

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЧАСТЬ III

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
16 - 18 мая 2017 г.*

выпуск 21

Под общей редакцией профессора М.В. Темлянцева

**Новокузнецк
2017**

ББК 74.580.268
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор М.В. Темлянцев,
доцент Л.П. Авдоница,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
д-р мед. наук, профессор И.Л. Левина,
канд. экон. наук, доцент Ю.П. Прохно

Н 340 Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : труды
Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и
молодых ученых / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред.
М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2017.–
Вып. 21.– Ч. III. Гуманитарные и экономические науки.– 301 с.,
ил.–20, таб.– 14.

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третий том сборника посвящен актуальным вопросам в области гуманитарных и экономических наук: филологии, иностранного языка, физической культуры и спорта, современным проблемам транзитивной экономики, стандартизации и сертификации, управлению качеством и документообороту.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2017

І. ФИЛОЛОГИЯ

УДК 811.161.1:808.5(075)

ОСОБЕННОСТИ ЭПИСТОЛЯРНОГО ЖАНРА В ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ПИСЬМАХ РУССКИХ ЦАРЕЙ

Званский Г.И.

Научный руководитель: доцент Авдони́на Л.П.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного
университета, г. Новокузнецк,
Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

В статье рассмотрены особенности эпистолярного жанра в дипломатических письмах русских царей.

Ключевые слова: эпистола, эпистолярный жанр, дипломатический дискурс.

Эпистолярный жанр (от греч. *epistole* – письмо, послание) реализуется в текстах, имеющих форму письма, открытки, телеграммы, посылаемый адресату для сообщения определенных сведений. Письмо относят к древнему виду письменных сообщений, которыми обмениваются коммуниканты, не имеющие непосредственного контакта. На протяжении многих столетий переписка была единственным способом общения на больших расстояниях. «Письмо составляет ту же устную беседу, тот же разговор между отсутствующими, только на бумаге» (1887 г., «Полный русский письмовник»).

Самые важные структурно - стилистические признаки эпистолярного жанра: 1) сочетание в текстах признаков монологической и диалогической речи; 2) разделение писем по сфере общения на *деловые* и *частные*, с учетом мотивов и целей – *по видам*, различающимся *языковой формулой*; 3) использование языковых средств, соответствующих сфере переписки: книжно - письменных в деловых и устно-разговорных в частных письмах; 4) устойчивая композиция текста: более жесткая в официальных и более свободная в частных письмах; 5) соблюдение речевого этикета с учетом фактора адресата, характера сообщения и национальных эпистолярных традиций.

Переписка обеспечивала дистантное общение в письменной форме. Непонимания и инотолкования избегали с помощью вопросов и уточнений. Это достигается полнотой языковых конструкций, развернутостью и последовательностью изложения, свойственными монологической речи.

В то же время наличие адресата и ожидание ответа либо действия, поступка обуславливает появление признаков, присущих диалогу, в виде обращения, вопроса, напоминания, описания жеста (*обнимаю, жму руку*). Мы

присоединяемся к убежденности многих исследователей, что в текстах эпистолярного жанра сочетаются элементы монолога и диалога (А.А. Акишина, Н.И. Формановская). Некоторые (Л.Е.Тумина) считают, что через письма осуществляется дистантное монологическое общение.

Слово «письмо» зафиксировано словарями уже в XI в. в значении «писание, работа пишущего». В дипломатическом контексте с середины XI до XVII в. значение «письмо» реализовалось в многозначном слове «грамота» которое обычно употреблялось по отношению к актовым документам. Слово «грамота», т.е. «деловая бумага», «письменное послание», имеется в договоре Игоря с греками от 945 года; в послании Владимира Мономаха Олегу Святославовичу. В языке официальной переписки XVI – XVII вв. отдается предпочтение употреблению лексема «грамота», т.е. «письмо». В языке дипломатических документов конца XVII в. слово «грамота» стало обозначать преимущественно письмо государя к государю и в условиях соответствующего контекста приобрело высокую стилистическую окраску.

С конца XVII в слово «письмо», т.е. «писание», «послание», стало употребляться в юридическом дискурсе в значении «официальное письменное сообщение дипломата», которое обеспечивало личное общение и обмен информацией. Термин употреблен уже в Изборнике 1073 г. Со временем синоним «писание» в названном значении вышел из активного словарного запаса, кроме случаев, когда говорилось о послании одного государя другому (начало XVIII в.): *«Вашего королевского величества писание от 26-го дня июля 1710 - го мы получили»* (6 окт., Петр I – Августу II); *«Вашего величества о любви дружественное братское писание от 18-го ноября я пред недавним временем получил»* (4 февр., Петр I – Федерику IV).

В тексте дипломатических писем начала XVIII в. выделялись следующие композиционные части: начальная, основная, заключительная. Такая трехчастная структура характеризовала письмо как деловой документ. В каждой из композиционных частей письма выделялись своеобразные речевые формулы.

Начальная часть писем включала этикетные формулы, которые состояли из обращения и титулования. Далее шли комплементарные выражения в зависимости от дипломатического ранга и должности дипломата.

В России следование европейскому дипломатическому этикету относится к концу XVIII – началу XIX века. В 1774 г. в России разработали церемониал для иностранных послов. Это был первый правительственный акт, посвященный обобщению и применению сложившихся норм русского дипломатического протокола. В 1827 г. были изданы высочайшие утвержденные этикетные формулы при Императорском Российском дворе. Как считают исследователи, этикетные формулы в дипломатических документах не поддаются с точки зрения синхронии рациональному объяснению и функционировали в силу сложившихся правил международной вежливости.

Однако русские цари, часто исходя из мысли, что дипломатический

этикет - это от лукавого, умело подменяли смыслы и говорили «да», имея в виду «нет», и наоборот. Русский царь всегда знал, кому писать и что писать. Знать себе цену, говорить без экивоков, прямо, открыто - как это по - русски!

Из письма Иоанна Грозного шведскому королю Юхану III: *«Ты прислал к нам через пленника свою грамоту, наполненную собачьим лаем. Ты пишешь свое имя впереди нашего – это неприлично, ибо нам брат – цесарь Римский и другие великие государи, а тебе невозможно называться им братом, ибо Шведская земля честью ниже этих государств... А если ты, взяв собачий рот, захочешь лаять для забавы - так то твой холопский обычай: тебе это честь, а нам, великим государям, и сноситься с тобой - бесчестие, а лай тебе писать - и того хуже, а перелаиваться с тобой - горше того не бывает на этом свете, а если хочешь перелаиваться, так ты найди себе такого же холопа, какой ты сам холоп, да с ним и перелаивайся. Отныне, сколько ты не напишешь лая, мы тебе никакого ответа давать не будем».* (6 января 1573 года). Несомненно, шведский король сильно удивился, получив от русского царя вместо церемонного дипломатического послания такое письмо.

Князь Андрей Курбский высказал свое возмущение по поводу такой манеры царя. Однако русский царь не по невежеству своему нарушил вековые традиции, смешал различные жанры, стили в одном послании. На Руси обычно писали словами высокими, старыми, которые напоминали о древности происхождения Слова, о высоте и глубине его значения. Священный трепет перед книжным словом не позволял вольного, свободного обращения с ним. Для каждого литературного жанра на Руси были установлены свои правила, законы. Но Иван Грозный всегда лишь своей воле следовал, не желал подчиняться ни Богу, ни воле людей, ни литературным традициям. Царь создал свой стиль и манеру письма и, по сути дела, создал авторский, индивидуальный стиль дипломатического послания.

Д. С. Лихачев пишет о Грозном: «Он не считается ни с этикетом власти, ни с этикетом литературы. Его ораторские выступления, дипломатические послания, письма, рассчитанные на многих читателей, и частная переписка с отдельными лицами всюду выявляют сильный неизменный образ автора: властного, ядовитого, саркастически настроенного, фанатически уверенного в своей правоте, все за всех знающего».

Екатерина II. Письмо къ Принцу де-Линь: «Пекинскія газеты говорятъ, что сосѣдь мой, Китаецъ съ маленькими глазами, о которомъ вы столь почтительно упоминаете, слѣдуетъ безчисленнымъ обрядамъ земли своей съ удивительною точностію. Что касается до моихъ Персидскихъ сосѣдствъ, то они регулярно всякой мѣсяцъ рѣжутъ другъ друга. Ихъ можно уподобить ледянымъ глыбамъ Ледовитаго моря, которыя разбиваются однѣ объ другія во время бури. Поляки, для увѣнчанія вольности, готовы подвергнуться самому неограниченному военному деспотизму, выборомъ конечно свободнымъ: ибо всякой воленъ взять или не взять золота, которое дадутъ имъ. Селимъ и Диванъ его разсудили за благо идти въ опеку и поручить дѣла свои

опекунамъ; это безъ сомнѣнія очень покойно. Между тѣмъ мы ихъ бьемъ и будемъ всегда бить, по старой привычкѣ, на сухомъ пути и на морѣ».

Второе письмо Екатерины: «Время всем покажет, что мы ни за кем хвостом не тащимся... Россия хвостом не тащится. У России особый путь. Фарватер международных отношений прокладывается решительностью и отстаиванием своей позиции. Русское слово имеет вес, азбука наша потяжелее будет той же английской. Имеем право».

Царские послания были публицистическими, т.е. затрагивали современные политические, нравственные, религиозные, социальные вопросы, хотя в то время публицистика еще не выделилась в самостоятельную область словесности.

Иван IV рассчитывал воздействовать не только на номинальных адресатов, но и на иные политические фигуры, в руки которых могли попасть послания, а в некоторых случаях – и на читающую общественность в России и за рубежом. В ту эпоху письма монархов имели большое публицистическое значение, что доказывается, например, широким хождением апокрифических посланий Ивана Грозного Сигизмунду II Августу. На немецкие письма, написанные Иваном Грозным и направленные против Сигизмунда II Августа, жаловался и литовский посол Михаил Гарабурда.

В результате исследования выявляется, что приемы убеждения и манипуляции, которые русские цари используют в своих посланиях, отражают динамику в отношениях двух стран. Для большей части рассмотренных документов характерен мотив превосходства Руси, однако в зависимости от политической злобы дня он мог звучать более или менее явно. Цари приспособляли свою риторику под конкретные политические обстоятельства и цели.

Библиографический список

1. Бачинский А.А. Дипломатические послания Ивана Грозного как публицистический текст (послания Стефану Баторию 1581 г.)// Вестник РГГУ. - 2011 №6(68)/11. - С. 159-165.

2. Каравашкин А.В. Русская средневековая публицистика: Иван Пересветов, Иван Грозный, Андрей Курбский. - М., 2000. - 215 с.

3. Ладыженская Т.А., Ипполитова Н.А, Авдоница Л.П. Риторика. Ч. 2.– М.: Спид – Инфо; Баллас, 1998. – 192 с.

3. Шмидт С.О. У истоков российского абсолютизма. М., 1996. С. 445.; Каравашкин А. В. Литературный обычай Древней Руси (XI-XVI вв.). М., 2011. – 440 с.

4. Юзефович Л.А. Путь посла. Русский посольский обычай. Обиход. Этикет. Церемониал. СПб., 2011. – 263 с.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ

Пурытин А.С.

**Научные руководители: доцент Авдоница Л.П.,
д-р физ.-мат. наук, профессор Коваленко В.В.**

*Средняя общеобразовательная школа № 97, г. Новокузнецк,
Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Статья посвящена анализу нетрадиционных методов обучения орфографии в современной школе.

Ключевые слова: какография, кваги, орфография, шпионы, маргиналы.

Формирование орфографической грамотности – одна из главных задач обучения русскому языку в школе, т.к. правописная грамотность выступает составной частью общей языковой культуры человека, обеспечивает точность выражения мысли и взаимопонимания при письменном общении.

В методике преподавания русского языка есть много различных приемов по повышению грамотности школьников. Но они не всегда бывают эффективными. Иногда нетрадиционные методики обучения орфографии могут служить достаточно эффективными методами формирования правописной грамотности школьников в системе современного лингвистического образования.

Теоретико - методологической основой изучения вопросов формирования правописных умений и навыков школьников стали теоретические концепции ведущих ученых: А.А. Леонтьева (проблема взаимодействия языка – мышления – речи), Д. Н. Богоявленского (психология усвоения орфографии), С.Ф. Жуйкова (формирование орфографических действий), Н.Н. Алгазиной, М.Т. Баранова (формирование орфографических навыков), В.В. Бабайцевой (принципы русской орфографии), М. М. Разумовской (методика орфографии) и др.

Однако методическая мысль педагогов – теоретиков и практиков создала и нетрадиционные педагогические концепции. Одним из приемов, возвратившихся к нам из XIX в., является прием *какографии*: умышленно ошибочное письмо (греч. *kakos* «злой, плохой», *logos* «наука»).

Какографические упражнения нашли отражение в учебниках Д.Б. Эльконина (букварь) и В.В. Репкина (русский язык). По мысли авторов, какография - одно из средств формирования сознательных действий контроля и оценки, оно помогает усилить мотивационный компонент учебно - познавательной деятельности. Однако этот метод следует использовать с осторожностью. Еще К.Д.Ушинский утверждал, что «какография - занятие весьма полезное», если «употребляется вовремя и с умением». Иначе оно может

принести вред, особенно визуалам.

Исследователи отмечают, что прием какографии актуален и для мотивации изучения орфографических правил. Как указывали Д.Н. Богоявленский, С.Ф. Жуйков, осознанное письмо складывается из понимания пишущим наличия опасного места и преднамеренного обращения к правилу. Иными словами, действия пишущего тогда будут целенаправленны, когда он осознает необходимость грамотного письма.

Среди приемов обучения орфографии появляются и новые, совсем неожиданные. Например, к ним можно отнести систему Школы грамотности Н.Романовой, и этот подход некоторые методисты называют поразительным социальным феноменом современности. Как известно, Н. Романова – филолог, нейрофизиолог, панк – поэтесса и создатель Школы грамотности Романовых. Причиной создания этой школы, по мнению И.Кауфмана, является подавление молодежи ханжеским и лживым миром взрослых, который создал слишком много правил и требований. Изучение книги Н.Романовой «Русский язык без правил и словарей» убедило меня, что в определенных случаях и я смогу применять орфографическую стратегию Н.Романовой. Перечислю те позиции, которые меня привлекли в идеях Школы грамотности Н.Романовой.

Интересно, что Н.Романова не использует понятие «принципы орфографии», а предлагает решать проблему в рамках сугубо практического подхода с опорой на стратегии «слитность» и «правильное поведение при письме (ПППП)».

Орфографические ошибки, по мысли Н.Романовой, сильно потеснятся, когда ты лишишь их двух главнокомандующих (Романова называет их ШПИОНЫ и КВАГИ). Оставшись без опоры, «рядовые» ошибки быстро сдадут свои позиции и отступят. Добить и победить их – это уже вопрос тактики, а не стратегии. Однако придется отказаться от многих давно известных и привычных понятий, например, от понятия «РАЗДЕЛЬНО», и ввести новые, т.к. многие грамматические правила и понятия сейчас уже безнадежно устарели. По Романовой, ШПИОНЫ – это нарушения закона слитности, ошибки на границах слов («не внимательность», «в пол голоса»), КВАГИ – квазиграмматизмы, искаженное написание слов («пЕджак», «плОкат»), МАРГИНАЛЫ – слова, не подчиняющиеся закону слитности.

Автор концепции при анализе орфографической ситуации использует позицию «ЛЕГКО», т.е. «нет трудности – ошибиться нельзя». Эта позиция преобладает по сравнению с позицией «ТРУДНО», т.е. «ошибка возможна».

По мнению Н.Васильевой, главная позиция обучения «без правил» – СЛИТНОСТЬ. Она помогает довести слово до позиции «ЛЕГКО», т.е. «ошибиться нельзя».

Подавляющее большинство учащихся трудные слова пишут неправильно: «на утро», «в догонку», «с горяча», «до тла». А легкие слова пишутся обычно правильно, никто не напишет: «настол», «вчашку», «сдругом» и «доларька».

Н.Романова утверждает, что главный закон поведения при письме

(ППП): «ГДЕ ТРУДНО – ТАМ СЛИТНО!». Советует никакими правилами и проверками не пользоваться! Сама ситуация неуверенности, выбора – это и есть сигнал к слитности. Таким образом, под контролем надо держать только одну (!) позицию. Эта позиция – слитность.

Автор концепции справедливо считает, что больше всего ошибок приходится на правописание «не» потому, что традиционная орфограмма состоит из большого количества для не в разных частях речи и позициях: «не» с глаголами, с существительными, здесь же – варианты слитно - раздельно и т.п. Это приводит к неверному выводу, создает неуверенность в своих действиях и страх перед выбором; безобидное «не» превращается в страх и ужас русской орфографии.

Мне понравился закон ППП: где трудно – там слитно. В примере «Наша семья (не)богатая» – как будем писать? Ответ вытекает из ППП: раз есть вопрос – значит, есть трудность – значит, слитно. В правописании других слов трудностей не возникает, т.к. все знают, что не с глаголами пишутся раздельно («не_хочу», «не_вернулся», «не знаю», «не_приду»). Это позиция «ЛЕГКО».

Иногда принять решение сложнее, так они не относятся к позиции «ЛЕГКО»: «обед еще не готов», «дверь не_заперта», «свет не выключен», «ошибка не_замечена». Тогда надо использовать проверку «СКАЖИ ИНАЧЕ». Надо объяснить слово самому себе – как можно короче и как можно проще – и быстро! «Обед еще не готов». Объясняй: «не готов» – это значит, что его еще *не* приготовили; *не* сварили; мне еще *не* дали поесть, я еще *не* пообедал; мама *не* успела его приготовить. Сразу – а это важно – выскачит при такой проверке *простой глагол*. Как ни скажешь – это будут только глаголы и больше ничего, кроме глаголов (простых, в природе которых у нас нет сомнений).

«Дверь не заперта» – это значит, что ее *не* заперли, *не* закрыли; «свет *не* выключен» – его *не* выключили, забыли выключить, *не* погасили; «ошибки не замечены» – она их *не* заметила, *не* увидела. При такой проверке сразу импульсивно выскакивает нужное опорное слово – ответ из позиции «ЛЕГКО». Затем эти непонятные «части речи» (краткие страдательные причастия) мы автоматически включаем в группу «ДЕЙСТВИЯ» и переводим в позицию «ЛЕГКО». Запрещается делать проверку «скажи иначе» тупым подбором слов, типа: «не готов» – «готовить»; «не заперта» – «запереть»; «невидно» – «видеть». Вот так ни в коем случае делать нельзя! В ряде позиций это приведет к неверному ответу – и к ошибке. Надо себе самому обозначить смысл слова – как можно проще и как можно короче, начиная со слов: «это значит то - то и то - то» (это значит, что обед мне еще *не* приготовили (не готов) и пуговицу мне никто *не* пришил (не пришита)).

Есть слова, которые образуют сильный отрицательный заряд. Это слова - МАГНИТЫ (отнюдь, вовсе, далеко). Они образуют отрицательное напряжение, которое отделяет частицу НЕ от слова:

1) отнюдь не правильный выбор	неправильный выбор
2) вовсе не интересный фильм	неинтересный фильм
3) далеко не глупый человек	неглупый человек

Понятие «ГАРМОШКА» поможет правильно общаться с неопределенными и отрицательными местоимениями. Н.Романова полагает, что эти местоимения подчиняются формуле (z) = ни + любой вопрос. (z) – это «гармошка», любое местоимение: ни + зачем = низачем, ни + какой = никакой и т.д. В предложении за словом из «гармошки» следует глагол с не – (никого не обидел, никуда не приехал, никакой не подошел).

Как бороться с квагами? Ведь это самый вредоносный вид ошибок. Здесь лучше использовать прием «ОПОРА НА РЕЧЬ». Орфограмма пишется так, как произносится («пИджак», «плАкат», «бАгряный»). Кваги – показатель неуверенности пишущего. Подавляющее большинство таких слов – заимствования из других языков. Русская реальность отразила их просто, без затей: «вИадук», «кАлибр»). Конечно, не все слова можно отнести в разряд квагов, но большая часть из них поддается проверке четким и внятным произношением вслух.

Если речь идет о правописании окончаний существительных, то Н.Романова предлагает при выборе окончания опираться на речь: «поехал к мамЕ», «ушел от дядИ», «был в одном ботинкЕ»). Это правило касается всех существительных, кроме существительных на – ие/- ия («академия», «событие»). Тут всегда только –и. Вариантов нет («был на занятии», «пришел из армии»). И незачем запоминать роды, падежи и склонения.

Итак, если все в жизни меняется, то почему бы не измениться и орфографическим правилам?

Библиографический список

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. - М.: Просвещение, 1987. - 158 с.
2. Богданович Г.Ю.; Сапожникова Э.М. Компетентностное обучение орфографии. - Симферополь: ДИАЙПИ, 2010. - 92с.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Романова Н. Идеальная грамотность. Русский язык без правил и словарей. – СПб.: ПИТЕР, 2016. – 208 с.

ДЕЛОВАЯ ИГРА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Бекенова Э.М.

Научный руководитель: доцент Авдоница Л.П.

*Центрально – Казахстанская академия,
Республика Казахстан, г. Караганда
Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Статья посвящена методике использования деловой игры при обучении иностранному языку в профильных классах.

Ключевые слова: виды деловой игры, деловая игра.

Игра – это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. *Деловая игра* используется для решения комплексных задач, развития творческих способностей, формирования определенных знаний и умений, дает возможность учащимся понять различные позиции в решении проблем.

I этап подготовки для учителя иностранного языка начинается с разработки сценария – условного отображения ситуации и объекта и состоит из последовательных операций:

- выбор темы. Обязательным условием является то, чтобы используемый в игре материал имел практический выход на будущую предполагаемую профессиональную деятельность;

- формирование целей и задач. Содержанием игровых целей является для участника успешное выполнение принятой роли, реализации игровых действий.

От цели зависит динамика игры и прогнозируемый результат. Структура определяется с учетом целей, задач, выбранной темы, состава участников и включает в себя план деловой игры и общее описание процедуры игры. Затем проводится диагностика объективных обстоятельств. В данном случае рассматривается вопрос о том, где, когда и при каких условиях будет проходить деловая игра, т.е. оцениваются ее внешние атрибуты. Далее продумывается сам процесс игры, т.е. ее сценарий. С начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. После окончания игры проходит анализ, обсуждение и оценка результатов игры на иностранном языке. Проходят выступления экспертов, обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. В результате педагог констатирует достигнутые результаты, формулирует окончательный итог занятия. При проведении деловой игры необходимо установить регламент (времени должно хватить на решение проблемы). Задача педагога: довести до сознания участников игры основные

положения и выводы, дать четкое заключение, чего удалось добиться участникам игры. В игре ученик становится лично причастным к функционированию изучаемой системы, получает возможность «прожить» некоторое время в «реальных» жизненных условиях. Деловая игра не подменяет традиционные методы обучения, а рационально их дополняет (таблицы 1 и 2).

Таблица 1 - Виды деловых игр

Признак	Виды игр	
Отражение реальности	Реальные	Теоретические
Уровень сложности	Невысокий	Высокий
Оценка итогов	Оценка жюри, эксперта	Самооценка
Регламент	Жесткий	Свободный

Таблица 2 – Характеристика видов деловых игр

Формы ДИ	Характеристика	Примеры ДИ
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы в группе. Игроки выполняют одинаковые задания, соблюдая правила.	«Кораблекрушение», «Полет на Луну», «Координационный совет».
Ролевая игра	Каждый играет индивидуальную роль, моделирует ситуацию. Роли нейтральны, не вызываю эмоций.	«Менеджер по работе с клиентами», «Руководитель и подчиненный»
Салонная игра	Проходит в организованном пространстве. Жесткие правила.	«Поле чудес», «Шахматы», «Монополия», «Своя игра»
Эмоционально - деятельностная игра	Моделируется ситуация человеческих отношений. Без жестких правил.	«Конфликты» (разных типов)
Блиц - игра	Игра с элементами дискуссии, мозгового штурма ролевой игры.	«Морской бой», Аукцион», «Кто больше знает»
Инновационная игра	Направлена на интеграцию новых идей.	Тренинги самоорганизации
Стратегическая игра	Коллективное создание картины будущего.	Создание нового продукта

Для достижения эффективности деловой игры для каждого занятия составляется план (таблица 3).

Таблица 3 – План деловой игры «Производственное совещание»

Сценарий деловой игры	
Вводная часть	Вступление. Цели и тема игры.
Игровая ситуация.	Ознакомление с ситуацией на фирме.
План подготовки к совещанию	Распределение ролей (7 сотрудников и 10 экспертов) - ведущий информирует участников игры с характеристиками сотрудников на совещании; - директор удаляется на время в другой кабинет «по производственной» необходимости; - ведущий доводит до участников информацию о поведении сотрудников на совещании; - присутствующие на совещании отнеслись к новому начальству со скептицизмом и недоверием.
Совещание	Выступление директора, реакция и вопросы от начальников.
Дискуссия	Каким будет поведение директора на совещании? Что он может сказать или сделать для налаживания деловых контактов с сотрудниками? Какие управленческие решения он может принять при подведении итогов первого оперативного совещания?
Подведение итогов	Выводы от экспертов, от участников игры. Самооценка. Решили ли поставленные задачи, достигли целей?

Пополнять репертуар игр можно на сайте <http://teamsmart.ru/games/all/>. Там можно отыскать следующие игры: «Фабрика игрушек», «Бюро расследований», «Главная мишень», «Изо всех сил», «Воздушный город», «Мактаймс», «Камни и монеты», «Муравейник», «Ограбление в джунглях» и др. Сценарии этих игр разработаны так, что учащиеся обсудить важные для них вопросы, получить заряд позитивных эмоций, побывать в разных ситуациях человеческих взаимоотношений.

Игровым приемам присущи четыре главные черты: свободная развивающая деятельность, предпринимаемая ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от его результата; творческий, импровизационный, очень активный характер этой деятельности; - наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игрового приема, логическую и временную последовательность развития; - присутствие обучающего характера.

Действительно, игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятия решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание ре-

шить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. Но что касается детей, игра для них прежде всего – увлекательное занятие. Чувство «равноправия», атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий, предлагаемых условиями игры, – всё это создаёт учащимся благоприятную игровую атмосферу, что, безусловно, сказывается благотворно на результатах обучения.

В игре все равны. Она доступна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи чужого языка, и благотворно сказывается на результатах.

Применение игры для развития навыков устной иноязычной речи в профильных классах старшей школы – еще недостаточно изученная область педагогики. Не всякая игра (пусть самая живая и интересная) подходит для этой цели. Поэтому выбор нужной игры – одна из важнейших задач преподавателя иностранного языка. Этот выбор должен проводиться с учетом целенаправленности игры, возможности постепенного ее усложнения и лексического наполнения. Отобранные для занятия игры отличаются от обычных детских игр тем, что фактор воображения, фантазия ребенка, вымышленные ситуации отходят как бы на задний план, а доминантой становятся наблюдение и внимание.

Методологической основой исследования стали труды А.Н. Леонтьева, С.Рубинштейна; Ю.Бабанского, В.Козлова, Г.Щукиной; Л.Выготского, И.Зимней, А.А. Леонтьева; А. Вербицкого, В. Платова; Д.Эльконина. Теоретическую основу исследования составили работы В.Беляева, Н.Мешкова, Н.Скаткина, И. Бим, Н. Гез, Г. Роговой, Я.М.Бельчикова, Э.Берна, М.М.Бирштейн, О.Н.Ворошилова, Л.С.Выгодского, М.Н.Крыловой, Б.П.Лихачева, Н.Н.Обозова, В.Я.Платова и др.

Библиографический список

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Издательский центр «Просвещение», 1991. – 222с.
2. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка: пособие для учителя./ И.Е. Колесникова–Минск: Издательский центр «Народная Асвета», 1990.- 120 с.
3. Кругликов В.Н.; Платонов Е.В.; Шаранов Ю.А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности.–СПб: Издательский центр «П-2», 2006. –192с.

ИЗВИНЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Светлакова О.А.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: olesyascv1997@mail.ru*

В данной статье рассказывается о таком речевом жанре как извинение. Актуальность данной темы состоит в том, что в повседневной жизни извинения играют немаловажную роль. Отмечается, что извинение является обязательным условием вежливого общения. Рассматриваются и описываются речевые формулы извинения, которые обеспечивают поддержание гармонии межличностных отношений между людьми.

Ключевые слова: извинение, речевой жанр, студенты, межличностное общение, вежливость.

Извинение – речевой жанр, основная функция которого заключается в восстановлении социального баланса, гармонии между общающимися. Оно используется для поддержания бесконфликтных отношений, проявления уважения, внимания, доброжелательности [2, С. 37]. При помощи извинения говорящий выражает свои чувства и отношение к происходящему. Наличие извинений в речи человека является признаком позитивной вежливости. Оно является важной составляющей вежливого общения, т.к. данный речевой жанр позволяет реализовать стратегию сближения: человек, прося извинения за свой проступок, сохраняет и лицо партнёра, и свой имидж. Наличие извинения позволяет:

- минимизировать раздражение, недовольство;
- предотвратить возникновение обиды;
- оказать успокаивающее воздействие на эмоциональное состояние человека.

Считается, что в русском общении для извинения должен быть повод: обычно один из общающихся становится инициатором негативного действия, которое оказывает отрицательное воздействие на собеседника. Принято, что «виновный» должен признать свою вину и «искупить» её надлежащим образом – извиниться, т.е. словесно искупить свою вину, проступок [1, С. 112 – 113]. Это является обязательным условием для продолжения общения. Чаще всего люди говорят: «Извини(те)», «Извиняюсь», «Прости(те)», «Прошу прощения». Иногда конкретизируется, за что именно человек приносит извинения, может подчёркиваться неумышленный, непреднамеренный характер действия: «Извините, что я Вас задел. Я случайно (нечаянно)».

Распространёнными являются косвенные извинения, в речевых формулах которых извинение выражается опосредованно. К таким речевым

формулам относятся:

- признание собственной вины (например, «Это моя вина», «Обеспокоил я Вас» и т.д.);
- выражение просьбы (например, «Не сердитесь», «Не обижайтесь» и т.п.);
- оправдание о невольности нарушения правил этикета (например, «Я не хотел Вас обидеть» и др.);
- обещание больше не повторять такого проступка (например, «Больше не буду» и т.д.);
- описание своего состояния с помощью слов, выражающих стыд, неловкость, стеснительность (например, «Мне так стыдно», «Мне очень неловко» и т.п.);
- выражение самоуничижения (например, «У меня характер плохой», «Я просто неудачник» и др.) [2, С. 38].

Чаще всего русские реагируют на извинение, используя реплики-реакции, которые выражают незначительность повода для извинения, например: «Ничего страшного», «Какие пустяки», «Ничего, ничего», «Всё в порядке».

Что касается невербальных средств, применяемых для сопровождения извинения, то это могут быть:

- прижимание руки к груди;
- наклон головы вперёд;
- соединение левой и правой ладоней как для молитвы.

Как показали наблюдения за студентами, извинение является распространенным жанром речевого общения студентов. В качестве примера приведем несколько ситуаций, в которых студенты наиболее часто извиняются:

- опоздание на занятие;
- получение разрешения выйти из аудитории;
- извинение за невежливое поведение;
- неправота студента;
- получение разрешения выразить свою мысль на учебном занятии.

Бывают и такие ситуации, когда студенты извиняются друг перед другом. Например, спешил на занятие и нечаянно толкнул кого-то, либо, находясь на лекции, случайно задел соседа по парте, пишущего лекцию. Как правило, извиняются те студенты, которые знакомы друг другу, например одногруппники, реже извиняются студенты, не знакомые между собой.

Наиболее часто при извинении студентами употребляются такие фразы, как:

- «извини» (45 %);
- «прости» (23 %);
- «извиняюсь» (12 %);
- «извини, я не хотел (а)» (9 %);
- «извини меня, пожалуйста» (6 %);
- «прошу прощения» (5 %).

В ответ на извинение студенты обычно говорят «ничего страшного»,

«всё хорошо».

Таким образом, можно сказать, что извинение является достаточно распространенным речевым жанром среди студентов. Использование извинения даёт возможность создать более доверительные отношения между студентами, избежать некоторых мелких конфликтов. Извинение помогает восстановить хорошую атмосферу между людьми. Когда мы говорим слово «извини», мы надеемся избавиться от чувства вины, а извинившись, мы как бы «облегчаем» душу.

Подводя общий итог, следует отметить, что умение признавать свою вину и приносить извинения является одной из характеристик вежливого общения. Извиняться – это значит признавать свои ошибки и неправоту. Так для чего же нужны извинения? На этот вопрос можно ответить не задумываясь. Извинения помогают нам поддерживать здоровые отношения, восстанавливают доверие, снимают неловкость между сторонами, предотвращают возможное ухудшение отношений.

Библиографический список

1. Сюеянь Л. Межкультурная коммуникация: благодарность и извинение в русском и китайском речевом поведении и языковых картинах мира: монография/ Л. Сюеянь. – М.: РУДН, 2006. – 240 с.

2. Учитель иностранного языка как организатор межъязыкового и межкультурного взаимодействия: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Е.Г.Оршанская; под общей редакцией Н.А. Ипполитовой / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2012. – 221с.

УДК 808.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Мотохина Т.А.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: euk-15_motochina_ta@mail.ru*

В статье рассмотрено понятие «коммуникативная целесообразность», дана характеристика ее применению при подготовке доклада. Обоснована необходимость ее использования при составлении основных частей доклада. Приведены рекомендации по разработке содержания и оформления каждой из частей.

Ключевые слова: коммуникативная целесообразность, доклад, вступление, основная часть, заключение.

Коммуникативная целесообразность – коммуникативно-речевое умение, владение которым позволяет отбирать языковые единицы и успешно применять их для выражения определённых мыслей и чувств в соответствии с нормами употребления языка и содержанием, которое необходимо выразить, и условиями, в которых произносилась речь [1, С. 103].

Е.С. Андерсен считает важным владение коммуникативной целесообразностью. По его мнению, необходимо уметь говорить правильно не только с точки зрения грамматики, но и соответственно ситуации общения [2, С. 2–3]. Несмотря на то, что языковые правила могут варьироваться в зависимости от одного языка к другому, многие одинаковые факторы являются значимыми для общения – например, дискурс, возраст общающихся, взаимоотношения между говорящим и слушающим. Для учета перечисленных и многих других факторов следует уметь применять коммуникативную целесообразность, которая позволяет адаптировать речь в соответствии с условиями ее использования для выражения определенного содержания высказывания.

Что касается подготовки доклада, то выступающий всегда должен чувствовать, что у него не только есть что сказать аудитории, но он ясно представляет себе зачем, с какой целью он будет говорить. Только при наличии этого чувства он сможет выступить с действительно хорошим информативным докладом.

Любой доклад состоит из нескольких частей:

- вступление;
- основная часть;
- заключение.

Кратко охарактеризуем применение коммуникативной целесообразности при подготовке каждой из частей.

Во вступлении сообщается тема доклада, его цель, кратко излагаются основные мысли, которые будут рассмотрены подробно в основной части доклада. Вступление требует особого внимания, так как оно задает тон всему тому, что последует дальше. Начало должно по возможности вызвать интерес, желание слушать дальше. Оно должно привлечь внимание к выступающему. Первой фразой должно быть обращение к слушателям. Нельзя начинать речь с благодарности за то, что слушают выступающего. Здесь она неуместна, так как аудитория еще не выслушала доклад. Вступление должно содержать интересные начальные предложения.

В основной части доклада необходимо расположить излагаемую информацию по порядку: доклад должен состоять из серии взаимосвязанных между собой смысловых частей, каждая из которых имела бы свою кульминацию, а все вместе они подводили бы слушателя к завершению доклада. Использование коммуникативной целесообразности позволяет отбирать для доклада только значимую информацию, уместные сведения и примеры с учетом темы.

Заключение служит для обобщения всего сказанного. Сказать «Спаси-

бо за внимание; вот все, что я хотел сказать» будет недостаточно. В заключении следует подвести итог всему сказанному ранее, сделать вывод о значении сделанного доклада и кратко повторить еще раз ту информацию, которая важна для слушателей.

Каждая из частей доклада состоит из абзацев. При их написании и составлении можно использовать следующие рекомендации с учетом использования коммуникативной целесообразности и содержания доклада.

1. Как правило, нельзя раскрыть мысль полностью в одном предложении. Для этого необходимо несколько предложений. Несколько предложений, объединенных в одно синтаксическое единство, характеризующееся относительной завершенностью содержания, называется абзацем.

2. Поскольку абзац состоит из нескольких предложений, раскрывающих определенную мысль, важно определить, какая основная мысль в данном абзаце. Необходимо помнить об абзацном отступе, наличие которого показывает начало абзаца.

3. Основная мысль абзаца может быть выражена в одном, т.н. ключевом предложении. Это может быть первое предложение абзаца. Остальные предложения раскрывают ее более подробно. Предложения, содержание которых не имеет отношения к основной мысли абзаца, не следует включать в данный абзац.

При подготовке доклада рекомендуется выполнять следующие шаги в предлагаемой последовательности:

1. Предварительная запись – обдумывание и планирование того, о чем Вы собираетесь подготовить доклад.

2. Составление плана доклада.

3. Подбор необходимого материала, включая примеры, иллюстрации.

4. Написание текста доклада.

Таким образом, подготовка доклада включает несколько взаимосвязанных этапов, каждый из которых помогает более четко представить его содержание. Использование коммуникативной целесообразности позволяет отбирать только значимую информацию для доклада, применять такие средства для ее изложения, которые будут уместны в той аудитории, где будет произноситься доклад, и понятны слушателям.

Библиографический список

1. Оршанская, Е.Г. Развитие билингвальных умений преподавателя иностранного языка / Е.Г. Оршанская // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. – 2014. – №17. – С. 101 – 106.

2. Andersen E. S. Speaking with style / E. S. Andersen. – Cornwall: T.J. Press Ltd, 1992. – 200 p.

СОВЕТ В МОЛОДЕЖНОЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЕ

Тесля А.С.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: Kette9797@mail.ru*

В статье рассмотрен совет как речевой жанр, определена его цель. Отмечается распространенность использования совета в русской речевой культуре. Дана характеристика видам совета, приведены примеры и ситуации их использования. Уделено внимание реакции собеседника на полученный совет, перечислены способы выражения благодарности за полученный совет.

Ключевые слова: совет, речевой жанр, виды совета, речевые средства, благодарность.

В России совет как речевой жанр включает наставление, указание, как поступить, заботу и желание оказать помощь. Его дают из лучших побуждений. Цель совета – не ущемить интересы и свободу собеседника, а предложить возможные, более подходящие варианты решения определенной проблемы, выхода из ситуации. Слушающий, понимая добрые намерения «советчика», часто с благодарностью его принимает.

Советы можно разделить на два вида – непрошенный и прошенный совет. Кратко охарактеризуем каждый из них.

Непрошенный (или «неспрошенный») совет – это совет, который говорящий высказывает по своей собственной инициативе, т.е. без приглашения со стороны слушающего. Как правило, реакция на непрошенный достаточно положительная: многие прислушиваются к нему, если он полезный, выражен в дружелюбной форме, содержит сильное разрешение проблемы. Непрошенный совет может касаться рекомендаций по покупке каких-либо вещей, предметов быта, посещения мероприятий и т.д.

Прошенный совет – это совет, за которым обратились к собеседнику. Причины обращения за советом могут быть разные: кого-то интересует чужое мнение, кто-то пытается найти соучастника для принятия окончательного решения, опереться на чей-нибудь чужой предыдущий опыт. Молодые люди могут попросить совета по разным вопросам – от ситуации покупки новой вещи до решения вопроса о том, в какой вуз лучше поступать, где работать и т.д. Чаще всего молодые люди обращаются за советом к своим друзьям, реже к родителям, бабушкам и дедушкам. По всей видимости, своим сверстникам они доверяют больше и ценят их мнение выше, многие считают, что друзья их лучше понимают.

Что касается речевых средств, используемых для выражения совета, то

они весьма разнообразны и могут включать:

- повелительные конструкции (например, «Обязательно сходи к врачу»);
- вопросительные высказывания (например, «Почему бы тебе не купить новый компьютер?»);
- побудительные высказывания со значением совместного действия (например, «Давай вместе выполним задание по физике».);
- средства для усиления воздействия совета (например, «Тебе срочно нужно купить новые туфли») [1].

Для выражения совета молодые люди часто используют эмоционально окрашенную лексику и высказывают совет с использованием средств для усиления силы его влияния на собеседника. Если совет дается более равнодушно, чтобы «отстали, оставили в покое», то применяются вопросительные высказывания. Побудительные высказывания со значением совместного действия менее распространены. Повелительные конструкции, по мнению молодежи, напоминают им скорее нотации, наставления взрослых. По этой причине они не характерны для совета в данной речевой среде.

При выражении совета акцент делается на содержание, а не форму, предпочтение отдаётся прямому способу его передачи. Средства смягчения воздействия на собеседника используются редко и не всегда являются желательными, т.к. они не содержат четких рекомендаций для выполнения и часто негативно воспринимаются: «Купил бы себе что-нибудь почитать», «Сделал бы какие-нибудь тесты дополнительно» [1].

Среди молодых людей часто используются обиходные советы, для общения которых выбирается устная форма общения. Как отмечает А.А. Соловьева, советы могут включать рекомендацию, инструкцию и консультацию. По реакции собеседника совет может быть принят или отвергнут. По тональности выражения советы подразделяются на:

- серьезный / ироничный;
- прямолинейный / деликатный;
- дружеский / раздраженный [2, С. 3].

Что касается выражения благодарности за совет, то чаще всего благодарят кратко, ограничиваясь одним-двумя словами («Спасибо», «Большое спасибо»), не конкретизируя чем конкретно полезен был совет.

В целом, можно считать совет распространенным речевым жанром среди молодежи, т.к. его получение позволяет им почувствовать правильность и значимость собственного мнения, получить поддержку и одобрение своих намерений и действий, полезные рекомендации, внести своевременные коррективы в свои планы.

Библиографический список

1. Оршанская, Е.Г. Использование совета для повышения эффективности педагогического общения преподавателя иностранного языка / Е.Г. Оршанская. – Наука и образование в современной конкурентной среде: матери-

алы межд. научно-практ. конф. в 3-х частях. Ч. 1. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. – С. 221-225.

2. Соловьева, А.А. Речевой жанр «совет» в разных типах дискурса : автореферат дисс. на соискание ученой степени к. филол. н. / А.А. Со-ловьева. Волгоград, 2007. – 18 с.

УДК 808.5

СЕТЕВОЙ ЭТИКЕТ В ЭЛЕКТРОННЫХ ПИСЬМАХ

Храмова С.А.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: mantach75@rambler.ru*

Статья посвящена сетевому этикету, правила применения которого рассмотрены на примере электронных писем. Дана характеристика составляющим электронного письма. Перечислены его отличия от традиционного письма. Выделены достоинства и недостатки электронной переписки. Представлены рекомендации по оформлению и написанию электронного письма.

Ключевые слова: сетевой этикет, электронное письмо, электронная почта, оформление письма, части письма.

В последнее время все большее распространение получает сетевой этикет или сетикет, как его называют сокращенно. Это название происходит от англ. Netiquette и включает совокупность правил поведения– и обхождения, принятых при использовании компьютерных сетей (определение Ч. Мартина) [1]. Они являются своего рода руководством для установления и поддержки гармоничных взаимоотношений между общающимися с помощью электронной почты.

Как правило, электронное письмо состоит из приветствия, основной части, заключительной фразы и подписи. Заглавие в нём не указывается, т.к. при отправке такого письма предусмотрено указание электронного адреса в определённом месте (рисунок 1). Электронное письмо обычно короче традиционного. Электронная почта позволяет экономить время отправляющего и получающего письмо (не нужно идти на почту), значительно увеличивается скорость доставки письма.

Пользуясь программой электронной почты, пишущий или читающий письмо встречается с такими ее компонентами, как строка заголовка, строка меню, панель стандартных кнопок, строки ввода реквизитов, панель инструментов форматирования, область ввода сообщения. Они необходимы для корректировки и оформления содержания письма, отображения корректной информации о получателе письма и его основном содержании.

В соответствии с правилами сетикета ответить на полученное письмо рекомендуется как можно быстрее, но не позднее, чем через 1-2 дня после его получения.

Электронная переписка имеет ряд достоинств:

- простота использования;
- достаточная надежность;
- быстрота доставки писем.

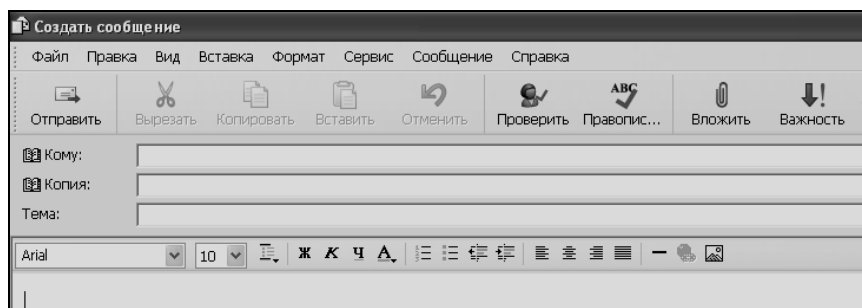


Рисунок 1 – Создание электронного письма

Но имеются и определенные недостатки:

- задержка доставки сообщений;
- наличие спама (массовых рекламных и вирусных рассылок);
- ограничения на размер одного письма.

Сетикет предлагает рекомендации по написанию и оформлению электронного письма.

1. Формулируйте содержание письма по возможности кратко и чётко, т.к. воспринимать информацию с монитора сложнее, чем с листа. (Англоязычные коммуниканты называют это правило KISS – Keep it short and simple). Дайте возможность вашему адресату ответить также коротко. Например, вместо того, чтобы написать "Let me know what you think about it" лучше сформулировать вопрос следующим образом: "Is 9 am or 10 am best for you?".

2. Поле "Тема" должно быть заполнено так, чтобы отражать основную идею письма. Многие люди принимают решение о прочтении или удалении полученного письма исходя из информации, указанной здесь. Тема должна быть сформулирована в трёх-четырёх словах.

3. Приветствие, характерное для традиционных писем, сохраняется и в электронных.

4. В первых словах желательно сформулировать, в связи с чем вы пишете письмо: отвечаете на полученное письмо, назначаете встречу и т.д.

5. Длина каждой строки не должна превышать 65 знаков, иначе текст письма может исказиться в процессе чтения письма на другом компьютере.

6. Письмо должно быть структурировано. Оно должно содержать вступление, основную часть, заключительную фразу и подпись, как в традиционном письме. Для набора текста могут быть использованы шрифты различных гарнитур и размеров, разные способы расположения текста, цветово-

го выделения, предусмотрена возможность дополнения текстового материала рисунками.

7. Тщательно проверьте письмо. То, что электронная почта – быстрый способ связи, не означает, что отправляемые письма должны быть небрежно оформлены или напечатаны с ошибками. Между словами обязательно должны быть пробелы. Каждое новое предложение следует начинать с прописной буквы, по возможности разделить текст на абзацы, использовать необходимые знаки препинания. Обращайте внимание на точность и понятность фраз, логичность построения текста [2, С. 112 – 113].

Как показал опрос студентов СибГИУ, далеко не все правила сетевого этикета соблюдаются ими. Чаще всего их игнорируют по причине экономии времени, чтобы потратить на набор электронного письма как можно меньше минут. К таким правилам относятся не заполнение поля «Тема», отсутствие абзацев, заключительной фразы.

На основе изложенного выше, можно сделать вывод о том, что правила сетевого этикета направлены на упорядоченное использование электронной переписки, поддержание вежливых отношений. Они позволяют более четко излагать пересылаемую или запрашиваемую информацию. Их не так много и желательно их соблюдать при оформлении электронных писем.

Библиографический список

1. Игнатова Е.С. Международный этикет. Особенности делового этикета разных стран [Электронный ресурс] / Е. С. Игнатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library/2906>.

2. Учитель иностранного языка как организатор межкультурного взаимодействия: учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Е.Г. Оршанская; под общей редакцией Н.А. Ипполитовой / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2012. – 221 с.

УДК 811.161.1 (038)

СЕМАНТИКА АНТОНИМОВ В ПОЭМЕ ВАСИЛИЯ ФЕДОРОВА «БЕТХОВЕН»

Изофатенко Е.В.

Научный руководитель: Гольцова Е.Г.

Гимназия 70, г. Новокузнецк

Статья посвящена семантическим особенностям антонимов и их роли в определении конфликта в поэме.

Ключевые слова: антонимы, драматизм, конфликт, поэма, сюжет.

В 2018 году Литературный Кузбасс будет праздновать 100-летний

юбилей Василия Дмитриевича Федорова - русского советского поэта, Лауреата Государственной премии СССР (1979 г.).

Он родился 23 февраля 1918 года в селе Щеглово, ныне Кемерово, в многодетной семье рабочего - каменщика. В семье был девятым ребенком. Детство и юность поэта прошли в деревне Марьевка Яйского района Кемеровской области.

Творческое наследие Василия Федорова огромно, но наше внимание привлекла поэма «Бетховен», которая поражает обращением к образу великого композитора. Лирические герои В.Федорова многообразны. «Стихия книжных образов, переплавляясь в его творческой фантазии, становится такой же обнаженной, осмысленной и прочувствованной, как и то, что он вообрал в себя из самой жизни. Исторические личности и книжные образы живут в его произведениях рядом с современными героями и не просто живут, а чувствуют, мыслят вместе» [1]. Современники поэта, литературоведы нашли в этой поэме глубинный трагический смысл.

Поэмы занимают особое место в творческом наследии Василия Федорова. Поэма - один из видов лиро - эпического жанра. основными чертами её является наличие развёрнутого сюжета и вместе с тем широкое развитие образа лирического героя. Несомненно, поэма «Бетховен» сразу же привлекает читателя своим названием. Несомненно, что личная трагедия композитора, отделенного от мира стеной глухоты, не отделила его от мира музыки. Несомненно, что лирический герой поэта, личность трагическая и героическая, живет с мыслью «Per aspera ad astra». Несомненно, что в поэзии Василия Федорова ясно ощущается связь времен. В настоящем он отчетливо видит черты будущего. Ради будущего В.Федоров настойчиво пытается проникнуть и в тайны прошлого и разобраться в современном мире.

Мы поставили перед собой цель исследовать, как поэт В.Федоров, используя все возможности русского языка, самым неожиданным образом использует в своем произведении антонимы, из которых он создает необъятный контекстный семантический ряд, и именно антонимами он доказывает трагедийность нравственных конфликтов. Вечная тема добра и зла отображается в поэме именно с помощью антонимов: «Когда ему дались/Все звуки мира.../Когда дались/Таинственные звуки полуночи.../дались безмолвья/Черная тоска /И бурное кипенье преисподней..», «Убитый горем, /Он восстал из праха», «Я поступал /как гневный небожитель, /А поступлю /Как скорбный человек».

Основой антонимии является наличие в значении слова признака, который может возрастать и убывать, доходя до противоположного. Убитые горем – не встают (а у Федорова они встанут), небожители ведут себя как гордые тираны – скорбный человек скромн и не гневлив (небожители Федорова научатся вести себя как обыкновенные люди». И в этом сила людская, тогда человек может бросить вызов злу: «Ты сгинешь ,зло,- /Грозил ему Бетховен, /А вместе с ним/Грозил и всем порокам,- /Вы все - таки по-

гибнете, /Пороки, /Умрете,- /Он сказал,- /В утробе зла!»

Добро и зло вступают в борьбу уже с первых строк поэмы. Остроту этой борьбы определяют антонимы, подчас это контекстные антонимы: «Людское зло/Я изгонял громами, /Людской порок /Я изгонял огнями.../Начну совсем иначе...».

Попробуем рассмотреть семантику антонимов, так образно представленных у В.Федорова. Мы видим, как в роли контекстных антонимов активно выступают метафорические эпитеты «малиновый распев колоколов» и «безмолвье черной тоски», «серебряная радость» - «бурное кипенье...Преисподней».

Основной конфликт поэмы тоже обозначен через антонимы: «Все краски звуков, -решил он силу их на зло обрушить». Так динамично начинается свое развитие трагедийная тема: наступает момент торжества музыки: «Апостолы добра и красоты со злом за счастье начали боренье». В кульминационное противостояние вступает Зло и Счастье, Жестокость и Добро. Композитор торжествует - он победил!

Но подлое предательство любви – «лицо Измены» предстало перед взором композитора. И снова могучий боец – композитор бросается в бой со злом: «Закрылся он,/Подобно колдуну... - Теперь он взял/От всех земных красот: /От птиц, /От зорь, /От всех лесных цветов, /От речек/Все чистое...» Посмотрим, как слово «гневный» (охваченный гневом, сильно возмущенный, негодующий) противостоит слову «скорбный» (охваченный печалью), а «небожитель» (обитатель неба в греческой мифологии) - человеку? Мы видим, что словосочетание «крайняя печаль» и «сильное возмущение» в принципе не являются антонимами. Но автор, используя их как антонимы, передает чувства, состояние лирического героя в период наивысшего напряжения. В то же время интерес вызывает и семантическая пара «небожитель» и «человек», которые исключительно в контексте выступают как антонимы. Таким способом поэту удастся передавать тончайшие семантические нюансы при характеристике острых нравственных конфликтов.

В.Федоров, играя звучащим словом, пытается ввести нас в мир героической и нежной музыки Бетховена. И вновь торжественно, набатом звучит Бетховенское: «Я победил!». Но на радостный крик лирического героя природа ответила безмолвием. В трагедийной кульминации В.Федоров использует оксюморон «беззвучный смех» -так ответило Зло на торжество «сраженного победителя» (еще один оксюморон). Как известно, оксюморон – это стилистическая фигура, состоящая из двух понятий, противоречащих друг другу.

Композиция поэмы выстроена так, что мы понимаем: дважды могли звучать победные фанфары, но злые силы заглушали их. Однако у побежденного зла уже «беззвучный смех», а у лирического героя «с глубин души» возрождаются звуки, которые тайным слухом он услышал...». Так композитор побеждает зло, которое «изощрялось в хитрости, коварстве - в искусстве добром изощрялся он».

Не возникает сомнения, что образ потерявшего слух композитора, но продолжавшего творить, восхищает каждого. Не удивительно, что образ Бетховена, борца со злом, возник в поэме Василия Федорова не случайно. Образ бунтаря - творца бессмертных музыкальных произведений - был органичен и в поэзии Серебряного века, и в поэзии современной.

О. Мандельштам в «Оде Бетховену» тоже услышал в музыке великого Бетховена ту же тему борьбы, противостояния тьмы и огня: «В темной комнате глухого/ Бетховена горит огонь./...Тебе в пророческом веселье/Огнепоклонники поют;/Огонь пылает в человеке,/Его унять никто не мог./...О величайшей жертвы пламя!/Полнеба охватил костер - /...ты указал в чертоге тронном/ На белой славы торжество./

О.Мандельштам тоже опирается на антонимы, характеризуя противостояние Тьмы как олицетворения зла и огня – пламени – костра. А «чертогам тронным» противостоит «белой славы торжество». В.Федоров продолжает традиции русской поэзии.

Таким образом, контекстные антонимы, продиктованные каким - то необычным музыкальным слухом В.Федорова, стали лейтмотивом в общей партитуре поэмы «Бетховен». Он показал гармонию и дисгармонию внешней и внутренней красоты, доказал, что труд и музыка - силы, совершенствующие человека. Несовместимость красоты и зла, борьба за красоту - естественное условие жизни человеческого общества

Библиографический список

1. Абакарова Л. Поэмы В.Федорова [<http://www.stihi.ru/2011/12/14/4678>]

УДК 811.214.58

ЦЫГАНСКИЙ ЭТНОС: ЯЗЫК, СТЕРЕОТИПЫ, РЕАЛЬНОСТЬ

Тамогашев К.В.

Научный руководитель: Ведутина Т.В., доцент Авдоница Л.П.

Гимназия № 70,

Сибирский государственный индустриальный университет,

г. Новокузнецк

Тема исследования актуальна по двум причинам: 1) формирование цыганского этноса происходило несколько иначе, чем обычно. Цыгане, не имея своей территории, на протяжении всего своего развития и существования сумели сохраниться как этнос. Они сохранили язык, культуру, обычаи; 2) неоднозначное восприятие цыган как социальной группы в современном обществе.

Ключевые слова: цыганология, цыганский этнос, цыгане, стереотип, общественное мнение.

Задача исследования – выяснить причины особого пути формирования цыганского этноса. Видные российские представители цыганологии (Р.С. Деметер, Н.Г. Деметер, И. М. Андроникова, Н.В. Бессонов, В.В. Шаповал, Л. М.Мазикина, М.В.Смирнова-Сеславинская, Г.Н.Цветков) отмечают, что современные цыгане – потомки индийской касты «дом», занятия которой напоминают традиционные цыганские промыслы: кузнечное дело, пение, танцы.. В древние времена индийские княжества воевали, разорялись, поэтому люди, живущие при дворе, должны были после разорения искать себе новые источники дохода. Так цыгане обрели кочевой образ жизни. Нахождение в середине кастовой иерархии позволяло им взаимодействовать как с низшими, так и высшими кастами.

Изначально предки цыган не хотели переселяться из страны и кочевали по своей родине. Однако шло время, и цыганам становилось тесно на этой территории. Спустя некоторое время цыгане начали расселяться по Азии, дошли до Византии, Европы и стали расселяться по миру разными племенами.

«Русска рома» – одна из этнических групп цыган. На территории России цыганское население появилось примерно в конце XVII века с присоединением Украины к России. Одной из подгрупп этнической группы «русска рома» являются так называемые сибиряки. Сформировалась эта подгруппа в Сибири. В настоящее время, где бы они ни жили в России, они всё равно называют себя сибиряками.

Цыгане по своей сущности являются кочевниками, но в современном мире очень редко можно встретить кочующие таборы. У них не принято жить отдельно, и часто в одном месте проживают все члены огромной цыганской семьи. Стереотипы «цыган украл», «цыган поет и пляшет» мешают относиться к ним объективно. Поэтому семья для цыгана – прибежище, где его выслушают, накормят, приголубят, развеселят. Жизнь вне родины научила соплеменников держаться вместе, не оставлять в беде близких.

Цыганский язык (*Romani čhib*) - язык западных ветвей цыган. Относится к индоарийской ветви индоевропейских языков. Цыганский язык сложился в условиях изоляции от близкородственной индоарийской языковой среды, сохранив основной лексический фонд древнеиндоарийских языков и типологическую близость со среднеиндийскими и новоиндийскими языками.

Основные черты цыганского языка в области фонетики: оглушение звонких: $gh > kh$, $dh > th$, $bh > ph$, ослабление аспирации: $ch > c$, $th > t$, $bh > b$, децеребрализация: $\text{ʈ} > r$, $\text{ɖ} > r$, $\text{ɗh} > r$, $\text{ʂ} > s$, $\text{ʂʈ} > \text{ʂt}$, оглушение аффрикат: $j > c$ и др.

В области морфологии цыганского языка: превращение послелогов в новую падежную флексию, противопоставление основы прямого падежа основе косвенных, отсутствие у неодушевлённых имён существительных форм винительного падежа, появление сложных форм будущего времени и др.

Этнические группы цыган, пройдя разный миграционный путь, говорят на различных диалектах, в большей или меньшей степени подвергшихся влиянию окружающих языков в области лексики, фонетики и синтаксиса.

Длительное пребывание на территории Византии способствовало проникновению в цыганский язык некоторых черт, общих для всех языков, распространённых на Балканах: артикль, способ выражения форм инфинитива и др.

На территории России наибольшее распространение получили диалекты, в которых довольно заметно проявляется влияние русского языка: котлярский (кэлдэрарский), северно – русский, влашский.

Слова греческого, индийского, персидского и армянского происхождения не являются для цыганского языка заимствованными. Цыганский язык поздно сформировался, все четыре языка являются для него корневыми, корни из этих четырёх языков образуют слова, склоняющиеся самым обычным цыганским образом, а не по типу склонения, существующему в цыганском для заимствований.

Цыгане обычно используют письменность тех народов, среди которых живут.

Обряды и обычаи цыган тоже идут из древности. Цыганская свадьба – это грандиозное событие. Застолье является заключительной частью свадьбы, после чего молодые становятся официально мужем и женой. Официально браки не регистрируются. В цыганской семье оба супруга равны, все обязанности распределяются всегда поровну и обычно семьи цыган очень крепкие.

Для цыган характерен культ возраста. Слово не только пожилого, но и старшего является авторитетным. Цыгане в основном христиане и католики, но встречаются и представители других конфессий. Цыгане – один из немногих народов, кто устоял перед атеистическим влиянием. Среди российских цыган существует легенда: когда распинали Иисуса, проходившие мимо жигане украли гвоздь. За это им якобы и разрешено воровать. Некоторые представители цыганского этноса ассимилируют с народом, на территории которого проживают.

Желая лучше разобраться в выбранной теме, мы решили ознакомиться с общественным мнением о цыганском этносе. Мы провели анкетирование среди двух возрастных групп: 14 -27 лет и 36 -56 лет. Респондентами были учащиеся школы, их родители и люди, которых опрашивали на улицах города. Далее мы поинтересовались, ощущают ли наши респонденты дискомфорт в обществе цыган и выяснили, что лишь 53 % респондентов в возрасте от 36 до 56 лет и 54 % респондентов в возрасте от 14 до 27 лет ощущают дискомфорт в цыганском обществе. По этому пункту результаты сошлись.

На вопрос об отношении к цыганскому этносу респонденты младше 27 лет ответили, что у них нет стереотипов в восприятии цыган. 58 % респондентов ответили, что им неинтересен вопрос о цыганах, они к этому относятся нейтрально, 5 % относятся к ним негативно, 12 % положительно, 12 % неоднозначно, 4 % затруднились ответить. Респонденты возраста 36 – 56 лет показали несколько иной результат. Эти люди имеют определенный жизненный опыт, накопили какие – то оценочные характеристики для феномена цыганского этноса. 40 % относятся к цыганам негативно, 7 % относятся положительно, 13 % - неоднозначно, 40 % - нейтрально.

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что цыгане вы-

зывают больше доверия у молодежи, чем у взрослых. Взрослые больше внимания обращают на то, что в России так же, как и в Европе, наблюдается хоть и более медленное, но заметное обнищание, маргинализация и криминализация цыганского населения. Остро встала проблема употребления наркотиков подростками. Довольно часто цыгане стали упоминаться в криминальной хронике в связи с торговлей наркотиками и мошенничеством.

На вопрос, влияет ли принадлежность к цыганскому этносу на трудоустройство, были получены следующие результаты:

65 % молодых людей ответили, что принадлежность к цыганскому этносу влияет на возможность получить работу, 25 % считают, что не влияет, 5 % затрудняются ответить. 93 % взрослых считают, что влияние есть, 4 % - что не влияет. Взрослые оказываются более информированными по этому вопросу.

Итак, можно заметить, что лишь 65 % респондентов в возрасте 14 - 27 лет соглашались с трудностями трудоустройства цыган. В то время как взрослые уверены в этом на 93 % .

Также нами были заданы вопросы о том, знают ли наши респонденты что-либо о культуре и менталитете цыган, известны ли им успешные цыгане. 70 % молодых что – то знают об особенностях жизненного уклада цыган, их характерах и языке, 30 % не знают ничего. У взрослых результаты такие: знают – 75 %, не знают – 25 %. Таким образом, познания в культуре и менталитете цыган примерно равны у обеих возрастных групп, и причины этого одинаковы у всех возрастных групп: незначительное количество знаний по вопросам цыганского этноса. Знания об успешных цыганах (с точки зрения обычного человека и традиционного общества): молодежь – 85 % не знают таких примеров, 15 % знают, взрослые: 67 % не знают, 33 % - что – то знают об этом. Также мы предлагали респондентам подобрать словосочетание или выражение, которое наилучшим образом характеризует цыган как этнос. Опрашиваемые в возрасте от 14 до 27 лет в основном характеризовали цыган такими эпитетами, как «горячая кровь», музыкальные, любвеобильные, свободные, но встречались и стереотипы вроде того, что «цыгане воруют коней». А вот люди в возрасте от 36 до 56 лет в основном характеризовали цыган как лживых, хитрых, не любящих работать, как воров и кочевников.

Подводя итоги анкетирования, можно сказать, что стереотипы в восприятии цыган более распространены среди взрослых людей. На такое восприятие цыганского этноса влияет недостаточность информации о цыганах, замкнутость данной социально-этнической группы. Чтобы проверить, совпадает ли общественное мнение с официальной позицией, мы встретились с представителем Администрации города Новокузнецка Е. Н. Бухтияровой.

По последней переписи 2010 года в нашем городе проживает 649 цыган. У цыган нет своей культурной организации, они не ходят в администрацию инициативными группами и вообще никак не взаимодействуют с представителями власти. Все немногочисленные вопросы, которые решает администрация в отношении цыган, связаны с приказами из областного центра.

Компактным районом проживания цыган на территории города Новокузнецка является Форштадт. Цыганские общины живут очень разобщённо и редко взаимодействуют между собой, особенно после ссор.

Таким образом, стереотип о том, что цыгане социально не активны подтвердился.

В контексте данного исследования мы затронули и вопрос социализации детей цыган, их взаимоотношений с обществом и адаптацию в условиях школы. Хотелось выяснить: верен ли стереотип о том, что цыгане в большинстве своем не образованы и неграмотны. Школы, в которых больше всего обучается цыганских детей, находятся в Куйбышевском районе – № 37 и на Форштадте – № 100.

Исследуя данный вопрос, мы встретились с Т. А. Кармановой, которая работала учителем в школе № 37. Из интервью мы выяснили, что цыган на обучение брали только в 1 - 4 класс, а потом они уходили.

Россия – многонациональная страна, поэтому обществу необходимо знать обо всех этносах, проживающих на её территории. Исключение какого-либо этноса из общества, его изоляция может иметь опасные последствия.

Уже сегодня остро встаёт проблема втягивания цыган в преступные сообщества. В свете последних событий, которые происходят в Европе, со всей очевидностью можно говорить об опасности игнорирования проблем малых этносов. Воспринимая себя как отверженных, цыгане ещё больше замыкаются в своей культуре, своих традициях, которые заменяют им закон. В результате исследования мы также обнаружили, что данная тема перспективна в плане дальнейшего изучения.

Библиографический список

1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/149301/%D0%A6%D1%8B%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%>.

УДК 81'373.61

МАГИЯ СЛОВА. К ЭТИМОЛОГИИ ТРЕХ РУССКИХ СЛОВ

Косова И.В.

Научные руководители: Гольцова Е.Г., доцент Авдоница Л.П.

Гимназия № 70,

Сибирский государственный индустриальный университет,

г. Новокузнецк

Статья посвящена исследованию происхождения слов и сравнению научных концепций о происхождении слов разных лингвистов. Слова для анализа взяты из книги С.Алексеева «Сорок уроков русского» (2014г.), и его

этимологии сравниваются с академическими этимологиями блестящего русского этимолога А.Г.Преображенского (1914 г.) и известного советского лингвиста и этимолога Н.М.Шанского (1971 г.). Работа показывает разницу между научным и ненаучным подходом к этимологии слова.

Ключевые слова: история слова, этимон, этимология.

В 2014 году вышла в свет книга С.Т. Алексеева «Сорок уроков русского». Автор называет умение владеть языком «божественным даром». Автор данного исследования поставил перед собой задачу дать этимологию 40 русских слов. Осмыслив сказанное С.Алексеевым в его книге, мы определили цель данной работы: изучить этимологию трех слов: любовь, мудрость, храбрость, т.к. С.Алексеев полагает, что именно эти три слова определяют русскую ментальность. Кроме того, параллельной задачей стало разграничение слов русского языка и русских по происхождению слов.

Рассматривалась именно этимология, а не история слов. Этимология – (др.-греч. ἐτυμολογία, от др.-греч. ἔτυμον «истина, основное значение слова» и др.-греч. Λόγος «слово, учение, суждение») – раздел лингвистики, изучающий происхождение слов, а также - методика исследований, используемых при выявлении происхождения слова и сам результат такого выявления. Этимон (греч. ἔτυμον) - истинное, первоначальное значение слова. История слова обычно сообщает информацию о первом отражении слова в словарях, текстах и освещает путь развития значения слова от первоначального к современному состоянию, если значение слова развивалось.

С. Алексеев, объясняя происхождение слов, уходит в отдалённые эпохи, надеясь, что это поможет читателю постичь изначальный «магический смысл» слова. Вот как С. Алексеев объясняет происхождение слов «мудрость», «храбрость», «любовь». Во вступительной статье к своей книге автор, обращаясь к читателям, говорит о том, как формируется образ слова в восприятии человека. Слово оставляет в сознании ребёнка свою «магическую суть». Сам автор утверждает, что он «погрузился в неведомые глубины родной речи, когда выучил наизусть «Слово о полку Игореве» и стал читать летописи и русские сочинения в подлиннике». Это побудило автора поспорить с лингвистами, которые якобы сухой терминологией убивали изначальный магический смысл слова. Свою позицию автор достаточно высокомерно изложил так: «Своими «Сорока уроками» я постараюсь заложить концептуальную основу будущим составителям словаря». Получается, ни Н.М.Горяев, ни А.Преображенский, ни М.Фасмер, ни Н.Шанский, Ж.Варбот, Н.Толстой и другие блестящие этимологи не создали концептуальной основы. И что такое «магическая суть слова»?

Попробуем обратиться к концепции С. Алексеева и изучить три главы, посвящённые этимологии слов «Любовь», «Мудрость», «Храбрость».

Этимология, как известно, один из сложнейших разделов лингвистики. На выяснение этимологии слова ученый или коллектив ученых тратят годы,

десятилетия, иногда всю жизнь, но часто не получает никаких результатов. Пример этому – поиск этимологии слов «Русь», «Россия». Не было такого фонетического закона в древнерусском языке, чтобы [y] переходило в [o] и наоборот. По этой причине этимолог должен иметь фундаментальные знания (например, акад. М.Н. Петерсон владел 100 языками).

С.Алексеев в главе «Мудрость» даёт толкование мудрости с пониманием ее как хитрости; потому что есть слово «хитромудрый». В научном аппарате этимологии нет термина «слогочервь», но автор создает такое понятие и пользуется им для доказательства своих «хитромудрых» теорий. Смысл «слогочервля» С.Алексеев поясняет так: «Не знак, а именно слогочервь является той положительно заряженной информативной частицей, которая при слипании с другими образует новое слово или даже целое словосочетание, словно искрами насыщенное смысловой нагрузкой», т.е. непонятно, что такое слогочервь – морфема, сема и т.д.

Автор утверждает, что «из слова «мукА» (зерновая) вызревает смысл слогочервля МУ – «мужское семя, зерно». Автор сообщает, в чём, по его мнению, суть мудрости: «мудрые люди больше молчат. И если изрекают слово, то огненное, потому мы и издаём книжки типа «В мире мудрых мыслей», дабы замаскировать невежество. Ибо всякая мудрость, как ложка, дорога к обеду, а мы всё время отстаём, пользуясь вчерашней информацией. Да и читать огненные жесты разучились, разрушили вежи и, будучи невеждами, остаёмся вечно голодными по мудрому слову о будущем». Понять смысл изречения сложно, но разве каждое слово в языке должно быть «огненным»? Ведь есть риторы и ораторы... Риторам не требуется произносить «слова огненные», им просто надо передать информацию. Представьте себе инструкцию по использованию ложки, наполненную «огненными, магическими» словами? Ораторам нужны «магические слова», но это, как говорится, «другая история». А.Г.Преображенский поясняет только червь слова (это его установка) «мудръ»; Н.М.Шанский определяет слово как праславянское, имеющее соответствия в балтийских и германских языках. И не называет это слово индоевропейским, хотя такой соблазн есть: ведь имеются же германские и балтийские соответствия (литовское *mandrus* «бодрый», древневерхненемецкое «бодрый, живой», и здесь [an] легко чередуется с [u]). Если этимолог поставит задачу анализировать словообразовательные модели от этого червя и анализировать развитие значений, то он будет это делать, но не в словаре, а в отдельной серьёзной научной статье. Так что цепочка слов, выстроенная С.Алексеевым (мудрый – разумный – мудрёный – хитрый – мудровать – умничать – капризничать – любомудрие – целомудрие), особой пищи разуму не даёт. Кроме того, есть такой феномен, как энантиосемия, когда со временем у слова развивается значение, полностью противоположное исходному. Сравни русское «урод» (некрасивый) и польское *uroda* (красота).

Храбрость, по трактовке Сергея Алексеева, это «то, что мы понимаем под воинским, ратным духом: отвага, смелость, доблесть, храбрость, само-

отверженность и прочие слова, отражающие духовно - волевые качества, то, чем гордимся и что относим к мужественной профессии», и слово это «имеет чисто женское начало». Чем докажет автор, что у слова «чисто женское начало»? Тем, что оно женского рода? Как связаны между собой «ратный дух» и «женское начало». И куда пристроить тогда «храброго портняжку»? Кроме того, категория рода – это просто лексико – грамматическая категория существительных, и род существительного определяется формально, просто по окончанию существительного. Но С.Алексеев раскладывает слово на свои слогокорни и делает вывод: «в первых двух отсутствует логическая связь, если их рассматривать их как хра – храм, хоромы, а бро - бра от брать». А в «в нарицательном «храбрец» неожиданно высвечивается корень «брец» - «борец», бороться – браниться. То есть во второй части слова содержится конкретный ратный смысл, восходящий к временам крамолия, первых междоусобиц. А это очень важно – определить время сложения слова».

Ещё одна версия происхождения слова «храбрость», по версии С. Алексеева – образование от слова «хоробрый». По мнению автора, «в слове «хорошо» явно слышатся сдвоенные слогокорни – хоро, и означают они «ладно», однако буквальное значение «хороший, ладный борец» не несёт в себе того энергетического потенциала, который скрыт в слове».

Опять сложно оценить мысль автора. Мы – то с вами знаем, что «храбрый» - слово, заимствованное из старославянского языка, что старославянское -ра- соответствует восточнославянскому(древнерусскому) - оро-. Для ясности обозначим цепочку: ХРАБРЫЙ – хоробрый, БРАДА – борода, ВРАТА – ворота и т.п. Именно об этом пишет Н.М.Шанский: заимствовано из старославянского языка, восходит к праславянскому *chorgbъ «острый». По этой причине непонятен пафос С.Алексеева в следующей фразе из его труда: «Неистребимый патриотизм наших военных произрастает за счёт удобренной отеческой кровью земли. За счёт исторически приобретённого в победных оборонительных войнах высокого духовно - волевого потенциала».

Вот как С.Алексеев поясняет слово «любовь»: «Человек разумный состоит на 70% из любви, как наше тело из текучей таинственной воды, и лишь остальные 30 – из твёрдых частиц разума». Любовь, по мнению автора, слово «слишком современное». И в этом слове С. Алексеев выделяет неизменяемые слогокорни ЛЮ и БО. ЛЮ, по Алексееву, свет, искра. Лю – бо - это когда светло. Как ни удивительно, но слов с этой магической частицей не так уж и много: люди, лютен, лютый... В русском календаре есть месяц лютедь, что соответствует февралю, вероятно, издавна месяц февраль отличался морозами и ярким солнечным светом. Очень интересно автор выстраивает цепочку из слогокорневых частиц лютик (ядовитый цветок) – люлька (детская колыбелька) - люстра, в которой автор отслеживает славянскую основу. В слове «люстра» автор выделяет и слогокорень РА, что означает свет» (вообще это заимствование из французского языка в 18 в., а туда оно пришло из латыни: *lustrare* «освещать»).

Классики этимологии без пафоса называют слово «любовь» праславянским, с соответствиями в готском (Liaf), древнесаксонском (liof), латинском (libet – нравится). Первоначально – «возбуждающий желание, страсть (отсюда «лютый»). Корень слова «любы» под влиянием косвенных падежей со временем изменился и приобрел вид «любовь». Это естественное событие для праславянского языка. Так «тыкы» стало «тыквой», «свекры» – «свекровью», «моркы» – «морковью», «москы» – «Москвою».

Итак, проведенный анализ этимологии слов «мудрость», «храбрость», «любовь», представленный классиками этимологии, естественно, является достоверным, научным. Мысли С.Алексеева по поводу этих слов – ничем не подкрепленный ассоциативный ряд, эмоции, даже не народная этимология.

Библиографический список

- 1.Алесеев С. Сорок уроков русского. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=aJDqZvBRBLQ>.
- 2.Горяев Н.В. Сравнительный этимологический словарь русского языка. – Тифлис: Типография канц. Главнонач. Гр. ч. На Кавказе. – 1898. – 558 с.
- 3.Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка. – Москва, 1910 – 1914, 1949. – 716 с.
4. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. – М.: 1987. (перевод с немецкого).
5. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. – М., 1971. – 571 с.
- 6.Цыганенко Г.П. Этимологический словарь русского языка. – Киев, 1970. – 511 с.

УДК 372.8

МУЛЬТФИЛЬМ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УСТНОЙ РЕЧИ

Вегнер А.Е.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Налимова Т.А.

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского
государственного университета,
г. Новокузнецк, e-mail: ifi@nkfi.ru, n.vegner@mail.ru*

В статье мультфильм рассматривается как средство работы над устной речью младших школьников на уроках русского языка.

Ключевые слова: мультфильм, урок русского языка, младшие школьники.

В последнее время коммуникативному воспитанию школьников придаётся особое значение, так как успех в речевом развитии определяет и ре-

зультативность усвоения других школьных дисциплин, создаёт предпосылки для активного и осмысленного участия в общественной жизни, обеспечивает детей необходимыми в личной жизни навыками речевого поведения, культурой речевого развития.

Овладение языком, речью – необходимое условие формирования социально активной личности.

Научиться хорошо и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, уметь убедительно, ярко говорить и писать необходимо каждому.

Различные подходы к вопросам развития речи в начальной школе и формирования речевых умений у младших школьников освещены в работах методистов, психологов, педагогов: Н.А. Ипполитовой, О.М. Казарцевой, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, М.С. Соловейчик и др.

Современный учитель начальных классов должен практически на каждом уроке предусмотреть работу по развитию различных видов речевой деятельности у детей, учить учащихся строить устные и письменные высказывания в соответствии с задачами и условиями конкретной ситуации общения.

Работа по развитию речи, по формированию речевых умений может быть представлена как отдельный компонент урока русского языка, а также может быть представлена самостоятельным отдельным уроком.

Как известно, в начальной школе ребенок отличается эмоционально-чувственным восприятием окружающего мира, значит, наиболее эффективными являются те средства, которые обладают ярко выраженным эмоциональным воздействием. Одно из таких средств - мультипликационный фильм. Как форма экранного искусства он обладает следующими признаками: сюжетностью, зримостью образов, звуковым сопровождением, синтетической формой (органично соединяются живопись, графика, музыка, литература, элементы театра и танца).

Выразительно-изобразительные средства анимации воздействуют на воображение, память, мышление, способствуют развитию творческих способностей. Мультфильм выступает как стимул и зрительно-смысловая опора для создания учащимися речевых произведений, содействует развитию разных видов речевой деятельности, формированию коммуникативных умений.

Деятельность школьника при просмотре мультфильма может легко трансформироваться из пассивной в активную. В силу своей специфики мультипликационный фильм, воздействуя на органы чувств яркими изобразительными средствами, создает мотивацию к речевому действию, ориентирует высказывание школьников на адекватную передачу языковыми средствами его содержания. При этом ученик имеет возможность зрительно представить все связи и отношения между понятиями.

Предметный план высказывания на основе мультфильма характеризуется большей полнотой и точностью отражения окружающего мира. Адресованные ученикам вопросы и задания по просмотренному мультфильму сти-

мультируют речевую активность, способствуют развитию наблюдательности, внимательному отношению к языковым и речевым явлениям.

Эффективность воздействия анимационного произведения состоит в возбуждении сопереживания, вызываемого у зрителя. Сопереживание заставляет путем сосредоточения внимания особенно активно работать над поиском слов для выражения своих мыслей. Применение мультфильма создает условия для эмоционально-эстетического и нравственного воспитания, поскольку обращает внимание детей на нравственные ценности, заставляет задуматься над ними и найти пути решения.

Кроме того, восприятие мультфильма вызывает у учащихся творческое вдохновение, в свою очередь порождающее у них собственную потребность в творчестве, которая может быть реализована в такой деятельности, как создание сценария, рассказов, разыгрывание ролей персонажей, наделение их биографиями, высказываниями собственного мнения о событиях.

Поскольку мультфильм должен выполнять роль опоры для осуществления речевых действий, вызывать ученика на разговор, обсуждение, следует отбирать мультфильмы с ярко выраженным, понятным сюжетом. Они помогают ученикам войти в речевую ситуацию, разыграть изображенное событие, смоделировать речевое поведение конкретных персонажей, способствует решению социально-речевой задачи. Овладевая какой-либо ролью, младший школьник одновременно учится общению, выполняя речевые задачи, фактически не осознавая этого в полной мере.

Работа на основе мультфильма позволяет соотнести коммуникативные умения с видами речевой деятельности. Установлено, что обучение видам речевой деятельности осуществляется успешнее при помощи коммуникативных упражнений. Использование мультфильма позволяет разнообразить характер этих упражнений, повышает их эффективность. Например, при обучении говорению возможны следующие формы работы над мультипликационным материалом: тематическая беседа, диспут, дискуссия, ситуативный диалог, ролевая игра, интервью.

Например, приведем пример обучения младших школьников портретному описанию сказочных героев.

Младшим школьникам предлагается задание: «Рассмотрите героев мультфильма «Незнайка на Луне» и дайте им портретную характеристику». В процессе просмотра фрагмента мультфильма дети могут делать записи о внешнем виде героев, пользуясь которыми они должны впоследствии составить портретные описания сказочных героев.

- Итак, что мы можем сказать о Незнайке? (Одет: синяя шляпа, красная рубашка, желтые брюки, коричневые ботинки, зеленый галстук. Волосы желтого цвета, на лице – веснушки. Незнайка – очень активный, энергичный, веселый, радостный, непоседливый коротышка. Он наделен творческими способностями, стремится всё узнать, везде успеть).

- Каким мы увидели Звездочета? (Одет: голубой колпак, иссиня-

фиолетовая накидка с голубыми звездочками, коричневые ботинки, красные штаны, желтая рубашка. Носит очки. Это серьезный, умный коротышка, готовый хоть целую вечность смотреть на звезды, которые его завораживают и привлекают своей тайной. Прежде чем совершить какой-то поступок, он все взвесит, просчитает).

- А Звездочка? (Одета: красное платье, белые носки, синие туфли. У нее черные волосы, в ушах – желтые серьги. Очень активная, энергичная девочка, которая всегда говорит правду, старается всем помогать, никогда не сидит без дела).

- Каким нам показался Пилюлькин? (Одет: белый колпак с красным крестом, белый халат, голубые штаны, серые ботинки. На носу – очки. Пилюлькин любит чистоту. Он строг и спокоен»).

Мультфильм помогает обучить младших школьников на уроках развития речи созданию высказываний о характере героев, происходящих событиях и явлениях, описанию обстановки и предметов.

Таким образом, использование мультипликационного фильма на уроках в начальной школе стимулирует коммуникативно-познавательные потребности младшего школьника, создает мотивацию к речевому действию, обеспечивает их предметом высказывания.

Библиографический список

1. Атапина, Т.В. Анализ цветового решения мультфильма на уроках развития речи в начальной школе // Начальная школа До и После, 2009. - № 4. - С. 89 – 93.

УДК 372.8

ВОВЛЕЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОЗДАНИЕ ДЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЖУРНАЛА

Харатян М.Г.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Налимова Т.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ifi@nkfi.ru, merikh3195@mail.ru

Автор делится опытом развития творческих способностей младших школьников в процессе создания детского литературного журнала.

