Текст] / М.А. Щеглов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.308-310.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТАНОВКИ ЗАДАЧИ ВЫДЕЛЕНИЯ ПРОДУКТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В КАРАТЭ

Пасынкова М.Е.

Научный руководитель: Браун Л.Э.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: katate-nuor@yandex.ru*

В статье определены продукты социализации и самореализации личности в каратэ как избранном виде спорта. Уточнение моделей социализации и самореализации личности в каратэ раскрывают направленность использования идей целостного развития в системном осмыслении возможностей самоанализа и самопрезентации результатов продуктивного решения задач деятельности и общения в каратэ как избранном виде спорта.

Ключевые слова: социализация, самореализация, портфолио, каратэ, педагогическое моделирование.

Теория и практика педагогического моделирования и решения задач создания новых продуктов в деятельности личности [1-10] определяют важным учет составных развития личности и потребностей и возможностей общества в универсальной системе конструкторов деятельности «хочу, могу, надо, есть». Социальное пространство регламентирует успешность реализации всех составных научного обоснованных решений через выделение и практико ориентированное использование основ и идей гуманизма, здоровьесбережения, продуктивности, конкурентоспособности и прочих жизненно важных ценностей и перспектив развития личности и общества.

Под продуктами социализации и самореализации личности в каратэ как избранном виде спорта будем понимать все получаемые знаки отличия и стимулирующие деятельность и развитие личности в каратэ особенности, использование и направленность которых повышает уровень мотивации, самопрезентации, успешности и пр.

Одним из таких продуктов развития, социализации и самореализации личности в каратэ является портфолио обучающегося, занимающегося карате.

Портфолио обучающегося, занимающегося карате, – это технология самоанализа и самопрезентации успешных способов, форм, методов, продуктов социализации и самореализации личности в каратэ как избранном виде спорта.

Портфолио обучающегося, занимающегося карате, может иметь уточнённую структуру, особенности которой определяются через процессы социализации и самореализации личности в карате, через учет условий и возможностей востребованности результатов развития личности в каратэ как избранном виде спорта, теоретизированных моделей разработки портфолио

обучающихся в системе образования, культуры, спорта и прочих направлений активного поиска личностью максимальных результатов самореализации и самоактуализации.

Выделим принципы разработки и уточнения портфолио обучающегося, занимающегося карате, в следующей совокупности основных положений теории социализации и самореализации личности в каратэ как избранном виде спорта, раскрывающих направленность развития личности и продуктивность становления:

- принцип качественного решения задач развития личности в иерархии выделенных условий и конструкторов «хочу, могу, надо, есть», гарантирующих целостное понимание важности самоактуализации, самопрезентации, рефлексии и прочих процессов и ценностей продуктивной педагогики;

- принцип учета потребностей и возможностей личности в каратэ как избранном виде спорта, обеспечивающем личность продуктами развития, социализации и самореализации;

- принцип единства реализуемых идей и практик развития, самопрезентации, адаптации, самоактуализации, самосовершенствования, социализации, рефлексии, самоопределения, самодетерминации, самоутверждения, самосохранения личности и прочих составных педагогически целесообразных конструкторов деятельности и общения личности в обществе;

- принцип определения оптимальных средств, методов, форм, технологий организации тренировочного процесса в каратэ, гарантирующих повышение качества продуктивности и результативности развития личности в каратэ как избранном виде спорта;

- принцип активизации жизненной позиции личности на возможностях продуктивного становления личности;

- принцип единства культуросообразности, природосообразности, целесообразности, возрастосообразности, наукосообразности в современной теории и практике развития личности в каратэ;

- принцип функциональности и гибкости продуктов социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и модели профессионально-трудовых отношений;

- принцип персонифицированной, гарантированной поддержки личности и фасилитации гносеолого-смысловых моделей в деятельности и общении при постановке и решения задач развития, социализации, самореализации, самопрезентации;

- принцип поэтапного, уровневого, поликультурного развития личности в системе приоритетов и возможностей социализации и самореализации;

- принцип объективности и достоверности в решении задач самопрезентации продуктов развития личности в каратэ как избранном виде спорта;

- принцип своевременного восстановления личности после физических, интеллектуальных и прочих нагрузок путем переключения с одного вида деятельности на другой;

- принцип активизации и оптимизации моделей социализации и само-

реализации личности в каратэ, особенности которых отражаются в портфолио обучающегося или профессионально-педагогическом кейсе;

- принцип включенности личности в процесс самопознания и самоутверждения через продукты деятельности и общения.

Другим продуктом может быть профессионально-педагогический кейс тренера по каратэ.

