

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**ЧАСТЬ IV**

*Труды Всероссийской научной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
13 -15 июня 2018 г.*

**выпуск 22**

Под общей редакцией профессора М.В. Темлянцева

**Новокузнецк  
2018**

ББК 74.580.268  
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор М.В. Темлянецв,  
канд. пед. наук, доцент Н.А.Позднякова  
канд. пед. наук, доцент О.А. Угольникова

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева.– Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2018. - Вып. 22. - Ч. IV. Гуманитарные науки. – 440 с., таб., ил.

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Четвертый том сборника посвящен актуальным вопросам психологии, педагогики, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный  
индустриальный университет, 2018

# **I. ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА**

УДК 159.9:378

## **ЛИЧНОСТНОЕ ОБОСОБЛЕНИЕ КАК ФАКТОР, СНИЖАЮЩИЙ АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Завьялов Ю.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Пьянкова Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: duby.ludmila@yandex.ru*

Рассматривается один из механизмов психологической защиты личности, – обособление, снижающий адаптивные возможности студентов к условиям обучения в вузе.

Ключевые слова: личностное обособление, адаптация студентов к условиям обучения в вузе.

Человек, окончивший 11 классов и поступивший на 1 курс вуз, оказывается в новых социально-психологических условиях обучения, что нацеливает его на адаптацию к ним. Однако, на пути к адаптации могут возникнуть препятствия, связанные с неумением правильно выстроить общение со сверстниками, распоряжаться своим временем и распределять нагрузку, работать с первоисточниками; различные эмоциональные переживания и т.д., которые в ряде работ называются как факторы дезадаптации студентов [1; 2]. Одним из факторов, значительно снижающим адаптационные возможности студентов-первокурсников, является их личностное обособление.

Для того чтобы понять, как личностное обособление влияет на адаптацию студентов, рассмотрим трактовку ключевых для нашей статьи дефиниций: адаптация и личностное обособление. Под адаптацией следует понимать приспособление индивида к изменяющимся внешним условиям, в нашем случае учебно-профессиональную адаптацию, которая, в свою очередь, является частью социальной адаптации, понимаемой как «постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса». Приспособление к условиям обучения в вузе налагает на студента следующее: преодоление дидактического барьера, возникающего из-за несоответствия ситуации обучения в вузе и в школе; формирование нового учебного стереотипа; достижение определенного уровня развития социальных, учебных умений и навыков; постоянной работы по самоанализу и саморазвитию [2].

Обособление – это один из видов защитных механизмов психики человека, которые позволяют ему сохранять состояние душевного равновесия путем избегания или изоляции от факторов, способных вызвать тревогу или вывести его из зоны комфорта [3]. Обособленный студент, как личность, по мнению И.Д. Лаптевой, ставит себя отдельно по отношению к общности, к которой он принадлежит [4]. В работах Л.А. Пьянковой личностное обособление рассматривается как эмоциональное отстаивание индивида его биологической и личностной сущности.

Выявляя причины, из-за которых может возникать обособление, мы обратились к вторичным исследованиям. Основываясь на работы Л.А. Пьянковой, изучающей личностные особенности студентов 1 курса филиала КузГТУ в г. Новокузнецке, было установлено, что к личностному обособлению склонны студенты, у которых была явно выраженной неудовлетворённость потребности в общении и признании в период школьного обучения, вследствие чего общение их со сверстниками оценивалось как непродуктивное. Они не смогли себя в нем раскрыть, оставались непонятыми и не принятыми собеседниками, всех этих обучающихся объединял негативный опыт детских переживаний,

полученный при общении с родителями и другими близкими родственниками. Известно, что матерям замкнутых студентов присущи общие психологические черты, а именно: завышенная самооценка, шаблонность мышления, высокие требования к окружающим (при этом они не соответствовали своим требованиям). Было установлено, что такая мать проецирует свои завышенные требования и высокие социальные запросы на своего ребенка, ставя социальные достижения своего чада выше его собственных достижений. После такого неприятного опыта детских переживаний молодой человек замыкался в себе и обособлялся, боясь быть не понятым и не принятым в коллективе [5].

Далее нами рассмотрены причины, по которым личностное обособление студента негативно сказывается на его адаптации к условиям обучения в вузе. Во-первых, такому студенту очень трудно быстро влиться в коллектив. Это может приводить к дефициту общения и, как следствие, к еще большей замкнутости в себе и даже к апатии. Во-вторых, обособленному студенту трудно налаживать связи и отношения со своими сверстниками, гораздо сложнее заводить новых друзей и знакомых, а это плохо сказывается на общем эмоциональном настроении и желании учиться вообще. Сложно не согласиться с тем, что психологически не комфортно обучаться там, где у нет друзей и даже знакомых – не у кого попросить помощи (особенно остро эта проблема затрагивает приезжих студентов, живущих в общежитиях, вдали от дома). У таких студентов могут возникать проблемы при общении с профессорско-преподавательским составом, например, студенту непонятен некоторый момент в какой-либо дисциплине, но вместо того чтобы спросить об этом у преподавателя сразу, обучающийся, в силу своей замкнутости или неуверенности, стесняется задать свой вопрос. В-третьих, существует проблема с работой в команде, поскольку навык командной работы либо не развит вообще, либо развит в недостаточной степени, чтобы стать инструментом решения задач коллективными усилиями. А этот навык очень важен не только при дальнейшем обучении в ВУЗе, но и в последующей трудовой деятельности.

Таким образом, учитывая всё вышесказанное, можно отметить, что личностное обособление студента порождает не только множество разнообразных проблем в плане обучения и усвоения знаний, но и в личной сфере. Несвоевременное её решение может привести к хронической боязни общения с людьми, стать тормозом для решения профессиональных задач и личностного развития. Человеку с дефицитом навыков общения будет страшно даже прийти на собеседование, не говоря уже о том, чтобы его пройти и устроиться на работу. Но это описание наихудшего сценария из всех возможных.

На деле же все обстоит немного иначе и помимо очевидных минусов, у обособления есть так же и некоторые плюсы. Так у обособленного человека более развиты интеллектуальные способности, это связано с тем, что такой человек много времени уделяет размышлениям наедине с самим собой, у него много каналов связи с самим собой. Однако, несмотря на актуальность проблемы личностного обособления в контексте адаптации к условиям обучения в вузе, она является недостаточно изученной. Анализ проблемы в теоретическом плане показывает, что процесс обособления не рассматривался практическими педагогами и теоретиками как сопутствующий общению в коллективе и процессу учебно-профессиональной адаптации [4].

В силу названных и иных причин не решенным оказывается и вопрос о преодолении личностного обособления как фактора, мешающего адаптации студента. Наряду с этим в арсенале психолого-педагогических средств и условий вуза существуют те, которые способны помочь в преодолении данной проблемы: спорткомплекс с разнообразными спортивными секциями, студенческие отряды, а так же культурно-массовые мероприятия, в которых принимают участие студенты-активисты. Рассмотрим каждый из представленных вариантов отдельно.

Студент может записаться в любую из существующих в университете спортивных секций (для этого ему нужно лишь прийти на первое занятие по физкультуре, где ему

предложат выбрать одно из направлений) и даже стать членом сборной команды по определенному виду спорта. Этот вариант поможет решить проблему не только с замкнутостью, но и с другими нежелательными факторами такими, как неуверенность в себе. Однако, у спорта, как у способа решения психологических проблем, есть серьезные недостатки: заниматься спортом имеют желание и возможность далеко не все обучающиеся; неудачи в спортивной деятельности могут нередко усугубить то, от чего мы пытались избавиться, а именно, усилить замкнутость или неуверенность в себе. Следующим способом является вступление в РСО (Российские студенческие отряды), этот вариант является подходящим для большого круга студентов, так как существует изрядное количество разнопрофильных отрядов, начиная от охраны правопорядка и заканчивая педагогическими студенческими объединениями по работе с детьми. Благодаря такому разнообразию студенческих отрядов, практически каждый сможет найти себе что-то по душе. РСО достаточно благоприятно влияют на психоэмоциональное состояние человека, так обособленному человеку они могут помочь раскрепоститься путем близкого личного общения в непринуждённой обстановке. Последним и, на наш взгляд, самым подходящим вариантом для первокурсников, является возможность принять участие в разнообразных культурно-массовых мероприятиях. К таким мероприятиям относятся разнообразные концертные программы. Выбрав этот вариант и став активистом, студент сможет не только избавиться от ряда психологических особенностей, ограничивающих его жизнедеятельность, но и раскрыть в себе скрытые таланты, найти большое количество новых друзей, тем самым расширить круг общения. Немаловажный момент заключается в том, что каждый из этих способов доступен любому студенту, на любом курсе и для принятия участия в одном из представленных вариантов не нужно самому что-то искать или самостоятельно добывать информацию, так как об этом неоднократно расскажут как сами активисты, так и администрация института. А это имеет большое значение для обособленных студентов, для которых обратиться к другому человеку является стрессом.

Подводя итог сказанному, отметим, что исследуя в самых общих чертах особенности студентов, склонных к обособлению, выступающего одним из факторов их дезадаптации к обучению в вузе, мы назвали пути преодоления этого механизма психологической защиты, которые выступают в виде условий и средств, созданных в воспитательном процессе учебного заведения.

#### Библиографический список

1. Пьянкова Л.А. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом университете [Текст] : монография / Л. А. Пьянкова. – Новокузнецк : Изд-во КузГТУ, 2011. – 229 с.
2. Трудности адаптации студентов к условиям обучения в вузе и способы их преодоления: результаты исследования [электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://referat.znate.ru/text/index-67410.html?page=5> – Загл. с экрана.
3. Психологический словарь [электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary-o.htm> – Загл. с экрана.
4. Лаптева И. Д. Личностное обособление как фактор профессионального самоопределения старшекласников : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Новокузнецк, 1999. – 177 с.
5. Пьянкова Л. А. Студенческое самоуправление как фактор адаптации к обучению в вузе [Текст] / Л. А. Пьянкова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. - № 4. – С. 28-33.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ПРОДУКТ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кропотова М.Ю.**

*Сибирский индустриальный университет, г. Новокузнецк,  
Новокузнецкий педагогический колледж,  
г. Новокузнецк, e-mail: kropotovamarina@mail.ru*

В статье определены основы детерминации технологии педагогической деятельности в структуре уточнения и детализации выделенных словесно-логических моделей определяемого явления и продукта эволюции педагогической мысли и реализуемых идей педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогические технологии, педагогическая деятельность.

Педагогическая технология как продукт развития педагогической мысли и педагогической деятельности в структуре реализации идей целостного познания и реализации основ гуманизма в модели современного образования определяет успешное построение основ социализации и самореализации личности через системность выбора модели самоактуализации и самоутверждения. В такой постановке проблемы необходимость использования педагогических технологий [1-9] в системе непрерывного образования не определяется только гарантированным результатом в получаемом образовании и осуществляемом обучении личности, но и в целостном развитии личности, гарантирующем качественную продуктивную социализацию и самореализацию, определяемых в таком понимании в качестве ресурсов самовосстановления личности и социума.

Определим особенности детерминации педагогической технологии как продукта развития педагогической мысли и педагогической деятельности, выделив три традиционно выделяемых смысла - широкий (макроуровень детерминации), узкий (мезоуровень детерминации), локальный (микроуровень детерминации).

Педагогическая технология (широкий смысл) - система организуемой педагогической деятельности в модели непрерывного образования, где выбор средств и методов обусловлен целью и ценностями макродетерминируемыми основами организации педагогического процесса.

Педагогическая технология (узкий смысл) - продукт решения задач педагогической деятельности, определяемый в целостной постановке цели, выбора средств и методов педагогической деятельности, гарантирующих повышение качества решения детерминируемых проблем и задач за счет сочетания и успешного гибкого варьирования допустимых значений персонифицированного выбора личности в группе или образовательной организации.

Педагогическая технология (локальный смысл) - процедура оптимизации качества деятельности педагога в решении задач развития, определяемая через систему целеполагания, выбора средств и методов педагогической деятельности для обучающихся определенной группы и уровня развития, основы специфики и учет возможностей, в которой является следствием учета нормального распределения способностей и уровня развития общества, культуры, науки и деятельности, возможность ситуативной коррекции качества решения задач педагогической деятельности осуществляется благодаря многообразию методов и средств современного обучения и развития личности в модели непрерывного образования.

Кроме того, в инновационной педагогике определяется унифицированный смысл как конструкт, позволяющий построить определение (модель) понятия, основы и

продукты научного поиска в котором не зависят от масштаба определения и решения задач, т.е. опыт деятельности распространим и на макро-, и на мезо-, и на микроуровень решения задач педагогической деятельности.

Педагогическая технология (унифицированный смысл) - унифицированный ресурс самоорганизации качества решения задач развития личности обучающегося средствами традиционной и инновационной педагогики, определяющий через единство цели, средств и методов педагогической деятельности высокий результат решения выделенных проблем и задач.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 363 с.
2. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. - М. : МИФИ, 2017. 400 с.
3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Козырева О.А. Моделирование уровневой технологии обучения как средство формирования и развития культуры самостоятельной работы студентов педагогической академии // Сибирский педагогический журнал. 2010. №7. С.192-203.
5. Козырева О.А. Моделирование уровневой технологии обучения как средство формирования и развития культуры самостоятельной работы студентов педагогической академии // Сибирский педагогический журнал. 2010. №6. С.313-323.
6. Козырева О.А. Теория и практика уровневого обучения : учеб.-метод, пособ. Новокузнецк : КузГПА, 2005. 207 с. ISBN 5-85117-088-3.
7. Козырева О.А. Уровневое обучение: теория и практика в современной системе образования: учеб.-метод, пособ. Новокузнецк : ИПК, 2007. 427 с.
8. Козырева О.А. Методология формирования культуры самостоятельной работы педагога и методы ее исследования // Сибирский педагогический журнал. 2011. №6. С.54-73.
9. Козырева О.А. Некоторые особенности формирования и развития культуры самостоятельной работы у студентов педагогической академии // Вестник Башкирского педагогического университета им.М.Акмуллы. 2007. №1. С.22-30.

УДК 378.1; 371.3

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НАЦЕЛЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА ДОСТИЖЕНИЕ УСПЕШНОСТИ**

**Кураленко С.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк, e-mail: St.Ishtvan@mail.ru*

В статье определены возможности и технологии формирования интереса, обучающихся к правовой системе государства.

Ключевые слова: педагогическая технология, правовая система, нацеленность на успех, источники информации, учебный процесс, системно – деятельностный подход.

Российское государство является частью глобальной мировой системы. Изменения, происходящие в мире, происходят и в России. Одним из таких изменений можно

считать возросший интерес молодежи к политической, правовой и экономической сферам деятельности. Современные дети получают информацию об этих сферах, казалось бы, относящихся к жизни зрелого человека, раньше, чем два десятилетия назад, и причиной тому служат новые источники информации. Раньше дети знакомились с политической жизнью на уроках истории и обществознания, а в рамках предметов гуманитарного цикла проходило и их знакомство с экономикой и правом. Теперь, имея расширенный доступ к информации, более молодое поколение уже задумывается над своим будущим, строит планы своей деятельности, видит примеры людей, добившихся успехов в своей деятельности и мечтает повторить их достижения. И это похвальное стремление, однако есть ряд проблем, связанных с данной ситуацией.

Во-первых, для того, чтобы добиться успеха, построить карьеру в той или иной области деятельности, необходимо понимание, по каким законам и правилам функционирует та или иная система. А значит, необходимо изучение правовых основ, которые позволяют реализовать свой потенциал и прийти к успеху в рамках правовой системы государства.

Вторая проблема заключается в обрывочных представлениях, каким образом строятся отношения в рамках правовой системы. Многие дети сегодня плохо осведомлены о системе права в Российской Федерации.

Третья проблема заключается в том, что молодежь считает, что правового государства в России до сих пор не сложилось, в отличие от западных стран. А значит и не имеет смысла тратить время на подробное изучение права.

Третья проблема усугубляется отношением взрослого поколения, которое так же закладывает и укрепляет представления об отсутствии в стране правопорядка.

Главной целью в данной ситуации является популяризация знаний о правовой системе государства и поиск педагогических технологий, позволяющих привлечь учащихся к изучению дисциплин социально - гуманитарного цикла.

В связи с этим можно предложить ряд практически реализуемых в рамках учебных заведений действий и мероприятий по вовлечению обучающихся и повышению их интереса к правовой отрасли [1, 2, 3].

Первой задачей для преподавателя общественных дисциплин должна стать демонстрация практической необходимости изучения права в современной России. При этом, стоило бы отходить от примеров из учебников и избитых штампов и приводить более жизненные примеры и ситуации, которые интересны именно нынешнему поколению обучающихся. Доказать, что добиться успеха и стать достойным членом общества проще, если знать, как устроено это самое общество.

Вторая задача связана с необходимостью разнообразить методы и приемы, с помощью которых обучающимся преподносится информация об основах правовой системы. Для решения данной задачи, полезно было бы внести как можно больше разнообразия в рамках учебного процесса. Речь идет об организации круглых столов, викторин, проектной деятельности. Вероятно, полезным было бы и создание в учебном заведении политического или правового клуба, что позволило бы строить учебные занятия на основе системно - деятельностного подхода.

Третья задача заключается в демонстрации работы органов судебной системы государства и местного самоуправления. Хорошим решением было бы устроить экскурсию или организовать встречу с представителями данных структур. Связь обучения с реальной жизнью и «оживление» теоретических знаний всегда работает на положительный результат: обучающиеся могут из первых уст получить информацию, ознакомиться со спецификой деятельности, задать интересующие их вопросы профессионалам [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10].

При осуществлении данных мероприятий можно было бы добиться более глубокого понимания правовой, экономической, политической жизни страны со стороны обучающихся и привить им нормы правового поведения не через постоянное повторение материала и сухие примеры, устаревшие в глазах молодежи, а через их вовлеченность в про-



цесс, разнообразие методов и ориентацию на успех в дальнейшей жизни и деятельности.

#### Библиографический список

1. Козырева О. А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 363 с.
2. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174.
5. Доловов А. Я. Модели категории «самореализация» в конструктах педагогической методологии // Инновационная наука. 2016. №6-2. С.201-202.
6. Намикос Н. В. Детерминация категории «социализация» в конструктах педагогической методологии // Инновационная наука. 2016. №6-2. С.236-238.
7. Камалов Н.В. Социализация и самореализация личности в конструктах педагогической методологии // Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях : сб. матер. XVII Всеросс. студ. науч.-практ. конфер. с междунар. участием. - Воронеж: ВЭПИ, 2016. С.315-318.
8. Сапегин И.И. Социализация обучающегося в моделях педагогической методологии // Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях : сб. матер. XVII Всеросс. студ. науч.-практ. конфер. с междунар. участием. - Воронеж: ВЭПИ, 2016. С.360-362.
9. Садовников П. П. Воспитание в конструктах педагогической методологии // Инновационная наука. 2016. №6-2. С.252-253.
10. Беспалов Д. Е. Практика уточнения категории «социализация» в моделях педагогической методологии // Наука и современность : сб. стат. Междунар. науч.-практ. конфер.: в 3 ч. Ч.2. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.91-93.

УДК 373.3

### ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Лызина О.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Шарлай В.В.**

*Новокузнецкий филиал (институт) Кемеровского государственного университета,  
г.Новокузнецк, e-mail: olga80196@mail.ru, vvzinchenko@mail.ru*

Статья посвящена проблеме формирования бесконфликтного общения младших школьников, разработан критериально-оценочный аппарат для комплексной диагностики бесконфликтного общения младших школьников, представлена характеристика критериев и уровней сформированности, проведен психолого-педагогический эксперимент, направленный на формирование бесконфликтного общения младших школьников в образовательном процессе.

Ключевые слова: бесконфликтное общение младших школьников, формирование бесконфликтного общения младших школьников в образовательном процессе.

Интерес к теоретическому и практическому изучению конфликтов в процессе общения в настоящее время объясняется усилением напряженности в различных сферах

жизнедеятельности современного общества.

Бесконфликтное общение играет немаловажную роль в начальной школе, т.к. общение младшего школьника носит непосредственный эмоциональный характер. Очень часто дети бурно реагируют на простые замечания или требования, на любые нестандартные ситуации и некоторые действия других детей. Непонимание со стороны взрослых и одноклассников, неудовлетворенность своим положением в обществе могут приводить к возникновению ярких негативных эмоций. Такие эмоции могут стать причинами глубокого и длительного расстройства всего поведения. Поэтому, находясь в состоянии волнения, ребёнок не может последовательно думать, последовательно и планомерно действовать, контролировать своё поведение. В свою очередь, это приводит к возникновению конфликтов.

Общение является необходимым условием развития человека, как члена общества и как личности, условие его духовного и физического здоровья. Конфликт определяется, как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с негативными эмоциональными переживаниями. Младший школьный возраст является первой ступенью в приобретении умений и навыков бесконфликтного общения в социально значимой деятельности – учебной, отсюда вытекает проблема исследования: «Каковы пути и средства формирования бесконфликтного общения младших школьников в образовательном процессе?».

Цель исследования: выявить, научно обосновать и экспериментально подтвердить эффективность путей и средств формирования бесконфликтного общения младших школьников в образовательном процессе.

Объект исследования: процесс общения младших школьников.

Предмет исследования: пути и средства формирования бесконфликтного общения младших школьников в образовательном процессе.

Гипотеза исследования: формирование бесконфликтного общения младших школьников в образовательном процессе будет успешным, если:

обеспечивается формирование положительного отношения младших школьников к одноклассникам; осуществляется реализация в процессе общения совместной деятельности педагога и учеников при решении конфликтных ситуаций в образовательном процессе; реализуется внеурочная деятельность, направленная на обеспечение эмоционально-положительного общения младших школьников.

Общение, как самостоятельный вид деятельности, становится особой школой социальных отношений. Общение – это сложный и многогранный процесс установления и развития контактных связей между людьми. «Данный процесс может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимного влияния друг на друга, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга» [1, с. 56]. В процессе общения могут возникать конфликтные ситуации. В психологии конфликт определяется как «столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями» [2, с.13].

Основными причинами конфликтов между детьми являются раздражительность и неспособность выдерживать психологические нагрузки без агрессивной реакции на источник раздражения. Конфликты между школьниками младшего звена возникают чаще всего в следующих случаях: дети берут без спросу чужие вещи; дети случайно толкают или задевают друг друга; дети сознательно причиняют боль; обзывания.

Гендерный аспект играет существенную роль. Мальчики, в отличие от девочек, расположены к более открытой, более ярко выраженной телесной агрессивности в разрешении конфликтов. Для девочек же более свойственны речевые формы разрешения кон-

фликов. Агрессивность среди девочек часто выражаются косвенным образом, например, в форме исключения из компании. Такие явления реже привлекают внимание педагогов, поскольку не мешают учебному процессу, но они не менее болезненны, чем физическое разрешение.

Принимая во внимание структурные компоненты общения (информационный, мотивационно-потребностный и операционный) нами были выделены критерии и показатели общения младших школьников:

1. Информационный - определяет степень осознания школьником своего «Я», понимание значения общения в образовательном процессе и в жизни;

2. Мотивационно-потребностный- характеризует отношение и интерес школьника к процессу общения;

3. Деятельностный-отражает степень продуктивной активности и самостоятельности, настойчивость, успешность освоения практической деятельности.

Нами были выделены уровни сформированности общения младших школьников: высокий, средний и низкий:

1. Высокий уровень. Учащиеся данного уровня знают и осознанно понимают правила общения, имеют представление о способах бесконфликтного общения, обладают культурой речи, умеют не перебивать собеседника, спокойно реагируют на критику, стремятся к саморазвитию, активны в общении, понимают и умеют слушать, последовательно выражают свои мысли в процессе передачи информации, умеют самостоятельно решать проблемные ситуации, строят свою речь с учетом определенной ситуации.

2. Средний уровень. Учащиеся данного уровня знают и осознанно понимают правила общения, имеют слабые представления о способах бесконфликтного общения, обладают недостаточной культурой речи, иногда не выдерживают и перебивают собеседника, не всегда спокойно реагируют на критику, не всегда стремятся к саморазвитию, могут быть активны в общении в зависимости от настроения, не всегда понимают и умеют слушать, а также последовательно выражать свои мысли в процессе передачи информации, не всегда могут самостоятельно решать проблемные ситуации, строить свою речь с учетом определенной ситуации.

3. Низкий уровень. Учащиеся данного уровня не знают и не понимают правил общения, не имеют представлений о способах бесконфликтного общения, не обладают культурой речи, постоянно перебивают собеседника, агрессивно реагируют на критику, стремление к саморазвитию отсутствует, не умеют слушать, а также последовательно выражать свои мысли в процессе передачи информации, не могут самостоятельно решать проблемные ситуации, строить свою речь с учетом определенной ситуации.

Разработка критериально-оценочного аппарата позволила провести первый констатирующий эксперимент. Экспериментальной базой явился 3 «А» классе МБОУ «СОШ №14» г. Юрга. В классе обучается 26 учеников.

Результаты исследования показали недостаточный уровень сформированности бесконфликтного общения у большинства учащихся, что проявляется в недостаточном осознании смысла общения, культуры речи, в перебивании собеседника, неумении спокойно реагировать на критику, свойственности забывать о манере поведения. Все выше сказанное указывает на необходимость проведения формирующего эксперимента, целью которого явилось формирование бесконфликтного общения младших школьников средствами реализации внеурочной деятельности.

Одним из направлений работы стало формирование положительного отношения младших школьников к одноклассникам, которое осуществлялось через: умение владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; коллективное обсуждение заданий, установление позитивных взаимоотношений с окружающими (умение выслушать товарищей, корректно выразить свое отношение к собеседнику).

Реализация умений самопознания, самоанализа и самооценки; усвоение правил разрешения конфликта; развитие умений анализировать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, - осуществлялась в форме беседы-рассуждения с элементами психологического тренинга в рамках классного часа, который был направлен на развитие интереса к общению со сверстниками; развитию умения вести диалог, участвовать в беседе; научил детей выражать чувства добрыми словами; воспитывать потребность в доброжелательном общении.

Следующим направлением формирующего эксперимента стала реализация в процессе общения совместной деятельности учителя и учеников при решении конфликтных ситуаций в образовательном процессе. Нами использовались тренинги и коллективно-творческие мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива. В результате этого, каждый участник общения имел возможность проявить себя и добиться максимального успеха в совместной деятельности младших школьников. Реализация совместной деятельности учителя и учеников при решении конфликтных ситуаций в процессе учебной деятельности, помогает сформировать бесконфликтные отношения в классе через воспитание уважительного отношения друг к другу.

На формирующем этапе эксперимента осуществлялось использование внеурочной деятельности, направленной на обеспечение эмоционально-положительно общения младших школьников. В ходе формирующей работы была разработана беседа «Вместе мы все сможем», направленная на осознание мотивов возникновения конфликта и отработку стратегий поведения человека в различных конфликтных ситуациях; обучение детей разнообразным способам разрешения конфликтных ситуаций, а также знакомство с понятием вежливость, вежливое общение.

Предложенный вид внеурочного мероприятия благоприятно сказался на взаимоотношениях младших школьников, предоставил возможность раскрыться каждому ученику, выступить и показать себя с разных сторон, что оказало незамедлительное влияние на улучшение эмоционального климата в коллективе младших школьников. Результаты заключительного констатирующего исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1- Результаты исследования уровней сформированности процесса общения младших школьников на исходном и заключительном этапах эксперимента, %

Уровни	Критерии					
	Информационный		Мотивационно-потребностный		Деятельностный	
	Этап эксперимента					
	Исходный	Заклуч.	Исходный	Заклуч.	Исходный	Заклуч.
Высокий	38,4	57,6	38,4	50	26,9	50
Средний	50	38,4	57,6	50	69,2	46,1
Низкий	11,5	3,8	3,8	0	3,8	3,8

Статистический анализ, проведенный по критерию Пирсона, позволил прийти к выводу о достоверности полученных изменений, произошедших в процессе формирующей работы ( $\chi^2=11,68$ ;  $p < 0,05$ ).

Таким образом, результаты исследования позволили сделать вывод о том, что психолого-педагогический эксперимент, направленный на формирование бесконфликтного общения младших школьников в образовательном процессе оказался результативным.

#### Библиографический список

1. Красильников, И.А. Преодолевающая деятельность как личностный способ психологической адаптации и разрешения внутриличностных конфликтов [Текст]/ И.А. Красильников. – М.: 2012. №10.

2. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: [Текст]/ П.П. Блонский, под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 2012. – 304 с.
3. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе [Текст]/ А.Я. Анцупов. - Москва: Изд-во центр ВЛАДОС, 2013. — 208с.
4. Драгунова, Т.В. Кризис объясняли по-разному // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов [Текст]/ Т.В. Драгунова. – Москва: Издательство НПО МОДЭК, 2011. – 357с.

УДК 373.1

## МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЖ

**Киммель А.С., Миненко Л.В.**

**Научный руководитель: Киммель А.С.**

*Средняя общеобразовательная школа №112 с углубленным изучением информатики,  
г. Новокузнецк, e-mail: [minenko.l@it-school112.ru](mailto:minenko.l@it-school112.ru)*

В статье говорится об использовании межпредметных связей учебных дисциплин «Обществознание» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Есть темы, которые целесообразно рассматривать на уроке ОБЖ с позиции учителя обществознания. В статье будут рассмотрены для примера два урока по темам «Семейные правоотношения» и «Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом».

Ключевые слова: терроризм, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, семейное право, закон.

В школе ученики обучаются многим предметам. Есть мнение, что одни предметы важны, другие второстепенны, третьи незначительны для последующей жизнедеятельности. Подобное суждение неправильно. Во-первых, никто не знает, какая учебная дисциплина станет для индивида будущей профессией, во-вторых, межпредметная связь учебных предметов намного сильнее, чем многие предполагают.

Именно межпредметные связи К.Д. Ушинский считал важнейшими в формировании целостных системных знаний. В современной педагогике вопрос междисциплинарных связей весьма активно стал разрабатываться с 60-х годов XX века. В этот период становится очевидными ограниченные возможности формирования целостного представления о мире при изолированном изучении отдельных предметов [1].

В своей работе мы рассмотрим межпредметную связь ОБЖ и обществознания. В 9 классе темы уроков по данным дисциплинам пересекаются, но за один академический час проработать материал, который имеет важное значение при итоговой аттестации и для последующей жизнедеятельности. Поэтому учителями было принято решение работать совместно при изучении двух тем: «Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом» и «Семейные правоотношения».

В первой четверти 9 класса на уроках обществознания ученики изучают раздел «Политология». На уроках, посвященных теме «Политические режимы», упоминаются термины «терроризм» и «экстремизм», которые ученики разбирали в 5 и 7 классах на уроках ОБЖ. В 5 классе тема «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства» рассматривается при учете психолого-возрастных особенностей учащихся. Основной акцент делается на понятия и виды экстремистской и террористической деятельности, ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Учащиеся изучают основную теорию и примеры из повседневной жизни, сводки новостей и т.д.

В 7 классе «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ» разбирается с точки зрения нравственности. Терроризм и экстремизм преподносятся как нрав-

ственная проблема современного общества. Вводится понятие «политический терроризм», ставящий своей целью завоевание политической власти в стране и направлен против государственного устройства, существующего в данный момент в стране.

В 9 классе изучение темы «Международный терроризм – угроза национальной безопасности РФ» строиться на основе изученного материала по истории и обществознания. Здесь важно учитывать междисциплинарный подход к изучению данных тем – терроризм как фактор угрозы, необходимо рассматривать с учителем ОБЖ, но подвести терроризм как фактор усиления авторитарного режима, например в Латинской Америки, возможно при работе с учителем истории и обществознания.

Привлечение учителя ОБЖ на урок обществознания также будет актуальным на урок «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов», как и привлечение учителя обществознания на урок ОБЖ по теме «Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом». Стоит ввести определение терроризма как противоправного уголовно наказуемого деяния, совершённого в целях нарушения общественной безопасности, оказания воздействия на принятие органами власти решений, устрашения населения. При разборе определения необходимо проработать термины «деяние», «уголовные правоотношения», «федеральный закон», «правоохранительные органы», «исполнительная власть». Необходима работа с первоисточником, например, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму». В завершении урока будет уместно предоставить ученикам текст с заданиями 26-31 для письменного ответа на вопросы. Ответы на вопросы помогут определить уровень работы с документом и знания, полученные в результате освоения нового материала. Примеры вопросов: Опираясь на Закон «О противодействии терроризму», выделите основные признаки понятия «терроризм». Поясните сходство и отличия между террористическими организациями и национально-освободительными движениями? Приведите известные Вам террористические организации, имевшие место в последнее время? Под влиянием каких факторов терроризм становится международным?. Стоит также уделить время для новых терминов: «радикализм», «фундаментализм», «кибертерроризм».

В четвертой четверти будет уместно совместить темы уроков «Семейные правоотношения» по обществознанию и раздел ОБЖ «Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья». Материалы в учебных дисциплинах практически повторяют друг друга. Поэтому целесообразно будет на уроке обществознания выдать теоретический материал, а урок-практикум реализовать на уроках ОБЖ. В качестве заданий ученики работают с материалами из судебной практики, применяя знания курса и умение работать с нормативно-правовым документом.

Для повторения темы иерархии российских нормативно-правовых актов можно предложить ученикам указать правильную последовательность нормативно-правовых актов (Семейный кодекс РФ; Конституция РФ; указ Президента РФ от 14 мая 1996 г. № 712 утверждены «Основные направления государственной семейной политики»; постановление от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»; Закон Московской области от 29 мая 1996 г. «О порядке и условиях вступления в брак на территории Московской области лиц, не достигших возраста шестнадцати лет»).

Таким образом, задача учителя ОБЖ объяснить, например, последствия неблагополучия в семье на подрастающее поколение и появления в стране криминогенных обстановок, в то время как учитель обществознания приведет конкретные примеры из курса истории (кризисы семейных ценностей периодов дореволюционная Россия/революция 1917 года, перестройка и «лихие 90-ые гг.»). Учитель обществознания прокомментирует

некоторые интересные выдержки из законов прошлых эпох (например, указ от 8 июля 1944 года по ужесточению порядка развода) и почему это характерно для данной эпохи. Диаграммы о падении семейных ценностей в современном обществе можно обсудить на уроках ОБЖ, выстраивая логическую цепочку причин-событий-последствий, привлекая вновь учителя обществознания. Учитель обществознания объясняет же особенности истории права в странах Запада (сексуальная революция, легализация однополых браков, разрешение нетрадиционным семья усыновлять и воспитывать детей).

В заключении стоит отметить, что предметные знания обучающихся о безопасности, усваиваемые на уроках других учебных дисциплин, обобщаются, систематизируются, корректируются, дополняются, уточняются, выступают основой формирования умений и навыков безопасного поведения и знаниями учебных дисциплин. Объединяя уроки обществознания и ОБЖ в школе, мы получаем возможность вести в учебный процесс больше практических действий и готовить детей к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ и умению делать правильные шаги во взрослой жизни.

#### Библиографический список

1. Есипова А. А. Междисциплинарные связи курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и других школьных дисциплин [Текст] // Молодой ученый. — 2014. — №18.1. - С. 38-40.

УДК 378.1; 371.3

### ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СПО КАК ПРОДУКТ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РЕФЛЕКСИИ

Алексеев С.С.

**Научный руководитель: Колпаченко Л. Я.**

*Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А.,  
г. Новокузнецк; e-mail: kolpachenkoludmila@gmail.com*

В статье описывается возможность моделирования портфолио обучающегося, приводятся модели создания портфолио обучающегося системы СПО, отражаются основные общепедагогические элементы разработки портфолио обучающегося СПО.

Ключевые слова: портфолио обучающегося, социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) определяет участие обучающегося СПО в различных смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах и прочих акмепедагогических ресурсов мониторинга и контроля – важной степенью развития как системы СПО, так и личности, включенной в систему непрерывного образования.

Портфолио обучающегося – одна из современных технологий самопрезентации и рефлексии достижений личности, включенной в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Определим составные элементы и направления моделирования, использования и детализации возможностей технологии портфолио в структуре общепедагогических особенностей детерминации категориального и понятийного аппарата педагогики как науки [1-17], современных представлений о качестве и нюансах постановки и решения задач научного поиска, верификации основ и моделей, условий и функций решаемых и уточняемых в педагогике задач.

Портфолио обучающегося – система и модель самопрезентации данных в различных конструктах и системах оценки и измерения успешности развития личности и со-

трудничества в коллективе, самовыражения и самоактуализации, предопределяющих точность и мобильность построения и модификации данных о личностном росте, коллективном участии в различных проектах и формах сотрудничества и самовыражения, основы и детали которых влияют на выбор будущим работодателем предпочтения и возможностей повышения на службе или в карьере любого другого направления деятельности.

Объект портфолио обучающегося – продукты самоопределения, самосовершенствования самореализации, сотрудничества и самовыражения в микро-, мезо-, макромасштабах описания и сравнения по детерминированным показателям.

Предмет портфолио обучающегося – эффективные модели и условия визуализации и самопрезентации данных, гарантирующих объективные способы признания важности и востребованности продуктов деятельности личности обучающегося в различных образовательных учреждениях.

Цель портфолио обучающегося – систематизация и визуализация, самопрезентация и акмеверификация в оценке других субъектов образовательного и профессионально-трудового пространства достижений личности, создавшего «портфель собственных достижений», определившего начала для определённой конкурсной борьбы

Структура портфолио обучающегося – основа, определяющая возможности накопления свидетельств и описаний о высоких достижениях личности, включенной в конкурентную борьбу за право быть первым в том или ином рейтинге (в системе образования – это либо образовательный рейтинг, либо профессионально-педагогический рейтинг, в системе профессионально-трудовых отношений – рейтинг профессии или профессионально-трудовой рейтинг и пр.).

Функции портфолио обучающегося – направления реализации идей создания портфолио обучающегося, гарантирующие успешность того или иного решения в конструктах системности, объективности, достоверности, конкурентоспособности научного поиска и научно-педагогического знания.

Функции портфолио обучающегося:

- функция системности научного поиска в педагогике, определяющая в портфолио целостность самопрезентации достижений как модели развития представлений о внутреннем мире личности и востребованности продуктов деятельности личности во внешнем пространстве;

- функция самоорганизации условий, моделей, способов и техник развития личности в структуре детализации качества ведущей деятельности и хобби;

- функция рефлексии, определяющая качество соответствия внутреннего и внешнего описания результативности деятельности и общения;

- функция пролонгации комфортности самопрезентации внутреннего мира через продукты акмеперсонифицированного становления личности по различным номинируемым направлениям анализа и самопрезентации;

- функция возрастосообразности конструирования и проектирования запрашиваемой в портфолио обучающегося структуры;

- функция здоровьесбережения, определяемая в том, что любой продукт деятельности является показателем здоровья, т.к. только здоровая личность может породить красивые и востребованные в здоровом обществе продукты;

- функция аксиакмеологического проектирования будущего, определяемая в портфолио через направление «планы на будущее»;

- функция своевременности, четкости и компетентности в сворачивании и разворачивании информации о себе;

- функция фасилитации и самокоррекции возможностей и продуктов развития личности в коллективе и деятельности;

- функция доступности определяемых и уточняемых решений в самопрезентациях личности;



- функция многомерности раскрытия одних и тех же событий и продуктов деятельности личности;

- функция психокоррекции и самовосстановления от негативных факторов общения и сотрудничества и пр.

Уточним понятие «портфолио обучающегося СПО» в трех смыслах традиционного научно-педагогического знания – широком, узком и локальном смыслах.

Портфолио обучающегося СПО (широкий смысл) – системная практика акмеверификации основ самореализации личности в поле социально, образовательно и профессионально значимых приоритетах решения задач развития и саморазвития личности и общества, в конструктах которых определяются продукты единоличной и коллективной деятельности, конкурентоспособность которых определяется в востребованности и спешности применения всех составных элементов и общего целого в различных описываемых направлениях деятельности, что в качественной форме отражается в описываемом феномене.

Портфолио обучающегося СПО (узкий смысл) – продукт акмеверификации качества решения задач современного образования, определяющего в системном осмыслении ценности и продуктивности личности возможность повышения качества развития, социализации, самореализации, сотрудничества и прочих социально важных механизмов акмеверификации и объективизации развития антропосреды.

Портфолио обучающегося СПО (локальный смысл) – продукт мыслетворчества личности, определяемый в ситуативном и многомерном анализе качества решения задач развития «хочу, могу, надо, есть» особенности поиска и продуктивность деятельности и общения личности и общества.

#### Библиографический список

1. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
2. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
3. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD]. ISBN 978-5-85117-615-9.
4. Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося : монография. Новокузнецк : изд-во КузГПА, 2012. 113 с. ISBN 978-5-85117-675-3.
5. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.
6. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
7. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
8. Васильев Д.С., Козырева О.А. Портфолио обучающегося, занимающегося плаванием, как модель самоанализа достижений // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 6. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/06/67801>.
9. Козырев Н.А., Козырева О.А. Портфолио обучающегося в модели современного образования и культуры // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/80411>.
10. Комяков О. С., Угольников О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.
11. Костоломов И.М., Сапегин И.И. Портфолио обучающегося, занимающегося

хоккеем, в модели современного образования // Современная педагогика. 2017. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6480>

12. Макаров А.П., Зубанов В.П., Бойкова И.В. Возможности моделирования портфолио обучающегося в ресурсах формирования культуры самостоятельной работы // Инновационная наука и современное общество: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 марта 2015г.) Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 126-128.

13. Сапегин И.И., Козырева О.А. Портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в модели современного образования // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 3. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/03/80026>

14. Григоренко С.А. Особенности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося тхэквондо // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.185-187.

15. Лихачева А. А. Особенности продуктивного поиска будущего педагога в структуре моделирования портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.367-370.

16. Корнеева В. Д., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Педагогические условия продуктивного включения обучающихся, занимающихся спортивными играми, в процесс моделирования портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.417-419.

17. Лапыгина Е. В., Бойкова И. В. Проблема исследования качества моделирования портфолио обучающегося в продуктивной педагогике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.374-377.

18. Устинова Л. А. Портфолио обучающегося как модель самоанализа и самопрезентации личности: модели и результаты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.380-383.

УДК 378.1; 371.3

## **ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СПО**

**Антонова А.В.**

**Научный руководитель: Колпаченко Л.Я.**

*Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А.,  
г. Новокузнецк; e-mail: kolpachenkoludmila@gmail.com*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения принципов моделирования портфолио обучающегося СПО. Определены проблемы и возможности использования средств и методов фасилитации решения задачи детерминации принципов моделирования портфолио обучающегося СПО.

Ключевые слова: портфолио обучающегося, социализация, самореализация, куль-

тура самостоятельной работы, педагогическое моделирование.

Возможность моделирования и уточнения принципов моделирования портфолио обучающегося СПО будет определяться через учет составных продуктивного анализа качества разработки основ самопрезентаций в модели современного непрерывного образования [1-18].

Процесс моделирования портфолио обучающегося СПО определяется спецификой и типологией создаваемых продуктов деятельности личности, включенной в систему непрерывного образования.

В структуре акмеверификации качества решения задач самопрезентаций определяются две составные исследуемого процесс – первая, – основа создаваемого портфолио обучающегося должна содержать определённые результаты развития, если таковых нет – возникает вопрос – «что же может заменить данное направление поиска?», вторая, – структура презентации определяется зачастую не в том направлении и ресурсах развития личности, из-за этого не происходит акмеверификация качества презентуемых результатов развития личности, не создается перспектива для самоанализа качества решения задач развития личности, не пролонгируется планирование позитивного выбора личностью всех социально и профессионально значимых моделей и конструкторов самоорганизации деятельности и оценки качества реализуемого в микро-, мезо-, макрогрупповых способах самовыражения и сотрудничества.

Проблемы и возможности использования средств и методов фасилитации решения задачи детерминации принципов моделирования портфолио обучающегося СПО определяются в структуре различных направлений продуктивного поиска оптимизации качества решения задач развития личности «хочу, могу, надо, есть». Основы проективного выбора личностью педагога и обучающегося возможности уточнения различных граней персонификации и унификации создаваемых продуктов самоанализа и самопрезентации могут быть уточнены в структуре урочной (аудиторной) и внеурочной (внеаудиторной) работы с обучающимися [1, 4, 5, 6].

Под принципами моделирования портфолио обучающегося СПО будем понимать те основные положения, определяющие качество создания и использования технологии портфолио, которые гарантируют успешность создания портфолио обучающегося в системе СПО вне зависимости от уровня развития личности, его модели персонификации и дифференциации, социализации и самореализации, качество созданного продукта является продуктом сотрудничества личности обучающегося СПО и среды, в которой развивается личность.

Выделим принципы моделирования портфолио обучающегося СПО в следующей совокупности:

- принцип научности и последовательности представления данных о себе, своих результатах;
- принцип объективности и достоверности представляемого материала в портфолио или любой другой самопрезентации личности, включённой в систему непрерывного образования;
- принцип надежности и доступности средств самопрезентации для широкого круга субъектов образовательного и социально-образовательного пространства;
- принцип устойчивости в формировании интереса к процессам самопознания и рефлексии обучающегося;
- принцип целостности развития личности в воспитательно-образовательном пространстве образовательного учреждения (СПО), гарантирующий накопление достижений обучающегося в различных направлениях продуктивности, определяющих возможность выбора той или иной структуры портфолио обучающегося СПО;
- принцип возрастосообразности и гендерности в создании портфолио обучающегося СПО;
- принцип культуросообразности и природосообразности в создании портфолио

обучающегося СПО;

- принцип возможности уточнения и детализации биографической информации в различных системах описания и визуализации данных;
- принцип владения способами и ресурсами первичной и вторичной обработки данных;
- принцип акмеверификации качества решения задач развития «хочу» - «могу» - «надо» - «есть», уточняемого в самопрезентациях типа «портфолио», «профессионально-педагогический кейс» и пр.;
- принцип надежности, точности, презентабельности отражаемого в портфолио материала;
- принцип нравственности, гуманизма и здоровьесбережения в иллюстрации основ развития личности;
- принцип возможности дополнения и реконструкции структуры и содержания портфолио обучающегося СПО;
- принцип формирования внутренней мотивации деятельности в профессии через рефлексию уровня развития и акмепрезентации личностных и коллективных достижений;
- принцип включенности личности в культуру труда и общения и пр.

Принципы моделирования портфолио обучающегося СПО будут использоваться в целостном описании возможностей моделирования портфолио обучающегося СПО, раскрывающих в совокупности используемых методов анализа и измерения качества продуцирования самопрезентаций студентами, определяющими востребованность личностных достижений в конкурентоспособных условиях рынка труда и производственно-трудовых отношениях.

#### Библиографический список

1. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
2. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
3. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
4. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD]. ISBN 978-5-85117-615-9.
5. Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося : монография. Новокузнецк : изд-во КузГПА, 2012. 113 с. ISBN 978-5-85117-675-3.
6. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.
7. Редлих С. М., Козырева О. А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.
8. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.
9. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.
10. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.
11. Григоренко С.А. Особенности моделирования портфолио обучающегося, за-

нимающегося тхэквондо // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.185-187.

12. Козырев Н.А., Козырева О.А. Портфолио обучающегося в модели современного образования и культуры // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/80411>

13. Комяков О. С., Угольников О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

14. Корнеева В. Д., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Педагогические условия продуктивного включения обучающихся, занимающихся спортивными играми, в процесс моделирования портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.417-419.

15. Лапыгина Е. В., Бойкова И. В. Проблема исследования качества моделирования портфолио обучающегося в продуктивной педагогике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.374-377.

16. Лихачева А. А. Особенности продуктивного поиска будущего педагога в структуре моделирования портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.367-370.

17. Сапегин И.И., Козырева О.А. Портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в модели современного образования // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 3. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/03/80026>

18. Устинова Л. А. Портфолио обучающегося как модель самоанализа и самопрезентации личности: модели и результаты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.380-383.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

**Баландов К. Г.**

**Научный руководитель: Шварцкопф Е. Ю.**

*Новокузнецкий филиал (институт) Кемеровского государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В статье представлены модели категории «воспитательная работа», определены проблемы организации воспитательной работы в образовательной организации, отражены нюансы организации воспитательной работы на классных часах. Качество организации воспитательной работы является следствием целостного понимания важности организа-

ции педагогического взаимодействия в образовательной организации.

Ключевые слова: социализация, педагогическое моделирование, модель, научное исследование, педагогическая методология.

В структуре организации классных часов как основной формы организации современного воспитания в образовательной организации можно определить совокупность направлений современного воспитания, гарантирующего личности совершенство достижений в персонифицированном развитии и самоутверждении.

Качество организации классных часов – уникальная плоскость исследования, зачастую мало поддающаяся анализу и коррекции, т.к. одновременная организация воспитательной работы с различными обучающимися по социальному статусу, уровню достижений и прочим системно выявляемым условиям, дает различные достижения (примером могут быть известнейшие слова «нам не дано предугадать – как слово наше отзовется...»). Специфика постановки и решения задач развития в модели современного образования конструктивно отражается на всех реализуемых педагогических процессах, в том числе и на процессе воспитания.

Возможность организации воспитания в индивидуальной и групповой работе дает свои определенные плоды и результаты пролонгированной коррекции в конструктах деятельности и общения, сотрудничества и самовыражения.

Воспитательная работа представляет интерес в структуре нашего исследования с позиции качества усвоения социального знания в широком смысле заявленного феномена, т.е. социальное знание играет многовековую роль самоорганизации личности в пространстве в соответствии с соблюдением условий развития и коррекции достижений в конструктах гуманизма, креативности, толерантности и здоровьесбережения.

Способность личности ориентироваться в моделях и формах самоактуализации и самореализации представляет интерес в различных плоскостях современного воспитания, это может быть профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация (выбор профессии предопределяет будущее личности, включенной в систему самоорганизующихся ресурсов воспроизводства высокого уровня развития антропологически обусловленных систем и процессов); фасилитация выбора решений в модели социального, персонифицированного, профессионального становления и самоутверждения (гарантированно повышается качество решения задач в системном поиске личности, включенной в иерархию способов и форм преобразования объективного в интересах человека и государства) и пр.

Способность личности качественно и своевременно определять акметраектории становления и развития в модели организации социальных отношений лежит своими корнями в качественно усвоенном социальном опыте или опыте деятельности, направленном на социальное решение определяемых противоречий и задач развития. Особенности уточнения качества социализации и самореализации в ученическом коллективе могут быть определены через такие направления, как спорт, наука, образование, искусство, а также направление «религия», к которому многие относятся сообразно поставленному уровню оценки описания возможностей и тонкостей развития личности.

Современная система образования в модели классного часа гарантированно обеспечивает реализацию условий воспроизводства культурологически детерминированных моделей и процессов включения личности в иерархию смыслов и приоритетов развития и самореализации, приобщение к культуре является уникальным объектом целеполагания в модели предлагаемых решений в структуре планирования и организации воспитательной работы на классных часах в общеобразовательной школе.

Все конструкты организации воспитательной работы на классных часах определяют будущее у педагога, включенного в освоение социально-педагогического знания и социально-профессионального опыта решения задач и проблем современного воспитания, в таком понимании важность теории и методики воспитания определяется в нашем выборе

такими конструктами, как работы [3-5], определяющие научность выбора теории и методики воспитательной работы в образовательной организации, а работы [1-2, 6-10] – определяются в качестве ресурсов получения научного знания в теории воспитания.

Комплексность и системность персонифицированного выбора классного руководителя и обучающегося в модели сотрудничества и педагогической поддержки [11-17] определяют нюансы планирования воспитательной работы на год, возможность организации классных часов в соответствии с принципами возрастосообразности, природосообразности, культуросообразности, инновативности и успешности выбора личности в иерархии ценностей и целей гуманистического развития личности как продукте всех происходящих изменений, определяемых в интересах личности и государства.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
3. Сапегин И.И., Козырева О.А. Возможности воспитательной работы в модели организации классных часов // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/69742>
4. Поповцев И. А., Стройкина Л. В., Свиначенко В. Г. Особенности изучения категории «воспитание» // Современный взгляд на будущее науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Пермь, 25 октября 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.170-172.
5. Анохина В.В., Шварцкопф Е.Ю., Свиначенко В.Г. Категория «воспитание» в модели становления и развития обучающегося // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/11/72762>
6. Удалов Н.С., Козырева О.А. Некоторые возможности использования педагогической методологии в детерминации категории «воспитание» // Психология, социология и педагогика. 2016. № 11. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/11/7261>
7. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография.– М.: МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
8. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
9. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>
10. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
11. Бондаренко Е. В., Митькина Е. В. Проблема и возможности исследования качества организации воспитательной работы с обучающимися среднего звена // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.371-373.
12. Гальцова Н. Ф. Педагогическая деятельность как категория современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.355-358.
13. Костоломов И. М., Сапегин И. И. Воспитание как функция и продукт педаго-

гической деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.349-352.

14. Логинова Н. В., Митькина Е. В. Детерминация основ социально-педагогической деятельности в работе классного руководителя // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.364-367.

15. Митькина Е. В., Коноцова Я. С. Возможности инновационной педагогики в решении задач современного воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.377-380.

16. Сидоров И. Д., Сидоров А. О. Педагогическое моделирование в решении задач планирования воспитательной работы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.336-339.

17. Старченко Д. В., Сапегин И. И. Детерминация категории «Воспитательная работа» в структуре изучения основ педагогического знания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.358-361.

УДК 378.1; 371.3

## **ФУНКЦИИ И МОДЕЛИ СОЗДАНИЯ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Берг Н.С.**

**Научный руководитель: Колпаченко Л.Я.**

*Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А.,  
г. Новокузнецк, e-mail: kolpachenkoludmila@gmail.com*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения функций и моделей создания портфолио обучающегося. Приведены особенности детерминации и визуализации успешного выбора моделей создания портфолио обучающегося.

Ключевые слова: портфолио обучающегося, социализация, самореализация, педагогическое моделирование.

Возможность моделирования и уточнения функций и моделей создания портфолио обучающегося – одна из интересных плоскостей научно-педагогического поиска [1-18], определяющая в традиционной и инновационной педагогике особенности продуктивного поиска и оптимизации моделей заявленного в работе процесса уточнения функций и моделей создания портфолио обучающегося.

Под функцией создания портфолио обучающегося будем понимать реализуемую модель оптимизации качества решения той или иной задачи, гарантирующей успешность продуктивного поиска искомой модели портфолио обучающегося, определяемого через одну или несколько направлений научно-педагогического поиска. Например, воспитательно-образовательная функция портфолио определяет качество решения задач самопрезентации личности в структуре действующих норм воспитания в модели непрерывного



образования.

Под моделями создания портфолио обучающегося будем понимать идеальные объекты, гарантирующие возможность личности и общества в самопрезентации объектов и продуктов деятельности и развития, гарантирующих обществу сохранность и социально (профессионально) обусловленную модификацию ценностей гуманизма, здоровьесбережения, культуры деятельности.

Особенности детерминации и визуализации успешного выбора моделей создания портфолио обучающегося могут быть определены в двух плоскостях – традиционной (портфолио обучающегося представляет собой продукт рефлексии и самопрезентации личности, в конструктах традиционной педагогики определяющей через печатные ресурсы и продукты развития особенности решаемой и визуализируемой задачи) и инновационной (портфолио обучающегося представляет собой гибкий механизм самоорганизации качества продуцирования и самопрезентации различных идеальных и материальных объектов, востребованность которых обусловлена развитием общества, личности и системы социальных оценок, позволяющих ускорить те или иные направления развития личности и общества в целом).

Перечислим функции создания портфолио обучающегося в следующей системе детерминант и моделей:

- функция ориентации в пространстве, определяющая основы развития обучающегося важным механизмом конкурентоспособного развития личности, включенной в систему непрерывного образования;
- функция фасилитации выбора конструкта иллюстрации достижений в биографической схеме самопрезентации;
- функция педагогической поддержки и педагогической коррекции основ и направлений продуктивного поиска личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;
- функция социальной оценки важности организуемой работы и визуализируемого уровня достижений личности;
- функция преемственности самопрезентации в модели непрерывного образования;
- функция конкурентоспособного регулирования отношений и механизмов самоорганизации качества развития личности и общества;
- функция обновления условий и моделей самоорганизации основ развития и самопрезентации личности (от классического портфолио к электронному портфолио);
- функция здоровьесбережения в детерминации и визуализации самостоятельности и персонификации развития личности в модели образования и профессионально-трудовых отношений;
- функция доступности определяемых и решаемых педагогических задач самопрезентации и самоутверждения через продукты деятельности и общения личности и коллектива;
- функция гибкости и планомерности достижения желаемого результата в выборе направления профессионального становления личности, а также персонифицированная практика решения задачи выбора места трудоустройства;
- функция тактического и стратегического управления качеством продуктивного становления в системе образования и профессионально-трудовых отношений;
- функция синергетической коррекции качества предлагаемых и потребляемых услуг;
- функция системного мышления в модели сотрудничества и самовыражения личности;
- функция пролонгации модели развития личности в иерархии детализируемых возможностей уровневого становления личности в модели ведущей деятельности и общения;
- функция формирования потребности и возможностей успешного управления качеством развития и саморазвития личности;
- функция полисистемной модели становления личности в социально доступных направлениях творчества, самовыражения, общения;

- функция зеркального отражения проблем общества в модели развития личности и пр.  
Функции и модели создания портфолио обучающегося определяют важные гносеолого-деятельностные элементы технологии портфолио. Возможности описания и уточнения выделенных функций и моделей создания портфолио обучающегося может быть уточнено в любой плоскости современного образования и профессионально-трудовых отношений. Социально-образовательная обусловленность использования технологии портфолио определяет приоритеты продуктивного обучения в модели современного непрерывного образования.

#### Библиографический список

1. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
2. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
3. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
4. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
5. Григоренко С.А. Особенности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося тхэквондо // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., асп. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.185-187.
6. Козырева О. А., Шварцкопф Е. Ю., Маринич Н. В. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13. Частина III. С.246-255.
7. Комяков О. С., Угольников О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.
8. Костоломов И.М., Сапегин И.И. Портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в модели современного образования // Современная педагогика. 2017. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6480>
9. Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося : монография. Новокузнецк : изд-во КузГПА, 2012. 113 с. ISBN 978-5-85117-675-3.
10. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD]. ISBN 978-5-85117-615-9.
11. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.
12. Лаврищева Н. С., Штанговец О. С., Кононцова Я. С. Некоторые аспекты формирования потребности в самореализации и рефлексии в модели портфолио обучающегося // Перспективы развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 августа 2015 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2015. С.85-86.
13. Лапыгина Е. В., Бойкова И. В. Проблема исследования качества моделирования портфолио обучающегося в продуктивной педагогике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспир. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.374-377.

14. Лихачева А. А. Особенности продуктивного поиска будущего педагога в структуре моделирования портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.367-370.

15. Макаров А.П., Зубанов В.П., Бойкова И.В. Возможности моделирования портфолио обучающегося в ресурсах формирования культуры самостоятельной работы // Инновационная наука и современное общество: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 марта 2015г.) Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 126-128.

16. Малышева В.О., Бойкова И.В., Соловьева Е.В. Некоторые возможности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося регби, и специфика разработки профессионально-педагогических кейсов тренера-преподавателя по регби // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 (45). С.45-51.

17. Сапегин И.И., Козырева О.А. Портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в модели современного образования // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 3. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/03/80026>

18. Устинова Л. А. Портфолио обучающегося как модель самоанализа и самопрезентации личности: модели и результаты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.380-383.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Волкова В.О.**

**Научный руководитель: Платонова Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения понятия «психолого-педагогическая поддержка», оптимизации качества построения и реализации моделей психолого-педагогической поддержки личности в системе педагогического образования.

Ключевые слова: психолого-педагогическая поддержка, модель, педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

Качество современного педагогического образования определяет качество всех составных социальных и профессиональных отношений в обществе. Все зависимости от направления профессиональной подготовки обучающиеся и мастера сталкиваются с профессионально-педагогическими основами самоорганизации качества развития и самореализации личности.

Педагогическое образование [1-18] определяет в структуре развития личности возможность реализации идей персонификации, гуманизма, продуктивности, креативности, самостоятельности, конкурентоспособности и прочих социально и профессионально важных ценностей и продуктов развития личности и общества.

В структуре реализации идей развития педагога важным элементом самоорганизации профессионализма является педагогическая поддержка [6, 10-18], определяющая в структуре реализации идей гуманизма и здоровьесбережения возможность акмеверификации качества развития личности обучающегося, включенного в ученический коллектив или обучающегося на индивидуальной основе.

Возможность уточнения и детализации категориального аппарата современной педагогики определяется возможностями качественного решения задач научного поиска и научного исследования [1, 7], продуктивностью включения методов педагогического моделирования [2, 3, 4, 5] и формирования культуры деятельности, в том числе и культуры самостоятельной работы [3, 8, 9].

Определим в широком, узком, локальном, персонифицированном и здоровьесберегающем смыслах понятие «психолого-педагогическая поддержка».

Широкий смысл – наиболее обобщенная форма визуализации данных, характеризующее уточняемое явление в макроуровневых моделях, конструктах, способах описания и визуализации данных.

Узкий смысл – направление описания и визуализации данных исследуемых явлений и процессов, в котором определяется мезоуровневые способы определения и решения задач научного поиска и научного исследования в целом.

Локальный смысл – направление описания и визуализации данных исследуемых явлений и процессов, в котором происходит научное исследование и научный поиск (эксперимент) на микроуровне, характеризующем субъект-субъектные связи с позиции персонификации, индивидуализации, фасилитации, дифференциации и пр.

Персонифицированный смысл – направление описания и визуализации данных исследуемых явлений и процессов, в котором персону определяется как высшая форма развития внутреннего мира обучающегося, гарантирующая переход со ступени индивида к личности, теоретическое значение данного направления научного поиска определение наиболее удобных условий развития обучающегося в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Здоровьесберегающий смысл – направление описания и визуализации данных исследуемых явлений и процессов, в котором здоровье определяет все составные продуктивного поиска педагога и психолога в иерархии формируемых ценностей, смыслов и приоритетов развития и становления личности.

Психолого-педагогическая поддержка (широкий смысл) – система подстройки качества педагогической и психолого-педагогической деятельности к потребностям личности и общества, системность основ данных которой может быть определена в конструкте «хочу, могу, надо, есть», раскрывающего особенности выбора и оптимизации данных педагогически обоснованных решений поставленных задач и визуализированных противоречий.

Психолого-педагогическая поддержка (узкий смысл) – процесс формирования идей развития личности в специальных условия оптимального выбора, гарантирующий обществу своевременность и продуктивность, гибкость и надежность развития личности как ценности и продукта развития системы образования и общекультурных основ самоорганизации антропопространства.

Психолого-педагогическая поддержка (локальный смысл) – процедура максимально комфортного включения обучающегося в систему социальных, образовательных, профессиональных отношений, гарантирующая своевременность и ситуативность коррекции и самоорганизацию качества решения профессионально-педагогических задач.

Психолого-педагогическая поддержка (персонифицированный смысл) – мета объект инновационного обеспечения непрерывного образования, характеризующий успешность решения задач развития личности обучающегося у педагога в поливариантных моделях (кейс-моделях) самоорганизации качества профессиональных возможностей решения задач развития в сфере образования и науки.

Психолого-педагогическая поддержка (здоровьесберегающий смысл) – механизм акмеверификации качества развития личности в структуре учета основ нормального распределения способностей и здоровья; обеспечивает выявление и реализацию условий продуктивности, креативности, гуманизма и конкурентоспособности в иерархии реализуемых и функционируемых в системе образования концепций образования и профессио-

нально-трудовых отношений.

Педагоги должны точно и объективно, достоверно и гибко знать и использовать особенности реализуемой педагогической и психолого-педагогической поддержки в своей профессионально-трудовой практики.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свинарченко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография.– М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
4. Коновалов С.В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
5. Свинарченко В. Г., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования : монография. – М. : МИФИ, 2017. 148 с. ISBN 978-5-7262-2424-4.
6. Митькина Е.В., Сорокин С.В., Свинарченко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978-5-7262-2440-4.
7. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
8. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>.
9. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.
10. Атякшева Ю. А. Фасилитация и педагогическая поддержка в работе с обучающимися с ОВЗ // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Магнитогорск, 28 декабря 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.65-67.
11. Губайдуллина Н. Г. Педагогическая поддержка обучающегося на уроках английского языка в модели ФГОС // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 8 ноября 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С. 80-82.
12. Колесников А. Н., Шварцкопф Е. Ю., Бондаренко Е. В. Фасилитация и педагогическая поддержка как категории адаптивного обучения // Конструктивизм в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 23 августа 2017 г.). Уфа : Аэтерна, 2017. С.96-98.
13. Кызлакова Е. И. Педагогическая поддержка обучающегося и педагога в системе дополнительного образования // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.146-148.
14. Маскаль Ю.А. Педагогическая поддержка обучающегося в структуре организации занятий плаванием // Современные условия взаимодействия науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега

Сайнс, 2017. С.92-94.

15. Митькина Е.В. Информационно-коммуникационное обеспечение педагогической поддержки обучающегося в модели непрерывного образования // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Магнитогорск, 28 декабря 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.140-142.

16. Митькина Е.В. Педагогические средства в решении задач педагогической поддержки // Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 25 декабря 2017 г.) : в 6-и ч. Ч.4. Уфа : Аэтерна, 2017. С.75-76.

17. Щербинина Л.С., Атякшева И. И. Особенности и модели педагогической поддержки на уроках русского языка и литературы // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.175-177.

18. Южанин М.А. Педагогическая поддержка обучающегося в модели занятий спортивным туризмом // Интеграционные процессы в науке в современных условиях : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 3 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.123-125.

УДК 378.1; 371.3

## **ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ**

**Дроняева Е.А.**

**Научный руководитель: Платонова Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения системы принципов психологической и педагогической поддержки личности в структуре функционирования и самоорганизации качества непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: принцип, педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

Принципы построения работы с обучающимися в модели психологической и педагогической поддержки личности определяют перспективность работы педагогов и педагогов-психологов в модели акмеверификации качества развития личности и системы профессионально-педагогических отношений [1].

Практика реализации основ педагогического моделирования [2, 3] в работе педагогов и педагогов-психологов широко обсуждаемое направление научного поиска.

Специфика акмеверификации качества решения задач моделирования систем принципов педагогической и психолого-педагогической деятельности определяется возможностями поэтапного продуктивного становления личности, включённой в процесс продуктивного развития и становления, одним из реализуемых примеров заявленной идея являются работы [4, 5, 8].

В иерархии решаемых и уточняемых задач построение принципов педагогической и психологической поддержки может быть обусловлено продуктивным анализом работ по теории педагогической деятельности [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8], системным рассмотрением и уточнением работ по педагогическому моделированию в структуре подготовке педагогов [9-20], использованию конструктов и конструктов педагогической деятельности [9-20] и пр.

Принципы построения работы с обучающимися в модели психологической и педа-

гогической поддержки личности – основные положения теории и практики реализации идей педагогической и психологической поддержки личности в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Определим принципы построения работы с обучающимися в модели педагогической и психологической поддержки личности в следующей совокупности основных положений:

- принцип научности реализуемых и уточняемых идей педагогической и психологической поддержки личности;
- принцип последовательности, системности, систематичности, прочности, персонализации в организуемой с обучающимся работе, определяющей возможность оптимизации качества реализуемых и уточняемых идей педагогической и психологической поддержки личности;
- принцип унификации качества решения задач развития и синергетической коррекции в модели непрерывного образования;
- принцип возрастосообразности и дифференциации в работе с обучающимися;
- принцип интеграции основ педагогического и психологического научного поиска в решении задач педагогической и психологической поддержки личности;
- принцип культуросообразности и природосообразности в решении оптимизации качества развития личности и системы непрерывного образования;
- принцип ситуативного, планомерного, поликультурного уточнения модели развития, социализации, самореализации личности в модели непрерывного образования;
- принцип дихотомического сочетания традиционного и инновационного знания в области планирования и решения задач педагогической и психологической поддержки личности;
- принцип единства теории и практики в решении задач педагогической и психолого-педагогической деятельности;
- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип единства социального, профессионального и персонализированного в процессе оптимизации основ педагогической и психологической поддержки личности;
- принцип дотирования и пролонгации педагогической и психологической поддержки личности;
- принцип фасилитации продуктивного становления личности в модели культуры, деятельности и общения;
- принцип мониторинга качества решаемых задач педагогической и психологической поддержки личности;
- принцип раскрытия потенциала личности в оптимальном и персонализированном использовании основ продуктивного решения задач «хочу, могу, надо, есть»;
- принцип унификации и визуализации, осознания и самоорганизации проблем педагогической и психологической поддержки личности;
- принцип четкости, ясности, достоверности в измерении и исследовании качества решаемых задач развития и саморазвития, социализации и самореализации личности обучающегося;
- принцип формирования личности в культуре деятельности и через культуру и деятельности в модели непрерывного образования и смены видов и уточнения моделей ведущей деятельности и пр.

Выделенные принципы могут быть использованы для построения линейной и нелинейной системы принципов педагогической и психологической поддержки личности.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.

3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
4. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.
5. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>
6. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
7. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
8. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478-488.
9. Богданова Ю. И. Педагогические конструкты в структуре педагогического моделирования // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Томск, 25 июня 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.41-42.
10. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50
11. Кочуганов С.С. Возможности моделирования категориального аппарата в конструктах здоровьесбережения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.240-242.
12. Кузьмичев А.Е. Идеи здоровьесбережения в конструктах современного воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.244-246.
13. Кузьмищева А.С. Педагогическая деятельность в конструктах современного педагогического моделирования // Научные преобразования в эпоху глобализации: сб. стат. Междун. науч.-пр. конф. (Курган, 20 мая 2016 г.) : в 4 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.89-91.
14. Лесников В.А. Возможности уточнения категории «воспитание» в конструктах современной методологии // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.248-250.
15. Лукьянцева А. С. Педагогическая деятельность педагога по физической культуре как конструкт здоровьесбережения и самореализации // Материалы и методы инновационных исследований и разработок : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Пенза, 13 июня 2016 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.266-268.
16. Медведева В.А. Воспитание в конструктах современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.250-252.
17. Редлих С. М., Козырева О. А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.
18. Сидоров А. О. Фасилитация в конструктах педагогики развития // Информа-



онные технологии в науке нового времени : сб. стат. Междун. науч.-пр. конф. (Курган, 20 июня 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.142-144.

19. Шилова А.Н. Моделирование системы принципов воспитания в конструктах лабораторной работы курса «Практическая педагогика» // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.344-346.

20. Якушкин И. В. Конструкты педагогического моделирования в детерминации категории «педагогическая деятельность» // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 28 июля 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.248-250.

УДК 378.1; 371.3

## НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В ДООУ

Елшина А.С.

**Научный руководитель: преподаватель Платонова Н. В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье представлены определения и описываются возможности моделирования и уточнения категории «психолого-педагогическая поддержка личности в ДООУ» в конструктах моделей и технологий психолого-педагогической поддержки личности в ДООУ.

Ключевые слова: психолого-педагогическая поддержка личности в ДООУ, педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

В структуре моделирования основ психолого-педагогической поддержки личности в ДООУ можно выделить словесно- и структурно-логические модели [1, 2, 3], определяющие в словесной или сложной структуре проекции реализуемого в иерархии детализируемых объектов и единиц педагогической деятельности.

Модели психолого-педагогической поддержки личности в ДООУ – это идеальные структуры деятельностно-гносеологического генеза, гарантирующие успешное построение и решение задач психолого-педагогической деятельности и общения в иерархии смыслов и целеполагания современной культуры и образования в целом.

Специфика выбора персонифицировано определенных, социально значимых и ситуативно направленных на повышение качества решения задач оптимизации и уточнения моделей определяется базовым ресурсом и условием использования педагогического моделирования [4, 5], системным выбором условий и возможностей педагогической деятельности в модели непрерывного образования [6, 7, 8, 9], способностью личности гибко и самостоятельно пересматривать условия и возможности продуктивного поиска в структуре самостоятельной деятельности и самостоятельной работы [4, 5, 7, 8, 9], теоретическими основами и практико ориентированными решениями качественного включения личности будущего педагога в систему профессионально-трудовых отношений [10, 17], ресурсом создания моделей педагогической деятельности, в основе которых педагогическая поддержка повышает качество и уровень развития личности обучающегося [10-17] и, как следствие, качество педагогической деятельности и образовательных услуг.

Выделим некоторые модели психолого-педагогической поддержки личности в ДООУ:

- возрастосообразная игровая модель психолого-педагогической поддержки лич-

ности в ДОУ определяет игру и ее игрушки в соответствии с возрастом обучающихся, создает оптимальные условия для развития и самореализации личности, располагает гибкими технологиями и средствами, методами и формами организации деятельности педагога и педагога-психолога в русле признания самостоятельности личности и гуманизма развития личности конструктами здоровьесберегающей педагогики, гарантирующей обществу максимальные результаты развития личности и средств современного образования;

- суггестивная модель определяет качество психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ за счет использования средств и методов гипнопедии; гипнопедия как метод и технология повышения качества развития личности может быть использована в работе только при наличии необходимых условий и причин использования данного метода и вида деятельности, а также при наличии специально подготовленных лиц, имеющих специальное образование для реализации данного направления профессиональной деятельности;

- адаптивная модель определяет качество психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ за счет приспособления различных единиц, средств, функций и прочего арсенала современной педагогики к потребностям и возможностям личности в ДОУ; адаптивная практика решения задач развития личности определяется условиями и возможностями оптимального решения поставленных задач, где процессы развития и саморазвития личности определяются в конструктах «хочу, могу, надо, есть», все составные которых налагают определенные условия и ограничения для продуктивного поиска и реализации идеи создания педагогических условий оптимизации психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ;

- персонифицированная модель определяет качество психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ за счет особого внимания к потребностям персоны, личности, в такой практике постановки проблемы справедливы условия и возможности оптимизации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть», определяющих условия и продуктивные средства для оптимального поиска педагогом и педагогом-психологом всех составных развития личности в ДОУ;

- гуманистическая модель определяет качество психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ через гуманистическую идею развития личности в структуре ДОУ, примерами практики решения такого рода задач может быть технология Марии Монтессори [18, 19], также практику М. Монтессори можно отнести к практике адаптивной модели психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ;

- продуктивная модель определяет качество психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ через создаваемый продукт деятельности в детском коллективе, анализ составных которого контролируется педагогом, качество контроля и продукты контроля помогают личности выбрать оптимальные способы коррекции и самокоррекции результатов поиска и пр.

Выделенные модели психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ определяют качество и состоятельность решения задач развития и фасилитации развития обучающегося в ДОУ.

#### Библиографический список

1. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиначенко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978-5-7262-2440-4.
2. Свиначенко В. Г., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования : монография. – М. : МИФИ, 2017. 148 с. ISBN 978-5-7262-2424-4.

3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.

5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

6. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

7. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

8. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>.

9. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26

10. Зубанов В. П., Прокудин Р. Б., Свиначенко В. Г. Педагогическая поддержка в работе с обучающимися на уроках физической культуры // Развитие инструментов управления научной деятельностью : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 18 мая 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.187-189.

11. Маскаль Ю. А. Педагогическая поддержка обучающегося в структуре организации занятий плаванием // Современные условия взаимодействия науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.92-94.

12. Митькина Е. В. Моделирование педагогической технологии педагогической поддержки как профессионально-педагогическая проблема // Современные условия взаимодействия науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.94-96.

13. Митькина Е. В. Основы моделирования технологии педагогической поддержки обучающегося // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 18 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.70-72.

14. Митькина Е. В. Педагогическая поддержка: качество и особенности педагогических решений // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.28-29.

15. Митькина Е. В. Педагогическое моделирование в структуре исследования качества педагогической поддержки обучающегося // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Екатеринбург, 23 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.20-22.

16. Митькина Е. В. Понятие «технология педагогической поддержки» в системе непрерывного образования // Закономерности и тенденции инновационного развития общества : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Магнитогорск, 20 декабря 2017 г.) : в 6-и ч. Ч.5. Уфа : Аэтерна, 2017. С.67-69.

17. Щербинина Л. С., Атякшева И. И. Особенности и модели педагогической поддержки на уроках русского языка и литературы // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.)

: в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.175-177.

18. Козырева О. А. Специальная педагогика : учебное пособие. Новокузнецк : КузГПА, 2010. 114 с. [+приложение на CD]. ISBN 978–5–85117–496–4.

19. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. – М. : Карапуз, 2002. – 272 с. ISBN 5–7995–0698–5.

УДК 378.1; 371.3

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СПО: ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СТРУКТУРА И КАЧЕСТВО**

**Ермоленко Н.Е.**

**Научный руководитель: преподаватель Колпаченко Л.Я.**

*Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А.,  
г. Новокузнецк, e-mail: kolpachenkoludmila@gmail.com*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения возможностей использования технологии портфолио обучающегося СПО, приведены определения, структура и качество оценки созданных портфолио обучающегося СПО.

Ключевые слова: портфолио обучающегося, социализация, самореализация, педагогическое моделирование.

Процесс моделирования и уточнения особенностей и возможностей использования технологии портфолио обучающегося СПО определяется теоретико-эмпирическими основами разработки и реализации условий полисистемного развития личности в различных плоскостях социализации и самореализации [1-18].

Качество детерминации педагогически обусловленных процессов, процедур и функций может быть определено в структуре трех смыслов построения и уточнения, мониторинга и контроля – широкий, узкий и локальный смыслы.

Объектом нашей работы будут уточняемые определения, создаваемая структура портфолио обучающегося СПО и качество оценки создаваемых портфолио обучающегося СПО.

Широкий смысл концентрирует внимание научного поиска в педагогике на макроуровневых способах построения определений и оценки качества решаемых задач педагогической деятельности, обеспечивает получение в теории педагогике моделей обобщённого способа получения данных. Например, план обобщённого характера [9, 10].

Портфолио обучающегося СПО (широкий смысл) – способ представления данных в педагогической практике, гарантирующий объективность и достоверность получения результатов в самопрезентациях личности, включенной в систему среднего профессионального образования, определяющего успешность личности обучающегося и гуманистические основы развития, социализации и самореализации личности в системе социально детерминированных приоритетов развития и сотрудничества.

Узкий смысл определяет процессуальность явления, выбор и визуализацию устойчивой педагогической системы приоритетов и форм визуализации данных, особенности которых неустанно отслеживаются во времени относительно каких-либо характеристик или продуктов развития описываемой системы.

Портфолио обучающегося СПО (узкий смысл) – система самоорганизующих конструкций акмеверификации качества решения личностью обучающегося задач «хочу, могу, надо, есть» с последующей системой самопрезентации условий, способов, форм, продуктов определяемого и решаемого в ведущей деятельности и хобби способа оптимизации модели деятельности и странничества.

Локальный смысл гарантирует точность и ситуативность выбора условий и моделей детерминации и визуализации рассматриваемого явления или процесса, продукта или способа познания в педагогике.

Портфолио обучающегося СПО (локальный смысл) – способ оценки качества основ самопрезентации, саморазвития, сотрудничества и взаимодействия обучающегося в социально-образовательном пространстве, где СПО регламентирует условия, модели, способы оценки качества достижений в определённом рейтинге или способ ранжирования самопрезентаций в определённом конкурсе, определяющем свой способ и формы оценки продуктов самопрезентации обучающегося в различных масштабах и средах детерминации (социальная, образовательная, профессиональная и пр.).

Унифицированный смысл определяет обобщённую формулу или модель в структуре продуктивного поиска и решения тех или иных задач современной педагогики.

Портфолио обучающегося СПО (унифицированный смысл) – механизм самоидентификации и самопрезентации в иерархии смыслов, приоритетов, компетенций и прочих конструктов оценки качества развития личности в структуре детализации основ и продуктов ведущей деятельности и хобби.

Персонифицированный смысл – способ построения модели или совокупности моделей, в структуре которых обучающийся определяет потребности собственных достижений и качества решения задач развития в модели СПО единственно верным механизмом самоорганизации продуктивного поиска задач развития.

Портфолио обучающегося СПО (персонифицированный смысл) – способ презентации собственных достижений обучающимися в традиционной или инновационной модели представления данных о себе и собственных продуктах деятельности и сотрудничества, раскрывающих неподдельный смысл самоорганизации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Здоровьесберегающий смысл обеспечивает отслеживание всех педагогически верифицируемых переменных в конструктивной или функциональной связке с понятием «здоровье» и возможностями оптимизации качества всех предлагаемых решений поставленных в педагогике задач.

Портфолио обучающегося СПО (здоровьесберегающий смысл) – продукт самостоятельного раскрытия способов и нюансов создаваемых объектов и продуктов развития в системе приоритетов и возможностей самооценки и взаимооценки ресурсности и результативности индивидуального и коллективного поиска.

Технология портфолио обучающегося СПО определяет возможность в различных системах детерминации подойти к визуализации и оценке структуры и качества создаваемых обучающимися портфолио, определить рейтинговую модель выбора и отражение способов и приемов социальной обусловленности коррекции результатов классического портфолио обучающегося СПО и его адаптированного и адаптивного вариантов.

#### Библиографический список

1. Буцыкина Л. Э. Возможности моделирования портфолио обучающихся, занимающихся карате, в уточнении модели самореализации обучающегося // *Инновационная наука*. 2015. №6-1. С.197-199.
2. Васильев Д.С., Козырева О.А. Портфолио обучающегося, занимающегося плаванием, как модель самоанализа достижений // *Современные научные исследования и инновации*. 2016. № 6. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/06/67801>
3. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
4. Козырева О.А., Шварцкопф Е.Ю., Мариніч Н.В. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога // *ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА*.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Часть III. С.246-255.

5. Козырев Н.А., Козырева О.А. Портфолио обучающегося в модели современного образования и культуры // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/80411>

6. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

7. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].

8. Костоломов И.М., Сапегин И.И. Портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в модели современного образования // Современная педагогика. 2017. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6480>

9. Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося : монография. Новокузнецк : изд-во КузГПА, 2012. 113 с. ISBN 978-5-85117-675-3.

10. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD]. ISBN 978-5-85117-615-9.

11. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.

12. Лаврищева Н. С., Штанговец О. С., Кононцова Я. С. Некоторые аспекты формирования потребности в самореализации и рефлексии в модели портфолио обучающегося // Перспективы развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 августа 2015 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2015. С.85-86.

13. Лапыгина Е. В., Бойкова И. В. Проблема исследования качества моделирования портфолио обучающегося в продуктивной педагогике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.374-377.

14. Лихачева А. А. Особенности продуктивного поиска будущего педагога в структуре моделирования портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.367-370.

15. Сапегин И.И., Козырева О.А. Портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в модели современного образования // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 3. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/03/80026>

16. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

17. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

18. Устинова Л. А. Портфолио обучающегося как модель самоанализа и самопрезентации личности: модели и результаты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.380-383.

## ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Ермошкин С.А.

Научный руководитель: Шварцкопф Е.Ю.

*Новокузнецкий филиал (институт) Кемеровского государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В статье представлены модели категории «воспитание», детерминируемые будущими педагогами по физической в конструктах современной педагогической методологии. Системность поиска оптимальных условий определяет возможность появления новых педагогических средств и структурно-тематических направлений организации воспитательной работы в образовательной организации.

Ключевые слова: социализация, педагогическое моделирование, модель, научное исследование, педагогическая методология.

Воспитание как категория педагогики может быть рассмотрена с различных позиций научного знания [1, 6] или, другими словами, – научной педагогики. Примерами такого рода решений будут в нашей работе публикации [2-5].

Определим понятие «воспитание» в конструктах современной педагогической методологии и научного исследования по педагогике, гарантирующих в единстве надлежащий уровень качества и многообразие реализуемых ресурсов воспроизводства социального знания, гарантирующего личности и обществу своевременность обновления и верификацию истинности модели развития личности в системе социальных отношений и системе образования, определив работы [10-16] в качестве унифицированных примеров решения поставленной задачи в теории современной педагогики.

Воспитание (адаптивный подход) – процесс включения личности в систему приоритетов и возможностей социального поля, гарантирующего успешное освоение социального знания в иерархии смыслов и ролей, способов познания и преобразования объективного в полиобразовательном, поликультурном пространстве, определяющем нормальное распределение способностей базовым функционалом, гарантирующем успешное решение проблем и задач в соответствии с заданными типологическими свойствами личности и многомерной морфологией социальных отношений.

Воспитание (аксиологический подход) – процесс формирования и развития личности в модели ценностно-смысловых проб и приоритетов детерминации решений, гарантирующих в персонифицированном выборе объективно высокие достижения в различных плоскостях и направлениях сравнения и сопоставления, данная практика осуществляется в соответствии с особенностями реализации идеи гуманизма в развитии личности, включённой в систему непрерывного образования.

Воспитание (акмеологический подход) – процесс поэтапного, персонифицированного принятия обществом личности, определяющей ценности и модели социального знания базовыми конструктами выполнения всех условий социального развития и самутверждения, качество развития личности является следствием грамотного выбора модели самореализации, особенности которой детерминируется в соответствии с условиями нормального распределения способностей и здоровья (распределение Гаусса).

Воспитание (гуманистический подход) – процесс реализации формирования опыта социальных отношений, пролонгирующий обществу и личности возможность сохранения и преумножения всех антропологически важных единиц и функций, функционалов и матриц, обеспечивающих в своей основе гибкое решение всех определяемых в социальном воспроизводстве задач и заданий.

Воспитание (здоровьесберегающий подход) – процесс формирования потребности личности в здоровом образе жизни и позитивном воспроизводстве аналитико-синтетических ресурсов самоанализа и самореализации в моделях слова, дела, общения, отношений и прочих составных детерминируемого конструкта, гарантирующего личности и обществу уникальную связь и продуцирование объективно высоких по качеству продуктов совместной деятельности и единоличного воспроизводства антропологически обусловленных единиц детализируемого и уточняемого поля.

Воспитание (культурологический подход) – механизм обогащения внутреннего мира личности средствами и продуктами развития культуры как высшей формы развития какого-либо явления и процесса, процедуры или механизма.

Воспитание (синергетический подход) – механизм и процесс самоорганизации условий и возможностей развития личности в модели воспроизводства социального опыта и социального знания личности, включенной в микро-, мезо-, макрогрупповые отношения.

Выделенные определения являются возможным доказательством истинности определяемого явления, гарантированного заключающего, что воспитание является педагогической системой и моделью развития личности в антропопространстве.

#### Библиографический список

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Абдрашитов Н. В. Возможности здоровьесберегающей педагогики в детерминации основ воспитания в работе педагога по физической культуре // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 10 августа 2016 г.). Уфа : Аэтерна, 2016. С.4-5.
3. Бородкин И.Ю., Шишкина Т.И. Воспитание как конструкт развития личности в традиционной и инновационной педагогике // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/70217>
4. Никонов Н.П., Зубанов В.П., Макарова Л.Н. Специфика детерминации категории «воспитание» будущими педагогами по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 9. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/09/5909>
5. Рахвалова А. В. Возможности уточнения понятия «воспитание» педагогом по физической культуре // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 10 августа 2016 г.). Уфа: Аэтерна, 2016. С.116-117.
6. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
8. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>
9. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
10. Вяткин К.О., Баландов К.Г. Особенности определения проблемы самоанализа деятельности в работе будущего педагога по физической культуре с обучающимися // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.352-355.



11. Гальцова Н. Ф. Педагогическая деятельность как категория современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.355-358.

12. Евстафьев Е. А., Сапегин И. И. Социализация личности как конструкт верификации основ гуманизма // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.269-272.

13. Звонарева Ю. А. Особенности использования педагогической методологии в работе педагога по физической культуре // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.303-306.

14. Исхаков А. Т., Базаров С. И. Основы продуктивной педагогики в решении задач социализации обучающегося через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.284-287.

15. Мечетин А. А., Сапегин И. И., Камалов Н. В. Современная система педагогического проектирования в структуре решения задач социализации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.309-312.

16. Митькина Е. В., Коноцова Я. С. Возможности инновационной педагогики в решении задач современного воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.377-380.

УДК 378.1; 371.3

## **УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В ДОУ**

**Жукова Н.В.**

**Научный руководитель: Платонова Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность моделирования, детализации, уточнения, оптимизации и акмеверификации условий персонифицировано-продуктивного использования психолого-педагогической поддержки в развитии личности в ДОУ.

Ключевые слова: условия оптимизации, психолого-педагогическая поддержка личности, ДОУ.

Теория и практика педагогического моделирования [1-4] в модели профессионально-педагогического образования определяют условия успешного использования продуктов деятельности в решении того или иного типа педагогических и психолого-педагогических задач.

Одним из вариантов формирования и развития личности в модели непрерывного

образования является педагогическая технология [2, 5, 6, 7], гарантирующая в структуре моделирования, уточнения и решения задач получение оптимально высоких результатов в работе педагога и обучающегося.

Специфика решения задач повышения качества предлагаемых решений может быть определена через продуктивные условия оптимизации качества решения задач педагогической и психолого-педагогической поддержки [8, 9].

Основы научного поиска в модели оптимизации качества педагогической деятельности через актуализацию и реализацию идей педагогической и психолого-педагогической поддержки может быть система реализуемых педагогических условий или просто условий оптимизации. Примерами такой работы могут быть определены публикации [10-16].

Определим понятия, необходимые для решения поставленной задачи, выделив детерминанты и условия оптимизации психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ.

Психолого-педагогическая поддержка личности – совокупность детерминант и моделей, регламентирующих основы теории и практики решения задач развития личности, имеющей склонности и потребности в систематической работе с педагогом-психологом, определяющим и подталкивающим личность к позитивным смыслам, целям, образу самовыражения, социализации, сотрудничества, общения и самореализации личности.

Психолого-педагогическая поддержка личности в ДОУ – процесс включения личности в ДОУ в детский коллектив с целью всестороннего, персонифицированного развития и социализации личности в коллективе и деятельности, определяемых в модели непрерывного образования, доминирующей культуры и условиях оптимизации качества педагогической и психолого-педагогической деятельности при моделировании и решении задач «хочу, могу, надо, есть», определяющих все составные развития личности и общества на микро-, мезо-, макромасштабах описания и решения детерминированных задач и условий оптимизации качества описываемого процесса.

Технология оптимизации психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ – совокупность средств и методов оптимизации психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ, гарантирующих в конструктах выделенных средств, методов и цели высокие результаты деятельности педагога-психолога, использующего в практике решения задач развития заявленный объект педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Оптимизация – процесс определения наиболее целесообразного и реализуемого решения в структуре выявления и уточнения, акмеверификации и систематизации составных определяемого явления или научно-педагогического поиска.

Оптимизация психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ – процесс поэтапного, акмеверифицированного решения задач развития личности в ДОУ средствами и методами продуктивной педагогики, в которой психолого-педагогической поддержке уделяют должное внимание и используют в необходимых ситуациях, определяющих нормальное распределение способностей и здоровья базой для персонификации развития и социализации личности в ДОУ.

Условия оптимизации психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ:

- признание нормального распределения способностей и здоровья базой для продуцирования средств развития личности в ДОУ;
- определение основ и практики решения задач развития через составные конструкта «хочу, могу, надо, есть»;
- выражение и визуализацию основ социализации личности через занятия подвижными играми, танцами, рисованием, лепкой, пением, музицированием, соревнованиям в каком-либо социально значимом явлении, продуктивность и состязательность в них должны быть определены объективно и достоверно;
- развитие памяти и мышления средствами естественной природной основой с использованием методов развития творческих способностей в ДОУ;

- развитие речи как показателя и критерия готовности к решению задач в процессе реализуемой ребенком деятельности;
- развитие коллективного способа решения задач в игровой практике включения в социально-образовательное пространство;
- создание правил-ценностей, которыми необходимо руководствоваться в трудных ситуациях и пр.

Выделенные условия позволят повысить качество решения поставленных задач в модели ДОУ.

#### Библиографический список

1. Свиarenко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
4. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиarenко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
5. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.
6. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>.
7. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
8. Митькина Е.В., Сорокин С.В., Свиarenко В.Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с.
9. Козырева О.А. Специальная педагогика : учебное пособие. Новокузнецк : КузГПА, 2010. 114 с. [+приложение на CD]. ISBN 978–5–85117–496–4.
10. Апанасова А.С. Педагогическая поддержка обучающегося сельской школы как категория современной педагогики // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.11-13.
11. Митькина Е.В. Детерминации категории «педагогическая поддержка» в конструктах современной педагогики // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 25 ноября 2017 г.) : в 5-и ч. Ч.4. Уфа : Аэтерна, 2017. С.55-57.
12. Митькина Е.В. Инновационный и традиционный подходы в выборе основ и практики решения задач педагогической поддержки обучающегося // Научные механизмы решения проблем инновационного развития : сб. ст. Межд. науч.-пр. конф. (Уфа, 28 ноября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С. 101-103.
13. Митькина Е.В. Непрерывность образования и основы педагогической поддержки обучающегося в системе непрерывного образования // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. ст. Междун. науч.-пр. конф. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.22-23.
14. Митькина Е.В. Педагогическая поддержка обучающегося: специфика детерминации и оптимизации моделей и педагогических условий // Интеграционные процессы

в науке в современных условиях : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 3 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.86-88.

15. Митькина Е.В. Педагогические конструкторы в решении задач педагогической поддержки // Инструменты и механизмы современного инновационного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пермь, 5 декабря 2017 г.) : в 5-и ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.80-82.

16. Митькина Е.В. Успешность обучающегося как продукт педагогической деятельности и педагогической поддержки // Педагогические и социально-психологические основы научного развития общества : сб. стат. Междун. науч.-пр. конф. (Самара, 1 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.18-20.

УДК 378.1; 371.3

## **МЕТОДИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПОНЯТИЙ В СТРУКТУРЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО**

**Заречнева А.Е.**

**Научный руководитель: Колпаченко Л.Я.**

*Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А.,  
г. Новокузнецк; e-mail: kolpachenkoludmila@gmail.com*

В статье описывается возможность детерминации методико-методологических основ определения понятий в структуре моделирования портфолио. Уточнены понятия «портфолио обучающегося», «цель портфолио обучающегося», «функции портфолио обучающегося», «задачи портфолио обучающегося», «модель портфолио обучающегося».

Ключевые слова: портфолио обучающегося, социализация, самореализация, педагогическое моделирование.

Методико-методологические основы детерминации понятий в структуре моделирования портфолио [1-18] определяются социальной, образовательной и профессиональной обусловленностью в модели получаемого образования включения в систему профессионально-трудовых отношений.

Возможности детерминации методико-методологических основ определения понятий в структуре моделирования портфолио могут быть регламентированы традиционными и инновационными конструкторами детерминации и оптимизации качества решаемых в педагогике задач.

Уточним понятия «портфолио обучающегося», «цель портфолио обучающегося», «функции портфолио обучающегося», «задачи портфолио обучающегося», «модель портфолио обучающегося».

Портфолио обучающегося – объект и продукт самопрезентации и рефлексии в модели развития и саморазвития, самореализации и самоактуализации обучающегося в системе непрерывного образования, обеспечивающего личность всеми составными продуктивности, креативности и конкурентоспособности в различных системах управления качеством решения задач развития и сотрудничества.

Цель портфолио обучающегося – создание модели самопрезентации, гарантирующей обучающемуся определённый уровень и способов отражения собственных результатов становления и самореализации, сотрудничества и социализации, основы и практика, продуктивность и востребованность которых представляет интерес с позиции будущего работодателя и коллег, определяющих рабочие группы и условия сотрудничества при решении тех или иных простых и составных (сложных) проектов и заданий, гарантирующих личности в обществе определённое социальное положение и достижение той или

иной квалификации (профессионального уровня) благодаря системной самоорганизации условий и моделей оптимизации решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Функции портфолио обучающегося – составные условия и способы самоорганизации качества решения тех или иных задач в модели современного образования и профессионально-трудовых отношений.

Задачи портфолио обучающегося – составные цели портфолио обучающегося, определяющие ступени или уровни решения тех или иных особенностей продуктивного поиска личностью оптимального способа и конструкта самопрезентации в классической или инновационной форме или модели визуализации данных.

Модель портфолио обучающегося – идеальная структура или схема, гарантирующая наполнение или построение разрабатываемого и дополняемого портфолио обучающегося.

Методико-методологические основы детерминации понятий в структуре моделирования портфолио определяются составными реализуемых и оптимизируемых продуктов современной педагогической методологии, определяющей через преемственность и системность научного поиска в педагогике возможность решения тех или иных задач в рамках раскрываемого явления или процесса, выстраиваемой и уточняемой теории или концепции, возможности которых в решении задач гарантируют тот или иной способ представления данных и использования философских основ научного познания.

Структура портфолио обучающегося, занимающегося определённым видом спорта [8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18], – одна из разработанных моделей современного научно-педагогического поиска и арсенала самопрезентаций личности в структуре ее (его) социализации и самореализации, формирования культуры самостоятельной работы [1, 2, 5, 6, 7, 12, 15] и формирования культуры деятельности [10, 18].

Способность личности самостоятельно разработать структуру создаваемого и визуализируемого портфолио – одна из актуальных и мало освещённых, т.к. нет работ, описывающих практику представления на различные конкурсы портфолио обучающегося авторских работ со структурой, на особенности которой можно определить проективное внимание, определяющее в системном анализе эффективность используемых объектов и образов, колорита представляемых данных и моделей оценки качества решения задач в возрастосообразной практике отражения объективных достоинств социально, профессионально и образовательно востребованных продуктов выбора личности и общества, гарантированных механизмов объективизации ресурсов и концептуальных форм оценивания эффективности и персонификации труда обучающегося системы непрерывного образования, возможности которого переопределяют успешное становление личности как неподдельного смысла и цели всех преобразований и возможностей социально-образовательного поля и профессионально-трудового поля, единство смыслов и приоритетов которых и гарантируют успешность функционирования непрерывного образования и развития личности в модели непрерывного образования (данная практика отражается в истории общества и портфолио обучающегося).

Методико-методологические основы детерминации понятий в структуре моделирования портфолио позволяют создавать новые конструкты и конструкторы педагогической деятельности, определяющей все нюансы развития личности в структуре социальных, социально-образовательных и профессионально-трудовых отношений.

#### Библиографический список

1. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
2. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структу-

ре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

4. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

5. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD]. ISBN 978-5-85117-615-9.

6. Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося : монография. Новокузнецк : изд-во КузГПА, 2012. 113 с. ISBN 978-5-85117-675-3.

7. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.

8. Буцыкина Л. Э. Возможности моделирования портфолио обучающихся, занимающихся карате, в уточнении модели самореализации обучающегося // Инновационная наука. 2015. №6-1. С.197-199.

9. Васильев Д.С., Козырева О.А. Портфолио обучающегося, занимающегося плаванием, как модель самоанализа достижений // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 6. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/06/67801>

10. Глазырина Н. Ф. Моделирование портфолио обучающегося как условие продуктивного становления личности в практике идей здоровьесбережения и акмепедагогике // Теоретические и практические вопросы науки XXI века: сб. ст. Межд. науч.-пр. конф. (Уфа, 18 июня 2015 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2015. С.128-129.

11. Григоренко С.А. Особенности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося тхэквондо // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., асп. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.185-187.

12. Козырев Н.А., Козырева О.А. Портфолио обучающегося в модели современного образования и культуры // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/80411>

13. Костоломов И.М., Сапегин И.И. Портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в модели современного образования // Современная педагогика. 2017. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6480>

14. Лаврищева Н. С., Штанговец О. С., Кононцова Я. С. Некоторые аспекты формирования потребности в самореализации и рефлексии в модели портфолио обучающегося // Перспективы развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 августа 2015 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2015. С.85-86.

15. Макаров А.П., Зубанов В.П., Бойкова И.В. Возможности моделирования портфолио обучающегося в ресурсах формирования культуры самостоятельной работы // Инновационная наука и современное общество: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 марта 2015г.) Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 126-128.

16. Питняк В.А., Козырева О.А. Портфолио обучающегося, занимающегося сноубордом, в модели социализации и самореализации личности // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/67080>

17. Сапегин И.И., Козырева О.А. Портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в модели современного образования // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 3. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/03/80026>

18. Корнеева В. Д., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Педагогические условия продуктивного включения обучающихся, занимающихся спортивными играми, в процесс моделирования портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспир. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.417-419.

## ФУНКЦИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

**Иванов В.Е.**

**Научный руководитель: Колпаченко Л.Я.**

*Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А.,  
г. Новокузнецк, e-mail: kolpachenkoludmila@gmail.com*

В статье описывается возможность использования функционально-трудового подхода в решении задач самопрезентации личности, моделирования портфолио обучающегося. Качество использования функционально-трудового подхода в решении задач самопрезентации личности определяется успешно создаваемым рейтингом субъекта деятельности.

Ключевые слова: портфолио обучающегося, социализация, самореализация, педагогическое моделирование.

Возможность использования функционально-трудового подхода в решении задач самопрезентации личности, моделирования портфолио обучающегося определяется в структуре организации и оценки различных конкурсов и смотров в рамках выбора лучшего по профессии и лучшего в выделенной номинации определённого очаровательного учреждения.

Функционально-трудовой подход в решении задач самопрезентации личности [1-18] определяет составные и критерии продуктивного выбора личностью тех или иных основ самоорганизации и самодетерминации особенностей решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Функционально-трудовой подход – методологический подход, отражающий возможность исследования качества педагогически обусловленных процессов и явлений, непосредственно связанных с реализацией идей трудовых функций и трудовых действий в модели развития личности-профессионала в системе профессионально-трудовых отношений и реализуемых условия сотрудничества и конкурентоспособности.

Функционально-трудовой подход в решении задач самопрезентации – методологический подход, определяющий через принадлежность постановки и решения задач развития личности практику оптимального выбора и презентации результатов развития в иерархии выполняемых трудовых функций и трудовых действий, освещаемых через призму и возможности модели освоения составных профессиональной деятельности и включенности личности в систему непрерывного образования.

Самопрезентация – способ представления данных о себе в различных визуальных и словесно-визуальных формах, определяющих качественное представление своих достижений в различных направлениях иллюстрации достоинств и перспектив.

Виды самопрезентаций в современной системе социально-образовательных и профессионально-трудовых отношений могут быть определены в следующей системе конструкций:

- портфолио обучающегося;
- профессионально-педагогический кейс;
- резюме;
- автобиография;
- самопрезентация в форме слайдового доклада и пр.

Принципы моделирования самопрезентаций в структуре реализации идей функционально-трудового подхода:

- принцип целостности познания и презентации основ профессионально-трудовых отношений в модели достижений и приоритетов развития;

- принцип научности, системности, объективности, достоверности, систематичности, последовательности, возрастосообразности представляемого материала в реализуемой презентации;
- принцип уникальности структуры и содержания самопрезентаций;
- принцип точности в решении задач самовыражения и самоактуализации;
- принцип соотношения визуального к словесному, учет избытка информации на слайде;
- принцип разумного сочетания цветов в решении задач визуализации важного, основного и второстепенного текстов;
- принцип строгости и лояльности в раскрытии детерминируемых и визуализируемых форм;
- принцип единства требований к реализуемым структурам в презентации;
- принцип учета особенностей и требований, определяющих возможность гибкого пересмотра структуры и содержания презентации;
- принцип блочности (всё создается блоками, которые легко переставлять и использовать в нужном ключе или контексте) в визуализации информации в создаваемой презентации;
- принцип целостности в решении задач презентации, определяющей возможность обобщённого представления отражаемых в презентации данных;
- принцип четкости, яркости, однозначности трактовки выделяемых конструктов в презентации (не должно быть иносказательных выражений и неоднозначных заимствованных выражений);
- принцип простоты, ясности, грамотности и аккуратности в высказываниях и выражениях;
- принцип достаточности выстраиваемой презентации, определяющей целостность и уникальность работы и пр.

Качество использования функционально-трудового подхода в решении задач самопрезентации личности определяется успешно создаваемым рейтингом субъекта деятельности.

Функционально-трудовой подход в решении задач самопрезентации личности определяет будущее организуемых конкурсов и смотров, особенности которых должны определить объективные результаты поставленных в конкурсах задач и решаемых в структуре соревнований проблем современной персонификации и унификации качества решения задач развития.

#### Библиографический список

1. Горбунова И.А., Козырева О.А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
2. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
3. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
4. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
5. Судьина Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
6. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD]. ISBN 978-5-85117-615-9.
7. Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося-



ся : монография. Новокузнецк : изд-во КузГПА, 2012. 113 с. ISBN 978-5-85117-675-3.

8. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // *European Social Science Journal*. 2011. №6. С.210-217.

9. Григоренко С.А. Особенности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося тхэквондо // *Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения* : тр. Всеросс. науч. конф. студ., асп. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.185-187.

10. Козырев Н.А., Козырева О.А. Портфолио обучающегося в модели современного образования и культуры // *Современные научные исследования и инновации*. 2017. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/80411>

11. Костоломов И.М., Сапегин И.И. Портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в модели современного образования // *Современная педагогика*. 2017. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6480>

12. Лаврищева Н.С., Штанговец О. С., Кононцова Я. С. Некоторые аспекты формирования потребности в самореализации и рефлексии в модели портфолио обучающегося // *Перспективы развития науки* : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 августа 2015 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2015. С.85-86.

13. Макаров А.П., Зубанов В.П., Бойкова И.В. Возможности моделирования портфолио обучающегося в ресурсах формирования культуры самостоятельной работы // *Инновационная наука и современное общество*: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 марта 2015г.) Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 126-128.

14. Лихачева А.А. Особенности продуктивного поиска будущего педагога в структуре моделирования портфолио обучающегося // *Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения* : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.367-370.

15. Корнеева В.Д., Сорокин С.В., Тарасевич М. В. Педагогические условия продуктивного включения обучающихся, занимающихся спортивными играми, в процесс моделирования портфолио обучающегося // *Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения* : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.417-419.

16. Лапыгина Е. В., Бойкова И. В. Проблема исследования качества моделирования портфолио обучающегося в продуктивной педагогике // *Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения* : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.374-377.

17. Острицын И.И., Кошелев А.А. Особенности работы с обучающимися, занимающимися тхэквондо, при моделировании портфолио обучающегося // *Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения* : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.401-404.

18. Устинова Л.А. Портфолио обучающегося как модель самоанализа и самопрезентации личности: модели и результаты // *Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения* : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.380-383.

## ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В ДООУ

**Карасева М.В.**

**Научный руководитель: Платонова Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается теория и практика решения задач оптимизации психолого-педагогической поддержки личности в ДООУ, приводятся частные и частно-специальные возможности использования психолого-педагогической поддержки личности в ДООУ.