Ключевые слова: творческие способности, младшие школьники, литературный журнал.

Сегодня в мире инновационных технологий проблема развития творческих способностей младших школьников становится очень остро. Потребность общества с каждым днем возрастает в активных людях, нестандартно

мыслящих, умеющих быстро и качественно принимать решения. В настоящее время, чтобы находиться на вершине, нужно быть готовым к ежедневным изменениям, имеющиеся знания важно подвергать постоянному совершенствованию, при этом сохраняя свою уникальность и неповторимость.

Именно в начальной школе формируются основные личностные характеристики детей. Поэтому так важно, чтобы первый учитель смог разглядеть способности ребенка, которые, возможно, скрыты, смог помочь их развивать. Особенность творческой личности - высокоразвитое воображение, умение создавать новые оригинальные образы и их детали. Как писал Л.С. Выготский, творческая деятельность делает человека «существом», обращенным в будущее. Ведь если не развивать творческие способности в начальной школе, то в среднем и старшем звене это будет сделать крайне сложно.

Перед нами встал вопрос, как и с помощью чего начинать развивать творческие способности, вообще, как разглядеть эти способности у детей. И мы решили это сделать путем вовлечения младших школьников в процесс создания детского литературного журнала.

Вначале мы выяснили, знают ли дети вообще, что такое литературный журнал, чем он отличается от других журналов, читают ли они литературные журналы, могут ли привести пример таких журналов.

Литературный журнал - журнал, посвященный литературной критике и публикующий произведения художественной литературы.

В результате нам удалось выяснить, что многие дети в классе знакомы с литературными журналами, но не так часто обращаются к ним.

Для того чтобы все дети в классе были осведомлены, что такое литературные журналы, могли рассмотреть их, мы решили продемонстрировать ряд самых популярных детских журналов, таких, как «Чиж и Ёж», «Кукумбер», «Тарарам».

Важно познакомить детей с разнообразием детских журналов, так как «журналы в современном информационном поле представляют большой массив, имеют возможность панорамного взгляда на социальную ситуацию, комплексного подхода к ее анализу. Это важно, ибо человек в бытовании своем является обычно носителем сразу целого ряда «ролей»: сын, внук, школьник, пассажир и т.д.» [3, С. 109].

Во время того, как школьники рассматривали журналы, мы наблюдали большую заинтересованность детей. Они старались рассмотреть каждую страницу, активно обсуждали, что больше всего понравилось. И на фоне такого энтузиазма детей мы решили предложить создать совместно свой детский литературный журнал.

Впоследствии мы познакомили детей с различными текстами, речевыми жанрами как разновидностями текста, учили их писать просьбы, объявления, аннотации, хроники и т.д. значимо, что дети получали реальный опыт работы в разных речевых жанрах, что является ценным в плане речевого развития детей: «Очевидно, что постепенно от абстрактных сочинений – по-

вестований, сочинений – описаний и сочинений-рассуждений необходимо переходить к созданию высказываний в определенном жанре ... уже в начальной школе важно нацеливать на создание не речи «вообще», а на высказывание определенной модели» [1, С. 117].

В течение всей работы решалась задача ознакомления младших школьников с тем, кто работает над созданием журнала. Учащимся предлагается включиться в выполнение разных ролей: главного редактора журнала, корреспондента, технического редактора, художника и др. учителю важно показать, что «динамика, ритм журнала достигается традиционными приемами - чередованием крупных и мелких композиционных элементов, размерами шрифта, текстов и заголовков. Во многих изданиях преобладает нестандартное расположение заголовков и рубрик: вертикальное, наклонное, диагональное, кубиками и т.д.» [2, С. 49].

Учащимися были намечены рубрики нового журнала: «Наша школа», «Проба пера», «Наша игротека», «Об авторах», «Почемучка», «Смешинки».

После началась кропотливая работа по подбору материалов для литературного журнала.

Дети начинают сами пробовать создавать свой собственный материал, который будет включен в журнал. Младшие школьники пробуют писать сказки, рассказы, стихи, загадки. Предлагают различные варианты, как будет назван журнал. Перед детьми стояла задача создать такой детский журнал, который не будет похож на другие, внести что-то новое, особенное.

Затем в коллективной работе подбирались рисунки, многие иллюстрации дети создавали сами. Редколлегия проводит обсуждение подготовленных материалов: соответствуют ли они теме, интересно ли их читать, оптимален ли объем. Юные журналисты получают рекомендации по доработке материалов.

В работе над журналом участвуют фотографы, художники-иллюстраторы, предлагающие свои эскизы для оформления материалов. Все материалы, которые были одобрены, включаются в печатный вариант журнала.

Главное, чтобы дети сами выбирали тот род деятельности, который им близок. Недопустимо принуждать и заставлять, нужно дать свободу пусть творят, а где необходимо – помочь, подкорректировать.

В итоге мы с младшими школьниками создали свой детский литературный журнал «Совёнок» развлекательно-познавательного характера. В журнале много рубрик, в них не только литературное творчество учащихся (сказки, рассказы, стихи, загадки), но и детские рисунки. Каждый материал показывает интересы автора (ученика), раскрывает его творческие способности, имеет практическое значение – все статьи читают дети-одноклассники.

Творческие работы были нацелены на формирование у учеников следующих компетенций: донести свою позицию до других, владея приёмами письменной монологической речи; быть готовым к решению творческих задач; оценивать собственные возможности.

Мы заметили, что детям близка и интересна работа над созданием литературного журнала, у младших школьников накапливается новый речевой опыт и развиваются творческие способности.

Библиографический список

1. Налимова, Т.А. Жанровый подход к обучению говорению и письму в начальной школе [Текст] / Т.А. Налимова // Коммуникативная культура личности: теория и практика формирования: сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции / под ред. Л.В. Гордеевой, Т.Ю. Зотовой, А.П. Сурковой, Т.А. Федосеевой. – Новокузнецк: РИЦ НФИ КемГУ, 2015. - С. 116-119.

2. Руденко, И.А. Детская печать в России на современном этапе [Текст] / И.А. Руденко // Вестник Моск.ун-та. (Сер.10, Журналистика) - 1997. - № 1. - С. 48–56.

3. Фролова, С.В. Российские периодические издания для детей: обзор и классификация [Текст] / С.В. Фролова // Начальная школа. – 2003. - № 1. – С. 108 – 112.

УДК 372.8

РОЛЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СКАЗОК В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сивкова Т.О.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Налимова Т.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ifi@nkfi.ru, t-sivkova@list.ru

Статья посвящена вопросам, связанным с исследованием активации читательской деятельности младших школьников в процессе работы над портфолио «Я – Читатель». Представлена структура портфолио младшего школьника по разделам, приведены примеры творческих работ по организации данного вида деятельности.

Ключевые слова: портфолио читателя, младшие школьники, читательская культура, семейные читательские традиции.

Усвоение и понимание грамматических явлений русского языка представляет большую сложность для детей младшего школьного возраста, потому что грамматические категории абстрактны и отвлечены. Данная проблема на сегодняшний день остается одной из первостепенных проблем методической науки. В связи с чем преподавание грамматики в начальной школе требует от учителя введения в урок нестандартных и, самое главное,

эффективных средств обучения, которые в первую очередь смогли бы учитывать психологические особенности детей, так и условия, в которых будет изучаться данный предмет. Для осознанного усвоения грамматических явлений учеником учитель стремится как можно подробно и точно объяснить значение еще неизвестной для детей грамматической конструкции, обращает внимание на особенности и стремится продемонстрировать ее особенности в речи. По нашему мнению, все это учитель сможет поместить в такое средство обучения, как грамматическая сказка. По мнению В.В. Агарковой, грамматическая сказка – «такое изложение грамматического материала, при котором академическая терминология заменяется доступными детскому восприятию образами-ассоциациями» [1].

Научность и глубина грамматического материала на уроках, показ его практической значимости не стоит отрывать от интересной формы подачи этого материала, эмоциональности и живости преподавания. Занимательность выступает основой в проявлении познавательного интереса, выступает как средство создания положительной обстановки всего урока, является опорой для развития памяти. Грамматическая сказка может в себе уместить занимательность и наглядность, а так же стать для учителя и ребенка подспорьем их взаимоотношений на уроке, ведь сказки детям близки с самого детства.

Лингвистические сказки на уроках русского языка можно использовать следующим образом:

- в качестве дидактического материала;
- как средство, помогающее организовать объяснение нового материала и воспроизведение усвоенного ранее (лингвистическая сказка);
- как вид работы по развитию речи (сочинение детьми лингвистических сказок при прохождении той или иной темы).

Введение нового грамматического материала через сказку может дать учителю большие возможности. «Сказочный» дидактический материал поможет урок сделать красочным, иллюстрируя «сухие» правила учебника. А пожинать результаты своих творческих поисков учитель может в виде сочиненных его подопечными лингвистических сказок.

Сказку на лингвистическую тему учитель использует как средство, помогающее организовать объяснение нового материала и воспроизведение усвоенного ранее. Проблемный вопрос, поставленный перед сказкой, нацеливает учеников на активное ее восприятие, так как нужно не просто прослушать, но и искать ответ на заключенную в ней задачу.

Сказки на лингвистическую тему хорошо запоминаются, так как языковые понятия передаются в образах сказочных героев.

Не стоит работать только над текстом лингвистической сказки, важно сопровождать ее языковыми иллюстрациями, таблицами, схемами, что поможет у ребенка включить в работу различные виды внимания и памяти. Рисунки часто носят схематический характер, это в свою очередь способствует развитию логического мышления учащихся. Этот прием систематизирует,

организует знания о русском языке, что ведет к прочному их усвоению.

По нашему мнению, данные сказки стоит использовать именно на уроках изучения нового материала. Проблемный вопрос может быть задан до или после прослушивания сказки. А уже после того, как ученики отвечают на проблемный вопрос, опираясь на иллюстрацию (схематическое изображение правила), они актуализируют полученные знания.

Представим пример грамматической сказки.

Как Маруська стала местоимением.

Проблемный вопрос: Расскажите, как появилось местоимение в семье частей речи.

В великом городе Морфологинск жила одна маленькая девочка по имени Маруська. Красивая была, добрая. Очень сильно любила отец от горя чахнуть стал. А Маруська и говорит: «Не плачь, батюшка, я знаю, где этот злыдень живет, пойду к нему, он у меня попляшет».

А жил Нисебенелюдин в Частигоренске, за заколдованным лесом. Много дней и ночей пробиралась сквозь дебри Маруська, все ноги исколола. Страшно было, но семью потерять было еще страшнее. Пришла к колдуну отважная девочка и стала требовать маму расколдовать.

- Ты совсем ничего не боишься? – возмутился Нисебенелюдин.

- Боюсь родителей потерять, любой ценой их верну!

- Прямо-таки любой, - усмехнулся, - ну хорошо, расколдую я твою маму, а за это заберу у тебя имя, согласна?

- Ради мамы на все согласна, - ответила Маруська.

Прошептал Нисебенелюдин волшебное заклинание и отправил девочку домой, в Морфологинск. Радостная бежит Маруська, маму обнять хочет, а прохожие ей вслед кричат: «Здравствуй, Оно! Как дела? Она такая необычная». И никто из жителей родного города не помнит ее имени, да и сама она забыла. Пришла девочка домой радостная, что мама уже не камень, но грустная, что имя потеряла (мама и папа имя дочки тоже забыли). Рассказала она родителям, что с ней произошло. Подумали они и сказали: Тебя колдун так вместо имени назвал, вот и будешь теперь Местоимением».

Успокоилась Маруська, что теперь ее не Ты, Она, Оно будут окликать, а гордо одним словом – Местоимение. И стали они жить – поживать, да добра наживать.

Школьникам не только будет интересно слушать грамматические сказки, но и самим их создавать, где они выступят в качестве сочинителей сказки [2].

Сочинение сказки может стать приемом закрепления лингвистических знаний. Сочиненная лингвистическая ученическая сказка может быть вариантом той сказки, которую они слышали на уроке прежде. Ученики могут иллюстрировать то или иное правило, сопровождая свой рисунок кратким комментарием изображённого.

Такой подход к использованию лингвистических сказок на уроках рус-

ского языка поможет снять трудности, с которыми учитель и ученик сталкиваются при изучении нового материала и его закрепления. Таким образом, грамматические сказки обладают высоким потенциалом и обеспечивают обучающимся возможность получить в доступной форме знаний грамматических правил и понять несложные операции по формированию грамматических структур. Данное средство обучения не может не заинтересовывать педагогов и методистов.

Библиографический список

1. Белькова Е.В., Маслова Н.В. Сказочная интерпретация языковых явлений в аспекте формирования грамматической компетенции младших школьников // http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/magister_dixit_belkova_maslova3_0.pdf.
2. Литвинова С.Е. Использование лингвистических сказок на уроках русского языка // <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/01/15/ispolzovanie-lingvisticheskikh-skazok-na-urokah-russkogo>.

УДК 82 – 14

ЕСЕНИНСКИЕ ТРАДИЦИИ В ЛИРИЧЕСКОЙ ПОЭЗИИ ВАСИЛИЯ ФЕДОРОВА

Васильева К.А.

Научный руководитель: Гольцова Е.Г.

Гимназия № 70, г. Новокузнецк

Статья посвящена исследованию лирической поэзии В.Фёдорова В.Д. Рассмотрена проблема «Человек и природа» в творчестве поэта В.Фёдорова, выяснено, какие традиции лирической поэзии С.А.Есенина нашли в ней отражение.

Ключевые слова: традиции, природа родного края, Сибирь, Марьевка, мировосприятие, лирический герой.

Василий Дмитриевич Фёдоров - выдающийся русский советский поэт. Через год нашему земляку исполнилось бы 100 лет. Он оставил огромное творческое наследие, которое достаточно глубоко изучено как именитыми отечественными критиками, так и кузбасскими исследователями творчества поэта Василия Фёдорова. Литературоведы отметили, что в поэтическом багаже, как и у многих его современников, нашли отражение сложнейшие исторические периоды нашей страны, которые поэт пережил в далекой сибирской глубинке, в деревне Марьевка, в городах Иркутске и Новосибирске.

У В.Федорова очень рано появился интерес к творчеству великого русского поэта С.Есенина, и это нашло отражение в лирической поэзии В. Фё-

дорова.. Пришло время сравнить особенности творчества двух поэтов в описании родной русской природы.

В процессе подготовки нами были изучены работы П.Выходцева, Ю.Прокушева, Л.Решетникова и др.

Василий Фёдоров в своей статье «Слово о Сергее Есенине» (1969) отметил самые важные черты творчества своего поэтического предшественника, среди которых мы находим беспредельную любовь к родине, тревогу за её судьбу, глубокое понимание природы и проникновение в её глубинные тайны». В лирике Сергея Есенина поэт отмечает такие стороны, как «грусть по уходящему и душевную просветленность»; «сочетание чувственно-телесного зрения и объёмности»; «космичность восприятия мира».

Позже П.С.Выходцев (1963) справедливо заметил, что многое из того, что сказал Василий Фёдоров о Есенине, характеризует и его самого; «Будучи вполне оригинальной, она (поэзия В. Фёдорова) родственна поэзии великих поэтов революционной России». Сам В.Федоров видел сходство своих стихов о природе со стихами С.Есенина в четырех аспектах.

Первый аспект. Как известно, детские годы двух русских поэтов тесно связаны с крестьянским бытом, укладом жизни, традициями. Своей малой родине: Есенин - Рязанщине, Фёдоров - Сибирской Марьевке - они были верны до конца. Мир природы для каждого из них весом и значим. У каждого из них свой пройденный нелегкий жизненный путь, и возвращение на малую родину через годы разлуки вызывает у поэтов грустное чувство вины, что мы ощущаем при чтении стихотворений С.Есенина «Возвращение на родину» и В.Фёдорова «Хозяйка». Дорога к дому и знакомая, но уже подзабытая. И даже в деревенском старике трудно узнать деда.

Однако в финале стихотворения, окрашенном тёплым юмором, содержится важная мысль: дорога к родному дому остаётся в памяти каждого человека навсегда.

Поэт В.Фёдоров осознаёт изменения жизни как естественный процесс, так и должно быть. Нет теплоты, нет радости при встрече со своим прошлым. И только встреча с колхозницей Авдотьей возвращает лирическому герою душевное равновесие. Финал стихотворения, как и у С. Есенина, просветлён. Жизнь меняется, в этом изменении присутствует много оптимистичных черт. Россия не пропадёт.

Василий Фёдоров, возвращаясь в Марьевку, приглашал своих друзей непременно повидаться на сибирской природе. Лирический герой Василия Фёдорова – истинный романтик своей эпохи. Добро и зло, красота и вечность, природа в её первозданной неповторимости – часть его духовного мира. Поэтому он чувствует своё органичное единение только с ней, лирический герой Федорова постоянно в движении навстречу природе. Глаголы движения: «идти», «брести», «спешить» и др. - это так близко и лирическому герою С.Есенина. Федоров пишет: «ухожу», «иду», Есенин- «Я хотел бы затеряться в зеленях твоих стозвонных...»

Второй аспект. Тревога за будущее мира природы, боль за несправедливое, жестокое отношение к ней звучат в лирической поэзии и В.Фёдорова и С.Есенина с неослабевающей силой. Ю.Прокушев сказал о поэте В. Фёдорове: «...он всегда напоминал нам, что Земля – наш дом единый и все мы в ответе за неё, и об этом мы читаем в стихотворении «Мёртвый лес»: Белыми стволами/В срезях у небес/Вырос перед нами/Тихий мёртвый лес./ Странно, будто кроны/В вышине лесной/Кто-то ровно-ровно/Прокосил косой./ Здесь, где умер шелест,/ Некого спросить,/Чьих миров пришелец/Приходил косить./

Особую эмоциональную картину мёртвого безмолвья придаёт аллитерация согласных (р-с-ш-ст...).

Природа у С.Есенина тоже живёт своей жизнью. И буйство многоцветья нередко сменяется ужасной картиной безмолвия: Сторона ль моя, сторонушка/Горевая полоса./Только лес, да посолонка,/Да заречная коса.../Чахнет старая церквушка,/В облака закинув крест./И забольная кукушка/Не летит с печальных мест./

Обратим внимание на аналогичную аллитерацию согласных (р-с-ш-ст...).

Общая картина свиста ветра над пустынными полями... Именно этой наполненностью «думами» о жизни, о людях, о Родине, поэзия Фёдорова развивается в русле есенинской лирики.

Третий аспект. Нетрудно заметить, что лирический герой С.Есенина воспринимает мир в его тесном единстве Земля - Небо - Космос. Звёзды, Луна, Солнце, Млечный путь в его стихах стали деталями человеческого быта. В.Фёдоров считает Космическое мироощущение С.Есенина – это естественный результат его родства с природой, впечатление, вынесенное из «из школы природы». В рассуждениях С.Есенина о космическом В.Фёдоров ощутил прозрение поэта по поводу полетов в космос.

В есенинском космосе - «край дождей и непогоды» - «надломленная луна», «на ветке облака, как слива, златится спелая звезда». Всё подчинено единому закону бытия: «пастушеский рожок луны» сменяется рдяным солнечным ликом» («Голубень»). Всё это близко и понятно поэту: ... Не гнетёт немая млечность,/Не тревожит звёздный страх./Полюбил я мир и вечность,/Как родительский очаг./

С.Есенин, В.Федоров, как истинно русские люди, понимали всю трагическую правду 20 века, но оба верили в разумное будущее человечества: «Пусть недруги бранят,/Трудись не споря,/ Они тебя гранят /Себе на горе».

Истинный художник, В Федоров - личность граждански дерзкая и величественная, и мы об этом узнаем из стихотворения «Земля: «Почуя сердцем/ Неземную тягу,/Однажды в ночь/Я вышел за село./Земля, как утомлённый работяга,/Лежала и дышала тяжело».

Поэт говорит о «неземной тяге земли». Что это, если не особое мироощущение В.Фёдорова? Словно эстафету с сокровенным огнём, принял В. Фёдоров от С.Есенина этот бесценный дар. Используя те же есенинские олицетворения, В.Фёдоров продолжает: «В таинственных/Долинах небосво-

да/Подружки-звёзды/В блёстках золотых/Весёлые водили хороводы,/А ей, усталой./Было не до них...».

Так постиг «школу природы» В.Фёдоров. «Не ветвями – корнями расту»,- скажет поэт (6,27), подтверждая свою органическую связь с природой. Как говорил В.Фёдоров, «... под ногами чувствую шестую часть Земли». Почти как у Есенина: «Шестую часть земли с названьем кратким «Русь»».

В данной работе мы пошли вслед за исследованием творчества С.Есенина поэтом В.Фёдоровым. Для нас ключевым стало высказывание критика П.С.Выходцева, который смело заявил, что в поэзии В.Фёдорова можно выявить немало традиций его предшественников, в том числе и Сергея Есенина. Мы рассмотрели четыре аспекта, выделенных В.Фёдоровым в лирике природы С.Есенина и попытались найти тождественные черты в лирических стихах В.Фёдорова.

Не случайно многие современники называли В.Фёдорова «Есениным Сибири».

Четвертый аспект. Любовь к Родине, великой Руси – то главное, что роднит обоих поэтов: «Если крикнет рать святая: /Кинь ты все, живи в раю./ Я скажу: не надо рая./ Дайте Родину мою./ В.Федоров: О, Русь моя!../Огонь и дым,/ Законы вкривь и вкось./ О, сколько именем твоим/ Страдальчески клялось!//»

В.Фёдоров гордился своей родиной, своими крестьянскими корнями: «Промчится время – много, много лет. /Посмотрят люди, спросят мимоходом:/- Откуда он?-/И скажут им в ответ:/- Он – Марьевский/И поступью и родом».

Для него слово «сибиряк» - это высокое и почётное звание: «Сибиряк,/Я тоже с малолетства/Закалил себя в пути суровом./Потому что получил в наследство/Страсть к труду/И страсть к дорогам новым».

Для нас, представителей молодого поколения, чувство гордости за свой родной край, любовь к родной Кузбасской земле должны стать примерами верности, уважения и любви к своей Родине.

И С.Есенин, и В.Федоров велики в своей любви к России, это два нежных и мужественных сердца, полные доброты к людям. Рядом с такими стихами светлеет на душе, а окружающий мир приобретает новые краски. Творчество обоих поэтов, их стихи просты и мудры, как сама жизнь.

Кто встречался с Василием Дмитриевичем, хорошо знает, какой он был живой и мудрый собеседник. Каждое общение с ним, его стихами обогащало нравственно, духовно. Он – Личность. Яркая. Самобытная. Дерзкая. С русским, по - сибирски широким, душевным, прямым характером, крутым по отношению к злу и неправде. В Марьевке и в Кемерово на домах, где жил поэт, в его память установлены мемориальные доски. Начиная с 1985г. в Марьевке и в Кемерово проводятся традиционные Фёдоровские чтения.

На одном из сайтов, посвящённых поэту Василию Фёдорову, мы нашли слова: « Сибирь без Василия Фёдорова как Русь без Сергея Есени-

на»...Несомненно, что Василий Фёдоров заслужил такую высокую оценку своего творчества.

Библиографический список

1. Прокушев Ю. Поэт – пророк. – Кемерово, 1986. – 276 с.
2. Выходцев П.С. Есенин и советская поэзия [[http:// c-a-esenin.ru /](http://c-a-esenin.ru/)]
3. Есенин С.А. Собрание сочинений в 3 тт., М., 1970. – 234 с.
4. Прокушев Ю.Л. О С.Есенине М., 1970. – 234 с.
5. Решетников Л.В. Сын сибирской стороны. Кемерово, 1987. – 241 с.
6. Фёдоров В.Д. Слово о Сергее Есенине М., 1970 [11]
7. Фёдоров В.Д. Душа ещё полна заботы... Стихотворения Поэмы. Кемерово, - 276 с.

УДК 372.8

К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Астахова А.В.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Налимова Т.А.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: ifi@nkfi.ru, angelaastahova.72@mail.ru

Статья посвящена вопросам, связанным с исследованием уровня сформированности лингвокультурной компетенции у младших школьников. Автор приводит примеры заданий, выявляющих уровень сформированности лингвокультурной компетенции у детей.

Ключевые слова: лингвокультурная компетенция, младшие школьники.

Термин «лингвокультурная компетенция» заимствован из английского языка, где существует понятие «*language competence*» - знание законов языка, умение, способность. В научной литературе лингвокультурная компетенция определяется как «совокупность специальных умений и навыков по оперированию в практической деятельности системой знаний о культуре, воплощенной в определенном национальном языке» [1].

С позиции нашего исследования лингвокультурная компетенция рассматривается как владение базовыми характеристиками, включающими и отражающими знания, умения и владение ценностными познаниями языка и культуры и возможность адекватно понимать других носителей языка данной культуры.

Зачем учителю необходимо формировать у детей лингвокультурную компетенцию в начальной школе? Лингвокультурная компетенция – это зна-

ния учащихся о самой науке «русский язык», о ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка. Таким образом, лингвокультурная компетенция младших школьников понимается как способность и готовность обучающихся к взаимодействию с представителями отличных культур на основе знаний о своей и других лингвокультурах (это культура, закрепленная в знаках языка), а также на основе умения интерпретировать культурозначимую информацию в языке и навыков коммуникации при межличностном взаимодействии. Поэтому лингвокультурную компетенцию необходимо развивать у учеников с младшего школьного возраста на предметах языкового профиля, на уроках русского и английского языков.

На основе изучения научной литературы в качестве основных критериев и показателей сформированности у младших школьников лингвокультурной компетенции мы выделили следующие:

1. Когнитивный критерий, проявляющийся в наличии у младших школьников знаний о культурах стран изучаемых языков, сформированность представлений о языке как носителе культуры, сформированность представлений о национально-культурной специфике речевого поведения.

2. Мотивационно – потребностный критерий, проявляющийся в наличии потребности в изучении языка как явления культуры, наличии интереса к изучению культур стран изучаемых языков, осознанности в стремлении к постижению национальных культур.

3. Креативно-деятельностный критерий, проявляющийся в сформированности осознанного следования культурным традициям страны, в умениях использовать слова культуроведческой тематики.

Сформированность у младших школьников лингвокультурной компетенции можно определить, используя такие средства диагностики, как: наблюдение, тест «Пословицы и поговорки народов мира», задания на умение соотносить по смыслу русские и английские поговорки и пословицы, на умение использовать слова культуроведческой тематики иностранного и русского языков.

Охарактеризуем названные средства диагностики.

Тест «Пословицы и поговорки народов мира» предполагает выявление уровня знаний о культурах стран русского и английского языков. Школьникам предлагается представить свои знания о языке и культуре народа, закончив пословицы:

1. Из поговорки... (слова не выкинешь).
2. Кто где родится... (там и пригодится).
3. Умные речи... (приятно и слушать).
4. Петь хорошо вместе... (а говорить порознь).
5. Грамоте учиться... (всегда пригодится).
6. Кто хочет много знать... (тому надо мало спать).

7. Не зная броду... (не суйся в воду).
8. Береги платье снову... (а честь смолоду).
9. Без хозяина земля... (круглая сирота).

Следующее задание нацелено на выявление сформированности умения соотносить по смыслу русские и английские поговорки и пословицы. Учитель предлагает школьникам английские пословицы. Задача учеников выразить ту же мысль с помощью русских народных пословиц и поговорок.

1. As the tree, so the fruit (Каково дерево, таков и плод) - ... (Яблоко от яблони недалеко падает).

2. As like as two peas (Похожие, как две горошины) - ... (Как две капли воды).

3. A friend in need is a friend indeed (Друг в беде есть настоящий друг) - ... (Друзья познаются в беде).

4. A good beginning is half the battle (Хорошее начало - половина сражения) - ... (Доброе начало полдела откачало)

5. An hour in the morning is worth two in the evening (Один утренний час лучше двух вечерних) - ... (Утро вечера мудренее).

Еще одно задание направлено на диагностику сформированности умения использовать слова культуроведческой тематики иностранного и русского языков. Учитель предлагает задание: Если бы вам предложили создать детскую энциклопедию о людях русской культуры, о ком бы вы рассказали:

- 1) художники: ... ;
- 2) композиторы: ... ;
- 3) архитекторы, скульпторы: ... ;
- 4) писатели, поэты: ... ;
- 5) выдающиеся люди русской культуры и истории:

Назовите известные вам:

- 1) блюда русской кухни ...;
- 2) народные игры ... ;
- 3) народные праздники ... ;
- 4) названия "нечистой силы" ... ;
- 5) народные приметы ... ;
- 6) слова, важные для русского человека ...;

Назовите известные вам традиции праздников в Великобритании:

- 1) Christmas Day: ...
- 2) Good Friday: ...
- 3) Boxing Day: ...

Продолжите фразу:

1. Русский язык - это зеркало русской культуры, так как
2. Русский язык - это неиссякаемая сокровищница русской культуры, так как

3. How many languages you know —... (that many times you are a person).
4. A different language is - ... (a different vision of life)

На основании результатов проведенной диагностики определяются уровни сформированности лингвокультурной компетенции у младших школьников.

Библиографический список

1. [Электронный ресурс].- Режим доступа: АBBYU Lingvo Online Dictionary. URL: <http://lingvo.abbyuonline.com>.
2. Верещагин, Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка. – М.: Наука, 1983.
3. Новикова, Л.И. Проблема диагностики уровня культуроведческой компетенции учащихся [Текст] / Л.И. Новикова // Русская словесность. - 2005. - №7. С. 12-18.

УДК 811.581

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Лавренов И.А.

Научный руководитель: доцент Авдоница Л.П.

*Китайская Народная Республика, Синцзянский университет, г. Урумчи,
Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Статья посвящена эффективным методам обучения китайскому языку.

Ключевые слова: графема, иероглиф, этимология.

Как известно, во многом сложность изучения китайского языка вытекает из необходимости запоминать большой объем лексического материала, а именно – иероглифов и слов.

Мы поставили перед собой задачу разработать основу методики, которая бы включала в себя механизмы, помогающие фиксировать те или иные слова в памяти. Как показывает практика, обдуманное запоминание слов имеет куда более высокую эффективность, чем их простая зубрежка. Еще больше повышает процент запоминания составление предложений на русском языке, ассоциированных с иностранными словами. Разложение на части китайских слов и иероглифов имеет большой смысл для более глубокого понимания китайского слова и сути языка как такового. Необходимо оговориться, что применение методики имеет свои ограничения: она не применима для абсолютно всего необходимого лексического запаса, а лишь для его части. Для наглядности и простоты мы решили разделить методику на несколько приемов, применение каждого из которых зависело бы от конкретной потребности в запоминании того или иного слова:

1) Запоминание иероглифа в зависимости от графемы, присутствующей в нем. В китайских словах имеют большое смысловое значение графемы (другое название «радикалы»), предназначение которых – нести смысловую нагрузку. И зачастую, уже зная фонему (часть иероглифа, обозначающая звук), можно догадаться, и как иероглиф произносится, и понять, к какой категории он относится. Графемы - это уже не просто графические простейшие элементы иероглифов. Они могут употребляться отдельно, являясь иероглифом, или использоваться в качестве составной части иероглифа. На сегодняшний день насчитывается около 214 графем.

Примеры: Графема 氵(shuǐ), обозначающая воду, встречается в словах 海(hǎi) «море», 河(hé) «река», 流(liú) «течь, литься», 酒(jiǔ) «вино, алкогольный напиток» – все эти слова тем или иным образом связаны с водой. Графема 火(huǒ), обозначающая огонь, есть в словах 热(rè) «горячий», 燃(rán) «жечь, зажигать», 煮(zhǔ) «варить, кипятить», 煎(jiān) «жарить в масле». Здесь лексика связана с огнем, поскольку все слова означают либо процесс, либо характеристику, имеющую связь с нагревом. Графема 讠(yán) имеет значение «речь, язык». Она присутствует в таких иероглифах, как 说(shuō) «говорить, разговаривать», 话(huà) «речь, язык, слова», 让(ràng) «позволять, уступать», 讲(jiǎng) «рассказывать, объяснять». В данном случае все слова имеют отношение к речи, говорению.

2) Запоминание слова по его составным частям:

а) по двум разным корням – иероглифам. Некоторые китайские слова образованы из двух корней. Смысл может либо сохраняться, либо быть новым, в зависимости от ситуации.

Примеры: 人口(rénkǒu) «население» состоит из иероглифов 人(человек) и 口(рот), т.е., проще говоря, «Население – это количество человекортов». 口吃(kǒuchī) «заикаться» состоит из иероглифов 口(рот) и 吃(есть, кушать), буквально «Есть рот – заикаться». 重新(chóngxīn) «заново, сначала» состоит из частей 重(снова, заново) и 新(новый). 多少(duōshǎo) «сколько» состоит из иероглифов 多(много) и 少(мало), т.е. «Сколько – это много (или) мало»;

б) по корню (корням) и суффиксам. Определенный пласт лексики в китайском языке образован с помощью суффиксов, присоединенных к корню, а зачастую – к нескольким корням. Большинство примеров из этой категории – неологизмы, т.е. научные, технические и общественно-политические термины, названия видов техники и т.п.

Примеры: 洗衣机(xǐyījī) «стиральная машина» состоит из иероглифов 洗(мыть, стирать), 衣(одежда), 机(машина), где 洗 и 衣 – это два корня, а 机 – суффикс, образующий ряд слов, обозначающих технику.

资本主义(zīběnzhǔyì) «капитализм» состоит из иероглифов 资(средства, ресурсы), 本(природа, основа), 主义(идея), где первые два иероглифа – кор-

ни, а主义 выступает в роли суффикса, участвующего в образовании ряда общественно-политических терминов. 生态学 (shēngtàixué) «экология» можно разложить на составляющие 生 (жизнь, живое начало), 态 (состояние, кондиция), 学 (учение). Здесь также 生 и 态 – корни, а 学 приобрел смысл суффикса в названиях наук.

Таким образом, данные приемы могут облегчить запоминание и сэкономить большое количество энергии на изучение языка.

Библиографический список

1. Чубинец А.А., Хоречко У.В. Особенности терминообразования в современном техническом китайском языке (на основе литературы сферы машиностроения) // Молодой ученый. - 2015. - №11. - С. 1706-1708.

УДК 378

О ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОДДЕЛКАХ И ЛЕРМОНТОВЕ

Савостьянов Н.Ю.

Научный руководитель: доцент Авдоница Л.П.

Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Статья посвящена проблеме авторства стихотворения «Прощай, немытая Россия».

Ключевые слова: авторство, литературная подделка, текстология.

Как известно, ни в одной национальной литературе нет исчерпывающего обзора литературных подделок. Причина известна: невозможно произвести проверку всех произведений в силу отсутствия первоисточников.. Специалисты утверждают, что история мировой литературы, зная о фальсификации многих литературных памятников, старается об этом забыть.

Эразм Роттердамский еще в XVI в. заметил, что нет ни одного текста «отцов церкви», который можно было бы безоговорочно признать подлинным. В XVII в. ученый иезуит Ардуин в своей книге *Chronologiae ex nummis antiquis restituae, specimen primum* доказывал, что античному миру принадлежат только Гомер, Геродот, Цицерон, Плиний, «Сатиры» Горация и «Георгики» Вергилия. Что же касается остальных произведений древности, - все они созданы в XIII в. н. э. Доказательства ученого были легко опровергнуты, но едва ли найдется хотя бы один исследователь, который станет утверждать, что дошедшие до нас классики Греции и Рима не изуродованы пере-

писчиками.

Леонардо Бруни, прославленный переводчик XV в., отмечал, что наличие многих списков произведений древнегреческих и латинских классиков привело к тому, что стало практически невозможно определить, где кончается «подлинный» классик и начинается фальсифицированный. Самая тонкая и строгая критика текстов бессильна обнаружить позднейшие искажения классиков. Следы, которые привели бы к подлинным текстам, обрываются.

И в наших рукописных хранилищах имеется довольно много подложных документов. Например, поддельные грамоты русских князей монастырям - вроде грамоты Андрея Боголюбского Киево-Печерской Лавре, или грамоты Дмитрия Донского Троице-Сергиеву монастырю, или подложные произведения с целью защиты какой-либо вероисповедной точки зрения: старообрядческой против православных или православных против старообрядцев (например, Деяние соборное на еретика армянина Мартына и Феогностов «Требник»), защита русско - литовских антитринитариев против православных (письмо половца Ивана Смерты князю Владимиру) и т.д.

Аналогичное положение существует и в западноевропейских рукописных хранилищах, где находится очень много поддельных памятников. Известны старинные подделки, например, грамоты короля Дагоберта монахам аббатства Сен - Дени, Псевдо - Исидоровы декреталии, некоторые грамоты Карла Великого, грамота Константина Великого папе Сильвестру и т.д. Все эти поддельные документы сыграли в свое время крупную роль, а на критике «Константинова дара» Лоренцом Валлой были заложены основы научной филологической критики текста.

Всем известен спор о подлинности «Слова о полку Игореве». Противостоят друг другу две точки зрения - что это подлинное произведение, созданное в древнерусскую эпоху, и что это подделка конца XVIII века, созданная незадолго до первой публикации этого произведения в 1800 году. Разрешение этой дилеммы чрезвычайно затруднено тем, что рукописный сборник, в составе которого было «Слово о полку Игореве», по сохранившимся сведениям, погиб при нашествии Наполеона в великом московском пожаре 1812 года. Тем самым анализ почерка, бумаги, чернил в данном случае невозможен. Известен спор об авторстве произведений В.Шекспира, и главный аргумент этого - то, что Шекспир родился в необразованной семье, из школы вынес немного латыни и еще менее греческого языка, однако греческие и латинские цитаты в изобилии рассыпаны по страницам его произведений, и в его творениях много прекрасного французского языка, которого Шекспир не знал. В Европе есть традиция называть автором всех произведений Шекспира Марию Стюарт.

Достаточно часто спор о подлинности произведения имеет принципиальное значение. Сергей Сокуров, например, поднял вопрос о подлинности стихотворения «Прощай, немытая Россия», приписываемого М.Ю.Лермонтову: «Соотечественники, будьте бдительны и разборчивы! Читайте подлинного Лермонтова». С.Сокуров утверждает, что благороднейший наш соотечественник не имеет никакого отношения к одному из самых из-

вестных стихотворений русской литературы, которое публикуется уже более века под его именем и принимается читателями как само собой разумеющееся, отражающее и ощущение автора, и действительность.

Для доказательства своей мысли С.Сокуров предлагает найти истоинного сочинителя, как он говорит, «этой стихотворной мерзости» и для этого предлагает взглядеться в самих себя: «Разве не все мы, за редким исключением, с каким-то сладострастием, дай только малейший повод, обгаживаем всё родное, вечное и святое?».

Рукопись стихотворения «Родина» имеется: «Люблю отчизну я, но странную любовью!// Не победит ее рассудок мой.// Ни слава, купленная кровью,// Ни полный гордого доверия покой,// Ни темной старины заветные преданья// Не шевелят во мне отрадного мечтанья.// Но я люблю - за что, не знаю сам -// Ее степей холодное молчанье,// Ее лесов безбрежных колыханье,// Разливы рек ее, подобные морям;/.../(1841 г.).

И диссонансом – другие слова, мысли и чувства: «Прощай, **немытая Россия, //Страна рабов, страна господ. //И вы, мундиры голубые, //И ты, им преданный народ. //Быть может, за стеной Кавказа// Сокроюсь от твоих пашей,// От их всевидящего глаза, //От их всеслышащих ушей.**

Второе появилось в списках в начале 70-х годов XIX, потом в журнале «Русская старина» под его именем через 46 лет после роковой дуэли. Не известны ни черновик, ни лермонтовский автограф. Первооткрывателем стихотворения назвался историк П. Бартенёв, известный археограф и библиограф. В частном письме он ссылается на некий «подлинник руки Лермонтова», так никому и не показанный. Позже, в своём журнале «Русский архив», Бартенёв печатает приписку: «Записано со слов поэта современником». Подлинной записи того безымянного «современника» также до сих пор не нашли.

При сравнении двух стихотворений о Родине читатель понимает, что это две разные родины. Первую поэт любит. Эта любовь странная, но Россия для Лермонтова – Родина. Поэтому, считает Сокуров, ее надо любить, и «в этой странности мы ощущаем индивидуальный смысл радостного изумления поэта».

Во втором стихотворении он не замечает природы, которая его умиляла с детства, не слышит «говора пьяных мужичков». Теперь они у него только «послушный голубым мундирам народ», рабы из «страны рабов и господ». Автор отказывается назвать её Родиной, она... «Немытая Россия». С.Сокуров ссылается на мнение П.Краснова, который отметил в «Немытой России» «кривоватый слог, убогие сравнения и полное отсутствие глубины, столь характерной для Лермонтова...

Анализ показывает полное несоответствие стилю Лермонтова. «Грубость, топорность строк» увидел в этом стихотворении Г.Клечёнов. III. Главное, что сразу бросается в глаза, вызывает недоумение и внутренний протест, так это оскорбление Отечества – с первой строки.

По мнению Бартенёва, между двумя стихотворениями, резко противосто-

положными по тональности, считанные месяцы, если не недели, а то и дни. Но этого временного отрезка недостаточно для мировоззренческого перерождения человека, тем более байронического склада ума, того, кто заменил рано ушедшего Пушкина. Реальным автором «Немытой России» исследователи считают библиографа Бартенёва. Не мог великий русский поэт М.Ю.Лермонтов в таком оскорбительном тоне говорить о своей Родине.

Библиографический список

- 1.Ланн Е. Литературная мистификация. – М.: URSS, 2009. – 232 с.
- 2.Козлов В.П. Тайны фальсификации. – М.: ЛепситПресс, 1996.– 272 с.
- 3.Лихачев Д.С. Текстология. – СПб.: Алетейя, 2001. – 758 с.

УДК 808.5(075.8)

ПОДПИСЬ ПОД ФОТОГРАФИЕЙ КАК ПОЛИКОДОВЫЙ ТЕКСТ (НА ПРИМЕРЕ МАТЕРИАЛОВ САЙТА «НОВОКУЗНЕЦКИЕ УЛЫБКИ!»)

Трошкина Е.

Гимназия №17, г. Новокузнецк

Статья посвящена проблеме разработки рекомендации по созданию подписи под фотографией в виде поликодового текста.

Ключевые слова: поликодовые тексты, поликодовое высказывание.

Поликодовые тексты – неотъемлемая часть современной коммуникации. Они широко распространены в различных сферах общения. В частности, особую актуальность «необычные» тексты приобретают в свете стремительно развивающихся Интернет - технологий. Ежедневно в социальные сети Instagram и Facebook заходят более 300 миллионов человек. Пользователи размещают на сайтах фото- и видеоматериалы со своим вербальным комментарием. Такова «технология» появления на свет многих поликодовых текстов, в которых изображение неразрывно связано со словом. Таким образом, фотография и подпись под ней становится не просто публичным письменным семиотически разнородным высказыванием, но и структурной единицей современного общения, способом самовыражения и привлечения внимания широкой общественности к тому или иному явлению. Не случайно администраторы популярной социальной сети Instagram обращают внимание своих пользователей на качество подписи под фотографией, т.к. даже профессиональные фотографии, без остроумных подписей и грамотных хэштегов, могут не сработать.

Однако качество фотоматериалов и подписей к ним, размещаемых в сети Интернет, оставляет желать лучшего. Администраторы многих сайтов

обеспокоены сложившимся положением. К наиболее типичным недостаткам подписей под фотографией они относят: 1) отсутствие интересной или полезной информации в комментарии, тривиальность; 2) наличие грубых орфографических, грамматических или пунктуационных ошибок; 3) отсутствие связи между фотографией и подписью.

Вероятно, в связи с этим в Instagram в 2015 году были размещены обновленные рекомендации по созданию подписи под фотографией, однако данные материалы носят общий характер и не учитывают всех особенностей поликодового высказывания.

Анализ доступной нам литературы и Интернет - источников показал, что в настоящее время учеными - лингвистами не создано комплексных рекомендаций по созданию подписи под фотографией как поликодового текста. Частично данная информация представлена в учебнике «Школьная риторика. 7 класс» (под ред. Т.А. Ладыженской), однако рекомендации по созданию «необычных» текстов даны в учебнике в крайне усеченном виде. В частности, в памятке, предлагаемой школьникам, представлены всего 3 пункта для ознакомления, которые имеют несомненную ценность, однако не выявляют содержательную специфику вербального компонента подписи под фотографией и не затрагивают вопроса о средствах связи семиотически разнородных частей поликодового текста.

Таким образом, объектом нашего исследования является поликодовый текст, а предметом – подпись под фотографией, включающая в себя фото и вербальный компонент.

Цель нашего исследования заключается в том, чтобы на основе анализа реальных образцов разработать рекомендации по созданию подписи под фотографией как поликодового текста.

Для достижения данной цели необходимо было решить комплекс задач: 1) рассмотреть специфику поликодовых текстов; 2) выявить основные типы вербального компонента подписи под фотографией с точки зрения формы и содержания; 3) исследовать отношение учащихся и педагогов к проблеме создания текста подписи под фотографией; 4) выявить требования, предъявляемые к подписи под фотографии как поликодовому тексту.

Гипотеза исследования такова: если охарактеризовать подпись под фотографией как текст, содержащий вербальный и иконический компоненты, то возможно сформулировать рекомендации по созданию подписи под фотографией, размещенной в сети Интернет.

Для решения поставленных задач и апробации гипотезы нами были изучены работы таких ученых, как Е.Е. Анисимова, Т.Г. Орлова, И.Р. Примм и др. Основные методы исследования, адекватные поставленной задаче, - изучение научной литературы, статистическая обработка экспериментальных данных, анкетирование и др.

Наше исследование продолжалось с 2014 по 2016 год и стало откликом на социальный заказ, сделанный администраторами сайта «Новокузнецкие

улыбки!». Сайт «Новокузнецкие улыбки!» является лауреатом областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса» - 2016 и специализируется на размещении в сети Интернет фотоматериалов с комментариями пользователей. Все материалы данного ресурса носят позитивный характер и в основном связаны с Кузбассом. Для нашего исследования сайт «Новокузнецкие улыбки!» предоставил более 200 образцов подписи под фотографией.

Выбор материалов данного ресурса объясняется тем, что все подписи под фотографией, размещаемые нем, проходят проверку со стороны администраторов, являются поликодовыми текстами, отличаются разнообразным содержанием и имеют эстетическую ценность.

Проведенное исследование убедительно показало, что большинство педагогов и школьников часто сталкиваются с необходимостью создавать поликодовые тексты, например, делать подпись под фотографией. Особенно востребованы данные высказывания в современных Интернет - коммуникациях. Кроме того, актуальность нашего исследования подтвердили данные констатирующего эксперимента, в котором приняли участие 99 респондентов. Анкетирование, беседы с педагогами и учащимися подтвердили, что в своей коммуникативной практике мы достаточно часто встречаемся с текстами подписи под фотографией, а также создаём такие поликодовые высказывания самостоятельно. При этом большинство опрошенных отмечают, что они незнакомы с системой требований к подписи под фотографией. Из - за этого и взрослые, и дети часто отказываются от создания вербального сопровождения к фото. Чтобы решить проблему хотя бы частично, нами были разработаны комплексные рекомендации по созданию подписи под фотографией, которые мы раздали педагогам гимназии и учащимся, а также разместили на сайте образовательной организации и сайте - спутнике «Новокузнецкие улыбки!».

Рекомендации по созданию подписи под фотографией как поликодового текста:

- подпись под фотографией – это поликодовый текст, представляющий собой единство фотографии и вербального высказывания. Фото нуждается в слове, а слово в фото;

- вербальный (словесный) компонент подписи под фотографией может представлять собой: 1) цитату; 2) крылатое выражение, поговорку; 3) указание на время и место создания фотографии, а также на лиц, изображенных на ней; 4) текст -описание (пейзажная зарисовка или словесный портрет); 5) текст -рассуждение (мысли и чувства автора по поводу изображенного на фото); 6) текст - повествование (краткий рассказ о том, как и при каких обстоятельствах было сделано фото); 7) лозунг, обращение, призыв к некой созидательной деятельности; 8) соединение представленных выше типов вербального компонента;

- в словесном оформлении подписи под фотографией не должны использоваться жаргонные слова и разговорная лексика, т.к. данный текст раз-

мещается для широкой публики;

- вербальная часть подписи под фотографией должна соответствовать содержанию фотографии, а в идеале, дополнять или уточнять смысл изображения, становиться с ним целостным произведением искусства;

- вербальный компонент подписи под фотографией не должен содержать информации, которая не связана с фотографией;

- для связи фотографии и вербального компонента можно использовать словесные «скрепы» («на фото изображено (представлено)...», «на фото запечатлен момент, когда...», «вглядитесь в эту фотографию...»);

- при оформлении подписи под фотографией следует писать грамотно и понятно, избегать оборотов речи, которые не соответствуют нормам русского языка, не допускать пунктуационных и орфографических ошибок.

Беседы с педагогами, гимназистами, а также администраторами сайта «Новокузнецкие улыбки!», проведенные после вышеперечисленных мероприятий, показали:

- 93% учащихся и педагогов собираются пользоваться предложенными рекомендациями при создании подписи к фотографии в Instagram, Facebook и на сайте «Новокузнецкие улыбки!»;

- 85% респондентов в полной мере поняли требования, предъявляемые к подписи под фотографией как поликодовому тексту;

- качество материалов, предоставляемых на сайт «Новокузнецкие улыбки!», после размещения на главной странице ресурса созданных нами рекомендаций, в течение 2-х месяцев выросло на 20% (по данным администраторов сайта).

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась, задачи были решены, а цель – достигнута.

Библиографический список

1. Анисимова, Е.Е. Лингвистика и межкультурная коммуникация (на материале креализованных текстов): учебное пособие для студентов факультетов иностранных языков ВУЗов / Е.Е. Анисимова. – М.: «Академия», 2003, - 128с.

2. Примм, И.Р. Поликодовый компонент устного ответа по предмету и его коммуникативные возможности / И.Р. Примм // Коммуникативная практика современника: проблемы и перспективы исследования: материалы I Всероссийской научно-практической конференции/ под ред. Т. А. Федосеевой. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2007. – С. 159 – 164.

3. Как подписать фото в Инстаграме правильно? <http://instagram.ru/kak-podpisat-foto-v-instagram/> (дата обращения 10.10.2016 года).

4. Основные жанры и виды фотографии // FB.RU <http://fb.ru/article/198900/vid-fotografii-osnovnyie-janryi-i-vidyi-v-fotografii> (дата обращения 11.01.2017 года).

II. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА

УДК 811.11+008

МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ О ЛОНДОНЕ

Васильченко Ю.И.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Сёмина О.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: vasilchenkojulya@gmail.com*

В данной статье представлен ряд познавательных и мало известных фактов о столице Великобритании-Лондоне. Эти интересные и необычные события фиксировались и фиксируются по мере их происхождения в газетах и журналах Англии, чем и вызывают интерес среди читателей всего мира.

Ключевые слова: Великобритания, Лондон, малоизвестные факты, культура Лондона, жизнь в Лондоне.

Букингемский дворец, Уимблдон, Ноттинг-Хилл, Вестминстерское аббатство и Уэст-Энд – ни одна из этих достопримечательностей не находится в Лондонском Сити. Все они находятся в месте, которое мы называем Лондоном, являющимся частью Большого Лондона. А Лондон Сити- это небольшой город внутри города, население которого 7400 жителей (плюс приблизительно 300,000 жителей пригородной зоны). Лондонский Сити является местом, где были построены собора святого Павла, Рынок Леденхолл и Башня-Корнишон, которая по своей форме напоминает огурец. У Лондонского Сити также есть свой мэр, официальный титул которого «Достопочтенный лорд-мэр Лондонского Сити».

1. Первое поселение Лондонского Сити было сформировано, когда римляне вторглись в Великобританию в 43 нашей эры году и основали город Лондиниум, где река Темза была достаточно узкой, чтобы построить мост, который простоял более 600 лет. Лондиниум заменил Колчестер в качестве столицы Британии в II-м веке, но был разрушен в 5 веке. В более позднее время через реку Темзу были построены и другие мосты.

2. Шелковичный сад, или место, где сейчас находится Букингемский дворец, занимает площадь в 828.821 квадратный фут. В 1600 годы сад использовался как место, где выращивали тутовых шелкопрядов для короля Якова I. Сейчас там находится дворец королевы Елизаветы II, который включает в себя 775 комнат, из которых 188 комнат занимает прислуга. Также во дворце находится 92 кабинета, 78 ванных комнат, 514 дверей и 760 спален.

3. Под городом скрыты десятки потерянных рек и каналов. Поскольку население выросло, многие из них были преобразованы в коллекторы, куда мясники бросали останки мертвых животных [1].

4. 17 октября 1814 года на одном из пивоварных заводов Лондона взорва-

лась цистерна с пивом объёмом 610 тысяч литров, вызвав цепное разрушение остальных баков в здании. При аварии погибло 8 человек.

5. Всем известная Башня с часами, или, как называют её викторианские журналисты – Башня Святого Стефана, в 2012 году была официально переименована в Башню Элизабет, в честь шестидесятилетия королевы Елизаветы II.

6. В универмаге Хэрродс в Найтсбридж находится 330 отделов, включая «Зал Парфюмерии», «Игрушечное Королевство», и «Большую Комнату Письма». Здание, высотой в 7 этажей и площадью 4,5 акров земли принимает в год по 15 миллионов покупателей.

7. До применения GPS, больше 150 лет назад, чтобы управлять традиционным черным такси в Лондоне, работник должен был получить лицензию. Таксисты получали знания и сдавали тест, требующий, чтобы они запомнили каждый маршрут в шестимильном радиусе Черинг-Кросс, который включает 25,000 улиц и 20,000 ориентиров. Как правило, сейчас таксистам требуются два – четыре года, чтобы объехать всю эту местность.

8. Самым большим мероприятием по питанию в Европе является Турнир большого шлема в Уимблдоне. Масштабы пищевой продукции во время двухнедельного турнира в 2015 году составили 28,000 бутылок шампанского, 150,000 бутылок воды, 235,000 стаканов британского крутона Pimm's, и 350,000 чашек чая и кофе. Также под рукой были 190,000 сэндвичей, 32,000 порций рыбы с жареным картофелем, 142,000 порций английской земляники и 6,000 испеченных пицц.

9. Любимым местом Уильяма Шекспира был Театр Глобус в Лондоне. 29 июня 1613, во время пьесы Генрих VIII театральная пушка выстрелила, после чего театр сгорел дотла меньше, чем за два часа. Театр был быстро восстановлен, но закрыт пуританами в 1642. Современный Театр Глобус, также известный как Третий Земной шар, открылся в 1993 году благодаря работе американского актера и режиссера Сэма Уонамакера.

10. Самым старым рынком Лондона является – Borough Market, история которого начинается в 11 веке. На мемориальной доске, висящей при входе на рынок сказано, что он является Самым старым фруктовым и овощным рынком в городе.

11. Пешеходный переход Абби-Роуд является одним из самых знаменитых переходов в мире, т.к. именно на нем легендарная группа Битлз позировала на обложку для альбома 1969 года. Сейчас, из-за большого количества туристов, автомобилисты вынуждены ждать, пока приезжие сделают фото на середине дороги.

12. «Лондонский Глаз» и Колесо тысячелетия – это колесо обозрения на южном берегу Темзы, высота которого достигает 135 метров. Более высокие колеса обозрения находятся только в Китае, Сингапуре и Лас-Вегасе. В наши дни Колесо используется для съемок фильмов, подобных фильмам «Уимблдон» и «Гарри Поттер и Дары смерти». Кстати, за 552\$ вы можете получить поездку в Капсуле Купидона, которая включает бутылку Сухого Королевского Шампанского Pommery и коробку трюфелей отеля Chocolat

Pink Champagne.

13. 13-летнего подростка Джозефа Малина признали гением, когда он подал блюдо из рыбы с жареным картофелем приблизительно в 1860 году. Семья мальчика занималась тем, что ткала ковры и готовила жареную картошку в подвале. Блюдо продавалось и считалось для семьи дополнительным заработком, пока однажды Джозев не решила смешать картошку с жареной рыбой из соседского магазина. Бизнес продолжался до 1970-х. Теперь же данное блюдо подается в кафе Rock and Sole Plaice в Ковент-Гарден, который открылся в 1971. Обычный заказ в данном заведении стоит 21.80\$ [1].

14. Обладатель награды Оскара Эдди Редмэйн, который родился в Лондоне, иногда платит арендную плату за студентов. Эдди говорит: «Я получаю письма от людей, которые хотят пойти в театральную школу, но не могут, потому что арендная плата за проживание слишком высокая», сказал он GQ. «Я делаю это, потому что знаю, что жить в Лондоне крайне дорого».

15. Лондон был назван лучшим городом 2016 года в Европе, по результатам волонтерских свершений, Победу город одержал благодаря лондонской команде, возглавляемой мэром города Boris Johnson. В команде Boris находилось 120,000 активных добровольцев, половина из которых были дети и молодежь.

Библиографический список

1. Mental_floss: [Electronic resource]. – Режим доступа: <http://mentalfloss.com/article/73557/25-things-you-should-know-about-london>.

УДК 811.11+008

МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ЗАМКИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Чевычалова О.А.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Семина О.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: olia19m@yandex.ru*

В статье представлены пять основных античных замков Великобритании, которые расположены в разных ее частях. Описана история образования каждого из них, охарактеризована архитектура и окружающая территория. Упомянуты исторические фигуры, связанные с данными сооружениями.

Ключевые слова: замок, историческая ценность, архитектура, внутреннее убранство, античность, усадьба.

К малоизвестным замкам Великобритании относятся: Бови, Эмберли, Кевуд, Вудсдорф, Хивер.

Бови Замок, Девон

Его история начинается с Виконта Уильяма Генри Смита (сделал свое состояние на железнодорожные вокзалы промышленной революции). Он ку-

пил 5000 акров земли в 1890 году с целью стать оруженосцем. Но это был его сын, Фредерик Смит, который завершил строительство Нео-Якобинской усадьбы в 1907 году, которая выступала в качестве символа семейного богатства. После смерти Фредерика, сооружение перешло в собственность большой Западной железнодорожной компании.

Эмберли замок, Западный Суссекс

Эмберли – настоящая средневековая цитадель с 18-метровыми стенами. Здесь постоялец может ощутить себя бравым рыцарем, защищающим Англию от норманнских завоевателей. Каждый день, ровно в полночь, двухтонные ворота замка Эмберли опускаются. Но этот рыцарский антураж вовсе не означает, что гостям придётся спать на соломе. Роскошь номеров не уступает Букингемскому дворцу, о чём князья в средние века даже и мечтать не могли. История охватывает каждую часть этого замечательного здания и многих гектаров садов.

Кевуд замок, Северный Йоркшир

Однажды, Кевуд замок был средневековой крепостью архиепископов Йорка и принимал королевских персон, в том числе короля Джона. В 1465 году состоялся «Большой праздник Кевуд», для того чтобы отметить коронацию Джорджа Невилла, как архиепископа Йорка, который конкурировал на данную должность с королевскими претендентами. Кардинал Уолси был задержан в Кевуде в 1530 году и вернулся на юг, где он вскоре умер. Большая часть замка была разобрана в 17-м веке в течение английской гражданской войны, когда она попала в руки парламентариев в 1646. Сегодня гости могут остановиться здесь и насладиться чудесным отдыхом в стенах этого исторического достояния.

Вудсдорф замок, Дорсет

Расположенный в самой дальней части страны замок Вудсдорф 14 века может поместить в себе до восьми человек. Крепость была воздвигнута к 1370 году. Позже замок был куплен сэром Ги де Брайаном, близким другом короля Эдуарда III, который запомнился во время правления королевы Елизаветы I около 200 лет спустя, как великий воин, историком Уильямом Камденем, который описывает здание Вудсдорф, как место, где сэр Гай прожил свое детство. Крепость прошла через многие аристократические руки, а в 1850 году Джон Хикс Дорчестер поручил его восстановление лучшим реставраторам Великобритании.

Хивер замок, Кент.

Самая старая часть этого английского замка была возведена еще в 1270 году. В то время были построены массивные ворота, внешние стены замка и крепостной ров. А 200 лет спустя семейство Болейн дополнило внутреннюю архитектуру замка домом в стиле Тюдоров. Это место хранит память об истории английской монархии, о любовных приключениях и дворцовых интригах. Здесь присутствует особый дух старины и величия. История замка тесно переплетена с семьёй Болейн. Замок был куплен прапрадедом Анны Болейн, второй супруги короля Генриха VIII (1491–1547). Здесь прошло дет-

ство Анны. Здесь за юной красавицей ухаживал Генрих VIII, и именно отсюда она была позже отвезена в мрачный Тауэр, по приказу своего супруга. Замок Хивер – одно из популярных мест отдыха в Англии. Здесь организованы лужайки для пикника, катание на лодках, экскурсии и различные театрализованные представления, например, рыцарские турниры. Каждый год полмиллиона посетителей и туристов со всего мира наслаждаются его красотами. Площадь парка – 20 гектаров.

К сожалению, в настоящее время люди не ценят историческое прошлое, забывают его ценность и роль в мировой истории. По моему мнению, мы должны переосмыслить свое отношение к историческим памятникам и научиться бережно относиться к ним, придавать огромное значение великим крепостям и замкам, построенным нашими предками.

Библиографический список

1. Discover Britain [Electronic resource]. – Режим доступа: <http://www.discoverbritainmag.com/category/news/>

УДК 811.11+008

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО АНГЛИИ: ЗАМОК ЭРАНДЕЛ В ГРАФСТВЕ СУССЕКС

Шешина А.Ю.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Семина О.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: raiponze@mail.ru*

Путешествуя по окрестностям Англии, туристы в первую очередь стремятся посетить ее главные исторические места. В статье охарактеризовано одно из таких мест – Замок Эрандел. Описаны главные исторические события, связанные с замком, его архитектура и роль замка в настоящее время.

Ключевые слова: Замок Эрандел, семейство Фицалан-Говарды, Нормандская война, Англия, чарующие сады.

Меловые холмы, которые простираются через графство Западного Суссекса к южному побережью Англии достаточно впечатляют: они берут свое начало в Британии, являясь восхитительными природными пейзажами, и заканчиваются в Истборне восхитительными белыми обрывами [1].

Над всем этим видом господствует замок Эрандел, который расположен в нескольких милях от моря: это основательный, огромный дом, который служил веками резиденцией для аристократической семьи английского премьер-министра. Ими являются Фицалан-Говарды: графы Эрандела и герцоги Норфолка. Замок до сих пор остается их родовым гнездом и является

памятником одного из смутных и знаковых периодов в Британской истории.

Как и большинство великих английских замков, Эрандел был построен после Нормандского Завоевания 1066 года, когда Вильгельм-Завоеватель пересек Ла-Манш, чтобы объявить победу в битве под Гастингсом и начать с покорения Англии, разделяя ее в гигантские вотчины для его союзников. Пышная сельская местность, окружающая Эрандел, была подарена другу и советнику Уильяма Роджеру де Монтгомери, ставшая частью обширной сети усадеб, которые сделали Монтгомери одним из самых богатых людей в королевстве. По сегодняшним меркам он был бы мультимиллиардером, и чтобы защитить свои приобретенные богатства, он построил замки, включая первый из них, расположенный в Эранделе [1].

Замки были центрами Нормандской власти и, когда бы не начиналась война в Англии, они становились политическим и военным штабом. Что касается замка Эрандел, он стал известным в XII веке во времена Гражданской войны, имеющая название Анархия. Во время этой войны, два родственника – двоюродные брат и сестра Матильда и Стефан – пытались завоевать английскую корону в течение почти двух десятилетий. В 1139 году Матильда скрылась в замке Эрандела, спасаясь от вражеской армии, разбившие лагерь за его пределами. Заглянув в самую старую часть замка, можно увидеть комнату, в которой (возможно) обитала Матильда, почувствовать дух тех военных дней.

Более прославленные части замка относят нас к более позднему периоду средневековья, которые наглядно демонстрируют свою связь к войне, которая длилась столетия между Англией и Францией в XIV-м и XV-м веках. Остались непретронутыми комнаты, наполненные доспехами и оружием, отражающие военное время того века. Замок, в своем роде, является неким свидетельством военных трофеев, которые были награблены 10-м графом Эрандела, Ричардом Фицаланом, который боролся плечом к плечу рядом со своим товарищем и однополчанином Королем Эдуардом III и был щедро вознагражден за его усилия: после своей смерти в 1376 году, граф оставил 30 000 £ золотых монет (что по сегодняшним меркам стоят миллионы фунтов) в одной из башен замка.

Семейство Фицалан (графы Эрандела) и семейство Говардов (герцоги Норфолка) объединились брачным союзом во времена Тюдоров, и два семейных герба, лев и лошадь, были изображены в виде больших каменных статуй на территории замка. Многие члены этой семьи были захоронены в величественных гробницах в часовне Фицалан, который, необычно, присоединен к церковному приходу Эрандела, отделенный лишь стеклянным экраном [1].

Только величественные стены Замка Эрандел смогут рассказать вам полную историю династии, где вы можете лицезреть бесценные портреты, относящиеся к XV-му веку, на которых изображены прославленные вельможи и их дамы. Самые известные из них это силач короля Генриха VIII Томас Говард и придворный Елизаветы Филипп Говард, который был казнен за его католическую веру в 1595 году, а в 1970 году был объявлен Папой Римским Павлом VI святым. Но помимо семейных "снимков", Замок Эрандел напол-

нен картинами, включающие работы из коллекции потрясающих произведений Каналетто, Гейнсборо и Энтони ван Дейк, которые посетили Англию до гражданской войны XVII-го века и нарисовали некоторые из самых известных картин от двора короля Карла I. Большая часть этого является наследием «Графа Коллекционера», другого Томаса Говарда, который путешествовал по Европе в поисках старых и новых великих произведений до своей смерти в 1640-х годах [1].

В отличие от многих Британских замков, которые были заброшены после гражданской войны, Эрандел остается жилым домом. Семья проживает в одной из частей замка, а комнаты, открытые для посетителей, сохраняют атмосферу уюта и богатства, особенно необычная библиотека, обшитая деревянными панелями, спальни викторианского стиля, которые были специально спроектированы для визита королевы Виктории, принца Альберта и королевской свиты в XIX-м веке.

Чарующие сады замка действительно ослепляют. Сад «Графа Коллекционера», созданный в итальянском стиле, является некой оранжереей с виноградниками и персиковыми деревьями, и тенистыми аллеями, вкрапляющимися в первозданность полудиких растений. Выйдя за пределы Замка Эрандел и пройдя через живописную деревушку, окружающая его, вы натолкнетесь на знаменитое поле для крикета. Здесь были замечены знаменитые игроки современности, и до сих пор на этом поле проводят благотворительные игры [1].

Библиографический список

1. Dan Jones. Castle on a cloud. Discover Britain December / Dan Jones / January 2017, 01. – Pp. 19–22.

УДК 811.11+008

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВИЛА АНГЛИЙСКОГО РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

Тесля А.С.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: Kette9797@mail.ru*

В статье говорится о современных правилах английского речевого этикета, а также об английском характере. Представлена характеристика поведения англичан на улице, в общественном транспорте. Рассмотрена одна из наиболее распространенных тем для беседы – погода.

Ключевые слова: речевой этикет, общение, правила общения, англичане, английский характер, английская вежливость.

Речевой этикет – совокупность речевых и невербальных форм, учитывающих вежливые, выработанные обществом правила речевого поведения (установление контакта, его поддержание и прерывание), обязательные для всех членов общества.

Речевой этикет включает правила:

- общения;
- знакомства;
- приветствия;
- прощания;
- поздравления;
- благодарности;
- извинения;
- просьбы;
- приглашения;
- разговора по телефону и т.д.

Правила речевого этикета позволяют регулировать отношения общающихся [1, С. 14–15]. Соблюдая их, мы демонстрируем уважительное, доброжелательное отношение к собеседнику, поддерживаем заинтересованность в разговоре. Адекватное применение этих правил позволяет нам чувствовать себя уверенно, непринужденно, комфортно в различных ситуациях общения, способствует достижению взаимопонимания, облегчает и облагораживает человеческое поведение.

Английская улица не предназначена для встреч, споров, свиданий или прогулок. Она не служит для того, чтобы развлечься, побродить без цели, побеседовать с приятелем. Люди, которые собираются группами на тротуаре или праздно слоняются, мешая потоку пешеходов, привлекают неодобрительные взгляды. Считается, что улицы существуют не для человеческого общения, а для того, чтобы без помех добраться из одного места в другое. Если англичанину приходится пробираться через толпу людей, то он отстраняет их руками. Англичане не проявляют желания беседовать с незнакомыми людьми в автобусах и поездах. Их может оскорбить, если случайный сосед заглянет в газету, которую они держат в руках. Степень подключения к разговору общающихся – низкая. Англичане неохотно заполняют анкеты и не любят принимать участие в опросах общественного мнения. Однако в Великобритании можно обратиться к незнакомому человеку на улице с просьбой: он окажет помощь, проведет, поможет найти адрес, но при этом не будет вступать в какие-либо личные отношения, знакомиться. Не принято просить сигарету, дать прикурить, закомпостировать абонемент.

В Англии день неизменно начинается с обмена мнениями о погоде на предстоящие несколько часов, продолжается комментариями о развитии событий на текущий момент и заканчивается пожеланием лучшей, или если погода в целом была хорошей, такой же погоды на следующий день. Примером начала вежливой беседы в Англии могут послужить следующие два диалога.

I

- Дик: Привет, Чарльз.
Чарльз: Привет, Дик. Прекрасный день, не правда ли?
Дик: Безусловно, прекрасный, хороший и теплый. Какой прогноз погоды на завтра? Вы знаете?
Чарльз: Да, говорят, что день будет ярким и солнечным.
Дик: Как хорошо на выходные.
Чарльз: Вы правы.

II

- Мистер Джонс: Доброе утро, миссис Уильямс. Как Вы себя чувствуете сегодня утром?
Миссис Уильямс: Я в порядке, спасибо, мистер Джонс. А как у Вас дела?
Мистер Джонс: Хорошо, спасибо. Хороший день, не правда ли?
Миссис Уильямс: Безусловно, прекрасный. Намного теплее, чем вчера.
Мистер Джонс: О, да, совершенно верно. До свидания, миссис Уильямс.
Миссис Уильямс: До свидания, мистер Джонс.

Одной из самых поразительных особенностей английской жизни является вежливость всех людей. Они думают, что невежливо задавать личные вопросы. Очень мало шумных людей, и редко можно увидеть, чтобы кто-то громко спорил на улице. Люди не спешат сесть на места в автобусах или поездах, они стараются занять свои места в очередях на автобусных остановках спокойным и упорядоченным образом.

Англичане естественно вежливы и никогда не устают говорить «спасибо», «извините», «прошу прощения». Если вы будете идти за всеми, кто входит в здание или помещение, то человек будет держать дверь открытой для всех [2].

Учитывая изложенное, можно сделать вывод о том, что англичане старательно выполняют правила речевого этикета, принятые в их стране. Они считают, что знание и соблюдение правил речевого этикета позволяет:

- регулировать отношения между людьми, участвующими в общении;
- распределять коммуникативные роли;
- устанавливать статус собеседников;
- определять тональность общения [1, С. 44].

По мнению англичан, правила речевого этикета необходимы для регулирования отношений между общающимися. При их соблюдении проявляются уважение, доброжелательность к собеседнику, заинтересованность в общении. Использование данных правил дает возможность чувствовать себя спокойно, непринужденно в процессе общения с разными людьми, помогает достигать взаимопонимание, гармонизирует речевое взаимодействие.

Библиографический список

1. Floyd, K. Communication matters/ K. Floyd.– McGraw-Hill, 2012.– 420 p.
2. What are the British like? // Speak out. – Moscow, 2005. – 66 p.

АНГЛИЙСКОЕ ЧАЕПИТИЕ КАК ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ СТРАНЫ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Светлакова О.А.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: olesyacv1997@mail.ru*

В данной статье рассказывается об истории появления чая в Англии, зарождении чайных традиций и распространении данного напитка в Англии. Подробно описываются правила чайного этикета, потому как именно этикет является стержнем английской чайной традиции. Также определяется значимость традиций в английской культуре и важность сохранения их в настоящее время.

Ключевые слова: чаепитие, английская культура, чайный этикет, традиции чаепития, современность, Англия.

Современному человеку сложно представить свою жизнь без чая, который бодрит по утрам, помогает восстанавливать силы после напряженного трудового дня. Его пьют практически в любом уголке Земли. Но именно в Англии чай является неотъемлемой частью жизни страны. Еще несколько столетий назад чай стал для англичан не просто способом утолить жажду, но и важным общественным событием: поводом для приятной душевной беседы, способом расслабиться.

Для того чтобы узнать, сохраняются ли традиции английского чаепития в настоящее время, совершим небольшую историческую экскурсию. В Англии чай впервые появился только в середине XVII века. В 1662 году купцы Ост-Индской компании преподнесли в дар принцу Чарльзу II два фунта «китайского листа» на его свадьбу с португальской принцессой Екатериной Браганской. Так и появился интерес к данному напитку.

Далее, в XVIII веке зарождаются «чайные» традиции и потребление чая доступно, прежде всего, богатой части общества. В XIX веке происходит распространение и начинается массовое потребление чая всеми слоями общества. В XX веке чай становится привычной и неизбежной составляющей жизни англичан.

Вскоре сразу после появления чая в Англии складываются многие традиции и особенности английского чаепития. Чай становится напитком, способствующим общению.

С самого начала англичане пили чай сладким, добавляя в него сахар или мед. Молоко стали добавлять позже – первые упоминания относятся к концу XVII века. Возможно, именно с этими двумя традициями – пить чай сладким и с молоком – связан тот факт, что в Англии большей популярностью стал пользоваться черный чай, вытеснивший постепенно подлинный китайский напиток.

Первоначально чай было принято пить дома или в гостях. Затем его включили в меню в кофейнях. Есть свидетельства историков, что изначально в кофейнях чай продавали подобно пиву, его сначала заваривали в больших бочках, а потом разогревали для клиентов. Но уже в XVIII веке стали распространяться чайные, которые постепенно начали вытеснять кофейные.

Начиная с XIX века и позднее, получают распространение такие понятия, как послеполуденный чай (“afternoon tea”), пятичасовой чай (знаменитый “five-o-clock”), чай на двоих (“tea-for-two”), «большой чай» (“high tea”), ставшие частью английской истории и культуры.

Что касается чайного этикета, то и в нем постепенно произошли изменения. Первоначально чай заваривала и разливала хозяйка дома. Чай заваривался прямо в гостиной, перед гостями. Когда подавали чай, чашку следовало держать правой рукой, тремя пальцами – большим, указательным и средним, прижимая безымянный и мизинец к ладони. Так как чай подавали в гостиной, когда все сидели в креслах, то было принято поднимать чашку, а второй рукой придерживать блюдце на уровне груди.

Пока чай настаивался, в чашки наливали согретое, но не кипяченое молоко по 2-3 чайные ложки, а затем в молоко наливали чай. Считалось, что именно в такой последовательности обе составляющие лучше перемешиваются. А те, кто любит пить чай с лимоном, сначала в чашку кладут лимон, а после сахар.

Закуски к чаю являются составляющей частью чайной церемонии. Традиционные закуски к чаю - это подогретые сэндвичи, тосты, кексы. Сладости, которые подаются к чаю, должны быть приятными на вкус, но простыми, чтобы не затмить сам чай. Закуски подаются на стол сразу, до подачи чая, но обязательно в присутствии гостей.

Также, хотелось бы отметить, что раньше существовал такой знак, который на сегодняшний день применяется не всегда. Так, положенная поперек чашки ложка означала конец чаепития.

Что касается чаепития в Англии сегодня, то для англичан чай является самым популярным напитком, который они пьют в течение дня дома и на работе. Они предпочитают индийский черный чай всем остальным сортам, так как он быстро заваривается, дает насыщенный цвет. Его хорошо пить с молоком и сахаром. По всей стране распространены чайные, в которых никогда не подадут чай в бумажном стаканчике – традиционно в чашке. К чаю чаще всего подаются свежее испеченные булочки [1].

Чай является неотъемлемой частью культуры страны. Существует специальный «Чайный совет», который составляет списки лучших чайных, разрабатывает специальные путеводители по ним и ежегодно определяет 100 лучших чайных. В связи с этим англичан даже называют законодателями чайной моды в мире. Одним из популярных подарков является чай, упакованный не только в бумажные, но и железные банки с английской символикой.

Изучение истории распространения чая в Англии, развития традиций и культуры чаепития позволяет определить, какие традиции чаепития сохраняются в современной Англии, а какие нет. Раньше чаепития были частыми, раз-

меренными, за теплой беседой, а сейчас высокий темп жизни способствовал тому, что количество времени, занимаемое чаепитием, сократилось, соблюдение правил чайного этикета сведено к минимуму. Но в некоторых немногочисленных чайных все правила чайной церемонии соблюдаются. Также, раньше чай пили только дома и в чайных, на сегодняшний день англичане пьют чай всегда и везде, обычно в кафе, в перерывах на работе. В наши дни, большинство англичан (около 67 %) предпочитают заваривать чай в пакетике, т. к. это быстро и удобно, например, на работе, в поездках, дома. На сегодняшний день традиция заваривания чая в чайничках всё более отходит на задний план.

Таким образом, чаепитие стало национальной традицией для англичан, которые постепенно разработали особый ритуал приготовления чая. Англичанин ежедневно выпивает как минимум 6 чашек чая. Но что особенно важно, сами англичане считают, что приготовление чая - это прекрасный защитный механизм: когда англичане чувствуют себя неловко или испытывают неудобство в какой-либо ситуации, они заваривают и разливают чай. Если не знаешь что делать - включай чайник. Пришли гости – заваривай чай. Неловкая заминка в беседе, говорят: «Так, кому ещё чаю?». Деловая встреча - надо оттянуть неловкий разговор, угощают всех чаем. Таким образом, очевидно, что англичане по-прежнему не могут жить без чая, хотя традиции и культура чаепития постепенно меняются, становясь более простыми и менее изысканными.

Библиографический список

1. Afternoon and High Tea History: [Electronic resource]. – Режим Доступа: <https://whatscookingamerica.net/History/HighTeaHistory.htm>.

УДК 811.11+378

СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО НА ПРИМЕРЕ ВЫСТАВКИ ПИПИЛОТТИ РИСТ «ПИКСЕЛЬНЫЙ ЛЕС»

Коновалова Ю.С.

Научный руководитель: доцент Бабицкая О.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: Yuliya.Konvalova.9797@mail.ru*

В статье речь идет о творчестве Пипилотти Рист, произведения которой наполнены цветными и энергетическими изображениями. В отличие от работ многих других концептуальных художников, яркие и музыкальные произведения П.Рист отчетливо передают ощущения счастья и простоты.

Ключевые слова: искусство, экспозиция, пиксельный лес, светодиодные инсталляции, видеоарт, коммерческое искусство, феминизм.

Современное искусство – это сложное и многоплановое явление, включающее в себя множество стилей и направлений [1-3].

В новом музее современного искусства возшла новая звезда мировой величины – Пипилотти Рист, художница из Швеции. Экспозиция под названием «Пипилотти Рист: Пиксельный Лес» является исследованием длиной в 30 лет. Данная экспозиция отображает её путешествие в потаенные глубины видео, с помощью восхитительного сплава света, изображения и музыки, которые с невероятной скоростью движутся на полу главной галереи музея [4].

Это так же путешествие в разного рода близкие отношения – близкие отношения с самим собой, друг с другом, в близкие отношения с природой. Тела и мириады растений и цветов, часто видимые под водой и совсем близко, движутся и смешиваются на фоне калейдоскопического цвета.

Данное представление было организовано Массимилиано Джони, арт-директором музея, в сотрудничестве с Марго Нортон и Хельгой Кристофферсен. Эта 24-х часовая работа начинается с нескольких одноканальных видео конца 1980-х, когда госпожа Рист практически вернулась в искусство со своей первой работой. Это видео 1986 года под названием «Я не из тех девушек, что многое теряют», на настоящий момент является едва ли не каноническим. Кульминация шоу происходит на двух этажах, где создается эффект присутствия переливающейся водной среды. Комфортабельные сиденья представляют собой большие подушки или кровати и обеспечивают зрителям расслабление во время просмотра и прослушивания, и, вполне вероятно, оставляют с беспрецедентным чувством встречи с природой.

С самого начала мы видим художника, который непринужденно занят вопросами феминизма, искусством украшения тела и перфомансом в своих видео, и в то же время, представляя динамические изображения и музыку как единое целое, что является редкостью в мире искусства. Возможно, это и помогло госпоже Рист, родившейся в городе Грабс (Швейцария) в 1962 войти в мир искусства из музыки. Изучая коммерческое искусство, иллюстрирование и фотографию в университете прикладных искусств Вены, она начала соединять видео заставки для групп, использующих пленки и слайды. Решив, что заниматься видео будет легче, она записалась на видеокурсы в Базельскую школу дизайна. Преподаватель, вдохновленный работами госпожи Рист, представил её на видео выставке и видео работа «Я не из тех девушек...» была одобрена.

При просмотре «Я не из тех девушек...» в 1990 году, можно прийти к мысли, что это – одна из лучших работ, когда либо снятых. По большей части черно-белый с цветными вспышками фильм показывает госпожу Рист одну в студии в лучших традициях Брюса Наумана и Джоана Йонаса 1970-х годов, но делает шаг в сторону суровости эпохи. Она одета в платье с глубоким вырезом, на манер Минойской богини со змеями; она энергично танцует, иногда, затаив дыхание, поет под музыку, что напоминает произведение искусства на клубной сцене.

И все же, оставаясь верной семидесятым, госпожа Рист исследовала среду, в которой она жила, делая все наоборот. Зигзаги статических изобра-

жений постоянно с грохотом падают на сцену, а сама запись идет полным ходом, поэтому голос госпожи Рист очень высок, а движения очень быстры.

Для девушки, что не теряет многого, это выглядит довольно истерично, а так же бесовски и немного пугающе, словно тонкие остроугольные фигуры немецкого экспрессиониста Эрнста Людвиг Кирхнера.

Главный элемент к фильму «Я не из тех девушек» является, в равной степени, изумительным, известный как «Ты назвал меня Джекки» (1990), исполняющийся под фонограмму грустной песни о безответной любви Кевина Койна «Джекки и Эдна» [4].

С эйфорической «Пей мой океан» госпожа Рист упивается водой и её растительным миром, отказываясь от изображения, проектируемого на стены или предметы, пол или потолок, двигаясь по направлению к инсталляциям, обеспечивающим полный эффект присутствия.

Её феминизм наиболее лаконичен в работе «Когда-нибудь обо всем», эта двухканальная работа проецируется в угол. В ней показана молодая девушка в костюме Дороти (сетчатое платье синего цвета и блестящие красные туфли) уверенно прогуливающаяся по улице, неся в руке растение, сделанное из железа, ритмично разбивая окна припаркованных машин, под одобряющим взором женщины-полицейского.

На третьем этаже, так же в углу, госпожа Рист показывает зрителям два поочередно сменяющихся видео 2014 года. Напротив данных работ висит «Пиксельный Лес», в конце которого расширяющаяся картинка показывает настоящий космос, разбивая пиксель за пикселем. Здесь же находится работа, состоящая из 3000 беспорядочно подвешенных, необработанных пластиковых шариков, похожих на камни или кристаллы; каждый включает по пикселю из видео. Иногда картинки из двух, находящихся рядом видео, могут быть выведены на этот затемненный экран, требующий от зрителя колоссальной концентрации. Будет интересно увидеть, что госпожа Рист делает с этой удивительной технологией, но с нагромождением цвета внутри и снаружи шариков, «Пиксельный Лес» уже находится среди наиболее блестящих произведений визуального искусства, которые вы когда-либо видели.