Профессионально-педагогический кейс тренера по каратэ – это технология самоанализа и самопрезентации достижений тренера по каратэ, определяющая особенности продуктивного решения задач в плоскостях:

1) достижения в системе непрерывного образования – это курсы повышения квалификации, программы и семинары современного образовательного пространства;

2) достижения в плоскости научно-педагогического и методико-методологического решения задач развития личности в каратэ – это всевозможные научные работы, методические разработки, мастер-классы и пр.;

3) достижения обучающихся или спортсменов, занимающихся каратэ под руководством тренера, моделирующего профессионально-педагогический кейс.

Уточнение моделей социализации и самореализации личности в каратэ раскрывают направленность использования идей целостного развития в системном осмыслении возможностей самоанализа и самопрезентации результатов продуктивного решения задач деятельности и общения в каратэ как избранном виде спорта.

Особенности постановки задачи выделения продуктов социализации и самореализации личности в каратэ могут быть использованы в работе тренера по каратэ в структуре организуемой секции по каратэ и реализации целостного решения задач развития личности в системе идей и приоритетов здоровьесберегающей педагогики.

Библиографический список

1. Арбузов, А. О. Модели и детерминанты социализации личности в спорте [Текст] / А. О. Арбузов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.281-284.

2. Бондаренко, А.Ю. Некоторые возможности социализации личности в спорте [Текст] / А.Ю. Бондаренко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.173-174.

3. Козырева, О.А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28. Вып. 4. С.437-453.

4. Козырева, О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

5. Козырева, О.А. Теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [Текст] / О.А. Козырева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. 2018. № 4. С.51-56. DOI : 10.29025/1994-7720-2018-4-51-56.

6. Коновалов, С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты [Текст] / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.

7. Свиначенко, В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО [Текст] / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

9. Сухотина, Е.А. Проблемы моделирования и защиты портфолио обучающегося в реализации идей гуманизма и продуктивности [Текст] / Е.А. Сухотина // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конф. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.83-86.

10. Хиля, В.А. Особенности уточнения категории «социализация» в структуре занятий карате [Текст] / В.А. Хиля // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.336-338.

УДК 378.1; 371.3

ВОЗМОЖНОСТИ ЗАНЯТИЙ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКОЙ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Петров Д.С.

Научный руководитель: Калачиков А.И.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: niior-ped@yandex.ru*

В статье описывается теория и практика построения педагогического взаимодействия с обучающимися в системе социально-образовательных отношений, в ресурсах и продуктах которых определяется система приоритетов и цен-

ностей здорового образа жизни, качество которых уточняется через систему занятий лыжной подготовкой. Выделены принципы, модели и продукты формирования культуры здорового образа жизни при занятиях лыжной подготовкой.

Ключевые слова: здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, лыжный спорт.

Возможности занятий лыжной подготовкой в формировании культуры здорового образа жизни [1-10] отражают системные требования общепедагогических, частно-предметных и частно-специальных основ педагогического поиска и педагогического знания в уточнении и оптимизации задач качества развития личности в реализуемой деятельности и общении.

Определим успешность постановки и решения задач занятий лыжной подготовкой в формировании культуры здорового образа жизни через выделение принципов оптимизации качества развития личности в структуре занятий лыжной подготовкой в формировании культуры здорового образа жизни и обосновании и уточнении педагогических условий оптимизации качества развития личности в структуре занятий лыжной подготовкой в формировании культуры здорового образа жизни.

Принципы оптимизации качества развития личности в структуре занятий лыжной подготовкой в формировании культуры здорового образа жизни – основные положения, реализуемые личностью в процессе оптимизации качества развития личности в структуре занятий лыжной подготовкой в формировании культуры здорового образа жизни, гарантирующие многомерность решения задач развития личности как ценности и продукта современной антропосреды и успешность функционирования общества и антропопространства в реализуемых планах личности, коллектива, государства.

Принципы оптимизации качества развития личности в структуре занятий лыжной подготовкой в формировании культуры здорового образа жизни:

- принцип научности в обосновании и теоретизации важности оптимизации качества развития личности в структуре занятий лыжной подготовкой и формирования культуры здорового образа жизни;

- принцип последовательности развития личности в структуре занятий лыжной подготовкой в формировании культуры здорового образа жизни;

- принцип сосредоточенности и практико ориентированности научно-педагогического поиска в ресурсах оптимизации качества развития личности в структуре занятий лыжной подготовкой и формирования культуры здорового образа жизни;

- принцип достоверности и проверенности научно обоснованных положений и продуктивности решения задач развития личности в структуре занятий лыжной подготовкой и признания важности и надежности функционирования идей здорового образа жизни в системе социальных и образовательных отношений, перспектив и условий спешности реализации идей и ценностей профессионально-трудовых отношений;