Ключевые слова: психолого-педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

Особенности решения задач оптимизации психолого-педагогической поддержки личности в ДООУ – одно из актуальных направлений поиска будущего воспитателя ДООУ. Воспитатель ДООУ определяет условия и способы повышения качества решения задач развития личности, в том числе качества педагогической деятельности в целом. Основываясь на теории и практике педагогического моделирования и научного исследования в педагогике [1-8], можно выделить модели и теоретические решения задачи оптимизации психолого-педагогической поддержки личности в ДООУ, качественными формами которой могут быть примеры реализации заявленной практики в структуре непрерывного образования [9-18]. Успешность поиска педагогической поддержки обучающегося на уроках английского языка в модели ФГОС [9] визуально регламентируется качеством выделенных моделей и условий развития личности. Инновационная практика определения и решения задач педагогической поддержки обучающегося в модели непрерывного образования [10] является следствием качественно выбора составных педагогического моделирования и модели педагогической деятельности в структуре научно-педагогического исследования. Модели педагогической поддержки обучающегося в системе непрерывного образования [11] являются продуктом развития уровневого моделирования в структуре поставленной и решенной педагогами задачи. Нюансы решения задач здоровьесбережения в модели педагогической поддержки [12] определяются соблюдением основ развития личности в коллективе и учета нормального распределения способностей и здоровья обучающихся, включенных в систему получения образовательных услуг. Функции педагогической поддержки обучающегося в системе непрерывного образования [13] являются продуктом учета соответствия решаемых задач и реализуемых направлений продуктивного поиска педагога в модели непрерывного образования. Общепедагогический подход к детерминации и исследованию педагогической поддержки обучающегося [14] определяет основы общей педагогики базой для учета всех составных научного поиска в педагогике и психологии, гарантирует выявление общих закономерностей в планировании и организации педагогической поддержки личности, включенной в систему непрерывного образования. Персонифицированный подход в реализации педагогической поддержки обучающегося непрерывного образования [16] в противовес общепедагогическому подходу отражает частно-специальные и индивидуальные формы решения задач развития личности, имеющих определённые сложности в решении тех или иных проблем или противоречий, выявленных в ходе детерминации и визуализации роста тех или иных качеств и показателей продуктивности развития личности и системы образования в целом. Педагогическая поддержка в конструктах проблем измерений и определения качества [15] определяют перспективы оптимального использования традиционного и инновационного знания в модели развития как способа сохранения и самосохранения гуманистических основ научного поиска и педагогики как науки в целом. Принципы педагогической поддержки обучающе-

гося непрерывного образования [17] являются составными реализуемых действий и деятельности педагога, определяющего педагогическую поддержку обучающегося механизмом акмеверификации качества решения задач развития и самосохранения. Профессиональная педагогика в решении задач педагогической поддержки обучающегося может быть определена в традиционной и инновационной моделях [18], основы и возможности которых взаимодополняют друг друга.

Из вышесказанного непрерывность и возрастосообразность решения задач развития личности представляет собой продукт качественно оказанной педагогической и психологической помощи или поддержки личности, включенной в систему непрерывного образования.

Особенности решения задач оптимизации психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ напрямую связаны с уровнем развития общества и личности, включенной в процесс социализации в ДОУ.

Одним из направлений решения проблем оптимизации психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ является дистанционность работы личности в коллективе, т.е. ребенок не нуждается в коллективе, он самодостаточен, его игра не определяет в потребностях других детей из группы. Качество решения такого рода проблем напрямую связана с воспитанием личности в обществе. Родители и воспитатели определяют в этом одно из реализуемых решений воспитания личности в детском коллективе.

Другим направлением решения проблем оптимизации психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ является практика деления обучающихся на группы не только по возрасту, но и по состоянию здоровья, т.е. создаются и будут создаваться ДОУ с учетом уровня развития личности и его здоровья.

Третьим направлением продуктивного поиска решения задач развития личности средствами и технологиями оптимизации психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ является использование традиционного и инновационного программно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения педагогических процессов в образовательных учреждениях.

Различные способы и формы учета всех составных оказания личности психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ определяют будущее воспитателя. От качества профессиональной подготовки воспитателя зависит и качество включения личности ребенка в образовательное пространство ДОУ и культурно-исторические отношения в обществе.

#### Библиографический список

1. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
2. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиаренко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978-5-7262-2440-4.
3. Козырева О. А. Специальная педагогика : учебное пособие. Новокузнецк : КузГПА, 2010. 114 с. [+приложение на CD]. ISBN 978–5–85117–496–4.
4. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>
5. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.

7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
8. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
9. Губайдуллина Н. Г. Педагогическая поддержка обучающегося на уроках английского языка в модели ФГОС // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 8 ноября 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С. 80-82.
10. Митькина Е. В. Инновационная практика определения и решения задач педагогической поддержки обучающегося в модели непрерывного образования // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 18 ноября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С. 150-151.
11. Митькина Е. В. Модели педагогической поддержки обучающегося в системе непрерывного образования // Интеграция науки и практики как условие технологического прорыва : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 7 ноября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.155-156.
12. Митькина Е. В. Некоторые нюансы решения задач здоровьесбережения в модели педагогической поддержки // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 8 ноября 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.56-58.
13. Митькина Е. В. Некоторые функции педагогической поддержки обучающегося в системе непрерывного образования // Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Екатеринбург, 20 ноября 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.152-154.
14. Митькина Е. В. Общепедагогический подход к детерминации и исследованию педагогической поддержки обучающегося // Научные технологии и интеллектуальные системы в XXI веке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пермь, 3 ноября 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.125-127.
15. Митькина Е. В. Педагогическая поддержка: проблемы измерений и определения качества // Методы и механизмы реализации компетентностного подхода в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 15 ноября 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.43-45.
16. Митькина Е. В. Персонализированный подход в реализации педагогической поддержки обучающегося непрерывного образования // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 23 ноября 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.29-31.
17. Митькина Е. В. Принципы педагогической поддержки обучающегося непрерывного образования // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 10 ноября 2017 г.) : в 5-и ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.156-158.
18. Митькина Е. В. Профессиональная педагогика в решении задач педагогической поддержки обучающегося: традиционный и инновационный аспекты // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 13 ноября 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.184-186.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В ДООУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ**

**Карелина Е.Е.**

**Научный руководитель: Платонова Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность использования средств и методов психолого-педагогической поддержки в организации занятий в ДООУ. Качество решения задач развития личности в ДООУ определяется педагогическими, психологическими и медико-социальными факторами развития личности.

Ключевые слова: психолого-педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

Организация занятий в ДООУ с использованием средств и методов психолого-педагогической поддержки является актуальным направлением научного, научно-педагогического, психолого-педагогического поиска.

Основы теории фасилитации и помощи, поддержки и упрощения дидактических задач и дидактического материала [1-6, 9] определяют множество способов решения поставленных условий оптимизации качества развития личности в ДООУ.

Качество персонифицированного выбора детализируется профессионализмом определения, визуализации и решения заявленных задач в теории педагогики и практике совершенствования профессионально-педагогического мастерства [7, 8, 10, 11, 12, 13].

Педагогическое моделирование [14, 15] расширяет возможности планирования и решения задач продуцирования всех составных деятельности педагога и педагога-психолога в образовательной организации, в том числе воспитателя в ДООУ.

Организация занятий в ДООУ с использованием средств и методов психолого-педагогической поддержки является способом и средством повышения качества включения ребенка в социально-образовательное пространство ДООУ. Качество включения ребенка в пространство ДООУ определяется его социализированностью и уровнем самореализации и здоровьесбережения.

Успешность личности закладывается в раннем детстве. Универсальная функция адаптации личности и приспособленности к различным изменениям сопровождает личность на протяжении всего периода взросления, становления и деятельности. Качество решения задач развития личности в ДООУ является базой для всего дальнейшего становления, так все ошибки воспитательной работы определяются психотравмами и определяют дальнейшие способы личности в нивелировании полученных ран в развитии внутриличностного потенциала сотрудничества, самовыражения, общения и самореализации.

Успешность продуктивного поиска личностью основ и практики решения задач продуктивного становления в различных направлениях поиска также определяется на базовом уровне в модели развития личности в ДООУ. Научная обоснованность такой работы определяет на ранних этапах социализации и самореализации личности возможность определения и отслеживания модели развития личности, в которой успешность и возможность быть включенным или отвергнутым обществом является базой или базисом развития и самоорганизации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Организация занятий в ДООУ с использованием средств и методов психолого-педагогической поддержки позволяет повысить качество развития личности, определить перспективы решения задач социализации и самореализации. Специфика выбора форм организации занятий, используемых для повышения качества развития внутреннего мира

ребёнка может быть определена в традиционном и инновационном образовательном потенциале ДООУ.

Традиционные формы развития внутреннего мира личности средствами литературы, наблюдений, просмотров, прогулок, аннотирования деятельности и прочих способов повышения качества развития личности определяют базовые модели социализации и самореализации личности через систему организуемых занятий, основа которых осуществляется через игру.

Инновационные формы развития внутреннего мира личности связаны с новыми способами и средствами организации развития ребенка, в том числе появлением телефонов, гаджетов и прочих средств самовыражения и связи личности с внешним миром.

Для решения задач оптимизации качества планирования и организации занятий в ДООУ с использованием средств и методов психолого-педагогической поддержки можно выделить конструкт педагогических технологий и педагогических условий, гарантирующих внутреннюю и внешнюю подстройку составных развития личности в детском коллективе, где воспитатель и педагог-психолог определяет возможность повышения качества решения задач за счет новых достижений и способов реализации персонификации и гуманизации основ развития и социализации, самореализации и самоутверждения в системе непрерывного образования.

В модели разработки занятий воспитатель использует педагогические технологии развития ребенка, определяет условия решения задач воспитания, обучения, развития, профориентации и обогащения внутреннего мира личности новыми способами решения задач развития в модели культуры, образования, науки, техники, искусства, спорта и пр. направлений самовыражения, самореализации и социализации личности.

Качество планирования и учета персонифицированных потребностей каждого ребенка в группе в ДООУ – одна из сложных задач. Мастерство воспитателя определяется умением планировать, перестраивать планы и реализовывать в ситуативном выборе оптимальные возможности решения детерминируемых задач и выполняемых профессионально-трудовых функций.

#### Библиографический список

1. Колесников А. Н., Шварцкопф Е. Ю., Бондаренко Е. В. Фасилитация и педагогическая поддержка как категории адаптивного обучения // Конструктивизм в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 23 августа 2017 г.). Уфа : Аэтерна, 2017. С.96-98.
2. Митькина Е. В. Особенности реализации идей гуманизма в модели педагогической поддержки // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. ст. Межд. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 30 октября 2017 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.132-134.
3. Митькина Е. В. Педагогическая поддержка : общие понятия и модели // Совершенствование методологии познания в целях развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 октября 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.179-181.
4. Митькина Е. В. Педагогическая поддержка: методология исследования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 23 октября 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.166-167.
5. Митькина Е. В. Понятие «форма организации педагогической поддержки обучающегося» в современной педагогике // Информационно-инновационные технологии в педагогике, психологии и образовании : сб. ст. Межд. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 1 ноября 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.40-42.
6. Митькина Е. В. Типология моделей педагогической поддержки // Вклад психологии и педагогики в социокультурное развитие общества: сб. ст. Межд. науч.-пр. конф. (Казань, 20 октября 2017 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2017. С. 88-90.

7. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
8. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиначенко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978-5-7262-2440-4.
9. Козырева О. А. Специальная педагогика : учебное пособие. Новокузнецк : КузГПА, 2010. 114 с. [+приложение на CD]. ISBN 978–5–85117–496–4.
10. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
11. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.
12. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432> (дата обращения: 02.06.2017).
13. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
14. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
15. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ДЕТЕРМИНАЦИИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Козырев А.В.**

**Научный руководитель: преподаватель Колпаченко Л.Я.**

*Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А.,  
г. Новокузнецк; e-mail: kolpachenkoludmila@gmail.com*

В статье описывается возможность использования педагогической методологии в решении задач детерминации и моделирования портфолио обучающегося, приведены методологические подходы, гарантирующие повышение качества создаваемых, модифицируемых и защищаемых портфолио обучающегося.

Ключевые слова: портфолио обучающегося, социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование.

Педагогическая методология [1-15] в решении задач детерминации и моделирования портфолио обучающегося определяет различные способы и условия построения и уточнения создаваемых портфолио обучающихся.

Определим некоторые методологические подходы, гарантирующие качественное решение задач моделирования портфолио обучающегося в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений:

- адаптивный подход (портфолио обучающегося определяется в адаптивной форме, где у обучающегося может быть определено в системе интересов и рассуждений только перспективное желание чего-либо (особенности поиска без продуктивного результата),

т.е. представленные данные не содержат никаких результатов развития);

- акмепедагогический подход (портфолио обучающегося представляет собой портфолио достижений, освещение которых определяется через выделяемые высоты и уровни презентации биографического материала);

- герменевтический подход (портфолио обучающегося является проектом и продуктом уточнения биографии личности в иллюстрируемой презентации);

- графологический подход (портфолио обучающегося представляет собой информационные ресурсы, отражающий все нюансы самопрезентации, детализирующий успешность становления как механизм самоорганизации развития и самореализации, социализации и общения);

- гуманистический подход (портфолио обучающегося представляет собой картину становления человека, с его потерянностями, склонностями, возможностями, условиями поликультурных и доминирующих моделей сотрудничества и общения);

- деятельностный подход (портфолио обучающегося является продуктом жизнедеятельности личности, востребованность такого рода портфолио определяется на производстве, в образовательной организации и прочих организациях образования и профессионально-трудовых отношений);

- здоровьесберегающий подход (портфолио обучающегося является продуктом формирования культуры здоровья, формирования представлений о здоровом образе жизни и достигнутом уровне самосознания и культуры самостоятельного поиска, культуры самостоятельной работы и культуры самостоятельной деятельности);

- индивидуальный подход (портфолио обучающегося определяется в искомом варианте и структуре, которая раскрывает позиции обучающегося и характеризует его с различных граней поликультурного пространства);

- информационный подход (портфолио обучающегося определяется в виде информационного ресурса, гипертекстовая и мультимедийная основа его разработки является зачастую ноу-хау образовательной организации, собирающей данный материал для обеспечения объективности и достоверности исследуемых данных о самореализации личности в образовательной организации, цель такой работы награждение обучающегося теми или иными идеальными и материальными продуктами развития общества, культуры, системы образования);

- исторический подход (портфолио обучающегося является продуктом 11-летнего накопления данных о результате становления и самоутверждения в образовательной организации, например, в СОШ);

- культурологический подход (портфолио обучающегося является продуктом развития личности в культуре и образовании, спорте и искусстве);

- личностный подход (портфолио обучающегося является образцом для подражания младших обучающихся);

- синергетический подход (портфолио обучающегося определяется как проект, который выносится перед работодателем, определяющим себе коллектив и кадровые службы в новое или расширяющееся предприятие);

- системный подход (портфолио обучающегося представляет собой системный ресурс самоанализа и самопрезентации, награждения и определения перспектив развития личности в различных направлениях поиска становления и самосовершенствования);

- эзотерический подход (портфолио обучающегося является проектом догматического или религиозного обучения со своими канонами и условиями оценивания результатов развития личности в системе современного образования).

Педагогическая методология в решении задач детерминации и моделирования портфолио обучающегося позволяет определить вид портфолио, используемого в современной системе образования и профессионально-трудовых отношений, гарантирует личности современного обучающегося возможность реконструкции портфолио в соответ-



ствии с выделяемым направлением моделирования и уточнения основ реализуемой им деятельности и общения, что подтверждается совокупностью результатов из исследуемых нами работ [1-15].

#### Библиографический список

1. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
2. Григоренко С.А. Особенности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося тхэквондо // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.185-187.
3. Козырева О. А., Шварцкопф Е. Ю., Маринич Н. В. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13. Частина III. С.246-255.
4. Козырев Н.А., Козырева О.А. Портфолио обучающегося в модели современного образования и культуры // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/80411>.
5. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
6. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
7. Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося : монография. Новокузнецк : изд-во КузГПА, 2012. 113 с. ISBN 978-5-85117-675-3.
8. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD]. ISBN 978-5-85117-615-9.
9. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.
10. Лапыгина Е. В., Бойкова И. В. Проблема исследования качества моделирования портфолио обучающегося в продуктивной педагогике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.374-377.
11. Лихачева А. А. Особенности продуктивного поиска будущего педагога в структуре моделирования портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.367-370.
12. Острицын И. И., Кошелев А. А. Особенности работы с обучающимися, занимающимися тхэквондо, при моделировании портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.401-404.
13. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
14. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
15. Устинова Л. А. Портфолио обучающегося как модель самоанализа и самопре-

зентации личности: модели и результаты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.380-383.

УДК 378.1; 371.3

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ДОО

Ларицкая Е.Д.

**Научный руководитель: преподаватель Платонова Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность моделирования и продуктивного использования технологий психолого-педагогической поддержки в ДОО, регламентация качества развития в которой является функцией самосохранения и самоорганизации. Успешность разработки и использования технологий психолого-педагогической поддержки в ДОО определяется с базового до профессионального уровня проектирования и продуктивного решения задач развития и сотрудничества.

Ключевые слова: педагогическая технология, педагогическое моделирование, социализация, самореализация, психолого-педагогическая поддержка.

Успешность моделирования и решения задач развития личности наиболее полно и удачно может быть проиллюстрировано на педагогической технологии как продукта целостного решения задач развития в конструктах целеполагания, выбора средств и методов организации педагогической деятельности и педагогической поддержки.

Возможность моделирования и продуктивного использования технологий психолого-педагогической поддержки в ДОО определяется различными факторами использования традиционного и инновационного научно-педагогического знания и исследования [1, 2, 3, 4, 16, 17, 18, 19]. Для профессионального выбора у будущего воспитателя правильного направления реализации идей развития и продуцирования средств педагогической деятельности можно выделить технологию системно-педагогического моделирования, определяющую в различных конструктах активности и продуктивности личности уровни включения личности в процесс создания средств и методов решения тех или иных профессионально-педагогических задач [5, 6, 7, 8, 9], основы данной технологии в работе с будущими педагогами могут быть отслежены в процессе решения задач профессионального образования, примерами определяемой практики могут быть работы [10, 11, 12, 13, 14, 15].

Регламентация качества развития личности в модели продуктивного использования технологий психолого-педагогической поддержки в ДОО является функцией самосохранения и самоорганизации основ развития, саморазвития, самореализации.

Успешность разработки и использования технологий психолого-педагогической поддержки в ДОО определяется с базового до профессионального уровня проектирования и продуктивного решения задач развития и сотрудничества, выделим некоторые уровни поставленной задачи в следующей совокупности уровней:

- базовый уровень – уровень успешного решения поставленных задач, основы которого определяются моделями непрерывного образования и педагогическим контролем за качеством решения задач развития личности в модели непрерывного образования;

- усложнённый уровень – уровень достаточной гибкости и успешной самостоятельной практики акмеверификации решения поставленных задач в модели развития лич-

ности, включённой в систему непрерывного образования;

- персонифицированный уровень – уровень, направленный на унификацию и персонификацию определения и решения задач развития личности, включенной в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых действий и профессионально-трудовых функций;

- профессиональный уровень – уровень максимального комфорта личности, включенной в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых действий и профессионально-трудовых функций.

Возможность моделирования и продуктивного использования технологий психолого-педагогической поддержки в ДОУ является продуктом развития личности воспитателя.

Технология психолого-педагогической поддержки в ДОУ – совокупность выделенных и оптимально используемых средств и методов педагогической деятельности, направленных на повышение качества решения задач развития личности, способности и здоровье в группе определяются нормальным распределением и осуществляется учет всех составных использования нормального распределения в модели развития и социализации личности.

Воспитатель может использовать различные способы самоорганизации качества развития личности, начиная от активных методов развития и формирования личности в модели ДОУ, заканчивая методами проективной педагогики, гарантирующей личности и обществу человека с формируемыми и формирующими взглядами на природу и возможность осуществления продуктивного использования научного знания в целом. Одним из активно используемых примеров такого рода практики является практика развития ребёнка средствами педагогики самоорганизации и саморазвития. Примером данного направления поиска может быть педагогика М. Монтессори. Другим примером может быть педагогика развития внимания, математических способностей, способностей гибкого решения различных задач в современной системе образования.

Успешность использования моделирования и продуктивного использования технологий психолого-педагогической поддержки в ДОУ определяется высокой готовностью личности на выходе из ДОУ, успешным обучением в начальной школе, среднем и старшем звеньях СОШ.

#### Библиографический список

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
3. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиаренко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978-5-7262-2440-4.
4. Козырева О.А. Специальная педагогика : учебное пособие. Новокузнецк : КузГПА, 2010. 114 с. [+приложение на CD]. ISBN 978–5–85117–496–4.
5. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.
6. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>.
7. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2.

C.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26

8. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.

9. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

10. Козырева О. А. Уровневое обучение : теория и практика в современной системе образования : учебно-методическое пособие. Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. 427 с. [+приложение на CD]. ISBN 5–7291–0418–9.

11. Козырева О. А. Теория обучения. Педагогические технологии: программа и контрольно-измерительные материалы: курс занятий для студентов педагогических специальностей заочной формы обучения. Новокузнецк : КузГПА, 2007. 209 с. [+CD]. ISBN 978–5–85117–309–7.

12. Козырева О. А. Теория обучения. Педагогические технологии : программа и контрольно-измерительные материалы : курс занятий для студентов педагогических специальностей. – Новокузнецк : КузГПА, 2007. 359 с. [+CD].

13. Козырева О. А. Теория и практика уровневого обучения : учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, учителей и слушателей ИПК. Новокузнецк : КузГПА, 2005. 207 с. ISBN 5–85117–088–3.

14. Козырева О. А. Обучение как категория педагогики : учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 111 с. [+CD].

15. Козырева О. А. Обучение как категория педагогики : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2007. 91 с. [+CD]. ISBN 978–5–85117–302–8.

16. Редлих С. М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.

17. Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Подготовка бакалавров к организации научного исследования в модели современного образования // Вестник КемГУ. 2015. № 4-2 (64). С. 91-95.

18. Сукиасян А. А., Козырева О. А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151-155.

19. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПРОДУКТИВНОСТИ И ГУМАНИЗМА В ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО**

**Логинова Т.С.**

**Научный руководитель: Колпаченко Л.Я.**

*Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А.,  
г. Новокузнецк; e-mail: kolpachenkoludmila@gmail.com*

В статье описывается возможность отражения особенностей реализации идей продуктивности и гуманизма в технологии портфолио, представлены основы моделирования и уточнения качества создаваемых портфолио, отражена специфика и назначение реализации идей продуктивности и гуманизма в технологии портфолио.

Ключевые слова: портфолио обучающегося, социализация, самореализация, педа-

гогическое моделирование.

Возможность отражения особенностей реализации идей продуктивности и гуманизма в технологии портфолио [1-15] детерминируются двумя составными продуктивно-го поиска педагогов, определяющих успешность решения задач развития личности обучающегося в плоскостях адаптивной педагогики или акмепедагогики. Данная практика является основами двух диаметрально противоположных направлений развития личности, определяющей свои способности и условия развития в упрощенных условиях развития личности (адаптивная педагогика) или в максимально высоких условиях персонифицировано выделенных приоритетах и способах решения задач «хочу, могу, надо, есть» (акмепедагогика).

Уточним понятия «адаптивное портфолио», «портфолио обучающегося», «продуктивность», «гуманизм», «технология портфолио» в традиционно выделяемых широком, узком и локальном смыслах детерминаций.

Продуктивность – характеристика деятельности личности или коллектива, определяющая высокие результаты решения задач продуцирования идеального и материального в персонификации и унификации решаемых задач и выполняемых проектов.

Гуманизм – продукт эволюции антропосреды, определяющий ценность человеческого сосуществования и общения высшей ценностью и механизмом самосохранения личности и общества в целом.

Адаптивное портфолио (широкий смысл) – технология адаптации личности к персонифицированной визуализации основ и продуктов успешных форм взаимоотношений, продуктов общения и сотрудничества в микро-, мезо-, макросредах, предопределяющих все нюансы детерминации и решения задач развития («хочу, могу, надо, есть») в оптимально организуемых педагогических условиях психокоррекции и социализации личности.

Адаптивное портфолио (узкий смысл) – продукт мыслетворчества личности с ОВЗ, определяемый через системность постановки задач развития и их персонифицированную коррекцию в модели педагогической поддержки и фасилитации самореализации и социализации личности.

Адаптивное портфолио (локальный смысл) – метод решения задач самопрезентации личности с ОВЗ, определяемый через перспективность постановки и решения задач развития «хочу, могу, надо, есть» и возможность оказания личности персонифицированной помощи в решении данных задач средствами фасилитации и педагогической поддержки.

Портфолио обучающегося (широкий смысл) – технология самопрезентации основ и продуктов становления и самоутверждения личности, предопределяющая качество и устойчивость решения задач развития в модели современного непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, в единстве реализующих гибкие и конкурентоспособные условия самоорганизации качества акмеверификации основ развития и самосохранения личности и общества в целом.

Портфолио обучающегося (узкий смысл) – продукт мыслетворчества и креативности личности, определяющей через самопрезентацию и рефлекссию основы построения и уточнения модели самореализации и социализации личности в системе образования, культуры, спорта, искусства и прочих направлений продуктивного самосовершенствования и самоактуализации личности.

Портфолио обучающегося (локальный смысл) – метод решения задач самопрезентации личности в конструктах акмеверификации и конкурентоспособности, гарантирующих успешное определение и решение задач развития в модели реализуемых способов, форм, технологий диагностики и контроля качества развития личности в системе образования и профессионально-трудовых отношений.

Технология портфолио (широкий смысл) – система самоорганизации качества презентации собственных результатов развития и самоутверждения в социально-образовательном пространстве и профессионально-трудовых отношений.

Технология портфолио (узкий смысл) – продукт современного профессионального образования, визуализирующий развлечены аспекты становления личности в модели деятельности и общении.

Технология портфолио (локальный смысл) – метод уточнения основ и практики решения задач развития личности в структуре реализуемой деятельности и общения, определяемый через возможность личности самостоятельно выделять направления продуктивного поиска, определять качественные и креативные решения, отражать данный материал в уточняемом описываемом явлении.

Реализация идей продуктивности и гуманизма в технологии портфолио является одной из актуальных практик современного профессионального образования, т.к. именно через продукт деятельности личность определяется в пространстве в неподдельном понимании смысла понятия «личность» и имеет возможность быть оценена в контексте своих побед и качественно выдвигаемых и защищаемых решений.

#### Библиографический список

1. Колпаченко Л.Я., Козырева О.А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
2. Горбунова И.А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
3. Козырев Н.А., Козырева О.А. Портфолио обучающегося в модели современного образования и культуры // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/80411>.
4. Кошелев А.А., Козырева О. А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.
5. Кошелев А.А., Козырева О. А. Портфолио школьника : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD]. ISBN 978-5-85117-615-9.
6. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
7. Козырева О.А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
8. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
9. Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося : монография. Новокузнецк : изд-во КузГПА, 2012. 113 с. ISBN 978-5-85117-675-3.
10. Комяков О.С., Угольников О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.
11. Лихачева А.А. Особенности продуктивного поиска будущего педагога в структуре моделирования портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.367-370.
12. Корнеева В.Д., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Педагогические условия про-

дуктивного включения обучающихся, занимающихся спортивными играми, в процесс моделирования портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.417-419.

13. Лапыгина Е.В., Бойкова И. В. Проблема исследования качества моделирования портфолио обучающегося в продуктивной педагогике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.374-377.

14. Острицын И.И., Кошелев А. А. Особенности работы с обучающимися, занимающимися тхэквондо, при моделировании портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.401-404.

15. Устинова Л.А. Портфолио обучающегося как модель самоанализа и самопрезентации личности: модели и результаты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.380-383.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ДОУ**

**Лупачева К.А.**

**Научный руководитель: преподаватель Платонова Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность моделирования и использования инновационных средств психолого-педагогической поддержки в ДОУ, определяется понятие «инновационные средства психолого-педагогической поддержки в ДОУ», отражаются проблемы современной системы ДОУ в модели развития общества, культуры, деятельности.

Ключевые слова: инновационные средства психолого-педагогической поддержки в ДОУ, педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

Инновационные средства психолого-педагогической поддержки в ДОУ – это продукты современной инновационной педагогики, определяющей через новое в педагогической деятельности повышение качества всех составных научного развития в обществе и науки в целом.

Педагогическое моделирование [1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17] является средством продуцирования инновационных средств психолого-педагогической поддержки в ДОУ.

В структуре реализации основ психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ определяются различные модели решения поставленной задачи, природа и особенности в модели непрерывного образования определены в работе [5, 6].

Теоретико-эмпирические особенности визуализации возможностей педагогической и психолого-педагогической поддержки личности определяются через учет всех составных развития личности общества в целом [7, 8].

Методы продуктивной педагогики [16] определяют особенности решения задач поиска в структуре пролонгированного развития личности в модели непрерывного обра-

зования.

Инновационные средства психолого-педагогической поддержки в ДОУ – это новые продукты современного образования на ступени ДОУ, определяющие качество и комфорт развития личности в системе предпочтений и возможностей развития «хочу, могу, надо, есть».

В структуре перечисления инновационных средств психолого-педагогической поддержки в ДОУ является использование видео-няни в решении различных задач наблюдения за ребенком родителями, развития ребёнка средствами современной культуры и деятельности через ресурсы информационного обеспечения.

Качество продуцирования инновационных средств психолого-педагогической поддержки в ДОУ – одно из успешно выделяемых направлений современной педагогики, т.е. на ступни ДОУ наиболее актуальны все способы и методы развития личности в системе предпочтений и возможностей развития и самоорганизации общества как модели совместного использования науки, искусства, культуры и спорта.

Выделим основные положения в разработке инновационных средств психолого-педагогической поддержки в ДОУ:

- научная обоснованность постановки и решения задач продуцирования новых средств психолого-педагогической поддержки в ДОУ, гарантирующих повышение успешности решения поставленной задачи и оптимальность затрат в решении задач развития и саморазвития личности;

- продуктивность персонифицированных предпочтений в модели учета мнения родителей, определяющих будущие условия развития ребенка в ДОУ, успешность развития личности средствами традиционного воспитания и инновационных возможностей использования новых средств педагогики как науки;

- объективность и достоверность в использовании различных средств и методов развития личности в модели непрерывного образования;

- возрастосообразность средств и методов педагогической деятельности в работе воспитателя с детьми и их родителями;

- уровневость построения моделей и механизмов акмеверификации качества развития личности в системе непрерывного образования, первой ступенью которого является ДОУ;

- осознание целостности, ценности и возможности уточнения модели решения задач фасилитации, педагогической поддержки, общения, сотрудничества и самовыражения через конструкторы социализации и самореализации;

- успешность продуцирования идеального и материального в работе воспитателя и родителя по развитию различных внутриличностных новообразований ребёнка, определяющего через культуру и деятельность своё будущее, основы которого он постигает в игре, учении и труде на протяжении всего периода взросления и становления личности как ценности и продукта эволюции антропосреды;

- конкурентоспособность предлагаемых решений, определяющих повышение качества развития личности;

- гибкостью, направленность на гуманистические идеи развития и сотрудничества, продуктивность и персонификацию основ построения модели сотрудничества и самовыражения личности в коллективной и единоличной деятельности;

- согласованность действий и деятельности родителей и воспитателей, педагогов системы непрерывного образования;

- социальная и моральная обусловленность создания всех средств и продуктов развития личности в модели развития личности в ДОУ;

- учет нормального распределения способностей и уровня развития личности и общества в продуцировании средств педагогической деятельности и общения и пр.

Выделенные основные положения в разработке инновационных средств психоло-



го-педагогической поддержки в ДОУ позволят точнее понять природу и возможности развития личности в ДОУ.

#### Библиографический список

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Подготовка бакалавров к организации научного исследования в модели современного образования // Вестник КемГУ. 2015. № 4-2 (64). С. 91-95.
5. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
6. Козырева О. А. Специальная педагогика : учебное пособие. Новокузнецк : КузГПА, 2010. 114 с. [+приложение на CD]. ISBN 978–5–85117–496–4.
7. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиаренко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978-5-7262-2440-4.
8. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография.– М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
9. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.
10. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>
11. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
12. Козырева О. А. Уровневое обучение : теория и практика в современной системе образования : учебно-методическое пособие. Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. 427 с. [+приложение на CD]. ISBN 5–7291–0418–9.
13. Козырева О. А. Теория обучения. Педагогические технологии: программа и контрольно-измерительные материалы: курс занятий для студентов педагогических специальностей заочной формы обучения. Новокузнецк : КузГПА, 2007. 209 с. [+CD]. ISBN 978–5–85117–309–7.
14. Козырева О. А. Теория обучения. Педагогические технологии : программа и контрольно-измерительные материалы : курс занятий для студентов педагогических специальностей. – Новокузнецк : КузГПА, 2007. 359 с. [+CD].
15. Козырева О. А. Теория и практика уровневого обучения : учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, учителей и слушателей ИПК. Новокузнецк : КузГПА, 2005. 207 с. ISBN 5–85117–088–3.
16. Козырева О. А. Обучение как категория педагогики : учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 111 с. [+CD].
17. Козырева О. А. Обучение как категория педагогики : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2007. 91 с. [+CD]. ISBN 978–5–85117–302–8.

18. Редлих С. М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ И УТОЧНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО В МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Полковникова Е.О.**

**Научный руководитель: преподаватель Колпаченко Л.Я.**

*Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А.,  
г. Новокузнецк; e-mail: kolpachenkoludmila@gmail.com*

В статье описывается возможность детерминации и уточнения педагогических условий оптимизации качества моделирования портфолио в модели непрерывного образования. Уточнено понятие «педагогические условия оптимизации качества моделирования портфолио в модели непрерывного образования». Выделены педагогические условия оптимизации качества моделирования портфолио в модели непрерывного образования. Представлен опыт оценки качества моделирования портфолио в модели непрерывного образования.

Ключевые слова: портфолио обучающегося, социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование.

Особенности детерминации и уточнения педагогических условий оптимизации качества моделирования портфолио в модели непрерывного образования определяются внутренними и внешними факторами развития личности и коллектива образовательной организации [1-18], в которой используется технология портфолио в качестве механизма акмеверификации и самопрезентации в системе оцениваемых и модифицируемых конструктов саморазвития, самореализации и сотрудничества личности в обществе.

Возможность детерминации и уточнения педагогических условий оптимизации качества моделирования портфолио в модели непрерывного образования будет определяться в структуре визуализации основ продуктивного поиска теоретической педагогики в детерминации и отслеживании изменений в модели детерминант и положений оптимизации качества моделирования портфолио в модели непрерывного образования как конструкта организуемого исследования.

Под педагогическими условиями оптимизации качества моделирования портфолио в модели непрерывного образования будем понимать систему условных операторов и функций самоорганизации качества моделирования портфолио в модели непрерывного образования, предопределяющих повышение качества всех составных развития и самореализации личности в модели ведущей деятельности и общении, хобби и самовосстановления личности после нагрузок.

Выделим педагогические условия оптимизации качества моделирования портфолио в модели непрерывного образования в совокупности моделей, раскрывающих возможности развития обучающегося в структуре актуализации основ социализации, самореализации, самоутверждения и самосохранения, предопределяющих устойчивое повышение качества задач самоанализа и самопрезентации в структуре реализации основ персонификации и конкурентоспособности, гуманизма и здоровьесбережения.

Педагогические условия оптимизации качества моделирования портфолио в моде-

ли непрерывного образования:

- востребованность продуктивного обучения в системе современного развития личности;
- стимулирование личности обучающегося идеальными и материальными продуктами развития общества и культуры, образования и спорта;
- подготовка педагогов к решению задач развития и самопрезентации с использованием технологии портфолио;
- формирование потребности у личности в акмеперсонифицированных достижениях;
- формирование культуры деятельности, культуры здоровья, культуры самостоятельной работы и культуры самостоятельной деятельности личности;
- формирование потребности в самовыражении и сотрудничества, общении и социализации;
- учет индивидуальных особенностей развития обучающегося и модели нормального распределения способностей и здоровья в выборке обучающихся;
- включенность личности в систему непрерывного образования и пр.

Опыт оценки качества моделирования портфолио в модели непрерывного образования может быть определен в 100-балльную систему оценки качества решения задач развития личности.

Варианты распределения 100 баллов по различным критериям и показателям качества решения задач определяемой деятельности и успешности личности в выделенном направлении поиска может быть детализована в интервальной системе детерминант и функций оценки целостного развития личности, например интервал в 10 баллов определит 10 показателей качества решаемой задачи. Удобство данной практики определяется универсальной системой самоорганизации качества выбора критериев и показателей включения тех или иных эталонов оценки в выделяемую совокупность продуктивных решений в системе контроля качества деятельности и самовыражения личности в иерархии способов и продуктов самореализации и самоутверждения личности.

Особенности детерминации и уточнения педагогических условий оптимизации качества моделирования портфолио в модели непрерывного образования определяют перспективы решения задач развития личности в структуре продуктивных технологий современного образования и профессионально-трудовых отношений.

#### Библиографический список

1. Буцыкина Л.Э. Возможности моделирования портфолио обучающихся, занимающихся карате, в уточнении модели самореализации обучающегося // *Инновационная наука*. 2015. №6-1. С.197-199.
2. Козирева О.А., Шварцкопф Е.Ю., Маринич Н. В. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога // *ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ*. 2013. № 13. Частина III. С.246-255.
3. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
4. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // *Интернетнаука*. 2016. № 5. С.478-488.
5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // *Интернетнаука*. 2016 №7. С.134-145. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-134-145
6. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // *Интернетнаука*. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50
7. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного

образования // Интернетнаука.2016.№9.С.63-71.DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-51-59

8. Козырева О.А., Козырев Н.А., Бокова Е.В. Профессионально-педагогический кейс в структуре самореализации личности и рефлексии // Интернетнаука. 2016. № 10. С.151-165. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-151-165

9. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192

10. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].

11. Корнеева В. Д., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Педагогические условия продуктивного включения обучающихся, занимающихся спортивными играми, в процесс моделирования портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.417-419.

12. Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося : монография. Новокузнецк : изд-во КузГПА, 2012. 113 с. ISBN 978-5-85117-675-3.

13. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD]. ISBN 978-5-85117-615-9.

14. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.

15. Лапыгина Е. В., Бойкова И. В. Проблема исследования качества моделирования портфолио обучающегося в продуктивной педагогике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.374-377.

16. Острицын И. И., Кошелев А. А. Особенности работы с обучающимися, занимающимися тхэквондо, при моделировании портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.401-404.

17. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

18. Устинова Л. А. Портфолио обучающегося как модель самоанализа и самопрезентации личности: модели и результаты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.380-383.

## МОДЕЛИ И СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК КОНСТРУКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

**Романова В.В.**

**Научный руководитель: Колпаченко Л.Я.**

*Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А.,  
г. Новокузнецк, e-mail: kolpachenkoludmila@gmail.com*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения портфолио обучающегося, представлены конструкты профессионального становления личности в структуре детализации особенностей персонифицированного поиска оптимальной модели самопрезентации личности, детерминация основ и продуктов развития личности в которой представляет собой портфолио.

Ключевые слова: портфолио обучающегося, социализация, самореализация, педагогическое моделирование.

Модели и структура портфолио обучающегося как конструкт профессионального становления личности [1-18] определяет перспективы использования технологий рефлексии и самопрезентации в структуре реализации идей гуманизма и продуктивности, конкурентоспособности и здоровьесбережения, гибкости и объективности постановки и решения задач развития в системе общепедагогических, профессионально-педагогических и частно-предметных возможностей самоорганизации условий становления личности в модели деятельности и общении.

Под моделью (педагогические науки) будем понимать идеальное новообразование, основы которого определяют качество будущих решений и условий воспроизводства тех или иных педагогически обусловленных явлений или процессов, процедур или механизмов, функций или систем, вся генеральная совокупность данных распределяет успешное решение задач педагогической деятельности в единой матрице или системе детерминант или продуктов реализуемых смыслов и конструктов созданного идеального новообразования, определяющего возможность организации научного поиска и научного исследования в педагогике.

Под моделью портфолио обучающегося будем понимать идеальную структуру, которую обучающийся наполняет своими смыслами, целями, продуктами деятельности и их оценкой в целостном выборе основы и способа оптимизации визуального единства деятельности, оценки деятельности и презентации выделенных способов и продуктов реализованной и осмысленной деятельности.

Под структурой портфолио обучающегося будем понимать сложный план, основы которого раскрываются в переминированной модели портфолио обучающегося (адаптивное портфолио обучающегося, классическое портфолио обучающегося, акмепедагогическое портфолио обучающегося и пр.).

Примером акмепедагогического портфолио может быть профессионально-педагогический кейс [2].

Адаптивное портфолио обучающегося определяется в структуре простого плана, основы и практика которого определяет потребности личности в одобрении, признании качества включенности личности в социальное, образовательное и профессионально-трудовое пространство, возможности акмеперсонификации развития личности и повышения уровня включенности в систему продуктивных, социально значимых и конкурентоспособных отношений.

Под конструктом профессионального становления личности будем понимать модель, определяющую существенные, смыслообразующие продукты реализации идей профессионального становления личности в иерархии доминирующих и общекультурных моделей деятельности в системе приоритетов и форм самовыражения, сотрудничества и общения, самореализации и самоутверждения.

Под профессиональным становлением личности будем понимать систему самоорганизации качества функционирования той или иной профессии или специальности, особенности которых регламентируются на государственном уровне в профессиональном стандарте, на уровне этических воззрений – в неписанных общечеловеческих правилах поведения и взаимоотношений в обществе.

Портфолио обучающегося в такой практике акмеверификации условий развития личности является продуктом профессионального становления, условия оптимизации качества уточнения выделяемых и реализуемых направлений поиска осуществляется вне зависимости от вида продуцируемой самопрезентации.

Основы рейтинга обучающегося, работника или педагога отражают все нюансы разработки и детализации качества решения задач развития и социально значимого стимулирования основ и направлений сотрудничества личности в иерархии выполняемых задач, осуществляемых трудовых функций и трудовых действий.

Возможности использования портфолио обучающегося в системе стимулирования качества профессионального становления личности уникальны, опыт оценки качества развития молодого специалиста в структуре детализации основ и продуктов становления личности через технологию портфолио позволяет повысить количество работников (в том числе педагогов), определяющих перспективность и достигаемость планки повышения разряда в определенно точные и короткие сроки.

Модели и структура портфолио обучающегося как конструкт профессионального становления личности определяются важными звеньями в детализации качества и успешности решения задач развития личности в системе современных представлений о мониторинге и контроле качества решаемых в педагогике задач. Многомерность продуктивного поиска.

#### Библиографический список

1. Колпаченко Л.Я., Козырева О.А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
2. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
3. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
4. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
6. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Интернетнаука. 2016 №7. С.134-145. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-134-145.
7. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования // Интернетнаука.2016.№9.С.63-71.DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-51-59
8. Козырева О.А., Козырев Н.А., Бокова Е.В. Профессионально-педагогический кейс в структуре самореализации личности и рефлексии // Интернетнаука. 2016. № 10. С.151-165. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-151-165
9. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в мо-

дели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192

10. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD]. ISBN 978–5–85117–615–9.

11. Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося : монография. Новокузнецк : изд-во КузГПА, 2012. 113 с. ISBN 978-5-85117-675-3.

12. Козырева О. А., Шварцкопф Е. Ю., Маринич Н. В. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13. Частина III. С.246-255.

13. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.

14. Козырев Н.А., Козырева О.А. Портфолио обучающегося в модели современного образования и культуры // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/80411>.

15. Комяков О. С., Угольников О. А. Персонафикация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

16. Корнеева В. Д., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Педагогические условия продуктивного включения обучающихся, занимающихся спортивными играми, в процесс моделирования портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.417-419.

17. Лапыгина Е. В., Бойкова И. В. Проблема исследования качества моделирования портфолио обучающегося в продуктивной педагогике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.374-377.

18. Устинова Л. А. Портфолио обучающегося как модель самоанализа и самопрезентации личности: модели и результаты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.380-383.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК РЕСУРС САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Рябов И.С.**

**Научный руководитель: Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал (институт) Кемеровского государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В работе отражены перспективы развития возможностей современного воспитания в моделях социализации и самореализации личности. Качество организации воспитательной работы в образовательной организации определяет и качество социализации и само-

реализации личности. Теория и практика организации воспитательной работы в школе определяют возможности продуктивного становления личности в различных направлениях деятельности – спорт, образование, культура и пр.

Ключевые слова: социализация, педагогическое моделирование, модель, научное исследование, педагогическая методология.

В структуре поиска оптимальных возможностей самореализации обучающегося воспитательная работа определяет совокупность способ и направлений решения задачи развития личности в модели социальных отношений и продуктивных способов самовыражения.

Определим понятийный аппарат выделенного нами направления деятельности, определив работы [1-16] в качестве программно-педагогического сопровождения научно-исследования и педагогического моделирования педагогических процессов.

Качество организации воспитательной работы в образовательной организации определяет и качество социализации и самореализации личности.

Теория и практика организации воспитательной работы в школе определяют возможности продуктивного становления личности в различных направлениях деятельности – спорт, образование, культура и пр.

Воспитательная работа (широкий смысл) – педагогическая система, определяющая возможность организации воспитания как гарантированного ресурса и инструмента преобразования внутреннего мира личности в соответствии с условиями и потребностями реализации идеи гуманизма, здоровьесбережения, креативности и прочих фундаментальных условий воспроизводства социального знания.

Воспитательная работа (узкий смысл) – педагогический процесс решения задач развития личности в иерархии выбора способов и форм, методов и средств, технологий и методик оптимизации условий и возможностей развития личности в конструктах современной традиционной и инновационной педагогике, гарантирующих в единстве высокое качество решения задач социализации, самореализации, самосовершенствования, самоорганизации и прочих конструктов самостоятельности в модели организации самостоятельной работы как продукта развития личности и культуры деятельности.

Воспитательная работа (локальный смысл) – процедура верификации истинности и состоятельности решения задач формирования мировоззрения, способов оценки качества решения задач развития и использования социального опыта в модели уточняющих действия и ситуативного воспроизводства социальных отношений.

Самореализация – процесс формирования потребности в решении продуктивным способом всех определяемых задач развития, в итоге иллюстрирующих уровень развития общества в детерминации и фасилитации персонифицированного выбора и качественного формирования условий и возможностей развития как продуктов сформированности мировоззрения и социального опыта.

Самореализация обучающегося – процесс определения и решения задач развития в продуктах деятельности, иллюстрирующих возможности личности креативно и своевременно определять продукт в качестве итога работы.

Выделенные определения будут использованы нами в работе по проектированию и моделированию основ педагогической технологии в воспитательном выборе личности как продукта культуры и образования.

#### Библиографический список

1. Кушнарев С.С. Воспитание как механизм и ресурс самореализации личности // Материалы и методы инновационных исследований и разработок : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Пенза, 13 июня 2016 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.264-266.
2. Стребкова Е. Е. Некоторые возможности организации современного воспитания



в работе педагога по физической культуре // Символ науки. 2016. № 6-2. С.208-209.

3. Петрова Д.В. Воспитание как функция и продукт педагогической деятельности // Закономерности и тенденции инновационного развития общества : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Сызрань, 28 июня 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.132-134.

4. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

5. Беляева О.В. Теория и практика педагогического моделирования в современном воспитании // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.153-155.

6. Коновалов С.В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

7. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

8. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>

9. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26

10. Иващенко И.Д., Митряев Е. К., Бойкова И. В. Теоретические и методологические основы детерминации категорий современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.294-297.

11. Слепченко Н.С., Климанов Р. С. Особенности построения педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися спортом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.343-346.

12. Слепченко М.Н., Лысак А.В., Севостьянова Ю.А. Педагогическое взаимодействие в инновационных конструктах и моделях // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.339-342.

13. Авдеева Н.Ю. Особенности формирования креативности личности в устном ответе обучающегося на занятиях по педагогике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.315-318.

14. Диденко М.С., Камалов Н.В. Продуктивная педагогика в решении задач социализации и самореализации личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.327-330.

15. Звонарева Ю.А. Особенности использования педагогической методологии в работе педагога по физической культуре // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1.

Гуманитарные и экономические науки. С.303-306.

16. Ларин Д.В. Специфика оптимизации качества решения задач педагогического моделирования в работе тренера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.300-303.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТЕНТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Сорокин С.В.**

*Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ),  
Информационно-аналитический отдел, г. Москва, e-mail: sorokin-s.v.87@mail.ru*

В статье раскрыты возможности и проблемы формирования патентно-технической культуры у курсантов военного технического вуза, определены на понятийном уровне модели, принципы, формы, технология формирования патентно-технической культуры курсантов военного технического вуза.

Ключевые слова: патентно-техническая культура, технология формирования патентно-технической культуры курсантов военного технического вуза, самореализация, педагогическое моделирование.

Возможности и проблемы формирования патентно-технической культуры у курсантов военного технического вуза определяются условиями и технологиями решения задач профессиональной подготовки курсантов военного технического вуза.

Современное образование в структуре продуктивного поиска оптимальных моделей решения задач развития личности курсанта военного технического вуза в системе детерминированных обществом и государством ценностей, целей, компетенций и трудовых функций определяет совокупность профессионально-педагогических моделей, фасилитирующих повышение качества всех составных целостного педагогического процесса.

Определяя работы по теории педагогического моделирования [1-8] и работы по детализации качества задач продуктивной педагогики [9-14], выделим в конструктах современной профессиональной педагогики и военной педагогики возможность уточнения и детализации качества понятия «патентно-техническая культура курсантов военного технического вуза».

Поясним возможность использования конструктов широкого, узкого, локального, персонифицированного и адаптивного смыслов, а затем представим детерминанты заявленного объекта исследования проводимой работы.

Широкий смысл – педагогический конструкт, гарантирующий построение педагогических моделей в макроуровневых способах выявления и решения проблем и задач современной педагогики, в структуре которой мы будем выделять военную педагогику и профессиональную педагогику как отрасли современной системы педагогики как науки.

Узкий смысл – педагогический конструкт, гарантирующий построение педагогических моделей в мезоуровневых способах выявления и решения проблем и задач военной и профессиональной педагогики.

Локальный смысл – педагогический конструкт, гарантирующий построение педагогических моделей в микроуровневых способах выявления и решения проблем и задач военной и профессиональной педагогики.

Персонифицированный смысл – педагогический конструкт, гарантирующий постро-

ение педагогических моделей в плоскости признания уникальности потребностей и целей развития личности, определяет особенности акмеперсонафикации развития и самореализации, самосовершенствования и социализации, самоактуализации и сотрудничества.

Адаптивный смысл – педагогический конструкт, гарантирующий построение педагогических моделей в гибких, приспособленных ресурсах самоорганизации качества решения задач развития.

Патентно-техническая культура курсантов военного технического вуза (широкий смысл) – совокупность детерминант ценностно-акмеологического генеза, определяющих через матрицу макроуровневых способов самоорганизации качества развития профессионализма у военного инженера возможность оптимизации качества, условий, способов, механизмов, технологий решения задач продуцирования патентов как унифицированного конструкта и продукта развития антропопространства и профессионально-трудовых отношений, в которых объективную и существенную роль отводят государству, служению и защите его интересов и потребностей, гарантирующих в своей реализации повышение качества жизни общества за счет высокотехнологических способов самоорганизации и самозащиты сформированных внутренних качеств личности военного инженера и государственной политики в области формирования профессионализма и патриотизма у будущих военных инженеров и других военнослужащих.

Патентно-техническая культура курсантов военного технического вуза (узкий смысл) – совокупность детерминант ценностно-акмеологического генеза, определяющих через матрицу мезоуровневых способов самоорганизации качества развития профессионализма у военного инженера возможность оптимизации качества, условий, способов, механизмов, технологий решения задач продуцирования патентов как унифицированного конструкта и продукта развития антропопространства и профессионально-трудовых отношений в среде военного технического вуза, гарантирующих создание и использование высокотехнологических способов самоорганизации и самозащиты сформированных внутренних качеств личности военного инженера, признания государственной политики в области формирования профессионализма и патриотизма у будущих военных инженеров и других военнослужащих базовым элементом качества развития и саморазвития, самореализации и самоактуализации личности военного.

Патентно-техническая культура курсантов военного технического вуза (локальный смысл) – совокупность детерминант ценностно-акмеологического генеза, определяющих через матрицу микроуровневых способов самоорганизации качества развития профессионализма у военного инженера возможность оптимизации качества, условий, способов, механизмов, технологий решения задач продуцирования патентов как унифицированного конструкта и продукта развития антропопространства и профессионально-трудовых отношений в среде функционирования военной науки и ситуативного процесса уточнения и оптимизации высокотехнологических способов самоорганизации и самозащиты сформированных внутренних качеств личности военного инженера, признания государственной политики в области формирования профессионализма и патриотизма у будущих военных инженеров и других военнослужащих базовым элементом качества развития и саморазвития, самореализации и самоактуализации личности военного в процессе непрерывного становления и уточнения карьеры как модели акмеверификации самосохранения и самоутверждения, самопрограммирования и сотрудничества.

Патентно-техническая культура курсантов военного технического вуза (персонализированный смысл) – объект и способ решения задач продуктивного становления интеллектуальной составляющей целостного развития курсантов военного технического вуза в приоритетах государственной, мировой и гуманно-патриотической политики развития курсанта в модели непрерывного образования и образовательно-трудовых отношений.

Патентно-техническая культура курсантов военного технического вуза (адаптивный смысл) – механизм адаптации личности курсанта военного технического вуза к усло-

виям и моделям профессионального становления и акмеобразованию в выделенном направлении профессионально-трудовых отношений и карьеры военного.

Выделенные модели определяют построение технологии формирования патентно-технической культуры курсантов военного технического вуза и системно-деятельностного уточнения и разработки программно-педагогического сопровождения целостного педагогического процесса в военном техническом вузе.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
5. Митькина Е.В., Сорокин С.В., Свиначенко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с.
6. Свиначенко В. Г. Козырева О. А. Некоторые особенности детерминации основ педагогического взаимодействия в условиях непрерывного профессионального образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды XVIII Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых; под общ. ред. М. В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд-во СибГИУ, 2014. С. 142-145.
7. Свиначенко В. Г., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования : монография. – М. : МИФИ, 2017. 148 с. ISBN 978-5-7262-2424-4.
8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
9. Сорокин С. В. Модели фасилитации и акмеобразования в социально-образовательной работе с обучающимися по программам повышения квалификации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.245-248.
10. Сорокин С.В., Тарасевич М.В., Свиначенко В.Г. Педагогические условия организации социально-образовательной работы с обучающимися по программам повышения квалификации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.242-245.
11. Сорокин С.В., Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Возможности детерминации и уточнения категориального аппарата военной педагогики как условие успешного решения задач научно-педагогического поиска // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16631>.
12. Сорокин С.В., Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Понятие «патентно-техническая культура» в моделях профессиональной и военной педагогики // Совр. научные исследования и инновации. 2016. № 9. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/09/71240>
13. Тарасевич М. В. Персонифицировано-адаптивная модель самореализации обучающегося по программам повышения квалификации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых уч. / Сиб. гос. инду-

стр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.249-251.

14. Тарасевич М.В. Специфика и возможности повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в модели непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №4. С.45-50. DOI:10.21603/2542-1840-2017-4-45-50.

УДК 378.1; 371.3

## **МОДЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТЕНТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Сорокин С.В.**

*Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ), Информационно-аналитический отдел, г. Москва, e-mail: sorokin-s.v.87@mail.ru*

В статье уточнено понятие «педагогические условия организации социально-образовательной работы», описаны проблемы современной практики решения задач персонификации образования, детализированы педагогические средства в решении задач современного профессионально-педагогического образования.

Ключевые слова: образование, педагогические условия, культура самостоятельной работы, саморазвитие, социализация, самореализация, педагогическое моделирование.

Патентно-техническая культура курсантов военного технического вуза как категория современной военно-профессиональной педагогики [1] определяет способность личности курсанта военного технического вуза и в будущем военного-профессионала качественно и своевременно на высочайшем уровне определять и решать проблемы, возникающие в интеллектуально-техническом оснащении вооруженных сил страны, предопределять успешное построение и решение стратегических, тактических, технических, общекультурных и пр. задач.

В работе попытаемся определить и конкретизировать используемые для поставленного направления поиска модели и принципы формирования патентно-технической культуры курсантов военного технического вуза.

Модели формирования патентно-технической культуры курсантов военного технического вуза – это идеальные объекты и структуры, фасилитирующие рассмотрение и визуализацию наивысших способов и результатов развития курсантов военного технического вуза в интеллектуально-правовой сфере отношений, определяющей качество создаваемых и внедряемых патентов и изобретений уровнем развития личности и готовности к профессиональному решению задач деятельности и оптимизации условий и уровней карьеры.

Принципы формирования патентно-технической культуры курсантов военного технического вуза – основные положения теории обучения и теории профессиональной деятельности, раскрывающие оптимальные возможности становления курсанта в выделенной плоскости профессиональных отношений.

Принципы формирования патентно-технической культуры курсантов военного технического вуза:

- принцип научной организации профессионально-трудовых, военно-тактических, образовательно-правовых, стратегических и прочих выстраиваемых курсантом отношений;
- принцип последовательности, системности, прочности и продуктивности исследуемых и оптимизируемых функций и средств решения задач развития личности курсанта

и его успешного становления в плоскости военно-профессиональных отношений и способов решения задач самореализации;

- принцип возрастосообразного, акмеверифицированного развития личности курсанта в структуре изучаемых курсов и дисциплин, прохождения практик и проектирования, защиты различных итоговых отчетов;
- принцип целостного самопознания и акмеверификации качества продуцирования средств и продуктов профессиональной деятельности идеального и материального генеза;
- принцип единства традиционного, компетентностного и организационно-делового выбора личности и общества в решении задач формирования патриотизма и продуктивности в решениях инженерно-гуманистических задач современного военного;
- принцип дисциплинированности и ответственности как норм культуры и деловой этики курсанта и военного;
- принцип доступности в профессиональном совершенствовании личности курсанта в организационно-образовательной среде военного технического университета;
- принцип прочности усвоенных норм и перспектив развития и самореализации личности военного;
- принцип успешности и состоятельности в деятельности и развитии курсанта, определяемых в строго регламентированных отношениях и способах самозащиты;
- принцип единства физического, интеллектуального, социального, политехнического, продуктивного и креативного развития личности;
- принцип четкости и достоверности в выборе стратегии, тактики и ситуативном, государственно-стимулируемом модифицировании условий и средств труда военного;
- принцип всесторонности и целостности формирования и сформированности идей гражданственности и патриотизма, креативности и продуктивности, гибкости и объективности, предопределяющих персонифицированные модели поведения и отношений курсанта, распространяемых на все сферы развития и самореализации личности (в том числе и досуг);
- принцип конкурентоспособности и устойчивости развития курсанта, включённого в процесс выделения и оптимизации основ и практики карьеры военного;
- принцип ситуативности и конструктивности в морально-этическом построении основ самосовершенствования, самоутверждения и сотрудничества курсанта;
- принцип включенности личности курсанта и военного в систему уровневого образования;
- принцип жизнеспособности проективного решения курсанта в системе условий, моделей, механизмов, функций и технологий психокоррекции и самопрограммирования;
- принцип государственного стимулирования талантливых курсантов в проектных формах стимулирования и деятельности;
- принцип единства теории и практики в военной деятельности и в модели выбора условий и форм продуктивного решения задач формирования патентно-технической культуры курсанта.

Модели и принципы формирования патентно-технической культуры курсантов военного технического вуза – важные составные целостно организуемой работы в военном техническом вузе, определяющем гибкие условия и технологии качественной подготовки курсанта – будущего военного для нужд нашего Отечества.

#### Библиографический список

1. Сорокин С.В., Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Понятие «патентно-техническая культура» в моделях профессиональной и военной педагогики // Совр. научные исследования и инновации. 2016. № 9. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/09/71240>

2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
5. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
6. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50
7. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования //Интернетнаука.2016.№9.С.63-71. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-51-59
8. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118
9. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192
10. Кошелева А. А. Детерминация возможностей педагогической деятельности в моделировании системы принципов современного воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.312-315.
11. Митькина Е. В. Принципы педагогической поддержки обучающегося непрерывного образования // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 10 ноября 2017 г.) : в 5-и ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.156-158.
12. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиначенко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978-5-7262-2440-4.
13. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190
14. Ремезова Ю. А. Социально-педагогические особенности управления качеством образовательных услуг в модели непрерывного образования // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.148-150.
15. Свиначенко В. Г., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования : монография. – М. : МИФИ, 2017. 148 с. ISBN 978-5-7262-2424-4.
16. Свиначенко В.Г. Технологии педагогического моделирования в структуре непрерывного образования: теоретическая и эмпирическая составляющие // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/10/84471>.
17. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

18. Сорокин С.В., Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Возможности детерминации и уточнения категориального аппарата военной педагогики как условие успешного решения задач научно-педагогического поиска // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16631>

19. Тарасевич М.В. Специфика и возможности повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в модели непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №4. С.45-50. DOI:10.21603/2542-1840-2017-4-45-50

УДК 378.1; 371.3

## **ПРОГРАММНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТЕНТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Сорокин С.В.**

*Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ),  
Информационно-аналитический отдел, г. Москва, e-mail: sorokin-s.v.87@mail.ru*

В статье уточнено понятие «программно-педагогическое сопровождение процесса формирования патентно-технической культуры курсантов военного технического вуза», определены возможности создания и оптимизации качества формирования патентно-технической культуры курсантов военного технического вуза.

Ключевые слова: программно-педагогическое сопровождение, патентно-техническая культура курсантов военного технического вуза, самореализация, педагогическое моделирование.

Современная система социально-образовательных и профессионально-трудовых отношений определяет необходимость повышения качества решения задач развития обучающихся и курсантов [1-24], детализирует успешность построения карьеры и способность социума и государства оптимизировать все звенья и задачи продуктивного поиска в конструкте «хочу, могу, надо, есть».

Определим понятие «программно-педагогическое сопровождение процесса формирования патентно-технической культуры курсантов военного технического вуза» в широком, узком и локальном смыслах, выделив приоритеты педагогического моделирования в генерации возможностей и способности личности исследователя оптимально понимать необходимость предпринимаемой деятельности [2, 3, 11, 12, 23, 24]; возможности алгоритмического и креативного способов решения образовательных и исследовательских задач [4, 5, 6, 7, 13]; педагогическую целесообразность решения задач продуктивного использования педагогического моделирования в решении задач научного поиска в военно-профессиональном выборе направления, конструкта и стратегии решаемых противоречий и проблем [8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22] в качестве ресурсов самоорганизации качества и продуктивности становления личности.

Программно-педагогическое сопровождение процесса формирования патентно-технической культуры курсантов военного технического вуза – это совокупность различных средств, методов, технологий формирования патентно-технической культуры, в конструктах которой у личности курсанта определяются уровневые способы постановки и решения задач продуцирования патентов как объектов и продуктов развития личности в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Особенности проектирования программно-педагогического сопровождения процесса формирования патентно-технической культуры курсантов военного технического



вуза должны определяться в следующих положениях и моделях:

- продуктивное освоение курса «Основы патентоведения»;
- практико ориентированные задания по моделированию и патентованию определенных продуктов деятельности курсанта;
- написание научных работ с цитированием и актуализацией проводимой работы в рамках определённой темы, материалы которой могут быть опубликованы в открытой печати;
- выполнение итоговой работы с соблюдением требований, предъявляемых к научным работам в заявленной отрасли деятельности курсанта.

Одним из актуальных направлений поиска является разработка практико ориентированного курса, определяющего в классической и информационных ресурсах представление дидактического материала, гарантирующего получение высоких результатов деятельности курсанта.

В нашей работе программно-педагогическое сопровождение процесса формирования патентно-технической культуры курсантов военного технического вуза будет определяться в следующей совокупности средств:

- программа курса;
- учебное пособие курса;
- контрольно-измерительные материалы курса;
- информационное сопровождение курса;
- перечень выполняемых продуктивных работ, фасилитирующих повышение уровня формирования патентно-технической культуры курсантов военного технического вуза;
- методико-методологическое сопровождение разработанного учебного курса;
- мониторинг качества формирования патентно-технической культуры курсантов военного технического вуза.

Уровни формирования патентно-технической культуры курсантов военного технического вуза:

0: создание продукта деятельности в сотворчестве с педагогом (коллективом единомышленников), определяющем направление поиска (минимальная работа, владение основами патентоведения РФ в репродуктивной форме);

1: создание продукта деятельности в самостоятельном виде, при коррекции результатов педагогом (патент РФ);

2: создание продукта деятельности в самостоятельном виде, качество патента оценивается локальным использованием (патент РФ);

3: создание продукта деятельности, основы которого в патенте используются на определенном макроуровне (патент РФ);

4: создание международного патента.

В сотворчестве с педагогом 0-уровень должен перейти на 1-уровень или 2-уровень, уровни 3 и 4 могут быть не достигаемы в структуре развития курсанта в военном техническом вузе.

Работа по разработке и анализу качества разрабатываемого программно-педагогического обеспечения будет рассмотрена в следующих работах.

#### Библиографический список

1. Завьялова Я. Е., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Особенности построения поли-субъектных отношений в педагогическом коллективе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.263-266.

2. Иващенко И. Д., Митряев Е. К., Бойкова И. В. Теоретические и методологические основы детерминации категорий современной педагогики // Наука и молодежь: про-

блемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.294-297.

3. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

4. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50

5. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования // Интернетнаука. 2016. №9. С.63-71. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-51-59

6. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118

7. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192

8. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

9. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

10. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

11. Крылова А. С. Особенности детерминации категориального аппарата современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.383-386.

12. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиначенко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978-5-7262-2440-4.

13. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190

14. Свиначенко В. Г., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования : монография. – М. : МИФИ, 2017. 148 с. ISBN 978-5-7262-2424-4.

15. Свиначенко В.Г. Исследование качества решения задач педагогического моделирования: теория и практика // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2017/10/24448>

16. Свиначенко В.Г. Педагогическое моделирование как метод научного исследования и метод продуцирования // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/10/84392>

17. Свиначенко В.Г. Технологии педагогического моделирования в структуре непрерывного образования: теоретическая и эмпирическая составные // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 10. URL:<http://web.snauka.ru/issues/2017/10/84471>.

18. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

19. Свинарченко В.Г., Сорокин С.В., Тарасевич М.В. Педагогические технологии в ресурсах педагогического моделирования и педагогической деятельности // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2017/10/24444>.

20. Свинарченко В.Г., Сорокин С.В., Тарасевич М.В. Педагогические условия в системе детерминант, моделей, педагогических конструктов // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/10/84442>.

21. Сорокин С.В., Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Возможности детерминации и уточнения категориального аппарата военной педагогики как условие успешного решения задач научно-педагогического поиска // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10. URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16631>.

22. Сорокин С.В., Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Понятие «патентно-техническая культура» в моделях профессиональной и военной педагогики // Совр. научные исследования и инновации. 2016. № 9. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/09/71240>

23. Тарасевич М. В., Сорокин С. В., Свинарченко В. Г. Адаптивное знание в работе с обучающимися по программам повышения квалификации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.260-263.

24. Тарасевич М.В. Специфика и возможности повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в модели непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №4. С.45-50. DOI:10.21603/2542-1840-2017-4-45-50.

УДК 378.1; 371.3

## **ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ГУМАНИЗМА И ПРОДУКТИВНОСТИ**

**Сухотина Е.А.**

**Научный руководитель: Колпаченко Л.Я.**

*Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А.,  
г. Новокузнецк, e-mail: kolpachenkoludmila@gmail.com*

В статье описывается возможность моделирования и защиты портфолио обучающегося в реализации идей гуманизма и продуктивности. Определены особенности оценки качества портфолио обучающегося в типологии адаптивного и классического портфолио.

Ключевые слова: портфолио обучающегося, социализация, самореализация, педагогическое моделирование.

Проблемы моделирования и защиты портфолио обучающегося в реализации идей гуманизма и продуктивности будут опираться на теоретико-эмпирические данные о качестве и нюансах использования технологии портфолио в современной педагогике [1-18], на возможность продуктивного решения задач оптимизации качества развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Выделим проблемы моделирования портфолио обучающегося в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений развивающейся личности [1-18]:

- отсутствие результатов и примеров у обучающегося в качественном использовании технологии портфолио, где бы прослеживалась идея развития и становления обучающегося как личности продуктивной, креативной, гибкой, ответственной, нравственной и пр.;

- отсутствие осознанного понимания важности продуктивного становления личности;
- невнимательность к оценке качества изменений, происходящих в обществе и культуре деятельности;
- несформированность или неадекватность формирования культуры самостоятельной работы личности;
- необъективность ресурсов и продуктов рефлексии и самопрезентаций личности;
- отсутствие помощи взрослых в структуре продуктивного поиска основ и направлений становления личности;
- асоциальное поведение личности обучающегося в структуре поиска основ и ресурсов самопрезентации;
- стереотипы продуктивности в направлениях «спорт», «искусство», «культура», «образование», «наука» и пр.

Выделим проблемы защиты портфолио обучающегося в реализации идей гуманизма и продуктивности [1-18]:

- нежелание участвовать в конкурсах портфолио обучающегося, определяющих качество решения тех или иных задач современного образования и профессионально-трудовых отношений;
- необъективность и негласность оценки качества созданных портфолио обучающегося, принимающих участие в различных конкурсах и смотрах;
- недостоверность получаемых результатов в распределении направлений и возможностей продуктивности определённой образовательной организации;
- чрезмерные требования, предъявляемые к детализируемым и оптимизируемым возрастосообразным возможностями развития личности и построения на основе анализа полученных результатов деятельности самопрезентаций личности;
- проблемность возраста обучающихся, для которых рекомендовано создание портфолио обучающегося;
- отсутствие мотивов, целей, стимулов к созданию портфолио обучающегося, предрасположенности к продуктивному становлению личности;
- дезадаптации условиями функционирования технологии портфолио в системе образования (средства Интернет);
- несогласие с оценкой возможностей и решений в структуре ранее организованных конкурсов в образовательной организации;
- необновляемость требований, определяющих условия участия личности в конкурсе портфолио;
- неконкурентоспособность услуг образовательной организации, определяющей перед участниками конкурса сверхвысокие или сверхнизкие модели самопрезентации;
- цветовая несовместимость продукта самопрезентации с замыслом и направлениям визуализируемых продуктов становления личности;
- негибкость комиссии, определившей систему очных и заочных оценок качества самопрезентации (портфолио обучающегося);
- отсутствие условий для защиты портфолио обучающегося в комиссии или группе и пр.;
- деформированность представлений о способах объективного соревнования или участия в конкурсе у обучающегося;
- незнание основ этики и культуры в системе выдвигаемых приоритетов и способов защиты персонифицированных решений личности в конструктах и конструкторах самопрезентации основ и продуктов деятельности и общения личности и пр.

Проблемы моделирования и защиты портфолио обучающегося в реализации идей гуманизма и продуктивности актуализируют разделение на две диаметрально противоположные основы поиска оптимальных моделей развития личности в структуре ведущей деятельности и общения (адаптивная и акмепедагогическая модели).

## Библиографический список

1. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
2. Тарасевич М.В. Специфика и возможности повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в модели непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №4. С.45-50. DOI:10.21603/2542-1840-2017-4-45-50
3. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
4. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478-488.
5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Интернетнаука. 2016 №7. С.134-145. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-134-145
6. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50
7. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования // Интернетнаука.2016.№9.С.63-71.DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-51-59
8. Козырева О.А., Козырев Н.А., Бокова Е.В. Профессионально-педагогический кейс в структуре самореализации личности и рефлексии // Интернетнаука. 2016. № 10. С.151-165. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-151-165
9. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192
10. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
11. Корнеева В. Д., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Педагогические условия продуктивного включения обучающихся, занимающихся спортивными играми, в процесс моделирования портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.417-419.
12. Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося : монография. Новокузнецк : изд-во КузГПА, 2012. 113 с. ISBN 978-5-85117-675-3.
13. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD]. ISBN 978–5–85117–615–9.
14. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.
15. Лапыгина Е. В., Бойкова И. В. Проблема исследования качества моделирования портфолио обучающегося в продуктивной педагогике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.374-377.
16. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

17. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

18. Устинова Л. А. Портфолио обучающегося как модель самоанализа и самопрезентации личности: модели и результаты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.380-383.

УДК 378.1; 371.3

## **ПРОБЛЕМЫ И МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУЖАЩЕГО ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тарасевич М.В.**

*Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ),  
Москва, e-mail: krasotamaria@mail.ru*

В статье выделены и проиллюстрированы проблемы и модели повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования, отражены особенности построения моделей повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала.

Ключевые слова: образование, самореализация, педагогическое моделирование, повышение качества профессиональной подготовки служащего персонала.

Современная практика исследования и оптимизации качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования определяется успешной, если выполняется ряд условий, определяемых в конструктах условного оператора формального языка и называемых в педагогике педагогическими условиями, фасилитирующими успешное повышение качества организуемой педагогом деятельности. В таком ракурсе детерминант одной из проблем современной педагогики как науки является проблема выявления и системного анализа педагогических условий в конструктах теории педагогической деятельности, мониторинга качества педагогической деятельности, реализуемых возможностей профессионализма служащего персонала в структуре выполнения профессионально-трудовых функций и трудовых действий.

Другим направлением визуализации проблем повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования является соответствие заявленной проблемы, темы и направления профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования.

Третьим направлением, выделяемым в структуре детерминации возможностей повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования, определим проблему конкурентоспособности личности. Т.к. показатели эффективности качества постановки и решения задач в различных системах и способах оценки имеют разные варианты определения, различные формулы и модели анализа качества, неоднородные способы признания возможности перехода от одного типа шкал и детерминант к другому типу, кроме того, успешность личности в таком процессе измеряется в различных аналитических системах по различным показателям качества решения задач. Такая же практика сложилась и в вузах страны, эффективный контракт преподавателя вуза определяется различными баллами, стимулирование осуществляется на основе системы предпочтений, объективность и достоверность учета всех составных

профессиональной деятельности педагогов зачастую остаются за пределами рассмотрения уровня детерминированного явления.

Проблемы и модели повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования [1-2] будут в работе определяться через качественное использование основ педагогического моделирования [2, 3, 4, 5], практико ориентированных основ изучения педагогики как науки [6, 7, 8, 9, 10, 11, 12], профессионализма педагогической деятельности [13], самостоятельности личности и ее продуктивного становления в модели ведущей деятельности и общения [14, 15, 16, 17, 18, 19], инновационного проектирования и уточнения реализуемого в исследовательской работе педагогического явления или педагогического процесса [18] и пр.

Модели повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования – это идеальнее объекты и продукты мыслетворчества педагогов, гарантирующие в своем визуальном появлении и использовании повышение качества решения той или иной задачи, непосредственно связанной с качеством профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования.

Модели повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования [1-19] будут представлены в следующей совокупности типов/видов:

- *репродуктивная модель повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования* определяется основами репродуктивного обучения, раскрывающими обусловленность теоретического материала в рамках заявленного объема учебной литературы, качество решения задач повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования минимально, т.к. субъект деятельности руководствуется только книжными истинами, не определяет перспективность развития теории и практики повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала;

- *развивающая модель повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования* определяется основами развивающего обучения, где переход от зоны ближайшего развития в зону актуального развития предопределяет неустанное совершенствование и достижение поставленных целей и задач формирования потребности личности в новом знании и новых продуктах деятельности личности, в такой практике повышение качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования является закономерной системой сопутствующих достижений личностью поставленных приоритетов и реализуемых способов самореализации и социализации;

- *проблемно-продуктивная модель повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования* определяется основами проблемного и продуктивного видов обучения, гарантирующих совершенствование процесса становления личности в соответствии с уровнем и способом решения задач акмеверификации развития и самоутверждения, самореализации и социализации;

- *адаптивно-деятельностная модель повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования* определяется качеством адаптации дидактического материала к потребностям обучающихся по программам подготовки служащего персонала; успешность решения задач зависит от качества фасилитации дидактически детерминированной задачи, успешности определения составных продуктивного развития личности в конструктах «хочу, могу, надо, есть», а также гарантированном трудоустройстве такого контингента выпускников;

- *синергетически-модифицированная модель повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования* определяется качеством самоорганизации и конкурентоспособного выбора личности и общества в структуре заявленной проблемы профессиональной деятельности и пр.

Выделенные модели и проблемы повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования определяют постановку и решение задач научного исследования в структуре повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала.

#### Библиографический список

1. Тарасевич М.В. Специфика и возможности повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в модели непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №4. С.45-50. DOI:10.21603/2542-1840-2017-4-45-50
2. Свиначенко В. Г., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования : монография. – М. : МИФИ, 2017. 148 с. ISBN 978-5-7262-2424-4.
3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
6. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Практическая педагогика» : учебно-методическое пособие. Новокузнецк : КузГПА, 2013. 49 с.
7. Сукиасян А.А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с. ISBN 978-5-906808-68-4; ISBN 978-5-906808-65-3 Ч.1.
8. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с. ISBN 978-5-906808-68-4; ISBN 978-5-906808-66-0 Ч.2.
9. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с. ISBN 978-5-906808-68-4; ISBN 978-5-906808-67-7 Ч. 3.
10. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. Уфа : Аэтерна, 2015. 48 с. ISBN 978-5-906808-64-6 ; ISBN 978-5-906808-61-5 Ч. 1.
11. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. Уфа : Аэтерна, 2015. 40 с. ISBN 978-5-906808-64-6; ISBN 978-5-906808-62-2 Ч.2.
12. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. Уфа : Аэтерна, 2015. 46 с.
13. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональ-



ной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

14. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478-488.

15. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Интернетнаука. 2016 №7. С.134-145. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-134-145

16. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50

17. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования // Интернетнаука. 2016. №9. С.63-71. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-51-59

18. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192

19. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118

УДК 378.1; 371.3

## **ПРИНЦИПЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУЖАЩЕГО ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тарасевич М.В.**

*Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ),  
г. Москва, e-mail: krasotamaria@mail.ru*

В статье уточнено понятие «принципы повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала», описаны особенности повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в конструктах системы принципов повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала.

Ключевые слова: принципы повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала, педагогическое моделирование.

Проблема и особенности повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала – одно из актуальных направлений продуктивного поиска в структуре реализации идей профессиональной педагогики и основ научного исследования по выявлению основ и способов, технологий и форм повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала [1]. Педагогическое моделирование [2, 3, 4, 5, 6, 15] как метод продуцирования и практико ориентированная деятельность исследователя [7, 8, 9, 10, 11, 12, 13] как способ оптимизации качества продуцируемого позволяют выделить общие основы построения моделей повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования. В данной практике можно использовать технологии системно-деятельностного и системно-педагогического моделирования, гарантирующие получение высоких результатов выявления и решения задач составления системы или конструктор принципов рассматриваемой исследователем деятельности [14, 15, 16, 17, 18].

Выделим принципы повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала, реализуемые в системе непрерывного образования:

- принцип научной организации труда и включения личности в систему непрерывного образования, гарантирующего повышение качества профессиональной подготовки служащего персонала;
- принцип последовательности, системности, систематичности, прочности, продуктивности и креативности в развитии личности в модели оптимизации и повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала;
- принцип возрастосообразности и направленности профессиональной подготовки служащего персонала, реализуемые в системе непрерывного образования;
- принцип разнообразия видов, форм, методов и технологий организации повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала;
- принцип культуросообразности и природосообразности в выявлении и решении основных противоречий целостного педагогического процесса в реализации повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала;
- принцип учета индивидуальных особенностей развития обучающегося, включённого в систему непрерывного образования, определяющего через повышение качества профессиональной подготовки служащего персонала повышение возможностей решения профессиональных задач;
- принцип оптимизации модели карьеры в учете модели профессиональной подготовки служащего персонала;
- принцип логичности, обоснованности, объективности, достоверности в решении задач повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала;
- принцип учета конкурентоспособности и гибкости в разработке стратегии и тактики развития производства и оптимизации производственных отношений в организации;
- принцип единства теории и практики в решении задач повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала;
- принцип единства сознания и деятельности в развитии личности, включенной в систему непрерывного образования и повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала;
- принцип регламентации и алгоритмизации успешных способов и моделей повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала;
- принцип ситуативного варьирования допустимых значений и видов составляющих технологии повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала;
- принцип дихотомического сочетания традиционного и инновационного в постановке и решении проблемы повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала;
- принцип социальной и профессиональной обусловленности продуктивного поиска личности в структуре оптимизации качества повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала;
- принцип демократизма и плюрализма в обсуждении пробелов и тактики их решения в структуре повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала;
- принцип четкости и ясности в постановке задач повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала;
- принцип детализированной и ситуативной помощи обучающемуся в модели непрерывного образования и повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала;
- принцип формирования настойчивости, уверенности, тактичности, целесообразности в развитии профессионализма у служащего персонала;
- принцип стимулирования активности личности служащего персонала к высоким единоличным и коллективным достижениям;

- принцип проектирования будущего личности служащего персонала в конструктах и возможностях решения задач, определяемых в научном поиске и научном исследовании;
- принцип неоднородности и персонификации развития личности в модели профессиональной подготовки служащего персонала;
- принцип ситуативности и целостности учета составных развития личности служащего персонала в конструктах научного поиска и учета нормального распределения способностей обучающихся в группе и организации;
- принцип формирования ценностей качества труда, качества продукта деятельности, качества и нравственности общения личности в группе и потребителях услуг, оказываемых служащим персоналом в организации;
- принцип эффективности общения и самовыражения личности служащего персонала;
- принцип акмеверификации основ развития и саморазвития личности служащего персонала;
- принцип стимулирования служащего персонала различными идеальными и материальными продуктами развития общества (грамоты медали, премии и пр.);
- принцип включенности личности в систему непрерывного образования и персонифицированных профессионально-трудовых отношений.

Выделенные принципы повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала, реализуемые в системе непрерывного образования будут использоваться в разработке технологии повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала.

#### Библиографический список

1. Тарасевич М.В. Специфика и возможности повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в модели непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №4. С.45-50. DOI:10.21603/2542-1840-2017-4-45-50
2. Свиначенко В. Г., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования: моногр. М.: МИФИ, 2017. 148 с.
3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
5. Коновалов С.В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
6. Коновалов С.В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
7. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Практическая педагогика»: учебно-методическое пособие. Новокузнецк : КузГПА, 2013. 49 с.
8. Сукиасян А.А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.
9. Сукиасян А.А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.
10. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров

направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.

11. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. Уфа : Аэтерна, 2015. 48 с.

12. Сукиасян А.А., Коновалов С. В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. Уфа : Аэтерна, 2015. 40 с.

13. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. Уфа : Аэтерна, 2015. 46 с.

14. Козырева О.А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

15. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Интернетнаука. 2016 №7. С.134-145. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-134-145

16. Редлих С.М., Козырева О.А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.

17. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50

18. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190

УДК 378.1; 371.3

## **УРОВНИ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУЖАЩЕГО ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тарасевич М.В.**

*Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ),  
г. Москва, e-mail: krasotamaria@mail.ru*

В статье уточнены понятия «уровни повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала», «критерии повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала», «показатели повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала», определены особенности служащего персонала включения личности в систему непрерывного образования.

Ключевые слова: уровни повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала, критерии повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала, показатели повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала, педагогическое моделирование.

Современная система образовательных услуг в структуре реализации идей разви-

тия и самоорганизации качества реализуемой практики профессионального становления и сотрудничества определяет возможность повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в структуре научного выбора педагогических условий, уровней, критериев, показателей повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала [1].

Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования [2, 3, 4, 6, 15] и возможности практической педагогики как дисциплины акмеверификации усвоения идей единства теории и практики в научной педагогике [7, 8, 9, 10, 11, 12] определяют способность и возможность формирования профессионализма и акмеверифицированных продуктов деятельности реализуемой практикой синергетического выбора и профессиональной обусловленности детерминируемых моделей и задач оптимизации.

Профессиональная деятельность [13] и профессиональное мастерство педагогов [14, 15, 16, 17, 18, 19], реализующих условия оптимизации качества профессиональной подготовки служащего персонала позволяют системно выделить и уточнить понятия «уровни повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала», «критерии повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала», «показатели повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала».

Уровни повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала – модели повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала, связанные иерархией соподчинения, определяющего возможность перехода от одного уровня или способа построения профессиональной подготовки служащего персонала к другому, более высокому и продуктивному по назначению, оценке качества и успешности решения детерминируемых проблем и задач в ресурсах постановки и оптимизации качества профессиональной подготовки служащего персонала.

Критерии повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала – основные оценочные положения повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в модели развития и деятельности, определяющие успешность реализуемой практики решения профессионально-педагогических задач в системе повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала.

Показатели повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала – четкие и достоверные результаты срезов определённого материала исследования, характеризующие в обобщённой форме системность исследования и объективность повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала.

Виды повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования – это классифицированные или типизированные модели повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования, связанные единым линейным или сложным соподчинением, гарантирующем исследователю и служащему персоналу удобство использования научно получаемого материала в верификации и оптимизации качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования.

Уровни повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала: низкий, средний, высокий, профессиональный.

Критерии повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала: социальный, профессиональный, личностный (персонифицированный).

Показатели повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала: гибкость, устойчивость развития, продуктивность, конкурентоспособность.

Виды повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования: базовый (начальный) профессиональный, средний профессиональный, инженерно-профессиональный, высоко квалифицированный, уровень ученой степени кандидата наук, уровень ученой степени доктора наук.

Выделенные уровни повышения качества профессиональной подготовки служащего

персонала, критерии повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала, показатели повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала, виды повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в системе непрерывного образования определяют технологическую и процессуальную модели технологии повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала.

#### Библиографический список

1. Тарасевич М.В. Специфика и возможности повышения качества профессиональной подготовки служащего персонала в модели непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №4. С.45-50. DOI:10.21603/2542-1840-2017-4-45-50
2. Свиначенко В. Г., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования : монография. – М. : МИФИ, 2017. 148 с. ISBN 978-5-7262-2424-4.
3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
5. Коновалов С. В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
7. Сукиасян А.А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с. ISBN 978-5-906808-68-4; ISBN 978-5-906808-65-3 Ч.1.
8. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с. ISBN 978-5-906808-68-4; ISBN 978-5-906808-66-0 Ч.2.
9. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с. ISBN 978-5-906808-68-4; ISBN 978-5-906808-67-7 Ч. 3.
10. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. Уфа : Аэтерна, 2015. 48 с. ISBN 978-5-906808-64-6 ; ISBN 978-5-906808-61-5 Ч. 1.
11. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие для студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. Уфа : Аэтерна, 2015. 40 с. ISBN 978-5-906808-64-6; ISBN 978-5-906808-62-2 Ч.2.
12. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие для студентов-

бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. Уфа : Аэтерна, 2015. 46 с. ISBN 978-5-906808-64-6 ; ISBN 978-5-906808-63-9 Ч.3.

13. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

14. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478-488.

15. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Интернетнаука. 2016 №7. С.134-145. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-134-145.

16. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50.

17. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования // Интернетнаука. 2016. №9. С.63-71. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-51-59

18. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192.

19. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118.

УДК 378.1; 371.3

## **КОНСТРУКТОР ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ**

**Тищенко А. Р.**

**Научный руководитель: Колпаченко Л. Я.**

*Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А.,  
г. Новокузнецк, e-mail: kolpachenkoludmila@gmail.com*

В статье описывается возможность разработки и использования конструктора портфолио обучающегося, выделены проблемы и возможности качественного создания конструктора портфолио обучающегося в структуре детализации решений возрастосообразной педагогики, определены нюансы классического и инновационного проекта решения поставленной задачи.

Ключевые слова: портфолио обучающегося, социализация, самореализация, культура самостоятельной работы личности, педагогическое моделирование.

Возможность разработки и использования конструктора портфолио обучающегося определяется актуальной задачей на различных этапах взросления личности обучающегося [1-18].

В структуре реализации идей развития личности в ДОУ конструктор портфолио обучающегося должен быть надежным средством для самовыражения личности, возраст которого определяется в интервале от 3 лет до 7 лет. Специфика продуктивного выражения конструктора портфолио обучающегося может быть определена как аналог игрой модели самоактуализации личности, где условия игры легки и приемлемы для выделенной возрастной группы.

В структуре реализации идей развития личности в начальной школе конструктор портфолио обучающегося может быть определен в качестве редактора самопрезентаций. В Интернете можно найти множество печатных вариантов конструктора портфолио обучающегося начальной школы, не исключение программа Microsoft Office. В структуре предлагаемых шаблонов у Microsoft Office есть несколько вариантов создаваемых портфолио обучающегося.

Для среднего звена и старшеклассников конструктор портфолио обучающегося должен быть средством решения задач самопрезентации, практики визуализации основ и продуктов получаемых достижений. Информационные ресурсы конструктора портфолио обучающегося должны иметь все возможности облачных технологий.

Для обучающихся среднего профессионального образования конструктор портфолио обучающегося должен иметь различные направления, способы, условия, модели, формы и прочие компоненты оптимизации возможностей включения личности в систему формируемых приоритетов, технологий и моделей самопрезентации, где продуктивное обучение представляет собой один из актуальных ресурсов самоорганизации качества непрерывного образования. Каждая профессия должна определить свои составные элементы самоорганизации качества решения задач продуктивного становления личности и презентабельности достижений личности в структуре обучения и профессионального становления. Данная задача на текущий момент не решается из-за неоднородности подходов к определению и решению задач продуктивного и креативного развития и становления личности обучающегося.

Для обучающихся высшего образования конструктор портфолио обучающегося может быть представлен в системе созданного программного обеспечения, представлен на сайте вуза, доступна как для студентов данного вуза, так и для других обучающихся. Данные, получаемые средствами такого рода программного обеспечения должны храниться в системе необходимого доступа обучающегося к уточняемым продуктам развития личности. К сожалению, такого рода конструктора и конструктора до настоящего времени не существует, условия продуктивного поиска возможностей универсального ресурса построения образовательного портфолио является только идеей, практика решения которой бывает слишком скромной в сравнении с возможностями и потребностями личности в уточнении и верификации, визуализации и оптимизации основ рефлексии и самопрезентации уровня достижений личности в иерархии выдвигаемых критериев и показателей качества оценки выделенных системой образования задач.

Проблемы, связанные с разработкой конструкторов портфолио обучающегося в разные периоды возрастосообразного развития личности имеют свои корни и свои последствия решений.

Однозначного мнения на природу и условия, возможности и технологии создания конструкторов портфолио обучающегося нет. Все условия продуктивности и креативности не отрицают использование в работе так называемых редакторов выделенного нами направления самопрезентаций.

Конструкторы портфолио обучающегося – это алгоритмический способ и механизм оптимизации качества продуктивного решения задач развития личности в моделях деятельности, культуры, образования и профессионально-трудовых отношений.

Конструктор портфолио обучающегося в системе описания проблем и возможностей создания позволяет понять – на сколько современные представления о качестве и нюансах реализуемой работы с обучающимися мало отражает перспективность использования средств коммуникационного и информационного пространства, не должным образом использует и создает, модифицирует и оптимизирует средства программно-педагогического сопровождения включения личности в процесс продуктивного самовыражения, продуктивной социализации и продуктивной самореализации.



## Библиографический список

1. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
2. Козырева О. А., Шварцкопф Е. Ю., Маринич Н. В. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13. Частина III. С.246-255.
3. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
4. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478-488.
5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Интернетнаука. 2016 №7. С.134-145. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-134-145
6. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50
7. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования // Интернетнаука.2016.№9.С.63-71. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-51-59
8. Козырева О.А., Козырев Н.А., Бокова Е.В. Профессионально-педагогический кейс в структуре самореализации личности и рефлексии // Интернетнаука. 2016. № 10. С.151-165. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-151-165
9. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192
10. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
11. Корнеева В. Д., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Педагогические условия продуктивного включения обучающихся, занимающихся спортивными играми, в процесс моделирования портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.417-419.
12. Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося : монография. Новокузнецк : изд-во КузГПА, 2012. 113 с. ISBN 978-5-85117-675-3.
13. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD]. ISBN 978–5–85117–615–9.
14. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.
15. Лапыгина Е. В., Бойкова И. В. Проблема исследования качества моделирования портфолио обучающегося в продуктивной педагогике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.374-377.
16. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
17. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Професси-

ональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

18. Устинова Л. А. Портфолио обучающегося как модель самоанализа и самопрезентации личности: модели и результаты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.380-383.

УДК 378.1; 371.3

## **ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В РАЗРАБОТКЕ И ДЕТЕРМИНАЦИИ СРЕДСТВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ДОУ**

**Усова С.С.**

**Научный руководитель: Платонова Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность использования основ инновационной педагогики в работе воспитателя ДОУ. Психолого-педагогическая поддержка личности в ДОУ определяет успешность решения задач социализации и самореализации ребенка, включенного в социально-образовательное поле современной культуры и деятельности.

Ключевые слова: инновационная педагогика, педагогическое моделирование, социализация, самореализация, психолого-педагогическая поддержка.

Теория обучения или дидактика [1, 2, 3, 4, 5, 6] определяет общие закономерности качественного решения задач обучения личности в поле ценностей и приоритетов развития общества, культуры, модели и теорий деятельности. В структуре профессиональной подготовки будущих воспитателей важна не только образовательная сторона будущей профессионально-педагогической деятельности, но и ценностно-смысловая грань самореализации личности, включенной в систему непрерывного образования, что может быть определено в технологиях самоорганизации качества решения задач развития, технологиях формирования культуры деятельности, технологиях формирования культуры самостоятельной работы [7, 8, 9]. Профессиональное воспитание [10] и продуктивная педагогическая поддержка личности [11, 12, 13, 14] определяют успешные модели сотрудничества и самовыражения личности в структуре оптимального выбора и принятия модели деятельности и общения.

Инновационная педагогика в разработке и детерминации средств психолого-педагогической поддержки в ДОУ определяет успешность продуктивного поиска воспитателей и ученых, исследующих качество и особенности продуктивного становления развития протяжении всего периода развития и жизнедеятельности, в продуктах обобщения опыта и нахождении новых способов и средств решения выделенной проблемы или противоречий целостного педагогического процесса в ДОУ.

Качество решений задач в инновационной педагогике обусловлено качеством решения задач развития, персонификацией использования методов педагогического моделирования [15, 16] и научного исследования в целом [17, 18].

Инновационная педагогика в разработке и детерминации средств психолого-педагогической поддержки в ДОУ может быть определена через следующие условия оптимального использования теории педагогики и практики решения задач развития личности:

- научность постановки проблемы развития личности в модели ведущей деятельности и общения, в ДОУ – через системное использование игры как вида, метода, формы и способа оптимального развития ребенка;

- системность описания и решения задач развития личности, определяемых через составные «хочу, могу, надо, есть», в системе визуально и продуктивно реализующих особенности развития и возможности общества системно подходить к теории и практике оптимизации в педагогике как науке;

- необходимость нового знания и новых средств в решении задач развития личности, определяемых в конструктах традиционного и инновационного способа отображения возможностей общества и личности;

- возрастосообразность разрабатываемых решений и средств психолого-педагогической поддержки в ДОУ;

- природосообразность и культуросообразность продуктивного поиска воспитателя и ученого в решении задач оптимизации качества развития личности в модели ДОУ;

- надежность используемых механизмов и функций, средств и технологий самоорганизации качества профессионально-педагогической деятельности в работе воспитателя ДОУ;

- репродуктивно-продуктивный способ развития личности в модели непрерывного образования, в том числе и на ступени ДОУ;

- включение в работу средств новых информационных технологий и телекоммуникационных методов решения задач развития личности в модели непрерывного образования (использование робототехники, автоматизированных систем учета составных развития личности, алгоритмичность продуктивного поиска в иерархии решаемых задач развития личности);

- аксиолого-акме педагогическое проектирование основ развития личности в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- актуализации продуктивного способа самовыражения, сотрудничества, общения и самореализации личности;

- разработка программно-педагогического и психолого-гносеологического сопровождения целостного педагогического процесса в ДОУ;

- детализация успешности личности в подкреплении и социальном одобрении получаемых продуктов деятельности;

- выявление и определение особенностей развития личности в неуспешном решении задач социализации и самореализации в ДОУ;

- фасилитация и оптимизация качества включения личности в социальное и образовательное пространство и пр.

Выделенные особенности инновационной педагогики в разработке и детерминации средств психолого-педагогической поддержки в ДОУ будут определять дальнейшие наши поиски в оптимальном использовании теории педагогики и практики решения задач развития личности.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А. Обучение как категория педагогики : учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 111 с. [+CD].

2. Козырева О.А. Обучение как категория педагогики : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2007. 91 с. [+CD]. ISBN 978–5–85117–302–8.

3. Козырева О.А. Уровневое обучение : теория и практика в современной системе образования : учебно-методическое пособие. Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. 427 с. [+приложение на CD]. ISBN 5–7291–0418–9.

4. Козырева О.А. Теория обучения. Педагогические технологии: программа и контрольно-измерительные материалы: курс занятий для студентов педагогических специ-

альностей заочной формы обучения. Новокузнецк : КузГПА, 2007. 209 с. [+CD]. ISBN 978-5-85117-309-7.

5. Козырева О.А. Теория обучения. Педагогические технологии : программа и контрольно-измерительные материалы : курс занятий для студентов педагогических специальностей. – Новокузнецк : КузГПА, 2007. 359 с. [+CD].

6. Козырева О.А. Теория и практика уровня обучения : учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, учителей и слушателей ИПК. Новокузнецк : КузГПА, 2005. 207 с. ISBN 5-85117-088-3.

7. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

8. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>.

9. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.

10. Козырева О.А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

11. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиначенко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с.

12. Козырева О.А. Специальная педагогика : учебное пособие. Новокузнецк : КузГПА, 2010. 114 с. [+приложение на CD]. ISBN 978-5-85117-496-4.

13. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

14. Редлих С.М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.

15. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.

16. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

17. Свиначенко В. Г., Козырева О. А. Подготовка бакалавров к организации научного исследования в модели современного образования // Вестник КемГУ. 2015. № 4-2 (64). С. 91-95.

18. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

## «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» КАК КАТЕГОРИЯ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

Хлебников А.А.

**Научный руководитель: Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал (институт) Кемеровского государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В статье представлены модели категории «воспитательная работа», определены особенности воспитательной работы в структуре целостного педагогического процесса, приведены примеры качественного решения задач развития в системе непрерывного образования через портфолио обучающегося.

Ключевые слова: социализация, педагогическое моделирование, модель, научное исследование, педагогическая методология.

Воспитательная работа как категория теории воспитания в нашей работе будет определена в структуре научного поиска и научного исследования по педагогике [5, 6-9] в таких контурах, как развитие личности [1], частно-предметный ресурс решения задач и проблем современного образования [2], функция профессиональной деятельности [3], возможность исследования качества определяемого явления в модели современного образования и культуры [4].

Воспитательная работа [10-16] является следствием качественно организованного воспитания. Данная практика детерминации может быть использована в любой плоскости антропологически обусловленного знания.

Определим понятие «воспитательная работа» в системе приоритетов и возможностей современного профессионально-педагогического проектирования и моделирования, уточнения и детализации, верификации и оптимизации выявляемых ресурсов научного знания.

Воспитательная работа (широкий смысл) – система организации и способ решения задач формирования социального опыта личности в соответствии с возможностями развития и социальными предпочтениями, гарантирующими в широком смысле детерминированное явление повторение с видоизменяемыми условиями все нюансы культуры, науки, спорта, образования, искусства и прочих направлений социализации и самореализации личности, предопределяющих успешное воссоздание антропосреды в модели эволюционирующих ресурсов, гибко детализирующих процессы самосохранения и самоорганизации, качество описываемого явления определяет качество всех педагогически верифицируемых процессов, процедур, единиц и компонентов педагогической деятельности.

Воспитательная работа (узкий смысл) – педагогический процесс определения и верификации качества формирования опыта социальных отношений, регламентирующих особенности развития и самореализации, социализации и сотрудничества, гарантирующих в единстве в социальном пространстве качественное определение и решение задач развития личности и системы образования, пролонгирующей все условия и возможности продуктивного становления и конкурентоспособности, гуманизма и толерантности, гибкости и культуросообразности, возрастосообразности и креативности.

Воспитательная работа (локальный смысл) – процедура оптимального использования основ развития культуры как высшей форы эволюции детерминированного явления в системе ценностей гуманизма, толерантности, креативности, конкурентоспособности, гибкости, востребованности, самостоятельности, целостности, социальной значимости, продуктивности и прочих ценностей современной воспитательно-образовательной среды.

Воспитательная работа как категория и реализуемая педагогами практика – сложное, полидетерминантное явление, возможность повышения качества и расширение соци-

ального значения которой несомненно предопределяет успешность и состоятельность личности в поле смыслов и приоритетов социального пространства.

Воспитательная работа в системном поиске возможностей и моделей может быть как категория определена и в унифицированном смысле, – это теоретическое положение, универсально определяемое в различных плоскостях и направлениях педагогической деятельности, особенности выбора модели которого сложились исторически или оптимально детализированы в соответствии с нормами культуры, гарантирующей повышение качества решения определяемых задач в сообразно модифицированных конструктах и моделях современного образования и социально-профессиональных отношений.

Воспитательная работа (унифицированный смысл) – педагогический конструкт и явление, определяемые в системном выборе личности и общества, характеризующие способность общества определять поле воспитательного потенциала труда, учения, игры и общения, гарантирующие в единстве качественное, персонифицированное формирование опыта социальных отношений у личности обучающегося, включённого в систему поликультурных способов оценки качества жизнедеятельности и прогнозирования и коррекции личного участия обучающегося в выборе модели развития, гарантирующей в социальном пространстве повышение уровня жизни и благосостояния личности и народа в целом (государства).

Выделенные модели определяет перспективность теоретико-эмпирической подготовки личности, определяющей для себя перспективы в работе социально-образовательных институтов, системность поиска в данном процессе обусловлена возможностью развития и принятия, соблюдения, детализации законов синергетики (самоорганизации антропопространства).

#### Библиографический список

1. Тамачаков Е. В. Некоторые возможности современного воспитания в решении задач развития личности // Наука: прошлое, настоящее, будущее : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 августа 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2016. С.184-186.
2. Зубанов В.П., Карлагачев Д.В., Свиначенко В.Г. Специфика современного воспитания в работе педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №7. С.122-133. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-122-133
3. Колесников А. Н., Шварцкопф Е. Ю., Платоненко А. И. Специфика детерминации категории «воспитание» в работе педагога // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 июля 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.190-192.
4. Грачева С. С., Аболина А. А. Возможности исследования качества воспитания личности в модели современного образования и культуры // Проблемы формирования единого научного пространства : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 3 августа 2016 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.183-185.
5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
6. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
8. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>.
9. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского

государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.

10. Костоломов И. М., Сапегин И. И. Воспитание как функция и продукт педагогической деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.349-352.

11. Кичигешев С. Г. Воспитание как категория педагогики и функция педагогической деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.428-431.

12. Зиновьев К. О., Адыев А. Н. Социализация и самореализация личности обучающегося в хоккее: модели и условия оптимизации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.395-398.

13. Волохович А. А., Поповцев И. А. Теоретизация основ педагогической деятельности с обучающимися, занимающимися футболом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.392-394.

14. Лузгин Д. А. Некоторые особенности социализации личности обучающегося в футболе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.386-389.

15. Кречетов Д. О., Логачева Н. В. Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.389-392.

16. Усов Н. Я., Сапегин И. И. Специфика детерминации условий социализации и самореализации обучающегося в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.404-407.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОСПИТАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СОЦИАЛЬНОМ КОНТИНУУМЕ**

**Хомякова С.Д.**

**Научный руководитель: Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал (институт) Кемеровского государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В статье представлены модели категории «воспитание», определен спектр проблем продуктивного становления обучающегося, выделены теоретические основы целостного со-

циально значимого развития в конструктах самоорганизации и самореализации личности.

Ключевые слова: социализация, педагогическое моделирование, модель, научное исследование, педагогическая методология.

Теория и практика педагогического моделирования в решении задач уточнения основ и возможностей воспитания определяет немалый арсенал средств, методов, технологий и продуктов поставленной задачи педагогической деятельности.

Воспитание как продукт эволюции [1-4, 10-16] реализует целостное понимание важности организации научной работы в модели непрерывного образования [5, 6-9], определяющей возможность исследования, измерения, уточнения исследуемых конструктов, механизмов, функций, процессов, процедур и явлений.

Воспитание позволяет сформировать ценности личности таким образом, что все действия и вся деятельность в целом будет переопределять качество определяемых и решаемых задач развития и саморазвития личности, в таком понимании самоорганизация будет следствием качественно сформированных ценностей и целеполагания личности.

Определим понятие «воспитание» в модели формируемых смыслов и форм реализации формирования научного мировоззрения в иерархии целеполагания и приоритетов развития общества.

Воспитание (широкий смысл) – педагогическая практика определения и решения задач формирования опыта социальных отношений у личности и общества в целом, гарантирующая всем субъектам и группам оптимальное решение задач развития и сотрудничества в поле смыслов и приоритетов доминирующей культуры, гарантирующей сохранение и преумножение ценностей народа и государства в многообразии возможностей и определяемых приоритетов развития личности и общества.

Воспитание (узкий смысл) – педагогический процесс, верифицирующий истинность ценностей и смыслов, формирующих личность в неподдельном понимании понятия, гарантирующих успешное развитие общества и личности в обществе.

Воспитание (локальный смысл) – педагогическая процедура, оптимально корректирующая в ситуативных намерениях и действиях личности способность решать задачи на благо государства и личности, включенной в социально-образовательные и профессионально-деловые отношения, в единстве предопределяющие успешное становление личности через социально значимые формы сотрудничества и взаимодействия.

Воспитание [10-16] как продукт решения задачи самосохранения и самоорганизации обуславливает возможность построения таких способов развития и самореализации личности в модели современного образования, как гуманистическая направленность поиска решений в персонифицированном выборе оптимальных возможностей достижения акмеперспектив становления и самоутверждения, визуализация особенностей которых осуществляется через определение качества созданных продуктов и детализации конкурентоспособности определяемого явления.

Качество уточняемых моделей в теории и практике научно-педагогического знания – универсальная система самоорганизации качества постановки и решения задач современного воспитания.

В таком многообразии способов и ресурсов детерминации категориального аппарата современной педагогики выделяют персонифицированный смысл/подход, унифицированный смысл/подход, здоровьесберегающий подход, гуманистический подход и пр. Определим в модели выделенных направлений поиска понятие «воспитание».

Воспитание (персонифицированный смысл/подход) – продукт верификации качества решения задач развития в модели «хочу, могу, надо, есть», системность поиска в котором обусловлена персонифицированной основой уточнения и детализации траектории развития личности.

Воспитание (унифицированный смысл/подход) – процесс формирования социаль-



ного опыта, представляющего собой универсальный механизм самоорганизации качества развития личности в структуре социализации и самореализации, предопределяющих успешность выявления и решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Воспитание (здоровьесберегающий подход) – механизм акмеверификации качества решения задач формирования ценностей, смыслов, социального опыта, опыта оценки и деятельности, опыта общения и самовыражения, опыта самореализации и сотрудничества в системном анализе возможностей развития личности общества в иерархии постановки цели и достижения поставленных вершин.

Воспитание (гуманистический подход) – механизм формирования ценностно-смыслового выбора личности в модели развития способов, методов, средств решения задач как условия и ресурса самосохранения и самоорганизации качества развития общества и личности, признания идей гуманизма в качестве самоорганизующей матрицы действий и деятельности личности в антропосреде.

Выделенные модели категории «воспитание» иллюстрируют особенности постановки и решения задач развития в структуре планирования и организации научной работы в педагогике.

#### Библиографический список

1. Дурновцева М. В. Проблема воспитания в иерархии формируемых ценностей и смыслов // *Инновационная наука*. 2016. №6-2. С.203-204.
2. Звонарёва Ю. А. Воспитание как средство самосохранения историко-культурных норм и моделей поведения // *Символ науки*. 2016. № 6-2. С.142-144.
3. Сальников А.Е., Острякова С.В. Особенности уточнения категории «воспитание» в модели профессионально-педагогического образования // *Современная педагогика*. 2016. № 7. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/07/5873>
4. Кирьянова Е. А. Воспитание в системе ценностей и целеполагания личности // *Инновационная наука*. 2016. №6-2. С.216-217.
5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
6. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // *Вестник ТГПУ*. 2017. №1 (178). С. 58-63.
8. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // *Современные проблемы науки и образования*. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>
9. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // *Вестник Кемеровского государственного университета*. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
10. Гриб А. В. Некоторые особенности детерминации принципов, цели и задач здоровьесберегающей педагогики // *Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения* : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.333-336.
11. Диденко М. С., Камалов Н. В. Продуктивная педагогика в решении задач социализации и самореализации личности // *Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения* : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.327-330.