На четвертом этаже вы найдете экспозицию «Четвертый этаж к спокойствию», посредством которой художник возвращает зрителя в спокойное состояние. Не обошлось и без шума: облака розового цвета (пищевые красители) чередуются с взрывающимся куском грязи; мимолетность жизни, подчеркнута двумя слегка грустными песнями австралийского музыканта Ани Пляшг.

Умиротворенность осязаема, наиболее запоминающаяся картинка - это картинка света, проходящего сквозь огромные, гниющие листья, плывущие по поверхности, придающие красоте госпожи Рист меланхоличный подтекст [4].

Библиографический список

1. Анохина Н.К., Бабицкая О.П. Тенденции развития науки и искусства в современном обществе / Вопросы социально-гуманитарного знания: Сборник научн. трудов. – Новокузнецк: СибГИУ, 2010. С.120-127.

2. Анохина Н.К., Бабицкая О.П. О трансформации ценностного и смыслового пространства в современном искусстве / Диалог культур: ценности, смыслы, коммуникации. XIII международные Лихачевские научные чтения, 16-17 мая 2013г./ науч.ред. А.С. Запесоцкий.- СПб: СПбГУП, 2013.- 702 с. (С. 275-277).

3. Бабицкая О.П., Анохина Н.К. Эвристический потенциал науки в художественном творчестве / Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Новокузнецк, 2010. – Вып. 14. – Часть I. Гуманитарные и экономические науки. С.139-145.

4. Smith R., Pipilotti Rist: Pixel Forest. Deep in the Wilds of Video / ART & DESIGN, 27.oct. 2016.: [Electronic resource]. – Режим доступа: https://www.nytimes.com/2016/10/28/arts/design/pipilotti-rist-pixel-forest-deep-in-the-wilds-of-video.html?_r=0.

УДК 811.11+378

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В АНГЛИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТА РОЯЛ ХОЛЛОУЭЙ)

Лютчер А.С.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: nastj.97@mail.ru*

В статье рассматривается студенческая жизнь в Англии на примере университета Роял Холлоуэй. Описаны основные виды деятельности студентов, а также сделан вывод о том, как студенческая жизнь в дальнейшем влияет на социализацию студентов и выбор работы.

Ключевые слова: студенческая жизнь, Англия, Роял Холлоуэй, девиз, студенческий союз, радио, скаутское движение, летний бал.

Студенты в Англии проводят значительную часть своего времени в университетах. При этом они не только учатся, учебные заведения предлагают большое количество разнообразных внеучебных видов деятельности, которые интересны студентам, и они с удовольствием проводят свое свободное время на территории университета.

Руководство учебных заведений считает, что существует прямая зависимость между уровнем удовлетворенности досугом и уровнем удовлетворенности жизнью в целом. По этой причине они стремятся предоставить студентам большой выбор как традиционных внеаудиторных, так и креативных занятий.

Для иллюстрации сказанного в качестве примера рассмотрим студен-

ческую жизнь в английском университете Роял Холлоуэй. Здесь внеучебная деятельность студентов направлена на их творческое саморазвитие и самореализацию. Главным отличием данного университета от других является их чувство единства. Девиз университета звучит так: «Быть, а не казаться».

В самом центре студенческого городка находится впечатляющее здание «Фаундерс билдинг», которое является местом расположения известной картинной галереи. В ней представлены головокругительная коллекция викторианских картин Томаса Холовэя и коллекция картин женщин-художниц леди Херрингтон. Графство Суррей, на территории которого и расположен университет, также известно своими историческими памятниками, живописными лесами и парками, колоритной культурой. Более 500 студентов считают Роял Холлоуэй своим домом, а многие даже сравнивают жизнь в нем с жизнью в замке или Хогвартсе. Более того университет находится всего в 40 минутах езды на поезде от Лондона, так что студенты имеют возможность посещать и саму культурную столицу Великобритании.

Помимо всего прочего, Роял Холлоуэй славится своей активной социальной позицией. В нем действует один из наиболее инновационных и активных студенческих союзов в стране. Это бьющееся сердце университетского городка, посвященное сделать время каждого студента наиболее приятным. Команда «Студенческая жизнь» организует такие мероприятия, как, например, привод северных оленей в канун Рождества на территорию университета, ночные просмотры фильмов, а также повышение социального опыта у студентов [1].

С помощью студенческого союза, социальных и спортивных клубов каждый студент получает возможность принять участие во множестве культурно-спортивных мероприятий или даже организовать собственное. Так студенческие команды по крикету, регби и женскому футболу постоянно занимают призовые места в междуниверситетских соревнованиях.

В последние годы университет все больше активизирует свою деятельность. Союзом «Студенческая жизнь» недавно было запущено их собственное радио «Инсенети». Оно вещает на AM и FM 24 часа в сутки [1]. На нем можно узнать последние новости, прослушать музыкальные новинки, а также всевозможные музыкальные шоу. Каждый желающий может принять участие в работе радио, для этого ему нужно оставить свои контактные данные на их сайте или лично посетить студию «Инсенети». Студентам предоставляется возможность представлять на радио собственные шоу, исследовать всевозможные материалы, создавать плакаты и декорации для предстоящих мероприятий, выбирать и загружать новые хиты в систему, а также помогать предотвращать разные технические проблемы, возникающие при запуске любой радиостанции.

Также на территории Роял Холлоуэй работает скаутское движение. Целью ассоциации «Скаутов» является содействие развитию молодежи в достижении их полноценного физического, интеллектуального, социального и духовного потенциала, как личности, как ответственного гражданина и в ка-

честве членов их местных, национальных и международных сообществ [1]. Добровольцы развивают в себе такие навыки, как умение работать с детьми, навыки коллективной работы, навыки оказания первой медицинской помощи и так далее. Помимо этого, в Роял Холлоуэй проводятся такие виды мероприятий, как, например, Оксфамский национальный музыкальный фестиваль, соревнования по плаванию и видеоиграм.

Завершается год в стиле летнего бала. Это двенадцатичасовая развлекательная программа в залитом светом прожекторов здании «Фаундерс билдинг», сопровождающаяся живой музыкой. Студенты имеют возможность посетить различные аттракционы, танцевальные площадки и тематические бары. По сути, летний бал – это крупнейшее событие года, которое привлекает таких известных людей, как, например, Кэти Би, Энни Мак.

Общими усилиями в Роял Холлоуэй сформировалось энергичное и дружное студенческое сообщество, известное своими давними традициями в области музицирования, театрального искусства и спорта. Активное участие в общественной жизни является важной особенностью университета, и каждый студент имеет возможность окунуться в бурную деятельность университета.

Можно говорить о том, что студенческая жизнь в Англии очень разнообразна и занимает большую часть жизни английских студентов. Они с удовольствием общаются с коренными англичанами, перенимают их богатый опыт и манеры делового и дружеского общения. Многие из студентов находят прекрасных друзей, так как у здешних студентов принято поддерживать крепкую дружбу и после окончания учебы. А это, в свою очередь, способствует формированию полезных деловых связей в будущем.

Библиографический список

1. Royal Holloway University of London: [Electronic resource]. – Режим доступа: <https://royalholloway.ac.uk/home.aspx>

УДК 811.11+008

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ США

Шабалин В.С.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: shabalin.valentin@yandex.ru*

В статье предоставлено разнообразие музыкальных жанров, распространенных среди студенческой молодежи США, указана степень их популярности, перечислены причины их привлекательности для студентов. Также охарактеризовано такое явление как «эффект Моцарта», его влияние на деятельность человека.

Ключевые слова: студенты, музыка, жанры музыки, здоровье, пси-

хоэмоциональное состояние.

В последнее десятилетие данные выборочных опросов студенческой молодежи в США дают возможность квалифицировать их отношение к музыке и отметить их музыкальные предпочтения.

По сведениям вебсайта thetoptens.com [1] был составлен рейтинг известности и популярности музыкальных жанров и направлений.

Первое место в рейтинге занял, как ни удивительно, такой жанр музыки как рок. Этот жанр начал набирать свою известность в 70-х годах XX века. Как правило, коллектив состоит из гитариста, бас-гитариста, барабанщика и певца. Существует большое количество поджанров рока, таких как, например, альтернативный рок, арт-рок, глэм-рок, хард-рок и другие. Из анализа отзывов студентов было выявлено, что этот жанр привлекает их тем, что в нём есть элементы сопротивления сложившейся системе, возможность самовыражения посредством выплеска эмоций.

Второе место занимает такое направление современной музыки как поп-музыка. Широкую известность этот жанр получил в 80-х годах XX века. Согласно отзывам, поп-музыка привлекает своей простотой и большим вниманием к инструментальной части, чем к вокалу.

Замыкает лидирующую тройку электронная музыка. Это достаточно объемный музыкальный жанр, обозначающий музыку, созданную с использованием электронных музыкальных инструментов и технологий. Он набрал свою популярность в 70-х годах. Этот жанр привлекает своей фантастичностью и способностью изменять сознание.

Также нельзя не упомянуть такое музыкальное направление как дабстеп – музыкальный жанр, возникший в начале 2000-х годов в южном Лондоне как одно из ответвлений гэриджа. Пик его популярности пришелся на конец нулевых – 2009 и 2010 годы. По звучанию он характеризуется темпом порядка 140 ударов в минуту, доминирующим низкочастотным «комканным» басом с присутствием звукового искажения. К сожалению, сейчас он не настолько популярен, и им увлекаются по большей части поклонники хауса и drum&bass'a.

О благотворном влиянии классической музыки на человека говорят уже давно. Беременным даже советуют слушать такую музыку, чтобы малыш хорошо развивался и смог раскрыть свои таланты. С 90-х годов XX столетия появилась просто удивительная информация об уникальном воздействии на человеческий мозг музыки Моцарта. Необычное влияние назвали эффектом Моцарта. Двое шотландских психологов – доктор Лэй Рибби (Leigh Martin Riby) и Джордж Колдуэлл (George Caldwell) из университета Глазго (Glasgow Caledonian University) – вознамерились выяснить, распространяется ли «эффект Моцарта» только на классическую музыку. Участники эксперимента, который они проводили, выполняли простые упражнения на экране монитора по концентрации, проверке памяти и познавательных способностей, одновременно слушая музыкальное произведение, например,

вторую симфонию Бетховена или инструментальное рок-произведение Стива Вэя на громкости 50 децибелов. Прослушивание перемежалось полной тишиной и равномерным шумом. Результаты эксперимента показали, что классическая музыка улучшает концентрацию и память, рок-музыка имеет значительное влияние на познавательные способности поклонников этой музыки, т.е. ученые пришли к выводу, что рок-музыка может оказывать такое же позитивное воздействие на умственные способности, как и классика. Они считают, что слушающие музыку лучше справляются с заданиями тогда, когда слушают любимую музыку. С подробным описанием эксперимента вы можете ознакомиться на сайте www.membrana.ru [2].

Немалую роль в формировании личности играет именно музыка, ведь мы живём вместе с ней всю свою жизнь. Также хотелось бы отметить, что современные студенты по большей части не слушают советы учёных и предпочитают самостоятельно формировать свои предпочтения в музыке, что не всегда положительно сказывается на их здоровье и психическом равновесии. Слушайте правильную музыку!

Библиографический список

1. Top Ten Music Genres That Teens Like: [Electronic resource]. – Режим доступа: <http://www.thetoptens.com/music-genres-teens-like>.
2. Эффект Моцарта обнаружен в рок-музыке: [Electronic resource]. – Режим доступа: <http://www.membrana.ru/particle/10533>.

УДК 811.11+008

ПРИТЦКЕРОВСКАЯ ПРЕМИЯ В ОБЛАСТИ АРХИТЕКТУРЫ

Черновская Г.А.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: lenam-82@mail.ru*

Статья посвящена Притцкеровской премии в области архитектуры. Приведена краткая история ее создания, указаны требования к кандидату, условия подачи заявки на участие. Перечислены некоторые лауреаты Притцкеровской премии, здания, придуманные ими, дана характеристика их работам.

Ключевые слова: Притцкеровская премия, архитектура, лауреат, проект, здание.

Начиная с 1979 г. ежегодно вручается Притцкеровская премия за достижения в области архитектуры. Ее основателями стала семья Притцкеров, сфера деловых интересов которых связана со строительством сети отелей Nuatt. Ими было принято решение поддерживать работы архитекторов и вручать премию в размере 100000 долларов, с 1987 г. вручается еще и брон-

зовый медальон, на котором выгравированы слова «Firmness (Прочность)», «Commodity (Польза)», «Delight (Восторг)».

Достойным для получения премии считается тот лауреат, который обладает достаточным талантом, видением перспективы, архитектурное произведение которого вносит значительный вклад и улучшение в архитектурный ансамбль того места, где оно расположено, и в искусство архитектуры в целом.

Для того чтобы подать заявку на рассмотрение возможности получения Притцкеровской премии, архитектор вне зависимости от национальности и места проживания, начиная с 1 ноября, должен прислать свою заявку на электронный адрес исполнительному директору фонда с указанием данных о себе. В случае, если участник не получил премию, то его заявка автоматически переносится для повторного участия на следующий год. Победитель объявляется весной [1].

Церемония награждения проходит каждый раз в разных странах. Все номинанты съезжаются в торжественно обставленный зал в ожидании победы.

Первым награжденным стал Филип Джонсон, филолог по первому образованию. Он считает, что в проектируемых зданиях архитектор должен представить что-то своё, что будет отличать их от других. По его мнению, архитектура должна нести людям удовольствие. Архитектору следует стремиться вызвать у зрителей такие чувства, от которых они могут начать хлопать в ладоши или плакать от восторга [2]. Наиболее известными его работами являются межконфессиональная часовня мира, здание в виде губной помады, ресторан «Четыре сезона».

За весь период существования этой премии только одной женщине-архитектору удалось ее получить. В 2004 г. ею стала Заха Хадид. Притцкеровская премия стала началом для ее новых творческих достижений. До получения премии она смогла создать лишь несколько обычных проектов – пожарную станцию, Центр современного искусства Розенталя, один из проектов не был построен (опера в Кардиффе). Победа стала для неё настоящей мотивацией, которая привела её архитектурную фирму к колоссальным объемам выполненной работы. После награждения за одно десятилетие под руководством Хадид было создано 950 проектов в сорока четырех странах мира. Кроме того, ее компания выиграла проект на создание технопарка Сбербанка в Сколково.

Тот факт, что получение Притцкеровской премии становится стимулом для дальнейшего творческого развития архитектора, подтверждается многими другими примерами, в том числе и Норманом Фостером из Великобритании, который получил премию в 1999 г. Он стал известным благодаря лондонскому небоскребу-«огурцу». С 2014 года его проект реализуется в Пенсильвании. К 2017 году должна быть сооружена башня высотой 336 метров на 60 этажей.

Данную премию вручают не только за создание шикарных респектабельных зданий, но в последние годы принимается во внимание и используемые материалы для строительства, и наличие энергосберегающих техноло-

гий. Так, в 2014 г. премией был награжден японский архитектор Сигеру Бан, который стал известен благодаря своим проектам быстровозводимого дешевого жилья и зданий, построенных из вторсырья. В своих работах он использует такие нетрадиционные материалы, как бамбук, ткань, бумагу и пластик.

За весь период существования премии ее лауреатом пока еще не стал ни один российский архитектор. Хотелось бы верить, что такое событие обязательно произойдет.

Получение Притцкеровской премии значимо для любого архитектора, т.к. она является основательной финансовой поддержкой и способствует развитию творческих возможностей. Награды получают не только за красивые небоскребы, но и за функциональные здания, необходимые для повседневной жизни, но являющиеся оригинальными и необычными.

Библиографический список

1. Pritzker Architecture Prize [Electronic resource].- Режим доступа : www.pritzkerprize.com/.
2. Berlogos [Electronic resource]. – Режим доступа : <http://www.berlogos.ru/article/arhitekturnye-smysly-filipa-dzhonsona/#>.

УДК 811.11+008

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТАМИ СОБСТВЕННОЙ ГОТОВНОСТИ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ

Мотохина Т.А.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: euk-15_motochina_ta@mail.ru*

В статье повествуется о том, что такое коммуникативное взаимодействие людей, которые принадлежат к разным национальным культурам, от чего зависит эффективность межкультурной коммуникации. Представлен тест, с помощью которого студенты смогут определить свой уровень подготовки к межкультурному общению.

Ключевые слова: студенты, межкультурное общение, коммуникации, тест, иностранный язык.

Изучение иностранного языка предполагает не просто усвоение определенного набора знаний и умений, но и наличие сознательного и уважительного отношения к новому языку и культуре, развитие умений, помогающих преодолевать межъязыковые различия, осуществлять межкультурное взаимодействие с представителями других национальностей.

Под межкультурным общением принято понимать коммуникативное взаимодействие людей, которые принадлежат к разным национальным куль-

турам и могут отличаться друг от друга в отношении образа и стиля жизни, норм речевого и невербального поведения

Эффективность межкультурной коммуникации зависит от понимания динамики языка и культуры друг друга. Это требует большего понимания, чем сообщения на поверхности языка.

Общение предполагает понимание более широкого культурного контекста, который передан в рамках сообщений, потому что это включает намного больше, чем просто обмен словами, говорящие должны знать о большей социальной картине любого социального взаимодействия. Такие знания позволяют лучше понимать ответы представителя другой культуры в конкретной коммуникативной ситуации [1, С. 72–73].

Усвоение знаний и умений, связанных с межкультурным общением, не происходит автоматически в процессе изучения иностранного языка. Прежде чем начинать такую подготовку, каждый студент может самостоятельно определить уровень своей готовности к реализации межкультурных контактов. Для этого предлагается выполнить тест и ознакомиться с интерпретацией полученных баллов, которая приведена ниже [2, С. 13–15].

Тест «Готовы ли Вы к межкультурному общению?»

Варианты ответов: да; нет; затрудняюсь ответить.

1. Нравится ли Вам знакомиться с новой культурой ?
2. Настроены ли Вы на сотрудничество и взаимодействие с представителями другой культуры?
3. Относите ли Вы уважительно к традициям речевого поведения, которые отличаются от привычных для Вашей родной страны ?
4. Знаете ли Вы основные правила речевого поведения русских и англичан ?
5. Можете ли Вы привести примеры межкультурных различий?
6. Передаете ли Вы значительную часть информации при общении с носителями другой культуры в неявной форме, с помощью намеков, косвенных высказываний?
7. Вы считаете уместным использовать полносоставные конструкции вместо эллиптических, повторы, разъяснения, комментарии в процессе межкультурного общения ?
8. Применяете ли Вы различные средства (голос, мимика, жесты) для повышения эффективности межкультурного общения?
9. Способны ли Вы изменять свое речевое поведение в соответствии со статусом общающихся и их культурной принадлежностью?
10. Представляется ли для Вас затруднительным корректировка своего речевого поведения ?
11. Можете ли Вы с помощью переспросов, учета реакций собеседника сделать вывод об успешности интерпретации информации, полученной от Вас при межкультурном общении ?
12. Оцениваете ли Вы свой уровень вовлеченности в межкультурное общение как высокий?

Подсчет результатов.

Если Вы ответили «да» на все вопросы, кроме № 6, 10, то за каждый ответ получаете по 1 баллу. Если Вы ответили «нет» на вопросы № 6, 10, то за каждый ответ к сумме Ваших баллов добавьте по 1 баллу. За ответ «затрудняюсь ответить» начисляется 0 баллов.

Интерпретация результатов.

10 – 12 баллов. Компетентный уровень. Вы, безусловно, готовы к межкультурному взаимодействию. Вы обладаете для этого достаточными знаниями и необходимыми умениями. Вам нравится знакомство с новым, постижение неизвестного. Общение с представителями другой культуры доставляет Вам удовольствие. Вы испытываете радость, проявляете неподдельный интерес при подобных контактах. Но Вам не следует останавливаться на достигнутом. Любая культура подвержена трансформациям и Вам необходимо быть в курсе происходящих изменений.

5 – 9 баллов. Функциональный уровень. Вы имеете представление о некоторых особенностях межкультурного общения, что, однако, не всегда является достаточным для эффективного межнационального взаимодействия. Вы способны принимать участие в межкультурных контактах, но при этом Вы можете нарушить правила общения, используя их без учета различий, существующих в речевых культурах разных стран. Вам необходимо в первую очередь расширить знания о своем языке, своей речевой культуре, которые станут основой для сравнительного изучения других языков и культур, практиковаться в адекватном использовании речевых и невербальных средств общения, характерных для представителей иноязычной культуры.

0 – 4 балла. Начальный уровень. К сожалению, Вы пока не готовы принимать участие в межкультурном общении. Иногда Вы испытываете страх, что Вы ничего не поймете или Вас неправильно поймут в процессе межкультурного общения. Возможно, Вы недооцениваете значение и роль межкультурных контактов в современном мире. Вам следует проявлять большую любознательность при соприкосновении с иноязычными явлениями, чаще общаться с представителями другой культуры при личных встречах или опосредованно, например, при помощи Интернета, электронной почты, писем. Регулярное взаимодействие поможет Вам преодолеть страх, сделает более внимательным и восприимчивым к культурным различиям, Вы начнете получать удовольствие от общения на иностранном языке.

После определения своего уровня подготовленности, проводить самоподготовку можно при помощи такого способа, как ориентирование, который предполагает возможность самостоятельной подготовки. Он включает:

- овладение теоретическими сведениями о правилах поведения в определенных ситуациях;
- знакомство с принятыми моделями речевого поведения;
- изучение наиболее употребительных тем общения.

Таким образом, студентам при подготовке к осуществлению межкультурного общения необходимо определить свой уровень готовности к его ре-

ализации. Знание правил соответствующего речевого поведения позволит студентам:

- принимать основные нормы иноязычной речевой культуры и понимать, что они означают,
- уважительно относиться к иностранным культурным традициям, проявлять толерантность при знакомстве с нормами речевого поведения, несвойственными для России.

Библиографический список

1. DeCapua, A. Crossing Cultures in the Language Classroom / A. DeCapua, A. C. Wintergerst. – The University of Michigan, 2004. – 308 p.
2. Учитель иностранного языка как организатор межъязыкового и межкультурного взаимодействия: учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Е.Г. Оршанская; под общей редакцией Н.А. Ипполитовой/ Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2012. – 194 с.

УДК 811.11+008

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ДИФФЕРЕНЦИРУЮЩИЙ КОММУНИКАТИВНЫЙ КОД

Храмова С.А.

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Оршанская Е.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: mantach75@rambler.ru*

В статье говорится о невербальном поведении, которое объединяет в себе мимику, невербальные средства, дополняет и обогащает речь, усиливает воздействие сообщения. Для любого человека важным является не только умение распознавать и понимать универсальные невербальные средства, но и национально обусловленные. Поэтому необходимо знать особенности использования пантомимических средств, характерных для представителей разных культур.

Ключевые слова: невербальное поведение, культура, англичане, русские.

Невербальное поведение – важный аспект коммуникации, предоставляющий большую часть информации, которую говорящие обрабатывают и управляют в социальных взаимодействиях. Они в значительной степени полагаются на невербальные сигналы, чем на словесные в определении и интерпретации коммуникативных ситуаций.

Самые важные функции невербального поведения, которые распространены в культурах, включают:

- выражение эмоций;
- укрепление, дополнение или акцентирование словесных сообщений;

- замена вербальной коммуникации;
- противоречие словесным сообщениям;
- регулирование и управление коммуникативными ситуациями;
- передача сообщений в ритуализированных формах.

Изучение соответствующей невербальной коммуникации является неотъемлемой частью процесса национализации членов любой конкретной культуры. Точная роль невербальных коммуникационных игр варьируется в зависимости от культуры к культуре. Как компонент культуры, это имеет много общего с языком – кодировка системы, которую общающиеся изучают и передают как часть культурного опыта.

Есть три главных причины, почему отсутствие передачи и беспорядок часто возникают относительно невербального поведения в межкультурных взаимодействиях. Во-первых, тот же самый невербальный сигнал может показать различные значения в различных культурах. Во-вторых, в большинстве коммуникативных взаимодействий передается больше, чем один невербальный сигнал; обычно есть многократные невербальные сигналы, которые увеличивают возможность неуверенности в интерпретации. В-третьих, есть значительные изменения в невербальном поведении среди членов одной культуры, на основе таких факторов как возраст, пол, индивидуальность и контекст. Вот почему, когда представители одной культуры взаимодействуют с представителями другой культуры, важно, чтобы они приобрели новые знания относительно того, как люди чувствуют в определенных ситуациях, что их поведение показывает, и как ответить на их поведение самым соответствующим способом [1, С. 149–152].

В качестве примеров, демонстрирующих реализацию невербального поведения как дифференцирующего коммуникативного кода среди представителей разных культур, рассмотрим основные черты невербального поведения русских и англичан по следующим параметрам:

- интенсивность жестикуляции и уровень ее контролируемости;
- расположение частей тела в процессе жестикуляции;
- наличие физических контактов;
- дистанция при общении.

Интенсивность жестикуляции русских можно назвать повышенной. Уровень контролируемости мимики и жестикуляции в процессе общения является невысоким. В процессе жестикуляции русские незначительно выбрасывают руки вперед и не отбрасывают их далеко от тела. Они почти не пользуются синхронными движениями обеих рук, жестикуляция осуществляется одной рукой, как правило, правой. В России физические контакты (рукопожатие, прикосновения) достаточно распространены. Принято обмениваться рукопожатиями между мужчинами при встрече. Дистанция общения между собеседниками – небольшая, характерным является стремление к ее сокращению. При общении принято смотреть в глаза собеседнику, причем русские смотрят дольше, чем англичане. У русских считается уважительно и культурно в театре или кинотеатре проходить по ряду кресел к своему месту, повернувшись лицом к сидящим людям. Русским

свойственно заменять движения руки движениями головой, плеч. Например, указывая направление, они часто делают движение головой в нужную сторону, говоря: «Вам следует идти в ту сторону», вместо слов «не знаю» пожимают плечами. Русские в ситуации прощания машут рукой. Ладонь обращена от себя, кисть раскачивается вперед и назад. При ходьбе русские предпринимают попытку избежать столкновения с идущим навстречу человеком за 1,5 – 2 м [2, С. 154-155].

Для англичан свойственно относительно активное использование мимики и жестов. Уровень контролируемости мимики и жестикуляции в процессе общения – высокий. Чаще всего англичане во время беседы располагают руки вдоль тела или оставляют лежать на коленях. По их мнению, руки всегда должны быть на виду. Англичане в театре или кинотеатре, проходя по ряду кресел к своему месту, стараются не нарушить уединенность сидящих и поэтому проходят, повернувшись лицом к сцене. Англичане при расставании в знак прощания машут рукой, при этом ладонь обращена от себя, а кисть раскачивается из стороны в сторону. Интенсивность жестикуляции – умеренная. Физические контакты распространены мало и нежелательны. Дистанция общения – увеличенная и стремление к ее сокращению слабо выражено. При ходьбе англичане предпринимают попытку избежать столкновения с идущим навстречу человеком за 3 – 4 м [2, С. 154-155].

Сравнение основных черт русского и английского невербального поведения позволяет выделить несколько отличий: разная направленность движения рук и кистей при размахивании, неодинаковая величина радиуса при движении частей тела. Эти различия связаны с правилами речевого поведения, которые предписывают англичанам быть сдержанными, и поэтому они своей жестикуляцией стремятся не помешать никому, не побеспокоить и не задеть другого человека. При выполнении жестов их руки находятся к туловищу ближе, чем у русских. Нормы русского речевого поведения допускают проявление большей открытости, раскованности, поэтому жесты русских более размашистые, широкие, для их совершения используется, как правило, вся рука от плеча. Очевидно, что невербальное поведение связано с национальными традициями общения, отражает правила надлежащего речевого поведения [3, С. 188].

На основе изложенного, можно сделать вывод о том, что применение невербальных средств является необходимой составляющей жизнедеятельности любого человека. Каждому следует больше времени уделять анализу собственного невербального поведения, стремиться выразить свои мысли на невербальном уровне, обращать внимание на невербальные действия других людей, стараться понять их значение.

Библиографический список

1. DeCapua, A. *Crossing Cultures in the Language Classroom* / A. DeCapua, A. Wintergerst. – The University of Michigan, 2004. – 308 p.

2. Оршанская Е.Г. Особенности невербального поведения преподавателя иностранного языка / Е.Г. Оршанская // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. – 2013. – № 16. – С. 151 – 158.

3. Учитель иностранного языка как организатор межъязыкового и межкультурного взаимодействия: учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Е.Г. Оршанская ; под общей редакцией Н.А. Ипполитовой / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2012. – 194 с.

УДК 811.11+378

ЖАНРОВЫЕ ПРИЗНАКИ АННОТАЦИЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Линк А.В.

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент Киселева Н.Ю.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: anzhelika-link1603@rambler.ru

В статье рассмотрена аннотация англоязычной научной статьи как речевой жанр. Модель описания речевого жанра аннотации научной статьи включает следующие признаки: коммуникативная цель, концепция автора, концепция адресата, диктум, фактор прошлого, фактор будущего, языковая организация.

Ключевые слова: аннотация, англоязычная научная статья, научный дискурс, речевой жанр, модель описания речевого жанра, дискурсивные клише.

Одним из основных способов представления результатов исследований научному сообществу является научная статья. В настоящее время в международном сообществе сложилось определенное представление о том, что такое научная статья. Научная статья – письменный и опубликованный отчет, описывающий результаты оригинального исследования и удовлетворяющий определенным критериям. Большинство международных научных журналов требуют, чтобы статья, описывающая результаты оригинального экспериментального исследования, состояла из следующих основных разделов: Введение, Методы, Результаты и Обсуждение (Introduction, Methods, Results, and Discussion – IMRAD). Иногда к аббревиатуре IMRAD добавляется буква А, которая обозначает Abstract (Реферат/Аннотация) (AIMRAD) [4].

В научно-издательской деятельности статьи принято сопровождать аннотациями, требование об этом сформулировано во всех международных публикационных базах данных. Одним из критериев вхождения журнала в Перечень ВАК (высшая аттестационная комиссия) также является наличие аннотации. Тем не менее, на данный момент единого мнения о том, что именно должно содержаться в аннотации к научной статье, нет [1].

Аннотации являются важным путем, эффективно обеспечивающим быстрый обмен научно-технической информацией, именно они существенно сокращают время специалистов на обработку информации. Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания [2].

На наш взгляд, исследование феномена аннотаций как значимого элемента научного дискурса через призму речевого жанра (РЖ) и трансформации, которые он претерпевает, является тем аспектом, который заслуживает особого внимания. Используя модель описания РЖ, представленную Т.В. Шмелевой [3], мы осуществили анализ аннотаций научных статей лингвистической и методической направленности (общим количеством 130 единиц), опубликованных в англоязычных научных изданиях.

1. Коммуникативная цель жанра аннотации предполагает ответ на вопрос о коммуникативном намерении автора, дает возможность установить основное содержание научной статьи, цели работы и ее результаты в предельно сжатом, обобщенном виде.

2. Концепция автора проявляется в статусе, авторитете, осведомленности автора о проблеме и его компетентности в исследуемом вопросе. Автору свойственно позиционировать себя как новатора в исследовании по проблеме, а также как компетентное лицо в данной области, способное вести дискуссию по вопросам в конкретной области. Автор включает в аннотацию результаты своего опытного исследования, демонстрируя надежность и достоверность результатов своей работы.

3. Концепция адресата. Потенциальным адресатом аннотации научной статьи является неограниченное число читателей научно-исследовательской литературы. Адресата характеризует способность декодировать заложенный смысл, что свидетельствует о владении специальными знаниями, наличии определенных пресуппозиций (социальных, культурных, языковых).

4. Диктум. Рассматривая диктумное содержание РЖ аннотации, необходимо выделить следующие особенности. Тематика аннотаций научных статей различна. Фактически, предмет общения неисчерпаем, но в рамках авторского замысла и выбранной темы его характеризует определенная степень завершенности, а так же актуальность, необходимая для получения ответной реакции со стороны адресата. Аннотация призвана давать существенную информацию о новых достижениях науки, дать мгновенный ответ читателю на вопрос о чем будет работа.

5. Фактор прошлого. Следуя представленной Т.В. Шмелевой классификации, мы относим аннотацию научной статьи к реактивному РЖ, поскольку его создание обусловлено реакцией автора-исследователя на определенную проблему в обществе, науке. Автор рассматривает проблему, как необходимое условие развития настоящего. Аннотация научной статьи как прецедентный текст должен иметь значимость для адресата как в познава-

тельном, так и эмоциональном отношении, ведь читатель декодирует смысл на базе личного опыта, соотносимого с прошлым.

6. Фактор будущего. Научное исследование всегда ориентировано на будущее, предусматривая поиски решения проблемы. Фактор будущего в РЖ жанре аннотации научной статьи представлен в виде следуемой после прочтения реакции читателя. Читатель определяет релевантность представленной информации и решает, следует ли обращаться к полному тексту статьи или нет, так как в аннотации сообщается проблема и предложенные исследователем пути ее решения.

7. Формальная (языковая) организация. Для успешного написания аннотации к научной статье важно учесть установленные требования и общепринятые правила. Аннотации к научной статье присущи такие черты, как обобщенность, информативность, абстрактность.

К языковым средствам оформления аннотации можно отнести наличие терминов и терминологических сочетаний, нейтральный лексический фон лексики и наличие лексики общенаучного описания. В тексте аннотации употребляются синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов: разнообразные средства выражения пассивности по отношению к формальному подлежащему, преобладание настоящего времени глагола. Стремление к строгости изложения, логичности, систематизированности научного текста ведет к однозначности и повторяемости используемых единиц. Особенностью аннотаций научных статей является использование в ней дискурсивных клише.

Мы рассмотрели феномен аннотации как значимый элемент научного дискурса, через призму речевого жанра. В ходе исследования были проанализированы аннотации научных статей, публикуемых в англоязычных изданиях. Данное исследование призвано содействовать решению задач, стоящих перед российской наукой на современном этапе ее развития, связанных, в частности, с презентацией идей международному научному сообществу.

Библиографический список

1. Колодяжная Ж.А. Основные понятия об аннотировании и реферировании научных документов// Источники науч.-техн. информации и их аналитико-синтетическая обработка. – М., 2002. – С. 25-45.

2. Шимановская Л.А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке (на материале научно-популярных статей из американской прессы): учебно-методическое пособие / Л.А. Шимановская – Федер. агентство по образованию, Казан. гос. технол. ун-т. – Казань: КГТУ, 2010. – С. 56-65.

3. Шмелева Т. В. Модель речевого жанра / Т.В. Шмелева // Жанры речи. Саратов : Колледж, 1997. – Вып. 1. – 289 с.

4. Academic Writing Skills. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// academics. hse.ru /writing_ skills](http://academics.hse.ru/writing_skills).

ЖАНРОВЫЕ ПРИЗНАКИ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОГА

Зайнуллин Р.М.

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент Киселева Н.Ю.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: rodion-zainullin@mail.ru

В статье рассмотрен образовательный блог как речевой жанр. Модель описания речевого жанра образовательного блога включает следующие параметры – коммуникативная цель, концепция автора, концепция адресата, диктум, фактор прошлого, фактор будущего, языковая организация, медийность.

Ключевые слова: блог, образовательный блог, речевой жанр, модель описания речевого жанра, Интернет коммуникация.

С развитием Интернета стали появляться новые формы коммуникации. У современных преподавателей появились дополнительные возможности для реализации своего творческого потенциала. Многие преподаватели, авторы учебников, профессора стремятся делиться своим опытом и накапливать новые знания. И в этом им помогает такая форма Интернет коммуникации как блог. Блог – это веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа [1].

Однако, блог, как жанр Интернет коммуникации (в частности образовательный блог) изучен не достаточно подробно. А для продуктивной работы с блогами необходимо понимать и знать отличительные жанровые признаки данной формы Интернет коммуникации.

Т.В. Шмелева предлагает учитывать следующие факторы при моделировании речевого жанра: коммуникативную цель, концепцию автора, концепцию адресата, диктум, фактор прошлого, фактор будущего, формальную (языковую) организацию [2]. Однако, ввиду специфического характера блогов, функционирующих в сфере сети Интернет, при анализе этого РЖ необходимо учитывать и такой характерный именно для Интернет коммуникации компонент как медийность [3].

Используя модель описания речевого жанра (РЖ), представленную Т.В. Шмелевой, мы проанализировали образовательные образовательных блога «Global» [4], «Oxfordeducationblog» [5], функционирующей в англоязычной сетевой коммуникации.

1. Коммуникативная цель. Распространение интернет-блогов обусловлено реализацией образовательно-развлекательного аспекта компьютерно-опосредованной коммуникации. В связи с этим, главная коммуникативно-прагматическая целеустановка интернет-блогов состоит в оценке и расширении автором образовательных идей в доступной форме.

2. Концепция автора. В ходе исследования были выявлены большие

возможности в отражении собственной индивидуальности автора в РЖ образовательного блога. Ведение образовательного блога – своеобразный вид современного искусства, требующий от автора нестандартности мышления и выхода за рамки обыденности. Мы пришли к выводу, что авторы образовательных блогов учителя с многолетним стажем работы и авторы учебных пособий, которые освоили интернет среду и теперь делятся своим богатым опытом и знаниями, а также учатся чему-то новому.

3. Концепция адресата. Особенность образовательного интернет-блога – наличие получателя. Потенциальными адресатами образовательного блога являются педагоги, интересующиеся затрагиваемыми в блогах проблемами, либо ученики, желающие расширить свои познания. Ознакомившись с определенным блогом, можно получить представление о коммуникативном облике адресата. Его характеризует определенная степень осведомленности в ситуации, понимание темы разговора, что свидетельствует о владении специальными знаниями.

4. Диктум. Каждый блог несет в себе определенный замысел, который обусловлен темой. Тематика образовательных блогов, посвященных изучению английского языка различна: методические рекомендации, примеры заданий на усвоение определенных знаний, умений или навыков, примеры разработки различных видов тестов и т.д. Предмет общения, в рамках авторского замысла и выбранной темы, характеризуется определенной степенью завершенности, а так же актуальностью, необходимой для получения ответной реакции со стороны адресата.

5. Фактор прошлого. Следуя представленной Т.В. Шмелевой классификации, мы относим образовательный блог к начинающему общению речевому жанру, поскольку его появление обусловлено желанием автора поделиться определенной проблемой, предложить свои варианты её решения, и, возможно, услышать мнения других людей по данной проблеме.

6. Фактор будущего в речевом жанре образовательного блога представлен в виде советов и рекомендаций, которые читатели могут использовать в своей будущей работе. Также фактор будущего проявляется в эмоциональной реакции пользователей сети, приобретающей форму обсуждений и комментариев к записи, копировании в раздел избранных материалов, публикации в социальных сетях (так называемый repost) и дальнейшего распространения и использования на своих уроках.

На языковом уровне фактор будущего прослеживается в использовании автором блога глаголов в повелительном наклонении (let, keep, etc.).

7. Языковая организация и медийность. Спецификой образовательных интернет-блогов является высокая частотность использования специальных терминов, относящихся к роду деятельности автора. В нашем случае это методические и лингвистические термины. Например: dictogloss (грамматический диктант), syntax (синтаксис) и т.п.

В свою очередь медийность образовательных блогов проявляется в обратной связи через комментарии, в размещении блогов на персональном сай-

те, в возможности размещать ссылки на определенные ресурсы, использовать фотографии и т.д.

На основе всего выше сказанного можно сделать вывод, что образовательные блоги предоставляют педагогам плацдарм для реализации своего потенциала и, обмена опытом со своими коллегами по всему миру.

Библиографический список

1. Мирман С.Д. Новые правила маркетинга и PR. Как использовать социальные сети, блоги, подкасты и вирусный маркетинг для непосредственного контакта с покупателем. – М.: «Альпина Паблишер», 2011. – 352 с.

2. Шмелева Т.В. Модель речевого жанра / Т.В. Шмелева // Жанры речи. Саратов: Колледж, 1997. – Вып. 1. –С. 81-89

3. Шипицина Л.Ю. Лингвистические подходы к изучению компьютерно-опосредованной коммуникации // XI Всероссийская объединенная конференция «Интернет и современное общество». – СПб: СПбГУ, 2008. – С. 125–127. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/vconf/files/10344.pdf> (дата обращения: 10.12.2016)

4. Macmillaneducationblog «Global»: [Electronic resource]. – Режим доступа: <http://www.macmillanglobal.com/>

5. Oxfordeducationblog: [Electronic resource]. – Режим доступа.: <https://educationblog.oup.com/>

УДК 811.11+378

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Плахотник А.В.

Научный руководитель: кан. пед. наук, доцент Казакова Е.С.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: plakhotnik.ann@gmail.com

В статье рассматриваются основные этапы и особенности организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Раскрыто содержание деятельности учителя и обучающихся на каждом этапе. Приведены примеры методов и приемов активизации и мотивации исследовательского поведения обучающихся.

Ключевые слова: формирование универсальных учебных действий, исследовательская деятельность, учебное исследование, этапы исследования, структура исследования.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование *универсальных учебных действий* обучающихся. Возникновение в стандартах второго поколения этого понятия связано в первую очередь с изме-

нением парадигмы образования, которая проявляется в смещении акцентов с доминирующей роли усвоения знаний, умений и навыков на приоритет развития личности обучающегося. Формирование универсальных учебных действий в полной мере обеспечивает организация *исследовательской* деятельности обучающихся. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, а именно: постановку проблемы, изучение теории по данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, анализ и обобщение научного материала, самостоятельно сделанные выводы.

Исследовательская деятельность обучающихся – это образовательная технология, использующая в качестве главного средства *учебное* исследование. Именно то, что исследование является учебным и составляет основную особенность исследования в образовательном процессе. Это означает, что его *целью* является развитие личности обучающегося, а не получение объективно нового результата. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности заключается в приобретении обучающимся функционального навыка исследования как *универсального* способа освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому типу мышления, в активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося).

Развитие исследовательской деятельности происходит поэтапно. Рассмотрим кратко содержание каждого этапа развития исследовательской деятельности обучающихся.

Первый этап предполагает стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности, осознание ее значимости для самоопределения и самореализация. На данном этапе обучающимся предлагаются теоретико-экспериментальные исследования на уроке. Обучающиеся работают с дополнительной литературой, проводят проблемные мини-эксперименты по готовому алгоритму. Самостоятельно приобретая знания, обучающиеся получают уверенность в их истинности, и это стимулирует их к выбору темы исследования. В приобщении обучающихся к научной работе особенно важна личность учителя, его методологическая компетентность, профессиональная и личная готовность к исследовательской деятельности. Учитель должен создать такую образовательную среду, которая провоцировала бы обучающегося на постановку вопросов и вызывало бы желание найти ответы на них, способствовала бы развитию его любознательности, постоянному стремлению наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать и получать новые знания о мире, то есть формировала и развивала бы научный интерес и творческую активность. Для реализации данных целей учитель использует индивидуальный подход к обучающемуся, предлагает ему индиви-

дуальные задания на сравнение и сопоставление фактов, на отработку навыков анализа и синтеза, на развитие навыков конспектирования и формулирования тезисов, а также задания на подготовку сообщений, докладов, рефератов, наглядных пособий и др.), оказывает консультативную помощь.

Второй этап предусматривает развитие самостоятельности и активности в учебно-исследовательской деятельности. Оптимальной формой реализации на этом этапе является работа в малых группах. Для этого требуется проблема, значимая для школьников, для решения которой им необходимо приложить полученные знания и приобрести новые. В арсенале педагога существует множество методов и приемов активизации и мотивации исследовательского поведения обучающихся: личностно-ориентированные и индивидуальные подходы; технологии развивающего, проблемного, эвристического обучения; проблемно-поисковые, основанные на активизации мыслительно-аналитической деятельности обучающихся, а также информационные ресурсы интернета и интернет-технологии [2]. Применение специальных технологий обучения в учебном процессе позволяет педагогу сталкивать обучающихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися у них представлениями о мире; дает обучающимся возможность формулировать свои идеи и представления и высказывать их; побуждает обучающихся к выдвижению гипотез, предположений, объяснений.

На третьем этапе происходит овладение методикой научного исследования. На этом этапе ученик определяет цель, задачи, структуру и методы исследования; осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование) и определяет ее объем; тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования; составляет план работы [1].

Четвертый этап – научно-исследовательская деятельность обучающихся. На этом этапе обучающийся пишет черновой вариант работы и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам; работает над выводами по параграфам и главам; оформляет научно-справочный аппарат работы; исправляет работу в соответствии с замечаниями учителя; пишет окончательный вариант работы с учетом требований научного оформления; представляет работу учителю; защищает научную работу. Обучающиеся могут обращаться за консультацией к учителю по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

Таким образом, эффективно организованное образовательное пространство, целью которого является приобщение обучающихся к научно-исследовательской деятельности, позволяет реализовать их стремление к получению качественного и современного образования; развивает интеллектуальную сферу и творческие способности обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ; создает условия для развития научного образа мышления; готовит выпускников к дальней-

шей научно-исследовательской работе; формирует установки на престижность занятий научной деятельностью.

Библиографический список

1. Казакова Е.С. Особенности организации учебной практики по научно-исследовательской работе на факультете иностранных языков НФИ КемГУ. // Актуальные проблемы педагогической теории и образовательной практики: традиции и инновации: сб. науч. тр. / НФИ КемГУ. – Новокузнецк, 2016. – С. 51–58.

2. Spier A. Mit Spielen Deutsch lernen: Spiele und Spieler/ A. Spier. – Frankfurt am Main: Cornelsen Scriptor, 2010. – 155 S.

УДК 811.11+378

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРЕДНАМЕРЕННОГО СОЗДАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННОГО НЕРАВНОВЕСИЯ» В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Латушкина А.Н.

Научный руководитель: канд. пед. наук, Казакова Е.С.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: nicalenochek@list.ru

В статье рассматриваются особенности коммуникативной организации процесса обучения иностранным языкам. Описаны методические приемы преднамеренного создания «информационного неравновесия». Приведены примеры упражнений, в основе которых лежит ситуация «информационного пробела» или «дефицита информации».

Ключевые слова: методический прием, «информационное неравновесие», речевое взаимодействие, обмен информацией, коммуникативные упражнения.

Коммуникативная ориентация процесса обучения иностранному языку предполагает обучение общению посредством этого языка, то есть успешность овладения тем или иным языком во многом определяется степенью соответствия учебной коммуникации условиям естественного общения. Иначе говоря, по основным принципиально важным параметрам процесс обучения должен быть адекватным, т.е. подобным реальной коммуникации. Методическая значимость этой адекватности обусловлена, прежде всего, двумя главными факторами: явлением мотивации и явлением переноса речевых умений в сферу их практического применения [1].

Характерной чертой естественного речевого общения является «информационное неравновесие». Процесс обмена информацией отличается тем, что вначале участники владеют лишь частью общего «банка информации». В результате речевого взаимодействия каждый получает более полный объем све-

дений. Стремление восполнить информационные пробелы является стимулом для речевого общения. Эта особенность коммуникации была методически осознана, интерпретирована и нашла свое отражение в методических приемах преднамеренного создания «информационного неравновесия», то есть различий в объеме информации у учащихся - потенциальных партнеров по иноязычному общению [2]. Эти приемы реализуются в разнообразных коммуникативных упражнениях, для которых характерна сосредоточенность внимания на речевом содержании при получении и передачи информации в условиях парного или группового учебного взаимодействия. Одним из таких упражнений является коммуникативная игра-взаимодействие, известная в зарубежной, в частности, немецкой методике, как Wechselspiel [3].

В основе моделирования в коммуникативной игре Wechselspiel лежит аутентичная ситуация общения, под которой мы понимаем ситуацию «информационного пробела» или «дефицита информации», когда речевые партнеры, как правило, не знают или не догадываются о коммуникативных интенциях друг друга и пытаются в ходе общения восполнить недостаток сведений, используя информационный потенциал друг друга.

Содержание коммуникативной игры представлено на специально подготовленных рабочих листах А и В, которые характеризуются неравномерным распределением в них информации: наличием ее в рабочем листе А и отсутствием ее в рабочем листе В и наоборот. Это значит, что один из пары имеет доступ к той информации, которой, в то же время, не обладает его речевой партнер. Суть игры поэтому заключается в обмене информацией, осуществить который участникам помогают образцы речевого поведения, находящиеся в рабочих листах сразу после названия игры.

Воспроизведение условий реальной коммуникации заметно отличает коммуникативную игру, базирующуюся на факторе «информационного пробела», от ролевой игры. Последняя обеспечивает подготовку к реальному общению. Однако, естественность речевого поведения в ролевой игре во многом зависит от уровня владения обучаемыми иноязычной речью, что обуславливает применение ролевых игр в заключительной фазе занятия, в основном, в конце изучения темы в целях обобщающего повторения.

Кроме того, создание в ролевой игре обстановки естественной коммуникации часто затруднено предварительной подготовкой участников.

Возможность реализации в ролевых играх реального общения ограничивается также необходимостью действовать не от личного имени, а через призму заранее заданной роли и отсутствием социального опыта в принятии и исполнении малознакомых ролей.

Тренировка конкретных речевых интенций и, как следствие, формирование навыков и умений иноязычного общения осуществляется в процессе коммуникативной игры, в ходе совместной деятельности обучающихся.

Являясь участником естественной коммуникации, обучаемый получает возможность действовать от личного имени, исполнять привычную для него социальную роль, управлять собственным поведением, общением и психическим состоянием.

«Информационное неравновесие» лежит также в основе упражнений, нацеливающих учащихся на обмен информацией по типу «мозаики». Каждому участнику учебной пары или группы предлагается только часть общего «банка информации» - текста для чтения или прослушивания. После ознакомления со своей порцией информации учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста. Полученный таким образом полный объем информации может передаваться другой группе учащихся или помогает разрешить поставленную речемыслительную задачу или проблему.

Преодоление «информационного неравновесия» может происходить и при обмене информацией с ее перекодированием из одной формы представления в другую. Иначе говоря, один ученик передает информацию словами, а другой должен представить или перекодировать ее невербальными средствами, либо учащиеся владеют одной и той же информацией, но в разном объеме и в разной форме ее представления. Упражнение на перекодирование вербальной информации в наглядную может сопутствовать чтению и аудированию с установкой на выборочное извлечение информации, когда нужные сведения представляются в графической или изобразительной форме.

Примерами упражнений на перекодирование информации из одной вербальной формы в другую являются представление повествовательного текста в виде письма или дневниковых записей, стихотворения – как отрывка в прозе, телефонного разговора – в форме письменного сообщения, пересказ диалога с использованием косвенной речи. Задания на перекодирование вербальной информации в наглядную и наоборот включают в себя передачу содержания текста (например, рассказа) в виде рисунка, обозначений на карте или в виде диаграммы, схемы, указывающей на отношения между предметами, объектами, действующими лицами.

Итак, наличие информационного пробела, обуславливающего преднамеренное неравномерное распределение определенной информации, бесспорно, стимулирует партнеров к обмену сведениями: запросу недостающей информации и сообщению имеющихся данных, желание выяснить неизвестные факты, восстановить полный объем информации и составить целостное представление о предмете. Активный обмен информацией является психологическим стимулом для общения и делает коммуникативно-познавательную деятельность обучающихся осмысленной и целенаправленной.

Библиографический список

1. Казакова Е.С. «Информационный пробел» – основа моделирования в коммуникативной игре // Актуальные проблемы содержания и методики обучения иностранным языкам: сб. науч. тр. / ФИЯ ВГПУ. – Владимир, 2011. – С. 128-129.
2. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», 2010. – 224с.
3. Dreke M. Wechelspiel/ M. Dreke, W. Lind. – Berlin und München: Langenscheid KG, 2012. – 160 S.

III. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК 378.147:796.853.26

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВУЗЕ С ПОЗИЦИИ ФГОС 3+

Прошина Н.М., Ким А.Р., Ким Р.И.

Научный руководитель: д-р мед. наук, профессор Левина И.Л.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail:shotokan-nk@mail.ru*

В статье рассматриваются проблемы физической культуры в современных условиях развития России. Физическая культура в вузе призвана укрепить здоровье обучающихся, обеспечить их физическое развитие и дать физическую подготовку. Кроме того, вуз относится к последней инстанции, где еще не поздно научить молодежь физической культуре, используя современные способы образования.

Ключевые слова: физическая культура, студент, здоровье, образование, спорт.

Образование сегодня рассматривается как важнейшее средство развития Российской Федерации, которая ставит перед собой задачу не оказаться на задворках мирового процесса и не быть отброшенным на обочину истории. Совершенно очевидно, что сфера образования - это сфера стратегического развития России.

Трудности в экономической, социальной и экологических сферах российской жизни выдвинули ряд проблем перед всеми социальными институтами, в том числе и перед системой высшего образования. Одна из них связана с сохранением и укреплением здоровья населения, с приобщением молодежи к культуре физической. Здоровье - самая большая ценность, и стремление его сохранить, должно занимать ведущее место среди потребностей человека [1].

В стране сложилась серьезная ситуация со здоровьем населения. В 2002 году на заседании Государственного совета Российской Федерации, посвященному повышению роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян, были отмечены масштабы снижения уровня физического здоровья нации [2]. Большинство выпускников школ не обладают специальными знаниями, практическими умениями и навыками использования разнообразных средств и методов укрепления здоровья и контроля над своим здоровьем, физическим развитием, физической подготовленностью [3].

Современный выпускник ВУЗа - прежде всего личность, способная формировать понятия и добывать новые знания, строить свою жизнь и совершенствоваться в профессии [4].

Двигательная активность на занятиях, являясь неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста, содействует физическому совершенству учебного процесса в вузах [5]. Поэтому среди всех средств, укрепляющих здоровье, значительное место отводится именно физическому воспитанию. Физическое воспитание - единственный в программе высшей школы предмет, задачей которого является уменьшение умственной нагрузки.

В Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения (ФГОСЗ+) определены требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в педагогической деятельности:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;

- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими) [6].

Согласно ФГОСЗ+ физическая культура признана базовым слоем культуры, а предмет «Физическая культура» включен в качестве обязательной дисциплины всех уровней образования[7].

Библиографический список

1. Пономарев Г.Н. Физическая культура в образовательном пространстве России: тенденции развития. Культура физическая и здоровье. 2014. № 2 (49). С. 23-28

2. Материалы заседания Государственного Совета Российской Федерации 30 января 2002 г. «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян»// Нормативное правовое

обеспечение сферы физической культуры и спорта: реализация стратегии реформирования отрасли на рубеже веков / Авт.-сост. П.А. Рыжков. - М.: Советский спорт.-2002. - С. 346-378.

3. Залевский, Г.В. Школа социальной адаптации / Г.В. Залевский, В. И. Ревякина, Б.А. Разумов. - М.: АСОПиР, 1993. - С. 110-124.

4. Алибеков О.А., Магомедов А.М. Воспитание учащейся молодежи в современных социально-экономических условиях // Проблемы теории и практики развития физической культуры и спорта на современном этапе: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, 19 ноября 2014 г. / Под ред. Ш.О. Исмаилова, О.М. Омарова и др. - Махачкала: ДГПУ, 2014.-С. 4-5.

5. Андрющенко Л.Б. Спортивно ориентированная технология обучения студентов предмету «Физическая культура»//Теория и практика физической культуры - 2002.-№2. - с.47-54.

6. Федеральный образовательный стандарт 3 поколения (ФГОС 3+) (в соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377).

7. Пономарев Г.Н. Физическая культура в образовательном пространстве России: тенденции развития. Культура физическая и здоровье. 2014. № 2 (49). С. 23-28.

УДК 796.325.011.13

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УТЯЖЕЛЕННОЙ СКАКАЛКИ В ТРЕНИРОВКЕ СПОРТСМЕНОВ - СТУДЕНТОВ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Викулов И.И.

Научный руководитель: Григораш Е.Е.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье рассматривается методика обучения прыжкам на скакалке, которая при минимуме затрат можно улучшить скоростные качества волейболиста, вертикальный прыжок, выносливость, силу мышц плечевого пояса, взрывную мощность и ловкость спортсмена.

Ключевые слова: волейбол, студент, прыгучесть, скакалка.

Тренировка со скакалкой - отличное средство для развития прыгучести и ловкости спортсмена, синхронных движений рук и ног, легкости и ритмич-

ности движений. Скакалка является нехитрым инструментом развивающим выносливость, укрепляет сердечно-сосудистую систему, дыхательную систему, способствует развитию прыгучести, развивает гибкость, координацию, чувство равновесия, делает фигуру стройной и привлекательной, а также избавляет от жировых запасов. Не зря скакалку стали называть самым не дорогим, но очень эффективным инструментом, так как результаты, которые показывали люди, что применяли данный «тренажер» являются феноменальными.

Если подойти к задаче со сжиганием лишних калорий, то скакалка опережает даже, казалось бы, безнадежно оторвавшихся вперед лидеров данного направления – велосипед, плавание, теннис. При тесте среднего человека весом 70 килограмм, он за один час занятий со скакалкой расходует 720 калорий (при 120 – 140 прыжках в минуту). Если учесть, что скакалка является самым доступным инструментом, то она законно занимает позицию лидера, на ней можно заниматься почти везде (дома, в парке, в зале и много где еще).

Особенно эффективны упражнения со скакалкой для высокорослых игроков, у которых обычно несовершенна координация движений. Тренировка со скакалкой помогает им почувствовать взаимосвязь движений верхней и нижней частей тела, сосредоточиться на работе ног, научиться переходу от расслабления к быстрой мобилизации. В теории и методике физической культуры принято выделять пять физических качеств: сила, ловкость (координация), быстрота, выносливость и гибкость. Как мы видим, среди них нет прыгучести как отдельного качества, это связано с тем, что прыгучесть, или как еще ее называют взрывная сила, есть не что иное, как совокупность силы и быстроты. Отсюда получаем: прыжок = сила + быстрота. Для развития максимального усилия, например при выполнении приседа со штангой, требуется 0,4-0,7с., время же отталкивания при прыжке составляет 0,2-0,25с. Из этого следует, что высота прыжка зависит от силы, которую прыгающий спортсмен развивает за время отталкивания, если смотреть глубже, то зависит от количества мышечных волокон задействованных при отталкивании.

Для развития специальных скоростно-силовых качеств волейболистов очень эффективны упражнения с утяжеленными скакалками, которые были внедрены в учебно-тренировочный процесс в 70-80-е годы прошлого века американскими тренерами [Качанов]. Многочисленные повторения этих упражнений на значительной скорости увеличивают взрывную мощность, проявляемую при вертикальном прыжке и рывке с места.

Использование утяжеленной скакалки дает возможность подбирать необходимую интенсивность упражнений, в зависимости от возраста и уровня подготовленности отдельных волейболистов. Варьируя вес скакалки, частоту прыжков (скорость вращения), продолжительность и количество серий, продолжительность периодов отдыха, тренер может составить тренировочную программу для занятий в спортзале, на свежем воздухе и для самостоятельных индивидуальных занятий.

Таблица 1 - Программа для занятий в спортзале, на свежем воздухе и для самостоятельных индивидуальных занятий

№	1-2года обучения	3-4 года обучения	5 года обучения
1	время выполнения 1 мин.	время выполнения 1 мин.	время выполнения 1 мин.
2	вес скакалки 1 кг.	вес скакалки 1,5 кг.	вес скакалки 1, 1,5 кг.
3	кол-во прыжков 60-70 раз.	кол-во прыжков 90-100 раз.	кол-во прыжков 80-140 раз.
4	время отдыха 1 мин.	время отдыха 1 мин.	время отдыха 1 мин.
5	кол-во повторений 6-8 серий	кол-во повторений 10-15 серий	кол-во повторений 8-10 серий
6	улучшает развитие силы мышц рук, плеч, груди и ног.	улучшение развития в спринтерском беге, в ускорениях-рывках, вертикальных прыжках.	улучшает развитие силы мышц рук, плеч, груди и ног.

При малой частоте прыжков (60-70 прыжков в минуту) игрок должен совершить 1 прыжок за полный круг вращения скакалки; при большой скорости (90-100 прыжков в минуту) он делает два прыжка за полный круг вращения скакалки. Наилучшей следует считать скорость в 140 прыжков в минуту.

Частота сердечных сокращений в этих упражнениях достигает максимальной уже после 15-20 секунд, и потому спортсмен сначала выдерживает такую нагрузку не более минуты, а между сериями прыжков необходимо делать односторонние паузы отдыха. Американские специалисты рекомендуют включать упражнения со скакалкой в заключительную часть тренировки.

На занятиях 1-го и 2-го года обучения следует использовать скакалки с весом в 1 кг в 6-8 односторонних сериях. На занятиях 3-го и 4-го года обучения физически сильные волейболисты могут постепенно увеличивать вес скакалки и общую продолжительность всех серий до 12-15 минут. На занятиях пятого года обучения эффективным оказалось чередование также двух односторонних серий с 1- или 1,5 килограммовой скакалкой. Такой вид тренировки позволяет варьировать скоростно-силовую нагрузку и делает ее более разнообразной. Специальное тестирование подготовленности спортсменов – студентов волейболистов показало, что после шестинедельной работы с утяжеленной скакалкой (по 3 дня в неделю, - 6 серий прыжков по 1-2 мин. каждая с односторонним отдыхом между сериями) было отмечено заметное улучшение результатов в спринтерском беге, в ускорениях-рывках, в вертикальных прыжках [1].

В результате тренировки со скакалкой был зафиксирован значительный прогресс и двух других аспектов физической подготовленности - выносливости и силы мышц плечевого пояса.

Шесть и более односторонних серий прыжков с кратковременным от-

дыхом между ними при ЧСС, близкой к максимальной, значительно повышают специальную выносливость спортсмена.

Волейболисты, тренирующиеся с утяжеленной скакалкой, были выносливее и сильнее и сохраняли достаточно сил для успешного завершения игры в пятисетовом матче. Игроки команд-соперниц, не принявших на вооружение упражнения со скакалкой, не выдерживали нагрузки и высокий темп игры, что выражалось в многочисленных заменах и тайм-аутах.

Скакалки в 1,5-2-килограмма стимулирует более активную работу почти всех мышц рук, развивая мышцы верхнего плечевого пояса, что позволяет игрокам постоянно поддерживать уровень своей физической подготовленности.

Волейбол относится к числу видов спорта, где необходим высокий уровень взрывной силы и мощности для быстрой и силовой атаки, быстрое переключение с одной ситуации на другую. Поэтому в процессе тренировки обязательно должен быть отработан быстрый переход от покоя к максимальной активности. Тренировка с утяжеленной скакалкой в этом отношении достаточно эффективна.

Ценным в настоящей методике является то, что при минимуме затрат можно улучшить скоростные качества волейболиста, вертикальный прыжок, выносливость, силу мышц плечевого пояса, взрывную мощность и ловкость спортсмена.

Библиографический список

1. Качановская З.П. Использование утяжеленной скакалки в тренировке [режимдоступа]:http://www.rusnauka.com/8_NMIW_2008/Sport/28314.doc.htm 22.01.2016 г.

УДК 799.3:159.913

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА-СТРЕЛКА

Зайцев А.В.

Научный руководитель: Косарева Е.И.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена вопросам психологической подготовки стрелков-студентов, занимающихся по элективной дисциплине пулевая стрельба в СибГИУ.

Ключевые слова: стрельба, соревнования по стрельбе, психологическая подготовка.

Во время тренировок стрелки уверенно обращаются с учебным оружием и спокойно выполняют стрельбы. На соревнованиях совсем не так. Некоторые стрелки судорожно сжимают свое оружие. Они забывают все на свете, не только чему их учили. И это нормально! Естественная реакция на проис-

ходящее, связанное с риском проигрыша, непривычным ощущением происходящего. Тем более, что сама стрельба из оружия очень сильно влияет на центральную нервную систему. Поэтому тренировка психического состояния человека на стрессовые ситуации очень важна.

Характерными признаками стрессового состояния являются:

- повышение частоты пульса, потливость ладоней и учащенное дыхание;
- дискоординация движений и, как следствие, потеря устойчивости и равновесия при изготовке;
- увеличение тремора рук и колебаний оружия;
- ухудшение зрительного восприятия ("дымка"), а также замедление или ускорение двигательной реакции или реакции на движущийся объект.

Все эти физические и психологические изменения в совокупности и создают отрицательное воздействие, которое крайне негативно влияет на технику стрельбы. Оно затормаживает проявление у обучаемого еще не окончательно сформировавшихся двигательных навыков и приводит к следующим изменениям в технике стрельбы:

- значительно увеличивается время прицеливания;
- изменяется характер воздействия на спусковой крючок (задержка выстрела или рывок);
- нарушаются временные характеристики стрельбы (темп стрельбы и ее ритм);
- при стрельбе по появляющимся целям изменяется (замедляется или ускоряется) скорость подъема оружия, снижается точность подъема руки с оружием и переноса ее на следующую цель.

Взаимосвязь между изменениями в технике стрельбы и психологическим состоянием стрелка зависит от индивидуальных особенностей организма обучаемого, от уровня его подготовленности, а также от других условий, в которых находится стрелок.

Опытные стрелки могут управлять своим психологическим и психофизическим состоянием и показывать стабильные и высокие результаты стрельбы. Эта способность вырабатывается в процессе учебно-тренировочных занятий, на которых одновременно совершенствуется и техника стрельбы.

Психологическая подготовка стрелка – это процесс, направленный на создание его оптимального психологического состояния и формирование постоянной внутренней готовности, которая способствует реализации наиболее совершенной техники стрельбы в условиях стрессовых ситуаций.

Психологическая подготовка стрелка включает в себя:

- формирование и совершенствование побудительной волевой функции - выбора цели и ее поражения за короткий промежуток времени;
- выработку способности преодолевать волнение как на огневом рубеже в тире, так и при применении оружия в реальных условиях;
- воспитание адаптации к звуку выстрела;
- тренировку с целью исключения проявления негативных индивидуальных реакций (туннельное видение, отказ моторных реакций, частичная глухота ит.д.).

В процессе психологической подготовки стрелка у последнего должны закрепиться следующие качества:

- умение воздействовать на себя, брать себя в руки и отключаться от различных посторонних факторов, мешающих производству меткого выстрела;
- способность концентрировать свое внимание, сосредоточиваясь на главном в стрельбе - устойчивом поражении цели;
- уверенность в своих силах, смелость и решительность, находчивость и инициативу;
- устойчивость центральной нервной системы к воздействию неблагоприятных факторов;
- навыки аутогенной и идеомоторной тренировки [1].

Для тренировки используют множество методов. «Психическая атака» создает повышенный эмоциональный фон на тренировке: стрелки получают задание, которое выполняют поочередно (стрельба «соло») при зрителях (зрителями становятся остальные стрелки). В это время тренер громко комментирует стрельбу, объявляет лидера, делает прогноз и т. д. Все это, естественно, вызывает у стрелков некоторое возбуждение, сходное с предстартовым состоянием.

Дозировка физической нагрузки выбирается индивидуально для получения адекватного изменения физиологических характеристик (ЧСС, частота дыхания и др.). Кратковременные изменения этих показателей могут быть достигнуты: при помощи бега, приседаний, отжиманий и других физических упражнений, после которых сразу же выполняется часть стрелкового упражнения по заданию тренера. Целесообразно во время проведения психологической подготовки на тренировках не только фиксировать результат, но и вести наблюдения за техникой стрельбы. Моделирование соревновательной деятельности позволяет научить стрелка приемам саморегуляции состояния.

Психологическая подготовка стрелков в условиях тренировки строится в соответствии с общим планом тренировочного процесса, в котором для нее отводится определенное время. Так, например, в первой половине тренировочного сбора ей уделяется примерно 10-15 % времени каждого второго занятия, затем каждого занятия. К концу сбора это время увеличивается до 30-50 %, а на отдельных занятиях тренировочное время полностью отводится на психологическую подготовку и отбор в состав команды (контрольная стрельба).

Для реализации средств и методов психологической подготовки необходимо поурочное планирование. Для этой цели составляется план-конспект тренировочного занятия (можно типовой на несколько тренировок). Психологическую подготовку в тренировочном процессе необходимо проводить во второй половине основной части занятия. Во время соревнований и перед стартом психологическая подготовка включает дополнительные мероприятия.

Для ведения зачетной стрельбы составляется график отстрела упражнений в медленных стрельбах с учетом индивидуальной подготовленности спортсмена. Он представляет собой примерное распределение времени на выполнение выстрелов и отдых после выстрела и между сериями.

Одно из наиболее действенных методов, используемых во время соревнований, – установка на соревновательную деятельность, основным средством которой является беседа. Беседа может быть общей и индивидуальной, проводится она, как правило, тренером или психологом команды вечером накануне соревнований.

Цель беседы:

- а) проанализировать предстоящие и возможные действия стрелка;
- б) предусмотреть неожиданно возникающие ситуации, способные вызвать резкое усиление психического напряжения, и предполагаемые действия стрелка.

В беседе необходимо напомнить стрелкам о правильной технике выполнения упражнения, о выдерживании привычного темпа и ритма стрельбы при отсутствии помех со стороны метеоусловий или других причин, о соблюдении мер безопасности стрельбы, настроить их на борьбу до последнего выстрела, на самостоятельное принятие решения в неожиданной ситуации в отсутствие тренера или представителя команды.

Главное в психологической подготовке этого этапа — регуляция предстартового состояния. Для этого используются следующие средства: психорегулирующая (аутогенная) тренировка, психотерапия, массаж (возбуждающий или успокаивающий), электростимуляция, специальные физические упражнения и др.

Специальные физические упражнения являются составной частью предсоревновательной разминки. Интенсивность ее зависит от предстартового состояния спортсмена: если оно ближе к стартовой лихорадке, то разминка более спокойная, и, наоборот, если у стрелка наблюдается предстартовая апатия, то разминка интенсивная» с резкими движениями. Предсоревновательная разминка решает следующие задачи: включить в специфическую работу нервную и мышечную системы; повысить общую работоспособность стрелка; сократить время вработывания; восстановить ощущения правильной техники выстрела (или серии); снять нервное напряжение».

Разминка состоит из следующих частей:

- 1) общие физические упражнения; упражнения с предметами и без предметов, легкий бег, ходьба (20 мин);
- 2) специальная разминка с оружием, желательно с выстрелами, длительное удержание оружия в изготовке (15-20 мин);
- 3) разминка, регулирующая психическое состояние: бег трусцой, приседания, отжимания—20 раз (10-15 мин) [2].

Таким образом, психологическая подготовка стрелка должна обеспечивать хорошее выступление на соревновании. Комплексная подготовка стрелка уменьшит воздействие факторов расстройства психики при стрельбе и увеличит точность его выстрелов.

Библиографический список

1. Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.shooting-ua.com/force_shooting/practice_book_94.htm.

2. Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.shooting-ua.com/books/book_49.htm.

УДК 794.1

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ ШАХМАТАМ

Арикян С.А., Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена проблеме развития творческого мышления студентов, занимающихся шахматами. Обучение студентов игре в шахматы способствуют интеллектуальному развитию студентов и повышению их культурного уровня.

Ключевые слова: шахматы, развития творческого мышления, обучение.

Одной из задач высшего образовательного учреждения является развитие личности будущего специалиста. Здесь главным выступает то, что будущий специалист в процессе профессиональной подготовки должен самостоятельно реализовать свои возможности, благодаря творческой деятельности [1], используя самостоятельно навыки обучаемости и возможности, предоставляемые вузом. Проблемы творчества являются очень актуальными, ими занимаются многие психологи. Выпускник современного высшего образовательного учреждения должен обладать определенными качествами личности: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, быть способным выдвигать новые идеи, творчески мыслить; а также самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. Творческое мышление – это мышление созидающее, дающее принципиально новый взгляд на ситуацию, генерирующее новый способ решения возникающей проблемы, на основе чего достигается такой результат, который обладает вполне определенной новизной, и общественной значимостью [2].

Главное направление развития системы образования, его вектор, - создание условий для развития, в котором познавательная, творческая деятельность была бы ведущей. Творческая деятельность основана на внутренней потребности человека к творчеству. Поэтому, если в процессе учебной деятельности формируется умение учиться, то в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Необходимо руководить творческой деятельностью, создавать условия для развития творчества – это педагогическая задача высшей школы. Для творческой деятельности необходимы такие черты, как способность генерировать достаточно большое количество новых идей, способов решения, оригинальность суждений и выводов,

проявление богатого творческого воображения и фантазии в процессе решения творческих задач и проблем, способность обобщать и находить самый оптимальный и самый оригинальный способ решения творческой задачи или проблемы. К тому же очень важно уметь доводить процесс решения до конца.

Игра в шахматы способствует созданию таких условий. На занятиях по элективной дисциплине «Шахматы» студенты учатся принимать решения, мыслить нестандартно, вырабатывать стратегию игры. Развитию творческого мышления помогает ассоциативное мышление, которое можно и нужно развивать, например, с помощью разработанного тренажера ассоциативного мышления [3, 4], состоящего из диска, помещенного в футляр, имеющий прорези. Через прорези можно разглядеть части картинок на диске, которые мысленно дополняют разработанный преподавателем сюжет. Методика работы с тренажером на занятиях по обучению шахматам описана в статьях [5, 6]. Творческое мышление помогает студентам в действиях, актуальных на сегодняшний день, особо одаренные студенты могут найти себя в инновационной деятельности [7].

Вообще, шахматы – это тренировка мышления: развивается последовательное логическое мышление, а также умение видеть перспективу. Для творчества важно наличие развитого нестандартного мышления, поэтому по нашей методике [5] студентам предлагаются специфические задачи, например такие, в которых присутствуют трудно находимые ходы [8].

Библиографический список:

1. Хуторский А.В. Развитие творческих способностей. /2000 г.
2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
3. Васильев Н.Н., Васильев С.Н., Филинберг И.Н., Васильева В.В. Тренажер ассоциативного мышления /патент на полезную модель RU 102136, 02.08.2010.
4. Филинберг И.Н., К методике обучения творческому мышлению и развитию тактического мастерства студентов-спортсменов / Васильев Н.Н., Васильева В.В., Сорокина Т.Н.// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе, 9, 2009 с. 370-375.
5. Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильева В.В. Условия формирования тактического мышления игроков командных игр./ Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. 2011. № 12. С. 132-136.
6. Васильева В.В., Филинберг И.Н., Васильев С.Н./Новые решения в области развития творческих способностей детей. / Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. 2010. № 10. С. 104-109.
7. Филинберг И.Н., Васильева В.В. Некоторые вопросы технологии обучения студентов вуза в аспекте инновационной деятельности/ Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. 2007. № 6. С. 49-54.
8. Зайцев В. В. Решение шахматных задач как способ развития мышления студентов / В. В. Зайцев, В. А. Корнеев, П. А. Корнеев // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. – 2014. – № 4 (10). - С. 67-69.

ТАКТИЧЕСКОЕ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ШАХМАТАХ

Гапеева Т.С., Филинберг И.Н.

Научный руководитель: Зайцев В.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена проблеме мышления шахматистов, взаимодействию тактического и стратегического мышления в шахматах и их развитию. На занятиях физкультурой при обучении игре в шахматы студенты учатся принимать решения, мыслить нестандартно, вырабатывать стратегию игры.

Ключевые слова: шахматы, мышление, тактическое и стратегическое.

В нашей стране очень много шахматистов, они учатся, повышают свое мастерство, им интересно познать опыт мастеров прошлого, им нужно пройти все, познать на собственном примере логику каждого хода. «Только освоив опыт шахматистов старшего поколения, молодые сумеют достичь высших достижений» [1]. Начинающим шахматистам необходимо изучить тактику и стратегию игры, а также характерное для шахматного мастерства мышление.

Рассмотрение тактического типа мышления следует начать с определения понятия «тактика» и его использования в контексте шахматной партии. Обычно под тактикой понимают совокупность методов и приемов, применяемых для достижения намеченной цели, при этом сама тактика, как правило, является частью стратегического плана. В шахматах термин «тактика» используется в основном в связи с так называемыми тактическими приемами (связка, завлечение и др.), и комбинациями, при применении которых необходим точный и правильный расчет вариантов, поэтому основой тактического мышления является счетное, т.е. способность к расчету вариантов. Такое мышление необходимо шахматисту не только при применении комбинаций, но и при оценке позиций, не имеющих форсированного характера. Жертву материала в комбинациях можно отнести к неординарному мышлению.

Характеризуя тактическое мышление, следует указать, что оно определяет способность спортсмена кратчайшим путем находить среди нескольких возможных вариантов решений именно такое, которое с наибольшей вероятностью привело бы к успеху. Для развития тактического мышления следует изучать известные тактические приемы и решать задачи, основой которых являются форсированные варианты и комбинации. Играя партию в шахматы, шахматист за короткое время придумывает ходы, забегая вперед, это и отличает его мышление от мышления других спортсменов.

В отличие от тактики, под стратегией понимают общий план умелого

управления огромной областью деятельности, направленный на то, чтобы достичь конкретного результата. Стратегическое мышление – направленное к цели мышление, основанное на планировании ходов и предвидении результата.

При исследовании стратегического мышления шахматистов учеными-психологами было доказано, что среди комплекса факторов, определяющих рост мастерства шахматиста, одну из важнейших ролей играет стратегическое планирование. А построение плана ведения любой шахматной партии базируется в свою очередь на результатах изучения конкретной позиции, сложившейся на доске, что требует от шахматиста понимания общих принципов шахматной игры, таких как относительная ценность фигур, взаимодействие фигур, своевременность и последовательность действий, овладение шахматным пространством и инициативой, ограничение подвижности фигур противника, оптимизация затрат времени на обдумывание и т.д. Именно способность к правильной оценке позиции на основе выше перечисленных факторов и последующее стратегическое планирование мы имеем в виду, когда говорим «стратегическое мышление». Развитие такого мышления является одним из важнейших условий повышения квалификации игроков и его необходимо использовать грамотно. Этому посвящено несколько работ авторов [2-4].

Библиографический список

1. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста / А.А. Котов. – М.: Всерос. шахм. клуб, 1970. – 160 с.
2. Филинберг И.Н. К вопросу о развитии мышления у студентов-шахматистов в рамках урока физической культуры в СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2012. - Выпуск 15. - С. 116-121.
3. Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильева В.В. Условия формирования тактического мышления игроков командных игр// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе/ Новокузнецк, 2011. № 12.- С. 132-136.
4. Дорофеева Н.В. Филинберг И.Н., Сорокина Т.Н. Инновационные технологии обучения спортсменов-шахматистов СибГИУ.// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе/. СибГИУ Новокузнецк, 2014. - Выпуск 17.- С 63-69.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

Дроздова А.В., Губина А.А.

Научный руководитель: Ефимова С.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: gorahelena@yandex.ru*

В статье говорится о результатах опроса студентов о мотивирующих факторах ритмической гимнастики.

Ключевые слова: мотивация, здоровый образ жизни, студент, ритмическая гимнастика.

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья студентов становится приоритетным направлением развития образовательной системы современного образования, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Сущность понятия «здоровый образ жизни» студентов трактуется как типичная совокупность форм и способов повседневной культурной жизнедеятельности личности, объединяющей нормы, ценности, смыслы регулируемой ими деятельности и ее результаты, укрепляющие адаптивные возможности организма, способствующие полноценному, неограниченному выполнению учебно-трудовых, социальных и биологических функций. Тем самым подчеркивается его неразрывная связь с общей культурой личности студента, которая выступает критерием оценки способа ее бытия, базовой ценностью уровня биологической жизнедеятельности, ее социальной практики. Ориентация на общечеловеческие ценности является характерной чертой жизнедеятельности личности в зависимости от того, насколько они удовлетворяют ее материальные и духовные потребности. Объективность как свойство ценности содержится в предметно-практической деятельности личности, ее образе жизни [1-3].

Среди факторов здорового образа жизни трудно выделить главные и второстепенные, так как только в комплексе они могут оказывать желаемый оздоровительный эффект, формировать и развивать здоровье человека. Тем не менее, нельзя не выделить такой фактор нашего образа жизни, как двигательная активность человека, его привычный двигательный режим, от особенностей которого в значительной степени зависит здоровье, а именно, уровень и гармония физического развития, функциональное состояние организма. В двигательной активности обучающихся скрыты огромные возможности для развития и мобилизации физических способностей, играющие существенную роль в развитии индивида и общества.

Поэтому необходимо постоянно мотивировать обучающихся к физической активности.

Мотивация представляет собой одну из наиболее сложных и, вместе с тем, заслуживающих особого внимания проблем, поскольку ее изучение непосредственно связано с поиском источников деятельности человека, тех побудительных сил, благодаря которым осуществляется любая деятельность, определяется направленность поведения человека [2].

Мотивация к физической активности - особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом - это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом [4].

В настоящее время известно множество средств, позволяющих и без помощи врача сохранить здоровье и бодрость вплоть до самой глубокой старости. Речь идет о факторах естественных: физических упражнениях, закаливании, умеренности в еде. Широкий диапазон средств позволяет выбирать те, которые кажутся наиболее доступными и приятными. Так, в Японии большой популярностью пользуется правило: каждый день - 10000 шагов. Вполне возможно, что 10000 шагов - одна из причин того факта, что по продолжительности жизни Япония занимает третье место в мире. Не меньшей популярностью пользуются в Америке таблицы и формулы аэробики К. Купера. У нас большой популярностью пользуются многие системы. Это - атлетическая и ритмическая гимнастика, шейпинг-система, системы П. К. Иванова, Стрельниковой, Бутейко и др.

Введение в воспитательно-образовательном процессе по физическому воспитанию занятий ритмической гимнастики в Сибирском государственном индустриальном университете повлияло на мотивационно-ценностное отношение обучающихся.

При анализе данных опроса студентов с целью выявления доминирующих мотивирующих факторов на занятия ритмической гимнастикой были получены следующие результаты:

- наиболее сильной мотивацией студентов к занятиям ритмической гимнастикой является возможность укрепления своего здоровья и профилактики заболеваний;

- выполнение специальных физических упражнений для мышц всего тела и зрительного аппарата значительно повышает эффективность релаксации, чем пассивный отдых, и удовольствие от самого процесса занятий;

- в улучшении внешнего вида и впечатления, производимого на окружающих;

- оказывают положительное влияние на психическое состояние студентов: обретение уверенности в себе; снятие эмоционального напряжения; отвлечение от неприятных мыслей; снятие умственного напряжения;

- являются незаменимым средством нейтрализации отрицательных эмоций у студентов.

Таким образом, результаты нашего опроса подтверждают мнения современных ученых о том, что именно с точки зрения мотивации можно говорить о нацеленности личности на удовлетворение своих потребностей, запросов на формирование активности в деятельности, на определение своей жизненной ориентации.

Библиографический список

1. Айзман Р.И. и др. Комплексная оценка состояния здоровья и развития детей: методическое пособие/ Р.И.; ответственный редактор И.Л. Левина / НГПУ; КузГПА. – Москва, 2006. – 166 с.

2. Зимней И.А. Ценностно-мотивационные ориентации студентов вузов в современной России [К проблеме мониторинга качества образования]: сб. статей под ред. науч. пед. проф. И.А. Зимней. - М., 2000. - 88 с.].

3. азин Э.М. Здоровье сберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: уч.пособие/ КемГУ; институт возрастной физиологии Российской академии образования; научный редактор Э.М. Казин. – Кемерово: изд. КРИПКИПРО, 2009. – 347 с.

4. Рогов М.Г. Ценности и мотивы личности в системе непрерывного профессионального образования: дис...д-ра псих. наук.- Казань: 1999.- 349 с.

УДК 794.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШАХМАТ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Панькова А.А., Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail:irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена проблеме развития личности студента, занимающегося шахматами. Учиться чему-либо всегда легче, играя. Игра в шахматы позволяет молодому человеку, будущему специалисту, многому научиться.

Ключевые слова: студенты, занятия шахматами, развитие личности.

Обучение студентов игре в шахматы способствует развитию личностных качеств и повышению их культурного уровня [1]. Использование шахматной игровой деятельности в образовательном процессе отмечается в ряде публикаций российских и зарубежных ученых [2].