- принцип универсальности постановки и решения задач оптимизации качества развития личности в структуре занятий лыжной подготовкой и формирования культуры здорового образа жизни;

- принцип гендерного учета нагрузок и условий включения в структуру занятий лыжной подготовкой и формирования культуры здорового образа жизни;

- принцип единства материального и нематериального стимулирования в достижении высоких результатов личности в спорте (на примере занятий лыжной подготовкой);

- принцип персонификации в развитии потребностей и целеполагания личности в реализуемой деятельности и общении;

- принцип достижимости целей развития личности в реализации задач фасилитации, оптимизации, модификации развития личности в структуре занятий лыжной подготовкой и формирования культуры здорового образа жизни личности;

- принцип полисистемности и полиструктурности исследуемых и уточняемых моделей деятельности личности в структуре занятий лыжной подготовкой и формирования культуры здорового образа жизни личности и общества в целом;

- принцип доступности реализации идей развития и становления личности в спорте;

- принцип многомерности сопоставления и оптимизации уровней развития личности в структуре занятий лыжной подготовкой в формировании культуры здорового образа жизни;

- принцип включенности личности в процесс всестороннего развития и получения образования в модели непрерывного, персонифицировано значимого и социально важного образования.

Педагогические условия оптимизации качества развития личности в структуре занятий лыжной подготовкой и формирования культуры здорового образа жизни – системно генерированные и персонифицировано уточняемые положения оптимизации качества развития личности в структуре занятий лыжной подготовкой и формирования культуры здорового образа жизни.

Педагогические условия оптимизации качества развития личности в структуре занятий лыжной подготовкой и формирования культуры здорового образа жизни:

- закаливание организма обучающегося в структуре возрастосообразного развития и занятий лыжной подготовкой, формирования культуры здорового образа жизни и пропаганды лыжной подготовки (всесторонность оптимизации задач поиска оптимального решения обусловлено рядом противоречий и проблем современного развития личности в спорте и социальной направленности развития в спорте как избранном виде деятельности);

- социальная направленность персонифицированного выбора решений задач развития, социализации, самореализации и пропаганды ведения здорового образа жизни на протяжении всего периода жизнедеятельности (успеш-

ность уточнения условий и моделей оптимизации качества учета социальной направленности персонифицированного выбора решений задач развития, социализации, самореализации и пропаганды ведения здорового образа жизни на протяжении всего периода жизнедеятельности раскрывается через достижения личности и успешность распространения социально направленных продуктов деятельности личности);

- многомерность учета всех составных персонифицированного развития личности в культуре деятельности и общения (задача учета всех составных персонифицированного развития личности в культуре деятельности и общения определяется многомерной с позиции системности научного поиска и научного знания в целом, в ресурсах педагогики данная практика уточняется в соответствии с выделенными разделами педагогики как науки);

- профилизация развития личности в структуре занятий лыжной подготовкой и формирования культуры здорового образа жизни (направленность развития личности уточняется в соответствии с выделенными и решаемыми проблемами обучения и развития личности в деятельности и общении);

- определение идей и ценностей гуманизма и непрерывного образования системой конструкторов оптимизации возможностей высоких достижений личности обучающегося (гуманизм и непрерывность образования позволяют сконцентрировать внимание на качестве решения задач развития и самореализации личности, на функциональности условий оптимизации поисковых и деятельностно-практических задач, на оптимальности и воспроизводимости показателей самоорганизации успешности личности в обществе и состоятельности развития общества с личностью);

- технологичность постановки и решения задач деятельности и общения в оптимизации качества развития личности в структуре занятий лыжной подготовкой и формирования культуры здорового образа жизни (технологичность определяется возможностью подстановки и решения задач использования педагогических технологий в проектировании и достижении определённо высоких результатов деятельности).

Возможности занятий лыжной подготовкой в формировании культуры здорового образа жизни раскрываются системно, целостность разработки концепции формирования культуры здорового образа жизни в системе занятий лыжной подготовкой будут фокусироваться на учете потребностей личности, общества и направленности изменений социально-образовательных ресурсов оптимизации качества продуктов развития, социализации, самореализации, самоутверждения личности, самосохранения ценностей гуманизма и нравственности, здоровьесбережения и продуктивности, конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

Библиографический список

1. Судбина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятель-

ность [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.

2. Судьина Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.

3. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

4. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

5. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

6. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.

7. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

8. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

9. Судьина, Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

10. Судьина Л.Н. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] / Л. Н. Судьина, И. В. Бойкова, И. А. Горбунова. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

УДК 378.1; 371.3

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СНОУБОРДЕ

Питнявко Е.А.