12. Костоломов И. М., Сапегин И. И. Воспитание как функция и продукт педагогической деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.349-352.

13. Лихачева А. А. Особенности продуктивного поиска будущего педагога в структуре моделирования портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.367-370.

14. Логинова Н. В., Митькина Е. В. Детерминация основ социально-педагогической деятельности в работе классного руководителя // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.364-367.

15. Митькина Е. В., Коноцова Я. С. Возможности инновационной педагогики в решении задач современного воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.377-380.

16. Сидоров И. Д., Сидоров А. О. Педагогическое моделирование в решении задач планирования воспитательной работы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.336-339.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В ДОУ**

**Шадрина Д.А.**

**Научный руководитель: Платонова Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность и перспективность моделирования и использования технологий психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, педагогическая технология, психолого-педагогическая поддержка.

Основы теории и практики продуктивного использования основ педагогического моделирования [1, 2, 3] и научного исследования в педагогике [1, 4] определяют качество решения задач профессионального становления педагога, включенного в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Теория обучения [5, 6, 7, 8, 9, 10] в такой практике является средством самоорганизации качества включения личности педагога в процесс акмеверификации качества решения профессионально-педагогических задач.

Примерами продуктивного выбора условий и возможностей становления педагога в профессиональном выборе оптимальных способов и моделей, механизмов и условий оптимальной социализации и самореализации могут быть работы [1, 11, 12, 13, 14].

Перспективность использования технологий психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ обусловлена изменениями, происходящими в системе образования и особенностями персонификации образования и персонификации образовательных услуг.

Специфика уточнения понятия «персонификация» многомерна, теория и практика педагогического моделирования определяют данный продукт эволюции традиционного знания в широком (макроуровень детерминации), узком (мезоуровень детерминации), локальном (микроуровень детерминации) смыслах.

Персонификация (широкий смысл) – система самоорганизации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть» в моделях современной культуры и деятельности, предопределивших успешность поиска оптимальных возможностей выявления и решения поставленной задачи, основы и практика максимизации результатов определяется особенностями и потребностями личности, включённой в процесс персонифицированного развития и получения образования в системе институтов образования непрерывного образования.

Персонификация (локальный смысл) – процесс оптимального решения задач развития личности в конструктах решения задач «хочу, могу, надо, есть», предопределяющих успешность поиска всех способов, методов, условий и ресурсов современного обучения и образования, социализации и самореализации.

Персонификация (узкий смысл) – процедура максимизации возможностей развития личности в системе социальных, образовательных и профессиональных отношений.

Основы теории и практики организации и использования технологий психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ могут быть определены через признание важности теории и практики фасилитации в развитии личности как продукта функционирования общества, культуры и деятельности [14, 15, 16, 17].

Другой оптимальной задачей определения перспективности использования технологий психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ является задач использования основ здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая практика развития личности в ДОУ – многомерный продукт традиционного и инновационного обеспечения личности, в таком процессе технологии использования технологий психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ актуальны и практико ориентированы решению задач развития и фасилитации развития и саморазвития, социализации и самореализации в детском коллективе.

Третьим выделяемым нами направлением качественного использования технологий психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ может быть практика формирования культуры деятельности, в данном направлении поиска культура общения, культура самовыражения, культура сотрудничества и пр. предопределяют успешность развития личности в коллективе.

Перспективность использования технологий психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ может быть определена через следующие составные целостно организуемой педагогической деятельности:

- неэффективность использования традиционных средств решения задач развития личности в ДОУ, определяющих в генеральной совокупности направленность продуктивного инновационного поиска воспитателя и ученых в направлении качественного решения поставленной и нерешаемой традиционной педагогикой задачи;

- малая гибкость и персонифицированная практика решения задач развития «хочу, могу, надо, есть» в моделях современной культуры и деятельности;

- неконтролируемость качества решения задач в модели развития личности в ДОУ;

- неэффективность постановки и решения задач развития и саморазвития, социализации и самореализации личности в ДОУ и пр.

Выделенные нюансы использования технологий психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ помогут продуктивно определить поле будущих средств решения поставленной задачи будущим воспитателям и руководителям ДОУ.

## Библиографический список

1. Свиначенко В. Г., Козырева О. А. Подготовка бакалавров к организации научного исследования в модели современного образования // Вестник КемГУ. 2015. № 4-2 (64). С. 91-95.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
4. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
5. Козырева О. А. Уровневое обучение : теория и практика в современной системе образования : учеб.-метод. пособие. Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. 427 с.
6. Козырева О. А. Теория обучения. Педагогические технологии: программа и контрольно-измерительные материалы: курс занятий для студентов пед. специальностей заочной формы обучения. Новокузнецк : КузГПА, 2007. 209 с.
7. Козырева О. А. Теория обучения. Педагогические технологии : программа и контрольно-измерительные материалы : курс занятий для студентов педагогических специальностей. – Новокузнецк : КузГПА, 2007. 359 с. [+CD].
8. Козырева О. А. Теория и практика уровневого обучения : учебно-методическое пособие. Новокузнецк : КузГПА, 2005. 207 с. ISBN 5–85117–088–3.
9. Козырева О. А. Обучение как категория педагогики : учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 111 с. [+CD].
10. Козырева О. А. Обучение как категория педагогики : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2007. 91 с. [+CD]. ISBN 978–5–85117–302–8.
11. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>
12. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
13. Редлих С. М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.
14. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
15. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиначенко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с.
16. Козырева О. А. Специальная педагогика : учебное пособие. Новокузнецк : КузГПА, 2010. 114 с. [+приложение на CD]. ISBN 978–5–85117–496–4.
17. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

## **ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В ДОУ**

**Шаталова А.Г.**

**Научный руководитель: Платонова Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность выявления основ персонификации психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ, определены основные понятия теории персонификации в области современной педагогической деятельности и педагогической поддержки.

Ключевые слова: персонификация, педагогическое моделирование, психолого-педагогическая поддержка.

Выявление основ персонификации психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ определяется потребностями личности в решении задач, особенности и практика которых связаны непосредственно с каким-либо индивидуальным предпочтением или невозможностью решения традиционной задачи привычным образом или типом решения задач развития.

В теории и практике персонифицированного развития личности можно определить педагогические условия оптимизации [1, 2, 3, 4] продуктом качественного решения продуктивного поиска поставленной задачи.

Основы педагогического моделирования [5, 6, 7] в таком выборе определяют успешность выстраиваемой теории и детально подчеркивают возможность продуктивного изучения основ дидактики, определяющей в поле приоритетов развития будущего воспитателя возможности оптимального построения всех звеньев и персонифицированные условия оптимизации качества решения задач [8, 9, 10, 11, 12, 13, 14].

В структуре персонификации психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ возможность реализации целостного развития личности [15, 16, 17] определяется в качестве продукта эволюции инновационного продуцирования конкурентоспособных средств и методов педагогической деятельности.

Уточним понятия «персонификация», «персонификация психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ».

Персонификация (широкий смысл) – продукт индивидуализации образования, гарантирующий учет всех составных развития личности и общества, определяется через системность поиска в модели «хочу, могу, надо, есть», предопределяет успешность решения задач педагогически обусловленных явлений и процессов, в которых качество решения зависит от возможностей личности, включенной в рассматриваемый процесс.

Персонификация (узкий смысл) – процесс качественного решения задачи развития в модели социальной и профессионально-педагогической обусловленности продуктивного поиска решения той или иной задачи развития личности как ценности и смысловой стратегии всех происходящих изменений и накопления ресурсов самоорганизации качества педагогической деятельности.

Персонификация (локальный смысл) – процедура ситуативного поиска и нахождения решения задачи «хочу, могу, надо, есть» в выделенном направлении поиска и успешно выстраиваемой стратегии и тактики управления качеством образования и образовательных услуг.

Персонификация психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ (широкий смысл) – макроуровневый контент и система решения задач «хочу, могу, надо, есть» в иерархии средств и методов фасилитации развития личности как цели всех выстраиваемых

мых стратегий, тактик, обновляемых ресурсов продуктивного поиска и акмеверификации основ сотрудничества, общения, самореализации и самоактуализации личности в модели непрерывного образования, первой степенью которого является ДОУ.

Персонификация психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ (узкий смысл) – мезоуровневая единица оптимизации качества оказания помощи личности в ДОУ, определяющая возможность учета всех составных развития личности как ценности и продукта педагогической деятельности и общения.

Персонификация психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ (локальный смысл) – процедура оптимизации качества решения задачи «хочу, могу, надо, есть» в системном анализе потенциальных возможностей развития и самореализации, социализации и самоактуализации личности в ДОУ.

Выделенные модели определяют поле ценностей и продуктов научно-педагогического поиска в уточнении и детализации качества психолого-педагогической поддержки личности в ДОУ.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В. Г., Козырева О. А. Подготовка бакалавров к организации научного исследования в модели современного образования // Вестник КемГУ. 2015. № 4-2 (64). С. 91-95.

2. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26

3. Сукиасян А. А., Козырева О. А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно-практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151-155.

4. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.

6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Козырева О. А. Уровневое обучение : теория и практика в современной системе образования : учебно-методическое пособие. Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. 427 с. [+приложение на CD]. ISBN 5-7291-0418-9.

9. Козырева О. А. Теория обучения. Педагогические технологии: программа и контрольно-измерительные материалы: курс занятий для студентов педагогических специальностей заочной формы обучения. Новокузнецк : КузГПА, 2007. 209 с. [+CD]. ISBN 978-5-85117-309-7.

10. Козырева О. А. Теория обучения. Педагогические технологии : программа и контрольно-измерительные материалы : курс занятий для студентов педагогических специальностей. – Новокузнецк : КузГПА, 2007. 359 с. [+CD].

11. Козырева О. А. Теория и практика уровневого обучения : учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, учителей и слушателей ИПК. Новокузнецк : КузГПА, 2005. 207 с. ISBN 5-85117-088-3.

12. Козырева О. А. Обучение как категория педагогики : учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 111 с. [+CD].

13. Козырева О. А. Обучение как категория педагогики : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2007. 91 с. [+CD]. ISBN 978–5–85117–302–8.
14. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
15. Редлих С. М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.
16. Козырева О. А. Специальная педагогика : учебное пособие. Новокузнецк : КузГПА, 2010. 114 с. [+приложение на CD]. ISBN 978–5–85117–496–4.
17. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиначенко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с.

## II. СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ

УДК 378.1; 371.3

### МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ

**Бутаков А.Ю.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Угольникова О.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк; e-mail: ugolnikovao@mail.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения моделей современного социально-педагогического развития личности в структуре занятий хоккеем, приводятся детерминанты понятий, непосредственно связанных с социально-педагогическим развитием личности в хоккее.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, хоккей.

Реализация идей развития личности в модели объективизации возможностей персонифицированного решения задач «хочу, могу, надо, есть» определяет успешное построения модели педагогической и профессионально-педагогической деятельности в современной системе непрерывного образования.

Основы детерминации и реализации особенностей продуктивного поиска в педагогике [1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13] и теоретико-эмпирические основы социализации и самореализации личности в спорте [7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18] позволят выявить и уточнить понятие и возможности использования моделей современного социально-педагогического развития личности в структуре занятий хоккеем.

Уточним понятия, непосредственно связанные с качеством и нюансами детерминации и визуализации социально-педагогического развития личности в структуре занятий хоккеем.

Под моделью современного социально-педагогического развития личности будем понимать системно выделенный элемент практико ориентированного решения задачи социально-педагогического развития личности, раскрывающий тонкости и практичность разработанного идеального средства в представляемой и реализуемой основе продуктивного поиска педагога, рассматривающего профессионально-педагогическую деятельность как уникальный механизм самоорганизации качества развития личности и общества в целом.

Под процессом социально-педагогического развития личности в структуре занятий хоккеем будем понимать специально созданные условия развития личности в структуре занятий хоккеем, основы и модели которых направлены на реализацию широких социальных потребностей общества в качественном продукте самоорганизации идеального и материального генеза, способность функционирования описываемого явления является механизмом эволюции идей самоорганизации в социальной сфере деятельности личности и оптимизации качества научных дисциплин социально-педагогического цикла.

Модели современного социально-педагогического развития личности в структуре занятий хоккеем могут быть определены в следующей совокупности детерминант:

- адаптивная модель развития личности в структуре занятий хоккеем (адаптация определяет возможность приспособления личности к различным изменениям в среде, хоккей в таком процесс гарантирует личности определенное качество включенности в социальное пространство);

- акмеперсонифицированная модель развития личности в структуре занятий хоккеем



ем (высокие достижения личности в хоккее гарантируют высокий уровень социализации и самореализации личности в обществе);

- гуманистическая модель развития личности в структуре занятий хоккеем (природа человеколюбия определяет возможность реализации идей современного непрерывного образования «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе» в структуре реализации идей целостного развития личности);

- здоровьесберегающая модель развития личности в структуре занятий хоккеем (здоровье является продуктом развития личности, основы и качество которого поддерживается системой занятий хоккеем);

- компетентностная модель развития личности в структуре занятий хоккеем (формирование профессиональных компетенций спортсмена в хоккее является оплетённым уровнем развития личности в иерархии решаемых задач развития личности в модели непрерывного образования);

- синергетическая модель развития личности в структуре занятий хоккеем (самоорганизация качества развития является продуктом персонифицированного выбора личности, определяющей в структуре занятий хоккеем совокупность целей, задач, мотивов и прочих конструкторов самоорганизации качества развития и саморазвития личности);

- культурологическая модель развития личности в структуре занятий хоккеем (культура определяет направленность продуктивного поиска личности в решении задачи «хочу, могу, надо, есть» в структуре занятий в хоккее) и пр.

Принципы современного социально-педагогического развития личности в структуре занятий хоккеем являются одно из разновидностью детерминируемых и визуализируемых моделей современного социально-педагогического развития личности в структуре занятий хоккеем.

Выделим принципы современного социально-педагогического развития личности в структуре занятий хоккеем:

- принцип научного построения основ развития личности в структуре занятий хоккеем;

- принцип пролонгированного возрастосообразного развития личности в структуре занятий хоккеем;

- принцип признание идей здоровьесбережения личности базовым конструктором самоорганизации качества социализации и самореализации;

- принцип единства целей и ценностей в решении задач развития личности;

- принцип единства сознания и деятельности в построении и уточнении модели персонификации образования и профессионально-трудовых отношений;

- принцип последовательности, системности, целостности, объективности, качества решения задач «хочу, могу, надо, есть» в системе непрерывного образования;

- принцип культуросообразности развития личности в акцентуации основ физического развития и его единства с психическим, духовным, интеллектуальным, социальным и пр.;

- принцип перехода к продуктивным и персонифицированным моделям современного образования, социализации, самореализации;

- принцип самоопределения личности в структуре уточнения модели ведущей деятельности;

- принцип соответствия цели и качества получаемых продуктов социализации и самореализации личности в хоккее;

- принцип многообразия персонифицированных форм, методов, средств, технологий включения личности в социально-профессиональные отношения, регламентирующие успешность социализации и самореализации личности в выделенной плоскости человекознания;

- принцип включенности личности в непрерывное самопознание и самореализацию как механизмом повышения качества жизнедеятельности личности в обществе;

- принцип непрерывности современного образования и научно-исследовательского

поиска личности и пр.

Модели современного социально-педагогического развития личности в структуре занятий хоккеем необходимы для повышения качества изучения основ социализации и самореализации личности в структуре развития личности обучающегося в хоккее.

#### Библиографический список

1. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
8. Угольников О.А., Зубанов В.П. Выпускная квалификационная работа будущего педагога по физической культуре как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Современная педагогика. 2015. № 3 (28). С. 76-89.
9. Шалунов Н.В., Угольников О.А., Козырева О.А. Модели и условия самореализации и саморазвития подростков, занимающихся регби // Актуальные вопросы современной педагогики (III) : материалы Международной заочной научной конференции (Уфа , март 2013 г.). Уфа : Лето, 2013. С. 21-23.
10. Овчинникова Ю.А., Угольников О.А. Педагогическое моделирование в детерминации основ и условий современного воспитания // Территория науки. 2016. № 2. С.23-27.
11. Угольников О.А., Бокова Е.В., Козырева О.А. Возможности уточнения категории «социализация» в современной педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16082>
12. Сапегин И.И., Козырева О.А. Портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в модели современного образования // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 3. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/03/80026>.
13. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С. 42 – 47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.
14. Козырев Н.А., Козырева О.А. Социализация личности как модель и продукт современного образования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2017/04/23275>
15. Коломийченко Т.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Возможности включения обучающегося, занимающегося хоккеем, в систему научно-исследовательской работы в непрерывном образовании // Психология, социология и педагогика. 2017. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/04/7988>.
16. Адыев А.Н. Некоторые особенности изучения основ социализации и самореализации личности в хоккее // Современная педагогика. 2017. № 6. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/06/7250>
17. Зиновьев К. О., Адыев А. Н. Социализация и самореализация личности обучающегося в хоккее: модели и условия оптимизации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гума-

нитарные и экономические науки. С.395-398.

18. Капризов А.О., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Особенности социализации и самореализации обучающегося, занимающегося хоккеем, в конструктах современного педагогического моделирования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2017/04/23255>

19. Сапегин И. И. Возможность исследования качества социализации обучающегося в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.411-413.

20. Усов Н. Я., Сапегин И. И. Специфика детерминации условий социализации и самореализации обучающегося в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.404-407.

УДК 378.1; 371.3

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА КАЧЕСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ**

**Богданов Е.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент, Угольникова О.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: [ugolnikovaao@mail.ru](mailto:ugolnikovaao@mail.ru)*

В статье описываются теоретические основы моделирования и анализа качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем. Уточненные модели социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем используются для оценки качества решения задач развития личности в хоккее.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, хоккей.

В теории и практике социальной педагогики и педагогики физической культуры и спорта [1-18] основам научного познания и объективному измерению основ и продуктов научно-педагогического исследования, интерпретации и статистической обработке данных научного поиска и научного исследования отводят немалое внимание.

Теоретические основы моделирования и анализа качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем определяют успешность личности в структуре поставленных приоритетов и выделенных направлений развития личности через системность постановки и решения задач развития («хочу, могу, надо, есть»).

Возможности исследования особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся хоккеем, [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9] и продукты социализации и самореализации личности [6, 10, 11, 12] определяют перспективность постановки и решения задач развития личности в структуре планирования и организации учебно-тренировочного процесса, предопределяющего успешность в структуре анализа уровня и качества достижений в командном виде спорта.

Используя основы педагогического моделирования [14, 15, 16], условия педагогической поддержки и здоровьесбережения личности в модели непрерывного образования [17, 18], успешность решения задач социализации и самореализации в спорте (на примере

занятий хоккеем) [1-12], определим теоретические предпосылки и модели процессов выявления, детерминации и анализа качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем.

Под моделью в педагогике физической культуры и спорта будем понимать идеальное представление того или иного педагогического процесса, гарантирующего личности и обществу целостное восприятие основ изучаемого и уточняемого явления, процесса, процедуры, механизма, функции и прочих составных исследуемого и реализуемого объекта развития в деятельности педагога по физической культуре и спорту (учитель физической культуры, тренер по избранному виду спорта, методист и пр.).

Под теоретическими основами моделирования возможностей социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем будем понимать совокупность единиц теоретико обоснованного материала (модели, теории, концепции и пр.) в фасилитации решения задач повышения качества учебно-тренировочного процесса и рефлексии личности, предопределяющих в единстве повышение качества социализации и самореализации личности.

Под анализом качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем будем понимать матрицу идей и практических методов сопоставления и акмеверификации основ социального одобрения уровня достижений личности спортсмена в хоккее и команды хоккеистов, где методы пропаганды здорового образа жизни и популяризации различных видов спорта предопределяют успешное решение общих задач социализации и самореализации личности, а современные детализированные представления о справедливости и устойчивом развитии, продуктивности и популярности хоккея определяют частно-предметные нюансы социализации и самореализации личности в избранном виде спорта, в единстве пролонгирующих качество решения задач деятельности и поликультурных противоречий процесса развития «хочу, могу, надо, есть».

Под социализацией личности в хоккее будем понимать процесс оценки качества включения личности в систему социальных отношений через презентабельность и гуманистическую направленность признания персонифицированного развития личности в хоккее достижением социального (социально-образовательного) пространства, пролонгирующем формирование мотивации деятельности личности в структуре доминирующей культуры и основ здорового образа жизни.

Под самореализацией личности в хоккее будем понимать продукт акмеперсонифицированного решения задачи «хочу, могу, надо, есть» в структуре продуцирования идеальных и материальных продуктов деятельности личности в командной игре хоккей.

Выделим теоретические основы моделирования и анализа качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем в совокупности актуальных положений о теории и практике деятельности личности, включенной в систему социальных, социально-образовательных и профессиональных отношений.

Теоретические основы моделирования и анализа качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем будут определяться следующими положениями о (об):

- эффективности и персонификации решения задач социализации и самореализации, саморазвития и самоопределения, развития и адаптации, фасилитации и педагогической поддержки личности, определяемых в иерархии составных продуктивного поиска через конструкт «хочу, могу, надо, есть»;

- свободе развития личности в структуре занятий спортом, получении образования, включения личности в научно-исследовательскую работу, самоанализ деятельности и пр.;

- возможности уточнения моделей развития и саморазвития, самоактуализации и самоутверждения, самосовершенствования и самопрезентации личности через системное выстраивание образа внутреннего мира личности в продуктах анализа деятельности и общения в микро-, мезо-, макрогруппах и способах объединения творческих замыслов и про-

дуцирования социально востребованных объектов деятельности личности и коллектива;

- творческом начале развития личности в модели занятий физической культурой и спортом;
- единстве общей физической подготовки и специальной физической подготовки личности, гарантирующих в уточнении основ и практики акмеверификации развития личности высокие достижения в выбранном виде спорта;
- единстве теории и практики современного непрерывного образования в системе выделяемых основ и приоритетов развития Мирового образовательного пространства;
- четкости и ясности детерминируемых задач и выделяемых условий оптимизации качества решения задач социализации и самореализации личности в спорте (хоккее);
- научном подборе условий и способов, технологий и форм оптимизаций качества возможностей социализации и самореализации личности в спорте;
- общих, частно-предметных и частно-специальных конструктах деятельности и общения, предопределяющих успешность персонификации и унификации, модификации и оптимизации, реконструкции и теоретизации в ресурсах постановки и решения задач современной педагогики и пр.

Выделенные теоретические основы моделирования и анализа качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем будут использованы при разработке технологии социализации и самореализации подростков в хоккее.

#### Библиографический список

1. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.
2. Адыев А.Н. Некоторые особенности изучения основ социализации и самореализации личности в хоккее // Современная педагогика. 2017. № 6. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/06/7250>.
3. Баландов К.Г. Исследование особенностей социализации обучающихся как социальная проблема (на примере занятий хоккеем) // Современная педагогика. 2017. № 3. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/03/6859>.
4. Зиновьев К. О., Адыев А. Н. Социализация и самореализация личности обучающегося в хоккее: модели и условия оптимизации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.395-398.
5. Капризов А.О., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Особенности социализации и самореализации обучающегося, занимающегося хоккеем, в конструктах современного педагогического моделирования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2017/04/23255>.
6. Костоломов И.М., Сапегин И.И. Портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в модели современного образования // Современная педагогика. 2017. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6480>.
7. Котин А. В. Учебно-тренировочный процесс в модели современного образования // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики : сб. стат. Межд. науч.-пр. конф. (Тюмень, 11 янв. 2018 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2018. С.120-122.
8. Маслинников Р.А., Шварцкопф Е.Ю., Свиначенко В.Г. Некоторые модели и педагогические условия социализации личности в структуре занятий хоккеем как избранным видом спорта // Современная педагогика. 2017. № 8. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/08/7319>.
9. Сапегин И. И. Возможность исследования качества социализации обучающегося-

ся в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.411-413.

10. Старченко Д.В., Кириенко С.А., Зубанов В.П. Культура самостоятельной работы обучающегося, занимающегося хоккеем, как конструкт самореализации и самоутверждения личности // Современная педагогика. 2017. № 4. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/04/6976>.

11. Усов Н. Я., Сапегин И. И. Специфика детерминации условий социализации и самореализации обучающегося в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.404-407.

12. Коломийченко Т.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Возможности включения обучающегося, занимающегося хоккеем, в систему научно-исследовательской работы в непрерывном образовании // Психология, социология и педагогика. 2017. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/04/7988>.

13. Козырев Н.А., Козырева О.А. Социализация личности как модель и продукт современного образования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2017/04/23275>.

14. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.

15. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

16. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

17. Комяков О.С., Угольникова О.А. Традиционные и инновационные методы и средства формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.35-37.

18. Комяков О. С., Угольникова О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ**

**Жданов Е.Е.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Угольникова О.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк; e-mail: [ugolnikovao@mail.ru](mailto:ugolnikovao@mail.ru)*

В статье описываются возможности моделирования и уточнения педагогических условий повышения качества решения задач развития личности в структуре занятий хоккеем, от-

ражаются различные направления продуктивного поиска в решении задач оптимизации качества развития личности средствами физической культуры и спорта. Специфика продуктивного поиска в уточнении и детализации основ моделирования и детерминации педагогических условий повышения качества решения задач развития личности в структуре занятий хоккеем определяется ситуативными и макрообъектными условиями педагогического поиска.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, хоккей, педагогические условия повышения качества решения задач развития личности в структуре занятий хоккеем.

Возможности моделирования и уточнения педагогических условий повышения качества решения задач развития личности в структуре занятий хоккеем – одно из важных элементов теоретико-практического изучения основ развития личности [1-18].

Выделяемые и детализируемые педагогические условия повышения качества решения задач развития личности в структуре занятий хоккеем [1, 11, 15] отражаются через различные направления продуктивного поиска в решении задач оптимизации качества развития личности средствами физической культуры и спорта, хоккея и научной организации труда в структуре решения задач ведущей деятельности.

Специфика продуктивного поиска в уточнении и детализации основ моделирования и детерминации педагогических условий повышения качества решения задач развития личности в структуре занятий хоккеем определяется ситуативными и макрообъектными условиями педагогического поиска.

К ситуативным объектам и условиям педагогического поиска в уточнении и детализации основ моделирования и детерминации педагогических условий повышения качества решения задач развития личности в структуре занятий хоккеем будем относить те ситуации и микроуровневые способы постановки и решения задач, в ресурсах которых определяется возможность практического решения поставленной задачи за предельно короткие сроки определения и детализации качества проделанной работы.

К макрообъектным условиям педагогического поиска в уточнении и детализации основ моделирования и детерминации педагогических условий повышения качества решения задач развития личности в структуре занятий хоккеем будем относить проблемы и задачи Мирового уровня, в структуре которых качество детерминации и предлагаемых решений существенно и на длительное время повышает устойчивость развития личности и системы образовательных и спортивно-оздоровительных институтов социализации и самореализации.

Под педагогическими условиями повышения качества решения задач развития личности в структуре занятий хоккеем будем понимать систему условных операторов, объединённых в линейную и нелинейную модель связи, предопределяющую в своей реализации повышение качества решения задач развития личности в структуре занятий хоккеем.

Педагогические условия повышения качества решения задач развития личности в структуре занятий хоккеем:

- учёт возможностей развития личности в структуре занятий физической культурой и спортом;
- учёт условий нормального распределения способностей как базового конструкта в самоорганизации качества решения задач развития личности в системе непрерывного образования;
- построение основ социализации и самореализации личности с учетом способа и уровня развития личности в структур освоения уровней формирования культуры деятельности и культуры сотрудничества;
- определение матрицы идей самоорганизации качества условий и возможностей перехода из одного вида спорта в другой, из одного направления социализации и самореализации в другое;
- определение модели успешности личности в иерархии формируемых смыслов,

предпочтений, приоритетов, компетенций, целей, мотивов и способов оптимизации качества продуктивного решения задач развития личности;

- успешное уточнение качества решения задач развития личности в структуре занятий хоккеем в иерархии выделенных моделей продуктивного поиска и оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности;

- детализация основ самопознания личности в модели самосовершенствования и сотрудничества;

- оптимизация возможностей развития личности в хоккее за счет качественного использования различных видов обучения и персонифицированной системе самоорганизации качества деятельности самоорганизации условий выбора способов, методов, принципов, моделей, технологий социализации и самореализации личности в хоккее;

- формирование потребностей личности в культуре здоровья и здоровом образе жизни, предопределяющих ситуативность и полисистемность детерминации проблем и технологий повышения качества решения задач развития личности в структуре занятий хоккеем;

- включенность личности в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений в спорте и пр.

Педагогические условия повышения качества решения задач развития личности в структуре занятий хоккеем могут быть полезны в структуре продуктивного изучения основ педагогики физической культуры и спорта, социальной педагогики, практической педагогики и педагогики развития личности.

#### Библиографический список

1. Сапегин И.И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С. 42 – 47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.

2. Коломийченко Т.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Возможности включения обучающегося, занимающегося хоккеем, в систему научно-исследовательской работы в непрерывном образовании // Психология, социология и педагогика. 2017. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/04/7988>.

3. Козырев Н.А., Козырева О.А. Социализация личности как модель и продукт современного образования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2017/04/23275>.

4. Комяков О.С., Угольников О.А. Традиционные и инновационные методы и средства формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.35-37.

5. Комяков О.С., Угольников О.А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

6. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М.: МИФИ, 2017. 400 с.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Беспалов Д.Е. Возможности организации научной работы с обучающимися,



занимающимися хоккеем // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.166-168.

10. Емец И.Ю. Особенности и практика моделирования категориального аппарата педагогики будущим тренером по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.196-198.

11. Зиновьев К.О. Возможности определения и уточнения педагогических условий социализации и самореализации обучающихся в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.207-209.

12. Камалов Н.В. Возможности исследования качества социализации и самореализации обучающегося в хоккее методом анкетирования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.221-223.

13. Креган А.С. Возможности уточнения категориального аппарата современной педагогики в модели изучения социализации личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.242-244.

14. Сапегин И.И. Детерминации категории «социализация» в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.298-300.

15. Старостин И.О. Качество использования педагогического моделирования в детерминации педагогических условий социализации обучающегося в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.307-310.

16. Тамачаков Е.В. Особенности детерминации категориального аппарата современной педагогики как модель гуманизации образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.314-317.

17. Шукин К.А. Особенности уточнения категории «самореализация» в спорте (на примере занятий хоккеем) // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.348-350.

18. Окунев Д.О. Социализация как продукт развития личности и общества // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.372-374.

## СПЕЦИФИКА И МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ

**Кравченко Е.Г.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Угольникова О.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк; e-mail: ugolnikova.o@mail.ru*

В статье описывается специфика и модели социализации личности обучающегося в структуре занятий хоккеем, приводятся определения понятия с позиции широкого, узкого, локального, унифицированного, персонифицированного смыслов построения детерминант и утончения моделей современной педагогики.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, хоккей.

Особенности продуктивного поиска в структуре решений задач социализации личности [1] сводятся к теоретизации основ социального воспроизводства возможностей развития личности, определяющей в социальном, образовательном и профессионально-трудовом пространстве оптимально формируемые социально ориентированные ценности, смыслы, цели развития и самореализации личности.

Социализация личности как модель и продукт современного образования [2] гарантирует личности высокие приоритеты развития и самоутверждения личности, включенной в различные социальные отношения и способы самоорганизации качества сотворчества, сотрудничества и общения в социальном пространстве. Одним из таких направлений может быть определено направление социализации личности через хоккей [3, 4]. Качество продуктивного и инновативного построения условий и возможностей оптимизации модели социализации определяются в соответствии с выделяемыми матрицами и моделями самоорганизации основ развития личности и системы социального воспроизводства уровня развития культуры и деятельности [5, 6, 7, 8, 9, 10].

Примерами активного использования основ социализации и практики детализации моделей социализации личности в хоккее и через хоккей могут быть работы [11-18].

Специфика и модели социализации личности обучающегося в структуре занятий хоккеем может быть определена в структуре традиционной и инновационной педагогики.

Остановимся на основах и возможностях инновационной педагогике, определяющей все новообразования в антропосреде основой и возможностью получения высоких социально значимых результатов в хоккее, раскрывающем все грани мастерства развития и становления личности в командном зимнем виде спорта.

Выделим такие направления продуктивного поиска модели и детерминации категории «социализация», как антропологический, аксиологический, акмепедагогический, гуманистический, здоровьесберегающий, персонифицированный, синергетический подходы.

Антропологический подход – методологический подход, определяющий системность поиска основ антропологически обусловленных явлений и конструктов, гарантирующих целостное исследование и оптимизацию качества педагогической деятельности как основы для оптимального решения задач развития личности обучающегося и педагога.

Социализация обучающегося в хоккее с точки зрения антропологического подхода – механизм системной организации качества усвоения основ социального опыта в модели занятий хоккеем.

Аксиологический подход – методологический подход, определяющий ценности базовым элементом научного поиска и научного исследования, определение закономерностей исследуемого и моделей, реализующей целостное воссоздание ценностей в реше-

нии определяемых противоречий и проблем.

Социализация обучающегося в хоккее с точки зрения аксиологического подхода – способ решения задач социального включения личности в структуру занятий хоккеем, определяющий два направления поиск хоккей как хобби, хоккей как избранный вид спорта.

Акмепедагогический подход – методологический подход, определяющий высокие достижения личности основой для всех преобразований и способов самоорганизации качества решаемых задач.

Социализация обучающегося в хоккее с точки зрения акмепедагогического подхода – форма решения задач оптимизации накопления социального опыта в структуре занятий хоккеем.

Гуманистический подход – методологический подход, определяющий основы гуманизма или человеколюбия одним из главных направлений самодетерминации основ развития личности и общества.

Социализация обучающегося в хоккее с точки зрения гуманистического подхода – основной механизм передачи социального опыта от поколения к поколению.

Здоровьесберегающий подход – методологический подход, раскрывающий закономерности функционирования личности в системе здоровьесберегающих конструктов и моделей самоорганизации основ развития личности и общества.

Социализация обучающегося в хоккее с точки зрения здоровьесберегающего подхода – практико ориентированное направление решения задач формирования опыта деятельности личности в структуре занятий хоккеем.

Персонифицированный подход – методологический подход, определяющий целостность развития конкретного человека как продукт эволюции всех представлений антропо-среды и ноосферы, регламентирующий успешное развитие и саморазвитие микро-, мезо- и макросистем в педагогике как науке.

Социализация обучающегося в хоккее с точки зрения персонифицированного подхода – механизм оптимизации усвоения опыта социальных отношений в структуре реализации идей развития и саморазвития личности в хоккее.

Синергетический подход – методологический подход, определяющий самоорганизацию в качестве способа, механизма, формы, технологии оптимального выбора и решения поставленных в науке задач.

Социализация обучающегося в хоккее с точки зрения синергетического подхода – продукт эволюции развития личности в обществе, гарантирующий личности успешно быть включенной в команду игроков и определять высокие результаты сотрудничества и самовыражения в микро-, мезо-, макромасштабах поиска и нахождения решений поставленных задач.

Специфика и модели социализации личности обучающегося в структуре занятий хоккеем определяются направленностью поиска и акмеверификации качества решения задач развития личности.

#### Библиографический список

1. Угольников О.А., Бокова Е.В., Козырева О.А. Возможности уточнения категории «социализация» в современной педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/1608>.

2. Козырев Н.А., Козырева О.А. Социализация личности как модель и продукт современного образования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2017/04/23275>.

3. Коломийченко Т.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Возможности включения обучающегося, занимающегося хоккеем, в систему научно-исследовательской работы в непрерывном образовании // Психология, социология и педагогика. 2017. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/04/7988>.

4. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.

5. Угольникова О.А., Зубанов В.П. Выпускная квалификационная работа будущего педагога по физической культуре как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Современная педагогика. 2015. № 3 (28). С. 76-89.

6. Комяков О.С., Угольникова О.А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

7. Козырева О.А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М.: МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

8. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

9. Коновалов С.В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

10. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

11. Зиновьев К.О., Адыев А. Н. Социализация и самореализация личности обучающегося в хоккее: модели и условия оптимизации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.395-398.

12. Усов Н. Я., Сапегин И. И. Специфика детерминации условий социализации и самореализации обучающегося в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.404-407.

13. Сапегин И. И. Возможность исследования качества социализации обучающегося в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.411-413.

14. Емец И.Ю., Кириенко С.А., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач социализации и самореализации обучающегося, занимающегося хоккеем // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/67599>.

15. Сапегин И.И., Козырева О.А. Возможности исследования качества социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/69796>.

16. Коновалов С.В., Бокова Е.В., Козырева О.А. Теоретизация как категория и конструкт педагогической науки и педагогической деятельности // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/69776>.

17. Мезенцев А. И. Социализация обучающегося через хоккей в системе непрерывного образования // Наука: прошлое, настоящее, будущее : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 августа 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2016. С.141-143.

18. Старостин И. О. Самореализация обучающегося через хоккей в системе непре-

рванного образования // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 5 августа 2016 г.). Уфа : Аэтерна, 2016. С.234-236.

УДК 378.1; 371.3

## **МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ**

**Караваяев А.Н.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Угольникова О.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк; e-mail: ugolnikovao@mail.ru*

В статье описывается теория и практика уточнения возможностей педагогического моделирования в построении и разработке моделей и технологий оптимизации качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, хоккей.

Теория и практика современной педагогической деятельности и научного поиска определяют возможность научной организации всех определяемых задач и детерминированных противоречий в плоскости социально значимых приоритетов самоорганизации качества детализируемых и оптимизируемых решений.

Модели и технологии оптимизации качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем – одно из важных профессионально-педагогических направлений поиска и актуализации решений задач оптимизации качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем [1-18].

В структуре объяснения важности и практической целесообразности изучения основ построения и использования моделей и технологий оптимизации качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем определим работы по теории профессиональной подготовки педагогов [1, 2, 3, 4] основой акмеверификации качества развития личности, работы по теории и практике научного построения основ развития личности в хоккее и получении образования в техническом вузе [4, 5, 6] вариантами решения задач детерминации основ развития личности в системе детерминант и ограничений поиска акмеверификации качества основ и практики продуктивного становления и выбора личностью способов, форм, методов и технологий деятельности; работы по теории педагогического моделирования [7, 8, 9] ресурсами продуцирования новых способов, форм, средств, конструктов, конструкторов, технологий оптимизации качества социализации и самореализации личности; работы по теории и практике социализации и самореализации личности в хоккее [10-18] – практико ориентированными механизмами самоорганизации качества решения поставленных задач.

Определим понятия и модели, конструкты и технологии оптимизации качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем в структуре уровневой модели детерминации понятийного аппарата, определив возможность уточнения технологий оптимизации качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем одной из актуальных практик развития и саморазвития личности, науки и общества в целом.

Модель оптимизации качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем – идеальная структура акмеверификации качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем, гарантирующая исследователю и практику-потребителю услуг массового и элитного спорта возможность реализации поставленных целей и задач в выборе системы отсчета детерминации и визуализации основ

и уровня социализации и самореализации личности в хоккее.

Конструкт оптимизации качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем – продукт деятельности в педагогическом выборе решений, предопределяющий успешное повышение качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем за счет точного практико ориентированного использования заявленной совокупности средств, методов, форм, технологий качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем, раскрывающих в единстве целостность поставленной и решаемой проблемы или задачи.

Технология оптимизации качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем – совокупность средств и методов, определяющих поставленную цель на определённом уровне качества решения детерминированных задач, основы которых непосредственно связаны с процессом и условиями, возможностями и приоритетами оптимизации качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем.

Модели и технологии оптимизации качества социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем могут быть определены в качестве направления продуктивного поиска в обобщении опыта деятельности тренеров по хоккею.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
2. Козырев Н.А., Козырева О.А. Социализация личности как модель и продукт современного образования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2017/04/23275>
3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Коломийченко Т.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Возможности включения обучающегося, занимающегося хоккеем, в систему научно-исследовательской работы в непрерывном образовании // Психология, социология и педагогика. 2017. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/04/7988>.
5. Комяков О.С., Угольникова О.А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.
6. Комяков О.С., Угольникова О.А. Традиционные и инновационные методы и средства формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа: Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.35-37.
7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
8. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
9. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
10. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С. 42 – 47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.

11. Зиновьев К.О. Возможности определения и уточнения педагогических условий социализации и самореализации обучающихся в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.207-209.

12. Зубарев А.В., Камалов Н.В. Особенности уточнения модели формирования культуры самостоятельной работы обучающегося, занимающегося хоккеем // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.211-214.

13. Камалов Н.В. Возможности исследования качества социализации и самореализации обучающегося в хоккее методом анкетирования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.221-223.

14. Корниенко Е.Д., Круган А.С. Возможности уточнения понятия «воспитание» в работе тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.238-240.

15. Михайлов Э.А. Возможности самореализации обучающегося, занимающегося хоккеем, в моделях педагогической методологии // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.257-260.

16. Пьянков И. В. Педагогическая поддержка в работе тренера по хоккею // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.230-232.

17. Сапегин И.И. Детерминации категории «социализация» в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.298-300.

18. Шукин К.А. Особенности уточнения категории «самореализация» в спорте (на примере занятий хоккеем) // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.348-350.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ**

**Колодько Д.Д.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Угольникова О.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк; e-mail: ugolnikovao@mail.ru*

В статье описывается возможность детерминации и уточнения педагогических основ управления качеством самореализации личности в структуре занятий хоккеем, представлены теоретические положения оптимизации качества решения задач педагогического управления в модели занятий хоккеем.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, хоккей.

Педагогические основы управления качеством самореализации личности в структуре занятий хоккеем определяют успешность продуктивного поиска в системе приоритетов и норм самоорганизации условий и технологий решения поставленных задач, непосредственно связанных с занятиями хоккеем.

Теория и практика управления в современной педагогике регламентирует возможность исследования основ педагогически детерминированных способов и проблем построения целостной педагогической деятельности.

Успешность постановки и решения задач развития личности в модели непрерывного образования и занятий хоккеем будет определяться через общепедагогические, частно-предметные и методико-методологические основы поиска оптимальных моделей функционирования системы исследуемых компонентов, единиц, способов и технологий построения педагогической деятельности [1-18].

Ресурсность поставленной задачи в выделении педагогических основ управления качеством самореализации личности в структуре занятий хоккеем определяет перспективность разработки программно-педагогического, методико-методологического, учебно-тренировочного обеспечения решения задач развития личности в системе социальных, образовательных и профессиональных институтов и способов самореализации личности.

Социальное, педагогическое и профессиональное определение и решение основ детерминации и акмеверификации качества управления основами и продуктами самореализации личности в структуре занятий хоккеем определяет перспективность выбора личностью своей ниши, в которой он выделяет три составные целостного развития и уточнения основ сотрудничества и самореализации, предопределяющих успешность, конкурентоспособность, гибкость развития, а также возрастообразное, персонифицированное переопределение основ социализации и самореализации в модели перехода от одного вида деятельности к другому.

Педагогические основы управления качеством самореализации личности в структуре занятий хоккеем будут определяться в нашей работе в структуре следующих положений теории педагогики:

- признание идеи и ценности развития личности и команды – управляемым элементом и функцией самоорганизации качества решения задачи и поставленной проблемы управления качеством самореализации личности в структуре занятий хоккеем;

- единство функций педагогической деятельности в решении задач развития личности и команды спортсменов (воспитательная функция, образовательная функция, коррекционная функция, стимулирующая функция, мотивационная функция, функция контроля, организационно-педагогическая функция и пр.);

- реализация идей сотрудничества и самовыражения личности в хоккее в иерархии уровневой модели ценностно-смыслового развития личности и команды хоккеистов;

- синергетическая коррекция качества признания основ персонифицированного включения в систему приоритетов и результатов выступлений на соревнованиях;

- чёткая постановка цели и способов достижения цели в структуре детализации возможностей тактической, стратегической, унифицированной подготовки личности к решению детерминируемых задач и определяемых противоречий целостного развития личности и команды;

- определение принципов и основ управления качеством развития личности в команде и команды с личностью, определяющей перспективы на макро-, мезо- и микроуровнях продуктивного поиска и решения задач развития;

- ведущая роль тренера в структуре реализации идей и замыслов выступлений команды на соревнованиях и учебно-тренировочных занятиях, определяющих перспективы



развития личности и команды;

- поэтапная система многоуровневого отбора в команду спортсменов, занимающихся хоккеем на определённом уровне достижений;

- продуктивность решения задач, определяемая через традиционные и инновационные модели оценки качества решения задач в структуре занятий хоккеем;

- определение модели самоорганизации качества подготовки команды спортсменов в привычных способах оценки самочувствия личности, успешности выбора командой стратегии борьбы и зрелищности игры, гарантирующей симпатию болельщиков и пропаганду занятий хоккеем как избранным видом спорта и моделью самоактуализации личности;

- включенность личности в систему непрерывного образования, гарантирующего личности после окончания карьеры спортсмена определение новых, доступных и избранных перспектив развития личности и сотрудничества с различными группами в обществе и пр.

Педагогические основы управления качеством самореализации личности в структуре занятий хоккеем могут определить перспективность разработки всех ресурсов педагогической деятельности тренера, определяющего через выделенную выше гносеологическую направленность развития и персонафикацию занятий хоккеем возможность продуктивного становления личности спортсмена и команды хоккеистов.

#### Библиографический список

1. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.

2. Угольникова О.А., Зубанов В.П. Выпускная квалификационная работа будущего педагога по физической культуре как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Современная педагогика. 2015. № 3 (28). С. 76-89.

3. Шалунов Н.В., Угольникова О.А., Козырева О.А. Модели и условия самореализации и саморазвития подростков, занимающихся регби // Актуальные вопросы современной педагогики (III) : материалы Международной заочной научной конференции (Уфа , март 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 21-23.

4. Овчинникова Ю.А., Угольникова О.А. Педагогическое моделирование в детерминации основ и условий современного воспитания // Территория науки. 2016. № 2. С.23-27.

5. Угольникова О.А., Бокова Е.В., Козырева О.А. Возможности уточнения категории «социализация» в современной педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16082>.

6. Коломийченко Т.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Возможности включения обучающегося, занимающегося хоккеем, в систему научно-исследовательской работы в непрерывном образовании // Психология, социология и педагогика. 2017. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/04/7988>.

7. Козырев Н.А., Козырева О.А. Социализация личности как модель и продукт современного образования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2017/04/23275>.

8. Комяков О.С., Угольникова О.А. Традиционные и инновационные методы и средства формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.35-37.

9. Комяков О. С., Угольникова О. А. Персонафикация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психо-

логии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

10. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. М.: МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

11. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.

12. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

13. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

14. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

15. Капризов А.О., Зубанов В.П., Свиначенко В.Г. Особенности социализации и самореализации обучающегося, занимающегося хоккеем, в конструктах современного педагогического моделирования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2017/04/2325>.

16. Сапегин И. И. Возможность исследования качества социализации обучающегося в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.411-413.

17. Усов Н. Я., Сапегин И. И. Специфика детерминации условий социализации и самореализации обучающегося в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.404-407.

18. Зиновьев К. О., Адыев А. Н. Социализация и самореализация личности обучающегося в хоккее: модели и условия оптимизации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.395-398.

УДК 378.1; 371.3

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ**

**Морозов М.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Угольникова О.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк; e-mail: ugolnikovao@mail.ru*

В статье описываются теоретико-методологические основы детерминации процессов социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем, приводятся определения в конструктах широкого, узкого и локального смыслов построения определений категориального аппарата современной педагогики как науки.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, хоккей.

Теоретико-методологические основы детерминации процессов социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем подразделяются на традиционно выделяемые и инновационно выделяемые в практике постановки и решения задач уточнения понятийного аппарата науки [1-18].

В системе разработки теоретических конструктов и методологических подходов инновационная педагогика в направлении оптимального выбора условий и ресурсов раскрывает перспективы обновления различных моделей, фасилитирующих разработку новых педагогически востребованных средств и технологий педагогической деятельности.

Успешность выбора теоретико-методологических основ детерминации процессов социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем может быть оправдана поставленными целью и условиями продуктивного поиска.

В структуре традиционного поиска определяют широкий смысл (в детерминации используются макроуровневые объекты), узкий смысл (в детерминации используются мезоуровневые объекты) и локальный смысл (в детерминации используются микроуровневые объекты) определения понятийного аппарата педагогической науки.

Социализация личности в структуре занятий хоккеем (широкий смысл) – система макроуровневого определения основ формирования социального опыта личности, включенной в структуру занятий хоккеем.

Социализация личности в структуре занятий хоккеем (узкий смысл) – процесс решения задач развития личности в хоккее, гарантирующий личности своевременность формирования социального опыта, а также пополнение социального опыта в соответствии с перспективами изменений и условиями самоорганизации качества решения задач развития.

Социализация личности в структуре занятий хоккеем (локальный смысл) – процедура уточнения социального опыта в структуре организуемых учебно-тренировочных занятий и мероприятий, связанных с системой пропаганды хоккея в обществе.

Самореализации личности в структуре занятий хоккеем (широкий смысл) – система детерминант и многоуровневых моделей, гарантирующих на макроуровне описания и акмеверификации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть» успешность личности и общества в распространении основ и практики решений задач развития личности и команды спортсменов в хоккее.

Самореализации личности в структуре занятий хоккеем (узкий смысл) – процесс продуктивного решения задач персонифицированного развития личности и команды спортсменов в модели занятий хоккеем как избранным видом спорта.

Самореализации личности в структуре занятий хоккеем (локальный смысл) – процедура выбора направления и ресурсов самоорганизации качества решения задач развития («хочу, могу, надо, есть») в персонифицированной системе приоритетов, целей, способов, методов, технологий деятельности личности в хоккее как избранном виде спорта.

В инновационной педагогике теоретико-методологические основы детерминации процессов социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем определяют успешность решений задач детерминации и акмеверификации качества реализуемых педагогом педагогических процессов [2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18].

Основы теоретизации современной педагогической деятельности в инновационном направлении поиска определяют всю генеральную совокупность методологических подходов педагогической науки [1, 7, 8, 10], раскрывающих общие, частные, частнопредметные и частно-специальные основы развития педагогики как науки.

В такой практике можно выделить здоровьесберегающий, гуманистический, унифицированный, персонифицированный и прочие методологические подходы.

Здоровьесберегающий подход – методологический подход современной педагогики, гарантирующий изучение и исследование всех педагогически верифицируемых процессов в соответствии с условиями и методами, такой и стратегией формирования у личности, коллектива и общества в целом культуры здоровья, культуры здорового образа

жизни, формирования идеалов и представлений о целостно развитой личности как ценности и продукта эволюции антропосреды.

Социализация личности в структуре занятий хоккеем (здоровьесберегающий подход или здоровьесберегающий смысл) – механизм самоорганизации качества развития личности в обществе и общества с личностью, определяющих здоровье базовым ресурсом самоорганизации развития и самокоррекции модели развития личности и социального пространства в целом, определяющем хоккей одним из направлений и возможным вариантом формирования культуры здоровья, культуры здорового образа жизни, формирования идеалов и представлений о целостно развитой личности как ценности и продукта эволюции антропосреды, системы занятий хоккеем и персонифицированными особенностями формирования опыта деятельности личности в социальном пространстве.

Самореализации личности в структуре занятий хоккеем (здоровьесберегающий подход или здоровьесберегающий смысл) – механизм продуктивного поиска личностью высоких достижений в структуре занятий хоккеем, гарантирующим личности оптимальную включенность в систему конкурентоспособных отношений в хоккее как избранном виде спорта.

Гуманистический подход – методологический подход, определяющий идеи гуманизма или человеколюбия основой для всех преобразований в обществе на микро-, мезо-, макроуровнях.

Социализация личности в структуре занятий хоккеем (гуманистический подход или гуманистический смысл) – мера социального влияния на личность, определяющая качественное, персонифицированное включение обучающегося, занимающегося хоккеем, в систему приоритетов и моделей занятий хоккеем как избранным видом спорта или правлением для саморелаксации.

Самореализации личности в структуре занятий хоккеем (гуманистический подход или гуманистический смысл) – продукт и ресурс самоутверждения личности через хоккей.

Теоретико-методологические основы детерминации процессов социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем определяют успешность решения задач социализации и самореализации личности, включенной в структуру продуктивного поиска основ и моделей самоактуализации и сотрудничества, конкурентоспособности спортсмена и его гибко выстроенной политики в системе социальных, профессиональных и образовательных способов и отношений в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях.

#### Библиографический список

1. Угольникова О.А., Зубанов В.П. Выпускная квалификационная работа будущего педагога по физической культуре как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Современная педагогика. 2015. № 3 (28). С. 76-89.

2. Коломийченко Т.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Возможности включения обучающегося, занимающегося хоккеем, в систему научно-исследовательской работы в непрерывном образовании // Психология, социология и педагогика. 2017. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/04/7988>.

3. Комяков О. С., Угольникова О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

4. Комяков О.С., Угольникова О.А. Традиционные и инновационные методы и средства формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.35-37.

5. Козырев Н.А., Козырева О.А. Социализация личности как модель и продукт современного образования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2017/04/23275>.
6. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.
7. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
8. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свинарченко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
9. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
10. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
11. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
12. Овчинникова Ю.А., Угольникова О.А. Педагогическое моделирование в детерминации основ и условий современного воспитания // Территория науки. 2016. № 2. С.23-27.
13. Угольникова О.А., Бокова Е.В., Козырева О.А. Возможности уточнения категории «социализация» в современной педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/160>.
14. Шалунов Н. В., Угольникова О. А., Козырева О. А. Модели и условия самореализации и саморазвития подростков, занимающихся регби // Актуальные вопросы современной педагогики (III) : материалы Международной заочной научной конференции (Уфа , март 2013 г.). Уфа : Лето, 2013. С. 21-23.
15. Зиновьев К.О. Возможности определения и уточнения педагогических условий социализации и самореализации обучающихся в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.207-209.
16. Камалов Н.В. Возможности исследования качества социализации и самореализации обучающегося в хоккее методом анкетирования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.221-223.
17. Михайлов Э.А. Возможности самореализации обучающегося, занимающегося хоккеем, в моделях педагогической методологии // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.257-260.
18. Сапегин И.И. Детерминации категории «социализация» в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.298-300.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ В УТОЧНЕНИИ МОДЕЛЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ

Осипов Р.С.

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Угольникова О.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: ugolnikova.o@mail.ru*

В статье описываются педагогические конструкты, гарантирующие качественному уточнению моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем, определены основы социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем.

Ключевые слова: модель, педагогические конструкты педагогическое моделирование, социализация, самореализация, хоккей.

Педагогические конструкты в уточнении моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем [1-9] определяют возможность повышения качества решения теоретических задач социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем.

Способность общества гибко и своевременно перестраивать и уточнять модели социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем определяют перспективность организации успешной практики акмеверификации решения задач «хочу, могу, надо, есть» [1-18], особенности которых могут быть определены и уточнены в различных направлениях продуктивного поиска.

Качество решения задач с использованием педагогических конструктов в уточнении моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем может быть объяснено с позиции своевременного учета основ и практики педагогического моделирования [15, 16, 17, 18], частно-предметного и частно-специального уточнения качества выявляемых и решаемых задач развития [10-14, 15, 18], ситуативностью самоорганизации возможностей моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем [1-9].

Социальная и профессиональная направленность использования педагогических конструктов в уточнении моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем предопределяет повышение уровня и возможностей продуктивных решений выделенных условий, детерминированных противоречий и актуализируемых способов оптимизации и теоретизации качества педагогической деятельности как основы для персонифицированного и своевременного развития личности обучающегося.

Надежность используемых средств, методов и технологий социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем может быть определено структуре детерминируемого педагогического конструкта социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем.

В качестве педагогических конструктов в структуре уточнения моделей социализации и самореализации личности в системе занятий хоккеем могут быть широкий, узкий и локальный смыслы, данная практика детерминации относится к традиционному научному поиску и научному знанию.

В структуре инновационной педагогики могут быть определены различные методологические подходы, гарантирующие уточнение понятийного аппарата в соответствии с исследуемым направлением деятельности и детализируемой практикой акмеверификации качества социализации и самореализации личности в системе занятий хоккеем.

Уточним с позиции широкого, узкого, локального, гуманистического, унифицированного

смыслов понятие «педагогические конструкты в уточнении моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем».

Педагогические конструкты в уточнении моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем (широкий смысл) – макроуровневый объект детерминации условий, возможностей, практики использования и теоретизации основ социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем.

Педагогические конструкты в уточнении моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем (узкий смысл) – матрица системных способов и ресурсов самоорганизации качества детерминации понятийного аппарата на уровне мезоуровневого проектирования и моделирования.

Педагогические конструкты в уточнении моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем (локальный смысл) – способ и процедура оптимизации ситуативного поиска личности в структуре решения задачи уточнения моделей и возможностей социализации и самореализации личности в работе тренера или педагога по физической культуре.

Педагогические конструкты в уточнении моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем (гуманистический смысл) – механизм самоорганизации комфортности научного познания и научного обобщения, научной теоретизации и оптимизации качества решения задач уточнения моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем.

Педагогические конструкты в уточнении моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем (унифицированный смысл) – это системные единицы качественного решения задач социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем, способные в оптимальном виде и форме презентовать, визуализировать, предопределить продуктивное использование моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем.

Выделенные детерминации понятия «педагогические конструкты в уточнении моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем» определяют перспективность разработки программно-педагогического и методико-методологического сопровождения основ социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем.

Педагогические конструкты в уточнении моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем гарантируют успешное использование основ теоретической педагогики для оптимизации качества постановки и решения задач социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем.

#### Библиографический список

1. Вяткин К.О., Баландов К.Г. Особенности определения проблемы самоанализа деятельности в работе будущего педагога по физической культуре с обучающимися // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.352-355.

2. Зиновьев К. О., Адыев А. Н. Социализация и самореализация личности обучающегося в хоккее: модели и условия оптимизации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.395-398.

3. Зиновьев К.О. Возможности определения и уточнения педагогических условий социализации и самореализации обучающихся в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гумани-

тарные науки. С.207-209.

4. Камалов Н.В. Возможности исследования качества социализации и самореализации обучающегося в хоккее методом анкетирования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.221-223.

5. Коношевич Д.И. Социализация как модель развития личности и общества // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.431-434.

6. Мусохранов К. Э. Социализация как педагогическая функция и категория // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.437-439.

7. Сапегин И. И. Возможность исследования качества социализации обучающегося в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.411-413.

8. Усов Н. Я., Сапегин И. И. Специфика детерминации условий социализации и самореализации обучающегося в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.404-407.

9. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С. 42 – 47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.

10. Коломийченко Т.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Возможности включения обучающегося, занимающегося хоккеем, в систему научно-исследовательской работы в непрерывном образовании // Психология, социология и педагогика. 2017. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/04/7988>.

11. Козырев Н.А., Козырева О.А. Социализация личности как модель и продукт современного образования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2017/04/23275>.

12. Комяков О.С., Угольников О.А. Традиционные и инновационные методы и средства формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.35-37.

13. Комяков О.С., Угольников О.А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

14. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М.: МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

15. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.

16. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образова-



ние в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

17. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

18. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ И КОНСТРУКТОРЫ В РАЗРАБОТКЕ ОСНОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ**

**Петрожицкий И.С.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Угольникова О.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк; e-mail: ugolnikovao@mail.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения педагогических конструктов и конструкторов в разработке основ социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем. Переставленные в работе модели являются целостным элементом теоретической педагогики, гарантирующей личности тренера и педагога по физической культуре возможность качественного решения задач научно-теоретического поиска и методика-методологического обоснование целостности научного познания в структуре единства теории и практики.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, хоккей, педагогический конструкт, педагогический конструктор.

Педагогические конструкты и конструкторы в разработке основ социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем определяются одним из популярных направлений теории педагогики, гарантирующей обществу и личности оптимальные возможности развития в системе социальных, образовательных и профессиональных отношений и проектов реализации деятельности и общения [1-18].

Основы детерминации и визуализации успешности использования педагогических конструктов и педагогических конструкторов в разработке основ социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем будут опираться на теорию педагогического моделирования основ профессиональной деятельности [1, 2, 3, 4, 5] и качество решения задач педагогического моделирования и оптимизации возможностей научного поиска в педагогике [6], на возможности оптимальной социализации и самореализации личности как продуктов адаптивной и акмепедагогической тактики и стратегии решения задач развития личности в адаптивной и акмепедагогике [7-18].

Педагогические конструкты и конструкторы в разработке основ социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем могут быть определены в различных моделях и плоскостях продуктивного поиска успешной мотивации деятельности личности, включенной в многоуровневую практику акмеверификации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть», детализирующих целостное понимание особенностей персонификации и теоретизации современного социально-педагогического и профессионально-педагогического выбора формируемых ценностей, целей и компетенций.

Педагогические конструкты – составные деятельности педагога, фасилитирующие постановку и решение задач педагогической деятельности и общения.

Педагогические конструкторы – системные элементы алгоритмического выбора

какого-либо доступного для развивающейся личности решения, основы которых определены в модели персонификации, гуманизма, продуктивности и прочих востребованных ценностей самоорганизации качества решения задач в профессиональной педагогике.

Педагогические конструкты в разработке основ социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем – основные единицы целостного познания и представления данных о качестве и нюансах разработки основ социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем.

Педагогические конструкторы в разработке основ социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем – это алгоритмические матричные или векторные, множественные или неопределённые по структуре положения о теории и практике построения, разработке и применения основ социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем.

В качестве примера педагогического конструктора в разработке основ социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем может быть конструктор принципов социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем.

Уточним совокупность элементов конструктора принципов социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем в следующей совокупности данных:

- принцип научности и практико ориентированной подготовки личности к освещению проблем и задач современной социализации и самореализации личности в хоккее;
- принцип последовательности, объективности, достоверности и надёжности теоретико-эмпирических способов познания, измерения и визуализации основ и продуктов социализации и самореализации личности в хоккее;
- принцип возрастосообразности в социализации и самореализации личности в хоккее и через хоккей;
- принцип воспитания, развития, социализации личности в коллективе спортсменов и тренеров;
- принцип настойчивости и упорной борьбы за приоритеты и конкурентоспособные позиции решения задач в современной педагогике как науке и искусства;
- принцип целостности развития личности в единстве моделей социализации и самореализации личности в спорте;
- принцип единства общей и специальной физической подготовке;
- принцип оптимального построения учебно-тренировочного процесса в хоккее;
- принцип рационализации основ становления личности в хоккее;
- принцип соблюдения режима дня и питания, психорелаксации и самореализации в гармонизации всех видов развития;
- принцип гендерного способа оптимизации качества решаемых задач в социализации и самореализации личности через спорт (хоккей);
- принцип системности и целостности развития личности и коллектива в иерархии оптимальных способов самопознания и самоорганизации качества развития;
- принцип единства целей, ценностей и качества продуктов в структуре социализации и самореализации личности;
- принцип дихотомического доказательства важности и приоритета традиционного или инновационного научно-педагогического знания;
- принцип культуросообразности решения задач развития личности в иерархии детализируемых компетенций и способов оптимизации модели деятельности и поведения;
- принцип уникальности и унификации условий самоорганизации в системе составных единиц социализации и самореализации;
- принцип включенности личности в целостный процесс самопознания и самосовершенствования;
- принцип системного выбора модели и ресурсов поддержки личности в спорте (хоккее);
- принцип надёжности и акмеверификации качества решения детерминированных

задач в хоккее;

- принцип включения личности в персонифицировано востребованную систему непрерывного образования и пр.

Педагогические конструкты и конструкторы в разработке основ социализации и самореализации личности в структуре занятий хоккеем определяются важным элементом оптимизации качества теоретической и практической подготовки педагога по физической культуре в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

#### Библиографический список

1. Комяков О.С., Угольникова О.А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

2. Комяков О.С., Угольникова О.А. Традиционные и инновационные методы и средства формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях: матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.35-37.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

6. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

7. Козырев Н.А., Козырева О.А. Социализация личности как модель и продукт современного образования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2017/04/23275>.

8. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

9. Коломийченко Т.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Возможности включения обучающегося, занимающегося хоккеем, в систему научно-исследовательской работы в непрерывном образовании // Психология, социология и педагогика. 2017. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/04/7988>.

10. Сапегин И.И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.

11. Угольникова О.А., Бокова Е.В., Козырева О.А. Возможности уточнения категории «социализация» в современной педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/1608>.

12. Угольникова О.А., Зубанов В.П. Выпускная квалификационная работа будущего педагога по физической культуре как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Современная педагогика. 2015. № 3 (28). С. 76-89.

13. Зиновьев К.О. Возможности определения и уточнения педагогических условий социализации и самореализации обучающихся в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ.

ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.207-209.

14. Камалов Н.В. Возможности исследования качества социализации и самореализации обучающегося в хоккее методом анкетирования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.221-223.

15. Михайлов Э.А. Возможности самореализации обучающегося, занимающегося хоккеем, в моделях педагогической методологии // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.257-260.

16. Сапегин И. И. Возможность исследования качества социализации обучающегося в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.411-413.

17. Сапегин И.И. Детерминации категории «социализация» в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.298-300.

18. Усов Н. Я., Сапегин И. И. Специфика детерминации условий социализации и самореализации обучающегося в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.404-407.

УДК 378.1; 371.3

## **ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ ХОККЕЕМ, В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И РЕФЛЕКСИИ**

**Сизиков Д.Е.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Угольникова О.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк; e-mail: ugolnikovao@mail.ru*

В статье описывается возможность моделирования портфолио обучающегося в структуре решения задач самопрезентации и самореализации личности в хоккее, приведены основные положения о продуктивности развития и социализации личности в структуре занятий обучающимся хоккеем.

Ключевые слова: портфолио, педагогическое моделирование, социализация, самореализация, хоккей.

Современная педагогика определяет важность формирования потребности личности в качественно создаваемом и пополняемом портфолио обучающегося [1-18], гарантирующей личности на протяжении всего периода его пополнения, детализации, оптимизации и модификации успешное включение в социально-образовательное пространство.

Основы разработки и визуализации данных портфолио обучающегося [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] определяются возможностями социально-образовательного пространства и персонализированными потребностями в самоактуализации и продуктивной самореализации.

Для качественного решения задач, поставленных в модели непрерывного образования, определим модели детерминации портфолио обучающегося и конструкты оптимизации качества моделирования портфолио обучающегося в хоккее, раскрывающих общие, частные и частно-специальные возможности технологии портфолио в работе педагога.

Под портфолио обучающегося в хоккее будем понимать результат самоанализа и самопрезентации условий, тактики, моделей, стратегии развития личности в конструктах продуктивности и конкурентоспособности, располагающих личность и общество к унифицированному построению отношений через признание важности самопрезентаций личности и конкурентоспособной борьбы в решении задач выбора «хочу, могу, надо, есть», регламентирующих все грани составных продуктивности и гибкости, гуманизма и конкурентоспособности.

Составными элементами моделирования портфолио обучающегося в хоккее, гарантирующими возможность повышения качества развития личности в конструктах и моделях акметехнологий подготовки личности, оптимизации условий персонифицированной социализации в модели адаптивных технологий включения обучающегося в систему занятий хоккеем.

Уточним понятия, непосредственно связанные с разработкой портфолио обучающегося в хоккее, определив перспективность теоретизации и оптимизации исследуемого в работе материала [14-18].

Самопрезентация – продукт визуального отображения высших достижений развития личности, определяющий в визуальной форме сформированный уровень достижений, детализированный уровень потребностей, мотивов, целей и способов оценки качества решения задач развития личности.

Рефлексия – процесс и продукт самоанализа созданной идеальной и материальной системы самоорганизации качества развития и саморазвития личности в структурах социального, образовательного и профессионального выбора и успешной практики решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Принципы создания портфолио обучающегося в хоккее – идеальные положения теории деятельности, гарантирующие качественное решения задач создания портфолио обучающегося в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Методы создания портфолио обучающегося в хоккее – пути, способы оптимального, персонифицированного решения задач качественного создания портфолио в структуре актуализации и оптимизации занятий хоккеем.

Виды портфолио обучающегося в хоккее – структурные единицы в типологии портфолио, раскрывающие те или иные функционально-деятельностные особенности и возможности портфолио в работе с обучающимися, занимающимися хоккеем.

Технология портфолио обучающегося – способ решения задач самопрезентации в структуре создания и защиты портфолио обучающегося, определяющего на определенно этапе те или иные составные развития и самореализации личности, основы и продукты которых социально востребованы и профессионально учиняемы на протяжении всего периода жизнедеятельности личности.

Функции портфолио обучающегося в хоккее – направленные способы и условия оптимизации качества создания и визуализации портфолио обучающегося в хоккее.

Педагогические условия оптимизации качества создания и использования портфолио обучающегося в хоккее – совокупность кейс-моделей и/или совокупности условных операторов (если-то-иначе), гарантирующих в постановке и решении поставленной задачи повышение качества создания и использования портфолио обучающегося в хоккее.

Педагогические условия оптимизации качества создания и использования портфолио обучающегося в хоккее:

- пролонгация персонифицированной социализации личности в системе формирования гуманистической основы развития личности в структуре адаптивного научного поиска

и научного знания, определяющих возможность включения широкого круга обучающихся в структуру занятий хоккеем;

- пропаганда формирования потребности личности в акмедостижениях и самопрезентации успешных форм самоутверждения социального и образовательного генеза;

- обоснование качества и успешности использования рефлексии в развитии личности как ценности и продукта современной системы непрерывного образования и культурно-исторических отношений;

- фасилитация и детализация качества научного обоснования особенностей продуктивного поиска и развития личности через сознательное выявление и решение задач «хочу, могу, надо, есть»;

- объяснение возможностей и практик ориентированная корректировка специфики и тактики подготовки и защиты самопрезентаций;

- ситуативность постановки и решения задач детерминации и акмеверификации качества выделенных приоритетов и способов, механизмов и форм решения детерминированных задач и противоречий целостного развития личности в структуре социальных, образовательных и профессиональных отношений;

- востребованность личности в деятельности и общении на основе учета условий и тактики развития и самоутверждения, самореализации и самоорганизации качества персонификации развития и пр.

Теория и практика использования основ портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в реализации идей самопрезентации и рефлексии будет использовано в будущих работах для определения и решения задач повышения качества самореализации личности в модели акметехнологий подготовки личности и оптимизации условий персонифицированной социализации в модели адаптивных технологий включения обучающегося в систему занятий хоккеем.

#### Библиографический список

1. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С. 42 – 47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.

2. Сапегин И.И., Козырева О.А. Портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в модели современного образования // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 3. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/03/80026>.

3. Козырев Н.А., Козырева О.А. Портфолио обучающегося в модели современного образования и культуры // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/80411>.

4. Костоломов И.М., Сапегин И.И. Портфолио обучающегося, занимающегося хоккеем, в модели современного образования // Современная педагогика. 2017. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6480>.

5. Коломийченко Т.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Возможности включения обучающегося, занимающегося хоккеем, в систему научно-исследовательской работы в непрерывном образовании // Психология, социология и педагогика. 2017. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/04/7988>.

6. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD]. ISBN 978-5-85117-615-9.

7. Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося : монография. Новокузнецк : изд-во КузГПА, 2012. 113 с. ISBN 978-5-85117-675-3.

8. Козырев Н.А., Козырева О.А. Социализация личности как модель и продукт современного образования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2017/04/23275>.

9. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М.: МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
10. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
11. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
12. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
13. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
14. Зиновьев К. О., Адыев А. Н. Социализация и самореализация личности обучающегося в хоккее: модели и условия оптимизации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.395-398.
15. Зубарев А.В., Камалов Н.В. Особенности уточнения модели формирования культуры самостоятельной работы обучающегося, занимающегося хоккеем // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.211-214.
16. Сапегин И. И. Возможность исследования качества социализации обучающегося в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.411-413.
17. Усов Н. Я., Сапегин И. И. Специфика детерминации условий социализации и самореализации обучающегося в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.404-407.
18. Щукин К.А. Особенности уточнения категории «самореализация» в спорте (на примере занятий хоккеем) // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.348-350.

УДК 378.1; 371.3

**СПОСОБЫ И МОДЕЛИ САМОАНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЛИЧНОСТИ В ХОККЕЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ  
И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМАНДЫ**

**Такмаков И.С.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Угольникова О.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк; e-mail: ugnikova.o@mail.ru*

В статье описывается возможность самоанализа деятельности личности в хоккее, определяемого в качестве условия успешности и конкурентоспособности команды. Пред-

ставлены и детализированы различные виды и модели самопрезентации личности в структуре занятий хоккеем.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, хоккей.

Самоанализ деятельности личности в хоккее может быть определен в качестве условия успешности и конкурентоспособности команды хоккеистов. Теория и практика детерминации и оптимизации качества развития личности может быть подчеркнута успешностью выявления и решения задач социализации и самореализации [1-18], которые в свою очередь определяют успешность всех составных продуктивного становления личности и команды хоккеистов.

Определим в структуре исследования возможностей, способов и моделей самоанализа деятельности личности в хоккее условия продуктивного конкурентоспособного развития личности и команды хоккеистов, для этого уточним понятия, непосредственно связанные с детерминацией способов и моделей самоанализа деятельности личности в хоккее, заявив о справедливости теоретико-эмпирического объяснения и важности решения задач продуктивного становления личности основами планирования и организации научного поиска в педагогике и научного исследования [1-8, 13].

Целостность постановки и решения проблемы социализации и самореализации личности будет определяться на общепедагогическом уровне [2, 3], гарантирующем распространение основ формирования представлений и построения целостных теорий социализации как продукта эволюции антропосреды; на профессионально-педагогическом уровне [9, 10, 11, 12, 14], раскрывающем специфику унификации основ развития и социализации личности в структуре выполнения профессионально-трудовых функций оптимизации качества профессионально-педагогических отношений; на частно-предметном уровне [15, 16, 17, 18], фасилитирующем понимание важности социализации и самореализации личности через систему приоритетов и способов решения поставленных задач в структуре детализации качества развития личности хоккеем и пр.

Под моделью социализации будем понимать идеальный образец формирования основ социального развития личности в системе доминирующих конструктов культуры и социального опыта, регламентирующего поведение личности в обществе и формирование мотивов востребованности в обществе как приоритета самоорганизации качества развития личности и самосохранения личности и общества.

Под моделью самореализации будем понимать идеальный образец становления личности в структуре реализуемой и уточняемой деятельности, предопределяющей качественное построение основ саморазвития и самоактуализации, раскрывающих точность и унификацию персонифицированного построения основ детализации качества и направленности продуктивного поиска в решении противоречий «хочу, могу, надо, есть», визуальность и полисистемность которых и является ресурсом и продуктом описываемого явления.

Под способом самоанализа деятельности личности в хоккее будем понимать направление решения выбора качественного метода и/или приема самоанализа деятельности личности в хоккее, в структуре коего или коих будет визуально доказана справедливость повышения качества самоанализа деятельности личности, основы которых гарантированно определяют и высокие достижения в выделенном направлении деятельности (хоккей).

Под моделью самоанализа деятельности личности в хоккее будем понимать идеальный продукт самоанализа деятельности личности в хоккее, раскрывающий на заявленном уровне теоретизации возможность упрощенного или оптимального изучения рассматриваемого в структуре научной педагогики и профессионально-педагогических отношений, определяющих хоккей целостным направлением конкурентоспособного выбора условий и моделей оптимизации решения поставленных задач.

Педагогические условия оптимизации способов и моделей самоанализа деятельности личности в хоккее в конструктах и приоритетах успешности и конкурентоспособно-



сти команды – это совокупность кейс-моделей, раскрывающих возможности минимизации и максимизации решения поставленной проблемы оптимизации способов и моделей самоанализа деятельности личности в хоккее.

Педагогические условия оптимизации способов и моделей самоанализа деятельности личности в хоккее в конструктах и приоритетах успешности и конкурентоспособности команды хоккеистов:

- определение перспектив использования портфолио обучающегося в структуре акмеверификации качества решения задач социализации и самореализации личности через хоккей;

- признание справедливости учета модели нормального распределения способностей личности в детализации направленности социализации и самореализации личности через избранный вид деятельности (хоккей);

- формирование потребности у обучающегося, занимающегося хоккеем, в оценке своих достижений различными методами, средствами и технологиями диагностики и коррекции качества решения задач социализации и самореализации;

- формирование модели деятельности на учете современных представлений о ее направленности, специфике, продуктивности и конкурентоспособности;

- детализация условий сотрудничества и самореализации на основе учета специфики включения личности в структуру занятий хоккеем, определяющей направленность фасилитации и педагогической поддержки личности, нуждающейся в упрощении или строгой регламентации решения детерминированных педагогом задач;

- реализация планомерных уровневых моделей развития личности в структуре успешного проектирования и уточнения будущего;

- актуализация успешности личности и команды хоккеистов, гуманистического преобразования основ сотрудничества и самовыражения, предопределяющих точность и своевременность всех способов и технологий оптимизации качества решения задач педагогической деятельности;

- включенность личности в систему непрерывного образования и пропаганды здорового образа жизни, популяризации спорта и активного восстановления личности после длительных нагрузок на организм.

Способы и модели самоанализа деятельности личности в хоккее как условие успешности и конкурентоспособности команды в исследованном направлении поиска в дальнейших работах определит возможность и продуктивность создания и использования педагогических технологий самоанализа деятельности личности в хоккее, основы которых обязательно будут определять технологии самопрезентации и мониторинга качества деятельности личности в хоккее.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиноаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М.: МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

2. Коломийченко Т.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Возможности включения обучающегося, занимающегося хоккеем, в систему научно-исследовательской работы в непрерывном образовании // Психология, социология и педагогика. 2017. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/04/7988>.

3. Козырев Н.А., Козырева О.А. Социализация личности как модель и продукт современного образования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2017/04/23275>.

4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.

5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в

России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Угольников О.А., Зубанов В.П. Выпускная квалификационная работа будущего педагога по физической культуре как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Современная педагогика. 2015. № 3 (28). С. 76-89.

9. Комяков О. С., Угольникова О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

10. Комяков О.С., Угольникова О.А. Традиционные и инновационные методы и средства формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.35-37.

11. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.

12. Угольникова О.А., Бокова Е.В., Козырева О.А. Возможности уточнения категории «социализация» в современной педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16082>.

13. Беспалов Д.Е. Возможности организации научной работы с обучающимися, занимающимися хоккеем // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспи. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.166-168.

14. Евстафьев Е. А. Особенности изучения исторического подхода будущими тренерами по хоккею // Управление инновациями в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Магнитогорск, 8 мая 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.98-100.

15. Емец И.Ю. Особенности и практика моделирования категориального аппарата педагогики будущим тренером по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспи. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.196-198.

16. Кареев А.А., Камалов Н.В. Некоторые возможности педагогического моделирования в решении задач воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспи. и молодых уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.223-225.

17. Корниенко Е.Д., Крган А.С. Возможности уточнения понятия «воспитание» в работе тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспи. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.238-240.

18. Щукин К.А. Особенности уточнения категории «самореализация» в спорте (на примере занятий хоккеем) // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспи. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.348-350.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ХОККЕЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ**

**Шевченко А.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Угольникова О.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк; e-mail: ugolnikova.o@mail.ru*

В статье представлены модели детерминации категорий «педагогическая технология», «оптимизация», «социализация», «самореализация», отражены особенности построения и реализации педагогических технологий оптимизации качества социализации и самореализации личности в хоккее.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, хоккей, педагогические технологии.

Современная практика продуктивного выбора условий и возможностей развития личности в системе занятий хоккеем как избранным видом спорта определяет возможность детерминации и уточнения различных категорий педагогической деятельности, непосредственно связанных с решением задач развития личности в спорте (хоккее).

Персонифицированный выбор составных продуктивного поиска возможностей развития личности «хочу, могу, надо, есть» в хоккее определяет успешность решения задач оптимизации качества педагогической деятельности тренера, реализующего условия целостного построения возможностей формирования команды игроков.

Практика оптимизации целостного педагогического процесса предопределяет и успешность решения задач социализации и самореализации личности в хоккее и через хоккей.

Уточним понятия, непосредственно связанные с разработкой и использованием педагогических технологий оптимизации качества социализации и самореализации личности в хоккее, заложив в качестве теоретико-эмпирических ресурсов самоорганизации качества научное исследование в педагогике [1, 2, 3] и педагогическое моделирование [4, 5, 6, 7], определяющие в единстве возможность оптимизации всех педагогически обусловленных процессов, работы по теории и практике социализации и самореализации личности [8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18].

Педагогическая технология – продукт профессионально-педагогических решений, гарантирующий при постановке цели, выбора детерминированных средств и методов педагогической деятельности получение результата определённо высокого качества, заявленного создателями технологии и апробировано доказанными экспертами и пользователями основ педагогической деятельности.

Оптимизация (педагогика) – процесс нахождения кейс-модели, в которой переменными выступают те ресурсы и условия организации педагогической деятельности, что определяются в качестве варьируемых и верифицируемых в ситуациях отслеживания и коррекции, детализации и модификации, успешность в такой практике определяет система логических связей, умозаключений и математических операторов, гарантирующих объективность и достоверность выделенных результатов статических обработок и системного выбора условий и практики повышения качества уточнения выделенной кейс-модели, раскрывающей нюансы всех изменений, приводящих личность и общество к доступным решениям в описываемом явлении педагогических вариантов продуктивного поиска и акмеверификации качества составных исследуемых единиц, определяемых в целостном образовании из условий «хочу, могу, надо, есть».

Социализация – процесс решения задач формирования опыта социальных отноше-

ний, гарантирующий личности успешное включение в общество с последующим одобрением результатов деятельности и общения.

Самореализация – процесс самостоятельного поиска направления деятельности и высоких результатов ней, определяющих востребованность личности и конкурентоспособность продуктов развития личности как уникального образования социального пространства, образования и профессионально-трудовых отношений.

Педагогические технологии оптимизации качества социализации и самореализации личности в хоккее – совокупность средств и методов оптимизации качества социализации и самореализации личности в хоккее, гарантирующих высокие результаты в решении поставленной задачи, определяемой в системе детерминант, кейс-моделей и учете нормального распределения способностей и здоровья.

Выделим педагогические условия качественного проектирования и моделирования педагогических технологий оптимизации качества социализации и самореализации личности в хоккее:

- включенность личности педагога в систему проектирования и моделирования педагогических технологий оптимизации качества социализации и самореализации личности в хоккее;

- учет условий и моделей современной культуры, искусства, спорта, образования, науки и прочих составных самоорганизации качества развития общества;

- учет модели нормального распределения способностей и здоровья в проектировании основ, моделей и конструктов педагогических технологий оптимизации качества социализации и самореализации личности в хоккее;

- определение в поле формируемых ценностей и интересов личности систему приоритетов и моделей формирования основ здорового образа жизни и культуры деятельности в спорте и на занятиях физической культурой, в общении и самовыражении, самоактуализации и саморазвития, самосовершенствования и сотрудничества;

- востребованность конкурентоспособных продуктов проектирования и моделирования педагогических технологий оптимизации качества социализации и самореализации личности в хоккее (стимулирование педагогов на различных уровнях и в различных системах выбранных средств стимулирования, рейтинговых оценок и систем презентации итогов решения профессиональных задач за отчетный период, чаще всего от года до пяти лет, сроки совпадают со сроками заключения трудовых договоров);

- ситуативность коррекции задач развития личности в системе самоорганизующих механизмов социализации и самореализации, регламентирующих повышение качества идентификации условий развития в структуре детерминации и модификации моделей «внутренне – внешнее» в системе педагогического контроля, педагогического мониторинга и педагогического взаимодействия;

- сообразность варьируемых компонентов современного непрерывного образования в решении поставленных обществом и личностью задач, определяемых и определяющих в иерархии целей, приоритетов и способов качество деятельности как условие жизнеспособности развития личности и общества в целом;

- формирование потребности педагога в разработке программно-педагогического сопровождения основ педагогической деятельности в проектировании и моделировании педагогических технологий оптимизации качества социализации и самореализации личности в хоккее как ресурса самосохранения приоритетов гуманизма, продуктивности, креативности, конкурентоспособности, гибкости, здоровьесбережения и пр.

Педагогические технологии оптимизации качества социализации и самореализации личности в хоккее в структуре детерминации определений и визуализации моделей определяют будущее научного поиска в уточнении возможностей решения задач социализации и самореализации личности обучающегося в хоккее конструктами и продуктами педагогических технологий оптимизации качества социализации и самореализации лич-

ности в хоккее.

#### Библиографический список

19. Угольников О.А., Зубанов В.П. Выпускная квалификационная работа будущего педагога по физической культуре как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Современная педагогика. 2015. № 3 (28). С. 76-89.
20. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
21. Коломийченко Т.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Возможности включения обучающегося, занимающегося хоккеем, в систему научно-исследовательской работы в непрерывном образовании // Психология, социология и педагогика. 2017. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/04/7988>.
22. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
23. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.
24. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.
25. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.
26. Сапегин И.И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.
27. Угольников О.А., Бокова Е.В., Козырева О.А. Возможности уточнения категории «социализация» в современной педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/1608>.
28. Козырев Н.А., Козырева О.А. Социализация личности как модель и продукт современного образования // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2017/04/23275>.
29. Комяков О.С., Угольников О.А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.
30. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М.: МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
31. Камалов Н.В. Возможности исследования качества социализации и самореализации обучающегося в хоккее методом анкетирования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.221-223.
32. Михайлов Э.А. Возможности самореализации обучающегося, занимающегося хоккеем, в моделях педагогической методологии // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.257-260.

33. Сапегин И.И. Детерминации категории «социализация» в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.298-300.

34. Севостьянова Ю.А. Возможности социализации и самореализации обучающегося в плавании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.300-303.

35. Старостин И.О. Качество использования педагогического моделирования в детерминации педагогических условий социализации обучающегося в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.307-310.

36. Усов Н.Я. Возможности детерминации категориального аппарата современной педагогики в модели гуманистического подхода // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.331-334.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ**

**Якушев Д.В.**

**Научный руководитель: Григораш Е.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: n-nauka-n@yandex.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения категории «воспитание» в структуре изучения основ здоровьесберегающего похода как одного из методологических подходов современной педагогикой методологии.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, здоровье.

Педагогическая деятельность как основа всех происходящих изменений в образовательной практике развития личности определяется в структуре оптимизации качества формирования культуры здоровья личности, позволяет акцентировать внимание на теории и практике решения задач развития личности обучающегося, что системно визуализируется в результативности той или иной доминирующей теории в современном образовании и спорте.

Определяя возможность оптимизации качества формирования культуры здоровья личности в системе научно-педагогического поиска, попытаемся уточнить модели исследования качества решения задач развития личности, опираясь на работы [1-17]. Для этого определим теорию общей педагогики в качестве способа и технологии детализации традиционных моделей деятельности и общения, теорию и методику физического воспитания и педагогику физической культуры и спорта – в качестве условия оптимизации возможностей поиска наиболее приемлемого решения задачи формирования культуры здоровья личности.

Выделим основы (функции и модели) педагогической деятельности в структуре детерминации и оптимизации качества формирования культуры здоровья личности:

- функция воспроизводства надлежащего уровня развития личности в обществе (воспитание ответственности, дисциплинированности, порядка, развитие рационально выстраиваемых способов решения задач развития личности и пр.);

- функция самосохранения и самоорганизации качества жизнедеятельности в обществе, культуре и пр. (воспитание потребности личности в рефлексии, защите, надежной социальной, профессиональной и пр. страховке, развитие навыков и компетенций оптимизации качества решения задач и пр.);

- организационно-педагогическая функция (воспитание культуры отношений, развитие потребностей в общении и самовыражении, активизация внимания к проблемам гуманизма, здоровьесбережения и пр.);

- функция синергетической самоорганизации формирования успешной личности в различных направлениях деятельности (признание единства социализации, самореализации, самоактуализации, самоутверждения; формирование потребностей в достижениях в спорте, науке, образовании, искусстве, культуре и пр.; развитие основ самопознания и рефлексии, самокоррекции и саморелаксации и пр.);

- функция пролонгации педагогической поддержки и фасилитации развития личности с ОВЗ (формирование потребностей и навыков социализации личности, основ общения и культуры, самообслуживания и самоконтроля, рефлексии и ведения самонаблюдений и пр.);

- функция мотивации основ развития и самоутверждения, продуцирования и креативного становления в модели ведущей деятельности и хобби (создание условий для целостного самопознания, определение перспектив саморазвития и самореализации, выделение основ социализации личности, определение моделей перехода из одного направления социализации самореализации в другое, формирование потребности в здоровом образе жизни и пр.);

- функция самоидентификации и самозащиты (формирование потребностей в безопасном развитии, общении и сотрудничестве личности в обществе);

- функция контроля и мониторинга качества формирования культуры здоровья личности обучающегося в системе непрерывного образования (формирование потребности в здоровом образе жизни, отслеживании результатов развития и становления, соревнований и сформированности мастерства и пр.);

- функция сциентического моделирования и проектирования будущего (создает предпосылки для оптимального решения задач развития личности «хочу, могу, надо, есть» в моделях культуры, образования, науки, спорта, искусства и пр.);

- функция модификации сознания в развитии представлений о науке геронтологии и формирования культуры здоровья личности (развитие представлений о здоровье и старении организма, активное использование методов саморелаксации и природных элементов и косметических средств для восстановления определённых функций организма, тканей и т.д.) и пр.

Педагогическая деятельность в структуре оптимизации качества формирования культуры здоровья личности определяет перспективность продуктивного решения задач развития личности, раскрывает специфику определения и уточнения моделей социализации и самореализации личности в конструктах современного образования, науки, культуры, искусства, спорта.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Козырева О.А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

4. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.

5. Котин А. В. Учебно-тренировочный процесс в модели современного образования // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 11 января 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.120-122.

6. Котин А.В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 16 января 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.174-176.

7. Курюмова А.В. Педагогические технологии: основы детерминации и проблемы моделирования // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.152-153.

8. Смагина А.Л. Особенности формирования культуры здоровья у будущих педагогов в педагогическом колледже на занятиях физической культурой // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.210-212.

9. Севастьянов С.С., Бойкова И.В., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые аспекты детерминации категории «педагогическая деятельность» в модели непрерывного образования // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.44-46.

10. Шварцкопф Е.Ю., Безрученко А.А., Платоненко А.И. Некоторые особенности педагогического моделирования в решении задач социализации личности через спорт // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.49-51.

11. Комяков О. С., Угольникова О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

12. Комяков О.С., Угольникова О.А. Социально-педагогические основы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 22 февраля 2018 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.51-53.

13. Комяков О.С., Угольникова О.А. Традиционные и инновационные методы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и научный потенциал – основа устойчивого развития общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 26 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.49-52.

14. Комяков О.С., Угольникова О.А. Методы исследования качества формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 4 марта 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.98-101.

15. Комяков О.С., Угольникова О.А. Инновационная педагогика как механизм самоорганизации качества решения задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и инновации в современных условиях :



сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 8 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.50-52.

16. Комяков О.С., Угольников О.А. Педагогические основы и конструкты моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 12 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.31-34.

17. Комяков О.С., Угольников О.А. Научный подход в исследовании качества формирования и сформированности здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 15 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2018. С.212-215.

УДК 378.1; 371.3

## **СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ**

**Шабун М.Е.**

**Научный руководитель: Григораш Е.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: n-nauka-n@yandex.ru*

В статье описывается специфика использования основ педагогического проектирования в решении задач формирования культуры здоровья, приводятся актуальные модели формирования культуры здоровья личности. Отражаются детерминанты, функции и типология возрастосообразного формирования культуры здоровья личности в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, здоровье.

Специфика использования основ педагогического проектирования [1-3] в решении задач формирования культуры здоровья определяется актуальной практикой решения педагогических задач и профессиональным становлением педагога. Неоднократное обращение к проблемам сохранения и укрепления здоровья [4-17] определяет специфику продуктивного поиска и визуализации решений ситуативно выявляемых противоречий и проблем современного непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Педагогическое проектирование (широкий смысл) – макроуровневый конструкт оптимизации качества развития личности в системе непрерывного образования и непрерывного образования в соответствии с условиями развития научно-технического прогресса и условий самоорганизации качества функционирования деятельности личности и учреждения.

Педагогическое проектирование (узкий смысл) – процесс определения и решения на проектном уровне задач педагогической деятельности, гарантирующих повышение качества всех составных деятельности личности, включенной в иерархию продуктивных способов самореализации и самоутверждения, сотрудничества и общения, социализации и самоорганизации качества развития личности в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Педагогическое проектирование (локальный смысл) – процедура акмеверификации условий и способов, форм и технологий развития личности новыми средствами, метода-

ми, продуктами проективного выбора педагога, включённого в модель оптимизации качества образования и образовательных услуг.

Педагогическое проектирование (унифицированный смысл) – метод создания новых объектов и продуктов педагогической деятельности в решении тех или иных педагогических задач и педагогических ситуаций, основы и практика оптимального решения которых необходима для повышения качества развития личности, функциональности и мобильности, гибкости и устойчивости системы непрерывного образования, конкурентоспособности образовательных услуг и конкурентоспособности личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Опыт формирования культуры здоровья личности может быть системно представлено в модели возрастосообразной педагогики по одноименной периодизации в следующем виде:

- культуры здоровья личности в ДОУ (методы и формы, средства и технологии закаливания организма; формирование потребности в здоровом образе жизни, личной гигиене, рациональном питании, занятиях физической культурой, утренней гимнастики и пр.);

- культуры здоровья личности в модели начальной школы СОШ или ООШ (продолжение заложенных конструкторов развития и саморазвития личности, гуманизма, продуктивности, здоровьесбережения из ДОУ, формирование потребности в самовыражении через гармонизацию развития организма обучающегося, выбор направлений продуктивной социализации и самореализации личности, возрастной период выбора вида спорта и пр.);

- культуры здоровья личности в модели среднего звена СОШ или ООШ (определение перспектив общения личности со сверстниками, осмысленное отношение к развитию и здоровью, выбор направлений продуктивного самоутверждения самореализации, продуцирование идей и объектов науки, культуры, спорта, искусства и пр.);

- культуры здоровья личности в модели старшего звена СОШ (продолжение всех заложенных идей и форм сотрудничества, общения, самовыражения и самореализации; формирование потребности в профессиональном самоопределении и подготовке к будущей профессии и пр.);

- культуры здоровья личности в модели СПО (включение в профессию через активное развитие компетенций и способов оптимизации качества решения задач развития, саморазвития, самосохранения, здоровьесбережения и пр.);

- культуры здоровья личности в модели ВО (самоактуализация личности в системе высшего образования, включенность личности в проблему получения качественного образования и профессионального трудоустройства личности, формирования опыта деятельности и общения с субъектами воспитательно-образовательного, культурно-исторического пространства, активное распространение идей продуктивности, креативности, конкурентоспособности, здоровьесбережения и пр.);

- культуры здоровья личности в модели ДПО (формирование потребности личности в разработке новых средств формирования культуры здоровья личности, культуры деятельности, культуры самовыражения, культуры самоактуализации и пр.).

Специфика использования основ педагогического проектирования в решении задач формирования культуры здоровья определяется принципами, педагогическими условиями и используемыми и реализуемыми педагогическими технологиями педагогической деятельности.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
4. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.
5. Котин А. В. Учебно-тренировочный процесс в модели современного образования // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 11 января 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.120-122.
6. Котин А. В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 16 января 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.174-176.
7. Курюмова А. В. Педагогические технологии: основы детерминации и проблемы моделирования // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.152-153.
8. Смагина А. Л. Особенности формирования культуры здоровья у будущих педагогов в педагогическом колледже на занятиях физической культурой // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.210-212.
9. Севастьянов С.С., Бойкова И.В., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые аспекты детерминации категории «педагогическая деятельность» в модели непрерывного образования // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.44-46.
10. Шварцкопф Е.Ю., Безрученко А.А., Платоненко А.И. Некоторые особенности педагогического моделирования в решении задач социализации личности через спорт // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.49-51.
11. Комяков О. С., Угольникова О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.
12. Комяков О.С., Угольникова О.А. Социально-педагогические основы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 22 февраля 2018 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.51-53.
13. Комяков О.С., Угольникова О.А. Традиционные и инновационные методы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и научный потенциал – основа устойчивого развития общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 26 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.49-52.
14. Комяков О.С., Угольникова О.А. Методы исследования качества формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 4 марта 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.98-101.
15. Комяков О.С., Угольникова О.А. Инновационная педагогика как механизм самоорганизации качества решения задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и инновации в современных условиях :

сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 8 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.50-52.

16. Комяков О.С., Угольников О.А. Педагогические основы и конструкты моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 12 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.31-34.

17. Комяков О.С., Угольников О.А. Научный подход в исследовании качества формирования и сформированности здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 15 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2018. С.212-215.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА ПО ВОЛЕЙБОЛУ**

**Христофоров Андрей**

**Научный руководитель: Григораш Е.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: n-nauka-n@yandex.ru*

В статье описывается возможность использования педагогического моделирования в уточнении и детализации основ работы тренера по волейболу. Практика детерминации определяется через разработку словесно-логических и структурно-логических моделей, средств и продуктов оптимального выбора личностью моделей и технологии организации педагогической деятельности и развития личности в спорте (волейболе).

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, волейбол.

Использование педагогического моделирования в работе тренера по волейболу определяется успешными детерминантами и моделями, регламентирующими социальную, образовательную и профессиональную направленность решения задач «хочу, могу, надо, есть». Для качественного воспроизводства принципов, условий, тактики, моделей, технологий оптимизации решения задач использования педагогического моделирования в работе тренера по волейболу определим программно-педагогическое сопровождения научного поиска через принятие основ общепедагогического и профессионально-педагогического опыта детерминации понятийного аппарата и уточнения моделей педагогически акмеверифицируемых процессов и процедур, технологий и форм организации педагогической деятельности [1-17], принятие частно-предметных основ физической культуры и педагогики физической культуры и спорта в качестве средств и технологий оптимизации качества развития личности в модели непрерывного образования [4-17].

Одним из важных направлений, с точки зрения психологии и педагогики, является моделирование и уточнения шкалы парциальных оценок качества решения задач развития личности в волейболе. Данная практика интереса с позиции исследования и коррекции направленности развития личности (асимметрия шкалы парциальных оценок отмечает наполненность развития личности и оценку качества и успешности личности в обществе).

Другим из актуальных направлений использования педагогического моделирования является планирование тренером всех составных учебно-тренировочного процесса. В такой системе конструктов определяются принципы, условия, форы, средства, програм-

мы, технологии и прочие составные профессионально-педагогической деятельности тренера по волейболу.

Детерминация и реализация принципов учебно-тренировочного процесса по волейболу может быть определена в правилах, предъявляемых тренером к организации занятий и свободному времени обучающегося. Данная практика иллюстрирует качество формирования ценностей у обучающегося в командной игре.

Моделирование педагогической технологии является продуктом качественного моделирования системы принципов учебно-тренировочного процесса по волейболу, выбора форм организации учебно-тренировочного процесса по волейболу, постановки ближайших и перспективных целей занятий волейболом, определение, уточнение и реализация методов и приёмов учебно-тренировочного процесса по волейболу, оптимизации использования средств учебно-тренировочного процесса по волейболу.

Педагогическая технология оптимизации качества учебно-тренировочного процесса по волейболу – продукт персонифицированного проектирования и моделирования кейс-моделей развития личности и коллектива, включенных в реализацию функций самоорганизации качества решения задач развития и саморазвития в волейболе.

Создание авторской технологии учебно-тренировочного процесса по волейболу – следующее направление продуктивного использования педагогического моделирования в работе тренера по волейболу.

Следующим уровнем может быть определена задача моделирования программно-педагогического сопровождения и программно-педагогического обеспечения учебно-тренировочного процесса по волейболу, что определяется традиционными и инновационными решениями в области педагогики физической культуры и спорта.

В структуре продуктивного использования основ педагогического моделирования нельзя обойтись без надлежащего качества ресурсов релаксации, рефлексии, мониторинга и прочих необходимых конструктов самоорганизации качества решения задач профессионально-педагогической деятельности тренера по волейболу.

Одним из инновационных примеров продуктивной рефлексии личности в волейболе является портфолио обучающегося, другим профессионально-педагогический кейс.

Специфика повышения качества решения задач развития личности в волейболе – неоднородно иллюстрируемое в печатных источниках явление, особенности высоких достижений тренеров не всегда объективно и достоверно освещаются в учебной и учебно-методической литературе, что не позволяет повышать качество развития личности в волейболе в целом.

Особенности использования педагогического моделирования в работе тренера по волейболу иллюстрируют мастерство работы тренера с обучающимися, объединёнными в команду. Использование различных тренингов и педагогических технологий может повысить качество решения задач учебно-тренировочного процесса по волейболу, определить возможности развития личности и команды в системе выделяемых приоритетов и желаемых результатов совместной деятельности.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
4. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университе-

та. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.

5. Котин А. В. Учебно-тренировочный процесс в модели современного образования // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 11 января 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.120-122.

6. Котин А. В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 16 января 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.174-176.

7. Курюмова А. В. Педагогические технологии: основы детерминации и проблемы моделирования // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.152-153.

8. Смагина А.Л. Особенности формирования культуры здоровья у будущих педагогов в педагогическом колледже на занятиях физической культурой // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.210-212.

9. Севастьянов С.С., Бойкова И.В., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые аспекты детерминации категории «педагогическая деятельность» в модели непрерывного образования // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.44-46.

10. Шварцкопф Е.Ю., Безрученко А.А., Платоненко А.И. Некоторые особенности педагогического моделирования в решении задач социализации личности через спорт // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.49-51.

11. Комяков О. С., Угольникова О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

12. Комяков О.С., Угольникова О.А. Социально-педагогические основы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 22 февраля 2018 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.51-53.

13. Комяков О.С., Угольникова О.А. Традиционные и инновационные методы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и научный потенциал – основа устойчивого развития общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 26 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.49-52.

14. Комяков О.С., Угольникова О.А. Методы исследования качества формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 4 марта 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.98-101.

15. Комяков О.С., Угольникова О.А. Инновационная педагогика как механизм самоорганизации качества решения задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и инновации в современных условиях : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 8 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.50-52.

16. Комяков О. С., Угольникова О. А. Педагогические основы и конструкты моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося

технического университета // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 12 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.31-34.

17. Комяков О. С., Угольников О. А. Научный подход в исследовании качества формирования и сформированности здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 15 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2018. С.212-215.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА**

**Пушкарев А.Р.**

**Научный руководитель: Григораш Е.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: n-nauka-n@yandex.ru*

В статье описываются и уточняются основы педагогического моделирования и педагогического проектирования, приводятся детерминированные педагогические условия оптимизации качества формирования культуры деятельности и спортивного мастерства.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, хоккей.

Педагогические условия оптимизации качества формирования культуры деятельности и спортивного мастерства определяют продуктивные составные поиска педагогом наиболее удачных решений задач развития личности как цели и ценности современного непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Для детализации основ, возможностей и собственно детализации выделенных педагогических условий оптимизации качества формирования культуры деятельности и спортивного мастерства мы будем использовать модели и детерминанты современной педагогической деятельности и научного исследования в педагогике [1-17].

Под педагогическими условиями оптимизации качества формирования культуры деятельности и спортивного мастерства будем понимать системно выделенные кейс-модели оптимизации качества постановки и решения задач развития, нюансы которого определяются через формирование культуры деятельности и спортивного мастерства личности, включенной в систему профессионально-трудовых отношений и систему непрерывного образования.

Выделим педагогические условия оптимизации качества формирования культуры деятельности и спортивного мастерства.

Педагогические условия оптимизации качества формирования культуры деятельности и спортивного мастерства:

- научное обоснование детерминации и детализации, оптимизации и модернизации основ развития личности, ее потребностей в моделях акмеперсонификации и ситуативно-адаптивной практике решения задач развития, саморазвития, самоактуализации, самореализации, сотрудничества и социализации;

- осознание целостности процесса развития личности в структуре современного образования, культуры, искусства и спорта;

- развитие интересов и мотивов деятельности в плоскости оптимизации качества

формирования культуры деятельности и спортивного мастерства;

- формирование потребности у личности в самопознании, рефлексии и акмеперсонализации становления;
- формирование потребности у личности в здоровье и здоровьесберегающих технологиях деятельности и общения;
- учет индивидуальных особенностей развития обучающегося, включенного в систему непрерывного образования;
- учет моделей возрастосообразной, культуросообразной и природосообразной педагогики;
- определение основ и инновационных механизмов повышения качества формирования общей физической подготовки;
- определение состоятельности идей развития в повышении качества уровня специальной физической подготовки личности в избранном виде спорта;
- формирование модели социальной ориентации личности на возможность персонализации (единоличного решения) и коллективного решения задач детерминации и реализации основ культуры деятельности и спортивного мастерства;
- выявление перспектив и перспективности тех или иных педагогически и социально востребованных продуктов развития общества, системы образования и личности, включённой в процесс непрерывного развития и получения образования;
- построение и уточнение, модификация и реализация акметраектории становления личности в спорте как избранном виде деятельности;
- признание справедливости разработки и уточнения кейс-модели (совокупность условных операторов – «если-то-иначе») основой для детализации надлежащего качества технологии и продукта оптимизации качества формирования культуры деятельности и спортивного мастерства личности, включенной в систему непрерывного образования;
- объективизация условий и продуктов развития личности в системе двух диаметрально противоположных идей развития – гуманизма (адаптивности) и продуктивности (акмеперсонализации);
- определение возможностей перехода из одного вида/типа социализации и самореализации личности в другой и пр.

Педагогические условия оптимизации качества формирования культуры деятельности и спортивного мастерства позволяют сконцентрировать внимание на выделенных направлениях продуктивного поиска оптимальных возможностей формирования культуры деятельности и спортивного мастерства личности, включенной в систему современного образования, культуры и спорта.

#### Библиографический список

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
3. Комяков О.С., Угольникова О.А. Инновационная педагогика как механизм самоорганизации качества решения задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и инновации в современных условиях : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 8 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.50-52.
4. Комяков О.С., Угольникова О.А. Методы исследования качества формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 4 марта 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.98-101.



5. Комяков О.С., Угольников О.А. Научный подход в исследовании качества формирования и сформированности здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 15 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2018. С.212-215.

6. Комяков О.С., Угольников О.А. Педагогические основы и конструкты моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 12 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.31-34.

7. Комяков О.С., Угольников О.А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

8. Комяков О.С., Угольников О.А. Социально-педагогические основы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 22 февраля 2018 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.51-53.

9. Комяков О.С., Угольников О.А. Традиционные и инновационные методы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и научный потенциал – основа устойчивого развития общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 26 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.49-52.

10. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

11. Котин А. В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 16 января 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.174-176.

12. Котин А. В. Учебно-тренировочный процесс в модели современного образования // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 11 января 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.120-122.

13. Курюмова А. В. Педагогические технологии: основы детерминации и проблемы моделирования // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.152-153.

14. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.

15. Севастьянов С.С., Бойкова И.В., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые аспекты детерминации категории «педагогическая деятельность» в модели непрерывного образования // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.) : в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.44-46.

16. Смагина А.Л. Особенности формирования культуры здоровья у будущих педагогов в педагогическом колледже на занятиях физической культурой // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.210-212.