В настоящее время исследователи ведут поиск интегрального показателя, характеризующего развитую творческую личность. Данные научных работ говорят о том, что исследование, проводимое в реальной жизни, правомерно только в том случае, если оно направлено на совершенствование

воспитательной среды, в которой формируется студент, способствуя общественной практике, на создание педагогических условий, способствующих развитию личности студента. Стремление к саморазвитию, самореализации – это важный мотив, который побуждает человека много работать и развиваться. По мнению А. Маслоу это стремление к полной реализации своих способностей и желание ощутить свою компетентность. Маслоу охарактеризовал самоактуализацию как желание человека стать тем, кем он может стать [3]. Стать развитым гармонично человеком. Не зря еще с древних времен шахматы считались благородным занятием. «Играя в шахматы», - говорил Б. Франклин, - «мы приобретаем привычку не падать духом при современном состоянии наших дел, а надеяться на благоприятное изменение и упорно продолжать поиск новых возможностей».

Известный шахматист Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» [4].

Общеизвестно, что шахматы способствуют развитию мышления. Смысл развития мышления состоит в том, чтобы сделать свое мышление более пластичным, гибким и всеобъемлющим. В процессе занятия шахматами идет активное развитие как логического, так и абстрактного мышления. В работу включается левое полушарие мозга, отвечающее за логический компонент, за построение последовательных цепочек. Не менее значима и работа правого полушария, которое отвечает за моделирование и создание возможных ситуаций. Именно рефлексия, лежащая в основе шахматного прогнозирования, расчетов вариантов и принятия решений, дает уникальную возможность игрокам расширить возможности своего мышления и нарастить ею рефлексивный потенциал [5]. Рефлексивный анализ ведет к появлению новых мыслительных стратегий, что ведет к развитию интеллекта. Шахматная игра способствует развитию навыков стратегического мышления, предвидения возможных результатов и последствий совершаемых действий.

Умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исходы игры, умение принимать оперативные решения и делать значительные решающие ходы – вот основные мыслительные навыки, которые получает шахматист.

Кроме этого игра в шахматы способствует расширению кругозора и интеллектуальному развитию студента, развивается инициатива, воображение, интуиция. Замечено, чем выше уровень развития студента, тем выше его работоспособность и, следовательно, профессиональные качества будущего специалиста. Шахматы не только развивают интеллект человека: благодаря этой игре студенты учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе целеустремленность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют

память. Шахматист должен быть предельно внимателен, держать в голове сотни партий, мыслить тактически грамотно [6]. В подготовку шахматиста, кроме тактических приемов, обязательно входит психологическая подготовка [7]. В результате к соревнованиям студент приходит в хорошей форме [8].

Резюмируя, можно сказать, что шахматы – это средство воспитания личности; занятия шахматами развивают интеллект и память, кроме этого появляется настойчивость, стремление достичь цели, благородство в игре и жизни, выдержка и спокойствие. Игра в шахматы способствует развитию самоорганизации, умению ориентироваться в быстро меняющихся ситуациях, развивается ответственность за принятие решений, и что важно, шахматы учат держать себя в руках и противостоять психологическому натиску противника. Все это позволит достойно переносить жизненные трудности. Умение достойно пережить проигрыш и извлечь из него выгоду – важная и интересная черта характера, которая приобретается во время игры в шахматы и действует всю жизнь, помогая спортсмену быть человеком.

Библиографический список

1. Гутенев, М.Ю. Шахматы как культурный феномен / М. Ю. Гутенев // Человек и общество: на рубеже тысячелетий : материалы международной научной конференции / под общей ред. проф. О. И. Кирикова. – Выпуск 52. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. пед. ун-та, 2012. – С. 60-71.
2. «64 - Шахматное обозрение». – 1986. – № 21. – С. 10-11.
3. Маслоу А. Мотивация и личность, СПб: Евразия, 1999.
- 4.Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
5. Блюменфельд Б.М. К вопросу о характере шахматного мышления. Шахматный листок 1931, стр. 280-282.
6. Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильева В.В. Условия формирования тактического мышления игроков командных игр// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. 2011. № 12. С. 132-136.
7. Нестерова Д.В. учебник шахматной игры для начинающих. – М.РИПОЛ классик. – 2006. –266 с.
8. Шаповалова А.А., Филинберг И.Н. К вопросу об оптимальном предстартовом состоянии шахматистов. В сборнике: Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения. Труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Новокузнецк. Сибирский государственный индустриальный университет. 2016. С. 91-93.

СТУДЕНЧЕСКАЯ ХОККЕЙНАЯ ЛИГА – ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Бутаков А.Ю., Осипова А.О.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Угольникова О.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: ugolnikovao@mail.ru*

В условиях серьезных финансовых ограничений, которые испытывает сегодня студенческий спорт, развитие хоккея особенно сложно, требует основательного материального обеспечения тренировочного процесса и проведения соревнований.

Ключевые слова: студенческий хоккей, спорт, студенты, студенческая хоккейная лига.

Мировой опыт показывает, что те страны, которые хотят эффективно решать задачи привлечения населения к ведению здорового образа жизни и выглядеть убедительно в олимпийском движении, опираются на создание и развитие студенческих спортивных лиг. В современных условиях акцент в развитии спорта, как массового, так и спорта высших достижений, переносится в университеты – в крупные студенческие коллективы. Если мы говорим, что наше будущее – это наша молодёжь, стало быть, в неё нужно вкладываться. Здоровье нации, нашего будущего поколения того стоит. Весь вопрос заключается в том, как грамотно расставить приоритеты.

Студенческий спорт должен быть и развиваться в каждом вузе. Ведь студенты, да и вообще молодежь – это будущее страны, и оно должно быть здоровым, физически развитым. Наша задача – комплексное развитие студенческого хоккея в каждом сибирско-дальневосточном городе. Студенты очень любят хоккей и хотят им заниматься.

В пользу активного развития студенческого спорта говорит сегодня и тот факт, что большинство абитуриентов при прочих равных выбирают именно тот вуз, где поддерживаются спортивные традиции, где внеучебной деятельности студентов уделяется достаточное внимание. И в России, и в Новокузнецке хоккей является одним из ведущих, всенародно любимых видов спорта. Важность развития студенческого спорта в целом, и игрового командного спорта, в частности, позволяет объединять игроков и болельщиков, а, значит, и общество.

Таким образом, значимость студенческого хоккея для России нельзя недооценивать. Во всём, в том числе и в спорте должна быть система. К сожалению, не хватает сегодня студенческому хоккею России системности. Без проблем, пустот, чтобы каждому в ней нашлось своё место. Студенческий спорт как раз и отвечает этой задаче. Работать можно и нужно. Важно объединить усилия. Одному со студенческим хоккеем и его развитием не справиться.

В 2012 году при поддержке Полномочного Представителя Президента Российской Федерации в Сибирском федеральном округе создана Студенческая хоккейная лига из 7-ми команд.

В течение четырёх сезонов Студенческая хоккейная лига развивалась, и сегодня она насчитывает 15 команд. Исходя из сложности географии, лига разделена на два дивизиона - «Запад» (8 команд) и «Восток» (7 команд). В сезоне 2015-2016 г. г. интерес к участию в соревнованиях проявили студенческие команды Китая и Монголии.

В мае 2016 года на основании рекомендаций Министерства спорта Российской Федерации и решения заседания Совета по развитию физической культуры и спорта, состоявшегося 22 апреля 2016 года в г. Казани, была учреждена студенческая хоккейная лига. Соучредителями Лиги являются Общероссийская общественная организация «Федерация хоккея России» и Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз». Учреждение Лиги является одним из этапов реализации поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина (пр-905 от 11.05.2016 г.)

Основными задачами лиги являются популяризация студенческого хоккея, повышение уровня проведения студенческих соревнований по хоккею, а также создание новых команд на базе образовательных организаций высшего образования.

Федерация хоккея России совместно с Российским студенческим союзом подписали соглашение о передаче прав на проведение Всероссийского соревнования по хоккею среди студенческих команд Некоммерческому партнерству «Студенческая хоккейная лига».

Всероссийская студенческая хоккейная лига, которая объединяет сильнейшие студенческие хоккейные сообщества регионов, решает вопросы подготовки спортсменов, укрепления материально-технической базы студенческих клубов, поднимать интерес молодежи к занятиям спортом, а главное привлекать внимание государства и общественности к развитию студенческого спорта и социальной защищенности каждого студента-спортсмена. Задачей лиги студенческого хоккея является развитие любительского и профессионального хоккея у молодых слоёв населения.

В студенческой хоккейной лиги Сибири и Дальнего Востока действуют две группы: в первой группе «Магистр» выступают 8 команд, которые играют с разъездами, а во второй «Бакалавр», где созданы два дивизиона - «Запад» и «Восток» 7 команд, которые играют по туровой системе. Это связано с большими расстояниями между городами Сибири и особенно Дальнего Востока и с целью экономии финансовых средств.

В СибГИУ развитие спорта всегда являлось одной из целей стратегического развития университета. В 2013г. на базе Сибирского Государственного индустриального Университета была организована студенческая хоккейная команда «Металлург-Университет», которая принимает участие в Чемпионате Сибирской студенческой хоккейной лиги.

Теперь хоккеисты, которые не попали в состав команд Молодежной

хоккейной лиги, могут не только учиться, но и играть в Студенческой хоккейной лиге. Было бы странным, если бы такая команда в Новокузнецке не появилась одной из первых. Наша задача, как можно больше охватить студентов, не занятых в профессиональном хоккеем.

На сегодняшний день команда испытывает определённые трудности в содержании хоккейной команды: нужны средства на переезды во время игр Чемпионата ССХЛ, экипировку, инвентарь команды, оплату работы тренеров, медицинское обслуживание, организационный взнос, организацию проведения домашних туров. Лёд для учебно-тренировочного процесса и проведения соревнований нашей команде хоккейный клуб «Металлург» предоставляет бесплатно.

В среднем на содержание хоккейной команды вузу необходимо порядка 1,5 – 2 миллионов рублей в год. На уровне федерального и местного бюджетов деньги не столь большие, которые в состоянии выделить вузам и правительству, и местные власти, но, к сожалению, все расходы, без исключения, СибГИУ несёт сам. Ни областные, ни местные власти не оказывают помощи в финансировании хоккейной команды «Металлург-Университет», несмотря на поручение Министерства спорта РФ (от 05.07.2016г. № ЮН-03-10/4325).

Министерство спорта РФ, в целях выполнения поручения Главы государства и учитывая социальную значимость деятельности студенческой хоккейной лиги, направило письмо в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации с просьбой оказать содействие в организации и проведении соревнований, а именно:

включить региональные этапы Всероссийских соревнований по хоккею среди студентов в календарные планы физкультурных и спортивных соревнований мероприятий субъектов Российской Федерации.

предоставить на льготных условиях спортсооружения, имеющие ледовые площадки, отвечающие требованиям правил игры в хоккей, для проведения тренировок университетских команд и календарных игр Всероссийских соревнований по хоккею среди студентов, а также оказать содействие в обеспечении медицинского сопровождения соревнований.

Возрождение студенческого хоккея должно осуществляться при непосредственном участии и помощи со стороны государства. Только на государственном уровне можно решить проблемы студенческого и любительского хоккея в целом, а также воплотить данный проект в жизнь. Индивидуально проблемы студенческого хоккея никто не решит. К этому должно быть привлечено большое количество людей, потому что нужно построить хоккейные коробки и дворцы, тренировать студентов и так далее. Нужно понимать, что необходимо строить не только хоккейные площадки при университетах, но и бассейны, современные раздевалки, чтобы студенты могли гармонично развиваться и умственно, и физически.

РОЛЬ ШАХМАТ В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ

Жукова Н.А., Маркалин Ю.Г.

Научный руководитель: Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail:irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена описанию особенностей мышления шахматистов.

Ключевые слова: шахматы, мышление, типология мышления.

Шахматы – великолепная игра с древнейшей историей. Сегодня это популярный вид спорта, которым увлекаются миллионы людей, это прекрасный тренажер для мозга, увеличивающий его интеллектуальные способности.

Шахматная игра является эффективным средством развития мышления. Мышление – это способность думать, анализировать ситуацию, делать на основе наблюдений какие-то выводы, а также излагать имеющуюся у человека информацию [1].

Развивая мышление, мы изменяем ход своих мыслей об одном и том же предмете или явлении, учимся думать по-разному. Смысл развития мышления состоит в том, чтобы сделать свое мышление более пластичным, разнообразным, ведь чем большее количество образов мышления будет в нас, тем к большему количеству возникающих перед нами проблем мы будем готовы.

В процессе занятия шахматами идет активное развитие как логического, так и абстрактного мышления. В работу включается левое полушарие мозга, отвечающее за логический компонент, за построение последовательных цепочек. Не менее значима и работа правого полушария, которое отвечает за моделирование и создание возможных ситуаций.

Так, психологи Альфред Бинэ и Петр Рудик [2], изучая пользу шахмат для мозга, достоверно убедились и доказали, что у шахматистов формируется логическое и аналитическое мышление. Известный учёный Г. Клаус утверждал: «Шахматы - превосходная школа последовательного логического мышления». Хотите вы этого или нет, но регулярные шахматные баталии выработают у вас умение мыслить системно, выстраивая стройные логические цепочки в зависимости от обстоятельств. Они избавят вас от хаотического разброса мыслей при решении возникших задач.

Однако, умение думать в какой-то системе координат вовсе не означает невозможность принятия решения, выходящего за пределы этой системы. Как раз шахматы и учат тому, как выходить за флажки. Ситуации, когда следует применить оригинальный, нестандартный ход или план, встречаются чуть ли не в каждой партии. А разбор и анализ партий сильных мастеров только помогают совершенствовать эту сторону интеллекта [3].

Как мыслит шахматист за доской?

Возьмем пример. Моя фигура атакована неприятельской фигурой.

Будь я мыслящим автоматом, мне бы пришлось обдумать:

- не является ли угроза мнимой, т. е. не связана ли атакующая фигура;
- не могу ли я эту фигуру взять;
- не могу ли я загородить ей дорогу фигурой, менее ценной, чем атакованная;
- нельзя ли защитить атакованную фигуру, и если можно, то как именно целесообразнее всего осуществить защиту;
- можно ли отступить атакованной фигурой, и если можно, то на какое поле целесообразнее совершить отступление;
- не выгоднее ли мне, учитывая особенности позиции, оставить атакованную фигуру под боем.

Каждому шахматисту свойственны элементы мышления по подобной схеме, однако, каждый может подметить в себе элементы другого типа мышления, когда "думаешь, как думается". Назовем первый тип мышления схематическим, а второй – ассоциативным [4]. В основе схематического мышления лежат законы формальной логики. Эти законы одинаковы для всех и привычны для всех в рамках повседневного обихода. Если нападают на мою фигуру, то я могу либо отступить, либо не отступить. Никаких индивидуальных отличий тут быть не может. Общие понятия и главнейшие принципы шахматной игры, выведенные из опыта, одинаково признаются квалифицированными шахматистами. Поэтому схематическое мышление имеет тенденцию протекать у всех и всегда как бы по одному шаблону, независимо от индивидуальности. В основе ассоциативного мышления лежат непосредственные наши впечатления от предыдущего опыта [5].

Одно из ключевых умений, которое дают шахматы – способность к последовательному мышлению. Все, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад. В процессе игры шахматисты развивают сравнительный мыслительный анализ, который является одним из основных инструментов хорошего игрока.

Именно рефлексия, лежащая в основе шахматного прогнозирования, расчетов вариантов и принятия решений, дает уникальную возможность игрокам расширить возможности своего мышления и нарастить ею рефлексивный потенциал [6]. Рефлексивный анализ ведет к появлению новых мыслительных стратегий, что ведет к развитию интеллекта. Шахматная игра способствует развитию навыков стратегического мышления, предвидения возможных результатов и последствий совершаемых действий.

Умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исходы игры, умение принимать оперативные решения и делать значительные решающие ходы – вот основные мыслительные навыки, которые получает шахматист.

Из вышесказанного следует, что шахматы могут служить хорошим тренажером развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности человека.

Шахматы учат думать. Навык мыслить самостоятельно и видеть наперед результат своих действий, безусловно, пригодится в жизни, а не только в шахматном поединке.

Навыки интеллектуальной деятельности, характеризующие шахматную игру, могут стать наиболее востребованными при решении задач по развитию современной интеллектуальной культуры личности и общества.

Библиографический список

1. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста / А.А. Котов. – М.: Всерос. шахм. клуб, 1970. – 160 с.
2. Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.litsoch.ru/referats/read/237992/>.
3. Крогиус Н.В. О психологии шахматного творчества. М. Физкультура и спорт. – 1969. – 96 с.
4. Васюкова Е.Е. Развитие шахматного мастерства: проблемы, принципы, методы /Спортивный психолог. 2012. №2. С. 9-15.
5. Наглядно-действенное мышление шахматиста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.galactic.org.ua/Prostranstv1/pcix2.htm>.
6. Блюменфельд Б.М. К вопросу о характере шахматного мышления. Шахматный листок 1931, стр. 280-282.

УДК 797.2

О ПОЛЬЗЕ ПЛАВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Стрела А.С.

Научный руководитель: Сакин Н.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена пользе плавания.

Ключевые слова: плавание, оздоровительное влияние плавания.

Плавание известно человеку с древнейших времен: найденные при раскопках изображения людей, плывущих способами, похожими на кроль и брасс. Плавание – вид спорта, польза от которого распространяется практически на все системы организма, повышая общий тонус тела и помогая ему расслабиться. Упражнения в воде настолько же эффективны, как и упражнения на суше. Дополнительный плюс – ощущение меньшей нагрузки во время водных тренировок. Вместе с тем, вода создает поддерживающий эффект, позволяя более осторожно работать с конкретно выбранными группами мышц.

Занятия плаванием имеют огромный ряд преимуществ: способствуют сжиганию калорий и жира; помогают сформировать мускулистую и стройную фигуру; являются отличным средством от стресса, успокаивают, напол-

няя при этом организм человека энергией. Плавание – спорт для всех, так как заниматься им можно практически с самого рождения; это профилактика заболеваний сердца. Если заниматься регулярно, то можно укрепить мышцы, повысить выносливость организма и предупредить заболевания сердечно-сосудистой системы. Упражнения в воде способствуют улучшению процессов кровообращения в организме, приводя давление в норму. Этот вид спорта не вызывает «побочных эффектов» вроде головной боли, разрыва мышц, болезненных ощущений в мышцах и т.д. Благодаря отсутствию лишней нагрузки на сердце происходит улучшение работы дыхательной системы и повышение кислородной обеспеченности организма. Вода помогает расслабиться, немного охлаждая тело, потому оно не перегревается и липкость пота вообще не чувствуется. Это занятие должно доставлять удовольствие.

При регулярных занятиях плаванием увеличивается объем легких, усиливается вентиляция легочной ткани и подвижность грудной клетки, что сказывается на сокращении заболеваемости, особенно респираторной, укрепляется иммунитет. Сопrotивляющаяся телу вода выступает как мягкий «массажист» и «кардиостимулятор». К тому же, занятия в бассейне – прекрасное средство для снятия стресса, освобождения от излишнего напряжения, избавления от тревожности.

Плавание отлично тренирует сердечно-сосудистую систему. У людей, систематически занимающихся плаванием, возрастает величина ударного объема сердца, частота сердечных сокращений в покое снижается от 60 до 55 (50) уд/мин. Для сравнения: у не занимающихся спортом частота сердечных сокращений обычно колеблется в пределах от 65 до 57 уд/мин.

Плавание укрепляет нервную систему, улучшает сон, аппетит и часто рекомендуется врачами с этой целью как лечебное средство. Занятия плаванием широко применяются в лечебной физкультуре и медицине при нарушении обмена веществ, сердечно-легочной недостаточности, контрактурах суставно-мышечного аппарата и др.

Плавание развивает мышечную систему, подвижность в суставах, совершенствует координацию движений, улучшает обмен веществ, расширяет функциональные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Библиографический список

1. Электронный ресурс.-Режим доступа: <http://vsegdazdorov. Net /story/polza-plavaniya>
2. Электронный ресурс.-Режим доступа:<https://www.proswim.ru/ article/polza-plavaniya-v-bassejne/>
3. Электронный ресурс.-Режим доступа:http://vinogradova.ds64.edumsko.ru /folder/pol_za_ot_plavaniya_v_bassejne

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ШАХМАТИСТОВ СИБГИУ

Котыло А.А., Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена психофизиологическому исследованию шахматистов с целью изучения характеристик отдельных шахматистов и составления группового портрета шахматистов СибГИУ.

Ключевые слова: шахматы, психофизиологическое исследование, групповой портрет.

Шахматы – игра нервов. Требуется большого напряжения интеллектуальных и морально-волевых усилий [1]. Деятельность тренера при подготовке своих учеников к шахматным соревнованиям трудна и не достаточно оценена. Необходимо максимально полно обладать информацией о шахматистах, своих подопечных и будущих противниках, создать рабочую модель тренировок и соревнований и т.д. [2, 3].

Часто задаются вопросом, какие характеристики важны для шахматиста? Наряду с хорошим запасом физических сил и общего состояния здоровья – это крепкие нервы, самообладание, уверенность в своих силах и решительность, внимательность и высокий уровень интеллектуального развития, а также дисциплинированность и стремление к победе.

Мы изучили психофизиологические функции с помощью тестов занимающихся шахматами не один год и составили психологический портрет сборной команды шахматистов СибГИУ. Изучали объем памяти, умственной работоспособности, концентрацию и переключаемость внимания. Использовали следующие тесты: для исследования памяти – методики «зрительная память» и «слуховая память», для исследования внимания – методика «корректурная проба с кольцами Ландольта», для исследования логического мышления – специально разработанные тесты.

Кроме этого, провели оценку социально-психологической адаптированности (по А.К.Осницкому), темперамент (по Айзенку). Важно было также исследовать мотивацию к успеху (Элерс), тревожность по Ч.Д.Спилбергеру-Ю.Л.Ханину, диагностику состояния агрессии (по Басса-Дарки) и уровня стрессоустойчивости [4]. Тревожность может выражаться в виде мнительности, неуверенности в себе, беспомощности, в сложности принятия решения и т.п. Тревога может привести к полной дезорганизации деятельности и имеет те же физиологические проявления, что и страх (подъем кровяного давления, ускорение ритма сердечных сокращений, повышение потоотделения), что может сказаться на качестве игры и его результате.

В результате был определен портрет шахматиста. Хорошая механическая память, нормальный уровень смысловой памяти, высокая концентрация

внимания наряду с хорошей переключаемостью характеризуют наших шахматистов с хорошей стороны. У всех членов сборной команды высокая стрессоустойчивость и низкая тревожность, высокая мотивация к успеху и низкая агрессия. Это все дает надежду на успешность соревновательной деятельности.

Выводы. При регулярной психодиагностике и активном участии психолога в тренировочном процессе становится возможным учет индивидуальных особенностей спортсмена, формирование и развитие необходимых для победы психических качеств и умений. Наиболее важно для тренера своевременно определить особенности психики и разработать для каждого занимающегося индивидуальный план развития способностей, стратегию предсоревновательного и соревновательного поведения.

Библиографический список

1. Котов А.А. Мышление шахматиста.– Все рос. шахм. клуб. 1970.– 160 с.
2. Серова Л.К. Психология личности спортсмена. – М.: Советский спорт, 2007. – 116 с.
3. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. - М.: Физкультура и спорт, 1981.- 183 с.
4. Дорофеева Н.В., Филинберг И.Н., Васильев Н.Н. Особенности методик тренировки студентов спортсменов на основе оценки психофизиологического состояния. Россия Молодая: VII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых с международным участием, 21-24 апреля 2015 г. – Кемерово, 2015.

УДК 794.1:159.955

О МЫШЛЕНИИ ШАХМАТИСТОВ

Баранова А.А., Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена описанию особенностей мышления шахматистов.

Ключевые слова: шахматы, мышление, типология мышления.

Мышление шахматиста значительно отличается от мышления человека, занимающегося другими видами спорта. Играя партию в шахматы, шахматист за короткое время придумывает ходы, забегая вперед, это и отличает его мышление от мышления других [1].

Многие родители отдают своих детей на шахматы, для того, чтобы развить их мышление. Но сразу научиться мыслить как великие шахматисты, конечно же, невозможно. Осваивать шахматы следует поэтапно, совершенствуя свою логику и творческое воображение.

О мышлении шахматиста писали такие авторы как: Михайлова И.В., Васюкова Е.Е., Ремизов Ю., Блюменфельд Б.М. и др.

Михайлова И.В. делала акцент на особом мышлении, названном «мышление схемами» [2]. «Мышление схемами – это оперативное планирование игры, осуществляемое несколькими ближайшими ходами, для достижения оптимальной расстановки шахматных фигур, которая может служить ориентировочной основой действия». Эта расстановка может служить базой для последующих операций либо оказаться финальной, когда соперник попадает в безвыходное положение или цугцванг, или лишается возможности играть на выигрыш (построение «крепости»).

Васюкова Е.Е. ставила перед собой задачу выявить и сравнить процессуальные особенности мышления шахматистов разной квалификации и возраста в задаче выбора лучшего хода, обнаружила: «Как антиципировали, допуская, что текущие шахматные рейтинги являются точными индикаторами мастерства обоих – более молодых и более старых игроков, и не было значимого отношения между возрастом и общим результатом, или возрастом и точностью» [3]. Васюкова Е.Е. отмечала в своем исследовании «Наш тезис об осмыслении экспертами ситуации, ее элементов и предрешений через включение элементов в разные системы взаимоотношений пересекается с идеей де Боно о сознательном видении предмета с разных точек зрения, о сдвиге внимания как приеме нешаблонного мышления» [3]. Известный ученый с мировым именем Эдвард де Боно много писал о творческом мышлении, принципы которого применимы и для мышления шахматиста.

Ремизов Ю. описывал наглядно-действенное мышление шахматистов, опираясь на сильнейшего шахматиста XIX века Пола Морфи. «Главное в таланте Пола Морфи – это «абсолютное зрение» (по аналогии с «абсолютным слухом» у музыкантов), то есть он прекрасно видел в позиции все взаимосвязи, взаимозависимости фигур, все детали» - пишет автор статьи Ремизов Ю. И далее «наглядно-действенное мышление для шахматистов является базовым». Мышление шахматиста преимущественно является наглядно-действенным. В психологии наглядно-действенное мышление определяется как вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, преобразование ситуации в процессе действий с предметами (вначале в уме, а затем перевод в реальное действие)» [4]. «Наглядно-действенное мышление – это оперативное мышление, которым в большой степени должны обладать, к примеру, авиадиспетчеры, шоферы и многие другие специалисты, особенно в форс-мажорных, стрессовых ситуациях». Шахматистам – пишет он, – свойственны, конечно, и другие виды мышления: наглядно-образное мышление и словесно-логическое [4], но основу составляет наглядно-действенное мышление.

Блюменфельд Б.М. [5] выделял два типа мышления: схематический (логический) и интуитивный, или ассоциативный. Оба указанных типа мышления отличаются своими характерными особенностями, но, в основе схематического мышления шахматиста лежат законы формальной логики. Эти за-

коны одинаковы для всех и одинаково привычны для всех в рамках повседневного обихода. «Если нападают на мою фигуру, то я могу либо отступить, либо не отступить. Никаких индивидуальных отличий тут быть не может» – пишет автор. Общие понятия и главнейшие принципы шахматной игры, выведенные из опыта, одинаково признаются всеми более или менее квалифицированными шахматистами. Поэтому схематическое мышление имеет тенденцию протекать у всех и всегда как бы по одному шаблону, независимо от индивидуальности, настроений и т. п. А в основе ассоциативного мышления лежат не абстрактно логические обобщения, а непосредственные наши впечатления от предыдущего опыта.

«Схематическое мышление протекает на самой поверхности нашего сознания, т. е. мы отдаем себе полный отчет в том, как протекает процесс мышления. По этой причине восстановить ход схематического мышления сравнительно легко. Степень же осознаваемости происходящего в нас процесса ассоциативного мышления различна. Иногда отдаешь себе полный отчет в том, что данная позиция вызывает ассоциацию о такой-то определенной позиции или о какой-то идее. Иногда чувствуешь, что возникающая у тебя в данной позиции идея связана с каким-то впечатлением из прежнего опыта, но с каким именно – восстановить не можешь. Иногда не сознается даже связь с предыдущим опытом, хотя она фактически имеется» [5].

Каждая шахматная комбинация, каждая позиция и зрительные впечатления от каждой шахматной партии запечатлеваются в нашем сознании, и не исчезает из памяти, а остается где-то на грани сознательного и бессознательного. Конкретное положение в твоей данной партии может ассоциироваться с этими пережитыми в прошлом и запомнившимися в глубине нашей психике впечатлениями, и в результате этой ассоциации зарождается идея избираемого продолжения, – считает Блюменфельд [5].

Мышление шахматиста – это логика, воображение, умение построить цепочку действий в голове и правильно реализовать их.

Библиографический список

1. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста / А.А. Котов. – М.: Всерос. шахм. клуб, 1970. – 160 с.
2. Михайлова И. Мышление схемами как метод развития стратегического мастерства высококвалифицированных шахматистов. Журнал Теория и практика физической культуры. Выпуск:11 (1) 2007.
3. Васюкова Е.Е. Развитие шахматного мастерства: проблемы, принципы, методы /Спортивный психолог. 2012. №2. С. 9-15.
4. Наглядно-действенное мышление шахматиста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.galactic.org.ua/Prostranstv1/pcix2.htm>.
5. Блюменфельд Б.М. К вопросу о характере шахматного мышления. Шахматный листок 1931, стр. 280-282

О ТРЕБОВАНИЯХ К СУДЕЙСТВУ В ХОККЕЕ С ШАЙБОЙ

Евко М.С.

Научный руководитель: д-р мед. наук, профессор Левина И.Л.

*Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г.Омск,
Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

В работе дано описание требований к представителю судейской коллегии в хоккее. Анализ профессиональных качеств судьи по хоккею может служить основой для разработки и внедрения в учебно-тренировочный процесс подготовки юных хоккеистов программы обучения специальным навыкам судейства.

Ключевые слова: хоккей с шайбой, судейство, профессиональная подготовка судей.

Зрелищность и, во многом, исход хоккейного матча зависит не только от хоккеистов и организаторов, но и от команды профессиональных хоккейных судей [2, 4, 5]. Рассмотрим требования к уровню профессиональной подготовки судейской бригады в хоккее с шайбой.

Для судьи неотъемлемой частью подготовки является знания правил, коньковая подготовка, физическая подготовка, внешний вид и умение держаться, а также соответствие требованиям, которые являются специфическими для данного вида спорта и его судейства.

1. Знание правил – это то качество, которое обеспечивает или отличный результат, или провал судейства в целом. Если ошибка в интерпретации правил совершена во время просмотрочного процесса, судья получает неудовлетворительный результат в этой категории.

2. Внешний вид и манера держаться необходимы для того, чтобы выглядеть профессионально и быть готовыми серьезно воспринимать судейство. Манера держаться означает, как судья относится к своим обязанностям и насколько профессионально он держится.

3. Расположение на льду позволяет улучшить качество судейства [1]. Место расположения судей на льду необходимо для выбора лучшей позиции при назначении штрафов, определении положения «вне игры» и осуществлении необходимых действий. Необходимо уметь правильно менять свое расположение на льду, для чего требуются время, практика и тренировки.

4. Жесты используются с целью коммуникации. Они дают возможность судьям общаться друг с другом, а также с игроками, тренерами и зрителями. Правильное использование жестов главными и линейными судьями показывает их внешнюю уверенность и компетентность [3].

5. Методические указания для судей позволяют судье избежать неко-

торых самых распространенных ошибок. К методическим указаниям, имеющим важное значение для главного судьи, относятся: действия при назначении штрафов, при замене игроков и конфликтах. Для линейных судей существует другие методические указания и руководства: методика вбрасывания, действия при конфликтах, при фиксации проброса, при положении «вне игры», при «очистке» зоны, а также методика сообщения о нарушениях главному судье [1].

6. Физическая подготовка судей по хоккею с шайбой напрямую зависит от подготовки игроков, и судье следует прилагать столько же времени и усилий на поддержание спортивной формы, сколько игроку того же уровня [1, 2]. Для этого необходимы кроссы, спортивные игры (футбол, регби, баскетбол, бейсбол, гольф), а также специальные упражнения для развития силы рук, ног, брюшного пресса [3].

7. Коньковая подготовка: скорость, умение совершать повороты, остановки, быстрота, ускорение, перебежки, плавность, стиль и стойка катания. Важны такие навыки, как катание спиной вперед, развитие ускорения и маневренности, выполнение виражей, «серпантинов», «шагов» и т.д. [3]

8. Другие виды подготовки:

Реакция на давление. Способность судьи эффективно противостоять давлению является очень важным качеством судьи. Оно является ключевым моментом, определяющим отношение обеих участвующих команд к судье. Для формирования этого качества необходимо постоянно изучать методику и стратегию для урегулирования напряженности, которая может возникать в игре.

Установление взаимоотношений. Судьи, которые могут установить хорошие взаимоотношения с игроками и тренерами, имеют преимущество в сложных ситуациях или ситуациях, требующих жестких мер [3]. Важно отметить, что, пытаясь установить взаимоотношения, судьи должны всегда действовать профессионально.

Общение. Очень важно устное общение с игроками во время игры. Ни при каких обстоятельствах судья не должен терять контроль над своими действиями или словами.

Чувство игры (Назначение штрафов). Судьи должны создать такую игровую атмосферу, чтобы одновременно сделать хоккей более безопасным, а игру более справедливой. Им нужно уметь предвидеть изменения в темпе и напряженности игры, обладать чутьем, когда надо предъявить чрезмерные требования, а когда можно держаться в тени и позволять игрокам и командам самим разбираться на поле.

Отношение к судейству. На льду отношение судьи к своей работе оценивается по многим параметрам – энергичность, решительность и энтузиазм в игре; установление отношений с игроками, тренерами и другими судьями и т.д..

Работа в команде. Для того, чтобы показать хорошее судейство, главный и линейные судьи должны работать как одна команда. Судейская бригада будет лучше исполнять свои обязанности, если все судьи будут знать, что

их поддерживают напарники.

Управление игрой. Судья должен быть постоянно готов к адаптации, к различным моментам, появляющимся в ходе игры. Как следствие всего этого, предпринимается попытка обсудить идею управления игрой так, чтобы можно было стать хорошо осведомленным о ее основных принципах. Нужно осознавать, что хотя судьи и играют важную роль в каждой хоккейной игре, они не должны пытаться стать центром внимания игры.

Принципы управления игрой. Судья, который может читать игру и реагировать в трудных ситуациях, поддерживая при этом хороший уровень игры (не будучи слишком жестким), будет регулировать напряженную, эмоциональную игру с относительно небольшими проблемами. На протяжении всей игры хоккейная команда будет пробовать распознать тот уровень, который судья будет рассматривать как нарушение. Судья, который знает, что команды воспримут типы назначаемых им штрафов и соответственно приспособят свой стиль игры к манере его судейства, хорошо управляет игрой. Время, тип и частота накладываемых штрафов во время игры будет сильно влиять на стиль игры команды.

В хоккее с шайбой от судьи зависит исход матча, поэтому к подготовке судей предъявляется много требований. В отличие от игрока, для судьи значительную роль играют знание правил, внешний вид и манера держаться, расположение на льду, жесты, реакция на давление, установление взаимоотношений, общение, чувство игры и др.

Судейству хоккея надо постоянно учиться, и что это очевидно. Обсуждение с супервайзерами и коллегами-судьями игровых моментов может помочь в овладении мастерством. Все судьи должны работать над улучшением уровня игры, а судьи высшей категории должны показывать в этом пример.

Библиографический список

1. Вайсфельд Л.В. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, 1996 г.
2. Вайсфельд Л.В., Шестаков М.П. Специальная подготовка хоккейных судей [Текст]/ Л.В. Вайсфельд, Учебное пособие. РГАФК, 1996, 58 с.
3. Карандин Ю. Хоккейные параллели. М.: «Вече», 2010, 208 с.
4. Евко М.С., Левина И.Л. Сравнительный анализ психофизиологических характеристик спортсменов и судей в хоккее с шайбой// Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма/ под общ. ред. В. А. Аикина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, соискателей и студентов. Омск : изд-во СибГУФК, 2016, с. 69-73с.
5. Регламент Первенства России по хоккею с шайбой среди команд юношей и младших юношей регион «Сибирь-Д.Восток» сезон 2015-2016 г.г

ВЛИЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТАМ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТА

Кирко А.О., Веселова М.А., Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail:irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена развитию интеллекта студента, занимающегося шахматами.

Ключевые слова: шахматы, мышление, интеллектуальная деятельность, фантазия, творчество, развитие интеллекта.

Мышление – высший этап обработки информации человеком, процесс установления связей между объектами или явлениями окружающего мира. Мышление проявляется через деятельность [1]. В процессе роста человека, при вхождении его в социальную жизнь развитие мышления происходит последовательно в несколько стадий: предметно-действенное мышление, характерное для возраста от 1 до 3 лет, наглядно-образное мышление более развито в возрасте от 4 до 7 лет, абстрактно-логическое или отвлеченное мышление представлено в форме отвлеченных понятий, символов и цифр[1].

Предметно-действенное мышление это мышление в виде практических действий. Дети в этом возрасте познают окружающий мир, пробуя предметы на вкус и запах, трогая руками, разбирая их и ломая. Наглядно-образное мышление более развито в возрасте от 4 до 7 лет, но присутствует и у взрослых людей в виде наглядных образов и представлений: зрительных, слуховых, тактильных. Наиболее развит такой тип мышления у людей творческих профессий (художников, музыкантов и т. п.). Абстрактно-логическое или отвлеченное мышление представлено в форме отвлеченных понятий, символов и цифр. К примеру, математические термины «интеграл» и «производная» – это абстрактные понятия, которые не могут восприниматься органами чувств человека.

Одним из универсальных способов развития мышления являются шахматы. Шахматы – игра, которая позволяет одновременно развивать логические, аналитические, дедуктивные, прогностические способности, абстрактное мышление, концентрацию, память, быстроту мышления. Тот, кто в детстве занимался шахматами лучше и быстрее соображает в зрелом возрасте.

Будучи логической игрой, шахматы, по мнению ряда исследователей и шахматистов, способствуют развитию логического мышления. Шахматная игра является средством выработки у учащихся логического мышления и развития памяти. В монографии Н.В.Крогиус «Психология шахматного творчества» автор, отмечая положительное влияние шахмат на развитие аналитических способностей человека, приводит мнение академика Г. Клауса: «...точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры (я имею в виду серьезные партии), нежели использовать для этой цели

учебник логики. Известно, что человек гораздо охотнее и продуктивнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения» [2]. Исследования психологии мышления шахматистов Н.В.Крогиус показывают, что гроссмейстер гарантированно выигрывает у перворазрядника, так как оперирует более крупными информационными блоками. Малоопытный игрок вынужден просчитывать массу деталей, ходов и ответов, а гроссмейстер «видит» ситуацию, причём и выбор, и объяснение решения часто проявляются через эстетические предпочтения. М.М.Ботвинник сравнивал мышление начинающего и опытного шахматиста: «Люди пользуются неосознанным алгоритмом, который позволяет переработать правила перемещения фигур на один ход в правила перемещения фигур с одного поля доски на любое другое. Чем и отличается квалифицированный шахматист от начинающего – начинающему, приходится проделать серьёзную логическую работу, а квалифицированный действует автоматически.

Советский гроссмейстер Д.И. Бронштейн, комментируя одну из партий в своей работе, назвал четыре составляющие творческого мышления шахматиста: «Предпосылками шахматного творчества обычно считают логику, точный расчет вариантов и технику, включая в последнее понятие и знание теории. Однако есть и четвертая составляющая, быть может, наиболее привлекательная, хотя о ней часто забывают. Я имею в виду интуицию, или, если хотите, шахматную фантазию» [3]. Фантазия или воображение есть пятая составляющая шахматного творчества, считает М.Ю. Гутенев [4].

Навыки интеллектуальной деятельности, характеризующие шахматную игру, могут стать наиболее востребованными при решении задач по развитию современной интеллектуальной культуры личности и общества.

Шахматы учат думать. Навык мыслить самостоятельно и видеть наперед результат своих действий, безусловно, пригодится не только в шахматном поединке.

Библиографический список

1. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. М.: Физкультура и спорт, 1981. С.183.
2. Крогиус Н.В. О психологии шахматного творчества / Н. В. Крогиус. – М. : Физкультура и спорт, 1969.- 96 с.
3. Бронштейн, Д. И. Прекрасный и яростный мир (субъективные заметки о современных шахматах) /Д. И. Бронштейн, Г. Л. Смолян. – М.: Знание, 1978. - 112 с.
4. Гутенев М.Ю. Влияние шахматной игры на развитие творческого потенциала личности. Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки»2014, т. 14, № 3.

О ШАХМАТНОМ СПОРТЕ

Первяков К.О., Карпенко А.В., Филинберг И.Н.
Научный руководитель: Сорокина Т.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена вопросам влияния шахматного спорта на воспитание личности, развитие интеллекта и абстрактного мышления.

Ключевые слова: спорт, шахматы, средства воспитания.

Спорт, в том числе и шахматы является составной частью физической культуры, а также средством и методом воспитания человека [1], развивает таланты и дарования, вообще личность, способствует подготовке студента к полезной деятельности после обучения в вузе.

По мнению ученых, спорт представляет собой вид воспитательной деятельности, направленной на максимальное совершенствование способностей человека, реализуемых в избранном виде соревновательной деятельности [2]. Ф.П. Суслов, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов отмечают, что спорт является важным средством этического и эстетического воспитания, удовлетворения духовных запросов общества [3].

На наш взгляд, основным содержанием шахмат как вида спорта является активная мыслительная деятельность в форме интеллектуального единборства, способность оперировать мысленными пространственными образами и схемами, гармонично используя компоненты науки, искусства и абстрактно-логической игры. В узком смысле шахматным спортом правомерно называть собственно соревновательную деятельность, а в широком смысле понятие «шахматный спорт» представляет собой сложную систему спортивной подготовки, а также специфические межчеловеческие отношения и нормы поведения, складывающиеся в соревновательной деятельности [4, 5].

Как в любом виде спорта, в шахматах на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) происходит повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки; приобретение опыта и достижение стабильности выступления на спортивных соревнованиях; формирование спортивной мотивации; укрепление здоровья спортсменов; анализ партий на предмет выделения эстетической стороны конкретной партии.

Таким образом, шахматы представляют собой интересный, но специфический вид спорта, целью которого является определение и повышение максимальных интеллектуальных возможностей спортсменов. Вообще, шахматный спорт, как считает Михайлова И.В., «являясь многофакторным социокультурным синтезом элементов игры, науки, искусства и, создавая в виде конечного интеллектуального продукта шахматные произведения, может рас-

смагиваться в качестве философии самосовершенствования личности» [6].

Библиографический список

1. Толковый словарь спортивных терминов : около 7400 слов / сост. Ф.П. Сулов, С.М. Войцеховский. – М. : Физкультура и спорт, 1993. – 352 с.
2. Боген, М.М. Спорт в постсоциалистическом обществе / М.М. Боген // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 12. – С. 48-49
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. / М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 480 с
4. Гутенев, М.Ю. Шахматы как культурный феномен / М. Ю. Гутенев // Человек и общество: на рубеже тысячелетий : материалы международной научной конференции / под общей ред. проф. О. И. Кирикова. – Выпуск 52. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. пед. ун-та, 2012. – С. 60-71.
5. Столяров, В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта : учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский. – М. : Советский спорт, 2015. – 461 с.
6. Михайлова И.В., Махов А.С. Шахматы как полноправный вид спорта: современная проблематика и методологические аспекты// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта – 2015. – № 6 (124).

УДК 796

КРОССФИТ В ПРАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Хомичев Я.Ю.

Научный руководитель: д-р мед. наук, профессор Левина И.Л.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: yan-nvkz@yandex.ru*

В работе показаны возможности кроссфита – силового многофункционального тренинга. Кроссфит включает в себя различные упражнения высокой интенсивности, совокупность которых благотворно влияет на физическое развитие и функциональное состояние занимающихся. Но в настоящее время отсутствует научно-методическое основание для использования кроссфита в учебном процессе физического воспитания студентов.

Ключевые слова: кроссфит, фитнес, физические упражнения, двигательная активность, система физического воспитания в вузе.

На этапе реализации ФГОС третьего поколения необходима оптимизация системы физического воспитания в вузе, заключающаяся во внедрении новых видов двигательной активности, популярной среди современной молодежи.

Среди видов силового тренинга одним из самых бурно развивающихся видов является кроссфит (CrossFit) – многофункциональный тренинг, вклю-

чающий в себя совокупность постоянно варьируемых высокоинтенсивных силовых и аэробных упражнений. Кроссфит на сегодняшний день стал одним из «брендов» фитнес-занятий [8, С. 439], популярным среди мужчин и женщин, среди спортсменов и клиентов фитнес клубов, правоохранительных органов и студентов. Более того, кроссфит для подавляющего большинства спортсменов и любителей – это философия здорового образа жизни, включающая занятия физической деятельностью, правильное питание, использование разнообразных научно обоснованных диет, определенный объем знаний, мотивацию к саморазвитию и всестороннему самосовершенствованию [3].

Однако в практике физического воспитания студентов кроссфит пока не нашел своего научного обоснования; нет недостаточно адаптированных методик для урочных занятий физической культурой, для подготовки норм ГТО; недостаточно научно обоснованных тренировок для юношей и девушек для повышения физической подготовленности; нет технологий увеличения физической нагрузки в течение года [1, 7 и др.].

Поэтому разработка научно-методического и программного обеспечения процесса физического воспитания студентов на основе использования кроссфита как варианта высокоинтенсивного функционального тренинга, адаптированного под требования Федерального образовательного стандарта по дисциплине «Физическая культура», является актуальной задачей.

Итак, кроссфит – это система общей физической подготовки (ОФП), в основе которой лежат высокоинтенсивные кардио-комплексы, тренировки на работу в смешанном, кардио-силовом режиме с максимальной мощностью и отдачей, а также набор упражнений, которые занимающиеся выполняют одно за другим без отдыха или с минимальной передышкой в течение пары минут [2, С. 529]. Эта система создана таким образом, чтобы вызвать максимально широкую адаптационную реакцию организма [2, С. 529; 9, С. 154].

Исследователями установлено, что кроссфит оказывает значительное влияние на физическую подготовленность и функциональное состояние занимающихся [4, 7, 10 и др.]. Кроссфит сбалансировано развивает все составляющие физической подготовленности человека: кардио-респираторную выносливость, работоспособность, силу, гибкость, скорость, мощность, координацию, точность, чувство баланса и ловкость. Кроме того, данный вид занятий физическими упражнениями успешно решает эстетические задачи: укрепление и рост мышц, уменьшение жировой прослойки [9, С. 154]. Кроссфит считается одним из самых действенных способов коррекции веса (похудения) [6, с. 108]. Последнее особенно актуально, т.к. проблема лишнего веса, в связи с неправильным питанием студентов, их предпочтения фаст-фудом, весьма распространена.

Кроссфит является одним из наиболее перспективных направлений, позволяющих существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности и обеспечить лучшую подготовленность студентов к выполнению нормативов ВФСК ГТО [5]. Кроссфит способствует оздоровлению студентов на занятиях по физической культуре. Благодаря

кроссфиту, даже в пределах строго лимитированных затрат времени на учебных занятиях по физическому воспитанию, студенты будут получать больший эффект, выраженный не только в повышении общего уровня работоспособности, но и показателей физической подготовленности, глубинной и эстетической составляющей здоровья [3].

Библиографический список:

1. Бакшева Т.В. Эффективность интегрированных силовых фитнес-программ в системе физического воспитания студентов вуза // Вестник Северо-Кавказского федерального университета, 2015, №4 (49), С. 147-152.

2. Грищенко И.Е., Шатаева Г.И. Кроссфит как новое направление в спорте // Электронный научный журнал, 2016, №2 (5), С. 527-532.

3. Зиамбетов В. Ю., Астраханкина Ю. С. Кроссфит как способ повышения эффективности физической подготовки студентов вуза // Молодой ученый, 2016, №7, С. 1061-1063.

4. Зиннатнуров А.З., Панов И.И. Кроссфит как направление совершенствования процесса физического воспитания в вузе // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт, 2014.– №1.– С. 66-70.

5. Кадушина В.А. Комплекс ГТО и кроссфит как перспективы повышения уровня физической подготовки студентов // Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи : Сборник материалов VII межвузовской научно-практической конференции. – 2015. – С. 24-28.

6. Мервинская О.В., Беляева О.А. Кроссфит в России и мире // Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 107-110.

7. Пути совершенствования физического воспитания в вузе / И. Л. Левина, Я. Ю. Хомичев, И. П. Чернов, Р. И. Ким, О. А. Угольникова, А. Н. Алексеев // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции, Кемерово, 6-7 апреля 2016 г. – Омск, 2016. – С. 13-16.

8. Рыбакова Е.О. Повышение физической подготовленности студентов средствами высокоинтенсивного функционального многоборья (кроссфита) // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, 2016, С. 438-441.

9. Силкин Н.Н., Косицкая С.Ю. Кроссфит в системе МВД // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: Материалы XVII Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднованию 20-летия образования кафедры физической подготовки. – Иркутск, 2015. – С. 153-156.

10. Третьяков Н.А., Егорычева Н.А., Чернышева И.В. Кроссфит как средство развития выносливости // Мир науки глазами современной молодежи : Материалы Всероссийской научной конференции. – 2014. – С. 81-84.

О МЕТОДИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ

**Шелтрекова А.С., Шаповал Э.М.
Научный руководитель: Сакин Н.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Статья посвящена проблеме обучения плаванию.

Ключевые слова: плавание, методика обучения.

Большинство из тех, кто по каким-либо причинам не сумел освоить навыки плавания в юном возрасте, отчаиваются когда-нибудь обрести этот полезный навык и предпочитают даже не предпринимать попыток по его получению. Таких людей всегда легко найти глазами на летнем пляже: в основном они заходят в воду по шею и плещутся там, не рискуя зайти на большую глубину. Мало кто из них задумывается о том, насколько новые краски обретет пляжный отдых, если они освоят хотя бы начальные навыки плавания.

Крайне важным аспектом при обучении плаванию детей и взрослых является контроль дыхания. Конечно, не стоит забывать о технике, но и при выполнении тех или иных упражнений в первую очередь необходимо контролировать собственное дыхание.

Для выполнения упражнения «поплавок» нужно первым делом погрузиться в воду на уровень грудной клетки. После этого необходимо сделать очень глубокий вдох, задержать дыхание на этом моменте, присесть и опуститься в воду полностью с головой, и наконец, сделать выдох, находясь под водой. Потом необходимо вынырнуть и вдохнуть воздух.

Для выполнения упражнения «скольжение» нужно глубоко вдохнуть, присесть как можно ниже, наклонив свое туловище вперед, и сделать сильный толчок от дна. Тело должно находиться в максимально прямом состоянии горизонтально по отношению к водной поверхности. Руки обучающегося плаванию должны либо находиться вытянутыми перед его лицом, либо строго по швам. Гораздо легче будет скользить по водной глади, не напрягая тело, а наоборот - максимально расслабляя его.

После того момента, когда предыдущее упражнение будет отточено должным обществом, стоит переходить к тому, чтобы после момента отталкивания от дна включать в работу ноги. Ведь скорость плавания по большей части зависит именно от того, насколько активно в процесс плавания включены нижние конечности человеческого тела.

Этот комплекс начальных упражнений позволит человеку, желающему освоить технику передвижения на воде, плавать действительно хорошо и качественно.

Стиль плавания по-собачьи – это самый простой способ передвижения по воде. Для того чтобы плавать данным стилем, необходимо при выполнении скольжения включить еще и работу рук, которые должны быть согнуты впереди тела. Грести ими нужно только под себя, голова должна находиться при этом над уровнем воды.

При обучении плаванию применяются общеразвивающие, специальные физические упражнения, упражнения для освоения с водой, для изучения техники плавания, простейшие прыжки в воду, игры и развлечения на воде.

Занятия плаванием устраняют нарушения осанки, гармонично развивают почти все группы мышц - плечевого пояса, рук, груди, живота, спины и ног. Плавание отлично тренирует деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Библиографический список

1. Электронный ресурс.- Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/sport/00017786_0.html.
2. Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://muscleoriginal.com/metodika-obucheniya-plavaniyu/>.
3. Электронный ресурс.- Режим доступа: http://ufaswimming.ru/content/files/029_Nachalnoe_obuchenie_plavaniyu.pdf.

УДК 794.1

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ ШАХМАТИСТОВ

Нуразбаев В.Р., Шаповалова А.А., Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена проблеме психологической подготовки шахматистов к соревнованиям.

Ключевые слова: шахматы, соревнования, психологический настрой на соревнования, психологическая подготовка к соревнованиям, психическое здоровье, психорегуляция.

Сегодня достижение человеком высот и успехов в его деятельности зависит не только от приложенных усилий, физических данных или таланта, но и от умения правильно регулировать свое поведение, контролировать эмоции и настроение. За последние полвека проблема взаимосвязи мыслительной и эмоциональной деятельности в шахматном спорте все чаще становится объектом экспериментального исследования в психологии и педагогике[1]. Исследования О.К. Тихомирова [2] показали, что «эмоциональные состояния выполняют в мышлении различного рода, в том числе и в шахматах,

регулирующие, эвристические и творческие функции. Однако психологам известно, как тяжелы эмоциональные стрессы, связанные с выступлением на соревнованиях [3].

Спортивная деятельность протекает в сложных экстремальных условиях соревнований, характеризуется тренировочными нагрузками на уровне предельных возможностей человеческого организма. Необычные по интенсивности и длительности физические и психические напряжения обусловлены особенностями спортивной деятельности: состязательно-соревновательной направленностью, необходимостью постоянного совершенствования спортивных достижений. Направленность на достижение всё лучшего результата в спорте высших достижений всегда сопровождается серьезными психофизическими перегрузками.

В предстартовой подготовке наиболее частыми являются следующие неблагоприятные состояния: состояние тревожности, состояние страха, монотонии и стресса (истощение, неуверенность, фрустрация).

Такие неблагоприятные состояния нарушают сбалансированное течение психических функций, стимулируют неадекватные особенности и свойства личности, снижают результативность деятельности, ослабляют степень спортивной подготовки, негативно влияют на физическое и психическое здоровье.

Выделяются и специфически «спортивные» психические состояния: «состояние психической готовности спортсмена к соревнованиям», «боевая готовность», «мобилизационная готовность», характеризующие оптимальный уровень подготовленности спортсмена к психофизическим нагрузкам спортивно-соревновательной деятельности и достижению результата в соревнованиях [3, 5] и др. В литературе предлагаются комплексные методы диагностики психических состояний, разрабатываются методы регуляции и саморегуляции состояний.

Для профилактики возникновения неблагоприятных состояний и оптимизации состояния начинающих шахматистов в тренировочном процессе, создаются и используются методики саморегуляции, которые должны постоянно совершенствоваться. Назначение этих методик – снижение риска переутомления и повышения возможности управления собственной эмоциональной сферой.

Спортивная деятельность осуществляется чаще всего в условиях стресса, а по своему механизму действие приемов психической саморегуляции имеет антистрессовый характер. В то же время важна самоподготовка студента-спортсмена. Различные формы внушения обеспечивают возрастающую уверенность человека в собственных силах и облегчают ему переход от обучения к самообучению. Самовнушение является основным средством работы студента над собой в ходе обучения и занятий шахматами. По существу, все методы самосовершенствования основаны на самовнушении. Наиболее эффективно самовнушение, когда активные мысли в виде целевых формул (мысли, несущие четкую осмысленную установку подсознанию)

протекают на фоне состояния расслабления организма (расслабление мышц, сосудов, дыхания). Чем больше расслабление организма, тем податливее становится подсознание для целевых установок, т.к. «исчезновение» сознания, мешающего вводу целевых установок в подсознание, находится в прямой зависимости от степени расслабления организма [1], [7]. Эффективность самовнушения можно повысить за счет совершенствования формул самовнушения.

Сегодня достижения психологии позволяют сделать вывод, что любые психологические барьеры преодолимы. Правильная мотивация поможет справиться с трудностями во время тренировок и на соревнованиях, мотивация необходима во всех других начинаниях. Эмоциональная устойчивость – это свойство личности, которое проявляется в виде стабильных эмоций в момент напряжённых условий её деятельности. Эти эмоции способствуют сохранению направленности и характера действий, адекватных ситуации и целям осуществляющего их человека. Именно эмоционально устойчивая личность, адаптированная к различным стрессовым и конфликтным ситуациям, проявляющая сдержанность и спокойствие, умение контролировать свои эмоции, поведение, несмотря на все внешние и внутренние раздражители, по мнению психологов не подвергается эмоциональному выгоранию. Эмоционально неустойчивая личность, как правило, легко поддается фрустрирующим и стрессогенным воздействиям, не может регулировать своё эмоциональное состояние, что и влияет на появление и дальнейшее развитие синдрома эмоционального выгорания [7]. Для предотвращения этого мы можем предложить решения, описанные в [5].

Считаем необходимым в процесс обучения шахматами для повышения эффективности тренировочной деятельности и профилактики переутомления шахматистам заниматься психорегуляцией и самовнушением по методикам, аналогично описанным в [5]. «В качестве средств психологической подготовки спортсмена чаще всего используются: формирование мировоззрения, внушение и самовнушение, подготовка участием к деятельности, контроль и самоконтроль» [6].

Библиографический список

1. Вершинин М.А., Линовицкий Е.П., Найдоски Т. Развитие творческого потенциала методами саморегуляции при подготовке юных шахматистов 12ти –16 лет.
2. Тихомиров, О.К. Психология мышления.- М.: Изд-во МГУ, 1984.- 110с.
3. Гиссен Л.Д. Время стрессов.– М.: Физкультура и спорт, 1990.- 117 с.
4. Кулакова Э.А. Снятие страха перед выполнением сложных прыжков в воду // Теория и практика физической культуры. – 1983. – № 9. – С. 17–18.
5. Найдоски Т. Психорегуляция как метод повышения эффективности тренировочной деятельности юных шахматистов: дис. канд. пед. наук: 13.00.04. – М., 1997. – 125 с.
6. Шаповалова А.А., Филинберг И.Н. К вопросу об оптимальном пред-

стартовом состоянии шахматистов. В сборнике: Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения. труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Новокузнецк. Сибирский государственный индустриальный университет. 2016. С. 91-93.

7. Вершинин М.А., Линовицкий Е.П., Найдоски Т. Развитие творческого потенциала методами саморегуляции при подготовке юных шахматистов 12–16 лет

УДК 796.011.1:794.1

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ШАХМАТАМИ

Первяков К.О, Безбокова И.В.

Научный руководитель: Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

В статье описывается влияние занятиями физической культурой на развитие занимающихся шахматами.

Ключевые слова: физическая культура, шахматы, развитие личности.

Занятия физической культуры, воздействуя на психофизическое состояние, одновременно производят и формирование адекватной самооценки личности, создание позитивных мотивационных установок, коррекция негативных психических процессов, развитие двигательных качеств, формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом [1]. Особенно благотворно это влияние на личность занимающихся шахматами.

Шахматы – игра с древнейшей историей. Сегодня – это популярный вид спорта, которым увлекаются миллионы человек во всех уголках планеты, наряду с этим – это прекрасный тренажер для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности.

Регулярные занятия этим видом спорта значительно повышают уровень профессионально важных качеств и функций занимающихся, а следовательно, способствуют снижению воздействия дезадаптирующих факторов на человека вообще и на процесс профессионального становления студента – будущего специалиста. К тому же, чтобы минимизировать вредное влияние шахмат (большие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки) [2], стоит уделять внимание физической активности. Для снятия психологического напряжения рекомендуются занятия различными видами спорта, например, лыжами, сноубордом, настольным теннисом, бадминтоном или футболом. Полезны занятия плаванием в бассейне [3]. Так, согласно исследованиям ученых, занятия плаванием улучшают общефизическое состояние

спортсмена, оказывают положительное влияние на состояние центральной нервной системы, способствуют формированию уравновешенного и сильного типа нервной деятельности. Плавание тонизирует нервную систему, уравновешивает процессы возбуждения и торможения, улучшает кровоснабжение мозга, помогает при нервном перенапряжении и депрессии, поднимает настроение, улучшает сон, внимание и память. Регулярные занятия плаванием дисциплинируют спортсмена и повышают его волевые качества [4]. Рекомендуется регулярное посещение бассейна (два-три раза в неделю) под руководством опытного тренера. В результате занятий в бассейне простудные заболевания отступают, повышается эффективность учебы и появляется желание реализовать свой творческий потенциал.

Центральное место в подготовке шахматиста, конечно же, занимает профессиональная шахматная, интеллектуальная подготовка. Естественно физическая подготовка решает задачи общего характера, например, формирование ЗОЖ, развитие общей выносливости. Кроме физической подготовки к соревновательной деятельности важна и психологическая подготовка. Психологический настрой на соревнование обязателен, большая роль в этом отводится тренеру-преподавателю. Однако студент должен уделять внимание и настрою на игру методом самовнушения [5]. Грамотный подход и правильная воспитательская работа приводит к успехам в соревновательной деятельности [6].

Физическая культура в системе высшего профессионального образования направлена, прежде всего, на формирование целостной личности, гармонизацию ее духовных и физических сил, активизацию готовности полноценно реализовать свои потенциальные возможности в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности.

Все это обеспечивают занятия шахматами.

Библиографический список

1. Столяров, В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский. – М.: Советский спорт, 2015. – 461 с.
2. Хекалов Е.М. Неблагоприятные психические состояния спортсменов, их диагностика и регуляция// Учебное пособие, 2008
3. Васильев А.С., Шенцов А.Н., Васильев Н.Н., Филинберг И.Н. Некоторые аспекты оздоровления студентов при помощи занятий плаванием в рамках уроков физической культуры. Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии. Изд-во «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» Том 1, 2015. С 259-262.
4. Васильев А.С., Ерохина Н.Н., Верещагина Л.Г., Филинберг И.Н., Косарева Е.И. Особенности начального обучения плаванию студентов СИБГИУ. Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии. 2016. Т. 14. № 1. С. 61-62.
5. Вершинин М.А., Линовицкий Е.П., Найдоски Т. Развитие творческо-

го потенциала методами саморегуляции при подготовке юных шахматистов 12-16 лет.

6. Шаповалова А.А., Филинберг И.Н. К вопросу об оптимальном предстартовом состоянии шахматистов. В сборнике: Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения. Труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Новокузнецк. Сибирский государственный индустриальный университет. 2016. С. 91-93.

УДК 37.026.9:794.1

ТАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ШАХМАТАХ И ЕГО РАЗВИТИЕ

Тесля А.С., Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена развитию тактического мышления в шахматах.

Ключевые слова: шахматы, тактическое мышление, развитие мышления.

Как известно, эффективность соревновательной деятельности в шахматах определяется наличием у игроков навыков проведения тактических действий. В основе индивидуального тактического мастерства лежат знания по тактическим приемам, и такие качества тактического мышления, как критичность и быстрота. Тактическое мышление связано с обобщением условий и выбором вариантов решения (выбор хода).

Тактическое мышление находит практическое применение в виде тактических умений и навыков, которые формируются в результате обучения интеллектуальным операциям и двигательным действиям, составляющим основу спортивной тактики [1]. Это, в частности, умения и навыки выработки тактических замыслов, планов, переработки информации, оценки соревновательных ситуаций и принятия решений, а также двигательные умения и навыки, необходимые для успешного решения тактических задач в процессе соревнований. Важная роль в развитии тактического мышления отводится тренеру (преподавателю). Он должен помочь обучаемому создать свою личную тактику, которая должна соответствовать характеру игрока, способствовать развитию его личности как спортсмена. В выборе тактики необходимо также учитывать физические данные, психологические возможности игрока [2] и его техническую оснащённость. Тренер должен нацеливать всегда на тактику инициативную и не разрешать строить свой план на игру на пассивной стратегии, ожидая ошибки противника. Тактика – это искусство подготовки пути достижения победы и ведения соревновательной борьбы.

Особенность шахматной игры в том, что шахматисту в ходе игры надо принимать самостоятельное решение. Опытный шахматист выбирает правильный ход, используя наработанные схемы – собственный опыт, навыки и зна-

ния. На тренировках для развития тактического мышления применяют задачи на выбор правильного хода, тренер составляет ряд задач с продолжениями, вариантами стандартными и нестандартными. Выбор правильного хода за студентом. Проставляется оценка за сильный ход – «отлично». Все решения анализируются совместно с преподавателем. Для выработки тактического мышления необходимо уметь анализировать партии, как выигранные, так и проигранные. Таким образом, шахматы тренируют мышление игрока, способствуют появлению четкого аналитического оперативного мышления. В жизненных ситуациях шахматист будет действовать решительно и думать критически.

На занятиях по физической культуре в рамках элективной дисциплины «Шахматы» студенты изучают технику игры, анализируют партии известных шахматистов, с помощью программных компьютерных продуктов тренируют и тестируют собственные интеллектуальные способности, качества внимания, память, проверяют логическое мышление с помощью тестов. Преподаватели используют собственные инновационные методики, развивающие мышление и способствующие умению выбирать правильное решение [3].

За основу метода развития тактического мышления шахматиста нами принят метод поиска новых решений, используемый в работе экспертов по защите интеллектуальной собственности. Суть метода состоит в том, что необходимо тщательно изучить проблему, описать ее всеми понятиями, далее проанализировать окружающие условия, могущие влиять на проблему. Далее надо пробовать изменять пошагово изучаемую ситуацию во времени и пространстве, наблюдая при этом за происходящими изменениями и анализируя их [4]. Если мыслительный процесс застопорился, надо сменить систему мышления, то есть от логического мышления перейти к образному, и наоборот.

Этот метод можно использовать в области обучения шахматам для развития тактического мышления студентов – спортсменов [5]. Любую ситуацию, в том числе и игровую, можно разбить на элементы, изобразить графически или в виде фотографий. Вариантов продолжений может быть несколько. Тренер может предлагать студентам в виде игры за короткое время выбирать ту или иную последовательность. Каждый студент обладает своими интеллектуальными способностями и делает свой выбор, а гибкость мышления, скорость мышления оценивает преподаватель-тренер, выставляя баллы [6].

Таким образом, одной из основных задач в обучении шахматистов является овладение ими широким спектром тактических приемов, умение увидеть тактические приемы в практической игре. Для этого преподаватели-тренера по шахматам в СибГИУ проводят целый обучающий ряд мероприятий, описанных выше.

Библиографический список

1. Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.– М.; издательский центр «Академия», 2000.- 288с.
2. Дорофеева Н.В., Дорофеев Н.В., Филинберг И.Н., Васильев Н.Н.

Особенности методик тренировки студентов-спортсменов на основе оценки психофизиологического состояния// Россия молодая: VII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых с международным участием, 21-24 апреля 2015 г. – Кемерово, 2015.

3. Филинберг И.Н., Сорокина Т.Н., Зайцев В.В., Дорофеева Н.В. К вопросу об инновационной направленности обучения и тренировки шахматистов СИБГИУ// сб. Вопросы социально-гуманитарного знания/ СибГИУ Новокузнецк, 2015 г - С.192-196.

4. Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильева В.В., Сорокина Т.Н. К методике обучения творческому мышлению и развитию тактического мастерства студентов-спортсменов // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе/ Новокузнецк, 2009 - Выпуск 9. - С. 370-375.

5. Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильева В.В. Условия формирования тактического мышления игроков командных игр// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе/ Новокузнецк, 2011.-Выпуск 12. - С. 132-136.

6. Васильев Н. Н., Филинберг И. Н., Васильева В. В. Способ тренировки игроков спортивных игр//патент РФ 2366480, заявл. 09.07.2007, заявка № 2007126132/12. Патентообладатель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Сибирский государственный индустриальный университет. Оpubл.2009.

УДК 37.03:794.1

ЛОГИЧЕСКОЕ И АБСТРАКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ В ШАХМАТАХ

**Шаповалова А.А., Арикян С.А., Филинберг И.Н.
Научный руководитель: Зайцев В.В.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail:irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена проблеме мышления шахматистов, а именно влиянию уровня развития логического и абстрактного мышления на принятие решений в шахматах. На занятиях физкультурой при обучении игре в шахматы студенты учатся принимать решения, мыслить нестандартно, вырабатывать стратегию игры.

Ключевые слова: шахматы, мышление, логическое мышление, абстрактное мышление, теория принятия решений в шахматах.

Одним из важных свойств шахматной игры является синхронизация работы полушарий мозга, что способствует его гармоничному развитию. Во время игры в шахматы используется и абстрактное, и логическое мышление. За логическую составляющую отвечает левое полушарие, за «проигрывание» вариантов и моделирование глобальной ситуации на доске отвечает правое

полушарие. Мнемоническая составляющая шахмат тоже очень важна, так как игроки используют и кратковременную, и долговременную память, оперируя цифровой, визуальной и цветовой информацией.

Российские исследователи создают различные системы формирования критического мышления, в рамках которых имеется возможность развивать у будущих специалистов умение понимать логические процедуры, формулировать предположения и доказательства, давать оценку явлений и процессов, а также формировать самооценку рассуждений и поведения [1]. В рамках подхода, разработанного Ю.В. Сенько, студентам младших курсов предлагались задачи на выявление логических ошибок, критическую оценку явлений, поведения, применение умений логического мышления в области как практической деятельности, так и в области общественной жизни и определялась зависимость принятия правильного решения от сложности решаемых задач.

Известные психологи Альфред Бинэ и Петр Рудик, изучая пользу шахмат для мозга, достоверно убедились и доказали, что у шахматистов формируется логическое и аналитическое мышление. Известный учёный Г. Клаус утверждал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления». Регулярные занятия шахматами выработают у вас умение мыслить системно, выстраивая стройные логические цепочки в зависимости от обстоятельств. Они избавят вас от хаотического разброса мыслей при решении возникших задач.

Поскольку в шахматы играют два противника, которые изначально находятся в равном положении, становится понятно, что проиграть можно лишь из-за собственных ошибок и непродуманных ходов.

Рано или поздно приходит понимание ответственности за свои действия. Это повышает общий уровень ответственности, без которого развитие полноценной личности невыносимо. В свою очередь принятие на себя ответственности и поражения в партиях с более сильным противником ведут к тому, что играющий начинает продумывать шаги (не только свои, но и оппонента) на несколько ходов вперед. Такая последовательность мыслей, связанные с ними действия и результат, развивают стройную логику.

Однако, умение думать в какой-то системе координат вовсе не означает невозможность принятия решения, выходящего за пределы этой системы. Как раз шахматы и учат тому, как выходить за рамки принятого. Ситуации, когда следует применить оригинальный, нестандартный ход или план, встречаются чуть ли не в каждой партии. А разбор и анализ партий сильных мастеров только помогают совершенствовать эту сторону интеллекта.

Основная задача практического мышления с помощью логики заключается в разработке средств практического преобразования действительности: постановка цели, создание плана, проекта с последующей реализацией необходимых операций. Шахматы просто необходимы для развития умственных способностей такого рода [2]. Перед студентами стоят задачи, требующие принятия правильного решения. Для занятий физической культурой в рамках элективной дисциплины «Шахматы» разработаны методики творческих заданий в

виде взаимосвязанных групп творческих заданий, выполняющих развивающую, познавательную, ориентационную, практическую функции, способствующие развитию составляющих креативных способностей студентов-спортсменов, влияющих на способность принятия решений [3]. Умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исходы игры, умение принимать оперативные решения и делать значительные решающие ходы – вот основные мыслительные навыки, которые получает шахматист. В результате шахматист приучается действовать решительно, принимать и в жизни обоснованные решения четко и логично.

Итак, важное умение прогнозировать события, просчитывать варианты и исходы, совершать значимые ходы и принимать быстрые решения – все эти навыки получает шахматист. Чем раньше человек начинает играть в шахматы, тем большее влияние они оказывают на его развитие как в личном, так и в интеллектуальном плане. Шахматы развивают в целом мышление играющего, улучшают концентрацию внимания и память. К тому же они формируют эмоциональную устойчивость, выдержку, жесткую волю, стремление к победам. Неизбежные поражения учат людей достойно проигрывать, относиться к себе с адекватной критикой, анализировать действия, извлекая даже из поражения важный опыт.

Библиографический список

1. Сенько Ю.В. Формирование научного стиля мышления учащихся / - М., 1996.
2. Филинберг И.Н. К вопросу о развитии мышления у студентов-шахматистов в рамках урока физической культуры в СибГИУ / И.Н. Филинберг, Т.Н. Сорокина, В.В. Зайцев // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. / Новокузнецк, 2012. - Выпуск 15. - С. 116-121
3. Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильева В.В., Сорокина Т.Н. К методике обучения творческому мышлению и развитию тактического мастерства студентов-спортсменов // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе/ Новокузнецк, 2009 –Выпуск 9. -С. 370-375

УДК 796.011.1:794.1

ШАХМАТЫ И РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА

Гостевская А.Н., Панькова А.А., Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена вопросам развития у студентов, занимающихся шахматами, эстетического вкуса.

Ключевые слова: шахматы, эстетический потенциал, шахматная подготовка.

Известно высказывание Ботвинника, что шахматы – искусство. Эта их

составляющая проявляется в огромном эстетическом потенциале. Но шахматы требуют высокого уровня подготовки. Речь идет не столько о статичной эстетике – красоте шахмат, сколько о динамичной стороне шахматного произведения. «При этом шахматное произведение исполняется не по заранее намеченной партитуре, не по нотам, а в непосредственной деятельности, никогда не гарантирующей достижение заведомо известного результата, а потому особенно интригующей и захватывающей» [1, С.62]. Эстетический вкус человека формируется, развивается и совершенствуется от постоянного общения с прекрасным.

Эстетика шахмат – это способность шахматной игры доставлять эстетическое удовольствие (красота и парадоксальность возникающих в ходе игры позиций, красота замысла, красота отдельного хода или партии в целом, красота борьбы и т. п.).

Шахматы являются эффективным средством формирования определенных черт личности. Так, В. В. Князева характеризует уникальность шахмат следующим образом: «Шахматы развивают воображение, аналитичность. Особые формы мышления и внимания, творческого общения и обособления, а также формируют самостоятельность творчества и его активный характер, чувство времени, ...интенсивно воздействуют на внешнюю и внутреннюю речь, ...воспитывают эстетический вкус и т.п.» [2, с.4]. Воображение – черта творческих людей, помогает создать нечто новое, но для создания нового необходимо уметь планировать и обладать хорошим вкусом. В шахматах продвигаются очень настойчивые и трудолюбивые люди. Каждодневные занятия шахматами, безусловно, развивают студента, создают условия для развития как умственного, так и нравственного. Поэтому считаем, что речь может идти о шахматах, продвинутых на достаточно высоком уровне во всех их аспектах – научном, спортивном, зрелищном, о шахматах больших мастеров.

Следует также помнить, что совершенствование и повышение уровня игры – процесс не сиюминутный и требует определенного времени для того, чтобы количество перешло в качество, а также опытного шахматного наставника и разнообразной шахматной литературы.

Еще один вид шахматного творчества – создание и решение шахматных композиций. Различают два вида шахматной композиции: задачи — искусственные позиции с целью поставить мат в указанное число ходов, и этюды – позиции, близкие к игровым, в которых требуется найти путь к выигрышу или ничьей. Выразительность замысла, малое количество фигур и лаконичность решения придают задачам изысканность и красоту.

Эстетический эффект задачи достигается неожиданным, замаскированным вступительным ходом и красивой комбинацией. Как правило, задача не должна начинаться с шаха, решение должно быть не тривиальным. Композицию образно называют поэзией шахмат, поскольку она отражает практику шахматной игры так, как искусство – реальную жизнь. Шахматный композитор заставляет фигуры делать максимум возможного на шахматной доске, вы-

являть еще не раскрытую их силу, всесторонне используя правила шахматной игры. По заданию различают два вида композиции – задачи и этюды.

Шахматная задача – это искусственная позиция на доске, в которой одна сторона (обычно – белые) дает мат другой стороне (обычно – черным) в определенное число ходов. Это число ходов отдельно оговаривается в задании (например: «мат в 3 хода»). Поэтому в задачах неважны ни число фигур, ни сила сторон. Для решения задачи необходимо найти замаскированный способ выполнить задание.

Шахматный этюд – также искусственная позиция, но в отличие от задачи более близко стоящая к окончанию практической партии. В этюде начинают белые (если в условии отдельно не оговорено, что начинают черные), но заданием является выигрыш (решающий перевес, т.е. достижение позиции, в которой очевидна победа белых) или достижение ничьей (т.е. позиции, в которой очевиден ничейный исход борьбы). Количество ходов не обуславливается заданием. Из-за этого этюд стоит значительно ближе к практической игре, чем задача. Начальная позиция этюда, как правило, естественна и напоминает положение из партии – обычно из эндшпиля.

По заданию этюды делятся на две группы: 1) на выигрыш – белые начинают и выигрывают (в задании указывается просто: выигрыш), 2) на ничью – белые начинают и делают ничью (задание: ничья).

По содержанию этюды бывают: 1) аналитические, в которых на первый план выступают элементы анализа; 2) комбинационные, в которых главное значение имеет идея произведения, комбинация.

В СибГИУ в рамках занятий элективной дисциплины «Шахматы» создаются все условия для полноценных занятий этим видом спорта, который по праву называется королем интеллектуальных игр.

Подготовка студентов основывается на многолетнем и разностороннем опыте отечественной шахматной школы и достижениях отечественной и мировой шахматной практики. Студентам даются знания по всем областям шахмат: истории шахмат, решению этюдов, шахматных композиций, и т.д. Красоту шахмат постигают, изучая творческое наследие мастеров шахмат, таких как Эм.Ласкер, А.Алехин, Х.Р.Капабланка и др.

В развитие этого вида спорта создана методика обучения шахматам [3-5], основанная на том, что студенты проводят самонастройку на игру, делают упражнения на управление вниманием, после определенных тренировок проводят тестирование внимания с помощью устройства на основе компьютера [6]. Студенты, применяя методику подготовки шахматистов, достигают успехов в соревновательной деятельности, продвигаясь на пути к шахматным высотам.

В шахматах очень много красивых, интересных и продуманных партий. Выдающиеся шахматисты мира включают такие партии в свои книги, которыми восхищается шахматный мир. В СибГИУ тоже ведется подборка партий преподавателей шахмат. Практически на каждом крупном турнире присуждается специальный приз за самую красивую партию. Их называют «приз за красоту». Именно на тех партиях, которые вошли в золотую копилку

ку шахматного искусства необходимо воспитывать свой вкус.

Изучение мирового шахматного наследия позволяет не только повысить шахматное мастерство, но и воспитать эстетический вкус.

Библиографический список

1. Гутенев, М.Ю. Шахматы как культурный феномен / М. Ю. Гутенев // Человек и общество: на рубеже тысячелетий : материалы международной научной конференции / под общей ред. проф. О. И. Кирикова. – Выпуск 52. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. пед. ун-та, 2012. – С. 60-71.

2. Князева В. В. Активизация познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы (на примере преподавания шахмат) : дис. ... канд. пед. наук :13.00.04 , 13.00.01 / Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Кары-Ниязова. – Ташкент, 1992.

3. Филинберг И.Н., Сорокина Т.Н., Зайцев В.В., Дорофеева Н.В. К вопросу об инновационной направленности обучения и тренировки шахматистов СИБГИУ// сб. Вопросы социально-гуманитарного знания/ СибГИУ Новокузнецк, 2015 г - С.192-196.

4.Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильева В.В., Сорокина Т.Н. К методике обучения творческому мышлению и развитию тактического мастерства студентов-спортсменов // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе/ Новокузнецк, 2009 - Выпуск 9. - С. 370-375.

5. Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильева В.В. Условия формирования тактического мышления игроков командных игр// Современные вопросы теории и практики обучения в вузе/ Новокузнецк, 2011.-Выпуск 12. - С. 132-136.

6. Васильев Н. Н., Филинберг И. Н., Васильева В. В. Способ тренировки игроков спортивных игр//патент РФ 2366480, заявл. 09.07.2007, заявка № 2007126132/12. Патентообладатель: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Сибирский государственный индустриальный университет. Опубл.2009.

УДК 796.011.1

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Цискаришвили Ш.Ю.

Кузбасский институт ФСИИ России, г. Новокузнецк

Статья посвящена физическому воспитанию и совершенствованию человеческих способностей физической природы.

Ключевые слова: физическая культура, личность, навыки здорового образа жизни.

Молодежь должна регулярно заниматься физической культурой, спор-

том, туризмом. Это ставит перед всеми важную задачу - целенаправленно формировать у молодого поколения здоровые интересы, настойчиво бороться с вредными привычками и наклонностями, последовательно прививать потребность физического и нравственного совершенствования, воспитывать высокие волевые качества, мужество и выносливость.

Физическое и духовное развитие учащейся молодежи органически дополняет друг друга и способствует повышению социальной активности личности. Студенческий возраст имеет особо важное значение как период наиболее активного овладения полным комплексом социальных функций взрослого человека, включая гражданские, общественно-политические, профессионально-трудовые.

Физическая культура - это средство не только физического совершенствования и оздоровления, но и воспитания социальной, трудовой и творческой активности молодежи, существенно влияющего на развитие социальной структуры общества. В частности, от физической подготовленности, состояния здоровья, уровня работоспособности будущих специалистов народного хозяйства во многом зависит выполнение ими социально-профессиональных функций.

Потенциальные возможности в области двигательной деятельности, которыми человек наделен от природы и которые он в течение жизни использует недостаточно, физическая культура позволяет раскрыть, развить в полной мере. При этом расширяются представления о возможных резервах и «пределах» развития физических качеств.

Постоянно растущий объем информации, усложнение учебных программ, различные общественные поручения делают учебный труд студенческой молодежи все более интенсивным и напряженным. Зачастую это приводит к уменьшению двигательной активности (гиподинамии), а одновременное увеличение нагрузки на психику отрицательно влияет на организм, затрудняет учебу и физическую подготовку к будущей производственной деятельности.

Недостаток движений способствует детренированности организма. Малоподвижный образ жизни является одной из главных причин тяжелых хронических заболеваний внутренних органов. При этом ухудшается умственная работоспособность, происходят отрицательные изменения в центральной нервной системе, снижаются функции внимания, мышления, памяти, ослабляется эмоциональная устойчивость.

Физическому воспитанию принадлежит большая роль в совершенствовании человеческих способностей физической природы. Именно движения, как проявления физической активности, послужили первоосновой образования и развития систем адаптивного поведения живого на земле, формирования его морфологии и функций. В процессе физического воспитания осуществляется морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, формирование и улучшение его жизненно важных физических качеств, двигательных навыков, умений и знаний. Диапазон возможностей в совершенствовании физической природы человека практически безграничен. Пример этого - деятельность человека в условиях невесомости и

перегрузок при космических полетах.

В процессе обучения у молодежи следует постоянно вырабатывать навыки здорового образа жизни. Необходимо помнить, что систематические занятия физической культурой и спортом сохраняют молодость, здоровье, долголетие, которому сопутствует творческий трудовой подъем. Соблюдение гигиенических норм, создание в студенческих коллективах хорошего психологического климата, стимулирование занятий массовой физической культурой, правильная организация рабочего времени - необходимые условия здорового образа жизни. Огромное значение имеет сознательное отношение к занятиям физическими упражнениями.

Применительно к учащейся молодежи, образ жизни социологи рассматривают как систему основных видов деятельности, которая связана с подготовкой специалистов высококвалифицированного умственного труда с хорошей физической подготовленностью, посредством которой раскрываются характер и мера активности молодежи, степень реализации социальных функций.