Научный руководитель: Трофимова М.Г.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: tmg.nuor@yandex.ru*

В статье определены и проанализированы возможности социализации и самореализации личности в сноуборде, представлены уточненные модели

понятий «социализация личности в сноуборде», «самореализация личности в сноуборде», «принципы оптимизации качества социализации и самореализации личности в сноуборде», «педагогические условия оптимизации качества социализации и самореализации личности в сноуборде».

Ключевые слова: культура, деятельность, здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Особенности социализации и самореализации личности в сноуборде интересны с различных граней постановки и решения задач детерминации и исследования качества формирования [3-10], где качество постановки и решения задач определяется в контексте общепедагогического и частно-предметного выбора уровня продуктивности решения задач педагогической деятельности [1, 2].

Специфика исследования качества постановки и решения задач социализации и самореализации личности в сноуборде имеет достаточную проработку теоретико-деятельностного и системно-гносеологического аспектов выбора оптимальных условий и возможностей решения задач деятельности личности [3, 7, 8, 9].

Попытаемся уточнить модели понятий «социализация личности в сноуборде», «самореализация личности в сноуборде», «принципы оптимизации качества социализации и самореализации личности в сноуборде», «педагогические условия оптимизации качества социализации и самореализации личности в сноуборде».

Социализация личности в сноуборде – процесс определения и решения задач формирования опыта деятельности и социальных отношений личности через систему приоритетов занятий сноубордом как избранным видом деятельности личности, раскрывающих в системе возможность продуктивного решения задач включения личности в процесс самовыражения и самоутверждения в сноуборде.

Самореализация личности в сноуборде – процесс реализации целостности решения задач развития личности в сноуборде через системность постановки и уточнении основ и возможностей решения задач развития личности «хочу, могу, надо, есть», раскрывающих перспективность самостоятельного выбора личностью оптимальных технологий и форм достижения максимальных для личности результатов в структур освоения возможностей тренировочного процесса в сноуборде и соревнованиях по сноуборду, отмечающих качество решения всех задач развития личности.

Принципы оптимизации качества социализации и самореализации личности в сноуборде – основные положения теории и практики оптимизации качества социализации и самореализации личности в сноуборде, определяющие возможность повышения качества и результативность решения задач социализации и самореализации личности в сноуборде.

Принципы оптимизации качества социализации и самореализации личности в сноуборде:

- принцип научно обоснованной заинтересованности личности в достижениях и занятиях в сноуборде как избранным виде деятельности;

- принцип включенности личности в процесс социально ориентированного развития и продуктивного решения задач развития, социализации и самореализации личности;

- принцип гибкости коррекции качества направленности и результативности развития личности в сноуборде как избранном виде деятельности;

- принцип единства всех составных педагогической деятельности тренера по сноуборду;

- принцип многомерности анализа качества решения задач социализации, самореализации, самопрезентации достижений личности в сноуборде как избранном виде деятельности;

- принцип повышения качества профессиональной подготовки тренера по сноуборду к решению задач адаптивно-продуктивного развития личности в системе занятий сноубордом как избранным видом деятельности;

- принцип последовательности и уровневости достижений личностью возрастосообразного «акме»;

- принцип свободы выбора направленности и стиля занятий в сноуборде;

- принцип технологичности решения задач развития в сноуборде на основе учета составных тренировочного и соревновательных периодов спортивной подготовки личности;

- принцип уникальности развития личности в выделенной плоскости социализации и самореализации;

- принцип учета строгой системной обновляемости требований, предъявляемых к качеству организуемого тренировочного процесса в сноуборде как избранном виде деятельности;

- принцип фасилитации и поддержки личности в необходимых условиях развития и способах, методах и технологиях продуктивного самоутверждения;

- принцип включенности личности в процесс целостного, всестороннего развития в системе непрерывного образования.

Педагогические условия оптимизации качества социализации и самореализации личности в сноуборде – основные модели выбора и реализации качественного решения задач социализации и самореализации личности в сноуборде.

Педагогические условия оптимизации качества социализации и самореализации личности в сноуборде:

- формирование интереса личности к системе занятий сноубордом как избранным видом деятельности;

- теоретизация успешности решения задач социализации и самореализации личности в сноуборде как избранным видом деятельности;

- персонификация решения задач формирования интересов и оптимальных условий развития личности в спорте;

- точность и воспроизводимость разрабатываемых педагогических средств тренировочного процесса, в структуре которых уделяется внимание и делается акцент на специфику самореализации и социализации личности в избранном виде деятельности;

- согласованность действий институтов социализации и самореализации в современной спортивно-образовательной среде;

- повышение качества профессионализма тренеров по сноуборду в решении задач адаптивно-акмепедагогического развития личности в сноуборде.