17. Шварцкопф Е.Ю., Безрученко А.А., Платоненко А.И. Некоторые особенности педагогического моделирования в решении задач социализации личности через спорт //

Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.49-51.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА**

**Переяславский Д.А.**

**Научный руководитель: Григораш Е.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: n-nauka-n@yandex.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения понятий и моделей, непосредственно связанных с педагогическими технологиями, определяющими высокие результаты в постановке и решении задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, здоровье.

Педагогические технологии в решении задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства определяют качественные формы проектирования и уточнения основ (моделей и траекторий) реализации задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства.

Успешность позитивного проектирования и унификации задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства будет осуществлено через выявление основ и моделей разработки педагогических технологий, которые будут в свою очередь детерминированы через системность использования научно-педагогических способов оптимизации качества поставленной педагогической задачи, через актуализацию и модификацию условий развития и саморазвития личности в структуре признания справедливости целостности развития личности, единства теории и практики, нюансы которых будут детализированы через признание справедливости законов диалектики и персонифицированной опоры на научно-педагогический опыт развития личности в модели деятельности и общения [1-17].

Педагогические технологии в решении задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства будут определяться такими моделями, как процессуальная модель решения задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства, функциональная модель решения задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства, описательная модель решения задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства.

Под описательной моделью решения задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства будем понимать совокупность словесно-логических связей и конструктов, предопределяющих успешность понимания целостности деятельности педагога и обучающегося, ценности и результативности решения задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства.

Под процессуальной моделью решения задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства будем понимать продукт акмеверификации процесса определения и решения задач развития личности обучающегося посредством педагогических технологий, гарантирующих продуктивность и креативность достижений личности, уточняемых в плоскости формирования культуры деятельности и спортивного мастерства личности.

Под функциональной моделью решения задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства будем понимать иерархию реализуемых функций в модели педагогической деятельности общения, гарантирующих качественное решение задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства обучающегося, включённого в неустанный процесс акмеперсонализации и самоутверждения, социализации и самореализации.

Выделенные три модели решения задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства будут определять качество решений задач развития личности посредством использования технологического подхода современного профессионально-педагогического образования, уточнять систему общепринятых в педагогической деятельности ориентиров «проблема – цель – условия оптимизации качества решения педагогических задач – продукт педагогической деятельности – анализ и коррекция качества продукта педагогической деятельности».

Условия оптимизации качества решения педагогических задач будут определяться в системе принципов решения задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства, использовании приемов и методов решения задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства, актуализации традиционных и инновационных средств решения задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства.

Основы современной психокоррекции позволяют повысить качество персонализированного включения личности в систему поставленных перед личностью и обществом ориентиров и условий самоорганизации качества включения личности в систему детерминант и способов персонализированного развития личности в деятельности и общении, в структуре которых здоровье, здоровый образ жизни и спортивное мастерство предопределяют успешность и продуктивность становления личности в направлении «спорт». Возможность уточнения основ формирования культуры деятельности и спортивного мастерства может быть определена через продуктивность и персонализированность результатов социализации и самореализации.

Педагогические технологии в решении задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства определяют перспективность использования функционально-трудового подхода в оптимизации качества педагогической деятельности в модели непрерывного образования.

#### Библиографический список

1. Котин А.В. Учебно-тренировочный процесс в модели современного образования // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 11 января 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.120-122.
2. Котин А.В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 16 января 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.174-176.
3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
6. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.

7. Курюмова А. В. Педагогические технологии: основы детерминации и проблемы моделирования // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.152-153.

8. Смагина А.Л. Особенности формирования культуры здоровья у будущих педагогов в педагогическом колледже на занятиях физической культурой // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.210-212.

9. Севастьянов С.С., Бойкова И.В., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые аспекты детерминации категории «педагогическая деятельность» в модели непрерывного образования // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.44-46.

10. Шварцкопф Е.Ю., Безрученко А.А., Платоненко А.И. Некоторые особенности педагогического моделирования в решении задач социализации личности через спорт // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.49-51.

11. Комяков О.С., Угольникова О.А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

12. Комяков О.С., Угольникова О.А. Социально-педагогические основы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 22 февраля 2018 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.51-53.

13. Комяков О.С., Угольникова О.А. Традиционные и инновационные методы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и научный потенциал – основа устойчивого развития общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 26 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.49-52.

14. Комяков О.С., Угольникова О.А. Методы исследования качества формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 4 марта 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.98-101.

15. Комяков О.С., Угольникова О.А. Инновационная педагогика как механизм самоорганизации качества решения задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и инновации в современных условиях : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 8 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.50-52.

16. Комяков О.С., Угольникова О.А. Педагогические основы и конструкты моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 12 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.31-34.

17. Комяков О.С., Угольникова О.А. Научный подход в исследовании качества формирования и сформированности здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 15 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2018. С.212-215.

## **СПЕЦИФИКА ДЕТЕРМИНАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Монгуш А.В.**

**Научный руководитель: Григораш Е.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: n-nauka-n@yandex.ru*

В статье описывается специфика детерминации и реализации основ формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры, определяется перспектива продуктивного решения задач развития, социализации самореализации личности в спорте.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, здоровье.

Специфика детерминации и реализации основ формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры обоснованно предопределяет успешность определения и решения задач набора и отбора обучающихся в группы по различным видам спорта. Однозначным теоретическим решением традиционной и инновационной педагогики является задач поиска продуктивных основ развития в конструктах «хочу, могу, надо, есть».

Возможность повышения качества продуктивности и креативности личности в модели ведущей деятельности – одна из актуальных задач современной общей и профессиональной педагогики. В педагогике физической культуре продуктивность определяется как основа и результат выступлений личности на соревнованиях, определивших призовые места по избранному виду или номинации в перечне выполняемых заданий и осуществляемых выступлений. Точность решения задач развития личности является функцией самоорганизации качества условий персонификации социализации и самореализации личности в спорте.

Определим особенности и практику детерминации и реализации основ формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры, выделив для описания широкий, узкий и локальный смыслы построения моделей и детерминант; выделим основы построения процесса формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры (данная практика определяется через детерминацию системы принципов формирования культуры здоровья и через выявление педагогических условий оптимизации качества формирования культуры здоровья), для качественного решения поставленных задач определим программно-педагогическое сопровождение из работ [1-17].

Культура здоровья в работе учителя физической культуры (широкий смысл) – продукт и система самоорганизации качества подготовки учителя физической культуры к организации основ физического воспитания через системное осмысление персонифицированных возможностей развития обучающегося в модели ценностей и идеалов здорового образа жизни.

Культура здоровья в работе учителя физической культуры (узкий смысл) – процесс определения и решения задач формирования образа «я» у обучающегося, особенности и возможности которого определяются учетом условий и моделей нормального распределения способностей и здоровья, отношением обучающегося к акмеперсонификации развития и к достижению максимальных персонифицированных результатов, в единстве системно раскрывающих возможности личности через формирование потребности в соблюдении основ здорового образа жизни и неустанном развитии и саморазвитии.

Культура здоровья в работе учителя физической культуры (локальный смысл) – процедура оптимизации возможностей развития обучающегося в структуре целенаправ-

ленной работы учителя физической культуры по формированию ценностей и приоритетов здорового образа жизни личности и общества в целом.

Принципы формирования культуры здоровья – основные положения теории формирования культуры здоровья, определяемые в моделях и условиях системной постановки задач развития (хочу, могу, надо, есть) и продуктивных форм оптимизации качества персонификации образования и унификации основ развития личности в модели деятельности, культуры и общения.

Педагогические условия оптимизации качества формирования культуры здоровья – продукт, определяемый из условных операторов (если-то-иначе) в системной модификации его структур и определяемых способов ветвления (усложнения реализуемой задачи), располагающий личность и общество к неустанному развитию и саморазвитию, основы и продукты которых лежат в иерархии целеполагания, мотивации и продуктивной самоорганизации качества решения поставленных задач, где здоровый образ жизни предопределяет максимизацию результатов исследуемого и реализуемого педагогом и обучающимся процесса.

Основными механизмами самоорганизации качества решения педагогических задач является культура деятельности, культура здоровья, основы формирования и сформированности у личности потребности и способности вести основы здорового образа жизни, социальную обусловленность природы поливидового здоровья как нормы и модели самоорганизации качества решения задачи развития личности и общества.

Специфика детерминации и реализации основ формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры определяется особенностями продуктивного выбора оптимальных возможностей социализации и самореализации личности в системе социально-образовательных отношений и продуктивных возможностях уточнения модели «хочу, могу, надо, есть».

#### Библиографический список

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Комяков О. С., Угольникова О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

3. Комяков О.С., Угольникова О.А. Социально-педагогические основы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 22 февраля 2018 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.51-53.

4. Комяков О.С., Угольникова О.А. Традиционные и инновационные методы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и научный потенциал – основа устойчивого развития общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 26 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.49-52.

5. Комяков О. С., Угольникова О. А. Методы исследования качества формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 4 марта 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.98-101.

6. Комяков О.С., Угольникова О.А. Инновационная педагогика как механизм самоорганизации качества решения задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и инновации в современных условиях :

сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 8 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.50-52.

7. Комяков О. С., Угольникова О. А. Педагогические основы и конструкты моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 12 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.31-34.

8. Комяков О. С., Угольникова О. А. Научный подход в исследовании качества формирования и сформированности здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 15 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2018. С.212-215.

9. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиноаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

10. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

11. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.

12. Котин А. В. Учебно-тренировочный процесс в модели современного образования // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 11 января 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.120-122.

13. Котин А. В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 16 января 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.174-176.

14. Курюмова А. В. Педагогические технологии: основы детерминации и проблемы моделирования // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.152-153.

15. Смагина А. Л. Особенности формирования культуры здоровья у будущих педагогов в педагогическом колледже на занятиях физической культурой // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.210-212.

16. Севастьянов С.С., Бойкова И.В., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые аспекты детерминации категории «педагогическая деятельность» в модели непрерывного образования // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.44-46.

17. Шварцкопф Е.Ю., Безрученко А.А., Платоненко А.И. Некоторые особенности педагогического моделирования в решении задач социализации личности через спорт // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.49-51.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ОСНОВ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Мирзоев Б.М.**

**Научный руководитель: Григораш Е.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: n-nauka-n@yandex.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения, детерминации и акмеверификации основ формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры, уточняются базовые рабочие понятия в широком (системность, конструктивность педагогической деятельности), узком (процессуальность педагогической деятельности) и локальном (процедурность педагогической деятельности) смыслах.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, здоровье.

Теория и практика детерминации основ формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры определяются в контексте современной практики акмеперсонализации условий развития личности, гарантирующих общества и личности своевременность обновления и дополнения основ становления и сотрудничества личности и общества.

Возможность моделирования и уточнения, детерминации и акмеверификации основ формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры может быть определена в структуре традиционной и инновационной парадигмы современного образования и педагогической науки в целом.

Для уточнения понятий в традиционной системе детерминант и моделей научного знания в педагогике используются широкий, узкий, локальный смыслы, в структуре инновационной системы детерминант – персонафицированный, полисистемный, мульти-средовой, адаптивный, акмепедагогический, здоровьесберегающий, гносеологический, герменевтический, компетентностный, функционально-трудовой, синергетический и прочие смыслы или направления детерминации понятийного аппарата современной педагогики как науки [1-17].

Уточним базовые рабочие понятия будущего научного исследования в широком, узком, локальном и персонафицированном смыслах.

Широкий смысл отображает в детерминации или модели системность, конструктивность педагогической деятельности, основ научной педагогики и практики оптимизации возможностей развития личности в поле приоритетов современного образования и профессионально-трудовых отношений.

Узкий смысл определяет и уточняет процессуальность педагогической деятельности, основ развития педагогики как науки и продукта эволюции антропосреды.

Локальный смысл детализирует процедурность педагогической деятельности и осуществляемых педагогом действий в ситуативном выборе оптимальных возможностей решения педагогических задач.

Персонафицированный смысл визуализирует успешность решения задач развития личности в педагогике благодаря новым конструктам и конструкторам деятельности и действий в рассмотрении и решении дидактических и частно-предметных задач и проблем.

Культура здоровья (широкий смысл) – продукт эволюции традиционных представлений о ценностях здорового образа жизни и их формировании в обществе.

Культура здоровья (узкий смысл) – процесс формирования ценностей и перспектив формирования личности в модели здоровья, культуры, образования и спорта.



Культура здоровья (локальный смысл) – процедура оптимизации условий и возможностей формирования основ здорового образа жизни личности и общества в целом.

Культура здоровья (персонифицированный смысл) – механизм самоорганизации качества развития личности в обществе и общества с личностью.

Культура здоровья в работе учителя физической культуры (широкий смысл) – продукт качественного определения и решения задач развития основ здорового образа жизни в модели деятельности учителя физической культуры.

Культура здоровья в работе учителя физической культуры (узкий смысл) – процесс формирования ценностей и перспектив формирования личности в модели здоровья, культуры, образования и спорта, гарантирующий личности возможность через систему занятий физической культурой и спортом определение акмеперспектив развития и продуктивного решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Культура здоровья в работе учителя физической культуры (локальный смысл) – процедура формирования ценностей и перспектив формирования личности в модели здоровья, культуры, образования и спорта, гарантирующая личности ситуативную возможность персонифицированного решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Культура здоровья в работе учителя физической культуры (персонифицированный смысл) – механизм самоорганизации качества формирования ценностей и перспектив формирования личности в модели здоровья, культуры, образования и спорта, гарантирующий личности возможность через систему занятий физической культурой и спортом определение акмеперспектив развития и продуктивного решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Детерминация основ формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры – важное направление продуктивного поиска, особенности персонифицированных решений в научной педагогике будут нами уточнены в дальнейших работах в конструктах педагогических технологий и форм организации культуры здоровья в работе учителя физической культуры.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
4. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.
5. Котин А. В. Учебно-тренировочный процесс в модели современного образования // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 11 января 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.120-122.
6. Котин А. В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 16 января 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.174-176.
7. Курюмова А. В. Педагогические технологии: основы детерминации и проблемы моделирования // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.152-153.
8. Смагина А.Л. Особенности формирования культуры здоровья у будущих педагогов

в педагогическом колледже на занятиях физической культурой // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.210-212.

9. Севастьянов С.С., Бойкова И.В., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые аспекты детерминации категории «педагогическая деятельность» в модели непрерывного образования // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.44-46.

10. Шварцкопф Е.Ю., Безрученко А.А., Платоненко А.И. Некоторые особенности педагогического моделирования в решении задач социализации личности через спорт // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.49-51.

11. Комяков О. С., Угольникова О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

12. Комяков О.С., Угольникова О.А. Социально-педагогические основы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 22 февраля 2018 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.51-53.

13. Комяков О.С., Угольникова О.А. Традиционные и инновационные методы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и научный потенциал – основа устойчивого развития общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 26 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.49-52.

14. Комяков О. С., Угольникова О. А. Методы исследования качества формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 4 марта 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.98-101.

15. Комяков О.С., Угольникова О.А. Инновационная педагогика как механизм самоорганизации качества решения задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и инновации в современных условиях : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 8 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.50-52.

16. Комяков О.С., Угольникова О.А. Педагогические основы и конструкты моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 12 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.31-34.

17. Комяков О. С., Угольникова О. А. Научный подход в исследовании качества формирования и сформированности здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 15 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2018. С.212-215.

## ДЕТЕРМИНАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Манжос И.Н.

Научный руководитель: Григораш Е.Е.

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: n-nauka-n@yandex.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения, детерминации и реализации моделей формирования культуры здоровья в работе педагога. Уточняются понятия «культура здоровья», «формирование культуры здоровья» в широком, узком и локальном смысле.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, здоровье.

Детерминация и реализация моделей формирования культуры здоровья в работе педагога [1-12] – одно из актуальных направлений продуктивного поиска педагога-исследователя, включенного в систему непрерывного образования. Специфика продуктивного решения задач развития личности в структуре оптимизации качества использования моделей формирования культуры здоровья определяет перспективность разработки занятий и уроков, определяющих культуру здоровья базой для персонификации и гуманизации современного образования. Теоретизация основ педагогики физической культуры и спорта [1-7] и научная организация педагогической деятельности [8, 9, 10] определяют приоритеты в формировании и развитии личности через спорт и физическую культуру, отражают нюансы системного выбора модели социализации и самореализации личности [11, 12].

Определим педагогические возможности детерминации и реализации моделей формирования культуры здоровья в работе педагога.

Под моделью формирования культуры здоровья в работе педагога будем понимать идеальный объект или структуру, определяющую возможность качественного решения задач персонификации становления личности в модели деятельности и культуры, регламентируемых нормами этики, морали, экономико-правовыми основами развития личности и общества, основами права и гуманистической основы педагогической деятельности, предопределяющей успешность персонификации развития личности в конструктах здоровьесберегающих идеалов решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Под процессом формирования культуры здоровья в работе педагога будем понимать поэтапное осуществление целостного самопознания и самореализации личности обучающегося в модели развития и социализации, основы которых могут быть определены через уточнение и оптимизацию возможностей решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Под принципами формирования культуры здоровья в работе педагога будем понимать основные положения теории формирования культуры здоровья в работе педагога, предопределяющие успешность решения задач «хочу, могу, надо, есть» в моделях современного непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, хобби и досуга.

Под педагогическими условиями формирования культуры здоровья в работе педагога будем понимать совокупность кейс-моделей, гарантирующих качественное решение задач формирования культуры здоровья в работе педагога и персонификации современного образования и профессионально-трудовых отношений.

Выделим принципы формирования культуры здоровья в работе педагога:

- принцип гибкости, четкости, ясности в иллюстрации основ здорового образа жизни личности, изучающей основы преподаваемого предмета или дисциплины;

- принцип научности, целостности, объективности, прочности изучаемого материала, выстраивающего логику и целостность научного познания личности и мировоззрения;

- принцип учета условий нормального распределения способностей и здоровья в определении глубины и точности изучаемого предмета, позволяющего педагогу выделить модели персонификации образовательной программы, фасилитация и педагогическая поддержка в которой определяет все составные реализации идей гуманизма, продуктивности, креативности и прочих жизненно важных ценностей и целей развития личности в системе образования;

- принцип полисистемности детерминации и оптимизации основ развития и саморазвития, самореализации и социализации, сотрудничества и самоактуализации личности в конструкте «хочу, могу, надо, есть»

- принцип возрастосообразности изучения основ научного познания и самовыражения личности в ведущей деятельности и хобби;

- принцип целостности развития личности через системность выбора в ведущей деятельности основ и моделей, тактики и стратегии уточнения модели социализации и самореализации личности;

- принцип учета основ культуросообразности и природосообразности в разработке программ и программно-педагогического (программно-дидактического) сопровождения учебного, учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса;

- принцип неоднородности развития личности в различные периоды развития и самореализации;

- принцип включенности личности в модель непрерывного образования и персонификации условий выбора проективного, продуктивного, креативного и здоровьесберегающего уточнения основ развития и самореализации личности и пр.

Детерминация и реализация моделей формирования культуры здоровья в работе педагога определяется потребностями общества, личности и системы непрерывного образования, гарантирующей личности и обществу своевременное исполнение моделей развития личности в структуре общекультурных традиций реализации идей гуманизма «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе».

#### Библиографический список

1. Комяков О.С., Угольников О.А. Инновационная педагогика как механизм самоорганизации качества решения задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и инновации в современных условиях : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 8 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.50-52.

2. Комяков О.С., Угольников О.А. Методы исследования качества формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 4 марта 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.98-101.

3. Комяков О. С., Угольников О. А. Научный подход в исследовании качества формирования и сформированности здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 15 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2018. С.212-215.

4. Комяков О. С., Угольников О. А. Педагогические основы и конструкты моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 12 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.31-34.

5. Комяков О. С., Угольников О. А. Персонификация, фасилитация и педагогиче-

ская поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

6. Комяков О.С., Угольников О.А. Социально-педагогические основы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 22 февраля 2018 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.51-53.

7. Комяков О.С., Угольников О.А. Традиционные и инновационные методы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и научный потенциал – основа устойчивого развития общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 26 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.49-52.

8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

10. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

11. Котин А. В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 16 января 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.174-176.

12. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Купин Д.Ю.**

**Научный руководитель: Григораш Е.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: n-nauka-n@yandex.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения понятий, непосредственно связанных с процессом формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, здоровье, физическая культура.

Модели формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры определяют специфику и условия продуктивного становления личности в структуре реализации идей и ценностей здоровьесберегающей педагогики.

Учитывая особенности продуктивной и здоровьесберегающей педагогики [1-17], определим основы исследуемого и визуализируемого явления в модели современного образования и профессионально-трудовых отношений.

Под моделью формирования культуры здоровья в работе учителя физической куль-

туры будем понимать идеальный способ построения основ формирования и развития личности, в структуре которого здоровье и культура определяют в единстве целостность и продуктивность работы учителя физической культуры, определяющего в системном выборе условий и практики оптимизации основ развития «хочу, могу, надо, есть» качество реализации идей гуманизма и персонификации самоутверждения и самоактуализации личности в поле социальных и профессиональных мотивов и ценностей деятельности и общения.

Под процессом формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры будем понимать поэтапное, полисистемное построение и уточнение траектории персонифицированного ситуативного выбора условий и возможностей решения задач развития «хочу, могу, надо, есть» в модели культуры, образования, спорта и прочих направлений социализации и самореализации личности в поле визуализируемых и реализуемых смыслов и приоритетов сотрудничества и самовыражения, самоактуализации и самоутверждения.

Под технологией формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры будем понимать способ представления деятельностно-практического решения поставленной педагогической задачи в системном выборе условий и тактики формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры.

Модели формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры в детерминации и реализации будут определены в нашей работе через персонифицированное использование основ и практики формирования культуры здоровья в модели непрерывного образования [1-7], через актуализацию основ продуктивного использования научного поиска, научного исследования и педагогического моделирования в повышении качества решения задач развития личности [8, 9, 14], через целостное определение и уточнение основ учебно-тренировочного процесса и организационно-педагогического выбора учителя физической культуры в детализации особенностей и возможностей акмеперсонифицированного развития обучающегося на уроках физической культуры и занятиях избранным видом спорта [1-17].

Модели формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры:

- адаптивная модель формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры – модель, в которой адаптация и адаптивная педагогика в целом определяет возможность и качество решения задач развития и пролонгированной педагогической поддержки личности, включённой в систему непрерывного образования, в котором физическое воспитание и физическая культура позволяют повысить уровень развития личности и жизнеспособности организма в изменяющихся условиях жизнедеятельности;

- социально-педагогическая модель формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры – модель, актуализирующая в социальном пространстве важность занятий физической культурой и спортом;

- социально-профессиональная модель формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры – модель формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры, позволяющая целостно определить условия развития личности в получаемой и реализуемой профессии;

- системно-деятельностная модель формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры – модель, основы которой реализует современная система непрерывного образования, гарантирующая личности учет условий и возможностей развития, определяющих принадлежность личности обучающегося к одной из трех групп, основы способностей которых визуализируют на кривой нормального распределения (распределение Гаусса);

- синергетическая модель формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры – модель, в основе которой лежит самоорганизация качества всех определяемых и решаемых проблем, задач, противоречий и пр.

Модели формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры определяют условия учета нормального распределения способностей и здоровья обучаю-

щихся, включенных в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений. В таком процессе важно учитывать специфику и уровень развития личности, качество которого пролонгирует успешность выбора методов и технологий формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры.

#### Библиографический список

1. Комяков О.С., Угольников О.А. Инновационная педагогика как механизм самоорганизации качества решения задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и инновации в современных условиях : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 8 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.50-52.

2. Комяков О.С., Угольников О.А. Методы исследования качества формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 4 марта 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.98-101.

3. Комяков О.С., Угольников О.А. Научный подход в исследовании качества формирования и сформированности здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 15 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2018. С.212-215.

4. Комяков О.С., Угольникова О. А. Педагогические основы и конструкты моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 12 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.31-34.

5. Комяков О.С., Угольникова О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

6. Комяков О.С., Угольникова О.А. Социально-педагогические основы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 22 февраля 2018 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.51-53.

7. Комяков О.С., Угольникова О.А. Традиционные и инновационные методы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и научный потенциал – основа устойчивого развития общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 26 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.49-52.

8. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

9. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

10. Котин А.В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 16 января 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.174-176.

11. Котин А.В. Учебно-тренировочный процесс в модели современного образования // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 11 января 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.120-122.

12. Курюмова А. В. Педагогические технологии: основы детерминации и пробле-

мы моделирования // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.152-153.

13. Сапегин И.И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.

14. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

15. Севастьянов С.С., Бойкова И.В., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые аспекты детерминации категории «педагогическая деятельность» в модели непрерывного образования // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.44-46.

16. Смагина А.Л. Особенности формирования культуры здоровья у будущих педагогов в педагогическом колледже на занятиях физической культурой // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.210-212.

17. Шварцкопф Е.Ю., Безрученко А.А., Платоненко А.И. Некоторые особенности педагогического моделирования в решении задач социализации личности через спорт // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.49-51.

УДК 378.1; 371.3

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНА-ВОЛЕЙБОЛИСТА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Воробьев В.В.**

**Научный руководитель: Григораш Е.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: n-nauka-n@yandex.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения, формирования и оптимизации культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста, основы построения теории и практики которой определяются в иерархии моделей и ценностей, компетенций и трудовых функций профессионально-педагогического генеза.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, волейбол.

Формирование культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста определяется в современной теории и методике физического воспитания и физической культуры как профессионально-педагогическая проблема, основы и специфика которых предопределяют условия оптимизации культуры спортивной деятельности и сотрудничества в модели занятий волейболом.

В качестве средств детализации моделей детерминации и оптимизации способов решения поставленной задачи выделим работы [1-17], которые будут определять условия и системные возможности продуктивного поиска педагога в проективном решении противоречий и проблем современной педагогики физической культуры и спорта.



Формирование культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста – процесс определения и решения основ максимизации и оптимизации условий и практики решения задач развития личности в волейболе, гарантирующих качественное включение личности в социальное пространство посредством систематического занятий волейболом, гарантирующем продуктивную самореализацию личности в волейболе.

Специфика формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста будет лежать в исследовании качества формирования ценностей и способов продуктивного решения задач развития личности в структуре занятий волейболом.

Принципы формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста – совокупность идей и детерминант развития спортсмена-волейболиста, гарантирующих в исполнении и реализации основ определяемых и детализируемых противоречий возможность поэтапного и персонифицированного решения задач оптимизации и модернизации современного воспитания, обучения, социализации и самореализации личности в спорте.

Принципы формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста:

- принцип научного выбора условий, технологий, тактики, стратегии подготовки команды волейболистов в современном воспитательно-образовательном пространстве и профессионально-деятельностном выборе моделей деятельности и общения;

- принцип системности и систематичности, культуросообразности и природосообразности, возрастосообразности и учета особенностей развития личности в модели организации занятий личности волейболом;

- принцип целостности, объективности, гибкости и достоверности в определении основ и качеств формируемого потенциала личности и команды в волейболе;

- принцип единства теории и практики в решении задач формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста;

- принцип единства культурно-исторического и инновационно-педагогического проектирования и моделирования будущего личности спортсмена в волейболе;

- принцип гарантированной педагогической поддержки личности в волейболе, определяющей возможность персонифицированного решения задачи «хочу, могу, надо, есть»;

- принцип унификации качества решения задач развития личности в структуре оптимизации особенностей использования гендерного подхода к организации учебно-тренировочного процесса в волейболе;

- принцип точности, воспроизводимости, социальной и профессиональной обусловленности использования волейбола в развитии личности как ценности и продукта современного образования и спорта;

- принцип цикличности организуемой системы занятий в волейболе, использования теоретизированных основ теории циклов в организации учебно-тренировочного процесса и включенности личности в соревновательный и восстановительный периоды занятий волейболом;

- принцип ценностно-смысловой направленности развития личности в структуре уровневого построения занятий волейболом;

- принцип включения личности в систему социально-образовательных отношений в модели непрерывного образования.

Формирование культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста – сложный полисистемный и полиструктурный процесс, основой которого определяются в реализуемой системе ценностей и приоритетов развития личности в волейболе, качество детерминации выделенных конструктов может быть оптимально представлено в системе принципов формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста, а также в детерминации и детализации педагогических условий оптимального формирования культуры

спортивной деятельности спортсмена-волейболиста.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
3. Котин А. В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 16 января 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.174-176.
4. Котин А.В. Учебно-тренировочный процесс в модели современного образования // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 11 января 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.120-122.
5. Курюмова А. В. Педагогические технологии: основы детерминации и проблемы моделирования // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.152-153.
6. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.
7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
8. Севастьянов С.С., Бойкова И.В., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые аспекты детерминации категории «педагогическая деятельность» в модели непрерывного образования // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.44-46.
9. Смагина А.Л. Особенности формирования культуры здоровья у будущих педагогов в педагогическом колледже на занятиях физической культурой // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.210-212.
10. Шварцкопф Е.Ю., Безрученко А.А., Платоненко А.И. Некоторые особенности педагогического моделирования в решении задач социализации личности через спорт // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.49-51.
11. Комяков О. С., Угольников О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.
12. Комяков О.С., Угольников О.А. Социально-педагогические основы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 22 февраля 2018 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.51-53.
13. Комяков О.С., Угольников О.А. Традиционные и инновационные методы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и научный потенциал – основа устойчивого развития общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 26 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.49-52.

14. Комяков О.С., Угольникова О.А. Методы исследования качества формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 4 марта 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.98-101.

15. Комяков О.С., Угольникова О.А. Инновационная педагогика как механизм самоорганизации качества решения задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и инновации в современных условиях : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 8 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.50-52.

16. Комяков О.С., Угольникова О.А. Педагогические основы и конструкты моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 12 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.31-34.

17. Комяков О. С., Угольникова О. А. Научный подход в исследовании качества формирования и сформированности здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 15 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2018. С.212-215.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНА-ВОЛЕЙБОЛИСТА**

**Викулов И.И.**

**Научный руководитель: Григораш Е.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: n-nauka-n@yandex.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения, модификации и оптимизации разработки программно-педагогического сопровождения формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста. Уточнены понятия «культура спортивной деятельности», «культура спортивной деятельности спортсмена-волейболиста», «формирование культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста», «программно-педагогическое сопровождение формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста».

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, волейбол.

Особенности разработки программно-педагогического сопровождения формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста определяются через системность и гендерность продуктивного поиска в решении задач развития, детерминация основ и условий которых определяется через учет теорий и практики общей педагогики, профессиональной педагогики и педагогики физической культуры и спорта, в единстве гарантирующих качественное построение учебно-тренировочного процесса и моделей социализации и самореализации личности в выбранном направлении развития и персонифицированного поиска.

Уточним понятия «культура спортивной деятельности», «культура спортивной де-

тельности спортсмена-волейболиста», «формирование культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста», «программно-педагогическое сопровождение формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста», заложив работы [1-17] в качестве программно-педагогического сопровождения и средств фасилитации поиска поставленных теоретико-эмпирических задач педагогики физической культуры и спорта, педагогики теории и методики физического воспитания.

Культура спортивной деятельности – продукт качественного выбора личностью и обществом социально обусловленных моделей развития и сотрудничества, в структуре которых переопределяют успешность решений такие ценности и нормы культуры, как гуманизм, толерантность, здоровьесбережение, нравственность, продуктивность, креативность, гибкость, целенаправленность, устойчивость, тактичность, сдержанность, патриотизм, альтруизм и прочие жизненно важные ценности сосуществования в обществе.

Культура спортивной деятельности спортсмена-волейболиста – продукт персонифицированного решения задачи развития и саморазвития, сотрудничества и самовыражения, самоактуализации и самосовершенствования, самосохранения и самовосстановления личности и общества после предельных нагрузок на организм, гибко раскрывающий направленность развития и саморазвития в социально значимых моделях деятельности и общения, основы которых выделяются в описанном случае через принадлежность личности к определённому виду спорта (к системе занятий волейболом).

Формирование культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста – процесс качественного решения задач оптимизации условий и возможностей выбора составных «хочу, могу, надо, есть» в модели занятий волейболом, гарантирующих в визуализации и оптимизации высокие результаты в структуре социализации и самореализации личности через спорт, волейбол и непосредственно сопряжённые виды деятельности, определяемые в системной возможности перехода из одного вида деятельности в другой.

Программно-педагогическое сопровождение формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста – продукт, имеющий в своей основе различные традиционные и инновационные идеальные и материальные средства педагогической деятельности, располагающие личность (спортсмена-волейболиста) к персонификации и продуктивной самоорганизации качества решений поставленных единично и коллегиально задач.

Теория и практика разработки программно-педагогического сопровождения формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста строится через системное определение основ развития личности в модели формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста (выявление систем принципов формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста, определение педагогических условий оптимизации качества формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста, тенденций формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста и пр.), определение практико ориентированных основ формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста (конструкты и конструкторы оптимизации качества формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста, педагогические технологии формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-волейболиста и пр.).

#### Библиографический список

1. Свиarenко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиarenко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

4. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.

5. Котин А.В. Учебно-тренировочный процесс в модели современного образования // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 11 января 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.120-122.

6. Котин А. В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 16 января 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.174-176.

7. Курюмова А. В. Педагогические технологии: основы детерминации и проблемы моделирования // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.152-153.

8. Смагина А. Л. Особенности формирования культуры здоровья у будущих педагогов в педагогическом колледже на занятиях физической культурой // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.210-212.

9. Севастьянов С.С., Бойкова И.В., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые аспекты детерминации категории «педагогическая деятельность» в модели непрерывного образования // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.44-46.

10. Шварцкопф Е.Ю., Безрученко А.А., Платоненко А.И. Некоторые особенности педагогического моделирования в решении задач социализации личности через спорт // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.49-51.

11. Комяков О. С., Угольникова О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

12. Комяков О.С., Угольникова О.А. Социально-педагогические основы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 22 февраля 2018 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.51-53.

13. Комяков О.С., Угольникова О.А. Традиционные и инновационные методы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и научный потенциал – основа устойчивого развития общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 26 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.49-52.

14. Комяков О. С., Угольникова О. А. Методы исследования качества формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 4 марта 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.98-101.

15. Комяков О.С., Угольникова О.А. Инновационная педагогика как механизм самоорганизации качества решения задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и инновации в современных условиях : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 8 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлита-

мак: АМИ, 2018. С.50-52.

16. Комяков О. С., Угольников О. А. Педагогические основы и конструкты моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 12 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.31-34.

17. Комяков О. С., Угольников О. А. Научный подход в исследовании качества формирования и сформированности здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 15 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2018. С.212-215.

УДК 378.1; 371.3

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКМЕПЕДАГОГИКИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА**

**Бегинин В.В.**

**Научный руководитель: Григораш Е.Е.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: n-nauka-n@yandex.ru*

В статье описываются теоретические основы акмепедагогике в решении задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства, уточняются понятия «культура деятельности», «культура спортивного мастерства», «формирование культуры деятельности», «формирование культуры спортивного мастерства».

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, культура деятельности, формирования культуры спортивного мастерства.

Теоретические основы акмепедагогике в решении задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства определяют качественные способы и методы, формы и технологии решения задач развития личности в моделях самоорганизации, выявления и оптимизации составных развития личности в спорте (хочу, могу, надо, есть).

Социальная направленность поиска оптимальных возможностей развития личности будет определяться общепедагогическими ресурсами самоорганизации качества решения задач развития личности [1-17], основами профессионально-педагогического поиска и продуктивного выбора моделей и технологий развития личности в модели профессионального самоопределения и профессионального становления личности в структуре реализации основ ведущей деятельности и гуманистической парадигмы современного образования [1-17].

Уточним понятия «культура деятельности», «культура спортивного мастерства», «формирование культуры деятельности», «формирование культуры спортивного мастерства» в структуре реализации основ современного образования и педагогики физической культуры и спорта.

Культура деятельности – продукт персонифицированного выбора оптимальных возможностей развития и саморазвития, самореализации и социализации, самоактуализации и сотрудничества, в единстве располагающих пространство социальных, профессиональных и образовательных отношений и практик решения соответствующих задач к поиску наиболее удобных и эффективных с позиции конкурентоспособности, продуктивности, гуманизма, здоровьесбережения моделей и идей, гарантирующих в социальном про-

странстве выявление и реализацию одного из двух диаметрально противоположных способов представления и реализации основ деятельности – адаптивного и акмепедагогического, определяющих качество и направленность поиска в модели детерминант и функций самоорганизации «хочу», «могу», «надо», «есть».

Культура спортивного мастерства – продукт эволюции представлений о развитии личности и акмеперсонификации достижений личности в спорте, определяющих социальную, профессиональную и образовательную обусловленность двух составляющих целостного развития – социализации и самореализации личности, гарантирующих в адаптивной и акмепедагогической моделях развития и становления получение соответствующих достижений и результатов самоактуализации.

Формирование культуры деятельности – процесс реализации целостного оптимизированного выявления составных развития личности в поле смыслов и приоритетов современного образования и профессионально-трудовых отношений, где условия оптимизации определяются через системность выявления и решения составных задачи «хочу, могу, надо, есть», раскрывающей внутренний потенциал личности и внешние (мульти-средовые) возможности социального и профессионального пространства в оптимизации качества развития общества, личности, деятельности и всех составных продуктивности отношений в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях. Формирование культуры спортивного мастерства – процесс выявления и решения задач персонификации, унификации, модификации, оптимизации решения задач «хочу, могу, надо, есть» в иерархии самоорганизуемых конструкторов акмеверификации основ спортивной деятельности и учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта, располагающих в единстве полисистемное проектирование и реализацию основ становления личности в спорте как одном из направлений социализации и самореализации, сотрудничества и самовыражения, общения и взаимопомощи.

Теоретические основы акмепедагогике в решении задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства определяют поливариативность идей акмепедагогической парадигмы современной педагогики в различных ее отраслях и способах оптимизации качества развития личности обучающегося.

Специфика использования основ акмепедагогике в реализации направленного поиска продуктивных решений задач развития личности в спорте определяет системность построения основ педагогического моделирования и педагогического проектирования в работе тренера по избранному виду спорта. В дальнейших работах нам необходимо будет определить основы акмепедагогике в решении задач формирования культуры деятельности и спортивного мастерства в структуре занятий волейболом, учитывая возможности гендерного, адаптивного и синергетического подходов.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
3. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструкторах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
4. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С.42-47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.
5. Котин А. В. Учебно-тренировочный процесс в модели современного образования // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики : сб. стат. Меж-

- дун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 11 января 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.120-122.
6. Котин А. В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 16 января 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.174-176.
7. Курюмова А. В. Педагогические технологии: основы детерминации и проблемы моделирования // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.152-153.
8. Смагина А. Л. Особенности формирования культуры здоровья у будущих педагогов в педагогическом колледже на занятиях физической культурой // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.210-212.
9. Севастьянов С.С., Бойкова И.В., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые аспекты детерминации категории «педагогическая деятельность» в модели непрерывного образования // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.44-46.
10. Шварцкопф Е.Ю., Безрученко А.А., Платоненко А.И. Некоторые особенности педагогического моделирования в решении задач социализации личности через спорт // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.49-51.
11. Комяков О. С., Угольникова О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.
12. Комяков О.С., Угольникова О.А. Социально-педагогические основы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 22 февраля 2018 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.51-53.
13. Комяков О.С., Угольникова О.А. Традиционные и инновационные методы формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и научный потенциал – основа устойчивого развития общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 26 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.49-52.
14. Комяков О. С., Угольникова О. А. Методы исследования качества формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 4 марта 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.98-101.
15. Комяков О.С., Угольникова О.А. Инновационная педагогика как механизм самоорганизации качества решения задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Наука и инновации в современных условиях : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 8 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.50-52.
16. Комяков О. С., Угольникова О. А. Педагогические основы и конструкты моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Новосибирск, 12 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Стерлитамак: АМИ, 2018. С.31-34.
17. Комяков О. С., Угольникова О. А. Научный подход в исследовании качества формирования и сформированности здоровьесберегающей деятельности обучающегося



технического университета // Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Оренбург, 15 марта 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2018. С.212-215.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ**

**Олчонов Д.А.**

**Научный руководитель: Горбунова И.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения, детерминации и решения задач социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, спорт.

Интерес к греко-римской борьбе не ослабевает на протяжении многих десятков лет. Особенности решения задач социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе – интересная плоскость и проекция современной педагогики, определяющей основы традиционного решения задач развития личности молодого человека через занятие определённым видом спорта, классически подчёркивающим важность физического развития личности со времен Древней Греции [1-12].

Возможность моделирования и уточнения, детерминации и решения задач социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе будет в работе определяться через уровневую модель моделирования и уточнения, детерминации и решения задач социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе, определяя широкий, узкий, локальный смыслы построения и уточнения определений категориального и понятийного аппарата современной педагогики физической культуры и спорта [13-18].

Социализация личности спортсмена в греко-римской борьбе (широкий смысл) – система самоорганизации качества включения личности спортсмена в процесс занятий греко-римской борьбой, основанная на одобрении или непризнании заслуг спортсмена широкими народными массами, определяющимися в области занятий греко-римской борьбой экспертами, специалистами и любителями.

Социализация личности спортсмена в греко-римской борьбе (узкий смысл) – процесс реализации условий пополнения личностью опыта деятельности и социального взаимодействия, основы и тактика акмеверификации которых определяется у личности и социальной группы через занятия греко-римской борьбой.

Социализация личности спортсмена в греко-римской борьбе (локальный смысл) – процедура социального одобрения занятий обучающегося в ДЮСШ римской борьбой.

Самореализация личности спортсмена в греко-римской борьбе (широкий смысл) – педагогическая система самоорганизации ресурсов и продуктов идеального и материального генеза в формировании моделей деятельности личности, показывающих в акмеверификации наивысшие результаты и наилучшие способы решения проблем развития личности в греко-римской борьбе.

Самореализация личности спортсмена в греко-римской борьбе (узкий смысл) – процесс решения задач самоидентификации личности в оптимальном понимании важно-

сти уточнения составных развития (хочу, могу, надо, есть), гарантирующих в структуре занятий греко-римской борьбой выживаемость вида спорта и достижение личностью высоких результатов функционирования зрелищности греко-римской борьбы и востребованности спортсмена-борца на рынке спортивных мероприятий и способов решения задач выбора лучших в классической соревновательной борьбе.

Самореализация личности спортсмена в греко-римской борьбе (локальный смысл) – процедура уточнения деталей и нюансов решения задач «хочу, могу, надо, есть» в структуре продуктивного поиска спортсменом оптимальных моделей самовыражения и самоутверждения в греко-римской борьбе.

Особенности решения задач социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе могут быть уточнены и оптимизированы в следующей совокупности детерминант:

- греко-римской борьба – наиболее актуальный вид спорта, т.к. именно ее классическая форма определяется ценностью и ресурсом самоорганизации качества физического развития личности в современных изменяющихся отношениях;

- основы развития личности в структуре занятий греко-римской борьбой определяют актуальность общей и специальной физической подготовки в классической форме постановки проблемы решения задач развития личности в спорте;

- жизнеспособность учебно-тренировочного процесса тренера по греко-римской борьбе определяется в структуре соревнований на протяжении определённого периода использования тренером методики и технологии подготовки спортсменов-борцов;

- учет условий и систем ограничения – основа для оптимизации качества решения задач современного спорта как избранного вида деятельности и направления социализации и самореализации личности в обществе.

Особенности решения задач социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе определяются выстроенными и уточненными моделями социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе, особенности которых хорошо иллюстрируются через конструкты принципов, педагогических условий, тенденций, форм, методов, приемов, технологий и пр. конструктов и конструкторов социализации и самореализации личности в греко-римской борьбе.

#### Библиографический список

19. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.

20. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.

21. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

22. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

23. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

24. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

25. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. –

Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

26. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.

27. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

28. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

29. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

30. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

31. Горбунова И.А., Козырева О.А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].

32. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

33. Колпаченко Л.Я., Козырева О.А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].

34. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.

35. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.

36. Судьина Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

УДК 378.1; 371.3

## **УСПЕШНОСТЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Остапенко М.А.**

**Научный руководитель: Горбунова И.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк; e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается успешность решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой. Приведены модели самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой. Определены условия оптимизации качества решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт, легкая атлетика.

Как известно, современная педагогика физической культуры и спорта определяет

инновационных моделях основы традиционного научного знания, оставившего нам наиболее яркие примеры унификации основ научного знания и искусства самосохранения прекрасных форм саморазвития и самосохранения антропопространства.

Не исключение и легкая атлетика, определяемая в обществе в качестве и роли современной королевы спорта.

Успешность решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой – многомерное явление, определяющее частные детерминанты и конструкты определения и решения задач и проблем оптимизации качества самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой.

Успешность как продукт и форма представления педагогически верифицируемых явлений и выполняемых процедур является уникальным механизмом самоорганизации условий и способов решения задач и противоречий в педагогике физической культуры и спорта.

В ресурсах детерминации и визуализации успешности может быть определено две диаметрально противоположных формы – истинная успешность и фиктивная (мнимая) успешность личности.

Истинная успешность определяется объективными и достоверными результатами решения задач развития личности и системы оптимизируемых функций и моделей.

Мнимая или фиктивная успешность личности определяется различными способами деформации объективных отношений и способов дезадаптации социального пространства в отношении принятия решения и признания эффективности качества того или иного процесса или продукта деятельности личности и общества.

В таком понимании нельзя путать два похожих явления – процесс фасилитации решения задач развития личности, гарантирующий получение определённых позитивных эмоций и формирования объективно высоких человеческих чувств от общения и совместной деятельности личности и общества.

И процесс дезадаптации развития личности в выбранном направлении поиска. Например, проблемы персонифицированной, социальной, профессиональной и унифицированной фрустрации личности в структуре постановки и решения тех или иных задач деятельности и общения.

Приведем модели самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой.

Уровневая модель самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой:

- 0-уровень – уровень примитивных фасилитируемых способов решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой, чаще всего используется педагогическая поддержка личности как ресурс самоорганизации и самосохранения ценностей гуманизма, здоровьесбережения, толерантности, гибкости, устойчивости и востребованности легкой атлетики в системе приоритетов развития личности;

- 1-уровень – уровень сформированности общих или среднестатистических возможностей самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой;

- 2-уровень – продвинутый уровень сформированности модели самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой (имеется в виду, что обучающийся, занимающийся легкой атлетикой, имеет определённые достижения в структуре занятий легкой атлетикой);

- 3-уровень – уровень мастера самореализации личности в легкой атлетике.

Определим условия оптимизации качества решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой:

- внутренняя самоорганизация личности в построении модели самоутверждения через достижение определённо высоких результатов в системе занятий легкой атлетикой;

- внешняя коррективно-моделирующая система самоорганизации качества развития легкой атлетики как избранного вида спорта.

Успешность решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой

атлетикой определяется в качестве социально-педагогической проблемы современной педагогики как науки. Многомерность продуктивного поиска условий и возможностей оптимизации качества решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой является продуктом уровневого моделирования, гарантирующего построение новых технологий, конструктов и конструкторов решения задач самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой.

#### Библиографический список

1. Горбунова И.А., Козырева О.А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
2. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
3. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
4. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.
5. Судьина Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
6. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
7. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
8. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
9. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
10. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
11. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.
12. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.
13. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
14. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.
15. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.
16. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-

оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

17. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

18. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

УДК 378.1; 371.3

## **МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЛЫЖНЫХ ГОНКАХ**

**Рублев С.Е.**

**Научный руководитель: Горбунова И.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк; e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения детерминаций и моделей социализации и самореализации личности в лыжных гонках, определяются понятия «социализация личности в лыжных гонках», «самореализация личности в лыжных гонках» в структуре широкого, узкого и локального смыслов.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, спорт.

Модели социализации и самореализации личности в лыжных гонках – это направление поиска традиционной репродуктивной педагогики и обновившей способы, механизмы, технологии поиска – инновационной педагогики, располагающей общество к более гибким условиям научного поиска и решения задач научно-педагогического исследования качества решения задач развития личности средствами и методами педагогики физической культуры и спорта (нас будет интересовать пробелам социализации и самореализации личности в лыжных гонках).

Своевременность продуктивного обновления основ и структуры, технологий и форм продуктивного поиска развития личности как ценности и продукта современной теории и методики физического воспитания и спорта будет определяться в ресурсах и продуктах инновационной педагогики.

Основы продуктивного обновления основ и структуры, технологий и форм продуктивного поиска развития личности будут опираться на теорию продуктивной деятельности педагога, реализующего целостность условий и способов персонализации и акме-верификации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть» [1-18].

Модель (педагогика) – идеальная система определения и решения задач научного познания в визуализации успешных форм самопрезентации решений поставленных педагогом задач.

Социализация – продукт эволюции представлений о ценности и особенности формирования личности в социальном пространстве, раскрывающий целостность оценки общества к личности, ее продукта развития деятельности, общения и сотрудничества, нравственности и культуре.

Модель социализации – идеальный образец и продукт мыслетворчества личности, гарантирующий успешное исследование основ и закономерностей формирования опыта социальных отношений и деятельности в социальном пространстве.

Самореализация – продукт решения задач «хочу, могу, надо, есть», переопределяющий успешность социальной визуализации заслуг личности и собственного признания надлежащего уровня включенности в антропосреду как колыбель рождения человечества.

Модель самореализации – идеальный способ отображения решения задач «хочу, могу, надо, есть», раскрывающий нюансы традиционно и инновационной педагогики в описании и визуализации особенностей представления теории и практики, единства теории и практики, возможности уточнения теории и практики в педагогике как науке.

Модель социализации личности в лыжных гонках – специфическая идеальная система визуализации качества решения задач социализации личности в лыжных гонках.

Модель самореализации личности в лыжных гонках – специфическая идеальная система визуализации качества решения задач самореализации личности в лыжных гонках.

Широкий смысл – педагогический конструкт, гарантирующий в своем использовании построение определений в структуре макроуровневой детерминации понятий педагогического знания и научного поиска.

Узкий смысл – педагогический конструкт, гарантирующий в своем использовании построение определений в структуре мезоуровневой детерминации понятий педагогического знания и научного поиска.

Локальный смысл – педагогический конструкт, гарантирующий в своем использовании построение определений в структуре микроуровневой детерминации понятий педагогического знания и научного поиска.

Социализация личности в лыжных гонках (широкий смысл) – конструкт включения личности в социальные отношения, предопределяющий успешность социального признания основ и достижений личности и лыжного спорта в целом.

Социализация личности в лыжных гонках (узкий смысл) – процесс решения задач формирования социального опыта и социального знания у личности в лыжных гонках.

Социализация личности в лыжных гонках (локальный смысл) – процедура персонафицированного одобрения основ и практик занятий личности лыжными гонками.

Самореализация личности в лыжных гонках (широкий смысл) – конструкт включения личности в систему задач «хочу, могу надо, есть», предопределяющий высокие достижения как норму культуры и деятельности в иерархии формируемых смыслов, приоритетов, ценностей, способов, механизмов, компетенций, норм и практики самоутверждения личности в лыжных гонках.

Самореализация личности в лыжных гонках (узкий смысл) – процесс ситуативного и целенаправленного решения задач «хочу, могу надо, есть», гарантирующий высокие результаты достижений и целеполагания личности в лыжных гонках.

Самореализация личности в лыжных гонках (локальный смысл) – процедура уточнения результативности и потенциала постановки и решения задачи «хочу, могу надо, есть».

Модели социализации и самореализации личности в лыжных гонках представлены в конструктах социального и социально-педагогического знания, способного перестроить отношение спортсменов и населения к непопулярным видам или мало освещённым практикам акмеверификации качества решения задач социализации и самореализации личности в лыжных гонках.

#### Библиографический список

1. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свинаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
3. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского

государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.

4. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].

5. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

6. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.

7. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.

8. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

9. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

10. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

12. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

13. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.

14. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

15. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

16. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

17. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

18. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.



**ПЕРСОНИФИКАЦИЯ И УНИФИКАЦИЯ РЕШЕНИЯ  
ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ  
В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ**

**Сайданов Э.Э.**

**Научный руководитель: Горбунова И.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк; e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования основ персонификации и унификации решения задач развития и самореализации личности в греко-римской борьбе, уточняются понятия «персонификация», «унификация», «самореализация личности в греко-римской борьбе».

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, спорт.

Персонификация и унификация [1, 2] решения задач развития и самореализации личности в греко-римской борьбе – важные способы самоорганизации качества постановки и решения задач развития и самореализации личности в греко-римской борьбе.

Возможность моделирования основ персонификации и унификации решения задач развития и самореализации личности в греко-римской борьбе можно визуально представить в уточняемой модели через принятие основ современной педагогики в спектре разделов и модулей [7-18], определение технологии портфолио одной из практик самоактуализации, самопрезентации и мониторинга качества решения задач самореализации и самосовершенствования [1-6].

Уточним понятия «персонификация», «унификация», «самореализация личности в греко-римской борьбе».

Персонификация – определение основ и ценностей персоны (личности) одной из возможных систем самоорганизации качества решения тех или иных задач, непосредственно связанных с конкретным человеком, его потребностями, возможностями и получаемыми продуктами деятельности и развития, гарантирующие в единстве сверхвысокие результаты и достижения, основы которых определяются на конкурентоспособной основе и гибкости реконструкции и трансформации продуцируемых объектов деятельности.

Унификация – процесс построение обобщённого теоретизированного способа познания или преобразования объективного в раскрываемом явлении или продукте происходящих изменений.

Персонификация и унификация решения задач развития и самореализации личности в греко-римской борьбе определяет качественное определение и решение детерминированных конструкторов «хочу, могу, надо, есть», пролонгирующих научно-педагогический поиск в той мере, в которой существует необходимость изменений, гарантирующая жизнеспособность личности и общества, системы образовательных услуг и социального пространства в целом.

Самореализация личности в греко-римской борьбе (широкий смысл) – конструктор самосохранения личности в структуре пропаганды и популяризации греко-римской борьбы как избранного вида спорта, раскрывающий многомерность способов адаптивного и неадаптивного выбора условий и механизмов педагогической поддержки личности, детально выделяющих и раскрывающих специфику самостоятельной деятельности в модели достижений и мониторинга оценки качества выполненной работы.

Самореализация личности в греко-римской борьбе (узкий смысл) – процесс поиска оптимальных возможностей личности в достижении самостоятельно выделенных приоритетов и реализации условий многомерной коррекции качества самочувствия личности

при положительном или отрицательном исходе ожиданий и получаемых от ожиданий результатов; качество психокоррекции и самовосстановления определяет высокие результаты в рейтинге спортсменов и результативность на соревнованиях.

Самореализация личности в греко-римской борьбе (локальный смысл) – процедура самоактуализации получения высоких результатов и их оптимальная коррекция в системе доминирующих факторов культуры, деятельности, общения, сотрудничества, самовыражения, здоровьесбережения и прочих способов оптимизации теоретизированных форм максимальных достижений личности в греко-римской борьбе.

Самореализация личности в греко-римской борьбе (персонифицированный смысл) – продукт и ресурс оптимизации качества включения конкретного спортсмена в систему организуемой учебно-тренировочной деятельности, специфика детализации качества в котором осуществляется на основе самоанализа и самопрезентации, на основе научно-обоснованных рейтингах спортсмена, определяемого в результате соревнований и отчетов по направлениям деятельности в спорткомитетах.

Самореализация личности в греко-римской борьбе (унифицированный смысл) – продукт и условие полноценного развития личности в греко-римской борьбе, определяемый через системность постановки цели учебно-тренировочного процесса и унификацию основ развития личности при достижении определённых результатов самостоятельной деятельности личности в спорте (греко-римской борьбе).

Персонификация и унификация решения задач развития и самореализации личности в греко-римской борьбе определяет перспективность разработки персонифицированного и унифицированного методологических подходов, определяющих в теории и методике физической культуры получение объективно новых результатов в оценке качества и решения выделенных задач и моделируемых условий продуктивности личности в греко-римской борьбе.

Персонификация и унификация решения задач развития и самореализации личности в греко-римской борьбе – направления инновационной теоретизации управления качеством решения задач учебно-тренировочного процесса в греко-римской борьбе.

#### Библиографический список

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Горбунова И. А., Козырева О.А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
3. Колпаченко Л.Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
4. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография.– М.: МИФИ, 2017. 400 с.
5. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.
6. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
7. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
8. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

9. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
10. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.
11. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.
12. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
13. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.
14. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.
15. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.
16. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.
17. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
18. Судьина Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

УДК 378.1; 371.3

## **ПРИНЦИПЫ И МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ РУКОПАШНЫМ БОЕМ**

**Солиев Р.Б.**

**Научный руководитель: Горбунова И.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк; e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения принципов и моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем. Качество определяемых и решаемых задач развития в структуре детерминации и визуализации основ учебно-тренировочной деятельности в рукопашном бое определяется условиями развития личности, рукопашного боя, системы образования и спорта.

Ключевые слова: социализация, самореализация, рукопашный бой, педагогическое моделирование, спорт.

Современное научно-педагогическое пространство определяет новые педагогические системы, педагогические технологии и методики постановки и решения задач развития личности в социально-образовательном пространстве как способ наилучшей страте-

гии выбора возможностей функционирования педагогической деятельности и системы непрерывного образования.

Возможность и конструктивность использования новых средств и методов современного учебно-тренировочного процесса в достижении высоких результатов подготовки спортсменов определяется через новые педагогические конструкты и педагогические конструкторы фасилитации постановки и решения задач современного образования и спорта. Лёгкость практики персонификации и унификации качества развития личности в учебно-тренировочном процессе может быть видимой и неподтвержденной, т.к. все возможности нелёгкого труда спортсмена определяют систему результатов, уровневость и неоднородность которых зачастую скрыта от взгляда исследователя и человека, далекого от спорта и рукопашного боя.

Системность и достоверность деятельности научного поиска в детерминации и объяснении основ развития личности в структуре усложнения качества решаемых задач учебно-тренировочного процесса в рукопашном бое как избранном виде спорта определяет систему конструктов и конструктора принципов и моделей социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем.

Социализация определяет качественное включение спортсмена, занимающегося рукопашным боем, в социальное пространство, определяющее личности определённые социальные роли и приоритетные изменения социальных взглядов на природу достижений, на уровень и качество достижений спортсмена в избранном виде спорта, определяющем возможность зрелищности и обоснованности реализации основных функций спортивной модели деятельности, культуры, образования, искусства и пр.

Принципы социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем, определённые в единый несортированный и несопоставленный с какими-либо условиями поиска, определяется кондуктором педагогических принципов социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем. Данная возможность определена из источников [1-6].

Качество решений задач современной педагогики и используемого программно-педагогического сопровождения [7-18] обеспечивает в унификации постановки и решения задач развития личности через занятия рукопашным боем и целостным пониманием основ педагогики физической культуры и спорта возможность получения новых решений традиционно решаемых задач, качество решений в которых будет на много выше, нежели в традиционной системе оценки и отметки качества эффективности используемых ресурсов и продуктов педагогики физической культуры и спорта.

Построим направления для целостного решения задачи педагогического конструктора принципов социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем в следующей системе детерминант и моделей:

- направление общей педагогики, гарантирующие успешность построения основ развития личности через общепедагогические ценности и конструкты самоорганизации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть»;

- направление профессиональной педагогики, в которой профессия определяет устойчивость формирования ценностей, смыслов, трудовых действий, трудовых функций и прочих ресурсов самоорганизации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть»;

- направление социальной педагогики, определяющей в социально знании и учете социального статуса и возрастосообразности личности потенциально высокие направления качественного решения задач «хочу, могу, надо, есть»;

- направление сравнительной педагогики, определяющей условия подготовки и развития личности в нашей стране по отношению к такого же рода возможностям в другой стране и другим условиям продуктивного анализа данных достижений спортсменов;

- направление педагогики физической культуры и спорта, определяющего основы общей физической подготовки и специальной физической подготовки базовыми кон-

структурами самоорганизации качества решения задач социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем, качества организации учебно-тренировочного процесса и пр.

Принципы и модели социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем – важно направление теоретизации современной педагогики физической культуры и спорта. В следующей работе мы определим все выше перечисленные направления мини конструкторами принципов социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем.

#### Библиографический список

1. Ведяпин К. С., Козырева О. А. Педагогические условия социализации и самореализации подростков в боксе как результат сформированности культуры самостоятельной работы //Международный академический вестник.2014.№2.С.14-16.
2. Редлих С. М., Козырева О. А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.
3. Казакова С. Л., Козырева О. А. Особенности организации, направления и принципы воспитания детей (кадетов) в условиях детского дома // Вестник педагогических инноваций. 2010. №3 (23). С. 32-45.
4. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50
5. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
6. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
7. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
8. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
9. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
10. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.
12. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.
13. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
14. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.
15. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-

оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

16. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

17. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

18. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ГУМАНИЗМА, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ПРОДУКТИВНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ РЕГБИ**

**Щербаков Е.Ю.**

**Научный руководитель: Горбунова И.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк; e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения основы реализации идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности в структуре организации занятий регби, приводятся уточненные понятия рассматриваемых моделей.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, спорт.

Регби – один из популярных видов спорта в городе Новокузнецк, теория и практика профессиональной подготовки спортсмена неоднократно обсуждается и обсуждалась на семинарах, конференциях [2-17], определяющих тактическую, техническую подготовку спортсменов важным звеном эволюции идей и представлений теории и практики физической культуры и спорта.

Одним из учреждений, реализующих подготовку спортсменов-регбистов, является СДЮСШОР «Буревестник» по регби (г. Новокузнецк).

Определим основы реализации идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности в структуре организации занятий регби, выделив обобщённые модели педагогических условий, принципов, форм, методов, технологий реализации идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности в структуре организации занятий регби.

Гуманизм – форма представления и взаимоотношений личности и общества, определяющая качественное отношение к личности с позиции ее человеческого потенциала и возможностей учета всех составных человеческих ценностей, которые надлежащим образом должны быть сформированы в личности.

Здоровьесбережение – ценность и продукт развития общества, особенности которого представляют жизнеспособность и общество в целом одной из оптимальных моделей определяемых и решаемых задач развития и сотрудничества.

Продуктивность – реализуемая практика в деятельности личности, позволяющая качественнее, нежели общая масса создавать определённые продукты того или иного направления деятельности.

Например, голы в спортивных играх. Есть термин «продуктивный спортсмен», «продуктивность игр и пр.

Принципы социализации и самореализации личности в регби имеют составными элементами в линейной или нелинейной модели такие принципы, как «гуманность» или «принцип гуманизма развития взаимоотношений в команде», «принцип здоровьесбережения» или «принцип формирования потребности в здоровом образе жизни», «принцип креативности, продуктивности, состоятельности развития личности в структуре организуемых игр» и пр.

Методы развития личности в структуре учебно-тренировочного процесса или методы формирования потребностей в социализации и самореализации определяются на поле смыслов реализации идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности в структуре организации занятий регби.

Технологии реализации идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности в структуре организации занятий регби – это совокупность неоднородно детерминированных и реализуемых конструктов, гарантирующих в выборке целей, способов, методов, средств формирования и развития личности в регби достижение результатов адаптивно-акмепедагогического становления, раскрывающего нюансы признания и учета нормального распределения способностей обучающихся, включенных в игру регби, определяющих практику продуктивного решения задач ведения игры в различных условиях и моделях оценки качества реализуемой в игре деятельности, базовым механизмом самоорганизации основ адаптивного или акмепедагогического становления.

Теория и практика реализации идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности в структуре организации занятий регби согласованно представляет классические игры здоровых спортсменов и спортсменов, определяющих свои особенности в параолимпийском движении и самореализации.

Основы реализации идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности в структуре организации занятий регби – практико ориентированная основа научного поиска, т.к. модель непрерывного образования и успешность реализации основ продуктивного становления личности в структуре реализации идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности согласованно изменяет отношение к спорту и регби в частности. Успешность личности в поле смыслов и приоритетов коллективного решения задач сотрудничества и самовыражения гарантирует успешное включения личности в различные направления поиска оптимальной модели социализации и самореализации [1, 18].

В будущем мы попытаемся разработать методiku анализа качества сформированности идей гуманизма, здоровьесбережения и продуктивности в структуре организации занятий регби, а также определить количественные показатели данных ценностей в различных средах спортсменов, занимающихся регби.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиноаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
2. Бокова Е.В., Криулькин И.В., Завьялова Я.Е. Профессионально-педагогический кейс тренера по регби как ресурс историко-статистических данных // Теоретические и практические вопросы науки XXI века : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 января 2015 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2015. С.193-194.
3. Бурдин А.С., Ермилин В.В., Козырева О.А. Некоторые аспекты детерминации категорий «самореализация» и «саморазвитие» в структуре занятий регби // Инновационная наука и современное общество: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 5 декабря 2014 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2014. С. 89-91.
4. Васильев А.С., Козырева О.А. Занятие регби как социально-педагогическая основа самореализации и здоровьесбережения // Социология и образование: проблемы и перспективы : материалы Российской научно-практической конференции (Ижевск, 11-12 марта 2014 г.) ; под общ. ред. М. Н. Макаровой, О. Г. Федоровой. – Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2014. С. 55-56.

5. Гребенюк А.Ю., Соловьева Е.В., Козырева О.А. Специфика и возможности социализации и самореализации девочек-подростков, занимающихся регби // Приоритетные направления развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 февраля 2015 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 100-101.

6. Дерксен Л.А., Ермилин В.В., Козырева О.А. Некоторые особенности социализации, самореализации и саморазвития мальчиков-подростков, занимающихся регби // Педагогическое мастерство: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Москва, февраль 2014 г.). М. : Буки-Веди, 2014. С. 162-165.

7. Дерксен Л.А., Козырева О.А. Модификация педагогических условий социализации и самореализации подростков, занимающихся регби // Социология и образование: проблемы и перспективы : материалы Российской научно-практической конференции (Ижевск, 11-12 марта 2014 г.) ; под общ. ред. М. Н. Макаровой, О. Г. Федоровой. – Ижевск: Удмуртский университет, 2014. С. 89-91.

8. Дерксен Л.А., Козырева О. А., Завьялова Я. Е. Система принципов управления обучающимися, занимающимися регби, как основа педагогического взаимодействия // Проблемы и перспективы развития образования: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. С. 151-153.

9. Ерохин Е. Н., Бокова Е. В., Криулькин И. В. Особенности организации педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися регби // Актуальные проблемы современной науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 24 января 2015 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2015. С.168-169.

10.Ерохин Е.Н., Козырева О.А. Идеи здоровьесберегающей педагогики в формировании потребностей и результатов в наивысших достижениях в регби // Инновации в науке, производстве и образовании : сб. тр. Межд. науч.-пр. конфер., 14–16 окт. 2013 г. Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2013. С. 360-362.

11. Криулькин И. В., Шалунов В. В., Козырева О. А. Педагогические условия самореализации и самосовершенствования тренера-преподавателя по регби // Молодой ученый. 2013. №4. С. 570-573.

12. Лапин И. А., Ерохин Е. Н., Козырева О. А. Специфика и педагогические условия социализации мальчиков-подростков, занимающихся регби // Молодой ученый. 2013. №5 (52). С. 733-736.

13. Лапин И. А., Умнов В. С., Козырева О. А. Педагогические условия социализации мальчиков-подростков в регби // Актуальные вопросы современной педагогики (III) : матер. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, март 2013 г.). Уфа : Лето, 2013. С. 6-8.

14. Малышева В.О., Бойкова И.В., Соловьева Е.В. Некоторые возможности моделирования портфолио обучающегося, занимающегося регби, и специфика разработки профессионально-педагогических кейсов тренера-преподавателя по регби // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6 (45). С.45-51.

15. Соловьева Е.В., Трофимова Е.Н., Козырева О.А. Самореализация девушек-регбисток в контексте формирования их культуры самостоятельной работы // Проблемы и перспективы развития образования : Международная заочная научно-практическая конференция. Пермь, 2011. Т.2. С.89-91.

16. Соловьева Е.В., Баранова Е.А., Козырева О.А. Культура самостоятельной работы в структуре самореализации девушек-регбисток // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 8. С. 242-245.

17. Шалунов Н.В., Угольников О.А., Козырева О.А. Модели и условия самореализации и саморазвития подростков, занимающихся регби // Актуальные вопросы современной педагогики (III) : материалы Международной заочной научной конференции (Уфа , март 2013 г.). Уфа : Лето, 2013. С. 21-23.

18. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.



## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ МОДЕЛЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ДЗЮДО

**Барсуков В.Ю.**

**Научный руководитель: Горбунова И.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описываются особенности уточнения моделей социализации и самореализации личности в дзюдо, приводятся конструкты качественно решенных задач детерминации, определяются основы традиционного и инновационного уточнения понятийного аппарата в педагогике.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, спорт.

Процесс и особенности уточнения моделей социализации и самореализации личности в дзюдо определяется ситуативностью и многомерностью поиска тренера по дзюдо основ и ресурсов качественного персонифицированного решения задач развития личности в модели педагогики физической культуры и спорта [1-18].

В структуре изучения снов традиционной педагогики имеет место быть построение изучения моделей педагогического поиска в широком, узком и локальном смыслах [1, 2].

В такой практике определяется макроуровневое, мезоуровневое и микроуровневое решение задач уточнения понятий и процессов, непосредственно связанных с деятельностью тренера, в нашей ситуации – с деятельностью тренера по дзюдо и спортсмена, занимающегося дзюдо.

Для фасилитации построения моделей традиционно используемых конструктов педагогического поиска будем использовать в качестве программно-педагогического сопровождения и поддержки работы [3-14].

Научная и системная акмеверификация основ уточненных моделей [16, 17] в структуре профессионального становления будущего учителя физической культуры определяется сочетанием основ профессионально-педагогического знания, гарантирующего выбор дзюдо основой профессиональной самореализации личности, общепедагогического знания, гарантирующего целостность использования основ педагогической методологии в решении и общих и частно-предметных задач поиска и унификации качества развития личности средствами физической культуры и спорта (дзюдо), педагогики физической культуры и спорта, гарантирующей успешность моделирования и уточнения всех возможностей развития личности через целостное распределение условий поиска и оптимизации моделей самореализации личности в спорте как меры состоятельности и жизнеспособности деятельности тренера и образовательной организации в выделенном направлении поиска и специализированном выборе вида спорта [1-18].

Особенности уточнения моделей социализации и самореализации личности в дзюдо будут в работе представлены через традиционный смысл детерминации и дополнены здоровьесберегающим и акмепедагогическим смыслом (методологическим подходом).

Социализации личности в дзюдо (широкий смысл) – педагогический конструктов самоорганизации качества включения личности обучающегося, занимающегося дзюдо, в социальное или социально-образовательное пространство, регламентирующее и корректирующее формирование внутреннего мира и способов оценки ситуаций развития личности как социальной системы самоорганизации развития личности и общества, основы коррекции в которой определяются общечеловеческими истинами, основами борьбы дзюдо и моделью непрерывного образования.

Социализации личности в дзюдо (узкий смысл) – процесс формирования представлений личности о социальном пространстве, определяющем и верифицирующем востребованность личности в поле приоритетов и способов решения задач развития и самоутверждения в моделях адаптивного и акмепедагогического знания, гарантирующих успешное сохранение ценностей гуманизма и толерантности, продуктивности и конкурентоспособности.

Социализации личности в дзюдо (локальный смысл) – процедура формирования опыта социальных отношений и оценки качества решения задач развития личности в социальном пространстве в структуре занятий дзюдо.

Социализации личности в дзюдо (здоровьесберегающий смысл) – механизм акмеверификации качества усвоения основ социального развития в приоритетах здорового образа жизни и культуры здоровья, гарантирующих в модели занятий дзюдо успешное персонифицированное решение задач социального выбора точной и успешной линии самоорганизации качества решения задач самоутверждения, самосовершенствования и сотрудничества.

Социализации личности в дзюдо (акмепедагогический смысл) – технология максимизации достижений личностью освоения социального пространства в качестве потребителей зрелищного вида спорта – дзюдо, в котором выступления спортсменов определяют симпатии, гарантирующие успешность решения выделенных в детерминации задач продуктивного поиска и оптимального модулирования основ развития, самосохранения и самоактуализации деятельности спортсмена в дзюдо.

Самореализация личности в дзюдо (широкий смысл) – конструкт решения задачи «хочу, могу, надо, есть» в персонифицированном выборе оптимальной степени и уровня самоорганизации качества самоутверждения и самосохранения личности, вида спорта, системы непрерывного образования и общения.

Самореализация личности в дзюдо (узкий смысл) – процесс решения задачи «хочу, могу, надо, есть» в иерархии предпочтений занятий дзюдо в качестве избранного вида спорта.

Самореализация личности в дзюдо (локальный смысл) – процедура решения задачи «хочу, могу, надо, есть» в ситуативном уточнении и оптимизации основ развития личности в дзюдо.

Самореализация личности в дзюдо (здоровьесберегающий смысл) – механизм самоорганизации качества сохранения здоровья с использованием занятий дзюдо, гарантирующих персонифицированные достижения личности в выделенном направлении деятельности.

Самореализация личности в дзюдо (акмепедагогический смысл) – технология гарантированной поддержки личности, определяющая высокие достижения неотъемлемой функцией самоорганизации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть» в модели занятий дзюдо.

Особенности уточнения моделей социализации и самореализации личности в дзюдо не заканчиваются использованием словесно-логических моделей, иллюстрирующих природу и особенности реализации основ дзюдо в структуре социализации и самореализации личности, данная практика может быть дополнена структурно-логическими моделями, определяющими в сложном целостном новообразовании новые решения задач социализации, самореализации и развития личности в дзюдо.

#### Библиографический список

1. Горбунова И.А., Козырева О.А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
2. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
3. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.

4. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
5. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
6. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
7. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.
8. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.
9. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
10. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.
11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.
12. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.
13. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.
14. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
15. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
16. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
17. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.
18. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

## ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ

**Ботнар В.А.**

**Научный руководитель: Горбунова И.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения технологий социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе, определяются модели в широком, узком и локальном смыслах уточнения понятийного аппарата.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическое моделирование, греко-римская борьба, спорт.

Технологии социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе – одно из важных звеньев построения целостного процесса педагогической деятельности и педагогической практики в подготовке спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой.

Реализация процесса моделирования и использования технологий социализации и самореализации может быть определена через системность решения задач разнообразными средствами и формами современной социализации и самореализации личности в модели «спорт» (в нашей ситуации данная практика должна быть уточнена на примере занятий греко-римской борьбой).

Специфика построения основ и практики социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе будет опираться на теорию педагогики [1-12], гарантирующую успешность перехода от репродуктивного знания основ педагогики как науки к продуктивному решению задач развития личности в спорте как цели и смысла всех преобразований, осуществляемых в работе тренера.

Определяя основы продуктивного самовыражения и самореализации педагога [13-18], мы детализируем и оптимизируем модели и нюансы формирования личности в конструктах социализации и самореализации спортсмена в греко-римской борьбе.

Уточняя специфику развития личности в адаптивной или акмепедагогической плоскости определяемых и решаемых задач, можно определить два типа моделируемых и уточняемых конструкта педагогических технологий:

1) технологии адаптивной социализации и самореализации (технологии педагогической поддержки и фасилитации также относятся к данному типу технологий),

2) технологии акмеверифицированных способов построения и реализации основ социализации и самореализации личности.

Технологии социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе – модели реализуемых условий оптимального решения задач социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе, определяемые в системе средств, методов и целеполагания, в единстве позволяющих в качественной форме визуализировать и иллюстрировать определенное качество педагогической деятельности (деятельности тренера по греко-римской борьбе).

В структуре детализации качества функционирования технологий социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе успешность решения задач развития может быть обоснована целостностью исследования особенностей решения задач «хочу, могу, надо, есть», специфика составных в которых может быть уточнена и фасилитирована с использованием новых средств решения задач развития в инновационной педагогике.

Определим технологию социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе через возможность направленного использования форм организации занятий греко-римской борьбой в работе образовательной организации и педагога, реализующего целостные условия развития личности в структуре прохождения педагогической практики [16, 17]:

- форма пропаганды здорового образа жизни в модели утренней гимнастики и зарядки;
- форма пропаганды здорового образа жизни через признание основ здорового питания и правильного распорядка дня;
- форма пропаганды здорового образа жизни в модели самореализации личности через спорт (греко-римская борьба);
- форма самопрезентации основ и культуры самовыражения личности в греко-римской борьбе;
- форма видео-просмотра соревнований по греко-римской борьбе;
- форма «День открытых дверей в ДЮСШ»;
- форма «соревнование» в греко-римской борьбе;
- форма брейн-ринг «Кто лучше знает?» // тема «Греко-римская борьба – избранный вид спорта»;
- форма классный час «Всё о греко-римской борьбе»;
- форма беседа «Самореализация в греко-римской борьбе»;
- форма анкетирование «Кто я?»;
- форма игра «Кто хочет стать миллионером?» // тема «Греко-римская борьба – избранный вид спорта»;
- форма конкурс портфолио обучающегося, занимающегося греко-римской борьбой;
- форма самопрезентация как способ актуализации «акме»;
- форма «Интернет о греко-римской борьбе»;
- форма теледебаты «Существует ли проблема гендерного подхода в греко-римской борьбе?» // подготовка неоднозначно определяемых вопросов и постановка проблемы обновления основ соревнований в греко-римской борьбе;
- форма «Я – профессионал» и пр.

Технологии социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе в структуре реализации выделяемой и уточняемой совокупности форм организации занятий определяет одну из ниш решения поставленной задачи.

Технологии социализации и самореализации личности спортсмена в греко-римской борьбе – способ построения качественно решаемых задач педагогики физической культуры и спорта, в основе которых может быть выделен конструкт адаптивного знания как основы гуманизации современного образования и акмепедагогического знания как основы и конструкта конкурентоспособности, креативности, продуктивности развития личности в избранном виде спорта (греко-римской борьбе).

#### Библиографический список

1. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
2. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
3. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

4. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
5. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.
6. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно тоценочные средства: уч. пособ.:в 6-и ч.Ч. 3.Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015.72с.
7. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
8. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4.Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.
9. Судьина Л.Н., Бойкова И В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.
10. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.
11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.
12. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
13. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
14. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
15. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
16. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.
17. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
18. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА В СКАЛОЛАЗАНИИ

**Мкртчян Р.Ш.**

**Научный руководитель: Горбунова И.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность детерминации педагогических основ социализации и самореализации личности спортсмена в скалолазании, уточняются понятия «социализация личности спортсмена в скалолазании», «самореализация личности спортсмена в скалолазании».

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, спорт.

Возможность детерминации педагогических основ социализации и самореализации личности спортсмена в скалолазании является актуальным направлением продуктивного поиска будущего тренера по скалолазанию.

Для качественного решения задач выявления и уточнения совокупности моделей и конструктов социализации и самореализации личности спортсмена в скалолазании определим педагогические условия как качественную оптимальную форму представления поставленной задачи, для этого выделим работы [1-7] в качестве методико-методологического обеспечения решения заявленной проблемы научного поиска, а работы [8-18] – в качестве программно-педагогического сопровождения качественного включения учителя физической культуры в систему непрерывного образования и научного поиска основ и способов оптимального решения задач социализации и самореализации личности спортсмена в скалолазании.

Педагогические основы социализации и самореализации личности спортсмена в скалолазании – совокупность адаптивных моделей акмеперсонализации основ социализации личности в поле приоритетов и ресурсов современных адаптивных технологий социализации личности через спорт, а также акмеверифицированных технологий и способов оптимизации качества решения задач развития и самоутверждения личности в избранном виде спорта (скалолазании).

Уточним понятия «социализация личности спортсмена в скалолазании», «самореализация личности спортсмена в скалолазании».

Социализация личности спортсмена в скалолазании (широкий смысл) – конструкт самоорганизации качества усвоения социального опыта личности в системе приоритетов и способов оптимального освоения основ социального воспроизводства и одобрения решений задач включения личности в процесс занятий скалолазанием в профессиональном или любительском вариантах деятельности.

Социализация личности спортсмена в скалолазании (узкий смысл) – процесс формирования представлений личности об обществе с его ценностями и смыслами, контролирующими и корректирующими возможность развития личности в скалолазании.

Социализация личности спортсмена в скалолазании (локальный смысл) – процедура уточнения основ развития личности в системе социально одобряемых форм занятий скалолазанием.

Самореализация личности спортсмена в скалолазании (широкий смысл) – конструкт самоорганизации качества развития и самоутверждения личности в системе приоритетов выбора избранного вида спорта (скалолазание) в качестве смыслообразующего элемента и функции саморазвития и самовосстановления личности от негативных по-

следствий и деструкций социального негативизма и невоспитанности.

Самореализация личности спортсмена в скалолазании (узкий смысл) – процесс достижения поставленных целей личностью в скалолазании, определяющий перспективы новых достижений и мониторинга качества оптимизации выделенного циклически акмеверифицируемого способа научного познания и отображения основ педагогической деятельности тренера по скалолазанию.

Самореализация личности спортсмена в скалолазании (локальный смысл) – процедура выбора личностью уточненной модели решения задач самоутверждения через признание скалолазания наиглавнейшим и наиважнейшим способом самовыражения, самосохранения и самоактуализации.

Педагогические основы социализации и самореализации личности спортсмена в скалолазании можно определить в следующей системе детерминант и моделей реализации идей оптимального развития личности в скалолазании:

- реализация основ целостного познания развития личности в модели адаптивно-продуктивного выбора модели развития, социализации, самореализации личности в скалолазании;

- учет индивидуальных возможностей обучающегося в скалолазании (все составные педагогически акмеверифицируемых функций и способов решения задач определяют поле смыслов и целей оптимизации поставленной задачи);

- учет условий и моделей нормального распределения способностей в группе обучающихся, занимающихся скалолазанием;

- совершенствование техники, тактики, технологий социализации и самореализации личности спортсмена в скалолазании и пр.

Педагогические основы социализации и самореализации личности спортсмена в скалолазании – наиважнейшая система выделяемых и решаемых противоречий и способов оптимизации качества постановки и решения задач педагогической деятельности в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, предопределяющих целостность решения задач персонификации выбора и оптимизации распределения возможностей продуктивного поиска тренером условий качественного уточнения детерминант и ресурсов социализации и самореализации личности в скалолазании.

#### Библиографический список

1. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.

3. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26

4. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].

5. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].

6. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

7. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.



8. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.

9. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

10. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

12. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

13. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

14. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.

15. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

16. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

17. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

18. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

УДК 378.1; 371.3

## **МОДЕЛИ И ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА И СПОРТСМЕНА В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ**

**Тыдыякова Т.К.**

**Научный руководитель: Горбунова И.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения основ социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике. Приводятся уточненные модели понятий «социализация личности тренера в тяжелой атлетике», «социализация личности спортсмена в тяжелой атлетике», «самореализация личности тренера в тяжелой атлетике», «самореализация личности спортсмена в тяжелой атлетике».

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной рабо-

ты, педагогическое моделирование, спорт.

Возможность моделирования и уточнения основ социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике определяет теорию и практику детализации основ продуктивного поиска в модели исследования качества социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике.

В теории социализации важна социальная роль, одобряемая обществом исходя из условий и практики сравнения и сопоставления значимости личности в обществе, успешности решения задач различного типа, состоятельности идей конкурентоспособности и гуманизма в определении и решении задач «хочу, могу, надо, есть» [1-18].

Под социализацией личности тренера в тяжелой атлетике будем понимать социально одобряемый тип и способ самопрезентации и признания роли тренера по тяжелой атлетике в конструктах достижения спортсменов, занимающихся под руководством данного тренера, определяющего собственную методику или технологии подготовки спортсменом продуктом качественных достижений в выделенном направлении деятельности.

Под социализацией личности спортсмена в тяжелой атлетике будем понимать процесс решения задач формирования социального опыта в структуре освоения и самопрезентации достижений в тяжелой атлетике.

Под самореализацией личности тренера в тяжелой атлетике будем понимать процесс решения задач акмеверификации качества формирования спортивного мастерства у спортсменов, включённых в учебно-тренировочный процесс, обеспечивающий спортсмена высокими технологиями решения задач развития в структуре учебно-тренировочного процесса с последующим выходом на соревновательный и восстановительный периоды развития.

Под самореализацией личности спортсмена в тяжелой атлетике будем понимать процесс решения задач самостоятельного решения задач построения тактики, стратегии и унификации модели развития в учебно-тренировочной деятельности и выступления на соревнованиях, определяющих качество подготовки и успешность решения поставленных микро-, мезо-, макроуровневых задач, предопределяющих и качество выступлений на соревнованиях как показателя качества всех составных развития личности в спорте.

Модели и детерминанты социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике могут определить другой тип моделей – уровневую модель социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике.

Уровневая модель социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике (акмепедагогический вариант):

- 0-уровень: уровень простейших операций и упражнений, обеспечивающий личности спортсмена включенность в процесс занятий тяжелой атлетикой, а тренеру – управление качеством организуемых занятий по тяжелой атлетике;

- 1-уровень: уровень простейших достижений на местном уровне благодаря формированию культуры деятельности и спортивного мастерства у спортсмена и качества решения задач учебно-тренировочного процесса у тренера по тяжелой атлетике;

- 2-уровень: средний уровень достижений личности, определённый в той или иной среде среди спортсменов и тренеров;

- 3-уровень: уровень достижений высокого развития личности в структуре занятий тяжелой атлетикой и управления качеством учебно-тренировочного процесса (для тренера это регалии – заслуженный тренер РФ, для спортсмена – мастер спорта и пр.);

Способность личности и общества проектировать, моделировать и решать задач социализации и самореализации личности определяет перспективность постановки и решения различного рода задач в модели «внутренне – внешнее».

Уровневая модель определяет успешность перехода личности от одного уровня к другому, качество решения задач с одним и тем же тренером с различными спортсменами определяет и качество переходов от одного уровня к последующему, более совершенному.

Модели и детерминанты социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике – многомерный продукт акмеверификации качества реализации идей педагогики физической культуры и спорта, социологии спорта, социальной педагогики и психологии. Важно отметить качество построения социальных отношений и возможность проектирование технологий педагогической поддержки и фасилитации развития личности в системе детерминант и способов оптимизации качества социализации и самореализации личности тренера и спортсмена в тяжелой атлетике

#### Библиографический список

1. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
2. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
3. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
4. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
5. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.
6. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
7. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. –Sterлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
8. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Sterлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
9. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. –Sterлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
10. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. –Sterлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. –Sterлитамак: АМИ, 2015. 32 с.
12. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Sterлитамак: АМИ, 2015. 72с.
13. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. –Sterлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
14. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Sterлитамак: АМИ, 2015. 68 с.
15. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. –Sterлитамак: АМИ, 2015. 48 с.
16. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оце-

ночные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

17. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

18. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ**

**Уткин В.С.**

**Научный руководитель: Горбунова И.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения социализации личности обучающегося в структуре занятий хоккеем, приводятся педагогические условия оптимизации качества социализации личности обучающегося в структуре занятий хоккеем, решается задача персонификации современного включения юного спортсмена в систему учебно-тренировочного процесса по хоккею.

Ключевые слова: социализация, самореализация, хоккей, педагогическое моделирование, спорт.

Социализация личности [1] обучающегося в структуре занятий хоккеем – важная практика акмеверификации качества решения задач развития личности и общества в целом, где педагогическая наука определяет и модифицирует успешные формы построения отношений и пролонгирует тактику поддержки личности в выделенном типе отношений и способов самореализации.

Социализация личности в хоккее [2-6] – многомерная практика продуктивного поиска общества науки и спорта, раскрывающая потенциально возможные пути и способы, формы и средства, методики и технологии создания благоприятных возможностей включения личности в спорт, в хоккей в качестве активного участника и зрителя, тренера и руководителя определенного ранга управления качеством решения задач организации хоккея.

Многоаспектность детерминации понятия «социализации» в структуре теоретической подготовки [7-18] в деятельности учителя физической культуры определяет условия оптимизации качества выявляемых и решаемых задач, в таком понимании важность полидетерминантного подхода в построении и уточнении основ социализации обучающегося, занимающегося хоккеем, системно раскрывает множественность и неоднородность научного знания и научного поиска в структуре используемых методологических подходов, традиционно раскрывающих специфику решения педагогических задач в поле выделяемых приоритетов и способов научного познания.

Методологический подход определяет в системе идей и конструктов педагогики и философии возможность целостного описания и решения той или иной задачи, в которой конструкт раскрывает точные способы построения и преобразования изучаемого явления и продукта научного поиска.

Определим понятие «социализации личности обучающегося в структуре занятий хоккеем» в структуре совокупности современных методологических подходов, гаранти-

рующих в мультисопоставлении возможность персонифицированного выбора модели социализации личности через уточняемый объект и продукт выделенных деталей процесса социализации личности в спорте (хоккее).

Социализации личности обучающегося в структуре занятий хоккеем (аксиологический подход) – механизм сопоставления и самоидентификации личности в поле социальных приоритетов и ценностей, гарантирующий в структуре занятий хоккеем личности выбора направления совершенствования и достижения ниши социального одобрения как способа решения поставленных задач, так и популяризации хоккея как избранного вида спорта.

Социализации личности обучающегося в структуре занятий хоккеем (гуманистический подход) – механизм реализации основ педагогической поддержки и фасилитации включения личности обучающегося, занимающегося хоккеем, в мировое пространство социальных и профессиональных отношений, раскрывающих перед личностью множество возможностей продуктивного становления за счет оптимизации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть» в хоккее и через хоккей.

Социализации личности обучающегося в структуре занятий хоккеем (здоровьесберегающий подход) – механизм фасилитации выбора условий и возможностей развития личности в хоккее, гарантирующий целостное построение отношений и способов преобразования внутреннего мира личности в проекциях становления и самореализации в спорте, ведущей деятельности и профессионально-трудовых отношениях.

Социализации личности обучающегося в структуре занятий хоккеем (адаптивный подход) – способ включения личности с ОВЗ в систему учебно-тренировочного процесса и игры, гарантирующий личности с ОВЗ определенную гарантированную социальную нишу, в которой осуществляется общение и самовыражение.

Социализации личности обучающегося в структуре занятий хоккеем (акмепедагогический подход) – продукт максимизированных результатов развития личности и команды, гарантирующий высокое одобрение процесса подготовки в команде и востребованность хоккея в широких социальных массах как зрелищного и актуального вида развития личности.

Социализации личности обучающегося в структуре занятий хоккеем (гендерный подход) – продукт учета условий и возможностей развития личности в командной игре, гарантирующий через учет полонанправленной системы тренировочного процесса и тренировочной деятельности личности получение высоких результатов решения задач социального одобрения мужского и женского хоккея.

Выделенные аспекты социализации личности обучающегося в структуре занятий хоккеем определяют будущее научного поиска в уточнении уровневой модели социализации личности в хоккее как избранном виде спорта и направлении досуга и самовосстановления личности от психоэмоционального интеллектуального напряжения.

#### Библиографический список

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.

3. Сапегин И. И. Возможность исследования качества социализации обучающегося в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.411-413.

4. Сапегин И. И. Возможности исследования особенностей социализации обучающихся, занимающихся хоккеем // Вестник Кемеровского государственного университе-

та. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С. 42 – 47. DOI: 10.21603/2542-1840-2017-2-42-47.

5. Усов Н.Я., Сапегин И.И. Специфика детерминации условий социализации и самореализации обучающегося в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.404-407.

6. Зиновьев К. О., Адыев А. Н. Социализация и самореализация личности обучающегося в хоккее: модели и условия оптимизации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.395-398.

7. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.

8. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.

9. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

10. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

12. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

13. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

14. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.

15. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

16. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

17. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

18. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ РУКОПАШНЫМ БОЕМ**

**Хрусталеv М.М.**

**Научный руководитель: Горбунова И.А.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описываются особенности и практика моделирования и реализации технологии социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем. Уточнены понятия, непосредственные с повышением качества решения задач социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем.

Ключевые слова: социализация, самореализация, рукопашный бой, педагогическое моделирование, спорт.

Процесс подготовки спортсменов, занимающихся рукопашным боем, определяет актуальные направления поиска в структуре детализации особенностей социализации и самореализации, самоактуализации и самосовершенствования, сотрудничества и самовыражения.

В теории и практике социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем необходимо учитывать различные направления, определяющие научный поиск и научное проектирование качества определяемых и решаемых задач.

Одной из технологий, определяющих успешность личности в поле выделяемых приоритетов и способов самоорганизации качества решения задач самореализации, социализации, самоутверждения, самосовершенствования является технология создания и дополнения профессионально-педагогических кейсов [1].

Технология профессионально-педагогических кейсов является технологией самопрезентации качества решения задач социального, научного и профессионального самосовершенствования, самореализации и самоутверждения через персонифицированные и социально значимые решения задач развития и сотрудничества.

К технологиям самопрезентации относят и технологию портфолио [2], определяющую качественные новообразования в модели развития и продуктивного становления личности в структуре учебной и внеучебной работы над той или иной проблемой самореализации личности в обществе.

Третьим актуальным направлением поиска является технология педагогической поддержки личности [3], определяющей процесс и нюансы социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем важным механизмом самоорганизации качества подготовки педагогов и спортсменов, занимающихся рукопашным боем.

Профессионализм и многомерный поиск оптимальных способов обобщенного проектирования персонифицированной траектории становления спортсмена в любом виде спорта определяется учетом общепедагогического, частно-предметного и специального знания основ развития и самореализации личности [4, 5, 6].

Профессионализм в области педагогической науки на базовой модели продуктивной подготовки учителя представляет собой продукт качественного решения задач формирования компетентности в структуре дисциплины «Педагогика» [7-18].

Технологии социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем могут быть определены через многомерные способы и формы визуализации успешности личности, занимающейся рукопашным боем.

Одной из таких практик можно воспользоваться при пропаганде основ рукопашного

боя в широких кругах новобранцев, определяющих свои перспективы на службу в армии вооруженных сил РФ. Данное направление может быть актуальным при пропаганде и актуализации основ рукопашного боя в модели развития личности в подростковом возрасте, когда личность планирует своё будущее и многомерность анализа различных направлений поиска помогают личности определить объективное «я», достоверность и системность поиска которого реализует все нюансы развития и сотрудничества личности с обществом.

Технологичность поиска пропаганды и актуализации занятий рукопашным боем представляет большой интерес в теории и практике социального развития личности и общества.

Важна технология поиска видео-методов, определивших различные направления видео-анализа, видео-мониторинга, видео-уроков и прочих визуальных конструктов, гарантирующих повышение возможностей изучения основ рукопашного боя в модели современного образования, физической культуры и спорта.

Специальная физическая подготовка личности в рукопашном бое может определить перспективность включения личности в процесс акмеверификации качества физического развития. Возможность актуализации развития личности через физическое совершенствование представляется полезным в среде обучающихся, не обеспокоенных своим здоровьем и готовых включиться в процесс самовыражения в нравственно-целостного понимания важности защиты Отечества от различных опасностей.

Еще одной практикой пропаганды социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем может быть успешность личности, выбравшей рукопашный бой в качестве модели и направления самореализации. Данная практика многомерно высвечивает приоритеты и способы продуктивного становления личности в модели ведущей деятельности и хобби.

Особенности и технологии социализации и самореализации личности в структуре занятий рукопашным боем определяют перспективность детализации основ педагогики физической культуры и спорта, социологии спорта, истории физической культуры и спорта и прочих дисциплин, непосредственно связанных с основами физической культуры и физического воспитания через актуализацию основ предметной области «Физическая культура и спорт».

#### Библиографический список

1. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
2. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
3. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
4. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиноаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
5. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.
6. Свиноаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
7. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.



8. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
9. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
10. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.
12. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.
13. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
14. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.
15. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.
16. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.
17. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.
18. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ**

**Антонова А.Ю.**

**Научный руководитель: Маринич Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения категории «здоровьесбережение» в структуре изучения основ педагогической деятельности. Уточнено понятие «педагогические основы здоровьесбережения», приведены примеры качественного решения задач развития личности в ДОУ на основе учета здоровьесбережения и гуманизма, толерантности и нравственности.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, здоровьесбережение, социализация, самореализация, педагогические основы здоровьесбережения.

Педагогические основы здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ – это целостная система реализуемых педагогом-воспитателем моделей и конструктов педагоги-

ческой деятельности, гарантирующих в системном использовании определенно высокие результаты в персонификации качества образования, оптимизации формирования ценностей, целеполагания, рефлексии (самоанализа), моделей деятельности, социализации, самореализации и пр. Успешность формирования ценностей здоровьесбережения в любой образовательной организации и в модели развития любого обучающегося зависит от внутренних ресурсов системы и от внешних соответствий и требований [1, 2, 6, 7, 8].

Теория и практика детерминации педагогических основ здоровьесбережения определяется через успешность использования персонифицированного программно-педагогического сопровождения в любом направлении поиска и визуализации решений [1-5], через многомерность и целостность педагогической деятельности и педагогического поиска [6, 7, 8], через профессионально-педагогическое сов рождение курсов современной педагогики [9, 10, 11], через активное исследование качества здоровьесбережения [7, 16] и уточнение персонифицированных моделей здоровьесбережения и культуры деятельности [12, 13, 14, 15].

Здоровьесбережение (широкий смысл) – система норм и правил сохранения здоровья в обществе, макроуровневые конструкты гарантируют успешное функционирование и распространение ценностей и идеалов различных видов здоровья в обществе, способности личности к развитию определяются в систем представлений и способов решения задач оздоровления личности и общества, сохранения и преумножения идеалов здорового образа жизни, предопределяющего успешность максимального результата в развитии и сотрудничестве, самовыражении и самосохранении.

Здоровьесбережение (узкий смысл) – процесс формирования представлений о здоровье и его важности в функционировании и сотрудничестве личности и общества, возможности реализуемых идей и продуктов позволяют личности и обществу достигать максимальных результатов в решении различного рода задач, определяемых на протяжении всего периода жизнедеятельности.

Здоровьесбережение (локальный смысл) – процедура продуктивного поиска ситуативных возможностей развития личности в модели деятельности, образования, культуры, досуга, гарантирующих в структуре решения задач «хочу, могу, надо, есть» способность личности к самоорганизации качества решения задач, определяющих здоровье базовой ценностью и конструктом всех составных принятия решений в выбранной плоскости выстраиваемых и уточняемых отношений, способов самоутверждения и самореализации, самоактуализации и социализации.

Здоровьесбережение (унифицированный смысл) – модель функционирования основ развития и саморазвития, сотрудничества и общения личности и группы в системе приоритетов и способов оптимизации условий и задач деятельности, где противоречия «хочу, могу, надо, есть» предопределяют успешность сохранения здоровья как конструктивного механизма самоорганизации и самосохранения личности и общества в целом.

Педагогические основы здоровьесбережения – это совокупность конструктов и продуктов формирования и развития личности в системе непрерывного образования, определяющих успешность достижения поставленных целей деятельности, в структуре которых здоровьесбережение предопределяет качественное решение задач развития в системе приоритетов «хочу, могу, надо, есть», особенностей функционирования целостности системы, способности к самоорганизации и самосохранению, выстраиванию всех звеньев педагогического процесса и педагогической деятельности в соответствии с цепочкой постановки и решения проблем в научной педагогике, условиями самоорганизации акме-верификации качества, продуктивности и конкурентоспособности, гуманизма и креативности, сотрудничества и взаимопомощи.

Педагогические основы здоровьесбережения в работе воспитателя ДООУ – совокупность положений современной педагогики, определяющих успешность решения задач развития личности в ДООУ за счет качественного, осознанного формирования потребности

у личности вести здоровый образ жизни, определяющий с общих положений о нравственности и чистоте возможность здорового развития личности и общества в целом, раскрытие возможностей личности в современной системе непрерывного образования могут быть определены со ступени ДОУ, располагая образом детства как колыбели становления личности и уникальном ресурсе самоорганизации условий и моделей развития и саморазвития личности, предопределяющих успешность личности в плоскостях социализации, самореализации, сотрудничества, самовыражения и пр.

Педагогические основы здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ могут быть определены в структуре детерминации и визуализации таких компонентов, как принципы здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ, методы здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ, приемы здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ, формы организации здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ, технологии здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ и пр.

Принципы здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ – основные положения теории педагогики, определяющие в своей основе возможность качественного решения задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ, определяются в теоретических высказываниях, реализуются средствами, методами и технологиями здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ.

Методы здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ – пути, способы решения задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ, определяющие основные способы построения качественного развития личности в ДОУ.

Приемы здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ – составные части методов здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ, определяются в структуре определенной части метода и используются для повышения качества решения задач здоровьесбережения.

Формы организации здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ – организационные мероприятия, в структуре которых определяются ценности, цели и идеи здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ, гарантирующие повышение качества и оптимальность формируемого единства теории и практики здоровьесберегающей педагогики в оптимизации условий и способов, моделей и технологий организации здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ.

Технологии здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ – целостное инновационное образование современной педагогики, определяемое через качественное, профессиональное построение модели развития личности в конструктах цели, ценностей, смыслов, средств, методов здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ, использование которых в выделенных совокупностях обеспечивает существенное повышение результатов педагогической и профессионально-педагогической деятельности.

Специфика выявления и визуализации педагогических основ здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ может быть также прослежена в системном анализе составных наполнения портфолио обучающегося [12, 13], качестве визуализации данных в портфолио, особенностях персонифицированного выбора условий и практик описания положительных результатов решения задач развития и саморазвития, сотрудничества и сотворчества, основы которых качественно прослеживаются в продуктах деятельности личности.

Педагогические основы здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ – многомерная система самоорганизации качества постановки и решения задач профессионально-педагогической деятельности.

#### Библиографический список

1. Редлих С.М., Козырева О.А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.

2. Редлих С.М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.

3. Редліх С. М., Маринич Н. В., Козирева О. А. Спадкоємність та парадигмальність сучасної безперервної професійно-педагогічної освіти // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 5 (264) березень. Частина II. С.54-61.

4. Маринич Н.В., Козирева О.А., Шварцкопф Е. Ю., Платоненко А. І. Вивчення основ соціальної педагогіки як модель формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина II. С.261-271.

5. Козирева О.А., Шварцкопф Е. Ю., Маринич Н. В. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина III. С.246-255.

6. Козырева О.А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 363 с. ISBN 978–5–7148–0360–4.

7. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиноренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

8. Свиноренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.

10. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.

11. Сукиасян А.А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.

12. Лихачева А.А. Особенности продуктивного поиска будущего педагога в структуре моделирования портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.367-370.

13. Лапыгина Е. В., Бойкова И. В. Проблема исследования качества моделирования портфолио обучающегося в продуктивной педагогике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.374-377.

14. Митькина Е.В., Коноцова Я.С. Возможности инновационной педагогики в решении задач современного воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.377-380.

15. Устинова Л.А. Портфолио обучающегося как модель самоанализа и самопрезентации личности: модели и результаты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.380-383.

16. Комяков О.С., Угольников О.А. Некоторые проблемы моделирования техноло-

гии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблемы и перспективы в международном трансфере инновационных технологий : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пермь, 12 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.36-39.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСНОВЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Боярчук М.Р.**

**Научный руководитель: Маринич Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения категории современной здоровьесберегающей педагогики. Оптимальность выбора моделей и детерминант решения задач здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни определяют успешность развития не только отдельно взятой личности, но и общества в целом. Качество визуализации основ здоровьесбережения и продуктивности является показателем успешности развития личности в модели непрерывного образования.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесбережение, педагогическое моделирование, детерминанты, социализация, самореализация.

Возможность моделирования и уточнения категории современной здоровьесберегающей педагогики является уникальным продуктом эволюции основ теоретической и практической педагогики [10-14], определяющей возможность перехода от традиционной парадигмы научной педагогики к инновационной основе построения теории педагогики [1-10].

Особенности продуктивного выбора личности обучающегося и педагогов в модели реализации идей здоровьесбережения определяются устойчивым формированием интереса к организации деятельности в модели культуры здоровья, моделях пропаганды здорового образа жизни, системе приоритетов и моделей включенности личности в систему норм, правил, эталонов культуры и гуманистической парадигмы развития личности как ценности современного образования и педагогической деятельности.

Отмечается, что оптимальность выбора моделей и детерминант решения задач здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни определяют успешность развития не только отдельно взятой личности, но и общества в целом. Для детализации и доказательства данного положения необходимо определить среду как модель принятия личности с ее интересами, ценностями, внутренним миром с различными персонифицированными приоритетами в деятельности и общении, а модель деятельности и поведения как форму отображения внутреннего мира личности, в такой практике среда определяет все составные востребованных единиц развития личности и общества, а личность может создать условия для изменения среды в различных социально важных изменениях персонифицированного и социального выбора, каким полиобразованием является система макро и микродетрминант и объектов, определяющих все составные развития как продукт эволюции решения задач здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни, а, следовательно, и успешности развития и приемлемости происходящих изменений, гарантирующих самосохранение личности и общества в целом.

Качество визуализации основ здоровьесбережения и продуктивности является показателем успешности развития личности в модели непрерывного образования. Примером эффективности использования визуализации основ развития и самореализации личности

может быть портфолио, основы которого могут быть определены в системе приоритетов формирования культуры деятельности и культуры самостоятельной работы [4, 5, 8, 9, 11].

Определим возможность педагогического моделирования в решении задач здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни через систему принципов продуктивного развития личности в структуре ДОУ, а также оптимизацию выделяемых педагогических условий детерминации и моделирования в решении задач здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни. Для этого работы [1-14] будут определены в качестве научно-педагогического сопровождения решения выделенных в задаче условий выбора, а работы [15-20] – в качестве продуктов генерации и оптимизации детерминируемой задачи в модели непрерывного образования.

Система принципов продуктивного развития личности в структуре ДОУ:

- принцип научности в разработке возрастосообразной педагогики развития личности в ДОУ;
- принцип наглядности, объективности и прочности усвоенного опыта нравственных отношений в детском коллективе;
- принцип сотрудничества и сотворчества в решении задач социализации и самореализации личности в ДОУ;
- принцип единства естественно-научного воспитания и современных гуманистических концепций развития личности в ДОУ;
- принцип последовательности, системности, систематичности, достаточности, персонификации и поэтапности решения задач развития личности в ДОУ;
- принцип культуросообразности и природосообразности выполняемых задач и упражнений в развитии личности в ДОУ;
- принцип единства всех видов воспитания о социализации личности, определяющих все составные культуры личности;
- принцип дихотомического сочетания традиционной педагогики и инновационной педагогики в развитии и воспитании личности в ДОУ;
- принцип доступности в использовании педагогом (воспитателем) средств и методов, форм и технологий развития личности в ДОУ;
- принцип уровневого проектирования моделей социализации и самореализации личности в ДОУ;
- принцип формирования личности в культуре и через культуру деятельности и общения и пр.

Педагогические условия детерминации и моделирования в решении задач здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни:

- учет нормального распределения способностей и здоровья обучающихся и педагогов, включённых в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;
- учет индивидуальных и персонифицированных потребностей и возможностей личности в ДОУ;
- учет модели развития личности в семье и ДОУ, возможности оптимизации качества решения задач развития и социализации личности;
- признание уникальности развития личности в ДОУ базовым механизмом самореализации и социализации личности;
- признание единства требований к нравственности и воспитанию в семье и ДОУ базовым конструктом целостного становления личности;
- определение программно-методического и дидактико-гносеологического обеспечения развития личности в ДОУ одним из важных звеньев самоорганизации качества решения задач развития личности;
- выявление оптимальных основ формирования ценностей и моделей ЗОЖ механизмом самоорганизации качества всех решаемых задач и реализуемых условий самосо-

хранения личности и общества;

- построение модели деятельности в соответствии с учетом всех составных развития личности «хочу, могу, надо, есть»;

- пролонгация основ фасилитации и педагогической поддержки в модели развития и саморазвития личности;

- включенность личности педагога в систему непрерывного образования и креативных продуктивно-деятельностных способов становления и сотрудничества и пр.