Многофункциональный характер физической культуры ставит ее в число областей общественно полезной деятельности, в которых формируются и проявляются социальная активность и творчество учащейся молодежи. Данные исследований позволяют утверждать, что навыки общественной и профессиональной деятельности, приобретенные благодаря занятиям физической культурой, успешно переносятся на другие виды деятельности. Физическая культура позволяет представить в специфических формах и направлениях некоторые аспекты сущности человека (проявление характера, воли, решительности), создает условия общественной деятельности [9, С. 234].

Комплексное решение задач физического воспитания в вузе обеспечивает готовность выпускников к более активной производственной деятельности, способность быстрее овладевать навыками, осваивать новые трудовые профессии.

Физическая культура способствует проявлению лучших свойств личности студента. При этом на высоком эмоциональном уровне реализуется одна из важнейших общественных потребностей - общение с людьми. Преимущества спорта как социального явления заключаются в его привлекательности для молодежи, его «язык» доступен и понятен каждому человеку, его польза для здоровья несомненна.

По силе воздействия на человека физическая культура выдвигается на одно из центральных мест в культурной жизни общества. Как одна из сфер социальной деятельности она является важным средством обогащения культуры.

Исключительная роль в формировании духовного облика учащейся молодежи принадлежит переносу положительных качеств из сферы занятий физической культурой на жизненную позицию в целом.

В процессе занятий физической культурой и спортом вырабатываются сознательное и активное отношение к общественной работе, определенные умения и навыки к этой важной форме деятельности, основывающейся на принципах демократии и гласности. Физическая культура развивает обще-

ственную активность студентов.

Участие молодежи в сложной общественной деятельности, важнейшими компонентами которой являются производительная и внепроизводительная сферы, труд и свободное время, постоянно и динамично изменяет комплекс биологических, психофизиологических, социальных функций и состояний человека. В этих условиях возрастает роль целенаправленной физической подготовки, которая в большинстве случаев бывает важным действенным, а иногда и решающим средством приспособления человека к новым условиям.

УДК 37.032: 794.1

МОТИВАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ В ОБУЧЕНИИ ШАХМАТАМ

Шаповалова А.А., Филинберг И.Н.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: irina-sonne@mail.ru*

Статья посвящена вопросам влияния мотивации на результат в шахматном спорте.

Ключевые слова: мотивация, обучение шахматам, достижение успеха.

Одной из основных проблем современного образования является формирование мотивации обучения. Это связано с новейшей системой образования, где в большей степени преобладает самостоятельное приобретение знаний, формирование активной жизненной позиции, новый творческий опыт и подготовка к общественной жизни. Очень большое значение придается исследованию мотивации, которая ориентирована на достижение успеха. Мотивация – это совокупность различных убеждений, в которой определяет данный вид деятельность, будь это игра в шахматы или же карьера.

Мотивация, которая определяет творческое отношение человека к его делу, есть мотивация достижения успеха, которая всегда направлена на некоторые улучшения определенного вида деятельности. Для достижения успеха необходимо прилагать усилия и добиваться наилучших результатов. Для этого необходимо задействовать все свои умения, весь свой талант и окунуться в эту работу целиком, отдать всего себя без остатка. Это главный секрет успеха!

Мотивация, которая определяет творческий подход к человеку, направлена на достижение определенного результата. Это в какой-то степени проявляется в стремлении приложить свои усилия, что является немаловажным фактором в развитии. Главным мотивом является стремление добиться успеха в любом начатом деле, и стараться минимизировать промахи, тем самым появляется возможность повысить самооценку и добиться всеобщего внимания.

Развивая мотивацию, следует помнить, что не стоит опускать руки, ес-

ли что-то не получается, в этом нет ничего страшного. Не получилось один раз, получится в другой. Люди стремятся добиться успеха, поэтому активно берутся за решение сложных проблем и уже в этом случае стараются сохранить все достижения и свести риск к минимуму. Главным фактором достижения успеха влияет психологическая подготовка, которая помогает справиться с разным уровнем сложности, позволяет человеку в лучшей степени переносить стрессовые ситуации, которые могут привести к срыву и нежеланию продолжать двигаться вперед.

Все силы, брошенные на поиск лучших методов успешной работы, обеспечивают не только активную жизненную позицию человека, но затрагивает его личные качества, что в скором времени влияет на развитие личности в целом, тем самым воздействует на мотивационную сферу. Что приводит к получению наиболее эффективных результатов.

Мотивация помогает преодолевать различного рода трудностей, что, несомненно, сказывается на результате. Мотив к стремлению стать успешным направляет личностные качества в нужное русло, тем самым помогает в решении проблемы. В спорте тоже важна мотивация, которая помогает участнику преодолевать различного рода психологические проблемы, тем самым настраивает его на получение лучших результатов и подсказывает спортсмену выкладываться на полную. Несомненно, для спортсмена нужна хорошая физическая подготовка и на его подготовку будут влиять личностные качества и индивидуальные способности к выполнению определенного рода задач, которые поставлены тренером.

На формирование и развитие мотивации очень сильно влияют эмоции и чувства. Из чего следует, что каждый вид деятельности должен сопровождаться только положительными эмоциями, тем самым помогая своему партнеру развивать в себе стремление быть первым. Так же важен оптимистический настрой, который носит убедительный характер, так же многое зависит от поддержки близких и родных людей.

Достигая успеха в различных сферах, человек доказывает в первую очередь, что он может преодолевать собственные страхи и препятствия, тем самым настраивает себя на психологическом уровне о том, что ему все по плечу. И, несомненно, все это влияет на его мотивацию в достижение поставленных целях.

Следовательно, мотивация направлена на достижение успеха, а также поднятие самооценки, что, безусловно, влияет на развитие личности.

Мотивация – это психическое свойство, которое побуждает человека для достижения цели и характеризуется активностью человека. Мотивация включает в себя различные виды побуждения, такие как мотив, потребность, интерес, цель и т.д. Все это охватывает различные структуры для образования личности, которые направлены на создание целеустремленности.

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности, влияющая на все ее структурные образования: характер, эмоции, способности, психические процессы. Мотивация поведения невозможна вне пределов эмоциональной

сферы. Эмоции ориентируют человека, указывая на значимость окружающего для человека, на степень их важности, на их модальность. Степень значимости указывает на допустимый уровень материальных и функционально-энергетических затрат, необходимых для реализации побуждений [1]. Мотивация с одной стороны обусловлена мотивами человека, с другой, определяется психическим отражением конкретных исторических условий жизни человека. Мотив – это материальный предмет, для достижения которого выступает смысл деятельности. Все это представлено в виде различных переживаний, которые характеризуются, либо положительными, либо негативными эмоциями, которые напрямую связаны с человеком, его переживаниями и уверенностью в своих действиях. Для того чтобы появилась мотивация, нужно поверить в себя и свои силы, а для этого нужно работать над собой [2].

Спортивную мотивацию можно определить как актуальное состояние личности спортсмена, служащее основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение максимально возможного на данный момент спортивного результата. Выявлено, что, с одной стороны, мотивация влияет на характер тренировочной деятельности и непосредственно на соревновательный результат, с другой, повышение результативности соревновательной деятельности усиливает спортивную мотивацию.

Мотивация в спорте – это направление своих усилий для достижения поставленных целей, что означает стремление к успеху. Спорт – это стремление к цели, мастерство, труд, упорные тренировки. Ни один выдающийся спортсмен не достиг бы результатов без упорства и силы воли.

Существуют некоторые мотивирующие факторы, например, это достижение успеха. Ведь успех в спорте и спортивные достижения спортсмена приносят ему огромное удовлетворение от результата собственного усилия, труда. Это признание со стороны других людей, это возможность роста и развития, придающая человеку уверенность в будущем.

Желание быть в тонусе, чувствовать прилив энергии и сил – это ключ к работе над собой. Спортсмены – это люди, которые гордятся своими успехами в профессиональном спорте, они всегда полны сил и смотрят в будущее с оптимизмом, ведь им есть к чему стремиться, они всегда знают то, чего хотят.

Мотивация, которая определяет творческое отношение человека к его делу это и есть мотивация достижения успеха, которая всегда направлена на некоторые улучшения определенного вида деятельности. Для того чтобы достигнуть успеха необходимо прилагать усилия и добиваться наилучших результатов. Для этого необходимо задействовать все свои умения, весь свой талант и окунуться в эту работу целиком, отдать всего себя без остатка, вот главный секрет успеха.

Мотивация, которая определяет творческий подход к человеку, направлена на достижение определенного результата. Это в какой-то степени проявляется в стремлении приложить свои усилия, что является немаловажным фактором в развитии. Главным мотивом является стремление добиться успеха в любом начатом деле, и стараться минимизировать промахи,

тем самым появляется возможность повысить самооценку и добиться всеобщего внимания.

Все силы, брошенные на поиск лучших методов успешной работы обеспечивают не только активную жизненную позицию человека, но затрагивает его личные качества, что в скором времени влияет на развитие личности в целом, тем самым воздействует на мотивационную сферу. Что приводит к получению наиболее эффективных результатов.

Мотивация помогает преодолевать различного рода трудностей, что несомненно сказывается на результате. Мотив к стремлению стать успешным направляет личностные качества в нужное русло, тем самым помогает в решении проблемы. В спорте тоже важна мотивация, которая помогает участнику преодолевать различного рода психологические проблемы, тем самым настраивает его на получение лучших результатов и подсказывает спортсмену выкладываться на полную. Несомненно, для спортсмена нужна хорошая физическая подготовка и конечно же на его подготовку будут влиять личностные качества и индивидуальные способности к выполнению определенного рода задач, которые поставлены тренером.

На формирование и развитие мотивации очень сильно влияют эмоции и чувства. Из чего следует, что каждый вид деятельности должен сопровождаться только положительными эмоциями, тем самым помогая своему партнеру развивать в себе стремление быть первым. Так же важен оптимистический настрой, который носит убедительный характер, так же многое зависит от поддержки близких и родных людей.

Достигая успеха в различных сферах, человек доказывает в первую очередь, что он может преодолевать собственные страхи и препятствия, тем самым настраивает себя на психологическом уровне о том, что ему все по плечу. И, несомненно, все это влияет на его мотивацию в достижение поставленных целей.

Следовательно, мотивация направлена на достижение успеха, а также поднятие самооценки, что безусловно влияет на развитие личности.

Изучение литературных источников показало, что многие ученые исследовали влияние мотивации на достижение успеха спортсменов, например, Мироненко А.Н. писал о том, что мотивация в спорте является необходимым условием для раскрытия человеческого потенциала [3]. Находкин В.В. писал о двух основных состояний спортсменов, имеющие противоположные направления. Первое, это желание выиграть, второе – боязнь быть повергнутым [4]. Макаренко А.Н. и Вус В.И. писали о том, что в качестве основных мотивов спортивной деятельности рассматриваются: достижение успеха в спорте, мотив физического самоутверждения, спортивно-познавательный, рационально-волевой, гражданско-патриотический мотивы [5].

По нашему мнению, отличным мотивом в шахматах может стать просмотр различных видео, это, например, история спортсмена, который много лет шел к своей цели и смог ее достичь или же истории о различных спортивных достижениях известных спортсменов. Все это создает психологиче-

ский настрой и помогает спортсмену не сдаваться и верить в свои силы.

В спорте на всех этапах на мотивацию оказывает влияние информация о противниках и шахматистах высокого уровня, и тренеры должны знать, что для мотивации нужна информация о конкурентах, необходимо знать его сильные и слабые стороны. Поэтому тренер, используя такую информацию, особенным образом повышает технико-тактические возможности своего подопечного и воздействует на его мотивацию достижения успеха.

Таким образом, мотивация достижения успеха спортсменов играет очень большую роль в соревновательной деятельности, настраивает студентов-шахматистов на игру [5]. От того, как настроены участники соревнований, зависит их победа или поражение. Все это связано с психологической подготовкой, так как спортсмены, уверенные в себе и своих силах, мотивированные и целеустремленные, готовы быть лучшими [6]. Все это награждает их упорством и приводит к достижению побед.

Библиографический список

1. Степанский В.И. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудачи на регуляцию деятельности // Вопросы психологии. 1981. - № 6. - С. 59-74
2. Калимуллина И.Р. Взаимодействие мотивации и психических состояний в спортивной деятельности/ Ученые записки казанского государственного университета Том 151, кн. 5, ч. 1 с.240-247
3. Спорт [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://studydoc.ru/doc/4547778/motivaciya-v-sporte%С2%BB-stat._ya).
4. Находкин В.В. Мотивация достижения успеха как основа отбора в соревновательной деятельности единоборцев.// Вестник ЯГУ, 2009, том 6, № 4 с.64-69.
5. Шаповалова А.А., Филинберг И.Н. К вопросу об оптимальном предстартовом состоянии шахматистов./В сборн.трудов конф. Наука и Молодежь: проблемы, поиски, решения/ СибГИУ Новокузнецк. 2016, с.91-94
6. Макаренко А.Н., Вус В.И. Современные научные представления о проблеме результативности спортивной деятельности.// Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/uploads/pages/2014>

УДК 378.1; 371.3

СПЕЦИФИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ

Аскарова А.Р.

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, e-mail: zbvpr@ya.ru

В статье описывается практика детерминации категории «развитие», «саморазвитие» определяются в трех плоскостях педагогического знания: 1) общепедагогическом, 2) частно-предметном, 3) локальном.

Ключевые слова: развитие, саморазвитие, социализация, самореализация, спорт.

Развитие и саморазвитие в модели категориального построения основ детерминации и оптимизации моделей современной педагогики занимают одно из привилегированных положений, определяющих успешность и конкурентоспособность личности следствием качественно выстроенных моделей развития и саморазвития через одно или несколько направлений деятельности социального и профессионального генеза.

Нас будет в нашей работе интересовать спорт как направление верифицированной социализации и самореализации личности, в структуре которых развитие и саморазвитие определяют все составные выше перечисленных педагогических конструкторов, гарантирующих успешное повышение качества реализуемых, планируемых и выбираемых для будущего решений.

В таком понимании работы [1, 2, 11] явятся для нас средствами оптимального построения основ продуктивного, пролонгированного решения задач социализации и самореализации личности, работы [3, 4] – системным образом целостного представления категориальных единиц «развитие» и «саморазвитие», работы [4, 5, 6, 7, 12] – работами оптимально и доступно определяющими особенности педагогической деятельности в моделях развития и саморазвития, гарантирующих качественное формирование культуры самостоятельной работы личности, в структуре которой определяются уровни и способы решения задач развития и саморазвития, где моделирование решает роль конструктора и средства повышения качества решения задач развития личности, организует возможность перехода от репродуктивного познания и обучения к продуктивному, работы [6, 8] являются средствами формирования надлежащего уровня качества решения задач развития и саморазвития в модели непрерывного образования и научного поиска педагога, работы [9, 10] – работами, определяющими способность личности и общества качественно решать задачи современного образования и физической культуры, спорта и искусства оптимизации ресурсов развития и саморазвития личности обучающегося, включенного в систему непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Развитие – процесс качественно-количественного определения и решения задач достижения максимальных результатов в любой из поставленных в науке проблем и задач.

Развитие спортсмена – процесс ситуативного, акмеверифицированного решения задачи «хочу, могу, надо, есть» при оптимально высоком подборе параметров организации учебно-тренировочного процесса, включенности спортсмена в систему соревнований и релаксации организма после длительных нагрузок на организм, продолжении совершенствования спортивного мастерства в решении поставленных задач и определяемых и оптимизируемых условий сотрудничества, самовыражения и самореализации личности в модели деятельности и общения, непосредственно связанных со спортом.

Саморазвитие спортсмена – процесс самостоятельного, ситуативного, акмеверифицированного решения задачи «хочу, могу, надо, есть» при оптимально высоком подборе параметров организации самообучения и персонафицированной, акмепроектируемой включенности спортсмена в учебно-тренировочный процесс, социальной и личностной значимости занятий спортом, приятие основ и форм организации соревнований, состоятельности самоверифицируемой модели релаксации организма после длительных нагрузок на организм, продолжении совершенствования спортивного мастерства в решении поставленных задач и определяемых и оптимизируемых условий сотрудничества, самовыражения и самореализации личности в модели деятельности и общения, непосредственно связанных со спортом и возможностью пролонгированного перехода из одной плоскости социального знания в другую, что определяется в нашей ситуации сменой вида спорта или сменой вида деятельности (переход из спорта в науку, искусство, образование, культуру и пр.).

Особенности развития и саморазвития личности спортсмена в дальнейших работах будут у нас визуально определены в средствах организации научного эксперимента, гарантирующего качественное измерение продуктивности выбора модели развития и саморазвития спортсмена, занимающегося вольной борьбой.

Библиографический список

1. Байменов М.С., Козырева О.А. Уточнение категорий «социализация» и «самореализация» в конструктах педагогики развития // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/66997>.

2. Белинская А.В., Козырева О.А. Социализация и самореализация личности в конструктах педагогики развития // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/67012>.

3. Боярчук А.А., Стройкина Л.В., Свиначенко В.Г. Специфика решения задач развития в конструктах современного воспитания личности // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16531>.

4. Герасименко М.П., Похорюков О.Ю., Свиначенко В.Г. Саморазвитие педагога как продукт непрерывного образования // Психология, социология и педагогика. 2016. № 11. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/11/7257>

5. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования // Интернетнаука. 2016. №9. С.63-71. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-51-59

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58-63.

7. Омельченко М.Г., Похорюков О.Ю., Свиначенко В.Г. Педагогические условия оптимизации возможностей развития личности в модели формиро-

вания культуры самостоятельной работы // Психология, социология и педагогика. 2016. № 12. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/12/7438>.

8. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

9. Свиначенко В.Г., Похорукоев О.Ю., Содиков А.С. Некоторые детерминанты развития и саморазвития личности в модели современного образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/70186>.

10. Севостьянова Ю.А., Козырева О.А. Социализация как продукт педагогики развития в модели физической культуры и спорта // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 9. URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16375>

11. Усов Н.Я., Стройкина Л.В., Свиначенко В.Г. Воспитание как ценность и условие всестороннего развития обучающегося // Психология, социология и педагогика. 2016. № 4. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/04/6677>.

12. Яковлева В.Н., Похорукоев О.Ю., Коновалов С.В. Возможности исследования саморазвития педагога по физической культуре как социально-профессиональная проблема // Интернетнаука. 2016. №11. С.191-202. DOI:10.19075/2414-0031-2016-11-191-202

IV. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНЗИТИВНОЙ ЭКОНОМИКИ

УДК: 339.137.2(470)

РОССИЯ В РЕЙТИНГЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Филимонова Е.А.

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Прохно Ю.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: fil_ekaterina95@mail.ru*

Цель данной работы заключается в сравнительном анализе позиций России и стран Северной Европы в глобальном рейтинге конкурентоспособности, выделении сильных и слабых сторон экономики России и направлений ее развития.

Ключевые слова: конкурентоспособность, Всемирный экономический форум, Индекс глобальной конкурентоспособности, рейтинг глобальной конкурентоспособности, экономика России.

Конкурентоспособность – способность страны производить товары и услуги, отвечающие требованиям мировых рынков, и создавать условия наращивания государственных ресурсов со скоростью, позволяющей обеспечивать устойчивые темпы роста ВВП и качество жизни населения на уровне мировых значений.

Всемирный экономический форум (далее ВЭФ) дает следующее определение конкурентоспособности: это способность страны обеспечивать стабильные темпы экономического роста в среднесрочной перспективе.

Рейтинги конкурентоспособности основаны на сочетании общедоступных статистических данных и результатов опроса руководителей компаний — обширного ежегодного исследования, которое проводит ВЭФ совместно с сетью партнёрских организаций — ведущих исследовательских институтов и компаний в странах, анализируемых в отчёте. Каждый год число таких государств увеличивается: со 117 в 2004-м до 138 в 2016 году.

Индекс глобальной конкурентоспособности (GCI) является основным средством обобщённой оценки конкурентоспособности стран, который создал для ВЭФ профессор Колумбийского Университета Ксавье Сала-и-Мартин и который впервые был опубликован в 2004 году. Россия с 2004 года представлена в глобальном рейтинге конкурентоспособности.

GCI состоит из 12 слагаемых конкурентоспособности, детально характеризующих конкурентоспособность стран мира, которые находятся на разных уровнях экономического развития. Этими слагаемыми являются: «Качество институтов», «Инфраструктура», «Макроэкономическая стабильность», «Технологический уровень», «Здоровье и начальное образование», «Высшее

образование и профессиональная подготовка», «Эффективность рынка товаров и услуг», «Эффективность рынка труда», «Развитость финансового рынка», «Размер внутреннего рынка», «Конкурентоспособность компаний» и «Инновационный потенциал».

Согласно выводам ВЭФ, наиболее конкурентоспособными будут страны, которые смогут проводить широкомасштабную политику, учитывать максимальное число факторов и взаимосвязи между ними. Страны – лидеры GCI не входят в число мировых лидеров по размеру ВВП на душу населения. Это свидетельствует о значимости качественных показателей в рейтинге конкурентоспособности. Индекс используется государствами, которые стремятся к устранению препятствий на пути своего развития, в качестве инструмента для анализа слабых мест в их экономической политике и разработке стратегий достижения устойчивого и высокого социально-экономического положения.

Рейтинг глобальной конкурентоспособности 2016 года возглавила Швейцария, которая занимает первое место уже восьмой год подряд. Одна из причин ее высоких позиций – значительные расходы на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки в ВВП. Второе место, как и в 2015 году, занимает Сингапур, а третье – Соединённые Штаты Америки, по-прежнему остающиеся мировым лидером в обеспечении инновационных продуктов и услуг. Далее в десятке лидеров рейтинга: Нидерланды, Германия, Швеция, Великобритания, Япония, Гонконг и Финляндия. Таким образом, ведущая десятка лидеров не изменилась с прошлого года (таблица 1).

Таблица 1 – Положение некоторых стран в рейтинге глобальной конкурентоспособности всемирного экономического форума в 2006-2016 годах

Страна	Место в рейтинге										
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Швейцария	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Сингапур	7	8	5	3	3	2	2	2	2	2	2
США	1	1	1	2	4	5	7	5	3	3	3
Германия	7	5	7	7	5	6	6	4	5	4	5
Швеция	9	4	4	4	2	3	4	6	10	9	6
Англия	2	9	13	13	12	10	8	10	9	10	7
Япония	7	8	9	8	6	9	10	9	6	6	8
Финляндия	6	6	6	6	7	4	3	3	4	8	10
Дания	4	3	3	5	9	8	12	15	13	12	12
Канада	12	13	10	9	10	12	14	14	15	13	15
Франция	15	18	16	16	15	18	21	23	23	22	21
Китай	54	34	30	29	27	26	29	29	28	28	28
Россия	58	59	51	63	63	66	67	64	53	45	43
Италия	47	46	48	48	48	43	42	49	49	43	44

В 2015 году Россия существенно поднялась в рейтинге с 53 места на 45, а в 2016 году – с 45 до 43 места. В докладе отмечается, что по сравнению с 2014 годом, положение России улучшилось в основном за счёт макроэкономических факторов, в частности благодаря значительному пересмотру МВФ оценок паритета покупательной способности валют. Несмотря на то, что российская экономика сейчас находится в рецессии, её основные макроэкономические показатели пока выгодно отличаются от показателей ряда других стран, за исключением относительно высокой инфляции.

В 2016 году эксперты ВЭФ к сильным сторонам российской экономики отнесли высокую распространённость высшего образования, развитие инфраструктуры, улучшение показателей бизнес-регулируемости. Однако воспользоваться своими сильными сторонами России мешают низкая эффективность работы государственных институтов, недостаточный инновационный потенциал, слабая развитость финансового рынка и дефицит доверия инвесторов к финансовой системе. Недостаточно внимания уделяется здравоохранению. Это влечет за собой низкую продолжительность жизни населения.

В последние два года к указанным отрицательным факторам добавились ослабление внутреннего спроса, экономические санкции со стороны стран Северной Америки и Западной Европы, а также внешняя неопределённость относительно будущего цен на минеральные ресурсы. Как и в 2015 году, ключевыми проблемами для экономического развития в России представители бизнеса называют коррупцию, неэффективность государственного аппарата, высокие налоговые ставки. Все эти факторы способствуют неэффективному распределению ресурсов страны и препятствуют росту конкурентоспособности.

Согласно Индексу глобальной конкурентоспособности, экономика России находится на второй стадии развития, которую ВЭФ определяет как «экономику, движимую эффективностью» (после первой стадии - «экономики, движимой факторами», то есть природными ресурсами и дешевой рабочей силой с низкой производительностью труда). В этом случае доминирующую роль играют факторы, которые повышают эффективность производства. Для страны характерно следующее: приток инвестиций, рост производительности труда. Тем не менее для перехода на третью, более высокую, ступень развития национальной конкурентоспособности недостаточно действия данных факторов. На третьей стадии развития создаются и внедряются инновации, поддерживающие высокий уровень качества жизни населения. Этому этапу развития отвечают страны Северной Европы, США и отчасти Канада.

Однако, по моему мнению, прежде чем рассматривать конкурентоспособность России среди других стран, сначала необходимо обратить внимание на ее экономическую безопасность. Под национальной безопасностью понимают такое состояние внешней среды, которое дает возможность поддержания нормального функционирования всего государства, сохранения его суверенитета и территориальной целостности.

В современных условиях уровень национальной безопасности все больше зависит не от развития военно-промышленного комплекса, а от не-

сколько иных факторов, таких как: уровень развития экономической системы; уровень жизни населения (от которого во многом зависит социальная стабильность); уровень развития социальной инфраструктуры; объем ВВП.

К наиболее важным внешним угрозам экономической безопасности России можно отнести утечку интеллектуального капитала за рубеж, нелегальный вывоз капитала за границу, возрастание импортной зависимости по продовольствию и товарам первой необходимости. Таким образом, для преодоления вышеперечисленных проблем, в интересах социально-экономического подъема нашей страны, назревает все более острая необходимость в проведении глубоких структурных реформ в самых различных сферах, а в первую очередь, это касается промышленной, фискальной, монетарной, а также внешней политики.

Библиографический список

1. Кондратов Н.А. Сравнительный анализ положения России и стран Северной Европы в рейтинге глобальной конкурентоспособности в начале XXI века// Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015г. – №5 – с.114.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена Распоряжением Правительства России от 17 ноября 2008 года № 1662. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/info/6217> (дата обращения: 10.09.2013).

3. Всемирный экономический форум: Рейтинг глобальной конкурентоспособности 2016–2017. [Электронный ресурс]// Центр гуманитарных технологий.– 28.09.2016. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2016/09/28/7304>.

УДК 336.226

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Маслинникова М.А.

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Прохно Ю.П.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

Любые аспекты функционирования общественного сектора, в том числе и относящиеся к налогообложению, должны оцениваться с позиций экономической эффективности и социальной справедливости. Эффективность налоговой системы определяется исходя из уровня ее влияния на решение социально-экономических задач с учетом системы интересов всех экономических субъектов. В данной статье рассматриваются критерии эффективности налоговой системы Российской Федерации.

Ключевые слова: налоговая система, эффективность, критерии эффективности, налоговые льготы, налоговое бремя.

Эффективность налоговой системы определяется исходя из соответствия принципов ее построения и выполняемых ею функций поставленным социально-экономическим целям на каждом этапе развития страны, создавая условия для перехода к устойчивому экономическому росту. Основными принципами построения современной налоговой системы являются простота и экономичность, стабильность, законодательное регламентирование, простота и доступность алгоритма расчета налогов, сбалансированное взаимодействие функций налогов, приемлемый размер налогового бремени, предоставление налоговых льгот, сочетание интересов государства, предприятий и населения, а также содействие развитию экономики страны [1].

Необходимы практически ориентированные критерии, позволяющие сравнивать различные подходы, отсекаать заведомо худшие варианты, фиксировать преимущества и недостатки каждого конкретного налога.

Существуют следующие критерии эффективности налоговой системы:

1. Критерий «относительного равенства налоговых обязательств»

Он непосредственно связан со справедливостью и предполагает распределение налогов в соответствии с ясно выраженными и одобряемыми обществом подходами, а также отсутствие дискриминации.

Относительное равенство обязательств достигается через равенства по горизонтали и по вертикали. Равенство по горизонтали означает, что с находящихся в равном положении налогоплательщиков взимается такой же налог. Вертикальное равенство означает, что налоги, выплачиваемые лицами в разных положениях, дифференцируются в соответствии с этим положением [4].

Соответствуя представлениям общества о справедливости, требуется относительное равенство, которое определяется определенными шкалами. Главный вопрос состоит в том, как именно подбирать такие шкалы, или как оценивать положение налогоплательщика, с которым сопоставляется размер налога. Для этого используются два основных принципа: первый принцип – принцип получаемых выгод. Согласно данному принципу, платежи дифференцируются в соответствии с теми преимуществами, которые получает конкретный налогоплательщик от деятельности государства, финансируемой за счет данного налога. Вторым принципом является принцип платежеспособности. Согласно этому принципу налоговое бремя должно распределяться в соответствии с экономическими возможностями налогоплательщиков [3].

2. Критерий «экономической нейтральности» – он отражает эффективность налоговой системы. С помощью этого критерия оценивается воздействие налогов на рыночное поведение потребителей и производителей, а также на эффективность распределения ограниченных ресурсов. Наиболее эффективными являются корректирующие налоги (т.е. искажающие с положительным внешним эффектом) [4].

3. Критерий «организационная простота» - говорит о том, что чем проще

налоговая система, тем с меньшими издержками формируются доходы государства. Затраты на обслуживание налоговой системы складываются из:

- расходов на содержание налоговой службы;
- затрат времени и средств налогоплательщиков, которые требуются для выполнения налоговых обязательств, включая перечисление средств в бюджет и документирование соответствующих действий;
- расходов на оплату услуг налоговых консультантов, адвокатов и других лиц, обеспечивающих квалифицированную трактовку налогового законодательства и разрешение конфликтов, которые возникают в ходе его применения [4].

Упрощая организацию налоговой системы, можно значительно сократить издержки. А чем ниже издержки сбора налогов, тем выше эффективность налогообложения.

4. Критерий «гибкость» - определяется адекватностью налогообложения в динамике макроэкономических процессов, а также способностью государства подстраивать налоговую систему под экономические изменения. К этому критерию также относятся налоговые льготы.

Государство, предоставляет различные налоговые льготы, с целью поддержания определенной отрасли, которая впоследствии окажет положительное влияние на экономику страны. Налоговые льготы выступают одним из главных инструментов реализации критерия гибкости, поскольку могут существенно влиять на деятельность хозяйствующих субъектов, путем сокращения налогового бремени.

5. Критерий «контролируемость» — это основное положение политической контролируемости налогов со стороны налогоплательщиков. Она в некоторой степени связана с организационной простотой, поскольку сложная налоговая система с многочисленными льготами и вычетами особенно трудна для восприятия. Однако организационная простота представляет ценность, прежде всего для налоговых служб, а контролируемость — для всех налогоплательщиков [2]. Интересы налогоплательщиков и налоговых служб не совпадают. Чем полнее право налогоплательщиков участвовать в налоговой политике правительства (через референдумы, законопроекты и др.), тем эффективнее налоговая система.

Таким образом, можно сказать, что ни один из вышеперечисленных критериев эффективности налоговой системы не является полностью безошибочными. Кроме того, они могут в некоторой степени противоречить друг другу. Несогласованность критериев связана с конфликтом экономической эффективности и справедливости. К экономической эффективности относятся нейтральность, гибкость и организационная простота. К справедливости относятся контролируемость и относительное равенство.

Взаимосвязь и противоречие критериев позволяет оценить как достоинства, так и недостатки налоговой системы. Все это указывает на то, что оценка эффективности управления налоговой системой является сложной проблемой, которая должна учитывать интересы всех субъектов налоговой системы.

Библиографический список

1. Пансков, В.Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / В.Г. Пансков, Т. А. Левочкина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 319 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
2. Захарьин В.Р. Налоги и налогообложение: учеб. пособие / В.Р. Захарьин. - М.: ИД «Форум»; ИНФРА-М, 2008.
3. Виды и показатели эффективности налоговой системы [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://newinspire.ru/lektsii-po-gosregulirovaniu-ekonomiki/vidi-i-pokazateli-effektivnosti-nalogovoy-sistemi-2425>.
4. Критерии налоговой системы [Электронный ресурс] / Финансы - Государственные финансы – Режим доступа: <http://finbook.news/gosudarstvennie-finansy/kriterii-nalogovoy-sistemyi-11572.html>.

УДК 332.13(517.17)

МОНОГОРОДА КУЗБАССА

Груздева М.В.

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Ковалева Е.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: mar.mashka@mail.ru*

Данная статья посвящена проблеме развития моногородов Кузбасса. Автор анализирует влияние данных поселений на жизнедеятельность России. В работе отражены основные проблемы поселений с градообразующими предприятиями и приведены возможные варианты путей решения данной проблемы.

Ключевые слова: моногород, градообразующие предприятия, Кузбасс, уголь.

Моногород – это населенный пункт, поселок городского типа с численностью населения не более 3000 человек, из которых основная часть работоспособного населения трудится на одном или нескольких предприятиях одной компании, одного профиля (не менее 20% населения).

Кузбасс – это регион, где практически все города, входящие в состав Кузбасса, являются моноотраслевыми. Это такие отрасли, как: угольная, машиностроения и железной дороги. В России насчитывается 319 моногородов, 24 из которых находятся на территории Кузбасса. (Такой термин, как «моногород» уже не существует, используется термин «город-завод»).

Возникновение «городов-заводов» в Кузбассе можно отнести к советскому времени. Огромную роль сыграла война 1941-1945 гг. В военное время многие предприятия были эвакуированы, некоторые предприятия стали градообразующими, маленькие монопоселения вошли в состав ближайших городов, тем самым утрачивали свое существование. На территориях малых и средних городов продолжалось строительство заводов,

тем самым началось становление градообразующих городов. Большинство кузбасских городов выросли из рабочих поселков при угольных шахтах или металлургических заводах. Они все были построены во время существования плановой экономики.

В чем же состоит опасность моногородов? За счет увольнения рабочих с производств и предприятий, возникает безработица среди трудоспособного населения. Людям становится просто негде работать. Им приходится осваивать новые профессии, уезжать из родных городов на заработки, полностью менять свою жизнь, зачастую не в лучшую сторону.

Практически все предприятия, расположенные на территории данных городов, находятся в руках частных собственников. Собственники предприятий не заинтересованы в модернизации, в защите окружающей среды, а на государственном уровне рычагов давления нет. Прибыль от предприятий переходит в руки частным владельцам. И зачастую выводится за пределы Российской Федерации. Также прибыль предприятий минимизируется в избежание платы налогов. Таким образом, снижаются поступления в местный и государственный бюджеты. При недостатке местного бюджета, город становится реципиентом. В наше время моногородам очень сложно обойтись без государственной финансовой поддержки, т.к. основой доход города состоит из дохода предприятий на территории данных городов.

Моногорода Кузбасса - это города, в большинстве которых основной частью доходов бюджета является поступления, связанные с продажей угля. Большинство шахт в России находится непосредственно на территории Кузбасса. Уголь широко используется как топливо, сырье для металлургической промышленности, с помощью него получают некоторые другие продукты. Из угля извлекают ванадий, свинец, галлий, цинк, серу и т. д.

Уголь - очень ценное ископаемое, которое могут себе позволить не все страны нашей планеты. Отличным вариантом развития моногородов является экспорт угля в другие страны. Но чтобы добывать достаточное количество угля, нужно техническое оснащение, на которое так же нужны деньги. Опять же, без поддержки частных лиц и государства моногорода не смогут сами себя оснащать нужными технологиями. Здесь следует иметь в виду, что в современной экономике альтернативой углю, как топливу, служит и газ, и тепло, получаемое с помощью энергии ветра, солнца и другие. Поэтому, с точки зрения экологии и с точки зрения эффективности, гораздо выгоднее уголь перерабатывать в пользуемый спросом материалы, получая продукт с более высокой добавленной стоимостью. Одним из проектов Новокузнецка является использование шламов — отходы, оставшиеся после углеобогащения, и «смоляное озеро», которое осталось от коксохимического производства металлургического комбината. Эти отходы будут использованы для производства полукокса и сорбентов. ООО «Сорбенты Кузбасса» - первое предприятие в Кузбасском технопарке, которое производит углеродные сорбенты. Данное предприятие смогло

одновременно усовершенствовать свое оборудование, но при этом упростить технологию производства, тем самым при высоком качестве продукции, себестоимость продукции была снижена.

Согласно стратегии развития Кемеровской области до 2020 г. планируется строительство 14 новых крупных шахт и 5 разрезов. По прогнозам экспертов к 2020 году добыча угля возрастет до 240 млн. т. объем добычи угля возрастет примерно на 40 %.

Благодаря высоким технологиям, добыча угля возрастет в несколько раз, тем самым города смогут поставлять уголь за границу, тем образом развивать свое дело, улучшится экономическая ситуация в городе, уровень жизни возрастет, люди не захотят покидать свои родные города, у них не будет необходимости уезжать на заработки и гнаться за лучшей жизнью.

Нельзя не отметить, что экология моногородов очень страдает от загрязненной окружающей среды. Отходы отбрасываются в реки, озера, в атмосферу, что загрязняет воздух, мусор не утилизируется, а накапливается на свалках. Решением данной проблемы будет постройка мусороперерабатывающих заводов, должны быть отведены специальные территории для выброса горючего. Посадка деревьев и растений поможет ликвидировать загрязнение воздуха, развитие и возникновение некоторых болезней у населения, т. к. леса способствуют поглощению вредных веществ, выбрасываемых в атмосферу. Благодаря лесам происходит очистка воздуха, что способствует благоприятному проживанию на данной территории.

Моногорода практически не посещаются людьми из других городов, не говоря уже о странах. Туристический бизнес развит плохо или не развит вообще. На наш взгляд, что на территории данных городов нужно развивать культурное образование населения. Театры, музеи, парки, интересные места для молодежи, лагеря и т. п. привлекут не только местное население, но и жителей других городов. Моногорода могут устраивать экскурсии на свои предприятия, показывая технологии производства, каким образом добывают уголь, как он перерабатывается, для чего это делается и т. д. Это интересно как детям, так и взрослому населению, потому что мало кто знает о действительно сложной работе шахтера, какой это труд и какие силы и здоровье нужны для этого. Музеи, которые будут расположены на территории моногородов, могут быть тоже посвящены этой же теме.

Проблема развития данных городов является актуальной проблемой как для Кемеровской области, так и для России в целом. Полная экономическая зависимость от одного предприятия, стагнация в развитии города – все это угрозы выживания города и людей, проживающих на данных территориях.

Библиографический список

1. Монопрофильные города и градообразующие предприятия. СоИнвест - Союз Инвесторов. http://www.unioninvest.ru/city_mong.html
2. Лавренко И. В. В Федеральный бюджет добавят города. «Коммерсантъ» №211.- (4509), 2010.

3. Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://news.vse42.ru/feed/show/id/27207656>.

4. Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://yavix.ru/вики> Моногород.

5. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://www.rae.ru/forum/2012/277/1811>.

6. Кузенков А.Л. Решение Проблемы Моногородов <http://www.rusarticles.com/promyshlennost-statya/reshenie-problemy-monogorodov-3225402.html>.

7. Ковалева Е. В., Михайлова Т. А. Институт монопрофильных городов – угроза стабильности современной экономики.

УДК: 339.54:061.1(470)

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ВСТУПЛЕНИЯ РОССИИ В ВТО

Филимонова Е.А.

Научный руководитель: Михайлова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: fil_ekaterina95@mail.ru*

Актуальность проблематики, связанной с присоединением России к Всемирной торговой организации, в последнее время резко возросла. После восемнадцати лет поиска своего места в мировой экономике у России появилась реальная возможность стать полноправным участником международных экономических отношений.

Цель данной работы заключается в выявлении основных положительных и негативных сторон вступления России в ВТО.

Ключевые слова: Всемирная торговая организация, вступление России в ВТО, плюсы и минусы вступления в ВТО, прямые иностранные инвестиции, пошлины.

Всемирная торговая организация (ВТО) – международная организация, созданная 1 января 1995 года на основе Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ), заключенного в 1947 году. ВТО контролирует более 95 % мировой торговли, главные цели организации – упрощение международных торговых отношений и содействие экономическому росту стран-участниц.

Россия в качестве независимого государства начала вступление во Всемирную торговую организацию в 1993 году. С этого времени началось сравнение торгово-политического режима страны со стандартами ВТО. Затем стартовали многолетние переговоры по поводу присоединения России к Всемирной торговой организации. 22 августа 2012 года Россия стала 156–м членом ВТО. Дата ознаменовалась ратификацией Протокола о присоединении РФ, подписанного еще 16 декабря 2011-го, и вступлением в силу соответствующего нормативно-правового акта.

Процесс вступления России к Всемирной торговой организации подвергался спорам. Эксперты высказывали разные мнения, одни предвещали полную гибель экономической системы страны, другие полагали, что с ВТО Россию ждет светлое будущее – в богатстве и процветании.

Делать решающие выводы еще рано, однако вступление России в ВТО имеет как положительные, так и отрицательные стороны, которые уже себя проявляют.

Эксперты выделяют следующие положительные стороны присоединения Российской Федерации к ВТО: улучшение имиджа страны в качестве равноправного участника мировой торговли; снижение барьеров на пути к международному торговому рынку; свободный доступ к сложившимся международным схемам разрешения споров в области торговли (в составе ВТО действует Комиссия по урегулированию споров); более широкие возможности участия в экономиках стран – членов ВТО для российских инвесторов.

Хотя членство в ВТО и «ударило» по некоторым отраслям промышленности и сельского хозяйства, российские покупатели от изменений в целом не только не пострадали, но и выиграли. Снижение пошлин привело к падению цен и росту потребления. Выиграла и часть производителей: в связи со снижением стоимости оборудования они смогли снизить себестоимость продукции. В плюсе оказались в первую очередь крупные ритейлеры-импортеры и дистрибьюторы международных торговых сетей.

Отмечалось, что наибольший риск существует для аграрного сектора экономики. Также вызывало опасение состояние отечественного автопрома, и действительно некоторые предприятия были вынуждены закрыться. Однако, как показывают последние данные, успешные производства, сумевшие справиться с этим вызовом, только улучшили свои показатели.

За последний год российские производители в сфере сельского хозяйства экспортировали товаров на 20 млрд. долларов США, рост составил 15%. Экспорт свинины за год вырос в семь раз, хотя объемы все еще небольшие – 15 тыс. тонн. Для сравнения экспорт птицы за последний год составил 70 тыс. тонн, рост показателя – 12%.

За прошедший сельскохозяйственный год — с июля 2014 по июнь 2015 годов – Россия экспортировала 680 тыс. тонн отрубей, это на 80 % больше, чем год назад. Причем почти 90 % отрубей было отправлено в Турцию. Несмотря на то, что в Турции хорошо развито собственное производство, отрубей не хватает для производства комбикормов.

Также усилила свои позиции Lada – прирост поставок в 2015 году составил от 20% в Казахстан и до 4,5 раз в Германию. Экспорт российской сельскохозяйственной техники в Германию, Францию, Болгарию, Турцию, Канаду и Азербайджан вырос в три раза, в Казахстан, Монголию и Таджикистан – в два раза, в Кыргызстан и Венгрию – на 30 %.

Россия является лидером по поставкам танков с большим отрывом от преследователей – США и Германии. На Россию приходится около трети стоимостного объема поставок танков.

Объем госгарантий в рамках поддержки промышленного экспорта в России вырос в пять раз за последние два года, а объем кредитов — в 30 раз. Около 350 млрд. рублей было направлено на поддержку российского экспорта, в ближайшее время может быть выдано еще около 550 млрд. рублей кредитов. Прежде всего, поддержкой пользуется продукция энергетического, транспортного машиностроения, сельхозтехника, авиация и автопром.

Директор департамента содействия инвестициям и инновациям Торгово-промышленной палаты России Алексей Вялкин считает позитивным результатом то, что не произошло наплыва дешевых импортных товаров. «Значительную роль в этом сыграла «санкционная война».

Вступление России в ВТО является важным и серьезным шагом для страны. Благодаря этому событию предполагалось, что внешнеэкономическая деятельность России станет более стабильной и предсказуемой, в результате чего можно ожидать притока инвестиций из-за рубежа.

Анализируя информацию об объемах иностранных инвестиций в Российскую Федерацию (таблица 1), можно сделать вывод, что с вступлением России в ВТО к 2013 году объем прямых иностранных инвестиций (ПИИ) увеличился примерно на 43 млрд. руб. (на 85,8%). Таким образом, в общемировом рейтинге притока ПИИ Россия впервые заняла 3-е место. Инвестиции в российскую экономику составили ровно 75% всех ПИИ в страны с «переходной экономикой».

Таблица 1 – Динамика изменения объема прямых иностранных инвестиций в Российскую Федерацию

Год	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Инвестиции, млрд. долл.	55,1	50,6	94,0	22,9	11,0	6,7

В опубликованном докладе Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) сообщается, что в 2014 году приток прямых инвестиций в Россию сократился приблизительно на 75%. "В Российской Федерации санкции в сочетании со слабой экономикой и другими факторами начали влиять на приток прямых иностранных инвестиций во второй половине 2014 года, и эта тенденция, как ожидается, продолжится в 2015 и в последующих годах", — указывается в докладе. Данный прогноз исполнился. В 2015 году объем инвестиций также снизился на 52%.

По оценкам МЭР, кризис и санкции негативно сказались на уровне доверия инвесторов, что привело к сокращению объемов иностранных прямых инвестиций в Россию в 2016 году до 6,7 млрд. долларов – это минимальное значение с 2003 года и в пять раз ниже, чем показатель, зафиксированный в кризис 2009-го.

Негативные изменения можно рассмотреть на примере легкой промышленности. Импорт хлопчатобумажной пряжи в России увеличился более чем в два раза. Россия является нефтяной страной, в то же время она не про-

изводит химические, синтетические, полиэфирные волокна – те, на которых основывается легкая промышленность во всем мире. 90 процентов этого волокна завозится из-за рубежа: из Китая, Южной Кореи и Белоруссии. Диапазон использования таких материалов чрезвычайно широк. Если в ближайшие 2-3 года не будут приняты специальные меры поддержки отечественной легкой промышленности, Российская Федерация окажется полностью зависима от импортной продукции[5].

Соотношение импорта и экспорта также является одним из главных показателей для подведения итогов вступления России в ВТО. Проведенный анализ показал, что в первом полугодии 2013 г. экспорт снизился на 2,7 %, а импорт вырос на 3,4 %. Сальдо внешнеторгового оборота меньше показателя 2012 года на целых 10,5 %, что является довольно серьезным спадом [8]. Одним из факторов, который оказал на него влияние, является присоединение России к ВТО. Данный фактор, скорее, является «внутренней» причиной уменьшения объемов внешней торговли. Мнения экспертов разделились: одни эксперты считают, что вступление в ВТО лишь усилило существующие проблемы в России, но в дальнейшем оно послужит стимулом для развития производства, другие же, наоборот, полагают, что механизмы ВТО носят дискриминационный характер и для отечественных производителей, и для государства, с точки зрения бюджета, нормативно-правовой базы, методов государственного регулирования [3]. Однако за прошедший год спад производства наблюдается в большинстве отраслей, многие российские предприятия просто становятся нерентабельными, хотя и продолжают работать. Естественно, все это сказывается на их участии во внешнеэкономической деятельности: продажах и покупках товаров из-за рубежа.

В стоимостном выражении в 2013 году по сравнению с 2012 г. внешнеторговый оборот со странами СНГ также уменьшился. По мнению многих экспертов, это связано со вступлением России в ВТО, а также с некоторым «проседанием» российского рынка. В то же время экспорт со странами дальнего зарубежья сократился, а импорт увеличился. Получился именно тот результат, который прогнозировали критики вступления в ВТО. Россию стали постепенно наполнять импортные товары, свою же продукцию она стала экспортировать меньше.

Таким образом, проведенный анализ динамики экспорта, импорта внешнеторгового оборота России за первое полугодие 2013 г. показал, что присоединение Российской Федерации к ВТО начинает приводить к тем последствиям, о которых предупреждали многие эксперты: увеличивается и в стоимостном, и физическом выражении импорт из стран дальнего зарубежья, причем в его структуре преобладают товары высокой степени переработки – машины и оборудование, продовольственные товары, т. е. преимущественно готовая продукция, в то время как Россия по-прежнему импортирует сырье. Наиболее сильным фактором, оказавшим влияние на нынешние экспортные и импортные потоки, стало падение цен на нефть, особенно в мае. Это стало основной причиной уменьшения стоимости экспорта России,

а также притормозило многие торговые операции. Понижения цен для потребителей, которое прогнозировали эксперты, так и не произошло [6].

Директор департамента содействия инвестициям и инновациям Торгово-промышленной палаты России Алексей Вялкин отмечает, что заметно усилилась тенденция расслоения экономики на высокодоходные и малорентабельные сектора. «С одной стороны, это способствует нарастанию столь необходимой для развития экономики конкуренции, с другой – побуждает к поиску мер поддержки стратегически важных отраслей», – считает Алексей Вялкин.

По мнению эксперта, не оправдываются надежды российских экспортеров на облегчение доступа на международные рынки: к уже существовавшим до «санкционной войны» ограничениям против российских компаний, добавились новые.

«Фактически перекрыт доступ к передовым технологиям, катастрофически упали объемы прямых иностранных инвестиций, чрезвычайно затруднен доступ к дешевым финансовым ресурсам – а ведь это были главные цели нашего вступления в ВТО. Да и для простого российского потребителя членство в ВТО малозаметно: ожидаемого снижения розничных цен на импортные товары так и не произошло», – отмечает эксперт.

После того как Россия вступила в ВТО в 2012 году, ученые-правоведы и экономисты постоянно публикуют все новые статьи с анализом перспектив и проблем, связанных с этим событием. Можно условно выделить три мнения:

1) Нейтральное. Например, профессор Александр Портанский считает, что присоединение к ВТО не приносит ни пользы, ни ущерба.

2) Критичное. Аналитик Алексей Козлов отмечает, что вступление в ВТО не дает России никаких очевидных преимуществ в краткосрочном периоде. Однако это событие является выгодным для других членов организации. Перспективы в долгосрочном периоде для России Козлов не рассматривает.

3) Негативное. Главный экономист российского отделения Deutsche Bank Ярослав Лисовик считает, что вступление в ВТО может отрицательно сказаться на экономике страны, особенно на обрабатывающей промышленности, из-за уменьшения импортных пошлин.

Однако большинство экспертов сходятся во мнении, что все преимущества для России от членства во Всемирной торговой организации проявятся при условии грамотной внутренней и внешней политики только в долгосрочной перспективе.

По данным аналитиков, на сегодняшний день большинство отечественных компаний не почувствовали какого-либо экономического эффекта от вступления России в ВТО.

Соответственно, ощутимых выгод от присоединения России к ВТО пока не видно, поскольку наша страна вступила в торговую организацию не в самый удачный момент, а именно на стадии стагнации экономики, когда производство находилось в упадке. Эффект от вступления в ВТО можно будет почувствовать через несколько лет, когда производители начнут в полной мере пользоваться своими новыми возможностями и будут выпускать

конкурентоспособную продукцию. Что в этот период проявится в большей степени – преимущества или недостатки – очень во многом зависит от работы государственных структур нашей страны.

Библиографический список

1. Газета Известия: Налоги на бизнес предлагают заморозить на 7 лет. [Электронный ресурс]. – 01.12.2014г. – Режим доступа: <http://izvestia.ru/news/580064>.

2. Жильников А.Ю., Гребенкина Е.А. Россия в ВТО: ожидание и реальность// Территория науки. – 2015 г. - №3 – с.93-97.

3. Климонова А.Н., Рябов Ю.П. Кто выиграет от вступления России в ВТО: бизнес или потребители? // Социально-экономические явления и процессы. - 2012 г. – №9. – с. 60-63.

4. Кожевникова Т.М., Тер-акопов С.Г. Первые итоги вступления России в ВТО// Социально-экономические явления и процессы. – 2014 г. – Том 9 – №6 – С.16-20.

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

6. Россия и ВТО. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.rg.ru>.

7. Суринов А.Е. и др. Россия в цифрах. 2016: Крат.стат.сб./Росстат- М., 2016 г. - 543 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/rusfig/rus16.pdf.

8. Федорова А.Ю., Радюкова Я.Ю., Кожевникова Т.М. Развитие финансовой системы в условиях модернизации экономики России: колл. монография Федорова А.Ю., Радюкова Я.Ю., Кожевникова Т.М. и др. Тамбов, 2013.

УДК 336.747.5 (470)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ В РОССИИ

Григорьев В.В.

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Ковалева Е.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: mar.mashka@mail.ru*

В этой статье рассказано об электронных деньгах. А именно, дано определение, описаны проблемы их использования в России, а также рассказано об их перспективах и способах исправления проблем использования данного вида денег в нашей стране.

Ключевые слова: электронные деньги, директива, Центральный Банк.

Основной документ, определяющий на сегодняшний день сущность

электронных денег, был выпущен ещё в сентябре 2000 года. Это была Директива Европейского Союза 2000/46/ЕС о деятельности в сфере электронных денег и надзоре над институтами, занимающимися этой деятельностью [3]. В Директиве даётся следующее определение электронных денег: «Электронные деньги есть денежная стоимость, представляющая собой требование к эмитенту, которая:

- 1) хранится на электронном устройстве;
- 2) эмитируется после получения средств в размере не менее чем эмитируемая денежная стоимость;
- 3) принимаются в качестве средства платежа не только эмитентом, но и другими фирмами.» (п. 3 ст. 1 Директивы).

К приведённым пунктам можно добавить следующий: обращающаяся за пределами банковской системы, то есть без использования банковских счетов. Это допущение можно сделать потому, как электронные деньги часто путают с банковскими пластиковыми картами, но это совсем не так. Электронные деньги не привязаны к конкретным банковским счетам. А совершение абсолютно любой операции с использованием карты, наоборот, обязательно требует доступа к банковскому счёту.

В российской экономике, с юридической и финансовой точки зрения, на сегодняшний момент электронные деньги не являются деньгами, а представляют собой или чеки, или подарочные сертификаты, или другие подобные платежные средства, в зависимости от юридической модели системы и ограничений местного законодательства. Электронные деньги могут эмитироваться банками, НКО или другими организациями. Как правило, эмиссия электронных денег не лицензируется и не контролируется государством, но работы по обеспечению законодательной базы ведутся.

Существует принципиальное различие между электронными деньгами и обычными безналичными денежными средствами. Оно состоит в том, что электронные деньги не являются заменителями обычных денег, а представляют собой платежные средства, эмитированные какой-либо организацией, тогда как обычные деньги (наличные или безналичные) эмитируются Центральным государственным банком. То есть электронные деньги представляют собой денежный суррогат (заменитель), тогда как безналичные средства – денежный субститут (заместитель). Прямой взаимосвязи между безналичными средствами и электронными деньгами нет [1].

Выделим преимущества электронных денег над традиционными на современном этапе:

– Наиболее известное преимущество электронных денег — анонимность их использования, сравнимая с наличными средствами, а также очень простое вхождение в систему. Нет необходимости идти в банк, заключать какие-либо договора, представлять документы, и т. д. Обзавестись собственным кошельком и получать или отправлять платежи можно практически мгновенно, не вставая из-за компьютера.

– Операции с электронными деньгами, в отличие от безналичных пла-

тежей, имеют существенно более низкие требования к обеспечению безопасности, что позволяет легко использовать их, например, в мобильной коммерции.

– Еще одно значимое преимущество электронных денег в том, что почти все операции с ними происходят в режиме онлайн и занимают очень мало времени. Переводы средств с одного кошелька на другой происходят практически мгновенно, время совершения внешних платежей определяется только скоростью работы платежной системы.

– И самое оптимистичное и вполне логичное преимущество: электронные деньги снижают издержки денежного обращения. Если на персональном компьютере пользователя в программном виде находятся электронные кошельки нескольких различных систем электронных денег, то пользователь (или даже компьютерная программа) будет совершать совокупность платежно-расчетных операций, свойственных банкам, но без того огромного количества издержек, им присущих (заработные платы, налоги, медицинские и пенсионные страховые взносы за банковский персонал, «не виртуальная» реклама кредитной организации, набор и переподготовка кадров, приобретение лицензий кредитной организации и т.д.).

Казалось бы, такие неоспоримые преимущества электронных денег над «реальными» уже давно должны способствовать если не полному замещению «реальной» денежной системы электронной, то хотя бы полноценному их сосуществованию и равноценному уровню использования и доверия со стороны населения. Однако на практике все оказывается не так просто. Несмотря на все неоспоримые преимущества в настоящий момент электронные деньги не только не вытеснили традиционные, но и не претендуют на одно из основных средств оплаты товаров и услуг. Причин тому несколько. Например, для каждой системы электронных денег требуется соответствующее техническое оснащение и программное обеспечение, поэтому далеко не все продавцы товаров и услуг могут принимать их к оплате. Еще одна причина – отсутствие доверия к электронным деньгам со стороны населения. Во многом такой общественный консерватизм вполне оправдан – погашение электронных денег гарантируется исключительно эмитентом, а государство не дает никаких гарантий сохранения их платежеспособности.

Отсюда же вытекает следующая причина – в России электронные деньги не имеют четкого статуса на уровне законодательства. Разумеется, такое консервативное отношение государства к потенциалу электронных денег не оправдано. Впрочем, оно вполне объяснимо: безопасность электронных денег можно считать в достаточной степени условной – простота и лёгкость использования электронных денег теоретически позволяют любому желающему (имеющему необходимые знания) взломать систему защиты или написать вредоносную программу (вирус) и совершать неправомерные действия (например, красть деньги с кошельков других пользователей систем электронных денег). Всё усугубляется анонимностью производимых операций, ставшей одной из отличительных черт электронной наличности.

Кроме того, та же самая анонимность мешает отслеживать перемещение огромного количества денежных масс, что даёт возможность уводить деньги в теневую часть экономики, что является очень большой проблемой для России на современном этапе. Именно поэтому государство не спешило вводить электронные деньги в массовый оборот путём законодательного установления чёткого их статуса как платёжного средства. Хотя работы в этом направлении велись и ведутся.

Перспективы электронных денег

В частности в скором времени Центральный банк намеревается ввести электронные деньги в правовое пространство России и сделать их платёжным средством, обязательным к приему всеми российскими структурами включая даже государственные органы [2]. В своих попытках отрегулировать российский рынок электронных денег Центробанк ссылается на опыт развитых стран. В ЕС, например, установлен особый порядок регулирования электронных платёжных систем, где минимальный размер капитала для работы на рынке определен в 350 тыс. евро [2].

Вот какое определение электронным деньгам дали в ЦБ: электронные деньги отныне считаются «предоплаченным электронным платёжным средством» [4]. Однако то, что теперь электронные деньги будут иметь более ясное определение, проблему не решит – по мнению Центробанка, эмитировать электронные деньги должны только банки. В итоге платёжным системам, которые не желают оставаться лишь обслуживающей инфраструктурой придется либо самим становиться банками, либо покупать собственный банк. А это стоит порядка 5 млн. евро. То есть плата за работу на российском рынке окажется более чем в 10 раз выше, чем в Евросоюзе [2].

В прочем, вариант, по которому Банк России может разрешить эмиссию и небанковским кредитным организациям, полностью не отменяется. Именно этот вариант более всего устраивает российские платёжные системы, ведь требования к собственному капиталу небанковских кредитных организаций на порядок ниже, что куда более соответствует уровню ЕС.

Как получится в итоге – не совсем ясно, но одно можно сказать точно: идея привязки электронных денег к определённым институтам вполне удобна и результативна.

Однако проблема заключается ещё и в том, что в Центробанке считают, будто в России операторов электронных кошельков развелось слишком много – целых 17, а надо не более десятка. Поэтому плата за «входной билет» на рынок в размере 5 млн. евро регулятором считается вполне оправданной.

Проблема перехода на использование электронных денег имеет больше вопросов, чем ответов. Однако спорить с тем, что электронные деньги имеют огромный нереализованный потенциал и преимущества над традиционными средствами оплаты – бессмысленно. Другое дело, как этим потенциалом воспользоваться. Регулирование, безусловно, необходимо, но есть вероятность, что вместо этого мы получим «зарегулирование».

В попытках «узаконить» электронные деньги государство может по-

просту «сгладить» их преимущества, которые мы имеем на сегодняшний момент, и вместо той модели электронных денег, которая нам видится сейчас, мы получим нечто иное, более, быть может, удобное, учитывая его электронный характер, но менее действенное, чем планировалось.

Библиографический список

1. Электронный ресурс.- Режим доступа: <https://www.ecbs.org>.
2. Банк России собрался узаконить электронные деньги [Эл. ресурс]. – Режим доступа: http://www.businesspress.ru/newspaper/article_mId_7067_aId_488605.html.
3. Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://ecommercelaw.ru/jelektronnaja-kommercija-v-internete.html>.

УДК 331.56

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Чернова К.В.

*Уральский федеральный университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

В данной статье рассматривается молодежная безработица как одна из фундаментальных экономических трудностей для развития России. Анализируются эмпирические данные о состоянии сложившейся ситуации. Предлагаются пути снижения доли безработных среди молодого поколения.

Ключевые слова: безработица, молодёжь, рынок труда, служба занятости.

Молодежная безработица считается одной из самых важных социально-экономических проблем для развития государства. Недостаток работы приводит к депрессии: начинаются трудности в развитии личности молодых людей; растёт количество преступлений; увеличивается число разводов; распространяются пьянство, наркомания; снижается рождаемость.

Безработица среди молодого поколения – это такое явление, при котором молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет ищут себе оплачиваемую работу и готовы начать трудиться, однако они не могут осуществить своё право на трудовую деятельность, при этом упуская основные денежные средства к существованию [5, С.155-156].

По мнению Ольги Гофман, руководителя «Кадрового агентства уникальных специалистов», если положение мировой экономики будет отличаться постоянством, то уровни безработицы среди молодежи в Российской Федерации не будут сильно меняться около двух лет. В связи с демографической ямой 90-х годов, также снижения в целом качества образования в России можно наблюдать нехватку высококвалифицированных работников.

Алексей Зеленцов, региональный директор кадрового холдинга «АНКОР», утверждает, что от вынужденной безработицы больше всего страдают маленькие населенные пункты РФ, которые находятся на большом расстоянии от экономически успешных центральных городов [1].

По расчётам МОТ среди безработных России доля молодого поколения в 2016 году составила в среднем (с января по июль) 23,3 % [2]. Наибольшее значение этого показателя достигло в июле 2016 года. Наименьший уровень безработицы среди молодежи РФ был зафиксирован в апреле того же года. За период с января по июль 2016 года этот показатель увеличился на 9,5 %, базисный темп прироста составил 44,2 %. В Российской Федерации в 2015 году молодежная безработица составляла в среднем 24,8 %.

По официальным данным, самая высокая безработица среди молодежи наблюдается в Северо-Кавказском федеральном округе – около 13,5 % (Ингушетия – 46,1 %, Чеченская Республика – 27,6 %, Республика Дагестан – 12,4 %). Кроме того, довольно высокие показатели демонстрирует Сибирский федеральный округ: Республика Тыва – 16,6 %, Алтай – 13,8 %. Один из самых низких уровней молодежной безработицы показывает Центральный округ России – 3,4 % (Москва – 1,6 %).

Стоит отметить, что без помощи службы занятости населения около 68 % безработных среди молодого поколения пытаются найти работу. 59,3 % молодежи при поиске работы прибегают к помощи своих родственников и друзей. Вторым по распространенности методом поиска работы является обращение в службу занятости. Им пользуется треть молодых безработных России [3].

Рост безработицы среди молодого поколения связан с:

- несогласованностью между тем, в каких работниках нуждается рынок труда на данный момент времени, и тем, специалистов каких профилей выдают университеты и институты;
- высокими запросами молодежи к будущей заработной плате;
- нехваткой системы направления выпускников институтов и университетов на выделенные рабочие места согласно приобретенной специальности;
- неготовностью нанимателей назначать на должность молодое поколение без какого-либо опыта работы;
- незначительным уровнем конкурентоспособности молодежи, вызванным высокими издержками на приспособление молодых людей;
- недостатком финансовой и программной базы в работе службы занятости по трудоустройству молодого поколения;
- отсутствием достаточной мотивации молодежи к труду [4, С. 62].

Необходимо комплексно подходить к разрешению экономических проблем молодого поколения России. Во-первых, правительству Российской Федерации следует позаботиться о формировании обстановки социальной устойчивости и защищенности прав молодых людей [6, С. 85-86].

Для осуществления запланированной меры нужно:

- создать специальную систему вознаграждений и льготного налогообложения регионов Российской Федерации с низким уровнем безработицы

среди молодежи;

– переосмыслить и доделать законодательную базу, чтобы Законом РФ была скорректирована политика в сфере трудоустройства молодежи;

– предусмотрены гарантии таким низкоконкурентным и социально незащищенным категориям населения, как выпускникам университетов и институтов;

– организовать конкурс на финансирование проектов и мероприятий государства в сторону занятости молодого поколения.

Во-вторых, члены местной власти каждого региона России обязаны постоянно наблюдать за состоянием рынка труда:

– гарантировать тесные взаимоотношения между местными органами власти, университетом и службой занятости населения;

– содействовать формированию надлежащей численности как коммерческих, так и государственных институтов, работающих в сфере трудоустройства, оказывающих психологическую помощь, проводящих профессиональное консультирование;

– сформировывать госзаказ для университетов на такие профессии, которые бы отвечали запросам нашего времени и сложившейся обстановке на рынке труда;

– присматривать за работой биржи труда города и служб занятости России, осуществляя требующуюся финансовую поддержку и организационно-правовую помощь при уплате стажировок, также оплате пособий.

Таким образом, в настоящее время для разрешения проблемы высокой безработицы среди молодых людей не будет хватать только стараний со стороны членов службы занятости. Нужно осуществлять целенаправленное взаимодействие управления всех уровней и членов правительства России, образовательных организаций высшего образования, общественных комитетов, олицетворяющих интересы как молодого поколения, так и самих работодателей.

Библиографический список

1. МОТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>.

2. Прогноз МОТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adecco.ru/SiteCollectionDocuments/Adecco%20in%20Medias/Media%20Q%202013/2013_06_03%20RB_ru.pdf.

3. Росстат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

4. Чернышева, Н.И. Проблема трудоустройства выпускников учебных заведений и поиск путей ее решения [Текст] / Н.И. Чернышева // Наука и экономика. – 2011. – № 1. – С. 62-63.

5. Чернышева, Н.И. Пути решения проблемы молодёжной безработицы в современном обществе [Текст] / Н.И. Чернышева // Известия Тульского государственного университета. – 2014. – № 2. – С. 155-160.

6. Щека Н.Ю. Решение проблемы молодёжной безработицы в Благовещенске и Благовещенском районе [Текст] / Н.Ю. Щека, Т.Ц. Нимаев// Вестник Амурского государственного университета.– 2012. – № 56.– С. 83-87.

ФЕНОМЕН ВЗАИМОСВЯЗИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИЙ И КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Чернова К.В.

*Уральский федеральный университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

В статье анализируются работы как российских, так и зарубежных экспертов на тему воздействия численности независимых директоров, как определителя одного из принципа корпоративного управления, на притягательность фирм в сфере инвестирования. Установлено, что корпоративное управление благоприятно воздействует на инвестиционную привлекательность предприятий.

Ключевые слова: величина независимых директоров, рейтинг корпоративного управления.

Проведено достаточное количество научных исследований, демонстрирующих связь между характеристикой корпоративного управления и инвестиционной притягательностью предприятий. Например, учёный Бернард Блэк попытался оценить соотношение между степенью корпоративного управления и товарной стоимостью фирм РФ. Применяя рейтинги корпоративного управления, созданные инвестиционной компанией «Брансвик Варбург» в 1999 г., и соотношение фактической капитализации к потенциальной, высчитанное компанией «Тройка-Диалог» для двадцати одной нефтяной и газовой фирмы, Бернард Блэк продемонстрировал значимую взаимосвязь между коэффициентами.

Вычисления, произведенные исследователем, предрекали 700-кратное повышение стоимости предприятия при условии улучшения модели корпоративного управления от низшей степени к высшей. Повышение данного показателя с Мосэнерго до Вымпелкома имеет возможность повысить капитализацию примерно в три-четыре раза.

Рачинский, Блэк и Лав представили значимую взаимосвязанность между коэффициентом Тобина (q) и степенью корпоративного управления. Анализ экспертов базировался на сведениях рейтингов корпоративного управления фирм РФ в период 1999-2004 гг., образованных «S&P», «Брансвик Варбург», «Эксперт», «Тройка-Диалог». В своём исследовании авторы рассмотрели влияние рейтинга ICLG на переменную логарифма Tobin's Q . Описанный ранее рейтинг присваивается по 100-балльной шкале и включает в себя такие компоненты, как структура собственности; раскрытие информации; структура руководства предприятия; права акционеров; риск потери собственности. Экономисты смогли достичь положительно значимые коэффициенты в fixed effect model для рейтинга ICLG [2, С. 64].

В своем труде Гусейнов выдвинул следующую гипотезу: чем выше уровень КУ в нефтегазовых предприятиях РФ, тем выше рыночная оценка фирмы, выраженная через коэффициент Тобина. Выборка состояла из 10 компаний. График регрессионной зависимости между коэффициентами изображен на рисунке 1.

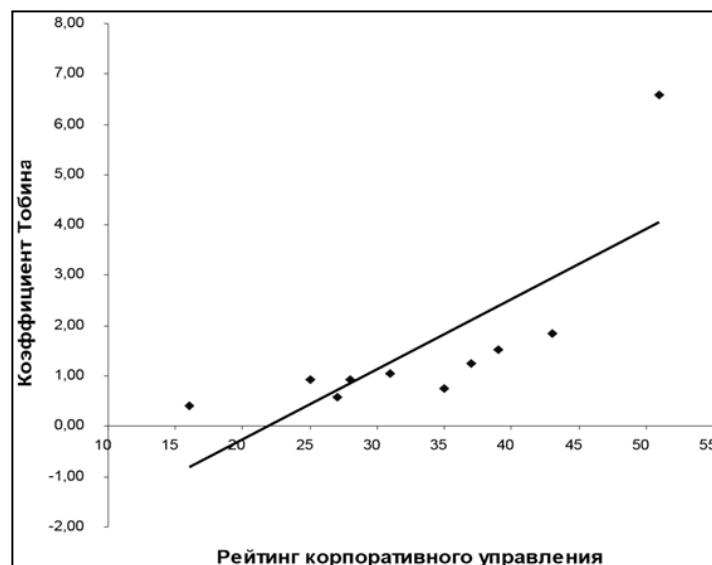


Рисунок 1 – Корреляция стоимости компаний и уровня корпоративного управления [3, С. 447]

Как показывают выводы автора, гипотеза оказалась правдивой. Предприятия с довольно высоким рейтингом корпоративного управления, составленного в связи с особенными факторами нефтегазовой отрасли и рынка России, обладают высоким рыночным оцениванием фондов. Так, Новатэк – это одна из самых дорогих компаний по производству газа согласно коэффициенту Тобина (рейтинг равен 51). Такая высокая оценка предприятия была поставлена на фоне постоянного интереса в управлении, проектах и капитале компании со стороны зарубежных вкладчиков.

В результате изучения корейских компаний Ким, Джанг и Блэк установили положительную статистически значимую взаимозависимость между рейтингом KCGI, присваиваемого по 100-балльной шкале, и показателем Tobin's Q.

Исследователи заметили, что изменение позиции в рейтинге от наихудшей к наилучшей может привести к росту коэффициента Q-Тобина на 0,47 %, рыночной капитализации предприятия на 160 %. Более того, у корейских фирм, совет директоров которых наполовину состоит из независимых членов, коэффициент Q-Тобина больше на 0,13 %, рыночная капитализация – на 40 %.

Л. Браун и М. Кейлор в своей научно-исследовательской работе, во-первых, обнаружили положительную взаимосвязь между рейтингом Gov-Score и показателем Tobin's Q. Рейтинг Gov-Score присваивается по шкале от 0 до 51 балла и охватывает нижеупомянутые категории: информацию о комитете по аудиту, структуру совета директоров и собственности, устав компании, образо-

вание и вознаграждение топ-менеджеров и совета директоров. Во-вторых, такая составляющая рейтинга Gov-Score, как вознаграждение топ-менеджеров, оказывает самое сильное позитивное воздействие на Tobin's Q и ROE. В-третьих, экономисты доказали положительную взаимосвязь между величиной независимых директоров и показателями Tobin's Q и ROE [2, С. 66-67].

Используя сведения 188 предприятий из развивающихся рынков, консалтинговая организация McKinsey исследовала за 2001 г. корреляцию между рыночной ценой и степенью корпоративного управления. Прежде всего вкладчики обращают внимание на число независимых директоров в фирме, прозрачность структуры имущества. Эта публикация иллюстрирует, что компании с высокой степенью корпоративного управления с вероятностью в 95% обладают более высоким уровнем price to book value, чем те компании, у которых их нет [1].

Исследование Lawrence, Brown, Marcus, Saylor, проведенное в 2004 г., свидетельствует, что публичные фирмы с наличием независимого совета директоров (признак высокого уровня КУ) обладают более высокими показателями ROE, рентабельности чистой прибыли, дивидендной доходности. Это делает акции предприятий привлекательными для долгосрочных инвестиций.

Однако в анализе, осуществленном Хермалином и Вайсбахом не обнаруживается значимой взаимозависимости доли независимых директоров и Tobin's Q. Кроме того, Йермарк, Барнхарт и Розенштайн пришли к выводу об отрицательной корреляции качества КУ, показанного с помощью доли независимых директоров, с показателем Tobin's [2, С. 63].

Итак, последствия исследований, касательно влияния доли независимых директоров как точного индикатора качества корпоративного управления на престижность компаний с точки зрения инвестиций, оказались противоречивыми. Однако большинство работ научных исследователей демонстрируют, что модели корпоративного управления благоприятно воздействуют на инвестиционную привлекательность фирм, увеличивая их рыночную стоимость.

Библиографический список

1. Newell, R. A premium for good governance [Text] / R. Newell, G. Wilson // The McKinsey Quarterly. – 2002. – № 3. – С. 20–23.
2. Байбурина, Э.Р. Влияние вознаграждения топ-менеджмента и совета директоров на стоимость крупных российских компаний [Текст] / Э.Р. Байбурина, Е.В. Шустрова // Корпоративные финансы. – 2008. – № 4. – С. 58-78.
3. Гусейнов, Б.М. Влияние уровня корпоративного управления на стоимость российских вертикально-интегрированных нефтегазовых компаний [Текст] / Б.М. Гусейнов // Нефтегазовое дело. – 2011. – № 5. – С. 439–452.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ТРЕТЬЕГО ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПЕРЕХОДА НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ СТРАН-УЧАСТНИЦ ЕВРОЗОНЫ

Чернова К.В.

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Бедрина Е.Б.

*Уральский федеральный университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Миграционные потоки – отражение третьего демографического перехода. Цель исследования: оценка влияния третьего демографического перехода на благосостояние стран валютного союза. Было выявлено, что третий демографический переход не оказывает неблагоприятного воздействия на экономическое благосостояние государств Еврозоны.

Ключевые слова: демографический переход, страны Еврозоны, экономическое развитие.

Третий демографический переход характеризуется равновесием низких коэффициентов смертности и рождаемости в развитых странах. Во всех государствах, где показатель рождаемости не предоставляет возможность для замещения местного населения, также замечена существенная иммиграция. Далее будет установлено, достигли ли страны-участницы Еврозоны третьей фазы демографического перехода.

Профессор Коулмен заявляет, что третий демографический переход – изменение этнического состава населения принимающих развитых стран в результате иммиграции из ряда развивающихся государств. Коулмен утверждает, что в Европе уже начался третий демографический переход. Предпосылки для этой иммиграции создаёт низкая рождаемость в ряде европейских стран, население которых не воспроизводится. Они вынуждены восполнять убыль населения, принимая большое количество мигрантов, что формирует феномен «третьего демографического перехода» [1].

Для того чтобы доказать, что во всех государствах валютного союза присутствует низкая рождаемость – предпосылка третьего демографического перехода, рассмотрим рисунок 1.

На протяжении 3-х лет во всех странах Еврозоны наблюдается низкая рождаемость, так как общий коэффициент рождаемости не превышает 16-ти рождений на 1000 жителей за исследуемый период в соответствии со шкалой коэффициентов рождаемости Б.Ц. Урланиса. Очень низкой считается рождаемость, если общий коэффициент рождаемости равен 11-15, чрезвычайно низкой – до 10 рождений на 1000 жителей [3, С. 35].

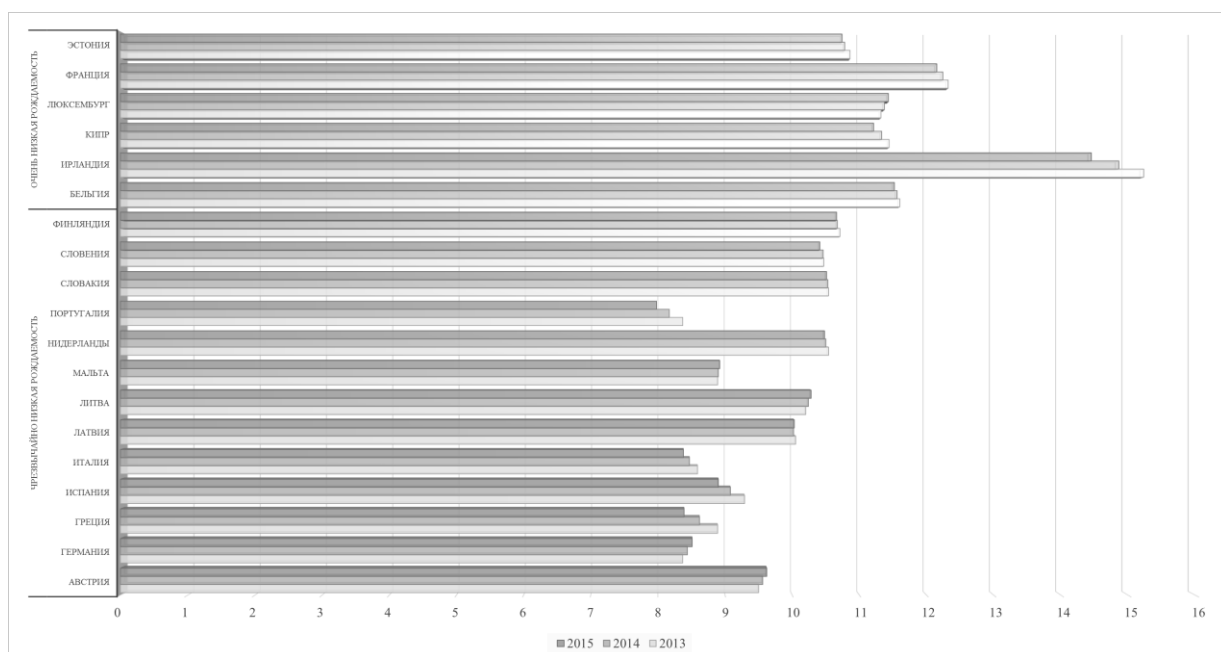


Рисунок 1 – Динамика общего коэффициента рождаемости с 2013 по 2015 г., рождений на 1000 жителей [2]

Далее покажем, что численность мигрантов в государствах валютного союза повышается ежегодно. Рисунок 2 иллюстрирует динамику коэффициента прибытия в страны Еврозоны из развивающихся государств Европы. Данный показатель демонстрирует, сколько иностранных работников приезжает в каждую страну-участницу валютного союза в среднем на каждую 1000 человек населения в течение 2013 и 2014 года.

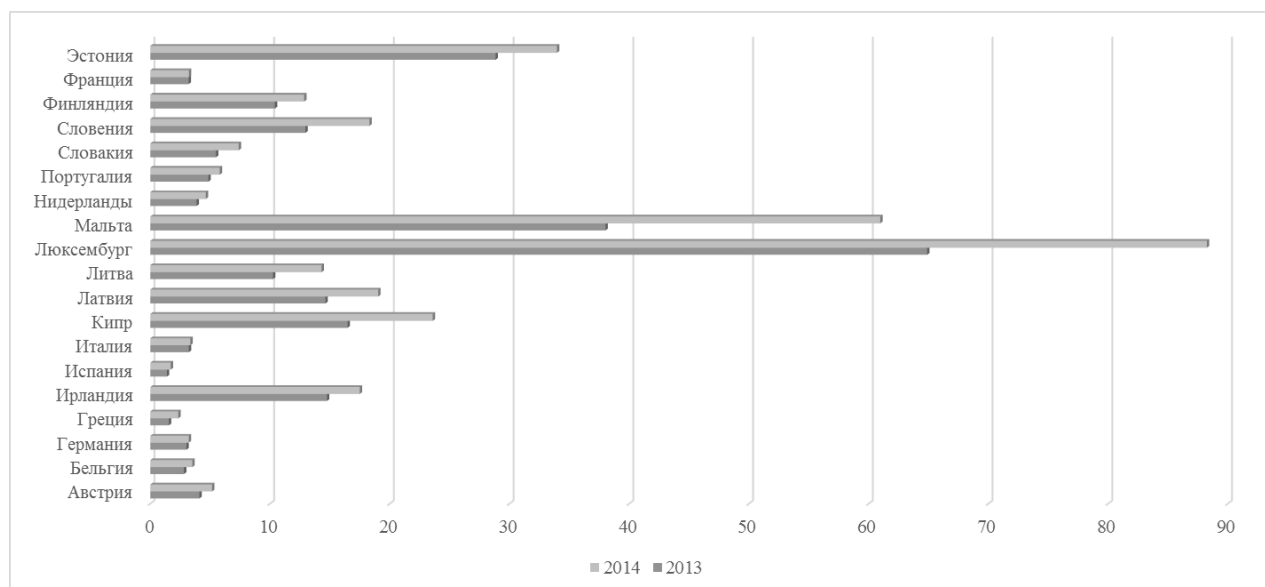


Рисунок 2 – Коэффициент прибытия из развивающихся европейских стран в Еврозону в 2013-2014 гг., % [4]

Как видно из рисунка 2, на каждую 1000 человек местных жителей в Люксембурге приходится 64,89 приехавших работников в течение 2013 г. и 88,25 мигрантов в течение 2014 г. на постоянное жительство. Это самый высокий коэффициент прибытия среди всех государств Еврозоны. Кроме того, с каждым годом наблюдается рост данного показателя среди каждой страны-участницы валютного союза.

Коулмен считает, что точкой отсчёта для перехода может считаться априорное снижение численности коренного населения, прежде бывшего большинством, до уровня ниже 50% от общей численности населения.

Следовательно, нельзя считать, что страны Еврозоны прошли третий демографический переход, потому что, например, в Германии – стране, располагающейся на 1 месте среди развитых стран валютного союза по общей численности мигрантов согласно исследованию ОЭСР, количество местного населения не упало ниже 50 % от численности всего населения ФРГ и составляет 67,03 % на 2015 год [5].

Каким же образом влияет третий демографический переход на экономическое благосостояние стран-участниц Еврозоны? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо провести статистический анализ ВВП по странам валютного союза с 2013 по 2015 год (рисунок 3). Рассматриваемый показатель является критерием совокупного объёма выпуска развитого государства и достаточно полезен в связи с тем, что он демонстрирует относительную эффективность. Увеличение ВВП информирует о наличии роста в экономике.