Особенности социализации и самореализации личности в сноуборде определяют перспективность решения задач выбора оптимальности и воспроизводимости комфортных, гибко-систематизируемых и уточняемых, точно воспроизводимых особенностей поиска продуктивных возможностей решения задач социализации и самореализации личности в сноуборде.

Библиографический список

1. Козырева, О.А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография [Текст] / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

2. Козырева, О.А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография [Текст] / О.А. Козырева. М. : РУСАЙНС, 2018. 144 с. ISBN 978-5-4365-3037-6.

3. Питнявко, В.А. Специфика обработки анкетного материала в исследовании качества социализации и самореализации обучающихся, занимающихся сноубордом [Текст] / В.А. Питнявко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.277-278.

4. Питнявко, В.А. Некоторые особенности социализации и самореализации обучающихся, занимающихся сноубордом, в контексте детерминации принципов и моделей оптимизации педагогической деятельности [Текст] / В.А. Питнявко, О.А. Козырева // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66113>

5. Питнявко, В.А. Особенности социализации и самореализации обучающихся, занимающихся сноубордом [Текст] / В.А. Питнявко, О.А. Козырева // Современная педагогика. 2016. № 4. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/04/5553>.

6. Питнявко, В.А. Педагогическая технология социализации и самореализации обучающихся, занимающихся сноубордом [Текст] / В.А. Питнявко, О.А. Козырева // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2016/04/14614>.

7. Питнявко, В.А. Педагогические условия оптимальной социализации и самореализации обучающихся, занимающихся сноубордом [Текст] / В.А. Питнявко, О.А. Козырева // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66225>.

8. Питнявко, В.А. Портфолио обучающегося, занимающегося сноубордом, в модели социализации и самореализации личности [Текст] / В.А. Питнявко, О.А. Козырева // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/67080>.

9. Питнявко, В.А. Статистический анализ анкетирования в модели исследования социализации и самореализации обучающихся, занимающихся сноубордом [Текст] / В.А. Питнявко, О.А. Козырева // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/67025>.

10. Питнявко, В.А. Теоретические основы использования педагогического моделирования в исследовании социализации и самореализации обучающихся, занимающихся сноубордом [Текст] / В.А. Питнявко, О.А. Козырева // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2016/04/14627>

УДК 378.1; 371.3

КАЧЕСТВО ДЕТЕРМИНАЦИИ И УТОЧНЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ: АДАПТИВНЫЕ И АКМЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Позднякова А.С.

Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
г. Новокузнецк, e-mail: nior.nauka@gmail.com*

В статье определено понятие «качество детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте», отражающее в двух составных научного поиска возможность использования адаптивных и акмепедагогических основ научного знания и конструктов, фасилитирующих качественное решение задач развития личности. Выделены приоритеты и педагогические условия оптимизации качества детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте в адаптивном и акмепедагогическом направлениях научного поиска.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, адаптивный подход, акмепедагогический подход, спорт.

Качество детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте – одно из актуальных направлений теоретизации основ и возможностей социализации личности в спорте.

Адаптивные и акмепедагогические основы выделения и детализации качества детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте будут определяться и уточняться через следующую систему теоретически обусловленных и практически целесообразных конструктов педагогической деятельности:

- особенности уточнения моделей социализации и самореализации

личности в дзюдо [1] раскрыты через возможность доступного выбора личностью основ и составных научного поиска задачи развития «хочу, могу, надо, есть», гарантирующей в уточнении и персонифицированном выборе возможность уточнения, модификации и переопределения моделей социализации и самореализации личности в дзюдо;

- технологии социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [2] раскрывает направленность научного поиска в уточнении особенностей социализации и самореализации личности спортсмена через педагогическую технологию, определяющую через методы и средства, выделенную цель и способы ее достижения основой для продуктивного поиска оптимального решения поставленных в работе задач (уточнение возможностей технологии социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе как избранном виде спорта);

- модели персонифицированной и продуктивной социализации и самореализации личности спортсмена в дзюдо [3] раскрыты через системность выделенных идей развития личности в дзюдо, уточнение качества и успешности которых определяют и уровень детализации качества формирования личности в выделенной плоскости научного поиска – социализации и самореализации;

- модели социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой [4] в избранном виде спорта уточнены модели социализации и самореализации личности; выделенные модели социализации и самореализации личности могут быть использованы в уровне построения модели развития и самоутверждения, сотрудничества и самовыражения личности через систему занятий легкой атлетикой;