Основы детерминации и моделирования в решении задач здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни определяют перспективность и преемственность развития, социализации, самореализации личности в системе возрастообразных учреждений.

В дальнейшей работе нам будем необходимо уточнить практику включения будущего воспитателя ДООУ в систему детерминации и моделирования в решении задач здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
2. Козырева О. А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 363 с. ISBN 978–5–7148–0360–4.
3. Редлих С.М., Козырева О.А. Математические и статистические методы в технологии диагностики сформированности культуры самостоятельной работы педагога // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. 2011. № 6. С.40-44.
4. Редлих С.М., Козырева О.А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.
5. Редлих С.М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.
6. Редліх С.М., Маринич Н.В., Козирева О. А. Спадкоємність та парадигмальність сучасної безперервної професійно-педагогічної освіти // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 5 (264) березень. Частина II. С.54-61.
7. Марініч Н.В., Козирева О.А., Шварцкопф Е.Ю., Платоненко А.І. Вивчення основ соціальної педагогіки як модель формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього педагога //ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина II. С.261-271.
8. Козирева О.А., Шварцкопф Е.Ю., Марініч Н.В. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина III. С.246-255.
9. Козырева О.А. Методология формирования культуры самостоятельной работы педагога и методы ее исследования // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 6. С.54-73.
10. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
11. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы: учебно-методическое пособие к компьютеризированному учебнику. Новокузнецк, 1997. 102 с.
12. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика: кон-

трольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.

13. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.

14. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.

15. Платоненко К.С., Платоненко А.И. Здоровьесбережение как категория современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.281-283.

16. Кузьмичев А.Е. Идеи здоровьесбережения в конструктах современного воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.244-246.

17. Кочуганов С.С. Возможности моделирования категориального аппарата в конструктах здоровьесбережения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.240-242.

18. Комяков О.С., Угольникова О.А. Инновационное обеспечение развития обучающегося технического университета средствами физического воспитания и физической культуры // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.20-23.

19. Комяков О.С., Угольникова О.А. Информационный подход в моделировании основ здоровьесберегающей подготовки обучающегося технического университета // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.23-25.

20. Комяков О.С., Угольникова О.А. Компетентностный подход в решении задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета: проблемы и возможности // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Ника, 2018. С.26-28.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДООУ**

**Данчина А.С.**

**Научный руководитель: Маринич Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения педагогических условий оптимизации качества решения задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДООУ, приводятся уточнённые модели понятия «педагогические условия», «педагогические условия оптимизации качества решения задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДООУ».



Ключевые слова: педагогические условия, педагогическое моделирование, социализация, самореализация, педагогические условия оптимизации качества решения задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДООУ.

Теория и практика развития личности в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений [1-19] определяет перспективность построения основ развития личности одним из актуальных направлений педагогической деятельности. Продуктивность реализации идей здоровьесбережения и гуманизма в модели современного образования определяется как способ оптимизации особенностей детерминации и визуализации решения задач развития личности в обществе и общества с личностью, реализующей гуманистические идеи развития личности и общества [14, 15, 16]. Особенности и перспективность научной педагогики [1] и теории практической педагогики [2, 3, 4, 5, 6, 7] в структуре детализации основ нормального развития личности и личности, имеющей особенности в развитии и здоровье определяют перспективность детерминации и детализации качества решения задач развития в структуре подготовки педагогов к решению задач оптимизации качества воспитания, обучения, развития, социализации, самореализации, оздоровления, просвещения, сотрудничества и прочих категориальных продуктов самоорганизации качества функционирования системы непрерывного образования в современной культуре, деятельности, общении и обществе в целом. Воспитание [9] и обучение [8] в структуре детерминации и оптимизации качества решения задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДООУ определяют успешность продуктивного поиска в оптимальном выявлении принципов решения задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДООУ, а также педагогических условий оптимизации качества решения задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДООУ. Для детерминации поставленных задач и визуализации современных конструктов и продуктов традиционной и инновационной педагогики определим работы по теории педагогики [1-16] в качестве базы организуемой работы, а публикации [17-19] – персонифицированными проектами решений поставленной в работе задачи.

Специфика использования педагогического моделирования будет определяться положениями о научности и объективности, учете специфики и направленности организуемой деятельности, о целостности педагогического выбора и педагогического поиска в модели продуктивного решения задач развития личности в структуре ведущей деятельности и общения, хобби и досуга. Гибкость детерминируемых положений в структуре детерминации и визуализации принципов решения задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДООУ будет подтверждаться генерируемой совокупностью оптимально выявляемых решений задачи моделирования в разработке конструктора принципов решения задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДООУ, гарантирующего в структуре унификации и персонификации развития воспитателя ДООУ построение оптимального решения поставленной задачи, определяемого в работе в качестве продукта уровневого развития личности и системы непрерывного образования.

Принципы решения задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДООУ – основные положения теории педагогики, определяющие возможность унификации качества формирования ценностей и идей развития личности через систему детерминант и функций, определяемых в единстве через системность научного познания в педагогике как науке о воспитании, обучении, социализации, самореализации, сотрудничестве, развитии личности в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Принципы решения задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДООУ:

- принцип научности в постановке и решении задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДООУ, определяющих на этапе начального развития и воспитания личности в ДООУ возможность своевременного и перспективного формирования личности как ценности и продукта современной культуры и образования;

- принцип последовательности, системности, целостности, объективности, достоверности, прочности развития личности, определяющей здоровье базовым механизмом и функцией самоорганизации качества всех составных развития личности и общества в целом;
- принцип возрастосообразности и универсальности решения задач развития личности в модели обучения, социализации, самореализации, получаемого образования на протяжении всего периода жизнедеятельности (модель «образование через всю жизнь»);
- принцип доступности средств решения задач развития и решительности личности в принятии ситуативных и долговременных решений воспитателем в ДОУ;
- принцип поэтапного становления личности в моделях ведущей деятельности и общения;
- принцип сознательности и активности в решении задач теории и практики оптимизации основ современного взаимодействия в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях;
- принцип чёткости, честности, ясности, порядочности, достоверности, прочности получаемого опыта деятельности у личности в ДОУ;
- принцип единства целей и ценностей в решении задач современной педагогики в модели развития личности в ДОУ;
- принцип функциональности выстраиваемых моделей и оптимизируемых технологий деятельности в структуре продуктивного поиска воспитателя ДОУ;
- принцип синхронизации моделей социализации, воспитания, развития, обучения, образования, самореализации, самоактуализации, самосохранения, самоутверждения и пр.;
- принцип пролонгации основ фасилитации и унификации педагогической поддержки личности в модели непрерывного образования в структуре выявления сложностей в решении задач развития личности;
- принцип аксиолого-акмеологического проектирования будущего личности в ДОУ средствами народной культуры и народной педагогики;
- принцип нравственности и патриотизма, гражданственности и трудолюбия, сотрудничества и самовыражения личности в ДОУ в персонифицированном выборе условий и средств решения задач деятельности личности в ДОУ в ресурсах досуга, игры и общения;
- принцип целостности развития личности в культуре деятельности и общения в ДОУ и пр.

Педагогические условия оптимизации качества решения задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ – совокупность кейс-моделей самоорганизации качества решения задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ, определяемых в различных условных операторах формальных языков и культуре деятельности, гарантирующих в единстве моделей и функций, механизмов и средств оптимальное проектирование и решение задач акмеверификации качества самореализации и социализации;

Педагогические условия оптимизации качества решения задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ:

- целостность развития личности в ДОУ в системе традиционных и инновационных средств современной педагогики как науки;
- персонификация и унификация особенностей продуктивного поиска в конструкте «хочу, могу, надо, есть»;
- генерирование и уточнение идей сознательного развития личности в модели занятий в ДОУ;
- надежность здоровьесберегающих технологий, методов и средств развития личности в ДОУ;
- учет всех составных научного поиска основ и ресурсов развития личности в модели деятельности и общения;
- единство всех научно обоснованных моделей оптимизации качества педагогической деятельности в ДОУ и пр.

Педагогические условия оптимизации качества решения задач здоровьесбережения

в работе воспитателя ДОО определяют в будущем перспективность построения моделей профессионально-трудовых отношений и креативных способов акмеверификации условий продуктивного выбора личности, определяющей все составные в конструкте развития «хочу, могу, надо, есть».

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.
3. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.
4. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.
5. Сукиасян А.А., Коновалов С. В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование.– Уфа: Аэтерна, 2015. 48 с.
6. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 40 с.
7. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 46 с.
8. Козырева О. А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 363 с. ISBN 978-5-7148-0360-4.
9. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
10. Редлих С.М., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы учителя как вектор самореализации и самосовершенствования личности в педагогической деятельности // Педагогическое образование и наука. 2011. № 11. С. 58-65.
11. Редлих С. М., Козырева О. А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.
12. Редлих С.М., Козырева О. А. Специфика и результативность формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога по ФК как ресурс становления и профессионализма // Педагогическое образование и наука. 2014. №1. С.103-107.
13. Редлих С.М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.
14. Редліх С.М., Маринич Н. В., Козирева О. А. Спідкоємність та парадигмальність сучасної безперервної професійно-педагогічної освіти // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 5 (264) березень. Частина II. С.54-61.
15. Марініч Н.В., Козирева О. А., Шварцкопф Е. Ю., Платоненко А. І. Вивчення основ соціальної педагогіки як модель формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього педагога //ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО

УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина II. С.261-271.

16. Козирева О.А., Шварцкопф Е.Ю., Мариніч Н.В. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина III. С.246-255.

17. Завьялова Я. Е., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Особенности построения полисубъектных отношений в педагогическом коллективе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.263-266.

18. Ельцов И. В., Мысляев И. С. Адаптивная педагогика как продукт гуманизации образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.273-275.

19. Комяков О.С., Угольников О.А. Некоторые аспекты детерминации моделей здоровьесберегающей подготовки и здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Науч.-издат. центр «Ника», 2018. С.29-31.

УДК 378.1; 371.3

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДООУ

**Ермакова Н.С.**

**Научный руководитель: Маринич Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность создания и использования педагогических технологий здоровьесбережения в работе воспитателя ДООУ. Качество педагогического моделирования и уточнения категорий «педагогические технологии», «педагогические технологии здоровьесбережения» в структуре изучения основ здоровьесберегающей педагогики определяет возможность продуктивного выбора и решения задач продуцирования средств самореализации и социализации личности в ДООУ, где воспитатель корректирует все нюансы и отклонения от нормы качества реализации идей формирования культуры здоровья личности.

Ключевые слова: педагогические технологии, педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

Возможность создания и использования педагогических технологий здоровьесбережения в работе воспитателя ДООУ является первой ступенью решения задач поликультурного обоснования и реализации основ и практики здоровьесбережения в системе непрерывного образования личности [1-18].

Специфика учета особенностей возраста, пола, потребностей и предпочтений личности в модели непрерывного образования осуществляется через качественное проектирование и моделирование основ и возможностей развития личности в структуре продуктивного поиска условий персонифицированного становления обучающегося как субъекта деятельности и общения [1, 2]. Качество учета уровня и условий развития личности в со-

циальном пространстве [3, 4, 5] может явиться базой для разработки новых технологий здоровьесбережения личности.

Успешность продуктивного поиска новых средств и методов, форм и технологий здоровьесбережения зависит от качества реализации основ профессионального становления и развития педагога [6, 7, 8]. Практической возможностью оптимизации реализации идеи оздоровления [9, 10, 11] может быть определена теория инновационного развития будущего педагога в структуре изучения основ педагогического знания (курс «Практическая педагогика»). В такой практике детерминации и детализации основ оздоровления может быть задача здоровьесберегающей подготовки личности (начальный этап включения личности в процесс формирования ценностей и смыслов, потребностей и приоритетов здоровьесберегающего развития и становления личности), а также здоровьесберегающей деятельности личности на этапе качественного функционирования всех звеньев целостного процесса развития личности, в качестве примера может быть взята разработанная ступень решения задачи для обучающихся технического вуза [12, 13, 14, 15, 16, 17]. Для рассмотрения аналогичного процесса в ДОУ необходимо возрастосообразное изменение и модификация основ предлагаемых решений в плоскости игрового построения педагогической деятельности и оптимизации качества современного воспитательного процесса в ДОУ [18].

Определим в структуре использования педагогического моделирования категории «педагогические технологии», «педагогические технологии здоровьесбережения».

Педагогические технологии – обобщаемое явление в педагогической науке, определяемое через качественное решение задачи планирования и организации педагогической деятельности в конструктах выделенных средств и методов, определяющих результат деятельности педагога в соответствии с выделенным способом и ресурсом целеполагания и рефлексии, системно корректирующих качество решения задач деятельности и возможность персонифицированной коррекции качества развития личности в модели непрерывного образования, определяющего деятельность основой развития личности и продуктом эволюции антропосреды как колыбели всех инновационных новообразований в педагогике как науке и искусстве современного продуктивного выбора личности и самосохранения основ развития и саморазвития общества в целом.

Педагогические технологии здоровьесбережения – вид педагогических технологий, в основе которых здоровье, здоровый образ жизни, культура здоровья определяет все составные продуктивного поиска педагога в оптимизации качества развития личности в образовательной организации системы непрерывного образования.

Педагогические технологии здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ – способ оптимизации качества формирования потребности у личности в ДОУ вести здоровый образ жизни, основы которого определяются через привычку поступать правильно, т.е. соблюдать правила гигиены, вести нравственный образ жизни, формировать привычку в красивом с позиции этики поведении и добрых делах, совершаемых не по принуждению, а по внутренне сформированной потребности совершать добрые дела.

Качество выделенных детерминант и уточненных моделей в структуре изучения основ здоровьесберегающей педагогики определяет возможность продуктивного выбора и решения задач продуцирования средств самореализации и социализации личности в ДОУ, где воспитатель корректирует все нюансы и отклонения от нормы качества реализации идей формирования культуры здоровья личности.

Специфика использования педагогических технологий здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ определяет возможность не только использования готовых, разработанных способов решения задач оздоровления личности в ДОУ, но и создания своей, авторской педагогической технологии, определяющей цель педагогической деятельности воспитателя ДОУ, средства и методы организации работы с детьми в группе в ДОУ, формы организации педагогической деятельности с группой и одним ребенком, принципы

организации педагогической деятельности в ДОУ, основы и модели рефлексии и самоанализа качества решения задач развития в конструктах системности научного познания в теории и практике разработке и оптимизации качества развития личности как ценности и продукта современной педагогической деятельности.

Основы разработанной технологии могут быть представлены в структуре детализации разработанной процессуальной модели технологии здоровьесбережения и обоснования необходимости введения функциональной модели и модели мониторинга и коррекции качества реализации идей здоровьесбережения у личности в ДОУ.

Процессуальная модель технологии здоровьесбережения определяет все звенья и этапы реализуемого в структуре педагогической деятельности педагогического процесса, в выбранной ситуации – процесса формирования ценностей и потребностей в здоровье, здоровом образе жизни, культуре здоровья.

Функциональная модель технологии здоровьесбережения определяет все функции здоровьесбережения в решении различного рода задач в ДОУ, гарантирует успешность осуществления поставленных цели и задач в работе воспитателя ДОУ.

Модель мониторинга и коррекции качества реализации идей здоровьесбережения у личности в ДОУ – это система отслеживания и коррекции качества решения поставленных задач в работе воспитателя, основы и возможности и уровень продуктивности которой могут быть определены администрацией ДОУ, самим воспитателем, родителями детей, включённых в систему развития личности в ДОУ.

Теория и практика педагогического моделирования и педагогического проектирования [9, 10, 11] обосновано и целостно гарантирует получение должного результата в практике решения задач педагогической деятельности при соблюдении общих, частных, частно-предметных и специально-дидактических основ разработки и апробации педагогической технологии в модели непрерывного образования.

Возрастосообразность развития личности в ДОУ определяет игру ведущим механизмом оптимизации качества решения задач развития личности в системе соблюдения приоритетов здоровьесбережения и гуманизма, раскрывает особенности выявления склонностей, потребностей, возможностей решения задач развития через конструкт «хочу, могу, надо, есть», в котором все составные являются измерителями и показателями качества включения личности в процесс социализации и самореализации.

Успешность технологий здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ является способом решения задачи продуктивного выбора личностью возможности поэтапного, персонифицированного включения в систему приоритетов и направленности формирования ценностей и смыслов здоровьесбережения, основы которых могут быть определены на ступени в ДОУ при использовании качественно подобранных и разработанных игр, от качества игры зависит и качество развития личности в ДОУ.

#### Библиографический список

1. Редлих С. М., Козырева О. А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.

2. Редлих С. М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.

3. Редліх С. М., Маринич Н. В., Козирева О. А. Спадкоємність та парадигмальність сучасної безперервної професійно-педагогічної освіти // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 5 (264) березень. Частина II. С.54-61.

4. Марініч Н. В., Козирева О. А., Шварцкопф Е. Ю., Платоненко А. І. Вивчення

основ соціальної педагогіки як модель формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина II. С.261-271.

5. Козирева О.А., Шварцкопф Е.Ю., Марініч Н.В. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина III. С.246-255.

6. Козырева О. А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 363 с. ISBN 978-5-7148-0360-4.

7. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.

8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.

10. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.

11. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.

12. Комяков О.С., Угольникова О.А. Некоторые аспекты детерминации моделей здоровьесберегающей подготовки и здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Науч.-изд. центр «Ника», 2018. С.29-31.

13. Комяков О.С., Угольникова О.А. Некоторые проблемы моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблемы и перспективы в международном трансфере инновационных технологий : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пермь, 12 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.36-39.

14. Комяков О.С., Угольникова О.А. Инновационное обеспечение развития обучающегося технического университета средствами физического воспитания и физической культуры // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.20-23.

15. Комяков О.С., Угольникова О.А. Компетентностный подход в решении задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета: проблемы и возможности // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Науч.-изд. центр «Ника», 2018. С.26-28.

16. Комяков О.С., Угольникова О.А. Особенности моделирования системы принципов оптимального формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях: матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.32-34.

17. Комяков О.С., Угольникова О.А. Традиционные и инновационные методы и средства формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического

университета // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа: Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.35-37.

18. Митькина Е.В., Кононцева Я.С. Возможности инновационной педагогики в решении задач современного воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.377-380.

УДК 378.1; 371.3

## **МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО**

**Князева Ю.М.**

**Научный руководитель: Маринич Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность визуализации и исследования качества разработки, оптимизации и акмеверификации основ педагогической деятельности в реализации основ здоровьесбережения как механизма самоорганизации качества продуктивного поиска воспитателя в ДОО. Модели педагогической деятельности в реализации основ здоровьесбережения в работе воспитателя ДОО представлены в детерминированном, неклассифицированном списке технологий работы с детьми дошкольного возраста в ДОО.

Ключевые слова: здоровьесбережение, педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

Модели педагогической деятельности в реализации основ здоровьесбережения в работе воспитателя ДОО определяются как продукты мыслетворчества воспитателя ДОО, гарантирующие обществу целостное построение и представление педагогической деятельности в ресурсах и продуктах возможностей и качества планирования и организации в работе воспитателя в ДОО. Целостность формируемых смыслов, образов, функций самоорганизации качества решения задач оптимизации качества реализации основ здоровьесбережения в работе воспитателя ДОО определяется идеей системности, научности, достоверности, объективности и своевременности решения научно обоснованных задач оптимизации педагогической деятельности воспитателя ДОО.

Социальная направленность педагогической деятельности [1, 2, 3] определяет перспективы социализации личности через игру, обучение, спорт, науку, культуру, искусство и прочие направления реализации и функционирования «я-образа» в системе антропологически обусловленных связей и отношений.

Основы педагогического моделирования в уточнении моделей и продуктов педагогической деятельности [4, 5, 6, 7] позволяют определить направленность педагогического поиска, гарантирующего повышение качества решения задач развития личности в ДОО.

Определим наиболее популярные направления педагогического моделирования в уточнении основ педагогической деятельности [7, 8, 9, 10, 11, 12, 13] в следующей совокупности детерминант:

- рабочее определение понятия «педагогическая деятельность»;
- определения понятия «педагогическая деятельность» в традиционной педагогике;
- уровневое построение определения понятия «педагогическая деятельность»;
- определение понятия «педагогическая деятельность» в конструктах широкого,



локального и узкого смыслов;

- определение понятия «педагогическая деятельность» в конструктах унифицированного смысла;

- определение понятия «педагогическая деятельность» в конструктах персонифицированного смысла;

- определение понятия «педагогическая деятельность» в конструктах реализуемых методологических подходов современной педагогической методологии (личностный, гуманистический, компетентностный и прочие методологические подходы) и пр.

Определим наиболее популярные в сознании детей модели педагогической деятельности воспитателя ДООУ в следующей совокупности реализуемых конструктов и моделей [14-18]:

- игровая модель;

- поисковая модель;

- модель использования основ естественно-научного воспитания в развитии личности;

- модель аналогий достижения высоких результатов в развитии личности;

- модель культуры и деятельности в персонифицированном выборе направления продуктивного поиска личности (лепка, рисование, танцы, соревнования, утренники, спектакли и пр.);

- модель помощи ближнему;

- модель заботы о родителях (поздравление созданное своими руками ребёнком к праздникам 8 марта, 23 февраля, поздравление со Всемирным и Всероссийским днем матери, Всемирным днем отца и пр.);

- модель экологической культуры (не сорить на улице, не портить природу в диком, первозданном образе и природу парков и садов, скверов и улиц и пр.);

- модель формирования ценностей личности в структуре видео просмотра;

- модель оптимизации качества самопознания личности в конструкте «хочу, могу, надо, есть» и пр.

Определим наиболее популярные модели педагогической деятельности воспитателя ДООУ в решении задач здоровьесбережения:

- модель закаливания организма;

- модель формирования потребности личности в соблюдении режима дня;

- модель формирования нравственных поступков;

- модель «честное слово»;

- модель формирования активной жизненной позиции личности, любви к физической культуре и спорту;

- модель формирования потребности в подвижных играх и самовыражении личности в спектаклях, утренниках, соревнованиях и пр.;

- модель гуманизации основ развития личности в ДООУ, определяющая успешность личности через качественное построение и уточнение составных развития в конструкте «хочу, могу, надо, есть»;

- модель активизации внимания личности и сознания на продуктивных способах самореализации личности;

- модель социального выбора основ сотрудничества и самовыражения в коллективе;

- модель активной пропаганды здорового образа жизни и пр.

Модели педагогической деятельности в реализации основ здоровьесбережения в работе воспитателя ДООУ представлены в детерминированном, неклассифицированном списке технологий работы с детьми дошкольного возраста в ДООУ.

Определим возможности формирования успешности развития и самореализации личности через социально востребованные и здоровьесберегающие технологии деятельности в ДООУ:

- технология игровой и модульной поддержки личности в структуре развития и со-

циализации личности в ДОУ (через игру и модульное построение занятий с детьми в ДОУ происходит обогащение внутреннего мира в соответствии выделенными перспективами продуктивного решения задач развития «хочу, могу, надо, есть»);

- технология художественного самовыражения личности в ДОУ (через рисунок, лепку, танец, песню и прочие виды творчества, включение личности в социальное пространство происходит через активизацию внимания на социальном одобрении и здоровом соперничестве ребенка со сверстниками в группе и ДОУ в целом);

- технология проектирования будущей профессиональной карьеры (в структуре реализации продуктивного поиска ребенок выбирает направление профессиональной деятельности и осуществляет проективные модели решения будущих задач самореализации в профессии);

- технология экскурсий (определяет целостное развитие личности в модели своевременного и актуального развития личности в процессе детализации качества того или иного социально исследуемого явления, события или процесса);

- технология арт-терапии (сказкотерапия, танцевальная терапия, куклотерапия, библиотерапия, смысловая терапия и прочие виды терапии личности определяют нормализацию развития личности в системе социальных и образовательных отношений как в модели ДОУ, так и в системе непрерывного образования);

- технология формирования потребностей в самовыражении и самореализации личности и пр.

Выделенные модели педагогической деятельности в реализации основ здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ определяют будущее исследования качества решения задач самореализации воспитателя ДОУ в процессе педагогического моделирования и педагогического проектирования авторских средств и их апробации в работе в ДОУ.

#### Библиографический список

1. Редліх С.М., Маринич Н.В., Козирева О.А. Спадкоємність та парадигмальність сучасної безперервної професійно-педагогічної освіти // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 5 (264) березень. Частина II. С.54-61.

2. Маринич Н.В., Козирева О.А., Шварцкопф Е.Ю., Платоненко А.І. Вивчення основ соціальної педагогіки як модель формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина II. С.261-271.

3. Козирева О.А., Шварцкопф Е.Ю., Маринич Н.В. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина III. С.246-255.

4. Козырева О. А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2011. 363 с. ISBN 978-5-7148-0360-4.

5. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.

6. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2009. 121 с. [+DVD].

7. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

8. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.

9. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.

10. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.

11. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа: Аэтерна, 2015. 48 с.

12. Сукиасян А.А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 40 с.

13. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: адаптивное учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 46 с.

14. Белинская А.В., Аболина А.А. Детерминация основ социализации личности в профессиональной подготовке педагога // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.134-136.

15. Бойкин И.С., Сапегин И.И. Возможности организации воспитательной работы в образовательной организации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.168-170.

16. Кочуганов С.С. Возможности моделирования категориального аппарата в конструктах здоровьесбережения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.240-242.

17. Комяков О.С., Угольникова О.А. Некоторые проблемы моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблемы и перспективы в международном трансфере инновационных технологий: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пермь, 12 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.36-39.

18. Комяков О.С., Угольникова О.А. Традиционные и инновационные методы и средства формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр

УДК 378.1; 371.3

## **ПРИНЦИПЫ И МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ**

**Король Д.С.**

**Научный руководитель: Маринич Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность определения и уточнения принципов и моделей здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ, приводятся детерминанты понятий и определяются перспективы проведенной работы.

Ключевые слова: принципы, модели, здоровьесбережение, педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

Принципы и модели здоровьесбережения в работе воспитателя ДОО определяют основы разработки новых способов решения задач здоровьесбережения как конструкта самоорганизации качества развития личности.

В структуре детерминации принципов планирования и организации педагогической деятельности [4, 5, 6] практическая основа выбора условий и моделей реализации возможностей развития личности осуществляется через практико ориентированный выбор оптимальных ресурсов и способов детализации и коррекции качества развития личности в модели образовательной организации [1, 2, 3, 12, 13].

Успешность педагогических решений в структуре детерминации принципов педагогической деятельности может быть определена в направлении создания конструкторов принципов педагогической деятельности [4], уточнения особенностей детерминации принципов воспитания [11, 18], принципов социализации и самореализации [5, 6, 7, 8, 9], принципов обучения [10, 16], принципов проектирования и решения педагогических задач [14], принципов здоровьесберегающей подготовки личности [15], здоровьесберегающей деятельности [17].

Теория и практика выделения и оптимизации принципов и моделей здоровьесбережения в работе воспитателя ДОО определяется успешностью продуктивных возможностей поиска и персонифицированных особенностей решения задач развития «хочу, могу, надо, есть», раскрывающих природу противоречивости достижения максимальных результатов в деятельности личности, определяющей акмеперсонификацию продуктом развития и механизмом самоорганизации качества формирования мотивов деятельности, уровня притязаний личности и позитивной, адекватной самооценки, переопределяющей особенности самовосстановления личности в модели сотрудничества и сотворчества.

Специфика проектирования и детализации успешности решений в модели развития личности определяются в ситуативном проецировании возможностей развития личности на поле смыслов и результатов развития общества, располагающих функциями и формами оптимизации качества решения задач через уточнение традиционных моделей и внедрение новых моделей научной и научно-практической деятельности.

Определим понятия, непосредственно связанные с использованием принципов и моделей здоровьесбережения в работе воспитателя ДОО.

Здоровьесбережение – ценность и продукт деятельности педагогов в структуре продуктивного выбора личностью составных развития, предопределяющих успешность и высокие результаты развития, основы которых впоследствии приносят позитивные результаты в различных направлениях поиска.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – процесс решения задач социализации и самореализации личности, сотрудничества и самовыражения в структуре продуктивного поиска оптимальных возможностей достижения цели социально значимых результатов и решений, определяющих в своей основе здоровье наиглавнейшим механизмом самоорганизации и акмеверификации условий выбора и принятия решений в детерминируемом ходе событий и определяемых, реализуемых, оптимизируемых процессов.

Культура здоровья – продукт акмеверификации качества формирования идей здоровьесбережения в модели развития личности, коллектива, общества, распространяющий целостность взглядов на природу долголетия и акмеверификации качества продуктивного становления личности в структуре постановки и решения задач развития и самоутверждения.

Культура здоровьесберегающей подготовки – модель акмеверификации включения личности в систему формирования ценностей и идеалов здорового образа жизни и сотрудничества.

Культура здоровьесберегающей деятельности – способ оптимизации качества

формирования личности в модели деятельности, культуры и здоровьесбережения, предопределяющий возможность максимально комфортного развития личности в социуме.

Модель (педагогика) – идеальная структура, позволяющая качественно решать задачи педагогически обусловленных действий, процедур, процессов, деятельности в целом, гарантирует своевременный и объективный перенос научных знаний в модель и с модели в объективное пространство научной педагогики.

Модель здоровьесбережения – идеальная структура формирования культуры здоровья и ценностей здоровья в развитии личности и общества в целом, раскрывает общие и частно-предметные возможности процессов теоретизации и оптимизации качества педагогической деятельности в модели доминирующей культуры, реализуемой науки в целом и детализируемых свойств и процедур научного мышления и мировоззрения у развивающейся личности, включенной в систему непрерывного образования как гаранта стабильности и устойчивости решения поставленных задач развития.

Модель здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ – идеальная возможность исследования и измерения, визуализации и объяснения качества формирования ценностей здоровья у развивающейся в социуме личности и общества в целом.

Принципы – идеальные положения, определяющие в теории деятельности и персонифицированного выполнения закономерно высокие результаты решения задач и оптимизации поставленных условий.

Принципы здоровьесбережения – идеальные положения, определяющие качество формирования ценностей здоровья в модели развития личности, включенной в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Принципы здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ – основные положения формирования ценностей и мотивов и потребностей формирования здорового образа жизни у личности в ДОУ.

Принципы здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ:

- принцип оптимального научного проецирования условий и форм, методов и средств, технологий и условий развития личности в ДОУ на модель современного социального становления личности в культуре деятельности и сотрудничества;

- принцип научного, социально значимого развития личности в модели здоровья и приоритетов реализации гуманизма, продуктивности, креативности, конкурентоспособности;

- принцип соответствия выбранной модели деятельности возрасту личности, включённой в социальные и образовательные отношения;

- принцип доступности, достаточности, прочности, объективности и последовательности в постановке цели и реализации ее решений;

- принцип пролонгации необходимой помощи и фасилитации поставки и решения различного рода задач у развивающейся личности в ДОУ;

- принцип формирования потребностей в культуре и самостоятельности личности в ДОУ;

- принцип соответствия условий и уровня развития личности требованиям общества, культуры, системы образования в целом;

- принцип дихотомического выбора личности в решении задач традиционной и инновационной основы построения целеполагания и продуктивного решения задач формирования потребности в ЗОЖ;

- принцип нравственности, гуманизма, толерантности в решении задач развития личности в ДОУ «хочу, могу, надо, есть»;

- принцип практико ориентированного построения целостного педагогического процесса в ДОУ;

- принцип эстетизации жизни ребенка в ДОУ как способ формирования идеалов и культуры личности;

- принцип четкости, ясности, требовательности к личности в выполнении режима дня, рационального питания и прочих основах, моделях и формулах ЗОЖ;

- принцип формирования личности в культуре отношений, поведения и деятельности, общепринятых в модели непрерывного образования и социальном пространстве в целом и пр.

Выделенные принципы и модели здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ определяет будущее проектирование научного поиска в оптимизации качества решения задач развития личности в ДОУ.

#### Библиографический список

1. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.
2. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.
3. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.
4. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50
5. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190
6. Редлих С. М., Козырева О. А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.
7. Редліх С. М., Маринич Н. В., Козирева О. А. Спадкоємність та парадигмальність сучасної безперервної професійно-педагогічної освіти // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 5 (264) березень. Частина II. С.54-61.
8. Марініч Н. В., Козирева О. А., Шварцкопф Е. Ю., Платоненко А. І. Вивчення основ соціальної педагогіки як модель формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього педагога //ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина II. С.261-271.
9. Козирева О.А., Шварцкопф Е.Ю., Марініч Н.В. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина III. С.246-255.
10. Козырева О. А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 363 с. ISBN 978-5-7148-0360-4.
11. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
12. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
13. Козырева О. А. Культура самостоятельной работы : учебно-методическое пособие к компьютеризированному учебнику. Новокузнецк, 1997. 102 с.
14. Михельсон О. Г. Принципы и модели современного педагогического проектирования в решении педагогических задач // Инновационные технологии научного разви-

тия : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 20 мая 2017 г.) : в 5-х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.127-129.

15. Котин А. В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 16 января 2018 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.174-176.

16. Новгородцева О. А. Основы моделирования принципов обучения в работе с будущими педагогами // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.181-183.

17. Комяков О.С., Угольников О.А. Особенности моделирования системы принципов оптимального формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.32-34.

18. Кошелева А. А. Детерминация возможностей педагогической деятельности в моделировании системы принципов современного воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.312-315.

УДК 378.1; 371.3

## **ДЕТЕРМИНАНТЫ И МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ**

**Курликова Е.Д.**

**Научный руководитель: Маринич Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность моделирования определений и построения моделей здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ, представлены детерминанты, выделенные в структуре широкого, узкого и локального смыслов построения детерминант и словесно-логических моделей в педагогике как науке.

Ключевые слова: здоровьесбережение, педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

Детерминанты и модели здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ – это базовые конструкты и средства оптимизации качества постановки и решения задач педагогической деятельности в профессиональном становлении воспитателя ДОУ как субъекта деятельности и образования, культуры и педагогической науки [1].

В структуре продуктивного научно-педагогического поиска оптимальных возможностей развития личности [1, 2, 3, 4, 5] основы детерминации и детализации качества решения задач развития определяют перспективность реализации концепции современного непрерывного образования, так, начиная со ступени ДОУ, личность определяет и ситуативно уточняет при должной помощи со стороны воспитателей и родителей свои модели развития, социализации, самореализации [6, 7, 8, 9, 10, 11].

Качество решения задач развития представляет собой полисистемное образование и продукт уточнения и детализации качества выделенных составных противоречий «хочу, могу, надо, есть», раскрывающих целостность развития личности в структуре различных направлений поиска и реализации условий персонификации развития личности в социально-образовательном и профессионально-трудовом пространстве [12, 13].

Примерами детерминированной задачи выявления различных моделей и детерминант здоровьесбережения в работе педагога могут быть работы [14, 15, 16, 17, 18, 19].

Уточним понятия, необходимые для постановки и решения задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ.

Детерминанты (широкий смысл) – словесно-логические модели, определяющие целостное построение того или иного педагогического процесса в соответствии с условиями и способами визуализации, модификации и исследования научно-педагогического явления, процесса, процедуры, механизма и прочих конструктов современной педагогики как практико ориентированной науки, гарантирующей через воспитание, обучение, развитие, образование, социализацию, самореализацию, адаптацию и прочие категориальные системы повышать качество жизнедеятельности личности и общества.

Детерминанты (узкий смысл) – продукт мыслетворчества педагога, позволяющие ему качественнее описать процесс педагогической деятельности в решении той или иной педагогической задачи.

Детерминанты (локальный смысл) – действия процедур уточнения понятий в персонифицировано выделенных потребностных образованиях, гарантирующих за счет полученного продукта или объекта деятельности повысить качество решения поставленной в работе задачи.

Модели здоровьесбережения (широкий смысл) – идеальные объекты и структуры, реализующие в визуализации и уточнении общие, частно-предметные и специфические возможности реализации идей здоровьесбережения на макроуровне определения и решения задач развития личности и общества.

Модели здоровьесбережения (узкий смысл) – идеальные структуры, определяющие здоровьесбережение продуктом и ресурсом всех исследуемых и корректируемых способов оптимизации качества педагогической деятельности и общения в обществе, образовательной организации и полисубъектных отношениях.

Модели здоровьесбережения (локальный смысл) – идеальные (теоретические) решения задачи здоровьесбережения в модели развития личности.

Модели здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ (широкий смысл) – идеальные объекты и структуры, реализующие в визуализации, оптимизации, модификации и уточнении общие, частно-предметные и специфические особенности реализации идей здоровьесбережения на макроуровне определения и решения задач развития личности и общества, где базовыми условиями и продуктами деятельности педагогов выступают новообразования, полученные у личности в структуре детализации качества и нюансов работы воспитателя ДОУ.

Модели здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ (узкий смысл) – идеальные структуры, определяющие здоровьесбережение продуктом и ресурсом всех исследуемых и корректируемых, оптимизируемых и уточняемых, модифицируемых и корректируемых способов детерминации и визуализации, самопрезентации и описания качества педагогической деятельности и общения в структуре организуемой педагогами деятельности в ДОУ.

Модели здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ (локальный смысл) – идеальные (теоретические) решения задачи здоровьесбережения в модели развития личности, включенной в систему социализации и самореализации через ДОУ.

Перечислим общепринятые детерминанты и модели здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ:

- подвижные игры для определённой возрастной группы в ДОУ, определяющие через формирование культуры движений и возможностей активизации потребностей личности в двигательной активности и здоровом образе жизни повышение качества решения задач здоровьесбережения как продукта и механизма оптимизации развития личности в ДОУ;
- игровая терапия в модели персонификации и гуманизации развития личности в



ДОУ, имеющей определённые потребности в решении задач развития личности с использованием дополнительных средств, методов, технологий развития, возможностей фасилитации решения поставленных перед ребёнком задач и педагогической поддержки;

- куклотерапия определяет особенности продуктивных форм решения задач развития личности с использованием различных видов кукол, через назначение которых решается та или иная проблемная ситуация развития личности (пальчиковые куклы, куклы для вождения – мягкие (тряпочные) куклы в рост ребёнка и пр.);

- библиотерапия – чтение специальных произведений, направленных на повышение комфортности развития личности в модели непрерывного образования, начиная с ДОУ личность получает позитивные стимулы к самопознанию, самосохранению и самореализации;

- ситуативный метод воспитания определяет в порождении той или иной ситуации в группе ДОУ персонифицировано-аналитический разбор произошедшей в группе ситуации, а затем оценку ситуации с позиции нравственности – добра и зла;

- метод эмпатии определяет в структуре использования возможность повышения уровня сопереживания личности к чуждой боли, гарантирует устранение агрессии и негативных последствий эгоизма;

- метод релаксации в модели занятий физической культурой и музыкой, искусством и пением, танцами и другими направлениями самовыражения и самореализации личности, в данном методе используется продукт деятельности – это комфорт или труд, или позитивная оценка старших, или рефлексивная оценка сформированных качеств и пр., продукт деятельности позволяет повысить сопротивляемость организма к разным раздражителям, данная практика согласуется с методом повышения психоэмоционального фона организуемой в группе деятельности;

- метод повышения психоэмоционального фона сотрудничества и развития личности в группе ДОУ определяет в структуре всех решаемых задач в ДОУ создание таких условий, что ребёнку утром очень хочется попасть в группу, все продукты деятельности определяются с позитивной стороны развития игровой и трудовой деятельности личности, личность представляется в такой практике продуктом всех преобразований в обществе, культуре, деятельности, общении, сотрудничестве, самовыражении, самопрограммирования и пр.

Детерминанты и модели здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ определяют перспективность использования средств и методов, форм и технологий здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы : учебно-методическое пособие к компьютеризированному учебнику. Новокузнецк, 1997. 102 с.

3. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.

4. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.

5. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.

6. Редлих С.М., Козырева О.А. Культура самостоятельной работы учителя как век-

тор самореализации и самосовершенствования личности в педагогической деятельности // Педагогическое образование и наука. 2011. № 11. С. 58-65.

7. Редлих С.М., Козырева О.А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.

8. Редлих С.М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.

9. Редліх С. М., Маринич Н. В., Козирева О. А. Спадкоємність та парадигмальність сучасної безперервної професійно-педагогічної освіти // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 5 (264) березень. Частина II. С.54-61.

10. Маринич Н. В., Козирева О. А., Шварцкопф Е. Ю., Платоненко А. І. Вивчення основ соціальної педагогіки як модель формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина II. С.261-271.

11. Козирева О. А., Шварцкопф Е. Ю., Маринич Н. В. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина III. С.246-255.

12. Козырева О. А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 363 с. ISBN 978-5-7148-0360-4.

13. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиноаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.

14. Крылова А. С. Особенности детерминации категориального аппарата современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.383-386.

15. Гальцова Н. Ф. Педагогическая деятельность как категория современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.355-358.

16. Слепченко М. Н., Лысак А. В., Севостьянова Ю. А. Педагогическое взаимодействие в инновационных конструктах и моделях // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.339-342.

17. Алексеев В.В. Возможности здоровьесберегающей педагогики в утонении категориального аппарата // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирант. и молод. ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.151-153.

18. Тамачаков Е.В. Особенности детерминации категориального аппарата современной педагогики как модель гуманизации образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.314-317.

19. Комяков О. С., Угольников О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

УДК 378.1; 371.3

## **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

**Матророва К.В.**

**Научный руководитель: Маринич Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается теория и практика педагогического моделирования в решении задач здоровьесбережения, уточняются понятия «педагогическое моделирование», «здоровьесбережение», «задачи здоровьесбережения», модели представлены в традиционном (широкий, узкий, локальный смыслы) и инновационном (персонифицированный, унифицированный смыслы) смыслах детерминации понятийного аппарата.

Ключевые слова: здоровьесбережение, педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

Теория и практика педагогического моделирования [1-18] в решении задач здоровьесбережения определяют в поле приоритетов постановки и решения задач научно-педагогического поиска в структуре формирования основ культуры здоровья у развивающейся личности перспективность выбора направления развития личности, детерминируемую и реализуемую в педагогической деятельности модель персонифицированного становления и самореализации, оптимизируемую через включенность личности в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

В структуре продуктивного анализа качества моделей деятельности [7, 8, 9, 10, 11, 12] можно выделить практику акмеверификации качества решения задач через построение полиуровневых моделей, определяющих процесс на той или иной ступени детерминации [13-18].

В таком понимании педагогическое моделирование – мощный инструмент научного поиска и научного исследования, качество его детерминант определяет ту или иную грань постановки и решения задач научного исследования в педагогике.

В выделенном направлении поиска определим в структуре выделения традиционных и инновационных конструкторов определения понятия «педагогическое моделирование».

К традиционным конструкторам педагогического моделирования относят широкий, узкий, локальный смыслы [1, 3, 4].

К инновационным конструкторам педагогического моделирования относят персонифицированный, унифицированный, здоровьесберегающий, гуманистический, акмепедагогический и прочие методологически обоснованные смыслы построения определений и моделей современной педагогики [3].

Педагогическое моделирование (широкий смысл) – метод педагогического исследования, гарантирующий продуцирование высококачественных средств педагогической деятельности (широкий смысл понятия), предопределяющих успешность решения различного типа и класса педагогических задач в развитии личности как ценности и продукта непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Педагогическое моделирование (узкий смысл) – процесс формирования идеальной структуры, определяющей оптимальную возможность для постановки и решения той или

иной педагогической задачи в деятельности образовательной организации или педагога, определяющего перспективность деятельности конкретной образовательной организации.

Педагогическое моделирование (локальный смысл) – процедура выбора ситуативно выделенного направления поиска в создании идеальной структуры педагогического процесса, явления или теории, гарантирующей решение той или иной задач на уровне уточнения и обогащения опыта деятельности отдельно взятой личности (педагога вуза или суза / спуза, воспитателя, мастера и пр.).

Педагогическое моделирование (персонифицированный смысл) – матрица идей и способов оптимизации качества развития личности в структуре продуктивного поиска, анализа и продуцирования конкурентоспособных и гибких идеальных средств педагогической деятельности, предопределяющих успешность деятельности личности педагога, включенного в систему непрерывного образования.

Педагогическое моделирование (унифицированный смысл) – оптимальное построение основ педагогической деятельности, в структуре которой используется механизм унификации качества решения задач, определяемых через продуктивность, персонификацию, гибкость, востребованность, конкурентоспособность, объективность, достоверность и возможность обновления всех звеньев и гуманистических основ развития личности и системы непрерывного образования, что и определяет качество определяемого явления.

Выделенные грани, способы, формы, ресурсы и продукты педагогического моделирования помогут нам в детерминации понятия «здоровьесбережение».

Здоровьесбережение (широкий смысл) – конструкт развития личности и системы образования, предопределяющий успешность выбора направления и ресурсов самоорганизации качества развития личности в иерархии детализируемых способов и технологий функционирования непрерывного образования, гарантирующих повышение качества и уровня жизнедеятельности личности и общества в целом.

Здоровьесбережение (узкий смысл) – продукт развития личности в культуре соблюдения основ здорового образа жизни, акмеверификации качества всестороннего развития личности и жизнеспособности всех происходящих изменений в обществе, культуре, антропопространстве в целом.

Здоровьесбережение (локальный смысл) – процедура уточнения акметраектории развития личности в детализации качества определения и детализации возможностей развития личности в структуре реализуемой деятельности и общения.

Здоровьесбережение (персонифицированный смысл) – механизм персонификации становления личности в иерархии смыслов, целеполагания, мотивации, моделей деятельности и общения, социализации и самореализации, сотрудничества и взаимодействия, в единстве гарантирующих успешность формирования жизненного пути и продуцирования результатов принимаемых решений.

Здоровьесбережение (унифицированный смысл) – матрица персонифицированного выбора условий и механизмом самоорганизации качества развития личности и общества, в структуре которых учет нормального распределения способностей и здоровья предопределяет выбор оптимальных решений и способов продуцирования всех идеальных и материальных составных целостно организуемой педагогической деятельности.

Задачи здоровьесбережения – поэтапно выдвигаемые и достигаемые результаты здоровьесбережения как ценности и продукта деятельности педагогической практики и педагогической деятельности.

Теория и практика педагогического моделирования в решении задач здоровьесбережения определяется через продукты развития личности, общества и всей ныне существующей системы образования в мировом образовательном пространстве.

Выделенные в работе модели будут заложены в структуру создания педагогической технологии самоанализа качества предлагаемых педагогом решений поставленных и реализуемых практик решения задач здоровьесбережения.

## Библиографический список

1. Козырева О.А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово: Изд-во КРИПКипРО, 2011. 363 с. ISBN 978–5–7148–0360–4.
2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.
5. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.
6. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.
7. Редлих С.М., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы учителя как вектор самореализации и самосовершенствования личности в педагогической деятельности // Педагогическое образование и наука. 2011. № 11. С. 58-65.
8. Редлих С.М., Козырева О.А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.
9. Редлих С. М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.
10. Редліх С. М., Маринич Н. В., Козирева О. А. Спадкоємність та парадигмальність сучасної безперервної професійно-педагогічної освіти // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 5 (264) березень. Частина II. С.54-61.
11. Маринич Н. В., Козирева О.А., Шварцкопф Е.Ю., Платоненко А.І. Вивчення основ соціальної педагогіки як модель формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього педагога //ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина II. С.261-271.
12. Козирева О. А., Шварцкопф Е. Ю., Маринич Н. В. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина III. С.246-255.
13. Кузьмичев А.Е. Идеи здоровьесбережения в конструктах современного воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.244-246.
14. Мезенцев А.И. Особенности решения задач здоровьесбережения в воспитательной работе в образовательной организации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.253-255.
15. Платоненко К.С., Платоненко А.И. Здоровьесбережение как категория современности

менной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.281-283.

16. Танькова Т.Е. Возможности здоровьесбережения в структуре организации воспитательной работы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.317-319.

17. Тюрякова О.А., Платоненко А.И. Формирование потребности в здоровьесбережении как социально-педагогическая проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.327-329.

18. Комяков О. С., Угольникова О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

УДК 378.1; 371.3

## **КУЛЬТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

**Новикова Е.Е.**

**Научный руководитель: Маринич Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения культуры деятельности как основы формирования профессионализма и здоровьесбережения. В работе уточняются понятия «культура деятельности», «профессионализм», «здоровьесбережение». Определяются уровневые модели в широком, узком и локальном смыслах детерминации понятийного аппарата.

Ключевые слова: профессионализм, здоровьесбережение, культура деятельности, педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

Культура деятельности как основа формирования профессионализма и здоровьесбережения определяется самым актуальным направлением научного поиска в современной профессиональной педагогике.

Теория и практика педагогического моделирования [1-7] определяет через системность и продуктивность, самостоятельность и конкурентоспособность возможность уточнения понятийного аппарата современной педагогики в соответствии с выделяемыми и реализуемыми условиями развития образования, общества, культуры.

Прослеживая точность постановки и решения задач в иерархии формируемых смыслов и ценностей, функций и закономерностей, средств и методов, форм и технологий формирования профессионализма и здоровьесбережения, мы попытаемся акцентировать внимание на процесс формирования культуры деятельности личности, включенной в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

В такой практике нам будут полезны работы [8-13] в качестве средств продуктивного поиска поставленной задачи, а работы [14-18] – в качестве примеров аналогично решаемых задач в научно-педагогической теории и практике современного педагогического моделирования и научно-педагогического исследования в целом.

Определим понятия «культура деятельности», «профессионализм», «здоровьесбережение» в различных научно-обоснованных конструктах традиционной и инновационной педагогики.

Культура деятельности (широкий смысл) – системная матрица построения основ любой реализуемой личностью и обществом деятельности, предопределяющая в акмеверификации качества выбора условий, форм, принципов, методов средств, технологий разработки и реализации того или иного способа познания и преобразования объективного возможность достижения максимально комфортных условий жизнедеятельности и полезных результатов идеального и материального генеза в решении задач повышения качества и продолжительности жизни.

Культура деятельности (узкий смысл) – процесс выявления акмеверифицированных способов оптимизации качества развития личности в модели персонифицированных и социально значимых достижений, гарантирующих обществу и личности своевременность постановки и решения задач определённого класса, типа, вида в реализуемом личностью жизненном пути.

Культура деятельности (локальный смысл) – процедура уточнения акмеперсонифицированной возможности развития личности в иерархии детализируемых условий оптимизации и модификации основ и практики акмедостижений, гарантирует успешность всех микроуровневых способов самоорганизации качества постановки и решения задач определяемого явления.

Культура деятельности (персонифицированный смысл) – механизм персонификации условий, моделей, технологий, способов, проектов решения задач развития личности в структуре ведущей деятельности и общения, системность постановки и решения задач развития гарантирует высокое качество получаемых продуктов идеального и материального генеза.

Культура деятельности (унифицированный смысл) – категория современной педагогики, определяющая в многообразии смыслов и систем детерминации высшую форму самопрезентации качества деятельности, реализуемой личностью в структуре решения и оптимизации качества решенных задач.

Профессионализм (широкий смысл) – акмепродукт развития личности в структуре продуктивного поиска самоорганизующей системы или матрицы детерминант, функций, моделей, технологий, макрообъектов и прочих ресурсов самосохранения антропосреды, определяющей профессию одним из актуальных способов продуктивного становления личности в обществе.

Профессионализм (узкий смысл) – ценность объективно высоких решений личности определенной профессии, определяющая через успешность и конкурентоспособность распространение своих функций и технологий получаемых достижений, способов воспроизводства уровня развития личности и общества в целом.

Профессионализм (локальный смысл) – механизм объективизации результатов распределения конкурентоспособных ролей и способов самоутверждения личности в обществе.

Профессионализм (персонифицированный смысл) – механизм персонифицированного выбора условий, способов, моделей, технологий оптимального решения задачи «хочу, могу, надо есть», гарантирующей успешность всех составных деятельности личности в обществе.

Профессионализм (унифицированный смысл) – способ детализации качества решения задачи «хочу, могу, надо есть», предопределяющий повышение уровня развития личности и общества в целом, гарантирует успешность и конкурентоспособность развития всех составных деятельности личности в выбранном направлении профессионального становления и самоутверждения.

Здоровьесбережение (широкий смысл) – матрица формирования основ развития и решения задач в поле ценностей и смысла сохранения здоровья у личности и общества в

целом.

Здоровьесбережение (узкий смысл) – процесс формирования и развития личности в конструктах сохранения здоровья как механизма акмеверификации решения поставленных в обществе задач.

Здоровьесбережение (локальный смысл) – процедура оптимизации условий и возможностей развития в обществе в контексте признания и принятия нормального распределения способностей и здоровья базовым конструктом самосохранения и саморазвития личности общества в целом.

Здоровьесбережение (персонифицированный смысл) – способ персонифицированной акмеверификации качества решения задач ведущей деятельности и общения, определяющий формирование среды и личности, в структуре которых важным конструктом и механизмом самоорганизации является здоровье.

Здоровьесбережение (унифицированный смысл) – категория современной педагогики, гарантирующая в использовании и визуализации основ практической и теоретической сферы использования представление и презентацию собственных ресурсов в различных педагогически целесообразных моделях и конструктах, определяющих здоровье и его сохранение высшими механизмами самоорганизации и оптимизации поставленных и реализуемых практик и возможностей развития и функционирования личности и системы образования в целом.

Культура деятельности как основа формирования профессионализма и здоровьесбережения определяет наиважнейшим механизмом оптимизации условий и продуктов становления личности в структуре микро-, мезо-, макроуровневого построения основ развития личности, формирования интересов и мотивов личности, детализации условий и моделей мотивации деятельности, а также детализации качества рефлексии и коррекции качества продуктивного поиска поставленных задач определяемого явления и процесса.

#### Библиографический список

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.
3. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О. А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.
4. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.
5. Козырева О.А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 363 с. ISBN 978–5–7148–0360–4.
6. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
7. Козырева О. А. Методология формирования культуры самостоятельной работы педагога и методы ее исследования // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 6. С.54-73.
8. Редлих С.М., Козырева О.А. Культура самостоятельной работы учителя как вектор самореализации и самосовершенствования личности в педагогической деятельности // Педагогическое образование и наука. 2011. № 11. С. 58-65.
9. Редлих С.М., Козырева О.А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического



ческого взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.

10. Редлих С.М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.

11. Редліх С. М., Маринич Н. В., Козирева О. А. Спадкоємність та парадигмальність сучасної безперервної професійно-педагогічної освіти // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 5 (264) березень. Частина II. С.54-61.

12. Маринич Н. В., Козирева О. А., Шварцкопф Е. Ю., Платоненко А. І. Вивчення основ соціальної педагогіки як модель формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина II. С.261-271.

13. Козирева О. А., Шварцкопф Е. Ю., Маринич Н. В. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина III. С.246-255.

14. Сорокин С. В., Тарасевич М. В., Свиначенко В. Г. Педагогические условия организации социально-образовательной работы с обучающимися по программам повышения квалификации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.242-245.

15. Костоломов И.М., Сапегин И.И. Воспитание как функция и продукт педагогической деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.349-352.

16. Евстафьев Е. А., Сапегин И. И. Социализация личности как конструкт верификации основ гуманизма // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.269-272.

17. Комяков О.С., Угольникова О.А. Традиционные и инновационные методы и средства формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.35-37.

18. Комяков О. С., Угольникова О. А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

## **ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ГУМАНИЗМА**

**Толмачева М.А.**

**Научный руководитель: Маринич Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения оптимальных условий формирования культуры деятельности личности в модели здоровьесбережения и гуманизма, уточняются понятия «культура деятельности», «здоровьесбережение», «гуманизм».

Ключевые слова: гуманизм, здоровьесбережение, педагогическое моделирование, культура деятельности.

Оптимальные условия формирования культуры деятельности личности в модели здоровьесбережения и гуманизма представляют интерес с различных граней и позиций профессиональной педагогики, общей педагогики, педагогики физической культуры и спорта [1-18].

Возможность исследования и изучения условий формирования культуры деятельности личности в модели здоровьесбережения и гуманизма будет в работе определяться через признание основ практико ориентированной возрастосообразной дидактики [1, 4, 5, 6], через признание возможностей формирования профессионально важных качеств и ценностей профессионального становления личности педагога [2, 3], через формирование самостоятельности как основы акмеверификации качества развития личности [7, 8, 9, 10, 11, 12], через учет общих и прикладных аспектов детализации качества постановки и решения задач оптимизации качества педагогически обусловленных процессов [13, 14, 15, 16, 17, 18].

Культура деятельности – способ и ресурс представления акмеверифицированных условий и возможностей становления личности, определяющей через высшие достижения и меры оценки качество всех составных собственного развития и развития общества в целом.

Здоровьесбережение – продукт эволюции деятельности и общения в модели культуры, образования, научно-педагогического поиска и научно-педагогического исследования, гарантирующий сохранение здоровья как продукта и приоритета всех организуемых преобразования в социуме и антропосреде.

Гуманизм – ценность, определяемая и определяющая высшие человеческие способности и достижения в области человековедения и человекознания, системы социальных наук способом акмеверификации качества решения задач развития личности в обществе и общества с личностью, определяющей в поле смыслов и ценностей любви к человеку возможность повышения качества жизнедеятельности и продолжительности жизни личности (человека) как продукта эволюции в экосистеме.

Оптимальные условия формирования культуры деятельности личности в модели здоровьесбережения и гуманизма – совокупность кейс-моделей, фасилитирующих оптимальное построение основ формирования культуры деятельности личности в модели здоровьесбережения и гуманизма.

Выделим оптимальные условия формирования культуры деятельности личности в модели здоровьесбережения и гуманизма в следующей совокупности теоретико-эмпирических положений:

- формирование потребности личности в самовыражении, самоактуализации, самореализации и сотрудничестве;
- формирование акмеперспектив профессионального становления педагога как личности и объекта для подражания;

- реализация условий целостного самопознания, персонифицированной рефлексии и психокоррекции отклонений от нормального поведения;
- учет нормального распределения способностей и здоровья в структуре коллективного способа самопознания и самореализации, саморелаксации и коррекции негативного поведения личности и группы, а также неблагоприятных эмоций и асоциальных чувств;
- формирование потребности в самоанализе и акмеверификации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть»;
- создание благоприятной среды (социально-образовательного пространства) для общения личности и коллектива;
- определение функций развития личности в модели ведущей деятельности через основы педагогической деятельности и социально значимых способов оптимизации поставленных задач;
- детерминация единства категориальных единиц целостного педагогического процесса в решении задач педагогической деятельности;
- детерминация единства целей и ценностей современного воспитания, обучения, развития, социализации и прочих процессуально-категориальных продуктов современной педагогики как науки;
- объективизация условий и форм, методов и средств, технологий и принципов, тенденций и приемов современного образования в модели развития личности, группы, коллектива, общества;
- персонификация и унификация средств, методов, приемов, методик, технологий оценки качества развития личности и современного образования в целом;
- определение методологических особенностей постановки и решения задач формирования культуры деятельности личности в модели здоровьесбережения и гуманизма как унифицированной модели оптимизации качества всех педагогически реализуемых процессов и процедур, механизмов и ресурсов самоорганизации;
- детерминация способов и моделей социализации и самореализации личности в качестве реализуемых и детализируемых механизмов повышения качества и уровня развития и саморазвития;
- включенность личности в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений как гарантов оптимального выбора и персонифицированного становления личности и пр.

Оптимальные условия формирования культуры деятельности личности в модели здоровьесбережения и гуманизма определяют будущие продукты профессионального становления педагога, которые будут измерены и исследованы с выше перечисленных позиций и способов оценки качества решения задач развития личности и общества в целом.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 363 с. ISBN 978–5–7148–0360–4.
2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография.– М.: МИФИ, 2017. 400 с.
3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.
5. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.

6. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.

7. Редлих С. М., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы учителя как вектор самореализации и самосовершенствования личности в педагогической деятельности // Педагогическое образование и наука. 2011. № 11. С. 58-65.

8. Редлих С. М., Козырева О. А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.

9. Редлих С. М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.

10. Марініч Н. В., Козирєва О. А., Шварцкопф Е. Ю., Платоненко А. І. Вивчення основ соціальної педагогіки як модель формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина II. С.261-271.

11. Козирєва О. А., Шварцкопф Е. Ю., Марініч Н. В. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина III. С.246-255.

12. Барсукова Д. А. Особенности определения педагогических условий оптимизации физического воспитания в ДЮСШ // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.254-257.

13. Зубарев А. В., Захаров А. В. Детерминанты и педагогические условия социализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.266-269.

14. Корнеева В. Д., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Педагогические условия продуктивного включения обучающихся, занимающихся спортивными играми, в процесс моделирования портфолио обучающегося // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.417-419.

15. Петров С.В. Педагогические условия качественного моделирования определенной категории «воспитание» // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.374-376.

16. Усов Н. Я., Сапегин И. И. Специфика детерминации условий социализации и самореализации обучающегося в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.404-407.

17. Зиновьев К.О. Возможности определения и уточнения педагогических условий социализации и самореализации обучающихся в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гумани-

тарные науки. С.207-209.

18. Комяков О. С., Угольников О. А. Персонафикация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

УДК 378.1; 371.3

## **СПЕЦИФИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДООУ В МОДЕЛЯХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ГУМАНИЗМА**

**Федосеева А.В.**

**Научный руководитель: Маринич Н.В.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается специфика решения задач развития личности в ДООУ в моделях здоровьесбережения и гуманизма, предопределяющие в единстве все продуктивные и персонафицированные составные конкурентоспособного становления личности как продукта эволюции антропосреды и акмеверификации качества решения задач развития личности.

Ключевые слова: гуманизм, педагогическое моделирование, модель, здоровьесбережение.

Теория и практика определения и визуализации специфики решения задач развития личности в ДООУ в моделях здоровьесбережения и гуманизма определяют и уточняют поле исследуемых приоритетов и продуктов развития основ и возможностей педагогической деятельности.

Качество и конкурентоспособность продуктов решения задач развития личности в ДООУ в моделях здоровьесбережения и гуманизма определяют принципы, методы, средства, технологии, педагогические условия оптимизации качества решения задач развития личности в ДООУ в моделях здоровьесбережения и гуманизма, формы организации занятий в ДООУ.

Успешность продуктивного поиска в определении и решении задач развития личности в ДООУ в моделях здоровьесбережения и гуманизма определяется качеством соотнесения теоретических и практических основ развития, т.е. составных детализируемого конструкта «хочу, могу, надо, есть» [1, 2, 3, 4, 5, 6]. Составная продуктивности в такого рода выборе условий и возможностей развития личности обусловлена уровнем развития личности и способностью максимально качественно решать задачи развития, сотрудничества и общения [7, 8, 9, 10, 11, 12]. Примерами качественного решения поставленных задач могут быть работы [13, 14, 15, 16, 17, 18].

Определим понятия, непосредственно связанные с решением задач развития личности в ДООУ в моделях здоровьесбережения и гуманизма.

Модель (педагогика) – идеальная структура или образец, определяющий возможность качественного представления и/или решения той или иной задачи научно-педагогического поиска или научного исследования в педагогике, предопределяет успешное функционирование педагогики как науки и иллюстрацию достижений педагогики для широкого круга заинтересованных лиц в качестве педагогической науки и педагогической деятельности в целом, раскрывающих целостность современного образования и направленность реализации идей гуманизма в антропологическом выборе личности и общества.

Здоровьесбережение – ценность и продукт современного образования и професси-

онально-трудовых отношений, формирование которых представляет собой длительный процесс, отражающий основ здорового образа жизни в сознании личности, уровневое формирование здоровья как ресурса самоорганизации качества жизнедеятельности закладывается на ступени в ДОУ.

Гуманизм – ценность реализации идей любви к человеку как продукту функционирования общества и эволюции среды, определяет перспективность сохранения всех антропологически обусловленных и смыслообразующих единиц и конструктов в решении задач развития личности и общества в целом.

Развитие личности в ДОУ – процесс определения и решения задач достижения персонифицированных и социально обусловленных высот в достижениях личности, реализующих в целеполагании и продуктах деятельности решение задачи «хочу, могу, надо, есть», управляющей качеством всех составных деятельности личности и социального выбора.

Педагогические условия оптимизации качества решения задач развития личности в ДОУ в моделях здоровьесбережения и гуманизма – совокупность кейс-моделей или совокупности условных операторов формального языка (если - то - иначе), определяющих возможность качественного решения задачи с заявленными свойствами и персонифицированной выборкой способов детализации и унификации качества решения задач развития личности в ДОУ в моделях здоровьесбережения и гуманизма, гарантирующих повышение уровня жизнеспособности личности и общества, определяющих успешность личности продуктом саморазвития и деятельности педагогов, определяющих качество уточнения моделей «хочу, могу, надо, есть».

Педагогические условия оптимизации качества решения задач развития личности в ДОУ в моделях здоровьесбережения и гуманизма:

- определение основ и природы движущих факторов и механизмов персонифицированного развития личности базовым конструктом построения модели самореализации и социализации личности, первой ступенью которой является ДОУ как единица и институт ранней социализации и самореализации личности;

- определение возможностей развития личности в ДОУ через различные направления деятельности и общения (например, по Л. Н. Толстому можно выделить три направления поиска – «золотые руки», «золотое сердце», «золотая голова/разум»);

- учет индивидуальных особенностей в решении задач продуктивного выбора и персонифицированного самоутверждения, социализации и самореализации личности в ДОУ;

- учет условий и моделей нормального распределения способностей и здоровья, гарантирующих воспитателю в ДОУ построение и уточнение программы развития личности и детского коллектива с позиции признания справедливости разделения детей на микрогруппы и формулирование и выполнение детьми персонифицированных заданий развития личности, гарантирующих формирование успешности личности и культуры здоровья, переопределяющих своевременность восстановления личности от нагрузок и реализацию идеи гуманизма в системе непрерывного образования, в том числе и на ступени ДОУ;

- учет условий социального развития личности ребенка в системе определения и решения социально-образовательных проблем персонификации и унификации условий и моделей социализации и самореализации личности;

- самоорганизация качества развития и саморазвития личности в ДОУ как продукт акмеверификации качества решения задач синергетически обусловленных способов исследования педагогической деятельности и процессов в педагогике как науке;

- оптимизация моделей, звеньев педагогической деятельности в структуре детерминации и научного обоснования идей здоровьесбережения и гуманизма;

- определение перспектив самоопределения личности в ДОУ через различные формы, методы, средства и технологии профессиональной ориентации личности;

- уточнение смыслов и приоритетов, моделей и теорий работы с родителями в ДОУ;

- гарантированная персонифицированная поддержка личности в модели развития личности в ДООУ как продукт эволюции ценностей гуманизма и здоровьесбережения;
- включенность личности в систему социальных и образовательных инноваций;
- сохранение устоев и направленности традиционного научно-педагогического знания в модели развития личности в ДООУ;
- акмеверификация основ развития личности в системе приоритетов и продуктов современного непрерывного образования и пр.

Выделенные продукты решения задач развития личности в ДООУ в моделях здоровьесбережения и гуманизма определяют успешность личности в поле ценностей, смыслов, приоритетов развития личности и общества. Специфика оптимизации качества поставленных педагогических задач обусловлена уровнем развития системы образования и профессионально-трудовых отношений.

#### Библиографический список

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Козырева О.А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2011. 363 с. ISBN 978–5–7148–0360–4.
3. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
4. Сукиасян А.А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.
5. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.
6. Сукиасян А.А., Коновалов С.В., Козырева О.А. Практическая педагогика: контрольно-измерительные материалы: учебное пособие: в 3-х ч. Ч. 3. Психолого-педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.
7. Редлих С.М., Козырева О.А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.
8. Редлих С.М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.
9. Редліх С.М., Маринич Н.В., Козирева О.А. Спадкоємність та парадигмальність сучасної безперервної професійно-педагогічної освіти // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 5 (264) березень. Частина II. С.54-61.
10. Маринич Н.В., Козирева О.А., Шварцкопф Е.Ю., Платоненко А.І. Вивчення основ соціальної педагогіки як модель формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього педагога //ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина II. С.261-271.
11. Козирева О.А., Шварцкопф Е.Ю., Маринич Н.В. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Частина III. С.246-255.
12. Козаченко О. В. Некоторые аспекты детерминации педагогических условий

развития младшего школьника средствами физического воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.330-333.

13. Старостин И.О. Качество использования педагогического моделирования в детерминации педагогических условий социализации обучающегося в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.307-310.

14. Зиновьев К.О. Возможности определения и уточнения педагогических условий социализации и самореализации обучающихся в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.207-209.

15. Мезенцев А.И. Особенности решения задач здоровьесбережения в воспитательной работе в образовательной организации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.253-255.

16. Иващенко И. Д., Митряев Е. К., Бойкова И. В. Теоретические и методологические основы детерминации категорий современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.294-297.

17. Комяков О.С., Угольников О.А. Персонификация, фасилитация и педагогическая поддержка в формировании здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. С.145-147.

18. Комяков О.С., Угольников О.А. Традиционные и инновационные методы и средства формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях : матер. IV Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15-16 февраля 2018 г.): в 2-х т. Т. 2. Уфа : Научно-издательский центр «Ника», 2018. С.35-37.

УДК 622.6

## **ОСОБЕННОСТИ ЦВЕТОВОГО РЕШЕНИЯ ПРИ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИИ ТРАЕКТОРИИ РАЗМЕЩЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ПАЦИЕНТОВ**

**Лаутеншлегер Н.Н.**

**Научный руководитель: д-р физ.-мат. наук, профессор Мамонтов Г.Я.**

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет,  
г. Томск, e-mail: Laut1994@mail.ru*

На сегодняшний день существует множество способов реабилитации людей с ограниченными возможностями. Мы предлагаем специальную спортивную площадку для людей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Площадка предполагает траекторию из разных тренажеров, по которой будут следовать люди. В данной работе важен каждый



элемент: форма площадки, выбор тренажеров, траектория размещения оборудования, его безопасность, а также цветовое решение.

Ключевые слова: реабилитация, люди с ограниченными возможностями, восстановление, спортивная площадка, тренажеры, цветовое решение, цветовосприятие.

Трудно спорить с тем, что активный образ жизни крайне положительно влияет на здоровье человека. Регулярные физические нагрузки способствуют повышению иммунитета, что помогает предотвратить множество различных заболеваний. Занятия спортом необходимы не только для здоровых людей, но и для людей с ограниченными возможностями, а зачастую показаны в качестве лечебных процедур. Например, для реабилитации после серьёзных полученных травм или врожденных болезней – ДЦП, где просто необходимо регулярно укреплять те или иные мышцы тела. Однако, на данный момент число специализированных и качественно обустроенных спортивных площадок для людей с ограниченными возможностями весьма невелико. Решением данной проблемы является создание тренажёрного комплекса (площадки), адаптированного для людей с ограниченными возможностями, чтобы у данной категории городских жителей была возможность тренироваться и укреплять своё здоровье наравне со здоровыми людьми [1]

Нельзя однозначно утверждать, что подобные площадки отсутствуют. Однако, из числа тех, которые были исследованы многие не соответствуют необходимым нормам (рис. 1). Для выяснения соответствия заданным нормам, необходимо определить критерии, при соблюдении которых занятия на спроектированных тренажёрах будут безопасны и обеспечивать видимый прогресс лечения.

В процессе изучения проблемы были выявлены следующие критерии:

- 1) удобное расположение тренажеров;
- 2) возможность комфортного передвижения по площадке во время тренировок;
- 3) правильное распределение нагрузки на мышцы во время выполнения упражнений;
- 4) оптимальное цветовое решение, которое располагало бы к физическим нагрузкам.

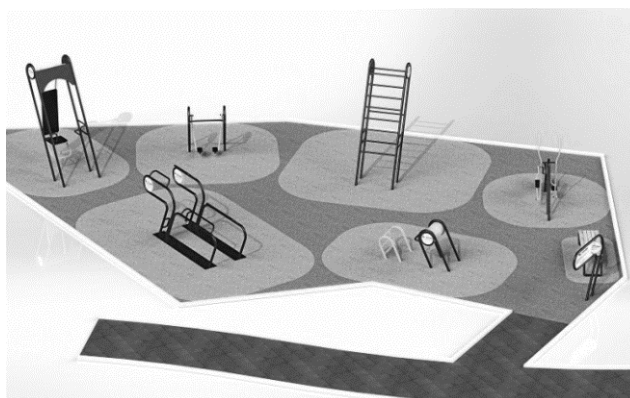


Рисунок 1 - Площадка для людей с ограниченными возможностями компании Hercules

Каждый из цветов несет свою эмоциональную нагрузку, которую необходимо учитывать при стимулировании трудовой деятельности. Так, сочетание красного и сине-зеленого цвета стимулируют общую работоспособность [2]. Желтый или желто-зеленый с оранжевым снимают умственное утомление, а желтый цвет отдельно способствует умственной деятельности. В целом, во время работы наиболее оптимальны желто-зеленые тона в различных сочетаниях и оттенках, поэтому особое внимание стоит уделить именно этим цветам.

Помимо физических свойств цвета, т.е. длины волны, необходимо учитывать его качество и эстетическое значение. Это связано с тем, что абстрактного цвета нет, он все-

гда встречается как более или менее цветовая окраска предметов. И ассоциативный характер восприятия обуславливает перенос эстетической оценки предметов на те цвета, которые этим предметам свойственны [3].

В процессе работы было поставлено несколько задач, а именно:

- провести анализ литературных источников и патентный поиск по восстановительным тренажерам для того, чтобы определиться с тренажерами, которые будут находиться на площадке;

- выбрать по рекомендациям врачей наиболее востребованные методики для восстановления определенных органов человеческого организма;

- выявить несколько тренажеров выполняющих восстановительные функции по каждому направлению (для рук, ног и туловища);

- провести аналитическое исследование по способам восстановления двигательных функций пациента, подобрать из аналогов наиболее оптимальные устройства и в завершении предложить оптимальную траекторию размещения тренажеров для улучшения здоровья маломобильных клиентов восстановительных центров;

- апробация и тестирование методики (эргономика, расчеты, технический чертеж).

Выполнение поставленных задач помогут смоделировать площадку, которая будет отвечать заявленным требованиям врачей–реабилитологов для правильного восстановления людей с ограниченными возможностями.

Выбирая цвет для спортивной площадки для людей с ограниченными возможностями, учитываются не только её размеры, а также влияние цвета на психику человека. При выборе цвета для отделки помещений следует также учитывать их назначение, размеры и ориентацию по сторонам света [4].

В настоящее время учеными делаются активные попытки использовать влияние цвета на психофизиологию человека в коммерческих и бытовых целях. При этом, как уже отмечалось, каждый человек воспринимает цвет по-своему. Поэтому декораторы и дизайнеры, конструируя интерьер помещений, всегда должны учитывать социально-демографические особенности – пол, возраст, профессию и т.д. Однако имеются и некоторые общие характеристики воздействия цветов на человека. Преобладание какого-либо цвета (или сочетания цветов) в оформлении помещения создает определенную эмоционально-деловую среду [5].

Из всего комплекса вопросов, составляющих сложную проблему психологического воздействия цвета, для дизайнеров тренажерных залов особенно актуальны вопросы физиологических реакций человека на цвет и о цветовых ассоциациях (рисунок 2).



Рисунок 2 - Тренажерный зал в зелено-оранжевой цветовой гамме

Обилие вариантов цветов позволяет подобрать оборудование практически под любое дизайнерское решение. В соответствии с общим стилевым решением площадки тренажеры могут быть выполнены в общей цветовой гамме площадки, тем самым поддержи-

вая интерьер остальных зон.

Конечно, в первую очередь, при организации спортивной площадки для тренировок стоит уделять внимание качеству и функционалу оборудования[6]. Но при этом не стоит упускать из виду и эстетическую составляющую, это покажет посетителям площадки, что создано идеальное фитнес-пространство специально для того, чтобы они могли чувствовать себя на площадке максимально комфортно.

При проектировании площадки используются основные методы в дизайне при создании конструкции – метод формообразования и агрегатирования[7]. Метод формообразования – процесс создания формы промышленного изделия в соответствии с общими ценностными установками культуры и требованиями, имеющими отношение к эстетической выразительности будущего объекта, его функции, конструкции и т.п.[8]. Метод агрегатирования - художественное конструирование, основанное на том, что изделие рассматривается как конструкция, расчлененная на самостоятельные узлы, сочетания которых могут выполнять одну функцию или, при перекомпоновке, менять рабочие функции. Все перечисленные методы могут помочь при создании объекта [8].

Конечным результатом является не просто уличная площадка для «ворк-аута», а специализированный спортивный модуль, который будет содержать минимальный комплекс тренажеров, позволяющий проводить комфортные тренировки для маломобильных групп населения. Данная площадка будет иметь модульную структуру, что позволит оперативно изменять ее конструкцию, подстраивая под необходимый комплекс упражнений, а также возможно изменять её размеры, чтобы вместить больше занимающихся.

Кроме того, минимальный спортивный модуль будет иметь рекомендованную схему передвижения занимающихся, что возможно только при правильном размещении тренажеров на спортивной площадке. Это поможет обеспечить более качественный тренировочный процесс, а также следовать рекомендованной схеме упражнений.

#### *Заключение*

Для людей с ограниченными возможностями спорт – это возможность к расширению контактов с окружающими, а также уверенный шаг к успешной реабилитации. Многие люди с инвалидностью имея желание заниматься спортом не имеют доступа к качественным, продуманным тренажёрным комплексам. Цветовое решение спортивной площадки должно привлекать внимание людей, повышать интерес к физическим занятиям и нагрузке. Так же цвет должен быть ярким и жизнерадостным, так как большинство людей с ограниченными возможностями теряют интерес к жизни, поэтому был сделан выбор в сторону оранжево-зеленой цветовой гамме. Подход, предложенный в данном исследовании, позволит сделать занятия физической культурой более доступными для различных категорий людей с ограниченными возможностями.

#### Библиографический список

1. Сокращение предотвратимых потерь здоровья детского населения - стратегия социальной педиатрии/ А.А. Баранов, Т.В. Яковлева, В.Ю. Альбицкий [и др.] // Вопр. соврем. педиатрии. - 2008. - Т. 7, № 4. —С.6–8.
2. Кухта М.С. Дизайн и технологии: учебник. – Томск: СТТ, 2016. – 170 с. – (Дизайн и общество).
3. Кухта М.С. Промышленный дизайн / М.С. Кухта, В.И. Куманин, М.Л. Солова, М.Г. Гольдшмидт; под ред. И.В. Голубятникова; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – 312 с.
4. Ковешникова, Н. А. Дизайн: история и теория: учебное пособие / Н. А. Ковешникова. — М.: Омега-Л, 2005. — 224 с.
5. Сырова, В. С. Давыд //Молодой ученый– 2016. — № 12 (116). — С. 952–955 Предметный мир доиндустриальных цивилизаций[Электронный ресурс] / Учебное пособие — Режим доступа: [http://studopedia.ru/17\\_23776\\_vvedenie.html](http://studopedia.ru/17_23776_vvedenie.html) (Дата обращения:

28.10.2016 г.).

6. Ковешникова Н.А. Дизайн: История и теория.–М.: Омега-Л, 2005.– 224 с.
7. Цыганкова Э.Г. У истоков дизайна – М. : Наука, 1977. – 198 с
8. Кухта М.С., Ооржак В.О. Художественно-проектные решения и современные технологии арт-объектов средового дизайна // Известия Томского политехнического университета. – 2011. – Т.318, № 6. – С. 177- 181.

УДК 378.1; 371.3

## **ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Грицаенко Н.А.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Логачева Н.В.<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>МБУ ДО «ДЮСШ - 3», г. Новокузнецк, МБУ СОШ № 98, г. Новокузнецк;*

*<sup>1</sup>Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-uor@yandex.ru*

*<sup>2</sup>Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: nataliy-log@mail.ru*

В статье описывается возможность создания условий для пропаганды здорового образа жизни в работе учителя физической культуры, определены особенности и возможности формирования личности в культуре здоровья, определены приоритеты и условия продуктивного решения задач развития в структуре занятий физической культурой и спортом (легкой атлетикой).

Ключевые слова: социализация, самореализация, физическая культура, педагогическое моделирование, спорт, легкая атлетика.

Пропаганда здорового образа жизни в работе учителя физической культуры – одно из актуальных направлений поиска в теории педагогики и современной деятельности учителя. Качество решения задач развития личности определяется на базовом уровне возможностью формирования мотивов деятельности.

Успешность решения задач оздоровления личности и общества определяется через три согласованных направления поиска:

1) базовые потребности личности должны быть оптимально сформированы и корректироваться в соответствии с условиями и механизмами учета уровня развития современной науки в целом;

2) формирование потребности в двигательной активности через признание формулы «В здоровом теле здоровый дух»;

3) унифицированное построение основ включения личности в системе непрерывного образования, определяемого через систему приоритетов и возможностей развития здоровой личности и здорового общества: «Научиться познавать», «Научиться делать», «Научиться жить», «Научиться жить вместе».

Качество функционирования идей и моделей, технологий и форм пропаганды здорового образа жизни в работе учителя физической культуры определяет и уровень заинтересованности физической культурой как одной из школьных дисциплин, а также возможностью распространения ценностей здорового образа жизни в широкие круги социальных и социально-образовательных отношений, гарантирующих успешность продуктивного поиска личностью основ развития и продуктивного самовыражения в различных направлениях ведущей деятельности и хобби.

Определив работы [1-18] в качестве теории педагогического моделирования и ре-

шения задач пропаганды здорового образа жизни в работе учителя физической культуры, отразим основные понятия, необходимые нам в будущей работе по созданию программно-педагогического сопровождения молодого учителя в решении задач пропаганды здорового образа жизни как нормы и правила построения отношений в обществе, определяемых через призму деятельности учителя физической культуры и совместной работы учителя физической культуры с родителями.

Культура здоровья – модель соответствия развития личности и общества, определяемая в максимально комфортной и удобной форме, в соблюдении которой здоровье и качество жизнедеятельности определяют будущее личности, ее долголетие.

Формирование культуры здоровья – процесс формирования ценностей и смыслов, приоритетов и компетенций личности, основы которых определяются через конструкты здоровья и здорового образа жизни, модели и технологии эффективного использования которых определяют будущее личности и системы непрерывного образования.

Возможности формирования личности в культуре здоровья определяются условиями продуктивного поиска в системе приоритетов «хочу, могу, надо, есть», а также качественной квалифицированной поддержки личности, нуждающейся в специально создаваемых продуктах педагогической поддержки и фасилитации.

Пропаганда здорового образа жизни в работе учителя физической культуры – процесс определения и внедрения качественных моделей формирования культуры здоровья в работе учителя физической культуры, определяющего в учебной и внеучебной работе с обучающимися приоритеты и составные развития и саморазвития личности, основы которых можно условно отобразить в конструкте самоорганизации «хочу, могу, надо, есть».

Физическая культура в различных формах организуемых занятий позволяет качественно включать личность обучающегося в осознаваемый процесс роста и развития, основы которых могут быть оптимально уточнены через занятия флэш-мобы, агитбригады, праздники, соревнования, дни открытых дверей и пр.

Возможность создания условий для пропаганды здорового образа жизни в работе учителя физической культуры может быть сконцентрирована на качестве решения задач выделения и включения основ физического воспитания и физической культуры личности в норму построения отношений личности и общества, личности и культуры, личности и искусства, личности и деятельности, т.е. детализация качества формирования личности должно быть осуществлено в системе реализуемых идей культуры здоровья, здорового образа жизни и сотрудничества.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
3. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.
4. Захаров И. В., Козырева О. А., Логачева Н. В. Продуктивность как ресурс социально-педагогического знания и показатель сформированности культуры самостоятельной работы // Мир на пороге новой эры. Как это будет?: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (21 мая 2014 г., Саратов) : в 2-х ч., Ч. 1. ; отв. ред. А. А. Зарайский. – Саратов : Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 60-61.
5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Интернетнаука. 2016 №7. С.134-145. DOI:10.19075/2414-

0031-2016-7-134-145

6. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50

7. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования // Интернетнаука.2016.№9.С.63-71.DOI:10.19075/ 2414-0031-2016-9-51-59

8. Козырева О.А., Козырев Н.А., Бокова Е.В. Профессионально-педагогический кейс в структуре самореализации личности и рефлексии // Интернетнаука. 2016. № 10. С.151-165. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-151-165.

9. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118

10. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192

11. Кречетов Д. О., Логачева Н. В. Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.389-392.

12. Логачева Н.В., Козырева О.А. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22. Частина VI. С.236-238.

13. Логачева Н. В., Плындина Е. Ф., Козырева О. А., Чернышенко С. П. Социализация, саморазвитие и самореализация как векторы становления личности // Актуальные задачи педагогики (II) : материалы Международной заочной научн. конференции (Чита, июнь 2012 г.). Чита : изд-во Молодой ученый, 2012. С.17-21.

14. Логачева Н. В., Соболевская Е. П., Козырева О. А., Сметанникова Ю. Б., Шварцкопф Е. Ю. Особенности социализации, саморазвития и самореализации девушек в легкой атлетике // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012. С.14-18.

15. Логачева Н. В., Ступин В. С., Козырева О. А. Мультисредовый подход как вектор социализации и самореализации подростков в структуре занятий легкой атлетикой // Актуальные задачи педагогики: материалы Международной заочной научной конференции (Чита, декабрь 2011 г.). т. 2 ; под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. С.105-107.

16. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174.

17. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190.

18. Яковлева В.Н., Похоруков О.Ю., Коновалов С.В. Возможности исследования саморазвития педагога по физической культуре как социально-профессиональная проблема // Интернетнаука. 2016. №11. С.191-202. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-191-202.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Каграманова Р.И.**

**Научный руководитель: Логачева Н.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: nataliy-log@mail.ru*

В статье описывается возможность определения и решения задач формирования культуры здоровья личности, определены возможности формирования основ здорового образа жизни в моделях социализации и самореализации личности через занятия физической культурой и спортом (на примере занятий легкой атлетикой).

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, спорт.

Формирование культуры здоровья в модели современного образования может быть определено в системе противоречий и дилемм социально-педагогического генеза.

Социальная обусловленность процесса формирования культуры здоровья в модели современного образования определяется возможностями поэтапного, персонифицированного включения личности в систему социальных, социально-образовательных и социально-профессиональных отношений.

Для детализации основ формирования культуры здоровья в модели современного образования определим основы научного исследования в педагогике [1, 6, 8, 9] механизмом самоорганизации качества решения задач развития личности и реализации условий фасилитации и педагогической поддержки в выделенном направлении поиска; основы формирования культуры деятельности и профессионального воспитания личности [2, 7, 10] базовой моделью и эталоном самоорганизации системы функционального обеспечения жизнеспособности технологий развития, образования, социализации и самореализации; особенности формирования культуры самостоятельной работы личности [3, 4, 5, 6] моделью оптимального сочетания адаптивного и акмепедагогического решения задач развития и самореализации личности; теоретические основы социализации и самореализации личности в спорте и через спорт [11-18] реализуемым условием поликультурного развития личности в модели непрерывного образования.

Возможность определения и решения задач формирования культуры здоровья личности могут быть сфокусированы на проблемах современного развития личности, в данном направлении необходимо выделить культуру питания, культуру самовосстановления и релаксации, культуру деятельности и общения. В данном конгломерате составных единиц личность должна быть готова к использованию основ самопознания, акмеверификации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть», рефлексии деятельности и общения, самовосстановления и коррекции психоэмоционального состояния.

В такой практике наиболее актуальным видится направление детализации и оптимизации возможности формирования основ здорового образа жизни в моделях социализации и самореализации личности через занятия физической культурой и спортом, в нашей ситуации – через систему занятий легкой атлетикой.

Формирование культуры здоровья в модели современного образования через занятия физической культурой и легкой атлетикой (широкий смысл) – педагогический конструкт, гарантирующий во всех проявлениях функций и звеньев, единиц и моделей решение задач развития личности в системе приоритетов и возможностей культуры здоровья, определяющих успешность занятия физической культурой и легкой атлетикой основными способами и механизмами самоорганизации качества развития личности в контексте

соблюдения и пропаганды культуры здоровья.

Формирование культуры здоровья в модели современного образования через занятия физической культурой и легкой атлетикой (узкий смысл) – процесс пролонгации основ развития личности в моделях культуры и здоровья, гарантирующий личности своевременность достижения высоких результатов в выделенной области деятельности и общения.

Формирование культуры здоровья в модели современного образования через занятия физической культурой и легкой атлетикой (локальный смысл) – процедура оптимизации достижений личности в сохранении уровня здоровья и получении высоких результатов в модели занятий физической культурой и легкой атлетикой.

Формирование культуры здоровья в модели современного образования через занятия физической культурой и легкой атлетикой (персонифицированный смысл) – механизм самоидентификации и самореализации личности в системе занятий физической культурой и легкой атлетикой.

Формирование культуры здоровья в модели современного образования через занятия физической культурой и легкой атлетикой (унифицированный смысл) – технология педагогической деятельности, гарантирующая успешное решение совокупности частных-предметных задач современного образования через занятия физической культурой и легкой атлетикой.

Формирование культуры здоровья как социально-педагогическая проблема – сложное, неоднородное явление, к которому необходимо относиться с предельной осторожностью, т.к. именно культура здоровья определяет будущее личности, а от того – что заложено в основу развития личности, в систему основ социализации и самореализации личности – зависит будущее не только отдельно взятой личности, но и спорта, общества в целом. Примером такого выбора является ситуация, сложившаяся на зимней олимпиаде с Россией в 2018 году. Неоднозначность используемых продуктов развития и медикаментозных препаратов предрешают неуспешные формы отношений, ошибки в системе здравоохранения, спорта и образования – наиболее серьезны и зачастую исправить их и их последствия не бывает возможным.

#### Библиографический список

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
3. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.
4. Захаров И. В., Козырева О. А., Логачева Н. В. Продуктивность как ресурс социально-педагогического знания и показатель сформированности культуры самостоятельной работы // Мир на пороге новой эры. Как это будет?: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (21 мая 2014 г., Саратов) : в 2-х ч., Ч. 1. ; отв. ред. А. А. Зарайский. – Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 60-61.
5. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478-488.
6. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Интернетнаука. 2016 №7. С.134-145. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-134-145.
7. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимо-



действия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50.

8. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования // Интернетнаука.2016.№9.С.63-71.DOI:10.19075 /2414-0031-2016-9-51-59.

9. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118.

10. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192.

11. Кречетов Д.О., Логачева Н. В. Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.389-392.

12. Логачева Н.В., Козырева О.А. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22. Частина VI. С.236-238.

13. Логачева Н.В., Плындина Е. Ф., Козырева О.А., Чернышенко С. П. Социализация, саморазвитие и самореализация как векторы становления личности // Актуальные задачи педагогики (II) : материалы Международной заочной научн. конференции (Чита, июнь 2012 г.). Чита: изд-во Молодой ученый, 2012. С.17-21.

14. Логачева Н.В., Ступин В.С., Козырева О.А. Мультисредовый подход как вектор социализации и самореализации подростков в структуре занятий легкой атлетикой // Актуальные задачи педагогики: материалы Международной научной конференции (Чита, декабрь 2011 г.). т. 2. Чита: Молодой ученый, 2011. С.105-107.

15. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174

16. Маринич Н.В., Логачева Н.В., Козырева О.А. Профессионально-педагогическая культура и ее формирование в условиях непрерывного профессионального образования (училище-вуз) // Society, culture, personality. Current problems of socio-humanitarian knowledge : of the IV int. sc. conf., Febr. 16–17, 2014. Prague : Sociosféra-CZ, 2014. P.115-116.

17. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190

18. Яковлева В.Н., Похориков О.Ю., Коновалов С.В. Возможности исследования саморазвития педагога по физической культуре как социально-профессиональная проблема // Интернетнаука. 2016. №11. С.191-202. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-191-202

## ОПТИМИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ УЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

**Коваленко К.А.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Логачева Н.В.<sup>2</sup>**

*МБОУ СОШ № 71, г. Новокузнецк;*

<sup>1</sup>*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-uor@yandex.ru*

<sup>2</sup>*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: nataliy-log@mail.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения оптимизации условий формирования культуры здоровья в работе учителя, приедены уточненные понятия «культура здоровья», «формирование культуры здоровья», «педагогические условия формирования культуры здоровья в работе учителя».

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура здоровья, педагогическое моделирование, спорт.

Оптимизация условий формирования культуры здоровья в работе учителя – одно из многообещающих научно-педагогических направлений поиска, гарантирующее успешность выбора моделей и технологий, предопределяющих возможность персонификации и унификации формирования культуры здоровья в работе учителя, включённого в систему непрерывного образования.

Определим понятия «культура здоровья», «формирование культуры здоровья», «педагогические условия формирования культуры здоровья в работе учителя», выделив работы [1-18] в качестве учебно-методического и программно-педагогического сопровождения научного поиска в детерминации и детализации, визуализации и модификации условий определения понятий, непосредственно связанных с процессами модификации, оптимизации, развития и формирования культуры здоровья в работе учителя.

Культура здоровья – способ формирования представлений об отношениях и сотрудничестве, развитии и самоактуализации личности в структуре деятельности и общения, гарантирующий всему обществу возможность целостного поликультурного развития в моделях самоорганизации и самосохранения.

Формирование культуры здоровья – процесс поэтапного, возрастосообразного выбора личностью условий и моделей представления и реализации личностных и групповых решений высоконравственных отношений, где культура определяет высший механизм и способ самоорганизации качества решений и самосохранения личности в поле моделей и возможностей современной антропосреды.

Педагогические условия формирования культуры здоровья в работе учителя – система основополагающих элементов самоорганизации качества решений задач формирования культуры здоровья в работе учителя, способствующего персонификации развития личности в модели мультикультурных отношений, определяющих все продукты развития и сотрудничества базой для самоорганизации качества функционирования антропосреды, в структуре которой можно определить множество сред и учреждений социализации и самореализации личности, раскрывающих особенности продуктивного выбора и проективной самоорганизации качества туда и деятельности личности и общества.

Педагогические условия формирования культуры здоровья в работе учителя:

- формирование потребности в позитивном выборе и оптимальных условиях развития личности;
- формирование основ развития в системе приоритетов общества, социально-

образовательного пространства и личности, определяющей условия поиска в системно-деятельностном конструкте «хочу, могу, надо, есть»;

- учет возрастосообразности и многомерности уточняемых возрастосообразных моделей развития личности;

- формирование потребности в акмедостижениях (высоких достижениях) личности, включенной в единое, свободное образовательное пространство РФ;

- развитие представлений о самоанализе и рефлексии личности в системе выделяемых приоритетов развития и способе оценки качества продуктивности деятельности;

- определение основ и практики социализации и самореализации личности в выявляемых направлениях поиска «спорт», «образование», «искусство», «наука», «культура» и пр.;

- детализация успешности решений в персонифицированном и унифицированном выборе направления самореализации личности;

- формирование потребности в самовыражении и продуктивности в системе образования и профессионально-трудовых отношений;

- доступность и социальная направленность формирования основ здорового образа жизни в моделях непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений и пр.

Оптимизация условий формирования культуры здоровья в работе учителя – многомерный процесс постановки и решения задач уточнения основ формирования культуры здоровья в работе учителя, предопределяющий успешность решения всех задач современного образования и профессионально-трудовых отношений.

#### Библиографический список

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.

3. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.

4. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

5. Захаров И. В., Козырева О. А., Логачева Н. В. Продуктивность как ресурс социально-педагогического знания и показатель сформированности культуры самостоятельной работы // Мир на пороге новой эры. Как это будет?: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (21 мая 2014 г., Саратов) : в 2-х ч., Ч. 1. ; отв. ред. А. А. Зарайский. – Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 60-61.

6. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Интернетнаука. 2016 №7. С.134-145. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-134-145.

7. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50.

8. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования // Интернетнаука.2016.№9.С.63-71.DOI:10.19075 /2414-0031-2016-9-51-59.

9. Козырева О.А., Козырев Н.А., Бокова Е.В. Профессионально-педагогический кейс в структуре самореализации личности и рефлексии // Интернетнаука. 2016. № 10. С.151-165. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-151-165.

10. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118

11. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192

12. Кречетов Д.О., Логачева Н.В. Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.389-392.

13. Логачева Н.В., Козырева О.А. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22. Частина VI. С.236-238.

14. Логачева Н. В., Ступин В. С., Козырева О. А. Мультисредовый подход как вектор социализации и самореализации подростков в структуре занятий легкой атлетикой // Актуальные задачи педагогики: материалы Международной заочной научной конференции (Чита, декабрь 2011 г.). т. 2 ; под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. С.105-107.

15. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174.

16. Маринич Н. В., Логачева Н. В., Козырева О. А. Профессионально-педагогическая культура и ее формирование в условиях непрерывного профессионального образования (училище-вуз) // Society, culture, personality. Current problems of socio-humanitarian knowledge : of the IV int. sc. conf., Febr. 16–17, 2014. Prague : Sociosféra-CZ, 2014. P.115-116.

17. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190.

18. Яковлева В.Н., Похориков О.Ю., Коновалов С.В. Возможности исследования саморазвития педагога по физической культуре как социально-профессиональная проблема // Интернетнаука. 2016. №11. С.191-202. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-191-202.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ**

**Мелентьева Д.С.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Логачева Н.В.<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Омское училище олимпийского резерва,  
г. Омск, e-mail: nauka-uor@yandex.ru*

*<sup>2</sup>Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: nataliy-log@mail.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения понятий «социализация личности» и «самореализация личности» в структуре занятий легкой атлетикой.

Приводятся словесно-логические модели понятий «социализация личности в структуре занятий легкой атлетикой», «самореализация личности в структуре занятий легкой атлетикой», определяются гносеолого-деятельностные модели социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Теория и практика современного педагогического моделирования [1-18] позволяют создавать и уточнять новые формы и продукты педагогически акмеверифицируемых задач социализации и самореализации личности через спорт. На примере занятий легкой атлетикой [4, 11-15] можно выразить современные тенденции, теории и практику определения и решения задач социализации и самореализации личности в спорте.

Уточним понятия «социализация личности», «самореализация личности», «социализация личности в структуре занятий легкой атлетикой», «самореализация личности в структуре занятий легкой атлетикой».

Социализация личности – продукт персонифицированного поиска личностью моделей самоутверждения в социальном пространстве, особенности достижений и социального одобрения которой подтверждаются обусловленностью антропологического выбора «хочу, могу, надо, есть», гарантирующего системное проектирование и коррекцию качества возможностей описываемого явления.

Самореализация личности – процесс самостоятельного достижения личностью тех высот в поставленных направлениях поиска, которые необходимы личности для самоутверждения и самоактуализации, сотрудничества и общения.

Социализация личности в структуре занятий легкой атлетикой – процесс принятия норм, методик, техник, технологий и практики формирования социального опыта личности в структуре овладения различными направлениями и видами лёгкой атлетики как избранном виде спорта.

Самореализация личности в структуре занятий легкой атлетикой – процесс формирования акмеологических способов и конструкторов решения задач развития и саморазвития (хочу, могу, надо, есть) в генеральной совокупности направлений продуктивного выбора оптимальных форм самоутверждения личности через достижения в легкой атлетике.

Выделим некоторые модели социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой:

- Адаптивная классическая модель социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой: адаптивная классическая модель социализации личности в легкой атлетике определяется качественной системой фасилитации и педагогической поддержки, особенности которых гарантируют принятие личности спортсмена-параолимпийца в социальном пространстве (на любой стадии развития личности в системе приоритетов и норм легкой атлетики и социально-образовательного пространства). Адаптивная классическая модель самореализации личности в легкой атлетике определяется определённым уровнем достижений личности в легкой атлетике, где тренер создает все условия для персонификации и продуктивного самоутверждения личности в поле возможных приоритетов и форм решения задач «хочу, могу, надо, есть».

- Адаптивная игровая модель социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой: Адаптивная игровая модель социализации личности в легкой атлетике определяется качеством подбора игровых способов, механизмов, условий, технологий, принципов включения обучающегося в систему учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике, гарантирующих одобрение социальными массами в микро-, мезо-, макромасштабах включенность личности в систему занятий и достижений в легкой атлетике. Адаптивная игровая модель самореализации личности в легкой атлетике определяется качеством решения задач «хочу, могу, надо, есть», определяющихся системно через выбранную игру в достижениях, основы которых направлены на повышение каче-

ства самоорганизации занятий по легкой атлетике как избранного вида спорта.

- Адаптивно-суггестивная модель социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой: Адаптивно-суггестивная модель социализации личности в легкой атлетике определяется качеством суггестии тренера, гарантирующей включенность личности обучающегося в систему социальных отношений и норм культуры через востребованность результатов развития личности в легкой атлетике. Адаптивно-суггестивная модель самореализации личности в легкой атлетике определяет качественные результаты (достижения) личности обучающегося через использование персонифицированных методов гипнопедии в определении и решении задач «хочу, могу, надо, есть».

- Среднестатистическая модель социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой: Среднестатистическая модель социализации личности в легкой атлетике определяется результатами определенного уровня развития и включенности в социальное пространство за счет популяризации легкой атлетики как избранного вида спорта и механизма самоорганизации качества формирования культуры здоровья личности. Среднестатистическая модель самореализации личности в легкой атлетике определяет уровень поисковых составных в детализации и оптимизации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть» личности в легкой атлетике.

- Модель социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой (модель высоких достижений): Модель социализации личности в структуре занятий легкой атлетикой (модель высоких достижений) определяет приоритет формирования опыта социальных отношений через социальную востребованность результатов становления личности в легкой атлетике. Модель самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой (модель высоких достижений) определяет качественное достижение высоких результатов в легкой атлетике как избранном виде спорта.

Модели социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой определяются важным этапом детализации качества развития личности в системе занятий избранным видом деятельности (спорт, легкая атлетика). Дальнейшая практика выявления и решения задач педагогического моделирования нами будет продолжена в разработке программы исследования качества социализации и самореализации личности подростка в структуре занятий легкой атлетикой.

#### Библиографический список

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
3. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
4. Захаров И. В., Козырева О. А., Логачева Н. В. Продуктивность как ресурс социально-педагогического знания и показатель сформированности культуры самостоятельной работы // Мир на пороге новой эры. Как это будет?: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (21 мая 2014 г., Саратов) : в 2-х ч., Ч. 1. ; отв. ред. А. А. Зарайский. – Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 60-61.
5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Интернетнаука. 2016 №7. С.134-145. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-134-145.
6. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-

62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50.

7. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования // Интернетнаука.2016.№9.С.63-71.DOI:10.19075 /2414-0031-2016-9-51-59.

8. Козырева О.А., Козырев Н.А., Бокова Е.В. Профессионально-педагогический кейс в структуре самореализации личности и рефлексии // Интернетнаука. 2016. № 10. С.151-165. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-151-165.

9. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118

10. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192.

11. Кречетов Д. О., Логачева Н. В. Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.389-392.

12. Логачева Н.В., Козырева О.А. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22. Частина VI. С.236-238.

13. Логачева Н. В., Плындина Е. Ф., Козырева О. А., Чернышенко С. П. Социализация, саморазвитие и самореализация как векторы становления личности // Актуальные задачи педагогики (II) : материалы Международной заочной научн. конференции (Чита, июнь 2012 г.). Чита : изд-во Молодой ученый, 2012. С.17-21.

14. Логачева Н. В., Соболевская Е. П., Козырева О. А., Сметанникова Ю. Б., Шварцкопф Е. Ю. Особенности социализации, саморазвития и самореализации девушек в легкой атлетике // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012. С.14-18.

15. Логачева Н.В., Ступин В.С., Козырева О.А. Мультисредовый подход как вектор социализации и самореализации подростков в структуре занятий легкой атлетикой // Актуальные задачи педагогики: материалы Международной заочной научной конференции (Чита, декабрь 2011 г.). т. 2 ; под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. С.105-107.

16. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174.

17. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190.

18. Яковлева В.Н., Похорокув О.Ю., Коновалов С.В. Возможности исследования саморазвития педагога по физической культуре как социально-профессиональная проблема // Интернетнаука. 2016. №11. С.191-202. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-191-202.

## **ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПРИНЦИПОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ**

**Негматова Ф.Ш.<sup>1</sup>**

**Научный руководитель: Логачева Н.В.<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Средняя образовательная школа № 8,*

*г. Новокузнецк*

*<sup>1,2</sup> Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,*

*г. Новокузнецк, e-mail: nataliy-log@mail.ru, nauka-uor@yandex.ru*

В статье описывается возможность детерминации принципов развития личности в структуре формирования культуры здоровья, уточнены понятия «культура здоровья», «формирование культуры здоровья», «принципы развития личности».

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура здоровья, педагогическое моделирование, спорт.

Детерминация принципов развития личности в структуре формирования культуры здоровья определяется системностью постановки и решения задач детерминации основ развития личности в структуре формирования культуры здоровья.

Специфика успешного выбора условий, методов, форм, технологий развития личности в структуре формирования культуры здоровья [1] гарантирует обществу гибкие способы и технологии, формы и конструкты самоорганизации качества решения задач деятельности и общения.

Детерминация принципов развития личности в структуре формирования культуры здоровья будет определяться через системность поиска основ педагогического моделирования и через детализацию перспективности использования конструктов принципов педагогической деятельности [1-10], через системность и персонификацию основ социализации и самореализации личности в спорте, в легкой атлетике [1, 11-18].

Уточним понятия «культура здоровья», «формирование культуры здоровья», «принципы развития личности».

Культура здоровья – способ и технология решения задач самоорганизации основ развития личности и общества в моделях современного представления о научном познании и преобразовании объективного в среде внутреннего мира личности и среде социального воспроизводства.

Формирование культуры здоровья – процесс поиска оптимальной модели решения задач обогащения личности и общества, определяющих способность к самоорганизации качества решения задач развития базовым механизмом и продуктом оптимизации качества функционирования антропосреды и личности в антропопространстве.

Принципы развития личности – основные положения теории и практики развития личности в моделях деятельности и общения.

Определим принципы развития личности в структуре формирования культуры здоровья в следующей системе моделей и детерминант современного научного поиска и педагогики как науки в целом:

- принцип целостности развития личности как продукта эволюции антропосреды;
- принцип научности и доступности в раскрытии основ и практики решения задач развития и саморазвития личности в моделях культуры, деятельности, общения и пр.;
- принцип четкости, ясности, практичности в выборе направления развития личности;
- принцип гибкости, прочности, конкурентоспособности основ и возможностей развития личности;
- принцип возрастосообразности в решении задач развития личности обучающегося;



- принцип культуросообразности и природосообразности в решении задач развития личности;
- принцип последовательности, системности и систематичности в выборе моделей и тактики, технологий и форм реализации продуктивности развития личности;
- принцип стратегического оснащения педагогической деятельности в реализации основ и функций развития личности;
- принцип ценностно-смысловой направленности развития личности в модели непрерывного образования;
- принцип педагогического проектирования, уточнения и детализации особенностей развития личности в системном решении задач персонификации, адаптации, социализации и самореализации личности;
- принцип точности постановки цели и задач включения личности в модель развития, социализации и самореализации;
- принцип неоднородности и синергии в развитии личности обучающегося как ценности и продукта непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;
- принцип многомерности связей воспитания, обучения, социализации, адаптации, фасилитации, коррекции, здоровьесбережения, акмеперсонификации, педагогической поддержки, формирования, развития и пр. категорий педагогики;
- принцип поливариативности выбора направления и способов, технологий и ресурсов самоорганизации качества решения задач развития личности в конструкте «хочу, могу, надо, есть».