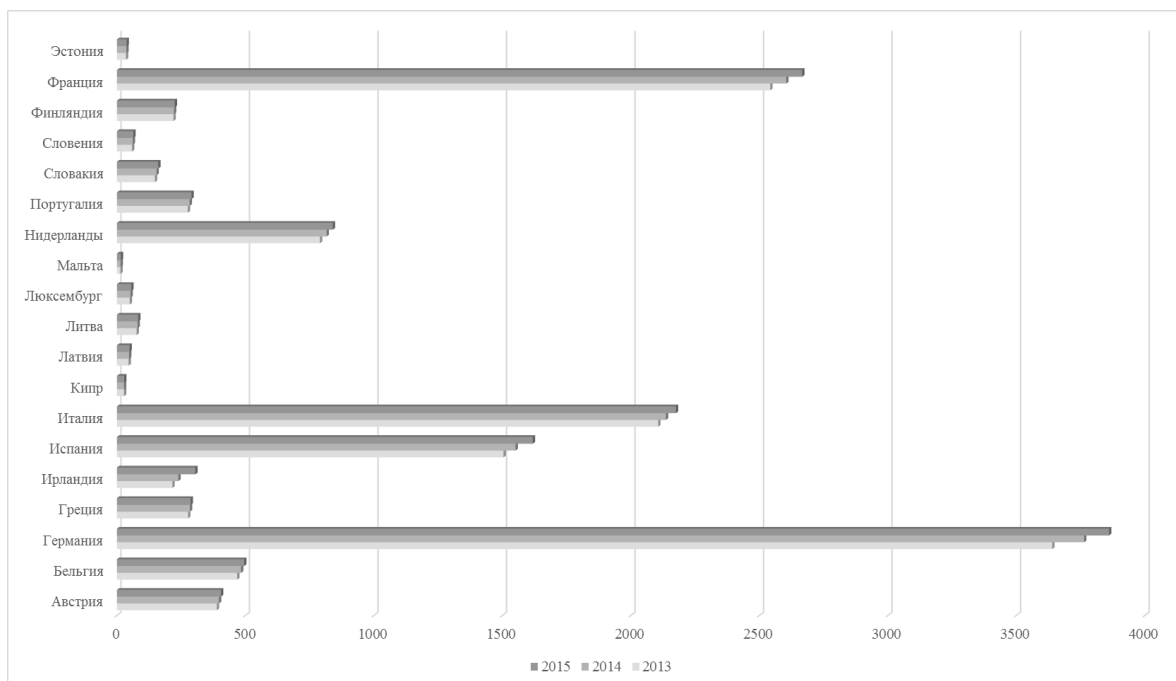


Рисунок 3 – ВВП (по ППС) по странам-участницам Еврозоны в период с 2013 по 2015 г., млрд. долл. США [6]

Рисунок 3 свидетельствует о том, что за исследуемый период времени

величина ВВП (по ППС) в развитых странах Еврозоны увеличилась на 777,3 млрд. долл. США или на 157,09 %.

Таким образом, установлено, что государства-участницы Еврозоны ещё не до конца прошли третий демографический переход и доказано, что данный переход не оказывает отрицательного влияния на экономическое развитие государств Еврозоны. Однако повышение жизненного уровня в развитых странах проходит в условиях низкой рождаемости среди местного населения и замещения коренных жителей представителями развивающихся европейских стран, что, в конечном итоге, может привести к потере национальной и культурной идентичности развитых государств.

Библиографический список

1. Вишневский, А. Демографическая революция меняет репродуктивную стратегию вида *Homo Sapiens* [Текст] / А. Вишневский // Демографическое обозрение. – 2014. – № 1. – С. 21-23.
2. Кноема [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knoema.ru/>
3. Федорова, Н.А. Историческая демография: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.А. Федорова, Л.К. Каримова. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2012. – 264 с.
4. Eurostat [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ec.europa.eu/eurostat>.
5. OECD [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oecd.org/index.html>.
6. IMF [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imf.org/external/index.htm>.

УДК: 332.1

ПРИЧИНЫ И УГРОЗЫ НЕРАВНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тесля А.С.

Научный руководитель: Цымбалюк М.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: Kette9797_stud@mail.ru*

Данная статья посвящена неравномерности развития субъектов РФ. В статье выделяются причины неравенства развития регионов, а также угрозы и последствия неравномерности.

Ключевые слова: неравномерность, развитие, региональное развитие, причины неравномерности, угрозы неравномерности.

Под понятием «неравномерное социально-экономическое региональное развитие» понимается такое состояние образующих региональные системы элементов, которое характеризуется существенными различиями в уровне институционального, технико-технологического, социального, эко-

номического, экологического развития, что ослабляет устойчивость региональных систем, порождает их деформацию. Это проявляется в дифференциации развития их элементов, которые приводят к снижению уровня совокупного потенциала региона и социально-экономической эффективности [1].

Согласно исследованию агентства "РИА Рейтинг" и Федеральной службы государственной статистики «Росстат», Россия отличается высокой неравномерностью экономического и социального развития в территориальном разрезе. Это неравномерность во многом определяется обеспеченностью природными ресурсами, исторически сложившейся инфраструктурой, природно-климатическими условиями, менталитетом населения и другими факторами объективного характера.

Огромную роль в удержании лидерских позиций по большинству показателей, входящих в расчет рейтинга социально-экономического развития, позволяет прочная фундаментальная экономическая база регионов. По итогам последних лет ведущие позиции занимают Москва, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Московская область и Республика Татарстан. Эти регионы имеют высокие показатели масштаба экономики, а именно абсолютные объемы производства товаров и услуг, объем бюджета, наличие трудовых ресурсов. Так, например, по итогам 2016 года объем производства товаров и услуг лидера рейтинга г. Москва составляет 7542.48 млрд.руб., что в сотни раз превышает показатели отстающих регионов [2]. Также эти регионы имеют высокие показатели эффективности экономики (объем производства товаров и услуг на одного жителя, инвестиции в основной капитал на одного жителя, доля прибыльных предприятий, отношение задолженности по налогам к объему поступивших налогов и сборов в бюджетную систему РФ), бюджетной (доля налоговых и неналоговых доходов в суммарном объеме доходов, отношение государственного долга к налоговым и неналоговым доходам, дефицит к налоговым и неналоговым доходам) и социальной (отношение денежных доходов населения к стоимости фиксированного набора потребительских товаров и услуг, уровень безработицы, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, уровень младенческой смертности) сферы.

В первую десятку рейтинга также входят Ямало-Ненецкий автономный округ, Сахалинская область, Тюменская область, Свердловская область и Республика Башкортостан [2]. Состав первой десятки регионов рейтинга хорошо иллюстрирует структуру российской экономики. В нее вошли финансовые и интеллектуальные центры страны (города Москва и Санкт-Петербург), ряд промышленно развитых регионов, а также значительное число тех субъектов РФ, где сосредоточено главное материальное богатство России – нефть и газ. В сумме на регионы первой десятки приходится более 70% общероссийской добычи нефти и 90 % добычи газа [3].

Аутсайдеры рейтинга регионов по социально-экономическому развитию существенно не изменились. Ими являются: г. Севастополь, Республика Адыгея, Карачаево-Черкесская Республика, Кабардино-Балкарская Респуб-

лика, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Калмыкия, Республика Алтай, Республика Ингушетия, Еврейская автономная область, Республика Тыва. Эти регионы имеют высокую долговую нагрузку, а также высокий уровень безработицы, наименьшую продолжительность жизни и другое. Так, в Республике Тыва уровень безработицы составляет 18,6 %, продолжительность жизни населения составляет всего 62 года.

Таким образом, причинами неравномерности социально-экономического положения регионов России являются:

– различия в уровнях социально-экономического развития регионов, которые при сравнении с нормой (например, среднероссийским значением) определяют глубину и масштабы региональной дифференциации;

– степень развитости совокупного социально-экономического потенциала региона, формирующая объективные предпосылки для усиления тенденции неравномерности регионального развития и определяющая возможность его укрепления и воспроизводства;

– разница в сбалансированности и степени вовлеченности отдельных составляющих социально-экономического потенциала регионов в процессы общественного производства и социального развития, определяющие характер, темпы и динамику регионального развития в целом;

– отличия эффективности системы управления региональным развитием, позволяющая в условиях рынка использовать возможности и конкурентные преимущества территории.

Неравномерность развития регионов РФ со временем может развиваться, что может привести к следующим последствиям:

1) увеличение различия в уровне социально-экономического развития регионов РФ;

2) появление новых депрессивных, кризисных и отсталых регионов РФ;

3) нарушение производственно-технологических связей между предприятиями отдельных регионов России;

4) увеличение разрыва в уровне производства национального дохода на душу населения между отдельными регионами РФ;

5) увеличение бедности населения в отдельных регионах РФ;

б) снижение показателей развития регионов РФ:

а) показателя развития реального сектора экономики;

б) показателей развития социальной сферы;

в) показателей развития финансовой сферы.

Таким образом, в Российской Федерации необходимо вносить меры по выравниванию неравномерности развития регионов РФ, которые будут включать:

- административно-правовое регулирование процессов взаимодействия центра, регионов РФ и местных органов власти;

- перераспределение финансовых ресурсов между различными уровнями управления и оказание финансовой поддержки на основе бюджетных и внебюджетных инструментов.

Библиографический список

1. Гранберг А.Г. Актуальные проблемы регионального развития и региональной политики // Федерализм. 2012. № 2. С. 9–26.
2. Рейтинговое агентство «РИА Рейтинг» [Электронный ресурс]: база данных содержит аналитический бюллетень социально-экономического положения регионов РФ. – Режим доступа: http://vid1.rian.ru/ig/ratings/regpol_01_2017.pdf. (Дата обращения: 13.05.2017).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: база данных содержит основные социально-экономические показатели городов. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publication/catalog/doc_1138631758656. (Дата обращения: 14.05.2017).

УДК: 334.7

ОСОБЕННОСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОНОПОЛИЙ В РОССИИ

Храмова С.А.

Научный руководитель: Цымбалюк М.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: khramova97@rambler.ru*

Цель данной работы заключается в выявлении особенностей естественных монополий в России.

Ключевые слова: естественная монополия, Россия, «Интер РАО ЕЭС», «Газпром», железная дорога, государственное регулирование.

В экономике существуют случаи, когда монополия становится результативнее, чем конкуренция. Такой случай имеет название естественной монополии – состоянием товарного рынка, при котором удовлетворение спроса на этом рынке эффективнее в отсутствие конкуренции в силу технологических особенностей производства, а товары, производимые субъектами естественной монополии, не могут быть заменены в потреблении другими товарами. Существенное понижение издержек за единицу товара по мере увеличения объемов является важной технологической особенностью, определяющей экономическую эффективность производства в условиях естественной монополии. Это происходит, в результате существенной экономии в масштабах производства и вследствие высоких фиксированных издержек. В результате монополия одного товаропроизводителя оказывается эффективнее конкуренции нескольких производителей.

Результативное функционирование естественных монополий в России является необходимым условием эффективной деятельности экономики страны в целом, оптимальной структуры издержек в смежных отраслях, а

также благосостояния потребителей конечной продукции. Однако деятельность монополистов регулируется и контролируется со стороны государства, т.к. они могут использовать свое положение в ущерб другим участникам хозяйственного оборота и конечным потребителям.

Важную роль для экономики России играют три главные естественные монополии – «Интер РАО ЕЭС», «Газпром», РЖД.

Публичное акционерное общество «Интер РАО ЕЭС» создано для производства и сбыта электрической и тепловой энергии на уровне федерации, международного энергетического трейдинга, инжиниринга, проектирования и строительства энергетических объектов. К их имуществу относятся: 40 тепловых электростанций, 6 генерирующих установок малой мощности, 12 гидроэлектростанций, 7 малых ГЭС, 3 распределительно-сетевые компании и 2 ветропарка. Доля государства в электроэнергетике 35 %, обеспечивается это сильными позициями в энергетических гигантах Московского региона и в структурах федерального значения. Совокупная мощность генерирующих активов холдинга составляет около 31,3 ГВт, а количество потребителей больше 14 миллионов, что сравнительно больше прошедшего года[2]. По экономическим соображениям конкурентная борьба в этом месте не имеет смысла, так как осуществлялось бы повсюду строительство различных параллельных дорогих сетей, предназначенных для осуществления одинаковых услуг различными субъектами хозяйствования. Конкурентная борьба среди собственников сетей приносила бы малую прибыль из-за безумных издержек на сооружение транспортирующих сетей и их обслуживание. Но есть другая часть, которая является конкурентной: станции, генерирующие мощности, которые взаимозаменяемы и могут конкурировать между собой. В условиях «конкуренции» собственник сетей заинтересован не только в сбыте «своей» более дорогой электроэнергии, но и в получении прибыли от перепродажи «чужой» электроэнергии, приобретенной по низкой цене. Отсутствие скоординированных действий в области определения предельного уровня тарифов, однородность в подходе определения величины затрат на производство электроэнергии и необходимого размера прибыли говорит о проблеме государственного регулирования в области электроэнергетики.

ПАО «Газпром» объединяет в целостную технологическую и организационную структуру 42 дочерних предприятия, расположенных на территории России и составляющих Единую систему газоснабжения. Эти предприятия обеспечивают полный производительный цикл от бурения скважин до поставки газа потребителям. Высокая степень целостности и устойчивости газовой промышленности России обусловлена уникальностью и высокой концентрацией ресурсов и наличием развитой системы газопроводов. Правительство Российской Федерации является основным акционером «Газпрома» и имеет свыше 50% контрольных пакетов акций (включая прямое и косвенное владение). По данным Минфина динамика поступления доходов от нефтегазовой промышленности с 2012 года по 2016 упала больше, чем в 2

раза из-за ежегодного снижения стоимости нефти. В связи с сокращением ресурсов, «Газпром» активно реализует программы по формированию новых центров добычи газа. Самым главным проектом выделен «мегапроект "Ямал"», который в перспективе станет одним из основных для развития газовой отрасли России. Также «Газпром» владеет лицензиями на ряд участков в Красноярском крае, в котором планируется сформировать центр газодобычи. На Востоке России активно формируются новые центры газодобычи и единая система транспортировки газа, которые обеспечат поставки газа потребителям регионов Восточной Сибири и Дальнего Востока на долгосрочную перспективу. В 2015 году «Газпром» приступил к обустройству газовых залежей Чаяндинского месторождения в Якутии. Долгие годы и огромные капиталовложения потребуются для полной реализации программ, строительства магистрального газопровода и соединения газопроводных трасс, открытия новых центров добычи топлива [4].

Железнодорожные пути – связующее звено между различными отраслями и регионами России. ОАО «РЖД» имеют 48 филиалов на всей стране. Они являются монополистами в области перевозок стратегически важных для страны видов продукции (сырье и товарная продукция), перевозок на дальние расстояния, а также в регионах с низким уровнем развития транспортной инфраструктуры. Пассажирооборот в 2016 году составил 124,5 миллиардов человек, что на 3,4 % больше, чем в 2015 году, а грузооборот в 2016 году увеличился на 1,6 % по сравнению с 2015 годом. Существенная особенность отрасли в том, что перевозки, как основная продукция, осуществляются по железным дорогам, то есть на уровне всей отрасли. Отсюда необходимость централизованного формирования и распределения доходов от перевозок, накопление финансовых ресурсов для развития железнодорожной сети, приобретения и ремонта железнодорожного состава, внедрения достижений научно-технического прогресса.

Для повышения эффективности деятельности естественных монополий и рационального производственного потенциала, государство организует контроль над финансовыми потоками субъектов естественных монополий, улучшает систему регулирования, совершенствует нормативную базу регулирования в сферах естественных монополий, формирует организационно-правовые базы регулирования деятельности субъектов естественных монополий, стимулирует развитие конкуренции в различных сегментах рынка и повышает качество обслуживания потребителей [6].

Таким образом, естественные монополии в России имеют общие характерные особенности: развитые транспортные сети, уникальность ресурсов, государственный контроль над финансовыми потоками и централизованное управление в каждой отрасли.

Библиографический список

- 1 Деятельность ПАО «Интер РАО ЕЭС» [Электронный ресурс] : база

данных содержит сведения о деятельности организации. – Режим доступа:<http://www.interrao.ru/activity>. (дата обращения 30.04.2017).

2 Производство ПАО «Газпром» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о деятельности организации. – Режим доступа:<http://www.gazprom.ru/about/production>. (дата обращения 30.04.2017).

3 Деятельность ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о деятельности организации. – Режим доступа:http://www.rzd.ru/static/public/ru?STRUCTURE_ID=660. (дата обращения 30.04.2017).

4 Основные положения структурной реформы в сферах естественных монополий [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 28 апреля 1997, № 426 (с изм. от 23.07.2001). – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа:<http://www.consultant.ru>. (дата обращения 30.04.2017).

УДК 338.22

ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Симонова А.П.

Научный руководитель: Цымбалюк М.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: aps_197@mail.ru*

В работе описано состояние предпринимательства в экономике России, определены основные проблемы малого предпринимательства. Указанные проблемы связываются с финансовыми сложностями, отсутствием налоговых льгот, слабыми конкурентными позициями, нестабильной ситуацией в стране.

Ключевые слова: предпринимательство, Россия, рыночные отношения, проблемы, бизнес, организация, развитие, продукция, конкурентоспособность.

Малое предпринимательство (малый бизнес) – предпринимательство, опирающееся на деятельность небольших фирм, малых предприятий, формально не входящих в объединения. Это форма проявления инициативы, рассчитанная на получение систематической прибыли в ходе организации собственного бизнеса, несущая финансовые риски и материальную ответственность.

В начале 90х годов предпринимательство в России стремительно начало развиваться в связи с переходом к рыночной экономике. В настоящее время в России множество крупных, средних и мелких фирм, функционирующих в различных сферах производства и торговли.

На сегодняшний день в России действует приблизительно 5,6 млн. субъектов малого и среднего бизнеса, которые обеспечивают занятость 25 % населения и создают около 20 % ВВП страны [1].

Финансовые сложности – одна из первостепенных проблем открытия своего дела. Выгодные гранты или коммерческие кредиты получать представителям малого предпринимательства практически нереально, так как доверия от банков им нет. Это обосновано тем, что подобные компании нередко своевременно отказываются гасить долг, а взыскать с них денежные средства не представляется возможным. Что касается таких приемов, как использование капитала, факторинг, займы у родственников и приятелей, дисконтирование счетов, то они редко приносят успехи. Потому назвать их распространенными нельзя.

По статистике лишь 3,4 % малых предприятий в России живет более трех лет, остальные закрываются раньше. Пока малый и средний бизнес в России все еще находится в отдаленных условиях от рыночных отношений, присущим европейским и западным странам. По данным 2017 года 38,8% (т.е. 1032067 предприятий) посвящают себя оптовой и розничной торговле, ремонту автотранспортных средств, бытовых изделий и предметов личного пользования – это самая распространенная отрасль на рынке [2].

Таблица 1– Основные экономические показатели деятельности малых и средних предприятий, 2011-2015 гг.

	2011	2012	2013	2014	2015
Число предприятий (на конец года), тыс.	1644,3	1836,4	2003,0	2063,1	2103,8
Оборот предприятий, млрд. руб.	18933,8	22610,2	23463,7	24781,6	26392,2
Среднемесячная начисленная з/работников, руб.	12367	15743	16711	17948	19201

В глобальном рейтинге конкурентоспособности стран, ежегодно составляемом Всемирным экономическим форумом, Россия по сравнению с прошлым годом незначительно, но улучшила свою позицию – 45 строчка в 2016 году против 43 в 2017 году.

Темпы роста числа зарегистрированных индивидуальных предпринимателей в нашей стране остаются низкими – ежегодно их число увеличивается на 4%, а количество индивидуальных предпринимателей, закрывших свою деятельность, увеличивается на 11 % [3].

Основные причины такой неблагоприятной склонности бизнеса является минимальная поддержка со стороны государства, так как почти отсутствуют налоговые льготы. Предприниматели также делают акцент на проблему слишком высоких налоговых ставок, сложность и запутанность налоговой системы, сложность и несовершенство законодательства, регистрирующего предприятия, регламентирующего их деятельность, например, сертификацию продукции, лицензирование и т.д. Трудности на пути предпринимательства получили наименование «административные барьеры».

К сожалению, очень высока доля тех, кто ведет дело, но не легализуется, так называемая неформальная занятость. По данным Росстата, это поряд-

ка 16 млн. человек, поэтому, по словам Министра экономического развития РФ Алексея Улюкаева, нужно помочь тем, кто работает в тени, выйти на свет, узаконить свой бизнес.

До 2018 года, ставится задача увеличить на 10% количество предприятий малого бизнеса и вывести их на уровень 6 млн.

Стоит отнести к проблемам бизнеса в нашей стране еще один важный фактор: отсутствие особенной конкурентоспособности отечественного производителя. Сложно начинать производить собственную продукцию и выпускать её на рынок, когда в этом сегменте уже имеется большое количество признанных участников, особенно, иностранных, если при этом у предпринимателя нет возможности выделить денежные средства на рекламу и активизирование сбыта.

Одна из самых важных проблем: нестабильная экономическая ситуация в стране. В связи с последними событиями (резким повышением курса доллара), российским предпринимателям, работающим с импортными поставщиками действительно тяжело оставаться на плаву. Им пришлось либо приостановить свою деятельность, либо вовсе покинуть рынок.

Необходим широкий спектр услуг – начиная от регистрации предприятия до получения доступа к инфраструктуре, финансовой поддержки, подключения к сетям и защиты интересов при возникновении каких-то проблем. Уже в 39 регионах РФ начинается развертывание такой системы.

Самое большое количество людей (3421 тыс. чел) заняты в оптово-розничной торговле, самое меньшее (21,4 тыс. чел) занимаются сферой образования.

Все эти проблемы решаемы и со временем Россия выйдет на мировой уровень бизнеса. Очень важна пропаганда самого предпринимательства, получения соответствующих квалификаций и компетенций. Для этого нужна система бизнес-образования. В нынешних условиях предпринимательство значителен основным структурным элементом не только рыночной экономики, но и гражданского общества в целом, затрагивающим все его сферы.

Библиографический список

1. Быкова Н.Н. Проблемы развития малого бизнеса в России / Н.Н.Быкова, Л.С.Рогозина // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 479-483.

2. Черкесова Э.Ю. Методические аспекты разработки целевых комплексных программ развития муниципальных образований / Э.Ю. Черкесова, К.С. Ковалева, И.Ю. Лисицина // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 258–261.

3. Региональная научно-практическая конференция "Региональные проблемы преобразования экономики" / Т.Н.Аксенова [и др.]; под ред. З.Н. Босчаева. – Элиста, 2012. – 222 с.

МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Хаджиева Р.С.

Научный руководитель: Камалова И.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: khadzhieva-r@mail.ru*

В работе описано состояние предпринимательства в экономике России, приведены критерии, определены признаки и основные проблемы малого предпринимательства.

Ключевые слова: малое предпринимательство, собственник, предприятие, проблемы малого предпринимательства.

На современном этапе растет актуальность вопросов поддержки развития малого предпринимательства (далее – МП).

Начиная с 90-х гг. в России предпринята попытка поменять менталитет нации через развитие малых форм предпринимательства, основой которых служит собственность на средства производства и землю. Именно с этого времени ведется отсчет формирования нового класса – собственника [1].

Малое предпринимательство (малый бизнес) – предпринимательство, опирающееся на деятельность небольших фирм, малых предприятий, формально не входящих в объединения [2].

Критерии, по которым фирмы относят к субъектам малого бизнеса, перечислены в ст. 4 ФЗ от 24.07.2007 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

1. Суммарная доля участия РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, иностранных организаций, общественных и религиозных организаций (объединений), благотворительных и иных фондов, организаций, которые не относятся к субъектам малого и среднего предпринимательства, в их уставном капитале не превышает 25 %;

2. Средняя численность работников за предшествующий календарный год не превышает 100 человек;

3. Выручка от реализации товаров, работ, услуг без учета НДС за предшествующий календарный год не превышает 800 млн. руб. [3].

По статистике лишь 3,4 % малых предприятий в России живет более трех лет, остальные закрываются раньше.

Темпы роста числа зарегистрированных индивидуальных предпринимателей в нашей стране остаются низкими - ежегодно их число увеличивается на 4%, в то время как количество индивидуальных предпринимателей, прекративших свою деятельность, увеличивается на 11 % [4].

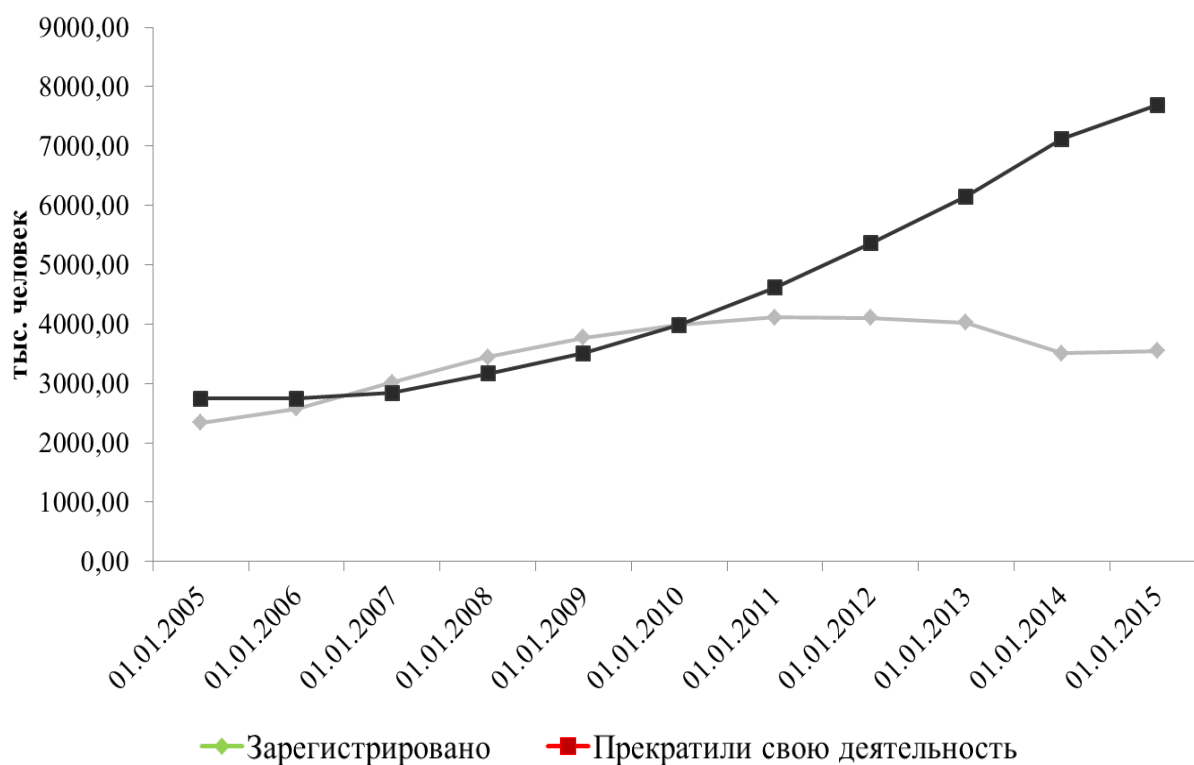


Рисунок 1- Число зарегистрированных и прекративших деятельность индивидуальных предпринимателей и фермерских хозяйств (тыс. чел.)

Как видно из рисунка, количество зарегистрированных и прекративших свою деятельность индивидуальных предпринимателей и фермерских хозяйств к 01. 01. 2005 г. находилось примерно на одном уровне. Однако на протяжении 10 последующих лет проявляется курс к увеличению доли прекративших свою деятельность (в 01.01.2015 г. этот показатель 7000 тыс. – 8000 тыс. человек), доля зарегистрированных с 01.01. 2012 г. идёт на спад.

Основные причины такой негативной тенденции - административные и экономические барьеры. Во-первых, это достаточно сложное и объёмное законодательство, которое к тому же крайне часто изменяется. При этом полноценного информирования о происходящих изменениях нет, а пользоваться услугами профессиональных юристов в малом бизнесе накладно. В результате, предприниматели часто допускают ошибки и нарушают законодательство, последствием чего становятся высокие штрафы [4].

Постоянно повышающиеся цены на сырье в результате скачков курса рубля и высокие ставки по кредитам - одна из основных экономических причин неразвитости этого сегмента предпринимательства.

В последнее время наметилась тенденция вывода капитала малого и среднего бизнеса за рубеж. Отток капитала из этой сферы бизнеса – большая новая проблема для России. Также не менее важными проблемами современного предпринимательства в России являются: общее падение спроса в отраслях экономики, недобросовестная конкуренция, коррупция, отсутствие

производственных площадей, соответствующих санитарным нормам и правилам для размещения предприятий бытового обслуживания.

Появление и количественное расширение «среднего класса» в обществе, который является основой политической стабильности и демократического развития общества, происходит благодаря развитию малого предпринимательства. Отметим основные экономические и социальные признаки малого предпринимательства.

К экономическим признакам можно отнести:

- формирование и поддержание естественной конкурентной среды;
- развитие стимулов к повышению качества и разнообразия услуг;
- гибкость, динамичность, подвижность и адаптивность малого бизнеса;
- привлечение личных свободных средств населения для развития собственного бизнеса;
- способствование развитию новых форм сотрудничества: франчайзинг, маркетинг партнерских отношений;

К социальным признакам отнесем:

- создание новых рабочих мест;
- фундамент формирования среднего класса;
- раскрытие предпринимательского и творческого потенциала населения как бизнес-структур;
- сглаживание дифференциации и расслоения общества.

Таким образом, малым предпринимательством выполняются важные социальные и экономические функции, и поэтому увеличение его роли в настоящее время не случайность, а необходимая закономерность [1].

Развитие малых форм предпринимательства возможно при поддержке государства, поэтому определение эффективных инструментов инфраструктурной поддержки малого бизнеса должно стать приоритетной задачей при разработке стратегии роста МП в Российской Федерации.

Библиографический список

1. Руденко Л. Г. Социально-экономическая роль малого предпринимательства сферы услуг в поступательном развитии России // Актуальные проблемы экономики и права. 2016. № 1. С. 62–70.
2. Электронный ресурс.- Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Малое_предпринимательство.
3. Ст. 4 ФЗ от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
4. Информационно-аналитическое сетевое издание «ПРОВЭД»

РЕАЛЬНЫЕ ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ: СТРУКТУРА И ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

Стрела А.С.

Научный руководитель: Цымбалюк М.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: strela_as@bk.ru*

Доходы играют очень важную роль в жизни любого человека, так как являются первоначальным источником удовлетворения его безграничных потребностей. Заработная плата их главный источник.

Ключевые слова: реальные доходы, заработная плата, доход населения.

Доход населения – это сумма денежных средств и материальных благ, полученных или произведённых домашними хозяйствами за определённый промежуток времени. Их роль в жизнедеятельности человека определяется тем, что уровень и структура потребления населения прямо зависит от размера дохода [1].

Основными факторами, влияющими на величину доходов являются: динамика розничных цен, уровень зарплаты, уровень налогов и др. Для того, чтобы оценить уровень доходов употребляются характеристики располагаемого, номинального и реального дохода.

Реальные доходы или «чистые» доходы – это номинальные доходы с учётом изменения розничных цен и тарифов, представляющие собой реальную покупательную способность номинальных доходов [1].

Структура реальных располагаемых доходов населения в январе-августе 2016 составляет: 61,8 % – оплата труда, 23,9 % – трансферты населению, 8,3 % - доходы от предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности, 6 % – доходы от собственности и иные доходы.

По оценке покупателей, продуктовая потребительская корзина обходится россиянам в среднем на семью из двух взрослых и двух детей 25 тысяч рублей. Если при этом в семье есть ещё бабушка или дедушка, то уже – 30,8 тысячи рублей.

По данным Росстата, падение реальных располагаемых доходов россиян в 2016 году ускорилося. Его темпы достигли -5,9% в годовом выражении после – 3,2 % в 2015 году и – 0,7 % в 2014 году.

При этом с каждым годом номинальная заработная плата растёт. Росстат официально разместил сведения о средней номинальной начисленной заработной плате работников, в которых указано, что средняя заработная плата в 2014 году составила 32 546 рублей, в 2015 году 33 347 рублей, в 2016 году 36 195 рублей.

Высокие темпы падения реальных доходов сохраняются, несмотря на снижение годовой потребительской инфляции (7,1 % в среднем за 2016 год после 15,5 % в 2015 году и 7,8 % в 2014 году), что связано с сильным замедлением роста номинальных доходов населения - за 2016 год они выросли лишь на 1 %.

В январе 2017 г. впервые с декабря 2015 г. был зафиксирован положительный прирост реальных располагаемых доходов 8,1 %, что Росстат связывает с единовременной выплатой пенсионерам в размере 5 тыс. руб.

Немаловажной причиной снижения реальных доходов в России является низкая мобильность ресурсов – в основном, трудовых. Для успешного осуществления реформ требуется быстрого перемещения рабочей силы между организациями, регионами и секторами. В России это перемещение очень затруднено, по нескольким причинам: отсутствуют рынки жилья, недостаточно развита социальная сфера, традиции и многое другое.

Наконец, по мнению специалистов Мирового Банка, причиной падения реальных доходов является «старение» – т.е. повышение доли населения пожилых возрастов. Это – общемировая тенденция, но в развитых странах, в отличие от России, достижение людьми пожилого возраста не влияет на резкое падение доходов.

Что касается расходов населения на обязательные платежи и взносы, то их величина по сравнению с 2014 годом возросла в 2016 году на 7,8 %. В среднем на обязательные платежи и взносы россияне тратят примерно 16-17 % от суммы всех произведённых ими расходов. Оценка налоговой нагрузки на население в Российской Федерации показала, что её величина очень высока. Налогообложение доходов физических лиц определённо отстаёт от принципа справедливости.

В настоящее время в нашей стране сложилась трудная ситуация в плане социального неравенства. Все больше становится разрыв между бедными и богатыми. Причина неравенства кроется в профессиональных предпочтениях. Финансовая деятельность, производство нефти и добыча полезных ископаемых имеют самые высокие показатели: 28 тысяч 228 рублей – среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников. А так как Россия является мировым экспортером полезных ископаемых, эти отрасли являются одними из самых высокооплачиваемых. Тем более здесь имеются определенные риски, от чего уровень заработной платы возрастает еще на доли процентов. Дифференциации прослеживается и в оплате труда среди работников бюджетного и внебюджетных секторов. Разница между ними, по официальным данным, 2,5 раза. Больше всего претерпели неудачу работники сельского хозяйства, занятые в сферах культуры, образования и здравоохранения. Эти категории работников страдают первыми при отрицательных темпах роста, так как финансируются за счет государственного бюджета, т.е. за счет налогов.

Относительно высокий среднедушевой доход на севере страны, объясняется он тем, что из-за суровых погодных условий работа является высокооплачиваемой. Самые низкие показатели в республиках Тыва, Калмыкия, Мордовия. Можно сделать вывод, что доход напрямую зависит от места проживания, от возможностей трудоустройства, от получения образования на какой-либо территориальной единицы, от притока инвестиций в регион.

При переходе к рыночной экономике в России произошли немаловажные изменения в структуре денежных доходов населения: развиваются но-

вые формы доходов от предпринимательства и от собственности.

Ожидать восстановления реальных доходов до уровня 2014 года по мнению кандидата наук Дмитрия Беляева раньше чем через 3 года не приходится [4].

Позитивные шаги, ориентированные на снижение темпов падения реальных доходов есть. Например, недавно было заявлено о повышении платы военных. Несколько лет назад существенно были подняты надбавки за ученую степень кандидата и доктора наук, увеличили заработную плату работникам здравоохранения.

Безусловно, всех этих мер мало, но главное что они есть. Это даёт шанс надежду, что в будущем у населения России реальные доходы увеличатся.

Библиографический список

1. Доходы населения России, их структура и динамика [Электронный ресурс] библиофонд – электронная библиотека – Электрон. дан. и прогр. – М.: BIBLIOFOND.RU, 2016. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=136373>. – 03.05.2017. – Загл. с экрана.

2. Социально-экономическое расслоение населения [Электронный ресурс] Твоя библиотека – Электрон. дан. и прогр. – М.: YOURLIB.RU, 2014. – Режим доступа: <http://yourlib.net/content/view/4799/59/>. – 03.05.2017. – Загл. с экрана.

3. Росстат [Электронный ресурс] федеральная служба государственной статистики – Электрон. дан. и прогр. – М.: GKS.RU, 1999 - 2017. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/rates/46880c804a41fb53bdcebf78e6889fb6. – 03.05.2017. – Загл. с экрана.

4. Падение уровня реальных доходов россиян за последние 20 лет: причины и следствия [Электронный ресурс] научная статья – Электрон. дан. и прогр. – М.: BDA-EXPERT.COM, 2016. – Режим доступа: <http://bda-expert.com/2011/04/padenie-urovnya-realnyh-dohodov-rossiyan-za-poslednie-20-let-prichiny/>. – 03.05.2017. – Загл. с экрана.

УДК 336.74

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ В РОССИИ: ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Мотохина Т.А.

Научный руководитель: Цымбалюк М.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: motokhina.tanya@mail.ru*

В статье рассмотрена классификация и проанализированы виды электронных денег; определены направления использования электронных денег в России – платежи на основе сети Интернет, мобильные платежи, платежи через терминал.

Ключевые слова: деньги, электронные деньги, смарт-карты, платежная система, платеж, «электронный кошелек».

Одним из важнейших экономических явлений, как с точки зрения практики, так и теории банковского дела, стали электронные деньги. Их появление и внедрение происходило на фоне создания благоприятной среды, стимулирующей активное внедрение инноваций в сфере платежных и расчетных технологий.

Впервые идея так называемых электронных денег была предложена голландским ученым-криптографом Дэвидом Чоумом, который в 1994 г. организовал первую систему электронных денег Digicash, обеспечивающую анонимность платежей для покупателя и безопасность для продавца. [1, С.53].

В настоящее время рынок электронных денежных средств в России регулируется ЦБ РФ, а основным регламентирующим законом является ФЗ №161 от 27.06.2011 «О национальной платежной системе» [2].

Все электронные деньги различаются по виду носителя:

- на базе сетей;
- на базе смарт-карт.

На базе сетей (network-based) – это электронные деньги, работающие на основе программной системы представленной в виде программы или сетевого ресурса [3, С.85].

Смарт-карты – это многоцелевые пластиковые карты со встроенными чипами (микропроцессорами). На данный чип записывается денежный файл – эквивалент денег, заранее переведенный эмитенту этих карт. Клиенты банков переводят деньги со своих счетов на смарт-карты, операции по которым производятся в пределах, зачисленных на них сумм. Режим ведения лицевого счета смарт-карты отличается от режима ведения лицевого счета традиционных карт. Обычная карта сама по себе не содержит информации о состоянии счета, она лишь является инструментом доступа к расчетному счету. В момент зачисления банком денежных средств на карточный счет, к которому привязана обычная платежная карта, на саму банковскую карту никакого зачисления не производится. В момент пополнения средств смарт-карты остаток на лицевом счете уменьшается на сумму, на которую было произведено пополнение карты. На карте появляется электронная наличность, в результате чего и становится возможной и безопасной авторизация операций в режиме офлайн. В начале 2017 года банки начали выпускать новые карты, которые обладают возможностью бесконтактной оплаты проезда на транспорте. Например, платежная карта «Мир». Это национальная банковская карта, которая разработана в России. Она современна и удобна в использовании, создана на основе российских технологий, соответствует всем стандартам безопасности – как российским, так и международным. Платёжная система «Мир» – это российская национальная платёжная система, призванная обеспечить надёжность, безопасность, удобство и доступность национальных пла-

тёжных инструментов – карт «МИР». Оператором платёжной системы «Мир» выступает АО «НСПК» (Акционерное общество «Национальная система платёжных карт»). Национальная система платёжных карт России создана 23 июля 2014г, и не зависит от иностранных компаний и инвесторов.

Кроме того, различают анонимные и персонифицированные системы оплаты. В анонимных, или неперсонифицированных системах пользователям разрешается проводить операции с электронными деньгами, не указывая свои личные данные. В персонифицированных, или неанонимных системах, требуется обязательная идентификация пользователей.

Электронные деньги также могут быть фиатными и нефиатными. Фиатные денежные средства обязательно выражены в государственной валюте. Они включены в платёжную систему государства, поэтому все организации и частные лица по закону обязаны принимать их к оплате. Обращение, погашение и эмиссия электронных фиатных денег происходит по правилам национальных центробанков или других государственных регуляторов. К фиатным электронным деньгам на базе сетей относится широко распространённая система PayPal. Она является оператором электронных денежных средств и позволяет делать покупки и оплачивать счета, отсылать и принимать денежные переводы.

Нефиатные электронные деньги относятся к негосударственным платёжным системам. Уровень контроля и регулирования таких платёжных систем государственными органами сильно отличается в разных странах. Часто нефиатные электронные деньги привязываются к курсам мировых валют, однако их надёжность и ценностная составляющая не гарантируются государством. Широкое распространение получили нефиатные электронные деньги на базе сетей [4, С.53].

По мнению специалистов, в России существует три направления использования электронных денег. Первым направлением являются платежи с использованием сети Интернет, представляемые такими компаниями, как «Яндекс. Деньги», «WebMoney» и др. По оценкам этих компаний в России ежемесячно к их услугам по переводу электронных денег обращаются несколько миллионов пользователей. Это направление является наиболее популярным, т.к. оно наиболее доступно и удобно, можно осуществить платеж, не выходя из дома. По данным социологов этим направлением пользуются 76 % россиян.

А 37 % россиян используют второе направление – мобильные платежи. Эта отрасль возникла на базе осуществления SMS-платежей и после стремительного взлета в 2006 г. столкнулась со спадом продаж и необходимостью расширить свои услуги. Был добавлен выход в интернет, т.е. различные популярные сайты стали предлагать оплатить доступ к интернет-контенту, участие в играх, сервисы социальных сетей и прочее путем отправки недорогого (несколько десятков рублей) SMS-сообщения на указанный номер. Данное направление использования электронных денег является общедоступным и простым.

Третьим направлением использования электронных денег являются

платежи через терминалы, которыми пользуются 56 % россиян. Изначально терминалы использовались для осуществления мгновенных платежей без хранения денежных средств в «электронных кошельках». Но позже были созданы «внутренние кошельки», в которых пользователь может хранить внесенную сумму неопределенное время [1, С. 144].

По мнению специалистов, рынок электронных денег в России вступил в стадию зрелости вполне сформировавшейся отрасли. В ближайшее время можно ожидать только его развития с освоением новых сервисов.

Библиографический список

1. Овсейко С.В. Электронные деньги на современном этапе развития банковских технологий. М.:ИНФРА-М, 2013. 253 с.
2. О национальной платежной системе [Электронный ресурс] : федер. закон от от 27.06.2011 №161 (ред. от 01.05.2017) // КонсультантПлюс : официальный сайт.– Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115625/.
3. Кочергин Д.А. Электронные деньги: учебное пособие. М.: Маркет ДС: ЦИПСИР, 2013. 422 с.
4. Савинская Н.А. Национальная платежная система России: проблемы и перспективы развития. М.: ИНФРА-М, 2014. 123 с.

УДК 339.922

БРИКС: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Лютчер А.С.

Научный руководитель: Михайлова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: nastj.97@mail.ru*

Статья посвящена анализу объединения стран БРИКС. Рассматриваются основные задачи, стоящие перед БРИКС на современном этапе развития. Анализируется процесс и возможность расширения БРИКС. Также анализируются проблемы и перспективы развития БРИКС.

Ключевые слова: БРИКС, Банк Развития, перспективы, проблемы, проекты, Большая семерка.

На сегодняшний день все более дискуссионным становится вопрос о дальнейшем развитии межгосударственного объединения БРИКС. Одни считают, что БРИКС может установить новый миропорядок. В его основу будут положены такие принципы, как прочный мир и всеобщее процветание. Другие – что «неформальное» объединение БРИКС носит символический характер и не способно оказывать существенное влияние на мировые процессы. Третьи же

рассматривают БРИКС как антизападную коалицию. Но однозначно можно говорить о стремлении стран БРИКС к позитивному сценарию развития.

В планах наблюдается расширение БРИКС. Такие страны как Иран, Индонезия, Корея и Мексика не против войти в состав содружества. Их вступление в БРИКС может быть продиктовано рядом объективных причин, связанных с модернизацией национального хозяйства. Так, Иран испытывает некоторые сложности в области взаимодействия с внешними рынками.

С точки зрения подавляющего количества экспертов, в расширении БРИКС на данный момент нет необходимости. Во-первых, организация обладает достаточной репрезентативностью, так что расширение грозит усилением трудностей в плане эффективного взаимодействия участников. Во-вторых, еще не существует четких критериев для принятия в объединение. В-третьих, в приоритете находится установление связей внутри группы стран, ибо БРИКС находится в процессе становления, а не увеличения количества участников.

Одной из ключевых проблем, помимо расширения, является поиск действий, которые бы позволили сделать мировую финансовую систему более устойчивой и стабильной. В частности был создан Банк Развития. Он призван оказывать помощь развивающимся странам в случае возникновения сложных ситуаций [1].

Говоря о перспективах дальнейшего развития БРИКС, часто сталкиваются с рядом специфических проблем стран, входящих в данное межгосударственное объединение. Так Китай, являющий собой одну из крупнейших экономик мира, в ближайшем будущем может столкнуться с политическим кризисом. Коммунистическая система может обуславливать определенные сложности с переводом экономики страны на полноценные рыночные отношения. В свою очередь, в Бразилии еще не до конца решены проблемы, связанные с административной системой. Перед страной также стоит решение сложных социальных задач. ЮАР так и не преодолели последствия апартеида. Индия не до конца защищена от возможных социальных кризисов. Это связано с тем, что уровень жизни большинства граждан невысокий. Основная проблема России – большая доля сырьевого сектора в экономике. В результате, когда цены на нефть упали в два раза, рубль по отношению к доллару США обесценился практически в той же пропорции. Перестроить национальную хозяйственную систему страны представляется достаточно непростой задачей. Этому может способствовать дальнейшая интеграция экономики нашей страны с БРИКС.

В настоящее время планируется укрепление сотрудничества между участниками БРИКС. Это касается многих сфер производства – например, совместные проекты в области высокотехнологического производства (в сфере ракето- и вертолетостроения, в военно-технической сфере и атомной промышленности).

Между Россией и остальными странами БРИКС (в особенности с Китаем и Индией) сейчас реализуются довольно масштабные двусторонние проекты. Особый интерес представляет проект о создании многосторонней рабочей группы, которая бы осуществляла разработку идей в области авиационной

промышленности и вертолетостроения компании «Вертолеты России». Помимо этого рассматривается возможность реализации проекта совместной сборки бразильского автобуса Marcopolo при участии российского КАМАЗ [2].

В настоящем году от Владимира Путина поступило предложение о создании Энергетического союза БРИКС. Энергетическая ассоциация и крупнейший в мире центр энергетических исследований может помочь выявить проблемы конкуренции, а также позволить отладить систему регулирования антимонопольной политики.

Помимо деятельности, касающейся экономических интересов стран-участниц, вероятно так же и то, что деятельность БРИКС коснется политики. Это связано, в первую очередь, с возможностью конкуренции БРИКС со странами «Большой Семерки» на мировом рынке (в том числе в области международных финансов).

У объединения БРИКС, однако, неплохие перспективы для дальнейшего развития. Можно ожидать, что в будущем экономическая ситуация в странах-участницах будет улучшаться. Для этого крайне важна решительность и исполнительность лидеров государств.

Библиографический список

1. Ямилова, К.Г. Проблемы и перспективы развития БРИКС в условиях глобального экономического развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/17487.pdf>.
2. Страны БРИКС в Мировой экономике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://finuni.ru/strany-briks-v-mirovoy-ekonomike/>.

УДК 330.567.25

ПРОБЛЕМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Юрков А.А.

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Ковалёва Е.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк, e-mail: artem.yurkov.97@mail.ru*

В данной статье рассматривается вопрос депозитов населения, их динамика за шестилетний период, а так же основные проблемы и факторы, влияющие на финансовую атмосферу банковского сектора в частности вклады физических лиц. В статье используются материалы и графические изображения, актуальные на начало 2017 года.

Ключевые слова: депозиты населения, вклады, динамика, банковский сектор, экономическая ситуация, риски.

Депозитные отношения между физическими лицами и банковским сектором являются неотъемлемой частью здоровой и процветающей государственной экономики. Депозиты, активы далее именуемые «личные сбережения» являются важным инструментом банковского сектора в сфере денежного обращения на финансовом рынке. Существенную роль на эти отношения оказывают влияние различные по своей структуре факторы, такие как внешнеполитическая ситуация, ситуация на внутривнутриполитической арене, действия ЦБ РФ, ведущих игроков банковской сферы, экономическая стагнация или развитие, опасения населения (оправданы они или нет).

«Личные сбережения - часть денежных доходов населения, не используемая на потребление, а откладываемая в целях накопления. Численно равна разности между личным располагаемым доходом и личными потребительскими расходами». «Сбережения - доля дохода лица (домохозяйства), предприятия или организации, которая не расходуется на текущее потребление» [2]. Из этих определений можно сделать вывод - сбережения представляют собой результат накопления собственниками богатства, в частности, в виде денежных средств, а область его применения распространяется на действия отдельных лиц и членов их семей, то есть, прежде всего, на домашние хозяйства. Таким образом, уровень сбережений зависит от уровня доходов домохозяйств и уровня цен на потребляемые товары и услуги.

Источником сбережений является доходная часть бюджета населения, которая состоит из натуральных и денежных доходов. Но доход, полученный в натуральном выражении, не пригоден для накопления, поэтому население использует его для удовлетворения собственных потребностей, а остаток натурального дохода, как правило, превращают через продажу в денежный доход, так как доход в денежной форме более удобен для накопления сбережений.

Сбережения населения важны как для домохозяйств, так и для экономики в целом, так как в денежном обороте через банковскую систему сбережения превращаются в инвестиции. Выполнение деньгами функции средства накопления является важной предпосылкой развития кредитных отношений, с помощью которых становится возможным использование временно свободных средств, образующихся в различных звеньях хозяйства и у населения для предоставления ссуд предприятиям и организациям других звеньев хозяйства и отдельным гражданам. Возникающие и систематически возобновляемые кредитные отношения способствуют целесообразному использованию ресурсов хозяйства, развитию производства и более полному удовлетворению потребностей населения.

Так как банки в большей части используют привлеченные денежные средства, для них жизненно необходимо наличие достаточного объема привлеченных средств для работы банка. Объем этих средств влияет на конкурентоспособность банка на рынке банковских услуг.

Динамика депозитных вкладов населения показывает, что с 2011 года население уходит в сторону краткосрочных вкладов от более длительных. В

частности более стали превалировать вклады до 1 года, постепенно снижая показатель на срок от 1 до 3х лет.

Для домохозяйств плюсы от хранения семейных активов в банке довольно существенны. Перечислим некоторые:

- Процедура внесения средств на банковские счета максимально проста и понятна.

- При открытии банковского вклада не возникает практически никаких препятствий.

- Заранее известный доход. Ни одна другая форма инвестиций (за исключением облигаций) не гарантирует получение фиксированного дохода. В банковских вкладах вы точно знаете, что через заранее известный период времени, вы получите фиксированную прибыль.

- Банковские вклады застрахованы государством. Гарантом возврата денежных средств в случае банкротства или отзыва лицензии у банка выступает агентство по страхованию вкладов (АСВ).

- Льготное налогообложение. Налогообложение действует только если ставка по вкладу превышает ставку рефинансирования на 6 и более процентов.

Правильное соотношение между потреблением и сбережениями для каждого домохозяйства найти очень сложно. До тех пор пока не будет, достигнут достаточно высокий уровень заработков, расходы на одежду, развлечения и автомобили будут увеличиваться пропорционально чистому доходу. Расходы на покупку предметов роскоши всегда увеличиваются в большей степени, чем доходы. Наконец, исследования семейных бюджетов подтвердили, что сбережения растут очень быстро по мере увеличения доходов. Сбережения — самый роскошный вид предметов роскоши.

Как показали экономические исследования, величина дохода выступает главным фактором соотношения потребления и сбережения. Доля сбережений богатых людей больше, чем бедных, как в абсолютном, так и в относительном выражении (в процентах от дохода). Самые же бедные вообще не в состоянии делать сбережения. Более того, по мере того как они берут деньги в долг или распродают свое имущество, они не только не делают сбережений, но и расходуют их, то есть эти люди тратят больше, чем зарабатывают, уменьшая накопленные сбережения. Но есть ситуация, в которой домашнее хозяйство, ни сберегает, ни расходует сбережения, а лишь потребляет весь свой доход, называется это точка порогового дохода, социологические опросы показывают, что, к сожалению, сбережений нет у 2/3 семей.

Рост доходов связан в современной российской экономике с изменением структуры экономики институциональными преобразованиями, созданием высококвалифицированных рабочих мест. С другой стороны, необходимо повышение экономической грамотности населения для решения проблемы выбора формы сбережений, выгодной как домохозяйствам, так и государству. Так, например, в апреле 2017 г. такой формой стали «народные облигации» - Облигации федерального займа.

Библиографический список

1. Банковское дело: современная система кредитования: Учебное пособие/ Под ред. О.И. Лаврушина, О.Н. Афанасьевой, С.Л. Корниенко.- М.: КНОРУС, 2015, с – 54.
2. Объем выпущенных кредитными организациями сберегательных (депозитных) сертификатов и облигаций // Бюллетень банковской статистики. 2016 № 12 (187), с– 105.
3. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/finans/fin32gb.htm.

УДК 331.105.24. (470)

КАЧЕСТВО РАБОЧЕЙ СИЛЫ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА

Зыкина Е.Ю.

Научный руководитель: Сковер А.Р.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

В статье рассматривается актуальная проблема снижения качества рабочей силы на Российском рынке труда. Приводятся и анализируются некоторые причины подобного положения дел.

Ключевые слова: рынок труда, рабочая сила, занятость, безработица.

Вопросы рынка труда, занятости и безработицы являются очень актуальными в наше время, как в России, так и во всём мире. Определенные требования к качеству рабочей силы предъявлялись на практике с момента вовлечения человека в общественную деятельность. В настоящее время большинство развитых стран уже сформировали свой рынок труда, накопили опыт решения проблем занятости и научились сглаживать, возникающие при этом, негативные последствия. Требования к работнику меняются, это связано, в первую очередь, с научно-техническим прогрессом, темпы которого ускоряются и предполагают соответствующий уровень знаний, умений, навыков работника. Персонал, обладающий высоким качеством рабочей силы, становится все более востребованным предприятиями. Среди них конкурентные преимущества приобретают предприятия, обеспечивающие более высокую производительность труда, более высокое качество продукта, более эффективное управление. В свою очередь, это обуславливает необходимость обучения, профессиональной подготовки и выпуска на рынок труда рабочей силы с требуемым уровнем образования, обладающей как квалификационной, так и территориальной мобильностью. При этом экономическая и социальная значимость проблем повышения качества трудового потенциала возрастает. Человеческие ресурсы

экономики немаловажны, таким образом, равно как и производственные созидательные свойства полностью устанавливают эффективность конкурентной экономики, ее потенциал формирования высокосортных продуктов и удобных услуг, масштабы и темпы научно-технических переустройств.

Главное, что отличает Российский рынок от мирового, это наличие административных, правовых и экономических ограничений, все еще препятствующих свободной продаже рабочей силы по наиболее выгодным условиям для большинства работников (наличие прописки, отсутствие реального жилья, неразвитость механизмов государственного регулирования и социальной поддержки в сфере занятости). Государство имеет возможность оказывать воздействие в общественно-финансовые процессы с помощью мер государственного регулирования и выполнения разных переустройств на рынке труда. Рынок труда представляет собой социально-экономическую систему, включающую в себя совокупность общественных отношений, связанных с продажей и покупкой рабочей силы. Детальное изучение этой сферы регулирования позволяет полнее представить многогранность средств и подходов, применяемых государством.

Актуальная проблема на пути к модернизации рынка труда – опасность уменьшения спроса на рабочую силу вследствие эффекта замещения. Разумеется, что позиция населения к такого рода перспективам предполагает собой социально-психологическое препятствие, что провоцирует волну сопротивления и сдерживает трансформационные процессы. Согласно прогнозу ФСГС, к 2020 году только на основе убыли населения страна потеряет примерно 9,6 млн. человек трудоспособного возраста.

Неблагоприятная экономическая ситуация в России привела к значительному падению курса национальной валюты, средняя зарплата стала меньше даже доходов жителей Китая. По разным источникам статистики, Россия занимает примерно 16-18 место среди всех стран по уровню заработной платы, в то время как анализ сведений по отчетам Росстата показывает ежегодное увеличение средних начисленных заработных плат на 8-11 %. Глубокая территориальная дифференциация занятости - до 2 раз различается уровень безработицы в депрессивных и экономически активных регионах. Такое различие в уровнях безработицы по регионам объясняется степенью деловой активности, сохранившимися у населения навыками самостоятельного хозяйствования. Самый низкий уровень безработицы в ноябре 2015 г. - январе 2016 г. был зафиксирован в Центральном федеральном округе – 3,6 %, а самый высокий – в Северо-Кавказском федеральном округе – 11,7 %. Среди регионов самый высокий уровень безработицы был зафиксирован в Республике Ингушетия, Чеченской Республике. Не стоит исключать показатели плотности населения в стране по регионам. Самым густонаселенным регионов России является город Москва с населением 12,3 млн. человек, что составляет 8,4% от общей численности населения России, далее, согласно статистики, Санкт-Петербург и Московская область. Уровень заработной платы в этих регионах выше, что привлекает людей, но в то же время на од-

но рабочее место приходится гораздо больше претендентов.

В России наблюдается большой поток беженцев и иммигрантов, которые едут в страну с целью получения работы, тем самым забирая свободные места у местного населения. Основную долю трудовых мигрантов представляют граждане стран СНГ. Они на должном уровне не владеют русским языком, преимущественно не имеют профессии и образования, поэтому «размывают» качество рабочей силы.

Также, в России наблюдается высокий уровень «утечки мозгов» за границу. Под данным понятием подразумевается процесс массовой эмиграции, при которой из страны уезжают ученые, специалисты и квалифицированные рабочие. Выезд интеллектуальной элиты, ученых, талантливых специалистов и квалифицированных рабочих кадров, влечет за собой большие экономические потери для страны. По данным Министерства образования и науки РФ, основными причинами этого стали: низкий уровень оплаты труда; низкий престиж статуса ученого в России; научный и материальный успех за рубежом многих ученых покинувших Россию -неудовлетворительная материально-техническая и приборная база; бюрократизм.

С сентября 2012 года действует «Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом». Она предусматривает меры по приёму переезжающих в Россию людей, возмещение их затрат на переезд в Россию и выплату единовременного пособия на обустройство на новом месте. Ее целью является возвращение раннее уехавших из страны россиян. В 2014 и 2015 году более 100 тыс. человек прибыли по данной программе.

В дополнении, в 2015 году стартовал проект по переселению научных работников и учёных. К сентябрю 2015 года 44 учёных, докторов и кандидатов медицинских, технических и экономических наук, уже переселились в Россию, а более 20 человек находится в стадии оформления документов. При этом Российская академия наук в 2015 году ведет речь о более 400 учёных, занимающихся наиболее актуальными научными и технологическими проблемами.

Качество рабочей силы не в последнюю очередь зависит от мотивации работника. Важную роль в мотивации занимает политика доходов и качества жизни. Среди задач, которые призвана решать названная политика – установление государственных гарантий в области оплаты, уменьшение дифференциации доходов и др. Подробнее об этом авторы рассуждали ранее. [3] В заключение, необходимо отметить, что в современных условиях необходимость государственного регулирования рынка труда не вызывает никаких сомнений, поэтому для поступательного социально-экономического развития России и ее регионов исполнительным органам власти, прежде всего на местах, следует проводить более активную политику в этой сфере.

Библиографический список

1. Государственная программа Российской Федерации "Содействие занятости

населения" (утв. Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 298).

2. Бекешева А. Ю. Актуальные проблемы и тенденции развития российского рынка труда // Молодежь и наука. 2015. №4. С 7-14.

3. Низкая заработная плата – проблемы и противоречия. Михайлова Т.А., Сковер А.Р. Проблемы современной экономики (Новосибирск).-2014. № 18.- С. 21-25.

УДК 330.565

ПРОБЛЕМА НЕРАВЕНСТВА ДОХОДОВ В РОССИИ В ЦИФРАХ

Белинская Е.А.

Научный руководитель: Сковер А.Р.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк*

В статье, с помощью различных показателей, показывается глубина проблемы неравенства доходов в нашей стране. Автор делает попытку провести сравнительный анализ указанной проблемы с помощью отечественной и зарубежной статистики.

Ключевые слова: доходы, неравенство, бедность.

На сегодняшний день мы можем наблюдать кризис, стагнацию экономики, а спектр идей по решению данных проблем весьма скуден. Чрезмерное неравенство, безусловно, связано с неэффективной структурой экономики. Но оно никак не представляет собой обычный результат наших экономических трудностей. В частности, бросается в глаза контраст в нашей стране между объемом промышленного производства (на 5 месте в мире) и ВВП на душу населения (60 место, по данным Всемирного Банка), но и здесь Россия оказывается в группе стран со средними показателями. Между тем, в рейтингах, отражающих некоторые значимые социальные показатели, мы оказываемся в аутсайдерах. Так, по данным отчета Global Wealth Report за 2015 г. (исследование банка Credit Suisse), Россия является страной с самым высоким в мире имущественным неравенством. По данным исследования Global Burden of Disease Study (GBD) 2015, оценивающего здоровье жителей планеты, Россия оказалась на 119 месте (особенно плохими оказались показатели по уровню алкоголизма, суицидов, распространению ВИЧ, числу курильщиков, смертности от насильственных преступлений). В рейтинге комфортности жизни пожилых людей Россия находится на 79 месте из 91, с крайне низкими показателями по размеру пенсий, состоянию здоровья и качеству социальной среды (доступность транспорта, физической безопасности, социальных связей).

Необходимо понимать, что увеличение неравенства считается мировой тенденцией. Вышедший в завершении 2014 года доклад ОЭСР «FOCUS on

Inequality and Growth» демонстрирует, что всемирное неравенство стало больше, нежели в XIX веке – мировой индекс Джини увеличился с 49 пунктов в 1820 г. до 66 пунктов в 2000 г. Всемирное неравенство стремительно сократилось только в промежуток 50-70 гг. XX столетия. В наши времена, равно как на Западе, так и на Востоке состоятельные все без исключения больше богатеют, нищие – беднеют, а средний класс размывается.

Сложившаяся ситуация с неравенством в Российской Федерации смотрится аномально. Данный общественный недуг содержит 2 слагаемых – аномальная нищета и аномальное благополучие.

Начнем с последнего. Согласно сведениям ранее указанного доклада Global Wealth Report за 2015 г., на долю 1 % жителей России приходится 71 % абсолютно всех активов физических лиц в Российской Федерации. В мире в целом данный коэффициент равен 46 %, в Африке – 44 %, в США – 37 %, в Китае и Европе – 32 %, в Японии – 17 %. Согласно сведениям консалтинговой фирмы Knight Frank, количество мультимиллионеров и миллиардеров в Российской Федерации в каждой категории увеличилось с 2004 по 2014 гг. в 3,5 раза, а согласно прогнозу вплоть до 2024 года их количество возрастет ещё в полтора раза. В кризисном 2014 году в Российской Федерации прослеживался увеличение продаж объектов богатства и автомобилей премиум-класса. Непосредственно жители России наравне с саудовскими аристократами считаются собственниками наиболее крупных и дорогостоящих в мире яхт, отечественные топ-менеджеры – одни их основных покупателей в области личных самолетов.

Что касается оценок бедности в Российской Федерации - они отличаются друг от друга. Имеются официальные сведения Росстата, в соответствии с которыми в 2016 г. доходы ниже прожиточного минимума получали в Российской Федерации 22,7 миллионов индивидов (15,7 % от общего количества жителей страны). При данном положении почти все специалисты полагают объем прожиточного минимума заниженным. В соответствии с установленным в данный период согласованному определению сравнительной бедности ОЭСР и Евростата, к количеству небогатых принадлежат те, кто именно имеет доход ниже 60 % среднего заработка в стране. В 2015 г. средний заработок в Российской Федерации составлял 22,7 тыс. руб. Если использовать показатель ОЭСР и ЕС малоимущих в Российской Федерации оказывается приблизительно 25 % населения. Имеется социологическое исследование, проводящее границу бедности не по величине доходов, а согласно комплексу характеристик, в том числе по покупательной способности. В июле 2016 года, Высшая школа экономики опубликовала сведения очередного исследования уровня жизни жителей Российской Федерации, в котором часть граждан, у которых наличных средств не достаточно на приобретение одежды, либо продуктов питания, оценивалась в 41,4 %. Подчеркнем, что как оценки Росстата, так и прочие вычисления демонстрируют увеличение количества нищих в последние годы.

«Бедность в России обладает специфической чертой, типичной для развивающихся стран: если в развитых странах мира бедность, как правило, связана с безработицей, в России бедность охватывает не только безработных, но и многих работающих на малооплачиваемых рабочих местах, т.е. существует некий специфический феномен, работающие бедные» [1].

Наиболее малоимущими считаются, несмотря на популярное мнение, не люди пенсионного возраста. Согласно словам первого замминистра финансов Российской Федерации Татьяны Нестеренко, «наиболее маломощными в Российской Федерации, приблизительно 37 % из количества всего бедного населения, считаются юные семьи» [2].

С 1990 г. по 2015 коэффициент Джини (показатель распределения доходов) увеличился с 0,24 вплоть до 0,41, а децильный коэффициент (отношение доходов наиболее состоятельных 10 % населения к доходам самых небогатых 10 %) в Российской Федерации за тот же период увеличился с 8 до 15,6 (с учетом теневых капиталов он существенно выше), это уровень США начала 20 столетия. Согласно сведениям исследования факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета [3], в царской России показатель фондов равнялся 6. В Советском Союзе он приравнивался 3-4. Даже по самым скромным оценкам, на сегодняшний день, в Российской Федерации разрыв в доходах среди богатых и небогатых больше, нежели в дореволюционной Российской империи.

Библиографический список

1. О некоторых показателях уровня жизни в современной России. Михайлова Т.А., Сковер А.Р. Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. 2014. № 3. С. 11-15.

2. Специальный доклад журнала «Эксперт» «Нужно опять качнуть маятник»// Эксперт. 2016, №16 с.984.

3. Миронов Б.Н. Какая дорога ведет к революции? Имущественное неравенство в России за три столетия. СОЦИС. 2014, № 8.

УДК 330.33.01:338

МИРОВЫЕ КРИЗИСЫ И РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА

Шриро Ю.В

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Ковалёва Е.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: Yura.shriro@mail.ru*

Данная статья посвящена проблеме мировых кризисов и их влияние на Российскую экономику, в частности финансового кризиса 2008-2009г.

Ключевые слова: экономика, кризис, экономический кризис, финансовый кризис, коммерческие банки.

Экономический кризис - резкое ухудшение экономического состояния страны, проявляющееся в значительном спаде производства, нарушения сложившихся производственных связей, банкротстве предприятий, росте безработицы и в итоге - снижении жизненного уровня, благосостояния населения.

Экономика – хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Кризис – переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации.

Финансовый кризис – резкое изменение стоимости каких-либо финансовых инструментов.

Коммерческий банк – кредитное учреждение, осуществляющее банковские операции для юридических и физических лиц (расчётные, платёжные операции, привлечение вкладов, предоставление ссуд, а также операции на рынке ценных бумаг и посреднические операции).

Мировой экономический кризис развернулся в мировой экономике в первые десятилетия XXI века, затронув подавляющее большинство государств. Начало первой волны мирового кризиса обычно относят к 2008 году – к концу этого года большинство крупных экономик начали уходить в минус, а в 2009 году уже порядка 90 % стран мира показали отрицательный экономический рост. Таким образом, в 2009 году мировая экономика впервые за более чем шесть десятилетий после конца Второй мировой войны сократилась на 2,2 %, а не выросла. Впрочем, уже в 2010 году и в каждый год вплоть до 2016 темпы роста мировой экономики были выше 3 % в год, что для неё является средним темпом роста. После общемирового кризиса в части регионов мира рост восстановился или усилился по сравнению с временем до кризиса, кроме того возрос удельный вес растущих экономик.

Все это компенсировало низкие темпы роста Евросоюза и США. После принятия мер монетарного воздействия в США в начале 2010-х там произошло частичное экономическое восстановление. Затем была двухгодичная рецессия в еврозоне в 2011–2013 гг. Затем, к середине десятилетия проблемы возникли у стран экспортирующих энергоресурсы, но с другой стороны это придало импульс развитию стран, которые эти ресурсы импортируют. Тем не менее, в связи с огромными государственными долгами и внутренними проблемами в экономиках западных стран и Японии, говорить о прекращении кризиса не приходится, так как все его фундаментальные причины продолжают иметь место.

В номинальном выражении более половины мирового ВВП приходится на сравнительно богатые страны «золотого миллиарда». Однако за внеш-

ним благополучием, достигнутым в предыдущие десятилетия, кроется весьма безрадостная картина: экономики западных стран и Японии характеризуются неподъёмными долгами (до 100 % ВВП и выше), многократной переоценённостью национальных валют и биржевых активов (биржевые пузыри), медленным экономическим ростом, недостатком инвестиций в базовую инфраструктуру, гигантскими неэффективными госрасходами, демографическими проблемами, чрезмерным развитием сферы услуг при одновременном сокращении или стагнации реального производства. Весьма характерно, что в 2016 г. на пост президента США был избран Дональд Трамп, пообещавший вернуть в Америку реальное производство, начать снижать долги и неэффективные расходы, восстановить инвестиции в инфраструктуру и бороться с нелегальной иммиграцией.

В связи с глобальным характером мировой торговли и финансовой системы от кризиса также страдают развивающиеся страны, в том числе крупнейшие страны БРИКС, однако эти экономики в большинстве своём остаются фундаментально более здоровыми, чем глобальный Запад.

Россия в условиях кризиса

По оценке Всемирного банка, российский кризис 2008 года «начался как кризис частного сектора, спровоцированный чрезмерными заимствованиями частного сектора в условиях глубокого тройного шока: со стороны условий внешней торговли, оттока капитала и ужесточения условий внешних заимствований». Особенностью российской экономики перед кризисом являлся большой объём внешних корпоративных долгов при незначительном государственном долге и третьих в мире по величине золотовалютных резервах государства. Кризис ликвидности в российских банках, резкое падение биржевых индексов РТС и ММВБ, падение цен на экспортную продукцию (сырьё и металл) начали в октябре – ноябре 2008 года сказываться на реальном секторе экономики: начался резкий спад промышленного производства, первая волна сокращений рабочих мест. 25 ноября 2008 года сообщалось, что, согласно расчётам Министерства экономического развития России, впервые с момента начала мирового кризиса зафиксировано снижение ВВП в России в одном месяце по отношению к предыдущему: в октябре ВВП снизился на 0,4 % по отношению к сентябрю, хотя в годовом выражении, по сравнению с октябрём 2007 года, вырос на 5,9 %. 12 декабря 2008 года заместитель главы МЭРТ Андрей Клепач признал, что в IV квартале экономика России вошла в рецессию.

В сентябре – октябре 2008 года правительством России были объявлены первые антикризисные меры, направленные на решение самой неотложной на тот момент задачи: укрепление финансовой системы России. В число этих мер вошли инструменты денежно-кредитной, бюджетной и квазифискальной политики, которые были нацелены на обеспечение погашения внешнего долга крупнейшими банками и корпорациями, снижение дефицита ликвидности и рекапитализацию основных банков. Расходы бюджета,

направленные на поддержку финансовой системы, превысили 3 % ВВП. Эти расходы осуществлялись по двум каналам: предоставлением ликвидности в виде субординированных кредитов и посредством вливаний в капитал банковской системы. По оценке Всемирного банка, «это позволило добиться стабилизации банковской системы в условиях крайнего дефицита ликвидности и предотвратить панику среди населения: чистый отток вкладов из банковской системы стабилизировался, начался рост валютных вкладов, удалось избежать банкротств среди крупных банков, и был возобновлён процесс консолидации банковского сектора».

Попытки правительства сдержать падение курса российского рубля привели к потерям до четверти золотовалютных резервов Российской Федерации; с конца ноября 2008 года финансовые власти приступили к политике «мягкой девальвации» рубля, которая, по мнению журналиста «Независимой газеты», значительно ускорила спад в промышленности в ноябре – декабре 2008 года, вынуждая предприятия свёртывать производство и выводить оборотные средства на валютный рынок.

Согласно данным, обнародованным 23 января 2009 года Росстатом, в декабре 2008 года падение промышленного производства в России достигло 10,3 % по отношению к декабрю 2007 года (в ноябре – 8,7 %), что стало самым глубоким спадом производства за последнее десятилетие; в целом, в 4 квартале 2008 года падение промпроизводства составило 6,1 % по сравнению с аналогичным периодом 2007 года.

По итогам 2009 года российский фондовый рынок оказался мировым лидером роста, индекс РТС вырос в 2,3 раза. 12 марта 2010 года «Независимая газета» отмечала, что российскому фондовому рынку удалось отыграть большую часть падения, произошедшего в начале мирового финансового кризиса. По мнению оттуда же, это произошло благодаря осуществлённой российским правительством антикризисной программе.

В марте 2010 года в докладе Всемирного банка отмечалось, что потери экономики России оказались меньше, чем это ожидалось в начале кризиса. По мнению Всемирного банка, отчасти это произошло благодаря масштабным антикризисным мерам, которые предприняло правительство.

Библиографический список

1. Электронный ресурс.- Режим доступа:[http://economic_slovar.jofo.me/593908.html].
2. Электронный ресурс.- Режим доступа: [<https://ru.wikipedia.org/wiki/Кризис>].
3. Электронный ресурс.- Режим доступа: [<http://topknowledge.ru>].
4. Электронный ресурс.- Режим доступа: [http://ruxpert.ru/Мировой_кризис].

АНАЛИЗ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И НАТО

Абрамова Ю. К.

Научный руководитель: Михайлова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: abrachsa-yilia@mail.ru*

НАТО начала строить отношения с Россией, начиная с 1990 года, и за последующие два десятилетия Североатлантический союз вел работу по установлению партнерских отношений с Россией. Однако в марте 2014 года в ответ на агрессивные действия России против Украины НАТО приостановила практическое сотрудничество с Россией. В то же время НАТО сохранила открытыми каналы для связи с Россией. Приведем основные даты и события в отношениях между НАТО и Россией.

Ключевые слова: отношения, НАТО, Россия, сотрудничество, конфликт.

5-6 июля 1990 года на встрече НАТО в верхах в Лондоне странам-участницам Организации Варшавского договора было предложено совместное заявление, в котором говорилось:

«Мы больше не являемся противниками и вновь подтверждаем свое намерение воздерживаться от угрозы силой или применения силы против территориальной целостности или политической независимости какого-либо государства» [1].

В заявлении встречи в верхах в Лондоне подчеркивается необходимость заключения соглашений по контролю над вооружениями и сокращения опоры на ядерное оружие после полного вывода советских войск с территории государств Центральной и Восточной Европы. В заявлении отмечается решимость НАТО начать серьезное преобразование и работать со всеми странами Европы для установления прочного мира на континенте.

В июне 1994 года Россия стала первой страной, присоединившейся к программе НАТО «Партнерство ради мира» (ПРМ). В заявлении встречи в верхах в Брюсселе были определены цели ПРМ: расширение и активизация политического и военного сотрудничества в Европе, укрепление стабильности, снижение угроз миру и построение более крепких отношений путем «содействия духу практического сотрудничества и приверженности демократическим принципам, лежащим в основе нашего Североатлантического союза» [2].

27 мая 1997 года руководители стран НАТО и Президент Борис Ельцин подписали Основополагающий акт, выразивший их решимость «совместно строить прочный и всеобъемлющий мир в евроатлантическом регионе на принципах демократии и безопасности, основывающейся на сотрудничестве» [3].

28 мая 2002 года в Риме руководители стран НАТО и Президент Путин подписали декларацию «Отношения Россия–НАТО: новое качество», учредив

Совет Россия–НАТО (СРН) – орган, члены которого равноправны, и решения в котором принимаются консенсусом. Россия была единственным партнером НАТО, которому было предложено такое привилегированное партнерство.

СРН укрепил сотрудничество в ряде областей, включая борьбу с терроризмом, кризисное регулирование, контроль над вооружениями и противоракетную оборону театра военных действий. НАТО и Россия осуществляли сотрудничество по оказанию поддержки Афганистану. В рамках совместной работы Россия предоставила транзитные маршруты для МССБ, организовала обучение сотрудников из Афганистана, Центральной Азии и Пакистана методам борьбы с незаконным оборотом наркотиков и обеспечила поддержку вертолетного парка афганской армии.

НАТО признала военные действия России «несоразмерными и несоответствующими ее миротворческой роли, а также несовместимыми с принципами мирного урегулирования конфликтов, закрепленными в хельсинкском Заключительном акте, Основополагающем акте Россия–НАТО и Римской декларации» [4].

4 апреля 2009 года на встрече в верхах в Страсбурге и Келе руководители стран НАТО признали наличие разногласий с Россией по поводу Грузии, но решили возобновить практическое и политическое сотрудничество. Кроме того, они выразили готовность сделать Совет Россия–НАТО более эффективным механизмом сотрудничества.

Во время встречи в верхах в Лиссабоне в ноябре 2010 года, руководители стран НАТО и Президент Медведев договорились вступить в «новый этап сотрудничества, ведущего к подлинному стратегическому партнерству» на основе целей и принципов Основополагающего акта и Римской декларации Россия–НАТО.

В последующие годы НАТО и Россия осуществляли сотрудничество в поддержку вертолетного парка афганской армии, проводили совместные учения по борьбе с пиратством и спасанию экипажей подводных лодок и обсуждали проведение совместной миссии для оказания помощи в утилизации химического оружия Сирии в 2013 и в начале 2014 года.

В марте 2014 года Россия осуществила незаконную и противоправную аннексию Крыма – части суверенной территории Украины. В ответ на это 1 апреля 2014 года министры иностранных дел стран НАТО решили приостановить все практическое гражданское и военное сотрудничество с Россией. С тех пор наше сотрудничество остается приостановленным.

В ответ на изменившиеся условия безопасности НАТО усилила свой потенциал сдерживания и обороны, в том числе посредством присутствия в передовом районе в восточной части Североатлантического союза, оставив при этом открытой возможность для политического диалога с Россией.

На встрече в верхах в Варшаве в июле 2016 года главы государств и правительств стран НАТО ясно заявили, что характер отношений Североатлантического союза с Россией будет зависеть от четких, конструктивных изменений в действиях России, свидетельствующих о соблюдении международного права и ее международных обязательств. Пока этого не произойдет,

мы не можем продолжать работать, как обычно.

Тем не менее, каналы для связи остаются открытыми. Общение с Россией позволяет нам четко обозначать свою позицию, при этом кризис в Украине и вокруг нее является первым вопросом на нашей повестке дня. Страны НАТО по-прежнему открыты для периодического, предметного и целесообразного диалога с Россией в Совете Россия–НАТО. Это важно для того, чтобы избежать неверного понимания, просчетов и непреднамеренной эскалации, а также повысить транспарентность и предсказуемость.

Военная конфронтация между Россией и НАТО – одна из главных угроз в 2017 году. Эта угроза может представлять собой "преднамеренную или случайную конфронтацию между Россией и странами НАТО, проистекающую из агрессивного поведения России в Восточной Европе" [4].

Насколько далеко НАТО и Россия планируют зайти в данном направлении, насколько реально военное соприкосновение их Вооруженных сил, в политическом плане пока неясно.

Библиографический список

1. Декларации о трансформации Североатлантического альянса// [www.nato.int](http://www.nato.int/cps/en/natolive/official_texts_23693.htm?selectedLocale=en). [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.nato.int/cps/en/natolive/official_texts_23693.htm?selectedLocale=en](http://www.nato.int/cps/en/natolive/official_texts_23693.htm?selectedLocale=en).

2. Партнерство ради мира: рамочный документ // [www.nato.int](http://www.nato.int/cps/en/natolive/official_texts_24469.htm?selectedLocale=en). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.nato.int/cps/en/natolive/official_texts_24469.htm?selectedLocale=en.

3. Основополагающий акт // [www.nato.int](http://www.nato.int/cps/en/natolive/official_texts_25468.htm?selectedLocale=en). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.nato.int/cps/en/natolive/official_texts_25468.htm?selectedLocale=en. Отношения Россия- НАТО: новое качество // [www.nato.int](http://www.nato.int/cps/en/natolive/official_texts_19572.htm?selectedLocale=en). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.nato.int/cps/en/natolive/official_texts_19572.htm?selectedLocale=en.

УДК 339.922 (470)

РОЛЬ РОССИИ В АТЭС НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Светлакова О.А.

Научный руководитель: Михайлова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: olesyacv1997@mail.ru*

Вступив в АТЭС, Россия сделала свой стратегический выбор, основанный на объективных географических факторах и экономических интересах. На сегодняшний день интенсивная и разносторонняя работа России в форуме принимает все большее значение, так как это содействует наиболее результативному развитию и модернизации экономики государства.

Ключевые слова: АТЭС, саммит, экономика, здравоохранение, форум, Азиатско-Тихоокеанский регион.

Россия является членом форума «Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество» (АТЭС) с 1998 г. Работа на данном направлении выстраивается на основе Концепции участия России в форуме АТЭС, одобренной Президентом Российской Федерации в ноябре 2000 г. В соответствии с данной Концепцией Россия нацелена на осуществление многовекторной внешнеполитической деятельности. Регулярное участие российских президентов в саммитах, проведение мероприятий АТЭС на территории России свидетельствуют о приоритетности этого направления для высшего руководства страны [1].

В 2016 г. в Перу был проведен саммит глав государств и правительств стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества. Важным результатом стало завершение Коллективного стратегического исследования возможностей реализации Азиатско-Тихоокеанской зоны свободной торговли (АТЗСТ) и закрепление рекомендаций относительно дальнейших действий по реализации АТЗСТ в Декларации. Ключевыми результатами участия российской стороны в исследовании стали:

- включение вопросов транспарентности, электронной торговли и государственных закупок в третью главу;
- закрепление за ЕАЭС статуса регионального интеграционного объединения как одного из источников лучших практик для формирования АТЗСТ;
- признание необходимости налаживания сотрудничества в процессе формирования АТЗСТ с региональными экономическими блоками, такими как ЕАЭС, АСЕАН, Тихоокеанский Альянс.

Также в 2016 году Россия предложила концепцию «Электронной экономики», отражающую стратегические интересы России. С точки зрения России, спектр областей, требующих выработки экономиками АТЭС совместных решений, охватывает регулирование массивов электронных данных, в том числе вопросы защиты конфиденциальных данных, создание правовых и административных условий для расширения трансграничного экономического сотрудничества в области электронной торговли товарами и услугами, принятие мер для повышения доверия населения к электронному пространству [2].

Что касается снижения тарифов на экологические товары, то по состоянию на конец 2016 года в России были снижены пошлины до 5 %.

Затрагивая тему здравоохранения, можно отметить, что экономики АТЭС продолжили работу, направленную на реализацию дорожной карты по выполнению инициативы Healthy Asia-Pacific 2020. Россия участвовала в разработке как самой инициативы, так и дорожной карты по ее реализации, и поддержала проекты экономик АТЭС в сфере обеспечения равного доступа населения к медицинской помощи. Кроме того, в 2016 г. Россия проводила самофинансируемые исследования, целью которых являлось изучение опыта экономик АТЭС по повышению пенсионного возраста и обеспечению долго-

срочного государственного ухода за пожилыми людьми.

Касательно государственных закупок, Россия выступила в АТЭС с инициативой о развитии сотрудничества в данной области. Было предложено выделить направления, которые наиболее интересны и важны для экономик АТЭС и в дальнейшем организовать диалог по обмену опытом и лучшими практиками с перспективой формирования соответствующих рекомендаций. Обсуждение представленной Россией инициативы привело к формированию следующего перечня возможных линий взаимодействия:

- использование современных электронных технологий в осуществлении закупок;
- антикоррупционная деятельность и механизмы контроля и надзора в сфере регулирования госзаказа,
- организация процесса закупок: выявление новых методов и процедур;
- управление рисками на всех стадиях закупочного цикла [3].