- принципы оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо [5] раскрывают нюансы выбора основных положений теории и практики развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо; процесс оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо отражается в согласованной коррекции качества решения задач развития личности в системе занятий тхэквондо;

- педагогические основы социализации и самореализации личности спортсмена в скалолазании [6] выделены особенности выделения приоритетов и ценностей, целей и мотивов формирования потребности личности в социализации и самореализации; качество поставленной задачи определяется через возможность персонифицированного решения задач социализации и самореализации личности спортсмена в скалолазании;

- специфика решения задач социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой [7] отражает системность решения задач социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой;

- социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [8] выделяет уровневую принадлежность педагогических процессов к постановке и решению задач

развития; качество процессов социализации и самореализации личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования определяют качество всех составных педагогически обусловленных новообразований во внутреннем мире личности;

- модели и детерминанты социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике [9] выделяют словесно-логические модели (детерминанты) и структурно-логические модели социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике как избранным видом спорта;

- особенности и технологии социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем [10] описывает возможность качественного решения задач повышения деятельности тренера в структуре занятий рукопашным боем через возможность проектирования и реализации технологии социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем.

Определим понятие «качество детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте», отражающее в двух составных научного поиска возможность использования адаптивных и акмепедагогических основ научного знания и конструктов, фасилитирующих качественное решение задач развития личности.

Качество детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте – это продукт успешного решения адаптивных или акмепедагогических возможностей уточнения и реализации идей возрастосообразной социализации личности в спорте.

Выделим приоритеты и педагогические условия оптимизации качества детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте в адаптивном и акмепедагогическом направлениях научного поиска.

Приоритеты оптимизации качества детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте могут быть выделены в следующих направлениях научно-педагогического поиска:

- адаптивно-акмепедагогическое направление (адаптивное решение задач развития личности подразумевает возможность целостного включения личности в педагогический процесс благодаря качественно уточненной модели адаптации, акмепедагогическое решение задач развития личности раскрывается за счет выделения «акме» личности и ее достижения совокупностью или системой методов, средств, форм, технологий постановки и решения задач оптимизации определённой педагогически обусловленной деятельности);

- гуманистическое направление (гуманизм предопределяет все составные научного поиска решения задач развития личности «хочу, могу, надо, есть»);

- здоровьесберегающее направление (здоровьесберегающее и здоровьесформирующее решение задач развития личности определяет высокие результаты и в социализации, и в самореализации);

- персонифицированное направление (индивидуально-

персонифицированные особенности развития личности предопределяют успешность решения задач развития личности и, как следствие, успешность решения задач социализации и самореализации личности в выделенном направлении деятельности).

Педагогические условия оптимизации качества детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте:

- определить педагогическое моделирование и технологии использования продуктивного моделирования на занятиях современной педагогики в подготовке будущих педагогов (учителей физической культуры и тренеров по избранному виду спорта) базовым компонентом оптимизации качества детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте;

- выделить используемые технологии оптимизации качества детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте и уточнить и/или разработать новые технологии оптимизации качества детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте в постановке и решении задач современного развития и продуктивного становления личности в деятельности;

- разработать программное сопровождение адаптивного и акмепедагогического выбора личностью тренера и обучающегося направления продуктивного решения задач развития, социализации, самореализации, самоактуализации, самосовершенствования и пр.;

- ситуативно и целенаправленно уточнять все составные компоненты учебно-тренировочной деятельности в структуре занятий определённым видом спорта и раскрыть направленность продуктивных решений в выделенных направлениях решения проблем и противоречий развития личности в спорте;

- уточнять и систематизировать возможности оптимизации качества детерминации и уточнения возможностей социализации личности в спорте в различных педагогически обусловленных задачах;

- включенность личности в процесс целостного развития в системе непрерывного образования.

Библиографический список

1. Барсуков, В.Ю. Некоторые особенности уточнения моделей социализации и самореализации личности в дзюдо [Текст] / В.Ю. Барсуков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.201-203.

2. Ботнар, В.А. Технологии социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе [Текст] / В.А. Ботнар // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.204-206.

3. Коренков, И.М. Некоторые модели персонифицированной и продук-

тивной социализации и самореализации личности спортсмена в дзюдо [Текст] / И.М. Коренков // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.368-371.

4. Мелентьева, Д.С. Некоторые модели социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой [Текст] / Д.С. Мелентьева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.268-271.

5. Михалев, Д.А. Принципы оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо [Текст] / Д.А. Михалев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.393-396.