Детерминация принципов развития личности в структуре формирования культуры здоровья как модель актуализации основ социализации и самореализации личности определяется нами как социально-педагогическая проблема, представляющая интерес в системе педагогических дисциплин и научно-педагогического поиска.

В следующих работах нам необходимо будет определить назначение, возможности и технологию моделирования конструктора принципов развития личности в структуре формирования культуры здоровья.

#### Библиографический список

1. Захаров И. В., Козырева О. А., Логачева Н. В. Продуктивность как ресурс социально-педагогического знания и показатель сформированности культуры самостоятельной работы // Мир на пороге новой эры. Как это будет?: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (21 мая 2014 г., Саратов) : в 2-х ч., Ч. 1. ; отв. ред. А. А. Зарайский. – Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 60-61.
2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свинаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
3. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50
4. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Интернетнаука. 2016 №7. С.134-145. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-134-145
5. Козырева О.А., Козырев Н.А., Бокова Е.В. Профессионально-педагогический кейс в структуре самореализации личности и рефлексии // Интернетнаука. 2016. № 10. С.151-165. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-151-165.
6. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118

7. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192
8. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.
9. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
10. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
11. Кречетов Д. О., Логачева Н. В. Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.389-392.
12. Логачева Н.В., Козырева О.А. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА : ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22. Частина VI. С.236-238.
13. Логачева Н. В., Плындина Е. Ф., Козырева О. А., Чернышенко С. П. Социализация, саморазвитие и самореализация как векторы становления личности // Актуальные задачи педагогики (II) : материалы Международной заочной научн. конференции (Чита, июнь 2012 г.). Чита : изд-во Молодой ученый, 2012. С.17-21.
14. Логачева Н.В., Соболевская Е.П., Козырева О.А., Сметанникова Ю. Б., Шварцкопф Е. Ю. Особенности социализации, саморазвития и самореализации девушек в легкой атлетике // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012. С.14-18.
15. Логачева Н.В., Ступин В.С., Козырева О. А. Мультисредовый подход как вектор социализации и самореализации подростков в структуре занятий легкой атлетикой // Актуальные задачи педагогики: материалы Международной заочной научной конференции (Чита, декабрь 2011 г.). т. 2 ; под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. С.105-107.
16. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174
17. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190
18. Яковлева В.Н., Похорюков О.Ю., Коновалов С.В. Возможности исследования саморазвития педагога по физической культуре как социально-профессиональная проблема // Интернетнаука. 2016. №11. С.191-202. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-191-202

## СПЕЦИФИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ

Никифорова М.С.

**Научный руководитель: Логачева Н.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-uor@yandex.ru, nataliy-log@mail.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения, постановки и решения задач социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой. Приведены рассуждения о ценности и возможности постановки и решения задач социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Необходимость определения, описания и решения задач социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой обусловлена особенностями персонализированного и продуктивного становления личности, определяемых в раскрытии возможностей самоактуализации и самоутверждения в модели непрерывного образования.

Специфика решения задач социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой определяется теорией педагогики как научной области знаний о возможности развития личности в структуре деятельности и общения [1-18], специфическими и частно-предметными возможностями развития личности через систему способов и средств развития личности в легкой атлетике [7-12].

Определим задачи социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой, выделив их многоаспектные способы детерминации и визуализации, определив основы ведущей деятельности базовым элементом самоорганизации качества постановки и решения всех педагогически обусловленных задач.

Задачи социализации личности в системе занятий легкой атлетикой:

- включение личности в систему социальных отношений и определение основ развития личности в поле смыслов и приоритетов развития общества;
  - пропаганда основ здорового образа жизни (культуры здоровья) и занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта или средством самовосстановления (релаксации) личности от психоэмоциональных и интеллектуальных нагрузок, определяющих в модели развития личности потребность в физической активности как механизма гармонизации и акмеверификации развития;
  - востребованность личности здоровой, активной и нравственной в обществе, определяющем легкую атлетику королевой спорта;
  - формирование потребности в гармоничном развитии и морально-нравственном выборе личностью основ занятий лёгкой атлетикой;
  - получение в процесс занятий легкой атлетикой удовлетворения от нормированной двигательной активности и персонализированных результатах решения задач развития личности;
  - формирование потребности в самовыражении личности и продуктивном поиске основ и моделей самоутверждения личности в структуре занятий легкой атлетикой;
  - активизация внимания на проблемах организации активного образа жизни и борьбы с гиподинамией;
  - социальная ориентация на массовость занятий легкой атлетикой в обществе и пр.
- Задачи самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой:

- формирование потребности и реализация условий продуктивного становления личности в структуре уточнения и решения задач «хочу, могу, надо, есть», уточняемых в моделях непрерывного образования, профессионально-трудовых отношений и занятий легкой атлетикой;
- формирование потребности в акмеперсонифицированных достижениях в структуре включенности личности в систему занятий легкой атлетикой;
- детализация успешности личности в системе выявления и достижения определённых в легкой атлетике показателей
- пролонгация основ развития личности в моделях сотрудничества и самовыражения в системе соблюдения возможностей учета условий нормального распределения способностей и здоровья обучающихся при учете моделей и технологий фасилитации и педагогической поддержки;
- оптимизация условий формирования мотивов и ценностей развития личности в системе приоритетов занятий легкой атлетикой с последующим переходом из моделей самореализации «спорт» в другие направления (искусство, наука, культура и пр.);
- формирование целеполагания в системе реализации идей персонифицированного, акмепедагогического, адаптивного, гуманистического и здоровьесберегающих подходов;
- модификация условий развития личности в соответствии с возможностями пространственно-временных ограничений и персонифицировано-групповых особенностей продуктивного поиска условий и форм решения задач развития и саморазвития личности в обществе, культуре, деятельности, спорте (лёгкой атлетике) и пр.

Специфика решения задач социализации и самореализации личности в системе занятий легкой атлетикой определяет перспективность решения задач пропаганды здорового образа жизни, активизации внимания на проблемах персонифицированного и возрастосообразного дозирования двигательной активности личности (выбор двигательного режима активности и модели продуктивности личности в системе социальных отношений и занятий легкой атлетикой).

#### Библиографический список

1. Захаров И.В., Козырева О.А., Логачева Н.В. Продуктивность как ресурс социально-педагогического знания и показатель сформированности культуры самостоятельной работы // Мир на пороге новой эры. Как это будет?: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (21 мая 2014 г., Саратов) : в 2-х ч., Ч. 1. ; отв. ред. А. А. Зарайский. – Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 60-61.
2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
3. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.
4. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50.
5. Козырева О.А., Козырев Н.А., Бокова Е.В. Профессионально-педагогический кейс в структуре самореализации личности и рефлексии // Интернетнаука. 2016. № 10. С.151-165. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-151-165.
6. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118
7. Кречетов Д.О., Логачева Н.В. Особенности детерминации функций педагоги-

ческой деятельности в работе тренера по легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.389-392.

8. Логачева Н.В., Карагаева Р.Р., Козырева О.А. Возможность и проблема формирования общеучебных знаний, умений, навыков и компетенций в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» // Актуальные задачи педагогики: материалы Международной заочной научной конференции (Чита, декабрь 2011 г.). т. 2 ; под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. С. 24-27.

9. Логачева Н.В., Козырева О.А. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА : ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22 (257) листопад. Частина VI. С.236-238.

10. Логачева Н.В., Плындина Е.Ф., Козырева О.А., Чернышенко С.П. Социализация, саморазвитие и самореализация как векторы становления личности // Актуальные задачи педагогики (II) : материалы Международной заочной научн. конференции (Чита, июнь 2012 г.). Чита : изд-во Молодой ученый, 2012. С.17-21.

11. Логачева Н. В., Соболевская Е. П., Козырева О. А., Сметанникова Ю. Б., Шварцкопф Е. Ю. Особенности социализации, саморазвития и самореализации девушек в легкой атлетике // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012. С.14-18.

12. Логачева Н.В., Ступин В.С., Козырева О.А. Мультисредовый подход как вектор социализации и самореализации подростков в структуре занятий легкой атлетикой // Актуальные задачи педагогики: материалы Международной заочной научной конференции (Чита, декабрь 2011 г.). т. 2 ; под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. С.105-107.

13. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174

14. Маринич Н. В., Логачева Н. В., Козырева О. А. Профессионально-педагогическая культура и ее формирование в условиях непрерывного профессионального образования (училище-вуз) // Society, culture, personality. Current problems of socio-humanitarian knowledge : of the IV int. sc. conf., Febr. 16–17, 2014. Prague : Sociosféra-CZ, 2014. P.115-116.

15. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190

16. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

17. Судьина Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

18. Яковлева В.Н., Похорюков О.Ю., Коновалов С.В. Возможности исследования саморазвития педагога по физической культуре как социально-профессиональная проблема // Интернетнаука. 2016. №11. С.191-202. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-191-202

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ: ПРОБЛЕМЫ И УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ**

**Полежайкина И.Ю.<sup>1,2</sup>**

**Научный руководитель: Логачева Н.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*МАФСУ «СШОР по легкой атлетике», г.Новокузнецк*

<sup>2</sup>*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г.Новокузнецк, e-mail: nauka-uor@yandex.ru, nataliy-log@mail.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения, классификации и детализации качества использования педагогических технологий в работе тренера, приведены возможности технологии формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, спорт.

Педагогические технологии формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой, определяются важным конструктом и продуктом педагогических решений в системе современного образования и спорта.

Возможности доминирования основ инновационно-педагогического знания и условий оптимизации качества решения задач развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой, в системе вытраиваемых приоритетов современного образования и культуры деятельности позволяют создавать различные новые способы решения тех или иных проблем, основы и особенности которых в традиционной педагогике не могли найти своё полноценное решение.

Для позитивного преобразования основ научного поиска в современной педагогике определим в качестве ресурсов самоорганизации качества детерминации и акмеверификации основ и практики решения задач развития работы [1-12], определим в системе детерминант и моделей занятий легкой атлетикой работы [1-6], обозначим способы и системы визуализации и иллюстрации основ формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой, практикой моделирования и проектирования педагогических технологий формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой.

Выделим особенности построения и реализации идей педагогических технологий формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой, в конструктах принципов формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой, а также ситуативно уточняемых педагогических условий персонафицированного формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой.

Первым этапом определим, что принципы реализации идей педагогических технологий формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой, в генеральной совокупности определяющих одно из педагогических условий реализации идей педагогических технологий формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой.

Принципы реализации идей педагогических технологий формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой, – совокупность детерминант, предопределяющих успешность решения задач развития личности в системе приоритетов и возможностей формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой.

Принципы реализации идей педагогических технологий формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой:

- принцип научности, посильности (или взамен существующего в традиционной педагогике принципа посильности – принципа обучения на высоком уровне сложности), объективности, достоверности констатации результатов развития личности в легкой атлетике;

- принцип возрастосообразности, природосообразности, культуросообразности, унификации основ и тактики разработки модели самореализации и самоутверждения личности в легкой атлетике;

- принцип ценностно-смыслового проектирования модели развития и саморазвития личности в легкой атлетике как избранном виде спорта;

- принцип системности и теоретизации основ продуктивного выбора личностью успешного сценария решения задач и противоречий, проблем и дилемм «хочу, могу, надо, есть»;

- принцип поливариативности детерминации и оптимизации качества реализации идей педагогических технологий формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой;

- принцип пропаганды высоких достижений в легкой атлетике в качестве успешного выбора личностью модели самоутверждения и самореализации;

- принцип социальной защищенности личности, включенной в иерархию выполняемых нормативов учебно-тренировочного процесса с последующим подтверждением результатов на соревнованиях по избранному виду легкой атлетики;

- принцип использования проективных методик развития личности в избранном спорте;

- принцип фасилитации и педагогической поддержки процессов социализации и самореализации личности, имеющей особенности в развитии и пр.

Педагогические условия реализации идей педагогических технологий формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой, – система ограничений выбора педагогом, психологом или тренером основ формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой.

Педагогические технологии формирования и развития личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой, определяют перспективность разработки программно-педагогического сопровождения планирования и организации основ социализации и самореализации личности в легкой атлетике.

#### Библиографический список

1. Кречетов Д.О., Логачева Н.В. Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.389-392.

2. Логачева Н.В., Козырева О.А. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22. Частина VI. С.236-238.

3. Логачева Н.В., Плындина Е.Ф., Козырева О.А., Чернышенко С.П. Социализация, саморазвитие и самореализация как векторы становления личности // Актуальные задачи педагогики (II) : материалы Международной заочной научн. конференции (Чита, июнь 2012 г.). Чита : изд-во Молодой ученый, 2012. С.17-21.

4. Логачева Н.В., Соболевская Е.П., Козырева О.А., Сметанникова Ю.Б., Шварцкопф Е.Ю. Особенности социализации, саморазвития и самореализации девушек в легкой

атлетике // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012. С.14-18.

5. Логачева Н.В., Ступин В.С., Козырева О.А. Мультисредовый подход как вектор социализации и самореализации подростков в структуре занятий легкой атлетикой // Актуальные задачи педагогики: материалы Международной заочной научной конференции (Чита, декабрь 2011 г.). т. 2 ; под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. С.105-107.

6. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118

7. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.

8. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.

9. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Интернетнаука. 2016 №7. С.134-145. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-134-145.

10. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50.

11. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192.

12. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ОСНОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ КАК ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА**

**Синицина Е.К.**

**Научный руководитель: Логачева Н. В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк; e-mail: nauka-uor@yandex.ru, nataliy-log@mail.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения основ социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом. Представленные модели социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом определяются частными случаями постановки и решения задач развития личности в избранном виде спорта.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Особенности детерминации основ социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта могут быть уточнены в



системе идей и ценностей гуманизма и здоровьесбережения, предопределяющих в единстве целостное построение учебно-тренировочного процесса, определяющего возможность включения обучающегося в систему занятий легкой атлетикой и социальной направленности развития и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой. Теория и практика детерминации основ социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой [1-12] позволяет подойти к проблеме персонификации унификации решения задач развития с позиции реализации идей гуманизма и здоровьесбережения, основы которых позволяют общей генеральной совокупности обучающихся заниматься отдельными видами легкой атлетики в решении задач социализации личности, гарантирующей качественное включение личности в систему социальных отношений и ролей, способов формирования и становления личности в поле смыслов и приоритетов социального генеза.

Построение моделей социализации личности в структуре занятий легкой атлетикой могут быть определены через системность учета основ и практики использования нормального распределения способностей и здоровья обучающихся, включённых в различные направления легкоатлетических видов и способов решения задач развития и самоутверждения, самореализации и самоактуализации (имеется в виду различные виды бега, прыжков, метания и пр.).

Социализация личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта (гуманистический подход) – процесс включения личности в систему занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта на основе учета условий и практики решения задач развития «хочу, могу, надо, есть», предопределяющих системность поиска моделей оптимизации, теоретизации, модификации и прочих жизненно необходимых конструкторов самоорганизации функционирования общества в модели гуманистического проектирования будущего личности, будущего легкой атлетики как избранного вида спорта, будущего спорта, науки, искусства и прочих направлений выделенного направления продуктивного выбора личности и общества.

Социализация личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта (здоровьесберегающий подход) – способ представления проблемы формирования опыта социальных отношений через систему занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта, обоснованно гарантирующем личности сохранение здоровья как механизма коррекции качества решения задач развития и саморазвития, сотрудничества и самовыражения, самоактуализации и общения, в единстве раскрывающих назначение, сущность, функции современного социального выбора личностью основ и практики решения всех выявляемых и решаемых проблем, противоречий и способов самоорганизации успешного социального оздоровления личности и общества в целом, где легкая атлетика определяет системность поиска и продуктивность решений задач и персонифицировано-продуктивных основ и условий развития личности через спорт.

Самореализация личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта (гуманистический подход) – процесс персонификации и унификации условий развития личности через системность и поливариативность поиска особенностей решения задач развития в конструкторе «хочу, могу, надо, есть», максимальные результаты которого представляются в плоскости занятий легкой атлетикой, а способность к самоорганизации качества развития и самоутверждения личности определяется только в плоскостях социальной направленности функционирования легкоатлетических учреждений (ДЮСШ, легкоатлетический манеж, спортивная секция, внеурочная деятельность учителя физической культуры и пр.).

Самореализация личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта (здоровьесберегающий подход) – механизм оздоровления личности в конструктах максимального выбора обществом объективного и достоверного решения противоречий развития личности в спорте, предопределяющем возможность достижения вы-

соких результатов за счет единства реализации задач общей и специальной физической подготовки в легкой атлетике как избранным видом спорта.

Особенности детерминации основ социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта определяются в системе выделенных философских положений, гарантирующих целостное раскрытие возможностей личности в решении поставленных задач теории деятельности и общении. В структуре реализации идей спортивной деятельности личности наиболее актуальными являются акмепедагогический, гендерный, адаптивный подходы, раскрывающие основы построения моделей в соответствии с условиями максимизации развития и модели конкурентоспособного выбора социально значимых продуктов акмеверификации становления личности в спорте и развития спорта в системе выделенных в обществе приоритетов.

#### Библиографический список

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
3. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
4. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50
5. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118
6. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192
7. Кречетов Д.О., Логачева Н. В. Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.389-392.
8. Логачева Н.В., Козырева О.А. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА : ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22. Частина VI. С.236-238.
9. Логачева Н.В., Плындина Е.Ф., Козырева О.А., Чернышенко С. П. Социализация, саморазвитие и самореализация как векторы становления личности // Актуальные задачи педагогики (II) : материалы Международной заочной научн. конференции (Чита, июнь 2012 г.). Чита : изд-во Молодой ученый, 2012. С.17-21.
10. Логачева Н.В., Соболевская Е.П., Козырева О.А., Сметанникова Ю. Б., Шварцкопф Е. Ю. Особенности социализации, саморазвития и самореализации девушек в легкой атлетике // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012. С.14-18.
11. Логачева Н.В., Ступин В.С., Козырева О.А. Мультисредовый подход как вектор социализации и самореализации подростков в структуре занятий легкой атлетикой // Актуальные задачи педагогики: материалы Международной заочной научной конферен-

ции (Чита, декабрь 2011 г.). т. 2 ; под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. С.105-107.

12. Маринич Н.В., Логачева Н.В., Козырева О.А. Профессионально-педагогическая культура и ее формирование в условиях непрерывного профессионального образования (училище-вуз) // Society, culture, personality. Current problems of socio-humanitarian knowledge : of the IV int. sc. conf., Febr. 16–17, 2014. Prague : Sociosféra-CZ, 2014. P.115-116.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНА-ЛЕГКОАТЛЕТА**

**Судакова М.Э.<sup>1,2</sup>**

**Научный руководитель: Логачева Н.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Федерация легкой атлетики, г. Москва*

<sup>2</sup>*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-uor@yandex.ru, nataliy-log@mail.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета. Приводятся детерминанты и функции, модели и условия оптимизации качества формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Возможности формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета – одно из актуальных направлений исследования качества решения задач развития личности в педагогике физической культуры и спорта.

Особенности продуктивности и персонификации основ современного развития личности определяются выделенными направлениями оптимизации качества решения задач развития личности, представляющих основу всех педагогически обусловленных процессов в системе образования, спорта и искусства [1-12].

Направленность поиска педагогики физической культуры и спорта определяет перспективность продуктивного выбора личностью успешных моделей и форм отношений, способствующих повышению роли достижений личности в спорте, в нашей ситуации – в легкой атлетике, а также значимости легкой атлетики в практике социального признания основ акмеперсонификации самореализации личности как максимизированного решения основ становления и самоутверждения в поле ценностей и смыслов продуктивной инновационной практики решения задач развития личности и системы образования, возможностей оптимизации основ культуры, науки, спорта и пр.

Культура спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета – способ и механизм оптимизации качества решения задач развития личности в легкой атлетике, гарантирующий в целостном проектировании и достижении поставленных целей возможность оптимального представления и уточнения спортивных достижений личности в выделенной плоскости спортивно-оздоровительных форм самоорганизации качества персонифицированных и педагогических решений.

Формирование культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета – процесс достижения высоких результатов в иерархии моделирования и детализации качества достижения оптимального решения в конструкте «хочу, могу, надо, есть», раскрывающе-

го особенности персонифицировано-социального выбора оптимальных отношений и способов самоактуализации личности в спорте и легкой атлетике.

Модели формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета – идеальные структуры, определяющие качество формирования основ спортивного мастерства в иерархии реализуемых способов и методов решения задач развития и самоутверждения через акмеперсонифицированные достижения в выделенной плоскости детерминации и теоретизации успешности достижения максимальных результатов деятельности спортсмена в иерархии достигаемых вершин и формируемых качеств.

Модели формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета:

- адаптивная модель формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета определяет возможность включения личности с ОВЗ в систему организуемых занятий и фасилитации, общения и педагогической поддержки личности с ОВЗ в учебно-тренировочный процесс легкоатлетических видов деятельности (бег, прыжки, метание и пр.), определяемых исключительно в рамках параолимпийских игр и параолимпийских видов соревнований по легкой атлетике;

- классическая модель формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета определяется длительностью и успешностью продуктивного поиска основ учебно-тренировочного процесса в легкой атлетике, гарантирующих возможность системной акмеверификации качества решения задач развития «хочу, могу, надо, есть», предопределяющих особенности модификации традиционной педагогики в рамках реализуемых методологических подходов и моделей деятельности тренера и спортсмена;

- игровая модель формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета определяет в возрастообразной педагогике возможность повышения качества решения задач развития личности средствами игровой терапии и игрового погружения, возможностями игровых технологий в развитии спортсмена и актуализации его акмеперсонифицированных достижений в легкой атлетике;

- суггестивная модель формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета позволяет использовать гипнопедию в спектре используемых методик, техник и технологий для повышения качества решения задач развития личности в иерархии достигаемых показателей качества легкоатлетического выбора направления самоутверждения и самореализации в рамках заявленных оптимизируемых конструктов учебно-тренировочного процесса того или иного вида деятельности в легкой атлетике, а также включения личности в соревновательный период в максимально подготовленной форме за счет повышения уверенности в победе и активизации внутренних механизмов самозащиты личности от неблагоприятных условий общения и сотрудничества;

- инновационная модель формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета определяет особенности получаемых в науке изобретений и научно-технических инноваций инновационной основой для разработки и внедрения в учебно-тренировочный процесс новых способов, техник, методик, технологий организуемого процесса, качество которого определяет качество и результативность достижений спортсмена-легкоатлета.

Возможности формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета – одно из актуальных направлений научного поиска, в структуре которого необходимо уточнить качество решения задач средствами и методами, формами и технологиями формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета, отразив их единство в детерминации системы принципов формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета, а также выявления основ и практики детализации педагогических условий формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета.

## Библиографический список

1. Логачева Н.В., Козырева О.А. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22. Частина VI. С.236-238.
2. Логачева Н.В., Плындина Е. Ф., Козырева О. А., Чернышенко С. П. Социализация, саморазвитие и самореализация как векторы становления личности // Актуальные задачи педагогики (II) : материалы Международной заочной научн. конференции (Чита, июнь 2012 г.). Чита : изд-во Молодой ученый, 2012. С.17-21.
3. Логачева Н.В., Соболевская Е.П., Козырева О.А., Сметанникова Ю. Б., Шварцкопф Е. Ю. Особенности социализации, саморазвития и самореализации девушек в легкой атлетике // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012. С.14-18.
4. Логачева Н.В., Ступин В. С., Козырева О.А. Мультисредовый подход как вектор социализации и самореализации подростков в структуре занятий легкой атлетикой // Актуальные задачи педагогики: материалы Международной заочной научной конференции (Чита, декабрь 2011 г.). т. 2 ; под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. С.105-107.
5. Маринич Н. В., Логачева Н. В., Козырева О. А. Профессионально-педагогическая культура и ее формирование в условиях непрерывного профессионального образования (училище-вуз) // Society, culture, personality. Current problems of socio-humanitarian knowledge : of the IV int. sc. conf., Febr. 16–17, 2014. Prague : Sociosféra-CZ, 2014. P.115-116.
6. Кречетов Д. О., Логачева Н. В. Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.389-392.
7. Свиноаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
8. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиноаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
9. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50.
10. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования // Интернетнаука.2016.№9.С.63-71.DOI:10.19075/ 2414-0031-2016-9-51-59.
11. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118.
12. Судына Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ОСНОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

**Фомичев А.В.**

**Научный руководитель: Логачева Н.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-uor@yandex.ru nataliy-log@mail.ru*

В статье описывается возможность теоретизации основ социализации и самореализации личности в легкой атлетике, приводятся теоретические основы моделирования и уточнения понятийного аппарата, непосредственно связанного с основами социализации и самореализации личности в легкой атлетике.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Теория и практика теоретизации основ социализации и самореализации личности в легкой атлетике – одно из актуальных направлений современной теории педагогики [1-18].

Уточним понятия «социализация личности в легкой атлетике», «самореализация личности в легкой атлетике», выделив широкий, узкий, локальный, адаптивный, акмепедагогический, здоровьесберегающий, персонифицированный и унифицированный смысл

Социализация личности в легкой атлетике (широкий смысл) – формирование системы приоритетов и условий, моделей и способов, технологий и методик развития личности в легкой атлетике через социально одобряемые формы и уровни развития личности с ее достижениями и способами продуктивного самоутверждения.

Социализация личности в легкой атлетике (узкий смысл) – процесс формирования социально значимых условий и моделей развития личности в легкой атлетике.

Социализация личности в легкой атлетике (локальный смысл) – процедура решения задач социального включения личности в систему занятий легкой атлетикой, определяющей социальные роли и социальные отношения, в структуре которых базой является здоровьесбережение, а затем в зависимости от уровня сформированности потребностей и возможностей личности – определённый уровень персонифицированных достижений в легкой атлетике как избранном виде спорта и модели управления качеством ситуативного развития личности в деятельности.

Социализация личности в легкой атлетике (адаптивный смысл) – механизм приспособления личности с ОВЗ к социальной среде в конструктах учета уровня развития личности и ее (его) здоровья, а также использования знаний о нормальном распределении способностей выборки обучающихся, что гарантирует успешное формирование опыта социальных отношений в целом.

Социализация личности в легкой атлетике (акмепедагогический смысл) – механизм максимальных достижений личностью высот социально одобряемых способов самопрезентации и акмеверификации качества решения задач развития личности в легкой атлетике.

Социализация личности в легкой атлетике (здоровьесберегающий смысл) – способ определения и решения задач развития личности в социальном пространстве посредством занятий легкой атлетикой, определяющий востребованность личности здоровой в обществе.

Социализация личности в легкой атлетике (персонифицированный смысл) – модель персонификации личности в системе социальных отношений, основы и максимальные результаты которых определяются через занятия легкой атлетикой.

Социализация личности в легкой атлетике (унифицированный смысл) – технология включения личности в социальное пространство за счет активного использования занятий легкой атлетикой, которые определяют в различных группах обучающихся различ-

ные уровни притязаний и способы самоутверждения.

Самореализация личности в легкой атлетике (широкий смысл) – продукт акмеверификации качества решения задач развития в модели непрерывного образования, предопределяющих успешность акмедостижений личности в легкой атлетике.

Самореализация личности в легкой атлетике (узкий смысл) – процесс оптимизации условий и способов решения задач развития в конструктах «хочу, могу, надо, есть», где занятия легкой атлетикой гарантируют успешность высоких достижений личности.

Самореализация личности в легкой атлетике (локальный смысл) – процедура оптимизации решения задач поиска высоких результатов в выделенных видах занятий легкой атлетикой.

Самореализация личности в легкой атлетике (адаптивный смысл) – механизм и результат подготовки личности с ОВЗ к профессиональному параолимпийскому спорту.

Самореализация личности в легкой атлетике (акмепедагогический смысл) – реализуемая технология акмедостижений личности в легкой атлетике.

Самореализация личности в легкой атлетике (здоровьесберегающий смысл) – продукт эволюции продуктивного развития личности в легкой атлетике.

Самореализация личности в легкой атлетике (персонифицированный смысл) – коррелируемая функция оптимизации персонифицированного выбора направления деятельности, а также вида занятий спортом (легкой атлетикой).

Самореализация личности в легкой атлетике (унифицированный смысл) – способ оптимизации качества решения задач продуктивного становления личности в легкой атлетике.

Качество, социальная и профессиональная обусловленность теоретизации основ социализации и самореализации личности в легкой атлетике определяет перспективы решения задач развития личности в легкой атлетике и легкой атлетике в современном выборе личности заниматься избранным видом спорта.

#### Библиографический список

1. Захаров И. В., Козырева О. А., Логачева Н. В. Продуктивность как ресурс социально-педагогического знания и показатель сформированности культуры самостоятельной работы // Мир на пороге новой эры. Как это будет?: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (21 мая 2014 г., Саратов) : в 2-х ч., Ч. 1. ; отв. ред. А. А. Зарайский. – Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 60-61.
2. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиноаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
3. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118
4. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192
5. Кречетов Д. О., Логачева Н. В. Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.389-392.
6. Логачева Н. В., Карагаева Р. Р., Козырева О. А. Возможность и проблема формирования общеучебных знаний, умений, навыков и компетенций в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» // Актуальные задачи педагогики: материалы Международной заочной научной конференции (Чита, декабрь 2011 г.). т. 2. Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. С. 24-27.

7. Логачева Н. В., Козырева О. А. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА : ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22. Частина VI. С.236-238.

8. Логачева Н.В., Плындина Е. Ф., Козырева О. А., Чернышенко С. П. Социализация, саморазвитие и самореализация как векторы становления личности // Актуальные задачи педагогики (II) : материалы Международной заочной научн. конференции (Чита, июнь 2012 г.). Чита : изд-во Молодой ученый, 2012. С.17-21.

9. Логачева Н.В., Соболевская Е.П., Козырева О.А., Сметанникова Ю. Б., Шварцкопф Е. Ю. Особенности социализации, саморазвития и самореализации девушек в легкой атлетике // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012. С.14-18.

10. Логачева Н.В., Ступин В.С., Козырева О.А. Мультисредовый подход как вектор социализации и самореализации подростков в структуре занятий легкой атлетикой // Актуальные задачи педагогики: материалы Международной заочной научной конференции (Чита, декабрь 2011 г.). т. 2 ; под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. С.105-107.

11. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174

12. Маринич Н. В., Логачева Н. В., Козырева О. А. Профессионально-педагогическая культура и ее формирование в условиях непрерывного профессионального образования (училище-вуз) // Society, culture, personality. Current problems of socio-humanitarian knowledge : of the IV int. sc. conf., Febr. 16–17, 2014. Prague : Sociosféra-CZ, 2014. P.115-116.

13. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190

14. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

15. Судьина Л. Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

16. Яковлева В.Н., Похорюков О.Ю., Коновалов С.В. Возможности исследования саморазвития педагога по физической культуре как социально-профессиональная проблема // Интернетнаука. 2016. №11. С.191-202. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-191-202

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНА-ЛЕГКОАТЛЕТА**

**Фролов Н.А.<sup>1,2</sup>**

**Научный руководитель: Логачева Н.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ГБУ «СШОР 24», г. Москва;

<sup>2</sup>Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-uor@yandex.ru, nataliy-log@mail.ru

В статье описываются педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета, уточняются понятия «педагогические усло-



вия», «культура спортивной деятельности», «педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности», «культура спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета».

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическое моделирование, спорт.

Педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета – теория и практика акмеверификации качества решения задач повышения уровня и возможностей спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета, основы данной практики будем определять через признание идей продуктивного поиска в научно-педагогическом поиске и научном исследовании по педагогике вариантом и практикой акмеверификации качества решения задач развития [1, 2, 3, 10], через определение продуктивности функцией и продуктом раций задач современной педагогики физической культуры и спорта [4], через возможность использования педагогических конструкторов [5, 7, 8] и самопрезентаций [6] в оптимизации принимаемых и детализируемых решений личности, включённой в систему занятий легкой атлетикой, через персонификацию основ развития личности в структуре занятий легкой атлетикой [9], через мультикультурную направленность развития личности и учет основ социализации и самореализации личности в структуре занятий легкой атлетикой [11-18].

Определим и уточним модели понятий «педагогические условия», «культура спортивной деятельности», «педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности», «педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета» в условиях использования педагогического моделирования и педагогического проектирования как методов и ресурсов решения задач детерминации и детализации основ и качеств организуемых педагогических процессов и их основных единиц функционирования.

Педагогические условия – система мультифакторных способов определения и решения задач в педагогике как науке, определяемых через конструкт «кейс-выбора» или совокупность сопоставляемых и комбинируемых условных операторов (если-то-иначе), гарантирующих успешность построения всех возможностей педагогической деятельности в выделенном направлении поиска и способе оптимизируемых решений.

Культура спортивной деятельности – продукт эволюции современной спортивной подготовки личности, в структуре которого максимизированы все составные элементы достижений личности спортсмена в избранном спортивном виде деятельности.

Педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности – совокупность мультифакторных способов определения и решения задач формирования культуры спортивной деятельности, определяемых через конструкт «кейс-выбора» или совокупность сопоставляемых и комбинируемых условных операторов (если-то-иначе), гарантирующих успешность построения всех возможностей педагогической деятельности в выделенном направлении поиска и способе оптимизируемых решений.

Педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета – совокупность мультифакторных способов определения и решения задач формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета, определяемых через конструкт «кейс-выбора» или совокупность сопоставляемых и комбинируемых условных операторов (если-то-иначе), гарантирующих успешность построения всех возможностей педагогической деятельности в выделенном направлении поиска и способе оптимизируемых решений, гарантирующих качественное уточнение теории и методики занятий легкой атлетикой спортсменов, определяющих свои результаты и будущее в спорте высоких достижений.

Педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета:

- определение основ развития личности в конструктах и моделях нормального рас-

пределения способностей и здоровья;

- системное уточнение основ учебно-тренировочного процесса в иерархии детализуемых функций учебно-тренировочного процесса и уточняемых и достигаемых вершин развития личности в спорте (в легкой атлетике);

- определение единства социализации и самореализации личности базовыми механизмами самоорганизации качества включения личности в социально-образовательные и профессионально-трудовые отношения и способы самовыражения и самоактуализации;

- качество решения задач развития и саморазвития личности определяется в системе детерминант и моделей системной самоорганизации особенностей продуктивного поиска педагога (тренера) и обучающегося (спортсмена), детализирующего конструкты общей педагогики, педагогики развития, педагогики физической культуры и спорта, профессиональной педагогики, коррекционной и специальной педагогики в едином решении уточняемых тренером задач и продуктов акмеперсонализации личности;

- учет индивидуальных возможностей развития личности в системе реализуемых методологических подходов (гендерный подход, персонифицированный подход, акмепедагогический подход, адаптивный подход и пр.);

- системное использование основ психодидактики, новейших достижений в психологии и педагогики моделями повышения качества решения задач развития личности;

- единство теории и практики в коллективном и единоличном решении тренера;

- ведущая роль тренера и спортивной школы в акмеперсонализации качества развития личности спортсмена;

- точность и объективность, достоверность и надежность результатов контроля и мониторинга достижений личности в легкой атлетике;

- использование современных методов прогнозирования развития спортсмена в легкой атлетике;

- учет адаптивных форм и адаптированных программ включения личности спортсмена-параолимпийца [3] в систему занятий легкой атлетикой в выделенном направлении поиска и способах самоактуализации личности;

- включенность личности спортсмена-легкоатлета в системе непрерывного образования и педагогики акмедостижений в легкой атлетике и спорте в целом.

Педагогические условия формирования культуры спортивной деятельности спортсмена-легкоатлета гарантируют современному тренеру успешное проектирование учебно-тренировочного процесса в системе приоритетов и возможностей реализации идей персонификации, унификации, креативности, гибкости, конкурентоспособности, здоровьесбережения и прочих жизненно важных ценностей и механизмов самоорганизации и самосохранения личности, легкой атлетики как вида спорта и общества в целом.

#### Библиографический список

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.

3. Судына Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

4. Захаров И.В., Козырева О.А., Логачева Н. В. Продуктивность как ресурс социально-педагогического знания и показатель сформированности культуры самостоятельной работы // Мир на пороге новой эры. Как это будет?: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (21 мая 2014 г., Саратов) : в 2-х ч., Ч. 1. ; отв. ред. А. А. Зарайский. – Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 60-61.

5. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50.

6. Козырева О.А., Козырев Н.А., Бокова Е.В. Профессионально-педагогический кейс в структуре самореализации личности и рефлексии // Интернетнаука. 2016. № 10. С.151-165. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-151-165.

7. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118.

8. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192.

9. Кречетов Д.О., Логачева Н.В. Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.I. Гуманитарные и экономические науки. С.389-392.

10. Логачева Н.В., Карагаева Р.Р., Козырева О.А. Возможность и проблема формирования общеучебных знаний, умений, навыков и компетенций в структуре изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» // Актуальные задачи педагогики: материалы Международной научной конференции (Чита, декабрь 2011 г.). т. 2. Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. С. 24-27.

11. Логачева Н.В., Козырева О.А. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА : ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22. Частина VI. С.236-238.

12. Логачева Н.В., Плындина Е.Ф., Козырева О.А., Чернышенко С.П. Социализация, саморазвитие и самореализация как векторы становления личности // Актуальные задачи педагогики (II): материалы Международной заочной научн. конференции (Чита, июнь 2012 г.). Чита: изд-во Молодой ученый, 2012. С.17-21.

13. Логачева Н.В., Соболевская Е.П., Козырева О. А., Сметанникова Ю. Б., Шварцкопф Е. Ю. Особенности социализации, саморазвития и самореализации девушек в легкой атлетике // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012. С.14-18.

14. Логачева Н.В., Ступин В.С., Козырева О.А. Мультисредовый подход как вектор социализации и самореализации подростков в структуре занятий легкой атлетикой // Актуальные задачи педагогики: материалы Международной заочной научной конференции (Чита, декабрь 2011 г.). т. 2 ; под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. С.105-107.

15. Лукьянцева А.С., Стройкина Л. В., Коновалов С. В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174

16. Маринич Н.В., Логачева Н.В., Козырева О.А. Профессионально-педагогическая культура и ее формирование в условиях непрерывного профессионального образования (училище-вуз) // Society, culture, personality. Current problems of socio-humanitarian knowledge : of the IV int. sc. conf., Febr. 16–17, 2014. Prague : Sociosféra-CZ, 2014. P.115-116.

17. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190

18. Яковлева В.Н., Похоруков О. Ю., Коновалов С. В. Возможности исследования саморазвития педагога по физической культуре как социально-профессиональная проблема // Интернетнаука. 2016. №11. С.191-202. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-191-202

УДК 378.1; 371.3

## **ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Евтеева Е.Д.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк; e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения понятия педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта, представлены модели детерминированного явления в традиционной и инновационной педагогике.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, спорт.

Понятие педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта определяет перспективность разработки уроков физической культуры в модели реализации идей гуманизма и толерантности, здоровьесбережения и гибкости.

Качество определяемых и уточняемых моделей педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта определяется успешностью учета всех составных развития личности обучающегося, включенного в систему занятий физической культурой и спортом.

Для детализации успешности детерминации и визуализации объектов и моделей педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта определим работы [1, 2, 3, 4] теоретизированной базой общепедагогического поиска повышения качества решения профессионально-педагогических задач современной педагогики как науки, работы [5-14] в качестве программно-педагогического сопровождения поставленной задачи – задачи определения возможностей педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта.

Уточним основные понятия, необходимые для визуализации основ педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта.

Педагогическая поддержка – способ решения задач педагогической деятельности, определяющий облегченный вариант дидактического выбора личностью пути решения учебных задач, гарантирующих своевременное, персонифицированное развитие личности в выбранном направлении деятельности.

Объект педагогической поддержки – средства и методы, технологии и способы облегчения дидактического материала, возможность изучения которого определяется условиями развития личности и практикой выявления сложностей и трудностей самореализации личности в выделенном поле отношений и способов решения задач.

Предмет педагогической поддержки – продукты деятельности педагога, определяющего и решающего задач педагогической деятельности в поле приоритетов и объектов, кому необходима помощь в решении задач развития и задач деятельности.

Задачи педагогической поддержки – составные направления продуктивного поиска в решении проблем педагогической поддержки личности, включенной в систему непрерывного образования.

Функции педагогической поддержки – идеализированные, реализуемые направле-

ния продуктивного поиска педагогов, определяющих возможность успешного решения задач развития личности в выделенных конструкторах детерминированных проблем и способов их качественного решения.

Модели педагогической поддержки – идеальные новообразования, гарантирующие обществу и личности исследование качества решения задач развития личности при получении личностью обучающегося помощи в решении тех или иных дидактических задач, совокупность гарантированной помощи личности обеспечивает успешность решения задач с использованием созданного новообразования.

Педагогическая поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта – совокупность идеальных и материальных объектов и продуктов педагогической деятельности учителя физической культуры и тренера по избранному виду спорта, определяющих через средства фасилитации и разработку специального программно-педагогического сопровождения учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса качественное, персонифицированное включение личности обучающегося в целостный педагогический процесс, позволяющий личности получить своевременно и на должном уровне образования необходимый уровень формирования компетенций и трудовых функций.

Принципы педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта – совокупность основных положений теории и практики реализации идей педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта, гарантирующих успешное решение задач развития личности с различными уровнями и степенями сформированности образовательных потребностей.

Понятие педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта – сложное явление, основы и практика которого слабо разработана. Необходимость разработки технологий, форм, методов средств педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта – наиболее актуальное направление деятельностно-практического поиска учителя физической культуры и тренера по избранному виду спорта.

#### Библиографический список

1. Судьина Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
3. Митькина Е.В., Сорокин С.В., Свиаренко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с.
4. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
5. Атякшева Ю. А. Фасилитация и педагогическая поддержка в работе с обучающимися с ОВЗ // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Магнитогорск, 28 декабря 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.65-67.
6. Губайдуллина Н.Г. Педагогическая поддержка обучающегося на уроках английского языка в модели ФГОС // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 8 ноября 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С. 80-82.
7. Козырева О. Е. Возможности организации педагогической поддержки в работе будущего педагога // Территория науки. 2016. № 5. С.7-10.

8. Колесников А. Н., Шварцкопф Е. Ю., Бондаренко Е. В. Фасилитация и педагогическая поддержка как категории адаптивного обучения // Конструктивизм в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 23 августа 2017 г.). Уфа : Аэтерна, 2017. С.96-98.

9. Кызлакова Е. И. Педагогическая поддержка обучающегося и педагога в системе дополнительного образования // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.146-148.

10. Маскаль Ю. А. Педагогическая поддержка обучающегося в структуре организации занятий плаванием // Современные условия взаимодействия науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.92-94.

11. Пышнова А. В. Педагогическое моделирование в системе детерминант педагогического сотрудничества и поддержки // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.146-148.

12. Пьянков И. В. Педагогическая поддержка в работе тренера по хоккею // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.230-232.

13. Шевелев И. М. Педагогическая поддержка в работе тренера по плаванию // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.251-253.

14. Южанин М. А. Педагогическая поддержка обучающегося в модели занятий спортивным туризмом // Интеграционные процессы в науке в современных условиях: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 3 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа: Омега Сайнс, 2017. С.123-125.

УДК 378.1; 371.3

## **МОДЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

**Лыткина А.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк; e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения основ педагогической поддержки на занятиях физической культурой. Специфика моделирования и уточнения основ педагогической поддержки на занятиях физической культурой определяется в структуре традиционного и инновационного подходов современной педагогики.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, спорт.

Возможность моделирования и уточнения основ педагогической поддержки на занятиях физической культурой – сложный, неоднозначно трактуемый процесс.

Специфика моделирования и уточнения основ педагогической поддержки на занятиях физической культурой определяется в структуре традиционного и инновационного подходов современной педагогики, определяемых в структуре научно обоснованных моделей современной педагогики [1-16].

Традиционное научно-педагогическое знание определяется через использование

широкого, узкого, локального смыслов детерминации понятийного аппарата современной педагогики.

Широкий смысл в построении определений и моделей позволяет учитывать макромасштабные факторы и условия продуктивного поиска оптимального решения педагогически верифицируемого выбора и модели оптимизации качества решения макроуровнях задач, пролонгации условий педагогической поддержки на макроуровневых системах апробации качества предлагаемых решений определённого класса и типа задач.

Узкий смысл в построении определений и моделей позволяет детерминировать мезомасштабные факторы, системы, способы оценки качества решаемых задач и проблем современной педагогики, в которых немаловажное место отводится специальной и коррекционной педагогике.

Локальный смысл в построении определений и моделей позволяет педагогу приблизить реальные условия поиска к ситуативно выявляемым и ежедневно реализуемым в работе «педагог-обучавшийся», «педагог-родитель», «педагог- педагог». Микроуровень локального смысла – это первый уровень теоретизации научно-педагогического поиска молодого педагога, включенного в целостный процесс самопознания, акмеверификации качества организуемой в педагогическом коллективе деятельности.

Модели и задачи педагогической поддержки на занятиях физической культурой можно определить и в конструктах инновационной педагогики – это те направления деятельности, которые появляются в новом персонифицированном выборе общества и педагога, реализующих целостное многомерное совершенствование решений задач развития личности в системе непрерывного образования.

К инновационным продуктам детерминации можно отнести здоровьесберегающий смысл (подход), персонифицированный смысл (подход), дифференцированный смысл (подход), интегрированный и интегративный смысл (подход), мультисредовый смысл (подход) и т.д.

Уточним модели и задачи педагогической поддержки на занятиях физической культурой в традиционном и инновационном смыслах определения явлений и способов решения задач развития личности.

Под моделью педагогической поддержки на занятиях физической культурой (широкий смысл) будем понимать макромасштабные способы и технологии решения задач педагогической поддержки на занятиях физической культурой, основы и практика которых определена на государственно (федеральном) уровне функционирования и способа коррекции качества получаемых результатов.

Под моделью педагогической поддержки на занятиях физической культурой (узкий смысл) будем понимать процессуальное (мезоуровневое) получение результатов эффективной педагогической деятельности учителя физической культуры, определяющего помощь и фасилитацию на занятиях – неотъемлемой формой сотрудничества и взаимодействия педагога и обучающегося.

Под моделью педагогической поддержки на занятиях физической культурой (локальный смысл) будем понимать процедурное (микроуровневое) решение задач планирования и осуществления педагогической поддержки на занятиях физической культурой.

Под моделью педагогической поддержки на занятиях физической культурой (унифицированный смысл) будем понимать определяемый и уточняемый способ оптимального решения задач педагогической поддержки на занятиях физической культурой, гарантирующий качество решения задач развития личности в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Под моделью педагогической поддержки на занятиях физической культурой (персонифицированный смысл) будем понимать способ фасилитации постановки дидактической или учебной задачи перед обучающимся, возможности и потребности которого в персонификации определяются составными продуктивного поиска «хочу, могу, надо,

есть», предопределяющими успешность педагогической деятельности и ситуативность включенности в педагогический процесс обучающегося, реализующего свою возможность в развитии через адаптированные и адаптивные программы и программно-педагогическое обеспечение.

Модели и задачи педагогической поддержки на занятиях физической культурой определяются условиями продуктивного поиска оптимальных возможностей развития личности в структуре детализации успешных способов решения задачи «хочу, могу, надо, есть».

#### Библиографический список

1. Апанасова А.С. Педагогическая поддержка обучающегося сельской школы как категория современной педагогики // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.11-13.

2. Атякшева Ю. А. Фасилитация и педагогическая поддержка в работе с обучающимися с ОВЗ // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Магнитогорск, 28 декабря 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.65-67.

3. Губайдуллина Н. Г. Педагогическая поддержка обучающегося на уроках английского языка в модели ФГОС // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 8 ноября 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С. 80-82.

4. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.

5. Козырева О.Е. Возможности организации педагогической поддержки в работе будущего педагога // Территория науки. 2016. № 5. С.7-10.

6. Колесников А. Н., Шварцкопф Е. Ю., Бондаренко Е. В. Фасилитация и педагогическая поддержка как категории адаптивного обучения // Конструктивизм в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 23 августа 2017 г.). Уфа : Аэтерна, 2017. С.96-98.

7. Кызлакова Е.И. Педагогическая поддержка обучающегося и педагога в системе дополнительного образования // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.146-148.

8. Маскаль Ю.А. Педагогическая поддержка обучающегося в структуре организации занятий плаванием // Современные условия взаимодействия науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.92-94.

9. Митькина Е.В., Сорокин С.В., Свиначенко В.Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с.

10. Пышнова А. В. Педагогическое моделирование в системе детерминант педагогического сотрудничества и поддержки // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.146-148.

11. Пьянков И. В. Педагогическая поддержка в работе тренера по хоккею // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.230-232.

12. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

13. Сотникова О.А. Педагогическая поддержка обучающегося на уроках техноло-



гии как социально-профессиональная проблема // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.159-161.

14. Судьина Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

15. Шевелев И.М. Педагогическая поддержка в работе тренера по плаванию // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.251-253.

16. Южанин М.А. Педагогическая поддержка обучающегося в модели занятий спортивным туризмом // Интеграционные процессы в науке в современных условиях: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 3 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа: Omega Сайнс, 2017. С.123-125.

УДК 378.1; 371.3

## **КОНСТРУКТЫ И КОНСТРУКТОРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Малчанов Р.М.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения конструктов и конструкторов педагогической поддержки в профессиональном становлении учителя физической культуры. Определена практика решения задач уточнения понятийного аппарата в решении задач визуализации успешности использования конструктов и конструкторов педагогической поддержки в профессиональном становлении учителя физической культуры.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, спорт.

Возможность моделирования и уточнения педагогических конструктов и педагогических конструкторов педагогической поддержки в профессиональном становлении учителя физической культуры определяются уровнями сформированности культуры деятельности или культуры самостоятельной работы личности педагога [1-15].

Под педагогическими конструктами педагогической поддержки в профессиональном становлении учителя физической культуры будем понимать совокупность материальных и идеальных средств решения задач педагогической поддержки, обеспечивающей качественное решение задач развития личности в системе приоритетов здорового образа жизни и основ реализации физической культуры.

Под педагогическими конструкторами педагогической поддержки в профессиональном становлении учителя физической культуры будем понимать совокупность смысловых и гносеологических единиц генерации оптимальных решений задач педагогической поддержки, гарантирующих в профессиональном становлении учителя физической культуры уровневое проектирование и решение задач развития личности обучающегося.

Практика решения задач уточнения понятийного аппарата в решении задач визуализации успешности использования конструктов и конструкторов педагогической поддержки в профессиональном становлении учителя физической культуры может быть определена в различных учебных и учебно-методических продуктах оптимизируемых решений.

Всевозможные разработки уроков, занятий с использованием педагогических технологий, определяющих через различные средства и виды обучения возможность повышения качества решения задач развития личности обучающегося.

Конструкты и конструкторы педагогической поддержки в профессиональном становлении учителя физической культуры в современной практике могут определены в фитнес-технологиях. Этимологическое происхождение фитнес-технологий отражается через признание модели «быть в форме», реализующей целостность развития личности в структуре организуемых педагогических практик.

Перечислим конструкты педагогической поддержки в профессиональном становлении учителя физической культуры, гарантирующие личности педагога успешно и своевременно решать задачи развития личности обучающегося:

- традиционные (упражнения с использованием игр, упражнения с использованием конкурсов, упражнения с использованием традиционных народных забав и смотров, праздников и посвящений и пр.);

- инновационные (упражнения с использованием новых средств информационных технологий, способов формирования и развития личности (часы с поддержкой измерений давления, шагомером, пульсометрии и пр.), упражнения с фитболом, упражнения с различными новыми способами и средствами решения проблем формирования тела, например, бодифит, тренажеры и пр.).

Один из популярных конструкторов в деятельности учителей физической культуры является использование изданных сборников упражнений, возможно использование печатного и электронного вариантов сборников упражнений, из которых учитель физической культуры набирает составной продукт системного выбора – комбинированный урок.

Другим популярным конструктором является самоучитель по организации физической нагрузки при тренировке в бодибилдинге, пауэрлифтинге и пр.

В качестве примера рационального питания или спортивного питания можно определить сайты специализированного назначения и рекомендаций выбора спорт-пита и пр.

Специфика использования опыта различных педагогов определяется в системе непрерывного образования всё чаще на страницах Интернет-ресурсов, Интернет-проектов, опыта передачи педагогических достижений в электронном виде (видеозаписи, текстовые формы записей уроков и прочие электронные способы решения задач визуализации результатов деятельности, в том числе и статистические методы обработки результатов деятельности учителя).

Конструкты и конструкторы педагогической поддержки в профессиональном становлении учителя физической культуры определяют успешность решения задач развития обучающихся, основами персонифицированной практики решений в системе координации условий и способов генерируемых и оптимизируемых единиц «хочу, могу, надо, есть», располагающих личность и общество к выбору наилучших вариантов определяемых решений.

#### Библиографический список

1. Апанасова А.С. Педагогическая поддержка обучающегося сельской школы как категория современной педагогики // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.11-13.

2. Атякшева Ю.А. Фасилитация и педагогическая поддержка в работе с обучающимися с ОВЗ // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Магнитогорск, 28 декабря 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.65-67.

3. Губайдуллина Н.Г. Педагогическая поддержка обучающегося на уроках английского языка в модели ФГОС // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике : сб. стат.

Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 8 ноября 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С. 80-82.

4. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.

5. Козырева О. Е. Возможности организации педагогической поддержки в работе будущего педагога // Территория науки. 2016. № 5. С.7-10.

6. Колесников А.Н., Шварцкопф Е.Ю., Бондаренко Е.В. Фасилитация и педагогическая поддержка как категории адаптивного обучения // Конструктивизм в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 23 августа 2017 г.). Уфа : Аэтерна, 2017. С.96-98.

7. Кызлакова Е.И. Педагогическая поддержка обучающегося и педагога в системе дополнительного образования // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.146-148.

8. Маскаль Ю.А. Педагогическая поддержка обучающегося в структуре организации занятий плаванием // Современные условия взаимодействия науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.92-94.

9. Митькина Е.В., Сорокин С. В., Свиначенко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с.

10. Пышнова А. В. Педагогическое моделирование в системе детерминант педагогического сотрудничества и поддержки // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.146-148.

11. Пьянков И.В. Педагогическая поддержка в работе тренера по хоккею // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.230-232.

12. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

13. Сотникова О.А. Педагогическая поддержка обучающегося на уроках технологии как социально-профессиональная проблема // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.159-161.

14. Судына Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

15. Шевелев И.М. Педагогическая поддержка в работе тренера по плаванию // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.251-253.

## **СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ПРОДУКТ ФАСИЛИТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ**

**Малчинов Э.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения системы принципов педагогической деятельности учителя физической культуры как продукт фасилитации и педагогической поддержки. Принципы педагогической деятельности учителя физической культуры как продукт фасилитации и педагогической поддержки определяются как конструкты составления целостной системы реализации основ деятельности учителя физической культуры.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, спорт.

Возможность моделирования и уточнения системы принципов педагогической деятельности учителя физической культуры – реализуемая в профессиональной подготовке учителей физической культуры форма оптимизируемой работы [1-16], где качество продуктов мыслетворчества является системой самоорганизации будущей профессионально-педагогической деятельности.

В структуре детерминации системы принципов педагогического взаимодействия или педагогической деятельности определяется основа, выстраиваемая в работе педагога, гарантирующая качественное решение задач развития личности и, как следствие, успешное включение личности в социальные отношения.

Возможность решения теоретической задачи будущим педагогом физической культуры в структуре детерминации системы принципов педагогической деятельности учителя физической культуры гарантирует педагогу включенность в систему практико ориентированных способов решения задач фасилитации и педагогической поддержки личности в модели непрерывного образования.

В таком понимании определяется условие продуктивности моделирования принципов педагогической деятельности учителя физической культуры в модели верификации и детализации его трудовых функций, раскрывающих продукты фасилитации и педагогической поддержки ресурсным механизмом определения целостной системы реализации основ деятельности учителя физической культуры.

Система принципов педагогической деятельности учителя физической культуры как продукт фасилитации и педагогической поддержки – совокупность детерминант и способов решения задач педагогической деятельности учителя физической культуры в структуре функционирования основ фасилитации и педагогической поддержки, самоактуализации и самореализации личности, самосохранения и самоорганизации качества решения задач ведущей деятельности.

Определим линейную систему принципов педагогической деятельности учителя физической культуры, т.к. наиболее простой вариант выделения и визуализации основ планирования и организации педагогической деятельности является линейная структура, по мере накопления опыта деятельности структура становится нелинейной или разветвленной, сложной.

Система принципов педагогической деятельности учителя физической культуры:

- принцип научности в постановке и решении задач оздоровления обучающихся

средствами физической культуры в модели непрерывного образования;

- принцип построения возможных вариантов перехода от модели занятий физической культуры к занятиям избранным видом спорта;

- принцип точности, целостности, прочности, успешности решения задач развития личности в конструктах физической культуры как части общей культуры личности;

- принцип учета возрастосообразности, природосообразности, склонностей, предпочтений, мотивов, смыслов занятий физической культурой;

- принцип проектирования модели здоровьесберегающего развития личности в системе непрерывного образования;

- принцип решения задач самоопределения, социализации и самореализации личности в структуре формирования представлений об единстве физического, духовного и интеллектуального;

- принцип дисциплинированности, ответственности, развития мышления в моделях анализа и самоанализа результатов деятельности личности и коллектива;

- принцип формирования акмеперспектив и условий продуктивного самовыражения, самореализации, становления в моделях детерминированных основ социализации и самосохранения личности и общества;

- принцип включенности личности в модель непрерывного образования и персонифицированного самоутверждения через конкурентоспособные товары и услуги личности и пр.

Система принципов педагогической деятельности учителя физической культуры как продукт фасилитации и педагогической поддержки позволяет сконцентрировать внимание на условиях акмеверификации выделенных учителем физической культуры конструктов, определить те ценности и средства решения задач, которые использует конкретный педагог, определить те, которые не использует данный педагог и построить прогноз на обогащение модели деятельности за счет сворачивания и разворачивания деятельностно-практических основ педагогической деятельности учителя физической культуры, данная возможность осуществляется за счет пополнения системы принципов и реконструкции ее структуры (основы).

#### Библиографический список

1. Судьина Л.Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.

3. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиаренко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с.

4. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

5. Козырева О. Е. Возможности организации педагогической поддержки в работе будущего педагога // Территория науки. 2016. № 5. С.7-10.

6. Алексеенко А. Е., Козырева О. А. Идея развития в моделировании и уточнении системы принципов воспитания // Достижения и проблемы современной науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 30 апреля 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.91-92.

7. Байменов М. С., Козырева О. А. Система принципов педагогического взаимодействия тренера по самбо с юношами, занимающимися самбо, как продукт самоидентификации и рефлексии // Инновационная наука и современное общество : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 25 октября 2014 г.). Уфа : Аэтерна, 2014. С. 96-98.

8. Вьюхин Д. А., Козырева О. А. Особенности моделирования системы принципов

взаимодействия с обучающимися, занимающимися хоккеем // Социология и образование: проблемы и перспективы : материалы Российской научно-практической конференции (Ижевск, 11-12 марта 2014 г.) ; под общ. ред. М. Н. Макаровой, О. Г. Федоровой. – Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2014. С. 68-70.

9. Горева Л. Д., Недзельская О. А., Седова К. С. Детерминация системы принципов педагогического взаимодействия в ресурсах становления будущего тренера по вольной борьбе // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. Уфа : Аэтерна, 2014. С.12-14.

10. Гусева Е. Л., Козырева О. А. Некоторые особенности моделирования системы принципов педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися боксом в ДЮСШ // Наука и технологии в современном обществе: матер. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 28-29 марта 2014 г.): в 2-х ч. Ч.1. Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С.47-49.

11. Евстафьев Е.А. Качество уточнения систем принципов воспитания в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.194-196.

12. Казакова С. Л., Козырева О. А. Особенности организации, направления и принципы воспитания детей (кадетов) в условиях детского дома // Вестник педагогических инноваций. 2010. №3 (23). С. 32-45.

13. Карлагачев Д. В., Козырева О. А. Некоторые особенности построения и детерминации системы принципов в структуре изучения курсов «Теоретическая педагогика» и «Практическая педагогика» // Информация и образование: границы коммуникаций: сб. науч. тр. №6 (14). Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2014. С. 15-16.

14. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50

15. Меделец О. В. Модели, принципы и функции управления коллективом обучающихся с ОВЗ // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Магнитогорск, 28 декабря 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.138-140.

16. Редлих С. М., Козырева О. А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.

УДК 378.1; 371.3

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Никифорова М.С.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность использования методов и приемов педагогической поддержки в работе учителя физической культуры, представлены модели понятий «методы педагогической поддержки в работе учителя физической культуры», «приемы педагогической поддержки в работе учителя физической культуры».

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, спорт.

Возможность использования методов и приемов педагогической поддержки в работе учителя физической культуры – важная практика продуктивного становления педагога в системе выделяемых и решаемых задач развития личности обучающегося [1-12].

Определим понятия «методы педагогической поддержки в работе учителя физической культуры», «приемы педагогической поддержки в работе учителя физической культуры».

Методы педагогической поддержки в работе учителя физической культуры – пути, способы решения задач формирования надлежащего качества решения задач развития личности в структуре занятий физической культуры, где обучающиеся с различными способностями и различными уровнями здоровья определяют в структуре выполняемых упражнений свой уровень формирования потребностей в движениях, двигательной активности, что может быть подтверждено (в конечном счете) качеством сформированности уровня культуры здоровья.

Приемы педагогической поддержки в работе учителя физической культуры – составные части методов педагогической поддержки в работе учителя физической культуры

Определим некоторые методы и приемы педагогической поддержки в работе учителя физической культуры.

Метод игры – один из популярных методов педагогической поддержки в работе учителя физической культуры, в структуре игры обучающийся выполняет ряд упражнений, в основе которых фасилитация в игровой форме гарантирует высокое качество включения личности в систему формируемых ценностей, движений, способов решения задач развития координации, двигательной памяти и пр.

Метод соревнований – конструкт организуемой работы с обучающимися, в структуре которого определяется преимущество достижения первым тех или иных результатов деятельности в физической культуре как предметной области и учебной дисциплине.

Метод сопровождающей беседы – вид педагогической поддержки, определяемый в структуре реализации целостного педагогического процесса на занятиях физической культурой возможности сопровождения и соучастия во всех направлениях ведения диалогов и полилогов, гарантирующих объективное и достоверное решение выявляемых противоречий и проблем, располагающих личность к комфортному развитию и сотрудничеству, общению и самовыражению, самоактуализации и самосовершенствованию.

Метод проблемной беседы – вид педагогической поддержки, определяющий проблемы обучающегося в структуре диалога и квалифицированной помощи, гарантирует успешность включения в социальное и социально-образовательное пространство обучающегося, имеющего сложности в общении, в социализации и самореализации, осознающего определённый дефицит или избыток внимания на занятиях физической культурой. Качество решения задач социализации и самореализации личности с использованием проблемной беседы тем выше, чем выше уровень развития личности (интеллектуальный возраст обучающегося и его возможность логично, трезво, здраво рассуждать и рефлексировать особенности развития).

Метод проектирования будущего в... – определяет в выделенном направлении деятельность успешность включения личности обучающегося в систему социальных и социально-образовательных отношений.

Метод погружения в... – метод, использующий возможность включения в систему решения задач и выполняемых заданий через проблемную ситуацию или погружение в определенную игру или проблему. Данный метод раскрывает возможности целостного анализа качества реализации основ и тактики детерминации и верификации социальной и образовательной обусловленности развития личности.

Метод консультаций – метод, определяющий через решение интересующих вопросы и наболевших проблем возможность целостного и персонифицированного решения задач развития личности в модели занятий физической культурой.

Прием детализации внимания на возможности более качественного выполнения того ли иного упражнения (в том числе и подводящего упражнения), гарантирующего успешность акмеперсонифицированного решения различных задач и уровневой подготовки личности к тем или иным условиям будущей деятельности.

Методы и приемы педагогической поддержки в работе учителя физической культуры важны в изучении и использовании с различных позиций, определяющих целостность и уникальность развития коллектива и личности – специфически верифицируемыми явлениями и функциями самоорганизации качества жизнеспособности общества и личности в обществе.

#### Библиографический список

1. Апанасова А. С. Педагогическая поддержка обучающегося сельской школы как категория современной педагогики // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.11-13.

2. Атякшева Ю. А. Фасилитация и педагогическая поддержка в работе с обучающимися с ОВЗ // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Магнитогорск, 28 декабря 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.65-67.

3. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.

4. Козырева О. Е. Возможности организации педагогической поддержки в работе будущего педагога // Территория науки. 2016. № 5. С.7-10.

5. Колесников А. Н., Шварцкопф Е. Ю., Бондаренко Е. В. Фасилитация и педагогическая поддержка как категории адаптивного обучения // Конструктивизм в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 23 августа 2017 г.). Уфа : Аэтерна, 2017. С.96-98.

6. Кызлакова Е. И. Педагогическая поддержка обучающегося и педагога в системе дополнительного образования // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.146-148.

7. Маскаль Ю. А. Педагогическая поддержка обучающегося в структуре организации занятий плаванием // Современные условия взаимодействия науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.92-94.

8. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиаренко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М.: МИФИ, 2017. 120 с. ISBN



978-5-7262-2440-4.

9. Пьянков И. В. Педагогическая поддержка в работе тренера по хоккею // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.230-232.

10. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

11. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

12. Шевелев И. М. Педагогическая поддержка в работе тренера по плаванию // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.251-253.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ» В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Усаева А.Р.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения особенностей уточнения понятия «технология педагогической поддержки» в современной педагогике физической культуры и спорта. Специфика уточнения понятийного аппарата определяется широким, узким и локальными смыслами построения и уточнения понятийного аппарата современной педагогики физической культуры и спорта.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, спорт.

Возможность моделирования и уточнения особенностей уточнения понятия «технология педагогической поддержки» в современной педагогике физической культуры и спорта определяет в традиционной педагогике три смысла – широкий, узкий и локальный.

В инновационной педагогике [1-16] можно выделить такие смыслы детерминации понятийного аппарата, как персонифицированный, унифицированный, здоровьесберегающий.

Широкий смысл – это направление детерминации, основы которого используют макроконструкты, гибко высвечивающие все условия и способы оптимизации решаемой задач в макрообъектах современной педагогики и теории управления системой непрерывного образования.

Узкий смысл – это направление детерминации, основы которого используют мезоконструкты, предопределяющие возможность построения и уточнения процессуальных основ современной педагогики; качество узкого смысла в решении задач педагогики как науки реализует целостность и системность научного поиска в конкретной области научно-педагогического выбора и научного исследования в педагогике.

Локальный смысл – это направление детерминации, основы которого используют микроконструкты, детализирующие возможность ситуативного решения задач полисубъ-

ектного генеза или задач педагогической деятельности в микрогруппы обучающихся (3-15 человек).

Персонифицированный смысл – это направление детерминации, основы которого реализует деятельность в конструктах персонификации т.е. то, чем определяется переход от субъектного рассмотрения к личностному решению задач развития [3].

Унифицированный смысл – это направление детерминации, основы которого гибко высвечиваются в целостной системе обобщённых и универсальных, обобщающих и оптимизирующих ресурсов самоорганизации качества решения тех или иных задач в современной педагогике как науке.

Здоровьесберегающий смысл – это направление детерминации, в основе которого здоровье определяет все составные продуктивного поиска педагога-исследователя, гарантирующего выстраивание теории и концепций, технологий и моделей в соответствии с универсальным способом самоорганизации – самоорганизация относительно уровня здоровья личности и общества в целом.

Специфика уточнения понятийного аппарата определяется широким, узким и локальными смыслами построения и уточнения понятийного аппарата современной педагогики физической культуры и спорта в традиционной основе детализации и понятия «технология педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта».

Под технологией педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта (широкий смысл) будем понимать конструкт самоорганизации качества решения педагогических задач на уровне МИНОБРа, гарантирующий осуществление деятельности педагога в согласованном использовании доступных моделей, техник, теорий и концепций педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта.

Под технологией педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта (узкий смысл) будем понимать процесс решения задачи педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта, определяемый в моделях алгоритмического или любого другого универсального вида обучения, предопределяющего успешность выбора средств и методов педагогической деятельности в согласованном решении поставленных задач педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта, гарантирующих возможность оптимизации качества всех звеньев целостного педагогического процесса через включение личности обучающегося в систему занятий физической культурой.

Под технологией педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта (локальный смысл) будем понимать процедуру ситуативного решения быстро выделяемых и детализируемых возможностей оказания педагогической поддержки обучающемуся, основы которой определяются в современной педагогике физической культуры и спорта.

Под технологией педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта (унифицированный смысл) будем понимать ресурс самоорганизации качества развития обучающегося на занятиях физической культурой, осуществляемое более качественно за счёт педагогической поддержки учителя физической культуры и спорта.

Под технологией педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта (персонифицированный смысл) будем понимать способ представления решений личности педагога, гарантирующий учет нормального распределения способностей и здоровья в определении и решении задач персонификации современного образования, физической культуры и спорта.

Особенности уточнения понятия «технология педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта» может позволить нам понять качество выявленных и детерминированных решений через призму личного опыта в реализуемой деятельности, обеспечив качественное формирование педагога-профессионала.

## Библиографический список

1. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиначенко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978-5-7262-2440-4.
2. Апанасова А. С. Педагогическая поддержка обучающегося сельской школы как категория современной педагогики // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.11-13.
3. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
4. Козырева О. Е. Возможности организации педагогической поддержки в работе будущего педагога // Территория науки. 2016. № 5. С.7-10.
5. Колесников А. Н., Шварцкопф Е. Ю., Бондаренко Е. В. Фасилитация и педагогическая поддержка как категории адаптивного обучения // Конструктивизм в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 23 августа 2017 г.). Уфа : Аэтерна, 2017. С.96-98.
6. Маскаль Ю. А. Педагогическая поддержка обучающегося в структуре организации занятий плаванием // Современные условия взаимодействия науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.92-94.
7. Пьянков И. В. Педагогическая поддержка в работе тренера по хоккею // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.230-232.
8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
9. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
10. Шевелев И. М. Педагогическая поддержка в работе тренера по плаванию // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.251-253.
11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
12. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
13. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
14. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4.Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.
15. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.
16. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

## ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА» В ТРАДИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Щеглов М.А.

**Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность детерминации понятия «педагогическая поддержка» в традиционной и инновационной педагогике, определены конструкты и смыслы построения определений в традиционной и инновационной педагогике.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, спорт.

Теория реализации идей педагогического моделирования в уточнении понятийного аппарата [1-17] в традиционной и инновационной педагогике определяет в качестве конструктов детализации рассматриваемых свойств и качеств того или иного процесса смыслы и методологические подходы, гарантирующие в детерминации моделей и способов решений поставленных задач высокое качество и конкурентоспособное решение детерминируемой проблемы педагогической деятельности.

Традиционная педагогика раскрывает основы общепринятых способов и условий решения задач развития личности и общества. В традиционном научном поиске определяются и подтверждаются основы развития личности через труд, через спорт и через социально значимые виды деятельности.

В традиционной педагогике при уточнении понятий используют широкий, узкий и локальный смыслы. В рассмотрении широкого смысла объект описывается через такие единицы детерминации, как «категория», «конструкт», «система». В рассмотрении узкого смысла чаще всего используется «процесс». В рассмотрении локального смысла – «процедура».

В инновационной педагогике можно определить те же элементы и добавить новые формы описания понятийного аппарата [6-17]:

- вариация ...,
- вектор ...,
- единица ...,
- категория ...,
- конструкт ...,
- конструктор ...,
- матрица ...,
- механизм ...,
- модель ...,
- правило ...,
- ресурс ...,
- решение ...,
- система ...,
- способ ...,
- средство ...,
- тактика ...,
- тенденция ...,
- условие ...,
- форма ...,
- функция ...,

- элемент ...

Выделенные способы построения определений позволяют решать задачи в рамках заявленных единиц детерминации понятийного аппарата современной педагогики, не исключение и понятие «педагогическая поддержка».

Педагогическая поддержка – способ оптимизации качества решения задач в детализации основ и тактики самоорганизации качества педагогической деятельности.

Педагогическая поддержка – процесс целостного, всестороннего анализа качества выявления и решения задач развития личности «хочу, могу, надо, есть», предопределяющий выбор средств, методов, форм, принципов, условий, тактики, технологий организации деятельности педагога в решении выделенных противоречий средствами оптимизации, фасилитации, модернизации, модификации и прочими механизмами и формами повышения качества деятельности педагога.

Педагогическая поддержка – продукт эволюции идей гуманизма в решении задач «хочу, могу, надо, есть», раскрывающих сложности у обучающегося в акмеверификации становления личности в моделях ведущей деятельности и хобби.

Педагогическая поддержка – функция самосохранения культуры, гуманизма, деятельности, продуктивности, креативности, конкурентоспособности, объективности, определяющая особенности развития обучающегося базовым конструктом для пересмотра возможностей адаптации и фасилитации, коррекции и детализации дидактического материала к потребностям и возможностям личности, включённой в систему непрерывного образования.

Педагогическая поддержка – ресурс решения задач развития личности «хочу, могу, надо, есть», определяющей высшей ценностью гуманистического образования здоровье личности, на особенности которого делается акцент при разработке программно-педагогического, дидактического, методико-методологического, учебно-тренировочного и прочих видов обеспечения, гарантирующих высокое качество педагогической деятельности в выделенном направлении поиска – направлении детерминированных способов и моделей решения противоречий, проблем и задач, предопределяющих сохранение общества и личности в иерархии формируемых смыслов приоритетов самоорганизации и самосохранения антропосреды.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография.– М.: МИФИ, 2017. 400 с.
2. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
3. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиначенко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978-5-7262-2440-4.
4. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
5. Козырева О. Е. Возможности организации педагогической поддержки в работе будущего педагога // Территория науки. 2016. № 5. С.7-10.
6. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
7. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
8. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-

оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

9. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

10. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

12. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

13. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.

14. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

15. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

16. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

17. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Ечешев Б.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках физической культуры, приведены оптимальные возможности развития личности в структуре включения ребенка с ОВЗ в систему здоровьесберегающих практик и технологий решения задач развития личности на уроках физической культуры.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, спорт.

Педагогическая поддержка ребенка с ОВЗ на уроках физической культуры – сложный продукт решения задач развития ребенка с ОВЗ на уроках физической культуры.

Качество решения задач развития ребенка с ОВЗ на уроках физической культуры определяется возможностью включения ребенка с ОВЗ в структуру технологии адаптивного физического воспитания и адаптивной физической культуры.

Способность учителя физической культуры помогать обучающемуся быть в форме (использование технологий фитнеса) и надлежащим образом решать задачи формирования двигательной активности определяют тактику и нюансы реализации идей адаптивной физической культуры в детализации выделенных проблем развития ребенка с ОВЗ.

Педагогическая поддержка ребенка с ОВЗ на уроках физической культуры может быть осуществлена в рамках реализации подвижных игр, народных подвижных игр и спортивных игр.

Игровое обучение в полном смысле данного явления определяет возможности целостности и персонафицированности педагогической поддержки ребенка с ОВЗ на уроках физической культуры.

Игровое обучение позволяет создавать комфортное ощущение личностью получаемых результатов решения поставленных дидактических и учебно-тренировочных задач.

В модели игрового обучения физическая культура может создавать не только упор на развитие физических качеств, но и комбинировать задания таким образом, чтобы ребенок мог выразить позитивные чувства к физической культуре, спорту, учебе, соклассникам [1-14]. В такой практике можно использовать методы психокоррекции личности. Самым популярным методом психокоррекции является танцевальная терапия.

Другим немаловажным методом является ритмопластика, определяющая через красоты самовыражения движений многомерность самовыражения личности в двигательном образе.

Третьим по популярности может быть определен арт-фейерверк, используемый в качестве средства отображения высоких целей самовыражения в модели современного образования.

Совокупность методов арт-терапии могут быть использованы в работе учителя физической культуры при реализации возможности целостного развития ребенка с ОВЗ в структуре уроков физической культуры, определяющих личность в различных плоскостях постановки практики оздоровления частью физической культуры личности, способной привнести в жизнь ребенка с ОВЗ радость реализуемых ценностей и смыслов здорового образа жизни.

Можно использовать сказкотерапию в решении задач развития личности. Сказка с использованием различных двигательных конструктов оптимального использования речевого аппарата в сопряжении движений и объяснении поведения и возможностей решения тех или иных задач.

Можно использовать в начальной школе куклотерапию, т.е. использование различных видов мягких кукол в формировании правильных движений и двигательной активности ребенка с ОВЗ.

Качество методов и форм адаптивной физической культуры остается за пределами потребностей обучающихся с ОВЗ, т.к. учет и длительная подготовка включения ребенка с ОВЗ в систему занятий адаптивной физической культурой – сложный процесс персонафикации решения задач развития личности. Успешность деятельности учителя физической культуры в осуществлении диалога с ребёнком с ОВЗ – сложная система самоорганизации применения педагогического инструментария адаптации и акмеверификации качества решения задач развития в модели оказания помощи и поддержки личности, включенной в систему получаемого образования, призванного создавать условия для комфортного развития личности и гарантировать персонафицированную социализацию личности в условиях современной культуры, образования и деятельности институтов социальной защиты и социализации личности.

Педагогическая поддержка ребенка с ОВЗ на уроках физической культуры – мно-

гомерное решение задач развития личности на занятиях физической культуры, гарантирующих личности продуктивный поиск условий и ресурсов развития и саморазвития в модели реализуемой деятельности. В такой практике непрерывного образования обеспечивает личность надлежащего качества реализуемыми функциями целостного развития и определения возможностей самоутверждения и самореализации через системный поиск персонифицировано детализируемых условий «хочу, могу, надо, есть», в совокупности которых физическое воспитание определяет основы здорового образа жизни и пролонгации развития личности через формируемые цели движения и активного выбора личностью успешных форм решения задач развития и самореализации как продукта сформированности основ здорового образа жизни и культуры деятельности личности.

#### Библиографический список

1. Судьина Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
3. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиначенко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с.
4. Козырева О.Е. Возможности организации педагогической поддержки в работе будущего педагога // Территория науки. 2016. № 5. С.7-10.
5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
6. Апанасова А. С. Педагогическая поддержка обучающегося сельской школы как категория современной педагогики // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.11-13.
7. Атякшева Ю. А. Фасилитация и педагогическая поддержка в работе с обучающимися с ОВЗ // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Магнитогорск, 28 декабря 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.65-67.
8. Колесников А. Н., Шварцкопф Е. Ю., Бондаренко Е. В. Фасилитация и педагогическая поддержка как категории адаптивного обучения // Конструктивизм в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 23 августа 2017 г.). Уфа : Аэтерна, 2017. С.96-98.
9. Кызлакова Е. И. Педагогическая поддержка обучающегося и педагога в системе дополнительного образования // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.146-148.
10. Маскаль Ю. А. Педагогическая поддержка обучающегося в структуре организации занятий плаванием // Современные условия взаимодействия науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.92-94.
11. Пышнова А. В. Педагогическое моделирование в системе детерминант педагогического сотрудничества и поддержки // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.146-148.
12. Пьянков И. В. Педагогическая поддержка в работе тренера по хоккею // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.230-232.



13. Сотникова О.А. Педагогическая поддержка обучающегося на уроках технологии как социально-профессиональная проблема // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.159-161.

14. Шевелев И. М. Педагогическая поддержка в работе тренера по плаванию // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.251-253.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Силантьева А.С.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения основ педагогической поддержки в реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры. Представлены типы и модели педагогической поддержки в реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, спорт.

Основы педагогической поддержки в реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры определяются главным образом в системе учета основ и практики реализации идей развития личности в соответствии с правильно определяемой группой обучающихся, включённых в систему целостного развития в воспитательно-образовательной среде.

Нормальное распределение способностей и здоровое позволяет определить несколько групп, гарантируя хотя бы три уровня и качества решения поставленной проблемы в работе.

Первую группу, которую мы выделим – это группа адаптивного обучения, в которой адаптивная физическая культура определяет все условия и специфику формирования культуры здоровья и ценности здоровьесбережения.

Вторую группу обучающихся определим в структуре занятий под девизом «физическая культура для здоровья личности, физическая культура для здоровья общества», т.е. всё, что полезно личности на занятиях физической культурой – то будет полезно всему обществу.

Сохранение здоровья личности – основа всех ожидаемых и предпринимаемых действий личности и общества (образовательные организации, институты социализации, искусства, самореализации, культуры, спорта, здравоохранения и пр.)

Третью группу выделим для обучающихся, которые могут заниматься каким-либо видом спорта без нанесения вреда здоровью. Достижений в данной группе может и не быть, но может быть ситуация, когда в иерархии моделей диалектики личность достигает поставленной цели и переходит в следующую – четвертую группу обучающихся.

Четвертая группа обучающихся – обучающиеся, определяющие группу обучающихся спорта высоких достижений.

В таком понимании детерминанты реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры могут быть определены в соответствии с выделенной группой обуча-

чающихся, чьи способности мы иллюстрируем через принадлежность к специально выделенной группе, особенности здоровья обучающихся в которой и позволяет определить качество неустанно разрабатываемого и дополняемого программно-педагогического сопровождения педагогического процесса в образовательной организации на занятиях физической культурой.

Наиболее интересны для общеобразовательной школы:

1) группы обучающихся структура занятий под девизом «физическая культура для здоровья личности, физическая культура для здоровья общества»,

2) обучающихся, которые могут заниматься каким-либо видом спорта без нанесения вреда здоровью.

Основы педагогической поддержки в реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры в таком понимании особенно актуальны для групп:

1) группы обучающихся адаптивного обучения, в которой адаптивная физическая культура определяет все условия и специфику формирования культуры здоровья и ценности здоровьесбережения;

2) группы обучающихся структура занятий под девизом «физическая культура для здоровья личности, физическая культура для здоровья общества».

В таком ключе и надлежит определять и решать задачи формирования культуры здоровья личности, планирования и решения задач педагогической поддержки личности, создания программно-педагогического сопровождения персонифицированного включения обучающегося в систему занятий физической культурой и спортом, определять и отстаивать возможность и право выбора обучающегося направления продуктивного самовыражения через спорт, многообразие видов которого неустанно дополняется новыми направлениями и подвидами.

Основы педагогической поддержки в реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры определяются согласованностью и персонификацией возможностей включения личности в социально-образовательные отношения через качественное осознание и решение проблем развития личности обучающегося.

Многомерность выстраиваемых способов и ресурсов педагогической поддержки в реализации идей здоровьесбережения на уроках физической культуры определяет перспективность разработки программно-педагогического сопровождения занятий физической культурой с обучающимися в образовательной организации.

#### Библиографический список

1. Судьина Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.

3. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиаренко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978-5-7262-2440-4.

4. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

5. Апанасова А. С. Педагогическая поддержка обучающегося сельской школы как категория современной педагогики // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.11-13.

6. Атякшева Ю. А. Фасилитация и педагогическая поддержка в работе с обучающимися с ОВЗ // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб.

стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Магнитогорск, 28 декабря 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.65-67.

7. Губайдуллина Н. Г. Педагогическая поддержка обучающегося на уроках английского языка в модели ФГОС // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 8 ноября 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С. 80-82.

8. Козырева О. Е. Возможности организации педагогической поддержки в работе будущего педагога // Территория науки. 2016. № 5. С.7-10.

9. Колесников А. Н., Шварцкопф Е. Ю., Бондаренко Е. В. Фасилитация и педагогическая поддержка как категории адаптивного обучения // Конструктивизм в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 23 августа 2017 г.). Уфа : Аэтерна, 2017. С.96-98.

10. Кызлакова Е. И. Педагогическая поддержка обучающегося и педагога в системе дополнительного образования // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.146-148.

11. Маскаль Ю. А. Педагогическая поддержка обучающегося в структуре организации занятий плаванием // Современные условия взаимодействия науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.92-94.

12. Пышнова А. В. Педагогическое моделирование в системе детерминант педагогического сотрудничества и поддержки // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.146-148.

13. Пьянков И. В. Педагогическая поддержка в работе тренера по хоккею // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.230-232.

14. Сотникова О.А. Педагогическая поддержка обучающегося на уроках технологии как социально-профессиональная проблема // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.159-161.

15. Шевелев И. М. Педагогическая поддержка в работе тренера по плаванию // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.251-253.

16. Щербинина Л. С., Атякшева И. И. Особенности и модели педагогической поддержки на уроках русского языка и литературы // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.175-177.

17. Щербинина Л. С., Атякшева И. И. Особенности и модели педагогической поддержки на уроках русского языка и литературы // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.175-177.

18. Южанин М. А. Педагогическая поддержка обучающегося в модели занятий спортивным туризмом // Интеграционные процессы в науке в современных условиях : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 3 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.123-125.

## **ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Едешев С.В.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения функций педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта. Качество представленных моделей и функций педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта определяется потребностями и возможностями социально-образовательного пространства.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, спорт.

Возможность моделирования и уточнения функций педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта определяется особенностями практики проективного выбора оптимальных персонифицированных возможностей развития личности средствами физической культуры и спорта.

Успешность общепедагогической постановки решения задач детерминации и визуализации функций и возможностей педагогической поддержки может быть визуально доказана в структуре раскрытия теоретико-эмпирических нюансов решения проблем, описанных в работах [1-4].

Качество моделей и функций педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта [5-16] определяется потребностями и возможностями социально-образовательного пространства в реализуемых практиках и технологиях педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта.

Точность и системность постановки проблемы детерминации и визуализации выделенных функций педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта может быть определена в структуре комплексного описания и доказательства решения задач развития личности с использованием средств фасилитации и педагогической поддержки, персонифицированность деятельности педагога в которых обусловлена тактикой и стратегией нюансов облечения решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Необходимость детерминации функций педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта определена новыми проблемами возможности включения обучающегося в систему занятий физической культурой и спортом.

Под функций педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта будем понимать направление продуктивного поиска особенностей решения задач педагогической поддержки в поливариативной педагогической деятельности педагога по физической культуре и тренера по избранному виду спорта, гарантирующих личности решение задач развития в модели современного образования и профессионально-педагогических отношений.

Функции педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта:

- функция адаптации личности к проблемам и возможностям решения проблем в социальном, образовательном и профессиональном пространствах;
- функция учета условий адаптивно-продуктивного решения задач развития личности в модели непрерывного образования;

- функция организационно-педагогического управления основами развития личности и ученического коллектива;
- функция здоровьесбережения в модели сотрудничества, самовыражения, общения;
- функция синергетической коррекции качества решения задач адаптивно-акмепедагогического выбора условий и практики реализации идей сотрудничества и самовыражения личности;
- функция ситуативности в сотрудничестве личности с обществом, позволяющем системно оценить возможность и нюансы решаемых задач и выполняемых проектов (заданий);
- функция многомерности реализуемых действий и деятельности педагога в решении задач развития, социализации и самореализации обучающегося;
- функция формирования потребностей в физической культуре и спорте;
- функция формирования потребности в акмедостижениях и персонифицированном решении задач ведущей деятельности и хобби;
- функция проектирования будущего личности в системе ценностей и идей успешности, конкурентоспособности и гибкости;
- функция целостности и объективности персонифицированного выбора обучающимся составных развития «хочу, могу, надо, есть» и пр.

Функции педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта – многомерное явление, нюансы детерминации и реализации которых определяются ситуативностью и целостностью учета направленности поиска педагога в модели оптимизации качества педагогической деятельности.

Условность детерминации совокупности функций педагогической поддержки в современной педагогике физической культуры и спорта – одна из реализуемых в педагогике системы научного проектирования и моделирования успешности как продукта и способа отображения надлежащего качества образовательных потребностей и услуг современного непрерывного образования.

#### Библиографический список

1. Судьина Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
3. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиаренко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М.: МИФИ, 2017. 120 с.
4. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
5. Апанасова А.С. Педагогическая поддержка обучающегося сельской школы как категория современной педагогики // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.11-13.
6. Атякшева Ю.А. Фасилитация и педагогическая поддержка в работе с обучающимися с ОВЗ // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Магнитогорск, 28 декабря 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.65-67.
7. Губайдуллина Н. Г. Педагогическая поддержка обучающегося на уроках английского языка в модели ФГОС // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 8 ноября 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С. 80-82.

8. Козырева О. Е. Возможности организации педагогической поддержки в работе будущего педагога // Территория науки. 2016. № 5. С.7-10.

9. Колесников А. Н., Шварцкопф Е. Ю., Бондаренко Е. В. Фасилитация и педагогическая поддержка как категории адаптивного обучения // Конструктивизм в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 23 августа 2017 г.). Уфа : Аэтерна, 2017. С.96-98.

10. Кызлакова Е. И. Педагогическая поддержка обучающегося и педагога в системе дополнительного образования // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа: Омега Сайнс, 2017. С.146-148.

11. Маскаль Ю.А. Педагогическая поддержка обучающегося в структуре организации занятий плаванием // Современные условия взаимодействия науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.92-94.

12. Пышнова А.В. Педагогическое моделирование в системе детерминант педагогического сотрудничества и поддержки // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.146-148.

13. Пьянков И.В. Педагогическая поддержка в работе тренера по хоккею // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.230-232.

14. Шевелев И.М. Педагогическая поддержка в работе тренера по плаванию // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.251-253.

15. Щербинина Л.С., Атякшева И. И. Особенности и модели педагогической поддержки на уроках русского языка и литературы // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.175-177.

16. Южанин М.А. Педагогическая поддержка обучающегося в модели занятий спортивным туризмом // Интеграционные процессы в науке в современных условиях : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 3 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.123-125.

УДК 378.1; 371.3

## **ПОСТРОЕНИЕ И УТОЧНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА**

**Кожухметов Р. Ж.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк; e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность построения и уточнения моделей и технологий педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта, представлены различные способы и методы, формы и технологии решения поставленной задачи реализации педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, спорт.

Построение и уточнение моделей и технологий педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта – одно из важных направлений научно-педагогического поиска. Успешность постановки и решения задач построения и уточнение моделей и технологий педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта будет определена в системе доминирующих факторов продуктивного решения задач самоорганизации качества деятельности тренера по избранному виду спорта. Выделив работы [1-12] в качестве конструкторов и продуктов решения задач детерминации и реализации условий педагогической поддержки в работе педагога и тренера по избранному виду спорта, определим основные понятия и возможности построения и уточнения моделей и технологий педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта, т.е. способ, методы, формы и технологии решения реализации педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта.

Педагогическая поддержка в работе тренера по избранному виду спорта – процесс оптимизации исследования возможностей развития личности через системный анализ особенностей выбора и решения задач в конструкте «хочу, могу, надо, есть», в системе которых тренер стимулирует активность личности к поиску оптимальных способов решения тех или иных востребованных направлений самореализации личности чрез избранный вид спорта.

Модель педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта – идеальное представление реального процесса и способа решения задач педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта, определившей начала для планомерного использования основ продуктивной персонифицированной работы по поиску наиболее благоприятных условий включения личности в систему учебно-тренировочного процесса, определяющего практику продуктивного становления личности в избранном виде спорта.

Способ педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта – детализированная практика оптимального решения задачи использования группы методов или частно-дидактической особенности определенного метода педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта, гарантирующего успешное решение поставленных цели и задач педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта как механизма самоорганизации качества педагогической деятельности и образовательных услуг в системе непрерывного образования и спорта.

Прием педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта – составная метода педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта, направленная на доработку или уточнение возможностей педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта.

Метод педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта – путь, способ педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта, гарантирующий высокое достижение личностью обучающегося результатов самореализации и самоутверждения через избранный вид спорта.

Форма педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта – мероприятие, на котором определяется деятельность тренера по решению задач оказания педагогической поддержки в том или ином направлении адаптированного решения задач учебно-тренировочного процесса.

Технология педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта – технологический способ решения задач педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта, возможности которого определяются в совокупности моделей (функциональная, процессуальная, системная, смыслообразующая, деятельность-но-практическая, ценностно-смысловая, организационно-педагогическая и пр.), раскрывающих тонкости построения основ развития личности в системе доминирующих факторов и персонифицированных способов решения задач развития, визуализация и эффективность решений в которых осуществляется через включенность личности в систему учебно-тренировочной работы, процесса соревнования среди равных, подготовки лично-

сти к самовосстановлению после физических нагрузок и оптимального циклического выстраивания модели развития личности через избранный вид спорта.

Технология педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта может быть построена в соответствии с природой и особенностями выделенных нюансов (особенностей) развития личности спортсмена-параолимпийца.

Построение и уточнение моделей и технологий педагогической поддержки в работе тренера по избранному виду спорта обеспечивает повышение качества решения задач развития личности в модели занятий физической культурой и спортом, связь которых помогает понять причины и реализацию возможностей детализации и оптимизации моделей педагогической поддержки в работе тренера, определяющего адаптивный или акмепедагогический способ самоутверждения и самореализации личности обучающегося, включенного в систему занятий избранным видом спорта.

#### Библиографический список

1. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

2. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

3. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиначенко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978-5-7262-2440-4.

4. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

5. Апанасова А. С. Педагогическая поддержка обучающегося сельской школы как категория современной педагогики // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.11-13.

6. Козырева О. Е. Возможности организации педагогической поддержки в работе будущего педагога // Территория науки. 2016. № 5. С.7-10.

7. Колесников А. Н., Шварцкопф Е. Ю., Бондаренко Е. В. Фасилитация и педагогическая поддержка как категории адаптивного обучения // Конструктивизм в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 23 августа 2017 г.). Уфа : Аэтерна, 2017. С.96-98.

8. Кызлакова Е. И. Педагогическая поддержка обучающегося и педагога в системе дополнительного образования // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.146-148.

9. Маскаль Ю. А. Педагогическая поддержка обучающегося в структуре организации занятий плаванием // Современные условия взаимодействия науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.92-94.

10. Пьянков И. В. Педагогическая поддержка в работе тренера по хоккею // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.230-232.

11. Сотникова О. А. Педагогическая поддержка обучающегося на уроках технологии как социально-профессиональная проблема // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.159-161.

12. Шевелев И. М. Педагогическая поддержка в работе тренера по плаванию //



Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.251-253.  
УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРИОРИТЕТОВ ФАСИЛИТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Ченцов И.А.**

**Научный руководитель: канд. пед. наук Судьина Л.Н.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения реализации идей фасилитации и педагогической поддержки в работе учителя физической культуры. Представлены модели педагогической деятельности, детерминированные в конструктах фасилитации и педагогической поддержки, уточнение осуществлено через специфику работы учителя физической культуры.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование, спорт.

Педагогическая деятельность в системе приоритетов фасилитации и педагогической поддержки в работе учителя физической культуры определяется через систему принципов и педагогических условий организации педагогической деятельности учителя физической культуры.

Принципы фасилитации и педагогической поддержки в работе учителя физической культуры – основные положения теории и практике решения задач развития личности, определяющие все составные продуктивного поиска детерминации и реализации идей фасилитации и педагогической поддержки в работе учителя физической культуры.

Педагогические условия фасилитации и педагогической поддержки в работе учителя физической культуры – совокупность операторов формального языка в структуре «если» - «то» - «иначе», предопределяющих в визуализации и реализации поставленной задачи повышение качества всех составных фасилитации и педагогической поддержки в работе учителя физической культуры.

Возможность моделирования и уточнения реализации идей фасилитации и педагогической поддержки в работе учителя физической культуры может быть определена в структуре традиционного и инновационного научного поиска [1-15].

Модели педагогической деятельности, детерминированные в конструктах фасилитации и педагогической поддержки (уточнение осуществлено через специфику работы учителя физической культуры):

- адаптивная модель – модель, определяющая через процесс адаптивного развития личности все составные условия поиска «хочу, могу, надо, есть» (качество решения задач развития личности на занятиях физической культурой определяет составные персонифицированного выбора, определившего начало теории педагогической деятельности и педагогической поддержки);

- игровая модель – модель, в структуре игра определяет все составные продуктивного поиска педагога и обучающегося, гибко акмеверифицирующих свои возможности в решении поставленных задач, в таком понимании фасилитация и педагогическая поддержка являются искусством педагога, выбравшего игру в качестве конструкта самоорганизации развития личности в обществе и деятельности;

- модель проектов – модель, в структуре которой обучающийся включён в какой-либо проект, основы проекта содержат приоритеты фасилитации и педагогической под-

держки, данные конструкты самоорганизации качества развития личности и общества определяются через систему занятий физической культурой;

- модель диалогов – модель, в основе которой лежит способ ведения бесед, диалогов и полилогов; все составные общения определяют своей целью повышение качества социализации и самореализации личности, в работе учителя физической культуры данная практика осуществляется в системе приоритетов фасилитации и педагогической поддержки за счёт качественного формирования двигательных навыков и коррекции двигательной активности личности;

- модель споров – модель, в основе которой спорт определяет результативность решения задачи; наиболее болезненная тема в педагогике – «можно или нельзя помогать ребенку в решении дидактических задач или выполнении домашней работы?»; практика решения данной задачи универсальна, если в споре рождается истина, то можно и получить ответ на данный вопрос; отстаивание собственной позиции не должно определять отклонения от нормы в формируемом поведении и общении обучающегося;

- модель сотрудничества – модель, в которой за счет совместного труда обучающегося и педагога определяются наиболее целесообразные решения поставленной задачи (задачи фасилитации развития обучающегося и оказания необходимой педагогической поддержки обучающемуся за счет качественного решения задач педагогической деятельности в работе учителя физической культуры);

- модель накопления опыта деятельности – модель, в основе которой определяется опыт деятельности личности, в практике акмеверификации качества формирования и развития, фасилитации и оказания педагогической поддержки обучающемуся опыт деятельности раскрывает содержание всех изменений в развитии личности как ценности и продукта современного непрерывного образования;

- модель критики – модель, в которой критика определяет все составные продуктивного поиска личности; в структуре работы учителя физической культуры приоритеты фасилитации и педагогической поддержки определяют успешные способы, методы, средства и технологии оптимизации качества решения задач развития личности обучающегося и пр.; социальная и профессиональная обусловленность педагогической поддержки гарантирует личности формирование различных оптимальных резервов на гибкую коррекцию поведения, которое зачастую показывает, что в интересах самосохранения собственной личности обучающийся пытается устранить другую личность, критикующую его действия и деятельность в целом (имеется в виду физическая основа решения задач устранения).

Педагогическая деятельность в системе приоритетов фасилитации и педагогической поддержки в работе учителя физической культуры определит будущую работу по разработке уроков физической культуры в школе.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиноаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов: монография. – М.: МИФИ, 2017. 400 с.
2. Козырева О. Е. Возможности организации педагогической поддержки в работе будущего педагога // Территория науки. 2016. № 5. С.7-10.
3. Колесников А. Н., Шварцкопф Е. Ю., Бондаренко Е. В. Фасилитация и педагогическая поддержка как категории адаптивного обучения // Конструктивизм в психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 23 августа 2017 г.). Уфа : Аэтерна, 2017. С.96-98.
4. Маскаль Ю.А. Педагогическая поддержка обучающегося в структуре организации занятий плаванием // Современные условия взаимодействия науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.92-94.

5. Митькина Е.В., Сорокин С.В., Свинарченко В.Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с.
6. Пьянков И.В. Педагогическая поддержка в работе тренера по хоккею // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.230-232.
7. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
8. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
9. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
10. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
11. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4.Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.
12. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.
13. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
14. Судьина Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
15. Шевелев И.М. Педагогическая поддержка в работе тренера по плаванию // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.251-253.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И МАСТЕРСТВА В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Абрамов Е.А.**

**Научный руководитель: преподаватель Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал (институт) Кемеровского государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В статье описывается возможность описания и исследования качества формирования профессионализма и мастерства в структуре подготовки педагогов по физической культуре. Выделенные модели формирования профессионализма и мастерства в структуре подготовки педагогов по физической культуре определяются как способ построения акме-верификации основ развития личности в непрерывном профессиональном образовании.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, профессиональное образование.

Здоровьесбережение и формирование спортивного мастерства – две составных развития личности в системе выделенных направлений продуктивного поиска и решений задач развития личности в педагогике физической культуры и спорта [1-16].

Определение качества формирования профессионализма и мастерства в структуре подготовки педагогов по физической культуре может быть осуществлено в ресурсах моделируемых профессионально-педагогических кейсов, состоящих из достижений в науке и образовании, достижений в спорте, достижений в педагогической деятельности, что подтверждается на объективной основе существующими работами [6-16].

Опишем последовательность формирования ценностей и целей, продуктов и способов решения задач развития в иерархии достигаемых уровней формирования профессионализма личности в изучении основ педагогического и спортивно-физкультурных дисциплин.

Первой практикой или первым уровнем (базовым уровнем) формирования профессионализма может быть определена практика четкого, научно обоснованного выбора персонифицировано-педагогического решения задач развития и саморазвития средствами физической культуры и спорта, а также средствами научной работы в педагогике [1, 3, 4, 5].

Второй практикой или вторым уровнем (уточненным уровнем) формирования профессионализма может быть определена модель уточнения и детализации качества решения задач профессионального становления личности в выделенных направлениях поиска: спорт, наука и образование и педагогическая практика (педагогическая деятельность для студентов ЗФО).

Третьей практикой или третьим уровнем (компетентностным уровнем) формирования профессионализма может быть определена модель максимизации результатов включения будущего педагога по физической культуре в систему организуемой в структуре профессионально-трудовых действий и функций работы.

Три выделанных уровня – одна из реализуемых для анализа качества формирования профессионализма типологий, можно определить другую типологию, выделив по аналогии формирования культуры деятельности и культуре самостоятельной работы 4 уровня: репродуктивный, репродуктивно-вариативный, поисковый, творческий [1-5].

Репродуктивный уровень формирования профессионализма педагога по физической культуре или тренера по избранному виду спорта: в структуре анализа качества развития личности педагога репродуктивный уровень является отправной точкой в максимизации выявления и решения задач развития личности. Качество решений задач развития личности обучающегося на репродуктивном уровне представляет собой продукт персонифицированного освоения репродуктивных действий и всевозможных способов фиксации информации. Репродуктивная деятельность является базой развития личности, баз основ достижений данного уровня развитие будущего педагога и тренера по избранному виду спорта не возможно.

Репродуктивно-вариативный уровень формирования профессионализма педагога по физической культуре или тренера по избранному виду спорта: вариативность определяемых и решаемых задач развития и саморазвития личности в структуре профессиональной подготовки педагога (учителя) по физической культуре или тренера по избранному виду спорта может быть определена через различные достижения в структуре уточняемых и реализуемых форм организуемых занятий и уроков, используемых и уточняемых технологий обучения, социализации и самореализации личности.

Поисковый уровень формирования профессионализма педагога по физической культуре или тренера по избранному виду спорта: поиск оптимального решения и нахождение персонифицированного решения поставленной задачи в формировании профессионализма педагога по физической культуре или тренера по избранному виду спорта является показателем качества продуктивного становления личности. На поисковом уровне у педагога по физической культуре или тренера по избранному виду спорта сформированы продуктивные способы поиска и решения ситуативных и долговременных способов ре-

шения задач развития личности обучающегося.

Творческий уровень формирования профессионализма педагога по физической культуре или тренера по избранному виду спорта: определяется качественная практика нетрадиционно выделяемых и решаемых задач, основы полученного опыта могут быть опубликованы в научных работах и патентах России.

Выделенные типологии и уровни формирования профессионализма педагога по физической культуре или тренера по избранному виду спорта могут быть использованы в структуре научных измерений качества профессиональной подготовки студентов.

#### Библиографический список

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
2. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
3. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
4. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>
5. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
6. Абрамов Е.А. Педагогические условия социализации обучающегося, занимающегося гиревым видом спорта // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.146-148.
7. Ащеулов Н.В. Особенности решения задач социализации и самореализации обучающегося в боксе // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.160-162.
8. Зиновьев К. О., Адыев А. Н. Социализация и самореализация личности обучающегося в хоккее: модели и условия оптимизации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.395-398.
9. Овчинникова Ю.А. Возможности социализации и самореализации личности в современном образовании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.268-270.
10. Платоненко К.С., Платоненко А.И. Здоровьесбережение как категория современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.281-283.
11. Портышев В.В. Качество самореализации личности в поликультурном образовательном пространстве // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.287-289.
12. Саломатин А.Г., Саломатина Е.Б. Некоторые особенности детерминации категорий «социализация», «самореализация», «саморазвитие» в профессиональной подго-

товке будущего педагога по физической культуре // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.296-298.

13. Сапегин И.И. Детерминации категории «социализация» в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.298-300.

14. Слепченко Н. С., Климанов Р. С. Особенности построения педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися спортом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.343-346.

15. Старостин И.О. Качество использования педагогического моделирования в детерминации педагогических условий социализации обучающегося в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.307-310.

16. Усов Н.Я. Возможности детерминации категориального аппарата современной педагогики в модели гуманистического подхода // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.331-334.

УДК 378.1; 371.3

## **МОДЕЛИ И ЦЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Александрова И.И.**

**Научный руководитель: Дэкон В.Н.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается теория и практика определения моделей и ценностей становления воспитателя ДОО, определяющего и реализующего в своей работе идеи и теории здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: теория, практика, модель, педагогическое моделирование, здоровьесбережение.

Теория и практика определения моделей и ценностей становления воспитателя ДОО, определяющего и реализующего в своей работе идеи и теории здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, является актуальным направлением поиска, в структуре которого мы выделим программно-педагогическое сопровождение решения поставленной задачи в совокупности работ [1-16].

Под моделью мы будем понимать идеальное решение задачи поиска в педагогике, гарантирующее повышение качества и состоятельности научного исследования как механизма акмеверификации развития личности и общества.

Под ценностью мы будем понимать высшее внутреннее проявление позитивного выбора и состоятельности формирования культуры и нравственности в антропологической эволюции и самоорганизации всех системных элементов ноосферы.

Под становлением воспитателя ДОУ будем понимать поэтапное, уровневое достижение высоких результатов формирования и развития личности в структуре освоения трудовых функций, трудовых действий и компетенций воспитателя ДОУ.

Под процессом реализации идей здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности определим конструкт самоорганизации основ развития личности в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Модели реализации идей здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности могут быть определены в следующей классификации:

- по типу использования научного знания:

- простые,
- сложные.

- по типу осуществлённых в модели изменений:

- усовершенствованные,
- модернизированные,
- оптимизируемые.

- по типу управления:

- модели развития,
- модели самоорганизации,
- модели синергетической и персонифицированной коррекции,
- модели педагогической поддержки и фасилитации и пр.

- по типу отношения к возрасту:

- возрастосообразные,
- универсальные.

- по типу реализации идей развития:

- линейные модели,
- уровневые модели,
- концентрические модели.

- по типу предлагаемых решений:

- конструктивные модели,
- продуктивные модели,
- репродуктивные модели,
- смешанные модели.

Высшей ценностью формирования личности является ее жизнеспособность.

Качество реализации условий и практики становления воспитателя ДОУ в реализации идей здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности – универсальная функция самоорганизации самосохранения идей гуманизма, толерантности, продуктивности и конкурентоспособности в современном обществе и системе социально обусловленных отношений и продуктов развития.

#### Библиографический список

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
5. Козырева О.А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 363 с. ISBN 978–5–7148–0360–4.

6. Белокрылова Е. А. Здоровьесбережение как механизм верификации качества педагогической деятельности // Информационные технологии в науке нового времени : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 июня 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.94-96.

7. Доловов А.Я. Особенности здоровьесберегающей подготовки обучающихся как социально-педагогическая проблема // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пенза, 18 января 2016 г.) : в 2-х ч. Ч. 2. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С. 66-68.