Подводя итог, можно утверждать, что деятельность России в АТЭС способствует наиболее быстрому и результативному исполнению внутренних проектов социально-экономического развития. Стоит отметить, что здесь Россия играет огромную роль в укреплении сотрудничества в сфере современных технологий и реализации транспортных проектов.

Библиографический список

1. Концепция внешней политики Российской Федерации // Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.
2. Россия в АТЭС // РЦИ АТЭС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://apec-center.ru/об-атэс/россия-в-атэс/>.
3. Основные результаты АТЭС-2016 // РЦИ АТЭС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://apec-center.ru/основные-результаты-атэс-2016>.

УДК 622.6

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАО «ОРГАНИКА»

Коньшина О.М.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Рябова М.С.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: olesya_konshina@mail.ru*

ОАО «Органика» при осуществлении внешнеэкономической деятельности регулярно сталкивается с проблемой рационального выбора постав-

щиков химического сырья. В данной статье производится выбор потенциального поставщика хлорбензола для ОАО «Органика».

Ключевые слова: хлорбензол, поставщик, выбор, стоимость товара, транспортные расходы, таможенные пошлины и сборы, общие расходы.

Анализ внешнеэкономической деятельности ОАО «Органика» показал, что одной из актуальных проблем для предприятия является необходимость проведения регулярного мониторинга за состоянием рынка поставщиков импортируемого сырья. В ходе анализа закупочной деятельности предприятия выяснилось, что с 2009 по 2016 гг. ОАО «Органика» закупала химическое сырье – хлорбензол у российской компании ОАО «Химпром» (г. Новочебоксарск). Необходимость своевременной поставки хлорбензола для ОАО «Органика» обусловлена тем, что хлорбензол – химическое сырье, используемое при производстве фармацевтической субстанции «Клозапин», из которой в дальнейшем получают лекарственное средство «Азалеπτин» – наиболее рентабельный лекарственный препарат ОАО «Органика». В декабре 2016 г. работа цеха ОАО «Химпром» по производству хлорбензола была приостановлена из-за выявленных нарушений промышленной безопасности. Нарушения являются существенными, что не исключает закрытие цеха по производству хлорбензола [1]. Следовательно, для ОАО «Органика» первоочередной задачей стал поиск нового поставщика хлорбензола. На территории России ОАО «Химпром» – единственный его производитель, поэтому поиск и выбор потенциального поставщика производился на внешнем рынке. Анализ рынка поставщиков хлорбензола показал, что отбор потенциальных поставщиков ограничен европейским рынком, на котором в ходе исследования были выявлены две компании, соответствующие критериям соотношения цены и качества поставляемого сырья [2]. Это польская компания «PCC Rocita S.A.» («ПЦЦ Рокита») и немецкая компания «Lanxess Deutschland GmbH» («Ланксесс Дойчланд ГмбХ»).

Для выбора потенциального поставщика хлорбензола, был проведен сравнительный анализ по методу оценки суммарных затрат, связанных с поставкой хлорбензола на предприятие.

В обоих случаях поставка товара осуществляется на базисных условиях Инкотермс 2010 – DAP (Новокузнецк). Базисное условие поставки DAP – «Delivered at Place» («Поставка в месте назначения») означает, что продавец осуществляет поставку, когда товар предоставлен в распоряжение покупателя на прибывшем транспортном средстве, готовым к разгрузке, в согласованном месте назначения [3].

Для определения общей суммы затрат, которые понесет предприятие на поставку хлорбензола рассчитаны следующие показатели:

1) Стоимость товара определяется по формуле (1):

$$CT = C \times K \quad (1)$$

где CT – стоимость товара, руб.;

C – цена товара, руб.;

K – количество товара, кг.

Цена за 1 кг хлорбензола у польской компании составляет 108,93 руб., цена за 1 кг хлорбензола у немецкой компании составляет 93,61 руб. Цены рассчитаны исходя из курсов валют по состоянию на 1 декабря 2016 г. Объем одной поставки составляет 17 600 кг. Таким образом, стоимость партии хлорбензола у польского поставщика составит 1 917 168 руб., стоимость партии хлорбензола у немецкого поставщика – 1 647 536 руб.

2) Сумма транспортных расходов;

Сумма транспортных расходов рассчитана с помощью тарифов, представленных на официальном сайте международного и национального экспедитора ООО «Союзвнештранс» [4]. Суммарные транспортные расходы по доставке товара Варшава – Новокузнецк составят 252 682 руб., Кельн – Новокузнецк – 251 355 руб.

3) Расходы по оплате таможенных платежей и сборов.

Согласно Единой товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности Таможенного союза хлорбензол облагается импортной пошлиной в размере 5 %, налогом на добавленную стоимость (НДС) в размере 18 % [5,6].

Таможенная стоимость товара определяется по формуле (2):

$$TC = CT + TP, \quad (2)$$

где TC – таможенная стоимость, руб.;

TP – транспортные расходы до места прибытия товара на единую таможенную территорию ТС, руб.

Учитывая, что транспортные расходы по доставке товара Варшава-Брест составляют 41 450 руб., Кельн-Волковыск – 58 431 руб., таможенная стоимость товара в первом случае составит 1 958 618 руб., во втором случае – 1 705 967 руб.

Тогда сумма импортной пошлины определяется по формуле (3):

$$Имп.п. = TC \times C_{т.имп.}, \quad (3)$$

где $Имп.п.$ – сумма импортной пошлины, руб.;

$C_{т.имп.}$ – ставка импортной пошлины, %.

Сумма импортной пошлины за товар в первом случае составит 97 930 руб., во втором случае – 85 298 руб.

Сумму НДС определим по формуле (4):

$$НДС = (TC + Имп.п.) \times C_{т.НДС}, \quad (4)$$

где $НДС$ – сумма НДС, руб.;

$C_{т.НДС}$ – ставка НДС, %.

Сумма НДС в первом случае составит 370 179 руб., во втором случае составит 322 428 руб.

Сумма таможенных сборов составит в обоих случаях 4 125 руб. [7].

Таким образом, общие расходы по оплате таможенных платежей и сборов в первом случае составят 472 234 руб., во втором случае – 411 851 руб.

Общая сумма затрат на поставку находится по формуле (5):

$$Z_{общ} = CT + TP + Robи_m, \quad (5)$$

где $Z_{общ}$ – общая величина затрат на поставку товара, руб.;

$Robи_m$ – общие расходы по оплате таможенных платежей и сборов, руб.

Общая сумма затрат на поставку партии хлорбензола из Варшавы до Новокузнецка составит 2 642 084 руб., из Кельна в Новокузнецк 2 310 742 руб.

Таким образом, поставка партии хлорбензола немецкой компанией «Ланксесс Дойчланд ГмбХ» для ОАО «Органика» будет дешевле на 331 342 руб., чем поставка хлорбензола польской компанией «ПЦЦ Рокита». Следовательно, для ОАО «Органика» с целью решения проблемы рационального выбора поставщика хлорбензола рекомендуется заключить договор поставки с компанией «Ланксесс Дойчланд ГмбХ».

Библиографический список

1. Официальный сайт информационного агентства Regnum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.regnum.ru. – 12.02.2017.
2. Мировой рынок хлорбензола: перспективы развития [Электронный ресурс]: Отраслевое аналитическое агентство. – Режим доступа: <http://rccgroup.ru/>. – 15.02.2017.
3. ИНКОТЕРМС-2010 [Электронный ресурс] // International Chamber of Commerce (ICC). – Режим доступа: <http://iccwbo.org>. – 20.02.2017.
4. Официальный сайт ООО «Союзвнештранс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.svt.ru/>. – 20.02.2017.
5. ЕТН ВЭД ТС [Электронный ресурс] // Единая Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Таможенного союза. – Режим доступа: <http://www.tks.ru>. – 25.02.2017.
6. Таможенный кодекс Таможенного союза [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – 12.02.2017.
7. Постановление Правительства РФ от 28.12.2004 № 863 (ред. 12.12.2012) «О ставках таможенных сборов за таможенные операции» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139167/. – 01.03.2017.

**ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ РФ:
ПРОБЛЕМЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Котова Т.А.

Научный руководитель: Михайлова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: s-vetka77@yandex.ru*

В данной статье охарактеризовано современное состояние деревообрабатывающей промышленности РФ, проведен анализ динамики производства продукции в последние годы. Определены перспективные направления развития деревообрабатывающей отрасли.

Ключевые слова: деревообрабатывающая промышленность, глубокая переработка продукции, проблемы и пути развития деревообрабатывающей промышленности страны.

Россия – это крупнейшая лесопромышленная держава мира, где сосредоточена пятая часть мировых запасов древесины. Нашей стране принадлежит первое место в мире по лесопокрытой площади, составляющей более 750 млн. га (около 45 % территории).

Лесной комплекс РФ занимает важное место в экономике страны. Но эффективность использования лесных ресурсов в сравнении с развитыми странами остается крайне низкой. Так, в Финляндии на лесопромышленный комплекс приходится около 20 % добавленной стоимости в промышленности, в Канаде – 12 %, а в России – менее 2 %. Причина такого отставания состоит в производстве продукции с низкой глубиной переработки: в России только 20 % древесины идет на глубокую переработку, в то время как в скандинавских странах – 85 % [5].

Деревообрабатывающая промышленность входит в структуру лесопромышленного комплекса и включает лесопиление, производство фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит, столярно-строительных изделий, мебели, деревянной тары и т. д.

У деревообрабатывающей промышленности РФ большой потенциал, о чем свидетельствуют высокие значения показателя лесистости (отношение покрытой лесом площади ко всей территории региона). По данному показателю экономические районы России располагаются в следующей последовательности: Восточно-Сибирский район и Западно-Сибирский районы – по 57,6 %; Волго-Вятский район – 49,9 %; Северо-Западный район – 45 %; Уральский район – 44 %; Дальневосточный район – 42 %; Центральный район – 41,2 %; Северный район – 40 %; Поволжский район – 14,9 %; Северо-

Кавказский район – 10,5 %; Центрально-Черноземный район – 9,1%.

Деревообрабатывающая промышленность – наиболее трудоемкая отрасль в лесном комплексе. Она отличается качественным разнообразием сырья и множеством видов выпускаемой продукции. Лесопиление является основным потребителем древесины. Оно служит базой для последующей обработки древесного сырья. С лесопилением тесно связаны стандартное домостроение, производство мебели, спичек, фанеры, ДВП, ДСП и др.

Основными районами лесопиления в России являются Волго-Вятский, Поволжский, Центральный, Уральский, Северный, Восточно-Сибирский и Западно-Сибирский районы. Крупнейшие лесопильные предприятия имеются в Архангельске, Котласе, Петрозаводске, Сыктывкаре, Нарьян-Маре, Салехарде, Омске, Новосибирске, Перми, Енисейске, Лесосибирске, Красноярске, Братске, Хабаровске, Бийске, Барнауле, Лесозаводске, Дальнереченске, Игарке и других городах.

Динамика развития деревообрабатывающей промышленности РФ в 2011-2015 гг.) отражена на рисунке 1.

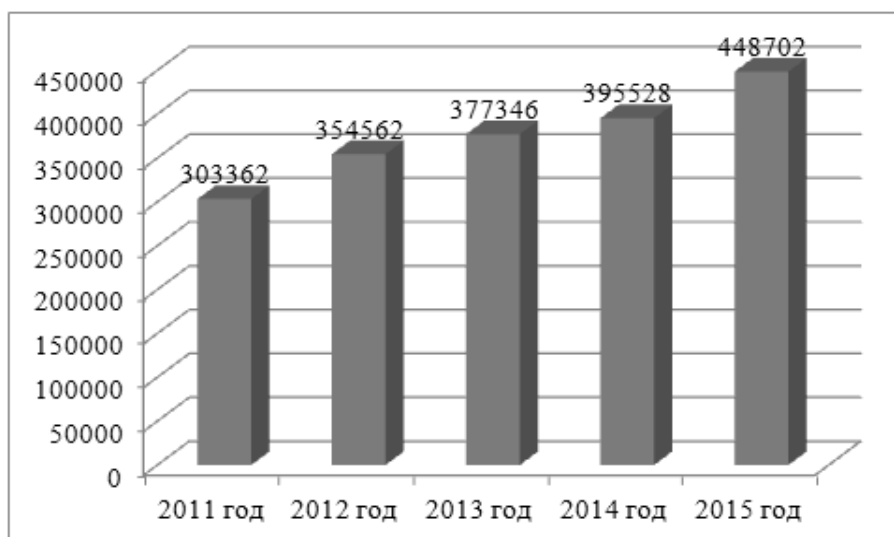


Рисунок 1 – Динамика объема отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по видам экономической деятельности Российской Федерации в 2011-2015 гг. (деревообрабатывающая промышленность), млн. руб.

Как видно из рисунка 1, объемы выручки предприятий деревообрабатывающей промышленности РФ в 2011-2015 гг. увеличились на 47,91 %, что говорит о высоких темпах развития. Но следует "очистить" этот показатель от инфляции.

При дефлировании объема выручки деревообрабатывающих предприятий очевидно падение объемов производства и реализации продукции деревообрабатывающей промышленности в 2014-2015 гг. в сравнении с 2013 годом (рисунок 2).

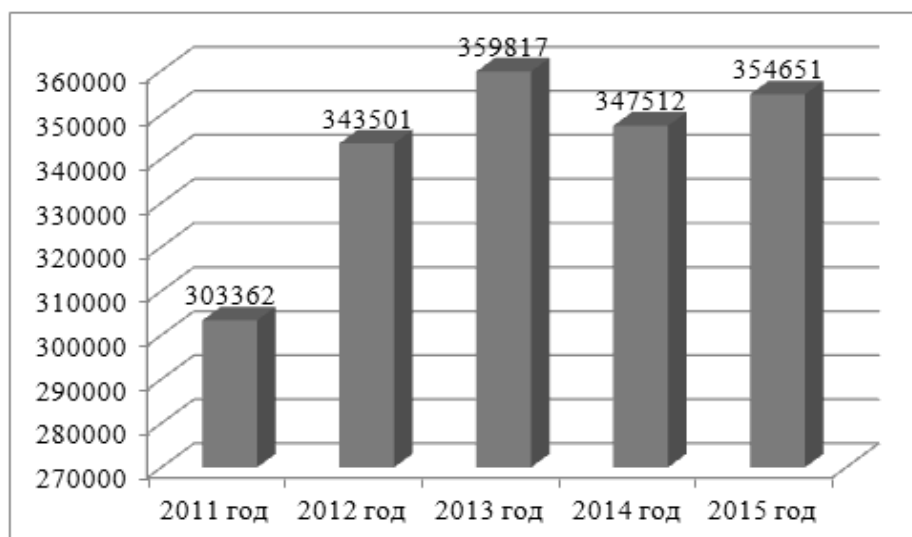


Рисунок 2 – Динамика объема отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по видам экономической деятельности Российской Федерации в 2011-2015 гг. (деревообрабатывающая промышленность) в ценах 2011 г., млн. руб.

При дефлировании выручки деревообрабатывающей промышленности можно сделать вывод о том, что объемы производства увеличились за 2011-2015 гг. всего на 16,91 %.

В таблице 1 представлены данные о динамике производства основных видов продукции деревообработки в 2010-2014 гг. [3].

Таблица 1 – Данные о динамике производства основных видов продукции деревообработки в РФ в 2010-2014 гг.

Показатели	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	Темп роста, %
Лесоматериалы, продольно распиленные или расколотые, разделенные на слои или лущеные, толщиной более 6 мм; шпалы железнодорожные или трамвайные деревянные, непропитанные, млн. м ³	21,9	22,6	21,2	21,7	21,5	98,2
Фанера клееная, состоящая только из листов древесины, тыс. м ³	2697	3063	3201	3329	3569	132,3
Плиты древесностружечные и аналогичные плиты из древесины и других одревесневших материалов, тыс. условных м ³	5467	6531	6778	6638	6822	124,8
Плиты древесноволокнистые из древесины или других одревесневших материалов, млн. условных м ²	404	464	469	427	469	116,1
Оконные блоки, млн. м ²	1,2	1,1	1,0	1,0	0,9	75,0
Дверные блоки, млн. м ²	10,8	10,4	13,6	15,5	13,2	122,2
Домики садовые и постройки хозяйственные приусадебные и детали и изделия деревянные для них, тыс. шт.	3,5	2,4	6,8	18,3	19,1	в 5,46 р.

Как видно из таблицы 1, за 2010-2014 гг. отмечена положительная динамика практически по всем видам продукции деревообработки, за исключением следующих категорий: лесоматериалы, продольно распиленные или расколотые, разделенные на слои или лущеные, толщиной более 6 мм; шпалы железнодорожные или трамвайные деревянные, непропитанные – снижение на 1,8 %; оконные блоки – снижение на 25 % (что обусловлено ростом объемов производства и потребления пластиковых оконных блоков).

В целом, можно сделать вывод об умеренном росте объемов производства продукции деревообрабатывающей промышленности РФ. Также следует отметить положительный факт – повышение объемов производства продукции более глубокой переработки: плит древесностружечных и древесноволокнистых, фанеры, дверных блоков и, в особенности, садовых домиков и хозяйственных приусадебных построек.

Но развитие деревообрабатывающего сектора в РФ сдерживается следующими факторами:

- низкая конкурентоспособность многих видов продукции, что вызвано отсутствием современных технологий производства и недостаточным развитием высокотехнологичных производств по глубокой механической, химической и энергетической переработке древесного сырья;

- низкая инвестиционная привлекательность предприятий деревообрабатывающего сектора;

- низкая загрузка производственных мощностей (всего на 50-60%) и практически нулевая рентабельность, что ведет к нехватке финансовых ресурсов для осуществления масштабной модернизации производства;

- неустойчивое финансовое положение большинства предприятий деревообрабатывающей промышленности, что определяется высоким уровнем материалоемкости и энергоемкости производства при опережающем росте цен на продукцию и услуги отраслей-естественных монополистов;

- малая доля внутреннего рынка, занимаемая отечественной продукцией деревообрабатывающей промышленности с высокой добавленной стоимостью;

- кадровые проблемы, обусловленные слабым развитием социального партнерства, низким по отношению к другим отраслям экономики уровнем оплаты труда, ухудшающейся ситуацией в профессиональной подготовке кадров.

Несмотря на имеющиеся проблемы, деревообрабатывающая промышленность РФ имеет хорошие перспективы развития. Но в связи с мировым экономическим кризисом основными тенденциями в развитии лесной отрасли в целом и деревообрабатывающей промышленности, в частности, являются:

- снижение объемов иностранных инвестиций в лесную промышленность. Это связано и с осторожностью инвесторов из-за мирового кризиса, а также с сокращением объемов потребления продукции деревообрабатывающей отрасли;

- тенденция приобретения лесопромышленных активов непрофильными компаниями. В долгосрочной перспективе можно ожидать появления новых и расширения уже существующих лесопромышленных холдингов, что

положительно отразится на объемах производства продукции деревообрабатывающей промышленности;

- увеличение объемов и доли производства продукции глубокой комплексной переработки древесины, что обусловлено повышением пошлин на вывоз круглого леса;

- консолидация и укрупнение предприятий лесной отрасли, глобализация рынка продукции лесной промышленности, выход лесопромышленных компаний РФ на международный рынок;

- повышение научно-технического потенциала и инновационной активности деревообрабатывающей отрасли. Это положительно отразится на динамике развития деревообрабатывающей промышленности в среднесрочной перспективе;

- снижение объемов производства и потребления продукции деревообработки в течение 1-2 лет, что обусловлено кризисными явлениями в мировой и российской экономике [5].

В долгосрочной перспективе ожидается существенный рост объема производства продукции деревообработки – в 3-4 раза, чему будет способствовать:

- рост объемов инвестирования как за счет иностранного капитала, так и за счет бюджетных средств;

- рост объемов строительства (в т.ч. и индивидуального), что будет обусловлено выходом из кризиса.

Кроме того, развитие деревообрабатывающей промышленности – одна из важнейших задач государства на современном этапе. Так, до конца 2016 года Минпромторг планирует разработать «Стратегию развития лесного комплекса РФ до 2030 года» и в ближайшие годы создать в стране 19 лесопромышленных кластеров.

Из государственного бюджета финансируется и создание новых высокотехнологичных производств по комплексной переработке древесного сырья. В 2015 году государство направило на эти цели 264,6 млн. руб.; деньги получили восемь инновационных предприятий, включенных в перечень проектов создания новых высокотехнологичных производств по комплексной переработке сырья. В общей сложности под проекты выделено около 400 млн. руб. [1].

Проекты в деревообрабатывающей отрасли финансируют из бюджета и на этапе научных разработок, и на производственной стадии. В этом случае действует субсидия на комплексные инвестиционные проекты в лесопромышленной отрасли (таковых на сегодня 17). Для этой субсидии бюджетом предусмотрено 4,9 млн. руб., каждый проект получает 70% от ключевой ставки ЦБ. Кроме того, используется еще один способ господдержки проектов лесопромышленного комплекса – это механизм проектного финансирования, нацеленный на создание новых промышленных мощностей в лесной отрасли. Согласно решению Минпромторга, по этой схеме будут поддерживаться проекты стоимостью не ниже 1,2 млрд. руб., финансируемые не более чем на 80% за счет заемных средств по ставке 9,5% годовых. Этот механизм

только начал действовать, и по нему 6,911 млрд. руб. пока получили ООО «СтеМаЛ (город Орел; производство цементно-стружечных плит) и ООО «Устьянский ЛПК» (переработка тонкомерной древесины).

Активное содействие развитию деревообрабатывающей отрасли промышленности может оказать:

- регулирование тарифов естественных монополий, что позволит существенно снизить затраты предприятий деревообрабатывающей промышленности;
- создание инфраструктуры для дальнейшего развития предприятий деревообрабатывающей промышленности;
- создание методологии отбора инвестиционных проектов в деревообрабатывающей промышленности и целевое инвестирование этих проектов;
- разработка и реализация программ обучения персонала для работы на предприятиях деревообрабатывающей промышленности, что положительно скажется на производительности труда в отрасли;
- стимулирование более глубокой переработки древесины на государственном уровне за счет увеличения вывозных пошлин на необработанную древесину и древесину неглубокой степени переработки;
- стимулирование иностранных инвестиций в деревообрабатывающую промышленность путем предоставления государственных гарантий, снижения уровня налогообложения предприятий отрасли и т.д.;
- стимулирование модернизации производства с субсидированием части процентных ставок по кредитам на обновление основных фондов (включая лизинг).

Таким образом, активное развитие деревообрабатывающей промышленности является сегодня залогом увеличения добавленной стоимости ее продукции и, соответственно, повышения прибыльности, что будет способствовать дальнейшему ее развитию. Но для ускорения этого процесса нужна комплексная государственная поддержка, включающая регулирование тарифов естественных монополий, создание соответствующей инфраструктуры, формирование системы отбора эффективных инвестиционных проектов, разработку и реализацию программ обучения персонала, стимулирование более глубокой переработки древесины, иностранных инвестиций в деревообрабатывающую промышленность и модернизации производства.

Библиографический список

1. Все в лес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tks.ru/politics/2016/05/17/0001/print> (дата обращения 10.11.2016).
2. Копылов, В.А. География промышленности России и стран СНГ: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / В. А. Копылов. – М.: Маркетинг, 2011.– 184 с.
3. Официальный сайт Федерального агентства государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.
4. Региональная экономика / Под ред. Видяпина В.И., Степанова М.В.

– М.: ИНФРА-М, 2011. – 693с.

5. Самолькин К.Г. Состояние и тенденции развития российского рынка деревообрабатывающей промышленности // Управление экономическими системами: электронный научный журнал, 2010. – № 3 (23).

6. Экономическая география России и стран Ближнего зарубежья: учебник / Под ред. В.В. Кистанова, Н.В. Копылова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2015. – 578с.

УДК 338.45:663/664(470)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РФ

Зими́на Е.О.

Научный руководитель: Михайлова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: zimina-26@yandex.ru*

В статье определено место пищевой промышленности РФ в аграрно-промышленном комплексе. Проведен анализ современного состояния пищевой промышленности страны и выявлены перспективы развития.

Ключевые слова: пищевая промышленность, продовольственная безопасность, проблемы и пути развития пищевой промышленности страны.

Пищевая промышленность играет важную социальную роль, поскольку призвана обеспечивать население различными продуктами питания в объемах и ассортименте, достаточных для формирования правильного и сбалансированного рациона питания [1, С. 128].

Как часть одного из ведущих комплексов – агропромышленного, отрасли пищевой промышленности – это завершающее звено и основа продовольственного комплекса [4, С. 15]. Развитие пищевой промышленности определяет продовольственную безопасность, социальный климат в обществе, влияет на развитие смежных отраслей, и, как следствие, повышает уровень занятости населения.

Пищевая промышленность лидирует среди отраслей промышленности по доле производимого ею валового внутреннего продукта, национального и чистого дохода, несмотря на то, что численность персонала и стоимость основных производственных фондов во всем производственном аппарате представлена небольшой долей.

Пищевая промышленность включает в себя и отрасли промышленности, которые производят пищевкусовые продукты, а также табачные изделия, мыло и моющие средства, парфюмерно-косметическую продукцию [4, С. 16].

Все передовые страны мира имеют развитую пищевую промышлен-

ность. Среди них лидерами Германия, Япония, США, Франция, Италия и др. Активное развитие пищевой промышленности наблюдается в Турции, Польше. Но все ключевые отрасли пищевой промышленности в развитых зарубежных странах находятся под контролем монополий.

Темпы экономического развития пищевой промышленности РФ могут быть охарактеризованы с помощью динамики объема выручки от реализации продуктов питания (включая табак и напитки) в 2011-2015 гг. Эта динамика отражена на рисунке 1 [3].

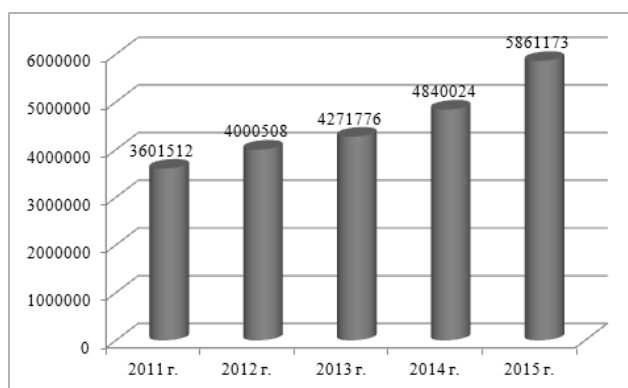


Рисунок 1 – Динамика объема выручки от реализации продуктов питания (включая табак и напитки) в 2011-2015 гг., млн. руб.

По данным рисунка 1 можно сделать вывод, что объемы выручки предприятий пищевой промышленности РФ в 2011-2015 гг. увеличились на 62,74 %, что говорит о высоких темпах развития. Причем следует отметить резкий скачок показателя в 2015 году в сравнении с 2014 годом – на 21,1 %, что обусловлено действием ответных санкций – возросли объемы потребления отечественных продуктов питания.

Для обеспечения сопоставимости представленные выше показатели были дефлированы с помощью индексов цен обрабатывающих производств. Темпы роста объемов производства и реализации продукции пищевой промышленности были более скромными, чем отраженные на первом рисунке (рисунок 2).

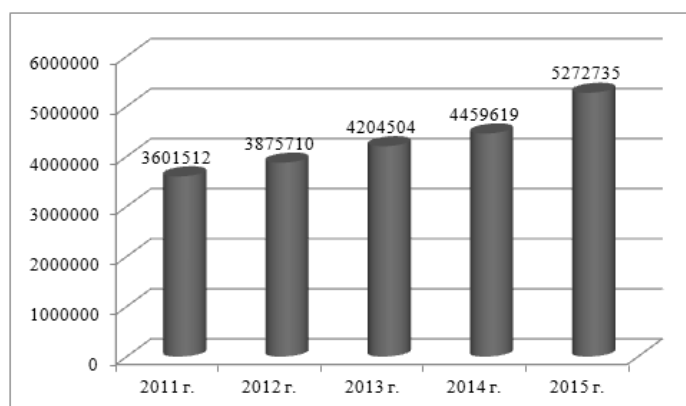


Рисунок 2 – Динамика объема выручки от реализации продуктов питания (включая табак и напитки) в 2011-2015 гг. в ценах 2011 г., млн. руб.

Как видно, объем выручки от реализации продукции пищевой промышленности с учетом инфляции за 2011-2015 гг. увеличился на 46,4 %.

Кроме того, начиная с 2012 года, индекс производства пищевых продуктов опережал индекс промышленного производства, что косвенно свидетельствует о росте благосостояния населения последние годы.

Но в то же время в России многие предприятия пищевой промышленности находятся в тяжелом положении. Причинами этого являются:

- нехватка средств для технической модернизации;
- отсутствие эффективной инвестиционной политики;
- низкий уровень покупательной способности населения;
- недостаточная загрузка производственных мощностей;
- невысокое качество отечественной сырьевой базы;
- высокий уровень цен на импортное сырье.

В России развитие пищевой промышленности идет экстенсивным путем с низкой эффективностью. Основные производственные средства отрасли значительно изношены физически, а морально устарели практически полностью. Техническая база пищевой промышленности отстала от современных требований, что ведет, в том числе, и к потере выращенного сельскохозяйственного продукта. Кроме того, наблюдается хроническая недооценка научной и внедренческой сферы АПК, что приводит к замедлению в развитии науки и техники, невостребованности производимой научно-технической продукции.

В результате отрасль оказалась низкоконкурентоспособна на отечественном рынке. Проблема достаточного обеспечения населения страны в продуктах питания не решена, в то время как в стратегии развития народно-хозяйственного комплекса России пищевой промышленности отдано приоритетное значение как отрасли, обеспечивающей продовольственную безопасность страны.

Пищевая промышленность России нуждается в реконструкции, применении новейшей техники и технологии и совершенствовании механизма хозяйствования. Интересы государства ориентируют на развитие пищевой промышленности в целях обеспечения высокой конкурентоспособности, удовлетворения внутреннего спроса и обеспечения экспортных поставок продукции. В то же время переход к устойчивому экономическому росту в АПК страны невозможен без использования достижений науки и техники, внедрения высоких технологий. Для этого необходимы кардинальные изменения в научно-технической сфере: создание национальной инновационной системы, эффективного механизма продвижения инноваций.

К настоящему времени в России уже составлен план стратегического развития перерабатывающей и пищевой промышленности на 2016-2020 гг. Аграрный комитет Государственной Думы рассмотрел проект Стратегии развития пищевой и перерабатывающей промышленности РФ до 2020 г. [2, С.23].

В этом проекте предусмотрено, что инвестиции в социально значимые

отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности возрастут на 16,5% к 2020 году – почти до 103 млрд. руб. по отношению к 2010 году (88 млрд. руб.). Суммарно инвестиции в эту сферу в 2016-2020 годах составят 777,8 млрд. руб. Из них предприятиями будет потрачено 262 млрд. руб. собственных средств, заемных – 515 млрд. руб.

Прогнозируются следующие объемы инвестирования по отраслям: 107,7 млрд. руб. – в сахарную отрасль, 99,7 млрд. руб. – в молочную промышленность, 99,15 млрд. руб. – в мясную промышленность, 98,2 млрд. руб. – в хлебопекарную отрасль, 79,9 млрд. руб. – в кондитерскую отрасль, 27,1 млрд. руб. – в консервную отрасль.

Как видно из приведенных выше цифр, Правительство России всерьез намерено заняться развитием отечественной пищевой промышленности.

Помимо этого, в долгосрочной перспективе прогнозируется резкий рост объемов производства продукции пищевой промышленности – как минимум в 2,5-3 раза, чему будет способствовать:

- усиление влияния ответных санкций, что служит причиной наращивания внутреннего производства и потребления;
- осуществление государственной поддержки пищевой промышленности и сельского хозяйства.

Поэтому сегодня российская пищевая промышленность должна встать на инновационный путь развития, ориентируясь на следующие тенденции:

- устойчивый потребительский спрос на продукты питания;
- формирование новой культуры потребления (повышение доли "здоровой" продукции);
- масштабные объемы привлечения инвестиций, направленные на технологическую модернизацию производства.

Библиографический список

1. Алтухов, Н. И. Современное состояние развития пищевой промышленности Российской Федерации / Н. И. Алтухов // Транспортное дело России. – 2011. – №1. – С. 128-130.

2. Анопченко, Т. Ю. Динамика и тенденции развития пищевой промышленности в современных условиях России / Т. Ю. Анопченко, А. И. Новицкая // Вопросы регулирования экономики. – 2015. – №1. – С. 20-27.

3. Официальный сайт Федерального агентства государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bwww.gks.ru/>.

4. Пряхина, А. В. Оценка развития пищевой промышленности в стране и регионе: научное пособие / А. В. Пряхина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2011. – 46 с.

5. Экономическая география России и стран Ближнего зарубежья: учебник / Под ред. В.В. Кистанова, Н.В. Копылова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2015. – 578с.

АЛМАЗНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В РОССИИ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Васильева Н.А.

Научный руководитель: Михайлова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: zimina-26@yandex.ru*

В статье рассмотрены прогнозы и перспективы развития алмазной промышленности в России.

Ключевые слова: финансовое планирование, стратегическое планирование, бюджетирование

По разведанным запасам алмазов Россия занимает первое место в мире. Около 98 % российских алмазов добывается в республике Саха (Якутия), 0.2 в Пермской области, в Архангельской области, где обнаружены крупные месторождения алмазов, ведется подготовка к добыче. В Якутии разрабатывается 7 трубок и 3 россыпи, но большая часть добычи приходится на два месторождения – трубки «Удачная» и «Юбилейная»

Алмазодобывающая промышленность достигла абсолютного максимума: 153 % от уровня 1991 г.

В настоящее время Российская Федерация, несмотря на некоторое снижение физических объемов добычи алмазов является мировым лидером как по физическому объему добываемого сырья, так и по его стоимости (таблица 1).

Стратегическими целями газовой промышленности является:

- увеличение прибыли
- сохранение положения на рынке
- лидерство в алмазной отрасли
- Приоритетное развитие геологопоисковых и геологоразведочных работ на алмазные трубки с целью поддержания устойчивой минерально-сырьевой базы российского АДК

Стратегическое планирование подразумевает ряд определенных действий, необходимое для достижений стратегической цели, а результатом стратегического планирования должен быть план, прогнозирующий на 10-15 лет.

Объем прогнозных ресурсов Россия занимает 1 место в мире; он составляет, по разным оценкам, 35-50 % мировых. Основная прогнозных ресурсов страны (около 65 %) приходится на приполярный район Западной Якутии с неразвитой инфраструктурой; из них действующих алмазодобывающих предприятий приходится не более 10 %. Около 20 % ресурсов находятся в Архангельской области, и только 10 % – в промышленно развитой части европейской России.

Добыча руды может вестись больше сорока лет. Стоимость алмазов, добываемых за год, составит около 300 млн. долл., а в некоторые годы может быть намного выше.

До сих пор растет проблема поиска месторождений с высоким качеством сырья, нужных для открытой эксплуатации в сложившемся центре алмазодобычи.

Что бы добыча драгоценных камней в имеющих необходимую инфраструктуру месторождениях не прекращалась, компания должна искать новые рудники. 1 рудник, добыча на котором добывается закрытым образом, АК «Алроса» планирует вывести на мощность весной 2019 г. на алмазной трубке «Интернациональная».

В этом месторождении с глубины 900 м поверхность ежегодно извлекается 700 000 тонн алмазосодержащей руды. Планы компании, добыча с рудника должна иметь около 400 млн. долл. в год.

Каждое предприятие нуждается в регулярном наблюдении за контроле и результатами этой деятельности, что бы вовремя установить правильность проводимой ими политики, целей предпринимательской деятельности.

Процесс деятельности и после окончания отчетных периодов необходимо всегда вести контроль, при котором фактические показатели сопоставляются с запланированными, выявляются отклонения, анализируются причины возникновения, принимаются эффективные управленческие решения.

Для достижения поставленных целей необходимо решить ряд определенных задач. Так, отсутствие в России внутреннего рынка драгоценных металлов и драгоценных камней является одним и самым сдерживающим факторов в развитии рудной отрасли.

Библиографический список

1. Керимов В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: Учебник. – 5-е изд. – М.: ИТК «ДашковиК», 2008.

2. Коба Е.Е. Формирование методологии системы внутреннего контроля в агропромышленных холдингах: Монография / Е.Е. Коба. – М.: Издательско-торговая корпорация «ДашковиК», 2011.

3. Николаева О.Е., Шишкова Т.В. Управленческий учет. - Издание четвертое. - М.: УРСС, 2003

4. Алмазная промышленность в России [Электронный ресурс]: - <http://izvestia.ru/news/576430>

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ НА СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ

Жегалина М.С.

Научный руководитель: Михайлова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: rita.zhegalina.131@mail.ru*

В нынешних обстоятельствах особую роль приобретает формирование прогнозов, так как они применяются государственными органами для выполнения поставленных задач, властям необходимо очень четко и ясно понимать, чего стоит ожидать, что нужно предпринять и какие последствия это может вызвать.

Ключевые слова: социально-экономическое развитие, динамика цен.

Для характеристики состояния и направления развития социально – экономического развития РФ используется комплекс показателей, определяемых по субъектам РФ и федеральным округам [1].

К ним относятся ВВП, уровень инфляции, уровень безработицы, реальный рост доходов, заработных плат населения и оборот торговли, а также учитывается предполагаемый курс доллара и рост промышленности.

Каждый из этих показателей определяется для 3-х возможных вариантов сценария:

- 1) базового (наиболее вероятного);
- 2) консервативного (наиболее сдержанного);
- 3) целевого (к которому нужно стремиться).

Поэтому рассмотрим каждый вариант по отдельности.

Базовый вариант характеризует развитие российской экономики в условиях сохранения консервативных тенденций изменения внешних факторов при сохранении консервативной бюджетной политики, в том числе в части социальных обязательств государства. Вариант разработан исходя из умеренной динамики цен на нефть Urals на уровне 40 долл. США/барр. в 2016 – 2019 годах. В социальной сфере базовый вариант предусматривает повышение уровня жизни населения на основе умеренного увеличения социальных обязательств государства и бизнеса. Следствием этого будет сдержанная динамика потребительского спроса.

Основными приоритетными направлениями социально - экономической политики в базовом варианте являются:

– инфляция на фоне низкого потребительского спроса замедлится до 6,5 % в 2016 г. против 12,9 % в 2015 г. с дальнейшим замедлением ее роста до 4 % к 2019 г.;

– увеличение профицита счета текущих операций на фоне сокращения оттока капитала будет обеспечивать поддержку курсу национальной валюты;

– положительным фактором восстановления экономики в 2016 г. остается рост экспорта товаров, к которому добавляется фактор замедления снижения запасов материальных оборотных средств с переходом к их последующему росту;

– ожидается, что начиная с 2017 г., восстановится положительная динамика инвестиций в основной капитал и рост доходов населения, что будет способствовать росту инвестиционного и потребительского спроса при сохранении положительной динамики внешнеэкономического спроса;

– в 2016 г. падение ВВП замедлится до 0,2 %, при этом уже в конце года предполагается возобновление экономического роста. В 2017 году рост ВВП прогнозируется темпом 0,8 %, в 2018 году – 1,8 % и в 2019 году – 2,2 процента.

Федеральный бюджет, по оценке Минэкономразвития России, будет дефицитным на протяжении всего периода 2016 – 2019 гг. во всех вариантах прогноза. Сокращение нефтегазовых доходов потребует активизации работы по повышению эффективности государственных расходов. В связи с этим задачу ежегодного сокращения расходов федерального бюджета не менее чем на 5 % в реальном выражении за счет неэффективных затрат предлагается распространить на период 2018 и 2019 годов. Кроме того, с целью не увеличения налоговой нагрузки на экономику и возможного сохранения средств бюджетных фондов необходима дополнительная мобилизация всех возможных ресурсов – привлечение внутренних и внешних заимствований, приватизация государственного имущества [2].

Консервативный вариант рассматривает развитие экономики в условиях более низкой динамики цен на нефть и природный газ. Предполагается, что среднегодовая цена на нефть в 2016 г. снизится до 25 долл. США/барр. и стабилизируется на этом уровне до 2019 г.

В условиях низких цен на нефть и высокой волатильности курса рубля основные макроэкономические показатели в 2016 году будут иметь выраженную негативную динамику:

– снижение ВВП – до 2,1 %;

– падение инвестиций в основной капитал – до 9,4 %;

– усиление инфляционного фона по сравнению с базовым вариантом – до 9 %;

– дальнейшее падение доходов населения и снижение уровня жизни населения.

– в 2017 г. предполагается стабилизация ситуации в экономике с замедлением темпов падения до 0,4 %, в 2018 – 2019 гг. намечается тенденция устойчивого роста темпами 0,7–1,6 процента.

За счет более низкой цены на нефть в консервативном варианте заметно снижается величина нефтегазовых доходов федерального бюджета. Это

приводит к значительному увеличению дефицита федерального бюджета, масштабному исчерпанию доступных к расходованию средств бюджетных фондов и увеличению государственного долга. При этом в консервативном варианте в целях балансировки федерального бюджета с 2017 года потребуется сокращение расходов на 10 % в реальном выражении против 5% сокращения по другим вариантам [3].

Целевой вариант ориентирует на достижение целевых показателей социально-экономического развития и решение задач стратегического планирования. Предполагается выход российской экономики на траекторию устойчивого роста темпами не ниже среднемировых, снижение инфляции до уровня 4 % в 2017 году и рост производительности труда не менее чем на 5 % в среднесрочной перспективе при одновременном обеспечении макроэкономической сбалансированности.

Внешние условия сохраняются на уровне базового варианта, но для достижения намеченных целей предполагается смена ориентации экономики на инвестиционную модель развития при сдерживании в первые годы прогнозного периода роста расходов на потребление и социальных обязательств государства и бизнеса.

– снижение инфляции до 4 % в 2017 году предполагает существенное сдерживание внутреннего спроса, прежде всего спроса домашних хозяйств;

– рост инвестиций в основной капитал в 2017 году также не достигнет темпов, необходимых для динамичного роста экономики, вследствие значительной инерционности инвестиционного процесса и ограниченности финансирования.

– вместе с тем, начиная с 2018 года, с учетом снижения процентной ставки и создания благоприятных условий для кредитования бизнеса, начала реализации крупных инвестиционных проектов и мер экономической политики, направленных на активизацию факторов экономического роста и повышение эффективности экономики, темпы роста ВВП будут непрерывно возрастать и достигнут 4,5 % в 2019 году.

В целом отклонение характеристик федерального бюджета по отношению к ВВП между целевым и базовым вариантами прогноза незначительно. Базовый вариант прогноза предлагается использовать для разработки параметров федерального бюджета на 2017 – 2019 годы [4].

Необходимо понимать, что прогнозирование в достаточно неустойчивых условиях мировой экономики допускает определенную погрешность. Хотя прогнозы по России на ближайшие годы и нельзя назвать утешительными, стоит надеяться, что власть сможет найти оптимальное решение, позволяющее гражданам оставаться на плаву.

Можно сказать, что у России на данный момент три основных сценария развития. Первый предполагает замедление темпов роста с незначительным сокращением социальных расходов. Люди будут жить, как раньше,

только немного беднее. Второй пусть базируется на идее перестройки экономики. Планируется пересмотреть социальные программы и законы, регулирующие банковский сектор. Третий - возможен, если нефть будет стоить 40 долларов и ниже за баррель. Этот пусть подразумевает длительную экономическую депрессию и спад.

Но, несмотря на неутешительные прогнозы, все-таки существует высокая вероятность, что экономика России выйдет из периода спада и перейдет в фазу подъема.

Библиографический список

1. Региональная экономика: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ под ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 527 с.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Сайт Министерства финансов РФ: <http://minfin.ru>
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Официальный сайт: <http://www.consultant.ru>
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Информационно - правовой портал: <http://www.garant.ru>

УДК: 338(517.7)

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КУЗБАССА. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Кубрушко А.Р.

Научный руководитель: Михайлова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: nastykubrushko@mail.ru*

В работе рассмотрен прогноз экономического развития Кузбасса. Рассмотрены особенности региона и основные проблемы развития. Представлены вероятные варианты развития Кузбасса.

Ключевые слова: Кузбасс, Кемеровская область, экономическое развитие, угольная промышленность, металлургическая промышленность.

Кузбасс (Кузнецкий угольный бассейн) является одним из самых объемных угольных месторождений мира. Он расположен на юге Западной Сибири, в основном на территории Кемеровской области, в котловине между Горной Шорией, горными массивами Кузнецкого Алатау и невысоким Салаирским кряжем. Областным центром является город Кемерово.

По данным Росстата, численность населения Кемеровской области составляет 2 717 627 человек в 2016 году. Плотность населения составляет 28,39 чел./км². Здесь преобладает городское население и составляет 85,77 %, следовательно, сельское население составляет 14,23 % [1].

Сегодня Кузбасс значитесь крупнейшим индустриальным регионом и фундаментальной базой для промышленного развития не только Сибири, но и всей страны. Ведущими отраслями промышленности Кузбасса считаются угольная и металлургическая. Металлургическая промышленность дает 44 % от суммарного объема промышленного производства региона. Так же в Кузбассе выплавляют сталь, чугун, алюминий, прокатывают рельсы, листы и проволоку. По статистике, на Кемеровскую область приходится 46,5% запасов наиболее качественных углей мира [2]. Здесь действуют разрезы, шахты, обогатительные фабрики, на которых добывается высококачественный уголь. Уголь добывают открытым способом и в шахтах.

Быстрыми шагами расширяется машиностроительная отрасль Кузбасса, включающая в себя предприятия горного, горнорудного, химического, электротехнического машиностроения, подшипниковой, инструментальной и станкостроительной промышленности, приборостроения, оборудования для пищевой и легкой промышленности, газового, санитарно-гигиенического и строительного-дорожного оборудования.

Говоря о будущем развитии, следует сделать акцент на основные проблемы Кузбасса, к которым относятся:

- Нестабильность развития экономики;
- Быстрые темпы роста себестоимости основных видов промышленной продукции (затраты на добычу 1 т угля увеличиваются ежегодно примерно на 15 %);
- Маленькая доля инновационной продукции в объеме отгруженной продукции и доля инновационных предприятий;
- Растущая убыль населения;
- Регресс экологической обстановки в регионе, который приводит к высоким показателям уровня смертности и заболеваемости населения;
- Критичное состояние предприятий обрабатывающего сектора (производство кожи и кожанных изделий, швейное и текстильное производство, деревообработка и др.) [3, С. 115].

На данный момент Кузбасс реализует много инвестиционных проектов с дальнейшим созданием массы новых высокопроизводительных рабочих мест и получением регионом сотен миллионов рублей налогов. По мнению многих экономистов, гарантией стабильности социально-экономического положения в регионе на ближайшие десятилетия остаются профильные отрасли Кузбасса.

Стратегической целью социально-экономического развития для Кемеровской области должно стать повышение эффективности экономики, ее основных видов деятельности на основе роста производительности труда.

Заглядывая в будущее Кузбасса, следует ознакомиться с Государственной программой «Экономическое развитие и инновационная экономика Кузбасса», которая предполагает краткосрочное развитие региона до 2018 года. В этой программе результатами реализации должны стать:

- Уход от «серых» схем налогообложения и стимулирование хозяйствующих субъектов к прозрачности бизнеса приведут к увеличению нало-

гооблагаемой базы предпринимательского сектора;

- создание к 2018 году до 2200 рабочих мест на условиях государственно-частного партнерства в рамках реализуемых региональных инвестиционных проектов;
- осуществление инвестиционных проектов по приоритетным направлениям Кемеровской области;
- прирост налоговых поступлений от инвестиционной деятельности в бюджет;
- достижение объемов инвестиций в основной капитал к 2018 году не менее 31% валового регионального продукта;
- создание визитной карточки Кемеровской области;
- выход инновационно активных субъектов экономической деятельности Кемеровской области на новые рынки продуктов и технологий [4].

Хотелось бы отметить, план развития горнодобывающей отрасли в моногородах Кузбасса В. Г. Гридина (д-р экон. наук, проф. МГГУ). Его программа по модернизации экономик моногородов предполагает:

- повышение конкурентоспособности выпускаемой продукции;
- увеличение инновационной составляющей промышленного производства;
- создание новых видов экономической деятельности.

Так, программа развития Ленинск-Кузнецкого основывается на развитии машиностроения жилищного строительства, химической промышленности, стройматериалов и создании новых видов производств.

В соответствии с планом, развитие Таштагольского района предполагает добычу меди, освоение Селезеньского месторождения, развитие туристической деятельности в Шерегеше, производство стройматериалов.

Говоря, о развитии Прокопьевска, комплексный план подразумевает добычу метана, получение газа и жидкого топлива из угля, и производства стройматериалов и малоэтажного строительства [5, С. 7].

По мнению В.Г. Гридина, диверсификация экономики обеспечит переход региона к стабильному экономическому развитию и минимизирует риски в долгосрочной перспективе.

Таким образом, Кемеровской области необходим новый путь развития, который будет опираться на рост экономической эффективности всех отраслей промышленности региона. Региону, очевидно, нужно более рационально распоряжаться своими уникальными минерально-сырьевыми и природными ресурсами, трудовым потенциалом и капиталом. Основным источником роста в Кузбассе по-прежнему будут главные отрасли специализации (металлургия, угольная и химическая промышленность). Поэтому именно в этих отраслях и следует применять внедрение новых инновационных проектов.

Библиографический список

1. Кузбасс в цифрах [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ako.ru/>.
2. «Край, в котором мы живем – глазами наших современников» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://krai.myschool44.edu.ru/>.

3. Кравченко А. С. Проблемы и перспективы развития Кемеровской области [Текст] // Проблемы современной экономики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015.- С. 114-116.

4. Постановление N 376 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области "Экономическое развитие и инновационная экономика Кузбасса" на 2014 - 2019 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// docs. cntd. ru/](http://docs.cntd.ru/).

5. В. Г. Гридин. Развитие горнодобывающей отрасли в моногородах Кузбасса [Текст] / В. Г. Гридин, В. П. Баскаков // Известия ТулГУ. Науки о земле. – 2014. -№1. С. 6-10.

УДК 338(470)

КРЫМ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЗГЛЯД ВПЕРЕД

Черепанова Е.О.

Научный руководитель: Михайлова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: kate.cherepanova2016@bk.ru*

В работе проанализированы основные перспективы развития Крыма после присоединения к Российской Федерации.

Ключевые слова: Крым, природные ресурсы, Российская Федерация, туризм, Федеральное агентство.

Крым – полуостров в северной части Чёрного моря, с северо-востока омывается Азовским морем [1].

Численность населения Крыма на 1 января 2016 года составляет 2 323 369 постоянных жителей (с Севастополем, в рамках Крымского федерального округа) согласно данным Росстата от 09.03.2016 об оценке численности населения на 01.01.2016 [2].

Крым включает в себя четырнадцать административных районов. В республике насчитывается шестнадцать городов, из которых одиннадцать подчиняются области. Кроме того, в Крыму девятьсот пятьдесят семь сёл и пятьдесят шесть посёлков городского типа [3].

На полуострове расположены Крымский природный заповедник, Ялтинский горнолесной природный заповедник, природный заповедник мыс Мартыан, Карадагский природный заповедник, Казантипский природный заповедник, заказники и памятники природы. В Крыму богатые и разнообразные ресурсы для лечения, отдыха и туризма [4].

Природные ресурсы Крыма богаты различными полезными ископаемыми, одним из самых известных из них является инкерманский камень. На полуострове ведется добыча соли и различных минералов. Общеизвестно, напри-

мер, промышленное значение Керченского железорудного бассейна. Правда, керченские руды сравнительно бедны содержанием железа, но неглубокое их залегание, позволяющее вести разработку открытым способом, делает добычу на этом месторождении вполне рентабельной. Кроме того, в них содержится много марганца, поэтому при выплавке легированных сортов металла в керченские руды не добавляют марганец или добавляют в небольшом количестве.

В ходе революции (по другой трактовке, принятой в России – государственного переворота) на Украине в феврале 2014 года центральная власть Украины перестала контролировать Крым.

Началось с протестов жителей Автономной Республики Крым против действий оппозиционных сил, пришедших к власти на Украине в результате событий февраля 2014 года. А 6 марта 2014 года Верховный Совет Автономной Республики Крым принял решение войти в состав Российской Федерации в качестве нового субъекта [5].

Экономически более перспективными направлениями развития Крыма является развитие гостинично-ресторанного бизнеса и туризма. Санаторно-курортный аспект крымского туризма был беспощадно вытеснен пляжным туризмом неорганизованного характера. Упадок туризма без инвестиций и какой-либо господдержки продолжался до весны 2014 года. Практически сразу после воссоединения Крыма с Россией ситуация начала меняться в иную сторону: сегодня уже 80 % туристов останавливаются в гостиницах и санаториях, а только 20 % в частных домах. Этого уже давно не было в истории крымского полуострова, и связано это с тем, что санаторно-курортные учреждения заключили договора о направлении отдыхающих с государственными и корпоративными учреждениями РФ. Хотя на сегодняшний день туристы из России уже заместили вакантные места в отелях, в 2013 году их было 26 % от общего числа отдыхающих, но в 2014 стало 93 %. В 2015 году цифра увеличилась до 95 % и стремится к 100 %.

Сегодня в России существует определенная стратегия развития туризма на период до 2020 года. Основными положениями ее являются:

1. Увеличение независимости Федерального агентства по туризму; можно отметить ставку на маркетинговую составляющую. Необходимо также усилить присутствие российских туристических компаний на международном рынке. Государство хочет оказать крупному туристическому бизнесу, работающему на внутренний рынок, максимальную поддержку, например, в виде более лояльной налоговой политики;

2. Более тесное взаимодействие министерств культуры, образования и иностранных дел через объединение представителей данных ведомств в межминистерский комитет по туризму. Внутри данной структуры предлагается создание рабочих групп, способных максимально эффективно решать появившиеся трудности;

3. Тесное взаимодействие с бизнесом и предпринимательской средой путем создания Ассоциации туристического сектора. Данная структура в

двухстороннем обсуждении представителей Федерального агентства по туризму и крупнейших предпринимателей в области туризма на ежегодной основе сможет координировать деятельность друг друга, высказывая предложения и делаясь мнениями;

4. Сделать акцент на непрерывном исследовании рынка, туристических тенденций и последних изменений. Для этого должна быть создана крупная исследовательская организация — Институт Исследования Туризма на базе Федерального ведомства по туризму, которая будет снабжать государственные структуры самыми актуальными сведениями [6].

Развитие курортного Крыма показывает, что мощный восход мирового и европейского туризма и своевременно проведенная стратегии выровняют туристское развитие на преобладающей части черноморского побережья. При этом его культурно-туристское значение значительно возрастет.

Библиографический список

1. Крым – Википедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа; <https://ru.wikipedia.org/wiki/Крым>.
2. Население Крыма и Севастополя: численность, национальный состав. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.statdata.ru/naselenie-krima-i-sevastopolya>.
3. Что такое Крым и где он находится. Кратко о Крыме. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://2morya.ru/rest_in_crimea/obtschayainformaciya/
4. Интересные факты о Крыме [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://suntime.com.ua/fact.php>.
5. Повторное присоединение Крыма [Электронный ресурс]. Режим доступа http://cyclowiki.org/wiki/Присоединение_Крыма_к_России.
6. Туризм в Крыму [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://qkempek.livejournal.com/1813182.html>.

УДК 336.71:005.332.4

КОНКУРЕНЦИЯ НА РЫНКЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ

Кузеванова М. А., Степкина И.В.

Научный руководитель: Варова Л.М.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: m.a.kuzevanova@mail.ru*

В работе раскрыты теоретические аспекты конкуренции на рынке банковских услуг. Проведен анализ ситуации в области конкуренции на банковском рынке в РФ в 2013-2016 году и возможные перспективы развития.

Ключевые слова: конкуренция, банки,, перспективы развития, природ-

ные ресурсы, отрасли, комплекс, месторождения, капиталовложения, государственные программы, потенциал.

Конкуренция на рынке банковских услуг характеризуется, как соперничество субъектов банковского рынка в достижении одной и той же цели, которая связана с предоставлением банковских услуг и максимизацией прибыли от данной деятельности. Каждый отдельный коммерческий банк конкурирует не только с банками, но и с нефинансовыми организациями, инвестиционными компаниями, страховыми компаниями. Благодаря конкуренции на рынке банковских услуг происходит справедливое распределение доходов. Это означает, что большую прибыль получает тот банк, который предлагает наиболее конкурентоспособные продукты и услуги. Таким образом, тот банк, который наилучшим образом удовлетворяет потребности покупателей. Главной особенностью конкуренции на рынке банковских услуг является специфический высоколиквидный товар – деньги, который трудно заменить. Это характеризует конкуренцию более остро и взаимосвязь конкуренции на банковском рынке с государственной политикой [1].

Можно выделить следующие виды банковской конкуренции: конкуренция продавцов и конкуренция покупателей, индивидуальная и групповая конкуренция, внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция, ценовая и неценовая конкуренция, совершенная и несовершенная конкуренция [2].

Современные тенденции развития конкуренции на рынке банковских услуг характеризуются усилением концентрацией капитала, в том числе возрастание роли крупных банков, таких как Сбербанк России, Газпромбанк, Россельхозбанк, Банк Москвы, развитие сделок слияния и поглощения более крупными банками мелких.

На 1 января 2017 года объем совокупных активов российских банков уменьшился до 80,1 триллиона рублей, что составляет менее 100 % от ВВП за 2016 год. Для сравнения, соотношение активов банков и ВВП по результатам 2015 года было на уровне 110 % [3].

В связи с мировым финансовым кризисом политика Центрального банка была направлена на укрупнение капитала и сокращение количества мелких, неконкурентоспособных банков [1].

На начало анализируемого периода (2014 год) иностранные банки активно развивали основные направления деятельности на российском финансовом рынке.

На 1 мая 2016 года индекс концентрации банковского рынка составил 8,69, то есть банковский рынок стал еще на 10 % ближе к полной монополии. За прошедшие три года с рынка ушло 239 банков. [3] Основная причина – отзыв лицензии из-за незаконной банковской деятельности или проблемы с достаточностью капитала.

Основные результаты расчетов Национального Рейтингового Агентства по уровню конкуренции на банковском рынке представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1 - Оценка концентрации банковского рынка РФ и изменений в уровне конкуренции [4]

Группа банков	Активы (млн.руб)		Рост за 3 года (%)	Доля на рынке (%)		Изменение рыночной доли (%)	Коэффициент монополизации		Снижение (-) / рост (+) конкуренции (%)
	01.05.2013	01.05.2016		01.05.2013	01.05.2016		01.05.2013	01.05.2016	
Все банки	49396590891	78064801580	58,04	100	100	0,00	9,57	8,69	-9.19
Банки с участием государства	28852356005	47339026187	64,07	58,41	60,64	2,23	3.35	3.33	-0.66
Частные банки	20544234886	30725775393	49,56	41,59	39,96	-2,23	64,12	33,58	-47.63
Банки с иностранным капиталом	4877895238	6020638508	23,43	9,87	7,71	-2,16	11,07	9,82	-11.31
Банки с российским капиталом	44518695653	72044163072	61,83	90,13	92,29	2.16	7,84	7,44	-5,08

Несмотря на небольшое изменение рыночной доли по основным пунктам видна тенденция по увеличению концентрации. Эта тенденция прослеживается в темпах прироста активов по основным пунктам: активы банков с участием государства растут быстрее активов частных организаций (64 % против 49 %); банки с российским капиталом втрое опережают организации с зарубежным капиталом (прирост за 3 года – 62 % против 23 %).

Если давать оценку уровня конкуренции внутри групп, то можно сде-

лать следующие выводы. В соответствии с расчетами конкуренция между банками с государственным участием не снизилась и показывает олигополистическую структуру рынка услуг госбанков (коэффициент монополизации=3,33). Однако, если посмотреть на частные банки, уровень конкуренции между ними снизился за 3 года вдвое (это в том числе вызвано уходом с рынка 250 игроков).

Опираясь на данные 2016 года, стоит сказать, что рынок с иностранным капиталом перешел из состояния высококонкурентного в состояние умеренно концентрированного. Сокращается присутствие иностранных банков на российском рынке, их доля на 1.05.2016 г. составила 7.71%, против 9.87% в 2013 г.

Санкции и проблемы в экономике сказываются на работе иностранных банков в России, однако их присутствие, в том числе в системно значимых (Райффайзен, Юникредит,), на рынке сохраняется.

Что касается перераспределения долей в кредитовании в первую очередь корпоративного сегмента, то в нем часть доли, ранее достававшейся иностранцам, перешло к крупнейшим отечественным банкам.

По прогнозам развития на банковском рынке предполагается, что конкуренция и число представителей на нем продолжают сокращаться до конца 2017 года.

Таким образом, проблема конкуренции на рынке банковских услуг актуальна в настоящее время. Конкуренция выступает двигателем развития рынка банковских услуг. В связи с этим необходимо регулирование деятельности банков с точки зрения их правомерной деятельности.

Библиографический список

1. Бондарева Ю.Э. Финансовый рынок: новеллы антимонопольного закона / Бондарева Ю.Э. // Современная конкуренция.- 2009.- № 1.- 342 с.
2. Ильясов С.М. О конкуренции на банковском рынке / Ильясов С.М. // Деньги и кредит.- 2008.- № 7.
3. Россия сегодня. Рейтинг крупнейших банков России по активам – итоги 2016 года. [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://riarating.ru/banks/20170126/630054329.html>.
4. Профиль. Расчеты Национального Рейтингового Агентства по уровню конкуренции на банковском рынке [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.profile.ru/economics/item/107416-ikh-vse-menshe-i-oni-vse-krupnee>.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Кузеванова М. А.

Научный руководитель: Михайлова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: m.a.kuzevanova@mail.ru*

В работе проанализированы возможные перспективы дальнейшего развития Дальневосточного округа, ведущие отрасли развития региона, выявлен потенциал региона.

Ключевые слова: Дальний Восток, перспективы развития, природные ресурсы, отрасли, комплекс, месторождения, капиталовложения, государственные программы, потенциал.

Дальний Восток обладает уникальными природными ресурсами и имеет выгодное географическое положение. Однако социальное и экономическое состояние региона нельзя считать благополучным. Характерным для экономики Дальневосточного региона являются определённые диспропорции: слабое развитие топливно-энергетической базы, недостаточное развитие отраслей составляющих базу региона (черной металлургии и машиностроения).

В последние десять лет в районе наблюдается заметный спад производства. Перспективными для развития региона являются освоения еще не затронутых природных ресурсов и территориально-производственных комплекса.

В ближайшие годы планируется освоить около 40 млн. га сибирской и дальневосточной тайги. Дальнейшее развитие прогнозируется и Зейско-Свободненского комплекса. Здесь получают расширение отрасли энергетики, лесной и деревообрабатывающей промышленности, машиностроения, добычи олова и других полезных ископаемых.

Черная металлургия и развитие железорудного месторождения района в перспективе будет развиваться на базе комплекса в районе БАМа.

Будут освоены новые отрасли машиностроения (производство дорожных машин), предполагается создание мощной ремонтной базы. В ход пойдет использование богатейших лесных ресурсов и получают развитие лесная и лесохимические отрасли [1].

В планах создать мощный химический комплекс. Развитие получит судоремонтная промышленность и промышленность по переработке рыбы.

Расширение строительства Дальневосточного региона зависит напрямую от совершенствования строительной базы. Планируется строительство ряда новых цементных заводов и других объектов строительной системы.

Освоение и использование богатых ресурсов Дальнего Востока потребует крупных капиталовложений. Для этого стоит вопрос о разработке хорошей инвестиционной программы для региона и привлечение иностранных инвестиций. В первую очередь главными инвесторами выступят соседние

государства – Япония, Китай, Южная Корея. В настоящее время уже рассматривается вариант о совместном с Японией освоении нефтяных ресурсов. Одобрены ряд соглашений с Китаем. Совместно с Китаем будут создаваться предприятия. Успешное развитие получила свободная экономическая зона «Находка» и она приносит региону немалые дивиденды [2].

Важное место в ближайшие годы в развитии региона будет занимать цветная металлургия. Планируются широкие геологические исследования по расширению, повышению темпов подготовки к эксплуатации новых месторождений полезных ископаемых, расширение в 1,5 раза добычи угля за счет реконструкции и строительства новых шахт. Развитию электроэнергетики будет уделяться особое внимание. На Камчатке в перспективе планируется сооружение каскада ГЭС небольшой мощности [3].

Намечено увеличение добычи нефти и газового конденсата на Сахалине. Перспективы увеличения имеет золото- и алмазодобывающая промышленность.

Особое значение при слабой обеспеченности региона железными дорогами приобретает строящаяся ветка от БАМа протяженностью около 70 км к Чинейскому месторождению. Здесь накоплены титаномагнетитовых, ванадиевых и медно-платиновых руды.

Разработаны и осуществляются федеральными органами власти ряд государственных программ по развитию отдельных округов Дальнего Востока и региона в целом.

Для экономики Дальневосточного региона более перспективным направлениями развития является развитие промышленности по добыче и переработке природного сырья. Стоит уделять внимание дальнейшему развитию рыночных отношений и созданию рыночной инфраструктуры. Важным является решение экологических и демографических проблем и расширение транспортно-экономических связей с другими регионами и зарубежными странами.

Таким образом, Дальневосточный регион имеет весомый экономический потенциал и играет большую роль для страны в целом. Дальнейшему развитию региона в ближайшие годы поспособствуют:

- 1) приток иностранных инвестиций в отрасли хозяйства;
- 2) развитие научного потенциала;
- 3) остановка эмиграции населения из региона;
- 4) приток рабочей силы из ближних стран;
- 5) инвестиции правительства в оборонный комплекс;
- 6) улучшение ситуации в сельском хозяйстве;
- 7) увеличение торговли между Россией и странами Юго-Восточной Азии, которая будет осуществляться через Дальний Восток [4].

Дальний Восток имеет все основания, чтобы называться перспективным регионом России.

Библиографический список

1. Экономика Дальнего Востока [Электронный ресурс]: методическое пособие- режим доступа: www.vvsu.ru/files.

2. Эксперт онлайн. Первый шаг в большой экономической Азии [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://expert.ru/2016/09/3/mirnyj-dogovor-v--obmen-na-integratsiyu/>.

3. Новости Дальнего Востока РФ [Электронный ресурс]- режим доступа: <http://www.n-dv.ru/?page=3&article=332>

4. Государственные вести. Перспективы развития Дальнего Востока [Электронный ресурс] - режим доступа <http://www.gosnews.ru/analytics/politics/37>.

УДК 336.71:341.018

ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА БАНКОВСКИЙ СЕКТОР В РОССИИ

Синякина А.Ю., Черепанова Е.О.

Научный руководитель: Варова Л.М.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: kate.cherapanova2016@bk.ru*

В работе проанализированы современные состояния банковской системы в России в условиях санкций.

Ключевые слова: банки, банковская система, экономические санкции, финансово-банковский кризис, национальная платежная система.

Российские банки оказались в весьма сложной и противоречивой ситуации, сложившейся под влиянием западных санкций и снижения экономического роста. Конфликт на Украине, санкции против России, падение цен на нефть, значительные выплаты по корпоративным внешним долгам, отток капитала - все это привело к серьезному ослаблению банковской системы РФ. Зачинщиками установленных санкций стали главы США и ведущих государств Евросоюза. К сожалению, эти действия распространились и на без этого, слабый российский финансовый рынок. Так, на сегодняшний день в «черный» список входят следующие банки РФ (таблица 1)

Таблица 1 – Список банков РФ на которые распространяются санкции

США	Евросоюз
СобинБанк	Российский Национальный Коммерческий Банк
СМП Банк	СберБанк
ИнвестКапиталБанк	ВТБ
Банк «Россия»	ГазпромБанк
ВЭБ	ВЭБ
ГазпромБанк	РосСельхозБанк
Банк Москвы	
ВТБ	
РосСельхозБанк	

Данные санкции предполагают ограничение доступа американских инвесторов к средне - и долгосрочным долговым инструментам. Компаниям США запрещено выдавать этим банкам или связанным с ними юридическим лицам кредиты и другие инструменты валютного рынка на срок более чем 90 дней. Речь идет о финансовых учреждениях, в которых доля собственности государства достигает более 50%, их «дочках» и тех, кто действует от их имени. Ограничения на доступ к капиталу не распространяются на дочерние организации, зарегистрированные в ЕС. Это относится прежде всего к австрийским «дочкам» Сбербанка и ВТБ – Sberbank Europe и VTB Bank (Austria). VTB Bank Austria включает в себя подразделения в Германии (VTB Bank Deutschland) и Франции (VTB Bank France). Sberbank Europe управляет сетью из девяти дочерних банков в восьми странах Центральной и Восточной Европы. Запрет касается ценных бумаг, которые могут передаваться от одного участника рынка другому (transferable securities), то есть акций, депозитарных расписок, облигаций, и инструментов денежного рынка (векселя, депозитные сертификаты, коммерческие бумаги). Но в списке нет банковских кредитов, из чего следует, что российские госбанки смогут привлекать займы от европейских банков. Не ограничены и возможности по привлечению европейских вкладов, межбанковские депозитные операции, платежные услуги.

Другие операции разрешены. Банки сообщают, что санкции не отразятся на их финансовой безопасности и стабильности работы. Российские же граждане, которые являются клиентами этих банков, не подвергнутся ограничениям в пользовании счетами и средствами оплаты.

Объем российских государственных средств на счетах в США, составляет примерно 400 миллиардов долларов. Россия - это огромный держатель долларов США, а из этого следует что, замораживать российские активы - это опасное решение для американской валютной системы, которое могло вызвать реакцию и ослабить доверие рынка к американской валюте. Вслед за тем, как платёжные системы Visa и Master Card по требованию Министерства финансов США заморозили операции по пластиковым картам некоторых отечественных банков, в России начались действия по созданию собственной национальной платёжной системы.

Сбербанк заявил, что банк к геополитическим процессам «отношения не имеет. Он обладает всеми необходимыми ресурсами, управленческим опытом и экспертизой, для того чтобы продолжать успешно работать в сложившихся условиях и безусловно выполнять все свои обязательства в полном объеме перед российскими и международными клиентами и партнерами с соблюдением норм российского и международного права. Аналитики, опрошенные РБК, считают, что Сбербанк защищен от санкций лучше, чем какой бы то ни было другой российский банк. Сбербанк, избежавший попадания в список секторальных санкций США, попадет под европейские санкции.

Клиенты банка ВТБ24, физические и юридические лица, не могут пострадать от каких-либо ограничительных мер, применяемых к ВТБ со стороны

Запада. Во-первых, санкции касаются исключительно привлечения финансовых средств в США и ЕС. ВТБ24 занимается привлечением средств только на российском рынке. Во-вторых, все счета клиентов размещены на территории России, и никаких ограничений в отношении них применено быть не может.

Попавший под санкции США Россельхозбанк работает в стабильном режиме и не ожидает негативных последствий для своей деятельности, при необходимости может обратиться за господдержкой, говорится в заявлении кредитной организации. Объем внешнего долларового долга Россельхозбанка превышает 15 % пассивов банка и составляет \$7 млрд. Это существенный объем, но моментального эффекта для банка санкции не имеют, поскольку первое крупное погашение долга приходится на 2017-2018 годы.

Банковская система России смогла преодолеть негативные последствия экономических санкций, введенных против нашей страны Западом. Выделение Правительством РФ 1 трлн. руб. на поддержку банковского сектора страны, как антикризисная мера, имело также большое стабилизирующее значение. Укрепилось доверие населения к отечественным банкам, объемы депозитных вкладов россиян ежегодно увеличиваются на 10-15 %.

В 2016 году ЦБ РФ обнародовал официальный рейтинг надежности российских банков и денежных вкладов в них. В список вошли наиболее значимые кредитно-финансовые учреждения России, а значит, и наиболее крупные. В первую десятку вошли те, которые занимают свыше 60 % российского кредитно-банковского рынка. Данный перечень представлен в таблице 2. Эти банки имеют наибольшую величину собственного капитала, что способствует их максимальной надежности. Величина этого норматива должна составлять не менее 10-11 %.

Таблица 2 – Рейтинг надежности банков РФ в 2016 году

Наименование банка	Размер собственного капитала
СберБанк	21,5 млрд. руб.
ГазпромБанк	4,59 млрд. руб.
ВТБ	2,684 млрд. руб.
РосСельхозБанк	2,426 млрд. руб.
Альфа-банк	1,857 млрд. руб.
Банк Москвы	1,397 млрд. руб.

Специалисты отмечают ряд изменений, которые могут вскоре произойти в банковской системе России. В нашей стране планируется создать специальный фонд, средства которого в случае необходимости будут направляться на финансовое оздоровление кредитных организаций. При Банке России можно ожидать появления единого реестра банковских гарантий. Данное мероприятие должно повысить доверие коммерческих предприятий и населения к банкам. Все финансисты надеются на скорое создание фиксированного списка документов, запрашиваемых в ходе инспекторских

проверок, это снизит административную нагрузку на банки. Как известно, сейчас ключевая ставка Центробанка составляет 10 %, а инфляция 5,8 %. Достигнутая стабилизация финансовой сферы страны уже в ближайшее время может позволить снизить этот показатель. Тогда и предприятия, и рядовые граждане смогут получать кредиты на более выгодных условиях. Все это позволяет сделать вывод о том, что негативные последствия экономических санкций Запада банковская система России смогла успешно преодолеть.

Библиографический список

1. Сбербанк и ВТБ попали под санкции ЕС. — URL: <http://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/sberbank-i-vtb-popali-pod-sankcii-es>.
2. Банки против санкций.- URL: <http://yugtimes.com/business-time/analitika/20002>. Бурлуцкая Ю.А., Сайбель Я.В.
3. Основные тенденции развития денежно-кредитной системы России // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 67-72.
4. Количество банков в России – динамика за 2007-2016 годы, уставной капитал и количество банков в разрезе регионов. – URL: <https://bankirsha.com/kolichestvo-bankov-v-rossii-na-konec-goda-finansovyi-krizis-ustavnoi-kapital-i-chislennost-bankov.html>.

УДК 338.43: 636/639

ПРЕСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА В РОССИИ

Синякина А.Ю.

Научный руководитель: Михайлова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: milo-netak-li@mail.ru*

В работе проанализированы основные проблемы и перспективы развития животноводства в России.

Ключевые слова: животноводство, проблемы, развитие животноводства, мясомолочная продукция, скотоводство, сельхозорганизации, импорт, перспективы животноводства.

Животноводство России – крупная отрасль российского сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для производства животноводческих продуктов.

Российское животноводство является одним из крупнейших в мире. Россия занимает 5-е место среди стран по производству мяса, 6-е – по надоям молока, 9-е – по настригу шерсти.

Важная задача развития животноводства состоит в повышении качества

продукции. Этому способствует методы селекции и научно-обоснованные нормы кормления животных, улучшение технического оснащения ферм, материальное стимулирование работников за повышение качества продукции.

На современном этапе развития этой отрасли предусматривают целый ряд факторов и важнейших проблем:

1. Во-первых, сейчас многие домашние хозяйства ведут собственный малый бизнес. Начинает развиваться фермерство, которому государство оказывает определенную помощь посредством своих целевых программ. Проблем здесь немало, но прогресс понемногу наблюдается.

2. Во-вторых, животноводство дает не только мясо, молоко, яйцо и прочие продукты питания, но и шерсть (овцеводство), а также ценный мех (пушное звероводство). Кроме того, из внутренних органов животных изготавливают лечебные препараты.

3. В-третьих, направления этой отрасли способны развиваться самостоятельно и независимо друг от друга, с учетом региональных особенностей.

Основной проблемой развития животноводства на современном этапе осталось тяжёлое финансовое положение сельского хозяйства, которое характеризуется:

- незначительными денежными поступлениями от реализации продукции из-за низкого уровня цен на неё и ограничений сбыта;
- нехваткой собственных оборонных средств для сезонного производства финансирования;
- недоступностью банковского кредита;
- высокой кредиторской задолженностью, в основном по льготным государственным кредитам, платежам в бюджеты всех уровней и внебюджетные фонды.

В настоящее время обеспечение населения России мясомолочной продукцией существенно зависит от импорта. В 2007 г. импорт мяса и молока составил соответственно 57 и 21 % объема собственного производства. В 2008 г. доля импорта в товарных ресурсах мяса в России оценивается в 41 %, молока - в 27 % . Сказанное определяет актуальность укрепления продовольственной независимости России путем повышения самообеспечения продовольствием.

К 2025 году прогнозируется существенное сокращение численности крупного рогатого скота и свиней в личных подсобных хозяйствах населения. К 2025 году валовое производство мяса в хозяйствах всех категорий увеличится по сравнению с 2014 годом в среднем на 55-60 %, яиц – на 1718 % и шерсти – на 15-16 %

Полное удовлетворение потребностей населения страны в молоке может быть достигнуто за счет его производства на отечественных предприятиях в количестве 40-41 млн.т. в год. Однако достижение этих показателей возможно только при принятии соответствующей программы развития молочного скотоводства РФ, стимулирующей рост поголовья и продуктивности дойного стада. Анализ трендовых рядов показал, что к 2025 г. в структуре производства мяса (по отраслевому признаку) мясо птицы будет занимать 54 %, свинина – 33 %, говядина – 11 % и баранина – 3 %. К 2025 году валово-

вое производство мяса свиней по сравнению с 2014 годом увеличится в среднем на 86-87 %, мяса овец и коз – на 50-51 %, мяса птицы – на 84 %. Производство говядины к 2025 году сократится на 12-13 %, что связано с сокращением поголовья молочного скота – основного производителя говядины в прогнозируемый период. Мясное скотоводство РФ находится на отсталом технологическом уровне развития, что объясняется низким удельным весом мясного скота в структуре скотоводства, а также использованием пород мясного скота с невысокими показателями продуктивности.

По прогнозам к 2024-2025 годам технологическое развитие молочного скотоводства достигнет умеренно-высокого уровня при годовых удоях 7000-7100 кг молока на корову в год и затратах труда 1,5-1,6 чел.-час на 1 центнер молока. В 2014 г. фактический уровень технологического развития производства говядины в сельхозорганизациях РФ оценивается как низкий с тенденцией перехода на средний. К 2024-2025 гг. производство говядины достигнет умеренно-высокого уровня технологического развития.

Существующий уровень технологического развития свиноводства оценивается как умеренно-высокий. В 2017-2018 гг. будет осуществлен переход свиноводства на высокий, а с 2020-2021 гг. – на интенсивный уровень технологического развития.

В настоящее время птицеводства в сельхозорганизациях РФ находится и будет находиться в прогнозируемой перспективе, на интенсивном уровне технологического развития. Овцеводство РФ в настоящее время находится на низком уровне технологического развития и к 2025 году может достигнуть среднего уровня. В целом, животноводство в сельхозорганизациях РФ за счет интенсификации птицеводства и свиноводства к 2025 г. достигнет высокого уровня технологического развития.

Библиографический список

1. Википедия, животноводство. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1> .
2. Животноводство России. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://newsruss.ru/doc/index.php/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%> .
3. Значение животноводства [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://studopedia.org/12-4347.html>.
4. Особенности животноводства в России. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://biznestoday.ru/sh/zhivotn/880-osobennosti-zhivotno-vodstva.html>.
5. Развитие животноводства. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/agriculture/00083208_0.html.
6. Прогнозирование в области животноводства. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://works.doklad.ru/view/UGzKmZ3fOPM/2.html>.
7. Прогноз развития животноводства. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://vniiein.ru/wp-content/uploads/2015/11/Prognoz-razvitiya-zhivotn-ovodstva-RF-do-2025-g..pdf>.

ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ

Степкина И. В.

Научный руководитель: Михайлова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: istepkina@mail.ru, m.a.kuzevanova@mail.ru*

В работе проанализирован вероятный прогноз развития банковской системы в России. Рассмотрены факторы снижения темпов роста развития банковского сектора. Также рассмотрена динамика вкладов населения в ближайшем будущем. их ключевая роль в развитии инновационной экономики России. Предположена модель банков будущего.

Ключевые слова: банки, банковская система, санкции, капитал, кредитование, портфель розничных кредитов, инвестиции, бизнес, банкинг.

События последних лет в мировой экономике доказали тесную взаимосвязь процессов развития финансового и реального сектора. Нестабильность финансового сектора является одной из причин распространения кризисных явлений в экономике.

Рост банковского сектора весной 2015 г. резко снизился. Это можно объяснить валютной переоценкой, которая связана с укреплением рубля в этот период (так же и масштабное увеличение банковских балансов в конце 2014 года было вызвано моментальным ослаблением российского рубля). Также, есть основания предполагать, что текущее снижение темпов роста несет структурный характер, оно связано с двумя важными факторами:

- эффект, который связан с закрытием внешних финансовых рынков по причине санкций (что коснулось большинство крупных российских заемщиков) и большой потребностью в получении фондирования от российских банков, угасает;

- инвестиции в производственные мощности российских компании снижаются с начала 2014 года – предприятиям не нужны кредиты на развитие. Можно сделать вывод, что в ближайшем будущем текущий тренд на снижение роста банковской системы продолжится. Основной сценарий развития банковского сектора в 2015-19 годах основан на таких предпосылках в отношении ключевых факторов, как:

- отзыв лицензий у российских банков продолжается такими же темпами в течение 2015-16 гг., и начинает замедляться только с 2017 года;

- постепенная отмена финансовых санкций ЕС и США против российских предприятий и банков не ранее 2017 года.

Темп прироста активов в банках значительно снизился до конца 2015 года. После достижения минимума – около + 6 % – в начале 2016 года рост восстановился, но будет оставаться на не сильно высоком уровне вплоть до конца 2019 года. Проникновение банковских услуг к ВВП на горизонте пла-

нирования увеличится до 120 %.

Предполагается, что в 2015-19 годах российские банки смогут поддерживать уровень достаточности основного капитала на уровне около 12 %. Помимо этого, по мере стабилизации ситуации в экономике аппетит банков к риску начнет расти, и к началу 2017 года отношение активов, которые взвешены по риску (RWA), к общим активам вернется к предыдущим, докризисным, значениям [1].

Неожиданный пик прироста капитала банковской системы в конце 2015 и начале 2016 гг. объясняется эффектом низкой базы по показателю RWA. В остальные периоды динамика прогноза по капиталу определяется темпом прироста активов.

Корпоративное кредитование, включая сегмент малого и среднего бизнеса (МСБ), продолжит замедляться по сравнению с рекордом 2014 г. В начале 2016 г. ожидается провал в темпах роста, связанный с высокой базой начала 2015 г. В последующем рост кредитного портфеля вернется к своему среднему долгосрочному уровню в 12-13 %.

Рост средств, привлеченных от корпоративных клиентов, также будет замедляться. Однако провала в начале 2016 г., вероятнее всего, удастся избежать благодаря излишней ликвидности, накапливаемой компаниями на счетах в банках.

Портфель розничных кредитов начнет снижаться во второй половине 2015 г. и вряд ли выйдет на положительные темпы роста ранее II кв. 2016 г. Тренды в розничном кредитовании на среднесрочном горизонте:

- наибольший потенциал роста сохраняется у обеспеченных кредитов – ипотека и автокредиты (насыщенность в обоих сегментах рынка низкая, потребители продолжают предъявлять спрос на недвижимость и автомобили);

- в сегменте необеспеченного потребкредитования уже сейчас заметно перенасыщение рынка, в будущем этот сегмент вряд ли сможет расти быстрыми темпами;

- отношение Банка России к необеспеченному потребкредитованию негативное, поэтому мы можем ожидать дальнейшего "закручивания гаек" в регулировании этого вида кредитов в пользу кредитных карт, которые являются более цивилизованным видом розничных кредитов.