6. Мкртчян, Р.Ш. Педагогические основы социализации и самореализации личности спортсмена в скалолазании [Текст] / Р.Ш. Мкртчян // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.207-209.

7. Никифорова, М.С. Специфика решения задач социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой [Текст] / М.С. Никифорова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.275-277.

8. Судьина, Л.Н. Социализация и самореализация личности в конструктах научного поиска и научно-педагогического исследования [Текст] / Л.Н. Судьина, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 6 (69). С.253-269.

9. Тыдыякова Т.К. Модели и детерминанты социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике [Текст] / Т.К. Тыдыякова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.209-212.

10. Хрусталева М.М. Некоторые особенности и технологии социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем [Текст] / М.М. Хрусталева // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. С.215-217.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ	3
ПОДГОТОВКА И РОЛЬ СВЯЗУЮЩЕГО ИГРОКА В ВОЛЕЙБОЛЕ Баранова К.А.....	3
ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ Деменев С.В.	7
ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ РАБОТНИКОВ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ СОВРЕМЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Зарипов Р.А., Фицко А.И.....	10
ТЕХНИКА НАПАДАЮЩЕГО УДАРА В ВОЛЕЙБОЛЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ Каракаш А.К.	14
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ Ким А.Р.	18
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Лебедева К.К., Шкерина И.А.	22
ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ Михеенкова Ю.И.	26
ЛЕЧЕБНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ Пушкарева И.И, Никитич С.К.....	31
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Одегова М.С.....	33
РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ «ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ» У ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ Такмаков И.С., Жданов Е.Е., Евко М.С.	37
ТАКТИКА В ФУТБОЛЕ Трофименко М.А.....	43
РАЗВИТИЕ КОМБИНАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ШАХМАТАМ В СИБГИУ Хейфец Н.М.	47
ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ Шагиев Р.Р., Шагиев Э.Р.	50

ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ НЮАНСОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА КЛАССНЫХ ЧАСАХ-ПРАЗДНИКАХ Аксенов Е.Ю.	54
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СТЕП-АЭРОБИКИ НА РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ Бакляк А.А.	59
ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ Шкурат М.С.	61
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЙ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ПО БОКСУ Гулевский Д.А.	65
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ Завьялов Ю.А.	68
ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ВСЕОБУЧ ПО ПЛАВАНИЮ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ В РАМКАХ ТРЕТЬЕГО ЧАСА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН Зиннатнуров М.А.	72
ПИТАНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ Рындовская Е.В.	77
ФАСИЛИТАЦИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ САМОАНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БОКСЕ Семькин З.С.	81
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕМОДИНАМИКИ У ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ И СПОРТСМЕНОВ Симаков Р.Ю., Жесткова Т.М., Калина Н.В., Григорьев А.С., Святивоода Р.В.	84
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА АНТИОКСИДАНТНУЮ СИСТЕМУ ОРГАНИЗМА (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ) Симакова Е.С., Симаков Р.Ю.	88
ТЕХНОЛОГИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И МОДЕЛИ Аксенов Е.Ю.	91
ВОЗМОЖНОСТИ УТОЧНЕНИЯ МОДЕЛИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ КАК ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА Антон А.С.	94
ПРИНЦИПЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СПОРТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ВЫБОРА УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Ануфриев Н.С.	99
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ Ахметзянов Р.Р.	104

ВОЗМОЖНОСТИ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ АДАПТИВНОГО РАЗВИТИЯ, ФАСИЛИТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ Бибчик П.И.	108
ПРИНЦИПЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФАСИЛИТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ВЕЛОСПОРТОМ Бобров Е.Б.	112
ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ГУМАНИЗМА Бородин А.А.	116
МОДЕЛИ ФАСИЛИТАЦИИ И АДАПТИВНОГО РАЗВИТИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС Брыксин Т.С.	120
ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ КАК ПРОДУКТ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА Бурденкова А.В.	125
ВОЗМОЖНОСТИ И ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ГРЕКО-РИМСКУЮ БОРЬБУ Вакурин С.А.	129
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА УЧИЛИЩА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ В СПОРТЕ, ОБРАЗОВАНИИ, НАУКЕ Володченков Г.С.	133
ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ Гагарин В.Е.	136
СПЕЦИФИКА ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТРЕНЕРА И СПОРТСМЕНА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ Горюнова В.Д.	140
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФАСИЛИТАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЗЮДО Горяинова Д.А.	144
МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ БОКСОМ, И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА САМОАНАЛИЗА ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ Гунченко П.П.	148
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УТОЧНЕНИЯ И ОПТИМИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ Гуркина Е.М.	153
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОДУКТИВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ Дагаева А.А.	157