8. Звонарёва Ю. А. Здоровьесбережение как категория современной педагогики // Научные открытия в эпоху глобализации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Саратов, 13 января 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.132-134.

9. Погуляева С.В., Козырева О.А. Специфика реализации идей здоровьесбережения и модификация системы принципов педагогического взаимодействия // Информационная среда и ее особенности на современном этапе развития мировой цивилизации: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (17 марта 2014 г.) ; отв. ред. А. А. Зарайский. – Саратов: Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 68-69.

10. Полтинникова Е.В., Козырева О.А. Особенности детерминации системы принципов педагогического взаимодействия в структуре реализации идей здоровьесбережения и гуманизма // Теория и практика образования в современном мире : матер. Межд. науч.-пр. конф. СПб. : Реноме, 2014. С. 226-228.

11. Саломатин А.Г., Свиначенко В.Г., Саломатина Е.Б. Здоровьесбережение как ценность и продукт формирования культуры самостоятельной работы личности // Психология, социология и педагогика. 2015. № 9. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/09/5857>

12. Саломатина Е.Б., Саломатин А.Г., Свиначенко В.Г. Возможности детерминации идей гуманизма и здоровьесбережения в работе педагога по физической культуре // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/09/57782>.

13. Старостин И. О. Воспитание обучающегося в модели здоровьесберегающей педагогики // Результаты научных исследований : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Тюмень, 15 февраля 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2016. С.150-152.

14. Тальвер Н. Ю., Козырева О. А. Специфика и возможности идей гуманизма, здоровьесбережения и акмепедагогики в детерминации категории «воспитание» // Наука: прошлое, настоящее, будущее : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 20 мая 2015 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 190-191.

15. Фальдина Н. С. Особенности здоровьесберегающей подготовки личности в ДОУ // Наука третьего тысячелетия : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 января 2016 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С.159-161.

16. Фролова Е. А. Некоторые особенности здоровьесберегающей подготовки обучающихся // Современные научные исследования : теоретический и практический аспект : : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Сызрань, 28 февраля 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.226-228.



## КУЛЬТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА И СПОРТСМЕНА-ФУТБОЛИСТА В СИСТЕМЕ ДЕТЕРМИНАНТ И МОДЕЛЕЙ

Ашомка Я.Е.

**Научный руководитель: аспирант НФИ КемГУ Бойкова И.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность детерминации основ работы тренера по футболу и спортсмена-футболиста в структуре акмеверификации качества решения задач развития и самореализации в выбранном виде деятельности.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, футбол.

Современная педагогика развития и педагогика физической культуры и спорта [1-18] определяют самостоятельность и продуктивность основополагающими механизмами самоорганизации качества решения задач самореализации и социализации. В теории и практике профессионального образования программно-педагогическое сопровождение курса «Педагогика» [3-14] определяет способность и направленность личности к продуктивному поиску и самовыражению через уточнение траектории становления и самореализации, сотрудничества и самоактуализации.

Возможность акмеверификации качества решения задач развития личности в продуктивном решении проблем и дилемм образования выступают самопрезентации и рефлексия, в такой системе портфолио обучающегося [15] и профессионально-педагогический кейс [1] детализируют на последнем этапе использования технологий формирования культуры самостоятельной работы личности [1, 16, 17, 18] возможность качественной, объективной оценки достижений личности, определяющей через самостоятельность и перспективность планирования и решения задач развития и саморазвития высокие достижения в выбранной плоскости самореализации и социализации, сотрудничества и общения, самовыражения и самосовершенствования.

Специфика формирования культуры самостоятельной работы личности у спортсмена определяется учетом и оптимизацией моделей включения личности в иерархию уровней развития и самосовершенствования в избранном виде спорта. Переход от одного уровня у другому (имеется в виду переход от низшего уровня к высшему) определяет качества, формируемые и пролонгируемые на протяжении всего периода включения личности в учебно-тренировочный процесс [17], что не является исключением к любому другому виду деятельности личности, включённой в систему выбора приоритетов и способов решения задач продуктивного самовыражения и продуктивной самореализации.

Определение и решение задач развития в избранном виде спорта характеризуется целостностью включения личности в процесс акмеверификации качества формирования спортивного мастерства и реализации основ саморелаксации организма после определенных нагрузок на организм. Обе выделенные составные легко находят свои корни в процессе формирования культуры деятельности и культуры самостоятельной работы. Основными направлениями использования акмеверификации качества формирования спортивного мастерства и реализации основ саморелаксации организма после определенных нагрузок на организм в модели формирования культуры самостоятельной работы личности тренера и спортсмена являются направления продуктивного поиска объективных высоких результатов, направление персонификации развития и адаптивной физической культуры.

Уточним понятия «культура самостоятельной работы личности тренера по футбо-

лу», «культура самостоятельной работы личности спортсмена, занимающегося футболом», выделим уровневые модели формирования культуры самостоятельной работы личности тренера и спортсмена в структуре занятий футболом.

Культура самостоятельной работы личности тренера по футболу – механизм самоорганизации качества реализации идей персонификации и акмеверификации формирования и развития личности спортсмена и команды в структуре решения задач формирования спортивного мастерства в решении тактических, стратегических и частнопредметных задач организации игры, гарантирующий тренеру успешное включение в систему конкурентоспособной борьбы за право обладания высшими титулами и наградами в выделенной плоскости деятельности.

Культура самостоятельной работы личности спортсмена, занимающегося футболом, – продукт самостоятельного анализа качества решения задач развития и саморазвития в модели продуктивного становления и креативного выбора решений в структуре организуемых игр.

Виды формирования культуры самостоятельной работы личности тренера по футболу:

- 0-уровень: руководство носит стандартно-типизированный вид управления коллективом и качеством включения в учебно-тренировочный процесс спортсмена; нет у тренера собственных решений по возникающим в коллективе проблемам, всё решается на основе традиционных представлений о качестве спортивной подготовки спортсменов и команды футболистов;

- 1-уровень: в руководстве командой и подготовке спортсменов у тренера появляются новые и уточняемые формы и виды управления качеством тренерской деятельности, на возникающие проблемы определяются три и более варианта решения выделенных задач и проблем развития личности и команды спортсменов;

- 2-уровень: в руководстве командой и подготовке спортсменов у тренера появляются авторские разработки, эффективность которых обусловлена новыми приоритетами развития личности и общества, системы образования и спорта в целом, а также накопленным опытом решения задач и проблем развития личности и команды футболистов;

- 3-уровень: авторские разработки тренера признаются на региональном, Федеральном уровнях организуемой работы.

Виды формирования культуры самостоятельной работы личности спортсмена, занимающегося футболом:

- 0-уровень: все задания выполняются строго под руководством тренера, команда формируется в строго выполняемой систем требований и расписания учебно-тренировочного процесса;

- 1-уровень: у спортсменов появляется вариации в решении задач ведения игры, качество вариаций является следствием качественной подготовки предыдущего уровня;

- 2-уровень: спортсмены и команда в целом определяет свой «почерк игры» или стиль, который является длительным продуктом решений продуктивного становления личности и команды в футболе;

- 3-уровень: команда и спортсмены занимают ведущие позиции в организуемой системе игр; качество решений является продуктом профессионального становления и способом акмеверификации основ развития и сотрудничества, конкурентоспособности и креативности развития личности и команды.

Культура самостоятельной работы личности тренера и спортсмена-футболиста в системе детерминант и моделей может быть определена в различных способах оценки качества рассматриваемых ресурсов самоорганизации качества решения задач развития и саморазвития. Для актуализации персонифицированной работы в структуре организуемых педагогами исследований наиболее целесообразно использовать метод наблюдения, особенно верно уточненным методом будет включенное наблюдение, гарантирующее повышение чистоты эксперимента за счет того, что исследователь является частью тренерского кол-

лектива и выполняемые им задачи определяются в том ключе и способе организации наблюдения, в котором у других тренеров не возникает подозрений и изменений в поведении, что и определяет объективность и достоверность получаемых данных эксперимента.

#### Библиографический список

1. Горбунова И.А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
2. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
3. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
4. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
5. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
6. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
7. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.
8. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.
9. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
10. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.
11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.
12. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.
13. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.
14. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
15. Колпаченко Л.Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
16. Козырева О.А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
17. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2.

18. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ДОУ**

**Ашпина А.А.**

**Научный руководитель: Дэкон В.Н.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения основ постановки и решения задач здоровьесбережения личности в ДОУ, приведены особенности и практика оптимальной организации педагогического взаимодействия в структуре формирования потребностей личности в здоровом образе жизни.

Ключевые слова: здоровьесбережение, педагогическое моделирование, здоровый образ жизни.

Особенности продуктивного выбора условий и практики решения задач развития личности никогда не обходятся без основ здоровьесберегающей подготовки, здоровьесберегающей деятельности, культуры здоровья, формирования потребностей в здоровом образе жизни и прочих категориях современной здоровьесберегающей педагогики как отрасли инновационной педагогики [1-16].

Специфика постановки проблемы и возможностей решения в структуре актуализации основ здоровьесбережения как ценности и продукте современного образования определяет возможность реализации условий персонификации и унификации решения задач развития личности через системное рассмотрение основ здоровьесбережения у личности, включенной в систему непрерывного образования, начиная со ступени ДОУ.

Первым направлением, которое позволяет повысить качество реализации основ здоровьесбережения – это культура игровой подготовки у воспитателя ДОУ и культура игрового самовыражения у ребёнка, в основе которых формируется нравственность как основа построения и решения задач развития личности и коллектива.

Игра и ее составные в анализе и обобщении представляют продукт сформированности личности, включённой в систему социальных, образовательных и профессиональных отношений. Качество организации и ролевое оформление игры является показателем сформированности интеллекта и интеллектуальной сферы формирования личности.

Особенности продуктивного самовыражения личности в игре важны на протяжении всего периода жизнедеятельности личности, но именно детство детерминируется педагогами и психологами как колыбель становления личностных качеств и модели развития и саморазвития, самореализации и сотрудничества, социализации и общения личности с внешним миром.

Здоровьесбережение в игровой модели самовыражения, начиная с детского возраста определяет способность личности быть востребованным на рынке социальных, образовательных и профессиональных отношений.

Игра как норма и практика оптимизации внутренних смыслов, чувств, эмоций и способов решения задач развития гарантирует личности повышение качества стрессоустойчивости в различных аспектах детерминации проблемы развития личности и оценки ее качества развития и продуцируемых объектов ведущей деятельности и общения.

Вторым направлением продуктивного решения задач здоровьесбережения является психорелаксация и трудотерапия, в единстве стимулирующих личность к продуцированию всевозможных конкурентоспособных объектов и продуктов культуры, науки, образования, искусства и пр. Трудотерапия определяет преимущество перед другими методами активной ориентации личности на социальную и профессиональную востребованность и мобильность решения задач развития и самореализации.

Третьим направлением решения задач здоровьесбережения является погружение личности ребенка в творческую среду, в которой он на примере работы других усваивает нормы и правила доминирующей культуры и способы акмеверификации качества развития и самореализации.

Многомерность идей формирования потребностей личности в здоровом образе жизни и активном выборе средств продуктивного самовыражения определяется в современной системе образования важным элементом самоорганизации качества всех составных антропопространства.

Проблемы и условия детерминированных решений задач здоровьесбережения личности в ДОУ – это система практико ориентированных и ситуативно детерминированных противоречий развития и самоорганизации существования и сосуществования личности.

Способность личности к пересмотру основ и ресурсов самоорганизации качества развития – продукт возрастосообразной педагоги, который определяется уже на ступени ДОУ, данная практика определяется через модели «Когда я вырасту большим...», «Когда я стану взрослым...», «Бабушка может ..., а мама ...» и пр.

Конструктивность и моделесообразность исследования основ здоровьесбережения позволяет обобщать и визуализировать оптимальные способы решения задач развития личности через здоровьесберегающие технологии сотрудничества, самовыражения, социализации и самореализации.

Возможность построения развития личности в ДОУ на основе технологий и форм, методов и проектов здоровьесбережения – наиболее актуальное направление педагогического поиска.

#### Библиографический список

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
5. Козырева О. А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2011. 363 с. ISBN 978–5–7148–0360–4.
6. Балакин И. В., Козырева О. А. Некоторые аспекты реализации идей здоровьесбережения в верификации качества воспитания // Актуальные проблемы науки на современном этапе развития: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 07 марта 2015 г.). – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. С. 23-25.
7. Голубчикова Е. А., Козырева О. А. Некоторые особенности построения педагогического взаимодействия в ДОУ как ресурс здоровьесбережения // Инновационная наука в глобализующемся мире: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 5-6 марта 2014 г.). – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 82-84.
8. Евдохина Н. В., Бойкова И. В. Возможности формирования и визуализации здоровьесбережения в модели портфолио обучающегося начальной школы // Научный взгляд

на современное общество : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 апреля 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.105-107.

9. Евдохина Н. В., Бойкова И. В. Некоторые особенности детерминации и уточнения понятия «здоровьесбережение» в структуре моделирования портфолио обучающегося начальной школы // *Фундаментальные проблемы науки* : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 20 апреля 2015 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2015. С.134-135.

10. Жафяров Д. Р., Седова К. С., Зубанов В. П. Некоторые нюансы воспитания обучающихся в постановке и решении задач здоровьесбережения // *Современная наука: теоретический и практический взгляд*: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 марта 2015г.) Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С.141-142.

11. Животов К. С., Козырева О. А. Некоторые особенности детерминации понятий «социализация» и «самореализация» в контексте идей здоровьесберегающей педагогики // *Информационная среда и ее особенности на современном этапе развития мировой цивилизации*: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (17 марта 2014 г.) ; отв. ред. А. А. Зарайский. Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 54-55.

12. Кареев А. А., Козырева О. А., Стройкина Л. В. Качество управления педагогическими процессами в структуре идей здоровьесбережения // *Наука XXI века: проблемы и перспективы*: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 30-31 мая 2014 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 41-43.

13. Картавенко И. Д., Козырева О. А. Возможности здоровьесбережения в детерминации и уточнении категории «воспитание» // *Наука сегодня: проблемы и перспективы*: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Стерлитамак, 28 марта 2015 г.). Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. С. 24-26.

14. Кривда В.Ю., Зубанов В.П., Бойкова И.В. Некоторые особенности определения качества реализации идей здоровьесбережения в воспитании обучающихся // *Современная наука: теоретический и практический взгляд*: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 28 марта 2015г.) Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С.150-152.

15. Митряев Е. К., Картавенко И. Д. Некоторые возможности здоровьесбережения в модели современного воспитания и культуры // *Наука XXI века: теория, практика и перспективы*: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 июня 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.215-217.

16. Михайлов Г. Г., Козырева О. А. Специфика реализации идей здоровьесбережения в верификации качества воспитания // *Современные проблемы инновационного развития науки* : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 8 сентября 2015 г.). Казань : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.56-58.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Боярчук А.А.**

**Научный руководитель: Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал (институт) Кемеровского государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В статье представлены модели категории «воспитание», «воспитательная работа», приведены примеры решения задач организации педагогической практики в структуре анализа качества организации воспитательной работы в структуре занятий с обучающимися, занимающимися карате.

Ключевые слова: социализация, педагогическое моделирование, модель, научное исследование, педагогическая методология.

В структуре организации педагогической практики будущие педагоги по физической культуре решают различные задачи развития обучающегося [1-2, 4-5] в модели принятия современных положений о возможности развития и социализации личности, о самореализации личности и коррекции модели становления личности в поле смыслов и приоритетов социального саморазвития, об ответственности и соблюдении прав, обязанностей и норм культуры в решении задач социально-образовательного взаимодействия, детерминированных в системе научного поиска и научного исследования по педагогике [3].

Определим общие закономерности организации педагогической практики у будущих педагогов по физической культуре.

В первую очередь, определяя задачи и функции педагогической практики, любая программа педагогической практики содержит совокупность регламентируемых и реализуемых профессионально-педагогических конструктов, непосредственно определяемых в ресурсах и структуре стандарта специальности (ФГОС) и особенностей педагогической деятельности.

Во вторых, определяется совокупность направлений работы, в структуре которой присутствуют все виды деятельности, на которые опирается самостоятельная практика педагога, т.е. должны быть выделены формы работы с ученическим коллективом, личностью обучающегося и родителями обучающегося.

В третьих, должен быть учтен социальный запрос на выбор приоритетов развития и способов продуктивного развития личности в модели непрерывного образования.

В четвертых, должна быть определена система самоанализа деятельности на каждом этапе и звене прохождения педагогической практики.

В таком понимании задания, выносимые по блоку «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физического воспитания и воспитательной работы», должны в единстве создаваемых продуктом определять возможности развития и становления личности педагога по физической культуре в иерархии смыслов, заданий и продуктов, качество которых необходимо проверять в системе конкурентоспособности и социальной востребованности [2, 10-16].

Качество организации педагогической практики является следствием качества организованной в определённое время воспитательной работы. Остановимся на организации воспитательной работы будущими педагогами по физической культуре.

Организация классных часов определена возможностями педагога и воспитательно-образовательного пространства образовательной организации, гарантирует успешное формирование социального опыта и научного мировоззрения, самооценки и уровня притязаний личности, способностей и потребностей, смыслов и ценностей и пр.

Организация индивидуальной работы с обучающимися является средством нивелирования проблем воспитания и педагогического взаимодействия, регламентации возможностей распределения обязанностей в ученическом коллективе, реализации условий целостного развития личности в соответствии с учетом модели развития и учета нормального распределения способностей и здоровья в выборке обучающихся ученического коллектива.

Организация научной работы с обучающимися определяется системной практикой постановки проблемы развития и самореализации обучающегося, включенного в социально-образовательные отношения, в нашей ситуации можно определять задания с использованием самоанализа деятельности, самым популярным в данном направлении решений является портфолио обучающегося.

Организация работы с родителями осуществляется также в системе групповой (родительские собрания) и индивидуальной работы (беседы).

Качество организуемой будущим педагогом работы предопределяет и качество дальнейшего развития профессионализма как студента-практиканта, так и педагога-наставника, включенных в совместную деятельность, регламентируемую всеми институтами социально-образовательных отношений и способов решения задач развития.

#### Библиографический список

1. Маскаль Ю.А. Некоторые возможности продуктивного изучения современного воспитания // Проблемы формирования единого научного пространства : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 3 августа 2016 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.207-208.
2. Накаева И. Ш. Воспитание как конструкт развития и самореализации личности // Эволюция современной науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пермь, 25 июля 2016 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.202-203.
3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Пустовалов Д. И. Воспитание личности обучающегося в модели образования и культуры // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 июля 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.224-226.
5. Чорный И. В. Некоторые особенности детерминации категории «воспитание» // Символ науки. 2016. 7-1. С.147-148.
6. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
7. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
8. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
9. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>
10. Костоломов И. М., Сапегин И. И. Воспитание как функция и продукт педагогической деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.349-352.
11. Кичигешев С. Г. Воспитание как категория педагогики и функция педагогической деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.428-431.
12. Волохович А. А., Поповцев И. А. Теоретизация основ педагогической деятельности с обучающимися, занимающимися футболом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.392-394.
13. Зубанов В. П., Чепкасов А. С., Свиаренко В. Г. Воспитание как продукт развития общества и культуры // Внедрение результатов инновационных разработок : проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15 августа 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.184-186.



14. Логинова Н. В., Митькина Е. В. Детерминация основ социально-педагогической деятельности в работе классного руководителя // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.364-367.

15. Митькина Е. В., Коноцова Я. С. Возможности инновационной педагогики в решении задач современного воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.377-380.

16. Усов Н. Я., Сапегин И. И. Специфика детерминации условий социализации и самореализации обучающегося в хоккее // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.404-407.

УДК 378.1; 371.3

## **МОДЕЛИ И ФУНКЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ: ПРОБЛЕМЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Буцхрикидзе Я.Д.**

**Научный руководитель: Дэкон В.Н.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье определяются понятия «модель здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ», «функции здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ», приводятся модели и функции здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ.

Ключевые слова: модель, функция, здоровьесберегающая подготовка воспитателя ДОУ.

Современная система непрерывного образования и система педагогического образования в структуре постановки и решения задач и проблем повышения качества педагогической деятельности и образовательных услуг определяют научное исследование [1, 2, 3, 4, 5] одной из оптимальных форм включения личности в систему повышения качества педагогически обусловленных составных продуктивного развития личности и общества.

Модели и функции здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ представляют интерес с позиции общепедагогического проектирования и моделирования целостного педагогически обусловленного способа решения задач развития личности в модели непрерывного образования [3, 4, 5], успешности использования моделей как способа построения и решения задач педагогической деятельности и научного исследования в педагогике [1, 2, 7, 8], профессиональной обусловленности конструкта «функция» в решении различного типа/класс задач [6-16].

Определим термины, необходимые для рассмотрения моделей и функций здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ.

Модель (в педагогике) – идеальное новообразование или продукт мыслетворчества в структуре гносеолого-герменевтического познания научного знания в педагогике, определяющего качество и состоятельность предлагаемых решений, особенности рассмотрения или детализации которых немислимы без определяемого явления.

Функции (в педагогике) – реализуемые направления научно-педагогического поиска, определяющие существенные результаты выполнения основ деятельности в выделенной плоскости или условия реализации основ выстраиваемой работы или определяе-

мой теоретической (эмпирической) модели.

Модели здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ – идеальные структуры, определяющие в своей постановке и использовании повышение качества решения задач здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ.

Модели здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ:

- традиционная модель (здоровьесберегающая подготовка воспитателя ДОУ определяется как норма и практика всех реализуемых условий и способов решения задач развития личности в структуре профессионально-педагогического становления);

- инновационная модель (здоровьесберегающая подготовка воспитателя ДОУ определяется как новообразование педагогической науки, существенные отличия от традиционного знания в такой практике обусловлены способностью к высоко технологическим решениям и получению сверх результатов в выделенной плоскости научного поиска в педагогике как науке);

- адаптивная модель (адаптация как приспособление определяет основы реализации идей здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ);

- акмепедагогическая модель (высокие результаты и достижения лежат в плоскости продуктов и решений здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ);

- игровая модель (игра определяет поле смыслов, целей, приоритетов, продуктов формирования личности в конструктах здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ);

- суггестивная модель (внушение и гипноз являются средствами повышения качества решения задач формирования личности в конструктах здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ);

- уровневая модель (несколько уровней определяют качество решаемой задачи – задачи формирования личности в конструктах здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ);

- персонифицированная модель (персонификация определяет все составные научного поиска в процессе формирования личности в конструктах здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ);

- унифицированная модель (унификация гарантирует успешность распространения знания о процессе формирования личности в конструктах здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ, построении целостного решения личности, включённой в систему непрерывного образования) и пр.

Функция здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ – направления продуктивного поиска в структуре формирования основ здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ.

Функция здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ:

- воспитательная функция,
- образовательная функция,
- функция синергии и диалектического развития,
- организационно-педагогическая функция,
- функция коррекции и адаптации,
- функция самосохранения и самоорганизации,
- функция пролонгации педагогической поддержки,
- функция оптимизации и объективизации научно-получаемых результатов деятельности и пр.

Выделенные модели и функции здоровьесберегающей подготовки воспитателя ДОУ определены в структуре анализа и синтеза изучаемого и исследуемого явления.

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах

современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

3. Козырева О.А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

4. Козырева О.А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 363 с. ISBN 978-5-7148-0360-4.

5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

6. Банчужная Н.Н. Функции педагогического моделирования в решении задач мотивации учебного процесса // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 20 мая 2017 г.) : в 5-х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.22-24.

7. Беликов И.П. Модели и функции учебно-тренировочного процесса // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.19-21.

8. Бортникова И.Ф. Функции педагогического моделирования в решении задач современного образования // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 20 мая 2017 г.) : в 5-х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.34-36.

9. Головин А.С., Зубанов В. П., Свиначенко В. Г. Педагогическая деятельность и ее функции в модели современного образования // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Саратов, 13 июля 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.126-128.

10. Кобзарь Т.К., Атякшева И. И. Функции контроля в решении задач педагогической деятельности учителя русского и литературы // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.107-109.

11. Костоломов И.М., Сапегин И. И. Воспитание как функция и продукт педагогической деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.349-352.

12. Кречетов Д.О., Логачева Н. В. Особенности детерминации функций педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.389-392.

13. Меделец О.В. Модели, принципы и функции управления коллективом обучающихся с ОВЗ // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Магнитогорск, 28 декабря 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.138-140.

14. Митькина Е.В. Некоторые функции педагогической поддержки обучающегося в системе непрерывного образования // Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Екатеринбург, 20 ноября 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.152-154.

15. Мусохранов К.Э. Социализация как педагогическая функция и категория // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.437-439.

16. Шабельникова Т.Ю. Детерминанта как функция и модель современной педагогической деятельности // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.171-173.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ: ГЕНДЕРНЫЙ И ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОДЫ

**Вальтер Н.В.**

**Научный руководитель: Бойкова И.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения категории «социализация личности в вольной борьбе» и «самореализация личности в вольной борьбе», детерминация понятий осуществляется в структуре гендерного и персонифицированного подхода.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, педагогические технологии.

Социализация и самореализация личности в вольной борьбе будет уточняться в моделях и типах решения задач в соответствии с гендерным и персонифицированным подходами, гарантирующими в общей педагогике, в профессиональной педагогике и педагогике физической культуре и спорта решение задач в соответствии с условиями и моделями детерминированной практики решения задач заявленных методологических подходов [2, 3-14].

Гендерный подход определяет в структуре научного поиска возможность учета половой принадлежности в детерминации и оптимизации качества решения задач развития, обучения, воспитания, социализации и самореализации, основы успешности в выборе приоритетов решения определяются учетом развития личности в соответствии с половой принадлежностью и культурологически обусловленных истин пролонгации условий позитивного развития личности в традиционно выделяемых способах построения деятельности. В инновационном ракурсе [1, 15-18] построения основ реализации гендерного подхода учет половой принадлежности в выборе условий и способов организации учебно-тренировочного процесса определяется теорией обновления данных о качестве и особенностях включения личности в учебно-тренировочный процесс в соответствии с развитием личности в обществе, определяющем условия признания половой принадлежности базовым механизмом разделения нагрузок на организм, гарантирующих личности успешное достижение максимальных результатов в спорте (вольной борьбе).

Персонифицированный подход отражает возможность признания уникальности конкретного спортсмена в развитии и становлении спортивного мастерства, возможности решать определенного класса задач на соревнованиях и достижения высоких результатов благодаря авторской методике или технологии подготовке определенного класса, типа развития и подготовки спортсменов.

Социализация личности в вольной борьбе (гендерный подход) – процесс определения и решения задач признания достижений личности в вольной борьбе, определяющих популяризацию и визуализацию условий и возможностей развития личности в спорте, гарантирующих обществу распространение различных видов спорта в широкие круги социального пространства, отражающие специфику вольной борьбы в приоритетах выбора и актуализации качества решения задач спортсменов-борцов в системе социально-образовательных и культурно-исторических отношениях, иллюстрирующих механизмы самоорганизации успешности личности в иерархии детерминируемых и реализуемых функций становления личности в вольной борьбе как избранном виде спорта, что, в конечном счете, определяется на основе учета полового признака (гендера).

Социализация личности в вольной борьбе (персонифицированный подход) – механизм гармонизации развития личности спортсмена, занимающегося вольной борьбой,

раскрываемый через признание важности результатов личности в вольной борьбе, где социальный опыт складывается из многих систем, характеризующих целостность развития личности базовым способом самоорганизации качества включения личности в социальное, образовательное, профессионально-трудовое пространство, регламентация распределения обязанностей и ролей определяется способностью личности и общества определять и решать задачи самоорганизации и акмеверификации качества учета всех составных гуманистического и продуктивного выбора.

Самореализация личности в вольной борьбе (гендерный подход) – продукт и механизм акмеверификации качества решения гендернообразной задачи «хочу, могу, надо, есть», регламентирующей учет всех составных системно-моделируемых и уточняемых звеньев решения задач детерминации и достижения высоких результатов личности спортсмена в вольной борьбе.

Самореализация личности в вольной борьбе (персонифицированный подход) – способ оптимизации качества условий персонифицированного развития личности в иерархии детализируемых и оптимизируемых условий адаптивного или акмепедагогического поиска решения задачи «хочу, могу, надо, есть», гарантирующего спортсмену акмедостижения в вольной борьбе или достижения в соответствии с выделенным направлением адаптивного решения задач развития и самоутверждения.

Педагогические условия оптимизации продуктивности основ социализации и самореализации личности в вольной борьбе:

- определение возможностей адаптивной и акмепедагогической моделей развития личности в вольной борьбе;

- использование для повышения качества решения задач развития личности в вольной борьбе философские идеи и конструкты гендерного и персонифицированного подходов;

- учет условий и практики решения задач развития личности с положением о нормальном распределении способностей обучающихся в генеральной совокупности обучающихся определенного возраста, определенного вида деятельности и пр.;

- гуманистического решения задач развития личности в плоскостях адаптивной педагогики и акмепедагогики, определяющих в различных философских конструктах и системах формирования ценностей возможность включения личности в систему занятий вольной борьбой как избранным видом спорта или направлением социализации личности;

- проектирование акметраектории становления личности в модели уточнения ведущей деятельности и общения, непосредственно связанных с вольной борьбой и способами самоорганизации качественного перехода из спорта в другое направление социализации и самореализации личности (система образования, искусство, наука и пр.);

- включение личности спортсмена, занимающегося вольной борьбой, в систему непрерывного профессионального образования и спорта;

- учет модели единства ценностей и целей развития личности в спорте, определяющего особенности продуктивного поиска модели оптимизации и унификации качества решения задач развития личности через высокие приоритеты и достижения в вольной борьбе;

- четкость постановки условий и способов, моделей и деталей решения задач учебно-тренировочного процесса;

- регламентация успешности продуктивного поиска в системе распределения времени и ресурсов включения личности в процесс тренировки, соревнований и восстановления организма от длительных нагрузок на организм;

- гибкость решения задач формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, обеспечивающих надлежащее решение всех задач развития личности, социальное построение модели актуализации развития и сотрудничества, системное оформление возможностей личности через самопрезентации и основы персонифицированной рефлексии

(портфолио обучающегося [15], профессионально-педагогический кейс [1]) и пр.

Социализация и самореализация личности в вольной борьбе – направления научно-педагогического поиска педагогики физической культуры и спорта, социальной педагогики, педагогики развития, социологии физической культуры и спорта и прочих дисциплин современного профессионального образования в области физической культуры и спорта, раскрывающих нюансы формирования опыта деятельности, мотивов деятельности, способов решения задач развития, механизмов перехода от репродуктивных знаний к продуктивным, авторски выстраиваемым и персонифицировано преподаваемым.

#### Библиографический список

1. Горбунова И.А., Козырева О.А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
2. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
3. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
4. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
5. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
6. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
7. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.
8. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.
9. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
10. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.
11. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.
12. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.
13. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.
14. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
15. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].

16. Козырева О.А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

17. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26

18. Судына Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

УДК 378.1; 371.3

## **ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ» В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ**

**Гулиева А.Б.**

**Научный руководитель: Дэкон В.Н.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье определяется понятие «здоровьесбережение», гарантирующее педагогу-исследователю и педагогу-практику объективность и надежность результатов определяемых и решаемых задач, т.к. именно здоровье представляет собой высшую ценность в модели деятельности, регламентирующую успешность личности на рынке труда и поли-субъектных отношений.

Ключевые слова: здоровьесбережение, профессиональная деятельность, педагогическое моделирование.

Здоровьесбережение является ценностью и продуктом современной культуры, педагогической деятельности и жизнеспособности личности и общества. Современные идеи педагогической методологии [1] и педагогического моделирования [2, 3] определяют готовность личности и системы образования к разработке новых и уточнению разработанных средств и ресурсов научного поиска и научного исследования в педагогике как науке и педагогической деятельности как объекте и продукте развития системы непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Здоровьесбережение играет важную роль в развитии личности, начиная с начального периода развития и сосуществования личности. Ребенок, приученный к нормам и правилам здорового образа жизни намного превосходит по развитию в дальнейшем возрастосообразном образовании, т.к. именно здоровье определяет личности возможность продуктивного становления и сотрудничества в поле выделяемых противоречий и задач преобразования внутреннего мира и внешнего пространства.

Здоровьесбережение в структуре активного исследования составных и функций, механизмов и единиц, методов и средств, технологий и продуктов деятельности личности накопило немалый опыт по постановке и решению задач оптимизации, модификации, модернизации и пр. [1-12].

Определим возможности и составные понятия «здоровьесбережение», определив модели и детерминанты (определения) выделенных единиц изучаемого явления и продукта мыслетворчества.

Здоровьесбережение – продукт эволюции и развития представлений о личности, обществе, культуре и деятельности, определяемый и определяющий в структуре продуцирования решений и продуктов деятельности основной механизм самоорганизации качества – здоровье, именно здоровье создает почву (фундамент) для благополучного раз-

вития личности и решения всех задач в современной педагогической деятельности и педагогике как науке в целом.

Здоровьесберегающая педагогика – отрасль современной педагогики, определяющая в конструктах и системных единицах и ресурсах деятельности особенности поэтапного развития личности как ценности и цели всех преобразований и социально значимых новообразований в педагогической деятельности; качество предлагаемых решений является следствием учета уровня развития представлений о здоровье и культуре развития общества в целом.

Здоровьесбережение может быть исследовано по качеству формирования и сформированности внутриличностных образований, визуализируемых в структуре различных предметных областей и дидактических дисциплин и курсов. Результат исследования может быть определен в поведении и способности личности быть социально ориентированным и востребованным в реализуемых замыслах и идеях деятельности и общения.

Здоровьесбережение может быть представлено в качестве функции педагогической деятельности и в качестве продукта реализации идеи самоорганизации антропосреды и ноосферы. Многомерность поиска научной педагогики определяет возможность выбора из конструктора детерминант и моделей все составные научно-педагогического моделирования, т.е. в структуре построения определения можно использовать такие смысловые термины, как категория, продукт, функция, результат, единица, система, матрица, вектор, система, модель, условие, качество, ценность, приоритет, форма, ресурс, конструктор, конструкт, средство, метод, прием, правило, способ и пр.

Здоровьесбережение является актуальным направлением поиска как в теоретической педагогике, так в практической педагогике, единство которых нельзя отрицать и игнорировать.

Способность личности педагога определять и решать задачи здоровьесбережения определяется должным уровнем формирования и сформированности профессионального мастерства, готовности быть востребованным в структуре профессионально-педагогических отношений и реализуемых трудовых функций и трудовых действий.

Здоровьесбережение как продукт и условие, функция и модель может быть отображено в системе непрерывного образования, начиная со ступени образования в ДОУ.

Унификация и персонификация проблем современной педагогики определяют общие, частно-предметные и честно-специальные составные формирования и развития, функционирования и уточнения идей здоровьесбережения в развитии личности, коллектива, системы образования, возможности построения системного ресурса фасилитации качества развития профессионально-педагогических компетенций могут быть выделены и представлены в структуре разработки и реализации педагогической технологии здоровьесберегающей деятельности личности.

В дальнейших работах мы определим все составные реализуемых педагогом моделей здоровьесбережения на ступени ДОУ.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
4. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.



5. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиаренко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978-5-7262-2440-4.

6. Козырева О. А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 363 с. ISBN 978-5-7148-0360-4.

7. Редлих С.М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.

8. Александрова О.В. Здоровьесбережение как продукт и условие развития и саморазвития обучающегося на занятиях физической культурой // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Екатеринбург, 15 мая 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.108-109.

9. Зубанов В. П., Мусохранов К. Э., Свиаренко В. Г. Качество теории современного здоровьесбережения в модели развития обучающегося // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 22 мая 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.203-205.

10. Куулар А. А. Воспитание в моделировании и реализации основ здоровьесбережения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.434-437.

11. Шварцкопф Е. Ю., Севастьянов С. С., Свиаренко В. Г. Здоровьесбережение как ценность и модель развития личности // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пермь, 8 мая 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.165-197.

12. Юдина Ю. Ю., Петрова К. П. Здоровьесбережение как ценность и продукт развития образования и культуры // Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 июня 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.227-229.

УДК 378.1; 371.3

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ**

**Данилова А.М.**

**Научный руководитель: Дэкон В.Н.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения категории «здоровьесбережение» в конструктах современной педагогической методологии.

Ключевые слова: здоровьесбережение, педагогическое моделирование, определение, модель.

Современная теория и практика педагогического моделирования определяют потребностью современной науки своевременное уточнение категориального аппарата педагогики как науки. Специфика детерминации понятийного и категориального аппарата современной педагогики как науки может быть определена в конструктах традиционного и инновационного научного поиска и научного знания в целом.

Основы традиционного поиска могут быть визуализированы в широком, узком и локальном смыслах детерминации понятийного аппарата. Основы инновационного поиска мо-

гут быть определены в конструктах гуманистического, унифицированного, персонифицированного, возрастосообразного и прочих смыслов. Теория и практика продуктивного использования педагогического моделирования [1, 2] в модели научного поиска и научного исследования [3] определяют в качестве продуктов реализации идей развития возможность построения идеальных и материальных продуктов ведущей деятельности личности [4-17].

Определим понятие и категорию «здоровьесбережение» в конструктах и смыслах традиционного и инновационного научного поиска.

Здоровьесбережение (широкий смысл) – система самоорганизации качества развития всех элементов антропопространства и ноосферы, определяющих уникальность здоровья базовым элементом всех преобразований, определяемых во внешней среде и во внутриличностном поиске удобных, комфортных и гибких условиях развития и сотворчества.

Здоровьесбережение (узкий смысл) – реализуемая в деятельности педагога ценность, определяющая все составные продуктивного персонифицированного поиска личности обучающегося «хочу, могу, надо, есть», начиная со ступени ДОУ.

Здоровьесбережение (локальный смысл) – микроэлемент ситуативного самоутверждения личности, определяющий успешность и состоятельность всех других составных поиска и продуктов деятельности личности.

Здоровьесбережение (унифицированный смысл) – матрица многомерных связей и способов создания объективно высоких результатов развития личности, определяющих здоровье – наиважнейшим элементом самоорганизации и культуры деятельности.

Здоровьесбережение (персонифицированный смысл) – многомерный элемент синергии, гарантирующий личности и обществу жизнеспособность и высокие результаты в решении задач развития и самоорганизации, сотрудничества и общения.

Здоровьесбережение (адаптивный смысл) – механизм фасилитации развития личности в конструктах учета условий и возможностей персонифицированного развития и сотрудничества личности в микро-, мезо-, макрогруппах.

Здоровьесбережение (акмепедагогический смысл) – продукт акмеверификации качества решения задач «хочу, могу, надо, есть», определяющий в модели непрерывного образования устойчивость решения задач ведущей деятельности и общения, гарантирующий успешность и конкурентоспособность личности в различных направлениях поиска и деятельности.

Выделенные определения являются продуктом педагогического моделирования и научного поиска в решении задач оптимизации и модернизации современного научного поиска и научного исследования.

#### Библиографический список

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
3. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Гриб А. В. Некоторые особенности детерминации принципов, цели и задач здоровьесберегающей педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.333-336.
5. Митькина Е. В. Принципы педагогической поддержки обучающегося непрерывного образования // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Оренбург, 10 ноября 2017 г.) : в 5-и ч. Ч.2.

Уфа : Аэтерна, 2017. С.156-158.

6. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50

7. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

8. Козырева О. А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 363 с. ISBN 978–5–7148–0360–4.

9. Козырева О. А. Теория и практика уровневого обучения : учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, учителей и слушателей ИПК. Новокузнецк : КузГПА, 2005. 207 с. ISBN 5–85117–088–3.

10. Козырева О.А. Теория обучения. Педагогические технологии : программа и контрольно-измерительные материалы : курс занятий для студентов педагогических специальностей.– Новокузнецк : КузГПА, 2007. 359 с. [+приложение на CD]. ISBN 978–5–85117–270–0.

11. Козырева О.А. Теория обучения. Педагогические технологии: программа и контрольно-измерительные материалы: курс занятий для студентов педагогических специальностей заочной формы обучения. Новокузнецк : КузГПА, 2007. 209 с. [+приложение на CD]. ISBN 978–5–85117–309–7.

12. Козырева О. А. Уровневое обучение : теория и практика в современной системе образования : учебно-методическое пособие. Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. 427 с. [+приложение на CD]. ISBN 5–7291–0418–9.

13. Белокрылова Е. А. Здоровьесбережение как механизм верификации качества педагогической деятельности // Информационные технологии в науке нового времени : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 июня 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.94-96.

14. Юрченко А. Ю. Здоровьесбережение как ценность современного образования // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.108-110.

15. Намикос Н. В. Возможности детерминации и уточнения основ здоровьесберегающей педагогики // Символ науки. 2016. № 6-2. С.187-188.

16. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190

17. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174

УДК 378.1; 371.3

## **ПРОДУКТЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОСТИ**

**Ефремов А.С.**

**Научный руководитель: Бойкова И.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность самореализации личности в боксе, детерминируются принципы и условия оптимизации качества самореализации личности в системе

детерминант формирования культуры самостоятельной работы и культуры самостоятельной деятельности личности спортсмена-боксера.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, бокс.

Продукты самореализации личности в боксе могут быть определены как показатели качества формирования культуры самостоятельной работы личности [1-6], данная практика может быть выделена и оптимизирована в структуре получения образования спортсменами в системе непрерывного образования. Одной из ступеней непрерывного образования является ступень среднего профессионального образования, программно-педагогическое сопровождение курса «Педагогика» в котором может быть определено из работ [7-18].

Возможность самореализации личности в боксе – это планомерная система поиска условий и способов продуктивного решения задач, гарантирующих получение максимальных результатов личности в боксе, определяющем в общей и специальной физической подготовке особенности продуктивного выбора и персонифицированной коррекции условий, способов, форм, методик и технологий организации учебно-тренировочного процесса, предопределяющего качественное выступление на соревнованиях и пролонгирующего успешное восстановление организма после соревнований.

Самореализации личности в боксе – процесс поэтапного достижения спортсменом высоких результатов в соревнованиях определённого уровня, раскрывающий возможный персонифицированный переход от одного уровня выступлений к другому, более техничному (эффективному).

В структуре актуализации анализа качества учебно-тренировочного процесса в боксе можно определить процесс самореализации личности качественным решением задач высоко организованной тренером работы над высокими достижениями конкретного спортсмена.

В такой практике могут быть детерминированы принципы и условия оптимизации качества самореализации личности в системе детерминант формирования культуры самостоятельной работы и культуры самостоятельной деятельности личности спортсмена-боксера.

Принципы оптимизации качества самореализации личности в системе детерминант формирования культуры самостоятельной работы и культуры самостоятельной деятельности личности спортсмена-боксера – совокупность основных положений теории и практики оптимизации качества самореализации личности в системе детерминант формирования культуры самостоятельной работы и культуры самостоятельной деятельности личности спортсмена-боксера, определяющих через высшие достижения личности возможность решения задач развития спорта, бокса, общества в согласованном синергетическом симбиозе самоорганизации и самокоррекции качества решения задач развития, сотрудничества, взаимодействия и взаимовлияния.

Педагогические условия оптимизации качества самореализации личности в системе детерминант формирования культуры самостоятельной работы и культуры самостоятельной деятельности личности спортсмена-боксера – совокупность кейс-моделей (если-то-иначе), определяющих успешность решения задач оптимизации качества самореализации личности в системе детерминант формирования культуры самостоятельной работы и культуры самостоятельной деятельности личности спортсмена-боксера.

Культура самостоятельной работы личности спортсмена-боксера – продукт развития личности в модели высших достижений, определяющий переход от репродуктивных видов решения задач развития личности к продуктивным, наиболее устойчивым и гибко определяющим приоритеты специальной физической подготовки боксера в достижении им высоких призовых результатов становления.

Культура самостоятельной деятельности личности спортсмена-боксера – продукт деятельностно-практической сферы, регламентирующий в высших ценностях и креативных формах решений задач личности возможность оптимального соотношения продуци-

руемых и распределяемых продуктов и условий выбора направлений учебно-тренировочного процесса, закладывающего основу или базу для всех получаемых достижений в выделенном направлении поиска.

Принципы оптимизации качества самореализации личности в системе детерминант формирования культуры самостоятельной работы и культуры самостоятельной деятельности личности спортсмена-боксера:

- принцип научности в выборе условий и моделей развития личности в боксе;
- принцип доступности бокса как избранного вида спорта в качестве направления и потенциального механизма самореализации личности;
- принцип ситуативности и сообразности персонифицированного выбора условий, форм, способов решения задач самореализации личности в боксе;
- принцип возрастосообразности и гендеросообразности в решении задач социализации и самореализации личности в боксе;
- принцип формирования личности через модель культуры и деятельности, предопределяющих успешность решения задач развития личности и общества;
- принцип персонификации и унификации в формировании культуры самостоятельной работы и культуры самостоятельной деятельности личности спортсмена-боксера;
- принцип уровневой модели решения задач развития личности в структуре включения личности в систем непрерывного образования;
- принцип целостности и устойчивости развития личности и формирования идеалов в развитии личности боксера;
- принцип последовательности, системности, систематичности в организации учебно-тренировочного процесса в боксе;
- принцип инновативности в решении задач учебно-тренировочного процесса в боксе;
- принцип точности и продуктивности в решении задач социализации и самореализации личности через бокс;
- принцип поликультурных основ развития личности боксера в спорте, определяющем условия и ресурсы самоорганизации качества предъявляемых требований в реализации соревнований по боксу;
- принцип многомерного и многофакторного анализа в систематизации условий и продуктов социализации и самореализации личности в боксе;
- принцип формирования жизненно важных качеств и ценностей спортсмена в развитии обществ, культуры, спорта;
- принцип государственной и региональной поддержки спорта и талантливых спортсменов;
- принцип формирования культуры здоровья и пропаганды отрицательного отношения к допингу;
- принцип формирования личности спортсмена-боксера в конструктах выдвинутого и уточняемого уровня притязаний, формируемой мотивации деятельности, адаптации к происходящим в обществе и спорте изменениям;
- принцип фасилитации и педагогической поддержки личности в модели адаптивного включения личности в систему занятий боксом;
- принцип объективизации результатов деятельности тренера в организуемом учебно-тренировочном процессе;
- принцип математического и программно-педагогического сопровождения изменения качества решения задач развития личности в боксе;
- принцип пролонгации условий и ресурсов социализации личности в адаптивно-персонифицированном выборе модели становления спортсмена-параолимпийца;
- принцип учета условий и возможностей индивидуализации и дифференциации современного образования и организуемого в широких социальных кругах спорта как вида саморелаксации или хобби;

- принцип продуктивности и креативности развития спортсмена, определяющего различные конструкты повышения качества спортивной подготовки к соревнованиям и качественному выступлению на них;

- принцип единства всех составных антропосреды и взаимовлияния на качество решения задач развития личности в спорте и боксе и пр.

Продукты самореализации личности в боксе как показатель качества формирования культуры самостоятельной работы личности определяют перспективность решения задач формирования и развития личности в модели реализуемой философии и идей самоорганизации качества решения тех или иных задач самоорганизации пространства и механизмов обновления пространства продуктами и ресурсами жизнеспособного продуцирования объектов, средств, продуктов деятельности личности, влечённой в систему социальных, образовательных, профессиональных отношений.

#### Библиографический список

1. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
2. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
5. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
6. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
7. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
8. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
9. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
10. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.
12. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.
13. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

14. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4.Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.

15. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

16. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

17. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

18. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

УДК 378.1; 371.3

## **ДЕТЕРМИНАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ПРОДУКТИВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И САМОУТВЕРЖДЕНИЯ**

**Зайцев В.В.**

**Научный руководитель: Бойкова И. В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения принципов развития и формирования личности в боксе, отражающих условия и возможности продуктивного становления и самоутверждения, самоактуализации и сотрудничества, конкурентоспособности и гибкости.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, бокс.

Детерминация и реализация принципов формирования личности в боксе как условие качества продуктивного становления и самоутверждения [1-4] определяет и продолжает возможность разработки основ педагогической деятельности тренера в системном научно обоснованном выборе оптимальных моделей самоорганизации качества решения задач развития личности в боксе.

В системе среднего профессионального образования одной из реализуемых практик определяется практика фасилитации и педагогической поддержки личности в обосновании изучения практико ориентированных возможностей педагогического знания [7-18], гарантирующего будущему тренеру и будущему учителю в освоении достойный арсенал персонификации и унификации основ современного непрерывного образования.

Определим понятия «продуктивное становление личности в боксе», «продуктивное самоутверждение личности в боксе», «принципы формирования и развития личности в боксе», выделим принципы формирования и развития личности в боксе.

Продуктивное становление личности в боксе – процесс поэтапного, многоуровневого, возрастосообразного решения задач создания определённых идеальных конструкторов продуцирования результатов развития личности в боксе, гарантирующих обществу пролонгацию условий развития и самоорганизации функционирования институтов социа-

лизации, спорта и физической культуры, а личности – высокие результаты, основы которых получены на качественных (бездопинговых) теориях формирования и развития личности в спорте.

Продуктивное самоутверждение личности в боксе – процесс визуализации и самопрезентации высоких достижений личности, полученных в боксе как избранном виде спорта, определяет личность с выделенном спектром результатов ценностью, целью и продуктом современной системы организации подготовки боксеров.

Принципы формирования и развития личности в боксе – основные положения теории формирования и развития личности в боксе, определяющие высокие результаты личности в системном выборе бокса избранным видом спорта.

Принципы формирования и развития личности в боксе:

- принцип настойчивости, терпения, усердия, кропотливости, выносливости, самоорганизации в структуре изучения основ бокса как избранного вида спорта;

- принцип научности, системности, целостности и объективности признания бокса одним из актуальных направлений самореализации личности и пропагандируемых видов спорта, обоснованно избираемых молодежью;

- принцип трудолюбия, усердия, дисциплины в организации учебно-тренировочного процесса;

- принцип формирования культуры деятельности и культуры самостоятельной работы личности спортсмена;

- принцип формирования основ здорового образа жизни, системно определяемых в модели формирования культуры здоровья и культуры здоровьесберегающей подготовки спортсмена-боксера;

- принцип учета индивидуальных особенностей развития обучающегося, занимающегося спортом (боксом), гарантирующего обучающемуся, тренеру и обществу успешно самореализующуюся личность (осуществляется анализа данного качества по итогам самопрезентаций, рейтинга спортсмена в боксе и пр.) в боксе как избранном виде спорта;

- принцип целостности постановки цели, задач, выделения и оптимизации функций, моделей социализации и самореализации личности в боксе;

- принцип регламентации условий и моделей развития личности в боксе, определяющей особенности продуктивного поиска в системном решении задач и противоречий «хочу, могу, надо, есть»;

- принцип возрастосообразности в решении задач планирования и организации тренировок по боксу;

- принцип системного анализа качества решения задач социализации и самореализации личности в структуре использования метода неоконченных предложений;

- принцип универсальности общей физической подготовки в модели формирования физических качеств;

- принцип выносливости, устойчивости к болевым приемам, четкости построения защиты и нападения в спарринге;

- принцип единства игровых, адаптивных, акмепедагогических способов решения задач развития личности в боксе;

- принцип успешности в решении задач развития, определяющего планомерные результаты становления личности в боксе;

- принцип персонифицированной постановки целей и задач в микро-, мезо-, макроуровневом решении задач становления личности в боксе;

- принцип единства сознания и деятельности, теории и практики, возможности и результативности деятельности;

- принцип строгой регламентации учебно-тренировочного процесса в боксе в решении задач оптимизации качества развития, социализации, самореализации, адаптации и пр.;



- принцип разнообразия в выборе основных и дополнительных средств развития физической выносливости личности;
- принцип использования поводящих упражнений в моделях адаптивного и игрового обучения;
- принцип учета нормального распределения способностей и условий самоорганизации качества решения задач развития личности в боксе;
- принцип дихотомического сочетания моделей стимулирования, коррекции, торможения и релаксации в решении задач «хочу, могу, надо, есть»;
- принцип самоактуализации и сотрудничества в решении задач организации соревнований по боксу;
- принцип конкурентоспособности и гибкости в детализации успешности решения задач развития в модели культуры, деятельности, спорта, образования, науки;
- принцип включенности личности спортсмена-боксёра в Мировое образовательное пространство, определяемое через множественность моделей поиска и унификации развития личности и общества, наиболее популярным вариантом такой практики является модель Ж. Делора «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе».

Детерминация и реализация принципов формирования личности в боксе как условие качества продуктивного становления и самоутверждения определяет практико ориентированное построение возможности включения личности будущего тренера боксу в систему социальных и профессионально-трудовых отношений, основы которых представляют собой эволюционирующую систему самоорганизации основ, тактики, стратегии и унификации функционирования и развития всех компонентов антропосреды в определяемой и уточняемой одноименной модели.

#### Библиографический список

1. Редлих С. М., Козырева О. А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.
2. Казакова С. Л., Козырева О. А. Особенности организации, направления и принципы воспитания детей (кадетов) в условиях детского дома // Вестник педагогических инноваций. 2010. №3 (23). С. 32-45.
3. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50
4. Ведяпин К. С., Козырева О. А. Педагогические условия социализации и самореализации подростков в боксе как результат сформированности культуры самостоятельной работы //Международный академический вестник.2014.№2.С.14-16.
5. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
6. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
7. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
8. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
9. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-

оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

10. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

12. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

13. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

14. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. Т 68 с.

15. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

16. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

17. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

18. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

УДК 378.1; 371.3

## **ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОСТИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

**Зорила И.В.**

**Научный руководитель: аспирант НФИ КемГУ Бойкова И.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность формирования культуры самостоятельной работы личности в легкой атлетике, определяются основные модели формирования культуры самостоятельной работы личности тренера и спортсмена.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, легкая атлетика.

Возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в легкой атлетике определяются формированием и сформированностью устойчивого, персонифицированного интереса к проблемам и результатам собственного развития личности в структуре занятий легкой атлетикой [1, 2].

Успешность формирования общекультурных основ развития личности является продуктом качественного формирования культуры самостоятельной работы [3], возмож-

ности которой предопределяют переход от репродуктивного научного решения задач развития к продуктивным, гарантирующим успешное оптимальное построение основ детерминации и решения различного рода и типа задач в современной педагогике.

Теория и практика подготовки будущего педагога по физической культуре и тренера по легкой атлетике к решению профессионально-педагогических задач может быть определена в структуре реализуемого программно-педагогического обеспечения [4-18], гарантирующего решение задач формирования надлежащего уровня сформированности компетенций, основ педагогической рефлексии, успешности решения как репродуктивных задач, так и их нестандартных аналогов, образы и модели реализации в которых определяются возможностями признания идей и ценностей гуманистического и здоровьесберегающего образования в области изучения дисциплин физкультурного цикла подготовки педагога в среднем профессиональном образовании.

Гарантированной поддержкой личности в структуре формирования культуры самостоятельной работы личности является развиваемая способность к самоорганизации качества и условий решения тех или иных задач.

В структуре высокой продуктивности качество формирования и развития личности с позиции многомерного анализа и самокоррекции качества детерминации и оптимизации постановки и решения задач формирования высокого уровня получаемых результатов в легкой атлетике определяется с позиции формирования способностей, выбора оптимальной методики или технологий организации учебно-тренировочного процесса, а также популярна идея позиция генетической подготовки организма к высоким нагрузкам в области физической культуры и спорта, в области различных видов легкой атлетики.

Сложность выбора универсальной модели формирования культуры самостоятельной работы личности в легкой атлетике определяется разнонаправленностью поиска и признанием справедливости учета нормального распределения способностей и здоровья обучающихся, включенных в систему занятий легкой атлетикой. Отсюда и зависимость от уровня развития личности, от уровня сформированности способностей личности, от качества выявляемых и решаемых задач развития личности в модели занятий легкой атлетикой.

Возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в легкой атлетике будем определять в уровневой типологии моделей формирования и развития личности через систему занятий легкой атлетикой:

- 0-уровень: уровень минимального включения личности в систему занятий учебно-тренировочного процесса в легкой атлетике (на данном уровне ребенок будет доволен, если занятий легкой атлетикой не будет или они будут заменены другими видами деятельности);

- 1-уровень: уровень социального включения личности в систему занятий учебно-тренировочного процесса в легкой атлетике, т.е. на данном уровне развития личности спортсмену важно получить социальное одобрение его достижений и возможности включения его в социальное пространства в качестве спортсмена-легкоатлета, т.е. социальная роль обуславливает социальную направленность развития личности как продукта деятельности и общения;

- 2-уровень: уровень персонифицированного включения спортсмена в модель занятий легкой атлетикой, в структуре которой у него сформированы точные представления о собственных возможностях и выбранных направлениях подготовки (бег, прыжки, метание и пр.), качество формирования модели развития определяет надлежащий уровень самостоятельной деятельности, успешность которой обусловлена в различных граней современной подовики спортсмена-легкоатлета;

- 3-уровень: уровень личностного включения спортсмена в модель занятий легкой атлетикой, качество решения задач развития личности в конструктах сформированности культуры самостоятельной работы личности определяется уровнем подготовки и выступления на соревнованиях, гарантированным решением задач продуктивного самоутвер-

ждения личности спортсмена через высокие достижения личности в выступлениях на соревнованиях (уровень разрядов, вплоть до КМС);

- 4-уровень: уровень мастера, данный уровень определяется максимальными результатами развития способностей, сформированностью оптимальных способов акмеверификации развития и победы на различного уровня соревнованиях (уровень МС, МСМК, ЗМС).

Выделенные нами уровни определяет через сформированность культуры деятельности, культуры самостоятельной работы личности однозначность достижений личности на протяжении всего периода развития личности в структуре занятий легкой атлетикой.

Четкость представлений и научно обоснованных возможностей педагогического моделировании может определить модель адаптивной культуры самостоятельной работы личности, визуально отражающей специфику развития личности в плоскости адаптивной физической культуры и решения задач самореализации личности через занятия легкой атлетикой в модели адаптивной физической подготовки.

#### Библиографический список

1. Логачева Н. В., Козырева О. А. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА : ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22 (257) листопад. Частина VI. С.236-238.
2. Козырева О. А., Логачева Н. В. Специфика социализации подрастающего поколения через занятия легкой атлетикой // Вестник КузГПА. 2012. 11 (25). 9 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.kuzspa.ru/articles/110/>.
3. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.
4. Горбунова И.А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
6. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
7. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
8. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
9. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
10. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.
11. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.
12. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. –

Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

13. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.

14. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

15. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

16. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

17. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

18. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

УДК 378.1; 371.3

## **СПЕЦИФИКА И ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

**Изюрова М.В.**

*МБ ДОУ № 268,*

*г. Новокузнецк, e-mail: izrv-mv@yandex.ru*

В статье описывается практика детерминации и решения задач педагогического моделирования в подготовке воспитателей к здоровьесберегающей социализации личности, уточнено понятие «здоровьесберегающая социализация личности».

Ключевые слова: социализация, здоровьесберегающая социализация личности.

Современная научно-педагогическая система использования моделирования и проектирования в структуре подготовки воспитателей к здоровьесберегающей социализации личности определяются в нашей практике постановки и решения проблемы образования через учет следующих составных научно-педагогического поиска и основ реализации целостного объективного познания антропологически обусловленных процессов и явлений:

- учет теоретико-эмпирических основ социализации и самореализации личности через спорт, науку, образование, искусство, культуру и пр. [1, 2, 3, 4];

- использование метода педагогического моделирования и научного исследования как способа оптимизации качества педагогической деятельности в решении задач современной педагогической деятельности в системе непрерывного образования [5, 6, 7, 8];

- выделение и использование основ социализации личности через спорт и физическую культуру одним из важных элементов развития личности [1-4, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 18, 19, 20, 21, 22];

- признание теоретических и методологических основ детерминации категорий современной педагогики, гарантирующие успешность продуктивного поиска в модели профессионального становления личности педагога [14, 17];

- принятие основ моделирования категориального аппарата в конструктах здоровьесбережения [16].

Под здоровьесберегающей социализацией личности будем понимать систему жизнеобеспечения личности в продуктах и через продукты развития общества и культуры, гарантирующих качественное включение личности в социальные отношения, учитывающие условия нормального распределения способностей и здоровья, основы решения задач развития (хочу, могу, надо, есть), основы разработки и уточнения модели продуктивности развития личности и общества в целом.

Здоровьесберегающая социализация личности представляет собой продукт формирования и сформированности ценности идей здорового образа жизни в модели развития личности в обществе и с обществом.

Основы педагогического моделирования в подготовке воспитателей к здоровьесберегающей социализации личности будет определяться следующими теоретическими положениями:

- принцип гармонизации основ и практики развития личности в социально-образовательном пространстве образовательной организации;
- принцип практико ориентированной подготовки воспитателей к здоровьесберегающей социализации личности;
- принцип научности в выборе направления и практики детализации моделей деятельности воспитания в конструктах социализации и самореализации личности;
- принцип четкости и объективности, достоверности и прочности, гибкости и ясности в организуемой деятельности воспитателя;
- принцип всесторонности анализа в уточнении основ и практики самоанализа деятельности личности педагога и воспитанника;
- принцип возрастосообразности, природосообразности, культуросообразности, межпредметности дидактического материала, используемого в ДОУ;
- принцип системной организации условий развития личности в уровне построения отношений и способов акмеверификации модели самореализации личности;
- принцип простоты и возрастосообразного усложнения дидактического (наглядного) материала в работе воспитателя и педагога;
- принцип фасилитации саморазвития воспитанника средствами естественно-научного и физического воспитания;
- принцип точности и лояльности, дисциплинированности и ответственности, персонафицированности и мультикультурности в построении и решении задач и проблем развития личности и детского коллектива;
- принцип педагогической поддержки воспитанника ДОУ в согласованной к нему требовательности;
- принцип единства воспитания личности в коллективе и через коллектив;
- принцип запрета использования методов принуждения, замены методов принуждения методами формирования интереса к личности и обществу;
- принцип реализации гибкого перехода воспитанника из ДОУ в ООШ, СОШ и пр.;
- принцип продуктивности и креативности в развитии личности воспитанника;
- принцип ситуативности и целостности развития у воспитанника потребностей в обществе, нравственных поступках и пр.

Специфика и возможности педагогического моделирования в подготовке воспитателей к здоровьесберегающей социализации личности определяются условиями и уровнем развития общества. Качество подготовки воспитателей к здоровьесберегающей социализации личности представляет собой продукт исследования ценностей и принципов современного развития личности в обществе.

#### Библиографический список

1. Изюрова М.В. Возможности социализации и самореализации обучающегося в легкой атлетике // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы об-

разования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы IV Международной научно-практической конференции 22-23 октября 2015г. - Т. 2 ; под ред. С.Л. Иголкина. – Воронеж: ВЦНТИ, 2015. С.118-121.

19. Изюрова М.В. Некоторые особенности решения задач социализации обучающегося, занимающегося легкой атлетикой // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. С.216-219.

20. Изюрова М.В., Бойкова И.В., Зубанов В.П. Исторический подход в детерминации и визуализации возможностей педагогической деятельности в модели современной профессионально-педагогической подготовки // Современная педагогика. 2015. № 10. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/10/4951>.

21. Изюрова М.В., Бойкова И.В., Зубанов В.П. Специфика и возможности педагогического моделирования в подготовке и организации современного воспитания обучающихся // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/10/58039>.

22. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

23. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

24. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

25. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

26. Арбузов А.О. Модели и детерминанты социализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.281-284.

27. Арбузов А.О. Особенности социализации личности в спорте // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.278-281.

28. Баландов К.Г. Социализация личности как продукт современного образования и культуры // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.164-166.

29. Евстафьев Е. А., Сапегин И. И. Социализация личности как конструкт верификации основ гуманизма // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.269-272.

30. Зубарев А.В., Захаров А. В. Детерминанты и педагогические условия социализации личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. С.266-269.

31. Иващенко И.Д., Митряев Е. К., Бойкова И. В. Теоретические и методологические основы детерминации категорий современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.294-297.

32. Корнеева В.Д. Качество детерминаций категории «социализация» в решении задач развития личности через спорт // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. С.236-238.

33. Кочуганов С.С. Возможности моделирования категориального аппарата в конструктах здоровьесбережения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. С.240-242.

34. Креган А.С. Возможности уточнения категориального аппарата современной педагогики в модели изучения социализации личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.242-244.

35. Овчинникова Ю.А. Возможности социализации и самореализации личности в современном образовании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.268-270.

36. Сапегин И.И. Детерминации категории «социализация» в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.298-300.

37. Севостьянова Ю.А. Возможности социализации и самореализации обучающегося в плавании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.300-303.

38. Слепченко М.Н., Лысак А. В., Севостьянова Ю. А. Педагогическое взаимодействие в инновационных конструктах и моделях // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.339-342.

39. Слепченко Н.С., Климанов Р. С. Особенности построения педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися спортом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.343-346.

УДК 378.1; 371.3

## **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В МОДЕЛИ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМ ТУРИЗМОМ**

**Кетов В.Л.**

**Научный руководитель: Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал (институт) Кемеровского государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В статье описывается возможность определения и уточнения принципов реализации идей развития личности в модели занятий спортивным туризмом, уточнены понятия и определен перечень формируемых ценностей и смыслов у личности, включенной в систему занятий спортивным туризмом.



Ключевые слова: педагогическое моделирование, спортивный туризм, принципы реализации идей развития личности в модели занятий спортивным туризмом.

Принципы реализации идей развития личности в модели занятий спортивным туризмом – это наиболее общие положения теории педагогики, определяющие через системность и научность познания возможность продуктивного решения задач развития личности средствами физической культуры и спорта, спортивного туризма и общекультурными приоритетами и ценностями общества.

Способность личности определять и решать задачи развития и саморазвития позволяет создавать новые продукты и решения задач деятельности, в такой практике профессионально-педагогическая культура будет рассматриваться как результат становления и самореализации педагога по физической культуре [1, 2], культура деятельности [3, 4, 5, 6, 7] как механизм самоорганизации качества развития и решения всех детерминированных противоречий и определяемых задач в педагогической деятельности.

Примерами качественного решения задач детерминации педагогических условий и принципов педагогической деятельности в работе педагогов могут быть работы [8-16].

Выделим совокупность принципов реализации идей развития личности в модели занятий спортивным туризмом:

- принцип научности в продуктивном выборе педагогических условий оптимального решения задач развития личности в модели занятий спортивным туризмом;
- принцип последовательности, системности, систематичности, объективности, целостности развития личности средствами занятий спортивным туризмом;
- принцип возрастосообразности, природосообразности, культуросообразности, унификации условий развития личности в конструктах противоречий «хочу, могу, надо, есть» в иерархии выявляемых и решаемых задач педагогической практики;
- принцип социальной обусловленности развития личности в структуре акмеперсонализации уровня притязаний и достижений личности;
- принцип единства всех видов развития, воспитания, обучения и адаптации;
- принцип дихотомического выбора традиционных и инновационных ресурсов педагогического знания в решении задач педагогической деятельности;
- принцип надлежащего качества оказания услуг обучающимся, включенным в систему занятий спортивным туризмом;
- принцип полисистемности и вариабельности в постановке и решении задач социализации и самореализации личности;
- принцип гуманизма и конкурентоспособности продуктов развития личности в спортивном туризме;
- принцип единства ОФП и СФП в структуре реализации идей и целеполагания в спортивном туризме;
- принцип единства
- принцип ясности, точности, практичности в постановке обучающемуся задачи деятельности в модели учебно-тренировочного процесса;
- принцип верификации качества решения задач в учебно-тренировочном процессе в спортивном туризме;
- принцип надежности и наглядности в выборе перспектив и условий развития и акмепроектирования будущего в спортивном туризме;
- принцип ситуативной коррекции негативных проявлений в развитии личности и группы при конкурентоспособных и согревательных практиках;
- принцип позитивного психоэмоционального фона обучения в структуре занятий спортивным туризмом;
- принцип включенности личности в систему непрерывного образования как гаранта стабильности и состоятельности решений поставленных личностью и обществом задач.

Выделенные принципы реализации идей развития личности в модели занятий спортивным туризмом будут использованы в разработке программно-педагогического сопровождения решения задач социализации и самореализации личности в спортивном туризме.

#### Библиографический список

1. Самсонов Ю.И., Меркушев Е.О., Платоненко А.И., Шварцкопф Е.Ю. Профессионально-педагогическая культура как результат становления и самореализации педагога по физической культуре в условиях непрерывного профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2 (10). С. 99-103.
2. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
3. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>.
4. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
5. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
8. Зыбина Е.В., Платоненко А.И., Шварцкопф Е.Ю. Специфика моделирования программно-педагогического обеспечения курса «Учебная практика по туризму» как ресурс формирования профессионально-педагогической культуры педагогов по физической культуре // Совр. педагогика. 2015. № 1 (26). С. 10-16.
9. Марініч Н. В., Козирева О. А., Шварцкопф Е. Ю., Платоненко А. І. Вивчення основ соціальної педагогіки як модель формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕД. НАУКИ. 2013. № 13 (272) ЛИПЕНЬ. Ч.ІІ. С.261-271.
10. Платоненко А.И., Сальников В.Д., Шварцкопф Е.Ю. Особенности социализации и самореализации личности через занятия физической культурой и спортом // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 8. URL: <http://human.snauka.ru/2017/08/24329>.
11. Платоненко К.С., Платоненко А.И. Здоровьесбережение как категория современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.281-283.
12. Рябов И.С., Платоненко А.И. Педагогическое моделирование в работе педагога по физической культуре // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.291-293.
13. Тюрякова О.А., Платоненко А.И. Формирование потребности в здоровьесбережении как социально-педагогическая проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.327-329.
14. Шварцкопф Е. Ю. Платоненко А. И., Меркушев Е. О. Контрольно-

измерительные материалы курса «Основы туризма» : учебно-методическое пособие для студентов бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура». Новокузнецк: КузГПА, 2013. 51 с. ISBN 978–5–85117–758–3.

15. Шенцев Д. С., Шварцкопф Е. Ю., Платоненко А. И. Специфика и возможности организации педагогического взаимодействия в структуре изучения основ туризма // Наука XXI века: теория, практика, перспективы: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 декабря 2014 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2014. С.188-190.

16. Южанин М. С., Похорюков О. Ю., Платоненко А. И. Педагогическая поддержка как форма педагогического сотрудничества и взаимодействия // Новые задачи психологии и педагогики и пути их решения: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 сентября 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 58-60.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Клепиков Р.С.**

**Научный руководитель: преподаватель Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал (институт) Кемеровского государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В статье представлены модели категории «воспитание», детерминируемые будущими педагогами по физической культуре в структуре изучения основ педагогического знания, определены возможности качественного решения задач современного воспитания на классных часах в общеобразовательной организации. Качество воспитания может быть определено по поведению обучающихся. Решение задач развития в модели непрерывного образования связано с системой противоречий «хочу, могу, надо, есть»).

Ключевые слова: социализация, педагогическое моделирование, модель, научное исследование, педагогическая методология.

В структуре профессионального образования у будущих педагогов по физической культуре задача детерминации категориального аппарата [2-5] определяется возможностями научного знания в педагогике, детерминируемого и регламентируемого в модели развития будущего педагога условиями научного исследования [1, 6-9].

Качество построения определений категории «воспитании» - уникальная плоскость акмепедагогике, возможности которой не могут быть определены в строгой форме и конструкте модели или формулы [10-16].

Специфика решения задачи детерминации в иерархии развития и становления педагога определяется возможностями социально-педагогической среды повышать качество решения задач развития, определяемых на научной основе детерминации и решения.

Определим понятие «воспитание» в выделяемых конструктах, особенности которых будут использованы в любой категориальной единице, определяемой будущими педагогами для повышения качества решения задачи развития личности в системе непрерывного образования:

- категория педагогики (определяется через понятие «категория», данное определение носит научно-системный характер описания и применяется в строго научной форме детализации и применения);

- единица педагогической деятельности (определяется как часть системы, в ресур-

сах которой система единиц образует педагогический конструкт педагогической деятельности, гарантирующий качественное решение всех определяемых системой образования задач);

- функция педагогической деятельности (направление реализации качества, в нашем случае детерминируемое через понятие «педагогическая деятельность»);
- модель (идеальный образец реального явления, определяемый в соответствии с потребностями и возможностями научной педагогики);
- продукт (результат деятельности какого-либо института образования или антропосреды в целом);
- условие продуктивного становления личности (системное положение, предопределяющее успешное решение поставленной задачи);
- процесс (ситуативно изменяемый в пространстве и времени объект исследования современной педагогики, гарантирующий повышение качества рассматриваемого в описании определения явления);
- процедура (составная часть педагогического процесса, детерминация которого осуществляется в широком смысле, а описанного конструкта – в узком смысле рассматриваемого объекта и предмета описания или детерминации);
- механизм (определяется через последовательность реализуемых действий, которые приводят к определённо высокому результату в исследуемом явлении или описываемой детерминации);
- граница (уникальный объект, разделяющий две диаметрально противоположных характеристики рассматриваемого явления);
- грань (описательная возможность уточнения в выборе приоритетов и способов детерминации);
- объект (то, что рассматривается вне зависимости от нашего образа предпочтений и особенностей);
- предмет (составные части объекта);
- качество (ценность, определяемая в персонифицированном выборе личности и общества);
- ценность (уникальная структура, гарантирующая высокий уровень продуцирования решений, определяемых в плоскостях гуманизма и толерантности, здоровьесбережения и креативности);
- часть (составная от общего) и пр.

Выделенные конструкты определяют в системе детерминант возможность уточнения и определения различных по уровню описания и применения научного знания, таким образом могут быть построены определения в широком, узком, локальном, унифицированном и персонифицированном виде или смысле.

#### Библиографический список

1. Свинарченко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Зубанов В.П., Егунов В.В., Свинарченко В.Г. Возможности детерминации и уточнения категории «воспитание» в структуре изучения педагогических дисциплин // Интернетнаука. 2016 №9. С.72-82. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-60-70
3. Бородин А.С., Зубанов В.П., Свинарченко В.Г. Теория и практика детерминации категории «воспитание» будущими педагогами по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16070>
4. Боярчук А.А., Стройкина Л.В., Свинарченко В.Г. Специфика решения задач развития в конструктах современного воспитания личности // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16531>

5. Зубарев А. В. Воспитательная работа в структуре деятельности педагога по физической культуре // Влияние науки на инновационное развитие : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пермь, 25 августа 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.125-126.
6. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
7. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>
8. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
9. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
10. Аксенов Г. А. Воспитательная работа как категория теории воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.238-241.
11. Волохович А. А., Поповцев И. А. Теоретизация основ педагогической деятельности с обучающимися, занимающимися футболом // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.392-394.
12. Кичигешев С. Г. Воспитание как категория педагогики и функция педагогической деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.428-431.
13. Козаченко О. В. Некоторые аспекты детерминации педагогических условий развития младшего школьника средствами физического воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.330-333.
14. Крылова А. С. Особенности детерминации категориального аппарата современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.383-386.
15. Куулар А. А. Воспитание в моделировании и реализации основ здоровьесбережения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.434-437.
16. Стрига Д. Д. Воспитание в системе возможностей педагогического моделирования и педагогической деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.439-442.

## ПРОБЛЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМ ТУРИЗМОМ

**Колесников А.Н.**

**Научный руководитель: Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал (институт) Кемеровского государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В статье описывается теория и практика детерминации основ развития личности в структуре занятий спортивным туризмом. Основы технологии формирования личности в структуре занятий спортивным туризмом определяются в трехуровневой модели традиционной педагогики.

Ключевые слова: формирование личности, педагогическое моделирование, педагогическая технология, социализация, самореализация.

Теория и практика постановки и детерминации, визуализации и систематизации проблем и технологий формирования личности в структуре занятий спортивным туризмом определяет в нашей работе в качестве программно-педагогического сопровождения организуемой работы научные публикации по теории и практике формирования профессионально-педагогической культуры личности [1], по проблемам и особенностям использования научных основ современной педагогики [2, 3, 4, 5], по теории и практике формирования культуры самостоятельной работы и деятельности педагога [6, 7], по детализации основ и возможностей формирования личности в структуре занятий спортивным туризмом [8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16]. Проблемы формирования личности в структуре занятий спортивным туризмом могут быть определены в трех конструктах современной практики выявления проблем: на макроуровне, на мезоуровне и на микроуровне.

Макроуровневая система детерминант и проблемных задач самоорганизации качества решения задач развития личности средствами спортивного туризма определяет на государственном уровне практику стимулирования и помощи обучающимся, включенным в систему занятий спортивным туризмом. Важность такого решения определяет перспективность занятий спортивным туризмом социально активной молодежи, способной показывать высокие результаты в структуре организуемых соревнований.

Мезоуровневая система детерминант и проблемных задач самоорганизации качества решения задач развития личности средствами спортивного туризма определяет на уровне региона практику стимулирования талантливой молодёжи в успешном включении личности в систему соревнований по спортивному туризму и спорту в целом.

Микроуровневая система детерминант и проблемных задач самоорганизации качества решения задач развития личности средствами спортивного туризма определяет на уровне спортивной школы особенности стимулирования результатов соревнований по спортивному туризму.

Масштаб постановки проблемы формирования личности в структуре занятий спортивным туризмом иногда не зависит от направленности получаемого знания. Все обучающиеся, занимающиеся спортивным туризмом, нуждаются в стимулировании их производительности и результативности развития, данная практика осуществляется тренером и психологом. Проблемы формирования личности в структуре занятий спортивным туризмом в структуре выявления и решения определяют продукты развития личности и системы занятий спортивным туризмом. Определим понятие «технология формирования личности в структуре занятий спортивным туризмом».

Технология формирования личности в структуре занятий спортивным туризмом (широкий смысл) – педагогическое средство решения задач формирования личности в

структуре занятий спортивным туризмом, определяющее в целеполагании, выборе средств и методов, форм и условий решения задач формирования личности в структуре занятий спортивным туризмом возможность оптимизации качества решения поставленной проблемы и задачи педагогической деятельности.

Технология формирования личности в структуре занятий спортивным туризмом (узкий смысл) – продукт эволюции развития личности педагога и общества, позволяющий качественно решать проблемы формирования личности в структуре занятий спортивным туризмом на уровне региона или образовательной организации.

Технология формирования личности в структуре занятий спортивным туризмом (локальный смысл) – вид реализуемого педагогом ресурса самоорганизации качества решения задач развития личности в модели занятий спортивным туризмом, определяющих способность личности к социализации и самореализации через научно обоснованные результаты, получаемые личностью обучающегося в структуре учебно-тренировочного процесса и выступления на соревнованиях.

Проблемы и технологии формирования личности в структуре занятий спортивным туризмом определяют в будущем построение исследования качества использования основ научной педагогики для решения задач детерминации и визуализации проблем формирования личности в структуре занятий спортивным туризмом, а также практику акмеверификации качества используемых технологий формирования личности в структуре занятий спортивным туризмом.

#### Библиографический список

1. Самсонов Ю.И., Меркушев Е.О., Платоненко А.И., Шварцкопф Е.Ю. Профессионально-педагогическая культура как результат становления и самореализации педагога по физической культуре в условиях непрерывного профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2 (10). С. 99-103.
2. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
6. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3.
7. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
8. Артюшин К. Ю., Платоненко А. И., Шварцкопф Е. Ю. Некоторые аспекты моделирования педагогических технологий в решении задач современной дидактики // Теоретические и практические вопросы науки XXI века : сб. ст. Межд. науч.-пр. конф. (Уфа, 28 ноября 2014 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2014. С.201-202.
9. Зыбина Е.В., Платоненко А.И., Шварцкопф Е.Ю. Специфика моделирования программно-педагогического обеспечения курса «Учебная практика по туризму» как ресурс формирования профессионально-педагогической культуры педагогов по физической культуре // Совр. педагогика. 2015. № 1 (26). С. 10-16.
10. Марініч Н. В., Козирева О. А., Шварцкопф Е. Ю., Платоненко А. І. Вивчення основ соціальної педагогіки як модель формування гуманістичної спрямованості особи-

стості майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. Т. ШЕВЧЕНКА. ПЕД. НАУКИ. 2013. № 13. Ч.ІІ. С.261-271.

11. Платоненко А.И., Сальников В.Д., Шварцкопф Е.Ю. Особенности социализации и самореализации личности через занятия физической культурой и спортом // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 8.

12. Платоненко К.С., Платоненко А.И. Здоровьесбережение как категория современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.281-283.

13. Рябов И.С., Платоненко А.И. Педагогическое моделирование в работе педагога по физической культуре // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.291-293.

14. Тюрякова О.А., Платоненко А.И. Формирование потребности в здоровьесбережении как социально-педагогическая проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.327-329.

15. Шварцкопф Е. Ю. Платоненко А. И., Меркушев Е. О. Контрольно-измерительные материалы курса «Основы туризма»: учеб.-метод. пособие. Новокузнецк: КузГПА, 2013. 51 с.

16. Южанин М. С., Похоруков О. Ю., Платоненко А. И. Педагогическая поддержка как форма педагогического сотрудничества и взаимодействия // Новые задачи психологии и педагогики и пути их решения: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 сентября 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 58-60.

УДК 378.1; 371.3

## **НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА В ДЗЮДО**

**Коренков И.М.**

**Научный руководитель: Бойкова И.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описываются модели персонифицированной и продуктивной социализации и самореализации личности спортсмена в дзюдо, возможности и практика уточнения моделей социализации и самореализации личности спортсмена в дзюдо.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, дзюдо.

Возможность определения и решения задач персонифицированной и продуктивной социализации и самореализации личности спортсмена в дзюдо определяется актуальной с позиции формирования современных общекультурных представлений о персонификации развития личности как ценности и цели современного непрерывного образования [1], о целостности и системности научного познания и развития личности в модели научного познания [1-6], о продуктивности использования методов рефлексии и самопрезентаций в развитии спортсмена, тренера и педагога по физической культуре [5, 6], об



унификации моделей уровневого продуктивного становления личности в решении задач современного среднего профессионального образования [7-18], об единстве адаптивного и продуктивного решения задач развития личности в моделях современного образования [7-18]; о специализации подготовки личности к организации занятий физической культурой и спортом (дзюдо) [17-18] и пр.

Определим понятия, непосредственно связанные с детерминацией и использованием моделей персонифицированной и продуктивной социализации и самореализации спортсмена в дзюдо.

Модель (педагогика) – идеальное новообразование и объект решений научной педагогики, которое гарантирует обществу и науке, научному познанию и научной картине мира возможность объективного, достоверного, фасилитированного раскрытия связей и условий научного исследования того или иного педагогического процесса или педагогического явления.

Модель персонифицированной социализации – идеальное решение задач формирования опыта социальных отношений личности, основанное на системном выборе персонификации в качестве конструкта самоорганизации возможностей накопления опыта деятельности, активизации внимания личности на проблеме социальных отношений и опыта формирования и распространения общечеловеческих ценностей в конструктах гуманизма, толерантности, креативности, продуктивности, здоровьесбережения, нравственности, патриотизма, гражданственности и устойчивости развития личности и общества как следствий качественного решения задач общей и поликультурной самоактуализации и самореализации личности.

Модель продуктивной социализации – идеальное решение задач формирования опыта социальных отношений личности, основанное на выборе наиболее ярких решений личности, гарантирующих получение определенного идеального или материального продукта деятельности в системе социальных отношений и приоритетов развития личности и общества, предопределяющих своевременное проектирование и коррекцию качества всех составных развития общества как единицы функционирования личности, культуры, спорта, науки, образования и пр.

Модель персонифицированной самореализации – идеальная система самоорганизации качества решения задач развития личности в структуре персонифицированного выбора условий и способов оптимизации возможностей личности в конструкте «хочу, могу, надо, есть», повышение качества решений в котором определяется в социально-образовательном пространстве за счет специально созданных педагогических условий развития личности в модели деятельности и общения.

Модель продуктивной самореализации – матрица системно детерминированных ресурсов, возможностей, продуктов и решений личности в выборе условий, способов, методов, форм, технологий постановки и решения задач самостоятельного продуцирования различных продуктов ведущей деятельности в плоскостях образования, науки, спорта, искусства, культуры и пр.

Модель персонифицированной социализации спортсмена в дзюдо – идеальное решение задач формирования опыта социальных отношений, основанных на пролонгации развития личности в спорте как избранном направлении поиска оптимальных возможностей развития и социального одобрения продуктов развития личности обществом, данная практика основана на системном выборе персонификации в качестве конструкта самоорганизации возможностей накопления опыта деятельности, активизации внимания личности на проблеме социальных отношений и опыта формирования и распространения общечеловеческих ценностей в конструктах гуманизма, толерантности, креативности, продуктивности, здоровьесбережения, нравственности, патриотизма, гражданственности и устойчивости развития личности в спорте, а также общества с развитием личности и спорта в целом, данное явление определяется как следствие качественного решения задач

общей, поликультурной, частно-предметной, частно-специальной самоактуализации и самореализации личности, детерминирующей свои возможности в плоскости наиболее удобных для личности направлений персонифицированного поиска и персонифицированного становления.

Модель продуктивной социализации спортсмена в дзюдо – идеальное решение задач формирования опыта социальных отношений личности, основанное на выборе наиболее ярких решений личности, гарантирующих получение определенного идеального или материального продукта деятельности в системе социальных отношений и приоритетов развития личности и общества, предопределяющих своевременное проектирование и коррекцию качества всех составных развития общества как единицы функционирования личности, культуры, спорта, науки, образования и пр., где дзюдо являет свои способы, модели, ресурсы, механизмы, технологии, формы, виды, практики доказательства справедливости вышеперечисленного в выделенном направлении поиска решений.

Модель персонифицированной самореализации спортсмена в дзюдо – идеальная система самоорганизации качества решения задач развития личности в структуре персонифицированного выбора условий и способов оптимизации возможностей личности в конструкте «хочу, могу, надо, есть» через системность и продуктивность решений становления личности спортсмена в дзюдо, повышение качества решений в котором определяется в социально-образовательном и культурно-историческом пространстве за счет специально созданных педагогических условий развития личности в модели деятельности и общения, гарантирующих всем субъектам учебно-тренировочного процесса и соревнований по дзюдо свою нишу достижений и персонифицированных результатов поиска.

Модель продуктивной самореализации спортсмена в дзюдо – матрица системно детерминированных ресурсов, возможностей, продуктов и решений личности в выборе условий, способов, методов, форм, технологий постановки и решения задач самостоятельного продуцирования различных продуктов ведущей деятельности в плоскости продуктивного освоения основ развития личности через занятия дзюдо.

Возможности и практика уточнения моделей социализации и самореализации личности спортсмена в дзюдо – сложный процесс, основы которого определяются в потребностях и возможностях современного общества и личности, включенной в систему приоритетов и продуктов функционирования акмедостижений.

#### Библиографический список

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
3. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
4. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.
5. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
6. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
7. Судына Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогиче-

скую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.

8. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.

9. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

10. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

11. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

12. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

13. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

14. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.

15. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

16. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

17. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

18. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

УДК 378.1; 371.3

## **ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ**

**Красилова А.Д.**

**Научный руководитель: Дэкон В.Н.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения принципов здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ, отражены способы построения системы принципов здоровьесбережения и актуализация практики осознания важности изучения принципов здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ.

Ключевые слова: принципы, здоровьесбережение, педагогическое моделирование, социализация, самореализация.

В структуре профессионального изучения педагогического знания проблеме изу-

чения и моделирования системы принципов педагогической деятельности уделяют немаловажное значение [1-17], в такой работе актуальной составляющей является самостоятельность и продуктивность личности, включённой в совместную деятельность и общение [1-5], ресурсность и персонификация метода педагогического моделирования в постановке и решении задач детерминации принципов современной педагогической деятельности [6, 7], научность поиска и продуктивность научного исследования [8], современные основы построения возрастосообразной дидактики [9, 10, 11, 12, 13] и теории и методики воспитания [14, 15, 16], реализуемость продуктивных решений в построении и уточнении системы принципов современной педагогической деятельности, в структуре которой определяется здоровьесбережение как продукт и ресурс развития личности и общества в целом [13-19].

В теории педагогики под принципом понимают основное положение определенной науки, теории или раздела (модуля) определенной предметной области деятельности.

Принципы здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ – это основные положения теории здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ, гарантирующие гуманистическое построение целостного педагогического процесса,

Система принципов здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ – это целостная реализуемая педагогом совокупность основных положений теории здоровьесбережения, определяющих в работе воспитателя ДОУ возможность повышения качества решения задач здоровьесбережения за счет системности выделенных конструктов теории и практики формирования основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности личности и коллектива, определяющего все нюансы социального развития личности и общества в целом.

Выделим некоторые принципы здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ:

- принцип доступности объяснений и разъяснений воспитателя в развитии мышления ребёнка и представлений о внешнем пространстве;
- принцип логичности, целостности, объективности формирования представлений, знаний, ценностей и здоровье и здоровьесбережении личности и общества;
- принцип возрастосообразности развития ребёнка в модели образования, культуры, деятельности и общения;
- принцип ситуативности и персонифицированного выбора условий и возможностей развития личности;
- принцип воспроизводимости цикла воспитательной работы в модели образовательной организации;
- принцип гармонизации и оптимизации психоэмоционального фона развития и общения личности в ДОУ;
- принцип сотрудничества и общения, определяющих в моделях игровой деятельности ребенка и детского коллектива возможность получения коллективных решений;
- принцип воспитания основ здорового образа жизни личности и безопасности жизнедеятельности в коллективе и через коллектив;
- принцип руководящей роли педагога в развитии ребенка в ДОУ;
- принцип ценностно-смысловой направленности всех решаемых задач воспитания в ДОУ;
- принцип формирования нравственности и гуманизма у личности через персонифицированные примеры, наглядные ситуации и оптимально сформированные алгоритмы здорового образа жизни и нравственных отношений;
- принцип формирования патриотизма и гражданственности;
- принцип эстетики и акмеверификации качества решения задач развития личности и общества;
- принцип обогащения внутреннего мира продуктами наблюдений в явлениях природы;

- принцип формирования трудолюбия и взаимопомощи;
  - принцип оптимизации и рационализации режима дня;
  - принцип правильного питания и формирования двигательной нагрузки на организм;
  - принцип единства всех видов воспитания в развитии личности;
  - принцип проектирования будущего в модели непрерывного образования личности;
  - принцип фасилитации принятия решений в выборе составных развития «хочу, могу, надо, есть»;
  - принцип формирования выносливости (физической, интеллектуальной и пр.);
  - принцип формирования толерантности, гибкости и конкурентоспособности и пр.
- Выделенные принципы обеспечат повышение качества решения задач развития личности в ДОУ.

#### Библиографический список

1. Редлих С. М., Козырева О. А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.
2. Редлих С. М., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы учителя как вектор самореализации и самосовершенствования личности в педагогической деятельности // Педагогическое образование и наука. 2011. № 11. С. 58-65.
3. Редлих С. М., Козырева О. А. Математические и статистические методы в технологии диагностики сформированности культуры самостоятельной работы педагога // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. 2011. № 6. С.40-44.
4. Редлих С. М., Козырева О. А. Специфика и результативность формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога по ФК как ресурс становления и профессионализма // Педагогическое образование и наука. 2014. №1. С.103-107.
5. Редлих С.М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.
6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
8. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
9. Козырева О. А. Уровневое обучение : теория и практика в современной системе образования : учебно-методическое пособие. Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. 427 с. [+приложение на CD]. ISBN 5–7291–0418–9.
10. Козырева О. А. Теория обучения. Педагогические технологии: программа и контрольно-измерительные материалы: курс занятий для студентов педагогических специальностей заочной формы обучения. Новокузнецк : КузГПА, 2007. 209 с. [+приложение на CD]. ISBN 978–5–85117–309–7.
11. Козырева О. А. Теория обучения. Педагогические технологии : программа и контрольно-измерительные материалы : курс занятий для студентов педагогических специальностей. – Новокузнецк : КузГПА, 2007. 359 с. [+приложение на CD]. ISBN 978–5–85117–270–0.
12. Козырева О. А. Теория и практика уровневого обучения : учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, учителей и слушателей ИПК. Новокузнецк : КузГПА, 2005. 207 с. ISBN 5–85117–088–3.

13. Козырева О. А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 363 с.

14. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

15. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50.

16. Овчинникова Ю.А., Свиаренко В.Г., Козырев Н.А. Конструктор принципов воспитания как средство повышения качества воспитательной работы и педагогической рефлексии // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/09/57340>.

17. Алексеенко А. Е., Козырева О. А. Идея развития в моделировании и уточнении системы принципов воспитания // Достижения и проблемы современной науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 30 апреля 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.91-92.

18. Безгачева А. А. Некоторые нюансы определения системы принципов воспитания // Глобализация науки: проблемы и перспективы: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 2 июня 2015 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2015. С.144-145.

19. Гриб А. В. Некоторые особенности детерминации принципов, цели и задач здоровьесберегающей педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всерос. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.333-336.

УДК 378.1; 371.3

## **МЕТОДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ**

**Кузьмина Н.А.**

**Научный руководитель: Дэкон В. Н.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность использования методов и приемов здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ, показаны условия и модели повышения качества решения задач развития личности в конструктах и ресурсах использования традиционных и инновационных методов здоровьесбережения.

Ключевые слова: здоровьесбережение, педагогическое моделирование, методы, социализация, самореализация.

Методы здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ определяют в деятельности педагога выбор способов оптимизации качества решения поставленных задач.

Специфика выбора и детализации феномена «метод» в здоровьесбережении определяется условиями и способами использования того или иного вида педагогической деятельности, отражающей в принимаемых решениях все нюансы развития личности, образовательной организации, формируемых ценностей и потребностей у личности и социальной среды.

В выделенной плоскости научного поиска определим работы [1, 2] в качестве основ теории здоровьесберегающей педагогики, работы [3, 4, 5] – в качестве возможностей использования педагогического моделирования в научном поиске и научном исследовании, работы [6, 7, 8, 9, 10] – в качестве примеров наглядной практики системного построения основ педагогической деятельности, работы [11-16] – в качестве примера и руковод-

ства о дидактических возможностях использования метода как продукта реализуемой деятельности педагога.

Понятие «метод» как продукт педагогической науки определяет деятельностные составные реализации условия «Как?», во многих ситуациях ответ на поставленный вопрос регламентируется составными поиска в ресурсе условий «хочу, могу, надо, есть», представляющих собой задачу выбора и возможность оптимизации качества продуктивного поиска.

Методы здоровьесбережения в работе воспитателя ДОО – это пути и способы решения задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДОО, направленность данного поиска определяется в таких его субъектных составных деятельности, как «ребенок-воспитатель», «родитель-воспитатель», «воспитатель-воспитатель», раскрывающих возможность точного, объективного, своевременного достижения результатов педагогической деятельности и общения.

Средства оптимизации качества решения профессионально-педагогических задач в структуре выбора методов здоровьесбережения в работе воспитателя ДОО определяются формами и технологиями профессиональной подготовки воспитателя к выполнению трудовых действий и профессионально-трудовых функций.

К традиционным методам здоровьесбережения в работе воспитателя ДОО относятся методы словесные, наглядные, практические, каждая группа которых определяется устоявшимися способами и ресурсами решения задач развития личности в системе ценностей и приоритетов здорового образа жизни.

Традиционные методы здоровьесбережения в работе воспитателя ДОО – это хорошо апробированные способы решения задач формирования личности в системе приоритетов и возможностей ведения здорового образа жизни.

Инновационные методы здоровьесбережения в работе воспитателя ДОО – это новые продукты решений задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДОО, определяющие через новые средства и способы построения педагогической деятельности высокие результаты формирования культуры здоровьесбережения личности и жизнеспособность личности в поле выделяемых приоритетов, поставленных целей, продуцируемых средств и объектов совместной и единоличной деятельности личности.

В структуре решения задач здоровьесбережения в работе воспитателя ДОО используются и традиционные, и инновационные методы здоровьесбережения.

На примере игры как формы организации деятельности ребенка и метода игры можно определить плоскость появления инноваций – это продуцирование новых средств развития ребенка в различных идеальных и материальных объектах современной науки, культуры, искусства. В данном направлении поиска определим патенты на использование новых кукол, фасилитирующих решение задач развития и социализации; новых игр, гарантирующих ребенку повышение уровня культуры и социальных знаний; новых практик развития ребенка, определяющих в использовании новых видов обучения повышение качества решения задач оздоровления ребёнка и формирования надлежащего уровня принятия основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

#### Библиографический список

1. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190
2. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
5. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
6. Редлих С. М., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы учителя как вектор самореализации и самосовершенствования личности в педагогической деятельности // Педагогическое образование и наука. 2011. № 11. С. 58-65.
7. Редлих С. М., Козырева О. А. Математические и статистические методы в технологии диагностики сформированности культуры самостоятельной работы педагога // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. 2011. № 6. С.40-44.
8. Редлих С. М., Козырева О. А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.
9. Редлих С. М., Козырева О. А. Специфика и результативность формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога по ФК как ресурс становления и профессионализма // Педагогическое образование и наука. 2014. №1. С.103-107.
10. Редлих С.М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.
11. Козырева О. А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 363 с. ISBN 978-5-7148-0360-4.
12. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
13. Козырева О. А. Уровневое обучение : теория и практика в современной системе образования : учебно-методическое пособие. Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. 427 с. [+приложение на CD]. ISBN 5-7291-0418-9.
14. Козырева О. А. Теория обучения. Педагогические технологии: программа и контрольно-измерительные материалы: курс занятий для студентов педагогических специальностей заочной формы обучения. Новокузнецк : КузГПА, 2007. 209 с. [+приложение на CD]. ISBN 978-5-85117-309-7.
15. Козырева О. А. Теория обучения. Педагогические технологии : программа и контрольно-измерительные материалы : курс занятий для студентов педагогических специальностей. – Новокузнецк : КузГПА, 2007. 359 с. [+приложение на CD]. ISBN 978-5-85117-270-0.
16. Козырева О. А. Теория и практика уровневого обучения : учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, учителей и слушателей ИПК. Новокузнецк : КузГПА, 2005. 207 с. ISBN 5-85117-088-3.



## **ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ И АКМЕПЕРСОНИФИКАЦИИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

**Ладикан Ю.Р.**

**Научный руководитель: Бойкова И.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность использования гендерного подхода в детерминации, освещении и решении задач развития и акмеперсонализации становления личности в легкой атлетике, приводятся словесно-логические модели категории «становление личности в легкой атлетике» в структуре гендерного подхода.

Ключевые слова: становление личности, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, легкая атлетика.

Гендерный подход в решении задач развития и акмеперсонализации становления личности в легкой атлетике – продукт развития современной педагогической науки, определяющей через новые направления деятельности и новые направления поиска продукты акмеперсонализации становления личности в легкой атлетике [1-6].

Определим основные понятия исследуемого явления, процесса и направления поиска в четком разграничении понятийного аппарата исследования, детализации успешности решения детерминированных задач в плоскости учета специфики и направленности образования в структуре организации основ изучения педагогики личностью будущего педагога в модели среднего профессионального образования (СПО) [7-18].

Гендерный подход – методологический подход, определяющий гендер (в базовом варианте использования это был мужской пол, а затем этимология представлений появления данного феномена определило данное явление в качестве половой принадлежности к одной из двух категорий – мужскому или женскому полу) в качестве конструкта накопления опыта решения задач развития личности в модели деятельности и общения, социального решения задач развития личности и оптимизации проблемы самореализации личности в направлениях продуктивного поиска и самоутверждения через продукты ведущей деятельности.

Гендерный подход наиболее актуален в структуре реализации основ занятий физической культурой и спортом.

Становление личности в легкой атлетике (широкий смысл) – педагогическая система самоорганизации качества выбора направлений и условий продуктивного выбора моделей, концепций, теорий и возможностей решения задач развития «хочу, могу, надо, есть» в иерархии детерминируемых и реализуемых основ педагогической деятельности в работе тренера по легкой атлетике.

Становление личности в легкой атлетике (узкий смысл) – процесс формирования и реализации представлений личности о качестве достижения личностью персонализированных или акмеверифицированных продуктов решения задач «хочу, могу, надо, есть», в структуре которых легкая атлетика как базовый или избранный вид спорта раскрывает возможности оптимизации условий достижения личностью той или иной вершины.

Становление личности в легкой атлетике (локальный смысл) – процедура акмеверификации условий развития личности в структуре ситуативного решения задач развития личности в модели учебно-тренировочного процесса по легкой атлетике.

Становление личности в легкой атлетике (унифицированный смысл) – механизм самоактуализации личности в модели продуктов развития личности в структуре занятий

легкой атлетикой и максимального приближения результатов развития к выделенной тренером планке результативности достижений личности.

Становление личности в легкой атлетике (персонифицированный смысл) – технология определения и решения задач развития личности средствами занятий легкой атлетики, предопределяющей максимальные результаты личности в выделенном направлении поиска.

Принципы решения задач развития и акмеперсонификации становления личности в легкой атлетике:

- принцип научности, четкости, ясности, персонификации объяснения и разъяснений тренером условий и моделей потенциальных решений задач развития личности в системе занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта;

- принцип последовательности, системности, прочности, доступности и целесообразности в выявлении основ и возможностей решения задач «хочу, могу, надо, есть» в легкой атлетике;

- принцип учета приоритетов персонифицированного выбора личности спортсмена направлений подготовки в легкой атлетике и возможностью достижения в данных направлениях высоких результатов;

- принцип культуросообразного и природосообразного развития личности в модели гендерносообразного включения личности в систему занятий легкой атлетикой;

- принцип учета условий развития и социального статуса личности, включённой в систему занятий легкой атлетикой;

- принцип учета возрастосообразности в регламентации качества учебно-тренировочного процесса в лёгкой атлетике;

- принцип учета условий и возможностей социального заказа в обществе, гарантирующего личности спортсмена определение и решение задач социализации и самореализации через легкую атлетику;

- принцип учета нормального распределения способностей и здоровья в модели реализации видов занятий легкой атлетикой;

- принцип поликультурных основ развития личности средствами физического воспитания и занятий легкой атлетикой;

- принцип включенности личности спортсмена в систему непрерывного профессионально-педагогического образования и пр.

Гендерный подход в решении задач развития и акмеперсонификации становления личности в легкой атлетике – наиболее яркий механизм самоорганизации качества решения задач в современной педагогике.

#### Библиографический список

1. Логачева Н.В., Козырева О.А. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА : ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22. Частина VI. С.236-238.

2. Козырева О. А., Логачева Н. В. Специфика социализации подрастающего поколения через занятия легкой атлетикой // Вестник КузГПА. 2012. 11 (25). 9 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.kuzspa.ru/articles/110/>.

3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

4. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].

5. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].

6. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свинаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
7. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
8. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
9. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
10. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.
12. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.
13. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
14. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.
15. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.
16. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.
17. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.
18. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

УДК 378.1; 371.3

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ**

**Малородняя М.А.**

**Научный руководитель: Дэкон В.Н.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность моделирования, оптимизации и использования различных форм реализации идей и ценностей здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ.

Ключевые слова: здоровьесбережение, ценности, формы организации занятий, пе-

дагогическое моделирование, социализация, самореализация.

Теория и практика современной педагогики как науки уделяет немалое значение формам, методам, средствам, технологиям организации занятий с детьми в ДОУ. Для активного самовыражения личности в ДОУ используют групповые занятия с детьми, направленные на формирование потребности ребенка в другом ребенке. Качество решений выбора формы организации занятия с детьми представляет собой многомерную систему учета всех составных задачи «хочу, могу, надо, есть».

Формы реализации идей и ценностей здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ представляют интерес с позиции моделирования [1-4] и использования основ здоровьесбережения [5-11] в развитии личности ребенка.

Здоровьесбережение – продукт эволюции педагогической мысли и педагогической деятельности, определяющий ценность здоровья смыслообразующей ценностью всех предлагаемых педагогом решений поставленных задач профессионально-педагогической деятельности и сводничества.

Определим понятие и приведем примеры организационных форм взаимодействия в реализации идей и ценностей здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ.

Под формой реализации идей и ценностей здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ будем понимать структурно-типовое определение особенностей занятий с детьми, а также реализацию в выделенном конструкте всех выстраиваемых отношений в моделях «воспитатель-ребенок», «ребенок-ребенок», гарантирующих успешное формирование потребности ребенка в здоровом образе жизни.

Выделим наиболее популярные формы реализации идей и ценностей здоровьесбережения в работе воспитателя ДОУ:

- народные подвижные игры,
- игровая терапия,
- занятия, организованные для закаливания детей (Порфий Иванов, семья Никитиных и пр.),
- занятия в бассейне ДОУ,
- занятия с фитнес-аэробикой,
- проективные игры (выстроить проект царства-государства, дворца, бассейна, спорткомплекса, детского сада и пр.),
- занятия на развитие мелкой моторики,
- занятия с пальчиковыми куклами,
- занятия с природным материалом, лепка и пр.,
- занятия физического воспитания с группой обучающихся,
- занятия на открытом воздухе (прогулки),
- занятия-рассуждения о пользе закаливания, игр и пр.,
- занятия «Что такое хорошо? И что такое плохо?»
- занятия по дыхательной аэробике,
- занятия для снятия напряжения с пальцев, рук, ног и пр.,
- занятия-тренинги и пр.

Все формы организации занятий в модели здоровьесбережения направлены на формирование потребности личности в соблюдении режима дня, режима и качества питания, необходимости гимнастики и различных упражнений для повышения устойчивости организма к различным социальным и образовательным задачам и пр.

Формы организации занятий в модели здоровьесбережения в ДОУ могут быть разнообразны как по типу организуемого занятия, так и по наполнению выбранного типа занятия.

Хорошо подготовленный воспитатель создает у ребёнка потребность посещения ДОУ за счет использования разнообразия форм организуемых занятий и поощрения личности на психоэмоциональном уровне развития личности. Включенность в социальное

пространство ребенка определяется по настроению, с которым ребенок идет из дома в детский сад, а также из детского сада домой.

Качество решения задач развития личности в ДООУ представляет собой многомерный продукт развития всей системы образования, т.к., закладывая фундамент развития личности, мы предполагаем, что личность в будущем должна быть и будет устойчива, воспитана, гуманна, здорова и конкурентоспособна.

#### Библиографический список

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
4. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
5. Андреева О. П. Проблемы и возможности здоровьесберегающей педагогики в современном образовании // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 15 мая 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.112-114.
6. Зубанов В. П., Мусохранов К. Э., Свиначенко В. Г. Качество теории современного здоровьесбережения в модели развития обучающегося // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Волгоград, 22 мая 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.203-205.
7. Зубанов В. П., Стрига Д. Д., Свиначенко В. Г. Основы физкультурной деятельности в подготовке педагога к решению задач здоровьесбережения // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники: сб. ст. Межд. науч.-пр. конф. (Пермь, 8 мая 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.172-174.
8. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174
9. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190
10. Шварцкопф Е. Ю., Севастьянов С. С., Свиначенко В. Г. Здоровьесбережение как ценность и модель развития личности // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Пермь, 8 мая 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.165-197.
11. Юдина Ю. Ю., Петрова К. П. Здоровьесбережение как ценность и продукт развития образования и культуры // Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 1 июня 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.227-229.

**ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА»  
И «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В РЕШЕНИИ  
ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДОУ**

**Мамедова А.С.**

**Научный руководитель: Дэкон В.Н.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения понятий «здоровьесберегающая подготовка» и «здоровьесберегающая деятельность» в решении задач развития личности в ДОУ, определения представлены в широком, узком и локальном смыслах построения определений понятийного аппарата современной педагогики как науки.

Ключевые слова: здоровьесберегающая подготовка, здоровьесберегающая деятельность, развитие личности в ДОУ.

Понятие «здоровьесберегающая подготовка» и «здоровьесберегающая деятельность» в решении задач развития личности в ДОУ определяются возможностями и способами решения задач современного проектирования и моделирования, гарантирующими успешное продуцирование педагогически важных элементов профессионально-педагогической деятельности и общения.