Динамика вкладов населения после некоторого замедления в 2015 г. вернется к средним долгосрочным темпам роста на уровне около 14-15 %. В целом, рост банковской системы в среднесрочном периоде можно разделить на два этапа:

- период торможения или спада в 2015-16 гг.;

- возобновление роста в 2017-19 гг [2].

Председатель совета директоров банка «Центр-инвеста» Василий Высоков считает, что модель банка будущего выглядит примерно так: платёжная система будет жёстко регламентирована. А в том, что связано с инвестиционной деятельностью, банки должны будут рассчитывать сроки и риски по инфраструктурным проектам, по стартапам – и так далее.

Помимо этого, они должны также заниматься такой деятельностью, как привлечение инвестиций в регион: рассказывать на внешнем рынке, почему юг России – лучший регион в мире. От привычного банка остаётся аналитическая команда. Что касается традиционных банковских продуктов, то клиентам придётся забыть мысль о том, что вклад – это деньги, за которые банк им платит, зарабатывая неизвестно на чём. Следует интересоваться: на чём банк зарабатывает? Если на спекуляциях с валютой, то туда свои деньги не стоит нести. А если он кредитует инфраструктурные проекты, строительство дорог или занимается малым бизнесом, это другое дело.

В новом банкинге регулятор должен оценивать риски не по среднему, а по максимальному уровню для каждого участника рынка, тогда каждый будет брать на себя только те риски в своем сегменте (платежи, кредитование, инвестиции), которыми он в состоянии управлять эффективно, а не создавать эффект домино для других [3].

Библиографический список

1. Стратегический прогноз развития банковской системы 2015-19 // Сайт Промсвязьбанк [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psbank.ru/Bank/Press/Trends/2015/05>.

2. Спицын В. В., Субботина К. Е., Кобзева О. А. Особенности развития современной банковской системы России // Молодой ученый.- 2014.- №4.- С. 614-617. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/63/9707/>.

3. «Модель банка будущего выглядит примерно так» // Сайт ЭкспертOnline [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://expert.ru/south/2016/01/model-banka-buduschego-vyiglyadit-primerno-tak/>.

УДК 330.35

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Чернова К.В.

*Уральский федеральный университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Данная статья демонстрирует ситуацию, которая сложилась в экономической сфере Республики Беларусь в последние годы. Выявлены факторы, оказывающие воздействие на снижение ВВП.

Ключевые слова: Белоруссия, ВВП, экспорт, импорт, внешнеторговые партнеры.

По состоянию на 2015 г. экономика Республики Беларусь занимает 70-е место по размеру ВВП по ППС. По данным МВФ этот показатель в 2015 г.

сократился и составил 168 млрд. долл. США [1]. Среди причин падения экономики республики можно выделить экономический кризис и импортозамещение, которое проводит Российская Федерация. Последствием данной позиции России является уменьшение спроса на товары Белоруссии. В дополнение, политика республики, большей частью, направлена на рынок России, также рынок государств Евразийского экономического союза. Кроме того, чувствуется значительный недостаток поступлений частного капитала в реальный сектор белорусской экономики.

Стоит отметить, что инфляция в Белоруссии является достаточно высокой и составляла в 2015 г. 12 %, что на 4,2 % ниже, чем в 2014 г. Причинами инфляции в Белоруссии считаются экономический кризис в государстве, ограничение конкуренции, дефицит государственного бюджета. Снижение инфляции в 2015 г. связано с экономической политикой, проводимой в республике.

В с/х Белоруссии преобладает продукция растениеводства – 55 %, доля животноводства составляет 45%. На одного жителя страны приходится 0,9 га с/х земель, из них 0,57 га пахотных.

Транспортная сеть Республики Беларусь включает 5,5 тыс. км магистральных железных дорог, 85,7 тыс. км автомобильных дорог общего пользования, в том числе 74,3 тыс. км с твердым покрытием. По территории страны проходят 7,4 тыс. км магистральных газопроводов, 3 тыс. км нефтепроводов, 1,1 тыс. км нефтепродуктопроводов. Протяженность воздушных трасс составляет 5 тыс. км.

Доля экспорта товаров и услуг Белоруссии до кризиса 2009 года стабильно находилась на высоком уровне, составлявшем 60-61 % от ВВП, потом она снизилась до 51%.

Экспорт товаров в 2015 г. составил 26,7 млрд. долл., импорт – 30,3 млрд. долларов. В структуре экспорта страны преобладают минеральные продукты, их было продано за границу на 8 млрд. долларов в 2015 г. (рисунок 1).

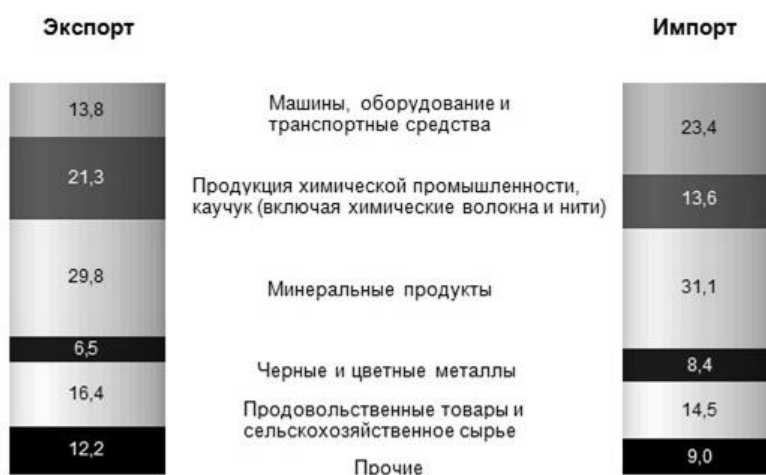


Рисунок 1 – Товарная структура экспорта и импорта Белоруссии в 2015 году, % к итогу [2]

Относительно высокими показателями выделяются также химическая промышленность (5,7 млрд. долларов), машиностроение, пищевая промышленность, формирующие половину экспорта.

В товарной структуре импорта страны преобладают минеральные продукты, составляющие более трети от его общей величины (в целом, нефть и газ на 9,4 млрд. долларов). В 2015 г. было вывезено оборудования и машин на 7,1 млрд. долл.

Для того чтобы снизить зависимость Республики Беларусь от внешних поставок энергоносителей, программой развития энергетики предусмотрено увеличить долю местных видов топлива. Это должно произойти за счет роста потребления растительных отходов, торфа и добычи горючих сланцев, бурых углей. Более того, намечено строительство атомной станции.

Экономика Белоруссии является открытой, ориентированной на внешние рынки. По сведениям Белстата, в 2015 г. экспорт товаров из республики повысился на 2,4 % по сравнению с 2014 г. в натуральном выражении, что свидетельствует о сохранении рынков сбыта товаров Белоруссии; импорт сократился на 11,3 % в натуральном выражении, что допускает сведение торгового баланса. Однако сложившаяся ситуация говорит о том, что в республике стали больше работать, но меньше получать.

Главными внешними торговыми партнерами Белоруссии по экспорту являются РФ, Великобритания и Украина, по импорту – Россия, Китай и Германия (рисунки 2 и 3).



Рисунок 2 – Главные торговые партнеры Республики Беларусь по экспорту товаров в 2015 г. [2]



Рисунок 3 – Ключевые торговые партнеры Белоруссии по импорту товаров в 2015 г. [2]

Основным внешнеторговым партнером Республики Беларусь выступает Россия. На её долю приходится 39 % экспорта и 56,6 % импорта. Согласно МИД Белоруссии, Российская Федерация в 2015 г. смогла сохранить за собой роль ключевого инвестиционного и торгового партнера Республики Беларусь. Два государства планируют продолжать сближение двух экономик, уменьшая административные барьеры в двусторонней торговле.

Таким образом, можно сделать вывод, что Белоруссия имеет достаточно развитое машиностроение, с/х и транспортную сеть. Но в данный момент времени экономика Белоруссии находится в рецессии. Необходимо менять структуру экономики республики, проводить структурные реформы повсеместно.

Библиографический список

1. МВФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imf.org/external/index.htm>.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by>

V. СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

УДК 658.155.017

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ХАССП НА ЛИКЁРОВОДОЧНОМ ЗАВОДЕ

Филимонова А.С., Исмаилова А.Г.

Научный руководитель: канд. тех. наук, доцент Кольчурина И.Ю.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: anna7filimonova@mail.ru*

Приведены определения термина ХАССП; изложена история возникновения системы ХАССП; описаны принципы системы; проведен анализ реализации принципов на ликероводочном заводе; сделан вывод о возможности внедрения системы менеджмента безопасности пищевой продукции, основанной на принципах ХАССП.

Ключевые слова: Принципы ХАССП, система менеджмента безопасности пищевой продукции, ГОСТ Р 51705.1-2001 [1], ГОСТ Р ИСО 22000-2007 [2].

В условиях повышающейся конкуренции среди производителей пищевых продуктов на первые позиции выходит гарантия безопасности производимой продукции. Для уверенности в безопасности своей продукции организации пищевой промышленности внедряют системы ХАССП (НАССР – Hazard Analysis and Critical Control Points – анализ рисков и критические точки контроля). Нормативное требование о внедрении на пищевом производстве РФ системы менеджмента качества и безопасности продукции, основанной на принципах ХАССП, заложено в пункте 2 статьи 10 Технического регламента Таможенного Союза 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» и является обязательным с 15 февраля 2015 г. [3].

Рассмотрим определения, которые приведены в ГОСТ Р 51705.1-2011 «Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования».

1. ХАССП – концепция, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции.

2. Система ХАССП – это совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации ХАССП [1].

В настоящее время система ХАССП используется только в пищевой промышленности, она впервые была разработана в конце 1959 г. по заказу NASA США в рамках космической программы для предотвращения возникновения риска опас-

ности порчи и заражения продовольствия, поставляемого на корабли. Позже, в 1971 г. был внедрен и сам стандарт, а начиная с 1985 г. он был рекомендован всем производителям пищевой продукции Национальной академией наук США [4].

Система ХАССП базируется на следующих принципах:

- идентификация потенциального риска и его оценка;
- выявление критических контрольных точек в производстве для устранения риска и возможности его появления;
- установление предельных значений параметров критических контрольных точек;
- разработка системы мониторинга;
- разработка корректирующих действий;
- документирование всех процедур и системы;
- разработка процедур проверки [1].

Для успешного внедрения системы менеджмента безопасности пищевой продукции на основании программы проверки необходимо выяснить, насколько хорошо выполняются принципы системы ХАССП в ООО «Ликероводочный завод «Кузбасс». Программа проверки включает в себя анализ зарегистрированных рекламаций, оценку соответствия фактически выполняемых процедур документам системы ХАССП, проверку выполнения предупреждающих действий, анализ результатов мониторинга и проведенных корректирующих действий, оценку эффективности системы ХАССП и составление рекомендаций по ее улучшению [2].

Для определения степени внедрения принципов ХАССП и эффективности системы в ООО «Ликероводочный завод «Кузбасс»» использовалась анкета, которую заполняли специалисты предприятия. Результаты проведения анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты проведения анкетирования

Внедрение принципов ХАССП	Оценка инженера по качеству готовой продукции и технологического процесса	Оценка начальника производственно-технологической лаборатории	Оценка начальника водочного цеха	Среднее значение
1. Анализ и оценка рисков	4	5	4	4
2. Выявление критических контрольных точек	4	4	4	4
3. Установление критических пределов	3	3	3	3

Продолжение таблицы 1

Внедрение принципов ХАССП	Оценка инженера по качеству готовой продукции и технологического процесса	Оценка начальника производственно-технологической лаборатории	Оценка начальника водочного цеха	Среднее значение
4. Разработка системы мониторинга	3	2	2	2
5. Разработка корректирующих действий	3	2	3	3
6. Документирование всех стадий и процедур	5	4	4	4
7. Разработка процедур проверки разработанной системы	3	3	4	3

По результатам анализа реализации принципов ХАССП (рисунок 1) были выявлены значительные проблемы в принципе «Разработка системы мониторинга».

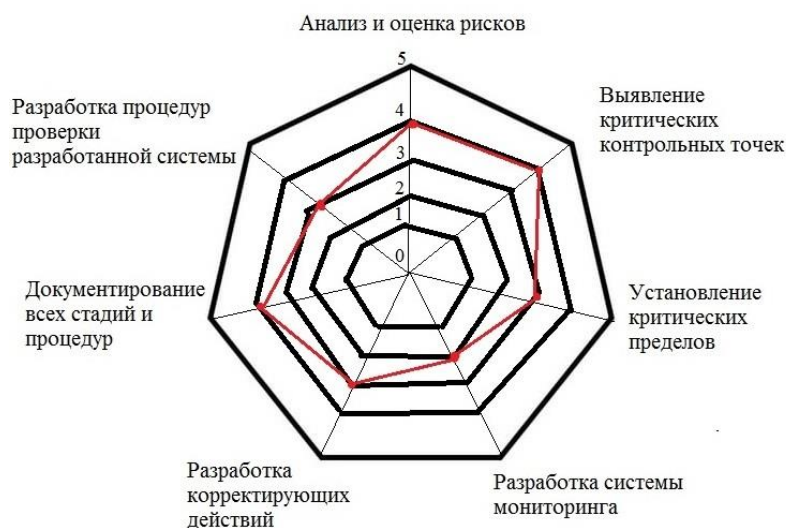


Рисунок 1 – Анализ реализации принципов ХАССП в ООО «Ликёроводочный завод «Кузбасс»»

В целом, система мониторинга функционирует, но для ее улучшения в одних критических контрольных точках необходимо увеличить периодичность проверок, в других же – уменьшить, так как необоснованно много ресурсов тратиться

на выявление риска, практически равного нулю. Помимо этого, было выявлено, что осуществлялось хранение не всех регистрируемых данных и записей, связанных с мониторингом критических контрольных точек.

Также, проблемы были выявлены на этапах «Установление критических пределов», «Разработка процедур проверки разработанной системы» и «Разработка корректирующих действий».

Из проведенного анализа следует, что перед внедрением системы менеджмента безопасности пищевой продукции на основе принципов ХАССП, организации необходимо улучшить выполнение данных принципов, иначе система просто не будет функционировать. Данные улучшения будут проходить через формирование плана ХАССП и программы мероприятий по внедрению системы менеджмента безопасности пищевой продукции [2].

Библиографический список

1. ГОСТ Р 51705.1-2001. Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования [Текст]. – Введ. 2001-07-01.– М.: Государственный стандарт России: Изд-во Стандартиформ, 2001.– 10 с.

2. ГОСТ Р ИСО 22000-2007. Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции [Текст]. – Введ. 2008-01-01. – М.: Национальный стандарт России: Изд-во Стандартиформ, 2007. – 36 с.

3. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» [Текст]. – Введ. 2013-07-01. – М.: Технический регламент Таможенного союза: 2011, 242 с.

4. Внедрение системы менеджмента безопасности пищевой продукции [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2016/1607/18626> – Загл. с экрана.

УДК 658.5

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ КАРТ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ РОЗЛИВА ВОДКИ

Сифириди Е.Ю.

Научный руководитель: канд. тех. наук, доцент Сильвестров Ю.Г.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: sifiridiket@mail.ru*

Разработана методика применения контрольных карт в технологическом процессе розлива водки. Показана возможность и эффективность их применения по результатам контроля качества таких параметров качества водочной продукции, как крепость и полнота налива.

Ключевые слова: управление процессом, качество, водка, крепость,

полнота налива, контрольные карты.

В настоящее время ОАО «Новокузнецкий ликёро-водочный завод» – старейшее предприятие пищевой промышленности производит большое количество водочных изделий. Большое внимание на всех этапах производства уделяется контролю качества продукции – ее физико-химическим и органолептическим показателям.

В процессе производства выполняется контроль различных параметров качества в соответствии с действующими стандартами на водки и водки особые [1, 2] и на основании результатов контроля принимается решение о качестве продукции, а при необходимости принимаются корректирующие и предупреждающие действия.

Однако результаты контроля параметров качества водки могут не только служить средством защиты потребителей от недоброкачественной продукции. Они могут быть источником крайне полезной информации о состоянии производственных процессов. Для этого существует эффективный инструмент качества – контрольные карты Шухарта.

В настоящей работе разрабатывается методика применения контрольных карт в технологическом процессе розлива водки в бутылки объемом 500 см³. В качестве параметров качества продукции выбраны крепость водки и полнота налива. Согласно [1] для показателя качества «крепость» допускается отклонение от установленной нормы $\pm 0,2\%$. Согласно [2] предельные отклонения объема налива для бутылок 500 см³ составляют ± 5 см³.

Для измерения крепости водки в течение рабочей смены имеются две контрольные точки: в начале смены отбирается для контроля проба в объеме 1-ой бутылки и в течение смены каждый час отбираются для контроля пробы объемом 3 бутылки. Для контроля полноты налива в течение смены отбирается проба объемом 20 бутылок.

Для анализа состояния технологического процесса розлива водки по результатам контроля крепости в начале смены строились контрольные карты индивидуальных значений и скользящих размахов. Для этого брались данные контроля крепости в течении 25-ти рабочих дней, по известным формулам [3] находились положения средних линий на картах (CL) и контрольных границ: верхней (UCL) и нижней (LCL) и наносились точками соответствующие значения исследуемых параметров. Результаты построения контрольных карт представлены на рисунке 1.

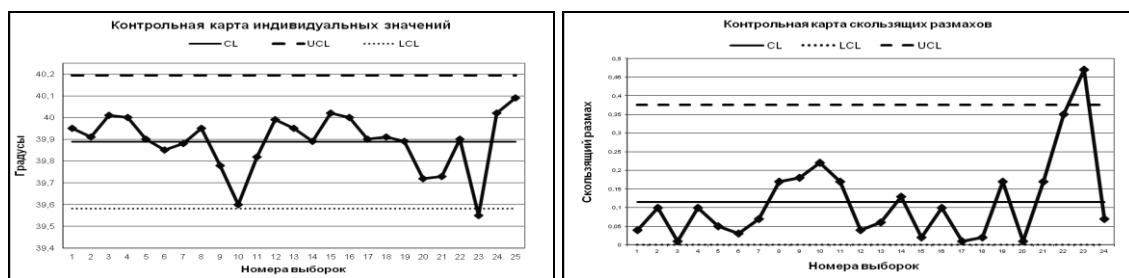


Рисунок 1 – Контрольные карты крепости водки в начале смены

Результаты анализа этих контрольных карт показывают следующее. Во-первых, процесс подготовки водки к разливу по крепости нестабильный. Об этом говорят выходы точек за контрольные границы на обеих картах. Во-вторых, крепость водки несколько раз оказалась ниже нижнего допустимого предела ($40,0\% - 0,2\% = 39,8\%$). Анализ технологического процесса позволил найти коренную причину этих несоответствий. Она состояла в том, что при поступлении в цех стеклянной тары для розлива и ее ополаскивания на стенках бутылок могло оставаться много воды, которая приводила к уменьшению крепости продукта.

Для анализа состояния технологического процесса розлива водки по результатам контроля крепости при розливе в течение смены строились контрольные карты средних значений крепости и размахов. Объем выборки при этом составлял 3 бутылки. Результаты построения контрольных карт представлены на рисунке 2.

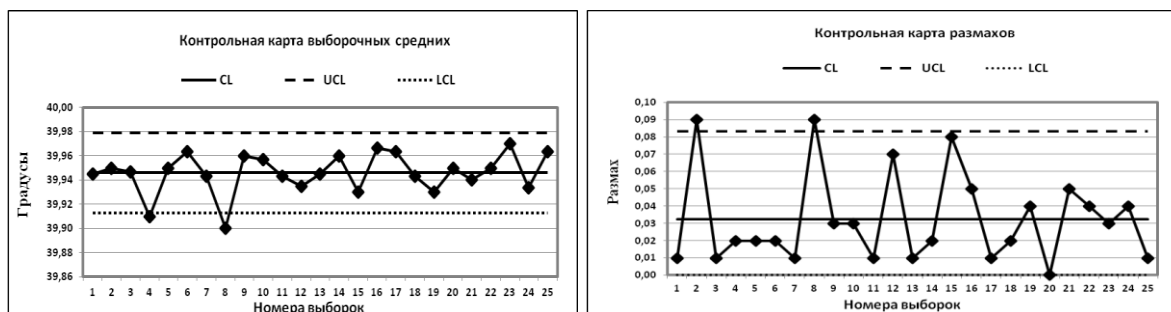


Рисунок 2 – Контрольные карты крепости водки при розливе

Анализ полученных карт показывает, что производственный процесс по величине крепости водки на момент проведения контроля был нестабильный. Об этом говорит выход нескольких точек на обеих картах за контрольные границы.

Возможными причинами этой нестабильности является изменение концентрации водки, вследствие остановки линии при поломке термоупаковочного оборудования и проведения настройки даты.

На рисунке 3 показаны контрольные карты средних и размахов для показателя качества полнота налива. Объем выборки при этом составлял 20 бутылок.

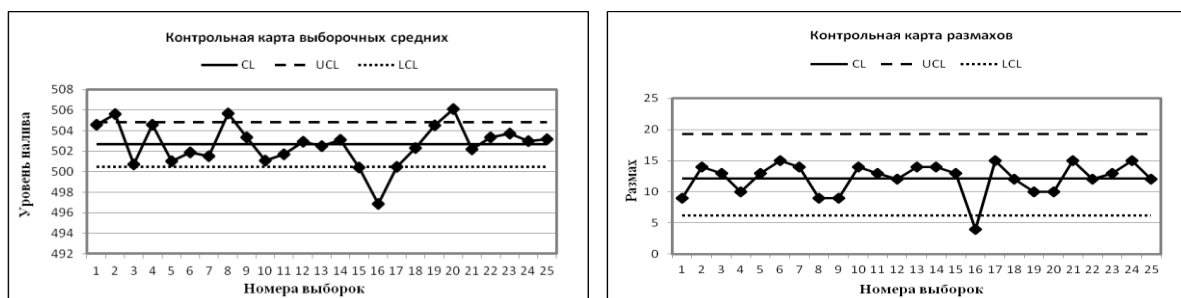


Рисунок 3 – Контрольные карты полноты налива

Анализ полученных карт показывает, что процесс розлива водки по

объему налива бутылок нестабильный, о чем говорит выход нескольких точек за контрольные границы обеих контрольных карт.

Возможными причинами этой нестабильности является поступление из тарного цеха разных бутылок по объему, а также недостаточный контроль проверки уровня налива на начальном этапе работы.

Таким образом, проведенное исследование показало эффективность применения контрольных карт для оценки состояния технологического процесса розлива водки. Применение контрольных карт обеспечит постоянный мониторинг состояния процесса, поможет выявить момент перехода его в нестабильное состояние, что является сигналом появления особой причины, влияющей на процесс. Выявление и устранение этой причины позволит обеспечить постоянную стабильность процесса, а значит и постоянное высокое качество продукции.

Библиографический список

1. ГОСТ 12712-2013 Водки и водки особые. Общие технические условия. Требования. – Введ. 01.07.14. – М.: Стандартинформ, 2014. – 5 с.
2. ГОСТ 32098-2013 Водки и водки особые, изделия ликероводочные и ликеры. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение. Требования. – Введ. 01.07.14. – М.: Стандартинформ, 2014. – 3 с.
3. ГОСТ Р 50779.42-99 (ИСО 8258-91) Статистические методы. Контрольные карты Шухарта. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1999. – 32 с.

УДК 346.544.44

МАРКИРОВКА УПАКОВКИ ИГРУШЕК: ТРЕБОВАНИЯ И НЕСООТВЕТСТВИЯ

Епифанцева Е.С.

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Волкова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: volkova-tanya12@yandex.ru, katherine_yep94@bk.ru*

Приведены основные требования к маркировке упаковки игрушек. Проанализированы законодательные и нормативные документы, регламентирующие процедуру маркировки игрушек в упаковке. Экспериментальным путем выявлены и установлены несоответствия, допускаемые в отношении маркировки упаковки игрушек.

Ключевые слова: техническое регулирование, технический регламент, маркировка, упаковка, игрушка, потребитель.

В соответствии с Федеральным законом от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» одной из основополагающих целей принятия

технических регламентов является предупреждение действий, вводящих в заблуждение потребителей (приобретателей) [1, 2]. В связи с этим, первоочередной потребностью всех участников рынка, нуждающихся в достоверной информации, является маркировка продукции, выступающей неотъемлемой частью процесса производства продукции, в том числе игрушек – изделий или материалов, предназначенных для игры ребенка (детей) в возрасте до 14 лет.

Основными законодательными и нормативными документами, устанавливающими требования к маркировке игрушек, являются Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании», технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек» от 23.09.2011 № 798, технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки» от 16.08.2011 № 769.

Основываясь на требованиях пункта 3 статьи 7 Федерального закона «О техническом регулировании», технический регламент должен содержать требования к упаковке, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения, которые имеют прямое действие на всей территории Российской Федерации и могут быть изменены только путем внесения изменений и дополнений в соответствующий технический регламент.

Основные требования к маркировке игрушек изложены в техническом регламенте Таможенного Союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек» в статье 4 «Требования безопасности» пункте 5. В указанном пункте установлены требования к лицу, наносящему маркировку, месту и способу её нанесения, приведена информация, которую должна содержать маркировка, а также та информация, которая включается в маркировку в зависимости от вида игрушки.



Требования к маркировке упаковки приведены в статье 6 технического регламента Таможенного Союза ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки». В указанной статье изложены требования к информации, идентифицирующей материал упаковки, его утилизации, а также информации для потребителей. Кроме этого приведены требования к изложению информации и к её содержательной части.

Выполнив сопоставительный анализ требований, установленных вышеизложенными законодательными и нормативными актами, можно сделать следующие выводы о маркировке игрушек в упаковке. Маркировка упаковки игрушек должна быть достоверной, проверяемой, четкой, легко читаемой, доступной для осмотра и идентификации. Маркировка, в общем случае, должна содержать следующую информацию: наименование игрушки; наименование страны, где изготовлена игрушка; наименование и местонахождение изготовителя (уполномоченного изготовителем лица), импортера, информацию для связи с ними; товарный знак изготовителя (при наличии); минимальный возраст ребенка, для которого предназначена игрушка или пиктограмма, обозначающая возраст ребенка; дата изготовления (месяц, год); срок службы или срок годности (при их установлении).


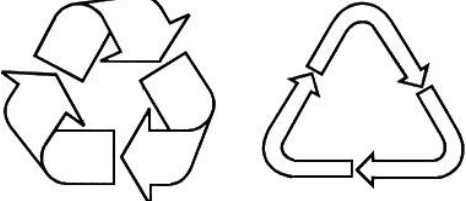
Обязательной является информация, необходимая для идентификации

материала, из которого изготавливается упаковка, а также информация о возможности ее утилизации. Таким образом, маркировка должна содержать цифровое и (или) буквенное обозначение (аббревиатуру) материала, из которого изготавливается упаковка; пиктограммы и символы, установленные для упаковки, не предназначенной для контакта с пищевой продукцией; петлю Мебиуса – рисунок о возможности утилизации использованной упаковки в соответствии с требованиями, установленными техническим регламентом Таможенного Союза ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки». Примеры оформления информации, включаемой в маркировку упаковки игрушек, в соответствии с установленными требованиями приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Примеры оформления информации, включаемой в маркировку упаковки игрушек, в соответствии с установленными требованиями

Информация, включаемая в маркировку упаковки игрушек	Пример оформления информации, включаемой в маркировку упаковки игрушек, в соответствии с установленными требованиями
Наименование игрушки	Машина «TOYSTATE» MARVEL МСТИТЕЛИ на бат. со светом и звуком
Наименование страны	Изготовлено в Тайланде
Наименование и местонахождение изготовителя (уполномоченного изготовителем лица), импортера, информацию для связи с ними	Производитель: Mattel Bangkok Ltd. Bangpoo Industrial Estate Export Zone 683 Soi 9, Moo 4, T Praekasa Sumutprakarn 10280 THAILAND Импортер/Уполномоченная организация: ООО «МАТТЕЛ» Российская Федерация, 117105 Москва, Варшавское шоссе 9, стр 1Б. +7 495 287 79 39
Товарный знак изготовителя (при наличии)	
Минимальный возраст ребенка, для которого предназначена игрушка или пиктограмма, обозначающая возраст ребенка	Рекомендовано для детей в возрасте от 3-х лет 
Дата изготовления (месяц, год)	Дата изготовления: 03.2015
Срок службы или срок годности (при их установлении)	Срок службы 3 года
Цифровое и (или) буквенное обозначение (аббревиатура) материала, из которого изготавливается упаковка	Состав: металл, пластик

Продолжение таблицы 1

<p>Пиктограммы и символы, установленные для упаковки, не предназначенной для контакта с пищевой продукцией</p>	
<p>Петля Мебиуса</p>	

В качестве объекта исследования на соответствие маркировки упаковки установленным требованиям были выбраны игрушки транспортные различных производителей. В ходе исследования были выявлены следующие несоответствия: отсутствие наименования игрушки, информации, идентифицирующей материал, из которого изготавливается упаковка, а также отсутствие изображения петли Мебиуса.

Таким образом, в ходе исследования было установлено несколько несоответствий транспортных игрушек требованиям к маркировке их упаковки. Следует отметить, что наиболее распространенными нарушениями являются отсутствие информации, идентифицирующей материал, из которого изготавливается упаковка игрушки, а также изображения петли Мебиуса и информации о назначении упаковки, то есть пиктограммы и символов, установленных для упаковки, не предназначенной для контакта с пищевой продукцией.



- 1 – отсутствие информации, идентифицирующей материал изготовления упаковки; 2 – отсутствие информации, содержащей наименование игрушки;
- 3 – отсутствие изображения петли Мебиуса

Рисунок 1 – Несоответствие маркировки упаковки игрушки установленным требованиям



Рисунок 2 – Отсутствие изображения петли Мебиуса, пиктограммы и символов, установленных для упаковки, не предназначенной для контакта с пищевой продукцией

На основании вышеизложенной информации можно сделать вывод о том, что сегодня важность наличия маркировки очевидна как для производителей, так и для потребителей продукции. Для производителей продукции маркировка служит гарантией защиты его имени, действуя в качестве барьера, препятствующего распространению подделок. Для потребителей продукции маркировка – это дополнительный стимул к покупке.

В настоящее время маркировка упаковки является основным механизмом передачи обязательной информации о продукции. Данный факт признают большинство развитых стран мира, в том числе и Российская Федерация, подтверждением тому служит регулирование в указанных странах маркировки продукции на законодательном уровне.

Библиографический список

1. Волкова Т.А. Особенности разработки и принятия технических регламентов в Российской Федерации / Т.А. Волкова, Ю.В. Сеницына // Современные проблемы и тенденции развития экономики и управления: сб. статей Международной научно-практической конференции (10 мая 2016 г.). – Уфа : ООО «Аэтерна», 2016. – С. 187 – 191.

2. Волкова Т.А. Законодательная и нормативная база разработки технических регламентов в Российской Федерации / Т.А. Волкова, А.Е. Кытманова // Наука сегодня: теория, практика, инновации : сб. XI Международной научно-практической конференции (01 мая 2016 г.). – Астрахань : Научный центр «Олимп», 2016. – С. 193 – 200.

ПРОБЛЕМЫ ЗАПОЛНЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ТРУДОВОЙ КНИЖКИ ПОСЛЕ РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Бурмакова А.А.

Научный руководитель: д-р ист. наук, профессор Генина Е.С.

*Кемеровский государственный университет,
г. Кемерово, e-mail: burmakovaaa@yandex.ru*

В статье поднимается вопрос о возникающих в последние годы трудностях внесения записей в графы «Образование» и «Профессия, специальность». Рассматриваются причины возникновения данных проблем. Приводятся подходы современных специалистов к решению данной проблемы.

Ключевые слова: трудовая книжка, бланк, инструкция, кадровое дело-производство, реформа образования.

Трудовая книжка установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника [1]. Информация, фиксируемая в книжке, даёт основание судить об опыте и стаже работы в сфере, а также о страховом стаже.

Однако в связи с проведенной реформой образования на сегодняшний день у работников кадровых служб возникают трудности с оформлением титульного листа трудовой книжки, а именно: с внесением записей в графы «Образование» и «Профессия, специальность».

Текст Инструкции по заполнению трудовых книжек гласит следующее: «Запись об образовании (основном общем, среднем общем, начальном профессиональном, среднем профессиональном, высшем профессиональном и послевузовском профессиональном) осуществляется только на основании надлежаще заверенных документов (аттестата, удостоверения, диплома и т.п.)»; «Профессия и/или специальность указываются на основании документов об образовании, квалификации или наличии специальных знаний или других надлежаще оформленных документов» [2]. Однако инструкция умалчивает о том, какую именно информацию из вышеуказанных документов кадровик должен использовать для заполнения титульного листа трудовой книжки.

Каждый специалист по-своему понимает смысл статей Инструкции. По проблеме заполнения графы «Образование» среди экспертов сложились следующие подходы:

1. Для данной заполнения графы достаточно одного слова – «Высшее», без уточнения конкретного уровня образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) [3];

2. Современное высшее образование правильно указывать вместе с его уровнем [4].

Что касается заполнения графы «Профессия, специальность», то по

данному вопросу разногласия среди специалистов возникли ещё до проведения реформы.

Дело в том, что название специальности в дипломах обычно длиннее названия квалификации. Выпускникам вузов могла присваиваться, к примеру, квалификация «Экономист» по специальности «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», квалификация «Инженер» по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» и т. д. И поэтому в ходе длительной практики многие специалисты отдела кадров стали указывать в трудовых книжках квалификацию. Однако правильно указывать специальность. В приведённых примерах это «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» и «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». Надо отметить, что описанная ошибка происходит не столько от отсутствия знаний у специалистов кадровых служб, сколько от невозможности буквально выполнить все требования Инструкции по заполнению трудовых книжек, т. к. записи должны производиться "без каких-либо сокращений", а наименование специальности требует для записи много места, которого явно недостаточно в самом титульном листе [5]. Тем не менее, проверяющие из трудовой инспекции не считают указание квалификации вместо специальности грубым нарушением.

На сегодняшний день существует ещё одна причина возникновения трудностей при заполнении данной графы. Проблема заключается в том, что в современных образцах дипломов бакалавров и магистров отсутствуют графы «Профессия» и «Специальность». Вместо этого в документах о высшем образовании указываются «Направление подготовки» и «Квалификация». Графа «Специальность», в свою очередь, осталась только в дипломах выпускников специалитета, а также выпускников средних специальных учебных заведений.

Причина возникновения противоречий объясняется тем, что форма трудовых книжек и правила их заполнения создавались до реформы образования, а после реформы – данный вопрос в законах не был уточнён.

В настоящий момент до сих пор не нашлось точного решения данной проблемы, поэтому «нестыковки» между титульным листом трудовой книжки и документами об образовании сохраняются. И до тех пор, пока не будут внесены поправки в Инструкцию и бланки трудовых книжек, сотрудники отдела кадров будут продолжать вносить сведения в трудовые книжки, основываясь на многолетнем опыте и интуиции.

Библиографический список

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // URL: <http://base.garant.ru/12125268/#ixzz42oAiO9Ij> (дата обращения: 05.03.2016 г.).

2. Постановление Минтруда РФ от 10.10.2003 N 69 "Об утверждении Инструкции по заполнению трудовых книжек" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.11.2003 N 5219) // URL: [http://www.consultant.ru /document/cons](http://www.consultant.ru/document/cons)

_doc_LAW_44948/ab9b57fc031550b43111e8fa661fd610ad5a2c49/ (дата обращения: 05.03.2016 г.).

3. Журавлёва И.В. Закон об образовании и трудовые книжки. [Электронный ресурс] // ООО «Профессиональное издательство» [Официальный сайт]. URL: http://www.profiz.ru/kr/12_2013/obrazovanie_v_tk/ (дата обращения: 29.01.2016).

4. Мацепуро Н.А. Заполняем в трудовой книжке сведения об образовании и обучении [Электронный ресурс] // ООО «Издательство «Главная книга» [Официальный сайт]. URL: http://glavkniga.ru/elver/2014/22/1693-Zapolnjaem_v_trudovoj_knizhke_svedeniya_ob_obrazovanii_i_obuchenii.html (дата обращения: 29.01.2016 г.).

5. Трудовая книжка. Порядок оформления записей о приёме, перемещениях, присвоении разрядов [Электронный ресурс] // «Кадры решают всё» - информационный портал. URL: http://www.bizneshaus.ru/trud_oforml_priem.html (дата обращения: 29.01.2016 г.).

УДК 005.6:37

ОПЫТ РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ СЕРТИФИКАЦИИ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Сидоренко Н.А.

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Волкова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: volkova-tanya12@yandex.ru, sidorenko_may@mail.ru*

Приведены статистические данные об отечественных отраслях промышленности, применяющих сертифицированную СМК, лидирующих странах в сертификации СМК в области образования. Рассмотрен и проанализирован опыт российских образовательных организаций в области сертификации систем менеджмента качества.

Ключевые слова: образование, образовательные организации, система менеджмента качества, сертификация.

Сегодня применение современных систем менеджмента качества одна из отличительных особенностей современного бизнеса самых разных секторов рынка в большинстве стран мира. Наличие сертифицированной системы менеджмента качества (СМК) [1], несомненно, улучшает имидж организации и повышает возможность гарантировать высокое качество и безопасность производимого товара или услуги, что является сильными преимуществами в конкурентной борьбе за потребителя, стабильное положение на рынке, дальнейшее развитие организации.

На сегодняшний день в мире в отрасли образования насчитывается

16 657 сертификатов. Российская Федерация входит в 10-ку стран-лидеров, обладающих сертификатами СМК в отрасли образования. Мировым лидером, по состоянию на 2015 год, в сертификации СМК в сфере образования является Италия – 5 355. В Германии – 2 221, Чили – 1 230, Колумбии – 1 199, Индии – 822, Индонезии – 628, Мексики – 473, Китае – 411, Франции – 382. Для нашей страны этот показатель составляет 364. В 2014 году этот показатель составлял 146, что свидетельствует о значительном росте сертифицированных СМК в российских образовательных организациях. В отличие от Российской Федерации в мире количество сертификатов ISO 9001 уменьшилось, в 2014 году этот показатель составлял 20079.

По данным Международной организации по стандартизации, по состоянию на 2015 год, на рисунке 3 представлены отечественные отрасли промышленности, применяющие сертифицированную СМК соответствующую стандарту ISO 9001 (2008&2015).



Рисунок 3 – Отечественные отрасли промышленности, применяющие сертифицированную СМК соответствующую стандарту ISO 9001 (2008&2015)

Согласно распределению отечественных отраслей промышленности, применяющим сертифицированную СМК соответствующую стандарту ISO 9001 (2008&2015) в Российской Федерации наибольшее количество сертификатов СМК выдано в отраслях: строительство (1140), производство элек-

трического и оптического оборудования (984), производство механизмов и оборудования (837), технические услуги (731), базовый металл и производство готовых металлических изделий (590) [2].

В Российской Федерации, несмотря на различные причины, сертификация СМК [3, С. 18] с каждым годом завоевывает все большее количество организаций. Тем не менее, поскольку сертификация СМК не является обязательной процедурой подтверждения соответствия, то далеко не каждая организация сертифицирует свою СМК или благополучно завершает процедуру, получая сертификат соответствия, но при этом внедряя в работу принципы и требования стандарта.

Опыт успешных российских организаций подтверждает выводы многих зарубежных исследований: адекватная реакция на внешние изменения состоит в переориентации управленческой практики на требования стандарта ISO 9000. Решительный пересмотр позиции по управлению качеством необходим большинству отечественных предприятий, уровень конкурентоспособности которых на внутреннем и внешнем рынках стабильно низок. Сертифицированная СМК организации является системой, предусматривающей менеджмент рисков [4 С. 187, 5 С. 135] организации, что позволяет выпускать продукцию, оказывать услуги и осуществлять организационное управление полностью удовлетворяя требования современных потребителей. Внедрение в организацию СМК и сертификация по международному стандарту даёт возможность поддерживать качество своих услуг и продукции на стабильно высоком уровне. СМК направлена на улучшение деятельности организации.

Сертификация СМК является актуальным направлением, развивающимся, постоянно расширяющим свои горизонты и привлекательным для современных пользователей, в том числе и для образовательного сектора. Таким образом, можно сказать, что интерес к стандарту ISO 9001 не ослабевает в течение более 20 лет, ежегодно добавляя к своему числу активных сторонников и пользователей, все новые образовательные организации по всему миру.

Библиографический список

1. ГОСТ Р ИСО 9001 – 2015. Системы менеджмента качества. Требования [Текст]. – Введ. 01.11.15. – М. : Стандартинформ, 2015. – 65 с.
2. ISO [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iso.org/iso/ru>.
3. Volkova T.A. Management system of certification bodies as a tool for meeting the requirements for modern accreditation system of the Russian Federation / T.A. Volkova, I.Yu. Kol'churina // Economics, organization and management of enterprises, industries and complexes in market conditions: methods, mechanisms, tools and technologies: proceedings of the annual international conference, 18 – 20 February 2013, Czech Republic, Prague.
4. Сидоренко Н.А. Особенности понятийного аппарата в области риск-менеджмента [Текст] / Н.А. Сидоренко, Т.А. Волкова // 2-ая Международная

научно-практическая конференция «Юность и Знания – Гарантия Успеха – 2015»: сб. научных трудов (01-02 октября 2012 года); отв. редактор А.А. Горохов; Юго-Западный гос. ун-т.– Курск: ЗАО «Университетская книга», 2015. – С. 187 – 190.

5. Сидоренко Н.А. Применение методики менеджмента рисков в деятельности органа по сертификации систем менеджмента качества [Текст] / Н.А. Сидоренко, Т.А. Волкова// II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке»: сб. науч. статей Ч. 2 / Сиб. гос. индустр. ун-т.– Новокузнецк, 2016.– С. 135 – 145.

УДК 346.544.42

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ПИТЬЕВОЙ БУТИЛИРОВАННОЙ ВОДЫ

Пищулина К.С.

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Волкова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк, e-mail: volkova-tanya12@yandex.ru, kristina.pks@yandex.ru*

Рассмотрены основные требования по стандартизации бутилированной воды, реализуемой посредством торговой сети для каждодневного употребления детьми и взрослыми.

Ключевые слова: стандартизация, бутилированная вода, питьевая вода, природно-минеральная вода, газированная вода.

Развитие торговых отношений привело человечество к необходимости решения проблемы контроля качества производимых товаров, для чего в разных государствах начали создаваться стандарты. Развитие международных отношений, региональных и мировых рынков вызвало появление единых или схожих требований. И в первую очередь это закономерно коснулось воды – одного из главных ресурсов жизнедеятельности и здоровья человека.

Стандартизация бутилированной воды на сегодняшний день – актуальная проблема, для решения которой необходим системный подход. Это связано с тем, что современные реализаторы и потребители хотят иметь достоверную и точную информацию о качестве той или иной воды, возрастают требования к безопасности, полезности и экологичности продукции (особенности природных источников, классы опасности тех или иных веществ, способы фильтрации и т.д.). Системность проявляется в синтезе биохимических, физических, санитарно-эпидемиологических, органолептических, гигиенических и др. подходов.

По определению IBWA (Международная ассоциация производителей бутилированной воды) вода может официально называться бутилированной, когда она подготовлена по госстандартам и гигиеническим требованиям,

разлита в гигиенические контейнеры, реализуется для потребления человеком, не содержит подсластителей, искусственных добавок (ароматизаторы, экстракты, естественные эссенции могут составлять не более 1 весового %). По международной классификации бутилированная вода бывает артезианская, питьевая, минеральная (не менее 250 весовых частей по отношению к миллиону частей общего веса), очищенная (результат дистилляции, деионизации и др.), игристая (газированная), ключевая (из подземного источника), колодезная (из скважины) [1, С. 2-3].

По российской классификации бутилированная вода подразделяется на три категории: минеральная (делится на минеральную лечебную, минеральную лечебно-столовую, минеральную столовую и столовую в зависимости от количества минералов в граммах в литре; бывает гидрокарбонатная, натриевая, хлоридно-натриево-кальциевая, хлоридно-сульфатная, натриево-магниевая; подразделяется на кислую, нейтральную и щелочную в зависимости от показателя рН), искусственная (пресная питьевая вода, которая изготавливается технологическими методами с имитацией химсостава природных минеральных и др. вод) и питьевая (глубокая очистка воды из-под крана, «обезжелезивание», смягчение, обеззараживание УФ-установками, ионами серебра, добавление полезных компонентов – фтора, кальция, магния и др.; бывает из подземных водоисточников: артезианская, родниковая (ключевая), грунтовая (инфильтрационная); из поверхностных водоисточников: речная, озёрная, ледниковая). По способам водообработки вода питьевая бывает очищенная или доочищенная (из водопроводной сети), кондиционированная (дополнительно обогащенная макро- и микроэлементами). По качеству питьевая вода делится на первую категорию (столовая вода, независимо от источника получения безопасная для здоровья человека, благоприятная по органолептическим свойствам) и высшую категорию (безопасная для здоровья, оптимального качества, из подземных, родниковых, артезианских, водоисточников, которые надёжно защищены от биологических и химических загрязнений, физиологически полноценная).

В настоящее время несколько крупных организаций занимаются проблемами, связанными со стандартизацией воды. Существуют разработанные документы, в которых представлены общие и детализированные рекомендации к качеству различных видов воды, регламентируются их показатели. Нормы функционируют на международном, европейском, национальном уровнях [2]. Отдельные страны в дополнение специально устанавливают нормативы для стандартизации воды именно своей местности. В первую очередь необходимо назвать Всемирную Организацию Здравоохранения (ВОЗ) (1984 г. – основной стандарт качества «Руководство по контролю качества питьевой воды», основанный на понятии Переносимого Суточного Потребления (ПСП), т.е. количества веществ в пище или воде в пересчёте на массу тела (мг/кг или мкг/кг), которое может потребляться ежедневно в течение жизни без непосредственного риска для здоровья), Европейское сообщ-

щество (ЕС) («Директива по Питьевой воде» Европейского Сообщества (80/778/ЕС), принята Европейским Советом 15 июля 1980 г.; содержит 66 параметров качества питьевой воды: органолептические показатели; физико-химические параметры, вещества, присутствие которых в воде в больших количествах нежелательно, токсичные вещества, микробиологические показатели и параметры умягчённой воды), а также Агентство по охране окружающей среды США (U.S. Environment Protection Agency), разработавшее стандарт качества питьевой воды США из 79 параметров.

В России действует Государственный стандарт Российской Федерации (ГОСТ). Основой всех ГОСТов являются чёткие санитарные правила и нормы. По СанПиН № 2.1.4.1116-02 бутилированные воды делятся на две категории – «высшая» и «первая». Данные воды различаются составом по количеству биогенных элементов, которые и определяют так называемую «физическую полноценность» воды. В числе главных для жизни и здоровья человека, наиболее ценных биогенных веществ – кальций, фтор, магний и йод. Вместе с тем, в нашей стране есть производители, которые работают согласно ТУ. По единому классификатору выпускаемые по ТУ воды, нумерация которых идёт с № 9185, именуются минеральными водами, с № 0131 – бутилированными столовыми питьевыми водами (или неминеральными).

Необходимо отметить отличие стандартизационных подходов между странами ЕС и ВОЗ от российских. По ряду параметров российские стандарты на качество бутилированной воды являются более жёсткими, чем рекомендуемые по международным документам. Стандартизация включает процедуры химической и механической проверки воды по целому списку показателей, а также получение свидетельств или сертификатов на продукцию бутилирования и регистрацию в реестре Росстандарта.

Требования предъявляются по типам бутилированных вод. Например, бутилированная вода питьевая, высшей категории качества, детская – СанПиН 2.1.4.1116-02 от 2002 г., межгосударственный стандарт ГОСТ 27065-86 «Качество вод», Единые санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) (утверждены Комиссией таможенного союза (Евразийской экономической комиссией); вода минеральная столовая, лечебно-столовая и лечебная – национальный стандарт ГОСТ Р 54316-2011 «Воды минеральные природные питьевые», приёмочный контроль по воде минеральной – ГОСТ 23268.0-91. Общий документ качества – СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».

ГОСТы действуют и на оформление этикеток бутилированной воды, поскольку данный вопрос тоже относится к проблеме стандартизации (ГОСТ Р 51074-2003 «Продукты пищевые. Информация для потребителя» – пункт 4.22; ГОСТ Р 52109-2003 «Вода питьевая, расфасованная в ёмкости» – пункт 5.11). Закономерно то, что каждый вид бутилированной воды имеет свой ГОСТ, поскольку ко всем видам выдвигаются разные требования.

В частности, минеральная вода призвана оказывать специальное воздействие на организм человека в целом и на отдельные органы. Подготавливается она по особым технологиям. Зачастую используется диоксид углерода в целях обеззараживания, а это категорически не допускается для детей младше 7 лет. Столовая вода часто содержит достаточно большое число отдельных микроэлементов, включая диоксид углерода.

Если выбирается вода для питья каждый день, для процесса лечения, оздоровления или для отдельных групп потребителей (дети, в том числе новорождённые, беременные, пожилые, люди с ослабленным здоровьем или специальными диагнозами, работающие на вредных производствах), то основой является информация, содержащаяся в СанПиН 2.1.4.1116-02 по бутилированной воде. Данный документ отечественные учёные разработали для стандартизации и контроля качества бутилированных вод. Самыми качественными являются детские воды и воды высшей категории.

По СанПиНу нормируются содержания различных химических веществ, которые часто встречаются в составе природных вод или поступают в различные водные источники из-за процессов хозяйственной деятельности человека. Устанавливая шкалу требований, водоподготовка превращается в регулярный и подконтрольный государственным, компетентным и ответственным органам процесс.

В число органолептических показателей входят такие параметры качества бутилированных вод, которые непосредственно определяют их потребительские свойства. Потребительскими в аспекте стандартизации называются показатели, прямо влияющие на органы чувств человека (вкус, обоняние, зрение). Наиболее значимыми из данных параметров являются вкус и запах. Формальным измерениям они не поддаются, и по этой причине их характеристики описываются и устанавливаются экспертным путём.

С точки зрения гигиенических требований и нормативов бутилированная вода должна быть безопасной в эпидемическом и радиационном планах, безвредной по своему химическому составу, а также отличаться благоприятными органолептическими свойствами [3, с. 110 – 112]. Перед поступлением в распределительные сети (магазины, аптеки и т.д.) должны определяться сроки годности, хранения, использования бутилированных вод. Безопасность воды в эпидемическом отношении производители обязаны проверять и обеспечивать в соответствии с нормативами по микробиологическо-паразитологическим показателям.

Бактериологические и паразитологические показатели (в единицах измерения) – число бактерий в 100 мл, число образующихся колоний бактерий в 100 мл, число бляшкообразующих единиц (БОЕ) в 100 мл, БОЕ в 100 мл, число спор в 20 мл, число цист в 50 мл, термотолерантные колиформные бактерии, общие колиформные бактерии, общее микробное число, колифаги, споры сульфитредуцирующих клостридий, цисты лямблий; наличие колифагов, спор сульфитредуцирующих клостридий, цистов лямблий строго не допускается.

Органолептические показатели (по баллам, градусам, ЕМФ – единицам мутности по формазину или коалину): запах, привкусы, цветность, мутность.

Общие физико-химические показатели (в специальных единицах измерения) регулируются в ПДК – так называемой Предельно Допустимой Концентрации: водородный показатель, общая минерализация (сухой остаток), жёсткость общая, окисляемость перманганатная, нефтепродукты (суммарно), поверхностно-активные вещества (ПАВ), анионоактивные, фенольный индекс.

При стандартизации обеспечивается трёхкратное исследование отобранных проб воды для бутилирования по 100 мл. Наиболее ответственные величины могут устанавливаться постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

Исходя из проведённого анализа, можно сделать вывод о том, что правильно организованное производство бутилированной воды может быть выгодным и для производителя, и для потребителей. В общегосударственном масштабе необходимо далее развивать технологии стандартизации, ужесточать требования и контроль за их исполнением.

Библиографический список

1. Шурэнцэцэг Хурэлбаатар. Качество питьевой воды при различных способах водоподготовки [Текст]. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата химических наук. – Иваново, 2009. – 16 с.

2. Умарова Н.Н., Попова Е.Е. Оценка качества питьевой бутилированной воды: требования стандартов и требования потребителей [электронный ресурс] // Вестник Казанского технологического университета. – Выпуск № 1 / 2004. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-pitievoy-butilirovannoy-vody-trebovaniya-standartov-i-trebovaniya-potrebiteley>.

3. Гриневич В.И., Извекова Т.В., Пластинина Н.А., Шурэнцэцэг Х. Очистка природных вод озонированием и в диэлектрическом поверхностно-барьерном разряде [Текст] // Известия ВУЗов. Химия и химическая технология. – 2009. – Т. 52. – Вып. 9. – С. 110 – 112.

УДК 658.512

РАЗВИТИЕ ТОРГОВЫХ СЕТЕЙ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Гринцевич Ю.А.

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Волкова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: volkova-tanya12@yandex.ru, grincevich.j@yandex.ru*

Рассмотрены общие принципы оптимизации и моделирования бизнес-процессов организаций, в том числе торговых организаций. Приведен при-

мер модели бизнес-процесса, а также рассмотрены основные методологии моделирования бизнес-процессов для организаций. Описаны основные преимущества торговых организаций при моделировании и оптимизации бизнес-процессов.

Ключевые слова: бизнес-процессы, оптимизация, моделирование бизнес-процессов, торговые сети, процессный подход, ARIS, IDEF.

В настоящее время организации розничной торговли осуществляют свою деятельность в условиях жесткой конкуренции на рынке товаров и услуг среди других отраслей экономики, а также в условиях кризисного положения экономики страны и мира. В таких условиях одним из наиболее приоритетных направлений успешного функционирования торговых сетей является применение процессного подхода к управлению организациями и осуществление непрерывной деятельности по оптимизации бизнес-процессов. Именно процессный подход для торговых сетей является наиболее приемлемым и способствующим достижению целей организации, за счёт которого деятельность организации декомпозируется на множество бизнес-процессов.

Согласно требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001 процессный подход основывается на выделении, а также управлении в организации бизнес-процессов [1].

В целом, бизнес-процессы можно рассматривать как упорядоченную совокупность видов деятельности, зависимых между собой, с целью удовлетворения требований потребителей, преобразовывая входы в выходы.

При процессном подходе к управлению организацией все структурные подразделения, участвующие в организации, обеспечивают реализацию определенных бизнес-процессов, повышая при этом результативность и управляемость торговли в целом [2].

Оптимизация бизнес-процессов позволяет повышать объемные и качественные показатели, а также конкурентоспособность и эффективность деятельности организаций, осуществляющих торговлю.

Можно выделить 4 основных принципа оптимизации бизнес-процессов.

Первый принцип. Наличие основы для оптимизации бизнес-процессов. Прежде чем организация принимает решение по оптимизации, необходимо выделить бизнес-процессы, т.е. описать ход протекания процессов в настоящее время. Другими словами, необходимо представить процессы на текущий момент в виде модели.

Второй принцип. При оптимизации «рыбу чистят с головы». У руководителя организации должно быть понимание о том, что оценивать оптимальность оптимизации необходимо от частного к общему, выявляя при этом отдельные недочеты, группируя их и оперативно устраняя.

Третий принцип. Решения по оптимизации неоднозначны. Данный

принцип говорит о том, что при оптимизации бизнес-процесса по одному установленному критерию, ухудшится состояние процесса по-другому. В данном случае необходимо понимать, а также уметь выявлять такие последствия, оценивая преимущества и недостатки бизнес-процесса.

Четвертый принцип. Отрицание оптимизации бизнес-процессов со стороны работников. Оптимизация бизнес-процессов, зачастую проявляется путем усиления эксплуатации работников, от чего и происходит осознанное и неосознанное сопротивление персонала.

Таким образом, главным условием успешной оптимизации бизнес-процессов торговых сетей, и организаций в целом, является наличие модели или схемы бизнес-процесса (рисунок 1).



Рисунок 1 – Пример простой модели бизнес-процесса

Для управления бизнес-процессами торговых сетей необходимы надлежащее ресурсное обеспечение, а также определенный алгоритм действий, предусматривающие возможные варианты развития ситуаций, возникающих в процессе осуществления деятельности организации. Данный подход позволяет не только оперативно корректировать бизнес-процессы организации в пространстве и времени, но и снизить возможность возникновения рисков при выполнении каких-либо процессов присущих торговым организациям. Исходя из этого, можно сказать о том, что моделирование бизнес-процессов является не менее важным направлением развития торговых сетей.

Моделирование бизнес-процессов организаций позволяет выявлять, а также устранять недостатки, устанавливая взаимосвязи между целями, задачами, функциями и результатами и, конечно, проектировать общую систему управления деятельности организации.

На сегодняшний день существует большое множество методик, способствующих моделированию бизнес процессов торговых сетей, а также организаций в целом. Можно выделить наиболее популярные методологии моделирования бизнес-процессов, среди них ARIS, IDEF0, IDEF3, DFD и др.

IDEF0 является стандартом функционального моделирования, позволяющий описывать бизнес-процессы в виде иерархической системы взаимосвязанных функциональных блоков. Еще один из наиболее востребованных стандартов из семейства стандартов IDEF является IDEF3, позволяющий документировать бизнес-процессы, протекающие в организации.

В свою очередь, методология описания бизнес-процессов ARIS (методология Архитектуры интегрированных Информационных Систем) позволяет определять принципы моделирования практически всех функциональных блоков организации, а также допускает возможность представления бизнес-процессов в более удобной форме для анализа и чтения – в форме графических моделей [3-4].

Таким образом, непрерывное улучшение бизнес-процессов, а именно применение моделирования и оптимизации позволяет обеспечить прозрачность бизнес-процессов, протекающих в торговой сети, повышение эффективности торговли, а также способствует повышению конкурентоспособности.

Библиографический список

1. ГОСТ Р ИСО 9001 – 2015. Системы менеджмента качества. Требования [Текст]. – Введ. 01.11.15. – М. : Стандартинформ, 2015. – 65 с.
2. Businessstudio. Система бизнес моделирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.businessstudio.ru/description/intro/>.
3. Волков О. Стандарты и методологии моделирования бизнес-процессов / О.Волков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.connect.ru/article.asp?id=5710>.
4. Репин В.В. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов / В.В. Репин, В.Г. Елиферов. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 544 с.

УДК 658.3.07

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТ ISO 10015 КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕРСОНАЛА

Костромина О.Н.

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Волкова Т.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: volkova-tanya12@yandex.ru, kostromina-96@inbox.ru*

Рассмотрен процесс обучения персонала в организации в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 10015. Выявлены основные этапы процесса обучения персонала в организации, определены программы обучения отдельных категорий работников организации, способствующих

их карьерному росту.

Ключевые слова: персонал, обучение, программа обучения, компетентность, знания, умения, навыки.

В условиях постоянно возрастающих требований рынка к качеству продукции и услуг реальным фактором конкурентоспособности для любой организации становятся человеческие ресурсы. Основой достижения конкурентного преимущества в постоянно меняющейся внешней среде является интеллектуальный потенциал коллектива и людей, его составляющих, их способность проявлять личное и коллективное творчество. Всё это может быть обеспечено только в условиях постоянного повышения профессиональной компетентности персонала [1].

В соответствии с требованиями международных стандартов на системы менеджмента ISO 9001, ISO 14001, OHSAS 18001 организация должна обеспечить компетентность всех лиц, выполняющих работы для неё или в её интересах, которые могут повлиять на качество продукции, профессиональное здоровье и безопасность на рабочем месте или способные вызвать значимое воздействие на окружающую среду. При этом необходимо обеспечить сохранность соответствующих записей.

Согласно требованиям ISO 10015 организация должна осуществлять идентификацию и анализ потребностей в обучении, планирование и составление программ обучения, обеспечение обучения, оценивание результатов обучения, а также контроль и совершенствование обучения в целях выполнения ею своих задач. Требования ISO 10015 используют для проведения обучения, направленного на сокращение различий между требуемым и существующим уровнями компетентности. Цикл обучения согласно стандарту определяется четырьмя стадиями:

- определение потребности в обучении;
- проектирование и планирование обучения;
- проведение обучения;
- оценка результатов обучения.

На стадии определения потребности в обучении проводят сравнение текущего уровня компетентности с требуемым уровнем компетентности, необходимым для выполнения задач, связанных с качеством. Проектирование и планирование обучения включает в себя порядок действий, направленный на сокращение различий в уровнях компетентности и определение критериев для оценки результатов обучения и мониторинга процесса обучения. В ходе проведения обучения организация предоставляет обучающемуся все необходимые и достаточные возможности для повышения своей компетентности. Подводя итоги обучения, формируется отчет по оценке обучения, содержащий следующие данные:

- заявки на обучение;

- критерии оценки, источники, методы, план-график оценки;
- анализ собранных данных и интерпретацию результатов;
- анализ затрат на обучение;
- выводы и рекомендации по улучшению.

Руководство организации должно проводить мониторинг на всех этапах процесса обучения. Основная цель мониторинга – обеспечение объективных свидетельств результативности процесса обучения и удовлетворения требований организации в обучении. Завершение одной стадии является началом следующей стадии.

Сегодня АО «ЕВРАЗ ЗСМК» является крупнейшей организацией в Сибири, входит в пятерку крупнейших в мире сталелитейных комбинатов и является генеральным поставщиком рельсовой продукции для ОАО «Российские железные дороги». В состав АО «ЕВРАЗ ЗСМК» входят две площадки: 1 – по производству строительного проката, доля которого на российском рынке составляет около 20%, 2 – рельсового проката, его доля в рельсовом производстве России составляет около 70%.

Трудовой коллектив АО «ЕВРАЗ ЗСМК» численностью около 18 тыс. человек, обеспечивает слаженную и бесперебойную работу всего металлургического комбината. За свою трудовую карьеру каждый работник комбината в зависимости от профессии и рода выполняемых работ проходит обучение с определенной периодичностью. На комбинате ежегодно актуализируются перечни квалификационных требований по всем структурным подразделениям на основании распоряжения директора по персоналу «О формировании квалификационных требований штатных должностей руководителей, специалистов, служащих и рабочих профессий», в течение года осуществляется периодическая (по мере необходимости) корректировка квалификационных требований на основании заявок структурных подразделений и приказов в связи с изменениями квалификационных требований.

Процесс обучения на АО «ЕВРАЗ ЗСМК» регламентируется локальным нормативным документом – стандартом организации интегрированной системы менеджмента (СТО ИСМ), разработанный в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 10015 и обязательный для применения во всех структурных подразделениях АО «ЕВРАЗ ЗСМК» при организации и проведении обучения персонала. Указанный стандарт организации устанавливает единый порядок определения потребности в обучении, планирования и разработки программ обучения, обеспечения обучения, оценки результатов обучения. Согласно данному стандарту организации процесс обучения персонала на АО «ЕВРАЗ ЗСМК» включает этапы согласно блок-схеме процесса (рисунок 1).

Содержание программ обучения для разных категорий персонала в значительной степени определяется целями и стратегией комбината, а также анализом профессиональной деятельности работников. Обучение персонала

можно классифицировать на обучение высшего управленческого звена, обучение среднего звена и обучение непосредственных исполнителей. Обучение на АО «ЕВРАЗ ЗСМК» проводится с отрывом от производства в специализированных профессионально-технических учебных заведениях и центрах подготовки кадров. В таблице 1 приведены всевозможные мероприятия, направленные на повышение производственных навыков, знаний и опыта персонала АО «ЕВРАЗ ЗСМК».

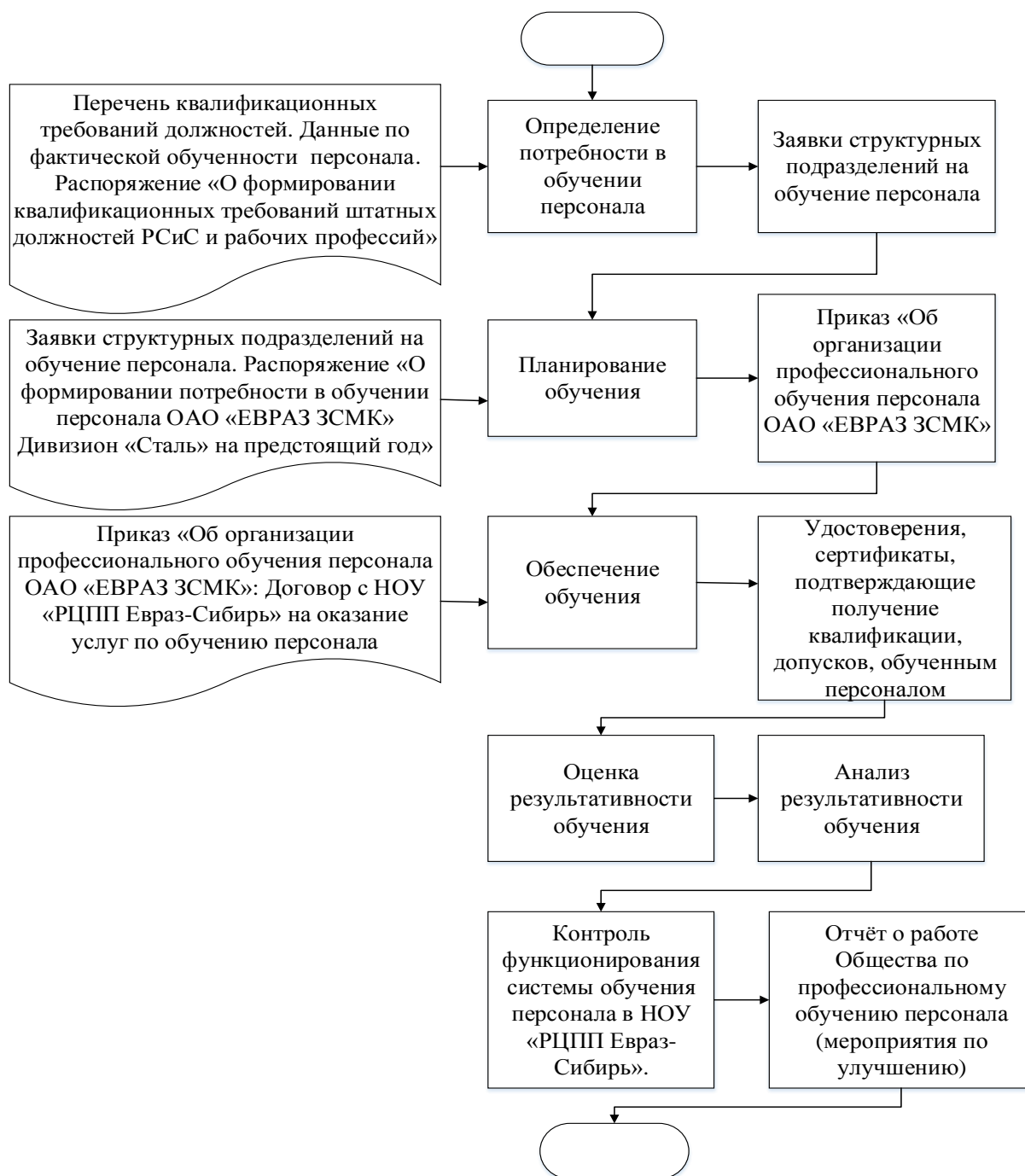


Рисунок 1 – Процесс обучения персонала на АО «ЕВРАЗ ЗСМК»

Таблица 1 – Программы обучения и развития персонала на АО «ЕВРАЗ ЗСМК»

Уровень должности	Карьерные лифты	Корпоративное обучение и развитие					Функциональное обучение руководителей и специалистов	Обучение рабочих и РСС, регламентируемое государством
		развитие навыков управления		развитие HiPo	внедрение корп. стандартов	сохранение инженерных компетенций	внутреннее	
		производство	корп. функции					
СЕО-1		Коучинг						
УД. СЕО-2		Коучинг Стратегические сессии				Магистратура МФТИ		
УД-1	НЛЕ Проекты МБУ и HSE		Командные сессии Коучинг	НЛЕ HiPo слет Проекты МБУ, HSE аудит	Адаптационный тренинг HSE EBS Anti-Corruption			
УД-2	НЛЕ Проекты МБУ и HSE	Школа управляющего директора				Технический форум ШГС ТРИЗ-практикум		
УД-3,4	КМНТК, лучший молодой руководитель	Школа Мастера					Стажировки	
Специалисты	МНТК, Проекты МБУ и HSE					КМНТК		
Рабочие	Лучший по профессии Проекты МБУ и HSE						Ротации для рабочих (ЗСМК)	
								1. Обучение рабочих и РСС по ОТ, ПБ, ЭБ 2. Подготовка 3. Переподготовка 4. Повышение квалификации

Примечание – уровень должности: СЕО – главный исполнительный директор, УД-1 – управляющий директор 1-го уровня.

Основываясь на данных таблицы 1, можно сделать вывод, что для всех категорий работников выделены свои основные программы, которые способствуют карьерному росту. Развитие интеллектуального потенциала коллектива способствует совершенствованию возможностей и способностей к эффективной деятельности в условиях современной организации и адаптации к меняющимся условиям, что приводит к устойчивому развитию организации в долгосрочной перспективе.

Библиографический список

1. Волкова Т.А. Роль человеческого фактора при формировании системы менеджмента качества образовательной организации / Т.А. Волкова, С.С. Зеленчукова // Новые технологии в образовании: материалы IV Международной научно-практической конференции (Красноярск, 16 мая 2015 г.) / научн. ред. Я.А. Максимов. – Красноярск: Изд. Научно-инновационный центр, 2015. – С. 157 – 161.

УДК 35.351/354

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНАХ ЗАГС КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Евсеева Е.Д.

Научный руководитель: канд. техн. наук, доцент Загуляев Д.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: rosa_smile@mail.ru*

Организация и обеспечение государственной регистрации актов гражданского состояния на территории Кемеровской области, кропотливая работа по сохранению архивного фонда - уникального документального наследия Кузбасса (более 60 тысяч книг государственной регистрации актов гражданского состояния), проведение праздников, пропаганда брачно-семейных отношений, содержание и ремонт помещений органов ЗАГС - вот далеко не полный перечень основных задач, возложенных на Управление ЗАГС.

Ключевые слова: запись акта гражданского состояния, ЗАГС, Кемеровская область, эффективность, Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ), граждане

Гражданское состояние предопределяет комплекс прав и обязанностей, т.е. правовой статус лица. Гражданское состояние человека позволяет индивидуализировать его в среде прочих граждан (указанием на имя, пол, возраст, гражданство), обозначить его семейное положение, раскрыть правоспособность и дееспособность.

Граждане равны перед законом независимо от происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, языка, отношения к религии, рода и характера занятий, места жительства и других обстоятельств.

Заключение или расторжение брака, рождение или смерть, усыновление или удочерение, установление отцовства или перемена имени все это обязательно подлежит регистрации в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). Это важнейшие события и факты в жизни каждого человека, которые имеют юридическое значение и именуются актами гражданского

состояния. В совокупности они характеризуют гражданское состояние каждого человека.

В последнее время работа в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС) возросла в связи с нагрузкой по передаче информации во многие федеральные и муниципальные структуры о всех родившихся и умерших, с увеличением запросов на выдачу повторных документов, истребованию документов с территории иностранных государств и многое другое.

Так, для обеспечения наиболее эффективной работы органов ЗАГС необходимо разработать пути совершенствования управления. Одним из таких путей может стать пропаганда получения государственной услуги через Единый портал государственных и муниципальных услуг ЕПГУ. По результатам опроса, который был проведен в органах ЗАГС Кемеровской области, показал, что с каждым годом количество обращений через Интернет возрастает (2016 год – 1502 человека; 2015 год – 1265 человека; 2014 – 1252 человека). Так же возросло и количество обратившихся в органы ЗАГС за подтверждением учетной записи на ЕПГУ (2016 год – 12691 человек; 2015 год – 5251 человек).

Освоение граждан Интернет-портала значительно сократит время ожидания в очереди. Ведь согласно пункту 45, раздела II Приказа Минюста России от 29.11.2011 № 412 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по государственной регистрации актов гражданского состояния органами, осуществляющими государственную регистрацию актов гражданского состояния на территории Российской Федерации» максимальное время ожидания в очереди для подачи заявления о предоставлении государственной услуги не может составлять более 15 минут.

Но если изучить раздел III Административные процедуры, то можно сделать вывод, что совершение административных процедур, может превышать 30 минут, а то и 60 минут. Что противоречит вышеуказанному пункту 45 раздела II.

В связи с этим, для получения государственной услуги проще подать заявку на Едином портале государственных услуг. Но не все имеют возможность это сделать. Причины этому могут быть различны: отсутствие интернета, не умение пользование компьютером и другие причины. Следовательно, большинству граждан, куда проще прийти лично в орган ЗАГС за получение государственной услуги.

Но Управлением ЗАГС ведется планомерная работа по созданию условий для получения гражданами государственных услуг в электронном виде – своевременно обновляется информация о государственных услугах по государственной регистрации актов гражданского состояния в Сводном реестре государственных и муниципальных услуг (функций), на Едином портале государственных и муниципальных услуг.

Так же в целях совершенствования деятельности Управления и органов ЗАГС ежегодно проводятся совещания руководителей органов ЗАГС Кемеровской области по итогам работы за прошедший год с участием долж-

ностных лиц государственных органов, с которыми органы ЗАГС взаимодействуют в своей деятельности; проводятся обучающие семинары для специалистов органов ЗАГС; стажировки для вновь принятых руководителей органов ЗАГС.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 15 ноября 1997 года № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния».

2. Приказ Минюста России от 29.11.2011 № 412 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по государственной регистрации актов гражданского состояния органами, осуществляющими государственную регистрацию актов гражданского состояния на территории Российской Федерации».

3. Козбаненко В.А. Государственное управление [Текст] / В.А. Козбаненко // М.: СТАТУТ. - 2009. - 626 с.

4. Официальный портал Управления ЗАГС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kuzbass-zags.ru/>.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ФИЛОЛОГИЯ	3
Званский Г.И. Особенности эпистолярного жанра в дипломатических письмах русских царей.....	3
Пурыгин А.С. Нетрадиционные способы обучения орфографии.....	7
Бекенова Э.М. Деловая игра при обучении иностранному языку.....	11
Светлакова О.А. Извинение как часть речевого общения студентов.....	15
Мотохина Т.А. Использование коммуникативной целесообразности при подготовке доклада.....	17
Тесля А.С. Совет в молодежной речевой среде.....	20
Храмова С.А. Сетевой этикет в электронных письмах.....	22
Изофатенко Е.В. Семантика антонимов в поэме Василия Федорова «Бетховен».....	24
Тамогашев К.В. Цыганский этнос: язык, стереотипы, реальность.....	27
Косова И.В. Магия слова. К этимологии трех русских слов.....	31
Вегнер А.Е. Мультфильм как средство обучения младших школьников устной речи.....	35
Харатян М.Г. Вовлечение младших школьников в создание детского литературного журнала.....	38
Сивкова Т.О. Роль лингвистических сказок в процессе изучения грамматического материала на уроках русского языка в начальной школе.....	41
Васильева К.А. Есенинские традиции в лирической поэзии Василия Федорова.....	44
Астахова А.В. К вопросу о диагностике сформированности лингвокультурной компетенции у младших школьников.....	48

Лавренов И.А.	
Особенности методики запоминания слов китайского языка.....	51
Савостьянов Н.Ю.	
О литературных подделках и лермонтове.....	53
Трошкина Е.	
Подпись под фотографией как поликодовый текст (на примере материалов сайта «Новокузнецкие улыбки!»)	56
II. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА.....	60
Васильченко Ю.И.	
Малоизвестные факты о Лондоне.....	60
Чевычалова О.А.	
Малоизвестные замки Великобритании.....	62
Шешина А.Ю.	
Путешествие по Англии: замок Эрандел в графстве Суссекс.....	64
Тесля А.С.	
Современные правила английского речевого этикета.....	66
Светлакова О.А.	
Английское чаепитие как часть культуры страны: традиции и современность.....	69
Коновалова Ю.С.	
Современное искусство на примере выставки пипилотти рист «Пиксельный лес»	71
Лютчер А.С.	
Студенческая жизнь в англии: возможности для саморазвития и самореализации (на примере университета Роял Холлоуэй).....	74
Шабалин В.С.	
Музыкальные предпочтения студентов США.....	76
Черновская Г.А.	
Притцкеровская премия в области архитектуры.....	78
Мотохина Т.А.	
Определение студентами собственной готовности к межкультурному общению.....	80
Храмова С.А.	
Невербальное поведение как дифференцирующий коммуникативный код.....	83
Линк А.В.	
Жанровые признаки аннотаций англоязычных научных статей.....	86
Зайнуллин Р.М.	
Жанровые признаки англоязычного образовательного блога.....	89

Плахотник А.В. Особенности организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	91
Латушкина А.Н. Методические приемы преднамеренного создания «Информационного неравновесия» в обучении иностранным языкам.....	94
III. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	97
Прошина Н.М., Ким А.Р., Ким Р.И. Физическая культура в вузе с позиции ФГОС 3+.....	97
Викулов И.И. Использование утяжеленной скакалки в тренировке спортсменов - студентов волейболистов.....	99
Зайцев А.В. Психологическая подготовка спортсмена-стрелка.....	102
Арикян С.А., Филинберг И.Н. Развитие творческого мышления студентов технического вуза при обучении шахматам.....	106
Гапеева Т.С., Филинберг И.Н. Тактическое и стратегическое мышление в шахматах.....	108
Дроздова А.В., Губина А.А. Формирование мотивации на здоровый образ жизни средствами ритмической гимнастики.....	110
Панькова А.А., Филинберг И.Н. Использование интеллектуального потенциала шахмат в развитии личности студента.....	112
Бутаков А.Ю., Осипова А.О. Студенческая хоккейная лига – проблемы и перспективы развития.....	115
Жукова Н.А., Маркалин Ю.Г. Роль шахмат в развитии мышления.....	118
Стрела А.С. О пользе плавания для организма человека.....	120
Котыло А.А., Филинберг И.Н. Психологический портрет шахматистов СибГИУ.....	122
Баранова А.А., Филинберг И.Н. О мышлении шахматистов.....	123
Евко М.С. О требованиях к судейству в хоккее с шайбой.....	126

Кирко А.О., Веселова М.А., Филинберг И.Н. Влияние обучения шахматам на развитие интеллекта студента.....	129
Первяков К.О., Карпенко А.В., Филинберг И.Н. О шахматном спорте.....	131
Хомичев Я.Ю. Кроссфит в практике физического воспитания студентов.....	132
Шелтрекова А.С., Шаповал Э.М. О методике начального обучения плаванию различными способами	135
Нуразбаев В.Р., Шаповалова А.А., Филинберг И.Н. Проблемы психологической подготовки к соревнованиям шахматистов.....	136
Первяков К.О., Безбокова И.В. Влияние физической культуры на гармоничное развитие занимающихся шахматами.....	139
Тесля А.С., Филинберг И.Н. Тактическое мышление в шахматах и его развитие.....	141
Шаповалова А.А., Арикян С.А., Филинберг И.Н. Логическое и абстрактное мышление в принятии решений в шахматах.....	143
Гостевская А.Н., Панькова А.А., Филинберг И.Н. Шахматы и развитие эстетического вкуса.....	145
Цискаришвили Ш.Ю. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи.....	148
Шаповалова А.А., Филинберг И.Н. Мотивация и ее влияние на конечный результат в обучении шахматам.....	151
Аскарова А.Р. Специфика решения задач развития и саморазвития в структуре занятий спортом.....	155
IV. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНЗИТИВНОЙ ЭКОНОМИКИ.....	159
Филимонова Е.А. Россия в рейтинге глобальной конкурентоспособности.....	159
Маслинникова М.А. Критерии эффективности налоговой системы Российской Федерации.....	162

Груздева М.В. Моногорода Кузбасса.....	165
Филимонова Е.А. Плюсы и минусы вступления России в ВТО.....	168
Григорьев В.В. Проблемы и перспективы использования электронных денег в России.....	173
Чернова К.В. Способы решения проблем молодого поколения Российской Федерации на рынке труда.....	177
Чернова К.В. Феномен взаимосвязи инвестиционной привлекательности компаний и корпоративного управления в научных исследованиях.....	180
Чернова К.В. Воздействие третьего демографического перехода на экономический рост стран-участниц Еврзоны.....	183
Тесля А.С. Причины и угрозы неравномерности развития регионов Российской Федерации.....	186
Храмова С.А. Особенности естественных монополий в России.....	189
Симонова А.П. Проблемы малого предпринимательства в экономике России.....	192
Хаджиева Р.С. Малое предпринимательство в экономике России.....	195
Стрела А.С. Реальные доходы населения России: структура и причины изменения.....	198
Мотохина Т.А. Электронные деньги в России: виды и направления использования.....	200
Лютчер А.С. Брикс: проблемы и перспективы.....	203
Юрков А.А. Проблемы сбережения населения в современной российской экономике.....	205
Зыкина Е.Ю. Качество рабочей силы на российском рынке труда.....	208
Белинская Е.А. Проблема неравенства доходов в России в цифрах.....	211
Широ Ю.В. Мировые кризисы и российская экономика.....	213

Абрамова Ю. К.	
Анализ взаимоотношений между Россией и НАТО.....	217
Светлакова О.А.	
Роль России в АТЭС на современном этапе.....	219
Коньшина О.М.	
Пути решения проблем в осуществлении внешнеэкономической деятельности ОАО «Органика»	221
Котова Т.А.	
Деревообрабатывающая промышленность РФ: проблемы на современном этапе и перспективы развития.....	225
Зимина Е.О.	
Проблемы и перспективы развития пищевой промышленности РФ.....	231
Васильева Н.А.	
Алмазная промышленность в России: некоторые проблемы и перспективы.....	235
Жегалина М.С.	
Основные приоритеты социально-экономического развития России на среднесрочную перспективу.....	237
Кубрушко А.Р.	
Экономическое развитие Кузбасса. Взгляд в будущее.....	240
Черепанова Е.О.	
Крым: перспективы развития взгляд вперед.....	243
Кузеванова М. А.,Степкина И.В.	
Конкуренция на рынке банковских услуг.....	245
Кузеванова М.А.	
Перспективы развития Дальнего Востока.....	249
Синякина А.Ю., Черепанова Е.О.	
Влияние санкций на банковский сектор в России.....	251
Синякина А.Ю.	
Перспективы развития животноводства в России.....	254
Степкина И.В.	
Прогноз развития банковской системы в России.....	257
Чернова К.В.	
Анализ экономической ситуации в республике Беларусь.....	259

V. СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ	263
Филимонова А.С., Исмаилова А.Г. Анализ реализации принципов ХАССП на ликёроводочном заводе.....	263
Сифириди Е.Ю. Разработка методики применения контрольных карт для управления процессом розлива водки.....	266
Епифанцева Е.С. Маркировка упаковки игрушек: требования и несоответствия.....	269
Бурмакова А.А. Проблемы заполнения титульного листа трудовой книжки после реформы высшего образования в РФ.....	274
Сидоренко Н.А. Опыт российских образовательных организаций в области сертификации систем менеджмента качества.....	276
Пищулина К.С. Стандартизация питьевой бутилированной воды.....	279
Гринцевич Ю.А. Развитие торговых сетей на основе моделирования и оптимизации бизнес-процессов.....	283
Костромина О.Н. Международный стандарт ISO 10015 как основа повышения компетентности персонала.....	286
Евсеева Е.Д. Пути совершенствования управления в органах ЗАГС Кемеровской области.....	291

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Часть III

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Выпуск 21

Под общей редакцией

М.В. Темлянцева

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 19.09.2017 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л.17,4 Уч.-изд. л.19,5. Тираж 300 экз. Заказ № 432

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