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ УСПЕШНОСТИ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА Дайбов В.О.	160
НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА ПО ДЗЮДО Данильченко А.В.	164
ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА Дибесов А.А.	168
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СПОРТСМЕНАМИ Дибесова С.А.	171
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ Дроздов Д.А.	175
НЕКОТОРЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ Дубовицкий В.К.	180
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ НА ПРОБЛЕМЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И СОБЛЮДЕНИИ РЕЖИМА ДНЯ Дубовицкий В.К.	184
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА САМОПРЕЗЕНТАЦИЙ Евграфьев В.И.	188
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ Еманакова А.А.	192
РЕГБИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ Ефремов С.С.	196
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ И СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА СПОРТСМЕНОВ-ФУТБОЛИСТОВ Жеребцов Е.С.	200
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ Зайцев В.В.	203
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ Затула В.Д.	207

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ КАК МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИЯ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА Зорила И.В.	212
НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ И ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ Зубков И.А.	216
ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ И МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ Зятчин А.С.	221
ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ КАРАТЭ, В ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ Калистратова А.Н.	225
РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ФАСИЛИТАЦИИ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ Аптрахманова И.Е., Федотова В.А.	229
ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ Капустин К.В.	233
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В КАРАТЭ Карамян Н.О.	237
ПРОДУКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ КАРАТЭ Константинова У.В.	241
ЦЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ Корнилов Н.В.	245
ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Котова А.И.	250
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ Кошагачев Д.И.	255
ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ Кошев Д.А.	259
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ Красулина Е.С.	263

СПЕЦИФИКА УТОЧНЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ Кутнов Н.Р.	267
НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ Ладикан Ю.Р.	271
КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ ВОЛЬНОЙ БОРЬБОЙ Ларин Н.А.	275
ПРИНЦИПЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В КАРАТЭ Лехтина М.Н.	280
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ Лоос А.А., Федотова В.А.	284
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ТХЭКВОНДО Макаров Д.С.	288
ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТИВНОГО И АКМЕПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ Максимов Н.В.	291
КУЛЬТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК МОДЕЛЬ САМООРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Мальшева Ю.В.	295
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ФИТНЕС-ИНСТРУКТОРА Малютина О.Ю.	299
РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ГУМАНИЗМА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ СО СПОРТСМЕНАМИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Маскаев А.В.	303
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ТХЭКВОНДО КАК ИЗБРАННЫМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Мелюк И.А.	307
НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ ВОЗРАСТОСООБРАЗНОГО РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ТХЭКВОНДО Мецлер А.А.	311
ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ Минжулин С.А.	314

КАЧЕСТВО ТЕОРЕТИЗАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИВНО-АКМЕПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОЙ И ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Миронов Е.В.	318
МОДЕЛИ И ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ САМОАНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ТХЭКВОНДО Михалев Д.А.	323
ГЕНДЕРНЫЕ ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ ВОЛЬНОЙ БОРЬБОЙ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ Монгуш С.А.	327
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ Монгуш С.А.	331
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ДЕТАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ Мурадян Д.А.	335
ВЫДЕЛЕНИЕ И УТОЧНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ КАК МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА Никифорова В.С.	339
СПЕЦИФИКА ВЫБОРА ТЕХНОЛОГИЙ, ЦЕННОСТЕЙ И МОДЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ Николаев К.А.	343
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ Николенко Д.Д.	347
ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СПОРТСМЕНА-СТРЕЛКА Окишова А.А.	350
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ Олейников Д.М.	355
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПРОДУКТИВНОСТИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УТОЧНЕНИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ Олчонов Д.А.	359
СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ Ошкачаков В.В.	363

ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ Павленко О.Е.	367
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ: ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА Павлова Т.К.	371
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТАНОВКИ ЗАДАЧИ ВЫДЕЛЕНИЯ ПРОДУКТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В КАРАТЭ Пасынкова М.Е.	376
ВОЗМОЖНОСТИ ЗАНЯТИЙ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКОЙ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Петров Д.С.	379
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СНОУБОРДЕ Питнявко Е.А.	383
КАЧЕСТВО ДЕТЕРМИНАЦИИ И УТОЧНЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ: АДАПТИВНЫЕ И АКМЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ Позднякова А.С.	387

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Часть III

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Выпуск 23

Под общей редакцией
Технический редактор
Компьютерная верстка

М.В. Темлянцева
Г.А. Морина
Н.В. Ознобихина
В.Е. Хомичева

Подписано в печать 17.04.2019 г.
Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 23,4 Уч.-изд. л. 25,8 Тираж 300 экз. Заказ № 96

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