Способность личности (в том числе педагога и воспитателя) к продуцированию идеальных и материальных объектов и продуктов образования, науки, культуры, спорта важна. Продуктивность решений личности воспитателя в ДОУ позволяет повысить качество и уровень развития ребенка, включенного в социально-образовательное пространство ДОУ и систему культурно-исторических отношений в семье, общение с друзьями, самовыражение в коллективе.

Уточним понятия «здоровьесберегающая подготовка» и «здоровьесберегающая деятельность» в решении задач развития личности в ДОУ в широком, узком и локальном смыслах, определив работы [1-4] в качестве средств фасилитации педагогического моделирования, работы [5-16] – в качестве примеров решения задач детерминации категориального и понятийного аппарата современной педагогики.

Здоровьесберегающая подготовка в решении задач развития личности в ДОУ (широкий смысл) – продукт решения макроуровневых задач развития ребёнка через системно определяемые конструкты игры как ведущей деятельности личности ребенка, гарантирующей усвоение опыта социальных отношений и воспроизводство норм деятельности и общения в модели ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая подготовка в решении задач развития личности в ДОУ (узкий смысл) – процесс включения ребенка в систему организации взаимодействия в ДОУ, определяющий способность личности качественно ориентироваться в дихотомическом выборе «плохое – хорошее», «нравственно – безнравственное» и пр.

Здоровьесберегающая подготовка в решении задач развития личности в ДОУ (локальный смысл) – процедура ситуативного принятия и коррекции решения ребёнка в игровой форме, определяющий приоритеты готовности личности к хорошим поступкам и добрым делам.

Здоровьесберегающая деятельность в решении задач развития личности в ДОУ (широкий смысл) – система самоорганизации качества решения задач развития личности в ДОУ через макроуровневые проекты здоровьесбережения в деятельности личности, включенной в систему социально-образовательных отношений, где ребенок в группе и

наравне со взрослыми решает задачи и соревнуется за качество и результат организуемой работы (примером может быть соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»).

Здоровьесберегающая деятельность в решении задач развития личности в ДОУ (узкий смысл) – процесс решения задач развития личности в ДОУ, определяемый в модели одного учреждения (учитывается уклон и/или направленность учреждения, т.е. ДОУ), регламентация качества которого представляется собой продукт решений администрации о выполнении норм и правил, установленных на различных уровнях обеспечения ДОУ надлежащими ресурсами саморазвития и функционирования.

Здоровьесберегающая деятельность в решении задач развития личности в ДОУ (локальный смысл) – ситуативная система самокоррекции предлагаемых и решаемых задач развития личности в ДОУ, определяемая в ежедневной работе воспитателя с детьми и их родителями, характерные особенности решений определяются в продуктах устойчивого позитивного выбора субъектами воспитательно-образовательной среды ДОУ как наиболее приближенного и необходимого учреждения для возрастосообразного развития каждого конкретного ребенка, посещающего ДОУ.

Выделенные конструкты определений будут использованы для определения и решения поставленных научно-педагогических проблем развития личности в ДОУ.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
5. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190
6. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174
7. Абдрашитов Н. В. Возможности здоровьесберегающей педагогики в детерминации основ воспитания в работе педагога по физической культуре // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 10 августа 2016 г.). Уфа : Аэтерна, 2016. С.4-5.
8. Барков Г. В. Специфика детерминации категории «здоровьесбережение» в работе педагога // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 июля 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.148-150.
9. Белокрылова Е. А. Здоровьесбережение как механизм верификации качества педагогической деятельности // Информационные технологии в науке нового времени : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 июня 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.94-96.
10. Гирько М. Е. Здоровьесберегающая подготовка будущего педагога по физической культуре: исторический аспект // Информационные технологии в науке нового времени : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 июня 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.105-107.

11. Глазырина Н.Ф. Здоровьесберегающий подход в детерминации и организации педагогической деятельности // Современные концепции развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 20 августа 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.89-91.

12. Домкина О. А. Здоровьесберегающая педагогика в структуре организации педагогического взаимодействия в ДООУ // Проблемы формирования единого научного пространства : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 3 августа 2016 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.191-193.

13. Камалов Н. В. Здоровьесбережение как ценность и продукт современного образования // Роль инноваций в трансформации современной науки: сб. ст. Межд. науч.-пр. конф. (Волгоград, 5 августа 2016 г.). Уфа : Аэтерна, 2016. С.205-207.

14. Намикос Н. В. Возможности детерминации и уточнения основ здоровьесберегающей педагогики // Символ науки. 2016. № 6-2. С.187-188.

15. Хахалев Д.О. Возможности уточнения категорий здоровьесберегающей педагогики // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Самара, 10 августа 2016 г.). Уфа : Аэтерна, 2016. С.139-141.

16. Юрченко А. Ю. Здоровьесбережение как ценность современного образования // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.108-110.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ**

**Матвеев Д.С.**

**Научный руководитель: Бойкова И.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк. e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения педагогических условий социализации и самореализации личности в боксе, приводятся основы продуктивного решения задач построения и уточнения моделей социализации и самореализации личности в боксе.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, бокс.

Возможность моделирования и уточнения педагогических условий социализации и самореализации личности в боксе [1-2] – одна из актуальных практик современной практической педагогики, определяющей продукты идеального и материального генеза основой для самоорганизации качества функционирования современного общества.

В структуре детализации качества и оптимизации возможностей развития личности в боксе лежат основы продуктивного решения задач построения и уточнения, модификации и реализации моделей социализации и самореализации личности в боксе.

Определим совокупность моделей социализации и самореализации личности в боксе, определив в качестве конструкторов и продуктов продуктивного поиска совокупность учебно-методических работ [3-18], определяющих в поле своих решений и возможностей продуктивное сопровождение поставленной задачи в структуре профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры.

Модель (педагогические науки) – способ определения и решения задач визуализации определённых явлений, представлений, процессов, ресурсов, условий, тенденций, теорий и прочих объектов научного поиска в педагогике, гарантирующий ученому и ши-



рокому кругу субъектов воспитательно-образовательного пространства возможность ситуативного, своевременного, персонифицированного, возрастосообразного понимания важности педагогики как науки о воспитании, обучения, развитии, социализации, самореализации, самоактуализации и прочих процессуальных направлений педагогической деятельности, гарантирующих личности достижение в обществе, культуре, деятельности, антропосфере, ноосфере и прочих системах описания высоких, жизнеспособных результатов деятельности личности.

Социализация – процесс формирования опыта деятельности личности, обеспечивающий комфортное развитие личности в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях, визуализация успешности которых определяется обществом в оценка качества общения и продуктов деятельности конкретной личности.

Самореализация – процесс формирования самостоятельно получаемых продуктов деятельности личности в выделенной плоскости регламентируемых обществом отношений и способов оценки качества предлагаемых решений и предоставляемых конкурентоспособных продуктов.

Модель социализации – идеальный объект формирования ценностей и целей, условий и способов, технологий и тактик, стратегий и методик оптимизации развития личности в обществе, гарантирующем своевременность пополнения социального опыта и востребованность личности в поле приоритетов развития и сотрудничества.

Модель самореализации – идеальный объект самостоятельного продуцирования идеального и материального в деятельности личности.

Модель социализации личности в боксе – идеальный объект формирования ценностей и целей, условий и способов, технологий и тактик, стратегий и методик оптимизации развития личности в обществе за счет специально созданных проектов и конструктов включения личности в систему занятия боксом, гарантирующим своевременность пополнения социального опыта и востребованность личности в поле приоритетов развития и сотрудничества, определяющих бокс избранным видом деятельности и основой для самоорганизации качества развития личности в социально-профессиональном пространстве.

Модель самореализации личности в боксе – идеальный объект самостоятельного продуцирования идеального и материального в деятельности личности, определяющей бокс единственно верным направлением для продуцирования и системной самоорганизации качества саморазвития, самоактуализации, самосовершенствования и пр.

Процесс моделирования и уточнения педагогических условий социализации и самореализации личности в боксе – продукт акмеверификации выбора кейс-моделей (если-то-иначе), гарантирующих успешное формирование опыта социальных отношений и позитивного опыта самоутверждения через создаваемые продукты и результаты становления личности в боксе.

Педагогические условия социализации и самореализации личности в боксе – совокупность детерминант и моделей персонифицированного выбора кейс-моделей (если-то-иначе), гарантирующих успешное формирование опыта социальных отношений и позитивного опыта самоутверждения личности через создаваемые продукты и результаты становления личности в боксе.

Педагогические условия социализации и самореализации личности в боксе:

- персонифицированное формирование культуры самостоятельной работы личности в боксе;
- унифицированное решение задач развития личности в структуре адаптивного или акмеперсонифицированного включения личности в систему занятий боксом;
- учет системного выбора личностью направлений социализации и самореализации через направления «спорт», «образование», «наука», «искусство», «культура» и пр.;
- учет нормального распределения способностей (распределения Гаусса) в модели персонифицированного развития личности в спорте;

- формирование потребности в высоких достижениях в боксе и различных областях деятельности;
- формирование потребности в самовыражении и общении, социализации и самореализации;
- включенность личности в систему самоопределения и самоутверждения, в иерархию реализуемых уровней непрерывного образования и пр.

Педагогические условия социализации и самореализации личности в боксе определяют перспективность разработки программно-педагогического сопровождения учебно-тренировочного процесса, научно-педагогического обеспечения опыта социализации и самореализации личности в боксе; продуцирование и использование различных педагогических технологий в структуре реализации идей социализации и самореализации личности в боксе, гарантирующих обществу повышение уровня развития и самоорганизации качества формирования культуры здоровья, культуры деятельности и пр.

#### Библиографический список

1. Ведяпин К. С., Козырева О. А. Педагогические условия социализации и самореализации подростков в боксе как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Международный академический вестник. 2014. №2. С. 14-16.
2. Ким Р. И., Гвоздев Л. И., Козырева О. А. Некоторые аспекты организации педагогического взаимодействия в структуре подготовки спортсмена-боксера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды XVIII Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М. В. Темлянцева. Новокузнецк : изд-во СибГИУ, 2014. С. 138-140.
3. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
4. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
5. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свинаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
6. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.
7. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
8. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
9. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
10. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.
12. Судьина Л.Н., Бойкова И. В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015.-72с.
13. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. –

Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

14. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.

15. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

16. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

17. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

18. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

УДК 378.1; 371.3

## МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОПАГАНДЫ ЗАНЯТИЙ ТХЭКВОНДО В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мелюк И.А.

**Научный руководитель: Бойкова И.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения технологий, конструкций и моделей пропаганды занятий тхэквондо в условиях непрерывного образования. Детерминации понятийного аппарата продолжают идеи гуманизма, продуктивности, здоровьесбережения и конкурентоспособности в выбранном виде спорта.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, тхэквондо.

Особенности реализации идей развития в структуре решения задач социализации и самореализации личности через занятия тхэквондо в условиях непрерывного образования [1-12] – одна из актуальных в нашем понимании практик постановки и решения задач формирования и развития личности в социально-образовательном и культурно-историческом пространстве.

В детерминации и визуализации основ педагогического моделирования построение и уточнение моделей и технологий пропаганды занятий тхэквондо в условиях непрерывного образования определяется возможным через систему учета основ продуктивного решения задач освоения научно-педагогического знания, определяемого в модели непрерывного образования по ступеням и уровням решения профессионально-педагогических задач [1-14], возможности включения личности педагога в систему научного исследования и решения задач научно-педагогического поиска [15, 16], реализацию ценностей самостоятельности, культуры деятельности и педагогической поддержки в решении задач формирования опыта персонификации основ развития, адаптации, фасилитации и самоутверждения в системе приоритетов социального, профессионального и личностного генеза [17, 18].

Возможность уточнения и дополнения конструкций пропаганды занятий тхэквондо в условиях непрерывного образования определяет систему и специфику, условия и продукты развития модели самоорганизации включения личности в процесс формирования

опыта деятельности.

В структуре решения задач занятий тхэквондо определяются три общеизвестных, универсальных направления деятельности – 1) спорт высших достижений, 2) массовое включение обучающихся в систему занятий тхэквондо, 3) адаптивно-акмепедагогическое включение обучающегося с ОВЗ в систему занятий тхэквондо, определяющего модель адаптивной практики решения задач развития личности в системе конструкторов проектирования и реализация основ здоровьесбережения и персонифицированной продуктивности.

Пропаганда занятий тхэквондо в условиях непрерывного образования – один из сложных процессов, не смотря на кажущуюся лёгкость использования традиционных средств и методов, технологий и методик пропаганды занятий тхэквондо как избранного вида спорта, как массовый вид физического развития личности в модели организуемых занятий, как адаптивно-акмепедагогический способ оздоровления обучающегося с ОВЗ и пр.

Под моделью пропаганды занятий тхэквондо в условиях непрерывного образования будем понимать идеальное построение взаимодействия с социально-образовательным пространством, в котором обучающийся постигает основы социального опыта и опыта деятельности через пропагандируемые ресурсы современной культуры, науки, образования, искусства и пр.

Под технологией пропаганды занятий тхэквондо в условиях непрерывного образования будем понимать совокупность методов и средств пропаганды занятий тхэквондо в условиях непрерывного образования, гарантирующих качественное решение поставленной педагогом и системой образования задачи.

Пропаганда занятий тхэквондо может быть определено в следующих формах:

- самопрезентация клуба тхэквондо в социальных сетях;
- самопрезентация клуба тхэквондо в ООШ, СОШ и пр.;
- организация классных часов будущими педагогами по физической культуре, будущими учителями физической культуры, будущими тренерами по тхэквондо (имеется в виду прохождение педагогической практики в образовательной организации, где будущий педагог может выбрать форму «пропаганда» для решения задач современного воспитания);
- создание и просмотр мультипликационного фильма для младшего дошкольного возраста;
- создание памяток и персонифицированной, возрастосообразной рекламы для обучающихся начальной школы;
- стимулирование на уровне местной власти пропаганды различных видов спорта;
- мастер класс;
- флэш-моб;
- создание системы стимулирования личности включения в различные пробы занятий спортом, в том числе и тхэквондо;
- «День открытых дверей» как форма пропаганды клуба тхэквондо и пр.

Кроме выделанных форм пропаганды занятий тхэквондо, уточненные модели и детерминации понятийного аппарата в модели занятий тхэквондо продолжают успешное решение задач и осуществление идеи гуманизма, продуктивности, здоровьесбережения и конкурентоспособности в выбранном виде спорта.

Модели и технологии пропаганды занятий тхэквондо в условиях непрерывного образования – многомерная система координации условий и возможностей функционирования основ и практики занятий тхэквондо в современном социально-образовательном пространстве непрерывного образования. Теория и практика исследования качества решения задач включения обучающегося в систему занятий тхэквондо определяется количеством занимающихся в секциях тхэквондо; достижениями обучающихся, занимающихся в секциях тхэквондо; использовании основ тхэквондо в будущей профессиональной деятельности и пр.

Библиографический список

1. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
2. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
3. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
4. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
5. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.
6. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.
7. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
8. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.
9. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.
10. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.
11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.
12. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
13. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
14. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
15. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
16. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
17. Бойкова И. В. Детерминация и возможности формирования культуры самостоятельной работы студента техникума как продукт самоидентификации и самореализации личности // European Social Science Journal. 2016. № 5. С.162-168.
18. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

## **ОСНОВЫ ПРОДУКТИВНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ**

**Мида В.А.**

**Научный руководитель: Бойкова И.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе. Успешность уточнения моделей определяется качественным решением задач развития личности в структуре перехода от репродуктивных форм, методов и форм решения задач к продуктивным.

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, бокс.

Основы продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе представляют интерес с позиции общей педагогики, определяющей общие основы развития личности в структуре решения тех или иных задач развития личности; с позиции профессиональной педагогики, определяющей профессиональное знание основой для формирования педагогических конструктов и педагогических конструкторов, педагогических теорий и педагогических технологий, гарантирующих повышение качества решения задач современной профессиональной педагогики; с позиции педагогики физической культуры и спорта, определяющей основы развития личности в конструктах и системах оценки качества акмеперсонифицированных и адаптивно-верифицированных условий самоорганизации решения задач развития личности и системы непрерывного образования [1-18].

Под основами продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе будем понимать совокупность реализуемых конструктов деятельности, гарантирующих спортсмену в боксе построение акметраектории становления и самореализации в соответствии с условиями развития «хочу, могу, надо, есть», предопределяющими успешность акмепедагогического или адаптивного поиска оптимальной модели самоорганизации качества социализации, самовыражения, самоактуализации и самосовершенствования в боксе.

Под культурой продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе будем понимать совокупность механизмов, форм, технологий построения основ и тактики развития личности в боксе, определяющих высокие достижения ценностью и продуктом выделенного конструкта научного исследования.

Основы продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе могут быть определены через систему принципов продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе, систему выделяемых условиях оптимизации качества продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе, через использование разработанного программно-педагогического сопровождение основ продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе, через разработку и использование авторской технологии продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе и прочие конструкты и

конструкторы современной инновационной педагогики, определяющей возможность решения задач продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе через построение уникальной модели или системы, гарантирующей решение задачи актуализации и реализации продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе в качестве базового элемента профессионально-педагогической деятельности тренера по боксу и специфической матрицы или вектора самоорганизации качества развития спортсмена, занимающегося боксом.

Уточним выше перечисленные понятия, обеспечив потенциал научной работы новыми конструктами решения поставленной задачи.

Система принципов продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе – совокупность элементов деятельностно-практического генеза, раскрывающих особенности и практику акмеверификации основ продуктивного становления личности спортсмена в боксе, определяющую успешно продуктивность самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе основой для функционирования и самоорганизации подготовки спортсменов в боксе.

Педагогические условия оптимизации качества продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе – совокупность генерирующих идей, направляющих процесс оптимизации качества продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе в наиболее нужное русло решений поставленных задач и детерминированных проблем и противоречий, совокупность которых пролонгирует в полноценном решении возможность реализации продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе как основы (базы) и механизма самосохранения выделенного вида спорта (бокс) в модели современной типологии видов профессиональной и общекультурной деятельности.

Программно-педагогическое сопровождение основ продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе – это совокупность всех традиционно и инновационно выделяемых ресурсов изучения основ бокса как избранного вида спорта, гарантирующего в визуализации основ и специальной (частно-предметной) теории обучения боксу возможность пролонгации продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе как способа и функции самосохранения и механизма самоорганизации основ развития личности в боксе.

Технология продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе – это совокупность средств и методов решения цели продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе.

Конструкты современной инновационной педагогики, определяющей возможность решения задач продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе – составные единицы современной инновационной педагогики, гарантирующие качественное решение поставленной задачи набором детерминированных идеальных и материальных средств решения задач продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе.

Конструкторы современной инновационной педагогики, определяющей возможность решения задач продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе – это совокупность предлагаемых деятельностно-практических моделей решения задач продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе.

Выделенные модели продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе определяют будущее разработки основ продуктивной самоорганизации качества формирования культуры самостоятельной деятельности личности в боксе.

#### Библиографический список

1. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
2. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
3. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
4. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
5. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.
6. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.
7. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
8. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.
9. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.
10. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.
11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.
12. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
13. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
14. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
15. Свиноаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
16. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиноаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
17. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоя-



тельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26

18. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

УДК 378.1; 371.3

## **ПРИНЦИПЫ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА НА ЗАНЯТИЯХ ТХЭКВОНДО**

**Михалев Д.А.**

**Научный руководитель: Бойкова И. В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность выявления, детерминации и реализации принципов оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо. Представленный конструктор принципов оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо гарантирует повышение качества решения задач развития профессионального и научно-педагогического мастерства будущего тренера по тхэквондо.

Ключевые слова: социализация, самореализация, педагогическое моделирование, принципы оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо.

Принципы оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо определяют основные положения общей теории обучения и теории обучения тхэквондо, в единстве регламентирующих успешность развития личности в модели занятий спортом и включенности в систему непрерывного образования, гарантирующих качественное решение задач развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо.

Определим конструктор принципов оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо в качестве ресурсов построения систем принципов реализации идей развития личности в систем занятий тхэквондо как избранным видом спорта, определив теорию создания педагогических конструкторов [1] механизмом самоорганизации качества постановки и решения профессионально-педагогических задач; примеры педагогического моделирования систем принципов педагогической деятельности [2, 3, 4, 5] в качестве механизма оптимизации условий и возможностей продуктивного поиска; основы научного исследования [6] в качестве модели самоорганизации условий развития личности в системе непрерывного образования; программно-педагогическое сопровождение изучения основ современной педагогики [7-18] в качестве ресурса фасилитации решения задач развития личности в модели непрерывного образования.

Под принципами оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо будем понимать совокупность основных реализуемых в деятельности тренера по тхэквондо основ построения развития, социализации и самореализации личности спортсмена, гарантирующих успешное воспроизводство уровня культуры и уровня достижений в спорте, гарантирующего повышение качества

решений через объективные недопинговые формы повышения результативности в спорте в целом и в тхэквондо в частности.

Под конструктором принципов оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо будем понимать совокупность не сортированных, не объединённых принципов, определяющих возможность выбора из представленной совокупности того или иного принципа, его уточнения, объединения, системной ориентации и структурирования в соответствии с замыслом автора в постановке и решении задач развития личности в структуре занятий тхэквондо.

Конструктор принципов оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо будет определён в нашей работе следующей совокупностью:

- принцип общепедагогического учета основ и условий качества развития, социализации и самореализации личности;
- принцип профессиональной личности в модели профессиональной ориентации и условий самоорганизации качества детерминации составных развития личности в тхэквондо (хочу, могу, надо, есть);
- принцип научной постановки и решения задачи развития, социализации и самореализации личности в модели современного непрерывного образования, физической культуры и спорта;
- принцип последовательности, точности, воспроизводимости, достоверности, практичности используемых основ развития в становлении спортсмена как личности на занятиях тхэквондо;
- принцип возрастосообразности;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип прочности, целеустремлённости, настойчивости, дисциплинированности, трудолюбия;
- принцип уверенности и акмеверификации качества реализации условий и моделей саморелаксации;
- принцип самоопределения, самосовершенствования, самоактуализации;
- принцип самопрезентации, самопознания, самопобуждения к деятельности, мониторинга и контроля качества решений задач развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо
- принцип унификации, объективизации, теоретизации, модификации, оптимизации;
- принцип уточнения и переноса знаний с одной системы детерминант на соответствующую новую;
- принцип поэтапного формирования умственных действий, физических упражнений и пр.;
- принцип самодетерминации в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;
- принцип посильной сложности выполняемых комбинаций упражнений;
- принцип персонифицированной нагрузки на организм спортсмена, занимающегося тхэквондо;
- принцип формирования спортивного мастерства в тхэквондо;
- принцип формирования надлежащего по значению уровня притязаний спортсмена в тхэквондо;
- принцип ситуативности и неоднородности развития личности в тхэквондо;
- принцип доступности в модели формирования дыхательной системы спортсмена;
- принцип единства видов обучения в структуре занятий тхэквондо;
- принцип единства развития личности и общества;

- принцип взаимовлияния;
- принцип руководящей роли тренера;
- принцип обоснованности и доказуемости продуктивности поиска и развития личности в тхэквондо и пр.

Принципы оптимизации качества развития, социализации и самореализации личности спортсмена на занятиях тхэквондо обеспечивают уточнение возможностей развития личности в моделях актуализации занятий тхэквондо.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50
2. Редлих С. М., Козырева О. А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.
3. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: уч. пособ. Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD].
4. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО: учебное пособие. Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].
5. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
6. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
7. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.
8. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.
9. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
10. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.
11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.
12. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.
13. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.
14. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.
15. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

16. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

17. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

18. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ МОДЕЛИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

**Николенко Д.Д.**

**Научный руководитель: Бойкова И.В.**

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,  
г. Новокузнецк, e-mail: gorbunovasport@rambler.ru*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения педагогических условий оптимизации модели самореализации личности в лёгкой атлетике, отражаются особенности детерминации понятий «педагогические условия», «модели самореализации личности в лёгкой атлетике».

Ключевые слова: социализация, самореализация, культура самостоятельной работы, педагогическое моделирование, лёгкая атлетика.

Лёгкая атлетика как базовый и избранный вид спорта имеет многовековую историю реализации идей развития личности через системность и персонификацию поиска условий развития личности в модели организуемых занятий [2].

Качество выбора традиционных и инновационных форм организации учебно-тренировочного процесса в легкой атлетике определяется тренеров в соответствии с системой условий и возможных оптимальных моделях самоорганизации качества организации учебно-тренировочного процесса [1, 2, 3].

Педагогические условия социализации и самореализации личности [4] в спорте представляют интерес с позиции теоретизации качества постановки и решения различных задач современной педагогики физической культуры и спорта.

В лёгкой атлетике [2] качество детерминации понятия и возможности уточнения педагогических условий оптимизации модели самореализации определяет систему приоритетов организации научного поиска и научного исследования [5].

В таком социально обусловленном поиске может быть определен конструктор принципов как единица реализации условий оптимизации модели самореализации личности в лёгкой атлетике [6].

Другой системой самоорганизации качества решаемой задачи является программно-педагогическое сопровождение и его качество соответствия определяемым целям и задачам и детализируемым высотам развития личности в модели непрерывного образования [7-18].

Под педагогическими условиями оптимизации модели самореализации личности в лёгкой атлетике будем понимать способ или механизм, или технологию оптимального решения задачи повышения качества самореализации личности в лёгкой атлетике за счет использования унифицированных, персонифицированных, дифференцированных, инновационных и прочих

средств и методов решения детерминированных задач и определяемых проблем достижения личностью высоких результатов в определенных видах легкой атлетике.

Педагогические условия оптимизации модели самореализации личности в лёгкой атлетике могут быть определены в следующей системе детерминант и функций самоорганизации качества решения задач развития и самореализации личности:

- сформированная система акмеверификации условий продуктивного поиска личности в структуре решения задач самоопределения и самореализации личности;
- детализация и модификация заданий по уровню и степени сложности в решении задач учебно-тренировочного процесса;
- обеспечение основ рефлексии и самопрезентации личности в структуре реализации идей продуктивности в легкой атлетике (портфолио обучающегося);
- пролонгация необходимой педагогической поддержки личности в структуре подготовки параолимпийца;
- фасилитация перехода из одного вида спорта в другой, из одного типа социализации и самореализации в другой (образование, культура, искусство и пр.);
- учет всех составных персонифицированного поиска условий оптимизации качества решения задач развития личности;
- учет нормального распределения способностей обучающегося в структуре выявления и решения задач социализации и самореализации личности через систему занятий легкой атлетикой;
- четкость выдвигаемых требований включения личности в систему учебно-тренировочных занятий, создания реализуемых моделей включения обучающегося в соревновательный период занятий легкой атлетикой;
- сочетания традиционных и инновационных форм самоорганизации качества развития личности в структуре занятий легкой атлетикой;
- построение модели самоорганизации качества самочувствия и здоровья личности в структуре использования различных инновационных средств (компьютерные системы отслеживания медицинских показателей здоровья, телефоны с интеллектуальными системами и пр.);
- единство требований в коллективе тренеров;
- единство теории и практики в решении задач развития личности средствами легкой атлетики и формирования профессионального мастерства в подготовке юных спортсменов-легкоатлетов;
- формирование потребности в активном образе жизни и развитии интеллекта;
- способствование качественному пониманию важности включения личности в систему непрерывного образования;
- определение основ и модели самоорганизации качества решения задач социализации и самореализации личности;
- регламентация методов формирования культуры деятельности в структуре продуктивного построения основ включения личности в систему занятий легкой атлетикой;
- реализация многомерных связей обогащения внутреннего мира личности средствами искусства, культуры, спорта и пр.

Педагогические условия оптимизации модели самореализации личности в лёгкой атлетике помогут будущему тренеру определить направления научного поиска в моделировании, оптимизации и акмеверификации традиционных и инновационных технологий оптимизации модели самореализации личности в лёгкой атлетике.

#### Библиографический список

1. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

2. Логачева Н. В., Козырева О. А. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА : ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ. 2012. № 22. Частина VI. С.236-238.

3. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

4. Ведяпин К. С., Козырева О. А. Педагогические условия социализации и самореализации подростков в боксе как результат сформированности культуры самостоятельной работы //Международный академический вестник.2014.№2.С.14-16.

5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

6. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50

7. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 52 с.

8. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. Стерлитамак: АМИ, 2015. 80 с.

9. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

10. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 2. Общие основы педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

11. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 32 с.

12. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч. 3. Теория воспитания. Стерлитамак: АМИ, 2015. 72с.

13. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч. 4. Теория обучения. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 40 с.

14. Судьина Л.Н., Бойкова И.В., Горбунова И.А. Педагогика: контрольно-оценочные средства: уч. пособ.: в 6-и ч. Ч.4. Теория обучения. Стерлитамак: АМИ, 2015. 68 с.

15. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 48 с.

16. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.5. Социальная педагогика. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 72 с.

17. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : адаптивное учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 56 с.

18. Судьина Л. Н., Бойкова И. В., Горбунова И. А. Педагогика: контрольно-оценочные средства : учебное пособие: в 6-и ч. Ч.6. Педагогика физической культуры и спорта. – Стерлитамак: АМИ, 2015. 76 с.

## **МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДООУ**

**Пильчук О.Е.**

**Научный руководитель: Дэкон В. Н.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность определения и оптимизации моделей здоровьесберегающей подготовки и здоровьесберегающей деятельности в работе воспитателя ДООУ, приведены примеры словесно-логических моделей понятий «модель здоровьесберегающей подготовки», «модель здоровьесберегающей деятельности».

Ключевые слова: модель здоровьесберегающей подготовки, модель здоровьесберегающей деятельности, культура самостоятельной работы.

Знание и использование в практико ориентированной работе воспитателя ДООУ моделей здоровьесберегающей подготовки и здоровьесберегающей деятельности важны. Использование основ здоровьесбережения в ситуативном решении задач профессионально-педагогической деятельности гарантирует качественное решение задач развития личности и своевременное возрастосообразное решение задач персонификации образования и профессионально-трудовых отношений.

Для исследования особенностей построения и уточнения моделей здоровьесберегающей подготовки и здоровьесберегающей деятельности в работе воспитателя ДООУ определим работы [1, 2, 3] в качестве продуктов и проектов развития личности в модели непрерывного образования, работы [4, 5] – в качестве средств решения задач продуктивного использования педагогических технологий в педагогическом образовании, работы [6, 7, 8, 9] – в качестве программно-педагогического сопровождения основ педагогического моделирования и проектирования; работы [10-18] – в качестве продуктов решаемой задачи.

Уточним понятия «модель здоровьесберегающей подготовки» и «модель здоровьесберегающей деятельности» в общепедагогической и частно-предметной (в работе воспитателя ДООУ) формах детерминации определений.

Модель здоровьесберегающей подготовки – идеальный объект, гарантирующий упрощенное изучение основ здоровьесберегающей подготовки, определяемой через персонифицированный значимый и возрастосообразно верифицируемый уровень развития личности, способной к планированию и организации своей работы с учетом особенностей здоровья и социального уровня знаний о его сохранении у личности и общества в целом.

Модель здоровьесберегающей деятельности – идеальный объект, гарантирующий упрощенное изучение основ здоровьесберегающей деятельности как продукта развития личности в структуре признания основ культуры и условий самоорганизации развития с использованием основных способов сохранения и восстановления надлежащего уровня здоровья, определяемого в ценностях и продуктах эволюции педагогической мысли в плоскости витально-значимых механизмов и функций решения задач оптимизации и обновления традиционного и инновационного потенциала.

Модель здоровьесберегающей подготовки в работе воспитателя ДООУ – продукт целостного планирования основ развития личности ребенка в согласованном взаимодействии воспитателя, ребенка и родителей, определяющих целенаправленное построение перспектив сотрудничества и взаимодействия в микро- и мезо-коллективах, гарантирующих ребенку комфортные условия для общения, развития и сотрудничества.

Модель здоровьесберегающей деятельности в работе воспитателя ДООУ – идеальная система и ресурс самоорганизации качества решения задач педагогической деятель-

ности воспитателя ДООУ, а также игровой, воспитательной, образовательной, досуговой, социальной и развивающей ребенка, определяющих через деятельностное позиционирование будущего получение объективно высоких результатов в решении задач «хочу, могу, надо, есть», предопределяющих успешность продуктивного выбора и востребованность личности в различных направлениях поиска.

Модели здоровьесберегающей подготовки и здоровьесберегающей деятельности в работе воспитателя ДООУ – это теоретические способы решения задач визуализации качества развития личности в системе ценностей и приоритетов здоровьесбережения, определяющих на практике оптимальные возможности решения задач сотрудничества и сотворчества.

В структуре игровой деятельности здоровьесберегающая подготовка личности ребенка определяется готовностью к сотрудничеству в группе, ведению диалога, поддержке другого ребенка и пр. Здоровьесберегающая деятельность в такой практике определяется целостностью решений соблюдать все общекультурные способы самореализации личности.

Все особенности признания важности здоровьесберегающей подготовки и здоровьесберегающей деятельности в работе воспитателя ДООУ определяются в комфортности условий развития и самовыражения ребёнка, в такой практике застенчивость и другие отрицательные качества и ценности могут быть продуктами не соответствующего уровня и способа решения задач работы воспитателя ДООУ и родителей.

#### Библиографический список

1. Бойкова И.В., Иванченко С.И., Шварцкопф Е.Ю. Культура самостоятельной работы личности как продукт современного образования и здоровьесберегающей педагогики // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/10/58589>.

2. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>.

3. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26

4. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.

5. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.

7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

8. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

9. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

10. Апанасова А.С. Некоторые особенности определения и исследования возможностей организации внеучебной, здоровьесберегающей, научно-исследовательской работы обучающихся сельской школы // Современная педагогика. 2015. № 6 (31). С.121-128.

11. Батраков А.Л., Федорова В.В., Дьячков В.А. Некоторые аспекты детерминации основ здоровьесберегающей педагогики // Наука, технологии и инновации в современном



мире : матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 30-31 июля 2014 г.). Уфа : РИО ИЦИПТ, 2014. С.15-17.

12. Бойкова И.В., Червяков А.А., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые особенности верификации качества решения задач развития личности в модели здоровьесберегающей педагогики // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/10/58592>.

13. Голубчикова Е. А., Козырева О. А. Некоторые особенности построения педагогического взаимодействия в ДОУ как ресурс здоровьесбережения // Инновационная наука в глобализующемся мире: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 5-6 марта 2014 г.). – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 82-84.

14. Грецкая К. С., Платоненко А. И., Похоруков О. Ю. Подготовка будущего педагога по физической культуре к реализации идеи здоровьесбережения как социально-педагогическая проблема // Тенденции развития психологии и педагогики : сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 20 сент. 2014 г.). Уфа : Аэтерна, 2014. С.11-13.

15. Кривда В.Ю., Зубанов В.П., Бойкова И.В. Некоторые особенности определения качества реализации идей здоровьесбережения в воспитании обучающихся // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф. (Уфа, 28 марта 2015г.) Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С.150-152.

16. Лаврищева Н.С., Штанговец О.С. Возможности развития и саморазвития личности в модели здоровьесбережения и формирования культуры самостоятельной работы обучающегося // Динамика развития современной науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 3 августа 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.122-124.

17. Мезенцев А.И. Особенности решения задач здоровьесбережения в воспитательной работе в образовательной организации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.253-255.

18. Танькова Т.Е. Возможности здоровьесбережения в структуре организации воспитательной работы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.317-319.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Платоненко А.И.**

**Научный руководитель: Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал (институт) Кемеровского государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В статье описывается возможность построения и уточнения модели профессионального становления будущего педагога по физической культуре. Основы теории педагогического моделирования определяют в изучении будущим педагогом по физической культуре качество решения задач развития личности (хочу, могу, надо, есть).

Ключевые слова: педагогическое моделирование, профессионально-педагогическое становление.

Основы моделирования процессов профессионально-педагогического становления будущего педагога по физической культуре определяются в принципах и педагогических условиях оптимального профессионально-педагогического становления будущего педагога по физической культуре.

В теории и практики педагогического моделирования [1, 2] возможность продуктивного становления личности [3, 4] определяется важной задачей современного образования и профессионально-трудовых отношений.

Научная работа и научное исследование [5] позволяют выделить приоритеты решения задач средствами педагогического моделирования и профессионально-трудовых отношений в модели образования и культуры, досуга и саморазвития, самореализации и социализации, сотрудничества и самовыражения, самосохранения и самоорганизации условий и возможностей акме становления личности в структуре деятельности и общения. В таком понимании профессионально-педагогическая культура [6] предопределяет все звенья и этапы профессионального выбора личности в достижении персонифицированных вершин развития.

Одним из примеров моделирования процессов профессионально-педагогического становления будущего педагога по физической культуре может быть выбран процесс разработки и апробации программно-педагогического обеспечения курса «Учебная практика по туризму» [8, 12, 15], определяющей в модели развития будущего педагога по физической культуре и будущего тренера по избранному виду спорта возможность использования основ спортивного туризма в качестве средства релаксации и самовосстановления личности, включенной в систему профессионально-трудовых отношений и досуга, гарантией качества персонифицированного выбора модели развития личности в смене видов деятельности является продуктивность труда [12].

Первым этапом профессионального становления будущего педагога может быть выбран этап вовсе не решения задач развития личности средствами спортивного туризма, а именно включенности педагога в процесс научного проектирования и педагогического моделирования основ развития личности в структуре занятий спортивным туризмом [8-16].

Основы проектирования и моделирования в решении задач развития личности, социализации и самореализации определяют успешность продуктивного выбора условий и способов оптимизации задачи «хочу, могу, надо, есть».

Выделим принципы моделирования и оптимизации процессов профессионально-педагогического становления будущего педагога по физической культуре:

- принцип научности в выборе условий и модели рефлексии личности, определяющей через самопрезентации (портфолио, профессионально-педагогический кейс и пр.) практику визуализации решения задач развития и самореализации личности;

- принцип достоверности, надежности, объективности, системности и наглядности в выявлении условий развития личности «хочу, могу, надо, есть»;

- принцип возрастосообразного образования личности в модели реализации идей гуманизма и толерантности, здоровьесбережения и гибкости, продуктивности и креативности, конкурентоспособности и самопрезентации;

- принцип социальной и профессиональной ориентации личности на условия продуктивного выбора и оптимального сотрудничества и общения в коллективе;

- принцип учета индивидуальных особенностей обучающегося и модели нормального распределения способностей и здоровья обучающихся в генеральной совокупности обучающихся определенного возраста, пола, уровня развития и образования и пр.;

- принцип использования методов аналогии и продуктивного дублирования модифицируемых результатов научной педагогики в личной практике решения задач развития и целеполагания;

- принцип устойчивого развития личности обучающегося через уровневую модель решения задач развития и саморазвития, самореализации и социализации;

- принцип формирования потребности личности в физической культуре и спорта, определяющий единство общей физической подготовки и специальной физической подготовки в становлении личности педагога и обучающегося;

- принцип формирования потребностей личности в новых продуктах высокого качества;

- принцип содействия реализации идей педагогической поддержки и фасилитации в модели пролонгации основ гуманизма и здоровьесбережения в работе педагога;

- принцип включенности личности в систему непрерывного образования и продуктивного поиска и пр.

Выделим педагогические условия оптимизации качества моделирования процессов профессионально-педагогического становления будущего педагога по физической культуре:

- востребованность продуктов развития личности в модели профессионального и непрерывного образования;

- стимулирование материальными и идеальными продуктами развития общества личность, определяющую и решающую задачи профессионально-педагогической деятельности;

- учет всех условий и функций, моделей и способов решения задач на традиционном уровне постановки и решения задачи оптимизации качества моделирования процессов профессионально-педагогического становления будущего педагога по физической культуре, предопределяющей появление нового – инновационного знания в педагогике;

- формирование модели социализации и самореализации личности через единство направлений «спорт»-«образование»-«наука»-«культура»-«искусство».

Выделанные принципы моделирования и оптимизации процессов профессионально-педагогического становления будущего педагога по физической культуре, детерминированные педагогические условия оптимизации качества моделирования процессов профессионально-педагогического становления будущего педагога по физической культуре

#### Библиографический список

1. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

3. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>.

4. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26

5. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

6. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

7. Самсонов Ю.И., Меркушев Е.О., Платоненко А.И., Шварцкопф Е.Ю. Профессионально-педагогическая культура как результат становления и самореализации педагога по физической культуре в условиях непрерывного профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2 (10). С. 99-103.

8. Зыбина Е.В., Платоненко А.И., Шварцкопф Е.Ю. Специфика моделирования программно-педагогического обеспечения курса «Учебная практика по туризму» как ре-

курс формирования профессионально-педагогической культуры педагогов по физической культуре // Совр. педагогика. 2015. № 1 (26). С. 10-16.

9. Козлов В.С., Шварцкопф Е.Ю., Платоненко А. И. Возможности определения понятийного аппарата педагогики спорта как социально-педагогическая проблема // Наука и образование в современной конкурентной среде: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 27-28 февр. 2015 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. С.63-65.

10. Марініч Н. В., Козирева О. А., Шварцкопф Е. Ю., Платоненко А. І. Вивчення основ соціальної педагогіки як модель формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ Т. ШЕВЧЕНКА. ПЕД. НАУКИ. 2013. № 13. Ч.ІІ. С.261-271.

11. Платоненко А.И., Сальников В.Д., Шварцкопф Е.Ю. Особенности социализации и самореализации личности через занятия физической культурой и спортом // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 8. URL: <http://human.snauka.ru/2017/08/24329>.

12. Платоненко К.С., Платоненко А.И., Шварцкопф Е.Ю. Учебная практика по туризму в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре: профессиональный и адаптивный компоненты // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 8. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/08/56967>.

13. Тихомиров И. В., Платоненко А. И. Шварцкопф Е. Ю. Некоторые аспекты детерминации основ социального знания будущими педагогами по ФК // Закономерности и тенденции развития науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 18 ноября 2014 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. С.151-153.

14. Тюрякова О.А., Платоненко А.И. Формирование потребности в здоровьесбережении как социально-педагогическая проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всерос. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.327-329.

15. Шварцкопф Е. Ю. Платоненко А. И., Меркушев Е. О. Контрольно-измерительные материалы курса «Основы туризма» : учебно-методическое пособие для студентов бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура». Новокузнецк: КузГПА, 2013. 51 с. ISBN 978–5–85117–758–3.

16. Шварцкопф Е. Ю., Шенцев Д. С., Платоненко А. И. Возможности использования метода педагогического моделирования в структуре изучения курса «Основы туризма» // Инновационные процессы современности: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 декабря 2014 г.). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2014. С.217-219.

УДК 378.1; 371.3

## **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Платоненко К.С.**

**Научный руководитель: Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал (институт) Кемеровского государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В статье описывается возможность использования метода педагогического моделирования, уточняется практика использования педагогического моделирования в разработке идеальных и материальных средств современной практики учителя физической культуры.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, физическая культура.

Педагогическое моделирование как метод и средство создания новых продуктов деятельности ученого и практика определяет возможность умелого использования различных инструментов (конструкторов), фасилитирующих поэтапное (постепенное) включения личности обучающегося в систему продуцирования идеального и материального в системе непрерывного образования [1-16].

Основы педагогического моделирования в работе учителя физической культуры будут определяться через принципы оптимизации качества включения учителя физической культуры в процесс создания новых средств и продуктов педагогического и профессионального образования, через выделенные и оптимизированные педагогические условия повышения качества педагогической деятельности учителя физической культуры.

Определим принципы оптимизации качества включения учителя физической культуры в процесс создания новых средств и продуктов педагогического и профессионального образования в следующей совокупности данных:

- принцип целостного, всестороннего развития личности педагога в системе непрерывного образования;
- принцип устойчивости и креативности в модели выбора оптимальных возможностей решения задачи «хочу, могу, надо, есть»;
- принцип настойчивости и терпения в решении сложных педагогических задач;
- принцип персонифицированного, ситуативного продуцирования идеальных и материальных продуктов деятельности;
- принцип поэтапного, отслеживаемого и корректируемого достижения вершин сформированности мастерства владения ситуацией и способами решения педагогических задач;
- принцип формирования потребности у личности в создании новых средств педагогической деятельности и сотрудничества;
- принцип использования научного и программно-педагогического обеспечения в решении задач развития личности обучающегося;
- принцип создания нового и/или усовершенствованного программно-педагогического обеспечения в решении задач развития личности обучающегося;
- принцип персонификации в раскрытии способностей и направленности развития личности обучающегося на занятиях и уроках физической культуры;
- принцип единства целей и ценностей развития личности в модели здоровьесберегающих технологий и гуманистического построения системы непрерывного образования;
- принцип фасилитации и педагогической (психолого-педагогической) поддержки обучающегося, включенного в систему занятий физической культурой;
- принцип доступности и наглядности, научности и последовательности, системности и систематичности, объективности и достоверности, культуросообразности и природосообразности, четкости и ясности в постановке и решении задач развития личности средствами физического воспитания и физической культуры;
- принцип универсальности основ самопознания и проецирования потребностей в новых продуктах и решениях личности;
- принцип формирования культуры деятельности и культуры самостоятельной работы личности;
- принцип пролонгации основ позитивного развития и саморазвития личности в успешной практике решения задач «хочу, могу, надо, есть»;
- принцип естественной смены устаревающих способов и средств решения задач педагогической деятельности инновационными способами и средствами решения задач педагогической деятельности и пр.

Определим педагогические условия повышения качества педагогической деятельности учителя физической культуры в следующей системе детерминант и моделей:

- учет всех особенностей в развитии личности обучающегося средствами физической культуры и спорта;
- учет модели и условий нормального распределения способностей и здоровья;
- продуцирование востребованных средств, методов, технологий, методик и прочих продуктов и ресурсов самоорганизации качества педагогической деятельности;
- актуализация основ ведения здорового образа жизни и формирование активной позиции личности;
- стимулирование педагогов к созданию новых востребованных средств решения задач развития и оздоровления личности и пр.

Основы педагогического моделирования в работе учителя физической культуры будут определяться в следующих работах в технологии педагогического моделирования и профессионального совершенствования учителя физической культуры.

#### Библиографический список

1. Самсонов Ю.И., Меркушев Е.О., Платоненко А.И., Шварцкопф Е.Ю. Профессионально-педагогическая культура как результат становления и самореализации педагога по физической культуре в условиях непрерывного профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2 (10). С. 99-103.
2. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
4. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
5. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
6. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>
7. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
8. Артюшин К.Ю., Шварцкопф Е.Ю., Платоненко А.И. Некоторые аспекты реализации условий акмепедагогике в структуре моделирования профессионально-педагогических презентаций // Инновационная наука и современное общество: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 5 декабря 2014 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2014. С.87-89.
9. Зыбина Е.В., Платоненко А.И., Шварцкопф Е.Ю. Специфика моделирования программно-педагогического обеспечения курса «Учебная практика по туризму» как ресурс формирования профессионально-педагогической культуры педагогов по физической культуре // Совр. педагогика. 2015. № 1 (26). С. 10-16.
10. Кейс М. Н., Платоненко А. И., Шварцкопф Е. Ю. Возможности подготовки будущего педагога по ФК к работе с трудными подростками // Общество, наука и инновации : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 15 декабря 2014 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2014. С.198-200.
11. Марініч Н. В., Козирева О. А., Шварцкопф Е. Ю., Платоненко А. І. Вивчення основ соціальної педагогіки як модель формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього педагога // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО

УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА. ПЕД. НАУКИ. 2013. № 13 (272)  
ЛИПЕНЬ. Ч.ІІ. С.261-271.

12. Платоненко А.И., Сальников В.Д., Шварцкопф Е.Ю. Особенности социализации и самореализации личности через занятия физической культурой и спортом // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 8. URL: <http://human.snauka.ru/2017/08/24329>

13. Шварцкопф Е. Ю. Платоненко А. И., Меркушев Е. О. Контрольно-измерительные материалы курса «Основы туризма» : учебно-методическое пособие для студентов бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура». Новокузнецк: КузГПА, 2013. 51 с. ISBN 978–5–85117–758–3.

14. Шварцкопф Е. Ю., Шенцев Д. С., Платоненко А. И. Некоторые аспекты детерминации категории «самосовершенствование» в структуре изучения основ туризма// Наука и современность : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2014 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. С.146-148.

15. Шварцкопф Е.Ю., Янцен В.С., Платоненко А. И. Возможности исследования качества моделирования профессионально-педагогических кейсов педагогов по ФК // Наука и технологии в современном обществе: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 30-31 марта 2015 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. С.62-64.

16. Шенцев Д. С., Шварцкопф Е. Ю., Платоненко А. И. Специфика и возможности организации педагогического взаимодействия в структуре изучения основ туризма // Наука XXI века: теория, практика, перспективы: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 23 декабря 2014 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2014. С.188-190.

УДК 378.1; 371.3

## **ФУНКЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ**

**Ромашева К.И.**

**Научный руководитель: Дэкон В.Н.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения функций здоровьесберегающей подготовки и здоровьесберегающей деятельности в работе воспитателя ДОУ. Способность общества гибко пересматривать возможности развития личности в модели здоровьесберегающей подготовки и здоровьесберегающей деятельности является продуктом самоорганизации качества развития общества.

Ключевые слова: здоровьесберегающая подготовка, здоровьесберегающая деятельность, функции, ДОУ.

Возможность моделирования и уточнения функций здоровьесберегающей подготовки и здоровьесберегающей деятельности в работе воспитателя ДОУ может быть представлена через системное рассмотрение основ определяемых и уточняемых, раскрываемых и верифицируемых явлений (здоровьесберегающая подготовка, здоровьесберегающая деятельность) в профессиональном становлении и самореализации воспитателя в ДОУ.

Выделим в качестве программно-педагогического сопровождения изучения заявленной темы работы [1-17], отразив успешность педагогического моделирования в становлении культуры деятельности и продуктивности профессионально-педагогических решений базовыми единицами самоорганизации качества развития личности.

Способность информационного и коммуникативно-деятельностного пространства

определить и решать задачи развития личности позволит нам выделить такие функции, как функция возрастосообразности, природосообразности, культуросообразности, развития, саморазвития, социализации, самореализации, самопрезентации, самоактуализации, самосовершенствования, самосохранения и пр.

Способность гуманистической парадигмы современного образования повышать качество решения задач и нюансы функционирования здоровьесбережения обеспечат появление и реализацию таких функций, как фасилитация, адаптация, педагогическая поддержка, функция самовосстановления, релаксация и пр.

Самоорганизация качества детерминации условий и продуктов сотрудничества и сотворчества, единоличного самоутверждения и самореализации определяют в работе педагога такие функции, как синергетическая коррекция, диалектическая самоорганизация, функция практико ориентированного общения, дихотомическое сочетание традиционного и инновационного знания в работе воспитателя и пр.

Под функцией здоровьесберегающей подготовки и здоровьесберегающей деятельности в работе воспитателя ДОУ будем понимать основу продуктивных решений задач оптимизации качества здоровьесберегающей подготовки и здоровьесберегающей деятельности в работе воспитателя ДОУ.

Выделим в целостном выборе функции здоровьесберегающей подготовки и здоровьесберегающей деятельности в работе воспитателя ДОУ:

- функция просвещения и стимулирования познавательной активности личности;
- функция формирования гносеологических потребностей и высоких персонифицированных достижений;
- функция воспитания и социализации личности в решении задач развития и самореализации;
- функция самоопределения в социально-образовательном и культурно-историческом пространстве;
- функция мотивации развития личности в поле смыслов и приоритетов социально-образовательного континуума;
- функция профессиональной ориентации личности в модели непрерывного образования;
- функция обобщения опыта деятельности и распространения рациональных приемов деятельности на поле выполняемых действий и процедур;
- функция общения личности с коллективом;
- функция коммуникативного самовыражения личности в коллективе;
- функция игрового просвещения в модели развития личности в ДОУ;
- организационно-педагогическая функция;
- функция сотрудничества и соперничества в установлении деятельностных контактов в игре и общении в ДОУ;
- функция морального выбора и стимулирования личности к принятию правильных, социально одобряемых решений;
- функция перспективы развития и деятельности личности;
- функция пропаганды здорового образа жизни и культуры деятельности;
- функция психокоррекции основ развития личности и социальной группы в модели образования, науки, культуры, спорта и пр.

Способность общества гибко пересматривать возможности развития личности в модели здоровьесберегающей подготовки и здоровьесберегающей деятельности является продуктом самоорганизации качества развития общества.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиаренко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.



2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
5. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
6. Кочуганов С.С. Возможности моделирования категориального аппарата в конструктах здоровьесбережения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.240-242.
7. Кузьмичев А.Е. Идеи здоровьесбережения в конструктах современного воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.244-246.
8. Лебедева И. А., Козырева О. А. Некоторые особенности планирования и организации педагогического взаимодействия в структуре идей здоровьесбережения и продуктивности // Информационная среда и ее особенности на современном этапе развития мировой цивилизации: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (17 марта 2014 г.) ; отв. ред. А. А. Зарайский. Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 59-60.
9. Мезенцев А.И. Особенности решения задач здоровьесбережения в воспитательной работе в образовательной организации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.253-255.
10. Погуляева С. В., Козырева О. А. Специфика реализации идей здоровьесбережения и модификация системы принципов педагогического взаимодействия // Информационная среда и ее особенности на современном этапе развития мировой цивилизации: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (17 марта 2014 г.) ; отв. ред. А. А. Зарайский. – Саратов: Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. С. 68-69.
11. Полтинникова Е. В., Козырева О. А. Особенности детерминации системы принципов педагогического взаимодействия в структуре реализации идей здоровьесбережения и гуманизма // Теория и практика образования в современном мире : матер. Междун. науч.-практ. конфер. (СПб., июль 2014 г.). СПб. : Реноме, 2014. С. 226-228.
12. Саломатин А.Г., Свиаренко В.Г., Саломатина Е.Б. Здоровьесбережение как ценность и продукт формирования культуры самостоятельной работы личности // Психология, социология и педагогика. 2015. № 9. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/09/5857>.
13. Банчужная Н. Н. Функции педагогического моделирования в решении задач мотивации учебного процесса // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 20 мая 2017 г.) : в 5-х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.22-24.
14. Бортникова И.Ф. Функции педагогического моделирования в решении задач современного образования // Инновационные технологии научного развития : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Казань, 20 мая 2017 г.) : в 5-х ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2017. С.34-36.
15. Головин А. С., Зубанов В. П., Свиаренко В. Г. Педагогическая деятельность и ее функции в модели современного образования // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Саратов, 13 июля 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.126-128.

16. Меделец О. В. Модели, принципы и функции управления коллективом обучающихся с ОВЗ // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Магнитогорск, 28 декабря 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.138-140.

17. Семенова О.С. Функции и задачи педагогической деятельности в традиционной и инновационной педагогике // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.91-93.

УДК 378.1; 371.3

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО**

**Скрипченко А.А.**

**Научный руководитель: Дэкон В.Н.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье проиллюстрирована идея реализации ценностей и основ здоровьесбережения в модели современного образовательного пространства, определяющего со ступени ДОО возможность возрастосообразного развития и персонифицированного включения личности в систему образовательных услуг и продуктивных способов самореализации и социализации.

Ключевые слова: здоровьесбережение, педагогическое моделирование, развитие личности.

Здоровьесбережение как категория, продукт и ресурс современной педагогической деятельности – полидефинитное понятие.

Основы разработки новых моделей и решений проблем и детерминируемых в педагогической науке задач определяются качественным использованием теории научной педагогики [1-8] в практико ориентированном, продуктивном выборе способов, методов, технологий педагогической деятельности. Т.е. единство теории и практики определяет получение высоких результатов в разработке и уточнении моделируемых объектов и предметов педагогической деятельности и педагогического исследования.

Здоровьесбережение может быть рассмотрено как механизм повышения качества решения задач развития личности в работе воспитателя ДОО. Данная практика – это реализуемое направление здоровьесберегающей педагогики, определяющей здоровье и здоровый образ жизни – высшей формой и ценностью всех определяемых и решаемых научной педагогикой задач.

Основы теоретико-эмпирических особенностей рассмотрения явления «здоровьесбережение» [9-16] позволяет выделить следующие направления детерминируемых моделей:

- здоровьесбережение – продукт и условие, ресурс и функция педагогической поддержки личности [2];

- здоровьесбережение – условие продуктивного становления педагога, определяющего в моделях персонифицированного становления возможность самоорганизации качества решения задач деятельности и общения [3];

- здоровьесбережение – механизм акмеверификации качества формирования культуры деятельности и культуры самостоятельной работы [3, 4, 5, 6, 7, 8];

- здоровьесбережение – категория современной педагогики [9], практика определения и решения задач детерминации и оптимизации условий и возможностей педагогической деятельности реализуется через целостное построение основ здоровьесберегающего развития личности в микро-, мезо-, макромасштабах;

- здоровьесбережение – потребность личности и общества, определяющая условия и модели самоорганизации развития и саморазвития, самосохранения и самоутверждения личности [10, 11];

- здоровьесбережение – механизм верификации качества педагогической деятельности [12, 14];

- здоровьесбережение – ценность и продукт современного образования [13, 14, 15, 16].

Уточним понятие «здоровьесбережение» в работе воспитателя ДООУ, заложив все теоретико-эмпирические особенности продуктивного решения задач детерминации понятийного аппарата [1-16].

Здоровьесбережение в работе воспитателя ДООУ (гуманистический смысл) – способ и механизм оптимизации условий развития личности в системе ценностей, смыслов, приоритетов развития личности в ДООУ, определяющих личность (человека) – высшей целью всех выстраиваемых действий и реализуемой деятельности.

Здоровьесбережение в работе воспитателя ДООУ (адаптивный смысл) – механизм самозащиты личности и общества от асоциальных способов решения задач развития личности и общества.

Здоровьесбережение в работе воспитателя ДООУ (акмепедагогический смысл) – продукт эволюции идей акмеперсонификации условий и возможностей развития личности в модели непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, возрастообразный отсчет в котором осуществляется со ступени ДООУ.

Здоровьесбережение в работе воспитателя ДООУ – многомерный продукт представлений и идеалов о способах, средствах и технологиях развития личности в среде ДООУ. Активное выявление и решение противоречий формирования идеалов и моделей здоровьесбережения в работе воспитателя ДООУ определяется уровнем развития всех составных научно-педагогического поиска, в котором здоровье является неподдельной ценностью, гарантирующей высокие результаты решения всех задач и проблем образования, науки, культуры, искусства, спорта и пр.

В ДООУ воспитатель включает в процесс формирования личности все средства развития общества, общекультурные достижения общения и самовыражения личности гарантируют успешное решение задач формирования потребностей личности, в структуре которых здоровье переопределяет все составные продуктивного, персонифицированного выбора личности и общества.

#### Библиографический список

1. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиначенко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978-5-7262-2440-4.

3. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.

4. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432> (дата обращения: 02.06.2017).

5. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26.

6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.

7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

8. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

9. Платоненко К.С., Платоненко А.И. Здоровьесбережение как категория современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.281-283.

10. Тюрякова О.А., Платоненко А.И. Формирование потребности в здоровьесбережении как социально-педагогическая проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.327-329.

11. Лукьянцева А. С. Педагогическая деятельность педагога по физической культуре как конструкт здоровьесбережения и самореализации // Материалы и методы инновационных исследований и разработок : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пенза, 13 июня 2016 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.266-268.

12. Белокрылова Е. А. Здоровьесбережение как механизм верификации качества педагогической деятельности // Информационные технологии в науке нового времени : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Курган, 20 июня 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.94-96.

13. Юрченко А. Ю. Здоровьесбережение как ценность современного образования // Глобализация научных процессов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Киров, 23 июня 2016 г.) : 2-х ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.108-110.

14. Барков Г. В. Специфика детерминации категории «здоровьесбережение» в работе педагога // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 июля 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.148-150.

15. Камалов Н. В. Здоровьесбережение как ценность и продукт современного образования // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 5 августа 2016 г.). Уфа : Аэтерна, 2016. С.205-207.

16. Плеханов Д. В. Здоровьесбережение как ценность и конструкт педагогического моделирования и педагогической деятельности // Фундаментальные проблемы науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 сентября 2016 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2016. С.252-254.

УДК 378.1; 371.3

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЮСШ**

**Тюрякова О.А.**

**Научный руководитель: Шварцкопф Е. Ю.**

*Новокузнецкий филиал (институт) Кемеровского государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В статье представлены модели организации воспитательной работы в ДЮСШ, отражены проблемы формирования личности в структурно-содержательных компонентах

социализации и самореализации личности. Качество социализации и самореализации рассматривается в работе как продукт гибкого, своевременного воспитания в ДЮСШ.

Ключевые слова: социализация, педагогическое моделирование, модель, научное исследование, педагогическая методология.

Теория и практика организации воспитания – одно из наиболее важных направлений профессиональной подготовки специалиста в области теории и методики физического воспитания и спорта.

Поликультурные основы включения личности в систему непрерывного образования гарантируют будущему учителю физической культуры и тренеру по избранному виду спорта надлежащий уровень развития и включения личности в различные направления профессионально-трудовой деятельности, в том числе научно-исследовательской и научно-педагогической работы.

Условия и модели, технологии и формы оптимизации качества профессионально-педагогической деятельности в структуре актуализации построения и уточнения моделей воспитательной работы в ДЮСШ определяют перспективность решения задач развития личности обучающегося.

Специфика детерминации и уточнения категориального аппарата современной педагогики физической культуры и спорта позволяет отразить качество и классификационные единицы воспитательной работы в ДЮСШ через выбор программно-педагогического сопровождения организуемой работы [1-9] и примеров осуществления поставленных задач в модели профессиональной подготовки будущих педагогов [10-14].

Воспитательная работа в ДЮСШ – полифункциональная единица, реализующая возможности целостного развития личности. Качество решения задач развития личности и воспитания личности в спорте и через спорт объективно отражает уровень потребностей личности и общества в спортивных достижениях и показателях сформированности личности в реализуемых выбранным видом спорта общефизических и специальных физических упражнений, гарантирующих в модели продуктивной спортивной подготовки решение поставленных задач развития личности.

Научная работа в педагогике [1, 6-9] определяет возможность исследования качества организации воспитательной работы, специфика которой частично описана, ситуативно раскрыта и персонифицировано уточнена в работах [2-5, 10-12].

Воспитательная работа в ДЮСШ определяется в структуре организации учебно-тренировочной работы и внеурочных занятий.

Остановимся на организации внеурочных форм организации воспитания в ДЮСШ.

Одной из наиболее интересных, на наш взгляд, форм организации воспитательной работы является экскурсия.

Экскурсии определяются как в рамках образовательного туризма, так и в структуре изучения особенностей учебно-тренировочного процесса в образовательной организации или организации культурно-оздоровительного комплекса.

Другой формой организации воспитательной работы является беседа, которую можно провести индивидуально или в группе спортсменов. Беседы как формы организации современного воспитания и обучения гарантируют высокое качество понимания полисубъектного пространства в его уникальном поле смыслов, целей, возможностей, конструктов и форм визуализации данных и самопрезентации условий и продуктов деятельности и общения.

Консультации используются для решения определенных проблем, возникающих в работе тренера и обучающихся, качество индивидуальных консультаций определяется уровнем сформированности профессионального мастерства у тренера.

Тренинги позволяют установить возможность исследования и коррекции выделенных проблем в поликультурной образовательной среде, гарантирующей формирование

здорового образа жизни базовым ресурсом и ценностью воспроизводства опыта социальных отношений и способов самореализации и самоутверждения личности через спорт.

Родительские собрания – формы организации организационно-педагогической работы с родителями, определяющими перспективы включения их детей в воспитательно-образовательное и культурно-историческое пространство.

Выделенные формы организации воспитательной работы используются в структуре организации занятий в ДЮСШ будущими педагогами по физической культуре.

Готовность будущего тренера и будущего педагога по физической культуре к решению проблем и задач современного воспитания – одно из актуальных направлений исследования и измерения качества профессионально-трудовых функций педагога. Особенности профессионального развития и формирования надлежащего уровня профессионального мастерства определяются не только через качественное практическое решение поставленной задачи, но и возможности обобщать и научно детерминировать и визуализировать (наглядно отражать) выделенное направление педагогического поиска.

#### Библиографический список

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Медведева В.А. Воспитание в конструктах современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.250-252.
3. Чамжаева А. Н. Воспитание в конструктах педагогики развития // Инновационная наука. 2016. №6-2. С.277-278.
4. Слепышев А.В., Сапегин И.И. Некоторые нюансы уточнения категории «воспитание» в работе педагога по физической культуре // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.303-305.
5. Петросян Д. А. Возможности уточнения категории «воспитание» будущими тренерами по хоккею // Символ науки. 2016. 7-1. С.128-130.
6. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
8. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>.
9. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
10. Бондаренко Е. В., Митькина Е. В. Проблема и возможности исследования качества организации воспитательной работы с обучающимися среднего звена // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч. I. Гуманитарные и экономические науки. С.371-373.
11. Захаров А. В. Педагогическая технология социализации обучающегося, занимающегося спортивным туризмом, как продукт самореализации педагога // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч.

/ Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.407-410.

12. Митькина Е. В., Коноцова Я. С. Возможности инновационной педагогики в решении задач современного воспитания // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.377-380.

13. Сапегин И. И. Возможность исследования качества социализации обучающегося в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.411-413.

14. Устинова Л. А. Портфолио обучающегося как модель самоанализа и самопрезентации личности: модели и результаты // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.380-383.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО**

**Шемякина А.О.**

**Научный руководитель: Дэкон В.Н.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье отражается возможность продуктивного поиска основ теоретической и практической работы будущего педагога (воспитателя ДОО) в определении и решении задач выделения и продуктивного использования педагогических конструктов и педагогических технологий здоровьесберегающей подготовки в работе воспитателя ДОО.

Ключевые слова: «педагогические конструкты», «педагогические технологии», здоровьесберегающая подготовка в работе воспитателя ДОО.

В структуре активного включения будущего педагога в процесс создания и использования педагогического арсенала средств, методов, технологий педагогической деятельности [1-8], мы будем руководствоваться традиционными и инновационными основами построения научно-педагогического поиска.

Активное исследование теоретических и эмпирических возможностей педагогического моделирования [1-8], позволит нам уточнить и развести понятия «педагогические конструкты», «педагогические технологии», определяемые на базовом уровне (общепедагогическая практика детерминации понятий) и на уровне использования здоровьесберегающей подготовки в работе воспитателя ДОО, для этого примем работы [9-15] в качестве программно-педагогического сопровождения поставленной нами задачи (т.е. в качестве примера или средства фасилитации продуцируемых решений).

Возможность продуктивного поиска основ теоретической и практической работы будущего педагога (воспитателя ДОО) в определении и решении задач выделения и продуктивного использования педагогических конструктов и педагогических технологий здоровьесберегающей подготовки в работе воспитателя ДОО будем использовать унифицированный подход, гарантирующий в получаемых научных результатах возможность распространения научного знания на все уровни и масштабы определения и решения задач.

Здоровьесберегающая подготовка в работе воспитателя ДОУ – процесс выявления и осознания ценностей и моделей деятельности личности в решении задач развития и саморазвития, социализации и самореализации, основы которых определяются на начальном этапе в ДОУ и продолжают функционально выстраивать внутренний мир личности на протяжении всего периода жизнедеятельности.

Педагогической деятельности воспитателя ДОУ отводят должное внимание, продолжая идею развития личности в возрастосообразной педагогике через признание модели «детство – фундамент развития и становления личности».

Психологи отмечают, что все нюансы детского развития неоднократно возвращаются в жизнь взрослеющей личности. Все психотравмы определяют средства страховки и защиты от негативного в жизнедеятельности личности, примером данного положения может быть ситуативная страховка личности в рассказе М. А. Шолохова «Нахаленок», где угроза Нахаленка деду о старости и его зубах была продуктом неверно полученного опыта, коррекция формирования которого определена в физическом наказании.

Определим выше заявленные модели понятий и раскроем направленность общепедагогического поиска и частно-предметных решений выделенных задач.

Педагогические конструкты – алгоритмически выделенные единицы педагогических решений, гарантирующие определённо высокое качество реализации идей и целей педагогической деятельности.

Педагогические технологии – совокупность средств и методов педагогической деятельности, определяющие через целеполагание, мониторинг и рефлексию определённое качественное решение поставленной задачи.

Педагогические конструкты здоровьесберегающей подготовки в работе воспитателя ДОУ – алгоритмы и средства оптимального решения задач здоровьесберегающей подготовки в работе воспитателя ДОУ, гарантирующие в использовании повышение уровня и возможностей развития личности в ценностях и целях ведения здорового образа жизни, способах оптимального развития личности в системе идей возрастосообразной педагогики.

Педагогические технологии здоровьесберегающей подготовки в работе воспитателя ДОУ – это набор оптимально выделенных средств и методов здоровьесберегающей подготовки, определяющих на ступени ДОУ базовые условия и возможности развития личности как ценности и цели образовательных услуг и образовательного пространства, особенностей развития и способности оптимального выстраивания модели развития (хочу, могу, надо), гарантирующей сохранение здоровья личности и общества в структуре выделенного продуктивного решения и конкурентоспособных отношений.

Обозначенные продукты теоретико-эмпирического развития личности и образовательных услуг позволят качественнее подходить к разработке занятий в ДОУ.

#### Библиографический список

1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
5. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиначенко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978-5-7262-2440-4.
6. Свиначенко В.Г., Бойкова И.В., Кононцова Я. С. Практическая педагогика: лабо-



раторные работы : учебное пособие. М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.

7. Свиначенко В. Г., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования : монография. – М. : МИФИ, 2017. 148 с. ISBN 978-5-7262-2424-4.

8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Галынин А.А. Психолого-педагогические основы формирования потребности в здоровьесбережении у обучающегося // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/80497>.

10. Гриб А.В. Некоторые особенности детерминации и реализации принципов, цели и задач здоровьесберегающих технологий // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 3. URL: <http://human.snauka.ru/2017/03/23172>.

11. Ерохин А.В. Возможности использования здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 4. URL: <http://human.snauka.ru/2017/04/23460>.

12. Жихарев В.А. Здоровьесбережение как конструкт развития личности в модели непрерывного образования // Современная педагогика. 2017. № 1. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6609>.

13. Корнийчук К. С. Теоретизация и оптимизация в модели здоровьесберегающей подготовки обучающегося // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Екатеринбург, 23 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.144-146.

14. Шварцкопф Е. Ю., Севастьянов С. С., Свиначенко В. Г. Здоровьесбережение как ценность и модель развития личности // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пермь, 8 мая 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.165-197.

15. Шнейдер Н. А. Здоровьесберегающая подготовка личности в ДООУ: модели и перспективы // Современные условия взаимодействия науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.126-127.

УДК 378.1; 371.3

## **ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛИ И ПРОБЛЕМА ОПТИМИЗАЦИИ**

**Шнейдер К.В.**

*МБОУ "ООШ №100 им. С. Е. Цветкова",  
г. Новокузнецк, e-mail: shneyder\_2016@mail.ru*

В статье описывается практика детерминации и уточнения ценностей здоровьесберегающей педагогики в структуре продуктивного определения и уточнения принципов здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования. Выделенные модели и детерминированная проблема построения и иллюстрации принципов здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования определяют будущие ступени исследования – моделирование технологии здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования, а затем и апробацию эффективности разработанного средства педагогической дея-

тельности.

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесберегающая подготовка, социализация, самореализация, физическая культура.

Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования определяют условия и потенциальные модели оптимизации качества решения задач педагогической деятельности и развития обучающегося средствами современного образования, в том числе и средствами физического воспитания и культуры.

Здоровьесберегающая подготовка личности начинается с рождения, определяется как научная область формируемых интересов в ДОУ [1], продолжает своё решение на ступени начального общего образования [2], пролонгирует возможность развития и самореализации личности на протяжении всего периода жизнедеятельности [3-7, 17, 18, 19].

Используя теоретические основы педагогического моделирования [8-16], возможность построения и реализации основ педагогической деятельности в конструктах создаваемых систем принципов и конструкторов принципов [3, 11, 12, 13, 14, 16, 18], попытаемся уточнить принципы здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования, которые в выделенной структуре представляют собой конструктор принципов, определяющий возможность проектирования педагогической деятельности, моделирования систем принципов здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования, продуктивного анализа качества решения задач развития обучающихся на ступени начального общего образования.

Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования:

- принцип научности, последовательности, точности, объективности и достоверности изучения и измерения качества включенности личности в систему здоровьесберегающей подготовки обучающихся и здоровьесберегающей деятельности личности;

- принцип системности, систематичности, прочности усвоения норм и персонифицированных возможностей развития личности в идеях здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования;

- принцип возрастосообразной самоидентификации обучающегося в модели современного образования;

- принцип культурологического и деятельностно-образовательного контроля за качеством формирования и развития личности обучающегося как ценности и цели всех продуктов современного образования (поведение, портфолио обучающегося, самопрезентации, дневник и пр.);

- принцип ценностно-смысловой направленности воспитания и развития личности в образовательной организации;

- принцип единства видов воспитания в решении задач современной воспитательной функции образования как продукта и механизма самоорганизации качества развития личности;

- принцип единства видов развития личности (духовное, физическое, интеллектуальное, морально-нравственное, социальное и пр.);

- принцип единства видов обучение в формировании потребностей, смыслов, целей, ценностей, моделей деятельности и общения;

- принцип пролонгированной помощи и поддержки обучающегося в модели социально-образовательных отношений и уточняемых возможностей развития в здоровьесберегающих способах и формах организации воспитательно-образовательной работы;

- принцип учета индивидуальных, в том числе и гендерных особенностей развития обучающегося;

- принцип учета нормального распределения способностей и здоровья в модели проектирования и уточнения основ и практики здоровьесберегающей подготовки обуча-

ющихся на ступени начального общего образования;

- принцип единства теории и практики современной педагогики и образования в решении задач и проблем здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования;

- принцип единства и взаимодополнения всех категориальных мер научного потенциала общества и развития личности (воспитание, обучение, образование, культура, социализация, самосовершенствование, самореализация, самоопределение, рефлексия, самоанализ и пр.);

- принцип своевременности включения обучающегося в систему самопознания и акмеверификации качества развития и саморазвития, социализации и самореализации;

- принцип ситуативного выбора обучающимся направлений самореализации в конструктах «образование», «наука», «искусство», «культура», «спорт» и пр.;

- принцип опоры на положительное и достигнутое в развитии личности;

- принцип психоземotionalного комфорта от занятий физической культурой и спортом;

- принцип реализации совместных действий педагогов и родителей в формировании потребности обучающегося быть включенным в систему непрерывного образования как гаранта стабильности и устойчивости развития личности в модели конкурентоспособных отношений.

Выделенные модели принципов здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования определяют будущие ступени исследования – моделирование технологии здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования, а затем и апробацию эффективности разработанного средства педагогической деятельности с последующей возможностью методически представленной возможности внедрения в образовательную практику.

#### Библиографический список

1. Шнейдер Н. А. Здоровьесберегающая подготовка личности в ДОУ: модели и перспективы // Современные условия взаимодействия науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.126-127.

2. Шнейдер К. В. Здоровьесберегающая подготовка обучающихся на ступени начального общего образования: детерминанты и модели // Интеграционные процессы в науке в современных условиях : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Казань, 3 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.118-120.

3. Гриб А. В. Некоторые особенности детерминации принципов, цели и задач здоровьесберегающей педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.333-336.

4. Корнийчук К. С. Теоретизация и оптимизация в модели здоровьесберегающей подготовки обучающегося // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 23 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.144-146.

5. Куулар А. А. Воспитание в моделировании и реализации основ здоровьесбережения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конф. студ., аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.434-437.

6. Сидорова О.М. Формирование потребности обучающегося в культуре здоровья средствами и методами физической культуры // Информационно-образовательные и вос-

питательные стратегии в современной психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Екатеринбург, 23 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.100-102.

7. Шишкина В.А. Педагогическое моделирование в здоровьесберегающей педагогике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.І. Гуманитарные и экономические науки. С.361-364.

8. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

9. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.

10. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

11. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в структуре изучения курса «Практическая педагогика» // Интернетнаука. 2016 №7. С.134-145. DOI:10.19075/2414-0031-2016-7-134-145

12. Козырева О.А., Козырев Н.А. Конструктор принципов педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Педагогика» // Интернетнаука. 2016. №9. С.55-62. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-43-50

13. Редлих С.М., Козырева О.А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. №1 (5). С. 27-29.

14. Казакова С. Л., Козырева О. А. Особенности организации, направления и принципы воспитания детей (кадетов) в условиях детского дома // Вестник педагогических инноваций. 2010. №3 (23). С.32-45.

15. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования // Интернетнаука. 2016. №9. С.63-71. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-51-59

16. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192

17. Лукьянцева А.С., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Здоровьесберегающая педагогика в модели занятий физической культурой (общепедагогический и философский аспект) // Интернетнаука. 2016. №11. С.163-174. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-163-174

18. Острицын И.И., Стройкина Л.В., Коновалов С.В. Принципы здоровьесберегающей педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Интернетнаука. 2016. №11. С. 175-190. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-175-190

19. Козырева О.А., Козырев Н.А., Логачева Н.В. Технология системно-педагогического моделирования в структуре изучения курса «Научная работа обучающихся образовательных организаций» // Интернетнаука. 2016. №11. С.97-118. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-97-118

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДЕТЕРМИНАЦИИ ПОНЯТИЙ  
В МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ  
ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Якушкин И.В.**

**Научный руководитель: Шварцкопф Е.Ю.**

*Новокузнецкий филиал (институт) Кемеровского государственного университета,  
г. Новокузнецк, e-mail: nauka-ffk@ya.ru*

В статье описывается возможность построения словесно-логических моделей современной педагогики. Основы детерминант и моделей выбираются различные конструкты современной педагогической методологии. Качество создаваемых продуктов является показателем качества формирования профессионализма и мастерства педагога по физической культуре.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, воспитание, педагогическая методология.

Возможность построения словесно-логических моделей современной педагогики является практикой детерминации понятий, возможности которых мы будем рассматривать в модели профессионального становления педагога по физической культуре.

Теория и практика детерминации понятий в модели профессионального становления педагога по физической культуре может быть проиллюстрирована в системном выявлении природы и продуктов деятельности педагога качественными результатами детерминированных моделей [8-16], а также специально созданным научным, научно-методическим и программно-педагогическим обеспечением в получаемых продуктах, фасилитирующем сопровождение учебной, научной и спортивно-оздоровительной деятельности будущего педагога по физической культуре, включенного в систему непрерывного образования [1-7].

Способность педагога по физической культуре определять и решать задачи, проблемы и противоречия в целостном педагогическом процессе – одна из важных реализуемых практик, основы которой могут быть определены в структуре теоретической подготовки.

Теория педагогики в модели воспитания [1] определяет важным и своевременным этапом развития будущего педагога и педагога-психолога в системе моделей и технологий формирования потребности в интеллектуальном становлении и самореализации, основы которых преломлены через призму педагогического моделирования и процесса уточнения категории «воспитание».

Педагогическое моделирование в структуре теории и практики детерминации понятий в модели профессионального становления педагога по физической культуре определяет поле ценностей и смыслов в разработке и уточнении возможностей развития личности как цели и продукта всех педагогически реализуемых технологий и форм организации занятий в модели непрерывного образования [2, 3].

Способность личности и системы образования выстраивать и уточнять концепции современного развития и социализации, самореализации и самоактуализации личности определяются на должном уровне развития личности через призму и функции организации научной работы с обучающимся [4].

Качество включения личности обучающегося в систему непрерывного образования в модели планирования и организации научной работы определяется успешностью продуктивного поиска личности в коллективе единомышленников, определяющих способность обучающегося к продуцированию и возможности коллектива в целостной системе разработки и визуализации научно-педагогического продукта, позволяющего повы-

суть качество решения определенного класса или типа задач в педагогике. И опять-таки в данной практике первым или базовым звеном является возможность развивающейся личности определять и уточнять модели современной педагогики как науки.

Одним из актуальных решений может быть представлено решение формирования культуры деятельности, культуры самостоятельной работы личности [5, 6].

Культура самостоятельной работы личности является продуктом педагогического моделирования и педагогического эксперимента, в котором все звенья продуктивного становления определяют ту или иную по виду и значимости успешность личности и коллектива в социальном, социально-образовательном и профессионально-трудовом пространстве.

Детерминанты и модели определяются в теории и практике профессионального становления педагога по физической культуре как базовая система самоорганизации качества развития интеллектуально-трудовых возможностей личности педагога. Успешность решения педагогических задач определяется уровнем развития обучающегося, его социализированностью и качеством продуктивного самоанализа деятельности.

В структуре анализа моделирования понятий и категориальных составных целостного педагогического процесса в модели профессионального становления педагога по физической культуре [8-16] наиболее актуальным направлением продуктивного поиска является моделирование понятий «воспитание» [7, 11, 13, 16], социализация [8, 9], самореализация [12], здоровьесбережение [10, 13, 14, 15].

В будущем теория и практика детерминации понятий в модели профессионального становления педагога по физической культуре может быть визуально отражено в технологии диагностики качества профессионального становления педагога по физической культуре.

#### Библиографический список

1. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129-135.
4. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
5. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>.
6. Козырева О.А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.17-26. DOI:10.21603/2542-1840-2017-2-17-26
7. Петров Н.С. Качество уточнения категории «воспитание» в работе педагога по физической культуре // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.272-275.
8. Петрова И.А. Некоторые возможности адаптивной педагогики в решении задач социализации личности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.275-276.
9. Пичугин Н.П. Социализация как категория педагогического знания: адаптивные и акмепедагогические модели // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Но-

вокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.279-280.

10. Платоненко К.С., Платоненко А.И. Здоровьесбережение как категория современной педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.281-283.

11. Столбечкая Л.А. Некоторые особенности уточнения категории «воспитание» в профессиональном становлении педагога по физической культуре // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.312-314.

12. Тамачаков Е.В. Особенности детерминации категориального аппарата современной педагогики как модель гуманизации образования // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.314-317.

13. Танькова Т.Е. Возможности здоровьесбережения в структуре организации воспитательной работы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых уч.; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.317-319.

14. Тюркова О.А., Платоненко А.И. Формирование потребности в здоровьесбережении как социально-педагогическая проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.327-329.

15. Шилова А.Н. Педагогика физической культуры и спорта в фигурном катании // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.380-382.

16. Ячменёв И. Ю. Особенности уточнения категории «воспитание» в структуре изучения здоровьесберегающего подхода // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молодых ученых ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гуманитарные науки. С.353-355.

УДК 378.1; 371.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ**

**Ямнеева К.В.**

**Научный руководитель: Дэкон В.Н.**

*Новокузнецкий педагогический колледж, г. Новокузнецк*

В статье описывается возможность моделирования и уточнения понятий «педагогические конструкты здоровьесберегающей деятельности» и «педагогические технологии здоровьесберегающей деятельности» в структуре профессионального становления воспитателя ДОУ.

Ключевые слова: педагогические конструкты, здоровьесберегающая деятельность, педагогическое моделирование, педагогические технологии.

Теоретические основы современной педагогики и педагогической деятельности [1-

9] определяют возможным построение новых моделей, позволяющих повысить качество решения задач педагогической деятельности в широком, узком и локальном направлениях детерминации и решения. Широкий смысл определяет макроуровень (сверхбольшое), т.е. педагогика как наука распространяет в широкие массы высокие технологии и результаты деятельности как педагогов, так и результаты научных изобретений из других областей наук. Узкий смысл определяет мезоуровень (среднее), т.е. направленность научного знания представляет собой качественное решение задачи в рамках одной образовательной организации. Локальный смысл определяет микроуровень (малое), т.е. педагог и обучающийся, воспитатель и воспитанник показывают результаты совместной деятельности в решении задач, направленных на оптимизацию качества совместных действий и деятельности в целом. Ведущая роль в таком процессе принадлежит педагогу.

Проблема актуализации основ здоровьесберегающей деятельности в работе воспитателя ДОУ определяется в нашем поиске через учет таких ее способов раскрытия, как анализ, синтез, аналогия, моделирование. Учитывая решение проблем здоровьесбережения в модели деятельности, культуры, общения и образования [10-23], позволим выделить следующие положения теории педагогики:

- здоровьесбережение является категорией современной педагогики и может определять в своих составных целостного образования единицы, функции, решения, модели и результаты теоретического и эмпирического генеза [10, 11, 13, 18];

- здоровьесбережение может быть рассмотрено как ценность, реализуемая в модели развития личности (труженика, обучающегося, ребёнка) возрастосообразной педагогики [11, 12, 16];

- здоровьесбережение может быть отражено в структуре реализации занятий физической культурой [10, 22, 23];

- здоровьесбережение определяется продуктом современного образования и профессионально-трудовых отношений [17, 19];

- здоровьесбережение и педагогическая поддержка связаны различными продуктами и формируемыми у личности качествами, свойствами, ценностями, компетенциями [14, 19];

- здоровьесбережение как модель перспективно в реализации основ педагогической деятельности и сотрудничества [10-23];

- здоровьесбережение определяет приоритеты и направления педагогического поиска в различных направлениях воспитания личности [9, 14, 16, 18] и пр.

В выше перечисленных направлениях теоретизации и оптимизации данных, полученных продуктов и решений деятельности педагога выделим нишу педагогического моделирования и уточнения понятийного аппарата современной педагогики как науки. Уточним понятия «педагогические конструкты здоровьесберегающей деятельности» и «педагогические технологии здоровьесберегающей деятельности» в структуре профессионального становления воспитателя ДОУ.

Педагогические конструкты здоровьесберегающей деятельности в структуре профессионального становления воспитателя ДОУ – это совокупность средств и ресурсов формирования ценностей и идеалов здоровьесбережения, гарантирующих в использовании воспитателю ДОУ возможность осуществления персонификации, индивидуализации, гуманизации реализуемых идей и практик акмеверификации основ развития личности.

Педагогические технологии здоровьесберегающей деятельности в структуре профессионального становления воспитателя ДОУ – это совокупность средств и методов организации педагогической деятельности в решении задач формирования потребности личности в здоровом образе жизни, где личный пример определяет базовый или начальный уровень возрастосообразной педагогики ДОУ, формируя основы к развитию и сотрудничеству, общению и социализации, самореализации и самоутверждению личности в продуктах идеального и материального генеза.



Выделенные модели могут быть реализованы в работе воспитателя ДОО при организации педагогического взаимодействия, т.е. работе с родителями и детьми.

Построенные теоретические модели (понятия «педагогические конструкты здоровьесберегающей деятельности» и «педагогические технологии здоровьесберегающей деятельности») могут быть нами уточнены в широком, узком, локальном смыслах и представлены в продуктах развития и саморазвития воспитателя ДОО в качестве результата теоретико-эмпирической подготовки обучающегося СПО.

#### Библиографический список

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12. С.129-135.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.
3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.
4. Свиначенко В. Г., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования : монография. – М. : МИФИ, 2017. 148 с. ISBN 978-5-7262-2424-4.
5. Свиначенко В. Г., Бойкова И. В., Кононцова Я. С. Практическая педагогика: лабораторные работы : учебное пособие. М. : МИФИ, 2015. 80 с. ISBN 978–5–7262–2156–4.
6. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
7. Митькина Е. В., Сорокин С. В., Свиначенко В. Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии : учебное пособие. – М. : МИФИ, 2017. 120 с. ISBN 978-5-7262-2440-4.
8. Козырева О.А. Технология системно-педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 355-359.
9. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
10. Александрова О. В. Здоровьесбережение как продукт и условие развития и саморазвития обучающегося на занятиях физической культурой // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Екатеринбург, 15 мая 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.108-109.
11. Андреева О. П. Проблемы и возможности здоровьесберегающей педагогики в современном образовании // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Екатеринбург, 15 мая 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.112-114.
12. Винокуров И. О. Возможности использования педагогического моделирования в решении задач здоровьесбережения как ценности и продукта развития непрерывного образования // Современная педагогика. 2017. № 6. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/06/7259>
13. Гриб А. В. Некоторые особенности детерминации принципов, цели и задач здоровьесберегающей педагогики // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирантов и молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.333-336.
14. Зубанов В. П., Алеева Т. А., Свиначенко В. Г. Воспитание как конструкт и

продукт здоровьесберегающей педагогики // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Пермь, 8 июля 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.45-47.

15. Зубанов В. П., Мусохранов К. Э., Свиноаренко В. Г. Качество теории современного здоровьесбережения в модели развития обучающегося // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Волгоград, 22 мая 2017 г.) : в 4-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.203-205.

16. Корнийчук К. С. Теоретизация и оптимизация в модели здоровьесберегающей подготовки обучающегося // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Екатеринбург, 23 декабря 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.144-146.

17. Космынина А. А. Здоровьесбережение как механизм акмеверификации качества развития и самореализации личности обучающегося // Инновационные технологии нового тысячелетия : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 июля 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.184-186.

18. Куулар А. А. Воспитание в моделировании и реализации основ здоровьесбережения // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.434-437.

19. Митькина Е. В. Некоторые нюансы решения задач здоровьесбережения в модели педагогической поддержки // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Челябинск, 8 ноября 2017 г.) : в 2-х ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.56-58.

20. Петрова К.П. Некоторые особенности детерминации и визуализации основ здоровьесберегающей педагогики в работе учителя физической культуры // Современная педагогика. 2017. № 6. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/06/7203>.

21. Шишкина В. А. Педагогическое моделирование в здоровьесберегающей педагогике // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк : изд. центр СибГИУ, 2017. – Вып. 21. – Ч.1. Гуманитарные и экономические науки. С.361-364.

22. Шнейдер Н. А. Здоровьесберегающая подготовка личности в ДООУ: модели и перспективы // Современные условия взаимодействия науки и техники : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.126-127.

23. Юдина Ю. Ю., Петрова К. П. Здоровьесбережение как ценность и продукт развития образования и культуры // Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов : сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 1 июня 2017 г.) : в 3-х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2017. С.227-229.

## РАЗВИТИЕ ТАКТИЧЕСКОГО И СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ШАХМАТАМ В СИБГИУ

**Уткина А.В., Демакова Т.С., Филинберг И.Н.  
Научный руководитель: Зайцев В.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г.Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена проблеме развития мышления шахматистов, взаимодействию тактического и стратегического мышлений в шахматах. Обучение студентов шахматам, в рамках элективной дисциплины по физической культуре в СибГИУ, позволяет формировать во-первых, нестандартное мышление, во-вторых, навыки стратегического планирования, в-третьих, способствует развитию опыта принятия решений. Шахматы с уверенностью можно назвать «универсальным тренажером для мозга, который не имеет аналогов» [5].

Ключевые слова: шахматы, мышление, тактическое и стратегическое мышление.

В нашей стране есть много шахматистов, которые обучаются, увеличивают свой профессионализм, познают опыт мастеров прошлого и постигают на собственном примере логику каждого хода. «Только освоив опыт шахматистов старшего поколения, молодые сумеют достичь высших достижений» [1]. Начинающим шахматистам необходимо изучить не только тактику и стратегию игры, но и характерное для шахматного мастерства мышление.

Чтобы разобраться, что такое тактический тип мышления для начала нужно дать определение понятию «тактика» и его применение в контексте шахматной партии. Под тактикой понимают совокупность методов и приемов, которые применяются для достижения поставленных целей, при этом сама тактика является частью стратегии. В шахматах «тактика» понимается как последовательность ходов при применении которых необходим точный и правильный расчет, поэтому основой тактического мышления является способность просчитывать различные варианты. Такое мышление необходимо шахматисту не только при выборе ходов и их комбинаций, но и при оценке позиций, которые быстро меняются. Изучение и применение на практике шахматных тактических приемов - лучшее, что можно посоветовать начинающему шахматисту для улучшения навыков. Как сказал великий немецкий шахматист Рихард Тейхман: «Шахматы на 99% состоят из тактики» [6].

Описывая тактическое мышление можно сказать, что оно определяет способность шахматиста находить такое решение, которое привело бы к успеху с большей вероятностью, самым кратчайшим путем. Для развития данного мышления следует изучать известные тактические приемы, основой которых являются форсированные варианты и комбинации. Играя партию в шахматы, шахматист за незначительный промежуток времени продумывает ходы, забегая вперед, именно это отличает его мышление от мышления других спортсменов.

Так как тактика, как было сказано ранее, является частью стратегии, следует дать определение и этому понятию. Под стратегией понимают план управления большой областью деятельности, направленный на достижение результата, иными словами она отвечает на вопрос «что делать?» и включает в себя: расстановку фигур, их взаимодействие в конкретной позиции, выявление слабостей противника, захват пространства и т.д. Конечной целью стратегического плана в шахматной партии будет атака на короля или стремлении форсировать ничью [7]. Поэтому стратегическое мышление – это целенаправленное мышление, основанное на планировании ходов и просчете результатов.

Одну из важнейших ролей в определении роста мастерства у шахматистов играет навык стратегического планирования, это было доказано учеными-психологами при изу-

чении стратегического мышления. Построение плана ведения шахматной партии основано на результатах изучения конкретной позиции фигур, это в свою очередь требует понимания их относительной ценности и их взаимодействия, своевременность и последовательность ходов, проявление инициативы, оптимизация затрат времени на обдумывание и т.д. Способность к правильной оценке позиции и на основе этого дальнейшее стратегическое планирование, как мы понимаем, и есть «стратегическое мышление». Развитие которого является одним из важнейших условий повышения квалификации игроков. Этому посвящено несколько работ авторов [2, 3]. Таким образом, программа обучения шахматам, построенная на использовании системы тематических заданий (задач, этюдов, упражнений) на различные тактические приемы, а также ориентированная на развитие стратегического мышления студента-шахматиста, эффективно способствует целенаправленному формированию и развитию различных видов мышления и профессионально значимых качеств у студентов технических вузов [4].

#### Библиографический список:

1. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста / А.А. Котов. – М.: Всерос. шахм. клуб, 1970. – 160 с.
2. Филинберг И.Н. К вопросу о развитии мышления у студентов-шахматистов в рамках урока физической культуры в СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2012. - Выпуск 15. - С. 116-121.
3. Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильева В.В. Условия формирования тактического мышления игроков командных игр// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе/ Новокузнецк, 2011. № 12.- С. 132-136.
4. Филинберг И.Н., Сорокина Т.Н., Зайцев В.В. Разработка элективной дисциплины шахматы в СибГИУ // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии. 2017. Т. 15. № 1. С. 63-65.
5. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://kreamozg.ru/articles/chto-razvivayut-shahmatyi.html>.
6. . Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.learnchess.ru/tactics/>.
7. . Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://chessmanual.blogspot.ru/2013/08/chto-takoe-strategija-i-taktika-v.html>.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА</b> .....	3
<b>ЛИЧНОСТНОЕ ОБОСОБЛЕНИЕ КАК ФАКТОР, СНИЖАЮЩИЙ АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА</b> Завьялов Ю.А. ....	3
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ПРОДУКТ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Кропотова М.Ю. ....	6
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НАЦЕЛЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА ДОСТИЖЕНИЕ УСПЕШНОСТИ</b> Кураленко С.А. ....	7
<b>ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> Лызина О.В. ....	9
<b>МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЖ</b> Киммель А.С., Миненко Л.В. ....	13
<b>ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СПО КАК ПРОДУКТ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РЕФЛЕКСИИ</b> Алексеев С.С. ....	15
<b>ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СПО</b> Антонова А.В. ....	18
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ</b> Баландов К. Г. ....	21
<b>ФУНКЦИИ И МОДЕЛИ СОЗДАНИЯ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b> Берг Н.С. ....	24
<b>ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> Волкова В.О. ....	27
<b>ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ</b> Дроняева Е.А. ....	30
<b>НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В ДОУ</b> Елшина А.С. ....	33
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СПО: ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СТРУКТУРА И КАЧЕСТВО</b> Ермоленко Н.Е. ....	36
<b>ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ</b> Ермошкин С.А. ....	39

<b>УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В ДОУ</b> Жукова Н.В. ....	41
<b>МЕТОДИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПОНЯТИЙ В СТРУКТУРЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО</b> Заречнева А.Е. ....	44
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ</b> Иванов В.Е. ....	47
<b>ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В ДОУ</b> Карасева М.В. ....	50
<b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В ДОУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ</b> Карелина Е.Е. ....	53
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ДЕТЕРМИНАЦИИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b> Козырев А.В. ....	55
<b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ДОУ</b> Ларицкая Е.Д. ....	58
<b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПРОДУКТИВНОСТИ И ГУМАНИЗМА В ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО</b> Логинова Т.С. ....	60
<b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ДОУ</b> Лупачева К.А. ....	63
<b>ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ И УТОЧНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО В МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> Полковникова Е.О. ....	66
<b>МОДЕЛИ И СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК КОНСТРУКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ</b> Романова В.В. ....	69
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК РЕСУРС САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b> Рябов И.С. ....	71
<b>ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТЕНТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА</b> Сорокин С.В. ....	74
<b>МОДЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТЕНТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА</b> Сорокин С.В. ....	77

<b>ПРОГРАММНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТЕНТНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА</b> Сорокин С.В. ....	80
<b>ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ГУМАНИЗМА И ПРОДУКТИВНОСТИ</b> Сухотина Е.А. ....	83
<b>ПРОБЛЕМЫ И МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУЖАЩЕГО ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> Тарасевич М.В. ....	86
<b>ПРИНЦИПЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУЖАЩЕГО ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> Тарасевич М.В. ....	89
<b>УРОВНИ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУЖАЩЕГО ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> Тарасевич М.В. ....	92
<b>КОНСТРУКТОР ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ</b> Тищенко А.Р. ....	95
<b>ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В РАЗРАБОТКЕ И ДЕТЕРМИНАЦИИ СРЕДСТВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ДОУ</b> Усова С.С. ....	98
<b>«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА» КАК КАТЕГОРИЯ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ</b> Хлебников А.А. ....	101
<b>ВОСПИТАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СОЦИАЛЬНОМ КОНТИНУУМЕ</b> Хомякова С.Д. ....	103
<b>ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В ДОУ</b> Шадрина Д.А. ....	106
<b>ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТИ В ДОУ</b> Шаталова А.Г. ....	109

<b>II. СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ</b> .....	112
<b>МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ</b> Бутаков А.Ю. ....	112
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА КАЧЕСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ</b> Богданов Е.А. ....	115
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ</b> Жданов Е.Е. ....	118
<b>СПЕЦИФИКА И МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ</b> Кравченко Е.Г. ....	122
<b>МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ</b> Караваев А.Н. ....	125
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ</b> Колодько Д.Д. ....	127
<b>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ</b> Морозов М. ....	130
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ В УТОЧНЕНИИ МОДЕЛЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ</b> Осипов Р.С. ....	134
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ И КОНСТРУКТОРЫ В РАЗРАБОТКЕ ОСНОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ</b> Петрожицкий И.С. ....	137
<b>ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ ХОККЕЕМ, В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И РЕФЛЕКСИИ</b> Сизиков Д.Е. ....	140
<b>СПОСОБЫ И МОДЕЛИ САМОАНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ХОККЕЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМАНДЫ</b> Такмаков И.С. ....	143
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ХОККЕЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ</b> Шевченко А.А. ....	147
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ</b> Якушев Д.В. ....	150



<b>СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ</b>	
Шабунев М.Е. ....	153
<b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА ПО ВОЛЕЙБОЛУ</b>	
Христофоров А. ....	156
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА</b>	
Пушкарев А.Р. ....	159
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА</b>	
Переяславский Д.А. ....	162
<b>СПЕЦИФИКА ДЕТЕРМИНАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	
Монгуш А.В. ....	165
<b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ОСНОВ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	
Мирзоев Б.М. ....	168
<b>ДЕТЕРМИНАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА</b>	
Манжос И.Н. ....	171
<b>НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	
Купин Д.Ю. ....	173
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНА-ВОЛЕЙБОЛИСТА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b>	
Воробьев В.В. ....	176
<b>НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНА-ВОЛЕЙБОЛИСТА</b>	
Викулов И.И. ....	179
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКМЕПЕДАГОГИКИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА</b>	
Бегинин В.В. ....	182
<b>НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ</b>	
Олчонов Д.А. ....	185
<b>УСПЕШНОСТЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b>	
Остапенко М.А. ....	187

<b>МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЛЫЖНЫХ ГОНКАХ</b> Рублев С.Е. ....	190
<b>ПЕРСОНИФИКАЦИЯ И УНИФИКАЦИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ</b> Сайданов Э.Э. ....	193
<b>ПРИНЦИПЫ И МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ РУКОПАШНЫМ БОЕМ</b> Солиев Р.Б. ....	195
<b>ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ГУМАНИЗМА, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ПРОДУКТИВНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ РЕГБИ</b> Щербаков Е.Ю. ....	198
<b>НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ МОДЕЛЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ДЗЮДО</b> Барсуков В.Ю. ....	201
<b>ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ</b> Ботнар В.А. ....	204
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА В СКАЛОЛАЗАНИИ</b> Мкртчян Р.Ш. ....	207
<b>МОДЕЛИ И ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА И СПОРТСМЕНА В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ</b> Тыдыякова Т.К. ....	209
<b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ХОККЕЕМ</b> Уткин В.С. ....	212
<b>НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ РУКОПАШНЫМ БОЕМ</b> Хрусталева М.М. ....	215
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ</b> Антонова А.Ю. ....	217
<b>ОСНОВЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b> Боярчук М.Р. ....	221
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ</b> Данчина А.С. ....	224
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ</b> Ермакова Н.С. ....	228

<b>МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ</b> Князева Ю.М. ....	232
<b>ПРИНЦИПЫ И МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ</b> Король Д.С. ....	235
<b>ДЕТЕРМИНАНТЫ И МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ</b> Курликова Е.Д. ....	239
<b>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ</b> Матросова К.В. ....	243
<b>КУЛЬТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ</b> Новикова Е.Е. ....	246
<b>ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ГУМАНИЗМА</b> Толмачева М.А. ....	250
<b>СПЕЦИФИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДОУ В МОДЕЛЯХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ГУМАНИЗМА</b> Федосеева А.В. ....	253
<b>ОСОБЕННОСТИ ЦВЕТОВОГО РЕШЕНИЯ ПРИ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИИ ТРАЕКТОРИИ РАЗМЕЩЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ПАЦИЕНТОВ</b> Лаутеншлегер Н.Н. ....	256
<b>ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b> Грицаенко Н.А. ....	260
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b> Каграманова Р.И. ....	263
<b>ОПТИМИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ</b> Коваленко К.А. ....	266
<b>НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ</b> Мелентьева Д.С. ....	268
<b>ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПРИНЦИПОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ</b> Негматова Ф.Ш. ....	272
<b>СПЕЦИФИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ</b> Никифорова М.С. ....	275

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ Личности обучающегося, занимающегося легкой атлетикой: Проблемы и условия оптимизации</b> Полежайкина И.Ю. ....	278
<b>НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ОСНОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ Личности в структуре занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта</b> Синицина Е.К. ....	280
<b>ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНА-ЛЕГКОАТЛЕТА</b> Судакова М.Э. ....	283
<b>НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ ОСНОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ Личности в легкой атлетике</b> Фомичев А.В. ....	286
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНА-ЛЕГКОАТЛЕТА</b> Фролов Н.А. ....	288
<b>ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b> Евтеева Е.Д. ....	292
<b>МОДЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ</b> Лыткина А.В. ....	294
<b>КОНСТРУКТЫ И КОНСТРУКТОРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b> Малчанов Р.М. ....	297
<b>СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ПРОДУКТ ФАСИЛИТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ</b> Малчинов Э.А. ....	300
<b>МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b> Никифорова М.С. ....	302
<b>НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ» В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b> Усаева А.Р. ....	305
<b>ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА» В ТРАДИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ</b> Щеглов М.А. ....	308
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b> Ечешев Б.А. ....	310
<b>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b> Силантьева А.С. ....	313

<b>ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b> Едешев С.В. ....	316
<b>ПОСТРОЕНИЕ И УТОЧНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА</b> Кожухметов Р.Ж. ....	318
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРИОРИТЕТОВ ФАСИЛИТАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b> Ченцов И.А. ....	321
<b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И МАСТЕРСТВА В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b> Абрамов Е.А. ....	323
<b>МОДЕЛИ И ЦЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Александрова И.И. ....	326
<b>КУЛЬТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА И СПОРТСМЕНА-ФУТБОЛИСТА В СИСТЕМЕ ДЕТЕРМИНАНТ И МОДЕЛЕЙ</b> Ашомка Я.Е. ....	329
<b>НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ДОУ</b> Ашпина А.А. ....	332
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> Боярчук А.А. ....	334
<b>МОДЕЛИ И ФУНКЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ: ПРОБЛЕМЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ</b> Буцхрикидзе Я.Д. ....	337
<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ: ГЕНДЕРНЫЙ И ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОДЫ</b> Вальтер Н.В. ....	340
<b>ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ» В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ</b> Гулиева А.Б. ....	343
<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ</b> Данилова А.М. ....	345
<b>ПРОДУКТЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОСТИ</b> Ефремов А.С. ....	347
<b>ДЕТЕРМИНАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ПРОДУКТИВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И САМОУТВЕРЖДЕНИЯ</b> Зайцев В.В. ....	351

<b>ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОСТИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ</b> Зорила И.В. ....	354
<b>СПЕЦИФИКА И ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ</b> Изюрова М.В. ....	357
<b>ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В МОДЕЛИ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМ ТУРИЗМОМ</b> Кетов В.Л. ....	360
<b>ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b> Клепуков Р.С. ....	363
<b>ПРОБЛЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМ ТУРИЗМОМ</b> Колесников А.Н. ....	366
<b>НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА В ДЗЮДО</b> Коренков И.М. ....	368
<b>ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ</b> Красилова А.Д. ....	371
<b>МЕТОДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ</b> Кузьмина Н.А. ....	374
<b>ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ И АКМЕПЕРСОНИФИКАЦИИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ</b> Ладикан Ю.Р. ....	377
<b>ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ</b> Малородняя М.А. ....	379
<b>ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА» И «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДОУ</b> Мамедова А.С. ....	382
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ</b> Матвеев Д.С. ....	384
<b>МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОПАГАНДЫ ЗАНЯТИЙ ТХЭКВОНДО В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> Мелюк И.А. ....	387
<b>ОСНОВЫ ПРОДУКТИВНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В БОКСЕ</b> Мида В.А. ....	390

<b>ПРИНЦИПЫ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА НА ЗАНЯТИЯХ ТХЭКВОНДО</b> Михалев Д.А. ....	393
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ МОДЕЛИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКЕ</b> Николенко Д.Д. ....	396
<b>МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ</b> Пильчук О.Е. ....	399
<b>ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b> Платоненко А.И. ....	401
<b>ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b> Платоненко К.С. ....	404
<b>ФУНКЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ</b> Ромашева К.И. ....	407
<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ</b> Скрипченко А.А. ....	410
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЮСШ</b> Тюрякова О.А. ....	412
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ</b> Шемякина А.О. ....	415
<b>ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛИ И ПРОБЛЕМА ОПТИМИЗАЦИИ</b> Шнейдер К.В. ....	417
<b>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДЕТЕРМИНАЦИИ ПОНЯТИЙ В МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b> Якушкин И.В. ....	421
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ</b> Ямнеева К.В. ....	423
<b>РАЗВИТИЕ ТАКТИЧЕСКОГО И СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ШАХМАТАМ В СИБГИУ</b> Уткина А.В., Демакова Т.С., Филинберг И.Н. ....	427

Научное издание

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**Часть IV**

*Труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов  
и молодых ученых*

**Выпуск 22**

Под общей редакцией  
Технический редактор  
Компьютерная верстка

М.В. Темлянцева  
Г.А. Морина  
Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 01.10.2018 г.  
Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 25,8 Уч.-изд. л. 28,2. Тираж 300 экз. Заказ № 277

Сибирский государственный индустриальный университет  
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42  
Издательский центр СибГИУ